

На правах рукописи



Попова Марфа Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Якутск – 2019

Работа выполнена на кафедре педагогики Педагогического института Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

Научный руководитель:

Прокопьева Мария Михайловна,
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Петрова Татьяна Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Марийский государственный
университет», профессор кафедры
педагогики начального и общего
образования

Иванова Алена Васильевна,
кандидат педагогических наук, ведущий
научный сотрудник ФГБНУ «Научно-
исследовательский институт национальных
школ Республики Саха (Якутия)»

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Калмыцкий государственный
университет имени Б.Б. Городовикова»

Защита состоится «22» января 2020 г. в 14.00 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 212.306.08, созданного на базе ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», по адресу: 677000, г. Якутск, ул. Белинского, 58, зал заседаний Ученого совета СВФУ.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» и на официальном сайте университета по адресу: <http://s-vfu.ru>.

Автореферат разослан «___» _____ 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Игнатьев Владимир Петрович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования обусловлена происходящими в мире и России изменениями в области образования, которые направлены на реализацию глобальной цели – обеспечение комфортного вхождения человека в многонациональный мир. О значимости воспитания личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, сохранения этнокультурной и региональной идентичности, культурного разнообразия и языкового наследия многонационального государства говорится в Федеральном законе от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», также Федеральном государственном образовательном стандарте. Однако школа оказалась неподготовленной к новым требованиям. Особое отставание проявляется при организации процессов формирования этнокультурных компетенций у обучающихся, нацеленных на сохранение и развитие языков, культур народов России, воспитания уважения к общероссийской истории, этнотолерантности. В «Стратегии национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» подчеркивается недостаточность образовательных и просветительских мер по воспитанию основ межнационального общения, изучению истории и традиций народов России. На данном фоне актуальными становятся вопросы формирования личности, владеющей родной культурой и умеющей конструктивно взаимодействовать с представителями других национальностей.

Актуальность исследования проблем формирования этнокультурной компетенции школьников в региональной образовательной среде возрастает в связи с недостаточной проработанностью в практике работы школ утвердившихся теоретических основ и механизмов организации данного процесса. Традиционно к родной культуре, культуре других народов обучающиеся приобщались через уроки и внеклассные мероприятия. Вместе с тем в системе образования Российской Федерации недостаточно используются педагогические возможности образовательной среды как открытой системы, обладающей возможностью включить в содержание образования этнокультурные особенности региона: традиции, обычаи, уклад жизни, взаимодействие с учреждениями культуры, семьей.

Переосмысление методологических основ в современном образовании, переход на субъект-субъектную модель детерминируют в процессе образования поиск и внедрение новых образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания. На данный момент в педагогике накоплен достаточный опыт формирования различных учебно-познавательных и других компетентностей. Однако при всём многообразии работ необходимо отметить, что исследований, в которых рассматриваются проблемы формирования этнокультурной компетенции старшеклассников с учётом специфики региональной образовательной среды, не проводилось. Региональная образовательная среда рассматривается нами как эффективное средство

процесса образования, в полной мере отражающее социокультурные, национальные особенности территории проживания детей, освоение которых будет способствовать успешной самореализации их в среде жизнедеятельности.

Степень разработанности проблемы. Анализ специальной литературы показал, что в ней отражены многие аспекты этнокультурного образования. Так, определяющая роль национальной культуры в процессе формирования личности, её значимость в сохранении народа рассматривалась А. Дистервегом, Я.А. Коменским, Конфуцием, Д. Мацумото, М. Мид, И.Г. Песталоцци, в отечественной педагогике А.Е. Кулаковским, Д.С. Лихачевым, Н.И. Пироговым, Л.Н. Толстым, К.Д. Ушинским и др.

О необходимости этнокультурной коннотации в системе образования в целом активно утверждалось с XX века в трудах А.Б. Афанасьевой, А.Ю. Белогурова, Т.К. Солодухиной, А.М. Цирульникова, В.К. Шаповалова и др. В работах учёных-педагогов В.Ф. Афанасьева, С.А. Боргоякова, Г.Н. Волкова, С.В. Дармодехина, А.В. Мудрика, А.Б. Панькина, Т.Н. Петровой, Т.В. Поштаревой, В.А. Слостенина, Л.Л. Супруновой, М.Г. Тайчинова и др. представлены размышления над проблемами этнопедагогики как основы этнокультурного образования, в региональных исследованиях в рамках темы можно отметить труды Л.А. Афанасьева - Тэрис, Е.А. Барахсановой, У.А. Винокуровой, А.А. Григорьевой, Д.А. Данилова, Е.П. Жиркова, А.П. Оконешниковой, Н.Д. Неустроева, А.Д. Николаевой, Б.Н. Попова, И.С. Портнягина, И.И. Портнягина, М.М. Прокопьевой, А.Д. Семеновой, К.Д. Уткина, раскрывающие этапы, процесс развития якутского образования, а также этнокультурные особенности в обучении и воспитании личности. Духовно-нравственное учение народа саха как основа системы этнокультурного воспитания в Республике Саха (Якутия) концептуально представлено в работе И.С. Портнягина.

Анализ теоретических исследований показал, что проблема формирования этнокультурной компетенции обучающихся старших классов в региональной образовательной среде не являлась предметом специального изучения. Большинство исследований в данном направлении посвящено особенностям этнокультурного образования дошкольников, младших школьников, подростков, студентов педагогических вузов (Е.С. Бабунова, Т.И. Бакланова, Г.И. Губа, Л.Г. Зенкова, Л.В. Коновалова, С.Н. Федорова и др.). Изучение трудов региональных авторов по теме исследования подтвердило недостаточность внимания особенностям формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде.

Изложенное выше позволило выявить сложившиеся **противоречия между:**

– требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к сохранению этнокультурных и региональных традиций народов, проживающих в Российской Федерации, и недостаточной ориентированностью регионального образования на удовлетворение этих требований;

– необходимостью учёта специфики региональной образовательной среды в развитии личности и её недостаточной изученностью в рамках формирования этнокультурной компетенции старшеклассников;

– необходимостью подготовить личность, владеющую этнокультурной компетенцией как основой межэтнического общения и толерантности, и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих формирование этнокультурной компетенции старшеклассников.

Данные противоречия позволили определить **проблему исследования**, состоящую в обосновании педагогических условий формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде. Проблема обусловила выбор **темы диссертации: «Формирование этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде».**

Цель исследования выявить, теоретически обосновать педагогические условия формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде и проверить их эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

Объект исследования: процесс формирования этнокультурной компетенции старшеклассников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде.

Гипотеза исследования: формирование этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде будет обеспечено, если:

– конкретизировано понятие «этнокультурная компетенция старшеклассника» и раскрыты её компоненты;

– определена специфика региональной образовательной среды, выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде;

– расширено содержание образования старшеклассников за счёт включения программ факультативов, форм совместной деятельности детско-взрослой образовательной общности, способствующих формированию мотивационно-ценностного отношения к изучению этнокультур, системы знаний об особенностях взаимодействия с представителями других национальностей.

В соответствии с целью и гипотезой нами решались следующие **задачи:**

1. Конкретизировать понятие «этнокультурная компетенция старшеклассника» и определить её компоненты.

2. Определить специфику региональной образовательной среды, способствующую формированию этнокультурной компетенции старшеклассников.

3. Теоретически обосновать и апробировать в ходе опытно-экспериментальной работы педагогические условия формирования

этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде.

4. Разработать критерии и обосновать диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде.

Методологической основой диссертационного исследования являются:

– системно-деятельностный подход, в рамках которого взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей, учреждений культуры региона рассматривается как основной фактор формирования этнокультурной компетенции старшеклассника (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Н.М. Борытко, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Д.Б. Эльконин и др.);

– культурологический подход (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Ю.М. Лотман, М. Мид, М.Н. Скаткин, В.А. Тишков, А.Я. Флиер, Ж.-С. Веассо и др.), концепции этнокультурного образования (Т.И. Бакланова, А.Ю. Белогуров, С.А. Боргояков, Л.В. Ершова, А.Б. Панькин, Т.Н. Петрова, Ф.Ф. Харисов, А.М. Цирульников, Т.Я. Шпикалова и др.) и этнопедагогики (Ш.М.Х. Арсалиев, Г.Н. Волков, И.Ф. Гончаров, М.Г. Тайчинов и др.), которые позволяют рассматривать этнокультурную специфику региона как одну из основных содержательных линий в процессе образования, способствующих воспитанию патриота, представителя народа с высокоразвитым чувством национальной гордости и человеческого достоинства;

– компетентностный подход (В.В. Давыдов, И. А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин, R.W. White, M. Frenz, L. Perez и др.), в контексте которого в данном исследовании этнокультурная компетенция определена как одна из базисных социокультурных компетенций и желаемый результат современного образования.

Теоретическую основу исследования составили:

– философские положения Н.А. Бердяева, Г.В.Ф. Гегеля, Л.Н. Гумилева, П.С. Гуревича, Ю.А. Жданова, Г.В. Плеханова, В.В. Сильвестрова, В.С. Соловьева, П.А. Флоренского, представляющие культуру как закономерный процесс и ступень развития народа, условие трансляции и обновления социального опыта, фактор самоопределения и самосохранения цивилизации;

– концепция средового подхода (А.С. Макаренко, И.В. Гребенников, Н.И. Иорданский, Л.И. Новикова, Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин, В.Г. Бочарова, Л.П. Буева и др.), позволяющая представить обусловленность процесса формирования компетенций обучающихся от характеристик, условий среды жизнедеятельности;

– современные теории и концепции социализации, воспитания (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, В.Г. Бочарова, Н.М. Лебедева, А.В. Мудрик, С.Л. Рубинштейн и др.), исследования, изучающие различные аспекты совместной деятельности семьи и школы (С.П. Акутина, Л.В.Байбородова, А.Я. Данилюк, А.В. Камкин, И.А. Кузьмин, Л.В. Мардахаев, Г.В. Сабитова, Е.И. Сухова, О.А. Щекина, Н.Е. Щуркова и др.);

– вопросы регионализации образования (А.Ю. Белогуров, Т.С. Буторина, Л.Ф. Греханкина, В.И. Загвязинский, И.А. Закирова, В.П. Ключков, А.М. Коротков, Г.И. Магомедов, А.А. Ниязова, Е.Н. Сагиндыков, А.В. Салихов, Н.К. Сергеев, А.М. Цирульников, Н.И. Шурпаева и др.) как одной из тенденций современной образовательной политики Российской Федерации, актуализирующей использование национальных, социально-экономических, культурных особенностей в обучении и воспитании подрастающего поколения;

– история развития системы образования в Якутии и аспекты этнокультурного образования в исследованиях Л.И. Аманбаевой, Е.А. Барахсановой, У.А. Винокуровой, Ф.В. Габышевой, А.А. Григорьевой, Д.А. Данилова, Н.Д. Неустроева, А.Д. Николаевой, А.П. Оконешниковой, Б.Н. Попова, И.И. Портнягина, И.С. Портнягина, М.М. Прокопьевой, А.Д. Семеновой, И.А. Черкашина и др.

Нормативно-правовой базой исследования являются: Конституция Российской Федерации, Конституция Республики Саха (Якутия), Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная Доктрина образования в Российской Федерации», «Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 года», «Стратегия национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Методы исследования. Исследование осуществлялось при помощи *теоретических методов*: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение, проектирование, моделирование; *эмпирических*: обобщение опыта работы по формированию этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, наблюдение, также *методов математической статистики*: шкалирование, средние значения, сравнение групп по качественным признакам проведено с использованием метода четырехпольных таблиц с вычислением критерия χ^2 Пирсона, статистический анализ выполнен в пакете IBM SPSS STATISTICS 22.

База исследования: МОБУ «Саха гимназия», МАОУ «Саха политехнический лицей» г. Якутска Республики Саха (Якутия). В исследовании на разных этапах приняли участие более 380 обучающихся старших классов с родным (якутским) языком обучения, более 120 родителей, 54 педагога. Экспериментально проверили на базе МОБУ «Саха гимназия» г. Якутска. В эксперименте были задействованы 220 старшеклассников из МОБУ «Саха гимназия», МАОУ «Саха политехнический лицей». Количество респондентов в экспериментальной и контрольной группах было одинаковым (110:110).

Личное участие соискателя заключается в определении проблемы исследования, конкретизации понятия «этнокультурная компетенция старшеклассника», содержательном анализе и выявлении теоретических предпосылок решения проблемы формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде; разработке

структурно-содержательной модели, критериев и уровней сформированности этнокультурной компетенции, экспериментальной проверке педагогических условий; в апробации и представлении результатов исследования в научных изданиях, в том числе входящих в перечень ВАК РФ, базу данных Scopus.

Исследование представляется как результат многолетней профессиональной педагогической деятельности автора учителем (17 лет), классным руководителем (12 лет), заведующей методическим объединением классных руководителей МОБУ «Саха гимназия» города Якутска (8 лет).

Этапы исследования. Исследование было реализовано в три этапа (2013 – 2019 г.г.).

На первом этапе – поисково-аналитическом (2013 – 2015 г.г.) – осуществлялся анализ нормативно-правовых оснований, философской, психологической, педагогической и методической литературы по проблематике, изучались современные практики образовательных организаций; определялись теоретико-методологические основы, уточнялись категориально-понятийный аппарат и методы исследования, проводилась констатирующая часть экспериментальной работы.

На втором этапе (2015 – 2018 г.г.) была реализована опытно-экспериментальная деятельность: разработка содержания, уточнение форм и методов формирования этнокультурной компетенции старшеклассников, определение критериев, показателей и уровней сформированности исследуемой компетенции; выявление и реализация педагогических условий; контрольное исследование уровня сформированности этнокультурной компетенции старшеклассников.

На третьем этапе (2018 – 2019 г.г.) проведены систематизация и анализ результатов исследования, обработка полученных данных, обобщение и описание, подготовка теоретических и практических материалов, основных выводов и оформление диссертации.

Научная новизна исследования:

1. Конкретизировано понятие «этнокультурная компетенция старшеклассника» как интегративное качество личности, представленное в совокупности этнокультурных знаний (родного языка, традиций, обычаев, ритуалов народа, уклада жизни народа, культуры), эмоциональной сформированности (чувство гордости за культуру своего народа, многонациональной Родины, понимание важности конструктивных межнациональных отношений, уважение и признание суверенности культур других народов) и проявления этнокультурных навыков и умений в действиях, связанных с национальным укладом жизни, традициями, обрядами и ритуалами, особенностями межнационального общения.

2. Определены специфические особенности региональной образовательной среды, способствующие успешному формированию этнокультурной компетенции старшеклассников, к которым относятся: 1) взаимодействие семьи, школы, учреждений культуры в условиях детско-взрослой образовательной общности, направленное на развитие личности

с учётом региональных, национальных особенностей; 2) включение системы этнокультурных мероприятий региона в процесс образования старшеклассников; 3) актуализация этнопедагогики как одной из ведущих тенденций развития современной педагогической теории и практики.

3. Выявлены педагогические условия, подтверждающие научную идею о формировании этнокультурной компетенции старшеклассников через включённость обучающихся старших классов в этнокультурную жизнь региона, активность старших членов семьи обучающихся, старейшин региона как участников этнокультурного воспитания в условиях общеобразовательной среды и развитость взаимодействия общеобразовательной организации и учреждений культуры региона.

4. Предложен комплекс диагностического инструментария (анкетирование, методика М. Куна и Т. Макпартленда в модификации Т.В. Румянцевой, метод «Сочинение», экспертиза индивидуальных проектов учащихся старшей школы, наблюдение, экспресс-опросник «Индекс толерантности» У.Г. Солдатовой, О.А. Кравцовой), который обеспечивает доказательность таких критериев, как степень владения этнокультурными знаниями, степень эмоционально-ценностного осознания сопричастности к этносу, степень проявления этнокультурных навыков, а также показателей, уровней сформированности этнокультурной компетенции старшеклассников.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- подтверждено положение о результативности формирования этнокультурной компетенции обучающихся в региональной образовательной среде через использование прогрессивного этнопедагогического наследия якутского народа, а именно этнокультурные традиции и присущие этносу технологии познания мира;

- расширена сфера применения компетентностного подхода посредством включения в процесс образования понятия «этнокультурная компетенция старшеклассника» как одной из базисных компетенций обучающихся старших классов региональной образовательной среды, ориентированной на сохранение традиционных культурных ценностей, национального самосознания и воспитание культуры межнационального общения;

- применительно к проблематике диссертационной работы результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования, позволяющий отслеживать динамику уровня сформированности этнокультурной компетенции обучающихся старших классов.

Практическая значимость исследования заключается:

- 1) во внедрении в практику региональной образовательной среды Программ и научно-методических идей по формированию этнокультурной компетенции старшеклассников в рамках мероприятий «Плана реализации Десятилетия Детства в Республике Саха (Якутия) до 2027 года»;

- 2) в составлении и апробации КДИ (комплекса диагностического инструментария) по выявлению уровня сформированности этнокультурной

компетенции старшеклассников, на основе научно обоснованных отечественных и зарубежных методик диагностики, которые будут востребованы при проведении воспитательной работы в образовательных организациях;

3) в разработке и внедрении в учебный процесс МОБУ «Саха гимназия» г. Якутска программ внеурочной деятельности «Эйэргээ» («В согласии с миром») для старшеклассников с целью развития этнокультурной компетенции и углублению знаний по культуре межнационального общения и курса по повышению уровня этнопедагогической культуры родителей и педагогов гимназии, которые могут быть рекомендованы в применении в российской образовательной практике.

Диссертационное исследование соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 5. Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены методологией исходных теоретических положений педагогики, успешной реализацией комплексной программы исследования, применением современных достижений психолого-педагогической науки, государственных нормативно-правовых актов, анализом современных исследований в области компетентностного подхода, экспертной проверкой результатов исследования педагогами других общеобразовательных организаций, использованием методов математической и компьютерной обработки статистических данных.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились на международных научно-практических конференциях (Новосибирск, 2014; Санкт-Петербург, 2015); Всероссийских научно-практических конференциях (Якутск, 2015, 2018); республиканской научно-практической конференции «Педагогическая культура семьи: опыт, проблемы и перспективы» (Якутск, 2015); Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе» с международным участием (Якутск, 2015, 2016, 2018, 2019); XVI Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Инновации и традиции педагогической науки» (Якутск, 2016); IV Всероссийском конкурсе профессионального мастерства (Чувашская Республика, 2016); II Городском Форуме женщин Долины «Туймаада» (Якутск, 2014); XX научно-методической городской конференции «Колосовские чтения» (Якутск, 2017), республиканской научно-практической конференции по этнопедагогике «Чиряевские чтения» (Якутск, 2017), в подиумной дискуссии XVI Международного Конгресса НОК «Российская семья» «Роль молодой семьи в сохранении и развитии духовного и культурного наследия народов Севера» (Москва – Якутск, 2019), полученные результаты неоднократно обсуждены на заседаниях кафедры педагогики Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

Основные положения исследования освещены через публикации в научных журналах, сборниках (21 статья), в том числе в рекомендованных ВАК МН и ВО РФ – 9 статей.

На защиту выносятся следующие положения:

1. *Этнокультурная компетенция старшеклассника* – это интегративное качество личности, представленное в совокупности этнокультурных знаний (родного языка, традиций, обычаев, ритуалов народа, уклада жизни народа, культуры), эмоциональной сформированности (чувство гордости за культуру своего народа, многонациональной Родины, понимание важности конструктивных межнациональных отношений, уважение и признание суверенности культур других народов) и проявления этнокультурных навыков и умений в действиях, связанных с национальным укладом жизни, традициями, обрядами и ритуалами, особенностями межнационального общения. Основными компонентами, определяющими этнокультурную компетенцию, выступают *этнокогнитивный, мотивационно-ценностный и социально-поведенческий*.

2. Специфика региональной образовательной среды для формирования этнокультурной компетенции старшеклассника характеризуется следующими составляющими: *духовно-ценностное* – учёт в процессе образования особенностей региона, его истории, этнокультуры, уклада жизни народа, основных идей, средств, форм, принципов этнопедагогики, использование традиций и обычаев народа как средства воспитания личности, владеющей родной культурой и умеющей конструктивно взаимодействовать с представителями других этнокультур; *социально-деятельностное* – организация взаимодействия и атмосферы сотрудничества со всеми субъектами образования (обучающимися, педагогами, родителями) в условиях детско-взрослой общности, с учреждениями культуры и влияние на них с целью воспитания человека, формирования в нём положительных качеств, компетенций и расширения его опыта межкультурного взаимодействия; *материально-ресурсное* – создание и обеспечение материально-технической базы образовательной организации, соответствующей познавательным, образовательным, этнокультурным потребностям всех субъектов процесса образования, направленным на развитие их творческого, эстетического и других потенциалов.

3. Критериями сформированности этнокультурной компетенции обучающихся старшей школы являются *степень владения этнокультурными знаниями, степень эмоционально-ценностного осознания сопричастности к этносу, степень проявления этнокультурных навыков*, отражающие осознание ценности родной культуры, владение родным языком, ориентированность на знание и соблюдение традиций, обычаев народа, умение дружелюбно и тактично общаться с представителями другого этноса, умение быть толерантным к проявлениям этнического своеобразия народов мира, умение в своей деятельности опираться на региональные, этнические особенности, стремление к мирному взаимодействию с людьми разных национальностей.

4. *Педагогическими условиями*, способствующими эффективному формированию этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде, являются включённость обучающихся старших классов в этнокультурную жизнь региона, активность старших членов семьи обучающихся, старейшин региона как участников этнокультурного воспитания в условиях общеобразовательной среды, развитость взаимодействия общеобразовательной организации и учреждений культуры региона.

Структура диссертации определяется логикой исследования. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 7 приложений. Общий объем диссертации: 181 страница. Включает 27 таблиц, 7 рисунков и 6 диаграмм.

ОСНОВое СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении дается обоснование актуальности настоящего исследования, рассматривается степень изученности темы, определяются объект и предмет исследования, его цели и задачи, характеризуются методологическая основа и методы исследования, раскрываются новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и обоснованность результатов исследования, а также формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические предпосылки формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде»** конкретизировано понятие «этнокультурная компетенция старшеклассника», раскрыты её компоненты, определена специфика региональной образовательной среды в аспекте формирования этнокультурной компетенции, представлены результаты теоретического анализа исследований по уточнению содержания, структуры понятий «компетенция», «этнокультурная компетенция», «региональная образовательная среда» (А.Б. Афанасьева, Н.В. Барышников, А.В. Вартанов, И.А. Морозов, Т.Н. Петрова, Т.В. Поштарева, Л.Л. Супрунова и др.), выявлены и обоснованы педагогические условия, разработана модель формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде. Современные исследователи осмысливают понятие «компетенция» не всегда тождественно, рассматривая как «процедурные знания и умения (знания в действии), также способности, необходимые для успешной деятельности в конкретных ситуациях» (Э.Ф. Зеер), определяя как совокупность мысли и поступков, проявляющихся в действии из понимания проблемы в ходе анализа, поиска решения и достижение определенных результатов (Н.Ф. Ефремова), как общую способность, основанную на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены в ходе обучения (А.Э. Федоров), характеризуя как некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальные, деятельностные проявления (И.А. Зимняя). Нам в рамках данного исследования более близко следующее определение:

«Компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» (А.В. Хуторской).

Анализ источников позволил выявить, что содержание понятия «этнокультурная компетенция» вначале имело выраженный когнитивный характер и определялось как «признание мультикультурализма, обладание глубокими знаниями об этнических общностях и их культуре, понимание их различия» (И.А. Морозов). В психолого-педагогическом аспекте выделяют деятельностное и ценностно-смысловое содержания этнокультурной компетенции: «интегральное свойство личности, которое выражается в совокупности знаний о родной и других этнокультурах, их месте в мировой культуре, опыте овладения этнокультурными ценностями» (А.Б. Афанасьева). В начале XXI века понятие «этнокультурная компетенция» начинают тесно связывать с понятиями «межэтническое взаимодействие», «межэтническое взаимопонимание». Так, этнокультурная компетенция трактуется как «степень проявления человеком знаний, навыков и умений, которые позволяют правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия» (С.А. Арутюнов, Л.Л. Супрунова, Т.В. Поштарева и др.).

По итогам анализа и обобщения предлагается следующая конкретизация данного понятия: *этнокультурная компетенция старшеклассника* – интегративное качество личности, представленное в совокупности этнокультурных знаний (родного языка, традиций, обычаев, ритуалов народа, уклада жизни народа, культуры), эмоциональной сформированности (чувство гордости за культуру своего народа, многонациональной Родины, понимание важности конструктивных межнациональных отношений, уважение и признание суверенности культур других народов) и проявления этнокультурных навыков и умений в действиях, связанных с национальным укладом жизни, традициями, обрядами и ритуалами, особенностями межнационального общения.

Специфика региональной образовательной среды обусловлена социокультурными, этнокультурными факторами, Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в РФ», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и заключается в совокупности условий конкретной образовательной организации, направленной на общее образование и развитие личности на основе учёта региональных, национальных особенностей, этнопедагогика как актуальной тенденции развития педагогической теории и практики.

В данном исследовании мы придерживались узкого смысла понятия «образовательная среда» (А.Г. Асмолов): образовательная среда – это совокупность условий конкретной образовательной организации.

На основе исследований структуры образовательной среды В.А. Ясвина, В.И. Слободчикова, Т.В. Поштаревой, Е.И. Зариповой и др. нами предложены

следующие составляющие региональной образовательной среды: духовно-ценностное, социально-деятельностное, материально-ресурсное (табл. 1).

Таблица 1 – Региональная образовательная среда

Составляющее	Содержание
<i>Духовно-ценностное</i>	учёт в процессе образования особенностей региона, его истории, этнокультуры, уклада жизни народа, основных идей и направлений этнопедагогике, использование традиций и обычаев народа как средство воспитания личности, владеющей родной культурой и умеющей конструктивно взаимодействовать с представителями других этнокультур
<i>Социально-деятельностное</i>	включение обучающихся в этнокультурную жизнь региона, организация позитивного взаимодействия и атмосферы сотрудничества со всеми субъектами образования: педагогами, родителями, обучающимися, также с учреждениями культуры региона с целью воспитания представителя этноса, формирования в нём положительных качеств, компетенций, в том числе этнокультурной и расширения его опыта межэтнического взаимодействия
<i>Материально-ресурсное</i>	создание и обеспечение материально-технической базы образовательной организации, соответствующей познавательным, культурным, образовательным этнокультурным потребностям всех субъектов процесса образования и направленной на развитие этнокультурной компетенции обучающихся

Понятие «условие» в философском аспекте раскрывает соотносённость предмета и явлений, обуславливающих его существование. Термин «педагогические условия» определяется как «*совокупность внешних и внутренних обстоятельств, которые формируют успешную педагогическую действительность*» (Ю.К. Бабанский, Н. М. Борытко, А. А. Володин, А. Я. Найн и др.).

По итогам анализа теоретических основ, деятельности региональных общеобразовательных школ и педагогических практик нами были выявлены педагогические условия, которые способствуют формированию этнокультурной компетенции обучающихся старших классов (табл. 2).

Таблица 2 – Педагогические условия формирования этнокультурной компетенции старшеклассников

Условие	Содержание
включённость обучающихся старших классов в этнокультурную жизнь региона	приобретение знаний о традициях, обычаях, укладе жизни народа через непосредственное участие в этнокультурных мероприятиях региона, включение в содержание образовательного процесса этнокультурную жизнь региона с учётом её логики; внедрение в образовательный процесс обучающихся старших классов программы факультатива по формированию культуры межнационального общения, толерантности с использованием активных методов обучения и этноориентированной деятельности

активность старших членов семьи обучающихся, старейшин региона как участников этнокультурного воспитания в условиях общеобразовательной среды	содействие активному участию родителей и других членов семьи обучающихся (бабушки, дедушки, старшие братья и сёстры) как носителей этнокультурных традиций, норм, обычаев народа в организации различных форм этнокультурной деятельности
развитость взаимодействия общеобразовательной организации и учреждений культуры региона	ведение системной совместной деятельности школы с историческими, краеведческими, этнографическими, литературными музеями, национальным театром, Домом Духовности, этнографическими объектами (например, комплекс «Орто Дойду», «Усадьба Атласовых» и др.), старейшинами региона, рода

На основе изучения теории педагогического моделирования (В.П. Беспалько, В.В. Краевский и др.) и с учётом специфики региональной образовательной среды нами разработана структурно-содержательная модель формирования этнокультурной компетенции старшеклассника в региональной образовательной среде, реализующая выявленные педагогические условия (рис. 1).

Основными субъектами модели являются Школа: директор, заместители директора, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-специалисты (психолог, социальный педагог), школьный библиотекарь, обучающиеся 9, 10 и 11 классов (возраст 16 – 18 лет) и их Семья: родители обучающегося, его родные братья, сестры, бабушки, дедушки по прямой линии, опекуны (законные представители), приёмные родители и иные родственники, активно принимающие участие в воспитании обучающегося, также родительские сообщества общеобразовательной организации. А также учреждения культуры: Центры этнокультуры: старейшины региона, рода, этнографические, краеведческие, этнокультурные музеи, театры, информационно-библиотечные центры, Центры Духовности, национальные общины и др.

Целевой блок модели включает основные установки по реализации выявленных педагогических условий формирования этнокультурной компетенции старшеклассников. Также данный компонент представлен совокупностью принципов этнокультурной направленности, целостности, вариативности, открытости, принципов этнопедагогики, народности, природосообразности, ориентации на образец, гуманизма, воспитания реальной жизнью.

Содержательный блок основывается на выявленных педагогических условиях, документах образования, концепции этнопедагогики, духовно-нравственных ценностях этноса, социокультурных нормах. Включение старшеклассников в этнокультурную жизнь региона с учётом её логики в рамках внеурочной деятельности реализуется через непосредственное их участие в традициях, традиционных видах деятельности, общение и взаимодействие со старшим поколением, людьми-носителями родной культуры, уклада жизни, религий и т.д.



Рисунок 1 – Структурно-содержательная модель формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде

Организационно-деятельностный блок заключается в обеспечении взаимодействия педагогов, родителей, старшеклассников и определяет следующие организационные аспекты: *первый аспект* – введение в образовательный процесс форм этноориентированной деятельности; *второй аспект* – организация деятельности детско-взрослых образовательных общностей на основе взаимодействия субъектов образования (обучающихся, родителей, педагогов); *третий аспект* – включение в систему внеурочной деятельности старшеклассников факультатива по основам межкультурной коммуникации.

Используются следующие формы этнокультурной деятельности старшекласников: *культурно-познавательные* (конференции, конкурсы на знание родной культуры, беседы со старейшинами, представителями национальных сообществ, специалистами культуры, организация традиционных праздников и участие в системе этнокультурных мероприятий региона); *творческие* (участие в концерте народных ансамблей, инструментов, фестивалях, обогащение музеев, посещение кружков, выставок, участие в соревнованиях по национальным видам спорта и народным играм, постановках спектаклей, конкурсах красоты и таланта, национальных костюмов и др.); *практико-ориентированные* (организация и проведение этнокультурных мероприятий для младших классов, участие в традиционных видах деятельности, краеведческие экспедиции, составление родословного древа и др.).

Наиболее эффективными методами формирования этнокультурной компетенции старшекласников по итогам исследования можно считать активные методы: проблемный метод, метод сравнения, позволяющий через сравнение культур разных народов, выявлять общечеловеческие ценности, также особенности национальных традиций; метод проектов, организация исследовательской деятельности старшекласников, направленные на углубление знаний традиций, обычаев, уклада жизни народа. Организация образовательных этнокультурных событий проводится с использованием метода якутской этнопедагогики «батысыннарыы» – метод следования за старшим, когда родитель или другой старший член семьи берёт с собой ребёнка на охоту, рыбалку, заготовку сена, забой скота или другой вид традиционной деятельности и без особых наставлений и назидания на личном примере учит справляться с этой деятельностью.

В рамках *оценочно-результативного блока* определены следующие критерии уровня сформированности этнокультурной компетенции старшекласников: *степени владения этнокультурными знаниями* (владение родным языком, родной культурой, также знание правил поведения в общении с людьми другой национальности), *проявления этнокультурных навыков* (умения применять этнокультурные знания в учебном процессе, соблюдать обычаи своего народа, проявлять толерантность в общении с людьми другой национальности), *эмоционально-ценностного осознания сопричастности к этносу* (уровень этнического самосознания, понимание обучающимся ценности дружеских отношений между народами, потребность в сохранении и развитии родного языка и культуры).

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию этнокультурной компетенции старшекласников в условиях Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Саха гимназия» города Якутска»** описана опытно-экспериментальная часть исследования, которая осуществлялась в три этапа. Первый этап – установление исходного уровня сформированности этнокультурной компетенции старшекласников Республики Саха (Якутия). На первом этапе нами был составлен и использован комплекс диагностического

инструментария (анкетирование, методика М. Куна и Т. Макпартленда в модификации Т. В. Румянцевой, метод «Сочинение», экспертиза индивидуальных проектов учащихся старшей школы, наблюдение, экспресс-опросник «Индекс толерантности» У. Г. Солдатовой, О. А. Кравцовой). Статистический анализ данных был выполнен в пакете IBM SPSS STATISTICS 22. Сравнение групп по качественным признакам проводили с использованием метода четырехпольных таблиц с вычислением критерия χ^2 Пирсона. Критическое значение уровня статистической значимости различий (p) принималось равным 5%.

На констатирующем этапе приняли участие 220 старшеклассников МОБУ «Саха гимназия», МАОУ «Саха политехнический лицей» г. Якутска Республики Саха (Якутия) с родным якутским языком обучения. Исходный уровень сформированности этнокультурной компетенции старшеклассников был отмечен низким уровнем третьего (18,3%) показателя степени владения этнокультурными знаниями: установлено, что обучающиеся старших классов недостаточно владеют знаниями о правилах поведения в общении с людьми другой национальности. Итоги второго критерия (К2: П1 – 10,8%, П2 – 36,2%, П3 – 1,3%) и третьего критериев (К3: П1 – 34,2%, П2 – 17,3%, П3 – 1,3%) также показали низкие уровни всех показателей. Средние значения демонстрируют низкие уровни степени проявления этнокультурных навыков и степени эмоционально-ценностного осознания сопричастности к этносу, что свидетельствует о необходимости проведения системной работы по формированию этнокультурной компетенции старшеклассников (табл. 3).

Таблица 3 – Сформированность этнокультурной компетенции старшеклассников в начале эксперимента

Группы	Уровни сформированности этнокультурной компетенции (доля группы), %		
	Низкий (0-40%)	Средний (41-70%)	Высокий (71-100%)
Степень владения этнокультурными знаниями			
КГ	52,2	35,3	12,5
ЭГ	52,9	33,9	13,2
Степень эмоционально-ценностного осознания сопричастности к этносу			
КГ	50,7	35,6	13,7
ЭГ	36,5	51,6	11,9
Степень проявления этнокультурных навыков			
КГ	34,3	62,7	3
ЭГ	30,5	61,4	8,1

Второй этап опытно-экспериментальной работы (реализация педагогических условий формирования этнокультурной компетенции старшеклассников) проведён в муниципальном образовательном бюджетном учреждении «Саха гимназия» г. Якутска. Нами были выявлены родители обучающихся, профессиональная деятельность которых связана с культурной сферой, также активные родители для создания детско-взрослых образовательных общностей и проведения этнокультурных образовательных событий для обучающихся старших классов; совместно с родителями разработана и внедрена с учётом этнокультурной жизни региона программа

этнокультурных мероприятий для старшеклассников; организована деятельность детско-взрослых образовательных общностей; проведены обучающие курсы для повышения этнокультурных и этнопедагогических знаний родителей и педагогов; разработана и внедрена программа факультатива «Эйэргээ» – «В согласии с миром» с целью привития культуры межнационального общения и развития этнокультурной компетенции обучающихся 9 – 11 классов с использованием активных методов обучения (метод культурного ассимилятора, кейс технология, метод проектов, дискуссия).

Совместная деятельность обучающихся, педагогов и родителей проведена в рамках общегимназического проекта «Год Родительской инициативы». В течение трёх лет (2016–2018 гг.) разработаны и реализованы следующие проекты в условиях детско-взрослых образовательных общностей обучающихся, педагогов и родителей: «Театр и школа», Клуб «Төрүччү» по изучению родословной, «Литературная гостиная», Летняя юношеская краеведческая экспедиция «Бэдэр», «Образовательный выезд в г. Санкт-Петербург, г. Казань (знакомство с ВУЗами)», организация выставки «Коллекционеры Якутии» (инициатива родителя 10 «А» класса О.И. Егоровой), ведение кружка по игре «Сонор» (якутская настольная игра, формирующая логическое мышление) в 10 «Б» классе бабушкой К.С. Спиридоновой.

На третьем этапе проведён анализ эффективности выявленных педагогических условий. Программа исследования соотносилась по структуре и инструментальному содержанию с программой констатирующего эксперимента. В нём приняли участие контрольная (110 старшеклассников МАОУ «Саха политехнический лицей» г. Якутска) и экспериментальная (110 старшеклассников Саха гимназии г. Якутска) группы. Результаты контрольной диагностики уровня сформированности этнокультурной компетенции старшеклассников показали положительную динамику по всем трём критериям (табл. 4).

Таблица 4 – Сравнение показателей сформированности этнокультурной компетенции по уровням на констатирующем и контрольном этапах исследования

Группы	Уровни сформированности этнокультурной компетенции (доля группы), %								
	Низкий (0-40%)			Средний (41-70%)			Высокий (71-100%)		
	До	После	Отклонение	До	После	Отклонение	До	После	Отклонение
Степень владения этнокультурными знаниями									
КГ	52,2	50,4	-1,8	35,3	33,3	-2	12,5	16,3	4,2
ЭГ	52,9	10,3	-42,6	33,9	52,4	18,5	13,2	37,3	24,1
Степень эмоционально-ценностного осознания сопричастности к этносу									
КГ	50,7	52	1,3	35,6	33	-2,6	13,7	15	1,3
ЭГ	36,5	12,6	-23,9	51,6	57,2	5,6	11,9	30,2	18,3
Степень проявления этнокультурных навыков									
КГ	34,3	36,3	2	62,7	60,4	-2,3	3	3,3	0,3
ЭГ	30,5	9,7	-20,8	61,4	65,3	3,9	8,1	25	16,9

Вышесказанное демонстрирует рисунок 2, который отражает динамику формирования этнокультурной компетентности старшеклассников на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.



Рисунок 2 – Уровень развития компонентов этнокультурной компетентности среди КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапах

В экспериментальной группе значительно повысился показатель этнической толерантности степени проявления этнокультурных навыков, который составил 22,7% (прежний показатель был равен 1,3%), средний уровень был выявлен у 65,5% исследуемых. Значительно уменьшился показатель низкого уровня – 11, 9% соответственно, для сравнения: прежний показатель составлял для низкого – 25,2%. Положительная динамика всех показателей подтверждает эффективность реализации выявленных педагогических условий формирования этнокультурной компетентности старшеклассников в региональной образовательной среде.

В **заключении** диссертационной работы сформулированы и обобщены основные выводы, результаты и рассмотрены перспективы исследования.

1. На основе анализа теоретико-методологических обоснований и нормативно-правовых документов по исследуемой проблематике сделана конкретизация понятия «этнокультурная компетентность старшеклассника» и охарактеризованы её компоненты: этнокогнитивный, мотивационно-ценностный и социально-поведенческий. Понятие «этнокультурная компетентность старшеклассника» конкретизировано нами как интегративное качество личности, представленное в совокупности этнокультурных знаний, эмоциональной сформированности, проявления этнокультурных навыков и умений в действиях, связанных с национальным укладом жизни, традициями, обрядами и ритуалами, особенностями межнационального общения.

2. С опорой на психолого-педагогические, методические источники определена специфика региональной образовательной среды (поликультурность, билингвальность, устойчивость связей семьи и школы, нацеленность на сохранение этнокультурных особенностей региона: традиций, обычаев, уклада жизни народа), обоснованы формы, средства, методы

формирования этнокультурной компетенции старшеклассников и разработана структурно-содержательная модель с учётом концептуальных идей этнопедагогике и специфики региональной образовательной среды, позволяющая более наглядно раскрыть процесс формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде.

3. По итогам изучения теоретических основ, анализа и обобщения педагогических практик региональных общеобразовательных организаций выявлены и обоснованы следующие педагогические условия, способствующие формированию этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде: включённость обучающихся старших классов в этнокультурную жизнь региона; активность старших членов семьи обучающихся, старейшин региона как участников этнокультурного воспитания в условиях общеобразовательной среды; развитость взаимодействия общеобразовательной организации и учреждений культуры региона.

4. Составленный комплекс диагностического инструментария выявил положительную динамику, проявляющуюся в результатах контрольного среза по всем трём критериям: снижение показателей низкого уровня (**К1**: на 42,6%; **К2**: на 23,9%; **К3**: на 20,8%) и по сравнению с контрольной группой повышение показателей среднего (**К1**: КГ-33,3% < ЭГ-52,4%; **К2**: КГ-35,6% < ЭГ-57,2%; **К3**: КГ-33,3% < ЭГ-52,4%) и высокого уровней (**К1**: КГ-16,3% < ЭГ-37,3%; **К2**: КГ-15% < ЭГ-30,2%; **К3**: КГ-3,3% < ЭГ-25%) сформированности этнокультурной компетенции старшеклассников, тем самым результат исследовательской работы подтвердил гипотезу и позволил сформулировать качественные методические рекомендации для педагогов по организации следующих направлений педагогической деятельности: взаимодействие школы, семьи, учреждений культуры, просвещение родителей и педагогов и внеурочная этноориентированная деятельность старшеклассников в условиях детско-взрослой образовательной общности.

Перспективы исследования. Необходимо отметить, что данное исследование не претендует на полное решение рассмотренной научной проблемы и может быть продолжено по следующим направлениям:

- *научно-теоретическому*, предполагающему выявление механизмов становления этнокультурного образования, разработку прикладных методических аспектов формирования этнической толерантности, национального самосознания обучающихся;

- *научно-организационному*, предполагающему углубление междисциплинарных связей, выявление других педагогических условий и технологий в формировании этнокультурной компетенции старшеклассников;

- *практико-методическому*, предполагающему создание сети семинаров, курсов повышения квалификации и определение тенденций и перспектив развития региональной образовательной среды.

Всего автором опубликовано 21 работа общим объемом 9,5 п.л.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

1. Попова, М.Н. Сотрудничество семьи и школы как педагогическая проблема / М.Н. Попова // Научное мнение. – 2015. – №4. – С. 72-74. (0,3 п.л.)
2. Попова, М.Н. Социально-педагогическое партнерство школы и семьи как средство повышения родительской компетентности / М.Н. Попова, М.М. Прокопьева // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – №12 (4). – С. 728-732. (0,5 п.л.)
3. Попова, М.Н. Исторические основы взаимодействия семьи и школы / М.Н. Попова // Педагогическое образование в России. – 2017. – №1. – С. 130-134. (0,5 п.л.)
4. Попова, М.Н. Сотрудничество семьи и школы как условие формирования педагогической компетентности родителей / М.Н. Попова, М.М. Прокопьева, А.З. Дьяконова // Наука и школа. – 2018. – №1. – С. 134-139. (0,6 п.л.)
5. Попова, М.Н. Взаимодействие семьи и школы в формировании гуманных взаимоотношений младших школьников в полиэтнической среде / М.Н. Попова, С.А. Полушкина // Педагогика. – 2018. – №10. – С. 91-94. (0,4 п.л.)
6. Попова, М.Н. Формирование этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде / М.Н. Попова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №1. – С.142-144. (0,7 п.л.)
7. Попова, М.Н. Педагогический аспект исследования Я-концепции старшеклассников (на материалах Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс] / М.Н. Попова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters). – 2019. – № 2. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2019/2701.htm>. (Дата обращения 21.04.2019). (0,5 п.л.)
8. Попова, М.Н. Национальная культура как условие воспитания старшеклассников (на материалах Республики Саха (Якутия) / М.Н. Попова // Народное образование. – 2019. – №1 (1472). – С. 151-153. (0,7 п.л.)
9. Попова, М.Н., Прокопьева, М.М. Педагогические условия формирования этнокультурной компетенции старшеклассников (на материалах Республики Саха (Якутия) / М.Н. Попова, М.М. Прокопьева // Школа Будущего. – 2019. – №3. – С. 150-162. (0,6 п.л.)
10. Popova, M. N. Psychological and pedagogical support of the family in a difficult life situation / Apoyo psicológico y pedagógico de la familia en una situación de vida difícil [Электронный ресурс] / M. N. Popova, M. I. Androsova, A. Z. Dyakonova, T.G. Koryakina, E.A. Neustroeva // Revista ESPACIOS. – 2018. – Vol.39. – Режим доступа: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n35/18393517.html>. (Дата обращения 09.11.2018). (0,6 п.л.)
11. Попова, М.Н. Инновационные направления и технологии при организации сотрудничества семьи и школы / М.Н. Попова // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе: матер. IV Всерос. конф. студентов и аспирантов. – 2014. – С. 257-264. (0,4 п.л.)
12. Попова, М.Н. Взаимодействие семьи и школы как компонент культурной среды общеобразовательного учреждения / М.Н. Попова // Обучение и воспитание:

- методики и практика 2014/2015 учебного года: матер. XVII Междунар. конф. / Под ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 36-40. (0,5 п.л.)
13. Попова, М.Н. Взаимодействие семьи и школы в формировании этнокультурной компетенции учащихся якутской школы [Электронный ресурс] / М.Н. Попова, М.М. Прокопьева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 19. – С. 161-165. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95205.htm>. (Дата обращения 21.11.2017). (0,5 п.л.)
14. Попова, М.Н. Сотрудничество семьи и школы в формировании экологической культуры учащихся городских школ / М.Н. Попова // Геология в школе и вузе. Образование: матер. IX Междунар. конф. «Геология и цивилизация» / Под ред. Е.М. Нестерева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – С. 415-417. (0,3 п.л.)
15. Попова, М.Н. Классный руководитель и семья: условия и формы организации взаимодействия / М.Н. Попова // Педагогика и психология семьи: современные вызовы, традиции и инновации: матер. Всерос. конф. с международным участием, посвященной 10-летию якутского представительства НОК «Российская семья». – 2015. – С. 124-126. (0,3 п.л.)
16. Попова, М.Н. Взаимодействие классного руководителя с родителями в организации профориентационной работы в классе / М.Н. Попова // Пути обновления современного образования: матер. Всерос. конф., посвященной 80-летнему юбилею члена-корреспондента РАО, д. пед. наук, проф. Д.А. Данилова / Под ред. А.И. Голикова, И.И. Портнягина, В.В. Находкина и др. – Чебоксары, 2015. – С. 196-199. (0,4 п.л.)
17. Попова, М.Н. Разновозрастное сотрудничество как условие формирования метапредметных компетенций обучающихся / М.Н. Попова // Наука и образование: новое время. – 2016. – №3. – С. 214-217. (0,4 п.л.)
18. Попова, М.Н. Взаимодействие семьи и школы: исторические этапы развития и современность [Электронный ресурс] / М.Н. Попова, М.М. Прокопьева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770780.htm>. (Дата обращения 21.11.2017). (0,4 п.л.)
19. Попова, М.Н. Формирование родительской инициативности как условие развития воспитательной среды школы [Электронный ресурс] / М.Н. Попова, В.В. Софронеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/0.htm>. (Дата обращения 01.03.2018). (0,4 п.л.)
20. Попова, М.Н. Добрые традиции как основа взаимодействия семьи и школы [Электронный ресурс] / М.Н. Попова // Педагогика и психология семьи: современные вызовы, традиции и инновации: матер. Всерос. конф. (с международным участием) – Киров: Изд-во МЦИТО, 2018. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/0.htm>. (Дата обращения 20.11.2018). (0,3 п.л.)
21. Попова, М.Н., Прокопьева М.М. Воспитание старшеклассника в этнокультурных традициях якутского народа [Электронный ресурс] / М.Н. Попова, М.М. Прокопьева // Роль молодой семьи в сохранении и развитии духовного и культурного наследия народов Севера: сборник трудов подиумной дискуссии / [Под ред. М. М. Прокопьевой]. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2019. – Режим доступа: <http://mcito.ru/publishing/epub/collections> (Дата обращения 05.06.2019). (0,2 п.л.)

Подписано в печать 20. 11. 2019. Формат 60x84/16
Печать цифровая. Печ.л. 1,5. Уч.-изд. л. 1,75. Тираж 100 экз. Заказ №322.
Издательский дом Северо-Восточного федерального университета,
677891, г. Якутск, ул. Петровского, 5

Отпечатано в типографии Издательского дома СВФУ