Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Сборник материалов Общеуниверситетской конференции научной молодежи СВФУ – 2016

г. Якутск - 2016 г.

Верстка: Сорочинский Максим Анатольевич
Научные редакторы: Малышева Нинель Васильевна, начальник отдела организации НИР студентов, молодых ученых и специалистов Управления научно-исследовательских работ Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, к.ф.н., Куличкина Марианна Владимировна, старший преподаватель ФЛФ.

Сборник материалов Общеуниверситетской научной конференции студентов СВФУ – 2016. Якутск, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, / под ред. Н.В. Малышевой.

Сборник материалов Общеуниверситетской научной конференции студентов СВФУ – 2016 отражает результаты научных исследований студентов по областям науки. Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов, школьников, а также для широкого круга читателей.

УДК: 378.4:001.89(063)
ББК 74.58я43

Статьи публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов!

Содержание

Аввакумова И.Е. Имена героинь романа «Гэндзи-моногатари» как реализация принципа «моно-но аварэ» 10
Аввакумова И.Е. Проблема перевода имен собственных на японский язык (на материале поэмы А.Е. Кулаковского «Сон шамана») 12
Аввакумова М.В. Сравнительно-сопоставительный анализ переводческих трансформаций при переводе на русский язык (на примере сонета № 54 У. Шекспира) 14
Адамов В.В. Якутский язык и политика 18
Адамов И.А., Сыромятников П.А. Копнометатель - механизм для стогообразования 22
Алексеева О.О. Проблемные вопросы аптечного изготовления на примере РС(Я) 23
Андреева А.М., Копырина А.И., Сосина А.А., Кучумова Л.К. Состояние липидтранспортной системы крови в условиях жирового нагрузочного тестирования у мужчин 18-25 лет 26
Андреева Д. Свадебные традиции Англии и Якутии 33
Андреева Т.А. Речевая компетенция – основной элемент профессионального образа специалиста 43
Антонова В.Н. Увлекательный отдых в Верхневилюйском улусе 45
Антонова Л.А. Договор доверительного управления имуществом 47
Антонова Л.А. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника 49
Антонова Л.А. Незаконный оборот наркотических средств 51
Аргунова К.В. Интонационная характеристика терминов родства, имеющих аналогичные структурно-семантические типы, в якутском, алтайском и тувинском языках 53
Артамонов А.Ю. Государственная безопасность и свобода личности в США: интерпретация в кинематографе 55
Асекритов А.Д., Корнилова А.В. Флюктуация алкоголизма в Российской Федерации и Республике Саха (Якутия) 57
Атласова Х.В, Левченко В.А., Жиркова А.Р. Влияние физических нагрузок на минерализацию костной ткани у лиц регулярно занимающихся скандинавской ходьбой 60
Афанасьева А.Е. Вербальные и визуальные приемы создания мужских и женских образов в рекламе парфюмерии 61
Афанасьева А.А., Эверстова Д.К. Физическое развитие детей дошкольного возраста 65
Бараксина Я.Н. Варианты решения проблем энергообеспечения удаленных населенных пунктов 66
Белолюбская Е.И., Осипов И. В. Крипторхизм у детей и подростков по материалам Урологического отделения ПЦ НЦМ РБ№1 69
Борисова Н.В. Этнокультурные традиции в условиях глобализации 70
(на примере якутского свадебного обряда) 70
Борисова С.Г., Черемкина А.Е. В. Лебедев айар үлэтигэр төрөөбүт дойду тиэмэтэ: уобарастаahын уратыта 72
Будаева О.Б. Анализ профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни, на примере комплексного и динамического наблюдения за состоянием здоровья школьников села саскылах анабарского района 76
Будаева О.Б., Егорова Т.В., Саввина Н.В. Оценка работы центра здоровья детей на примере анализа комплексного и динамического наблюдения за состоянием здоровья школьников села Саскылах анабарского района 80
Бурцев Д.Д. Исторические предания как жанр живого якутского фольклора в XX веке 83
Бурцева С.П., Чемезова В.И. Применение теплового насоса в регионах России 86

Варламов Г.В. Лингвистический национализм (на примере материкового Китая и Гонконга) ... 88
Васильев В.Е. Ыччат сахалыы саҥата ... 93
Васильев Н.П. Соотношение понятий «законность» и «справедливость» в контексте понимания современного права ... 95
Васильев П.С. Формирование образа трудового мигранта (анализ публикаций немецкой и российской прессы) ... 97
Васильев Р.Р. Результаты исследований методом электроразведки на территории томпонского учебного полигона свфу ... 101
Васильева А.И. Изучение морфологии алмазов качества Sawables и Rejection Stones ... 103
Васильева Г.Е. Роль биогенных элементов в жизнедеятельности человека и методика изучения их в классах гуманитарного профиля ... 104
Васильева К.Г. Трактовка закона в естественной теории права ... 109
Васильева Н.А. Сфера занятости в РС(Я): уровень реализации концепции достойного труда ... 110
Васильева С.Н. Генетический скрининг на носительство 3-м синдрома в якутской популяции ... 113
Васильева С.Е. Компьютеризованный практикум по электродинамике ... 116
Винокуров А.Н. Вклад Владимира Григорьевича Шухова в освоение нефтяной промышленности ... 118
Винокурова Е.П., Матаннанова А.К., Стручкова А.С. Устройство на работу каборникк форма деловой коммуникации ... 121
Винокурова М.Л. Структурно-семантические особенности современных якутских и китайских имен ... 125
Гаврильев И.М. Строительство зданий 3D-принтером в условиях Севера ... 128
Гаврильева А.П. Изучение растительных сообществ в условиях экологической тропы как средство развития системы познавательной деятельности учащихся ... 132
Глизнуца В.А. Оценка результатов деконтаминации рук будущих медицинских сестёр ... 136
Гоголева Ю.Г. Формирование базы данных и цифровой карты объектов недвижимости Октябрьского округа г. Якутска с использованием ГИС Карта 2010 ... 146
Голоков В.Э. Создание компьютерной игры с помощью движка unity 3d ... 149
Горохова Е.Х. Формирование научного мировоззрения учащихся на уроке физики ... 150
Горохова Н.Д. Особенности «Хокку» В.Я.Брюсова ... 152
Готовцева Н.Д. Приемы использования художественных произведений в развитии навыков чтения ... 154
Григорьева М.Н., Макарова А.И., Санглибаева А.И., Сидоров Н.Н. Питание детей дошкольного возраста ... 158
Гуляева А.Е. Наличное покрытие «аннах» из серебра в современном варианте ... 159
Гуринова С.А. Анализ распространения дюнных комплексов (тукуланов) центральной Якутии ... 162
Гурьев А.Ю. Англо-якутский перевод фильма «Звездные войны» ... 168
Гурьева К.А. Способы изучения рельефа для проектирования системы водоотведения ... 170
Далбараев А.С. Использование дронов в сельском хозяйстве ... 171
Данилова Н.И. Парные слова в повести «Суор» Н.А. Лугинова ... 173
Данилова С.В. К вопросу об истории публикаций переводных произведений в журнале «Полярная звезда» (1954-1990 гг.) ... 174
Данилова С.А. Мимика и жесты в немецкой и русской культурах ... 175
Данилова С.Н., Гаврильева А.А. Структурные исследования волокнистых композиционных материалов ... 178
Дмитриева М.С. Проблемы семейного насилия, причины и методы борьбы ... 183

Долгунова Т.А. Космические снимки как средство решения реальных проблем на уроках региональной географии ... 187
Дуань Инцзе. Межкультурный сравнительный анализ русских и китайских фразеологизмов с компонентом-зоонимом ... 190
Дьяконов Ф.Н. Создание компьютерной игры на unity ... 193
Дьячковский В.В., Никифорова С.Н. Сравнительный анализ расчета железобетонных конструкций по российским и зарубежным нормам ... 195
Егоров Т.Т., Дьячковский А.В., Острельгина В.К. Контроль качества бетонных работ ... 198
Егоров Ф.Д. Геммологичекое изучение кристаллов карбида кремния ... 201
Егорова В.В. Переводческий анализ статьи А. Дарвиша «Towards a Theory of Constraints in Translation» ... 202
Егорова В.А. Развитие малого инновационного предпринимательства региона: методологический аспект ... 205
Егорова Ю.В. Балетные пуанты ... 207
Емельянова В.И. Концепт «Небо» в языковом сознании носителей русского, якутского, английского и немецкого языков ... 211
Еремеева С. Антропонимы в якутских и английских загадках ... 215
Ершова В.В. Юридических коллизии и способы их разрешения ... 217_Toc483216171
Ефремов А.Н. Проблемные вопросы в определении места следователя в системе функций уголовного процесса ... 223
Ефремова Р.О. Уголовная ответственность за получение взятки ... 224
Жерготов А.Е. Концепция закона ... 226
Захаров С.С. Особенности ветровой энергии и первые опыты её использования в якутии ... 228
Захарова К.И. Сопоставительное исследование сюжетов эвенских и инуитских волшебных сказок ... 230
Захарова Н.П. Роль судебного прецедента в российской правовой системе ... 235
Иванова М.И. Национально-культурные особенности якутских имен ... 238
Иванов Н.С. Автоматизация физического эксперимента ... 241
Иннокентьев Е.Г., Халанников Д.Г. Изучение темы «Разработка WEB-сайтов спомощью разметки гипертекста HTML» по информатике (на примере использования свободно распространяемого WYSIWYG РЕДАКТОРА KOMPOZER) ... 244
Камнева А.В. Использование 3Д/4Д-Эхографии для диагностики внематочной беременности ... 248
Канаева А.Е. Проблемное обучение как способ формирования познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения русскому языку ... 250
Кардашевская К.А. Некоторые вопросы гражданско-правового регулирования института несостоятельности (банкротства) физического лица ... 255
Карпова А.Е. Государственный суверенитет в современных условиях ... 259
Карпова А.Е. Гуманизация современного уголовного права ... 262
Ким Хён Джин. Корейская и якутская культура: общее и различие ... 267
Киренская А.П. Иванова А.А. Договор суррогатного материнства ... 269
Кириллина С.А. Употребление русских слов в якутской речи (сравнительный анализ орфографических словарей якутского языка 2002, 2015 гг.) ... 270
Китаева К.В. Роль некоммерческих организаций в публичной дипломатии государств ... 272
Ковлеков К.И. Специфические особенности жанра ранобэ в творчестве писателей XXI века ... 277
Кожурова С.Е. Энергоэффективность применения светодиодного освещения на примере «чурапчинского колледжа» ... 279
Колесова Н.А. Деятельностный подход при показе демонстрационных опытов ... 281
Колесова Н.С. Вопросы подготовки преподавателей иностранных языков в Царской России

(по статье Ф.Л. Ратнер) ... 283
Колесова С.С. Арктика как мировой транспортный узел ... 286
Колесова Т.В. Формирование туристического имиджа Горного улуса рекламными и PR-средствами ... 288
Кондакова Э.М. Сервис-конкурентнообразующий фактор в условиях рыночных отношений ... 291
Кондратьев М.Н. Понимание определения "конфедерация". Значимость данного института в современном мире ... 295
Константинова А.Ф. Особенности перевода якутских загадок с устаревшей лексикой (на примере работы С.П. Ойунской) ... 298
Копелиович Г.Б. Средства этномедицины в адаптации населения к резко-континентальному климату и тяжелым климатическим условиям (на примере Республики Тыва) ... 300
Копырина Д.Ф. Концепт “Language / Тыл (Язык)” в восприятии современных носителей английского и якутского языков ... 305
Корнилов П.В. Изучение возможности огранки муассанита (карбида кремния) ... 310_Toc483216245
Кугасова Е.А.Статистический анализ и организационные мероприятия по профилактике ВБИ в Перинатальном центре ГАУ РС (Я) «РБ№1-НЦМ. ... 312
Кузьмина Е.С. Применение углеродных нанотрубок в резиновых смесях на основе эпихлоргидринового каучука ... 315
Кузьмина Е.С. Организация юбилейного фестиваля молодежной культуры «ЗОЖигай»в г. Якутске ... 318
Кычкин П.П.Личностные особенности студентов, увлеченных хип-хоп ... 321
Ларионова Т. Ф. Особенности социальных представлений студентов о феномене коррупции ... 323
Лугинова И.А. Методика реализации историко-персонологического подхода в курсе «география якутии» ... 324
Лукина Ю.С. Функции описания природы в рассказе-этюде Н.Д. Неустроева «Прокаженные» ... 329
Львова Г.П. Правовые коллизии и способы их разрешения ... 332
Максимова Н.Е. Языковая репрезентация концепта «Дружба» в языковом сознании носителей якутского, немецкого и английского языков ... 336
Мартынова С.Д. Русско-якутский перевод новостной заметки в газете “Кыым” ... 338
Местников Н.П. Актуальность создания авиакомпании малой авиации в условиях Крайнего Севера ... 341
Миронова С.Н., Охлопкова Т.А. Технология получения полимерных нанокомпозитов на основе свмпэ под воздействием ультразвуковых колебаний ... 343
Назаров Т.А. Предварительно напряженное монолитные перекрытие ... 347
Назарова Л.В. Проблемы равнодушия и бездуховности в рассказе Габриэля Гарсиа Маркеса «Очень старый человек с огромными крыльями» ... 349
Нестеров В.Н. Функционально-семантические особенности японских глаголов движения "hashiru", "kakeru" в современном японском языке ... 352
Неустроева М.Р. Лечение болезни Гиршпрунга у детей ... 354
Неустроева С.Н. Дидактические игры как средство совершенствования коммуникативных умений учащихся по биологии ... 355
Никитина В.И. По волнам Колымы ... 359
Никифорова Д.С. Правовая политика государства как фактор развития правовой культуры общества ... 362
Никифорова Д.С. Типовой устав как акт локального регулирования юридических лиц ... 364
Никифорова Н. Н. Факультативные занятия по физике как средство формирования экспериментальных умений учащихся ... 365

Никифорова С.М. Использование Skype в изучении иностранных языков 368
Николаев В.В. Торакоскопическая коррекция врожденных диафрагмальных грыж у новорожденных 370
Николаева Д.П. Значение правовых позиций конституционного суда рф в применении уголовного закона 370
Николаева О.С. Ситуационные задачи как один из видов ориентировочных заданий 373
Николаева Т.И. Медвежий обряд в романе П. Ламутского «Төр мухонни» (Дух земли) 375
Нин Юйцзе. Сопоставительный анализ формул речевого этикета в китайском и русском языках 378
Новгородова М.Д. Анализ статьи П. Ильина «Сущность поэмы «Уолан Эрилик» 380
Ноттосова Т.Д. Заработная плата как фактор повышения благосостояния населения и экономического роста 382
Нурутдинов В.В. К вопросу применения закладки выработанного пространства на руднике «айхал» 387
Охлопкова И.А. PR-продвижение игры «Богатство якутского языка» 390
Павлов Н.И. Фразеологизмы с компонентом-соматизмом французского языка в Квебеке 392
Павлова Л.И. Психологические особенности пациентов с системными заболеваниями соединительной ткани 396
Панфилова Е.С.Опыт применения транскраниальной магнитной стимуляции в терапии психических расстройств 399
Пестерева С.В. К вопросу разрушения берега в районе с.Крест-Кытыл 401
Петрова С-К.В. Мотив смерти в поэме А. Мурана «Письма из Вилюйского лепрозория» 403
Петров С.С. Электромагнитная стартовая установка для мас-рестлинга 405
Петрова А.О. К вопросу об эксплуатационных разрушениях деталей отопительной системы ЖКХ, вызванных электрохимической коррозией 406
Платонова А.С. Структурно-семантические особенности газетных текстов жанров «новости» и «комментарий» (на материале публикаций электронного издания «The Guardian») 410
Поляниченко А.А., Федоров А.А., Бейноева Я.С. Изучение антибактериальной активности вторичных метаболитов лишайников (семейства Cladoniaceae, Parmeliaceae), произрастающих в Центральной Якутии, в отношении условно-патогенных и патогенных микроорганизмов 412
Помигалова С.А. Проблемы правового воспитания молодежи 415
Попов Д.И. Польша как объект выездного туризма для жителей якутии 421
Попов И.О., Саввина Л.Э. Разработка нейропротезов верхней конечности в условиях экстремально низких температур 424
Попов И.О., Саввина Л.Э., Карпов В.В. Исследование уровня комплаентности у больных туберкулезом на базе нпц фтизиатрия, находящихся на стационарном лечении 427
Попов И.В. Особенности договорной теории происхождения государства 430
Попова С.В. Г.В. Попов и журнал «Чолбон» 433
Портнягин Н.И. Создание игры на game maker studio 436
Постников А.И. Электрификация железных дорог 437
Потапова Д.А. Достоинства и недостатки естественно-правовой доктрины правопонимания 439
Потапова О.И. Социально-политические эвфемизмы в языке современной печати (на материале газет «Якутия» и «Якутск вечерний») 442
Потапова Т.И. Связи с общественностью в ресторанном бизнесе 444
Птицына Т.А. Анализ перевода литературоведческих статей (на материале статей «The dark fantasy and paranormal romance» и «Modern children`s` fantasy» из сборника по литературе «The Cambridge companion to fantasy literature») 448
Пудова А.Г. Формирование навыков чтения у студентов неязыковых специальностей 452

Романова Л.П., Илларионова М.Г. Численная модель импульсного электромагнитного поля крутопадающего тонкого электропроводящего пласта ... 456
Саввина А.Э. О вопросе введения охранных ордеров в Российской Федерации ... 459
Седалищева Э.Н. Отношение граждан г. Якутска к «Электронной благотворительности» ... 462
Семенова Л. Амма Аччыгыйа «Сааскы кэм» романыгар тэҥнэбиллэри туттуута ... 465
Семенова С.А. Изготовление сложных форм ювелирных изделий ... 468
Семенова С.А. Методика создания и использования терминологического двуязычного словаря на уроках региональной географии ... 470
Сергеева О.П. Этнокультурный аспект восприятия жестокости в рекламе ... 472
Сеялова М.С. К вопросу о предвыборной агитации «против всех» ... 474
Сеялова М.С. Алкоголизм как причина преступности ... 477
Сибгатулина С. Особенности культурно-значимой лексики в древнеанглйиской эпической поэме «Беовульф» ... 478
Сивцева С.Н. Имитация камня для ювелирных изделий в домашних условиях ... 481
Сидорова Н.Д. Якутский чабыргах: проблемы современного бытования ... 483
Созонова М.В. Космологические представления эвенков ... 484
Соловьев А.И., Табырынов В.Ю. Шифрование и обнаружение цифровой информации методом стеганографии ... 486
Соловьева Т.В. Сокращения в современном японском языке: словообразовательный аспект ... 488
Софронеев П.Л. Проявление эвенских обычаев в прозе Андрея Кривошапкина. Рассказ «Хурхаткит» ... 490
Софронова А.Р. Анализ причин прогрессирования хронических вирусных гепатитов В, С и Д в РС (Я) ... 492
Степанова А.А. К оценке состояния популяций ценных видов млекопитающих в якутии методом морфофизиологических индикаторов ... 494
Степанова Л.С. Концепт «счастье» в языковом сознании якутского и корейского народов ... 496
Степанова Л.А. Ресторанное меню как особый вид текста (структурно-грамматический аспект) ... 500
Стручков А.К. Применение систем разработки с обрушением кровли для условий месторождения «Бадран» ... 503
Стручков П.И., Ткаченко А.В. Разработка учебного мобильного приложения по методам шифрования ... 509
Табунанов Н.Н. Солнечная энергетика ... 512
Татаринов С.С. Создание игры с помощью android studio ... 515
Тимофеева М.Г. Использование технологии «пайкерита» при строительстве ледовых переправ ... 516
Титов Э.А. Subsistence economy как новый способ развития отдельных территорий Республики Саха (Якутия) ... 518
Толстоухова В.П. Сохранение теплоэнергии жилого дома с помощью оптимадьных геотермическихпараметров и материалов. Проект энергосберегающего дома ... 520
Тотонова С.В. Российские программные продукты в ресторанном бизнесе ... 525
Федоров А.А. Применение комплекса наземных геофизических методов с целью поисков месторождений алмазов россыпного и коренного генезиса в пределах бассейна р. Маят ... 527
Федорова Г.А. Проектная методика на уроках немецкого языка ... 531
Федорова О.Е. Особенности использования прецедентности, основанной на парономазии в заголовках таблоидных англоязычных изданий ... 533
Федорова С.П. Якутские пословицы: семантика ... 537
Федорова С.Л. Сравнительно-сопоставительный анализ переводческих трансформаций на английский язык (на примере переводов стихотворения «Я вас любил» А. С. Пушкина) ... 538

Филиппов В.С. Воля юридического лица по российскому гражданскому праву – теория и практика ... 541
Филиппов В.С. Симметрия федерации через категорию равноправия правового статуса субъекта РФ ... 545
Филиппов Г.Г. Разработка аппаратно-программного комплекса для формирования электропроводящих структур на основе оксида графена при помощи полупроводникового лазера ... 551_Toc483216430
Хабарова Л.В. Молодежный сленг как самостоятельное языковое явление ... 554
Хабахова Е.Д. Использование лингвистического анализа на уроках русского языка при изучении сложноподчиненных предложений в 9 классе ... 556
Христофорова С.И. Выбор новой технологии добычных работ на месторождении диабазов «Еловское» ... 558
Чемокина Н.И. Метод Сократа при изучении сатирических рассказов А. П. Чехова ... 560
Чердонова А.М. Характеристика местообитаний *Kraschenninnikovia lenensis* в Олекминской районе ... 565
Чирикова Т.Д. Лексико-стилистические особенности японской литературной сказки ... 565
Чувашов М.Г., Кудрявцева Е.В. Индикатор электромагнитного поля ... 567
Шадрин В.В. К вопросу о целесообразности применения муниципальных фильтров на выборах высшего должностного лица субъекта РФ ... 569
Шамаев А.В., Типанов А.В. Смертная казнь: за и против ... 571
Шарин И.В. Административный надзор за лицами, освобождёнными из мест лишения свободы ... 573
Шестакова А.С., Торговкина М.Н. Интегративный анализ феномена суицида в Республике Саха (Якутия) ... 577
Шестакова П.В., Бочкарев А.А., Макаров В.Р., Попова У.И. Оценка туристских возможностей Якутии ее жителями ... 583
Штаудингер Ф.Ф. (Германия). Австрийско-якутские параллели: маультроммель и хомус ... 587
Ылахов А.А. Создание и синтез звуков в стиле электронно-танцевальной музыки ... 591
Эверстова Н.Н. Принцип «моно но аваре» в современной японской литературе (на примере произведений Харуки Мураками и Банана Ёсимото) ... 592_Toc483216460
Яковлева А.Е., Саввинов И.А. Проект микро-гэс в северном районе Якутии ... 596
Яковлева Д.А. Кинестетический аспект рассказов Рэя Брэдбери ... 598
Яковлева М.Е. Концепт огонь/уот в русской и якутской лингвокультурах ... 600_Toc483216466
Яхонтов Ю.И. Профилактика преступности в отношении несовершеннолетних ... 603

Имена героинь романа «Гэндзи-моногатари» как реализация принципа «моно-но аварэ»

Аввакумова Ирина Евгеньевна
Северо-восточный федеральный университет им М.К. Аммосова
Институт зарубежной филологии и регионоведения, ВО-14-241

Объектом нашего исследования не случайно выбрана символика имен в романе «Гэндзи-моногатари» японской писательницы эпохи Хэйан Мурасаки Сикибу. Именно в именах наиболее ярко проявляется главный эстетический принцип японской культуры – «моно-но аварэ», который является ее национальной особенностью. Принцип объясняется Григорьевой Т.П. как состояние естественной гармонии, подвижного равновесия между предметом или явлением и человеком, способным пережить его полноту [1, 120]. Японский исследователь Хосокова Кадзухико считает, что природа способствовала развитию самобытного характера японского народа [5]. Именно жизнь в гармонии с природой является основой мировоззрения японского народа.

Цель исследования заключается в необходимости раскрыть не японскому читателю национальную специфику литературы на примере конкретного произведения.

Роман «Повесть о Гэндзи» (1001–06), написанный придворной дамой Мурасаки Сикибу в эпоху Хэйан, рассказывает о жизни и приключениях принца Гендзи [3].

Первое, что привлекает внимание читателя – это имена героинь. Считается, что автор дает имена персонажам книги по следующим принципам:

1) Она дает имена по месту проживания:

Рокудзё – любовница Гэндзи и ее имя означает место в Киото. «Рокудзё» - шестой квартал в Киото. Также имя женщины Гэндзи во время изгнания – Акаси. Это название ее места жительства.

2) По рангу:

Практически все женщины в произведении имеют определенный ранг. И в их именах присутствует их титул, как и в самом имени автора Мурасаки Сикибу, где «сикибу» означает «фрейлина» [2]. Известно то, что писательница была придворной дамой.

3) И по названиям цветов:

Интересно то, что в произведении три главных женских персонажа носят имена, которые ассоциируются с фиолетовым цветом. В эпоху Хэйан были созданы правила, по которым должны были одеваться люди. И фиолетовый цвет считался цветом знати, потому что процесс получения фиолетового оттенка был трудоёмким. Только люди высокого ранга имели возможность надевать фиолетовую одежду [4].

Кирицубо – наложница императора Кирицубо, мать Гэндзи. Ее имя переводится как Павлония. Павлония – это дерево с фиолетовыми или белыми цветами. На языке цветов в Японии этот цветок означает красоту, талант к музыке, к учебе [6]. А Фудзицубо – наложница императора, который взял ее к себе из-за схожести с Кирицубо. Ее имя переводится как «глициния». Это тоже фиолетовый цветок. На языке цветов, глициния считается также символом красоты, верности [9]. Стоит вспомнить, что Фудзицубо отталкивает Гэндзи, который пытается за ней ухаживать. И даже решается стать монахиней, чтобы избежать его преследований. Возможно, это объясняется ее верностью к императору. Дальше, последняя жена Гендзи, женщина, которую он встретил десятилетней. Ее зовут Мурасаки. «Мурасаки» буквально переводится как фиолетовый цвет. Также ее имя означает «алканна», растение, из корней которого добывали пурпурно-фиолетовую краску. Гендзи приближает к себе Мурасаки из-за ее схожести с Фудзицубо. И тут стоит заметить, что этих женщин объединяет не только фиолетовый цвет, но и их внешняя схожесть. Тут стоит догадаться, что имена были придуманы не случайно.

Дальше следует отметить Аои но Уэ. Первую жену Гэндзи. Ее имя буквально переводится как «голубой» цвет. Также это переводится как «Мальва», которая на языке

цветов значит красивая и гордая [8]. Известно то, что Аои не сильно любила мужа из-за его любовниц. Она изображается как гордая и ревнивая жена. Аои является матерью Югири, сына Гэндзи. Что подчеркивает ее важность в жизни Гэндзи. И мальва, которая имеет фиолетовый цвет, приближает женщину к трем другим женщинам. Также известно то, что в Японии во время эпохи Хейан широко праздновался фестиваль Мальв, который считался праздником аристократов. Также этот цветок означает высокий социальный статус Аои но Уэ.

Суэцумухана, еще одна возлюбленная Гэндзи. Имя основано на игре слов: «鼻が赤い» – нос красный и «花が赤い» - шафран. Гэндзи дал ей это имя из-за того, что у нее был красный нос. А значение шафрана – привязанность и верность [7]. Суэцумухана любила только Гэндзи. И даже после его изгнания она оставалась ему верной, чем покорила принца. Принц верно подметил природу этой женщины, дав ей имя, означающее верность. Гэндзи тоже понимает «моно-но аварэ».

Также женщина по имени Асагао, чье имя переводится как утренний вьюнок, встречалась с Гэндзи только утром и через ширму. А Югао переводится как ночной вьюнок. При их первой встрече Югао через служанку преподносит белый вьюнок со стихотворением Гэндзи. А ведь в те времена белый цвет считался не только символом невинности, но и цветом одежды мертвых людей. К тому же, вьюнок считается символом недолговечности, из-за того что он быстро отцветает. Также «Югао» является символом греха [10]. И вот Гэндзи ночью освобождает возлюбленную из-под заточения и увозит с собой, где она из-за ревнивой любовницы принца умирает.

Итак, можно сделать на основе анализа имен женщин, связанных с названиями цветов, следующий вывод. Для японцев характерно внимание к цвету. Когда человек умирает, они одевают его в белые одежды, цветком мертвых считается белая лилия, также в наряде невесты должен присутствовать красный цветок, так как красный означает радость. Та же сакура, цветущая всего лишь несколько дней, считается символом мимолетности жизни. В произведении символика цветов важна для автора не только как дань к определенной их символике, но, прежде всего, для раскрытия характера героинь, для раскрытия мотивации их поступков. Например, шафран, присутствующий в имени Суэцумухана, означает верность и сильную привязанность. И Суэцумухана сильно привязалась к Гэндзи, и ждала его из изгнания. Или грустная судьба Югао, для которой ее имя, означающего смерть, стала роковой. Писательница раскрывает через значение цветов душу женщин. Такой прием показа скрытого в человеке и является важной для принципа моно-но аварэ. Мурасаки Сикибу не только знакомит с символикой цветов, но и расширяет их возможность, тем самым вносит большой вклад в развитие данного принципа.

Литература

1. Григорьева Т. П. Японская художественная традиция / Т. П. Григорьева. – Изд-во «Наука», 1979. - с. 191
2. Литература и язык. Современная иллюстрированная энциклопедия. — М.: Росмэн. Под редакцией проф. Горкина А.П. 2006.
3. Мурасаки Сикибу. Повесть о Гэндзи: в 3-х т. СПб.: Гиперион, 2010. Т. 1. 591 с.
4. Символика цвета в японской культуре. Часть 1 – История [электр.ресурс] //URL: http://color-harmony.livejournal.com/227283.html (дата обращения 10.03.16).
5. Хосакава К. Японская природа и её влияние на характер японцев/ К. Хосакава (Перевод с японского) [электр.ресурс] 08.07.2013//URL:http://www.lerelin.ru/(дата обращения 12.03.2016) .
6. キリの花言葉[электр.ресурс] //URL: http://hananokotoba.com/kiri/ (дата обращения 9.03.2016).

7. ベニバナの花言葉[электр.ресурс] //URL:http://hananokotoba.com/benibana/(дата обращения 9.03.2016).
8. タチアオイの花言葉[электр.ресурс] //URL:http://hananokotoba.com/tachiaoi/ (дата обращения 9.03.2016).
9. フジの花言葉[электр.ресурс] //URL:http://hananokotoba.com/fuji/(дата обращения 9.03.2016).
10. ユウガオの花言葉[электр.ресурс] //URL:http://hananokotoba.com/yuugao/ (дата обращения 9.03.2016).

Научный руководитель: Барашкова С.Н., доцент

Проблема перевода имен собственных на японский язык (на материале поэмы А.Е. Кулаковского «Сон шамана»)

Аввакумова Ирина Евгеньевна
Северо-восточный федеральный университет им М.К. Аммосова
Институт зарубежной филологии и регионоведения, ВО-14-241

В данной работе исследуется проблема перевода имен собственных на японский язык. Материалом для исследования послужил перевод поэмы А.Е. Кулаковского «Сон шамана» (シャーマンの夢), выполненный профессором университета Саппоро Дзюнъити Судзуки.

Имя собственное - слово, служащее индивидуальным обозначением лиц и животных, географических и астрономических объектов, учреждений, органов и т.п. [5, URL: http://dic.academic.ru.] Получается, что мы каждый день сталкиваемся с именами собственными в различных сферах человеческой деятельности. Имена собственные позволяют нам понимать друг друга с большей ясностью. Но если столкнутся представители двух разных стран, возможно в связи с фонетическими особенностями языка или отсутствием аналогов в языке, может возникнуть недопонимание. С такой же проблемой можно столкнуться и в художественных текстах. Поэтому переводчик обязан учитывать фонетические особенности языка и культурную специфику слов.

При переводе имен собственных в основном используются такие способы перевода как переводческое транскрибирование и транслитерация, калькирование, транспозиция.

Поэма была написана в 1910 году. В поэме писатель рассуждает о судьбе народа саха.

В ходе анализа нами было выявлено 28 имен собственных. Из них исконно якутских имен собственных 14 (13 антропонимов, 1 топоним):

1. Эрили 「エリリ」- [ЭРИРИ]
2. Одун Хан 「オドゥン・ハン」[ОДОуН ХАН]
3. Чынгыс Хан 「チゥィングゥィス・ハン」[ЧИуиНГУуиСУ ХАН]
4. Танха Хан 「タンハ・ハン」[ТАНХА ХАН]
5. Юрюнг Аар Тойон, Айыы тойон 「ユリュンク・アアル・トイオン」「アイウィゥィ・トイオン」[ЮРюНКУ ААРУ ТОИОН][АИУиуи ТОЙОН]
6. Оп Соллон Обот Мэнэгэй Уот Солонняй 「オプ・ソロン・オボト・メネゲイ・ウオト・ソロンニャイ」[ОПУ СОРОН ОБОТО МЭНЭГЭИ УОТО СОРОННяИ]
7. Куо Кустуктай「クゥオ・クゥストゥクタイ」[КУуО КУуСУТОуКУТАЙ]
8. Илбис 「イリビス」[ИРИБИСУ]
9. Осол 「オソル」[ОСОРУ]
10. Долина Сайсары 「サイサルゥィ渓谷(けいこく)」[САиСАРУуи КЭЙКОКУ]

11. Омогой 「オモゴイ」[ОМОГОЙ]
12. Элляэ 「エルリャエ」[ЭРУРяЭ]
13. Айынат Хан 「アイゥィナト・ハン」[АИуиНАТО ХАН]
14. Джилга Хан 「ジルガ・ハン」[ДЖИРУГА ХАН].

Все имена собственные в поэме записаны на одной из разновидностей японской слоговой азбуки - катакане. Так как все заимствования в японском языке принято записывать катаканой. И мы транскрибировали имена собственные, записанные на катакане, с помощью системы Поливанова. Потому что с помощью системы Поливанова мы сможем посмотреть на графическое сходство написаний слов. Также следует отметить то, что из-за отсутствия в японском языке склонений по падежам, родам, нет необходимости адаптировать имена собственные к грамматическому строю японского языка.

По определению В.Н. Комиссарова: «при транскрипции воспроизводится звуковая форма иноязычного слова, а при транслитерации его графическая форма (буквенный состав)» [3, 173]. В данной поэме переводчик транскрибирует имена собственные, с использованием элементов транслитерации. Переводчик пытается отобразить в переводе звуки, отсутствующие в японском языке. Например, звук [ы] в слове «Айыы» передается им как сочетание [у]+[и]. А прием транслитерации виден в этом же слове «Айыы» - [АЙУиуи], где автор использовал заглавные и прописные буквы. По словам В.В. Рыбина, японцы начали использовать заглавные и прописные буквы, чтобы как-то отразить модификации в японской графике, вызванные появлением непривычных для японского сочетаний звуков речи [4, 101-102].

Но стоит отметить то, что есть фонетические различия между русским переводом и японским. Состав слога в японском языке проще, чем в русском: подавляющее большинство слогов открытые, состоящие из одного согласного и следующего за ним [2, 8]. Поэтому практически не допускается стечение согласных. Так сочетание согласных [с] [т] транскрибировано как [суто].

Также звуки [л], [ы], дифтонг [уо] за не имением аналогичных звуков в японском языке заменяются другими звуками. Например, слово «Эрили» транскрибируется как [ЭРИРИ]. Звук [л] заменяется на [р]. . Звук [ы], в словах «Чынгыс Хан», «Сайсары», «Айыы», «Айынат Хан» передается сочетанием гласных [у]+[и]. Дифтонг [уо] в слове «Куо Кустуктай» передается сочетанием гласных [у] и [у], написанной мелким шрифтом, и [о]. А в слове «Одун Хан», слог «ду» образуется с помощью присоединения к «до» «у», написанной маленьким шрифтом. И также в слове «Куо Кустуктай», «ту» образовывается сложением слога «то» и «у», написанной маленьким шрифтом.

Калькирование, т.е. способ перевода лексической единицы оригинала путем замены ее составных частей - морфем или слов (в случае устойчивых словосочетаний) их лексическими соответствиями в ПЯ, применяется при переводе словосочетания «Долина Сайсары» [3, 247]. Где к слову «долина» подбирается одинаковое по смыслу слово «кэйкоку». А слово «сайсары» передается транскрипцией с элементами транслитерации.

Но незнакомому с якутской культурой человеку будет сложно понять значения слов, которые были просто транскрибированы переводчиком. И поэтому для объяснения смысла якутских слов, переводчик делает комментарии. В некоторых случаях переводчик дает небольшую справку, «「イリビス Илбис」は、サハ神話における戦争と不和の守護神» («Илбис», в якутской мифологии божество войны и раздора) [6, 69].

Или дает дословный перевод отдельного слова имен божеств, «「オボト・メネゲイ Обот Мэнэгэй」は、サハ神話における戦争の神の名称の一部。この神の正式名称は、「オプ・ソロン・オボト・メネゲイ・ウオト・ソロンニャイ Оп Соллон Обот Нэнэгэй Уот Солонняй」、「オプ・ソロン」は「満足知らず」、「オボト・メネゲイ」は「大食い」、「ウオト・ソロンニャイ」は「火に舐められた」の意。» («Обот Мэнэгэй» - в

якутской мифологии часть имени бога войны. «Оп Соллон Обот Нэнэгэй Уот Солонняй», «Оп Соллон» - «неудовлетворенный», «Обот Мэнэгэй» - «ненасытный», «Уот Солонняй» - «облизанный огнем») [6, 69].

Также среди имен собственных в японском переводе была обнаружена некорректная транскрипция . Слово «Элляэ», которое в якутском оригинале пишется как «Элляй», на японский язык было транскрибировано как «ЭРУРяЭ», т.е. с сохранением падежного склонения. Стоит отметить то, что остальные 13 имен собственных в русском переводе, с которого был сделан японский перевод, не имели падежных окончаний.

В выводе следует сказать, что транскрибированию с элементами транслитерации подверглись 92,8% (13) имен собственных. 7, 2% (1) слов переведено с помощью калькирования. Это скорее связано с желанием переводчика сохранить национальный колорит произведения. Так как имена собственные в поэме являются именами божеств, исторических личностей, было бы неправильно переводить их дословно. Также следует отметить то, что транскрипция 92,8% имен собственных не передает точное звучание слов, из-за которого возможно неправильное понимание слов. Потому что отсутствуют аналоги таких звуков как [л], [ы], [р] и сочетаний согласных д + у, т + у. Только имя собственное «Омогой» передается в японском варианте в оригинальном звучании. А в остальных словах наблюдаются лишь частичные сходства с оригиналом. Получается, что в основном японский перевод не может в точности передать звучание слов. И наличие иероглифического письма также делает проблематичным графическое воспроизведение слова. И лишь используя системы записи слов можно выявить графическое сходство.

Литература

1. Ермолович Д.И. Имена собственные на стыке языков и культур / Д.И. Ермолович. — М.: Р.Валент, 2001. – с. 200.
2. Головнин И.В. Учебник японского языка. Курс для начинающих/ И.В. Головнин (редактор), А.Г.Рыбкин, Л.А. Лобачев - Минск: Полесье, 1999. – с.260.
3. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз.// В. Н. Комиссаров - М.: Высш. шк.,1990. – с. 253.
4. Рыбин В.В. Иностранные слова в японском языке: фонетические особенности русскоязычных заимствований / В.В. Рыбин// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009, - № 103 - с. 99-105.
5. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн., Имя собственное(онлайн версия) Т.В. Жеребило, 2010. - Электрон.дан. : интернет-портал Академик, 2014. – URL: http://dic.academic.ru.(дата обращения 10.06.16)
6. А.Е.クゥラコフキー「シャーマンの夢」(1910) 翻訳の試み（鈴木）//Culture and language. – 2016. - №83. – P. 58-110.

Научный руководитель: Руфова Елена Степановна, доцент, к.ф.н. КВЯиС ИЗФиР

Сравнительно-сопоставительный анализ переводческих трансформаций при переводе на русский язык (на примере сонета № 54 У. Шекспира)

Аввакумова Марита Васильевна
Малая лингвистическая Академия
МБОУ «Атамайская СОШ им. В.Д. Лонгинова»

В процессе перевода часто оказывается невозможным использовать соответствие слов и выражений, которые нам дает словарь. Переводчик должен адекватно передать до

читателя смысл оригинала. Одним из приёмов, которые помогают переводчику, являются переводческие трансформации.

Достижение адекватности при переводе связано с умением грамотно идентифицировать переводческую проблему и осуществить необходимые переводческие трансформации.

Актуальность данной работы определяется интересом к переводческим трансформациям, используемых в переводе для достижения адекватности.

Объектом исследования являются переводы М.И. Чайковского и Н.В. Гербеля сонета №54 Уильяма Шекспира.

Предмет исследования: переводческие трансформации в переводах сонетов У. Шекспира.

Целью исследования является выявление наиболее часто используемых переводческих трансформаций при переводе сонета №54 У. Шекспира на русский язык.

Реализация поставленной цели связана с решением следующих **задач:**

1. изучить и проанализировать научно-теоретическую литературу по теме исследования;

2. рассмотреть понятие «переводческая трансформация»;

3. выделить основные виды переводческих трансформаций;

4. провести сравнительно-сопоставительный анализ переводов сонета № 54 У. Шекспира с оригиналом для выявления переводческих трансформаций;

5. провести сравнительно-сопоставительный анализ переводческих трансформаций переводов сонета №54 У. Шекспира с целью выявления наиболее часто используемых трансформаций.

Для решения поставленных задач в данной работе используются следующие методы: поисково-исследовательский метод, сравнительно-сопоставительный анализ текста перевода с текстом оригинала, сравнительно-сопоставительный анализ двух текстов переводов.

Обозначенные выше цели и задачи исследования определили структуру данной работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Материалом для исследования послужили оригинал сонета №54 и переводы М. И. Чайковского и Н.В. Гербеля.

Теоретической основой исследования послужили классификации переводческих трансформаций В.Н. Комиссарова, Л.С. Бархударова и Я.И. Рецкера.

Практическая ценность исследования заключается в его высокой познавательной насыщенности и информативной значимости, а также в том, что материалы могут быть использованы на уроках английского языка, на курсах по зарубежной литературе.

Специфика перевода, отличающая его от всех других видов языкового посредничества, заключается в том, что он предназначен для полноправной замены оригинала и что рецепторы перевода считают его полностью тождественным исходному тексту. Вместе с тем, очевидно, что абсолютная тождественность перевода оригиналу недостижима и что это отнюдь не препятствует осуществлению межъязыковой коммуникации [4].

Целью перевода всегда будет являться установление отношений эквивалентности между исходным и переводимым текстом (для того чтобы оба текста несли в себе одинаковый смысл). Для этой цели переводчики и используют переводческие трансформации.

Преобразования с помощью которых осуществляется переход от единиц оригинала к единицам перевода, называются переводческими трансформациями [1]. Иными словами, переводческими трансформациями называются действия преобразовательного характера над текстом оригинала, с помощью которых осуществляется трансформация единиц исходного текста в единицы перевода. Ввиду того, что переводческие трансформации

производятся с языковыми единицами, обладающими и содержанием и выражением, то считается, что они трансформируют и преобразовывают и форму, и значение исходных единиц.

Переводческие трансформации представляют собой особый вид перефразирования – межъязыковой, который имеет существенные отличия от трансформаций в рамках одного языка [2]

В.Н. Комиссаров выделяет лексические, грамматические и комплексные (лексико-грамматические) переводческие трансформации– все зависит от характера единиц исходного языка. (Комиссаров)

К основным переводческим приемам ***лексических трансформаций*** относятся: транслитерация; транскрибирование; калькирование; генерализация, конкретизация, модуляция, т.е. лексико-семантические замещения [5].

Для полного понимания лексических трансформаций приведем определения данных приемов:

Транслитерация – способ передачи графической формы слова при переводе. Например: boss – босс; Плющев – Plyushchev.

Транскрибирование - это способ перевода лексической единицы оригинала путем воссоздания ее формы с помощью букв переводящего языка. При транскрипции воспроизводится звуковая форма иноязычного слова. Например: money – мани.

Калькирование – это способ перевода лексической единицы оригинала путем замены ее составных частей – морфем или слов их лексическими соответствиями в языке перевода. Например:. superman – супермен, greenrevolution – зеленая революция, massculture – массовая культура.

Также в этом классе трансформаций выделяют лексико-семантические замены:

Генерализация – это замена исходной единицы, имеющей более узкое значение, единицей с более широким значением, т.е. используется связь «от вида к роду». Например: Hewasastrongman263 lbinweight – Он был крупным сильным мужчиной.

Конкретизация - это замена слова или словосочетания исходного языка с более широким предметно-логическим значением на слово или словосочетание с более узким значением. Например: Haveyouhadameal? – Вы уже позавтракали?

Модуляция – смысловое развитие. Оно считается более сложным приемом, чем конкретизация и генерализация. Модуляция – это замена слова или словосочетания переводческим соответствием, значение которого логически выводится из значения исходной единицы, а значения слов оригинала и перевода связаны логическим причинно-следственным отношением. Это в основном связано со стилистикой контекста: I don’t blame them. Я их не виню. – буквальный перевод. Я их понимаю. – С помощью модуляции. He’s dead now. Он мертв. – Буквальный перевод. Он уже покойник. – С помощью модуляции.

К основным типам ***грамматических трансформаций*** относятся: дословный перевод текста; расчленение предложений; воссоединение нескольких предложений; грамматические замены языковой структурной единицы.

Для полного понимания грамматических трансформаций также приведем определения приемов.

Дословный перевод (нулевая трансформация) - это способ перевода, при котором синтаксическая структура иностранного языка заменяется аналогичной структурой языка перевода.

Прием членения предложения - одно предложение оригинала делится на два-три предложения в переводе. Применение этого приема может быть вызвано семантическими или стилистическими причинами. Например, в английских газетах нередко встречаются краткие сообщения, состоящие из одного предложения, но содержащие большой объем информации.

Прием объединения предложений прямо противоположен предыдущему -- двум или трем предложениям оригинала соответствует одно предложение в переводе. Применение этого приема может оказаться вынужденным вследствие недооформленности одного из переводимых предложений по стилистическим соображениям. Для научно-технических текстов на английском языке характерно преобладание простых предложений, что менее свойственно соответствующему русскому стилю, где очень широко используются сложные предложения.

Грамматические замены - отказ от использования в переводе аналогичных грамматических форм. Замене может подвергаться грамматическая категория, часть речи, член предложения, предложение определенного типа. Весьма распространенным видом грамматической замены при переводе является замена части речи. Например: Сначала *он* висел в комнате деда, но скоро дед изгнал его к нам на чердак, потому что *скворец* научился дразнить – Atfirstthe*bird*hunginmygrandfather'sroom, butsoonheoutlawedittoourattic, because*it*begantoimitatehim.

Особую группу переводческих трансформаций составляют приемы перевода, с помощью которых преобразуется и лексика, и синтаксические структуры оригинала. Наиболее распространенными лексико-грамматическими трансформациями являются: прием антонимического перевода, прием описательного перевода и прием компенсации.

При антонимическом переводе замена утвердительной формы в оригинале на отрицательную форму в переводе или, наоборот, отрицательной на утвердительную сопровождается заменой лексической единицы иностранного языка на единицу языка перевода с противоположным значением: «Nothing changed in my home town» -- «Все осталось прежним в моем родном городе».

Описательный перевод (экспликация) - это лексико-грамматическая трансформация, при которой лексическая единица иностранного языка заменяется словосочетанием, раскрывающим ее значение: conservationist - сторонник охраны окружающей среды. Недостаток описательного перевода заключается в его многословности. Поэтому наиболее успешно этот способ перевода применяется там, где можно обойтись сравнительно кратким объяснением.

Компенсация - это способ перевода, при котором элементы смысла, утраченные при переводе, передаются в тексте перевода каким-либо иным средством, причем необязательно в том же самом месте текста, что и в оригинала.

Л.С. Бархударов выделяет такие переводческие трансформации, как замена, добавление, опущение и перестановка [3].

Замена. Название говорит само за себя. В процессе перевода замене могут подвергаться формы слов, члены предложения, части речи.

Причиной добавлений в тексте перевода является то, что можно назвать «формальной невыраженностью» семантических компонентов словосочетания в языке оригинала. Например: Sowhat? Isaid. Coldashell. – Ну так что же? – спрашиваю я ледяным голосом.

Опущение прямо противоположно добавлению. При переводе опущению подвергаются чаще всего слова, являющиеся семантически избыточными, то есть выражающие значения, которые могут быть извлечены из текста и без их помощи. Например: So paid my check and all. I left the bar and went out where the telephone were. – Ярасплатилсяипошелкавтоматам.

Перестановка – изменение расположения языковых элементов в тексте перевода по сравнению с текстом подлинника. Например: Asuburbantrainwasderailednear Londonlastnight. – Вчера вечером вблизи Лондона сошел с рельс пригородный поезд [1].

Не секрет, что оригинал отличается от своих переводов как и лексическим составом так и грамматической структурой. Но это отнюдь не портит переводы, а напротив помогает достигнуть определенного уровня эквивалентности для достижения

определенного коммуникативного эффекта. Это объясняется тем, что для достижения определенного коммуникативного эффекта в разных языках могут использоваться разные лексические единицы и грамматические структуры.

Проанализировав два перевода сонета №54, мы установили, что при переводе переводчики чаще всего используют трансформации:

1. Лексико-семантические замены;
2. Прием членения предложения;
3. Перестановка;
4. Добавление;
5. Грамматические замены.

При переводе на русский язык с английского языка для передачи смысла оригинала обязательно используются переводческие трансформации. Выбор переводческих трансформаций зависит от того, на что автор произведения хочет обратить внимание, и что является целью коммуникации.

Проанализировав переводы М.И. Чайковского и Н.В. Гербеля, мы выявили, что оригинал отличается от своих переводов как и лексическим составом так и грамматической структурой. Это объясняется тем, что для достижения определенного коммуникативного эффекта в разных языках могут использоваться разные лексические единицы и грамматические структуры.

При переводе сонета №54 У. Шекспира переводчики использовали в большей степени такие трансформации, как лексико-семантические замены, прием членения предложения, перестановка, добавление, грамматические замены. Таким образом, мы достигли цели нашей работы, выявив наиболее часто употребляемые переводческие трансформации при переводе сонета №54.

Литература

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод. – М.: Межд. отношения, 1975-240с.
2. Вопросы теории и практики перевода: Сборник научных трудов. – Выпуск №2, - Иркутск, 1999 – 134с.
3. Гарбовский Н.К. Теория перевода: Учебник – М.: Издательство Московского университета, 2004 – 544с.
4. Казакова Т.А. Практические основы перевода. Учебное пособие. – СПб.:Лениздат; Издательство «Союз», 2000. – 320с.
5. Комиссаров В.Н. Теория превода (лингвистические аспекты). Учеб. пособие для ин-тов и фак-товиностр. Яз./ - М.: Высш. шк. , 1990 – 253с.
6. Латышев Л.К. Эквивалентность перевода и способы ее достижения. – 1981
7. Миньяр – Белоручев Р.К. Общая теория превода и устный перевод.- М.: Воениздат, 1980 – 237с.
8. Ожегов С.И, Толковый словарь русского языка: Ок. 57.000 слов/под ред. И.Ю. Шведовой 20-е гуд., стереотип М.: Рус. Лз., 1988 – 750с.
9. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. – М.: Межд. Отношения, 1974- 216с.
10. Федоров А.В. Основы общей теории перевода (Лингвистический очерк) Издательство Высш. шк. – М., 1986-395с.
11. Шекспир У. Сонеты: в переводах русских поэтов/У. Шекспир – М.: Эллипс Лак 2000, 2005-318с.

Научный руководитель: Дьяконова Е. С., старший преподаватель

Якутский язык и политика

Адамов Владислав Владимирович
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова

Исторический факультет, Б-Полит-5

В XXI веке мир не стоит на месте, он динамичен и стремительно развивается. Так в сфере политической терминологии появляются новые термины. Якутский язык, несмотря на свое многообразие и богатство, еще только привыкает к современным формациям.

Политика – понятие, включающее в себя деятельность органов государственной власти и государственного управления, а также вопросы и события общественной жизни, связанные с функционированием государства.

Само слово *«политика»* произошла из греческого слова *«полис»*. В античности полисы исторически формировались как городские общины с самоуправлением, которые конституировали себя в качестве политической формации, общности — эта форма самоорганизации общества была типична для Древней Греции.

В современном мире политика выполняет следующие функции:

1. Реализация интересов социальных групп, имеющих значимость с точки зрения власти.
2. Регулирование и упорядочение процессов и отношений, существующих в обществе, а также условий, в которых осуществляются труд и производство.
3. Обеспечение как преемственности развития общества, так и принятия новых моделей его эволюции.
4. Рационализация отношений между людьми в социуме, смягчение противоречий в обществе и поиск разумных решений возникающих проблем.

Политика является самостоятельной сферой общественной жизни, но не стоит забывать то, что оно связано и с другими элементами нашего общества это: экономика, право, религия, культура и язык. Все эти сферы, так или иначе, связаны с друг с другом.

В наше время якутский язык изменяется под действиями многих факторов и тем самым важную роль в этом играет политика. Если смотреть с точки зрения культуры языка, то изменения предстают перед нами в виде новых терминов, касающиеся политической сферы.

Республика Саха (Якутия) как субъект Российской Федерации, которая отвечает всем критериям государственного образования (конституция, парламент, глава «Ил-Дархан», правительство и т.п.), должна иметь язык, в котором включены все нюансы политического диалога. Примером развития якутского языка хочу привести Конституцию Республики Саха, которая была переведена на якутский язык. Собрания Ил Тумэн (якутское название парламента) переводятся на якутском языке. Это значит то, что язык хорошо поддается политизации. Но все же если вспомнить историю XX века, политика со стороны правящего государства, серъезно повлияла на ее дальнейшую судьбу якутского языка.

Г.Г. Филиппов в своей научной статье «История изучения якутского языка и ее перспективы» разделяет изучение якутского языка на четыре периода. Я хотел более подробно рассмотреть второй период изучения якутского языка.

Второй этап развития якутского языкознания прошел под эгидой внедрения якутизации в школьном образовании, делопроизводстве, прессе, учреждениях культуры, общественных и производственных организациях республики.

На данном этапе были открыты якутский педагогический институт (ЯПИ) (в 1934 г.) научно-исследовательский Институт языка и культуры (ИЯиК) в г. Якутске (в 1935 г.). Были впервые в якутском языкознании защищены три кандидатские диссертации: П.А. Ойунским по вопросам орфографии и терминологии, Е.И. Убрятовой по долганскому диалекту якутского языка, Л.Н. Харитоновым по наречиям якутского языка. П.А. Ойунский стал директором ИЯиК, а Л.Н. Харитонов – заведующим кафедрой якутской филологии при ЯПИ. С тех пор научно-исследовательскую работу по якутскому языкознанию стали проводить в двух центрах: в высшем учебном заведении (в ЯПИ, а впоследствии в Якутском государственном университете) и в научном-исследовательском

институте (в ИЯиК, а впоследствии Институт языка, литературы и истории (ИЯЛиИ), затем Институт гуманитарных исследований (ИГИ)). Цели исследования якутского языка в этих учреждениях были разные, и определялись они, в целом, их непосредственными руководителями.

В тридцатые годы все языки Советского Союза были переведены на русскую кириллицу (1939). Всех организаторов якутизации обвинили в национализме, объявили врагами народа и по различным причинам репрессировали. С этого времени в республике была приостановлена якутизация и началась русификация. В практике языкового строительства данный процесс характеризовался насильственным насаждением русской терминологии в якутском языке и русификацией орфографии заимствованных слов в якутских текстах. Тем самым были закрыты исследования по терминологии, орфографии и языковому строительству, началась эпоха отрыва языкознания от целей и задач языкового строительства. Высшее учебное заведение также перестало обращать внимание на языковую подготовку специалистов. Призванных работать в якуто-язычной среде [1].

Действительно, в 1930 годы политические репрессии угрожающе повлияли на развитие якутского языка: великие писатели, политики якутского народа Анемподист Иванович Софронов, Федор Гаврильевич Сивцев, Платон Алексеевич Ойунский, Максим Кирович Аммосов и другие, подверглись репрессии.

В 50-60 годы дорога развития якутской литературы, якутского языка отмечается грубым вмешательством государственного строя того времени. Несмотря на эти трудности, якутский язык двигался по дороге развития.

Г. Г. Филиппов во второй части своей статьи утверждает, что изучение якутского языка приобрело прикладной характер и стало более зависимым от государственной политики и идеологии. По моему мнению, зависимым якутский язык был в XX в. когда существовал СССР, в то время все было зависимо от политического режима. Но сейчас, XXI веке, наоборот рыночная экономика – это почва развития культуры, в том числе и языка.

В последнее время проведена огромная работа по возрождению, новому развитию якутского языка. Выпускаются словари терминов, в том числе общественно-политических терминов [2]. Сейчас термины политики широко используются в общественной жизни. Например:

авторитарный - биир киһи былааһа
актуальность – тирээн турара
альтернатива – талларыы
верховный совет - үрдүкү сүбэ
герб – дьарылык
гимн - өрөгөй ырыата
гражданство – дойдулаах буолуу
дебаты – мөккүөр
деградация – төннүү
демагогия – кураанах куолу
диктатор – мунүр баһылык
законодательное собрание – сокуону таһаарар мунньах
исполнительная власть – ситэриилээх былаас
легализация – сокуонунан к³²ллээһин
либерализация – босхо ыытыы

В якутском телевидении Иванов Василий Тарасович в своей телепередаче “Эргимтэ” рассказывает и обосновывает текущую политическую ситуацию в мире. Для передачи информации использует якутский язык, применительно используя свои терминологические вариации данного языка.

“Эргимтэ” с перевода на русский значит, “сфера деятельности”.

Основной чертой его стиля является правильная и достоверная передача терминов, информации, прогнозов и точных цифр на якутском языке для большинства населения Якутии. Из-за этого он пользуется большой популярностью внутри самой республики.

Проанализировав телепередачи “Эргимтэ” 11 и 17 марта, 2016 г. отметил такие характерные черты публицистического стиля:

1. Употребление послелогов со значением сравнения или противопоставления: *курдук, майгынныыр, эрээри*
2. Достоверные цифры, название организаций, стран и прочее: *Арассыыйа байыаннай космическай куустэрэ Сирияҕа Исламскай Судаарыстыбаҕа сулууспалыыр 2000 биир дойдулаахтарбытын суох гыммыттара, 62 судаарыстыба, 9 тыһыынча самолет, террористар 210 улахан базалара, 4000 ньиэби таһар массыына; “Москва”, “Варяг” крейсердэр, “Ростов-на-Дону” подводнай тыы.*
3. Термины: *байыаннай, байыаннай космическай күүстэр, харабыллыыр күүстэр.*
4. Перевод отдельных слов методом транскрипции: *Кыыллара Клинтон, Дьобуруоппа, Арассыыйа, Холбоһуктаах нациялар, Кытай, Арассыыйа, судаарыстыба.*
5. Использование якутских фразеологизмов: *харах харатын курдук харыстыыр, киһи санаан да көрбөтөх ыарахан сүтүгэ, биир ньыгыл буоллулар, атахтаата (мэһэйдээтэ), киһи мунаахсыйбат.*
6. Использование парных слов: *ыһаллар-тоҕоллор, уораллар-талыыллар.*
7. Для того, чтобы подчеркнуть основную мысль своего выступления, для привлечения внимания слушателей автор использует сложносочиненные предложения, с такими частями: *Дьэ, маныаха биири этиэххэ наада, Итини этэн туран.*

Ведущий телепередачи “Эргимтэ” В.Т. Иванов преподносит информацию о политической ситуации в мире понятным языком для жителей Якутии. Удивляет его богатая исконно якутскими оборотами, сравнениями речь и методика введения зрителя в политическое течение страны, мира.

Якутский язык, является очень трудным и своеобразным языком. Однако, его изучение приносит свои плоды. Каждый народ должен знать свой язык, потому что он является неотъемлемой частью кульуры. Как мы все знаем, без языка нет культуры, без культуры нет языка.

XXI век для Якутии, это скорее не вызов, а новые возможности. Это век глобализации, но тем не менее, это век цивилизационного разделения. И якутский народ должен отвечать всем критериям полноценного народа, у которого есть своя культура, история и конечно свой язык. Якутский язык претерпевает изменения, но эти изменения необходимы для приобщения языка к современным формациям.

Литература

1. Филиппов Г. Г. , История изучения якутского языка и ее перспективы, Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, Выпуск № 4 / том 3 / 2006
2. Оконешников Е.И; Русско-якутский словарь общественно-политических терминов; АН СССР, Сиб. отд-ние, Якут. Ин-т яз., лит. и истории; Якутск: Кн. Изд-во, 1989 г.
3. Хантингтон С.; Столкновение цивилизаций; М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 603, [5] с.
4. Слепцов П.А. История якутского языка. Якутск, 1983.
5. Григорьев Н.С. Фразеологический словарь якутского языка Якутск, 1974.
6. Гринин Л. Е. Государство и исторический процесс. Политический срез исторического процесса. — М.: УРСС, 2007.
7. Ильин В. В., Панарин А. С. Философия политики. — М.: Издательство МГУ, 1994.

8. Мухаев Р.Т., Политология – Издательство Проспект, 2009.

Научный руководитель: Иванова С.В., к.ф.н., доцен

Копнометатель - механизм для стогообразования

Адамов Игорь Александрович, Сыромятников Петр Афанасьевич
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Колледж технологий Технологического института, гр. ВВ-14

Сейчас во многих регионах РФ разведение крупного рогатого скота является основным занятием, приносящим доход. Заготовка сена является трудной работой. Труженики села вынуждены летом месяцами, без выходных, заготавливать сено. Если отсутствует техника, косилка, грабли, то сельскохозяйственным работникам приходится работать вручную. Поэтому нами был придуман механизм копнометания.

Цель работы - изготовление механизма для копнометания. Актуальностью работы является замена ручного труда, экономия времени заготовки сена в летнее время в условиях Севера. Конечным результатом сенокоса является сбор сена в один стог, который является трудоемким и длительным процессом. При умелой сборке копнометателя и использовании данной установки трудоемкий процесс облегчается и уменьшается время стогообразования, т.е. происходит экономия времени, упорядочение работы.

Технические характеристики установки следующие. Название объекта исследования - "Копнометатель". Данный объект состоит из металлических труб, каждый из которых вырезан по своему размеру и приварен друг к другу. Данную арматуру легко собрать из подручных средств, в этом главный плюс предлагаемого нами оборудования. Весит установка копнометателя примерно 250-300 кг. В качестве носителя выбрали трактор Т-16 "Шасси". Максимальная грузоподъемность объекта составляет 500 кг. Присутствуют четыре точки опоры. Крепятся они штырями, проходящими через балку трактора без кузова и самой арматурой. Объект приводится в движение с помощью двух гидроцилиндров: первый односторонний гидроцилиндр поднимает всю конструкцию, второй двухсторонний гидроцилиндр отвечает за разгрузку. Принцип его работы похож на работу кисти рук. Для насоса можно использовать марки МС-46 или МС-50. Распределитель двухсекционный. Копнометатель поднимает груз до 4,5 метров, что позволяет сделать стог сена достаточно большим.

Достоинства установки следующие:

Во-первых, механизм легко собрать в бытовых условиях при наличии сварочного аппарата.

Во-вторых, для обслуживания установки требуется всего лишь 4 или даже 3 человека (не считая косильщиков и сборщиков). С помощью данного оборудования можно выполнить заготовку сена на всю зиму.

В-третьих, транспортировка является главным плюсом данного механизма. В сравнении с другим сельскохозяйственным оборудованием предлагаемая установка имеет большую мобильность и проходимость. Например, пресс-подборщик требует значительно больших усилий при его эксплуатации.

В-четвертых, благодаря уникальному пятипальцевому копнозагрузчику, можно поднимать относительно большие объемы копна сена. Копноразргузчик может захватывать любые волы сена (жесткие, длинные, мховые, мокрые, мелкие и т.д.), и этот процесс бывает затруднительным, например, для пресс-подборщика.

В-пятых, стог сена, возведённый копнометателем, долго сохраняет свою форму в сравнении с рулонами, сделанными пресс-подборщиком, или копной, сформированной вручную.

К недостаткам копнометателя можно отнести то, что при захвате он не полностью удерживает сено, поэтому при сильном ветре копна может разлететься. Также при большой нагрузке арматура копнометателя может дать трещину в области верхней стрелы.

Для переноски сена создана клетка-стогонакопитель, куда можно с лёгкостью поместить копна. Чтобы объяснить, как всё это работает, возьмем, к примеру, 3 человека, двое из них - трактористы. Первый управляет трактором МТЗ-82, который перемещает клетку-стогонакопитель, второй - трактором Т-16, т.е. стогообразующим копнометателем, а третий идет рядом с тракторами и подталкивает копна сена к копнометателю, чтобы тот захватил сено. Копна после загрузки кидаются в клетку-стогонакопитель до определённой высоты. Третий человек заходит в клетку и прессует сено, периодически перетаптывая его по всему периметру стога. Если клетка наполняется сеном, то рабочий делает “шапку” для стога. Для окончания работы требуется вручную создать стоговой крышу. Стог транспортируется в отведенное место. Сено, находящееся в клетке, можно достать через дверь стогонакопителя.

В Республике Саха (Якутия) местное население издревле занимается разведением крупного рогатого скота, для содержания которого в зимний период времени нужен питательный корм. Обеспечение животных сеном зависит от заготовки сена в летнее время. Предлагаемый механизм не только обеспечивает заготовку сена в короткий срок, но и способствует сохранению в нем питательных веществ.

Научный руководитель: Коврова Д.Ф., зав. кафедрой технических дисциплин КТ ТИ

Проблемные вопросы аптечного изготовления на примере РС(Я)

Алексеева О.О.
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Медицинский институт, Фармакология и фармация

Был проведен анализ состояния экстемпоральной рецептуры в аптеках на примере РС(Я) и оценка необходимости сохранения и укрепления ее производственной деятельности.

Актуальность:

Введение.

Потребность в экстемпоральных лекарственных формах, несмотря на широчайший ассортимент лекарств промышленного производства, до сих пор сохраняется и остается актуальной.

Препараты, изготовленные в аптеке, более эффективны, если учесть, что прописаны врачом и изготовлены фармацевтом с учетом индивидуальных особенностей пациента, в то время как препараты заводского изготовления предназначены для среднестатистического больного.[2] Достоинства экстемпоральной рецептуры заключаются в возможности подбора врачом индивидуального состава и дозировки лекарственного средства с учетом возраста, веса, сопутствующих заболеваний пациента, особенностей организма, состояния выделительных функций, переносимости тех или иных веществ, наличия аллергии, небольшой продолжительности времени между назначением, изготовлением и применением лекарственного средства. [3,4]

Согласно данным экспертного опроса, проведенного Международной фармацевтической федерацией (ни Украина, ни Россия, ни другие страны СНГ требуемые данные не предоставили), в большинстве стран различных континентов аптеки изготавливают лекарства экстемпорально, т.е. за аптекой сохраняются классические

традиции индивидуального подхода к лекарственному обеспечению населения. Во всем мире признано, что лекарство, которое изготовлено экстемпорально, руками фармацевта, с точки зрения биофармацевтики, гораздо эффективнее, чем аналоги промышленного изготовления. Согласно данным, 73,4 % стран-респондентов ответили, что «все» или «большинство» аптек изготавливают лекарства ex tempore потребности в лекарственных средствах при экстремальных ситуациях.[4]

Однако несмотря на это, количество производственных аптек в России стремительно сокращается.

Одной из острых проблем в настоящее время является закрытие производственных аптек. В связи с этим было проанализировано развитие розничного звена регионального фармацевтического рынка, а именно аптечного сектора, в том числе производственных аптек. Фармакогеографический анализ показал, что в Республике Саха (Якутия) функционируют 36 производственных аптек муниципальной аптечной сети, которые составляют 11,4% всех аптечных организаций, аптеки расположены в 25 районах РС (Я), 4 аптеки находятся в г.Якутске.

Цель исследования. Провести анализ состояния экстемпоральной рецептуры в аптеках на примере РС(Я) и оценить необходимость сохранения и укрепления ее производственной деятельности.

Материалы и методы. Методологическую основу исследований составили основополагающие научные труды, статьи отечественных и зарубежных специалистов в области организации производственной деятельности аптек, а также материалы собственных исследований.

Результаты исследований:

Сегодня в России осуществляют деятельность более 65 тысяч аптек различных форматов работы, форм собственности, профиля и специализации. Одновременно, удельный вес производственных аптек колеблется в различных регионах РФ от 45 до 60%. За последние годы количество аптек, осуществляющих изготовление лекарственных препаратов, в среднем по стране сократилось вдвое.

Такая же тенденция наблюдается В РС(Я). За последние 5 лет число производственных аптек сократилось на 31%(рис 1), а их удельный вес составляет всего лишь 11%.(Рис.2)

Рис 1. Динамика сокращения числа производственных аптек по РС(Я) за 2011-2015 гг.

Рис 2. Удельный вес производственных аптек в 2015г.

Исходя из данных рис 1 видно, что количество производственных аптек с каждым годом сокращается и это приводит к тому, что значительная часть населения РС(Я) остается без этого, значимого вида, лекарственной помощи. Причиной тому в первую очередь стало вступление в силу ст. 56 Федерального закона № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» она запретила рецептурно-производственным отделам аптек (РПО), а также ветеринарным аптечным учреждениям (АУ) и индивидуальным предпринимателям изготавливать лекарственные средства, зарегистрированные в России. А также ряд причин способствовало к уменьшению числа производственных аптек: проблема рентабельности производства ЛП, уменьшение количества субстанций в РФ, нехватка фарм персонала, плохое оснащение аптек, непрофессионализм фарм работников.

Большой проблемой также является малонаселенность РС(Я), плотность населения которой составляет 0.31 чел/км2.

Огромная по площади Республика Саха (Якутия) заселена сравнительно слабо и неравномерно. Ее доля общей численности населения РФ составляет примерно 0,7%, а по площади она занимает 18% или примерно 1/5 часть. В связи с очень большой неосвоенной территорией в РС(Я) имеются такие проблемы как слишком большое расстояние между населенными пунктами, плохое качество дорог, а иногда и их отсутствие, нехватка специалистов фармацевтической отрасли, малое количество населения потребляемых

аптечную продукцию, отсутствие условий для качественного производства ЛП, нехватка фармацевтических субстанций.

Рис 3.

Фармакогеографический анализ показал, что в РС(Я) функционирует 36 производственных аптек муниципальной аптечной сети, ООО, ОАО, государственного аптечного учреждения , которые составляют 11% всех аптечных организаций, аптеки расположены в 27 улусах РС(Я), 4 аптеки находятся в г.Якутске.

В РС(Я) насчитывается 34 улуса(района) из них в 27 районах имеется производственная аптека, в 7 районах она отсутствует. В итоге 7 районов остается без обеспечения ЛП изготавливаемых в аптеке, которые не могут быть заменены ЛП заводского производства. Так как наибольшее количество аптек расположены ближе к административному центру РС(Я), в отдаленных северных районах остро стоит проблема нехватки ЛП аптечного изготовления.

Результаты опроса руководителей аптечных организаций и медицинских работников, по оценке организации производственной деятельности аптек по РС(Я).

Для получения информации и дальнейшего ее анализа о состоянии производственной деятельности аптек по РС (Я) был выбран метод социального опроса – анкетирование. Специфика опросных методов заключается в том, что в них с логической точки зрения реализуется система “вопрос-ответ”, с последующей качественной и количественной обработкой полученных ответов.

Для получения наиболее полной картины системы лекарственного обеспечения аптечной продукцией по РС (Я) разработано два вида анкет:

1. Анкета для руководителей аптечных организаций (приложение 1);

2. Анкета для медицинского работника ЛПУ, расположенные в городе Якутске. (приложение 2);

Анализ результатов анкетирования руководителей и работников аптечных организаций, расположенных по РС (Я).

В анкетировании приняли участие 40 заведующих аптеками и работников аптечной организации, в независимости от организационно – структурной формы АО.

По данным анкетирования средний возраст заведующих и работников АО составил от 45 до 55 лет. Стаж работы в среднем составляет 25 лет.. Все респонденты женщины. Из 40 опрошенных специалистов 17 работают в производственной аптеке

По результатам анкетирования были выявлены существующие проблемы в организации аптечного изготовления. По 10 балльной шкале были оценены наиболее существенные проблемы, такие как устаревшая база аптеки, отсутствие оборудования, нерентабельность производства, недостаток фармацевтических работников, запрет изготовления зарегистрированных ЛС, отсутствие фармацевтических субстанций, низкое качество аптечной продукции, аукционная процедура выбора аптеки для изготовления, отсутствие четких стандартов аптечного изготовления.

Из них наиболее существенной проблемой по оценкам респондентов являются: отсутствие четких стандартов аптечного изготовления, устаревшая база аптеки и запрет изготовления зарегистрированных ЛС.

Рис. 4. Результаты оценки проблем в организации аптечного изготовления.

Для анализа необходимости аптечной продукции в анкету вошел вопрос следующего содержания «Считаете ли вы, что ЛПУ и население вполне могут обходиться без продукции аптечного изготовления?». Десять респондентов ответили «Да». тридцать из них ответили на этот вопрос «Нет» и пояснили свой ответ следующими аргументами:

-«индивидуальное дозирование ЛС для конкретного пациента»;

- «невозможность заводского производства ЛС из-за их нестабильности»;

- «недостаток детских ЛФ, в том числе новорожденных и ЛС для физиотерапии среди ГЛС».

Для оценки удовлетворенности потребности населения РС(Я) в ЛС заводского производства в анкету вошел вопрос следующего содержания «Считаете ли Вы , что фармацевтическая промышленность полностью удовлетворяет потребность (без аптечного изготовления) в ЛС, в том числе и для детей, включая новорожденных?» 10 респондентов ответили «Да». 30 респондентов ответили «Нет» и пояснили свой выбор следующими ответами:

-для отдельного пациента подбирается наиболее подходящая ЛФ;

-отсутствуют детские ЛФ, в том числе и новорожденных;

-экстемпоральная рецептура изготавливается только в аптеке;

В результате анкетирования от руководителей аптек и фармацевтических специалистов, поступили следующие предложения по улучшению организации аптечного изготовления :

▪ «Разработка НТД по изготовлению, хранению, отпуску ЛП и по организации работы внутрибольничных аптек»;

- «Разработка стандартов аптечного изготовления детских ЛФ и методики их анализа »

- «Обновление аптечного оборудования»;

- «Повышение престижа работы на производственных участках аптеки, позиционирование аптечного изготовления как одна из важных миссий аптеки, вследствие этого укомплектованность кадрами, специалистами и младшим персоналом»;

Выводы:

В качестве заключения следует сказать, что аптечное производство в России сейчас находится в состоянии кризиса, но это не значит, что оно является пережитком прошлого, и от него нужно избавляться.

Производственная аптека – необходимое звено в системе здравоохранения.

Производственные аптеки, во-первых, позволяют удовлетворить потребности здравоохранения в ЛФ, не имеющих промышленных аналогов; во-вторых, обеспечить индивидуальное дозирование ЛВ; в-третьих, изготовить ЛФ без консервантов и других неиндифферентных добавок, когда это необходимо для здравоохранения

Литература

1) Левин М. Б. Производственная деятельность аптек : проблемы и перспективы / М. Б. Левин, А. В. Солонинина // Новая аптека. — 2002. — № 1. — С. 13–16.

2)Леонтьева Ф. Р. Повышение эффективности аптечного изготовления лекарств / Ф. Р. Леонтьева, Р. С. Сафиуллин, Р. И. Ягудина // Фармация. — 2004. — № 4. — С. 20.

3) Пономарева , Е. А. Оптимизация работы производственных аптек в современных условиях: автореф. дисс.... канд. фарм. наук. - Пятигорск, 2014. - 10 с.

4) Садырина Е.С. Русских Е.В. Волков М.А. Проблемы производства экстемпоральных лекарственных средств в России [Электронный ресурс]/ Е.С. Садырина, Е.В. Русских, М.А. Волков // 2014- Режим доступа- http://www.citofarma.ru

Состояние липидтранспортной системы крови в условиях жирового нагрузочного тестирования у мужчин 18-25 лет

Андреева А.М, Копырина А.И, Сосина А.А., Кучумова Л.К.

Аннотация

В ходе жирового нагрузочного тестирования изучены состояние липидтранспортной системы и её функциональная активность у 51 здоровых лиц мужского пола в возрасте 18-25 лет, представителей коренных (якуты, эвены, жвенки) и некоренных (европеоиды) этнических групп жителей Республики Саха (Якутия). Установлено, что тенденции

изменений показателей липидного спектра в ходе тестирования в обеих группах носят схожий характер. При этом у представителей коренных этнических групп Якутии содержание триглицеридов в разные моменты нагрузочного теста статистически значимо ниже, чем у некоренных, при отстутствие различий в базовых показателях. Результаты исследования свидетельствуют в пользу гипотезы о наличии у коренных этнических групп Севера генетически детерминированных механизмов быстрой утилизации пищевого жира. Требуются дальнейшие исследования механизмов адаптации популяций к условиям холодного климата.

Актуальность проблемы

В настоящее время арктические территории являются зоной пристального интереса всего мирового сообщества. Эффективное освоение этих регионов зависит от трудового потенциала человечества. В связи с этим задача успешной адаптации населения к факторам Севера является одной из актуальных проблем настоящего и будущего периодов. Несмотря на успехи науки и техники проблема сохранения здоровья человека в экстремальных условиях внешней среды до сих пор не решена.

Изменение традиционного уклада жизни, привычек питания коренного населения Севера, произошедшие в очень короткий в масштабах эволюции промежуток времени, привели к развитию дизадаптационных состояний, способствующих развитию заболеваний и их осложнений. Так, в последние 20 лет среди населения Севера наблюдается резкий рост заболеваемости сахарным диабетом и сердечно-сосудистой патологией.

Изучение особенностей физиологии обмена веществ у населения, эволюционно адаптированного к условиям холодного климата, может способствовать разработке мер профилактики дизадапативных нарушений не только в данной, но и других группах населения Севера. С учетом того, что фактором генетического отбора в условиях холодного климата была способность приспособиться к потреблению жирной и белковой пищи, в пилотном исследовании проверяется гипотеза о наличии генетически детерминированных механизмов быстрой утилизации пищевого жира у представителей коренных этнических групп Севера.

Новизна исследования

Впервые в условиях нагрузочного стресс-тестирования (жировой нагрузки) оценены изменения в липидтранспортной системе крови у здоровых представителей коренных этнических групп Республики Саха (Якутии).

Обзор литературы

Процесс адаптации человека к факторам внешней среды сопровождается существенными перестройками всех его физиологических систем [1]. Приспособительные реакции закрепляются генетически за счет появления, распространения новых мутаций и изменения частот аллелей в генофонде популяции. В пользу этого свидетельствуют результаты геномных исследований, выявивших ассоциацию между климатическими факторами региона проживания, характеристиками питания и частотой аллелей некоторых генов [12, 13].

В условиях Севера организм подвергается воздействию целого ряда экстремальных факторов среды, таких как холод, сильные ветра, резкие перепады атмосферного давления, магнитные возмущения, гипоксия, особенности геохимического состояния почвы, воды и других. Наряду с этим в ходе освоения северных территорий человеческие популяции адаптировались также к доступным источникам пищи в условиях Севера. У коренных народов Севера, пищевой рацион которых в основном состоял из мясных, рыбных и молочных продуктов, исторически был сформирован белково-липидный, или северный, тип обмена, который был эволюционно целесообразен для выживания. К этому типу обмена приспособлены все ферментные системы, расщепляющие белки, жиры и углеводы до конечных компонентов, усваивающихся организмом [3,8]. Как показали результаты научных исследований, у коренных малочисленных народов Севера имеются

особенности морфологических и биохимических параметров: соматотипа (индивидуально-типологического развития детей, характерного для каждой группы малочисленных народов); внутриутробного формирования «северного легкого»; метаболизма (преобладания белково-жирового типа обмена веществ, лактозной интолерантности); мембран клеток крови; химического состава крови. Кроме того, имеются особенности функционирования и регуляции различных систем: сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, психических процессов и регуляторных систем (иммунной, гормональной, нервной) [7].

У коренных северных народов энергетический обмен переключен с углеводного типа на жировой; усилен липидный обмен за счет пищевых источников жира, то есть быстрого «сгорания» не эндогенного (внутреннего), а экзогенного (пищевого) жира. По данным канадских ученых, у эскимосов почти 90% общей калорийности пищи обеспечивается именно жирами. Примерно такая же картина в рационах питания у нганасан и долган полуострова Таймыр, ненцев на полуострове Ямал, хантов, манси, коми-зырян, чукчей, индейцев Северной Америки и многих других представителей коренных народов Севера [5]. Изучение липидного спектра крови выявило, что средние значения липидов крови у коренного населения при этом в целом более благоприятны [4, 6, 9, 10, 11]. У пришлых жителей Севера при северном стрессе происходят неблагоприятные сдвиги в липидном спектре крови: в крови возрастает содержание агрессивных форм липидов, повреждающих мембраны клеток. Новоселы Севера болеют в среднем в 3 раза чаще ишемической болезнью сердца, нарушениями мозгового кровообращения, артериальной гипертонией и болезнями обмена веществ (ожирение, сахарный диабет, патология опорно-двигательного аппарата и др.) [5].

Результаты исследований показывают, что коренные жители Севера, отказавшиеся от традиционного рациона питания, более подвержены дизадаптивным и патологическим расстройствам органов пищеварения, дыхания, мочевыделительной системы, ЛОР-органов, иммунной и эндокринной систем. Изменение рационов питания отражается также на состоянии сердечно-сосудистой, нервной системы и органов дыхания.

Для получения объективных данных о степени и характере сокращения резервов эндокринно-метаболического гомеостаза необходим грамотный подход в изучении характера резервов организма, грани между нормой и патологией, степени риска дизадаптационных реакций. С этих позиций использование нагрузочных проб, выявляющих возможности и резервы регуляторных систем организма в ответ на стимулирующее воздействие, приобретает особое значение [2].

Цель и задачи исследования

Цель работы: изучить изменения в липидтранспортной системе крови у здоровых мужчин 18-25 лет, жителей Республики Саха (Якутии), при стандартной жировой нагрузке.

Задачи:

1. Проанализировать динамику биохимических показателей сыворотки крови (общий холестерин, триглицериды, ЛПВП, ЛПНП, глюкоза) в условиях жировой нагрузки (исходный, через 3 и 9 часов) у здоровых добровольцев 18-25 лет.
2. Сравнить состояние липидтранспортной системы и ее функциональную активность в условиях жировой нагрузки у представителей коренных и некоренных этнических групп Республики Саха (Якутии)

Материал и методы исследования

Исследование проведено в рамках базовой части государственного задания Министерства образования и науки РФ по теме «Адаптационный потенциал, ценностные ориентиры и установки на сохранение здоровья среди коренного населения Якутии» (№ 01201460280)

Проект исследования одобрен локальным комитетом по биомедицинской этике ЯНЦ КМП (протокол № 41 от 12 ноября 2015 г. № 3). Исследование проведено в феврале-марте 2016 г.

Дизайн исследования: «исследование до-после» (before-after study). Сформированы две группы добровольцев: основная – представители коренных этносов Якутии (якуты, эвены, эвенки); контрольная – представители других этнических групп (европеоиды). Для снижения гетерогенности групп условием отбора была принадлежность к исследуемой этнической группе не менее чем в двух поколениях (по данным опроса).

Критерии включения: лица в возрасте от 18 до 25 лет мужского пола, не имеющие противопоказаний к проведению исследования.

Критерии исключения:

1. Острая стадия любого заболевания.
2. Лихорадочные состояния неясной этиологии.
3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.
4. Заболевания желчного пузыря и поджелудочной железы.
5. Непереносимость лактозы.
6. Сахарный диабет.
7. Бронхиальная астма.
8. Повышенное артериальное давления (артериальное давление выше 140/90 мм рт. ст.).
9. Наличие указаний в анамнезе на серьезные нарушения ритма или обморочные состояния.

Методы исследования:

1. Опрос по стандартным анкетам, содержащим вопросы: о социально-демографических характеристиках, курении; физической активности; стандартный опрос для выявления основных хронических неинфекционных заболеваний; об обычном стиле питания.
2. Антропометрическое обследование (измерение роста и массы тела, окружности талии, толщины кожных складок). Рост измеряли при помощи ростомера с точностью до 0,5 см. Индекс массы тела (ИМТ) рассчитан как отношение массы тела (кг) к росту ($м^2$). Окружность талии (ОТ) измеряли в положении стоя на середине расстояния от нижнего края реберной дуги до гребня подвздошной кости, с точностью до 0,1 см. Окружность бедер (ОБ) – в положении стоя, на уровне больших вертелов бедренных костей.
3. Определение композиционного состава тела с помощью анализатора состава тела Tanita SC330 (Япония). Рассчитаны масса жира, масса свободная от жира, костная и мышечная масса, индекс массы тела.
4. Стандартная жировая нагрузка из расчета 138 г жира на 2 $м^2$ поверхности тела после 12-14-часового голодания [14]. Стандартный завтрак включал: 33% сливки (ГОСТ 31451-2013, энергетическая ценность в 100 г 320 ккал) в объеме, рассчитанном для каждого участника, исходя из вышеуказанных соотношений; 50 г хлеба из пшеничной муки производства ОАО «Якутский хлебокомбинат» (ГОСТ 28808-90, энергетическая ценность в 100 г 238 ккал). В течение последующих 9 часов обследуемые лица не принимали пищу, только воду до 1,5 л/сут.
5. Забор венозной крови производился натощак спустя 10-12 ч после приема пищи, через 3 и 9 часов после приема «жирового завтрака». Определение глюкозы, общего холестерина (ОХС), триглицеридов (ТГ), холестерина липопротеидов высокой плотности (ХС ЛПВП) проводили на экспресс-анализаторе Cardiochek PA (USA). Концентрацию холестерина липопротеидов низкой плотности (ХС ЛПНП) рассчитывали по формуле Фридвальда при уровне ТГ в крови менее 4,5 ммоль/л. Все лабораторные исследования проведены с соблюдением требований к безопасности и качеству исследований.
6. Статистическая обработка материала проведена с использованием пакета IBM SPSS STATISTICS 22. Проверка нормальности распределения проведена с использованием критерия Шапиро–Уилка. При сравнении двух независимых групп по количественным признакам применяли непараметрический критерий Манна–Уитни. При анализе данных повторных измерений использовали критерии Фридмана и

Вилкоксона. В зависимости от вида распределения меры центральной тенденции и рассеяния переменных представлены в виде среднего и стандартного отклонения в формате M (SD); медианы и межквартильного распределения в формате Me (Q_1–Q_3). Критическое значение уровня значимости (p) принималось равным 5 %.

Результаты исследования

Всего обследовано: 51 человек, из них коренных – 30 (59%), некоренных (европеоидов) – 21 (41%). Средний возраст обследованных в группе коренных составил 19,7 (1,7) лет; некоренной (европеоиды) – 20,7 (1,7) лет. При сравнении среднего возраста не выявлено статистически значимых различий между группами (p=0,056). По результатам анкетирования, оценили состояние своего здоровья как «отличное» 17,6% опрошенных, «очень хорошее» – 35,3%, «хорошее» – 39,2%, «среднее, удовлетворительное» – 7,8%, «плохое» – 0%.

По данным антропометрии выявлены статистически значимые различия в росте и окружности плеча, у коренных жителей показатели были меньше, чем у некоренных (табл.1). По остальным характеристикам группы не различались. Следует отметить, что все биологические показатели в обеих группах находились в пределах референсных значений для данных параметров.

Таблица 1 – Показатели антропометрии, липидного и углеводного обменов коренных и некоренных жителей Республики Саха (Якутия) / Me (25-75%)

Показатель	Коренные n=30	Некоренные n=21	p
Возраст, лет	19,5 (19,0-20,0)	20,0 (20,0-21,0)	0,06
САД мм рт.ст.	124,5 (117,8-132,0)	125,0 (123,0-131,0)	0,632
ДАД мм рт.ст.	68,5 (64,0-74,0)	69,0 (67,3-72,5)	0,716
ЧСС в минуту	80,0 (74,8-85,5)	79,0 (68,5-85,0)	0,338
Рост см	176,5 (170,8-178,3)	180,0 (174,0-183,5)	**0,019**
Масса тела кг	67,0 (60,0-73,3)	72,0 (63,5-85,5)	0,055
Процент жира	12,5 (9,0-17,0)	15,0 (11,5-17,5)	0,477
Окружность плеча см	26,5 (25,0-29,3)	29,0 (27,5-32,0)	**0,035**
Окружность талии см	78,5 (72,0-82,0)	79,0 (72,5-87,0)	0,443
Окружность бедер см	95,0 (90,5-97,5)	95,0 (91,0-101,0)	0,339
Сумма 4-х складок	44,0 (35,0-60,8)	50,0 (33,5-60,0)	0,962
Индекс массы тела кг/м^2	21,5 (19,-24,0)	22,0 (21,0-25,0)	0,349
Общий холестерин ммоль/л	3,0 (2,8-3,7)	3,2 (3,0-3,6)	0,611
ХС ЛПВП ммоль/л	1,5 (1,4-1,6)	1,3 (1,2-1,6)	0,346
Триглицериды ммоль/л	0,81 (0,75-0,96)	0,84 (0,76-1,24)	0,066
ХС ЛПНП ммоль/л	1,3 (1,0-1,4)	1,5 (1,2-1,6)	0,109
Глюкоза ммоль/л	4,4 (4,1—4,6)	4,3 (3,9-4,7)	0,769

Примечание: p – достигнутый уровень статистической значимости различий при сравнении групп (критерий Манна-Уитни).

При изучении профиля показателей липидного и углеводного обменов в условиях жирового нагрузочного теста установлено, что в обеих этнических группах наблюдаются схожие тенденции (табл. 2-3). Не установлено статистически значимых различий в уровне ОХС, ХС ЛПНП, глюкозы. Наблюдается статистически значимое повышение содержания ХС ЛПВП через 9 часов после нагрузки. Содержание триглицеридов статистически значимо увеличивалось к 3 часам и снижалось к 9 часам после нагрузки. В результате, содержание триглицеридов к 9 часу теста не отличалось от исходного.

Таблица 2 – Динамика показателей липидного спектра и глюкозы у коренных жителей (n=30) Республики Саха (Якутия) в условиях жирового нагрузочного теста / Me (25-75%)

Показатель	исходный	через 3 часа	через 9 часов	p
Общий холестерин ммоль/л	3,0 (2,8-3,7)	3,3 (2,8-3,7)	3,2 (2,9-3,8)	0,081
ХС ЛПВП ммоль/л	1,5 (1,4-1,6)	1,4 (1,2-1,7)	1,6 (1,2-1,8)	P_{1-2}=0,470 P_{2-3}=0,005 P_{1-3}=0,036
Триглицериды ммоль/л	0,81 (0,75-0,96)	1,1 (0,9-1,5)	0,78 (0,68-0,89)	P_{1-2}=0,001 P_{2-3}<0,001 P_{1-3}=0,131
ХС ЛПНП ммоль/л	1,3 (1,0-1,4)	1,2 (1,0-1,4)	1,4 (1,1-1,8)	0,150
Глюкоза ммоль/л	4,4 (4,1—4,6)	4,4 (3,9-4,9)	4,6 (4,1-4,9)	0,553

Примечание: p – достигнутый уровень статистической значимости различий при сравнении групп (критерий Фридмана).

Таблица 3 – Динамика показателей липидного спектра и глюкозы у некоренных жителей (n=21) Республики Саха (Якутия) в условиях жирового нагрузочного теста / Me (25-75%)

Показатель	исходный	через 3 часа	через 9 часов	p
Общий холестерин ммоль/л	3,2 (3,0-3,6)	3,4 (2,7-3,7)	3,3 (3,0-3,8)	0,421
ХС ЛПВП ммоль/л	1,3 (1,2-1,6)	1,2 (1,0-1,4)	1,4 (1,2-1,5)	P_{1-2}=0,268 P_{2-3}=0,002 P_{1-3}=0,040
Триглицериды ммоль/л	0,84 (0,76-1,24)	1,4 (1,1-2,1)	0,87 (0,75-1,2)	P_{1-2}<0,001 P_{2-3}<0,001 P_{1-3}=0,752
ХС ЛПНП ммоль/л	1,5 (1,2-1,6)	1,2 (1,0-1,5)	1,3 (1,0-1,8)	0,055
Глюкоза ммоль/л	4,3 (3,9-4,7)	3,8 (3,2-4,2)	4,3 (3,9-4,7)	0,054

Примечание: p – достигнутый уровень статистической значимости различий при сравнении групп (критерий Фридмана).

Несмотря на схожесть тенденций в изменениях показателей, при сравнительном анализе установлены различия между группами в определенные моменты времени (табл. 4). Так, к 3 часу после нагрузки содержание триглицеридов у коренных было статистически значимо ниже, а содержание глюкозы выше, чем у некоренных. К 9 часу после нагрузки статистически значимые различия сохраняются только в содержании триглицеридов. Таким образом, можно предположить, что имеются генетически детерминированные различия в способности усвоения пищевых жиров. Необходимы дальнейшие исследования физиологии адаптации популяций к условиям холодного климата, определение емкости адаптационных резервов. Развитие научных исследований в этой области может способствовать изменению подходов к профилактике и лечению дизадаптивных состояний и нарушений.

Таблица 4 – Показатели липидного спектра и глюкозы в разные моменты жировой нагрузки у представителей разных этнических групп

Показатель	Коренные n=30	Некоренные n=21	p

Через 3 часа			
Общий холестерин ммоль/л	3,3 (2,8-3,7)	3,4 (2,7-3,7)	0,584
ХС ЛПВП ммоль/л	1,4 (1,2-1,7)	1,2 (1,0-1,4)	0,730
Триглицериды ммоль/л	1,1 (0,9-1,5)	1,4 (1,1-2,1)	**0,014**
ХС ЛПНП ммоль/л	1,2 (1,0-1,4)	1,2 (1,0-1,5)	0,716
Глюкоза ммоль/л	4,4 (3,9-4,9)	3,8 (3,2-4,2)	**0,016**
Через 9 часов			
Общий холестерин ммоль/л	3,2 (2,9-3,8)	3,3 (3,0-3,8)	0,855
ХС ЛПВП ммоль/л	1,6 (1,2-1,8)	1,4 (1,2-1,5)	0,097
Триглицериды ммоль/л	0,78 (0,68-0,89)	0,87 (0,75-1,2)	**0,041**
ХС ЛПНП ммоль/л	1,4 (1,1-1,8)	1,3 (1,0-1,8)	0,886
Глюкоза ммоль/л	4,6 (4,1-4,9)	4,3 (3,9-4,7)	0,344

Примечание: p – достигнутый уровень статистической значимости различий при сравнении групп (критерий Манна-Уитни).

Выводы:

1. В условиях жирового нагрузочного теста изменения в показателях липидного и углеводного обменов носят характер общей закономерности и не зависят от этнической принадлежности обследованных.
2. У представителей коренных этнических групп Якутии содержание триглицеридов в разные моменты нагрузочного теста статистически значимо ниже, чем у некоренных, при отстутствие различий в базовых показателях.
3. Результаты исследования свидетельствуют в пользу гипотезы о наличии у коренных этнических групп генетически детерминированных механизмов быстрой утилизации пищевого жира. Требуются дальнейшие исследования механизмов адаптации популяций к условиям холодного климата.

Литература

1. Агаджанян Н.А., Ермакова Н.В, Куцов Н.А. Эколого-физиологические и конституциональные особенности коренного и пришлого населения Севера // Концепция сохранения здоровья человека на Крайнем Севере: Материалы научно-практической конференции. – Норильск. – 1994. – С. 50–51.1
2. Бичкаева Ф.А. Резервные возможности эндокринной регуляции метаболических процессов у человека на Севере: автореферат дисс… доктора биологических наук. Институт физиологии природных адаптаций Уральского отделения Российской академии наук, Архангельск, 2006. 2
3. Бойко Е.Р. Физиолого-биохимические основы жизнедеятельности человека на Севере. – Екатеринбург: УрО РАН, 2005. – 192 с.
4. Бронникова Е. П. Липидный обмен коренных жителей азиатского Севера: автореферат дисс… кандидата биологических наук, Москва, 1990. 4
5. Еганян Р.А., КарамноваН.С., Гамбарян М.Г. Особенности питания жителей Крайнего Севера России // Профилактическая медицина (Профилактика заболеваний и укрепление здоровья). – №№4-5. – 2005. 5
6. Людинина А.Ю., Потолицына Н.Н., Есева Т.В. и др. Влияние образа жизни и характера питания на профиль жирных кислот плазмы крови уроженцев европейского Севера // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Т. 14. – №5(2). – 2012. – С. 557-560. 7
7. Манчук В.Т., Надточий Л.А. Состояние и тенденции формирования здоровья коренного населения Севера и Сибири // Бюллетень СО РАМН. – 2010. – т. 30. – № 3. – С. 24–32. 8
8. Панин Л.Е. Гомеостаз и проблемы приполярной медицины (методологические аспекты адаптации) // Бюллетень СО РАМН. – 2010. – Т. 30, № 3. – С. 6–11.

9. Попова М. А., Кудряшова В. Е. Метаболический профиль представителей коренных малочисленных народов севера Сургутского района // Вестник угроведения. – 2011. – № 3 (6). – С 180-185. 9
10. Рябова Т.И., Попова Т.В. Липидный спектр сыворотки крови у коренного (эвены, нанайцы, ульчи) и пришлого населения Приамурья // Теоретическая и экспериментальная медицина. – 2011. – С. 106-108. 10
11. Старцева О.Н., Белоусов В.В., Фролова О.В. Особенности некоторых показателей липидного и белкового обмена у пришлого населения регионов Крайнего Севера // Клиническая лабораторная диагностика. – 2007. – № 8. – С. 22–24, 33–34.11
12. Fumagalli M., Sironi M., Pozzoli U., Ferrer-Admettla A., Pattini L., et al. (2011) Signatures of Environmental Genetic Adaptation Pinpoint Pathogens as the Main Selective Pressure through Human Evolution. PLoS Genet 7(11): e1002355. doi:10.1371/journal.pgen.1002355.
13. Hancock A.M., Witonsky D.B., Gordon A.S., Eshel G., Pritchard J.K., et al. (2008) Adaptations to climate in candidate genes for common metabolic disorders. PLoS Genet 4(2): e32. doi:10.1371/journal.pgen.0040032.
14. Patsch, J. R., J. B. Karlin, L. W. Scott, L. C. Smith, and A. M. Gotto, Jr. 1983. Inverse relationship between blood levels ofhigh density lipoproteins2 and magnitude of postprandial lipemia. Proc. Natl. Acad. Sci. USA. 80:1449-1453. 12

Научные руководители:

Варфоломеева Н.А., к.м.н., доцент кафедры фармакологии и фармации СВФУ; Климова Т.М., к.м.н., руководитель Лаборатории контроля качества биомедицинских исследований НИИ здоровья СВФУ.

Свадебные традиции Англии и Якутии

Андреева Диана
МБОУ «Нюрбинская СОШ №1 им. Степана Васильева», 10 класс

Свадьба – это красивая церемония, когда два любящих человека соединяются в браке. Каждая женщина с нетерпением ждет этого дня всю свою жизнь. Этот день наступает, обычно, после некоторого времени знакомства, встречи с родителями будущего супруга и, когда вы приняли решения жениться, следует готовиться к этому дню. Все свадьбы всегда разные и не бывает одинаковых свадеб. Главные участники свадьбы – это жених и невеста. Первая и одна из самых важных вещей – это выбор платья. Еще один важный момент это место проведения, транспорт и приготовление пищи на свадьбе. В зависимости от бюджета люди выбирают хорошее кафе, ресторан или иногда даже опускают этот этап, просто оставив гостей, и собираются в медовый месяц.

Свадебные традиции Англии. Традиционная свадьба в Англии – событие очень интересное и необычное. Консервативные в традициях, англичане ничего не отбрасывают за давностью лет, у них все реставрируется и используется, также рядом с нововведением всегда есть место для старины. Каждый из древних свадебных обычаев присутствует в какой-то мере и в современной церемонии.

Молодые пары в момент приготовления и проведения церемонии наиболее суеверны, придерживаются многочисленных старинных поверий, чтобы обеспечить счастливую семейную жизнь. В прошлом свадьба считалась особым моментом в жизни, когда люди становились чрезвычайно восприимчивы к влиянию злых духов.

Также не маловажен день проведения свадьбы. С каждым днем недели связано свое суеверие: по традиции считается, что день недели, выбранный для свадьбы, сулит новобрачным что – то свое:

Понедельник – быть здоровым, Вторник – быть богатым, Среда – удачливый во всем, Четверг – сулит потери, Пятница – кресты, Суббота – нейтральный день, ничего не предвещающий.

В отделе записей актов гражданского состояния (Registryoffice). Первая церемония называется гражданской (civilceremony) , вторая –“белая свадьба “(whitewedding).

Самым важным событием в свадебной церемонии в Англии является бракосочетание в церкви. Это многовековая традиция, которую англичане очень уважают.

Примерно за год до назначенной даты свадьбы жених и невеста начинают активную подготовку торжества и даже репетируют все, включая церемонию венчания.

На церемонии в церкви могут присутствовать не только члены семьи, но и приглашенные гости.

Наиболее благоприятных времен года для проведения свадебного торжества считается сентябрь. Дело в том, что сентябрь всегда был месяцем сбора урожая, что позволяло накрыть отличный стол для гостей и родственников. Богатый фуршет предвещал молодоженам финансовое благополучие и роскошь в дальнейшей совместной жизни [1].

Место проведения свадьбы:

Свадьба в Англии празднуется, чаще всего, на природе, в различных живописных уголках. Для этого будущие молодожены заранее арендуют усадьбы, иногда даже старинные замки, открытые специально для подобных торжеств [2].

Свадебная церемония:

По традиции, дорога к церкви сопровождалась песнями и стрельбой из ружья, чтобы отпугнуть нечистую силу.

Во время церемонии впереди молодоженов шла маленькая девочка и разбрасывала лепестки цветов. Это было символом счастливой и радостной семейной жизни для молодоженов.

Сам процесс венчания начинает церковный хор. Жених с нетерпением ожидает свою возлюбленную возле алтаря. Невесту к будущему мужу проводит отец.

Войдя в церковь, будущие супруги должны были перепрыгнуть через скамью, тем самым как бы показывая, что они готовы пройти любые испытания ради своей любви. Именно в это момент невеста якобы теряла свою подвязку, а неженатые друзья подхватывали ее и носили вокруг церкви.Еще пару веков назад, молодоженов на выходе из церкви осыпали крошками пирога. А уже сегодня на голову этих счастливцев сыплется особое конфетти в форме сердец, маленьких подков и цветов.Сразу после процесса бракосочетания, молодые отправляются на “свадебный завтрак”, где танцуют свой первый танец. Именно здесь, а не после застолья невеста бросает не замужним подружкам свадебный букет. Затем молодожены, как правило, выезжают к фотографу непосредственно сами. У англичан, свадебный фотоальбом – это неотъемлемая часть свадьбы. В наше время в моду входят фотографии молодых на лошадях.Такими снимками украшают свой дом, ими любуются и с гордостью демонстрируют гостям, потому чтона этих фото все несколько нереально, все очень похоже на сказку или голливудский фильм [3].

По дороге к банкетному залу друг жениха швыряет гостям свой башмак, считается, что поймавшая его девушка быстро выйдет замуж. После фуршета новобрачные и их родители приветствуют гостей у дверей в зал, и входят последними.

В оформлении банкета тоже все должно быть идеально. Вкус и чувство меры – вот что ценится у англичан. На столах стоят именные карточки, которые подскажут гостям, куда им присесть. Главным украшением банкетного зала должны стать не шары, а цветы. Атмосферу праздника усилят красивые скатерти и посуда, свечи, ленты и драпировки, подсвеченные прожекторами. В свадебное меню английской свадьбы обязательно входит баранин с овощами. Из выпивки предпочитают вина различных сортов.Утолив голод, гости начинают произносить тосты, сопровождающиеся шампанским. После всех поздравлений начинаются танцы. Гости и молодожены танцуют и веселятся.

Заканчивается английская свадьба еще одной традицией. Многоярусный свадебный торт (свадебный пирог) тоже родом из Англии. Как правило, их два: белый торт невесты и более темный торт жениха. Резать торт должна именно невеста, тем самым показывая, что она приступает к обязанностям хозяйки дома. Последний кусок пирога достается всегда какому–нибудь холостяку, это поможет ему ускорить собственную свадьбу.Для себя молодые оставляют верхушку пирога которого, хранят до рождения своего первого ребенка [4].

Наряды молодых:

Начнем с наряда невесты так, как ее история содержит более традиционные и интересные ритуалы.

Пожалуй, впервые белое платье на свадебную церемонию надела герцогиня Британии и королева Франции Анна Бретонская, в 1499 году вышедшая замуж за Людовика XII. Это был первый вестник зарождающей традицией, которую еще не одно столетие поддерживали лишь самые смелые невесты.

Белый наряд на свадьбе предпочла и вторая супруга Наполеона Бонапарта эрцгерцогиня Мария – Луиза Австрийская, вышедшая замуж за императора в 1810 году. В XIX веке носить белую одежду могли себе позволить только люди с большим достатком, ведь на светлом грязь заметна лучше всего, а стирка в те времена была занятием очень обременительным.Поэтому белое на свадьбу надевали богатые невесты, чтобы подчеркнуть свой статус и происхождение.

Триумфальный прорыв в мир моды белого свадебного платья произошел в 1840 году благодаря знаменательной свадьбе XIX века – английской Королевы Виктории и Альберта Саксен-Кобург-Готского. Роскошное платье Виктории было украшено белоснежными цветками апельсина, за ним тянулся шлейф длиной 5,5 метров. Фотографии с церемонии были опубликованы в прессе, после чего многие невесты по всей Англии стали подражать своей королеве.

До этого невесты просто надевали на свадьбу свое самое лучшее платье.Существует даже старинное стихотворение, в котором приводятся рекомендации невестам по выборы цвета платья.

Белое платье – верный выбор
Синее платье – твоя любовь никогда не увянет,
Жемчужное платье – ты будешь жить в урагане,
Коричневое платье – ты будешь жить в городе,
Красное платье – будешь мечтать о смерти,
Желтое платье – муж принесет стыд на твою голову,
Зеленое платье – тебе будет стыдно показаться людям на глаза,
Розовое платье – ты будешь печалиться и грустить,
Серое платье – убежишь от него в край земли,
Черное платье – будешь мечтать о свободе.

Зеленое платье считалось несчастливой для любой невесты, кроме ирландок. В Ирландии невесты до сих пор выходят замуж в голубых и серебряных платьях, считая этот цвет символом чистоты и непорочности [5].

Также Вуаль служила самой сильной защитой от злых духов: за ней невеста пряталась от них.

Происхождения вуали относят к эпохе Древнего Рима. В Великобритании вуаль приобрела популярность в 19 веке. В этой стране она ассоциировалась со скромностью и непорочностью.

Кроме основного атрибута в свадебном одеянии, есть еще четыре вещи “ на удачу”, которые английская невеста обязательно хранит при себе на протяжении всей церемонии бракосочетания: что-то новое и старое, одолженное и голубое.

В Англии даже существует старинное стихотворение, касающееся свадебной церемонии.

Something old, something new Something borrowed, Something blue, And a silver sixpence in her shoe.

Например, из старого невеста может взять семейные старинные украшения, из нового – подвязку для чулок, а голубого цвета – нижнее белье и самое главное, что-то взятое в долг у женщины, которая уже давно счастлива в браке [6].

Обувь так же играет значительную роль в уборе невест. В свадебную туфлю британки клали монету, что способствовала богатству в семейной жизни. Отец невесты должен был передавать жениху пару туфель своей дочери в знак передачи ее в семью жениха.

Считается, что если невеста сошьет сама собственное платье, это принесет ей неудачу в супружеской жизни.

До свадебного дня невеста также не должна надевать весь свадебный ансамбль. Некоторые новобрачные оставляют незавершенной последнюю строчку на платье и дошивают ее только перед самым началом церемонии.

И не давать мерить никому свои обручальные кольца, чтобы не допустить разногласий.

Еще невеста подшивает к низу свадебного платья символ удачи – серебряную подкову [6].

Современные невесты вместо фаты предпочитают надевать маленькие шляпки в тон свадебного платья, диадемы с камнями, напоминающими корону или цветочные венки.

Что еще немало важно, современные англичанки ввели интересную и трогательную традицию – шить из подвенечного платья одежду для крещения своего первого ребенка [1].

Одежда жениха, традиционно, состоит из классического костюма, в котором непременно должна присутствовать небольшая деталь в тон платья невесты.

Подружки невесты и жениха.

Как правило, платья для подружек невесты выбираются одного цвета и шьются на заказ. Оплачивает это в свою очередь мама невесты. Считается, что подружек невесты должно быть шесть и обязательно выбирается самая главная из них, которая будет нести букет и всегда находиться рядом с самой невестой. А также в ее обязанности входит – украшать дом и дорогу к месту венчания, в то время как самой невесте это запрещено, дабы ее будущая семейная жизнь была счастливой. А вот свидетель жениха - всегда только один и на нем лежит обязанность хранить обручальные кольца до церемонии, а также ухаживать за всеми подружками невесты во время банкета. Он же выполняет все функции ведущего и тамады во время застолья [3].

Заключительные нотки свадебного торжества.

Наутро после свадьбы молодожены отправляются в свадебное путешествие. Вернувшись из него, молодожены распаковывают подарки и рассылают гостям благодарственные открытки. Кстати, к подаркам у англичан есть свой специфический, но довольно практичный подход: перед свадьбой жених и невеста составляют список желаемых вещей, которые им необходимы. Этот список рассылается гостям и каждый ставит свое имя напротив той вещи, которую бы он хотел подарить. Приглашенные гости могут принести подарки с собой или же отправить домой к молодоженам [4].

Свадебный обряд в Якутской традиционной культуре. У Якутов были представления, характеризующие главные трехфазные процессы человека: рождение – брак – смерть. Знание и передача этой традиции из поколения в поколение ориентировали якутов не только на выполнение определенных ритуальных действие, но и обязывали их постоянно и строго корректировать свое религиозно – этническое поведение. Из этих трех процессов жизни мы рассмотрим вторую часть - «брак».

С давних времен в якутской культуре заключение брака, воспитание, и в физическое,и в духовном отношении здорового потомства, считались делом достойным

настоящего человека, заботящегося не только о своем личном благополучии, но и судьбе народа.

Свадьба начинается в доме невесты, в котором проводятся и все последующие звенья ритуального комплекса: бракосочетание, свадебные пиршества и угощения, первая брачная ночь, проводы невесты к жениху. Повторение свадьбы в доме жениха предполагает совершение ритуалов с символикой приобщения родов.

Традиционная якутская свадьба состояла из IV этапов:

I этап «Кэргэнкэпсэтии»- сватовство, сговор (помолвка)

II этап «Тюсэбарар» - первый свадебный праздник, который совершался после уплаты части калыма в доме невесты и кутуӨттуур (затевать)- посещение женихом невесты в ее доме.

III этап «Уруу»- второй свадебный праздник включавший, «кыыссуктэр»- переезд невесты в дом жениха и праздничный пир в нём. Праздник совершался после полной уплаты калыма:

IV этап «ТӨркуттуу»- временное возвращение молодой в дом родителей через некоторое время после «Уруу» [7, 29].

До полной выплаты калыма жених приезжал на три – четыре дня. Поведение его в доме родителей невесты отличалось робостью и смирением. Для него существовали определенные ограничения и запреты. Так, он должен был проходить только полевой стороны юрты, не снимая верхней одежды; сидеть в «хаппахчы» (комната девушки) и вообще меньше показываться людям [7,.35].

После полной уплаты калыма церемонией перевоза невесты в дом жениха «кыыссуктэр»начинался IIIэтап традиционной якутской свадьбы. За невестой жених приезжал один. Утром в доме невесты устраивали небольшое празднество «Барармалааьын», на нем присутствовали близкие родственники и некоторые гости [8 , 92-105].

Якутская невеста. Перед камельком стелили белую конскую шкуру с черной оторочкой «Харалаахаастэллэх», на которую вставала невеста и ее одевали в нарядную одежду. Якуты старались одеть своих дочерей побогаче. В старину невеста и летом одевала меховую одежду. В одежде невесты незаметно для глаз оставляли один шов недошитым, чтобы не лишить невесту «счастья » в ее брачной жизни [7, 36]. По старинному обычаю, невеста, не должна была показывать свое лицо свекру и всей родне мужского пола со стороны мужа. Существовало специальное наличное покрывало – «Аннаах»(амнах,андах).Аннах служило оберегом «от сглаза» посторонними лицами мужского пола и от взгляда тотемного животного или птицы [9, 32].

Самым важным по знаковому символическому содержанию можно считать комплекс нательной одежды якутской невесты. Это кожаные панталоны (чурумчу-сыалдьа) с широким поясом и целой системой шумящих подвесок (кыабака сиэмэ5э), состоящих из нескольких рядов ажурных металлических (латунь, медь, серебро) пластин, чередующихся с бусами и завершающих колокольчиками. Символическая функция свадебного женскогонатазного украшения (кыабака симэ5э) проявлялась в церемонии старинного обряда: «Перешагивание невестой порога дома жениха», или «Вход невесты в дом жениха»- «Кийиит боруо5у атыллааһына»,- «Кийиитсуктэнкэлиитэ».Смысл обряда заключался в том, что когда невеста приезжала в дом жениха,она, впервые переступая порог дома родителей мужа, должна была резким движением низко присесть перед порогом, чтобы как можно шумнее зазвенеть своими подвесками, ударив ими об порог. Гости и родственники, присутствующие на свадебном пиру, с нетерпением ждали начала этой церемонии и с большим вниманием присушивались к звону «кыабака сиэмэ5э» входящей невесты. По интенсивности звона натазного украшения невесты они определяли: во-первых, чистоту, непорочность, невинность невесты т.е. определяли социально- экономические основы будущего семейного союза.

Поверх ровдужной рубахи невеста – надевала меховое пальто тангалай. Эта свадебная шуба шилась из дорогих мехов (соболя, бобра). На ноги надевала торбаза (сарыы) на мягкой кожаной подошве из светлой или продымленной ровдуги (ыыстаммытсарыы), нередко окрашенной хорой .Свадебная обувь украшалась вышивкой цветными нитками [9, 200 -207].

Жених. Свадебный костюм жениха, укороченная мужская нарядная кожаная или меховая куртка (сон), утепленная меховой подбивкой и крытая сукном или хлопчатобумажной материей (даба), а также пальто (хомуһуон сон) [10, 130-136]. Считалась, что праздничный костюм обладает охранными свойствами от злых сил, а цветовой фон (зеленый, коричневый), орнамент и украшение одежды в единстве воссоздают гармонию с природой. Праздничная одежда у якутов в старину передавалось из рода в род [7, 74].

Свадебные трапезы. Сперва «белая» пища. Когда невеста заканчивала одеваться, ей давали кубок с кумысом и она, «угощая» огонь, произносила благословление «алгыс», прощаясь с отчим домом и желая своим родным долгих лет счастливой жизни.[Романова, 72] Кумыс – главный сакральный символ во всех ритуальных обрядах. Основное ритуальное действие праздника состояло в кроплении кумыса божествам и духам через огонь: «Огонь в обрядах служил средством для передачи жертвенного приношения, угощения»[12, 161]. Молочные продукты являлись показателям богатства и изобилия[11, 503]. А также при выходе из дома невеста держалась левой рукой за ремешок кнута впереди идущего жениха. По дорожке, усыпанной зеленой травой, они шли к своим лошадям, нарядно убранным. Лошадь невесты обязательно светлой масти, жених привязывал повод ее лошади к своему коню. Самый пожилой человек из остающихся, а иногда отец невесты, благословлял молодых, желал им счастья, благополучия и брызгал кумыс на спину лошади невесты. Перед самым отъездом молодые и все сопровождающие трижды объезжали коновязь, раньше по солнцу, позднее – против, и быстро уезжали.[7, 39]Жених увозя невесту из отцовского дома, оставлял вместо нее кобылу,которая называлась «о5о оннугар к8р8р кэсии».[Слепцов,37] Если в день переезда невесты шел сильный снег, якуты говорили «8луутун суолун сабан кэлбиткийиит». Дождь тоже считался добрым предзнаменованием, так как символизировал изобилием благополучие будущей семьи [7, 38].

«Уруу». Невеста останавливалась у специальной коновязи,поставленной на восточной стороне от дома, не очень высокой, чтобы на нее не обратили «внимание»злые духи, что могло привести к смерти невесты [7, 39]. Затем выполняли ряд обрядов, связанных с огнем. Далее совершали обряд, называемый «хары хапсыыта». Эти обряды, характеризовали соперничество двух роднящихся сторон. Только после завершения этих обрядов домашние принимали поводья лошадей у приехавших. Невеста в сопровождении двух невинных девушек трижды объезжала коновязь по солнцу. От основания коновязи до двери юрты дорогу устилали зеленой травой – символ счастья и благополучия якутов.[7,40]По преданиям невесту привозили с закрытым лицом. Невесту в юрту вводила пожилая почтенная женщина «ийэбуолааччы» или «сиэтээччи», приехавшая с ней [7,40]. Перед с самым входом в дом невеста развязывала пояс, чтобы «освободит » свое счастье. Войдя в дом невеста выполняла обряд «уототтор», пройдя из – за камина, перед тем как сесть за занавеску, становилась за огня на колени, бросала в огонь три кусочка мяса, ставила три лучины и дула несколько раз, чтобы те вспыхнули. Этот обряд «уототтор» являлся приобщением невесты к роду жениха посредством умилостивлением духа. После этого «названная мать» вела невесту за занавес или в «хаппахчы», где она, не снимая верхней одежды, сидела до конца свадьбы.Невеста не должна была быть вместе со всеми и показывать своего лица. Занавес считался магическим средством, оберегающим невесту. Затем начинался свадебный пир. Во время пиршества представители с обеих сторон выполняли различные обряды. Эти обряды назывались: «быйанбылдьаһыыта», «хата уопсуута». Вечером этого же дня происходили разнообразные игры и развлечения [7, 42].

В конце свадебного торжества обе стороны обменивались подарками. У якутов существовало два основного вида дарений: «кэһи»- маленький подарок, гостинец, не требующий обязательного дарования, «бэлэх»- отличается от «кэһии», гостинца, «т8ннубэт бэлэх» - подарок, преподносимый в благодарность за какие – нибудь благодеяния или услуги с тем, чтобы никакого возмездия за ним не последовало. Провожатых невесты родителей, близких родственников одаривали скотом, пушниной, деньгами и мясом. Это вид подарков назывался «атах соболонго» и являлся безвозмездным [11, 428].

Праздник «Уруу» обычно длился два – три дня. В прошлом свадебный пир в доме жениха у богатых якутов длился 7 дней, у средняков 3 , у бедняков 1день [7, 44].

В день отъезда родных невесты утром снова происходила церемония питья кумыса, в которой участвовали и молодые. Это означало, что они выпивали свое «последнее» счастье. Видимо, в данном случае имелся в виду конец добрачного периода их жизни и начало нового семейного. Перед тем, как уехать, кто – нибудь из отъезжающих благословлял невесту, желая ей долгих лет счастливой жизни. Когда родственники и гости выходили из дома жениха, молодая садилась на свою постель и, повернувшись к стене, сидела до их отъезда [7,141]. Как только родные невесты трогались в путь, всадник из остающихся догонял их и пересекал им дорогу, чтобы они не «увезли» с собой всего счастья [7,44]. На этом свадебный пир в доме жениха заканчивается.

Сходства и различие в английских и якутских свадебных традициях.

Сходства:

Вплоть до девятнадцатого столетия в Англии решение о браке принимали родители или опекуны молодых людей. Они же и организовывали свадьбу. При этом жених и невеста часто даже не были знакомы в тот момент, когда принималось решение об их женитьбе. Нередко соглашение о браке заключалось в то время, когда будущим молодоженам было не больше семи лет. В возрасте от 3 до 7 лет детей даже обручали. В будущем «супруги», достигнув определенного возраста, начинали жить вместе. Раньше у якутов тоже был обычай женить детей совсем маленькими [11, 528].

Нередко влюбленные друг в друга молодые люди, не получив от родителей согласия на брак, сбегали и тайно венчались. Это был протест против родительского деспотизма и несвободы в выборе будущего супруга. Это наблюдалось и у якутов.

«Перешагивание невестой порога дома жениха», или «Вход невесты в дом жениха»- «Кийиит боруо5у атыллаahына»,- «Кийиитсуктэнкэлиитэ».Смысл обряда заключался в том , что когда невеста приезжала в дом жениха ,она, впервые переступая порог дома родителей мужа , должна была резким движением низко присесть перед порогом , чтобы как можно шумнее зазвенеть своими подвесками , ударив ими об порог. Гости и родственники, присутствующие на свадебном пиру, с нетерпением ждали начала этой церемонии и с большим вниманием присушивались к звону «кыабака сиэмэ5э» входящей невесты. По интенсивности звона натазного украшения невесты они определяли: во-первых, чистоту, непорочность ,невинность невесты т.е. определяли социально- экономические основы будущего семейного союза. Также в Англии перешагивание невестой порога дома есть традиция, если невеста споткнется, то их будет преследовать неудача. Поэтому женихи всегда заносят невест на руках.

У Англичан наиболее благоприятное время года для проведения свадебного торжества считается сентябрь. Дело в том, что сентябрь всегда был месяцем сбора урожая, что позволяло накрыть отличный стол для гостей и родственников. Богатый фуршет предвещал молодоженам финансовое благополучие и роскошь в дальнейшей совместной жизни. А у якутов свадебные торжества в прошлом проводились обычно осенью, когда уменьшались житейские заботы якутов, занимавшихся коневодством и скотоводством. И как у англичан повод для богатого стола.

Брачная символика якутов связана в основном с элементами материальной культуры (обрядовые костюмы участников свадьбы, украшения лошади, седла, упряжки).

Вкус и чувство меры – вот что ценится у англичан. На столах стоят именные карточки, которые подскажут гостям , куда им присесть. Главным украшением банкетного зала должны стать не шары, а цветы. Атмосферу праздника усилят красивые скатерти и посуда, свечи, ленты и драпировки, подсвеченные прожекторами.

Якутские и английские молодые пары в момент приготовления и проведения церемонии наиболее суеверны, придерживаются многочисленных старинных поверий, чтобы обеспечить счастливую семейную жизнь. В прошлом свадьба считалась особым моментом в жизни, когда люди становились чрезвычайно восприимчивы к влиянию злых духов.

В Англии вуаль служила самой сильной защитой от злых духов: за ней невеста пряталась от них, также у якутов по старинному обычаю, невеста, не должна была показывать свое лицо свекру и всей родне мужского пола со стороны мужа. Существовало специальное наличное покрывало – «Аннаах»(амнах,андах). Аннах служило оберегом «от сглаза» посторонними лицами мужского пола и от взгляда тотемного животного или птицы.

Также у якутов и у англичан есть схожая традиция, дарить подарки на свадьбе. Кстати, к подаркам у англичан есть свой специфический, но довольно практичный подход: перед свадьбой жених и невеста составляют список желаемых вещей, которые им необходимы.

В Англии считается, что если невеста сошьет сама собственное платье, это принесет ей неудачу в супружеской жизни. А у якутовв одежде невесты незаметно для глаз оставляли один шов недошитым, чтобы не лишить невесту «счастья » в ее брачной жизни. Свадебную одежду невесты шили за занавеской, нельзя было шить перед очагом.

Во время подготовительного периода к свадьбе якутской невесте нельзя было показываться чужим мужчинам – этот обычай встречается и у англичан. Невесте перед свадьбой нельзя показываться перед мужем в свадебном одеянии, это сулит неудачу в семейной жизни.

Последнее и немало важное сходство между Англией и Якутией – это металлические подвески. У якутской невесты «натазник» служили оберегом, щитом, охраняющим будущую продолжательницу рода от опасностей. А у англичанок декоративные серебряные подковы, которые носились на запястье – считалось, что это принесет ей удачу.

Различия:

1. Самым важным событием в свадебной церемонии в Англии является бракосочетание в церкви. Это многовековая традиция, которую англичане очень уважают, а у якутов не было ни церквей ни храмов, где бы они могли пожениться, якуты устраивали свадьбы в доме.

2. «Медовый месяц» - давние времена в Англии на свадьбу варили медовый напиток для молодых. Новобрачным давали испить медовый напиток перед брачной ночью, т.к. было принято думать, что это может увеличить вероятность зачатия(и в частности – зачатия мальчика). У якутов такого не было.

3. Заканчивается английская свадьба еще одной традицией. Многоярусный свадебный торт (свадебный пирог) тоже родом из Англии. Из мучного, у якутов были только – лепешка, оладьи и саламат.

4. В Англии подружек невесты должно быть шесть и обязательно выбирается самая главная из них, которая будет нести букет и всегда находиться рядом с самой невестой. У якутской невесты не было подруг и друзей, и поэтому такого обычая у них не было.

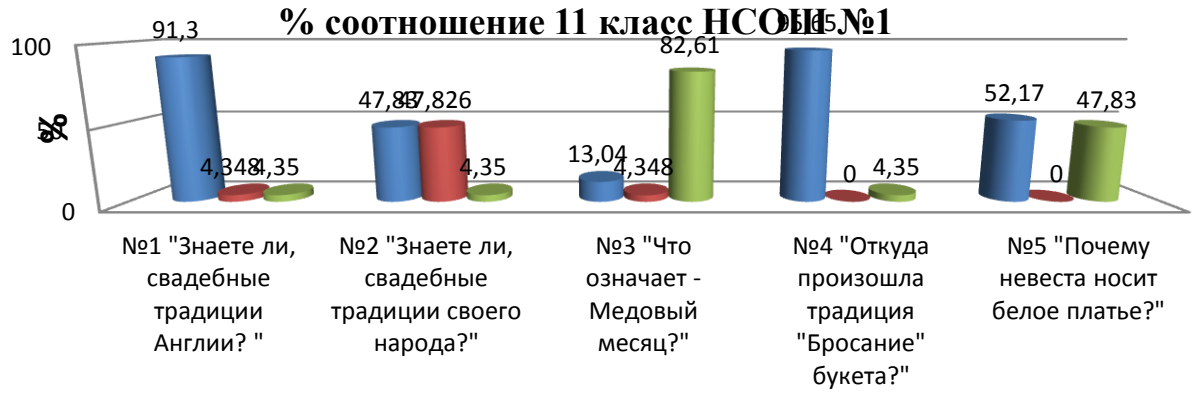
Результаты анкетирования.

Был проведен опрос среди учащихся 9 – 11 классов с целью оценить уровень знаний об английских традициях.

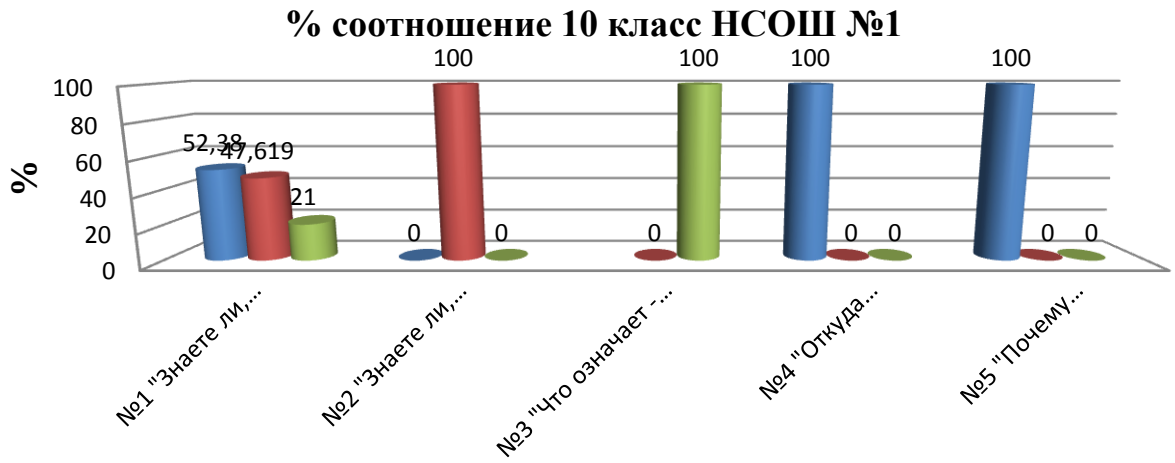
Всего на опрос приняли участие учащиеся в количестве 30. Учащиеся ответили на следующие вопросы:

1. Знаете ли вы, свадебные традиции Англии? Нет\Правильный ответ\Пытались ответить.
2. Знаете ли вы свадебные обряды своего народа? Нет\Правильный ответ\Пытались ответить.
3. Что означает термин «Медовый месяц»? Нет\Правильный ответ\Пытались ответить.
4. Откуда произошла традиция «бросание» букета? Нет\Правильный ответ\Пытались ответить.
5. Почему невеста носит именно белое платье? Нет\Правильный ответ\Пытались ответить.

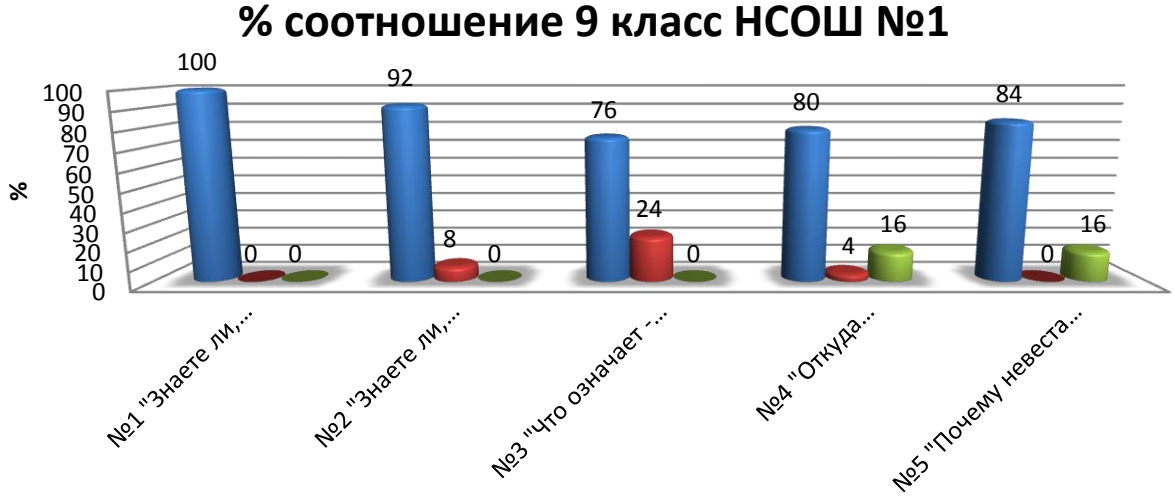
Все опрошенные нами учащиеся не знают свадебные традиции, обычаи своего народа и страны, изучаемого языка. Можно констатировать, что большинство учащихся не придают особого значения изучению ритуалов и обычаев.



	№1 "Знаете ли, свадебные традиции Англии? "	№2 "Знаете ли, свадебные традиции своего народа?"	№3 "Что означает - Медовый месяц?"	№4 "Откуда произошла традиция "Бросание" букета?"	№5 "Почему невеста носит белое платье?"
Нет, незнаю	91,3	47,83	13,04	95,65	52,17
Правильный ответ	4,348	47,826	4,348	0	0
Пытались ответить	4,35	4,35	82,61	4,35	47,83



	№1 "Знаете ли, свадебные традиции Англии? "	№2 "Знаете ли, свадебные традиции своего народа?"	№3 "Что означает - Медовый месяц?"	№4 "Откуда произошла традиция "Бросание" букета?"	№5 "Почему невеста носит белое платье?"
Нет, незнаю	52,38	0		100	100
Правильный ответ	47,619	100	0	0	0
Пытались ответить	21	0	100	0	0



	№1 "Знаете ли, свадебные традиции Англии? "	№2 "Знаете ли, свадебные традиции своего народа?"	№3 "Что означает - Медовый месяц?"	№4 "Откуда произошла традиция "Бросание" букета?"	№5 "Почему невеста носит белое платье?"
Нет, незнаю	100	92	76	80	84
Правильный ответ	0	8	24	4	0
Пытались ответить	0	0	0	16	16

Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

Что, консервативные в традициях, англичане ничего не отбрасывают за давностью лет, у них все реставрируется и используется, также рядом с нововведением всегда есть место для старины. Каждый из древних свадебных обычаев присутствует в какой-то мере и в современной церемонии.

Современная якутская свадьба поражает свое молчаливостью и бедностью обрядов: ни песен, ни иносказательных представлений в лицах, ни хороводов. Говорят, что в старину было иначе. «В старину на каждой свадьбе присутствовал шаман, который при входе в избу жениха призывал громко на молодую чету благословение небесных духов».

«В старину пелись на свадьбах песни Белому Богу Творцу, Юринг-Аи-Тангара, восседающему на бело-молочном камне… и при этом кубки с кумысом подымались троекратно к небу».

В старину было также множество свадебных обрядов. Все это или исчезло, или выводится. Якутская свадьба, особенно на юге, быстро русеет.

И хотелось б отметить, что все опрошенные нами учащиеся 9, 10, 11 классов не знают свадебные традиции, обычаи своего народа и страны, изучаемого языка. Таким образом, можно констатировать, что большинство учащихся не придают особого значения изучению ритуалов и обычаев.

Исследование также показало, что свадебные традиции обеих народов имеет какие-то сходства и различия.

Литература

1.Zamanula.ru>angl-trad-svadba

2.Lulusvadba.ru>svadba-v-anglijsom-stile

3.Tv-english.club>…>Великобритании

4.www.svadebka.ws>article

5.The- wedding.ru>103663-istoriya-svadeb…

6.www/stranamam.ru>post

7.Слепцов П.А. Традиционная семья и обрядность у якутов (XIX-начало XX в.) – Якутск, 1989.

8.Кулаковский А.Е. Научные труды – Якутск, 1979.

9.Линденау Я.И. Описание народов Сибири /первая половина XVIII века /Историко – этнографические материалы о народах Сибири и Северо – Востока. – Магадан .Кн. Издательство 1983.-176 с.

10.Носов Е.С. Эволюционное развитие якутской одежды. – Якутск, 1955.

11.СерошевскийВ.Л. Якуты. Опыт этнографического исследования. – 2 – е изд. – М., 1993.

12. Романова Е.Н. Традиционный этикет у якутов (праздничное поведение)// Этнос: Традиции и современность.- Якутск, 1994.

Научный руководитель: Назарова Нюргуяна Афанасьевна,
МБОУ «Нюрбинская СОШ №1 им. Ст. Васильева», учитель английского языка.

Речевая компетенция – основной элемент профессионального образа специалиста

Андреева Татьяна Александровна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
филологический факультет, РСО-15

Актуальные требования к профессиональной культуре, жёсткая конкуренция на рынке труда, повышенное внимание к качеству профессиональной деятельности делают необходимой целенаправленную, системную заботу о внешнем имидже современного специалиста любой сферы.

Контент-анализ теории и практики позволяет сделать вывод, что под профессиональным имиджем в науке понимается целенаправленно формируемый и управляемый образ, которому должны соответствовать представители различных профессий – учитель, врач, инженер, юрист и т.д. «Сформированность профессионального

имиджа напрямую зависит от того, как удастся создать облик специалиста-профессионала, соответствующий ожиданиям других людей» [2, 9].

Имидж специалиста включает в себя взаимозависимые основные компоненты:

– внутренний (система убеждений, ценности, верования, установки, компетентность),

– внешний (кинетический и вербальный элементы), процессуальный (культура, стиль общения).

Одним из базовых элементов профессионального имиджа следует выделить речевую компетенцию – единый комплекс знаний, умений и навыков, позволяющий личности свободно владеть речью в полилоге, в диалоге, в монологе. Поэтому благоприятный имидж специалиста складывается в процессе коммуникации, личностных контактов с коллегами, клиентами, партнёрами, представителями СМИ и т.п. и включает в себя речевую компетенцию как одну из базовых. Для человека, вне зависимости от его специализации в профессиональной сфере, язык является главнейшим инструментом профессионального общения, непременной составляющей профессионализма.

Как и другие, речевую компетенцию можно формировать. В первую очередь это происходит в ходе непосредственного общения с различными сегментами целевой аудитории, а также в процессе публичных выступлений. Диалог с аудиторией – прекрасный тренинг речевых навыков, успешность которого определяет «необходимый круг знаний в своей профессиональной области, понимание психологии слушателей и главное – искусность владения словом, грамотная, выразительная речь, способностью эффективное управлять своим речевым поведением» [1, 2015; 388].

Где и как возможно научиться искусству публичных выступлений? В первую очередь в процессе обучения в школе и вузе. Современная высшая школа предоставляет для этого богатейшие возможности: закладывает базовые профессиональные знания, расширяет кругозор, формирует необходимые компетенции, создаёт ту образовательную среду, которая благотворно влияет на интенсивность и качество общения.

Однако методом наблюдения мы выявили, что студенты гуманитарного профиля Северо-Восточного федерального университета не уделяют своей публичной речи должного внимания, не воспринимают её как существенную составляющую своего профессионального имиджа. Этот вывод подтверждают ошибки, допускаемые студентами во время выступлений. Так, в частности, они

– не всегда придерживаются языковых норм;

– допускают ошибки, связанные с интерферентным влиянием родного (в большинстве случаев якутского) языка;

– используют неоправданный повтор одних и тех же слов, мешающих пониманию основной информации;

– допускают неправильное словоупотребление или произношение слов иностранного происхождения;

– отступают от орфоэпических норм русского языка;

– злоупотребляют просторечиями и жаргонизмами;

– допускают монотонность речи, отсутствие чёткой артикуляции и эмоционального окраса, нарушение логики в изложении учебного материала, неготовность к интерактивному общению с аудиторией.

Следует помнить о том что, навыки публичных выступлений нарабатываются постепенно, и для того, чтобы стать действительно хорошим оратором, нужно постоянно работать над собой. Приведем для студентов, нацеленных на совершенствование своего профессионального имиджа, памятку «Как успешно выступать перед аудиторией». Это некоторые правила выступления перед публикой, которые можно назвать «вечными», – они были актуальны ранее, являются такими и сейчас.

1. «Готовьтесь к выступлению. Ключом к успеху является предварительная подготовка. Не стоит рассчитывать на свой импровизаторский талант, поэтомупотратьте время на планирование речи, чтобы она казалась естественной и логичной.

2. Внешний вид значим для каждого специалиста. Важно не допускать дисбаланса между тем, что вы говорите, и тем, как выглядите. Одежда и обувь не должны доставлять внутренний дискомфорт и отвлекать ваше внимание и внимание публики.

3. Сразу установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит смотреть в пол, потолок, за окно. Оратор привлекает больше всего внимания, если старается смотреть в глаза слушателям. Выберите двух-трех человек в центре и во время выступления смотрите на них. Так возникнет иллюзия, что ваш взгляд направлен сразу на всех.

4. Следите за своим тоном. Старайтесь не быть монотонным, не думайте о своих ощущениях, сосредоточьтесь на реакции зала. Пытайтесь её уловить и соответственно откорректировать интонацию, тембр голоса. Следите за мимикой, особенно за движениями бровей и выражением глаз.

5. Делайте паузы. Они важны, это очень значимый элемент выступления. Они как неожиданное молчание окажут такое же воздействие, как и внезапный звук, привлекающий внимание аудитории. Также рекомендуем делать паузу и после фраз, которые необходимо выделить.

6. Делитесь личным опытом. Рассказывайте личные истории, делитесь своим отношением к тому, что происходит. Прочитать формальный фактический материал даже удобнее, чем послушать, но ваше личное отношение – это эксклюзив, который звучит только здесь и сейчас, один раз. И это создает неповторимый эффект личного участия.

7. И ещё несколько советов, которые помогут вам овладеть искусством речи: слушайте и наблюдайте за великими ораторами, старайтесь проанализировать, что делает их успешными. Больше читайте и анализируйте свои выступления, записывая их на диктофон или видео и просматривая / прослушивая то, что и как вы говорите.

8. И конечно, три самых важных фактора успеха публичных выступлений: это практика, практика и еще раз практика».

Считаем, что такая памятка поможет будущим специалистам освоить основные навыки выступления перед аудиторией и станет руководством для дальнейшего повышения их профессионального имиджа, повышения уровня речевой культуры и конкурентоспособности выпускника федерального вуза.

Литература

1. Залуцкая, С. Ю., Панина С. В., Жондорова Г. Е., Яковлева В. В. A Lecturer and New Quality of Russian Professional Education // Mediterranean Journal of Social Sciences. – Vol. 6, No 3 S3 (2015). Supplement 3 – P. 386-392.

2. Калюжный, А. А. Социально-психологические основы имиджа учителя /А. А. Калюжный // Автореферат дис. на соиск. уч. степени доктора псих. наук. – Ярославль, 2006. – 51 с.

Научный руководитель: Залуцкая С.Ю., к.п.н., доцент

Увлекательный отдых в Верхневилюйском улусе

Антонова Валентина Никифоровна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Институт языков и культур народов Северо-Востока Российской Федерации, ТОТТУ-15

Экологический туризм — это целенаправленные путешествия в природные территории с целью более глубокого понимания местной культуры и природной среды, которые не нарушают целостность экосистем, при этом делают охрану природных ресурсов выгодной для местных жителей [1].

Ведущая среди основных причин зарождения экологического туризма - это усиливающаяся из-за массовости туризма нагрузка на природные и культурно исторические ресурсы. Эта нагрузка возрастает прямо пропорционально темпам роста туристских посещений. Становится очевидным противоречие между удовлетворением туристского спроса и рациональным использованием туристских ресурсов [2].

Сегодня туризм занимает второе место в мире после нефти и первое место в мире – по предоставлению рабочих мест. За последние десятилетия понятие «туризм» существенно изменилось. Если раньше туризм определялся как один из видов активного отдыха, то сегодня в этом значении данный термин применяется для обозначения этого вида деятельности только внутри страны. Туризм занимает особое место в группе отраслей, имеющих ярко выраженную ориентацию на использование природных ресурсов [4]. В настоящее время туризм является одной из самых высокодоходных отраслей мировой экономики. А экотуризм во всем мире набирает обороты и завоевывает все большую популярность. Связано это с тем, что все хотят убежать от надоевшей, а иногда и опасной, городской жизни к природе [4].

Актуальность моей работы заключается в раскрытии перспектив экологического тура и его развития в Верхневилюйском улусе. Также привлечение как можно больше туристов в наш улус.

Верхневилюйский улус расположен на западе Якутии на реке Вилюй и входит в алмазную провинцию Республики Саха (Якутия). Расположен в 677 км. от г. Якутска. Животный мир Верхневилюйского улуса представлен типичными видами таежной зоны Якутии. Водятся такие крупные млекопитающие, как лось, медведь, дикий северный олень (лесная популяция), косуля, росомаха, рысь, волк. Из ценных видов пушных зверей обитают соболь, колонок, горностай, лиса, белка, ондатра. Река и озёра богаты рыбой (осётр, таймень, ленок, нельма, язь, окунь, налим, елец, тугунок, сорога, карась золотой, карась серебряный, щука, ёрш, чир, сиг, ряпушка, гольян, вьюн, песчанка и др.).

Также в улусе имеются культурно-исторические объекты, представляющие интерес с точки зрения организации и развития познавательного туризма:

1) В сфере древнего металловедения Музей кузнечного дела «Чап уустара» в с.Кентик имеет богатейший исторический материал, уходящий в глубину веков, в коллекции древнего кузнечного дела якутского народа, которая не имеет аналогов не только в регионе, но и в России [3].

2) В сфере народной педагогики Музей этнопедагогики в с.Оросу имеет богатейший материал и перспективу с точки зрения создания на его базе постоянно действующих курсов и семинаров [3].

3) В области народной медицины процветает Музей-Центр этномедицины «Дом Арчы» К. Никифорова, где возрождаются и используются рецепты траволечения и другие древние методы терапии якутского народа. В с.Ботулу на р. Тюкэн и на р. Тюнг имеются места, где раньше проживали и лечили великие шаманы [3].

Название тура: «Увлекательный отдых в Верхневилюйском улусе». Цель организация тура: повышение уровня информированности людей о Верхневилюйском улусе.

Период: июль-август.

Продолжительность: 5 ночей 6 дней.

Численность группы: 5-8 человек.

Транспорт: автомобиль

Маршрут путешествий: Якутск - р.Чыбыда – Верхневилюйск - с.Кэнтик - р.Тонгуо – «Муус Аппа» - Якутск

Целевая аудитория: для людей возраста 18-50 лет, также для любителей рыбалки и природы.

Описание. Вилю́й - река в Якутии и Красноярском крае, самый длинный приток Лены длиной 2 650 км. В бассейне реки насчитывается 67 266 озёр. Местность «Тонгуо» - экологически чистое не тронутое цивилизацией место на реке Вилюй, где добывали золото кустарным способом. Для водных, пеших, велосипедных туристических маршрутов, рыболовных и охотничьих туров привлекательны реки Вилюй, Чыбыда, Тонгуо, Тюнг и Тюкэн и их окрестности. Также одним из уникальных мест улуса является местность «Муус Аппа», где подземные ключи в зимние месяцы не замерзают, а в летнее время льды речки не тают.

Программа тура:

День 1. Выезд из Якутска в с. Харбалах, разбивка у р. Чыбыда. Отдых, рыбалка, купание, ужин у костра, ночлег.

День 2. Завтрак. Выезд в Верхневилюйский улус, размещение. Обед, экскурсии по достопримечательностям, посещение музеев. Ужин, ночевка.

День 3. Завтрак. Сплав по р. Вилюй, рыбалка, разбивка лагеря, обед, купание, посиделки у костра, ужин, ночевка.

День 4. Завтрак. Выезд в с. Кэнтик, экскурсии по достопримечательностям, обед, 99

День 5. Завтрак. Выезд в р. Тонгуо, разбивка лагеря, рыбалка, купание, обед, поиски золото, посещение «Кысыл хайа», ужин у костра, ночевка.

День 6. Завтрак. Выезд в Якутск. Остановка у с. Ергует посещение местности «Муус Аппа» отдых, фотографирование, продолжение пути.

Таким образом, Верхневилюйский улус можно назвать перспективным регионом для становления и развития экотуризма.

Литература

1. http://ecodelo.org/
2. Бабкин, А. В. Специальные виды туризма - Ростов н/Д: Феникс, 2008 – 250 с.
3. http://www.naslegy.ru/verhneviluisk
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/

Научный руководитель: Колодезникова Л.Д., к.культурологии, доцент

Договор доверительного управления имуществом

Антонова Людмила Анатольевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
Юридический факультет, Б-Ю-14-3

Договор доверительного управления имуществом - оформляет отношения по управлению чужим имуществом в интересах его собственника (или иного управомоченного лица - кредитора в обязательстве, субъекта исключительного права) либо иного указанного им (третьего) лица. Доверительному управлению имуществом в гражданском кодексе посвящена глава 53 , включающая ст. 1012 – ст.1026.

Появление договора доверительного управления имуществом был обусловлен развитием рыночных отношений, где метод административного хозяйствования со временем был признан неэффективным и вместо этого появилась идея создания системы определения хозяйственного руководства в котором руководитель был бы материально заинтересован в результате своей деятельности, и который мог бы конкретно нести ответственность за результаты.

Новизна конструкции доверительного управления порождает целый ряд проблем как в юридической науке, так и на практике. На сегодняшний день доверительное управление используется не так широко. И в самой науке гражданского права весь институт доверительного управления в целом пока не подвергался детальному исследованию

Согласно ст.1012 ГК по договору доверительного управления имуществом одна сторона (учредитель управления) передает другой стороне (доверительному управляющему) на определенный срок имущество, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица.

Особенностью данного договора заключается между учредителем (которым, по общему правилу, является собственник имущества) и управляющим. Договор доверительного управления может быть как свободным, так и обязательным то есть возникающим в силу прямого указания в законе. Обязанностью доверительного управляющего является управление имуществом в интересах выгодоприобретателя (которым может быть и сам учредитель). Если выгодоприобретатель не совпадает с учредителем в одном лице, то заключается договор в пользу третьего лица[1].

Таким образом, договор доверительного управления может быть заключен как в пользу учредителя, так и в пользу третьего лица. Доверительным управляющим может стать любой индивидуальный предприниматель или компания.

В правоотношении по доверительному управлению участвуют два субъекта: учредитель управления, доверительный управляющий. В некоторых случаях их может быть три.

Договор доверительного управления имуществом должен быть заключен в письменной форме.[2]

Договор является реальным договором, поэтому для его заключения необходимо не только соглашение сторон, но и передача имущества.

Исходя из гражданского кодекса РФ , договор доверительного управления прекращается вследствие смерти гражданина, являющегося выгодоприобретателем или ликвидации юридического лица-выгодоприобретателя.

Доверительный управляющий, не проявивший при доверительном управлении имуществом должной заботливости об интересах выгодоприобретателя или учредителя управления, возмещает выгодоприобретателю упущенную выгоду за время доверительного управления имуществом, а учредителю управления - убытки, причиненные утратой или повреждением имущества, с учетом его естественного износа, а также упущенную выгоду.

Доверительное управление само по себе очень «гибкое», то есть может применяться в различных сферах. Но на деле оно вызывает немало затруднений и не имеет широкого распространения. На мой взгляд, это связно с оборотом денежных средств и слабой ответственностью доверительного управляющего. То есть договор влечет за собой риски, связанные с недобросовестностью управляющего. Ведь собственник, передавая свое имущество в доверительное управление, наряду с получением прибыли желает избавиться от затрат по содержанию этого имущества.

Правильное использование доверительного управления имуществом открывает перспективы развития и облегчения в сфере бизнеса.

Литература:

1. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 2 декабря 1990 г. //«Собрание законодательства РФ», 05.02.1996, №6.

[1] Гражданский Кодекс РФ по состоянию на 20 ноября 2015 г. Проспект. М-2015 г. // ст. 430

[2]Гражданский Кодекс РФ по состоянию на 20 ноября 2015 г. Проспект. М-2015 г. //п. 1 ст. 1017

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 02.11.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 28.12.2013)// Российская газета. - N 23. - 06.02.1996.- N 24. - 07.02.1996; N 25. - 08.02.1996; N 27. - 10.02.1996.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 03.12.2001. - N 49.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 231-ФЗ ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Собрание Законодательства Российской Федерации.- 25.12.2006. - N 52.

6. Анисимов В.А. Заключение договоров доверительного управления имуществом, находящимся в собственности Российской Федерации, субъекта Российской Федерации // Законность. - 2009. - № 2. - С. 6.

7. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй (постатейный) / Под ред. О.Н. Садикова. - М.: Волтерс Клувер, 2005. - 828с.

8. Михеева Л.Ю. Содержание договора доверительного управления имуществом. // Хозяйство и право. - 2007. - №7. - С. 75-80.

9. Маркалова Н.Г. Договор доверительного управления в современном гражданском и банковском законодательстве. // Журнал российского права. - 2008. - №12. - С. 78-91.

10. Михеева Л.Ю. Существенные условия договора доверительного управления. // Современное российское право: Федеральное и региональное измерение. - 2008. - С. 95-97.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника

Антонова Людмила Анатольевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
Юридический факультет, Б-Ю-14-3

Одной из самых актуальных и социально-значимых задач в нашей стране является поиск путей снижения роста преступлений среди молодёжи и повышенная эффективность их профилактики.

При изучении характера преступности несовершеннолетних прежде всего следует учитывать проблему личности преступника. Понятием «личность» принято обозначать совокупность наиболее характерных свойств и особенностей, которые определяют человека как социальное существо и вместе с тем выражают его индивидуальность и неповторимость. Доминирующую роль в становлении личности и её структуре играют социальные начала , те общественные отношения, которые присущи данному обществу и которые входят в содержание личности.

Наиболее характерное в личности - это её ценностные ориентации и мотивы деятельности. Только личностный подход к изучению преступника даёт возможность определить характер деятельности правонарушителя, условия его жизни и воспитания, а тем самым мотивы и цели, побуждающие действовать вопреки велениям права.

В отличие от взрослого индивида, личность несовершеннолетнего сильно отличается в силу возрастных особенностей и характеризуется специфическим набором психологических свойств и качеств.

Преступность несовершеннолетних составляет около 15-18% преступности в целом. Наиболее часто подростки совершают преступления против собственности (80% подростковой преступности), среди которых основное место занимают вымогательства, разбои и грабежи. Также, несовершеннолетние активно осваивают новые преступные виды деятельности, ранее не характерных для них: захват заложников, разбойные

нападения, торговля оружием и наркотиками, содержание притонов , сутенерство, валютное мошенничество, компьютерные преступления; вовлекаются в этнорелигиозные конфликты, В силу своей несформированности идеалов и особенностей возрастного восприятия вступают, участвуют в экстремистских группировках и националистических движениях, вовлекаются в разные секты.

Некоторые насильственные преступления подростков носят характер вандализма, слепой ярости и протеста. Иногда они просто уничтожают всё что попадается им на пути, не понимая, против кого или чего направлена агрессия.

К 16-17 годам подросток успевает приобрести опыт совершения уголовно наказуемых деяний, стойкую антиобщественную ориентацию, прочные связи с преступной средой, может быть, побывать в местах лишения свободы и т.д. В данном случае важен не только круг общения, но и возраст, поскольку один-два года в подростковый период весомее, чем в зрелости.

С социально – демографической стороны, повышенную распространенность правонарушений уголовно – правовых норм составляет юношеская группа несовершеннолетних. Доля лиц женского пола среди совершивших преступления несовершеннолетних сравнительно невысока: по данным МВД РФ, она составляет около 8%.

Недостатки в нравственном, правовом воспитании, профилактике правонарушений детей и младших подростков детерминируют, наряду с другими факторами, повышенную распространенность правонарушений уголовно-правовых норм в юношеской группе несовершеннолетних.

В последние годы доля воспитывающихся в неполных семьях среди совершивших преступления сокращается. Типичной становится не структурная неполнота, а так называемое «семейное неблагополучие» — недостатки воспитания в целом, обусловленные личностными характеристиками и отношением к воспитательным обязанностям со стороны родителей или заменяющих их лиц.

Особенности нравственно-психологической характеристики позволяют определить типовые направления коррекции личности, содержание мер профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних. Несовершеннолетние, совершившие преступления, как правило, характеризуются низкой успеваемостью, отсутствием интереса к учебе или работе, недобросовестным отношением к ним. Для значительной части учащихся-правонарушителей характерны прогулы. Отсутствуют планы на будущее, обусловливающие стремление получить образование и специальность их законопослушными сверстниками.

Субъективно более значимой сферой для несовершеннолетних правонарушителей является досуговая, соответственно связанная с ней деятельность оказывает существенное формирующее воздействие на личность. При этом содержательная характеристика свободного времени отличает подростков, совершивших впоследствии преступления, от других сверстников: предпочтение отдается праздности. Характерной является неразвитость интересов, реализуемых в сфере досуга. Типична и неустойчивость интересов: даже занятие спортом, наиболее популярная из социально одобряемых форм досуговой деятельности среди несовершеннолетних правонарушителей, имеет для них лишь кратковременную привлекательность .Бесцельное времяпрепровождение в кругу сверстников, часто связанное с потреблением спиртных напитков, не только сохраняет приоритет, но поглощает почти все свободное время. Таким образом, механизм развития социально-негативной ориентации личности формируется у несовершеннолетних обычно не от внутренней потребности к определенным формам деятельности, а в обратном порядке: фактическое времяпрепровождение закрепляется в привычку, что формирует соответствующие потребности.

Исследования отмечают у несовершеннолетних правонарушителей развитость таких негативных свойств, как грубость, озлобленность, агрессивность, лживость,

безответственность, отсутствие сострадания к другим. При этом характерным является не проявление одного из них, а наличие комплекса, свидетельствующее о нравственной деформации личности в целом.

Выдвижение преступности в среде молодежи в число острейших общественных проблем обусловливает первоочередную необходимость прогноза криминологически значимых последствий общесоциальных мер различного содержания именно для этой возрастной группы.

К мерам ранней профилактики относятся меры, направленные на предотвращение, заблаговременное предупреждение действия факторов, отрицательно влияющих на формирование личности и поведение подростков, устранение источников возможных негативных влияний, компенсацию негативных последствий социальных процессов. Например, выявление неблагополучных в воспитательном отношении семей, компенсация недостатков семейного воспитания, помощь в бытовом, трудовом устройстве несовершеннолетних, обеспечение позитивной досуговой занятости.

Другую группу образуют меры собственно предупредительного характера (непосредственно предупреждение). Их комплекс составляют мероприятия по целенаправленному воспитательному и перевоспитывающему воздействию на несовершеннолетних, поведение которых уже свидетельствует об опасности совершения преступления в будущем, пресечению действий лиц, отрицательно влияющих на подростков, по устранению факторов, которые привели к нарушению несовершеннолетними моральных и правовых норм. Сюда относятся, например, меры контроля за поведением подростков-правонарушителей со стороны подразделений ОВД по предупреждению правонарушений несовершеннолетних; меры, применяемые к родителям, отрицательно влияющим на детей или уклоняющимся от выполнения воспитательных обязанностей; принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые судами, комиссиями по делам несовершеннолетних к подросткам-правонарушителям.

Третья группа — это меры, направленные на профилактику рецидива. Их цель — перевоспитывающее воздействие, контроль и социальная помощь несовершеннолетним, уже совершившим преступления, нейтрализация факторов социальной среды, способствовавших совершению преступления. К таким мерам относятся воспитательная деятельность , контроль и помощь в бытовом, трудовом устройстве отбывшим наказание несовершеннолетним, перевоспитывающее воздействие в отношении осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Подведя итоги, можно сказать, что неодобряемые обществом образцы поведения, негативные качества личности у совершивших преступление достаточно многообразны. Основной причиной более интенсивного возникновения и развития, психогенно обусловленных аномалий у несовершеннолетних правонарушителей являются неблагополучные условия их семейного воспитания , выражающиеся, в том числе и в наличии различных нервно-психических заболеваний у родителей, в их алкоголизме и пьянстве, противоправном аморальном образе жизни, жестокости в семьях. Полное представление о личности требует выявления и её положительных сторон. Максимальное использование положительного личного потенциала необходимо и для достижения целей перевоспитания.

Незаконный оборот наркотических средств

Антонова Людмила Анатольевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
Юридический факультет, Б-Ю-14-3

На сегодняшний день одной из наиболее серьезных проблем в мире является рост преступности в сфере незаконного оборота наркотическихи психотропных веществ. Следует отметить, что это касается не только России в целом, но и её субъектов. Прежде всего это глобальная угроза здоровью населения страны и национальной безопасности.

Необходимость проведения исследования обусловлена теоретической и практической значимостью постановки проблемы создания эффективной системы противодействия незаконному обороту наркотиков в Российской Федерации на примере Республики Саха (Якутия).

Данные министерства внутренних дел России свидетельствуют, что 70 % употребляющих наркотики – это подростки и молодёжь. По заявлению главы Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН) Виктора Иванова, за последние 10 лет от наркотиков умерли миллион молодых граждан Российской Федерации.

Республика Саха (Якутия) – самый крупный регион Российской Федерации, входящий в состав Дальневосточного федерального округа. Казалось бы, мы расположены относительно далеко от центральной части России, и такие острые проблемы как «наркобизнес» ,«торговля наркотиками» нас существенно не касаются. Но оказалось, что и у нас наркоторговля набирает обороты. В большинстве, совершаются попытки незаконноговвоза наркотиков с других регионов и даже из зарубежных стран.

По итогам оперативно- служебной деятельности Управления ФСКН по РС(Я) за отчётный период первого полугодия 2015 года зарегистрировано 289преступлений связанных с незаконным оборотом наркотиков, из них 79,2 % относятся к категории тяжких и особо тяжких. И всего было изъято 12 кг наркотических средств. В течение полугода УФСКН пресечено 17 каналов преступления наркотиков на территорию республики из Амурской , Иркутской, Челябинской , Московской областей, Бурятии, Санкт-Петербурга, Республики Беларусь и Китая. За 6 месяцев сотрудниками отдела принято к производству 165 уголовных дел, что на 8,8% больше (!) аналогичного периода прошлого года.

Вместе с тем неуклонно растёт и количество самих лиц, потребляющих наркотики.

В рамках уголовного законодательства в Российской Федерации за оборот преследуются пять видов веществ . К ним относятся:психотропные вещества и их прекурсоры, сильнодействующие и ядовитые вещества, наркотические средства.

Также есть такое понятие как «аптечные наркотики». Это препараты, продающиеся в аптеке и становящиеся наркотиками тогда, когда принимаются не по назначению, в увеличенных дозах и вызывающие влечение, привыкание, что отрицательно воздействуют на психику и нервную систему человека.

Всего по Якутии зарегистрировано 2891 лиц, потребляющих наркотики без назначения врача, в том числе 1326- с диагнозом «наркомания», 1565 – с вредными последствиями потребления наркотиков. Численность населения республики по данным 2016 года Госкомстата России составляет 959 875 чел. В расчёте на 100 000 населения приходится 302,1 наркопотребителя.

В целом, по этой проблеме существуют нормативные акты, научные исследования и др. Но как правило, показатели теории и практики в действительности расходятся. Анализ литературы по исследуемой проблеме показывает, что современный этап по борьбе с незаконным распространением наркотиков находится на стадии совершенствования, и в попытке разработки новых методов.

Мир развивается с невероятной скоростью. Стремительное развитие информационных технологий , интернета , гаджетов, «глобализация» становятся орудием преступников для осуществления своих умыслов. Государство тоже должно идти в ногу со временем. В России отсутствует гибкая система борьбы с незаконным оборотом наркотических , психотропных веществ. Необходимо развивать способы предупреждения

и профилактики наркомании. А для этого нужно знать основания её появления и распространения, а также поработать над изменением сознания граждан.

Всё вышеуказанное определяет актуальность темы.

Целью данной работы является анализ наркоситуации по Республике Саха (Якутия) и предложение мер по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.

В ходе работы проведено конкретно-социологическое исследование, выявлены статистические данные, предложены меры по противодействию незаконному обороту наркотических средств.

Литература:

1. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред.от 30.12.2015)
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред.от 02.03.2016)
3. Буркин М.М., Горанская С.В. Основы наркологии. Петрозаводск «Карелия» 2002 г. -104 с.
4. Психиатрия и наркология-Иванец Н.Н.-Учебник 2006
5. Статистические данные ФСКН по РС(Я) / URL:http://14.fskn.gov.ru/

Научный руководитель: ст.преподаватель Ефимова М.П.

Интонационная характеристика терминов родства, имеющих аналогичные структурно-семантические типы, в якутском, алтайском и тувинском языках

Аргунова Кюннэй Викторовна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
Институт языков культуры народов Северо-Востока Российской Федерации, ЯО-14

Якутский, алтайский и тувинский языки относятся к тюркской группе языков. Фонетическая природа отдельных слов в родственных языках реализуется основными компонентами интонации, такими как длительность, тональность и интенсивность. В сравнительном плане эти интонационные характеристики идентифицируются абсолютным параметром.

Для сравнения основных параметров интонационной реализации слов исследуются термины родства, которые составляют исконно тюркские единицы и имеющие аналогичные структурно-семантические типы в якутском, алтайском и тувинском языках.

Всего обнаружено 114 имен существительных в якутском языке, обозначающих термины родства. Из имен существительных одноэлементными являются – 44 основ, двухэлементными - 69, трехэлементным - 1. Из однокомпонентных терминов родства в якутском языке репрезентации в алтайском языке имеют - 40% основ, а в тувинском языке –31%.

В отношении якутского языка в алтайском и тувинском языках отмечается следующие лексические значения: устойчивые (УЛЗ): (як. кыыс ‘дочь’ // алт. кыыс ‘дочь’ // тув. кыыс ‘дочь’; як. күтүөт ‘зять’ // алт. күйӱ ‘зять’ // тув. күдээ ‘зять’), незаметные (НЛИ): (як. сурус, 1 л. ед. ч. сурдьум - ‘младший брат (для сестры)’ // алт. јурчы ‘младшая сестра мужа, младший брат жены’ // тув. чуржу ‘младший брат, младшая сестра жены, деверь, младший брат мужа’), заметное лексическое изменение: (як. аҕа ‘отец’ // алт. аказы ‘старший брат’ // акы ‘старший брат’).

Фонопараметры якутских, алтайских и тувинских слов определены посредством методики SpeechAnalyzer, используемой в учебно-научной работе Лаборатории

экспериментальной филологии им. Н.Д. Дьячковского Северо-Восточного федерального университета. Якутские, алтайские и тувинские термины родства произнесены в интонации перечисления шестью дикторами (два якутских, два алтайских и два тувинских).

Э.К.Пекарский сравнивал якутское слово ийэ — ‘мать’ с тюркскими терминами ана, энэ и маньчжурским эн’э — ‘мать’, ср. др.-тюрк. ana — ‘мать’. А.А. Бурыкин считает, что самыми близкими параллелями к этому слову являются хак. иче, ине — ‘мать’, тув. ие — ‘мать’. В произношении як. слова *ијэ*, алт. *эне* и тув. *ие* формируется два типа слоговых структур (як., алт.V-CV, тув.V-V), где общая длительность значительнее в тув. (447 мс), тогда как в як. – 390 мс, в алт. – 428 мс, это объясняется тем, что тув. Первосложный *и* реализуется с большей длительностью – 226 мс, а як. *и* - всего 83 мс, алт. *э* – 112 мс. В якутском и алтайском словах тональный компонент образует идентичную нисходяще-восходящую ритмомелодему (см. рис. 1, 2), а в тувинском слове реализуется аналогичная нисходяще-восходящая ритмомелодема с незначительными понижением в финали (см. рис. 3). Разность тональности показывает интервал движения ч.о.т.: в як. – -ув.4 – м.6, в алт. – -м.3 – ч.4, в тув. – -ув.4 – б.3 – м.2. Этот показатель тональности синхронен с показателями интенсивности.

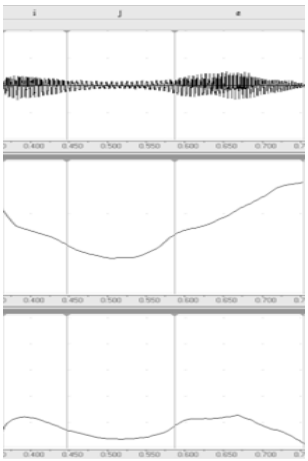


Рис.1 Интонограмма як. *ијэ*

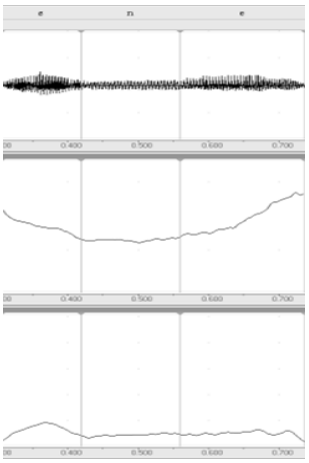


Рис.2 Интонограмма алт. *эне*

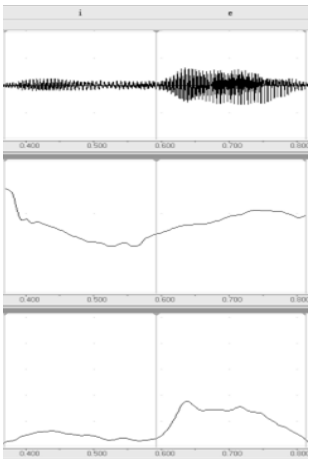


Рис.3 Интонограмма тув. *ие*

В произношении як. слова *өбүгэ* (предок), алт. *өбөкө* (предок), тув. *өгбе* (предок) так же формируются два типа слоговых структур (як., алт. V-CV-CV, тув.VC-CV), где общая длительность меньше в тувинском (529 мс), чем в як. (572 мс) и алт. (568 мс). Это объясняется тем, что тув. *өгбе* имеет два слога, а як. *өбүгэ* и алт. *өбөкө* имеют три слога. Общая мелодическая картина формируется в два типа: нисходяще-восходяще-нисходяще-восходящую (як., алт.) (см. рис. 4, 5) и нисходяще-восходяще-нисходящую (тув.) (см. рис. 6) ритмомелодемы. При синхронности показателей интенсивности интервал движения ч.о.т. составляет: в як. - -б.3 – б.2 – ч.4, в алт. – -ч.4 – б.2 – м.2, в тув. - -ч.4 – м.2 – м.3.

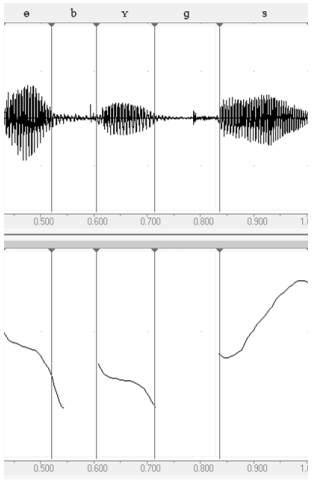


Рис.4 Интонограмма як. *өбүгэ*

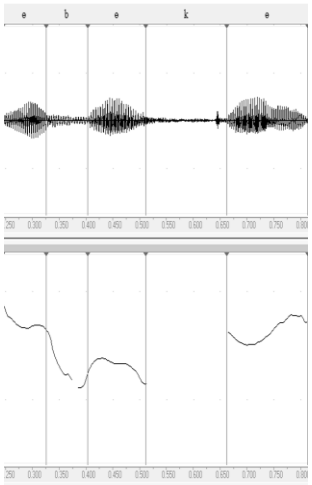


Рис.5 Интонограмма алт. *өбөкө*

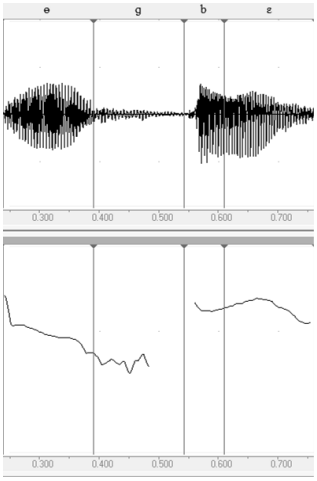


Рис.6 Интонограмма тув. *өгбе*

Таким образом, в аналогичных структурно-семантических терминах родства в якутском, алтайском и тувинском языках фонетическая реализация структурных сегментов показывает квантитативно-мелодическую и динамическую общность, в которой прослеживается генетическое родство родственных терминов, выражаемое не только в слоговых структурах, но и в мелодических реализациях вокально-консонантных структур.

Литература

1. Алексеев И.Е. Вопросительные предложения в якутском языке. - Якутск: Кн. изд-во, 1982. – 172 с.
2. Бурыкин А.А. Система терминов родства якутов в синхронном, сравнительно-историческом и ареальном аспектах [Текст] / А.А. Бурыкин // Алгебра родства. Вып. 5. - СПб., 2000. С. 213-242.
3. Кара-Оол Л.С. Термины родства и свойства в тувинском языке. - Кызыл, 2003. - 199 с.
4. Пекарский Э.К. Словарь якутского языка. – 2-ое изд. – Т. 1. – М., 1958. – 906 с.
5. Пекарский Э.К. Словарь якутского языка. – 2-ое изд. – Т. 2. – М., 1959. – 1910 с.
6. Русско-алтайский словарь / под.ред. Н. А. Баскакова. - М.: Изд. "Советская Энциклопедия", 1963. - 875 с.
7. Тенишев Э.Р. (ред.) Тувинско-русский словарь. – М.: Изд.: "Советская Энциклопедия", 1968. - 465 с.

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент Сорова И.Н.

Государственная безопасность и свобода личности в США: интерпретация в кинематографе

Артамонов Александр Юрьевич
Северо-Восточный Федеральный Университет им. М.К. Аммосова, Институт Зарубежной Филологии и Регионоведения, АОР-12-452

Что собой представляют понятия «безопасность» и «частная жизнь»? Как мы знаем, безопасность – это такое состояние, в котором нет никаких угроз и опасностей в буквальном смысле, а частной жизнью является сфера, где государство и общество не могут вмешиваться и контролировать. Очевидно, что эти термины являются совершенно разными, однако они тесно связаны друг с другом, в особенности вопроса

государственной безопасности и свободы личности. Эта проблема сейчас действительно актуальна, учитывая последние события, происходящие в мире. Допустим, возьмем недавний скандал компании «Apple» с Федеральным Бюро Расследований [1].

В данной ситуации руководитель компании отказывается дать техническую помощь ФБР, ссылаясь на том, что такие требования спецслужбы могут стать угрозой безопасности клиентов. За него постояли и другие представители крупных компаний как Facebook, Twitterи Google. Хотя основатель Microsoft Билл Гейтс встал на сторону Бюро. Корнем этого скандала стал террористический акт в городе Сан-Бернардино в штате Калифорния, в котором сам преступник Сайед Фарук был застрелен. До этой атаки его телефон синхронизовался с сервисами Apple, но самые последние файлы с его телефона туда не попали, поэтому доступ к ним был возможен только при получении доступа к файловой системе iPhone. Разбирательство этого дела все еще идет [3].

Исходя из данного примера, можно сказать, что проблема государственной безопасности и частной жизни имеет особенную специфику как «двойственность». И каждый человек имеет свои взгляды насчет этого и может свободно выразить их. Он может это делать в социальных сетях, в средствах массовой информации и так далее. Однако мы считаем, что кинематография является еще одним из инструментов отражения настроения и мнений общества [2].

Таким образом, в центре настоящего исследования стоит интерпретация в кинематографе проблемы борьбы безопасности государства и свободы личности. По мотивам данной темы было снято немало фильмов, в которых выражаются и интерпретируются точки зрения автора насчет мер правительства по защите государства и действий обычных граждан в борьбе за свои права и свободы.

В работе делается попытка выявить аспекты проблемы двойственности государственной безопасности и свободы прав гражданина в США путем семиотического (страноведческого) анализа. Во время практической работы были просмотрены две полнометражные кинокартины, а также один многосерийный фильм, которые затрагивают проблемы противостояния государства и гражданина. В результате были выявлены следующие оценочные образы, характеризующие отношение американского общества к проблеме государственной безопасности и прав человека:

1) Образ «Большого брата». В данном контексте этот образ носит некая система (машина) правительства, которая имеет доступ ко всем данным государства, включая личных информаций каждого гражданина.

- «Враг государства»(«Enemy of the state»).Система Агентства Национальной безопасности имеет возможности следить и прослушивать за всеми, выявлять конкретные слова, связанные с терактами и экстремизмами. Однако эта программа не была одобрена конгрессменом США, которого сами же сотрудники агентства устранили в целях получить разрешение на эксплуатацию.

- «На крючке»(«Eagle eye»). Программа национальной безопасности «Ария» первоначально была направлена на защиту безопасности, но эта система впредь начала выходить из контроля правительства и действовать самостоятельно, привлекая обычных граждан в свои ловушки и подставляя их. Имела полный доступ слежки и прослушивания.

- «В поле зрения» («Person of interest»).Один из главных героев создает секретную систему, которая может видеть и слушать все. Однако главное отличие от других фильмов в том, что эта система может обнаруживать потенциальные теракты и угрозы в стране, просто выдавая определенные номера и сигналы. Кроме того, она видит еще другие насильственные преступления с участием обычных граждан, которые правительство считает незначительными. Так как оно не захотело действовать при таких условиях (т.е. заниматься ещё с незначительными жертвами и преступниками), главные герои сами решаются работать втайне от него.

2) Террористическая угроза как орудие манипуляции правительства над обычными гражданами. Как мы знаем, существует множество версий того, что именно

произошло во время событий 11 сентября 2001 года. Кто-то считает, что это все дело рук правительства, которое просто хотело внедрить программу тотального слежения, запугав подобными терактами мирных жителей. Ярким примером интерпретации такой тематики может послужить момент в многосерийном фильме «В поле зрения», когда правительство в тайне подстроило взрыв пассажирского парома и затем манипулировало простых американцев поддержать новую программу безопасности.

3) Бунт одного человека против государственной машины. Тут можно сразу вспомнить фигуру Эдварда Сноудена и разоблачение политики тотального надзора спецслужб, который сделал большой резонанс в мировом сообществе. В данном контексте для примера можно взять главного героя фильма «Враг государства», который начинает использовать такие же методы слежения против сговоренных правительственных групп и спецслужб, доказав при этом их причастность в совершении убийства конгрессмена.

У всех выявленных оценочных образов есть прототипы в реальной действительности, и все они отражают те или иные опасения обычных американцев, которые можно обобщить одним риторическим вопросом: стоит ли ради гарантии безопасности жизни жертвовать личными свободами? Дальнейшее исследование развития этой темы в американских фильмах и сериалах, начиная с 2000-х гг., позволит шире изучить, как меняется со временем интерпретация данной проблемы в кинематографе и, поскольку кинематограф является зеркалом жизни, – в обществе.

Литература

1. Подлесный П.Т. «Политика США в меняющемся мире» / П.Т. Подлесный. – М.: «Наука», 2004. – 356 с.

2. Бакумов А.С., Евсеев А.П. «Кинематограф США первого десятилетия XXIстолетия: идейно-политические аспекты» //«Вестник Национального университета «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого». Серия: Философия, философия права, политология, социология». - Харковь, 2013, №3.

3. Бегтинк И.В. «Apple против ФБР: что важнее — безопасность или частная жизнь?» // РосБизнесКонсалтинг [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rbc.ru/opinions/technology_and_media/25/02/2016/56cee4949a79476d29c67c10. Дата обращения: 14.03.2016.

Научный руководитель – Мельничук Т.А., ст. преподаватель КАФ ИЗФиР

Флюктуация алкоголизма в Российской Федерации и Республике Саха (Якутия)

Асекритов А.Д., Корнилова А.В.
ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова"
Медицинский институт, Лечебное дело

Актуальность:

Алкоголь занимает в ряду других ПАВ (психо-активных веществ) особое положение, поскольку во многих странах мира он традиционно рассматривается как разрешенное для употребления вещество. Вред алкоголя как при однократном приеме, так и при длительном злоупотреблении общеизвестен. [К.Г.Башарин, 2015 г.]

По данным ВОЗ во всем мире в результате вредного употребления алкоголя ежегодно происходит 3,3 млн. смертей, что 5,9 % всех случаев смерти. Вредное употребление алкоголя является причинным фактором более чем 200 нарушений здоровья, связанных с болезнями и травмами.

В 2010 году всемирная ассамблея здравоохранения приняла резолюцию, утвердившую глобальную стратегию сокращение вредного употребления алкоголя. Это резолюция настоятельно рекомендует странам усилить национальные ответные меры на

проблемы в области общественного здравоохранения, вызванные вредным употреблением алкоголя.

Проблема заболеваемости алкоголизмом Республики Саха и всей России является чрезвычайно актуальной в XXI веке. Число больных алкоголизмом и алкогольными психозами п РС(Я), зарегистрированных наркологической службой 2014 году составило 16225 человек, или 1697,4 в расчете на 100 тыс. населения, что составляет почти 1,7 % общей численности населения. Кроме того, наркологической службой зарегистрировано 3663 пациентов, употребляющих алкоголь с вредными последствиями, или 323,2 на 100 тыс. населения. Таким образом, 2014 году за наркологической помощью обратились 19888 пациентов с алкогольными расстройствами, или 2080,7 на 100 тыс. населения, почти 2,1 % от численности населения республики.

Новизна:

Попытка объяснить большое превышение показателей по алкоголизму в РС(Я) по сравнению с показателями Российской Федерации с социально-психологической дезадаптацией населения Севера. В условиях экономического и экологического кризиса организм человека на Севере теряет возможность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям.

Обзор литературы и основное содержание:

Цель:

Изучение динамики аддиктивного поведения населения РФ и РС(Я) за период 2005-2014 год

Задачи:

1.Рассмотреть понятие и причины алкоголизма;

2.Проследить статистические данные России и республики по заболеваемости алкоголизмом в России и РС(Я);

3. Сравнить показатели общей заболеваемостью алкоголизмом и алкогольным психозом по группам районов РС(Я);

4. Сравнить показатели употребления алкоголя с вредными последствиями по России и РС(Я);

5. Выработать общие рекомендации по борьбе с алкоголизмом.

Алкоголизм - хроническое прогредиентное заболевание, вызванное систематическим злоупотреблением спиртных напитков и приводящее к развитию психической и физической зависимостей, деградации личности.

Причины алкоголизма:

Социальные факторы: существенную роль в развитии алкоголизма играет низкий уровень образования; социальное и семейное окружение; социально – экономические кризисы, приводящее к безработице, этно-культуральные факторы, политика государства в отношении алкоголя.

Психологические факторы: придается значение таким психологическим особенностям, как психические травмы в детстве, пониженная самооценка, трудности в установлении контактов, неуверенность в себе, нетерпеливость, раздражительность, тревожность,

Биологические факторы: не исключается генетическая предрасположенность к алкоголизму у некоторых народов Севера.

Результаты исследований:

1. Заболеваемость населения алкоголизмом впервые в жизни установленным диагнозом в Республике Саха (Якутия) с 2005 года по 2014 год имеет волнообразное течение , снижение произошло на 92,1 на 100 тыс. населения (30,3%). А по данным по всей России с 2005 года по 2014 год отмечается устойчивая тенденция к снижению (49,8 %).

2. Заболеваемость населения алкоголизмом (лиц состоящих на учете в лечебно-профилактических учреждениях) по РС(Я) прослеживается тенденция к снижению – с

2005 по 2014 (19,8%) и с небольшим повышением с 2010 года по 2012 год (6,3%), и превышающее среднее значение по России (27,9%).

3. При анализе статистических данных, представленных наркологической службой РС(Я), были установлены особенности неблагоприятного развития наркологической ситуации по группам районов. Для промышленной группы районов определяется высокий уровень распространенности алкогольного психоза, происходит увеличение показателей на 48,6 на 100 тыс. населения (32,3%). В арктических районах: наблюдается высокий уровень заболеваемости алкоголизма по сравнению с центральными – превышение на 22,1 %, с промышленными – на 27 %.

4. Для РС(Я) прослеживается общая тенденция к снижению заболеваемостью алкоголизмом за последние 10 лет, но число заболеваемости алкогольным психозом не снижается, даже увеличивается по арктическим – на 83,2% и промышленным – на 32,3%.

5. Для Республики Саха Якутия характерны высокие показатели по употреблению алкоголя с вредными последствиями по сравнению с РФ и на 2014 год разница составляет 149,3 на 100 тыс. населения. Данные показатели РС(Я) превышают общероссийские на 34,1%.

Выводы:

Происходит дезадаптация населения Севера в условиях мирового кризиса - повышаются показатели алкогольного психоза во всех трех группах районов.

К 2014 году показатели заболеваемости алкоголизмом по РФ и РС(Я) снизились по сравнению с 2005 годом, в связи с этим можно предположить, что борьба с алкоголизмом по всей стране введется в правильном направлении.

Экстремальные климатические условия (слишком короткий световой день зимой, длинный – летом, туманы в зимнее время года, резкие перепады температуры в течение года) в РС(Я) влияют на общие показатели заболеваемости алкоголизма.

Повышение данных на 2010 год можно объяснить тем, что это ответная реакция населения на экономический кризис в мире начавшийся с августа 2008 года.

За последние 3 года, по РС(Я) наблюдается стойкое снижение показателей заболеваемости алкоголизмом, в результате введенного антиалкогольного закона:

от 1 ноября 2010 года «о запрете на продажу алкоголя крепостью более 15 градусов с 20.00 ч. до 14.00 ч. следующего дня» (инициатива главы республики Егора Борисова);

5 декабря 2013 года принят закон «Об установлении дополнительных ограничений времени, условий и мест розничной продажи алкогольной продукции в Республике Саха (Якутия)» (инициатива главы республики).

За просмотренные годы (2005-2014 гг.) уровень употребления алкоголя с вредными последствиями по РС(Я) выше общероссийских показателей, связи с этим можно сделать следующий вывод о том, что большинство населения РС(Я) не знают законодательство Российской Федерации, это объясняется тем что информированность населения недостаточна.

Литература

1. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с.
2. Алкоголизм, наркомании, токсикомании : учебное пособие - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 64 с.: ил.
3. Алкоголь – коварный разрушитель организма человека: учебное пособие для студентов вузов, колледжей, ССУЗов и школ – К.Г. Башарин – 2015 г. 35 стр.
4. Распространенность, факторы риска и клиническая динамика алкоголизма и алкогольных психозов среди коренного населения РС(Я): автореферат/ Матвеева Н.П., Томск 2010 – 23 с.
5. Основные показатели наркологической службы РС(Я): сборник/ Неустроева Л.Д., Смоленская Е.В., Якутск 2008г., 36 с.

6. Основные показатели наркологической службы РС(Я): сборник/ Тумусов П.С., Баишев М.А., Смоленская Е.В., Якутск 2011г., 46 с.
7. Основные показатели наркологической службы РС(Я): сборник/ Тумусов П.С., Васильева М.Р., Якутск 2013г., 48 с.
8. Основные показатели наркологической службы РС(Я): сборник/ Тумусов П.С., Васильева М.Р., Якутск 2015г., 50 с.

Научный руководитель: Дуткин М.П., кандидат философских наук

Влияние физических нагрузок на минерализацию костной ткани у лиц регулярно занимающихся скандинавской ходьбой

Атласова Х.В, Левченко В.А., Жиркова А.Р.,
ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова"
Медицинский институт

В России более 14 млн человек страдает остоеопрозом, более 20 млн наблюдается остеопения - снижение плотности костной ткани, снижение плотности костной ткани наблюдается у каждой 3-ей женщины и у каждого 5-го мужчины.

Актуальность:

В России более 14 млн человек страдает остоеопорозом, более 20 млн наблюдается остеопения - снижение плотности костной ткани, снижение плотности костной ткани наблюдается у каждой 3-ей женщины и у каждого 5-го мужчины.

Под влиянием регулярных занятий спортом из всех систем организма наибольшей нагрузке подвергается, прежде всего, опорно-двигательный аппарат (А.Т. Бруско и др., 1998; В.Н. Левенец, 2004)

Костная ткань является метаболически активной структурой организма, в которой непрерывно протекают процессы разрушения старой кости — резорбция и образование новой ткани, т.е. процессы ремоделирования.

Цель: оценить влияние физических нагрузок на минерализацию костной ткани и общее состояние человека.

Задачи:

1) Определить уровень минерализации костной ткани.

2) Изучить показатели чистоты сердечных сокращений и артериального давления у лиц регулярно получающих физические нагрузки

3) Оценить качество жизни женщин занимающихся скандинавской ходьбой

Материалы и методы:

Нами обследована группа женщин в возрасте 63.8+/-10. занимающихся скандинавской ходьбой. Из них постоянно занималось всего n-7 женщин, они и составили группу для изучения.

Для определения уровня качество жизни у обследуемой группы нами был использован Опросник SF-36 который отражает общее благополучие и степень удовлетворенности теми сторонами жизнедеятельности человека, на которые влияют состояние здоровья. SF-36 состоит из 36 вопросов, сгруппированных в восемь шкал: физическое функционирование, ролевая деятельность, телесная боль, общее здоровье, жизнеспособность, социальное функционирование, эмоциональное состояние и психическое здоровье. Показатели каждой шкалы составлены таким образом, что чем выше значение показателя (от 0 до 100), тем лучше оценка по избранной шкале. Из них формируют два параметра: психологический и физический компоненты здоровья.

Изучение минеральной плотности костной ткани было выполнено на рентгеновском денситометре DTX-200, изучалась не доминантная верхней конечности.

Оценивали показатели по Т-критерию, с общепринятыми градациями (норма т-критерия от +2,5 до -1, от -1,0 до -2,5 - остеопения, -2,5 и менее - остеопороз).

Исследование было начато с января 2015 года по 1 марта 2016 года. Исследуемыми заполнялся ежемесячный дневник частоты сердечных сокращений (ЧСС).

Анкетирование и определение уровня минерализации костной ткани проводилось до исследования и через 9 месяцев после начала исследования.

Полученные показатели были обработаны при помощи компьютерной программы EXCEL,

Результаты исследований:

При обследовании минеральной плотности костной ткани не доминантного предплечья - у 3 человек выявлен остеопороз и у 4 человек остеопения по Т-критерию, в среднем минерализация костной ткани (BMC Radius) до исследования составила: 1,304 грамм и через 9 месяцев 1,520 грамм. Прирост минерализации костной ткани составил +0,215 грамм, при этом дополнительной (лекарственной) коррекции минерального обмена костной ткани группа не получала

Положительной динамики по Т-критерию и BMD Radius нами не выявлено.

У исследуемой группы среднее значение частоты сердечных сокращений в начале тренировок составляла до = 82 удара в минуту, после тренировок = 95,6 ударов в минуту, через 9 месяцев тренировок, значения частоты сердечных сокращений в среднем было до тренировки = 71,9 ударов в минуту, после тренировки = 79,8 ударов в минуту, снижение частоты сердечных сокращений у обследуемой группы говорит о положительном воздействии регулярных физических нагрузок на сердечно-сосудистую систему.

В исследуемой группе среднее значение физического компонента здоровья составило 40,8% , среднее значение психического компонента здоровья 43,9 %, что соответствует среднему показателю качества жизни.

Выводы:

1) При систематической физической нагрузке у женщин занимающихся скандинавской ходьбой, минерализация лучевой кости увеличилась в среднем на +0,215 грамм.

2) Регулярные физические нагрузки позволили достоверно снизить уровень частоты сердечных сокращений до тренировки в среднем на 10,1 ударов в минуту и после тренировки на 15,8 ударов в минуту.

3) Физический и психический компонент здоровья у лиц занимающихся скандинавской ходьбой соответствует среднему показателю качества жизни.

Научный руководитель: Епанов В.В., к.м.н., доцент

Вербальные и визуальные приемы создания мужских и женских образов в рекламе парфюмерии

Афанасьева Анисия Егоровна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт зарубежной филологии и регионоведения, АОП-13-312

Одной из доминирующих функций современной рекламы можно назвать манипулятивную функцию: информирование потребителя о характеристиках продукта отходит на второй план, в то время как убеждение зрителя в том, что ему необходим именно этот продукт, становится основной целью рекламы. Манипуляция такого рода осуществляется не только и не столько путем преподнесения рекламируемого продукта с наиболее выгодных сторон, сколько посредством создания ассоциаций между продуктом и некой «идеальной жизнью», непременным атрибутом которой якобы является данный

продукт. Одним из наглядных примеров рекламы, активно использующей данную стратегию, является реклама косметики, в частности, реклама парфюма.

Особенностью рекламы парфюма является невозможность передать запах через традиционные каналы коммуникации [2], в нашем случае – через видеоряд. В то же время, аромат – именно то, ради чего покупают парфюм, который, очевидно, не является предметом первой необходимости. В связи с этим, перед создателем рекламы ставится задача: создать некий «образ» парфюма в силу невозможности донести до зрителя запах. Каким будет такой образ зависит от того, с чем ассоциируется конкретный аромат. Известно, что запахов существует великое множество, в то время как количество слов, используемых для передачи обонятельных ощущений, весьма ограничено [1]. В видеорекламе, к словам прибавляются невербальные средства: изображения и звуки. Комбинируя вербальные и невербальные средства, видеореклама парфюма создает образ парфюма в виде некоего идеала мужчины или женщины, соответствовать которому, по мнению создателя рекламы, стремится потенциальный потребитель данного парфюма. В данной работе мы осуществляем анализ нескольких рекламных видеороликов с целью выявления и сопоставления вербальных и визуальных средств создания образа мужчины и образа женщины.

Рассмотрим несколько примеров рекламных роликов, где создается образ идеального мужчины.

1. Джонни Депп в рекламе DiorSauvage, 2015.

В рекламе создается образ независимого, сильного и одновременно чувственного мужчины. Главный герой этой рекламы – современный «дикарь», в соответствии с французским названием парфюма, Sauvage. Реклама навязывает потребителю представление об идеальной жизни такого мужчины, где целью является избавление от всего лишнего и обретение истинного «я».

Вербальные средства создания образа:

Внутренний монолог главного героя, состоящий из вопросов и ответов: «I've got taget out of here» (Мне нужно убраться отсюда), «Which way?» (Куда?), «I don`t know» (Я не знаю), «What am I looking for?»(Что я ищу?), «Something I can`t see» (Что-то, чего я не могу видеть), «I can feel it» (Я чувствую это), «It is magic» (Это - магия). Монолог передает недовольство существующим положением вещей, желание изменений, поиск чего-то важного, попытка обрести себя. Ключевые слова: look for (искать), see (видеть во фразе «Что-то, чего я не могу видеть), feel (чувствовать), magic (магия). Создается образ мужчины, для которого важно не внешнее (see), но внутреннее (feel). Слово magic придает образу мужчины элемент мистики, тайны, загадки.

Визуальные средства создания образа:

В начале ролика герой окружен ночным городом и множеством вещей, от которых он сбегает в пустыню на автомобиле в поисках себя. Ключевые визуальные образы: машина (символизирует: скорость, путь, независимость, успешность); дикие животные: бизон, орел, волк (символизируют: свободу, независимость, силу, отвагу). В рекламе используется визуальное противопоставление, передающее отношения «фальшивое/незначительное – истинное/важное»: шумный город – пустыня, лишние вещи – парфюм (в конце ролика герой снимает с себя все украшения и закапывает их в пустыне – с ним остается лишь парфюм).

2. Тео Джеймс в рекламе BOSS The Scent, 2015.

В рекламе создается образ загадочного, успешного, привлекательного для женщин мужчины. Главный герой этой рекламы –уверенный в себе мужчина в деловом костюме, он победитель, перед ним не способна устоять красивая женщина. Данный образ соответствует названию парфюма – Boss. Реклама навязывает потребителю представление об идеале: обеспеченный, доминирующий, властный, неотразимый мужчина, покоряющий женщин.

Вербальные средства создания образа:

В рекламе, как фоновая музыка, звучит песня группы The Weekend «High for this»: You don't know what's in store/Open your hand/Take a glass/Don't be scared/I'm right here/You wanna be high for this. В тексте песни можно выделить следующие мотивы: опьянение (take a glass, high for this), обещание чего-то приятного (what's in store), уверение в том, что на говорящего можно положиться (don't be scared, I'm right here). Таким образом, создается образ мужчины, пользующегося этим ароматом: дурманящий и притягательный, как наркотик; надежный, но не скучный.

Визуальные средства создания образа:

Действие, по видимому, происходит в изысканно, но минималистично обставленной комнате отеля, куда мужчина заходит, ставит на стол флакон парфюма, а затем к нему подходит женщина и дальнейший видеоряд передает их взаимное притяжение и страсть (расстегнутая пуговица, прикосновения к обнаженной коже). Все заканчивается тем, что они стоят полностью одетые на том же месте, с которого начинался ролик. Ключевые визуальные образы: обнаженные части тел, которые акцентируют внимание зрителя на деталях и передают страсть. Визуальное противопоставление передает двойственность характера героя: хладнокровный, сдержанный мужчина в деловом костюме – страстный мужчина без одежды. Кроме того, используются приемы замедленной съемки и расфокусирования.

3. Эрик Бана в рекламе Bvlgari Man Extreme, 2015.

Действие происходит в Музее римской цивилизации, что создает ассоциации с Древним Римом: отважные, сильные воины, пример для подражания, настоящие мужчины. Однако, главный герой этой рекламы – вовсе не выглядит как герой из того времени. Он – современный мужчина в классическом костюме, уверенно идущий по ступеням музея мимо хищных животных, которых он совершенно не боится. Данный образ перекликается с названием парфюма – Extreme (экстремальный, опасный, бескомпромиссный).Реклама навязывает потребителю представление об идеале: элегантный внешне и сильный духом мужчина, который не боится опасности и риска. На своем пути он встречает трех самых опасных хищников: змею, орла и льва. Но эти хищники не нападают на него, а уступают дорогу, это означает, что сила, свобода, величие и храбрость присущи главному герою. Мужчина, пользующийся ароматом, бесстрашен и готов идти вперед, несмотря ни на что.

Визуальные средства создания образа:

Ключевые визуальные образы: хищные животные змея, орел и лев. В Риме змеи связаны с богами-спасителями и богами плодородия и мудрости. Орел олицетворяет вознесение, вдохновение, освобождение от уз, победу, гордость, храбрость, силу. Лев - царь зверей, один из самых часто встречающихся символов храбрости, быстроты, стойкости, силы и величия. В ролике хищники приближаются к герою, издавая угрожающие звуки, однако, встретившись с ним взглядом, отступают. В конце видеоролика герой улыбаясь смотрит в глаза зрителю.

Рассмотрим примеры рекламных роликов, где создается образ идеальной женщины.

1. Галь Гадот в рекламе Gucci Bamboo, 2015.

В рекламе создается образ сильной, энергичной, уверенной в себе, но в то же время женственной, легко приспосабливающейся к новым условиям женщины.

Вербальные средства создания образа:

На фоне видеоролика звучит мужской голос: «When she speaks, we listen. When she moves, we watch. When she goes, we follow. She controls. She masters. She was in Gucci Bamboo. (Когда она говорит – мы слушаем. Когда она двигается - мы смотрим. Когда она идет – мы следуем. Она управляет. Она притягивает. Она пользуется Gucci Bamboo). Женщине отдается активная роль (speaks, goes, controls, masters).Ключевыми словами данного ролика являются глаголы, описывающие действия героини (to speak, to move, to go, to control, to master) и мужчин (to listen, to watch, to follow). С помощью этих глаголов

создается образ уверенной в себе, независимой и привлекательной женщины, за которой готовы следовать мужчины.

Визуальные средства создания образа:

Каждому глаголу, описывающему действия женщины, соответствует свой визуальный образ: when she speaks, we listen (героиня за столиком в ресторане беседует с мужчиной), when she moves, we watch (героиня танцует в паре с мужчиной), when she goes, we follow(героиня в вечернем платье идет по коридору), she controls (героиня едет в машине), she masters (1) героиня занимается фехтованием, 2) героиня играет на пианино), underneath it all, she wears Gucci Bamboo (героиня в вечернем платье наносит на себя рекламируемый парфюм). Делается попытка отойти от образа соблазнительной женщины, цель которой – обольстить мужчину. Для женщины, пользующейся данным ароматом, нет границ, она может делать все, что хочет и идет по жизни наравне с мужчиной.

2. Натали Портман в рекламе Miss Dior, 2015.

В рекламе создается образ сбежавшей невесты. Главная героиня – смелая, независимая девушка, не желающая терять свою свободу.

Вербальные средства создания образа:

В начале ролика звучит диалог между героиней и консьержем, который передает ей букет цветов: Your flowers, Madam. (Ваши цветы, мадам.) – It`s Miss, actually. (Мисс, вообще-то.) Она возмущена, что ее назвали не «мисс», а «мадам», так как она еще не вышла замуж. ЗвучитпесняДженисДжоплин «Piece Of My Heart»: «each time I tell myself that I, well, I think I've had enough, but I'm gonna show you baby, that a woman can be tough. I want you to come on and take another little piece of my heart now, baby…Well you know you got it, if it makes you feel good». Эта песня раскрывает характер героини с помощью ключевых слов: enough (довольно),can be tough (может быть жесткой), if it makes you feel good (если тебе так будет лучше).

Визуальные средства создания образа:

Ключевое визуальное средство – смена цветовой гаммы видеоролика: первые черно-белые кадры показывают начало свадебного торжества, но в тот момент, когда героиня разворачивается и сбегает с собственной свадьбы, черно-белые кадры сменяются ярким и красочным видео. Таким образом, формируется посыл, что следование традициям, подчинение и жизнь по правилам делают жизнь женщины серой и унылой, а свобода и уверенность в себе – яркой и красочной. Помимо контраста «черно-белая съемка – цветная съемка», используется противопоставление между традиционным белым нарядом невесты и коротким черным платьем, которое остается на героине, когда она сбрасывает с себя свадебное платье, будто оковы.

3. Кира Найтли в рекламе Chanel Coco Mademoiselle, 2014.

В рекламе создается образ таинственной, недосягаемой незнакомки, которая может вскружить голову мужчине. Реклама навязывает потребителю представление об идеале: женщине, которая неотразима и соблазнительна, но одновременно независима и недосягаема.

Вербальные средства создания образа:

Текст песни, звучащей фоном: Her voice was soft and cool / Her eyes were clear and bright / But she's not there (Ее голос был нежный и спокойный, / Ее глаза были светлые и яркие, / Но ее там нет). Делается акцент не только на внешней привлекательности женщины: она покоряет сердца мужчин не только своей красотой, но и обаянием, женственностью и неуловимостью (she is not there).

Визуальные средства создания образа:

Ключевое визуальное средство – противопоставление, передающее отношение «она/уникальное – все остальные/обыденное»: белый цвет платья героини – черный цвет одежды толпы, окружающей мужчину.

Ассоциативные образы, которые используются в видеорекламе с целью создания у потребителя соответствующего настроения [3], формируются с помощью вербальных и

невербальных средств. К наиболее значимым вербальным средствам можно отнести ключевые слова, которые акцентируют внимание на определенной идее, вокруг которой строится реклама. В рекламе парфюма эта идея, как правило, связана с созданием некоего идеала – образа мужчины (для мужского парфюма) или женщины (для женского парфюма), с которым захочет идентифицировать себя потенциальный потребитель. Чаще всего в качестве вербальных средств в рекламных видеороликах используются тексты песен и простые односоставные или двусоставные предложения в виде реплик персонажей либо закадрового комментария слова и словосочетания, которые являются ключами к основной идее видеоролика. Среди невербальных средств широко используются визуальное противопоставление и ключевые визуальные образы, служащие той же цели. Также можно указать на использование противопоставительных приемов, как противопоставление «фальшивого» с «настоящим»; использование видеоэффектов, как замедление кадра, смена цветовой гаммы. Помимо этого, в рекламных роликах и мужского, и женского парфюма значительную роль играет фоновая музыка, мелодия, создающая определенное настроение. В мужской парфюмерной рекламе 2015 года наиболее популярными признаками идеального мужчины являются уверенность в себе; в женской парфюмерной рекламе – независимость. В то же время, в обоих случаях демонстрируется внешняя привлекательность героев и чаще всего подчеркивается и притягательность для противоположного пола.

Литература

1. Басалаева Е. Г. Языковая репрезентация запаха в парфюмерном интернет-дискурсе. Вестник Томского государственного университета, №375, 2013. – С. 16-20.
2. Бексаева Н.А. Конструирование аромата: эколингвистический компаративный анализ. Саратов: Изд-во сарат. гос. техн. ун-та, 2011.- С.276-280.
3. Бывшева Ю. П., Оконечникова Л. В. Исследование женских образов в рекламе парфюмерии. Вектор науки ТГУ, № 1 (8), 2012. – С. 73-77.

Научный руководитель: Мельничук Т. А., старший преподаватель КАФ ИЗФиР

Физическое развитие детей дошкольного возраста

Афанасьева Аэлита Александровна, Эверстова Долгуяна Константиновна
Студентки МИ СВФУ 3 курса ПФ 302-1 группы

Физическое развитие является ведущим критерием состояния здоровья растущего организма.

Ученые рассматривают явление акселерации, как тенденцию, свойственную развитию современного человека. Но значительное увеличение массы тела и роста детей может быть обусловлено не только акселерацией, а и увеличением количества употребляемой пищи. Результатом этого является распространение явлений ожирения среди современных детей. Проблемы борьбы с ожирением детей очень актуальны для многих государств мира: в Европе насчитывается до 6% детей с ожирением, в США — 10-40%, в России — до 8%.

Актуальность: простота и доступность методов изучения и значительная информативность получаемых данных придают показателям физического развития значение объективного критерия индивидуального развития ребенка и в то же время социального , санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Для оценки уровня здоровья подрастающего поколения врачи лечебно-профилактических, образовательных учреждений должны регулярно изучать показатели физического развития детей и правильно оценивать состояние развития каждого конкретного ребенка.

Цель исследования: изучить физическое развитие детей дошкольного возраста в детском образовательном учреждении.

Задачи:

1. ознакомиться с литературными данными по физическому развитию.
2. измерить показатели физического развития у детей подготовительной группы детского сада «Лучик» города Якутска .
3. выявить изменения показателей физического развития у детей.

Материал и методы: определение физического развития 50 детей 6 лет, посещающих подготовительную группу детского сада «Лучик» города Якутска. Из них 30 девочек и 20 мальчиков.

Физическое развитие детей определяли общепринятыми методами по показателям длины и массы тела.

Наше исследование показало, что физическое развитие мальчиков по длине тела составляет 35% средние показатели, 50% выше среднего и 15% высокие показатели. При этом по массе тела 60% мальчиков имеют нормальные показатели, 25% избыточную массу тела и 15% дефицит массы тела.

Физическое развитие девочек: по длине тела 46% имеют средние показатели, 28% высокие и 26% имеют показатели выше среднего. По массе тела 49% девочек имеют нормальные показатели, 28% избыточную массу тела и 23% дефицит массы тела

Таким образом, большинство 6-летних детей имеют показатели выше среднего и высокие, что можно объяснить явлениями акселерации, но по массе тела каждый четвертый ребенок имеет избыточную массу тела.

Научный руководитель: Захарова Надежда Михайловна, к.м.н., доцент

Варианты решения проблем энергообеспечения удаленных населенных пунктов

Бараксина Я.Н., студентка 3 курса
Физико-технический институт
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

Энергетика является неотъемлемой частью жизни любого человека. Современное общество уже давно не представляет комфортного проживания без электричества и теплофикации. Статистика показывает, что с ростом потребления энергии на одного жителя в год, качество жизни повышается. Уровень жизни также зависит и от эффективности использования энергии.

Россия – страна с огромной территорией, плотность населения которой крайне не равномерна. В связи с этим, энергообеспечение каждого населенного пункта и каждого жителя, безусловно, является труднейшей задачей. Далеко не все районы и населенные пункты страны имеют централизованное электроснабжение.

Городское население Российской Федерации на 1 января 2016 года составляет 108 657 433 человек, сельское - 37 887 277 человек, т.е. около 26% от общего числа проживающих в стране людей.

В удаленных населенных пунктах электроснабжение ненадежно, полностью зависит от завоза топлива, требует высоких эксплуатационных затрат как на топливо, так и на техническое обслуживание и ремонт. Электроэнергия подается в дома только по несколько часов в день. Такая ситуация способствует ухудшению комфортности проживания, оттоку жителей в города, опустению целых деревень.

Проблема надежного и качественного электроснабжения мелких удаленных и малонаселенных территорий, рассредоточенных по огромной России, остается острой в социальном, техническом и экономических аспектах. Обеспечение таких потребителей электроэнергией может быть, в общем случае, осуществлено либо за счет

централизованного электроснабжения, либо посредством создания децентрализованных зон с локальными энергосистемами.

Подключение удаленных населенных пунктов к единой энергосистеме (ЕЭС) имеет длительный срок окупаемости. Вместе с тем высока социальная значимость таких подключений. Существенным преимуществом централизованного электроснабжения перед автономным является возможность полноценного круглосуточного электроснабжения потребителей.

Техническая выполняемость электроснабжения объекта путем строительства линии электропередачи (ЛЭП) зависит от установленной мощности объекта и расстояния до пункта присоединения к централизованной электрической сети. Но для подавляющего большинства объектов электрификации, расположенных в районах с низкой плотностью населения и слабо развитой инфраструктурой, электрификация путем строительства ЛЭП трудновыполнима. Помимо чисто технического ограничения, возникают финансовые проблемы – строительство ЛЭП, ее содержание и обслуживание. Все эти факторы затрудняют подключение малых удаленных потребителей к централизованным электрическим сетям.

Во многих отдаленных поселках электроснабжение потребителей осуществляется автономными дизельными электростанциями (ДЭС). При этом большинство дизель - генераторов были установлены в 1960-1980 гг., и к настоящему времени утратили свою эффективность и технически устарели.

Расходы на закупку и доставку дизельного топлива для ДЭС, в ряде случаев, превышают 60% затрат на всю выработанную ими электроэнергию и постоянно растут. Экономическая нецелесообразность является проблемой, решение которой важно для каждого региона и страны в целом.

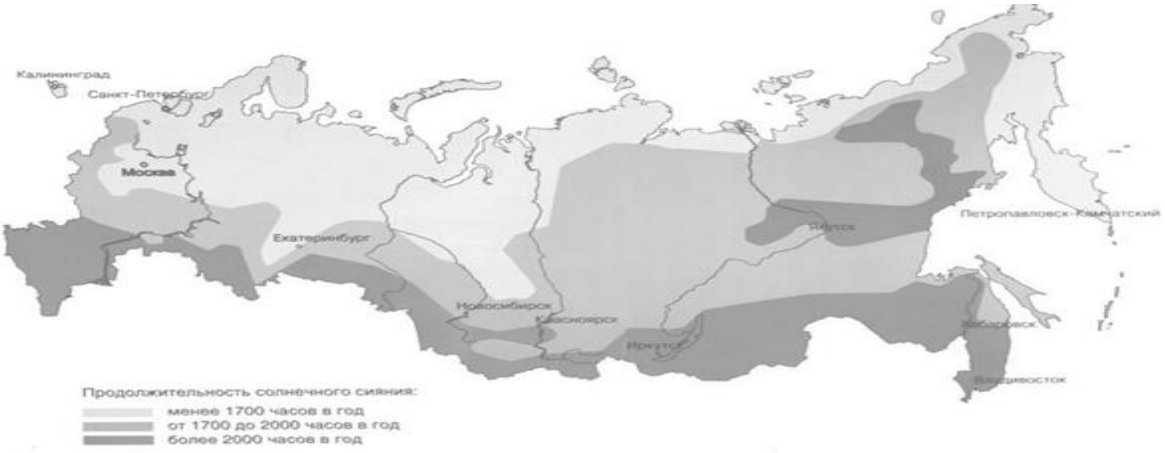
Большинство источников автономного электроснабжения является убыточным, так как себестоимость производства электроэнергии значительно выше тарифа, устанавливаемого для населения. Поэтому электроснабжение от ДЭС является дотационным за счет бюджетных средств местных и областных администраций.

Все эти отрицательные факторы вызывают необходимость пересмотреть политику электроснабжения этой категории потребителей, ориентируясь, в первую очередь, на снижение потребления привозного топлива. Одним из вариантов направления дальнейшего развития является использование установок малой генерации на природных возобновляемых источниках энергии (ВИЭ).

Потенциал таких источников зависит от существующих экономических условий, стоимости, наличия и качества запасов ископаемых ресурсов, а также региональных особенностей.

Схема внешнего электроснабжения определяется местоположением станции, воздушных или кабельных ЛЭП, характером и мощностью потребителей, требуемой степенью надежности.

В качестве примера рассмотрим среднестатистический удаленный поселок с автономным ненадежным электроснабжением, небольшим числом жителей, нормальными солнечными и ветровыми ресурсами.



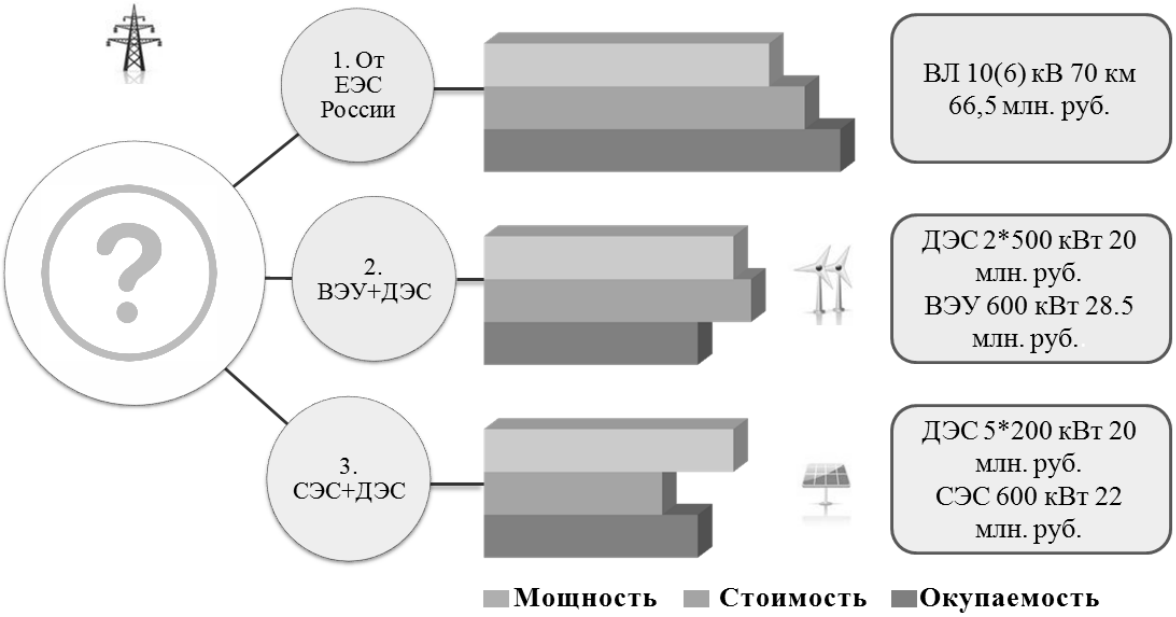
В качестве оптимальных решений энергоснабжения, выбрано три наиболее реальных варианта:

1) Централизованно - Присоединение к единой энергосистеме страны
2) Комбинированно - Ветроэлектрическая установка (ВЭС) + ДЭС
3) Комбинированно - Гибридная установка – Дизель - солнечная электростанция

Первый вариант уже проанализирован и назван весьма затратным и тяжело окупаемым.

Варианты с комбинированными источниками по стоимости реализации почти равноправны, но менее затратным способом получения энергии является гибридная дизель – солнечная станция. Она состоит из фотоэлектрической системы (тонкопленочные солнечные модули), дизельных генераторов и накопителей электроэнергии (аккумуляторные батареи).

Выбор новой системы электроснабжения



Гибридные энергосистемы для удаленных поселков являются экономически обоснованной альтернативой прокладке электрических сетей для электрификации удаленных объектов.

Автономная дизель – солнечная электростанция

Приведенные примеры довольно условны, в связи с различиями многих показателей в каждом регионе страны.

Гибридная система электроснабжения - это различные источники энергии - солнечные батареи, ветроустановки, дизель - генераторы, микроГЭС. Все они снабжают энергией общую сеть электроснабжения населенного пункта. При этом солнечные батареи, ветроустановки и микроГЭС являются основным источником энергии, а дизель - генераторы используются как резервные источники энергии. Резко снижается объем потребления топлива, расходы на техническое обслуживание и капитальный ремонт генераторов, улучшаются режимы подачи электроэнергии потребителям. Все это способствует улучшению условий жизни населения, стимулирует местную экономическую деятельность и увеличивает доходы населения и уровень жизни.

Надежное и эффективное функционирование энергетики, бесперебойное качественное энергообеспечение потребителей – приоритетные задачи развития.

Литература

1. Сайт «О странах, городах, статистике населения и пр.»: http://www.statdata.ru/russia
2. Бобров А.В. - «Электроснабжение северных населенных пунктов на основе ветродизельных комплексов», 2010: http://www.dissercat.com/content/elektrosnabzhenie-severnykh-naselennykh-punktov-na-osnove-vetrodizelnykh-kompleksov
3. Суходолов А.П., Федоров В.Ф., Хорохонов Д.Ю. – «Дизельные электростанции иркутской области и проблемы электроснабжения удаленных населенных пунктов», 2004: http://cyberleninka.ru/article/n/dizelnye-elektrostantsii-irkutskoy-oblasti-i-problemy-elektrosnabzheniya-udalennyh-naselennyh-punktov
4. «Ваш солнечный дом» - http://www.solarhome.ru/ru/index.htm

Крипторхизм у детей и подростков по материалам Урологического отделения ПЦ НЦМ РБ№1

Белолюбская Е.И. Осипов И. В.
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова,
Медицинский институт, ПО-12 402-1

Актуальность: Крипторхизм является одной из актуальных и высоко значимых медико-социальных проблем современного здравоохранения. Частота- 2-3% (Ерохин А.П., Воложин С.И., 1995). Крипторхизм, не диагностированный в детском возрасте, может

стать в последующем ведущим фактор риска рака яичка и мужского бесплодия, может приводить к снижению андрогенной функции.

Цель исследования: провести анализ частоты и клинических проявлений крипторхизма у детей по материалам урологического отделения НЦМ

Материалы и методы:

Проведён ретроспективный анализ историй болезни 346 детей и подростков : 1-3г.-35,5%,4-7 л.-37%,7-11л.-19%,13-17 л.-31%, находившихся на стационарном лечении в ДУО НЦМ РБ№1 за 2010-2014 гг. Подростки разделены на 2 группы: русские и якуты.

Собственное исследование

По отчетным данным Урологического отделения НЦМ крипторхизм диагностируется у 11% детей и подростков в год среди всех урологических заболеваний. Заболевание чаще диагностируется среди детей младшего (35%) и дошкольного возрастных групп (37%). Среди детей русской национальности чаще встречается правосторонний крипторхизм (60%),у якутов – левосторонний (50%). Крипторхизм чаще встречается у русских с третьей группой крови (60%), у якутов- с первой группой (50%).

Изучение анамнеза подростков показало, что у 26,6% беременность матерей протекало с токсикозом, гестозом и угрозой выкидыша и 19% пациентов имели сопутствующие заболевания со стороны мочеполовой системы (гипоплазия, аплазия яичка).

Среди обследованных 60% русских и 50% якутов имели дефицит массы тела, 10% якутов - избыточный вес. У 19,5 % подростков крипторхизм развился после операций по поводу паховой грыжи и гидроцеле.

Выводы.

1.Проведенное исследование показало, что по стационарным данным крипторхизм у детей и подростков встречается в 11% случаев.

2 . У 50% детей и подростков крипторхизм диагностирован поздно.

3. У русских встречается правосторонний, у якутов – левосторонний крипторхизм в паховой форме.

4. Среди предрасполагающих факторов к крипторхизму можно выделить: токсикоз, гестоз беременности, угрозу выкидыша, заболевания со стороны мочеполовой системы (гипоплазия, аплазия яичка), дефицит массы тела, операции по поводу паховой грыжи и гидроцеле.

Научный руководитель: М.В. Ханды, доктор медицинских наук, профессор

Этнокультурные традиции в условиях глобализации (на примере якутского свадебного обряда)

Борисова Нинэлли Валерьевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Институт языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации, НХК – 12

Процесс глобализации — это всеобщий и многосторонний процесс экономической и идеологической интеграции государств, государственных объединений, национальных и этнических единств, что представляет собой специфическое явление современности.

Процесс глобализации в ходе своего становления и развития захватывает все больше и больше пространства.

Положительной стороной глобализационного процесса является сближение стран и народов всего мира, что ведет к единению культур и укреплению взаимоотношений между странами. Также начинают интегрироваться новые образцы поведения, ценности, традиции, что в свою очередь ведет к унификации культур: происходит «смешивание

народов» и культур, размывание традиций, но при этом создается новое единое пространство с общими традициями, где различий практически не существует.

Таким образом, современные глобализационные процессы неуклонно ведут к трансформации установленных ранее социокультурных норм, ценностей и традиций. Им на смену приходит новая, массовая культура, где обряды (обычаи) «прошлого» могут быть изменены или убраны из обихода.

Получается, что современные процессы, происходящие в мире, неуклонно ведут к изменению культурного пространства этнокультурных целостностей. Это может негативно повлиять на ценностные ориентиры конкретного этноса, сфокусированные в его традициях и обычаях. Фактически, традиции – это историческая память любого народа, которая гарантировала устойчивость и стабильность, но на основании традиций человек осуществляет свою деятельность, а также формирует общественную и личную жизнь.

Традиции и обряды выполняют ряд функций. Одна из основных функций традиции – сохранение. «Они сохраняют ценности, нормы, опыт, обеспечивают самообновление общественной системы, преемственность и воспроизводство элементов деятельности и отношений» [2, 21]. Также традиции помогают регулировать отношения между людьми, поскольку содержат в себе правила поведения, различные наставления и нравственные нормы. «Роль норм в обществе многообразна. Они поддерживают устойчивость традиций, институтов, взаимоотношений между личностями, целостность общества, дают оценивать поступки и другое. Выявляется особая роль нормативной стороны традиции, а также ее способность регулировать уже сложившуюся социальную систему» [2, 27]. Традиции также выполняют функцию передачи и накопления: по мнению В.М. Каирова, «движение истории невозможно без накопления и активной передачи достижений культуры новым поколениям, без их активного образования и воспитания, критического усвоения духовного наследия минувших поколений. Накопление социального опыта, культурных ценностей неотделимо от передачи этих ценностей»[3, 17]. С этим стоит согласиться: традиции стали частью нас. Они показывают не только накопленный социальный опыт, но и помогают активировать и применить этот опыт на практике для устойчивости отношений в обществе. Обычаи в свою очередь помогают реализовать традиции: обычаи являются правилами поведения, складывавшиеся не одно поколение, и потому являются неотделимой частью культуры народа.

Одним из примеров обычая, передающихся из поколения в поколение, является свадебный обряд. Свадьба – очень важный момент в жизни каждого человека. Она является не только началом новой семейной жизни двух людей, но и переходным ритуалом, и «социальным союзом, который затрагивает интересы многих групп», как пишет А. ван Геннеп. Как и любой обряд, прошедший через века, свадебный обряд менялся и развивался вместе с материальной и духовной культурой народа, что мы можем увидеть на примере свадебной обрядности якутов, поскольку проведение современной якутской свадьбы во многом отличается от старинных традиций.

Глобализация стала одной из основных характеристик современного мира. Она является всеохватывающей сферой, в рамках которой проводят свои исследования не только экономисты, но и социологи, философы, политологи по всему миру.

Глобализация как таковая оказалась в центре внимания западных обществоведов (Т. Левитт, Дж. Маклин, Р. Робертсон) лишь в середине 1980-х годов.

Глобализацию, как процесс модернизации, который охватывает все человечество в целом, рассматривают У. Бек, Э. Гиддеис, Дж. Гэлбрейт, М. Кастельс.

Основоположниками «новой социологии глобализации», разрабатывающими её как особый теоретический концепт, принято считать В.Мура, Ф. Лехнера, Р.Робертсона и И. Валлерстайна.

Взгляд на глобализацию как на всемирно-исторический процесс получил развитие в работах Дж. Андерхилла, А. Аппадураи, З. Баумана, П. Бергера, Дж. Вильямсона, Р. Гейрмайна, Дж. Дженсона, М. Маклюэна и других иностранных авторов.

В российской науке исследуют «идеологию глобализма» В.Б. Вебер, М.Г. Делягин, А.В.Журавский, В.Н. Иванов, В.И. Ильин, В.И. Максименко, М.А. Мунтян, А.С. Панарин, А.В. Назарчук, А.Д. Урсул, М.А. Чешков, Ю.В. Яковец и другие.

Последствиями распространения глобализма занимались У. Бек, М. Кастельс, В. Кузнецов, А. Уткин, П. Друкер, Д. Стайглитс, А. Богатуров и другие.

Исследование этнической истории народов Российской Федерации относится к актуальным задачам отечественных этнологической и исторической наук. Первыми обратили внимание на историю коренных жителей Якутии Г.Ф. Миллер, И.Г. Георги, Я.И. Линденау, Ф.И. Страленберг. История и культура якутов более обстоятельно изучается во 2-й половине XIX—начале XX вв.: в это время появляются труды А.Ф. Миддендорфа, Р.К. Маака, В.В. Радлова, В.Л .Серошевского, Э.К.Пекарского, И.А. Худякова и других авторов. Главная их заслуга состоит в записи и публикации уникальных фактов и свидетельств о численности, родовом и территориально-племенном составе якутского населения, а также о происхождении отдельных родов.

В советское время исторической этнографией якутского народа занимались Г.В, Ксенофонтов, А.П. Окладников, Г.У. Эргис. Отдельные аспекты этногенеза и этнической истории якутов нашли отражение в трудах Л.Н. Гумилева, Н.А. Алексеева, А.И. Гоголева, И.В.Константинова и других исследователей. Поколения этнографов и филологов 1920-30-х и 1950-60-х годов были свидетелями живого бытования традиционной материальной и духовной культуры якутов. Они пополнили золотой фонд этнографии и фольклора Якутии новыми уникальными материалами.

Непосредственно изучением праздничнo-обрядовой культуры якутского этноса посвящены работы таких исследователей как Р.И. Бравина, Е.Н. Романова, П.А. Слепцов, С.И. Петрова, Л.С. Ефимова.

Литература

1. Бравина Р.И. Концепция жизни и смерти в культуре этноса (на материале традиций саха). – Новосибирск: - 2005. – 378 с.
2. ван Геннеп Арнольд Обряды перехода. Систематическое изучение обрядов. - М.: 1999. - 198 с.
3. Каиров В.М. Традиции и исторический процесс. – М.: 1994. – 188 с.
4. Слепцов П.А. Традиционная семья и обрядность у якутов (XIX –начала XXвв.). – Якутск: 1989. – 123с.

Научный руководитель: Харлампиева Н.Р., ст. преп.

В. Лебедев айар үлэтигэр төрөөбүт дойду тиэмэтэ: уобарастааһын уратыта

Борисова Сайыына Гаврильевна,
Черемкина Айыына Егоровна
М.К.Аммосов аатынан Хотугулуу-Илиҥҥи бэдэрээлинэй үнүбэрсиэт
Арассыыйа Бэдэрээссийэтин Хотугулуу-Илиҥҥи норуоттарын тылларын уонна култууралрын үнүстүүтэ, ПО-СА-14

Ханнык баҕарар киһи таптыыр төрөөбүт дойдулаах уонна өр сылларга үлэлээбит, үгүс сыратын-сылбатын биэрбит “иккис” дьиэтин кэриэтэ сүрэҕэр чугастык ылынар дойдулаах буолар. Киһи ханнык сиргэ-уокка төрөөбүтүттэн олоҕун суола эмиэ тутулуктаах. Биһиги санаабытыгар, Василий Дмитриевич Лебедев Дьылҕа Хаан

ыйааҕынан Хоту дойдуга, эбээн норуотугар ананан күн сирин көрбүт курдук. Онтон Ленинград куоракка баран үөрэнэн, эбээн норуотун тылын-өһүн, култууратын чинчийэр, үрдүк кэрдиискэ таһаарар кыахтаммыта, наука кандидата буола үүммүтэ, бу куораты олус чугастык ылыммыта.

Василий Дмитриевич Лебедев сүрэҕэр-быарыгар чугастык ылынара, бастатан туран, төрөөбүт, улааппыт, киһи-хара буолбут Муоматын, чуолаан Догдо Чыыбаахылаах нэһилиэгин кэрэ айылҕатын. Ол иһин кини лирическэй геройа олоххо билбит-көрбүт кэрэтин, үтүөтүн барытын кэриэтэ бу уобарас нөҥүө арыйбыта. Манна биһиги көрөбүт Ийэ тайҕа уобараһын, Дьаанҕы хайаларын, таас үрэхтэри, үрүҥ табаны, сырдык ыраас сааскы күөх халлааны, туналыйар маҥан хаары. Хоту дойду киһитин сиэринэн, поэт бэйэтин айылҕа быстыспат сорҕотун, оҕотун да быһыытынан сананара. Ол иһин төрөөбүт дойду тиэмэтэ кини лиирикэтигэр ордук айылҕа туһунан хоһооннорун нөҥүө арыллар. Иккиһинэн, ааптар Соҕуруу үөрэммит, үүммүт-сайдыбыт буолан, Ленинград куораты олус чугастык ылынара. Кини онно үөрэнэ сылдьан элбэх үтүө дьону кытта билсэн, кинилэртэн элбэххэ үөрэнэн, олоҕун дьоллоох сылларын атаарбыта.

Биһиги бары билэрбит курдук, айылҕа туһунан лиирикэ (пейзажнай лиирикэ) ураты национальнай көрүүлээх. Манна норуот менталитета, тулалыыр эйгэтин хайдах туох ылынара көстөр. Айылҕа туһунан лиирикэ бары норуоттар литератураларыгар үйэлээх тиэмэ буолар. Хас биирдии суруйааччы айылҕаны, айылҕа кэрэ көстүүтүн уратытык ойуулуурга дьулуһар. Айылҕа уобараһын нөҥүө киһи ис дууһатын, ис санаатын арыйар, киһи аймахха бүтүннүүтүгэр сыһыаннаах тиэмэлэри анаарар кыахтанар. Ол курдук, Василий Дмитриевич оҕо эрдэҕиттэн айылҕаны кытта алтыспыт буолан, төрөөбүт норуотун итэҕэлин, үгэстэрин билэ, тутуһа улааппыта дойдутун туһунан хоһоонноругар дьэҥкэтик көстөр.

Суруйааччы Хоту дойдуну хоһуйарыгар саамай туттар уобараһынан маҥан таба буолар. Эбээн норуота итэҕэл быһыытынан маҥан табаны олус күндүтүк саныыр, харыстыыр:

«Табам – миэнэ дьиэм- уотум,
Аһылыгым, таҥаһым.
Табам – эрэл доҕорум,
Мин олохпор аргыһым.
Оннук этэ өрүүтүн,
Оннук буолуо даҕаны.
Үйэм- сааһым тухары
Мин таптыаҕым табаны»

Поэт Ленинград куоракка үөрэнэ сылдьан төрөөбүт Хоту дойдутун олус ахтарын “Ытык таба” хоһоонун нөҥүө тиэрдэр:

Прекрасный символ! Любим, лелеем.
Он рос быстрее и крепче всех.
И не срезали, как всем оленям,
Рогов ветвистых, считали - грех…

Легенду, что слышал я в давние годы,
Мне не забыть и в последний день:
Ведь для поэта преданье народа –
Тоже белый олень!

Маны таһынан, поэт тыйыс айылҕатын олох биир дьикти көстүүтүн, өбүгэлэрэ анаан хаалларбыт бэлэҕин тэҥэ сыаналыыр. Холобур, “Охотскай муора” диэн хоһооҥҥо:

Охотскай муора
Уордайан аҕылыыр,

Кыыһырбыт кыынньыытын
Кытылга тамнааттыыр.
Күүгэннээх долгунун
Күүрдэн таһааран,
Көһөҥө-көһөҥө
Көтөҕөн аҕалан
Күкүр таастарга
Күндээрдэ ыһыахтыыр.

Суруйааччы төрөөбүт дойдутун олус күүскэ таптыыра. Кини уһулуччулаах патриот этэ. Ханна да сырыттар, төрөөбүт дойдутун, кини ураты айылҕатын умнубата, курууk ахтара, кэпсиирэ.

Поэт “В дремучей тайге” диэн хоһоонугар этэринэн, төрөөбүт дойдутуттан айар дьоҕура сайдыбыт уонна кини бу төрөөбүт дойдутугар махтанан курууk төннө турар эбит:

“В дремучей тайге
Родилось мое слово,
В горах Верхоянска
И в тундре песцовой.
Они в своем слове
Жизнь и основа,
И к ним возвращаюсь
Я снова и снова”

Оҕо сааһа уонна төрөөбүт дойдута үксүгэр киниэхэ биир кэлимсэ өйдөбүл, уобарас буолар түгэннэрдээх. Холобур, “Лечу на Мому” диэн хоһоонугар:

“Лечу я в пространстве высоком,
Гляжу – не могу наглядеться.
Лечу я к далёким истокам,
Лечу я к забытому детству”

Василий Дмитриевич биир хоһоонугар интэриэһинэй санааны этэн турардаах: *«Человек похож на край, где вырос! Где глаза свои открыл впервые”* - диэн. Хоту дойду киһини үлэһит буоларга, дьулуурдаах уонна тулуурдаах буоларга иитэр-үөрэтэр эбит.

Биһиги санаабытыгар, суруйааччы бэйэтин ытык иэһин норуотун иннигэр чиэстээхтик толорбута, кинини өссө үрдүк кэрдиискэ таһаарбыта, сайыннарбыта.

Поэт олоҕор төрөөбүт дойдутунан Саха сирин эрэ буолбакка, Ленинград куораты эмиэ ааҕара. Кини бу куораты кытта сүрэҕинэн, дууһатынан быстыспат ситимнээҕэ.

Ол курдук, суруйааччы олоҕор биир саамай суолталаах түгэнинэн кини 1951 сыллаахха А.И. Герцен аатынан Ленинградтааҕы педагогическай үнүстүүт хотугу салаатыгар туттарсан киириитэ буолар. Кини бу куоракка үөрэнэн баран, тиһэх курстары Саха государственнай университетыгар 1960 сыллаахха бүтэрбитэ уонна 1970 сыллаахха ССРС НА Тыл үөрэҕин институтун Ленинградтааҕы отделын аспирантуратын бүтэрэн, «Эбээн тылын муоматааҕы говора» диэн тиэмэҕэ кандидатскай диссертацияны ситиһиилээхтик көмүскээбитэ, филологическай наука кандидатын аатын ылбыта.

Кини Ленинградка үөрэнэр сылларыгар эбээн тылын чинчийээччи, улахан тыл үөрэхтээҕэ, бэрэпиэссэр Вера Ивановна Цинциуска үөрэммитэ. Бэрэпиэссэр хара маҥнайгыттан бу билиигэ баҕалаах уолу бэлиэтии көрбүтэ диэн суруйааччы атаһа Василий Кейметинов этэн турардаах: *«Профессор В.И. Цинциус, одинаково внимательная ко всем своим студентам, с особым уважением относилась к Васе. Нередко, читая лекции по эвенскому языку, Вера Ивановна ссылалась на него, что вот, мол, Вася Лебедев рассказывает то- то и то- то, что, по мнению, Васи Лебедева, надо, мол, говорить так...».*

Василий Дмитриевич Вера Ивановнаҕа дьарыктанан эбээн тылын чинчийээччи быһыытынан үгүс биллэр үлэлэри суруйбута, научнай эйгэҕэ, ордук Ленинградка кини аатын үрдүктүк туталлара.

Суруйааччы Ленинград куоракка үгүс анабыл хоһоонноох. Кини хоһоонноро омос көрдөххө, судургу уобарастаабыннаахтар, кылгастар, ол эрээри дириҥ ис хоһоонноох тылларынан уратылаахтар. Суруйааччы "Ленинграду" диэн нуучча тылынан суруйбут хоһоонугар бэйэтин уобарастаан Ленинград уолунан ааҕынар:

«И я в обьятиях твоих
Тебе стал сыном, Ленинград!»

Ааптар "Город Ленина" диэн хоһоонугар чуолаан Ленинград куораттан мин элбэххэ үөрэнэн, Аан дойдуну анааран көрөр буоллум диэн билинэр. Манна Ленинград куорат олох оскуолатын бэлиэтиир уобарас быһыытынан көстөр:

"Ты научил меня всему, что знаю.
Я взглядом в глубь столетий проникаю.
Я слышу гул истории самой;
Я смысл извечный жизни постигаю-
И я теперь по праву называю
Тебя своею родиной второй!"

Василий Дмитриевич бу Улуу куораттан нуучча тылын үчүгэйдик баһылаан, атын дойду суруйааччыларын айымньыларын ааҕан, Аан дойдуну бүтүннүүтүн билбитим диэн билинэр, уонна бу ураты куоракка хайдах махтаныан билбэт, "иккис" төрөөбүт дойдум диэн ааттыыр:

"Здесь навсегда сдружился я
С великим русским языком –
И с целым миром стал знаком,
Познав законы бытия.
Как мне тебя благодарить,
Вторая родина моя!"

Суруйааччы Ленинград куораттан иккис тыын ылан, биһигин ыйаабыт сиригэр төннөн, дьонугар-сэргэтигэр билиини тарҕатан, бүтүн норуотун сырдыкка, кэрэҕэ угуйбута. Ол иһин биһиги Василий Дмитриевиһи үрдүк култууралаах, дириҥ билиилээх, дьулуурдаах, дьоҥҥо-сэргэҕэ сырдыгы, үөрэҕи утумнаан тарҕатааччы учуонай,киһи киэнэ кэрэмэһэ диэн сыаналыыбыт:

"И, обновлен, в тайгу свою
Я возвращаюсь каждый раз.
И там, на Севере у нас,
Я щедро людям раздаю
Твои подарки: знаний свет,
Улыбку добрую твою!"

"Ленин куоратын түһээн мин көрдүм" диэн хоһоонугар поэт Ленинград куораты төрөөбүт дойдутун кытта тэҥҥэ тутара улахан болҕомтону тардар: улуу куорат Хоту уһук сиргэ кэлэн сырдык, улахан таас дьиэлэринэн тыйыс кыраайы киэркэтэр, саҥа ураты көстүүнү харахпытыгар ойуулуур:

"Ленин куоратын
Түһээн мин көрдүм.
Арай тайҕаҕа
Кини көһөн кэлбит.
Сандал таас дьиэлэрин
Сардаҥалаах күлүмүн

Тыйыс кыраайбын
Тырымната түһэрбит.”

Суруйааччы бу хоһоонугар икки таптыыр дойдуларын бииргэ тутан көрөр уонна икки ураты, кэрэ дойдулары холбоон биир улахан, тус бэйэтигэр олус кэрэ, күндү уһулуччу дойдуну – уобараһы айар, ааҕааччыны сөхтөрөр.

Василий Дмитриевич Ленинград куоракка үөрэммитинэн, онно олохтоох дьонунан киэн туттар:

“Мин киэн туттабын
Үөрэммит куораппынан,
Дууһам манньыйар.
Дуоһуйан, астынан
Манна дьон барыта
Маанылар, кэрэлэр.”

Кини бэйэтин төрүт эбээн тылын атын да норуот билиэн-көрүөн, кини тылынан ыллыан-туойуон, оттон эбээн норуота нууччалыы санаатын сайа этиэн олус баҕарара, ол баҕа санаатынан норуоттар доҕордоһууларын уобарастаан көрдөрбүтэ:

“Эриэккэс ырыаны
Энгээритэ ыллыыллар
Эбээн тылынан
Ленинград дьонноро.
Истиҥник нууччалыы
Иэйиитин хоһуйар
Табыллан бултаабыт
Тайҕа олохтооҕо.”

Поэт Ленинградка сылдьан бэйэтин төрөөбүт дойдутугар сылдьар курдук сананара “Унты” диэн хоһоонугар көстөр:

“Стою
Под Ленинградским снегопадом
И думаю о том, как далеко
Родимый мой край
От Ленинграда.
Но мне здесь, как на Родине,
Легко”

Онон түмүктээн эттэххэ, биһиги бу үлэбитин суруйан баран Василий Дмитриевич Лебедев төрөөбүт дойду тиэмэтин чуолаан айылҕа нөҥүө арыйар эбит диэн санааҕа кэллибит. Оннооҕор, Тайҕаттан быдан ыраах турар, дьон-сэргэ хас да үйэ тоҕуоруһан олорбут, олохсуйбут, үйэлээх таас тутууларынан дьэндэйбит Ленинград куоратын, манна үөрэммит, үүммүт-сайдыбыт буолан иккис төрөөбүт дойдум диэн ааттыыр, уонна эмиэ биһигин ыйаабыт Хоту дойдутун кытта тэҥнии тутан сонун уобарастары айар. Холобур, таас дьиэлэр киниэхэ үрдүк хайалар буолан көстөллөр, онтон куоракка маҥан хаар түстэҕинэ, маҥан табаны саныыр.

Билим салайааччы: Попова М.П., б.б.х., дассыан

Анализ профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни, на примере комплексного и динамического наблюдения за состоянием здоровья школьников села саскылах анабарского района

Будаева О.Б.
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова,
Медицинский институт

В статье рассмотрены возможности, значение и роль скрининговых исследований в Центрах здоровья по формирования здорового образа жизни у детей и подростков. Изучено состояние здоровье детей на основании результатов тестирования на аппаратно-программном комплексе и обследования на установленном оборудовании у детей. В структуре морфофункциональных нарушений на первом месте патология полости рта, на 2 месте – функциональные нарушения сердечно – сосудистой системы, далее – дисгармоничное физическое развитие.

Актуальность:

На состояние здоровья детей оказывают существенное влияние такие факторы как неблагоприятные социальные и экологические условия. Резко отрицательная экологическая обстановка в районах проживания и обучения детей и подростков существенно повышает их заболеваемость и снижает потенциальные возможности образовательного процесса.

Здоровье детского населения представляет собой интегральный параметр, результирующий влияние генетических задатков, социальных, культурных, экологических, медицинских и других факторов, то есть является комплексным результатом сложного взаимодействия человека с природой и обществом. [13]

Новизна:

Центр здоровья для детей при детской городской больнице на функциональной основе открыт в декабре 2010 г. В декабре 2011 г. получен Мобильный центр здоровья, что позволило широко практиковать проведение выездных обследований в улусы республики.

Статистическая обработка полученных результатов проводилась с использованием программы SPSS.13 и компьютерной программы обработки электронной таблицы Microsoft Excel.

Обзор литературы и основное содержание:

Всемирная организация здравоохранения определила здоровье как состояние физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Понятие «полное здоровье» включает физическое, психическое и духовное здоровье. Физическое здоровье – это нормальное работа всех систем органов, отсутствие болезней. Психическое здоровье – общий душевный комфорт, человек живет в гармонии с самим собой и окружающим миром. Нравственное или духовное здоровье – это система ценностей и установок, мотивов, это уважение общечеловеческих ценностей, морали и законов [1].

Многие формы патологических состояний развиваются в детском возрасте под воздействием неблагоприятных факторов окружающей среды. Например, атеросклероз, сахарный диабет и особенно гипертоническая болезнь берут истоки в детском возрасте. Функциональные и морфологические отклонения у детей нередко переходят в хронические заболевания, поэтому профилактика хронических заболеваний должна включать повышение резистентных сил организма и ликвидацию нарушений в состоянии здоровья [3].

Пребывание на Крайнем Севере способствует формированию у детей и подростков ряда достаточно устойчивых факторов риска (предикторов) сердечно – сосудистых заболеваний. Длительное пребывание в помещениях создает условия для гипоксии и гиподинамии. Недостаток движения с разбалансированным питанием приводит к нарушениям в липидном обмене и повышению массы тела за счет избыточного отложения жира в подкожной клетчатке. Прямой кардио- и ангиотропный эффект, оказываемый комплексом циркумполярных факторов, способствует повышению артериального давления и последующему развитию артериальной гипертензии, являющейся как важнейшим предиктором сердечно-сосудистых заболеваний и осложнений, так и самостоятельной нозологической формой. [4].

Объектом исследования явились дети и подростки от 9 до 17 лет (школьники) села Саскылах Анабарского района. Нами был проведен анализ 78 медицинских карт Центра здоровья (учетная форма № 025- ЦЗ / у). Большая половина детей (52,5%) относились к возрастной группе от 13 до 17 лет, остальные 47,5%- от 9 до 12 лет. Все дети были направлены на комплексное обследование медицинскими организациями по месту прикрепления.

Материалами исследования явились: отчетная форма № 68 «Сведения о деятельности Центра здоровья» за 2012 год (утверждена приказом Минздравсоцразвития России от 19.08.2009 № 597н); отчетная форма № 50 «Сведения о деятельности медицинских организаций РС (Я), направленной на формирование здорового образ жизни и выполнение мероприятий медицинской профилактики» за 2012 год (утверждена приказом Минздрава РС (Я) от 01.12.2011 № 01 – 8/4 – 1950); выкопировки данных 78 медицинской карты Центра здоровья (учетная форма № 025-ЦЗ/у).

Врач на основании результатов тестирования на аппаратно-программном комплексе и обследования на установленном оборудовании, проводит ребенку, оценку наиболее вероятных факторов риска, функциональных и адаптивных резервов организма с учетом возрастных особенностей, прогноз состояния здоровья, проводит беседу по здоровому образу жизни, составляет индивидуальную программу по здоровому образу жизни.

Просветительская деятельность является для центра здоровья обязательной. В Центре проходят занятия в школах здоровья, консультации, семинары и лекции для детей, конференции для родителей по формированию здорового образа жизни. Занятия проводят врачи центра здоровья, прошедшие специальную подготовку. Специалисты Центра тесно сотрудничают с образовательными учреждениями города.

Результаты исследований:

По результатам комплексного обследования в 2013 году было охвачено 78 школьников МОБУ Саскылахская СОШ. Распределение детей по группам здоровья выявило больший процент детей с функциональными отклонениями, что составила 83,1%, из них 2 группа- 79,2%, 3 группа- 3,9%, против 16,8% детей признанных абсолютно здоровыми и относящихся к 1 группе здоровья. Выявлен высокий уровень патологии полости рта, в.т.ч. кариес зубов 76,9 %. Каждый четвертый школьник имеет отклонения в физическом развитии ($p>0,05$), из них низкий рост- 10,2%, избыточную массу тела- 15,3%, дефицит веса- 2,5%. С физическим развитием тесно связаны двигательное развитие и половое созревание. Выраженные отклонения от нормативов физического развития, как правило, означают нарушение процессов роста и созревание организма. При этом существенное отставание в физическом развитии бывает иногда даже менее опасным, чем значительное опережение, которое почти всегда свидетельствует о наличии гормональных нарушений. Дефицит двигательной активности сопровождается нарушением физического развития, снижением функциональных возможностей организма (общей физической работоспособности) и адаптивного статуса, развитием неадекватных реакций сердечно - сосудистой системы на нагрузку и вегетативной дисфункции, слабостью опорно-двигательного аппарата [2]. Нарушение работы сердечно – сосудистой системы наблюдалось у 14,1% школьников. Экспресс анализ уровня сахара и холестерина в периферической крови показал, что у 12,8% выше уровень холестерина и 1,6% высокого уровня сахара, что можно объяснить характером питания сельских детей. У каждого восьмого школьника выявлен высокий уровень тревожности ($p>0,05$). Причиной стресса у школьников является большой объем учебного материала и нехватка времени на его усвоение.

Центр здоровья детей проводит комплексную работу с администрацией школ, педагогическим коллективом, с родителями, со школьниками. По итогам комплексного обследования в МОБУ “Саскылахской СОШ” были проведены индивидуальное консультирование врача педиатра, школы здоровья, групповые лекции по мотивации к

здоровому образу жизни со школьниками. Ввиду недостаточности времени обучающую программу для родителей не успели провести. По результатам комплексного обследования на каждого ребенка была составлена индивидуальная программа по здоровому образу жизни, по показаниям рекомендованы консультации узких специалистов. Для администрации школы и Центральной районной больницы были составлены справки.

В 2014 году было проведено динамическое наблюдение детей прошедших комплексное обследование в 2013 г. Охват составил также 78 детей.

По результатам динамического обследования из выявленных отклонений положительную динамику имели 31,1%, отрицательную 1,9%, без перемен 63,6%. Учитывая отрицательную динамику и впервые выявленных отклонений у обследованных, коэффициент положительной динамики составил 20,8%. 57,1% смогли корректировать жировой обмен, 77,7% детей смогли снять тревожность. Из 6 осмотренных в динамике здоровых детей 5 остались в 1 группе здоровья, у 1 выявлен кариес.

Сравнительный анализ результатов комплексного и динамического обследования показал, что у 60 (76,9%) школьников, у которых был выявлен кариес, посетили стоматолога-терапевта и вылечили зубы только 11(18,3%) учащихся, у 45(75%) школьников не проведена санация хронических очагов инфекции. А так же у 3 (5%) детей был диагностирован кариес впервые. Это говорит о том, что в улусе крайне низкая организация стоматологической службы, также низка медицинская активность родителей и мотивация детей.

Выводы:

Таким образом, комплексное обследование на аппаратно – программном комплексе позволило получить многостороннее представление о психоэмоциональном и функциональном состоянии сельских школьников. По результатам комплексного обследования отмечается, выявление высокого уровня факторов риска неинфекционных заболеваний ; отклонения параметров физического развития,в.т.ч. избыточный вес -15,3%, высокая доля детей с функциональными отклонениями в работе сердечно – сосудистой системы- 14,1%, нарушения углеводного обмена 1,6%, и жирового обмена 12,8%, В МОБУ «Саскылахская СОШ» процент положительного действия комплексных мероприятий составил 20,8%. Низкий показатель положительной динамики говорит, что профилактическая работа должна проводиться непрерывно, постоянно. Не мало важное значение имеет отдаленность района от г. Якутска и невозможность проведения и контроля профилактических мероприятий, динамического наблюдения за детьми с выявленными функциональными отклонениями

В условиях повышенных физических и психологических нагрузок у современных школьников скрининговое обследование предоставляет возможность раннего выявления и коррекции различного рода отклонений здоровья и патологических состояний, что чрезвычайно важно с позиции профилактики развития хронических заболеваний и ранней компенсации соматической патологии.

Литература

1.Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Состояние здоровья современных детей и подростков и роль медико-социальных факторов в его формировании // Вестник РАМН. - 2009. - №5. - С. 6-11.

2.Т.Н.Семенкова, Н.Э.Касаткина, Э.М. Казин. Факторы риска, влияющие на здоровья обучающихся в процессе обучения/ Вестник КемГУ, 2011.- №2(46).- С.102.

3.Эдлеева А. Г., Хомич М. М., Леонова И. А., Богданов В. А. Биоимпедансометрия как метод оценки компонентного состава тела у детей старше 5 лет // Детская медицина Северо-Запада, Т. 2, №3, 2011. – С. 30-33.

4.Э.Э.Конникова, Т.Е.Попова. Основы медицинских знаний: Учебное пособие/ М-во РС(Я), Саха гос. пед. Акад.: Якутск, 2005-144с

Оценка работы центра здоровья детей на примере анализа комплексного и динамического наблюдения за состоянием здоровья школьников села Саскылах анабарского района

О.Б. Будаева[2], Т.В. Егорова [1,2], Н.В. Саввина[2]

[1]ГБУ РС (Я) «Детская городская больница», г. Якутск

[2]ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова», г. Якутск

Резюме. В статье рассмотрены возможности, значение и роль скрининговых исследований в Центрах здоровья для формирования здорового образа жизни у детей и подростков. Изучено состояние здоровье детей на основании результатов тестирования на аппаратно-программном комплексе и обследования на установленном оборудовании у детей. В структуре морфофункциональных нарушений на первом месте патология полости рта, на 2 месте – функциональные нарушения сердечно – сосудистой системы, далее – дисгармоничное физическое развитие.

Ключевые слова: дети, подростки, центр здоровья, комплексное обследование.

Summary. In article are considered possibilities, value and a role of screening researches in the Centers of health for formation of a healthy way of life at children and teenagers. The condition health of children is studied on the basis of results of testing on a hardware-software complex and inspections on the established equipment at 60 children. In structure morpho-functional infringements on the first place functional infringements it is warm – vascular system, on 2 place – an oral cavity pathology, further – disharmonious physical development.

Key words: children, teenagers, health centre, complex inspection, formation of a healthy way of life.

Актуальность. На состояние здоровья детей оказывают существенное влияние такие факторы как неблагоприятные социальные и экологические условия. Резко отрицательная экологическая обстановка в районах проживания и обучения детей и подростков существенно повышает их заболеваемость и снижает потенциальные возможности образовательного процесса.

Одновременно с негативным воздействием экологических и экономических кризисов на подрастающее население страны оказывают неблагоприятное воздействие множество факторов риска, имеющих место в общеобразовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения.

Здоровье детского населения представляет собой интегральный параметр, результирующий влияние генетических задатков, социальных, культурных, экологических, медицинских и других факторов, то есть является комплексным результатом сложного взаимодействия человека с природой и обществом. [13]

Всемирная организация здравоохранения определила здоровье как состояние физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Понятие «полное здоровье» включает физическое, психическое и духовное здоровье. Физическое здоровье – это нормальное работа всех систем органов, отсутствие болезней. Психическое здоровье – общий душевный комфорт, человек живет в гармонии с самим собой и окружающим миром. Нравственное или духовное здоровье – это система ценностей и установок, мотивов, это уважение общечеловеческих ценностей, морали и законов [1].

Многие формы патологических состояний развиваются в детском возрасте под воздействием неблагоприятных факторов окружающей среды. Например, атеросклероз, сахарный диабет и особенно гипертоническая болезнь берут истоки в детском возрасте. Функциональные и морфологические отклонения у детей нередко переходят в хронические заболевания, поэтому профилактика хронических заболеваний должна

включать повышение резистентных сил организма и ликвидацию нарушений в состоянии здоровья [3].

Пребывание на Крайнем Севере способствует формированию у детей и подростков ряда достаточно устойчивых факторов риска (предикторов) сердечно – сосудистых заболеваний. Длительное пребывание в помещениях создает условия для гипоксии и гиподинамии. Недостаток движения с разбалансированным питанием приводит к нарушениям в липидном обмене и повышению массы тела за счет избыточного отложения жира в подкожной клетчатке. Прямой кардио- и ангиотропный эффект, оказываемый комплексом циркумполярных факторов, способствует повышению артериального давления и последующему развитию артериальной гипертензии, являющейся как важнейшим предиктором сердечно-сосудистых заболеваний и осложнений, так и самостоятельной нозологической формой. Распространенность артериальной гипертонии среди взрослого населения РС (Я) составляет 30,3% [4].

Функциональные и морфологические отклонения у детей нередко переходят в хронические заболевания, поэтому профилактика хронических заболеваний должна включать повышение резистентных сил организма и ликвидацию нарушений в состоянии здоровья [3].

Цель исследования: Анализ работы Центра здоровья детей на примере исследования состояния здоровья школьников по результатам комплексного и динамического наблюдения, выявить факторы риска, влияющие на состояние здоровья школьников.

Материалы и методы исследования. Центр здоровья для детей при детской городской больнице на функциональной основе открыт в декабре 2010 г. В декабре 2011 г. получен Мобильный центр здоровья, что позволило широко практиковать проведение выездных обследований в улусы республики.

Объектом исследования явились дети и подрости от 9 до 17 лет (школьники) села Саскылах Анабарского района. Нами был проведен анализ 78 медицинских карт Центра здоровья (учетная форма № 025- ЦЗ / у). Большая половина детей (52,5%) относились к возрастной группе от 13 до 17 лет, остальные 47,5%- от 9 до 12 лет. Все дети были направлены на комплексное обследование медицинскими организациями по месту прикрепления.

Материалами исследования явились: отчетная форма № 68 «Сведения о деятельности Центра здоровья» за 2012 год (утверждена приказом Минздравсоцразвития России от 19.08.2009 № 597н); отчетная форма № 50 «Сведения о деятельности медицинских организаций РС (Я), направленной на формирование здорового образ жизни и выполнение мероприятий медицинской профилактики» за 2012 год (утверждена приказом Минздрава РС (Я) от 01.12.2011 № 01 – 8/4 – 1950); выкопировки данных 78 медицинской карты Центра здоровья (учетная форма № 025-ЦЗ/у).

Врач на основании результатов тестирования на аппаратно-программном комплексе и обследования на установленном оборудовании, проводит ребенку, оценку наиболее вероятных факторов риска, функциональных и адаптивных резервов организма с учетом возрастных особенностей, прогноз состояния здоровья, проводит беседу по здоровому образу жизни, составляет индивидуальную программу по здоровому образу жизни.

Просветительская деятельность является для центра здоровья обязательной. В Центре проходят занятия в школах здоровья, консультации, семинары и лекции для детей, конференции для родителей по формированию здорового образа жизни. Занятия проводят врачи центра здоровья, прошедшие специальную подготовку. Специалисты Центра тесно сотрудничают с образовательными учреждениями города.

Статистическая обработка полученных результатов проводилась с использованием программы SPSS.13 и компьютерной программы обработки электронной таблицы Microsoft Excel. Вероятность ошибки $p < 0,05$ расценивалась как значимая.

Результаты и обсуждение. По результатам комплексного обследования в 2013 году было охвачено 78 школьников МОБУ Саскылахская СОШ. Распределение детей по группам здоровья выявило больший процент детей с функциональными отклонениями- это 79,5%, из них 2 группа- 74,45%, 3 группа- 5,1%, против 20,5% детей признанных абсолютно здоровыми и относящихся к 1 группе здоровья. Был выявлен высокий уровень отклонения по заболеваемости полости рта, кариес зубов составил 76,9 %. На втором месте нарушения физического развития 28,2%, из них низкий рост- 10,2%, избыточный вес- 15,3%, дефицит веса- 2,5%. Нарушение работы ССС наблюдалось у 11 школьников, это 14,1%. Повышенный холестерин у 12,8% школьников, у 1,2% нарушение углеводного обмена. Высокий уровень тревожности выявлено у 9 детей- 11,5%.

По итогам комплексного обследования были проведены школы здоровья, индивидуальное консультирование врача педиатра, групповые лекции по мотивации к здоровому образу жизни со школьниками. Встреча с родителями не состоялась из за недостаточности времени.

В 2014 году проведено динамическое наблюдение детей. Охват составил также 78 детей.

По результатам динамического обследования из выявленных отклонений положительную динамику имели 31,1%, отрицательную 1,9%, без перемен 63,6%. У 12 детей впервые выявлены отклонения, из них 3 повышение артериального давления, 1- высокий сахар в крови, 3 кариеса, 5 снижение сатурации. Учитывая отрицательную динамику и впервые выявленных отклонений у обследованных, коэффициент положительной динамики составил 20,8%. 57,1% смогли корректировать жировой обмен, 77,7% детей смогли снять тревожность. Из 6 осмотренных в динамике здоровых детей 5 остались в 1 группе здоровья, у 1 выявлен кариес.

Сравнительный анализ результатов комплексного и динамического обследования показал, что у 60 (76,9%) школьников, у которых был выявлен кариес, посетили стоматолога-терапевта и вылечили зубы только 11(18,3%) учащихся, а 45(75%) школьников так и не посетили специалиста. А так же у 3 (5%) детей был диагностирован кариес впервые. Это говорит о том, что в улусе крайне низкая организация стоматологической службы, также низка медицинская активность родителей.

Каждый четвертый школьник имеет отклонения в физическом развитии ($p>0,05$). С физическим развитием тесно связаны двигательное развитие и половое созревание. Выраженные отклонения от нормативов физического развития, как правило, означают нарушение процессов роста и созревание организма. При этом существенное отставание в физическом развитии бывает иногда даже менее опасным, чем значительное опережение, которое почти всегда свидетельствует о наличии гормональных нарушений. Дефицит двигательной активности сопровождается нарушением физического развития, снижением функциональных возможностей организма (общей физической работоспособности) и адаптивного статуса, развитием неадекватных реакций сердечно - сосудистой системы на нагрузку и вегетативной дисфункции, слабостью опорно-двигательного аппарата [2].

Экспресс анализ уровня сахара и холестерина в периферической крови показал, что выше уровень холестерина, что можно объяснить характером питания сельских детей.

У каждого восьмого школьника выявлен высокий уровень тревожности ($p>0,05$). Причиной стресса у школьников является большой объем учебного материала и нехватка времени на его усвоение.

Таким образом, комплексное обследование на аппаратно – программном комплексе позволило получить многостороннее представление о психоэмоциональном и функциональном состоянии сельских школьников.

В МОБУ «Саскылахская СОШ» процент положительного действия комплексных мероприятий составил 20,8%. Низкий показатель положительной динамики говорит, что профилактическая работа должна проводиться непрерывно, постоянно. Не мало важное значение имеет отдаленность района от г. Якутска и невозможность проведения и

контроля профилактических мероприятий, динамического наблюдения за детьми с выявленными функциональными отклонениями.

Заключение. Таким образом, при комплексном обследовании в центре здоровья выявлен высокий уровень факторов риска, приоритетными явились функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы, хронические очаги инфекции (кариес), отклонения в физическом развитии (избыточная масса тела, дефицит веса, низкий рост), функциональные нарушения органов дыхания.

В условиях повышенных физических и психологических нагрузок у современных школьников скрининговое обследование предоставляет возможность раннего выявления и коррекции различного рода отклонений здоровья и патологических состояний, что чрезвычайно важно с позиции профилактики развития хронических заболеваний и ранней компенсации соматической патологии.

Литература

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Состояние здоровья современных детей и подростков и роль медико-социальных факторов в его формировании // Вестник РАМН. - 2009. - №5. - С. 6-11.
2. Т.Н.Семенкова, Н.Э.Касаткина, Э.М. Казин. Факторы риска, влияющие на здоровья обучающихся в процессе обучения/ Вестник КемГУ, 2011.- №2(46).- С.102.
3. Эдлеева А. Г., Хомич М. М., Леонова И. А., Богданов В. А. Биоимпедансометрия как метод оценки компонентного состава тела у детей старше 5 лет // Детская медицина Северо-Запада, Т. 2, №3, 2011. – С. 30-33.
4. Э.Э.Конникова, Т.Е.Попова. Основы медицинских знаний: Учебное пособие/ М-во РС(Я), Саха гос. пед. Акад.: Якутск, 2005-144с

Исторические предания как жанр живого якутского фольклора в XX веке

Бурцев Дмитрий Дмитриевич
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт языков и культур народов Северо-Востока Российской Федерации,
ЛР-14

Предание (на якутском языке: *үһүйээн*) в жанровой систематизации фольклора определяется как особая «форма несказочной прозы, разрабатывающая историческую тематику в ее народной трактовке» [4]. Суть данного определения заключается в том, что предание – это, на самом деле, *«слух»* (на якутском языке: *үһүйээн* производное слова *үһү*), передаваемое от поколения к поколению древнее сказание. С другой стороны, предание – это *«сэһэн»*, бытующее в устной форме народное повествование о каких-то значительных фактах из древней истории народа. В «Словаре якутского языка» Э.К.Пекарского дается следующее толкование этих слов:

«Сэсэн (Plur. сэсэннэр) [ср. тюрк. чэчэн, чечэн, чэһэн, шэһэн, шешэн красноречивый, бур. sesen. сесен мудрый, разумный, умный ....]. Повествование, рассказ; рассказ важный, нравоучительный» [5, 2176].

«Үһүйээн – [от үһү + йээн]. Предположение Д. П., темный слух (усках)» [5, 3188].

Теперь посмотрим определения слова «сэһэн» в «Большом толковом словаре якутского языка»: «Сэһэн – рассказ о каком-нибудь случае либо о ком-то, передаваемый из уст народа от поколения к поколению» [1, 606-607]. Прочитав это определение, можно придти к выводу, что значения слов «үһүйээн» и «сэһэн», в какой-то степени, синонимичны.

Попытаемся найти отличия в определениях этих слов как терминологических обозначений форм устной традиции. Раз *үһүйээн* назвали слухом, то можно ли сравнить его с легендой? «Легенда - эпический фольклорный жанр, представляющий исторические

факты или вымышленные события в форме опоэтизированного сказания о давнем прошлом» [4]. На основе этого определения можно заключить, что *үһүйээн* следует сопоставить с легендой, мифом и даже с олоҥхо, чем с преданием. Поскольку в якутских устных повествованиях (*үһүйээн*) место, где случилось происшествие, время этого происшествия и персонажи могут быть как выдуманными, так и преувеличенными, эта форма в якутском фольклоре близка к формам легенд и мифов. По сравнению с ним, *сэһэн* – это эпический жанр, в сюжете которого места, где случились происшествия, время и персонажи не придуманы, не преувеличены. Более того, в эти формы устных рассказов в якутском фольклоре характеризуются реалистичностью содержания. Таким образом, *сэһэн* следует сопоставить с устными рассказами исторического типа и преданиям. Это их главное отличие.

В рамках указанной темы исследования мы представляем рукописные и опубликованные фольклорные материалы Семена Павловича Бурцева (1925 – 2010). Он был признанным знатоком истории края и исконной культуры родного народа, что подтверждается публикациями его работ в нескольких изданиях республиканского масштаба [7; 8; 9, 186-187]. Он, мой родной дедушка, при жизни собрал много легенд, мифов, преданий о древней истории, культуре, этнографии, бытовавших в народе до 30 - 40-х годов XX века. Кроме этого в его рукописном наследии особое место занимают сюжеты о жизни якутов в начале коллективизации, в годы Великой отечественной войны, где в форме народных рассказов описываются уникальные события из реальной истории Томпонского улуса. Начиная с 1970-х годов, он занимался собиранием топонимов, архаических слов-определений утвари, национальных инструментов не только музыкальной культуры саха, но и кузнечного дела, одежды, а также записал много пословиц и поговорок.

Таким образом, Семена Павловича Бурцева можно назвать собирателем и носителем якутского фольклора, с молодости занимавшимся сбором и систематизацией фольклорных материалов, чтобы культура народа не умирала, а продолжалась в новых поколениях.

Из всех его работ я проанализировал 37 легенд, преданий и распределил их по следующим тематическим группам:

1. Предания о шаманах (7).
2. Бытующие устные истории о людях из народа (25).
3. Исторические предания о местностях, (2).
4. Предания о приезжих издалека людях (2).
5. Легенды о духах деревьев (1).

В тему про «О людей из народа» включаем необычные сюжеты о людях, обладавших особой физической силой (мною просмотрено 7 преданий). Например, занимательный сюжет о Василии Быласыйа, который мог поднимать тяжелый валун, а также отличался как отменный пловец и бегун [2]. Предания об искусных мастерах занимавшихся кузнечным, швейным, лечебным делами впервые были опубликованы С.П. Бурцевым в газете «Томпо Илдьитэ» (в данной работе нами представляется 6 сюжетов). Немаловажный интерес для исследования представляют материалы о значительных событиях в истории улуса, где главной темой выступает рассказ о каком-либо человеке, причастном в этом событии. Например, рассказ о кузнеце: он, обидевшись на высокомерное отношение богатого человека, выполнил его заказ на вид красиво, но на самом деле не качественно. Интересно в данном сюжете то, что за этот обман богатый человек оказался в убытке, но про себя восхитился мастерством кузнеца и его гордым нравом [8] (такого типа сюжетов рассмотрено нами – 12).

Г.У. Эргис в работе «Исторические предания и рассказы якутов» пишет: «Предания и исторические рассказы - распространенный среди якутов фольклорный жанр. Это живой массовый жанр, отличный от других жанров устного поэтического творчества». Он отмечает, что этот вид фольклора «отвечал важным практическим запросам. Знание

своего происхождения, родственных отношений с другими людьми в патриархальных условиях имело значение для установления своих прав и обязанностей, для соблюдения норм поведения среди своих сородичей и соплеменников». На этой основе он делает вывод о том, что «исторические предания, рассказы и легенды целом, в отличие от собственно художественных жанров устно-поэтического творчества, можно называть историческим фольклором якутов, основанным на реальных событиях и явлениях прошлого» [10, 15].

Г.У. Эргис в названной работе распределил предания и рассказы на несколько тематические блоки:

1. Переселение якутов с юга на реку Лену.
2. Не якутские племена.
3. Предки якутов центральных районов и межродовые, и межплеменные столкновения.
4. Заселение якутами Вилюя и Кобяи.
5. Вхождение Якутии в состав Русского государства.
6. Заселение якутами северных районов и других окраин.
7. Люди из народа.
8. Образцы угнетателей народа.
9. Землепользование. Распространение земледелия.
10. Верования якутов Шаманы и священники.

Интересно, есть ли у Семена Павловича Бурцева предания (үһүйээн) подходящие к темам по классификации Г.У. Эргиса? Да есть:

1. “Не якутские племена” – тема № 2 по Эргису. В материалах С.П. Бурцева находим один үһүйээн (предания) под названием «Тоҕус ураһалаах тоҥус дьоно» («Люди племени тонгус с девятью урасами»). Сюжет этого предания повествует о событиях происходивших до XVII века.
2. “Люди из народа” – тема № 7 по Эрису. К этой теме по классификации известного исследователя фольклора относится из просмотренных нами 37 единиц текста 28 үһүйээн (преданий).
3. “Вхождение Якутии в состав Русского государства” – тема № 5 по Эрису. Нами определяется этой классификационной темой одно предание (үһүйээн), повествующее о русском человеке, проживавшем с якутами в нынешнем Томпонском улусе. Предание называется «Кэлии киһи» («Приезжий человек»).
4. “Верование якутов шаманы и священники” – тема № 10 по Эрису. Из анализированных текстов к этой теме непосредственно относится 8 текстов С.П. Бурцева (үһүйээн). Эти сюжеты в целом традиционны для якутского фольклора вплоть до XX века, что можем подтвердить такими сюжетами С.П. Бурцева, как предания об ойуунах (шаманах) Хаас атах и Сэрбэкэ ойуун, о которых несколько иные сюжеты находим в материалах исследований фольклористов. Но рукописи моего дедушки значительны тем, что в них собраны материалы о малоизвестных фактах жизни якутских шаманов.

Выводы: Материалы С.П. Бурцева рассказывают нам об историческом прошлом селений Крест-Хальджай, Арыы-Толоон, Ударник, из которых два последние ныне являются населенными. Дополнительно к представленным материалам следует добавить содержательные сюжеты и реальные факты, представляющие картины родословной истории нескольких якутских родов (Бурцевы, Охлопковы, Егоровы). Все это говорит о том, что наши древние предки ответственно и бережно относились к прошлому, знали о своих родственных связях, почитали родные места, в иных случаях, даже конкретные местности, растения, древние сэргэ. Думаю именно с такой целью знаток и носитель народной культуры, фольклора С.П. Бурцев собирал үһүйээн, записывал старинные слова и мудрые изречения народа.

Литература

1. Большой толковый словарь якутского языка. Саха тылын былаарыылаах улахан тылдьыта: в 15 т. Т.4: (Буква С: сөллөй - сээн, буква Һ) / Под ред. П.А. Слепцова. - Новосибирск: Наука, 2012. - 630 с.
2. Былаһыйа Баһылай. Опубликованный текст С.П. Бурцева. / Под ред. И. Харитонова. // Томпо Илдьитэ. Томпонский улус, 2006, 27 декабря.
3. Даадар үрэх былыргыта; Былыргы олохтон. Опубликованный С.П. Бурцева./ Под ред. И Харитонова. //Томпо Илдьитэ. Томпонский улус, 2006, 4 октября.
4. Определение предание / wikipedia // http://ru.wikipedia.org/wiki/Предание
5. Пекарский Э.К. Словарь якутского языка = Саха тылын быһаарыылаах тылдьыта: в 3 т. Т.2; 3: (выпуски 5-9, 10-13) С-Пб: Наука, 2008. - 1281-2508 с. (2 том); 2509-3858 с. (3 том).
6. Томпонский улус (район) : история, культура, фольклор / Администрация муницип. р-на “Томпон. улус (район)”, Ин-т гуманитар. исслед. АН РС(Я) ; [гл. ред. д.и.н., проф., акад. АН РС(Я) В. Н. Иванов]. - Якутск : Бичик, 2007. - 368 с. : ил. - (Улусы Респ. Саха (Якутия) / [гл. редкол. серии :В. Н. Иванов (гл. ред.) и др.].
7. Тоҕус ураһалаах тоҥус дьоно; Байаҕантай Баатыр. Опубликованный С.П. Бурцева / Под ред. И. Харитонова. // Томпо Илдьитэ. Томпонский улус, 2006 г., 27 сентября.
8. Үһүн үйэлээхтэр; Күүстээх дьоннор. / Под ред. И Харитонова. Томпо Илдьитэ. Томпонский улус, 2006, 14 октября.
9. Үөгэн ууһа уонна нэһилиэгэ. Томпо оройуона / Н. С. Николаев, А. А. Бурцев, В.Г. Кутяркин; [ред. Б. И. Павлов]; Саха Респ. Томпо оройуонун “Байаҕанатай нэһилиэгэ” муницип. тэриллии администрацията. - Дьокуускай, 2012. - 348 с.
10. Эргис Г. У. Исторические предания и рассказы якутов = Саха былыргы сэһэннэрэ уонна кэпсээннэрэ: в 2 частях. 1 / Под ред. А.А. Попова - М: Академия наук СССР, 1960. – 250 с.

Научный руководитель: Сивцева-Максимова П.В., д.ф.н., профессор

Применение теплового насоса в регионах России

Бурцева С.П., Чемезова В.И.,
студенты 1 курса Физико-технический институт
«Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»

В данной статье дано определение теплового насоса, рассмотрены различные его типы, преимущества и недостатки. Приведен принцип работы теплового насоса. Проанализирована возможность эксплуатации теплового насоса в регионах России.

Тепловой насос — устройство для переноса тепловой энергии от источника низко потенциальной тепловой энергии (с низкой температурой) к потребителю (теплоносителю) с более высокой температурой.

На практике принцип работы теплового насоса происходит в таком порядке:

1. Теплоноситель поступает в трубопровод, расположенный, например, в грунте, и нагревается на несколько градусов.
2. Затем теплоноситель попадает в теплообменник (или испаритель) и передает собранную тепловую энергию на внутренний контур.
3. Хладагент (вещество с низкой температурой кипения, находящееся под низким давлением), который находится во внешнем контуре, нагревается в испарителе и превращается в газ.
4. Затем газообразный хладагент попадает в компрессор, где сжимается под воздействием высокого давления. При этом температура хладагента становится еще выше.

5. Горячий газ поступает в конденсатор, где передает тепловую энергию теплоносителю внутренней системы отопления дома.

6. После этого хладагент, потерявший тепло, возвращается в систему в жидком состоянии.

Таблица 1. Классификация тепловых насосов

	Источник первичного тепла	Типы коллекторов	Ограничения
Воздушный тепловой насос	Наружный контур	Теплообменник воздух-фреон	До -20°С
Геотермальный тепловой насос	Грунт	Вертикальные скважинные зонды	Глубина закладки коллектора 100-400 м
		Горизонтальные коллекторы	Глубина закладки коллектора от 1,5 м, температура от 0°С, достаточная территория под укладку коллектора
	Водоемы	Горизонтальные коллекторы замкнутого типа	Глубина водоема не менее 4 м, расстояние до 100 м, достаточный объем водоема

Работа холодильных установок основана на таком же принципе, поэтому некоторые виды тепловых насосов в летнее время можно вполне успешно использовать в качестве кондиционеров, т. е. для охлаждения помещения.

Наиболее наглядное представление о вариантах устройства тепловых насосов представляет их классификация по виду теплоносителя на внешнем и внутреннем контурах конструкции. Получать энергию устройство может из:

- грунта;
- воды (водоем или источник);
- воздуха.

Внутри дома полученная тепловая энергия может использоваться в системе отопления, а также для подогрева воды или для кондиционирования воздуха. Поэтому различают несколько видов тепловых насосов в зависимости от сочетания этих элементов и функций («грунт-вода», «вода-вода», «воздух-вода», «воздух-воздух»).

Преимущества	Недостатки
1. Автоматическое управление процессом обогрева помещений. 2. Безопасная эксплуатация 3. Двунаправленный режим функционирования. 4. Экологичность. 5. Универсальное повсеместное применение 6. Эффективность и экономичность	1. Большие первоначальные капиталовложения. 2. В регионах, где температура зимой опускается ниже -20 °С, необходимо использовать дополнительный источник тепла. 3. Экологичность тепловых насосов, берущих тепло из воды и грунта, несколько относительна.

Использование тепловых насосов с различными типами коллекторов накладывает своего рода ограничения на их использование. При использовании теплового насоса «воздух-вода» в районах с температурой наружного воздуха в зимние месяцы ниже -20°С, необходимо устанавливать дублирующий источник теплоты на более холодные месяцы. В регионах, где температура воздуха не опускается ниже -20°С, является возможным использование воздушного теплового насоса для покрытия потребности в теплоснабжении частного дома.

Возможны два варианта получения низкопотенциальной теплоты из грунта: укладка металлопластиковых труб в траншеи глубиной 1,2–1,5 м, либо в вертикальные

скважины глубиной 20–100 м. Тепловой насос с грунтовым коллектором можно применять только в случае, если температура грунта на уровне прокладки коллектора не опускается ниже 0°С (то есть нет перехода грунта в мерзлое состояние (промерзание)), даже в зимний период времени. В таких городах как Псков, Санкт-Петербург, Астрахань, Сочи, Салехард, Петропавловск Камчатский, Владивосток, Красноярск, Екатеринбург есть возможность прокладывать горизонтальный грунтовый теплообменник на глубине 1,6 м, так как глубина промерзания почв расположена выше этой величины.

Россия – территория с наибольшим распространением вечной мерзлоты. В зоне многолетне-мерзлых грунтов находится более 60% территории страны, поэтому установка тепловых насосов по стандартным европейским методикам может привести к обмерзанию грунта, к выходу из строя компрессора, ; в основном это территория Средней и Восточной Сибири и северной части Дальнего Востока. На вечной мерзлоте стоят Магадан, Анадырь, Якутск, Мирный, Норильск, Игарка, Надым, Воркута, на границах с Читой также имеются острова вечной мерзлоты. Город Якутск расположен в районе вечной мерзлоты, грунт промерзает на достаточно большую глубину, что делает невозможным использование тепловой системы с горизонтальным коллектором в районах с вечной мерзлой и, в частности, в Якутске. Читинская область имеет часть территории в районе вечной мерзлоты, где глубина промерзания почвы превышает 3,2 метра, что делает также нецелесообразным применение установки с горизонтальным коллектором в Читинской области в качестве источника теплоты для обогрева помещении.

Тепловые насосные установки целесообразно использовать при переходе к децентрализованным системам теплоснабжения (без протяженных дорогостоящих тепловых сетей), когда тепловая энергия генерируется вблизи ее потребителя, а топливо сжигается вне населенного пункта (города). Внедрение таких экономичных и экологически чистых технологий теплоснабжения необходимо, в первую очередь, во вновь строящихся районах городов и населенных пунктов при полном исключении применения электрокотельных, потребление энергии которыми в 3--4 раза превышает потребление ее тепловыми насосами.

Тепловые насосы всё чаще применяются как в мало так и многоэтажных домах, это ещё не очень популярный вид отопления жилища в России, но он набирает обороты, несмотря на то что первоначальные капитальные затраты высоки по сравнению с привычными видами энергоресурсов, но быстро окупаются.

Литература

1. Большая советская энциклопедия - http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/139128/Теплотехника

2. Васильев Г. П. Теплохладоснабжение зданий и сооружений с использованием низкопотенциальной тепловой энергии поверхностных слоев Земли (Монография). Издательский дом «Граница». М., «Красная звезда», 2006.

3. Васильев Г. П., Хрустачев Л. В., Розин А. Г., Абуев И. М. и др. Руководство по применению тепловых насосов с использованием вторичных энергетических ресурсов и нетрадиционных возобновляемых источников энергии // Правительство Москвы Москомархитектура, ГУП «НИАЦ», 2001.

4. ЭкоКомфорт — Тепловые насосы — История - www.ekom.kiev.ua/ru/heatpumps/history/

5. Альтернативная энергия - http://altenergiya.ru/termal/effektivnost-primeneniya-teplovyx-nasosov.html и др.

Лингвистический национализм (на примере материкового Китая и Гонконга)

Варламов Герасим Викторович

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,

Институт зарубежной филологии и регионоведения, ВО-342

Одним из последствий глобализации сегодня становится формирование некой универсальной культуры, позволяющей стереть границы между различными нациями и этническими группами. Несомненно, данный процесс способствует значительному упрощению общения благодаря использованию одного языка, но в то же время он таит в себе риск исчезновения существующего культурного многообразия в условиях доминирования одной универсальной культуры. В результате современные национальные государства сталкиваются с необходимостью сохранения своей культурной и языковой идентичности перед лицом данной угрозы, что приводит к усилению националистических настроений во многих странах. К примеру, страны Европейского союза, в полной мере ощутившие на себе влияние интеграционных процессов, представляют собой один из наиболее ярких примеров проявления культурного и, как следствие, лингвистического национализма. Прежде всего лингвистический национализм, как идеология и направление политики, возник в XIX веке. Он берет свое начало в философских теориях Ж.-Ж. Руссо и И. Гердера. Немецкий историк культуры И. Гердер в своих трудах впервые выдвинул идею о том, что «нация не может существовать без языка, а наследование языка – основа преемственности национальной культуры» [1]В. фон Гумбольдт выдвинул тезис о тесной взаимосвязи языка и мышления, мировоззрения, менталитета – и не просто взаимосвязи и взаимовлиянии, а более того – о лингвистической обусловленности восприятия мира. Л. Витгенштейн в середине XX века в своем «Логико-философском трактате» сформулировал тезис о том, что «язык конструирует реальность»: «границы моего языка определяют границы моего мира». Еще два имени американских ученых –Э. Сепира и Б.Уорфа – тесно связаны с продвижением и развитием идеи зависимости между национальным языком и национальным сознанием. Сущность идеологии лингвистического национализма заключается в том, что нация прежде всего определяется общностью языка. Следовательно, легитимность государственной власти напрямую зависит от ее способности защищать национальную культуру и язык. В результате политика лингвистического национализм чаще всего подразумевает поддержку культурыи языка этнического большинства, поощрение ассимиляции этнических меньшинств, а также сохранение «чистоты» национального языка. Нельзя не отметить, что, возникнув в Европе в качестве философской теории, лингвистический национализм претерпел значительные изменения, превратившись на сегодняшний день в большей степени в идеологическую основу националистических и сепаратистско-ирредентистских движений. По мнению британского историка и теоретика национализма Э. Хобсбаума, изначально введение стандартного языка, ставшего впоследствии национальным,«преследовало исключительно демократические, а не культурные цели», а «систем одного официального языка на страну была составляющей всеобщего стремления стать национальным государством». Введение единого языка было необходимо, для того чтобы предоставить гражданам возможность принимать участие в управлении государством и исключить вероятность создания условий для правления элитарного меньшинства, говорящего на другом языке [1].

Китайская Народная Республика образовалась в результате длительного революционного процесса. Китайский – это крупнейший язык мира, он является родным для 1300 млн. чел. с учетом не только континентального Китая, но также и других китаеязычных регионов мира. Внимание к языковым проблемам было издавна характерно для китайского государства. Первая реформа иероглифической письменности приходится на 213 г. до н.э., когда объединивший Китай император Цинь Шихуан искоренил местные иероглифы, употреблявшиеся наряду с общекитайскими в побежденных им царствах. Он же приказал своим приближенным составить новые нормативные своды иероглифов. За период «реформ и открытости» были опубликованы десятки официальных документов, определяющих языковые нормы и в том числе иероглифические стандарты, связанные с

информационными технологиями. Начиная с 2008 г. в дополнение к тесту на уровень знания путунхуа экспериментально введен аналогичный экзамен, проверяющий уровень знания иероглифической письменности (汉字应用水平测试 Ханьцзы инъюн шуйпин цэши). Подразумевается, что все жители Китая должны владеть не только стандартной иероглифической письменностью (что, впрочем, естественно для людей с высшим образованием), но также и стандартным пекинским произношением, которое часто не знают даже образованные жители диалектных районов [2].

История Гонконга – это, по сути, история двух государств. Появление его связано со Второй Опиумной войной. После развязанной англичанами в 1840 году первой «Опиумной» войны они принудили китайского императора уступить им Гонконг «в вечное владение». Вскоре после окончания китайско-японской войны в 1898 году английское правительство получило от Поднебесной в аренду на 99 лет. И в 1997 после окончания году Китайская Народная Республика вернула суверенитет над территорией. Путь к реализации этих планов не был легким. Серьезной проверке на прочность ожидаемый статус Гонконга подвергся после жесткого подавления китайскими властями 4 июля 1989 года студенческой демонстрации на площади Тяньаньмэнь в Пекине. В те дни количество гонконгцев, выступивших в поддержку борцов за демократию и против коррупции, достигло 2 млн. человек. Опасаясь, что после возвращения в КНР, политический климат территории изменится, и здесь будут повторяться подобные инциденты, многие либерально мыслящие гонконгцы предпочли эмигрировать – по некоторым данным, в течение ряда лет отсюда выехало свыше 100 тыс. человек. Но постепенно к жителям Гонконга вернулась уверенность в своем будущем под юрисдикцией Китая. Как минимум до 2047 года САР будет сохранять широкую автономию: свою законодательную и исполнительную власть, органы правосудия, полицию, иммиграционную политику, пошлины, денежную систему, а также право на представительство в международных организациях и мероприятиях. Только вопросы обороны и внешней политики находятся в ведении Госсовета КНР.

Дискуссия о введении в младших и средних школах Гонконга (Южный Китай) упрощенных форм иероглифов, принятых в остальном материковом Китае, перерастает в политическую кампанию по защите национальной идентичности гонконгцев , частью которой стало использование традиционных форм иероглифов. Именно упрощенное написания было одной из причин реформы письменности в 50-х годах прошлого века, а сокращенные формы иероглифов - часто были уже имевшими широкое хождение формами скорописи (草书) традиционных иероглифов - например, 儘－尽. Большинство материковых китайцев способны распознавать написанный традиционными формами иероглифов текст, так как либо знакомы с традиционным письмом, либо способны догадаться о значении традиционных форм через контекст, либо могут догадаться о значении традиционного иероглифа по его внешнему виду. То же самое относится и к гонконгцам и тайваньцам - перестроится на чтение сокращенных форм для них не составляет особого труда, хотя и вызывает определенный культурный шок. Споры о письменности, таким образом, носят не утилитарный, прикладной характер, а политический характер о национальной идентичности гонконгцев, или о ее более глубоких, древних корнях.

Споры о письменности, как важной части национальной идентичности, принимают ожесточенный характер. Острой критике подвергаются любое появление сокращенных иероглифов в повседневной жизни гонконгцев. 18 февраля После появления надписей на упрощенных иероглифах в столовой Баптистского университета Гонконга студенческий союз университета потребовал от администрации вывешивать надписи только на полных формах иероглифов. 25 февраля за появление субтитров на упрощенных иероглифах (субтитры сопровождают всю видеопродукцию в китаеязычных странах) во время новостного выпуска телеканала J5 в адрес властей Гонконга пришло свыше 10 000 жалоб от зрителей, потребовавших, чтобы субтитры на гонконгском телевидении остались

только на полных формах иероглифов. Представители партии Civic утроили также пикет напротив офиса телекомпании, пошедшей на «лингвистический эксперимент», утверждая, что полным формам грозит исчезновение также, как «уйгурскому или тибетскому языку». Появление сокращенных форм иероглифов на продукции западных экспортеров, работающих в Гонконге, также вызывает острую негативную реакцию гонконгцев. Кампания по унификации письменности затрагивает не только Гонконг, но и материковый Южный Китай, где все еще достаточно часто используются полные формы иероглифов. С началом масштабного движения "Революция зонтиков" в Гонконге (лето 2014 года) в материковой части Южного Китая началась кампания по форсированному внедрению общенационального языка путунхуа, базирующегося на нормах северных диалектов, а также поэтапное вытеснение из употребления остатков полных форм иероглифов и кантонского диалекта в СМИ, активно использующимися здесь по сей день: кантонский диалект и диалект соседей провинции Фуцзянь миньнань - наиболее отличающиеся от северных диалектов формы китайского языка. Кампании подобного рода проводятся в Южном Китае регулярно, однако новый виток совпал по времени с "продемократическими протестами" в Гонконге. Язык и литература всегда шли рука об руку с революционным движением в Китае и увенчались масштабным упрощением письменности при Мао Цзэдуне, который таким образом стал в один ряд с Цинь Шихуаном и другими императорами, проводившими лингвистическую унификацию страны.

И в конец эта цепь событий, произошедших в Гонконге сомкнулась и приобрела уже иную форму, которая вылилась в протест, движение "Революция зонтиков" и "Оккупай Централ". Активное участие в социальных сетях и прочих медиа пространств, для того, чтобы влиять на массы людей, загоревшихся идеей национальной идентичности гонконгцев -именно по такому пути пошли националисты Гонконга, которых возглавляет дизайнер Вонг Той-йонг (Хуан Тайян 黃台仰) [3].

Дизайнерские работы студии "Коренных жителей" послужили началом движения против всего, что вытекает из материкового Китая. Именно на основании работ студии сформировалась партия "Демфронт коренных жителей".
Эмблема "Local Studio"- наложение иероглифа
"основа", "корень" 本 на иероглиф "земля" 土, сочетание 本土 - "местный". Соединение двух иероглифов в одно ясно дает понять позицию активистов этого движения.

В отличие от материка, где полные формы иероглифов называют 繁体字一 или "сложные формы иероглифов", в Гонконге таковые называют 正體字一 или "правильные формы иероглифов". Националисты, в свою очередь, называют упрощененные формы "ущербными" 殘體字. Любопытно, но образованные китайцы любят расписываться полными иероглифами - например, так постоянно делает Си Цзиньпин, подписываясь иероглифом 習.

Социальные сети, заблокированные в пределах материкового Китая, такие как Facebook, Twitter, Instagram, стали основным полем для националистических лозунгов, призывов и работ Local studio.

В вышеупомянутых социальных сетях быстро стали набирать популярность плакаты, распространяющие мысль "ущербности"упрощенных китайских иероглифов, так

как самобытность и культура Китая в первозданном виде заключена именно в традиционных иероглифах. В нынешнее время подобная пропаганда тоже имеет силу в виртуальном пространстве. Их можно найти по хештэгам #殘體字是文盲用的 (использование "ущербных" иероглифов удел невежд) #香港人用正體字(гонконгцы пользуются только правильными иероглифами) на сайтах Facebook, Twitter, Instagram . В основном "продвинутая" молодежь поддерживает влияние националистов.

Подобные сравнения стали убедительным аргументом в сторону националистов. Раньше они воспринимались просто как различия упрощенных иероглифов от традиционных. Но в последние годы, когда отношение жителей Гонконга к правительству КНР стало ухудшаться с реактивной быстротой, такие сравнения стали инструментом в руках националистов. Например в упрощенной версии иероглифа 爱（трад. 愛）отсутствует ключ 心(сердце). В свою защиту они приводят аргумент 没有心，如何爱（Как можно любить, если сердце отсутствует). Иероглиф 亲（親）не имеет ключа 见（увидеть)， на что гонконгцы возмущаются 不能相见，怎么能相亲（Как можно иметь хорошие отношения с кем то, будучи не увидевшись с ним). Также иероглиф 乡（трад. 鄉), в котором отсутствуют ключ 郎(родной человек); 回望故乡，已不见郎(Кинув взор на родные места, при этом не увидеть своего родного).

Эти события мы приравниваем к аналогичным массовым митингам на Украине. Почти схожая схема лингвистического национализма наблюдалась и там. Русский язык, который тогда являлся государственным, остался за бортом, что является доказательством моих суждений. На данный момент лингвистический национализм в Гонконге является скорее политическим оружием, чем протестом против культурного упадка Китая со времен распространения путунхуа. Проблема сохранения вида иероглифов неизменными существует уже давно. Но в разгар напряженных отношений между материковым Китаем и Гонконгом националисты нашли способ влиять на жителей Гонконга.

Литература

1. Жерновая О. Р., Смирнова О. А. Проблема лингвистического национализма в государствах - членах Европейского союза (на примере Великобритании и Франции) / О. Р. Жерновая, О.А. Смирнова // www.cyberleninka.ru
2. Завьялова О. И. Языковая ситуация и языковая политика в КНР / Завьялова О. И. // ifes-ras.ru
3. Д. Ю. Полиниченко Миф об изначальном языке и лингвистический национализм / Д. Ю. Полиниченко // www.cyberleninka.ru
4. Лингвистический национализм: как варианты написания иероглифов становится фундаментом для политической борьбы в Гонконге // www.south-insight.com

Научный руководитель: Ордахова Т. В., ст. преподаватель КВЯиС ИЗФИР

Ыччат сахалыы саҥата

Васильев Владислав Ефимович
Н.Г.Чернышевскай аатынан Бүлүүтээҕи педагогическай колледж, 271 бөлөх

Төрөөбүт тыл, сурук-бичик күнүгэр дьүһүйүү суруйан баран, мин ыччат саҥатын кэтээн көрөн, сахалыы ыраастык саҥарарын чинчийэр оруннаах эбит диэн санааҕа кэллим. Билиҥҥи кэмҥэ саха ыччатын сахалыы саҥатын чинчийэргэ тыл үөрэҕин суолтатын, тылга үлэлэри көрөн, ааҕан сахалыы саҥаны сайыннарар наадатын өйдөөтүм. Үлэм тиэмэтэ: «Ыччат сахалыы саҥата».

Үлэ барамайа: Билиҥҥи ыччат тыла-өһө, саҥата.

Үлэ барыма: Ыччат сахалыы саҥата, тылы таба туттара, иҥнибэккэ сахалыы ыраастык саҥарар кыаҕа.

Сыал: Билиҥҥи ыччат сахалыы саҥатын сайыннарар суолу көрдөөһүн, ыйытынньык, кэтээн көрүү көмөтүнэн чинчийии, чуолкайдаан, чинчийэн көрүү. Ыччат сахалыы ыраастык саҥарарыгар суолу тобулууга холонуу.

Гипотеза: Билиҥҥи ыччат сахалыы ыраастык саҥарар буоллаҕына, санаата сааһыланар, толкуйа тобуллар, тыл култуурата сайдар, тупсар, саха ааттаах сайдар.

Соруктар:

- Сахалыы саҥаны сайыннарарга аналлаах дьон-сэргэ суруйуутун, этиилэрин көрүү, санааны кытыарыы.
- Педагогтар үлэлэрин чинчийии, кинилэр практическай сүбэлэрин ырытыы.
- Устудьуоннары уонна эдэр педагогтары сахалыы ыраастык саҥарар албастары, ньымалары баһылыырга сүбэлээһин.

Чинчийии ньымалара:

- Литератураттан матырыйааллары чинчийии.
- Педагогтар уопуттарын үөрэтии.
- Кэтээн көрүү
- Ыйытынньык (опрос).
- Докумуоннары хасыһыы уонна да атыттар.

Үлэ методологическай олоҕо: Ыччат сахалыы саҥатын педагогтар үлэлэрин чинчийэн уонна ыйытынньык оҥорон үөрэтии.

Төрөөбүт тылынан ыраастык саҥарыы уонна төрөөбүт тыл омукка суолтатын К.Д. Ушинскай, Национальнай оскуоланы өйүүр фонда, Н.К.Антонов төрөөбүтэ 85 сааһыгар анаан ыытыллыбыт научнай-практическай конференция үлэлэрин, сахалыы саҥарыы холобурдарын ырытан туоратар суолу көрдөөһүн.

Үлэ тутула. Киирииттэн, сүрүн чаастан турар, түмүктээх, туһаныллыбыт литература ыйыллар, сыһыарыылаах.

Төрөөбүт тыл - омук тыына, тыла сүттэҕинэ, туспа омук быһыытынан бэйэтэ эмиэ сүтэр. М.П.Алексеев-Дапсы суруйар:

1. Ыччаппыт үгүс үтүө тылбыт төрүт суолтатын умнан, сыыһа туттар эбэтэр олох да туттубат:

- саха тыла баарын үрдүнэн атын омук тылын тутта сылдьар;
- сир-дойду сахалыы аатын умнан эрэр;
- нууччалыы тыаһы үтүктэр тылы туттар;
- нууччалыыны сүһэн ылаллар, сахалыы ханыытын билбэттэр, тыл үөрүйэҕин кэһэллэр;
- кэнсэлээрийэ тылын, дьыала-куолу халыып тылын үтүктэллэр.

Төрөөбүт тылым - мин күндү баайым. Былыргы дьыллар мындааларыгар, буор кукка уҕараабат улуу байҕал таммаҕа түспүт, сайа охсор салгынтан, Айыылар тыыннара буолан, салгын кут курдары охсубут, үтүө майгылаах, үтүмэн үөрүүлээх үүт тураан үөһүттэн Үрүҥ Аар Тойон айыытынан сахам мандар саҥата, төрөөбүт төрүт тылбыт ойуу - бичик буолан үөскээбит. Саха тыла элбэх сылы тумнан, араас сиринэн тэлэһийэн бу күн бүгүнүгэр диэри тиийэн кэлбит.

Саха тыла олус былыргы уонна уустук тутуллаах. Тылбыт уҕараабат баайа, туох баар сүөгэйэ-сүмэһинэ омукпут өлбөт мэҥэ уутугар, олоҥхоҕо, иҥэриллэн иитиллэ сылдьар. Бүгүҥҥү күн омукка олус суолталаах күн. Омук тыллаах эрэ буоллаҕына, омук быһыытынан баар, олоҕо уратылаах буолар. Омук тылыгар олоҕо-дьаһаҕа, өйө-санаата, толкуйа иитиллэ сылдьар. Саха омуга төрөөбүт тылын хараҕын харатын курдук харыстаан, бүөбэйдээн, ытыһын үрдүгэр тута сылдьыахтаах. Ол туһугар биһиги, эдэр ыччат, аҕа көлүөнэ муспут баайын туох баар эппитинэн-хааммытынан иҥэринэн, кэлэр көлүөнэҕэ, оҕолорбутугар, салгыы ыраас хабааннаах тириэрдиэх тустаахпыт. Саха сирин тулалыыр эйгэтэ, айылҕата, былыргы туттар мала-саба – барыта тыл аптаах күүһүн иҥэринэ сылдьар. Төһө кыалларынан былыргыны саппыт былыты үрэйэн, уруккуну суурайбыт ууну уолларан, саха омугун саха дэтэр киэҥ нэлэмэн халлааҥҥа сулустар ыһыллыбыттарыныы ааҕан сиппэт кэрэ көстүүлээх тылбыт уратытын өрө тутуохтаахпыт.

1. Тылы сыыһырдыы олус элбэх:

- тылы түбэһиэх, туһулатан туттуу;
- кэрэ, нарын тыл оннугар тыл маратын сөбүлээн тутталлар;
- сомоҕо домоҕу алдьатыы;
- тылы сыыһа туттан сыыһа өйдөбүлү биэрии.

Итинник тыл - өс түмүгэр киһи өйүгэр түспэт ис хоһоонноох, халы-мааргы өйдөбүллээх этии тахсар:

- саха төрүт үгэһин билбэт буолан, туора ис хоһоонноох этиини оҥоруу;
- нуучча тылын синтаксиһын ыйаах туттуу.

Педагогическай наука кандидата Т.И.Петрова маннык суруйан турар:

Араас уларыйыы-тэлэрийии саҥа чааһыгар барытыгар тахса турар, ол былаһын тухары төрүт - уус тылбыт хотторуулаах хаалар, уларыйар, солбуйуллар, үтүрүллэр, мөлтүүр - ахсыыр. Түмүгэр аныгы үөрэхтээх, «икки тыллаах» киһи ханна да саҥарар саҥата, тыла - өһө туох да сахалыы дэгэтэ, ойуута - оһуора, сыта-сымара суох, наар нууччалыы суруйан баран тылбаастаан эрэр курдук буолла.

З.К.Д.Ушинскай «Родной язык» диэн үлэтигэр суруйар: «Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории …..... в светлых, прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и вся история духовной жизни народа. Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Когда исчезает народный язык, - народа нет более! …..Усваивая родной язык, легко и без труда, каждом новое поколение усваивает в то же время плоды мысли и чувства тысячи предшествовавших ему поколений.»

Бүгүҥҥү күҥҥэ биһиэхэ, оҕону иитээччилэри уһуйар дьиэҕэ, күөн күрэс, оонньуу, үөрүү-көтүү түгэннэрэ үгүстэр. Ырыа-тойук ылланар, оһуордаах олоҥхо толоруллар. Бу түгэҥҥэ, мин санаабар, өбүгэбит үтүө алгыһа, төрүт тылбыт, саха хатыламмат кута-сүрэ сүрэхпитигэр киирэр, сайа охсон сайдыыга салайар, манна мустар хас биирдии киһиэхэ сааскы айылҕа тиллэр. Бүгүн сахабыт саҥата саҥалыы сатарыыр, сандаарыйар Ханна да буолларбыт сахалыы саҥарарбытынан киэн тутта сылдьыаҕыҥ, аҕа дьоммут, үөрэхтээхтэр, учуонайдар сүбэлэрин ылынаммыт, сайаҕас сырдык санааларбытын, сайдам ыллам ырыаларбытын, ыраас иэйиибитин сахалыы тылынан саҥаран, сайыннарыаҕыҥ, өлбөт – сүппэт тыыннаҕыҥ.

Литэрэтиирэ

1. Алексеев М.П. – Дапсы. Сүр тостубатын, - Дьокуускай: Бичик, 1998г.
2. Борисов-Босяк В. Суруллубут суоруллубат: (ыстатыйалар, этиилэр, ахтыылар). – Дьокуускай: Бичик, 2002.-143 с.
3. Васильев Ю.И. – Дьаргыстай. Сахам сайдар тылыгар, - Дьокуускай: Бичик, 2013 с.- 48-53 с.
4. Дадаскинов С.Е. Кыталык ырыалаах сылларым/Степан Дадаскинов, - Дьокуускай: Бичик, 2008 с. – 111-112 с.
5. Ефимов М.Д. Саха дьылҕата / Моисей Ефимов – Дьокуускай: Бичик, 2004 с. – 29 с.
6. Петрова Т.И. Сахалыы ыраастык санҥарыах, - Дьокуускай: Бичик, 2004 с. -

Соотношение понятий «законность» и «справедливость» в контексте понимания современного права

Васильев Ньургун Павлович
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
Юридический факультет, М-ПО-15

Рассмотрим понятия закона и справедливости в их юридическом понимании.

Закон рассматривается в широком смысле как любой нормативно-правовой акт, содержащий правила регулирования общественных отношений. В свою очередь, понятие справедливости даже в рамках юридической науки не находит однозначной трактовки, так как является одновременно не только правовой, но и философской категорией.

Попробуем рассмотреть философскую категорию понятия «справедливость» в контексте изменения подходов к определению смыслового содержания данного феномена. Первейшие суждения о справедливости можно обнаружить еще в мифах и эпосах различных народах мира. Здесь справедливость играет роль основополагающего закона бытия, примиряющего между собой различные элементы единой мифологической картины мира. Справедливость выступает атрибутом мироздания, своеобразным проводником от «хаоса» к упорядоченной реальности.

В Древней Греции феномену справедливости уделялось особое внимание. Согласно Гесиоду, справедливость означала не только честность, умеренность, но прежде всего отказ от захвата чужой собственности любым путем. Софисты выдвигали на первый план регулятивный характер справедливости. Согласно воззрениям Демокрита, «справедливость состоит в том, чтобы делать то, что нужно, исполнение долга, несправедливость же – не делать этого, а уклоняться». Сократ говорил, что «справедливость и всякая другая добродетель есть мудрость», считал, что она драгоценнее всякого золота. Платон приходит к выводу что справедливость – это воздаяние должного каждому человеку, одна из четырех добродетелей идеального государства .

Особая заслуга в разработке категории справедливости принадлежит Аристотелю. Он впервые в истории философии выявил две формы ее существования: уравнивающую и распределяющую. Уравнивающая справедливость – это воздаяние равным за равное, то есть принцип эквивалентности. А распределяющая справедливость признает справедливым и равное, и неравное распределение благ между различными лицами в соответствии с их вкладом в общественное благо.[1]

Таким образом, проведенный анализ воззрений философов античности позволяет сделать вывод, что категория «справедливость» в данный период времени рассматривалась в основном сквозь призму понятий должного, равенства, соразмерности и пропорциональности, общего блага, эквивалентности.

В средневековый период, период теологического мировоззрения, справедливость связывалась с происхождением от высших. божественных сил. Так, в учении Фомы Аквинского фундаментальное положение заключалось в лишении категории справедливости земного, социального характера и превращение ее в одно из средств укрепления существующих общественных отношений.

У основателя философии Нового времени Ф. Бэкона справедливость состоит в том, чтобы не делать другому того, чего не желаешь себе. У Т. Гоббса справедливость – это «подчинение законам», «постоянное стремление уважить право». Джон Локк считал, что справедливость имеет двоякое основание: естественную природу человека (сущностью которой является внутреннее стремление человека к собственности, способность к труду и требование личной неприкосновенности) и установление соответствующих законов для защиты естественных стремлений человека. Согласно воззрениям Ж.-Ж. Руссо, есть «одна абсолютная всеобщая справедливость, проистекающая исключительно из разума и осуществляемая посредством законов». [1]

В философии Гегеля справедливость представляет собой «нечто великое, поскольку в законах, в которых она воплощена, ведут к процветанию государства» .

Итак, в Новое время произошло смещение акцентов изучении справедливости как философско-социального феномена. И. Кант представлял справедливость, основывающуюся на использовании понятий свободы и долженствования. Понятие справедливости нашло отражение в известной формуле, названной категорическим императивом: «поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству». Таким образом И. Кант в своем учении, в своей формуле объединяет в единое целое представленные трактовки справедливости в различные периоды времени, он как бы подытоживает существующие суждения. [1]

В профессиональной юридической культуре закон и справедливость неразрывно связаны, что отражается и в этимологии слова «юстиция» (латинское слово «justitia» означало как правосудие, так и справедливость). Между тем, есть конфликт между законностью и справедливостью в сознании профессиональных юристов.

Причины такого конфликта наиболее ярко выражены в следующем высказывании В. Д. Зорькина, Председателя Конституционного Суда РФ: «если исходить из того, что право находится в социуме, то тут важно учитывать две составляющие вещи: само право, которое нужно знать, изучать, и реальная жизнь, в которой существует право. [2]

Невозможно отрицать, что в реальной действительности возникают ситуации, когда подлежащий применению закон оказывается несправедливым либо несправедливо его применение в конкретном деле. Это вызывает широкие дискуссии среди юристов, вскрывающие противоречия между профессиональными ценностными установками, теоретическими взглядами на право и условиями правореализации.

Следует отметить, что в обыденном языковом сознании справедливость очень редко ассоциируется с выполнением законов. В большинстве случаев справедливость характеризуется как «жизнь по правде» (без вранья делать дело, кто что пообещал, должен сделать, не бросать слов на ветер, чтобы ты не обманывал никого — и тебя не обманут). Такое представление о справедливости имеет глубокие корни в исторической памяти народа. Так, еще В. И. Даль, объясняя «подробности значения слов и понятий, им подчиненных», связывает понятие справедливости с правдой и истиной: «правда — истина на деле, истина во образе, во благе; правосудие, справедливость».

Таким образом, некоторые исследователи полагают, что право, закон и правда, справедливость, находятся в сознании человека на разных полюсах, порождая недоверие, а в некоторых случаях и отрицание права как средства регулирования общественных отношений. Свойственный нашему обществу правовой нигилизм осознается и представителями юридической профессии: русскому не свойственно уважать право; римляне уважали и чтили свое право, оно для них было родным, они им гордились, они

чувствовали себя свободными именно потому, что у них было право, а для русского закон и свобода — понятия несовместимые.

Образ закона в языковом сознании юриста тем не менее формируется профессиональными ценностными установками, сводящимися к известному латинскому изречению «Fiat justitia et pereat mundus»: право священно само по себе; лучше несправедливый закон, чем справедливое беззаконие; рассуждать — рассуждай, но — повинуйся!; если есть несправедливый закон для данного случая, его нужно применять; fiat justitia ne pereat mundus.

Подводя итог, можно сказать, что опасность непонимания в общении профессионала-юриста с непрофессионалом погашается тем, что, как показывают проанализированные высказывания, юрист учитывает характер представлений о законе и справедливости, существующих в сознании обывателя. Более того, принимая во внимание тот факт, что любое общение (которое можно понимать как знаковую «активность сотрудничающих личностей, конечная цель которой — организация совместной деятельности») является воздействием, профессионал имеет возможность скорректировать образ мира собеседника-непрофессионала, создавая «единое или сходное понимание реальности» на основе своих представлений о возможностях закона обеспечивать справедливый порядок в обществе.

Литература:

1. Сидельникова А.С. Философская категория «справедливость» в наследственном праве России // Политика, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия №2. 2016. [электронный ресурс] – режим доступа. - URL:http://cyberleninka.ru/article/n/filosofskaya-kategoriya-spravedlivost-v-nasledstvennom-prave-rossii

2. Осипова А.В. Соотношение закона и справедливости в профессиональном и обыденном языковом сознании // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 24 (239). [электронный ресурс] – режим доступа. - URL: http://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-zakona-i-spravedlivosti-v-professionalnom-i-obydennom-yazykovom-soznanii

Научный руководитель: доцент Поскачина М.Н.

Формирование образа трудового мигранта (анализ публикаций немецкой и российской прессы)

Васильев Петр Сергеевич
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Институт зарубежной филологии и регионоведения, НО-13-321

В последние годы в массовом сознании формируется определенный образ наемного работника издругой страны, другими словами- гастарбайтера. Несомненно, большое влияние на формирование стереотипного образа гастарбайтера оказывает распространенный в мировых средствах массовой информации дискурс на тему трудовой миграции людей из других государств. Под стереотипным образом необходимо понимать клишированные представления, с помощью которых осуществляется категоризация предметов и явлений и дается заранее запрограммированная их оценка [5, 69].

Задачей настоящей работы является лигнвокультурологическое исследование образа «гастарбайтер», формирующегося в пространстве российских и немецких средств массовой информации. Для этого будет изучено отображение понятия «гастарбайтер» в

словарях немецкого и русского языков, современных электронных вариантах печатных СМИ России и Германии.

Следует отметить, что термин «гастарбайтер» был введен в обиход Конрадом Аденауэром в 1960-х годах с целью замены уже существующего термина «фремдарбайтер» (нем. Fremdarbeiter), существовавшего со времен нацистской Германии, и обозначавшего работников, привезенных с целью принудительных работ в Германии. Новый термин не имел негативной окраски замененного, и обозначал работников, которые добровольно приехали для работы в Германию по приглашению немецкого правительства.

В русский язык термин «гастарбайтер» вошел в конце 1990-х как жаргонизм, обозначающий иностранца, работающего по временному найму. Изначально, термин был широко распространён в СМИ Москвы и Санкт-Петербурга, а затем вошел в разговорную русскую речь. Необходимо заметить, что в отличие от заимствованных из немецкого языка слов с лексемой «гость» (нем. Gast): гастроль, гаст-профессор, слово «гастарбайтер» чаще всего воспринимается как негативно окрашенное слово. Это связано с тем, что поток трудовых мигрантов в Россию, в отличии от Германии, не был вызван приглашениями принимающей стороны. Следующей особенностью русского заимствованного слова «гастарбайтер» является ударение. В словарях русского языка издательства 1990-х годов ударение в слове «гастарбайтер» было зафиксировано на втором слоге, согласно нормам ударения в немецком языке. Однако стремление к упрощению слова в разговорной речи сместило ударение в слове на третий слог [2].

Исходя из проведенного анализа словарей иностранных и заимствованных слов русского языка, словарей бизнес-терминов и экономических словарей русского языка можно сформировать следующий образ гастарбайтера: это наемный рабочий, иммигрант, привлекаемый из слаборазвитой страны в промышленно развитую. Как правило, гастарбайтеры заняты неквалифицированным трудом и готовы выполнять работу за меньшую плату по сравнению с отечественными рабочими. В современных условиях Российской Федерации- это рабочий из государств бывшего Советского Союза, Юго-восточной Азии, приехавший на заработки, зачастую нелегально [3].

Иной образ гастарбайтера формируется на материале этимологических и толковых словарей немецкого языке, где гастарбайтер- это работник, который осуществляет легальную профессиональную деятельность на территории иностранного для него государства. Зачастую, этот наемные рабочие из промышленно-неразвитых стран Средиземного моря, которые были приглашены в связи с недостатком рабочей силы. Следует так же отметить, что в толковых словарях немецкого языка это слово отмечается как разговорное (нем.Sprachgebrauch), некорректное, которое в официальной речи рекомендуется заменять нейтрально-окрашенным словом «иностранный работник» (нем.Arbeitnehmer) [6].

Таким образом, из проведенного сравнительного анализа понятия «гастарбайтер» на материалах словарей русского и немецкого языков можно заметить существенную разницу в сформировавшемся образе иностранного работника в данных языковых культурах. В русской лингвокультуре- это жаргонизм, очевидно негативной окраски, обозначающий нелегальных трудовых мигрантов. В немецкой лингвокультуре- это преимущественно нейтральное, разговорное обозначение иностранных наемных работников.

Говоря об образе гастарбайтеров в СМИ, необходимо заметить, что средства массовой информации играют существенную роль формировании данного образа. Так, например, российские СМИ изображают гастарбайтера в большой степени с негативной стороны. Зачастую, это социальные маргиналы, связанные с уголовной деятельностью, что создает страх и неприязнь по отношению к образу гастарбайтера. Для описания механизмов формирования образа гастарбайтера в российских СМИ необходимо

обратиться к электронным версиям различных печатных изданий, публикуемых на территории России.

Первое, на что читатель обращает свое внимание в печатном или электронном варианте издания- заголовок. Для создания образа гастарбайтера зачастую используются кричащие заголовки: «*Гастарбайтер устроил дебош в храме на севере Москвы» («Комсомольская правда», 14.06.13), «500 строителей полезли в бутылку» («Коммерсантъ», 30.09.11),«Гастарбайтер останется за рулем» («Российская газета» 30.10.14), «Гастарбайтера заполонят Россию?» («Newsland» 03.01.16), «Плавильный котел, который лопнул» («Комсомольская правда» 8.02.13).* Можно также заметить, что публикации прессы Москвы и Московской области отличаются повышенным эмоциональным уровнем освещения проблемы. Это проявляется в тревожном характере заголовков и текстов, создаваемых путем использования различных стилистических средств: метафор (*«Такой вот Киргиз-таун» («Лента.ру». 18.05.15)),* эпитетов *(«Няня-главорез была под воздействием наркотиков» («Новый день» 29.02.16*)), а также риторических вопросов («*Улетели до весны?*»(«*Lenta.ru»29.01.15*))

Газетные статьи, как в печатном, так и в электронном варианте сопровождаются фотографиями, которые так же несут смысловую нагрузку, причем чаще всего негативную. «Например, рядом помещались две фотографии, на одной из которых показывались талибы, воюющие в Афганистане, а на другой — задержанные милицией иммигранты с руками за головами. Этим давалось понять: такие они «там», а такие — здесь в Москве» [1].

Кроме того, для создания образа гастарбайтера в российских СМИ используется «алармистская» или ироническая лексика:(“экспансия”, “вторжение”, “оккупация”, “посланцы Поднебесной”). При описании трудовых мигрантов часто используются такие понятия как «вторжение», «нашествие», «лавинообразный наплыв», «полчища нелегалов», «кавказская волна», «нездешние торговцы» [4].

В свою очередь, использование статистических данных эффективно формирует образ гастарбайтера среди читательской аудитории СМИ.Приводимые данные весьма разнообразны, причиной этому является отсутствие надежных официальных статистических показателей. Поэтому часто источники информации в статьях неопределенны. Например: «*Согласно неофициальным исследованиямВ 2011 году число въездов в Россию увеличилось на 86%» («Коммерсантъ», 25.12.15),«До 14 миллионов трудовых мигрантов ежегодно прибывают в Россию на заработки, сообщил в пятницу глава ФМС Константин Ромодановский.» («РИАНовости», 02.11.12), «В России постоянно находится более 1 млн трудовых мигрантов» («Русская планета» 09.10.13)*

Еще одна особенность российских СМИ при создании образа гастарбайтера заключается в том, что, описывая отдельных представителей, авторы статей создают более индивидуализированный образ, позволяющий читателям проникнуться эмпатией к герою статьи. Зачастую делается акцент на существовании этнических обществ:«"*Азербайджанцы подмяли под себя практически все продовольственные рынки Москвы и области. Армяне освоили автосервис. Летучие бригады молдаван возводят в Подмосковье коттеджные городки. Украинцы занимаются отделкой и косметическим ремонтом квартир. Грузины преуспели в ресторанном бизнесе и посреднических операциях. Вьетнамцы торгуют дешевой одеждой. Татары подвизаются в нефтяном бизнесе. Таджики работают в Подмосковных коровниках." ("У нас есть свой Тифлис, Шанхай и Кабул" - Известия, 23.01.2002).* Нередко в публикацияхописываются связи трудовых мигрантов с криминальной экономикой: *«"Пока нерасторопные жители ближайшего Подмосковья, вместо того, чтобы самим обшивать кожей телогрейки, будут отовариваться на ближайших "желтых" рынках, азиатская мафия будет расти и процветать в Москве" ("В Москве растет подпольный Китай-город" - Комсомольская правда, 20.08.2002)»*

Таким образом, российские СМИ создают в сознании своих читателей образ мигранта как преступника и пока данная пропаганда не будет устранена, программы, направленные на воспитание толерантности, не изменят ситуацию по отношению к трудовым мигрантам.

В качестве материала для установления образа гастарбайтера в немецких СМИ были выбраны крупнейшие немецкие электронные версии печатных изданий за период с 2011 по 2016 год, такие как „DerTagesspiel “, „SüddeutscheZeitung “, „FrankfurterAllgemeine “, „DieWelt “и другие. Стоит отметить, что в сознании носителей немецкого языка изначально формируется лояльное отношение к трудовым мигрантам, так как большинство из них проживает и работает на территории Германии на основании закона о трудоустройстве ФРГ. Главная оценка, дающаяся гастарбайтерам в Германии- это их профессионализм.

Заголовки статей печатных изданий, содержащих в себе информацию о гастарбайтерах не содержат кричащей информации. Большинство из них направлены на воспитание толерантного отношения к трудовым мигрантам. Так, например, статья, опубликованная в немецком издании „Der Tagesspiel “с заголовком “Angela Merkel bedankt sich bei Gastarbeitern”(Ангела Меркель благодарит гастарбайтеров) („Der Tagesspiel “07.12.2015) обращает внимание читателя на симпатию государства по отношению к трудовым мигрантам, путем использования образа канцлера Германии в заголовке статьи. (*Merkel:Gastarbeitern werden Neubürger unseres Landes-Меркель: Гастарбайтеры- новые граждане нашей страны.*(„DerTagesspiel “09.09.15)), „Merkel: Arbeit bleibt die beste Integration “- *Меркель: работаостаетсялучшейпричиноймиграции(„Frankfurter Allgemeine“ 07.12.15).* Таким образом, можно сказать, что путемиспользования положительно настроенного образа главы государства, немецкие СМИ формируют симпатию по отношению к образу гастарбайтера в сознании немцев.

Большое количество статей в печатных изданиях привлекают внимание к проблеме интеграции гастарбайтеров. Различные печатные издания, ссылаясь на политических и экономических деятелей, поднимают проблемы образования, для гастарбайтеров, проблемы жилищного обеспечения и уровня устанавливаемой заработной платы. Например:„"Über Integration wird viel geredet, aber nur wenig getan", sagt der Chef des Städte- und Gemeindebundes – und fordert ein Flüchtlingsgesetzbuch.“- *««Об интеграции сказано много, но сделано мало», говорит глава профсоюзов и призывает к созданию «Миграционногокодекса» („Die Welt“12.02.16), „Die Integration der Fremdarbeitern ist eine große Aufgabe. Zugleich muss jenen Menschen geholfen werden, die von der Kälte des Marktes und von Armut bedroht sind.“- «Интеграция гастарбайтеров- это важная задача. Люди нуждаются в помощи, находясь под воздействием холода рабочего рынка и нищеты» („DerTagesspiegel “04.11.15).* Привлекая внимание к проблемам интеграции, немецкие СМИ таким образом формируют внимательное и милосердное отношение к гастарбайтерам, создавая мотивацию к помощи прибывшим в страну.

Интересен тот факт, что несмотря на толерантность по отношению к трудовым мигрантам, рубрики газет, содержащие новости из сферы политики достаточно критичны по отношению к образу гастарбайтера. В политических рубриках обсуждаются проблемы трудовой миграции в целом. Причем, в независимости от темы обсуждения, политические статьи редко сообщают о гастарбайтерах как о личностях, преимущественно изображая их как анонимную группу людей.

Для многих региональных и так называемых бульварных изданий, а также для коммерческих и частных телеканалов гастарбайтеры и выходцы из их семей являются не только героями публикаций, но и целевой группой. Во многих немецких реалити-шоу и сериалах отображение жизни мигрантов является привычным явлением. Яркий пример-немецкий сериал о семье немецко-турецкого происхождения “TürkishfürdieAnfänger” („DasErste “, 2006-2012)

Исходя из проведенного анализа немецких и российских СМИ, посвященных проблеме гастарбайтеров, можно сделать вывод, что образ трудового мигранта в этих двух лингвокультурах формируется разными способами. В русской языковой среде создается негативный образ гастарбайтера, искусственно возбуждаемый эмоциями, в то время как немецкие издания стремятся сформировать в сознании читателей положительный образ трудового мигранта, активно привлекая внимание к различным социальным проблемам, с которыми сталкиваются иностранные наемные рабочие. Очевидно, что растущая субъективизация образа гастарбайтера в российских СМИ небезопасна. В современных российских условиях, когда негативный образ гастарбайтера уже сформирован в сознании российских граждан, данная политика российских СМИ может повлечь за собой обострение социальных конфликтов, формирование расистских отношений в обществе и возникновение конфликтов на почве национальной вражды. Именно поэтому необходимо сохранить информационное общество гуманистическим, толерантным.

Литература

1. Бабченко А. Нелегальная Россия // Московский комсомолец, 27 июня 2001. С.2.\
2. «Борисов А.Б. Большой экономический словарь. — М.: Книжный мир, 2003. — 895 с.»
3. Дятлов В.И. Граждане ближнего зарубежья» и другие... Динамика формирования стереотипов // Дружба Народов. 2011. №4
4. Лозовский Б. А. Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. 5-е изд.,
5. Трошина Н. Н. Тема национально-культурной идентичности в дискурсе масс-медиа // Этнокультурная специфика речевой деятельности: Сб. обзоров. М., 2000.
6. “Duden - Die deutsche Rechtschreibung“ http://www.duden.de/rechtschreibung/Gastarbeiter

Научный руководитель: Николаева Т.Н, к.ф.н., доцент КНФ ИЗФиР

Результаты исследований методом электроразведки на территории томпонского учебного полигона свфу

Васильев Роман Романович,
Северо-Восточный федеральный университет, им М.К. Аммомова,
Геологоразведочный факультет, ГФ-12

Электроразведка, является одним из основных разделов разведочной геофизики – науки, относящейся к циклу наук о Земле и занимающейся изучением геологического строения земной коры и глубинных зон нашей планеты.

Электропрофилирование (ЭП) – это модификация метода сопротивлений, при которой вдоль заданных направлений (профилей) измеряют кажущееся сопротивление $\rho_к$ с помощью установок постоянного размера, а значит, и примерно постоянной глубинности.

Электроразведочные работы методами дипольного электро-профилирования (ДЭП) и срединного градиента проводились на территории Томпонского учебного полигона геологоразведочного факультета СВФУ (Республики Саха (Якутия) Томпонского улуса, возле трассы Якутск-Магадан, вдоль правого борта реки Восточная Хандыга), на участке геофизических работ учебной практики в площадном варианте масштабом съемки 1:10000, сеть наблюдений 100х10м. Размер участка 600х400 м, т е участок имеет шесть профилей, по 40 точек наблюдения, с расстоянием между ними 10 м.

В качестве измерителя использовался электроразведочный прибор «МЭРИ-24» с двумя медными приемными электродами MN, соединенными с прибором стальным изолированным проводом толщиной 3 мм. В качестве генератора использовался прибор «Astra-100», подключенный к источнику постоянного тока – аккумулятору напряжением 12 В. Для создания электромагнитного поля в исследуемой среде, к генератору подключалась питающая линия, состоящая из пары латунных электродов соединенных между собой проводом. Исходя из условий работ и решаемых задач, расстояния между питающим и приемным электродами выбраны равными 10 м, а разнос установки равным 40 м. (разнос – это расстояние между центрами диполей). Перед началом работ данная установка монтировался непосредственно на месте работ – на 0-м пикете 0 профиля. Все электроды находились на одной линии, на профиле точка замера находилась на середине установки. На каждом пикете электроды втыкались в землю на необходимую глубину, с помощью генератора в питающие линии включался электрический ток с частотой 625 Гц, силой 5 мА, для создания электромагнитного поля в подповерхностной среде. При установлении рабочего режима генератора производилось измерение разности потенциалов между приемными электродами, с помощью измерительного прибора. Значения подаваемого генератором силы тока и напряжения фиксируемого приемником, записывались в память прибора. Далее вся установка переносится на следующий пикет, при этом генератор должен быть выключен. Таким образом, данный процесс продолжается до конца завершения всего профилей участка. А кажущиеся сопротивление $\rho_к$ вычисляем по формуле $\rho_к = k\frac{\Delta U}{I}$, где k - коэффициент установки, зависящий от расстояний между электродами; ΔU - напряжение на MN; I - ток на линии AB. И по данным $\rho_к$ строим карту на компьютере с помощью программы «Surfer-10», и делаем вывод.

По результатам дипольного электро-профилирования (ДЭП) считать что на юго-восточной части участка наблюдается зона повышенной электропроводимости имеющий по размеру от 200 до 220 м (см. рис. 1). На юго-западной части можно выделить небольшую зону относительно повышенной проводимости, кроме того на северо-западной части обнаружено аномальная зона повышенных значений $\rho_к$ достигаемая 2200 Ом*м. Протяжённое аномальное поле может говорить о наличии линейно вытянутой геологической структуры, например тектонического нарушения или зоны трещиноватости, в остальной части участка характерных аномальных зон не обнаружено.

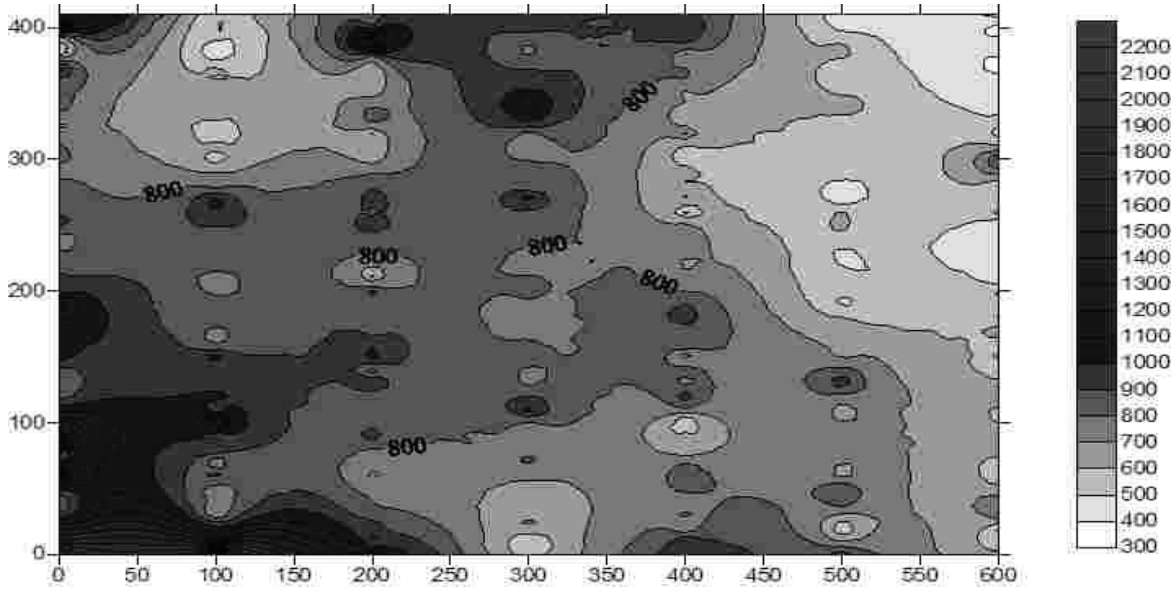


Рис. 1. Дипольное электро-профилирование на участке работ

Литература:
1. [http://www.uran.donetsk.ua/~masters/2003/kita/prahin/diss/index.htm]
2. Жданов М.С. – «Электроразведка», Москва, 1986 г.

Научный руководитель: ст. преподаватель Дьячковский А.А.

Изучение морфологии алмазов качества Sawables и Rejection Stones

Васильева А.И.
Северо-Восточный федеральный университет

Морфологические особенности алмаза в основном изучаются для выяснения условий образования различных типов кристаллов. Правильное морфологическое описание кристаллов алмаза дает возможность определить их по качествам и типам, а также выяснить происхождение и историю формирования в различных месторождениях алмаза. Согласно работам [1,2,5,8], при спокойной и медленной кристаллизации образуются гладкогранные октаэдры, а при быстрой кристаллизации, в условиях высокой концентрации углерода образуются октаэдры с различными растущими гранями, со слоистыми и двойниковыми срастаниями. Вид картин аномального двупреломления в кристаллах алмаза может свидетельствовать о типах дефектов кристаллической решетки алмаза, вызывающих напряженное состояние кристалла [3]. Условия роста также влияют на «захватывании» растущими кристаллами примесных атомов [4,6,7].

Целью нашего исследования явилось изучение и выявление морфологических особенности алмазов качества «Sawables» и «Rejection Stones». В работе приводятся результаты наблюдения 30 кристаллов природного алмаза с использованием оптических микроскопов, полярископа и наблюдения фотолюминесценции.

Исследованные 14 образцов алмаза качества «Sawables» представляли собой плоскогранные остроребеpные октаэдры, плоскогранные с притупленные ребрами октаэдры, кристаллы сложенные уменьшающимися тригональными слоями роста, плоскогранные октаэдры с треугольными роста а также с явно выраженными формами нароста, массой от 0,983 до 1,795 карат, прозрачные, в поляризационном свете показывают аномальное двупреломление из-за сильного внутреннего напряжения в кристаллах. На вершинах вместо острых прямых ребер у некоторых образцов наблюдаются округлые поверхности, которые несколько притупляют вершины и отделяются друг от друга четко выраженными кривыми ребрами. Прямые острые ребра на большинстве кристаллов отсутствуют и вместо них имеются узкие округлые поверхности, расширяющиеся к вершинам кристалла. В связи с этим кристаллы приобретают вид октаэдра с широкими округлыми ребрами. На октаэдрических кристаллах с округлыми ребрами на гранях наблюдается очень тонкая микроскопическая слоистость, различного размера треугольные фигурки-углубления или же треугольные впадины, ступенчатые формы роста, а также полицентрические растущие грани. На вершинах, на ребрах кристалла также присутствовали внутренние пузырчатые включения, черные (возможно, графитовые) включения и трещины.

Следующие 16 образцов алмаза другого качества «Rejection Stones» представляли собой кристаллы октаэдрического габитуса с полицентрически растущими гранями, сильно дефектные, преимущественно прозрачные. Образцы имели сколотые вершины, ребра включения, трещины, каналы травления, каверны, шрамы и следы пластической деформации. Некоторые образцы были несимметричного габитуса, они имели пластинчатый, ламинарный вид октаэдра. Это связано с тем, что когда алмаз имеет пластинчато-ступенчатое строение граней, наслаиваясь, друг на друга, пластины

последовательно убывают в размере и, таким образом, грань октаэдра уменьшается, а вместо ребер развиваются комбинационные поверхности.

Результаты изучения морфологии исследованных нами кристаллов алмаза указывают, что более выгодные условия кристаллизации имели образцы качества «Sawables». Кристаллы алмаза качества «Rejection Stones» образовались в менее равновесных условиях. Исследованные кристаллы алмаза проявляли различные картины аномального двупреломления при наблюдении в поляризованном свете. Наличие в большинстве исследованных кристаллов алмаза азотсодержащих примесей показывает их люминесценция под ультрафиолетовыми лучами.

Литература

1. А.П. Бобриевич, М.Н. Бондаренко, М.А. Гневушев, Л.М. Красов, Г.И. Смирнов, Р.К. Юркевич. Алмазные месторождения Якутии. М.: Гос.научно-техническое издательство литературы по геологии и охране недр 1959. -515 с.
2. Ю.Л. Орлов. Морфология алмаза. М.: Изд-ство академии наук СССР 1963. – 230 с.
3. А.В. Варшавский. Аномальное двупреломление и внутренняя морфология алмаза. М.: Наука, 1968. – 89 с.
4. В.В.Бескрованов. Онтогенезия алмаза. Новосибирск: Наука, 2000. -238 с.
5. К.П. Аргунов. Атлас морфологических особенностей алмазов. Якутск, Гохран Республики Саха (Якутия), 1999
6. В.Г. Васильев, В.В. Ковальский, Н.В. Черский. Проблемы происхождения алмазов. Якутск: Якуткнигоиздат, 1961. - 152 с.
7. И.С. Рожков, Г.П. Михалев, Б.И. Прокопчук, Э.А. Шамшина. Алмазоносные россыпи Западной Якутии. М.: Наука, 1967. - 280 с.
8. Алмазы Сибири. М.: Госгеолтехиздат, 1957. - 160 с.

Научный руководитель: Федотова М.А., доцент

Роль биогенных элементов в жизнедеятельности человека и методика изучения их в классах гуманитарного профиля

Васильева Галина Егоровна
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт естественных наук, группа БХ-11

Актуальность данной работы заключается в том, что в условиях всеобщего перехода школ на профильное обучение нахождение оптимальных методик и технологий для различных классов является востребованной и актуальной. В этой связи с учетом специфики учащихся гуманитарного профиля, что основной задачей изучения химии в таких классах - формирование определенного взгляда на окружающую действительность нами обосновывается такая технология, которая способствовала бы раскрытию возможности учащихся гуманитарного профиля.

Предлагаемую технологию мы прорабатываем при изучении биогенных элементов. Данная тема в школьном курсе химии является одним из важнейших, показывающих учащимся роль биогенных элементов в жизнедеятельности человека.

Преподавание химии в гуманитарных классах в силу особенностей учебно-познавательной деятельности, характерологических качеств личности и способностей учащихся требует особых подходов к отбору содержания, форм и методов обучения. Известно, что учащиеся гуманитарного профиля обладают индивидуально-психологическими особенностями. Эти особенности касаются, прежде всего,

эмоционально-волевой сферы личности, процессов восприятия и мышления, что позволяет выбору учителем соответствующих форм и методов изучения учащимися «не их» предмета. Согласно исследованием психологов и педагогов (Е.А. Дьякова, С.А. Изюмова, Л.В. Климашина, А.Н. Конев, Я.А. Пономарев и др.), большинство учащихся гуманитарных классов следует относить к «художественному» и «смешанному» типам[1]. Таким образом, в настоящее время выявляются противоречия между:

- декларируемыми в государственном стандарте целями обучения химии учащихся классов гуманитарного профиля и средствами их достижения, не ориентированными на специфику учебно-познавательной деятельности учащихся – гуманитариев;

- между предлагаемым содержанием химического материала в классах гуманитарного профиля и не возможностью учета при таком построении курса специфики интересов обучаемого, особенностей его мышления и восприятия;

Мы предполагаем, что для разрешения намеченных противоречий большой интерес у учащихся вызывают социально и личностно значимые проблемы, учитывающие специфику гуманитарного мышления, восприятия, памяти, которые будут способствовать усвоение курса химии. Практическая направленность содержания изучаемого материала позволяет осознать пользу знаний химии в повседневной жизни и способствует формированию устойчивого интереса к предмету. В основу достижения этих задач должен быть положен принцип, в основе которого лежат критерии «интересно» и «полезно». Для формирования и развития интереса учащихся по химии в классах гуманитарного направления одним из выигрышных тем, на наш взгляд, является тема «Химия биогенных элементов».

Биогенные элементы имеют большое практическое значение в жизни каждого человека, они изучаются не только в школьном курсе химии, но и биологии, географии, экологии и др. Учащиеся знают о том, что основу живых систем составляют только шесть элементов-органогенов. Это – углерод, водород, кислород, азот фосфор и сера, общая весовая доля которых в организмах составляет 97,4%. За ними следует 12 элементов, которые принимают участие в построении физиологически важных компонентов биосистем. Это – натрий, калий, кальций, магний, железо, кремний, алюминий, хлор, медь, цинк, кобальт. Их весовая доля в организмах примерно 1,6%.[3] В содержании школьного курса химии они рассматриваются на всем протяжении обучения с разной степенью содержания. Представители биогенных элементов изучаются во всех разделах школьного курса химии с целью показа учащимся роли науки химии в познании природы в целом. В результате изучения данного раздела учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Важным средством формирования интереса к знаниям является сама учебная деятельность. В связи с этим, формирование интереса к изучаемому содержанию можно организовать через две пути:

- через содержание учебного материала;

- через организацию различных видов учебной и внеучебной деятельности учащихся;

Реализация первой идеи предполагает, что предоставляемый учебный материал должен быть интересным, полезным для конкретного ученика. В этой связи на уроках химии и во внеурочное время учащимся предлагается дополнительное содержание по химии биогенных элементов, где рассматриваются их биологическая роль для функционирования живых систем, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни и которое непосредственно связано со здоровьем их. Такой подход может способствовать проявлению интереса к изучаемому содержанию.

Вторая идея предполагает смену видов деятельности учащихся в урочное и во внеурочное время, которое будет способствовать активизации процессов мышления и стимулировать познавательные интересы. На наш взгляд, наиболее подходящими являются те технологии обучения, которые позволяют организовать:

- самостоятельную деятельность учащихся по освоению нового содержания, включающие обучаемых в различные виды деятельности, как например, исследовательские, проектные, творческие и другие;

- умения работать с различными источниками информации, например, интернет – ресурсы, школьная библиотека;

- сотрудничество и партнерские отношения между группами, например, во внеурочное время, при выборе темы исследовательских работ (парами, группами и т. д.).

Таким образом, конкретная методика реализации нового дополнительного содержания по химии биогенных элементов реализует следующие идеи:

- системное использование интегрированного содержания, связанного с жизнью во время урока и во внеурочной деятельности учащихся;

- приоритета использования в процессе обучения активных технологий, таких как проектная, исследовательская, групповая, самостоятельная работа, дискуссии и диспуты и др., способствующие организации различных видов деятельности учащегося.

Реализация этих идей предполагает использование возможностей самого содержания изучаемого раздела. Нами построена модель, отражающая процесс обучения и методические пути и условия формирования интереса учащихся к учебному предмету химия. Данная модель нацелена на реализацию двух критериев «интересно» и «полезно». Основными условиями реализации выступают две пути: а) на уроках химии и б) во внеурочное время. Они дополняют друг друга и позволяют в наибольшей степени повысить интерес к предмету химия. Внизу представлена модель формирования интереса учащихся к химии на уроках и во внеурочное время.

Модель 1

Раскроем в качестве примера технологию организации деятельности учащихся на уроках химии. Нами выбрана одна из оптимальных технологий - диалоговые технологии, среди которых интерес представляет для учащихся гуманитарного профиля **семинары-дискуссии, учебные дискуссии, эвристические беседы, анализ конкретных ситуаций.**

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

При этом роль учителя заключается в организации подготовительной работы, которая обеспечит активное участие в дискуссии каждого учащегося; определяет проблему и отдельные подпроблемы, которые будут рассматриваться на семинаре; подбирает основную и дополнительную литературу для докладчиков и выступающих; распределяет функции и формы участия учащихся в коллективной работе; готовит учащихся к роли оппонента, логика; руководит всей работой семинара; подводит итоги состоявшейся дискуссии; задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада ученика; фиксирует противоречия в рассуждениях.[5]

Такой подход позволяет учащимся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника; получает возможность построения собственной деятельности, что и обусловливает высокий уровень его интеллектуальной и

личностной активности, включенности в процесс учебного познания. Также семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма» и деловой игры. В первом случае участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяются главные, обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.

Учебная дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.[8]

Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии учащиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

подготовка (информированность и компетентность) учащихся по предложенной проблеме;

семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимся); корректность поведения участников; умение учителя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: На первой стадии учащиеся адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед учителем ставятся следующие задачи: сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение. Нужно создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).[7]

Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия. Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед учителем ставятся следующие задачи: начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам. Учителю не рекомендуется брать слово первым. Нужно собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого учащегося. Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом: проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех учащихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Литература

1. Аршанский Е. Я. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля.-М.: Вентана –Графф, 2002.-176 с.)
2. Скальный А.В., Рудаков И.А. Биоэлементы в медицине.-М.: Издательский дом «Оникс 21 век»: Мир, 2004-272с.
3. Шапошникова И.А., Болгова И.В. Таблица Менделеева в живых организмах. Универсальное учебное пособие по биологии, химии и экологии// М.: Издательство Бином.- 2010-248 стр.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. –190 с.
5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игры и дискуссии – Рига: Пед. Центр «Эксперимент», 1995. – 176с.
6. Кларин М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании. // Педагогика, 1996, №2. – С.8.
7. Машарова Т.В. Педагогические теории, системы и технологии обучения: Учебное пособие. Киров: Изд-во ВГПУ, 1997. – С. 157.
8. Машарова Т.В., Ходырева Е.А. Учебная деятельность.Среда.Развитие: Учебное пособие. – Киров: ВГПУ, 1998. – С.78.
9. Мурашов А.А. Профессиональное обучение: воздействие, взаимодействие, успех. – М.: Пед. общ-во России, 2000. – 93 с.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Политиздат, 1968. – 837с.

Научный руководитель: Егорова К.Е., д.п.н., заведующий кафедрой

Трактовка закона в естественной теории права

Васильева Ксения Георгиевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Юридический факультет, МПО-15

Изучение данного вопроса актуализируется тем, что существует разное понимание закона как источника права.В теоретическом правоведении доминирует представление о том, что в узком смысле закон представляет собой акт высшей юридической силы, принятый органом законодательной власти или путем всенародного голосования, в широком – как источник права. Данное представление возникло на основе марксистской концепции права, рассматривающей право как волю, возведенную в закон. Тем самым придается воле общеобязательное значение. В результате происходит отождествление права и закона. Это означает, что рамки права строго формализуются, правом признается лишь то, что возведено в закон; вне закона права нет и быть не может.

Переломить эту ситуацию возможно в свете уяснения содержания закона в естественно-правовом смысле. То есть необходимо выделить моменты, в силу которых содержание закона должно быть *правовым,* т.е. соответствующим неотъемлемым, неотчуждаемым естественным правам человека. Такие права в основном зафиксированы в авторитетных международно-правовых документах ООН, которые составляют юридическую базу правовой защиты каждого человека в отдельности и человеческой цивилизации в целом и служат юридическим императивом для законодателей любых государств.Степень соблюдения прав человека в законе – критерий качества самого закона, показатель его сущности и полезности, справедливости и ориентированности на свободу.

Обоснованность такой трактовки закона в свете теории естественного права подтверждает имеющийся в наличии эмпирический материал, представляемый нами в следующем виде.

1. Юридическая практика и повседневная жизнь человека указывают на то, что право нельзя сводить к нормам. Ибо помимо норм право включает в себя социально-правовые притязания (естественное право) и субъективные права. Следовательно, право охватывает сферу не только должного (нормативные и индивидуальные предписания и решения), но и сущего (реальное использование юридических возможностей, реальное исполнение обязанностей). Право есть и *регулятор,* и появляющаяся в результате регулирования *юридическая форма* общественных отношений, представляющих бытие общества.

2. Если следовать формуле «право создается обществом, а закон – государством», то не стоит забывать о единстве правового содержания и правовой формы и возможных противоречиях между ними. Правовое содержание, не возведенное в закон, не имеет гарантий реализации, а значит, не является правом в точном смысле этого слова. Закон может быть неправовым, если содержанием его становится произвол государственной власти. Подобные законы можно определить как формальное право, т.е. право с точки зрения формы, но не содержания.

3. Теоретически разграничение права и закона имеет большой гуманистический смысл, ибо тогда право рассматривается как критерий качества закона, установления того, насколько последний признает права человека, его интересы и потребности.

4. Онтологическое обоснование естественного права дали Т.Гоббс, Дж. Локк, А. Н. Радищев. Они разделяют право и закон, так как наряду с позитивным правом, т. е. законами, принимаемыми государством, существует высшее, подлинное, «естественное» право, свойственное человеку от рождения. Это так называемое неписаное право, под которым понимается совокупность естественных и неотъемлемых прав человека и которое выступает критерием права позитивного, ибо не всякий закон содержит в себе право).

Таким образом, естественное право исходит из того, что кроме позитивного права, источником которого выступает государство, существует естественное право, являющееся вышестоящим по юридической силе и включающее в себя естественные притязания людей, которые принадлежат им от рождения, — право на жизнь, неприкосновенность личности, право собственности и проч. При этом такие естественные права принадлежат человеку независимо от признания их государством.

Литература:

1. Петражицкий Л.И. Теория государства и права в связи с теорией нравственности. – М.: Проспект, 1999.
2. Теория права и государства: учебник для вузов/ под ред. М.Н. Марченко. – М.: Зеркало – М, 2001.
3. Тихомиров Л.А. Монархическая государственность. – М.: РОССПЭН, 2010.

Научный руководитель: Поскачина М.П., доцент

Сфера занятости в РС(Я): уровень реализации концепции достойного труда

Васильева Надежда Анатольевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
ЭТ – 13

Данная концепция реализуется посредством решения четырех стратегических задач МОТ, основанных на признании равной ценности труда обоих полов: создание новых рабочих мест; всеобщие гарантии прав в сфере труда; расширение прав в сфере

социальной защиты; содействие эффективному социальному диалогу, способному согласовать интересы наемных работников и собственников средств производства во имя достижения социального компромисса. Программа достойного труда отражает приоритеты в социальной, экономической и политической повестке дня отдельных стран и международной системы.

С.С. Худякова полагает, что «прежде всего, труд может оцениваться как достойный, когда признание человеческого достоинства происходит путем закрепления государством таких трудовых прав и свобод, а также гарантий их реализации, содержание которых воспринималось бы работниками как адекватный и желаемый уровень безопасности и защищенности в условиях экономической и организационной зависимости от работодателя. Также признаком «достойного труда» должно признаваться наличие правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений, обеспечивающее экономически и социально обоснованное сочетание личных, коллективных и общественных интересов, а также их защиту, что воспринимается наемными работниками как проявление справедливости…» [2]

А. С. Кудрин характеризует «достойный труд» как «многоаспектное понятие, охватывающее собой экономические, политические и правовые явления, создающее условия для эффективного и производительного труда, содействующее достижению общественного, культурного и технического прогресса в целях социальной защиты трудящихся и их семей, способствующее развитию сущностных сил человека, раскрытию творческого потенциала каждого.» [1]

В нашей стране Концепция реализуется в рамках программ сотрудничества между Российской Федерацией и МОТ, в основе которых заложено продвижение основных принципов достойного труда на общенациональном и региональном уровнях. Однако в регионах России процесс реализации данной концепции проходит с разной степенью успешности, что обусловлено высокой дифференциацией субъектов РФ по социально-экономическому развитию.

В Республике Саха (Якутия) процесс по внедрению Концепции достойного труда в сферу труда только ведется. Четко проработанной региональной программы «Достойный труд», как, например, в Республике Башкортостане, в Якутии еще не создано. Однако действующая Областная целевая программа «Содействие занятости населения РС(Я) на 2012-2017 годы», в соответствии с которой осуществляются мероприятия по улучшению ситуации на рынке труда, в некоторой степени отражает идеи Концепции достойного труда.

Далее проведен анализ основных индикаторов рынка труда и степень ее соответствия принципам достойного труда.

Табл. 1. Уровень безработицы РС(Я) с 2011 по 2014 гг [4]

Год	2011	2012	2013	2014
Уровень безработицы, %	9,0	8,0	7,4	7,4
Уровень напряженности, % (в декабре)	1,2 (1,2)	1(0,9)	0,8 (0,8)	0,9 (0,7)

Анализ показал, что в 2011-2014гг. в регионе происходит неуклонное снижение уровня безработицы, при этом на протяжении всего периода данный показатель заметно превышает среднероссийский уровень - 6,5%, 5,5%, 5,5%, 5,2% соответственно. А также уровень напряженности в республике имеет тенденцию снижения, и в в декабре 2014 составил 0,9%, что говорит о том, что предложение рабочей силы больше, чем спрос на нее (таблица 1).

О позитивных изменениях в состоянии местного рынка труда также можно судить по динамике изменения заработной платы трудящихся. Средняя начисленная заработная

плата с 20011 по 2013 гг. увеличилась в 1,26 раза, то есть 33450 и 42157 соответственно. По рисунке 1 видно, что зарплата мужчин выше, чем у женщин, и увеличилась в 1,28 раза и 1,48.

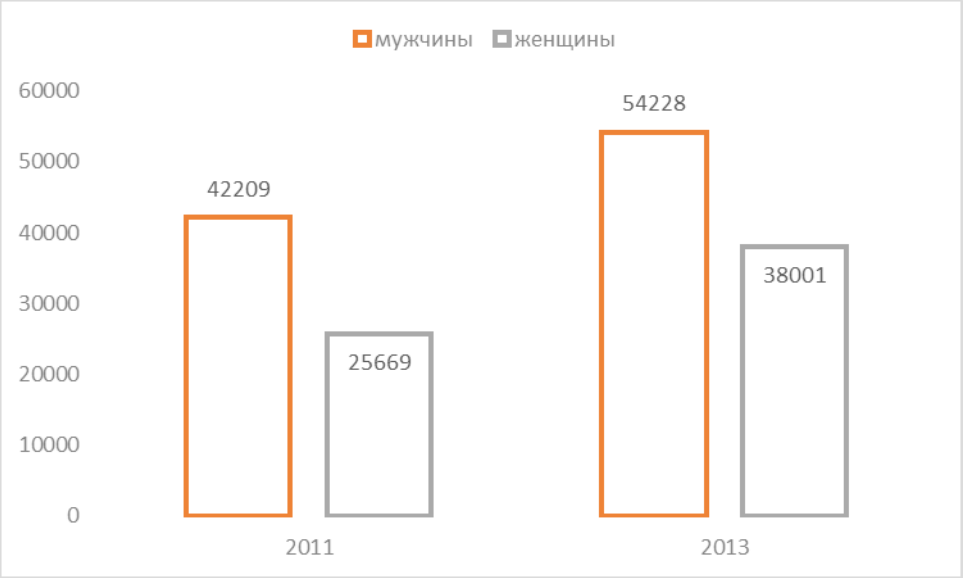


Рис.1. Средняя начисленная заработная плата в рублях [4]

Наиболее сложная ситуация в сфере занятости наблюдается в сельских районах области, что свидетельствует о дефиците достойного труда. Среднесписочная численность работников организаций в сельской местности неуклонно снижается. Такая тенденция обусловлена в наибольшей степени высоким уровнем безработицы и низкой оплатой труда в организациях сельского хозяйства. Значительны различия в заработной плате работников организаций городской и сельской местности. В 2014 г. заработная плата в сельской местности составляла 34 792 рублей и была в 1,49 раз была ниже заработной платы в городской местности (52 040 рублей). Территориальная дифференциация заработной платы обусловлена структурой экономики районов (городов). В сельской местности, где высока доля численности работников видов экономической деятельности преимущественно бюджетного финансирования (здравоохранение, организации отдыха и развлечений, образование, культуры и спорта) и сельского хозяйства, уровень заработной платы составляет 59,9–62,7% от среднереспубликанского значения [4].

По количеству сельского населения в общей численности безработных РС(Я) опережала показатели средние по Российской Федерации и Дальневосточному федеральному округу. Так в 2013 г. этот показатель в РС(Я) был 42,9% в Российской Федерации и Дальневосточном федеральном округе — 37,3% и 36,9% соответственно. Среди регионов Дальневосточного федерального округа в 2013 г. Якутия занимала второе место по количеству сельского населения в общей численности безработных после Чукотского автономного округа (47,9%) [3].

Проведенный анализ показал, что действующая региональная целевая программа «Содействие занятости населения РС(Я) на 2012-2017 годы» приводит к положительным результатам в сфере занятости. Но для улучшения состояния сферы труда в сельской местности необходимо повышать доступность финансовых средств, кредитов и создавать благоприятные условия для найма помещений, для аренды земли, для лизинга оборудования, предоставлять консультативные услуги.

Литература

1. Кудрин А. С. О проблемах реализации концепции достойного труда в России // Вестник Пермского университета. Сер.: Юрид. науки. 2014. Вып. 2(24). С. 187

2. Худякова С.С. Достойный труд: содержание понятия с позиции трудового права // Вестник Пермского университета. Сер.: Юрид. науки. 2010. Вып. 1(7). С. 54–55

3. Население [Электронный ресурс]: Статистический сборник / Федеральная служба государственной статистики. — Режим доступа: http://www.gks.ru

4. Уровень жизни [Электронный ресурс]: Территориальный орган Федеральной службы Государственной статистики по Республике Саха (Якутия). — Режим доступа: http://sakha.gks.ru

Генетический скрининг на носительство 3-м синдрома в якутской популяции

Васильева Сайына Николаевна
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова
Медицинский институт, ЛД 604-1

Введение: *3-М синдром* – редкое аутосомно-рецессивное заболевание, сопровождающееся низкорослостью, названное в честь первых букв трех авторов (Miller, McKusick, Malvaux), впервые описанное в 1975 г., характеризующееся лицевыми дизморфиями, пре- и постнатальной гипоплазией и рентгенологическими изменениями в костях (утончение длинных трубчатых костей и укорочение в переднезаднем направлении тел позвонков) [1]. Эндокринный статус и половое развитие у женщин нормальное, у мужчин может быть дисфункция гонад, частичное или полное бесплодие, которое обусловлено повышенным уровнем ЛГ, ФСГ, уменьшением размеров testis, и нарушением продукции спермы. В мировой литературе описано всего около 50 клинических случаев этого редкого заболевания в различных популяциях мира, частота гена неизвестна.[2] Ген *CUL7* (Куллин7), вызывающий это заболевание, был картирован и идентифицирован в 2005 группой ученых из нескольких стран мира (Huber et al, 2005). Описано 25 различных мутаций в гене *CUL7* у больных из 29 семей из различных стран мира (Тунис, Марокко, Франция, Алжир, Сирия, Поругалия, Германия, Шри-Ланка, Турция, Германия, Австрия, Италия, Суринам, Индия и Бразилия) разной этнической принадлежности. [3,4]

Этноспецифические особенности 3-М синдрома у якутов, или «Якутский синдром низкорослости». "Якутский синдром низкорослости" (ЯСН), с таким названием описанный в 2007 году директором МИП «Генодиагностика» Н.Р. Максимовой вместе с соавторами синдром был включен в каталог генов OMIM как альтернативный известному "синдрому 3-М" (OMIM 273750). Основание для объединения этих двух синдромов под одним номером каталога – один и тот же ген CUL7 (Куллин 7), но с различными мутациями. У якутских больных синдром 3-М вызывается единственной, не описанной ранее мутацией в гене CUL7. Распространенность якутского синдрома низкорослости (ЯСН) составляет 1:7800 или 12,72 на 100 тыс. населения, среди детей якутской национальности - 36,7 на 100 тыс. чел. Наибольшая частота ЯСН встречается в Ленском, Оленекском, Усть-Майском, Амгинском, Намском, Сунтарском улусах.

Симптомы 3М-синдрома:

Для якутского синдрома низкорослости (ЯСН) характерны: пренатальная и постнатальная гипоплазия, лицевые дизморфии, гидроцефальная голова, широкая грудная клетка, мышечная гипотония, гиперлордоз, большой живот, брахидактилия, выступающие пятки и нормальный интеллект без эндокринных нарушений, слабая выраженность характерных рентгенологических признаков. Дистресс-синдром при рождении (42% – тяжелая асфиксия, 26% – требуется механическая вентиляция, 12% – гибель в ранний неонатальный период).

Выявлена молекулярно-генетическая причина всех пяти наследственных заболеваний. Для трех заболеваний выявлены мажорные мутации, характерные для якутской популяции: экспансия (GCG)10 в гене *PÁBPN1* для окулофарингеальной миодистрофии, мутация 4582insT в гене *CUL7* для ЯСН (3М-синдрома) и миссенс мутация мутации *G5741—>*A в гене *NAG* для синдрома низкорослости с колбочковой

дисфункцией, атрофией зрительных нервов и пельгеровской аномалией лейкоцитов. [1,2]

Симптомы описанные для других популяций:

Пропорциональная выраженная низкорослость (внутриутробная задержка роста, низкий вес при рождении, относительно большая голова, выраженная задержка роста в возрасте до 1 года).

Характерное лицо (gloomyface): треугольный овал, широкий лоб, гипоплазия скуловых костей, запавшее переносье, мясистый нос, длинный фильтр, полные губы, выступающий подбородок. [1,2]

К другим нелицевым признакам относятся короткая широкая шея, выступающая трапециевидная мышца, квадратные плечи, короткая грудная клетка, деформации грудной клетки, гиперлордоз, гиперподвижность суставов, укорочение 5 пальцев и выступающие пятки. Интелект в пределах нормы.

К характерным рентгенологическим признакам относится утончение длинных трубчатых костей, тонкие ребра, короткие в переднезаднем направлении позвонки и таз уменьшенных размеров. [1,2]

Цель работы: выявить частоту гетерозиготного носительства мутации 4582insT в гене *CUL7* в якутской популяции.

Задачи исследования:

1. Провести молекулярно- генетический анализ в выборке клинически здоровых лиц якутской популяции методом ПЦР, ПДРФ на носительство 3М- синдрома

2. Анализ результатов.

Материалы и методы

Материалом для исследования послужили образцы ДНК якутов (N=246), взятые из банка ДНК УНЛ «Геномная медицина» Клиники МИ СВФУ с письменного информированного согласия пациентов. Выборка генотипов для исследования производилась путем выбора случайных проб с заведомо неизвестным наличием или отсутствием мутантного гена. Работа выполнялась на базе УНЛ «Геномная медицина» Клиники МИ СВФУ в период с февраля по май 2015 года. Амплификация областей гена *CUL7*, содержащих мутантные аллели, осуществлялась методом ПЦР с последующей рестрикцией Hinf I (Fermentas). Результаты амплификации оценивали в гельдокументирующей системе (GelDoc, “BioRad”), в 3% агарозном геле.

1 этап. Проведение ПЦР

- **Состав ПЦР смеси:** **V** = 15,0 мкл
- - ДНК (30 нг/мкл) 1,0 мкл
- - 10* Буфер pH= 8.6 с MgCl2 1,5 мкл
- - Дезоксирибонуклеозидтрифосфаты (1,5 mM dNTP) 1,5 мкл
- - Праймеры (F, R) по 1,0 мкл
- - Taq-полимераза 0,3 мкл
- - Вода деионизированная 1,2 мкл
- - Бетаин 7,5 мкл
- **Условия ПЦР-реакции:**
- 1) 95°- 3 мин.
- 2) 94°- 30 сек.
- 55°- 30 сек.
- 72° - 1 мин. 30 сек. – 28 циклов
- 3) 72° - 10 мин.
- **2 этап. Рестрикция ферментом Hinf I (Fermentas)**
- Состав рестрикционной смеси:
- Вода деионизированная 3,0 мкл
- Tango Буфер 1,5 мкл
- Hinf I 0,3 мкл
- Амплификат 10 мкл

Инкубация при температуре 37° на ночь.

3 этап. После рестрикции электрофорез в 4% агарозном геле.

Оценка результатов:

• У здоровых людей проходит рестрикция – длины аллелей составляют 125 п.о. и 115 п.о., у больных рестрикция не проходит – длина аллеля составляет 240 п.о., гетерозигота – 240 п.о.+ 125 п.о. + 115 п.о.

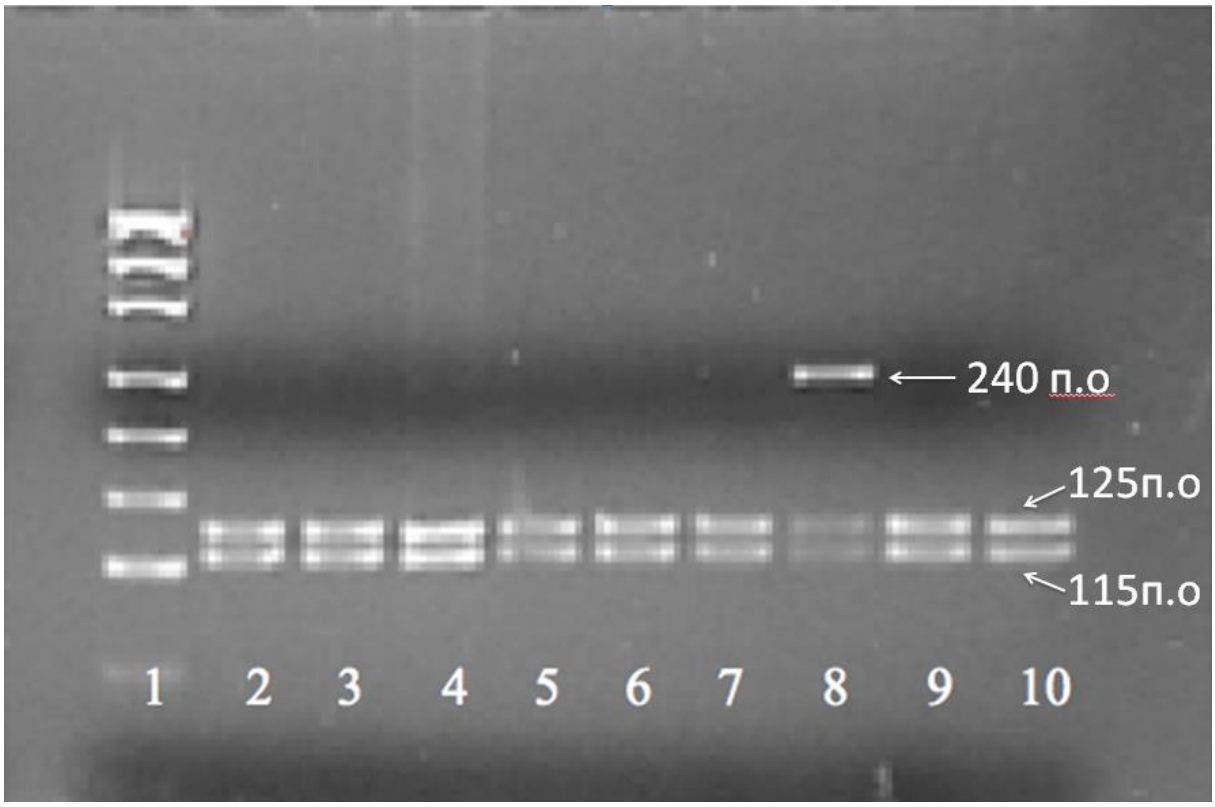


Рис. 1. Снимок результата электрофореза 4 % агарозного геля:

1– маркер puc19 DNA/Mcpl

2-7, 9,10- здоровые люди длины аллелей составляют 125 п.о. и 115 п.о.,

8- гетерозиготные, 240 п.о.+ 125 п.о. + 115 п.о носители гена *CUL7*

Результаты и обсуждение

Всего было исследовано 246 образцов ДНК. Распределение по полу: мужчин было 71 (28,8%), женщин 175 (71,1%). В результате из 246 обследованных было выявлено 9 гетерозиготных носителей мутации в гене*CUL7* (3,65%). Из них 3 мужчин (1,21%), 6 женщин (2,43%).

Выводы

Таким образом, в результате проделанной работы было установлено, что из 246 обследованных 3,65% являются носителями мутации в гене, ответственном за возникновение 3М-синдрома. Данный факт показывает высокий процент носительства 3М-синдрома среди якутской популяции.

Учитывая полученные данные, необходимо проведение генетического скрининга в популяции для профилактики и снижения груза данной наследственной патологии.

Литература

1. Генетико-эпидемиологические и социально-экономические аспекты наследственной этноспецифической патологии в Якутии // Максимова Н.Р., Сухомясова А.JI., Гуринова Е.Е. [и др.] // Медицинская генетика. ─2008. ─Т. 7. ─№ 10. ─С. 35-43.

2. Идентификация новой мутации в гене CUL7 при синдроме 3М- в якутской популяции / Н. Р. Максимова [и др.] // Медицинская генетика: ежемесячный научно-

практический журнал. — 2007 . — Том 6, № 11. ─С. 34-38

3. Идентификация новой мутации в гене CUL7 при 3М- синдроме в якутской популяции // Максимова Н.Р., Хара К., Ноговицына А.Н. [и др.] /Тез.13 международного конгресса по приполярной медицине // Бюллетень СО РАМН. Прил. Новосибирск, 2006.─ С.124.

4. Клиническая характеристика 3М- синдрома у 43 якутских пациентов и подходы к ДНК-диагностике в Республике Саха (Якутии) // Максимова Н.Р., Ноговицына А.Н., Николаева И.А. [и др.] // Медицинская генетика. ─2007. ─ № 12. ─ С.35-38.

5. Клинические и молекулярно-генетические аспекты наследственого нанизма у якутов с мутацией в гене CUL7// Н.Р. Максимова, А.Н.Ноговицына, А.Л.Сухомясова, Е.Е.Гуринова, С.П.Алексеева // Якутский медицинский журнал № 2(18)─ 2007.─ С. 6-10.

6. Молекулярно-генетическая причина 3М- синдрома в якутской популяции //Максимова Н.Р., К.Хара, Николаева И.А. [и др.] // Тез. межрегиональной научно-практической конференции «Молекулярно-клеточные аспекты патологии человека на Севере». Якутск: ЯНЦ СО РАМН, 2007.─ С. 42-43.

7. Наследственные болезни у якутов. // Пузырев В.П., Максимова Н.Р. // Генетика. – 2008.– Т.44.– №10.– С.1317-1324.

8. Организационные, методические и этические проблемы ДНК-диагностики моногеных заболеваний в практике медико-генетической консультации Якутии // Кононова С.К., Федорова С.А., Степанова С.К. [и др.]// Мед. генетика. – 2006. – Приложение 1. – С.14-17.

9. Редкий 3М- синдром у якутов: клиническая и молекулярно-генетическая характеристика // Максимова Н.Р., Ноговицына А.Н., Пузырев В.П.// Сб. VIII научно-практической конференции «Генетика человека и патология». Томск: Изд-во «Печатная мануфактура»,─ 2007.─С. 162-167.

10. Редкий синдром с низкорослостью с мутацией в гене CUL7 у якутов: клиническая и молекулярно-генетическая характеристика // Максимова Н.Р., Ноговицына А.Н., Сухомясова А.Л. [и др.] // Тез. II межрегиональной научно-практической конференции «Экология и здоровье человека на Севере». Якутск: ЯНЦ СО РАМН, 2007.─ С. 37.

Научный руководитель: Максимова Надежда Романовна, доктор медицинских наук, зав. лабораторией “Геномная медицина” Клиники МИ СВФУ,
Гурьева Полина Иннокентьевна- к.м.н., научный сотрудник УНЛ “Геномная медицина”
Каймонов Владимир Сергеевич, младший научный сотрудник УНЛ “Геномная медицина”

Компьютеризованный практикум по электродинамике

Васильева Сардана Егоровна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Физико-технический институт, ФП-12

ФГОС для средней школы требует активного освоения современных способов получения, обработки и представления информации при проведении экспериментальных работ по физике. Поэтому актуальной задачей развития лабораторного практикума является внедрение компьютерной техники в подготовку, проведение экспериментальных работ и в обработку полученных экспериментальных данных.

Компьютеризированный практикум по электродинамике фирмы ООО «Научные развлечения предназначен для учащихся 10-11 классов, изучающих физику на профильном уровне. Включает в себя комплект реального оборудования, цифровые

датчики, компьютер, программное обеспечение и методические указания по проведению четырех работ .

При создании компьютеризированного практикума реализованы следующие новые методические идеи [1]:

- минимизация времени на сборку установок путем создания специальной оснастки, позволяющей быстро соединять детали, для перенесения центра тяжести на трактовку получаемых данных с датчиков и их трактовки;
- разумная автоматизация рутинных процедур;
- компьютерный подбор наилучших кривых для полученных экспериментальных данных вместо трактовки результатов только на основе прямых, полученных после преобразования переменных;
- возможность внесения данных в таблицы отчета чисел только с экспериментальной установки с фиксированием;
- автоматическая проверка результатов некоторых арифметических действий, входящих в отчет;
- оформление отчета в виде электронного отчета с возможностью внесения в него фото экспериментальной установки с ВЕБ – камеры, вида исходных сигналов с датчиков, промежуточных и итоговых таблиц, графиков и дополнения отчета текстом путем копирования фрагментов описания и ручного набора текста с клавиатуры.
- идентификация исполнителя работы путем введения паролей с автоматическим внесением его имени в отчет, вставки фотографии исполнителей с ВЕБ – камеры в отчет.

С целью изучения процесса проведения лабораторных работ «компьютеризированного практикума по электродинамике» среди учащихся мы провели исследование. Оно проводилось в пять этапов:

На первом этапе в лаборатории кафедры методики преподавания физики с помощью данного комплекта нами поставлены лабораторные работы:

- Измерение электроемкости конденсатора по кривым его разрядки;
- Изучение емкостного сопротивления конденсатора в цепи переменного тока;
- Измерение индуктивности и омического сопротивления и катушки в цепи переменного тока;
- Изучение резонанса в колебательном контуре.

На втором этапе разработана методика проведения компьютеризированных лабораторных работ по электродинамике для учащихся 11 класса средней школы. Работа в практикуме начинается с вводного занятия. Оно должно быть кратким, занимать только небольшую часть занятия. После вводной части занятия учащиеся должны приступать к выполнению работ. Работы компьютеризованного практикума учащиеся выполняют в группе из 2-х человек. На следующих занятиях происходит смена работ, что делается по специальному составленному графику. Составляя график, учитываем число учащихся в классе, число работ практикума, наличие оборудования.

На третьем этапе разработана общая логическая система действий при выполнении лабораторных работ компьютеризированного практикума по электродинамике:

1. Прочитайте теоретические основы работы.
2. Соберите экспериментальную установку, согласно схеме.
3. Запустите программу «Цифровая лаборатория. Практикум» и выберите соответствующий сценарий проведения эксперимента.
4. Внесите исходные данные (например, значения сопротивления резистора) во вкладку «Исходные данные» окна «Обработка данных».
5. Включите генератор и выставьте на лицевой панели генератора параметры выходного напряжения.
6. Проводите эксперимент по инструкции.

7. Занесите значения величин во вкладку «Таблица» окна «Обработка данных».

8. Перейдите на вкладку «График», где автоматически будет построен график экспериментальной зависимости y(x).

9. Если требуется сделать анализ графика, введите в отчет.

10. В окне подбора вида функции подберите функцию, которая соответствует наблюдаемой экспериментальной зависимости.

11. Если нужно, инициируйте подбор компьютером коэффициента A для выбранного вида функции.

12. Если нужно, проведите вычисления.

13. Повторите эксперимент, заменив элемент цепи.

14. Если нужно, проведите вычисления.

15. Сделайте сравнение…

16. Оформите отчет, используя окно формирования отчета, и сохраните отчет в директории, указанной учителем.

На четвертом этапе мы разработали план действий для оформления отчета по лабораторным работам. По каждой проведенной работе компьютеризированного практикума ученик сдает подробный отчет. Он должен содержать: название работы, цель работы, таблицу результатов, формулы, по которым вычислялись значения величин, графики, выводы и т.д.

На пятом этапе проведен педагогический эксперимент в ГНОУ ЛИ «Республиканский лицей» среди учащихся 11 класса профильного обучения. В нем участвовали всего 20 учащихся.

Проводился анализ и обобщение результатов, полученных в ходе эксперимента. Оценка успешности выполнения учащимися лабораторных работ была определена методом поэлементного анализа. Коэффициент успешности выполнения лабораторных работ классом колеблется от 77-86%.

Результаты исследования позволили сформулировать следующие выводы:

- Лабораторные работы компьютеризированного практикума вызывают огромный интерес у учащихся;
- Особых затруднений при проведении работ не было выявлено;
- Ученики вначале, совершая все возможные ошибки и преодолевая их, прочно осваивают и методику проведения остальных работ практикума, и учатся трансформировать вербальную информацию в описании работ в реальные действия;
- Разработанная нами система действий помогает учащимся при оформлении отчета и экономит время занятий;
- Выявлены некоторые недостатки установки.

Таким образом, исследование компьютеризированного практикума по электродинамике имеет важное практическое значение для его внедрения в учебный процесс.

Литература:

1. Ханнанов Н.К. Компьютеризированный практикум по электродинамике. / Н.К. Ханнанов. – М.: Научные развлечения, 2010. – 37 с.

Научный руководитель: Петрова Р.И., к.т.н., доцент

Вклад Владимира Григорьевича Шухова в освоение нефтяной промышленности

Винокуров Андрей Николаевич
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова,
Институт естественных наук, ХТ-14

В нашем мире людей очень много. Инженеров среди них мало. Выдающихся инженеров – еще меньше. А гениев – единицы. Одиним из таких гениев является Владимир Григорьевич Шухов, называемый своими современниками первым инженером России.

Владимир Григорьевич родился 26 августа 1853 года в Грайвороне Курской губернии Российской империи. Творческое мышление будущего инженера-механика развивалось под благотворным влиянием таких корифеев науки, как Жуковский Н.Е., Чебышев П.Л., Менделеев Д.И., Орлов Ф.Е. и др. Еще студентом он изобрел форсунку для сжигания жидкого топлива. В 1876 году Владимир Шухов с отличием окончил высшее техническое училище и был удостоен звания инженера-механика. В том же году решением педагогического совета «в числе трех техников, окончивших с успехом курс» вместе с группой профессоров он командируется на Филадельфийскую Всемирную выставку. За границей он провёл более года, изучая американскую технику и знакомясь с развивающейся промышленностью США.

В Америке молодому инженеру особенно понравилось, с какой скоростью осуществляются технические идеи и как заботливо опекает состоятельная общественность талантливых изобретателей, инвестируя крупные суммы для продолжения работ.

В 1878 г. Шухов принимает предложение приехавшего из Америки А. Бари руководить отделением в Баку строительной технической конторы и переезжает в Баку, где фирма Бари вела строительные и инженерные работы на нефтяных месторождениях. Шухов стал автором проекта и главным инженером строительства первого нефтепровода в России длиной в 10 км. Заказчиком был финансовый гигант - фирма «Братья Нобель». Первым в России стал нефтепровод Балаханы - Черный Город (Баку) длиной около 11 км и диаметром 3 дюйма (7,62 см). Строительство велось осенью - зимой 1878 года в окрестностях Баку в условиях противодействия конкурентов. Нефтепровод соединил район нефтедобычи Балаханы с нефтеперерабатывающим заводом «Товарищества нефтяного производства братьев Нобель» («Бранобель») в Черном городе. Стальные трубы нефтепровода были соединены с помощью муфт и нарезных концов. Именно этот нефтепровод Шухова оказался родоначальником сети стальных подземных магистралей в нашей стране.

К этому времени в США уже существовали нефтепроводы общей длиной 100 тыс. км. Но Шухов спрогнозировал, что для России нефтепроводы будут иметь еще большее значение, чем для США. К этому его привели теоретические исследования по гидравлике нефти, расчетов прочности железных труб, а также экономические выкладки, доказавшие, что перекачка нефти и мазута по трубам выгоднее перевозки другими способами.

Для нашей страны проблема транспорта углеводородного сырья всегда есть и будет одной из самых актуальных из-за географических особенностей, поэтому невозможно недооценить заслуги В.Г Шухова в области транспорта нефти и нефтепродуктов. Можно смело сказать, что он заложил основы технологии транспортировки сырья в нашей стране.

Работая в Баку, В.Г. Шухову приходилось быть первопроходцем во многих сферах деятельности нефтедобывающих компаний, в том числе и в области хранения нефти и нефтепродуктов. Он разработал технологию постройки больших клёпаных железных резервуаров. До него такие резервуары сооружались на дорогостоящих фундаментах. Но Шухов быстро понял, какое огромное сопротивление составляет ровное земляное основание, и отказался от дорогих фундаментов.

Шухов догадался сделать толщину листа металла не постоянной, а утоньщающейся по мере увеличение высоты резервуара. Это позволяет сэкономить метал при строительстве таких конструкций, что существенно удешевило их.

В 1880 году Шухов стал главным инженером конструкторского бюро Бари в Москве. Было сооружено уже 130 нефтяных резервуаров, а к 1917г Фирмой Бари в России было построено более 20 тысяч цилиндрических резервуаров Шухова.

Сейчас во всем мире сейчас насчитывается несколько сотен тысяч резервуаров-хранилищ по конструкции аналогичных шуховским. Основы проектирования и строительства цилиндрических стальных резервуаров на песчаных подушках с изменяемой по высоте толщиной листа, впервые разработанные и опубликованные В. Г. Шуховым, актуальны и в настоящее время, только вместо заклепок для соединения листов металла используется сварка.

Первый в России шнуровой насос был запроектирован В.Г. Шуховым в 1886г. и установлен в одном из имений Подольской губернии. Он подавал воду на высоту более 36 метров. Наблюдение за фонтанами, где нефть выбрасывается на поверхность силою сжатых подземных газов, привело В.Г. Шухова к мысли о возможности добычи нефти из скважин с помощью сжатого воздуха. В результате им был создан насос типа «эрлифт».

Сейчас ни у кого не возникает сомнений, что сырая нефть куда дешевле, чем продукты ее переработки и куда продуктивнее будет ее именно перерабатывать и сбывать бензин, керосин и т.п., а не сырую нефть. Но, разумеется, так было не всегда. Когда-то не существовало бензиновых двигателей, да и керосин только-только входил в свою «осветительную» моду.

В 80-х годах XIX века перегонка нефти была несовершенной: выход керосина получался очень небольшой, остальное шло в отходы, загрязняя окружающую среду. В. Г. Шухов изобрел и создал со своими помощниками несколько аппаратов для перегонки нефти. Величайшим изобретением гения инженерного искусства стала первая в мире промышленная установка для непрерывного получения бензина (патент Российской империи № 12926 от 27 ноября 1891 года на способ «перегонки под давлением и при высокой температуре нефти и нефтяных продуктов»). Это и был в точном значении слова крекинг-процесс (от английского cracking - ломание). Ключевые слова в тексте патента - «под высоким давлением». В России она не была востребована ввиду отсутствия автомобилей. Термический крекинг-процесс Шухова, проходивший в разработанной установке при температурах до 400 градусов Цельсия и давлении до 10 атмосфер, позволил увеличить выход бензина из сырой нефти в 8-10 раз (в зависимости от сорта нефти).

Через тридцать лет этот фактор стал решающим в борьбе нефтяных компаний США в начале автомобильной эры. Поэтому в 1923 году в Москву прибыла делегация компании «Синклер Ойл», чтобы использовать информацию о шуховском крекинг-процессе для конкуренции с рокфеллеровским концерном «Стандарт Ойл», владевшим патентами на крекинг в США. Владимир Григорьевич, сравнив свой патент 1891 года с американскими патентами 1912-1916 годов, доказал, что все американские крекинг-установки повторяют в своей основе его патент и не являются оригинальными. Международный патентный суд в Гааге в 1923 году признал В. Г. Шухова и его помощника С. П. Гаврилова единственными изобретателями термического крекинг-процесса. В связи с этим в Америке началась длинная цепь судебных процессов. В конце концов она закончилась заключением мирового соглашения между американскими фирмами, чтобы избежать необходимости покупать патент у молодого Советского государства.

Остается надеется, что мы, потомки великого русского инженера, сможем достойно продолжать его дело, совершенствуя как добычу, так и переработку углеводородного сырья и выходя на новые уровни развития - как в рамках отдельной личности, так и в масштабах страны.

Научный руководитель: Прохоров В.А., профессор д.т.н.

Устройство на работу каборникк форма деловой коммуникации

Винокурова Екатерина Петровна, Матаннанова Анна Константиновна, Стручкова Айсена Сергеевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Финансово-экономический институт, ММ-13

Современный российский рынок труда предлагает человеку большие возможности для профессионального роста. Смена работы в наше время не является показателем «неуживчивости сотрудника в коллективе». Скорее наоборот: работодатели единогласно говорят о том, что гораздо более честным будет решение уйти, если человек достиг в компании «профессионального потолка»: не развивается сам и не может больше ничего предложить организации. Отметим, к слову, что в развитых ныне странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Япония, Южная Корея, Вьетнам и др.- менять работу, особенно в начале профессионального пути, считается чуть ли ни правилом хорошего тона и говорит о настойчивом желании молодого члена общества найти по-настоящему нужное ему дело, к тому же престижное в его стране.

Устройство на работу, тем не менее, всегда воспринимается как стресс, испытание на прочность (даже если повторяется относительно часто во времени): претендент должен убедить незнакомого специалиста по кадрам, что именно в нем (в претенденте на вакансию) компания найдет безукоризненно профессионального сотрудника. Успешность собеседования во многом зависит от речевого оформления мыслей кандидата. По сути, собеседование при устройстве на работу — это самопрезентация соискателя в вопросно-ответной форме. Чтобы достойно презентовать свое «я» и помочь HR-менеджеру разглядеть в претенденте подходящую кандидатуру, будущий сотрудник в ходе собеседования должен помнить о правилах деловой коммуникации.

Следует помнить, что результат собеседования во многом зависит от позитивного мышления, самонастроенности, уверенности в собственных силах — профессионалы это «считывают» незамедлительно. Некоторые менеджеры по управлению персоналом даже утверждают, что завышенная самооценка при устройстве на новое место работы полезнее и эффективнее заниженной. Не допустимо, к примеру, «признаваться» комиссии по собеседованию, что «я ничего не достиг в жизни», «не очень верю в успех на этой должности» и др. Один из китайских мыслителей сказал: «Человеку легче казаться достойным той должности, которую он не занимает, нежели той, в которой он состоит» [1, с. 123-126].

Методы приема на работу в РФ и за рубежом

Собеседование при приеме на работу имеет решающее значение в процессе подбора кадров. Заключается в отборе подходящего человека для работы на основе объективных критериев, которые применяются к кандидату взвешенно и справедливо. Собеседование преследует две главные цели:

1) помочь организации оценить кандидатов на соответствие должности;

2) помочь кандидатам оценить организацию как будущее место работы.

В современной российской практике при приеме на работу используется достаточно большое количество различных методов такие, как собеседование «один-на-один» (скорее всего с руководителем фирмы или с руководителем службы управления персоналом), «групповое собеседование», социально-психологическое тестирование, выполнение испытательного задания, Ассесмент-центр (комплексная многоуровневая оценка кандидата) и др.

Собеседование «один-на-один», несмотря на всю его популярность, является субъективным способом отбора специалистов. Интервьюеру рекомендуется проводить собеседование при участии хотя бы одного помощника в целях принятия более объективного решения, а лучше всего — в составе группы (3-5 человек). Групповое собеседование позволяет исключить предвзятую оценку кандидата, однако требует

тщательной предварительной подготовки и согласованного поведения интервьюеров.

Также, в каждой отдельной стране существуют свои методы приема на работу [4]:

1. Британский метод собеседования основан на личной беседе с кандидатом членов кадровой комиссии. Интервьюеры интересуются биографией, традициями семьи и местом, где он получил образование: «Не родственник ли Вы герцога Соммерсетского? Кто из семьи служил в Королевском флоте? Где Вы учились — не в Оксфорде?» Если кандидат успешно отвечает на заданные вопросы, то он быстро принимается.

2. Немецкий метод основан на предварительной подготовке кандидатами значительного числа документов с обязательными письменными рекомендациями известных специалистов, ученых, руководителей, политиков. Экспертная комиссия из компетентных лиц анализирует представленные документы, следит за правильностью их оформления.

3. Американский метод собеседования сводится к проверке интеллектуальных и творческих способностей, психологическому тестированию с использованием компьютеров и наблюдению за кандидатами в неформальной обстановке. Для этого кандидат приглашается, к примеру, на уикэнд, презентацию, ланч. При этом обращается большое внимание на потенциал человека и недостатки его личности, что не всегда подтверждает возможность работы подобранного таким способом менеджера в команде.

4. Китайский метод основан на предварительных письменных экзаменах и имеет давние исторические традиции. Кандидаты пишут ряд сочинений, доказывая знание классики, грамотность письма, знание истории. Успешно сдавшие все экзамены, а таких набирается несколько процентов от участвующих в конкурсе, пишут заключительное сочинение на тему будущей работы. Выдержавшие и этот экзамен допускаются к непосредственному собеседованию. Также китайский метод представляет собой применение графологии, чтобы диагностировать скрытые черты характера кандидата.

Метод найма на работу по характеристике кандидата по почерку

Исследовательская группа, состоящая из студентов-менеджеров СВФУ и возглавляемая профессором Подойницыной И.И. поставила своей задачей изучить древний метод графологии и попробовать использовать его в конкретной практике кадровой работы. Во-первых, мы изучили графологию с теоретической точки зрения, вникнув во все тонкости наклона букв, особенностей нажима, рисунка строки и др. – и, конечно, связи всех этих тонкостей с характером человека. И, во-вторых, мы организовали деловую (ролевую) игру «Устройство на работу как форма деловых коммуникаций». Учтем, что такой развитый комплекс методик как «Ассесмент-центр» также построен на ролевых играх, которые показывают «претендента в действии», что гораздо продуктивнее «вымученных» и сомнительных ответов на вопросы теста. Подобный подход помогает отследить вербальные и невербальные реакции, их единство или противоречия. Сценарий деловой игры был разработан преподавателем.

Итак, еще в Древнем Риме почерк считали одной из основных характеристик человеческой личности. Подтверждение индивидуальности почерка мы встречаем уже у Аристотеля (384-322 до н. э.): «Слова, которые мы произносим, - отражение способностей нашего ума, написанные же нами слова - отражение слов в устной форме. Так же как различается звучание человеческой речи, различается и вид записи каждого человека» [2].

Графология оценивает почерк с целью определения черт характера, а также склонностей и предрасположенностей человека к тем или иным поступкам. Почерк, точно так же как жесты и мимика, отражает особенности личности. Будучи результатом последовательности индивидуальных движений, он может рассказать о привычках, чувствах и мыслях человека в тот момент, когда человек взял ручку и что-либо написал.

Благодаря использованию графологии при прохождении собеседования наниматели могут выяснить те личностные качества, которые они прежде всего ищут в работниках. Так как прохождение собеседования довольно волнительная процедура, соискатели зачастую нервничают и теряют потенциальные баллы отнюдь не из-за некомпетентности,

а лишь от скованности и неуверенности перед общением с незнакомым человеком, проводящим набор сотрудников. Робость в общении говорит лишь об индивидуальных особенностях характера человека, и совсем не показывает профессиональной неподготовленности соискателя.

В последнее время большинство менеджеров, занимающихся подбором персонала, начинают использовать нетрадиционные методы в своей работе [5]. С психологической точки зрения применение нерациональных (не дающих конкретный результат) методов обусловлено желанием руководителя успокоиться при принятии решения по выбору персонала и их использование свидетельствует о том, что руководитель не знает, какие именно работники ему требуются.

Плюсы использования графологических методов при отборе кандидатов на должность [3]:

Графологическое исследование намного дешевле, чем остальные методики подбора кадров. Его может позволить себе любой предприниматель, не зависимо от того, какой у него бизнес.

Объективные и достоверные результаты, которые предоставляет графологический анализ, так как графолог проводящий анализ не знаком с данным человеком и даже не знает его имени.

Не обязательно информировать кандидата о графологическом исследовании. Отсюда и идет исключение заведомо недостоверных результатов.

Легкость и простота вынесения отказа в случае негативных результатов графологического анализа. Так как кандидат не уведомлен о проведение такого анализа, соответственно Вы спокойно и легко, без лишних конфликтов, не вызывая антипатии и ненависти сможете дать отказ под мирным предлогом.

Графологическое исследование помогает акцентировать внимание кадровиков на определенных качествах личности, которые можно обнаружить исключительно при проведении исследования почерка, не исключая традиционные тесты.

Анализ деловой игры

Еще раз подчеркнем, деловые игры – популярный метод обучения, используемый в бизнес-образовании, но это также пример и бизнес-исследования. Моделирование профессиональных ситуаций, помогает остановиться, подумать и сделать вывод о причинах и результатах поведения участников деловой игры. Хорошая деловая игра помещает оцениваемых в ситуацию, которая воспринимается как настоящая. Очень полезен данный метод для студентов, так как он формирует навыки и корректирует неэффективные модели поведения, которые студенты могут использовать в реальных условиях. В ходе игры у кандидатов появляется возможность заострить свое внимание на отдельных элементах имитируемых профессиональных ситуаций.

Итак, согласно сценарию деловой игры «Устройство на работу как форма деловых коммуникаций», студенты были разделены на несколько групп. В первой группе выдуманной организацией была телевещательная компания «DonTV», в то время как во второй группе — газетное издание «Якутия изнутри». Назовем их соответственно группа А и группа Б. Комиссия по приему на работу в группе А искала работников по следующим вакансиям: ведущий утренних новостей, ведущий детской развивающей программы, ведущий музыкальной программы и ведущий криминальных новостей. А комиссия по приему на работу в группе Б искала работников по следующим вакансиям: маркетолог, репортер и профессиональный фотограф. Комиссия по приему выработала требуемые качества для каждой специальности: к примеру, ведущий криминальных новостей должен быть скорее мужчиной, с высшим юридическим образованием и склонностью к «дедуктивному методу». Ведущий на телевидении должен быть эмоциональным, оригинальным и в то же время естественным. Ведущий должен улыбаться, говорить кратко и т.д.

Комиссия задавала вопросы и фиксировала ответы претендентов в специальных

графах разработанной методологической таблицы: физический облик, достижения претендента, специальные возможности, интересы, черты характера, условия внешней среды. Обе группы использовали нестандартный метод приема на работу в России, но часто применяемый в азиатских странах, то есть анализ почерка: кандидатов просили написать небольшой текст, далее комиссия из трех человек по диагностике почерка внимательно изучала полученный «документ». Время проведения собеседования составляло примерно полчаса на человека. Иногда комиссия просила претендентов прибегнуть к приему импровизации - зачитать театрально какой-нибудь текст, ведь креативность нужна каждому работнику телевещательной компании и журналисту. После завершения прослушивания, члены комиссии сравнивали ответы на вопросы, занесенные в таблицы. Но главное слово было за графологами. Ведь именно благодаря им были замечены те черты характера, которые сложно было бы выяснить в ходе обычного собеседования и даже спонтанных невербальных реакций.

Приведем пример. Капитолина М. и Алина А. претендовали на роль ведущей детской программы. Они продемонстрировали комиссии практически одинаковые данные. И Капитолина, и Алина обладали приятной внешностью, имели опыт общения с детьми (младшими сестрами и братьями), имели особые таланты: Капитолина занималась танцами, Алина свободно вела разговор на камеру. Менеджеры по кадрам предложили девушкам сделать некую импровизацию. И с этим заданием претендентки тоже справились одинаково хорошо: Капитолина с помощью пантомимы изобразила сказку «Белоснежка и семь гномов», а Алина была убедительна в роли зайчика, который искал в аудитории морковку. Но вердикт вынесли графологи: согласно почерку, Капитолина оказалась творческой натурой, сопереживающей людям, спокойной и др. А для Алины характерно отсутствие честолюбия, нерешительность, хитрость, нервозность и др. На работу приняли Капитолину М. Заметим, что и по всем другим позициям анализ почерка сыграл решающую роль, он был главным «оценщиком» претендента.

Заключение и рекомендации

Таким образом, графология – это уникальный метод при приеме на работу, к сожалению, редко используемый в практике Российской Федерации. Данный метод обладает наибольшими преимуществами по сравнению с другими методами, так как позволяет выяснить скрытые способности и черты характера человека перед работодателем. Собеседование предполагает наем на работу именно тех работников, которые смогут поспособствовать развитию организации. Использование графологии при прохождении собеседования может помочь работодателю выбрать правильного человека.

Зигмунд Фрейд писал: «Без сомнения, посредством почерка человек выражает свою индивидуальность». [2].

Литература

1. Антонова Ю. А. Современная деловая коммуникация: речевые тактики в ходе собеседования при приеме на работу // Язык и социальная динамика: материалы Всерос. науч-практ. конференция. с международным участием (24 мая 2012 г., Красноярск): в 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. А. В. Михайлов, С. В. Волынкина; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. - Красноярск, 2012. С. 123-126.

2. Исаева Е. И. Практическая графология: как узнать характер по почерку // [Электронный ресурс]. URL: http://www.e-reading.club/bookreader.php/1009049/Isaeva_-_Prakticheskaya_grafologiya__kak_uznat_harakter_po_pocherku.html (дата обращения: 18.12.2015 г.)

3. Исаева Е.И. Применение графологического анализа в различных сферах деятельности: бизнесе, психодиагностике, оценке персонала, профориентации, семейных отношениях, правоохранительных органах и военной службе // [Электронный ресурс]. URL: http://ignatyeva.ru/articles/91-2010-03-15-14-49-56.html (дата обращения: 18.12.2015 г.)

4. Собеседование. Методы собеседования // URL:

http://fullref.ru/job_f109b30f5f167aad71e35919c5d243ab.html (дата обращения: 18.12.2015 г.)
5. Шевченко Т.В. Нестандартные методы оценки персонала // [Электронный ресурс]. URL: http://www.e-reading.club/bookreader.php/90239/Shevchenko_-_Nestandartnye_metody_ocenki_personala.html (дата обращения: 18.12.2015 г.)

Научный руководитель: Подойницына Ирина Ивановна, д. соц.н., профессор

Структурно-семантические особенности современных якутских и китайских имен

Винокурова Мичийэ Леонидовна
Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт зарубежной филологии и регионоведения, группа ВО-12-442

Имена людей – история народа. В любой культуре имя человека выступает как социально-культурный знак. Система личных имен любого языка, уходящая корнями в глубокую историю, несет на себе отпечаток национального самосознания народа и включается в национальную картину мира. Личные имена обладают яркой национально-культурной спецификой и являются чрезвычайно важным источником не только лингвистических, но и историко-культурных знаний. В них, как особого рода языковых реалиях отражаются особенности национальной культуры, традиции и обычаи народа.

Развитие любой науки всегда сопровождается формированием и совершенствованием терминологической системы, а становление новой науки может породить настоящий терминологический взрыв. Ономастика – отнюдь не новая наука, но ее своеобразное положение среди гуманитарных знаний, не раз вызывавшее длительные дискуссии, а также специфичность статуса собственных имен в языке и их многообразие повлияли на судьбы ономастической терминологии. Она сложна и противоречива [3, 5].

Назвать имя – значит тотчас вызвать в сознании мысль о том, кто назван. Для употребляющих имя оно настолько сливается с самим называемым человеком, что на ранних ступенях развития даже отождествляли имя и человека. Имя человеку необходимо только в обществе и для общества. Обществу не безразлично имя каждого. Поэтому понятен интерес к личным именам.

Антропонимия – совокупность собственных имен людей (из греч. «человек», «имя»). Она включает личные имена в узком смысле, фамилии, отчества, прозвища, псевдонимы, уменьшительные и другие производные формы имени и т.д. Антропонимика – одна из основных областей ономастики.

Антропонимы, как и все прочие имена собственные существуют только потому, что выполняют определенные функции. Никонов В.А. выделяет две основные группы объединенных функций: социально-различительная и ритуально-харизматическая. В современной антропонимике личные имена могут выполнять данные функции частично.

В своем исследовании мы поставили перед собой цель выявить основные семантические отличия в имянаречении китайцев и народа саха. В качестве материала для исследования были рассмотрены 124 якутских имен студентов СВФУ (1992-1993 гг. рождения) и 207 китайских имен студентов Пекинского университета языка и культуры (1994-1995 гг. рождения).

Антропонимическая модель китайцев включает два элемента: стоящую на первом месте фамилию, или наследственное имя, и следующее за ним индивидуальное имя, наследственное имя обычно односложно, например Ван, Чжоу, Ма и др., редко двусложно, например Сыма, Оуян. Индивидуальное имя чаще двусложно, реже односложно, поэтому полное имя китайцев, включающее наследственное имя и индивидуальное имя, записывают чаще всего тремя иероглифами, например: Ли Дачжао. В русской передаче наследственного имени и первый слог индивидуального имени

пишутся с большой буквы; первый и второй слоги индивидуального имени принято записывать слитно. Таким образом, полное имя китайца может быть: во-первых, двусложным (по-китайски записывается двумя иероглифами); в этом случае оно состоит из двух односложных частей – наследственное имя и индивидуальное имя (Ду Фу, Лу Синь, Ван Мин); во-вторых, трехсложным (по-китайски записывается тремя иероглифами); в этом случае оно состоит из одного слога индивидуального имени (Сыма Цянь, Оуян Сю); в-третьих, четырехсложным (по-китайски записывается четырьмя иероглифами); в этом случае оно состоит из двух слогов наследственное имя и двух слогов индивидуальное имя (Сыма Сянжу) [2, 164].

Несмотря на то, что в китайской антропонимии отсутствует канонизированный список индивидуальных имен, выбор официального имени не был совершенно произвольным. Он регламентировался некоторыми правилами, известными под названием системы пай-хан «выстраивание в ряд», согласно которой имена всех представителей одного поколения в пределах родственной группы включал повторяющийся общий элемент. Система Пай-хан на современном этапе – результат позднейшего развития.

Помимо ограничений, обусловленных системой пай-хан, выборе имени раньше учитывались и другие обстоятельства, например связанные с днем рождения ребенка. Если этот день характеризовался недостаточной выраженностью той стихии, сочетание которой со стихией данного поколения предвещало ребенку счастье, то этот недостаток «восполнялся» введением в индивидуальное графического элемента [2, 166-167].

На определенных этапах своего исторического развития тюркские племена контактировали с другими этносами, что не могло не отразиться в языке и истории и не оставить заметного следа в культуре народа, в частности, на традициях имя творчества и имя наречения.

Мы бы хотели отметить, что в тюркском этносе личное имя также носит дополнительную нагрузку. Тюркский народ верит, что при выборе личного имени родители закладывают в своего ребенка энергетическую программу, в которой заложены требования и пожелания, определяющие его будущее. Тождество имени и судьбы человека, а не только его личности, является основополагающим тезисом в тюркской картине мира. Имя собственное заключает в себе огромное количество культурной информации, являясь отражателем этнических и эстетических установок, которые установлены в том или ином социуме. Оно связано с различными периодами социально-культурной жизни, характеризующейся стереотипными представлениями о функции имени в обществе, которое отражает события политической или духовной жизни страны. В языковой картине мира сохраняется принцип антропоцентризма и тогда, когда человек сам по себе ничего не значит, когда избираются другие ценностные ориентиры. Имя собственное человека столь широко рассмотрено в разных сферах, что дальнейшее его исследование представляется возможным только с привлечением данных, накопленных языкознанием, философией, социологией, культурологией [4, 56].

До прихода христианства, мир тогдашнего якута был прост и сравнительно мал. Поэтому им достаточно было одного имени, поскольку это давало возможность понять о ком идет речь. И они имели одно только имя.

Со временем под влиянием русских произошло обогащение имен аборигенов народов Северо-Востока Сибири. Русские писцы, зафиксировавшие имена населения Северо-Востока Сибири, по своему обыкновению старались присваивать ему и отчество. При записи имени иноземца, как тогда выражались, они часто расспрашивали также и имя его отца [6, 15].

По семантической классификации в якутских и китайских именах есть отличия по некоторым пунктам распределения. Категории классификации китайских имен: 1) имена, образованные от названий времен года. Обычно родители дают ребенку имя с данным значением в зависимости от того, в какое время ребенок родился: 梦秋 mèng qiū (Мечтательная осень), 香春 xiāng chūn (Прекрасная весна), 冬儿 dòng ér (Сын зимы), 映秋

yìng qiū (Блики осени). 2) Имена, связанные с природными явлениями и растениями. Обычно по древним традициям Китая принято употреблять названия цветов в женских именах, сравнивая девушку по красоте с цветком, а мужские имена сравниваются с силами природы: 雪兰 xuě lán (Снежная орхидея), 佳莉 jiā lì(Прекрасный жасмин), 黄磊 huáng lěi (Груда золотых камней), 嘉木jiā mù (Прекрасное дерево). 3) Имена, образованные от названий животных и птиц. Такие имена больше распространены среди мужских имен, но среди женских имен, хоть и не часто, оно встречается. Они исходят от желания родителей создать гармонию с природой, придать характеру ребенку те или иные качества, соответствующие ребенку: 燕妮 yàn nī (Ласточка) – женское имя, 申龙 shēn lóng (Девятый дракон), 泰鸿 tài hóng (Великий гусь), 天翰 tiān hàn (Небесный фазан). 4) Имена, указывающие на внешние качества человека. Употребление в именах пожелания, указывающего именно на внешние качества, началось еще с древних времен: 小倩 xiǎo qiàn (Нежная красота),旖清 yǐ qīng (Светлая), 姣 jiāo (Красивая), 炯炳 jiǒng bǐng (Сверкающий),垚 yáo (Высокий), 炜程 wěi chéng (Яркий). 5) Имена, указывающие на внутренние качества человека. Пожелание ребенку обладать наилучшими внутренними качествами: 亦奇 yì qí (Достойная), 旖清 yǐ qīng (Честная), 心宁 xīn níng (Спокойная), 国雄 guó xióng (Национальный храбрец), 祺 qī (Счастливый). 6) Имена, образованные от названий абстрактных понятий:玲 líng (Звон), 梦玲 mèng líng (Мечтательный звон), 易真 yì zhēn (Простая истина), 绿真 lǜ zhēn (Зеленая истина). 7) Имена, образованные от названий предмета: 蜜 mì Мед (в значении «сладкая»), 良琴 liáng qín (Превосходный цинь (музыкальный инструмент), 锦锋 jǐn fēng (Красивое оружие), 鼎 dǐng (Треножник). 8) Имена, образованные от названий драгоценных камней. С древних времен драгоценные камни выступают как символ совершенства, богатства, красоты и различных добродетелей: 金晶 jīn jīng (Золотой хрусталь), 诗莹 shī yíng (Лирический самоцвет), 珂薇 kē wēi (Белый агат), 代玉 dài yù (Нефрит преемника), 璞玉 pú yù (Необработанный драгоценный камень), 金鑫 jīn xīn (Золото). 9) Имена, указывающие на происхождение, положение в семье. Также наблюдается малое количество женских имен в этой категории, так как с древних времен мужчина в семье всегда был главным: 文君 wén jūn (Прекрасная госпожа), 少东 shào dōng (Молодой хозяин), 乐家 yuè jiā (Радостный преемник), 俊郎 jùn láng (Лучший мужчина), 力夫 lì fū (Сильный мужчина). [1, 48]

Как мы видим семантическая классификация китайских имен с древних времен широкая и богата разнообразными значениями. Современные якутские антропонимы, к сожалению, утратили былое разнообразие и богатство личных имен. Категории классификации якутских имен: 1) Имена, образованные от названий времен года. Якуты нарекают ребенка по обстоятельству родов, в какое время года ребенок появился на свет. Такие имена часто встречаются в женских именах: Кыыдаана (Зимняя, родившаяся зимой), Сайыына (Летняя). 2) Имена, образованные от названий природных явлений и растений. Якутские женские имена в этой категории в основном образуются от названий цветов. Родители нарекают дочь названиями цветов, сравнивая ее с красотой и символом цветка. Мужские имена также символизируют силу и мощь природных явлений: Ньургуйаана (Подснежник), Сардаана (Огненная лилия), Чагыл (Молния, гроза). 3) Имена, образованные от названий животных и птиц. Предки якутов раньше называли своих детей названиями животных и птиц, но в современных якутских именах почти не встречаются имена из этой категории: Туяра (Жаворонок). 4) Имена, указывающие на внешние качества человека. Нарыйа (Нежная), Мичийэ (Улыбчивая), Куннэй (Солнечная), Мичил (Улыбка, радость). 5) Имена, указывающие на внутренние качества человека. Чэмэлиинэ (Веселая, жизнерадостная), Уйгулаана (Щедрая), Айталыына (Творческая), Дьулустаан (Стремительный), Ньургун (Лучший, славный), Чысхаан (Холодный, пронзительный), Бэргэн (Меткий, искусный). 6) Имена, связанные с религией, верой. Верование

большинства якутов языческое. Якуты верят в духов и высшему божеству Айыы. С целью пожелания ребенку, чтобы духи всегда его оберегали: Айыына (Божественная), Айсена (Дочь Божества Айыы), Айсен (Сын Божества Айыы).

В ходе исследования мы выяснили, что семантика китайских и якутских имен в некоторых категориях схожа, однако есть и значительные различия. Различия в семантике личных имен доказывают, что на антропонимические традиции народа определенно влияют географические, климатические, культурно-исторические условия. Китайцы с древних времен сохранили свою традицию имя наречения, что касается народа саха, то антропонимические традиции сохранились не в полной мере.

Литература

1. Борисова, Ю.Б., Васильева, А.А. Семантика современных китайских личных имен / Ю.Б. Борисова, А.А. Васильева, // Социосфера: Научно-методический и теоретический журнал. – 2015. №2. – С.46-49.
2. Крюков, М.В. / Системы личных имен у народов мира. – М.: Изд-во «Наука», 1989. – С. 164-167.
3. Матвеев, А.К. Ономастика и ономатология: терминологический этюд / Матвеев А.К. // Вопросы ономастики: Международный научный журнал. – 2005. №2. – С. 5.
4. Мусабекова, У.А. О некоторых аспектах развития антропонимической системы тюркского языка / У.А. Мусабекова // http://elibrary.ru
5. Никонов, В.А. / Личные имена в прошлом настоящем, в будущем. Проблемы антропонимики. М.: «Наука», 1970. – С. 56
6. Сафронов, Ф.Г. / Дохристианские личные имена народов северо-востока Сибири. Якутск: Якутское книжное издательство, 1985. – С. 15.

Научный руководитель: Васильева А.А. старший преподаватель

Строительство зданий 3D-принтером в условиях Севера

Гаврильев Иван Макарович
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Инженерно-технический институт, ПЗС-13

В XXI веке наблюдается стремительный темп развития технологий, новых научных открытий и изобретений. Научно-техническая революция коснулась практически всех производственных отраслей человека. Не прошла она мимо и строительства.

Как видно из графика на рисунке 1, в XXI веке темпы строительства растут [1]. Требуется все больше жилья для молодых и малообеспеченных семей в сжатые сроки и по доступным ценам. Одним из способов решения этой проблемы является строительство домов 3D-принтером.

Рис.1 Общая площадь построенных зданий в РФ.

3D-принтер — это периферийное устройство, использующее метод послойного создания физического объекта по цифровой 3D-модели. В зарубежной литературе данный тип устройств также именуют фабберами, а процесс трехмерной печати — быстрым прототипированием (Rapid Prototyping) [2].

Строительство домов при помощи 3D-принтера является новинкой в сфере строительного производства и имеет большие перспективы в будущем. Русский инженер-строитель Андрей Руденко, проживающий в штате Миннесота, сконструировал 3D-принтер величиной с дом и построил замок у себя на участке. Размеры сооружения: 3 х 5 м, высота–3,5 м [3]. Шанхайские инженеры собрали собственный 3D-принтер WinSun, поразивший мировую общественность в первую очередь своими размерами. Аппарат 150 метров длиной и 10 метров шириной способен всего за несколько часов напечатать здание высотой до 6 метров. 3D-принтер WinSun в качестве «чернил» использует цемент, усиленный стекловолокном. Компания уже применила свое изобретение на практике. Пока речь идет про недорогое, несложное одноэтажное жилье, однако компания Shanghai WinSun переполнены энтузиазмом. Тестовые образцы обошлись предприятию на 50% дешевле, чем при использовании классических методов строительства [4].

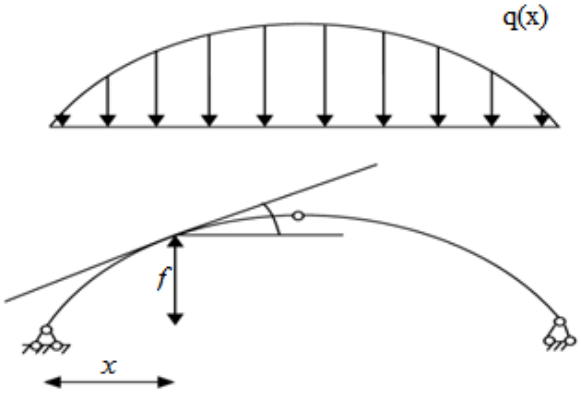
В условиях Севера в качестве чернил можно использовать такой материал, как ячеистый бетон со специальными добавками для быстрого схватывания. Обусловлено это тем, что ячеистый бетон благодаря своей пористой структуре, обладает хорошими теплоизолирующими свойствами, что является весьма важным критерием при строительстве зданий на Севере.

Для того, чтобы избегать армирования несущих конструкций, оконных и дверных проемов, ставится задача определения рационального очертания конструкций от снеговой нагрузки по СП 20.13330.2011 «Нагрузки и воздействия», согласно которому вес снега на кровле определяется исходя из следующего выражения

$$S_O = 0.7 C_P C_K \mu S,$$

где μ –коэффициент перехода веса снегового покрова земли к снеговой нагрузки на покрытие [5]. Для сводчатых покрытий μ следует принимать: μ = cos1,5α.

$$q_X = \mu \cos \frac{\pi}{l}\left(\frac{l}{2} - x\right) = \mu \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = \mu \sin \frac{\pi x}{l}.$$



Для определения изгибающего момента сначала нужно найти положение центра тяжести нагрузки *q(x),* определяемое по формуле

$$x_c = \frac{S}{A},$$

где A_x – площадь эпюры нарузок, длиной *x;*

S_x – статический момент эпюры нагрузок.

$$A_X = \int_0^x \mu \sin\frac{\pi x}{l}\,dx = -\frac{\mu l}{\pi}\cos\frac{\pi x}{l}\Big|_0^x = \frac{\mu l}{\pi}\left(1-\cos\frac{\pi x}{l}\right).$$

Интегрируя по частям, для статического момента получим следующее выражение:

$$S_X = \int_0^x x\mu \sin\frac{\pi x}{l}\,dx = \frac{\mu l}{\pi}\left[x\left(1-\cos\frac{\pi x}{l}\right) - x + \frac{l}{\pi}\sin\frac{\pi x}{l}\right]$$

Положение центра тяжести

$$x_C = \frac{S_X}{A_X} = \frac{x\left(1-\cos\frac{\pi x}{l}\right) - x + \frac{l}{\pi}\sin\frac{\pi x}{l}}{1-\cos\frac{\pi x}{l}}.$$

Проверка: *x=l*

$$x_C = \frac{l\left(1-\cos\frac{\pi l}{l}\right) - l + \frac{l}{\pi}\sin\frac{\pi l}{l}}{1-\cos\frac{\pi l}{l}} = \frac{2l-l}{1+1} = \frac{l}{2}.$$

Реакции опор:

$$R_A = R_B = \frac{1}{2}\int_0^x \mu \sin\frac{\pi x}{l}\,dx = \frac{\mu l}{2\pi}\left(1-\cos\frac{\pi x}{l}\right)\Big|_0^l = \frac{\mu l}{\pi}.$$

Балочный момент в сечении *x:*

$$M_X^0 = R_A x - A_X\left(x - x_c\right) = \frac{\mu l x}{\pi} - \frac{\mu l}{\pi}\left(1-\cos\frac{\pi x}{l}\right)\left[x - \frac{x\left(1-\cos\frac{\pi x}{l}\right) - x + \frac{l}{\pi}\sin\frac{\pi x}{l}}{1-\cos\frac{\pi x}{l}}\right].$$

Подставив в это выражение значение *x=l/2,* найдем балочный момент в середине пролета:

$$M^0 = \frac{\mu l^2}{\pi^2}$$

Горизонтальный распор $H = \frac{M^0}{f} = \frac{\mu l^2}{f\pi^2}.$

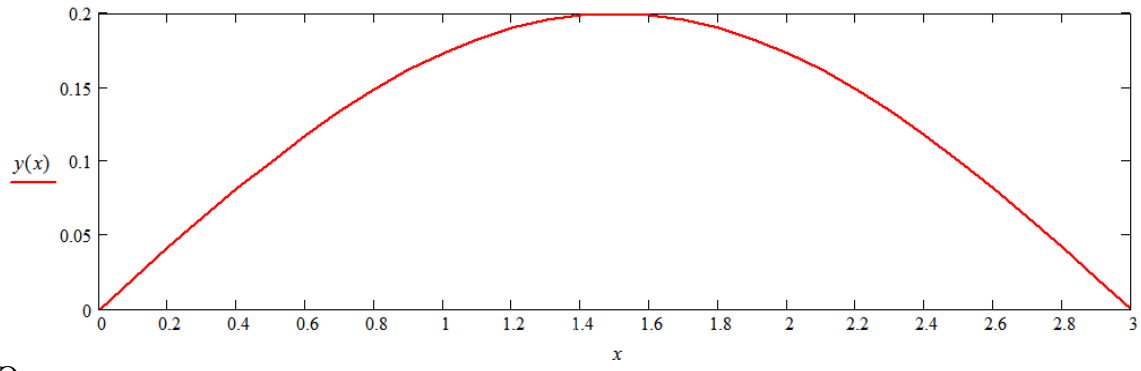
Уравнение рационального очертания оси покрытия найдем из условия равенства нулю изгибающего момента, при котором все сечения будут испытывать сжимающие усилия:

$$y=\frac{M_X^0}{H}=\frac{\pi f}{l}\left[x-\left(1-\cos\frac{\pi x}{l}\right)\left(x-\frac{x\left(1-\cos\frac{\pi x}{l}\right)-x+\frac{l}{\pi}\sin\frac{\pi x}{l}}{1-\cos\frac{\pi x}{l}}\right)\right].$$

Сделанные расчеты вводим в программное обеспечение MathCAD 2001 и получаем рациональное очертание конструкции:

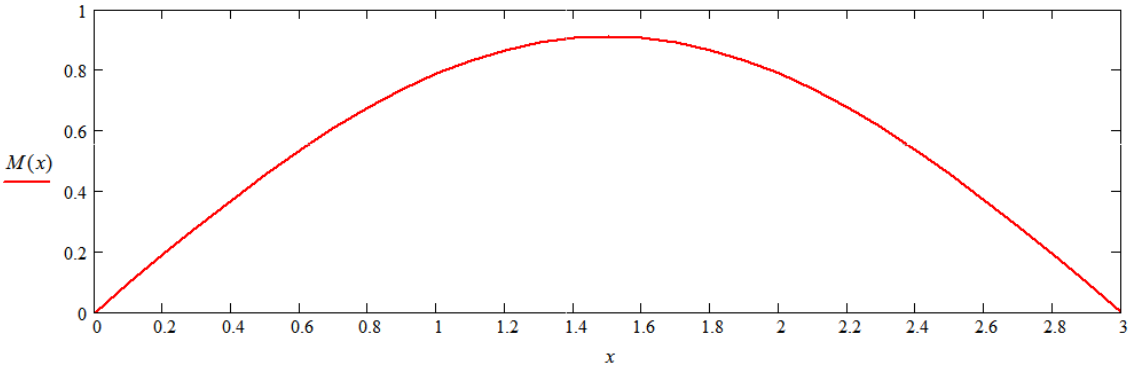
$f := 0.2 \qquad l := 3 \qquad x := 0, 0.1 .. 3$

$$y(x) := \pi\cdot\frac{f}{l}\cdot\left[x-\left(1-cos\left(\pi\cdot\frac{x}{l}\right)\right)\cdot\left[x-\left[\frac{x\cdot\left(1-cos\left(\pi\cdot\frac{x}{l}\right)\right)-x+\frac{l}{\pi}\cdot sin\left(\pi\cdot\frac{x}{l}\right)}{1-cos\left(\pi\cdot\frac{x}{l}\right)}\right]\right]\right]$$



Эпюра моментов:

$$M(x) := \frac{l}{\pi}\cdot\left[x-\left(1-cos\left(\pi\cdot\frac{x}{l}\right)\right)\cdot\left[x-\left[\frac{x\cdot\left(1-cos\left(\pi\cdot\frac{x}{l}\right)\right)-x+\frac{l}{\pi}\cdot sin\left(\pi\cdot\frac{x}{l}\right)}{1-cos\left(\pi\cdot\frac{x}{l}\right)}\right]\right]\right]$$



С помощью этих расчетов можно построить здание 3D-принтером без армирования конструкций.

Строительство домов с помощью 3D-принтеров имеет свои особенности, некоторые технические трудности и нерешенные вопросы. Тем не менее, это не отменяет ее целесообразность, экономичность, многократное уменьшение сроков строительства и широкие перспективы развития в будущем. Со временем появятся новые инженерно-

технические решения, совершенствующие современные технологии строительства на 3D-принтере. Такие дома не будут дорого стоить, что хорошо для молодых семей, а также быстрые сроки строительства сыграют важную роль в экономике страны.

Литература

1. Электронный ресурс: http://utmagazine.ru/posts/9939-ekonomika-rossii-cifry-i-fakty-chast-1-stroitelstvo
2. Электронный ресурс: https://ru.wikipedia.org/wiki/3D-принтер
3. Электронный ресурс: http://www.moya-planeta.ru/travel/view/kak_jeto_delaetsya_dom_3d_7892/
4. Электронный ресурс: http://make-3d.ru/articles/3d-printer-dlya-pechati-domov/
5. Свод правил 20.13330.2011 «Нагрузки и воздействия» , 2011.

Научный руководитель: Собакин А.А., к.т.н., доцент

Изучение растительных сообществ в условиях экологической тропы как средство развития системы познавательной деятельности учащихся

Гаврильева Айталина Петровна,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт естественных наук, БХ-13

На основе практического опыта анализа работы педагогов – новаторов и теоретических исследований пришли к выводу о том, что главная причина отрыва теории от практики и, как следствие, застоя последней заключается в почти полном отсутствии научно-обоснованных технологий обучения, ориентированных на развитие системы познавательной деятельности учащихся.

Под познавательной деятельностью мы понимаем процесс взаимодействия объекта и субъекта, ориентированный на получение нового знания или опыта деятельности. Решение задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности учащихся. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике [1]. Одним из путей решения этой проблемы является экологическая тропа.

Экологическая тропа позволяет создать условия для реализации трех важнейших критериев развития познавательного интереса - позитивного интереса к окружающему миру и его показателей (эмоционального благополучия, эмоционального отклика и адекватности реакций на успех и неудачу), увлеченности процессом познания и ответственности по отношению к предмету своего интереса [2].

Критерием эффективности познавательной деятельности учащихся в экологической тропе является система знаний и умений о природных сообществах.

Представленная ниже экологическая тропа организована на местности «Сасыл» и даёт возможности для организации экскурсий с практическими работами. Она также позволяет развивать у учащихся навыки исследовательской работы без особых организационных усилий. Эта тропа безопасна (не нужно, например, переходить автодорогу). Наша тропа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста (10-17 лет). Учащимся этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе.

Как сказано выше, экологическая тропа создана на участке лесного фонда, закрепленном за школьным лесничеством «Тиинчээн» МОУ «Сэргэ-Бэсская СОШ» Амгинского улуса Республика Саха (Якутия). Маршрут эколого-биологической тропы «Удивительное рядом» имеет протяженность 1 км. Состав объектов: натуралистические (растения) и следы деятельности человека (рекреационная зона). Время на маршруте длится 2 часа. Станции на маршруте «Удивительное рядом» следующие: 1. Рекреационная зона; 2. Бруснично-толокнянковый лиственнично-сосновый лес; 3. «Етех»; 4. Красно-книжные растения (Калужница, Лилия Пенсильванская кокушника длинношпорцевого (Gymnadenia R. Br.)); 5. Припойменная растительность. Каждый пункт имеет природные объекты, которые находятся под защитой юных экологов Сэргэ-Бэсской основной школы.

Степенью выявления активности учащихся являются методы и приемы работы на экологической тропе. Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников, побуждают их к старательному учению [3]. В летней- производственной практике нами были использованы традиционные методы обучения такие как: визуальное наблюдение, метод геоботанических описаний и выполнение практических работ во время экскурсии на экотропе "Удивительное рядом...".

Учебная экскурсия в природу – сложная в методическом и организационном отношении форма занятий с учащимися, требующая тщательной подготовки экскурсовода и учащихся. Кратко остановимся на содержании и организации учебной экскурсии по экологической тропе на примере «Природные сообщества», которые изучаются в 6 классе. При изучении конкретных объектов целесообразно дать задания учащимся по описанию растительных сообществ. Высший тип работы на экскурсии – это выполнение практических работ. Практические работы по экотропе местности "Сасыл":

1. Изучение антропогенного воздействия человека на лиственничный лес как на растительное сообщество (рекреационная зона школьного лесничества "Сасыл")

2. Изучение строения голосеменных растений (на примере сосны обыкновенной лат).

3. Изучение ярусов как разнообразие форм видов растительности ("Етёх").

4. Изучение органов цветкового растения (на примере прибрежной растительности).

5. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе (проблемный диалог-рефлексия).

Эффективность развития познавательной деятельности учащихся на экотропе были выявлены с помощью наблюдения за учащимися, как они активно участвовали в практических работах, отвечали на поставленные вопросы и решения проблемных заданий на экологической тропе.

Освоение учащимися 6 класса системы познавательной (интеллектуальной) деятельности, исходя из требований ФГОС и примерной программы по биологии являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов растительных сообществах, приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды (рекреационной зоне экологической тропы); необходимости защиты природных сообществ;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенным природным сообществам;

- значения биологического разнообразия для сохранения природных сообществ;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и объяснение их результатов.

- умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения (отличительные признаки сообществ);

Вся работа лесничества строится на основе взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополненной участием учащихся в областных семинарах, слетах школьных лесничеств, а также туристических экспедициях по изучению флоры окрестностей с. Сэргэ-Бэс. Процесс познавательной деятельности строится не только на восприятии информации, но и на уровне поисково- исследовательского эксперимента. Для успешной реализации программы кружка продумываю разные формы и методы работы, чтобы они могли заинтересовать детей с учетом их возрастных особенностей.

Занятия проводятся как в помещении школы, так и на открытых площадках. К проведению занятий так же привлекаются специалисты Амгинского лесничества.

Рассмотрим направления работ школьного лесничества «Тиинчээн»:

1. Изучение нового материала.

Изучение теоретического материала строится в форме бесед и лекций. В заключение лекции, учащимся задаются вопросы проблемного характера, на которые они отвечают, используя свои знания, приобретенные в школе. На занятиях используется частично – поисковый метод при изучении экологического материала, развивается умение самостоятельно работать с разнообразными источниками информации, анализировать, делать выводы. Результатом является оформленный стенд по природоохранной деятельности.

2. Исследовательская и опытническая работа.

Экология не лабораторная наука. Это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты. В ходе исследования происходит непосредственное общение с природой, приобретаются навыки, развивается наблюдательность. Подготовка исследовательских проектов позволяет участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами других школ.

Результатами деятельности второго направления является:

- создание мини-питомника, фенологические наблюдения за ними,
- участие в областных исследовательских конкурсах школьных лесничеств
- подготовка проектов «Эти удивительные растения», «Красота родного края»

3. Волонтерская деятельность.

Сложилась система волонтерской деятельности с общественностью и учащимися школы. Ежемесячно кружковцы проводят мероприятия с младшими школьниками. Были проведены акции «Посади дерево», «Сохраним ель», «Интересные факты из жизни растений», совместно с молодежью села была посажена кедровая «Аллея дружбы».

Кружковцы принимают активное участие в областных конкурсах «Чистый взгляд на природу», «Поделка из дерева», «Стихотворение или проза о природе или природоохранной деятельности», а также в областных познавательных семинарах «Зимняя сказка», участвуем в ежегодном конкурсе школьных лесничеств «Живая планета», проводимые департаментом лесного хозяйства, где дети ежегодно становятся призерами в разных номинациях.

4. Экскурсионно-туристическая деятельность

На экскурсиях учащиеся знакомятся с методикой исследования природных объектов и явлений: описывают местность, учатся зарисовывать и фотографировать, изучают правила и нормы туристического природопользования, правильно выбирать место для бивака, выполнять правила личной гигиены, оказывать первую медицинскую помощь.

Очень интересны выездные экскурсии, где дети видят, как многообразна, красива и уникальна природа нашей страны. [18].

Потребность в экологическом воспитании будет существовать всегда. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы. Экологическое воспитание школьников через внеурочную деятельность важно для гармоничного развития школьников и является необходимой формой работы. Кроме того, такая работа является актуальной для учащихся лесных поселков, каким является

Сэргэ-Бэсское. Дети, посещающие кружок, в перспективе намерены связать свою будущую жизнь с лесом, выбрать профессию лесного профиля.

Экологическая культура человека проявляется, прежде всего, в его отношении к родной природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры начинается в семье и продолжается в школе и при условии систематической работы во внеучебной деятельности и во внеклассной работе с помощью кружков.

Школьная система экологического воспитания школы с. Сэргэ-Бэс представляет собой беспрерывное круглогодичное привитие экологической грамотности через социально- значимую деятельность.

Для проверки актуальности нашей идеи о создании экотропы для формирования активной деятельности учащихся 6 класса в курсе «Растения» в с. Сэргэ- Бэс было проведено анкетирование студентов Института естественных наук СВФУ имени М.К.Аммосова. В анкетировании приняли участие старшекурсники, в количестве 22 человек.

В результате проведенного исследования было выявлено: что- 100 % студентов знают, что изучает наука экология. На второй вопрос, где требовалось описать как они понимают «жить в благоприятной экологической обстановке» всего один человек не ответил на данный вопрос, 82 % ответили полным ответом. На следующий третий вопрос «Какие внеклассные формы обучения и воспитания прививают любовь к природе, бережное отношение к ней? Дали полное описание- 32 % респондентов. На вопрос «Какие показатели и критерии качества личности относятся к экологической культуре» ответили- 54 %. 68 % опрашиваемых дали пояснение по вопросу № 5 «что представляет собой экологическая тропа?». Мы видим, что это больше половины участников вопроса. На последний 7 вопрос 50 % знают, как применяют экологическую тропу для формирования экологической культуры учащихся.

Результаты анкетирования также показали, что больше половины студентов, на вопрос «Каким образом необходимо создавать экологическую тропу в условиях школы?» 42,8% не ответили, т.е. они не знают методов исследования, которые используются в эколого-биологическом образовании. Проведенные исследования свидетельствуют, что необходимым условиям успешного формирования активной деятельности учащихся является включения использования экологизированного биологического материала, а также организация в школах экологической тропы.

В результате использования экологической тропы для активизации и развития системы познавательной деятельности учащихся 6 класса нами достигнуты следующие результаты:

1) повысилась заинтересованность учащихся к изучении растительных сообществ местности "Сасыл" села Сэргэ-Бэс Амгинского улуса;

2) расширился спектр возможностей активизации познавательной деятельности путем сочетания традиционных и активных способов обучения, таких как экскурсия, практические работы и проблемный диалог-рефлексия по экологической тропе "Удивительное рядом...".

3) Выбор тем исследовательских работ учащихся.

На основании результатов данного исследования обосновано, что изучение растительных сообществ в условиях экологической тропы эффективен, как средство развития системы познавательной деятельности учащихся. Он дает учащимся возможность синтезировать, полученные знания и умения, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет им адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Дидактический смысл системы познавательной деятельности на экотропе заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют не

только успешному обучению учащихся в школе, но и способствуют выбору темы научного исследования.

Литература

[1] Харламов И.Ф. Активизация учения школьников. – М.:1970. – 258 с.

[2] Красильникова Н.А. Экологическая тропа как средство воспитания культуры поведения школьников в природе // Биология в школе.- 2015.- №1 С. 2-3.

[3] Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: ACADEMIA, 2005. - 335 с.

Научный руководитель: Захарова А.Г., к.п.н., доцент ИЕН

Оценка результатов деконтаминации рук будущих медицинских сестёр

Глизнуца Виктория Алексеевна
студентка 1-го курсамедицинского колледжа ФГАОУ ВО «КФУ им В.И. Вернадского»

Аннотация Оценка результатов деконтаминации рук будущих медицинских сестер Выполнила студентка 1-го курсамедицинского колледжа ФГАОУ ВО «КФУ им В.И. Вернадского» Глизнуца Виктория Алексеевна Научный руководитель преподаватель, к.б.н.,медицинского колледжа ФГАОУ ВО «КФУ им В.И. Вернадского»Е.В. Репинская ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» Медицинский колледж г. Симферополь, Российская Федерация. С целью изучения эффективности деконтаминации рук будущих медицинских работников, на разных уровнях, были произведены количественные бактериологические исследования. Исследования проводились на резидентную и транзиторную микрофлору (включая кишечную группу и энтерококки). Проведенные исследования показали, что на разных этапах деконтаминации рук количественный рост колоний существенно снижался, начиная с обработки рук влажными салфетками (28,7±3,4), до гигиенического способа (1,8±0,8) на неселективной среде. На среде, характерных для госпитального штамма (энтерококк) рост значительно снизился на 98,1% при гигиеническом способе обработке рук. На средах, селективных для кишечной группы у студентов микроорганизмы не высеялись. Таким образом, данные исследования указывают о значительной эффективности деконтаминации рук будущих медицинских работников гигиеническим способом, с применением спиртовых антисептиков, как для резидентной флоры, так и для транзиторной (в частности для энтерококка).

Актуальность:

Актуальность проблемы состоит в том, что инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП),широко распространены в медицинских учреждениях различного профиля и приносят значительный ущерб здоровью населения[1]. По различным источникам,нозокомиальные инфекциипоражают 5,0-10,0% пациентов стационаров и занимают десятое место в ряду причин смертности населения. В России ежегодно от ИСМП страдают 2-2,5 млн. человек[2,3].

Группа этих заболеваний существенно снижает качество жизни пациента, вызывает развитие стрессовых реакций, увеличивает стоимость лечения пациентов и приводит к потере репутации лечебного учреждения.

Гигиена рук, являясь весьма простой процедурой, остается первичной мерой по снижению нозокомиальных инфекций, обеспечивая безопасность во всех медучреждениях. Тем не менее, приверженность медработников к обработке рук в практическойдеятельности очень низка. Медсестры и врачи, как правило, обрабатывают руки гораздо реже, чем необходимо и не всегда придерживаются стандартов. В критических ситуациях при сильном недостатке времени и большой рабочей нагрузке частота обработки рук может составлять всего 10 %[4].

В связи с этим в октябре 2005 года на своем форуме в Женеве ВОЗ приняла проект «Всемирный альянс за безопасность пациента». Впервые в истории общественного здравоохранения разработан глобальный механизм остановки распространения инфекций в лечебных учреждениях всего мира.

Приоритетной задачей в рамках «Обеспечения Безопасности Пациента» в глобальном масштабе является снижение нозокомиальных инфекций и распространения госпитальных штаммов путем повышения роли гигиенической обработки рук медперсонала. Ключевой акцией в рамках инициативы «Чистота - залог безопасности пациента», как на международном уровне, так и на уровне каждой страны, являлось создание регламентированного документа «Руководства ВОЗ по гигиене рук в здравоохранении».

В настоящей работе рассматривается значение гигиенической деконтаминации рук медицинских работников и оценка результатов её эффективности.

Новизна:

Новизна нашего исследования состоит в том, что при соблюдении правил деконтаминации рук гигиеническим способом,с применением современных спиртовых антисептиков, значительно уменьшит риск распространения госпитальных штаммов, в частности энтерококка, который является основным этиологическим звеном в распространении ИСМП.

Обзор литературы и основное содержание:

I. Обзор литературы

Введение

По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) ежемоментно в мире 1,4 миллиона людей страдают от инфекций, связанных с госпитализацией.В развитых странах от 5 до 10 % госпитализированных пациентов во время пребывания в современных госпиталях приобретают одну или несколько инфекций. В развивающихся странах риск возникновения нозокомиальных инфекций в 20 раз выше[1].

В соответствии с современными международными подходами,закрепленными в документах Всемирной организации здравоохранения и многих стран, а также в результате всестороннего обсуждения отечественными специалистами принято наиболее оправданным определять внутрибольничные инфекции именно как инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, что является аналогом зарубежного термина «healthcareassociated infections» (HAIs).

По различным оценкам инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)поражают 5,0-10,0% пациентов стационаров и занимают десятое место в ряду причин смертности населения. В России ежегодно от ИСМП страдают 2-2,5 млн. человек[2,3].

ИСМП существенно снижают качество жизни пациента, вызывают развитие стрессовых реакций, увеличивают стоимость лечения пациентов и приводят к потере репутации лечебного учреждения.Общим критерием для отнесения случаев инфекций к ИСМП является то, что их возникновение связано с оказанием медицинской помощи.

Именно поэтому к ИСМП относят не только случаи инфекции, возникающие в условиях медицинского стационара (больницы или родильного дома), но и связанные с оказанием медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях или на дому, а также случаи инфицирования медицинских работников, возникшие в результате их профессиональной деятельности.

1.1. История гигиены рук медицинского персонала.

Еще в 1199 г. Врач и философ Моисей Маймонид писал о необходимости мыть руки после контакта с больными. История гигиены рук медицинского персонала уходит корнями в середину XIX в., когда в акушерских клиниках европейских стран наблюдалась высочайшая летальность вследствие «послеродовой горячки». В 1843 г. Оливер Уэнделл Холмс впервые пришел к выводу, что врачи и средний медперсонал заражают своих

пациентов «послеродовой лихорадкой» посредством немытых рук. Септические осложнения уносили жизни около 30 % рожениц[4].

В медицинской практике того времени было широко распространено увлечение врачей препарированием трупов. При этом после посещения анатомического театра врачи шли к пациенткам, не обработав руки, а попросту протерев их носовым платком.

Существовало множество различных теорий происхождения родильной лихорадки, но открыть истинные причины ее распространения удалось лишь венскому врачу Игнацу Филиппу Земмельвейсу. 29-летний доктор предположил, что основной причиной послеродовых осложнений служит контаминация рук медицинского персонала трупным материалом. Земмельвейс обратил внимание, что раствор хлорной извести устраняет запах гниения, а значит, может уничтожить и заразное начало, присутствующее в трупах. Наблюдательный доктор предложил осуществлять обработку рук акушеров хлорным раствором, что привело к снижению летальности в клинике в 10 раз. Несмотря на это, открытие Игнаца Земмельвейса было отвергнуто современниками и получило признание лишь после его смерти[4,5].

В 1847 г. Игнац Земмельвейс провел одно из первых в истории аналитическое эпидемиологическое исследование и доказал, что деконтаминация рук медицинского персонала является важнейшей процедурой, позволяющей предупредить возникновение «родильной горячки» [5].

Благодаря внедрению в практику гигиенической антисептики, в акушерском стационаре, где работал Земмельвейс, уровень смертности от родового сепсиса удалось снизить в 10 раз. Однако практический опыт и огромное количество публикаций, посвященных проблеме обработки рук медперсонала, показывают, что эта проблема и более чем через полторы сотни лет после Земмельвейса не может считаться решенной. Мировая практика показывает, что качественная гигиена рук проводится лишь в 40,0%, т.е. из 10 случаев, при которых она необходима, лишь в четырех[3]. Это связано, в первую очередь, с отсутствием достаточных знаний и навыков по технике обработки рук и должной мотивации у персонала. Из других причин – это недостаток времени, отсутствие необходимых условий, наличие проблем с кожей рук и профессиональных дерматитов, а также недостаток финансирования этого направления и в результате приобретение некачественных антисептиков или в меньшем количестве, чем потребность в них [3].

1.2. Пути распространения инфекций в лечебных организациях.

Гигиена рук, являясь весьма простой процедурой, остается первичной мерой по снижению нозокомиальных инфекций и распространению антимикробной устойчивости, обеспечивая безопасность во всех медучреждениях мира. Тем не менее, приверженность медработников к практике обработки рук очень низка. Медсестры и врачи, как правило, обрабатывают руки в половину раз меньше, чем необходимо. В критических ситуациях при сильном недостатке времени и большой рабочей нагрузке частота обработки рук может составлять всего 10 %[4].

Выделяют два пути распространения инфекций в лечебных организациях.

Первый – это эндогенный. Он достаточно хорошо изучен и может быть обусловлен как транслокацией микрофлоры желудочно-кишечного тракта в кровеносное русло вследствие глубокой гипоксии тканей у тяжелых больных, с последующей миграцией ее в зону оперативного вмешательства и развитием гнойного процесса. Также в процессе операции возможна контаминация тканей микрофлорой органа, в норме ее содержащего, при его вскрытии, например, операциях на кишечнике, и как результат, - развитие гнойного процесса. Контаминация операционной раны микробами, находящимися в полых органах, возможна при перфорации этих органов, их рассечениях или резекции. Помимо этого, возможна миграция микрофлоры из очагов хронической инфекции, с последующим развитием гнойного процесса в зоне оперативного вмешательства (locusminorisresistencia).

Второй путь инфицирования – экзогенный. При котором имеет место передача микроорганизмов от пациента к пациенту, от медицинских работников, с объектов внешней среды через руки медперсонала, а также инструменты и приборы. Различий клинических проявлений инфекций, связанных с эндогенным и экзогенным путями инфицирования не существует. Повлиять на частоту распространения ИСМП инфекций, обусловленных перекрестной контаминацией возможно путем воздействия на факторы, способствующие ее передаче.

По данным многочисленных исследований одним из основных факторов распространения инфекции в ЛПО являются руки медицинского персонала[6].

1.2. Микрофлора кожи рук медицинского персонала, как ведущего фактора передачи инфекций.

Поверхностный слой эпидермиса, stratumcorneum, построен примерно из 15 слоев уплощенных отмерших роговых клеток корнеоцитов. Этот слой состоит из кератина, смешанного с различными кожными липидами, играющими важную роль в поддержании влажности кожи и ее проницаемости.

Микроорганизмы, обнаруживаемые в посевах с кожного покрова человека, можно условно разделить на тех, которые в обычных условиях способны жить и размножаться на коже (резидентная флора), и те, которые только временно контаминируют кожу (транзиторная флора). Эта классификация американского хирурга П.Б. Прайса является на сегодняшний день общепризнанной во всем мире ввиду ее простоты и практической направленности.

Резидентная микрофлора

Микроорганизмы, представляющие резидентную (нормальную, постоянную, колонизирующую) флору, постоянно живут и размножаются на коже.

Примерно 10–20% из них могут находиться в глубоких слоях кожи, в том числе в сальных и потовых железах, волосяных фолликулах. Наибольшее количество резидентных микробов на руках обнаруживается вокруг ногтей и в меньшей степени между пальцами.

Резидентная флора представлена преимущественно коагулазонегативными кокками (прежде всего Staphylococcus epidermidis) и дифтероидами (Corinebacteriumspp.). Грамотрицательные бактерии редко являются резидентными, однако некоторые энтеробактерии, прежде всего клебсиеллы, могут выживать или даже размножаться на коже несколько дней, иногда дольше.

Резидентные микроорганизмы практически невозможно полностью удалить или уничтожить с помощью обычного мытья рук или даже антисептических процедур, хотя их численность при этом может быть значительно снижена. Это обстоятельство определяет, что стерилизация кожи рук практически невозможна и объясняет частые положительные находки при микробиологическом контроле «стерильности» рук, который регламентируется в настоящее время некоторыми действующими инструкциями.

Наибольшее значение в эпидемиологии ИСМП имеет транзиторная (неколонизирующая) микрофлора, приобретенная медицинским персоналом в процессе работы в результате контакта с пациентами или контаминированными объектами окружающей среды.

Транзиторная флора может быть представлена гораздо более опасными в эпидемиологическом отношении микроорганизмами (E.coli, Klebsiellaspp., Pseudomonasspp., Salmonellaspp. и другие грамотрицательные бактерии, S. aureus, C. albicans, E.faecalis и E.faecium и др.), в том числе — госпитальными штаммами возбудителей внутрибольничных инфекций[7].

В настоящее время наибольший интерес среди транзиторной флорыпредставляют энтерококки,которые всё чаще рассматриваются как госпитальные штаммами возбудителей ИСМП.

Исследование, проведенное под эгидой ВОЗ в 55 больницах 14 стран мира, показало, что в среднем 8,7% (3—21%) госпитализированных пациентов имели

внутрибольничную инфекцию, вызванную госпитальными штаммами стационаров, среди возбудителей энтерококки занимали 34% (25—38%).[2,6].

По данным официальной статистики, в России в 1997г. было зарегистрировано 56 тыс. больных внутрибольничной инфекции, хотя их предполагаемое число гораздо выше. Циркулирующие в стационарах возбудители внутрибольничных инфекций постепенно формируют так называемые госпитальные штаммы, т. е. штаммы наиболее эффективно адаптированные к местным особенностям того или иного отделения. Главной особенностью госпитальных штаммов является повышенная вирулентность (во всех случаях это первая и главная особенность госпитального штамма), а также специфическая адаптация к используемым лечебным препаратам (антибиотики, антисептики, дезинфектанты и т. п.)[7,8].

Энтерококки, которые с одной стороны, являются возбудителями инфекций мочевыводящих путей, интраабдоминальных инфекций, инфекций органов малого таза, раневых инфекций, эндокардита, на их долю приходится существенное количество внутрибольничных инфекций (6 % от всех внутрибольничных инфекций мочевыводящих путей, 12 % — раневых инфекций и 9 % — внутрибольничных инфекций кровотока). С другой стороны, энтерококки входят в состав нормальной микрофлоры желудочно-кишечного тракта человека и многих позвоночных, играют важную роль в обеспечении колонизационной резистентности слизистой оболочки.

Энтерококки колонизируют преимущественно тонкую кишку, но также в заметном количестве встречаются в толстой кишке, губчатой части мочеиспускательного канала, в половых органах и, иногда, в полости рта.

Энтерококки часто вызывают инфекции мочеполовых органов, особенно у пациентов, принимавших антибиотики и подвергавшихся инструментальным исследованиям. Кроме того, за последние три десятилетия энтерококки приобрели резистентность практически ко всем известным классам антимикробных препаратов[8].

1.4. Факторы, влияющие на низкую приверженность медработников к гигиенической обработке рук.

Данные из разных стран, опубликованные в 2014 году свидетельствуют, что частота соблюдения гигиены рук варьирует в разных странах и больницах и составляет от 16,5% [15] до 84,9% [1,6].

Данные о соблюдении гигиены рук медицинского персонала варьируют. Так, по данным одних исследователей реже соблюдают гигиену рук медицинские сестры(63%), чем другой медицинский персонал (86,5%) [1]. По данным других авторов медицинские сестры и врачи соблюдают гигиену рук примерно с одинаковой частотой (74% и 70,5%), а другой персонал лишь – 43,6% [2]. Но, как правило, врачи реже соблюдают гигиену рук, чем другой медицинский персонал.

При изучении анализа факторов, влияющих на соблюдение гигиены рук сестринского персонала,выявляется [8,9]:

• повседневной практике большее внимание уделяется медицинской процедуре, чем обработке рук;

• не использование перчаток сестринским персоналом, заблуждения – использование перчаток заменяет необходимость обработки рук;

• низкий уровень соблюдения правил гигиены рук;

• отсутствие знаний существующих рекомендаций и нормативных документов по данной проблеме;

• недостаточное количество времени для гигиены рук у сестринского персонала;

• переполненность стационаров;

• высокая рабочая нагрузка сестринского персонала, дефицит рабочего времени для обработки рук;

• недостаточное обеспечение сестринским персоналом в отделениях;

• дефицит раковин для мытья рук или неудобное расположение дозаторов;

• средства для гигиены рук вызывают раздражение и сухость кожи;

• персонал не знает о существовании протокола по обработке рук;

• бытует мнение, что “все так делают”;

• заблуждения – персонал не верит в возможность распространения микроорганизмов через руки.

Гигиена рук является необходимой мерой при контактных мерах предосторожности, однако исследования показали, что гигиена рук соблюдалась до надевания халата перчаток 37,2%;надевания защитной одежды 74,3%; перчаток 80,1%; снятия халата, перчаток 80,1%; после утилизации халата, перчаток 61% [2,5]. Другие исследователи измерили частоту соблюдения гигиены рук при входе в палату и при выходе из нее. Когда медицинский работник был один, и не было недавних контактов с пациентом, частота соблюдения гигиены рук составила 20,85%. Когда присутствовали другие медицинские работники – 27,9% ($p<0,01$) [2,3].

II. Методика исследования

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы;

2. Бактериологические методы исследования;

3. Метод математической статистики.

1. Анализ научно-методической литературы

Нами были изучены литературные источники отечественных и зарубежных авторов, анализ которых позволил изучить теоретический и практический опыт по изучаемому вопросу, обосновать актуальность темы исследования, разработать задачи и программу для проведения экспериментальной работы.Обобщение научно-методической литературы способствовало конкретизации задач настоящей работы и способствовало на практике эффективности гигиенической обработке рук.

2.Бактериологические исследования

Бактериологические исследования проводится с целью определения эффективности разработанной комплексной программы ключевой акции в рамках инициативы «Чистота – залог безопасности пациента», как на международном уровне, так и на уровне каждой страны «Руководства ВОЗ по гигиене рук в здравоохранении».

Бактериологические методы исследования включали:

- Взятие смывов с рук

- Посев на селективные (среда для энтерококков, среда Эндо) и неселективные среды (МПА), а также среды обогащения;

- Высев со сред обогащения на селективные (среда для энтерококков, среда Эндо) и неселективные среды(МПА);

3.Методы математической статистики.

Методы математической статистики использовались нами для обработки цифрового материала, полученного в результате исследования. Определялись следующие параметры:

1) Среднее арифметическое:

где n – количество испытуемых.

2) Среднее квадратическое отклонение:

где X - среднее квадратическое отклонение.

S1 – стандартная ошибка среднего арифметического до эксперимента;

S2 – стандартная ошибка среднего арифметического после эксперимента.

3) Процентное соотношение

2.2 Организация исследования

Исследование проводилось на базе медицинского колледжа,бактериологические исследования проводились в соответствии с методическими указаниями МУК 4.2.2942-11 Москва 2011г. «Методы санитарно-бактериологических исследований объектов окружающей среды, воздуха и контроля стерильности в лечебных организациях» на базе

кафедры микробиологии медицинской академии Крымского федерального университета. Обработку рук проводили согласно европейской методикеEN 1500.

Для проведения исследования участвовала группа студентов, состоящая из 18 человек. У студентов поэтапно производились бактериологические смывы с рук:

У 1-й группы – до и после использования влажных салфеток;

У 2 – й группы - до мытья и после деконтаминации рук социальным способом (без использования антисептика);

У 3 - й группы - до и после деконтаминации рук гигиеническим способом (с использованием антисептика).

Результаты исследований:

III.Результаты исследования и их обсуждения

В результате бактериологического исследования (таблица №1,2) были получены следующие показатели количественного роста колоний (КОЕ) в трех группах до и после обработки рук на используемых средах.

Количественный рост колоний в исследуемых группах при различных способах обработки рук на средах МПА.Таблица №1.

В результате полученных данных среднее количество колоний до обработки рук у 1-й группы составляет 96,5±7,2 (КОЕ); у 2-й - 97,0±6,1 (КОЕ) и у третьей группы исследуемых 95,6±6,1 (КОЕ).

Прослеживается динамика уменьшения количества колоний с каждым уровнем обработки. Данные таблицы подтверждают, что наиболее эффективным способом деконтаминации является гигиенический с использованием спиртового антисептика (среднее значение колоний 1,8±0,8).

Посев на селективные среды для энтерококков в разных группах показал следующие данные (таблица №2).

Количественный рост колоний в исследуемых группах при различных способах обработки рук на селективных средах для энтерококка. Таблица №2.

Данные таблицы подтверждают, что наиболее эффективным способом деконтаминации рук является гигиенический с использованием спиртового антисептика (среднее значение колоний 0,3±0,4) по сравнению с обработкой рук влажными салфетками (среднее значение колоний 16,3±2,3).

Посевы у всех групп исследуемых на среду для кишечной группы инфекций (среда Эндо) не дал роста, что говорит о соблюдении правил личной гигиены среди студентов медицинского колледжа.

При сравнительном анализе средних значений между группами были получены следующие данные (таблица №3).

Сравнительный анализ количественного роста колоний между группами. Таблица №3.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количественный рост колоний на среде МПА: в 1-й группе уменьшился до 28,7 КОЕ (что в процентах составляет на 70,3%); у второй группы эти показатели составили до 18,2 КОЕ (что в процентах составляет на 81,2%). Преимущественным способом обработки, является гигиенический, так как количество колоний уменьшилось до 1,8 КОЕ (что в процентах составляет на 98,1%).

Рост колоний на селективной среде для энтерококка свидетельствуют также о преимуществе гигиенического способа с применением современных спиртовых антисептиков («Стерилиум» производство Германия). Количественный рост колоний уменьшился до 0,3 КОЕ (что в процентах составляет на 99,1%).

В результате полученных в ходе исследования данных можно сделать предположения об уменьшении риска распространения госпитальных штаммов (в частности энтерококка) с вероятностью 99,1%.

Выводы:

Выводы

1.В результате полученных в ходе исследования данных можно сделать предположения о наиболее эффективном уменьшении риска распространения госпитальных штаммов, в частности энтерококка (с вероятностью 99,1%), при деконтаминации рук гигиеническим способом с применением современных спиртовых антисептиков.

2. При сравнительном анализе между социальным уровнем обработки рук и обычным применением влажных салфеток доказано преимущество социальной обработки рук.Рост уменьшился до 28,7 КОЕ (что в процентах составляет на 70,3%) при применении влажных салфеток, при социальном способе обработки эти показатели составили до 18,2 КОЕ (что в процентах составляет на 81,2%).

3. Данные исследования свидетельствуют о соблюдении правил личной гигиены среди студентов медицинского колледжа:рост колоний на среде для кишечной группы инфекций (среда Эндо) не дал роста ни до, ни после обработки рук при различных уровнях деконтаминации. Это является немаловажным значимым фактором для будущих медработников, как основного звена в распространении ИСМП.

Список использованной литературы:

Список используемых источников

1. Всемирный альянс за безопасность пациентов. Программа перспективного развития. Всемирная организация здравоохранения, 2005 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа. –URL: http://www.who.int/patientsafety/ events/05/Byklet_RS.pdf.

2. Безопасность пациентов – День Альянса в Москве (9-10 декабря 2005 год) [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: http://www.safetyquality.ru/content/view/18/9/

3. Постановление Правительства Российской Федерации № 715 от 1 декабря 2004 г. — Режим доступа: www/http://base.garant.ru/12137881/.

4. Артамонова В.Г., Мухин Н.А. Профессиональные болезни: учебник / В.Г. Артамонова, Н.А. Мухин. – М.: Медицина, 2004. – 480 с.

5. Горблянский Ю.Ю. Актуальные вопросы профессиональной заболеваемости медицинских работников / Ю.Ю. Горблянский // Медицина труда и проэкология. – 2003. – № 1. – С. 8-12.

6. Приказ Минздравсоцразвития России № 302н от 12 апреля 2011 г. — Режим доступа: www/praktika-med.ru/prof/prof-prikaz302.

7. Вопросы оценки условий труда работников в связи с принятием Федерального Закона «О специальной оценке условий труда» [Текст] / Л.В. Прокопенко, Н.Н. Курьеров [и др.] // Материалы XII Всероссийский конгресс «Профессия и здоровье» и V Всероссийского съезда врачей - профпатологов. – М., 2013. – С. 400–402.

8. Шевченко М.В., Пьяных А.В. Организация системы мер по гигиене рук сестринского персонала на примере гордской поликлиники / М.В., Шевченко М.В. А.В. Пьяных А.В. // Микробиология / Под ред. Ф.К. Черкес – 2-е изд., стереотипное. – М.: ООО «Издательский дом Альянс», 2009. – 512 с.: ил. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.scienceforum.ru/2013/9/4312

Научный руководитель преподаватель, к.б.н.,медицинского колледжа ФГАОУ ВО «КФУ им В.И. Вернадского»Е.В. Репинская ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» Медицинский колледж г. Симферополь, Российская Федерация

Таблица 1 "Таб.1 Количественный рост колоний на различных уровнях деконтаминации."

В результате полученных данных количество колоний с каждым уровнем обработки рук значительно снижается. Среднее значение колоний не мытых рук 91,6(КОЕ); при использовании влажных салфеток среднее значение колоний снизилось до

17(КОЕ). В то же время, наиболее эффективным способом деконтаминации является гигиенический (среднее значение колоний 1,2)

Количественный рост колоний в исследуемых группах при различных способах обработки рук на средах ***МПА*** .

№участника исследо	1-я группа		2-я группа		3-я группа	
	До (КОЕ)	После (КОЕ)	До (КОЕ)	После (КОЕ)	До (КОЕ)	После (КОЕ)
1	106	34	104	19	93	1
2	95	27	90	16	88	1
3	91	26	103	21	104	3
4	102	31	88	15	98	3
5	87	25	96	18	92	1
6	98	29	101	20	99	2
X	**96,5**	**28,7**	**97,0**	**18,2**	**95,7**	**1,8**
$\pm S_X$	*7,2*	*3,4*	*6,1*	*2,3*	*6,1*	*0,8*

Таблица 2 "Таб.2 Процентные показатели обработки рук второго и третьего способа деконтаминации"

Данные таблицы свидетельствуют о преимуществе социального способа обработки рук, чем использования влажных салфеток гигиеническими салфетками в среднем уменьшение колоний на 9,5 что в процентном отношении составляет 44,1.

Количественный рост колоний в исследуемых группах при различных способах обработки рук на селективных средах для ***энтерококка***

№участника исследо	1-я группа		2-я группа		3-я группа	
	До (КОЕ)	После (КОЕ)	До (КОЕ)	После (КОЕ)	До (КОЕ)	После (КОЕ)
1	36	18	34	8	33	0
2	32	17	39	9	38	0
3	28	16	33	7	34	1
4	34	13	28	5	28	1
5	27	15	26	8	32	0
6	28	19	31	7	29	0
X	**30,8**	**16,3**	**31,8**	**7,3**	**32,3**	**0,3**
$\pm S_X$	*3,4*	*2,3*	*4,9*	*1,5*	*3,8*	*0,4*

Таблица 3 "Таб.3 Процентные показатели обработки рук третьего и четвертогт способа деконтаминации"

В результате полученных данных преимущество гигиенического способа обработки рук, чем социального в среднем уменьшение колоний на 6,3 что в процентном отношении составляет 16.

№ группы	Среда **МПА**				Среда для **энтерококка**			
	Среднее значение КОЕ до обработки	Среднее Значение КОЕ после обработки	Кол-во оставшихся колоний КОЕ(%)	Снижение роста колонний (%)	Среднее значение КОЕ до обработки	Среднее значение КОЕ после обработки	Кол-во Оставшихся КОЕ(%)	Снижение роста колонний (%)
1-я группа	96,5	28,7	29,9	69,0	30,8	16,3	52,9	47,1
2-я группа	97	18,2	18,5	80,9	31,8	7,3	23,0	77,0
3-я группа	95,6	1,8	2,1	97,8	32,3	0,3	0,9	99,1

Диаграмма 1 "Диаграмма1-Количественный рост колоний в исследуемых группах при различных способах обработки рук на средах МПА."

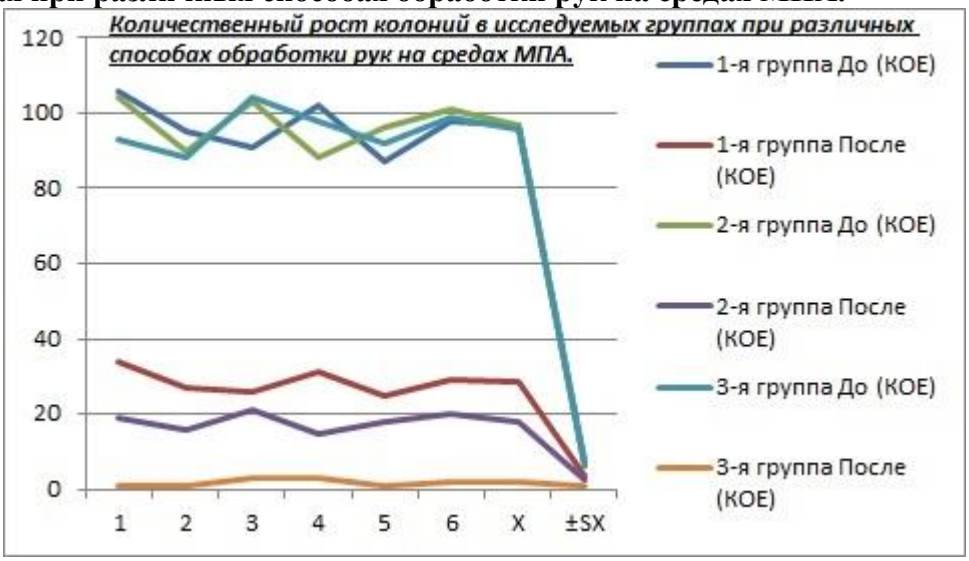
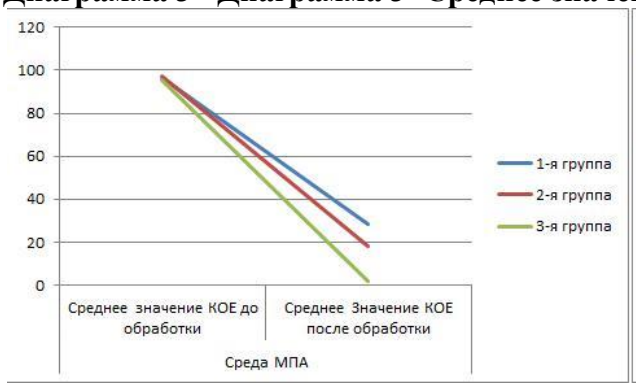
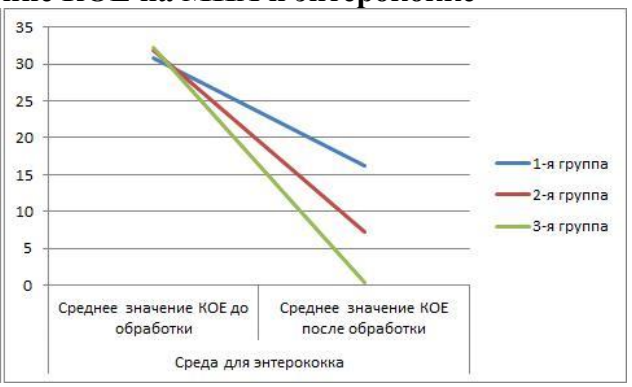


Диаграмма 2 "Диаграмма 2 -Количественный рост колоний в исследуемых группах при различных способах обработки рук на селективных средах для энтерококка"

На среде, характерных для госпитального штамма (энтерококк) рост значительно снизился на 98,1% при гигиеническом способе обработке рук. На средах, селективных для кишечной группы у студентов микроорганизмы не высеялись. Таким образом, данные исследования указывают о значительной эффективности деконтаминации рук будущих медицинских работников гигиеническим способом, с применением спиртовых антисептиков, как для резидентной флоры, так и для транзиторной (в частности для энтерококка).

Диаграмма 3 "Диаграмма 3 -Среднее значение КОЕ на МПА и энтерококке"





Формирование базы данных и цифровой карты объектов недвижимости Октябрьского округа г. Якутска с использованием ГИС Карта 2010

Гоголева Юлия Гаврильевна
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова», Инженерно-технический институт, ЭУН-13

Информация, с которой соприкасается человек, имеет территориальную привязку. Это обосновывает использование ГИС в областях, где осуществляются учет и управление территорией и объектами на ней. Географическая информационная система - это средство, позволяющее ускорить и повысить эффективность процедуры принятия решений, обеспечивающее реализацию запросов и функций анализа пространственных данных, представления результатов анализа в наглядном и удобном для восприятия виде. [4, 199]

Целью данной работы является создание базы данных и цифровой карты объектов недвижимости Октябрьского округа г. Якутска.

Задачи:

– обновить карту г. Якутска с 2010 до 2015 г.;

– привести в единую форму атрибутивные данные с целью управления объектами недвижимости и усовершенствования системы регистрации;

– собрать, уточнить и перевести на топографическую электронную карту списки названий улиц, домов, обслуживающих компаний, муниципальных объектов с их семантическими характеристиками

По мере дальнейшего развития научно-технического прогресса в нашей стране и за рубежом все более актуальным становится использование инновационных технологий в различных областях экономики. Наиболее перспективными выглядят ГИС-технологии. Геоинформационная система (географическая информационная система, ГИС) — система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных [1] (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах.

Понятие геоинформационной системы также используется в более узком смысле – как инструмента (программного продукта), позволяющего пользователям искать, анализировать и редактировать как цифровую карту местности, так и дополнительную информацию об объектах. [4]

Для создания геоинформационной системы города Якутска были использовано программное обеспечение Гис Карта 2010 (Panorama 10). Это российский продукт компании ЗАО КБ "Панорама" для создания и редактирования цифровых карт и планов городов, обработки данных ДЗЗ, выполнения различных измерений и расчетов, оверлейных операций, построения 3D моделей, обработки растровых данных, средства подготовки графических документов в электронном и печатном виде, а также инструментальные средства для работы с базами данных. [3]

В последнее время на первый план в качестве базовой основы для топографического и тематического картографирования выходят космические снимки. Так, в качестве основы для обновления уже существующей цифровой карты города Якутска 2010 года, созданной ГУП НИИ «Сахагипрозем» было применено ПО SASPlanet.

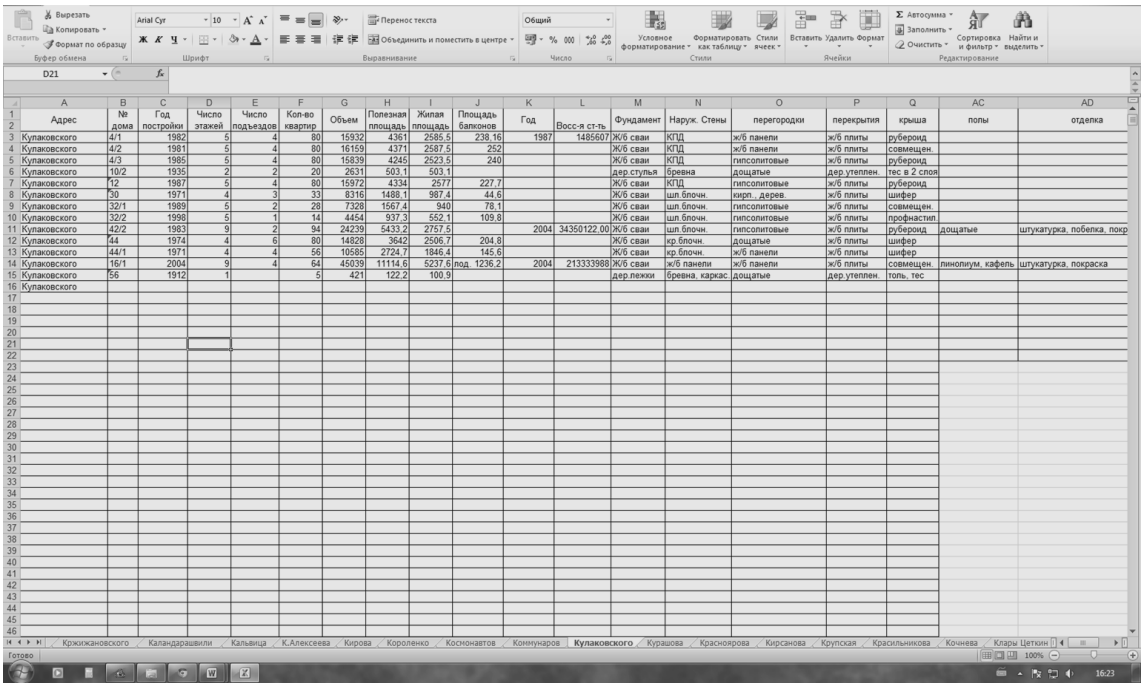
SASPlanet – свободная программа, предназначенная для просмотра и загрузки спутниковых снимков высокого разрешения и обычных карт, представляемых такими сервисами, как Google Earth, Google Maps, Bing Maps, DigitalGlobe, “Космоснимки“, Яндекс.карты, Yahoo! Maps, VirtualEarth, Gurtam, OpenStreetMap, eAtlas, iPhone maps, карты Генштаба и др. [7]

Процесс обновления цифровой карты включает в себя обработку данных дистанционного зондирования и непосредственное обновление векторной карты. Цифрование и атрибутирование также проводятся в геоинформационной системе Гис-Карта 2010.

Рис. 1 – Снимок Якутска со спутника «Here» 2015 года.

Далее была собрана база данных объектов недвижимости Октябрьского округа г. Якутска, которая представлена на рисунке 2. В качестве атрибутивных данных для описания векторных объектов были взяты следующие элементы:

- год постройки сооружения;
- число подъездов;
- количество квартир;
- объем;
- полезная площадь;
- жилая площадь;
- площадь балкона;
- фундамент;
- материал наружных стен и перегородок;
- материал перекрытия, крыши;
- газо- и водоснабжения.



Адрес	№ дома	Год постройки	Число этажей	Число подъездов	Кол-во квартир	Объем	Полезная площадь	Жилая площадь	Площадь балконов	Год	Восс-я ст-ть	Фундамент	Наруж. Стены	перегородки	перекрытия	крыша	полы	отделка
Кулаковского	4/1	1982	5	4	80	15932	4361	2585,5	238,16	1987	1485607	Ж/б сваи	КПД	ж/б панели	ж/б плиты	рубероид		
Кулаковского	4/2	1981	5	4	80	16159	4371	2587,5	252			Ж/б сваи	КПД	ж/б панели	ж/б плиты	совмещен.		
Кулаковского	4/3	1985	5	4	80	15839	4245	2523,5	240			Ж/б сваи	КПД	гипсолитовые	ж/б плиты	рубероид		
Кулаковского	10/2	1935	2	2	20	2631	503,1	503,1				дер.стулья	бревна	дощатые	дер.утеплен.	тес в 2 слоя		
Кулаковского	12	1987	5	4	80	15972	4334	2577	227,7			Ж/б сваи	КПД	гипсолитовые	ж/б плиты	рубероид		
Кулаковского	30	1971	4	3	33	8316	1488,1	987,4	44,6			Ж/б сваи	шл.блочн.	кирп., дерев.	ж/б плиты	шифер		
Кулаковского	32/1	1989	5	2	28	7328	1567,4	940	78,1			Ж/б сваи	шл.блочн.	гипсолитовые	ж/б плиты	совмещен.		
Кулаковского	32/2	1998	5	1	14	4454	937,3	552,1	109,8			Ж/б сваи	шл.блочн.	гипсолитовые	ж/б плиты	профнастил		
Кулаковского	42/2	1983	9	2	94	24239	5433,2	2757,5		2004	34350122,00	Ж/б сваи	шл.блочн.	гипсолитовые	ж/б плиты	рубероид	дощатые	штукатурка, побелка, покр
Кулаковского	44	1974	4	6	80	14828	3642	2506,7	204,8			Ж/б сваи	кр.блочн.	дощатые	ж/б плиты	шифер		
Кулаковского	44/1	1971	4	4	56	10585	2724,7	1846,4	145,6			Ж/б сваи	кр.блочн.	ж/б панели	ж/б плиты	шифер		
Кулаковского	16/1	2004	9	4	64	45039	11114,6	5237,6	под. 1236,2	2004	213333988	Ж/б сваи	ж/б панели	ж/б панели	ж/б плиты	совмещен.	линолиум, кафель	штукатурка, покраска
Кулаковского	56	1912	1		5	421	122,2	100,9				дер.лежки	бревна, каркас	дощатые	дер.утеплен.	толь, тес		
Кулаковского																		

Рис.2 – Пример базы данных в Microsoft Excel

Основные данные для формирования системы управления недвижимостью этого района существовали лишь на бумажных носителях, требовалось выполнить немалый объем работы по их переводу в цифровой вид.

Данная цифровая карта может помочь в решении следующих задач:

- учет объектов недвижимости;
- отображение информации об объекте и его положение на электронной карте;
- формирование и выполнение поисковых запросов;
- повышается эффективность в управлении и принятии решений;
- решение инвентаризационно-учетных задач и другие.

Литература

1. Алексеев, С. А. Формирование и ведение банков пространственных данных/ С.А.Алексеев // VIII международная конференция «Современные технологии изысканий, проектирования, строительства и геоинформационного обеспечения» 13-15 ноября 2012 г., г. Санкт-Петербург.

2. Браун Л. А. История географических карт. – Москва: Центрполиграф, 2006. – 479 с. – ISBN 5-9524-2339-6 [История ГИС от древности до XX века]

3. Железняков, А.В. КБ «Панорама»/ А.В. Железняков// URL: www.gisinfo.ru

4. Капралов Е., Кошкарев А., Тикунов В., Лурье И., Семин В., Серапинас Б., Сидоренко В., Симонов А. Геоинформатика. В 2 книгах. — Москва: Academia, 2010.

5. Пичугин, И.Л. Применение ГИС-технологий – эффективный метод мониторинга объектов ЖКХ/ И.Л. Пичугин// Вестник ОрелГАУ №4 (31), 2011.

6. Хортонен А.А., Географические информационные системы как класс систем поддержки принятия решений при управлении пространственной информацией (на примере банковской сферы), Вестн. Астрахан. гос. техн. ун-та. Сер.управление, вычисл. техн. информ., 2011, номер 1, 195–199

7. SASGIS. Веб-картография и навигация // http://sasgis.ru/sasplaneta/

Научный руководитель: Попова Л.Н., ассистент кафедры ЭУКН ИТИ

Создание компьютерной игры с помощью движка unity 3d

Голоков Виталий Эдуардович
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Колледж технологий Технологического института, гр. ПКС-15

На сегодняшний день существует большое количество программ для создания игр и все они очень похожи по своему функционалу. Разработка игр занимает очень много времени и сил, однако есть Unity3D, который очень прост в использовании и не требует большого затрата времени для создания игр.

Игровой движок Unity используется крупными разработчиками игр, такими как Blizzard, EA, QuartSoft, Ubisoft.

Unity3D — это инструмент для разработки двух- и трёхмерных приложений и игр, работающий под операционными системами Windows и OS X. Созданные с помощью Unity3D приложения работают под ОС Windows, OS X, Windows Phone, Android, Apple iOS, Linux, а также на игровых консолях.

Проект в Unity делится на сцены (уровни) – отдельные файлы, содержащие свои игровые миры со своим набором объектов, сценариев, и настроек. Сцены могут содержать в себе как, собственно, объекты (модели), так и пустые игровые объекты – объекты, которые не имеют модели («пустышки»). Объекты, в свою очередь содержат наборы компонентов, с которыми и взаимодействуют скрипты. Также у объектов есть название (в Unity допускается наличие двух и более объектов с одинаковыми названиями), может быть тег (метка) и слой, на котором он должен отображаться. Так, у любого объекта на сцене обязательно присутствует компонент Transform – он хранит в себе координаты местоположения, поворота и размеров объекта по всем трём осям. У объектов с видимой геометрией также по умолчанию присутствует компонент Mesh Renderer, делающий модель объекта видимой.

В данной работе было использовано следущее ПО:

- Игровой движок Unity 4 version 4.1.3f3.
- Adobe Photoshop CS6 - для создания визуального представления игры, текстур, а также создания интерфейса для удобного пользования игрой.
- Для написания скриптов выбраны языки: C#(sharp) и JavaScript.

Имеющий простой интерфейс, который легко настраивать, Unity3D является явным фаворитом среди программ схожими с ней. Движок поддерживает два сценарных языка: C#, JavaScript. Редактор поддерживает DirectX 11 и HDR. Программа Photoshop создает

текстуру без дополнительной обработки, которые в свою очередь поддерживаются движком Unity3d.

Созданная игра может быть использована в ознакомительных целях на современных персональных компьютерах с операционной системой Windows.

Научный руководитель: Кириллина Т.Ц., преподаватель

Формирование научного мировоззрения учащихся на уроке физики

Е.Х. Горохова
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Физико-технический институт

Мировоззрения является важнейшим компонентом структуры личности. Оно включает систему обобщенных взглядов о мире, о месте человека в нем, а также систему взглядов, убеждений, идеалов, принципов, соответствующих определенному миропониманию. Мировоззрение представляет собой форму общественного и личного сознания. [1,5с].

Компоненты формирования научного мировоззрения учащихся при изучении школьного курса физики. Первый компонент представляет собой формирование фундамента мировоззрения – системы, обобщенных, имеющих философское звучание знаний о природе и ее познании. Если избран диалектико-материалистический подход к формированию мировоззрения учащихся, то в фундамент мировоззрения включаются три группы философских обобщений о материальности, диалектичности и познаваемости мира. Три группы обобщений: материальность мира, диалектика природы, диалектико-материалистический характер процесса познания. [4]. В учебнике по физике 9 класса Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, В.М.Чаругин по главе Вселенная имеется 8 параграфов с темами: Строение и масштабы Вселенной; Развитие представлений о системе мира. Строение и масштабы Солнечной системы; Система Земля- Луна; Физическая природа планеты Земля и ее естественного спутника Луны; Планеты; Малые тела Солнечной системы; Солнечная система – комплекс тел, имеющих общее происхождение; Использование результатов космических исследований в науке, технике и народном хозяйстве. И одна лабораторная работа на определение размеров лунных кратеров.

Диалектика природы

П- Диалектико-материалистический характер процесса познания. [4]

Изучив, и проанализировав, содержание раздела Вселенная по учебнику 9 класса составлены задания, которые формируют фундамент мировоззрения, формируют взгляды и убеждения и развивают диалектическое мышление. Задания по разделу Вселенная:

1. Какое понятие является верной: земля вращается вокруг Солнца или Луна вращается вокруг Земли.

Данный вопрос можно отнести к вопросам вида III.1.П.,он предполагает умение «видеть» противоречие вида «и то, и другое», потому что каждая из понятий верна.

2. Верно ли выражение : « Полярная звезда очень удобна для ориентирования: направление на неё практически совпадает с направлением на север, а высота над горизонтом равна географической широте места наблюдения»

Данный вопрос относится к заданиям вида II.3.Д, потому что проверяет уверенность в истинности знаний и применения при наличии препятствий. (Это обобщение относится к группе обобщений «Диалектика природы» -Д).

3. Справедливы ли законы Паскаля и Архимеда внутри космического корабля, находящегося в свободном полете?

Формулировка данного вопроса моделирует ситуацию спора, включает «возражение». Поэтому такой вопрос можно отнести к виду заданий II.2.П. (уровень готовности отстаивать свои взгляды, диалектико-материалистический характер процесса познания).

4. Какие наблюдаемые небесные объекты можно считать как малыми, так одновременно и большими телами?

Этот вопрос можно отнести к группе III.1.Д., поскольку он позволяет наименее диалектичное противоречие вида «и то, и другое» на примере рассмотрения небесных объектов.

5. Может ли Космический телескоп им. Хаббла сфотографировать Солнце?

Данный вопрос можно отнести к заданиям вида II.2. П., потому что проверяет усвоения положения о том, что опыт является источником и критерием истинности знаний, обобщение о познании – «П».

6. Как простой человек может осознать размеры нашей галактики? Возможно ли это? Если скорость света равна 300000 км/с.

Этот вопрос можно отнести к группе I.2.П., что означает задание, предназначено для изучения сформированности обобщенных знаний, составлено на уровне применения без философской терминологии, проверяет понимание таких обобщений, группа обобщение о диалектико-материалистическом характере процесса познания.

7. Как отличить планету от звезд?

Этот вопрос можно отнести к группе II.1.Д, потому что проверяет уверенность в истинности знаний по одному из аспектов проблемы. Это обобщение относится к группе диалектика природы.

8. Почему ночи белые?

Данный вопрос можно отнести к группе I.2.Д, что означает задание, предназначено для изучения сформированности обобщенных знаний, составлено на уровне применения без философской терминологии, проверяет понимание таких обобщений, как причинно-следственные связи явлений и единство и борьба противоположностей, относящихся ко второй группе философских положений, составляющих фундамент мировоззрения.

9. Какие причины обеспечивает расширение вселенной ?

это задание может быть обозначено I.3.Д, что означает задание, предназначено для изучения сформированности обобщенных знаний, составлено на уровне применения с формулировкой философского положения.

Таким образом, изучив, и проанализировав, содержание раздела Вселенная по учебнику 9 класса составлены задания, которые проверяют формирование фундамента мировоззрения, формирование взглядов и убеждений и развитие диалектического мышления.

Литература

1. Мощанский В. Н. Формирование мировоззрения учащихся при изучении физики. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
2. Пурышева Н.С. Физика. 9 класс: учебник для общеобразоват.учреждений /Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, В.М. Чаругин.-2-е издание , стереотип.-М.:Дрофа,2007.-285,[3]с.: ил.
3. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / С. Е. Каменецкий, Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская и др.; Под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 368 с.
4. Шаронова Н.В. Методика формирования научного мировоззрения учащихся при обучении физике: Учебное пособие по спецкурсу для студентов педвузов. – М.:МП «МАР», 1994,-183с.

Особенности «Хокку» В.Я.Брюсова

Горохова Нюргуяна Дмитриевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Филологический факультет

Статья рассматривает особенности японского трехстишия — «хокку» в переводе русского поэта-символиста В.Я. Брюсова. Перевод знаменитого стихотворения Мацуо Басе в форме «хокку», сделанный Валерием Брюсовым, был одним из первых, кто открыл для российской другую поэтическую культуре. Ему удалось с точностью передать особенности японской лирики, вместе с тем органично вписав ритм и смысл этого стихотворения в поэтическую традицию русского стиха.

Для поэтики русского символизма была характерна ориентация на «чужие» культурные тексты. В.Я. Брюсов одним из первых русских поэтов обратил внимание на традиционную японскую поэзию.

Японские формы стихотворений в жанре «хокку» появились еще в средневековье. Изначально они были представлены начальными строками жанра рэнга — «совместные стихи», но спустя некоторое время поэты сделали стихотворения еще более лаконичными — стали сочинять трехстишия. «Хокку» получило популярность и стало отдельным жанром японской поэзии.

Прежде, чем приступить к рассмотрению текста В.Брюсова, необходимо дать определение понятию «хокку». М.Л. Гаспаров рассматривает «хокку» (хайку) как самые популярные классические формы силлабического японского стиха, состоящие из трехстишия в 5+7+5 слогов [3, 272]. Исследователь японской классической литературы, переводчик В.Н.Маркова пишет о форме «хокку» следующее: «Она изображает жизнь природы и жизнь человека в их слитном, нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года» [6, 1973]. Ведь действительно, главной темой в «хокку» становится тема взаимоотношений человека с природой. Природа – это источник энергии, который дает человеку силы; это необычайная красота, которая вдохновляет его на создание поэтических строчек. Суть этой темы является так называемое «киго» – «сезонное слово», эмблематически обозначающее время года, его присутствие в семнадцатисложном стихотворении ощущается носителем традиции как строго обязательное. Нет «сезонного слова» – нет «хокку» [4, 197].

Из истории японской поэзии известно, что наиболее известным мастером, который сыграл большую роль в становлении поэтического жанра «хокку», считается Мацуо Басе (1644– 1694) [5, 767]. «В поэзии хайку большую роль сыграли сформулированные Басё в форме бесед с учениками и записанные ими эстетические принципы саби («печаль») и ваби («простота», «опрощение»), каруми («легкость»), ториавасэ («сочетаемость предметов»), фуэйрюко («вечное, неизменное и текущее, нынешнее»)» — пишет Е.М.Дьяконова, в своей статье о японской лирике конца XIX — начала XX вв. [4, 193]. В связи с этим представляется важным рассмотреть интерпретацию В.Я.Брюсова – поэта русского символизма классического «хокку» Мацуо Басе «Старый пруд» (1686). Дословный перевод стихотворения выглядит так:

фуру (старый) икэ (пруд) я (о!)/
кавадзу (лягушка) тобикому (нырнула)/
мидзу но (воды) ото (звук)// [1, 48].

В переводе Валерия Брюсова метрическая структура «хокку» выглядит следующим образом:

О, дремотный пруд,/прыгают лягушки вглубь,/ слышен всплеск воды// [2, 335].	-U/-U/-//-U/UU/-U/-// -U/-U/-//

Стихотворение русского поэта сохраняет строфу в три строки, тем самым выдерживая четкую графическую форму «хокку». В то же время Брюсов отходит от силлабической метрики классического «хокку», перевод написан классическим для русской поэзии силлабо-тоническим стихом: 3-стопным хореем. По всей видимости, поэт-символист в выборе метрического размера опирался, прежде всего, на поэтическую традицию русской поэзии XIX века. М.Л.Гаспаров, рассуждая о семантике 3-стопного хорея, подчеркивал, что «связь между формой и темой действительно есть, но связь эта — не органическая, а историческая» [3, 237]. В частности, исследователь проанализировал 75 стихотворений и выделил в качестве семантической окраски 3-стопного хорея такие темы как путь, природа, тоска, смерть, несчастная любовь. По всей видимости, семантическая традиция русского хорея продолжается и в подражании «хокку». В стихотворении Басе создает пейзажную зарисовку, но при этом насыщает ее глубокой философией, всматриваясь в «*самую лягушку*». Здесь акцент дается на звук воды после прыжка лягушки. Тем самым, производя впечатление на тишину мира. При помощи семантического ореола 3-стопного хорея Брюсову удалось с точностью передать основные элементы японской лирики: пейзажность и философичность. Брюсов в стихотворении предпочитает метафорический эпитет «*дремотный*» вместо — «*старый*«. «*Дремотный*» состоит из пяти слогов, как в классическом «хокку». Эпитет передает состояние тишины, мечтательности, фантастичности. Вторая строчка звучит как «прыгают лягушки *вглубь*». Указание на незримую глубину, на неявленную тайну, присутствующее в мотиве глубины, к тому не измеренной, не осознаваемой в своей протяженности передано через избранное поэтом местоимение «*вглубь*». Поэзия Брюсова передает ощущение объема и вида пространства. Она живописна, передает звуки и тишину, то есть создает законченный емкий образ мира – образ запечатленного во всей полноте его составляющих мгновения, которое можно видеть, слышать, осязать, обонять, чувствовать на вкус, то есть воспринимать во всей полноте как реальное состояние мира, переживаемое тогда поэтом и сейчас – его читателем. Перед каждым поэтом, который берется за написание «хокку», стоит сложная задача – привить к читателю лирическое настроение, возбудить безграничный интерес и пробудить воображение, которое рисует красочные картины при прочтении.

Итак, в брюсовском переводе, в трех строчках — три плана перспективы. Это зрительная, когда мы видим «дремотный пруд». Вторая строчка детализирует течение времени – «прыгают лягушки вглубь». И третья – слуховая – «слышен всплеск воды…».

Таким образом, интерпретация В.Я.Брюсова классического «хокку» Мацуо Басе «Старый пруд» существенно отличается от первоисточника метрической структурой. Стихотворение Брюсова написано, в отличие от японского силлабического стиха, 3-стопным хореем, удачно имитировав силлабическое трехстишие «хокку» (5+7+5). Брюсовский перевод удивительно точно передает именно «японское» восприятие стихотворения как запечатленного мгновения бытия мира, но запечатленного во всей живописной, музыкальной, осязаемой и обоняемой полноте. Философичность японского трехстишия, его смысловая глубина переданы в переводе удивительно емко, при этом зримый и слышимый планы стихотворения, его конкретность не теряют актуальности. Вместе с тем, несомненной удачей поэта является то, что семантическая окраска 3-стопного хорея органично вписала это стихотворение в русскую пейзажную лирику, традиции которой восходят к лермонтовским «Горным вершинам». Именно символист Брюсов, передающий в конкретном образе (возможно, вещественном и предметном, возможно, и природном) символическую глубину и смысловую неисчерпаемость удивительно точно уловил и передал эти же качества, присущие иной культуре, иным поэтическим образам.

Литература

Басё. Стихи. М.: Худож. Литература, 1985. — С. 48

Брюсов В. Я. Собр. соч.: в 7 т. – Т.2. – М., 1973. – С. 335.

Гаспаров М.Л. Русские стихи 1890-х – 1925-го годов в комментариях. – М.: Высшая школа, 1993. – С. 272.

Дьяконова Е. М. Поэзия японского жанра трехстиший (хайку). Происхождение и главные черты // Труды по культурной антропологии. – М.: 2002. – С. 193-197.

Мировая художественная культура: Учеб.пособие/ Колл. авт.: Б.А. Эренгросс, В.Р. Арсеньев, Н.Н. Воробьев и др.; Под. ред. Б.А. Эренгросс/ — М.: Высшая школа, 2001. – С. 767.

Японские трехстишия (хокку). Перевод с японского Веры Марковой// Художественная литература: Предисловие В.Марковой. — М.: 1973.

Научный руководитель: Ощепкова А.И., к.ф.н., доцент

Приемы использования художественных произведений в развитии навыков чтения

Готовцева Ньургуйаана Дьулустановна
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова
Институт зарубежной филологии и регионоведения, ВО-12-443

Изучение иностранных языков содействует общему речевому развитию учащихся. Чтение выступает одним из главных видов речевой деятельности. Оно может быть целью, и одновременно средством обучения. Благодаря чтению, в процессе которого происходит извлечение информации из текста, возможны передача и присвоение опыта, приобретенного человечеством в самых разнообразных областях социальной, трудовой и культурной деятельности. В этом отношении особая роль принадлежит результату чтения, предполагающему анализ, синтез, обобщение, умозаключения и прогнозирование. Чтение выполняет значительную, воспитательную и образовательную роль.

В структуре чтения как деятельности можно выделить мотив, цель, условия и результат. Мотивом является всегда общение или коммуникация с помощью печатного слова; целью- получение информации по тому вопросу, который интересует читающего. К условиям деятельности чтения относят овладение графической системой языка и

приемами извлечения информации. Результатом деятельности является понимание или извлечение информации из прочитанного с разной степенью точности и глубины [1,34]

В зависимости от целевой установки, согласно С.К. Фоломкиной, различают ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение. Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста [5,31].

Ознакомительное чтение представляет собой познающее чтение. При котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации. Это “чтение для себя”, без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации.

При ознакомительном чтении основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, то есть выяснить, какие вопросы и каким образом они решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам и т.д. Оно требует умения различать главную и второстепенную информацию.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания читаемого с опорой на языковые и логические связи текста. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста. Объектом “изучения” при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте, но никак не языковой материал. Изучающее чтение отличается большим количеством регрессий , чем другие виды чтения, - повторным перечитыванием частей текста, иногда с отчетливым произнесением текста про себя или вслух, установлением смысла текста путем анализа языковых форм, намеренным выделением наиболее важных тезисов и неоднократным проговариванием их вслух с целью лучшего запоминания содержания для последующего пересказа, обсуждения, использования в работе. Именно изучающее чтение учит бережному отношению к тексту.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение, чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его “фокусирующими” деталями и частями. Оно обычно имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации с целью определить, есть ли в ней интересующая читателя информация, и на этой основе принять решение – читать ее или нет. Оно также может завершаться оформлением результатов прочитанного в виде сообщения или реферата.

Поисковое чтение ориентировано на чтение, например, газет и литературы по специальности. Его цель – быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Читающему известно из других источников, что такая информация содержится в данной книге, статье. Поэтому, исходя из типовой структуры данных текстов, он сразу же обращается к определенным частям или разделам, которые и подвергает изучающему чтению без детального анализа. При поисковом чтении извлечение смысловой информации не требует дискурсивных процессов и происходит автоматизированно. Такое чтение, как и просмотровое, предполагает наличие умения ориентироваться в логико – смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам [5, 23].

В читательской деятельности предполагается умение думать над текстом до начала чтения, в процессе чтения и после завершения чтения. Такое «вдумчивое чтение»,

основанное на совершенном навыке чтения, становится средством приобщения ребенка к культурной традиции, погружения в мир литературы, развития его личности.

Чтение при обучении корейскому языку становится для нас актуальным, учитывая специфику изучаемого языка. Корейский язык занимает одно из особых мест среди других языков мира. По сложности изучения языка, с точки зрения «легкости-трудности» его относят к самой трудной/сложной группе, куда еще входят такие языки, как арабский, китайский, японский, корейский (т.е. языки иероглифические). Специфика корейского языка и культуры обусловливает максимальную культурную дистанцию между русской и корейской культурами. Поэтому при формировании навыков и умений различных видов речевой деятельности у изучающих корейский язык наблюдается интерферирующее влияние родной культуры и языка. Необходимо понимать всю удаленность культур изучаемого и родного языка. Учитывая особенности корейского языка и его культуры, учащиеся могут столкнуться с такими лингвистическими трудностями при чтении:

- как алфавитно-иероглифической системой корейского языка, т. е. трудности могут возникнуть при чтении, например, китайско-корейских слов и заимствованных иностранных слов.

- особенности морфологии, т. е. трудности при чтении суффиксов, префиксов, аффиксов и т.д.

- особенности синтаксиса, т. е. трудности возникают при чтении сложноподчиненных, сложносочиненных предложений.

Кроме того, следует отметить, и культурную специфику языка. Это обусловлено корейскими национальными реалиями, которые не только отсутствуют в других национальных культурах, но и часто не имеют соответствующих эквивалентов [2,20].

Основной целью литературного образования является приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой классики, формирование культуры художественного восприятия и воспитания на этой основе нравственности, эстетического вкуса, культуры речи. Основой содержания литературного образования признано чтение и изучение художественных текстов с учетом литературоведческого, этико-философского и историко-культурного компонентов.

Восприятие художественной литературы имеет ряд особенностей, свойственных восприятию человеком окружающего мира во всей его сложности и, в частности, восприятию произведений любого вида искусства. Это прежде всего, его целостность, активность и творческий характер.

Ученые-психологи (Л.С. Выготский, В.А. Крутецкий, О.И. Никифорова и др.) считают, что в 13-14 лет у детей появляется повышенный интерес к чтению художественной литературы. Отличительной особенностью художественного текста (по сравнению с нехудожественными), как известно, является его абсолютная антропоцентричность (И.Я. Чернухина, А.И. Домашнев и др.), т.е. художественная литература направлена в первую очередь на познание человека, что соответствует познавательным устремлениям большей части подростков.

Использование зарубежной литературы является важным и неотъемлемым элементом при качественном и увлекательном обучении иностранному языку в средней школе. Аутентичные художественные тексты помогают учащимся вырабатывать важные навыки владения языком, способствуя развитию языковой и межкультурной компетенций (они расширяют словарный запас, знание грамматических структур, совершенствуют навыки переводческой деятельности, навыки устной и письменной речи, умение работать с фразеологизмами, развивают языковую догадку, филологическое мышление и т. д.). Обильное чтение дает «…возможность пропустить через сознание учащихся в единицу времени значительное количество языковых комбинаций – грамматических структур и лексических сочетаний» [3, 26].

Одними из первых литературных произведений, с которыми знакомится ученик, являются сказки, мир которых прекрасен и увлекателен. Сказка — самый любимый

учащимися литературный жанр. Их привлекает занимательный сюжет, яркость образов, выразительность характеров персонажей.

Процесс знакомства с литературным произведением невозможен без восприятия. Под восприятием художественного литературного произведения понимается способность читателя сопереживать героям, авторам произведений, видеть динамику эмоций, воспроизводить в воображении картины жизни, созданные писателем, размышлять над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, оценивать героев произведения, определять авторскую позицию, осваивать идею произведения, то есть находить в своей душе отклик на поставленные автором проблемы. Картина осознания одного и того же произведения учениками будет неоднородной. Восприятие литературы варьируется в зависимости от уровня, на котором находится читатель.

Методика проведения занятия по художественному чтению и рассказыванию и его построение зависят от типа занятия, содержания литературного материала и возраста учеников. В структуре типичного занятия можно выделить три части. В первой части происходит знакомство с произведением, основная цель- обеспечить ученикам правильное и яркое восприятие путем художественного слова. Во второй части проводится беседа о прочитанном с целью уточнения содержания и литературно-художественной формы, средств художественной выразительности. В третьей части организуется повторное чтение текста с целью закрепления эмоционального впечатления и углубления воспринятого.

Проведение занятия требует создания спокойной обстановки, четкой организации учеников, соответствующей эмоциональной атмосферы.

Чтению может предшествовать краткая вводная беседа, подготавливающая учеников к восприятию, связывающая их опыт, текущие события с темой произведения. В такую беседу могут быть включены краткий рассказ о писателе, напоминание о его других книгах, уже знакомых ученикам. Если предшествующей работой ученики подготовлены к восприятию книги, вызвать у них интерес можно с помощью загадки, стихотворения, картинки. Далее нужно назвать произведение, его жанр (рассказ, сказка, стихотворение), имя автора.

Выразительное чтение, заинтересованность самого учителя, его эмоциональный контакт с учениками повышают степень воздействия художественного слова. Во время чтения не следует отвлекать учеников от восприятия текста вопросами, дисциплинарными замечаниями, достаточно бывает повышения или понижения голоса, паузы.

В своем исследовании Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез отмечают, что тексты художественной литературы создают большие возможности для накопления и уточнения знаний о культуре страны изучаемого языка, включая знания по истории, географии, литературы и др. [1, 237].

Работа над художественным произведением должна проводиться планомерно. В методике работы над текстом для чтения Е.Н. Соловова выделяет 3 этапа: дотекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап.

На дотекстовом этапе могут стоять цели по определению речевой задачи для первого прочтения, созданию необходимой мотивации у учащихся, сокращению возможных языковых и речевых трудностей. Текстовый этап – собственно чтение как процесс получения информации из текста. На этом этапе целью педагога может стать контроль степени сформированности языковых и речевых умений и навыков и их дальнейшее развитие. Послетекстовый этап используют в качестве опоры для развития умений устной и письменной речи. Важной составляющей на данном этапе является беседа, обсуждение прочитанного [4,159].

В ходе исследования были разработаны несколько упражнений на основе сказок. В дотекстовом этапе были такие упражнения как:

- упражнения на соотнесение значения слова с темой;
- упражнения на расширение лексического запаса.

В текстовом этапе:

- упражнения на деление текстового материала на смысловые части;
- упражнения на выделение смысловых опор в тексте.

В послетекстовом этапе:

- упражнения на проверку понимания фактического содержания текста;
- упражнения для обучения интерпретации текста.

Таким образом, чтение выступает как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования и контроля смежных речевых умений и навыков. Чтение-один из главнейших языковых навыков, которого учащиеся должны усвоить в процессе изучения иностранного языка. Тексты художественной литературы создают большие возможности для накопления и уточнения знаний о культуре страны изучаемого языка, включая знания по истории, географии, литературы и другие. Поэтому, мы считаем, что использование художественных произведений в развитии навыков чтения является эффективным методом.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингв.унив-тов и фак.иностран.яз.высш.пед-учебных заведений/ Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез/ 6-ое изд.стер.- М. : Академия, 2009. - 336 с.

2. Ли, Иксоп. Корейский язык/ Ли Иксоп. - М.,Первое марта, 2005. - 484 с.

3. Селиванов Н.А. Литературно-страноведческий подход к отбору текстов для домашнего чтения. ИЯШ, 1991, № 1- С. 64

4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2002-239с

5. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: Учебно-методическое пособие/С.К.Фоломкина.-2-е издание,испр. - М. : Высшая школа, 2005. – 255 с.

Научный руководитель: Григорьева В.В., доцент, к.п.н. КМПИЯ ИЗФиР

Питание детей дошкольного возраста

Григорьева М.Н., Макарова А.И., Санглибаева А.И., Сидоров Н.Н. ,
студенты ПФ-303-1

Питание ребенка- один из самых важных моментов в его развитии. Ведь именно через питание дети получают все необходимые витамины, минералы и полезные компоненты для правильного развития. Рациональное питание дошкольников - одно из необходимых условий гармоничного физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Питание детей 3-7 лет должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечить нормальный рост и развитие детского организма, подготовить мышцы, кости и мозг к резкому возрастанию умственных и физических нагрузок и изменению режима, связанному с началом учебы в школе.

Цель исследования: Изучить питание детей дошкольного возраста

Задачи:

Проанализировать меню за 10 дней МБДОУ №97 «НЕЗАБУДКА» г. Якутска.

Рассчитать белки, жиры, углеводы, калории, витамины и микроэлементы в питании детей.

Выявить достоинства и недостатки 10-дневного меню детского сада «Незабудка».

Анализ меню детского сада "Незабудка"по пищевой ценности: дети недополучили пищевых веществ и энергии. Недостаточно аскорбиновой кислоты в 3-ем блюде, так же недостаток Са, а он нам в северных условиях необходим. Точно также мы, просмотрели все остальные 10 дней рациона детей, и мы увидели, что дети недополучают белков, жиров потребляют больше нормы. Соответствуют норме, только углеводы. Пищевые продукты, присутствующие в рационе детей имеют малую энергетическую ценность. По витаминам значительная нехватка витамина С, остальные в пределах нормы. Минеральные вещества: по минеральным веществам дети недополучили Са, а это влияет на структуру костей.

Меню: на завтрак в 8:00 дети в основном получают хлеб с маслом, какао и каши. Но при этом каши каждый день разные. Так же дети на 2-ой и 8-й день получали углеводы в виде конфет. На 2-ой завтрак в 11:00 дети каждый день получали фрукты либо фруктовые соки. Но поскольку у нас выбора фруктов мало и дорогие, дети через день получают яблоки чередуя с соками. В обед в 12:30 дети получают 1-е, 2-е и 3-е блюдо, при этом обед за 10 дней достаточно разнообразен. Но притом при этом мы заметили, что салаты из севших овощей были только 4 дня, остальные дни дети свежих овощей не получали. Но каждый раз в рационе опять же присутствовал хлеб. Полдник у детей в 15:30, при этом мы обратили внимание на то, что в какие-то дни получают очень много белковых продуктов. Например, обратите внимание на 4-й день манник и кипяченое молоко, а на 3-й день они получили только сок и на 8-й день только стакан кисломолочного продукта. На ужин в 17:30 дети почти каждый день получали горячую пищу, но опять же из слайдов видно, что в какие-то дни они получали только выпечку. И таким образом при таком питании наше исследование показало, что у детей при норме 65% животного белка они получили только 48%, но в основном дети получали растительный белок в виде хлеба, выпечек. Процентное соотношение рациона питания в пределах нормы.

Таким образом мы пришли к таким выводам:

- Анализ 10-дневного меню детского сада «Незабудка» г. Якутска показал, что рацион питания детей несбалансирован по БЖУ, энергетической ценности, витаминам и микроэлементам. Соотношение БЖУ составляет 1:1:3,7 и энергетическая ценность рациона не соответствует норме
- Белки в основном представлены растительным белком в виде мучных изделий. В рационе детей жиров больше, чем белков. При С-витаминизации 3 блюда дети недополучают аскорбиновую кислоту, почти при ежедневном приеме молочных изделий в рационе детей не хватает кальция
- В меню детского сада представлены разнообразные блюда, но дети почти каждый прием пищи получают хлебобулочные изделия, в рационе питания мало свежих фруктов и овощей, рыбы
- Режим питания выдерживается, предусмотрен 4-х разовый прием пищи. Длительность промежутков между приемами пищи оптимальный

Научный руководитель: Захарова Н.М., к.м.н., доцент

Наличное покрытие «аннах» из серебра в современном варианте

Гуляева Аксинья Егоровна
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова
Физико-технический институт, ФТ-12-2

Использование фаты, покрывающей голову невесты на свадебном торжестве — очень древняя традиция. В старину на невесту во время обряда бракосочетания надевали

покрытие для лица, который скрывал от нескромных взглядов лицо молодой девушки. Старинный обычай гласил, что после того как назначена дата свадьбы, никто из посторонних не может видеть ее лицо. А если вдруг запрет будет нарушен, то молодую семью в будущем ожидают ужасные несчастья и многочисленные беды.

По древним преданиям известно, что раньше фата считалась защитой для новобрачной от злых духов. Позже, белая прозрачная материя на невесте стала символизировать чистоту, покорность и повиновение будущему мужу.

Наши предки закрывали лицо невесты свадебным покрывалом для лица (аннах). Этот убор полностью скрывает лицо невесты и напоминает паранджу женщин мусульманского Востока. Аннах служил оберегом. Закрывание лица невесты известно и в эвенкийском свадебном обряде, как считает А. И. Гоголев, это отголосок времени, когда похищенной женщине не позволяли видеть дорогу, чтобы она не могла вернуться обратно. Подобная накидка известна и в бурятском свадебном обряде, где существовал обычай закрывать лицо невесты белым куском ткани с прорезями для глаз.

Цель исследования: разработать проект изготовления наличного покрытия «Аннах».

Объект исследования: Свадебный атрибут невесты «Аннах»;

Предмет исследования: Наличное покрытие «аннах» в современном ювелирном варианте;

Задачи исследования:

1. изучить историю традиционных женских головных уборов невест разных стран;
2. разработать дизайн женского наличного покрытия «Аннах» из серебра с использованием бисера.

Аннах – своеобразный оберег невесты от порчи и сглаза людьми из чужого рода. Он также является главным атрибутом и в других свадебных церемониях, о чем свидетельствуют различные ритуалы, связанные с этим элементом одежды. По сведениям И.А.Худякова, нарядная невеста должна была ехать на лучшей белой кобыле и за 10 верст до свекровой юрты закрыт свое лицо лоскутами кобыльей кожи, шкурками горностаев или, в лучшем случае, сшитым специально для этого случая лицевым завесом – *аннах* [2]. Примерно в первой половине XIX в., на другой день после приезда в дом жениха, выполнялся обряд приветствия свекра. Невесту вели в дом, где она опускалась на правое колено по левую сторону камелька и «кормила» огонь, лицо ее при этом должно было быть закрыто. Находившийся в юрте шаман благословлял ее, и она спиной, не оборачиваясь, выходила из дома, поворачивалась и также спиной заходила обратно [1]. Аналогичное поведение: заход в юрту спиной и выход из нее не оборачиваясь – наблюдается и в обрядах опрашивания ребенка, когда у родителей, долго оставшихся бездетными, после появления новорожденного «приемные» родители «крадут» ребенка и подменяют его щенком. Такое предписанное ритуалом поведение, как запутывание следов, связано с идеей обмана злых духов, устранением таким образом вероятности похищения невесты или младенцев силами зла. Иногда, на время прихода невесты в дом родителей мужа, место от двери до комелька завешивали шубами и одеялами, чтобы при входе ее случайно не увидел свекор. Невеста могла показаться домашним и переодеться в домашнюю одежду только через три дня после свадьбы, но шапку не должна была снимать, а в старину мужчинам – родственникам мужа – вообще не показывалась. По некоторым материалам, показываться и разговаривать невеста могла только после выполнения специальной церемонии – «открывание лица» [3]. Других данных об этом древнем обряде не имеется. Интересно, что подобная церемония открывания лица – *беш атар* на третий-четвертый день после свадьбы наблюдается у казахов [1].

О старинном обычае – ношении покрывала невестками – свидетельствует древнее сказание о Джорхо Бае и его снохе.

Можно предположить, что элемент *аннах* во всех случаях носил сигнификативную функцию. Как отмечает Д.Фрэзер, «…надеваемый на тело человека лоскуток жертвенной шкуры следует понимать, как желание уберечься от реального зла или угрозы. Шкура, следовательно, играет роль амулета» [2]. Примечательно, что этим лицевым покрывалом закрывались и при виде тотемных птиц, что еще раз подчеркивает его защитную функцию.

Якутское покрывало для лица – *аннах* имеет свои этнографические параллели и у других народов. Так, киргизские невесты закрывались покрывалом *бюркэнчик*, каракалпакские – белым платком *чарсы*, у таджиков еще в середине XIX века. Во время свадебной церемонии и обряда «смотрения лица невесты» использовались лицевые завесы – *руибанд* из домотканной ткани и с сеткой для глаз. У алтайцев, когда невеста переезжала в дом жениха, два молодых человека ехали со стороны невесты и до самого дома держали перед нею занавес из белой ткани. По сообщениям информатора Э.С.Тюхтеневской, в домашних условиях алтайская невеста должна была закрывать свое лицо рукавами, для чего рукава одежды были намного длиннее обычных . Аннах имел аналогию и у казахов, и у бурят.

В настоящее время лицевых покрывал в музейных фонтах нами не обнаружено. Покрывала для якутской невесты, по материалам архивных источников, были реконструированы известными народными мастерицами Е.К.Аммосовой, А.П.Скрябиной и студентами прикладного шитья Намского педагогического колледжа и якутского государственного университета. Работы мастериц различаются, в каждой из них отражено индивидуальное творческое мастерство исполнительниц.

Главное место в якутских свадебных церемониях отводится поведению невесты, ее причитаниям и песням, так как неизвестно, что ее ждет в доме родителей мужа, и ей придется приноравливаться к чужим характерам и обычаям новой семьи, а жених является почти безмолвным лицом.

Одежда невесты во время всего свадебного церемониала имела не только магическую функцию охраны женщины – продолжательницы рода – от злых сил, но и способствовала благополучию в дальнейшей семейной жизни и должна была обеспечить будущее благосостояние. Свадебная одежда (ее символические знаки, против демонические элементы и дополнительные атрибуты) в различных ритуальных действах носила двоякую нагрузку: во-первых, являлась материальной оболочкой человека, защищающей от воздействия различных негативных сил природы, медиативным звеном связывающим его с окружающим миром, во-вторых, охраняла душу человека от отрицательного влияния других миров.

Закрывание лица невесты известно и в эвенкийском свадебном обряде, как считает А. И. Гоголев, это отголосок времени, когда похищенной женщине не позволяли видеть дорогу, чтобы она не могла вернуться обратно. Подобная накидка известна и в бурятском свадебном обряде, где существовал обычай закрывать лицо невесты белым куском ткани с прорезями для глаз.

Невестке запрещалось показывать лицо старшей мужской родне мужа в течение трех - семи лет, а в некоторых случаях - до самой смерти. Согласно традиционному этикету, обычай избегания соблюдался достаточно строго.

Важным дополнением одежды женщины было лицевое покрывало. Покрывалом женщины закрывались в присутствии старших родственников-мужчин со стороны мужа, а также если видели тотемных птиц-прародителей. Общепринятое название покрывала - аннах. В "Словаре якутского языка" Э. К. Пекарского отмечено, что "наличник, покрывало, коим невестки в старину закрывали свое лицо", назывался андах.

Самые богатые якуты могли позволить себе аннах из шкуры соболя, семья среднего достатка - рыси или бобра, бедные шили "наличники" из лоскутов кобыльей кожи. Иногда невестка закрывала лицо шкурками горностая; так делали в летнюю пору.

Известны покрывала из ровдуги, а также в виде сетки, сплетенной из темных волос, которые срезались с кончиков ушей лисы.

Лицевое покрывало аннах было важным атрибутом свадебных церемоний. Нарядной невесте надлежало ехать к матери будущего мужа на лучшей белой кобыле и уже за 10 в. до юрты свекрови закрыть свое лицо покрывалом. Покрывало богатой невестки было украшенным; бисером обшивались даже прорези для глаз.

В настоящее время проводится много свадеб, где молодые одеты в национальные якутские наряды, но невеста вместо «*аннах*» использует обычную белую фату. Поэтому в данной работе сделана попытка заменить белую материю закрывающей лицо невесты, на аннах.

Первоначально этот атрибут, считался как оберег для юной девушки от злых духов, от порчи и сглаза людьми из чужого рода. На нынешних свадьбах тоже приглашаются множество родственников и знакомых со стороны невесты и со стороны жениха.

Если невесты будут носить аннах в оригинале, то это не будет сочетаться с нарядом современной девушки. Исходя из этого, предлагается сделать ее в ювелирном варианте. Так оно будет смотреться красиво и интересно.

Литература

1. Гоголев А.И. «Якуты». – Якутск «Илин» 1993г. – 136с.
2. Петрова С.И. «Свадебный наряд якутов: традиции и реконструкция» Новосибирск «Наука» 2006. – 104с.
3. Серошевский В.Л. «Якуты. Опыт этнографического исследования» Москва – 713 с.

Научный руководитель: Сидорова Л.Е., доцент

Анализ распространения дюнных комплексов (тукуланов) центральной Якутии

Гуринова Саргылана Александровна
Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Геологоразведочный факультет, группа ГГ-13

В статье рассмотрены закономерности распространения дюнных комплексов в пределах Центральной Якутии. Результаты проведенного картографирования стали основой для составления схемы распространения закрепленных и незакрепленных дюнных массивов.

Дюнные комплексы являются распространенным элементом ландшафтов многих регионов Европы и Азии, также они распространены и в Центральной Якутии, где их называют тукуланами. Их формирование и динамка определяется эоловыми процессами со значительным влиянием криогенеза. Эти процессы являются существенным фактором формирования и преобразования современного рельефа.

Значительное количество тукуланов приурочено к территории Усть-Вилюйского газоносного района, где ведется добыча газа, строительство и эксплуатация линейных сооружений: дорог, линий электропередач и магистральных газопроводов. Таким образом, тукуланы – представляющие собой обширные массивы активно движущихся песков, определяют инженерно-геологические аспекты рационального метода освоения данной территории, соответственно изучение интенсивности эоловых процессов и локализации эоловых форм является актуальным в контексте глобальных проблем изменения климата и природной среды.

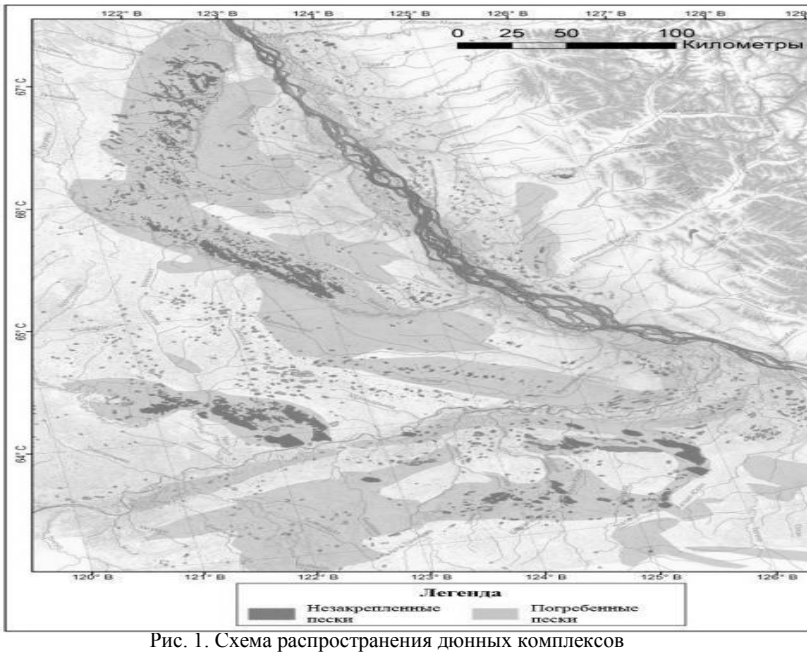
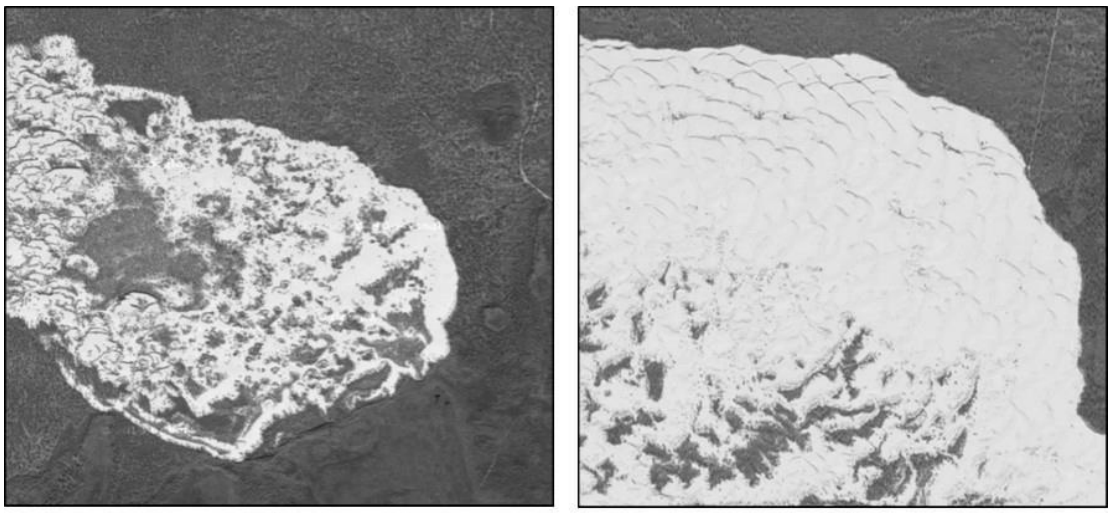


Рис. 1. Схема распространения дюнных комплексов

Для изучения особенностей распространения дюнных массивов в пределах данной территории были применены дистанционные методы, с использованием топографических основ (масштаба 1:500 000), спутниковых снимков (по данным DigitalGlobal) различного разрешения, цифровой модели рельефа и технологий ГИС. При обработке снимков были выделены основные дешифровочные признаки дюнных песков, выполнен анализ пространственного распределения и их морфологических особенностей.

Для оценки гипсометрического интервала, в котором распределены дюнные массивы была использована свободно распространяемая цифровая модель рельефа (ЦМР) AsterDEM 2v, доступная на сервере Геологического управления США (USGS). Для этих целей фрагмент растра ЦМР, охватывающий Центральную Якутию был смонтирован со слоем космических снимков и слоем полигонов, оконтуривающих дюны. Далее средствами пакета ArcGIS была выполнена процедура присвоения всем полигонам среднего значения высоты, заключенного в их границах растра ЦМР. В результате обработки каждому контуру (дюнному массиву) был присвоен дополнительный атрибут – средняя высота над уровнем моря. Полученная совокупность высот была проанализирована методом построения частотных распределений.

Дюнные комплексы в большинстве случаев четко отображаются на космических снимках. В основном они дешифрируются по прямым признакам, таким как форма, размеры, тон и структура (характер рисунка) [1]. Формы эолового ландшафта образуются путем переотложения песков ветровыми процессами. На снимках они хорошо контрастируют с типичными таежными ландшафтами Центральной Якутии. Массивы незакрепленных песков



А Б

Рис.2. Изображение форм эолового рельефа на космических снимках (источник SasPlanet, спутник Google): А – частично закрепленный растительностью песчаный массив; Б – изображение параболических дюн на поверхности тукулана.

выделяются светлым фототоном. Цвет в зависимости от степени закрепленности растительностью изменяется от светло-желтого (незакрепленные, или непокрытые растительностью) до серовато-желтого (закрепленные, или поросшие растительностью). Контуры массивов, как правило имеют четкие границы и преимущественно имеют ровные очертания. Песчаные комплексы имеют форму вытянутых полос различных размеров и редко неправильной формы. На снимках хорошего разрешения почти всегда различаются гряды, дюны, ориентированные вдоль или поперек преобладающего направления ветра. Растительность не образует сплошного покрова и изображается в виде темных пятен и точек.

На основе охарактеризованных дешифровочных признаков при обработке спутниковых снимков в пределах изучаемой территории было выявлено следующее:

- было установлено порядка 1440 эоловых образований естественного происхождения общей площадью 65 001 км^2. Среди них на долю закрепленных дюн приходится 62 341 км^2. Общая площадь незакрепленных дюнных песков составляет около 2 660 км^2 (рис. 1).
- в пределах рассматриваемого района комплексы дюнных песков встречаются как в виде очагов, так и крупных форм, площадь которых составляет от нескольких квадратных километров до десятков квадратных километров. Наиболее распространены комплексы площадью до 10 км^2 (94,1%).

Самый крупный массив расположен на левом берегу р. Вилюй. Его площадь составляет более 197 км^2;

- массивы песков были выделены в четырех основных районах, приуроченных к бассейнам следующих рек: 1. Хоруонгка; 2. Линдэ; 3. Вилюй; 4. Тюнг (табл. 1).
- комплексы дюнных песков развиты в широких пределах абсолютных высот: от 60 до 236 м (рис. 3). Преимущественно формы эолового рельефа распространены в пределах водораздельных поверхностей на отметках 160-170 м (30,9%) и 180-190 м (28,3%) бассейны рр. Линдэе и Хоруонгка. Гораздо реже на более низких гипсометрических уровнях, в долине рр. Вилюй и Тюнг, – 90-120 м, что составляет 6,2%.
- по степени расчлененности [2] в пределах рассматриваемой территории преобладают ровные песчаные массивы с отдельными формами высотой до 1 м (78,9%). Преимущественно они развиты в бассейнах рр. Тюнг и Линдэ. Малорасчлененные пески с глубиной расчленения до 3 м и расстоянием между гребнями 10-30 м – 8,1% (бассейн р.

Вилюй); среднерасчлененные с глубиной расчленения до 10 м и расстоянием между гребнями до 100 м – 8,9% (бассейн р. Хоруонгка), и пески глубокорасчлененные – до 75 м и расстоянием между гребнями до 3,5 км – 4% (бассейн р. Хоруонгка).

Таблица 1

Распределение тукуланов в Центральной Якутии по площади

Район распространения, бассейны рек	Площадь, км²	Общая площадь закрепленных дюнных массивов	Количество дюнных массивов	Общая площадь песк	площадь, км Min	площадь, км Max	Количество				
							<1	1-5	5-10	10-50	>50
Хоруонгка	,3	32 008,8	442	477,9	0,003	3,6	71	0	2		
Линдэ	,2		598	640	0,014	0,5	49	5			
Тюнг	,4	3 465,9	124	831,9	0,011	32,2	8	5			
Вилюй	1,5	26 866,3	290	709,5	0,0015	97	44	4		4	
		62 341	**1 454**	**2 659,3**			**252**	**24**	**0**	**4**	**4**

Анализ показывает, что дюнные массивы являются наложенной (вторичной) формой рельефа, образованными вследствие ветровой переработки четвертичных аллювиальных отложений. Здесь можно выделить некоторые особенности залегания и взаимоотношений активных песков и подстилающей поверхности. На снимках четко оконтуриваются границы отложений различных генетических типов: аккумулятивная озерная равнина с широким развитием покровных отложений и рельефа, связанного с мерзлотными процессами, погребенные пески и дюнные пески незакрепленные или частично закрепленные растительностью.

Поверхность аккумулятивной равнины характеризуется активным проявлением термокарстовых процессов, развитием озер правильной округлой формы и образованием аласных котловин (рис. 4А).

Погребенные пески перекрывают покровные отложения аккумулятивной террасы в виде вытянутых полос, ориентированных в юго-восточном, южном и широтном направлениях. Ширина области распространения погребенных песков изменяется от 8-10 км (характерно для юго-восточного направления) до 20-27 км (для полос широтного направления). Поверхность ровная, покрыта редкостойным сосновым лесом. Широко развиты озера, ориентированные в виде цепей в юго-восточном направлении(рис. 4Б). Озера имеют вытянутую, реже неправильную форму. Контуры берегов извилистые, неровные. Это указывает на то, что озера на поверхности погребенных песков формировались при активизации эоловых процессов в плейстоценовый период, когда происходило наступание песка на водоемы, их частичное подрезание и засыпание. Между собой большинство озер имеют сообщение в виде ручьев, а некоторые разделены небольшой песчаной перемычкой, сформированной вследствие активизации процессов переноса песка. Отмечается интенсивное сокращение площади водоемов: контуры озера

повторяют очертания вмещающих их понижения, на снимках имеющих более темный фототон, а также видно, что некоторые близко расположенные озера до недавнего времени были единым водоемом, но под воздействием различных факторов были разделены. На снимках также хорошо дешифрируются очертания полностью засыпанных понижений.

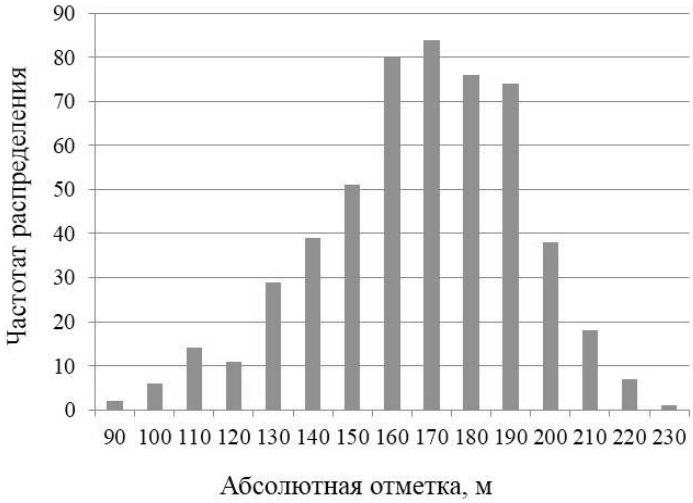


Рис. 3. Распределение комплексов дюнных песков по отметкам абсолютных высот

Дюнные песчаные комплексы развиваются по поверхности древних погребенных песков. Выражены в виде массивов лопатообразной, иногда неправильной формы различной площади (рис. 4В). Контуры чаще всего четкие, это зависит от степени закрепленности растительностью. На снимках высокого разрешения почти всегда просматриваются дюны и гряды. Ориентировка дюн непостоянна: в бассейне р. Вилюй преобладающее направление юго-восточное, которое постепенно сменяется восточным; в бассейне р. Тюнг – преимущественно южное направление; в бассейнах рр. Линдэ и Хоруонгка дюны ориентированы субмеридиально. Активные песчаные массивы значительно влияют на гидрологический режим речной системы. Под воздействием наступающих песков русла рек и крупных ручьев мигрируют и отступают, а в некоторых случаях оказываются полностью засыпанными и сток на данном участке прекращается полностью (рис. 4Г). Озера на поверхности активных песчаных комплексов явление нечастое. Как правило, их развитие приурочено к междюнным понижениям, где питание осуществляется за счет атмосферных осадков и разгрузки межмерзлотных вод. Иногда озера образуются за счет чего образуется специфический грядовый рельеф. При этом часть озера оказывается изолированной в пределах движущегося песчаного массива.

Кроме всего прочего на снимках четко дешифрируются следы техногенеза в виде населенных пунктов, автомобильных дорог, нефтепровода, что в свою очередь способствует развитию эоловых процессов.

Результаты дешифрирования космических снимков территории Центральной Якутии показывают, что рассматриваемая территория отличается активным развитием форм эолового рельефа. Это обусловлено процессами, принявшими участие в формировании рельефа и изменениями климатических условий в нижнем плейстоцене и голоцене. На основе дистанционного картографирования дюнных образований Центральной Якутии с использованием космических снимков и ГИС-технологий установлено порядка 1440 форм эолового рельефа общей площадью 65 001 км^2. Закрепленными дюнными массивами покрыто 62 341 км^2, на долю современных песчаных комплексов приходится 2 660 км^2. Как показал анализ, массивы песков приурочены к четырем основным районам, расположенным в бассейнах рек Хоруонгка, Линдэ, Вилюй и

Тюнг. Преимущественно формы эолового рельефа распространены в пределах водораздельных поверхностей на отметках 160-190 м (59,2%) Гораздо реже на более низких гипсометрических уровнях, в долине рр. Вилюй и Тюнг, – 90-120 м, что составляет 6,2%.

На космических снимках четко различимы погребенные пески и дюнные песчаные массивы. Разные генетические типы отложений на поверхности Вилюйской впадины, описанные выше, указывают на поэтапное развитие рельефа. К таким этапам следует отнести накопление аллювиальных отложений в результате тектонических движений и последующей перестройке речной системы, а также чередующимся этапам потепления и похолодания климата, в результате чего происходил перенос песчаного материала под воздействием ветра и его закрепление растительностью. Особенности макрорельефа (форма озер, характер распространения ручьев и их взаимодействие с песчаными массивами) указывают на интенсивность проявления процессов переотложения, и большого влияния на современный гидрологический режим.

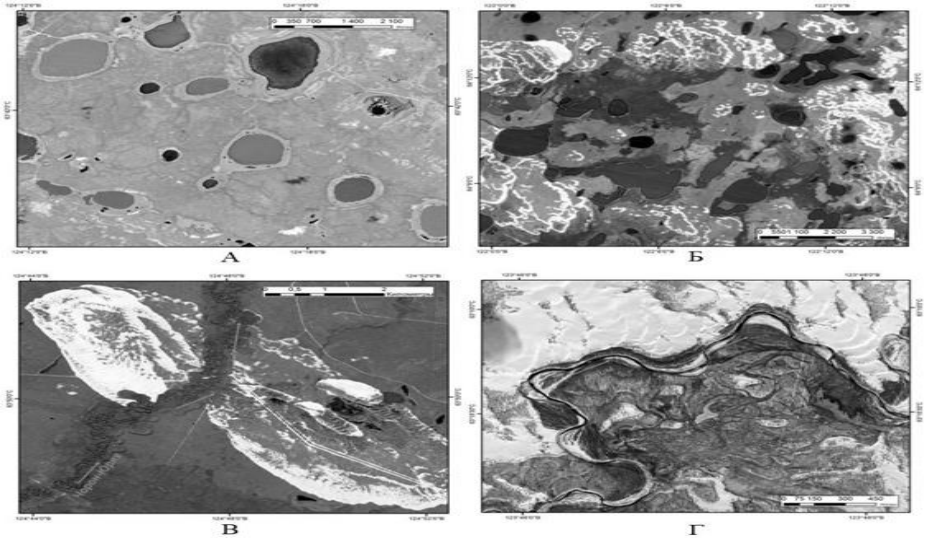


Рис. 4. Формы проявления эолового частичного засыпания песком морфолитогенеза (по данным DigitalGlobal): А - водоемов на поверхности аккумулятивная озерная равнина с широким погребенных песков. В результате развитием покровных отложений и термокарстовым рельефом, правобережье р. Вилюй; Б - озера на поверхности закрепленных растительностью песков, бассейн р. Тюнг; В - комплекс дюнных песков, р. Чорон-Юрях, бассейн р. Вилюй; Г - миграция русла реки при движении песчаного массива, р. Эйим.

Распространение погребенных песков и активных песчаных массивов находится в пределах области сноса материала, который происходил при усилении тектонических движений на периферии Вилюйской впадины в плейстоцене. Причем характер развития и их ориентировка указывают на то, что снос материала в бассейнах рр. Хоруонгка, Линдэ и Тюнг происходил преимущественно в юго-восточном направлении, а на правобережье р. Вилюй – с запада на восток.

Техногенное воздействие оказывает значительное влияние на современное развитие эоловых процессов в пределах территории Центральной Якутии. Особенно это заметно в пределах населенных пунктов (г. Вилюйск, пос. Кысыл-Сыр) и в зонах протяженных линейных сооружений, таких как нефтепроводы, и постоянно действующих автомобильных трассах. В целом движение песков оказывает негативное воздействие на хозяйственную деятельность человека в виде сокращения полезных площадей, засыпания дорог и др.

Исследования выполняются при поддержке гранта РФФИ № № 15-45-05129 р_восток_а и в рамках проекта VIII. 77.2.1.

Литература

1. Куст Г.С. Опустынивание: принципы эколого-генетической оценки и картографирования / Г. С. Куст // М. – 1999. – 362 с.
2. Федорович Б.А. Вопросы классификации песков для целей картирования на примерах Западной Туркмении / Б. А. Федорович // Землеведение. – 1960. – Т. 5. – С. 9–24.

Научный руководитель: Чжан Т.Р. ст. преподаватель

Англо-якутский перевод фильма «Звездные войны»

Гурьев Александр Юрьевич
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
Институт языков культуры народов Северо-Востока Российской Федерации, *РЯП-13*

Когда какое-либо произведение переводится на якутский язык, оно обычно переводится посредством русского языка. Это приводит к искажению изначальной задумки автора. В итоге содержание перевода может значительно отличаться от исходного материала. Чтобы избежать такого искажения нужно придерживаться принципа «перевода с языка-оригинала».

Нами предпринята попытка перевода фильма «Звёздные войны. Эпизод IV: Новая надежда» на якутский язык. Мы начали перевод с четвёртого эпизода. Потому что в таком порядке фильмы были сняты. «Новая надежда» вышла в кинотеатры в 1977 году. С тех пор «Звёздные войны» прославились по всему миру. Сейчас снят уже седьмой эпизод.

При данном переводе мы не пользовались языком-посредником, а переводили напрямую с английского языка. Кроме того, нам очень помогла турецкая версия перевода. В основном, мы заимствовали из него новые термины.

- episode по-турецки звучит как bölüm, и заимствовали его. Это слово происходит от общетюркского корня *бөл*. От этого же корня происходит такое якутское слово, как *бөлөх*.
- space («космос») - уһай. Происходит от общетюркского корня *уза*. От этого же корня происходят такие тюркские слова, как *узах* (далеко), *узун* (длинный), *узанмах* (удлиняться), *узатмах* (удлинять).
- spaceship («космический корабль», «космический аппарат») - уһай + аал = уһайаал.
- starship («звездолёт») - сулус + аал = сулуһаал.
- fighter («истребитель») - кыргааччы.

Для передачи имён мы воспользовались способом транскрипции. Перед нами стояла задача передать каждый звук с наименьшим количеством искажений и изменений. При этом мы не нарушили закон гармонии гласных якутского языка. В случае невозможности транскрипции мы воспользовались способом транслитерации:

A – АА, А, ЭЭ; B – Б; C – К, С; CH – Ч; D – Д; E – ИЭ, Э; EE, EA – ИИ; F – Х, П; G – Г, Ҕ; H – һ; I – И, ААЙ, АЙ; J – ДЬ; K – К; L – Л; M – М; N – Н; NG – Ҥ; O – О; OO – УУ; P – П; PH – Х; Q – К; R – Р; S – С; SH – С; T – Т; TH – С; U – У, Ү, А; V – Б; W – Б, У, Ү; X – КС, С, һ; Y – И, ААЙ, АЙ; Z – С, һ.

По данному способу транслитерации нами составлен словарь терминов: Alderaan — Алтараан; Anakin Skywalker — Ээнэкин Хойуокар; Artwo-Deetwo — Ээрикки-Диикки; Aunt Beru — Бөрүү Эдьиий; Blaster – Былаастар; Boba Fett — Буоба Хиэт; Chewbacca — Чуубаакка; Clonetrooper — Кулуон сэриинит; Cloud City — Былыттааҕы куорат; Count Dooku — Дууку Кыраап; Dagoba — Диэйгэбэ; Darth Maul — Даас Моол; Darth Vader — Даас Биэйдэр; Galactic Empire — Халаактыкатааҕы Импиэрийэ; Galactic Republic — Халаактыкатааҕы Өрөспүүбүлүкэ; General Grievous — Гириибэс Бөҕө; Geonosis —

Дьонохус; Grand Moff Tarkin — Улуу Мох Тааркын; Greedo — Гириидэ; Death Star — Өлүү сулус; Droid — Дөрөйдө; Force — Күүс; Han Solo — Һээн Сооло; Jabba Hutt — Дьаабба Һат; Jango Fett — Дьээҥэ Хиэт; Jar-Jar Binx — Дьаа-Дьаа Биҥкис; Jawas — Дьаабалар; Jedi — Дьиэдэй; Kashyyyk — Касыйык; Lightsaber — Уот кылыс; Lord Vader — Биэйдэр Тойон; Luke Skywalker — Луук Хойуокар; Mace Windu — Миэйис Бүндү; Master Yoda — Дьуода Уус; "May the Force be with you" — "Сүр эйигинниин буоллун"; Millennium Falcon — Үйэлээх мохсоҕол; Mos Eisley – Мос Аайсылы; Obi-Wan Kenobi — Обу-Уон Кэнэби; Owen Lars — Үөбэн Лаас; Princess Leia — Лиэйэ Куо; Probe Droid — Доппуруос дөрөйдө; Qui-Gon Jinn — Куой-Гон Дьин; Rebel — Өрө тураччы; See-Threepio — Сии-Үспүө; Sith — Сис; Spaceship — Уһайаал; Speeder — Испиидэр; Starship — Сулуһаал; Stormtrooper — Кимэр сэриинит; Tatooine — Татыыйыын; TIE Fighter — ИИХ кыргааччы; Tusken Rader — Түскэн түөкүн; Uncle Owen – Үөбэн убай; Wookie – Бууку; X-Wing — Х кынат; Yavin-4 — Ньаабын-4; Your Highness – Эн Үрдүгэиҥ.

И с помощью этого словаря перевели на якутский язык краткий отрывок из кинофильма:

Луук Хойуокар: Үөбэн убаай. Бөрүү эдьиий. Үөбэн убаай.

Даас Биэйдэр: Билигин, Эн Үрдүгэиҥ, өрө туруу саһыарыллыбыт алынньыга ханна баарын туһунан кэпсэтиэхпит.

Обу-Уон Кэнэби: Онно баарыҥ буоллар тугу да кыайан гыныаҥ суоҕа этэ. Импиэрийэлэр эйигин өлөрөн баран билигин дөрөйдөлөрү туппут буолуохтаах этилэр.

Луук Хойуокар: Эйигинниин Алтараанҥа барсыахпын баҕарабын. Туох иһин манна хаалыахпыный. Күүс албастарын үөрэтэн баран аҕам курдук Дьиэдэй буолуом этэ.

Обу-Уон Кэнэби: Мос Аайсылы уһай пуорда.

Сии-Үспүө: Сэрэн эрэ, Ээрикки.

Чуубаакка: Ааарррр.

Сии-Үспүө: Сөпкө барда дии. Хаһыытаан туһа суох.

Һээн Сооло: Кыайдын. Буукуну хомоппотох ордук.

Сии-Үспүө: Оттон, тойоон, дөрөйдөҥү хомоторун ким да улаханҥа уурбат дии.

Һээн Сооло: Тоҕо диэн дөрөйдө хоттордоҕуна дьон илиитин туура тардыбат. Оттон Буукулар оннук гынар идэлээхтэр.

Сии-Үспүө: Өйдөөтүм, тойоон. Маннык гыныахха, Ээрикки. Бууку кыайдын.

Обу-Уон Кэнэби: Өйдөөн кэбис, Дьиэдэй Күүс сүүрэрин этинэн билэр кыахтаах.

Луук Хойуокар: Ол аата тугу гынарбын Күүс салайар дуо?

Обу-Уон Кэнэби: Сороҕун эрэ. Эйигин эмиэ истэр.

Һээн Сооло: Ha-ha-ha. Сымыйа итэҕэл уонна былыргы сэп былаастарга тэҥнэспэт, уолчаан.

Луук Хойуокар: Күүһү итэҕэйбэккин дуо?

Һээн Сооло: Уолчаан, мин бу халаактыканы уһаты-туора кэрийбитим. Элбэх дьиктини көрбүтүм эрээри, барытын баһылыыр модун күүс баарын көрбөтөҕүм. Мин дьылҕабын хайа да аптаах эйгэ салайбат. Ити баара-суоҕа албас уонна хой баһын туойуу.

Обу-Уон Кэнэби: Өссө биирдэ холонон көр, Луук.

Такой известный на весь мир фильм, как «Звёздные войны» должен заговорить на якутском языке, так как это приобщит молодое поколение к якутскому языку. Мы и в дальнейшем думаем переводить такие фильмы с английского языка на якутский, чтобы расширить использование якутского языка. Надеемся, что в итоге нашего перевода новых терминов будет становиться ещё больше.

Литература

1. Краткий русско-якутский словарь
2. https://vk.com/ortaturkce
3. https://tr.wikipedia.org/wiki/Y%C4%B1ld%C4%B1z_Sava%C5%9Flar%C4%B1

Научный руководитель: Герасимова Е.С., к.ф.н., доцент

Способы изучения рельефа для проектирования системы водоотведения

Гурьева Кира Арияновна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Инженерно – технический институт, ЗК-14

Водоотведение является одним из самых проблемных вопросов города Якутска. Ежегодно оттаивание снега и выпадение осадков затопляет многие территории города. Основной причиной данных проблем является необустроенная система водоотведения или ее отсутствие в некоторых округах города.

Разработка рациональных, технически совершенных в условиях вечной мерзлоты, экономически эффективных систем водоотведения – основная задача для планирования и современного развития нашего города.

Система водоотведения города – комплекс сооружений, предназначенный для приема и отведения сточных вод всех категорий. [1, 97] Выделяют три основные системы водоотведения: общесплавная, раздельная и полураздельная. При раздельной системе сток поверхностных вод может осуществляться тремя способами: открытым, закрытым и смешанным. Для разработки рационального проекта водоотведения необходимо, во-первых, изучить рельеф местности. Во-вторых, максимально использовать естественные уклоны земной поверхности на территории города. В-третьих, произвести расчет преобразования рельефа для создания условий водоотведения.

Вертикальная планировка - это изменение естественного рельефа местности путем срезки и подсыпки грунта, смягчения уклонов и т. д. [2, 111] В нашем городе вертикальная планировка производится путем засыпки, которая впоследствии ведет к заболачиванию территорий или к затоплению во время паводка в частном секторе.

В данной работе рассмотрен район Залог для проектирования системы водоотведения. Для составления общего эскиза сети водоотведения для данного района необходимо выполнить полевые изыскательские работы, а именно: произвести локальную тахеометрическую съемку с применением электронного тахеометра и выполнить нивелирование вдоль улиц к водоему, для выявления существующих уклонов улиц. В результате при обработке полученных данных можно смоделировать цифровую карту или 3D модель местности, что позволит наилучшим образом рассчитать все преимущества и недостатки поверхности, также показать наглядно место размещения сети водоотведения.

Таким образом, изучение рельефа является первым и наиболее важным этапом для проектирования схемы водоотведения. Правильное использование естественных уклонов позволит осуществлять транспортирование сточных вод в самотечном режиме, при которых энергозатраты минимальны.

Литература

1. Самусь О. Р. Водоснабжение и водоотведение с основами гидравлики/ О. Р. Самусь, В. М. Овсянников, А. С. Кондратьев – М. - Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 128 с.
2. Николаевская И. А. Благоустройство территорий / И. А. Николаевская. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.

Научный руководитель: Варламова Л. Д. доцент

Использование дронов в сельском хозяйстве

Далбараев Ариан Сергеевич
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Инженерно-технический институт, ЗК-12

Сегодня управлять большим фермерским хозяйством непросто. Из-за необъятности полей фермеры могут не знать состояния земли на каждом из участков и обрабатывать все поля одинаково.

Беспилотники могут решить эту проблему без высоких затрат, совершая полеты над хозяйствами и делая высококачественные снимки. Беспилотники также имеют навигационную систему, которая точно определит и укажет координаты местности на сделанных снимках. Затем, используя эти данные, можно собрать целую картину и получить представление о состоянии полей.

Также дроны подскажут фермеру о начале гибели урожая. Первые признаки болезни у растений проявляются в изменении хлорофилла, зеленого пигмента, участвующего в фотосинтезе. С помощью инфракрасных изображений можно вовремя заметить больные растения и предотвратить гибель урожая.

Фотосъемка, проводимая с беспилотников, позволит фермерам точечно опрыскивать поля ядохимикатами, уменьшая, тем самым, их содержание в продуктах питания.

Беспилотный летательный аппарат — летательный аппарат без экипажа на борту. Он создан для воздушной съёмки, наблюдения и других задач, в реальном времени за наземными объектами.

Применение БПЛА для сельского хозяйства помогает решать следующие задачи:

- создание и обновление в электронном виде карт и планов обрабатываемых земель;
- учет сельскохозяйственных угодий;
- планирование посевных работ по производственным участкам;
- контроль объема и качества проведения полевых работ;
- ведение оперативного мониторинга состояния посевных культур;
- оценка всхожести сельскохозяйственных культур;
- прогноз урожайности сельскохозяйственных культур;
- контроль качества сбора урожая;
- охрана посевов от кражи;
- экономическая оценка;
- ведение экологического мониторинга сельскохозяйственных угодий;
- измерение химического состава почвы;
- расчет объема вносимых удобрений и т.п.

Для примера был взят условный участок площадью 100 га из земель сельскохозяйственного назначения, со сторонами 1000х1000 метров. Вся площадь была разделена на 64 сектора, каждый из которых 125х125 метров.

На схеме показаны пункты зарядки, заправки, центр управления, а также пути движения БПЛА (рисунок 1).

На примере 4-ех секторов показана схема передвижений БПЛА ММС Х6-1600, для расспыления сельскохозяйственных культур (пестецидов, удобрений, воды). Так как объем бака ограничен 15-ю литрами его хватает примерно для расспыления по площади 7800 кв.м. Используется 2 БПЛА ММС Х6-1600, которые начинают движение с пунктов зарядки и заправки, по траектории движения, которая была задана программой и показана на схеме (рисунок 3).

На примере 4-ех секторов показана схема передвижений БПЛА eBee RTK, для мониторинга за состоянием выращиваемых сельскохозяйственных культур. Используется

1 БПЛА eBee RTK, который начинает движение с первого пункта зарядки и заправки, по траектории движения, которая была задана программой и показана на схеме. Полученные данные передаются в центр управления для анализа (рисунок 2).

Подобная «роботизация» сельского хозяйства заинтересует в первую очередь владельцев крупных хозяйств, в которых сложно отследить, как выглядит каждый листик, как идет рост растений, как меняется цвет почвы.

Также в целевую аудиторию входят различные фирмы по предоставлению услуг по составлению топографических планов местности, а также для обслуживания крестьянских (фермерских), личных подсобных хозяйств, а также для других территорий.

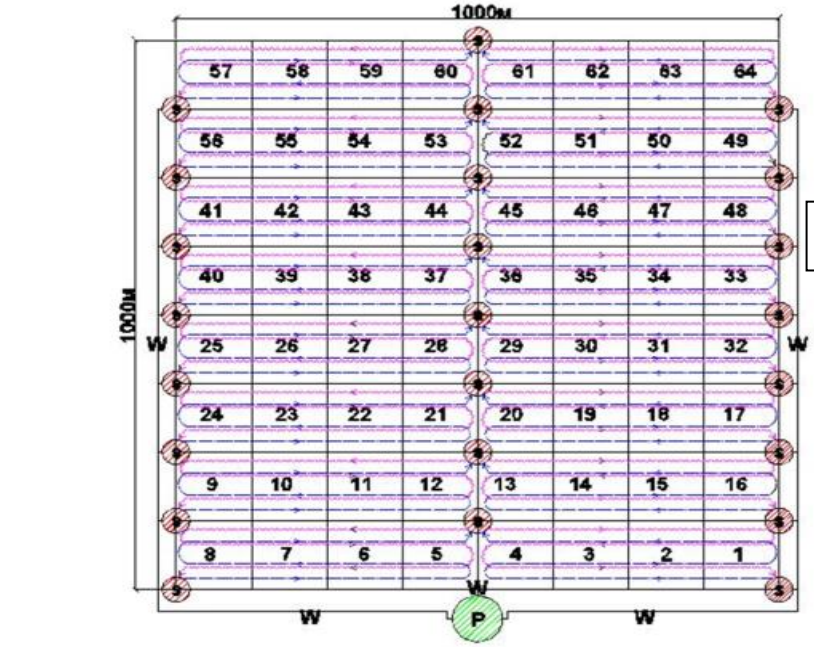


Рисунок 1

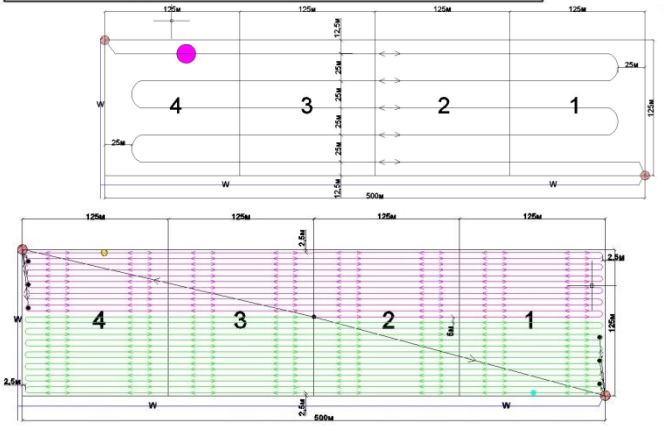


Рисунок 2

Рисунок 3

Научный руководитель: Алексеева С.М., ассистент кафедры ЭУиКН

Парные слова в повести «Суор» Н.А. Лугинова

Данилова Наталья Иннокентьевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
Институт языков культуры народов Северо-Востока Российской Федерации, ЛТ-15

Н.А.Лугинов – якутский народный писатель, прозаик, драматург. Успешно работает во всех жанрах прозы. В его рассказах, повестях, романах разные грани жизни показаны по-новому и заставляют читателя задуматься [Максимова, Тобуруокап, Филиппова 2006: 105]

В повести «Суор» писатель наводит на мысль, что жизнь человека коротка, но несмотря на это, он на своем коротком жизненном пути встречает много проблем и неизвестно, куда его это приведет. В повести живущие век Вороны удивляются, что их жизнь успела так быстро пролететь и удивляются тому, что жизнь человека может быть такой короткой [Окорокова, Попова 2011: 31].

В повести «Суор» Н.А. Лугинова мы исследовали парные слова, которые являются особой лексикой экспрессивного фонда якутского языка. Так, в повести использованы 152 парных слов. Из них:

- Имена существительные – 67. Например, *хаан-сиин,өй-санаа, хаар-самыыр, сиэр-быһыы, ый-күн;*
- Глаголы – 50. Например: *мунар-тэнэр, уулла-уста, үүрэн-түүрүйэн, сиэ-аһаа, көрөр-истэр;*
- Имена прилагательные – 15. Например: *үтүө-мөкү, бастыҥын-татымын, сытыы-хотуу, өҥ-тот, бүдүө-бадаа;*
- Наречие – 12; например: *уҥа-хаҥас, куо-чэмээ, өр-өтөр, кыл-мүлчү, сиирэ-халты;*
- Местоимения – 6: *ол-бу* (использован дважды), *туох-ханнык, төһөтүн-хаччатын, хайдаҕын-тугун, тугун-ханныгын;*
- Звукоподражательное слово – 1: *ар-бур;*
- Имена числительные – 1: *уонча-сүүрбэччэ*.

В якутском языке по лексико-семантической структуре парные слова разделяют на 3 разновидности:

1. Сочетание, состоящее из двух полнозначных слов:

а) сочетание, общее значение которых представляет собой сумму значений компонентов;

б) сочетание антонимов;

в) сочетание синонимов;

2. Сочетание, в котором второй компонент не имеет отдельного значения и употребления;

3. Сочетание, в котором оба компонента в отдельности не употребляются [Убрятова 1948: 315].

В повести «Суор» большинство парных слов имеют собирательно-обобщающее значение. Например, такие как, *хаан-сиин, булт-алт, өй-санаа, тиис-уос.* Помимо того, что автор использовал парное слово *тиис-уос* **(**тиис – зубы, уос – губы **)** (такое сочетание распространено в якутском языке), относя именно к Ворону употребляет свое собственное сочетание *тиис-тумус* (тумус – клюв): *Аны үлүннэҕинэ, (Суор) сүүрбэччэ кыһыны туоруур дуу, сотору сойор дуу? Тиис-тумус баранан, эт бэйэтэ элэйэн барда.*

Автор использует не только распространенные обычные парные слова, но и создает свое. В этом и заключается интересное в изучении лексики Н.А. Лугинова. Например, *эһэ-бөрө (медведь-волк), суор-тураах (ворон- ворона):* Ээ, ыраатан да ханна түһүөхтэрэй? Тыыннаах *эһэни-бөрөнү* бэл көрө илик баҕайылар, - диэтэ Кырдьаҕас Суор..; Ол кэнниттэн аҕыйах хонугунан адьырҕалар (Бэдэр уонна Бөрө) баастара сүһүрэн, онтон устунан өрүттүбэккэ иккиэн эмиэ *суор-тураах* аһылыга буолаллар.

Парные слова – антонимы указывают на множественность, со значением «весь»: *күн-түүн (день-ночь), үрүҥэ-харата (белое-черное), кэлэн-баран (пришел-ушел), уҥа-хаҥас(направо-налево), иннигэр-кэннигэр (впереди-сзади).* Вызывает интерес сочетание автором действия совершенного с несовершенным видом: *гынары-гымматы (сделали-не сделали), иһиттибит-истибэтибит (послушали-не послушали).* (Урут ким да буоллун, кэм сабаҕаланар сүрүннээх, тугу *гынара-гыммата* сиэр-быһыы хоту буолара...); (Тайахтар ону *иһиттибит-истибэтибит* диэбиттии, уҥуоргу эниэ сирэйин диэки сиэлэн тамаһа турдулар).

Парные слова – синонимы выражают то, что признак или действие, обозначенное первым словом пары, усилен в той или иной степени: *ыһыы-хаһыы (крик), сытыы-хотуу (смелый), кууран-хатан (высыхая), өтөр-наар (постоянно), аһаан-сиэн (покушав).* В повести глагол *аһаа,* помимо сочетания со словом *сиэн* (аһаан-сиэн), сочетается со словом *хайыыр* (*аһыыр-хайыыр)*: Түмүгэр иккиэн (Бэдэр уонна Бөрө), ***аһыыр-хайыыр*** кыаҕа суох, сыккырыыр тыыннарын эрэ тэскилэтэллэр, ...) Это парное слово означает, что у рыся и волка после кровавой бойни не осталось сил ни на какие действия.

Сочетание, в котором второй компонент не имеет отдельного значения и употребления, выражает различные виды эмоционального усиления и уточнения значения основного компонента: *элээннээх-сэлээннээх (имеющий светлую полосу), кэхтэн-бөхтөн (увядши), чиҥ-чаҥ (твердый)* (*сэлээннээх, бөхтөн, чаҥ* не имеют собственного значения).

Сочетание, в котором оба компонента в отдельности не употребляются, это **парное слово с сочетанием схожих звуков**: *үрүкү-түрүкү.*

Таким образом, в повести «Суор» Н.А. Лугинова парные слова прослеживаются во всех частях речи. Все парные слова, использованные в повести, имеют эмоциональную оценку, образность и интенсивность, являются способом передачи экспрессивности и этим обогащают лексику произведения, помогают раскрытию образа персонажей.

Литература

1. Убрятова Е.И. Парные слова в якутском языке // Язык и мышление. – М., 1948. - 297-326с.
2. Окорокова В.Б. Билиҥҥи саха литературата (XX үйэ бүтүүтэ – XXI саҕаланыыта): үөрэх кинигэтэ/ В.Б Окорокова, М.П.Попова; Дьокуускай: ХИФУ издательскай дьиэтэ, 2011. – 152 с.
3. Максимова П.В. Саха литературата/ П.В. Максимова, Н.Н.Тобуруокап, Н.И.Филиппова. – Дьокуускай: Бичик, 2006. – 160 с.

Научный руководитель: Сорова И.Н., к. филол. н, доцент

К вопросу об истории публикаций переводных произведений в журнале «Полярная звезда» (1954-1990 гг.)

Данилова Сардаана Васильевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова,
Институт языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации,
РЯП-13

Как известно, роль литературных журналов заключается не только в развитии самой литературы, литературных течений, духовном обогащении общества, но и в развитии переводческой деятельности. В частности, в Якутии значительную роль в развитии перевода сыграли журналы «Чолбон» и «Полярная звезда».

«Полярная звезда» выходит с 1954 как литературно-художественный альманах вместе с журналом «Хотугу сулус», в 1964 году отделяется и обретает статус литературно-художественного и общественно-политического журнала. Поскольку журнал «Хотугу

сулус» в то время выходил один раз в два месяца, то периодичность нового журнала определили: один номер на два месяца. Редакция и редакционная коллегия для обоих журналов были едины. Выход первого номера нового журнала совпал с выходом пятого номера журнала «Хотугу сулус», поэтому обозначен номером 5. С 1989 года журналы выпускаются разными редакциями, а с 1999 года якутская версия вернула себе первоначальное название «Чолбон». Главным редактором журнала “Полярная звезда” является писатель, прозаик и талантливый переводчик Федоров Владимир Николаевич. Он перевел на русский язык произведения якутских, эвенских, юкагирских и эвенкийских писателей: Н. Якутского, А. Сыромятниковой, А. Старостина, А. Кривошапкина, Н. Абыйчанина, Улуро Адо, Н. Калитина и др.

В журнале “Полярная звезда” с 1954-1990 гг. было опубликовано 1102 переводных произведений из разных жанров: большинство из них были стихи, также рассказы, повести, романы, воспоминании, драмы, прьесы, новеллы и др. Произведения писателей были переведены с 49 разных иностранных языков. Из них большинство произведений были переведены с эвенских и эвенкийских, юкагирских языков. Также в журнале мы распредилили по нескольким темам это – тема родины, любви, жизни, труда, дружбы, войны, свободы, природы, народа, одиночества и тема творчества. В журнале в основном произведения были напечатаны на тему войны, родины или о солдатах, о работниказ колхоза. Также в конце страницы были напечатаны разные воспоминания про великих писателей, статьи и сказки для детей.

В рассматриваемый период были изданы переводы произведений якутский писателей: Элляя, Л.Попова, С.Данилова, И.Гоголева, Н.Мординова, С.Зверева, М.Ефимова, Софр.Данилова, А.Сыромятниковой, А.Абагинского, П.Ойунского, С.Омоллоона, К.Урастырова, Р.Багатайского, Н.Якутского, П.Тобурокова, С.Руфова, Н. Заболоцкого др., писателей-представителей коренных народов Севера И.Удыгир, Н.Сахарова, Улуро Адо, С.Курилова, А.Немтушкина, Е.Аксеновой, зарубежных писателей Д.Тарвы, Р.Блоха, Д.Чаака, Д.Дайера, Э.Гюнтера, Ю.Кюнзегеша, писателей союзных республик А.Бадаева, А.Пысина, Н.Ислама, С.Акля.

С якутского на русский язык переводили В. Рябцев, Э. Беккер, А. Лаврик, И. Тутковская, К. Урманов, Л. Габышев, Г. Тарский, Ю. Шамшурин, Элляй, А. Мосунов, Р.Моран, П. Конкин, Е. Фонтанова, Л. Золотарева, А. Ромов, О. Ивинская, Ю. Полухин, Н. Коржавин, В.Щепотов, Т.Стрешнева, Дм.Ковалев, Н.Глазков, А.Казаков, Р. Казакова, Л. Коноплянко, С. Шевков, П. Прийдак, Л. Коноплянко, П. Николаев, А. Тихонов, Д. Виноградов, Ю. Щербак, Н. Григорьева, И. Ласков, Ю .Чертов, С. Виленский, А. Преловский, Д. Вишняков, И. Дружинин, В. Жуков, А. Константинова, М. Харитонов, и др., с языков коренных народов Севера: Л. Шпионский, Г. Гаденов, В. Наумов, Н.Гессен, А. Чивилихин, В. Чагыл Л. Хаустов, А. Лаврик, А. Аквилева, А. Буртынский, Р. Артамонов, Г. Плисецкая, Н. Слепакова, Л. Дружинин, В. Бетаки, М. Борисов, С. Вольский, С. Лившиц и др., с зарубежных языков: В. Липатов, С. Северцев, С. Липкин, С. Смышляев, И. Фоняков, А. Клюшин, Ю. Ванага, М. Дудин, А. Филиппов, М. Яснов, А. Харьковский и др.

В результате анализа переводов следует отметить эквивалентную передачу выразительных средств якутского языка, адекватный перевод фонетического оформления и сохранение образов, которые позволили передать все грани любви, веры, надежды, дружбы и силу воли не только одного человека, а всех народов.

Научный руководитель: Собакина И.В., к.ф.н., доцент

Мимика и жесты в немецкой и русской культурах

Данилова Сахайана Афанасьевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,

Институт зарубежной филологии и регионоведения, НО-14-221

Людям очень важно понимать друг друга. Конечно, это бывает трудно, но еще труднее – понимать человека с другими взглядами, культурными ценностями, а главное – национальностью, который жестикулирует не так, как мы привыкли. Эта тема актуальна для студентов, изучающих иностранные языки, а также для дипломатов, занимающихся международными отношениями. Она была ранее исследована студентами КФУ в работе «Особенности невербального общения русского и немецкого народа». Студенты рассмотрели такие общие жесты, как воздушный поцелуй, поднятие руки и т.д. и пришли к выводу, что «в курс изучения немецкого языка необходимо включить лекции по особенностям невербального общения, что будет способствовать углублению знаний студентов, стиранию барьеров в процессе общения разных народов…» [1]. Я согласна с этим выводом, но у меня при чтении данной работы возник вопрос. Ведь всем известно, что немцы – строгий и в какой-то мере скованный народ. Можно ли предположить, что скованность – это врожденное качество всех немцев? И так ли явна разница в жестикуляции двух народов?

После поиска примеров в литературе в прошлой работе, хочется также найти что-то новое по отношению к мимике и жестам в другой сфере. Мы живем в эпохе технологий, вся наша жизнь невообразима без предметов связи, в том числе и без Интернета. Многие люди сменили реальную жизнь на виртуальную, что имеет как свои минусы, так и плюсы.

Решив воспользоваться данной ситуацией, я рассмотрела то, что сейчас имеет особую популярность среди молодежи во всем мире, а именно – видеоблоги.

Видеоблог – это форма блога, в котором основным средством передачи информации является видео. Это отличный способ получить информацию о товарах или услугах, а также узнать персональное мнение по определенным вопросам. Моя цель – получить информацию о поведении людей в разных странах, а именно в России и в Германии. И я считаю, что видеоблоги являются подходящим источником для исследований.

Существует множество видов блогов: бьюти-блоги (от англ. beauty – красота), влоги (**v**ideo b**log** - обычные ролики с описанием повседневной жизни), блоги с обзорами фильмов, игр и т.д. *Видеоблогер* – человек, который регулярно снимает и выкладывает видеоролики в Интернет и имеет определенную аудиторию.

Для исследования я выбрала по два блогера из России и Германии. Российские блогеры: Руслан Усачев и Катя Клэпп. Из немецких блогеров я выбрала: Julienco и Bibi.

Первая пара блогеров, жесты и поведение которых я буду сравнивать, это Руслан Усачев и Julienco. Руслан Усачев – русский актер и ведоблогер, стал известен благодаря своим шоу «Usachev Today», Твитота, Вредное кино и пр. на собственном канале в YouTube. Julienco или Юлиен Классен – молодой немецкий видеоблогер, часто снимающийся на своих видео с подругой, у которой также есть свой бьюти-блог. В ходе исследования было просмотрено по три-четыре ролика.

Перед тем, как начать, хотелось бы отметить, что на позу и прочие телодвижения кроме возраста и национальности влияют и особенности характера. Найти людей с абсолютно одинаковыми характерами сложно, но так как я выбрала людей, имеющих свои блоги, можно заочно приписать им всем одну общую особенность, а именно тип личности – экстраверт. ***Экстраверт*** - человек, в своих переживаниях и интересах обращенный к объектам внешнего мира, легко устанавливающий контакты с окружающими [2].

Итак, первое, что бросилось в глаза при просмотре видеороликов, это жестикуляция. Юлиен часто сцепляет руки в замок. Его движения направлены к себе, ладони при жестикуляции всегда повернуты к себе. При этом он говорит о своем отношении к маленьким собачкам, питании и т.д. Даже при описании вещей, их формы, его движения руками направлены внутрь, пальцы обрисовывают что-то вроде сферы вокруг себя.

На протяжении всех просмотренных роликов, с его лица не сходит милая, добродушная улыбка. Да и в целом, мимика очень подвижна, он корчит лицо, очень часто поднимает брови, морщится, когда речь идет о вещах, не понятных ему или неприятных.

Теперь рассмотрим блог Руслана Усачева. На всех роликах его жесты наоборот, направлены почти всегда от себя. Пальцы при описывании вещей широко раскрыты, например, когда он рассказывает о новом альбоме группы OK GO. Руслану, как и Юлиену присущ жест – «руки в замок». Это можно объяснить тем, что так делают все люди-ораторы. Однако даже в этом общем жесте есть разница в исполнении. Думаю, она обусловлена тем, что все-таки люди разные.

Мимика Руслана не менее подвижна, чем у Юлиена, однако, нечасто можно увидеть улыбку на его лице. Она появляется только тогда, когда он объясняет шутку, или говорит еще о чем-то забавном или веселом. Когда речь идет о простых вещах, о нейтральном отношении к ним, он не улыбается.

Вторая пара блогеров – это ведущая бьюти-блога BibisBeautyPalace Бьянка «Биби» Хайнике и Екатерина Трофимова, более известная как Катя Клэпп.

После просмотра видео Бьянки, которая также часто снимается с Юлиеном, я пришла к выводу, что девушки несомненно более эмоциональны, и их жестикуляция намного богаче в своих проявлениях, нежели у блогеров-мужчин. Она также часто собирает руки в замок, иногда даже скрещивает руки на груди, когда говорит о вещах, которые ей не нравятся. Ее движения руками более широкие, чем у Юлиена, и они уже более похожи на жестикуляцию русских людей при разговоре, и она также улыбается на всех видеороликах.

Катя Клэпп – девушка тоже очень эмоциональная, имеет подвижную мимику. Несмотря на это, сохраняет серьезное, но открытое выражение лица на своих роликах, улыбается хоть и часто, но только «по делу», т.е. когда ей весело, или она говорит о приятных или смешных вещах. Ее жестикуляция почти на всех видео происходит на уровне лица, в то время как Бьянка предпочитает держать руки на более низком уровне – рядом с животом, или на уровне грудной клетки.

При просмотре видеороликов двух девушек я заметила некоторые жесты, которые можно отнести к жестам, имеющим одинаковое значение, и незначительно отличающимся по исполнению. Это например выражение восторга: Катя собирает руки в замок, на уровне груди, прижимая к телу локти, а Бьянка складывает вместе руки или ладони, скрещивая пальцы, но при этом ее локти не касаются тела и смотрят в разные стороны, параллельно полу. Или же еще жест: когда Катя выделяет в своей речи главное, она отмечает это поднятым пальцем вверх, а Бьянка, чтобы сделать то же самое, касается большим пальцем руки указательного и среднего, и делает рукой четкие движения в воздухе, как будто ставит точку.

Таким образом, сравнив молодых людей двух разных культур, мы пришли к общеизвестному выводу, что немцы все-таки более скованны в жестикуляции, но эта скованность не врожденная. Возможно, что исследования, которые связаны со способами невербального общения немцев, были проведены давно, когда люди были под воздействием каких-либо событий. Я думаю, что строгость, и может даже скупость и малое разнообразие жестов в Германии присуща людям старшего поколения, потому как сильного различия в поведении молодежи обеих культур я не нашла, кроме как способа счета на пальцах и небольших различий в исполнении того или иного жеста. С каждым годом их движения становятся все более открытыми, и в скором времени, я думаю, их жестикуляция будет не менее широкой, чем у русских.

Литература

1. Алексеева К.В., Панфилова В.М. Особенности невербального общения русского и немецкого народа.

2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. [Электронный ресурс] / Л.П. *Крысин* — М.: Эксмо, 2008. — 944 с. URL - http://www.twirpx.com/file/1801591/

Научный руководитель: Николаева Т.Н., к.ф.н., доцент

Структурные исследования волокнистых композиционных материалов

Данилова Сахаяна Николаевна[1], Гаврильева Алина Алексеевна[2]
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Институт естественных наук, гр. ХО-11[1], аспирант 3-го года обучения[2]

Введение. В настоящее время наблюдается стремительное развитие производства полимерных композиционных материалов (ПКМ), в результате интенсивного использования их в различных отраслях промышленности и техники. ПКМ успешно подходят на смену традиционных конструкционных материалов, кроме того из-за высоких значений прочности и жесткости, композиты легко заменяют металлы и сплавы в технике, повышая при этом ресурс деталей. В связи с возрастающими требованиями к эксплуатационным показателям и надежности деталей и конструкций различного назначения необходимо создание все новых
и новых материалов. Поэтому актуальной задачей материаловедения на сегодняшний день является разработка ПКМ с заданными свойствами, которую можно достичь лишь, изменив его структуру. Структура для многих полимерных материалов играет немало важную роль, потому что на основании его изменения можно судить об улучшении макроскопических свойств [1].

Свойства сверхвысокомолекулярного полиэтилена (СВМПЭ): низкий коэффициент трения, повышенная прочность, химическая стойкость и стойкость к растрескиванию делают возможным его использование в качестве матрицы для изготовления высокопрочностных технических изделий [2]. Основным недостатком использования СВМПЭ является протекание интенсивных окислительных процессов, протекающих при трении композитов на его основе. Для устранения этих недостатков вводят специальные модификаторы.

Методика и объекты исследования. В качестве объекта исследования был выбран СВМПЭ марки Celanes GUR 4130, с молекулярной массой 6 800 000 г/моль, плотностью 0,93 г/см3 и степенью кристалличности 61 %.

В роли усиливающего агента ПКМ были использованы базальтовые волокна БВ, изготавливаемые по ГОСТ ISO 1889-2013, со средним диаметром волокон 13-20 мкм, линейной плотностью 68-4800 текс производства ООО «Завода базальтовых материалов» (г. Покровск). Композиты получены методом горячего прессования при температуре 175 ^{o}С и давлении 10 МПа, при выдержке в течение 20 минут, с последующим охлаждением.

В связи с тем, что эксплуатационные свойства волокнистых композиционных материалов в большей степени зависят от адгезионной прочности сцепления между полимером и усиливающим агентом, были исследованы различные методы модификации БВ. Механическая активация БВ на планетарной мельнице АГО-2 в течение 2 мин (2220 об/мин, центробежное ускорение 100 м/с^2). Химическая обработка поверхности БВ аппретом и поверхностно активным веществом (ПАВ). В качестве аппрета использован γ-аминопропилтриэтоксисилан (марки А1100, CAS REG NO 919-30-2), а в качестве ПАВ – цетилтриметиламмоний бромид (ЦТАБ) с добавлением мочевины. В работе [3] при изучении влияния pH, добавок мочевины и бромида калия в растворы ЦТАБ, было установлено, что добавление мочевины способствует усилению адсорбционной способности ЦТАБ.

Для равномерного распределения наполнителя в полимерной матрице использована совместная механоактивация СВМПЭ и БВ в планетарной мельнице PULVERIZETTE – 5 фирмы FRITSCH в течение 2 мин (400 об/мин, g=40 м/с^2).

При исследовании надмолекулярной структуры ПКМ методом СЭМ было обнаружено, что СВМПЭ прилипает к поверхности базальтового волокна, образуя нити (рис. 1) при разрыве. В связи с этим было принято решение об увеличении времени совместной механоактивации компонентов ПКМ до 20 мин, на основании работ Панина С.В. по механической активации СВМПЭ [4].

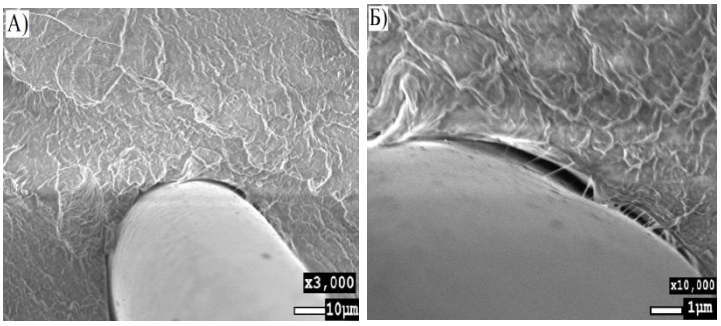


Рис. 1. Надмолекулярная структура ПКМ, полученного методом совместной механоактивации СВМПЭ и 5 % БВ: А) х3000; Б) х10000;

Физико-механические свойства ПКМ исследованы на разрывной машине AGS-J (Shimadzu, Япония) по ГОСТ 11262-80 при скорости движения подвижных захватов 50 мм/мин (количество образцов на испытание – 7).

Структурные исследования проведены на растровом электронном микроскопе JSM-7800FX фирмы JEOL (Япония) и дифрактометре ARL X'TRA (Швейцария) на излучении CuK_α (λ=1,5405 Å), при сканировании с шагом 0,04^o и временем накопления в каждой точке в течение 3 сек.

Термодинамические свойства исследованы на дифференциальном сканирующем калориметре DSC 204 F1 Pheonix "NETZSCH" (Германия).

Обсуждение результатов исследований. На рис. 2 приведены результаты физико-механических исследований ПКМ. Наилучшие результаты наблюдаются, при наполнении СВМПЭ активированным волокном: предел прочности повышается на 15 – 37 %, модуль упругости на 50 – 60 %. Улучшение деформационных свойств можно объяснить эффектом армирования полимерной матрицы базальтовым волокном, а также усилением взаимодействия между СВМПЭ и БВ.

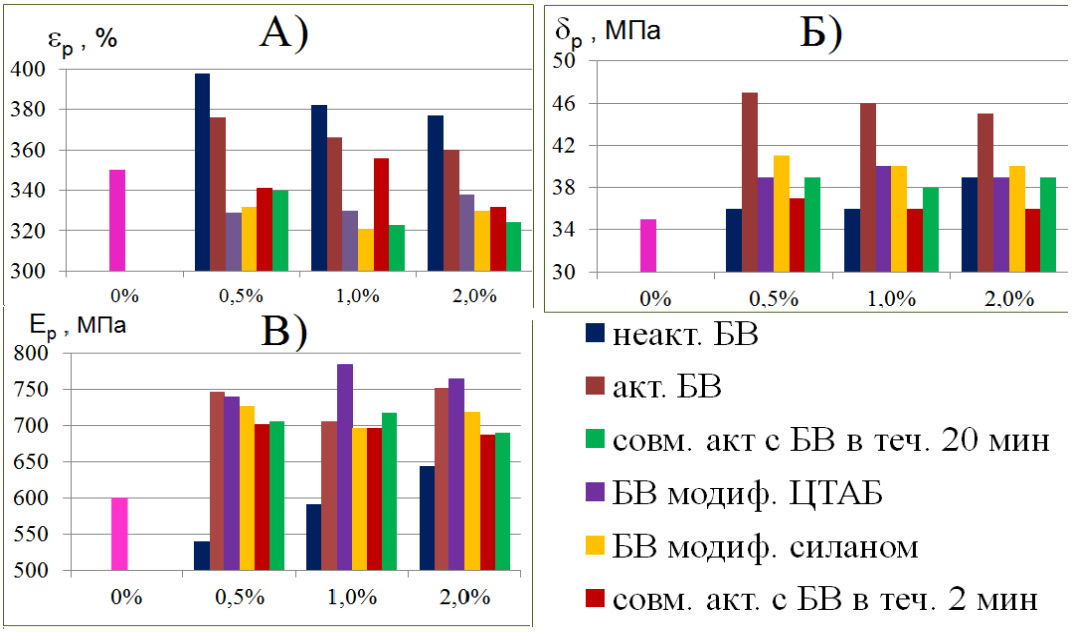


Рис. 2. Зависимость физико-механических характеристик ПКМ от концентрации БВ: А) $\varepsilon_р$ – относительное удлинение, (%); Б) $\delta_р$ – предел прочности, (МПа); В) $E_р$ – модуль упругости, (МПа)

Исследование надмолекулярной структуры согласуется с результатами физико-механических исследований. На рис. 3 показано, что структура СВМПЭ изменяется при введении БВ. Это возможно связано с кристаллизацией полимера на поверхностях волокон. Показано, что размеры БВ после механоактивации существенно измельчаются, и мелкие частицы служат центрами кристаллизации СВМПЭ, способствуя формированию упорядоченной и плотной упаковки структурных элементов (рис. 3Б). В результате улучшаются прочностные характеристики ПКМ. При сравнении надмолекулярной структуры ПКМ, полученных разными методами модификации поверхности БВ, установлено, что обработка раствором ПАВ способствует формированию фибриллярной структуры (Рис. 3Д). Увеличение показателя модуля упругости при растяжении ПКМ, модифицированного ПАВ, объясняется за счет увеличения межфибриллярного связывания макромолекул СВМПЭ. Кроме того выявлено, что увеличение продолжительности совместной механоактивации СВМПЭ и БВ ведет к уменьшению размеров сферолитов (Рис. 3Е и 3Ж).

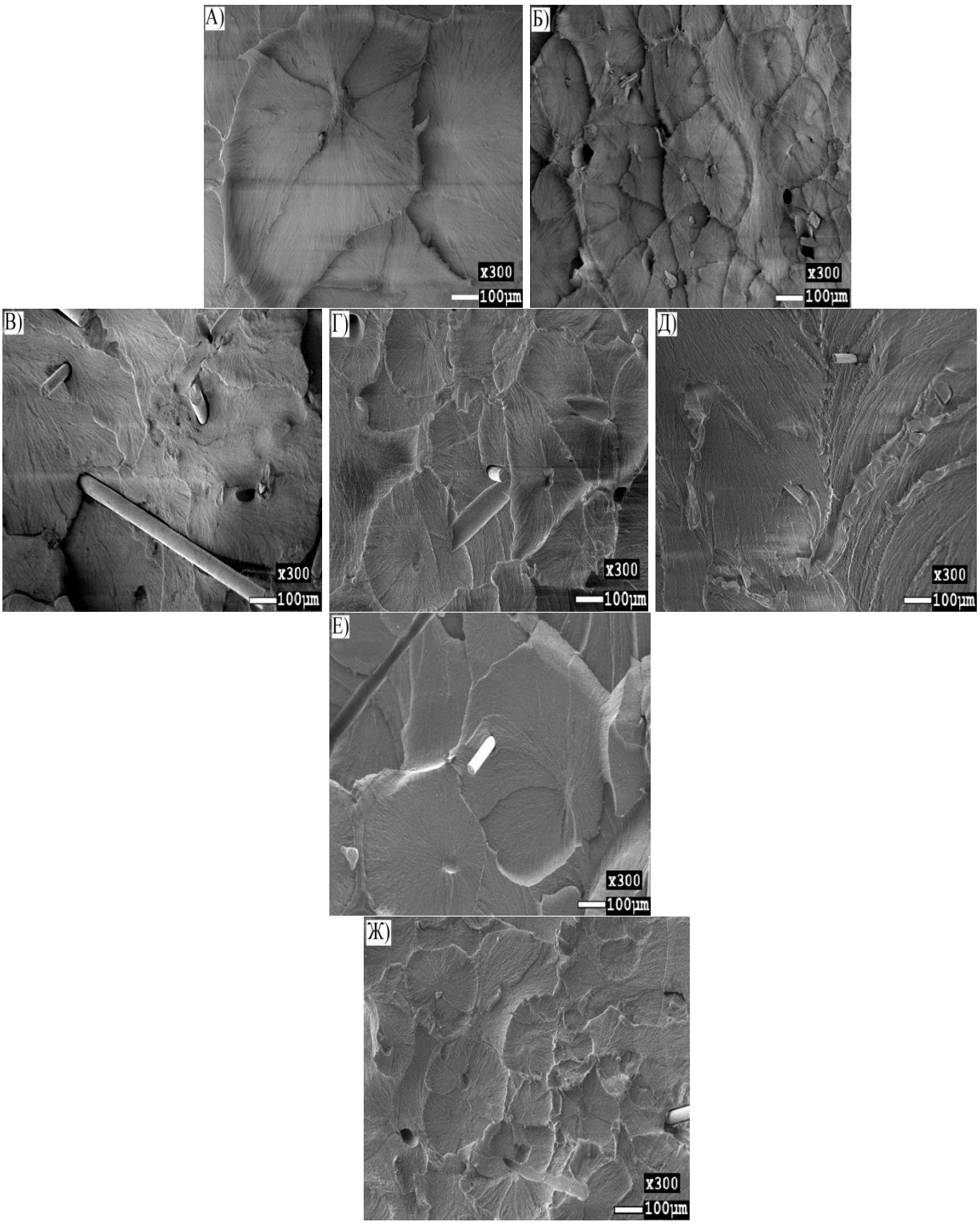


Рис. 3. Надмолекулярная структура ПКМ на основе СВМПЭ (х300): А – ненаполненный; Б – неакт. БВ; В – акт. БВ; Г – 2% БВ, модиф. силаном; Д – 2% БВ, модиф. ЦТАБ с мочевиной; Е – 2% совм. акт.с БВ в теч. 2 мин; Ж – 2% совм. акт. с БВ в теч. 20 мин

Рентгенограмму характеризуют положением и интенсивностью дифракционных максимумов. Каждая кристаллическая фаза дает индивидуальную дифракционную картину, которая определяется положением линий и их интенсивностью [5]. Для оценки соотношения кристаллической и некристаллической фаз в объеме, определения степени кристалличности и размеров кристаллитов получены рентгенодифрактограммы ПКМ (рис. 4 и 5). Формы и размеры пиков не меняются. Следовательно, кристаллическая структура ПКМ остается неизменной при модификации полимерной матрицы.

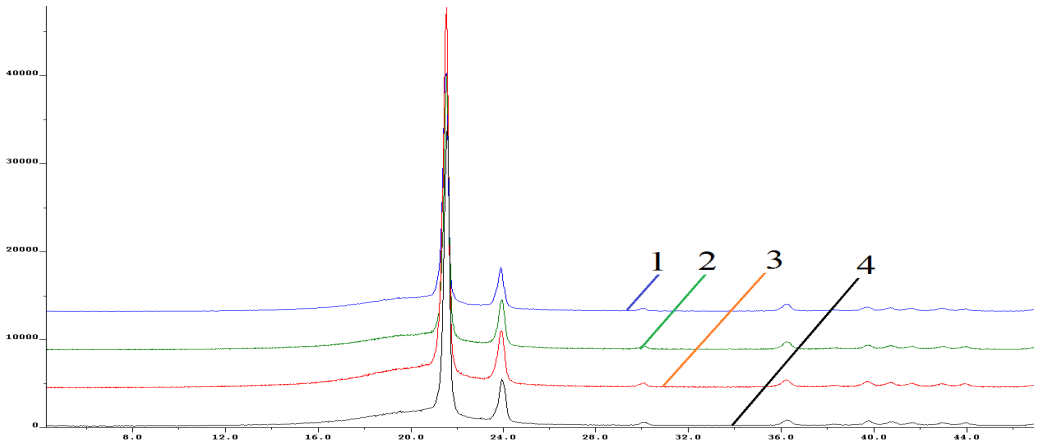


Рис. 4. Рентгенодифрактограммы ПКМ на основе СВМПЭ, наполненных 2%БВ: 1) акт. БВ; 2) неакт. БВ; 3) исходный СВМПЭ; 4) совм. акт. в теч. 2 мин;

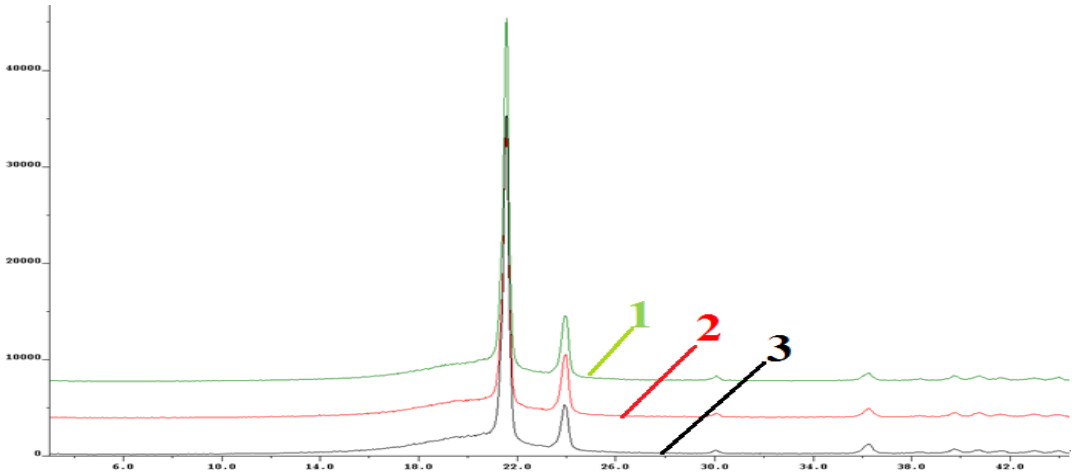


Рис. 5. Рентгенодифрактограммы ПКМ на основе СВМПЭ, наполненных 2%БВ: 1) модиф. силаном; 2) модиф. ЦТАБ; 3) совм. акт. в теч. 20 мин

Для оценки влияния способов модификации СМВПЭ и, соответственно, изучения адгезионного взаимодействия исследованы термодинамические параметры ПКМ методом дифференциальной калориметрии (ДСК) (табл. 1). Температура плавления композитов практически не меняется. Возможно это связано с тем, что показания получены при небольшой скорости нагревания (2 ^{o}С/мин) в изотермических условиях. Анализ результатов термодинамических исследований ПКМ показывает, что введение базальтового волокна в СВМПЭ приводит к некоторому снижению энтальпии плавления композитов, что свидетельствует об уменьшении подвижности макромолекул полимера в расплаве вследствие взаимодействия с поверхностью БВ. Чем сильнее адгезия между компонентами ПКМ, тем в большей степени ограничена подвижность полимерных цепей и тем в большей степени это оказывает влияние на свойства полимерной матрицы и композита в целом [6].

При сопоставлении значений энтальпии плавления у композитов, полученных путем совместной механоактивации СВМПЭ и БВ, можно сказать, что увеличение времени механообработки компонентов в процессе совмещения приводит к незначительному повышению теплоты плавления, что объясняется частичной деструкцией полимерных цепей и, соответственно, повышением подвижности макромолекул полимера.

Таблица 1

Результаты исследований композитов методом ДСК

Композит	T	$\Delta H_п$	Степень

	$_{пл}$, ^{o}C	$_{л}$, Дж/г	кристалличности, %
Исходный СВМПЭ	1 25	152	52
СВМПЭ + 2% неакт. БВ	1 25	148	51
СВМПЭ + 2%акт. БВ	1 26	148	50
Совм. акт. СВМПЭ + 2%БВ в теч. 2 мин	1 26	149	51
Совмю акт. СВМПЭ + 2 % БВ в теч. 20 мин	1 26	150	51
СВМПЭ+2%БВ, модиф. ЦТАБ	1 26	150	51
СВМПЭ+2%БВ, модиф. силаном	1 25	148	51

Примечание: $T_{пл}$, ^{o}C – температура плавления; $\Delta H_{пл}$, Дж/г – теплота плавления

На основании проведенных исследований можно придти к заключению, что на механические свойства ПКМ наибольшее влияние оказывают степень кристалличности и адгезия между полимерной матрицей и волокном. Выявлено, что существует прямая зависимость между структурообразованием СВМПЭ и его эксплуатационными свойствами. Кроме того рассмотрено влияние разных методов модификации БВ на адгезионную прочность между компонентами ПКМ.

Литература

1. Kunal Singha. A short review on Basalt Fiber// International Journal of Textile Science – 2012, Vol. 1, № 4. – P. 19-28.

2. Кербер М. Л., Виноградов В. М., Головкин Г. С. и др. Полимерные композиционные материалы: структура, свойства, технология: учеб. пособие/ под ред. А. А. Берлина – СПб.: Профессия, 2008. – ст. 560.

3. Соболева О. А. Влияние pH, добавок карбамида и бромида натрия на гистерезис смачивания в системе водный раствор – цетилтриметиламмоний бромид-стекло/ Вестник Московского университета. Сер. 2. Химия. №4/ том 40, 1999. – ст. 267-269.

4. Панин В. Е., Панин С. В., Корниенко Л. А., Иванова Л. Р., Ваннасри С. Влияние механической активации сверхвысокомолекулярного полиэтилена на его механические и триботехнические свойства// Трение и износ – 2010 (31), No. 2. – ст. 13-19.

5. Бокий Г. Б., Порай-Кошиц М. А. Рентгеноструктурный анализ/Том. 1, изд. 2-е, под ред. Белова Н. В. – М.: МГУ, 1964 г. – ст. 492.

6. Чердынцев В. В., Бойков А. А. Термическая устойчивость полимерных нанокомпозитов на основе сверхвысокомолекулярного полиэтилена и полисульфона/ Интернет-журнал науковедение, No. 4 (17), 2013 – ст. 1-8.

Работа выполнена при финансовой поддержке Минобрнауки РФ по Государственным заданиям №11.512.2014/К и №1426 «Организация НИР»

Научный руководитель: Охлопкова А. А., д.т.н., профессор ИЕН

Проблемы семейного насилия, причины и методы борьбы

Дмитриева Мотрена Семеновна
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова
Юридический факультет, ЮФ-13-1

Агрессивность является свойством природного характера. Однако в повседневной жизни агрессия проявляется в разных формах. Поэтому насилие стоит считать крайней формой агрессии, выражающейся в умышленном, целенаправленном поведенческом акте, характеризующемся враждебностью к объекту посягательства, отличающемуся направленностью на его уничтожение либо повреждение и выражающегося в намеренном, враждебном стремление причинить человеку физический или психический вред [1].

По данным статистики от семейного насилия в мире ежегодно страдает семь миллионов человек. По данным Всемирной организации здравоохранения, в глобальных масштабах 38% всех женщин, который погибли в результате убийства, были убиты своими партнерами, а 42% женщин, которые подверглись физическому или сексуальному насилию со стороны партнера, в результате этого получили телесные повреждения. 30% опрошенных женщин заявили, что они испытали насилие со стороны своих партнеров. В странах с высоким доходом на душу населения 23% (почти каждая четвертая) опрошенных женщин заявили, что они подвергались насилию. Это жительницы Израиля, Соединенных Штатов, Австралии, Южной Кореи, Германии, Швейцарии, Швеции, Норвегии, Франции и Италии.

Что касается России в среднем 15 тыс. женщин в год погибает от рук мужей и близких, порядка 40% тяжких преступлений совершается в семье, более 70% всех убийств происходят в быту. Причем, по данным исследований Центра «Теплый дом», 60-70% женщин, страдающих от насилия в семье, не обращаются за помощью в органы внутренних дел [2].

Более того, по официальной статистике Министерства внутренних дел Российской Федерации около 26 тысяч детей ежегодно становятся жертвами преступных посягательств со стороны родителей. Еще около двух тысяч детей и подростков, спасаясь от жестокого обращения в семье, кончают жизнь самоубийством.

Первый Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. устранил ответственность родителей за жестокое обращение с ребенком, присвоение или растрату имущества несовершеннолетнего, вовлечение несовершеннолетнего в преступление. Физическое и психическое насилие в отношении несовершеннолетних в семье не признавалось уголовно наказуемым деянием. По Уголовному кодексу РСФСР 1926 г. насилие в отношении детей со стороны родителей также не преследовалось. То есть семейное насилие было фактически узаконено.

На сегодня в России нет самостоятельного закона о предотвращении домашнего насилия. Вопросами пресечения домашнего насилия и реабилитацией жертв таких преступлений занимаются не большое количество людей, добровольных организаций и несколько государственных кризисных центров. Но они не могут справиться с такой проблемой, потому что она является очень масштабной. Это происходит в связи с тем, что отсутствует поддержка со стороны государственных структур, нежеланием правоохранительных органов заниматься с проблемами домашнего насилия, проблемами финансирования, которое играет немаловажную роль и т. д. К тому же деятельность правоохранительных органов направлена не на предупреждение, а на ликвидацию последствий совершенных насильственных преступлений.

Конвенция ООН о ликвидации всех форм в отношении женщин, подписанная и ратифицированная РФ, обязывает все государства соблюдать права человека, права женщин наравне с правами мужчин, запретить и пресекать все формы насилия над женщинами, т. е. физическое, психическое, экономическое и сексуальное.

Данная Конвенция требует изменить модели поведения мужчин и женщин, также искоренить все сложившиеся в государстве предрассудки в отношении мужчин и женщин, которые основаны на идее неполноценности и превосходства одного из полов, и всякую подобную практику.

Действующая на территории РФ Всеобщая декларация прав человека, которая

также обязывает соблюдать права человека, как и Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, имеют лишь декларативный характер.

В связи вышесказанным приходим к выводу, что в нашей стране отсутствует системный подход к решению проблем домашнего насилия. В нынешнее время в 124 странах есть законы, которые направлены против домашнего насилия, и более чем в 100 странах имеются те или иные нормы права, которые направлены против сексуальных домогательств.

Исходя из этого, основной причиной приведенной статистики, т. е. большого количества преступлений, связанных с насилием в семье, является отсутствие в России специального закона, который бы был посвящен борьбе с домашним насилием в отношении женщин, детей и стариков. Также причиной является отсутствие специального государственного органа, который был бы направлен на защиту от насилия в семье.

По этому поводу следует отметить, что президент Франции Франсуа Олланд выполнил одно из своих предвыборных обещаний и возродил Министерство по правам женщин, созданное в 1981 году его предшественником, первым президентом-социалистом Франсуа Миттераном, который просуществовал до 1986 года. С 2012 года во Франции вновь действует Министерство по правам женщин.

В Республике Корея с 2001 года существует Министерство по вопросам гендерного равенства и семей.

Канада, которой принадлежит одно из ведущих мест в мире среди стран, которые борются с насилием в семье, в 1971 г. под давлением женских групп и организаций страны в составе правительства впервые ввел пост министра, отвечающего за положение женщин, возглавляющего министерство по делам женщин. Эта страна также известна своими федеральными и региональными законами, социальными программами местного уровня, направленными на борьбу с насилием.

В 26 городах Канады разработана и действует система немедленного реагирования на семейное насилие - DomesticViolenceEmergencyResponseSystem (DVERS). Выявленным жертвам насилия предоставляется портативная сигнальная аппаратура, при помощи которой круглосуточно можно дать сигнал о том, что совершено или готовится акт насилия в семье. Сигнал, переданный в полицию, позволяет максимально быстро отреагировать на него.

Особое место в системе помощи жертвам насилия в семье и его профилактики занимает опыт Королевской конной полиции, где созданы отделы помощи жертвам преступлений. К числу правоохранительных органов, играющих ведущую роль в политике государства в области пресечения семейного насилия, относят специально созданные в ряде штатов Канады суды по семейному насилию.

В США борьба с насилием в семье возведена в ранг наиболее приоритетных задач государства, на решение которой ежегодно тратятся значительные суммы, где были приняты ряд специальных законов о защите от насилия в семье детей (Закон о предотвращении плохого обращения с детьми и ликвидации его последствий), женщин, мужчин и престарелых родственников. Были приняты законы, регулирующие обязанности различных субъектов (врачи, социальные работники, педагоги, соседи, родственники), которым может стать известно о насилии в семье. В ряде штатов была введена обязанность для каждого человека, проживающего или находящегося на территории штата, в случае обнаружения ими факта насилия в семье незамедлительно сообщать об этом в специальные службы.

Также в США к компетенции правоохранительных органов относится возможность принятия судом на предварительном слушании дела, а оно должно состояться в течение 48 час.с момента совершения преступления (или его выявления), решения о направлении лица, обвиняемого в насильственном преступлении против члена его семьи, на прохождение специальной программы.

Согласно УК РФ, физическое насилие определяется как реальное или

потенциальное причинение физической вреда. По характеру оно может выражаться в нанесении ударов, побоев, ранений и в ином воздействии посредством применения физической силы, холодного и огнестрельного оружия либо иных предметов, используемых в качестве оружия.

Так как нет специальной нормы права, регламентирующей домашнее насилие в России, в зависимости от совершенного преступления, виновный должен привлекаться к ответственности по следующим статьям уголовного кодекса:

Убийство – 105; Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – ст. 111; Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью – ст. 112; Умышленное причинение легкого вреда здоровью – 115; Побои – 116; Истязания – 117; Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью – 119; Изнасилование — 131.

При всем этом возбуждение уголовного дела по преступлениям, связанных с насилием в семье, является крайне затруднительным. В первую очередь это связано с тем, что жертва не защищена от дальнейших противоправных действий со стороны насильника, и в большинстве случаев просто боится обращаться в правоохранительные органы. Для России обычна ситуация, когда жертва ,после обращения в правоохранительные органы, вынуждена жить с человеком, который совершает против нее насильственные действия, под одной крышей.

Также есть еще одна проблема. Она заключается в том, что уголовные дела, связанные с домашним насилием, относятся к делам частного обвинения, т .е. жертва сама должна подготовить заявление частного обвинения и сама же подать в суд. При этом надо соблюсти все необходимые юридические формальности. Если же в заявлении допущены ошибки, суд имеет право отклонить ее или же прекратить производство. При всем этом закон не предусматривает бесплатную юридическую консультацию жертве. А если же примет, то суд начнет производство, где потерпевшая сторона обязана поддерживать обвинение самостоятельно и доказывать суду вину обвиняемого. 8 из 10 таких частных обвинений заканчиваются примирением сторон, причем это примирение является просто вынужденным.

Отсутствие специального закона по борьбе с семейным насилием, отсутствие государственных структур, направленных на защиту и поддержку жертв домашнего насилия, бездействие правоохранительных органов, недоверие к судебной системе разочаровывают жертву, поэтому она просто отказывается куда-либо обращаться за защитой своих законных прав и интересов.

Какие пути решения существуют по этому поводу. В первую очередь, необходимо создание специального ведомства, будь то министерство по делам женщин или комиссия по правам женщин в России. Необходимо принятие закона о защите от семейного (домашнего) насилия женщин, детей и стариков или принятие поправок в УК путем введения соответствующих статей с их квалификационными признаками, регламентирующих, как понятие семейного насилия, так и ответственности за него.

Кроме того, активное взаимодействие между общественными и государственными структурами, активная деятельность правоохранительных органов по выявлению и предупреждению фактов семейного насилия, постановки на учет насильников - дебоширов, с сообщением о фактах насилия по месту работы или учебы. Реагирование должно быть 100%-м по каждому случаю насилия, и в первую очередь, должна иметь место профилактика преступлений.

Активную работу также должны вести и средства массовой информации. Жертвам семейного насилия необходимо оказывать социальную, психологическую и правовую помощь. Наказание за семейное насилие должно быть неотвратимым.

Также необходимо вводить превентивные меры - охранный ордер, который бы защищал жертву от назойливых домогательств со стороны обидчика. Дела о преступлениях, связанных с семейным насилием должны относиться к категории дел частно-публичного обвинения возбуждаться либо по заявлению жертвы, либо по факту

выявления и не должны прекращаться за примирением сторон, относиться к преступлениям против общественной безопасности и общественного порядка и расследоваться органами МВД. Обвинение должен поддерживать прокурор, а рассмотрение дела возложить на суды общей юрисдикции. При этом, жертве должна предоставляться бесплатная юридическая помощь. Помимо работы участковых инспекторов полиции, необходимо привлекать общественные рейды с целью выявления и предотвращения фактов общего насилия и насилия в семье.

Литература:

1. Антонян Ю.М. Преступная жестокость. М., 1994.
2. Опыт и стандарты, используемые в международной практике, по вопросам защиты женщин от насилия. Программа правовых инициатив для стран Центральной и Восточной Европы Американской ассоциации юристов. М., 2000.
3. Шведова Н.А. Просто о сложном: гендерное просвещение (Пособие). Часть 4. Демократия начинается дома. 4. Домашнее насилие: международная практика. - Режим доступа: http://owl.ru/win/books/easygender/part4_4.html
4. Айвар Л. К. Транснациональные проблемы семейного насилия, причины, методы борьбы. - Режим доступа: http://www.trunov.com/content.php?act=showcont&id=15476

Космические снимки как средство решения реальных проблем на уроках региональной географии

Долгунова Туяра Аркадьевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт естественных наук, группа ГЭ-12

Современная инновационная экономика требует от школы подготовки выпускника, готового для использования результатов исследований в новых областях науки, в том числе в космической области. Однако в настоящее время они остаются новым направлением в методики обучения географии. Анализ государственного образовательного стандарта, а также примерных программ по географии показал, что применение космоснимков в обучении этому предмету занимает недостаточно весомое место - в основной школе запланирована только одна практическая работа с космоснимками - "Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков" [6,7]. Однако, по мнению известного космонавта В.В. Лебедева, "в ближайшей перспективе для проведения научно-исследовательских учебных работ необходимо будет создавать экспериментальные школьные лаборатории космической географии, в которых юные исследователи получали бы космическую информацию в режиме реального времени и могли бы решать не абстрактные задачи, а конкретные, наиболее актуальные для данного региона" [5]. Несмотря на перспективность этого направления учителя недостаточно осведомлены о возможностях использования космических технологий на уроках географии для решения реальных проблем.

В связи с вышесказанным, целью нашего исследования является выявление возможностей использования космических снимков в региональном географическом образовании для решения реальных проблем.

Космические снимки - это изображения объектов, получаемые в результате регистрации с большого расстояния их отраженного или собственного излучения. Как правило, под понятием "космические снимки" понимают обработанные данные дистанционного зондирования Земли, представленные в виде визуальных изображений [3]. Космические снимки можно использовать в разных областях географического

образования: в картографии, физической географии, экономической и социальной географии, экологии и краеведении.

Реальная проблема в региональной географии - это учебная проблема, которая лежит в области непосредственных интересов школьников. В обучении географии она имеет имеет два главных признака: во-первых, она личностно значима для учащихся; во-вторых, она требует от школьников неких действий: по сбору необходимой информации, по поиску решения проблемы, а также стимулирует деятельность в соответствии с найденным решением [4].

В ходе исследования нами были проанализировали учебники регионального курса «География Якутии» (таб. 1):

Таблица 1

Год выпуска	Количество космических снимков	Вопросы и задания
1968	-	-
1991	-	-
2007	-	-
Вывод: в данном курсе космические снимки и задания по ним полностью отсутствуют		

Таким образом, учебники регионального курса по географии космических методов исследований не использует.

Приведем примеры решения реальных проблем, предлагаемых для учащихся Вилюйского района Республики Саха (Якутия). Одной из самых известных природных особенностей этого района и Якутии, в целом, являются тукуланы – «северные пустыни». Они раскинулись по обоим берегам нижнего течения рек Вилюй и ее левого притока Тюнг, а также между левым притоком Лены рекой Линде и ее долиной. В «Словаре народных географических терминов» Э.М. Мурзаева дается следующее определение этому понятию: тукулан – «песчаный бугор, голый, не заросший растительностью песок»; «ландшафт бугристых песков» в Якутии [2]. Тукуланы имеют большое народохозяйственное значение в регионах своего широкого распространения. Рассмотрим две реальные проблемы, связанные с тукуланами.

Задание 1. Зайдите на сайт "Космоснимки". Найдите город Вилюйск, определите его координаты. Выясните, на каком типе тукуланов он находится, не опасен ли тукулан для города.

Для перемещения по снимку передвигайте курсор, пока не найдете места широкого распространения тукуланов в бассейне р. Вилюй. Далее в пользовательском меню наведите курсор на панель управления картой и выберите опцию "Инструменты/Координатная сетка". Предварительно, пользуясь учебным пособием "Мой родной Вилюйский улус", выясните типы тукуланов: закрепленные, полузакрепленные, развеваемые [1]. На космоснимке видно, что город находиться на закрепленном тукулане, поэтому не существует опасности для города.

Задание 2. Определите по космоснимку, есть ли для уникального озера Някыя, расположенного на северо-востоке от г. Вилюйск, опасность быть засыпанным движущимися песками тукуланов (таб. 2).

Таблица 2

Пример инструктивной карточки для решения реальной проблемы

Алгоритм работы	**Результат поиска решения проблемы**
1. Определение господствующих ветров Вилюйского улуса	Западные и юго-западные ветры

2. Определение местонахождения озера Някыя и изучение состояния его берегов	Озеро находится в северо-восточном направлении от г. Вилюйск. Западный берег озера представляет собой незакрепленные пески тукуланов. Учитывая преобладающее направление ветра, делаем вывод о том, что пески будут двигаться в направление озера и постепенно могут его засыпать.
3. Определение протяженности озера Накыя с запада на восток.	Для определения протяженности нужно выбрать в панели инструментов линию. Далее протянуть прямую линию на озеро с запада на восток. В пользовательском меню появяться данные линии – 4,77 км.
4. Проведение расчетов для ответа на вопрос - через какое время все озеро может быть поглощено песком?	Зная, что скорость продвижения незакрепленного тукулана равна 2 м в год, и протяженность озера с запада на восток 4,77 км, подсчитываем, что засыпание озера Някыя песком может произойти за 2385 лет (без учета объема песка, погруженного в котловину озера).

В процессе выполнения заданий по работе с космоснимками, учащиеся овладевают навыками дешифрирования, умением самостоятельной работы по получению информации, ее интерпретации и решению реальных проблем своего родного края.

В ходе исследования нами проведено анкетирование учителей географии Якутии, среди которых только 37,5% использовали на уроках изображения Земли из космоса непосредственно из сети Интернет в режиме on-line. И только 12,5% часто включают в материал урока космоснимки, а 75% изредка используют их на уроках. Большинство учителей - 87,5% считают, что с помощью космических снимков можно решать со школьниками реальные проблемы Якутии. Обучающий этап педэксперимента, проведенный в СОШ №17 г. Якутск по теме "Горнодобывающая промышленность", включал решение реальной проблемы - "Вычислить объем отгруженной горной массы с начала разработок из кимберлитовой трубки "Мир"? Предложите варианты ее рекультивации". Школьники работали с космоснимком окрестностей г. Мирный, полученным с сайта "kosmosnimki.ru".

Алгоритмы действия для решения реальной проблемы с использованием космических снимков: 1) учащиеся должны измерить площадь, занятой трубкой. Для этого нужно использовать инструменты оцифровки. Выберите в панели инструментов "Полигон" и обвести по контуру площади трубки. Данные о площади объекта можно увидеть в панели управлении карты слева. 2) вычисление объема отгруженной горной массы с начала разработок. Зная, радиус (R=550 м) и высоту (H=525 м) трубки, по формуле объема конуса учащиеся получают объем вынутых горных пород (166 млн. м3). 3) варианты решение проблемы рекультивации трубки. Учащимся было предложено найти космоснимок недействующей трубки "Большая дыра" в ЮАР, а затем выяснить тип ее рекультивации. Учащиеся прочитали в Википедии, что эта трубка была рекультивирована путем заполнения вынутой горной породой до определенной глубины (40 м), а потом залита водой. Такой же путь был предложен для трубки "Мир" после ее отработки.

По окончанию обучения, 87,5% учащихся отметили, что им понравились уроки с использованием космических снимков для решения реальных проблем, а 75% считают, что их нужно чаще использовать на уроках географии. В экспериментальной группе учащиеся освоили новую тему гораздо лучше, чем в контрольном классе, обучавшемся без космических снимков. На вопрос, что им больше всего понравилось на уроке 69% школьников ответили – космические снимки, а 11% - решение реальной проблемы.

Принимая во внимание, что современная инновационная экономика требует от школы подготовки выпускника, готового для использования исследований в новый и новейших областях науки, в том числе в космической области, необходимость

формирования у школьников космического мышления [5], овладения методом дешифрирования космоснимков [6], следует более широко внедрять эту методику в практику работы школ. Это положение еще раз подтвердило проведенное нами педагогическое исследование.

Литература

1. Мой родной Вилюйский улус: учебное пособие по курсу «Родной край» для учащихся 5 класса / Кривошапкина и др. - Якутск, 2009. – 200 с.

2. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов - Москва: Мысль, 1984. – 653 с.

3. Картография с основами топографии: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «география»/Г.Ю. Грюнберг, Н.А. Лапкина, Н.В. Малахов, Е.С. Фельдман; Под ред. Г.Ю. Грюнберга. – М.: Просвещение, 1991. – 368 с.

4. Клайд Ф. Кон. Проблемное обучение, реально значимое для учащихся / Новые взгляды на географическое образование.- М.: Изд-во "Прогресс", 1986. - С. 154-186.

5. Лебедев В.В., Юрина С. В. Новые цели космической географии / http://www.nkj.ru/archive/articles/3218/

6. Примерная программа основного общего образования по географии /www.mon.gov.ru.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=9978

Научный руководитель: Кривошапкина О.М., д.п.н., профессор

Межкультурный сравнительный анализ русских и китайских фразеологизмов с компонентом-зоонимом

Дуань Инцзе
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Филологический факультет, М-Лингвокультурология-15

Фразеология является замечательной уникальной частью лексики в каждом национальном языке. Фразеологизмы стали стереотипными схемами, кристаллизацией и квинтэссенцией народной мысли.

Русские и китайские фразеологизмы имеют следующие общие характеристики: сложность структуры (как правило, состоят из более двух компонентов); фиксированность формы; семантическая конденсация (общий смысл не является механической суммой значения отдельных компонентов, не могут "вне контекста"). Разница между русскими и китайскими фразеологизмы состоит в том, что русские фразеологизмы не ограничены в количестве компонентов, китайские же в основном состоят из 4 элементов.Состав русской фразеологии широк (например, включает пословицы, афоризмы и т.д.), и ее единицы имеют яркую палитру стилистической окрашенности, китайские фразеологизмы характерны для письменной речи.

Как в русском, так и в китайском языке высокой способностью образовывать фразеологические единицы обладают слова-зоонимы. Это фразеологизмы с сильными этническими характеристиками, которые отражают различия в природной среде народов, уклад жизни и культурные особенности народов.

Многие русские и китайские фразеологизмы с компонентом-зоонимомв своей основе имеют алогичную метафору: 狗急跳墙 (букв. спящая собака во сне может перелезть через самую высокую стену), крокодиловы слёзы

Фразеологизмы с компонентом-зоонимом приобретают переносное значение, описываяповедения и положения животного. Рассмотрим фразеологизмы по схеме, где А1 – это слово-зооним, А2 – выражаемое значение в русском фразеологизме; Б1 - это слово-зооним, Б2 – выражаемое значение в китайском фразеологизме.

1. Русские и китайские фразеологизмы с компонентом-зоонимомсоответствуют условиюА1=Б1, А2=Б2:

как рыба в воде	如鱼得水
ловить рыбу в мутной воде	浑水摸鱼
волка ноги кормят	狼靠腿，人靠勤
волк в овечьей шкуре	披着羊皮的狼
волчий аппетит	狼吞虎咽
козёл отпущения	替罪羊
заблудшая овца	迷途羔羊
первые петухи	雄鸡一唱天下白
муравей невелик, а горы копает	千里之堤，溃于蚁穴

Такое совпадение в национальных фразеологиях можно объяснить тем, что все люди живут в одном материальном мире, так что способ мышление имеет общие свойства, а язык является инструментом и переносчиком мышления как у русского, так и китайского народа. Однако отметим, что такие совпадающие фразеологизмы составляют малую часть фразеологии

2. Русские и китайские фразеологизмы с компонентом-зоонимом соответствуют условиюА1≠Б1,А2=Б2, т.е. говорящие столкнулись с одинаковым обстоятельством общения, но они могут быть выбрать различный способ выражения мысли.

белая ворона	凤毛麟角(букв. перья феникса, рог цилиня
убить двух зайцев	一箭双雕(букв. одной стрелой сбить двух орлов)
на безрыбье и рак рыба	山中无老虎，猴子称大王(букв. когда в горах нет тигра, то и обезьяна царь зверей)
метать бисер перед свиньями	对牛弹琴(букв. играть на цитре перед быком)
как угорелая кошка	热锅上的蚂蚁(букв. муравей на горячем котле
пускать козла в огород	引狼入室(букв. пустить волка к себе в дом)
стрелять из пушек по воробьям	杀鸡用牛刀(букв. резать курицу большим тесаком)
ворона в павлиньих перьях	沐猴而冠(букв. вымыть обезьяну и надеть ей головной убор совершеннолетнего)
щуку бросить в реку	放虎归山(букв. отпустить тигра в горы)
близ норы лиса на промысл и не ходит	兔子不吃窝边草(букв. зайц не есть траву, который растёт около гнезда)
у хитрой лисы по три норки	狡兔三窟(букв. у хитрого зайца три норы)
паршивая овца всё стадо портит	害群之马(букв. паршивая лошадь, способная испортить стадо).
крокодиловы слёзы	猫哭耗子假慈悲(букв. кот оплакивает мышь)
пуганая ворона куста боится	惊弓之鸟(букв. птица, уже пуганная луком и стрелами)

куриные мозги	鼠目寸光(букв. глаза мыши видят не дальше одного цуня)
сильнее кошки зверя нет	井底之蛙(букв. лягушка на дне колодца)

Таким образом, во фразеологизмах проявляются элементы разных культур.

Рассмотрим, в чем разница во фразеологическом представлении одного и того же животного в русской и китайской культурах.

РЫБА. Русский фразеологизм ловить рыбу в мутной воде и китайский фразеологизм 浑水摸鱼(букв.в мутной воде искать рыбу) имеют одинаковое значение ‘извлекать выгоду из чьих-либо затруднений, корыстно пользоваться какими-либо неурядицами, беспорядками, неясностью обстановки'. Однако другие русские фразеологизмы(молчать как рыба, нем как рыба) в русском языке характеризует молчаливого, не желающего разговаривать человека. Китайский фразеологизм游鱼出听(букв. рыба выплывает из воды, чтобы слушать) описывает прекрасные звуки человеческого пения[1].

ЗАЯЦ. Говоря о зайце, русские прежде всего ассоциируют его с человеком-трусом. Хотя в древности славяне считали встречу с зайцем дурным предзнаменованием, но в русской фразеологии он не связан с нечистой силой. У китайцев заяц—это ассоциации с ловкостью, сообразительностью, добротой, кротостью. Таким образом, образ зайца в русском языке носит отрицательный характер, например, труслив как заяц, дрожать как заяц, заячья душа, заячья натура и т.д. В русской разговорной речи употребляется выражение ехать зайцем ‘безбилетный пассажир’ (что вообще отсутствует в китайской действительности).

Заяц в русском языке – это маленький слабый зверёк, жертва человека и зверей, которого пытаются погубить (гоняться за двумя зайцами, убить двух зайцев). В китайском языке заяц также считается слабым, объектом погони, однако заяц имеет иную коннотацию. Например, фразеологизм 见兔顾犬 (букв. увидя зайца, звать на помощь собаку, чтобы его поймать) со значением ‘обязательно нужно сделать’. Фразеологизм守株待兔(букв. сторожить дерево, ожидая появления зайца) употребляется в ситуации, когда с иронией говорят о людях, надеющихся исключительно на подарок судьбы вместо того, чтобы самим приложить какие-то усилия для достижения своей цели, о любителях получить что-либо на дармовщинку [3](ср. русское ждать у моря погоды). Вообще, заяц - любимый зверёк китайцев, который как компонент-зооним в составе фразеологизма имеет только положительные коннотации. Например,фразеологизм鸟飞兔走 (букв. исчезает небесный заяц) имеет значение ‘время летит как стрела', 兔脱 (букв. выбраться моментально как заяц), 动如脱兔, 兔起鹘, (букв. подняться, двигаться как заяц) имеют общее значение ловкости, стремительности, а единица狡兔三窟 (букв. у способного зайца три пещерочки) описывает человека, который не пропадаёт, не зайдёт в тупик со своими продуманными ответными мерами.

Для осуществления успешной межкультурной коммуникации важно знать не только буквальный смысл фразеологизмов, но и культуру, обычаи, традиции, литературу народа, так как они являются основой для фразеологизации.

Литература

1. Янь И Лин. Сопоставительный анализ русских и китайских фразеологизмов с зоонимами // http://nccur.lib.nccu.edu.tw/bitstream/140.119/33283/10/55400610.pdf

2. Хао Хуэйминь. Фразеообразующий потенциал зоонимической лексики в русском и китайском языках // http://www.dissercat.com/content/frazeoobrazuyushchii-potentsial-zoonimicheskoi-leksiki-v-russkom-i-kitaiskom-yazykakh

3.Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии – М.: Высшая школа, 1990 – 160 с.

Научный руководитель: Бердникова Т.А., к.ф.н., доцент

Создание компьютерной игры на unity

Дьяконов Федор Николаевич
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Колледж технологий Технологического института, гр. ПКС-15

Компьютерные игры – явление информационного общества, приобретшее в последние десятилетия исключительную популярность. Начиная с появления первых компьютерных игр, происходящих в виртуальном пространстве, миновало около тридцати лет. Несмотря на своё широкое распространение и социокультурную институционализацию, они ещё не получили научную и философскую разработку, анализ и определение места в системе информационной культуры и социальных структур. Одной из проблем является уже само определение феномена компьютерных игр. Ещё не разработано ясного научного определения данному явлению. Трудности заключаются не только в необычности и новизне компьютерных игр, но и в их освоении в качестве игрового процесса. Разработка игр также требует привлечения гуманитарных, социальных наук и психологии.

Цель исследования: разработать компьютерную игру с помощью Unity.

Объект исследования: процесс разработки движкадля создания компьютерных игр.

Предметом исследования: технология создания игр с помощью движка Unity.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие задачи:

- Изучить литературу по теме исследования и анализ имеющихся методов создания игр;
- Выявить особенности и выбрать технологию создания компьютерных игр;
- Комбинировать визуальное оформление игр с созданным движком;

Практическая значимость: созданная игра может быть использована для создания: учебно – познавательных целях, развивающих и просто даже развлекательных и других, которые могут быть свободно распространены по Интернету.

Unity – игровой движок с широким спектром возможностей, удобным и дружественно настроенным интерфейсом. Вся его соль заключается в мультиплатформенности, что означает легкое и быстрое портирование игр под такие платформы, как Android, iOS, WindowsPhone 8 и BlackBerry, делая движок приоритетным при выборе ПО для разработки игр под мобильные приложения. Кроме этого, с помощью Unity можно также разрабатывать игры для SonyPlaystation,MicrosoftXbox,NintendoWii U и веб-браузеров.

Unity легко «читает» ассеты из таких 3D-редакторов, как 3D Maya, 3Ds Max, Softimage, CINEMA 4D, Blender и пр., что означает отсутствие проблем с чтением различных форматов. А после недавнего релиза Unity 4.3 также может работать с 2D-графикой, поддерживая спрайты и 2D-физику, благодаря чему с помощью движка можно также создавать графику для 2D-игр.

И, хотя, Unity легко интегрируется с практически любым 3D-редактором, его графический редактор может выполнять весьма ограниченный ряд операций. В среде Unity нельзя моделировать, исключение составляет базовая работа с примитивами, таким образом, весь контент необходимо создавать с помощью стороннего 3D-редактора. Однако у движка есть обширная библиотека объектов, которые можно купить или загрузить (стоимость ассетов устанавливают их авторы).

Существует две версии Unity: бесплатная и Pro. Pro-версия движка стоит $1,500 или $75 помесячно. Она существенно отличается от бесплатной версии Unity, имеет

освещение типа global, возможность render-to-texture, IK-риги Mecanim и пр. Бесплатная версия Unity щедро снабжает контент вотермарками, избавиться от которых невозможно. Более детальную информацию можно найти на официальном сайте Unity.

Рассмотрим основные архитектурные черты создаваемой нами компьютерной игры: динамическая типизация, слабая типизация, автоматическое управление памятью, прототипное программирование, функции как объекты первого класса. При разработке была цель сделать хорошую игру, но при этом лёгким интересным для игроков.

Созданная игра разрабатывалась в качестве пилотной версии на основе которой можно было продолжить работу и создавать более сложные игры с более детальной и проработанной визуализацией и гейм-плеем.

- Создание сюжета
- Настройка всех данных и расчетов
- Создание интеллекта поведения игровых персонажей
- На этом редакторе можно создавать любые жанры игр.
- Изменения можно сделать в любой момент, тестирование можно провести сразу не выходя из редактора.

Поведение главного героя, включает в себя: расчеты углов поворота для корректного движения, корректировки физики скорости, ускорения и замедления, для создания эффекта «парения» главного героя во время движения.

Так же для безграничного движения по пространству, – что позволяет полностью изучить созданный продукт добавляем на сцену персонаж, задаем для него некоторое поведение. Задаем задачи и параметры действия , задает генерацию стартового места. Так же задаем скорость движения. Реализуем определение столкновений и реакцию на них.

Рисунок 1. Игровой движок Unity

Рисунок 2. Созданная игра

В данном проекте были исследованы методы и возможности редактора игрового движка Unity3D

Удобность создания игр на различных редакторах, таких как Photoshop, видео редактор, это позволяет распределить роли в создании игр.

Проведенное исследование показало, что имеет преимущество в малом размере своего конечного продукта, что позволяет его встраивать в интернет страницы и позволяет делать браузерные игры.

Unity3dпозволяет разрабатывать различные компьютерные игры в относительно короткие сроки, благодаря своей простоте и вследствие эффективности использования его ресурсов, что позволяет легко создавать объекты для игр. Это также удобно при импортировании объектов с других графических редакторов.

Разработанный движок может быть использован для создания различных компьютерных игр: учебно-познавательных, развивающих и просто даже развлекательных и других, которые могут быть свободно распространены по Интернету.

Литература

1. Девид Фланаган JavaScript: Подробное руководство (DefinitiveGuide). Изд-во O'Relly, 2003.

2. Will Goldstone Unity Game Development Essentials, 2009.

Научный руководитель: Батюшкина Т.Ю., преподаватель кафедры эксплуатации и обслуживания информационных систем Колледжа технологий

Сравнительный анализ расчета железобетонных конструкций по российским и зарубежным нормам

В.В. Дьячковский, С.Н. Никифорова,
гр. ПЗС-13

В настоящее время метод расчета железобетонных конструкций по предельным состояниям применяется во многих странах, при этом с общностью многих положений в нормах разных государств есть и различия. Понятие «предельное состояние» имеет близкое по смыслу определение во всех рассматриваемых нормах. Так, по нормам России предельными считаются состояния, при которых конструкции перестают удовлетворять предъявляемым к ним в процессе эксплуатации требованиям, то есть теряют способность сопротивляться внешним нагрузкам и воздействиям, либо испытывают недопустимые перемещения или местные повреждения. Различают предельные состояния по несущей способности (I группа) и по пригодности к нормальной эксплуатации (II группа).

В качестве примера мы рассмотрели балку на двух шарнирных опорах, загруженную равномерно распределенной постоянной и временной нагрузками (рис. 1). Размеры прямоугольного поперечного сечения балки $b \times h$=200×500 мм, расчетный пролет l_0 = 6,0 м.

Рис. 1. Расчетная схема железобетонной балки

Нормативное значение постоянной нагрузки g_n = 39,44 кН/м, [illegible]ой полезной нагрузки — v_n = 9,0 кН/м. Балка выполнена из бетона класса В25, рабочая арматура изготовлена из стали класса А400. Определив нагрузки, мы произвели расчет прочности (по

I группе предельных состояний) нормального сечения балки и расчет наклонных сечений изгибаемых элементов на действие поперечной силы по нормам России и зарубежных стран и сравнили результаты.

Сравнение результатов расчета нормального сечения балки

Характеристика	Значение по нормам					
	СНиП-84	СП 63	ВАЕЛ-91	СР 110	ДИН-1045	АСИ 318-83
Нормативные нагрузки g_n+v_n, кН/м	39,44	39,44	39,44	39,44	42,44	414
Расчетные нагрузки $\gamma g_n+\gamma v_n$, кН/м	46,2	46,2	54,59	57,02	42,44	62
Изгибающий момент от расчетных нагрузок М, кНм	207,9	207,9	245,7	256,59	190,98	27
Требуемая площадь сжатой арматуры A'_s, мм^2	0	-	554,8	984,56	761,78	634
	-	3 d10 (236)	2 d20 (628)	2 d28 (1232)	3 d18 (763)	2d2 (760)
Требуемая площадь растянутой арматуры A_s, мм^2	1745,9	1799,6	2006	2009,63	2259,7	198 ,4
	3 d28(1847)	3 d28(1847)	3 d32 (2413)	3 d32 (2413)	3 d32(2413)	2d3 (2036)
Требуемая суммарная площадь арматуры $A'_s+ A_s$, мм^2	1745,9	1799,6	2560,8	2994,19	3021,48	262 ,8
	(1847)	(2083)	(3041)	(3645)	(3176)	(27 6)

Полученные результаты свидетельствуют о наименьшем требуемом количестве арматуры при расчете балки по нормам России. Наибольший расход получается по нормам СР 110. По другим нормам расход арматуры также большой (по сравнению со СНиП), но значения по нормам ВАЕЛ-91, ДИН-1045 и АСИ 318-83 отличаются между собой не так существенно, как от полученных по СНиП и по нормам СР 110. А разница между результатами расчетов по СП и СНиП обуславливается разницей между значениями расчетных сопротивлений арматуры. Таким образом, нормам России может быть отдано предпочтение при проектировании конструкций наименьшей стоимости, но, ввиду малых коэффициентов безопасности, их применение требует повышенного контроля за качеством используемых материалов и выполнением строительных работ.

Сравнение результатов расчета наклонного сечения балки

Характеристика	Значение по нормам						
	СНиП-84	СП 63	ЕКБ/ФИП	ВАЕЛ-91	СР 110	ДИН-1045	АСИ 318-83
Максимальная поперечная сила от расчетных нагрузок, кН	137,43	38,8	163,77	163,77	171,06	127,32	182,94
Расст	c		d	h	0	h/2=0,225	d=

ояние от опоры до расчетного наклонного сечения, м	=1,38	=1,19	=0,45	/2=0,25			0,45
Поперечная сила в расчетном наклонном сечении, кН	81,7	0,71	139,2	153,5	171,06	117,77	155,5
Прочность по сжатой наклонной полосе, проверяемая: -по воспринимаемому усилию, кН	337,2	29,41	283,5	-	-	-	-
-по касательному напряжению, МПа	-		-	τ_u=1,705 5	ν =1,901	-	-
Усилие в сечении с наклонной трещиной, кН, воспринимаемое: - сжатым бетоном над трещиной	55,47	3,79	55,125	46,17	74,7	20,07	55,94
- поперечной арматурой	96,39	101,83	84,1	107,3	96,36	97,7	99,56
	2 d8 (101)	d8 (151)	3 d8 (151)	3 d8 (151)	3 d8 (151)	3d8 (151)	3d8 (151)
Теоретический коэффициент армирования наклонного сечения	0,306	, 335	0,521	0, 657	0,539	0, 982	0,56
	1	,1	1,7	2,15	1,76	3,2	1,8
Требуемый	S =165	S_w=225	S =145	S_t=115	S_v=140	S=75	135

теоретический шаг поперечных хомутов, мм							
Требуемый шаг хомутов по конструктивным соображениям, мм	$S \le h/3 = 167$	$l_0/2 = 225$	$S \le d = 450$	$S_t \le 0{,}9d = 405$	$S_v \le 0{,}75d = 337{,}5$		$S \le d/2 = 225$

Различия начинаются с определения значений нагрузок и поперечных сил в расчетном наклонном сечении и продолжаются при расчете несущей способности. Для удобства сравнения результатов расчета в таблице приведены коэффициенты армирования наклонных сечений поперечной арматурой. Наиболее высокий коэффициент армирования получен при расчете по нормам ДИН 1045 и очень низкий — по СНиП. При этом расхождения результатов по СП и СНиП обусловлены изменениями коэффициентов условий работы бетона.

Проанализировав расчет ЖБК по российским и зарубежным нормам, мы пришли к выводу, что 1)нормы России (СНиП-84, СП 63) позволяют проектировать конструкции с минимальным расходом материалов; 2)при расчете ЖБК по нормам других стран проектирование конструкций происходит с относительно большим запасом прочности, следовательно, с большим расходом материалов; 3)проектирование по российским нормам предъявляет повышенные требования к качеству материалов и изделий и выполнению строительных работ.

Литература

1. Колмогоров А.Г., Плевков В.С. Расчет железобетонных конструкций по российским и зарубежным нормам: Учебное пособие. – М.:: Изд-во АСВ, 2014.

2. Свод правил 63.13330.2012 «Бетонные и железобетонные конструкции» , 2011.

3. Свод правил 20.13330.2011 «Нагрузки и воздействия» , 2013.

4. Строительные норма и правила 2.03.01-84* «Бетонные и железобетонные конструкции», 1988.

Научный руководитель: Посельский Ф.Ф., к.т.н., доцент

Контроль качества бетонных работ

Егоров Тимофей Тимофеевич, Дьячковский Артур Вячеславович, Острельгина Виктория Константиновна

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Инженерно-технический институт, ПГС-13-1

Для проверки контроля качества бетонных работ был проведен производственный контроль на объекте ОАО «ДСК» - «Многоквартирный жилой дом с торговыми помещениями на 1 этаже в квартале 103 г. Якутска», который строится по сборно – монолитной системе «АРКОС». В архитектурно-планировочном отношении здание представляет собой 16-этажный жилой дом. В доме планируется 5 подъездов, 363 квартир, 9 торговых помещений. Заказчиком/застройщиком/подрядчиком является ОАО «ДСК», проектной организацией - ООО «Альянс-Проект», подрядной организацией – ООО «Классика».

Производственный контроль качества строительства включает входной контроль проектно-сметной документации, конструкций, изделий, материалов и оборудования, операционный контроль отдельных строительных процессов или производственных операций и приемочный контроль строительно – монтажных работ.

При входном контроле проверяется качество конструкций, изделий и материалов, поступивших на строительный участок, в результате чего заполняется журнал входного контроля. Ответственным лицом за ведение журнала является мастер. Им проверяются внешний облик (наличие трещин, сколов) поступаемых конструкций, изделий и материалов, их соответствие товарно – транспортной накладной (ТТН), сертификатам, паспортам качества. В журнале входного контроля указываются наименование, единица измерения, количество, дата поступления, номер и дата документов ТТН, наименование поставщика/ заказчика завода – изготовителя, ФИО и должность приемщика, соответствие материалов ГОСТ или ТУ, примечание. К примеру, СЛ (элементы шахты лифта) в количестве пяти штук поступили 29 февраля 2016 года, ТТН №661, от ОАО «ДСК», ГОСТ и ТУ соответствует, замечаний нет [3]. Таким же образом были проверены плиты перекрытий, колонны, стеновые блоки, лестничные марши, и т.д.

Бетонная смесь же должна соответствовать ее документу качества, где указываются потребитель, вид бетонной смеси и ее условное обозначение, дата и время отгрузки бетонной смеси, объем бетонной смеси в партии, марка бетонной смеси по удобоукладываемости, проектный класс бетона по прочности и требуемая прочность бетона в партии, наименование и масса (объем) добавки, класс материалов по удельной эффективной активности и естественных радионуклидов и цифровое значение $А_{эфф}$, наибольшая крупность заполнителя, дата выдачи и подпись начальника лаборатории. К примеру, ООО «Классике» была доставлена бетонная смесь БСТ В25 F200 П2 ГОСТ 7473-2010, с датой отгрузки – апрель 2015 год, объемом 93 $м^3$, маркой по удобоукладываемости - П2, классом бетона по прочности в проектном возрасте 28 суток – В25, с требуемой прочности бетона равной 32.7 МПа, добавкой ПФМ – НЛК – 0.5%, НН – 2%, классом материалов по удельной эффективной активности и естественных радионуклидов и цифровое значение $А_{эфф}$ менее 370 Бк/кг, с наибольшей крупностью заполнителя 20 мм, дата выдачи 12 мая 2015 года, и подпись начальника лаборатории [4].

Измерения по определению геометрических параметров, качества поверхностей, наличия трещин и прочности бетона должны проводиться не менее чем на 10% конструкций, но не менее трех [6]. Поэтому для контроля прочности бетона был применен прибор ОНИКС неразрушающего метода ударного импульса, который заключается в регистрации энергии удара, возникающей в момент соударения бойка с поверхностью бетона.

При операционном контроле обеспечивается своевременное выявление дефектов и причин их возникновения, принятие мер по их устранению и предупреждению, которые осуществляют производители работ, мастер, строительная лаборатория и геодезическая служба, а также специалисты, занимающиеся контролем отдельных видов работ.

Государственным строительным и жилищным надзором выявляются замечания, которые указываются в предписании на устранение нарушений при строительстве объекта капитального строительства, где указываются конкретное описание выявленного нарушения, наименование нормативного документа и номер его пункта, требования которого нарушены (не соблюдены), предписываемые меры по устранению выявленного нарушения и срок устранения нарушения. К примеру, отсутствуют результаты геодезической (инструментальной) проверки фактического положения в плане и по высоте конструкций здания – исполнительных съемок монолитных железобетонных конструкций; Лист 62 проект шифр 296-01-ПОС; Представить результаты геодезической (инструментальной) проверки фактического положения в плане и по высоте конструкций здания – исполнительных съемок монолитных железобетонных конструкций; 22.01.2016. [7]

Авторским надзором были выявлены такие замечания, как: нижняя сетка ростверка РМ-3.4 в осях ВД/2д ниже проектного положения на 5 см; отсутствуют поперечные хомуты Х-5, Х-6 выпусков под колонны в теле ростверков; отсутствует технологическое отверстие 30х30 в осях Вг/1.2г-2г; закладные детали на панелях лестнично-лифтового узла не совпадают с привязкой ЗД на монолитных колоннах; установить выпуски арматуры из ростверков согласно проекту, то есть под колонну сечением 500х500мм; обеспечить защитный слой бетона в ригеле, и тому подобное [2].

Техническим надзором заказчика были выявлены такие замечания, как: На объекте не оформлена исполнительная документация на выполненный объем работ; По блокам В, Г, Д выполнить исполнительную съемку установленных свай; В связи со стесненностью стройплощадки систематически убирать мусор с проходов между конструкциями; В блок-секции Г плита ПМ-4.3 перед бетонированием установить фиксаторы под арматуру и по периметру обеспечить защитный слой. [5]

Все эти нарушения были устранены.

Исполнительная съемка - это заключительный этап строительства или способ контроля строительных и монтажных работ, который позволяет сравнить фактически построенное здание с проектом. На рис.1 показана схема бетонирования плиты перекрытия ПМц-22 блок - секции Д на отметке -1300 мм, в ходе исполнительной съемки объекта в которой выявлены следующие отклонения по краям в восьми точках: -10, -10, -8, -3, +4, +2, 0, 0, которые не превышают допустимого значения отклонения горизонтальных плоскостей на всю длину выверяемого участка - 20 мм [8].

рис.1

При приемочном контроле производится проверка качества выполненных строительно – монтажных работ, а также скрытых работ и отдельных конструктивных элементов. Скрытые работы подлежат освидетельствованию с составлением актов. Акт освидетельствования скрытых работ должен составляться на завершенный процесс. Запрещается выполнение последующих работ при отсутствии актов освидетельствования предшествующих скрытых работ во всех случаях. К примеру, согласно акту освидетельствования скрытых работ, к освидетельствованию предъявлены следующие работы: бетонирование монолитных ростверков, бетонирование колонн монолитных, армирование монолитных балок перекрытия, бетонирование плит перекрытий, монтаж колонн сборных, и тому подобное [1].

При освидетельствовании и приемке скрытых работ, а также при промежуточной приемке работ и конструкций подрядная организация должна предъявлять представителю инспекции технического надзора заказчика следующую производственно-техническую документацию:

- общий журнал работ;
- журналы производства отдельных видов работ;
- акты приемки ранее выполненных работ;
- журналы (акты) лабораторных испытаний материала;
- паспорта и сертификаты на материалы и изделия;
- рабочие чертежи.

На всех стадиях строительства с целью проверки эффективности ранее выполненного производственного контроля выборочно осуществляется инспекционный контроль специальными службами, либо специально создаваемыми для этой цели комиссиями.

По результатам производственного и инспекционного контроля качества СМР должны разрабатываться мероприятия по устранению выявленных дефектов.

После исследования контроля качества бетонных работ, мы пришли к выводу, что на исследуемом объекте «Многоквартирный жилой дом с торговыми помещениями на 1 этаже в квартале 103 г. Якутска» производятся своевременные проверки качества материалов, изделий и конструкций, а также операций и технологий возведения здания. Каждое нарушение выявляется и фиксируется в журналах соответствующим надзором. После этого все нарушения устраняются в установленные сроки. Таким образом, в ОАО «ДСК» высокий уровень контроля качества бетонных работ.

Литература

1. АКТ освидетельствование скрытых работ объекта «Многоквартирный жилой дом с торговыми помещениями на 1 этаже в квартале 103 г. Якутска».
2. ЖУРНАЛ АВТОРСКОГО НАДЗОРА ЗА СТРОИТЕЛЬСТВОМ объекта «Многоквартирный жилой дом с торговыми помещениями на 1 этаже в квартале 103 г. Якутска».
3. ОАО «ДСК» / ЖУРНАЛ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ. Объект «Многоквартирный жилой дом с торговыми помещениями на 1 этаже в квартале 103 г. Якутска».
4. ОАО «ДСК» / Документ о качестве бетонной смеси №234.
5. ОАО «ДСК» / ЖУРНАЛ РАБОТ №1.1 по строительству объекта Объект «Многоквартирный жилой дом с торговыми помещениями на 1 этаже в квартале 103 г. Якутска».
6. СТО 067 НОСТРОЙ 2.7.55-2013.
7. УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОИТЕЛЬНОГО И ЖИЛИЩНОГО НАДЗОРА РЕСПУБЛИКИ САХА ЯКУТИЯ / Предписание №04-08-1504-15 на устранение нарушений при строительстве объекта капитального строительства.
8. СП 70.13330.2012 «НЕСУЩИЕ И ОГРАЖДАЮЩИЕ КОНСТРУКЦИИ».

Научный руководитель: Сыроватский А.А., зав.каф., к.т.н., доцент

Геммологичекое изучение кристаллов карбида кремния

Егоров Ф.Д.,
Северо-Восточный федеральный университет

В мире существует большое множество драгоценных камней и минералов. Их изучением и выявлением занимаются геммологи. И естественно, список всех драгоценных камней возглавляет алмаз. Из-за высоких цен на обработанный алмаз, бриллиант, ювелиры начали использовать кристаллы, имитирующие его. Недавно я узнал о кристалле карбида кремния, который является одним из кристаллов, имитирующих бриллиант.

Карбид кремния SiC – бинарное неорганическое химическое соединение кремния и углерода. Бинарное означает, что соединение состоит из двух химических элементов. А карбиды традиционно относятся к неорганическим соединениям, т.к. углерод имеет большую электроотрицательность чем кремний. SiC бывают разными: кристаллы, кристаллические порошки от прозрачно белого, желтого, зеленого, темно-синего до черного цветов. SiC используют как абразивы, полупроводники и вставки к различным ювелирным украшениям.

Карбид кремния в природе (муассанит) встречается крайне редко. Его можно найти в месторождениях корунда и кимберлита, а также в некоторых типах метеоритов. Не смотря на его ничтожно малое количество в природе, он широко распространен в космосе. Этот минерал был впервые найден в метеорите Каньон Диабло в Аризоне Фердинандом Анри Муассаном в 1893 году. В 1905 году минерал назвали «Муассанитом» в честь его первооткрывателя [1].

Карбид кремния имеет более 200 кристаллических форм. Полиморфность характеризуется большим количеством кристаллических структур. В основном карбид кремния имеет гексагональную кристаллическую структуру. Но возможны его модификации с кубической и ромбической кристаллической структурой [2].

Из-за особых свойств карбида кремния (муассанита), схожих со свойствами алмаза (твердость от 9-9,5 по сравнению с алмазом 10 по шкале Мооса), и невероятный рост его популярности в ювелирном деле, его геммологические особенности представляют большой интерес. Поэтому целью работы явилось изучение кристаллов синтетического муассанита в геммологической лаборатории кафедры технологии обработки драгоценных камней и металлов Физико-технического института СВФУ им.М.К.Аммосова.

Мы изучили образцы синтетического карбида кремния в виде зеленого муассанита (далее муассанит). Зеленый свет ему придают примеси азота, оставшиеся при синтезе. Наблюдение оптического характера показало, что муассанит – анизотропный кристалл с сильным двулучепреломлением, что не характерно для большинства ювелирных камней. При наблюдении в геммологический микроскоп образцы имеют большие включения черного цвета. Люминесценция кристаллов проявляется слабо. При коротковолновом ультрафиолетовом свете (длина волны 280-200 нм) проявляется слабо, а при длинноволновом ультрафиолетовом свете (400-315 нм) светится слабым красновато-фиолетовым светом. Это объясняется его примесями азота, которые при ультрафиолетовом свете светятся от красного до зеленого, в зависимости от длины волны [3, 4].

Таким образом, в ходе работы мы наблюдали некоторые геммологические особенности кристаллов вырвщенного в лабораторных условиях муассанита. Выявили внутренние и внешние особенности кристаллов.

Литература

1. Джесси Рассел. Карбид кремния [текс]/Книга по требованию, ISBN: 978-5-5132-3553-8, 2012 г. -64 с.
2. А.Е. Беляев. Карбид кремния: технология, свойства, применение [текст]/Под общей редакцией членов-корр. НАНУ, д.ф.-м.н., проф. Беляева А.Е. и д.т.н., проф. Конаковой Р.В. –Харьков:” ИСМА”. 2010 г. -532с.
3. В.В. Бунин. Цветные камни: энциклопедия [электронный ресурс]/Российское минералогическое общество и В.В. Буканов, 2012. С-ПБ. – электронные данные: gems.misoc.ru
4. В. Шуман. Мир камня. Том 2. Драгоценные и поделочные камни [текс]/ МИР, Москва, 1986 г., -263 стр.

Научный руководитель: Федотова М.А., к.т.н., доцент

Переводческий анализ статьи А. Дарвиша «Towards a Theory of Constraints in Translation»

Егорова Вероника Васильевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова,
Институт зарубежной филологии и регионоведения, ПО-12-402

В данной работе проведен переводческий анализ текста. Материалом для перевода послужила статья австралийского переводчика Али Дарвиша «Towards a Theory of Constraints in Translation», опубликованная на сайте автора (http://www.at-turjuman.com/index.html) 12 июня 1999 г. Статья является исследованием по переводоведению, посвященным вопросу ограничений в теории перевода. Автор раскрывает природу ограничений в переводе, приводит их классификацию и модель устранения ограничений в переводе, основанную на теории ограничений Элияху Голдратта. Исследование содержит описание и систематизацию таких понятий, как переводческое действие, система перевода, акт перевода, стратегии и процесс перевода, также в статье присутствует сравнительный анализ ограничений и норм перевода.

Али Дарвиш – переводчик английского и арабского языков, консультант по технической коммуникации, автор 18 книг и 28 статей и научных докладов по переводоведению и лингвистике.

Реципиент статьи – коллективно групповой: статья предназначена для теоретиков перевода, переводчиков, преподавателей перевода. Источник статьи – индивидуально-авторский. В статье представлена когнитивная информация.

Тип текста примарно-когнитивный, его стиль – научный. Коммуникативное задание текста заключается в разъяснении читателю природы ограничений в переводе и убеждении в важности их изучения. Текст относится к жанру научной статьи.

Объем исходного текста составил 32 страницы печатного текста, объем текста перевода – 42 страницы.

При переводе мы столкнулись со следующими лексические трудности перевода:

- перевод терминов-словосочетаний;
- перевод имен собственных.

Также нами были встречены такие грамматические трудности как:

- перевод атрибутивных конструкций;
- перевод герундия.

Для решения трудностей, возникавших в процессе перевода, мы воспользовались трансформациями, приведенными в классификации переводческих трасформаций В. Н. Комиссарова:

1. лексические трансформации:
- транскрибирование;
- транслитерация;
- калькирование;
2. лексико-семантические трансформации:
- конкретизация;
- генерализация;
- модуляция;
3. грамматические трансформации:
- синтаксическое уподобление (дословный перевод);
- членение или объединение предложений;
- грамматические замены (формы слова, части речи или члена предложения);
4. лексико-грамматические трансформации:
- антонимический перевод;
- экспликация;
- компенсация [3, 145].

В исходном тексте содержится много терминов словосочетаний таких как: *the translation system - система перевода, the act of translating - акт перевода, temporary consensual domain - временная произвольная сфера.* В переводе приведенных примеров была использована лексическая трансформация, а именно калькирование на уровне слов.

Имена собственные представлены в тексте антропонимами французского, английского, немецкого и испанского происхождения. Мы передали транскрибированием фамилии согласно существующим системам транскрипции: *Toury - Тури, Levý - Леви, Séguinot - Сегино, Lörcher - Лершер, Holmes - Холмс, Janis - Джэнис.* Фамилии Maturana - Матурана, *Wills - Уиллс, Hermans - Херманс, Mann - Манн* традиционно передаются на русский язык посредством транслитерации.

Характерной особенностью научных текстов является использование атрибутивных групп. По определению В. Н. Комиссарова атрибутивные группы обладают «целым рядом специфических особенностей и ставят перед переводчиком немало сложных задач» [3, 89]. Л. А. Соколова приводит в учебном пособии «Грамматические трудности перевода с английского языка на русский» следующую схему перевода атрибутивных групп:

1. Вычленить атрибутивную группу<...>

2. Перевести определяемое существительное, т. е. последнее слово атрибутивной группы.

3. Проанализировать смысловые связи между членами словосочетаний и разбить их на смысловые группы, двигаясь слева направо [4, 10].

При переводе атрибутивных групп мы воспользовались этой схемой: d*esicion making process - процесс принятия решений, translation process analysis - анализ процесса перевода, translation process engineering - технология процесса перевода.* В указанных примерах был применен перевод-калькирование на уровне словосочетания.

Перевод герундия также может представлять определенную трудность. А. Л. Соколова выделяет три фактора, влияющие на способ перевода герундия:

- лексическое значение герундия;
- сочетаемость слов в русском языке;
- функция, выполняемая в предложении [4, 77].

Planning *of translation consists of* ***defining*** *and* ***identifying*** *the scope, requirements and standarts (including terminology) of the translation task.*

Planning в этом предложении выступает в роли подлежащего. «Герундий в функции подлежащего переводится существительным или неопределенной формой глагола» [4, 77]. *Defining и identifying* оба выполняют функцию предложного дополнения, в этой функции они обычно переводятся существительным, инфинитивом или придаточным предложением [4, 78]. В соответствии с нормами русского языка и с учетом лексического значения герундия и его функции в предложении, переводим это предложение следующим образом:

Составление плана *перевода состоит из* ***анализа*** *текста оригинала и* ***обозначения*** *объема, требований и характеристик (в том числе и терминологию) заданного текста перевода.*

Таким образом, в рамках данной статьи мы провели переводческий анализ статье А. Дарвиша «Towards a Theory of Constraints in Translation». В статье были рассмотрены лексические и грамматические трудности, возникшие при переводе и способы их передачи на русский язык. Всего было приведено и проанализировано 19 примеров проблемных участков исходного текста и их перевод.

Литература

1. Комиссаров, В. Н. Пособие по переводу с английского языка на русский. Ч I. В. Н. Комиссаров, А. И. Рецкер, В. И. Тархов. - М. : Изд-во лит-ры на иностр. яз., 1960.

2. Кулемина, К. В. Основные виды переводческих трансформаций // Вестн. Астраханского гос. техн. ун-та. – 2007. - № 5 (40). С.145

3. Находкина, А. А. Научно-технический перевод: Учебное пособие. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2012.

4. Соколова, Л. А. Грамматические трудности перевода с английского языка на русский: Учеб. пособие / Л. А. Соколова, Е. П. Трофимова, Н. А. Калевич. - М. : Высшая школа, 2008. - 204 с.
5. http://www.merriam-webster.com/dictionary/

Научный руководитель: Дьячковская В. Г., ст. преподаватель КП ИЗФиР

Развитие малого инновационного предпринимательства региона: методологический аспект

Егорова Вилена Александровна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

В последние годы ведется активная политика по формированию и развитию малого инновационного предпринимательства в России. Поскольку инновации являются основным фактором экономического роста страны, обеспечивающие эффективную деятельность, конкурентоспособность и востребованность предприятий в быстроменяющемся мире.

Также мировой опыт свидетельствует о том, что малый бизнес является ключевым сегментом современной рыночной экономики, в котором сосредоточена значительная часть экономических ресурсов [1].

Развитие малых инновационных предприятий в РФ началось с принятием Федерального закона от 2 августа 2009 г. №217-ФЗ, разрешающего создание бюджетными научными и образовательными учреждениями малых предприятий в целях практического применения результатов интеллектуальной деятельности. Малые инновационные предприятия создаются на базе бизнес-инкубаторов, технопарков, инновационных центров и т.д. К сожалению, на сегодняшний день информация о результативности деятельности МИП крайне ограничена и практически не изучена. На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики РФ освещаются основные показатели деятельности малых предприятий, а информация по малым инновационным предприятиям не отражается в полной мере.

В целях получения полной и адекватной информации о деятельности МИП необходимо осуществлять ежегодный мониторинг МИП органами Росстата, подобный мониторингу Фонда содействия развития малых форм предприятия в научно-технической сфере, а также совершенствовать систему статистических показателей, характеризующих инновационное развитие экономики Российской Федерации [2].

Для сравнительной оценки развития МИП регионов с разным уровнем человеческих, финансовых, производственных и других ресурсов, мы предлагаем методику, отражающую реальную *динамику развития,* основываясь на интегрированные показатели удельного веса численности сотрудников МИП, количества внедренных инновационных проектов МИП и финансовые затраты на разработку инновационных проектов в динамике по региону. Данные показатели представляют наиболее полную характеристику деятельности малых инновационных предприятий за задаваемый промежуток времени. При этом, индекс развития малых инновационных предприятий рассчитывается в диапазоне от 0 до 1:

$$\text{ИР}_{\text{МИП}} = \alpha_1 X + \alpha_2 Y + \alpha_3 Z, \qquad \text{где } \alpha_1 + \alpha_2 + \alpha_3 = 1$$

Произведение каждых показателей X, Y, Z на коэффициенты весомости $\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3$ является необходимым условием исключения равнозначности предлагаемых показателей.

Во-первых, удельный вес численности сотрудников малых инновационных предприятий (МИП) региона в динамике,

$$X = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}\left[\frac{1}{\pi}\arctan\left(10.98\frac{A_{i,2}B_{i,1}}{A_{i,1}B_{i,2}} - 0.41\right) + \frac{1}{2}\right],$$

A_{i1} – среднесписочная численность работников малых инновационных предприятий в регионе за i-год;

A_{i2} – среднесписочная численность работников малых предприятий региона за i-год;

B_{i1} – количество малых инновационных предприятий в регионе за i-год;

B_{i2} – количество малых предприятий в регионе за i-год;

Во-вторых, количество внедренных инновационных проектов МИП в регионе в динамике,

$$Y = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}\frac{R_{i,1}}{R_{i,2}},$$

R_{i1} – количество реализованных (работающих) инновационных проектов МИП в регионе за i-год;

R_{i2} – общее количество плановых инновационных проектов МИП в регионе за i-год.

В-третьих, финансовые затраты на разработку инновационных проектов в регионе в динамике,

$$Z = \sqrt[n-1]{\prod_{i=1}^{n}\frac{y_i}{y_{max}}},$$

y_i – затраты МИП на разработку проектов в регионе за i-год;

y_{max} – максимальные затраты МИП на разработку проектов в регионе за изучаемый период.

Индивидуально подобранные формулы для расчетов показателей были составлены с учетом особенностей каждого из них. Применение такого расчета динамики развития малых инновационных предприятий позволяет получить результат, с помощью которого становится возможным сравнивать регионы. При вычислении конечного результата большее влияние получило использование весомости показателей в общей сумме. Это предоставляет возможность ранжировать показатели, что приводит к объективному оцениванию результата.

Следует подчеркнуть, что предлагаемая методика может быть видоизменена и усовершенствована ввиду представления новой информации касательно МИП на сайте Федеральной службы государственной статистики РФ. Это позволило бы избежать значительных временных и др. усилий при оценке развития малого инновационного предпринимательства в регионах.

Литература

1. Красникова А.С., Шибаева В.С. Малое инновационное предпринимательство: проблемы и пути решения //Молодой ученый. 2015, №7.

2. Перспективы развития ресурсного потенциала малого бизнеса на период до 2020 года: теория, методология, практика // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.fasie.ru/fund/research

Научный руководитель: Спиридонова Р. Ф., старший преподаватель

Балетные пуанты
Егорова Юлия Валерьевна
МБОУ «Нюрбинская СОШ № 1 им. Ст. Васильева», 5 «б» класс

Каждая девочка мечтает быть похожей на балерину, мечтает танцевать с легкостью на сцене, стоять на носочках… Образ действительно восхитительный - нежный, хрупкий, женственный, эталон безупречной красоты и изящества. Может ли он существовать без пуантов? Эти маленькие атласные туфельки – настоящая тайна, символ принадлежности к сказочному миру балета. Именно они сделали классический танец неподражаемым.

Итак, пуанты заслуживают отдельного разговора о себе. Что скрывается за их атласной оболочкой? Сколько тренируется балерина, чтобы уверенно стоять на пуантах? Кто придумал это чудо и впервые опробовал? Можно ли научиться стоять на них? И откуда произошло слово «пуанты»?

Пуанты - это атласные туфельки, которые закрепляются на ноге при помощи лент, а носок укрепляется жесткой колодкой.Слово пуанты происходит от французского «кончик». Когда видишь, на балерине пуанты, кажется, что она в них родилась. Но поначалу не существовало ни обуви, ни слова «пуанты», а был лишь французский термин — танцевать surlespointes, что значит — танцевать на кончиках пальцев. Однако это вовсе не значит, что танцовщицы в XVIII веке выходили на сцену босыми. Покрой балетной обуви напрямую зависел от модных тенденций времени. Например, создатель французского балета Людовик XIV танцевал в туфлях с пряжками на высоких каблуках. Похожие туфли он и его придворные носили и в жизни. А когда страсть ко всему античному, то есть греко-римскому, достигла во французском обществе апогея, балерины и танцовщики, подчиняясь общей моде, надели сандалии.Их делали из плотной кожи по форме ступни, а затем к подошве крепились ремешки, которые должны были держать обувь на ноге.

Считается, что впервые пуанты — туфли с жесткой пробковой прокладкой — надела великая француженка Мария Тальони в 1830 году, когда танцевала балет «Зефир и Флора» [9].

Хочу вам рассказать об истории зарождения пуантов. Можно сказать, что пуанты – предки балеток. Многие занимались танцами, а некоторые балетом, но не все знают как трудоемко и мучительно создается эта обувь.

История использования такой обуви начинается с эпохи романтического балета, то есть с первой трети XIX века.

В этот момент жена Наполеона Жозефина (приложение 2 рис.1) ввела моду на балетки — шелковые тапочки на ленточках. По преданию, в эти самые балетки легендарная балерина Мария Тальони подложила жесткие прокладки для пальцев и встала на носки без помощи партнера [9].

Самую важную деталь пуантов – «коробочку» (так называют жесткую часть над опорным пятачком), делают из шести слоев обыкновенной мешковины и текстиля, наклеивая их одну за другой на вывернутый носок, как в папье-маше. Надев сырую и податливую заготовку на колодку, мастер оглаживает ее, придавая нужную форму, а потом и полирует тем самым, на щеке проверенным, молотком. Клей варят в основном из натуральных компонентов. Так что при особом желании современные пуанты можно… съесть без особого вреда для здоровья, как это некогда сделали петербуржские поклонники великой Тальони.

Стельки и коробочки пуантов сделаны из термопластических эластомеров - синтетических материалов, обладающих необыкновенной прочностью, гибкостью и устойчивостью. Они никогда не снашиваются и не подвергаются деформации. Внутренняя поверхность пуантов выполнена с использованием пеноуретанаПорон 4000 ,

который обеспечивает более высокую комфортность, а также значительный уровень поглощения шума и удара при прыжке.

Главный человек в пуантном деле – мастер-сборщик. Опытный специалист может собрать пару за 40–45 минут, выполнив при этом более 50 операций. Чтобы чувствовать колодку и ткань, мастера собирают туфельки не на столе, а на собственных коленях. Верх и низ пуантов сшиваются особым однониточным швом. Нить обрабатывают пчелиным воском и канифолью. Готовая пара тщательно проверяется: будучи надета на колодку, она должна стоять без поддержки.

Заключительный этап – сушка. Пуанты отправляют на 12 часов в камеру с температурой 40–45 градусов Цельсия. Помимо конвективной сушки над каждой полочкой есть инфракрасный излучатель. Так сушатся фрукты, а ведь декстрин (основа клея) – это тоже пищевой продукт.

Впервые пуанты — туфли с жесткой пробковой прокладкой — надела великая француженка Мария Тальони в 1830 году, когда танцевала балет «Зефир и Флора».

Происхождение слова «пуанты»

Пуа́нты (от фр. Lespointesdespieds — «кончики пальцев»; также па́льцевыету́фли, иногда колки́ или каски́, разг.) — женские балетные туфли, неотъемлемая часть женского танца в классическом балете. Пуанты позволяют танцовщице принять положение с точкой опоры на кончики пальцев вытянутой стопы одной или обеих ног (фр. surlespointes), что делает позу менее бытовой и более возвышенной.

Возникнув как средство образной выразительности с наступлением эпохи романтизма, первоначально применялись для ролей фей, богинь и прочих волшебных созданий, чтобы подчеркнуть их неземное происхождение — тогда как «простым смертным» отводился танец на полупальцах (фр. surledemi-pointes) или в характерных туфлях на каблучках. В балете времён академизма также подчёркивали социальные различия между благородными героинями и их окружением обычного происхождения.

Чтобы узнать происхождение слова «пуанты» мы заглянули в толковые и этимологические словари.

Словари иностранных слов:

Пуант - точка, пункт; момент во время балетного танца, когда балерина становится на носок, держась на большом пальце ноги. (Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке, 1907) [3].

Пуант- фр. (pointe (dupied) большой палец ноги) - в балете поза, постановка балериной ноги на носки.(Словарь иностранных слов, 1933) [3].

Что такое «пуанты» в словаре Т.Ф. Ефремова Новый словарь русского языка. (Толково- словообразовательный) [8].

Пуанты – пуа́нтымн.Твердые носки балетных туфель.

Что такое «пуанты» в словаре Современный толковый словарь изд. «Большая Советская Энциклопедия»:

Пуанты - (французское pointe букв, острие, кончик) твердые носки балетных туфель; в балете: стоять, ходить на пуантах - стоять, ходить на кончиках пальцев; танец на пуантах - танец на кончиках пальцев при вытянутом подъеме ноги [1].

Танец на кончиках пальцев при вытянутом подъеме ноги, одно из средств выразительности классического танца. Исполняется в специальных туфлях П., с твердым носком.

Что такое «пуанты» в словаре С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка:

ПУА́НТЫ, -ов, ед. ч. пуант, -а, м. Балетные туфли с твёрдым носком. Стоять на пуантах, танцевать на пуантах (опираясь только на носки таких туфель).

Что такое «пуанты» в словаре Малый академический словарь русского языка:

Пуанты-ов, мн. (ед. пуант, -а, м.).Твердые носки балетных туфель.

на пуантах{От франц. pointe — острие, кончик}

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к мнению, что слово «пуанты» пришло к нам от французского словаpointe,которое используется для обозначения кончиков пальцев ног. Говоря о том, что балерина «танцует на пуантах» подразумевается положение, когда она опирается не на всю стопу, а только на кончики пальцев. Отсюда и название специальной танцевальной обуви.

Анализ слова «пуанты»

Перевод слова пуант на английский - Pointe

На пуантах — onpointes

Pointeshoe

Гипо-гиперонимические отношения:

носок - пуант

Каким бывает пуант?

Балетным, Фехтовальным, Розовым, Настоящим, старым новым, нужным, красным, первым, грязным, белым, крошечным, разорванным, ночным маленьким, ритуальным, стилистическим, натянутым, оставленным, содержащим.

Что может пуант? Что можно сделать с пуантом?

Заказать, Оказаться, Изнашиваться, Держаться, Поблагодарить, Посмотреть, Попасть, Смотреть, Потребовать, Уметь, Задержаться, Порваться, исполнить,

Ассоциации к слову пуант: Балет, сцена, театр, балерина, танец

Гиперонимы слова пуант: носок, туфля, обувь, упражнение, концовка развязка

Сфера употребления слова пуант: театр, общая лексика

Морфологический разбор слова пуант:

Часть речи: существительное

Род: мужской

Число: единственное

Одушевленность: неодушевленное

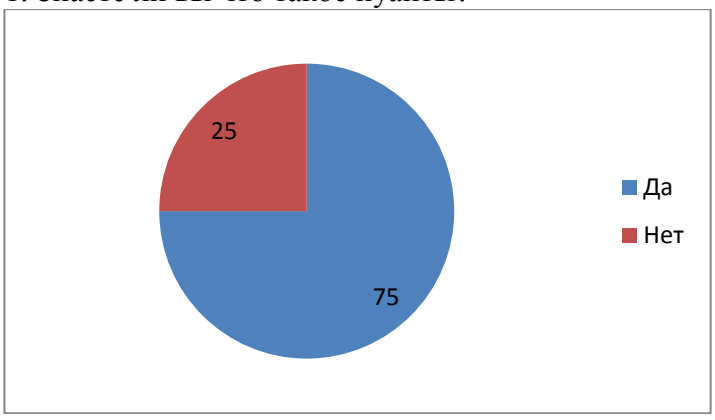
Падеж: именительный

Склонение существительного «пуант»:

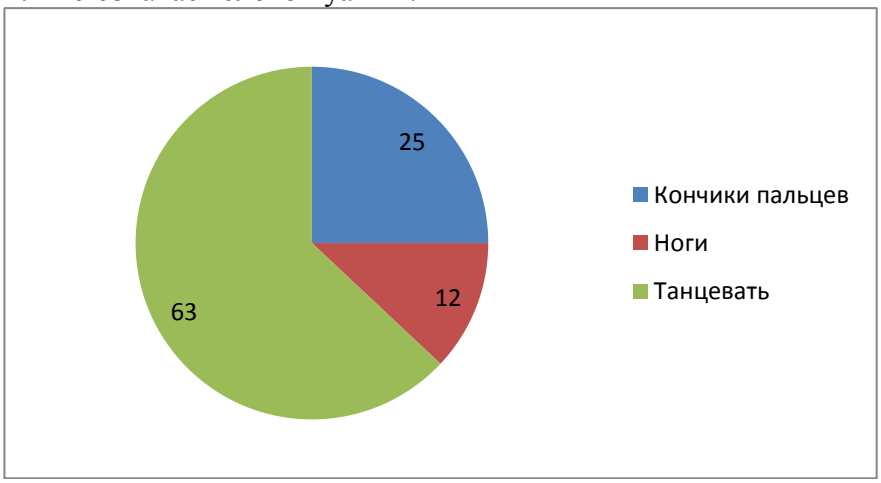
Падеж	**Вопрос**	**Ед.число**	**Мн. число**
Именительный	(кто, что?)	пуант	пуанты
Родительный	(кого, чего?)	пуанта	пуантов
Дательный	(кому, чему?)	пуанту	пуантам
Винительный	(кого, что?)	пуант	пуанты
Творительный	(кем, чем?)	пуантом	пуантами
Предложный	о ком, о чём?)	пуанте	пуантах

Результаты анкетирования

1. Знаете ли вы что такое пуанты?



2. Что означает слово пуанты?



На вопрос с чем у вас ассоциируется слово пуанты, опрашиваемые дали разные ответы, но в основном у большинства слово пуанты связано с балетом, театром, балериной и танцами. Были еще такие варианты ответов как искусство, сцена, успех, мечта, девочки и т.д.

В ходе анкетирования некоторые мои одноклассники и знакомые узнали о существовании пуантов, что позволило им расширить свой кругозор в сфере балета.

После проделанной работы мы пришли к следующим выводам:

1. Пуанты – это не только балетная туфелька, а целая история современного балета.
2. Само слово пуанты произошло от французского «кончик пальца».
3. Анализ слова пуанты показал, что заимствованное слово полностью приняла все формы и правила русского языка.
4. Благодаря этому слову мы узнали и открыли для себя новые факты о балетном танце и балете в целом.

В заключении хочу сказать, что поставленные нами цели и задачи достигнуты.

Литература

1. Большая советская энциклопедия - 3-е изд. 1969-78.
2. Бахрушин Ю.А. История русского балета. — М.: Сов. Россия, 1965. — 249 с.
3. Большой словарь иностранных слов www.megaslov.ru
4. Ваганова А.Я. - Основы классического танца. - Лань 2000// Электронная библиотека.
5. Домрина Н.А. Наука и жизнь, 1981, № 12./ Н. Домрина. Туфельки для Терпсихоры
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: Эксмо, 2008. — 944 с.
7. Ожегов С.Ю., Толковый словарь русского языка www.ozhegov.org
8. Ефремова Т.Ф., Толковый словарь – М. 2000.
9. www.wikipedia.ru

Научный руководитель: Григорьева Марина Алексеевна, МБОУ «Нюрбинская СОШ №1 им. Ст. Васильева», учитель английского языка

Концепт «Небо» в языковом сознании носителей русского, якутского, английского и немецкого языков

Емельянова Вероника Ильинична
Северо-Восточный федеральный университет,
Институт зарубежной филологии и регионоведения, группа АО-12-411

В последние десятилетия наблюдается рост интереса к языковому сознанию человека со стороны лингвистики, психолингвистики. Число работ, которые направлены на изучение языковых способностей, эмоций, выраженных в языке, является не достаточным. Исследование определяется интересом психолингвистики к языковому сознанию носителей разных культур и языков, к его изучению и раскрытию новых явлений и фактов в данной области. Образ неба - традиционно считается наиболее актуальным и одновременно длительно дискуссионным. Небо обсуждается на теоретическом уровне в разных сферах знаний - в физике и математике, биологии и психологии и вычленяются в числе основных в философии. Компаративный анализ образа неба в русском, якутском и английском языках позволит выделить общее специфическое в восприятии данного понятия среди носителей русского, якутского и английского языков. Данные различных языков свидетельствуют о наличии мыслительной категории о небе, которая по своим специфическим свойствам отличается от объективного неба. Целью данной работы является выявление этнокультурной специфики. образа неба в языковом сознании носителей русского, якутского, английского и немецкого языков. Различие национальных сознаний, на наш взгляд, является одной из главных причин проблем межкультурной коммуникации. Выявление представления образа неба, одного из главенствующих в сознании человека, занимающее важное место в культурных явлениях любого народа, позволит выявить его понятие в языковом сознании и будет являться своеобразным фундаментом для выявления общих или исключительных черт в представлениях об окружающем мире, что имеет важное значение в процессе общения представителей разных культур.

Существует множество интерпретаций понятий языкового сознания. В нашей работе мы будем придерживаться определения З.Д. Поповой, которая под языковым сознанием понимает овнешляемые языком результаты ментальной деятельности (совокупность образов сознания). Это часть сознания, обеспечивающая механизмы речевой деятельности, а также хранение языка в сознании [9, 40].

Методологической основой нашей работы будет являться ассоциативный эксперимент, который Милицына Е. А. определяет, как опрос респондентов, объединенных некоторой общностью (профессия, язык, территория проживания и т.д.) на предмет выявления их ассоциаций-реакций на определенный стимул [4, 87].

В нашей работе мы будем придерживаться определения Воркачева Г.С., который под «концептом» предлагает понимать «операционную единицу мысли, единицу коллективного знания, имеющую языковое выражение и отмеченное этнокультурной спецификой». Если ментальное образование не имеет этнокультурной специфики, оно, по мнению ученого, к концептам не относится [1, 51].

Для составления лексикографического описания неба мы рассмотрим несколько примеров концепт «небо» с точки зрения культурологии [10, 13].

Выявленные нами представления [12] являются возможностью утверждать, что рассмотрение и сравнение отдельных ценностей концептов небо на языковом материале содержат в себе основательные перспективы для выявления в них черт сходства и различия [15].

Для составления лексикографического описания понятия неба, и составления списка слов - стимулов, нами будут использованы следующие словари: Толковый словарь

живого великорусского языка В. Даля [2, 559], Большой толковый словарь русского языка С. А. Кузнецова [3, 54], Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой [7, 401], Краткий якутско-русский словарь Т. И. Петровой [8, 112], Краткий якутско-русский словарь = нуччалы-сахалыы [12, 447], Англо-русский словарь В.К. Мюллера [5, 691], Большой англо-русский словарь в новой редакции В.К. Мюллера [6, 646]. Для выявления значения неба на немецком языке нами был рассмотрен Современный немецко-русский русско-немецкий словарь под редакцией Рымашевской Э.Л. [11, 121], интернет-словарь Leo [16].

Таблица 1.

Слова- стимулы на русском, якутском, английском и немецком языках. Исходя из выявленных обозначений, мы составили следующие слова- стимулы:

	Русский яз.	Якутский яз.	Английский яз.	Немецкий яз.
	Небо	*Халлаан*	*Sky*	*der Himmel*
	Пространство	*Куйаар*	*Space*	*der Raum*
	Бог	*Таңара*	*God*	*der Gott*
	Обитель	*Олохтоох сир*	*Abode*	*der Hort*
	Бесконечность	*Муңура суох*	*Infinity*	*die Unendlichkeit*
	Звезды	*Сулустар*	*Stars*	*die Sterne*
	Луна	*Ый*	*Moon*	*der Mond*
	Солнце	*Күн*	*Sun*	*die Sonne*
	Облако	*Былыт*	*Cloud*	*die Wolke*
0	*Мир*	*Аан дойду*	*Universe*	*das Universum*

Нами были опрошены по сто представителей носителей якутского и немецкого языков, количество тестируемых носителей английского языка составило 99 человек, и число реакций ответчиков, говорящих на русском языке составило 107 человек. Реакции на слова-стимулы представителей английского и русского языков были взяты из ассоциативных онлайн-словарей: Руский ассоциативный словарь Ю.Н. Караулова [13], The Edinburgh Associative Thesaurus Г.Р. Киша [17]. Представители, родным языком которых являлись якутский и немецкий языки были опрошены с помощью раздаточного материала, в котором опрашиваемым предлагалось не задумываясь привести ассоциации с вышеприведенными словами. В ходе опроса была составлена данная таблица, отражающая проценты наиболее частотных ответов испытуемых в возрасте от 18- 25 лет. Более подробно мы рассмотрим реакции на стимулы *небо, халлаан, sky, der Himmel* и *бесконечность, Муңура суох, infinity, die Unendlichkeit.*

Таблица 2.

Наиболее частотные ассоциативные реакции

Русский язык	Якутский язык	Английский язык	Немецкий язык
Небо – голубое 42% (39), синее 10% (9), земля 6% (5), в	*Халлаан* (небо) – былыт (облако) 14% (14), күөх (синий) 14%	*Sky* (небо) – hell (ад) 43% (43), earth (земля) 19% (19), god (бог) 6%	*der Himmel* (небо) – Blau (синий) 45% (45), die Wolken (облака)

клеточку 4 % (3), облака 4% (3), солнце 4% (3), в клетку 2% (2), звездное 2% (2), облако 2% (2), простор 2% (2), хмурое 2% (2), чистое 2% (2) отказов: 0	(14), уу (вода) 7% (7), күн (солнце) 6% (6), халлаан (небо, чистый) 6% (6), ыраас (чистое) 5 %(5), сулус (звезда) 4% (4), чычаах (птица) 3 %(3) отказов: 1	(6), sent 5% (5), above (наверху) 4% (4), angel (ангел) 3% (3), blue 2 % (2), clouds (облака) 2% (2) отказов: нет	7% (7), Hölle (ад) 6% (6), Sterne (звезда) 7% (7), Gott (бог) 5% (5), Blau, unendlich (синий, бесконечный) 4% (4), Sonne (солнце) 3% (3), Blau, Freiheit (голубой, свобода) 3% (3), ist Blau (оно голубое) 2% (2) отказов: нет
Бесконечность – вселенная 7 % (7), космос 7 % (7), вечность 6% (6), даль 4% (4), времени 3% (3), небо 3% (3), прямая 3 %(3) , время 2% (2), конец 2% (2) отказов: 0	*Муҥура* суох (бесконечность) – Тойон (хозяин, господин) 4% (4), киһи (человек) 4% (4), элбэх (много) 4% (4), билигин (сейчас) 3% (3), сылгы (лошадь) 3% (3), таптал (любовь) 3% (3), суол (след) 3%(3), махтал (благодарность) 3% (3)	*Infinity* (бесконечность) endless (бесконечный 7% (7), end (конец) 7% (7), space (космос) 7% (7), ever (всегда) 5% (5), god (бог) 4% (4), maths (математика) 4% (4), zero (ноль) 4% (4), eternity (вечность) 4% (4), never (никогда) 3% (3), nothingness (ничто) 3%(3) отказов:1	*die Unendlichkeit* (бесконечность)- Universum (вселенная) 8% (8), Ewigheit (вечное качество) 6% (6), Liebe (любовь) 5% (5), Mathematik (математика) 3% (3), groß (большая) 3% (3), gibt es sie? (существует ли?) 3% (3),weit(далеко) 3% (3), Zeit (время) – 3% (3), unsterblich (безумно) 3% (3), ∞ (бесконечность) 6% (6),

Следуя составленной нами таблице, было выявлено следующее: Слово - стимул *небо* в представлении русскоязычных испытуемых имеет как парадигматические (любая реакция, связанная со словом стимулом некоторой семантической связью), так и синтагматические ассоциации (при которых реакция может синтаксически следовать за стимулом в предложении) в равном количестве. В случае с якутским стимулом, преобладают парадигматические ассоциации. В третьей группе ассоциаций со стимулом *sky* можно наблюдать большое количество парадигматических реакций, связанных с религией – ад, бог, ангел. Стимул *небо* на русском, якутском и немецком языке имеет схожие синтагматические ассоциации, связанные с цветом: *небо* – голубое, чистое, когда как в английском языке самая частотная ассоциация – ад. В реакциях представителей немецкого языка присутствует по несколько реакций к стимулу, которые совпадают с ответами, как минимум, трех тестируемых.

Общими чертами для ассоциаций к стимулу бесконечность являются преобладание парадигматических реакций. Для представителей немецкого, русского и английского языка характерной чертой реакций может служить их абстрактность, философское мышление или уклон к научным определениям: Mathematik (математика), космос, Zero (ноль). Когда как общими чертами полученных ассоциаций носителей якутского языка являлись: их связь с духовным миром, с культурным достоянием и с именами известных людей, к примеру, реакции Очиров, ийэ (мама), таптал (любовь), тойон (хозяин), Орто

Дойду, төрөөбүт дойду (родина), их ответы крайне разнообразны, индивидуальны, что вызвало некоторые сложности с переводом. Так же стоит заметить, что 6% носителей немецкого языка вместо приведения словесной ассоциации использовали знак бесконечности ∞.

Все вышеперечисленное является доказательством, что концепт «небо» играет важную роль в сознании человека, занимает особое место в культурных явлениях любого народа. Выявив его понятие в языковом сознании, можно наблюдать общие и исключительные черты в представлениях об окружающем мире носителей русского, якутского, английского и немецкого языков, что имеет важное значение в процессе общения представителей разных культур. Развитие и расширение данной темы может помочь в выявлении различий национальных сознаний, что на наш взгляд, является одной из главных причин проблем межкультурной коммуникации.

Литература

1. Воркачев С. Г. Концепт счастья: понятийный и образный компоненты // Известия РАН. Серия лит–ры и языка – 2001. – Т. 60, № 6. – С. 47 – 58.
2. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. — М.: Рус. яз., 1998. — Т. 1. А–З. — 699 с.
3. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка.- СПб., 1998 – 560 с.
4. Милицына, Е. А. Методы исследования языкового сознания// Актуальные проблемы филологии : материалы V международной (заочной) научно-практической конференции / АлтГУ. – Барнаул, 2011. – Вып. 5. – 87-92 с.
5. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. English-Russian dictionary. – М., 1877. Language publishers – 876 с.
6. Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь в новой редакции.- М.: Цитадель-тренд: РИПОЛ классик, 2005. – 832 с.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993. — 944 с.
8. Петрова Т. И. Краткий якутско-русский словарь. Учебный словарь. - 2-е изд. Якутск, 2006. Изд-во «Бичик» НКИ – 477 с.
9. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – М. : АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314 с.
10. Рошаль В. М. Энциклопедия символов/Энциклопедия. – М., 2008. из-во АСТ – С. 19.
11. Рымашевская Э.Л. Современный немецко-русский русско-немецкий словарь. 5-е стереотипное издание.- М. 1999. Фирма “НИК П” – 829 с.
12. . Краткий русско-якутский словарь = нуччалы-сахалыы.- Якутск, 2008. изд-во Бичик – 368 с.
13. Караулов Ю. Н. Русский ассоциативный словарь. В 2 т. / Ю.Н.Караулов, Г.А. Черкасова, Н.В. Уфимцева, Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов. Т. I. От стимула к рекции: Ок. 7000 стимулов. М.: АСТ-Астрель, 2002. 784 с. Т. II (электр. ресурс)//- URL: http://www.tesaurus.ru/dict/dict.php
14. Мухина В. С., Петровский А. В.. Сознание//Глава 13. Структура сознания и бессознательное в психике человека. (электр. ресурс)// - URL: //http://vmedicine.net/psikhologiya/35-psikhologiya-baza/1781-glava-13-soznanie-b-c-mukhina-a-v-petrovskij.html?showall=&start=2
15. Словарь филолога. Энциклопедический словарь филолога. Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.И. о языке//(электр. ресурс)// - URL: http://slovarfilologa.ru/105/
16. Электронный русско-немецкий словарь Leo (электр. ресурс)// - URL: http://dict.leo.org/rude/index_ru.html#/search (дата посещения 11.12.2015)
17. Kiss G.R. The Edinburgh Associative Thesaurus. (электр. ресурс)// - URL: http://www.eat.rl.ac.uk/

Научный руководитель: Кысылбаикова М.И., старший преподаватель КАФ ИЗФиР

Антропонимы в якутских и английских загадках

Еремеева Сандара
МБОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия им. Е.А. Степановой»
ученица 10 класса

Имена собственные занимают значительное место в составе лексики любого языка. Специфика имен всегда привлекала внимание исследователей: географов, филологов, культурологов, историков, лингвистов, переводчиков. Это связано, прежде всего, с тем, что имена собственные, среди которых наиболее значимое место занимают антропонимы, являются, несомненно, одним из важнейших компонентов языковой и концептуальной картины мира.

Актуальность исследовательской работы состоит в том, что в современном литературоведении большое внимание уделяется вопросам антропонимики, о чем свидетельствуют многочисленные работы, касающиеся исследования функций имен собственных в художественных произведениях и фольклоре.

Научная новизна работы заключается в разработке сравнительного анализа антропонимов в якутских и английских загадках на разных исторических стадиях развития общества.

Целью нашей работы является выявление антропонимов в якутских и английских загадках.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие ***задачи:***

- рассмотреть существующую теоретическую литературу об антропонимах;
- отобрать якутские и английские загадки с антропонимами;
- выделить основные тематические группы антропонимов в якутских и английских загадках;
- провести сравнительный анализ антропонимов в якутских и английских загадках.

Таким образом,***объектом*** исследования станет малый жанр фольклора – загадки, а ***предметом***– имена собственные, встречающиеся в них.

***Методы исследования*:** цель и задачи, поставленные в данной работе, требуют комплексного исследования антропонимического материала, что обуславливает применение различных методов исследования: *наблюдения, выборки, анализа и сравнения, классификации.*

Основным ***источникомматериала*** для написания работы послужили книги с загадками на якутском и английском языках.

Практическая ценность проведенного исследования заключается в его высокой познавательной насыщенности и информативной значимости, а также в том, что материалы могут быть использованы в спецкурсах по английской, русской и якутской лексикологии, фольклорному творчеству и культуре данных народов.

Итак, нами в общей сложности были проанализированы 257 загадок с антропонимами в якутском и английском языках.

По структуре якутские и английские загадки отличаются. Якутские загадки очень живописные и красочные. Якутские загадки по сей день остаются самостоятельным жанром фольклора. Английская загадка представляет собой любой сбивающий с толку вопрос. На сегодняшний день она, скорее всего, является смешной, юмористической игрой для детей, нежели литературным произведением, как это было в древние времена.

По тематике якутские загадки разделяются на 9 групп по отгадкам, в то время как английские загадки на 11 тематических групп.

Методом сплошной выборки мы выявили 185 загадок на якутском языке, в которых употребляются имена собственные. А в английском языке отобраны 72 загадок с именами собственными.

В якутских загадках мы классифицировали антропонимы по следующим группам: якутские прозвища, сказочно-мифологические имена, русские заимствованные личные имена и исконно якутские имена. И выявили, что 68% от всего составляют якутские прозвища. А в английском языке мы выделили следующие группы: Englishnames, Historicalnames, Namesfromfairytales, books, NamesfromtheBible и Formednames. 35 % из всего занимают антропонимы из сказок, стишков, художественных произведений, мультфильмов и т.д.

Якутские прозвища фигурируют в 92 загадках. 72 мужских прозвищ сопряжены с лексемами, обозначающими родство (уол ‘сын, юноша’, күтүөт ‘зять’), военные титулы (боотур, бухатыыр ‘богатырь’, бөгө ‘силач’, бэргэн ‘удалец’), социальный статус (суруксут ‘писарь’, тойон ‘господин’, саар, ыраахтаағы ‘царь’, баай ‘богач’, ойуун ‘шаман’). Прозвища мужского рода употребляются также в паре со словами, называющими умения и род занятий: сүүрүк ‘бегун’, кылыыһыт ‘прыгун’, түөкүн ‘воришка, мошенник’. 13 женских антропонимов сочетаются с терминами родства (кыыс ‘девушка, дочка’) и социального статуса (хотун ‘госпожа, хозяйка очага’, сарыысса ‘царица’, удаған ‘шаманка, удаганка’).

Примечательно, что в загадках отсутствуют традиционные якутские антропонимы, например, Сардаана, Туйаара, Лоокут и др.

В английских загадках в основном преобладают имена собственные и личные из сказок, историй и знаменитых романов таких как Граф Дракула (ThecountDracula), Золушка (Cinderella), Скрудж (Scrooge), Мальчик с пальчик (TomThumb), SantaClaus (Санта Клаус).

Простые антропонимы в английских загадках Mary, Lucy, Nancy, Billy тоже встречаются не раз.

Есть в английской культуре и загадки, в которых фигурируют имена знаменитых политиков, ученых и имена, фамилии исторических деятелей (AbeLincoln, Washington, Einstein, KarlMarx). В отличие от якутских загадок, в английском языке мы не выявили загадки с прозвищами.

Говоря о частотности тех или иных антропонимов, можно отметить явное преобладание мужских имен над женскими. Причина этого состоит, на наш взгляд, в том, что роль мужчины в обществе и в средневековый период, и в последующие эпохи была более весомой. Изображению мужских образов в загадках уделяется больше внимания, чем описанию женщин.

Как мы выяснили, имена собственные в якутских и английских загадках в большинстве случаев заменяют понятия: Например, в английском языке “OldMotherThratchell / Hadalongtail. / Everystitchshetook, / Shelostabitofhertail” (needleandthread). Данная загадка является примером того, как ответ может быть зашифрован в самом тексте загадки. Составленное наподобие антропонима слово Thratchell – производное от существительного ‘thread ’ – нитка. И в якутском камень алмаз загадан через образ лучезарной девушки КүнЧөмчүүк. Это женское имя, широко встречающееся в сказках, принадлежит одной из двух дочерей Омогоя. Этимология лексемы Чөмчүүк объясняется ее исходным звучанием – дьөмчүүк ‘жемчуг’ (рус; ср. тюрк. дьэнчү, йэнчү ‘жемчуг’). Имя указывает на признак блеска, чистоты, драгоценности алмаза.

Подводя итоги нашей работы, следует подчеркнуть, что ее цель нами достигнута. В процессе работы, нами была изучена терминология. Занимаясь изучением антропонимов в якутских и английских загадках, мы выполнили ряд задач:

- Рассмотрели существующую теоретическую литературу об антропонимах;
- Отобрали 185 якутских и 72 английских загадок с антропонимами;
- Выделили основные тематические группы антропонимов в якутских и английских загадках;
- Попытались провести сравнительный анализ антропонимов в якутских и английских загадках.

Мы выяснили, что в наречении именем предметов и явлений в загадках преобладают мужские имена. Причиной малого числа женских антропонимов, возможно, является то, что в отличие от мужчины женщине в прошлом отводилось небольшое, подчиненное место в обществе. Например, в фольклорной культуре якутов существовало деление вселенной, с одной стороны, на высшее, небесное, то есть мужское начало, с другой, – на низшее, земное, то есть женское начало.

В отличие от английских загадок, в якутских загадках преобладают прозвища. Следует отметить, что якутские прозвища в большинстве случаев находятся в паре с именами существительными, обозначающими родство, социальное положение, военный титул, род занятий.

Загадки, содержащие звукоподражание, как в якутском, так и в английском языке носят дескриптивный характер и чаще описывают не объект или субъект действия, а процесс действия.

В загадках обеих культур, мы заметили, что:

- ✓ имена собственные заменяют названия предметов, объектов или
- ✓ явлений;
- ✓ называют конкретных людей или используют своё значение;
- ✓ употребление имён собственных в загадках открывает богатейшие возможности для рифмовки и звукописи.

Конечно, на основании этой проделанной работы трудно делать большие выводы. Поэтому исследование будет продолжаться. Антропонимы в загадках очень заинтересовали нас своей многообразностью и яркостью.

И наша работа в будущем имеет следующие **перспективы развития:**

- углубленно изучить теоретический материал по данному исследованию;
- собрать наибольшее количество загадок с именами собственными на английском и якутском языках;
- выявить особенности функционирования разных разрядов имён собственных (антропонимов, топонимов, библеизмов, мифонимов) в загадках;
- сделать заключение о типах культурной информации, которую несут имена собственные в текстах народных загадок;
- изучить этимологию, структуру и семантики имен собственных в якутских и английских загадках.

Научный руководитель: Афанасьева Н.А., учитель английского языка МБОУ «ТГЭГ им. Е.А.Степановой» Вилюйского района

Юридических коллизии и способы их разрешения

Ершова Василина Васильевна
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова
Юридический факультет, ЮФ-15-1

Современное правовое развитие в мире обусловило формирование коллизионного права. В процессе общественного и государственного развития возникают различные юридические противоречия, которые ослабляют общий правовой порядок страны. Также

это обосновывается происходящим в настоящее время глубокими реформами во многих сферах жизни российского общества. На сегодняшний день, речь идет об управляемом процессе предотвращения и устранения юридических коллизий. Имеется немало полезных научных трудов в данной сфере, накоплен достаточно большой социальный опыт преодоления юридических противоречий. Но все же, в юридической науке не выбран системный подход к анализу данного явления. Это создает необходимость в глубоком и всестороннем исследовании социально-экономических противоречий, существующих в обществе, а особенно - противоречий, возникающих в общественных отношениях, регулируемых правом.

В связи с этим необходимо рассматривать проблематику своевременного выявления и выработки эффективного механизма разрешения существующих в правовой системе РФ юридических коллизий. Таким образом, исследование проблематики юридических коллизий имеет не только теоретико-прикладной смысл. Изучение их основ, овладение навыками анализа и приемами правильного применения набора средств для преодоления этих коллизий, является актуальной задачей.

И для начала, нам необходимо понять, что же такое коллизия в целом, и что из себя представляют юридические коллизии.

Термин «коллизия» (collisio) в переводе с латинского означает «столкновение». Коллизии в праве есть специфическое проявление противоречий в сфере правового регулирования. Но необходимо заметить, что в правовой доктрине не существует одного единственного верного подхода к определению юридической коллизии. Это объясняется не простой, многоаспектной природой этого явления. За долгое время изучения юридических коллизий отечественные правоведы, дали этому явлению понятие несогласованности нормативных предписаний. Как отмечал С.С. Алексеев, «между отдельными нормативными актами могут возникать противоречия, такие противоречия и называются коллизиями»[3]. Это определение, на мой взгляд, весьма поверхностное и выражает лишь общее представление о коллизиях в праве. А по мнению В.В. Ершова, «коллизия норм, характеризуется полным или частичным противоречием права, действующих законов и подзаконных нормативных актов. Коллизии норм, как правило, возникают в результате развития общественных отношений, конкуренции общих, специальных и исключающих норм, принятых в разное время и в разных субъектах федерации, недостаточного разграничения органов разного уровня и их ошибок»[4]. И так, пойдем дальше и рассмотрим объяснение И. Н. Сенякина. Он определяет юридическую коллизию как «противоречие между двумя или несколькими юридическими нормами (или выражающими их законами и другими нормативными актами) в процессе правоприменительной деятельности. При коллизии налицо несоответствие между правовыми предписаниями не только по их содержанию, но и по форме выражения. Встречаясь с коллизией юридических норм, мы сталкиваемся с одним из видов противоречий в праве»[5]. Но более широкий подход к определению правовой коллизии приводит Н.И. Матузов. По его мнению, «юридическая коллизия это *расхождения или противоречия между отдельными нормативно-правовыми актами, регулирующими одни и те же, либо смежные общественные отношения, а также противоречия, возникающие в процессе правоприминения и осуществления компетентными органами и должностными лицами своих полномочий»*[6]**.** Такой «широкий» подход к пониманию

[3] Алексеев С. С. Проблемы теории права. М., 1982. Т. 2. С. 137.

[4] Ершов В. В. Преодоление коллизий трудовых норм // Человек и труд. 1992. №8-12. С. 82.

[5] . Сенякин И.Н. Правотворчество и законодательство / Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. М.: Юристъ, 2001. С. 68.

[6] Матузов Н.И. Коллизии в праве: причины, виды и способы разрешения // Правоведение. 2000. № 5. С. 25.

исследуемого явления правильно делает акцент на то, что субъекты сталкиваются с ними, как правило, в процессе правоприменения.

На сегодняшний день определение, данное Матузовым юридической коллизии, получило широкое распространение и считается наиболее исчерпывающим вариантом. И во многих учебных заведениях на курсах по дисциплине «Теория государства и права» изучают данное явление именно по его определению. И я также считаю, что именно это определение в полной мере выражает сущность этого понятия.

Между тем, точное определение юридической коллизии важно не только в теоретическом плане, но и в практическом с целью их последующей типологизации, выявления и устранения.

Таким образом, можно выделить узкое и широкое понимание юридических коллизий. В узком смысле юридическая коллизия рассматривается как различного рода противоречия между двумя или несколькими правовыми нормами. А в широком значении – юридическая коллизия это отношение между нормами, возникающее по поводу регулирования одной фактической ситуации.

Теперь, ответив на вопрос, что собственно представляют собой юридические коллизии, какова их природа, можно говорить и об их причинах, видах и, самое главное, о способах их разрешения.

Наиболее часто коллизии возникают на стадии юридической регламентации общественных отношений, между нормативно-правовыми актами, вступающими в противоречия при регулировании конкретного общественного отношения и их реализации. Также частые проявления коллизий встречается в процессе правотворчества, т.е. правовые акты уже создаются с признаками коллизий.

Для действующего российского законодательства вопрос о разрешении образующихся противоречий между отдельными нормативными правовыми актами является особенно актуальным и острым как по объективным, так и по субъективным причинам.

В сфере правового регулирования в связи с непрерывным развитием общественных отношений возникают противоречия двух типов:

1. Между общественными отношениями и направленными на их регулирование правовыми нормами. Такого рода противоречия можно условно назвать материальными. Они носят объективный характер. Их разрешение на определенном этапе развития общества не исключает возможность их возникновения вновь. Но правотворческие и правоприменительные органы должны делать все возможное для их своевременного выявления и скорейшего разрешения.

2. Между самими правовыми нормами и институтами. Природа данной группы противоречий производна от противоречий первого вида. Они ведут к нарушению согласованности системы права и являются следствием нарушения законодателем логики ее собственного внутреннего развития.

Таким образом, юридические коллизии могут выражаться:

а) в столкновении норм и актов внутри правовой системы, как в отраслевом, так и в федеративных аспектах;

б) в неправомерных действиях внутри механизма публичной власти, между государственными и иными институтами и органами;

в) в расхождениях между нормами иностранных законодательств;

г) в спорах между государствами и противоречиях между нормами национального и международного права.

Сами по себе сформулированные в законах и других нормативно-правовых актах нормы только тогда становятся живыми, когда они воплощаются в действительности, реализуются в сознательно-волевых действиях людей или государственных органов. При правовом регулировании социальных отношений,

коллизии могут возникнуть как на любой стадии правового регулирования, так и в каждом его элементе.

Так же важным составляющим для разрешения юридических коллизий являются его принципы.

Под **принципами разрешения юридических коллизий** понимаются основополагающие начала, которые являются основой, приоритетом, ориентиром, обладающие свойствами универсальности, социально-правовой значимости, составляют содержание механизма ликвидации юридических коллизий и выражают основные закономерности его реализации в правовой системе.

Ю.А. Тихомиров выделяет четыре базовых принципа коллизионного права: а) принцип соответствия конституционным императивам применительно к разрешению коллизий в рамках национального права;

б) принцип исполнения норм на основе принятых самообязательств – применительно к отношениям, регулируемым международным правом;

в) принцип добровольного признания предпочтительного выбора норм в аспекте сравнительного правоведения;

г) принцип уменьшения объема противоречий для достижения компромисса или согласия;

Специфические принципы (правила) разрешения юридических коллизий зависят от их видов и форм проявления.

Поскольку внутрисистемным юридическим коллизиям характерны несколько форм проявления, то каждой их них соответствует собственный принцип разрешения.

1) Юридические коллизии между нормативно-правовыми актами:

а) между кодифицированным и обычным – действует принцип разрешения в пользу кодифицированного;

б) между общей и специальной нормой (коллизия по горизонтали) – приоритет отдается специальной норме;

в) между актами различных органов (коллизия по вертикали) – применяется принцип приоритета акта вышестоящего органа либо должностного лица;

г) между раннее и позднее изданными актами – принцип приоритета позднее принятого нормативного акта;

2) Юридические коллизии в правоприменении – судебные и внесудебные способы разрешения (в том числе конституционное судопроизводство, переговорный процесс и согласительные процедуры).

Подводя итог выше сказанному, следует сказать, что из всех существующих противоречий в праве проблема межотраслевых коллизий является, по моему мнению, в настоящее время наиболее острой. Если рассогласованность отдельных норм внутри одной отрасли законодательства удается разрешить с помощью принципов данной отрасли либо руководящих разъяснений высшей судебной инстанции, то коллизии между нормами самостоятельных отраслей, имеющих по отношению друг к другу равную юридическую силу вызывают наибольшие трудности. Отсюда, на мой взгляд, острая необходимость в выработке способов разрешения межотраслевых коллизий, как явлений крайне нежелательных для развития нашего общества.

Теперь, уяснив принципы юридических коллизий, приступим к основному – способам их разрешения.

Под **способами разрешения** юридических коллизий понимаются конкретные приемы, средства, механизмы, процедуры их устранения. В зависимости от характера коллизии применяется тот или иной метод, используется та или иная форма, избирается тот или иной путь снятия возникшего противоречия или выхода из правового тупика.

В литературе называют несколько способов разрешения юридических коллизий:

• принятие нового акта взамен коллизирующего акта;

• отмена одного из противоречащих друг другу актов;

• **внесение изменений или уточнений** в действующие акты;

• разработка коллизионных норм и принципов, устанавливающих юридические приоритеты, которым должны следовать как правотворческие, так и правоприменительные органы;

• судебный порядок рассмотрения споров в коллизионных ситуациях, в том числе конституционное правосудие, арбитражное, третейское;

• **судебные толкования**, позволяющие устранить коллизионность норм, актов, процедур и т.д.;

• систематизация законодательства, гармонизация юридических норм;

• обжалование актов или действия в судебном или административном порядке;

• согласительно-примирительные процедуры;

• временные или специальные режимы, включающие приостановление действия какого-либо акта или функционирования отдельного органа или должностного лица;

• оптимизация правопонимания, взаимосвязи теории и практики;

• международные процедуры.

К превентивным **мерам предотвращения** коллизий можно отнести:

• действие субъектов строго в рамках конституционных установлений, законов, а также в пределах закрепленной компетенции;

• предварительные юридические экспертизы актов и согласования для предотвращения коллизий в законодательстве;

• систематизацию действующего законодательства, что делает его обозримым и позволяет своевременно выявлять коллизии;

• периодическую инвентаризацию правотворческими органами своей продукции для выявления несогласованностей норм и других коллизий;

• анализ эффективности нормативных правовых актов, что способно установить коллизии в праве;

• предвидение её ситуации в нормативном материале, что позволяет предотвратить коллизии в праве.

Развитие общественной жизни настолько многообразно, противоречиво, что юридической науке и практике еще предстоит поиск и других средств разрешения и предотвращения юридических коллизий, адекватных сложившейся ситуации.

В любом случае путь устранения юридических коллизий, даже самых острых, должен быть правовым, а не силовым. Противоречия должны разрешаться законным, цивилизованным методом, так как сила, как известно, рождает силу - проблема сохраняется или загоняется вглубь. Но это не значит, что принуждение как таковое всегда и во всех случаях - зло. В определенных ситуациях, предусмотренных законом, оно оказывается не только оправданным, но и неизбежным, особенно в федеративных государствах. Мировая практика знает институт "федеральной интервенции", т.е. насильственного вмешательства, когда иного способа разрешения конфликта не остается. Не стоит забывать, что важно, чтобы это было строго легитимно, с соблюдением порядка и условий применения такой акции, причем как с позиции внутреннего, так и международного права.

При этом процесс корректировки законодательства должен быть двусторонним - сверху и снизу. Ибо **многие российские законы несовершенны, содержат разного рода недостатки**. Это принципиально важный и эффективный способ разрешения политико-юридических коллизий в сфере федеративных отношений. В случае если в том или ином регионе предпринимаются шаги, направленные на распад государства, то центр должен иметь возможность легально пресекать их. Предлагается даже в экстренных случаях распускать местные парламенты и отстранять от должности губернаторов в субъектах Федерации. Весь вопрос заключается в том, чтобы найти оптимальное сочетание принципов федерализма и сильного, авторитетного центра. Именно данные цели

преследуют последующие шаги, предпринимаемые новым руководством страны по укреплению российской государственности, устранению в ней коллизионных явлений, формированию единого правового пространства.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сформулировать ряд следующих основных положений и выводов.

1. В системе нормативно-правовых актов РФ отсутствует нормативно-правовой акт, предусматривающий процедуры реализации правотворчества, с учетом принципа демократизма, научности и использования юридической технологии, в связи с чем необходимо принятие федерального закона «О порядке принятия нормативно-правовых актов в Российской Федерации», закрепляющего обязательную научную экспертизу законопроектов и правила юридической техники. Актуальность названного законодательного решения обусловлена тем, что в процессе общественного обсуждения можно оценить необходимость принятия нормативно-правового акта, найти консенсус мнения субъектов правотворческого процесса в целях предотвращения возникновения юридической коллизии и нахождения оптимального варианта правового урегулирования социальной значимых общественных отношений.

2. К коллизиям нужно отнести и незавершенность (не совершенный характер как закона в целом, так и отдельных его частей). По-моему, этот вид коллизий должен занимать одно из первых мест в разрешении юридических коллизий. По этой причине большинство законов не работают или работают слабо. При принятии закона допускается некая торопливость, мотивированная тем, что «дополнят и подправят потом».

3. Также к коллизиям можно отнести присутствие в большинстве законов или их частей необязательность исполнения, что приводит к снижению действенности и эффективности.

4. В большинстве законов констатируются те или иные права субъектов правоотношений, но не конкретизируются механизмы (порядок) реализации этих прав. В результате права не реализуются в действительности.

5. Одним из эффективных способов предотвращения юридических коллизий могло бы стать создание при законодательных органах власти создание постоянно действующих юридических научно-практических лабораторий, которые бы отслеживали весь процесс создание закона. Как показывает практика, члены законодательных органов (депутаты) не имеют ни юридического образования, ни опыта работы по законотворчеству при всем их жизненном опыте. А исполнительный орган власти старается изложить закон в удобном для себя аспекте. Хотя существует форма согласования с органами юстиции и прокуратуры, они в основном смотрят на наличие коллизий с уже существующими нормативно-правовыми актами. А как мы знаем, создание закона – это создание нового, ранее не существующего.

Литература

1. Алексеев С. С. Проблемы теории права. М., 1982. Т. 2.
2. Ершов В. В. Преодоление коллизий трудовых норм // Человек и труд. 1992. №8-12.
3. Матузов Н.И. Коллизии в праве: причины, виды и способы разрешения // Правоведение. 2000. № 5.
4. Проблемы общей теории права и государства / Под ред. В.С. Нерсесянца. М., 2002.
5. Сенякин И.Н. Правотворчество и законодательство / Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. М.: Юристъ, 2001.
6. Тихомиров Ю.А. Юридическая коллизия, власть и правопорядок // Государство и право. 1994. № 1.

Научный руководитель: ст.преподаватель Кочмар А.Н.

Проблемные вопросы в определении
места следователя в системе функций уголовного процесса

Ефремов Алексей Николаевич
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова
Юридический факультет, ЮФ-12-1

Основой содержания уголовного судопроизводства является деятельность органов дознания, следователя, прокурора и суда, а вся уголовно-процессуальная деятельность данных субъектов по делу представляет собой систему процессуальных действий. Данная система функционирует в предусмотренном законом уголовно-процессуальном порядке в целях достижения поставленных целей и задач уголовного судороизводства.

По определению С.И. Ожегова функция это есть явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения другого явления. [3,856]. И.В. Тыричев определил процессуальные функции как «виды, направления деятельности субъектов, обусловленные их ролью, назначением или целью участия в деле». [4,74]

Так сложилось, что к проблеме функций в уголовном судопроизводстве подход весьма неоднозначен. Одни ученые считают, что сохранился традиционный подход, указывающий на наличие трех основных процессуальных функций: обвинение (уголовное преследование), защита; разрешение дела. Другие дополняют этот подход, указывая на наличие таких функций, как расследование преступлений, поддержание гражданского иска, соответственно, и защиту от него. [1,59]

Выдвигается тезис о том, что один и тот же орган в рамках одной системы не может одновременно осуществлять и быть носителем различных функций. Соответственно, ограничиваться наличием трех функций будет не совсем правильно. Неслучайно поэтому различают две группы функций: основные и вспомогательные. К основным функциям относят: уголовное преследование (обвинение), защиту и разрешение дела. К вспомогательным: реабилитацию, поддержание гражданского иска, защиту от гражданского иска.

Правильный подход к пониманию функций в уголовном процессе весьма значим, так как напрямую связан с установлением статуса каждого участника уголовного судопроизводства, определением его процессуального положения.

На данный момент следователь, дознаватель и прокурор в досудебном производстве отнесены к стороне обвинения и представлены субъектами, наделенными одной обвинительной функцией. В силу этого встает проблема обвинительного уклона при проведении расследования.

В действительности же современные органы предварительного расследования осуществляют объективное расследование путем реализации всех процессуальных функций обвинения, защиты и разрешения дела [2,177]. Объединение всех названных выше функций по крайней мере нелогично в лице одного субъекта, поскольку следователь должен выполнять одну, присущую только ему функцию – функцию расследования.

Возникает необходимость в закреплении в законе расширенного круга функций, что позволит устранить двусмысленность предписаний УПК в отношении следователя.

Литература

1. Гуськова А.П. К вопросу об уголовно-процессуальной функции следователя // Вестник ОГУ. №3(152). 2013.
2. Давлетов А.А. Методология сформирования современной модели уголовного процесса России // Судебная власть и правосудие в сфере уголовного судопроизводства: проблемы и перспективы. Материалы Международно-практической конференции. Екатеринбург. 30-31 марта 2011. Ч. 1. Екатеринбург. 2012.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1990.

4. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Учебник / Отв. ред. П.А. Лушинская. – М.: изд-во Юрист, 1998.

Научный руководитель: доцент Федоров Г.С.

Уголовная ответственность за получение взятки

Ефремова Роксана Олеговна
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова
Юридический факультет, Б-Ю-14-2

В современном обществе взяточничество является одним из наиболее распространенных и опасных проявлений коррупции, при этом относится к числу безусловных лидеров по степени высоколатентности. Масштабы этого явления в нашей стране достаточно велики: по данным международной неправительственной организации по профилактике и противодействию коррупции TransparencyInternational, Российская Федерация по коррупционному показателю в 2015 г. набрала 29 баллов, заняв 119-е место из 168. В прошлом году наша страна получила 27 баллов и заняла 136 место.Первые три места в ИВК-2015 заняли Дания (91 балл), Финляндия (90 баллов) и Швеция (89 баллов), а последние три — Афганистан (11 баллов), Северная Корея и Сомали (8 баллов). То есть мы находимся в последней трети рейтинга. Но все же в силу действенных мер по реализации антикоррупционной политики Россия идет вверх по ступенькам. Тем не менее, исследование взяточничества как негативного социально-политического, экономического и правового явления в обществе в настоящее время приобретает особенно значимый характер. Это связано в первую очередь с возрастающей криминализацией общества в целом и глубоким укоренением коррупции в сфере государственной власти.

Опасность получения и дачи взятки обусловлена и тем, что они достаточно часто сочетаются с другими тяжкими и особо тяжкими преступлениями: организованным хищением имущества; с легализацией денежных средств и имущества, приобретенных незаконным путем; незаконным приобретением оружия. Особую опасность представляют случаи получения взяток должностными лицами, действующих по предварительному сговору с расхитителями государственного имущества и другими преступниками, создающие систему круговой поруки.

Объект исследования - комплекс общественных отношений и интересов, возникающих в связи с применением уголовно-правовых норм за дачу и получение взятки.

Предмет исследования - уголовное законодательство России, закрепляющее ответственность за взяточничество.

Федеральным законом от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" коррупция определяется как «злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами». [1]

В уголовно-правовой литературе понятие «взяточничество» охватывает два состава преступления: получение взятки (ст.290 УК) и дача взятки (ст.291 УК).

Опасность получение взятки состоит в том, что должностное лицо, используя свои служебные полномочия, подрывает престиж работников государственной власти, органов власти и управления, превращает занимаемую должность в предмет купли - продажи.

Необходимо знать, что получение взятки — одно из самых общественно опасных должностных преступлений, особенно если оно совершено в крупном или особо крупном размерах группой лиц по предварительному сговору или организованной группой с вымогательством взятки.

Самым мягким наказанием за получение взятки является штраф, а самым суровым — лишение свободы на срок от 8 до 15 лет. Кроме того, за получение взятки лишают права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Таким образом, попытка получить блага, преимущества, избежать неприятностей при помощи взятки имеет своим последствием уголовное преследование и наказание.

Воспринимая коррупцию как системное явление, государство создает и реализует комплексные меры по ее противодействию. Образован Совет при Президенте по противодействию коррупции, разработаны и утверждены Национальные планы по противодействию коррупции, пакет антикоррупционных законов, ряд указов Президента Российской Федерации, расширяющих контроль над деятельностью государственных и муниципальных служащих, руководителей государственных корпораций. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» установил основные принципы и основы борьбы с коррупцией. [1]

Важную роль в борьбе с коррупцией играют конкретные меры, способные уменьшить коррупционные проявления в государстве и обществе, выявить и наказать лиц, замешанных в коррупции. Простой и достаточно эффективной мерой является обязательная ежегодная отчетность чиновников (должностных лиц органов ис-полнительной власти и депутатов соответствующих уровней) о доходах и имущественном по-ложении. Декларации о доходах указанных лиц (а также их детей и супругов) находятся в открытом доступе в сети Интернет, освещаются в официальных СМИ, проверяются контрольными и надзорными органами.

В большинстве органов исполнительной власти созданы комиссии по пресечению коррупционной деятельности служащих внутри органов исполнительной власти и их территориальных органах в субъектах Российской Федерации. В регионах существуют департаменты при правительствах по профилактике коррупционных и иных правонарушений. Что касается Республики Саха (Якутия), то по указу Главы Республики Саха (Якутия) от 9 марта 2016 года №972 «О совершенствовании структуры исполнительных органов государственной власти Республики Саха (Якутия)» постановил образовать Управление при Главе Республики Саха (Якутия) по профилактике коррупционных и иных правонарушений, где в соответствии с п.14 переданы функции упраздняемого Департамента при Главе Республики Саха (Якутия) по профилактике коррупционных и иных правонарушений. [2]

Как ни активна роль государства в принятии мер по противодействию коррупции, оно не сможет обойтись без помощи простых граждан в этой борьбе.

Каждый гражданин россиянин должен и обязан жить и работать, руководствуясь законом. Во избежание коррупционных явлений необходимо твердо знать свои права, уметь защищать их, иметь твердую моральную позицию, отрицающую использование коррупционных методов в частной, общественной и профессиональной жизни.

Литература:

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

2. Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 9 марта 2016 года №972 «О совершенствовании структуры исполнительных органов государственной власти Республики Саха (Якутия)».

Научный руководитель: ст.преподаватель Бердников А.Н.

Концепция закона

Жерготов Александр Егорович
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К. Аммосова
Юридический факультет, М-ПО-15

Концепция закона крайне тесно связана с правотворчеством. Так ее первая стадии – правотворческая инициатива – состоит во внесении субъектом правотворческой инициативы (то есть лицом или органом, уполномоченным на соответствующее действие) в правотворческий орган предложения о принятии (изменении либо отмене) правового акта или проекта соответствующего документа. Содержание этой стадии состоит, во внесении соответствующего проекта (или предложений по его созданию) в компетентный правотворческий орган. Для выработки важных и сложных проектов обычно образуются комиссии, включающие представителей основных заинтересованных органов, общественных организаций, ученых-правоведов и других специалистов. В содержательном отношении это один из наиболее важных моментов правотворческого процесса, так как именно здесь необходимо отыскать и правильно сформулировать положения, которые в дальнейшем получат статус правовых предписаний.

У российских специалистов по законотворческой технике нет однозначного мнения в отношении понятия «концепция закона». Более того, большинство из них, говоря о концепции закона, обходят ее определение и дают лишь отдельные ее характеристики.

Например, В.Б. Исаков пишет о концепции закона, как об «идее принятия нового закона» и тут же поясняет: «Размышляя над идеей (концепцией) законопроекта, необходимо иметь в виду, что не всякая нужная и правильная мысль может стать предметом закона». То есть, в отношении законопроекта (закона) он фактически отождествляет такие понятия, как «идея», «концепция», «мысль» и «предмет». Однако тут же он разделяет понятия «предмет закона» и «концепция закона», потому что пишет: «Пояснительная записка – сопроводительный документ, содержащий указание на предмет законодательного регулирования, а также изложение концепции предлагаемого законопроекта».

Говоря о концепции закона, А.П. Любимов употребляет разные термины «общая характеристика», «основная идея», «стратегическая линия», но не дает ее определения: «При формировании программ и планов законопроектных работ в первую очередь учитываются такие условия (требования), как: письменное всестороннее обоснование принятия закона и его концепция (общая характеристика)…» и далее: «В начале работы над законопроектом вырабатывается его концепция (основная идея, стратегическая линия)». Однако, в отличие от большинства авторов, он раскрывает содержание концепции закона: «В концепции дается характеристика предмета и раскрываются цели будущего федерального закона, определяются его основные положения и варианты решений, приводится примерная структура проекта федерального закона». С этим можно согласиться, но с оговоркой, что, исходя из реальной последовательности названных процедур, вначале следовало бы определить «цели будущего закона», затем «варианты решений» и уже потом – «предмет» закона и его «основные положения». Кроме того, спорным является то, что частью концепции будущего закона является его структура. В действительности вопрос о структуре закона разрешается при написании его текста, но не при разработке его концепции.

По мнению Ю.А. Тихомирова концепция закона – это «аналитическая нормативная модель с вариантами правового поведения, с примерной структурой акта, его связями с другими актами, возможными последствиями и оценкой эффективности действия». Данное определение также является дискуссионным, что доказывается следующими аргументами:

1) «варианты правового поведения» могут и не допускаться концепцией закона, например, если в ней предусмотрены исключительно императивные правовые нормы;

2) «примерная структура акта» не отражает сути его концепции, например, если законодатель устанавливает повышение или уменьшение налогов, то с концептуальной точки зрения не важно, оформит ли он соответствующие нормы закона в виде нескольких статей или в виде одной статьи, состоящей из нескольких частей;

3) «связи с другими актами», в каких-то случаях, у закона могут и отсутствовать, например, если законодатель установил, что запрещается продажа табачных изделий ближе ста метров от образовательных учреждений;

4) «возможные последствия и оценка эффективности действия» могут лежать в обосновании концепции закона, но не являются ее содержанием.

«Концепция законопроекта – пишет А.Р. Парамонов – это письменный документ, прилагаемый к проекту закона (включаемый в текст пояснительной записки к законопроекту), отображающий систему взглядов субъекта права законодательной инициативы (авторов проекта) на какое-либо явление, требующее законодательного регулирования, на методы и способы регулирования, а также на понимание основных терминов, используемых в проекте … представляется целесообразным включение в концепцию следующих позиций: 1) анализ проблемной ситуации (ее факторов); 2) обоснование выбора предмета правового регулирования; 3) формулировка целей и принципов законодательного регулирования; 4) способы и методы законодательного регулирования (как средство достижения цели), их преимущества в сравнении с другими вариантами; 5) финансово-экономическое обоснование проекта решения; 6) глоссарий – толковый словарь, с определением наиболее значимых терминов, предполагаемых к использованию в проекте». Однако, именно А.Р. Парамонов наиболее точно отражает содержание концепции законопроекта. В то же время необходимо отметить, что если концепция оформлена в виде документа, то такой документ может называться концепцией. Но концепция не может называться документом, так как, прежде всего, она возникает и содержится в сознании ее автора. Затем она может быть изложена устно, написана на школьной доске, оформлена в виде документа и т.д.

Как справедливо отмечает В.М. Баранов, именно «неопределенность» термина «концепция законопроекта» является одним из факторов, снижающих эффективность принятия закона. При этом он предлагает фактически пять своих определений концепции законопроекта, отражая разные ее «ипостаси»:

1) «относительно автономный прием законодательной техники»;

2) «самостоятельный этап законотворческого процесса»;

3) «особый вид правовой информации»;

4) «форма перехода от хаотичного конгломерата знаний к их системной организации, цельной структурированности»;

5) «квинтэссенция», прямое или косвенное, полное или частичное отражение сложившихся правовых позиций ее составителей».

Литература:

1. Баранов В. М. Концепция законопроекта. Н. Новгород, 2003.

2. Исаков В. Б. Стадии подготовки проектов законов // Законодательная техника: науч.-практ. пособие / под ред. Ю. А. Тихомирова. М., 2000.

3. Любимов А.П. Конституция РФ: современное законотворчество о культуре // Актуальные вопросы экономики, управления и права: сборник научных трудов: Спецвыпуск к 20-летию Конституции РФ. – М., МГУКИ, 2013, с. 19-28.

4. Парамонов А.Р. Законодательная техника: учебное пособие / Под ред. Ф.Л.Шарова. – М.: МИЭП, 2005.

5. Тихомиров Ю. А. Общая концепция развития российского законодательства // Концепция развития российского законодательства. М., 2004.

Научный руководитель: доцент Поскачина М.Н.

Особенности ветровой энергии и первые опыты её использования в якутии

Захаров Семен Семенович,
студент 3 курса Физико-технический институт
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К Аммосова

Развитие различных видов альтернативной энергетики – необходимость для занимающего пятую часть России северного региона, большая часть территории которого изолирована от единой энергетической системы страны. В настоящее время выдвигаются множество различных идей и предложений по использованию всевозможных возобновляемых видов энергии. В данной работе мы рассмотрим энергию ветра, её особенности и первые опыты использования в Якутии.

В настоящее время выдвигаются множество различных идей и предложений по использованию всевозможных возобновляемых видов энергии. Разработка некоторых проектов еще только начинается. Так, существуют предложения по использованию энергии разложения атомных частиц, искусственных смерчей и даже энергии молнии. Проводятся эксперименты по использованию “биоэнергетики”, например, энергии парного молока для обогрева коровников. Но существуют и “традиционные” виды альтернативной энергии. Это энергия Солнца и ветра, энергия морских волн, приливов и отливов. Есть проекты преобразования в электроэнергию газа, выделяющегося на мусорных свалках, а также из навоза на звероводческих фермах.

В данной работе мы рассмотрим энергию ветра, её особенности и первые опыты использования в Якутии.

Актуальность: На пороге XXI века человек все чаще и чаще стал задумываться о том, что станет основой его существования в новой эре. Энергия была и остается главной составляющей жизни человека.

Цель: Изучить особенности ветровой энергии и её первые применения в нашей республике.

Энергия ветра — это преобразованная энергия солнечного излучения, и пока светит Солнце, будут дуть и ветры. Таким образом, ветер — это тоже возобновляемый источник энергии. Существует отрасль энергетики ветроэнергетика, специализирующаяся на преобразовании кинетической энергии воздушных масс в атмосфере в электрическую, механическую, тепловую или в любую другую форму энергии, удобную для использования в народном хозяйстве. Такое преобразование может осуществляться такими агрегатами, как ветрогенератор (для получения электрической энергии), ветряная мельница (для преобразования в механическую энергию), парус (для использования в транспорте) и другими.

Ветроэнергетика является бурно развивающейся отраслью, так в конце 2012 года общая установленная мощность всех ветрогенераторов составила 282,6 гигаватт. В 2010 году количество электрической энергии, произведённой всеми ветрогенераторами мира, составило 430 тераватт-часов (2,5 % всей произведённой человечеством электрической энергии). Некоторые страны особенно интенсивно развивают ветроэнергетику, в частности, на 2011 год в Дании с помощью ветрогенераторов производится 28 % всего электричества, в Португалии — 19 %, в Ирландии — 14 %, в Испании — 16 % и в Германии — 8 %. В мае 2009 года 80 стран мира использовали ветроэнергетику на коммерческой основе.

Ветряные мельницы, производящие электричество, были изобретены в XIX веке в Дании. Там в 1890 году была построена первая ветроэлектростанция, а к 1908-му году

насчитывалось уже 72 станции мощностью от 5 до 25 кВт. Крупнейшие из них имели высоту башни 24 метра и четырёхлопастные роторы диаметром 23 метра

Принцип действия всех ветродвигателей один: под напором ветра вращается ветроколесо с лопастями, передавая крутящий момент через систему передач валу генератора, вырабатывающего электроэнергию, водяному насосу. Чем больше диаметр ветроколеса, тем больший воздушный поток оно захватывает и тем больше энергии вырабатывает агрегат. Принципиальная простота дает здесь исключительный простор для конструкторского творчества, но только неопытному взгляду ветроагрегат представляется простой конструкцией.

Мощность ветрогенератора зависит от площади, ометаемой лопастями генератора, и высоты над поверхностью. Например, турбины мощностью 3 МВт (V90) производства датской фирмы Vestas имеют общую высоту 115 метров, высоту башни 70 метров и диаметр лопастей 90 метров.

Ветрогенератор начинает производить ток при ветре 3 м/с и отключается при ветре более 25 м/с. Максимальная мощность достигается при ветре 15 м/с. Отдаваемая мощность пропорциональна третьей степени скорости ветра: при увеличении ветра вдвое, от 5 м/с до 10 м/с, мощность увеличивается в восемь раз.

Запасы энергии ветра более чем в сто раз превышают запасы гидроэнергии всех рек планеты. Германия планирует к 2020 году производить 19,6 % электроэнергии из возобновляемых источников энергии, в основном из ветра. Дания планирует к 2020 г. 50 % потребности страны в электроэнергии обеспечивать за счет ветроэнергетики.

Технический потенциал ветровой энергии России оценивается свыше 50 000 млрд кВт·ч/год. Экономический потенциал составляет примерно 260 млрд кВт·ч/год, то есть около 30 процентов производства электроэнергии всеми электростанциями России. Энергетические ветровые зоны в России расположены, в основном, на побережье и островах Северного Ледовитого океана от Кольского полуострова до Камчатки, в районах Нижней и Средней Волги и Дона, побережье Каспийского, Охотского, Баренцева, Балтийского, Чёрного и Азовского морей. Отдельные ветровые зоны расположены в Карелии, на Алтае, в Туве, на Байкале.

Самая крупная ветроэлектростанция России (5,1 МВт) расположена в районе посёлка Куликово Зеленоградского района Калининградской области.

По предварительным оценкам, на территории Якутии, где среднегодовая скорость ветра достигает более 4 м/с, запасы потенциальной энергии ветра составляют 15,6 млрд. кВт·ч в год. Средняя годовая скорость ветра на большинстве станций республики на высоте флюгера изменяется от 2,2 до 5,7 м/с. Средние годовые скорости ветра мало изменяются от года к году. На побережье Северного Ледовитого океана скорость ветра в большинстве составляет 7-8 м/с и носит постоянный (муссонный) характер. Самые сильные ветры отмечены в Усть-Оленьке. В центральной Якутии среднегодовая скорость ветра превышает 3 м/с, причем при неравномерном распределении по месяцам ветровой потенциал повышается в большей части в летнее время года, когда потребность в электроэнергии и отоплении максимально снижается.

Из анализа характеристик ветра для территории Республики Якутия можно сделать следующие заключения:

1) В теплый период Тикси, Черский, Чокурдах, Депутатский, Жиганск, Таймылыр характеризуются высоким ветроэнергетическим потенциалом. Эти местности наиболее благоприятны для размещения и эксплуатации ВЭС и ВЭУ;

2) В теплый период на Батагай, Саскылах, Ленск величины редней скорости ветра не превышают значения 3,7 м/с. Утилизация энергии ветра в районах размещения этих пунктах, в сравнении с районами на возвышенных участках, связана с эксплуатацией ВЭУ с меньшими величинами начальной и номинальной скоростей;

Вследствие большого разнообразия ландшафтных условий на территории Якутии характеристику скорости ветра необходимо давать по условиям местоположения станций,

что подтверждается в некоторой степени сопоставлением класса открытости станции со среднегодовыми скоростями ветра

Первая на побережье Северного Ледовитого океана ветровая энергоустановка мощностью 250 МВт была установлена в 2007 году в районе поселка Тикси Булунского района Якутии, и за все время работы она сэкономила 90 тонн дизельноготоплива. Высота башни ветрового агрегата — 30 метров, диаметр лопастей – 26 метров, рабочий диапазон скорости ветра – 3-25 м/с. Ветряк снабжен автоматикой, разворачивающей колесо перпендикулярно основному воздушному потоку для максимального его использования. Включается в работу и выключается она тоже автоматически, при соответствующей скорости ветра. Однако данный проект не получил своего развития из-за того, что установки по своим конструкционным особенностям отказывались работать при больших морозах и сильном ветре, скорость которого в прибрежной полосе частенько превышает нормативные 120 километров в час.

Ветроэнергетика, безусловно, является перспективной отраслью, развитие которой в последнее время существенно интенсифицируется благодаря значительному научно-техническому прогрессу. Однако для обоснованного использования ветроэнергетических ресурсов необходимы значительные научные исследования, выполнить и скоординировать которые возможно только в рамках государственной программы, объединяющей различных исследователей (аэродинамиков, климатологов, строителей) с производителями ветроагрегатов.

Развитие различных видов альтернативной энергетики – необходимость для занимающего пятую часть России северного региона, большая часть территории которого изолирована от единой энергетической системы страны.

Литература

1. http://www.nt-ekoklimat.ru/products/windpower
2. http://energokaskad.com/2024/
3. http://sakha.gov.ru/node/119296
4. http://yakutsk.bezformata.ru/listnews/tri-novih-obekta-vozobnovlyaemoj/9261091/
5. http://wek.ru/v-yakutii-nashli-primenenie-alternativnoj-yenergetike
6. Перельмутер А.В., Микитаренко М.А. - Башни для ветроэнергетических установок: тенденции развития// Вестник ДонГАСА. – Макеевка. – 2001. - №2001-5(30). – С.8 -13.
7. Лукутин Б.В., Киушкина В.Р. - Ветроэлектростанции в автономной энергетике Якутии. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 202 с.

Сопоставительное исследование сюжетов эвенских и инуитских волшебных сказок

Захарова Кристина Игоревна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт зарубежной филологии и регионоведения, МТПЯ-282

Содержание текста сказки отражает национальную (этнокультурную) специфику народа, их своеобразное представление об окружающем мире, о мировоззрении этноса, что делает актуальным лингвистическое исследование на материале сказочного фольклора.

Изучение сказочного фольклора как предмета неисчерпаемо и многоаспектно. Чтобы раскрыть все стороны необходимо исследовать сказку во всех ее проявлениях, поэтому говорить о том, что сказка исследована полностью, вряд ли правомерно.

Сказка – это один из главных элементов культуры определенного народа, который выполняет функцию социализации, приобщая новое поколение к этническому опыту.

В нашей работе мы рассмотрим волшебные сказки эвенов и инуитов. Под термином «волшебная сказка» мы будем понимать совокупность действий сказочных персонажей.

Один из ведущих ученых, исследовавших сказки В.Я. Пропп, дает следующее определение данному термину: «Волшебная сказка – это жанр сказки, который содержит в себе функции (мотивы), осуществляемые действующим лицом: отлучка, запрет, нарушение, выведывание, выдача, подвох, пособничество, вредительство, недостача, посредничество, начинающиеся противодействия, отправка, первая функция дарителя, реакция героя, снабжение, пространственное перемещение, борьба, клеймение, победа, ликвидация, возвращение, преследование, спасение, неузнанное прибытие, необоснованное притязания, трудная задача, решение, узнавание, обличение, трансфигурация, наказание, свадьба». По мнению В.Я. Проппа, волшебной сказка может считаться в том случае, когда она полностью отражает данную сюжетную схему.

Наше изучение сказочного фольклора основывается на археологических и этнографических данных Северо-Востока Азии, которые, как утверждает Бурыкин А.А., свидетельствуют о том, что в начале 2 тысячелетия нашей эры на Охотском побережье жили эскимосы (самоназвание - инуиты) [5]. По настоящим данным, на этой территории проживают эвены Республики Саха (Якутия).

В данной работе мы подтвердим гипотезу родства по происхождению эвенов и инуитов на материале фольклорных текстов. Такое лингвистическое исследование сказочных текстов пополнит копилку фольклорных данных, которые указывают на родство двух этносов.

Сказочный текст обладает своими индивидуальными параметрами, обусловленными законами его функционирования, и функции, которые образуют текст сказки также имеют свои физические характеристики, обусловленные универсальными математическими законами.

Таким образом, функции действующих лиц В.Я.Проппа можно рассматривать как лингвистические символы, так и математические знаки. Сказка, своего рода – закодированный текст, который несет определенный смысл, скрытый в числах. Сказка – это продукт мышления определенного народа, послание будущему поколению, которое является ответом на вопрос, о котором человек должен догадаться. Для получения такого рода информации необходимо перевести функции в математические знаки. В этом поможет числовая матрица, которая выстраивает функции в определенном порядке, и тем самым, образует сюжетную линию сказки. Современным математическим примером данной идеи может быть треугольник Б. Паскаля, в котором каждая функция как единица текста, определяет тематические параметры текста сказки [4, 163].

Треугольник Б.Паскаля работает по следующему принципу: каждое число, находящееся в рамках самого тругольника, соотвествует сумме двух чисел над ним. Структура треугольника позволяет утверждать, что тругольник представляет математическую зависимость, которая выявляет принципы построения мироздания [4].

Если соотнести функции с числовыми данными треугольника Б.Паскаля, то мы получим точное расположение функции в системе координат, что предоставит достоверные математические данные для исследования.

Ниже представлен треугольник Б.Паскаля в виде списка числовых данных. Список продолжен до 32 строки, в соответствии с номенклатурой функций В.Я. Проппа в тексте сказки. Следующий список представляет числовые значения функций в системе числовой матрицы треугольника Б.Паскаля: (См.табл.1.)

Таблица 1. Числовые значения функций в системе числовой матрицы треугольника Б.Паскаля

	Функции действующих лиц	Значение числа Фибоначчи
	i – начальная ситуация	F(0) = 0
0	e – отлучка	F(1) = 1
	б – запрет	F(2) = 1
1	b – нарушение	F(3) = 2
	в – выведывание	F(4) = 3
2	w – выдача	F(5) = 5
	г – подвох	F(6) = 8
3	g – пособничество	F(7) = 13
	A – вредительство	F(8) = 21
4	a – недостача	F(9) = 34
	B – посредничество	F(10) = 55
5	l – начинающиеся противодействия	F(11) = 89
	↑ - отправка	F(12) = 144
6	Д – первая функция дарителя	F(13) = 233
	Г – реакция героя	F(14) = 277
7	Z – снабжение	F(15) = 610
	R – пространственное перемещение	F(16) = 987
8	Б – борьба	F(17) = 1597
	К – клеймение	F(18) = 2584
9	П – победа	F(19) = 4181
	Л – ликвидация	F(20) = 6765
0	↓ - возвращение	F(21) = 10946
	Пр – преследование	F(22) = 17711
1	Сп – спасение	F(23) = 28657
	Х – неузнанное прибытие	F(24) = 46368
2	Ф – необоснованное притязания	F(25) = 75025
	З – трудная задача	F(26) = 121393
3	Р – решение	F(27) = 196418
	У – узнавание	F(28) = 317811
4	О – обличение	F(29) = 514229
	Т – трансфигурация	F(30) = 832040
5	Н – наказание	F(31) = 1346269
	С – свадьба	F(32) = 2178309
6		
7		
8		
9		
0		
1		
2		

Каждой функции соответствует определенное число Фибоначчи (См. Табл.1.). Число Фибоначчи вычисляют следующим образом: каждое число равно сумме двух чисел над ним. Данный список функций - фиксирован (изначально), как и числа Фибоначчи.

Соответственно, каждая функция Проппа имеет свой собственный числовой код. Например, функции “победа” соответствует числовой код – 4181 или П = 4181 (каждая функция имеет свой буквенный знак). Сказка начинается с функции “начальная ситуация”, которая равна 0 – данная функция присутствует во всех сказках, и не несет никакой числовой нагрузки.

Следующий этап исследования – функциональный анализ сказочных текстов, в котором будут представлены функции - знаки, составляющие сюжетную линию сказки. Каждая сказка содержит в себе совокупность функций, другими словами, она строится по сюжету, который и образуется по тематическому наполнению функций в сказке.

Совокупность тематического наполнения функций, мы будем называть – структурной схемой.

Составление структурных схем представляет математическое вычисление тематического наполнения функций в тексте сказки.

В нашем исследовании, мы рассмотрели 20 волшебных сказок (10 – эвенских и 10 – инуитских сказок).

Проведём анализ тематического наполнения 10 эвенских сказок и составим их структурные схемы: «Самое дорогое» - ieAal↑БКПЛ; «Неверка Ханчалан» - i↑ДГЗР↓; «Красавица Нэлки и храбрый юноша Омэр Ясал» - ieТгПрATRСпС; «Жили два брата» - i↑ЗДПpgГТРС; «Баночка» - ieaBl↑Пр(Г*3)ЗР↓С; «Жили пять человек» - ie↑ПБПЛ; «Соболь» - iегДГТХС; «Девочка - сирота» - i↑ВПрb↓↑ХСпС; «Спящие» - iВ↑ТДZR↓С; «Жили пять братьев» - il↑ЗР↓БПСп. К примеру, структурная схема эвенской сказки «Самое дорогое» содержит в себе ряд функций: начальная ситуация (i); отлучка (e); вредительство (А); недостача (a); начинающиеся противодействия (l); отправка (↑); борьба (Б); клеймение (К); победа (П); ликвидация (Л).

Проанализируем тематическую наполненность 10 инуитских фольклорных сказок и составим структурные схемы : “The red bear” – ia↑R↓БКВ↓↑БП; “A curious woman” - ieбblH; “Kiviung” – ilБПТЛСпЗРСпБХ↓ОС; “Kalopaling” – iZбbwACпС; “The giant” – i↑ЗРВБПО; “The bird wife” – i↑вgAагСКСп; “Asaloq” - iВ↑lДБ↓СпС; “Eight brothers” – i↑lБРБПН; “The spirit of the singing house” – iбbАФЗРНУ; “Raven makes an ocean voyage” – irБПОТСпН. Например, структурная схема инуитской сказки “The red bear” содержит в себе следующие функции: начальная ситуация (i); недостача (a); отправка (↑); пространственное перемещение (R); возвращение (↓); борьба (Б); клеймение (К); посредничество (В); возвращение (↓); отправка (↑); борьба (Б); победа (П).

Соотнося функциональное наполнение сказочных текстов с числами Фиббоначи, мы можем вычислить значение отдельно взятой эвенской сказки «Самое дорогое»: ieAal↑БКПЛ = 0 + 1 + 21 + 34 + 89 + 144 + 1597 + 2584 + 4181 + 6765 = 15416, т.е. для этого необходимо сложить функции.

Подобным образом были проанализированы все фольклорные тексты эвенских сказок из выборки: «Неверка Ханчалан» - 329411; «Красавица Нэлки и храбрый юноша Омэр Ясал» - 3889774; «Жили два брата» - 3346538; «Баночка» - 2525931; «Жили пять человек» - 16869; «Соболь» - 3057236; «Девочка - сирота» - 2282336; «Спящие» - 3023324; «Жили пять братьев» - 334768.

Таким же образом и вычисляется значение отдельно взятой инуитской сказки (числовое выражение): “The red bear” – ia↑R↓БКВ↓↑БП = 0 + 34 + 144 + 987 + 10946 + 1597 + 2584 + 55 + 10946 + 144 + 1597 + 4181 = 33215.

Анализ рассмотренных инуитских сказочных текстов показал следующие результаты: “A curious woman” - 1346362; “Kiviung” – 3971246; “Kalopaling” – 2207604; “The giant” – 514229; “The bird wife” – 2208176; “Asaloq” - 2220030; “Eight brothers” – 1550295; “The spirit of the singing house” – 2056940; “Raven makes an ocean voyage” – 2726981.

Используя полученные числовые данные, необходимо определить тематическое значение национального варианта сказки. Тематическое значение национального варианта сказки – это общее понимание совокупности значений всех функций сказки.

Тематическое значение национального варианта определяется среднеарифметическим значением функционального значения отдельных текстов, которые участвуют в выборке.

Самое распространенное и наиболее общее понятие средней величины - среднее арифметическое. В статистике и математике среднее арифметическое - это сумма всех чисел деленная на их количество. Для вычисления варианта функционального значения эвенских и инуитских сказок необходимо использовать формулу, заимствованную из статистики:

$$x = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} x(i) = \frac{1}{n}(x1 + \cdots + xn)$$

Располагая тематическими значениями 10 эвенских текстов по имеющейся выборке, мы можем определить вариант функционального значения эвенской сказки (Хэв):

Хэв = 15416 + 329411 + 3889774 + 3346538 + 2525931 + 16869 + 3057236 + 2282336 + 3023324 + 334768/10 = 18821603/10 = 1882160.

Следовательно, вариант функционального значения эвенской сказки как жанра имеет значение Хэв = 1882160.

Подобным образом, определяем вариант функционального значения инуитской фольклорной сказки, основываясь на тематических значениях 10 инуитских текстов (Хин):

Хин = 33215 + 1346362 + 3971246 + 2207604 + 514229 + 2208176 + 2220030 + 1550295 + 2056940 + 2726981/10 = 18835078\10 = 1883508.

Значит, тематическое значение варианта инуитской сказки Хин = 1883508.

В ходе исследования, мы пришли к следующим выводам:

Система числовой матрицы треугольника Б. Паскаля эффективна для проведения лингвистического сопоставительного анализа в сказках, с целью выявления филогенетического родства двух народов.

Высокая корреляция вариантов функциональных значений эвенских и инуитских сказок (эвенские сказки - 1882160; инуитские -1883508. Разница - 13475) свидетельствует о глубоком филогенетическом родстве сказочных традиций.

Литература

1. Гаазе-Рапопорт, М.Г. Порождение структур волшебных сказок / М.Г. Гаазе-Рапопорт, Д.А. Поспелов, Е.Т. Семенова. – М.: ВИНИТИ, 1980. – 20 с.

2. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р.Гальперин. – Изд. 2., – М. : Наука, 1981 . – 139 с.

3. Гарднер, М. Неисчерпаемое очарование треугольника Паскаля / М.Гарднер // Математические новеллы. – М.: Мир, 1974. – 456 с.

4. Владимир Яковлевич Пропп. Морфология волшебной сказки. Научная редакция, текстологический комментарий И. В. Пешкова. — Издательство “Лабиринт”, М., 2001. - 192 с.

5. Бурыкин А.А. Следы культуры эскимосов на Охотском побережье по археологическим, этнографическим, фольклорным и лингвистическим данным - http://zaimka.ru/burykin-eskimos/

Научный руководитель: Горохова А.И., к.ф.н., доцент ИЗФиР

Роль судебного прецедента в российской правовой системе

Захарова Наталья Петровна
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова
Юридический факультет, Б-Ю-15-1

В настоящее время вопрос о распространении сферы деятельности судебного прецедента как источника права является широко обсуждаемым. Об этом свидетельствуют многочисленные публикации и неутихающая в отечественной юридической науке дискуссия по вопросу о том, возможно ли использование судебного прецедента в качестве источника права в правовой системе России. Судебный прецедент, являясь основным и, как правило, доминирующим источником права в англо-саксонской правовой семье, в романо-германской правовой системе широкого распространения не получил, хотя и нередко используется в качестве своего рода вспомогательного источника права. В связи с этим в настоящее время фактически существуют две противоположные точки зрения – кто полностью отрицает возможность существования прецедента на территории РФ, и кто признает за решениями высших судебных органов силу источника права.

Относительно отрицания признания судебного прецедента источником российского права существует точка зрения, по которой суды не творят, а применяют право, то есть в России в настоящее время судебный прецедент не может быть признан источником права, и официально признать судебный прецедент как источник права означает принципиально изменить методологию российского права. Также считают, что судебный прецедент неэффективен. Прежде всего потому, что не способствует объективному (всестороннему и полному) исследованию обстоятельств по конкретному делу, следствием чего может стать несправедливое решение или приговор суда.

С точки зрения тех, кто признает за решениями высших судов силу источника права, судебный прецедент представляет собой более гибкий механизм преодоления пробелов в законодательстве. При наличии пробелов в праве, высшие судебные органы фактически издают нормы, вносящие изменения и дополнения в действующую систему нормативного регулирования общественных отношений. При этом судебный прецедент следует рассматривать в двух плоскостях: 1) судебный прецедент создает правоположение, которое отсутствует в нормативном акте, и тем самым преодолевает пробелы в законодательстве; 2) судебный прецедент дает разъяснения и толкование нормативно-правового акта.

Однако не менее важными, своего рода исходными вопросами, позволяющими более четко и более глубоко решать все иные, возникающие в процессе изучения и применения прецедента, являются вопросы, касающиеся его понятия, основных видовых признаков, содержания и форм проявления. Необходимо понять, что представляет собой такое явление как прецедент и дать ему точное определение. *Прецедент* (от лат. Praecedens, род. Падеж praecedentis – предшествующий) представляет собой определенное действие или решение, которое в последствии при аналогичных обстоятельствах рассматривается как некий эталон, образец.

Судебный прецедент, как вид правового прецедента, может пониматься в двух смыслах: узком и широком. В узком смысле под судебным прецедентом понимается решение суда, вынесенное по конкретному делу, которое используется в качестве образца при разрешении аналогичных дел в будущем. В основу широкого понимания судебного прецедента положен «принцип подобия» Генри Брактона – сходные дела должны решаться сходным образом. Исходя из данного подхода, судебный прецедент включает в себя: изучение фактов дела и выделение из их совокупности наиболее значимых; выработку мотивировки принимаемого решения по делу, а также оценку используемых при этом прецедентов; принятие окончательного решения по делу. Иными словами, в узком смысле под судебным прецедентом понимается только юридически обязывающая

часть судебного решения – ratio decidendi, содержащая именно ту правовую норму, на основе которой должно разрешаться конкретное дело. В широком же смысле судебный прецедент включает в себя не только юридически обязывающую часть ,а еще и мотивировочную (obiter dictum), обосновывающую принятие того или иного решения по делу.

В юридической литературе можно встретить различные *классификации судебных прецедентов.* Основными критериями классификации судебных прецедентов являются их юридическая сила и содержание, поскольку они получили отражение в самой доктрине судебного прецедента. По юридической силе судебные прецеденты принято делить на обязательные (связывающие) и убеждающие. Обязательным прецедентом (binding precedent) является юридически обязательное решение высшего судебного органа, которому надлежит следовать при разрешении аналогичных дел. В отличие от обязательного прецедента, убеждающий прецедент представляет собой судебное решение, в котором не содержится правовая аргументация по предмету спора, он обладает определенной степенью убедительности и не носит обязательный характер. Значение убеждающих прецедентов проявляется в основном там, где суду приходится восполнять отсутствие законодательной регламентации.

Содержанием понятия «судебный прецедент» являются сущностные характеристики (признаки), позволяющие отличать его от других источников права:

- судебный прецедент создается исключительно высшими судебными органами и объективируется в судебном решении;
- судебный прецедент имеет как перспективное, так и ретроспективное действие во времени;
- судебный прецедент обязателен для применения;
- судебный прецедент подлежит обязательному официальному опубликованию.

Создание прецедента органом судебной власти. Судебный прецедент всегда вырабатывается в ходе судебной деятельности. Это форма, в которой суд выражает новые правовые нормы, толкование закона, излагая их в своем решении. Однако не каждый судебный орган обладает правом на создание правовых норм, а только тот, который стоит на вершине судебной системы. Так, И.Ю. Богдановская в своем диссертационном исследовании отмечает: «Судебные прецеденты создаются не всеми судами, а только судами, имеющими статус вышестоящих. При такой системе особую роль играют суды, которые стоят во главе судебной системы». В России, хотя и неофициально, таким правом обладают Конституционный Суд РФ и Верховный Суд РФ.

Перспективное и ретроспективное действие судебного прецедента во времени. Судебный прецедент как источник права обладает особенностью, определяющей характер его действия во времени. «Определить точную дату вступления судебного прецедента в силу невозможно, поскольку неписаная норма формируется со временем. Также сложно решается вопрос и о моменте прекращения действия прецедента» – отмечает И.Ю. Богдановская. Такие особенности формирования судебного прецедента предопределили возникновение его характерной черты – обратной силы. Так, суд может применить прецедент как к фактам, которые возникли после создания новой нормы, так и к фактам, которые имели место до создания новой нормы, и находятся на стадии судебного рассмотрения. В первом случае имеет место «настоящее» (перспективное) действие судебного прецедента. Во втором случае, когда суд применяет новую норму к фактам, которые возникли до ее появления – действие судебного прецедента называется «ретроспективным».

Судебный прецедент обязателен для применения. Обязательность применения судебного прецедента главным образом основана на доктрине прецедента, которая окончательно установилась в Англии в начале XIX века и первоначально приобрела «жесткую» форму. В России свойство обязательности придается решениям

Конституционного Суда РФ, постановлениям Пленума Верховного суда РФ, поскольку уклонение от применения закрепленных в данных актах правоположений может привести к отмене соответствующего решения.

Обязательное официальное опубликование судебных прецедентов. Официальное опубликование представляет собой «один из главнейших способов соблюдения принципа гласности в нормотворческой деятельности органов публичной власти». Авторитет судебного прецедента в странах англо-американской правовой системы в значительной мере подкрепляется именно официальной и обязательной публикацией наиболее важных решений высших судебный органов в специальных изданиях. В России судебные решения также публикуются в официальных сборниках. Так, решения Конституционного Суда России публикуются в «Вестнике Конституционного Суда Российской Федерации», решения Верховного Суда – в «Бюллетене Верховного Суда РФ».

Несмотря на то, что формально судебный прецедент в РФ в качестве источника права не признается, фактически он имеет место в российской правовой системе. Наличие в отечественном законодательстве многочисленных пробелов и коллизий требует дальнейших шагов по поиску механизма их разрешения. Одним из вариантов такового выступает Конституционный суд РФ. В настоящее время *решения Конституционного суда РФ* играют весьма значительную роль в правовом регулировании, поскольку большинство ведущих отечественных ученых правоведов признают общеобязательный характер его правовых позиций. Как отмечает М.Н. Марченко: « …современная судебная власть России, главным образом в лице Конституционного Суда, фактически уже осуществляет правотворческие функции. Нормативный характер постановлений Конституционного Суда, как и любого нормативного акта, состоит в том, что они, во-первых, имеют общеобязательный характер, будучи рассчитанными на неопределенный круг лиц, во-вторых, они с неизбежностью предполагают многократность применения». Как полагает Н.В. Витрук, «Конституционный Суд, в известном смысле и в известных пределах, творит право, определяя тенденции развития законодательства, создавая прецеденты толкования конституции и законов, заполняя пробелы в самой Конституции». Конституционный суд РФ – в первую очередь как орган конституционного контроля выявляет правовые акты государственных органов и должностных, противоречащих конституционным положениям, и принимает меры по устранению этих отклонений. Акты или их отдельные положения, признанные неконституционными, утрачивают силу.

Согласно статье 106 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» толкование Конституции РФ, данное Конституционным Судом Российской Федерации, является официальным и обязательным для всех представительных, исполнительных и судебных органов государственной власти, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц, граждан и их объединений. Только Конституционный суд РФ правомочен выносить официальные решения, в результате которых неконституционные нормативные акты утрачивают юридическую силу (Ст.125 Конституции РФ), кроме того, данные решения имеют такую же сферу действия во времени, пространстве и по кругу лиц, как решения нормотворческого органа, и, следовательно, такое же, как нормативные акты, общее значение. Поэтому его постановления являются окончательными, не могут быть пересмотрены другими органами или преодолены путем повторного принятия отвергнутого неконституционного акта, а также обязывают всех правоприменителей, включая суды, действовать в соответствии с правовыми позициями Конституционного суда РФ. Таким образом, на конституционном уровне закреплено, что решения Конституционного Суда РФ имеют общеобязательное значение, являются официальным средством для лишения нормативных актов юридической силы в связи с их неконституционностью и, следовательно, имеют характер нормы. Исходя из анализа решений Конституционного Суда РФ и позиций ученых правоведов можно сделать вывод о наличии достаточных оснований для признания решений Конституционного Суда РФ источником права.

Итак, подводя итог вышесказанному, следует отметить, что в настоящее время имеются достаточные правовые основания для признания за актами высших судебных органов силу источника права. В условиях углубления процессов интеграции судебных систем различных государств, и в российской правовой системе все более значимую роль начинает играть судебный прецедент. Признание в российской правовой системе судебного прецедента источником права позволит более оперативно восполнять пробелы в нормативно-правовых актах; совершенствовать и укреплять судебную защиту прав и свобод человека; выступать регулятором баланса (путем механизма сдержек и противовесов) в отношениях между исполнительной и законодательной властью; способствовать формированию правовой государственности в Российской Федерации.

Научный руководитель: ст.преподаватель Кочмар А.Н.

Национально-культурные особенности якутских имен

Иванова Мария Ивановна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Филологический факультет, ПО-РЯЛ-12

Имена людей – часть истории народов. В них отражаются быт, верования, чаяния, фантазия и художественное творчество народов, их исторические контакты. Собственное имя обязательно связано с определенными культурно-историческими факторами, характерными для каждого народа. Каковы бы не были мотивы возникновения личного имени, они непременно отражают особенность быта, духовное богатство и мировоззрение народа, создавшего их.

Без слова и имени человек – вечный узник самого себя, по существу и принципиально антисоциален, необщителен и, следовательно, также и неиндивидуален, не сущий, он – чисто животный организм, или, если еще человек, умалишенный человек. Тайна слова в том и заключается, что оно – орудие общения с предметами и арена интимной и сознательной встречи с их внутренней жизнью [3,49].

Национально-культурная специфика имени собственного рассматривается нами на материале якутского языка, источником для анализа послужили современные имена студентов Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Методом сплошной выборки материал был извлечен из журналов, которые фиксируют студентов, проживающих в общежитиях университета (за 2013-2015 годы). В 2016 году была сделана выборка из документов органов записи актов гражданского состояния (ЗАГС) города Якутска (за 2014-2016 годы). Составлена картотека из 210 единиц.

В предыдущих работах, анализируя материал современных якутских имен, мы подробно рассматривали семантику номинаций, представляли систематизацию личных имен, опираясь на значение и мотивацию появления имени. В настоящем исследовании нас увлекает тема описания национально-культурных особенностей имен народа саха. В предыстории вопроса необходимо обратиться к мифологическим представлениям якутского народа, приписывающим магическую силу слову. Якуты, одухотворяя всю окружающую их живую и неживую природу, «приписывали ей разум, сознание и даже способность переговариваться между собой. Согласно такому представлению, стоило лишь что-нибудь высказать вслух, эта весть разносилась по всему свету» [4,56]. Отзвуком анимистического взгляда древних якутов является поговорка: *Онноодор от-сото уол иччилээх*. «Даже парень-травяная нога имеет иччи (дух-хозяина)». В.Л. Серошевский приводит такой факт, что ребенок с малых лет «понимает говор огня, пение птиц, язык животных, предметов и духов… Узнавши человеческий говор, теряет этот дар» [6,512].

Поскольку каждое слово имело собственную «жизнь», якуты делили слова, как и свои божества, на добрые и злые, опасные и тяжелые. По терминологии О.М. Фрейденберг, «функция слова-зла «заключается в том, что, называя имя в его хтоническом аспекте, мы вызываем проклятие, брань [8,59]. Проклинания могут убить человека. И.А. Худяков пишет, что вообще «худые речи прилипчивы», и проклятие, если не исполняется на самих проклятых, то доходит до их детей» [10,141]. Мы видим общие сквозные идеи, пронизывающие древние верования, их объединяет одно возвеличивание Слова, Логоса.

В лексике якутского языка существует характерная в этом отношении полисемия: слово *аат* означает «имя, название» и вместе с тем «известность, славу, честь, похвальную молву» [5,184]. Например, *Туох ааппар-сурахпар кэллин*? «На какое мое имя, на какую молву обо мне пришел ты?» *Мин ааппар-солобор кэлбитэ*. «На мое имя и славу (звание, назначение) пришел он» [5,184]. В якутской речи употребительно устойчивое сочетание *аат-суол*, буквально «имя-дорога», которое имеет переносное значение. Так, Э.К. Пекарский приводит следующие примеры: *Мин аатым-суолум*. «Мое имя - поведение; *Аата-суола биллибит киhи*. «Его имя и похождения (поведение) достаточно известны (говорится о непорядочном человеке)» [5,184].

Мифологическое освоение окружающего мира якутами достигло того уровня, что в нем человек уже отделен от природы и познает ее, но при этом одухотворяет. Даже такое абстрактное понятие, как слово, имеет свой дух. В.Л. Серошевский отметил, что якуты говорят: *Тыл дордоооннооx, тыл иччилээх буолар.* «Слово бывает звучным, слово имеет иччи (дух-хозяина)» [6,573]. Сказанное, слово превращается в вещую птицу, которая летит по назначению и передает его первоначальное значение.

«Наши предки не будучи в состоянии проводить четкое различие между именем и лицом или вещью, которую они обозначают, являются реальными, ощутимыми узами, соединяющими их столь тесно, что через имя магическое воздействие на человека оказать столь же легко, как через волосы, ногти и другую часть его тела» [9,277].

Имя имело очень важное значение для древнего человека. Касаясь роли слова в первобытных верованиях, Д.Д. Фрэзер пишет, что в древности человек считал собственное имя своей существенной частью и проявлял заботу о нем [9,235]. В такие верования уходит корнями обычай скрывать свое имя от чужих людей. Раскрывая имя, человек оказывался бессильным, беспомощным перед чужеродным влиянием, он мог заболеть, могла пострадать его душа и так далее. Прямую связь между именем и человеком подчеркивает такое поверие: колдун сделает наговор на одного человека, а вместо него погибает другой, это бывает обычно в том случае, если погибший был тезкой тому человеку [10,305].

Сложным процессом считалось имянаречение ребенка. Первым и несомненным условием этого процесса ставилось требование давать ребенку имя, охраняющее его, с одной стороны. А с другой стороны, как пишет В.Н. Топоров, именно имя собственное являлось одним из способов сохранения традиции во времени [7,141]. Это особый вид экстенсивного использования определенных личных имен. Но этот способ «вместе с тем неотделим от своей видимой противоположности – способа сокрытия некоего значимого имени путем его табуирования, о чем так убедительно писал Д.К. Зеленин» [7,142]. Именно об этом говорит замечание В.Л. Серошевского о том, что якуты в старину давали ребенку в 3 месяца первое имя, а второе имя он получал, когда мог сам натянуть лук [6,512].

У якутов, как в свое время у русских, до принятия православия (XVIII в.) в качестве личных имен использовались прозвища [1,155]. В одних случаях имя отражает действительное положение вещей (например, когда дается по физическому недостатку новорожденного); в других оно не ассоциируется со словами обыденной речи, а дается потому что давно уже служит личным именем; в-третьих, семантическое содержание

имени имеет значение, так как оно дается с целью предохранить новорожденного от действия недобрых сил (чаще всего, это слова с отрицательным смыслом).

Например, в якутских семьях, где не выживают дети, новорожденного ребенка называли медвежонком (эһэ оҕото), щенком (ыт оҕото) или собачьей кличкой, причем собак одновременно называли детскими именами [1,158]. В таких семьях, чтобы испугать, отвратить от ребенка злых духов (абааһы), давали «отвратительные» имена. Как отмечает Линденау Я.И. в книге «Описание народов Сибири», в I половине XVIII века. Например, Буос, Оҕо "Ребенок", Ыт Сааҕа "Собачье", Саах От "Плохая трава", Кутуйах "Мышь". Когда ребенок становился старше, ему давали второе имя помимо его основного имени или прозвища [2,12].

Иногда ребенка могли назвать тем предметом или существом, которое они увидели в момент рождения. Нужно еще добавить, что детская смертность в якутских семьях была очень высокой. Этим и объясняется развитая система обманывания злых духов. После рождения ребенка иногда отдавали жить в другую семью, чтобы дух запутался и не нашел его. Потом, когда ребенок возвращался домой, ему давали имя. Например: Хоноһо "Гость на ночь", Ыт Кыыһа "Собачья дочь". Кстати, это имя встречалось довольно часто – собака входила в ийэ кыыл (тотем). Поэтому собака – священное животное. И его именем пугали злых духов. Так считает Сэһэн Боло в рассказах об Омогой Бае. Он пишет, что собака была послана Хомпорой Айыы в помощь человеку. Как пишут этнографы, все скотоводческие народы преклоняются пред собакой [2,22-25].

Такие имена, как Баатыр "Доблестный", Боотур "Мужественный", Күүстээх "Сильный", Ньургун "Богатырь", Таас "Камень", Тимир "Железо", давали, когда хотели, чтобы их ребенок в будущем стал их защитником и смог бы содержать своих ролителей, семью.

Якутские имена распадаются на имена, полученные при рождении, немотивированные (с затемненной или утраченной внутренней формой или заимствованные) и мотивированные (с сохранившейся внутренней формой, которая в момент наречения может и не осмысливаться), и прозвища, полученные позже, обычно мотивированные [1,157].

Современный материал якутских имен наглядно демонстрирует факт изменений в процессе имятворчества: в 21 веке у народа саха появились и появляются совершенно новые красивые разнообразные имена собственные. Детям стараются дать необычные, красиво звучащие национальные имена. Такие как: *Кун-Чумчуук* – в переводе с якутского «солнечный жемчуг», *Кэрэлээнэ* – от слова *кэрэ* «красивая, утонченная, изящная», *Кюндю-Куо* – от слова *кун* «солнечная, светлая» и приставка *Куо* означает нежность, кротость, красоту, *Айыы-Сээн* – от слов *айыы* «общее название высших существ, олицетворяющих доброе начало» и *Сээн* «внук», получается «внук Бога», *Кундул* – от слова *кун* «светлый, яркий, солнечный», *Айхал* – в переводе «молитвенный возглас, пожелание блага, высокое счастье».

В настоящее время нет страха перед злыми силами (природными и мифологическими), изменились в сторону улучшения условия жизни и безопасности человека, наконец, наблюдается подъем национального самосознания народа. Данные факторы являются толчком к созданию современных благозвучных номинаций.

Мы выделили несколько лексико-семантических групп имен (ЛСГ), отражающих региональные и национальные особенности:

- ЛСГ, связанная с региональными географическими факторами: *Ньурбина* – от названия реки Ньурба, *Колымана* – от названия реки Колыма, *Вилюяна* – от названия двух рек Вилюй и Яна, *Вилюян* – от слов Вилюй и Яна «названия рек»; *Индилена* – от названия рек Индигирка и Лена, *Амгаяна* – от слов Амга и Яна «название рек»

- ЛСГ, связанная с национальными истоками народа саха: *Уруйдаана* – от слова *уруйдаа* «вызывать к божествам, молить о счастье», *уруй* «воодушевление, возглас»; *Айталыына* – от слова *айталын* «шаманское призывание духов или их даров,

молитвенный возглас, благопожелание», *Айыына, Айыкыуона* – от слова айыы кэрэни, үтүөнү оҥорооччу «творение, создание, творческое начало»; *Айхал* - молитвенный возглас, пожелание блага, *Алгыс, Алгыстаана* – благословение, моление, заклинание, *Айыы-сээн* – от слова *«айыы»* общее название высших существ; все, что создано божествами; *Ойууна* – от слова ойуун «шаман»

- ЛСГ имен, образованных по образцу (фольклорному или имени первопредка): *Ай-Куо, Кюннэй-Куо, Кыйаара Кюндю-Куо* – в якутском олонхо имя красавицы *Туйаарыма-Куо*, в котором приставка *Куо* означает нежность, кротость, красоту. Это имя стали давать детям, оно послужило основой имени *Туйаара* и дало толчок образованию других женских имен с подобной приставкой. Мужские имена *Дыгын -Дмитрий, Дыгын – Дархан* имеют приставкой номинацию *Дыгын (Тыгын)* – так звали первопредка, «знаменитого родоначальника якутов…» [5,760].

Но глубинный анализ семантики антропонимов показывает, что общие принципы создания имени человека остались прежними: стремление дать ребенку красиво звучащее имя с хорошим значением, порой благословляющее человека на долгую счастливую жизнь. Отметим несомненный факт - якутские имена несут в себе уникальность и национальную самобытность.

Литература

1. Антропонимика //В.А.Никонов, А.В. Суперанская//.-М., 1970. – 360 с.
2. Багдарыын Сулбэ. Дьокуускай: «Бичик» нац. Кинигэ кыһата, 1998. – 48 с.
3. Лосев А.Ф. Философия имени. – М., 1990. – 269 с.
4. Николаев С.И. к вопросу о происхождении якутских легенд о древних людоедах // Сб. статей и материалов по этнографии народов Якутии / Институт языка, лит-ры и истории. Якутск, 1961. Вып.2. - 47-66 с.
5. Пекарский Э.К. Словарь якутского языка. 2-ое изд. Т.1. 1958. – 1280 с. Т.2, 3. 1959. – 2508 с. – 3858 с.
6. Серошевский В.Л. Якуты: Опыт этнографического исследования. 2-е изд. М., 1993. – 736 с.
7. Топоров В.Н. Об одном способе сохранения традиции во времени: Имя собственное в мифопоэтическом аспекте // Проблемы славянской этнографии. Л.1979. - 141-149 с.
8. Фрейденберг О.М. Миф и литература древности. М.: Наука, 1978. – 605 с.
9. Фрэзер Д.Д. Золотая ветвь: Исследование магии и религии / пер. с англ. 2-е изд. М.: Политиздат, 1983. – 703 с.
10. Худяков И.А. Краткое описание Верхоянского округа / под ред. В.Г. Базанова, Л.: Наука, 1969. – 439 с.

Научный руководитель: Павлова И.П., к.ф.н., доцент

Автоматизация физического эксперимента

Иванов Ньургуйан Семенович,
ст. 4 к. ФТИ Северо - Восточный федеральный университет, г. Якутск

Аннотация: Статья посвящена вопросам применения автоматизированного физического школьного эксперимента.

Ключевые слова: Автоматизация, эксперимент.

Сегодня компьютерные технологии широко используются практически во всех отраслях деятельности человека: математические расчеты, в области образования, обмен информации, а также проведение досуга. Но возможности компьютера как инструмента

управления и измерения менее известны. Их применение значительно облегчает и совершенствует процессы управления в известных областях, где ведущая роль в принятии решений всегда принадлежала человеку. История создания и развития вычислительной техники напрямую связана именно с этими возможностями.

Английский математик Чарльз Беббидж в XIX веке создал прообраз современной вычислительной машины для управления ткацким производством[1].

В середине XX века разработка электронной вычислительной техники обусловила необходимость автоматизации высокотехнологичных производств космических и ядерных исследований, военной техники.

В XXI века стремительное развитие электроники явилось предпосылкой для широкой автоматизации измерений параметров физических процессов во всех областях жизнедеятельности человека. Рассмотрим проблемы автоматизации измерений на примере быта. Современной жилье оснащено множеством счетчиков, в связи с этим возникает необходимость контроля за расходом ресурсов, качеством, необходимость рационального управления их потребления.

В связи с этим актуальным становится распространение знаний о возможности использования компьютера для автоматизации учебного физического эксперимента.

Применение простых и надежных вычислительных средств в системах автоматизации эксперимента, привело к массовой автоматизации рутинных процедур измерений и развитию соответствующего программного и аппаратного обеспечения.

Компьютер может выполнять функции осциллографа, генератора, таймера, цифрового измерителя, что делает его, с точки зрения экономики, выгодным.

Автоматизация эксперимента дает возможность исследовать быстропротекающие и слабовыраженные процессы.

Автоматизация школьного физического эксперимента (ШФЭ) изменяет методику формирования знаний и умений у школьников. Времени остается больше на анализ полученных результатов.

Достаточно широкая область применения компьютера в ШФЭ связана не с натурным экспериментом, а с его компьютерной реализацией. Компьютер выступает как средство (инструмент) для создания и исследования модели. Компьютерная модель – это созданный за счёт ресурсов компьютера виртуальный образ, качественно и количественно отражающий внутренние свойства и связи моделируемого объекта, иногда передающий и его внешние характеристики.

Компьютерные модели и эксперименты с ними позволяют исследовать явления и процессы на количественном уровне, тем самым приблизить школьный эксперимент к экспериментальным методам современной физической науки. Впервые понятие об учебной компьютерной модели ввёл В.В. Лаптев в 1989 году, что позволило глубже осознать роль компьютера как учебного инструмента.

Модели для иллюстрации содержания, порядка и правил выполнения действий и операций подразумевают предъявление неизменной схемы лабораторного эксперимента, при этом пользователь имеет доступ к блоку ввода исходных данных, определяющих характер поведения модели. Помимо компьютерных тренажеров с жестко определенной схемой эксперимента существуют тренажеры с собираемыми схемами (конструкторы), позволяющие собирать из базовых элементов новые модели для достижения определенных учебных целей. Тренажеры, в которых используется база данных экспериментальных результатов, полученная на реальных исследовательских установках (например, по атомной и ядерной физике), по своим функциональным возможностям могут не отличаться от базовых установок.

Возможности программы LabVIEW:

Применение автоматизации в физическом эксперименте на программном обеспечении американской компании National Instruments[2]:

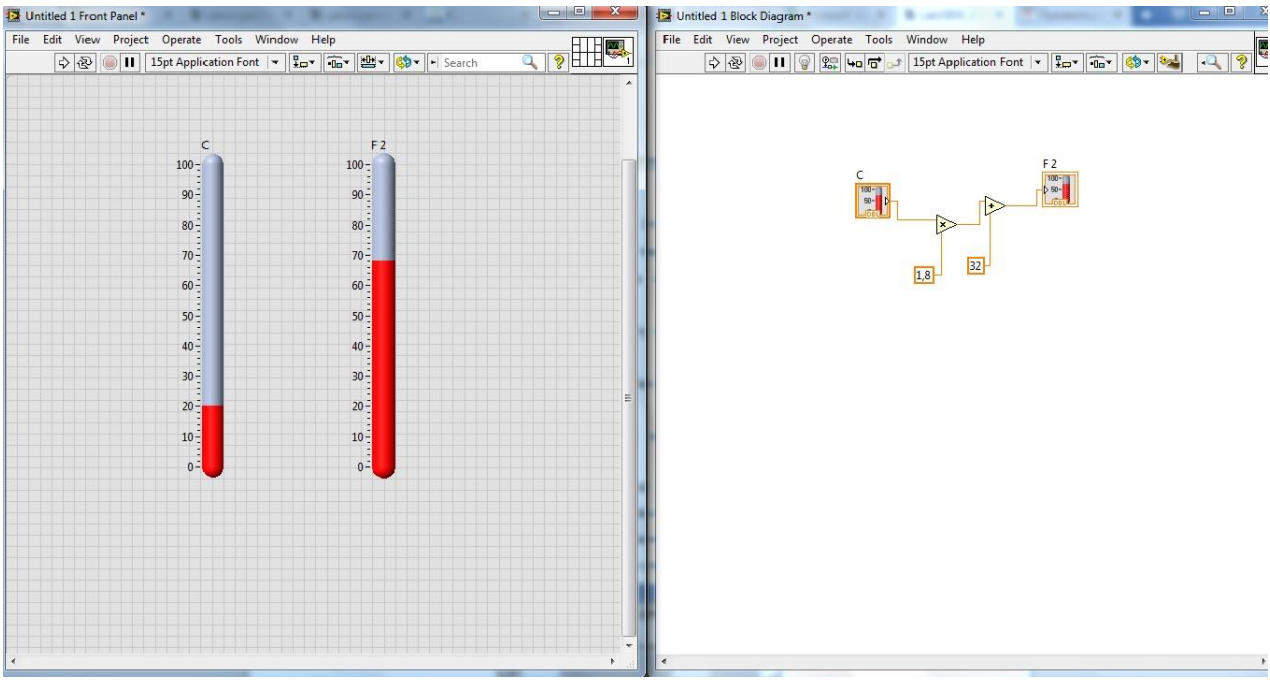


Рис 1. Программа конвертирует температуру из градусов Цельсия в градусы по Фаренгейту

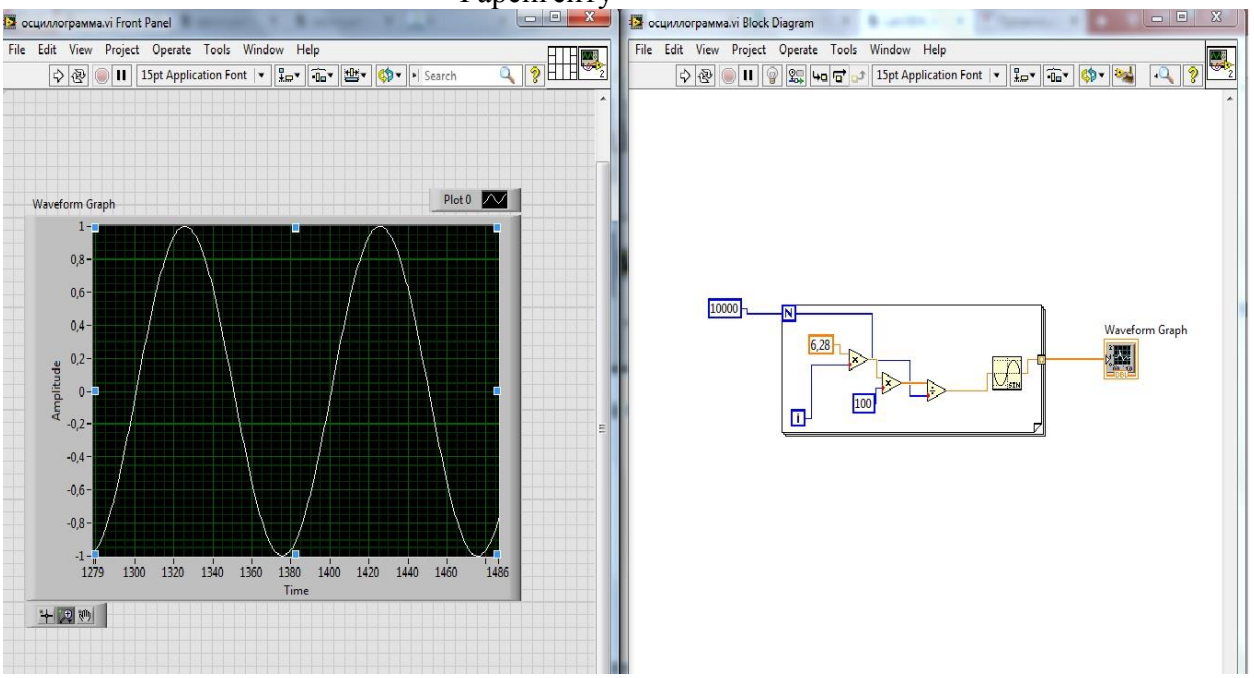


Рис.2. Использования данных для отображения данных

Получение общих представлений о современных системах сбора и обработки информации, технических и программных средствах, а также основных методах и приемах, используемых при их построении, наглядно демонстрирует школьнику использование компьютера, как необходимым инструментов в научной деятельности.

Заключение

Таким образом, поставленные нами задачи были достигнуты:

- Провели анализ научной литературы, посвященной проблеме автоматизации физического эксперимента в школе;
- Рассмотрели возможности программ LabVIEW, Vision builder:
- Лабораторные работы для обучения физике, применяя автоматизированный эксперимент находятся на стадии разработки.

С использованием компьютера в ШФЭ усилены возможности обработки результатов измерений, полученных в натурном учебном эксперименте, появились новые средства – цифровые лаборатории и компьютерные модели.

Используемая литература:

1. Автоматизация физических исследований и эксперимента - компьютерные измерения и виртуальные приборы на основе LabVIEW 7 [Бутырин П.А.] (2005)
2. Батоврин В.К., Бессонов А.С., Мошкин В.В. и др. - LabVIEW практикум по основам измерительных технологий (Все о LabVIEW) – 2010
3. Основы автоматизации эксперимента (Лабораторный практикум) [Герман А.Е., Г.А. Гачко] (2005)

Научный руководитель: Горохов Сергей Николаевич, ведущий инженер ФТИ

Изучение темы «Разработка WEB-сайтов спомощью разметки гипертекста HTML» по информатике (на примере использования свободно распространяемого WYSIWYG РЕДАКТОРА KOMPOZER)

Иннокентьев Евгений Григорьевич, Халанников Дьулустан Гурьевич
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Колледж технологий Технологического института, гр. ПКС-15

В последнее время во всём мире стремительно идет процесс информатизации, и все больший вес приобретают науки, связанные с общением, информационными и коммуникационными процессами. Современному человеку требуется не только определенный набор знаний, но и умение самостоятельно приобретать недостающие информацию, знания, навыки и применять их на практике. Одним из таких умений является умение работать с компьютером, применять его как инструмент создания реальных или виртуальных объектов, в том числе и Web-сайтов.

Web-сайт – это совокупность web-страниц и иных ресурсов, единенных по смыслу, связанных гиперссылками и физически находящихся на одном сервере. Интернет состоит из всех сайтов, доступных для общего пользования. Все странички каждого сайта объединяются одним корневым адресом (то, что мы набираем в адресной строке браузера), тематикой, системой и дизайном. Каждая страница веб-сайта это текстовый документ, который написан на языке программирования (HTML, XHTML, JAVA или другие). Эти текстовые файлы загружаются на компьютер, обрабатываются браузером и отображаются на мониторе компьютера в виде страницы сайта. Страницы сайтов могут быть как простыми наборами информации - тексты и картинки, так и сложными, с огромным количеством функций, которые управляются различными программами.

Разработка web-сайтов в том или ином виде входит во многие современные курсы информационных технологий. Даже в школе, тема «Разработка web-сайтов» является одним из наиболее востребованных студентами разделов программы. Творческий и интересный процесс создания сайтов требует обучения детей уже со школьных лет.

Использование простых текстовых редакторов при изучении языка разметки гипертекста HTML на занятиях информатики и ИКТ требует у начинающих программистов определенные знания. Когда как WYSIWYG - редакторы могут помочь в разработке сайтов без лишних усилий. Однако для понимания создания web-сайтов необходимо знание языка гипертекстовой разметки документов.

Объект: процесс изучения темы «Разработка Web-сайтов с помощью языка разметки гипертекста HTML».

Предмет: использование WYSIWYG – редакторов при изучении темы «Разработка Web-сайтов с помощью языка разметки гипертекста HTML».

Цель работы – разработка курса занятий по изучению темы «Разработка Web-сайтов с помощью языка разметки гипертекста HTML» с использованием WYSIWYG – редактора KompoZer.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучение и анализ нормативной, технической, методической литературы по теме работы;
2. Ознакомление с особенностями WYSIWYG – редакторов, в частности с программой KompoZer;
3. Обзор методических рекомендаций по использованию WYSIWYG – редакторов;
4. Изучение основ языка разметки гипертекста HTML и освоение среды программы KompoZer;
5. Разработка программы курса занятий;
6. Создание и подготовка планов занятий, конспектов теоретической части, заданий лабораторных работ;

Гипотеза: Предлагаемая методика использования WYSIWYG – редактора KompoZer позволит более успешному усвоению темы «Разработка Web-сайтов с помощью языка разметки гипертекста HTML».

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и использованной литературы. К работе прилагаются конспекты разработанных занятий.

В первой главе рассмотрены WYSIWYG редакторы и методика их использования разными авторами, в результате которого был выбран инструмент освоения языка разметки гипертекста HTML, в виде WYSIWYG редактора KompoZer.

WYSIWYG (является аббревиатурой от англ. What You See Is What You Get, «что видишь, то и получишь») — свойство прикладных программ, в которых содержание отображается в процессе редактирования и выглядит максимально близко похожим на конечную продукцию, которая может быть печатным документом, веб-страницей или презентацией.

До появления технологии WYSIWYG для создания сложно форматированных документов использовались программы, применяющие язык разметки. В этих программах для форматирования документа необходимо было указывать специальные коды (теги), невидимые в конечном результате работы. Теги определяли стиль текста (жирный, наклонный и т. п.), изменения шрифта, расположение текста и иллюстраций и т. д.

Первой программой, использующей WYSIWYG, считается текстовый редактор Bravo. Bravo был разработан в Xerox PARC для компьютеров Alto. Программа была разработана БатлеромЛемпсом (ButlerLampson), Чарльзом Симони (CharlesSimonyi) и др. в 1974 году. Bravo не был выпущен на рынок, однако программное обеспечение компьютеров XeroxStar вероятно является прямым потомком этого редактора.

Параллельно с Bravo, но независимо от Xerox PARC, HewlettPackard разработала и выпустила в конце 1978 года первую коммерческую программу, использующую WYSIWYG — приложение для создания диапозитивов или то, что сегодня называют презентационной графикой. Первый релиз программы, названной BRUNO, работал на миникомпьютерах HP 1000. BRUNO был сортирован на HP 3000 и переиздан как «HP Draw».

Список WYSIWYG-редакторов HTML-кода может быть достаточно большим. Существует довольно много редакторов в разной степени развития.

Adobe (Macromedia) Dreamweaver

Заметную популярность программа получила, начиная с версии MX, выпущенной компанией Macromedia в 2002 году. До этого момента были выпущены версии 1—4, версию 5 компания пропустила. 7-я версия программы получила название Dreamweaver

MX 2004, а затем в 2005 году была выпущена Dreamweaver 8. 20 апреля 2007 года уже компания Adobe выпустила более свежую версию под названием Dreamweaver CS3.

Namo Webeditor

Namo Webeditor — WYSIWYG редактор HTML. Разработан объединением корейских и американских программистов компанией NamoInteractive. Поддерживает HTML, CSS, XML, JavaScript, ASP и PHP технологии. Кроме визуального редактирования в последних версиях программы существует возможность гибкой работы с самим кодом страницы: поддерживается автоматическая вставка атрибутов и HTML-тегов, встроенный браузер для предварительного просмотра, подсветка синтаксиса и проверка кода на наличие ошибок. При установленном локальном сервере (Apache, SSI) встроенные в программу мастера позволяют создавать на компьютере сайты, со сложной структурой использующие MySQL базы данных с технологиями серверных языков.

Уже в версию Webeditor 8 компания NamoInteractive стала частично внедрять поддержку, тогда еще экспериментальных HTML 5 и CSS 3. Достоинством 8 версии считается чистота и валидность кода, создаваемая WYSIWYG редактором

Microsoft FrontPage

FrontPage - WYSIWYG-редактор HTML, входящий в состав пакета приложений Microsoft Office.

Данное приложение при разработке страниц веб-узла пользуется движком Internet Explorer (Trident). В браузерах, использующих другие движки (например, Gecko), страницы, созданные с помощью FrontPage могут отображаться по-другому.

Программа обладает широким спектром возможностей, в частности, может автоматически отправлять изменения, внесённые разработчиком сайта в исходные тексты, в режиме реального времени.

В Microsoft Office 2007 программа FrontPage была заменена на Microsoft Expression Web. В Microsoft Office 2010 программа FrontPage была заменена на Microsoft Office SharePoint Designer

Quanta Plus

QuantaPlus — свободный HTML Редактор, входивший в состав KDE3. Поддерживает HTML, XHTML, CSS, XML, PHP и другие XML-Based и скриптовые языки. В настоящее время практически вытеснена другими средствами разработки, в частности другим более универсальным и до сих пор входящим в состав KDE IDE — KDevelop

Kompozer (основан на Nvu)

KompoZer — это WYSIWYG HTML-редактор, основанный на Nvu. В марте 2007 года Download.com объявила KompoZer лучшей бесплатной альтернативой Adobe CS3.

Функции программы:

Работа в режиме WYSIWYG, редактирование исходного кода напрямую

Встроенный FTP клиент

KompoZer может проверить исходный код страницы с помощью HTML валидатора от W3C.

Работа с несколькими документами с помощью вкладок.

В ходе работы рассмотрели примеры курсов относящихся к изучению темы «Создание Web-страниц» с использованием WYSIWYG-редакторов.

По приведенному краткому обзору курсов по изучению темы «Создание Web-страниц» с использованием WYSIWYG-редакторов можно сделать вывод, что при освоении сред тех или иных редакторов обучающимся не раскрывают основы использования самих тегов, тем самым их лишают возможности формирования прямой связи между тегами и их отображениями.

Все авторы предлагают изучение создания сайтов по веб-редакторам, таких как Microsoft FrontPage и Macromedia Dreamweaver.

В ходе исследования разработан примерный тематический план курса занятий по изучению темы «Разработка web – сайтов с помощью языка разметки гипертекста HTML»

(на примере использования свободно распространяемого WYSIWYG – редактора KompoZer) для студентов 1 курса по специальности информационная безопасность автоматизированных систем по дисциплине «Информатика». Разработаны подробные содержания занятий по изучению данной темы. Для этого был изучен язык разметки гипертекстов и освоена среда программы KompoZer, чтобы познать все основные моменты создания Web-сайта. Курс состоит из 10 часов, в каждом из которых в ходе занятий параллельно в двух режимах выполнялись практические задания. Особенностями курса являются: использование элементов национально-регионального содержания при разработке практических заданий; параллельная работа в двух режимах; использование проектного метода при оценивании результатов усвоения материала. Курс позволит студентам более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, дает возможность применить освоенные способы представления информации в других учебных курсах.

Цель курса: изучение основ языка разметки гипертекста HTML.

Задачи курса: -познакомить с основными тегами и параметрами тегов языка HTML;

-научить создавать Web-страницы с помощью свободно распространяемого WYSIWYG – редактора KompoZer.

В результате изучения данного курса студенты должны:

знать:

- основные этапы и задачи проектирования модели Web-сайта;
- основы языка HTML;
- основы работы в WYSIWYG – редакторе KompoZer.

уметь:

- создавать Web-сайты в WYSIWYG – редакторе KompoZer;
- уметь проектировать web-сайты.

Особенности курса:

1. Использование элементов национально-регионального содержания при разработке практических заданий.
2. Параллельная работа в двух режимах.
3. Использование проектного метода при оценивании результатов усвоения материала.

Тематический план курса «Разработка web – сайтов с помощью языка разметки гипертекста HTML»

	Тема занятия	**Количество часов**
Часть 1. Знакомство с WYSIWYG – редактором KompoZer		6
	Основные понятия. Интерфейс редактора KompoZer. Создание простейшей Web-страницы	1
	Приемы форматирования текста	1
	Приемы создания списков	1
	Вставка графических объектов	1
	Использование приемов навигации	1
	Вставка таблиц	1
Часть 2. Проектная работа		4
	Выбор и обсуждение тем проектной работы. Определение требований к результату работы	1
	Работа над проектом	2

-9		
0	Защита проектных работ	1
	Всего часов:	**10**

Каждое занятие разделено на элементарные действия, с которыми должны познакомиться студенты. При изучении этих действий пошагово выполняются каждый из этапов:

1 этап - работа в режиме дизайна: знакомим с командами меню и кнопками быстрого запуска элементарных действий, для закрепления полученных знаний вместе выполняем небольшие практические задания.

2 этап – работа в режиме кода: просматриваем полученный HTML-код, делаем выводы и одновременно знакомим с тегами, с их основными параметрами, а также для закрепления полученных знаний вместе выполняем небольшие практические задания, переходим в режим дизайна, просматриваем полученную web-страницу и подводим итоги.

На седьмом занятии курса при выборе и обсуждении темы проектной работы студентов знакомим с проектированием структуры сайта. Целью занятия является предоставления студенту возможности проявить максимум самостоятельности и инициативы при выполнении проектной работы.

Каждый студент, помимо приобретения новых знаний и умений из области компьютерных технологий, может развивать и применять свои художественные способности, создавать сайт по любой, интересующей его теме. Процесс создания web – сайта творческий и увлекательный, поэтому данный курс будет интересен студентам. Представляемый курс ориентирован на формирование компьютерной грамотности создания web-страниц, что соответствует образовательным целям самих студентов и в целом общества.

Таким образом, можно сделать вывод, что курс позволит студентам более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, даст возможность применить освоенные способы представления информации в других учебных курсах.

Научный руководитель: Местникова Н.А., преподаватель

Использование 3Д/4Д-Эхографии для диагностики внематочной беременности

Камнева А.В.
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова,
Медицинский институт

Актуальность:

Известно, что на современном этапе эхография является основным методом пренатальной диагностики. Каждая беременная направляется на исследование с целью подтверждения маточной беременности, при этом значимая роль принадлежит ультразвуку в диагностике внематочной беременности. В последние годы появились единичные сообщения о значительных преимуществах 3D/4D – эхографии в выявлении внематочной беременности. Своевременная диагностика внематочной беременности (ВБ) в настоящее время позволяет провести органосохраняющую терапию, снижает объём кровопотери, в частности у первобеременных женщин, что является актуальной для женщин, планирующих деторождение.

Обзор литературы и основное содержание:

Целью исследования изучение возможностей трехмерной эхографии (3D), а также трехмерной эхографии в режиме реального времени (4D) для диагностики ВБ у первобеременных женщин.

Материалы и методы исследования. Проведен ретроспективный анализ 13 историй болезни первобеременных пациенток с диагнозом ВБ, прооперированных в гинекологическом отделении городской больницы за 2015 года. Возраст больных колебался от 18 до 29 лет, средний возраст составил 25 лет. Были проанализированы жалобы, данные обследования (бимануальное влагалищное исследование, ультразвуковое (УЗИ), определение уровня ХГЧ, пункция брюшной полости через задний свод влагалища и интраоперационная картина). Во всех случаях применялись технологии 3D/4D с использованием программного обеспечения для обработки трехмерных файлов 3DXI. Внематочная беременность диагностирована при сроках гестации 3-6 недель, что позволило своевременно госпитализировать пациенток в гинекологическое отделение и провести хирургическое лечение с минимальным объёмом кровотечения.

Результаты исследований:

Во всех случаях была диагностирована прогрессирующая внематочная беременность. При этом, наиболее частыми жалобами у пациенток кроме задержки менструации и положительного теста на беременность являлись: боли внизу живота, кровянистые выделения из половых путей, тошнота, рвота, головокружение. Такие жалобы являются идентичными и при угрозе маточной беременности. Выявлено, что в амбулаторных условиях всем женщинам был выставлен клинический диагноз угроза выкидыша при маленьком сроке беременности, и рекомендовано повторить эхографию в динамике в Якутском медицинском центре или частной клинике с использованием 3D/4D технологий. Проведенный анализ дополняет сведения, что прогрессирующую ВБ в настоящее время, чаще приходится дифференцировать с угрозой прерывания беременности на ранних сроках гестации. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища не проводилась.

При влагалищном исследовании определяли увеличение матки до 5-6 недель беременности. У большинства отмечалась болезненность при пальпации матки и сводов влагалища. Ультразвуковое 3D/4D исследование проведено в 100% случаев, из них у большинства выявлено наличие прогрессирующей трубной эктопической беременности.

У всех больных операция выполнена лапароскопическим доступом. Все прооперированы в течение суток с момента поступления с минимальной кровопотерей. В большинстве случаев ВБ локализовалась в ампулярном отделе трубы, всем проведена тубэктомия. Послеоперационный период протекал без осложнений у всех пациенток. Средняя продолжительность пребывания в стационаре после лапароскопической операции составила – 3,5 дней.

Выводы:

В результате проведенного исследования установлена высокая информативность и наглядность 3D/4D-эхографии в диагностике прогрессирующей трубной эктопической беременности при ранних сроках гестации. Раннее проведение хирургического лечения позволяет избежать кровотечения, что очень актуально для первобеременных женщин, планирующих в будущем деторождение.

Литература

1. Эхография в акушерстве и гинекологии. Теория и практика / А.Флейшер, Ф. Мэннинг, Ф. Дженти, Р. Ромэро. – 6-е изд.; Пер. с англ. – М., 2005.

2. Александров М.С., Шинкарева Л.Ф. Внематочная беременность. -«Медгиз». Москва. - 1961.

3. Ищенко А.И., Липман А.Д., Бахвалова А.А., Ищенко А.А. // Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии. – 2004. – Т. 3, N 3. – С.16—20.

4. Гажонова В.Е. Ультразвуковая диагностика в гинекологии. 3D. -Москва. - 2005. - С. 257-258.

5. Гаспаров А.С., Хубоншоева Л.Ю., Хилькевич Е.Г., Алибекова О.Н., Кашкаева Н.М. Эктопическая беременность: проблемы диагностики и лечения // Тезисы докладов IV Российского форума «Мать и дитя». Москва. -2002.-С. 126-127.

6. Кулаков В.И. Эндоскопия в гинекологии / В.И. Кулаков, Л.В. Адамян. М.: Медицина, 2000. - 383 с.

7. Кулаков В.И. Эндоскопия в гинекологии. Общие положения: метод. рекомендации / В.И. Кулаков, А.С. Гаспаров. М., 2000. - 18 с.

8. Лапароскопия в гинекологии / Г.М. Савельева, И.В. Федоров, П.Г. Жуков и др. М.: Медицина, 2000. - С. 111.

9. Особенности диагностики сочетанной маточной и эктопической беременности / Е.О. Сазонова, М.М. Высоцкий, М.А. Дигаева и др. // Проблемы репродукции. 2009. - Т. 15, № 4 . - С. 75-76.

Проблемное обучение как способ формирования познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения русскому языку

Канаева Анна Егоровна

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Филологический факультет, РН-11

Современная система школьного образования призвана обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений [4].

Формирование личности, обладающей умственной, этической, эстетической и духовной культурой становится основным содержанием стандартов нового поколения, на которые постепенно переходит современный образовательный процесс.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует школу на развитие личности учащегося на основе овладения универсальными учебными действиями (УУД): коммуникативными, регулятивными и познавательными [3].

УУД – совокупность действий учащихся, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. В широком значении УУД – это умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного присвоения нового социального опыта.

Коммуникативные УУД включают умения, необходимые для общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности: умение согласовывать свои действия, умение организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в группе, готовность и способность к диалогу, владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, коррекцию и оценку. Это умение задавать вопросы, формулировать гипотезу, определять цель своей деятельности, выбирать тактики, контролировать свою деятельность и др. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия (обобщение, систематизация, классификация, доказательство, анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументация и др.); критическое мышление (умение определять достоверность источника информации, отличать факты от мнений и др.); творческое мышление (способность к переносу, видению проблемы, альтернативное решение и др.).

Познавательные УУД отражают сформированность у обучающихся следующих умений: реализовывать проектно-исследовательскую деятельность; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов расширения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; читать в ознакомительном, изучающем, усваивающем и поисковом режиме; структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Таким образом, среди УУД особое место занимают познавательные, включающие общеучебные, логические действия и умения, характеризующие критическое и творческое мышление.

Формирование познавательных УУД, а следовательно, активизация познавательной деятельности учащихся, зависит от комплекса факторов, среди которых большим активизирующим потенциалом обладает проблемное обучение.

Современная теория проблемного обучения восходит к идеям американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи (1859-1952), основавшего в 1894 г. в г. Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменен игровой и трудовой деятельностью. Технология проблемного обучения получила распространение в 20-30-х гг. в советской и зарубежной школе. В российском образовании разработка основных положений проблемного обучения связана с именами С.Л. Рубинштейна, А.А. Вербицкого, И.А. Ильницкой, И.Я. Лернера, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, Г.К. Селевко, М.Н. Скаткина и др.

Центральным понятием в проблемном обучении является проблемная ситуация, условием возникновения которой становится необходимость в новом отношении, свойстве или способе действия, а главным ее элементом – неизвестное, новое, то, что должно быть открыто для правильного выполнения задания, для выполнения нужного действия. Проблемная ситуация в обучении рассматривается психологами как стимулятор познавательной потребности обучаемого и как фактор общего развития личности. «Решение проблемы приводит учащегося не только к овладению новыми знаниями и действиями, оно составляет микроэтап в развитии личности». Личность обучающегося рассматривается как ядро проблемной ситуации: «вне субъекта, личности проблемной ситуации» [1].

Ценность проблемной ситуации как начального момента мышления состоит в том, что «она способствует созданию внутренних условий мышления, так как включает в себя не только предметно-содержательную сторону, но и мотивационную, личностную (потребности, возможности субъекта)» [1]. Проблемная ситуация – это ситуация, порождающая задачу, необходимость ее решения, т.е. побуждающая школьников к мышлению. Проблемный вопрос помогает учащимся определить суть задачи. Задача считается проблемной, если в ее решении школьники должны не только уяснить, что известно, что нужно найти, проверить, но и найти самостоятельно новые способы решения, выбрать новые материалы, нужные для решения. Проблемная ситуация – это не просто трудная ситуация, складывающаяся в результате недостаточного знания: она предполагает заинтересованность учащихся, потребность решения, творческий вклад в ее решение. Решение проблемной задачи должно быть обосновано, подтверждено учащимися [2].

Обращаясь к приемам проблемного обучения, необходимо учитывать его эмоциональную сторону. Познавательная потребность, которая должна возникать у ребенка при столкновении с

проблемной ситуацией – потенциальным источником его интеллектуального и личностного развития, – может и не возникнуть, если у школьника вообще нет желания учиться. Как писал В.А. Сухомлинский, для ребенка «источник желания учиться – в самом характере детского труда, в эмоциональной окраске мысли, в интеллектуальных переживаниях». Значит, созданная учителем проблемная ситуация должна иметь привлекательную для ребенка эмоциональную окраску. При таком обучении роль учителя заключается не в подаче учебного материла в готовом виде, а в том, чтобы помочь ученику самостоятельно изучить материал урока. При самостоятельном решении задач, поставленных учителем, учащиеся проявляют высокую познавательную активность.

Эмпирическое исследование, в ходе которого апробирован разработанный нами комплекс заданий проблемного характера для уроков русского языка в 6 классе, позволяет говорить об эффективности проблемного обучения в целях формирования познавательных УУД.

Методический эксперимент проводился в три этапа. На констатирующем этапе осуществлялась диагностика познавательных УУД у учащихся 6 класса. С этой целью им предлагалась работа по тексту Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Учащиеся прочитали текст и выполнили 8 заданий, проверяющих уровень сформированности познавательных УУД: умений анализировать, обобщать, синтезировать, видеть проблему, вести поиск, выделять необходимую информацию, систематизировать.

Результаты анализа диагностирующего среза указывали на то, что особое внимание следует обратить на развитие умения вести поиск и выделять информацию. Данное обстоятельство учитывалось при разработке комплекса заданий проблемного характера, апробированного на обучающем этапе методического эксперимента.

Представим технологическую карту одного из экспериментальных уроков русского языка с проблемным обучением.

<table>
<tr><td colspan="4">Технологическая карта урока проблемного обучения</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема урока: Слово и его лексическое значение</td></tr>
<tr><td colspan="2">Тип урока: урок закрепление знаний</td><td colspan="2">Форма урока: комбинированный урок</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель урока:
обучающие: показать различие между многозначным словом и омонимами, обогатить словарный запас учащихся многозначными словами;
развивающие: развивать навыки работы со словарем, умение извлекать информацию из текстов, способность осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоции;
воспитательные: воспитывать интерес и уважение к русскому языку, самостоятельность.</td><td colspan="2">Личностные результаты: самоопределение, нравственно-этическая ориентация.
Метапредметные результаты: регулятивные УУД: целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; познавательные УУД: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы; коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Опорные понятия, термины: лексика, словарный состав, лексическое значение, однозначные слова, многозначные слова, прямое значение, переносное значение, омонимы, синонимы, антонимы.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Формы контроля: устный опрос</td><td colspan="2">Домашнее задание: упр. 95</td></tr>
<tr><td colspan="2">Оборудование к уроку: учебник (Т.А. Ладыженская. «Русский язык. 6 класс»), ресурсные материалы, интерактивная доска.</td><td colspan="2">Технологии, методы и приемы обучения, ФОУД: словесные (беседа), практические (самостоятельная работа, упражнения), проблемные (анализ, синтез, сравнение, обобщение), самостоятельная работа, работа в паре, фронтальная работаю</td></tr>
<tr><td>Этап урока</td><td>Деятельность учителя</td><td>Деятельность учащихся</td><td>Формируемые УУД</td></tr>
<tr><td>1. Организационный момент</td><td>Приветствует учащихся.</td><td>Приветствуют учителя.</td><td>Коммуникативные (готовность и способность к диалогу,</td></tr>
</table>

			сотрудничеству с учителем)
Постановка учебной задачи Постановка проблемы Побуждение к осознанию противоречия Поиск решений Побуждение к формулировке проблемы Обобщение Постановка задачи	Раздает ресурсный материал с рассказом А.Шибаева «Поговорили». Задает проблемные вопросы. Читает предложение. Задает вопросы. Предлагает учащимся поставить задачи урока.	Отвечают на вопросы учителя устно. Отвечают на вопросы учителя устно. Формулируют задачи урока.	Регулятивные (контроль знаний, саморегуляция) Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) Познавательные (поиск, анализ, выражение собственного мнения, самостоятельное выделение задач)
2. Работа по теме урока Работа со словарем Работа по учебнику	Дает задание. Создает проблемную ситуацию. Задает вопросы по теоретическому материалу.	Делятся по рядам. Выполняют задание. Отвечают на вопросы. Читают теоретический материал. Отвечают на вопросы.	Познавательные (анализ, синтез, построение речевого высказывания в устной форме) Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) Познавательные (анализ, синтез) Регулятивные (контроль, коррекция) Коммуникативные (поиск и оценка)
3. Закрепление изученного материала Тренировочные упражнения Тест Игра «Подбери антонимы» (работа на доске)	Дает задание. Проверяет. Задает наводящие вопросы. Задает вопросы теста Показывает запись на доске. Объясняет правило игры.	Выполняют упражнение 92 Выполняют упражнение 93 Выполняют упражнение 94 Отвечают на вопросы теста Выписывают словосочетания (взаимопроверка). Составляют предложения, используя эти словосочетания.	Познавательные (поиск, отбор, анализ, синтез, классификация, доказательство) Регулятивные (контроль, коррекция)

		(устная проверка).	
4. Итог урока. Рефлексия.	Задает обобщающие вопросы, организует рефлексию.	Отвечают на вопросы.	Регулятивные (контроль, оценка) Познавательные (рефлексия)
5. Постановка домашнего задания	Объясняет домашнее задание. Отвечает на вопросы учеников.	Записывают задания, задают уточняющие вопросы.	Регулятивные (целеполагание), познавательные (выделение задач), коммуникативные (постановка вопросов)

После проведения экспериментальных уроков, на контролирующем этапе методического эксперимента для проверки эффективности использованного комплекса заданий проблемного характера в целях формирования познавательных УУД проведен контрольный срез. Сопоставление результатов констатирующего и контрольного срезов свидетельствует о положительной динамике (3%) уровня познавательных УУД у учащихся 6 класса, о том, что уроки, на которых использовались разработанные нами задания проблемного характера, способствовали формированию познавательных УУД, а именно: умений анализа, синтеза, обобщения и систематизации. Также выявлено, что наиболее трудными для учащихся 6 класса являются такие познавательные УУД, как видение проблемы, поиск и классификация.

Результаты эмпирического исследования позволяют сделать следующие выводы.

1) Активизация познавательной деятельности учащихся при объяснении нового материала достигается, прежде всего, в процессе анализа дидактического материала. Лучшим нужно признать результат, когда ученик самостоятельно выделяет существенное в теме урока при выполнении заданий, основанных на анализе примеров.

2) Специально подготовленные проблемные вопросы и задания помогают учащимся самостоятельно проникать в сущность изучаемых явлений, проявлять активную познавательную деятельность.

3) При проблемном изложении нового материала не только обогащается система знаний учащихся, но и формируется у них творческий склад ума, развиваются способности.

4) Для развития познавательной самостоятельности учащихся целесообразно использовать такую систему методов и приемов обучения, при которой объяснение в процессе изучения сложных тем постепенно переходит в эвристическую беседу, которая, в свою очередь, трансформируется в проводимый школьниками самостоятельный анализ дидактического материала.

5) Успешное воспитание познавательной самостоятельности оказывается возможным, если от одного этапа изложения к другому систематически нарастает уровень самостоятельной работы детей. На конкретном занятии учитель может вначале использовать эвристическую беседу, построенную на анализе дидактического материала, в заключение – дать задания для самостоятельного выполнения.

Таким образом, проблемное обучение, предполагающее активную самостоятельную познавательную деятельность учащихся, способствует формированию познавательных УУД и благодаря постепенному усложнению заданий – повышению уровня усвоения знаний учащимися.

Литература

1. Дроздова О.Е. Проблемные ситуации на уроках русского языка // Русский язык в школе. – 2013. – № 1. – С. 3-7.
2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 1999. – 272 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 48 с.
4. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации, приказ МОиН РФ № 273-ФЗ от 29.12.12 // http://base.garant.ru/70291362/

Научный руководитель: Олесова А.П., к.п.н., доцент

Некоторые вопросы гражданско-правового регулирования института несостоятельности (банкротства) физического лица

Кардашевская Куннэй Александровна
Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова
Юридический факультет, ЮФ-12-1

Статья посвящена исследованию гражданско-правового регулирования института несостоятельности (банкротства) физических лиц, дан анализ сложностям первоначального этапа работы института в России, выработаны возможные пути совершенствования законодательства в области несостоятельности (банкротства) физических лиц.

Ключевые слова: несостоятельность, банкротство, институт несостоятельности (банкротства) физического лица.

Российский законодатель при регулировании института несостоятельности (банкротства) физического лица исходил из опыта и практики зарубежных стран и, конечно же, из особенностей российского права и жизни российского общества. Исходя из системного анализа норм федерального закона ФЗ-127 «О несостоятельности (банкротстве)», мы приходим к мнению, что законодатель, регулируя институт, определил сущность несостоятельности как удовлетворение равным образом интересов должника и интересов кредиторов. Если рассматривать опыт других стран, то законодатель каждой страны направил нормы о несостоятельности граждан на защиту интересов кредиторов (некоторые европейские страны) или должников (Канада, США). Российский же законодатель выбрал свой путь, направленный, как и на защиту кредиторов, так и на защиту интересов граждан. Важно помнить, что при регулировании данного института важно учитывать совокупность нравственных, социальных, культурных и экономических институтов общества, сложившихся в России.

Рассматривая понятие несостоятельности (банкротства) физического лица в действующем законодательстве России, следует признать, что, оно, с одной стороны, дано достаточно традиционно, а с другой – обладает спецификой.

Российское законодательство дает понятие несостоятельности (банкротства) физического лица в Законе о несостоятельности, где отмечается, что несостоятельность (банкротство) есть признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.[7] Здесь мы наблюдаем как законодатель обобщает термин «несостоятельность» для всех субъектов, не выделяя отдельно по категориям, поскольку это соответствует мировой практике, где понятие

[7]Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 2002. № 43. Ст. 4190 (с послед. изм.).

«несостоятельность» общее для всех категорий субъектов. Однако для правоприменительной практики было бы лучше, если бы законодатель разграничил признаки и понятия несостоятельности физических лиц и субъектов предпринимательской деятельности, а также некоммерческих организаций.

Для полного понимания сущности института несостоятельности физического лица, автором дается попытка дать определение понятия «несостоятельность», основываясь на научных исследованиях разных эпох и зарубежной практике, так как понимание сущности любого института начинается с его определения.

Несостоятельность (банкротство) физического лица – это неплатежеспособность, имеющая или приобретающая устойчивый характер, признанная решением арбитражного суда о несостоятельности (банкротстве), направленным на удовлетворение требований кредиторов и снижения финансовой нагрузки должника, имеющая юридические и иные последствия.

Данное определение указывает на цель процедуры несостоятельности (банкротства) физических лиц, закрепляет подсудность дел, критерии несостоятельности и также указывает на гражданско-правовые последствия, в случае признания физического лица несостоятельным (банкротом).

Дискуссионным моментом в определении понятия несостоятельности (банкротства) физического лица является то, что законодатель употребляет эти два термина как синонимы, данное положение отражает российскую специфику и не отвечает сложившейся практике в мире. Зарубежные страны применяют термин «банкротство» в узком значении, подразумевающем совершение должником уголовно наказуемых деяний.

По мнению некоторых ученых, такой подход законодателя к употреблению двух терминов как синонимы, не совсем удачный. Так, М. И. Кулагин в отношении данной проблемы писал: «Институт несостоятельности нередко в экономической и юридической литературе смешивают с банкротством. В строгом юридическом значении банкротство есть лишь одно из возможных последствий, проявлений несостоятельности. Банкротство рассматривается как уголовно наказуемое деяние, в то время как несостоятельность считается институтом частного права»[8]. Достаточно широкое количество исследователей соглашаются с этой точкой зрения, аргументируя это тем, что рассмотрение понятий «несостоятельность» и «банкротство» как неоднозначных в действующем законодательстве не только будет выглядеть терминологически точнее, но и изменит саму суть правового регулирования последствий несостоятельности различного рода.

При регулировании несостоятельности (банкротства) гражданина, законодатель совершенно обоснованно сделал выбор в пользу критерия неплатежеспособности. Здесь важно отметить, что закрепленный признак задолженности в размере не менее 500 000 рублей рассматривается обоснованным, однако было гораздо эффективнее использовать дифференцированный подход, в соответствии с чем, для граждан России в зависимости от их финансовых возможностей и видов деятельности применялся бы различный размер задолженности.

Интересным также является подход разных правопорядков мира, так во Франции, помимо конкретной суммы задолженности и временного отрезка неудовлетворения требований кредиторов, существует признак количества кредиторов, законодатель во Франции решил, что невозможно открыть конкурсное производство, если у должника единственный кредитор, принудительное взыскание осуществляется в рамках общего гражданского производства.[9]

Отметим, что физическое лицо сегодня вынуждено само разбираться в регулировании, естественно, это требует денежных затрат, даже учитывая редкие случаи

[8]Кулагин М.И. Избранные труды. М., 1997. С.172.

[9]Koral R.L. and Sord M.-Ch. The New Bankruptcy Reorganization Law in France Ten Years Later // 70 American Bankruptcy Law Journal. 2013. C.15.

разъяснения законодательства, достаточно беглого взгляда на нормы Закона о несостоятельности (банкротстве), чтобы понять сложность в правопонимании норм. В России отсутствуют государственные программы по содействию началу новой экономической жизни гражданам-банкротам, когда как нормы некоторых государств имеют такие программы.

Выделяют две основные проблемы, с которыми приходится сталкиваться должникам:

1. Организационные трудности. Проблема заключается в изначальном недофинансировании работы финансовых управляющих, так, вознаграждение специалиста, в соответствии с законом, состоит из фиксированной части (10 тыс. руб.) и выплачиваемой по итогам процедур банкротства – 2% от удовлетворенных требований кредиторов или от суммы реализованного имущества.[10] Неспособность финансово заинтересовать управляющего приводит в ряде случаев к невозможности для должника подыскать специалиста в сфере банкротства, без участия которого процедуры финансового оздоровления невозможны – суды выносят определения суда о прекращении производства по делу ввиду невозможности утверждения кандидатуры арбитражного управляющего в установленный законом трехмесячный срок.[11] В особенности это касается должников, находящихся в тяжелой финансовой ситуации и не имеющих достаточного имущества для того, чтобы не только покрыть свои долги, но и выплатить какое-либо ощутимое вознаграждение за счет реализации этого имущества. Это приводит в конечном итоге к тому, что самые нуждающиеся в финансовом оздоровлении граждане фактически лишаются права на социальную реабилитацию.

2. Дисбаланс между размером потенциального гонорара управляющего и размером его ответственности. Это явление выступает демотивирующим фактором. Так, минимальная сумма штрафа финансового управляющего сегодня составляет 25 тысяч рублей за каждое допущенное им нарушение законодательства о несостоятельности, что несоизмеримо с размером фиксированной части вознаграждения в 10 тысяч рублей.[12]

На помощь может прийти зарубежная практика: за рубежом проблема оплаты труда финансового управляющего решается по-разному: где-то эту деятельность субсидирует государство, где-то услуги специалистов субсидируют различные некоммерческие структуры или специальные благотворительные фонды. К сожалению, в нашей стране возможностей благотворителей не хватает на решение более насущных проблем, поэтому ожидать, что у нас такая система в обозримом будущем образуется, не стоит. Предлагается отказ от избыточных требований. Но самым правильным на сегодняшний день решением данной проблем является субсидирование со стороны государства.

Вопрос о формировании конкурсной массы является достаточно проблемным. Законодатель, определяя формирование конкурсной массы, оставил большой простор для практики. Все имущество должника, включая валютные ценности, на которое можно обратить взыскание, включается в конкурсную массу. В конкурсную массу может включаться имущество гражданина, составляющее его долю в общем имуществе, на которое может быть обращено взыскание в соответствии с гражданским, семейным законодательством.

---

[10] п. 2, п. 17 ст. 20.6 Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 2002. № 43. Ст. 4190 (с послед. изм.).

[11] Определение Арбитражного суда Волгоградской области от 10 февраля 2016 г. по делу № А12-48067/2015, определение Арбитражного суда г. Москвы от 3 февраля 2016 г. по делу № А40-219900/15-160-388.

[12] ч. 3, 3.1 ст. 14.13 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.05.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.05.2016)// СЗ РФ. 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

Обращение к семейному имуществу, когда один из них признан несостоятельным (банкротом), имеет свои особенности. В конкурсную массу включается часть средств от реализации имущества супругов, соответствующая доле гражданина в таком имуществе, остальная часть этих средств выплачивается супругу. Иное обстоит тогда, когда под процедуру несостоятельности подпадают оба супруга, если ведется одна процедура на обоих, то формирование конкурсной массы и реестра требований кредиторов также идет едино, стоит отметить, что законодатель в своих нормах не предусмотрел совместного банкротства, как в некоторых зарубежных правопорядках, но и не запретил, оставив решение для судей. Так, мы имеем уже положительную практику в Новосибирской области, где суд взял на себя инициативу и провел единую процедуру для обоих супругов, аргументировав тем, что возбуждение двух отдельных дел о банкротстве приведет лишь к увеличению судебных расходов на проведение процедур банкротства и спорам о том, в каком именно деле о банкротстве реализовывать совместное имущество супругов.[13] Очевидно, законодателю стоит обратить внимание на этот пробел в праве и определить условия, при наличии которых может быть возбуждено единое дело о банкротстве супругов.

Следует также отметить, что согласно ст. 446 ГПК РФ предусмотрен перечень имущества, на которое обращение взыскания на жилое помещение невозможно, но бывают такие случаи, когда рыночная стоимость этого жилого помещения может в разы превышает сумму долга. Остается непонятным, каким образом, с учетом каких коэффициентов, на основании каких документов проводить данный анализ, в связи с тем, что уровень жизни, уровень потребностей, а также доходов и необходимых расходов у всех разный и невозможно всех должников рассматривать в одинаковом порядке. В некоторых случаях, рыночная стоимость единственного жилого помещения для должника может быть достаточной для погашения задолженности и еще для покупки более «дешевого» жилого помещения, которое будет достаточным как и для самого должника, так и для членов его семьи. На сегодняшнем этапе отсутствуют механизмы обращения взыскания на жилое помещение, рыночная стоимость которого может в несколько раз превышать сумму долга перед кредиторами. Целесообразно установить критерии отнесения такого жилого помещения к предметам роскоши, поскольку использование произвольных критериев существенно затормаживает достижение целей процедуры банкротства.

Со временем, несомненно, удастся преодолеть сложности начального этапа и институт личного банкротства займет достойное место среди механизмов рыночной экономики.

Литература

Нормативные документы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.05.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.05.2016) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 01.05.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2016) // Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, N 30, ст. 3012.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 46. Ст. 4532.

[13] Решение Арбитражного суда Новосибирской области от 09.11.2015 по делу № А45-20897/2015.

5. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 43. Ст. 4190 (с послед. изм.).

Судебная практика:

6. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 13 октября 2015 г. №45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан» // Российская газета, №235, 19.10.2015.

7. Решение Арбитражного суда Новосибирской области от 09.11.2015 по делу № А45-20897 // 2015.

8. Определение Арбитражного суда Волгоградской области от 10 февраля 2016 г. по делу № А12-48067/2015.

9. Определение Арбитражного суда г. Москвы от 3 февраля 2016 г. по делу № А40-219900/15-160-388.

10. Кораев К. Б. Новеллы в законодательстве о банкротстве гражданина-потребителя // Теория и практика. М., 2016.

11. Кулагин М.И. Избранные труды. М., 1997.

12. Телюкина М.В. Основы конкурсного права. (Серия "Библиотека профессионала") - М.: Волтерс Клувер, 2004.

13. Шершеневич Г.Ф. Курс торгового права. Т.IV: Торговый процесс. –М.: «Статут», 2003. – 236 с. (Классика российской цивилистики).

14. Koral R.L. and Sord M.-Ch. The New Bankruptcy Reorganization Law in France Ten Years Later // 70 American Bankruptcy Law Journal. 2013.

Государственный суверенитет в современных условиях

Карпова Анжелика Евгеньевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
Юридический факультет, ЮФ-14-2

Проблема современного государственного суверенитета является одной из самых обсуждаемых. О нем ведутся многочисленные споры. Однако, в связи с произошедшими за год изменениями ситуациями в мире , эта проблема сейчас стала наиболее острой. Ведутся споры насчет ограничения суверенитета, введения нового понятия для суверенитета, как «Ограниченный суверенитет» но может ли вообще суверенитет быть ограниченным? Ведь суть самого суверенитета в независимости от внешних факторов. Если суверенитет преобразуется в ограниченный, то не имеет вообще смысла использовать суверенитет.

Принцип невмешательства во внутренние дела государств на протяжении XIX–XX веков неизменно выступал в качестве основополагающего принципа отношений между государствами. В последнее время смысл самого понятия суверенитета постепенно меняется. Конец XX – начало XXI веков оказались ознаменованы стремительным развитием процессов глобализации и множествами международными сотрудничествами. В Российской Федерации остро стоит проблема сохранения и дальнейшего развития государственного суверенитета, да и не только в Российской Федерации. В целях сохранения суверенитета важно определиться с самим понятием «суверенитет», т.к. единого подхода в юридической практике в современном российском обществе еще не выработано.

В настоящее время происходит противостояние двух сильнейших государств-США и России. Некоторые отметили, что это можно назвать второй холодной войной нашего времени. США имеет большое влияние на ряд государств. исходя от этого, встает вопрос «можно ли использовать понятие «суверенитет» в современном мире?» и можно ли принимать новое назначение «ограниченного суверенитета?»

Само понятие государственного суверенитета было введено французским политиком и учёным XVI в. Жаном Боденом, который отождествлял суверенитет с неограниченной властью монарха (суверена). Суверенитет власти монарха означает, следовательно, естественное и неотъемлемое право на наивысшую автономию.

Само же понятие государственного суверенитета: Государственный суверенитет - это присущее государству верховенство на своей территории и независимость в международных отношениях.

Государство осуществляет высшую власть в пределах собственных границ. Оно само определяет, какими будут отношения с другими государствами, а последние не вправе вмешиваться в его внутренние дела. Государственный суверенитет осуществляется независимо от величины территории, численности населения, политического режима.

Государственный суверенитет включает такие основополагающие принципы, как единство неделимость территории, неприкосновенность территориальных границ и невмешательство во внутренние дела.

Выступая признаком государства, суверенитет характер ищут его как особый субъект политических отношений, как главный компонент политической системы общества.

Суверенитет государства не беспределен, внутри страны он ограничен суверенитетом народа, вне страны - принятыми нормами отношений между государствами.

В настоящее время слово «суверенитет» является одним из самых употребительных и обсуждаемых. В связи с ситуациями в международной арене искажается все понятие слова «суверенитет». Это, как правило, ведёт к подмене смыслов и даже порой к полной бессмысленности. Для более четкого разъяснения государственного суверенитета, надо сперва дать определение самому слову «государству». Есть много определений, но по Толковому словарю русского языка Ожегова и Шведовой государство это: «1. Основная политическая организация общества, осуществляющая его управление, охрану его экономической и социальной структуры» и «2. Страна, находящаяся под управлением политической организации, осуществляющей охрану её экономической и социальной структуры». Эффективность управления государством состоит в состоянии управлять внутренними и внешними делами государства. Для управления внешними делами, нужно не зависеть от кого-либо и чего-либо. Поэтому для этого нужен суверенитет. Суверенитет является в свою очередь, гарантией неприкосновенности государства

Суверенитет как свойство государственной власти заключается в ее верховенстве, самостоятельности и независимости. Иначе, суверенитет – это самостоятельность, неподчиненность, неподотчетность государства кому-либо.

В современном глобализирующемся мире все более отчетливо проявляет себя тенденция усиления взаимозависимости государств.Угрозой суверенитету маленьких стран является финансовая зависимость от крупных государств-держав

Вводятся финансовые санкции, что является угрозой суверенитету (Падение курса российского рубля, по мнению многих, — непрямой результат западных санкций. Финансовые санкции против России применять нетрудно, поскольку США обладают монополией на доллар, а Евросоюз — на евро. Каждая транзакция в этих валютах под контролем и регулируется законами.) из этого можно сделать вывод, что в суверенитет государств зависит в частности и от курса доллара. Имея монополию на доллар, США имеет огромную вещь для влияния на государства. Стоит заметить, что система международной безопасности медленно адаптируется к распространению новых типов угроз и к новым конфликтам. Из-за этого высказываются идеи ограничить государственный суверенитет.

И все это анализируя, можно прийти к выводу, а вообще существует ли государственный суверенитет и суверенитет в целом? Ведь в связи с происходящими в

мире событиями понятие суверенитета исказилось. Поэтому в нынешнее время ведутся разговоры и дискуссии насчет переосмысления понятия суверенитета.

Ныне ситуация существенно изменилась. Большинство аналитиков склонны констатировать неизбежность «корректировки» классического суверенитета, адаптации его к новым реалиям. Однако определить пределы возможного в эволюции суверенитета довольно сложно. Современное межгосударственное соперничество ограничено структурой признанных международными нормами суверенных прав и в этом смысле основано на верховенстве международного права. Суверенитет представляется «несущей конструкцией» современной политики, выполняющей важную функцию минимизации межгосударственного насилия. Помимо финансового давления, используются политические рычаги, с помощью которых можно влиять на другие государства. Для избежания этого в первую очередь выходят рациональные соображения взаимной выгоды и фактор легитимности действий.

В связи с этим, ведутся разные дискуссии, разговоры насчет введения «ограниченного суверенитета» или как «мягкого суверенитета». Можно сказать, что “мягкий” суверенитет – это скорее видимость суверенитета, его потенциальная возможность в ситуации кризиса государственности (включая кризис начального этапа его становления). Но если суверенитета вообще не будет существовать, то государство образуется в совершенно другое образование. Так как именно суверенитет характеризует государство как одну единую организацию и независимость на международной арене.

В свою очередь, суверенитет подразделяется на внутренний и внешний суверенитет. В настоящее время ведутся споры насчет объединения единого суверенитета, исключающее внутреннее и внешнее разделение суверенитета Некоторые ученые, говорят что, суверенитет остается единым и неделимым, ведь нельзя быть с уверенным во внутренних делах государства и во внешних делах. Понятие суверенитета состоит в неделимости государства и независимости от внешних факторов. Как можно говорить о разделении суверенитета на внутреннюю и на внешнюю, если субъекты имеют свой суверенитет, т.е. не зависимы от центра, когда как само государство независим от международных отношений. Здесь можно наблюдать противоречия классификации суверенитета. Ведь применение у субъектов Федерации понятия государственного суверенитета является со стороны некорректным. Государственный внутренний суверенитет противоречит принципу равенства субъектов РФ. Многие ученые предлагают объединить внутренний и внешний суверенитет в единое понятие с учетом изменений политической ситуации в мире.

Существующая теория делимости государственного суверенитета допускает "расщепление" государственного суверенитета на суверенитет федерации и суверенитет ее субъектов (в определенной доле, закрепленной в Конституции). То есть у федерации одно содержание суверенитета, а у субъектов - другое.

Многие специалисты полагают, что суверенитет может быть только государственным и иного значения не должен иметь. Такое мнение имеет, например Бредихин А.Л. Он справедливо полагает, что гражданство Российской Федерации является единым, т.е. гражданства субъекта федерации не может существовать. Хотя, например, в Конституции Северной Осетии сказано, что Республика Северная Осетия - Алания имеет свое гражданство.

Поэтому суверенитет, как один из признаков государства, с момента своего появления вызывает множество споров.

С другой стороны, следует согласиться со многими учеными (например, Д.М.Худолеем, А.Л.Бредихиным, Л.Ю.Черняк), которые предлагают создать единое концептуальное понятие суверенитета с учетом развития современной политической системы и состояния правовых институтов в современном обществе.

Вопрос о наличии государственного суверенитета можно решить следующим способом: субъекты РФ суверенитетом не будут обладать. Я согласна с мнением А.Н.

Кокотова «если признать Россию суверенным федеративным государством, то нужно отказаться от наличия государственного суверенитета у ее субъектов. Если же признавать государственный суверенитет субъектов федерации, то это уже конфедеративные отношения».

Таким образом, стоит вопрос о «размывании» понятия государственного суверенитета.

В ходе проведенного исследования я выяснила, что государственный суверенитет все-таки зависит от внешних факторов, ведь без них суверенитет не имеет смысла. Ведь если суверенитет не будет зависеть от некоторых факторов, то вообще можно поставить под сомнение сам суверенитет.

Также можно внешний и внутренний суверенитет объединить в единый, как это предлагают некоторые ученые, но у с учетом политических ситуаций в мире.

Государственный суверенитет занимает значительное место внутригосударственных и международных отношениях. Несмотря на то, что были изданы множества работ о проблеме современного государственного суверенитета, некоторые требуют дальнейшего рассмотрения, но некоторые проблемы до сих пор не решены.

Научный руководитель: Кочмар А.Н, старший преподаватель

Гуманизация современного уголовного права

Карпова Анжелика Евгеньевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
Юридический факультет, ЮФ-14-2

Для рассмотрения развития гуманизации уголовного права сперва нужно дать определение самому понятию гуманизм. Гуманизм - это исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как лично сти, его правона свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критериемоценки социальных институтов, а принципы равенства, справед ливости, человечности желаемой нормой отношений между людьми.

В уголовном кодексе гуманизм определяется принципом гуманизма. Принцип гуманизма прежде всего означает, что уголовное законодательство Российской Федерации обеспечивает безопасность человека. гуманизм как этическая категория есть уважение человеческой личности в любых условиях и обстоятельствах, т.е человеколюбие, забота о благополучии человека. Исходя из этого, принцип гуманизма в уголовном праве в нарду с положением ч.1 ст7 УК РФ включает требование минимизации уголовно-правовых мер, используемых для обеспечения защиты интересов личности, общества и государства от преступных посягательств. Иными словами, гуманизм требует не расширение сферы уголовно-правовой репрессии как средства борьбы с преступностью, а осторожного, сдержанного условия использования мер уголовного наказания в этой связи.

Но с другой стороны, УК РФ основной задачей принципа выступает не обеспечение безопасности, а охрана жизни, здоровья, прав, свобод человека от преступных посягательств.

Согласно ч.2 ст.7 УК РФ «наказание и иные меры уголовно- правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства», в российском уголовном праве отсутствуют и не могут быть введены жестокие, мучительные и позорящие виды наказания.

с середины 1950-х годов уголовное право начинает подвергаться гуманизации, причём как на Западе, так и в странах социалистического лагеря. Основными тенденциями данного периода гуманизации являются:

- **Отказ от смертной казни**

С другой стороны, в уголовном кодексе предусмотрена смертная казнь (не отменена, но не применяется), пожизненное лишение свободы. И здесь находит свое противоречие принцип гуманизма, но введен мораторий на смертную казнь. Смертная казнь в Российской Федерации по действующей Конституции 1993 года «носила временный характер и была рассчитана лишь на некоторый переходный период» и больше не может применяться с 16 апреля 1997 года, то есть наказание в виде смертной казни не должно ни назначаться, ни исполняться.. Вопрос о её применении окончательно был разъяснён Конституционным судом в 2009 году на основании конституции и международных договоров, но норма о смертной казни осталась в национальном законодательстве, обладающем меньшей правовой силой, чем конституция и международные договоры.

Если взять для примера самую демократичную в мире страну США, то надо упомнить, что в некоторых штатах разрешена смертная казнь. И тут важно отметить, что уровень преступности в США ниже, чем в России. Этот факт также является основным аргументов, для сторонников ужесточения наказания. Также можно привести такие страны, как Сингапур, КНР, Арабские Эмираты, где применяются строгие, суровые ивиды наказания, где уровень преступлений мало. Сингапур занимает 2 место среди стран с самым маленьким уровнем преступности. Законы в Сингапуре суровы, действует смертная казнь, а за многие преступления предусмотрены наказания палками. Сейчас смертная казнь применяется главным образом в мусульманских странах, обычаи которых, помимо того, что подразумевают казнь за целый ряд преступлений

Также смертная казнь применяется в Китае, где она ожидает не только совершивших тяжкие преступления или преступления против государства. Во.зможно, использование столь сурового наказания и может изменить уровень преступления, но это со стороны гуманизма невозможно. Ведь ниуто не в праве лишать жизни людей. Согласно Декларации ООН по правам человека, каждый имеет право на жизнь.Смертную казнь можно заменить на другие наказания, не используя столь жестокое.

Плюсы

- : возможное сокращение уровня преступности в мире
- государство не тратится на содержание преступников
- освобождение тюрем
- удаление возможной в будущем угрозы

Минусы:

- противоречит моральным и гуманным принципам.
- Жестокость;
- имидж тирана в глазах народа
- имидж тирана во внешней политике
- увеличение агрессивности населения
- увеличение опасности возникновения революции

- **Отказ от телесных наказаний**

Законы в Сингапуре суровы, действует смертная казнь, а за многие преступления предусмотрены наказания палками. Также в мусульманских странах используется метод побиения камнями.

К началу XX века в Российской империи остались следующие виды телесных наказаний:

1) розги: как наказания для крестьян по приговорам волостных судов, бродяг и ссыльных, и как исправительная мера для ремесленых учеников;

2) плети для ссыльно-каторжных и поселенцев.

12 июня 1903 наказания плетьми для каторжных и ссыльных были отменены.

11 августа 1904 были отменены телесные наказания для крестьян и малолетних ремесленников.

30 июня 1904 были отменены телесные наказания в армии и на флоте.

До 1917 г. телесные наказания (розги) применялись в сооответствии с законом лишь как дисциплинарное наказание в тюрьмах. Однако во время Первой мировой войны в 1915 г. была вновь введена порка солдат розгами как дисциплинарное наказани

- **Отказ от каторжных работ**

Каторга как вид наказания в начале XX века была распространена практически повсеместно. Лишь после Второй мировой войны начал набирать обороты общемировой процесс принятия законов, исключающих каторгу из уголовного законодательства ввиду распространения мнения о негуманности данного вида наказания

В современном уголовном законодательстве РФ отсутствует такой вид наказания, как каторга либо каторжные работы, в силу прямого запрета принудительного труда ч. 2 ст. 37 Конституции РФ, а также ст. 4 Трудового кодекса РФ. Современные заключённые трудятся в местах заключения добровольно. Между тем, некоторые специалисты высказывают мнение о необходимости введения такого вида наказания за ряд тяжких и особо тяжких преступлений и внесении соответствующих поправок в законодательные акты РФ

Отказ от общей конфискации имущества

Появление наказаний, которые могут использоваться вместо лишения свободы: в дополнение к традиционным видам таких наказаний (штраф, принудительные работы, условное осуждение) появились такие виды, как общественные работы, ограничение свободы, домашний арест и т. д.

Увеличение числа случаев, когда лицо может быть освобождено от ответственности: распространение получила возможность примирения с потерпевшим, расширены были пределы необходимой обороны, появился институт уменьшенной вменяемости.

Также в УК РФ предусматривается условно-досрочное освобождение, назначение условного срока, освобождение от наказания в связью с болезнью, также предусмотрены отсрочки отбывания наказания.

Другим важным аспектом принципа гуманизма является, допущение УК РФ возможности освобождения, при определенных условиях, лица, совершившего преступление, от уголовной ответственности, а также от наказания. При исключительных обстоятельствах можно снизить срок наказания до минимума или назначить более мягкий вид наказания, которое предусмотрено согласно этой статьей.

Расширение применения особого уголовно-правового режима для несовершеннолетних преступников.

Яркое отражение принцип гуманизма находит в нормах гл.14 УК «особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних». согласно этой главе вместо наказания несовершеннолетних, совершивших преступное деяние, могут быть предусмотрены принудительные меры воспитательного действия, или же при избежании наказания, могут быть помещены в исправительные учреждения. Также установлены максимальные сроки наказания несовершеннолетним. Максимальный срок- 10 лет. Для несовершеннолетних, не достигших возраста 16 лет- 6 лет, если не совершено особо тяжкое преступление.

- **Декриминализация** многих деяний, которые в связи с развитием системы административной ответственности были переведены в разряд административных правонарушений. В числе таких декриминализованных деяний можно назвать появление в общественных местах в состоянии опьянения, многие правонарушения против моральных устоев общества, религии, нарушения брачного законодательства, добровольные гомосексуальные контакты, аборты

Эволюция гуманистических представлений о правах и свободах человека, о недопустимости вмешательства в частную жизнь личности со стороны государства, а также развитие иных видов ответственности, помимо уголовно-правовой (прежде всего, административной), привели к декриминализации (устранению преступности) многих деяний, которые раньше считались общественно опасными.

На постсоветском пространстве вал процессов декриминализации оказался связан с переходом к новой экономической и политической системе: перестали быть общественно опасными деяния, посягавшие на государственную экономическую монополию и коммунистическую идеологию. Реформы, направленные на гуманизацию уголовного законодательства и декриминализацию отдельных видов деяний продолжились и в начале XXI века: в России крупных реформ уголовного законодательства, связанных с декриминализацией деяний было две: в 2003 и 2011 году. Далеко не всегда смягчение ответственности при этом было обоснованным, вплоть до того, что законодателю приходилось вновь вводить уголовную ответственность за деяния, ранее признанные непреступными (например, декриминализованная в 2011 году клевета вновь стала признаваться преступлением в 2012 году).

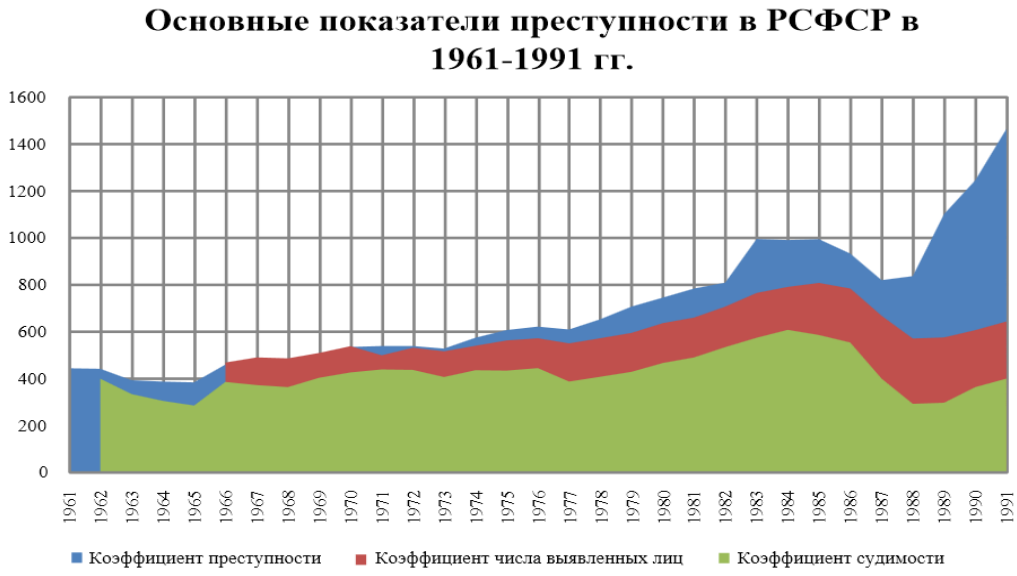
Многие задаются вопросом: «Следует ли ужесточить меры наказания за совершенные преступления? И будет ли оно противоречить принципу гуманизма?» Наблюдается разделение на 2 группы: те, кто согласны с ужесточением наказания и те, которые против введения ужесточения мер наказания.

Для того чтобы решить этот актуальный вопрос, можно сравнить статистику преступлений СССР и РФ.

СССР 1980-х

год	Количество убитых, тыс	Кол-во умышленных убийсв и покушений на убийство,тыс
1980	26	
1984	24	
1985	21	18,7
1986	16	14,8
1987	17	14,6
1988	21	16,7

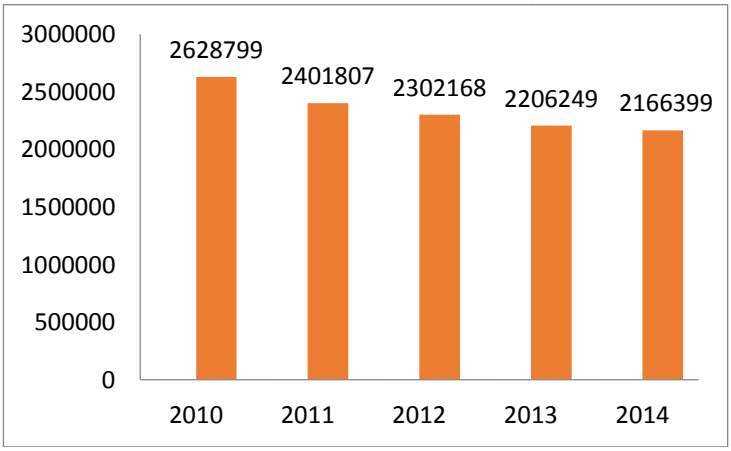
Тенденция к смягчению наказаний и освобождению от уголовной ответственности за деяния, не имеющие большой общественной опасности, и одновременно к усилению репрессии за тяжкие преступления, проявившаяся в предыдущий период, продолжает развиваться и теперь. Широко применяется условное осуждение и условно-досрочное освобождение от наказания, причем вводится принцип обязательного привлечения к труду досрочно освобожденных. Т.е в эти годы уже видна тенденция гуманизации уголовного права.



В период с 1966 по 1985 годы происходит рост общеуголовной преступности; каждые пять лет прирост средних коэффициентов преступности почти удваивается.

К 1990—1991 годам процессы криминализации общества стали выходить из-под контроля государства.

Год	Количество убитых, тыс.	На 100 тыс. населения	Кол-во умышленных убийств и покушений на убийство, тыс.
1990	21,1	14,3	15,6
1991	22,6	15,2	16,1
1992	33,9	22,8	23,0
1993	45,1	30,6	29,2
1994	47,9	32,6	32,3
1995	45,3	30,7	31,7
1996	39,1	26,6	29,4
1997	35,0	23,9	29,3
1998	33,6	23,0	29,6
1999	38,2	26,2	31,1
2000	41,1	28,3	31,8
2001	42,9	29,6	33,6
2002	44,3	30,7	32,3
2003	41,8	29,1	31,6
2004	39,3	27,3	31,6
2005	35,6	24,9	30,8
2006	28,8	20,2	27,5



С принятием нового УК РФ зарегистрированная преступность несколько сократилась, однако это было вызвано скорее декриминализацией отдельных деяний и необходимостью адаптировать правоприменительную практику к новым нормам закона. В результате кривая преступности вскоре вновь пошла вверх.

Исходя из этих данных, можно увидеть снижение совершаемых преступлений за прошедшие 5 лет. но до этого были и скачки в отношении преступлений. Но нельзя отрицать , Тот факт, что в результате разрушения количество убийств на душу населения выросло в несколько раз, вполне очевиден даже для людей, не знакомых с уголовной статистикой СССР

В обществе постоянно ведутся дискуссии, насчет ужесточения уголовного наказания для преступников. Их позиции аргументируется тем,чо из-за гуманизации количество преступлений растет. Их позиция: наказание-лучшее средство искоренения преступности. И чтобы человек боясь высшей меры наказания, не совершал никаких противоправных действий.

Другая сторона против ужесточения наказаний, так как это противоречит также самому принципу гуманизации. По их мнению: Преступность во многом носит социальный характер и. чтобы бороться с ней, необходима длительная и упорная работа, чтобы искоренить преступность.

Считаю, что нужно ужесточать меры наказания увеличением штрафов, сроков наказания. Но ужесточение наказания при помощи причинения лицу физических страданий никак нельзя. Ведь по Конституции РФ высшей ценностью является жизнь человека. И мы не вправе лишать жизни человека, даже если он совершил преступления. Также при таких суровых мерах есть вероятность того, что неправильно осудив человека, можно убить в ни в чем неповинного человека. Можно вспомнить дело Чикатило, где по ошибке расстреляли несколько человек, прежде чем поймали настоящего маньяка.

Литература:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамлеи ООН резолюцией 217 А. (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. – 10 декабря 1998 г.

2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // «СЗ РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

3. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ.

Научный руководитель: доцент Иванова А.А

Корейская и якутская культура: общее и различие

Ким Хён Джин (Южная Корея)
Университет иностранных языков Хангук (Сеул), факультет русского языка
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, филологическй факультет, РКИ-6

Я думаю, что Республика Корея и Республика Саха (Якутия)в чем-то близки друг другу. Конечно, это разные культуры, они не имели культурно-исторических связей, но похарактеру и восприятию жизни можно найти то, что их сближает.

Моя мысль о сходстве двух культур основывается на легендах о происхождении народов и сравнении жизни двух племен в древнем мире. Поэтому яхочу рассказать окорейской и якутской мифологии.

В корейской мифологии самая представительнаялегенда - это рассказ о Дангуне, Сыне неба.Когда-то давно жил КванУнг, который правил человеческим миром вместе с тремя тысячамибогов, живших на небе.Однажды тигр и медведь захотели стать людьми. КванУнг сказал, что, если они будут есть только чеснок, полынь и проживут без солнца 100 дней, тогда смогут стать человеком. Тигр не выдержал испытания и ушел из пещеры.

А медведь вытерпел эти 100 дней иКван Унг превратил его в девушку.Позже они поженились, и она родила сына, которого назвали Дангун. Он сошел на землю и создал первое корейское государство 'Гочосон' и правил им 1500 лет.

А теперь немного о якутской мифологии. Якуты думали, что есть три мира. Верхниймир состоял из 9 небес, расположенных какбы друг над другом. Самое верхнее небо считалось местом обитания племени Юрюнг Айыы тойона, верховного бога, который сотворил Землю. Вместе с ним в Верхнем мире обитает множество других богов. Вслед за сотворением земли Юрюнг Айыы тойон создал человека.

Для этого он сделал статуи людей и поместил их в каменный дом, около которого поставил сторожа и велел ему непускать в дом злого духа. По одной версии, добрые божества Айыы создали землю очень красивой и ровной, но злой дух абаасы затоптал и исцарапал её. Следы его деяний остались в виде рек, озёр и гор. В среднем мире, кроме людей, живут многочисленные *иччи* -духи- хозяева земли, леса, рек, озёр, гор, дорог, предметов, сделанных руками человека, жилых и хозяйственных строений, орудий труда ит. п.

Нижний мир находится под землёй, он описывается как сумрачная страна, тусклоосвещённая щербатыми солнцем и луной. Здесь живут чудовища и злые духи «абаасы».

Общие черты двух мифологий: во-первых,Боги обитают на небе, во-вторых, Бог создал человека, в-третьих, наблюдаетсяполитеизм (вера во множество разных богов). Но мифы отличаются тем, что в корейских мифах нет злых духов, а также присутствует идея государственности,а в якутской мифологии бывают злые духи и нет единого правителя.

В обеих культурах большую роль играют шаманы. В Корее шаманами были как мужчины, так и женщины. Они лечили людей, проводили различные обряды, камлали, гадали, изготавливали амулеты и т.д. Якутские шаманы также проводили различные церемонии, связанные с важными моментами жизни – рождение, смерть, свадьба и т.д. Занимались лечением с помощью духов, с которыми общались во время камлания, предсказывали судьбу. Отмечу, что в обеих странах шаманизм существует до сих пор.

Мне показалось интересным, как обе культуры рассматривают душу. Корейцы верили, что у человека три души: одна умирает с телом, другая уходит на небо, третья остается на специальной табличке, которая хранилась в семейном храме предков. В Корее до сих пор очень развит культ предков, два раза в год, на праздник урожая Чхусок и Новый год Сольналь, корейцы проводят обряды поминовения предков.Якуты тоже считали, что душа человека состоит из трех частей: ийэ-кут (материнская душа) передается от родителей, связана с традициями, буор-кут (земляная душа) — физическое тело, умирает с человеком, салгын-кут (воздушная душа) — интеллект, разум, живет вечно.

Далее я обратила внимание на сходство в символике двух столбов: корейский столб называется чжансын, якутский столб называется сэргэ. Чжансын - это корейский столб из дерева или камня, обычно стоит прямо и высоко. Верхняя часть - лицо человека. У него может быть разное выражение лица, но обычно грубое, злое. потому чтов прошлом верили, что в нём живет дух, которыйвыполняет роль покровителя деревни. Поэтому ставят чжансын, чтобы предотвратить зло. Кроме того,жители верят, что он охраняет здоровья, дает счастье и помогает вырастить высокий урожай в деревне. В некоторых деревняхставили чжансын, чтобы показать дорогу и направление. Поэтому ставилис четырёх сторон деревни или на въезде и выездеиз деревни. В некоторых случаях ставили перед воротами двора.

А сэргэ - это деревянные столбы, являющиеся одним из символов богатейшей, самобытной культуры якутского народа.Сэргэ – это столб для привязывания коня. Сэрге означает, что у местности, где оно установлено, есть хозяин, пока стоит сэргэ – семья жива. Сэргэ связано с культом коня и также является символом Древа жизни, мирового дерева, объединяющего три мира.В прошлом сэргэ устанавливались также во время

посвящения шамана. В местах захоронения шаманов устанавливались очень высокие сэргэ —для коновязи богов и духов. Также на месте захоронения шамановустанавливались сэргэ в виде каменных обелисков. Но это очень редкое явление.

Общее можно увидеть прежде всего в символической функции двух столбов: помогают жить счастливо, служат защитой. Общим является и то, что оба столба сделаны из дерева. Прослеживается сильная связь с идеями шаманизма и анимизма, в столбах живет дух. Но у них есть разница, что чжансын просто стоит, у него нет другого, практического, применения, а сэргэ сначала использоваликак коновязь.

В заключение хочу сказать,что всегда при первом знакомстве с другой культурой возникает желание сравнить с родной культурой. Удивительно, как много общего можно обнаружить при внимательном рассмотрении. Думаю, что мое дальнейшее знакомство с якутской культурой даст больше материала для нахождения общего между Кореей и Якутией.

Научный руководитель:Соловьева Мария Сергеевна, старший преподаватель

Договор суррогатного материнства

Киренская Анна Петровна, Иванова Алина Афанасьевна
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова
Юридический факультет, ЮФ-12-3

Ввиду недостаточной разработанности нормативно-правовой базы в области суррогатного материнства. В статье проводится анализ существа договора с другими видами гражданско-правовых договоров. Рассмотрен зарубежный опыт по данному вопросу.

На протяжении многих веков, у пар, которые сталкивались с трудностями, связанными с зачатием практически не было возможности иметь детей. В 1970-х годах, был пролит новый свет на этот вопрос, именно в это время бесплодным парам была предложена возможность вспомогательной репродукции.

Эта дверь для бесплодных пар, открылась в связи с модернизацией общества и развитием медицинских технологий. Этот привело к изменениям законодательства как на национальном уровне, так и на международном.

В этой статье будет обсуждаться концепция, которая имеет различные и противоположные точки зрения. Договор суррогатного материнства будет рассмотрен на основе законодательства Российской Федерации. Также будет приведен зарубежный опыт решения данного вопроса, на примере Соединенных Штатов Америки и Испании, Швеции.

Перед тем как начать, я хотела бы раскрыть актуальность выбранной мной темы.

Законодательство как живой организм, который развивается по ходу истории. Но к сожалению, в Российском законодательства в настоящее время отсутствует данный вид договора. Проблема определения договора «суррогатного материнства» особо остро стоит перед Российским законодательством, поскольку на сегодняшний день Семейное законодательство регулирует только отдельные вопросы данного вида договора.

Самой незащищенной стороной в этом вопросе остается ребенок. И права ребенка, которые могут быть нарушены в следствии ненадлежащего исполнения или отказа от исполнения такого рода «услуги».

Поэтому, считаем, что Российское законодательство нуждается в закреплении понятия «суррогатное материнство» как одного из видов гражданско-правового договора.

Литература

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Российская газета. -2012. - 23 ноября. - № 5639.

2. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» // Российская газета. - 1997. - 20 ноября. - № 224.

3. Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации» // Российская газета. - 1996. - 27 января. - № 17.

Употребление русских слов в якутской речи (сравнительный анализ орфографических словарей якутского языка 2002, 2015 гг.)

Кириллина Саина Александровна
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К. Аммосова
Институт языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации, ЛР-14

Мы живем в динамически развивающемся мире – мире информации. Современный человек получает информацию из разных источников по разным каналам и что, немаловажно, на разных языках. Таким образом, ребенок, еще не научившись говорить на родном языке, начинает усваивать информацию, познавать мир с помощью другого языка. Человека, который разговаривает на двух языках, называют билингвом. В настоящее время все мы практически являемся билингвами. Знать два языка – это хорошо. Но есть и другая сторона медали. Не секрет, что многие якутские дети не знают родного языка, особенно, городские. Если знают, то уровень их владения языком очень низкий.

Радует то, что интерес к языку и культуре с каждым годом возрастает. Жители города Якутска (независимо от национальности) активно включаются в изучение языка (курсы, телевизионные передачи т.д.). Якутский язык изучают и иностранные студенты. Глаз радуют названия торговых центров, магазинов, якутские орнаменты на зданиях, на предметах быта; с успехом открылись брендовые одежды в национальном стиле, в автобусах объявляют остановки на двух языках; появился 24 часовой канал ТВ и т.д.

В нашу жизнь стремительно вторгаются ранее незнакомые предметы, новые понятия и знания. Все это влияет на язык – словарный запас современного человека пополняется новыми словами и терминами из других языков. Перед учеными-филологами, лингвистами становится актуальным решение вопроса, как употребить в речи (якутской речи) эти слова и термины.

Мы не ставим перед собой цель – определить все проблемы, которые касаются этого важного и принципиального вопроса. Наша работа имеет практический характер. В 2015 г. вышел новый дополненный и исправленный «Орфографический словарь якутского языка» в издательстве «Бичик». Наш интерес вызвали слова, вошедшие в якутский язык из русского языка. Как известно, в «Орфографическом словаре якутского языка» 2002 г. варианты употребления русских слов, вошедших в лексику современного якутского языка, были представлены в Приложениях. Так, в первом приложении («Нууччалыы-сахалыы барыйааннаах тыллар») наряду с русским вариантом слова предлагался и якутский вариант – фонетически освоенный [1, 502-515]. Например, кризис (кириисис), мандарин (мандарыын), олимпиада (алымпыйаада) и т.д. Во втором приложении («Олохторо нууччалыы суруллар тыллар») вошли слова, в которых корень слова пишется по-русски [1, 516-520]. В новом словаре таких вариантов нет, русские слова представлены в одном фонетически освоенном якутском варианте. Нами предпринята попытка определить, сколько слов из первого приложения словаря 2002 г. вошли в словарь 2015 г. и, в каком варианте они представлены: утвердился ли предложенный ранее вариант.

В первом приложении словаря 2002 г. было включено 641слово (начиная с А до Я). После сравнительного анализа было выявлено, что в словарь 2015 г. из этих слов вошли 568. Результаты анализа можно представить таким образом:

1) 7 слов представлены в переводе (эквивалентный перевод): Артерия - Хорук тымыр; Аукцион - Күрэх атыы; Вена - Күөх тымыр; Заповедник - Аан сирэм, Конституция - Төрүт сокуон; Капилляр - Кыл тымыр; Падеж - Түһүк.

2) 8 слов представлены с двумя вариантами: Бинокль - Бүнүөкүл, Халампаас; Наставник - Настаабынньык, Такайааччы; Отвертка - Эппиэйкэ, Этибиэркэ; Орфография - Арпагыраапыйа, Таба суруйуу; Очко - Очукуо, Харах; Система - Систиэмэ, Тиһик; Сырьё - Сырыйыа, Үөрбэ; Четнай - Чуотунай, Чорбохтоммот.

3) 2 слова представлены в другом варианте, чем в словаре 2002 г.:

- слово «Линолеум» в 2002 г.: «Лүнүөлүйүм» [1, 508]; в 2015 г. в «Лүнүөлүм» [2, 173];

- слово «Этажерка» в 2002 г.: «Этэсиэркэ» [1, 515]; в 2015 г. «Этэһиэркэ» [2, 456].

4) 73 слова из приложения, которые не вошли в словарь 2015 г., на протяжении десяти лет так и употреблялись в русском варианте, а якутский вариант (предложенный в 2002 г.) не утвердился. Это, например, такие слова, как: Академик (Акадьыамык); Банкир (Баҥкыыр); Вальс (Баалыс); Гардероб (Хордьуруоп); Директива (Дирэктиибэ); Казначей (Хаһыначыай); Карамель (Харамыал); Рахит (Арахыыт); Студия (Устуудьуйа); Шина (Сиинэ); Штукатур (Устукатуур), Учебник (Үөрэнэр кинигэ) и т.д. Таким образом, эти слова будут употребляться в двух вариантах, как было предложено в первом приложении словаря 2002 г.

Таким образом, предложенные в 2002 г. якутские варианты русских слов в основном утвердились и вошли в новый словар. Вместе с тем, хочется отметить некоторые неудачные, на наш взгляд, якутские варианты: например, слова «гараж» - «гараас» [2, 87], «пленка» - «пүлүөҥкэ» [2, 217]. Нам больше импонируют варианты, которые употребляются в народе: «гараж» - «хараас», а «пленка» - «бүлүөҥкэ».

Чтобы быть более убедительным, мы решили привести примеры употребления русских слов в местной печати, в частности в газете «Эдэр саас» (номер от 24 марта 2016 г.).

Обратимся к статье Дмитрия Васильева «Дайаана хаардаах Селигергэ». Здесь речь идет о молодежном форуме «Арктика. Сделано в России», который проводился в Тверской области у озера Селигер. В этом материале использованы много русских слов и терминов: «институттарын», «стажировкаланарын», «форум», «култууратын» (по словарю 2015 г.), «театр-устуудьуйа». Из этих слов: «култуура» - фонетически освоенный вариант использован правильно; «театр» - по новому словарю «тыйаатыр».

Рассмотрим информационную заметку «Физиктарбыт Россияҕа бастаатылар» Айсена Николаева-Лэҥкэ о том, что команда республики одержала победу на всероссийской олимпиаде по физике. Использованные русские слова: «классическэй», «гимназия», «грамота», «диплом». «Классическэй» – от слова «классик», который в словаре 2015 г. пишется «кылаассык», вариант слова «классический» - отсутствует. Таким образом, «классическэй» можно считать правильно употребленным. Слова «гимназия», «грамота» не имеют якутского варианта. А слово «диплом» имеет фонетически освоенный якутский вариант «дьупулуом» (2015 г.), и поэтому автор заметки должен был употребить этот вариант.

Третий материал, который мы рассмотрели – статья о молодой сельской семье Николая и Лилии Слепцовых «Ытык Малдьаҕар аныгы эдэр ыала». Автор не использовал якутские варианты таких слов, официально вошедших в словарь 2015 г.: «командировкаҕа» («хомондьуруопка»), «историяны» («устуоруйа»), «театральнай» (театр – тыйаатыр, тыйаатырдааҕы»). Следующие слова употреблены правильно, как и написано в новом орфографическом словаре: «дастабырыанньа», «ыстаарсай», «оҕо саадыгар», «куонкуруска», «уопсастыбаннай», «духуобунай», «боломуочунай».

Как видно, корреспонденты и редакторы не всегда руководствуются новым орфографическим словарем в написании некоторых слов, вошедших из русского языка. Чтобы утвердился фонетически освоенный якутский вариант русского слова, каждый человек должен руководствоваться орфографическим словарем. Это касается, прежде всего, работников СМИ, учителей, авторов художественных произведений, редакторов, издателей.

В заключении нужно отметить, что выпуск орфографического словаря якутского языка – это результат многолетнего кропотливого труда коллектива ученых. Каждое слово, вошедшее в словарь, прошло многоэтапное рассмотрение. Именно поэтому этот орфографический словарь должен обратить на себя внимание каждого. А тот, кто хочет связать или уже связал свою жизнь с письмом, обязан руководствоваться им. Вот тогда мы сможем сохранить свой литературный язык на хорошем уровне.

Литература

1. Сахалыы таба суруйуу тылдьыта / Саха респ. наукатын акад. Гуманит. чинчийии института; Редкол.: В.М. Анисимов уо.д.а. – Дьокуускай: Сахаполиграфиздат, 2002. 543 с.

2. Сахалыы таба суруйуу тылдьыта: 32 000 кэриҥэ тыллаах / Россия наук. акад., Сибиирдээҕи салаа Гуманит. чинчийии уонна хотугу аҕыйах ахсааннаах омуктар проблемаларын ин-та; эрэдээксийэлиир хамыыһыйа: А.Г. Нелунов уо.д.а.. – Дьокуускай: Бичик, 2015. 480 с.

Научный руководитель: Григорьева Л.П., к.ф.н., доцент.

Роль некоммерческих организаций в публичной дипломатии государств

Китаева Ксения Владимировна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт зарубежной филологии и регионоведения, АОР-13-351

На сегодняшний день одними из самых важных и актуальных задач, стоящих перед государствами, являются создание и поддержание благоприятного имиджа страны. Именно он играет особую роль в укреплении геополитического статуса государства на мировой арене, а также способствует в обеспечении национальной безопасности, продвижении интересов страны и их защите. Важным инструментом для построения благоприятного имиджа служит публичная дипломатия. В то же время многими исследователями отмечается растущее значение некоммерческих организаций в качестве основного элемента публичной дипломатии государства. Именно это является основанием **актуальности** данной исследовательской работы.

Объектом исследования выступает публичная дипломатия государств в процессе международных отношений.

Предметом исследования являются некоммерческие организации и их формы в качестве набирающего актуальность инструмента ведения публичной дипломатии страны.

Целью исследовательской работы является обоснование возрастающей роли некоммерческих организаций в ходе налаживания межнациональных связей путем осуществления публичной дипломатии. Данная цель была реализована посредством следующих **задач:**

1. Выявить основные теоретические подходы к определению понятия «публичной дипломатии»;
2. Определить роль некоммерческих организаций в качестве инструмента ведения публичной дипломатии;

3. Охарактеризовать существующую ситуацию в России по исследуемой проблеме;

4. Доказать эффективность некоммерческих организаций на примере международной некоммерческой организации Random Acts.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы и периодических изданий по выбранной области исследования.

Самые существенные изменения во все области общественной жизни, в том числе в сферу международных отношений, сегодня привносят два явления: глобализация и информатизация. Именно благодаря им мы можем наблюдать процесс, когда роль суверенного государства на мировой арене постепенно становится все размытей, а роль негосударственных акторов заметно повышается. Наряду с этим формируется некое информационно-коммуникационное пространство глобального масштаба, за влияние в котором борются различные политические субъекты. То есть, появляется новый геополитически важный объект – информация, что в свою очередь, как утверждает геополитик Владимир Дергачев, привело к возникновению новой геополитической концепции мирового порядка «Кто владеет информацией, тот владеет миром» [2].

Естественной в подобном случае была необходимость изменения методов и инструментария международной политики, что воплотилось в концепции «мягкой силы», автором которой является американский политолог Джозеф С. Най. Впервые этот термин он употребил в своей работе «Обязанный лидировать» 1990г. Под «мягкой силой» автор подразумевает способность государства достигать поставленных целей посредством дипломатического воздействия, глубокого знания культуры и истории, что в свою очередь является полной противоположностью «жесткой силе», включающей в себя диктатуру воли государства посредством военных и экономических средств. Однако, развивая свою концепцию, Най вводит в 2004 г. понятие «умной силы», которая использует комбинацию жесткой и мягкой силы. А в 2010 г. на семинаре в университете Карачи разрабатывается понятие «разумная сила», подразумевающая: использование дипломатии, убеждения, сочувствия к культурным нормам и религиозным чувствам; понимание истории; налаживание личностных мостов; персональный анализ лидеров; поддержку процесса через научные исследования, аналитическую аргументацию; формирование общественного мнения; защиту прав человека, а также непрямое и ограниченное использование жесткой силы [6]. И инструментом осуществления этих методов становится публичная дипломатия.

Впервые термин «публичная дипломатия» был введен деканом Школы права и дипломатии Университета Тафта Эдмунтом Галлионом в 1965 г. Классическое определение публичной дипломатии включает «программы, финансируемые правительством, направленные на информирование и оказание воздействия на общественное мнение в других странах». То есть согласно этому подходу общественность рассматривается в качестве объекта деятельности государственных структур, осуществляемой по линии общественной дипломатии. Однако существуют альтернативные трактовки термина. Отечественный подход к толкованию понятия публичной дипломатии заключается в том, что именно общественность является основным субъектом публичной дипломатии, способным активно формировать важнейшие международные инициативы, в рамках которых гражданские структуры должны способствовать сохранению этнокультурных традиций, а также обеспечивать эффективную ценностную межцивилизационную коммуникацию.

Деятельность в рамках публичной дипломатии в основном осуществляется посредством именно коммуникации, которая направлена не только на взаимный обмен какой-либо информацией, но и на процесс интерпретации этой информации сторонами с целью понять ее смысл. В современном же демократическом обществе такую важную функцию, как налаживание горизонтальных связей, коммуникации между различными структурами гражданского общества исполняют некоммерческие организации.

Некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, политических, научных и управленческих целей, в сферах охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ. Активная работа в этих сферах, согласно Джозефу Наю, является залогом развития долгосрочных отношений с ключевыми лицами в течение многих лет [5].

Несомненно, помимо некоммерческих организаций существуют другие виды ведения публичной дипломатии, и самый крупный из них – пропаганда посредством медиа, будь то печатные издания, теле- или радиовещание, социальные сети во Всемирной Паутине. Однако эти средства имеют крупные недостатки, которых некоммерческие организации в большинстве случаев лишены. Подавляющая масса СМИ находится под непосредственным влиянием государства, что превращает медиа-ресурсы не в глас общественности, а продиктованный руководством мануал. Социальные же сети, став за последние годы фактом жизни гражданского общества во всем мире, могут быть использованы не только как средство налаживания коммуникации, но и средства мощной манипуляции общественного сознания, что превращает социальные сети в новейшее информационное оружие [4]. В декабре 2010 г. генеральный секретарь Организации Договора о коллективной безопасности Николай Бордюж, отвечая на вопрос о роли Интернета в организации массовых беспорядков в Москве и Минске, сказал: «Мы сегодня стоим перед реальным фактом, что Интернет и другие информационные ресурсы используются для того, чтобы поднять некоторые слои населения, а некоторые, наоборот, успокоить для того, чтобы они не вмешивались в ту или иную ситуацию. И тем самым, может быть, дестабилизировать ситуацию, может быть, ее изменить каким-то образом. Фактически информационная деятельность превращается в своего рода оружие, которым пользуются некоторые политические силы» [1]. Таким образом, факт остается фактом – неограниченный и неконтролируемый доступ к Интернету и социальным сетям может нести в себе реальную угрозу, начиная с личностного и заканчивая международным уровнем.

Некоммерческие организации заинтересованы в том, чтобы осуществляемая ими деятельность была лишь на благо общества, а распространяемая информация была объективной и непредвзятой, потому что только так можно заработать доверие граждан – учредителей и спонсоров организации. Для предотвращения возникновения нежелательного влияния заинтересованных лиц некоммерческие организации задействуют комплекс мер, включающий нормативные средства, организационные меры и процедуры независимого надзора и контроля. Например, учредительные документы, уставы и регламенты организации могут включать нормативные положения, способные обеспечить недопущение конфликта интересов, независимость членов попечительских советов и исполнительных органов, соблюдение особых требований к кандидатам на должности и позиции в организации, прозрачность финансов организации и прочее. В пользу некоммерческих организаций хотелось бы добавить, что они располагают куда большей и глубокой информацией о местных особенностях и проблемах, что позволяет им распространять свое влияние на все уровни общества.

Особое внимание хотелось бы уделить ситуации в России. 12 февраля 2013 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным была утверждена «Концепция внешней политики Российской Федерации». Документ признает мягкую силу в качестве «неотъемлемой составляющей современной международной политики», а также определяет ее как «комплексный инструментарий решения внешнеполитических задач с опорой на возможности гражданского общества, информационно-коммуникационные, гуманитарные и другие альтернативные классической дипломатии методы и технологии»

[3]. То есть федеральный центр осознает всю важность концепции «мягкой силы» в современных условиях, а также признает необходимость ведения публичной дипломатии. К примеру, ранее в 2010 г. распоряжением Президента России Д.А. Медведева был учрежден Фонд поддержки публичной дипломатии им. Горчакова. Главная миссия Фонда заключается в поощрении развития сферы публичной дипломатии, а также в содействии формированию благоприятного для России общественного, политического и делового климата за рубежом. Фонд является неправительственной организацией, то есть одной из форм некоммерческих организаций. 4 марта 2013 г. состоялась встреча Министра иностранных дел России С.В. Лаврова с представителями российских неправительственных организаций, взаимодействующих с МИД по международной тематике. Министр отметил, что вовлечение гражданского общества во внешнеполитический процесс, оказание содействия широкому участию неправительственных организаций внешнеполитической направленности в деятельности различных международных экспертно-политологических форумов и диалогов является закономерным процессом. То есть, Россия, будучи сравнительно молодым демократическим государством, самым активным образом использует в своей политике средства демократического гражданского общества.

Тем не менее, в работе некоммерческих организаций в России существует немало проблем. Например, повсеместно распространена проблема недостатка источников внутреннего финансирования неправительственных организаций, поэтому многие неправительственные организации вынуждены искать финансирование для своей деятельности, участвуя в грантовых программах иностранных организаций. Руководители некоммерческих организаций указывают на несовершенство налогового законодательства, в котором отсутствует эффективная система налоговых вычетов. Ко всему прочему, проводимая после событий на Болотной площади в мае 2012 г. в СМИ пропаганда идеи, что ряд российских некоммерческих организаций был профинансирован для организации массовых беспорядков и подрыва российского суверенитета, оказала отрицательное воздействие на образ некоммерческих организаций в умах российских граждан.

В качестве примера успешного проведения публичной дипломатии посредством деятельности в рамках некоммерческой организации хотелось бы привести международную некоммерческую организацию Random Acts. Инициатива создания организации принадлежит американскому актеру Мише Коллинзу. Впервые эта идея была опубликована на его аккаунте в социальной сети Twitter. Идея, прежде всего, снискала поддержку среди поклонников творчества актёра, а потом привлекла внимание более видных общественных деятелей. В 2011 г. организация получила своего нынешнего директора, Синди Монзам, в то время как Миша занял должности со-основателя и Председателя Совета директоров. На текущий момент у организации имеются представители в нескольких странах мира: Канада, Великобритания, Франция, Германия, Австралия и Новая Зеландия. Штаб-квартира организации расположена в США в г. Денвер, штат Северная Каролина. Сегодня организация ставит перед собой цель «завоевать мир, совершая один случайный акт доброты за раз», что, несомненно, является метафорой на благотворительную деятельность.

Два самых крупных проекта организации имеют название Hope2Haiti и Dreams2ActsNicaragua. Целью первого проекта была помощь детям из г. Жакмель на Гаити, которые лишились своих семей после разрушительного землетрясения в 2010г. После того, как было собрано несколько сотен тысяч долларов, группа из самых крупных спонсоров проекта под руководством Миши Коллинза отправилась в Жакмель, чтобы своими силами отстроить жилые дома и школу, восстановить систему водоснабжения и доставки продуктов питания, обеспечить доступное медицинское обслуживание, а также найти семьи для сирот. Программа была успешно завершена в 2013г. Проект Dreams2ActsNicaragua был запущен в 2012 г. с целью построить бесплатную среднюю образовательную школу для женщин в Никарагуа и обеспечить ее квалифицированными

преподавателями. Проект все еще на стадии исполнения, в этом году группа из 26 самых крупных спонсоров проекта вновь отправится в Никарагуа для поддержания связи с учениками и преподавателями, а также формирования новых связей.

Random Acts также получает спонсорскую поддержку от других организаций и проектов. Одним из таких проектов является ежегодный конкурс GISHWHES, организуемый и проводимый лично Мишей Коллинзом с 2011 года. GISHWHES является аббревиатурой The Greatest International Scavenger Hunt the World Has Ever Seen, что значит «Величайшая международная охота на мусор, которую когда-либо видел мир». В рамках данного конкурса люди регистрируются на специальном сайте командами либо индивидуально, чтобы быть потом определенным в интернациональную команду, для выполнения в течение недели специально подготовленного списка заданий, включающего в себя до пятисот пунктов. Команда, выполнившая наибольшее количество заданий самым лучшим образом, отправляется на встречу с актером Мишей Коллинзом. Вся суть заключается в том, что чтобы принять участие человек должен внести организационный взнос, часть которого идет на поддержку Random Acts. Хотелось бы добавить, что ежегодно в данном мероприятии принимает участие около 14 тысяч человек со всего мира, в том числе и из России.

Сегодня, когда на дворе стоит век информации, а силы всего мира бьются за эту самую информацию, как никогда важно отличать правду ото лжи, чтобы не попасть под влияние сфальсифицированных убеждений. В сознании человека родное государство уже не является единственно правильным актором на международной арене, человек учится рассуждать, анализировать, делать выводы на повседневной основе. Всему этому способствует открытый доступ к знаниям, которые человек может получить как от прочтения различных публикаций, так и от общения с людьми со всего света. Коммуникация – при рациональном подходе является самым верным способом отсеять крупицы правды от выдумки мировых фальсификаторов. Именно публичная дипломатия позволяет наиболее эффективным образом налаживать подобные коммуникационные связи. А некоммерческие организации в свою очередь объединяют своей деятельностью людей порой со всего мира во благо мирового сообщества. Вот почему развитие неправительственных международных организаций, проведение различных социальных мероприятий в рамках приграничного сотрудничества, возрождение связей между городами-побратимами с этой точки зрения является исключительно важной задачей. Использование же возможностей современных информационных технологий может дать новый импульс этому движению, превращая межгосударственное сотрудничество в действительно международное.

Литература

1. В ОДКБ считают, что Интернет в Украине использовали как оружие. – 2010. – Доступ: http://censor.net.ua/ru/news/view/147543/v_odkb_schitayut_chto_internet_v_ukraine_ispolzovali_kak_orujie Jny.lm;

2. Дергачев В.А. Геополитика мировой кибервойны. – Вестник аналитики. – 2011. - № 1. – Доступ: http://www.dergachev.ru/analit/010411.html;

3. Концепция внешней политики Российской Федерации – Доступ: http://archive.mid.ru//brp_4.nsf/0/6D84DDEDEDBF7DA644257B160051BF7F;

4. Костырев А.Г. Разумная сила, общественная дипломатия и социальные сети как факторы международной политики. – Полис. Политические исследования. - 2013. - № 2. – С. 143 – 149 – Доступ: http://www.politstudies.ru/article/4694;

5. Nye J.S. 2007. Soft Power: The Means to Success in World Politics. – The Huffingtonpost. – Доступ: http://www.huffingtonpost.com/joseph-nye/smart-power_b_74725.html;

6. University of Karachi, Department of International Relations, Graduate Studies Discussion Group. 2010. Soft Power, Smart Power and Intelligent Power. A seminar in honor of Joseph Nye. – Доступ: http://www.ngds-ku.org/Presentations/Security.pdf.

Научный руководитель: Слепцова В.Н., старший преподаватель

Специфические особенности жанра ранобэ в творчестве писателей XXI века

Ковлеков Кирилл Иванович
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт зарубежной филологии и регионоведения, ВО-12-441

В современной японской литературе существует жанр «райто нобэру», более известный как «ранобэ» (от англ. *“Light novel”,* «лёгкий роман»), появившийся в 70-х гг. XX в. в Японии и постепенно набирающий всё большую популярность среди широкого круга читателей [1].

Данная тема на настоящий момент остаётся относительно слабо представленной в научной литературе и актуальность её, помимо вышеупомянутого, заключается также в том, что в ранобэ продолжают происходить процессы видоизменения, несмотря на то, что уже сложились определённые жанровые рамки [4]. Целью данной работы является выявление специфических особенностей жанра на примере произведений двух японских писателей начала XXI в. скрывающихся под псевдонимами Рифудзин-на-Магонотэ [5] и Y.A. [3].

Произведения «Мусёку Тэнсэй: Исэкай Иттара хонки дасу» (с яп. «Реинкарнация безработного, в новом мире изо всех сил») Рифудзин-на-Магонотэ и «Хатинантте сорэ вай най дэсё» (с яп. «Неужели я восьмой сын?») Y.A. являются во многом очень схожими произведениями и на их основе можно отчётливо выделить общие черты, которые также характеризуют и жанр ранобэ в целом.

Во-первых, эти произведения являются романами приключенческого толка с фантастическими элементами, в которых главные герои обнаруживают себя пережившими перерождение души, оказавшимися в параллельном мире в телах детей и как бы начавшими жизнь заново в незнакомых для них мирах.

Главным героем «Мусёку Тэнсей» является безымянный японец 34-х лет от роду, без образования и без работы, сидящий «на шее» своих родных. Его выгоняют из дома и он умирает в дорожно-транспортном происшествии, спасая некоих прохожих. Пост-мортем перерождается в теле младенца в мире «меча и магии», в котором он принимает решение не допускать ошибок прошлой и постараться изо всех сил добиться успеха в новой жизни. Он принимает данное его новыми родителями имя Рудеус Грейрат и повествование продолжается описанием его приключений по мере того, как он проходит этапы младенчества, детства и юности вновь, повелевающий магическими силами и вооружённый современными базовыми познаниями о науке, в мире, напоминающем европейское средневековье. На данный момент выпущено 10 томов данного романа.

Главным героем «Хатинан» является также безымянный японец среднего возраста, относящийся по социальному положению к «офисному планктону». Однажды, уснув, он просыпается уже в теле 7-ми летнего Венделина Баумейстера, в схожей с героем предыдущего произведения ситуации, в мире «меча и магии», где ему на протяжении длительного повествования придётся окунуться в мир дворянских интриг.

В обоих произведениях встречается фантастический элемент: параллельный мир, магия, мистические чудовища и различного рода чудесные совпадения.

Повествование происходит от 1-го лица. Авторская речь, характеризующаяся внутренним монологом, описаниями происходящего и рассуждениями на тему восприятия повседневной обыденности, перемежается диалогической речью, которая составляет большую часть произведения, и в которой редко участвует больше чем полудюжина лиц,

что в свою очередь обусловлено тем, что понимать, кто сказал какую реплику приходится исходя исключительно из контекста и особенностей языкового стиля, того или иного персонажа.

На протяжении повествования эпизодически происходит смена повествующего лица, с целью передать стороннюю оценку действиям главного действующего лица.

Главный герой в обоих произведениях представлен в единственном числе, однако имеет обширный контингент вспомогательных персонажей, почти полностью состоящий из представителей противоположного пола, которые в свою очередь подчинены набору архетипов сложившихся в суб-культуре отаку.

Встречающиеся действующие лица зачастую являются яркими гиперболизированными личностями, говорящими, действующими или думающими каким-либо странным образом, который подкрепляется запоминающейся внешностью (очень маленький рост, очень высокий рост, фиолетовые волосы, рога, несколько рук, особая вычурная одежда).

Повествование происходит преимущественно в хронологическом порядке, не затрудняющим читателя глубоким осмыслением текста.

Обильное использование ономатопеи, сравнений с настоящим миром и применение гайрайго. В основе произведения лежит разговорная речь, которая дополняется различного рода архаизмами и специализированными терминами, специфичными для «фэнтези».

Отмечается присутствие в произведениях нескольких любовных сюжетных линий, постепенно сливающихся в одну.

Помимо вышеупомянутого главные герои борются со своими внутренними пороками, красной линией проходит тема социальной изоляции.

Оба произведения изначально являлись представителями другого жанра — веб-роман. Однако, благодаря своей исключительной популярности были замечены издателями и выпущены в печатном виде [2]. Это говорит о повысившемся уровне коммерциализации ранобэ, что позволяет судить о возможности в недалёком будущем предполагать ещё большее вырождение жанра ранобэ в строго-каноничный набор правил для произведений, штампующихся для удовлетворения насущных потребностей масс.

Таким образом, можно заключить, что в современной японской литературе продолжает своё развитие литературный жанр, изначально относившийся к суб-культуре отаку, органично подстраивающийся под желания потребителей. Вышеописанные произведения как нельзя лучше представляют собой идеальные воплощения идеи жанра ранобэ — высоко-коммерциализированного мультимедийного литературного произведения, созвучного внутреннему духовному миру современного японского читателя, выросшего в условиях информационной революции, и потерявшегося в многозвучии большого современного мегаполиса.

Литература

1. Ковлеков К.И. Ранобе как явление современной японской литературы // Современные тенденции развития науки и технологий. Сб. научных трудов по материалам V Международной научно-практической конференции, 31 августа 2015 г. Часть III.Белгород. С. 35-37.

2. Kovlekov K. Japanese web-novels: the literature newcomer // The Eighth European Conference on Languages, Literature and Linguistics. Proceedings of the Conference (September 3, 2015). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2015. P.13-14.

3. Y.A.、八男って、それはないでしょう!、東京、株式会社KADOKAWA、2014、vol. 1-7

4. 泉子 k・メイナード、東京、株式会社明治書院、2012,

5.理不尽な孫の手、無職転生～異世界行ったら本気出す～、東京、株式会社KADOKAWA、2014、vol. 1-10.

Научный руководитель: Барашкова С.Н., к.ф.н., доцент КВЯиС ИЗФиР

Энергоэффективность применения светодиодного освещения на примере «чурапчинского колледжа»

Кожурова Саргылана Егоровна,
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
Физико-технический институт

В статье рассмотрено применение светодиодного освящения и его энергоэффективность на примере Чурапчинского колледжа. Представлены технические характеристики, достоинства и недостатки светодиодных ламп, сравнительный анализ энергосберегающих ламп с светодиодными лампами. На программе DiaLux сделана существующая и предлагаемая схема распределения светодиодных ламп в кабинете № 10 Чурапчинского колледжа. В статье приведены расчеты экономической эффективности применения светодиодного освещения и окупаемости.

Ключевые слова: энергосбережение, энергоэффективность, светодиодные лампы.

В последние годы проблема энергосбережения принимает все большую актуальность. Значительное потребление электроэнергии в предприятиях и организациях расходуется на освещение помещения и уличное освящение. Следовательно, возникает задача применения энергосберегающих источников света. Одним из путей решения данной задачи может являться использования светодиодного освещения.

В данной работе, объектом является светодиодные лампы. Предметом исследования является энергоэффективность применения светодиодного освещения. Цель работы - исследование эффективности использования светодиодного освещения.

В ходе работы были рассмотрены следующие задачи:

- Изучить технические характеристики светодиодных ламп.
- Сравнить характеристики энергосберегающих ламп с светодиодными лампами.
- Подобрать типы светодиодных ламп по программе DiaLux.
- Выполнить экономический расчет потребления энергии освещения на примере Чурапчинского колледжа, при использовании светодиодных светильников.

Светодиодные лампы или светодиодные светильники в качестве источника света используют светодиоды, применяются для бытового, промышленного и уличного освещения. Светодиодная лампа является одним из самых экологически чистых источников света. Принцип свечения светодиодов позволяет использовать в производстве и работе самой лампы безопасные компоненты. Светодиодные лампы не содержат ртутьсодержащих веществ, поэтому они не представляют опасности в случае выхода из строя или разрушения.

Светодиод – это полупроводниковое устройство, излучающий некогерентный свет при пропускании через него электрического тока. Излучаемый свет традиционных светодиодов лежит в узком участке спектра, а его цвет зависит от химического состава, использованного в светодиоде полупроводника.

Преимущество светодиодных ламп это низкое потребление электроэнергии. Долгий срок службы от 30'000 до 50'000 часов непрерывной работы. Светодиодные лампы работают от постоянного тока, поэтому у них отсутствует мерцания, что намного полезнее для человеческих глаз. Они могут работать от различного рабочего напряжения в

диапазоне от 80 до 230 вольт, если произойдёт падение напряжения в сети, лампа продолжает работать с меньшей яркостью. Светодиодные лампы не содержат вредных веществ, побочного ультрафиолетового или инфракрасного излучения и почти не нагреваются, поэтому безопасны для окружающей среды.

Основной недостаток светодиодных ламп это высокая цена и параметры больше чем у аналогичных ламп.

Расчет существующего освещения по программе DIALux и сравнение, измененных светильников на светодиодные светильники маркой СДС-15У/3700Лм.

На рис. 1 представлена существующая схема распределения светового потока кабинета №10

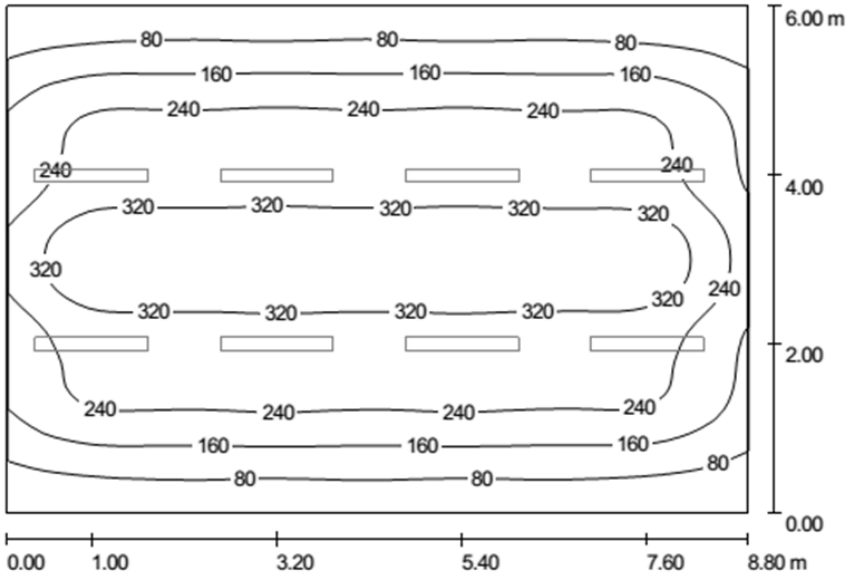


Рис. 1. Существующая схема распределения светового потока кабинета №10

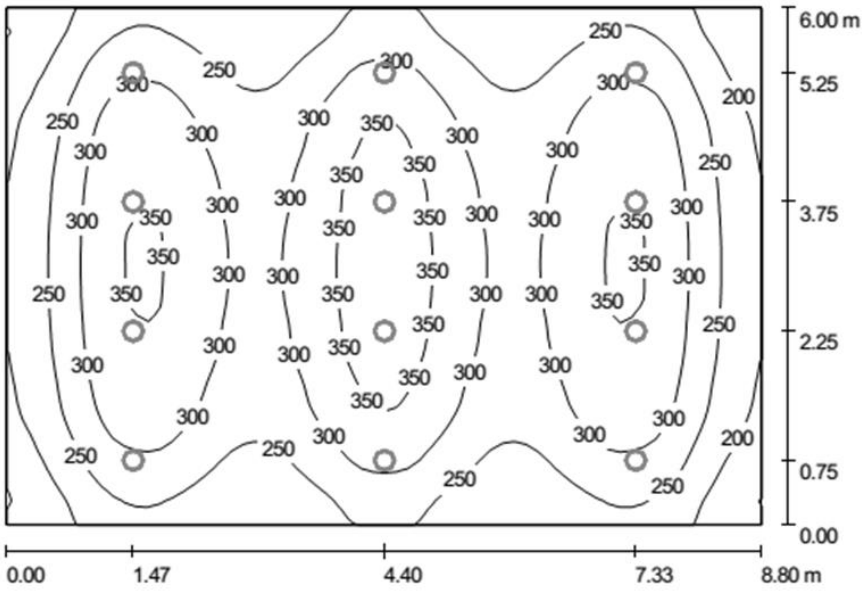


Рис. 2. Предлагаемая схема по программе DIALux (светодиодная лампа 5 Вт)

Расчет экономических данных Чурапчинского колледжа

Существующее:	**Предлагаемое:**
РУСТ=177шт*72Вт=12744Вт РУСТ=177шт*64Вт=11328Вт	Р=318шт*32=10176Вт

Робщ.уст=24072Вт 8мес*30дней=240*6ч=1440ч. в год 24072*1440=34663кВт*ч 34663*6рб=207 982рб. в год	10176Вт*1440ч=14653кВт*ч 14653*6рб=87 920рб. в год
207 982 рб. в год	87 920 рб. в год
Итого разница: 207 982-87 920=**120 062рб** **экономия**	

Исходя из расчетов, экономическая эффективность за оплату электроэнергии по предлагаемой схеме составляет 120 062 рублей в год.

Окупаемость

1330рб*318шт=413400рб

413400рб/120062=3г

Затраты на приобретение окупается **через 3 года.**

Заключение

Изучены характеристики светодиодных ламп – низкое энергопотребление, долгий срок службы от 30'000 до 50'000 и более часов, простота установки, более низкая температура корпуса по сравнению с люминесцентной лампой, имеющей сравнимую яркость, высокая механическая прочность, зачастую – небольшие габариты

Светодиодные лампы по сравнению с люминесцентными имеют ряд преимуществ. Основные преимущества – экономичность, срок службы, качества света и экономия электроэнергии.

Подобрано и спроектировано по освещенности светодиодные светильники с помощью программы DIALux. Рассчитана экономическая эффективность применения светодиодного освещения на примере Чурапчинского колледжа.

Деятельностный подход при показе демонстрационных опытов

Колесова Нарыйаана Анатольевна
Северо – Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова
Физико – технический институт, ФП-12

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает учебно-познавательную деятельность. Среди предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы имеются [1]:

- Виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета;
- Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- Умения выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверка их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

Методика проведения демонстрационного опыта содержит эти предметные требования.

В связи с этим, использование деятельностного подхода к разработке методики проведения демонстрационных опытов на уроках физики является актуальной задачей.

С целью обучения студентов разработке сценариев этапа урока с показом демонстрационных опытов нами поставлены следующие задачи:

- Изучение литературы о теории деятельности, о деятельностном подходе в организации учебного процесса.
- Изучение логических схем по созданию знаний.
- Разработка сценарий фрагмента уроков с показом демонстрационных опытов (ДО) по учебным картам.
- Разработка методики обучения студентов разработке сценариев урока с показом ДО.
- Проведение педагогического эксперимента.
- Обработка результатов эксперимента.

Педагогический эксперимент обучения студентов разработке сценариев этапа урока при деятельностном и информационном подходах проведен по следующей методике:

	Этапы обучения		Темы
	Освоение действия «Формулировка физического суждения и цели демонстрационного опыта»		Выделение структурных элементов ЭУ
			Выделение и формулирование результата эксперимента
			Формулировка цели демонстрационного опыта
	Освоение действия «Монтаж ЭУ и программа проведения эксперимента»		Монтаж демонстрационной ЭУ и программа проведения эксперимента
			Контрольная работа
	Освоение действия «формулировка дидактической цели опыта»		Формулировка дидактической цели опыта и установление его места в структуре урока
	Освоение действия «Разработка сценария этапа урока при информационном подходе»		Разработка сценария этапа урока при передаче знаний в готовом виде
	Освоение действия «Разработка сценария этапа урока при деятельностном подходе»		Структура урока изучения нового материала при деятельностном подходе
			Разработка сценария этапа урока при показе учителем образца деятельности создания понятия о физическом явлении на эмпирическом уровне познания
		0	Разработка сценария этапа урока при показе учителем образца деятельности по созданию понятия о физическом объекте на эмпирическом уровне познания
		1	Разработка сценария этапа урока по показу учителем образца по получению научных фактов на эмпирическом уровне познания
		2	Разработка сценария этапа урока по открытию эмпирического закона (зависимости между физическими величинами) и создании понятия физической величины (коэффициента пропорциональности К)

Полученные результаты педагогического эксперимента обрабатывались методом поэлементного анализа. Исследование показало, что коэффициент успешности обучения студентов гр. ФП-12 и магистрантов второго курса на этапах «Освоение действия «Формулировка физического суждения и цели демонстрационного опыта»» и «Освоение действия «Монтаж ЭУ и программа проведения эксперимента»» колеблется от 23% до 59%. На этапе обучения «Освоение действия «Разработка сценария этапа урока при информационном подходе»» студенты разработали сценарии уроков по 8 темам. Коэффициент успешности колеблется от 45,24% до 85,71%. На пятом этапе обучения «Разработка сценария этапа урока при деятельностном подходе» были разработаны студентами сценарии этапа урока по 4 учебным картам, составленными исходя из логики Анофриковой С.В.: сценарий этапа урока при показе учителем образца деятельности создания понятия о физическом явлении на эмпирическом уровне познания, при показе учителем образца деятельности по созданию понятия о физическом объекте на эмпирическом уровне познания, при показе учителем образца по получению научных фактов на эмпирическом уровне познания и по открытию эмпирического закона (зависимости между физическими величинами) и создании понятия физической величины (коэффициента пропорциональности К). Коэффициент успешности обучения студентов к разработке сценариев этапа урока при деятельностном подходе колеблется от 47,98% до 84,28%.

Таким образом, изучены литературы о теории деятельности, о деятельностном подходе в организации учебного процесса, логические схемы по созданию знаний, разработаны сценарии фрагментов урока с показом демонстрационных опытов (ДО) по учебным картам. Наибольший коэффициент успешности результатов педагогического эксперимента в целом достигает 86%.

Литература

1) Приказ об утверждении ФГОС 2012г
2) Анофрикова С.В. Азбука учительской деятельности ИЛЛЮСТРИРОВАННАЯ ПРИМЕРАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ часть 1 М: 2001г.
3) Анофрикова С.В. Азбука учительской деятельности ИЛЛЮСТРИРОВАННАЯ ПРИМЕРАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ часть 2 М: 2003г.
4) Анофрикова С.В. Азбука учительской деятельности ИЛЛЮСТРИРОВАННАЯ ПРИМЕРАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ часть 3 М: 2007г.

Научный руководитель: Петрова Р. И., к.т.н. доцент

Вопросы подготовки преподавателей иностранных языков в Царской России (по статье Ф.Л. Ратнер)

Колесова Настасья Семеновна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации,
ПО-СА-13

Основными целями статьи Ратнер Фаины Лазаревны, доктора педагогических наук, профессора Института языка Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, «Подготовка педагогических кадров преподавателей иностранных языков в царской России» являются: исследование истории развития педагогической и научно-методической мысли в системе подготовки кадров преподавателей иностранных языков;

установление преемственности с современностью помогут предупредить возможные ошибки в современной практике и открыть перспективы дальнейшего развития интересующей нас области.

Изученные ею архивные материалы и научная литература позволили проследить попытки решения проблемы подготовки преподавателей иностранных языков на фоне экономического, политического и культурного подъема России XIX—XX веков.

В XIX веке, в эпоху бурного экономического развития России, когда более тесными стали разносторонние связи с зарубежными странами, очень остро встал вопрос о подготовке учителей иностранных языков, как в гимназиях, так и в университетах, так как очень часто, особенно в гимназиях, на этих должностях находились люди без соответствующего образования. Объяснялось это тем, что подготовка преподавателей иностранных языков не велась тогда систематически нигде. Обычно преподавателями иностранных языков были иностранцы, получившие образование в заграничных учебных заведениях, или лица, окончившие курс в одном из учебных заведений России.

Она утверждает, что особого внимания заслуживают первые, ставшие нам известными из архивных источников усилия лектора Казанского университета А.А.Де-Планьи, стремившегося улучшить ситуацию с преподаванием новых языков в гимназии и подготовкой учительских кадров, и приводит основные моменты его работы:

- иметь вместо иностранцев русских преподавателей, хорошо владеющих новыми иностранными языками;
- дать преподавателям иностранных языков общие права с преподавателями других дисциплин;
- «поставить» новые языки в число главных предметов;
- назначать надзирателей или гувернеров из лиц, окончивших полный гимназический курс и известных своей нравственностью [9, 2].

Далее профессор К.К. Фойгтразвил положение Де-Планьи о том, что с целью «приохотить» молодых людей с высшим образованием «поступать в преподаватели» иностранных языков», их надо уравнять в правах со старшими учителями, так как обучение новым языкам ничуть не легче обучения древним языкам [11].

Кроме того, Де-Планьи считал необходимым уже с гимназии начать готовить молодых людей к «званию» учителя иностранного языка [12], что мы считаем особенно важным.

Таким образом, Де-Планьи предложил целостную систему подготовки учителей новых языков для гимназии, в которой впервые прозвучало требование о том, чтобы учителя иностранных языков имели высшее образование, систему, которая начиналась бы с усиленных занятий языком в гимназии и продолжалась бы, включая особые лекции и занятия на историко-филологическом факультете университетов. Кроме того, выдвигалось важное предложение, повторенное в XX в. академиком Л.В.Щербой, о том, чтобы учитель знал родной язык учащихся [4].

Автор одной из статей П. Морис видел главную причину неуспеваемости учащихся по новым языкам в недостаточной методической подготовке преподавателей [7]. К. Житомирский считал, что при филологических факультетах университетов следовало бы основать институты для подготовки преподавателей новых языков [8].

В 1902 г. А.И. Мусин-Пушкин поделился идеями о создании проекта подготовки русских людей для преподавания новых языков, поскольку только хорошо и вполне основательно тающий родной язык учитель, может с пользой и успехом дидактически научить своих учеников иностранному языку. Он считал, что подготовка должна проходить на неофилологических отделениях при историко-филологических факультетах и в новых образовательных педагогических институтах, преподаватели обязательно должны знать новый язык «практически, основательно усвоив разговорную речь». По окончании теоретического научного курса он предлагал посылать студентов за казенный счет за границу, снабдив стипендиями [2].

В 1903 г. вышла книга А.С. Мусиновича (члена испытательной комиссии при управлении Рижским учебным округом) под названием «Методика преподавания новых иностранных языков», которую он рассматривал в качестве учебного пособия для лиц, готовящихся к преподавательской деятельности в этой области [3].

В Первом Всероссийском съезде лиц, интересующихся преподаванием иностранных языков, состоявшемся в Москве в конце 1912 г. особый интерес вызвали доклады о подготовке преподавателей иностранных языков, сделанные Х.Х. Шванебахом и Э. Лямбеком, поскольку впервые был поставлен вопрос о необходимости получения преподавателями иностранных языков высшего (научно-педагогического) образования. Следует обратить внимание, насколько актуально звучат выдвинутые Х.Х. Шванебахом требования:

- коренной пересмотр устаревших правил об испытании на звание учителей гимназии по новым языкам.
- установление единообразных утвержденных программ для испытания со значительным повышением научных сведений о языке и литературе в сочетании с большим количеством данных пробных уроков («только тому следует выдавать свидетельство, кто докажет, что он научился учить»)
- учреждение неофилологических институтов при непременном содействии историко-филологических факультетов университетов (со временем они отошли от этих обязательств).
- для тех, кто окончил курс, должна быть обязательной поездка за границу. «Кто желает обучать французскому языку, но не был во Франции, тот подобен слепому, который знает краски только по описанию» [5].

Тезисы Э. Лямбека также содержали конкретные пункты по совершенствованию подготовки учителей ИЯ, наиболее существенны из них следующие:

- преподаватели новых языков должны обладать таким же высшим образованием, как и их коллеги, преподающие другие предметы, лица обоего пола должны пользоваться одинаковыми правами (весьма актуальное на тот период времени требование);
- следует ввести временные и постоянные мероприятия, способствующие улучшению и правильной постановке преподавания иностранных языков, а постоянные мероприятия должны улучшить ситуацию с созданием кадров с высшим образованием;
- учреждение курсов для усовершенствования уже преподающих преподавателей (впервые прозвучало требование о повышении квалификации);
- назначение стипендий для заграничных поездок на курсы;
- проведение «передвижных» лекций и открытых уроков (также впервые прозвучавшее требование) [6].

Таким образом, ценность появившихся статей, книг и выступлений заключалась в том, что их авторы впервые привлекли внимание к факту совершенно недостаточной подготовки кадров преподавателей иностранных языков в России, указывали конкретные пути их научного и педагогического усовершенствования.

Прочитав статью Ратнер Ф.Л., можно сделать следующие выводы:

- в Царской России 19-20вв. велась активная деятельность по улучшению качества преподавания новых языков, которая в результате оказала неоценимую помощь в совершенствовании подготовки кадров преподавателей иностранных языков.
- как методисты, таки общественные деятели, пытались внести свои коррективы для улучшения системы преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях с целью включения новых языков в число главных, создания целостной системы подготовки учителей новых языков, подготовки русских людей для преподавания новых языков, назначения курсов на поездки заграницу, проведения «передвижных» лекций и открытых уроков и т.д..

- подготовка педагогических кадров и преподавателей иностранных языков напрямую зависит от политической системы государства, создания комфортных условий для развития методики иноязычного образования в целом, компетентностного подхода вышестоящих органов по отношению методистам-экспериментаторам и прогресса общества определенного периода времени.

Литература

1. Ечинац А.Ф. Мысли о языках. – СПб, 1902. – С. 41
2. Мусин-Пушкин А.А. Подготовка учителей новых языков в Германии, Австрии, Франции и Швейцарии. – СПб, 1902.
3. Мусинович А.С. Методика преподавания новых иностранных языков. – Рига, 1903.
4. Раушенбах В.Э. Краткий обзор основных методов преподавания иностранных языков с 1 по XX вв. – М., 1971. – С.84
5. Шванебах Х.Х. О научной и педагогической подготовке преподавателей новых языков// Труды Первого Всероссийского съезда лиц, интересующихся преподаванием новых языков в Москве с 29 декабря 1912 г. по 3 января 1913 г. – М. – СПб., 1914. – С. 23-224.
6. Краткий обзор деятельности педагогического музея военно-учебных заведений за 1912-1913 уч.г. Сорок третий обзор, 1914. - С. 63.
7. Педагогический сборник, издаваемый при главном управлении военно-учебных заведений. – СПб, 1894. – С.157-165.
8. Там же, 1908, август. С. 84-118.
9. НАРТ (Национальный архив Республики Татарстан), ф.977, оп. Ист-фил.фак., ед.хр.578, л. 1.
10. Там же, ед.хр. 541, л. 47 – 48.
11. Там же.
12. Там же, ед.хр. 666, л. 1; ф.м. 92, оп. 1, ед.хр. 6505, л.5-6.

Научный руководитель: Белоцерковская Н.В., к.п.н., доцент КМПИЯ ИЗФиР

Арктика как мировой транспортный узел

Колесова Сайына Сергеевна
Северо-Восточный университет им. М. К. Аммосова
Институт зарубежной филологии и регионоведения, М-АР-261

Актуализация национального и международного интереса к Арктике обусловлена как геополитическими процессами, так и исходя из того, что значимость этого региона как транспортного коридора очень высока. Процессы глобализации производства и распределения стимулируют интеграцию транспортных инфраструктур на обширных географических пространствах, в том числе в Арктике. Формируются транспортные коридоры, связывающие рынки и центры экономической деятельности. Технологическая сложность организации транспортных операций в Арктике, а также правовые особенности законодательств приарктических государств определяют необходимость международной кооперации в транспортной сфере, в эффективном и безопасном освоении арктических территорий [7].

Морские грузоперевозки занимают больше половины всего транспортного грузопотока, что сильно усиливает значение морского пути в арктическом регионе. Международные судоходные линии в Арктике, сложившиеся на сегодняшний день, играют роль ключевых и жизненно-необходимых транспортных артерий человечества. На этом фоне Северный морской путь является наиболее кратчайшей транспортной артерией,

соединяющей рынки стран АТР, Европы и Америки. Кроме того, имеются различные примеры международного сотрудничества в области транспорта в Арктике, нацеленные на морские и авиаперевозки [2]. Но на сегодняшний день нельзя говорить о совершенстве арктических коммуникационных систем, для их эксплуатации следует решить целый ряд задач для улучшения транспортной инфраструктуры и достижения стабильной работы транспортных сети в Арктике.

Безусловно, Арктика является регионом с высоким транспортным значением. Но для достижения уровня, например Суэцкого канала, нужно приложить немало усилий для модернизации и развития транспортной инфраструктуры. Что в свою очередь требует крупных капиталовложений, усердного международного сотрудничества и совершенствования нормативно-правовой базы.

Рассмотрев современные действующие маршруты в регионе Арктики, можно прийти к выводу, что Арктика способна активно развиваться как мировой транспортный узел, как за счет них, так и при включении новых путей сообщения. Кроме того идет активное сотрудничество на международном уровне на основе проведения международных проектов, нацеленных на улучшение качества перевозок и транспортировки [4]. Кроме того, расширяющееся международное сотрудничество в области развития транспортных коммуникаций на Крайнем Севере способно решить многие спорные правовые вопросы, касающиеся деятельности в арктической зоне.

Модернизация транспортной инфраструктуры, реализация заявленных проектов невозможна без активного привлечения масштабных частных инвестиций. В этой связи необходима гармонизация транспортного законодательства с международными актами, его актуализация с учетом современных требований и интеграции всех участников процесса товародвижения [6].

Проанализировав значение морских путей в транспортной системе Арктики, можно прийти к выводу, что значительный акцент делается на развитии Северного морского пути, так он является наиболее выгодным транспортным коридором между рынками стран АТР и Европы. Но требуется приложить немало усилий и инвестиций для его усовершенствования, чтобы он мог встать в один ряд с другими мировыми транспортными путями. Сложная береговая инфраструктура разрушена, навигационное и гидрометеорологическое обеспечение в плачевном состоянии, не все арктические порты отвечают современным требованиям [1].Развитие полноценной транспортной системы позволит преодолеть барьеры в использовании транзитного потенциала и повысить транспортную доступность населенных пунктов Крайнего Севера.

Северный морской путь должен стать стержнем арктической транспортной системы с примыкающими к нему железнодорожными и речными маршрутами, авиацией, автомобильными дорогами, а также береговой инфраструктурой. Ведь его прогнозируемый грузопоток составляет при оптимистическом сценарии 65 млн. тонн к 2020 г. [3]. Для его развития требуется реформа арктической политики РФ в части привлечения иностранных партнёров и инвесторов как субъектов регулярного использования и развития этой северной транспортной артерии [8].

Также немаловажными элементами успешной деятельности транспортного узла остаются наземные и воздушные сообщения. Они позволяют совершать грузоперевозки по суше и воздуху независимо от времени года и других факторов, влияющих на приостановку транспортных коммуникаций. Очевидно, что без дальних железнодорожных подходов и авиа портов развитие арктических портов имеет низкую перспективность [5].

Итак, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что Арктика имеет большое значение как мировой транспортный узел и есть определенные перспективы на его развитие. Но для этого требуются крупные капиталовложения, модернизация транспортной инфраструктуры, разработки специальных проектов для обеспечения эффективного развития транспортных коммуникаций Арктического региона. Также неотъемлемым компонентом для устойчивого развития Арктического региона как

ключевого транспортного узла является международное сотрудничество [9]. Так как только общими усилиями и кооперацией можно добиться полноценного, бесперебойного функционирования Арктического транспортного коридора и выдвижения его в один ряд с другими мировыми транспортными узлами.

Литература

1. Боякова С. И. Северный морской путь: исторический опыт, современное состояние и проблемы// Боякова С. И. Современная Арктика: опыт изучения и проблемы: сборник научных статей – Якутск: изд-во СО РАН, Якут. фил., 2005. – С. 34-53.
2. Зайков К. С. «Арктическая конкуренция» морских транспортных узлов: столкновениебизнес-интересов или игра на выбывание? // Арктика и Север. 2015. - № 19. – С. 35-55.
3. Залывский Н. П. Северный морской путь: потенциал ожидания и реальные проблемы функционирования // Арктика и Север. 2015. - № 20. – С. 37-57
4. Половинкин В. Н., Фомичев А. Б. Перспективные направления и проблемы развития Арктической транспортной системы Российской Федерации в XXI веке. // Арктика: экология и экономика. - № 3 (7), 2012. – С. 74-84
5. Арктический узел. Режим доступа: http://www.rbcdaily.ru/addition/article/562949987449505
6. О развитии транспортно-логистической системы в Арктической зоне Российской Федерации и Мурманской области. Режим доступа: http://helion-ltd.ru/transport-logi-sys-arc/
7. Развитие транспортно-логистических маршрутов в Арктике. Режим доступа: http://old.creativeconomy.ru/articles/29827/
8. Северныйморскойпуть — перспективыразвития. Режим доступа: http://www.arctictime.ru/today/sevmorput/severnyy-morskoy-put-perspektivy-razvitiya/
9. Транспортно-логистические задачи в Арктике и перспективы международного сотрудничества. Режим доступа: http://www.transarctica-forum.com/analitika4/11/

Боякова С.И., д.и.н., зав. сектором арктических исследований ИГИ проблем малочисленных народов севера СО РАН

Формирование туристического имиджа Горного улуса рекламными и PR-средствами

Колесова Татьяна Владиславовна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Филологический факультет, РСО-12

Имидж территории стал выступать важным фактором экономического развития регионов, прежде всего влияя на приток инвестиций как внутренних так и внешних. Межрегиональная конкуренция заставляет использовать не только ресурсные преимущества, но и создавать бренд региона, его узнаваемость в стране и мире. Регионы стремятся позиционировать себя с наилучшей стороны, привлекая инвесторов и стимулируя внутреннюю активность и все это направлено на четкую цель - экономическое развитие региона. Целостную картину имиджа региона составляют муниципальные районы, в нашем случае улусы.

Проблема формирования имиджа является сегодня актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане, прежде всего потому, что оценки на уровне имиджа лежат в основе всех человеческих отношений. Несмотря на то, что само понятие «имидж» в последнее время широко используется, дать однозначное определение этого

понятия представляется сложным. Известный исследователь имиджа Орлова Е. А. утверждает, что «имидж - это социальный образ, стремящийся к идеалу» [2, с.20].

Специалист в области социологии управления и имиджелогии В.М. Шепель определяет имидж как «индивидуальный облик или ореол, создаваемый средствами массовой информации, социальной группой или собственными усилиями личности в целях привлечения к себе внимания» [4, с.18].

Так как для формирования имиджа Горного района мы выбрали туристическое направление нам необходимо знать определение «туристический имидж».

Туристский имидж территории – это совокупность символически выраженных эмоциональных и рациональных представлений о своеобразии и специфике страны, сформированных в сознании групп общественности (реальных и потенциальных туристов) [1, с.8].

Так, М. А. Спирченко рассматривает город как своеобразный, уникальный товар, который обладает конкретными, ему присущими свойствами, и требует определённого позиционирования и продвижения с целью получения тех или иных выгод. «Под имиджем города можно понимать исторически сложившийся образ города как субъекта социальных отношений в системе региона или страны, обусловленный национальными, социальными, культурологическими и собственно градосоставляющими факторами, который проявляется в сопутствующих коммуникативных атрибутах» [5].

Имидж территориально-государственного субъекта формируется поэтапно. Можно выделить следующие этапы формирования туристического имиджа территориально-государственного субъекта:

1. выявление ожиданий групп общественности по отношению к территориально-государственному субъекту;

2. выявление особенностей и преимуществ территории как объекта для туризма;

3. сопоставление образа территориально-государственного субъекта, нужного группам общественности, с реальными характеристиками территории; формулировка сообщения (сообщения должны быть согласованными, но различными для каждой группы общественности и должны учитывать специфику и интересы каждой группы);

4. определение приоритетных каналов коммуникации, по которым сообщение (содержащее востребованные группами общественности характеристики региона / страны) будет направлено группам общественности. Основными каналами, по которым информация направляется группам общественности, являются: интернет (включая блоги и форумы); СМИ; специальные мероприятия; личные встречи; посредники (туристические агентства);

5. разработка и реализация соответствующей программы действий с учетом интересов различных субъектов и согласованности их действий;

6. анализ эффективности.

Важно не просто привлечь туристов, но и побудить их приезжать регулярно, рекомендовать территорию для посещения своим знакомым. Приезжающие гости имеют право рассчитывать на полноценный туристский продукт, а не просто на осмотр основных достопримечательностей. Для этого нужна специально разработанная программа по формированию имиджа территории [3, с.107].

Мы выяснили, что Горный район располагает уникальным природным, этнокультурным и историко-архитектурным достоянием, привлекающим внимание туристов, этнографов, культурологов и историков. Секрет привлекательности Горного района для туристов кроется в удобном географическом положении, отсутствии транспортных проблем, богатом природном, культурном и историческом наследии. Один из главных ресурсов, необходимых при формировании туристического имиджа района – инфраструктура – хорошо развита в данном месте.

Другой ресурс – люди, которыми может гордиться район, и чья деятельность, жизнь могут быть интересны туристам. Уроженцами Горного улуса являются многие

известные деятели культуры и искусства, видные ученые, талантливые народные мастера и выдающиеся спортсмены, которые прославили не только Республику Саха (Якутия), но и всю Россию в целом. Ими являются такие люди как: народный поэт Якутии Семен Данилов, народный писатель Якутии Софрон Данилов, народный художник Советского Союза Афанасий Осипов, народный поэт Якутии С.И. Тарасов, художник-модельер Августина Филиппова, доктор филологических наук, первый доктор наук из народа саха Лука Никифорович Харитонов, мастера по изготовлению национальных инструментов Василий и Мария Мохначевские, чемпион мира по вольной борьбе братья Контоевы, чемпионка Европы по стрельбе из лука Кристина Тимофеева и другие.

Из-за недостаточного числа туристов районам приходится самым тщательным образом разрабатывать новые туристские маршруты и программы экскурсионных туров.

Проанализировав спрос и потребности потенциальных туристов Горного района, а также гостей района нами был предложен экскурсионный тур «Дорогой славы до синских столбов» на летний и зимний сезон по маршруту Якутск– Бердигестях – Мытах – Природный парк «Сиинэ». Предлагаемый маршрут мы разработали с целью ознакомления с достопримечательностями, находящимися в Горном районе, нацелен на привлечение внимания к красивым местам района. Данный маршрут охватывает такие достопримечательности как: мастерская художника-модельера, ведущего и самого востребованного дизайнер республики Саха (Якутия) Августины Филипповой, единственная в Республике Саха (Якутия) мастерская по изготовлению национальных инструментов им. Мохначевских, Аал Луук Мас, музей народных писателей Семена и Софрона Даниловых, картинная галерея народного художника Афанасия Николаевича Осипова, а также конечным пунктом является природный парк «Сиинэ».

Для формирования туристического имиджа Горного улуса нами были использованы рекламные и PR-средства.

Во-первых, мы усовершенствовали интернет портал Горного улуса. Сайт стал более красочным, удобным и оригинальным. В данное время работа по усовершенствования продолжается. Сайт полностью не готовый, но работает. Хотелось бы, чтобы сделали мобильную версию сайта.

Во-вторых, провели ряд мероприятий, которые связаны с Горным улусом. В апреле провели двухдневное мероприятие «Дни Горного улуса», которые проходили в городе Якутске и Намском улусе, а также в 30 апреля и 1 мая провели концерт «Дьоллоох тугэн», в котором разыгрывались туристические маршруты Горного улуса. В каждом из этих мероприятий мы раздавали рекламные буклеты про наш новый маршрут и про достопримечательности Горного улуса. Рекомендуем и в дальнейшем проводить такого рода мероприятия, потому что при формировании туристического имиджа они играют огромную роль. Все мероприятия были освещены в средствах массовой информации, а также в социальных сетях. Социальные сети были использованы не только в качестве канала распространения информации, но и как площадка для конкурсов, викторин итд.

В-третьих, нами была разработана рекламная продукция: буклеты о Горном районе, о новом туристическом маршруте, сувенирная продукция, которая ненавязчиво будет постоянно напоминать о поездке в Горный улус.

Провели много работы, но этого все равно не достаточно. Над имиджем района нужно работать долго, туристический имидж строится за долгий период. И поэтому мы даем несколько рекомендаций, такие как:

- После усовершенствования интернет портала Горного района рекомендуем сделать мобильную версию сайта. В большинстве интерфейс и функционал сайта просто не помещается в мобильный телефон и использование его становится для пользователя неудобным, а то и вовсе невозможным. Для сайта Горного района идеальным выходом из ситуации является создание специально разработанной мобильной версии сайта, упрощающей получение пользователем целевых услуг и информации. Мобильный сайт отличается следующими преимуществами: только необходимый функционал, удобные

кнопки, легко найти то, что искали, вся информация легко считывается, быстрая загрузка сайта, отсутствие лишней информации и нагрузки в виде Flash-блоков и тяжелых картинок, использование быстрого звонка с телефона.

- Можно создать страницу в социальных сетях. Например, в инстаграме, где будет информация о Горном улусе, достопримечательноти, знаменитые люди Горного, реклама, новости и конечно же информация о туристических маршрутах Горного района.

- Рекомендуем ежегодно проводить мероприятие «Дни Горного района», а также концерты в других районах, провести различные республиканские праздники, конкурсы, соревнования в Горном районе.

- Увеличить количество выпускаемых рекламно-информационных материалов, сувениров о Горном районе и обеспечить их доступность. Именно нужно сделать такие сувениры, чтобы каждый мог купить. На данное время уже существует ряд сувениров о горном улусе, но их стоимость очень высокая, недоступная для простых обывателей, туристов.

- Рекомендуем в следующий раз снять имиджевый ролик уже с другим персонажем. Можно также попросить снять рекламный ролик о Горном районе вайнерам. Видеоролики вайн в настоящее время очень популярны среди пользователей интернета. Пародии на различные жизненные ситуации пользуются большой популярностью. Самые интересные записи набирают тысячи просмотров.

- Стоить расширить круг СМИ, которые освещают мероприятия, сопровождающие продвижение туристического маршрута. Необходимо охватить не только СМИ Горного района, но и республиканские, городские.

- Со временем создать англоязычный сайт для зарубежных туристов, которые интересуются экстремальным туризмом.

- Увеличить каналы сбыта сувенирной продукции. Например, можно организовать точку продаж на территории природного парка «Синяя».

Все вышесказанное подтверждает: в условиях современного рынка туристической индустрии необходимо создавать положительный имидж района, от которого напрямую зависит имидж республики в целом, возможно путем применения рекламных и PR-средств, что впоследствии поможет ему выделиться в конкурентной борьбе.

Литература

1. Джанджугазова Е.А. Маркетинг туристских территорий. Учебное пособие М.: Академия, 2006. – 402с.
2. Орлова Е. А. Формирование позитивного имиджа государственного деятеля (социально-психологический аспект). - М., 1997. – 331с.
3. Таранова Ю.В.. Туристический имидж страны. сб. науч. трудов. Вып. 3 /отв. ред. Д.П. Гавра. – СПб.: Роза мира, 2009. – 264 с.
4. Шепель В. М. Имиджелогия. Как нравиться людям. - М.: Народное образование, 2002 – 298с.
5. Спирченко, М. А. Образ, имидж и брэнд туристского города – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://archvuz.ru/magazine/Numbers/2007_22/template_article?ar=K21-40/k23

Научный руководитель: Куличкина М.В., старший преподаватель

Сервис-конкурентнообразующий фактор в условиях рыночных отношений

Кондакова Эльза Михайловна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Институт языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации, СИМК-13

Сегодня, в условиях рыночной экономики,покупательский спрос направлен не только на определенный товар или услугу, но и на качество обслуживания. Большая конкуренция предполагает существование на рынке производителей и предприятий, предлагающих клиенту схожие товары и услуги, качеством и ценой. А качественный сервис дает предприятию ряд положительных моментов: высокий уровень прибыли, долгосрочные отношения с клиентами и партнерами, конкурентоспособность, благоприятный имидж.

Специфика продажи услуг, в отличие от товара, заключается в невозможности «потрогать» продукт, оценить его качество. Поэтому внимательность и заинтересованность персонала становится главным ключом к доверию потребителя.

Лидерами в освоении культуры сервиса являются представители сферы услуг - банки, салоны красоты, рестораны и кафе, магазины одежды, косметики и парфюмерии, бытовой техники (Рис.1) [2].

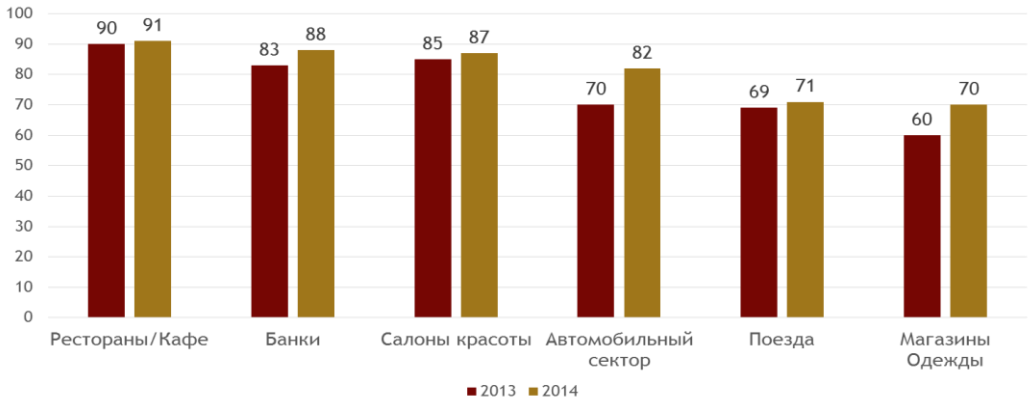


Рис. 1. Уровень предоставляемого сервиса

Исследование удовлетворенности клиентов работой предприятия необходимо начинать с анализа отзывов клиентов.Существует множество возможностей поделится своим мнением, отзывом о работе той или иной организации. Среди наиболее популярных способов — оставление записей в «Книге отзывов и предложений», на сайте компании,на форумах, социальных сетях.

Рассмотрим некоторые исследования компании NEXTEP Research, которая специализируется на выявлении удовлетворенности клиентов работой предприятия, качеством обслуживания.

По данным NEXTEP Research83% россиян оставляют отзывы, из них негативные отзывы оставляют 44% клиента, положительные — 18%, 38% пишут рекомендации и пожелания. Рассмотрим организации, где клиенты чаще всего оставляют жалобы (рис. 2)[2].

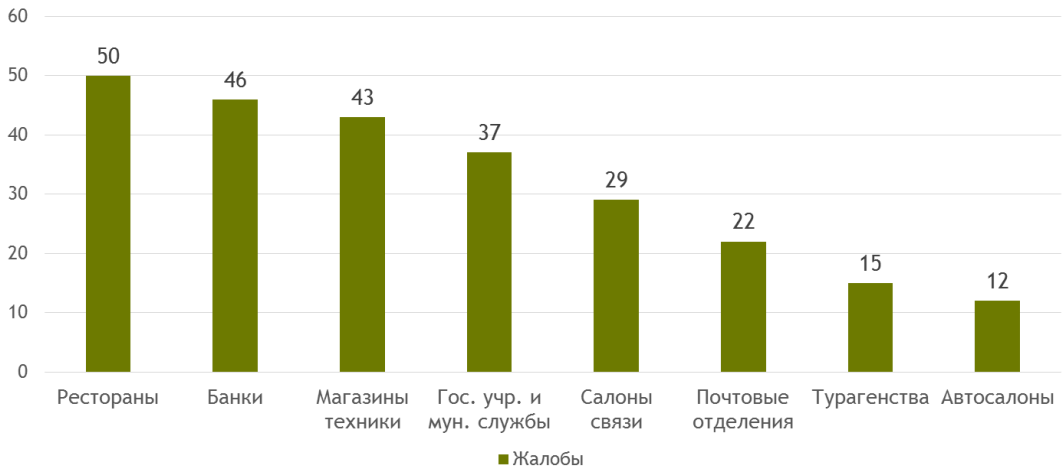


Рис. 2 . Организации, в которых оставляют жалобы

Из рисунка 2, видно, что больше всего жалоб оставляют в ресторанах, затем в банках, и магазинах техники. Государственные учреждения и муниципальные службы расположились на четвертом месте в рейтинге.

Выявление причин недовольства клиента может улучшить недостатки в работе организации или сотрудников. Рассмотрим мотивыоставления положительных и отрицательных отзывов клиентов, которые представлены в рисунке 3 и 4.

Рис. 3. Мотивы отрицательных отзывов

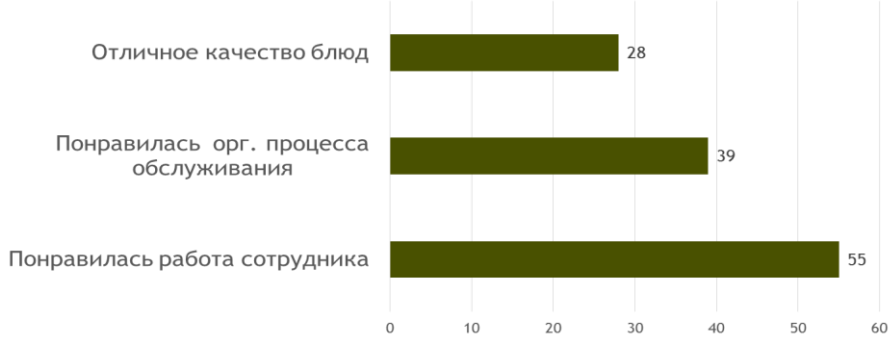


Рис. 4. Мотивыположительных отзывов

Из рисунка 3 видно, что причины оставления отрицательных отзывов о работе организации следующие: неуважительное отношение к клиентам, плохо и медленное обслуживание, некачественный товар. Непосредственно нарушение дисциплины сотрудником и качество еды, которые приобрели покупатели,являются причиной для оставления отзывов в наименьшей степени. А основными мотивами написания положительных комментариев является желание рассказать о понравившейся работе сотрудника, удачной организации процесса обслуживания или отличном качестве блюд.

Можно утверждать, что качественное обслуживание ценится клиентами больше, чем приобретаемый продукт.

По нашим наблюдениям, большинство компаний не устанавливают обратную связь по поводу полученных комментариев, что тоже отрицательно влияет на её имидж и репутацию.

На вопрос NEXTEP Research «Отзывы других клиентов влияют на Ваше отношение к организации?» респонденты ответили - да 42%, скорее да 47%, скорее нет 9%, нет 1% (Рис. 5) [2].

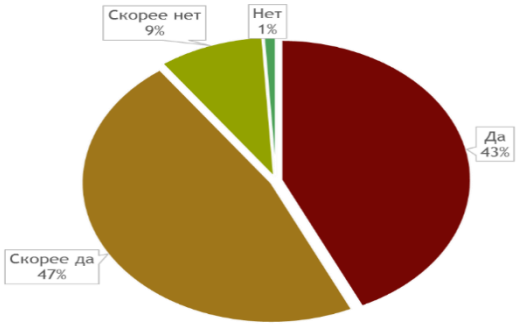


Рис. 5. «Отзывы других клиентов влияют на Ваше отношение к организации?»

Итого,из рисунка 5 видно, что значительное большинство опрошенных формируют свое мнение о предприятии на основе комментариев, оставленных о ней, хотя эти отзывы могут быть не объективны.

В ходе исследования нами был проведен социологический опрос об удовлетворенности сервисом среди жителей города Якутска. В опросе приняло участие 300 респондентов, в возрасте от 20 до 40 лет.

На вопрос «Довольны ли вы качеством сервиса в городе Якутска?», были получены следующие ответы: 71% респондентов недовольны качеством обслуживания на предприятиях города Якутска, 29% респондентов довольны сервисом в определенных местах и в заведениях общественного питания.

Данный показатель свидетельствуют о том, что в городе Якутске существует проблема некачественного сервиса на предприятиях города.

На основе личных наблюдений, исследований и анализа данных компании NEXTEP Research мы предлагаем мероприятия для повышения качества сервисного обслуживании в г.Якутске:

1. Создать на предприятияхцентрализованное подразделение по работе с клиентами. Основными функциями отдела будут являться: обработка претензий, пожеланий, запросов клиентов; составление аналитической отчётности; обучение персонала, вовлечённого в обслуживание клиентов; внешние контакты с потребителями через проведение регулирующих мероприятий. Целью работы отдела является мотивация клиентов на обращение в компанию, получение обратной связи от каждого клиента в любой форме.
2. Обучить персонал на специализированных курсах повышения квалификации, семинарах, тренингах по работе с клиентами. Сотрудники должны обладать большими знаниями и навыками, быть ориентированными на клиентов и результат.
3. Внедрить эффективные методы поощрения сотрудников.Нематериальные поощрения, мотивация-признание заслуг и успеха, наиболее эффективно мотивируют сотрудника и его настрой на рабочем месте. Работники, осознающие свою значимость для компании, крайне ответственно относятся к своим обязанностям и обеспечивают качественное обслуживание.

4. Осуществлять контроль за качеством сервиса на предприятии. Применение метода исследования «Тайный покупатель» позволит оценить потребительский спрос, измерить уровень соблюдения стандартов обслуживания клиентов.

Таким образом, правильная выстроенная система подбора персонала, проведение тренингов и обучений,контроль над качеством сервиса и удовлетворенностью потребителей, повысят уровень сервиса на предприятии и будет отвечать параметрам, которые удовлетворят потребности и желания клиентов.

Литература

1. Виноградова М.В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса / М.В. Виноградова, З.И. Панина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К®»,2014. – 448 с.

2. NEXTEP. Сайт агентства коммуникационного маркетинга [Электронный ресурс]. Режим доступа :http://www.nextep.ru/

Научный руководитель: Охлопкова Д.К,, к.п.н., доцент

Понимание определения "конфедерация". Значимость данного института в современном мире

Кондратьев Максим Николаевич
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова», Юридический факультет, Б-Ю-15-1

В юридической мысли принято различать три «основные» формы государственного устройства: унитарное государство, федерация и конфедерация. На данном этапе развития науки вопрос о конфедерации является спорным. Главная проблема заключается в следующем: оправдана ли исторически сложившееся позиция, которое обозначает конфедерацию как одну форм государственного устройства, или же конфедерация представляет собой форму международного объединения? На современном этапе развития, так и при экскурсе на историю, в мире процент конфедераций достаточно низок. Также, стоит отметить, что конфедерация остается довольно неизученным институтом теории государства и права.

Поэтому логичным будут вопросы, жизнеспособен ли на практике такой феномен в современном мире как конфедерация, а также каким тенденциям будет подвержен институт конфедерации в современном этапе его развития?

Определение сущности конфедерации

В современной юридической науке нет консенсуса в определении сущности такой формы государственного устройства как конфедерация. Так, в своей книге Н.И.Матузов и А.В.Малько дают следующее определение конфедерации: «Конфедерация - временный союз государств, образуемый для достижения политических, военных, экономических и прочих целей. Конфедерация не обладает суверенитетом, ибо отсутствует общий для объединившихся субъектов центральный государственный аппарат и отсутствует единая система законодательства. В рамках конфедерации могут создаваться союзные органы, но лишь по тем проблемам, ради решения которых они объединились, и лишь координирующего свойства»[14]

Однако, в своих работах Л.А. Морозова дает диаметрально противоположное определение сущности конфедерации: «Термин "конфедерация" латинского происхождения и обозначает "сообщество". В учебниках конфедерация рассматривается

[14]Теория государства и права: учебник. //Н.И. Матузов, А.В. Малько//М., Юристъ, 2004

как форма государственного устройства, что вряд ли правильно, поскольку все входящие в конфедерацию государства сохраняют свой суверенитет и нового государства не образуют»[15]. Как считает данный исследователь, конфедерацию следует рассматривать как межгосударственное правовое объединение суверенных государств. В этой связи следует отметить, что обоих случаях даются одинаковые признаки конфедерации:

1. Отсутствие общей для всей конфедерации территории и государственной границы.
2. Отсутствие общих законодательных органов и системы управления.
3. Отсутствие общей для всех участников конституции, законодательства, гражданства, финансовой системы.
4. Отсутствие суверенитета конфедерации, но сохранение международного статуса участников.
5. Наличие общего конфедеративного органа, состоящего из делегатов суверенных государств.
6. Решения общих конфедеративных органов осуществляются по принципу консенсуса.
7. Наличие права выхода из состава конфедерации.

Таким образом, можно сказать, что оперируя одинаковыми понятиями, разные ученые приходят к разным выводам. Подобный результат есть производное от аморфности и расплывчатости признаков конфедерации, которые позволяют одинаково верно определять конфедерацию в ту или иную группу. Однако, рассматривая историю появления данного института, отметим, что «классические» конфедерации, такие как Швейцарская конфедерация в 1291—1798 гг. и 1815—1848 гг. и Соединенные Штаты Америки в 1781—1787 гг., создавались именно как цельные государства, то есть, по выражению Алексеева С.С., как «государственный союз государств»[16]. Поэтому целесообразнее будет определять конфедерацию, при всей оправданности противоположного мнения, особой формой государственного устройства.

В последние годы проблема выявление сущности конфедерации стала проявляться еще острее в связи с появлением на международной арене специфического политически-правового объединения известного как Европейский Союз. «По целому ряду признаков данное образование отличается от обыкновенных международных организаций, содержит в себе черты, характерные для классических конфедераций прошлого, а потому вызывает многочисленные споры по поводу своей юридической природы и среди юристов-международников, и среди теоретиков государства и права»[17]. Многие исследователи отмечают, что ЕС представляет собой конфедерацию нового типа, так как в ней заложены новые принципы взаимоотношений между государствами-членами и властными структурами ЕС. Это обязательный, а не рекомендательный характер некоторых актов, единое правовое поле, единая валюта и гражданство и, самая важная черта, интеграция в одну систему европейских стран не ради достижения определенных экономических, политических или оборонных целей, а из-за стремления к консолидации в виду осознания ими исторического и культурного единства своих народов. Именно последний фактор является ключевым нововведением в понимании современной природы конфедерации. Это можно определить как создания принципа цивилизационного подхода к началу объединения государств, основанного на исторической, религиозной, культурной, языковой общности народов, что предрекал в своей книге «Столкновение цивилизаций» Самюель Хантингтон.

Подобные действия на сближение стран по цивилизационному подходу выявляются в образовании союзного государства России с Беларусью, в интеграции среди

[15]Теория государства и права. //Морозова Л.А. //М.,Юристъ, 2002. — 414 с
[16] Государство и право. //Алексеев С. С. // М., 1993
[17]Европейский Союз: Международная организация или конфедерация ? /А. В. Арбузов.//Правоведение. - 2005. - № 4. - С. 115 - 123

стран Латинской Америки и в других пока незначительных объединительных тенденциях по всему миру.

Таким образом, современная природа конфедерации определяется как форма государственного устройства, выраженная союзом суверенных государств с сильной наднациональной структурой власти, объединившихся для достижения политических, экономических, военных целей, а также ради цивилизационной консолидации. В нашем случае убрано слово «временный» (употребительно союзу), т.к. в настоящее время Европейский Союз остается стабильной и сравнительно успешной организацией надгосударственного управления, и нет веских причин для его распада или интеграции в одно целое государство. Если классические конфедерации представляли собой «конфедеративные федерации», то современные реалии говорят о появлении «федеративных конфедераций», то есть конфедерация нового типа – эта союз, в котором значительно увеличены полномочия союзной власти, подобно власти федеральных центров, при определенной суверенности членов-государств.

Рассматривая перспективу развития института конфедерации, я буду основываться на научном прогнозе С. Хантингтона, который обосновал зарождение объединительных движений среди стран по цивилизационному принципу. Так, число конфедераций в мире заметно увеличится и вскоре будет равно числу существующих цивилизаций. Конфедерация станет впоследствии основной фигурой международных отношений вместо государств, так как рамки многополярности будут диктовать условия взаимодействия на уровне цивилизаций, а не отдельных стран-членов. Что касается теоретической сути института конфедерации, то по данному вопросу начнутся разработки значительных трудов, которые научно заложат основу концепции «федеративной конфедерации».

Изучив государственно-правовую природу конфедерации, я пришел в своем докладе к следующим выводам:

1. Конфедерация является особой формой государственного устройства, основные признаки которого присущи также межгосударственной организации. Однако, первоначальное проявление института конфедерации как специфической «мягкой» формы федерации определило ее государственную природу.
2. В современных условиях сущность конфедерации определяется как союз суверенных государств с сильной наднациональной структурой власти, объединившихся для достижения политических, экономических, военных целей, а также ради цивилизационной консолидации, под которой понимается стремление народов к объединению в виду осознания культурной, исторической идентичности (общности).
3. Институт конфедерации имеет серьезные перспективы стать основополагающей формой государственного устройства, т.к. конфедерации будут основными игроками международных отношений, также как и НАТО и ОВД во времена Холодной войны. Конфедерация изменит свою природу на «федеративную конфедерацию», в которой будет сильная союзная власть, нормативно-правовые акты которого будут иметь обязательный характер, однако номинальная суверенность государств-членов останется, как это происходит в ЕС.

Литература

1. Алексеев С. С. Государство и право. // М., 1993. – 176 с.
2. Арбузов А. В. Европейский Союз: Международная организация или конфедерация? //Правоведение, 2005. - № 4. - С. 115 - 123
3. Литвинова С. К вопросу о природе Европейского союза. 2001. http://eulaw.edu.ru/documents/scient_effort/conf_26-04-01/litvinova.htm
4. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права: учебник. //М., Юристъ, 2004. – 245 с.
5. Морозова Л.А. Теория государства и права. //М., Юристъ, 2002. — 414 с

6. Накишева М. К. Конфедерация как особая форма государственного устройства. // Алматы, 2012. – №2. – С. 200-203.
7. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. //М., АСТ, 2005. – 603 с.
8. Большой юридический словарь. – М., 2003. – 356 с.

Особенности перевода якутских загадок с устаревшей лексикой (на примере работы С.П. Ойунской)

Константинова Алевтина Федоровна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
Институт языков культуры народов Северо-Востока Российской Федерации, ПО-МХК-13

Современная теория перевода подчеркивает необходимость сохранения национально-культурной специфики подлинника. Есть предположение, что переводоведение занимает пограничное положение между лингвистикой и культурологией, так как перевод способствует диалогу культур. Особой функцией якутско-русского перевода является передача национального своеобразия языка саха. В связи с этим с якутского на русский язык, в основном, переводятся тексты фольклорных произведений, художественной литературы.

Многовековая история народа, его материальная и духовная культура, национальные традиции и обычаи, желания и чаяния – все это находит отражение в фольклорных произведениях.

Одним из малых жанров фольклора является загадка. Загадки имеют не только этико-воспитательное, но и познавательное значение, так как в них запечатлевалась многовековая история народа: его мировоззрение, быт, язык.

Загадка – гимнастика для ума, она необходима для развития поэтического языка, а также памяти человека. В связи с этим можно сделать вывод о том, что загадка имеет существенное значение для развития речи, воображения и фантазии.

Каждое художественное произведение тесно связано с мировоззрением народа, региональной спецификой и окружающей средой. А также еще одно немаловажное значение имеет эпоха, время написания или сочинения произведения. Но, к сожалению, нужно также отметить, что по истечении времени слова выходят из употребления и превращаются в устаревшие слова. Устаревшей лексикой мы называем слова, в которых облечены понятия жизненного уклада народа в определенный исторический отрезок времени, и которые отражают ход развития культуры народа, изменения в общественной и духовной жизни, характеризующие образ жизни, нравы, обычаи народов. Устаревшие слова делятся на две группы: архаизмы и историзмы. Известный лексиколог П.С.Афанасьев делит устаревшие слова на 5 лексических групп: 1) слова, обозначающие предметы домашнего обихода; 2) слова, обозначающие старинную якутскую посуду; 3) слова, обозначающие части тела человека и животных; 4) слова, обозначающие родственные отношения; 5) слова, обозначающие понятия общественной жизни [1, 111-112]. В дополнение к этим группам устаревшей лексики мы добавили еще три группы устаревших слов, использованных в якутских народных загадках, собранных С.П.Ойунской: 1) слова, обозначающие названия блюд и продуктов; 2) слова, обозначающие орудия труда и домашнюю утварь; 3) слова, обозначающие предметы одежды.

Для исследования приемов перевода на русский язык загадок с устаревшей лексикой, мы выбрали 100 загадок из двуязычного сборника С.П.Ойунской [2]. Из них 44 загадки (44%) содержат архаизмы, а 56 – содержат историзмы (56%). Обнаруженные историзмы распределяются по лексическим группам следующим образом: 1) слова,

обозначающие предметы домашнего обихода - 6; 2) слова, обозначающие старинную якутскую посуду - 11; 3) слова, обозначающие части тела человека и животных - 15; 4) слова, обозначающие родственные отношения - 2; 5) слова, обозначающие понятия общественной жизни – 6; 6) слова, обозначающие названия блюд и продуктов - 3; 7) слова, обозначающие орудия труда и домашнюю утварь - 10; 3) слова, обозначающие предметы одежды - 3.

Как мы уже отмечали, в загадках раскрывается все поэтическое, художественное богатство языка саха. Если мы говорим, что устаревшие слова – это слова, которые выражают культурно-бытовой облик эпохи, нравственно-эстетические воззрения народа, его региональный менталитет, то перед нами стоит задача сохранения национального своеобразия подлинника при переводе на русский язык. В связи с этим мы предпринимаем попытку исследования приемов перевода устаревших слов в загадках.

Наибольшую частоту употребления при переводе устаревших слов в якутских загадках имеют прием уподобления (56%), описательный перевод (9%), эквивалентный перевод (24%) и прием транскрипции (11%), что обусловлено особенностями слов-реалий. Например:

Прием уподобления. *їс кутуруктаах* ***отох*** *убаһа баар үһү - Говорят, есть* ***худой*** *жеребенок с тремя хвостами.* Отох - отстающий в росте; захудалый [3, 280].

Моҕол *дьахтар їс курдаах үһү - Говорят, есть* ***дородная*** *госпожа, что тремя кушаками подпоясана.* Моҕол - большой, внушительный, солидный [3, 240].

Описательный перевод. ***Сири иһит*** *сикситтээх, аҕыс курдуулаах, ньаалбаан хаппахтаах, алтан айахтаах, бар чуоҕур үрүттээх үһү - Говорят,* ***кожаный сосуд*** *с боков прошит, восемью обручами схвачен, жестяной крышкой покрыт, медное горлышко имеет, а сверху весь крапинками усеян.* Сири иһит – кожаный мешок для приготовления кумыса. Кумыс – национальный напиток якутов.

Чаан алгый *саҕа бастаах, чааскы саҕа харахтаах, икки тэлэмэн туос кынаттаах, харыатаабыт анньыы саҕа тумустаах, киһи хаана утахтаах Дырылаан удаҕан баар үһү - Есть, говорят, человеческую кровь пьющая шаманка Дырылаан- Жужжелка, с головой как* ***большой котел****, с двумя огромными берестяными крыльями, с клювом как черненая пешня.* Чаан - очень большой. Алгый (Олгуй) – кастрюля, котел. Чаан алгый - *сосуд для жидкостей, сшитый из берестяных полос.*

Эквивалентный перевод. *Хайа үрдүгэр* ***хаҥыл*** *мөхсө турар үһү - Говорят, на горе* ***ретивый*** *бьется-мечется. Хаҥыл* - необъезженный, дикий, горячий, необузданный.

Буулуур *сылгы буутун тириитин уйбатах -* ***Буланая*** *лошадь шкуру на бедрах своих не удержала.* Буулуур (буулур) - чалый, буланый.

Транскрипция (транслитерация) *Тамалҕан төрдүгэр таҥара* ***хайаҕа*** *сытар үһү - Говорят, божественный* ***хаях*** *у куста таволги лежит.* Хаях – молочный продукт, основным компонентом которого является сливочное масло.

Оһох кэннигэр ***саары*** *этэрбэстээх киһи турар үһү - Говорят, за печью некто в торбазах из* ***сары*** *стоит.* Саары – особо выделанная непромокаемая черненая кожа, ее выделывают из шкуры, снятой с крупа лошади.

Как мы уже отмечали, многие загадки устарели, вернее, предметы, о которых загадывали, вышли из современного обихода. При передаче слов, которые выражают культурно-бытовой облик народа, его региональный менталитет на русский язык необходимо использовать описательный перевод с приемом транскриции либо прием транскрипции в сочетании с толкованием отдельных слов и понятий в примечании. Такой способ передачи смысла устаревшей лексики при переводе на русский язык обусловлен тем, что отдельное использование некоторых приемов перевода не в полном объеме может передать национальное своебразие подлинника.

Литература

1.Афанасьев П.С. Саха билиҥҥи тыла. Лексикология. Үөрэнэр кинигэ.- Дьокуускай : Саха государственнай университетын издательствота, 1996 с.

2. Ойунская С.П. Саха таабырыннара. Якутские загадки. – Якутск : Якутское книжное издательство, 1975 с.

3. Якутско-русский словарь. Под ред. П.А.Слепцова. – Москва : „Советская энциклопедия“, 1972 г.

Научный руководитель: Скрябина С.А. учитель якутского языка и литературы

Средства этномедицины в адаптации населения к резко-континентальному климату и тяжелым климатическим условиям (на примере Республики Тыва)

Копелиович Г.Б.
ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова;
кафедра Промышленной фармации, магистратура "Интергрированная разработка лекарственных средств"

Республика Тыва - регион Российской Федерации, который находится в Южной Сибири, в верховьях Енисея. Республика Тыва является ярким примером сосуществования и взаимодействия различных видов медицин. Это один из тех регионов Российской Федерации, которые, обладая собственной этномедициной, испытали на себе сильное влияние традиционных медицин (китайской и тибетской), а также русской этномедицины. Исследования современной ситуации в Республике Тыва выявляют актуальность использования населением средств растительного происхождения на основе рецептов этномедицины для лечения заболеваний различных нозологий.

Актуальность:

Проблемы профилактики здоровья в том или ином регионе могут рассматриваться специалистами разных научных направлений. Это одна из актуальных тем для исследователей в области медицинских наук и истории здравоохранения в том числе. Но, вместе с тем, это и традиционная тема для антропологических и этнографических наук, а некоторые вопросы в данной проблематике имеют отношение к религиоведению, культурологии, фольклористике. Проблема профилактики населения является одной из центральных в системе здравоохранения. На состоявшейся в феврале 2013 г. Международной конференции по народной медицине для стран Юго-Восточной Азии Генеральный директор ВОЗ, д-р Маргарет Чен отметила, что «методы народной медицины, качество, безопасность и эффективность которых подтверждены на практике, способствуют обеспечению доступа всех людей к медицинской помощи. Для многих миллионов людей лекарственные средства растительного происхождения, народные способы лечения и народные целители – главный источник медико-санитарной помощи, а иногда и единственный источник такой помощи. Эта помощь находится близко от дома, она территориально и финансово доступна. Она также приемлема в культурном отношении и пользуется доверием значительного числа людей. Именно финансовая доступность большинства препаратов народной медицины делает их наиболее привлекательными в период резкого удорожания медицинской помощи и почти повсеместно вводимого режима жесткой̆ экономии. Народная медицина также выделяется тем, что помогает решать проблему непрекращающегося роста распространенности хронических неинфекционных заболеваний».

Актуальность темы определяется необходимостью выявления эффективности препаратов животного и растительного происхождения на основе рецептов этномедицины для использования их в профилактике здоровья населения. Благодаря географическому положению Российская Федерация имеет большие ресурсы в области лекарственного

растительного сырья. Поэтому представляется возможным исследовать лекарственные средства на основе рецептов этномедицины для профилактического применения и предотвращения заболеваний различного генеза. Лекарственные средства и биологически активные добавки группы актопротекторов стали все шире использоваться практически здоровыми людьми для повышения неспецифическрй сопротивляемости организма и адаптации его к неблагоприятным условиям среды. Растительное сырье, содержащее в своем составе богатый комплекс биологически активных веществ с доказанными актиоксидантными свойствами, с давних пор и большим успехом используется в традиционной медицине.

Обзор литературы и основное содержание:

Республика Тыва является одним из регионов Российской Федерации, который находится в Южной Сибири, в верховьях Енисея. Республика Тыва является ярким примером сосуществования и взаимодействия различных видов медицин. Это один из тех регионов Российской Федерации, которые, обладая собственной этномедициной, испытали на себе сильное влияние традиционных медицин (китайской и тибетской), а также русской этномедицины. Несмотря на моноэтничный состав населения (80% населения тувинцы), на территории республики проживают представители других народов. Это важнейший фактор, объясняющий обилие различных медицинских систем. и напластования в медицинской практике. Также стоит учитывать и географическое положение Республики Тыва. Она находится на Юге восточной Сибири, 82 % территории занимают горы, климат резко-континентальный. Известно, что растения, произрастающие в условиях высокогорья и обильной солнечной инсоляции, в резко континентальном климате способны накапливать биологически активные соединения в бóльших количествах, по сравнению с равнинными образцами, и это обстоятельство также учитывалось в восточной медицине (сбор трав для тибетских препаратов, для традиционных китайских препаратов осуществлялся на высокогорье).

Исследования современной ситуации в Республике Тыва выявляют актуальность использования населением средств растительного происхождения на основе рецептов этномедицины для лечения заболеваний различных нозологий. Это может объясняться моноцентрическим типом расселения, при котором одна треть населения проживает в г. Кызыле, столице республики Тыва, а две трети в 144 населенных пунктах сельской местности с редкоочаговым расселением и низкой плотностью. (Кравченко, 2015) Учитывая трудные условия транспортной доступности зональных центров медицинской помощи, становится абсолютно понятной тенденция к самолечению средствами этномедицины. В результате исследований 2011 – 2015 гг на территории республики стало возможным выделить три направления в этномедицине республики Тыва. Первое направление связано с влиянием тибетской медицины.

В ходе полевых исследований сотрудниками ГОУ ВПО Первый московский медицинский университет и ГОУ ВПО Тувинский государственный университет в 2008-2010 г. от информаторов, сохранивших в памяти уникальные данные, были выявлены особенности использования местного растительного сырья эмчи-ламами, предками которых были лекари, получившие образование в Монголии, а некоторые и в Тибете.

Например, Хомушку Серема Шууловна (п. Кункртуг, зап. 2010 г.), чей дед со стороны отца был ламой и имел третий чин, описывая использование растений в этномедицине Тувы, рассказывала о применении горноколосника (Orostachys spinosa (L.) C. A. Mey.) для окуривания больных венерическими болезнями. Аналогичные сведения есть в рассказе и Чамзырая Дагба Намчаловича (п. Самагалтай, 2009 г), у которого дядя со стороны матери учился в Монголии и был эмчи-ламой. Подобные данные не зафиксированы от иных информаторов.

Та же Хомушку С.Ш., рассказывая о свойствах хвоща полевого (Equisétum arvénse), сообщила об использовании его травы в качестве средства для лечения заболеваний верхних дыхательных путей. Однако хвощ повсеместно применяется в качестве

мочегонного средства. Здесь налицо использование принципа подобия, принятого в тибетской медицине (строение хвоща отдаленно напоминает строение бронхов).

Представляет интерес разделение лекарственного растительного сырья по цвету, принятое в тибетской медицине и практикуемое теми целителями-травниками Тувы, чьи предки были ламами. Так, например, тысячелистник с белыми соцветиями ими используется исключительно для лечения желудочно-кишечных заболеваний у мужчин, а с красными цветами – как кровоостанавливающее у женщин при маточных кровотечениях.

В Туве широко используется артыш - можжевельник казацкий (Juniperus communis). В тибетской медицине его применяют для защиты жилища от врагов. Ламы-врачеватели применяют артыш для окуривания, для снятия страха у детей. Окуривание производится при движении вокруг пациента (три круга против часовой стрелки), в это время они находятся в медитативном состоянии - в состоянии безмолвия (феномен пустой головы).

Отметим, что при введении артыша в успокоительный сбор действие отвара усиливается в 10 раз. Через определенное время происходит мгновенное расслабление тела.

Фармакологическое действие артыша изучалось в лаборатории разработки и доклинических исследований лекарственных средств ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова. Эксперимент по «окуриванию» лабораторных мышей показал снижение двигательной активности животных в 6 раз в течение первого, и в 20 раз через 3 часа после начала процедуры. Седативное действие дыма артыша уступало только действию курительной смеси «Chillin».

В лаборатории разработки и доклинических исследований лекарственных средств в настоящее время начато изучении панцерии серебристо-серой, караганы гривастой, эфедры ложнодвуколосковой и других растений, произрастающих в Туве и использующихся в тибетской медицине. Совместно с РГМУ им. Н.И. Пирогова ведутся исследования антиоксидантной активности экстрактов, полученных из березы карликовой, зизифоры клиноподиевовидной, панцерии серебристо-серой.

Второе направление в этномедицине Тувы связано с медицинскими практиками переселившихся в 19 веке старообрядцев.

Как отметила в своем диссертационном исследовании А.А. Стороженко, в наше время старообрядчество является не только религиозным направлением, но и олицетворяет национальную культуру русского населения региона (Стороженко, 2004).

Старообрядцы появились в Туве в конце 19, начало 20 века. Их привлекала возможность уединенного и независимого от светских и церковных властей поселения и отсутствие религиозных притеснений. Старообрядцы селились по берегам крупных рек (Малый и Большой Енисей), в лесных массивах. Кроме того, идеей переселения старообрядцев являлась идея поисков легендарного Беловодья, места, где сохранялась дониконианская вера, существовала справедливость. Для мест поселения старообрядцев Тувы, характерны удаленность от населенных пунктов, изолированность от окружающего мира. Это способствовало сохранению традиций лечения. Учитывая, что эта практика врачевания развивалась в ограниченном регионе и знания передавались только внутри членов группы, можно считать ее уникальной информацией. В советское время (1944 – 1991) старообрядческие общины находились под сильным давлением властей: дети насильно отправлялись в школы, в поселениях организовывались медицинские пункты. В настоящее время в связи с глобализацией, границы старообрядческих общин размыты, происходит утрата традиционных знаний и умений. Вместе с тем, в ходе полевых исследований 2011 г выявлено, что растительные ресурсы являются по-прежнему определяющими лекарственными средствами для жителей отдаленных районов.

Отрицающие государя, власть и православие старообрядцы исторически не обращались к «антихристовой» медицине. Поэтому в их способах врачевания можно

увидеть древнюю медицинскую практику славян и знание местных природных ресурсов. В своей книге «Старообрядцы в Туве» М. Татаринцева отмечает, что среди старообрядцев практически нет людей, страдающих лишним весом, и других болезней, свойственных цивилизации, потому что они ведут здоровый образ жизни, не употребляют алкоголь, не курят, для быта характерны физические нагрузки, средой их проживания являются экологически чистые районы (Татаринцева 2006). Соответственно среди местного населения распространены те заболевания, которые являются следствием тяжелой физической работы на свежем воздухе, например артрит, ревматизм, грипп, пневмония. Старообрядцы исторически используют для лечения подобных заболеваний традиционные приемы, связанные с фитотерапией (лечением травами), а так же прогревающие методы (баня). Экспедиции лаборатории разработки и доклинических исследований лекарстваных средств НИИ фармации 1 МГМУ им. Сеченова в 2009, 2010, 2011 годах выявили отличие народной классификации болезней от принятой официально. Болезни чаще всего называются по их причинам: испуг, порча, женские болезни. Такая же разница существует и в наименованиях трав. Наименования растений, которые назвали сотрудникам экспедиции представители староверов, не совпадают с общепринятыми названиями того или иного растения.

Старообрядцы применяют как лекарственные формы для приема внутрь (настои, отвары), так и наружные (примочки, припарки, компрессы, мази, натирания). Популярно использование квасов, приготовленных на основе растительных отваров сложного состава (4-5 компонента). Поскольку ни чай, ни кофе в старообрядческих общинах не используется, приготавливаются томленые водные вытяжки, которые потом, в зависимости от времени года или заквашиваются и пьются холодными или горячими.

Старообрядцы уделяют большое внимание повышению физической работоспособности, поскольку она является основой выживания в суровых условиях Сибирского региона. По отзывам информаторов - староверов Верховьев Енисея, для достижения этой цели наиболее эффективны травяные чаи, в состав которых входят бадан, шикша, смородина, малина, береза, рододендрон Адамса, солодка, камбий лиственницы, голубика, клевер, горечавка широколистная и др. видов. Интересен тот факт, что подобные чаи старообрядцы называют «баданом», по аналогии с названием растения, которое является бессменным ингредиентом любого чайного сбора. Для повышения работоспособности используется родиола розовая, холодная, растущая по каменистым берегам ручьев, на субальпийских и альпийских лугах, каменистых склонах. Используются все части растения: корни, листья, стебли в виде отвара из свежего сырья. Аналогично применяется левзея сафлоровидная.

Используют старообрядцы в лечебной практике и продукты животного происхождения (кровь, печень диких животных, панты, половые железы, струя кабарги), а также продукты пчеловодства (мед, пыльца, перга и пр.).

Как витаминные средства, все информаторы круглогодично используют лук, чеснок, зимой - ветки хвойных деревьев, ранней весной - пыльцу деревьев (ольхи, березы), летом - ягоды, травы. Витаминными свойствами обладают дикорастущие ягоды: облепиха, брусника, голубика, черная и красная смородина и др. Их сушат и используют в качестве витаминных или вспомогательных средств, готовят ягодные сгущенные вытяжки. Лекарственными считаются различные виды корнеплодов, которые регулярно употребляются в пищу в свежем или сушеном виде: кандык, сарана, стебли черемши, дикий лук и т.д.

По результатам исследований сбор на основе рецепта этномедицины старообрядцев, состоящий из равных частей листьев смородины черной, листьев малины обыкновенной, травы Иван-чая, травы лабазника вязолистного, показал способность повышать эффективность восстановительных процессов после физических нагрузок. Судя по всему, подобное актопротекторное действие связано с высокой антиоксидантной активностью сбора. (Козин 2014)

Третье направление этномедицины в республике Тыва связано с использованием средств растительного происхождения в народной медицине самих тувинцев. Данная информация не является системной и не имеет основания в виде письменных источников. Изучение этномедицины, как составной части самобытных культур этносов, позволяет выявить характерные приемы лечения и профилактики, выработанные в течение веков, и максимально адаптированные к условиям проживания на исследуемой территории.

Однако, в настоящее время в связи с глобализацией, проводимой ранее политикой оседлости, эта ценная информация исчезает. В 2010-2011 годах силами сотрудников ГБОУ ВПО Первый московский медицинский университет и Тувинского государственного университета были проведены полевые исследования в Тоджинском кожууне. Изучаемыми группами явились оленеводы: тоджинцы, проживающие в поселке Адыг-Кежыг (Тоджинский кожуун) .Выбор данных групп не случаен, т.к. по мнению ряда авторов, кочевое оленеводство более консервативно по сравнению с другими видами кочевого животноводства и менее поддается внешнему влиянию (Нанзатов 2008, Грайворонский 2007) и др. Выявлялись растения, используемыекак в народной медицине, так в быту, например для еды.

Тоджинский кожуун, территория которого является местом исторического проживания тоджинцев, расположен на северо-востоке Тувы, приравнен к районам Крайнего Севера. Основой жизни и быта тоджинцев испокон веков был северный олень, тувинская разновидность которого является самой крупной, достигая 75 килограммов в живом весе. Однако, по данным информационного центра Ассоциации малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока поголовье северных оленей в Туве с начала 90-х годов сократилось с 12 тыс. до 1 тыс. особей.

Это обстоятельство резко повлияло на уровень жизни тоджинцев: безработица здесь достигает 37%, средняя зарплата на 25-30% ниже, а среднедушевые доходы в три раза меньше среднетувинских. Темпы прироста населения среди тоджинцев на 20% ниже, чем в среднем по республике.

Информацией об использовании природных ресурсов оленеводами Тоджи обладали весьма немногочисленные группы населения, представленные в основном женщинами старше 50 лет.

Местным населением заготавливается в пищу и для использования в медицинских целях около10 видов подземных частей растений, 7 видов ягод, 7 видов зеленных растений, побегов, кедровые орехи.

Тоджинцами особенно отмечается использование Bistorta vivipara (h.) S.F.Gray - горца живородящего, а также луков различных видов. Однако, наиболее часто упоминается использование семян этих растений в качестве приправы к основным блюдам. Широко используются также листья смородины различных видов, малины, цветы и плоды черемухи.

В целом, следует отметить, что в перечне используемых частей растений информаторы в Туве указали ограниченное количество растений, при применении которых требуются подземные части растений - это корни пиона уклоняющегося, луковицы лилии кудреватой, корневище пырея, корень левзеи сафлоровидной. Эти растения служат как пищевыми добавками, и предназначаются для пищевых, так и для медицинских целей.

Следует отметить, что информация о применении растений в ветеринарии ограничивается одним- двумя наименованиями оригинальных растительных препаратов. Известно, использование можжевельников различных видов при признаках простудных заболевания оленей.

Выводы:

Таким образом, в ходе полевых исследований было выявлено, что растительные ресурсы являются по-прежнему определяющими лекарственными средствами для жителей сельской местности, поселков. В городах (Кызыл, Шагонар, Ак-Довурак)

культура лечения растениями, как правило, в массах утрачивается. В этномедицине Тувы были выделены три направления: лечение растениями у тувинцев (народная медицина), наследие тувино-тибетской медицины и лечение растениями старообрядцев.

Несмотря на определенное различие в применении растений в медицинской практике в различных регионах Тувы, отмечается значительное число растений, используемых повсеместно.

В ходе исследований собраны и определены 63 наименования различных растений, произрастающих в Республике Тыва и представляющих интерес в качестве лекарственного сырья; в настоящее время оформляется гербарий, ведутся фитохимические и исследования и исследования фармакологической активности.

Список использованной литературы:

1. ВОЗ, 2013 - Стратегия ВОЗ в области народной медицины 2014 - 2023 гг.

2. Кравченко 2015 - «Моделирование сети лечебно-профилактических учреждений в регионах с редкоочаговым типом расселения населения (на примере Республики Тыва)» Кравченко Н.А., Розанов В.Б., Рагозин А.В, Дамба-Хуурак А.П., Оюн М.Т., Куулар Л.Ы., Чурук Б.Л., Аракчаа К.Д. ; под ред. А.И. Вялкова. – М.: Изд-во «Эдитус», 2015. – 708 с. ISBN 978-5-00058-193-3

3. Стороженко 2004 – Старообрядчество Тувы во второй половине XIX – первой четверти XX веков. А.А. Стороженко – Кызыл 2004. на правах рукописи – министерство образования и науки Российской Федерации, Тувинский государственный университет

4. Татаринцева 2006 – Старообрядцы в Туве . М. Татаринцева – Новосибирск: Изд-во «Наука», 2006

5. Козин 2014 – Средства народной медицины Тувы как источник сырья для препаратов актопротекторного действия. С.В. Козин, Н.Р. Чехани, Л.А. Павлова // Тезисы докладов X научно-практической конференции – Biomedicine №3, 2014

6. Нанзатов 2008 - Монгольские оленеводы: культура жизнеобеспечения в современных условиях. Нанзатов Б. З., Содномпилова М. М. //Научно-информационный сборник трудов IV Международной научно-практической конференции «AUS SIBIRIEN – 2008» г. Тюмень, 2008 г. С 138-141.

7. Грайворонский 2007 - Грайворонский В. В. Современное аратство Монголии. Социальные проблемы переходного периода 1980-1995. – М., 1997 С 46.

Научные руководители:

Харитонова В.И., Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Ордена Дружбы народов Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук, центр Медицинской Лаборатории, заведующая

Павлова Л.А., ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, лаборатория разработки и доклинических исследований лекарственных средств НИИ Фармации, заведующая

Концепт “Language / Тыл (Язык)” в восприятии современных носителей английского и якутского языков

Копырина Динара Федоровна

Северо – Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Институт зарубежной филологии и регионоведения, АО – 14 – 211

Актуальность данной работы вызвана большим интересом к языку для носителей якутского и английского языков.

Данная тема показывает нам, что язык и человек неразделимы. Язык не существует вне человека, и человек как homosapiens не существует вне языка. Язык отражает для человека окружающий его мир, язык также отражает культуру, созданную человеком,

хранит ее для человека и передает ее от человека к человеку, от родителей к детям. Язык — орудие познания, с помощью которого человек познает мир и культуру. Наконец, язык — это орудие культуры: он формирует человека, определяет его поведение, образ жизни, мировоззрение, менталитет, национальный характер, идеологию [2, 25].

Целью нашей работы является исследование традиционно сложившихся представлений о концепте “Language / Тыл (Язык)” в языковом сознании носителей якутского и английского языков. Вопрос о взаимоотношении языка и сознания остается в гуманитарных науках актуальным на протяжении многих десятилетий.

Сознание - это психическая деятельность, состоящая в рефлексии мира и самого себя. «Единицей» сознательного действия является целостный акт отражения объекта субъектом, включающий единство двух противоположных компонентов: знания и отношения [4, 280].

Языковое сознание - это такой аспект изучения языковых средств, при котором язык и речевую деятельность рассматривают как отражение ментальных представлений народа, как правило, неосознаваемых носителями языка [3, 167].

Метод лингвистического ассоциативного эксперимента в психолингвистике - это понимание ассоциативного ряда усредненного респондента; построение и анализ ассоциативных взаимосвязей между словами, поиск закономерностей; формирование прямого и обратного ассоциативного словаря [1, 207].

Ассоциативный эксперимент показывает существующие семантические поля в психике носителя. Главное преимущество использования ассоциативного эксперимента является его простота и удобство, а также он может применяться в большой группе испытуемых.

В нашем свободном ассоциативном эксперименте были использованы ассоциативные тезаурусы Дж. Киша [6] для выявления реакций англичан на исследуемый концепт и для изучения реакций носителей якутского языка был использован ассоциативный тезаурус якутского языка. Якутский словарь был создан на основе массовых ассоциативных экспериментов среди студентов ЯГУ / СВФУ, в том числе в филиале в г. Мирный, а также в Институте физической культуры в Чурапчинском районе, с 2005-2010 гг [5]. Если посмотреть, и в английском, и в якутском языках концепт «язык» имеет большое сходство: Язык это система общения. В обоих языках слово «язык» является чем-то абстрактным.

По результатам проведенного анализа словарных дефиниций (в якутском языке - 10, в английском - 16 дефиниций) для исследования концепта **Language/тыл (язык)** были выявлены следующие слова-стимулы: **language/тыл(язык), communication/кэпсэтии (общение), speech/саҥа (речь), voice/куолас (голос), idea/санаа (мысли), nation/норуот (народ), tradition/үгэс (традиции), generation/көлүөнэ (поколение), mouth/айах (рот), study/ үөрэх (учёба).**

То есть, в нашем исследовании мы учитываем невозможность полного совпадения значений предъявляемых исходных слов в английском и якутском языках и говорим не об эквивалентах, а о коррелятах исследуемых слов-стимулов и ответных реакций.

Для удобства восприятия мы используем в работе аббревиатуры ААП – английское ассоциативное поле и ЯАП – якутское ассоциативное поле. В ходе эксперимента испытуемые дали следующие реакции на слово-стимул “**Language / тыл (язык)”:**

ААП: *ENGLISH / Английский 18, French / Французский 18, Barrier / Преграда 10, Words / Слова 5, Foreign / Иностранный 4, Speech / Речь 4, Communication / Общение 3, Talk / Разговаривать 3, Tongue / Язык 3, Bad / Плохой 2, German / Немецкий 2* и т.д.

ЯАП: *Саҥа / Голос 118, Өс / Месть 116, Айах / Рот 79, Ох / Стрела 54, Саха / Якут 52, Омук / Иностранец 49, Саха тыла / Якутский язык 30, Баай / Богатый 22, Кэпсэтии / Общение 22, Киһи тыла / Людская речь 20, Күүстээх / Сильный 19, Кыһыл / Пустословие 17, Күүс / Сила 16, Сытыы / Острый 15, Тиис / Зуб 14, Үөрэх / Учеба 14,*

Норуот / Народ 8, Омук тыла / Иностранный язык 8, Орган 8, Элбэх / Много 8, Ийэ тыл / Родной язык 4, Киһи органа / Человеческий орган 4, Куолас / Голос 4 и т.д.

Исходя из полученных данных ассоциативного эксперимента на данное слово-стимул дали свои реакции 98 англичан, количество разных ответов – 34 и 1101 якутов с количеством разных реакций 231.

Наиболее частотная реакция *English / Английский* у носителей английского языка объясняется тем, что язык ассоциируется с английским языком, так как это международный язык и также английский язык у англичан и у американцев является родным языком.

Реакция *French / Французский* объясняется синонимической реакцией информантов, то есть при контакте со словом-стимулом в сознании у них появляется синоним данного слова, а также возможно *французский язык* является вторым языком информантов.

А реакция *barrier / преграда*, показывает, что при общении различных народов возникает некий барьер, то есть непонимание друг друга, *преграда* в речевой деятельности. Реакция *words / слова* связана с тем, что язык осуществляется путем использования в речи, то есть в языке есть различные *слова*, без *слов* сам язык существовать не мог и не может. Реакция *foreign / иностранный* объясняется тем, что язык у иностранцев – *иностранный*, международный.

Реакция *speech / речь* используется в языке путем речи, т.е. разговора, каждый народ, каждое животное и т.д. разговаривают между собой путем речевой деятельности, и также без *речи* не может быть и языка.

У якутов слово-стимул **Тыл / Язык** связан с такими словами как: *саҥа / речь, өс / месть, айах / рот, кэпсэтии / общение***.** Наиболее частотная реакция *саҥа / речь* является синонимом слова язык. Реакция *норуот / народ* объясняется тем, что все люди разных народов используют язык как в устной, так и в письменной формах.

В ходе эксперимента испытуемые дали следующие реакции на слово-стимул "**Nation / норуот (народ)":** ААП: *Country / Страна 22, Britain / Великобритания 8, Wide / Общенациональный 8, State / Государство 7, England / Англия 6, People / Люди 5, United / Единый 3, Pride / Гордость 2, America / Америка 1, English / Английский 1, Flag / Флаг 1, Speak / Говорить 1* и т. д.

ЯАП: Саха / Якут 215, Дьон / Люди 92, Дьоннор / Люди 33,Киһи / Человек 32, Элбэх / Много 27, Нация 25, Тыл / Язык 17, Дойду / Родина 12, Көлүөнэ / Поколение 7, Культура 5 и т.д.

Исходя из полученных данных ассоциативного эксперимента на данное слово-стимул дали свои реакции 97 англичан, количество разных ответов – 39 и 1003 якутов с количеством разных реакций 251.

Наиболее частотная реакция *Country/Страна* у носителей английского языка объясняется тем, что народ - это население определенной *страны*, т.е. все они живут в различных уголках нашей планеты.

Реакция *Britain/Великобритания* объясняется синонимической реакцией информантов, то есть при контакте со словом-стимулом в сознании у них появляется синоним данного слова, а также возможно *Britain/Великобритания* является родной страной информантов.

А реакция *Wide/Общенациональный* показывает, что народ *общий*, единый для всей *нации*, т.е. прежде всего люди очень разные, но в плане народности, они все едины. Реакция *Pride/Гордость* связан тем, что каждый уважающий себя народ должен иметь *гордость*, т.е. самоуважение не только к себе, но и в первую очередь к своей Родине, своему языку, своей культуре и т. д. Реакция *English/Английский* у носителей английского языка объясняется тем, что язык ассоциируется с английским языком, так как это международный язык и также *английский язык* у англичан и у американцев является родным языком. Реакция *Flag/Флаг* дает понять нам, что страна без *флага* – не страна, т.е.

флаг является одним из главных символов страны и также флаги размещаются на школах, зданиях, церквях, частных домах и на работе, чтобы продемонстрировать важность *флага* страны.

У якутов слово–стимул **Норуот/Народ** связан с такими словами как: *Саха/Якут, Дьон/Люди, Элбэх/Много, Нация, Тыл/Язык*. Наиболее частотная реакция *Саха/Якут*, является синонимом слова *народ*, т.к. респонденты являются представителями якутской культуры, т.е. *якуты*.

Реакция *Тыл/Язык* объясняется тем, что все люди разных народов используют **язык** как в устной, так и в письменной формах. А реакция*Дойду/Родина,* показывает, что у всех народов есть *Родина*, если даже человек живет в другом городе или в другой стране, то у него от рождения есть место где он родился, а может даже что вырос и встал на ноги. Реакция *Культура* у носителей якутского языка говорит, что у всех народов существуют разные *культуры*, т.е. у каждого народа она проявляется по разному, это зависит прежде всего, от уровня, умения и т. д.

В ходе эксперимента испытуемые дали следующие реакции на слово-стимул **“Study/ үөрэх (учёба)”:** ААП: *Work/Работа 26, Room/Комната 8, Bedroom/Спальня 4, Book/Книга 4,READ/Читать 4, Period/Период 3, Exams/Экзамены 2, Learn/Учиться 2, Think/Думать 2, Art/Искусство 1, Library/Библиотека 1, School/Школа 1, Subject/Предмет* 1 и т.д.

ЯАП: *Билии/Знание 311, Дьол/Счастье 150, Кинигэ/Книга 100, Үлэ/Работа 56, Оскуола/Школа 48, Өй /Ум 30, Сайдыы/Развитие 11, Ситиһии/Успехи 10, Учуутал/Учитель 9, Идэ/Профессия 4, Устудьуон/Студент 4, Экзамен 3* и т.д.

Исходя из полученных данных ассоциативного эксперимента на данное слово-стимул дали свои реакции 100 англичан, количество разных ответов – 42 и 1172 якутов с количеством разных реакций 199.

Наиболее частотная реакция *Work/Работа* у носителей английского языка объясняется тем, что учеба - это прежде всего место *работы* для студентов, как у взрослых, т.е. путем учебы, каждый человек становится работающим, это говорит нам о том, что без учебы не будет и *работы*. Реакция *Bedroom/Спальня* объясняется тем, что помимо учебы в школе или университете у студентов учеба проходит в *спальне*, т.е. именно в *спальне* студенты читают книги, делают уроки и т.д. А реакция *Book/Книга* показывает, что учеба связана в первую очередь с *книгой,* все школьные, университетские занятия пользуются *книгой,* т.е. книга - главный атрибут в учебе. Реакция *Read/Читать* связан тем, что каждый школьник, студент *читает* любую книгу, литературу, которую используют на учебе. Реакция *Exams/Экзамены* дает понять нам, что во время учебы студенты сдают экзамены как в младших классах, так и в старших. Реакция *Library / Библиотека* объясняется тем, что *библиотеки* очень важны для учебы. Мы не можем купить или найти в интернете все книги, которые хотим прочитать. Поэтому мы берем книги в *библиотеке*.

У якутов слово – стимул **Үөрэх / Учеба** связан с такими словами как: *Билии / Знание, Дьол / Счастье, Кинигэ / Книга, Үлэ / Работа, Оскуола / Школа.* Наиболее частотная реакция *Билии / Знание*, является синонимом слова учеба, т.к. школьники, студенты во время учебы получают знания. Реакция *Оскуола / Школа* объясняется тем, что учеба у школьников проходит в *школе, Школа* - это первая ступень, где человек приобретает знания. А реакция *Ситиһии / Успехи* говорит нам о том, что школьники, студенты достигают *успехи* вучебной деятельности, участвуя в различных олимпиадах, семинарах и т.д.

В ходе эксперимента испытуемые дали следующие реакции на слово-стимул “**Tradition / үгэс (традиции)**”: ААП: *Old/Старый 13, Custom/Обычай 8, Ancient/Древний 2, Ceremony/Церемония 2, Change/Изменение 2, Culture/Культура 2, England/Англия 2, History/История 2, Past/Прошлое 2, Queen/Королева 2, School/Школа 1* и т.д.

ЯАП: *Ыһыах/Якутский национальный праздник 214, Үгэс/Традиция 73, Обычай 62, Итэҕэл/Вера 49, Бырааһынньык/Праздник 43, Культура 35, Норуот/Народ 27, Дьиэкэргэн/Семья 16, Өбүгэ/Предки 12, Бырааабыла/Правила 7, Кымыс/Якутский национальный напиток из кобыльего молока 5, Алгыс/Благословение 4, Көлүөнэ/Поколение 4, Культуура/Культура 3* и т.д.

Исходя из полученных данных ассоциативного эксперимента на данное слово-стимул дали свои реакции 95 англичан, количество разных ответов – 65 и 1003 якутов с количеством разных реакций 257.

Наиболее частотная реакция *Old / Старый* у носителей английского языка объясняется тем, что традиции появились в *старину* и до сегодняшнего дня все *старинные* традиции охотно пользуются всеми. Реакция *Culture / Культура* показывает нам, что люди знающие и придерживающие традиции имеют *культуру*, т.е. центральное место *культуры* – это прежде всего знание традиций, обычаев. А реакция *History / История* связана тем, что традиции имеют богатую историю, также англичане очень уважительно относятся к своей *истории* всех традиций. А реакция *Queen / Королева* говорит нам о том, что *королева* в Англии это традиции, устои общества. Прежде всего в каждой традиции есть символ, у английской власти – это королева, а в России – президент.

У якутов слово–стимул **Үгэс / Традиции**связан с такими словами как: *Ыһыах / Якутский национальный праздник, Үгэс / Традиция, Обычай, Итэҕэл / Вера, Бырааһынньык / Праздник*. Реакция *Ыһыах / Якутский национальный праздник* у якутов объясняется тем, что посещение *якутского национального праздника* каждый год в летнее время является традицией для жителей Республики Саха (Якутия), также реакция *Кымыс / Якутский национальный напиток из кобыльего молока* тоже является традицией. Во время Ысыаха через распитие кымыса осуществляется приобщение людей к высшим таинствам бытия. Кымыс пьют из чорона, сакрального сосуда. А реакция *Итэҕэл / Вера* показывает нам о том, что якуты очень *верят* в традиции и придерживаются их.

В ходе эксперимента испытуемые дали следующие реакции на слово-стимул **“Communication / Кэпсэтии (Общение)”**: ААП: *Telephone/Телефон 10, Talk / Разговаривать8,Letter / Письмо 7, Speech / Речь 7, Phone / Звонить 3, Voice/Голос 2, Bus / Автобус 1, Car / Машина 1, Information/Информация 1* и т.д.

ЯАП: *Ипсэтии/Разговор 92, Сэһэргэһии/Беседовать 82, Саҥарыы/Говорение 36, Саҥа/Голос 32, Өйдөһүү/Понимание 27, Доҕор/Друг 26, Телефон 23, Тыл/Язык 23, Билсиһии/Знакомство 22, Быһаарсыы/ Разборка 16, Сонун/Новость 16, Үөрүү/Радость 10, Этиһии/Ссора 10* и т.д.

Исходя из полученных данных ассоциативного эксперимента на данное слово-стимул дали свои реакции 97 англичан, количество разных ответов – 53 и 1057 якутов с количеством разных реакций 313.

Наиболее частотная реакция *Telephone/Телефон* у носителей английского языка объясняется тем, что в современном мире *телефон* играет важную роль и каждый человек не представляет свою жизнь без *телефона,* таким образом все люди нашей планеты с помощью *телефона* имеют *общение*, контакт и т.д. Реакция *Talk / Разговаривать* является синонимом слова *общение,* т.е. путем разговора, человек общается. А реакция *Phone / Звонить*, связан тем, что в наши дни напряженный темп жизни заставляет нас все чаще пользоваться телефоном. Телефон все активнее вторгается во все сферы жизни. Например, во всех предприятиях люди *звонят* друг другу, чтобы получить информацию. А реакция *Information/Информация* говорит нам о том, что посредством общения, человек получает какую либо *информацию*.

У якутов слово-стимул **Кэпсэтии / Общение** связан с такими словами как: *Ипсэтии / Разговор, Сэһэргэһии / Беседовать, Саҥарыы / Говорение, Өйдөһүү / Понимание, Билсиһии / Знакомство, Сонун / Новости.* Реакция *Өйдөһүү / Понимание*у якутов объясняется тем, что люди общаясь хорошо понимают друг друга, сейчас многие

люди в основном общаются с помощью сообщения, но живое *общение*гораздо лучше, чем письменное, т.к. человек может видеть при этом собеседника, его эмоции, чувства все выражены на лице. Реакция*Билсиһии/ Знакомство* показывает нам, что в современном мире люди знакомятся путем общения.А реакция *Сонун / Новости* говорит нам о том, что если даже человек смотрит *новости* по телевизору или читает в интернете, то люди общаясь между собой обсуждают *новости,* которую они видели или читали.

В ходе эксперимента испытуемые дали следующие реакции на слово-стимул **“Idea / Санаа (Мысли)”** ААП: *Thought/Мысль 22, Good / Хороший 5, Brain / Мозг 4, Imagination / Воображение 1, Inspiration / Вдохновение 1, No / Нет 1, Plan / План 1* и т.д.

ЯАП: *Толкуйдаа / Думай 103, Бил / Узнать 38, Толкуй / Мысль 32, Мэйии / Мозг 24, Төбө / Голова 24, Үөрэх / Учеба 22* и.т.д.

Исходя из полученных данных ассоциативного эксперимента на данное слово-стимул дали свои реакции 97 англичан, количество разных ответов – 51 и 922 якутов с количеством разных реакций 276.

Наиболее частотная реакция *Good / Хорошийу* носителей английского языка объясняется тем, что мысли бывают разные, прилагательное *хороший* значит, что в основном у них бывают *хорошие* мысли. А реакция *Brain / Мозг* показывает, что когда рождается мысль, возникают разного рода работы *мозга,* т.е.мысль в первую очередь рождается в *мозгу*.

У якутов слово-стимул **Санаа / Мысли** связан с такими словами как: *Толкуйдаа / Думай, Үөрэх / Учеба* ит.д. Реакция *Толкуйдаа / Думай* говорит нам о том, что когда человек *думает*, то у него появляется мысль. Реакция *Үөрэх / Учеба* дает понять нам, что именно *учеба* делает нашу мысль богаче, т.к. благодаря *учебе* мы узнаем много нового и полезного, которое пригодится нам в будущем.

В результате сравнительного анализа концепта **“Language/Тыл (Язык)”** в языковом сознании якутского и английского языков мы приходим к следующему выводу: распространение языка ведет к изменении языкового сознания якутов и объединении с языковым сознанием чужого этноса. При этом необходимо отметить, что сходства и различия в содержании образов сознания носителей якутского и английского языков обусловлены не только языковыми, но их отношением к словам – стимулам: язык, народ, учеба и традиция в целом.

Литература

1.Белянин В.П. Метод лингвистического ассоциативного эксперимента. Психолингвистика: Учебник. 6-е изд. — М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2009. – С. 207.

2.Верещагин Е.М., В.Г. Костомаров. Язык и Культура. – М., 1990. – С. 25.

3.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. – С. – 167.

4.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 1998. – С. 280.

5.Ассоциативный словарь якутского языка [Электронный ресурс] http://adictsakha.nsu.ru/dict

6.The Edinburgh Associative Thesaurus [Электронныйресурс] http://www.eat.rl.ac.uk

Научный руководитель: Кысылбаикова М.И., старший преподаватель КАФ ИЗФиР

Изучение возможности огранки муассанита (карбида кремния)

Корнилов П.В.
Северо-Восточный федеральный университет

Муассанит визуально не отличим от бриллианта, не уступает алмазу по твердости, а по игре даже превосходит бриллиант. Я сравнивал карбид кремния и алмаз огранки КР-57 и на мой взгляд ограненный муассанит выглядит красивее бриллианта. Преимущества ограненного муассанита в том что его дисперсия и показатель преломления больше чем у алмаза, из-за этого камень обретает необычную игру света.

Огранка муассанита очень сложный процесс, отличие огранки алмаза и муассанита состоит в том, что алмаз при огранке очень сильно нагревается, поэтому его механически зажимают в цанге ограночной головки, а муассанит просто приклеивают к металлической оправке с помощью термоклея.

Алмазы гранят на тяжелых чугунных дисках при скорости вращения 3000 об/мин и более, причем как гранение, так и полировка происходят на одном и том же диске. Процесс же огранки муассанита включает в себя три стадии - гранение, шлифовку и полировку, которые выполняются на различных дисках с гораздо меньшей скоростью вращения[1].

Получение ограненных ювелирных вставок включает в себя несколько стадий. Исходный образец материала карбид кремния при необходимости подвергается грубой обработке (обдирке). Эта обработка производится на абразивных дисках с размером зерна от 20 до 100 мкм - в зависимости от размера заготовки и количества материала, подлежащего стачиванию. В результате обдирки будущая ограненная вставка получает свою форму.

Затем может выполняться необязательная промежуточная обработка, когда грани вставки сводятся более точно на шлифовальных или гранильных дисках с размером зерна абразива от 3 до 10 мкм. Более тонкая шлифовка согласно предлагаемому способу - полировка поверхности граней ограненных вставок производится с применением тонкозернистых абразивных материалов с размером зерна 0,125 - 0,5 мкм, чтобы не допустить появления многочисленных царапин, по глубине соизмеримых с длиной световой волны видимой части спектра. В этом отличие от общепринятой технологии, при которой для полировки используется абразив с размером зерна от 0.5 до 3 мкм. Скорость вращения полировального диска должна быть невысокой (порядка 200 - 300 об/мин), а сила прижима вставки к поверхности диска - небольшой, чтобы исключить округление ребер и искривления плоскости поверхности граней. Перечисленные стадии выполняются для всех граней одной стороны вставки (верха или низа), затем повторяются для другой стороны.

В общепринятой практике огранки для полировки обычно используется абразивный порошок содержащий зерна алмаза, оксидов металлов или иных твердых материалов размером 0,5 мкм или более. Но зерна такого размера могут оставить множество сопоставимых по глубине ориентированных царапин, которые приведут к частичному рассеиванию светового потока. Ограненные вставки, полируются абразивными порошками с размером зерна от 0,125 до 0,25 мкм, что при соблюдении технологии полировки дает требуемую чистоту поверхности и исключает рассеивание светового потока. В этом случае свет, падающий на поверхность грани, в зависимости от угла падения, либо отражается, либо входит внутрь и, преломляясь, участвует во внутреннем отражении, способствуя проявлению эффекта звездного огня. Т.е. при глубине рисок меньше, чем длина световой волны видимой части спектра (0,4 мкм), эти риски не оказывают заметного влияния на ход падающих лучей. При большей глубине рисок поток света, попадая на них, слегка рассеивается, и цветные вспышки (игра света, блеск) становятся менее заметными[2].

Ограненный муассанит часто сравнивают с алмазами и называют его имитацией бриллиантов, но на мой взгляд муассанит является самостоятельным камнем. Во многих развитых странах украшения с синтетическим муассанитом ценятся больше чем украшения с природными камнями, и это доказывает что огранка муассанита будет развиваться и оставаться актуальной. В дальнейшем мы бы хотели попробовать огранить один из четырех наших кристаллов и сделать первое полноценное ювелирное украшение с муассанитом в Якутии.

Литература

1. С.Константинова. Не счесть муассанитов... [электронный ресурс]/статья 2015 год.
-электронные данные: i-r.ru
2. Ю.И Петров, А.В Клишин, В.А Тузлуков. Способ одновременного получения нескольких ограненных драгоценных камней из синтетического карбида кремния - муассанита. [электронный ресурс]/патент. -электронные данные: findpatent.ru

Научный руководитель: Федотова М.А., к.т.н., доцент

Статистический анализ и организационные мероприятия по профилактике ВБИ в Перинатальном центре ГАУ РС (Я) «РБ№1-НЦМ.

Кугасова Е.А.

Важным компонентом, характеризующим «индекс здоровья» нации, является уровень инфекционной заболеваемости в стране, в том числе внутрибольничных инфекций (ВБИ). Заболеваемость ВБИ в определенной степени отражает качество оказываемой медицинской помощи населению и является одной из значимых составляющих экономического ущерба в практическом здравоохранении.

Актуальность:

Учитывая этот факт, важное значение имеет регистрация и достоверный учет данной группы инфекций. Одним из приоритетных направлений по снижению гнойно-септической заболеваемости (ГСЗ) среди родильниц и ново- рожденных является эффективная организация системы эпидемиологического надзора, предусматривающая получение своевременной информации о проявлениях эпидемического процесса и его детерминантах в целях максимальной обоснованности проводимых противоэпидемических и профилактических мероприятий. Регистрация гнойно-септических инфекций (ГСИ) в акушерских стационарах введена в нашей стране одной из первых, еще в 90-е годы. Однако, до настоящего времени наблюдается большой разрыв в показателях регистрируемого и истинного уровня заболеваемости. Внедрение в практику российского здравоохранения эпидемиологических стандартов для активного выявления случаев ГСЗ обеспечивает унификацию учета и регистрации и делает возможным сопоставление данных по заболеваемости. Однако, наметившаяся устойчивая тенденция ежегодного снижения уровня заболеваемости инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) в акушерских стационарах, не может расцениваться положительно. Отсутствие регистрации и перевод ИСМП новорожденных в категорию внутриутробных и их существенный недоучет среди родильниц приводит к тому, что истинная заболеваемость в акушерских стационарах в целом ниже регистрируемой в 70–80 раз. Перечисленные причины затрудняют осуществление эпидемиологической диагностики при этих инфекциях по причине отсутствия объективной информации об интенсивности эпидемического процесса, его тенденциях, ведущих клинических формах и этиологической структуре.

Обзор литературы и основное содержание:

Целью исследования явилось изучение состояния заболеваемости внутрибольничной инфекцией и организационные мероприятия по профилактике ВБИ в Перинатальном центре ГАУ РС (Я) «РБ№1-НЦМ».

Материалы и методы исследования:

Проведению послужило выявление случаев ВБИ, зарегистрированных в журнале в форме №60/у «Сведения инфекционных и паразитарных заболеваниях в ПНЦ «РБ№1-НЦМ»» за 2013–2015 гг., микробиологический мониторинг возбудителей по программе

«WHONET» их статистическая обработка (расчет относительных и средних величин, динамического ряда) и анализ полученных данных. В работе также использовались форма «Отчет о деятельности Перинатального центра за последние три года», отчеты Эпидемиологической службы об санитарно-эпидемиологическом состоянии «РБ№1-НЦМ» 2013–2015гг.

Результаты исследований:

Результаты проведенного исследования заболеваемости ВБИ показали, что в Перинатальном центре «РБ№1-НЦМ» официально ВБИ регистрируются в виде ГСИ новорожденных и родильниц, послеоперационных, вентилятор-ассоциированные инфекции. Последнее время выявляется инфекции мочевых путей, что связанно высоким ростом гинекологических заболеваний у родильниц. Нет данных о внутрибольничных случаях заражения туберкулезом. Всего за период наблюдения за 2013–2015 гг. в Перинатальном центре было зарегистрировано 110 случаев внутрибольничного инфицирования. Средний уровень заболеваемости ВБИ родильниц по Перинатальному центру составил 1,25 ‰ (65 случаев). Заболеваемость ГСИ родильниц выросла с 0,68 (2013) до 0,87 ‰ (2015). В структуре заболеваемости ГСИ родильниц за эти годы ранговое место занимают послеоперационные эндометриты – 84,71%, сепсис и перитонит -0,89%.

Одним из наиболее частых возбудителей внутрибольничных инфекций по микробиологическому мониторингу в Перинатальном центре являются Candida albicans, E.coli и Enterococcus. Этими микроорганизмами обусловлено 16,5% случаев внутрибольничных инфекций: 8% ГСИ (гнойно-септические инфекции), 6% внутрибольничные инфекции мочевыводящих путей, 1,5% инфекций хирургических ран, 1% случаев инфекций органов дыхания (вентилятор-ассоцированные инфекции). По результатам планового и внепланового санитарно-бактериологических контроля смывов с объектов внешней среды на качество дезинфекционных мероприятий выявлены неудовлетворительные показатели микробиологических исследований смывов с внешней среды составили- 0,28% в 2015г.(1,5% - 2014г.; 0,9% -2013г.) показатель при заборах воздуха- 0,56% в 2015г. (2014г.-0,6% ; 2013г -0,7%. Высеяно St.aur – 5 (2014г.-22, 2013г.-6); MRSA –в 2015 не выявлено (2014г.-1, 2013г.-1) , БГКП – 7(2014г.-11, 2013г.-15); Из воздуха: St. aur – 6 (2014г.-11, 2013г.-4); ОМЧ – 3 (2014г.-1, 2013г.-3), Плесневые грибы – 2 (2014г.-2, 2013г.-0). Согласно СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» п.п. 5.6.3.

К предпосылкам, способствующим росту заболеваемости ВБИ, относятся нарушения в организации работы акушерского стационара, санитарно-техническом состоянии, материальном обеспечении и соблюдении противоэпидемического режима. В отделениях центра возникают проблемы с обеспечением горячего водоснабжения; с температурным режимом помещений, когда температура окружающей среды не соответствует требованиям СанПиН 2.1.3.2630-10; промерзание канализационных труб, и в зимний период для профилактики замерзания канализации вынуждены круглосуточно держать включенной воду. Несмотря на то, что показатели санитарно-бактериологического контроля качества дезинфекции в пределах допустимых норм.

Выводы:

На основания выявленных результатов можно сделать вывод:

1. Среди приоритетных патогенов нозокомиальных инфекций в Перинатальном центре ГАУ РС (Я) «РБ№1-НЦМ» преобладали Candida albicans, E.coli и Enterococcus.

2. Разработана методика социально-гигиенического метода, которая позволила определить уровень распространенности, факторов и групп риска возникновения, выявить основные проблемы ВБИ в Перинатальном центре ГАУ РС (Я) «РБ№1-НЦМ» и пути из решения.

3. Проведенное исследование показало, что в структуре ВБИ преобладают ГСИ - 8%. Как показало оценка организации профилактики ВБИ, контроль заболеваемости ВБИ

в Перинатальном центре ГАУ РС (Я) «РБ№1-НЦМ», в основном, должен осуществляться на уровне эпидемиологической службы и санитарно-бактериологической лаборатории.

4. В рамках разработанной системы профилактики ВБИ в Перинатальном центре ГАУ РС (Я) «РБ№1-НЦМ» разработан алгоритм, который определяет регламент взаимодействия между врачами лечебных отделений, отделом клинической фармакологии, санитарно-бактериологической лабораторией, специалистами Территориального управления Роспотребнадзора по РС (Я) и отделом эпидемиологической службы.

Список использованной литературы:

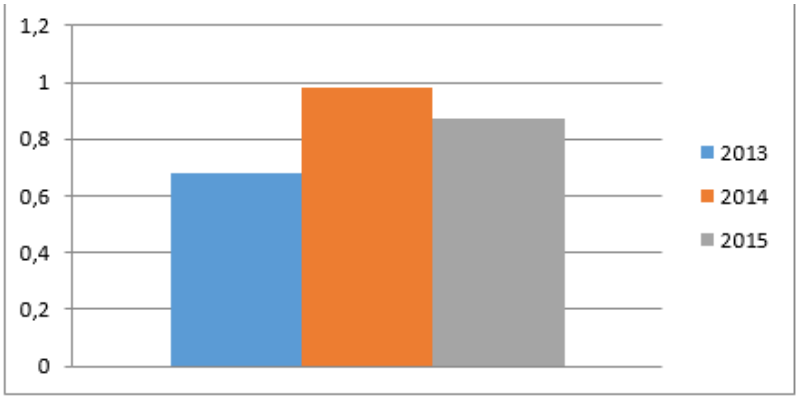
1. Зубков, М. Н. Неферментирующие бактерии: классификация, общая характеристика, роль в патологии человека. М. Н. Зубков // Инфекции и антимикроб. терапия. – 2003. - Т.5, № 1. – С. 24-30.

2. Лившиц М.Л., Брусина Е.Б. Госпитальные инфекции: проблемы и пути решения // Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. 2014. № 1. С. 22–24.

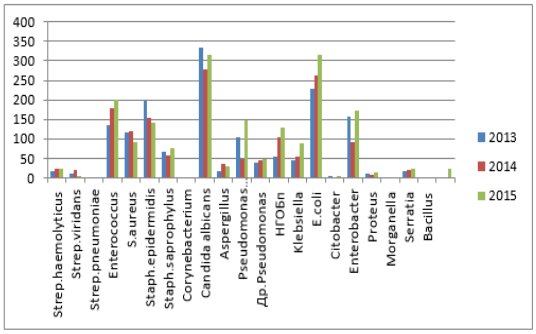
3. Покровский В.И., Семина Н.А., Ковалева Е.П. и др. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций в Российской Федерации // Стерилизация и госпитальные инфекции. 2009. № 1. С. 8–11.

4. Семина Н.А., Ковалева Е.П., Фролочкина Т.И. Организация эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями в России / Матер. 8 съезда эпидемиологов, микробиологов и паразитологов. М., 2002. Т. 3. С. 165–166.

5. Филатов Я.Я., Храпунова И.А., Емелина Ю.Э. и др. О санитарно¬техническом состоянии лечебных учреждений г. Москвы и внутрибольничной заболеваемости за 2012 г. // Дезинфекционное дело. 2013. № 3. С. 19–24.



Таб.1. Динамика заболеваемости ГСИ у родильниц.



Таб.2 Результаты микробиологического мониторинга за 2013-2015 годы сопоставлены с данными исследования, проведёнными в РБ№1-НЦМ.

Применение углеродных нанотрубок в резиновых смесях на основе эпихлоргидринового каучука

Кузьмина Евгения Сергеевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт естественных наук, ХТ-12

До 30% случаев выхода из строя машин и механизмов, и их внеплановых простоев в зимнее время в климатических условиях, характерных для Республики Саха (Якутия), связаны с разрушением или частичной потерей работоспособности резиновых деталей уплотнительного назначения. Основные причины существующего положения в главную очередь, это: недостаточная морозостойкость деталей (причиной тому служит неправильный выбор эластомерной основы) или снижение низкотемпературных характеристик материала при совместном воздействии климатических и эксплуатационных факторов [2].

В 1991 году углеродные нанотрубки (УНТ) с момента их открытия Инжимой стали объектом исследований во всем мире благодаря тому, что они обладают уникальной структурой и целым рядом интересных свойств. Перспективное направление исследований УНТ связано с их применением в полимерных композиционных материалах. Наполнение полимера малым количеством УНТ приводит к упрочнению, появлению проводимости, радиопоглощающих свойств и т.д. В связи с этим, мы провели исследования по возможности улучшения свойств резины на основе эпихлоргидринового каучука посредством введения в нее углеродных наночастиц [1].

Целью данной работы является разработка материалов на основе эпихлоргидринового каучука, наиболее полно удовлетворяющих условиям эксплуатации в РС(Я), с помощью модификации углеродными нанотрубками.

Известно, что эпихлоргидриновый каучук обладает сочетанием таких свойств, как бензо-, термостойкостью, низкой газопроницаемостью и в главную очередь обладает хорошей морозостойкостью, область температурной эксплуатации: от -60 °С до +135 °С. Однако, они еще мало изучены и крайне ограниченно используются в РФ для производства деталей уплотнительного назначения [10].

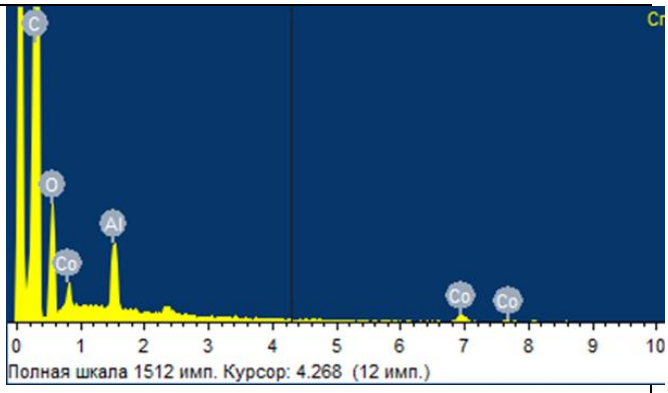
Объектом исследований являлись резиновые смеси и резины на основе СКЭПХГ, содержащие от 0,05 до 10 мас.ч. углеродных нанотрубок. Смеси готовили в смесительной камере пластикордера «Брабендер». Далее полученные смеси подвергали тщательной гомогенизации компонентов на вальцах. Затем смеси вулканизовали на гидравлическом прессе GT-7014-H10C в течение 50 минут. Помимо нанотрубок, смеси содержали все необходимые ингредиенты, что позволяло проводить их последующую вулканизацию. При исследовании свойств резин использовали следующие методы: определение физико-механических показателей (ГОСТ 270-84); накопления остаточной деформации сжатия (ГОСТ 9.029-74); степени набухания резин в нефти (ГОСТ 9.030-74); износостойкости по сопротивлению истиранию при скольжении (ГОСТ - 426-77).

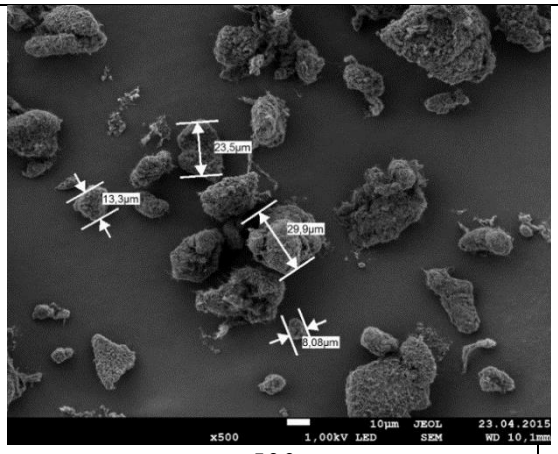
При микроскопических исследованиях УНТ на растровом электронном микроскопе JSM-7800F фирмы JEOL с рентгеноспектральной приставкой элементного анализа X-max20 фирмы OXFORD (рис.1) были определены размеры нанотрубок: они представляют собой агломераты, которые при последующем увеличении под микроскопом имеют тонкую структуру в виде нановолокон диаметром от 20-47 нм и длиной несколько микрон.

Рис. 1. Электронные микрофотографии углеродных нанотрубок

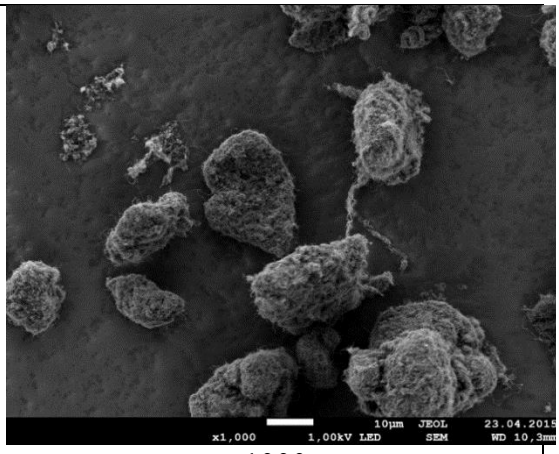
Также нами был проведен элементный анализ углеродных нанотрубок (рис.2), в результате которого можно сделать вывод, что УНТ состоят преимущественно из углерода (88% мас.). В образцах содержится до 10% мас. кислорода, что позволяет предположить их равномерное распределение при введении в СКЭПХГ. Также были выявлены такие элементы, как Co и Al. Их присутствие объясняется наличием остатков каталитической системы, использованной для получения нанотрубок.

Элемент	Весовой %	Атомный%
C	88.34	91.73
O	9.89	7.71
Al	0.76	0.35
Co	1.01	0.21

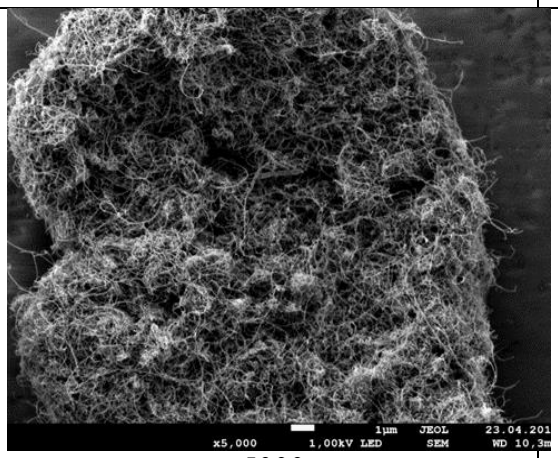




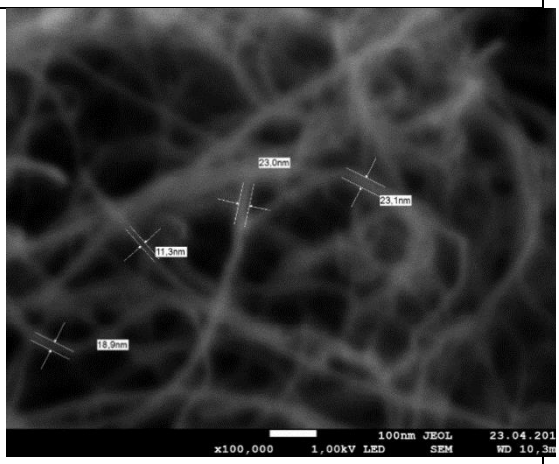
x500



x1000



x5000



X100000

Рис. 2. Элементный состав углеродных нанотрубок

Проведенное исследование резин методом дифференциальной сканирующей калориметрии, показало, что все резины обладают высокой морозостойкостью,

температуры стеклования (Тс) варьируются от -56,5 до -58,5 °С. Тс для исходных резин -57 °С. Так, пиков поглощения, связанных с кристаллизацией не обнаружено.

Проведенные исследования показали, что физико-механические свойства резиновых образцов, содержащих УНТ, не претерпевают значительных изменений. Они имеют достаточно высокие значения fp, εp. Основные прочностные показатели резин практически не зависят от количества введенных нанотрубок. По мере увеличения содержания УНТ остаточная деформация сжатия, степень набухания исследованных резин имеют тенденцию к снижению, что следует признать положительным фактором. Наиболее сильное влияние введение УНТ оказывает на износостойкость полученных резин, она увеличивается до 48%. Оптимальное содержание УНТ в резиновой смеси составляет 0,5-1,0 масс.ч. Для этих резин характерно наиболее равномерное распределение УНТ в эластомерной матрице, высокие износостойкость, прочностные характеристики, морозостойкость, т.е. можно предположить, что разработанные резины будут надежно эксплуатироваться в условиях Крайнего Севера.

Литература

1. Дьячкова Т.П., Ткачев А.Г. Методы функционализации и модифицирования углеродных нанотрубок. –М.: Издательский дом «Спектр», 2013. -152 с.

2. Петрова Н.Н., Курлянд С.К. «Физико-химические аспекты создания масло- и морозостойких резин на основе смесей эластомеров» // Полимерные композиты 98: сб. трудов конференции - Гомель, ИММС НАНБ, 1998, с. 247-252.

3. Захарычев Е.А., Рябов С.А., Семчиков Ю.Д., Разов Е.Н., Москвичев А.А. Исследование влияния степени функционализации на некоторые свойства многослойных углеродных нанотрубок // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2013, № 1 (1), с. 100–104.

4. Тлебаев М.Б. Способ получения углеродных нановолокон и нанотруб путем каталитического пиролиза метана / М.Б. Тлебаев, Т. Байжуманов [Электронный ресурс]. URL: http://e-lib.kaznu.kz/sites/default/files/articles/tlebaev_2006_4.pdf

5. Елецкий А.В. Углеродные нанотрубки / А.В. Елецкий // Успехи физических наук. - 1997. - т.167, №9. –С.945 – 972.

6. Мансурова И.А. Определение геометрических характеристик структуры эластомерных композиций, модифицированных углеродным наноматериалом / И.А. Мансурова, В.Е. Ваганов, С.В. Фомин, Е.С. Широкова, И.А. Морозов // Каучук и резина. - 2010. - № 4. -С.19.

7. Мансурова И.А. О применении углеродных наноструктур для модификации эластомерных композиций / И.А. Мансурова, С.В. Фомин, В.Е. Ваганов, В.В. Ермолин // Известия вузов. – 2011. – Т.54.№9. - С.92 – 94.

8. Догадкин Б.А., Донцов А.А., Шершнев В.А. «Химия эластомеров». – М.: Химия, 1981. –376 С.

9. «Большой справочник резинщика» ч.1. Каучуки и ингредиенты/Под ред. С.В. Резниченко, Ю.Л. Морозова. – М.: ООО «Техноформ», 2012. - С.744

10. ГОСТ 270-84 «Метод определения упругопрочностных свойств при растяжении»

11. ГОСТ 9.029-74 «Методы испытаний на стойкость к старению при статической деформации сжатия»

12. ГОСТ 23509-79. «Резина. Метод определения сопротивления истиранию при скольжении по возобновляемой поверхности»

13. ГОСТ 9.030-74 «Методы испытаний на стойкость в ненапряжённом состоянии к воздействию жидких агрессивных сред».

Научный руководитель: Петрова Н.Н, д.х.н., зав. кафедрой ОАиФХ.

Организация юбилейного фестиваля молодежной культуры «ЗОЖигай»в г. Якутске

Кузьмина Екатерина Сергеевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Филологический факультет, РСО-12-Б

В настоящее время в нашей республике существует проблема организации культурно-досуговой деятельности молодежи и формирования здорового образа жизни молодых людей. Молодежные организации стремятся найти способы решения данных вопросов, используя, в том числе, средства связей с общественностью. На данный момент в г. Якутске организуется большое количество мероприятий для молодых людей, но практически все они имеют узкую направленность и предназначены для малого сегмента целевой аудитории: это спортивные соревнования, музыкальные фестивали, мероприятия, пропагандирующие определенные молодежные субкультуры. Ежегодный фестиваль «ЗОЖигай» является ярким крупномасштабным событием в жизни молодежи нашей республики, его задачами в совокупности являются: развитие и совершенствование форм досуга молодежи; привлечение к новым направлениям искусства и спорта; выявление новых имен талантливой молодежи и создание условий реализации их творческого потенциала; укрепление разносторонних связей между молодежными движениями, субкультурами и объединениями. Таким образом, организация столь крупного события требует особенной подготовки и грамотного рекламного и PR-сопровождения.

Современная теория PR рассматривает специальные события как важный инструмент специалиста по связям с общественностью, поскольку, являясь средством коммуникации с целевыми группами, они обеспечивают паблисити и внимание широкой аудитории.

Понятие «специальное событие» является заимствованием с английского словосочетания «specialevents». В русском языке слово «событие» означает нечто выдающееся, очень значимое. В современном профессиональном языке существует лексема «ивент», в маркетинговом подходе к связям с общественностью организация специальных мероприятий получила наименование «ивент-маркетинг», или «маркетинг специальных событий, мероприятий», когда специальное мероприятие рассматривается не просто как способ привлечения внимания целевых групп общественности к субъекту PR (т.е. рассматривается только в коммуникационном аспекте), а как возможный способ повышения собственно капитала компании [1, с.134].

Специально организованное событие предполагает значительные затраты времени на планирование и подготовку. Такие события должны быть, прежде всего, оригинальными по замыслу и исполнению. Это самое главное их отличительное достоинство обеспечивается масштабностью мероприятий, высокой степенью организационно-технического обеспечения. Другое важное требование, как уже отмечалось: специальное событие должно отвечать ожиданиям, интересам и предпочтениям публики. События могут послужить эффективными каналами донесения важных и сложных посланий ключевым представителям целевой общественности и оказать большую помощь в укреплении корпоративной репутации.

Успешное специальное событие требует подготовки более серьезной, чем это обычно предполагается зрителями, участниками и приглашенными. Важно четко определить цель специального события, согласовать её со всеми заинтересованными сторонами и довести до сведения всех участников подготовки мероприятия. Это помогает избежать разнонаправленности действий и достичь принципиальной скоординированности усилий. Подготовка специального события предполагает определение круга участников и их ролей, состава приглашенных, разработку детальной программы и сценария, расписанного по минутам. Все возможные варианты отклонений

от сценария необходимо предусмотреть заранее. События не должны выходить из-под контроля. Экспромтов и сюрпризов для организаторов специального мероприятия не должно существовать [2, с.25].

Итак, фестиваль – это одна из популярнейших и интереснейших форм проведения праздника. Данное мероприятие всегда сопровождается большим скоплением народа, атмосферой праздника, которая объединяет людей, заряжает их положительными эмоциями.

Комплекс мероприятий по организации и проведению фестиваля включает следующие этапы:

1. Определение целей и задач, темы и идеи;

2. Создание инициативной группы или оргкомитета по проведению фестивалей;

3. Выработка и утверждение на всех уровнях плана подготовки и проведения фестиваля:

а) определение сроков проведения;

б) составление плана по подготовке к проведению фестиваля;

в) составление программы фестиваля;

г) назначение ответственных лиц за каждую составляющую фестиваля.

4. Формирование жюри;

5. Техническое обеспечение:

а) организация транспортного обеспечения;

б) организация работы технических служб на время проведения фестиваля;

в) обеспечение звукового и светового оформления концертных программ;

г) обеспечение фото и видеосъемки.

6. Информационное и правовое обеспечение участников фестиваля:

а) организация документального обслуживания (приказы, распоряжения, письма, приглашения, заявки, маршрутные листы и т.д.);

б) рассылка приглашений делегациям и почетным гостям;

в) информационная связь с ведомственными организациями и иностранными партнёрами;

г) оформление официальных приглашений, виз и других правовых документов для иностранных делегаций.

7. Составление данных об участниках.

а) разработка анкет-заявок и командировочных листов;

б) приём заявок;

в) определение количества участников.

8. Составление сметы мероприятия.

а) определить объём заработной платы для постановочной группы, технических работников, жюри фестиваля;

б) определить объём затрат для организации проживания и питания участников;

в) определить объём затрат на организацию конкурсной части (оформление залов, закупка призов, кубков и т.д.).

9. Заключение договоров со сторонними юридическими и физическими лицами по техническому и профессиональному обеспечению фестиваля:

а) заключение договоров с переводчиками для иностранных гостей;

б) заключение договора на изготовление и приобретение сувениров с эмблемой фестиваля, а также кубков, дипломов и грамот.

10. Поиск дополнительных средств финансирования мероприятия:

а) рассылка информационных писем юридическим и физическим лицам с целью частичного спонсирования фестиваля на взаимовыгодных условиях;

б) рассылка писем учредителям и ведомственным учреждениям с просьбой о долевом финансировании фестиваля.

11. Рекламная кампания:

а) обеспечение рекламы в СМИ;

б) обеспечение работы прессы на период проведения фестиваля;

в) проведение благотворительных мероприятий накануне фестиваля;

г) изготовление и распространение афиш и буклетов фестиваля;

д) изготовление буклетов, программы фестиваля, пригласительных билетов, аккредитационных карточек, бейджей, дипломов, грамот.

12. Обеспечение безопасности на мероприятии:

а) организация работы оперативных дежурных;

б) организация работы правоохранительных органов;

в) обеспечение первой медицинской помощи.

13. Проведение фестиваля.

14. Подведение итогов фестиваля.

После проведения фестиваля проводится анализ и обсуждение, чтобы избежать повторения ошибок и закрепить наиболее удавшиеся моменты [3, с.126-127].

Итак, исследуемый нами фестивальмолодежной культуры «ЗОЖигай» являетсяежегодным..Впервые фестиваль проводился в августе 2006 года.

Цель и задачи фестиваля:

- выявление и поддержка талантливой молодежи, активистов, лидеров;
- создание условий реализации для талантливой молодежи;
- профилактика социально негативных явлений в молодежной среде;
- пропаганда трезвого и здорового образа жизни;
- популяризация молодежных движений на территории муниципального образования «Город Якутск»;
- содействие межулусному и межрегиональному общению молодежи в целях взаимного обогащения ценностями, опытом, инновациями в сфере молодежной культуры;
- объединение усилий государственных органов и общественных организаций в целях поддержки молодежного творчества, укрепления разносторонних связей между молодежными командами, коллективами, организациями и учебными заведениями.

Проектдесятого юбилейного фестиваля молодежной культуры «ЗОЖигай-2016» поддержан на республиканском уровне, проводится Якутской республиканской молодежной общественной организацией «ЗОЖигай» при поддержке ООО медиа-группа «Ситим», министерства по делам молодежи и семейной политике Республики (Саха) Якутия, министерства спорта РС(Я) и окружной администрацией ГО «Город Якутск».

Места проведения мероприятия – Парк культуры и отдыха г. Якутска, СК «50 лет Победы», турниковая площадка «ЗОЖигай» на 202 микрорайоне г. Якутска ,скейт-площадка «ЗОЖигай» на Комсомольской площади, баскетбольные площадки.

Нафестивале «ЗОЖигай-2016» будутпредставлены 20 направлений молодежной культуры: beatbox, beatmaking, bmx, breakdance, c-walk, hip-hop, house, graffiti, k-pop, footballfreestyle, parkour, popping, rap, rollerblanding, skateboarding, streetball, tricking, waacking, workout.

Важную роль в освещении Фестиваля играют информационные партнеры мероприятия: «Молодежь Якутии», «Якутск Вечерний», «ЯСИА», «Она+». Спонсорам и информационным партнерам предоставляются самые широкие возможности в рамках рекламной и PR-кампании фестиваля. Тем самым для них создаются наилучшие условия для аккумулирования позитивного эффекта мероприятия на собственных брендах и обеспечения их позиционирования на основе причастности к фестивалю.

На этапе планирования был проведен SWOT-анализ фестиваля, который выявилпараметры и характеристики, способные привести к рискам, определил положительные и отрицательные характеристики фестиваля. К сильным сторонам фестиваля «ЗОЖигай» отнесем поддержку со стороны государственных органов; положительный имидж; многочисленные партнеры; наличие оборудованных площадок; непосредственный контакт зрителей и участников с организаторами фестиваля через

официальные страницы в интернете. Слабые стороны фестиваля: отсутствие представительств в других регионах и ограниченность финансовых и технических ресурсов. Возможные угрозы эффективной реализации проекта: изменение состава организаторов фестиваля; плохие климатические условия,а также отказ хэдлайнеровфестиваля от участия в мероприятии. На этом фоне определились и перспективы дальнейшего развития проекта: налаживание контактов с другими регионами; выходмероприятия на всероссийский уровень; поиск новых партнеров и спонсоров фестиваля.

Данные проведенного социологического опроса показали, что на вопрос «Чего не хватает фестивалю «ЗОЖигай»?» наиболее часто встречались следующие варианты ответов: 70% - мероприятий «preparty/afterparty», 12% - спонсоров и 18% -конкурсов для зрителей. В связи с этим было принято решение об организации дополнительных мероприятий: фотосушка «ЗОЖигай: вчера и сегодня», круглый стол «Хип-хоп», мастер-класс гостя фестиваля по брейк-дансу, различные конкурсы для участников проекта.

Также организаторами десятого юбилейного фестиваля молодежной культуры «ЗОЖигай» была разработана и изготовлена сувенирная продукция (блокноты, ручки, значки, брелоки, магниты и календари), составлены медиаплан и смета мероприятия, определены критериоценки эффективности фестиваля, к которым относятся: изменение интереса публики (осведомленность, узнаваемость и др.), которое можно определить на основе мониторинга общественного мнения; рост числа обращений к организаторам фестиваля; частота упоминания в СМИ, выявленная на основе мониторинга (подсчет данных о рекламных площадях в печатных изданиях, количестве пресс-релизов, эфирного времени и т.п.); численность аудитории получившей PR-сообщения (читателей, телезрителей, радиослушателей (реальных и потенциальных); количествоучастников фестиваля; объем сообщений, передаваемых по разным каналам (количество разосланных информационных листов, распространенных брошюр, проведенных совещаний, пресс-конференций и др.).

Таким образом, план проведения фестиваля молодежной культуры «ЗОЖигай-2016» разработан и готов к претворению в жизнь. Полученные в ходе разного рода исследований данные свидетельствуют о том, что фестивалю молодежной культуры «ЗОЖигай» для расширения масштаба и привлечения большего количества участников и гостей необходимограмотное PR-сопровождение и совершенствование рекламной деятельности.

Литература

1. Алешина, И. В. Паблик рилейшнз для менеджеров/ И.В.Алешина – М.: ИКФ ЭКСМОС, 2003. - 480 с.
2. Вылегжанин, Д.А. Теория и практика паблик рилейшнз/ Д.А.Вылегжанин – М.: ФЛИНТА, 2008. – 57 с.
3. Тульчинский, Г.Л. PR-фирмы: технология и эффективность/Г.Л.Тульчинский - СПб.: Питер, 2001.- 426 с.

Научный руководитель: Чиннова Н.В., старший преподаватель

Личностные особенности студентов, увлеченных хип-хоп

Кычкин П.П.,
Институт психологии, СР-13,

В настоящее время некоторая часть молодежи увлечена одним из видов неформальной культуры – хип-хоп. Хип-хоп – культурное направление, зародившееся в

среде рабочего класса Нью-Йорка 12 ноября 1974 года.[2] В нашей республике субкультура хип-хоп получила распространение, как и во всей России и в других странах. Одними из первых основоположников движения хип-хоп музыки являются: рэп-исполнитель Jeadaa.k.a. SaasUstar и рэп-группа «UrbanRhyme». Именно благодаря им якутская молодежь стала интересоваться хип-хоп культурой. Представляется актуальным изучить, какое влияние оказывает хип-хоп культура на сознание современной молодежи и выявить личностные особенности молодых людей, увлекающихся современными направлениями молодежной субкультуры. [5]

Проблема современных направлений молодежной субкультуры является недостаточно изученной в Российской Федерации и в Республике Саха (Якутия). Данное исследование является продолжением изучения особенностей неформальных молодежных групп г. Якутска, в котором был проведен социокультурный анализ субкультур "эмо", "готы", "k-pop" и др., определены их особенности и специфика. [4]

Анкетирование проводилось среди студентов в корпусах Северо-Восточного федерального университета (далее – СВФУ). Всего было опрошено 60 студентов из различных факультетов и институтов СВФУ естественно-научных и гуманитарных направлений. Некоторые респонденты являются участниками и подопечными известных творческих групп г. Якутска. Выборка составила 30 юношей и 30 девушек.

При обработке результатов анкетирования выяснилось, что 52 % респондентов увлекаются хип-хоп культурой 5-10 лет и только 5 % - более 10 лет. 63 % респондентов никогда не принимали участие в мероприятиях, связанных с хип-хоп культурой, 37 % принимали участие, получали номинации в различных конкурсах и фестивалях 32 % испытуемых, побеждали 14 % молодых людей. Большинство респондентов (82 %) общаются с другими членами своей творческой группы в свободное от учебы время, видимо их связывают дружеские отношения, возникшие в связи с общими увлечениями. В стиле хип-хоп респонденты предпочитают рэп-музыку (42 %), танцы (33 %), граффити-арт (8 %) и другие направления культуры (17 %). Ровно половина опрошенных (50 %) отметила, что при занятии их любимым хип-хоп творчеством они чувствуют возбуждение. Что касается вопроса об учебе, то оказалось, что 87 % респондентов не считают занятие хип-хоп культурой помехой в учебе, многие являются хорошистами (85 %), отличниками – 5 %, троечниками – 10 %. Примерно половина респондентов (43 %) ответили, что стараются отличаться от других людей яркой одеждой, прической, аксессуарами и т.д.

Для того, чтобы определить индивидуально-психологические особенности студентов, увлеченных хип-хоп культурой, было проведено отдельное исследование. Респонденты прошли тест на тип личности по Майерс-Бриггс (MBTI), состоящий из 70 вопросов.Выборка составила 40 человек, и они были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную. При интерпретации результатов теста были выявлены 6 типов личности. [1, 3]

Оказалось, что в контрольной группе преобладают типы личности ENTP «Аналитики-наблюдатели, изобретатели» (42%) и ESTJ «Реалисты, администраторы, руководители» (27%), а в экспериментальной группе преобладают – ESFJ «Повелители мира, энтузиасты» (35%) и ENFP «Медиаторы, чемпионы» (31%).

Результаты теста означают, что между студентами, увлекающихся хип-хоп культурой, и обычными студентами существует незначительная разница по типу личности. Как и предполагалось, в экспериментальной группе у абсолютного большинства испытуемых выражен экстравертированный тип личности (81%). Но также экстраверсия была выражена у большинства испытуемых контрольной группы (69%).

Заключение

По результатам исследования выяснилось, что хип-хоп культура занимает определенное место в жизни студенческой молодежи СВФУ. Опрошенные начали увлекаться данной субкультурой еще в школьном возрасте, многие являются пассивными участниками, однако среди них есть те, кто участвуют в различных танцевальных и

вокальных конкурсах. Увлечение хип-хоп не мешает их учебе и другим увлечениям, однако студенты готовы поехать в другие города и страны с целью расширения и развития своих интересов в рамках субкультуры хип-хоп.

На основе проведенного исследования можно описать такой психологический портрет современного студента, увлекающегося хип-хоп культурой: экстравертированный тип личности, развитая интуиция, изобретательность во многих сферах деятельности, коммуникабельность, креативность, способность к рациональному принятию решения, высокие волевые качества, ориентация на факты и полученный опыт.

Литература

1. Батаршев А.В. Тестирование: Основной инструментарий практического психолога: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело, 2003. – 240 с.;
2. Луков Вал. А. Хип-хоп культура [Электронный ресурс]: // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — № 1. — С. 147—151 – Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/gum/new/articles/2007/Lukov_Val/4. (Дата обращения: 25.01.2016);
3. Майерс Д. Социальная психология. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 794 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»);
4. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6336. — ЭБС «IPRbooks», по паролю (Дата обращения: 13.02.2016);
5. Субкультура // Энциклопедия социологии / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко.. — Минск: Книжный Дом, 2003. — 1312 с.

Научный руководитель Давыдова В.Я., старший преподаватель

Особенности социальных представлений студентов о феномене коррупции

Ларионова Т. Ф.,
Институт психологии ПС-13,

Актуальной проблемой современного общества является коррупция, особенно остро эта проблема стоит в РФ,затрагивая все сферы общественной жизни. Ежедневно СМИ передают о происходящихкоррупционных событиях разного масштаба и уровня. Таким образом, можно утверждать, что большая часть населения знает об этом феномене, и имеет определенные представления о нем. Несомненно, коррупция представляет собой огромную проблему для общества в целом, и для ее решения, как нам кажется, следует понять ее психологические аспекты.

Важным аспектом понимания психологической сущности коррупции, на наш взгляд, является изучение социальных представлений о нем. В качестве методологической основы выступила теория социальных представлений С. Московичи[1].Как известно, структура социальных представлений включает два компонента: центральное ядро и периферическую систему. В центральное ядро входят такие понятия, которые в целом определяют феномен, а в периферическую систему – понятия, которые поддерживают многообразие проявления феномена. Центральное ядро стабильно, его изменение может влиять на само существование представления о феномене, тогда как периферическая система подвижна, приспосабливаясь к конкретной реальности.

Для изучения социальных представлений о коррупции нами было проведено исследование. В качестве объекта исследования выступили студенты 3-4 курсов Института психологии и юридического факультета СВФУ. В исследовании

использовались такие методы, как метод свободных ассоциаций и авторская анкета ситуаций. Для обработки данных были использованы частотный, прототипический и факторный анализы, ранжирование и был проведен качественный анализ данных.

Частотный анализ свободных ассоциаций позволил выявитьцентральное ядро социального представления о коррупции, которое включает двапонятия «взятка» (ранг 1 и частота 9,58% у студентов психологов, ранг 1,5 и частота 9,58% у студентов юристов)и «деньги» (ранг 2 и частота 8,38% устудентов психологов; ранг 1,5 частота 9,85% у студентов юристов).Наша гипотеза о том, что содержание центрального ядра социальных представлений о коррупции будет идентичным у студентов психологов и студентов юристов подтвердилась.

Содержание периферической системы социального представления о коррупции у студентов разных специальностей оказалось различным. Среди студентов юридического профиля в содержании периферической системы социального представления о коррупции вошли такие понятия, как «государство», «полиция» и т.д. В целом их можно обобщить как понятия, используемые в юридической практике. Тогда как в периферической системе социального представления о коррупции устудентов психологического профиля были понятия, которые связаны с морально-нравственной оценкой феномена коррупции и лиц, причастных к акту коррупции (например, «несправедливость», «нечестность» и т.д.).

Анкета «Ситуации» включала описание повседневных ситуаций, как содержащих элементы коррупционных действий, так и без них. Примеры ситуаций: «Виновник ДТП по приезду ГИБДД звонит своему дяде, чтобы его не штрафовали», «Больному сделали операцию, в благодарность родственники вручили подарок врачу». Студентам предлагалось определить коррупционные и некоррупционные на их взгляд ситуации.Для обработки результатов анкеты был использован факторный анализ. По его результатам были выявлены 5 факторов: «Связи», «Чиновники», «Выгода», «Взятка», «не коррупционные ситуации». Студенты достоверно чаще распознают коррупционные ситуации, связанные с дачей или получением взятки. При предъявлении студентам ряда ситуаций, они с большей вероятностью указывают на коррупционные ситуации, содержащие в себе факт дачи взятки. Также, выделение именно этих факторов связано с тем, что данные понятия являются достаточно стабильными и устойчивыми. Кроме того, было выявлено субъективное отношение респондентов к ситуациям, которое проявилось в том, что студенты чаще распознают как коррупционные ситуации, в которых участниками являются чиновники, тогда как коррупция на бытовом уровне распознается слабо.

Таким образом, центральное ядро социального представления студентов о коррупции для студентов разных учебных подразделений является идентичным, тогда как всодержании периферической системы имеются качественные различия, что в свою очередь связано, скорее всего, с профессионализацией.

Литература

1. Московичи С. Век толп. М: Академический проект, 1998. 480 с.

Научный руководитель Лукина В. С., к. психол. н, доцент

Методика реализации историко-персонологического подхода в курсе «география якутии»

Лугинова Ираида Александровна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт естественных наук, ГИ-13

Введение. Школьное географическое образование обладает собственным огромным потенциалом для реализации идеи гуманитаризации. Одним из путей реализации этой идеи в обучении географии является использование исторического подхода. Многие педагоги-исследователи обращали внимание на исторический подход. Например, по мнению химика-педагога М.В. Пятышевой, проводившей исследование в данной области, исторический подход – это, во-первых, средство обучения; во-вторых, способ подачи ключевых понятий, законов, теорий в их историческом развитии, способствующий лучшему усвоению программного материала и развитию познавательной активности и мировоззрения учащихся; в-третьих, фактор, обеспечивающий повышение мотивации к изучению школьного предмета [1]. Д.М. Кирюшкин и В.С. Полосин, авторы учебника «Методика обучения химии», указывали на необходимость освещения важнейших исторических ступеней, по которым шла наука, с целью определения современного ее состояния, что дает возможность «показать ориентировочно основные направления в развитии науки». Также они отмечали важность использования исторического материала в формировании у учащихся правильного понимания роли выдающихся ученых в развитии науки, в патриотическом воспитании учащихся [2]. Географ-методист Г.Ф. Ермошкина считает, что исторический подход можно рассматривать в качестве методического, представляющего собой совокупность приемов, способов, средств, способствующих реализации общенаучного принципа историзма в школьной географии [3].

В современной методике обучения у разных авторов выделяются аспекты исторического подхода. Так географы-методисты Таможняя Е.А. [4] и Тимофеев М.А [7] рассматривают «историко-географический» подход, историк-методист Догадаева А.А. - «историко-обществоведческий», при этом выделяет еще «историко-антропологический» подход [8], отметим еще «историко-научный подход», который рассматривала преподаватель высшей школы Финагина О.В. [9].

Таким образом, на основании анализа предложенных определений сущности исторического подхода, можно заключить, что это подход, формирующий научное мировоззрение учащихся, при этом освещающий важнейшие исторические ступени, по которым шла наука, с целью современного ее состояния, а также способствующий патриотическому воспитанию.

Историко-персонологический подход (ИПП) (по М.В. Пятышевой) понимается как часть исторического подхода, посвященная рассмотрению жизни и творчества выдающихся путешественников, первопроходцев, деятелей науки, внесших весомый вклад в развитие той или иной науки, той или иной территории. Результатами реализации ИПП является повышение интереса, возникновение мотивации к изучению предмета, воспитание патриотизма, преданности Отечеству и др. ИПП, раскрывая опыт предыдущих поколений, помогает учащимся сочувствовать и сопереживать участникам тех или иных исторических событий. Отметим, что и химики-методисты Д.М. Кирюшкин и В.С. Полосин отмечали важность использования исторического материала в формировании у учащихся правильного понимания роли выдающихся ученых в развитии науки, в патриотическом воспитании учащихся [2], то есть, по сути речь они ведут тоже об ИПП.

Поскольку ИПП применяется в отечественных школах относительно недавно, возникает необходимость в создании методики его реализации, особенно, в курсе региональной географии.

Материалы и методы. Приступая к реализации историко-персонологического подхода, нами проведен анализ региональных учебников географии на предмет представленности в них персоналий, который показал отсутствие общей системы и закономерностей этого процесса, а также различие подходов к вопросу о содержательной стороне знаний о персоналиях.

Курс «География Якутии» изучается в школах Республики Саха (Якутия) достаточно давно - за 50 лет учебники по географии Якутии издавались несколько раз

разными авторскими коллективами [5, 1, 6,]. В таблице 1 дано представленность персоналий в учебниках по географии Якутии.

Таблица 1

Персоналии в учебниках по географии Якутии

Тема	Персоналия	Биограф ич. сведен ия	Открыти е и исслед ование	Рас положени е информац ии	ортр ет
А.И. Сивцева, С.Е. Мостахов «География Якутии», 1968 год (42) *					
Откр ытие и исследовани я Якутии	М. Васильев, П. Бекетов, И. Стадухин, С. Дежнев, Я. Вятка, В. Прончищев, С. Челюскин, П. Анжу Ф. Врангель, А. Миддендорф, Р. Маак, Г. Майдель, А. Чекановский (13) *	-	+	Пр иложение	
Релье ф	С. Обручев (1)	-	+	Уч ебник	
Полез ные ископаемые	Г. Файнштейн, Л. Попугаева, М. Тарабукин, В. Захарова (4)	-	+	-«-	
Насел ение Якутии	В. Короленко, П. Алексеев Г. Петровский, Е. Ярославский, С. Орджоникидзе, П. Бекетов, С.Дежнев, Д. Поярков, И.Москвитин, Е. Хабаров, В.Атласов, *М. Аммосов, П. Ойунский, М. Бестужев-Апостол, Н. Чернышевский, Е. Бурцев, И. Спиридонов, М. Корнилова, Н. Барамыгин, Р. Константинов, Г.Самсонов, Н. Колесов, М. Аммосов, М. Егоров* (23)	-	+	-«-	
А.И. Сивцева, С.Е.Мостахов, З.М.Дмитриева «География Якутской АССР», 1984 год (45)					
Откр ытие и иссл- я Якутии	С. Дежнев, В. Беринг, А. Чириков, С. Крашенников, Г. Сарычев П. Анжу, Ф. Врангель, А. Миддендорф, Р. Маак, Э. Толь, И. Черский, К. Воллосович (12)	-	-	Пр иложение	
Релье ф	С. Обручев (1)	-	+	Уч ебник, Пр иложение	
Полез ные ископаемые	Г. Файнштейн Л. Попугаева (2)	-	+	Уч ебник	
Насел ение Якутии	В. Короленко, П. Алексеев, Е. Новгородова, Н. Черский, Г. Бессонов, А. Новолодский, С.	-	-	-«-	

	Каримова, М. Тарабукин, В. Бертин, А. Захаров, В. Поярков, И. Москвитин, Е. Хабаров, В. Атласов, А. Бестужев-Марлинский, Н. Чернышевский, Н. Чижов, М. Ольминский, М. Урицкий, В. Короленко, Е. Ярославский, С. Орджоникидзе, Г. Петровский, М. Аммосов, П. Ойунский, М. Муравьев-Апостол, П. Грабовский, П. Староватов, С. Аржаков, Д. Жирков (30)				
И.И. Жирков, К.И. Жирков, Г.Н. Максимов, О.М. Кривошапкина «География Якутии», 2007 год (50)					
Открытие и исследования Якутии	П. Кропоткин, Б. Адлер, П. Пянда, П. Бекетов, И. Ребров, П. Иванов (Губарь), М. Стадухин, С. Дежнев, Д. Зырян, И. Москвитин, В. Поярков, Е. Хабаров, В. Беринг, В. Прончищев, М. Прончищева, Х. Лаптев, С. Челюскин, П. Ласиниус, Д. Лаптев, Г. Миллер, С. Крашенников, А. Чириков, А. Миддендорф, А. Неверов, Р. Маак, И. Черский, С. Обручев, К. Салищев , Ф. Тимофеев, И. Дьаан (30)	-	+	Учебник, аппарат организации усвоения (АОУ)	
Геологическое строение	С. Обручев, И. Черский, А. Чекановский (3)	-	+	-«-	
Полезные ископаемые	Г. Файнштейн, Л. Попугаева (2)	-	+	-«-	
Климат	А. Семенов М. Гаврилова (2)	-	+	-«-	
Многолетняя мерзлота	Д. Мессершмидт, Ф. Шергин (2)	-	+	-«-	
Реки, озера	С. Мостахов (1)	-	+	-«-	
Моря	Х. Лаптев, Д. Лаптев (2)	-	+	-«-	
Почвы	В. Докучаев, Н. Соломонов (2)	-	+	-«-	
Население Якутии	Ю. Мочанов, А. Окладников, Г. Ксенофонтов, А. Кулаковский, В. Серошевский (5)	-	+	-«-	
Хоз. Якутии	Ф. Софронов (1)	-	+	-«-	
Промышл-ть	А. Семенов (1)	-	+	-«-	

Прим:13 - количество упоминаемых в данной теме/учебников*

Наибольшее количество персоналий содержится в учебнике «География Якутии», 2007 года издания. В теме «Открытие и исследование» содержится 30 персоналий, без портрета и биографии. В учебнике «География Якутии», 1968 года издания, в общей сложности находится 42 персоналий. Больше всего фамилий упоминается в теме «Население Якутии» - 23. Это, в основном, передовики сельского хозяйства. В учебнике «География Якутской АССР», 1984 года издания, встречается 45 персоналий, также наибольшее количество в теме «Население Якутии» - 30 фамилий, 28 из них - герои труда (доярки, слесари и шахтеры и др.), которые удостоились государственных наград.

Результаты. Проведенный нами анализ региональных учебников географии и выявленные недостатки позволили сформулировать рекомендации для авторов действующего учебника «География Якутии» - при следующем его переиздании включить информацию о персоналиях, сопровождаемую портретом и краткой информацией об их открытиях (деяниях), после каждого тематического раздела. Кроме того, нами начата работа по созданию учебного пособия под рабочим названием «Персоналии в курсе «География Якутии», которое задумано как часть учебно-методического сопровождения регионального курса. В пособии предполагается разместить достаточно объемную информации о личностях – их родителях, детских годах, учебе, жизненном пути, связанном с вкладом в развитие нашей республики, и, возможно, фрагменты дневников и личных писем. К настоящему времени создана модель пособия, а также отобрано содержание к некоторым разделам регионального курса.

Для проверки эффективности реализации историко-персонологического подхода, а также апробации фрагмента учебного пособия «Персоналии в курсе «География Якутии», проведено экспериментальное обучение в 11 «А» классе Якутской городской национальной гимназии. Обучение проводилось по теме «Промышленность». Методическими приемами реализации ИПП послужили коллективный способ обучения – организация учебной работы в сменяемых парах, а также учебно-игровая деятельность. В качестве методических приемов: работа с карточками, блиц-опрос по цепочке, кроссворд и игра «Портрет».

Средний коэффициент усвоения (КУ) знаний учащимися на констатирующем этапе эксперимента составил всего 37%. На обучающем этапе учитель, при изучении той или иной темы, акцентировал внимание на персоналиях, внесшие вклад в развитие той или иной отрасли промышленности. Раскрывая каждую личность, учитель уделял внимание не только вехам творческой жизни и свершениям персоналии (например, открытию коренных месторождений алмазов), но и пытался обращаться к раскрытию их мыслей и чувств. Именно эти особенности ИПП наиболее эффективны в формировании патриотизма и преданности к Отечеству, они являются примером самоотверженного служения Родине. Известно, что немало опасностей встречалось на пути исследования и изучения Якутии. На завершающем этапе эксперимента, контрольная работа по теме «Промышленность Якутии» показала увеличение среднего КУ до 66%, то есть произошел рост на 29%.

Выводы. Результаты применения в обучении региональному курсу географии историко-персонологического подхода показали, что разработанная методика достаточно эффективна. У учащихся повышается интерес к предмету, появляется мотивация к дальнейшему изучению персоналий курса «География Якутии. Однако выявлены сложности в поиске и отборе информации о некоторых исторических персоналиях, например, Бекетове, Дежневе и др.

Литература

1. Пятышева М.В. Методика реализации историко-персонологического подхода в общем химическом образовании: дис. … канд. пед. наук. – СПб., 2005. – 149 с.

2. Кирюшкин Д.М., Полосин В.С. Методика обучения химии. Учеб. пособие для пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1970. - С. 18-22.

3. Ермошкина Г.Ф. Исторический подход и методика его реализации в процессе изучения географии России и географии Смоленской области: автореф. дис. … канд. пед. наук. - М., 2003.- 21 с.

4. Таможняя Е.А. Методика реализации историко-географического подхода в школьном курсе географии России: автореф. дис. … канд. пед. наук. – СПб., 2005. – 20 с.

5. Сивцева А.С., Мостахов С.Е., Дмитриева З.М. География Якутской АССР. – Якутск: Якутское кн. Изд-во, 1984. – 165 с.

6. Жирков И.И., Жирков К.И., Максимов Г.Н., Кривошапкина О.М. География Якутии. – Якутск: Изд-во Бичик, 2007. – 301 с.

7. Тимофеев М.А. Применение историко-географического подхода в формировании самостоятельного мышления учащихся // http://festival.1september.ru/articles/527516/

8. Догадаева А. А. Подходы к отбору историко-обществоведческого содержания: антропологический, историко-антропологический, культурологический, хронологический //
http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/09/02/podhody_v_prepodavanii_okruzhayushchego_mira._dogadaeva_a.a.doc

9. Финагина О.В. Технологическая культура студентов и ее формирование на основе историко-научного подхода // http://www.studfiles.ru/preview/4019495/page:3/

Научный руководитель: Кривошапкина О.М. д.п.н., профессор

Функции описания природы в рассказе-этюде Н.Д. Неустроева «Прокаженные»

Лукина Юлия Сергеевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
Институт языков культуры народов Северо-Востока Российской Федерации, ЯО-15

Николай Денисович Неустроев (1895-1929) - один из основоположников якутской литературы, комедиограф и прозаик. Он первым в якутской драматургии обратился к жанру комедии («Куһаҕан тыын», «Тиэтэйбит», «Кукаакы кулуба», «Тар»). Его пьесы сыграли большую роль в зарождении якутского театрального искусства. Н.Д. Неустроев написал очерки, рассказы, тем самым внес свой вклад в зарождении и развитии жанра рассказа. Известно, что им до 1918 г. было написано около двадцати рассказов и очерков, в основном на русском языке. Рассказы Н.Д. Неустроева пронизаны лиризмом, мягким юмором; он сумел передать в немногих словах тончайшие человеческие переживания и красочные картины родной природы («Сэмэнчик», «Балыксыт», «Муммут оҕо кэпсээнэ», «Ыйдаҥа» и др.). Среди рассказов, очерков особенное место занимает и произведение «Прокаженные», где были подняты острые социальные проблемы начала XX века – неравенство, угнетение богатыми бедных. Как справедливо отмечают исследователи, «это одно из лучших произведений писателя, хотя и названное скромно «якутским этюдом» [2, 96]. Литературоведы определяют жанр этого произведения как рассказ [5].

В данной статье нами предпринята попытка определить функции описания природы (пейзажа) в рассказе Н.Д. Неустроева «Прокаженные».

Известны точная дата и место написания (завершения) Н.Д. Неустроевым произведения «Прокаженные» - 12 июня 1918 г. на Сергеляхской даче в г. Якутске. Однако рассказ увидел свет лишь в 1995 г. в журнале «Полярная звезда». Произведение было написано на русском языке.

Пейзаж (франц. paysage, от pays – страна, местность) – это описание «любого незамкнутого пространства внешнего мира» [3, 272]. Включение описания природы в текст художественного произведения всегда чем-то мотивировано. Пейзаж играет в

произведении различную роль, часто он полифункционален. Основные функции пейзажа в художественном произведении: обозначение места и времени действия, сюжетная мотивировка, форма психологизма, пейзаж как форма присутствия автора [1, 228-239].

В рассказе «Прокаженные» описывается жизнь простого человека XIX века, заболевшего проказой, передаются его размышления о своей жизни и жизни вообще. Рассказ состоит из эпизодов жизни главного героя Семенчика, которые даются в виде воспоминаний.

В своем произведении Н.Д. Неустроев показал тесную взаимосвязь человека с природой. Земля – наша матушка, человек – дитя природы. На наш взгляд, писатель в своем рассказе хотел подчеркнуть именно это. Поэтому переживания, психологическое и физическое состояния героя часто сопровождаются описанием природы, а иногда передаются собственно описанием природы. Мы выделили из произведения описания состояния и переживаний больного Семенчика и сопоставили с описанием природы (пейзажа) (таблица 1). Цель сопоставительного анализа - определение функции пейзажа в этом рассказе.

Таблица 1

Описание состояния героя	Описание природы
1. Вначале рассказа мы видим Семенчика, уже больного; они втроем плывут по реке: *“ Они плыли уже пятый день вниз по большой реке. Их было трое: старик Семенчик, его сын, пятнадцатилетний Конон, и сопровождающий их парень Егор. Старик Семенчик лежал на носовой части лодки, а у ног его сидел конон и бессмысленно, тупо глядел вдаль на растилавшийся перед его воспаленными глазами речной простор”* [4, 19].	Рассказ начинается с описания природы: река, берег, синее небо, гуси-лебеди – все это как бы утверждает бесконечную земную жизнь. Но в то же время Матушка-природа сочувствует теперешнему состоянию героя и это мы понимаем из следующих предложений: *“Река бесшумно несет свои воды все дальше и дальше. По временам среди общей тишины раздается тяжелый гул. Это вздох матушки-реки”* [4, 18-19]. Здесь природа сочувствует, переживает, жалеет умирающего Семенчика и глубоко вздыхает.
2. Семенчик получает первый удар от неизлечимой болезни: *“Тревога вошла в измученное болезнью сердце, и под проливным дождем он еле добрался до своей юрты. С того момента беспощадная хворь приковала навсегда к постели непокорное ей тело старика. Всю ночь Семенчик метался в жару и бреду. Тело его горело, как кипяток в горшке, голова кружилась, глаза темнели, и ослабевшие руки перестали повиноваться своему хозяину. Его мучила жажда”* [4, 21].	*“Поднялась целая буря, и мятежные волны выбросили веточку, как щепку, на песчаный берег. ... Сверкающая молния ударила в высокую лиственницу. Раздался страшный треск, совершенно оглушивший бедного старика и ослепивший его глаза ярким светом. От этого ужасного гула захохотала вся дикая тайга и ответила задорным эхом”* [4, 20-21]. – Здесь удар от неизлечимой болезни сопровождается разрушительными явлениями природы. Тем самым природа, с одной стороны, жалеет больного, а с другой стороны - злорадствует. *Буря, мятежные волны, сверкающая молния, страшный треск* – это свидетельство сильной боли, которую испытывает герой.
3. Больного Семенчика переселяют в дремучую тайгу. Семенчик, оставшись один, размышляет о своей жизни и грустит: *“Фельдшер действительно обнаружил у*	*“Тайга зловеще гудела под напором сильного ветра. Ее ропот напоминал отдаленный гул морского прибоя. Этот зловещий напев родной тайги, свист ветра*

Семенчика проказу, велел его пока выселить отдельно в лесу, юрту и имущество сжечь. Соседи построили в лесу землянку и поместили туда больного” [4, 22].	*у открытой трубы и чириканье птичек напоминали в душе больного прожитую, полную бурь и невзгод, жизнь*” [4, 22]. – Тайга (Матушка-природа) призывает Семенчика признаться в своих грехах, раскаяться.
4. Узнав, что сын болен проказой, Семенчик горько плачет: *Семенчик упал ничком и зарыдал как ребенок, потерявший навсегда свою мать. Долго он лежал лицом к сырой земле, и никто не отозвался на его безутешное рыдание”* [4, 26].	*“Только родная тайга грустно вторила ему”* [4, 26].– Тайга сочувствует Семенчику, жалеет заболевшего ребенка, и как будто поддерживает героя.
5. Сон Семенчика:*“Во сне ему казалось, что он плыве по родной реке, закидывал сети. Он чувствовал себя здоровым и веселым. Когда он подплыл к берегу, в темном лесу раздался глухой стон не то человек, не то дикого зверя.Семенчик вздрогнул всем телом: тяжелый стон, напоминавший голос из могилы, совершенно устрашил его”* [4, 27].	“*Когда он проснулся от тяжелого кошмарного сна, во дворе бушевал сильный ветер. Ему почудилось, что рев великана слился с рокотом тайги”* [4, 27]. – Создается такое ощущение, что и тайге приснился этот сон. Именно поэтому *“бушевал сильный ветер”.*
6. Сына Семенчика, больного проказой, привозят в избушку отца. Отец и сын горько плачут: *“Он увидел, как отделившись от соседей, к нему направился его сын Конон, переваливаясь с трудом с ноги на ногу. Они молча вошли в землянку. –Да скажи, ради бога, что случилось? –Я болен проказою, - выронил мальчик еще сильнее разрыдался. – Ох, Боже мой! - воскликнул убитый Семенчик. Он упал на нару и горько разрыдался. Мальчик тоже ревел в такт отцу”* [4, 33].	*“Словно родная тайга жила и чувствовала скорбь невольных обитателей землянки и страдала их страданьем. Что-то родное и близкое чувствовалось в шуме дремучей тайги, что-то печальное, как сама жизнь, чудилось в этом рокотании”* [4, 33]. – Природа, словно их близкий человек, сочувствует этим безнадежно больным людям и разделяет их несчастье.
Рассказ о смерти Семенчика передается описанием природы. В произведении очень ясно и верно сказано, что после смерти человек возвращается к Матушке-природе: *“Река, как белая лента, протянулась полосою по зеленой земле. То чудилось ему, что страшный великан, который испугал его когда-то во время сна, схватив его исхудалое тело, несет куда-то в далекую лазурную высь. То казалось ему, что он находится в далеком городе, в доме купца и видит знакомую фигуру злополучной женщины, с которой он имел сношение.* ***Вдруг он очутился над волнами родной реки и плывет на веточке куда-то вниз по течению. Везде он чувствовал себя счастливым и здоровым.*** *Он не помнил, что у него была страшная хворь, не помнил, что жил одиноким в вонючей землянке. В его маленькой, но отзывчивой душе пела жизненная радость,* ***как поет весною веселый жаворонок.*** *Но тут нить его сознания навсегда порвалась и слилась с вечностью. Семенчик умер”* [4, 36-37]. Автор так описывает горе Конона, потерявшего отца: “ *Когда об этом узнал Конон, он заревел благим матом. Речной простор и далекие холмы подхватили этот печальный звук, и задорное эхо вторило рыданиям мальчика”.* На первый взгляд кажется, что природа с Кононом вместе жалеет умершего Семенчика. Но следующее описание говорит обратное, оно утверждает бесконечность жизни: “*Вокруг цвела в упоительном восторге девственная жизнь”.* Таким образом, в конце рассказа мы еще раз убеждаемся, что человек приходит на землю в качестве гостя. И каждому отведено свое время. В	

отличие от человеческой жизни, жизнь на земле - бесконечна, а природа - вечна. Автор приводит нас к этому философскому выводу

Таким образом, Н.Д. Неустроев в рассказе-этюде «Прокаженные» мастерски применил описания природы. Природа с одной стороны, сопереживает, жалеет героя и успокаивает, а, с другой - утверждает свою вечную красоту над умирающим человеком. И все это помогает читателю понять душевное и физическое состояние главного героя, его трагедию; мысли, переживания, раскаяния умирающего человека глубоко затронут любого, кто прочтет это произведение. Можно заключить, что пейзаж в рассказе «Прокаженные» полифункционален: обозначает место и время действия событий; помогает понять психологическое состояние героя, физическую боль; передает мысли и чувства автора, его отношение к героям.

Литература

1. Введение в литературоведение: Основные понятия и термины: учебное пособие / Под ред. Л.В. Чернец. – Москва: Академия, 2000. 556 с.

2. Литература Якутии XX века: Историко-литературные очерки. – Якутск, 2005. 728 с.

3. Литературный энциклопедический словарь. – М., 1987

4. Неустроев Н.Д. Айымньылар. - Якутск: Бичик, 2006.

5. Сыромятников Г.С. Өй-сүрэх үрдүккэ дьулуһуута.- Дьокуускай,1982. 135 с.

Научный руководитель: Григорьева Л.П., к.ф.н., доцент

Правовые коллизии и способы их разрешения

Львова Галина Прокопьевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
Юридический факультет, Б-Ю-14-2

При применении норм законодательства по различным вопросам: от заключения договора гражданско-правового характера и до применения «северных» коэффициентов по Трудовому Кодексу, рано или поздно каждый юрист, так или иначе, сталкивался с проблемой коллизии правовых норм в законодательстве, этим и определяется выбор моей темы.

Значимость проблемы коллизий в сфере права многократно возросла со вступлением России в новый этап развития, предполагающий построение гражданское общества. Специфика момента определяется, незавершенностью этого общества, а, следовательно, и нового права, утратой ими качества системности, но и тем, что переход к новому обществу начался при отсутствии сколь-нибудь зрелых предпосылок такого перехода, поскольку историческая традиция буржуазного развития России была прервана еще в 1917 году. Это обусловило значительное возрастание коллизионности права.

Сегодня проблема коллизий в российском праве привлекает внимание значительного числа авторов. Однако немало аспектов этой проблемы по-прежнему нуждается в углубленном анализе.

Правовые коллизии.

Есть несколько понятий коллизий:

Коллизии в российском праве – это противоречия между положениями двух или нескольких норм права, либо расхождения между содержанием общеправовых принципов, выраженных в системе норм права, и положениями конкретных норм права.

В международном частном праве коллизионная проблема – это проблема выбора права, подлежащего применению в том или ином случае.

Ю.А. Тихомиров понимает юридические коллизии как «противоречие между правовыми нормами, актами и институтами и притязаниями, действиями по их изменению, нарушению, отторжению». Предлагаемое им определение юридической коллизии содержит более широкое и системное понимание данного явления. Традиционная трактовка юридической коллизии как столкновения норм не исчезает, но из единственной и универсальной становится одним из аспектов понятия.

Поскольку в основном указанные ученые связывают коллизии с противоречиями и столкновениями норм, то и классификация юридических коллизий главным образом проводится в том же ключе.

Коллизии, включаемые в первую, основную, группу, зачастую называют коллизиями «по вертикали», т.е. речь идет о столкновении норм, содержащихся в нормативных актах различной юридической силы:

1. Особое значение здесь имеют коллизии между нормами международного права, общепризнанными принципами и международными договорами с одной стороны и нормами национального законодательства, определяющих права и свободы человека и гражданина с другой. Устранение таких коллизий необходимо считать одним из приоритетных направлений деятельности органов государственной власти в настоящее время, поскольку это позволит Российской Федерации гармонично и на качественно новом уровне участвовать в общемировых процессах.

2. Коллизии между нормами Конституции РФ и федеральных конституционных законов.

3. Коллизии между нормами Конституции и федеральных законов.

4. Коллизии между нормами кодексов и федеральных законов.

5. Коллизии между нормами Конституции РФ, иных федеральных законов и нормами, содержащимися в указах Президента РФ актах Правительства РФ и других подзаконных актах.

6. Коллизии между нормами федеральной Конституции, федерального законодательства и нормами конституций, уставов, законов и иных нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Федерации.

7. Коллизии между нормами Конституции РФ, федеральных законов и договорами между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации о разграничении предметов ведения и полномочий.

8. Коллизии между нормативными актами субъектов Российской Федерации.

9. Коллизии между актами органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов и актами органов местного самоуправления, изданными вне пределов их ведения, а также между актами органов местного самоуправления различных уровней.

Коллизии «по горизонтали» возникают между нормами, имеющими одинаковую юридическую силу. Существуют следующие разновидности данной группы коллизий:

1. Коллизии между нормами, содержащимися в одной статье нормативного правового акта.

2. Коллизии между нормами, содержащимися в разных статьях одного нормативного правового акта.

3. Коллизии между нормами, содержащимися в различных нормативных правовых актах. Эти коллизии чаще всего встречаются на практике.

Н.А. Власенко предложил собственную классификацию коллизий, несколько отличную от общепринятой, но емкую и гибкую, согласно которой коллизии бывают:

- Темпоральные;
- Пространственные:
- Иерархические (субординационные);

- Содержательные.

Темпоральные коллизии являют собой расхождение норм во временных пределах, возникающее в результате издания нескольких норм, содержащих разные правовые предписания по одному и тому же вопросу, в разное время. Как правило, такие коллизии возникают из-за ошибок или несоблюдения правил юридической техники, когда с принятием новой нормы в должном порядке не отменено действие старой.

Пространственные коллизии имеют место в случаях, когда общественные отношения, на которые распространяют свое действие нормы права, имеют разные пределы с этими нормами - границы отношений и границы действия норм не совпадают.

Иерархические коллизии - это уже приведенные коллизии «по-вертикал и», общественные отношения подпадают под одновременное регулирование норм права различной юридической силы, содержащие различные, несовпадающие нормативные предписания.

Содержательные коллизии имеют место в случае противоречия между общими и специальными нормами права, регулирующими одну и ту же ситуацию.

Согласно, наиболее соответствующей сущности явления, Ю.А. Тихомирову, к числу наиболее типичных ситуаций, в которых возникают коллизии, можно отнести:

1. правомерность издания тех или иных законов и подзаконных актов, оценки их соотношения между собой и в особенности с Конституцией,

2. статус государственного образования, органа, организации, должностного лица.

3. соотношение прав, обязанностей и ответственности участников спора;

4. юридические действия (бездействие);

5. юридические факты. Это обстоятельства, предусмотренные нормами права, зафиксированные в установленной законодательством процессуальной форме, вызывающие предусмотренные законом правовые последствия, С правовой точки зрения зафиксированный юридический факт дефектен, если его признаки не соответствуют модели, закрепленной в гипотезе правовой нормы.

6. юридические документы. Нередко противоречивы их виды, формы и реквизиты, усложнены процедуры оформления и потоки движения. Множество ошибок ведет не только к дефектности и оспариванию самих документов, но и нормативно-правовых актов, которые их порождают и, в свою очередь, реализуются благодаря динамичному массиву первичных документов.

7. механическое заимствование из иностранных правовых систем принципов, институтов и норм, которые порождают противоречия в процессе подготовки, рассмотрения и реализации закона и иного акта.

8. препятствия осуществлению полномочий того или иного субъекта;

9. внеправовое образование институтов, органов, организаций;

10. противоборство и непризнание законных интересов субъектов права;

11. реализация правовых решений.

Так как объекты коллизий могут встречаться на практике как в отдельности, так и в совокупности, что затрудняет их выявление, разграничение и преодоление, Ю.А. Тихомиров указывает на дополнительные признаки юридических коллизий, отличающие их от иных видов противоречий.

Такими признаками можно считать;

а) законную (легальную) процедуру рассмотрения коллизий;

б) использование и оценку доказательств в юридическом споре;

в) наличие органа, управомоченного разрешить коллизию;

г) признание обязательной силы решения по данному спору как в силу достигнутого согласия, договоренности, примирения сторон, так и императивных предписаний соответствующего органа;

д) компенсацию, то есть применение санкций и возмещение ущерба и упущенной выгоды, восстановление прежнего (нормального) юридического состояния одного или всех субъектов.

Принципы разрешения коллизий между правовыми нормами.

В первую очередь применяется принцип приоритета нормы, обладающей более высокой юридической силой.

Юридическая сила акта определяется исходя из органа, принявшего акт, а в отдельных случаях – исходя из вида акта (применительно к соотношению Конституции РФ с иными актами, а также федеральных конституционных законов с федеральными законами). При разрешении коллизий между нормами, содержащимися в актах федерального уровня, и нормами, содержащимися в актах субъектов РФ, юридическая сила этих актов по отношению к друг другу определяется в зависимости от предметов ведения.

Во вторую очередь применяется принцип приоритета специальной нормы перед общей.

Специальный характер нормы определяется либо через наличие указания на возможность установления особенностей правового регулирования в других актах либо через сравнение сферы действия норм по субъекту или по объекту.

Сферы действия общей и специальной норм должны либо совпадать по объектам правового регулирования, но соотносится как общее и частное по субъектам регулируемых отношений либо совпадать по субъектам регулируемых отношений, но соотносится как общее и частное либо по объектам.

В последнюю очередь применяется принцип приоритета нормы принятой позднее.

Общеправовые принципы разрешения коллизий в праве необходимо отличать от приемов нормотворческой техники, которые используются сугубо по усмотрению нормотворческого органа и для их применения обязательно требуется соответствующее указание в нормативном акте.

В связи с этим придание приоритета нормам кодифицированных актов (кодексов) также, по мнению автора, относится к приемам юридической техники. Однако учитывая, указанное выше постановление Конституционного Суда РФ, этот способ теперь необходимо рассматривать отдельно.

Наиболее распространенными способами разрешения:

1) толкование;
2) принятие нового акта;
3) отмена старого;
4) внесение изменений или уточнений в действующие;
5) судебное, административное, арбитражное и третейское разбирательство;
6) систематизация законодательства, гармонизация юридических норм;
7) переговорный процесс, создание согласительных комиссий;
8) конституционное правосудие;
9) оптимизация правопонимания, взаимосвязи теории и практики;
10) международные процедуры.

К сожалению, российский законодатель до настоящего времени так и не смог выработать единого и четкого подхода по вопросу, что и как он регулирует, и оценивает свою деятельность исключительно количеством принятых законов. В связи с этим согласование между вновь принимаемыми федеральными законами и ранее действующими оставляет желать лучшего.

Большое количество проблем, связанных с наличием коллизий между положениями различных нормативных актов, возникает и применительно к соотношению федерального законодательства и законодательства субъектов РФ.

Представляется необходимым решение комплекса вопросов. Следует обновить правила подготовки и принятия законов, ведомственных актов, разработать и утвердить

постановлением Правительства РФ «Общие правила юридической техники»; ускорить принятие федерального закона «О нормативных правовых актах», в котором должны быть базовые нормативные характеристики правовых актов. Необходимо обновить Классификатор правовых актов. Требуется ввести обучение государственных служащих и депутатов основам юридической техники; расширить изучение юридической техники в вузах.

Литература

1. Международное частное право: Учебник / Под ред. М. М. Богуславского. М.: Юрайт, 1999.
2. Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. – М.: Юристъ, 2000.
3. Тихомиров, Ю. А. Кодекс среди законов [Текст] / Ю. А. Тихомиров // Право и экономика. – 2002. – № 2.
4. Тихомиров, Ю. А. Коллизионное право [Текст] / Ю. А. Тихомиров. – М.: Юстицинформ, 2002.
5. Тихомиров, Ю. А. Юридическое проектирование: критерии и ошибки [Текст] / Ю. А. Тихомиров // Журнал российского права. – 2008. – № 3.
6. Тихомиров, Ю. А. Юридическое проектирование: проблемы и перспективы [Текст] / Ю. А. Тихомиров // Журнал российского права. – 2010. – № 3.
7. Тихомиров, Ю. А., Дворникова, О. А., Егорова, Н. Е., Морозов, А. Н., Плюгина, И. В., Помазанский, А. Е. Юридические приоритеты и коллизии в федеральном законодательстве [Текст] / Под ред. Ю. А. Тихомирова // Журнал российского права. – 2008. – № 11.
8. Тихомиров, Ю. А., Котелевская, И. В. Правовые акты [Текст] / Ю. А. Тихомиров, И. В. Котелевская. – М., 1999.

Научный руководитель: ст.преподаватель Кочмар А.Н

Языковая репрезентация концепта «Дружба» в языковом сознании носителей якутского, немецкого и английского языков

Максимова Нарыйа Евгениевна
Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, Институт зарубежной филологии и регионоведения, АО-12-411

Концепт «Дружба» в языковом сознании носителей якутского, английского и немецкого языков проявляется по разному. Это объясняется тем, что концепт отражает, сознание и язык разных народов, которые являются результатом жизни разных эпох. Определение, данное В.В. Воробьевым трактует, что лингвокультурема это межуровневая система, которая содержит в себе «форму мысли» и связанную с ним «внеязыковую культурную среду» (реалию), которая не имеет точной локализации, а концепт это условная ментальная единица находящаяся в сознании [1, 44]. А взаимодействие языка и культуры проявляется в сознании, в котором лежит ценностный принцип определенной культуры разных народов. Именно поэтому мы выбрали данную тему для исследования и определения различий понятия концепта «Дружба» в языковом сознании носителей якутского, немецкого и английского языков, в котором участвует аудитория в возрасте от 18 – 27 лет.

Методом нашего исследования был использован свободный ассоциативный эксперимент среди носителей якутского, немецкого и английского языков. Местом для проведения данного эксперимента был Альпийско-Адриатический университет Клагенфурта в Австрии и Северо-Восточный федеральный Университет им. М.К.

Аммосова в г. Якутске. Словесные реакции участниками эксперимента давались на родном языке, в нашем случае это были якуты, австрийцы и англичане. Общее количество респондентов составляло по 70 человек в каждой культуре.

Нами были выделены слова-стимулы, в ходе изучения толковых словарей, которые были использованы для ассоциатвного опроса :**dieStaat – state – государство/государство**, **dieBeziehung – relationship – сибээс/ связь**, **freundschaft– friendship – дo5ордoһуу/ дружба**, **derFreund – friend – дo5ор/ друг**, **dasVertrauen – trust – итэ5эйии/ вера**, **dieMenschen– people – дьон/ люди**, **dasVerhältnis – attitude – сыһыан/ отношение**, **derKamerad– associate – табаарыс/ товарищ**, **dieFamilie – family – дьиэ-кэргэн/ семья**,**dieTreue – attachment – бэриниилээхбуолуу/верность.**

Нами были выявлены ядро и периферии концепта с помощью метода «семантический гештальт» Ю.Н. Караулова [2, 160].

Реакции, которые были даны в наибольшем количестве, указаны в цифрах, а в единичных реакциях количество не указано.

Из словарных статей толковых словарей якутского, английского и немецкого языков выделили слова-стимулы, проанализировав полученные реакции у носителей якутского, английского и немецкого языков по выделенным словам-стимулам, мы выявили ядро и периферии (слои) концепта «Дружба» в языковом сознании носителей якутского, английского и немецкого языков с помощью метода «семантический гештальт» Ю.Н. Караулова [2, 191-206].

Ядром концепта «*Дружба*» в языковом сознании для носителей якутского языка является «*Человек*». Сюда вошли такие понятия, табаарыс/17, атас/26, киһи/7, ыччат/3, дьон/17, норуот/15.

Первый слой структуры концепта представляет признак “*Любовь*”: таптал/34, өйөһүү/6, өйөбүл/3, бэринии/7.

Второй слой структуры концепта представляют признаки “*Семья*”: ийэ/13, убай, аймах/12, аҕа/6, ыал/4,төрөппүт/3, “*Отношение*”: сыһыан/10,албыннаһыы, доҕордоһуу, эппиэтинэс/3, этиһии, өйдөһүү/20.

Третий слой структуры концепта представляют признаки “*Надежда*”: эрэл/18, күүс/17,санаа, итэҕэл, “*Государство*”: политика/2, сокуон/3, сир/3, былаах, былаас/8, харчы/2, “*Хороший*”: чиэһинэй/2, истин/6, үчүгэй/10.

Четвертый слой структуры концепта представляют признаки “*Домашнее животное*”: ыт/16, “*Связь*”: түлүпүөн/11, сурук, кэпсэтии/2.

Ядром концепта «Дружба» в языковом сознании для носителей английского языка

является «*Чувство*». Сюда вошли такие понятия, какweakness, love/15, emotion, mind, hope, belief, reliance, faith/17, joy.

Первый слой структуры концепта представляет признак “*Человек*”: companion/16, partner, people, community, neighbor, colleague, children, darling, person, membership, nation, police, relative, family, spouse.

Второй слой структуры концепта представляют признаки “*Характер*”: solidarity/15, confidence/7,principle, style, “*Отношения*”: conversant, familiarity, important/14, confident, interesting, helpful, cheerful, intelligent, nice, individual.

Третий слой структуры концепта представляют признаки “*Общение*”: conversation/9, secret, “*Домашнее животное*”: dog /8, pet, “*Местность*”: city/8.

Четвертый слой структуры концепта представляют признаки “*Образ*”:shape/6, “*Семья*”:marriage/7, help, experience, role.

Ядром концепта «Дружба» для носителей немецкого языка является «*Характер*», сюда вошли такие реакции, как der Charakter/21, die Eigenschaft/16, die Beschaffenheit.

Первый слой структуры концепта представляет признак «*Качество*»: die Wichtigkeit, die Hilfe, der Rat, das Kompromiss/19, der Charakter, die Manier, die Emotion, die Sorge, der Verstand, der Schwindel, die Kraft, das Vertrauen/21,die Wahrheit.

Второй слой структуры концепта представляют признаки «*Отношения*»: die Liebe/16, die Sympathie, «*Счастье*»: der Gluck/15, die Lustigkeit, «*Государство*»: die Regierung/18, das Geld, das Parlament, die Politik, das Gesetz, die Polizei, die Monarchie, das Recht, die Treue, das Land, der Glaube, partnerschaft, gebundenheit, die Gerechtigkeit, das Problem/16, die Beziehung, die Natiolitat, die Sprache , die Situation, die Verbindung, die Relation, die Interaktion, die Gesellschaftdie Ordnung, das Geheimnis.

Третий слой структуры концепта представляют признаки «*Дружба*»: die Bekanntschaft, das Interesse/14, die Freundschaft, «*Домашнее животное*»: das Hund, «*Любовь*»: lieben, vertrauen/12.

Четвертый слой структуры концепта представляют признаки «*Действие*»: eilen, sprechen/8, «*Хороший*»: herzlich, positiv, rechtschaffen/8, redlich, «*Место проживания*»: das Haus/6.

Из всего этого можно сделать вывод, что носители немецкого языка отличаются от носителей английского языка своим государственным строем и понятиями, которые сложились в них со времен 1-й мировой войны, которая для них сыграла огромную роль, они не такие открытые и доверчивые, как носители английского языка, а склонны к размышлению и договоренностью между двумя или более людьми, они не показывают свой характер, если даже им этого хочется. А носители английского языка более склоняются к своим чувствам, которые они ценят и уважают, хоть и носители немецкого языка тоже имеют чувства, они их выражают только для своих близких людей, например своей семье. А носители якутского отличаются тем, что для них самое важное это семья, так как они могут дать любовь и поддержку, в котором нуждается человек, чтобы обрести силу и веру в себя. Это качество сохранилось до сих пор.

Таким образом, используя сравнительный метод определили различия в языковом сознании среди носителей якутского, немецкого и английского языков, так как каждый народ воспринимает то или иное слово по разному и по разному интерпретирует.

Литература

1. Воробьев В.В. Лингвокультурология – Москва : Издательство РУДН,, 2006. – С. 44.

2. Караулов Ю. Н. Показатели национального менталитета в ассоциативно-вербальной сети // Языковое сознание и образ мира – Москва : Ин-т языкознания РАН, 2000. – С. 191-206.

Научный руководитель: Кысылбаикова М.И., старший преподаватель КАФ ИЗФиР

Русско-якутский перевод новостной заметки в газете “Кыым”

Мартынова Саргылана Дмитриевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
Институт языков культуры народов Северо-Востока Российской Федерации, РЯП-12

Общественно-политическая газета “Кыым” является одним из первых периодических изданий на якутском языке. Как пишет О.Д.Якимов на основе архивных материалов, “Вопрос об издании газеты на якутском языке президиум Якутского обкома РКП (б) рассмотрел 3 октября 1923 г., поручив С. Аржакову и И. Винокурову внести в правительство конкретные предложения. “Инициативная группа НКВД и НКП” в составе народных комиссариатов ЯАССР: внутренних дел С. М. Аржакова, народного просвещения И. Н. Винокурова и гражданина М. И. Попова обсудила 10 октября 1923 г. “вопрос об издании ЯЦИК и обкомом РКП официальной газеты на якутском языке”. И приняли решение: “1) Считать вопрос об издании для якутского народа на родном языке

газеты назревшим и, не желая передавать это дело в частные руки, просить ЯЦИК и обком РКП отпустить средства на издание газеты по представленной смете и считать газету официальным органом издателей. 2) Газету выпускать еженедельно в количестве 2000 экз. в две страницы в размере "Автномной Якутии". 3) Название газеты "Кыым", т.е "Искра", символическое, как основа будущего пожара просвещения и культуры, который озарит всю темную якутскую массу. 4) Печатать на новой международной транскрипции, как наиболее читаемой в некоторых районах республики. 5) Характер газеты должен соответствовать запросам местного якутского населения, его уровню развития. 6) Для наиболее широкого распространения газеты и популяризации необходимо: а) часть экземпляров отсылать некоторым учреждениям и школам бесплатные экземпляры по усмотрению редакционной коллегии, в) сотрудников пока не оплачивать, только постоянным выдавать бесплатные номера газеты, с) наиболее ценных сотрудников и переводчиков оплачивать построчно или по соглашению из чистой прибыли от издания". [4, 92-93]. Таким образом, первый номер газеты "Кыым" вышел 15 ноября 1923 г. тиражом 1000 экз.

Являясь печатным органом партийной организации Якутской АССР, газета "Кыым" в советское время печатала на своих полосах много важных материалов, как правило, переводившихся с русского языка в обязательном порядке: докладов первых лиц страны, общественно-политических и научно-популярных статей, новостных заметок и даже отрывков из художественных произведений. Регулярно, с первых номеров газеты, в ней переводились новости со всего мира. Новостная заметка как объект для изучения особенностей перевода на якутский язык привлекла наше внимание по следующим причинам: 1) данный жанр газетной публицистики характерен для всех этапов существования газеты "Кыым", что дает возможность сравнить приемы перевода и составления газетных текстов разных периодов истории газеты "Кыым"; 2) небольшой объем новостной заметки в сжатом виде демонстрирует многие особенности газетно-публицистического стиля; 3) актуальность новостей общественно-политической жизни страны позволяет проследить особенности использования общественно-политической терминологии якутского языка в разные периоды функционирования якутского языка.

История газеты "Кыым" подразделяется на несколько этапов: 1) начальный этап, когда газета выходила под названием "Манчаары" – 1921-1923 г.; 2) довоенное время – 1923-1941 г.; 3) годы Великой Отечественной войны и последующие годы восстановления народного хозяйства – 1941-1950 гг.; 4) 50-60-е гг.; 5) 70-80-е гг. до 1993 г.; 6) 1993-2004 гг.; 7) с 2005 г. до наших дней. Известный писатель Д.И.Кустуров, долгое время проработавший переводчиком в газете "Кыым", отмечает, что переводческая деятельность в газете пережила три пика активности: 1) годы Великой Отечественной войны (1941-1945); 2) времена хрущевской "оттепели" (1953-1964); 3) эпоха горбачевской "перестройки" (1987-1989) [3, 4].

С самого начала создания газеты "Кыым" в ее редакции работали известные люди республики – М.Аммосов, П.Ойунский, И.Барахов, И.Н.Винокуров, М.И.Попов, М.И.Кузьмин-Хара, С.Р.Кулачиков-Эллэй, Д.И.Кустуров и многие другие. Как пишут многие исследователи истории газеты "Кыым", переводческая деятельность в газете активизировалась в годы Великой Отечественно войны. Несмотря на то, что почти все члены редколлегии были призваны на войну (М.И.Кузьмин-Хара, И.И.Коркин, Ф.И.Гоголев, М.И.Таюрский, Е.Н.Ноговицын, А.Е.Башкиров, М.П.Харлампьев, С.Л.Гаврильев, П.В.Заболоцкий, С.Р.Кулачиков-Эллэй), силами новых сотрудников регулярно переводились фронтовые сводки, речи руководителей страны, военная публицистика, патриотические статьи. Тираж газеты в то время доходил до 50 тысяч экземпляров. После окончания войны в газете "Кыым" печатались переводы на якутский язык материалов, освещающих Нюрнбергский процесс. Переводил их по две полосы для каждого номера газеты писатель-фронтовик Макар Хара, работавший в те годы заведующим отделом сельского хозяйства в редакции газеты "Кыым" [3, 4].

1950-60 гг. освещал важные политические и общественные явления страны и республики – много печаталось о труде Г.П.Башарина “Три якутских писателя-просветителя”, о смерти И.В.Сталина и его культе личности, о выборах в Верховный Совет СССР, об обнаружении алмазов в Якутии, о I съезде писателей РСФСР и многом другом [2, 59]. В это время в редакции “Кыым” работали три штатных переводчика – Данил Петрович Алексеев, Василий Семенович Николаев, Иван Иосифович Кымов. Они работали очень много, иногда задерживаясь в редакции до глубокой ночи, если необходимо было перевести речь руководителя страны Н.С.Хрущева, текст которой присылали из Москвы к концу рабочего дня в Якутске. Когда проводились съезды Коммунистической партии или пленумы Центрального Комитета КПСС, на подмогу переводчикам газеты “Кыым” командировались партийные работники из обкома, а также создавалась редакторская комиссия, в составе которой всегда работали С.К.Томский, П.И.Филиппов, Л.Г.Колесов, а также профессор А.Е.Мординов, председатель радиокомитета Г.П.Тихонов и литературовед Г.С.Сыромятников [3, 4]. Все эти люди известны как переводчики на якутский язык трудов ВИ.Ленина и других партийных деятелей своего времени.

70-80-е гг. характеризуются преобладанием в газетных публикациях интернациональной тематики, освещением межкультурных связей, например, Дней литературы Казахсатана, Киргизии, Башкирии, Татарстана, Хакасии и т.д. в Якутии, и Дней якутской литературы в разных республиках многонациональной страны [1, 39]. Кроме того, затрагивались вопросы экологии, связанные с промышленным освоением Якутии, поэтому переводились материалы научно-популярной тематики. Новостные рубрики тех лет регулярно размещали перевод новостей ТАСС. О том, как осуществлялся русско-якутский перевод в те годы, можно прочитать в воспоминаниях якутских журналистов, напечатанных в юбилейных книгах “Кыымнар” (2001) и “Ситим быстыбат” (2006). Читая эти воспоминания, можно прийти к выводу о том, что часто это был перевод с листа, когда переводчик, видя перед собой текст на русском языке, диктовал его перевод на якутский язык машинистке. Видимо, новости с телетайпной ленты всегда переводились так и сразу шли в набор.

В последний раз за советское время газета “Кыым” как печатный орган Компартии выходила в 1993 г. и была закрыта. Через год газету “Кыым” восстановила первая профессиональная журналистка из якуток Федора Петровна Егорова. Но это уже была совсем другая газета – она не зависела от Коммунистической партии РФ, выход этой газеты спонсировали некоторые депутаты Ил Тумена. Эта газета перестала выходить в 2004 г. после смерти главного редактора Ф.П.Егоровой. Однако через год газету, уже полюбившуюся читателям, востановила медиа-группа “Ситим”. Сейчас газета “Кыым”, как общественно-политическая газета, выходит раз в неделю на 48 полосах. В отличие от “Кыыма” советского периода, в ней сравнительно мало переводных текстов, но регулярно публикуются материалы новостных сайтов в переводе на якутский язык. В данном докладе мы представляем результаты нашего анализа лингвистических особенностей перевода материалов новостных сайтов, котрые были опубликованы в газете “Кыым” в 2015-2016 гг.:

1) Часто переводная новостная заметка объединяет материал из нескольких исходных текстов на русском языке.

2) Заголовок новостной заметки бывает значительно короче заголовка оригинала. Например: *Барак Обама не приедет в Москву 9 мая - Обама кэлбэт*.

3) Часто встречаются вопросительные предложения, обращенные к читателям с целью концентрации их внимания к описываемой новости. Как правило, такие предложения отстутствуют в исходном тексте. Например: “*Тоҕо иннэ диэбитэ буолуой?*”, “*Дьэ кини туох диэтэ?*”

4) Предпочитается транскрибированный вариант написания заимствованной лексики. Например: *миниистир, каадыр, эрэсиэрбэ, өрөспүүбүлүкэ*. Но вместе с тем

весьма редко встречаются и транслитерованные варианты, например: *Федеральнай (ср. Бэдэрээлинэй), Конституция (ср. Төрүт Сокуон)*

5) Термины иногда используются в двух вариантах – после якутского соответсвия интернационального или русского термина в скобках следует русский аналог, использованный в исходном тексте. Например: *алын кээмэй (прожиточный минимум)*.

6) Используется много отглагольных существительных. Например: *солбуйааччы, салайааччы, олохтонуу, тэриллии, үөрэхтээһин*.

7) Часто используют синонимичные сказуемые. Например: Ол иһин бары *сойуустаһа, бөдөҥүү* сатыыллар.

8) Часто используются парные слова, характерные для публицистического стиля якутского языка. Например: *суут-сокуон, иһитиннэрэр-биллэрэр, хайыы-сах, билэн-көрөн, кырдьык-хордьук, истэ-билэ, үп-харчы, кэм-кэрдии, онон-манан, баайдык-тоттук, уһаан-тэнийэн, баара-суоҕа*.

9) Используются аллитерованные сочетания, характерные для публицистического стиля якутского языка. Например: "*Уллэр үйэҕэ* илдьити *чугаһынан чуҥнаатахха*".

10) В заголовках часто используют пословицы и фразеологизмы, которые являются яркой характерной чертой публицистики. Например: "*Абааһы атаҕын тоһутар дьаабыта* – анал сокуонньут көмөтө суох сатаммаккын".

11) Иногда наблюдается переход к разговорному стилю. Например, такие фразы, как "*Бары соторутааҥҥыта диэри*", "*Маны хайдах өйдүөххэ сөбүй?*"

Таким образом, при анализе особенностей перевода новостной заметки в газете "Кыым" последних лет мы обнаружили следующие тенденции:

1) переводчик творчески преобразовывает исходный материал, объединяя несколько источников, меняя размер и содержание заголовка, добавляя вопросительные предложения, обращенные как бы лично к читателю;

2) переводчик старается точно воспроизвести информацию, но в то же время стремится к тому, чтобы текст перевода воспринимался как оригинальный якутский текст. Для этого он активно использует транскрипцию и перевод терминов, но приводит и исходный вариант термина. Это отражает то, что в якутском языке терминологическая работа идет постоянно;

3) переводчик усиливает воздействие на читателя, т.е. делает новость более интересной с помощью традиционных средств публицистического стиля якутского языка (пословицы, фразеологизмы, аллитерации, синонимичные конструкции и т.п.).

Литература

1. Гурьев К. Н. Кыымнар. – Дьокуускай: Сахаполиграфиздат, 2001. – 224 с.
2. Ксенофонтов И. И, Попов П. И. Ситим быстыбат: «Манчаары» - «Кыым» - «Саха сирэ» - Дьокуускай: Бичик, 2006. – 220с.
3. Кустуров Д.В. Тылбаасчыттар халыҥ "армиялара" // Кыым, 02.01.1992
4. Якимов О. Д. Очерки истории печати Якутии: От Февраля 1917 года до краха КПСС. – Новосибирск: Наука, 2004. – 360 с

Научный руководитель: Васильева А.А., к.ф.н., доцент

Актуальность создания авиакомпании малой авиации в условиях Крайнего Севера

Местников Николай Петрович
Северо-Восточный федеральный университет им М.К.Аммосова

Создание авиакомпании малой авиации является имеет отрицательную прибыль в случае 100%-ной пассажироперевозочной деятельности в северных районах Якутии. Поэтому для экономической состоятельности авиакомпании предлагается начать грузовые перевозки мамонтовых бивней. Ведь данная отрасль имеет ежегодный денежный оборот в размере 2, 1 млрд.рублей (60 тонн). С помощью грузовых перевозок компенсируются убытки пассажирских перевозок внутриулусных направлений. Для полномасштабного анализа был выбран Усть-Янский улус (основной центр добычи мамонтовых бивней РС(Я)). Есть много моделей воздушных судов, которые могут соответствовать условиям нашей малой авиации. Но немногие модели воздушных судов смогут выдержать тяжесть условий Крайнего Севера. Также очень мало моделей соответствуют условиям и требованиям Росавиации.

Таблица №1 ВТБ Лизинг, PC-6 B2/H4 TurboPorter	
Аванс, руб	**50 490 000**
Взнос (ежемесячный), руб/месяц	**2 664 565**
Период, месяц	**120**

Таблица №2 ГТЛК, Cessna 208B GrandCaravan	
Аванс, руб	**38 000 000**
Взнос (ежемесячный), руб/месяц	**3 950 970**
Период, месяц	**120**

В середине сентября осуществляется обратная перевозка людей и мамонтового бивня по направлению Новосибирские острова – Усть-Куйга. Протяженность пути составляет: **580 км**. Полная дозаправка горючим ТС-1 не хватает на **1 160 км.** Поэтому дополнительное горючее будет помещено внутри ВС в герметичным и пожаробезопасных емкостях.

Таблица №3 Расчет затрат ВС и предлагаемая цена доставки	
Аэропортовские сборы, руб	**23 210**
Прямые эксплуатационные расходы, руб	**131 040**
Итого, руб	**154 250**
Коммерческая нагрузка, кг	**1 000**
Стоимость услуги, руб	**950 000**

Возможна оплата не только денежными средствами, но и самими мамонтовыми бивнями. Согласно законодательству РФ, для добычи и продажи мамонтового бивня нужна лицензия, поэтому приобретение и торг следует осуществить через третьи лица, которые имеют необходимую лицензию. В случае лизинга ВС или безвозмездного приобретения количество бивней для авиакомпании меняется вслед за прибылью.

Таблица №5 Выплата услуги бивнями	
Лизинг ВС с ВТБ Лизинг	Создание ГУП, безвозмездное приобретение ВС
4, 5 % - от количества бивня	**2, 5%** - от количества бивня
Выручка: **11,236 млн.руб/год**	Выручка: **9,052 млн.руб/год**

Расчеты по аэропортовским сборам были проведены, согласно единому тарифу ФКП «Аэропорты Севера» от 01.01.2016г.

Таблица №6 Расчет выручки за грузоперевозки бивней		
Величина выручки, руб		Количество бивней, кг
Выручка в рейс,	**513 200**	**1 000**

руб/рейс		
Выручка в год, руб/год	**30 792 000**	**60 000**

За счет бивневого бизнеса можно начать модернизацию малой авиации, начиная с северных улусов. Ведь со стабильной работой авиации тесно связана деятельность всей транспортной инфраструктуры РС(Я). В случае успешной деятельности малой авиации в РС(Я) возможно активное развитие туристического бизнеса. Так как основная проблема туризма в Якутии – это низкая транспортная инфраструктура. Успешная деятельность туризма, транспорта, промышленности и торговли сделает РС(Я) одним из передовых субъектов в РФ.

Литература

1. Федеральные законы об АО и ООО.
2. ФАП-11.
3. Авиационный сайт www.avia.ru.
4. Авиационный сайт www.ato.ru.
5. Постановление Правительства РС(Я) от 25.11.2010 г под № 520 «Об утверждении Концепции развития авиатранспортного комплекса Республики Саха (Якутия)».

Технология получения полимерных нанокомпозитов на основе свмпэ под воздействием ультразвуковых колебаний

Миронова Саина Николаевна
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
Институт естественных наук, ХО-12
Охлопкова Татьяна Андреевна
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
Институт естественных наук, кафедра ВМС и ОХ, заведующий лабораторией

Введение. Полимерные композиционные материалы (ПКМ) широко применяются в трибологии на замену многим традиционным материалам благодаря сочетанию гибкости и высокой прочности, устойчивость к воздействию внешней среды, агрессивных сред, легкости в обработке и монтаже[1]. Эти свойства успешно применяются в электротехнической и радиоэлектронной промышленности, ракето-, авиа-, судо- и машиностроении, а также в строительстве.

Сверхвысокомолекулярный полиэтилен (СВМПЭ) обладает высокими для полимеров характеристиками прочности, в то время как низкий коэффициент трения, высокая износостойкость и химическая стойкость в агрессивных средах обеспечивают возможность широкого применения в различных областях техники, заменяя многие традиционные материалы: металлы, керамику, стекла, древесину и ненаполненные полимеры [2].

Основной трудностью при получении композиционных материалов является совмещение наноразмерного наполнителя и полимерной матрицы. Наночастицы, из-за высокой поверхностной энергии склонны к агломерированию, что неблагоприятно сказывается на распределении наночастиц в полимерной матрице. Поэтому первой задачей стояла разработка способа совмещения, для достижения качественного смешения и дезинтегрирования агломератов наночастиц. Для этого разработан жидкофазный способ совмещения полимера и наноразмерного наполнителя под воздействием ультразвуковых волн.

Объекты и методы исследования. Объектами исследования являлись нанокомпозиты на основе СВМПЭ марки SelanesGUR 4022 с молекулярной массой 5

млн.г/моль. В качестве наполнителя взят диоксид циркония с размерами зерен от 5 до 25 нм, с моноклинной кристаллической решеткой. Можно отметить, что благодаря высокой коррозионной стойкости, твердости, высокой износостойкости и химической инертности оксид циркония находит применение в ортопедической стоматологии, ювелирной промышленности, машиностроении, вплоть до материалов авиационной и ракетной техники.

Модифицирование полимерное матрицы проводилось под воздействием ультразвукового поля. Разработанный способ состоит из нескольких этапов. В качестве жидкой среды выбран этиловый спирт. Так как этанол хорошо смачивает полиэтилен и не вызывает растворения полиэтилена и оксида циркония при повышении температуры. На первом этапе нанопорошок диоксида циркония вводится в этиловый спирт и диспергируется в кавитационном поле УЗ в течение 5 мин, для чего автоклав помещают в ультразвуковую ванну, наполненную водой. После в полученную суспензию вводится СВПМЭ при непрерывном перемешивании путем ротационного вращения автоклава с суспензией со скоростью 280 об/мин. Концентрации наноразмерного диоксида циркония варьируются от 0,05 до 2,0%. Далее из смеси СВМПЭ и наночастиц при температуре водяной бани от 25 до 80°С выпаривается этиловый спирт при непрерывном перемешивании при давлении от 1 атм до 100 Па до полной отгонки спирта с одновременным ультразвуковым полем.

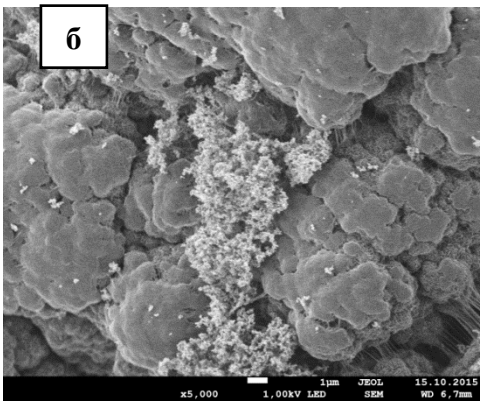
- Физико-механические свойства ПКМ исследовали на разрывной машине AGS-J (Shimadzu, Япония) по ГОСТ 11262-80 при скорости движения подвижных захватов 50 мм/мин;
- Триботехнические свойства исследованы на универсальном трибометре UMT-3 фирмы CETR согласно ГОСТ 11629-75 по схеме трения «палец-диск»;
- Микроскопические исследования проводили на растровом электронном микроскопе JSM-7800FX фирмы JEOL (Япония);
- Исследование методом рентгеноструктурного анализа проведено на дифрактометре ARL X'TRA (Швейцария) на излучении CuKα (λ=1,5405 Å), при сканировании с шагом 0,04о и временем накопления в каждой точке в течение 3 сек.

Микроскопические исследования. Первые опыты были проделаны с исходным СВМПЭ, были проанализированы порошки на РЭМ до и после ультразвуковой обработки. Ультразвук вызывает довольно существенные изменение морфологии насцентного порошка СВМПЭ, если в исходном порошке СВМПЭ заметно четко фибриллярная, рельефная структура поверхности гранул, то после обработки поверхность разглаживается, заметно уменьшается количество и глубина пор и пустот, почти отсутствуют нити СВМПЭ. Это объясняется тем, что ультразвук локально вызывает повышение температуры и давления, и происходит локальное «спекание».

Совмещение СВМПЭ с наночастицами неорганических соединений в жидкой среде без ультразвука

а

б



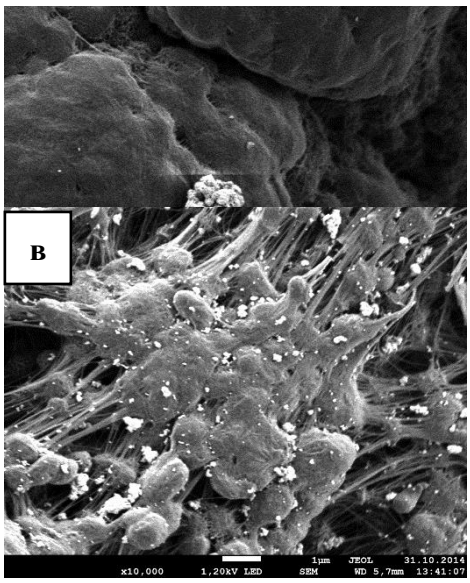


Рис.1. а) Поверхность порошка СВМПЭ + CuO; б) Поверхность порошка СВМПЭ + AlN (увеличение x10000)

г

Совмещение СВМПЭ с наночастицами неорганических соединений в жидкой среде под действием ультразвуковых колебаний

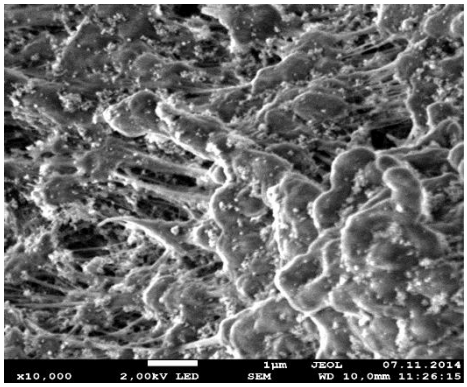
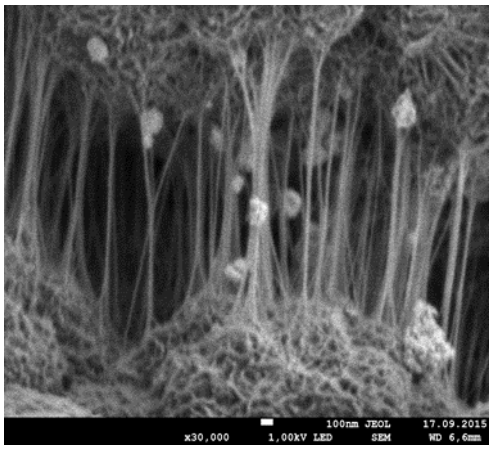
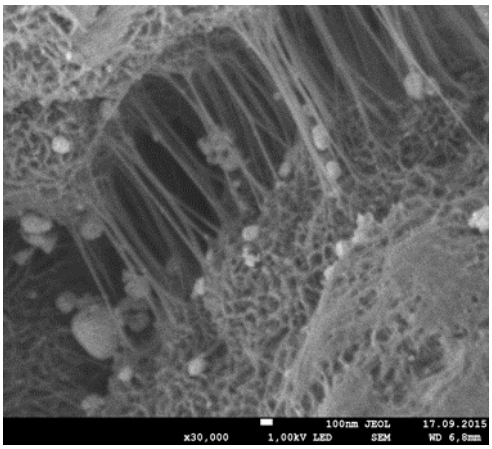


Рис.2. в) Поверхность порошка СВМПЭ + CuO; г) Поверхность порошка СВМПЭ + AlN

а



б



в

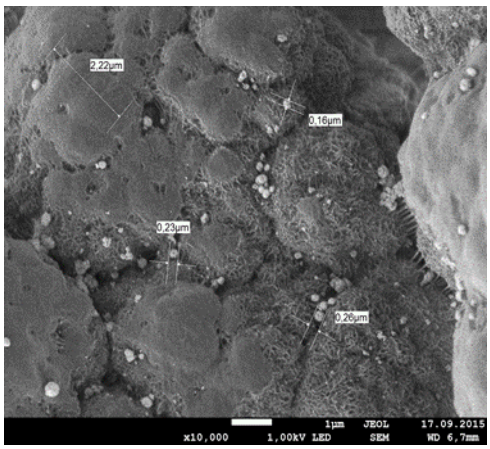


Рис.3. Поверхность порошка СВМПЭ + ZrO_2: а) СВМПЭ+ 0,05% ZrO_2; б) СВМПЭ + 0,1% ZrO_2 в) СВМПЭ + 0,1% ZrO_2. (увеличение х30000, х10000).

Из рис.3. следует отметить, что наночастицы оксида циркония равномерно распределены по поверхности СВМПЭ.

Физико-механические и триботехнические испытания композитов на основе СВМПЭ

1. Физико-механические исследования ПКМ

Физико-механические свойства нанокомпозита характеризовали пределом прочности при растяжении и относительным удлинением при разрыве.

Физико-механические характеристики ПКМ *Таблица 1*

Объект исследования	Концентрация наполнителя, масс. %	ε_p, %	E, Н/мм^2	δ_p, МПа
СВМПЭ + α – ZrO_2	0	330	424	30
	0,05	350	671	40
	0,1	380	677	42
	0,5	381	683	41
	1,0	352	697	49
	2,0	351	670	40

где: δ_p — предел прочности при разрыве; ε_p — относительное удлинение при растяжении;

E – модуль упругости.

Подобное изменение свойств является типичным для материалов, содержащих нанонаполнители. Это можно объяснить представлениями об эффекте межструктурного наполнения по границам надмолекулярных образований полимерной матрицы. Располагаясь в межструктурных неупорядоченных пространствах, частицы наполнителя способствуют упорядочению аморфной области полимера, вызывая изменения плотности упаковки в этих участках макромолекулы полимера и способствуя усилению всей композиционной системы.

Улучшение механических характеристик полимера при малых степенях наполнения может быть обусловлено тем, что дисперсный наполнитель, который концентрируется в аморфных областях, упрочняет его и увеличивает плотность их упаковки. Ухудшение свойств при повышении концентрации наполнителя объясняется повышением жесткости молекул, взаимодействующих с модификатором в пределах аморфной фазы, а, следовательно, повышением хрупкости и снижением прочности. Таким образом, при средних степенях наполнения влияние наполнителя распространяется главным образом на аморфные области. При больших степенях наполнения на механических свойствах начинают сказываться факторы, связанные с возникновением перенапряжения, дефектных областей, формированием менее совершенных структур.

2. Триботехнические исследования ПКМ

Триботехнические показатели ПКМ *Таблица 2*

Объект исследования	Концентрация наполнителя, масс. %	z, мм	f	I, мг/ч
СВМПЭ + ZrO_2	0	0,38	0,31	0,27
	0,05	0,19	0,38	0,05
	0,1	0,25	0,36	0,06
	0,5	0,23	0,34	0,18
	1,0	0,22	0,36	0,16
	2,0	0,22	0,40	0,07

Примечание: с – концентрация НЧ мас.%; z – линейный износ (мм), f – коэффициент трения, I – массовый износ, мг/ч

Результаты исследования триботехнических свойств показывают уменьшение скорости массового и линейного изнашивания. Частицы наполнителя, сконцентрированные на поверхности трения формируют с макромолекулами СВМПЭ ориентированную структуру, которая выполняет роль защитного экрана, локализующего в своем объеме деформации сдвига и предохраняющие поверхностный слой полимерного нанокомпозита от разрушения. Частицы наполнителя, сконцентрированные на поверхности трения формируют с макромолекулами СВМПЭ ориентированную структуру, которая выполняет роль защитного экрана, локализующего в своем объеме деформации сдвига и предохраняющие поверхностный слой полимерного нанокомпозита от разрушения.

Заключение. Основными отличительными особенностями разработанного способа совмещения являются «мягкость» и чистота технологических процессов, что может быть использовано в разработке материалов медицинского назначения. Полученные по заявленной технологии образцы СВМПЭ, модифицированные малыми добавками оксида циркония (размер частиц 5-25 нм, моноклинная кристаллическая структура) показали улучшение прочностных свойств на 60-65 %, износостойкости в 5 раз по сравнению с исходным полимером.

Литература

1. Ayman A. Aly, El-Shafei B. Zeidan, AbdAllah A. Alshennawy, Aly A. El-Masry, Wahid A. Wasel, “Friction and Wear of Polymer Composites Filled By Nano-Particles: A Review” 2012, 2, p. 32-39, World Journal of Nano Science and Engineering.

2. Duxin Li, Ying Xie, Wenjuan Li, Yilan You and Xin Deng, “Tribologycal and Mechanical Behaviors of Polyamide 6/Glass Fiber Composite Filled with Varios Solid Lubricants” vol.2013, p.9, The Scientific World Journal.

3. Охлопкова Т.А., Охлопкова А.А., Спиридонов А.М., Никифоров Л.А. Структурные изменения сверхвысокомолекулярного полиэтилена под воздействием керамических нанодисперсий// Вопросы материаловедения.- 2014.- Т. , №3.- С. 1-9.

Работа выполнена при финансовой поддержке Минобрнауки РФ по Государственным заданиям №11.512.2014/К и №1426 «Организация НИР»

Научный руководитель: Охлопкова А.А., д.т.н., профессор

Предварительно напряженное монолитные перекрытие

Т.А. Назаров,
гр. ПЗС-12, 4 курс

За последние 30—40 лет в странах Европы и США все большее развитие получает использование предварительного напряжения с натяжением на бетон (постнапряжения), позволяющее эффективно преднапрягать монолитные конструкции.

В настоящей работе для здания с сеткой колонн 9х9 метров запроектировали предварительно напряженное монолитное перекрытие.

Использование монолитных преднапряженных конструкций позволяет обеспечить экономический эффект, достигаемый за счет сокращения расхода бетона и арматуры, снижения строительной высоты перекрытий, их собственного веса, и как следствие, уменьшения нагрузок на вертикальные конструкции здания и фундамента. А также преднапряженный железобетон имеет высокую трещиностойкость, лучшее сопротивление динамическим нагрузкам и коррозии.

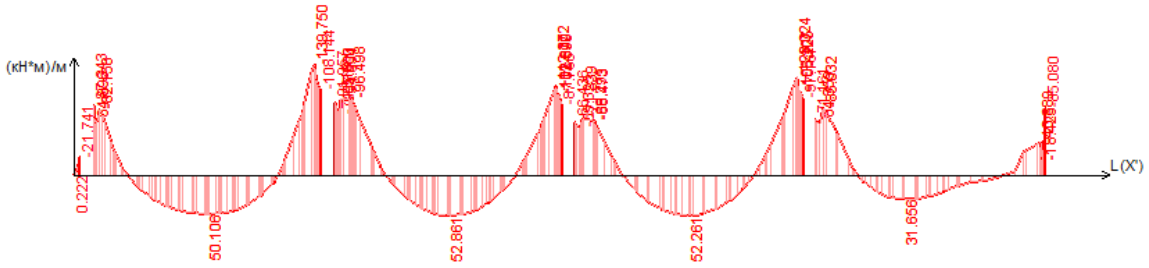
В нашей стране данная технология получила распространение при строительстве монолитных путепроводов и мостов, в гражданском же строительстве применяется крайне редко. Это связанно с отсутствием норм и рекомендаций по расчету и конструированию данных конструкций.

Преднапряжение осуществляется при помощи канатной арматуры раскладываемой в бетоне криволинейно, в соответствии с линиями главных растягивающих напряжений. В зависимости от типа конструкции может применяться напрягаемая арматура со сцеплением с бетоном или без. Как правило используются канаты диаметром 15.2 или 15.7мм, с пределом прочности 1860МПа и условным пределом текучести 1640МПа. Натяжение производится при помощи гидравлического оборудования.

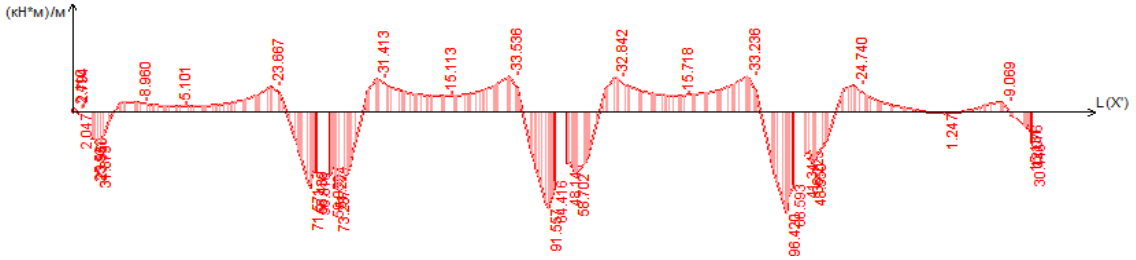
В настоящей работе приняли следующие исходные данные: система преднапряжения без сцепления напрягаемой арматуры с бетоном; тип канат – «моностренды»; раскладка монострендов в перекрытии свободная; бетон класса В30; класс ненапрягаемой арматуры А500; толщина перекрытий 260 мм; канаты диаметром 15.7мм, с маркой 1860/1640 (по EN); количество канатов средних пролетах – 10 шт, в крайних пролетах – 6 шт.

Экономический эффект достигается за счет разгруюжающих нагрузок, возникающие от криволинейной раскладки канатов. В качестве примера рассмотрим эпюры изгибающих моментов от внешних и разгружающих нагрузок, и просуммируем их.

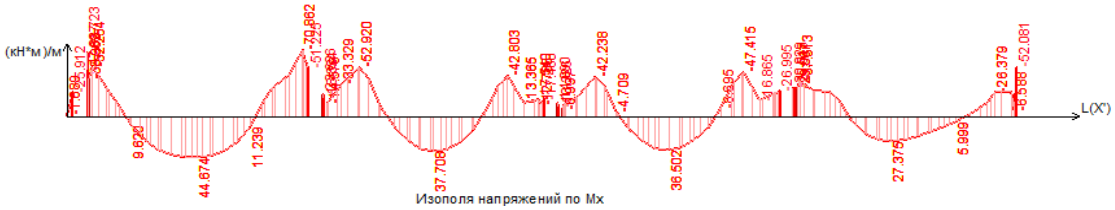
По эпюре видно, что максимальный изгибающий момент понизился с 139,75 кН·м до 70,862 кН·м, т.е. на 49,3%:



Изгибающий момент от внешних нагрузок



Изгибающий момент от разгружающих нагрузок



Изгибающий момент от сочетания нагрузок

Для сравнения рассмотрим 3 варианта конструктивных решений: 1) преднапряженное перекрытие; 2) ребристое перекрытие с сеткой колонн 9х9 метров; 3) безбалочное перекрытие с сеткой колонн 6х6 метров.

1. Преднапряженное пер.	2. Ребристое пер.	3. Безбалочное пер.
4932.521	7249.067	5733.756

В результате, прямая экономия по работам и материалам, за счет использования в перекрытиях преднапряженной арматуры составила 31,96% от ребристого перекрытия и 13,97% от безбалочного перекрытия.

Вертикальная нагрузка на колонны от 1 м^2 перекрытия в преднапряженных перекрытиях составила 655,029 кг, в ребристых перекрытиях 900,8 кг, в безбалочных перекрытиях 533,79 кг.

Вертикальная нагрузка на колонны от 1 м^2 в первом варианте стала больше чем в третьем варианте, но если учесть колонны, то нагрузка на фундамент гораздо уменьшится, так как количество колонн примерно в 1,5 раза меньше.

По данным строительной компании «FREYSSINET» применение данной технологии по сравнению с 2000-х годов во всем мире увеличился в 10 раз, что доказывает экономический эффект таких зданий.

Литература

1. Портаев Д.В. «Расчет и конструирование монолитных преднапряженных конструкций гражданских зданий». М., 2011 г.
2. СП 63.13330.2012 «Бетонные и железобетонные конструкции»
3. Eurocode-2: Design of concrete structures. EN1992-1-1
4. СП 52-102-2004 « Предварительно напряженные ЖБ констукции»

Научный руководитель:Ф.Ф. Посельский, к.т.н., доцент, зав.кафедры

Проблемы равнодушия и бездуховности в рассказе Габриэля Гарсиа Маркеса «Очень старый человек с огромными крыльями»

Назарова Лана Васильевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Институт зарубежной филологии и регионоведения, ВО-13-341

Рассказ «Очень старый человек с огромными крыльями» Гарсиа Маркеса является известным примером магического реализма, ставшего центральной частью «латиноамериканского бума», движения, примыкающего к постмодернизму.

Габриэль Гарсиа Маркес — писатель-прозаик, журналист, лауреат Нобелевской премии по литературе. Его имя навеки вписано золотыми буквами в историю литературы XX века. Создав много фантастических произведений, легенд, притч, рассказов и небылиц, внес огромный вклад в направление «магического реализма».

Магический реалиизм — это художественный метод, в котором магические элементы включены в реалистическую картину мира [3]. В данном рассказе таким элементом является ангел, появившийся на заднем дворе обычной семейной пары.

Сюжет рассказа прост и в то же время в нем заключен глубокий подтекст. В одном приморском поселке живет семья: муж Пилайо (он полицейский), жена Элисенда и их новорожденный ребенок, который внезапно заболел. Однажды, после трехдневного дождя, во дворе дома молодой семьи оказалось странное существо, «которое возилось в грязи и стонало» — это был старый мужчина, который барахтался и никак не мог подняться, «потому что ему мешали развернутые крылья». Соседка, которая «знала все о жизни и смерти», только взглянув на мужчину, уверенно объявила, что это ангел, он прилетел за душой ребенка, но «бедняга так стар, что его сбило дождем» [1, 114]. Пилайо посадил старого крылатого ангела в курятник, Элисенда начала собирать по пять сентаво с любопытных паломников, и скоро они набрали столько денег, что построили большой двухэтажный дом», а хозяйка «купила себе лакированные туфельки и платья из переливчатого шелка». Ребенок рос вполне здоровым, иногда играл с ангелом, однажды они даже оба переболели ветрянкой. Когда ребенку исполнилось семь лет, он пошел в школу, а у ангела вдруг «стали отрастать большие и крепкие перья» [1, 120] и он улетел.

Центральной темой рассказа является явление чуда народу в лице ангела, но люди, погрязшие в рутине обыденных дел, своем равнодушии и бездушии, также воспринимают это явление как нечто обыденное, вызывающее любопытство, но не чувство трепета перед таким божественным существом, как ангел. Так кто же болен - ангел, который не может взлететь, или люди, для которых цирковой интерес, стремление развлечься, жажда обогащения перекрывает что-то высшее, большее, ценнее?. «Они таращились на ангела без любого душевного трепета и просовывали в дырки проволочной сетки кусочки хлеба, будто это было животное из зоопарка, а не небесное создание» [1, 116].

Лишенный красоты и, следовательно, уважительного отношения к себе даже со стороны глубоко верующих жителей селения, ангел лишен и понимания их речи. В свою очередь, никто не понимает, что же говорит на своем языке ангел; постепенно интерес к нему угасает, и он медленно стареет окружный одиночеством.

Стоит отметить, что особое влияние на творчество Маркеса оказали такие писатели, как Эрнест Хемингуэй, Уильям Фолкнер, Джеймс Джойс и Вирджиния Вулф, Франц Кафка. Неудивительно, что , в данном рассказе можно увидеть аллюзию на повесть Франца Кафки "Превращение", где автором также поднимается тема одиночества, равнодушия и бездуховности. Герой "Превращения" Грегор Замза - сын небогатых пражан, флоберовских обывателей, людей с чисто материалистическими интересами и примитивными вкусами. У него маленькие запросы, немудреные цели. Он хорошо понимает, что ему не управлять судьбами человечества, да ему и не надо. Он смиренно принимает свою участь, радуется тому, что у него есть семья — родители, сестра. Они любят его, он любит их. Заботливый человек, он старается помочь, чем может. Есть и серьезная цель — накопить денег, чтобы сестра могла учиться в консерватории. Так бы и прожил он в меру счастливую, в меру печальную жизнь, не ропща на судьбу, не стремясь к чему-то недостижимому, но тут с ним приключается нечто ужасное. "Проснувшись однажды утром от беспокойного сна, Грегор Замза обнаружил, что он у себя в постели превратился в страшное насекомое. Лежа на панцирно-твердой спине, он видел, стоило ему приподнять голову, свой коричневый выпуклый, разделенный дугообразными чешуйками живот, на верхушке которого еле держалось готовое вот-вот окончательно сползти одеяло. Его многочисленные, убого тонкие по сравнению с остальным телом ножки беспомощно копошились у него перед глазами.

"Что со мной случилось?" - подумал он. Это не было сном<...>" [2]. Уютный, понятный мир героя раскололся, рухнул и похоронил его под обломками. Несостоятельной оказалась любовь, мгновенно оборвались родственные и дружеские связи. На Грегора Замзу обрушивается одиночество. Все, что может предложить ему жизнь, — отказ. Ему отказано в сочувствии, работе, понимании, деньгах, человеческой речи, друзьях... Он без вины виноват, он только обуза для тех, кто вчера еще был его семьей. Теперь он — позор семьи, несчастье, наказание. Его нет, он сохранил свою

сущность, но утратил право на существование. То, каков твой внешний облик, определяет отношение к тебе не только окружающих, но и самых близких и родных людей. В рассказе раскрыта трагедия одинокого, покинутого и чувствующего себя виноватым человека перед лицом абсурдной и бессмысленной судьбы

"Я пытаюсь показать вам, что в так называемой реальной жизни мы иногда находим большое сходство с ситуацией из рассказа Кафки. Обратите внимание на душевный склад этих идиотов у Кафки, которые наслаждаются вечерней газетой, невзирая на фантастический ужас, поселившийся в их квартире.", писал Владимир Набоков[2]. Смерть Грегора приходит избавлением для всех. Его семья рада: «Ну вот, — сказал господин Замза, — теперь мы можем поблагодарить Бога». Это нельзя назвать бездушием только потому, что речь о наличии души у подобных людей уже не идет. Равнодушие, брезгливое отталкивание всех, кто не похож на толпу, кто не такой, как все, сытый покой — вот идеал счастья для семьи Замзы.

Кафка отнимает у читателя прекрасную иллюзию. Любовь оказывается несостоятельной перед лицом невероятной метаморфозы. В сказках за уродливой внешностью видят прекрасную душу. В «Превращении» облик чудовищного насекомого отнимает у Грегора Замзы право сохранить человеческую сущность. Как и в рассказе Маркеса, внешность не подобающая "истинному" ангелу помешала жителям поселка принять и оценить его чудесное явление.

«Очень старый старик с огромными крыльями» имеет сюжет, пародирующий народные рассказы о чудесах, и по ходу повествования Г.Г. Маркес в пародийной форме передает народные слухи и толки (устные рассказы) о чудесном явлении ангела, народную веру в чудо исцеления, детскую «страшную» историю о превращении непослушной девочки в паука. По всем правилам магического реализма в данном рассказе сверхъестественное переплетается с обыденным. И в исковерканном, пародийном виде этот рассказ раскрывает проблему равнодушия людей и утраты веры в чудеса.

Но, к сожалению, Маркес не предлагает решения данной проблемы, как говорил сам автор в свое интервью журналу Esquire: "У меня был спор с профессорами литературы на Кубе. Они говорили: «Сто лет одиночества» — необычайная книга, но она не предлагает решения». Для меня это догма. Мои книги описывают ситуации, они не должны предлагать решений."[4]. И в конце этого рассказа ангел просто улетает из этого равнодушного мира, который не оценил его чудесное появление. Тем самым лишив их какого-либо шанса на спасение и прощение своих грехов.

Подводя итог, отметим еще раз, что в «Очень старом старике с огромными крыльями» прагматизм наряду с цинизмом соседствует с чудом и таинственностью, не вполне обычный ангел в широком и привычном понимании, не совсем обычнее жителей деревеньки. В этой повести все настолько реально насколько и иррационально в тоже время, что невольно задаешься вопросом, улетел ли старый ангел или может померещилось, почудилось?

Литература

1. Гарсиа Маркес Г. Десять дней в открытом море без еды и воды: Повести, рассказы / Г.Г. Маркес; пер. с исп. А. Борисовой, В. Капустиной и др. — СПб.: Азбука-классика, 2003. — 224 с.

2. Набоков, В.В. - "Превращение" Франца Кафки/ Набоков В.В. //www.zin.ru/animalia/coleoptera/rus/nabokafk.htm

3. Шаршун, С. Магический реализм/ Шаршун, С — Числа. 1932, № 6. С. 229.

4. Esquire, Правила жизни Габриэль Гарсиа Маркес / Esquire //esquire.ru/wil/gabriel-garcia-marquez

Научный руководитель: Барашкова С.Н, к.ф.н., доцент

Функционально-семантические особенности японских глаголов движения "hashiru", "kakeru" в современном японском языке

Нестеров Валерий Николаевич
Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Институт зарубежной филологии и регионоведения, ВО-12-441

В японском языке, для описания перемещения объекта в пространстве, существуют определенные глаголы движения, которые зачастую имеют ряд синонимов, чье употребление зависит от таких условий как продолжительность, скорость, протяженность, опосредованность движения и т.д. Подобная семантическая дифференциация смежных по значению глаголов движения осуществляется носителями японского языка больше на подсознательном уровне, чем на осознанном, так как часто бывает что даже сами японцы затрудняются объяснить в чем между ними разница. В нашем же случае, для грамматически правильного употребления того или иного глагола движения необходима прочная теоретическая база. Данной теоретической базой в нашей работе послужил труд японского лингвиста Ямады "О семантики японских слов" (1976 г.), на который и по сей день ссылаются многие исследователи семантики японского языка.

В своей работе мы рассмотрели и проанализировали глагольную пару "hashiru-kakeru", которые используются в японском языке для описания быстрого передвижения объекта в пространстве. Однако, несмотря на общий смысл, данные глаголы не являются полностью взаимозаменяемыми, так как каждый из них имеет свои определенные функционально-семантические особенности, регулирующие частоту их употребления в современном японском языке.

Актуальность нашего исследования заключается в наличии большого количества условий, от которых зависит употребление того или иного глагола в предложении. Среди них мы можем выделить физиологические (одушевленность/неодушевленность субъекта движения), пространственные (скорость, расстояние) и акустические условия (уровень создаваемого шума).

Стоит также отметить наличие в японском языке падежных показателей, которые играют важную роль в определении направленности движения, его цели и опосредованности. Именительный падеж wa, наравне с рематическим показателем ga, используется для выделения субъекта движения. Винительный падеж wo является показателем прямого дополнения, а также обозначает место, по которому совершается движение. Дательный падеж ni является показателем конечного пункта действия, движения, а также цели и назначения. Падежный показатель he(e) указывает на направление, в котором совершается движение. Творительный падежный показатель de используется в тех случаях, когда движение опосредованно техническими средствами.

С японского языка глаголы движения "hashiru" и "kakeru", переводятся как "бежать, мчаться" [1, 140-218]. Однако, как уже говорилось выше, даже имея общий смысл, данные глаголы не являются полными синонимами, что в свою очередь говорит о их неравноправности с точки зрения семантики. Далее мы попытались разобрать функционально-семантические особенности данных глаголов движения по условиям их употребления в современном японском письменном языке.

Физиологические условия. Первое, на что необходимо обратить внимание при семантической дифференциации данной пары глаголов является параметр одушевленности/неодушевленности объекта движения.

(1) *Каэри ни Курасики но мачи о, дзитенся дэ хаситта.*

Вернулся в г. Курасики на велосипеде. (букв. Возвращаясь в г.Курасики, воспользовался велосипедом) [О. Эйдзи, Роман "Университет Мейдзи", 2003г., 913с.]

(2) *Мата, дзэнрёку дэ хаситте миттара, доу нару дароу?*

А что будет, если я попробую разогнаться изо всех сил? (букв. Что будет, если я попробую разогнаться в полную силу?) [Иори Фудзивара и др. "Приключения стрекозы по прозвищу Белая Борода" 2002г., 913с.]

(3) *Сонна мори но нака о, ума дэ какеру*

Ускакал на лошади вглубь леса. (букв. Вбежал в лес на лошади) [Юми Нисимура, перевод "Письмо к королю", 2005г., 949с.]

Как мы видим из примеров, отобранных из сбалансированного корпуса современного японского языка по принципу опосредованности движения (падежный показатель de), ключевое различие между этими двумя глаголами состоит в том, что hashiru может использоваться как с одушевленными, так и с неодушевленными объектами, в то время как kakeru ограничивается описанием движения лишь живых существ. Это, в свою очередь, говорит о том, что в современном японском письменном языке семантическое поле глагола движения hashiru гораздо шире, чем у того же kakeru.

Пространственные условия.

В своем труде профессор Ямада четко разграничивает понятия "движение" и "передвижение". Так, в случае с "движением", перемещение в пространстве происходит без каких-либо строгих временных или пространственных рамок, в то время как "передвижение" обычно требует указание на начальный и конечный пункты, в том числе преодоление этого пути.

(4) *Басу ва коусоку доуро о хаситтe ита. Ягатэ, футсуу но кансэн доуро ни нари, яма мичи ни хаиттэ ику.*

Ехав некоторое время по скоростной магистрали, автобус свернул на обычное шоссе, которое вело в гору. [Окадзаки Дайго "Записки автомобилиста" 2005г., 689с.]

(5) *Мура но вакамонотачи га, коутачи но сюдан ни касэй суру йоуни, кьёукай но хоу э какэтэ ику.*

Деревенская молодежь, чтобы оказать помощь старшим, побежали в сторону храма. [Такахаси Йощио "Борцы за землю", 2004г., 913с.]

Таким образом, на основании вышеприведенных примеров, мы можем прийти к выводу, что понятие "передвижение" более ближе к глаголу hashiru, так как его семантика подразумевает под собой перемещение в пространстве с постоянной скоростью на определенные дистанции. В этом отношении глагол kakeru является менее фиксированным, что позволяет использовать его для описания вольного перемещения в пространстве.

Акустические условия. Быстрое перемещение в пространстве в большинстве случаев сопровождается звуковой составляющей, большую роль в которой играет изменение в физическом состоянии субъекта движения.

(6) *Ума о хасирасэтэ ума но торенингу*

Верховая езда в первую очередь тренирует лошадь (букв. Езда верхом - тренировка для лошади) [Нобору Хага "Знакомство с Казанью и ее жителями", 2004г., 721с.]

(7) *Ума о дамаси, дзибун о дамасу. Ума о дзэнрёку дэ какэсасэру но ва, хонно хитотоки дэ ару.*

Успокой лошадь, и сам успокойся. Она только что мчалась галопом. [Кензо Китаката "Речные заводи", 2004г., 913с.]

Так как изменчивое физическое состояние присуще только одушевленным объектам, данное сравнение направленно больше на особенность протекания движения и его субъект. В примерах (6) и (7), уровень шума, создаваемый при беге лошадью, имеет два состояния - рысью и галопом соответственно. Исходя из этого, мы приходим к выводу о том, что передвижение живых существ в пространстве, при котором создается высокий уровень шума, оформляется глаголом kakeru, в то время как описания спокойного перемещения в пространстве используется глагол hashiru.

Таким образом, на основе проведенного анализа мы можем выделить следующие функционально-семантические особенности глагола hashiru. Во-первых, уровень

функциональности в современном японском языке у глагола hashiru гораздо шире, чем у kakeru, так как первый может использоваться для описания перемещения в пространстве как одушевленных, так и неодушевленных объектов. Во-вторых, преобладание технических средств передвижения делает употребление глагола hashiru актуальным во всех сферах жизни современного общества. В-третьих, глагол hashiru частично соответствует акустическим условиям употребления в предложении, что также говорит о его широком семантическом поле.

В случае с глаголом kakeru, мы можем выделить такую функционально-семантическую особенность как описание вольного движения в пространстве одушевленных объектов с определенным уровнем создаваемого при перемещении шума. Стоит также отметить, что данный глагол испытывает на себе влияние технического прогресса, который полностью вытеснил использование животных в качестве транспорта. В связи с этим, мы можем прийти к выводу о том, что в будущем частота употребления глагола kakeru в современном японском письменном языке будет неумолимо уменьшаться.

Литература

1. Лаврентьев Б.П. Современный японско-русский словарь, 8-е изд., испр. - М.: Живой язык, 2007. - 704 с.

Научный руководитель: Руфова Е.С., к.ф.н., доцент КВЯиС ИЗФиР

Лечение болезни Гиршпрунга у детей

Неустроева М.Р.
Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, г. Якутск

Актуальность:

Актуальность: Ближайшие и отдаленные результаты лечения детей с болезнью Гиршпрунга до середины 80-х годов в значительном проценте случаев были неудовлетворительными. Применявшиеся классические операции и их модификации не давали желаемых результатов. У многих детей сохранялись запоры, появлялось каломазание. Больным проводилась длительная реабилитационная терапия, некоторые из них оперировались повторно. Объяснения причин, приводящих к развивающимся осложнениям, были противоречивыми и спорными.

Новизна:

Задачи исследования: 1. Изучить истории болезни детей, оперированных в хирургическом отделении Педиатрического центра с 2007 по 2015гг. по поводу болезни Гиршпрунга.

2. Оценить течение послеоперационного периода у детей в зависимости от способа оперативного лечения.

Цель исследования: оценить результаты лечения болезни Гиршпрунга у детей.

Обзор литературы и основное содержание:

Материалы и методы исследования: с 2007 по 2015 гг. в хирургическом отделении Педиатрического центра г. Якутска оперировано по поводу болезни Гиршпрунга 14 детей в возрасте от 2 месяцев до 6 лет. Тотальная форма болезни Гиршпрунга наблюдалась у 3 детей (21,4%), субтотальная форма – у 2 (14,2%), ректо-сигмоидная форма – у 6 (43%), ректальная форма – у 3 (21,4%). 7 детям выполнена операция Соаве-Болея, остальным 7 – эндоректальное низведение ободочной кишки.

Результаты исследований:

Результаты: после операции Соаве-Болея в 1 случае выявлена остаточная зона аганглиоза, ребенок оперирован повторно с хорошим функциональным результатом, в

остальных случаях: хороший результат в 43%, удовлетворительный – 43% (запоры, каломазание). С 2012 года в отделении внедрена операция эндоректального низведения ободочной кишки при ректальном и ректо-сигмоидном поражении ободочной кишки врожденным аганглиозом. Выполнено за исследуемый период 7 операций – хороший функциональный результат достигнут в 71%, у остальных – удовлетворительный. Немаловажным фактором является косметический результат – отсутствие следов оперативного вмешательства на теле.

Выводы:

Выводы: Эндоректальное низведение ободочной кишки является наименее травматичным вмешательством, способствующим снижению послеоперационных осложнений и хорошему косметическому результату.

Научный руководитель: Саввина В.А., д.м.н., доцент

Дидактические игры как средство совершенствования коммуникативных умений учащихся по биологии

Неустроева Сардана Николаевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт естественных наук, группа БХ-13

В настоящее время большое внимание уделяется эффективности учебно-воспитательного процесса. В качестве одного из основных критериев эффективности учебно-воспитательного процесса рассматривают формирование индивидуальности учащихся, талантливых, способных, усердных, с развитыми коммуникативными умениями, участников открытого педагогического процесса, подготовленных к жизни в открытом обществе, начиная с первых лет обучения в школе

В 2012 г. официально утвержден федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего (полного) общего образования. По требованиям стандарта должны достигаться ожидаемые результаты. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД), которые дают учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Универсальные учебные действия коммуникативного блока занимают особое место в общей системе УУД. Во-первых, главной в активной мыслительной деятельности учащихся является способность верно воспринимать информацию и передавать ее другим. От качества коммуникации, от способности ученика работать с разными видами текстов зависит его успеваемость обучения. Во-вторых, данные умения особенно существенными становятся в условиях организации разных видов сотрудничества между учащимися, без чего невозможно сформировать личностные, регулятивные и сами коммуникативные умения (Табл. 1). Это требует от учащихся умений взаимодействовать, организовывать собственную деятельность и деятельность других.

Таблица 1

Виды коммуникативных умений (по Андреевой Н. Д.)

Тема	Содержание
проектирование учебного взаимодействия с учителем и одноклассниками	формулирование цели, роли участников, способов сотрудничества;
формулирование вопросов	активная совместная работа в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов	обнаружение проблемы, поиск и оценка различных способов разрешения конфликта, утверждение выводов и их реализация;
регулирование действия партнера	контроль, коррекция, оценка действий партнера;
способность точно и правильно формулировать свои идеи согласно задачам и условиям коммуникации	владение монологической и диалогической формами речи в согласно грамматическим и синтаксическим нормам родного языка

Источник: [1]

В исследованиях Тюрикова С. А. выявлено, что в современных условиях усиливается противоречие между социальным заказом общеобразовательной школы на формирование личности, готовой и способной к взаимодействию с другими людьми и работе с информацией и неэффективным выполнением этого заказа школой. Проведенное исследование показывает, что разрешение данного противоречия возможно путем формирования у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. [2]

ФГОС внедряются педагогические технологии, одним из них являются дидактические игры. Дидактические игры относятся к виду «игр по правилам», в число которых входят игры подвижные и связанные с музыкой. Именно они являются ярким примером синтеза различных видов педагогического воздействия на учеников: интеллектуального, нравственно – волевого и эмоционального.

Дидактическая игра является вспомогательным средством применяемым учителем на уроках. В зависимости от задач, стоящих перед учителем дидактические игры различаются по своей структуре и содержанию. Рассмотрим классификацию дидактических игр (Табл. 2).

Таблица 2

Дидактические игры				
По цели обучения				
обучающие	контролирующие	воспитывающие	обобщающие	развивающие
По массовости				
Групповые (коллективные)		индивидуальные		
По реакции				
подвижные		тихие		
По темпу				
«скоростные»		«качественные»		
По применяемости в учебном процессе				
одиночные		универсальные		
По характеру деятельности школьников				
репродуктивные	частично-поисковые	поисковые	творческие	
По форме проведения				
игры-путешествия	игры-поручения	игры-предположения	игры-загадки	игры-беседы

Источник: [3]

Таким образом, дидактическая игра преследует достижение двух целей:

− Обучающая, которую преследует взрослый;

− игровая, ради которой действует ребенок.

Важно, чтобы эти две цели взаимодополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. То есть усвоение программного содержания учебного материала становится условием достижения игровой цели.

Дидактические игры были проведены после каждой темы во время итогового занятия. По теме «Дыхание» был проведен «Биологический стрелок». По теме «Пищеварение» была проведена игра «Знатоки пищеварительной системы»

Суть игр заключался в командной интеллектуальной борьбе на выбывание. У учащихся должны были сформироваться входе игр коммуникативные умения:

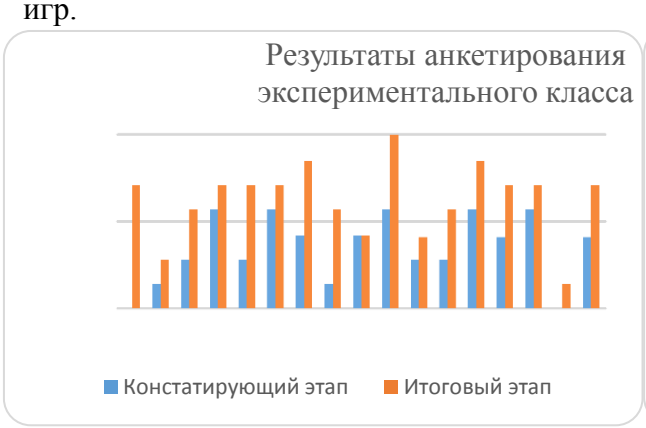
• Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

• Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, по поставленным задачам и условиям коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствия с грамматической речи;

Для оценивания коммуникативных умений учащихся 8 класса по средствам дидактических игр использовали методику наблюдения и анкетирования А.Г. Асмолова [4], который проводился в 2 этапа: констатирующий и итоговый. Целью анкетирования стало выявление коммуникативных умений на уроках биологии по теме «Дыхание» и «Пищеварение». С помощью которого можно также определить «слабые» и «сильные» места учащихся и спланировать индивидуальную и групповую работу.

Нами были взяты два класса: экспериментальный и контрольный класс. Суть заключалось в сравнений результатов тестирование, анкетирование и наблюдения классов, где в экспериментальном проводились дидактические игры, а в контрольном без дидактических игр.



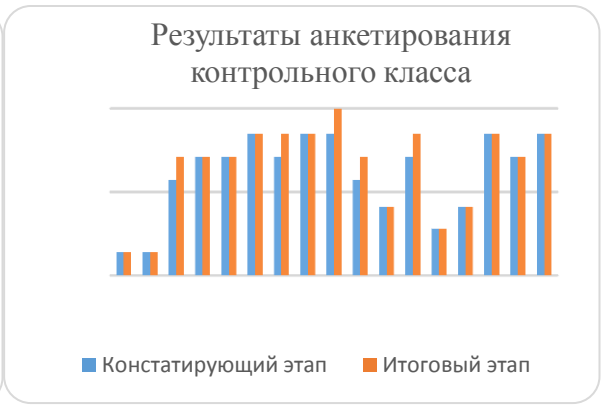


Рис. 1 Результаты анкетирования экспериментального класса

Рис. 2 Результат анкетирования контрольного класса

Из графика видно, что итоговый этап анкетирования экспериментального класса (рис. 1) показал значительное улучшение результатов, соответственно, коммуникативных умений. То есть дидактические игры можно использовать как средство совершенствование коммуникативных умений.

Результаты анкетирования контрольного класса (рис. 2) в констатирующем этапе показали значительно средние результаты. Учащиеся умели работать в группах, оценивать друг друга, но были сложности в выступлениях перед одноклассниками, формулировке ответов, аргументов. Из графика видно, что значительных изменений результатов не наблюдается.

В соответствии с методиками проведения наблюдения, описанными в работах Б. Г,

Ананьева, В. Н. Дружинина, наблюдение должно быть формализованным, т. е. иметь единообразие наблюдаемой ситуации, схем, способов фиксации данных, их анализа и интерпретации.

Описание методом наблюдения, будет проводиться по таблице. Каждому ученику по каждому критерию должен быть однозначно присвоен знак «+» (в соответствии данному критерию) или «-» (несоответствие данному критерию).

После того как были подсчитаны, можно определить уровень сформированности коммуникативных умений учащихся. Мы выделили три уровни сформированности этих умений при работе в группах:

1-й уровень (от -12 до -8 баллов) – низкий (коммуникативные умений не сформированы);

2-й уровень (от -8 до +8) – средний;

3-й уровень (от +8 до +12) – высокий.

Таблица 3

Анализ таблицы наблюдения

Период наблюдения	Экспериментальный класс	Контрольный класс
1	У учащихся отсутствовали коммуникативные умения практически по всем критериям, кроме критериев «Ставит цель работы и ждет пока ему дадут задание», более того половина класса задавали и отвечали на вопросы.	У учащихся отсутствовали коммуникативные умения, кроме критериев «Ждет пока ему дадут задание и учебное сотрудничество в поиске и сборе информации», также как и экспериментальный класс задавали вопросы и отвечали на вопросы.
2	Улучшились показатели по критериям «Учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, активно принимает участие и оценка действия партнера». Неизменными остались показатели по критериям «Ставит цель работы, ждет пока ему дадут задание, задают и отвечают на вопросы».	Заметный улучшений не наблюдается. Но видно, что у учащиеся активно принимают участие.

Таким образом, мы можем сказать, что наблюдая результаты анкетирования и таблицы наблюдения двух классов, в одном из которых не проводились дидактические игры, а в другом проводились. Мы очевидно видим различия в результатах. В экспериментальном классе, где проводились дидактические игры, в итоговом этапе анкетирование происходит совершенствование коммуникативных умений, а в контрольном классе значительных изменений результатов не наблюдается. Результаты анкетирования подтверждаются таблицей наблюдения.

Литература

1. Андреева Н. Д. «Проблема формирования универсальных учебных действий в методике и практике обучения биологии» Биология в школе №4 – 2014. – 72 с.

2. Тюрикова С. А. Коммуникативные универсальные учебные действия. «Науковедение». №3 – 2014.

3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 255с.

4. А.Г. Асмолова. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / Под редакцией. М., «Просвещение», 2010. – 150 с.

Научный руководитель: Собакина Т.Г., к.п.н., доцент.

По волнам Колымы

Никитина Варвара Ивановна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Институт языков и культур народов Северо-Востока Российской Федерации,
ТОТТУ-15

«Туризм – временные выезды (путешествия) граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (в месте временного пребывания)» [1, 6].

«Деятельность лиц, который путешествует и пребывает в местах находящихся за пределами их обычной среды в течение периода, не превышающего одного года в целях отдыха, деловых и прочих» [2].

«Движение (перемещение) нахождение вне постоянного места жительства и аспект временности пребывания в объекте интереса» [1].

Туризм – это временные выезды из своей зоны комфорта в друге место. Я считаю, что туризм должен присутствовать у каждого человека. Человек должен путешествовать, видеть что-то новое и расширять свой кругозор. Туризм для республики Саха (Якутия) – это новый выдвигающийся и начинающий вид досуга и образа жизни. Выездные туры и экскурсии пользовались популярностью и при советском союзе, но внутренний туризм начал развиваться лишь с 90-х годов XX-го века, после перестройки. Сейчас внутренний туризм в Якутии обширно развивается и выходит на новый уровень. Если в советское время туры были узкого вида: сплавы и экскурсии, то сейчас круг вида туризма увеличился в несколько раз. Начиная от старых добрых сплавов до экстремального туризма. Экскурсионное дело, охотничьи, экстремальные, спортивные туры начинают пользоваться спросом не только у местных жителей, но и туристов из разных регионов нашей страны и из зарубежных стран и республик как Франция, Германия, Япония, Польша, Южная Корея и другие.

В нашей республике множество красивых мест, созданных самой природой, и много туристских ресурсов, как в центральных улусах, так и в отдаленных, северных районах. Но, к сожалению, так как Якутия самая большая по площади республика в России, то туризм пока охватывает лишь центральные улусы и используются лишь те ресурсы, которые легко досягаемы. Так вытекает цель моей работы: развитие туризма в отдаленных улусах республики. В моем случае в Среднеколымском.

Актуальность моей темы в том, что в Среднеколымском улусе пока нет туристских маршрутов и туров, как нет и туристических агентств и тур-операторов. Если мой тур будет работать, то она будет одним из первых шагов в развитии туризма в северных районах республики.

Среднеколымский улус (район) – муниципальное образование на северо-востоке Якутии. Административный центр - город Среднеколымск. Образован 25 мая 1930 года. Он славится своим разнообразным животным миром, красотой природы, суровым климатом и своим далеким местоположением. Среднеколымский улус, я считаю, имеет огромный туристский потенциал, но из-за своего далекого местоположения он не используется в полную силу. Это природный парк «Колыма», многочисленные ресурсные резерваты, сама природа этого улуса завораживает своей красотой своей красотой, и является туристским потенциалом. Так же есть ресурсы для охотничье-рыболовного

туризма, которых используют местные жители для жизни и приезжие гости для удовольствия и досуга.

Название тура: «По волнам Колымы».

Период: июнь-август.

Продолжительность: 6 дней 5 ночей.

Транспорт: самолет АН-24, автомобиль, катер, моторная лодка.

Целевая аудитория: от 14 (с родителями) до 55 лет. 4-5 человек на 1 тур.

Маршрут: город Якутск – город Среднеколымск – ресурсный резерват «Троицкое» – город Среднеколымск - село Лобуя – ресурсный резерват «Жирково» - город Среднеколымск – город Якутск.

Общий километраж поездки – 3272 км.

Краткое описание объектов. Среднеколы́мский улу́с (райо́н) — муниципальное образование на северо-востоке Якутии. Административный центр - город Среднеколымск, который от столицы республики г. Якутска находится на расстоянии: наземным путём — 2664 км, водным — 3940 км, воздушным — 1485 км. Улус (район) образован 25 мая 1930 года. Площадь района — 125,2 тыс. км². Население — 7887 человек [4]. Среднеколымский улус имеет обширную историю своего создания и его административный центр, город Среднеколымск, является одним из старейших город в республике. Он является важным составляющим в развитии Якутии, так как через него проходит федеральная дорога Колыма, добывают уголь и там имеется обширные запасы нефти. г.Среднеколымске сейчас работает и процветает. Работают школы, детские сады, кооперативы, заводы, музей, клуб, кинотеатр и др. история Среднеколымска многовековая и обширная. Открыт землепроходцами как острок, стал городом через век, еще через век стал центром колымского округа. Являлся местом ссылки. Здесь ее отбывали С.И. Мицкевич. Революционер, писатель В.Г. Бобрищев – Пушкин, журналист И.В. Школовский и многие другие. В советское время стал основным городом, держащий связь между тремя улусами, Верхнеколвмским, Среднеколымским и Нижнеколымским. Создан аэропорт. В сегодняшнее время Среднеколымск это город с развивающейся инфраструктурой и с уверенным будущим.

Лобуя – это заброшенный поселок. Во время сталинских репрессий там был ГУЛАГовский лагерь репрессированных военных и уголовников. В советское время стояла воинская часть и радиопередатчик (станция «Баклан», обеспечивающий связь трёх колымских улусов). В 70-е по 80-е там существовал СПТУ-17 по специальностям зверовод, машинист-тракторист, животноводство. В те же годы работал летний пионерский стационарный лагерь. Затем, после закрытия СПТУ поселок стал терять былую известность и в 2000-м году там жила одна старушка старожил. Теперь там только руины казарм, воинских частей и домов офицеров. Так же маяки для проходящих речных судов. Лобуя для местных жителей – это часть истории создания сегодняшнего Среднеколымска. История страшных дней для заключенных лагеря ГУЛАГа, создание «новой» развивающейся деревни, пик знаменитости и «деревня студентов». Затем медленное затухание и в конце заброшенное село. Про него написано много книг, воспоминаний и очерков. Так же Лобуя воспевается в песнях местных исполнителей. Лобуя – это село с богатой историей всего в один век.

Ресурсный резерват «Троицкое». Это резерват, введенный в региональное значение и созданное в 1975 м году 24.01. Относится к числу национальных природных резерватов – особо охраняемым природным территориям Республики Саха (Якутия). Ресурсный резерват расположен в южной части Среднеколымского улуса, в верховьях правого берега реки Колыма. Занимает 50,8 кв.км. и представляет собой в целом одно большое озеро. Резерват создан как место отдыха и гнездования многих видов перелетных птиц. Граница начинается от устья ручья Уларса-Юрюя в месте впадения его в р.Колыму вверх по ручью до озера Троицкое. Алее огибает южную часть озера по восточному и западному берегам озера до среднего характерного сужения, затем граница идет в западном направлении и

выходит на правый берег р.Колымы. отсюда граница идет вниз по правому берегу р.Колыма до устья ручья Уларса-Юрях.

Ресурсный резерват представляет собой единую зону сезонного запрета изъятия природных ресурсов. На территории резервата запрещается: охота, рыбная ловля, уничтожение отлов диких животных и птиц, разорение нор, гнезд и прочих укрытий и убежищ, а также все виды изменений условий обитания животных; сбор коллекционных и других материалов; интродукция растений и животных с целью акклиматизации, а также проведение мероприятий, способствующих увеличению численности отдельных видов животных выше естественной емкости угодий; загрязнение территории бытовыми и промышленными отходами; иная деятельность, нарушающая природные комплексы или угрожающая их состоянию и противоречащая целям и задачам ресурсного резервата [5].

Ресурсный резерват «Жирково». Создан 30.12.1971г. Имеет общую площадь 11000,00 га. Ее значимость**:** создание условий, необходимых для защиты, восполнения и воспроизводства биоразнообразия; сохранение эталонных, уникальных и священных для коренного населения природных комплексов и объектов; осуществление научных исследований и проведение экологического мониторинга [6]. Положение: полоса шириной 5 км вдоль левого берега р.Колыма от середины острова Федоровский (в 7 км от Жирково выше по течению) до середины о-ва Брусененский (в 16 км от Жирково ниже по течению). Описание границ: граница начинается от середины острова Федоровский, с условного знака основного судоходного хода (отметка 555), расположенного на левом берегу р.Колыма и идет перпендикулярно от берега вглубь к северу протяженностью 5 км. Затем поворачивает к северо-востоку и проходит параллельно левому берегу р.Колыма и доходит до середины о. Брусененский на расстоянии 16 км. От домика «Жирково» вниз по течению р.Колыма. Запрещенные вид деятельности и природопользования: охота, рыбная ловля сверх установленных квот, уничтожение и отлов диких животных и птиц, разорение нор, гнезд и прочих укрытий и убежищ, а также все виды изменений условий обитания животных; сбор коллекционных и других материалов; интродукция растений и животных с целью акклиматизации, а также проведение мероприятий, способствующих увеличению численности отдельных видов животных выше естественной емкости угодий; загрязнение территории бытовыми и промышленными отходами; иная деятельность, нарушающая природные комплексы или угрожающая их состоянию и противоречащая целям и задачам ресурсного резервата [7].

Программа тура:

День 1. Якутск – Среднеколымск. (1485 км). Прилет на самолете АН-24. Размещение в гостинице «Алазея» в г. Среднеколымск. Обед. Экскурсия в краеведческом музее. Экскурсия по городу. Ужин. Собрание туристов, план завтрашнего дня. Сон.

День 2. Среднеколымск – РР «Троицкое» - Среднеколымск. (14 км). Завтрак в гостинице «Алазея». Сбор группы, подготовка. Выезд в РР «Троицкое». Приезд. Осмотр местности, наблюдение близ лежащих местностей ресурсного резервата. Обед у костра. Фотоохота, свободное время. Сбор группы, подготовка к выезду. Выезд в город Среднеколымск. Ужин в гостинице «Алазея». Собрание туристов, подведение итогов, план завтрашнего дня. Сон.

День 3. Среднеколымск – с .Лобуя. (18 км) Завтрак в гостинице «Алазея». Сбор группы, подготовка к выезду. Выезд в с. Лобуя моторной лодкой. Приезд. Осмотр местности, ознакомление с селом. Установка палаток. Обед у костра. Экскурсия по селу. Фотоохота, рыбалка, отдых, свободное время. Ужин у костра. Собрание туристов, подведение итогов, план завтрашнего дня. Сон в палатках.

День 4. с. Лобуя – РР «Жирково». (126 км). Завтрак у костра. Сбор группы. Подготовка к выезду в РР Жирково. Выезд. Фотоохота, наблюдение за ландшафтом. Приезд. Осмотр местности. Установка палаток. Обед у костра. Фотоохота, рыбалка, отдых, свободное время. Ужин у костра. Собрание туристов, подведение итогов, план завтрашнего дня. Сон.

День 5. РР «Жирково» - г. Среднеколымск. (144 км). Завтрак у костра. Осмотр ближайших местностей. Фотоохота, рыбалка, отдых, свободнее время. Обед у костра. Сбор группы, подготовка к выезду. Выезд в г. Среднеколымск. Приезд. Размещение в гостинице «Алазея». Ужин. Собрание туристов, подведение итогов, план завтрашнего дня. Сон.

День 6. Завтрак. Сбор группы. Вылет в г. Якутск.

Делая вывод, я хочу сказать, что разработанный нами тур – это тур в котором имеет преимущество фототуризм и познавательный туризм. Благодаря этому маршруту туристы смогут отдохнуть от городской суеты в природе, на свежем воздухе. Так же они изучат историю и географию реки Колымы. Этот тур уверенный шаг вперед навстречу развитию туризма в северных районах республики.

Литература

1. Основы туризма: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: КНОРУС, 2008. – 400 с.
2. Введение в туризм / М.Биржаков. – 3-е изд. – СПб: ИД «Герда», 2002. – 320 с.
3. https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Среднеколымск
4. http://oopt.aari.ru/oopt/Жирково
5. https://sakha.regnews.org/doc/sw/32.htm
6. https://sakha.regnews.org/doc/sw/v2.htm

Научный руководитель: Колодезникова Л.Д., к.культурол.н., доцент

Правовая политика государства как фактор развития правовой культуры общества

Никифорова Дэйзина Степановна
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова
Юридический факультет, ЮФ-12-1

«Предмет юриспруденции – это вопросы права и справедливости, а предмет политической науки – целесообразность и польза».
Г. Гроций

В современном мире вопрос о взаимосвязи и взаимодействии государственной политики с правом приобретает важнейшее значение. Так, и в России в условиях проводимых преобразований особую роль призвана играть правовая политика. Поднятие проблем правовой политики видится в усилении управленческой функции права и значимости повышения правосознания общества, вызванными проводимой демократизацией страны.

Правовую политику определяют как научно обоснованную, последовательную и системную деятельность государственных и муниципальных органов по созданию эффективного механизма правового регулирования, по цивилизованному использованию юридических средств в достижении таких целей, как наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, укрепление дисциплины, законности и правопорядка, формирование правовой государственности и высокого уровня правовой культуры и жизни общества и личности.[18]

[18] Матузов Н.И. Правовая политика и правовая жизнь // Академический и вузовский журнал. Саратов-Москва, 2001. № 1. С. 7

Можно выделить следующие основные варианты взаимодействия между политикой и правом: 1) подчинение политикой права; 2) абсолютизация права и приписывание ему нереальных возможностей; 3) сохранение разумного взаимодействия политики и права: совпадение курса демократических реформ и задач формирования правового государства.[19]

В качестве основополагающего акта правовой политики в том или ином государстве выступает ее Конституция как основной закон. С принятия Конституции РФ прошло всего двадцать лет, и за это время было внесено несколько изменений, которые имели чисто политический характер. На наш взгляд, Конституция не должна напрямую зависеть от действующего на время управленческого аппарата. Такие изменения сами по себе подрывают доверие населения к государственной власти, тем самым изначально формируя нездоровую правовую культуру.

Также основы правовой политики в РФ были заложены Указом Президента РФ от 6 июля 1995 года «О разработке концепции правовой реформы в Российской Федерации»[20], но как таковой общей определенной концепции до сих пор нет. Кроме того, А. Малько пишет, что в условиях сегодняшней российской действительности это разработка концепции реализована крайне слабо ввиду того, что правовой политике, как инструменту ее решения, не придано должного внимания ни со стороны общества, ни со стороны власти; и, что в России документ о правовой политике отсутствует до сих пор, несмотря на громогласные заявления власть предержащих о том, что мы упорно идем по пути строительства гражданского общества и правового государства.[21]

Важно отметить, что под руководством профессора А. Малько сотрудниками Саратовского филиала ИГП РАН был разработан проект «Концепции правовой политики в Российской Федерации до 2020 года»[22], который представляет собой систему теоретических положений, отражающих взгляды на сущность, цели, принципы, приоритеты, механизмы реализации и пути повышения эффективности правового регулирования в РФ в долгосрочной перспективе.

В научной среде не раз говорилось о том, что в РФ нет полноценного гражданского общества, так как роль местного самоуправления как отдельной системы власти незначительная. Но нам кажется, что нельзя всю ответственность в становлении гражданского общества перекладывать на народ РФ, потому что роль прав и свобод человека в истории России показывает, что сам народ всегда зависел от государственного управления. А концепция правовой политики ориентирует на создание правовых инструментов, дающих дополнительный импульс развитию институтов гражданского общества и реализации гражданских инициатив.[23]

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что одной из проблем развития правовой культуры является отсутствие ориентиров устойчивой правовой политики.

Литература:

1. Указ Президента РФ от 06.07.1995 № 673 «О разработке концепции правовой реформы в Российской Федерации» // 10.07.1995, N 28, ст. 2642

---

19 Ирхин Ю.В. Взаимосвязь политики, морали и права // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 1999. № 1. С. 7-15.

[20] Указ Президента РФ от 06.07.1995 № 673 «О разработке концепции правовой реформы в Российской Федерации» // 10.07.1995, N 28, ст. 2642

[21] Малько А. Правовая политика как категория 21 века // Государство и право, 2012

[22] Проект концепции правовой политики в Российской Федерации до 2020 года // под ред. А.В. Малько. – Саратов, 2010.

[23] С.Ф. Ударцев Правовая политика в Республике Казахстан: новые приоритеты развития и преемственность // Вестн. Российского ун-та дружбы народов: Сер. Юрид. науки. — 2010. — № 3. — С. 86-97

2. Проект концепции правовой политики в Российской Федерации до 2020 года // под ред. А.В. Малько. – Саратов, 2010.
3. Ирхин Ю.В. Взаимосвязь политики, морали и права // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 1999. № 1. С. 7-15.
4. Матузов Н.И. Правовая политика и правовая жизнь // Академический и вузовский журнал. Саратов-Москва, 2001. № 1. С. 7
5. Малько А. Правовая политика как категория 21 века // Право и государство, 2012
6. С.Ф. Ударцев Правовая политика в Республике Казахстан: новые приоритеты развития и преемственность // Вестн. Российского ун-та дружбы народов: Сер. Юрид. науки. — 2010. — № 3. — С. 86-97

Типовой устав как акт локального регулирования юридических лиц

Никифорова Дэйзина Степановна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Юридический факультет, ЮФ-12-1

ФЗ от 5 мая 2015 г. № 99-ФЗ[1] были внесены существенные изменения и дополнения в ГК РФ о юридических лицах, которые затронули вопросы о локальных актах регулирования юридических лиц. В частности, ФЗ от 29 июня 2015 г. № 209-ФЗ[2] содержит поправки к положениям ГК РФ о типовом уставе. Так, с 29 декабря 2015 г. юридическим лицам предоставлено право действовать на основании типового устава, утвержденного уполномоченным государственным органом.

Сейчас согласно п. 2 ст. 52 ГК РФ[3] типовой устав можно использовать только при государственной регистрации. Как указано в п. 2.5 разд. III Концепции гражданского законодательства от 7 октября 2009 г.[4] основной задачей нововведения является облегчение составления учредительных документов, достигаемое посредством выработки стандартизированных уставных правил, что может быть весьма востребованным для многих организаций, особенно с небольшим количеством участников.

Считаем, что типовой устав не учитывает особенности хозяйственной деятельности, также не предусматривает детальную процедуру для обеспечения участником общества повышенного контроля за действиями руководителя организации. Между тем данный вопрос крайне важен, а в условиях корпоративного конфликта его значение возрастает многократно.

И, в конце, согласимся с мнением Речкина Р.В. о том, что использование типовых уставов, вне всяких сомнений, является важным элементом развития российского корпоративного законодательства, однако он не дает четкого определения допустимой сферы применения типовых уставов.[6]

Литература

1. ФЗ от 05.05. 2015 г. №99-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О внесении изменений в главу 4 части первой ГК РФ и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов РФ» // РГ, № 101, 07.05.2014
2. ФЗ от 29.06.2015 № 209-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части введения возможности использования юридическими лицами типовых уставов» // СЗ РФ, 06.07.2015, № 27, ст. 4000
3. ГК РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // СЗ РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301
4. Концепция гражданского законодательства от 7 октября 2009 г. // Вестник ВАС РФ, 2009 г., N 11

5. Поваров Ю.С., Власть Закона, №3 (19), 2014
6. Речкин Р.В. Корпоративный юрист, № 6, 2015

Факультативные занятия по физике как средство формирования экспериментальных умений учащихся

Никифорова Н. Н.
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова, ФТИ

Когда, как с первых дней обучения любого предмета учителю необходимо пытаться актуализировать у детей познавательный интерес к предмету, и я, как будущий учитель физики, задумалась об этом в первую очередь. Физика – это один из самых сложных и многогранных предметов, и поэтому сформировать у детей физическую картину мира достаточно сложная задача.

Как известно, единство теории и практики больше всего способствует прочному усвоению учебного материала, поэтому теоретические знания по физике должны опираться на эксперимент, а физический эксперимент должен предполагать применение теоретических знаний. В процессе обучения оба эти звена должны находиться в тесной взаимосвязи, и нельзя ни одно из них ни умалять, ни превозносить.

Экспериментальные умения и навыки должны формироваться систематически при выполнении лабораторных опытов, проведении практических занятий и решении экспериментальных задач. Успех этой работы во многом зависит условий эффективного использования различных видов физического эксперимента.

Мною подготовлена программа факультативного курса для учащихся 7-х классов «Занимательный мир физики». Программа факультатива составлена на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г.

– примерной государственной программы по физике для основной школы, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации;

– авторской учебной программы по физике для основной школы для 7 класса Авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник., Дрофа, 2012

– УМК по физике для 7 класса для реализации данной авторской программы.

Факультативный курс «Занимательный мир физики» направлен на качественное усвоение курса физики, формирование умения применять теоретические знания на практике. Цель курса заключается в возможности дать учащимся познакомиться с основными методами физической науки, овладеть измерительными и другими экспериментальными умениями.

Задачи данного курса:

– познакомить учащихся с понятиями: физическая величина, измерительные приборы, методы измерения, погрешности измерения, экспериментальное исследование;

– дать представление о методах физического экспериментального исследования как важнейшей части методологии физики и ряда других наук, развить интерес к исследовательской деятельности;

– научить учащихся, анализируя результаты экспериментального исследования, делать вывод в соответствии со сформулированной задачей;

– повысить интерес учащихся к изучению физики и проведению физического эксперимента.

Ожидаемые результаты:

1) осознание практической значимости предмета физики;
2) расширение творческого кругозора учащихся;

3) приобретение практических навыков и умений при проведении физического эксперимента;

4) совершенствование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.

Например, при изучении темы «Измерение размеров и объемов малых тел», на факультативных занятиях учащиеся должны:

1) определить объем CD-диска;

Оборудование: миллиметровая бумага, CD-диск – 10 шт.

Ход работы: Чтобы измерить объем CD-диска, нужно узнать площадь диска без отверстия и его толщину. Находим площадь следующим образом, выкладываем диск на миллиметровую бумагу, обводим контуры диска и отверстия. Высчитываем площадь по формуле $S = \pi(R^2 - r^2)$, где R – радиус диска, r – радиус отверстия. Для вычисления толщины диска, надо сложить десять дисков вместе и измерить высоту миллиметровой бумагой. Затем толщину диска h вычислить, разделив полученный на миллиметровой бумаге результат на 10. Далее объем диска вычисляем по формуле $V = S \cdot h$. Решение представлено на рис.1.

Решение

$R^1 = 12$ см : 2 = 6 см

$R^2 = 1{,}4$ см : 2 = 0,7 см

$S^1 = 3{,}14 \cdot 6^2$ см^2 = 3,14 · 36 см^2 = 113 см^2

$S^2 = 3{,}14 \cdot 0{,}7^2$ см^2 = 3,14 · 0,49 см^2 = 1,5 см^2

S= 113 см^2 – 1,5 см^2 = 111,5 см^2

V = 111,5 см^2 · 0,13 см = 14,5 см^3

V = ?

Ответ: объём диска равен 14,5 см^3

Рис.1. Решение экспериментальной задачи 1.

2) определить массу спички без серы.

Оборудование: миллиметровая бумага, 5 спичек.

Ход работы: Чтобы измерить массу спички без серы, сначала нужно измерить объем. Для этого берем 5 спичек, заранее очищенных от серы, и выложить в ряд на миллиметровую бумагу. Таким образом, вычисляем ширину и высоту спички, делив результат на 5. Замеряем на миллиметровой бумаге длину спички. По формуле $V = a \cdot b \cdot c$, где a – длина, b – ширина, c –высота спички находим объем спички. Плотность спички равна 0,8 г/см^3. По формуле $m = \rho \cdot V$ находим массу (рис.2).

Решение:

$S = 0{,}2^2$ см^2 = 0,04 см^2

V = 0,04 см^2 · 4 см = 0,16 см^3

m = 0,8 г/см^3 · 0,16 см^3 = 0,13 г

m = ?

Ответ: масса спички равна 0,13 г.

Рис.2. Решение экспериментальной задачи 2.

Программа факультатива была составлена на основе учёта опыта проведения факультативных занятий в нашей стране, а также были определены функции данного факультатива:

– предметно-повышающая – учащиеся на факультативных занятиях повышают уровень изучения физики и могут успешно готовиться к олимпиадам, конкурсам и конференциям;

– мотивирующая – за счет удовлетворения на факультативных занятиях потребностей в поиске, познании, творчестве. У многих учащихся формируется устойчивая познавательная мотивация к изучению физики.

Данный факультатив соответствует типу преемственности по содержанию с изучением физики в 7-ом классе, так что обучение учебному предмету в связке с факультативом может вести один учитель. По форме деятельности учащихся экспериментальные умения, которые формируются в процессе обучения физики, можно условно разделить на пять групп: организационные, технические, измерительные, интеллектуальные, конструкторские. Для отслеживания результативности опытно-экспериментальной деятельности организован мониторинг динамики формирования экспериментальных умений.

Все экспериментальные умения можно разделить на три уровня. К первому уровню относятся типичные умения и навыки, необходимые для усвоения содержания учебной программы по физике всеми учащимися. На этом уровне ученики выполняют практические занятия или лабораторные опыты по инструкциям и еще нуждаются в контроле и помощи учителя.

Второй уровень предполагает приобретение учащимися таких умений и навыков, которые позволили бы им выполнять физический эксперимент без подробных инструкций, в измененных условиях, пользоваться алгоритмическими предписаниями к опытам, а в работе проявлять самостоятельность. При этом в контроле и помощи преподавателя такие ученики нуждаются эпизодически.

Третий уровень составляют умения, характерные для учеников, проявляющих глубокий интерес к физике, самостоятельность и творческий подход при выполнении физического эксперимента. В контроле и помощи учителя эти ученики не нуждаются.

Многие опыты из факультативного курса можно проводить в домашних условиях, не забывая о мерах предосторожности. Все эксперименты носят обучающий характер, несмотря на использовании в них, зачастую, простых обыденных предметов, например, опыты с атмосферным давлением, холодной и горячей водой, газировкой и т.д. Ведь они не перестают быть научными и при этом интересными, занимательными и прикольными.

Литература

1. Пёрышкин А.В. физика. 7 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2012.

2. Примерные программы по учебным предметам [Текст]: Физика. 7-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm

Научный руководитель: Холмогорова Е. Г., старший преподаватель

Использование Skype в изучении иностранных языков

Никифорова Саргылана Марковна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова,
Институт зарубежной филологии и регионоведения, НО-15-121

Большинство людей изучают иностранные языки прежде всего для самих себя. Для того чтобы писать друзьям по переписке, смотреть фильмы без перевода или читать книги на их оригинальном языке. На сегодняшний день владение иностранным языком, а порой и не одним - это необходимость, которая способствует облегчению нашей жизни. Владение иностранными языками дает нам массу возможностей, в которые входят:

Во-первых, возможность продолжить образование за рубежом и/или найти там работу. Даже если вы не собираетесь никуда переезжать, никто не мешает вам начать работать с иностранными партнерами. В любом случае, статистически люди, свободно говорящие хотя бы на одном иностранном языке, получают более высокую заработную плату.

Во-вторых, знание иностранного языка в буквальном смысле откроет вам весь мир. Это ведь так здорово поехать за границу и общаться там, как на своем родном языке. Кроме того, это дает нам возможность завести друзей-иностранцев. Конечно, есть и множество других способов завести друзей за границей, например, с помощью социальных сетей. Особенно в наше время, когда это легко и просто. НО: даже через социальные сети нужно уметь с ними объясниться. И наконец, научно доказано, что изучение любого иностранного языка развивает мышление [2].

Ни для кого не секрет, что сейчас буквально каждый человек умеет пользоваться интернетом. Начиная с детей 5-ти лет до пожилых людей 70-ти лет. Все мы сидим в социальных сетях и пользуемся такими средствами связи, как WhatsApp, ВКонтаке, Facebook, Twitter и Skype. Никто и ничто не мешает нам получать из них информацию или же наоборот передавать через них какую-либо информацию. Так что же нам мешает использовать хотя бы одно из этих средств связи, чтобы изучить иностранный язык, например, Skype? Верно, ничто не мешает.

По проведенному мной опросу среди студентов СВФУ : 8 из 20-ти студентов уже развивают свои навыки по языку при помощи онлайн уроков или с помощью общения по Skype с иностранными друзьями. А остальные хотели бы иметь такую возможность.

Итак, я выделила два основных способа изучения иностранных языков в Skype:

- Изучение иностранных языков в, так называемых, дистанционных школах. В которых вам подберут преподавателя от зависимости вашего уровня владения иностранным языком.
- Общение с иностранными (виртуальными) друзьями и знакомыми.

Использование современных технологий в изучении иностранных языков представляют возможность:

- Рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;
- Сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- Построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- Вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- Использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- Интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса [1].

Преимущества дистанционных онлайн-школ работающих по Skype.

Это, прежде всего, экономия времени и средств. Не нужно будет тратить время на поездку до курсов и обратно. Можно подключиться сидя у себя дома, в привычной и удобной для себя обстановке. Выучиться может любой человек, вне зависимости от уровня подготовки. Помимо того, можно заниматься в удобное время.

Единственное, что требуется это желание изучить тот или иной иностранный язык, без желания никак. А также компьютер и интернет, что есть в каждом доме, я уверена.

Я нашла несколько онлайн-школ, которые работают со Skype, вот некоторые из них:

http://online-teacher.ru/ «Онлайн школа иностранных языков по Скайпу (Skype)»

http://lingvostudy.ru/ «Иностранные языки по Скайп (Skype)»

http://www.polyglotonline.ru/ru «Языковая академия онлайн»

http://deutsch-sprechen.ru/skype/ «Deutsch via Skype»

http://skypestudy.ru/ «Курсы иностранных языков и обучение по скайп»

Это только некоторые из множества. Дистанционное обучение – открывает много возможностей для всех желающих изучать иностранные языки и имеет массу преимуществ перед традиционными видами обучения. Данные ссылки - это виртуальные онлайн-школы, которые в лице профессиональных дипломированных педагогов, а также носителей, смогут обогатить ваши лингвистические знания, приблизив их к совершенному владению иностранном языком. Конечно, уроки вам будут давать не бесплатно. Но цены низкие и вполне доступные.

Второй же способ, способ общения с иностранцами, более подходит студентам именно нашего института, института зарубежной филологии и регионоведения. Особенно для тех, кто ездил или только поедет на стажировку в страну изучаемого языка. Само собой для того, чтобы общаться, нужно быть коммуникабельным и интересным. К тому же, нужно знать язык, хотя бы на базовом уровне. Кто, как не носитель изучаемого вами языка сможет сказать вам какие ошибки вы допускаете при говорении.

Я сама практикую свой изучаемый язык общением с моими гостевыми родителями с Саксонии Анхальт. Я у них жила когда принимала участие в программе Доктора Гёбеля. Эта программа дает возможность школьникам побывать на языковой стажировке в Германии, которая длится 3 месяца. Мне повезло, и я съездила на стажировку три раза подряд по три месяца. Сейчас мы держим связь и общаемся по Skype один, а иногда два раза в месяц. Еще я общаюсь со своими германскими одноклассниками. Их изучаемый иностранный язык в школе был русский. Так что мы помогали друг другу.

Если у вас нет друзей или знакомых за границей, с которыми вы бы могли практиковать свое знание иностранного языка, вы можете так же найти их в социальных сетях или на специальных сайтах, где сможете найти себе друга по интересам. Общие интересы вам позволят быстрее войти в контакт с собеседником. Общаться можно и по переписке, но переписка не заменит живое общение. Т.к при живом общении мы невольно запоминаем правильность произношения тех или иных слов и фраз.

В заключении, хотелось бы отметить, что изучение иностранных языков, а вернее методы изучения иностранных языков безграничны. Это связано с тем, что современные технологии прогрессируют. Так давайте же не упускать возможности, которые нам открыты и идти в ногу со временем.

Литература

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В.. Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. — М., Академия, 2000.

2. Соколова Надежда статья «Плюсы изучения иностранных языков» / Соколова Надежда / (http://sokolova.pro/plyusy-izucheniya-inostranny-h-yazy-kov/)

Научный руководитель: Яковлева А.Н, д.п.н., доцент

Торакоскопическая коррекция врожденных диафрагмальных грыж у новорожденных

Николаев В.В.
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск

Актуальность: Внедрение в практику эндовидеохирургических операций позволит уменьшить травматизацию и последующие осложнения в будущем.

Новизна: Использование эндовидеохирургических операций как стандарт лечения при врожденных диафрагмальных грыж у новорожденных в республике Саха(Я).

Обзор литературы и основное содержание: Традиционным доступом при диафрагмальных грыж был лапаро и торакотомия. Само операция была сложной, и в будущем были осложнения со стороны дыхательной системы, так же имел косметический дефект, которую надо было устранять дополнительными операциями. Стремление хирургов к сокращению травматичности операций привело к широкому использованию в детской хирургии минимально инвазивных вмешательств. Сегодня эндохирургические операции являются своеобразным «золотым стандартом» в отдельных хирургических клиниках и основным диагностическим и лечебным методом. С развитием эндохирургии коррекция диафрагмальной грыжи у детей стала возможной при помощи лапаро - и торакоскопии. Торакоскопическая пластика дефекта диафрагмы у новорожденных выполняется в Педиатрическом центре г. Якутска с 2010 года, за период до 2015 г. Поступило 20 новорожденных с ВДГ. Всем больным до операции проводилась ИВЛ, 25% - ВЧО ИВЛ, в среднем 4-5 сут 15% больных умерли во время предоперационной подготовки. 9 новорожденных оперированы торакоскопически, в 100% случаев была левосторонняя ложная диафрагмальная грыжа.

Результаты исследований: 55% больных удалось выполнить пластику дефекта диафрагмы торакоскопически, в 20% выполнена конверсия в связи с признаками аплазии купола диафрагмы, дефект закрыт вшиванием ксеноперикарда или пермакола. В послеоперационном периоде продленная вентиляция легких проводилась до 5 суток, в среднем больные провели 17-24 койко-дней. Послеоперационная летальность составила 5%, общая летальность при врожденной диафрагмальной грыже по нашим данным - 25 %.

Выводы: 1) Торакоскопическая пластика дефекта диафрагмы у новорожденных позволяет достичь хороших косметических и функциональных результатов. 2) Летальность при ВДГ по данным отделения составила 25%.

Научный руководитель: Саввина В.А., д.м.н., доцент

Значение правовых позиций конституционного суда рф в применении уголовного закона

Николаева Дайана Петровна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Юридический факультет, ЮФ-12-1

В силу ст. 125 (ч.4) Конституции РФ, а также п. 3 ст. 3 и ст. 97 ФКЗ «О конституционном Суде РФ» Конституционный Суд РФ по жалобам граждан на нарушение конституционных прав и свобод проверяет конституционность закона, примененного в конкретном деле, рассмотрение которого завершено в суде [1]. Из поступивших в Конституционный Суд РФ за время его существования около 230 тысяч

жалоб он вынес не менее 500 решений, при 19 тыс. поступающих жалобах, в которых, так или иначе затрагивались вопросы уголовно-правового характера [2].

Существуют различные мнения о правовой природе и значении позиций КС РФ в уголовном судопроизводстве. Некоторые ученые полагают, что решения Конституционного Суда РФ не являются источниками уголовного права и процесса. Другие же, напротив, такие решения считают неотъемлемой частью системы источников, регулирующих уголовно-правовые отношения. С эффективным конституционным контролем за состоянием уголовного законодательства связано достижение разумного, сбалансированного объема его гуманизации, ориентированной не только на преимущественную защиту интересов обвиняемого, но прежде всего на защиту социальных ценностей, связанных с утверждением в уголовном процессе демократических основ правоохранительной деятельности.

Как например, рассмотрим одно из постановлений КС РФ, а именно Постановление от 21 мая 2013 г. № 10-П, в котором Конституционный Суд рассмотрел оспоренные заявителем законоположения, на основании которых суд, осуществляющий производство о применении принудительных мер медицинского характера (ПММХ) в отношении лица, совершившего преступление в состоянии невменяемости и по своему психическому состоянию представляющего опасность, выносит постановление о прекращении уголовного дела и об отказе в применении ПММХ, если совершенное деяние отнесено к преступлениям небольшой тяжести, и направляет копию постановления о прекращении уголовного дела в орган здравоохранения для решения вопроса о лечении или направления лица, нуждающегося в психиатрической помощи, в психиатрический стационар [3]. Своим решением КС признал оспариваемые положения не соответствующими Конституции РФ в той мере, в какой они исключают для суда возможность назначить ПММХ лицу, совершившему в состоянии невменяемости запрещенное деяние, отнесенное к преступлениям небольшой тяжести, и при этом по своему психическому состоянию представляющему опасность для себя и окружающих.

В Постановлении КС РФ от 16 июля 2015 г. № 22-П отмечено, что требования определенности правовых норм и их согласованности в общей системе правового регулирования приобретает особую значимость применительно к уголовному законодательству, являющемуся по своей правовой природе крайним средством, с помощью которого государство реагирует на факты противоправного поведения в целях охраны общественных отношений, если она не может быть обеспечена должным образом только с помощью правовых норм иной отраслевой принадлежности [4]. Согласно этому же Постановлению положение ст. 226.1 УК РФ было признано не соответствующим Конституции РФ, в связи, с чем указал федеральному законодателю устранить данный пробел в законодательстве, а также было поручено пересмотреть судебные решения в отношении субъектов обращения в Конституционный Суд РФ.

Конституционный Суд РФ также вправе осуществлять проверку на основе ст. 18, 46, 118, 120 и 125 Конституции РФ по жалобам граждан постановлений Государственной Думы об объявлении амнистии. В своем Постановлении от 5 июля 2001 г. № 11-П Конституционный Суд РФ, определив свойства Постановлений Государственной Думы об объявлении амнистии, признал их одноуровневыми по силе с федеральным законодательством [5]. Что касается оспаривания постановлений Правительства, то положение ч.4 ст. 125 Конституции РФ не называет их в числе возможного предмета конституционного запроса суда или конституционной жалобы [6]. Но в Постановлении от 27 января 2004 г. № 1-П Конституционный Суд установил, что в силу ст. 125 Конституции РФ и статей 96, 101 и 103 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» могут быть признаны допустимыми запрос суда и конституционная жалоба гражданина, в которых оспаривается конституционность нормативного акта Правительства РФ, если имеется прямая нормативная связь постановления Правительства РФ с федеральным законом и если эти акты применены или подлежат применению в конкретном деле в неразрывном единстве

[7]. В случае несоответствия перечисленным условиям рассмотрения вопроса Конституционным Судом РФ, нормативный акт подлежит проверке Верховным Судом РФ. В свою очередь, жалобы граждан на постановления Пленума Верховного Суда РФ не рассматриваются Конституционным Судом РФ, поскольку это не относится к его компетенции в силу ст. 125 Конституции РФ и п. 3 ч. 1 ст. 3 Закона о Конституционном Суде [8].

Тем самым, решения Конституционного Суда РФ могут быть признаны источниками как уголовного права, так и уголовного процесса, так как существенным образом меняют правовое регулирование деятельности и общественных отношений в сфере уголовного судопроизводства, в том числе устраняют возможность применения конкретной нормы, то есть прекращает ее действие. Следовательно, уголовный закон дополняется решениями Конституционного Суда РФ и не ограничивается отраслевыми источниками права. Применение правовых позиций КС РФ всеми органами власти на практике, в условиях их соответствия всем свойствам и признакам нормативно-правового акта, способствует становлению единого правового пространства государства, обеспечит связанность органов государственной власти и установление единой судебной практики. Для наиболее оптимальной реализации решений органа конституционного контроля в целях выявления пробелов и ошибок законодателя необходимо выработать механизм исполнения Конституционного Суда, то есть признания их недействующими и порядок изменения и дополнения федеральным органом законодательной власти. Необходимо также отметить, что Конституционный Суд РФ, руководствуясь в своей деятельности общепризнанными принципами права, такими как принцип справедливости, законности, исправляет пробелы законодателя и тем самым вносит существенный вклад в совершенствование законодательства и процесс становления, развития правового государства. Как справедливо отмечает профессор А.Э. Жалинский, Конституционный Суд РФ нечасто обращается к проблемам материального уголовного права, но любое его решение формирует важные правовые позиции, которые, если отвлечься от теоретических споров об источниках уголовного права, обогащают предписания ч.2 ст. 1 УК РФ, отражающие в свою очередь, принцип верховенства Конституции РФ в системе российского законодательства. На этом основании правовые позиции и в целом тексты, принимаемые Конституционным Судом РФ, должны осваиваться уголовно-правовой доктриной и соответственно практикой, прежде всего, в сфере понимания наиболее общих институтов уголовного права и отдельных его предписаний [9]. Таким образом, возможность обращения в Конституционный Суд РФ выступает важнейшей гарантией и способом защиты прав и свобод человека и гражданина.

Литература

[1] "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // «СЗ РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

[2] Елинский А.В. «Проблемы уголовного права в конституционном измерении» М.: изд. «Юрлитинформ», 2012. С.6.

[3] Постановление КС РФ от 21 мая 2013 г. № 10-П «По делу о проверке конституционности частей второй и четвертой статьи 443 УПК РФ в связи с жалобой гражданина С.А. Петрова и запросом мирового судьи судебного участка № 43 города Кургана» // «СЗ РФ», 03.06.2013, № 22, ст. 2861.

[4] Постановление КС РФ от 16.07.2015 № 22-П «По делу о проверке конституционности положения статьи 226.1 УК РФ в связи с жалобами граждан Республики Казахстан О.Е. Недашковского и С.П. Яковлева» // СЗ РФ», 27.07.2015, № 30, ст. 4659.

[5] Определение КС РФ от 26.09.1996 г. № 87-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Горчакова Дмитрия Юрьевича как не соответствующей требованиям ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» // Официальный сайт КС РФ.

[6] Конституция РФ

[7] Постановление КС РФ от 27 января 2004 г. № 1-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений п. 2 ч. 1 ст. 27, ч.1, 2, 4 ст. 251, ч. 2, 3 ст. 253 Гражданского процессуального кодекса РФ в связи с запросом Правительства РФ» // СЗ РФ. 02.02.2004. № 5.

[8] Селезнев Н.В. Конституционное правосудие и права человека в уголовном судопроизводстве: монография / под ред. Б.С. Эбзеева. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2007. С. 194.

[9] Жалинский А.Э. «Уголовное право в ожидании перемен: теоретико-инструментальный анализ 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. С. 324.

Ситуационные задачи как один из видов ориентировочных заданий

Николаева Ольга Сергеевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт естественных наук, группа БХ-12

В современных условиях к качеству знаний учеников предъявляются все более высокие требования, одним из которых действительность знаний, то есть способность применить их на практике в новых нестандартных ситуациях. Именно в 8 классе закладывается тот фундамент, на котором строится все дальнейшее обучение курса химии. Не секрет, что наши ученики не всегда внимательно сосредоточены и подготовлены к восприятию материала. Опираясь на исследования педагогов и психологов, вслед за И.Е. Сюсюкиной можно считать, что в качестве опорных пунктов деятельности могут выступать структурные компоненты каждого вида универсальных учебных действий: какие составляющие и в какой последовательности должны быть обязательно усвоены в каждом виде универсальных учебных действий [1]. Определенная последовательность этих действий и будет являться общей ориентировочной основой деятельности (алгоритмом).

Ориентировочное знание – это знание о том, как должно выполняться новое действие. Усвоение ориентировочных знаний предполагает усвоение действий и процедур, соответствующих новым умениям. Ориентировочные знания можно изучать за счет резервного времени, которое отводится на изучение предмета. Ориентировочные знания можно отнести к метапредметным знаниям, они являются предметом контроля учителя и самоконтроля школьников. Они представляют тренировку в запоминании [2].

На этапе составления схемы ориентировочной основы знаний учащиеся получают необходимые разъяснения о цели действия, его объекте, системе ориентиров. Здесь перед учащимися раскрывается содержание ориентировочной основы действия. Им показывают, как и в каком порядке выполняются все три вида операций, входящих в действие: ориентировочные, исполнительные и контрольные. Это еще не действие, а только знакомство с ним и условиями его успешного выполнения, обеспечивающими понимание логики этого действия, возможность осуществления его.

Следует особо подчеркнуть различие между пониманием того, как делать, и возможностью сделать это, так как на практике обучения нередко считается, что если ученик понял - значит, он научился и цель достигнута. Фактически усвоение действия происходит только через выполнение этого действия самим учеником, а не путем одного лишь наблюдения за действиями других людей. Вот почему в теории поэтапного формирования умственных действий после первого этапа выделяется еще четыре, где усваиваемое действие выполняется самим учеником.

Основной нитью Федерального стандарта второго поколения к изучению предмета «Химия» проходит мысль об изучении практики применения знаний, полученных при изучении данного предмета. Именно решение ситуационных задач, на наш взгляд, является важным фактором, способным вызвать у учащихся интерес к химии: развивать логическое мышление, навыки самостоятельной работы с материалом, получать знания об освоении.

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка. В.Э. Огородник отмечает, что первое упоминание о ситуационных заданиях как о новом перспективном виде контрольного материала содержится в работах В.С. Аванесова [3].

Особенностью этих задач является то, что они предусматривают точные межпредметные связи почти со всеми дисциплинами, изучаемыми в школьном курсе и требуют самостоятельного поиска материала и работы с ним, развивают умения наблюдать, анализировать и делать выводы на основе как прочитанного, так и увиденного материала, применять коммуникативные и информационно - технологические умения.

Ситуационные задачи ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией, которые опираются на таксономию, разработанную Б. Блумом. решение ситуационных задач включает несколько последовательных этапов: целевой, актуализации, проблемный, выбора средств, теоретический, результативный, генерализации.

При разработке задачи сначала надо найти основу - какую-то конкретную ситуацию и напутствие, которое поможет ученику найти цель задачи и объект исследования. Такие основы берутся их жизни, научной, научно - популярной и литературы, из легенд или просто придумываются. Главное, чтобы основа задачи вызвала заинтересованность у учеников.

Самый ответственный момент - это формулировка вопросов. Собственно вопрос и есть сама задача. При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие приемы:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.

2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому работайте с каждым из вопросов отдельно.

3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

Ситуационная задача №1 "Химик пришел на ферму"

Как то раз химик попал в ОАО Якутскую птицефабрику на временную работу. И подумал что, скорлупа яиц состоит преимущественно из карбоната кальция $CaCO_3$. Подсчитайте, сколько кальция теряет организм курицы с каждым снесенным яйцом, если масса скорлупы в среднем 10 г, и сколько кальция должна получить несушка с кормами в течение года, если средняя яйценоскость составляет 220 яиц в год. Определите также годовой запас мела для ОАО Якутской птицефермы, если на ней содержат 85 кур - несушек.

Ситуационная задача №2 "Химик и его автомобиль"

Однажды у химика возникло подозрение, что работники автозаправочной станции ЯТЭК, где он постоянно заправляется, добавляют в бензин воду. В его хозяйстве есть гашеная и негашеная известь. Можно ли с помощью этих веществ проверить свои подозрения? Потребуются ли для этого еще какие - то вещества?

В обучении химии, в заданиях ЕГЭ и ОГЭ по химии чаще используются задания и задачи, слабо связанные с повседневной жизнью. В современном обществе необходимо, чтобы человек умел решать реальные задачи, жизненные проблемы на основе предметных знаний и умений. Задача педагога средствами своего предмета сформировать данную компетентность. Это возможно, только в процессе решения проблем повседневной жизни,

и в этом плане огромным потенциалом обладают ситуационные задачи. Поэтому мы сделали ситуационные задачи, с которыми человек сталкивается каждый день. Пусть он живет в деревне или в городе.

Литература

1. Сюсюкина, И.Е. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в оценочной деятельности / Сюсюкина Ирина Егоровна - Магнитогорск, 2010 - 23с.

2. Горбенко Н.В. Ситуационные задачи как одна из форм работы с тестами. // Химия в школе. - 2011. - №3 – С.48-50.

3. Огородник, В.Э. Возможности использования практико - ориентированных ситуационных задач в курсе методики обучения химии / В.Э.Огородник // Мн.: БГУ – 2009. 272с.

Научный руководитель: Нахова Н.А., к.п.н., доцент.

Медвежий обряд в романе П. Ламутского «Төр мухонни» (Дух земли)

Николаева Токуяна Ивановна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
Институт языков культуры народов Северо-Востока Российской Федерации, СО-15

Обряд – совокупность действий стереотипного характера, которой присуще соимволическое значение. Стереотипный хараркter дейсвий обряда, то есть их чередование в некотором более или менее жестко заданом порядке, отражает происхождение слво “обряд”. В сущности, с точки зрения этимологии оно означает имено “приведение чего-либо в порядок”. Обряд нередко характеризуют как традиционное дейсвтие человека[7].

Несмотря на многообразие национальных условий, разнообразие социально-исторических и культурных истоков, разные уровни развития процессов в каждой из литератур, объединяющим началом в них выступает богатый опыт обращения и освоения фольклора своего народа. И каждая национальная литература накопила здесь собственный опыт, свою историю их осмысления и трансформации в художественной литературе [4].

Роман "Дух Земли" по своему содержанию представляет синтез духовной культуры эвенов, их устно-поэтического творчества. При этом непосредственно связан с традициями русской и якутской литератур. Платон Ламутский, как "художник-романист", в своем произведении исследует историю своего народа через конкретные человеческие судьбы. В романе на тему исторического прошлого Ламутский пытается осмыслить художественными средствами переход своего народа от родоплеменного сознания к сознанию, в основе которого лежали несколько иные представления. Под влиянием якутской словесности большая часть романа была написана на якутском языке, а само эпическое полотно впитало лучшие традиции якутского романа (исторические романы Николая Мординова - Амма Аччыгыйа, Софрона Данилова). Очевидно влияние и самобытной русской литературы, которое проявляется прежде всего в "неспешности" исследования души своих героев, в бережном внимании к ней, к "страстям" своих героев, За основу сюжета Платон Ламутский берет конкретное событие и через него показывает национальную жизнь эвенов в начале столетия в ее диалектике и многообразии. Отражая подлинную реальность жизни, "правду жизни в ее национальном содержании", автору удается "схватить" самую суть национальной неповторимостью [6].

В основе сюжета лежит конкретный случай: в 1901 году на Колыме, близ речки Березовка, в вечной мерзлоте, была найдена туша мамонта. У эвенов- кочевников, которые максимально зависели от природы и были язычниками, было множество

всевозможных в быту запретов, которые зачастую определяли гармоничное существование в природе. Мамонт у них также считался "запретным зверем" - прикосновение к нему могло навлечь беду и напасти. Но еще больше беду может навлечь человек на себя и свой род, если он позарится на бивень "запретного зверя". В романе все запреты предков преступает глава семьи Маркани из рода дьялданканов, за что оказывается изгоем не только у своего рода, но и у соседних родов. Все обрушившиеся несчастья сородичи связывают с обнаружением туши мамонта Маркани. Только приезд ссыльного русского врача Мицкевича изменяет поворот судьбы обездоленного человека. В центре повествования Платона Ламутского оказываются и слабые, беззащитные люди, и князьки, и шаманы. Все они показываются Ламутским в точной конкретике, "вещности" реального национального мира. В изображении последнего писатель важное значение придает этнографическим деталям в описании быта своих героев - тщательное описание шаманского костюма и шаманских мистерий, игр и свадебных сговоров и т. д. Думаем, что речь идет здесь даже не об использовании этнографического материала автором лишь для наполнения произведения "национальным колоритом". Он необходим для углубления художественного мира романа, более яркого отражения происходивших.

Следует отметить и тот знаменательный момент, что Платон Ламутский в своем романе акцентировал внимание не на "герое", а на Человеке - какой он есть, а не каким должен быть. Не "идея", а именно тема Человека актуализирует национальные традиции в эвенском романе. Одной из важнейших черт поэтики романа Ламутского "Дух Земли" - его стилевое своеобразие: в нем органически сплетается и зарисовка бытовых сцен и художественно-этнографическое описание культового действа шамана, свадебных ритуалов и охоты. Автор стремится к точной передаче каждой существенной детали, но не "уходит" в натурализм. Пейзажные зарисовки в романе появляются не часто, но каждая из них функционально значима -через них осуществляется "временная датировка" сюжетных событий. Обычно они связаны со сменой годовых циклов - зима, весна, лето, осень. Природные картины обычно сопровождаются в романе описанием сезонного промысла эвенов и т. п. Особое место в образной структуре романа занимает помимо героев легенд мифологический образ Земли, который выносится даже в заглавие романа - "Дух Земли". Функциональную значимость он в романе получает через древнее предание о сэлии (т. е. мамонте), вокруг которого и разворачиваются драматические события в романе. Но образ духа Земли не ограничен в романе только сюжетом. Он имеет глубокое культурологическое содержание, а название романа, следовательно, имеет свою семантику[6].

Традиционное занятие эвенов – охота – рождает особую систему взаимоотношения человека с природой, нравственные заповеди, передаваемые как главная ценность, от поколения к поколению[5].

Платон Ламутский участвовоал во многих специальных научных экспедициях, всю жизнь собирал фольклор эвенского народа и стал его глубоким знатоком. Эти знания у него не лежали втуне: при любом удобном случае он вкрапливал их в свои произведения [1].

Одним из обрядов, который был вкраплен П. Ламутским в произведение – это медвежий обряд. Этот обряд мы видим в начале произведения, таким образом автор хотел показать смелость Маркани, показать вековую народную мудрость эвенов, их бережное отношение к природе и почитание обычая.

В романе медведя называют мэмэ. У эвенов табу, вместо накат медведь говорят амика *папаша*, ялрандя *черный*, хигимна *таежный.*

Так, Мэнрэк, после добычи медведя - мэмэ, разделав шкуру, растопил рядом костер и бросил в огонь медвежий жир. Затем опалив тальник в костер окуривает шкурур медведя. Затем поет песню благопожелание о том, чтобы следующие потомкине не держали зла на охотников:

Гулло, гулло!

Гулуйон-гулуйон!
Умакалкан тэгэлгэнти
Нелтэм дэпки хептутни.
Нинкаминдял кинилрэ
Эдилэру бэлдэвур
Олиндяял кангулра,
«Кук-как! Кук-как!
Нивэтиел нивсалра,
Эдиллу гигэнмэттэ!
Домнэнэлбур тилбакалбан
Хэннэкливур уюкаттапчип
Анаткандя хурэлси
Муннига-да бивэттэп,
Нунэмэкэн авчули!
Олиндяял кангулра,
«Кук-Как! Кук-как!»
Бэлдуникэн нэгидикэс!,
Оланриди танмаччикас!
Гуллон-гуллон!

Затем юноши, произнеся благопожелание, завернули в его шкуру мясо. Затем громко говорят: «туракил таданра» (вороны разрывают), «этэргэл нюмиддэ» (муравьи щекочут).

Обряд завершает сам Маркани. Когда пришли с добычей домой. Агундя, жена Маркани, угостила огонь едой и Маркани запел благопожелание. И только после этого голову медведя положили на дерево, лицом на восток, громко крича «Кук-как!».

Таким образом, показывая «правду жизни» в ее национальном содержании, Ламутский спроецировал в романе «ментальные национальные традиции», которые проявились как в создании новых характеров в эвенской прозе, так и в том, как «подается» и каком оказывается мир эвенских родов в начале XX века, живущих в определенной взаимосвязи, по вековым традициям и родовым установкам, определяющим их национальное бытие.

Литература

1. Аввакумов П. Д. От поэзии к роману (О творчестве П. Ламутского) // Литература народов Севера Якутии. Якутск, 1990. С. 66-84.
2. Ламутский П. Запретный зверь: Роман / Пер. А. Борисовой // Полярная звезда. 1994. № 3-5. –Русский язык.
3. Ламутский П. Төр мухонни / Таҥанмайду книга: 10-11 классту. – Якутскай: Бичик, 2002. – С.131-158
4. Малзурова С.Д-Н. //www.bsu.ru/content/disser/153/disser_itog.pdf.
5. Мыреева А. Н. Человек и природа в эвенском романе 80-х годов // Полярная звезда. 1994. № 4. С. 148-149.
6. Хазанкович Ю.Г.Дух земли / Эвенская литература: Сборник/ Составитель Вячеслав Огрызко. – М.: Литературная Россия, 2005. – С. 226-239.
7. https://ru.wikipedia.org/wiki. Обряд.

Научный руководитель: Винокурова А.А., к.ф.н., доцент
Научный руководитель: Герасимова Е.С., к.ф.н., доцент

Сопоставительный анализ формул речевого этикета в китайском и русском языках

Нин Юйцзе
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт зарубежной филологии и регионоведения, М-ЛКК-15-172

Как известно, речевым этикетом называют систему правил, которые способствуют поддержанию контакта с другими в определённой ситуации.

Речевой этикет является важным элементом национальной культуры. По мнению Формановской Н.И., речевой этикет представляет собой национально специфичные правила речевого поведения, применяемые в ситуациях вступления собеседников в контакт и поддержания общения в избранной тональности соответственно обстановке общения, социальным признакам коммуникантов и характеру их взаимоотношений [1, 5]. Достижение коммуникативного эффекта зависит от знания тонкостей речевого поведения, правильного использования формул речевого этикета, определяемых различными культурными традициями, и позволяет избежать коммуникативных конфликтов.

В последнее время, в связи с развитием межкультурных контактов, изменением вектора международной политики России в сторону Китайской Народной Республики, вопросы изучения и обучения межкультурной коммуникации двух народов становятся все более актуальными. Это касается, в первую очередь, особенностей правильного использования этикетных формул общения, которые могут сократить расстояние между обеими странами, а могут и, наоборот, привести к недопониманию, коммуникативному сбою.

В этом контексте важное значение имеет обучение иностранных студентов не просто умению произносить формулы речевого этикета, но и истории и традиции их употребления, с учетом ситуации общения.

Лингвисты считают, что слова социального взаимодействия связывают с фиксированной коммуникативные модели поведения. По мнению Р.А.Хадсона, модель общения состоит из трех элементов, включающих приветствие, разговор, прощание [2]. Приветствие в данной модели выполняет контактоустанавливающую функцию. Как указывает Формановская Н.И.,«здороваться — значит проявить доброжелательство и уважение, вежливость по отношению к встретившемуся знакомому, а иногда и незнакомому человеку» [1, 61]. Именно от приветствия зависит отношение коммуникантов друг к другу, возможность установления контакта для последующего разговора.

В силу культурных ценностей и обычаев, различных у русских и китайцев, в использовании формул приветствия существуют большие различия. Рассмотрим некоторые из них.

1. *“你好”（nihao)* означает *привет.* Обычно иностранцы начинают изучение китайского языка с этого приветствия. Это мы можем видеть в учебниках китайского языка для начинающих, в электронных пособиях по китайскому языку в Интернете. В реальной же жизни использование этой формулы ограничено социально. Так, например, китайские рабочие и крестьяне мало пользуются этим приветствием, в отличие от представителей интеллигенции, для которых это приветствие - более официальное и уважительное.

В русском языке *“你好”（nihao)* соответствует формула речевого этикета *Привет.* Это - стилистически сниженное выражение характерно для общения хорошо знакомых людей, обычно молодого или среднего возраста. Оно недопустимо при официальных отношениях, со стороны младшего по возрасту и положению по отношению к старшему. С точки зрения китайцев использовать *Привет* при встрече с близкими не рекомендуется.

В речи китайцев, особенно молодых, часто встречается заимствованное из английского *“hi* ”, которое сопровождается приветственным жестом поднятой рукой .

2. В Китае до сих пор сохраняется типичное для прошлых веков приветствие. “你吃了吗？*”(Ни чи (фань) ла ма? – «Вы поели*?». Его вариантом является выражение «**吃**饭了吗?», что в переводе означает «Ты ел рис?». Еде, в частности, рису в Китае придавалось особое значение. Китай является густонаселенной сельскохозяйственной страной, в жизни китайского народа *“吃chi ”(еда, пища)* играет очень важную роль, они считают пищу своим небом, т.е. главным элементом жизни. В течение долгой истории китайский народ страдал от голода, поэтому приветствие “*吃/chi ”(ты поел)* четко отражает пожелание избавиться от голода. Если в доме есть еда, значит, в доме достаток, значит семья благополучная и счастливая. Человек, не знакомый с историей этой этикетной формулы, может ошибочно подумать, что его приглашают поесть.

Русское приветствие «здравствуй, здравствуйте» этимологически обозначает пожелание здоровья. Так же, как и в китайской истории, в русской традиции основу благополучия человека составляет здоровье. Здоровый человек является благополучным, счастливым, он многое может совершить, многое может преодолеть.

3. *zao shang hao /早上好 (Доброе утро), ri an/日安 (Добрый день) ,wan shang hao /晚上好 (Добрый Вечер)* стали использоваться в Китае с появлением радио и телевидения. В повседневной жизни в Китае эти формулы речевого этикета используются меньше.

В русском языке появление этикетных выражений *Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер* не было связано с развитием таких средство коммуникации, как радио и телевидение как в китайском языке. Русские приветствия содержат слово добрый в устаревшем, фразеологически связанном значении «хороший» и употребляются в значении *Здравствуйте*, но реже. В них содержится пожелание хорошего утра, дня, вечера. Формула *Доброе утро* содержит также пожелание удачного последующего дня.

Как в китайском языке эти формулы ограничены временем употребления.

4. В Китае часто вместо приветствия используются формулы пожелания. также есть желания вместо приветствия. В период праздника Весны (китайский Новый год),когда люди встречаются, они говорят 新年好（ *С новым годом),* надеясь посредством пожелания приветствовать своих собеседников и принести им удачу. Такого нет в России, где пожелание Нового Года не используется в качестве приветствия.

5. Встретившись после долгой разлуки, китайцы и русские редко приветствуют друг друга словом *你好/ Привет*. Вместо этого русские часто используют эмоционально окрашенные формулы с указанием преувеличенного срока разлуки . Например, *Сколько лет, сколько зим.*

На неожиданность встречи указывает такое сочетание, как *Какими судьбами?*В китайском языке выражение неожиданной и радостной встречи передается такими словосочетаниями, как 我见到谁了/wo jian dao shui le (*Кого я вижу?)什么风把你吹来了 /shen me feng ba ni chui lai le (Каким ветром тебя занесло)*? *怎么好长时间没见到你 / zen me hao chang shi jian mei jian dao ni (Что-то тебя давно не было видно?).*

Таким **образом,** формулы речевого этикета в обоих сопоставляемых языках отражают особенности культуры и истории России и Китая и имеют национальную специфику.

Литература

1.Формановская Н.И. Употребление русского речевого этикета. [Текст] /Н.И.Формановская // Употребление русского речевого этикета/ Русский язык.- М.1982.С. 3-192. - Библиогр.: с. 193.

2. Hudson R.A. Sociolinguistics. [Text]/ R.A.Hudson// Sociolinguistics/Cambridge University Press.- 2001. P. 1- 257. Bibliography.: p.258-271.

Научный руководитель: Федорова К.И., к.ф.н., доцент

Анализ статьи П. Ильина «Сущность поэмы «Уолан Эрилик»

Новгородова Матрена Дмитриевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
Институт языков культуры народов Северо-Востока Российской Федерации, М-ЯЛ-15

Ефрем Степанович Сивцев-Таллан Бюрэ (1909-1984) - якутский поэт, известный «не разгадываемыми тайнами, оригинальными образами», особенным романтическим стилем. Его литературное творчество берет начало с конца 1920-х годов. Первый сборник стихов вышел в 1937 г.

Поэма «Уолан Эрилик» - основное произведение Таллан Бюрэ. Известно, что великий русский поэт М.Ю. Лермонтов свою поэму «Демон» написал в юном возрасте и почти всю свою жизнь оттачивал, совершенствовал. Как справедливо отметил народный поэт Семен Данилов, Таллан Бюрэ также посвятил своему произведению всю свою жизнь [8,7]. Поэт начал свое произведение, когда ему было 27-28 лет, и окончательно завершил к 62 годам. Когда были сделаны первые наброски поэмы неизвестно. В первом сборнике стихов есть произведение «Көҥүл Боотур» („Свободный Боотур“). Исследователи заключают, что в стихотворении „Свободный Боотур“ впервые была задана основная мысль, идея, крупного поэтического произведения [2].

Поэма «Уолан Эрилик» отдельной книгой увидела свет в 1944 г. (редакторы Г.П. Башарин, А.А. Бэрияк), второе переработанное издание вышло в 1963 г. (редактор М.Е. Тимофеев). Окончательный текст поэмы был напечатан в книге стихов и поэм «Өлүөнэ очуостара» («Скалы Лены») в 1971 г. Таким образом, при жизни поэта поэма была напечатана 3 раза. В 1999 г. к 90-летию поэта вышла книга «Байҕалиада», куда вошли основные произведения Таллан Бюрэ, в том числе и поэма «Уолан Эрилик». Текстологический анализ редакций подробно представлен в работах Л.П. Григорьевой [1; 2].

Наш интерес вызвала статья П. Ильина «Уолан Эрилик ис дьиҥэ» («Сущность поэмы «Уолан Эрилик»), посвященная идейно-тематическому содержанию поэмы Таллан Бюрэ [3]. Можно заключить, что именно эта работа дала старт к последующим исследованиям. Другие исследователи опираются на нее при освещении истории создания и анализе художественных особенностей поэмы [1; 4]. Статья П. Ильина позднее вошла в сборник отзывов поэтов о Таллан Бюрэ [10].

Статья П. Ильина «Сущность поэмы «Уолан Эрилик» состоит из двух частей, каждая из них имеет четкую структуру и название.

Первая часть статьи имеет название - «Таллан Бүрэ поэматыгар саха омук быһыытынан үтүө уратыта» («Положительные черты народа (этноса) саха в поэме Таллан Бюрэ»). Во введении этой части определяется значение и место поэмы в истории якутской поэзии, освещается история издания поэмы. Далее автор делает анализ идейно-тематического содержания, начиная с характеристики героев (первая песня) и заканчивая эпилогом. Поэма состоит из восьми песен и эпилога. П. Ильин останавливается на изобразительно-художественных приемах Таллан Бюрэ, выделяет функции и особенности лирических повторов. Как заключает автор статьи, и в «Уолан Эрилике» читатель легко угадывает особенную лирическую атмосферу поэта (одиночество и задумчивость). П. Ильин справедливо называет Таллан Бюрэ мастером пейзажной лирики. Разбор поэтической речи (языка поэмы) занимает основное место первой части статьи. В

заключении П. Ильин отмечает, что человек развитого века должен стать человеком с высокими устремлениями, несгибаемой волей, как герой поэмы Уолан Эрилик.

Вторая часть статьи - «Уолан Эрилик» хайдах суруллубутай?» («Как была написана поэма «Уолан Эрилик»). Здесь освещается история создания поэмы. Из статьи мы узнаем о том, что впервые поэма вышла в печать под названием «Көҥүл Боотур» (об этом мы писали выше); что поэма принимала участие в конкурсе, посвященной 20-й годовщине Октябрьской революции, и 15-летию Якутской АССР. П. Ильин отмечает, что история создания произведения связана одной нитью с периодом Великой Отечественной войны. Кроме того, в статью была включена переписка Таллан Бюрэ с писателем И.Д. Винокуровым-Чагылганом. Включение отрывков из писем Чагылгана, имеющих отношение к поэме, углубляет содержание данной статьи. Из 7 писем Чагылгана содержание 4 первых писем напрямую связано с историей создания поэмы «Уолан Эрилик». Обратимся к отрывкам писем, представленных П. Ильиным. В письме от 19 апреля 1941 г. читаем: *«Получил твое письмо от 16 апреля 1941 г. За что спасибо. Огорчен только тем, что не прислал пятую главу. Твой Эрилик в производстве. Тимофеев очень хвалит, даже говорит об издании отдельной книжкой в 1941г. Думаю, разговор будет ... по этому вопросу. Посылаю копии анкет и первый вариант Уолана»*. Из этого отрывка мы узнаем о том, что написаны четыре первые песни, и знакомимся с первым положительным отзывом. Отрывок из письма от 1 февраля 1943 г.: *«Я работаю литературным редактором Радиокомитета. Очень прошу как можно скорее послать переработанный текст «Эрилика» и новые стихи – включил в план ноября. И ЯГИЗ включил в план 1944 г. отдельное издание «Эрилика» - не знаю какая муха их укусила! Кстати, просьба Башарина: не изменить основного тонуса поэмы, не сглаживать углы. Он обещает помочь в продвижении в печать».* Основная информация отрывка: известие об издании отдельной книгой и просьбе Г.П. Башарина. В следующем отрывке от 17 декабря 1943 г. читаем: *«Настоящее задание этого письма: выманивание из твоей берлоги «Уолана». Вчера был я у Никифорова, он мне показал план I квартала и там «Уолан» включен. Я тебе и по телефону говорил, надо торопиться. Во-первых, передам по радио (обновленный вариант), во-вторых, сдам в ЯГИЗ и об издании проконсультируюсь с Башариным и В.Н.Чемезовым. По крайней мере к концу декабря, ты пошли. Бери себя в руки, не ленись. Не хандри. Пора, пора, мой друг на свет выпустить дочку, не будь отцом-старовером. Летом как-то говорил, что обрабатываешь в сторону сокращения. Не будет ли это к лучшему? Меня волнует проблема Орлова. В общем, скоренько-скоренько пошли. И стихи и поэму»*. Чагылган просит друга поскорей завершить поэму и отправить на печать. Обратимся к четвертому отрывку, Чагылган неустанно просит поскорей отправить поэму (письмо от 14 января 1944 г.): «*Таллан! Лентяй, бездельник, Обломов, Манилов и пр! Подвел ведь. В январский план включен две передачи (15-16 числа), но обещанной еще к 5 января рукописей нет. Я было и чтеца нашел и кого?! – Местников Т.П. А в Якутгосиздате «Уолан» включен в план первого квартала, и чем раньше поступит рукопись, тем лучше – ты это сам знаешь. Единственное оправдание: может с пятой главой еще не справился. Понимаю, это дело не одной недели. Но об этом надо было хоть словечком заикнуться. Мне это нужно: для того чтобы знать когда включить в план, когда обещать Кикиморе. Все это проза. Но без прозы и поэзия вряд ли мыслима. Умоляю – пришли скорей. Пусть даже немного недоработана. Успеешь доработать. А корректуру держать буду я. Если невозможно тебе переписывать пришли рукопись – обещаю один перепечатанный экземпляр. Если на днях не пришлешь – могу пустить по старому тексту. Угрожаю потому, что это дело не только твое – личное, но и наше – общее. Наконец-то должно же появиться на свет божий хоть единственное порядочное произведение. Ей же, ей же грешно мемкать с этим сокровищем. Не обижайся, посылай скорее. Был бы близок не миновать бы тебе растерзания!*». Из письма ясно, что поэма еще не завершена. Чагылган ждет пятую главу, но Таллан Бюрэ в это время, возможно, работал над последними тремя песнями – шестой,

седьмой и восьмой. Как видно, включенные в статью, отрывки дают возможность представить историю создания поэмы.

В заключении своей статьи П. Ильин уточняет, что последний доработанный поэтом вариант текста «Уолан Эрилика» был включен в книгу «Өлүөнэ очуостара» (1971). Автор утверждает, что поэма имеет один вариант и это текст, изданный в 1971 г. при жизни поэта. П. Ильин пишет, что необходимо напечатать поэму «Уолан Эрилик», чтобы молодое поколение читателей смогло ознакомиться с основным произведением Таллан Бюрэ. Можно отметить, что это желание исследователя исполнилось - поэма была напечатана в 1999 г. в книге "Байҕалиада".

Таким образом, мы пришли к выводу, что статья П. Ильина «Сущность поэмы «Уолан Эрилик» имеет большое значение в изучении поэмы Таллан Бюрэ. Интепретация идейно-тематического содержания поэмы, представленная в статье, помогает понять сущность поэмы, ее идею и содержание. Поставленный П. Ильиным вопрос об истории создания поэмы положило начало дальнейшему текстологическому исследованию редакций.

Литература

1. Григорьева Л.П. Е.С.Сивцев-Таллан Бүрэ «Уолан Эрилик» поэматын тиэкиһин айыллыытын историята: текстологическай чинчийии // Наследие А.Е.Кулаковского в контексте духовной культуры России: Современные аспекты исследования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. - Новосибирск: Наука, 2011. С. 180-187.

2. Григорьева Л.П. Поэма Е.С. Сивцева-Таллан Бюрэ «Уолан Эрилик»: история создания, художественные особенности авторских редакций // Вестник Бурятского госуниверситета. 2014. №10 (3). С.86-94.

3. Ильин П. «Уолан Эрилик» ис дьиҥэ // Чолбон. 1994. № 6. С. 185-211

4. Харитонов П.Н. Е.С.Сивцев-Таллан Бүрэ айымньыта. – Покровскай, 1996. 125 с.

5. Таллан Бүрэ. Көҥүл Боотур // Таллан Бүрэ. Хоһооннор. – М.: Як. гос. изд-во, 1937. С. 35 - 40

6. Таллан Бүрэ. Уолан Эрилик: Кыһыҥҥы дойҕох. – Якутскай, 1944. 58 с.

7. Таллан Бүрэ. Уолан Эрилик // Таллан Бүрэ. Үчүгэй Өлүөнэ: поэмалар. – Якутскай: Кинигэ изд-вота, 1963. С. 55 - 109

8. Таллан Бүрэ. Уолан Эрилик // Таллан Бүрэ. Өлүөнэ очуостара: Хоһооннор, поэмалар. – Дьокуускай, 1971. С. 293 – 348

9. Таллан Бүрэ. Уолан Эрилик // Таллан Бүрэ. Байҕалиада: хоһооннор, поэмалар. – Дьокуускай: Бичик, 1999. С. 48 – 90

10. Ураты суоллаах поэт: [Таллан Бүрэ биир идэлээхтэрин ырытыылара] / Е.С. Сивцев-Таллан Бүрэ аатынан Бөтүҥ оскуолата; Н.М. Рыкунов аатынан Намнааҕы киин библиотека; хомуйан оҥордо М.Д. Уваровская.- Нам, 2014.

Научный руководитель: Григорьева Л.П.,к.ф.н., доцент

Заработная плата как фактор повышения благосостояния населения и экономического роста

Ноттосова Туйаара Джулустановна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
ЭТ-13

Одной из приоритетных задач государства есть и будет задача увеличение темпов роста экономики, как следствие повышение уровня жизни населения. При этом особую роль в улучшении уровня жизни населения играет уровень доходов населения, основным источником которых для большинства населения занимают доходы, получаемые в виде

оплаты за труд (около 50-60% от общего состава денежных доходов), т. е. заработная плата.

В соответствии с Трудовым кодексом РФ, заработная плата – это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.[1]

Иными словами, заработная плата представляет собой плату за работу, которую выполняет работник, то есть трудовую функцию, определенную трудовым договором.[3]

Заработная плата имеет следующие четыре основные функции:

- Воспроизводственная функция обеспечивает воспроизводство рабочей силы, расширение производства;
- Стимулирующая функция мотивирует работника участвовать в развитии производства;
- Социальная функция ведет к реализации принципа социальной справедливости;
- Учетно-производственная функция заключается в формировании работниками организаций цены изготовленной продукции.[2]

С переходом к рыночным отношениям экономика страны (в том числе и РС (Я)) претерпела значительные изменения, включая трудности в обеспечении заработной платой описанных выше функций.

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха (Якутия) номинальная заработная плата устойчиво возрастает вместе с уровнем валового регионального продукта РС (Я) в основных ценах.

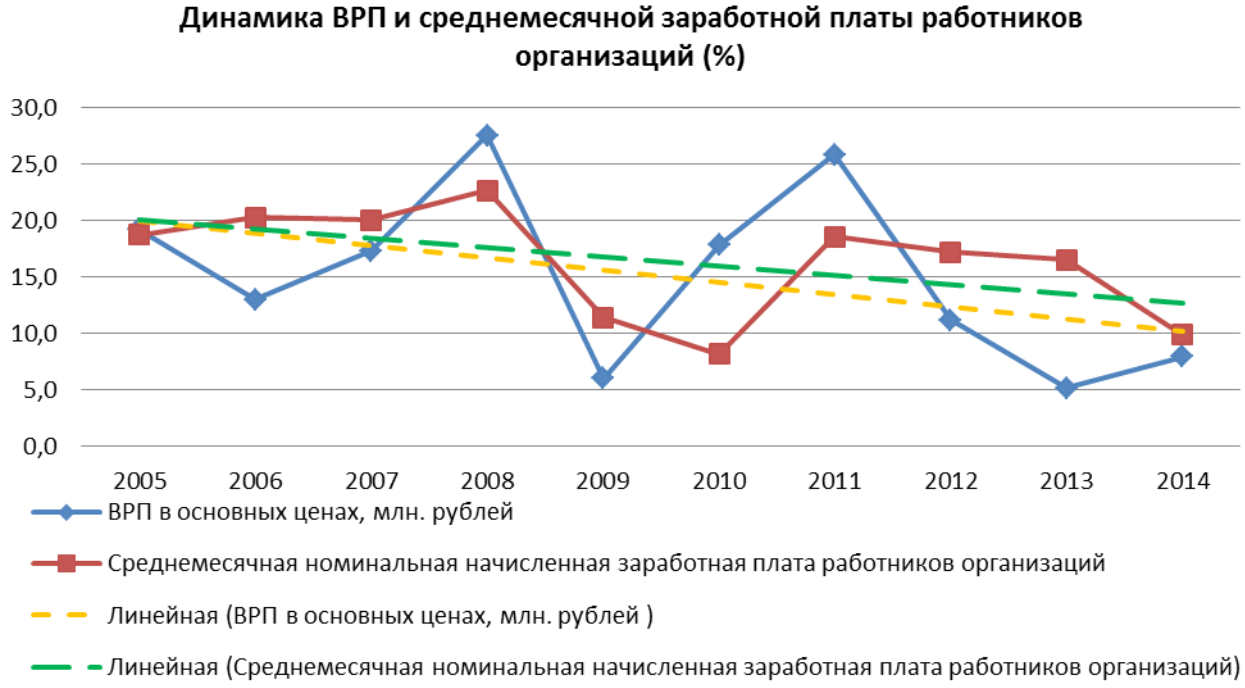


Рис. 1. Динамика ВРП и среднемесячной заработной платы работников организаций (%).

Однако, на протяжении всего исследуемого периода темпы роста (сокращения) средней заработной платы и величины ВРП были неоднозначны. Но в целом можно отметить общую тенденцию снижения темпов роста номинальной заработной платы и ВРП РС (Я). Здесь же стоить отметить, что при этом снижение номинальной заработной платы происходит более низкими темпами по сравнению с сокращением ВРП РС (Я) (рис. 1).

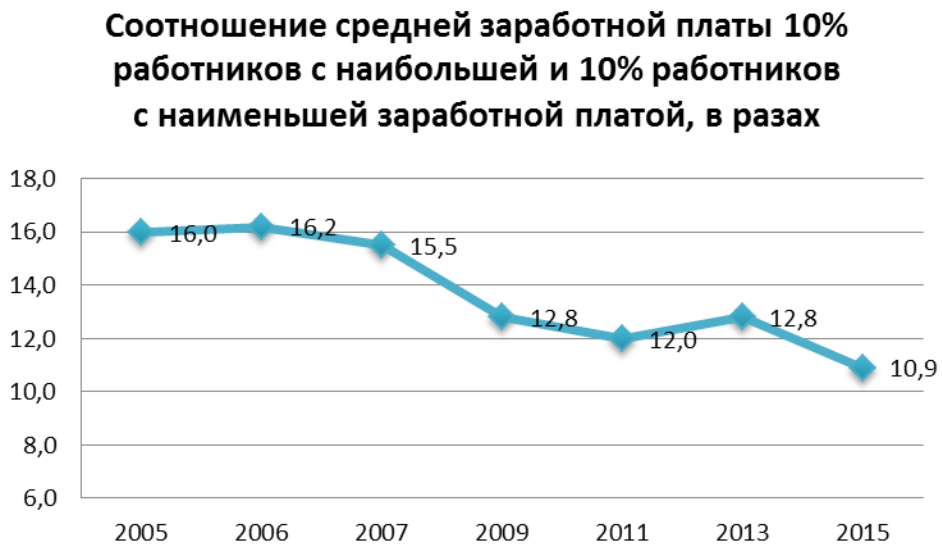


Рис. 2. Соотношение средней заработной платы 10% работников с наибольшей и 10% работников с наименьшей заработной платой по РС (Я), в разах

Как видно из рисунка 2 в целом по Республике Саха (Якутия) наблюдается тенденция снижения дифференциации заработной платы между 10% работников с наибольшей и 10% работников с наименьшей заработной платой.

В настоящее время, политика формирования заработной платы сводится к сравнению с минимальным прожиточным минимумом, что в корне является ошибочным. При данной политике нарушается главная воспроизводственная функция заработной платы. Низкий уровень заработной платы населения приводит к уменьшению потребления населением различных товаров и услуг – сокращается спрос на рынке, далее работодатели, неудовлетворенные спросом со стороны населения, снижают предложение на рынке товаров и услуг, т.е. ограничивается производство, что приводит к замедлению темпов роста заработной платы и экономики в целом.

Формирование заработной платы должно, в первую очередь, происходить в организациях, с учетом предъявляемых государством норм заработной платы. Главной целью ее формирования должно стать привлечение высококвалифицированных и эффективных кадров, а не желание сэкономить. Формируя относительно высокий уровень заработной платы, работодатели обеспечивают конкуренцию между потенциальными работниками за вакантное место. Привлечение профессиональных и производственно-эффективных кандидатов, в будущем приведет к высокой производительности и эффективности работы предприятия, расширению масштабов деятельности организации, увеличению числа штатных единиц и к увеличению фонда заработной платы и размеров стимулирующих выплат работникам. В совокупности эти факторы приведут к росту доходов и уровня жизни населения. Как следствие будет происходить процесс повышения спроса, потребления и предложения товаров и услуг, что приводит к росту экономики в целом.

Впоследствии при данной политике вытекают сопутствующие дополнительные проблемы:

- проблема отсутствия стимула (нарушение стимулирующей функции);
- проблема низкого уровня жизни, заключается, прежде всего, в различие понятий номинальной и реальной заработной платы. В кризисные периоды нашей страны, когда заработная плата повышается, но в относительно гораздо меньших темпах, чем цены на товары и услуги, номинальная заработная плата растет, в то время как реальная заработная плата остается неизменной или снижается на фоне повышающихся цен на товары и услуги.

Рис. 3. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций по видам экономической деятельности за 2014 г.

Существует большая дифференциация между видами деятельности в экономике Республики Саха (Якутия) по уровню номинальной заработной платы. Так, наибольшей заработной платой характеризуются такие виды деятельности как добыча полезных ископаемых, строительство и государственное управление, и обеспечение военной безопасности, социальное страхование населения (рис. 3.).

Добыча полезных ископаемых является приоритетным видом деятельности Республики Саха (Якутия), поэтому заработная плата работников организаций этого вида деятельности значительно выше других. Как видно из рис. 4. наблюдается стимулирующая функция заработной платы: рабочие кадры мотивированные уровнем заработной платы организаций, занимающихся добычей полезных ископаемых, стремится занять вакантные рабочие места в этих организациях, т.е. идет процесс описанный выше. Этим и объясняется значительное превышение объемов оборота организаций, занимающихся добычей полезных ископаемых (более 55% от общего объема оборота организаций по всей Республике Саха (Якутия)), над остальными видами деятельности.

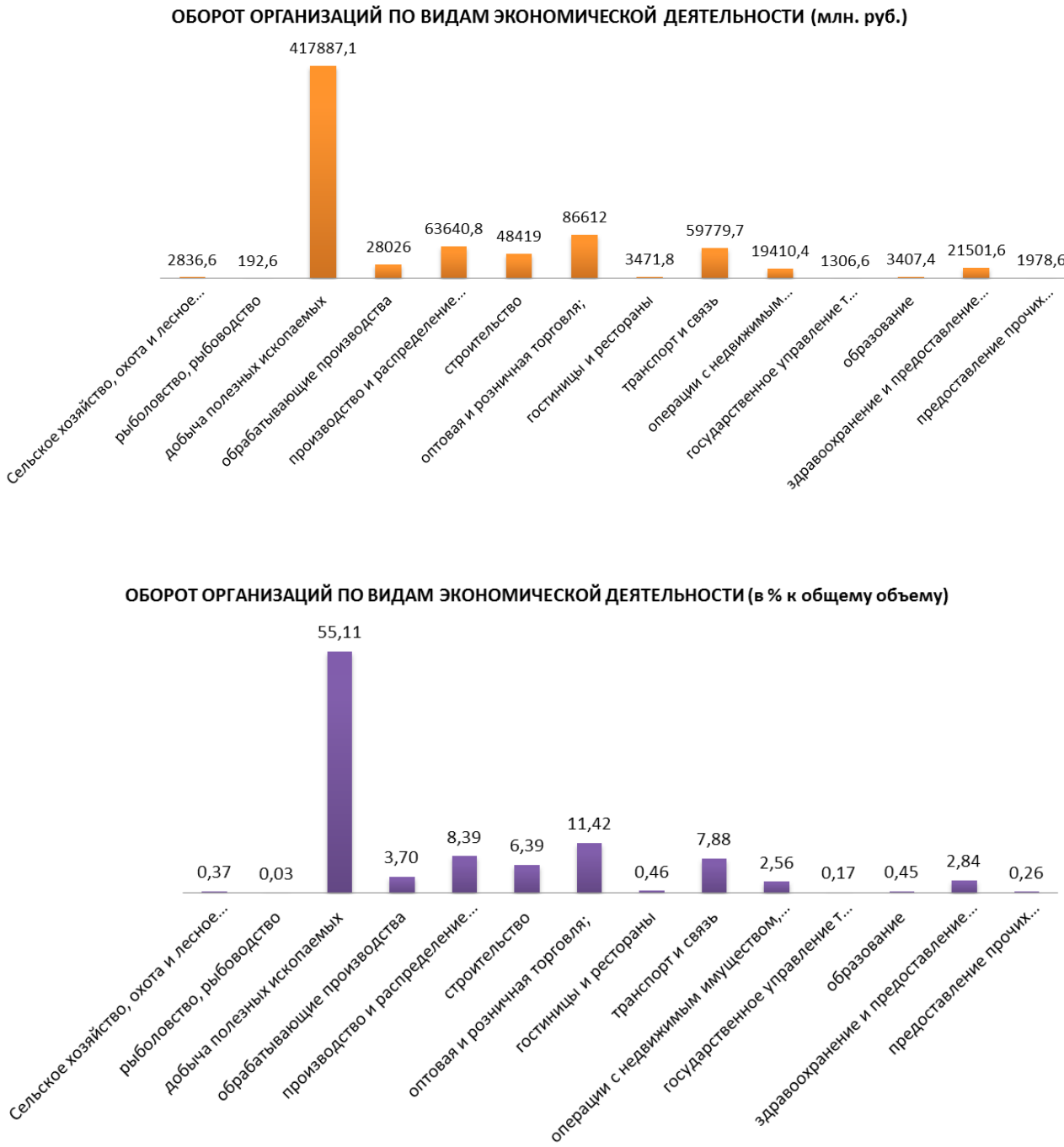


Рис. 4. Оборот организаций по видам экономической деятельности фактический на 2014 г. и в процентах к общему объему оборота организаций

Таким образом, с переходом к рыночным отношениям особое внимание следует уделить регулированию доходов населения, главным образом на получаемую работниками заработную плату, при решении первостепенной задачи улучшения качества (уровня) жизни населения государством. А именно, регулирование теневой экономики, позволяющей отдельным группам граждан присваивать себе капитал, совершенствование законодательной базы, с целью более справедливого распределения дохода, введение эффективного контроля над реальными доходами населения и совершенствование налоговой политики.

Литература

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации
2. Экономика труда: (социально-трудовые отношения). Учебник / Под ред. проф. Н.А.

Волгина, проф. Ю.Г. Одегова. – М.: «ЭКЗАМЕН», 2006. – 736 с.
3. Заработная плата: практические аспекты трудового права. / Петров А.Я. – М.: ЭкООнис. 2013. 300 с. (серия «Экспертное мнение»).
4. Официальный сайт федеральной службы гос. статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gks.ru (дата обращения: 9.05.16).

К вопросу применения закладки выработанного пространства на руднике «айхал»

Нурутдинов Владимир Владимирович
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Горный институт, ПР-11

Как известно на производстве, по завершению очистных работ, отработанная и зачищенная камера по акту передается закладочному участку.

Закладочные работы в камерах необходимо производить в короткие сроки. Это позволит исключить возможность самопроизвольного обрушения кровли и стенок отработанной камеры при длительном ее стоянии незаложенной, а также повысить температуру закладочного массива в период его твердения за счет выделения тепла при одновременной гидратации большого количества вяжущего в составе закладки. Твердение массива при повышенной температуре резко ускоряет процесс набора прочности и позволяет получить более высокую прочность к моменту его обнажения горными работами[1].

На руднике «Айхал» на всех сбойках с выработанным пространством устанавливаются изолирующие перемычки, установка которых определяется локальным проектом на отработку и закладку камеры, но не ближе 2м от очистного пространства. Также стоит отметить, что установка деревянных, бетонных (железобетонных) перемычек, а также металлических и насыпных из отбитой породы тоже возможна.

Закладочный трубопровод проходит по закладочной выработке и заводится в высшую точку выработанного пространства. Закладочный материал по существующим выработкам подается к месту проведения закладочных работ. Подача закладки в выработанное пространство должна производиться с минимальным количеством перерывов до полного окончания закладки камеры. При закладке камер в данное время применяются два варианта твердеющих смесей[1].

- для несущего слоя (в днище камеры) толщиной 5 м применяют закладку прочностью не менее 4,5 МПа (марка 40);
- в центральной части применяется закладка прочностью не менее 3,5 МПа (марка 35).

Верхняя часть камеры в последующем не обнажается при ведении очистных работ в соседних камерах, поэтому по завершению заливки твердеющей смеси основного объема камеры и набора необходимой прочности, осуществляют закладку верхней части бесцементной (породной) или комбинированной закладкой с применением самоходной техники.

Закладка верхней части камеры, в свою очередь, осуществляется в два этапа:

- На первом этапе производится формирование насыпи из породной закладки;
- На втором этапе осуществляется дозакладка оставшегося выработанного пространства (под кровлю камеры) в отступающем.

После окончания закладки камеры оформляется акт, где указывается объем и состав заложенной смеси, сроки закладки.

Предлагаетсяприменять такую же схему проведения закладочных работ, но с целью удешевления затрат применять гипсвместо цемента в средней части камеры.

Для возведения искусственных опор и массивов можно использовать многие гидравлические вяжущие материалы: цемент, молотые шлаки, известь, гипс, котельные золы и т.д. Выбор рационального вида вяжущих в каждом конкретном случае зависит от многих факторов, к которым относятся: наличие необходимого количества материала, его стоимость, физико-механические свойства.

При этом не следует забывать о безопасном проведении работ в принятые сроки. Величина нормативной прочности обычно определяется временным сопротивлением на одноосное сжатие и выбирается в зависимости от горно-геологических условий, принимаемого варианта системы разработки и порядка выемки[2].

Предел прочности на сжатие закладочного материала определяется по формуле:

$$\sigma'_{сж}=(\gamma_п * h_{СВ}*B_п/b_и+\gamma_и*h_и)*K_а*K_з/K_ф*K_t$$

где: $h_{св}$ – высота своде естественного равновесия, метров $h_{св} = 0,5\times B_к = 0,5 \times 5 = 2,5$ метра;

$B_к$ – горизонтальный пролёт (ширина) кровли камеры, метров. Данный размер определяется шириной буровой выработки, проводимой в кровле камеры. Ширина бурового орта в кровле камеры принята равной 5 метров.

f —крепость руды по Протодьяконову =4;

$\gamma_П$—удельный вес соответственно руды =2,46т/см³;

$\gamma_и$ — закладочного материала; =2,6 т/м³;

$B_п$—ширина столба пород, приходящихся на искусственный целик =10м;

$h_и$—соответственно высота =9м

$b_и$— ширина искусственного целика =7,5м

$K_а$—коэффициент, зависящий от угла падения залежи =1;

$K_З$ —коэффициент запаса прочности =1,5;

Кф—коэффициент формы =0,9;

K_t —коэффициент длительной прочности =0,55.

По рекомендациям ВНИМИ принимаютКз=1,5; Кt=0,4-0,7; Кф=0,6+0,4 bи/hи, если 0,25<bи<1 или Кф=√(bи/hи) при1<bи/hи<4; Ка=cos²α+m*sin²α (здесь m- коэффициент бокового распора m=μ/1-μ; μ-коэффициент Пуассона =0,25)

При применении системы разработки с выемкой запасов ромбовидными камерами предел прочности на сжатие закладочного материала равен:

$$\sigma'_{сж} =(2,46*2,5*10 /5+2,6*7,5)*1*1,5/0,9*0,55=3,3МПа$$

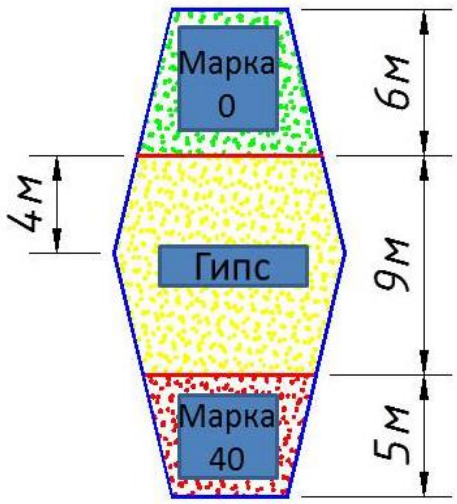


Рис 1. Система разработки с выемкой запасов ромбовидными камерами

Нормативная прочность при системе разработки с выемкой запасов ромбовидными камерами составила 3,3 МПа, что отвечает нормативным показателям прочности закладочного материала.

Таблица 1. Данные о средневзвешенном расходе цемента для закладки ромбовидных камер [1]

Расположение закладочного массива	Марка закладки	Расход цемента, кг/м^3	Удельный вес данной марки закладки в объёме камеры, %
Несущий слой	Марка 40	250	21
Средняя часть камеры	Марка 35	225	53
Верхняя часть камеры	Марка 0	0	26

Также сделано технико–экономическое сравнение вариантов закладочных смесей, исходя из годовой потребности рудника «Айхал», результаты которого приведены в таблице 2.

Таблица2. Экономические затраты

продукт	Потребность рудника в вяжущем м^3/год	Потребность рудника в продукте кг/год	стоимость 1 кг продукта руб.	Затраты на закупку в год руб.
Гипс	2600	5928000	8,8	52166400
Цемент	2600	5928000	14	82992000

Цена без учета затрат на доставку сырья

Выводы

На руднике «Айхал» составы закладочных смесей регламентируются действующей инструкцией по ведению закладочных работ. В данной инструкции разработаны базовые составы (марки) закладочных смесей на основе применяемых материалов для условий камерной системы разработки.

Система разработки с выемкой запасов ромбовидными камерами предполагает применение базовых составов (марок) закладочных смесей 0, 35, 40. На несущем слое – 40, средней части камеры – 35, верхней части камеры – 0.

Предлагается на средней части камеры, т.е. вместо марки 35, с применением цемента, применить гипс.

По технико-экономическим показателям гипс более дешевый, транспортировку которого можно легко организовать с Олекминского гипсового завода (расстояние 1500 км). По расчетам нормативной прочности закладочного материала гипс отвечает нормативной прочности закладочного массива.

Таблица 3. Данные о средневзвешенном расходе цемента и гипса для закладки ромбовидных камер

Расположение закладочного массива	Марка закладки	Расход кг/м^3	Удельный вес данной марки закладки в объёме камеры, %
Несущий слой	Марка 40	250	21
Средняя часть камеры	Гипс	225	53
Верхняя часть камеры	Марк	0	26

	а 0		

Таким образом вместо марки 35, который занимает по системе разработки с выемкой ромбовидной формы 53% объема закладки камеры, можно заменить на гипс.

Литература

1. Проект на опытно-промышленную отработку подкарьерных запасов ЮЗРТ системами с камерной выемкой и буровзрывной отбойкой разработки с последующей закладкой выработанного пространства твердеющими смесями, ОАО «Якутнипроалмаз», 2011г.
2. Технология добычи руд с твердеющей закладкой/ О.А. Байконуров, Л.А. Крупник, В.Н. Петухов и др. М., Недра, 1979 24 с.

Научный руководитель: Петрова Л.В., старший преподаватель

PR-продвижение игры «Богатство якутского языка»

Охлопкова Ирина Алексеевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Филологический факультет, РСО-15

Развитие компьютерных технологий перешагнуло все грани реального мира, в том числе по отрасли игр для самых разных устройств. Сегодняшнему пользователю IT-технологий открыты все двери каналов передачи информации, в каждой из которых доступна безграничная свобода выбора. Потому необходимо искать новые пути продвижения нового товара в данной сфере. И поэтому, целью моего сегодняшнего выступления является изучение путей продвижения созданной мною интерактивной игры «Богатство якутского языка».

Задачи:

- создание игры;
- поиск PR-инструментов для дальнейшего продвижения;
- анализ эффективности отдельного вида PR-инструмента;
- подвести итог.

Я являюсь автором данной игры. Начала работать над созданием игры с прошлого года. В 11 классе была поставлена задача написать курсовую работу, где я решилась создать то, что могло бы быть современным и в то же время связывать современное общество с традицией народа.

В итоге, пришла идея создать интерактивную игру о богатстве якутского языка, так как наличие знаний в этой области у школьников и молодежи стремилось к уровню «вечных проблем». У этого дела может быть и географическое, и воспитательное начало. Но моя игра, скорее всего, предназначена для носителей якутского языка. Она скорее помогает развивать уже существующую базу знаний, нежели обучает чему-то новому. То есть ее легче воспринимает человек, который ранее изучал якутский язык.

Суть и правила игры созданы на основе ТВ-программы «Своя игра». Есть 5 категорий, в каждой из которых по 5 вопросов (сложность вопросов градирована по возрастающей схеме, баллы за которые даются от 10 до 50). В нее можно играть как в одиночку, так и в команде.

Наша задача на данный момент – продвижение этой игры, поиск потенциальных потребителей. Гипотеза: потенциальную аудиторию потребителей можно найти в школах, языковых центрах, детских садах и т.д.

Основные виды PR-инструментов, которые оптимально подходят для продвижения игры следующие.

I. Средства массовой информации:
• печатные СМИ;
• телевидение;
• радио;
• мероприятия для прессы (пресс-туры, пресс-завтраки, пресс-бриффинги и т.д.).

II. Сеть Интернет:
• корпоративный сайт (контент, обратная связь, продвижение, SEO, фирменней стиль, юзабилити, скорость);
• социальные сети (SMM, SMO);
• рассылки;
• электронные СМИ.

III. Деловые мероприятия:
• форумы, конгрессы, конференции;
• семинары, тренинги, мастер-классы;
• круглые столы;
• выставки.

IV. Социальные мероприятия:
• спонсорство;
• благотворительность;
• корпоративная социальная ответственность (КСО).

V. Специальные мероприятия (event):
• церемонии;
• премии;
• презентации;
• праздники;
• конкурсы;
• фестивали.

Со СМИ, в данном случае, дело обстоит малоуспешно. Так как любая связь через радио, ТВ, газету имеет высокую стоимость, поэтому на данный момент нам не выгодно продвигать игру через СМИ.

Самым эффективным инструментом для продвижения моей игры, на наш взгляд, является, конечно, Интернет. Положительными сторонами данного инструмента являются:

1. широкий охват аудитории;
2. прямая связь;
3. доступность.

Так как мы только начинаем работать в данном направлении, у нас еще нет официального сайта. У нас в планах создать сайт после выпуска других игр. Но мы можем сотрудничать с уже состоявшимися организациями, у которых есть собственный сайт. Это, например:

SakhaTyla.ru – официальный русско-якутский словарь в Интернете; *sah.wikisource.org* – Якутская вариант Википедии;

nlib.sakha.ru – сайт Национальной библиотеки РС(Я);

uhhan.ru – сайт якутского писателя, общественного деятеля, активиста организации «Үс кут».

Форум «Саха тыла» на Ykt.ru – обсуждения на актуальные вопросы нашего родного языка

Моя игра может находиться в виде рассылки в этих сайтах. Там, соответственно все правила игры, преимущества, методика и т.д.

Что касаемо деловых мероприятий, для меня выгоднее всего будет участие с показательным выступлением в конференциях, семинарах и выставках, например, по методике преподавания. Самый большой плюс – сбор в одном месте и в одно время главной составляющей моей целевой аудитории. Это учителя и преподаватели.

В качестве участника социальных проектов я тоже могу укрепить связи с аудиторией. Например, я могу осуществить спонсоринг конкурсов и грантов для учителей, предоставив в награду свою игру. Можно также участвовать в благотворительных акциях.

В области специальных мероприятий нам выгодна презентация. Так как можно легко найти поддержку среди министерства по делам предпринимательства, общественных организаций и организовать информирование населения о существовании такой уникальной игры.

Таким образом, мы можем сказать, что при правльном выборе целевой аудитории и средств и каналов воздействия на нее можно успешно продвинуть новый продукт в сфере инновационных технологий.

Литература

1. Залуцкая С.Ю., Корнилова В.В. Словарь-справочник специалиста по связям с общественностью. Я.: Изд-во ЯГУ, 2009. – 189 с.
2. Панкратов В.Г., Баженов Ю.К., Шахурин В.Г. Основы рекламы. М.: Дашков и К, 2009. – 548 с.
3. Хейвуд Р. Все о Public Relations. М., 1999. – 250 с.

Научный руководитель: Куличкина М.В., старший преподаватель

Фразеологизмы с компонентом-соматизмом французского языка в Квебеке

Павлов Ньургун Иннокентьевич
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт зарубежной филологии и регионоведения, ФО-14-231

В наше время наблюдается всемирная тенденция к постоянному сотрудничеству в различных областях и сферах деятельности, проблемы глобализации, интеграции и обогащения культур, стремление к углублению страноведческих знаний, а также осознание весомости активного овладения иностранными языками, чтобы быть конкурентоспособным в условиях современного рынка труда. Как следствие, возникает необходимость в сравнительно-типологических исследованиях, направленных на всестороннее и полномасштабное изучение различных лингвистических категорий, ибо в них отражается языковая картина мира, без понимания которой эффективная межкультурная коммуникация невозможна. Особая роль при изучении языковой картины мира отводится лексикологии и в частности фразеологии, поскольку именно фразеологизмы «…ассоциируются с культурно-национальными эталонами, стереотипами, мифологемами и в употреблении в речи воспроизводят характерный для той или иной лингвокультурной общности менталитет». Именно в семантике фразеологизмов

отражаются исторические процессы развития культуры народа, фиксируются и передаются из поколения к поколению духовные ценности, эталоны и архетипы [6, 9].

Французский язык имеет тысячелетнюю историю, возникнув когда-то как народный вариант латинского языка. На сегодняшний день на французском языке говорят более 274 миллионов человек в 51 стране мира. Неудивительно, что французский язык каждого государства имеет свои особенности, свои отличительные черты, которые сформировались в ходе исторического развития, в результате влияния языков соседних стран, а также языка коренного населения [7, 5].

Французский язык один из двух официальных языков Канады и единственный официальный в самой большой провинции страны - Квебек. Франко-квебекский диалект – это самый распространённый языковой вариант французского языка в Канаде, который считается официальным, а потому на него равняются жители остальных провинций.

Активное заселение Канады начали французы, прибыв на его берега в середине XVI века. Это были в основном жители французской Бретани и Нормандии, которые привезли с собой дореволюционный французский, не подвергавшийся изменениям, которые произошли с языком во Франции после революции 1789 года. Так, в настоящее время французский язык на территории современной Канады отличается от «эталонного французского» фонетически, лексически и синтаксически. Он приобрел англицизмы, сохранив при этом некоторые исторические особенности (архаизмы) и орфоэпию (например, неграссированный звук «r» в ряде слов). Также он отличается фразеологизмами, непонятными франкофонам остального мира, в том числе соматическими - ФЕ, в которых один из компонентов является номинацией части человеческого тела [5, 248].

На начальном этапе изучения фразеологизмов швейцарский лингвист Ш. Балли выделил четыре группы сочетаний слов, рассматривая фразеологические обороты как устойчивые сочетания с различной степенью неделимости компонентов. Сейчас же под фразеологизмами понимаются семантически несвободные сочетания слов (фразеологические единицы), которые не производятся в речи, а воспроизводятся в закрепленном за ними устойчивом соотношении смыслового содержания и определенного лексико-грамматического состава. ФЕ наделены целым рядом определяющих признаков, главными из которых являются: регулярная повторяемость, устойчивость, расчлененность (представленность фразеологизма, как минимум, двумя компонентами) и, конечно же, распространённость выражения [1, 136].

В отдельную группу выделяют соматические ФЕ, т. е. фразеологизмы, которые имеют в своем составе номинации частей тела человека. Соматическая лексика стала предметом изучения лингвистов относительно недавно - в конце XX - начале XXI веков. С тех пор названия частей тела не перестают служить важным объектом исследования характерной чертой которого является поворот к семантической стороне языка и к слову, как его основной единице.

Первым ввел в обиход языкознания термин «соматизм» Ф. Вакк, когда обнаружил в эстонском языке ФЕ, которые имели в своем составе упоминания частей человеческого тела. По его мнению, соматические ФЕ являются одним из древнейших пластов фразеологии и составляют ее наиболее употребительную часть [2, 23].

В российском языкознании впервые термин «соматический фразеологизм» был использован Э. М. Мордковичем в статье «Семантико-тематические группы соматических фразеологизмов», где говорилось, что большинство соматических фразеологизмов в русском языке несет негативной посыл. Но Н. А. Красавский высказал другую точку зрения о том, что соматические компоненты фразеологизмов имеют значение «индикатора состояния». Он выделяет пять групп фразеологизмов с компонентами-соматизмами:

1) Голова – «центр контроля за разумными мыслями»: золотая голова, светлая голова;

2) Голова – «индикатор внутренних качеств»: шальная голова, ветреная голова, отпетая голова;

3) Сердце – «индикатор чувств-состояний»: горячее сердце, золотое сердце, каменное сердце;

4) Рука – «мера опытности, мастерства»: золотые руки;

5) Язык, глаз, утроба, горло, душа – «индикатор духовно-внутренних качеств»: длинный язык, завидущие глаза, ненасытное горло, ненасытная утроба, добрая душа, заячья душа, иродова душа. [3]

Соматические ФЕ в большинстве случаев имеют многочисленные аналоги во всех языках мира, они могут переводиться с использованием соматических ФЕ языка-адресата. Например, русское «вертеться на кончике языка» имеет эквивалент в английском: «tobe (tohavesomething) onthetipofone'stongue», русское «на душе кошки скребут» можно перевести на якутский как «сүрэҕин аалларар» или «сүрэҕэ ытырыктатар», а французское «riredeboncœur» - английское «tolaughheartly» и «смеяться от души», «смеяться во все горло» в русском языке. Куницкая Н.В. в своей работе о соматических фразеологизмах в молдавском языке, пишет, что наличие аналогов «связано, в первую очередь, с заимствованиями, также с общими закономерностями, которые привели к возникновению близких фразеологических единиц, демонстрирующих универсальный характер переноса соматических лексем, их функционально-семантическую динамику в составе фразеологических единиц… Исторически соматический код культуры отражает структуризацию реального и духовного мира и формирует его восприятие на свое тело и функции частей тела». [4, 53]

В данной работе мы даем анализ пяти наиболее употребительных существительных соматизмов - компонентов ФЕ: «tête» («голова»), «œil/yeux» («глаз/глаза»), «cœur» («сердце»), «main/bras» («рука»)и«pied/jambe» («нога»). Компоненты были отобраны методом сплошной выборки из словаря франко-канадского варианта французского языка. Распространённость именно этих компонентов можно объяснить тем, что в фольклорной и лингвистической традициях с ними отождествляются символы, означающие как определённые понятия и состояния, так и выражение конкретных эмоций.

Исходя из результатов анализа, нами выделено восемь фразео-семантических групп соматических ФЕ: «Интеллектуальные способности», «Умственная деятельность», «Физическое состояние», «Эмоциональное состояние», «Чувство, как отношение к чему-либо», «Характер человека, портрет», «Физическая деятельность человека» и «Социальное положение».

В ходе исследования было найдено и проанализировано 108 соматических фразеологизмов с вышеперечисленными компонентами, употребляемых в провинции Квебек Канады. Из них официально зафиксировано в «Словаре квебекских фразеологизмов» ПьерраДеруиссо – 97. В словаре немногим более 4000 фразеологизмов. Таким образом, фразеологизмы с компонентом-соматизмом составляют лишь 2,3% от общего количества квебекских фразеологизмов, зафиксированных в данном словаре. Остальная часть исследованных фразеологизмов была взята из сайтов www.linternaute.com и www.dufrancaisaufrancais.com.

Больше всего выявлено фразеологизмов с компонентом «tête» - 39 упоминаний, что соответствует 36% от общего числа исследованных соматических ФЕ. «Голова» используется в данной языковой среде для выражения личных и интеллектуальных качеств субъекта, для описания внешности, действия и поступков человека в следующих фразео-семантических группах:

- Интеллектуальныеспособности: avoir du plomb dans la tête, être une tête carrée;
- Умственнаядеятельность: s'ancrer quelque chose dans la tête;
- Эмоциональноесостояние: être dans le trèfle par-dessus la tête;
- Чувство, как отношение к чему-либо: avoirla (fairesa) têteenflée;

- Характер человека, портрет: être une tête croche,avoir la tête en botte de foin;
- Физическаядеятельностьчеловека: sortir quelqu'un sur la tête, avoir est une tête de cochon.

Стало быть, соматизм «голова» в Квебеке чаще всего ассоциируется непосредственно с умственной деятельностью и самим органом. Также стоит отметить, что соматизм «tête» во франко-канадской языковой среде не отождествляется, но в своей семантики несет смысл «волосы».

Далее по частоте употребления идет компонент «œil/yeux» - 30 единиц, что составляет 27% от всех квебекских соматических фразеологизмов. Компонент используется для описания внешности («avoirunecoquetteriedans l' œil»), эмоционального («avoirun œilsurquelqu'un», «avoirlesyeuxcrasses») и физического состояния («avoirlesyeuxdanslagraissedebines»), концентрации внимания («avoirlesdeuxyeuxdanslemêmetrou»), для передачи отношения к предмету разговора («tomberdansl'œil à quelqu'un), действия («semettreundoigtdansl' œil), для описания внешности («avoirdusabledanslesyeux») и физических способностей человека («avoirlecompasdans l' œil»), социального положения («vivreundoigtdansl' œiletl'autredanslecul»). Получается, что компонент «глаз» понимается, в первую очередь, как орган зрения и «зеркало души», но может использоваться по отношению ко всем областям жизни. Разницы между множественным и единственным числами компонента замечено не было.

Фразеологизмы с компонентом «pied/jambe» в встречаются 20 раз. С соматизмом «Pied» (ступня или нога в целом) насчитывается 7 единиц в словаре Деруиссо и 3 в интернет источниках, а ФЕ с соматизмом «jambe» (вся нога вместе с бедром) обнаружены лишь в словаре - 10 случаев употребления. Исходя из отсутствия примеров в сети «Интернет» можно предположить, что, скорее всего, ФЕ с этим компонентом постепенно уходят из активного использования.

Компонент «pied» обнаруживается в лексико-семантических группах: «Чувство, как отношение к чему-либо», «Характер человека, портрет» и «Физическая деятельность человека». Лексема «jambe», в свою очередь, используется чаще всего для описания внешности: из 10 обнаруженный ФЕ с компонентом «jambe» 7 означают «lesjambesélancées» (стройный ноги). Таким образом, «jambe» ассоциируется с частью тела, средством для передвижения, а «pied» - со скоростью, ритмом жизни, способом достижения цели и с человеком в целом.

Компонент «main/bras» мыслится как часть тела, с помощью которой что-то делается; орган, предназначенный работать. Французское «bras» обозначает или всю конечность - от кончиков пальцев до плеча, или часть конечности - от плеча до локтя. В речи «bras» употребляется обычно для обозначения всей конечности, кроме кисти, для которой, как известно, имеется специальное название – «main», но семантической разницы между ними не выявлено. Все обнаруженные 15 соматических ФЕ характеризуют те или иные действия и поступки человека.

Компонент «cœur» встречается 10 раз и присутствует в фразео-семантических группах «Эмоциональное состояние» («avoirlecordonducœurslaque», «avoirlecœuraudiable») и «Физическая деятельность человека» («donneruncoupdecœur»). Лексема «сердце» выражает человека и его эмоциональное состояние.

Анализ показал, что большинство ФЕ с компонентом-соматизмом имеют эквиваленты в русском и во французском языке самой Франции. В них отмечено совпадение лексических и структурно-семантических характеристик. Так, квебекское «Sortirquelqu'unsurlatête» - это expulserquelqu'unavecvigueur (вывести кого-то за голову), пример, «Situnet'envaspasimmédiatement, jevaistesortirsurlatête.» - «Если ты сейчас же не уйдешь отсюда, то я выведу тебя вниз головой» (дословный перевод). Этот оборот можно перевести на русский язык как «Выгнать верх тормашками (взашей, за шиворот, за шкирку, за шкварку)», «вытолкать в три шеи» и «гнать в шею». Или квебекское

«Avoirlecœurquiluidébatcommeunecloche» (Иметь сердце, которое бьется как колокол) – трепетать, дрожать, во Франции есть его эквивалент «Avoirlecœurquibatlachamade» (Иметь сердце, которое бьет сигнал о капитуляции).

Небольшая часть ФЕ с компонентом-соматизмом является безэквивалентной. Они-то и свидетельствуют о национальном компоненте, об индивидуальной картине мира каждого языка. Например, «сердце» в квебекских выражениях ни разу не символизирует любовь. Оно характеризует эмоции человека, физиологические процессы организма, но не любовь. Может быть это связано с тем, что в Квебеке живут преимущественно католики, которые верят в то, что тело смертно, а душа нет. Душа единственно умеет чувствовать, любить. Соответственно, орган человека «сердце» не может любить. Любит душа, а не сердце.

Также обнаружены англицизмы, например «brake à bras», «avoirlesjambesenmâchemâlo», «avoirunblackeye». Они свидетельствуют о большом английском влиянии на языковую картину мира, хоть в Квебеке и ведутся работы по защите чистоты языка, тягу населения к интеграции с мировым сообществом невозможно отрицать, интерференция второго государственного языка Канады неоспоримо.

Литература

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Вакк, Ф. О соматической фразеологии эстонского языка. Вопросы фразеологии и составления фразеологических словарей / Ф. Вакк. – Баку : Изд-во АН Азербайджанской ССР, 1968. – 175 с.
3. Красавский, Н.А. Динамика эмоциональных концептов в немецкой и русской лингвокультурах / Н.П. Красавский // http://www.dissercat.com/content/dinamika-emotsionalnykh-kontseptov-v-nemetskoi-i-russkoi-lingvokulturakh
4. Куницкая, Н.В. Функционально-семантическая динамика соматических лексем в составе фразеологических единиц / Н. В. Куницкая, В. Ф. Мельник, Б. С. Данилов // Дериватология и динамика в романских и германских языках. – Кишинёв, : Штиинца, 1989. – С. 48-55. [21, 53]. 21.
5. Реферовская, Е. А. Французский язык / Е. А. Реферовская, Н. Ю. Бокадорова, О. А. Гулыга, И. И. Челышева // Языки мира: Романские языки. — М. : Изд-во Academia, 2001. — С. 247 – 249.
6. Телия, В. Н. Культурно-национальные коннотации фразеологизмов / В. Н. Телия // Славянское языкознание. XI международный съезд славистов. – М., Изд-во Наука, 1993. – 308 с.
7. Wolff, A. La langue française dans le monde 2014 // A. Wolff. – Paris, Fr. : Nathan, 2014. – 576 p.

Научный руководитель: Самсонова М.В., к.ф.н., доцент

Психологические особенности пациентов с системными заболеваниями соединительной ткани

Павлова Л.И.
Институт психологии, КП-12

К числу актуальных и сложных проблем медицины относят системные заболевания соединительной ткани (СЗСТ), основными представителями которых являются ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА), системная красная волчанка (СКВ) и системный склероз (СС). Данные заболевания характеризуются большим диапазоном

клинических проявлений и вариабельностью течения, поражением многих систем организма, в том числе опорно-двигательного аппарата, что часто приводит к ранней инвалидности.

Как правило данные заболевания начинаются у людей трудоспособного возраста до 40-50 лет. Согласно сведениям эпидемиологических исследований частота СКВ в популяции составляет 4 - 250 случаев на сто тыс. населения в год, более 70% заболевают в возрасте 14-40 лет, пик заболеваемости приходится на 14-25 лет. Системная склеродермия занимает второе место, так как заболеваемость ССД составляет 2,7 - 12 случаев на 1млн. населения в год, заболевание чаще выявляется в возрасте 30 - 50 лет [1].

Заболевание создает не только физический, но и психологический дискомфорт, поскольку внешние проявления болезни воздействуют опосредованно на молодых людей, неизбежно отражаясь в специфических личностных и психологических особенностях. По результатам исследований подростков с СЗСТ установили, что для них характерны эмоциональная неуравновешенность, тревожность, замкнутость. В свою очередь Н. Пезешкиан считал ревматоидный артрит психосоматическим заболеванием, связанным с подавленной агрессией. В молодом возрасте актуализируются проблемы, связанные с невозможностью поделиться своими переживаниями с окружающими. С точки зрения П. Сифнеоса в основе психосоматических заболеваний зачастую лежит алекситимия – недостаточная способность человека к восприятию и выражению собственных чувств и эмоций. Все это свидетельствует об актуальности изучения психологических особенностей пациентов с системными заболеваниями соединительной ткани [].

Цель исследования – изучить психологические особенности пациентов с системными заболеваниями соединительной ткани.

Задачи:

1. Определить уровень алекситимии у пациентов с системными заболеваниями соединительной ткани.
2. Изучить свойства личности пациентов с СЗСТ.
3. Выявить психологические особенности лиц с заболеваниями соединительной ткани.

Объект исследования – пациенты с системными заболеваниями соединительной ткани.

Предмет исследования – психологические особенности пациентов с системными заболеваниями соединительной ткани.

Гипотеза исследования:

1. Психологические особенности пациентов с системными заболеваниями соединительной ткани характеризуются высоким уровнем алекситимии и эмоциональной неустойчивостью по депрессивному и психопатическому типу.
2. В группе с высокими уровнем алекситимии частота встречаемости ипохондрии выше, чем в группе с низким уровнем алекситимии.

База исследования – ГБУ РС(Я) Республиканская больница №2.

Объем выборки – 60 пациентов (пол: муж/жен, возраст от 25 до 35).

Методы исследования:

1. Торонтская шкала алекситимии (TAS) [4];
2. Опросник «Мини-мульт» (сокращенный вариант MMPI).

Научная новизна состоит в определении роли алекситимии в этиологии и патогенезе системных заболеваний соединительной ткани. Представлены личностные особенности пациентов с СЗСТ молодого возраста.

Теоретическое и экспериментальное исследование по проблеме психологических особенностей у людей с системными заболеваниями соединительных тканей, позволило нам сделать следующие выводы:

Согласно имеющимся в литературе описаниям, для лиц с системными заболеваниями соединительной ткани характерны стойкие проявления

сверхсовестливости, обязательности, терпеливости, подавление агрессивных, враждебных импульсов, мазохистски-депрессивные проявления с сильной потребностью к самопожертвованию и чрезмерным стремлением оказывать помощь [5].

Также, больные с СЗСТ часто не могут выразить собственные эмоции. Для них характерно описывание физических ощущений, часто не связанные с найденным заболеванием, их внутренние ощущения обозначаются обычно в терминах раздражительности, скуки, пустоты, усталости, возбуждения, напряжения. Главной отличительной чертой «алекситимиков» являются неразвитая фантазия, тенденция к импульсивности, бедность межличностных связей [2].

На основании данного изученного материала, с помощью подобранных методик было проведено исследование с целью изучения психологических особенностей людей с системными заболеваниями соединительной ткани.

В ходе проведенного исследования нами были получены следующие результаты:

1. Экспериментально выявлено, что для абсолютного большинства исследуемых отмечаются высокие уровни депрессии (15%) и истерии (15%). Депрессия характеризуется как защитный механизм, который предполагает сознательное вытеснение негативных эмоций в область подсознательного, а истерия у людей с СЗСТ может проявляться в виде без причинных эмоций, что может привести к высокому уровню алекситимии.

2. Уровень алекситимии у пациентов с системными заболеваниями соединительной ткани составляет 47%, что говорит нам о том, что пациенты с данным заболеванием имеют трудности называть эмоции, переживаемые им самим или другими людьми, то есть переводить их в вербальный план.

На основе качественного анализа нами было выявлено то, что в экспериментальной и контрольной группах имеются значительные отличия. Так, у контрольной группы отмечается высокий показатель по шкале «гипомания» и низкий по шкале «ипохондрия», тем самым можно с уверенностью сказать, что здоровые люди, которые приняли участие в нашем исследовании характеризуются, как активные, деятельные, энергичные и жизнерадостные люди.

Совершенно иная картина в экспериментальной группе. Здесь показатель ипохондрии выше, чем показатели контрольной группы. Это можно интерпретировать, как то, что люди с СЗСТ являются беспокойными, эмоционально неустойчивыми, плохо переносят смену обстановки и легко теряют равновесие в социальных конфликтах.

Таким образом, в ходе исследования нами была достигнута поставленная в начале работы цель.

Также, можно утверждать, что выдвинутая нами гипотеза о том, что психологические особенности пациентов с СЗСТ характеризуются высоким уровнем алекситимии и эмоциональной неустойчивостью по депрессивному и психопатическому типу, частично подтвердилась.

Вторая гипотеза о том, что в группе с высоким уровнем алекситимии частота встречаемости ипохондрии выше, чем в группе с низким уровнем алекситимии, подтвердилась полностью.

В целом, можно сказать, что цель нашего исследования достигнута, задачи решены, гипотеза частично нашла свое экспериментальное подтверждение. Полученные результаты имеют теоретическую и практическую значимость.

Литература

1. Беляева Л. М., Хрусталева Е. К.. Колупаева Е. А. и др. Острая ревматическая лихорадка у детей и подростков (современные аспекты этиологии, патогенеза, лечения и профилактики): Учеб.-метод. пособие, 2-е изд., нерераб. и доп. — Минск: БелМЛПО, 2006. — 29 с.

2. Былкина Н.Д. Развитие зарубежных психосоматических теорий (аналитический обзор) // Психологический журнал. 1997. Т. 18. № 2. С. 149-160.
3. Грехов Р.А., Харченко С.А., Сулейманова Г.П. [и др.]Психологические аспекты ревматоидного артрита // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2013. – N 3 (20).
4. Ересько Д.Б. и др. Торонтская алекситимическая шкала. – СПб, 1994. – с. 15
5. Фаворова О.О. Аутоиммунные заболевания как следствие утраты иммунной системой способности отличать «свое» от «чужого». Изд.: М., 1998. - С. 21.

Научный руководитель: Сидорова Т.Н., ст.преподаватель кафедры социальной и этнической психологии Института психологии

Опыт применения транскраниальной магнитной стимуляции в терапии психических расстройств

Панфилова Е.С.
ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова"
Медицинский институт

В разгаре всеобщего интереса к магнитной терапии развился новый раздел нейронауки, в котором мощные магнитные поля используются для изменения мозговой активности – транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС). Транскраниальная магнитная стимуляция оказывает локальное воздействие на мозговые структуры без широкой генерализации токов индуктивности на прилегающие области, что обеспечивает высокий уровень безопасности данного вида лечения. ТМС – это новое перспективное направление исследований, и, возможно, лечебный инструмент, но предстоит еще много работы, чтобы ТМС могла быть полностью включена в диагностический и лечебный арсенал психиатрии. Транскраниальная магнитная стимуляция внушает особые надежды в качестве инструмента для изучения локализации функций, взаимодействия участков мозга и патофизиологии психоневрологических расстройств. ТМС имеет определенный потенциал в качестве средства терапевтического вмешательства. Оценка эффективности ТМС до настоящего времени неоднозначна и в значительной степени определяется параметрами стимуляции, а также тяжестью психического расстройства. Основной целью настоящей работы являлось сравнительное исследование показателей негативной и позитивной симптоматики при шизофрении, а также когнитивных функций у больных с депрессивным синдромом. В исследование было включено 15 больных, из них 13 человек с затяжной депрессивной симптоматикой, а также 2 человека с психофармакорезистентным вербальным галлюцинозом, при лечении которых длительная психофармакотерапия не дала положительных результатов. Клиническое обследование и диагностика заболевания осуществлялась врачами-психиатрами. Критериями оценки тяжести состояния явились шкала Гамильтона, тест зрительной ретенции Бентона, шкала PANSS (позитивных и негативных симптомов шизофрении). ТМС проводилась на фоне неизмененной и ранее неэффективной психофармакотерапии. Курсы состояли из 10 - 20 сеансов стимуляции преимущественно на левую дорсолатеральную префронтальную зону коры головного мозга, проводимых ежедневно с интенсивностью 100% от определенных для регистрации вызванных моторных потенциалов. За время одной процедуры больной с депрессивной симптоматикой получал 1800 стимулов частотой 1 Гц, продолжительность сеанса составляла 30 минут. Соответственно, больной с психофармакорезистентным вербальным галлюцинозом получал 1200 стимулов частотой 1Гц, продолжительность сеанса составляла 20 минут. Использовался магнитный стимулятор «Нейро-МС/Д» (Нейрософт, Иваново). Обследование проводилось в два этапа. Первая оценка

проводилась до начала ТМС – терапии, вторая – по окончании курса лечения. В результате исследования метод транскраниальной магнитной стимуляции показал достаточную эффективность в лечении депрессивных расстройств и психофармакорезистентного вербального галлюциноза. Сравнивая результаты больных с депрессией, а также с вербальным галлюцинозом до и после курса ТМС можно наблюдать положительную динамику качества когнитивного функционирования и, таким образом, оценить выраженность позитивного эффекта ТМС в отношении когнитивных функций. Улучшения разной степени были заметны в показателях позитивных и негативных синдромов по шкале PANSS, а именно прекратились вербальные галлюцинации, улучшилось настроение, появилась более живая мимика на лице и т.д.. По шкале Гамильтона у больных с депрессивной симптоматикой отмечались улучшения состояния до 70-80% от начальных показателей уровня депрессии, которые доходили вплоть до тяжелой степени. Во время курса терапии наблюдалась положительная динамика в состоянии больных, а точнее нормализовался сон, повысился общий фон настроения, улучшилась работоспособность, появились мысли и планы на ближайшее будущее после улучшения самочувствия. Представленные данные свидетельствуют о высокой эффективности транскраниальной магнитной стимуляции в лечении больных с депрессивными состояниями, а также с психофармакорезистентным вербальным галлюцинозом. Полученные в данной работе результаты позволяют с уверенностью утверждать, что ТМС при использовании в данном случае параметрах стимуляции не только не обладает негативным воздействием, но и оказывает стимулирующий прокогнитивный эффект на показатели памяти и внимания у пациентов. Таким образом, транскраниальную магнитную стимуляцию рекомендуется применять как дополнительный метод лечения депрессивных расстройств и психофармакорезистентного вербального галлюциноза.

Актуальность:

В настоящее время редко удается открыть газету или посмотреть телевизор, чтобы не натолкнуться на что-нибудь о лечебном действии магнитов. Такого рода заявления редко основываются на исследованиях с двойным слепым контролем, повторявшихся в одинаковых условиях; поэтому во множестве разных источников нелегко отделить зерна от плевел. Нынешние увлечения магнитами напоминают ситуацию конца прошлого века, когда многие ошибочно пытались доказать полезность действия токов и слабых магнитных стимуляций. И вот, в разгаре всеобщего интереса к магнитной терапии развился новый раздел нейронауки, в котором мощные магнитные поля используются для изменения мозговой активности – транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС). В настоящей работе представлены основные принципы, лежащие в основе ТМС, а также описаны отличия от электрической стимуляции и от других применений магнитов.

Новизна:

ТМС внушает особые надежды в качестве инструмента для изучения локализации функций, взаимодействия участков мозга и патофизиологии психоневрологических расстройств. ТМС имеет определенный потенциал в качестве средства терапевтического вмешательства.

Транскраниальная магнитная стимуляция – это новое перспективное направление исследований, и, возможно, лечебный инструмент, но предстоит еще много работы, чтобы ТМС могла быть полностью включена в диагностический и лечебный арсенал психиатрии.

Обзор литературы и основное содержание:

В исследование было включено 15 больных, из них 13 человек с затяжной депрессивной симптоматикой, а также 2 человека с психофармакорезистентным вербальным галлюцинозом, при лечении которых длительная психофармакотерапия не дала положительных результатов.

Критериями оценки тяжести состояния явились шкала Гамильтона, тест зрительной ретенции Бентона, шкала PANSS (позитивных и негативных симптомов шизофрении).

ТМС проводилась на фоне неизмененной и ранее неэффективной психофармакотерапии.

Результаты исследований:

Во время курса лечения транскраниальной магнитной стимуляцией отмечалось улучшение состояния практически у всех пациентов, а именно нормализовался сон, улучшилось настроение, появился аппетит, исчезли вербальные галлюцинации, снизилась негативная симптоматика, больные стали более общительные и разговорчивые, улучшились когнитивные функции (память, внимание).

Полученные в данной работе результаты позволяют с уверенностью утверждать, что ТМС при использованных в данном случае параметрах стимуляции не только не обладает негативным воздействием, но и оказывает положительный эффект на показатели памяти и внимания у пациентов с депрессивной симптоматикой, а также с психофармакорезистентным вербальным галлюцинозом.

Выводы:

Транскраниальную магнитную стимуляцию можно использовать в качестве дополнительного метода лечения в психиатрической практике, особенно при лечении резистентных к психофармакотерапии депрессивных состояний как альтернатива электросудорожной терапии.

Литература

1. Журнал «Обозрении психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева» № 1, С-Пб, 2014 год. – 120 с.
2. «Биологические методы терапии психических расстройств (доказательная медицина – клинической практике)», Под ред. С.Н.Мосолова – М.: Издательство «Социально – политическая мысль», 2012. – 1080 с.
3. Никитин С.С., Куренков А.Л. Магнитная стимуляция в диагностике и лечении болезней нервной системы. Руководство для врачей. М.: САШКО, 2003. – 378 с.
4. М.А. Роза, М.О. Роза Лечебная ритмическая транскраниальная магнитная стимуляция. Иваново: научное издание, 2012. - 48 с.

К вопросу разрушения берега в районе с.Крест-Кытыл

Пестерева Светлана Васильевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова,
Геологоразведочный факультет, ГГ-13

Село Хамагатта (Крест-Кытыл) (население 1700 человек) расположен в Намском улусе Республике Саха (Якутия) в 5 км южнее с. Намцы. Село протянулось на надпойменной террасе в долине Энсиэли вдоль протоки реки Лены. В 2011 году село было затоплено в период половодья р. Лены. Особую тревогу вызывает размыв берега на участке протяженностью 1 км и 25 подворий вдоль улицы Шапошникова (рис.1.). С 2010 г начали обрушиваться вместе с берегом хозяйственные постройки на усадьбах (коровники, свинарники, заборы и т. д.). Земельные участки жителей уменьшились от 5 до 15 кв. м. На этой территории живут в основном малоимущие семьи, для которых последствия размыва берега могут обернуться большими финансовыми и социальными проблемами.

Рис.1. Излучина меандра. 1 – тальники; 2 – зона аккумуляции наносов

Протока у села Хамагатта является частью левой протоки второго порядка реки Лена в ее среднем течении на территории Намского улуса РС (Я). Протяженность всей протоки 27 км из них 4,5 км протекает по территории села Хамагатта, которое расположено на левом берегу. Почва берега песчано-суглинистая. По территории села проходит автотрасса регионального значения на расстоянии в среднем 200 м от протоки в южной части и 800 м в средней и северной части села.

Во время весеннего половодья уровень воды в протоке поднимается в среднем на 7-10 м. Поток воды размывает берег очень сильно с южной точки села на протяжении около 1 км, образуя вертикальный обрыв. Глубина обрушения от 7 до 10 метров. Обрывы образовались на тех участках, где на берегу не растут ивы и сам берег высокий. Ближе к зарослям ивы интенсивность размыва берега переходит в ступенчатые уступы, отдельные ступеньки покрыты травой и обвалившейся дерниной. В южной части русло искривленное, в этом месте впадает рукав реки и происходит небольшое схождение струй потока возле берега. Обрушение берега еще обусловлено тем, что берег сложен легкоразмываемыми породами - песками, супесями, суглинками. Обрушение берега может происходить и после паводка, что крайне обостряет ситуацию.

Село Хамагатта в исследуемой части приурочен к левому берегу протоки р. Лены с расходом в период наблюдения 21,6 $м^3/с$, уровень воды 81,84м, скорость до 1,3 м/с. Протока в данном месте имеет характерную выпуклую форму меандра, причем врез в надпойменную террасу происходит после точки слияния двух проток "левой" и "правой", радиус кривизны составляет чуть более 1 км (рис.1). Отношение l/L = 1,2 ÷ 1,5, где l – длина русла, L – шаг излучины [1], так как данное соотношение меньше 1,6, то излучина не достигла своего уровня кривизны, таким образом потенциал для размыва левого берега значителен. Следует отметить, что размыв береговой зоны для долины Энсиели и Туймаада характерен от точек слияния "правых" и "левых" проток, причем левая протока подходит к береговой зоне почти под прямым углом.

В прошлом "правая протока" впадала в более крупную протоку, след этого русла дешифрируется по заливным протяженным озеркам (на рисунке 1 имеется два вытянутых озера в начале зоны аккумуляции). Зоны формирования тальниковых массивов вдоль береговой зоны характеризует устойчивость русла. Соответственно "левая" протока выше точки слияния проток имеет устойчивое русло. Ниже точки слияния отмечается с левого берега крутой склон, а с правого берега характерный рисунок зоны аккумуляции наносов.

Грунты слагающие берег относятся к песку пылеватому, дно реки песчаное, такой склон будет относиться к сильно размываемым, так как территория относится в зоне многолетнемерзлых пород, то размыв определяется как эрозией, так и термоэрозией.

При опросе старожилов и анализа отступления берега выявили следующее, береговая линия за последние 10 лет отступила в сторону поселка до 15-20 м, вывод выполнен на основании наложения ситуации береговой линии 2014 г на аэрофотоснимок 1985 г. Отступление берега активизируется в весенний ледоход, в начале мая с подтоплением прилегающей территории.

В период 2013-2014 г. отступление берега составила 0,5 м-1,0 м, в основном центральной части участка работ.

В прибрежной части с. Хамагатта, подверженной затоплению паводковыми водами, происходит интенсивный процесс размыва береговой линии и оврагообразование, что угрожает жилым зданиям и хозяйственным постройкам села. Для защиты береговой линии необходимо провести берего-укрепительные работы. И принять решения по отводу русла «правой протоки» в виде дренажного канала в р. Лена, для стабилизации и прогноза водного режима протоки, с расчищением русла от наносов на участке работ и формировать углубление, расширение русла на перекатах.

Литература

1. Чалов Р.С. Почему размываются берега рек //Соросовский образовательный журнал. Т. 6, №2, 2000. С.99-106

Научный руководитель: доцент Попов В.Ф.

Мотив смерти в поэме А. Мурана «Письма из Вилюйского лепрозория»

Петрова С-К.В.
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, филологический факультет

Август Муран является представителем поэтов восьмидесятников, пишущих на русском языке. Его творчеству характерна модернисткая тенденция, синтез традиций мировой и русской литературы, поиск новых эстетических форм. Сфера интересов Августа Мурана лежит в области философии, поэтому его творчеству характерны раздумья о бытие и о небытие, которые составляют единый мир, единый космос, в котором живёт поэт. В своих эссе, он упоминает о «внутренней эмиграции», в которую он часто «уходит» для вынашивания своих творческих планов. Поэма «Письма из Вилюйского лепрозория» является видением на творческий гений, который лирический герой получает путём инициации – заболевании проказой. Проказа предстаёт не только как состояние физического здоровья, но и как состояние больной и израненной души лирического героя – поэта. Можно сказать, что поэма является откровением самого автора.

Смерть в творчестве Августа Мурана реализуется как граница между миром живых и мертвых, предел между жизнью и смертью и потусторонний мир, потусторонняя сущность. В поэме «Письма из Вилюйского лепрозория» мотив смерти можно рассмотреть как смерть в судьбе отдельного человека, образ смерти предстает как существо, подобное человеку. Смерть ассоциируется в сознании поэта не только с каким-то природным и абстрактным явлением, изображенным в духе античной и христианской мифологии, она – живое существо, способное мыслить и чувствовать, выносить приговор живому. Присутствие смерти в жизни лирического героя постоянно, так как он находится

в пограничном состоянии, истощенный болезнью и одиночеством, она даже становится неким молчаливым другом и читателем:

Смерть, подойдя к изголовью,
Вслух прочла мои черновики [Муран: 39]

У Смерти учился молчать я,
прикоснувшийся к небытию [Муран: 44]

Своеобразие мотива в поэтическом мире Августа Мурана в том, что понятие смерти и творчества идут воедино. Автор, уверен, что именно состояние пограничья между жизнью и смерти является тотализатором творчества:

Стихи рождаются из боли,
От смерти, что на волосок [Муран: 19]

Поэзия – это стихия
*И родимая Смерти сестра!...[*Муран: 50]

Кто родился на Смертные Муки,
Посвящен в тайны тайн бытия [Муран: 72]

Средством противоборства со смертью лирический герой видит в искусстве. Только искусство может победить смерть, и если для героя наступит смерть физическая, то посредством увековечивания своих мыслей в стихотворной форме, он обеспечит себе вечную жизнь:

Я во тьме возрождаюсь стихами
И свожу самой Смерти печать [Муран: 55]

Смерть порождает искусство, искусство побеждает смерть – таков философский посыл поэта:

На далёких пылающих звёздах
Я стихами ушёл от смертей [Муран: 83]

В трактовке мотива смерти Августом Мураном выделяются две противоположные точки зрения: смерть как негативное и смерть как позитивное явление, дарующее творческий гений. В первую очередь, образ смерти ассоциируется с чем-то отрицательным, вызывающим глубокие переживания, безысходность и другие негативные реакции («путь из самой преисподней», «рот, забитый землею»). Но, с другой стороны, жизнь поэта подразумевает творческие муки, во многом именно смерть открывает перед человеком врата вечности («я у смерти ходил под пятою/и её обессмертил в стихах»).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что поэтический мир Августа Мурана даже в одном смысловом поле (мотив смерти) начинает мерцать разными значениями, окликаясь на разные, более конкретные, частные аспекты.

В своем творчестве Август Муран, с одной стороны, реализует общенациональное, культурное содержание понятия смерть, с другой стороны, расширяет и развивает содержательную сторону данного мотива, предлагая свою индивидуальную авторскую трактовку.

Литература

1. Муран А. Обет молчания. – Якутск: Бичик, 2000. – 96 с.

Научный руководитель: Дишкант Е.В., к.филол.н., доцент

Электромагнитная стартовая установка для мас-рестлинга

Петров Сарыал Семенович
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Колледж технологий Технологического института, гр. ВВ-14

Мас-рестлинг – особая философия физического и духовного воспитания гармоничной личности, неотъемлемая часть богатой культуры народа Саха.

Якутский мас-рестлинг как способ проверки силы и выносливости человека существует в мире в единственном числе, так как в нем заложена неимоверная техника и функциональность работы всех групп мышц.

По сравнению с прошлым веком правила мас-рестлинга сильно изменились. Раньше палку просто тянули, сидя неподвижно. Позже энтузиасты начали пробовать применять разные приемы, пробежку по доске с целью выбить из равновесия противника, ввели ограничение по времени поединка и т.д. Все это способствовало быстрому росту популярности возрожденного вида, он стал более зрелищным и динамичным, теперь состязания и телевизионные трансляции с места событий неизменно вызывают интерес самой широкой публики.

Как и во всех спортивных соревнованиях у спортсменов желание побеждать велика, поэтому во время старта оба противоборствующие спортсмены сразу начинают вырывать палку на себя, не ожидая и не подчиняясь командам судьи на помосте. Так как спортсмены, занимающиеся мас-рестлингом очень мощные и физически сильные люди, судье не легко выравнивать палку ровно по середине помоста.

Целью работы является разработка электромагнитной стартовой установки для мас-рестлинга. Данная установка для мас-реслинга обеспечивает справедливую и одновременную стартовую тягу обоих спортсменов. В результате установки данного стартового снаряжения обеспечивается справедливость соревнования, компетентность судьи на помосте и удовлетворенность спортсменов победой и поражением.

В связи с этим перед нами поставлены следующие задачи:

1. Проектировать схему установки.
2. Сделать макет установки.
3. Произвести апробацию.
4. Подобрать соответствующий и безопасный электромагнит, который будет соответствовать всем показаниям.

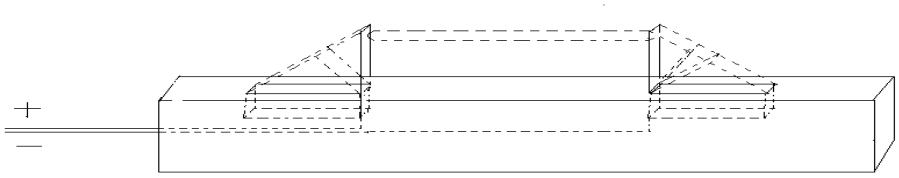


Рисунок 1. Схема электромагнитной стартовой установки для масс-рестлинга

Описание установки

- Электромагнитная стартовая установка для мас-рестлинга.
- Размеры доски для упора: L- длина 2000 мм, h- высота 200 мм, К – ширина 50 мм.
- Размер палки: L – длина 500 мм, R – радиус 5 мм.
- Палка в двух концах имеет мощный магнит, который соприкасается с установкой, оборудованной в доске упора. Оборудование в доске упора имеет материал из закаленной стали, имеет обратный механизм и боковую жесткость в шарнирном в виде.

- Вся магнитная оборудование работает в принципе «домофонного замка» и имеет определенный ключ.

Рисунок 2. Размеры доски упора для масс-рестлинга

19 февраля 2013 года Президент России Владимир Владимирович Путин в своем выступлении на заседании Совета по межнациональным отношениям дал поручение о развитии исконных видов спорта народов России, вплоть до его вхождения в олимпийскую программу. Богатая история, уровень современного развития и динамичное продвижение по всему миру делают мас-рестлинг одним из наиболее перспективных в данном направлении видов спорта.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что разработка установки «Автоматический старт для мас-реслинга» будет очень актуальным и станет хорошо продаваемой продукцией. Например, в одном стандартном спортивном зале потребуется 10 таких установок, а спортивных залов, интересующихся мас-рестлингом, - десятки тысяч по всему миру и каждый раз только возрастает.

Научные руководители: Прокопьев А.В., преподаватель КТ ТИ,
Иванова Е.Д., методист КТ ТИ

К вопросу об эксплуатационных разрушениях деталей отопительной системы ЖКХ, вызванных электрохимической коррозией

Петрова Анастасия Олеговна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Технологический институт, МС-14

Одной из наиболее широко распространенных причин преждевременного аварийного выхода из строя машин, аппаратов, инженерных коммуникаций и сооружений является коррозия металлов. Также экономические потери от коррозии достигают размеров, сравнимых с вложением в развитие крупных отраслей производства и даже превосходят его.

В данной статье рассмотрены и обобщены результаты исследований эксплуатационных разрушений конструкций системы ЖКХ (радиаторы).

Были рассмотрены несколько разрушенных радиаторов центрального отопления типа МС-10, состоящих из 10 отдельных секций, соединенных резьбовыми ниппелями. Согласно ГОСТу 8690-75, радиаторы отопительные и пробки изготовляются из серого чугуна марки СЧ12-28, а ниппели из ковкого чугуна.

У радиатора типа МС-140, состоящей из 10 отдельных секций, соединенных резьбовыми ниппелями, отломлен кусок металла (рис. 1).

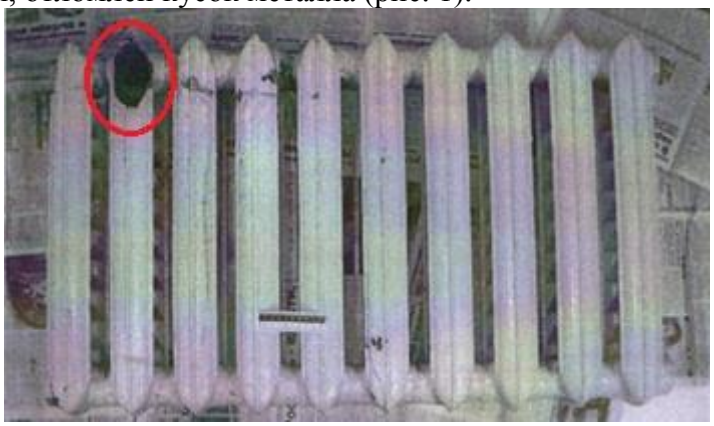


Рисунок 1. Радиатор, представленный на исследование.

При исследовании поверхности разрушения обломившегося куска радиатора установлено, что очаги разрушения расположены с внутренней стороны радиатора, о чем свидетельствуют ямки, каверны, обильно покрытые продуктами коррозии и радиальные рубцы, исходящие от них в сторону внешней стенки (рис. 2). Путь развития трещины обильно покрыт продуктами коррозии. Ближе к наружной поверхности, к долому, продуктов коррозии нет, то есть коррозией охвачена не вся толщина участка радиатора к моменту разрушения.

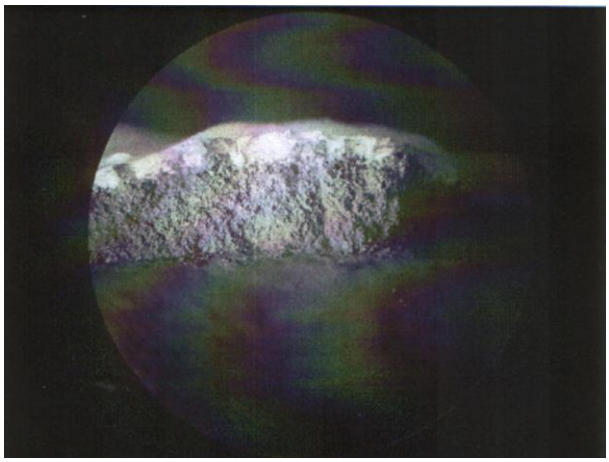


Рисунок 2. Поверхность разрушения вырванного металла радиатора.

Радиальные рубцы, исходящие от язвин, ямок, расположенных на внутренней поверхности свидетельствуют о том, что разрушение началось с внутренней стороны радиатора.

Проведенным спектральным анализом материала радиатора отопительной системы на приборе “WASFOURDRE-MASTER” (Германия) установлено, что она изготовлена из чугуна со следующим химическим составом (табл. 1):

Таблица 1

Результаты спектрального анализа материала радиатора

Образец	Химический состав, %							
	C	Si	Mn	Cr	Ni	P	S	Cu
Радиатор	3,61	,1	0,72	0,02	0,02	0,205	0,07	0,03

Металлографический анализ микроструктуры радиатора проведен на оптическом микроскопе «Метам РВ-21». Для проведения металлографического анализа из радиатора

был вырезан фрагмент размером 10х20 мм. На шлифованном и полированном образце (шлифе), но не травленном, видны выделения пластинчатого графита и множество пор, свидетельствующие о некачественном литье (рис. 3). После травления шлифа радиатора 4%-ным раствором азотной кислоты в этиловом спирте и наблюдения его в оптическом микроскопе установлено, что поверхность имеет характерный серый цвет с выделениями пластинчатого графита и металлической основы, состоящей из феррита и перлита (рис. 4).

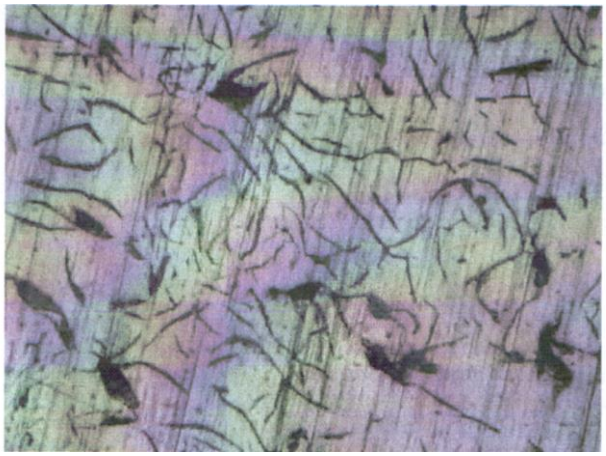


Рисунок 3. Микроструктура радиатора без травления. Видны выделения пластинчатого графита и множество пор. Увеличение в 500 раз.

Рисунок 4. Микроструктура радиатора. Серый чугун с перлито-феррито-графитной микроструктурой. Увеличение в 500 раз.

Отсутствие следов подтеков на поверхности радиатора свидетельствует о том, что разрушение радиатора произошло внезапно. Оно вызвано двумя факторами:

- уменьшением живого сечения из-за развития коррозионных процессов внутри радиатора, вызвавших значительное снижение механических характеристик данного материала;
- воздействием повышенного давления во внутренней полости радиатора, вызванного различными причинами.

У радиатора центрального отопления, состоящего из 8 секций, окрашенной светло-желтой краской, имеется образование трещины длиной 305 мм (рис. 5). Интенсивное темное окрашивание, а также наиболее сильное раскрытие трещины, расположенное на расстоянии 225 мм от нижней части радиатора, указывает на расположение в этом месте очага разрушения. После разрезки секции радиатора и раскрытия трещины установлено, что поверхность разрушения трещины обильно покрыта продуктами коррозии (ржавчиной). После удаления продуктов коррозии с поверхности разрушения установлено

наличие радиальных рубцов, исходящих с язвин, каверн, расположенных на внутренней стороне поверхности секции радиатора отопительной системы, с мест соприкосновения с агрессивной средой (водой), указывающих на то, что разрушение началось с внутренней стороны радиатора. Продукты коррозии на поверхности трещины, преимущественно в области очага разрушения темные, глубокие и плотные, что свидетельствует о длительности процесса развития коррозии.

Рисунок 5. Представленный на исследование радиатор центрального отопления

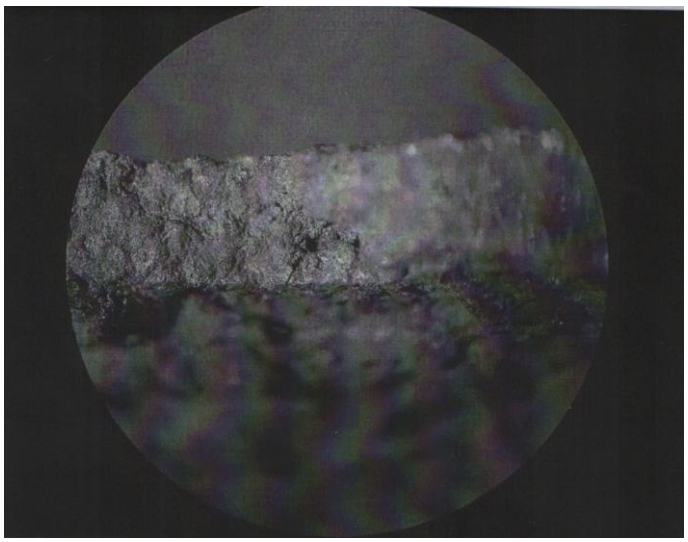


Рисунок 6. Поверхность трещины секции радиатора отопительной системы. Видна глубокая усадочная пора (отмечено стрелкой).

Исследованием поверхности трещины установлено наличие раковины, вызывающей высокое трехосное напряженное состояние, снижение сопротивляемости разрушению (рис. 6).

Металлическая основа радиатора состоит из феррита и перлита (перлит пластинчатый) и пластинчатого графита, что указывает на материал изготовления - серый чугун. Коррозия берет свое начало по границам перлита и образует в нем язву. Соединяясь между собой, пораженные участки образуют ямки. На нетравленом полированном шлифе, изготовленном по толщине радиатора, образовалось скопление коррозионных ямок, а также развитие трещины, продвигающееся внутрь материала радиатора. Перечисленные признаки характерны для электрохимической коррозии, при которой она без заметных внешних признаков развивается по границам зерен, вглубь, снижая когезивную связь между зернами, резко снижая механические свойства, что в конечном счете привели к разрушению отопительного радиатора.

Результаты проведенных исследований дают основание для вывода, что причиной возникновения трещины на секции радиатора явилось нарушение технологии отливки секции радиатора и электрохимическая коррозия, вследствие химических реакций с окружающей средой.

Литература

1. ГОСТ Р 53778–2010. Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.
2. СП 20.13330.2011. Нагрузки и воздействия.
3. СП 16.13330.2011. Стальные конструкции.

Научный руководитель: Аргунова А.А., к.т.н., доцент

Структурно-семантические особенности газетных текстов жанров «новости» и «комментарий» (на материале публикаций электронного издания «The Guardian»)

Платонова Александра Семеновна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Институт зарубежной филологии и регионоведения, ЛКК-172

Сегодня интернет является одним из основных источников получения информации. Любой пользователь может получить доступ к электронным изданиям крупных газет. С развитием интернет-технологий совершенствуется и язык СМИ. Изучение особенностей языка СМИ в интернете является актуальным.

Медиатекст – это объемный многоуровневый текст,в основе которого лежит органичное сочетание единиц вербального и медийногоряда [2, 38]. Нами выделяются информационная и воздействующая функции, которые наиболее полно отражаются в медиатекстах.

В рамках данной статьи мы придерживаемся следующей классификации типов медиатекстов: новости, информационная аналитика, features, реклама [2, 42].

На сайте британской газеты «The Guardian» представлены тексты жанра «новости» и «комментарий».

Новостные тексты построены по принципу «перевернутая пирамида», которая предполагает расположение важной информации в «the lead»/зачин, подробностей события в «the body»/основная часть, наименее важных деталей в«the tail»/заключительная часть [3]. Тексты жанра «комментарий» можно отнести к разновидности feature, которая представляет собой обычную пирамиду, поскольку важна концовка текста [1, 68].

Схема анализа текстов: заголовочный комплекс – иллюстрация – зачин – основной корпус – заключение – комментарии по стилю и лексике текста.

Название новостного текста: «Man arrested on suspicion of murdering Claudia Lawrence» [5]. В статье написано о том, что полиция арестовала подозреваемого убийцу Клаудии Лоуренс, которая пропала без вести 6 лет назад. Сейчас полиция ведет тщательную проверку, поэтому скрывает личность мужчины и детали расследования. Название текста «комментарий»: «Good mothers don’t overload kids with adult baggage – they let them be kids» [4]. Статья посвящена проблеме воспитания детей. Среди матерей наблюдается два способа воспитания. Они слишком опекают своих детей или, наоборот, не следят за ними вообще. Автор рассуждает, опираясь на авторитетные источники, статистические данные. В заключении приводит свою точку зрения о хорошей матери.

Заголовок новостного текста– авто-семантичный: «Man arrested on suspicion of murdering Claudia Lawrence». Прочитав его, сразу становится известно, о чем будет идти речь в статье. Читателю может быть неизвестно имя Клаудии Лоуренс, но про нее довольно часто говорили и писали в британских СМИ. Для полного понимания заголовок требует от читателей определенных фоновых знаний. Подзаголовок – уточняющий: «North

Yorkshire police arrest man in his 50s on suspicion of murdering York University chef who disappeared six years ago».

Заголовок текста «комментарий» синсемантичный– «Good mothers don't overload kids with a dult baggage – they let them be kids», который можно разделить на две части на основе причинно-следственных отношений. Следует отметить использование метафоры «adult baggage». Можно предположить, что эта метафора расшифровывается в тексте. Подзаголовок уточняет заголовок, здесь говорится о двух противоположных методах воспитания – «Mothers can get it wrong in two ways: they are either too emotionally absent or too emotionally present».

В первой статье мы видим фотографию Клаудии Лоуренс. Подпись– «Claudia Lawrence went missing more than six years ago». Можно предположить, что этот элемент несет в себе эмоциональную функцию. Мы видим улыбающуюся девушку. Тот факт, что она исчезла, вызывает чувство сострадания к жертве.

В тексте «комментарий» мы видим фотографию, на которой запечатлены мать с четырьмя детьми. Они идут по аллее, взявшись за руки, но их лиц не видно. Читатель может предположить, что они либо счастливая семья, либо с какой-либо проблемой. Здесь наглядно предстает содержание заголовочного комплекса. Подпись «Good mothers care and listen and are emotionally present to their child, giving them the basis for a secure and happy future» раскрывает смысл изображения, на фотографии гуляют хорошая мать и ее дети.

Зачин первой статьи содержит основную информацию. Мы сразу находим ответы на вопросы: кто? – пятидесятилетний мужчина из Йорка; что? – подозрение в убийстве Клаудии Лоуренс; где? – Северный Йоркшир; когда? – 6 лет назад 18 марта 2009 г.; как? – полиция арестовала. В принципе на этом можно остановить чтение, потому что далее следуют уточняющие детали события.

Во втором тексте можно выделить первые три предложения как вступление, затем следует основной корпус, последний абзац является заключением. Статья начинается с отсылки к словам из стихотворения «This be the verse» английского поэта Филипа Ларкина: «They fuck you up, your mum and dad». В этом предложении перефразируется заголовок разговорными словами. Далее следуют отсылки к исследованиям английского психиатра и психоаналитика Джона Боулби и его коллеге Мэри Айнсворт.

В новостном тексте отсутствует какое-либо заключение или вывод. В конце дается цитата слов полицейского. Он призывает общественность к спокойствию и уверяет в компетентности полиции. А в заключительной части текста «комментарий» автор приводит свое определение понятию «good-enough mother», перечисляя ее характерные черты.

В тексте жанра «новости» репортер сдержан в выборе слов. Слова в основном носят нейтральный характер, за исключением цитаты из речи следователя. Эмоциональный элемент подчеркивается словами полицейского: «strongly advises», «I urge», «we carry out». В основном эмотивность передается имплицитно через саму ситуацию. Преобладают простые предложения, такие, как: «Lawrence was last seen six years ago on 18 March 2009». В тексте используются термины из криминалистики: «arrested», «suspicion», «murdering», «DS» (Detectivesergeant), «legal process», что обусловлено темой данной статьи.

В тексте жанра «комментарий» автордляподдержаниядостоверностиинформацииприводитстатистическиеданные: «60% – were distressed for a while, but soon comforted», «20% of children were extremely distressed», также опирается на труды известных специалистов в области психологии. В статье используется специальная лексика. Автор употребляет такие психологические термины, как: attachment, strange situation, to be distressed, compulsive self-reliance. Эти явления обусловлены темой данной статьи. Несмотря на обилие терминов, автор использует окказионализмы. Например: nearish, fucked-upness. Также присутствуют слова из разговорной и сниженной лексики: fuckup. Лексика статьи строится на антитезе. Такой

контраст слов придает тексту эмоциональность, образность. Текст не выглядит «сухим». Автор показывает, что серьезно обеспокоен данной проблемой.

Проанализировав тексты обоих типов, можно сделать вывод, что структура данного новостного текста – «перевернутая пирамида», главная информация содержится в зачине, затем следуют детали события, заключение отсутствует, присутствует косвенная эмотивность, выраженная цитацией, а текст жанра «комментарий» является примером «обычной пирамиды», имеет кольцевую структуру, все сегменты текста важны своей значимостью, информация по всему тексту является необходимой.

Литература

1. Добросклонская, Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов: опыт исследования современной английской медиаречи. Монография / Т.Г. Добросклонская. – Изд-во: УРСС Эдиториал, 2005. – 288с.
2. Добросклонская, Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ / Т.Г.Добросклонская. – М.: изд. МГУ, 2008. – 203с.
3. http://oobatuba.com/news-story-structure-day-1/
4. http://www.theguardian.com/commentisfree/belief/2014/mar/28/good-enough-mothers-not-overload-children
5. http://www.theguardian.com/uk-news/2015/mar/23/man-arrested-on-suspicion-of-murdering-york-claudia-lawrence

Научный руководитель: Сабурова Н.В., к.ф.н., доцент КАФ ИЗФиР

Изучение антибактериальной активности вторичных метаболитов лишайников (семейства Cladoniaceae, Parmeliaceae), произрастающих в Центральной Якутии, в отношении условно-патогенных и патогенных микроорганизмов

Поляниченко А.А., Федоров А.А., Бейноева Я.С.
ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова"; Медицинский институт

Целью исследования являлось изучение антимикробной активности этанольных экстрактов лишайников Cladonia stellaris, Flavocetraria cucullata, Evernia esorediosa, Cladonia arbuscula, Cladonia amaurocraea в отношении контрольных штаммов Enterococcus faecalis ATCC® 29212, Escherichia coli ATCC® 25922, Pseudomonas aeruginosa ATCC® 27853, Staphylococcus aureus ATCC® 29213 и патогенных микроорганизмов. Определение антибиотической активности этанольных экстрактов лишайников проводили методом серийных разведений с определением минимальной ингибирующей и бактерицидной концентраций. Сильный бактерицидный и бактериостатический эффект в достаточно низких концентрациях все экстракты проявляли относительно грамположительных бактерий (МИК 1,5-6,2 мг/мл, МБК 3,1-6,2 мг/мл). В то же время, аналогичный эффект этанольных экстрактов лишайников в отношении грамотрицательных бактерий наблюдался в концентрациях более высоких: МИК экстрактов колебалась в пределах 12,5-6,2 мг/мл, МБК – 12,5-25 мг/мл. Таким образом, полученные в результате исследования данные свидетельствуют о достаточно высокой противомикробной активности спиртовых экстрактов протестированных лишайников.

Актуальность:

В настоящее время отмечается стойкая тенденция нарастания явления антибиотикорезистентности, обусловленная широким, зачастую нерациональным, использованием антибиотических средств и, как следствие, появлением мутантных

высоковирулентных, полирезистентных микроорганизмов. В связи с этим актуальными являются поиски новых нестандартных источников антибиотиков.

Новизна:

Перспективным является изучение природного сырья, как потенциального ресурса противомикробных и лекарственных веществ. Особый интерес представляет изучение лишайников.

Обзор литературы и основное содержание:

Проблема инфекционных болезней стоит на одном из первых мест в общемировых задачах обеспечения безопасности жизнедеятельности людей. Это связано с нарастающей нечувствительностью микроорганизмов к действию антибиотиков и появлению высоковирулентных полирезистентных штаммов бактерий.

Широкое распространение среди микроорганизмов устойчивости к антибиотикам делает актуальным поиски новых нестандартных источников антибиотических веществ. Перспективным является изучение природного сырья, как потенциального ресурса противомикробных и лекарственных веществ. Это научное направление содержит в себе идею «возврата к природе» с целью обнаружить химические соединения, которые могут стать основой для разработки новых классов лекарственных препаратов, имеющих другие механизмы действия.

Флора Республики Саха (Якутия) характеризуется большим разнообразием высших растений, мохообразных и лишайников, которые издревле применяются в народной медицине для лечения гнойно-воспалительных заболеваний у человека и животных, а значит, могут содержать вещества, обладающие антибиотической активностью.

Лишайниковые вещества (лишайниковые кислоты) – группа уникальных вторичных метаболитов лишайников, не встречающаяся у других организмов. Всего в настоящее время известно порядка 500 соединения лишайниковых кислот, и их число постоянно растет (Дембицкий, Толстиков, 2005). Биологическая роль лишайниковых кислот до сих пор остается не полностью ясной, хотя эти соединения изучаются уже более ста лет. Одной из функций лишайниковых кислоты может быть защита от действия высокой инсоляции, путем поглощения избыточного УФ излучения (Rundel, 1968). Также было обнаружено ингибирующие действие лишайниковых кислот как на рост и развитие высших растений, так низших организмов – бактерии, водорослей, грибов (Равинская, 1984; Ingolfsdottir, 2002; Lawrey, 1986). Немаловажную роль лишайниковые кислоты могут играть во взаимоотношениях симбионтов лишайников (Kimraide, Ahmajian, 1970). Кроме того, лишайниковые кислоты могут участвовать в регуляции активности некоторых лишайниковых ферментов (Шапиро, 1991).

Из лишайниковых кислот наиболее широко распространенной и хорошо изученной является усниновая кислота (Дембицкий, Толстиков, 2005; Равинская, 1984; Шапиро, 1991; Bjerke et al., 2005). Известно, что усниновая кислота обладает выраженным бактерицидным действием в отношении грамположительных и микобактерий, включая штаммы, устойчивые к антибиотикам, а также противовоспалительным действием (Lauterwein et al., 1995; Cocchietto et al., 2002). В настоящие время препараты на основе усниновой кислоты нашли свое применение в медицине в качестве противомикробного средства для обработки ран и ожогов (Машковский, 2005). В слоевищах лишайников содержится до 80% углеводов, половина которых представлена - гомополисахаридом лихенином, а также изолехинином, обладающими как иммуномодулирующими, противоопухолевыми, так и гепатопротекторными свойствами. Известно об использовании лишайников в качестве антибиотического средства. Высокая антибиотическая активность связана, прежде всего, с присутствием в лишайниках усниновой кислоты, которая останавливает процессы окислительного фосфорилирования в клетках бактерий и тем самым вызывать их гибель. Эти кислоты выборочно влияют на возбудителей инфекции, не повреждая нормальной микрофлоры слизистой оболочки, что

дает им преимущество над другими антибиотическими препаратами широкого спектра действия (N. Manojlovi, B. Rankovi, M. Kosani, P. Vasiljevi, T. Stanojkovi).

На территории Якутии встречается большое разнообразие видов лишайников. На основе лишайникового сырья, произрастающего на территории Якутии, разработан жидкофазный препарат «Ягель-М», обладающий выраженной антибактериальной активностью в отношении патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, в том числе лекарственно устойчивых форм возбудителей туберкулеза.

Результаты ранее проведенных исследований показали, что содержание биологически активных веществ в растительных организмах зависит от условий места произрастания/обитания (температура, влажность, свет), а также от антропогенных факторов. Установлено, что в определенном интервале интенсивности климатических факторов в растительных тканях в 1,8 ÷ 2,5 раза увеличивается общее содержание биологически активных веществ регуляторного и защитного действия. Это дает основание полагать, что концентрация и активность усниновых кислот может варьировать от места произрастания (Слонов Т.Л., Слонов Л.Х.).

Объектом исследования являлись спиртовые экстракты полученные на основе лишайников (Evernia esoridiosa, Flavocetraria cuculata, Cladonia arbuscula, Cladonia stellaris, Cladonia amaurocraea) произрастающих в климатических условиях Центральной Якутии из слоевищ лишайников. Измельченные слоевища лишайников подвергались экстракции 96%-м спиртом, в соотношении 1:20, экстракция проводилась в течение 10 дней. Содержание растворенных веществ в экстрактах лишайников Cladonia stellaris, Cladonia arbuscula, Evernia esorediosa, Cladonia amaurocraea и Flavocetraria cucullata составляло 3.3, 2.4, 4.2, 3.3 и 3.9 мг/мл соответственно. Концентрацию растворенных в экстрактах веществ определяли путем удаления этанола с помощью роторного испарителя, и взвешивания сухого остатка.

Определение антибиотической активности спиртовых экстрактов лишайников проводили методом двухкратных серийных разведений в 2, 4, 8, 16, 32 раз. В качестве тест-культур использовались контрольные штаммы Американской коллекции типовых культур: Enterococcus faecalis ATCC® 29212, Escherichia coli ATCC® 25922, Pseudomonas aeruginosa ATCC® 27853, Staphilococcus aureus ATCC® 29213. Культивирование тестовых культур проводили в жидкой питательной среде МПБ. Тестирование проводилось в 2 мл каждого разведения экстрактов с конечной концентрацией тест-культур 5х105КОЕ/мл. В качестве «отрицательного» контроля использовали пробирку с питательной средой и соответствующей тест-культурой, но не содержащую экстракт лишайника.

Учет результатов проводили визуально, сравнивая с ростом контрольного штамма в пробирке без экстракта. За минимальную ингибирующую концентрацию (МИК) принимали минимальную концентрацию, обеспечивающую полное подавление видимого роста тест-культуры. Из пробирок с отсутствием видимого роста делали высев на соответствующие плотные питательные среды (Enterococcus faecalis на ЭКА, Escherichia coli, Pseudomonas aeruginosa и Staphilococcus aureus на МПА). За минимальную бактерицидную концентрацию (МБК) принимали минимальную концентрацию, которая вызывает полную гибель стандартных тест-штаммов бактерий.

Наиболее перспективный экстракт тестировали на диких штаммах:

• 6 штаммов Staphylococcus aureus выделенных от здоровых носителей;

• 10 штаммов Pseudomonas aeruginosa выделенных от пациентов ЛПУ г. Якутска.

Поскольку в исследовании использовались 96% спиртовые экстракты, для определения истинной антибиотической активности лишайников, параллельно определялась активность 96% спирта в отношении тех же тест-культур с использованием той же методики.

Результаты исследований:

Для определения истинного антибиотического эффекта проводили сравнение с таковой активностью 96% спирта. Было установлено, что бактерицидное и

бактериостатическое воздействие 96% спирта проявлялось в основном в разведениях в 2 и 4 раза соответственно. В двух случаях подавление роста и гибель бактерий E.coli были вызваны спиртом, а не действием экстрактов (Cladonia Stellaris, Flavocetraria Cuculata). Исследование показало, что выраженность антимикробной активности зависит от рода тестируемого микроорганизмов. Так бактериостатическое действие экстрактов в отношении E.coli проявлялось при концентрации экстракта 12,5-6,2 мг/мл, бактерицидное - 12,5мг/мл. Относительно P. aeruginosa подавление роста отмечалось при использовании концентрации экстракта 12,5-6,2 мг/мл, полная гибель – также 12,5-6,2 мг/мл. Для грамположительных бактерий (S.aureus, E.faecalis) соответствующие значения были вдвое ниже, МИК варьировала от 3,1 до 1,5мг/мл, МБК – 6,2-3,1 мг/мл. Кроме того, проявление противомикробного действия отличалось у разных экстрактов. Так, наиболее широкий спектр активности и наименее низкие МИК и МБК выявлены у экстрактов Evernia Esoridiosa, Cladonia Arbuscula. Экстракт Evernia Esoridiosa показал высокую антибиотическую активность в отношении диких штаммов. Средние показатели антибиотической активности данного экстракта в отношении диких штаммов S. aureus и P. aeruginosa составили: МИК 2,8 мг/мл и 2,9 мг/мл, а для МБК 4,4 мг/мл и 5,5 мг/мл соответственно.

Выводы:

По результатам исследования было установлено, что протестированные спиртовые экстракты лишайников обладают:

1. Выраженным антибиотическим эффектом в отношении грамположительных бактерий.
2. Наиболее широкий спектр активности и наименее низкий МИК и МБК выявлены у экстрактов Evernia esoridiosa, Cladonia arbuscula, Cladonia amaurocreacea.
3. Спиртовой экстракт Evernia esoridiosa высокоактивен в отношении Staphilococcus aureus и Pseudomonas aeruginosa, включая дикие штаммы.

Список использованной литературы:

1. Подтероб А.Б. Химический состав лишайников и их медицинское применение. Химико-фармацевтический журнал, том 42, №10, 2008, С.32-38.

2. Сафонова М. Ю. Фармакогностическое и фармакологическое изучение слоевищ цетрарии исландской - Cetraria islandica (L.) Ach.: Автореф. дис. канд. фарм. наук. – СПБ., 2002. – 21с.

3. Слонов Т.Л., Слонов Л.Х. Изменение содержания лишайниковых кислот в слоевищах в зависимости от действия экофакторов и фитомасса отдельных видов лишайников. Известия Кабардино-Балкарского государственного университета, том 3, №3,2013, С.40-44.

4. M. Lauterwein, M. Oethinger, K. Belsner, T. Peters and R. Marre. In vitro activities of the lichen secondary metabolites vulpinic acid, (+)-usnic acid, and (-)-usnic acid against aerobic and anaerobic microorganisms. Antimicrob. Agents Chemother. 1995, 39(11):2541.

5. N. Manojlovi, B. Rankovi, M. Kosani, P. Vasiljevi, T. Stanojkovi. Chemical composition of three Parmelia lichens and antioxidant, antimicrobial and cytotoxic activities of some their major metabolites. Phytomedicine 19 (2012) 1166 – 1172.

Научные руководители:
Ахременко Я.А., заведующая курсом микробиологии МИ СВФУ
Тарасова Л.А., преподаватель

Проблемы правового воспитания молодежи

Помигалова Светлана Алексеевна
Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова

Юридический факультет, Б-Ю-15-5

Правовое воспитание современной российской молодёжи представляет собой планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию молодого поколения Российской Федерации всей совокупности многообразных право-воспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения.

В российском современном обществе правовое воспитание становится общегосударственной задачей, т.к. показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства.

Под правовым воспитанием понимается «целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм».

Правовое воспитание есть формирование уважительного отношения к закону, видение закона большой социальной ценностью, развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу, коррупции и т.д.

В задачи правового воспитания входит формирование:

- ❖ знаний о праве;
- ❖ внутреннего уважения к праву;
- ❖ умения применять правовые знания на практике;
- ❖ привычки действовать в соответствии с правовыми предписаниями.
- ❖ Правовое воспитание представляет систему элементов, образующих право-воспитательный процесс.
- ❖ Его *основными элементами* являются: *субъекты воспитания* (государство и его органы, должностные лица, общественные организации, отдельные граждане); *объекты воспитания* (отдельные индивиды, группы населения — молодежь, военнослужащие и т. д.); *содержание воспитания* - передача воспитуемым юридического опыта общества; *формы и методы правового воспитания.*

В процессе правового воспитания должны активно использоваться все имеющиеся группы право-воспитательных форм:

- профессиональное юридическое образование (специальная подготовка и обучение в высших и средних учебных заведениях юридического профиля);
- правовое воспитание населения (лектории и кинолектории правовых знаний, тематические вечера по юридическим вопросам, общественные юридические консультации и т.п.);
- правовое воспитание правонарушителей правоприменительными и правоохранительными органами (право-воспитательная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, юстиции, адвокатуры и т.д.).

В последнее время наблюдается положительная тенденция влиять на молодежную аудиторию через кинематограф.

Формы, средства и методы правового воспитания выступают организационным и методологическим механизмом, с помощью которого субъекты правового воспитания воздействуют на общественное и индивидуальное сознание, помогая им воспринять правовые принципы и нормы.

К числу сложных проблем относится экономическое расслоение общества с образованием значительной части социально мало обеспеченных жителей, склонных к

асоциальному поведению и преступности. Негативные тенденции общественного развития, нестабильность ситуации в обществе вызывают значительный рост социальных девиаций, деформаций правосознания, особенно среди несовершеннолетних и молодежи. Все это значительно усложняет процесс адаптации молодёжи в современных условиях, требует поиска оптимальных форм самореализации личности.

В этих условиях образование, просвещение, распространение правовых знаний, воспитание уважения к правопорядку и законности у всего населения страны приобретают огромное значение. Поэтому в решении задач правового воспитания граждан нашей страны важное место занимает формирование правосознания подрастающего поколения. Однако объективно возрастающая воспитательная роль права не сможет быть достаточно эффективной, если не будет поддержана целенаправленной деятельностью по правовому воспитанию молодежи.

Задача правового воспитания молодежи состоит в усвоении каждым молодым человеком основных принципов и направленности правовых норм, в выработке правильной правовой ориентации, в приобретении не только знаний основ законодательства, но и в формировании глубокого уважения к праву, превращающегося в личное убеждение, потребность и привычку соблюдать закон.

В жизни мы нередко сталкиваемся с фактами, так называемого, ложного товарищества, когда основным, а то и единственным критерием оценки коллектива становится безоговорочная поддержка товарищей независимо от правомерности их деятельности. Особенно характерно это для неформальных малых групп. Ложные принципы коллективизма становятся в этом случае опасными, выливаясь в антиобщественную направленность. Тяга к «принципиальности» при отсутствии глубокого знания социальной действительности и личного жизненного опыта оборачивается крайней нетерпимостью, упрямством, а стремление к подвигу вырождается в бессмысленное самолюбование. Вот почему важнейшее значение имеют научно-обоснованные организационные принципы правового воспитания молодежи.

В осуществлении право-воспитательной работы среди молодежи недостаточно только одного воздействия воспитателя извне. Необходимо стимулирование его собственной активности и творческих усилий. Социально-психологической наукой установлено, что успешность внешнего воздействия зависит не только от отношения человека к этому воздействию, но и от отношения к самому себе, к собственной деятельности. Поэтому важнейшим условием для формирования правовых убеждений является создание юношам и девушкам возможности при помощи общественных организаций, семьи, школы, вузов, производственных коллективов и государства в целом посильно и сознательно участвовать в практической деятельности.

Разносторонняя общественно-политическая деятельность наилучшим образом способствует воспитанию у молодежи чувства ответственности и гражданского долга, сознательного отношения к своим обязанностям, нетерпимости к правонарушениям, к различным антиобщественным явлениям и преступным действиям. Вместе с тем процесс осознания и оценки личностью своих общественных интересов, выраженных в праве, может быть весьма длительным по времени. Более того, интересы могут быть осознаны неточно, неполно, на разных уровнях. До конца не осознанный интерес может привести к ложной постановке цели, порочным методам ее достижения и даже к правонарушениям и преступлениям.

Поэтому важным идеологическим фактором правового воспитания молодежи является разъяснение юношам и девушкам на конкретном примере идеи сочетания в правовых актах общественных и личных интересов. Чем больше в своих общественных отношениях молодые люди будут руководствоваться не узколичными интересами, а интересами общества, требованиями правовых и моральных норм, тем выше будет уровень их сознательности, будут вырабатываться привычки, убеждения соблюдать закон, а также нетерпимое отношение к другим нарушителям предписаний законов.

В воспитании детей, подростков и юношей решающее значение принадлежит рациональному выбору воспитательных форм, средств и приемов, чем и объясняется сложность самой науки педагогики. Система форм и средств, которые могут быть применены в современных условиях для развертывания широкой работы по правовому воспитанию молодежи, должна определяться в зависимости от возрастных особенностей воспитуемых, обстановки и окружения, в которых протекает учеба или деятельность подростков и юношей, уровня их образования и культурного развития. Для успеха правового воспитания подрастающего поколения этот фактор имеет не меньшее значение.

Таким образом, правовое воспитание молодежи - сложная и многоаспектная деятельность, проявляющаяся в нескольких формах, среди них:

- ✓ *пропаганда права средствами массовой информации:* журналы, радио, телевидение и др. Для этой формы характерны массовый, наиболее обширный охват аудитории, использование различных рубрик, тематических бесед, репортажей и т.д. Правовая пропаганда в средствах массовой информации является одним из эффективных средств формирования правового сознания молодежи. При этом ее содержание должно наиболее полно соответствовать как потребности общества в широкой политико-правовой ориентации индивидов, социальных групп, так и запросам, потребностям, интересам граждан. Для эффективного осуществления правовой пропаганды очень важно знать, какие цели обращения к юридической информации доминируют в правосознании молодежных групп. Это необходимо для того, чтобы во-первых, содействовать их достижению; во-вторых, при ограниченности или искаженности этих целей в тех или иных группах самим содержанием пропаганды и разнообразием ее форм способствовать их расширению в сознании читателя, слушателя, зрителя.
- ✓ *издание литературы по юридической проблематике:* популярные брошюры, комментарии законов и правовой практики и др.;
- ✓ *устная правовая пропаганда* - лекции, беседы, консультации, вечера вопросов и ответов, циклы лекций, лектории и др. Охват аудитории здесь меньше, зато имеются возможности непосредственно связываться со слушателями, сразу же получить ответ на интересующий вопрос, обменяться мнениями и вступить в дискуссию;
- ✓ *правовое образование граждан* - изучение законодательства в общеобразовательных школах, колледжах, техникумах и вузах, в народных университетах правовых знаний. Позитивные черты этой формы - постоянство аудитории, наличие программ, домашних заданий, семинаров, экзаменов, закрепление целой, внутрисвязанной системы знаний;
- ✓ *профессиональное правовое образование*, подготавливающее специалистов в области права (юридические вузы, факультеты, специальные курсы повышения квалификации и т.д.);
- ✓ *наглядная правовая информация:* стенды фотографий правонарушителей, стенгазеты, боевые листки и т.д.;
- ✓ влияние *юридической практики* - законотворческой деятельности государства, Конституционного суда РФ, работы судов и других правоохранительных органов;
- ✓ влияние *произведений литературы и искусства,* посвященных правовым проблемам кинофильмов, театральных постановок, романов и повестей российских и зарубежных писателей (например, произведения Ф.Достоевского, Л.Толстого, Т.Драйзера, и других современных российских авторов).

Правовое просвещение начинается с раннего возраста. Школа и другие типы учебных заведений должны стать первым опытом участия молодежи в общественной жизни, целенаправленно включать своих воспитанников в систему общественных отношений, формируя у них чувство гражданственности, потребность иметь свою жизненную позицию, умение и желание ее выражать, заботясь не только о собственном благополучии, но и о процветании своего Отечества.

Массовое познание молодежью правовых норм и законов самых основных законодательных документов России, таких как Конституция, Гражданский и Трудовой кодексы, принятые палатами Федерального Собрания Российской Федерации позволит молодым взаимодействовать с другими людьми и с государством, согласно принципам и нормам, называемым правами, свободами и обязанностями российских граждан.

Не менее важно и то, что правовое воспитание даст возможность молодежи активно участвовать в законотворческих процессах со своими законодательными инициативами. В условиях глобальных социальных перемен именно молодежь ориентирована на строительство законодательства с учетом инновационных явлений в технологических и социальных сферах. Кроме того, правовая грамотность сориентирует молодежь в существующих информационных потоках и подскажет ей правильное направление её гражданского выбора.

В системе правового воспитания молодежи возможно использование следующих основных направления:

- *обучающее направление* правового воспитания молодежи включает в себя совокупность мер, направленных на обучение молодежи российского законодательства в рамках общеобразовательного процесса.
- *консультативное направление* правового воспитания молодежи в регионе предполагает активную деятельность общественных юридических служб во всех городах, где студенты и начинающие юристы и правоведы в рамках стажировки и практики окажут консультативные юридические услуги любому молодому человеку, способствуя росту его правовой грамотности и разбирая отдельные случаи в праве.
- *факультативное направление* выражается в проявлении активности молодежи в различных гражданских региональных молодежных движениях, в рамках деятельности которых будет повышаться правовая грамотность молодых людей. Примерами таких движений могут стать региональные мероприятия молодежного движения от «Единой России» «Молодая гвардия». Кроме того, следует проводить специализированные конференции и семинары по поддержанию уровня правовой грамотности среди молодежи.

Значительным вкладом в развитие программы правового воспитания молодежи может стать его *инициативное направление*, предполагающее создание Молодежных центров законодательных инициатив. Основной целью деятельности будет определение значимых законодательных инициатив региональной молодежи, способствующих оперативному обеспечению устойчивого развития региона.

В ходе исследования, было проведено анкетирование. Анкета состояла из 14 вопросов. В опросе приняло участие 81 человек в возрасте от 14 до 20 лет, 64 (79%) из которых являются студентами и 17 (21%) школьниками. Из опрошенных респондентов 64% - девушки и 36% парни.

В ходе исследования 72% опрошенных получают правовую информацию от средств массовой информации (телевидение, интернет, газеты и т.д.), 2,4% от сотрудников правоохранительных органов, 38,2% от учителей и преподавателей, 13,5% от сверстников, 17,2% получают правовую информацию самостоятельно и 3,7% дали свой ответ, где указали от всех.

На вопрос «Знаете ли вы, что списывание является правонарушением?» 80,2% ответили, что знают, а остальные 19,8% ответили, что не знают.

«Что вы предпримите, если при вас будут списывать?»:

82,7% - проигнорировали бы данную ситуацию,

13,5% - сделали бы замечание и попросили, чтобы он(-а) не списывал(-а),

0% - сообщили бы преподавателю,

3,8% - попросили бы тоже дать списать.

На вопрос «Как вы относитесь к ограничению по времени продажи алкоголя?» 77,8% отнеслись положительно, 8,6% отрицательно, т.к. это вызывает неудобства, 2,4%

отрицательно, по другой причине и 11,1% дали свой вариант ответа, указав, что продажу алкоголя вообще запретить.

56,7% - считают, что всегда надо соблюдать законы, какими бы они ни были; 24,6% - считают, что законы надо соблюдать, но только если это делают и сами представители органов власти; 19,6% - затруднились ответить.

«Совершаете ли вы мелкие правонарушения в повседневной жизни?»

26% - всегда совершают правонарушения, 38,2% - ответили, что да, бывает, что совершают, 29,6% - совершали несколько раз и столько же не совершали вообще.

На вопрос «Как вы бы поступили, зная, что за совершенное вами правонарушение, ответственность понесёт кто-то другой?»:

9,8% - признали, что промолчали бы,

90,2% - сознались бы в такой ситуации.

В ходе исследования можно сделать следующие выводы:

1) Изучив теоретические основы правового воспитания можно сказать, что «правовое воспитание - это целенаправленная деятельность по передаче достижений (ценностей) в области права от одного поколения к другому. К таким ценностям относятся и правовые идеалы, и действующее законодательство, и юридическая практика, и механизмы разрешения конфликтов, и способы защиты прав и свобод».

Правовое воспитание призвано формировать у граждан высокий уровень правосознания и правовой культуры общества в целом.

Это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм.

Целями правового воспитания являются:

- достижение прочных знаний людей о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности, в первую очередь, тех норм, которые непосредственно касаются человека;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;
- создание у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы протеста и нетерпимости ко всем случаям его нарушения, неотвратимости ответственности.

Правовое воспитание неразрывно связано с правовым обучением, а точнее, правовое обучение - его основа.

Традиционными формами правовой работы с населением считаются правовое обучение, пропаганда права средствами массовой информации, право-воспитательная работа. Огромное значение в системе правового воспитания имеет выработка мер, направленных на повышение правовой культуры молодого поколения.

По мнению опрошенных респондентов, наиболее эффективной формой является правовая пропаганда средствами массовой информации. При этом ее содержание должно наиболее полно соответствовать как потребности общества в широкой политико-правовой ориентации индивидов, социальных групп, так и запросам, потребностям, интересам граждан. Для эффективного осуществления правовой пропаганды очень важно знать, какие цели обращения к юридической информации доминируют в правосознании молодежных групп. Это необходимо для того, чтобы во-первых, содействовать их достижению; во-вторых, при ограниченности или искаженности этих целей в тех или иных группах самим содержанием пропаганды и разнообразием ее форм способствовать их расширению в сознании читателя, слушателя, зрителя.

В заключении хотелось бы отметить, что низкая правовая грамотность среди молодого населения России приводит к росту социальной напряженности, которая

выражается в острых политических и социальных конфликтах. Таким образом, правовое воспитание и образование молодежи - путь к обновлению России.

Научный руководитель: Кочмар А.Н., ст.преподаватель

Польша как объект выездного туризма для жителей якутии

Попов Дмитрий Игнатьевич
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Институт естественных наук, группа ГО-13

Европа является традиционным регионом посещения туристов из России, в том числе из Якутии. Во всем мире Европа известна как один из важнейших очагов цивилизации, культурный центр и высокоразвитый регион. Однако в данный момент, в связи со сложной геополитической ситуацией, падением курса рубля к евровалюте, у туристов возникает множество проблем: недостаток средств, осторожная позиция к туризму в Европе, для многих также существуют сложности с языком. И поэтому одним из интересных направлений является Восточная Европа, в том числе Польша, как близкого к России европейского государства. В туристической индустрии Польша зарекомендовала себя как разнообразная во всех отношениях страна с высокой концентрацией интересных туристам объектов — уникальные памятники истории и архитектуры, курорты, своеобразная польская культура, впечатляющие природные ландшафты. Выявление интереса к этой стране будет полезным для турфирм.

Цель исследования — выявление интереса к Польше как к туристическому региону.

Задачи:

1) рассмотреть понятие «туристический объект»;
2) изучить условия туризма в Польше;
3) выявить наиболее интересные туристические объекты Польши;
4) провести опрос населения и на его основе сделать карту осведомленности и степени интереса населения к туристическим объектам Польши.

Объект исследования — туристические объекты Польши.

Предмет исследования — интерес населения к туристическим объектам Польши.

В данной статье под понятием «туристический объект» понимается такой объект, который является туристической достопримечательностью, важным памятником истории и культуры, привлекательным природным памятником или значимым курортом.

В статье рассматривается отдельно взятый регион страны — Южная Польша. Она включает в себя Малопольское воеводство и Силезию. Регион обладает высокой концентрацией туристических объектов, осмотр которых начинается с посещения культурной столицы страны и крупнейшего города Южной Польши — города Краков.

В Польше созданы благоприятные условия для туризма. Страна входит в число подписавших Шенгенское соглашение, что дает туристам свободу в путешествиях по всем странам Евросоюза. Развитая сеть автомагистралей позволяет за 8 часов проехать всю страну. Прибыть в Краков российские туристы могут всего за сутки на комфортабельном автобусе, за 20 часов на поезде или за 2 часа на самолете. В каждом городе Польши имеются гостиницы, хостелы. Страна привлекательна в любое время года, немаловажным фактором является и то, что повседневные расходы туристов здесь значительно ниже, чем в других европейских регионах.

Польша богата на туристические объекты. Из наиболее значительных можно выделить Краков — культурную столицу Польши, один из прекраснейших европейских городов. Не менее значителен и городок Величка, который славится своей уникальной соляной шахтой. Необходимо выделить и Аушвиц-Биркенау (Освенцим) — известный всему миру крупнейший концентрационный лагерь. Также невозможно не включить

популярные курорты: Закопане — горнолыжный курорт с туристическими маршрутами по живописным Татрам. Крыница-Здруй — крупный лечебно-оздоровительный курорт на юге Польши, в горной системе Сондецкие Бескиды. Следует отметить и Живец — городок, который в первую очередь известен своим пивоваренным заводом Zywiec, работающего с 1856 года. Кроме него, в туристическом плане интересен и живописный город Бельско-Бяла — «маленькая Вена» у подножия Малых Бескидов [1].

Исследование. В феврале 2016 г. было проведено анкетирование 94 человек с целью оценить знания населения о туристических объектах Южной Польши и определить привлекательность данных объектов для потенциальных туристов.

Описание анкеты. В анкету, помимо паспортички, включены 34 вопроса, направленных на определение знаний, предпочтений и интересов респондентов.

Осведомленность населения о туристических достопримечательностях определяется по шкале «известно» (известные), «что-то слышал» (малоизвестные), «неизвестно» (неизвестные). Интерес — от 1 (совсем неинтересные) до 5 (очень интересные) баллов.

В опросе приняло участие 94 человека, из них 53 женщины и 41 мужчина. Распределение по возрасту: молодежь, преимущественно студенты, — 72 респондента (76 %), взрослые — 14 респондентов (15 %), пожилые — 8 респондентов (9 %).

Результаты. Практически половина населения Якутии предпочитает поездки в Европу, при этом каждый третий опрошенный желает совершить путешествие в Польшу. Отношение к этой стране у большинства положительное или нейтральное. Желающими, в основном, являются женщины в возрасте от 18 до 27 лет, предпочитающие культурно-познавательный и развлекательный туризм, и готовые на две недели отдыха использовать до 70 тыс. руб.

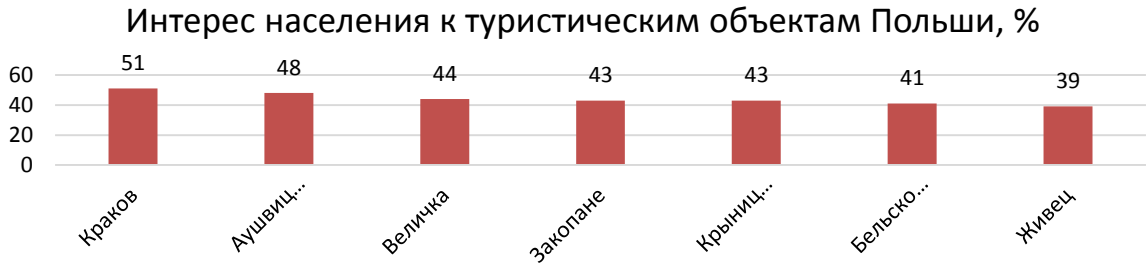
1. Результаты по осведомленности населения.

«Портрет знающих». Средний возраст — 29 лет, преобладают мужчины (75 %). Среднее число выездов за границу — 3. Образование неоконченное высшее (70 %), высшее (14 %) и среднее специальное (16 %). Желание посетить Польшу: положительно ответило 55 %, отрицательно — 45 % респондентов.

«Портрет знающих средне». Средний возраст — 24 лет, мужчин и женщин одинаковое количество. Среднее число выездов за границу — 1. Образование неоконченное высшее (73 %), высшее (23 %) и среднее специальное (4 %). Желание посетить Польшу: положительно ответило 82 %, отрицательно — 18 % респондентов.

«Портрет не знающих». Средний возраст — 26 лет, преобладают женщины (75 %). Среднее число выездов за границу — 0,5. Образование неоконченное высшее (64 %), высшее (12 %), среднее специальное (12 %) и среднее (12 %). Желание посетить Польшу: положительно ответило 76 %, отрицательно — 24 % респондентов.

2. Результаты по интересу населения.



«Портрет желающих». Средний возраст — 27 лет, преобладают женщины (70 %). Среднее число выездов за границу — 1,3. Образование неоконченное высшее (61 %), высшее (19 %), среднее специальное (9 %) и среднее (11 %).

«Портрет желающих средне». Средний возраст — 29 лет, преобладают мужчины (62 %). Среднее число выездов за границу — 1,5. Образование неоконченное высшее (75 %), высшее (8 %) и среднее специальное (17 %).

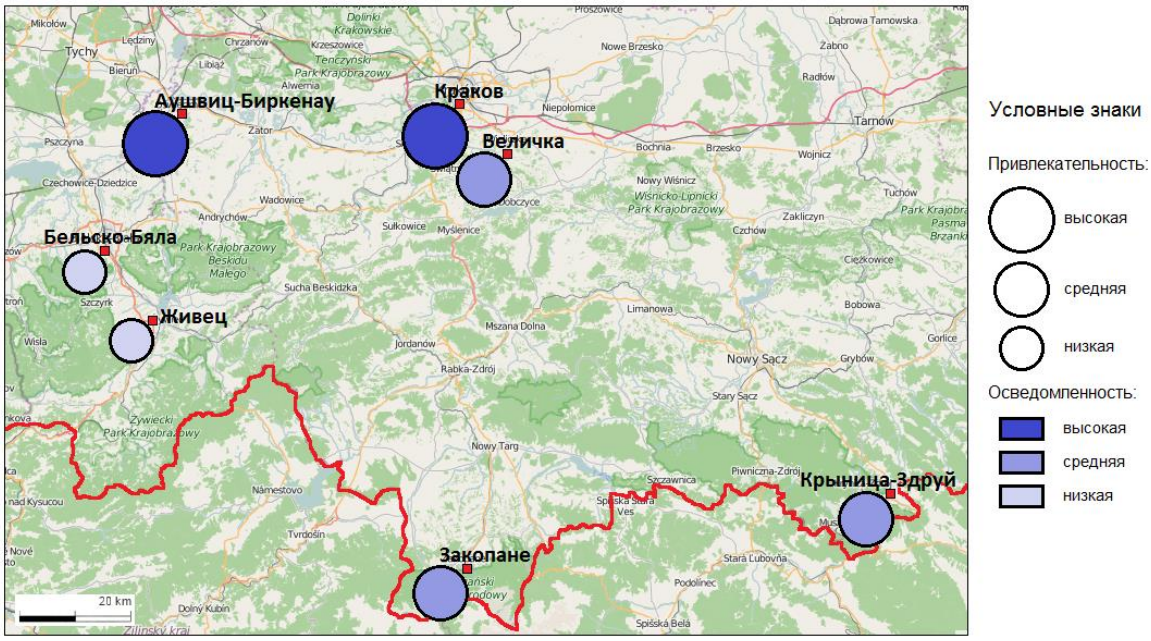
«Портрет не желающих». Средний возраст — 24 года, мужчин и женщин одинаковое количество. Среднее число выездов за границу — 1. Образование неоконченное высшее (68 %), высшее (15 %), среднее специальное (11 %) и среднее (6 %).

«Портрет знающих, но не желающих». Это мужчины, бывшие за границей более 4 раз, при этом в своих анкетах отметившие, что интересуются другими, неевропейскими регионами.

Заключение. Подводя итог исследования, можно сказать, что у жителей Якутии существует значительный туристический интерес к Польше. К 7 перечисленных в анкете объектам Южной Польши наблюдается высокий уровень заинтересованности — 40-50 %. В среднем, каждого респондента привлекает более половины объектов. Желающими посетить страну, в основном, являются женщины в возрасте 18-27 лет, предпочитающие культурно-познавательный и развлекательный туризм, и готовые на две недели отдыха использовать до 70 тыс. руб.

В результате обработки данных была выполнена задача, заключающаяся в составлении карты осведомленности и уровня интереса населения Якутии относительно туристических объектов Южной Польши.

Карта осведомленности и интереса населения Якутии к туристическим объектам Южной Польши



Карта наглядно демонстрирует, что *наиболее известным объектом* является город Краков (известен 34 % опрошенных), после него следуют концентрационный лагерь

Аушвиц-Биркенау (31 %), соляная шахта Величка (22 %), горнолыжный курорт Закопане (21 %), лечебно-оздоровительный курорт Крыница-Здруй (20 %) и города Бельско-Бяла (20 %), Живец (16 %). *Наиболее привлекательным объектом* из вышеперечисленных является город Краков (привлекает 51 % опрошенных), после него следуют горнолыжный курорт Закопане (48 %), соляная шахта Величка (44 %), затем концентрационный лагерь Аушвиц-Биркенау (43 %) и лечебно-оздоровительный курорт Крыница-Здруй (43 %), город Бельско-Бяла (41 %), город Живец (39 %). В целом, каждый респондент знает не более двух объектов, а посетить желает 4 объекта.

Туристические объекты Южной Польши известны 23 % населения, еще у 23 % они на слуху. Те опрошенные, которые не осведомлены о данных объектах, несмотря на это показывают высокий уровень заинтересованности. Таким образом, при должной рекламе и информационном обеспечении имеется потенциал к росту количества людей, заинтересованных туризмом в Польше.

Литература

1. Крушельницкий Е.Л. Польша. Тысячелетнее соседство. – М.: Вече, 2015. – 336 с.

Научный руководитель: Иванова С.А., к.п.н., доцент.

Разработка нейропротезов верхней конечности в условиях экстремально низких температур

Попов И.О., Саввина Л.Э.
ФГАОУ ВПО "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова";
Медицинский институт

Актуальность данной тематики заключается в разработке простых и функциональных нейропротезов, адаптированные под региональные особенности, и способные предоставляться всем инвалидам с условиями социального страхования. Работа проводится согласно указу Президента Российской Федерации Путина об импортозамещении.

Актуальность:

В настоящее время в сфере реабилитации наиболее актуальной остаётся тема «умных» протезов. Эти протезы, или нейропротезы – являются результатом синтеза медицины и высоких технологий. Современные методы реабилитации нацелены на максимальное восстановление функций организма человека. И если раньше старые протезы имели, в основном, косметическое восстановление, то теперь эти же протезы могут осуществлять ряд простых движений, которые существенно облегчают и улучшают жизнь инвалидов.

Настоящие протезы делятся на две большие группы, в зависимости от принципа их работы нейроинтерфейса: центральные и периферические. Центральные нейроинтерфейсы подразумевают собой управление устройством непосредственно через электроды в головном или спинном мозгу. Метод получения информации могут также подразделяться на поверхностные (с использованием системы ЭЭГ) и глубокие (с использованием имплантируемых электродов). Такая система имеет ряд плюсов и минусов. Из ряда достоинств можно отметить возможность снятия информации со скальпа при поражении проходящих двигательных путей. Из ряда недостатков на первое место встаёт недостаточно информированность сигналов. К сожалению, на данный момент ещё не было изобретена система ЭЭГ, которая бы покрывала активность менее 100 000 нейронов. Настоящая разрешающая способность таких электродов является, как минимум, свыше 10 000 000 нейронов, что существенно усложняет возможности применения такой системы с любым тонким управлением. Такие аппараты способны производить ограниченное число команд, основанное на изменение паттернов общей

электричество активности. Также стоит отметить повышенное содержание шумов, артефактов и дискомфорт в использовании их в повседневной жизни. Однако, использование математической моделей по повышению уровня сигнал/шум, определение значимых паттернов, реализованных в устройствах, измеряющие вызванные потенциалы, может частично минимизировать данные погрешности.

Вторые вариантов управления устройствами являются периферические нейроинтерфейсы. В их основу заложены технологии, позволяющие считывать сигналы с мышц или периферических нервов. Такой способ значительно упрощает технологию разработки нейропротезов, так как он обладает рядом полезных свойств, а именно:

• Улучшенное отношение сигнал/шум;

• Наличие лишь незначительных факторов, влияющие на уровень сигнала;

• Упрощенная система интерфейса;

• Отсутствие дополнительных аксессуаров, необходимых для регистрации (как, например, шлем ЭЭГ);

• Уменьшение расстояние между электродами и процессорами ведёт к повышению скорости проведения сигналов, точности движения и упрощения структуры нейропротезов.

Следующим шагом к созданию нейроинтерфейсов является сбор необходимой информации, её анализ и перевод на цифровой (дискретный) язык. Любое действие происходит за счёт алгоритмов по типу «Сигнал-действие». Это значит, что при получении на входе процессора определённого паттерна сигналов включается специфический только к этому паттерну механическое действие. Например, при сокращении двуглавой мышцы плеча может быть запрограммировано сжатие пальцев верхней конечности.

На рынке высокотехнологичных протезов, в значительно большей степени, фигурируют зарубежные предприятии-производители нейропротезов. Известным примером могут являться корпорация DARPA, bebionic и другие. На отечественном же рынке демонстрируется отсутствие или недостаток производства нейропротезов, что существенно сказывается на качестве протезов, закупаемая Фондом социального страхования.

Актуальность данной тематики заключается в разработке простых и функциональных нейропротезов, адаптированные под региональные особенности, и способные предоставляться всем инвалидам с условиями социального страхования. Работа проводится согласно указу Президента Российской Федерации Путина об импортозамещении.

Обзор литературы и основное содержание:

Материалы и методы: Разработки проводятся на базе лаборатории биофизики ФТИ СВФУ. При создании нейропротеза были использованы возможности 3D принтера, при помощи которой была распечатана форма или каркас руки. Техническая составляющая и принцип работы являются конфиденциальной информацией. Команда исследователей состоит из студента медицинского института Попова Ивана, заведующего лаборатории «Биофизика» ФТИ Алексеева Айаасхана Ивановича, заведующий лаборатории «Механотроника» Филиппова Ивана Михайловича, выпускницы ТУСУР г.Томск Николаевой Анны, студентки ФТИ Латышевой Анны и специалистов-консультантов из разных направлений наук.

Результаты исследований:

В условиях лаборатории биофизики ФТИ была создана 3D модель руки для тестирования оптимального варианта вычислительной технологий (рис.1). Данная форма имитировала кисть и предплечье, имела функциональные фаланговые и лучезапястный суставы, которые давали возможность сокращать сгибатели всех пальцев и в отдельности (производить сжатие и разжатие кисти), а также супинацию и пронацию в области лучезапястного сустава.

Полость предплечья дает возможность имплантации в неё приводов для механической работы протеза, два питательных элемента и микропроцессор. Последнее служило для приема сигналов от миосенсоров, их обработки и дальнейшей передачи команд на приводы для совершения механического движения. Таким образом, протез может выполнять различные команды лишь по сокращению определенных мышц. Данная система была успешно опробована на одном из участников команды, показав отличные показатели точности, скорости и плавности движения.

Следующим этапом создания нейропротезов станет восстановление тактильной чувствительности. Для этого могут быть использованы датчики давления, потому как поверхностная чувствительность есть ни что иное, как изменение потенциала в зависимости от приложенной силы извне. Физиология восстановления чувствительности следующая. Известно, что за осязание отвечают свободные нервные окончания и инкапсулированные окончания. Первые отличаются высоким порогом возбудимости, что необходимо для ноцицепции, ведь именно они являются первичным звеном в проведении болевых стимулов (сверхпороговых и высокочастотных). Инкапсулированные же окончания обладают значительно меньшим порогом возбудимости, что предоставляет возможность реагировать на незначительные изменения скорости и интенсивности раздражения. При отсутствии конечности могут возникать так называемые «фантомные боли» - результат неправильного проведения операции по ампутации конечности и формированию культи.

Для восстановления проводимости тактильной чувствительности необходимо использовать электромеханические элементы, способные генерировать напряжение электрического тока кратное степени давления, придаваемая на элемент извне. Сигналы, поступающие из «рецептора», поступают в микропроцессор, где они также анализируются и подаются на эфферентные 3 стимулирующих электрода, согласно периферическим нервам: лучевой, локтевой и срединный. Частотно-амплитудные характеристики адаптируются под физические параметры нервной системы (создание микротоков, достаточных для генерации потенциала действия в нервных волокнах).

Выводы:

Создание «умных» протезов на сегодняшний день занимает одно из лидирующих мест в сфере реабилитации. Результаты разработок показали, что возможно создание недорогих и качественных нейропротезов верхней конечности для инвалидов на территории РС(Я). Дальнейшие разработки будут вестись на базе Республиканской социально-оздоровительного центра комплексной реабилитации инвалидов.

Литература

1. Aregueta-Robles U.A., Woolley A.J., Poole-Warren L.A. et al.

Organic electrode coatings for next-generation neural interfaces // Front. Neuroeng. 2014. V. 7. article 15 (18P.), DOI: 10.3389/fneng.2014.00015.

2. Carandini M. From circuits to behavior: a bridge too far? //Nat. Neurosci. 2012. V. 15. No. 4. P. 507–509.

3. Chandrakasan A.P., Verma N., Daly D.C. Ultralow-power electronics for biomedical applications // Annu. Rev. Biomed. Eng. 2008. V. 10. P. 247–274.

4. Cogan S.F. Neural stimulation and recording electrodes // Annu. Rev. Biomed. Eng. 2008. V. 10. P. 275–309.

5. Schwartz A.B., Weber D.J., Cui X.T. et al. Brain-controlled interfaces: Movement restoration with neural prosthetics // Neuron. 2006. V. 52. P. 205–220.

6. Sodagar A.M., Wise K.D., Najafi K. A wireless implantable microsystem for multichannel neural recording // IEEE Trans. Microwave Theory Tech. 2009. V. 57. No. 10. P. 2565–2573.

7. Ганин И. П. и др. Интерфейс «мозг–компьютер» «на волне P300»: исследование эффекта номера стимулов в последовательности их предъявления // Физиология человека. Т. 38. № 2. С. 5—13.

8. Kaplan A. Y. et al. Adapting the P300-based braincomputer interface for gaming: a review // IEEE Transactions on Computational Intelligence and AI in Games, 2013. Nicolelis M. A. Mind in Motion // Sci. Amer. 2012. N 307. P. 58—63.

9. Агаджанян Н. А., Смирнов В. М. Нормальная физиология : учебник для студентов мед. вузов - М.: МИА, 2007 - С.86-87

http://oberon.s-vfu.ru/nymf/content2.php?id=373&num=1

Научный руководитель: Алексеев А.И., заведующий лаборатории

Исследование уровня комплаентности у больных туберкулезом на базе нпц фтизиатрия, находящихся на стационарном лечении

Попов И.О., Саввина Л.Э., Карпов В.В.
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
Медицинский институт

Комплаентность является важным критерием эффективности лечения больных туберкулезом, находящихся на стационарном лечении, так как отношение к терапии, доверие к лечащему врачу и общий эмоциональный настрой напрямую зависит от качества и скорости реконвалесценции.

Актуальность:

Термин «Compliance» означает «Приверженность к лечению», согласие и выполнение больными лечебных назначений, предписанных врачом. Уровень комплаентности объективно показывает отношение больного к собственному заболеванию, отношение к врачу и проводимой терапии. Не смотря на внедрение в клиническую практику эффективных методов лечения, результат их остается низким. Главной причиной является низкий уровень комплаентности больного, его отношение к собственному заболеванию, не доверительное отношение к врачу и проводимой терапии, в связи с чем данный вопрос имеет высокую актуальность. К сожалению, эта проблема ещё недостаточно хорошо изучена среди больных туберкулезом, не смотря на теоретическую и практическую значимость.

Обзор литературы и основное содержание:

Методы и материалы

Работа проводилась на базе кафедры «Фтизиатрия». Объектом исследования явились 56 больных туберкулез разной этиологии из терапевтического (n=32), хирургического (n=10) и костно-суставного (n=14) отделений. Все участники дали информированное согласие, где они также ознакомились с содержанием работы.

Для проведения данного исследования был использован метод анкетирования:

Тест на определение уровня комплаентности. Он содержит в себе 66 вопросов на выявление 3 параметров: социальная, эмоциональная и поведенческая комплаентность, сумма которых будет являться уровнем общей комплаентности. На каждый вопрос дается 3 ответа: «Всегда» - 2 балла, «Иногда» - 1 балл, «Никогда» - 0 баллов. Указанные параметры получаются на основе суммы баллов определенных вопросов и определяется степень выраженности показателей: «Не выраженный» (от 0 до 15 баллов), «Средне-выраженный» (от 16 до 29 баллов) и «Значительно выраженный» (от 30 до 40 баллов) показатели комплаентного поведения. Уровень общей комплаентности также делится на 3 степени: «Низкий уровень» (от 0 до 40 баллов), «Средний уровень» (от 41 до 80 баллов) и «Высокий уровень» (от 81 до 120 баллов). В норме должны преобладать высокий и

средний уровни, тогда как низкий уровень принимает минимальные значения (от 0 до 5%).

Результаты исследований:

Результаты

Оценка уровня приверженности к лечению производится по четырем критериям: социальный, эмоциональный, поведенческий и общий уровень комплаентности.

В процессе проведенного анализа, были выявлены средние показатели комплаентности (таблица 1). Были выявлены относительно высокие значения низкого уровня комплаентности среди пациентов. Эти данные свидетельствуют о нестабильности эмоциональной сферы пациента, негативное или пессимистическое отношение к производимое терапии, не стремятся точно соблюдать режим, так как постоянно сомневаются в его необходимости. Этот факт можно объяснить угнетённостью и протестом к назначениям врача. Тем не менее, уровень общей комплаентности остается средним, что означает нейтральное отношение пациентов к терапии. Такие люди склонны рассуждать о нецелесообразности лечения. Также из этого следует вывод, что каждый пятый пациент не относится к курсу терапии серьезно, может отказаться от проведения лечения. Эта группа составляет наибольший риск в плане эпидемиологии, так как именно они способствуют дальнейшему распространению заболевания среди здорового населения.

У больных туберкулезом, находившихся на лечении в хирургическом отделения выявлении наблюдалось преобладание среднего уровня социальной комплаентности, что свидетельствует, что пациенты имеют неопределенную социальную позицию (таблица 2). Высокий уровень эмоциональной комплаентности у испытуемых говорит о впечатлительности, большой чувствительности, импульсивности, склонности излишне беспокоиться о последствиях болезни и возможных осложнений. Тем самым они считают своим долгом консультироваться у своего врача, узнавать все подробности своего заболевания. Средний уровень поведенческой приверженности означает нестабильность поведения относительно лечения. Как правило, такие больные благоразумны, озабоченные собственным здоровьем, могут пессимистично относится к лечению. С одной стороны, пациенты понимают необходимость лечения, а с другой - отрицают ее эффективность, необходимость.

Среди представителей данной группы больных костно-суставного отделения (Таблица 3) характерен средний уровень комплаентности, определяющийся склонностью к озабоченности, беспокойству о будущем, пессимистичным отношением к результатам лечения, сдержанностью в проявлении эмоций, редкой готовностью идти на риск, связанный с лечением заболевания, так как нет уверенности в положительном результате.

Сравнимая уровень общей комплаентности у испытуемых, можно судить о значительном преобладании среднего уровня во всех трёх отделениях, что указывает на склонность к озабоченности, беспокойству о будущем, уверенностью в том, что самостоятельно преодолеть болезнь они не в состоянии, отсутствием стремления точно соблюдать режим, так как постоянно сомневаются в его необходимости. Также можно заметить, что низкий уровень комплаентности в терапевтическом отделении заметно выше, чем во всех других (21%, $p<0,02$). Данные результаты могут свидетельствовать о несоблюдении назначений врача, игнорировании курса лечения и даже отказ от терапии. Эта группа людей представляет наибольшую опасность для окружающих. Тем не менее, в этом же отделении высокий уровень комплаентности выше остальных (32%, $p<0,01$). Это сказывается на повышенную эффективность лечения для каждого третьего больного туберкулезом.

Выводы:

В последнее время определение уровня комплаентности все чаще внедряется в клинической практике. Это объясняется увеличением числа встречаемости у пациентов хронических соматических заболеваний. Низкий и средний уровень комплаентности

влечет за собой снижение эффективности проводимой терапии, развитие осложнений, рецидивов, ухудшение социального взаимоотношения врача и пациента, что характеризуется быстрой потере интереса врача и отсутствия доверия к нему пациентом. Это сказывается на снижение приверженности к лечению, что является грубым ятрогенным нарушением.

К факторам комплаентности можно отнести: социальные факторы (взаимоотношения врача и пациента, микросоциальную среду - соседи, семья, друзья), терапевтические (режим приема препаратов, длительность лечения), клинические (характер течения заболевания).

Результаты исследования показывают низкий и средний уровни комплаентности, что свидетельствует о низкой эффективности проводимой терапии. Пациенты могут относится к нему весьма скептически, не верить в результаты проводимой терапии, однако, их эмоциональная комплаентность заставляет беспокоиться о собственном здоровье и придерживаться курса лечения. Нередким явлением у таких пациентов является отказ от терапии после появления первых положительных результатов. Отмечается нестабильность поведения больного и неопределенную социальную позицию.

Для повышения комплаентности и эффективности лечения рекомендуется проводить раннюю диагностику уровня комплаентности на первых этапах терапии, беседу с пациентом, санитарно-просветительскую работу, работа с окружающими (друзья, семья), с эмоциональными компонентами, проводить консультацию психолога.

Список использованной литературы:

1. Р.В. Кадыров, О.Б. Асриян, С.А. Ковальчук «Опросник «уровень комплаентности»» // Монография. Владивосток - 2014.

2. Шамов, И.А. «Врач и больной» / И.А. Шамов. – М.: Изд-во УДН, 1986.

3. Штрахова, А.В., Арсланбекова, Э.В. «Мотивационный компонент внутренней картины болезни как фактор приверженности к терапии у больных соматическими заболеваниями с витальной угрозой» / А.В. Штрахова, Э.В. Арсланбекова // Вестник Южно-Уральского государственного университета, Серия «Психология». – 2011. – № 29 – С. 10–14 с.

4. Банщиков, Ф.Р. «Комплайенс в психиатрии: реальность и перспективы» /Ф.Р. Банщиков //Обозрение психиатрии и мед. психологии. — 2006.— № 4.— С. 9–11.

5. Данилов, Д.С. «Комплаенс в медицине и методы его оптимизации (клинические, психологические и психотерапевтические аспекты)» / Д.С. Данилов //Психиатрия и психофармакотерапия. – 2008. – Т. 10 – № 1 – С. 13–20. 11.

6. Данилов, Д.С. «Механизмы формирования комплайенса и современные подходы к его оптимизации» / Д.С. Данилов // Российские медицинские вести. – 2008. – № 3. – С. 11–24 12.

7. Деларю, В.В., Юдин, С.А., Борзенко, А.С. «Комплаентность больных туберкулезом лиц (по данным компаративного анализа)»

Таблица 1 "Таблица №1"

Уровень комплаентности у больных туберкулезом терапевтического отделения.

(n=32)

Уровень	Социальная комплаентность	Эмоциональная комплаентность	Поведенческая комплаентность	Общая комплаентность
Низкий	15%	30%	17%	21%
Средний	46%	32%	64%	47%
Высокий	39%	38%	19%	32%

Примечание: * - $p \leq 0,05$; ** - $p < 0,01$

Таблица 2 "Таблица №2"

Уровень комплаентности у больных туберкулезом хирургического отделения. (n=10)

Уровень	Социальная комплаентность	Эмоциональная комплаентность	Поведенческая комплаентность	Общая комплаентность
Низкий	0%	2%	5%	2%
Средний	86%	48%	80%	71%
Высокий	14%	50%	15%	26%

Примечание: * - p≤0,05; ** - p<0,01

Таблица 3 "Таблица №3"

Уровень комплаентности у больных туберкулезом костно-суставного отделения. (n=14)

Уровень	Социальная комплаентность	Эмоциональная комплаентность	Поведенческая комплаентность	Общая комплаентность
Низкий	7%	5%	8%	7%
Средний	74%	68%	80%	74%
Высокий	19%	27%	12%	19%

Примечание: * - p≤0,05; ** - p<0,01

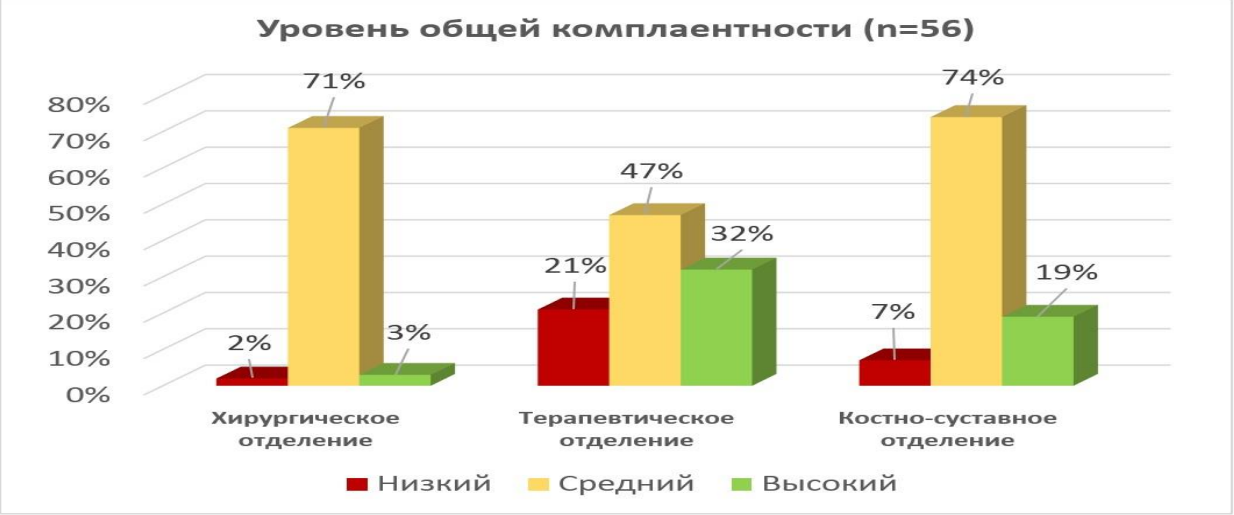


Диаграмма 1 "Гистограмма №1"

Показатели уровня общей комплаентности у больных хирургического, терапевтического и костно-суставного отделений (n=56).

Особенности договорной теории происхождения государства

Попов Иван Владимирович
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова
Юридический факультет, ЮФ-15-1

В современной науке Теории государства и права существует большое разнообразие теорий возникновения государства. Все большее распространение получает такая теория, как договорная, так как в настоящее время в большинстве стран установлен демократический режим, а в основе данной теории лежит договор между обществом и государством, что является проявлением демократизма.

1.Теория Ж.Ж.Руссо.

Руссо считал, что люди в естественном («догосударственном») состоянии обладают прирожденными правами и свободами. Затем ради мира и благополучия заключается общественный договор между обществом и создаваемым государством. Люди передают часть своих прав государственной власти и берут обязательство подчиняться ей, а государство обязуется охранять неотчуждаемые права человека, (право собственности, свободу, безопасность). . Суверенитет принадлежит народу в целом, а правители — это уполномоченные народа, обязанные отчитываться перед ним и сменяемые по его воле. Руссо полагал, что деятельность правителей (государства) не может противоречить подлинным интересам общества. Если государство перестает следовать общей воле и выполнять свои моральные обязательства, оно утрачивает нравственную основу своего существования.

Таким образом, согласно учениям Руссо, государство есть продукт рационального договора между гражданами и избираемыми ими правителями, и оно должно быть таким , каким его хочет видеть общество. Исходя из вышесказанного, идеал формы правления для Руссо - республика.

2. Теория Т.Гоббса.

Гоббс считал, что естественное состояние человечества, это состояние «войны всех против всех». И чтобы прекратить эту войну, необходимо договориться, и быть не по одиночке, а объединиться. Однако эта договорённость не прекращает войну, даже в том смысле, в каком её понимал Гоббс. Люди, даже объединенные в государство, под властью, например монарха, продолжают терпеть лишения. Налицо социальная расслоённость общества, и как следствие, преступления против личности и собственности. Люди, ведомые страхом, объединились в сообщество, отказавшись от «права» неограниченного самоутверждения в пользу суверена и уполномочив его действовать от их имени. Если люди, заботясь о своей безопасности, согласились на такой «общественный договор», то власть суверена должна быть абсолютной; в противном случае, раздираемые противоречивыми притязаниями, они всегда будут находиться под угрозой анархии, присущей бездоговорному естественному состоянию.
Теория Гоббса в полной мере оправдывает деление общества на классы, а также необходимость со стороны государства создать аппарат принуждения, чтобы не быть подвергнутым свержению . Таким образом, на основе договора общество должно создать сильное централизованное государство.

3. Теория Джона Локка.

Согласно учениям Локка, в целях надежного обеспечения равенства, свободы, прав и защиты личности и собственности люди соглашаются образовать политическое общество, учредить государство. Локк особенно акцентирует момент согласия: «Всякое мирное образование государства имело в своей основе согласие народа». Целью деятельности государства должны быть охрана собственности и обеспечение гражданских интересов. Средствами, призванными содействовать осуществлению данной цели, Локк выбрал законность, разделение властей, оптимальную для нации форму правления, право народа на восстание в случае злоупотребления властью. Суверенитет народа значительнее суверенитета созданного им государства. Если большинство народа решает положить предел наглости нарушивших общественный договор правителей, то вооруженное народное восстание с целью вернуть государство на путь свободы, закона, движения к общему благу будет совершенно правомерным.

Таким образом, Локк считает, что народ должен выбрать ту форму правления, которую считает нужной, однако он должен быть достаточно волевым и сильным, чтобы координировать деятельность государства исходя из своих интересов.

Положительные стороны договорной теории происхождения государства:

- фактически выдвинут принцип народного суверенитета - власть производна от народа и принадлежит народу;

- данная теория подготовила почву для создания республик - альтернатив монархическим формам правлениям;

- были разрушены теологические и патриархальные представления о возникновении государства, а вместе с ними идеалы святости и непогрешимости власти, полного подчинения ей, отсутствия у народа возможности повлиять на власть;

- сделан шаг к созданию гражданского общества..

Отрицательные стороны договорной теории происхождения государства:

- Общественный договор - скорее идеал, чем объективная реальность, так как в его теории почти нет реальных примеров договора общества и государства;

- сам по себе общественный договор между всеми членами общества маловероятен в силу различия интересов и слишком большого числа жителей государства, физически неспособных знать и учитывать интересы друг друга;

- общество воспринимается одномерно, как единое целое, в то время как в реальной действительности оно разделено на различные группы - классы, сословия, страты, общины.

1. Анализ мнения М.Н. Марченко.

По мнению Михаила Николаевича Марченко, договорная теория происхождения государства антиисторична и механистична. Ее антиисторизм заключается в том, что положения данной теории представляются вне времени и пространства.

Механистический характер данной теории проявляется в том, что возникновение государства она представляет не как сложный постепенно складывающийся процесс, а как разовый субъективный акт, результатом которого является государство.

Марченко считает, что в настоящее время роль договорной теории уменьшилась; из некогда популярной и широко распространенной идеи она превратилась скорее в исторически значимую теорию. Однако, по его мнению, положения данной теории могут и должны оказывать влияние на идеологию и политическую практику разных стран. Это , в частности, идеи о равенстве прав и свобод граждан, их реальной защищенности и гарантированности; преимуществу суверенитета народа перед суверенитетом государства и т.д.

2. Анализ мнения Джона Ролза.

Джон Ролз, как и прочие представители договорной теории происхождения государства, признал ее заслуги в защите неприкосновенности индивидуальных прав и свобод, равенства граждан и т.д. По его мнению, права и свободы образуют неотъемлемую часть справедливой структуры общества, так как справедливость невозможна без самостоятельности человеческой личности и предоставления каждому человеку права реализовать свою свободу - при условии признания прав и свобод других людей. Государство призвано поддерживать справедливую структуру общества, а не навязывать своим гражданам некий якобы предпочтительный образ жизни или систему ценностей.

Для Ролза общественный договор - это не соглашение о подчинении обществу или правительству, реально заключенное нашими предками, а некоторая гипотетическая ситуация, в которую помещают себя люди, выбирающие принципы справедливого социального устройства, т.е. идеализация создания государства.

3. Анализ мнения Р.Нозика.

В области изучения договорной теории происхождения государства Нозик задается вопросом: а нужно ли государство вообще? Он отмечает, что существует очевидная альтернатива всем существующим политическим проектам - отсутствие государства вообще. Поэтому в первоначальной ситуации общественного договора надо сравнивать состояния анархии и государства. В своих трудах Нозик показывает, что анархия невозможна - в естественном состоянии основной потребностью является безопасность, что приводит к появлению "минимальных" государственных институтов. Нозик опирается на описание естественного состояния, предложенное Локком.

Таким образом, Нозик стремится показать, что в результате общественного договора нужно создать не государство как таковое, а "минимальное" государство, т.е. лишь некоторые государственные институты, созданные в целях обеспечения безопасности общества от внутренних и внешних угроз, а непосредственное управление должно осуществлять само общество.

Вывод: В условиях развития демократии договорная теория возникновения государства очень актуальна. Это можно подтвердить как учениями классических теоретиков государства и права, так и учениями наших современников. Договорная теория имеет как положительные, так и отрицательные стороны, и хоть она и не является самой обоснованной и исторически подкрепленной теорией возникновения государства, она служит основой для демократичных, либеральных, социально направленных трудов и учений, зачастую способных повлиять на крупные политические и государственные события.

Научный руководитель: Кочмар А.Н., старший преподаватель

Г.В. Попов и журнал «Чолбон»

Попова Сардаана Васильевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
Институт языков культуры народов Северо-Востока Российской Федерации,
РЯП-15

Целью данной работы является сбор статей языковеда Г.В. Попова, изданные в журнале «Чолбон», распределение по годам, тематике и рубрике.

Исходя из цели исследования ставятся следующие задачи:

1. Ознакомление с журналом «Чолбон»; 2. Сбор и изучение статей Г.В. Попова, изданные в журнале «Чолбон»; 3. Распределение и обзор статей по темам; 4. Приобретение навыков работать с литературой, журналами; 5. Выступление перед публикой, участие в научно-практической конференции.

История журнала «Чолбон». Впервые журнал «Чолбон» выпущен в октябре 1926 г. Первым редактором был классик якутской литературы, драматург А.И. Софронов-Алампа. Все 10 номеров журнала, которого сам же обосновал, сам же выпускал. Название журнала менялось несколько раз. В разные года издавалось под названиями «Чолбон», «Красная тропа», «Художественная литература», «Полярная звезда». С 1990 года вернули первое название «Чолбон». Руководили журналом «Чолбон» А.И. Софронов-Алампа, А.А. Иванов-Күндэ, П.А. Слепцов-Ойунский, А.Г. Абагинский, А.Е. Мординов-Амма Аччыгыйа, Күннүк Уурастыырап, С.Р. Кулачиков-Эллэй, Николай Якутский, В.С. Яковлев-Далан, Петр Аввакумов. Внесли свой вклад и знаменитые журналисты как Д.В. Кириллин, А.А. Егоров, С.Н. Горохов, П.П. Никитин.

Нами сделан сравнительный анализ журнала «Чолбон» ранних и современных выпусков:

- «Чолбон» раньше издавался Союзом писателей Якутии, сейчас издается Правительством РС(Я), автономным предприятием РС(Я) «Сахапечать», где генеральным директором является Бочкарева Г.А.
- Первый редактором был А.И. Софронов-Алампа, сейчас редактором работает Д.Н. Макеев.
- В одно время подписка журнала достигла 35.000 человек. Самый низкий тираж – 1500 экземпляров (1990г.), сейчас издается тиражом 1744 экземпляров.
- Раньше в журнале работало много сотрудников, сейчас 9 творческих работников.

- Во время редактирования Алампа, журнал издавался как журнал литературы и искусства, сейчас издается как литературно-художественный и общественно-политический журнал. С каждым годом оформление, бумага, формат улучшается. Кроме печатания художественной литературы, освещает жизнь республики. Является одним из старинных журналов, издаваемых в Сибири.

«Чолбон» является одним из попутчиков, для которого Г.В. Попов писал, работал. Гаврил с десяти лет с помощью братьев и зятя ознакомился с журналом, который стал основным спутником его жизни. Первая его статья была посвящена великому русскому писателю Л.Н. Толстому. Статья была напечатана в 1953 г. в журнале «Полярная звезда», в 4, 5 номерах. Последняя статья издана в 2006 году. В первой статье Гавриил Васильевич подробно расписал, почему народ любит Л.Н. Толстого, насколько он близок народу, указывает как великого писателя, который первым написал социальные романы, жизнь народа в реалии.

По 15 рубрикам журнала «Чолбон» напечатано 49 статей. Я разделила на 13 тем:

1) Родословная – 6 (Кулаковский, Ойунский, Яковлев – Эрилик Эристиин, Новгородов, Никифоров - Күлүмнүүр, Эргис Гермогенов, Ефремов); 2) Продолжатели якутского фольклора – 4; 3. Народные писатели; 4) Писатели Мегино-Кангаласского улуса; 5) Великий русский писатель-патриот; 6) Рецензия на произведение; 7) Олоҥхо, олоҥхосуты;

8) Термины родничества; 9) Разбор значения слова; 10) Работники искусства, науки; 11) Якутские богачи; 12) Про журнал, словарь; 13) Про якутские имена.

Таким образом, у меня вышло 13 тем. Разъяснение дала пяти темам:

I. *Олоҥхо, олоҥхосуты*. В данной теме осветил двоих выдающихся олоҥхосутов Мегино Кангаласского улуса Н.А. Абрамова-Кынат, И.И. Бурнашева-Тоҥ Суорун.

Николай Алексеевич Абрамов-Кынат наследственный олоҥхосут (по линии матери у него олоҥхосут, большие шаманы) – по сказанию Абрамов-Кынат соревновался с Тимофеем Васильевичем Захаровым-Чээбийем, где одержал победу. С братом шаманом Алаадьы они уехали в Амгу за мукой, по пути в Эмиссах попали на свадьбу местного богача, который устроил поединок. Чээбий был принят в лучшем доме. Итог соревнования был подведен по числу слушателей, где Абрамов-Кынат был объявлен победителем. Основной особенностью олоҥхо Кыната было длинное, глубокое выступление. Он еще талантливый певец, сказитель с отточенным сюжетом, языком.

Статью про И.И. Бурнашева-Тоҥ Суоруна назвал «Олоҥхоһут, сэһэнньит, ырыаһыт». Когда родился, мальчик был маленьким, болезненным. Для него провели специальный обряд шаманом. После стал высоким (184 см.), сильным, быстрым. Начал петь с 34 лет, сначала 3, затем десять олоҥхо. С 1935 г. ученые (Эргис, Захаров, Григорьев) начали писать олоҥхо, сказки, старинные сказания повести.

Г.В. Попов вспоминает, что видел Тоҥ Суоруна, слышал его олоҥхо. Известное олоҥхо «Сылгы уола Дыырай бухатыыр» («Сын сылгы богатырь Дыырай») был исследован учеными Н.В. Емельяновым, В.В. Илларионовым в своих работах, они оценили его как «выдающегося якутского олоҥхосута I четверти XX века».

II. *Родословная.* Г.В. Попов придавал большое значение изучению родословной. По данной теме изучил родословные (А.Е. Кулаковского, П.А. Ойунского, Эрилик Эристиинэ, С.А. Новгородова, В.В. Никифорова) знаменитых, великих людей, по таблицам составил повторное объяснение, сравнил работы многих исследователей, использовал много материалов архива, сказаний народа.

III. *Этимология*. Г.В. Попов один из выдающихся ученых, внесших значимый вклад в раздел науки как этимология. Подтверждением тому является рубрика «Новые слова, новые понятия», изданные в журнале «Чолбон». Он разобрал следующие слова: Ыһыах; Ил и илдьит; Тойон; Улуус; Наслег. Г.В. Попов утверждает, что словосочетание *ыһыах ыс* совпадает старинному (1500-1300 лет тому назад) тюркскому *сачых сач*. При

этом доказывает, что обряд ысыаха не очень изменился в течение сотен лет, а превратился в устойчивый обычай.

IV. *Рецензия романа В.С.Яковлева-Далан «Тыгын Дархан».* Г.В. Попов отмечает, что данный роман был написан целенаправленно, потребовалось много усилий, разбирал много исторических, фольклорных материалов. Гавриил Васильевич дал такую оценку, как "Роман со всех сторон написан логично, является энциклопедией народа саха XVI и начала XVII веков (до прихода русских)".

V. *Тема «Родничества».* По этой теме определил 4 группы слов: 1) Ийэ (мать). Аҕа (отец); 2) Убай (старший брат). Бырааt (брат); 3) Эдьиий (сестра). Балыс (младшая сестра); 4) Сыган (свояк), Сурус (младший брат для сестры).

По совету Далан Г.В. Попов взялся за определением терминов родничества. В данной статье он описывает, что родной язык в изгнании, основная лексика заменена провинциальной лексикой. Он основывается на лексике тюрков, указал в каких пословицах они использованы.

В заключении излагаются основные выводы исследования:

1. Избрав данную тему, я узнала про журнал «Чолбон» многое. «Чолбон» является любимым журналом народа, где напечатаны все произведения первого поколения писателей. Самый пик тиража – 35000 экземпляров.

2. Любовь к данному журналу Г.В. Попову привили его братья Егор, Тимофей. Зять Зыков Г.С., и журнал стал его лучшим другом детства.

3. В журнале «Чолбон» напечатано 49 статей Г.В.Попова на различные темы.

4. Первая статья посвящена русскому писателю Л.Н.Толстому, написано в период его студенчества, в 1953 году. В 2013г. исполнилось 60 лет, как статья была издана.

5. Г.В. Попов много работал в архиве, изучал народные повествования, и как исследователь, он был особо одаренным ученым.

6. Свои труды и открытия не раз описывал в журнале «Чолбон». Я согласна с высказыванием Г.В. Попова: « «Чолбон» сурунаал мин өйбүн-санаабын норуокка тиэрдэр, норуоттуун ситимниир трибунам».

7. Г.В. Попов свою жизнь посвятил родословной и изучению корня слова.

8. Я узнала своего земляка, языковеда, Г.В. Попова как талантливого ученого, корреспондента, и могу назвать его, как говорится в якутской пословице, «Сир түннүгэ киһи».

Литература

1. А.И.Софронов төрөөбүтэ 125 сылын көрсө // «Чолбон» сурунаал. –№ 10. – 2011с.
2. Архипова С.К., Давыдова Г.К., Сивцева М.В. Алампа. – Дьокуускай: Сайдам, 2008. – С. 144.
3. Попов Г.В. Кэрэхсиир киһи кэпсээннэрэ (киирии тылы суруйда С.И.Тарасов). – Дьокуускай: Бичик, 2005. – С. 112.
4. «Чолбон» сурунаал («Хотугу сулус» 1926-1992сс). – Библиографическай ыйынньык (Хомуйан оҥордо М.Е.Яковлева). – Дьокуускай, 1994с.
5. «Чолбон» сурунаал. – № 11. – 1996с.
6. «Чолбон» сурунаал. – № 5. – 1987с.
7. «Чолбон» сурунаал. – № 5. – 1991с.
8. «Чолбон» сурунаал. – № 8. – 2004с.
9. «Чолбон» сурунаал. – № 9. – 1995с.

Научный руководитель: Герасимова Е.С., к.ф.н., доцент

Создание игры на game maker studio

Портнягин Николай Иванович
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Колледж технологий Технологического института, гр. ПКС-15

Актуальность компьютерной игры остается несомненной. Удачные проекты продаются миллионными тиражами. Это позволяет разработчикам вкладывать значительные суммы в таких проектах и следить за последними новинками компьютерной техники, на которую ориентированы компьютерные игры.

Современные компьютерные игры – яркий пример бурного развития информационных аудиовизуальных технологий XXI века. Невероятно популярные сейчас, компьютерные игры в своем развитии прошли долгий путь от примитивных аркад до полноценных виртуальных миров типа The Elder Scrolls V: Skyrim и Mass Effect 3, для полноценного освоения которых требуется не один месяц «реального» времени. С каждым годом популярность компьютерных игр растет, все больше и больше людей играют в компьютерные игры, уже давно переставшими быть только лишь развлечениями для детей и подростков.

Объект исследования: процесс разработки движка для создания компьютерных игр.

Предмет исследования: технология создания игр с помощью редактора Game Maker Studio

Цель: разработать компьютерную игру с помощью Game Maker Studio (Lite-версия).

Практическая значимость: созданная игра может быть использована для создания: развивающих и просто даже развлекательных и других, которые могут быть свободно распространены по Интернету.

Особенностью редактора Game Make Studio является создание игры в Game Maker Studio не требует предварительного знакомства с каким-либо из языков программирования.

Game Maker: Studio — один из самых популярных игровых движков, позволяющий разрабатывать под множество платформ. Studio является крупным развитием его предшественника — Game Maker. Первое и главное нововведение — кроссплатформенность, благодаря ней Game Maker: Studio стал мощным инструментом для крупных проектов. Создатель и главный разработчик программы — Марк Овермарс.

Бесплатная версия (Standard) ограничена компиляцией под Windows, также при загрузке программ, сделанных в ней, отображается надпись "Made with Game Maker: Studio" (Сделано с помощью Game Maker). По сравнению с ней, Professional версия имеет множество преимуществ, включая управление ресурсами, компиляцию для Mac OS, Ubuntu и запуск на Android. Также, в профессиональной версии можно покупать отдельные модули, расширяющие функциональность программы. Версия Master Collection содержит все текущие модули и будущие дополнения версии 1.x.

Интерфейс Game Maker Studio объединяет в себе редакторы спрайтов, объектов, комнат, скриптов, а также тайм-лайнов (последовательностей действий с привязкой по времени), путей (маршрутов) движения и констант.

Игра в Game Maker Studio строится как набор игровых объектов. За их внешний вид отвечают спрайты, а поведение задаётся путём описания реакций на события. Для этого можно использовать графическое представление программ (близкое к блок-схемам) в виде последовательности иконок-действий. Программирование с помощью действий происходит в режиме drag-n-drop. Например, для того чтобы начать условный оператор, нужно перетащить на панель действий восьмиугольник с иконкой, обозначающей тип проверки, а затем, возможно, ввести какие-либо значения в появившуюся форму. Для более продвинутых пользователей имеется скриптовый язык GML похожий на JavaScript,

имеется возможность создания собственных библиотек действий, используя Library Maker.

Понятие объекта в Game Maker Studio в основном соответствует понятию класса в объектно-ориентированном программировании, объекты могут наследоваться друг от друга. Экземпляры объектов могут быть размещены в игровом пространстве с помощью редактора комнат, или же созданы динамически. Если в текущей комнате существует только один экземпляр объекта, к нему можно обращаться, используя родовое имя объекта, класса, если же таких экземпляров несколько, для обращения к конкретному экземпляру мы должны знать его числовой идентификатор, используя его в качестве ссылки на объект.

Достоинства конструктора игр Game Maker Studio:

- + кроссплатформенность, поддерживаемые платформы: Windows, Mac OS X, Ubuntu, Android, iOS, Windows Phone, Tizen, Xbox, PlayStation;
- поддержка библиотек и расширений, в том числе на разных языках;
- гибкая ценовая категория, Lite версия Game Maker: Studio абсолютно бесплатна;
- собственный упрощенный язык программирования Game Maker Language (GML);
- интеграция с несколькими системами управлениями версиями;
- интеграция со Steam;

Недостатки конструктора игр Game Maker Studio:

- несмотря на возможность работы с 3D, в Game Maker она крайне неудобна;
- сама среда разработки Game Maker: Studio доступна только на Windows.

Цель игры: игрок должен найти сокровище в пирамидке. Для этого он должен пройти препятствия. В данной игре есть враги-монстры и ловушки.

Созданная игра разрабатывалась в качестве бета-версии, на основе которой можно было продолжить работу и создавать более сложные игры с более детальной и проработанной визуализацией и геймплеем.

Для создания визуального оформления Спрайтовая графика объектов игр создана на Game Maker Studio Lite.

Game Maker Studio позволил разрабатывать различные компьютерные игры в относительно короткие сроки, благодаря своей простоте и вследствие эффективности использования его ресурсов, что позволяет легко создавать объекты для игр. Это также удобно при импортировании объектов с других графических редакторов.

Анимация ходьбы героя можно изменить на вкладке Sprites.

В данном проекте были исследованы методы и возможности редактора Game Maker Studio.

Game Maker: Studio — один из самых популярных игровых движков, позволяющий разрабатывать под множество платформ.

Удобность создания игр на различных редакторах, таких как Photoshop, видео редактор, это позволяет распределить роли в создании игр.

Спрайтовая графика объектов игр создана на редакторе Game Maker Studio.

Game Maker Studio позволяет разрабатывать различные компьютерные игры в относительно короткие сроки, благодаря своей простоте и вследствие эффективности использования его ресурсов, что позволяет легко создавать объекты для игр. Это также удобно при импортировании объектов с других графических редакторов.

Научный руководитель: Богдашина Н.Н., преподаватель

Электрификация железных дорог

Постников Александр Иванович

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

Физико-технический институт

Системы электрификации можно классифицировать:

- по виду контактной сети
- по напряжению
- по роду тока

Обычно используют постоянный или однофазный переменный ток. При этом в качестве одного из проводников выступает рельсовый путь.

Железнодорожный транспорт потребляет более 7% энергии, вырабатываемой электростанциями России, В основном ее расходуют на тягу поездов и частично на питание нетяговых потребителей (депо, станций, мастерских и т. д.). Устройства электроснабжения электрифицированных железных дорог также используют и для питания прилегающих районных и сельских потребителей. Согласно Правилам технической эксплуатации устройства электроснабжения железных дорог должны обеспечивать: а) бесперебойное движение поездов с установленными нормами массы, скоростями и интервалами между поездами при требуемых размерах движения; б) надежное электропитание устройств СЦБ и связи, как электроприемников I категории; в) надежное электроснабжение всех потребителей железнодорожного транспорта.

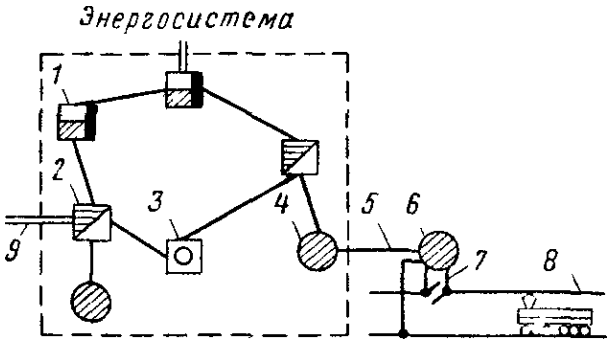


Рис 89. Принципиальная схема электроснабжения электрифицированной железной дороги:
1— тепловая электростанция; 2 — гидравлическая электростанция; 3—атомная электростанция, 4 — районная трансформаторная подстанция. 5 — районные линии высокого напряжения, 6 — тяговая подстанция; 7 — питающая линия, 8 — контактная сеть; 9 — линии, связывающие энергосистемы

В систему электроснабжения электрифицированных дорог (рис. 89) входят устройства, составляющие ее внешнюю часть (электростанции, районные трансформаторные подстанции, сети и линии электропередачи) и тяговую часть (тяговые подстанции и электротяговая сеть; последняя включает в себя контактную сеть, рельсовую цепь, питающую и отсасывающую линии).

Генераторы электростанций вырабатывают трехфазный ток напряжением 220—380 В, которое затем повышают на подстанциях до 6— 20 кВ и передают в энергосистемы. Линии электропередачи длиной до 600 км и мощностью до 700 тыс. кВт обычно переменного тока 35, 110, 220, 330 и 500 кВ. При больших расстояниях и мощностях устраивают линии передачи постоянного тока напряжением 800 кВ и выше. Линии постоянного тока дешевле в постройке, экономичнее в эксплуатации, имеют выше к.п.д. Вблизи мест потребления электроэнергии напряжение на трансформаторных подстанциях понижают до НО—220 кВ и ток подают в районные сети высокого напряжения. К этим сетям наряду с другими потребителями подключены также тяговые подстанции электрифицированных железных дорог и трансформаторные подстанции дорог с тепловозной тягой. Чтобы обеспечить надежное питание электрической тяги и районных

потребителей, как правило, стремятся иметь двустороннее питание тяговых потребителей от двух независимых источников — электростанций или районных подстанций. В отдельных случаях тяговые подстанции питают от одного источника по двум параллельным линиям электропередачи или по одной двухцепной линии. Участки контактной сети присоединяют к соседним тяговым «подстанциям так, что они тоже получают двустороннее питание. При этом подстанции и контактная сеть загружены более равномерно и меньшей нагрузкой, что способствует снижению потерь электроэнергии в контактной сети и мощности тяговых подстанций.

Система постоянного тока

В данной системе тяговые электродвигатели постоянного тока питаются напрямую от контактной сети. Пуск и регулирование осуществляется подключением реостатов, перегруппировкой двигателей (последовательное, последовательно-параллельное и параллельное включение) и ослаблением возбуждения.

Простота электрооборудования на локомотиве, низкий удельный вес и высокий КПД обусловили широкое распространение этой системы в ранний период электрификации.

Недостатком электрификации на постоянном токе является сравнительно низкое напряжение в контактной сети, поэтому для передачи одинаковой мощности требуется больший ток по сравнению с более высоковольтными системами. Это вынуждает:

- Использовать большее суммарное сечение контактных проводов и подводящих кабелей;
- Увеличивать площадь контакта с токоприёмником электровоза за счет увеличения числа проводов в подвеске контактной сети до двух и даже трёх (например, на подъёмах);
- Уменьшать расстояния между тяговыми подстанциями для минимизации потерь тока в проводах, что дополнительно приводит к увеличению стоимости самой электрификации и обслуживания системы (подстанции хоть и автоматизированы, но требуют обслуживания). Расстояние между подстанциями на грузонапряжённых участках, особенно в сложных горных условиях, может быть всего лишь несколько километров.

Система переменного тока пониженной частоты

Преимуществом системы является полная развязка контактной сети от питающей. Отсюда же проистекает второе преимущество — нет опасности перекоса фаз (мотор умформера питается трёхфазным током, а генератор выдаёт однофазный ток). Третье преимущество — заметно меньшие индуктивные потери.

Недостатком системы является необходимость преобразования частоты тока на подстанциях или строительство отдельных электростанций для железных дорог.

Система переменного тока промышленной частоты

Недостатками системы являются значительные электромагнитные помехи для линий связи, а также неравномерная нагрузка фаз внешней энергосистемы. Для повышения равномерности нагрузки фаз в контактной сети чередуются участки с разными фазами; между ними устраивают нейтральные вставки — короткие, длиной несколько метров, участки контактной сети, которые подвижной состав проходит с опущенными пантографами, на выбеге, для того, чтобы пантограф не перемыкал находящийся под высоким линейным (межфазным) напряжением промежуток между секциями в момент перехода с провода на провод. При остановке на нейтральной вставке на неё возможна подача напряжения от передней по ходу секции контактной сети.

Достоинства и недостатки естественно-правовой доктрины правопонимания

Потапова Диана Андреевна
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова

Юридический факультет, Б-Ю-15-1

С античных времен человек пытается понять сущность права, познать его природу и смысл. Ведь именно от приверженности к тому или иному типу правопонимания зачастую определяются идеологические и даже политические ориентации личности, от чего исходит понимание многих жизненно-важных и правовых явлений, решение наиболее важных вопросов жизни общества.

Представление о праве обуславливает многие аспекты развития общества, так как само право в необходимой степени утверждает справедливость, обеспечивает реализацию прав и свобод человека.

Знание недостатков и достоинств некоторой правовой доктрины поможет понять нам сущность права в целом и его отдельных механизмов.

Существует множество доктрин правопонимания, среди которых основными являются естественно- правовая, материалистическая, нормативистская, историческая, психологическая, социологическая. Такая множественность, прежде всего, определена приверженностью ученых к тем или иным политическим и идеологическим течениям, деятельность в различных исторических эпохах, обусловленными разным социально-экономическим и политическим развитием, а также нравственными ценностями и устоями, которые существовали в ту или иную эпоху.

Естественно- правовая доктрина правопонимания зародилась еще с появлением человечества, но более завершенную и точную форму приобрела лишь в период буржуазно-демократических революций XVII- XVIII вв. Наиболее яркими приверженцами данной теории являются Т. Гоббс, Дж.Локк, А.Н. Радищев.

Естественно – правовая доктрина основана на том, что право человека является свойственной ему от рождения и поэтому источников права в законах не существуют, они существуют лишь в самой природе человека.

Представители данной теории утверждают, что право выступает наравне с моралью и другими нравственными ценностями, так как они составляют саму суть права определяя правотворчество и применение его в практику.

С развитием человечества доктрина все более развивается и совершенствуется. Так впервые о естественных правах было упомянуто в Декларации независимости США 1776 года: «мы считаем очевидным следующие истины: все люди сотворены равными, и все они одарены своим создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода и стремление к счастью». Сейчас же, появились такие формы естественного права как личная неприкосновенность, охрана здоровья, право на достоинство личности, право на образование, право на труд, отдых, право на индивидуальный облик, право на сопротивление угнетению.

По Н.И. Матузову и А.В. Малько главные достоинства естественно- правовой доктрины это:

1. то, что естественно правовая теория правопонимания есть прогрессивная доктрина, под флагом которой совершались первые буржуазные революции, приводившие на смену отжившим феодальным отношениям новый, более свободный строй;
2. сторонниками естественно-правовой теории верно замечено, что законы могут быть и неправовыми, но они должны приводиться в соответствие с правом, то есть с такими нравственными ценностями, как справедливость, свобода, равенство;
3. доктрина провозглашает источником прав человека либо природу, либо Бога и тем самым выбивает теоретическую почву у произвола чиновников и государственных структур.

К недостаткам же относятся

1. понимание права (как абстрактных нравственных ценностей) умаляющего его формально- юридические свойства, в результате чего теряется четкий критерий

законного и противозаконного, ведь определить это с позиций справедливости, представление о которой может быть разным у различных людей, весьма затруднительно;

2. такое понимание связано не столько с правом, сколько с правосознанием, которое действительно может быть разным у различных людей.

Известный российский правовед, доктор юридических наук Алексеев С.С. пишет: «Позитивное значение естественно-правовой теории состоит в следующем:

во-первых, она утверждает идею естественных, неотъемлемых прав человека;

во-вторых, благодаря этой теории стали различать право и закон, естественное и позитивное право;

в-третьих, она концептуально соединяет право и нравственность. Критическое замечание в адрес данной теории может состоять в том, что не всегда представление о праве как справедливом или несправедливом можно объективировать в правовой действительности».

По А. В. Якушеву достоинствами естественного права являются:

1. прогрессивность
2. признание за человеком его неотъемлемых прав и свобод
3. допущение, что официальные законы не всегда соответствуют естественному праву (то есть нормам справедливости)

К основным недостаткам А. В. Якушев относит:

1. прямое отождествление права и морали;
2. противопоставление писаного (позитивного) и неписаного (естественного) права, то есть конкретных формально- определенных юридических норм и абстрактных идей;
3. преувеличение роли неписаного права;
4. различное понимание людьми идей справедливости

Среди главных достоинств доктрины ученые сходятся в том, что естественно-правовая теория утверждает права и свободы человека как высшую ценность, что право по данной теории, тесно сотрудничает с нравственностью, что делает ее гуманной и демократичной. Также ученые отмечают прогрессивность права, которое стало знаменем для начала буржуазно-демократических революций, повлекшее за собой установления демократического режима в государствах, являющееся оплотом естественно- правовой доктрины правопонимания.

Среди недостатков же они выделяют то, что разные типы правосознания и представления о праве как о справедливом и несправедливом не могут объективировать понимание о праве и идей справедливости. Также ученые уверяют, что преувеличение роли неписаного права и прямое отождествление права и морали повлечет за собой потерю представлений о законности и незаконности того или иного социально-правового явления.

Литература

1. Алексеев С.С. Теория государства и права. Учебник для юридических вузов и факультетов. / Архипов С.И. – Москва: Норма, 2005 – 496с.
2. Матузов, Н.И. Теория государства и права. Учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько - Москва: Юристъ, 2004. – 245с.
3. Якушев А.В. Теория государства и права. Конспект лекций / А.Г.Буланова, Н.А. Кудрявцева – Москва: Приор – издат, 2005. – 192с.

Социально-политические эвфемизмы в языке современной печати (на материале газет «Якутия» и «Якутск вечерний»)

Потапова Олимпиада Иннокентьевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Филологический факультет, РО-ПФ-13

С древних времен люди знали, что слово обладает особой силой. Оно может создать жизнь или погубить ее. Магической силой слова можно объяснить и запрет на использование определенных слов и выражений. Эвфемизмы издавна были призваны заменять грубые и неприглядные номинации, а также служить субститутами в критических ситуациях. «Эвфемизмы – смягченные слова и выражения. К эвфемизмам говорящий прибегает всякий раз, когда предполагает, что тема разговора может обидеть, принести боль или смущение собеседнику» [3, 3].

Эвфемизмы широко распространены в современном мире. Они не утеряли актуальность, наоборот расширили сферу действия.

В настоящее время эвфемизмы в русском языке активно анализируются, но семантика эвфемизмов в языке средств массовой информации в период критической ситуации в социально-политической сфере России 2014-2015 года не изучалась.

Объектом нашего изучения стали выпуски республиканских газет «Якутия» и «Якутск вечерний» за 2014-2015 годы. Необходимо отметить, что данные издания являются русскоязычными, отражающими региональные особенности русского языка. Первый источник, газета «Якутия», учреждена Правительством Республики Саха (Якутия). Второй источник, «Якутск вечерний», представляет собой автономное, самостоятельное и независимое издание.

Целью нашей работы является системное описание социально-политических эвфемизмов печатного языка, выявление их семантики и структуры. Сравнение языка газет «Якутия» и «Якутск вечерний».

Нами выявлены методом сплошной выборки социально-политические эвфемизмы языка печатных изданий. Составлена картотека, которая включает в себя около 100 единиц.

Произведена систематизация собранного материала, по семантике были выделены следующие лексико-семантические группы:

1) *наименования неблаговидных политических действий*:

Якутия	Якутск вечерний
имела связь с этим делом «причастна к делу», освоили денежки «украли»	клал в карман «воровал», не сумел проявить деловую выдержку «оскорбил», взялся помочь «взял взятку», подключил связи «воспользовался услугами знакомых чиновников», оставил след в деле «причастен к делу», ведете себя нескромно «грубите», нецивилизованное поведение «агрессия», друзья испарились «скрылись», сошло с рук «избежал наказания», чиновники хранят невозмутимость «не хотят говорить правду», пришлось краснеть «солгать», ехал на приличной скорости «превысил скорость», все устроил «подставил»

2) *наименования сферы денег:*

Якутия	Якутск вечерний
подходит к границе рентабельности «выделили много денег»	найти модель на свой кошелек «найти модель, за которую можешь расплатиться», дал добро «дал денег», приключения рубля «падение курса рубля», рубль закувыркался «падает курс рубля», благословил

	«финансировал»

3) *наименования человеческих пороков:*

Якутия	Якутск вечерний
неэтичное отношение «оскорбление», асоциальная направленность «наркоман», нецензурная лексика «мат», совершали акты агрессии «избивали», ласково прощается «провожает матами», нецензурная брань, лица без определенного места жительства «бомжи», генералы песчаных карьеров «бомжи», одежда с чужого плеча «украденая», бесцеремонно выгонять «начал толкать за дверь», ответил запрещенным приемом «ударил»	случился банкет «пьянство», угощался «распивал алкоголь», сошлись грудь в грудь «подрались», воспитали «побили», здорово потрепали «избили», предложили помахаться «угрожали побить», стучать «ябедничать»

4) *наименования преступлений и их последствий:*

Якутия	Якутск вечерний
не принято стучать «не принято обращаться в полицию», в его трудовой биографии «в его криминальной биографии»	стал фигурантом уголовного дела «стал подозреваемым», совершил непоправимое «совершил преступление», находящийся в местах не столь отдаленных «заключенный», авторитетные гости «люди из уголовного мира», свои «они тоже с преступного мира», блатные «преступники», сиделец «бывший заключенный», освободился из мест «вышел из тюрьмы», рыбалка «воровство», поговорили по душам вместо допросили, на ее счету 19 погубленных жизней «она убила 19 людей», шутники «мошенники», тот, кого искала полиция «подозреваемый», полицейские заступили ему дорогу «его задержали»

5) *наименования социально-политической деятельности*:

Якутия	Якутск вечерний
в это не простое время «во время кризиса», небезызвестный оппозиционер, находящийся в местах не столь отдаленных «Максимов», страсти накалились «начали ругаться»	мы не хотим к Малахову «мы не хотим опозориться на всю страну», атмосфера накалилась «началась ругань», неприкасаемые «чиновники», указ от Самого «указ президента РФ», муннях «несодержательное совещание», плелись в кильватере «под влиянием», большие люди «чиновники», колоритные фигуры «чиновники», нелицеприятные события «плохие события», освободил место «уволился», золотая молодежь «дети госслужащих», планы на его кабинет «желает устроиться на его место в должности», оказался на улице «уволили»

По структуре материал эвфемизмов распределяется в три группы:

1) *однокомпонентные* (шутники вместо хулиганы, отличился вместо совершил преступление);

2) *двухкомпонентные* (взялся помочь вместо взял взятку, подключил связи вместо воспользовался услугами знакомых чиновников);

3) *многокомпонентные* (неудовлетворительное санитарное состояние района вместо загрязненный район, лица без определенного места жительства вместо бомжи).

Сравнение эвфемизмов данных печатных изданий, показывает, что в группе «наименования неблаговидных политических действий» преобладают эвфемизмы из газеты «Якутск вечерний», при этом большая часть из них имеет дополнительную коннотативную окраску. Например: чиновники хранят невозмутимость вместо не хотят говорить правду, пришлось краснеть вместо солгать. В группе «Наименования сферы денег» больше эмоционально окрашенных эвфемизмов из газеты «Якутск вечерний». Например: приключения рубля вместо падение курса рубля, благословил вместо финансировал. В следующей группе «наименование человеческих пороков» преобладают в количественном отношении эвфемизмы из газеты «Якутия», они замещают денотат нейтральным эвфемизмом: асоциальная направленность вместо наркоман, лица без определенного места жительства вместо бомжи. Большое количество эвфемизмов из газеты «Якутск вечерний» в группе «наименование преступлений и их последствий» обладают эмоциональной окрашенностью. В последней группе «наименования социально-политической деятельности» тоже отметим преобладающее количество эмоционально-оценочных эвфемизмов из газеты «Якутск вечерний».

В целом материал, взятый из газеты «Якутск вечерний», обладает большей степенью коннотативной окраски. В количественном отношении отметим, что эвфемистические средства более активно используют авторы этой газеты, в стиле которой ярко проявляются индивидуально-авторские особенности речи.

Социально-политическая ситуация в стране и в мире прямо влияет на количество использования эвфемизмов печатными изданиями.

Литература

Кацев, А.М. Языковое табу и эвфемия: учеб. пособие к спецкурсу / А. М. Кацев. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1988. – 80 с.

Москвин, В.П. Эвфемизмы в лексической системе современного русского языка / В. П. Москвин. – М.: ЛЕНАНД, 2010. – 264 с.

Сеничкина, Е.П. Эвфемизмы русского языка / Е. П. Сеничкина. – М.: Флинта, 2012. – 120 с.

Научный руководитель: Павлова И.П., к.ф.н., доцент

Связи с общественностью в ресторанном бизнесе

Потапова Туйаара Иосифовна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Филологический факультет, РСО-15

PR в ресторанном бизнесе - это прежде всего создание уникального образа заведения, создание позитивного общественного мнения в целях наиболее успешного функционирования предприятия и повышения его репутации, которое осуществляется различными способами. PR в ресторанном деле - это функция управления, способствующая установлению и поддержанию общения, взаимопонимания и сотрудничества между организацией и общественностью. PR определяет и делает особый упор на главной задаче руководства - служить интересам общественности и быть готовым к любым переменам, использовать их наиболее эффективно.

Основная цель PR в ресторанном бизнесе - способствовать повышению интереса гостя к заведению, установлению положительного отношения и доверия гостя,

формированию в глазах общественности положительного имиджа, хорошей репутации и уважения к ресторану.

Ресторанный бизнес - одна из наиболее сложных сфер деятельности. Грамотно организованная PR-кампания - ключевой момент в продвижении ресторана. Главный смысл проведения PR-акций - это формирование постоянной клиентуры ресторана, которая не просто один раз зашла бы в него ради интереса, а стала бы постоянно посещать данное заведение, оценив его по всем параметрам.

К несомненным преимуществам инструментов PR относится, во-первых, то, что чаще всего они действует не напрямую на клиента, а они ориентированы на его подсознание. Они не такие навязчивые. Во-вторых, образ ресторана, который создается именно посредством PR методов, с точки зрения клиента выглядит намного более правдоподобным, так как у современных людей очень часто открытая реклама ассоциируется с недостоверной и необъективной информацией. В—третьих, с финансовой точки зрения, PR стоит дешевле, чем размещение рекламы, например, в газетах или журналах.

Итак, рассмотрим виды PR-акций для продвижения ресторанного бизнеса.

1. Ресторанная критика.

Одним из главных ресурсов PR в ресторанном бизнесе является ресторанная критика. Однако, ресторанный критик в нашей стране - это нонсенс. На западе настоящего ресторанного критика никто не знает в лицо, он приезжает сам, он платит сам за эту еду, потом он пишет то, что думает. В России ресторанные критики – это, как правило, обыкновенные журналисты, которые пишут заказные статьи. У нас в стране считается, что когда ресторан платит за рекламу, то он как бы имеет моральное право требовать от журналиста определенный подход работе с этим заведением. Но это в корне неправильно. Чаще всего, статьи, связанные с ресторанной критикой, у нас остаются незамеченными, им не верят, так как читатели и потенциальные клиенты уверены на сто процентов, что статьи проплачена. Для того, чтобы у нас была объективная ресторанная критика, в первую очередь, должны быть определены правила игры. Рестораторы, винодельческие компании и все те, кто заинтересован в развитии ресторанного бизнеса, должны вместе выработать четкие критерии ресторанной критики: уровень обслуживания, кухню, сервис, интерьер, подбор напитков и так далее. А пока этого не произойдет, ресторанная критика будет либо излишне хвалебной, что неправильно, либо субъективной, что тоже не даст необходимого эффекта.

2. Создание новостей.

Другим направлением деятельности в рамках PR является создание новостей, когда в средства массовой информации запускается какая-либо яркая информация, которая непосредственно связана с рестораном. Новости о том, что в ресторане прошла какая-то важная встреча высокопоставленных гостей или о том, что в ресторане отметил свой день рождения какой-нибудь видный деятель искусства, превосходно работают на имидж заведения. Например, в ресторане «Царская Охота» президент Ельцин устраивал встречу с Жаком Шираком, и после этого случая очень многие москвичи хотели почувствовать себя Борисом Николаевичем и сходить отобедать именно в этот ресторан.

3. Специальные мероприятия.

Особое место среди методов PR занимает проведение специальных мероприятий. К ним принято относить пресс-конференции, брифинги, презентации, но у нас в стране на такие мероприятия особо внимания не обращают, в отличие от какой-либо светской вечеринки. Именно такие тусовки стали эффективнейшим орудием продвижения. Любая PR кампания, PR акция, PR мероприятие - это, прежде всего, структурированная активность, осуществляемая в рамках общей концепции ресторана или бренда.

Классический пример PR-акции в ресторане – всем известный фаст-фуд МакДональдс проводит PR-акцию Благотворительный фонд ДОМ РОНАЛДА МАКДОНАЛДА**,** смысл которой сводится к тому, что съедая чизбургер (или другой

бутерброд), клиент не только удовлетворяет аппетит, но и участвует в благотворительной акции помощи детям. Таким образом, формируется образ не только ресторанчика быстрого питания, но и всемирной гуманистической организации, постоянно отчисляющей средства в помощь нуждающимся детям.

Информирование - одна из основных целей, ради достижения которых разрабатываются PR-акции и в целом PR-кампании. Информация как таковая вряд ли способна принести ресторатору прибыль, но в контексте побуждения потенциальных гостей к посещению заведения – это действительно так. Более того, яркую насыщенную информацию гораздо легче представить журналистам, а в большинстве случаев именно они являются проводниками между рестораном и его посетителями.

Средства массовой информации заинтересованы в событиях, произошедших в заведении, о которых они могли бы рассказать, в содержательных беседах с профессионалами рынка, свежих нестандартных взглядах. Поводов для общения с прессой у ресторана или кафе может быть множество. От сезонного обновления меню, фестиваля какой-либо из национальных кухонь, гастролей зарубежных шеф-поваров, - то есть, информационных поводов, - до проведения информационно-развлекательных мероприятий, посвященных придуманным юбилейным датам, мифическим событиям, несуществующим личностям, - то есть, поводов смоделированных. Определенное мастерство в подаче, - и каждый из них достоин организации пресс-конференции с широким освещением в средствах массовой информации. Обычность и стандартность скучны и неинтересны, поэтому необходимо находить и демонстрировать индивидуальность ресторана.

При распространенном среди владельцев ресторанов мнении, что PR ресторану может принести очень ощутимую пользу, не более пятой части имеют в штате специалистов по связям с общественностью. Некоторые владельцы кафе и ресторанов ограничиваются спонтанно совершаемыми PR-акциями, сотрудничая с коммуникационными агентствами. Проблема в том, что агентств, специализирующихся именно на ресторанном бизнесе крайне мало, выбор скуден, а квалификация их сотрудников оставляет желать лучшего. Другие владельцы предприятий питания и вовсе продолжают считать PR-кампанию непозволительной роскошью и даже излишеством. Они объясняют свою позицию тем, что все эти средства продвижения хороши для модных или дорогих проектов, а также сетевых ресторанов и фаст-фуда, когда надо привлечь массированное внимание к новому бренду, но не для кафе или ресторана среднего сегмента с классической кухней и отсутствием в концепции каких-либо особенностей, «фишек».

PR в ресторанном деле направлен на реализацию тех же целей, что и маркетинг. PR - это личные и профессиональные отношения, то есть, как владельцы ресторанов взаимодействуют с миром и как представляют миру свои рестораны; это полноценный рабочий день, который длится от открытия до последнего клиента; визитная карточка заведения, работающая на него.

Презентации, performance, красивые девушки и приглашенные звезды - не более чем инструменты для достижения поставленных целей. Чтобы провести успешную PR-кампанию, одних красивых картинок мало, необходимы знания и умения, направленные на создание репутации заведения. И здесь тоже оказываются полезными многие положения из области маркетинга.

По большому счету, public relations может быть отнесен к одному из его разделов, так как помогает осуществить похожие задачи. Первая, как уже упоминалось, заключается в распространении правильной информации о ресторане, концепции, интерьере, атмосфере, высоком профессионализме шеф-повара и линейного персонала, сбалансированности меню, винной карты и алкогольного листа, качестве используемых продуктов, хорошем сервисе, внимании к посетителям, мощностях, возможностях производства, технологиях. Исполнение этой задачи способствует формированию

положительного имиджа ресторана. Вторая задача PR - установление контактов с наиболее важными группами: не только потенциальными гостями, но и поставщиками, контролирующими органами, даже собственным персоналом. Для достижения эффективности ресторанного бизнеса важно обеспечить взаимопонимание и сотрудничество между менеджментом заведения и этими группами, - так что маркетинг и PR действительно идут рука об руку.

Формирование общественного мнения нельзя пускать на самотек. Известность как здание, которое возводится по кирпичику, и в котором крепость стен зависит от фундамента, заложенного в самом начале строительства. Иными словами, паблисити - это и есть кредит доверия, поддержка благожелательного интереса к предприятию, созидательный бум, узнаваемое имя, распространение нужной и выгодной для ресторана информации. Его невозможно игнорировать, потому что в противном случае не информированные гости смогут оказаться в заведении разве что случайно.

Есть несколько непреложных истин для разработчиков PR-кампаний. Например, на начальном этапе необходимо собрать как можно больше информации об адресате - кого хотелось бы привлечь в ресторан. Это необходимо сделать хотя бы потому, что исследование позволит представить ясную картину о потребительских предпочтениях публики и побудительных механизмах, воздействующих на нее. Эти механизмы так и называются - мишени воздействия, они логически вытекают из потребностей аудитории. Удовлетворяя эти потребности, можно подвести каждого ее представителя к принятию нужного решения.

В качестве мишеней могут быть выбраны универсальные побудители - чувство достоинства, стремление к осуществлению желаний, успеху, получению материальной выгоды или удовольствия, комфорту. Мишенью воздействия может стать присущая многим жажда прославиться, запечатлеть свое имя, - вот почему на открытии модных ресторанов в буквальном смысле негде упасть яблоку. Чем шире аудитория, на которую необходимо оказать воздействие, - к примеру, потенциальные посетители фаст-фуда или другого демократичного заведения, - тем более универсальными должны быть используемые мишени. И наоборот, чем малочисленнее предполагаемая аудитория, - скажем, будущие гости гастрономического ресторана, - тем точнее будет подстройка под ее особенности.

После того, как появилась определенность с портретом гостей, стоит задуматься о приманках - том, что привлекает их внимание, вызывает интерес. Здесь может быть успешно применен метод аттракции - создание симпатичного образа или красивой легенды. По большому счету, это и есть моделирование повода, ведь далеко не всегда в ресторане происходит что-то особенное, в ряде случаев повод приходится создавать искусственно. Успех PR-воздействия на 90 процентов зависит от яркости и событийности, а сам повод должен быть интересен как потенциальным посетителям, так и журналистам, которые возьмутся его освещать.

К приманкам также относится участие в действе известных личностей. Деятели политики, игроки большого бизнеса, звезды эстрады и спорта, представители местной власти, - все они важны для PR-мероприятий, и проходят отдельной строкой в пресс-релизах. С выбором приглашенных персон поможет не ошибиться следующий закон: ключевые фигуры - это те фигуры, одно присутствие которых способно пробудить интерес целевой аудитории, удержать внимание и стимулировать определенное поведение. К тому же приглашенные звезды способны достаточно легко заинтересовать средства масоовой информации, - интервью с места проведения мероприятия, фотографии светской хроники в ресторанном интерьере, ток-шоу, местом для которого был выбран ресторан, даже мастер-класс от звезды по приготовлению какого-либо блюда, снятый на кухне ресторана - все это непременно сыграет в плюс.

Сегодня основное PR-воздействие должно быть обращено к потенциальным гостям, остальная часть - к партнерам компании, аналитикам, поставщикам и

контролирующим инстанциям, которые тоже хотят иметь четкое представление о ресторане или кафе. Необходимо понять ожидания каждой из этих групп, и какие инструменты наилучшим образом подходят для работы с ними. А главное предназначение средств массовой информации в обсуждаемом вопросе - распространение информации. Единственный нюанс: сотрудничество с прессой состоится исключительно на условиях взаимной выгоды, следовательно, формируемый новостной или событийный повод должен не только хорошо вписаться в редакционную политику издания, но и быть интересным его читателям, слушателям, зрителям. В тех газетах, журналах и передачах, где действуют законы прозрачности и клиентоориентированности, по-другому быть не может.

Генерация качественных новостей и привлечение знаменитостей дают позитивный эффект, но ведь генераторами новостей могут выступать и работники ресторана. Считается, посетители гораздо охотнее идут на повара, чем в заведение, о котором известно, что там хорошая кухня. Тем не менее, рестораторы не спешат продвигать своих сотрудников, резонно опасаясь, что после того, как у тех появится имя, они захотят пересмотра заработной платы, а если этого не произойдет - с легкой душой перейдут на работу к конкурентам. Вместе с тем, средства массовой информации весьма охотно идут на тематические интервью с шеф-поварами, да и читатели лояльно относятся к подобным материалам, с удовольствием изучая представленную информацию и уж точно совсем не считая ее хоть в чем-то рекламной.

Литература:

1. Аванесова Г.А. Сервисная деятельность: Историческая и современная практика, предпринимательство, менеджмент. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 318 с.
2. Кривоносов А.Д., Филатова О.Г., Шишкина М.А. Основы теории связей с общественностью. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с.
3. Чумиков А.Н., Бочаров М.П. Связи с общественностью: теория и практика. – М.: Дело, 2006. – 557 с.

Научный руководитель: Куличкина М.В., старший преподаватель

Анализ перевода литературоведческих статей (на материале статей «The dark fantasy and paranormal romance» и «Modern children`s` fantasy» из сборника по литературе «The Cambridge companion to fantasy literature»)

Птицына Тамара Алексеевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт зарубежной филологии и регионоведения, ПО-12-402

Перевод – процесс не только межъязыкового посредничества, но и межкультурного, переводчик в процессе осуществления своей деятельности погружается в межкультурное пространство, где сосуществуют и взаимодействуют различные смыслы и ценности. Без учета данного взаимодействия невозможно будет создать качественный переводческий продукт. Перевод будет считаться полноценным, если переводчику удалось познать глубины культуры того народа, на знание языка которого он претендует [4].

Перевод – необходимый компонент в ситуации двуязычной коммуникации [5].

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью разработки переводческих стратегий, которые могли бы применяться при переводе текстов научного стиля. Также она дает возможность выработать основные рекомендации по способам решения ряда переводческих трудностей для повышения качества переводимых текстов.

Цель работы - выявление структурных и лексико-семантических особенностей текста, а также рассмотрение способов их реализации в переводе.

Предпереводческий анализ

Общие принципы предпереводческого анализа позволяют сделать текст в смысле его структуры и языка обозримым, очерчивают контуры коммуникативной, т.е. смысловой организации текста, помогают усвоить, что главная трудность перевода – передача смысла во всём его объеме.

Отечественный переводовед И. С. Алексеева, являющаяся представителем функционального подхода, разработала свою схему предпереводческого анализа, в которую она включила следующие пункты:

1. Сбор внешних сведений о тексте:
- автор оригинального текста;
- время создания и публикации оригинального текста;
- источник (книга, интернет-сайт, журнал или газета);
- реципиент текста.

Внешние сведения помогают переводчику при выборе стратегии перевода. Если, к примеру, оригинальный текст был написан в XIX веке, необходима архаизация перевода. Если текст предназначается для детей, недопустимы сложные синтаксические конструкции или другие элементы, усложняющие его восприятие и понимание.

2. Определение состава информации и ее плотности:
- когнитивная;
- оперативная;
- эмоциональная;
- эстетическая.

3. Коммуникативная цель или коммуникативное задание текста.

4. Речевой жанр и стиль.

Данная схема учитывает все аспекты анализируемого текста, помогая избежать переводческих ошибок и повысить качество переводимых текстов.

Текст оригинала представляет собой сборник статей по литературе под авторством профессоров, критиков и писателей. «Кэмбриджскийгидполитературефэнтези» («THE CAMBRIDGE COMPANION TO FANTASY LITERATURE»).Время публикации – 2012 год, сборник вышел под редакцией Эдварда Джеймса и Фары Мендельсон. Сборник состоит из статей, в которых подробно описывается история жанра фэнтези, поджанрыфэнтези и анализируются различные произведения этого жанра.

Две статьи, представленные для перевода, написаны разными авторами. Первая статья «Тёмное фэнтези и мистический роман» («THEDARKFANTASYANDPARANORMALROMANCE» написана Роз Кавэней, английской писательницей-фантастом, литературным критиком и исследователем.

Вторая статья «Современное детское фэнтези» («MODERNCHILDREN`S` FANTASY») опубликована под авторством Кэтрин Батлер,литературным критиком, писательницей-фантастом, преподавателем в университете Западной Англии и университете Кардиффа.

Реципиентами текста являются студенты и преподаватели университетов, а также читатели, заинтересованные в литературоведении.

Определение информации – когнитивная. Когнитивная информация включает сведения о внешнем мире. Данный тип информации характеризуется доминированием пассивных конструкций, преобладанием настоящего времени в тексте, обилием общенаучных терминов и имен собственных.

Коммуникативным заданием текста оригинала является донести до читателя познавательную информацию, но в то же время призывает читателя к анализированию, сформирования определенного мнения.

Стиль текста – научный. **Подстиль** - научно-популярный. Для данного типа текста характерны:

1. Большой объем достоверной и объективной когнитивной информации;
2. Эмоциональная информация, направленная на пробуждение интереса читателя.

В статьях присутствуют и художественные обороты, и красочные описания, нацеленные произвести на читателя эстетическое впечатление. Однако термины, имена собственные и плотность информации всё же преобладают.

Всё это характерно для научно-популярного подстиля, когда аудитория обычно не имеет специальных знаний в данной области, и для этого упрощается характер изложения и допускается использование эмоционально-экспрессивных средств речи при сохранении характерной для научного стиля строгости и чёткости.

После выполнения предпереводческого анализа можно поставить следующие задачи по выполнению перевода:

1. При переводе особое внимание уделить именам собственным;
2. Сохранить стиль исходного текста;
3. Учесть особенности стиля авторов;
4. Выявить трудности при переводе и проанализировать их.

Переводческий анализ

Адекватный и полноценный перевод обуславливает правильную, точную и полную передачу особенностей и содержания подлинника, и его языковой формы с учетом всех особенностей структуры, стиля, лексики и грамматики в сочетании с безукоризненной правильностью языка, на который делается перевод.

Переводческие трансформации – действия преобразовательного характера над текстом оригинала, с помощью которых осуществляется трансформация единиц исходного текста в единицы перевода. Переводческие трансформации производятся с языковыми единицами, обладающими и содержанием и выражением. Во многом переводческие трансформации помогают добиться адекватности перевода.

Существует множество видов переводческих трансформаций, и каждый переводчик выбирает наиболее удобную и приемлемую для него классификацию. Каждый из ученых, классифицируя переводческие преобразования, разделяя их на типы по своему мнению, имеет дело с одними и теми же явлениями, но лично для нас более полной и систематизированной является классификация Комиссарова.

Концепция Комиссарова В. Н. сводится к таким видам трансформаций, как лексическая и грамматическая, а также комплексная.

В качестве примеров мы будем приводить языковые единицы непосредственно из текстов оригинала и перевода, анализируемые в этой работе.

Лексические трансформации:

Транскрибирование (воссоздание формы с помощью звуков).

«DanteValentine» – «Данте Валентайн»

Транслитерация (воссоздание формы с помощью букв).

«Darkover» - «Дарковер»

Калькирование – способ перевода лексических единиц оригинала путем замены ее составных частей (морфем) их лексическими соответствиями в языке перевода. При этом возможно изменение порядка следования элементов.

Superpower - сверхдержава

Лексико-семантические замены – способ перевода лексических единиц оригинала путем использования в переводе единиц языка перевода, значение которых не совпадает со значением исходных единиц, но может быть выведено из них с помощью определенного типа логических преобразований. Различают несколько видов лексико-семантических замен:

Конкретизация – замена слова или словосочетания исходного языка с более широким предметно-логическим значением словом или словосочетанием языка перевода с более узким значением (родовидовые отношения).

…they***are***publishingcategories… - …они ***относятся*** к категории публикующихся произведений…

Генерализация – замена единиц исходного языка, имеющей более узкое значение, единицей языка перевода с более широким значением (видо-родовые отношения).

Nothing that is said here is a criticism… – Нонельзякритиковать…

Модуляция (смысловое развитие) – замена слова или словосочетания исходного языка единицей языка перевода, значение которой логически выводится из значения исходной единицы.

creating an appetite for it – вызывая всё больше интереса

Синтаксические трансформации:

Членение предложения (синтаксическая структура предложения в оригинале передается с помощью 2 или более предложений).

The Clutian taxonomy is often useful, but I would argue that it is not the only useful way to examine the work of, say, Elizabeth Hand or Jonathan Carroll, both of whom are central to a sense of dark fantasy as a genre within which work of real quality can be created.

Классификация по Клюту сама по себе довольно удобна, но мне трудно согласиться с тем, что его метод является единственным, по которому можно изучить работы, допустим, Элизабет Хэнд или Джонатана Кэролла. Оба этих писателя пишут в жанре тёмного фэнтези, в пределах которого можно сотворить действительно качественное произведение.

Объединение предложения (процесс, обратный членению)

Counterparts is the story of a rope walker who finds himself drawn to perform the sort of radical genital modification on himself. It is a work which explores liminality in a splendidly terrifying way.

"Двойники" - это книга о канатоходце, чья история рассказывает о переходном состоянии развития человека в ужасающе великолепной манере.

Комплексные замены:

Антонимический перевод (утвердительная форма заменяется на отрицательную и наоборот).

I would argue that - Мне трудно согласиться с тем…

Экспликация – лексико-грамматическая трансформация, при которой лексическая единица исходного языка заменяется словосочетанием, поясняющем ее значение (парафраз).

Dark fantasy ***needs in turn to be distinguished*** from horror, Gothic and the bleaker sort of heroic fantasy.

Истоки тёмного фэнтези, в свою очередь, ***ведутся*** от литературы хоррора, готики, и немного от героического фэнтези.

Компенсация (элементы смысла, утраченные при переводе единицы исходного языка в оригинале, передаются в тексте перевода другим средством или в другом месте текста, используется для создания стилистически образного аспекта):

Template dark fantasy has in turn to be seen as part of a broader genre of dark fantasy, almost always set at the point where dark fantasy overlaps with the ***setting*** of urban fantasy.

Классическое тёмное фэнтези, в свою очередь, рассматривается как часть широкого жанра, практически всегда находящегося на той грани, когда тёмное фэнтези начинает заимствовать реалии городского фэнтези – ***например, время и место действия.***

Опущение – те единицы, которые для перевода являются лишними, опускаются.

…a number of the Darkover planetary romances of Marion Zimmer Bradley (1958 onwards) contain elements of romantic fiction, a genre in which Bradley also wrote.

…серия книг «Дарковер» (выходит с 1958-го года) американской писательницы Мэрион Зиммер Брэдли, написана в жанре, называемом «романтической фантастикой».

Заключение

Нами проанализирован и переведен текст научного стиля, текст оригинала составил 28 страниц, текст перевода – 34 страницы. В ходе работы были применены различные переводческие трансформации, проанализированы переводческие проблемы и найдено их решение.

Наличие большого количества слов широкого, абстрактного значения в английском языке, различия в значениях слов, сжатость выражения, возможная в английском языке благодаря наличию целого ряда грамматических структур и форм, требует при переводе введения дополнительных слов и даже предложений. Однако некоторые различия в привычном употреблении вызывают опущения отдельных элементов английского предложения при переводе на русский язык.

Лексика переводимых текстов была разнообразной и интересной: литературные и психологические термины, имена собственные – имена авторов и названия книг, фильмов и сериалов, названия издательских домов.

Также в тексте была характерная для научно-популярного стиля сочетаемость строго научного изложения и эмоциональной оценки.

Что касается грамматики текста, то в большинстве случаев при переводе с русского языка на английский предложение не накладывается на русское, не совпадает с ним по своей структуре. Часто структура русского предложения в переводе полностью отличается от структуры английского предложения. В нем другой порядок слов, другое следование частей предложения, часто другой порядок расположения самих предложений - главного, придаточного и вводного. В ряде случаев части речи, которыми выражены члены английского предложения, передаются соответственно другими частями речи.

Все описанные проблемы объясняют широкое использование переводческих трансформаций при переводе.

Литература

1. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика.– СПб,2008.
2. Бархударов Л.С., Рецкер Я.И. Курс лекций по теории перевода. - М.: 2003.
3. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб.для институтов и факультетов иностранных языков - М.: 2004.
4. Комиссаров В.Н., Рецкер Я.И., Тархов В.И. Пособие по переводу с английского языка на русский - Часть II - М.: 2005.
5. Крапивкина О.А., статья «Предпереводческий анализ текста как условие адекватного перевода» - Ни ИРГТУ, журнал «Sci-article», раздел «Лингвистика», октябрь 2014, номер 14.
6. Словарь multitran.ru
7. Словарь литературоведческих терминов http://slovar.lib.ru/dict.htm
8. Словарь синонимов русского языка http://sinonimus.ru/

Научный руководитель: Анисимов А.Б., к.ф.н. доцент ФЛФ

Формирование навыков чтения у студентов неязыковых специальностей

Пудова Александра Гаврильевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт зарубежной филологии и регионоведения, АО-12-412

В наше время, изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного общества. Одной из ключевых задач учебных заведений является

подготовка конкурентоспособных и высококвалифицированных специалистов с глубокими профессиональными знаниями, широкой профессиональной культурой и владением иностранными языками. Так как, это является одним из условий профессиональной компетенции и важнейшим критерием при трудоустройстве. Знание иностранных языков становится жизненной необходимостью. Изучение иностранных языков влияет на общее речевое развитие. Одним из главных видов речевой деятельности является чтение. Значительная часть информации, которая усваивается в период обучения, приобретается именно благодаря чтению. Оно открывает доступ к ведущим источникам информации.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что, прежде всего, мы овладеваем иностранными языками посредством чтения. Поэтому в первую очередь обучающиеся должны овладеть хорошими умениями и навыками чтения. Уроки, направленные на формирование навыков всех видов чтения необходимы в учебной деятельности, так как в процессе чтения происходит эмоциональное, образное, интеллектуальное и речевое развитие. Чтение также оказывает огромное влияние на формирование личности. По существу, чтение в самостоятельной работе, является одной из основных сфер иноязычного общения, выполняя различные функции, такие как: цель практического овладения иностранным языком; средство образовательной, информационной и профессионально ориентированной деятельности учащегося; средство изучения языка и культуры изучаемого языка, а также средство самообразования. Помимо этого, чтение позволяет не только совершенствовать умения в чтении, которые обеспечивают понимание и интерпретацию, но и умения, которые связаны с переработкой полученной информации.

Роль чтения в жизни человека очевидно велика, так как именно чтение открывает доступ к различным источникам информации. Именно чтение удовлетворяет познавательные потребности человечества. Чтение это тот вид коммуникативно-познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменно фиксированного текста.

Ряд методистов (Гальскова Н.Д., Бабинская П.К., Леонтьев Т.П.) пишут, что чтение как рецептивный вид речевой деятельности – это зрительное восприятие текста и его понимание с различной степенью точности, полноты и глубины [1, 103]

Как отмечает Н.Д.Гальскова, в программах по иностранным языкам в последние десятилетия основной целью обучения чтению является развитие у обучающихся умение читать печатный текст, в которых содержится информация с разным уровнем. Человек, перед собой должен ставит разные цели, и использовать различные как стратегические, так и тактические действия для их достижения, обращаясь к конкретным типам текстов. В учебном процессе это существенным образом обуславливает методику работы с текстом [2, 129] .

Таким образом, мы можем рассмотреть чтение как самостоятельный вид речевой деятельности лишь в том случае, если мы читаем текст для того, чтобы извлекать из нее необходимую информацию.

Как мы знаем, чтение всегда целенаправленно: оно направлено на извлечении, содержащейся в тексте, информации.

Как пишет Е.Н. Соловова, задачей обучения чтению как одному из видов речевой деятельности заключается в том, чтобы научить учащихся получать необходимую им информацию из печатного текста в том количестве, который необходим читателю, чтобы решить конкретную речевую задачу и при этом использовать определенные технологии чтения [7, 142].

Содержание обучения чтению разделяется на три компонента это: лингвистический, психологический и методологический компоненты. К лингвистическому компоненту относятся: буквы, буквосочетания, слова, словосочетания и предложение. К психологическому компоненту содержания обучения чтению относятся:

навыки чтения вслух, навыки чтения про себя, умение антиципации, вычленения главного, сокращения и интерпретации текста. Методологический компонент включает: умение пользоваться справочным материалом; умение читать по ключевым словам; умение пользоваться транскрипцией; умение осуществлять языковую и контекстуальную догадку [5, 156-162].

В чтении, как и в других видах речевой деятельности, есть этапы обучения чтению. Обычно в традиционной методике выделяют три этапа работы над текстом: предтекстовый (моделирование фоновых знаний, введение новых незнакомых слов, устранение смысловых и языковых трудностей); текстовый (цель – привести учащихся к одновременному пониманию и восприятию текста); послетекстовый (проверка понимания прочитанного).

В настоящее время, вопрос о видах чтения является наиболее разработанным. Как и в других аспектах речевой деятельности, в чтении выделяются разные его виды, которые направлены на достижение разных целей. В исследованиях разных ученых мы можем ознакомиться с различными названиями видов чтения. Исследователи предлагают самые разные классификации видов чтения.

В основе каждого вида чтения, как мы известно, лежат базовые умения, которыми должны овладеть обучающиеся: понимание содержания: извлекать основную информацию из текста; устанавливать логическую и хронологическую связь событий и фактов; обобщать факты, изложенные в тексте; делать выводы; определять главную идею текста.; понимание интересующей (необходимой) значимой информации: в общих чертах определять тему и жанр прочитанного текста [2,130].

Фоломкина С.К. определяет виды чтения как набор операций, которые обусловлены целью чтения и характеризующихся «специфическим сочетанием приемов смысловой и перцептивной переработки материала, воспринимаемого зрительно» [8, 27-28].

В основе классификации С.К.Фоломкиной положена практическая потребность читающих: *просмотр* текста, *ознакомление* с содержанием, *поиск* нужной информации и детальное *изучение.* Каждый из этих видов связан с решением определенных коммуникативных задач. Как пишет С.К.Фоломкина, эти четыре вида чтения позволяют решить практически все наиболее частые задачи обращения читателя к тексту, возникающих в связи с его коммуникативными, эстетическими и познавательными потребностями.

Как пишет С.К. Фоломкина, целью изучающего чтение является точное понимание всего текста. Его задачей является сформирование у читателя умение преодолевать затруднения в понимании иностранных текстов. А объектом «изучения» данного вида чтения является информация, которая содержится в тексте [8, 226-227].

Читатель стремится не только максимально глубоко понять текст, но и осмыслить ее. Читаются отдельные части текста, информация которых очень важна или профессионально интересна читателю. Как правило, в процессе изучающего чтения у читателя действует установка на ее длительное запоминание и дальнейшее использование. Чтение сопровождается многократным чтением, остановками, полным проговариванием текста во внутренней речи, переводом и письменными заметками, которые к тому, что процесс чтения часто бывает довольно медленным.

При изучающем виде чтения извлекаемая информация из текста рассчитана на ее запоминание, а также ее последующее использование в разных видах деятельности. Поэтому скорость чтения при данном виде чтения замедленное, а также, для лучшего понимания и запоминания, текст проговаривается не только про себя, но и вслух.

А.Н. Щукин в своей книге по методике обучения речевому общению на иностранном языке выделяет три основных задачи, которые решаются в процессе изучающего вида чтения: восприятие языковых средств текста и их точное понимание;

извлечение из текста полной фактической информации; осмысление извлеченной информации.

Процесс чтения при данном виде чтения протекает в сравнительно замедленном темпе, чем с другими видами. По мнению специалистов, нижний предел темпа чтения может быть в пределах 50-60 слов/мин. [9, 267-268].

Н.Д. Гальскова/ Н.И. Гез выделяют пять условий для успешного обучения изучающему чтению: без ограничения времени, медленное чтения про себя; обращение к словарю; перевод фрагментов или текста на родной язык; многократное чтение текста с решением новых задач чтение первоначально облегченных текстов, затем трудных [3, 242].

Все вышесказанное должно учитываться и при обучении чтению студентов неязыковых специальностей. Одной из основных задач обучения в учреждениях профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов с глубокими профессиональными знаниями, широкой профессиональной культурой, а так же владением иностранными языками. Роль знания иностранных языков для каждого специалиста очень важна, так как, это является одним из условий профессиональной компетенции и важнейшим критерием при трудоустройстве. Знание иностранных языков в будущем дает возможность осуществлять межкультурную коммуникацию, а так же умение переводить профессионально-направленные тексты.

Одним из главных средств, которые используются на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе это профессионально-ориентированные тексты. Чтению принадлежит исключительно важная роль, так как именно чтение открывает будущему специалисту доступ к источникам информации, удовлетворяет его познавательные потребности. Познавательный интерес у студентов неязыковых специальностей к овладению навыками чтения связан с будущей профессией. Поэтому при отборе профессионально-ориентированных материалов для студентов неязыковых вузов надо учитывать их профессиональную ориентацию. Е.В.Рощина пишет, что при изучении профессионально-ориентированных материалов между стремлением студентов приобрести новые знания и успешностью овладения языком, устанавливается двусторонняя связь. [6. С.3-6] Точку зрения Е.В.Рощиной разделяет и М.В. Ляховицкий. Он считает, что изучение иностранных языков не должно быть самоцелью, а должно являться средством повышения уровня образованности [4, 27-34].

Таким образом, формирование навыков чтения у студентов неязыковых специальностей будет более эффективным при условии, если учитывать следующие факторы: цель работы над текстом; соответствие специализации студентов; уместность для конкретного случая; насыщенность терминологией; информативную насыщенность; эффективность для развития профессионального подхода к чтению.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учеб. пособие/П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько, И. В. Чепик. – 3 изд., дополн. и перераб. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с. *(Метод, биб-ка).*

3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

4. Ляховицкий М.В. О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам / М. В. Ляховицкий// Иностранные языки в школе. –1973. – № 1. – С. 27- 34.

5. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. 1 -4 классы : пособие для учителей и студентов пед. вузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина, Н. В. Языкова. – 4-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2008. – 223 с.

6. Рощина Е. В. Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете / Е. В. Рощина // Иностранные языки на неспециальных факультетах: межвуз. сб. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1978.

7.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – М. :АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238, [2] с.

8. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: Учеб. метод. пособие / С.К. Фоломкина. – 2-е изд., испр – М.: Высшая школа, 2005. – 255с.

9. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. [Текст]. / - М.: Издательство Икар, 2011. – 454 с.

Научный руководитель: Белоцерковская Н.В., к.п.н., доцент КМПИЯ ИЗФиР

Численная модель импульсного электромагнитного поля крутопадающего тонкого электропроводящего пласта

Романова Любовь Петровна, Илларионова Мария Георгиевна
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,
Геологоразведочный факультет, ГФ-12

Поиск и картирование тонких (маломощных) крутопадающих и наклонных рудных тел, тектонических нарушений и тому подобных характерных геологических структур является одной из основных задач рудной электроразведки. Но, вследствие известных сложностей аналитического решения электродинамических задач такой структурной схемы, применительно к инженерной практике, теоретическое обеспечение, одного из наиболее эффективного современного метода рудной электроразведки – метода переходных процессов (МПП) базируется, главным образом, на результатах физического моделирования [2,5]. В этой связи представляет интерес численно-экспериментальный способ определения математических моделей неустановившегося электромагнитного поля крутопадающего и наклонного тонкого проводящего геологического пласта, аппроксимированного известной математической моделью-полуплоскостью S [3].

Математическая методика разработки модели детально изложена в работе [4]. Здесь же рассмотрим некоторые новые модели, полученные численным экспериментом над наклонным пластом, более простые расчеты для графических построений и экспериментального моделирования математической модели, известное для качественного анализа наклонного пласта, но с учетом метода зеркальных изображений, использованного для количественного анализа [1,4].

К примеру, неустановившееся электромагнитное поле над вертикальной полуплоскостью, описанное полем горизонтального магнитного диполя ($\dot{B}_r$) [4], получено математической моделью, описывающей электромагнитное поле наклонной плоскости [3] с использованием метода зеркальных изображений, учитывающая условную границу земля-воздух [1].

На рис.1 приведены графики электропрофилирования методом переходных процессов в совмещенном варианте над вертикальной полуплоскостью, рассчитанные по формулам (1,2) [4], но после применения метода зеркальных изображений графики

профилирования соответствуют графикам вертикального магнитного диполя $\dot{B}_{r(z)}$ над вертикальной полуплоскостью.

$$\dot{B}_{1r} = \frac{3M}{\mu S}\cos\varphi a_1 \frac{(a_1^{\,2} - 4r^2)}{(a_1^{\,2} + r^2)^{7/2}}, \qquad \dot{B}_{2r} = \frac{3M}{\mu S}\cos\varphi a_2 \frac{(a_2^{\,2} - 4r^2)}{(a_2^{\,2} + r^2)^{7/2}}, \tag{1}$$

(2)

где $a_1 = \frac{2t}{\mu S} + 2h + z;$ $a_2 = \frac{2t}{\mu S} + 2h - z;$

S - продольная проводимость плоскости; r,φ,z - цилиндрические координаты; M – момент горизонтального магнитного диполя; t – время наблюдения; μ – магнитная проницаемость; N – точки наблюдения.

На рис.2 приводятся аналогичные графики, рассчитанные по формуле (3), указанной в работе [3], но здесь учитывается метод зеркальных изображений, т.е. условная граница земля-воздух.

$$\dot{B}_z^{\,z}(t) = \frac{3M_z}{\pi S r^4 \cos^4\alpha} \frac{3 - \overline{a^2}(1 + \cos^2\alpha) + \sin^2\alpha}{(1 + \overline{a^2})^{7/2}}, \tag{3}$$

$$\overline{a} = \frac{1}{\cos\alpha}(-\sin\alpha + 2\overline{H}\cos\alpha + \frac{2t}{\mu S r}),$$

где α – угол наклона полуплоскости S к условной поверхности земля-воздух, $\overline{H} = \frac{H}{r}$, H – кратчайшие расстояния от точки наблюдения до пласта, M_z - момент вертикального магнитного диполя.

Сравнение этих графиков показывает их полную идентичность.

Численно-экспериментальное моделирование поля переходных процессов по формуле (3) над наклонной полуплоскостью под разными углами показывает достаточно полную идентичность с аналогичными графиками, построенными по данным физического моделирования [5].

Таким образом, численно-экспериментальным моделированием получена аналитическая форма описания неустановившегося электромагнитного поля крутопадающих и наклоннозалегающих пластов.

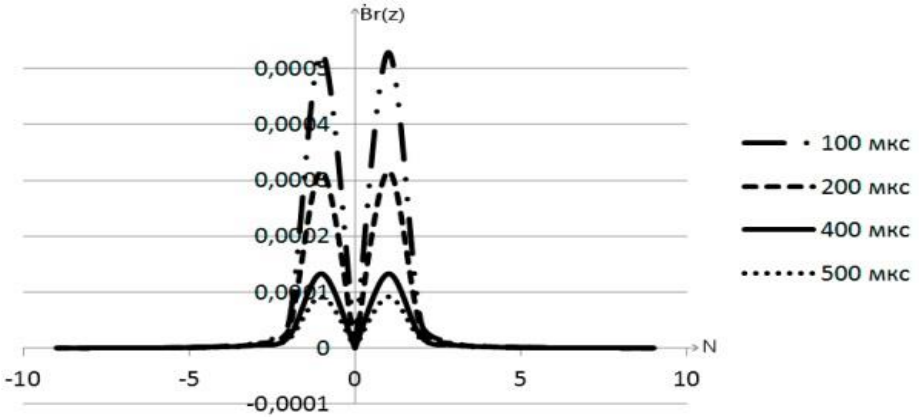


Рис.1 Графики электропрофилирования методом переходных процессов в совмещенном варианте над вертикальной полуплоскостью, рассчитаные по формулам

горизонтального магнитного диполя в присутствии горизонтальной плоскости S с учетом метода зеркальных изображений [4].

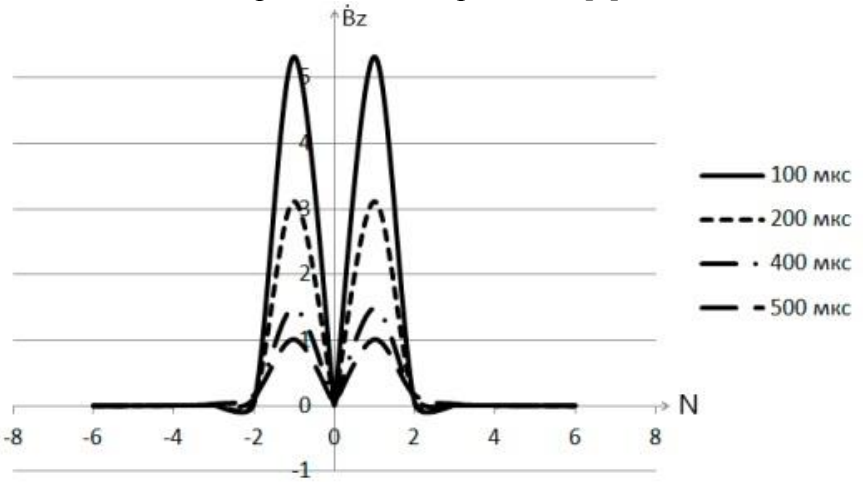


Рис.2 Графики электропрофилирования методом переходных процессов в совмещенном варианте над вертикальной полуплоскостью, рассчитанные по формуле, разработанной для качественного анализа неустановившегося поля над наклонным пластом [3].

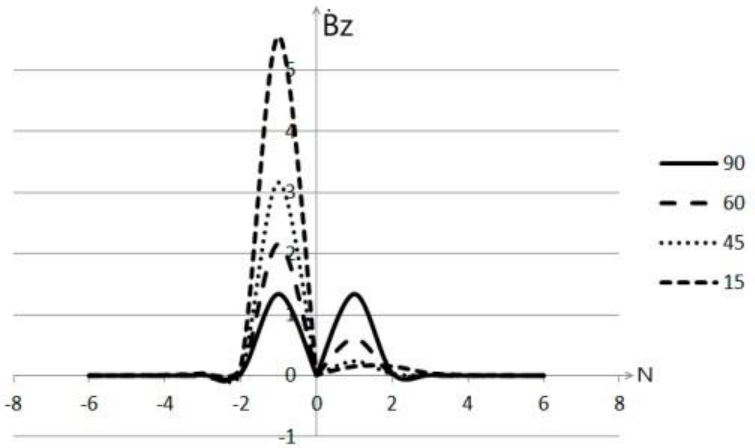


Рис.3 Графики электропрофилирования, рассчитанные по формуле (3) над наклонным пластом под разными углами [3]

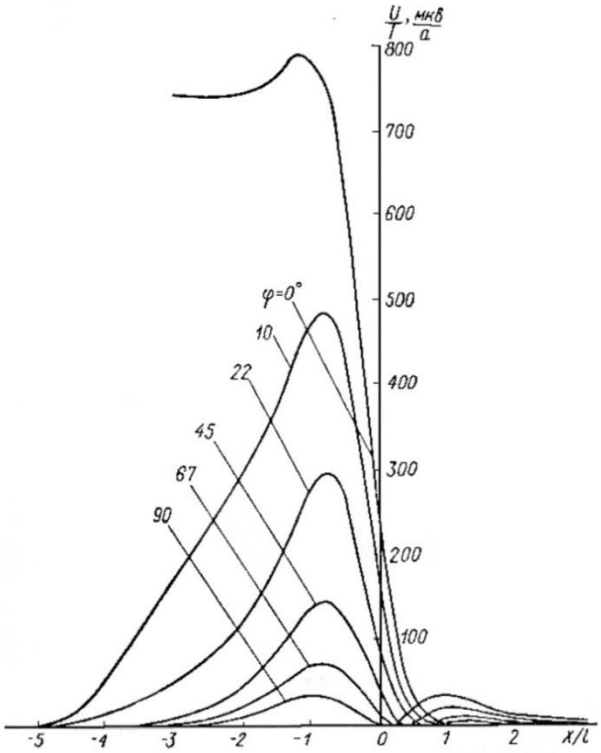


Рис.4 Графики электропрофилирования, построенные по данным физического моделирования (по Каменецкому, 1979)

Литература:

1. Бинс К., Лафренсен П. Анализ и расчет электрических полей.- М.: Энергия, 1970.

2. Захаров В.Х. Электроразведка методом дипольного индуктивного профилирования.- Л.: Недра. 1975.

3. Исаев Г.А., Ним Ю.А., Рабинович Б.И. Тонкий низкоомный пологозалегающий пласт в поле вертикального магнитного диполя // Тр. СНИИГиМС.- 1973.- Вып. 172.- С. 51-57.

4. Ним Ю.А., Романова Л.П., Илларионова М.Г. Экспериментально-численное исследование импульсного электромагнитного поля пластовой горизонтально-неоднородной структуры при ее возбуждении горизонтальным магнитным диполем // Разведка и охрана недр. –2015. -№11. –С. 22-27.

5. Руководство по применению метода переходных процессов в рудной геофизике / Под ред. Ф.М. Каменецкого.- Л.: Недра, 1979.

Научный руководитель: д.г-м.н., профессор Ним Ю.А

О вопросе введения охранных ордеров в Российской Федерации

Саввина Алина Эдуардовна
Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова
Юридический факультет, ЮФ-13-1

Проблема преступлений в отношении женщин, связанных с домашним насилием присуща странам во всем мире, независимо от уровня развития, благополучия или нравственных устоев. Такая же проблема является злободневной и для Российской Федерации:

- насилие в той или иной форме наблюдается почти в каждой четвертой семье;
- две трети умышленных убийств обусловлены семейно-бытовыми мотивами;
- ежегодно около 14 тысяч женщин погибает от рук мужей или других близких;
- до 40 процентов всех тяжких насильственных преступлений совершается в семье.

Различают такие виды домашнего насилия как физическое, психологическое, сексуальное, экономическое.

Наиболее часто к ситуациям домашнего насилия применяют статьи УК РФ: 111 («Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью»), 112 («Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью»), 115 («Умышленное причинение легкого вреда здоровью») 116 («Побои») и 119 («Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью»). Однако доказать случаи домашнего насилия, даже физического, очень сложно. Проблема усугубляется тем, что пострадавшие часто не заинтересованы в возбуждении дела против своего партнера, особенно если им кажется, что еще есть возможность сохранить семью. В полицию обращаются, потому что хотят прекратить насилие «в данный момент», в надежде, что оно больше никогда не повторится.

Конвенция Совета Европы о предупреждении и пресечении насилия в отношении женщин и насилия в семье, также известная как Стамбульская конвенция, была открыта для подписания 11 мая 2011 г. в Стамбуле (Турция) и вступила в силу[24]. Российская Федерация до настоящего времени Конвенцию не подписала и не ратифицировала.

Конвенция стала первым европейским соглашением, направленным именно на борьбу с насилием над женщинами и домашним насилием. В ней сформулированы минимальные стандарты предотвращения, обеспечения защиты и уголовного преследования, а также разработки комплексной политики. Страны, ратифицировавшие это соглашение, обязаны защищать и поддерживать пострадавших от таких видов насилия. Они должны также создавать горячие линии, убежища, оказывать медицинскую, психологическую и правовую помощь.

Эта Конвенция стала первым международным юридическим документом, в котором подтверждается неприкосновенность прав женщины как человека, а насилие признается одной из форм дискриминации женщин. Конвенция также содержит практический инструментарий для решения проблем насилия в отношении женщин с помощью создания специального механизма контроля.

В Российской Федерации данная Конвенция подверглась жесткой критике, в том числе со стороны Патриаршей комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства, которая уже выступила против законодательного закрепления понятия «семейное насилие».[25] В Русской Православной Церкви считают, что такой шаг может разрушить институт семьи.

1 октября 2015 года была направлена законодательная инициатива председателем Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека Михаилом Федотовым о внесении проекта Федерального закона «О предупреждении и профилактике семейно-бытового насилия» Государственную Думу Федерального Собрания.

[24] Конвенция Совета Европы о предупреждении и пресечении насилия в отношении женщин и насилия в семье // https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168046253f

[25] Комментарий Патриаршей комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства в связи с обращениями в отношении Федерального Закона «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» // http://pk-semya.ru/main-news/item/2078-kommentarij-patriarshej-komissii.html

Таким образом, в Российской Федерации на данный момент отсутствует специальный федеральный закон, регулирующий вопросы о бытовом насилии и его профилактике.

Считаем, что особое место среди мер профилактики бытового насилия в проекте закона должен занимать институт охранного ордера, который именуется в проекте как «защитное предписание».

Охранный ордер, или защитное предписание, представляет собой установление гражданину, совершившему насилие в семье, ограничений на совершение определенных действий. По своей природе охранный ордер является альтернативной мерой принуждения, которая применяется либо вместо меры пресечения за административное правонарушение, либо вместо меры уголовного наказания. Это одна из разновидностей промежуточного процессуального акта, реально обеспечивающего разъединение двух конфликтующих сторон – предполагаемого основного агрессора и его возможной жертвы.

Таким ордером виновнику насилия может быть запрещено, например, совершать бытовое насилие, вопреки воле потерпевшего разыскивать, преследовать, посещать, вести устные, телефонные переговоры и вступать с ним в контакты иными способами, включая несовершеннолетних и (или) недееспособных членов его семьи, приобретать или пользоваться оружием.

Чаще всего именно экономическая зависимость женщины не позволяет ей сделать решительный шаг. В таком случае в ордер включено требование о выплате ответчиком заявителю денег на содержание ребенка, квартирную плату, коммунальные услуги, расходы на лечение.

Срок данной меры варьируется от тяжести совершенного насилия и личного заявления жертвы. Так, до 30 дней может выноситься постановление самим сотрудником правоохранительных органов на месте, или же до 12 месяцев решением суда. И в первом, и во втором случае, у нарушителя имеется право обжаловать решение в судебном порядке.

В случае нарушения охранного ордера нарушитель в дальнейшем привлекается в соответствующей юридической ответственности. Охранный ордер не приговаривает к тюремному заключению, но при его нарушении ответчик может быть отправлен в тюрьму.

Система правовых мер дала бы возможность жертве насилия со стороны мужа или партнера получить судебный ордер для защиты себя и своих детей.

Необходимо понимать, что данная мера должна сдерживать агрессора от совершения новых фактов насилия. Здесь также имеет место быть психологическая составляющая, которая заключается в том, что на нарушителя накладывается ответственность за свои действия, боязнь ареста, а также показывается твердое намерение со стороны женщины прекратить отношения.

На данный момент институт охранного ордера (защитного предписания) введен во многих западных странах, в том числе и в странах СНГ, как, например, в Республике Беларусь, в Республике Казахстан. Особо развита данная мера в Соединенных Штатах Америки, где охранный ордер применяется не только в случае бытового насилия, но также и в фактах преследования и сексуального домогательства.

Введение данной меры, на наш взгляд, будет являться важным рычагом в решении проблемы семейного насилия. Применение сотрудниками органов внутренних дел такой меры будет являться своевременной реакцией на противоправное поведение агрессора, что может предупредить риск повторных случаев совершения домашнего насилия. Также большинство пострадавших не могут прибегнуть к мерам уголовного характера из-за близкого родства, личных отношений, связи агрессоров с детьми. Многие женщины, материально зависимые от своих мужей, боятся в случае осуждения мужа потерять свой источник дохода для содержания детей. Помимо этого, когда наказанием является штраф, деньги на его уплату идут из семейного бюджета.

Таким образом, как подчеркивает Мария Мохова[26], государство обязано довести до сведения своих граждан, что это не «моя жена: хочу люблю, хочу убью», а это человек и член общества и применять к нему насилие запрещено и наказуемо.

Литература:

1) Голованова Н.А.. Домашнее насилие в свете Стамбульской конвенции 2011 г. // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения / Journal of foreighn legislation and comparative law. – 2014. – № 3. – С. 555-562.

2) Евсикова Е.В., Жигулина В.В. Защитное предписание как основная мера предупреждения домашнего насилия. Евразийский юридический журнал. № 8 (87) 2015. – С. 224-226.

3) Перетятько Н. М. Доступность правосудия для жертв домашнего насилия как показатель уровня правовой культуры общества / Н. М. Перетятько // Правовая культура. - 2014. - № 2 (17). - С. 58-65

4) Домашнее насилие по законодательству зарубежных стран: ответственность и превенция / отв. ред. канд. юрид. наук Н.А. Голованова. — М. : Юстицинформ, 2011. — С. 384.

Отношение граждан г. Якутска к «Электронной благотворительности»

Седалищева Э.Н.
Институт психологии, СР-12

Благотворительная деятельность является неотъемлемой частью поддержания и развития социальных слоев населения. Значимое место в благотворительности занимают и частные пожертвования. В современном обществе сбор материальных средств приобрел инновационный характер и происходит при помощи использования современных технологий. Благодаря этому применению оказание пожертвований происходит в упрощенной процедуре, не используя усиленных затрат времени. Следовательно, существует вероятность роста поступлений пожертвований и увеличение благотворителей.

Согласно ст. 1 ФЗ от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки[1]. В наше время благотворительная деятельность совершенствуется благодаря использованию новых технических средств. Исходя из этого, данное явление можно обозначить понятием «Электронная благотворительность», которое подразумевает собой деятельность по передаче материальных средств через новые формы частных пожертвований. В свою очередь, новые формы частных пожертвований – каналы, способствующие осуществлению этих пожертвований через современные технологии [5]. Понятия «Электронная благотворительность» и «Новые формы частных пожертвований» являются терминами, взаимодополняющими друг друга.Новые формы пожертвований - это пожертвования через интернет, мобильные приложения и платежные терминалы.

Интернет-пожертвование–пожертвование виртуальных денег через электронные платежные системы, размещенные на сайтах благотворительных организаций, а также

[26]Что нужно знать о домашнем насилии // http://www.wonderzine.com/wonderzine/life/life/205141-domestic-violence

краудфандинговых площадок. Важным условием является имение электронного кошелька. Для того чтобы совершить пожертвование, благотворители должны выбрать определенную платежную систему. Наиболее популярными из них в настоящее время являются «WebMoney», «Qiwi», «Visa», «Mastercard», «RBKmoney», «Юнистрим», «Рапида», «Cyberplat», «Яндекс.Деньги», «Деньги mail.ru» [2]. Затем со счета электронного кошелька жертвователя будет списана определенная сумма денежных средств.

История мобильных пожертвований возникла во второй половине XX-го века. Данная деятельность включает в себя два вида: IVR-сервис и SMS-акции. IVR-сервис– голосовой сервис, содержащий в себе предварительно записанные сообщения, с помощью которых клиенты могут совершать различные операции. IVR-сервис впервые был запущен в 1956 г. в США. Другим видом мобильной благотворительности является SMS-акция.

Мобильное пожертвование – это пожертвование денежных средств через благотворительные SMS-акции и IVR-сервис. Проведение SMS-акцииподразумевает собой передачу денежных средств через мобильные устройства. Эта услуга является удобной и доступной для граждан. Благотворители могут быстро и эффективно отправить короткий текст сообщения на определенный номер. После чего, деньги будут списаны с его счета и перенаправлены на банковский расчетный счет благотворительной организации.Используя услугу IVR-сервиса, благотворитель может прослушать голосовое и музыкальное сообщение посредством совершения исходящего вызова на определенный номер. В течение прослушивания сообщения у абонента произойдет списание денежных средств, которые в последующем также будут направлены на банковский расчетный счет благотворительной организации.

Появление первого платежного терминала произошло в 1977 г. в Университете штата Иллинойс. Данный аппарат был изобретен Мюрреем Лаппе. Одной из функций терминала являлось предоставление студентам и преподавателям информации об учебных курсах, расписании транспорта кинофильмах за взимание определенной суммы денег.

Терминал-пожертвование – это пожертвование денежных средств через платежные терминалы. Чтобы совершить пожертвование благотворитель должен выбрать на платежном терминале опцию «Благотворительные пожертвования» и осуществить передачу путем ввода денежных средств в драйвер купюроприемника.

Функционирование «Электронной благотворительности» регулируется нормативно-правовыми документами. Согласно ст. 5 ФЗ от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» под участниками благотворительной деятельности для целей настоящего Федерального закона понимаются граждане и юридические лица, осуществляющие благотворительную деятельность, в том числе путем поддержки существующей или создания новой благотворительной организации, а также граждане и юридические лица, в интересах которых осуществляется благотворительная деятельность: благотворители, добровольцы, благополучатели [1].

Благотворительная деятельность в г. Якутске имеет достаточное распространение. Такие благотворительные фонды, как Международный детский фонд «Дети Саха-Азия», благотворительный фонд «Харысхал» и «Российский фонд помощи» используют современные технологии в своей практике.

Механизм электронной благотворительности является оптимальным для выполнения операции по осуществлению переводов денежных средств. Однако данное явление может быть небезопасным вследствие совершения мошеннических действий.

Для выявления отношения граждан г. Якутска к электронной благотворительности нами был разработан опросник. Опросник включает вопросы, сгруппированные по следующим блокам: 1) «осведомленность»; 2) «участие в благотворительной деятельности»; 3) «развитие и эффективность»; 4) «безопасность»; 5) «личностные интересы и побуждения». В опросе приняли участие 100 респондентов, в возрасте от 14 до 55 лет и старше. Из них: 1) подростковый возраст (от 14-17 лет) – 25 человек;2) молодой

возраст (от 18-35 лет) – 25 человек;3) зрелый возраст (от 36-55 лет) – 25 человек;4) пожилой и старческий возраст (от 55 лет и старше) – 25 человек.Выборка – случайная.Анкета состоит из вопросов закрытого и открытого вопросов.

Блок «Осведомленность» подразумевает знание и представление о функционировании «Электронной благотворительности», где 61% респондентов дали утвердительный ответ. В разделе «Участие в благотворительной деятельности», 63 % респондентов указали собственный вклад в благотворительность. Блок «Развитие и эффективность» включает в себя мнения респондентов об успешности и формировании благотворительной деятельности. Респонденты определилинаиболее эффективные формы оказания пожертвований - мобильное пожертвование (37%)и терминал пожертвование (36%), а наименее эффективной – Интернет-пожертвование (27%). Систему передачи денежных средств через Интернет, SMS-акции, IVR-сервис и платежные терминалы в г. Якутске посчитали недостаточно развитой 88% респондентов. Раздел «Безопасность» отражает степень надежности функционирования «Электронной благотворительности», где 74% респондентов установили передачи денежных средств небезопасной.В блоке «Личностные интересы и побуждения» рассматриваются заинтересованность и индивидуальные предпочтения респондентов к «Электронной благотворительности». 42% респондентов отдает предпочтение мобильному пожертвованию, 29% - Интернет-пожертвованию, 29% - терминал-пожертвованию.

Полученные результаты показывают, что большинство граждан проинформировано о существовании «Электронной благотворительности». Этот факт подтверждает их участие в благотворительности путем передачи денежных средств через новые формы оказания частных пожертвований. Наиболее предпочитаемыми и эффективными формами пожертвований граждане указали Интернет- и мобильное пожертвование, посчитав эти формы наиболее удобными и более безопасными в применении.

В ходе проведения опроса выявили, что система передачи денежных средств через Интернет, SMS-акции, IVR-сервис и платежные терминалы в г. Якутске недостаточно развита и небезопасна. Поскольку граждане испытывают опасность и незащищенность при передаче денежных средств через современные устройства, это может негативно отразиться на формировании и развитии целостной системы «Электронной благотворительности». В свою очередь, наличие тревоги и опасности при совершении пожертвований появляется вследствие негативных моментов из опыта использования «Электронной благотворительности» иными субъектами благотворительной деятельности.

Таким образом, «Электронная благотворительность» как социальное явление является новой и современной деятельностью в благотворительной практике. Теоретический обзор показал, что важной особенностью «Электронной благотворительности» является наличие электронных современных устройств, которые позволяют совершить передачу денежных средств в целях благотворительной деятельности. Этот процесс отмечается удобством, эффективностью и доступностью. Исследование отношения граждан г. Якутска показало, что «Электронная благотворительность» является удобной и практичной в применении. Однако следует помнить о собственной безопасности при оказании пожертвований.

Литература:

1.Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (11 августа 1995 г.);

2. Афонина С.В. Электронные деньги. – СПб: Питер, 2001. – 128 с.: ил. – (Серия «Наука делать деньги»);

3.Бусыгин А.В. Предпринимательство: Учебник. – 3-е изд. – М.: Дело, 2001. – 640 с.;

4. Пантелеева Т.С., Червякова Г.А. Экономические основы социальной работы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 160 с.;

5. Седалищева Э.Н.Электронная благотворительность в России // Экономика и социум. - №3-4 (13). – 2014 г. С.1452-1454.

Научный руководитель: Макарова А.П., к.психол.н, доцент

Амма Аччыгыйа «Сааскы кэм» романыгар тэҥнэбиллэри туттуута

Семенова Луиза
“Дьокуускай куорат” КУо «Орто уопсай үөрэхтээһин 17 №-дээх оскуолата (сорох предмети дириҥэтэн үөрэтэр)» МҮөБТ, 11 кылаас

Саха народнай суруйааччытын Н.Е.Мординов – Амма Аччыгыйын айар үлэтин, айымньыларын тылын-өһүн чинчийээччилэр балайда элбэхтик, араас өрүттээхтик үөрэппиттэрэ.

Бу үлэ сыалынан “Сааскы кэм” романҥа тэҥнэбиллэр туттуллууларын үөрэтии буолар. Урукку өттүгэр бу роман тэҥнэбиллэрин анаан үөрэтии суоҕа, арай литературоведческай үлэлэргэ, холобур, Г.К.Боескоров “Н.Е.Мординов маастарыстыбата”, Е.В.Федоров “1941-1955 сыллардааҕы саха прозата” диэн үлэлэригэр Амма Аччыгыйын айымньыларыгар (Сааскы кэмҥэ” эрэ буолбакка) тэҥнэбиллэри табатык, бэргэнник туттуу туһунан эппиттэрэ.

Бастатан туран, “Сааскы кэм” романҥа туттуллар тэҥнэбиллэр “курдук”, “саҥа”, “дылы”, кэриэтэ” диэн көмө тыллар, “маарыннаа”, “майгыннаа”, “холуй” диэн тэҥниир суолталаах тыллар, тэҥнии уонна таһаарыы падежтар – тааҕар, -тан сыһыарыыларын, сыһыаты үөскэтэр – лыы сыһыарыы уо.д.а. көмөлөрүнэн үөскээбиттэрин бэлиэтиэххэ сөп. Ол курдук, бу айымньыга барыта, биһиги суоттааһыммытынан, 533 тэҥнэбил баара быһаарылынна. Аҥардас бу даҕаны чахчы Амма Аччыгыйа тэҥнэбиллэри чаастатык, сөбүлээн туттарын көрдөрөр.

Биллэрин курдук, “Сааскы кэмҥэ” Октябрьскай революция иннинээҕи уонна кэннинээҕи бастакы сылларга саха норуотун олоҕо, кини өйүн-санаатын уһуктуута киэҥник көрдөрүллэр. Роман сүрдээх уус, баай тылынан суруллубута ааҕааччыны сөхтөрөр. Автор туттар тэннэбиллэрэ чаҕылхайдар, образнайдар, бэргэннэр, сытыылар. Кинилэр суруйааччы улахан талаанын, уус-уран маастарыстыбатын туоһутунан буолаллар.

Баһыйар үгүс өттүгэр тэннэбил эталонун быһыытынан оччотооҕу саха олоҕун-дьаһаҕын. Иһити-хомуоһу, малы-салы, туттар тээбирини, дьиэ сүөһүтүн, араас кыыллары, көтөрдөрү, үүнээйилэри, оту-маһы уо.д.а. көрдөрөр тыллар туһаныллаллар: “эрбии тииһин курдук”, “эһэ тэлгэх курдук”, “үҥүү курдук”, “эмньик кулун курдук”, “күрдьүөттээбит атыыр оҕус курдук”, “атыыр оҕус сүүһүн түүтүн курдук”, “ынах ханнын саҕа”, “доҕолоҥ туруйа курдук”, “куобах хараһыныы”, “мунҕаҕа киирбит балык курдук”, “кииллийэн хаалбыт кырдьыҕас тиит курдук”, “буспут дьэдьэн курдук”, “эрбэһин бугул саҕа” уо.д.а.

Холобурдар:

“Кэбиһиилээх от курдук үллүбүт баай балаҕанын таҕыгар Лэглээрдэр балаҕаннара бугул курдук чөкчөллөн турар”.

“Мэхээлэ – бастыҥ уус, Киргиэлэй – хоро салаҥ. Мэхээлэ дьиэтин тээбиринэ, үлэлиир сэбэ-сэбиргэлэ барыта чэпчэки, дьоҕус, оонньуур курдук. Киргиэлэй киэнэ барыта томороон, толоос, адаҕа курдук”.

“Оччоҕо кыһыллар кыайбыт сурахтарын истээт, Суудап эһиги тоҕо, тигээччилээбит ынах курдук, кутуруккутун хоротон баран, тыаҕа түһэн хаалбыккытый?”.

Бу холобурдарга аҕалыллыбыт тэҥнэбиллэр бэргэннэрэ, уот харахха этиллибиттэрэ хос быһаарыыга наадыйбат.

Суруйааччы тэҥнэбиллэри ааҕааччыны сөхтөрөөрү, соһутаары, кини болҕомтотун тардаары эбэтэр тыл киэргэлин эрэ быьыытынан туттубат. Кини туттар тэҥнэбиллэрэ айымньы геройдарын быһыыларын, санааларын, туруктарын, кинилэр майгыларын, характердарын өссө дириҥэтэн, өссө күүһүрдэн көрдөрүүгэ туһаныллаллар:

“Сыллай дьуһуурунайдыыр күнүгэр оскуола иһэ киһи өлөн сытар дьиэтин курдук, кэри-куру буолар, кини сутуругун көтөхпүт киһитэ бэйэтин сордоох киһинэн ааҕынар”.

“Оҕонньор сүлүһүннээх эбиэн ырбата буур тайаҕы, туос иһит курдук, тобулу түһэрэ мөлтөөбүт, куһаҕаннатан куоттартыыр буолбут”.

“Дьэ, доҕоор, сохсо суулларыныы соһумар алдьархайы Сыллай төлө тарта эбээт!”.

Нуучча тылыттан киирии тыллар романҥа тэҥнэбил эталонун быһыытынан балайда элбэхтик туттуллаллара көстөр. Ол эрээри кинилэр олуонатык буолбакка, төрүт уус саха тылларын курдук өйдөнөллөр, тэҥнэбиллэри ордук чаҕылхай, бэргэн оҥороллор:

“Арыытыгар тахсаары гыммыта, болуот курдук, күөгэлдьийэ турар кута буолан биэрдэ”.

“Оҕолоох куурусса курдук, наһаа харса суох эмээхсин!”.

Амма Аччыгыйын тыла баайын, кини айымньыларын тыла-өһө норуот тылыгар, фольклорга тиийэ тирэнэрин биир чаҕылхай туоһутунан романҥа саха олоҥхотугар, норуот ырыаларыгар, өс хоһоонноругар туттуллар халбаҥнаабат тэҥнэбиллэр киирбиттэрэ буолар, холобур: “сымыыттааҕар бүтэй, балыктааҕар кэлэҕэй”, “охтооҕор түргэнник, түүтээҕэр чэпчэкитик”, “бар дьон күүһэ байҕал баалын курдук”, “кута курдук күөгэлдьийэр”, “таастыы тимирдэ”, “сүүтүк саҕа”, тары сиэбит ыттыы титирэһэ олорбуттар”, “тураах хаампытын курдук суруйар”, “кымырдаҕас уйатын тоҕу тарпыт курдук буолбут” уо.д.а.

Суруйааччы оҕуруот үүнээйилэрин айымньы геройдарын харахтарынан бэрт табатык, сөпкө көрөр:

“Ынах сүөһү өлөр табах отун курдук астарын аата – “оҕурсуу”. Кириэн сэбирдэҕэ хатталаһан, ынах чаҥкычаҕын курдук мөкүнүйэ үүммүтүн аата – “хаппыыста”.

“Бииктэр биэссэр бэссибит хортуоппуйун Эрдэлиирдэри кытта аҥардаһан ыспыттара, ото, кус атаҕын тэниппит курдук, сарайа үүнэн таҕыста”.

“Сааскы кэмҥэ” тэҥнэбил быһыытынан биирдиилээн эрэ тыллар буолбакка, бүтүн этиилэр эмиэ туттуллаллар:

“(Суор Ойуун) ... ойон туран, аллаах ат сиэлэрин курдук, өрө битийбитинэн барда”.

“Модун сүүрүк биир таммах ууну бэйэтигэр холбоон дьулурутарын курдук, кинини боевой этэрээт эрчимнээх инники дьулурҕана сөрөөн, күүһүрдэн-уоҕурдан илдьэ бара турар”.

“Эһиги буоллаххытына, күтэр хотуурга түһэрин курдук, түһэ тураҕыт”.

Сорох ардыгар тэҥниир суолталаах этии холбуу этии иһигэр киирбэккэ, бэйэтэ туспа суруллар. Маны автор тус бэйэтин уратытын, туспа ньыматын быһыытынан сыаналыахха сөп:

“Ол эрээри уот умайара курууk кэрэ, курууk сонун. Күн тахсарын курдук”.

“Өллүҥ да мэлис гынан хааларыҥ баар эбээт!.. Кыым, кылам гынаат, умуллан хааларын курдук”.

“Толуу хатыҥ кэннигэр имигэсчээн хахыйахтар бөлүөхсэн тураллар эбит. Аҕамсыйбыт үтүө ийэлэрин кэннигэр күлэ-оонньуу турар нарын кыргыттар курдуктар”.

Тэҥнэбиллэри Амма Аччыгыйа уус-уран ньыма быһыытынан олус сөбүлүүрүн, табатык, сөпкө туттарын биир туоһутунан “Сааскы кэм” курдук улахан айымньытыгар хатыланар, хос-хос туттуллар тэҥнэбиллэр олох аҕыйахтара даҕаны буолар. Ол оннугар биир этии иһигэр хас даҕаны атын-атын тэҥнэбиллэр биргэ, утуу-субуу туттуллар түбэлтэлэрэ аҕыйаҕа суох, холобур:

“Өйбүнэн санаатахпына, харахпынан көрдөхпүнэ, киниттэн ордуктар кэмэ суохтара, оттон сүрэхпиттэн ыйыттахпына – киниттэн күндү суох”.

“Кини кэпсээнинэн, түмүгэр тиийэн, сахаттан ордук өйдөөх киһи, саха дойдутуттан ордук кэрэ дойду суох”.

“Кыайыылаах-хотуулаах, сытыы чыпчаххай тыллар уоттуу кытыаста, уулуу оргуйа түһэллэр”.

“Бары аҕаларыгар маарынныыр, көтүөхчэ буолбут көҕөн оҕолорун курдук бөдөҥ-саданҕ уонча оҕолоро дьиэни толору бөтүгүрэһэн сылдьаллар”.

Автор тэҥнэбиллэри роман геройдарын тас дьүһүннэрин ойуулаан көрдөрүүгэ үрдүк сатабыллаахтык туттар. Биһирэмнээх геройдары ойуулууругар суруйааччы норуот фольклоругар, ырыаларга, тойуктарга хоһуйаллар кэрэ көтөрдөрү: кубаны, кыталыгы, мохсоҕолу, бар дьон таптыыр, сөбүлүүр үүнээйилэрин, сибэккилэрин ааттарын уо.д.а. тэҥнэбил эталонун быһыытынан туттар:

“Күөх оту тосту үктээбэтэх килбик кыыс оҕо, саары этэрбэһин көмүс симэхтэрэ дьэрэлэспитинэн, тайар кубалыы тайаарбахтаан кэлэн, уолан уол моонньугар иилистэ түстэ”.

“Ревком председателэ, мохсогол курдук эрилийбит харахтаах, кэтит сирэйдээх киһи, дириҥник ыҥыранан кэбистэ”.

“Арай аттыларыгар сүр эйэҕэстик саһарчы көрбүт, иирэ талах курдук имигэс кыыс оҕо баар буола түстэ”.

Оттон омсолоох геройдары, кинилэр тас дьүһүннэрин ойуулааһыҥҥа сиэмэх кыыллар, тынырахтаах көтөрдөр, араас кэрбээччилэр биистэрин ууһа, үөннэр-күрдьэҕэлэр ааттара туттуллар:

“Кыракый уҥуохтаах Вася Сыҕаайап, ардах чиэрбэтин курдук, үөһэ уоһун түрдэс гыннаран күлэ түһээт...”.

“Тишко харанҕа, мэкчиргэ хараҕын курдук, эрилиҥнээтэ, кэтит сирэйэ дарбайа ыгылыннa”.

“Өстөөх окуоппатыттан биирдэ эмэтэ, онон-манан бандьыыт төбөтө, моҕотой төбөтүн курдук, быга түһэр, соҕотох саа тыаһа “пос” гынар”.

Амма Аччыгыйа тэннэбиллэри тулалыыр эйгэни, араас предметтэри, геройдар тас дьүһүннэрин эрэ ойуулааһыҥҥа буолбакка, айылҕа көстүүлэрин, геройдар хамсаныыларын, кинилэр ис туруктарын, өйдөрүн-санааларын көрдөрүүгэ туттар. Маны таһынан, кини тэҥнэбиллэри наада буолар түбэлтэлэргэ геройдар тылларыгар-өстөрүгэр, саҥарар саҥаларыгар киллэртиир.

“-Ити чиччик курдук буолуо дуо?! – кыыһын сабыылаах хоһун диэки өһүөннэхтик кынчарыйан олордо. – Өһөс торбос курдук үөн! Биирдэ эмэ ытыа, ааттаһыа баара дуо?”

“-Эн үөрэммикинээҕэр ыт үрбүтэ быдан ордук. Оннук буолбат дуо, Микиитэ суруксуот?”

Суруйааччы “Сааскы кэм” романҕа тэҥнэбил эталонун быһыытынан айымньы геройдарын ааттарын ылар. Бу геройдары, кинилэр бэйэ-бэйэлэригэр сыһыаннарын чуолкайдыырга, айымньыны ордук дириҥник өйдүүргэ көмөлөһөр:

“Кини эмиэ Дабыыт курдук маһайбыт, малайбыт кэтит сирэйдээх...”

“Хабырыыс уол Микиитэттэн икки-үс сыл аҕа...”.

“Миэхэ Дьөгүөрдээммиттэн ордук ханна да суох...”.

Хас да сиргэ тэҥнэбил эталонун быһыытынан саха былыргы сэһэннэрин, кэпсээннэрин, остуоруйаларын геройдарын ааттара туттуллаллар, холобур: Манчаары Баһылай, тоҕус бырааттан Чорбойдор. Кинилэри биһиги Даарыйа эмээхсин остуоруйатыттан, ырыатыттан үчүгэйдик билэбит, онон суруйааччы бу геройдары тэҥнэбилгэ туһаммыта олуонатык, дьиктитик өйдөнүллүбэт, төттөрүтүн, табыгастаах, ордук өйдөнүмтүө.

Сороҕор тэҥнэбил быһыытынан араас сирдэр ааттара эмиэ киирэр:

“Эргиттэ алаас Кэдэлдьитээҕэр өссө киэҥ эрээри, көстүүтэ суох, кистэммит, кэриэлийбит дойду”.

Ити курдук, мин Амма Аччыгыйын “Сааскы кэм” романыгар ойуулуур-дьүһүннүүр ньыма биир көрүҥүн – тэҥнэбиллэри туттуутун кылгастык ырыттым. Автор тэҥнэбиллэри араас сыалга-сорукка бэрт табатык, уустаан-ураннаан туһанарын бэлиэтиэххэ сөп. Кини тэҥнэбиллэрэ ааҕааччыны кырдьыктаахтарынан, сытыыларынан, бэргэннэринэн, чаҕылхайдарынан, образнайдарынан сөхтөрөллөр. Бу барыта Амма Аччыгыйын модун талаанын, кини тылын-өһүн күүһүн, бараммат барҕа баайын биир туоһутунан буолар.

Литэрэтиирэ

1. Мординов Н.Е. – Амма Аччыгыйа. Сааскы кэм. Докуускай: Бичик, 1994.
2. Амма Аччыгыйа. Хоһооннор, кэпсээннэр. Докуускай: Бичик, 2008/
3. Амма Аччыгыйа – уран тыл улуу маастара. Дьокуускай,Саха Государственнай университета, 2007.
4. Н.Е.Мординов – Амма Аччыгыйын айар 8лэтэ уонна билиҥҥи саха литературата. Дьокуускай. Саха Государственнай университета, 200ө.
5. Слепцов П.А. Язык зачинателей якутской художественной литературы // Якутский литературный язык. Истоки. Становление норм. – Новосибирск: Наука,1986. – С.70 – 110.
6.Убрятова Е.И. Синонимы и структура якутского параллелизма //.
7.Убрятова Е.И. Ыйыллыбыт монография, С.345 – 348.
8.Убрятова Е.И. синонимы и структура якутского параллелизма. – С.202; Эмиэ киниэнэ. Исследования по синтаксису якутского языка. С.349.
9.Убрятова Е.И. Ыйыллыбыт монография. – С.349.
10.Убрятова Е.И. Синонимы и структура якутского параллелизма. – С.211.
11. Васильева Н.Н. Лексические синонимы в языке саха. – Якутск,1996.
12. Слепцов П.А. Якутский литературный язык. Истоки. Становление норм. – С.80.
13. Убрятова Е.И. Синонимы и структура якутского параллелизма. – С.208 – 209.
14. Слепцов П.А. Якутский литературный язык. Истоки. Становление норм. – С.80.

Билим салайааччы: Попова М.М., саха тылын уонна литературатын учуутала

Изготовление сложных форм ювелирных изделий

Семенова С.А.
Северо-Восточный федеральный унивеситет им.М.К.Аммосова

В настоящее время не встретишь человека, равнодушного к ювелирным изделиям или украшениям. Их считают, с одной стороны, предметом роскоши, и, не каждый его может приобрести. С другой стороны, даже маленькие дети носят сережки из серебра и золота. Дорогие украшения, со вставками из драгоценных камней, всегда восхищали и притягивали людей своей обворожительной загадочностью, удивительной красотой. В каждом изделии мы видим чудное творение, созданное человеком. Многие покупатели ищут такие изделия, которые соответсвовали их требованиям, интересам, а также подчеркивали бы их индивидуальность, т. е. авторские работы.

На современном этапе развития общества потребители интересуются украшениями-трансформерами, так как они приобретают сразу два или несколько украшений, которые можно использовать в различных случаях. Украшение-трансформер сочетает в себе различные функции применения.

Данный вид украшения относится к сложным формам изготовления ювелирных изделий. Изготовление украшений-трансформеров получило широкое распространение в ювелирном деле, но в пределах нашего региона, в частности г. Якутска, требует хорошего рекламирования и распространения среди покупателей. Это видно по результатам

проведенного опроса среди ювелирных магазинов г. Якутска: ООО «Киэргэ», ГК «ЭПЛ Даймонд», сеть ювелирных салонов «Алмаз», ЮФ «Симэх» и сеть ювелирных салонов «Драгоценности Якутии». Изделия-трансформеры имеются в магазинах г.Якутска в малом количестве.

В данной работе приводятся основные особенности изготовления украшения-трансформер: “Колье-диадема”. Это - украшение с переменной функцией; видоизменяющееся внешне.

Принцип действия: принцип отсоединения элементов.

Особенностью данного изделия является необычность, сложность конструкции и многофункциональность.

“Колье-диадема” изготовлено из серебра 925 пробы, со вставками из фианита. Изделие декорировано гравировкой, одной из самых распространенных видов художественной обработки, широко применяющейся в ручном производстве. Изделие отличается чистыми линиями и элегантными изгибами. Основные элементы выполнены в стиле рококо. Украшение утопает в изысканном и нежном сиянии белых фианитов различной огранки и формы. Источником вдохновения стала необъятная Якутия с ее морозами и сверкающими снегами, а также ажурная структура снежинок, что воплощено в данной работе.

Ручной труд больше всего ценится эксклюзивностью и неповторимостью. Трансформация производится путем отсоединения и может иметь два видоизменения:

1. Колье состоит из пяти подвижных частей, соединенных кастиками с кольцами. Цепочка с обеих сторон прикручивается в колье.
2. Диадема состоит из каркаса, в котором закручивается основное украшение.

Видоизменение производится следующим образом: - снять отстегивающие элементы от колье; - закрутить колье в каркас диадемы.

Рис.1 Колье: Снимается за счет винтовых гвоздей

Рис.2. Диадема: Закручиваются в каркас

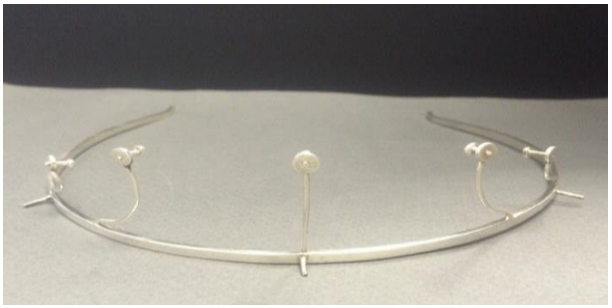


Рис.3. Каркас диадемы

Рис.4. Механизм закручивания

Оценка стоимости эксклюзивного ювелирного изделия, выполненного вручную, всегда выше, чем аналогичных изделий, полученных литьем по выплавляемым восковым моделям или штамповкой. Учитывается также уникальность самого изделия, где основополагающей является сама идея автора. Поэтапно рассмотрев все последовательные операции изготовления серебряной диадемы-колье, рассчитали калькуляцию себестоимости изделия, которая составила 20 724,58 рублей.

Литература

1. Потоцкая Т. И. Ювелирное выставочное движение России/Т. И.Потоцкая / Маркетинг в России и за рубежом. - М.:Финпресс, 2010.-198 с.
2. http://mirznanii.com/info/analiz-rossiyskogo-rynka-yuvelirnykh-izdeliy_145025
3. http://www.6carat.ru/ru/library_120.html
4. http://www.6carat.ru/ru/library_71.html
5. http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-87754

Методика создания и использования терминологического двуязычного словаря на уроках региональной географии

Семенова Сайыына Александровна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт естественных наук, ГЭ-12

Необходимость изучения географии и краеведения на якутском языке, выявившиеся при этом затруднения в толковании сложных научных географических понятий, привели к необходимости создания учебного двуязычного (русско-якутского) словаря географических терминов. Важно, чтобы моделируемым словарем могли пользоваться не только якутские школьники, но и русскоязычные учащиеся, то есть в нем будут присутствовать дефиниции понятий на двух языках одновременно - русском и якутском.

Анализ научной литературы по разработке словарей, показал, что композиция любого словаря включает в себя два основных элемента - макро- и микроструктуру [1]. К

макроструктуре относят строение словаря как самостоятельной системы, то есть его общая структура, а микроструктура отражает информацию, размещенную в словарной статье, то есть структура словарной статьи. Предварительно, макроструктура учебного двуязычного словаря географических терминов может включать в себя:

- *Предисловие.*
- *Правила пользования словарем.*
- *Перечень применяемых сокращений.*
- *Словник, порядок статей в котором алфавитный.*
- *Приложения.*

Таблица 1

Содержание словаря

Тема	Количество терминов
Земля – планета Солнечной системы	7
Виды изображения Земли	12
Литосфера	18
Гидросфера	24
Атмосфера	25
Биосфера	11
Всего терминов: 97	

Моделирование словаря может проходить в несколько этапов. На первом этапе, с использованием метода сплошной выборки, создается словарная картотека, затем происходит составление словника словаря. На следующем этапе разрабатывается концепция структуры словарной статьи. Словарная статья в двуязычном словаре может включать в себя несколько частей-зон: зона заголовочного слова на русском языке, зона дефиниции на русском языке, зона переводного эквивалента на якутском языке, зона дефиниции на якутском языке. Классифицировать словари можно по разным основаниям. Так, учебный двуязычный словарь географических терминов является разновидностью нелингвистических словарей. Одновременно этот словарь энциклопедический, то есть средство для извлечения информации, а также филологический, так как является переводным двуязычным.

Эксперимент по апробации создаваемого словаря проводился по курсу *«География Якутии»* в двух 10 классах с разными профилями обучения в МАОУ СОШ №23 г. Якутска. Проведены уроки по теме *«Реки, озера, подземные воды»*. В 10 «а» уроки были проведены с помощью фрагмента словника терминологического двуязычного (русско-якутского) словаря, в 10 «б» - без его помощи. Работа со словарем заключалась в выполнении школьниками ряда заданий. Приведем несколько методических приемов на примере темы *«Реки»*. Задание 1. *«Нарисуйте строение реки Лена, подпишите части реки. Дайте определения каждому понятию, запишите их в тетрадь»*. Задание 2. *«Из списка гидрологических терминов (на якутском языке) выпишите только те термины, которые относятся к понятию «река» и дайте им соответствующий перевод на русский язык»*.

В результате работы со словарем над формированием понятий учащиеся овладевают знаниями, у них вырабатываются умения быстро и точно применять их на практике, переносить изученные слова в свою обыденную речь. При помощи упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности, школьникам непрерывно приходится заниматься анализом, сравнением, абстрагировать и обобщать. Для того, чтобы школьники более качественно усвоили предложенные понятия, мы организуем работу со словарем так, чтобы она была нацелена не только на их запоминание, но и на развитие его мыслительных процессов, развитие географической лексики [2].

Результаты экспериментального обучения, на наш взгляд, подтверждают гипотезу о том, что опора при обучении курсу региональной географии на двуязычный (русско-якутский) терминологический словарь сможет повысить уровень усвоения краеведческого материала. Это связано, прежде всего, с тем, что и школьникам, и учителям, чьим родным языком является якутский, для того, чтобы лучше понимать текст краеведческого пособия, написанного на русском языке, следует пользоваться терминологическим словарем, где приводятся дефиниции на двух языках. Освоение совокупности терминов, составляющих каркас содержания краеведческого курса, в условиях совместного обучения русскоязычных детей и школьников - носителей языка вызывает определённые трудности, снять которые призван создаваемый нами словарь.

Литература

1. Агрикола Э. Микро-, медио- и макроструктуры как содержательная основа словаря // Вопросы языкознания, 1984, №2.
2. Пиняева Ю.В. «Опыт работы учителя с «Моим словариком» на занятиях жизнетворчеством» / www.gimnasy3aksay.narod.ru/Pin2.doc

Научный руководитель: Кривошапкина О.М., д.п.н., профессор.

Этнокультурный аспект восприятия жестокости в рекламе

Сергеева О.П.
Институт психологии, ПС-12

На современном этапе развития общества определяющим фактором в формировании социальных норм становится информация, в том числе рекламная. Реклама, которая несет в себе жестокость, неважно скрытая она или явная, деформирует ценностно-нормативные ориентации, нравственное и правовое поведение человека. Очень часто рекламодатель через призму жестокости пытается донести до зрителя какой-либо негативный эффект от чего-то. Например, социальная реклама о вреде курения, наркотиках, абортах, мусоре, нарушениях ПДД и т.д. Вместе с тем, социальные нормы имеют свойство интериоризироваться во внутренний мир личности в течение всей жизни. Нормы представлены в сознании в виде социальных установок, которые могут быть различны по своему характеру и содержанию в разных социальных группах, в том числе этнических.

Целью данного исследования было выявление этнокультурных особенностей восприятия жестокости в рекламе, на примере русского и якутского этносов.

Данное исследование предполагало решение таких задач, как: изучение и выявление особенностей восприятия жестокости в рекламе у представителей русского этноса и якутского этноса; определение соотношения бессознательного компонента восприятия жестокости в рекламе к сознательному; измерение физиологических показателей при просмотре жестокости в рекламе.

Объектом изучения стали представители этносов: русские и якуты, в возрасте от 18 до 35 лет.

Гипотезой явилось предположение о том, что существуют этнокультурные различия в восприятии жестокости в рекламе на психологическом и физиологическом уровнях.

В исследовании были использованы такие методики как: незаконченные предложения, тест цветовых отношений Эткинда, а также был проведен эксперимент с использованием компьютерной системы с биологической обратной связью «Комфорт-01».

Математическая обработка осуществлялась с помощью U-критерия Манна-Уитни, W-критерия Вилкоксона.

На 1 этапе была проведена экспертная оценка и отбор рекламных роликов со скрытым или открытым проявлением жестокости. На основе контент - анализа было отобрано 3 ролика, по критерию: открытая, скрытая жестокость и жестокость по отношению к животным.

Видео ролик, где была открытая или явная жестокость, подразумевал социальный ролик последствий нарушения правил дорожного движения. А именно возможных последствий не пристегивания ремней безопасности. Видео ролик №2 демонстрировал жестокость по отношению к животным, а точнее к кошке. И, наконец, третий видео ролик, который был также социальным по борьбе с курением, но в котором была уже скрытая жестокость.

В исследовании была использована компьютерная система с биологической обратной связью «Комфорт-01», предназначенной для регистрации (съёма) физиологического (с тела человека) сигнала, его усиления, фильтрации от «шумов», оцифровки и преобразования в цифровой сигнал и передачи через интерфейс усиленного, «очищенного» и преобразованного сигнала в компьютер для дальнейшей обработки. Аппаратура достаточно проста и надежна. Обеспечена высокой помехоустойчивостью: она может применяться в неизолированных (неэкранированных) помещениях [4].

Следующий этап эксперимента предполагал с помощью аппарата «Комфорт-01» зарегистрировать в спокойном состоянии следующие сигналы: среднее значение ЭМГ, частота дыхания, средний пульс и средняя периферическая температура.

На 3 этапе эксперимента были зарегистрированы эти же сигналы, но только во время просмотра видео роликов.

После регистрации сигналов респонденту предлагалось заполнить анкету, где необходимо было оценить каждое видео по шкале от -3 до +3.

Далее также на основе просмотра роликов респонденту предлагается закончить предложения по каждому видео. Для определения отношения к просмотренным роликам на осознаваемом уровне.

Для определения отношения к просмотренным роликам на неосознаваемом уровне была предложена следующая процедура: респонденту предлагалось присвоить цвет каждому видео, предложенных из теста цветовых отношений Эткинда.

И последний этап анкетирования предполагает ранжирование цветов от самого приятного до самого неприятного, по тесту цветовых отношений Эткинда. Это необходимо для того чтобы выявить соответствует ли бессознательное предпочтение сознательному.

Полученные данные позволяют говорить о существовании тенденций в различиях по температурным показателям при просмотре всех видео. Респонденты якутского этноса более остро восприняли видео, где была показана жестокость над животными, чем представители русского этноса. Респонденты русского этноса восприняли это же видео, больше как шутку или как компьютерную графику. Но всё же при просмотре данного видео, большее количество респондентов испытали негативные чувства, удивление. Кроме того, обнаружены расхождения по критерию W-критерию Вилкоксона (W=334) между психофизиологической реакцией и оценкой социальной рекламы, которая направлена на борьбу с курением. Полученные данные могут свидетельствовать о том, что представители якутского этноса проявили большую чувствительность к рекламе, содержащей реальную угрозу жизни и здоровью личности, актуализирующей страх смерти. Это можно подтвердить исследованием А. В. Михайлова, М. С. Нафанаиловой, где было выяснено, что респонденты якутского этноса четко оценивают боязнь смерти: либо боятся, либо нет. Тогда как русские оценивают боязнь смерти «скорее не боюсь, чем боюсь» или «скорее боюсь, чем не боюсь» [5].

По результатам исследования можно сказать, что жестокость над животными затронуло респондентов больше, чем открытая или скрытая жестокость. В ходе данного исследования проявились этнокультурные особенности восприятия жестокости в рекламе. В большинстве случаев, что у представителей русского этноса бессознательный компонент восприятия жестокости в рекламе часто не соответствует сознательному. У всех респондентов, при просмотре видео зарегистрированы изменения по всем психофизиологическим показателям.

Литература

1. Гордякова О. В. Влияние личностной агрессивности и тревожности подростков на эмоциональное отношение к агрессии в телевизионной рекламе//Психологический журнал. 1999. Т20. №14. С. 96-101.

2. Данилова А. Г., Матвеева Л. В. Особенности восприятия телевизионной рекламы, выполненной в различных культурных традициях//Психологический журнал. 2000. Т21. №4. С. 98-106.

3. Данилова Н.Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний. М. 1992.

4. Комфорт. Методическое пособие. Диагностика и коррекция психофизиологического состояния. СПб. 2004.

5. Михайлова А. В., Нафанаилова М. С. Значение восприятия смерти в этнокультурном аспекте // Сибирская психология сегодня: Сборник научных трудов. – Выпуск 2. Кемерово; 2004. С. 206-207.

Научный руководитель Сидорова Т.Н., старший преподаватель

К вопросу о предвыборной агитации «против всех»

Сеялова Мария Семеновна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Юридический факультет, ЮФ-13-1

В российском законодательстве возникали проблемы с правовым регулированием предвыборной агитации «против всех», но принятие каких-либо решений повлекло бы за собой серьезные изменения в избирательном процессе и политической практике. Тогда

было принято довольно спорное решение: графу «против всех» исключили из избирательного бюллетеня, тем самым исключили и вопрос о том, в какой форме должна быть агитация «против всех», проводимая гражданами. Однако в 2014 году была возвращена графа «против всех» в избирательные бюллетени на муниципальных выборах.

Принцип свободных выборов, как указал Конституционный Суд Российской Федерации в Постановлении от 10 июня 1998 года N 17-П по делу о проверке конституционности отдельных положений статей 4, 13, 19 и 58 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», предполагает, в частности, наличие у избирателей права выражать свою волю в любой из юридически возможных форм голосования в соответствии с установленными законодателем процедурами, с тем чтобы исключалась возможность искажения существа волеизъявления избирателей; воля избирателей может быть выражена голосованием не только за или против отдельных кандидатов, но и в форме голосования против всех внесенных в избирательный бюллетень кандидатов.[3]

То есть Конституционный суд РФ сформулировал следующую правовую позицию: факт негативного отношения большинства избирателей ко всем кандидатам, подтвержденный голосованием «против всех» большим числом избирателей, чем проголосовало за набравшего большее число голосов кандидата, означает, что и данный кандидат не получил поддержки избирателей, необходимой и достаточной для обеспечения подлинного представительства народа, которое, согласно статье Конституции Российской Федерации, должно быть результатом свободных выборов. [7]

Что принципиально важно, так это то, что Конституционный Суд изначально исходил из того, что такая графа не противоречит основам конституционного строя и части 1 статье 32 Конституции РФ, где сказано, что народ может выражать свою власть непосредственно или через представителей.

В данном случае возникают противоречия между конституционными ценностями, связанными с реализацией избирательных прав граждан, потому что, с одной стороны, есть интересы избирателей, а, с другой стороны, есть публичный интерес к формированию органов государственной власти и местного самоуправления. На уровне конституционного статуса личности, с одной стороны, право каждого гражданина принимать участие в избрании представителя народа в органы власти и быть избранным в качестве такого представителя. На уровне института выборов в целом – задачи формирования органов публичной власти и обеспечения их представительного и легитимного характера. [4]

В нашей стране в современный период наличие такой признанной законом графы может стать серьезным инструментом политической борьбы и давления на действующий политический режим, что возможно может стать серьезной угрозой для существующего конституционного строя.

Конституционный Суд России подошел к границе правомерности и неправомерности «против всех» в агитации и признал право граждан агитировать против всех, он оставил решение данной проблемы на усмотрение законодателя, не ответив на вопрос о том, как надо формировать избирательные фонды и как надо финансировать эту агитацию.

На сегодняшний день графа «против всех» возвращается в бюллетень на муниципальных выборах с 2015 года, нодля многих возникает вопрос, как эта агитация будет урегулирована.

Законопроект, внесенный в Государственную Думу, о внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (по вопросу об осуществлении финансирования из избирательных фондов агитации против всех кандидатов (списков кандидатов)), который мог стать правовой основой для агитации против всех на местных выборах, был отклонен 17 февраля 2015 года.

Предлагалось законодательно закрепить право граждан агитировать против всех кандидатов или списков кандидатов. Этот законопроект разрешал бы гражданам и группам граждан, не являющихся кандидатами или их доверенными лицами, создавать фонды для оплаты агитации «против всех» на местных выборах. Фонд формируется по тем же правилам, что и фонды кандидатов и партий, — за счет собственных средств, пожертвований граждан и юридических лиц. Заявление о регистрации фонда будет подаваться в ту же избирательную комиссию, которая регистрирует кандидатов на выборах. Регистрировать такие фонды можно, начиная со следующего дня после завершения регистрации кандидатов и заканчивая днем, когда до выборов остается пять дней. [7]

Однако создание фонда,согласно данному законопроекту, не представляется для нас целесообразным, ввиду того, что п.2 ст.48 федерального закона закрепляется такая форма агитации как призыв голосовать против кандидатов (списков кандидатов), и на этом должна исчерпываться возможность выражать свою волю в форме «против всех» внесенных в избирательный бюллетень кандидатов. В данном случае, как определяет Митюков М.А., законодатель не признает «естественный» характер за правом граждан участвовать в предвыборной агитации путем агитации против всех, так как это право производно от самой установленной возможности голосовать против всех кандидатов. И принцип свободных выборов не может считаться ограниченным, так как гражданам не запрещается вовсе агитировать против всех кандидатов. Гражданам не зачем создавать избирательные фонды наряду с кандидатами, чтобы выражать свое неудовлетворение ими и нежелание голосовать за кого-либо из них, можно использовать призывы как легитимную форму предвыборной агитации, доступную для граждан.[5]

Финансирование агитации против всех вызывает недоумение: даже если это способ выражения негативной воли избирателя, то это не создаст проблему несостоявшихся выборов из-за массово распространяемых агитационных материалов против всех кандидатов? Финансируемая кампания «против всех» идет вразрез с самой логикой выборов, ведь в случае, если выборы не состоялись, в том числе и по основаниям голосования «против всех», то возникает ситуация, ставящая перед выбором: либо продлевать срок полномочий этих органов, либо опять проводить новые выборы.Выборные органы должны действовать постоянно, а выборы должны проходить регулярно, и не может быть перерыва между полномочиями.В случае закрепления права проведения такого рода агитации с финансовой поддержкой, помимо призывов, может вполне придать массовый «деструктивный» характер движению против власти и создать угрозу действующему государственному строю.Поэтому необходимо не поддерживать массовое «против всех» рублем, а делать так, чтобы так не голосовали или голосовали меньше, чем за кого-то из кандидатов.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)//КонсультантПлюс

2. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 03.02.2015) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»// КонсультантПлюс

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 10 июня 1998 года N 17-П по делу о проверке конституционности отдельных положений статей 4, 13, 19 и 58 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»// URL: http://cikrf.ru/law/decree_of_court/pes_17p_8.html

4. Фальков В.Н. К вопросу о возвращении в избирательные бюллетени графы «против всех»// Журнал о выборах. – 2014. - №4. – С. 32-35
5. Митюков М.А. Выступления полномочного представителя Президента РФ в Конституционном суде (2004-2005 гг) //Проспект – 2014. – С.532
6. Бондарь Н. С., Джагарян А. А. Конституционная ценность избирательных прав граждан России// Формула права. – 2005. - С. 165–191.
7. В Госдуму внесен законопроект о создании избирательных фондов для агитации против всех// URL: http://www.golosinfo.org/ru/articles/743

Алкоголизм как причина преступности

Сеялова Мария Семеновна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Юридический факультет, ЮФ-13-1

Тесная взаимосвязь между алкоголизмом и преступностью неоспорима. Однако проблема бытового пьянства и его прямой связи с преступлениями не является сугубо российской проблемой. Что касается отношений между алкоголем и преступностью — это беда общества существует еще содавних времен. Связано это с тем, что алкоголь в отличие от наркотиков более широко распространен по всему миру и даже легален к употреблению. По данным врачей, потребление алкоголя сегодня стало гораздо выше, чем в послевоенные годы середины XX в. Увеличение потребления началось в 1950-х годах и, скорее всего, было связано с излишними доходами населения, которые можно было тратить, не думая о завтрашнем дне, а также с изменениями в модели досуга, ростом социально независимых выпивающих женщин, и увеличением точек распространения и потребления алкоголя. [1]

Неумеренное употребление спиртных напитков – причина многих правонарушений. В России в 2012 г. каждый третий преступник в момент совершения преступления был пьян. Имеются даже преступные деяния, совершение которых порождается временными изменениями психики субъекта под влиянием алкогольного опьянения. Доказано, что на почве алкоголизма может появиться устойчивое изменение личности и развитие ее антиобщественной установки, что опять-таки влечет за собой преступные деяния. Алкоголизм обусловливает рост преступности также косвенно, отрицательно влияя на окружающих или являясь средством, облегчающим совершение преступлений.[3]

Преступление всегда результат определенного формирования личности и ее взаимодействия с конкретной ситуацией. Юристы отмечают, что причинную основу преступности составляют определенные социально-психологические детерминанты, те жесамые традиции, нравы, взгляды, привычки конкретного лица или в целом общества, которые, образуя обязательный и ведущий компонент механизма совершения конкретных преступлений, обусловливают существование преступности.

Рассматривая роль алкоголизма как причины преступности, различают его криминопровоцирующее и криминогенное значения. Под криминопровоцирующим значением алкоголизма имеются в виду его свойства вызывать острое опьянение и тем самым выявлять вовне антиобщественные установки, намерения или желания лица либо облегчать совершение преступлений. [2]

Таким образом, действие алкоголя (т. е. опьянение) является «как бы катализатором, способным ускорить реализацию главной причины и облегчить осуществление преступного намерения». А значит правы в этом смысле те исследователи, которые считают, что алкоголь ничего нового не вносит в поведение лица, совершающего преступления на почве опьянения, т.е. лицо изначально думало о совершении

преступления, а состояние опьянения просто послужило неким «трамплином» к совершению того, что возможно бы лицо не совершило на трезвую голову. Мы не отрицаем пагубное влияние алкоголя на организм, но это не первопричина преступлений. Ведь не каждый ведет себя в состоянии опьянения вопреки требованиям морали и правопорядка, и даже в этом состоянии человек не сделает того, что совершенно чуждо его натуре. Можно заключить, что всё зависит от уровня культуры, воспитания и самоконтроля самого человека.

Другое дело, когда пьянство составляет основу мотивов преступления или служит причиной допущенного преступного бездействия или неосторожности. Это уже криминогенное значение алкоголизма.Криминогенное значение алкоголизма можно рассматривать как непосредственную причину совершенного преступного деяния.

Систематическое злоупотребление алкоголем, переросшее в хронический алкоголизм может вызвать формированиеантиобщественных установок, тенденций личности, накоторых и основываются мотивы преступлений. Влияние алкоголизма и лиц, злоупотребляющих алкоголем, на окружающих, в том числе на молодежь, может формировать у некоторых людей такие негативные общественные установки, впоследствии приводящие к совершению преступлений. [2]

Что касается преступного бездействия и неосторожного действия, допущенных в состоянии опьянения, они зачастую являются результатом временной неспособности лица нормального реагировать в той или иной ситуации, снижения активности на алкогольной почве.

Таким образом, можно заключить, что алкоголизм как социальная и медицинская проблема одновременно стоит сегодня значительно острее, чем проблема незаконного употребления наркотиков, вследствие того, что алкоголь доступен и легален.Также алкоголизм играет роль самостоятельного фактора преступности. Но он не всегда является только провоцирующимобстоятельством, влияющим на проявление антиобщественных побуждений, очень часто выступает как психологический (криминогенный) фактор преступности, формирующий антисоциальные свойства личности.

Литература:

1. Мацкевич И.М.. Алкоголь и преступность // Актуальные проблемы российского права. – 2013. – № 7. – С. 844-854.
2. Криминология. Учебник/под ред. Малкова В.Д.// ЗАО Юстицинформ. – 2004. – С. 268-272.
3. Кудрявцев В. Н. Причины правонарушений// М. – 1976. – С. 125.

Особенности культурно-значимой лексики в древнеанглйиской эпической поэме «Беовульф»

Сибгатулина Светлана
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Институт зарубежной филологии и регионоведения, АО-13

Настоящая работа посвящена изучению древнеанглийской культурно-значимой лексики в эпической поэме «Беовульф» [2, 22-26]. Под культурно-значимой лексикой понимаются ключевые термины, с помощью которых в языке отражается мировидение, система ценностей, культурно-историческая, религиозная и мировоззренческая самобытность определенного народа. Для различных исторических эпох и для разных народов эта лексика будет обладать своими особенностями [3]. К культурной лексике может относиться не только основная часть древнеанглийского поэтического словарного фонда, но и обычная лексика.

Древнеанглийская эпическая поэма «Беовульф», в которой описываются действия, происходившие в Скандинавии до переселения англов в Британию, относится к концу VII или началу VIII века. Беовульф, молодой и отважный воин из рода гаутов, отправляется за море, чтобы уничтожить чудовище Гренделя и остановить истребление им дружинников короля данов Хигелака.

Поэма написана в традициях скальдической поэзии, разновидности поэзии древней Скандинавии, которая сложилась уже к первой половине IX века. Она устойчиво сохранялась ещё около двухсот лет после введения письменности в Исландии, медленно разлагаясь под влиянием европейских письменных литератур. Основным жанром поэзии был драпа (боевая песня, прославлявшая подвиги конунга, его дружины и выражавшая героические идеалы). Поэма Беовульф – одно из таких произведений. В поэме нет рифмы, однако присутствует чёткий ритм, благодаря которому поэма приобретает напевный характер. Основной поэтический прием, используемый в поэме, это – аллитерация. Каждая строка делится на полустишья, в каждом полустишье ударные слова начинаются на одну и ту же согласную. При экспираторном динамическом ударении на первом слоге аллитерация придает строкам магический, вибрирующий характер как при исполнении жрецами магических заговоров.

ða wæs on morgen ‖ mīne ȝefrǣge
ymb ðā ȝifhealle ‖ ȝūðrinc moniȝ;
fēr̄don folg-togan ‖ feorran ond nēa[ha]n
ȝeond wīd-weȝas ‖ wundor scēawian

Как подчеркивает А. Гуревич, в науке не существует общепринятой концепции, которая бы достаточно убедительно объясняла поэму «Беовульф», не установлено авторство, продолжаются споры по поводу того, что в основе поэмы лежат несколько самостоятельных песен [1, 11-12].

Поэма названа по имени главного героя Беовульфа. Толкование имени главного героя не является однозначным. По мнению Генри Суита, имя Beowulf означает дословно Bee-wulf, ‘пчелиный волк’ или ‘разрушитель’, ‘грабитель пчел’, что в свою очередь истолковывается как ‘медведь’. Древнеанглийское слово beorn (герой) первоначально означало ‘медведь’, а слово bēohata представляет собой кеннинг, образное сложное сравнение, которое дословно переводится как ‘ненавидящий пчел’ или ‘преследователь’, ‘гонитель’, ‘воин’ [6 , 202].

В древнеанглийском словаре Босворта имя Beowulf возводится к кеннингу Beado-wulf 'a war wolf' (боевой волк). Параллельную лексическую единицу можно найти и в исландском языке Böðúlfr также означает ‘a war-wolf’(боевой волк) [5]. Исходя из этого, можно предположить, что под ‘пчелиный волком’ имеется ввиду ‘медведь’. Главный герой ассоциируется с сильным, крупным и храбрым животным – медведем. Поэма прославляет так называемые языческие добродетели - бесстрашие в бою, верность племени и вождю, беспощадную месть врагам, которые проявляет главный герой поэмы.

Повествование в поэме ведется сказителем, обозначаемым существительными cyninȝes Þeȝn (воин на службе у короля). Это - воин - сказитель, возвышенный человек, который знает много древних саг и песен ȝuma ȝilp-hlæden (filled with lofty themes), ȝemundig eal-fela eald-ȝeseȝena. При исполнении хвалебной песни, восславляющей подвиги Беовульфа, импровизирует, каждый раз «менял слова по-своему» - worn ȝemunde , word ōÞer fand. Произведение имело большое значение для англосаксов как напоминание об удали и отваге их королей, и их самих. Поэма начала создаваться еще до христианизации «варварских» народов Европы, захватив период ранней христианизации. Поэтому в ней отчетливо присутствует христианский мотив, передаваемый лексическими единицами, приобретающими культурно - значимое значение. Так чудовище описывается как язычник - hæþen (язычник, неверующий). В поэме встречается лексика, передающая такие понятия, как «душа» - sāwol, «ад» - hel(l). В качестве культурно-значимой лексики интерес представляет слово dream-leas. Это- сложное слово, состоящее из двух корней:

«dream» (радость, удовольствие) и «less» (лишенный чего-то). Словообразовательная модель позволяет слову сохранить свою прозрачную структуру - печальный, лишенный радости. Оба элемента сложного слова являются германскими по происхождению: в древнесаксонском drom || древневерхненемецком troum || древнескандинавском draumr. Второй элемент «leas», означающий «свободный», «без чего-либо» имеет параллели в готском laus || древневерхненемецком los || древнесаксонском los || древнескандинавском laus. В контексте поэмы это прилагательное используется для описания умирающего чудовища, языческую душу которого принял ад ‘siððan drēama-leas in frm-freoðo feorh āleʒde, hæÞene sawle’.

Победу Беовульфа над чудовищем - язычником можно интерпретировать, как победу христианства над язычеством. Вполне естественно, что к христианам можно отнести следующих героев поэмы: во-первых, это сам Беовульф, который описывается как достойнейший воин из всех королевств: «Đær wæs Beowulfes mærþo mæned; moniʒ oft gecwæþ, þætte sūþ nē norþ bē sæm twēonum ofer eormen-grund ōþer næniʒ under sweʒles begong sela nære rond-hæbbendra, rices wyrþra»; во-вторых, в этом отрывке также есть описание Хродгара, хорошего, славного короля: «glædne Hrōþgar, ac þæt wæs gōd cuning»; наконец, христианином можно считать и самого повествователя, хранившего в своей памяти старые саги: «guma ʒilp-hlæden, ʒidda ʒemyndiʒ, sē þe eal-fela eald-ʒeseʒena worn ʒemunde, word oþer fand sōþe ʒebunden». Славя Беовульфа, сказитель продвигает мудрость Беовульфа: «Secg eft ongan siþ Beowulfes snyttrum styrian ond on spēd wrecan spel ʒerade wordum wrixlan», эти слова также можно интерпретировать как продвижение учений Христа.

В тексте имеется большое количество метафор, эпитетов. Так, для описания лошадей воинов используются такие прилагательные, как mōdʒ (резвый), fealwe (желтый, бледный). Интересно, что для обозначения слова ‘лошадь’ использовано два существительных - mearh и blanc. Blanc используется, когда имеется ввиду ‘любая лошадь’, а ‘mearh’ используется с каким-либо определением.

Примечательно, что сказка и реальность сливаются воедино. Если Хротгар по-настоящему существал(король Дании, в около 520 году совершил набег на франкские земли) , то Беовульф – всего лишь вымысел, не говоря уже о Гренделе. А в отрывке прославляют не только Беовульфа, но и не забывают о Хротгаре: «Nē hiē hūru wine-drihten with ne lōʒon, glædne Hrōþgār, ac þæt wæs gōd cynīng». Мы считаем, что рассказчик добавляет хвалу Хротгару, чтобы не противопоставлять его и Беовульфа. Кроме того, восхваление щедрого и мудрого короля выглядит вполне естественно.

Мы полагаем, песнь эта родилась в дружинном кругу, т.к. в ней много описано битв, воинов, пиров и т.д. Анализ культурно-значимой лексики даже небольшого отрывка древнеанглийской поэме Беовульф дает возможность узнать образ жизни людей, живших в эпоху древних германцев, их нравы, их ценности и помогает глубже понять идею и язык поэмы.

Литература

1.Гуревич А. Средневековый героический эпос германских народов [Текст] /А.Гуревич // Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о Нибелунгах: Библиотека Всемирной литературы/Издательство «Художественная литература».- Москва, 1975.- С.5-26.

2.Иванова И.П., Беляева Т.М. Beowulf [Текст] /И.П.Иванова, Т.М.Беляева// Хрестоматия по истории английского языка: Учебное пособие для студентов /Просвещение. Ленинградское отделение. - Ленинград, 1980.- С.22-26.

3.Клёмина Е.Н. Культурно-значимая лексика древнеанглийской поэмы Елена: опыт семантического анализа [Текст] /Е.Н.Клёмина// Автореферат кандидатской диссертации/Изд-во ИвГУ.- Иваново, 2006.

5.Bosworth-Toller. Anglo-Saxon Dictionary [Электронный ресурс] URL: www.bosworthtoller.com (Дата обращения 30.01.2016).

6.Sweet, H. (1822). An Anglo-Saxon Reader in Prose and Verse: with Grammatical Introduction, Notes, and Glossary. Oxford: Clarendon Press. [Электронный ресурс] URL: www.onlinebooks.library.upenn.edu/catalog.hathtrust.org/Record/006793123 (Дата обращения 30.01.2016)

Научный руководитель: Федорова К.И., к.ф.н., доцент

Имитация камня для ювелирных изделий в домашних условиях

Сивцева С.Н.
гр. ФТ-15-2

Проблема воспроизведения привлекательных природных образований занимало человечество многих тысячелетия. Так, археологическими исследованиями, что еще в Древнем Египте около 3 тыс. лет до нашей эры изготавливали цветные стекла, которые использовали как украшение.

Прорыв в достижениях химии и физики в 19 веке позволили создать синтетические ювелирные камни, не отличающиеся по свойствам от природных.

В 1758 году австралийский химик Иозиф Штрасс разработал способ изготовления стеклянного сплава, названного в честь изобретателя «стразом», который хорошо обрабатывался и после огранки использовался в качестве имитации бриллианта. На основе разработанной Штрассом технологии, путем добавления в шихту соответствующих компонентов в последствии были получены стеклянные имитации рубина, сапфира, изумруда, гранатов и других цветных ювелирных камней.

Настоящий переворот в получении синтетических камней был произведен французским химиком М.А. Вернейлем, который в 1892 году разработал способ получения синтетического рубина. В промышленности этим методом стали пользоваться для выращивания синтетических рубинов, а затем и для синтеза и других камней: сапфира, шпинели и других камней.

Впервые полученный искусственный бриллиант в нашей стране в начале 70-х годов прошлого века и названный в честь Физического института Академии наук им. П.Н. Лебедева. С бриллиантами его связывает лишь то, что до настоящего времени по соотношению цены и качества это – самая лучшая имитация бриллианта.

В XX веке стали делать имитации камня строительного назначения. Дома стали декорировать искусственными камнями.

Мне как будущего технолога ювелирного производства, интересуют драгоценные камни и поэтому, изучаю имитацию драгоценных и полудрагоценных камней для ювелирного изделия.

В геммологическом словаре П. Дж. Рида дается следующее определение искусственным ювелирным вставкам: «Имитация (simulant) - термин для обозначения материалов, соответствующих какому-либо самоцвету по внешним характеристикам.

Имитацию не стоит путать с облагораживанием. Облагороженные камни полностью сохраняют состав и структуру природного материала, но имеют более высокие показатели качества внешнего вида, улучшенные с помощью тех или иных физико-химических воздействий.

Способы создания имитаций драгоценных камней люди пытались искать с давних времен. Имитация в некотором роде служит формой признания достоинств копируемого самоцвета, поэтому, как правило, чем ценнее природный камень, тем больше существует разновидностей его искусственных имитаций.

Для имитации более дорогостоящих натуральных драгоценных камней используются различные материалы — от природных минералов (иногда окрашенных) до самых разных искусственных продуктов.

Технический прогресс последних десятилетий вывел на рынок синтетические бриллианты. С каждым годом их становится все больше и соответственно – ювелирных украшений с ними. Причем камни не обязательно являются мелкими, можно встретить огранки с массой до двух карат и даже больше.

Искусственные и синтетические драгоценные камни представляют особую группу. Среди синтетических драгоценных камней известны алмаз, изумруд, сапфир, рубин, шпинель, бесцветный рутил.

Синтетическим путем получают для огранки также все разновидности кристаллического кварца (горный хрусталь, аметист и др.).

Способы имитации камней разнообразны. Сегодня можем рассмотреть несколько случаев имитации камней, таких как агат, авантюрин, бирюза, гематит, лунный камень, малахит, обсидиан.

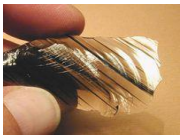
Под видом агата обыкновенное стекло – стразы с добавлением красящих добавок, которые при определенной огранке могут выглядеть совсем как агаты.

Для получения авантюрина стекольную массу добавляют медные крошки или металлические опилки. Такое авантюриновое стекло можно отличить от оригинала по наличию специфического слишком обильного и насыщенного блеска.

Бирюзу подделывают обычным пластиком и склеивания мельчайших фрагментов некондиционных минералов.

Из керамики изготавливают "гематитовые" бусы.

Имитированный лунный камень это - матовое полупрозрачное стекло, окрашенное неравномерно для достижения нужного эффекта, или пластик, который предлагается под видом натурального минерала даже в Индии.



Стеклянные имитации обсидиана нередки и их довольно сложно отличить от натурального камня.

Малахит имитируют с древних времен стеклом или пластиком.

Таким образом мы рассмотрели некоторые камни, которые имитируются стеклом, глиной и пластиком. Из них можно в домашних условиях имитировать камни, поддающие под имитацию пластиком и глиной.

Из выше перечисленных информаций вытекает что;

1. Синтетические камни можно получить в лаборатории или на фабрике, благодаря современным технологиям и воздействию специальных факторов. Такие камни по своей структуре, химическим и физическим свойствам полностью идентичны природному аналогу.
2. Так же имитацию можно сделать в домашних условиях и добиться можно только форму и цвет.
3. Натуральный камень стоит достаточно дорого и не всем по карману. Поэтому любой может сделать себе или на продажу изделия из имитированных камней в виде брелка, серег и т.д.
4. Преимущество искусственного камня в том, что он обладает наиболее меньшим весом, чем натуральный, а это значит, что он удобнее в работе и намного доступнее по цене.

5. Разнообразная цветовая гамма и фактура поверхности позволяет имитировать практически любой природный камень, а возможность создавать абсолютно любые формы дает простор воображению и способствует реализации задуманного

Литература:

1. Шуман В., Мир камня. Драгоценные и поделочные камни, 1986, 1 том

2. Джаспер Стоун. «Всё о драгоценных камнях». – Спб: ООО «СЗКЭО “Кристалл”», 2004

3. Марченков В.И. «Ювелирное дело»: Учеб. Пособие для средн. проф.- техн. учеб. Заведений. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1984.

4. ЭрхардБреполь «Теория и практика ювелирного дела»: Пер. с нем. – «Соло», Санкт-Петербург, 2000

5. Карел Тойбл «Ювелирное дело»: Пер. с чеш. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1982

6.Интернетресурс:http://www.dragocennosti.dljavseh.ru/Interesnoe_i_poleznoe/JUvelirnaja_moda.htm

7. Кати Петерсон. Проволочная бижутерия и ювелирные украшения. Феникс-2006 г.

Якутский чабыргах: проблемы современного бытования

Сидорова Надежда Дмитриевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
Институт языков культуры народов Северо-Востока Российской Федерации, НХК-12

У якутов раньше активно бытовал самобытный жанр чабыргах. Проблемы бытования жанра на современном этапе является предметом нашего интереса. Бытование чабыргах можно разделить на три периода.

В ***дореволюционное время*** чабыргах был востребован для воспитания детей в семье, для развития их речи и логического мышления. Жанр, по-видимому, бытовал активно. Имеются записи чабыргах в архиве ЯНЦ СО РАН, некоторые из них изданы в сборниках дореволюционного времени. Заметки по бытованию чабыргах опубликованы в трудах политссыльных И.А.Худякова, В.Л.Серошевского, Э.К.Пекарского и др. Первые якутские исследователи С.А.Новгородов, А.Е.Кулаковский записывали тексты чабыргах со слов тогдашних исполнителей. А.Е.Кулаковский в 1912 написал чабыргах в литературной обработке.

В ***советское время*** в 1925-1927 гг. И.П.Сойкнонен собрал материалы по якутскому фольклору, в том числе были собраны материалы и по чабыргаху. В 1935-1938 гг. во время фольклорных экспедиций по вилюйской, центральной и северной группе районов были собраны чабыргахи в экспедициях С.И.Боло и А.А.Саввина. Были опубликованы тексты чабыргах, собранные А.И.Софроновым и др. В советское время жанр утратил свою традиционную среду, но возросла его роль как жанра сатиры. С 1960-х годов чабыргах появился в художественной самодеятельности, жанр стал более популярным. Появились исполнители чабыргах среди народных певцов и олонхосутов. К примеру, в Сунтарском районе народный певец С.А.Зверев-Кыыл Уола сам исполнял жанр, но и обучал этому искусству молодежь из своего ансамбля. Олонхосут Р.П.Алексеев из Усть-Алданского улуса исполнял чабыргах, где в саркастическом стиле высмеивались лентяи, лодыри, алкоголики и т.д. В 1990 г. В.В.Илларионов издал сборник образцов скороговорок. Он отмечал из числа исполнителей жанра М.А.Герасимову /Чурапча/; Е.Г.Степанова /Сунтаар/; С.С.Егорова /Нюрба/; братьев Петра и Ивана Николаевых /Верхневилюйск/. Их

исполнения, мастерство высоко ценились на сцене художественной самодеятельности. Их репертуар был составлен из произведений якутских писателей Петра Тобурокова, Кюннюк Урастырова, Рафаэля Багатайского и др.

В постсоветское время впервые в якутской фольклористике был исследован жанр В.А.Ноговицыным. В 2011 г. издана его монография «Чабыргах как жанр якутского фольклора». В 1992 г. выходят в печать научные статьи Г.А.Фроловой, Е.И.Романовой. Издаются сборники исполнителей чабыргах М.Н.Матаховой (1992), А.Д.Скрябиной (1994), Е.К.Местниковой (1994) и др.

В постсоветское время чабыргах остался жанром сатиры, юмора. Впоследствии, под влиянием Концепции возрождения и развития национальной школы, жанр стал изучаться в образовательных учреждениях республики. Появились авторские чабыргахи, их складывали талантливые участники художественной самодеятельности, такие как М.А.Герасимова, М.Н.Матахова, Е.К.Местникова и др. Тексты авторских чабыргахов стали издаваться отдельными сборниками. Однако анализ содержания включенных в сборниках текстов, их композиционного построения в форме сатирических стихотворений констатировал неполное их соответствие канонам традиционного чабыргаха. В настоящее время жанр остался в художественной самодеятельности. В районах осталось мало людей, кто исполняет чабыргах в традиционном стиле. В большинстве случаев сейчас исполняются современные или авторские чабыргахи.

Таким образом, в дореволюционное время, чабыргах был распространенным жанром якутского фольклора, то в настоящее время этот жанр ценится только как жанр сатиры. Соответственно жанр утратил свои традиционные каноны, древнюю лексику и интонационную особенность. Чабыргах в настоящее время бытует только в художественной самодеятельности в качестве концертного номера. Жанр чабыргах на современном этапе был бы полезен для развития речи, логики, мышления детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Нам кажется, что можно возродить исполнения чабыргаха в традиционном стиле. Тогда соответственно были бы возрождены интонационная, мелодическая структура исполнения олонхо, мотивы и методика импровизаций народных песен.

Литература

1. Ноговицын В.А. Чабыргах как жанр якутского фольлора. Якутск, 2011-140 с.
2. Эргис Г.У. Очерки по якутскому фольклору. Якутск: Бичик,2008.-400с.
3. Скрябина А.Д.Методы обучения чабыргах.- Якутск, 1994.- 48 с.
4. Местникова Е.К. Кэллим кэпсээри. Якутск, 1994. – 70с.
5. М.Герасимова. Саппай уопсан. Якутск, 2002.- 96с.
6. Матахова М.Н. Косоглазый, одноухий. Якутск, 1992.-32с.
7. Слепцова А.Д.Якутский фольклор в воспитании детей. Методическое пособие.- Якутск,1992-48с.

Научный руководитель: Ефимова Л.С., д.ф.н., профессор

Космологические представления эвенков

Созонова Марианна Владимировна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
Институт языков культуры народов Северо-Востока Российской Федерации, СО-13

Окружающий нас мир при всем его многообразии и изменчивости — не хаотическое скопление предметов и событий, а единое системное образование. В природе

отчетливо просматривается многоступенчатая иерархия структурных уровней организации материи от элементарных частиц до крупномасштабных галактик. Каждый структурный уровень характеризуется специфической организацией и размерами, каждая ступень иерархической лестницы закономерно связана с другими. Благодаря взаимным связям этот огромный и разнообразный мир предстает перед нами как гармония, полная загадок и тайн. Большая их часть связана с вопросами происхождения и устройства Вселенной, ответы на которые дают космология, космогония и астрономия. Сегодня мы будем рассматривать волшебную Вселенную эвенков.

Начиная с самых ранних этапов своей истории человек стремился понять, как устроен окружающий мир, что такое звезды, планеты, солнце, как они возникли. Многовековые попытки дать ответы на эти вопросы привели к возникновению космологии.

Космология (от греч. — мир, Вселенная и — учение), область науки, в которой изучаются Вселенная как целое и космические системы как её части.

Исследование традиционных верований и представлений малых народов Сибири и Дальнего Востока представляет задачу огромной важности.

Изучая мифы о сотворении мира у эвенков, мы выяснили, что одним из ранних вариантов является миф, в котором рассказывается о том, что вначале были только вода и два брата (или птицы в более древнем варианте). Младший брат достал со дна немного земли (в варианте — ему принесла в клюве птица) и положил её на поверхность воды. Затем сел и заснул. Старший брат стал вытаскивать из-под него землю и растянул её настолько, что она превратилась в большую современную землю. Потом братья начали работать — делать из глины и камня изображения людей и полезных человеку животных — младший брат, вредных человеку зверей — старший брат. У младшего была помощником собака (в варианте — ворон или медведь), которая должна была в отсутствие творца охранять сделанные им изваяния и не показывать их старшему брату. Однажды страж, соблазнившись на предложение старшего брата дать ему мех, показал ему творения младшего брата. Старший ввёл в изваяния разные болезни либо поломал их. Младший брат, вернувшись, наказал помощника и продолжал своё дело. Окончив, младший ушёл на небо, оставив посредником между людьми и собой ворона (медведя), а старший брат ушёл под землю. Появившиеся позже шаманы назвали младшего брата *Сэвэки*, а старшего *Харги*. Весь мир (*буга*) представлялся как три мира: верхний, выше неба, вход в который был через *Нянгня Сангарин* (отверстие неба) — Полярную звезду; средний мир — земля и нижний мир, вход в который через водовороты. В верхнем и нижнем мирах жизнь происходит таким же образом, как в среднем мире, только люди, живущие там, не понимали эвенков и выпроваживали их, так как те приносили болезни. Выше верхнего мира находятся светила. Наиболее древние мифы представляют солнце и месяц женщинами, более поздние — парой супругов. Миф об охотнике *Хэглуне*, который гонится на лыжах за лосем, образовался в период, когда эвенки вышли в тайгу и начали охотиться на лосей. Охотник и лось — это созвездие Большая Медведица, а лыжный след охотника — Млечный путь.

Космологии эвенков, как сказано выше свойственно трехчленное деление мироздания, а каждый мир был многоярусен: верхний (*Угу буга*), средний (*Дулин буга*), нижний (*Хэргу буга*).

Есть много вариантов о космологических представлениях эвенков. Так же считалось, что верхний и нижний миры простым людям недоступны – в них могли попасть только шаманы, причем наиболее сильные, которые и формировали у простых эвенков представления об этих мирах. По другому варианту в нижний мир можно было попасть через расщелины и пещеры на земной поверхности. В теплое время года из расщелин и пещер веет прохладой, зимой – теплом; эвенки считали, что это выходит воздух из нижнего мира, и, чтобы не накликать на себя беды, обходили эти места.

Определенное представление о вселенной передают ритуальный шаманский столбик – *сэргэ*, метровой длины, отесанный из лиственницы с тремя выступами и эвенкийский *кумалан*.

Куполообразный верхний выступ изображает верхний мир, дисковидный средний – землю и округлый, с небольшим уплощением, – нижний мир.

Эвенки-орочоны представляют Средний мир или Землю плоской, четырёхгранной, поддерживаемой четырьмя стойками – лягушками или черепахами. На востоке от земли, где восходит солнце, расположен Верхний мир, на западе, где оно заходит, - Нижний (горизонтальная модель мира эвенков). Сама земля выглядит как меховой коврик *кумалан*. С одной стороны над ней расположено солнце, с другой – луна, между ними – звёзды.

В настоящее время архаичные, традиционные представления о мире довольно быстро сменяются современными. Изучение религиозных систем, выявление архаических корней, еще бытующих ныне традиционных верований, показывает особенности развития форм общественного сознания на разных этапах, а также пути исторического развития этих народов. Космогонические мифы эвенов и эвенков содержат достаточно богатый материал об астральных наблюдениях и представлениях народа. В данном исследовании мы представили лишь некоторые из них. Отметим, что исследовательская работа продолжается и ее конечные результаты в дальнейшем будут представлены в нашей выпускной квалификационной работе.

В заключение отметим, мифология разных народов, отличаясь национальным своеобразием и самобытностью, обнаруживает сходство многих образов, сюжетов и мотивов, обусловленное общностью человеческого мышления.

Литература

1. Анисимов А.Ф. Космологические представления народов Севера. – Л., 1959.
2. Варламова Г.И. Мировоззрение эвенков: отражение в фольклоре. – Новосибирск: Наука, 2004. – 184 с.
3. Мазин И.И. Традиционные верования и обряды эвенков-орочонов. – Новосибирск: Наука, 1984.

Научный руководитель: Кривошапкина Е.А., ст.преподаватель

Шифрование и обнаружение цифровой информации методом стеганографии

Соловьев Александр Ильич, Табырынов Владислав Юрьевич
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Колледж технологий Технологического института, гр. ИБ-15

В настоящее время бурно развиваются новые технологии, создаются новые технические средства, автоматизированные системы, пользователи доверяют им свою конфиденциальную информацию. Но, часто происходит утечка информации разными способами и конфиденциальная информация становится доступной для всех, секретная информация может стать открытой. Для решения этой проблемы возникает необходимость создания новых и надежных методов криптографической и стеганографической защиты информации.

В данной работе были исследованы и проанализированы методы разработки приложений для стеганографической защиты информации на C+, проанализированы методы защиты информации, исследованы алгоритмы и методы защиты в стегосистеме, разработана цифровая стегосистема. Шифрование и обнаружение цифровой информации производится в данной работе методом стеганографии.

В процессе создания метода шифрования и обнаружения цифровой информации были использованы следующие методы стеганографии: LSB, Эхо-метод, фазовое кодирование, метод расширенного спектра. Для создания цифровой стеганографии использовалась разработанная нами программа и следующие среды и программные элементы: Visual Basic C+, языки программирования Delphi, cSharp.

Разработано приложение, которое скрывает конфиденциальную информацию в изображениях. Данное изображение можно передавать по сети и в дальнейшем обнаруживать и извлекать зашифрованную информацию.

В результате исследования мы пришли к выводу, что создаваемый нами метод цифровой стеганографии эффективнее будет основан на методах шифрования «LSB». Данный метод является одним из самых надежных методов шифрования цифровой стеганографии. Его принцип работы заключается в том, что в исходном изображении за счет удаления 2-ух малых битов, мы можем спрятать в него любую текстовую информацию различной длины.

Для создания метода цифровой стеганографии при выборе исходного изображения можно взять любое изображение форматом BMP, PNG, JPEG. Далее разработали собственную программу для создания стегосообщения, затем производили сокрытие передаваемого сообщения в исходное изображение.

При передаче объемных файлов (например, по E-Mail или через интерактивные службы интернет – WWW и FTP) используются разнообразные методы сжатия, из которых для целей стеганографии предпочтительны те методы, которые обеспечивают сжатие без потерь, поскольку требуется точное восстановление спрятанных данных. Такие виды сжатия типичны для изображений в форматах GIF2, TIFF и BMP, а также звуковых форматов WAV, AU и др.

После запуска программы загрузить изображение (контейнер) в формате BMP. Далее необходимо ввести данные в текстовое поле, которые требуется зашифровать. После этого вводим ключ, известный отправителю и получателю и вшиваем информацию в изображение. Затем сохраняем изображение на носитель и отправляем его получателю.

В процессе создания нашего метода цифровой стеганографии, мы пришли к выводу, что стегосообщение должно отвечать следующим требованиям:

- Зашифрованное сообщение не должно привлекать лишнее внимание третьих лиц
- Созданная стеганография не должна значительно отличаться от исходного изображения;

Практическая значимость созданного нами метода стеганографии состоит в том, что он может применяться при передаче конфиденциальной, секретной информации, в службе безопасности и т.д.

Литература:

1. Быков С. Ф. Алгоритм сжатия JPEG с позиции компьютерной стеганографии Защита информации. Конфидент. - СПб.: 2011, № 3
2. Конахович Г. Ф., Пузыренко А. Ю. Компьютерная стеганография. Теория и практика. - К.: МК-Пресс, 2012. - 288 с.
3. Chandramouli, R. and N. Memon, 2013. Analysis of LSB based image steganography techniques. Proc. of ICIP, Thessaloniki, Greece.
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Стеганография
5. http://infoch.info/view_lesson.php?id=39
6. http://www.rulit.me/programRead.php?program_id=276381&page=1

Научный руководитель: Протодьяконова Галина Юрьевна, зав. кафедрой эксплуатации и обслуживания информационных систем, к.п.н.

Сокращения в современном японском языке: словообразовательный аспект

Соловьева Тамара Владимировна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт зарубежной филологии и регионоведения, ВО-12-441

На современной стадии развития лингвистики проявляется повышенный интерес как к проблеме словообразования, так и к углубленному исследованию отдельных способов словообразования и их особенностей. В современном японском языке образование сокращенных номинаций является одним из самых распространенных способов словообразования. Актуальность изучения проблемы лексических сокращений и необходимость в тщательном ее рассмотрении обусловлена сложностью и интенсивностью данного процесса.

В первую очередь, определим значение понятия «сокращение» в лингвистике. Несмотря на то, что отечественными и зарубежными учеными проведено немало исследований, посвященных проблеме сокращенных единиц, не существует однозначного толкования самого термина [1, 56].

Согласно определению, данному в словаре, аббревиация (сокращение) – это особый способ словообразования, направленный на создание более коротких по сравнению с исходными структурами (словосочетаниями или сложениями) синонимичных им номинаций [3, 26].

Согласно мнению Кудояровой Т. Н., применение сокращенных слов *рякуго*в японском языке оказывается качественно отличным явлением по сравнению с русским языком. Одним из отличий является неоднородность лексического состава японского языка, что приводит к тому, что использование сокращений выходит за рамки письменного текста и стремительно проникает в устную речь [2, 24]. К тому же, строение слов японского языка имеет особенности, в зависимости от которых, типы сокращений имеют ряд отличий от способов, имеющихся в русском и других языках.

Также как в русском языке, слова в японском языке разделены на простые (несоставные) 単純語*тандзюнго* и сложные (составные) 複合語*фукуго:го.* Простые слова 単純語*тандзюнго*– это такие слова, которые имеют в своем составе только один корень и не могут быть разложены на более мелкие компоненты: 母*хаха*«мама»,川*кава*«река».Под сложными словами複合語*фукуго:го* понимаются слова, имеющие в своем составе два и более корня: 本箱*хонбако*«книжный шкаф», 山桜*ямадзакура*«японская горная вишня». В отличие от русского в японском языке сокращения простых単純語*тандзюнго* и сложных слов複合語*фукуго:го* рассматривается отдельно. Обуславливается это тем, что сложные слова複合語*фукуго:го* являются неоднородными по своей структуре , так как в их состав входят производящие основы, комбинация и расположение которых варьируется. Вследствие этого типы аббревиатур в категории сложных слов複合語*фукуго:го* значительное разнообразнее, чем в категории простых слов単純語*тандзюнго*.

Ниже представлены структурные типы аббревиатур, выделяемые в японском языке Кудояровой Т. Н.:

I. Простые (не составные) слова 単純語*тандзюнго*

（アル）バイト(*ару)байто*«подработка»

きも（ちわる）い *(мотивару)и* «неприятно»

チョコ（レート）*тёко(рэ:то)*«шоколад»

II. Сложные (составные) слова複合語*фукуго:го*

いけ（てる）めん *ике(тэру)мэн* «симпатичный парень»

きもち（よ）かった *кимоти(ё)катта* «было приятно»

あされん（しゅう）*асарэн(сю:)* «утренняя тренировка

III) Универбация句略 *куряку* – сокращение

словосочетаний и предложений до одного слова. Данный тип аббревиатур распространен в речи молодежи.

あけましておめでとうございます*акэмаситэомэдэто: годзаимасу* ― あけおめ *акэомэ*«с наступившим Новым Годом»

IV) Буквенные сокращения – акронимы 頭文字*касирамодзи.*

Для образования акронимов употребляются начальные буквы слов или словосочетаний.

にっぽんほうそうきょうかい *NipponHo:so: Kyo:kai – NHK*«телекомпания NHK»

MBS – Mainichi Broadcasting System «телекомпания MBS»

エーワン*э:-ван* (A1) «первоклассная вещь»

NGO – non-governmentalorganization «неправительственная организация» [2, 49].

В данном исследовании были проанализированы лексические единицы японского языка, являющихся сокращениями. Материалом для анализа послужила социальная сеть для публичного обмена сообщениями при помощи веб-интерфейса, SMS, средств мгновенного обмена сообщениями или сторонних программ-клиентов для пользователей интернета любого возраста Twitter.

Сначала были рассмотрены особенности сокращений с точки зрения происхождения слов: ваго, канго и гайрайго.

По происхождению японская лексику делят на три слоя: 和語*ваго* (собственно японские слова), 漢語*канго* (слова китайского происхождения) и 外来語*гайрайго* (слова, заимствованные из европейских языков, в большинстве своем из английского).

По результатам анализа выяснилось, что чаще всего употребляются *гайрайго.*

チャイ（ルド・アイ）ドル*тяй(рудо ай)дору* – **チャイドル *тяйдору* «ребенок популярный как звезда»**

テレ（ホン）カ（ード）*тэрэ(хон)ка(:до)* – **テレカ *тэрэка* «телефонная карта»**

При рассмотрении сокращений с точки зрения их употребления, было установлено, что сокращения японского языка используются преимущественно в разговорной речи в неформальной обстановке, например, как возникшие относительно недавно:

ちゅう（がっこうの）ジャー（ジ）*тю:(гакко:но)дзя:(дзи)* ちゅうジャー *тю:дзя:* «трикотаж, который носят учащиеся средней школы» (дата возникновения 2003 год)

ツン（ツン）デレ（デレ）*цунцундэрэдэрэ* – ツンデレ*цундэрэ*«название атрибута героини известной приключенческой игры» (дата возникновения 2005 год).

Несмотря на то, что недавно созданные сокращения употребляются только в сфере разговорной речи, со временем они позволяют создавать новые лексические единицы, которые дают названия новым явлениям, а также со временем получают официальный статус и заносятся в словари.

Анализ сокращений с точки зрения структурного строения показал, что существует достаточно много различных структурных типов и способов, с помощью которых образуются сокращения.

Систематизация анализируемых лексических единиц на основе классификации, составленной Кудояровой Т. Н., позволила определить, что чаще всего среди них встречается сокращение каждого из компонентов сложного слова. При этом финальное усечение каждого компонента в составе сложного слова является самым часто употребляемым способом сокращения.

テク（ノロジー・）ハラ（スメント ）*тэку(нородзи:) хара(сумэнто)* – テクハラ *тэкухара* «плохое отношение к тем, кто не владеет компьютером»

デパ（ート・）ガ（ール）*дэпа(:то)га(:ру)* – デパガ *дэпага* «девушки, работающие в торговых центрах»

きんぱ（つ）*кимпа(цу)* – きんぱ *кимпа* «блондин(ка)»

キャラ（クター）*кяра(кута:)* – キャラ *кяра* «персонаж»

Таким образом, в данном исследовании было проанализировано сокращение, как ведущий словообразовательный способ в японском языке. Были выявлены характерные особенности сокращения японской лексики, а также существенные отличия, по сравнению со схожими явлениями в русском и западноевропейских языках. В результате анализа, в ходе которого были рассмотрены сокращения японской лексики, употребляемой в социальных сетях в количестве ста единиц, были выявлены особенности, присущие им с точки зрения происхождения слов, из которых образованы сокращения, а также особенности их употребления и структурного строения. Было установлено, что с точки зрения происхождения слов японского языка, в качестве исходной лексической единицы чаще всего выступают заимствованные слова. Необходимость сократить заимствованные слова возникает потому, что это, в основном, длинные слова, что происходит за счет фонетических изменений, происходящих при транскрибировании иностранных слов буквами японского алфавита *катакана.* Также при рассмотрении сокращений с точки зрения их употребления, подтвердилось то, что сокращение является источником возникновения новых средств выражения, пополняющим словарный состав языка, который способствует развитию и совершенствованию инвентаря лексических средств, несмотря на преобладание сокращений в разговорной речи. Что касается особенностей структурного строения сокращений, то бы определено, что самым употребляемым структурным типом сокращения является финальное усечение. Этому также имеется объяснение. Заключается оно в том, что такое сокращение легко восстановимо за счет того, что в сокращенной единице сохраняется начальный компонент слова, позволяющий передать информацию, которая необходима, чтобы воспринять и понять услышанное или прочитанное.

Литература

1. Алексеев Д. И. Графические сокращения и слова-аббревиатуры // Развитие современного русского языка. М., 1963. с. 49-145.
2. Кудоярова, Т.Н. Словообразовательные процессы в современном японском языке на примере лексикализации аббревиатур рякуго. Диссертация. Научная библиотека диссертаций и авторефератов. Санкт-Петербург - 2009. 161 с.
3. Лингвистический энциклопедический словарь. – Москва. «Советская энциклопедия» 1990. 685 с.

Научный руководитель: Руфова Е. С., к.ф.н., доцент

Проявление эвенских обычаев в прозе Андрея Кривошапкина. Рассказ «Хурхаткит»

Софронеев Прокопий Леонидович
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
Институт языков культуры народов Северо-Востока Российской Федерации, ПО-МХК-15

Автор рассказа «Хурхаткит» Андрей Васильевич Кривошапкин родился 17 октября 1940 года в с. Себян-Кюэль Кобяйского улуса. Писатель, народный депутат, государственный и общественный деятель. Народный писатель Республики Саха (Якутия). Лауреат Литературной премии имени Эрилика Эристина, Лауреат «Большой литературной премии» России, Заслуженный работник культуры РС (Я), Член Союза писателей СССР с 1982 г., кандидат социологических наук, академик Академии северного

Форума. В 1970 году с отличием окончил Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена. Трудовая биография А.Кривошапкина:

С 1960 г. по 1961 г. – учитель Себян-Кюэльской семилетней школы.

С 1961 г. по 1962 г. – секретарь комсомольской организации совхоза «Кировский».

С 1962 г. по 1963 г. - студент Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена.

С 1963 г. по 1966 г. – служба в рядах Советской Армии.

С 1966 г. по 1970 г. - студент Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена.

С 1970 г. по 1977 г. – директор Себян-Кюэльской средней школы.

С 1975 г. по 1977 г. – младший научный сотрудник Якутского филиала НИИ национальных школ Министерства просвещения РСФСР.

С 1977 г. по 1979 г. – секретарь парткома совхоза «Кировский».

С 1979 г. по 1980 г. – управляющий Себянским отделением совхоза.

С 1980 г. по 1981 г. – инструктор Совета Министров Якутской АССР.

С 1981 г. по 1990 г. – инструктор, заместитель заведующего отделом Якутского обкома КПСС.

С 1990 г. по 1993 г. – народный депутат РСФСР, народный депутат Якутской АССР, член Верховного Совета РСФСР на постоянной основе, председатель подкомитета по вопросам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.

С 1994 г. по настоящее время – народный депутат Республики Саха (Якутия), работал постоянным представителем Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) в Федеральном Собрании Российской Федерации.

С 20 марта 2008 г. - заместитель Председателя Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия).

Его произведения печатаются с 1962 года. Первая книга — «Опо» — на эвенском языке вышла в 1969 году. Большой популярностью пользуются его повести «Олени моего детства», «Уйамкане идут на Север», романы «Берег судьбы» (1988), «Золотой олень» (1990) и др.

У эвенского народа есть свои нравы, традиции и обычаи. Я с большим интересом прочитал произведение А.Кривошапкина «Хурхаткит». Как истинный патриот своего народа автор Андрей Кривошапкин затрагивает интересные проблемы эвенков, как знаток истории и обычаев народа пишет о них убедительно и интересно.

Композиция рассказа «Хурхаткит» - повествование старика Нэгиэчээнэ. В эвенском языке слово «хурхаткит» означает «место, где ставили ловушки». Главные герои произведения – старуха, её дети и внуки. Получилось так, что их семья оказалась на грани гибели из-за того, что им нечем стало кормить своих оленей. И они решаются забить ослабевших оленей и покинуть эти пустые места с остальным стадом, в надежде что им помогут добрые люди. Их старая бабушка отказывается идти с ними ссылаясь на свою старость и беспомощность, говоря, что она будет лишь мешать им в дальнюю дорогу. И её дети беспрекословно выполняют её волю, а сама старуха остаётся, благословляя их в путь.

В этом отрезке мы видим целых два обычая эвенского народа:

1. Уважение старших. Несмотря на чувства долга, любви дети слушаются и выполняют волю матери, бабушки.
2. У кочевых народов был такой обычай, они оставляли больных, старых и бесполезных людей в юртах на произвол судьбы, дав им припасы на 2-3 дня. Это было нормальным явлением в те времена, никто никого ни в чём не обвинял, так как это закон жизни, борьба за выживание.

Старуха остается одна, её припасы на исходе. И вот, однажды ночью она выходит на улицу и слышит звук падающих камней со скалы. Обернувшись она видит пробегающих горных баранов и понимает, что там у них появилась тропа. Утром она

изготавливает петлю и идёт к той скале ставить ловушку. А на следующий день в её петлю попадается самка горного барана.

Здесь мы видим ещё один, весьма интересный обычай. В те времена каждый умел охотиться вне зависимости от половой принадлежности, так как если с главой семейства что-то произойдёт, то именно мать должна была прокормить своих детей.

В конце Нэгиэчээн объясняет почему он так любит и оберегает горных баранов, как они спасли их предков от голодной гибели. Кроме того, в этом произведении затрагивается проблема отношения нынешней молодежи к природе, к дичи. Старик говорит, что люди перестали охотится, а просто начали истреблять всё живое. Ведь древние якуты и эвены и другие народы знали, что нужно подстрелить лишь столько дичи сколько тебе необходимо, а сейчас убивают лишь для забавы.

И я сам тоже задумался об этом, и понял, что нужно это как-то остановить, не запретами и наказаниями, а именно воспитанием. Сам рассказ очень поучительный, и я ничуть не удивился, когда нашёл его в сборнике лучших рассказов XX века.

Литература

1. Н.Н. Тобуроков. Андрей Кривошапкин. Очерк жизни и творчества. Якутск, 1999. – 75 с.
2. П.Д. Аввакумов, С.А. Попов- Тумат, И.Г. Спиридонов. Сүүрбэһис үйэ кэпсээнньиттэрэ – Якутск; Бичик, 2000. – 352 с.
3. Биография А.Н. Кривошапкина - http://www.cultin.ru/writers-krivoshapkin-andrejj-vasilevich

Научный руководитель: Архипова Е.А., к.ф.н., доцент

Анализ причин прогрессирования хронических вирусных гепатитов В, С и Д в РС (Я)

Софронова А.Р.
ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
Медицинский институт

Целью работы явился анализ госпитализированной заболеваемости ХВГ по материалам инфекционного отделения ГБУ РС (Я) «ЯГКБ» и выявление факторов риска прогрессирования ХВГ в цирроз и рак печени.

Актуальность:

Вирусные гепатиты являются актуальной проблемой здравоохранения в Республике Саха (Якутия). С каждым годом растет количество пациентов с хроническими вирусными гепатитами (ХВГ), увеличивается число неблагоприятных исходов в цирроз и рак печени.

Новизна:

За период с 2013-2015 гг. в инфекционное отделение ЯГКБ было госпитализировано 1659 пациентов с ХВГ, с ежегодным нарастанием случаев госпитализации. Были изучены анамнестические, клинические и лабораторные данные больных хроническими вирусными гепатитами.

Обзор литературы и основное содержание:

Цирроз печени это хроническое диффузное прогрессирующее заболевание, характеризующееся фиброзом и перестройкой нормальной архитектоники печени с образованием узлов-регенератов вследствие некроза гепатоцитов, развитием признаков портальной гипертензии и печеночной недостаточности. Циррозы вирусной этиологии наюлюдаются у людей всех возрастов, но зна¬чительно чаще в молодом и среднем

возрасте. Независимые факторы риска развития гепатоцеллюлярной карциномы для хронического вирусного поражения печени - мужской пол пациента, курение, злоупотребление алкоголем, повышенный уровень трансаминаз, свидетельствующий об активном цитолизе, ко- или супер-инфекция. Различают ХВГ с высокой и низкой репликативной активностью, использование метода ПЦР позволило выявить больных с низким уровнем виремии и установить взаимосвязь между постоянно высоким уровнем вирусной нагрузки и неблагоприятными исходами заболевания - циррозом печени и гепатоцеллюлярной карциномой.

Так же имеет место быть различие патогенности разных типов вирусов гепатитов. Так дельта-вирус оказывает как прямое цитопатическое действие, так и иммуноопосредованное по аналогии с HBV. Одно из доказательств цитопатического действия - значительное преобладание некротических изменений над воспалительными, выявляемое при гистологическом исследовании тканей печени больных ВГД. В то же время получены данные об отсутствии цитопатического действие HDV при выраженных нарушениях иммунитета, что позволяет предполагать наличие иммуноопосредованного механизма повреждения гепатоцитов. Поражение клеток при HCV-инфекции обусловлено прямым цитопатическим действием компонентов вируса или вирус-специфических продуктов на клеточные мембраны и структуры гепатоцита и иммунологически опосредованным (в том числе и аутоиммунным) повреждением, направленным на внутриклеточные антигены HCV. Еще один неблагоприятный фактор - избыточный вес, вызывающий развитие стеатоза печени, способствующего более быстрому формированию фиброза.

Результаты исследований:

Среди данной группы пациентов изучение эпидемиологического анамнеза показало, что из вероятных факторов инфицирования ВГ 50% пациентов отмечали в прошлом оперативные вмешательства и гемотрансфузии, 23% неоднократно посещали стоматологические кабинеты. По 3% пришлось на факторы внутрисемейного контакта, татуаж и пирсинг, инъекционную наркоманию. 20% респондентов предполагают незащищенный половой контакт с носителями вирусов. Более половины больных, 53,3% больных ЦП имели более, чем 10-летнюю давность заболевания, 23,3% больных указывали на злоупотребление алкоголем.

При клиническом обследовании пациентов у 44,1% выявлялся высокий уровень цитолиза, в 63,6% случаев коррелирующий с высокой вирусной нагрузкой. Наблюдались пациенты с высокой виремией, но с низким цитолизом и даже с его отсутствием. В основном, это были больные ХГВ+Д и ХГС, 24% и 8% обследованных, соответственно, с исходом в цирроз печени.

При ЦП HBV и HCV этиологии преобладала низкая виремия, в 83,3% и 69,2%, соответственно. При ЦП-HDV в 77,5% случаев наблюдалась высокая виремия за счет моно-репликации HDV (69,8%).

При ЦП наблюдались следующие осложнения: портальная гипертензия в 85,7%, варикозное расширение вен пищевода (ВРВП) - 57,1%, кровотечение из ВРВП - 21,4%, спленомегалия - 64,3%, асцит/анасарка - 28,6%, гипоальбуминемия - 78,6%, цитопения - 35,2%, печёночная энцефалопатия - 28,4%. По этиологии особых расхождений в симптоматике не обнаружено, но в 79,1% случаев цитопения развивалась на фоне ХГС.

За период наблюдения было госпитализировано 64 пациента с раком печени в исходе ХВГ, причем за последний год выявлено 29 новых случаев. У 46,9% больных диагноз развился на фоне ХГД, у 45,3% - при ХГС, в 3,1% случае при ХГВ и при микст-гепатитах - 4,7%.

В 93,7% случаев ГЦК развилась на фоне ранее диагностированного ЦП, в остальных случаях пациенты до обращения в больницу не знали о наличии вирусного поражения печени. Имелись анамнестические данные о перенесенной ранее желтухе в молодости, но пациенты на учете не состояли. ГЦК развивалась в пожилом и старческом

возрастах в 78,1% случаев, озлокачествление в более молодом возрасте объясняется длительным «стажем» заболевания с инфицированием в детстве или юности.

За исследуемый период времени в больницу для планового обследования неоднократно были госпитализированы лица, получавшие, на тот момент, противовирусную терапию. Низкий уровень вирусной нагрузки и отсутствие цитолиза у данных больных, отсутствие прогрессирования фиброза печени, удовлетворительное состояние и самочувствие пациентов демонстрируют эффективность проводимой терапии.

По данным Всероссийской переписи населения 2010 г. Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по РС (Я) население Якутии составляет 958 528 человек. Из них якутской национальности 466 492, русской- 353 649, соотношение составило 1:1,32. Однако, по данным журнала госпитализации пациентов, 72,3% - это лица якутской национальности, 18,5% - русские и 9,2% - другой национальности. Наблюдается предрасположенность якутской этнической группы к хронизации вирусных гепатитов. Прогрессирование же в цирроз печени у обоих групп национальностей идет на одном уровне, HCV-инфекцией (84,7%) страдают европеоиды и на ее фоне идет медленное прогрессирование в цирроз печени. Среди лиц якутской национальности преобладает HBV-инфекция с D-агентом (61,1%). При этом циррозы часто наблюдаются при супер-инфекции с многолетним латентным течением.

Выводы:

Таким образом, наблюдается рост числа лиц с ХВГ, в том числе с нежелательными исходами в цирроз и рак печени. Это требует усиления проводимых мероприятий, начиная с первичной профилактики (просветительская работа, иммунизация), особенно среди групп риска, а также диктует необходимость диспансерного наблюдения лиц с ХВГ со своевременным отбором на противовирусную терапию. Разработка мероприятий, направленных на снижение уровня виремии и фиброза печени, приведет к сокращению уровня инвалидизации, экономических потерь и смертности от вирусных заболеваний печени.

Литература

1. Внутренние болезни : рук. к практ. занятиям по факультет. терапии : учеб. пособие / под ред. В. И. Подзолкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 628[2] с.

2. Инфекционные болезни: национальное руководство. Под редакцией Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2011г. – 704 с.

3. Подымова С.Д. Болезни печени: Руководство. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. — 768 с.

4. Слепцова, С.С. Вирусные гепатиты в Республике Саха (Якутия): автореф. дис. … д-ра мед. наук: 14.01.09, 14.02.03./ Слепцова Снежана Спиридоновна. – С.-Пб., 2013. – 44 с.

Научный руководитель: Слепцова С.С. д.м.н., профессор

К оценке состояния популяций ценных видов млекопитающих в якутии методом морфофизиологических индикаторов

Степанова Анна Афанасьевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Институт естественных наук, ПП-14

Определение состояния популяций ценных видов млекопитающих является серьезной задачей для рациональной эксплуатации и прогнозирования их ресурсов. Большой научный интерес представляет изучение различных популяций и видов в

неодинаковых условиях внешней среды. Разработка методов управления популяциями ценных видов является приоритетной задачей охотничьего хозяйства Якутии.

Состояние популяций пушных животных характеризовали методом морфофизиологических индикаторов [1]. Всего для этой цели было исследовано 138 тушек соболей, 64 американских норок, 7 колонков, 14 горностаев, 12 росомах, 83 лисицы и 14 песцов полученные от охотников в 2014-2016 гг. из различных районов Якутии. Индекс печени и селезенки вычислялись как отношение массы органа к массе тела (г/мг). Упитанность характеризовалась по наличию и массе жира на почках [1]. По каждому виду создавалась база данных, где рассчитывались все показатели для особей разного пола и разных возрастных групп.

В среднем доля упитанных зверьков колебалась в пределах 40-50%. Чаще остальных жир отмечался у колонка (75,4%). Географическая изменчивость упитанности соболя выражалась в закономерном снижении этого показателя с юга на север [2, 3]. Наибольшее число соболей с жиром на почках встречалось в южных популяциях, наименьшее – в северных.

У разных животных способность к аккумуляции питательных веществ различна. Наибольшей способностью к жиронакоплению обладают зимоспящие виды – барсуки, сурки, суслики и др. Среди исследованных нами видов наибольшие относительные запасы жировой ткани мы отмечали у горностая. Вторую группу по этому показателю составили росомаха, колонок, американская норка и песец. Наименьший индекс упитанности отмечался у соболя и лисицы. Относительно низкие запасы жира у соболя и лисицы могут свидетельствовать о менее развитой химической терморегуляции, чем у остальных рассмотренных видов. Полученные данные подтверждают выводы В.М. Сафронова [4] о большой роли жировых резервов в обменных процессах у горностая и колонка по сравнению с соболем, у которого большое значение имеют белки.

Размеры селезенки могут изменяться в широких пределах, что затрудняет использование этого органа в качестве индикатора. В нашем материале соболь (3,0±0,1 г/мг) и лисица (2,2±0,1 г/мг) резко выделялись по этому показателю среди остальных пяти видов (0,3-0,7 г/мг). Интересно, что у соболя терморегуляция сильно зависима от двигательной активности, чем он существенно отличается от других мелких куньих Якутии, у которых больше развита химическая терморегуляция.

Индекс печени является показателем обеспеченности организма кормами, индикатором напряженности энергетического баланса. Чем выше индекс печени, тем выше накопление питательных веществ. Среди куньих наибольшее значение индекса печени мы отмечали у горностая (50,8±1,7 г/гм), наименьшее у соболя, колонка и росомахи (40,0-40,6 г/гм). У лисицы индекс печени (36,2±0,9 г/мг) был ниже чем у песца (43,8±2,1 г/мг). Похожая тенденция прослеживалась в индексе печени. Наибольший индекс печени был в Южноякутской популяции соболя (41,8±1,1 г/мг), наименьший на северо-западе Якутии (36,3±0,8 г/гм). Западная и Центральная Якутия занимала по этому показателю промежуточное значение (38,1-38,6 г/гм). У большинства исследованных нами видов индекс печени у самок был выше, чем у самцов. Относительно большие резервы питательных веществ необходимы самкам для успешного размножения и последующего выкармливания потомства.

У зараженных различными гельминтами соболей индекс печени был выше (46,6±3,8 г/гм), чем у не зараженных (37,7±1,3 г/гм). Аналогичная закономерность наблюдалась и у лисиц (36,0±1,1 г/гм и 33,5±2,6 г/гм соответственно). Тенденция более высокого индекса печени у зараженных по сравнению с не зараженными прослеживалась у американской норки, горностая. Поголовная зараженность росомах и песцов, а также отсутствие гельминтов у колонка не позволило нам провести аналогичные сравнения у этих видов.

Литература

1. Шварц С.С., Смирнов В.С., Добринский Л.Н. Метод морфофизиологических индикаторов в экологии наземных позвоночных // Тр. Ин-та экологии растений и животных. Вып. 58. Свердловск, 1968. С. 346-348.
2. Захаров Е.С. Региональные и возрастно-половые различия упитанности соболя Якутии // Наука и образование. 2007. №2. С.25-29.
3. Захаров Е.С. Соболь Южной и Западной Якутии (морфология, экология, структура популяций) // Автореф. дис. … канд. биол. наук. Якутск, 2012. 20 с.
4. Сафронов В.М. Эколого-физиологические особенности куньих в зимних условиях Якутии // Наземные позвоночные Якутии: экология, распространение, численность. Якутск: ЯФ Изд-ва СО РАН, 2002. С. 50-67.

Научный руководитель: Захаров Е.С. к.б.н., н.с. ИБПК СО РАН, доцент

Концепт «счастье» в языковом сознании якутского и корейского народов

Степанова Лика Сергеевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт зарубежной филологии и регионоведения, ВО-12-443

В XXI в. активно начинает развиваться направление в лингвистике, в котором язык рассматривается во взаимосвязи с сознанием народа, а не просто как орудие и способ коммуникации и познания между индивидами. Нельзя изучать язык отдельно от сознания народа, ведь оно играет важную роль при понимании и объяснении многих сторон языка. Мы часто слышим, что без языка не было бы народа, но и без народа не было бы самого языка. Начиная с рождения, ребенок вместе с родным языком усваивает культуру, традиции своего народа, и вместе с этим, конечно же, формируется и сознание представителя определенной нации. Все тонкости культуры отражаются в языке, который уникален и своеобразен, поэтому нет ни одной культуры, которая была бы идентичной с другой культурой.

Целью нашего исследования является изучение содержания концепта «счастье» в языковом сознании якутского и корейского народов и выявление их особенностей и универсальных характеристик, присущих двум народам.

Под «концептом» мы будем понимать содержательную сторону словесного знака, которая отражает содержание полученных знаний, опыта, результатов деятельности, как человека, так и целого народа. Концепт может носить как индивидуальный характер, т.е. информация хранится у отдельного конкретного человека, в его сознании отражен опыт, через который он прошел, проще говоря, всё то, что произошло с ним в этой жизни, будет отражено в его личном представлении определенного концепта, также концепт может носить культурный характер, присущий целому народу и отражающий специфику национального сознания. Методологической основой нашей работы являются исследования С.Г. Воркачева, А.А. Леонтьева, И.А. Стернина, Ч. Осгуда и др.

Концепт «счастье», по мнению Воркачева С.Г., является базовым концептом [1]. У каждого человека свои представления о счастье, под определением «счастливый» человек каждый понимает что-то свое, например, человек, который не считает себя счастливым, может быть примером счастливого человека для других людей, а тот, кто каждый день проживает, чувствуя себя самым счастливым человеком на Земле, может выглядеть несчастным в глазах у остальных. Также как и понимание «счастья» индивидуально, так в целом и концепт «счастье» может отличаться у разных народов.

Для нашего исследования мы использовали Якутский ассоциативный словарь, который был выпущен в 2015 году. Массовый свободный ассоциативный эксперимент проводился с 2005 по 2010 годы среди студентов СВФУ (бывший ЯГУ), включая его филиалы в промышленных городах Мирный и Нерюнгри. В качестве респондентов в эксперименте приняли участие около 2000 студентов, носителей якутского языка, примерно одинаковое количество мужчин и женщин, обучающиеся по разным специальностям [3]. К сожалению, ассоциативный словарь корейского языка еще не выпущен, поэтому мы сейчас проводим ассоциативный эксперимент с носителями корейского языка.

Результаты ассоциативного эксперимента у якутов можно представить в виде следующей таблицы, где первый столбец называет нам слово-реакцию на слово-стимул «дьол»/счастье, а во втором столбце указана частотность реакций:

үөрүү / радость	**311**
соргу / благополучие	**92**
таптал / любовь	**72**
олох / жизнь	**64**
оҕо / ребенок	**49**
сор / несчастье	**42**
саргы /	**39**
дьиэ кэргэн / семья	**28**
харчы / деньги	**24**
үөрүү-көтүү / счастье-радость	**21**
үчүгэй / хороший	**15**
толору ыал / полная семья	**13**
доруобуйа / здоровье	**11**
үөрэх / образование	**10**
баар / есть	**9**
дьиэ / дом, эйэ / мир	**7**
дьол / счастье, ийэ / мать, киһи / человек, семья	**6**
баай / богатый, дьоллоох / счастливый, күн / солнце, день, кэрэ / красота, санаа / думы, сырдык / светлый, үтүө / добрый	**5**
дьиэ-кэргэн / семья, иэйии / вдохновение, ситиһии / успех, улахан / большой, хараҕасуох / счастье слепое	**4**
барытабаар / все есть, кэргэн / муж, жена, мичээр / улыбка, өйдөһүү / взаимопонимание, түгэн / момент, үлэ / работа, үөр / радуйся, уһунолох / долгая жизнь	**3**
анал / предназначение, астыныы / удовлетворение, баҕасанаа / желание, барытаүчүгэй / все хорошо, буол / будь, доруобай / здоровый, дьиэ уот / дом, хозяйство, дьоллоохбуолуу / быть счастливым, киһидьоло / счастье человека, көҥүл / свобода, күүс / сила, кэм / период, кэмнээх / со своим периодом, оҕом / мой ребенок, суох / нет, счастье, сынньалаҥ / отдых, үөрүү-көтүү /радость, чыпчылҕанүөрүү / мимолетная радость, чыычааҕа / птенец, ытыс / ладонь, эрэл / надежда	**2**

Наиболее частотными реакциями на слово-стимул дьол / счастье являются: үөрүү / радость, соргу / благополучие, таптал / любовь, олох / жизнь, оҕо / ребенок, сор / несчастье, саргы / благополучие, дьиэ кэргэн / семья, харчы / деньги, үөрүү-көтүү / счастье-радость, үчүгэй / хороший, толору ыал / полная семья, доруобуйа / здоровье, үөрэх / образование. Среди них можно выделить такие слова-реакции, которые по

представлению опрошенных являются составляющими признаками счастья, например, таптал / любовь, оҕо / ребенок, дьиэ кэргэн / семья, харчы / деньги, толору ыал / полная семья, доруобуйа / здоровье, үөрэх / образование. Все они носят положительный характер.

Очень интересным нам представляется частотность слова-реакции оҕо / ребенок и его однокоренных слов: оҕом / мой ребенок, оҕолоруҥ / твои дети, оҕоҥ / твой ребенок, оҕотөрөөһүнэ / рождение ребенка, оҕо-уруу / дети. Это объясняется тем, что в сознании народа именно продолжение рода, появление следующих поколений является главным признаком счастья.

«Клишированными», восстанавливающими «речевые клише», реакциями являются: соргу / благополучие, как продолжение «дьол-соргу», хараҕасуох / слепое, как фразеологическая единица «дьол хараҕасуох» / счастье слепо, кэмнээх / со своим периодом, как продолжение фразеологической единицы «дьол кэмнээх» / у счастья свое время, амтана / вкус, как продолжение фразеологической единицы «дьол амтана» / вкус счастья. Эти реакции носят цитатный характер, так как являются частями известных с издревле фраз, которые много употребляются и в настоящее время.

Примерами синтагматических ассоциаций являются такие реакции, как улахан / большой, кэрэ / прекрасный, сырдык / светлый, үтүө / добрый.

Несмотря на то, что слово-стимул «дьол» / счастье носит положительный коннотат, в реакциях можно найти немало слов, носящих отрицательный коннотат. Среди реакций, отличающихся своей частотностью, отрицательной реакцией является слово сор / несчастье, эта реакция носит антонимический характер. Также единичными отрицательными реакциями являются слова өлүү / смерть, соруҥ / твое несчастье, харахуута / слезы, хомойуу / горе, хомолто / горе. Среди этих реакций харах уута / слезы может носить как положительный характер, так и отрицательный, так как люди могут плакать как от счастья, так и из-за горя.

Существует три разновидности ассоциативных экспериментов, в нашей работе мы применили тип «цепочный» ассоциативный эксперимент. [2] Но по причине того, что мы находимся вне языковой среды наш эксперимент имеет особенность, в том плане, что эксперимент был проведен через социальные мессенджеры и частично через электронную почту, которые на сегодняшний день позволяют общаться с людьми в реальном времени. Стоит подчеркнуть, что до опроса мы убедительно просили прочитать инструкцию, составленную нами, и обязательно следовать ей. Инструкция состояла в следующем: респонденты должны написать первые пять слов, которые ассоциируются со словом 행복 / счастье, на протяжении 10 секунд, обязательным условием были не менять последовательность и стирать или изменять ответы. На данный момент опрошено около 90 человек, результаты можно представить в виде следующей таблицы:

가족 / семья	**48**
친구 / друг	**32**
사랑 / любовь	**27**
여행 / путешествие,	**25**
돈 / деньги	**23**
건강 / здоровье, 음식 / еда	**12**
음악 / музыка	**10**
잠 / сон	**9**
웃음 / смех	**8**
기쁨 / радость, 우정 / дружба, 여유 / свобода, 영화 / фильм, 성공 / удача	**7**
봄 / весна	**6**
쇼핑 / shopping, 자유 / свобода, 강아지 / щенок,	**5**

직업 / профессия, 직장 / место работы	
하나님 / Бог, 꿈 / мечта, 집 / дом, 만족 / удовольствие, 미소 / улыбка, 휴식 / выходной, 노래 / песня, 결혼 / свадьба	**4**
운동 / спорт, 아이들 / дети, 나 / я, 연인 / возлюбленный, 애인 / возлюбленный, 커피 / кофе	**3**
연애 / возлюбленный, 바다 / море, 잠자기 / спать, , 어머니 / мать, 보람 / удовлетворение, 레드벨벳 / РедВельвет, 반지 / кольцо, 긍정 / позитив , 풍경 / пейзаж, 핑크색 / розовый цвет, 인정 / принятие, 꼬깔 모자 / шапка, 방학 / каникулы, 돼지 / свинья, 숙면 / крепкий сон, 딥슬립 / крепкий сон и т.д.	**1**

Наиболее частыми ответами были реакции 가족 / семья, 친구 / друг, 사랑 / любовь, 여행 / путешествие, 돈 / деньги, 건강 / здоровье, 음식 / еда. Культы семьи, любви и еды являются особенно сильно распространенными в Корее на сегодняшний день. Несмотря на то, что средний возраст, когда корейцы вступают в брак, увеличивается, из нашего эксперимента мы можем сделать вывод, что до сих пор главным признаком счастливой жизни в Корее является семья. Довольно большое количество ответов, относящихся к понятию «любовные отношения», например, любовь, возлюбленный, любимый парень, любимая девушка и др.

В ответах и якутского, и корейского народов можно найти одинаковые ответы, такие как, например, любовь, деньги, семья, здоровье и другие. Это можно объяснить тем, что эти понятия являются общеизвестными признаками счастья. Но также есть много ответов, которые нельзя найти у какого-то народа. Например, слово-реакция жизнь встречается в корейском языке крайне редко, а если быть точнее, только один раз. Мы можем предположить, что жизнь, по мнению корейского народа, сама по себе не является счастьем. Это явление уже носит национально-специфический характер, и как бы печально это не звучало, это проявляется и в том, что Южная Корея является первой среди развитых стран по количеству самоубийств. Очень интересным также представляется нам тот факт, что среди ответов корейцев совсем нет слов-реакций, носящих отрицательный коннотат, тогда как среди ответов якутского народа довольно часто встречаются реакции отрицательного характера. Это можно объяснить тем, что у якутов издревле принято считать, что где есть счастье, там обязательно рядом и несчастье, что счастье и несчастье неразрывно ходят рука об руку. А у корейцев принято растить детей так, чтобы они стремились к безграничному счастью, важными составляющими которого являются усердие, хорошее образование, семья, работа, деньги и другое. Также можно сказать, что у якутов понятие счастье более обширное, более философское: в ответах респондентов прослеживаются отголоски событий древности, народных мудростей. А у корейского народа более современные представления о счастье, это объяснимо тем, что в Корее сейчас очень велико влияние Запада.

Сознание и язык народа неразрывно связаны друг с другом. Сознание народа влияет на язык в целом и на отдельные его части: лексику, фразеологию, грамматику и т.д., в языке проявляются национальное мировидение, отношение к различным ценностям, нормы и правила поведения. Выявление общего и уникального в языковом сознании различных народов имеет большое значение, как для теоретической части лингвистики, так и для использования полученных результатов в практических целях. Ведь в современном мире – мире межкультурной, или так называемой кросскультурной коммуникации, отсутствие знаний о культуре и мировидении собеседника при межкультурном общении может стать большим препятствием на пути к пониманию.

Литература
1. Воркачев С.Г. Концепт счастья: понятийный и образный компоненты // Известия РАН. Серия лит-ры и языка – 2001. – Т. 60, № 6. – С. 47-58.
2. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. — М.: АСТ: Астрель, 2005. — С. 351.
3. Ассоциативный тезарус якутского языка [Электронный ресурс] http://adictsakha.nsu.ru/dict

Научный руководитель: Егорова К.Г., старший преподаватель

Ресторанное меню как особый вид текста (структурно-грамматический аспект)

Степанова Любовь Алексеевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова
Институт зарубежной филологии и регионоведения, ФО-13-331

В настоящее время общественное питание развивается по различным направлениям. Появляется большое количество ресторанов с национальной кухней, появляются новые виды предприятий общественного питания, и поэтому правильно разработанное меню является одной из главной составляющей для эффективной работы ресторана. Правильное расположение блюд в меню для ресторанов, учитывая специальные психологические технологии, завлекает потребителя и помогает заведению статьузнаваемым,часто посещаемым местом в городе. Также для потребителя немаловажен способ оформления меню, который создает имидж ресторана или кафе. Оно должно согласовываться с общей концепцией ресторана. Благодаря оформлению меню, посетители ресторана или кафе захотят вернуться туда снова, что уже создает ему хорошую репутацию. И в нашем городе многие рестораны применяют сейчас разные носители для текста меню, начиная от традиционно оформленных меню в папках с листами А4, причем обложка может быть порой из настоящей кожи (как в ресторане “Чочур Муран”), оформлена в виде альбома ручной работы (ресторан “Махтал”), заламинированных раскладках из двух листов А4 или одного А3 с двусторонней печатью (в суши-барах, пиццериях), порой меню напечатано на бумаге, которую кладут по тарелки (рок-паб “Дикая утка”), в некоторых современных ресторанах меню приносят на планшете (ресторан “Авеню Ля Гранд”) и т.д.

Попробуем определить понятие «меню».

Французское –menu.

Латинское–minutus (маленький, незначительный).[27]

Слово «меню» происходит от французского «menu» и обозначает расписание блюд и напитков на завтрак, обед и ужин, а также рационы (трехразового питания). Второе определение «меню» – это бланк, карта, лист бумаги, где печатается либо пишется наименование блюд. Меню - это перечень расположенных в одном порядке разных холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд, горячих и холодных напитков, мучных кондитерских изделий, имеющихся в продаже ресторана на данный день с указанием цен, выхода, метода приготовления и перечня, входящих в их состав компонентов.[28]Как документ, меню не имеет автора, оно составляется целым коллективом

[27]Семенов А.В. Этимологический словарь русского языка // http://evartist.narod.ru/text15/016.htm

[28]Калашников, А.Ю. Кафе, бары и рестораны (организация, практика и техника обслуживания) // А.Ю. Калашников. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2005. – 384с.

- поварами, экономистами, калькуляторами, т.е. специально уполномоченными и компетентными работниками. Однако в рекламных целях, чтобы подчеркнуть исключительность еды, подаваемой в том или ином ресторане, меню может быть авторским, например, «меню от шеф-повара». Адресатом меню выступают клиенты заведений общественного питания, желающие ознакомиться со списком блюд, которые подаются в каком-либо кафе или ресторане. В рекламном меню часто стали указывать категорию возможных потребителей. Например - фитнес-меню (для людей, которые ведут здоровый образ жизни), детское меню, постное меню - для тех, кто соблюдает религиозные обычаи, вегетарианское меню и т.д.

Любое меню, пусть даже самое маленькое, имеет определенную структуру. Существует несколько принципов построения структуры меню. Остановимся на способе группирования блюд согласно российским стандартам общественного питания:

·фирменные закуски и блюда;
·холодные закуски и блюда;
·горячие закуски;
·супы;
·горячие блюда;
·десерты;
·горячие напитки;
·холодные напитки и соки;
·кондитерские изделия.

Очень важно, что меню составляется в строгом порядке, который зависит от национальных традиций. Например, в русском обиходе блюда традиционно делятся на закуски, первые, вторые и третьи блюда. Однако в современных меню все чаще встречаются такие рубрики«Мясо», «Рыба», «Салаты», «Гриль».

Структура текста меню позволяет посетителю кафе или ресторана достаточно быстро сориентироваться и разобраться в многообразии блюд (в том числе и абсолютно незнакомых и экзотических), чтобы выбрать то, что придется по вкусу. В некоторых случаях от этой структуры возможны отклонения, затрагивающие, например, порядок подразделов, их количество и дробность, а также наличие или отсутствие. Тем не менее, набор подразделов все равно остается узнаваемым. Другими словами, меню – это карта, и функцию разметки в ней выполняет именно структура разделов и подразделов.[29]

В ресторанных меню России в названиях блюд часто встречается инверсия. Для начала определим, что такое инверсия. Инверсия (от лат. inversio —переворачивание, перестановка) — нарушение обычного порядка слов в предложении.[30]Обычно инверсию описывают как выразительное средство языка, фигуру речи, цель которой заключается в выделении: «При инверсии происходит обособление слова, которое автору необходимо подчеркнуть, и перераспределяется логическое ударение». Однако в данном случае прилагательное- это «уточняющее определение, которое, в отличие от эпитета, дающего образную характеристику явления, используется для родовидового членения понятия». Использование инверсированного словосочетания «существительное + прилагательное» вынуждает вспомнить такое явление, как номенклатура. «В использовании и типично номенклатурных наименований явно сказывается влияние официально-делового стиля, а также в определенной степени и научного стиля, поскольку официально-деловой стиль пересекается с научным в своем стремлении к точности». Как указывает С.А. Кириленко, кулинарная номенклатура предполагает использование не естественного языка,

[29]Похлебкин В.В. Моя кухня и мое меню // М.: Центрполиграф, 2004

[30]Зунделович Я. Инверсия // Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В2-хт. —М.; Л.: Изд-во Л. Д. Френкель, 1925. - Т. 1, С. 297—298.

«обремененного неясностью индивидуального чувственного опыта», а логику «субстанций» и «акциденций».

В самом деле, этот процесс проявляется в выделении своеобразных «кулинарных родов», а видовая классификация осуществляется путем приписывания роду определения. Есть суп и его разновидности (гороховый, куриный, мясной, грибной и т.д.), есть гарнир и его разновидности, есть холодные закуски и их разновидности. Родовидовая структура советской кулинарии в данном случае проявляется очень четко.

Как отмечают исследователи, «у работников советского общепита не был в той же степени представлен стимул выделить свое предприятие, чтобы привлечь посетителей. Всилуэтогоинебылонеобходимостивиспользованиидляпривлеченияtакогосредства, как яркость, необычность меню. По большому счету, достаточно было представить названия так, как они были представлены в специальных нормативных актах или поваренных книгах, не включая фантазии, не пытаясь привлечь внимание».

В России традиционно меню делится на закуски, первые, вторые и третьи блюда. В России нет тенденции изменения подаваемых блюд. Обычно, список меню остается раз и навсегда и закрепляется за именем ресторана. Если во французском языке прямой порядок слов, то в русском варианты построения предложений или словосочетаний весьма разнообразны. Например, чаще всего мы встречаемся с такой схемой: «существительное» + «прилагательное» + «дополнение». То есть, например, блюдо из московского ресторана «Каре», «картофель жаренный с грибами». Или же меню, стилизованные под манеру речи, связанные с его тематикой. Например, возьмем якутский этнографический комплекс «Чочур Муран». В меню ресторана данного комплекса можно увидеть раздел «Закуски холодные да салаты разные», и далее блюда: «Лукошко грибочков с луком», «Соленья Бабушкин погребок» и т.д. Также в русском меню часто можно увидеть деление блюд на граммы.

Французское меню состоит из самых различных сортов мяса, рыбы, а также широко представлены блюда из всевозможных овощей и фруктов. Французская кухня издавна считалась примером совершенства в кулинарии. Знаменитые повара выступают в роли поэтов, создавая из своих блюд авторское произведение искусства. Не секрет, что Россия и многие другие страны, переняли множество аспектов в составлении меню. Но все же в каждой стране меню интерпретируют по-своему. Начнем с родоначальника этого жанра – Франции. Говорят, для того чтобы перепробовать все меню французской кухни, не хватит человеческой жизни. Но французы и не торопятся: еда - это предмет роскоши, а вкушение оной должно вызывать трепет и восторг. Эти традиции были введены королем Людовиком XIV в Версальском дворце и впоследствии стали неотъемлемой частью внешней политики Франции, а также сыграли не последнюю роль в истории страны. Французы готовы самозабвенно жарить, парить, варить и тушить исходное сырье, стараясь сохранить при этом все его полезные свойства. Этот принцип французские кулинары усвоили со времен Екатерины Медичи и бережно хранят по сей день. В европейской традиции принято делить еду в меню на отдельные части, например, «мясо», «рыба» и т.д. Также чаще всего во Франции принято составлять меню как комплексный набор. Например, «закуски» далее перед посетителем предстает список примерно из 4-5 видов закусок. Затем следует «блюдо дня» (во Франции меню меняется каждый день) также состоящий из нескольких блюд. И третьим обычно идет десерт. Из каждой колонки выбирается по одному блюду и за все оплачивается определенная сумма, данная в меню.

Рассмотрим схожести и различия в структуре русского и французского меню. Во французском меню существует множество дефиниций, обозначающих не просто мясо, но и определенную часть тела животного. Например,убаранамясоделитсяна: les abats - foie, tripes (субрпродукт – печень, рубец), le carré, un morceau de viande rassemblant l'ensemble des côtes découvertes, secondes et premières (ребрышки), le collier (шейка), les côtelettes (отбивные), l'épaule (ножка), le gigot (ножка), la souris d'agneau (голень), la selle, partie basse du dos (нижняячастьспины), lebaron, la selle et les deux gigots et le filet (филе).Приведем

пример с блюдом из баранины: legigotd'agneaucuitaufour – запеченная баранья нога. Отсюда жаренная будет rôti. Например: legigotd'agneaurôti à laprovançale – жареная баранья нога по-провансальски.

Также мясо делят на три категории. Эти категории соотносят по показателям мышечной массы и коллагена. Самые богатые коллагеновые куски мяса долго готовятся в воде для обеспечения нежности вкуса. Это мясо второй и третьей категории. И наоборот, мясо первой категории жарят на гриле при более низкой температуре.

Обращая внимание на структуру меню при переводе с русского на французский язык, можно заметить разницу в порядке слов и т.д. Например, одно из главных блюд из парижского ресторана «Labonneexcuse» - **Filetdeveaudel'AveyronetduSégala.**[31]**(Существительное + дополнение + обстоятельство места) – Филе телятины из Аверона и Сегала. В русском варианте все эквиваленты сошлись. Также часто можно встретить в названиях блюд имена собственные. Например: AspergesvertesdePertuis (Пертюи**— коммуна на юго-востоке Франции в регионе Прованс — Альпы — Лазурный Берег, департамент Воклюз, округ Апт.**). В данном примере используется имя собственное, так как это несет в себе историю. Тем самым французы хотят показать колоритность их истории.**

Наружная реклама завлекает человека, она влияет на него. Так же происходит с человеком при изучении им меню ресторана или кафе. Существует множество способов привлечения внимания, но чем может зацепить нас бумажка с едой? Правильно расставленные приоритеты ресторана, дизайн меню и способы записи блюд помогут создать непередаваемую атмосферу в ресторане.

Литература

1. Зунделович Я. Инверсия // Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В2-хт. —М.; Л.: Изд-воЛ. Д. Френкель, 1925. - Т. 1, С. 297—298.
2. Калашников, А.Ю. Кафе, бары и рестораны (организация, практика и техника обслуживания) // А.Ю. Калашников. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2005. – 384с.
3. Похлебкин В.В. Моя кухня и мое меню // М.: Центрполиграф, 2004
4. Семенов А.В. Этимологический словарь русского языка // http://evartist.narod.ru/text15/016.htm
5. Le menu du restaurant «La bonne excuse» // http://www.restaurantlerestaurantparis.com/Carte+du+restaurant-2.html

Научный руководитель: Самсонова М.В., к.ф.н., доцент КФФ ИЗФиР

Применение систем разработки с обрушением кровли для условий месторождения «Бадран»

Стручков Афанасий Константинович
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Горный институт, ПР-11

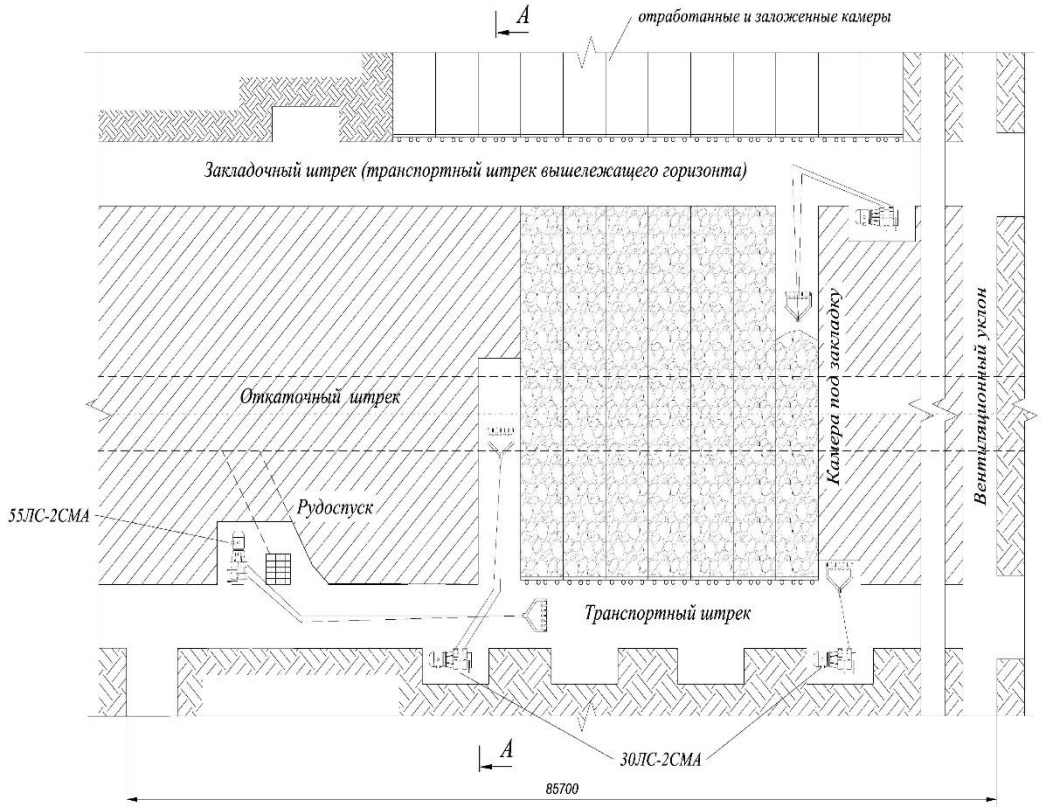
Месторождения наклонного залегания, к которым относится Бадранское месторождение, являются сложными по механизации добычных работ. Залегающие в кровле рудного тела милониты усложняют поддержание кровли выработок и требуют дополнительных затрат на крепление подготовительных и нарезных выработок и очистных камер.

[31]Le menu du restaurant «La bonne excuse» // http://www.restaurantlerestaurantparis.com/Carte+du+restaurant-2.html

С учетом сложных горнотехнических и горно-геологических условий залегания рудного тела (наклонное падение, малая мощность, неустойчивость пород рудовмещающей зоны, расположение месторождения в зоне многолетнемерзлых пород) по рекомендациям Института горного дела Севера СО РАН отработка запасов месторождения залегающих в зоне многолетней мерзлоты производилась, в основном, камерной системой разработки с льдопородной закладкой.

В связи с тем, что очистные работы по I рудному столбу опустились до границы талых пород (горизонт 760 м), где температура горного массива близка к 0оС, льдопородная закладка отработанных камер исчерпала свои возможности и возникла необходимость перехода к другому типу закладки или существенно изменить систему разработки. [2]

В 2006 году ОАО «Новосибирский проектно-технологический институт» разработал «Регламент ведения очистных работ, проходки и поддержанию подготовительных выработок при отработке первого рудного столба ниже гор. 740 м рудника «Бадран», в котором отработка запасов залегающих в талых породах предусматриваются сплошная система рис.1 с креплением и последующей закладкой выработанного пространства и камерно-столбовая система рис.2. Указанные системы разработки, в настоящее время применяются при отработке запасов месторождения. [2]



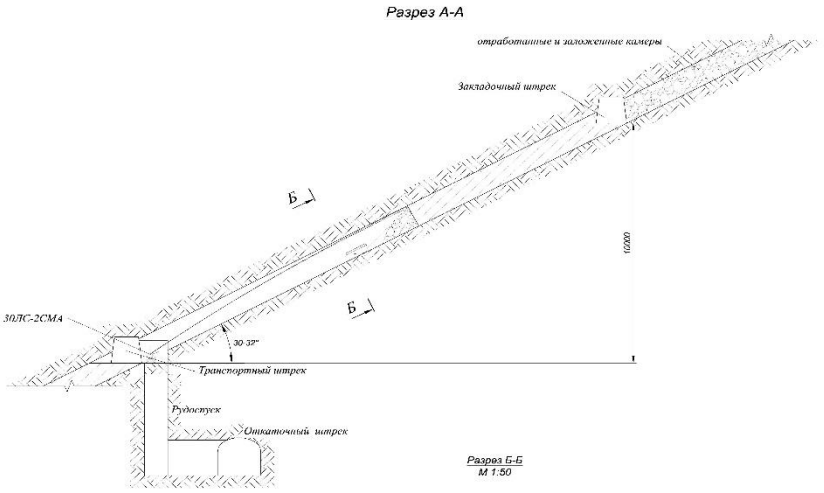


Рис.1. Сплошная система разработки.

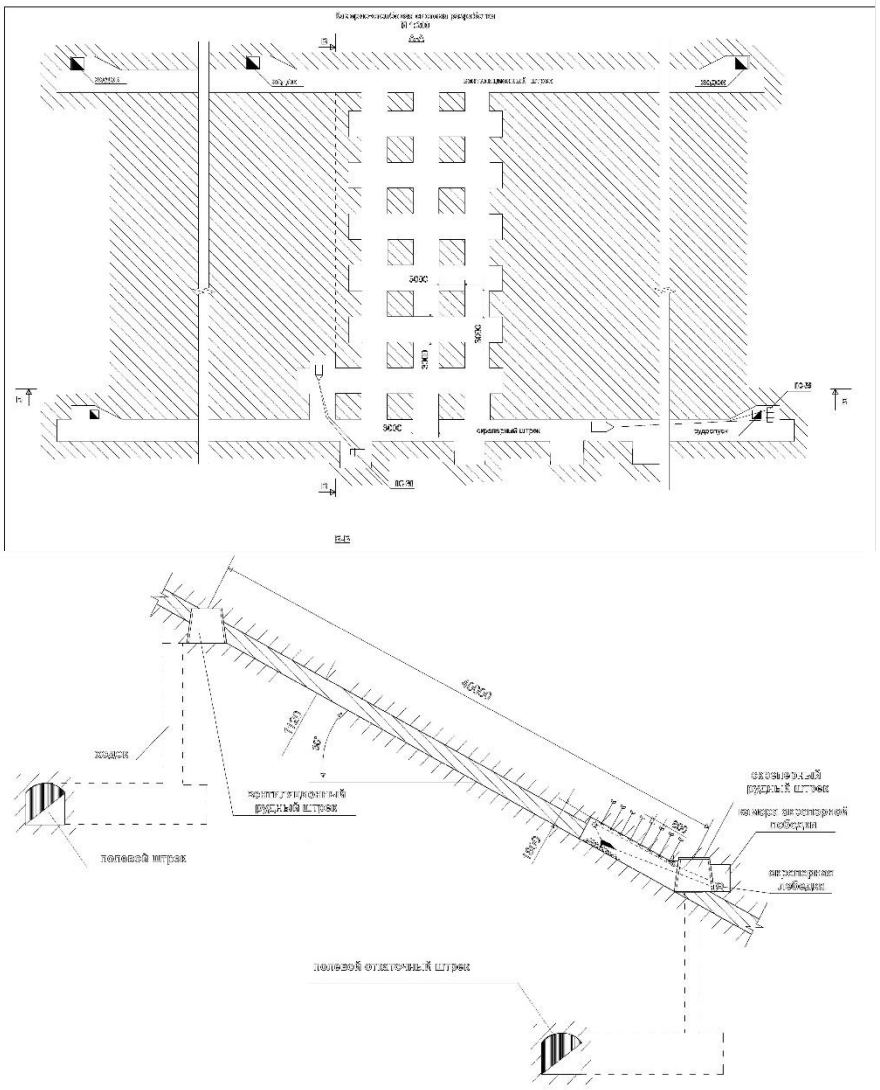


Рис.2. Камерно-столбовая система разработки.

На руднике «Крушна Гора» (Чехословакия) применен интересный вариант столбовой системы с выемкой по простиранию и обрушением кровли (рис. 3). [1]

Рудное тело мощностью 1,4 – 2,2 м падает под углом 34°. Висячий блок сложен неустойчивыми, разбитыми трещинами породами, лежачий – мягкий диабазовыми туфами. Блок длиной 110 м и наклонной высотой 15 м. Центральный восстающий соединяют двумя наклонными выработками с нижним откаточным горизонтом.

Отбиваемая руда по указанным выработкам самотеком и при помощи конвейера поступает на нижний горизонт.

Очистную выемку ведут от границ блока, отступая к восстающему. На флангах блока из подэтажных выработок проходят по восстанию заходки шириной 2,5 м. Заходки останавливают в 0,8 – 1 м от обрушенного выработанного пространства вышележащего подэтажа, оставляя подольный целик. В подэтажных выработках устанавливаются качающиеся конвейеры длиной до 80 м.

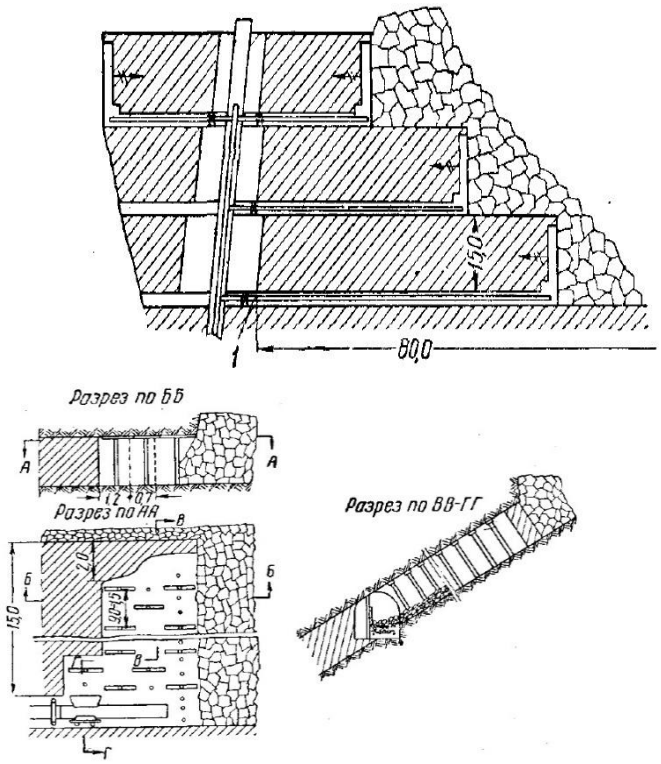


Рис. 3. Система разработки длинными столбами с выемкой сплошным забоем с обрушением налегающих пород на руднике «Крушна гора».

Нижнюю часть заходки (1,5м) расширяют на 1,2 м и устанавливают направляющий настил, по которому руда поступает на конвейер. С другой стороны конвейера устраивают ограждающую стенку из сплошного ряда стоек, а конвейер для возможности регулировки подачи руды перекрывают круглым лесом. Особенностью ведения очистной выемки является использование силы взрыва не только для дробления руды, но и для сброса ее к конвейеру.

Отброшенная взрывом руда заполняет пространство между ограждающей стенкой и забоем, распложаясь над конвейером на настиле из леса. Постепенно разбирая настил, руду подают на конвейер. Около 50% руды приходится подкидывать на конвейер.

Руду отбивают шпурами глубиной 1,4 – 1,5 м, расположенными горизонтально, с небольшим наклоном к конвейеру. Уходка забоя после взрыва 1,2 м. Шпуры взрывают последовательно от нижней части забоя к верхней, обеспечивая отброс взорванной руды к конвейеру. Одновременно с очистным забоем обуривают продольный целик.

Кровлю очистного пространства поддерживают распорной крепью, установленной под верхняки, располагаемые параллельно забою. Перед обрушением кровли усиливают ряд стоек у забоя, образуя органную крепь.

После подвигания очистного забоя на 6 м извлекают крепь, подрывают продольный целик и обрушивают кровлю выработанного пространства. Извлечение стоек перед обрушением производят быстро и в определенной последовательности. Для этой цели применяют полиспасты и ручные лебедки.

При своевременном выполнении всех производственных операций процесс обрушения происходит интенсивно и полный цикл работ в лаве укладывается в одни сутки.

Внедрение системы длинных столбов с направленной отбойкой руды и обрушением кровли вместо системы с обычным способом отбойки и меньшей длиной очистных забоев позволило улучшить основные показатели системы. Производительность труда забойного рабочего повысилась на 18% и достигла 5 – 7 м³ в смену; потери руды сократилась до 4%; расход крепежного леса уменьшился на 15 – 18%.

Способ разработки наклонных рудных тел с обрушением кровли.

Изобретение относится к горной промышленности и может быть использовано при разработке наклонных рудных тел мощностью от 1 до 3 м с углом падения до 50° [3], данная система вполне может применятся в условиях месторождения «Бадран». Например, для отработки запасов блока 77С2(заб) . [5]

Известен способ выемки наклонных жил с частичным магазинированием руды. При отбойке руда отбрасывается от линии очистного забоя и располагается параллельно забою широким навалом, который предотвращает разброс руды при взрывах (рис. 4).

Известен способ разработки наклонных рудных тел, включающий бурение скважины в рудном теле из подэтажных штреков параллельно линии очистного забоя, последовательное взрывание указанных скважин, скреперную доставку замагазинированной руды и обрушение кровли в выработанное пространство (рис. 4).

Цель изобретения – повысить производительность труда и безопасность выемки.

Это достигается тем, что отбойку руды производят короткозамедленным направленным взрыванием, подбрасывая ее под кровлю выработанного пространства замагазинированную руду, располагаемую вдоль линии очистного забоя, а отгрузку замагазинированной руды ведут со стороны принудительно обрушаемой кровли.

Вначале проходят подэтажные 1 и скреперный штрек 2. Затем из подэтажных штреков 1 самоходными буровыми установками «Boomer 282» 3 обуривают по рудной жиле параллельно линии очистного забоя скважины (шпуры) 4 и 5. Скважины 4 взрывают с помощью электродетонаторов короткозамедленного действия и отбитую руду взрыводоставкой забрасывают в выработанное пространство. Причем расположение шпуров (скважин) и время замедления короткозамедленных детонаторов (замедление которых составляет тысячные доли секунды) подбирают из расчета, чтобы отбиваемую руду направленным взрывом забрасывало под кровлю выработанного пространства. Это достигается взрывом последнего шпура 5, который взрывают в момент, когда отбитая руда и перемещаемая руда с помощью ранее взорванных шпуров 4 проходит над нижним шпуром 5. В этом случае отбитая руда 6 подбрасывается взрывной волной под кровлю выработанного пространства и полностью заполняет пустоту. Сетка скважин (шпуров), а также время короткозамедленного взрывания устанавливается в опытном порядке в зависимости от крепости пород.

Часть отбитой руды 6 около лавы отскреперовывают самоходными скреперными лебедками типа «СУ-0,2» 7 на скреперный штрек 2, откуда руду также скреперной лебедкой «55ЛС-2СМА» выдают на рудоспуск 8.

Необходимость частичной уборки пуды от груди забоя объясняется тем, что в противном случае отбойка руды будет осуществляться в зажатой среде, что исключает возможность следить из очистного забоя за направлением рудной жилы по падению и, следовательно, правильно ориентировать скважины при обуривании их из подэтажных штреков.

С противоположной стороны замагазинированной руды 6 также производят скреперование руды. Однако количество убираемой руды за один прием производят из расчета, чтобы оставлять вал замагазинированной руды для поддержания кровли.

Для безопасной работы во время уборки руды около вала из замагазинированной руды устанавливают стойки, но так как залегающие в кровле рудного тела милониты

обладают низкой устойчивостью мы будем применять пневматические костры имитируя тем самым целики. Эти пневмокостры по мере уборки руды передвигают к валу с замагазинированной рудой.

Для сохранения вентиляционного 10 и скреперного 2 штреков около них оставляют рудные целики 11 и 12.

С целью погашения пустоты в выработанном пространстве обуривают в кровле скважины 13. После взрывания скважин 13 поддержание выработанного пространства осуществляют обрушенными породами 14. Перед взрыванием скважин 13 рудные целики 12 отрабатывают.

Предлагаемый способ обеспечивает более безопасные условия труда при бурении шпуров (скважин), так как бурение осуществляется из подготовительных выработок, а не в очистном забое (лаве), использовать из данной операции самоходные буровые установки при углах падения рудной жилы до 50°.

За счет снижения затрат труда на крепление и возможности производства одновременных работ по скреперованию руды и бурению шпуров (скважин) из подэтажных штреков производительность труда в целом по блоку возрастает.

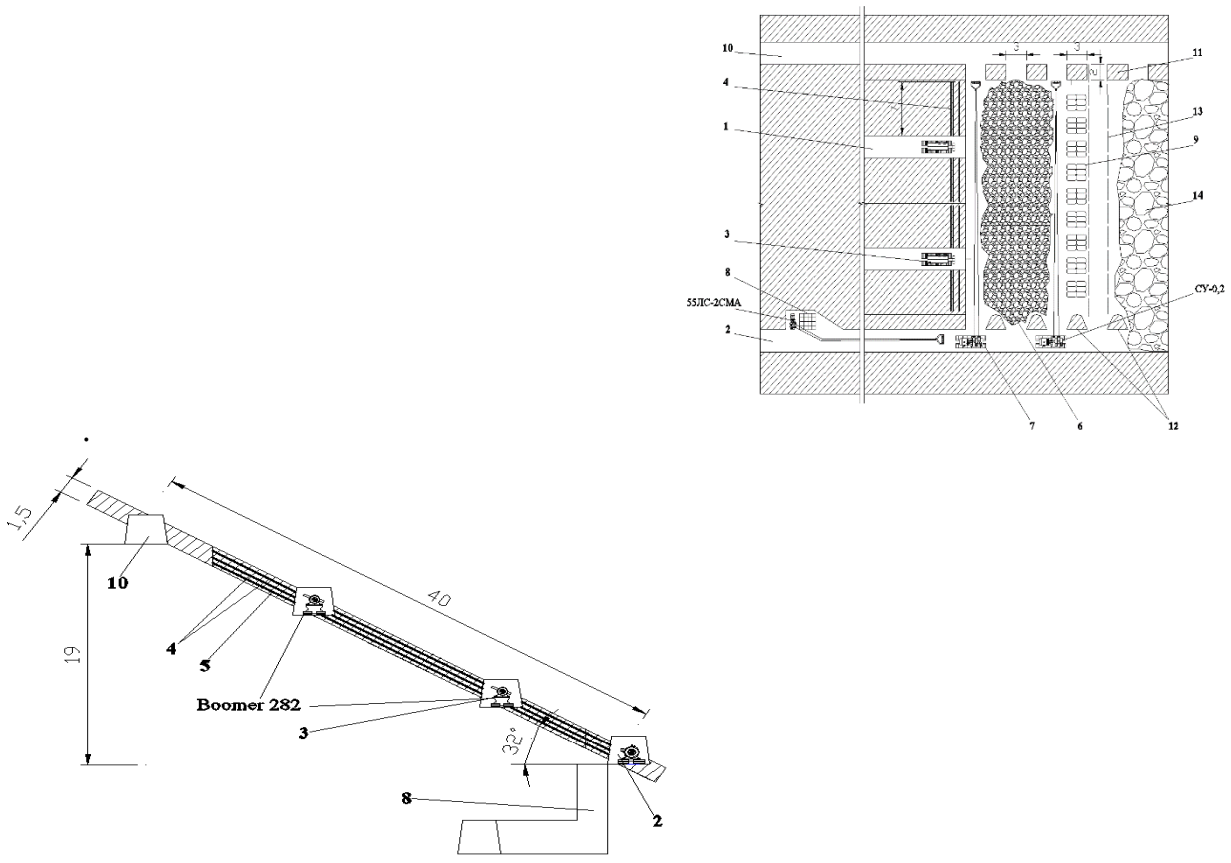


Рис. 4 Система разработки с обрушением.

Оценка систем разработки с обрушением покрывающих пород.

Несмотря на трудные геологические условия, системы с обрушением отличаются от систем других классов более четкой организацией труда и строгой технологической дисциплиной на очистных работах. Эта способность вызвана специфическим характером управления процессом обрушения и необходимостью интенсификации очистной выемки. Скорость подвигания очистного забоя колеблется от 8 – 12 м (при неблагоприятных горно-геологических условиях) до 25- 30 м в месяц.

Сравнение различных типов систем с обрушением кровли по основным показателям (табл. 1) подтверждает преимущества сплошных систем. Удельный объем подготовительных и нарезных работ при этих системах на 20 – 40% ниже, чем при столбовых, меньше потери руды, расход крепежного леса и выше производительность

труда. Следует указать, что область применения сплошных систем при разработке железорудных месторождений ограничена определенными горно-геологическими условиями. Тектонические нарушения, увеличение горного давления и т.п. резко снижают преимущества сплошной выемки и в ряде случаев столбовые системы оказываются более эффективными.[1]

Вывод

Системы с обрушением по показателям эффективности занимают промежуточное положение между системами с открытым очистным пространством и с усиленной крепью.

Они более экономичны, чем системы с креплением и закладкой, и по себестоимости добычи руды приближаются к классу систем с открытым пространством. Поэтому при относительно равных горно-геологических и прочих условиях следует отдавать предпочтение системами с обрушением.

Литература

1. М.И.Агошков., М.Е.Мухин., А.Ф.Назарчик., и др.: «Системы разработки жильных месторождений» 1960. 364с.
2. Дополнение к рабочему проекту «Отработка запасов рудника Бадран» г. Новосибирск 2012г.
3. Н.Г. Горемыкин, Патент «Способ разработки наклонных рудных тел» 1980.
4. М.И.Агошков., и др.: «Разработка рудных и россыпных месторождений» 1962. 267с.
5. Петров А.Н. «Технические решения для рудника “Бадран”»

Научный руководитель: Петров А.Н., к.т.н, доцент

Разработка учебного мобильного приложения по методам шифрования

Стручков Павел Иванович, Ткаченко Андрей Валерьевич
студенты 1 курса направления подготовки« Информационная безопасность автоматизированных систем» Северо-восточного федерального университета имени М. К. Аммосова, РФ, г. Якутск

В статье содержится краткое описание мобильного приложения по методам шифрования и использование его в учебных целях. Проанализированы основные преимущества мобильных платформ. Внедрение этого мобильного приложения в обучающий процесс позволит наглядно увидеть как работают алгоритмы шифрования.

В современном информационном обществе использование мобильных устройств в различных сферах деятельности послужило толчком для создания разнообразных приложений, облегчающих жизнь человека. Лидирующие позиции на этом рынке сегодняшний день занимают платформы Android и iPhone, но им ничем не уступает по популярности и Windows, ранее Mobile и Windows Phone 7, а сегодня уже Windows 10. Устройства на платформе Android являются наиболее доступными и популярными, поскольку имеют широкий модельный ряд и диапазон цен.

Использование мобильных приложений в образовательных целях позволяет не только создавать приложения, выполняющие вычислительные функции, но приложения, которые могут послужить наглядным пособием.

Приложение создается в качестве наглядного пособия по методам шифрования.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи: исследовать, сделать сравнительный анализ материалов и возможностей среды Android Studio.

Практическая значимость состоит в том, что разработанное мобильное приложение будет полезным инструментом при изучении методов шифрования.

Таким образом, мы пришли к выводу, что создание приложений на платформе Android в среде Android Studio могут быть отличным дополнением в образовательном процессе.

Для создания мобильных приложений используются различные платформы и языки программирования. Выбор технологии определяется типом и функционалом приложения, количеством платформ для которых необходимо его разработать. Можно, например, создавать мобильные приложения, используя программные платформы Android Studio и Eclipse.

Чтобы успешно стартовать на рынке мобильных приложений, нужно принять несколько важных решения. Одним из них будет выбор правильного технологии создания приложения.

Разработка приложения состоит из нескольких больших этапов. Сначала появляется основная идея и формируется список целей, которых приложения должно достичь. Цели могут быть как чисто маркетинговые, так и технические. Например: привлечь новых и повысить лояльность среди существующих пользователей, упростить процесс ведения клиента от первого знакомства до покупки и т.д., оптимизировать интерфейс интернет-магазина для мобильных устройств, выявить основные цели клиентов, увеличить охват потенциальной аудитории. Именно бизнес-задачи должны диктовать выбор технологии, а не наоборот.

Когда задачи становятся более или менее ясны, можно задуматься о конкретном техническом воплощении. Например, если важна скорость внесения изменений и охват аудитории, то можно пожертвовать некоторыми другими аспектами (скорость работы) и выбрать технологию, удовлетворяющую поставленной задаче. Либо, наоборот, требуется достичь максимальной адаптированности приложения под определенную платформу и обеспечить максимальную скорость работы.

Вот приблизительный список параметров, по которым можно ориентироваться при выборе технологии:

- Время разработки: Если взять специалистов одного уровня в каждой из технологий и дать им одинаковое задание, сколько времени потребуется, чтобы решить ее каждой из технологий.

- Удобство разработки и отладки: Насколько развиты инструменты разработки и отладки в рамках данной технологии.

- Документации: Насколько часто выходят обновления, как быстро исправляются критические ошибки.

- Скорость работы: Насколько отзывчивым будет интерфейс приложения. Будут ли заметны задержки в переходах между экранами и состояниями приложения.

- Понятность: Насколько удобен будет конечному пользователю процесс использования полученного приложения. Будут ли элементы интерфейса соответствовать пользовательскому опыту использования приложений на данной платформе.

Приложения для Android пишутся на языке программирования Java. Инструменты Android SDK (SoftwareDevelopmentKit – комплект разработки программного обеспечения) компилируют написанный вами код — и все требуемые файлы данных и ресурсов — в файл APK – *программный пакет* Android, который представляет собой файл архива с расширением .apk. В файле APK находится все, что требуется для работы Android-приложения, и он позволяет установить приложение на любом устройстве под управлением системы Android.

Каждое приложение Android, установленное на устройстве, работает в собственной "песочнице" (изолированной программной среде): Операционная система Android представляет собой многопользовательскую систему Linux, в которой каждое приложение является отдельным пользователем.

По умолчанию система назначает каждому приложению уникальный идентификатор пользователя Linux (этот идентификатор используется только системой и

неизвестен приложению); система устанавливает полномочия для всех файлов в приложении, с тем чтобы доступ к ним был разрешен только пользователю с идентификатором, назначенным этому приложению.

У каждого процесса имеется собственная виртуальная машина (ВМ), так что код приложения выполняется изолированно от других приложений. По умолчанию каждое приложение выполняется в собственном процессе Linux. Android запускает процесс, когда требуется выполнить какой-либо компонент приложения, а затем завершает процесс, когда он больше не нужен либо когда системе требуется освободить память для других приложений.

Таким образом система Android реализует *принцип предоставления минимальных прав*. То есть каждое приложение по умолчанию имеет доступ только к тем компонентам, которые ему необходимы для работы, и ни к каким другим. Благодаря этому формируется исключительно безопасная среда, в которой приложение не имеет доступа к недозволенным областям системы.Однако у приложения есть варианты предоставления своих данных другим приложениям и доступа к системным службам.

Двум приложениям можно назначить один идентификатор пользователя Linux. В этом случае каждый из них сможет обращаться к файлам другого приложения. Для экономии ресурсов системы также можно сделать так, чтобы приложения с одинаковым идентификатором пользователя выполнялись в одном процессе Linux и использовали одну ВМ (приложения также должны быть подписаны одним сертификатом). Приложение может запросить разрешение на доступ к данным устройства, например к контактам пользователя, SMS-сообщениям, подключаемой карте памяти (SD-карте), камере, Bluetooth и др. Все разрешения должны предоставляться приложению при его установке.

Это основные сведения о том, каким образом приложение Android существует в системе. В остальной части этого документа раскрываются следующие темы:базовые компоненты, которые определяют приложение, файл манифеста, в котором объявляются компоненты и функции устройства, необходимые для приложения и ресурсы, которые существуют отдельно от кода приложения и позволяют приложению адаптировать свою работу к устройствам с различными конфигурациями.

В ходе исследования выявлены достоинства AndroidStudio например как расширенный редактор макетов, WYSIWYG, способность работать с UI компонентами при помощи Drag-and-Drop, функция пред просмотра макета на нескольких конфигурациях экрана, различные виды сборок и генерация нескольких .apk файлов, рефакторинг кода, статический анализатор кода (Lint), позволяющий находить проблемы производительности, несовместимости версий и другое, встроенный ProGuard и утилита для подписки приложений, шаблоны основных макетов и компонентов Android, поддержка разработки приложений для AndroidWear и Android TV, встроенная поддержка GoogleCloudPlatform, которая включает в себя интеграцию с сервисами GoogleCloudMessaging и AppEngine.

Таким образом, создаваемая нами мобильная система для использования в учебе и личных предпочтениях, будет проектироваться на основе языка программирования Java с его расширенными возможностями для решения данной задачи с помощью среды разработки AndroidStudio.

В данном проекте были исследованы и проанализированы средства разработки мобильных приложений. Разработано мобильное приложение.

Пока что у нас разработаны Шифр Цезаря и Шифр Бэкона.

В процессе разработки мобильной системы мы пришли к выводу, что для создания удобной и простой мобильной системы, которая обладала бы удобным интерфейсом, и содержала как можно больше информации, должна отвечать следующим требованиям: информация, предоставленная на мобильной системе должна быть хорошо структурирована, представлять собой обширную информацию, отвечающую требованиям достоверности, информативности, доступности. Простой, отзывчивый дизайн должен

быть максимально прост и удобен для использования, не перегружен графическими объектами.

Мобильное приложение обеспечивает легкость в использовании и простоту. Рассмотрен алгоритм создания мобильной системы, структура мобильной системы, технология создания некоторых файлов, создание функционирующей мобильной системы.

Экспериментальное испытание приложения показало, что приложение работает нормально. Это подтвердило выдвинутую нами гипотезу.

Созданное мобильное приложение будет познавательным при изучении методов шифрования.

Литература

1. Алексей Голощапов. GoogleAndroid. Программирование для мобильных устройств. – 2011. – 439с.[электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0ahUKEwi4jff3w97MAhUJFywKHe0cC-oQFgg2MAQ&url=http%3A%2F%2Frucont.ru%2Ffile.ashx%3Fguid%3D696dffbd-bbcc-4d22-a934-df2553d2fa0e&usg=AFQjCNEQkRJNBxM5cr_W5Mu6ALCTy6y0mg&bvm=bv.122129774,d.bGg&cad=rja

2. Дейтел П., Дейтел Х., Дейтел Э., М. Моргано М. Android для программистов. Создаем приложения. 2013. – 560с.[электронный ресурс] — Режим доступа.URL:https://edu.tatar.ru/upload/images/files/%D0%9F_%20%D0%94%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B5%D0%BB,%20%D0%A5_%20%D0%94%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B5%D0%BB,%20%D0%AD_%20%D0%94%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B5%D0%BB,%20%D0%9C_%20%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE%20-%20Android%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2_%20%D0%A1%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%B5%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf (дата обращения 09.05.2016)

3. Рето Майер. Android 2. Программирование приложений для планшетных компьютеров и смартфонов. 2011. – 671с. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: https://vk.com/doc94211921_313865307?hash=8619f47af42b72a2d7&dl=0341b0a5d1c339ec10 (дата обращения 09.05.2016)

Научный руководитель: Винокуров Вячеслав Сергеевич, учитель информатики и математики Северо-восточного федерального университета имени М. К. Аммосова

Солнечная энергетика

Табунанов Н.Н.
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К Аммосова
Физико-технический институт

Всего за три дня Солнце посылает на Землю столько энергии, сколько её содержится во всех разведанных запасах ископаемых топлив, а за 1 сек. – 170 млрд. Дж. Большую часть этой энергии рассеивает или поглощает атмосфера, особенно облака, и только треть её достигает земной поверхности. Вся энергия, испускаемая Солнцем,

больше той её части, которую получает Земля, в 5 млрд. раз. Но даже такая «ничтожная» величина в 1600 раз больше энергии, которую дают все остальные источники, вместе взятые. Солнечная энергия, падающая на поверхность одного озера, эквивалентна мощности крупной электростанции.

Солнечная энергия - наиболее грандиозный, дешевый, но и, пожалуй, наименее используемый человеком источник энергии.

В последнее время интерес к проблеме использования солнечной энергии резко возрос. Потенциальные возможности энергетики, основанные на использовании непосредственного солнечного излучения, чрезвычайно велики.

Использование всего лишь 0,0125% энергии Солнца могло бы обеспечить все сегодняшние потребности мировой энергетики, а использование 0,5% полностью покрыть потребности на перспективу. К сожалению, вряд ли когда-нибудь эти громадные потенциальные ресурсы удастся реализовать в больших масштабах. Только очень небольшая часть этой энергии может быть практически использована. Едва ли не главная причина подобной ситуации – слабая плотность солнечной энергии. Простой расчет показывает, что если снимаемая с 1 м 2 освещенной солнцем поверхности мощность в среднем составляет 160 Вт, то для генерирования 100 тыс. кВт нужно снимать энергию с площади в 1,6 км 2. Ни один из известных в настоящее время способов преобразования энергии не может обеспечить экономическую эффективность такой трансформации.

Выше говорилось о средних величинах. Доказано, что в высоких широтах плотность солнечной энергии составляет 80 – 130 Вт/м2, в умеренном поясе – 130 – 210, а в пустынях тропического пояса 210 – 250 Вт /м 2. Это означает, что наиболее благоприятные условия для использования солнечной энергии существуют в развивающихся странах Африки, Южной Америки, в Японии, Израиле, Австралии, в отдельных районах США (Флорида, Калифорния). В СНГ в районах, благоприятных для этого, живет примерно 130 млн. человек, в том числе 60 млн. в сельской местности.

Однако даже при наилучших атмосферных условиях (южные широты, чистое небо) плотность потока солнечного излучения составляет не более 250 Вт /м 2. Поэтому, чтобы коллекторы солнечного излучения «собирали» за год энергию, необходимую для удовлетворения всех потребностей человечества, нужно разместить их на территории 130 000 км 2. Необходимость использовать коллекторы огромных размеров, кроме того, влечет за собой значительные материальные затраты, Простейший коллектор солнечного излучения представляет собой зачерненный металлический (как правило, алюминиевый) лист, внутри которого располагаются трубы с циркулирующей в ней жидкостью. Нагретая за счет солнечной энергии, поглощенной коллектором, жидкость поступает для непосредственного использования. Согласно расчетам изготовление коллекторов солнечного излучения площадью 1 км 2, требует примерно 10000 тонн алюминия. Доказанные же на сегодня мировые запасы этого металла оцениваются в 1170000 000 тонн.

Из вышеизложенного ясно, что существуют разные факторы, ограничивающие мощность солнечной энергетики.

Солнечная энергетика относится к наиболее материалоёмким видам производства энергии. Крупномасштабное использование солнечной энергии влечет за собой гигантское увеличение потребности в материалах, а, следовательно, и в трудовых ресурсах для добычи сырья, его обогащения, получения материалов, изготовление гелиостатов, коллекторов, другой аппаратуры, их перевозки. Пока ещё электрическая энергия, рожденная солнечными лучами, обходится намного дороже, чем получаемая традиционными способами. Ученые надеются, что эксперименты, которые они проводят на опытных установках и станциях, помогут решить не только технические, но и экономические проблемы.

Но, тем не менее, станции-преобразователи солнечной энергии строят, и они работают.

Солнечную радиацию при помощи гелиоустановок преобразуют в тепловую или электрическую энергию, удобную для практического применения. В южных районах нашей страны созданы десятки солнечных установок и систем. Они осуществляют горячее водоснабжение, отопление и кондиционирование воздуха жилых и общественных зданий, животноводческих ферм и теплиц, сушку сельскохозяйственной продукции, термообработку строительных конструкций, подъем и опреснение минерализованной воды и др.

С 1988 года на Керченском полуострове работает Крымская солнечная электростанция. Она невелика – мощность всего 5 МВт. Она работает без каких-либо выбросов в окружающую среду, что особо важно в курортной зоне, и без использования органического топлива. Работая 2000 часов в год, станция вырабатывает 6 млн. кВт электроэнергии.

С начала 50-х годов в нашей стране космические летательные аппараты используют в качестве основного источника энергопитания солнечные батареи, которые непосредственно преобразуют энергию солнечной радиации в электрическую. Они являются практически незаменимым источником электрического тока в ракетах, спутниках и автоматических межпланетных станциях.

Освоение космического пространства позволяет разрабатывать проекты солнечно-космических электростанций для энергоснабжения Земли. Эти станции, в отличие от земных, не только смогут получать более плотный поток теплового солнечного излучения, но и не зависят от погодных условий и смены дня и ночи. Ведь в космосе Солнце сияет с неизменной интенсивность.

Продолжается изучение возможностей более широкого использования гелиоустановок: «солнечные» крыши на домах для энерго- и теплоснабжения, «солнечные» крыши на автомобилях для подзарядки аккумуляторов, «солнечные» фермы в сельских районах и т.д.

Ученые и энергетики продолжают вести работу по поиску новых более дешевых возможностей использования солнечной энергии. Возникают новые идеи, новые проекты.

Кому-то покажется странным, но в холодной Якутии, с ее вечной мерзлотой солнечных дней в году почти так же много, как в Средней Азии, том же Узбекистане. Специалисты подсчитали - их больше 200 - и запустили электростанцию на солнечных батареях. В пилотном режиме этот блок проработал год и сейчас вырабатывает почти треть потребляемой поселком электроэнергии.

Солнечные батареи работают параллельно с дизельной электростанцией. Энергия идет на общий силовой щит. Отказываться от генераторов здесь, конечно, не собираются, все-таки зимой по большей части облачно, да и морозы в Якутии суровые - до минус 70.

Но фотоэлементы могут существенно сократить расходы на дорогостоящее дизельное топливо, а значит, можно снизить цены на энерготарифы для населения. Сейчас в Якутии стоимость одного киловатта в час - почти 4 рубля.

В Европе альтернативную энергию используют уже довольно давно и успешно. Ежегодно в разных странах проходят выставки новинок в этой области. В Бельгии недавно даже запустили поезд, который работает от солнечных батарей. В Центральной России возобновляемые источники тоже стали внедрять достаточно активно.

Батамай – не дешевый проект. Солнечные батареи и коммуникации обошлись энергокомпании - почти в полтора миллиона рублей. Зато станция довольно проста в эксплуатации и не требует увеличения штата специалистов.

В будущем, здесь планируют поставить специальные накопители, которые позволят даже в пасмурные дни улавливать и генерировать энергию Солнца.

Литература

1. Аугусто Голдин. Океаны энергии. – Пер. с англ. Оксфорд-пресс.1983 г.

2. Гончар В.И. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии в Энергетической программе СССР – География в школе. 4/90 – М.: Педагогика, 1990 г.
3. Кондаков А.М. Альтернативные источники энергии – География в школе. 4/88 – М.: Педагогика. 1988 г.
4. Кононов Ю.Д. Энергетика и экономика. Проблемы перехода к новым источникам энергии. – М.: Наука, 1981.
5. Энергетические ресурсы мира. Под редакцией Непорожнего П.С., Попкова В.И. - М.: Энергоатомиздат. 1995 г.
6. Сайт СахаЭнерго - http://sakhaenergo.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=572&Itemid=1

Создание игры с помощью android studio

Татаринов Степан Степанович
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Колледж технологий Технологического института, гр. ПКС-15

Многие студенты технических факультетов, а именно обучающиеся в сфере информационных технологий, хотят попробовать сделать игру, но не знают, как и с чего начинать. Для начала, естественно, им придется изучить какой-нибудь язык программирования, затем, познав основы программирования, попробовать написать простую программу, и после этого приступать к освоению написания игр.

В данной работе рассмотрен пример создания простой игры в конкретной среде разработки - Android Studio. Что из себя представляет Android Studio? Android - это среда разработки приложений, базирующаяся на платформе Intellij IDEA компании JetBrains (авторы IntellijIdea, PhpStorm, AppCode, ReSharper), которая была анонсирована на всемирной конференции Google I\O 2013. Android Studio имеет приятный и интуитивно понятный интерфейс, удобный редактор, интеллектуальный анализ кода, дебаггер. Также в этой среде есть возможность визуального программирования.

Почему именно Android Studio? Основной же причиной является то, что разработчиком данной среды разработки является Google, которая выпускает платформу Android. Это означает более удобную интеграцию всех необходимых функций для новых версий Android. Второстепенные причины: удобный конструктор, приятный дизайн и встроенный SDK, т.е. комплект средств разработки, который позволяет специалистам по программному обеспечению создавать приложения для определённого пакета программ, программного обеспечения базовых средств разработки, аппаратной платформы, компьютерной системы, игровых консолей, операционных систем и прочих платформ.

Создание игры является сложной и трудоемкой задачей, поэтому обычно созданием игры занимается целая группа людей. Одному человеку потребуется немало времени и сил, чтобы сделать игру, которую может оценить широкая аудитория. Поэтому разработчики-одиночки обычно делают мини-игры, которые привлекают игроков своей простой механикой.

В целях получения опыта, нами создана простая мини-игра. Естественно, ни один разработчик не будет писать код "вслепую". Ему нужно опираться на техническое задание. Поэтому первым шагом к созданию игры будет продумывание концепта самой игры. Цель игры заключается в том, чтобы ловить пирожные, которые падают с небес, и радостная собачка должна их все съесть. Языком программирования является Java. Код игры будет расположен в модули ядра в пакете "com.mygame.game". Пакет - это объединение классов. А класс - это описание содержания и поведения совокупности данных. Класс "MyGame" является стартовым классом при исполнении кода. В исходном коде был использован фреймворк LibGDX. LibGDX — фреймворк для создания игр и

приложений, написанный на Java с использованием C и C++. Он позволяет писать кроссплатформенные игры и приложения, используя один код. LibGDX позволяет разработчику писать, тестировать и отлаживать код на собственном компьютере и затем переносить его на другие ОС. Фреймворк - это набор всевозможных библиотек (инструментов) для быстрой разработки рутинных задач. Далее идёт класс "MainMenu". Этот класс отвечает за меню игры, которое выскакивает после запуска игры. После - переход на следующий класс, который отвечает за процесс игры, "GameProcess". Здесь задаются такие объекты как:

- собачка, за которую мы будем играть,
- пирожные, падающие с неба,
- фоновая музыка и звук, который будет воспроизводиться когда собачка ловит пироженое. А также их координаты.

Размеры объектов составляют 64x64 пикселей. Подходящие картинки, которые используются как игровые модели, были взяты из интернета, однако их размеры были большими. Поэтому был использован Adobe Photoshop Creative Cloud, чтобы подогнать их под нужный размер.

Аудиофайлы были взяты из специального сайта для разработчиков http://www.freesfx.co.uk/, который предоставляет бесплатный доступ к использованию их аудиофайлов при условии указания источника.

И остается последний класс "GameOver". Он отвечает за событие, происходящее при завершении игры, когда собачка пропускает пирожное. Здесь выводится сообщение о поражении, и пользователю нужно нажать на экран, чтобы начать игру заново.

Сфера разработки игр является крайне актуальной в наше время, когда практически у каждого есть "девайс", на котором можно запустить игру. Многие начинающие программисты хотят стать разработчиками игр, но боятся, что стадия разработки будет крайне сложной. Однако, если студент знает хотя бы основы программирования, то написание кода игры для него будет не таким уж и сложным. Тем более, когда интернет есть у каждого, и можно найти любую документацию и уроки по программированию. Самая трудная часть при создании игры - это его творческая часть, т.е. придумывание концепции игры. В виртуальном мире есть игры практически всех жанров и мастей, что придумать что-то новое, что может зацепить аудиторию, является нелегкой задачей.

Научный руководитель: Кириллина Т.Ц., преподаватель

Использование технологии «пайкерита» при строительстве ледовых переправ

Тимофеева Мария Гаврильевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Геологоразведочный факультет, ГГ-13

Большая часть территории нашей страны расположена в северных районах, лишённых развитой дорожной сети. В зимний период для доставки грузов, пассажиров и техники в этих районах широко используются автозимники и ледовые переправы. Так, например, по данным МЧС, ежегодно в России официально действует до 500 ледовых переправ. Отличительные особенности ледовых переправ и автозимников – сравнительно малые интенсивность и скорость движения транспортных средств, а также значительная грузоподъёмность большинства автомобилей, осуществляющих грузоперевозки по этим временным дорогам. Для безопасного пропуска большегрузных транспортных средств (общей массой 30ч 40 т и более) требуется толстый прочный ледовый покров (70ч90 см и более) с минимумом трещин. В строительстве ледовых автозимников для их усиления можно использовать всевозможные материалы, например: солому, ветки, пульпу из

газетной бумаги, листы пергамента, опилку и т.п. В нормативах ледовые автозимники рекомендуется усиливать намораживанием дополнительных слоёв льда сверху. Для армирования дорожных конструкций «пайкеритом» позволяет повысить их сопротивление растягивающим напряжениям от силовых и температурных воздействий, уменьшить трещинообразование и увеличить срок службы автомобильных дорог. В этом плане, разработка практических рекомендаций и совершенствование технологии по усилению ледового покрова автозимников «пайкеритом» является актуальной научно-технической задачей народного хозяйства страны.

Основная идея работы заключается в совершенствовании конструктивно-технологических решений при строительстве ледовых переправ, армированных пайкеритом.

Целью исследования является, обосновать увеличения несущей способности ледового покрова и повышения безопасности движения транспорта за счет армирования льда пайкеритом.

ПайкерИт (пайкрит) - композиционный материал, состоящий примерно из 18-45%(по весу) древесных опилок (или какого-либо другого вида древесной массы, например, бумажной пульпы) и до 82 % водяного льда. Назван в честь британского инженера, журналиста и разведчика Джеффри Пайка, предложившего в начале 1940-х годов построить из этого материала авианосец (проект «Хабаккук») [1].

Рис. 1. Пайкерит и обычный лёд

Пайкерит в 4 раза прочнее льда, обладает ковкостью и оказывает примерно такое ж сопротивление взрыву, как бетон (рис1). Благодаря низкой теплопроводности тает медленнее чистого льда. А также он является пуленепробиваемым материалом. Несмотря на свои уникальные свойства пайкерит до сих пор не нашёл применения. Если плитка льда выдерживает 18 кг, то пайкерит 200. Плита плотнее бетона. Довольно долго не тает [2].

Возведение ледовой переправы осуществляется путем очистки от снега и естественного намораживания льда с последующим формированием полосы переправы при достижении льдом толщины 9-10 см, причем ледовую поверхность полосы проезжей части переправы очищают от снега при каждом прохождении снежного атмосферного осадка, а при длительных снежных атмосферных осадках можно производить цикличную расчистку полосы от снега, поддерживая ледовую поверхность в чистом виде, при этом снег сгребают на обочину по обеим сторонам полосы проезжей части и создают слои теплоизоляции для предотвращения от заносов и образования полосы проезжей части с выпуклой арочной формой в поперечном сечении, причем при достижении толщины льда, достаточной для пропуска машин, на проезжей части полосы создают шероховатую поверхность. В результате обеспечивается увеличение несущей способности переправы и продление срока ее эксплуатации, а также создание безопасных условий движения наземного транспорта [3].

На основании проведенного анализа и обзора проведенных исследований по строительству ледовых переправ, армированных пайкеритами установлено следующее:

- пайкерит, материал экологически безопасный, доступный и извлекается изо льда, нуждается в хранении на тёмном месте и можно использовать повторно для армирования ледового покрова переправ.

- использование армированного ледового покрова ГМ (геосинтетичнские материалы) даст значительное увеличение несущей способности по сравнению с намораживанием дополнительных слоёв льда. При этом практически исключаются несчастные случаи, связанные с резким проломом льда под автотранспортом.

Армирование ледового покрова может увеличить срок службы ледовой переправы до 20 дней.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, о том, что армирование ледового покрова пайкеритом является наиболее эффективным способом возведении ледовых переправ, позволяет увеличить несущую способность до 20 и более тонн и повысить грузооборот (более 100 авт./сут) переправы.

Литература

1. Проект «Хаббакук» http://alternathistory.com/proekt-khabbakuk-samyi-moshchnyi-voennyi-korabl-v-istorii
2. http://stroysklad.com/post/62/pajjkerit-ljod-opilki
3. Песчанский И.С. Ледоведение и дедотехника Издание 2-е / И.С Песчанкий., Гидрометеорологическое изд-тво, Ленинград, 1967г, 281с.

Научный руководитель: к.г.н., доцент Поморцев О.А.

Subsistence economy как новый способ развития отдельных территорий Республики Саха (Якутия)

Титов Эдуард Александрович
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

Сегодня в российской действительности, рыночная экономика, к сожалению, не полностью отражает в реальности все свои функции. Экономический кризис, политика санкций и многие другие факторы лишь тормозят развитие рыночной модели экономики в России, а также оказывают значительное влияние на государство. Именно поэтому, на данный момент, на отдельных территориях, государство должно найти и внедрить новые, эффективные формы хозяйственной деятельности, что будет являться актуальной для исследования в работе. Целью работы является определение возможности реализации subsistence economy на территории Республики Саха (Якутия).

Из данной цели, вытекают следующие задачи:

- раскрыть понятие и особенности subsistence economy;
- рассмотреть опыт внедрения subsistence economy в зарубежных странах;
- рассмотреть территорию реализации subsistence economy в Республике Саха (Якутия).

В разделе институциональной экономики существует понятие subsistence economy, обозначается как «экономика существования» характеризующимся следующим:

- производственная единица, такая, как крестьянская семья, занимается производством ради собственного непосредственного потребления;
- в отношении потребления эта единица не зависит от рынка;
- специализация или разделение труда является незначительными [2, 24].

По определению В.А. Крюкова, д.э.н., профессора, члена-корреспондента РАН, «экономика существования» - это нетоварная экономика коренных и северных народов. Это не модель экономики, а, скорее всего, форма хозяйственной деятельности, направленный на удовлетворение текущих потребностей людей, живущих в изолированных (удаленных) территориях.

Опыт subsistence economy мы можем видеть на территории Нунавут, самой крупной и новой территории в составе Канады. Территория Нунавут простирается на 1,9 млн. квадратных километров, и составляет почти одну пятую территории Канады. Численность населения Нунавут составляет более 30000 человек. Города Нунавут малы и построены далеко друг от друга. Инуиты охотятся на диких животных, ловят рыбу,

занимаются декоративно-прикладным искусством. Именно здесь культура инуитов сохраняет свою актуальность. Также subsistence economy можно видеть на Аляске. Там, как и в Нунавуте, охота, рыболовство и собирательство остаются одними из важных источников существования [5].

Исходя из опыта земли Нунавут и Аляски, можно определить государственные задачи на территории РС (Я), где можно реализовать subsistence economy. Это земли отнесенные в Законе Республики Саха (Якутия) от 10.07.2003 года 59-З №121-III (ред. от 16.12.2010) «О перечне коренных малочисленных народов Севера и местностей (территорий) их компактного проживания в Республике Саха (Якутия)» [1].

Под возможностью реализации «экономики существования» в Республике Саха (Якутия) можно смотреть территории проживания юкагиров. По данным переписи населения 2010 года в РФ проживают всего 1603 юкагира, из которых 121 человек (79,91%) заселяют Нижнеколымский и Верхнеколымский районы Якутии, а также 198 человек (12,35%) – Чукотский автономный округ и 71 человек (4,43%) Магаданскую область. Говорят на изолированном юкагирском языке, в основном православные. Основные традиционные занятия – полукочевая и кочевая охота на дикого оленя (тундровые юкагиры), лося, оленя и горного барана (таежные юкагиры), у таежных юкагиров – также озерное и речное рыболовство, у тундровых – транспортное оленеводство [3, 352].

Какие положительные и отрицательные стороны может получить Республика Саха (Якутия) от внедрения новой формы хозяйственной деятельности? Прежде всего: получим более диверсифицированную и менее ресурсо-зависимую экономику; снижение зависимости от цен и конъюнктуры внешнего и внутреннего рынков; сохранение традиционного уклада жизни коренных малочисленных народов Севера.

Отрицательными сторонами введения «экономики существования» можно назвать: во-первых, исчерпаемость ресурсов существования, растущее население будет нуждаться в еще больше ресурсах; во-вторых, увеличение частной собственности на землю и государственное регулирование охоты и рыбалки могут ограничить доступ к жизненно важным ресурсам; в-третьих, увеличение иной экономической деятельности (такие как производство древесины, промысловая охота и рыбалка, промышленность) могут привести к конфликтным ситуациям.

Участники фестиваля «Первый день Международного десятилетия коренных народов мира» (20-24 декабря 1994 г., Москва) единодушно признали, что экономическое и социальное положение коренных малочисленных народов России на этапе внедрения рыночных отношений резко ухудшилось - деградирует привычная природная среда в районах их проживания и хозяйственной деятельности, падает экономика традиционных отраслей, углубилась социальная дезориентация, выросли безработица, пьянство, преступность, ухудшилось физическое и психическое здоровье местных жителей, ускорилась утрата коренных языков, традиций и искусства, ремесел, нивелируются основополагающие этнокультурные характеристики, разорваны многие нити этнической консолидации, деформируется система традиционного самоуправления [4].

Исходя из данных, можно сделать вывод, что «экономика существования» может быть реализовано на территориях проживания представителей коренных малочисленных народов Севера не только в Якутии, но и на всей территории Севера Российской Федерации. Более того, мы можем увязать «экономику существования» со Стратегией экономического и социального развития РФ и регионов до 2030 года для развития и сохранения традиционного уклада жизни коренных малочисленных народов Севера.

Литература

1. Закон Республики Саха (Якутия) от 10.07.2003 года 59-З №121-III (ред. от 16.12.2010) «О перечне коренных малочисленных народов Севера и местностей

(территорий) их компактного проживания в Республике Саха (Якутия)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/26706242

2. Аберкромби Н. Социологический словарь: Пер. с англ. / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер; под ред. С.А.Ерофеева. —2-е изд., перераб. и доп. — М.: Экономика, 2004. — 620 с.

3. Тишков В.А. Народы и религии мира: Энциклопедия - М.: Большая Российская энциклопедия, 1998, — 928 с.

4. Донской Ф.С. Проблемы возрождения юкагиров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/000/920/1219/013Donskoj.pdf

5. Wolfe Robert J. Subsistence economy in Rural Alaska [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.culturalsurvival.org/publications/cultural-survival-quarterly/subsistence-economies-rural-alaska

6. Haskey Lee. The Economy of Village Alaska [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iser.uaa.alaska.edu/Publications/fuelcosts_viabilityref/Huskey%20Economy%20of%20Village%20Alaska.pdf

Научный руководитель: Романова Е.Р., к.э.н., доцент

Сохранение теплоэнергии жилого дома с помощью оптимадьных геотермическихпараметров и материалов. Проект энергосберегающего дома

Толстоухова Валерия Петровна
«Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»
Физико-технический институт

В работе содержатся результаты исследования проблем сохранения теплоэнергии жилых домов и потери теплоты через различные конструкции и материалы. Проведены эксперименты кубической, сферической и арочной конструкций и с различными теплоизоляционными материалами. В общей совокупности сделаны девять моделей, для которых рассчитаны количество теплоты. Представлены результаты эксперимента падения и повышения температуры по времени, проведенные тепловизором testo 881-2 со спектральным диапазоном 8-14 мкм.

1. Введение

Климат природы на всей территории республики Саха (Якутия) резко континентальная. Перепад температуры достигает в среднем 100^0C от -60^0C до $+40^0$C, холодный период зимы продолжается почти 4 месяца. Поэтому проблемы сохранения и сбережения теплоты в помещении жилого дома являются жизненно важными и являются весьма актуальными. Цель: исследование и проектирование энергосберегающего жилого дома различных геометрических форм и материалов, другими словами, создание оптимальных климатических условий жизнедеятельности в таких суровых природных условиях. Гипотезой является мысль о том, что оптимальные геометрические размеры и фигуры дома уменьшают теплоотдачу из внутренней части помещения во внешнюю среду. Практическая значимость - минимизация потери тепловых ресурсов, таких как газ, нефть, уголь и электроэнергия.

2. Экспериментальная установка и методика исследования.

Для проверки гипотезы проведены множество экспериментов: были заготовлены полусферы из полистирола, базальта и из дерева. Рассчитаны объем полусферического дома с помощью формулы:

$$U = \frac{\pi d^3}{12} = 0{,}2423\ м^3\ ; \quad d = 0{,}21\ м; \quad S = 2\pi r^2 = 0.0692 м^2.$$

Параметры арочной модели:

$U = \frac{\pi r^2 l}{2} = 0{,}2423 м^3$; $r = 0{,}105$ см; $l = 14$см; $S = \pi rl = 0.0791 м^2$.

Размеры кубических моделей из полистирола, базальта и древесины:

$U = a^3 = 0{,}2423 м^3$; $a = \sqrt[3]{U} = 0{,}13$ м.

U- объем модели,

d- диаметр модели,

r- радиус модели,

l- длина модели

Проведены эксперименты измерения падения температуры через равные промежутки времени всех моделей и получен интересный факт, показывающий, что потеря теплоты действительно зависит от внешней формы модели дома. По измеренным температурам рассчитываем потери тепловой энергии через стену трех моделей дома: кубическая, арочная (половина цилиндра) и полусферическая.

Чтобы убедится, что потеря теплоты действительно зависит от внешней формы и материала, мы провели повторный эксперимент колебания температуры, не только падения, но и повышения температуры с помощью лампы накаливания. Для этого использован тепловизор testo 881-2 со спектральным диапазоном 8-14мкм.

Тепловизор testo 881-2 отображает потенциально проблемные места, такие, как тепловые мостики и строительные дефекты ограждающих конструкций здания. Также тепловизор визуализирует дефекты изоляционного материала или неисправную изоляцию. Благодаря способности различать даже небольшую разницу температур с помощью температурной чувствительности <110 мК, testo 881-2 визуализирует дефекты изоляции здания и, как следствие, места утечек тепла. Таким образом, можно выполнить целенаправленную диагностику качества строительства и предпринять необходимые меры по устранению дефектов конструкций.

Рисунок 1. Тепловизор Testo 881-2

3. Результаты эксперимента

По результатам первого эксперимента приведен сравнительный анализ с помощью диаграммы 1.

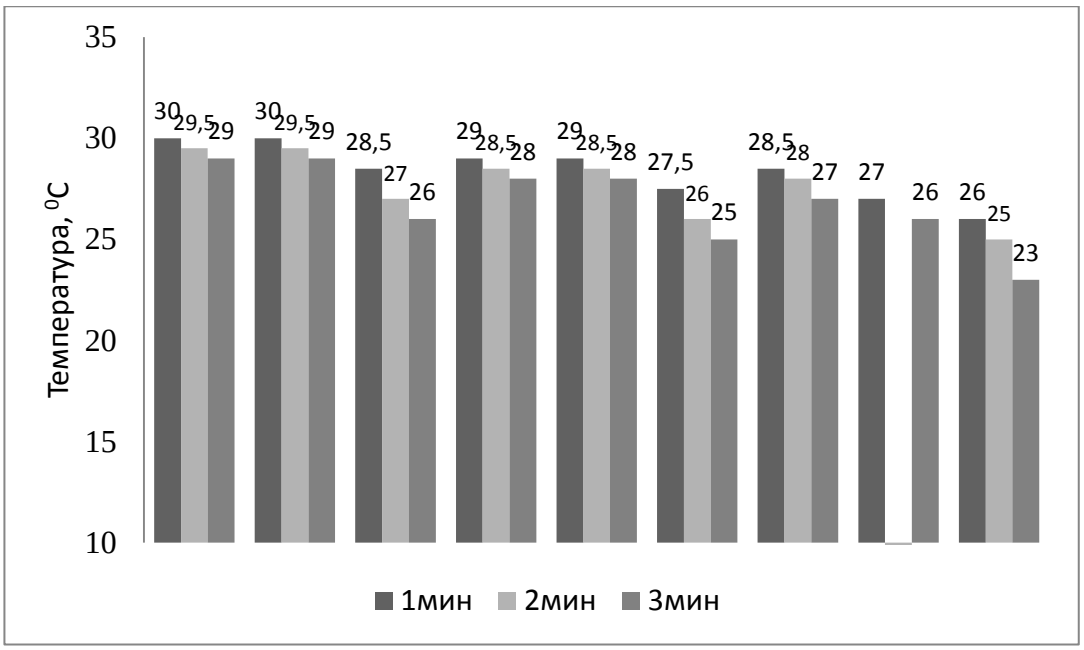


Диаграмма 1. Общий график падения температур различных моделей по времени.

По этим данным рассчитали тепловые потери по формуле Фурье, которые приведены в таблице 1.

	Модель	Температура внутри модели, ^{0}C	Температура окружающей среды, ^{0}C	Количество потерянной теплоты, Q, Дж
	Полусфера из базальта	30	- 46	-214,575
	Арочная из базальта	29,5		-243,659
	Куб из базальта	29,25		-259,432
	Полусфера из полистирола	29,25		-220,886
	Арочная из полистирола	28,75		-250,826
	Куб из полистирола	28		-264,401
	Полусфера из дерева	30		-2249,554
	Арочная из дерева	29,5		-2554,297
	Куб из дерева	28,5		-2701,296

Таблица 1. Расчет потери тепловой энергии по средним температурам для различных моделей.

Повторный эксперимент колебания температуры показал, что наибольшее повышение температуры зафиксировано для полусферы из базальта.

Наименование модели	ремя, мин						0	2	4	6	8	0	2

арочная из полистирола	, ^{0}C	5,1	5,6	5,6	5,9	7,6	8,1	8,6	9	9,9	0,2	0,8	0,8
полусфера из базальта		5,1	5,8	6,3	7,4	8,2	9,1	9,9	0,6	1,2	1,9	2,4	2,6
куб из древесины		5,1	5,1	5,1	5,1	5,1	5,1	5,3	5,2	5,2	5,4	5,4	5,4

Таблица 2. Наблюдение повышения температур моделей домов из разных форм и материалов.

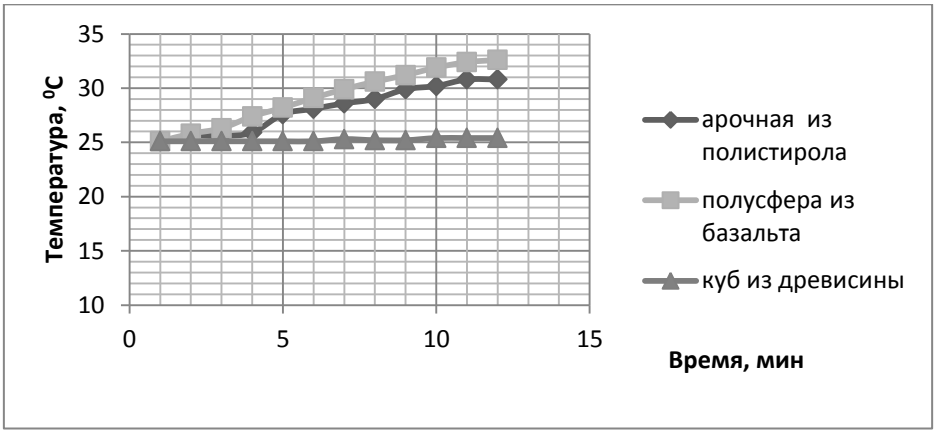


Диаграмма 2. Повышения температур моделей домов различных конструкций.

Наименование модели	ремя, мин						0	2	4	6	8	0	2
полусфера из полистирола	, ^{0}C	5,1	5,8	6,2	7,8	8,1	8,7	9,3	0,4	0,8	1,1	1,2	1,4
полусфера из базальта		5,1	5,8	6,3	7,4	8,2	9,1	9,9	0,6	1,2	1,9	2,4	2,6
полусфера из древесины		5,1	5,1	5,1	25,2	5,3	5,3	5,4	5,3	5,5	5,7	5,7	5,9

Таблица 3. Наблюдение повышения температур полусферических моделей домов

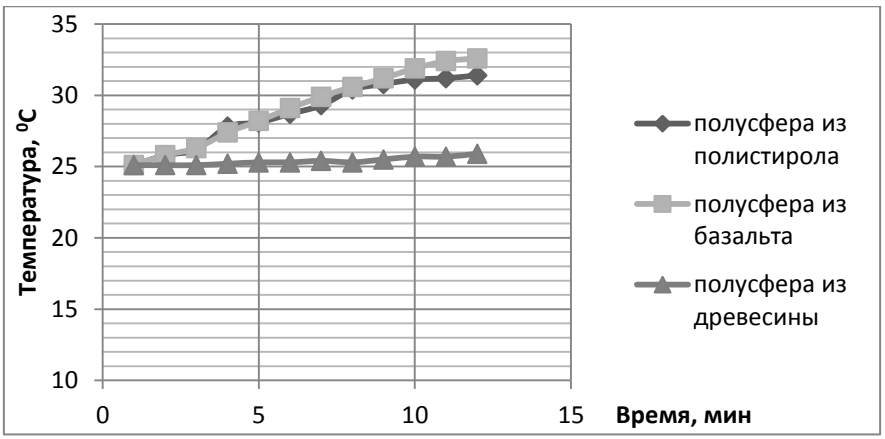


Диаграмма 3. Повышения температур полусферических моделей домов.

По результатам экспериментов пришли к выводу, что минимальная потеря теплоты наблюдается для полусферической модели, а максимальная для кубической модели при этом реальные объемы моделей одинаковые. Вторым важным моментом работы является выбор теплоизоляционного материала модели. Измерена динамика падения и повышения температуры со временем, для моделей из древесины (куб, полуцилиндр, полусфера), из полистирола (куб, полуцилиндр, полусфера), из базальта (куб, полуцилиндр, полусфера). И по этим критериям спроектирована модель с полусферической формой(в качестве несущей, мы взяли полистиролбетон). Проведен сравнительный анализ себестоимости сферической и кубической модели утепленный «СахаБазальтом». Как показал анализ себестоимость полусферического дома из полистиролбетона, утепленный «СахаБазальтом» будет на 224 351 рублей меньше, чем кубический дом из дерева утепленный «СахаБазальтом» при равных объемах.

4. Заключение.

Потеря теплоты в виде теплового потока можно минимизировать, если уменьшить площадь поверхности излучения (например, модель полусферического дома). В настоящее время, когда цены на энергоресурсы значительно выросли, то проблема теплоизоляции встала особенно остро. Нужно стремиться сокращать потери энергии из-за теплопроводности стен, применяя современные теплоизолирующие материалы и строя дома с оптимальными геометрическими параметрами. Также для энергоэффективности жилого дома можно применить дополнительные технологии по автоматизации и энергосбережению такие как:

- Использование для освещения датчиков движения и освещенности
- Использование автоматизированных систем отопления.
- Применение солнечных коллекторов, тепловых насосов.
- Применение теплопола.
- Автоматизированный клапан для вентиляции.

Литература

1.Гладун. А.Д., журнал «Потенциал», статья Дом, в котором мы живем, 2005г.

2.Луканин. В.Н. Теплотехника: Учеб.для вузов/В.Н. Луканин, М.Г. Шатров, Г.М. Камфер и др.; Под ред. В.Н. Луканина. – М.: Высш. шк., 1999. – 671 с.

3.Местников. А.Е., Абрамова. П.С., Антипкина. Т.С., Егорова. А.Д. Тепловая защита зданий на севере: материалы, изделия и конструкции: Гос. Образоват. Учреждения высш. Проф. Образования Российской Федерации, Якутский гос. ун-т им. М.К. Аммосова. – М.: Изд-во АСВ, 2009-236 с.

4. Taleb H.M. Natural ventilation as energy efficient solution for achieving low-energy houses in Dubai. Source of the DocumentEnergy and Buildings, 2015, pp. 284-291

5. Ingeli R.A., Minarovičová K.A., Čekon, M.B. Architectural elements with respect to the energy performance of buildings. 6th "International Conference on Contemporary Problems of Architecture and Construction"; Ostrava, Czech Republic, June 24-27, 2014, pp. 534-565

Российские программные продукты в ресторанном бизнесе

Тотонова Сандаара Васильевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Институт языков и культур народов Северо-Востока Российской Федерации, СИМК-15

В настоящее время автоматизация производства получает все большее распространение на предприятиях ресторанного хозяйства. Информационные технологии делают процесс организации и управления предприятием эффективнее и легче.

Стратегические цели информационных технологий — обеспечить развитие бизнеса, его управляемость и качество, конкурентоспособность, снижение стоимости выполнения бизнес-процессов.

Современные информационные системы, разработанные специально для предприятий общественного питания, позволяют значительно упростить, оптимизировать и ускорить целый ряд рутинных повседневных, специфических для этого бизнеса операций. Определяющим фактором в ходе автоматизации предприятия общественного питания является комплексный подход, который определяется правильной организацией бизнес-процессов, современным высокотехнологичным оборудованием и надежностью контрольных функций программного обеспечения. Этот симбиоз обеспечивает рост прибыльности ресторана, лояльность клиентов заведения и защиту инвестиций, вложенных в предприятие [1].

Информационные системы берут на себя процедуру формирования блюда на основе набора ингредиентов и схемы закупки продуктов. Автоматизируется ведение списка блюд с учетом нормативов расхода продуктов, сезонных норм закладок продуктов в блюда.

Также современные приложения автоматически определяют расход ингредиентов по каждому блюду, списывают нужное количество продуктов и рассчитывают себестоимость блюд. И, наконец, информационные системы значительно облегчают и делают более строгим ведение учета продуктов и блюд на нескольких кухнях и точках реализации, формируют меню для зала и прейскуранта барной продукции. За счет автоматизации упрощается процесс движения продукции, например, организация поступления продуктов непосредственно на кухню или место реализации [2].

Подавляющая доля отечественного рынка программ для ресторанного бизнеса принадлежит российским разработчикам. Во многом это заслуга UCS и ее программного продукта R-Keeper. К тому времени, когда российским рынком заинтересовались крупные западные производители ПО для индустрии гостеприимства, здесь уже существовал полноценный продукт, способный решать основные задачи клиентов. К тому же стоимость российской программы и ее обслуживания оказалась существенно ниже того, что могли предложить западные коллеги [4].

R-Keeper – это лидер на рынке систем автоматизации заведений общественного питания. Система автоматизации ресторанного бизнеса R-keeper разработана московской фирмой «UCS», основанной в 1992 г. Это полнофункциональная система компьютерной системой автоматизации деятельности ресторанов, кафе, фаст-фудов, которые конкурируют с зарубежными аналогами. Система R-keeper установлена в 270 престижных

ресторанах Москвы и 27 городах России (Сан-Петербурге, Калининграде, Омске, Нижнем Новгороде, Норильске и др.), Прибалтики, Украины и Белоруссии и хорошо зарекомендовала себя [4].

Система R-keeper обеспечивает:

- максимальную скорость и простоту работы персонала при обслуживании клиентов (за счет сокращения времени на оформление заказа и организации сервис-печати в барах и на кухнях);
- точность расчетов и документирование всех операций;
- работу по магнитным картам и твердым копиям;
- надежную систему защиты от несанкционированного доступа, современные средства идентификации и разделение полномочий на программном уровне;
- статистику продаж;
- ведение базы данных, которую можно использовать для учета движения продуктов на производстве, для расчета заработной платы персонала и т.д.;
- высокотехнологичное кассовое обслуживание в ресторанах;
- высокую пропускную способность, что позволяет использовать систему в крупных максимально загруженных клиентами ресторанах;
- конфигурирование под конкретные требования (в минимальной конфигурации в небольших ресторанах система может работать на одной кассовой машине) [4].

Система автоматизации «Магия-Ресторан» появилась на рынке в 1996 году. Разработчиком системы является компания «ИВС». На сегодняшний день на этой системе работают более 700 предприятий общепита на Украине и в России. Данная система автоматизации ресторанов была выпущена на рынок 1998 году.

TillyPad XL – система нового поколения, которая работает на рынке ресторанного бизнеса с 2008 года. Ее предназначение – контроль за деятельностью сетевых заведений. Тысячи предприятий общественного питания России и стран СНГ работают с этой системой автоматизации. Главный офис компании находится в Санкт Петербурге. Компания имеет представительство и в Москве. Региональные и дилерские внедренческие центры представлены по всей России [5].

Разработчиком системы «Эксперт» является компания «АВЕРС технолоджи». Система автоматизации ресторанов «Эксперт» представлена на рынке с 2001 года. Появилась на рынке ресторанного бизнеса в 2002 году.

Основные продукты системы автоматизации «РСТъ»: «РСТъ:Магнат» – для сетевых предприятий. «РСТъ:Рестораторъ». Установлена данная система в более чем 2000 предприятий общепита.

В результате автоматизации повышается качество сервиса и престиж заведения; обеспечивается быстрая обработка заказов и обслуживание посетителей; улучшается согласованность и контроль за работой персонала; ведется учет движения материальных ценностей и движения товаров; сокращаются временные затраты на поиск и анализ информации.

Таким образом, автоматизация ресторана поможет сделать предприятие конкурентоспособным и востребованным на рынке.

Литература

1. Горяев Ю.А. Информационные технологии управления. Курс лекций. — М.: Изд-во «МИЭМП», 2006. – 102 с.

2. Пилипенко Т.А. Финансово-экономическое обоснование инновационных процессов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.uran.donetsk.ua/~masters/2008/fem/pilipenko/diss/index.htm

3. Титоренко Г.А. Информационные технологии управления. Учебное пособие для вузов. – М.: Изд-во «ЮНИТИ-ДАНА», 2003. – 439 с.

4. Карачаровский В. ИКТ в ресторанном бизнесе – насущная потребность или опережение времени? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.cnews.ru/reviews/free/trade2008/articles/restaurant_3.shtml

5. ЧудновскийА.Д.. Информационные технологии управления в туризме. Учебное пособие. — М.: Изд-во «КНОРУС», 2006. – 104 с.

Научный руководитель: Петухова А.А., старший преподаватель

Применение комплекса наземных геофизических методов с целью поисков месторождений алмазов россыпного и коренного генезиса в пределах бассейна р. Маят

Федоров Александр Айалович
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Геологоразведочный факультет, ГФ-11

Выбор участков для постановки поисковых геофизических работ обусловлен совокупностью поисковых критериев и признаков, перспективных на обнаружение месторождений алмазов россыпного и коренного генезиса:

Структурно-тектонические признаки алмазоперспективности района работ определяются его положением в пределах пересечения Молодо-Попигайской (Куойско - Эбеляхской) зоны глубинных разломов, меридиональных и северо-восточных региональных глубинных разломов. По мнению многих исследователей, долгоживущие разломы архейского заложения, активизированные в последующие эпохи и разделяющие отдельные блоки фундамента и осадочного чехла, являются основными магмоподводящими структурами, с которыми связаны фанерозойские магматические проявления, в том числе и кимберлитового магматизма. Структурно-тектонические предпосылки алмазоперспективности площади в большей степени определяются зоной сочленения крупных тектонических структур - Анабарского сводового поднятия, Лено-Анабарского прогиба и Уджинского авлакогена, осложненных более мелкими структурами; расположением на пересечении крупных зон глубинных разломов – субмеридиональных (Эбелях-Уджинской, Чуэмпинской, Чымара-Биректинской, Чымара-Усумунской, Чымара-Джелиндинской и Анабарской или Анабаро-Мирнинской), субширотных и диагональных раннепротерозойского заложения, секущих структуры фундамента.

Магматический критерий основывается на особенностях пространственного размещения кимберлитовых тел и их способности образовывать сближенные в плане сообщества – кимберлитовые поля, а в пределах последних группироваться в виде линейных цепочек и обособленных кустов из двух и более тел. Наличие таких объектов на площади исследований установлено предшествующими работами, а участки, располагающиеся между ними или на продолжении существующих линейных групп кимберлитовых тел, рассматриваются как перспективные на выявление новых структур.

В качестве минералогических предпосылок и признаков рассматриваются продукты дезинтеграции кимберлитов – алмазы и их парагенетические спутники (пироп, пикроильменит, хромшпинелиды, циркон, оливин). Алмазы – основные минералы-индикаторы проявлений кимберлитового магматизма, обладая широким комплексом физико-химических, кристалломорфологических и других признаков, отражающих своеобразие обстановок их формирования, являются главными носителями информации об их коренных и россыпных источниках. Наряду с алмазами, важнейшими минералогическими предпосылками прогноза кимберлитоперспективности являются минералы-спутники алмаза (МСА). В числе основных типоморфных особенностей МСА

используются их гранулометрическая характеристика, концентрации в ореолах, потоках рассеяния и отдельных точках, степень механического износа первичных магматогенных поверхностей, цветовая гамма пиропов, структура пикроильменита, типы гипергенной коррозии зерен и др.

Геохимическими предпосылками поискового прогнозирования являются эндогенные (первичные) и вторичные ореолы и потоки рассеяния типоморфных элементов кимберлитов. Эндогенные ореолы характеризуются повышенными значениями местного геохимического фона пород нижнего палеозоя и аномальными содержаниями микроэлементов. Вторичным литогеохимическим ореолам и потокам присущи повышенные значения местного геохимического фона и аномальные содержания элементов-индикаторов кимберлитового магматизма.

К группе геофизических критериев отнесены аномальные объекты, выявленные на площади исследований различными геофизическими методами, интерпретируемые как субвертикальные неоднородности в карбонатном основании, возможно связанные с кимберлитами или их комагматами. Основными признаками выделения перспективных объектов являются: структурно-тектоническая позиция, наличие в наблюденных полях геофизических аномалий, аппроксимируемых вертикально залегающими телами субизометричной формы; характер распределения гравитирующих масс на глубине; наличие локальных аномальных зон проводимости. Для поисков и прогнозирования россыпных месторождений алмазов совместно с группой геофизических и других критериев должны быть вовлечены в прогноз тектоно-геоморфологические признаки.

Проектируемый участок расположен в южной части Анабарского улуса Республики Саха (Якутия) в 300 км от побережья Северного Ледовитого океана, в бассейне среднего течения реки Маят - правого притока р. Анабар, на водоразделе между р. Маят и Эбэлях.

Район представляет собой относительно невысокое плато с абсолютными отметками 140-200 м, слабо расчлененное речными долинами. Относительные превышения - в пределах 20 - 140 м. Район месторождения расположен в области сплошного распространения криолитозоны, мощность которой превышает 350 м.

Выбор методов исследования и их задачи

Основной задачей проектируемых работ на территории участка является проведение комплекса наземных геофизических методов с выделением участков, перспективных на обнаружение месторождений алмазов коренного и россыпного генезиса.

Наземные геофизические исследования будут проводиться на отдельных участках работ, в пределах которых выявлен ряд аномальных объектов по данным АМС-10, а также на отдельных площадях, которые ранее имели перспективы обнаружения объектов россыпного генезиса. Наземные исследования включают в себя следующий комплекс геофизических методов:

- высокоточные магнитометрические работы по сети 50×20 метров;
- дипольное электромагнитное профилирование (ДЭМП) по сети 100х40 метров;
- зондирования методом переходных процессов (ЗМПП) петля 100х100 метров.

Работы будут выполняться в два этапа. На первом этапе будут проводиться площадные наблюдения методом магниторазведки по сети 50х20 метров. Детализация локальных аномалий выполняться непосредственно в процессе рядовой съемки с шагом 10 метров. По предварительным результатам строятся карты наблюденных полей: магнитного (ΔT), кажущегося электрического сопротивления (ρ_k) и поляризуемости ($\varphi_{ко}$). По данным анализа полученных полей будут выбираться наиболее перспективные участки. На втором этапе по выбранным профилям будут выполняться вкрест зондирования МПП.

Площадная магниторазведка планируется с целью выявления перспективных аномалий и аномальных зон. Магниторазведочные наблюдения будут проводиться в виде площадных съемок по сети 50 х 20 метров по предварительно подготовленным пунктам наблюдений для выявления аномальных объектов на площади исследований участков. Сеть наблюдений масштаба 1:5000 выбрана с учетом опыта проведения наземных работ при заверке аномалий АМС-10 на проектируемых площадях и на сопредельных территориях.

Комплекс электроразведочных методов: ДЭМП по сети 100х40 метров будет проведен с целью литолого-структурного расчленения разреза от первых метров до глубин 10-15 метров.

ЗМПП будет проведен с целью изучения распределения геоэлектрических параметров в интервале глубин от 200 до 1500 метров, выявление объектов трубочного типа, а также определение мощности рыхлых отложений в местах предполагаемых карстовых депрессий. Предпосылками для постановки метода ЗМПП на исследуемой площади являются пониженные, по сравнению с вмещающими породами, электрические сопротивления кимберлитовых образований и рыхлых отложений мезо-кайнозоя (по данным предшественников).

Комплексирование магниторазведочных и электроразведочных методов будет сопровождаться комплексом топогеодезических работ, направленных на развитие проектных сетей на местности. Магниторазведочные работы будут проведены с опережением, без применения комплекса топогеодезических работ, с доведением плотности сети до масштаба 1:5000 или более плотной.

Перевозка геофизических отрядов (магниторазведочного и электроразведочного) между базой и участками работ, а также между участками в течение всего полевого сезона будет осуществляться с использованием гусеничного транспорта

Методика и техника полевых работ. Наземная магнитная съёмка

Наземная магнитная съёмка масштаба 1:5000 будет проводиться с целью выявления, оконтуривания и закрепления на местности аэромагнитных аномалий, выявленных аэромагнитными съёмками масштаба 1:10000 в пределах восточного склона Анабарского кристаллического массива.

Магниторазведочные работы масштаба 1:5000 будут выполняться в участке, где заверено аэромагнитное аномальное кимберлитовое поле.

Магниторазведочные наблюдения будут проводиться в виде площадных съемок по сети 50х20 метров по предварительно подготовленным пунктам наблюдений для выявления аномальных объектов на площади исследований участков. Полевые измерения будут проводиться с помощью магнитометра-градиентометра POS-1, 2 (Россия) со встроенными GPS- приемниками типа LasseniQ фирмы Trimble (США) в режиме «стой-иди». Сопровождаются синхронным наблюдением вариаций магнитного поля, которые фиксируются через 5 секунд магнитометром POS-1, установленным на КП, которые будут оборудоваться на каждой стоянке отряда для контроля показаний каждого съемочного прибора в начале и конце рабочего дня. Вариации будут регистрироваться во время съемки, наблюдение вариаций будет начинаться за час до начала съемки для оценки их уровня. Положение КП выбирается в спокойном магнитном поле вне возможных разломов и аномалий магнитного поля. Время вариационного прибора и съемочного синхронизируется на КП перед выходом в маршрут. Информация со всех магнитометров передается на персональный компьютер типа Notebook: файл с вариациями, файлы исходных данных. Обработка данных магнитного поля осуществляется в специальной программе. С помощью других программ осуществляется просмотр графиков магнитного поля и оценивается их качество. По мере накопления материала строятся планы графиков и планы изодинам ΔТа.

Ежедневные измерения должны начинаться и заканчиваться на контрольном пункте (КП). В процессе выполнения измерений на рядовых пунктах необходимо

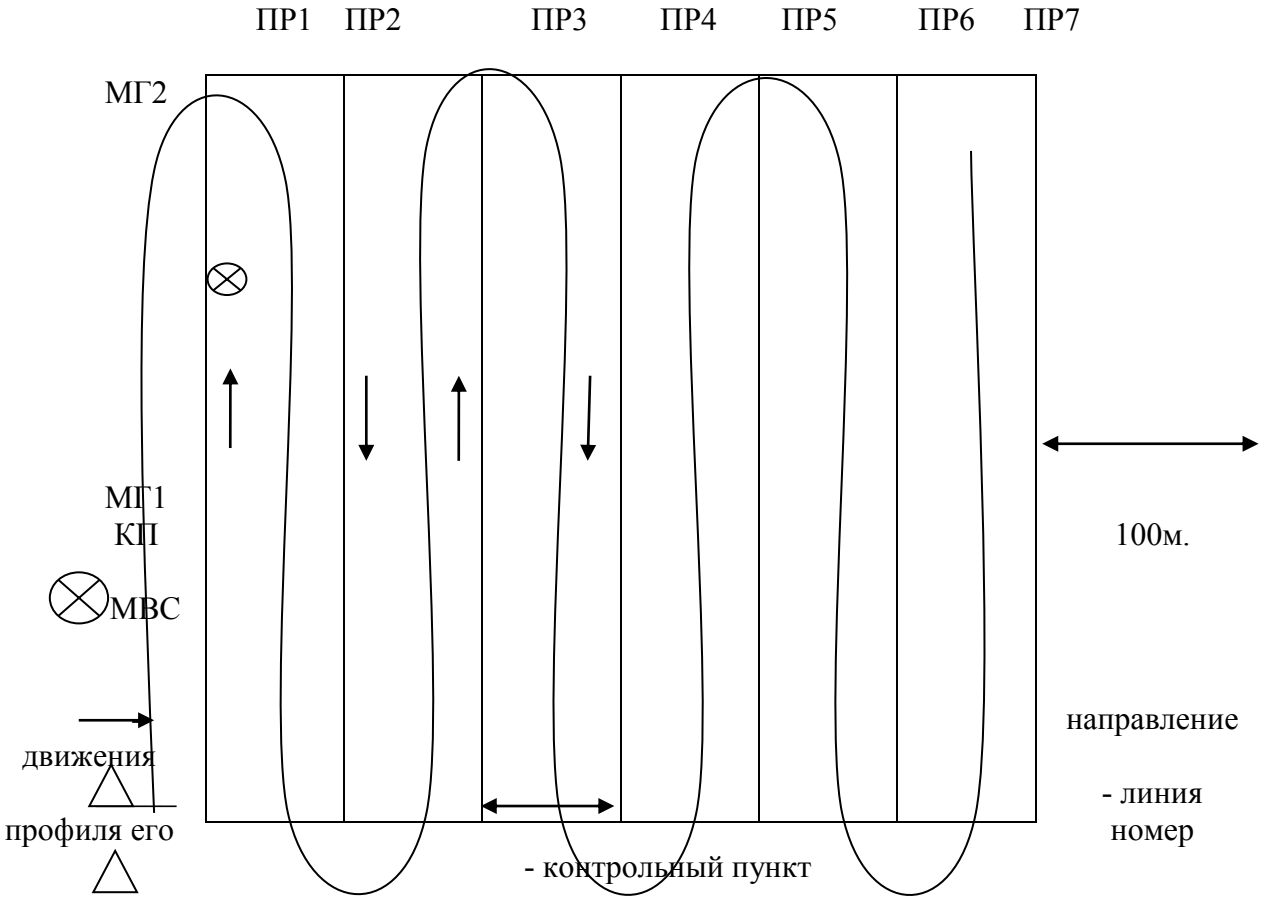
отмечать в журналах встреченные обнажения, скважины, горные выработки и магнитные аномалии негеологической природы. Контрольные наблюдения выполняются в объеме 5% от общего количества координатных пунктов. Погрешность рядовой съемки не должна превышать ±2 нТл.

Точность съемки определяется по результатам контрольных наблюдений и должна быть не ниже ±2 нТл. Точность измерений магнитного поля магнитометром POS-1 (абсолютная погрешность) менее ±1 нТл. Все это позволит строить графики ΔТ с вертикальным масштабом 2 нТл в 1 см и выделять по ним локальные аномалии от 1-2 нТл, строить планы изодинам ΔТа с сечением 2-5 нТл.

Площадь участков наземных исследований составит 8,5 км^2. Основной комплекс работ будет проводиться согласно инструкции по магниторазведке, с применением GPS-навигации в режиме «стой – иди».

Все выделенные аномалии предусматривается подтверждать независимыми маршрутами и детализировать шагом 2-10 метров. Эпицентры аномалий и перспективные аномальные области магнитного поля закрепляются на местности вехами (столбами) с последующим формированием технических заданий, которые сопровождаются пояснительными записками.

Схема проведения работ



Литература

1. Иванов П.О., Попков П.А., Земнухов А.Л., Кириллин А.С., Крюковский Д.А. «Отчет о результатах геологического изучения, поисков и оценки месторождений алмазов по участку «Маят водораздельный»» в 2005-2009.

2. Логачев А.А., Захаров В.П. Магниторазведка, Ленинград «НЕДРА», 1973.

3. Якубовский Ю.В., Ренард И.В. Электроразведка, Москва «НЕДРА», 1991.

4. Земцов В.Н. Рекомендации по интерпретации данных МПП; Беспалеточная интерпретация данных в горизонтально-пластовом приближении, Министерство Геологии

РСФСР, Приморское производственное геологическое объединение «Примегеология», с. Рощино, 1980.

Проектная методика на уроках немецкого языка

Федорова Галина Анатольевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт зарубежной филологии и регионоведения, НО-13-321

На сегодняшний день можно назвать актуальным вопрос поиска новых педагогических технологий, средств и методов обучения, отвечающие новому содержанию и нормам образования. Одним из популярных педагогических технологий является метод проектов, который считается сравнительно новым. В данной работе понятия «метод проектов» и «проектная методика» являются синонимами.

Несмотря на то, что метод проектов причисляют к новым педагогическим технологиям, этот метод имеет довольно длинную историю. Проектная методика в обучении существует уже около ста лет. Такие американские педагоги, как Д. Дьюи, У. Килпатрик, Э. Коллингс занимались научным описанием этой технологии.

Метод проектов – технология, в которой осуществляется самостоятельная планируемая и реализуемая работа на иностранном языке, которая позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышать активность и автономность учащихся на основе учебно-ролевых игр, самостоятельного решения учебных задач.

Характерные черты проектной методики:

– Совместная творческая и учебная деятельность всех участников проекта;
– Межпредметная значимость проектной деятельности;
– Учет индивидуальных интересов и потребностей учащихся;
– Творческая направленность, формирование самостоятельности личности;
– Ориентация на практический, социально-значимый результат.

Этапы работы над проектом:

1. Начальный: определение темы проекта, способы поиска и анализа проблемы, постановка цели.
2. Теоретический: сбор и изучение информации по заданной теме, пошаговое планирование работ.
3. Эмпирический: самостоятельная исследовательская и групповая работа учащихся над иноязычным проектом, подготовка к завершающему уроку.
4. Презентационный: презентация готового проекта.
5. Итоговый: обсуждение и анализ проектов, оценка деятельности учащихся, дальнейшее планирование новых проектов.

Проектная методикадает возможность осуществить принципы проблемного и деятельностного обучения,помогает сформировать основные компетенции учащихся. Работа над учебными проектами способствует формированию конструктивного критического мышления учащихся, самостоятельности и повышает мотивацию к учебе.

Проектная методика имеет большое воспитательное воздействие. Проекты по иностранному языку имеют многочисленные межпредметные связи, так как иностранный язык в данном случае является средством реализации некой темы, которая может иметь отношение к другим учебным предметам, например, литературе, истории, географии и др.

Пробное использование проектной методики проводилась в Саха Гимназии города Якутска в группе учащихся 7 класса в количестве 10 детей, изучающих немецкий язык.

Тема урока согласно учебной программе была «Достопримечательности Германии». Социокультурная компетенция подразумевает приобщение учащихся к

культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, а также формирования умения представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. Практика доказывает, что учащиеся в ходе иноязычного общения способны рассказать о стране изучаемого языка, но встречают некоторые трудности в представлении своей страны. Учитывая данную проблему, мы с учителем немецкого языка провели мини-проект о родном городе на немецком языке. Целью этого проекта явилось содействие развитию социокультурной, речевой, языковой, учебно-познавательной компетенций посредством составления презентации программы PowerPoint на немецком языке.

Совместно с учащимися мы назвали проект «Jakutsk - meinmodernesHaus». Учащиеся должны были доказать, что несмотря на устоявшиеся стереотипы Якутск является современным и развивающимся городом, в котором есть университет, являющийся одним из лучших Федеральных университетов России, а также в городе присутствуют научные институты и т.д. Проект создавался на основе чтения литературы по заданной теме и составления по полученной информации презентации. Проект был реализован в течении двух уроков.

С целью изучения отношения учащихся к урокам немецкого языка, было проведено анкетирование. По результатам анкетирования из 10 человек 5 ответили, что им нравится изучать немецкий язык, трое ответили «50 на 50». Причиной низкой заинтересованности оказалось то, что на уроках немецкого языка в 7 классе в основном делается упор на грамматику и учащиеся чаще работают с упражнениями из учебника, вследствие чего теряют интерес к уроку. Интересно отметить, что все учащиеся написали, что им нравится работать в парах или группах, что явилось для меня дополнительным стимулом к организации проектной деятельности.

Основная работа над проектом осуществлялась во внеурочное время. На втором заключительном уроке прошла защита проектов, где учащиеся презентовали свои работы и отвечали на вопросы других участников групп. Оценка осуществлялась всеми учащимися совместно. В конце урока учащимся была выдана итоговая анкета по проведенному проекту.

По итогам анкетирования все 10 респондентов ответили, что им понравилось работать над проектом, потому что проект внес разнообразие в их учебную деятельность, и учащиеся смогли увидеть свой город с другой стороны. Все участники проекта ответили, что активно участвовали в разработке презентаций.

Следует отметить, что 8 из 10 человек ответили положительно на вопрос о желании поработать над другими проектами по немецкому языку. Данные результаты опроса свидетельствуют о наличии мотивации учащихся к изучению немецкого языка.

В ходе проведения проекта, я отметила некоторые проблемные моменты в организации проектной деятельности в средней школе.

Основной проблемой является недостаточный уровень развития языковой компетенции, вследствие чего учащимся было сложно составлять вопросы и выражать свое мнение на немецком языке, а также свободно владеть текстом, поэтому учащиеся часто опирались на материал.

Хотелось бы отметить, что у учащихся вызвал затруднения перевод текста на немецкий язык. Из этого следует, что необходимо рассмотреть возможность дистанционной проверки и исправления текста.

Наиболее проблематичным было то, что времени на выполнение качественного проекта учащимся не хватило. Они выразили мнение о том, что следовало проводить такой проект за неделю до сдачи проекта, то есть 4-5 уроков было бы достаточно. Хотелось бы также отметить, что из-за лимита времени за 45 минут не удалось уделить должное внимание оценке результатов, оппонированию и рефлексивному анализу проделанной работы и результатов.

Несмотря на это, проектную работу можно считать выполненной. Учащиеся справились с поставленной задачей, раскрыли суть проекта, у учащихся увеличился словарный запас, что позволит им рассказывать о городе Якутске в условиях иноязычного межкультурного общения, и каждый учащийся активно принимал участие и внес свой вклад в работу. Необходимо отметить, что в презентации проектов участвовали все учащиеся, и каждый постарался высказать свое мнение по поводу всей проектной деятельности.

Проектная методика направлена на автономную деятельность учащихся, которую надо выполнить в определенный отрезок времени. Происходит взаимодействие учащихся друг с другом и учителем. На разных этапах работы над проектом учащиеся используют все виды речевой деятельности.

Умение использовать проектную методику показывает квалифицированность учителя, его прогрессивный метод обучения. Не зря эту технологию причисляют к технологиям 21 века, который предусматривает навыки адаптации к быстро изменяющимся условиям жизни человека индустриального общества.

Исходя из всего, следует вывод, что поэтапная работа над проектом способствует успешной организации проектной деятельности и мотивированию учащихся к изучению немецкого языка.

Литература

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и и проблемы школьного учебника. – Москва, 1977. – 229 с.
2. Голуб, Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие, 2006.
3. Гребенникова, О.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старшеклассников: Дис. …канд. пед. наук. [Текст]/ О.А. Гребенникова. – Великий Новгород, 2005. – 181с.
4. Кочетурова Н. Метод проектов в обучении языку: теория и практика [Электронный ресурс] // http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php
5. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ [Электронный ресурс] // http://distant.ioso.ru/library/publication/iaproj.htm

Особенности использования прецедентности, основанной на парономазии в заголовках таблоидных англоязычных изданий

Федорова Ольга Евгеньевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт зарубежной филологии и регионоведения, М-ЛКК-15-172

Данная работа представляет собой анализ заголовков газетного текста, средством создания которого является прецедентность, основанная на парономазии.

Просматривая газетную полосу, читатель по заголовкам ориентируется в ее содержании. Именно заголовки являются первым сигналом, побуждающим читать материал или отложить газету в сторону. То есть, предваряя текст, заголовок несет определенную информацию о содержании публицистического произведения. В то же время заглавия газетной полосы имеют эмоциональную окраску, возбуждают читательский интерес и привлекают внимание [6, 1].

Основной особенностью таблоидной прессы является ее развлекательная направленность. Тематика большинства таблоидов – это развлекательные сообщения, носящие рекламный характер

В основе структуры и семантики газетных заголовков, в особенности таблоидных, лежит принцип экономии и компрессии лексических единиц [3, 347]. Однако, именно

здесь стоит упомянуть влияние Интернета на их структуру. Если раньше заголовок специально сокращали путем использования различных приемов для экономии места на бумаге, то сейчас мы обнаружили, что с появлением онлайн-газет, экономия места не требуется: Интернет дает огромное преимущество в том, что размер газетных статей не ограничен, что значительно изменило структуру заголовка.

Можно сказать, что примечательной особенностью газетного заголовка является наличие прецедентности, так как считается, что феномен прецедентности – это характерная черта современного языка и языка СМИ в частности [1, 35]. Очень часто источниками прецедентных феноменов становятся песни, былины, сказки, религиозные произведения, крылатые выражения, фильмы, устойчивые выражения и так далее. Опираясь на работы Ю.Н. Караулова, А.Е. Супруна и Ю.Е. Прохорова, В.В. Красных выделяет два типа прецедентности:

1. Прецедентные феномены;

2. Текстовые реминисценции [5, 5].

Ю.Н. Караулов трактует понятие «прецедентные феномены» как тексты: «1. значимые для той или иной личности в познавательном и эмоциональном отношениях, 2. имеющие сверхличностный характер, то есть хорошо известные и широкому окружению данной личности, включая ее предшественников и современников, и, наконец, такие, 3. Обращение к которым возобновляются неоднократно в дискурсе данной языковой личности» [4, 216].

В своей работе В.В. Красных под текстовыми реминисценциями понимает противопоставления осознанных и неосознанных, точных и преобразованных цитат, либо иного рода отсылки к более или менее известным ранее произведенным текстам в составе более позднего текста. Она говорит, что текстовые реминисценции могут представлять собой цитаты, «крылатые слова», отделенные определенным образом окрашенные слова, включая индивидуальные неологизмы, имена персонажей, названия произведений, имена их авторов, особые коннотации слов и выражений, прямые или косвенные напоминания о ситуациях. Более того, В.В, Красных поясняет, что текстовые реминисценции – это языковые единицы [5, 8].

В заголовках, прецедентность используются умышлено, так как пресса ориентируется на более занимательную и остроумную подачу материала [1, 37]. Е.П. Черногрудова отмечает, что в газетном заголовке часто стали использовать перефразирование: в строке прецедентного текста, взятого для заголовка, какое-то слово изменяется, и фраза приобретает совсем иной смысл [8]. Таким образом, заголовок приобретает двоякий смысл, который и является игрой слов, подвидом которой является парономазия. Следовательно, будет целесообразно пояснить значения терминов «игра слов» и «парономазия».

В толковом словаре А.С. Хорнби, игра слов определяется как: “Punishumoroususeofdifferentwordswhichsoundthesameoroftwomeaningsofthesameword” / «Игра слов – это юмористическое использование разных слов, которые звучат одинаково, либо двух значений одного слова» [7, 173].

Парономазия в свою очередь определяется как стилистическая фигура, состоящая в комическом или образном сближении слов, которые вследствие сходства в звучании и частичного совпадения морфемного состава могут иногда ошибочно, но чаще каламбурно использоваться в речи [2].

Стоит отметить, что многие авторы считают, что данные термины синонимичны, однако, в рамках данной работы, мы решили сделать разграничение между ними, считая, что парономазия – подвид игры слов.

В нашей работе, опираясь на классификацию В.В. Красных, мы подразделили заголовки на две подгруппы, которые мы обозначили следующим образом:

1. заголовки, основанные на парономазии в составе прецедентных текстов;

2. заголовки, основанные на парономазии, в составе прецедентных конструкций.

Для демонстрации схемы реализации этих заголовков, в данной работе были проанализированы два заголовка.

1. *Lodges nice and tree-sy: Stay in a luxury tree house in the magical new Enchanted Village* [10]

Текст данного заголовка был опубликован в онлайн-газете Daily Star в рубрике “Travel”. В данном тексте рассказывается о месте под названием Enchanted Village, которое является новым и замечательным местом для отдыха всей семьи, где они могут остановиться в роскошных домах на деревьях.

Заголовок делиться на две части:

1. Lodges nice and tree-sy;

2. Stay in a luxury tree house in the magical new Enchanted Village.

Данный заголовок основан на прецедентом тексте, под которым мы подразумеваем произведения современной популярной культуры (название фильмов, песен, сериалов, литературных произведений и так далее). В заголовке прецедентность заключается в первой части: идет отсылка на песню Фрэнка Синатры “Nice and easy” («Приятно и легко»).

Кроме того, здесь происходит игра между словами “tree-sy” и “easy”. Данные слова схожи, но не одинаковы по звучанию и написанию. Таким образом, данные слова являются паронимами. Следовательно, автор использовал такой стилистический прием, как парономазия.

Вторая часть заголовка поясняет использованный прецедентный текст, основанный на парономазии в первом заголовке: “Stay in a luxury tree house in the magical new Enchanted Village” / «Остановись в роскошном доме на дереве в волшебном месте Enchanted Village». Стоит отметить, что слово “easy” в обыгранном выражении имеет значение «легко», однако, для того, чтобы выявить смысл парономазии в заголовке, данное слово следует понимать, как «удобно». Отсюда следует, что первая часть заголовка приобретает значение «в домах на дереве приятно и удобно».

Кроме того, прецедентность, соответственно и парономазия раскрываются параллельно с текстом: автор рассказывает о всех удобствах, которые находятся внутри домов на дереве, например: “There’s also a 50-inch plasma TV in the lounge along with a Play Station and Xbox to keep the kids happy plus free wi-fi” / «В зале находится 50-дюймовый плазменный телевизор наряду с PlayStation и Xbox, что обязательно сделает детей счастливыми, более того, там есть бесплатный Wi- Fi».

Анализ данного заголовка показал, что текст статьи носит развлекательный характер, а функция заголовка заключается в привлечении внимания читателей. Более того, оба семантических элемента парономазии, заключенной в прецедентном тексте, полностью раскрываются в ходе текстовой реализации.

2. La dolce eater: Northern Italy is a must-go for foodie heaven [11].

Данный заголовок был взят из статьи, опубликованной в онлайн-газете Daily Star в рубрике “Travel”. В статье говориться о том, что автор посетил несколько городов в Северной Италии, где он познакомился с традиционной кухней итальянцев.

Данный заголовок делится на две части:

1. La dolce eater;

2. Northern Italy is a must-go for foodie heaven.

При первом прочтении заголовка, сразу бросается в глаза отсылка на прецедентную конструкцию “Dolce vita”, что означает «Сладкая жизнь». Стоит пояснить, что в данной работе, под прецедентной конструкцией мы понимаем текстовые реминисценции в виде узнаваемых устойчивых выражений или лексических единиц.

Кроме того, здесь идет обыгрывание частичного созвучия слов “eater” («едок») и “vita”. Данные слова схожи, но не одинаковы по звучанию, их графическая форма полностью отличается друг от друга, таким образом, данные слова являются паронимами, следовательно, был использован прием парономазии.

Вторая часть заголовка поясняет значение парономазии, заключенной в прецедентной конструкции, в первой части: “Northern Italy is a must-go for foodie heaven” / «Северная Италия – это рай для гурманов». Характер взаимодействия элементов-паронимов “eater – vita” может иметь значение: «Есть – значит жить». Скорее всего, по этой причине, автор соотнес слово “eater” со словом “foodie”, что в переводе на русский означает «гурман». Таким образом, читатель понимает, что, в тексте, речь будет идти о человеке, который ценит блюда итальянской кухни.

Однако, стоит обратить внимание на подзаголовок: “With its luscious ingredients and extra-large portions, food is the way to everyone’s heart in Emilia Romagna” / «Еда в Эмилии-Романье покоряет сердца каждого своими сочными ингредиентами и очень большими порциями». Таким образом, парономазия в заголовке предстает перед читателем в другом, но близком по значению, смысле: “La dolce eater” – «Вкуснейшая еда для всех / Еда, которая западает в душу».

В самом тексте, автор описывает то, как и где они пробовали итальянскую еду, и в конце своей статьи, автор оправдывает выбор использованной в заголовке парономазии; он говорит: “…I plan on eating like an Italian for a long while to come” / «После приезда домой, я планирую есть как итальянец еще очень долго».

Таким образом, данный текст носит развлекательно-информативный характер, а функция прецедентной конструкции, основанной на парономазии в заголовке заключается в привлечении внимания читателя. Оба семантических элемента парономазии полностью раскрываются в ходе текстовой реализации.

Основной функцией прецедентности и парономазии в заголовках таблоидных текстов является не только обыгрывание слов для создания какого-либо эффекта, но и сжатие размеров заголовка. При поиске материалов для анализа, мы столкнулись с тем, что заголовки онлайн-газет структурно расширились и семантически упростились. Большая часть заголовков стала носить эксплицитно-информативный характер; в них в первую очередь реализуется номинативно-информативная функция.

Проанализированные заголовки содержат прецедентные тексты и конструкции, основанные на парономазии. Подводя итог, следует сделать вывод о том, что особенность прецедентности, основанной на парономазии в заголовках, заключается в функции привлечения внимания. Данная особенность подчеркивает (а в некоторых случаях преувеличивает) развлекательный характер текста.

Литература

1. Бакыджанова А. Е. Прецедентный текст в печатных СМИ (на материале заголовков российских газет 1970-х – 2000-х гг). Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена, вып. №65, 2008. С. 35-38

2. Большая Советская Энциклопедия // Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/118705/Парономазия – Загл. с экрана

3. Вепрева И. Т. Феномен таблоидных СМИ: от человека социального к человеку фамильярному. Лингвистика речи. Медиалингвистика: Колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г. Я. Солганика. 2-е изд. М., 2013.

4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 7-е. / Ю.Н. Караулов. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с.

5. Красных В. В. Система прецедентных феноменов в контексте современных исследований. Язык, сознание, коммуникация: сб. статей / ред. В. В. Красных, А. И. Изотов. Вып. 2. М.: «Филология», 1997. – 124 с.

6. Ланчиков В.К. «Делайте вашу игру!» О передаче каламбуров при переводе (публикация)/ Мосты №1 (37), 2013 – 18-30 с. – Режим доступа: http://www.thinkaloud.ru/feature/lan-pun.pdf – Загл. с экрана33

7. Хорнби А.С. Толковый словарь современного английского языка для продвинутого этапа: Специальное издание для СССР. Т. IIM – Z 528 с.

8. Черногрудова Е.П. Заголовки с прецедентными текстами в современной публицистики; Автореферат диссертации. Воронеж – 2003. – Режим доступа: http://www.dslib.net/russkij-jazyk/zagolovki-s-precedentnymi-tekstami-v-sovremennoj-publicistike-na-materiale.html – Загл. с экрана

10. Cutler Simone “Lodges nice and tree-sy: Stay in a luxury treehouse in the magical new Enchanted Village”. – Режимдоступа: http://www.dailystar.co.uk/travel/adventure/439912/Alton-Towers-Enchanted-Village-tree-lodge – Загл. с экрана

11. Jane Mathews “La dolce eater: Northern Italy is a must-go for foodie heaven”, 2014 – Режим доступа: http://www.dailystar.co.uk/travel/family/398548/Northern-Italy-is-a-must-go-for-foodie-heaven

Научный руководитель: Сабурова Н.В., к.ф.н., доцент КАФ ИЗФиР

Якутские пословицы: семантика

Федорова Саргылана Петровна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Институт языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации, МФиМ- 15

По мнению Аникина, пословица, как и всякий жанр, представляет собой особую содержательную форму, структуру, основное отличие которой – внутреннее художественное единство [1, с.5]. Пословица или поговорка есть краткое и ловкое какое-нибудь высказывание, в котором одно говорится и иное подразумевается, то есть слова говорят о некотором внешнем физическом, знакомом предмете, а намекают на нечто внутреннее, духовное, менее знакомое. Именно эта логическая конструкция – семантика, а не конкретные образные элементы (реалии), из которых построены пословицы, и определяют основное содержание каждой из них.

В качестве инструмента изучения якутских пословиц мы применили семантический анализ. Под семантическим значением мы понимаем совокупность смыслов, каждый из которых может иметь форму пословиц. Семантическая система образов определяет амплитуду функционирования паремий, возможности их использования в конкретных ситуациях.

В отличие от остальных жанров фольклора паремиям присуща известная семантическая неопределенность. Она обусловлена лаконичной формой паремий, допускающей различное истолкование метафор, и прежде всего их восприятие как в прямом, так и в переносном значении. Пословицы, используемые в языковой практике в прямом значении, весьма немногочисленны. Применяемые в прямом значении, они большей частью связаны с трудом, в меньшей – с бытом и выражают они конкретные поучения или наблюдения [2, с.173]. Основу репертуара составляют метафорические паремии. В системе их образов обычно отражается взаимосвязь различных явлений природы, в разговорной же практике они распространяются и на общественные явления. В связи с этим подобные пословицы имеют два значения – прямое, конкретное, и переносное.

Анализ материалов, отражающих функционирование многочисленных метафорических пословиц и поговорок в фольклорной традиции, свидетельствует о том, что переносное значение также нуждается в уточнении. Каждая якутская пословица может функционировать в самых различных ситуациях, вписываться в разный контекст, приобретая в каждом отдельном случае конкретное содержание, которое может быть названо ситуационным, или контекстуальным, значением. Количество ситуационных, или контекстуальных значений неограниченно, однако все они могут существовать только в

рамках одного обобщенного переносного значения. Даже в тех случаях, когда какая-либо пословица по внешним признакам обладает несколькими обобщенными переносными значениями, глубинный смысл их все же оказывается единым.

Именно наличие переносного, обобщенного значения, которое обычно выявляется посредством анализа системы образов и может быть проверено в различном контекстуальном значении, позволяет считать семантически неопределенность пословиц и поговорок весьма относительной и анализировать их в единстве идейного содержания и формы [2, с.174].

Таким образом, как считает Г.Л. Пермяков, пословицы являются знаками ситуаций или определенных отношений между вещами, а раз они знаки, то должны обладать (и действительно обладают) особыми семиотическими свойствами, присущими всем знаковым единицам.

Литература

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1957. – 240 с.
2. Типология и взаимосвязи фольклора народов ССР. Поэтика и стилистика. Изд-во «Наука». М. 1980.

Научный руководитель: Илларионова Т.В., к.ф.н., доцент

Сравнительно-сопоставительный анализ переводческих трансформаций на английский язык (на примере переводов стихотворения «Я вас любил» А. С. Пушкина)

Федорова Сардана Леонидовна
МБОУ «Атамайская СОШ им. В.Д. Лонгинова»

Как известно, процесс перевода не является простой заменой единиц одного языка единицами другого языка. Напротив, это сложный процесс, включающий ряд трудностей, которые необходимо преодолевать переводчику. Перевести – значит выразить верно и полно средствами одного языка то, что уже выражено ранее средствами другого языка [10].

Актуальность: интерес к переводческим трансформациям.

Объект исследования: переводы стихотворении «Я вас любил» и переводы Дж. Джурари и К. Эйермен. **Предмет исследования:** переводческие трансформации в переводах стихотворении «Я вас любил».

Целью исследования: выявление наиболее часто используемых переводческих трансформаций при переводе стихотворения «Я вас любил» А. С. Пушкина на английский язык.

Реализация поставленной цели связана с решением следующих **задач:**

1. изучить и проанализировать научно-теоретическую литературу по теме исследования;
2. рассмотреть понятие «переводческая трансформация»;
3. выделить основные виды переводческих трансформаций;
4. провести сравнительно-сопоставительный анализ переводов стихотворения «Я вас любил» А. С. Пушкина с оригиналом для выявления переводческих трансформаций;
5. провести сравнительно-сопоставительный анализ переводческих трансформаций переводов стихотворения «Я вас любил» А. С. Пушкина с целью выявления наиболее часто используемых трансформаций.

Методы исследования: поисково-исследовательский метод, сравнительно-сопоставительный анализ текста перевода с текстом оригинала, сравнительно-сопоставительный анализ двух текстов переводов.

Обозначенные выше цели и задачи исследования определили структуру данной работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Материалом для исследования послужили стихотворение «Я вас любил» и переводы Дж. Джурари и К. ЭйерменТеоретической основой исследования послужили классификации переводческих трансформаций В.Н. Комиссарова, Л.С. Бархударова и Я.И. Рецкера.Практическая ценность исследования заключается в его высокой познавательной насыщенности и информативной значимости, а также в том, что материалы могут быть использованы на уроках английского языка.

Так как целью исследования является выявление наиболее часто используемых переводческих трансформаций при переводе стихотворения «Я вас любил» А. С. Пушкина на английский язык, для сравнительно-сопоставительного анализа характерных переводческих трансформаций были выбраны два перевода стихотворения «Я вас любил» А. С. Пушкина и переводов Дж. Джурари и К. Эйермен [12].

Для реализации данной цели, для начала, мы провели сравнительно-сопоставительного анализ стихотворения «Я вас любил» с переводами Дж. Джурари и К. Эйермен, чтобы выявить какие трансформации они используют(Приложение №1, 2).

Проанализировав перевод Дж. Джурари с оригиналом стихотворения «Я вас любил», мы выявили, что она использует следующие переводческие трансформации (приложение 1):

Лексические:

Конкретизация: Она – mylove;

Модуляция: печалить вас ничем - tocauseyouanypain; Я вас любил безмолвно, безнадежно - andthehopelessness

Грамматические:

Замена: and I probably still do

Добавление: and for while; I knew

Замена: вдушемоейугасланесовсем- the feeling may remain; печалитьвасничем- to cause you any pain; торобостью, торевностьютомим;- the jealously, the shyness – though in vain; яваслюбилтакискренне, такнежно- made up a love so tender and so true; другим- again

Перестановка: Я вас любил – Ilovedyou. она вас больше не тревожит- mylovenolongertroubleyou

Опущение: безмолвно

Проанализировав перевод К. Эйермен с оригиналом стихотворении «Я вас любил», мы выявили, что она использует следующие переводческих трансформации (приложение №2):

Лексические:

Модуляция: Но пусть она вас больше не тревожит - Butdonotletitcauseyoumoredistress.

Генерализация: томим - know

Грамматические:

Замена: любовь еще, быть может- evennowImayconfess; в душе моей угасла не совсем-someembersofmylovetheirfireretain;но пусть она вас больше не тревожит- butdonotletitcauseyoumoredistress;то робостью, то ревностью томим- withpangsthejealousandthetimidknow; как дай вам бог любимой быть другим- IprayGodgrantanotherloveyouso

Добавление: again

1.2Сравнительно-сопоставительный анализ переводческих трансформаций при переводе на английский язык стихотворения «Я вас любил» А. С. Пушкина

Проанализировав два перевода стихотворения «Я вас любил», мы установили, что при переводе переводчики чаще всего используют трансформации: лексические (модуляция); грамматические (замена и перестановка) (приложение 3).

На основе общности приведенных выше классификаций переводческих трансформаций, мы установили, что трансформации можно разделить на лексические, грамматические и комплексные (лексико-грамматические). К основным переводческим приемам лексических трансформаций относятся: транслитерация; транскрибирование; калькирование; модуляция лексические замены (генерализация, конкретизация). К основным типам грамматических трансформаций относятся: дословный перевод, прием членения предложения, прием объединения предложений, грамматические замены, перестановка, добавление, опущение. Наиболее распространенными лексико-грамматическими трансформациямиявляются: прием антонимического перевода, прием описательного перевода и прием компенсации.

При переводе на английский с русского языка, для передачи смысла оригинала обязательно используются переводческие трансформации. Выбор переводческих трансформаций зависит от того, на что автор произведения хочет обратить внимание, и что является целью коммуникации.

Проанализировав переводы Дж. Джурари и К. Эйермен, мы выявили, что оригинал отличается от своих переводов как и лексическим составом, так и грамматической структурой.

При переводе стихотворения «Я вас любил» А. С. Пушкина, переводчики использовали в большей степени такие трансформации, как модуляция, замена и перестановка. Это объясняется тем, что для достижения определенного коммуникативного эффекта в разных языках могут использоваться разные лексические единицы и грамматические структуры.

Литература

1. Бархударов Л. С. Язык и перевод. – М.: Межд. отношения, 1975.- 240 с.
2. Вопросы теории и практики перевода: 1 Межвуз. сб. науч. трудов. –Иркутск: ИГЛУ, 1997.- 124 с.
3. Вопросы теории и практики перевода: Сборник материал. Всероссийского семинара.- Пенза, 2002.
4. Вопросы теории и практики перевода: Сборник науч. трудов.- Выпуск №2,- Иркутск, 1999.- 134 с.
5. Казакова Т.А.. Практические основы перевода. Учебное пособие.- СПб.: Ленздат; Издательство «Союз», 2000.- 320 с.
6. Комиссаров В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). Учебное пособие для ин-тов и фак-товиностр. яз./- М.: Высш. шк., 1990- 253 с.
7. Латышев Л. К. Эквивалентность перевода и способы ее достижения.- М.: Муждунар. отношения, 1981.-248 с.
8. Пушкин А. С. Сборник стихотворений.
9. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика.- М. Междунар. отношения, 1974.- 216 с.
10. Федоров А.В. Основы общей теории перевода (Лингвистический очерк) Издательство Высш. шк. - М., 1968. – 395 с.
11. http://www.poetarium.info/pushkin/ilovedyou.htm

Научный руководитель: Дьяконова Е. С., старший преподаватель КАФ ИЗФиР СВФУ

Воля юридического лица по российскому гражданскому праву – теория и практика

Филиппов Владислав Сергеевич
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова
Юридический факультет, Б-Ю-14-2

Воля – это явление человеческое. В момент когда людиначинают объединяться, создается некий коллектив, организация – это социальный̆ организм, который представляет собой новое качество, объединённое интересами, желаниями, так называемыми волями людей. В следствии можно утверждать то, что любая организация создается различными способами в результате чего она начинает функционировать как единое целое, обладающее свойствами, не сводимые к свойствам отдельных личностей, входящих в эту организацию. Она начинает обособляться от людей, создавших ее. И здесь, в первую очередь, возникает вопрос о характере коллективного образования, то есть о сущности организации. Применительно к гражданскому праву эта проблема вылилась в проблему сущности юридического лица. От решения этой проблемы зависит подход к решению вопроса о воли организации и юридического лица.

В российской науке гражданского права понятие сущности юридического лица остается весьма дискуссионным, по которому до сих пор нет единого мнения.

Воля юридического лица рассматривается с разных позиций различных теорий: теория коллектива, теория фикции и теория интереса. Все они заслуживают особого внимания, но в силу исторических событий Теория коллектива приобрела особое место в российской науке права.

Впервые теория коллектива была сформулирована в 1928 году, А. А. Венедиктовым, а затем предложена в монографии «Государственная социалистическая собственность»[32]. Основным положением данной теории является то, что воля юридического лица образуется коллективом рабочих и служащих в юридическом лице. Каждое юридическое лицо представляет собой̆, как утверждал А.В. Венедиктов, не что иное, как «реальный̆ коллектив живых людей̆»[33]. Одним из самых известных юристов того времени, сторонником данной теории С.Н. Братусь. В его трудах концепция юридического лица как коллектива получила свое дальнейшее развитие, особенно в плане раскрытия понятия распоряжения имуществом[34]. Он также обосновал, в частности, конструкцию юридической̆ личности кооперативных союзов, выразителем воли которых, по его мнению, является их орган[35].

На наш взгляд, не совсем уместно сводить волю юридического лица в один коллектив рабочих и служащих. Вопрос даже не в том, что в нынешней социально-экономической обстановке роль коллективов снижена, а в том, что коллектив- это совершенно иное явление. Коллектив в первую очередь это собрание личностей, работающих на данном предприятии, и от того, что рабочие и служащие заменяются другими, не говорит, что от этого должно меняться аутентичность юридического лица. Юридическое лицо – это субъект права, выраженный в первую очередь участием его в гражданском обороте. Действие юридического лица выражает его волю, то есть интерес или желание произвести данные действия, они должны достигать определённых целей и задач. Это не социальная реальность, а реальность правовая. Мы приходим к выводу о том, что неправомерно сводить коллектив юридического лица к воле юридического лица.

---

[32] См. Венедиктов А. А., Правовая природа государственных предприятий // URL: http://library.brstu.ru/static/bd/klassika_ros_civilizac/Elib/content_vene01.htm (дата обращения 08.03.2016г)

[33] Венедиктов А. А., Правовая природа государственных предприятий // URL: http://library.brstu.ru/static/bd/klassika_ros_civilizac/Elib/1625.html (дата обращения 08.03.2016г)

[34] Братусь С.Н. Субъекты гражданского права. М., 1950.

[35] Братусь С.Н. Субъекты гражданского права. М., 1950. С. 104.

Формирование воли юридического лица – сложный процесс. Совершая конкретные действия, вступая в гражданские правоотношения, изменяя и прекращая их, юридического лица, тем самым, выражает свою волю. Воля юридических лиц всегда конкретна – это явно выраженное желание со- вершить именно эту сделку, заключить или расторгнуть совершенно конкретный̆ договор и т.д. Как отмечалось выше, юридическое лицо представляет собой образование нового, иного качества, нежели из- начальная группа (коллектив), его образовавшая. После образования, юридическое лицо начинает жить собственной̆ жизнью, преследовать свои интересы, не сводимые к совокупным интересам коллектива. Поэтому не вполне точным представляются утверждения сторонников теории коллектива о том, что воля юридических лиц «является и волей людей, составляющих эту организацию, коллектив, в том числе, и руководителей»[36].

Иные положения об образовании воли юридического лица заложены в теории фикции юридического лица. Это одна из тех теорий, которая была фактически похоронена в советское время. Так например, рассматривая вопросы процессуальной правосубъектности, Л.Л. Суворов отмечает: «что в случаях, установленных Арбитражным процессуальным кодексом РФ и другими федеральными законами[37], арбитражному суду подведомственны дела по экономическим спорам и иные дела с участием образований, не являющихся юридическими лицами»[38]. Отсюда следует, что подобно квазикорпорациям в английском праве, обособленные подразделения юридического лица в Российской Федерации могут быть приравнены к самому юридическому лицу для выполнения полномочий стороны в процессе.

По своему значению и схожа по положениям близка теория интереса юридического лица. Она была выдвинута Рудольфом Иерингом в XIX веке, по его мнению: «У юридического лица нет, и не может быть своих собственных интересов, оно представляет своеобразный прием юридической техники, с помощью которой возможно удовлетворение интересов пользователей его (юридического лица) субъективных права»[39]. Отсюда следует, что юридическое лицо – это субъект вымышленный, созданный для удовлетворения потребностей, а воли юридического лица есть некая сумма всех интересов участников объединения. Юридическое лицо по сути становиться не самостоятельным субъектом права, а входит в зависимость от участников юридического лица.

На сегодняшний день одним из самых интересных и, на наш взгляд, сложных приемов юридической техники является юридическая фикция. Суть его заключается в том, что всем известный несуществующий и никогда не существовавший факт признаётся существующим, либо наоборот, когда существующий факт признается несуществующим. Таким образом, это всегда противоречие между действительностью (de-facto) и правом (de-iure), это противоречие снимается, если в правовом сознании создается какой-либо объект, который наделяется определенными признаками и свойствами, а действительность не свидетельствует об ином. Таким образом происходит предположение факта вопреки его действительности, однако, из этого возникает новая правовая реальность, создающая удобство и преимущества для гражданского оборота.

Еще в римском гражданском обороте фикция возникла в связи с тем, что множество разнообразных событий, возникающих в жизни, не могли дать полной картины действительности, факты могли быть самыми разными. Ее эффект, при практическом

---

[36] Ойгензихт В.А. Воля и волеизъявление (Очерки теории, философии и психологии права). Душанбе, 1983. С. 153.

[37] ст. 22 п. 4 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации

[38] См. *Л. Л. Суворов*, Статус предприятия (сравнительно-правовой анализ): Автореферат дисс.. канд. Юрид наук, СПб., 1996.

[39] *Р. Ф. Иеринг,* Юридическая техника. Стр. 112.

применении, можно было увидеть во многих ситуациях, например, как это было указано известными исследователями римского частного права, фикция в формуле adrogatio (усыновления), с помощью которой усыновляемый объявлялся сыном так, как если бы он родился от усыновителя в законном браке[40]. Однако, самая известная и получившая широкое распространение во всех развитых правовых систем мира фикция – это persona fiction, т.е. юридическое лицо, признание его отдельным, самостоятельным субъектом права, который имел в своем распоряжении имущество, а также субъективные права и обязанности.

Римские юристы придумали и использовали такую юридическую конструкцию, однако не придали ей стройности и точности формулировки общего понятия[41].

Самая первая попытка теоретического уяснения природы юридического лица восходит к средним векам. Так, основоположником теории фикций считают папу Иннокентия IV, который в 1245 г. заявил, что корпорация существует лишь в человеческом воображении, что это фикция, придуманная разумом. Корпорация лишена воли, лишь ее члены, живые люди, имеют волю и действуют. В отношении актов, предполагающих наличие индивидуальной воли, идея коллективного субъекта не использовалась. Отлучение от церкви на корпорацию распространено не было[42]. Германский пандектист Ф. К. Савиньи высказал мысль: «… юридическое лицо представляет собой не что иное, как созданный посредством простой фикции субъект права, фактически не существующее образование»[43]. Данное направление стало базой для создания теории фикции юридического лица или фикционной теории, основоположниками которой являются Ф. К. Савиньи, О. Ф. Гирке, а из отечественных цивилистов ее придерживались Ю. С. Гамбаров и Н. М. Коркунов.

Фикция как прием, который описал О. Ф Гирке, является одним из основных приемов юридической техники в системе не только римского частного права, но и многих современных правовых систем. Он представляет собой такой метод, который позволяет создать посредством юридической конструкции определенный субъект гражданских правоотношений.

По мнению О. Гирке, существует аналогия между физическими и юридическими лицами, он утверждает, что подобно индивиду юридическое лицо есть телесно-духовное жизненное единство, которое может хотеть и претворять желания в действие [44]. Следовательно, можно утверждать, что воля – это необходимый критерий юридического лица для достижения своих «желаний». Persona fiction необходима для достижения целей физических лиц. Данный прием позволяет наделять волей несуществующую правовую конструкцию. Вместе с тем, следует отметить, что многие вопросы остаются нерешенными: например, такие как приоритетность воли юридического лица над волей участника юридического лица, и наоборот, таким примером является солидарная ответственность участников некоторых видов юридического лица (товарищество на вере, ОДО, ООО и пр.).

В настоящее время без такого приема юридической техники не может обойтись ни одна правовая система. В решении по делу The Trustees of Dartmouth College vs. Woodward председатель Верховного суда США Д. Маршалл в начале XIX в. дал следующее определение юридического лица: «Корпорация - это искусственное образование, невидимое, неосязаемое и существующее только с точки зрения закона», из такого понятия корпорации, до настоящего времени, исходят практика и законодательство

[40] См.: *Ширвиндт А. М.* Значение фикции в римском праве: Автореферат дисс. … канд. юрид. наук. М.,2011. -26 с., стр. 39.
[41] См.: Римское частное право / Под ред. И.Б Новицкого., И.С. Перетерского: 2012. — 560 с., стр. 72.
[42] См.: *Дювернуа* Чтения по гражданскому праву. т. I. вып. 2. С. 432—433
[43] См.: *Танимов* О.В. Развитие юридических фикций в эпоху Нового времени: науч. статья. стр.2.
[44] Guiezke O. V. Deutches Privatrecht. Leipzig, 1905. S. 469 - 470.

Англии и США[45]. Германское Гражданское Уложение не содержит понятия юридического лица, а лишь перечисляет виды юридических лиц и их особенности. Гражданский кодекс Республики Чили и Республики Эквадор (статьи 545 и 583) определяют юридическое лицо как фиктивное образование[46]. Гражданский кодекс РФ в статье 48 определяет юридическое лицо через такие признаки как организационное единство, обладание имуществом и права и обязанности, без упоминания об автономной воли[47]. Отсюда следует, что закрепление определения юридического лица в правовых системах мира весьма разнообразно, но оно должно, на взгляд автора, включать в себя упоминание о самостоятельной воле, которую и оформляет фикция.

Из данного метода юридической техники – выходит полноценная теория фикции юридического лица. Суть его заключается в том, что юридического лица не существует в реальности, в социальной жизни, но существует в правовой реальности. Главное его положение состоит в том, что воля юридического лица – это абстрактная категория, требующая оформления правом. Признание не существующей категории существующей. Через волю юридическое лицо осуществляет сделки, вступает в правоотношения, несет определённые обязанности и имеет имущество.

Одним из самых распространённых примеров выражения воли юридического лица является сделка. Сделка – это действие субъектов права, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. В сделке воля юридического лица должна быть конкретно выраженной, четкой, иметь свою позицию и следовать цели, которую юридическое лицо хочет достичь. Воля – целенаправленности[48]. Под термином «воля» понимается «сторона психической деятельности, которая получает свое выражение в сознательной целенаправленности движений, действий, поступков»[49]. Гражданское законодательство определяет, что для сделки или вступления в гражданские правоотношения необходима воля для всех субъектов права, не без исключения и юридическое лицо. В данном случае общим правилом является установление правоотношений между сторонами сделки, направленные на установление правоотношений и выражение воли (ст. 154 ГК РФ). Отсюда следует, что гражданское законодательство определяет волю юридического лица через иные нормы данной отрасли права. Так например, в Бюллетени №1 2014 Верховного Суда РФ дается определение, что: «по основанию притворности может быть признана недействительной лишь та сделка, которая направлена на достижение других правовых последствий и прикрывает иную волю всех участников сделки»[50].

В сделках участвует и юридического лицо через участников юридического лица. В момент государственной регистрации в едином реестре, новый субъект права получает совершенно иные права и обязанности, они отличны от прав и обязанностей физических лиц (в данном случае участников юридического лица), она «как бы рождается» в реальности. Воля физических лиц не должна определять волю юридического лица, в силу того, что юридическое лицо – это иной субъект права, участвующий в гражданском обороте самостоятельно. По смыслу ст. 48 ГК РФ юридическое лицо признается

---

[45] Система юридических лиц в гражданском праве // URL: https://studsell.com/view/159893/(дата обращения: 26.02.2016 г.).

[46] //URL: http://www.bibliotekar.ru/grazhdanskoe-pravo-3/97.htm. (дата обращения: 01.02.2016 г.).

[47] Ст. 48 Гражданского кодекса Российской Федерации Ч. I от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 22.10.2014) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; http://www.pravo.gov.ru - 13.07.2015.

[48] *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. С. 458-460.

[49] *Додонов Б. И.* Потребности, эмоции и интересы. Проблемы формирования социогенных потребностей. Тбилиси, 1974. С. 12.

[50] Бюллетень №1 2014 г. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 16 июня 2013 г. N 18-КГ13-55

совершенно обособленным, автономным субъектом права, которое несет гражданские права и обязанности. И здесь необходимо учитывать, что воля участников юридического лица должна быть обособленной, не должна быть приоритетной над волей юридического лица.

Мы приходим к выводу, что различные теории о юридическом лице закрепляют волю юридического лица. Автономная воля является базовой категорией для данной конструкции, в этой связи обособленное имущество не выступает и не может выступать основой юридического лица.

Литература

1. Венедиктов А. А., Правовая природа государственных предприятий // URL: http://library.brstu.ru/static/bd/klassika_ros_civilizac/Elib/content_vene01.htm (дата обращения 08.03.2016г)

2. Братусь С.Н. Субъекты гражданского права. М., 1950.

3. Ойгензихт В.А. Воля и волеизъявление (Очерки теории, философии и психологии права). Душанбе, 1983. С. 153.

4. Л Л. Суворов, Статус предприятия (сравнительно-правовой анализ): Автореферат дисс.. канд. Юрид наук, СПб., 1996.

5. Арбитражный кодекс РФ.

6. Дождев Д. В. Римское частное право. М., 2008. 220 с.

7. Дювернуа Н. Л. Чтения по гражданскому праву. т. I. вып. 2. Издательство: Тип. М.М. Стасюлевича Место издания: Санкт-Петербург. 672 стр.

8. Покровский И. А. История римского права // URL: http://civil.consultant.ru/elib/books/25/ (дата обращения: 26.02.2016 г.).

9. И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский, Римское частное право (учебное пособие) // Под ред. И.Б Новицкого., И.С. Перетерского: 2012. — 560 с.

10. Суворов Н.С. Об юридических лицах по римскому праву. М.: Статут, 2000. – 298 с.

11. Теория фикции юридического лица // URL: http://pravoteka.ru/encyclopedia12862 (дата обращения: 26.02.2016 г.).

12. Ширвиндт А. М. Значение фикции в римском праве: Автореферат дисс. … канд. юрид. наук. М.,2011. -26 с.

13. Гражданский Кодекс РФ.

14. Додонов Б. И. Потребности, эмоции и интересы. Проблемы формирования социогенных потребностей. Тбилиси, 1974. С. 12.

15. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. С. 458-460.

16. Бюллетень №1 2014 г. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 16 июня 2013 г. N 18-КГ13-55

Научный руководитель: Садриева Р.Р., старший преподаватель

Симметрия федерации через категорию равноправия правового статуса субъекта РФ

Филиппов Владислав Сергеевич
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова
Юридический факультет, Б-Ю-14-2

Конституционный строй РФ современного российского государства представляет собой систему общественных отношений, которые являются базовыми, фундаментальными для жизни общества. Глава третья Конституции Российской

Федерации посвящена федеративному устройству государства. Понятие основ конституционного строя было введено учеными-разработчиками современной конституции: С.С.Алексеевым и С.М. Шахраем. Так, например, Добрынин Н.М. рассматривает под понятием конституционного строя: «устройство общества и государства, отраженное в Конституции Российской Федерации, то под основами конституционного строя надо понимать совокупность тех общественных отношений, которые составляют суть данного устройства»[1].

Одним из принципов конституционного строя России является федеративное устройство государства. Это одно из важнейших базисов, заложенных в Конституцию. Принцип федерализма понимается как деление власти по горизонтали, то есть деление государственной власти между двумя уровнями: федеральный и региональный. Однако такое деление имеет ряд особенностей у каждого государства. Такими признаками выступают: симметричность или асимметричность, принцип устройства федерации: территориальный, национальный, национально-территориальный, культурный и экономический.

Актуальность данной темы связана с длительной полемикой в науке конституционного права, сформировавшей две основные позиции. Приведем эти позиции. Первая рассматривает асимметричность российского государства, вторая утверждает о симметричности федерации, через призму прав и обязанностей самих субъектов Российской Федерации. Главными проблемами федерализма остаются: определение качества Федерации, как симметричной или асимметричной. Например, при утверждении России симметричной федерацией все субъекты России признаются равными в правах и обязанностях, им не будет придаваться статус государств в составе РФ, что приведет к пренебрежению национальными, историческими особенностями субъектов, менталитетом граждан каждого отдельного субъекта. Российское государство на протяжении тысячелетней истории всегда тянулось к федеративному устройству. Однако, во многих периодах истории нашей страны, по объективным причинам, не смогла осуществить этот переход. Имперское развитие государства на протяжении более 300 лет сдерживало эти процессы, но не стоит утверждать, что в этот период не было самостоятельности административных единиц то, что мы сейчас называем местным самоуправлением или автономией. Только лишь с принятием первой Конституции 1918 года, Россия становится республикой и принимает новое качество, как Федеративного государства.

Правовой статус единиц в составе нашей страны определялся различными законами, нормативно-правовыми актами и даже конституциями, например, как Конституция Польши или Финляндии. После Великой октябрьской революции губернии, уезды начали переформировываться в области, края, автономные республики, которые в свою очередь становились субъектами РСФСР, ярким примером выступает Конституция Якутской Автономной Советской Социалистической Республики, принятая в 1925 году, объявившая себя «неотъемлемой частью РСФСР».

В 1922, 1924 гг. Принимаются конституции Советского союза и РСФСР. В этих Основных законах нашлось отражение конституционно-правового статуса Автономных Советских Социалистических Республик составе РСФСР. К сожалению, была получена лишь автономия. Автономия и республика не могут включаться в одно словосочетание, так как республика и есть, то самое государственное образование, в котором одним из главнейших качеств является самостоятельность и суверенность.

Развитие сепаратистских настроений приобретает острую форму, становиться необходимым не допущение развала России, как единого и целого государства. Решением данной проблемы появилось в Федеративном договоре 1992 года, который закреплял предметы ведения полномочий регионов и федерального центра, закрепил и утвердил единство страны, ее суверенитет. Однако многие ученые предполагали, что с подписанием федеративного договора увеличатся тенденции на развития договорной формы государственного устройства и суверенитета субъектов, в частности республик. Однако

такие тенденции начали ослабевать на фоне политического коллапса, экономической нестабильности и началом чеченской войны, все это означало, что стране необходимо единство. По мнению Н. Н. Комаровой национальный интерес состоит из «общность нации и ее интерес, выступая в качестве союза определенного типа, находят свое выражение только в государстве, представляющем политическую оболочку (своеобразный политический каркас) организации общества. В данном ракурсе государство по своей природе выступает как полноценный представитель национальных интересов, их выразитель и защитник», таким образом мы приходим к тому, что национальный интерес это результат единения и консолидации общества и государства, направленные на решение важных политических вопросов, выраженных в нормах конституции.

Соловьева Елена Алексеевна полагает, что «наличие в Конституции Российской Федерации названных положений свидетельствует об асимметрии конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации. В мировой конституционной практике подобная асимметрия не является чем-то необычным. Однако в Конституции Российской Федерации нормы, содержащие особенности конституционно-правового статуса отдельных видов субъектов Российской Федерации, и допускающие договорное разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами, соседствуют с закрепленным пунктом 1 статьи 5 Конституции Российской Федерации принципом равноправия субъектов Российской Федерации».[2]

Россия принимая конституцию 1993 года в статье 5 провозгласила равноправие субъектов. Эта характеристика, как качество конституционно-правового статуса субъектов РФ является провозглашением, которая должна реализовываться посредством конституционно-правового статуса субъекта РФ, а также в нормативно-правовых актах. В науке конституционного права до сих пор идут дебаты о симметричности или не симметричности государственного устройства РФ. Это качество нуждается в более детальном исследовании. Использование таких наименований как: Автономная область, Республика, край или область, должны нести конституционно-правовой или юридический смысл. Конституция называет их одним собирательным термином: субъект Российской Федерации. Однако, по нашему мнению, необходимо различать их юридический смысл. Правовой статус субъектов Российской Федерации занимает одно из наиболее важных мест в государственном устройстве. Через регионы России проводится социальная и экономическая политика государства, на регионах лежат исполнение социальных обязательств и другие. Поэтому качество исполнения зависит не от качества контрольно-надзорных органах государства, а в правильном и грамотном осуществлении политики через органы государственной власти субъектов.

Правовой статус субъектов РФ очень сложен по своему содержанию и юридическому смыслу. Многие авторы приводят различные трактовки к этому понятию. Так, например, С.С. Алексеев считает, что: «стабильное, основополагающее в правовом состоянии, который включает правосубъектность в единстве с другими общими правами и обязанностями. Конкретные права же и обязанности отражают скорее специфику реального правового положения лица, связанного с наличием тех или иных юридических фактов, нежели основы общего положения лица в данной правовой системе».[3]

Понятиеправовой статус не закреплен Конституции 1993 года. Однако это общий и известный термин, но который не применялся еще к государственным образованиям. «Субъект Федерации- это ограниченно правоспособное образование, имеющее некоторые черты государственности, входящие в единое федеративное государство»[4]- так считает Эбзеев, утверждение которого сложно оспорить. Принимая во внимания этот термин, необходимо различать правовой статус Республик, автономных областей, краев, которые имеют различия, но которые не настолько сильно выражены. Авакьян считает, что статус это выражается прежде всего в таких критериях как: «равноправии, те наличие равных прав и обязанностей, определение статуса совместно с РФ, наличие территории и

территориального единства, наличие органов государственной власти». Наличие таких критериев, как считает Авакьян, важно само по себе, так как федеративное государство включает в себя государственные образования, из которого состоит федеративное государство.

На наш взгляд, общим для всех понятий будет являться: это государственное образование, включающее в себя равные права и обязанности, включающее правоспособность в федеративных правоотношений, а также в международных правоотношениях, не противоречащим конституции РФ.

Равноправие субъектов Российской Федерации закреплено в части 1 статьи 5 Конституции РФ. Такое равноправие не нужно утверждать как де-юре симметричность. В части, касающихся равноправие прежде всего выражается в правах и обязанностях самих субъектов и России. Статьи 71, 72 и 73, которые прямо предписывают те или иный полномочия, исходящие из сути и содержания федерации и принципа федерализма. Симметричность федерации надо рассматривать надо как не де-юре, но как де-факто. В начале 2000-ых годов началась кампания по приведении конституций и уставов в соответствии Конституции РФ. Однако многие конституции (в частности конституции республики Татарстан и Чечня) имеет положения, которые расширяют их компетенции и права, основанные на договорах между этими республиками и Российской Федерации. Так, например, неоднозначна трактовка положения конституции Татарстана: « Республика Татарстан – демократическое правовое государство, объединенное с Российской Федерацией Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан и Договором Российской Федерации и Республики Татарстан»[5].

Равноправие субъектов должно также касаться автономные области, входящие в области или края. К такому положению относится, например Ханты-Мансийский Автономный округ, Ненецкий автономный округ, Чукотский и Ямало-ненецкий автономные округа, которые признаны равноправными по статусу субъектами, которые имеют свою территорию, органы государственной власти. Постановление Конституционного судаот 14 июля 1997 г. N 12-П, постановил: «хождение автономного округа в состав края, области и по смыслу части 4 статьи 66 Конституции Российской Федерации означает такое конституционно-правовое состояние, при котором автономный округ, будучи равноправным субъектом Российской Федерации, одновременно составляет часть другого субъекта Российской Федерации - края или области. Это состояние определяет особенности статуса как автономного округа, так и края, области, в состав которых он входит. Их взаимоотношения отличаются от их отношений с другими субъектами Российской Федерации: "вхождение" предопределяет обязанность органов государственной власти обоих равноправных субъектов Российской Федерации обеспечивать сохранение территориальной целостности и единства в интересах населения края, области». Эта положение прямо указывает на равноправие субъектов РФ, которые исходит из их особенного статуса, основанный на национально-территориальном признаке федеративного устройства государства.

Через категорию правового статуса субъекта происходит создание такого качества федеративного государственного устройства, как симметрия или асимметрия. Через права и обязанности выражаются различные правоотношения, в которые вступает субъект РФ. В Федеративных правоотношениях участвует федерация в виде его государственные органы и субъект федерации также через свои государственные органы. Признание этих правоотношений очень важны для каждого региона России, и для Федерации. Так например, Республика Саха (Якутия) отмечает важность этих правоотношений, отдает им приоритет, и выражением этого положения стало Постановление Правительства РС (Я) от 16 августа 2011 года «о утверждении положений о министерстве по федеративным отношениям и внешним связям Республики Саха (Якутия) и его коллегии». Правительство Республики утвердило новое министерство с целью более продуктивного регулирования и координации в федеративных отношений.

Проблема ассиметричности нашего государства давно известна. Однако конституция предусматривает симметричность государства в области правового статуса в части 1 статьи 5 Конституции РФ, что было отмечено выше. Различие правового статуса отмечают в своих учебных пособиях С.А. Авакьян, и С.С. Алексеев, Б. Н. Габричидзе. Это говорит о том, что известные конституционалисты признают своеобразное неравенство в правовом статусе субъектов РФ.

Закрепление конституционно-правового статуса субъектов в Конституции РФ сделала возможным уравнение их в правах и обязанностях, но договора, которые были заключены между субъектами и Российской Федерацией считаются не действующими. «Начиная с 2000 года по инициативе федерального центра большинство этих договоров были признанные выполнившими свою миссию и прекратили действия». [6] Такой практикой в федеративных отношениях с целью придачи большего уравнения субъектов прекратилась, но договорные отношения как стабилизатор федеративных отношений, и приходится лишь полагаться на постановления и решения конституционного суда РФ.

В автореферате, Соловьева Е. А. утверждает: «Дано определение ассиметрии конституционно-правового статуса субъектов федеративного государства, позволяющее четко ее отграничить от асииметрии федерации как государства. «Однако не только в практическом, но и в формально-юридическом плане субъекты РФ не во всем равны. Наиболее зримо это проявляется, в частности, в том, что один из них по своему статусу являются государствами со всеми вытекающими из этого для них преимуществами, в другие-лишь государственными образованиями. Исходя из этого формально-юридического и фактического неравенства субъектов Российской Федерации, ее зачастую характеризуют как «ассиметричную» федерацию»[7]. Автор учебника Теории государства и права Марченко довольно содержательно изъявил свою позицию касательно ассиметричности, как качество федеративного государства. Действительно многие субъекты исходя из не только формально-юридического статуса, но и фактического выглядят неравными в силу объективных обстоятельств.

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что искусственно и слишком жестко выравнивание статусов субъектов без учета и социально-экономических, исторических, национальны и географически особенностейможетпринести существенны всему государству. Асимметричность в идеале недолжна приводит к нарушению принципа равноправия субъектовфедерации в отношения между собой и с центрально властью, зачастуюасимметричностьможетспособствовать социально-экономическом выравниваниисубъектовфедерации и решениинекоторых этнически проблем. [8]

В федерации прежде всего отражается не только в правовом статусе, но в самих названиях субъектов в котором содержится суть и значение правового статуса субъекта РФ. Многие территориальные единицы называются по разному: республики в скобах государство, автономные области, области, края, города федерального значения. В конституции РФ закреплены такие названия субъектов, отвечающие их национальному, географическому и политическому статусу. Республика Саха и Республика Татарстан признаны государствами. Чего хотел добиться законодатель признав их государствами? Во-первых, такие статусы должны отражать историческую и географическую самобытность народов. Это признано многими учеными, политиками и должностными лицами.

В чем тогда содержание определения понятия республика? Республика- это государственный строй, при котором верховная власть осуществляется выбранным должностным лицом. Перечислим признаки Республики: 1) Существование единоличного или коллегиального главы государства 2) Выборность главы государства и других верховных органов на определенный срок; 3) Осуществление государственной власти по поручению народа; Все эти качества осуществляются в субъектах России, которые носят статус республики (государство). Хотя одно из главных признаков государства, не было названо, это суверенитет Республик- Государства в составе Российской Федерации. Все

эти признаки прямо указывают на обладание суверенитета Республиками, те государствами. Конституционный суд РФ в своем постановлениот 7 июня 2000 г. N 10-П ссылаясь на ч.1 ст. 3 Конституции РФ, а именно: «1. Носителем суверенитетаи единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ». Определил, что: «КонституцияРоссийской Федерации не допускает какого-либо иного носителя суверенитета и источника власти, помимо многонационального народа России, и, следовательно, не предполагает какого-либо иного государственного суверенитета, помимо суверенитета Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации, в силу КонституцииРоссийской Федерации, исключает существование двух уровней суверенных властей, находящихся в единой системе государственной власти, которые обладали бы верховенством и независимостью, т.е. не допускает суверенитета ни республик, ни иных субъектов Российской Федерации». Из этого следует, что понятия суверенитета государства-субъекта РФ не имеет реальной юридической силы. Обладание суверенитетом республиками, также государственными образованиями, те субъектами РФ, является ничтожным. По логике Конституционного суда не может существовать государства в государстве, не может и существовать суверенитета в суверенитете. Но необходимо учитывать, что Российская Федерация, признала за собой такое конституционное качество, как федеративное государство. Оно должно состоять из государств, составляя сложное, союзное государство, при котором права и обязанности субъектов складывались бы из народа субъекта, который является частью многонационального народа России.

Федеральный закон «Об общих принципах законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти регулирует общественные отношения, которые возникают в связи с осуществлением государственной власти в субъектах РФ. Данный закон регулирует формирование представительных органов государственной власти, а также юридическую ответственность органов государственной власти субъектов РФ. Значение данного Федерального закона состоит в том чтобы придать однообразную, единую систему государственной власти РФ, а также некоторые моменты в осуществлении своих полномочий органами государственной власти субъекта РФ.

Таким образом правовой статус субъектов РФ очень разнороден, он выражается во многих Нормативно-правовых актов РФ и самого субъекта РФ, конституцией РФ и конституцией (уставом) субъекта РФ, через эту призму можно полагать, что Российская Федераяи на данный момент является асимметричной федерацией. Такое государственное устройство наиболее удобно подходит для страны, в которой проживает более 122 национальностей и объединяет в себе различные культуры, историю народов.

Литература

1. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации: [принята общенародным голосованием в 1993 г.] // Российская газета. – 1993. - №248.
2. Алексеев С.С. Общая теория права. Т.2. М.: Юридическая литература, 1981.
3. Конституционное право России. В 2 томах. Авакьян С.А. - М.: 2014.
4. Конституционное права России Козлова Е. И., Кутафин О. Е.- М.: Проспект, 2010
5. Конституционное право России : учебный курс : [в 2 т.]. Том 1 Москва: Юристъ, 2005.
6. Соловьева Е. А. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации (проблема асимметрии.) Автореферат.
7. Теория государства и права: Учебник /Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Зерцало, 2011 г.

Разработка аппаратно-программного комплекса для формирования электропроводящих структур на основе оксида графена при помощи полупроводникового лазера

Филиппов Гаврил Гаврильевич
Северо-Восточный федеральный университет
Физико-технический институт

В настоящее время особое место в науки занимает внедрение высокотехнологичного оборудования высокой точности с числовым программным управлением (ЧПУ) которое позволяет сократить трудоемкость изготовления изделий в несколько раз.

Внедрение высокотехнологичных приборов с ЧПУ позволяет осуществлять определенную программу обработки в автоматическом цикле и создает условия для простого и высокоточного выполнения посредством программного управления.

Целью данной работы является описание тактико-технических характер разработанного прибора на основе ЧПУ для формирования электропроводящих структур на основе оксида графена при помощи полупроводникового лазера.

Графен двумерная аллотропная модификация углерода, образованная слоем атомов углерода толщиной в один атом, находящихся в sp^2-гибридизации с гексагональной двумерной кристаллической решёткой. Его можно представить как одну плоскость графита, отделённую от объёмного кристалла. По оценкам, графен обладает большой механической жёсткостью и рекордно большой теплопроводностью (~1 ТПа [4] и ~ 5·10^3 Вт·м^(−1)·К^(−1) соответственно) [1].

Оксид графена является непроводящим материалом из-за наличия на поверхности графена гидроксильных групп (карбоксильной, эпоксидной, гидроксильной). При этом получаемый материал представляет собой суспензию с отдельными монослойными листиками оксида графена. Из суспензии можно получить ОГ пленки на разных подложках (оксид кремния, стекло, полимер), которые являются диэлектриками [2]. Существует несколько методов восстановления ОГ пленок: термический, химический, оптический. При восстановлении ОГ пленок происходит частичное избавление пленок от кислородных групп, в результате чего проводимость возрастает на несколько порядков

Проведены исследования электрических и структурных характеристик восстановленных пленок оксида графена. Проводимости ОГ пленок до и после восстановления были определены из измерений вольт-амперных характеристик (рис. 2) [4].

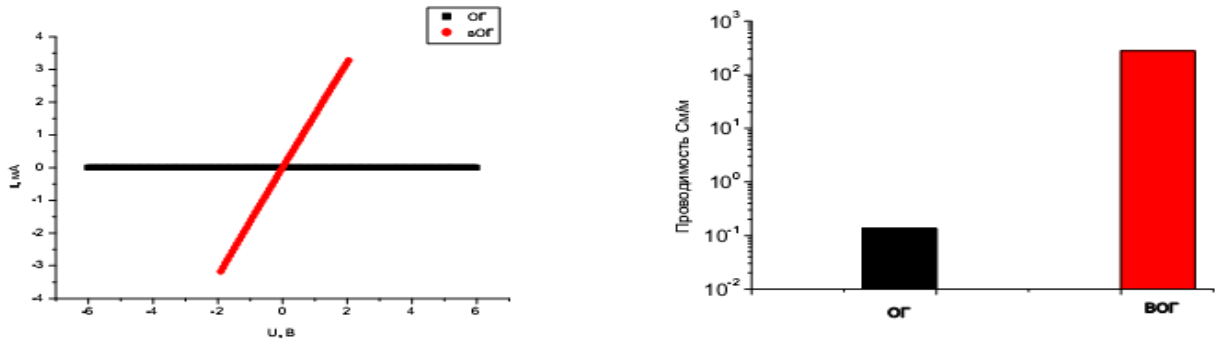
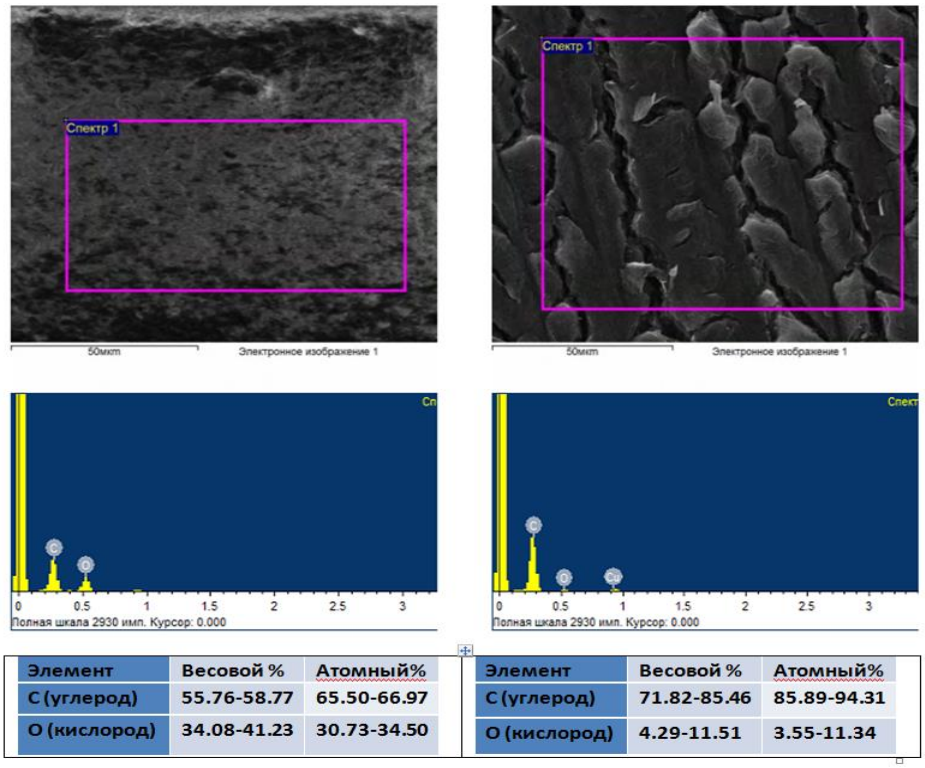


Рисунок 1 - Вольт-амперные характеристики оксида графена и восстановленного оксида графена (вОГ). Сравнение проводимости пленки до и после восстановления.



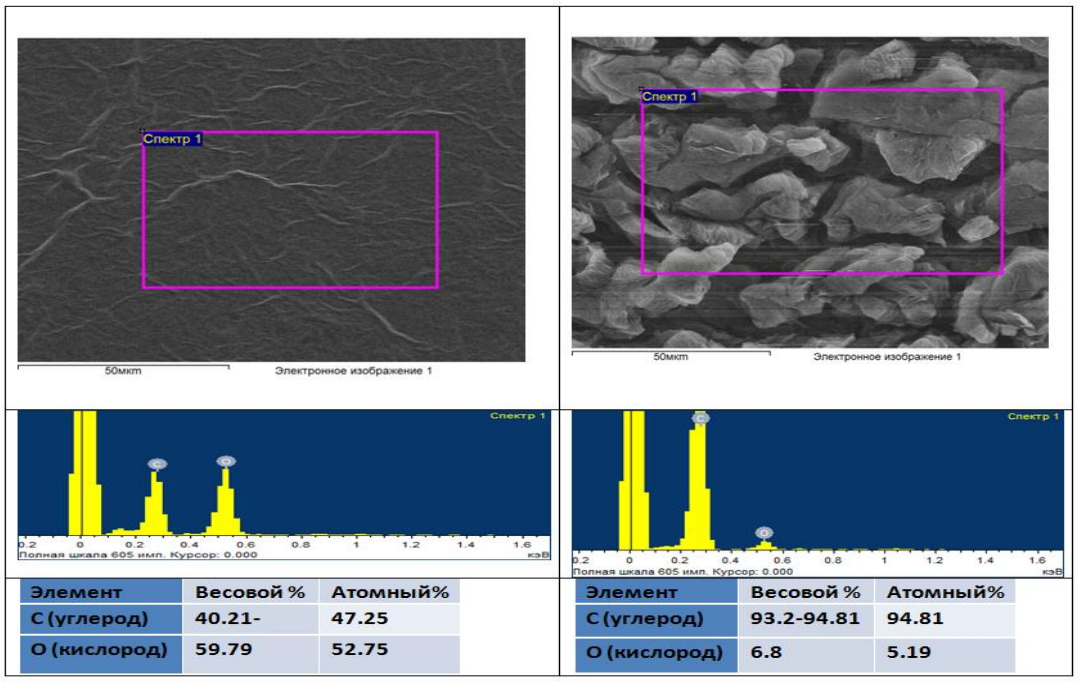
Элемент	Весовой %	Атомный%
C (углерод)	55.76-58.77	65.50-66.97
O (кислород)	34.08-41.23	30.73-34.50

Элемент	Весовой %	Атомный%
C (углерод)	71.82-85.46	85.89-94.31
O (кислород)	4.29-11.51	3.55-11.34

Рисунок 2 - Элементарный анализ до и после восстановления пленки ОГ по технологии LightScribe.

Элементный анализ (рис.2) показал уход кислорода в восстановленных областях. Так содержание кислорода в пленке ОГ варьируется от 34.08 до 41.23%, а в вОГ она падает до 4.29. Лазерное восстановление пленки оксида графена увеличивает проводимость пленок на несколько порядков [4].

В результате проведенных исследований и опытно-конструкторских работ разработан АПК для лазерного восстановления оксида графена. Для подтверждения эффективности работы устройства, был снят элементный анализ в двух областях – ОГ и вОГ. Пленка ОГ лежит сплошным слоем на подложке, в то время как восстановленная часть имеет потрескавшуюся поверхность.



Элемент	Весовой %	Атомный%
C (углерод)	40.21-	47.25
O (кислород)	59.79	52.75

Элемент	Весовой %	Атомный%
C (углерод)	93.2-94.81	94.81
O (кислород)	6.8	5.19

Рисунок 3 – Элементный анализ до и после восстановления пленки ОГ разработанным ЧПУ.

Элементный анализ (рис.3) показал уход кислорода в восстановленных областях. Содержание кислорода в пленке ОГ варьируется от 52.75 до 59.79%, а в вОГ она падает до 6.8.

В ходе исследовательской работы произведено сравнение с наиболее близким аналогом является CD/DVD-привод с поддержкой технологии LightScribe, применяемый для лазерного фотовосстановления оксида графена, имеющий лазер мощностью 5 мВт и длиной волны 788 нм. [1].

Эффективность восстановления ОГ разработанным ЧПУ относительно технологии LightScribe в процентном соотношении по восстановленным областям в среднем составила по кислороду 32% и по углероду 40% на (рис.5) наглядно видно степень эффективного восстановления материала.

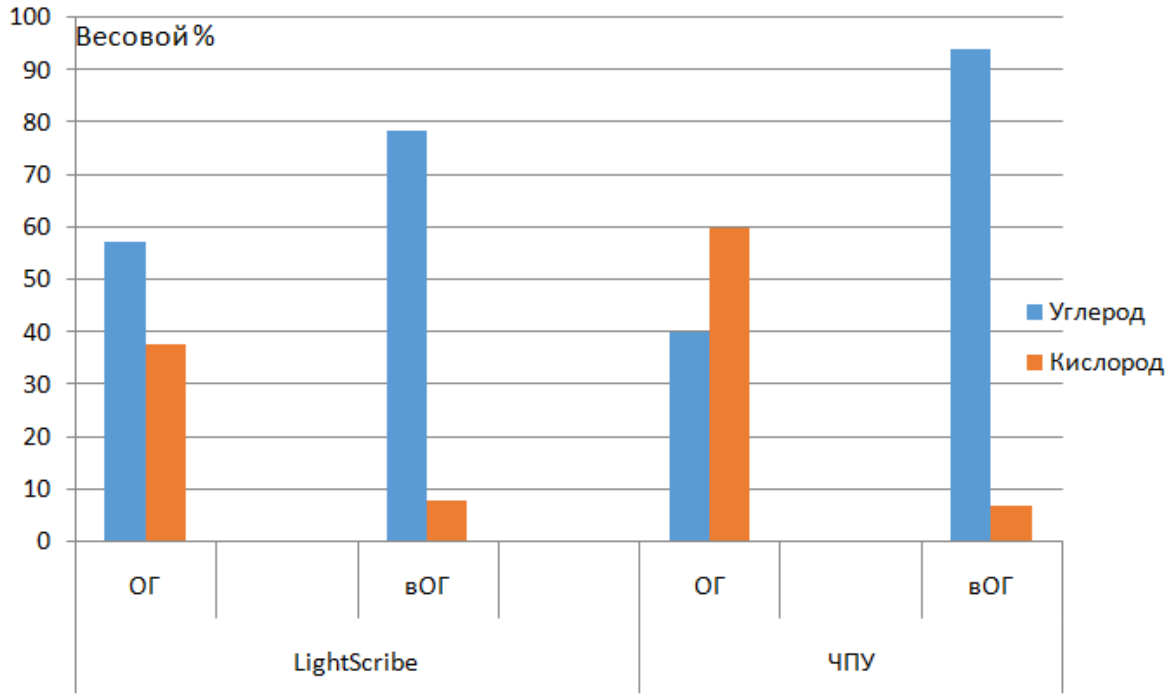


Рисунок 5 Весовой процентный анализ до и после восстановления пленки ОГ по технологии LightScribe и разработанным ЧПУ.

Характеристики ЧПУ

Устройствам для формирования электропроводящих структур произвольных форм на различных полимерных подложках с высокой точностью, скоростью и надежностью и может найти применение в изготовлении широкого спектра электронных приборов и других технических изделий. При импульсной обработке лазером возможно контролировать степень восстановления графена, тем самым, определять электронные свойства восстановленной области. Это дает предпосылки к созданию установки для изготовления компонентов на основе графена и тем самым заменить кремний в микросхемах.

Список использованной литературы:

1. Balandin A. A. // Nano Letters, Vol. 8, No. 3,, 902-907 (2008)
2. Г.Н. Александров, С.А. Смагулова, А.Н. Капитонов, Ф.Д. Васильева, И.И. Куркина, П.В. Винокуров, В.Б. Тимофеев, И.В. Антонова // Тонкие частично восстановленные оксид-графеновые пленки: структурные,
оптические и электрические свойства, Российские нанотехнологии, Т.9. № 7-8. с. 19-23, 2014.

3. Bunch J. S. et. al //. Electromechanical Resonators from Graphene Sheets Science 315, 490 (2007)
4. Винокуров П.В. // Международный научный журнал "Инновационная наука" 8-10 (2015)

Научный руководитель: Филиппов И.М. ,зав.лаб. «Механотроника»
Технический руководитель: Горохов С.Н., вед. инж. «Механотроника»

Молодежный сленг как самостоятельное языковое явление

Хабарова Людмила Владиславовна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Институт зарубежной филологии и регионоведения, НО-14-221

Целью данного исследования является описание молодежного сленга как одной из подсистем современного языка, выявление его признаков, описание особенностей употребления сленгизмов, установление значений сленговых единиц и выражений на материале трехязыков (якутского, русского и немецкого).

Актуальность работы определяется значительным интересом к изучению такого малоисследованного лингвистического явления, как молодежный сленг, а также недостаточной изученностью его фразеологического состава.

Сленг – это совокупность слов и выражений, употребляемых представителями различных объединений (профессиональных, социальных, возрастных и иных групп). Сленг является основойразговорной лексики, не соответствующей нормам литературного языка.Сленгизмы свободно выражают чувства и мысли человека, они доступны пониманию большинства носителей того или иного языка. В отличие от арготизмовили жаргонизмов, сленг не соотносится с какой-либо определённой социальной группой и не несет на себе признак определённой субкультуры.

Молодежный сленг представляет собой своеобразный лексикон со специфическими свойствами, отражающими психолингвистическую и социальную характеристику молодых людей.

Основу молодежного сленга составляют лексические и фразеологические единицы, связанные с интересами и деятельностью молодого поколения.

Тематический план сленгизмов обширен, включает в себя несколько видов:

1. Эмоциональные слова и выражения.

Такие слова и обороты передают эмоциональное содержание в самом общем виде, и, поэтому неоднозначны. В зависимости от ситуации, они могут выражать разнообразные – вплоть до противоположных эмоций: разочарование, раздражение, восхищение, удивление или радость. При этом более или менее адекватное "узнавание" выражаемой эмоции слушателем не может осуществиться без учета интонации, мимики, жестикуляции говорящего, а также контекста. В некоторых случаях эмоциональные слова и выражения могут передавать отношение говорящего к факту действительности более отчетливо: по ряду мотивов можно сказать, что они являются выразителями общеположительных или общеотрицательных эмоций.

«Абытай» при прямом переводе имеет схожий смысл с русским междометием «ай» и словом «горячо»/ «горячий», но также употребляется как сленг и выражает восхищение говорящего.

«Тобук» в переводе на русский - "колено". Употребляется в следующих случаях:

1. Когда человек оказался в невыгодном или провальном положении. Например, выражение "сессиябар тобуктаатым" (буквальный перевод на русский: "во время сессии встал на колено") означает то, что человек завалил сессию.

2. При описании предмета с любыми отрицательными элементами. "Тобукдьыала/үлэ» означает то, что дело/работа человеку не нравится или то, что дело имеет плохой оборот.

«да ты че»/ «да ладно» - значение зависит от интонации, может быть использован в качестве удивления, либо усмешки; «круто», «клево», «класс» употребляются для выражения одобрения, приятного удивления и восхищения.

«Geil»означает положительные эмоции, одобрение. Русскийаналог – круто, клёво; «Aber Mensch!» (Ну как не стыдно! Да что ты говоришь!) имеет нейтральное звучание, в целом выражает неодобрение или же неудовольствие собеседника чем-либо. «Krass»(прямой перевод – «невообразимый», «невероятный»)по интонации и смыслу предложения можно интерпретировать по-разному, например, «DasKonzertwarsokrass» - Концерт был просто отличным, но, если сказать «IchsolleamWochenendearbeiten…krass.» (Я должен работать на выходных…отстой.) слово имеет прямо противоположное значение.

2. Слова и выражения с эмоциональным значением.

Эти эмоциональные единицы характеризуются тем, что, функционируя в речи, они не только выражают эмоциональное состояние говорящего, но и называют переживаемую им эмоцию.

Прежде всего, относятся глаголы типа: без быара (прямой перевод - «без печени») – угарать – sichbeömmeln; не париться – chillen. Необходимо отметить, что, как и в предыдущем случае, переживаемые эмоции выражаются не конкретно, а в наиболее общем виде, как состояния психологического комфорта или, наоборот, дискомфорта.

3. Существительные, обозначающие людей или дающие оценку людям

Данные единицы имеют определенное значение и эмоциональный компонент, передающий эмоциональное отношение говорящего к слушающему.

Значительную группу слов с эмоциональным компонентом значения составляет презрительная и пренебрежительная лексика. У пренебрежительных слов эмоциональный компонент значительно ярче оценочного (карась – простак, наивный человек; синяк – пьяница и т. д.). У презрительных же слов преобладает оценочный компонент (овца, мочалка – девушка; ahай – долбак, фофан – (дурак, глупый человек) - Wixer, Arsch, Arschkrampe, Nullchecker, Spacken – Idiot). Презрительная и пренебрежительная лексика зачастую используется в качестве бранной.

Представлена в сленге и лексика с положительной эмоциональной окраской:

Уол оҕото, кыыс оҕото – красавчик (в данном случае, слово используется не в значении оценки внешности, а при попытке похвалить человека после какого-либо удачного дела) –Coolman.

4. Эмоциональные речения.

По своей форме они сходны с побудительными конструкциями, имеющими "значение волеизъявления, адресованного собеседнику", но в отличие от этих конструкций, эмоциональные речения не предлагают немедленного исполнения адресатом воли говорящего, например:

Сынньан (в данном случае переводится как «отвали», «отстань»), сылатыма (не грузи), бараал (сокращение выражения «баран хаал», в переводе – иди ты) – пошел, отвали, отстань, иди ты, иди к черту –verpissdich(отвали; verpassen– пропускать), lasstmichinRuh(e) = BleibtmirvomLieb (отвяжитесь, отстаньте от меня). Все эти речения демонстрируют раздражение говорящего собеседником и, как правило, желание прекратить общение с ним.

Подведя итог, можно сделать вывод, что сленг – это неоднородное, быстро развивающееся языковое явление, элементы которого использует значительная часть молодого поколения. Сленг не только прочно входит в разговорную речь, но и активно проникает в средства массовой информации, становится одним из ведущих стилей в современной художественной литературе.

Научный руководитель: Николаева Т.Н., к.ф.н., доцент

Использование лингвистического анализа на уроках русского языка при изучении сложноподчиненных предложений в 9 классе

Хабахова Екатерина Дмитриевна
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
Филологический факультет, РО-ПФД-13

Воспитание национального самосознания при обучении русскому языку необходимо начинать с освоения притягательной силы языка. Использование на уроках местного языкового материала не только повышает интерес к предмету, но и воспитывает интерес к тому, что называют малой родиной, расширяет представление об ее истории и сегодняшнем дне, повышает культурный уровень. Все это даст возможность воспитать не только патриота, но и гуманного, социально культурного человека [3].

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения синтаксиса в 9 классе, формируют и развивают у учеников пунктуационные умения и помогают совершенствованию культуры речи. Сложноподчиненные предложения являются той темой, которая больше всего вызывает вопросы и непонимание со стороны школьников.

Приведем пример лингвистического анализа художественного текста при изучении сложноподчиненных предложений в 9 классе на примере произведения якутского писателя Д.К Сивцева- СуорунаОмоллона «Никус».Данное произведение было выбрано с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Д.К Сивцев- СуорунОмоллон- заслуженный деятель искусств РСФСР и Якутской АССР. Автор многих рассказов и пьес, завоевавших любовь и признательность якутских читателей и зрителей, известен в республике не только как писатель, но и как составитель учебников по якутскому языку и литературе[1].

В рассказе «Никус» речь идет о мальчике из бедной семьи, которого отец привел в школу. Но учитель, сын богатого князя, отказывает им, вдобавок высмеивает их за то, что ни отец, ни сам Никус не могут изъясняться на русском языке. Потом, когда они идут домой, по дороге встречают молодого человека, который предлагает отцу мальчика, чтобы он отдал сына ему на обучение.

Рассказ был написан в середине прошлого века. Тема посвящена традиционной проблеме якутов начала XX века, когда образование населения только начиналось. Учиться в школах могли позволить себе не все и уж тем более дети из бедных семей.

Начало произведения пронизано ощущением грусти и жалости к маленькому мальчику, а в конце - весельем от того, что мальчик с отцом нашли для него учителя.

Д.К Сивцев активно использует в рассказе «Никус» стилистические возможности объемно-прагматического членения текста, что проявляется в широком использовании абзацного отступа в авторской речи. Зачастую каждое отдельное предложение выделяется абзацным отступом. Приведем для примера начало рассказа:

Никусу уже восемь лет.

Еще в ту пору, когда Никусу едва минуло шесть, соседи-богачи, у которых батрачил его отец, нашли дело и для ребенка. Он стал у них мальчиком на побегушках. Если, бывало, в чем-нибудь он не угодит,хозяева секли его на глазах у отца.

А теперь он работник хоть куда: как-никак, ему уже восемь лет. Наслежный князек послал Никуса перевозить копны сена к стогу.

В тексте автор создает яркий запоминающийся, необычный образ будущего учителя Никуса и его самого, используя следующие сравнительные обороты:

Подобно лучу света во тьме, подобно зарнице,по дороге им встретился один добрый человек. Был он в широкополой светлой шляпе; губы и подбородок утопали в золотистой густой бороде, а глаза на бледном, суровом лице были голубые, как небо, и улыбались ласково.Увидев, как обрадовался отец, Никус поборол в себе робость и стал присматриваться к «сударскому» своими черными, как спелая смородина, глазами.

Так как рассказ Д.К Сивцева «Никус» является переводным текстом с якутского языка, в тексте присутствует много исконно якутских слов:*чабычах (берестяная посуда вроде таза),камусы (меховые сапоги),торбаза (обувь из сыромятной кожи), хабылык (игра на лучинках:лучинки подбрасывают вверх и лучинки ловят тыльной стороной руки), сударский (политический ссыльный), адынас-один, дьыбанса- два, тирэнсэ - три, акары-идиот*. Не знание определений этих слов может вызвать затруднения у читателя.

В тексте изображаются обычные жизненные явления, поэтому автор использует общеупотребительную лексику.Обилие разговорной лексики позволяет передать атмосферу того времени.В особенности это отражается в диалогах:

-Н-ну чего артачишься? Поиграй, дуралей! Да и волу надо дать передышку.

-У, чертенок, из-за тебя мне всегда попадает!...

В тексте присутствуют различные типы предложений. В основном преобладают осложненные предложения, сих помощью автору удается передать быструю смену действия, непрерывность.

В черных глазах мальчика вспыхнули, заиграли лучистые искорки, сердце наполнилось светлой надеждой, сулящей открыть перед ним новый, неизведанный мир, мир света и разума.

А также, в рассказе присутствует множество сложноподчиненных конструкций. Они помогают более точно, полно, эмоционально передать чувство героя.

1. *Никусу приснилось, будто отец и мать привели его в школу.*

СПП с изъяснительным союзом будто.

2. *Над этим домом-великаном заманчиво поблескивают крестики, и так они высоко стоят, что кинь камень-не долетит.*

3. *Никуса окружили дети, что нельзя было пройти*

СПП с придаточным изъяснительным что

4. *Обут он был в новые, до блеска начищенные сапоги, которые ему, видно очень нравились.*

СПП с придаточным определительным которые.

5. *Выходя из учительской, бедняга Никус обрадовался, что господин учитель так быстро отпустил их, не побил его с отцом.*

СПП с придаточным изъяснительным что

6. *Он говорил, что твой мальчик круглый дурак да еще, мол, чесоточный.*

СПП с придаточным изъяснительным что

7. *Ему не раз приходилось слышать в разговоре взрослых, что Владимир не боится говорить правду в глаза,заступается за бедных и обиженных и что за это самый главный тойон-царь-возненавидел его , выслал сюда из какого-то большого далекого города.*

СПП спридаточным изъяснительным что.

Как мы видим, в тексте использованы множество разных связей. Но придаточное изъяснительное преобладает. На примере этих предложений ученикам во время урока на этапе актуализации полученных знаний можно дать следующие задания:

Задание 1:Перед вами неполные предложения. Вы должны правильно подобрать союз из скобок(что, будто, что, которые)и докончить предложения.

- *Никусу приснилось…*
- *Никуса окружили дети…*
- *Выходя из учительской, бедняга Никус обрадовался…*
- *Обут он был в новые, до блеска начищенные сапоги*

Задание 2:Составьте из этих слов СПП с придаточным определительным которые.
был он сапоги до Обут блеска начищенные в новые
Задание 3:Составьте из этих слов СПП с придаточным изъяснительным что.
окружили Никуса было дети пройти нельзя
Задание 4:Составьте из этих слов СПП с изъяснительным союзом будто.
отец приснилось и Никусу его в школу мать привели.

Цель данных заданий: развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения темы. Уметь правильно употреблять союзы, учитывая контекст предложения. Одновременно проверяя свою память.

Таким образом, путем анализа рассказа Д.К Сивцева «Никус» ученики выяснили особенности произведения и нашли в тексте сложноподчиненные предложения.

Литература

Прибылых С.Р. Анализ художественного текста на занятиях по русскому языку // Эволюция научной мысли: сборник статей Международной научно-практической конференции. / отв. ред. А.А. Сукиасян. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.–252с.

Прибылых С.Р. Круг чтения обучающихся на уроках русского языка // ISSN 2073-0071 Ежемесячный научный журнал. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук №10(57) октябрь 2013. Часть II. – 199-202 с.

Сивцев – Омоллон Д.К. Рассказы. Перевод с якутскогоЛ.Габышева.– М.: Государственное Издательство Детской Литературы, 1959.

Научный руководитель: Прибылых С.Р., к.п.н., доцент

Выбор новой технологии добычных работ на месторождении диабазов «Еловское»

Христофорова Сахаяна Ивановна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Горный институт, ОГР-11

Еловское месторождение диабазов расположено на территории Саныяхтахского наслега Олекминского района Республики Якутия (Саха) Российской Федерации. Месторождение представляет собой нагорное залегание диабазов, вдоль реки Лена с годовой производительностью карьера по добыче диабазов составляющая 120 тыс.м^3 Коэффициент крепости диабазов по шкале профессора М.М. Протодьяконова равна f=19-20. Система разработки сплошная поперечная однобортовая, высота уступа 10 м. Вскрытие карьера производится двумя вскрывающими полутраншеями, с применением буровзрывных работ, погрузка взорванной массы производится экскаватором ЭО-5225 в автосамосвалы КрАЗ-6510 с последующей транспортировкой на внешний отвал.

Добычные работы на месторождении диабазов «Еловское» производятся с применением буровзрывных работ, погрузка взорванной массы производится экскаватором ЭО-5225 емкостью ковша 2,4 м^3,в передвижную дробильно-сортировочную установку марки Extec C-12, далее дробленые диабазы грузятся погрузчиком ТО-40 емкостью ковша м^3, в автосамосвалы КрАЗ-6510 с последующей транспортировкой на склад. Установленная годовая производительность карьера по добыче диабазов составляет 120 тыс.м^3 в год.

Применяемая технология добычных работ производится по схеме: Экскаватор – ДСУ – Погрузчик – автосамосвал (рис. 1). Данная технология является самым распространенным и в то же время одним из самых дорогих способов дробления строительных материалов. Стоимость переработки таким способом считается

из транспортировки, установки и стоимости работы дробильного комплекса, экскаватора и погрузчика, оплаты работы трех операторов.

С целью установки работоспособности данной технологической цепочки, произведены подсчеты годовой эксплуатационной производительности [1], для экскаватора, дробильно-сортировочной установки и погрузчика, в результатам установлено: одна единица экскаватораЭО-5225 с часовой производительностью 265 м^3, одна единица ДСУ Extec C-12 с часовой производительностью 137 м^{3}и одна единица погрузчика ТО-40. Расчеты показывают, что при использовании данной технологической цепочки, производительность карьера полностью зависит от дробильной установки и приводит к застою выемочного оборудования вдвое.

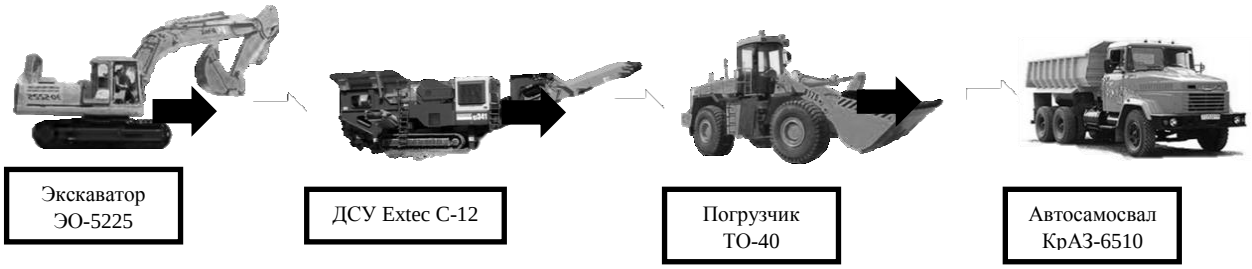


Рис.1 Применяемая технологическая цепочка.

Предлагаемый способ представляет собой установку дробильного ковша BF-120 Марки MB (Италия) предназначенный для экскаваторов до 30 тонн, что идеально подходит на уже имеющейся экскаватор ЭО-5225(рис. 2).

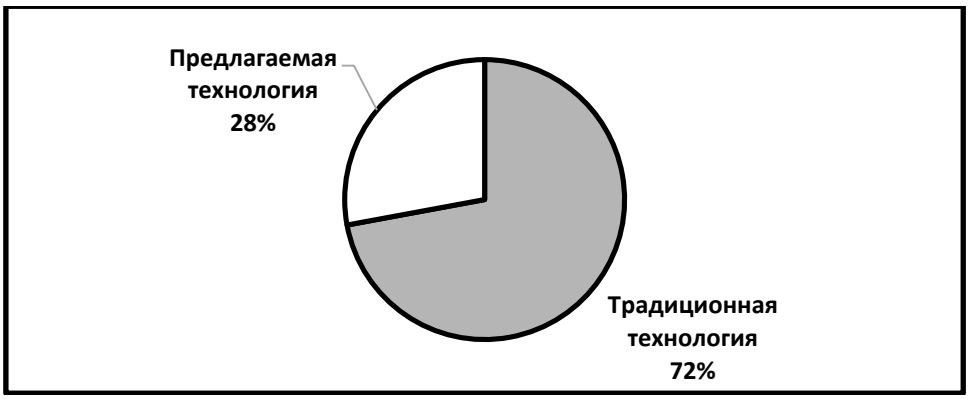
Рис.2 Предлагаемая технологическая цепочка

Принцип действия дробильного ковша идентичен щековой дробилке, привод работает от гидравлики экскаватора, получаемые фракции породы регулируются от 20 до 120 мм. Позволяет сократить многочисленные затраты, сопутствующие при традиционных способах дробления. Весь процесс дробления происходит без привлечения дополнительной техники и рабочей силы [3].

На экскаватор ЭО-5225 массой 39 тонн по техническим характеристикам устанавливается ковш марки BF 120.4 объемом 1,3 м^3 установленная производительность 50 куб.м^3/час [4].

Подсчеты годовой эксплуатационной производительности экскаватора с дробильным ковшом соответствуют ожиданиям, что равно одной единице оборудования с часовой производительностью 55 м^3/час.

Для определения экономических показателей были подсчитаны единичная стоимость применяемого оборудования с учетом амортизационных затрат и заработной платы машинистов, от каждой технологической цепочки. Сравнения затрат представлены в диаграмме.



Предложенная технология с применением дробильного ковша оправдывает производительную и эксплуатационную эффективность, так же, как и экономические параметры.

Применение инновационной технологии с использованием современных технологий дроблений позволит разрабатывать месторождение диабазов «Еловское» почти вдвое рентабельнее за счет уменьшения затрат на дополнительную и вспомогательную технику, в итоге возможно увеличение годовой производительности карьера, и выход на новый уровень мощностей предприятия.

Литература

1. Ржевский В. В., Технология и комплексная механизация открытых горных работ, М., 1968;
2. Мельников Н. В., Краткий справочник по открытым горным работам, 2 изд., М., 1968
3. «Горная Промышленность» №5 (87) сентябрь-октябрь 2009 год //Дробильный ковш компании Meccanica Breganzese S.p.A.
4. Д.О. Нагорнов, Э.А. Кремчев, А.В. Михайлов, А.В. Большунов//Навесной модульный механизированный комплекс для добычи и первичной переработки торфа/ 2013 г.

Научный руководитель: Шубин Г.В., к.т.н., доцент

Метод Сократа при изучении сатирических рассказов А. П. Чехова

Чемокина Наталья Ивановна
Северо – Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова
Филологический факультет, группа РН-11

Классик мировой литературы Антон Павлович Чехов известен как писатель сатирических рассказов. Чеховский юмор с иронией и долей сатиры, направленный на человека, в основном на простолюдинов, тип которых мы называем «маленьким человеком», зачастую дети понимают в прямом смысле. Как некий анекдот, шутку или просто веселую историю. Тем более такие рассказы как «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» изучается в 6 классе, и объяснить детям скрытый смысл, который содержит глобальную проблему, весьма сложно. Во многих работах учителей русской литературы можно отметить различные способы, методы и технологии изучения данных рассказов. Но мы с вами откроем для изучения данных тем метод Сократа.

Сегодня метод Сократа (или сократовский метод, еще называют, метод сократовской иронии) признан как один из эффективных методов интерактивного обучения. Метод Сократа – это способ обучения, заключающийся в том, что преподаватель искусно поставленными последовательными наводящими вопросами

наводит учащегося на необходимые (предсказуемые) выводы, которые можно сделать из ранее усвоенных знаний или положений (для определения использовали толкование Попова М. из «Полного словаря иностранных слов, вошедших в употреблении в русском языке» 1907 года). Этот метод помогает в реализации истины не только по определенной теме, но и развивает способности учеников вести диалог. Все мы знаем, что главной идеей всех учений Сократа было найти истину, и в своей педагогике часто применял диалоги. В ходе моей работы мы выясним: актуален и продуктивен ли древний метод, который с годами усовершенствовался, для работы с современными детьми.

С помощью сократовского метода попробуем выявить проблему истинного восприятия сатирических рассказов А. П. Чехова в младших классах. Данная проблема затрагивает многие школы России независимо от вида и направления. Но главными ориентирами этой проблемы являются национальные школы. Они являются формой и средством национального образования, которая создается и функционирует с целью сохранения, трансляции и воспроизводства национальной культуры. Следовательно, аудитория рассчитана на учеников, которые изучают русский язык как второй неродной. Поэтому трудности при восприятии произведения со скрытом смыслом не исключены.

Цель нашей работы:

- изучить рассказы А. П. Чехова «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Толстый и тонкий»;
- рассмотреть специфику применения метода Сократа в процессе изучения данных произведений;
- определить роль метода Сократа в современной педагогике.

Необходимо несколько слов сказать о времени, в котором жил Сократ. Современная ему афинская демократия утеряла свои простые, суровые и красивые идеалы, которые были в первой половине 5 века до н.э. В это время Афины жили грабительскими войнами, демократия вырождалась. Сократ же в самой гуще народа вел беседы, и своими с виду простыми вопросами ставил в тупик сторонников демагогического режима: аристократы считали его простолюдином, который много себе позволяет, а демократы боялись его хлесткого разоблачения. Однако Сократ был слишком популярен. Его бесконечные споры до поры до времени терпели, но в 399 г. до н.э. «демократические» власти осудили философа и вынесли вопиющий судебный приговор – первый в Афинах смертный приговор за отвлеченные идейные разногласия. Умер Сократ в семидесятилетнем возрасте, приговоренный к смерти через принятие яда по обвинению в безбожии, нарушении отечественных законов и развращении молодежи.

Смерть Сократа продемонстрировала, что правда жизни, или истина, не столько способствует просвещению и самопродвижению к ней, сколько пробуждает стремления отгородиться и защититься от нее. Иными словами, для современников Сократа его учение не было актуальным, соответственно не могло быть востребованным. Поставленные Сократом проблемы нравственности намного опережали существовавшую в то время культуру. Они противоречили и общепринятым представлениям об образовании, но самое главное – представлениям о власти.

Основная задача метода Сократа – найти «всеобщее» в нравственности, установить всеобщую нравственную основу отдельных, частных добродетелей. Эта задача должна быть разрешена стимулированием мощи души через иронию и индуктивное размышление. Это стремление также тесно и относится к рассказам Антона Павловича Чехова.

На раннем этапе своего творчества Чехов затрагивает социальные и нравственные проблемы, которые получают развитие в последующих произведениях писателя. Здесь можно назвать и такие рассказы, как «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Толстый и тонкий».

Мировое устройство в этих рассказах изображается как отношения соподчинения, иерархии: жизнь каждого человека жестко регламентирована его положением в табели о

рангах. Нарушение этой системы порождает комизм положения героев: «Чихают и мужики, и полицмейстеры, и иногда даже тайные советники» («Смерть чиновника»).

Примечательно, что уже у раннего Чехова этот комизм переходит в трагизм. Это происходит в тот момент, когда персонажи осознают весь дискомфорт или даже ужас своего положения, собственные униженность и ничтожность перед вышестоящими.

Чехов умел коротко говорить о длинных вещах, как он сам сказал о своём таланте миниатюриста. Актуальность юмористических рассказов Чехова в наши дни состоит в том, что герои этих рассказов живут среди нас. Пусть абсолютно другие реалии, но характеры людей, изображённые писателем, не зависят от внешних обстоятельств. Их беды, пороки, трусость, вызывающие у нас смех, зависят не столько от окружающей обстановки, сколько от внутренней сути самих персонажей. Чехов ищет воплощение своей мечты о творческом труде, о свободе от пошлости, что всегда интуитивно приветствуется читателем. Автор умеет дать облик персонажа через художественную деталь, через "мелкие частности", как говорил сам писатель. Поэтому, не стеснённое подробным описанием воображение читателя в любую эпоху может нарисовать себе картину и понять, над чем смеётся Чехов.

А приведенный нами метод Сократа активно поможет и усилит разоблачения «мелких частностей» героев и, тем самым, прийти к истине.

Приведем примеры наших приемов, используемых при реализации метода Сократа.

Например, сопоставление картин сюжета рассказов:

Таблица 1: Сопоставление картин сюжета рассказов		
«Смерть чиновника»	***«Толстый и тонкий»***	***«Хамелеон»***
Червяков начинает бояться, когда узнает в случайно обрызганном им человеке статского генерала Бризжалова.	Тонкий резко меняет манеру общения с Толстым после информации о том, что его друг детства стал тайным советником, и теперь тот для него не просто Миша и даже вообще не Миша, а не иначе как «ваше превосходительство».	Та же метаморфоза происходит и с Очумеловым, когда ему сообщают, что укусившая Хрюкина собачка не чья-нибудь, а самого генерала Жигалова.

Исходя из таблицы №1 можно сделать одну систему вопросов, разделив их на 3 группы:

1. Вопросы на знание текста
2. Вопросы на раскрытие характера героев
3. Вопросы на выявление истины

	1 группа вопросов	*2 группа вопросов*	*3 группа вопросов*
.	Назовите двух главных героев рассказа.	Кто из героев представляет положительного и отрицательного героя?	Кто из двух главных героев оказывается прав?
.	Где происходит событие рассказа?	Что делали главные герои на месте события в рассказе?	Как описывает место событие героев рассказа?
.	Опишите второстепенных героев.	Какую роль сыграли второстепенные герои в рассказе?	Помогли ли главным героям второстепенные при разрешении спора?
	Расскажите о беседе	Как ведут себя	Какие ошибки

	героев. Какой конец у рассказа?	главные герои во время беседы? Довольны ли результатом герои рассказа?	совершили герои во время беседы? Какой, на ваш взгляд, должен был быть положительный конец?

Второй пример направлен на использование в методе Сократа приема иллюстраций. Вопрос ко всем рассказам один: *какой из приведенных иллюстраций раскрывает истинное лицо героев и суть сюжета?*

1. Рассказ «Толстый и тонкий»

2. Рассказ «Смерть чиновника»

3. Рассказ «Хамелеон»

Положительным результатом работы будет единая истина всех учеников – понимание авторской идеи рассказов. И такой метод работы помогает также при оценивании знаний и умений учащихся, выявлении сильных и слабых учеников. И, что не маловажно, значительно способствует развитию диалогической речи детей.

Научный руководитель: Бурцева С.С., к.п.н., доцент

Характеристика местообитаний *Kraschenninnikovia lenensis* в Олекминской районе

Чердонова Александра Матвеевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт естественных наук, гр. БО-14

Kraschenninnikovia lenensis (Kumin.) Tzvel. Полукустарник из сем. Chenopodiaceae, эндемик России (средняя и верхняя Лена), занесен в Красные книги [1-2]. Реликт плейстоценовых лесостепных ландшафтов [3]. В Якутии известны только четыре местопроизрастания этого вида [4], которые не входит в систему особо охраняемых территорий Якутии (ООПТ) и не подлежат государственной охране.

Были описаны две ассоциации олекминской ценопопуляции (далее ЦП) *K. Lenensis* (в окрестностях с. Абага и с. Кятчи Олекминского района Республики Саха (Якутия). В кятчинской ЦП доминируют (cop_2): *Artemisia scoparia* Waldst. Et Kit., *Hedysarum gmelinii* Ledeb., *Potentilla bifurca.* В абагинской ЦП доминируют виды (cop_2): *Astragalus angarensis* Turcz. Ex Bunge, *Elytrigia repens* (L.) Nevski, *Phlox sibirica* L., *Rosa acicularis* Lindl., *Scorzonera austriaca* Willd. Из редких растений, включенных в Красную книгу РС(Я), в сообществах с *K. Lenensis* произрастают *H. Gmelinii, Polygala sibiruca* L. Так же в этих сообществах встречается *Astragalus angarensis*. Наиболее флористически бедным является ассоциация в окр. С Кятчи, произрастают только 10 видов. В Абагинской ассоциации 22 вида. Всего в двух ассоциациях выявлено 24 вида из 15 семейств, наиболее богато представлены семейства Asteraceae и Rosaceae по 4 вида. Выделены 3 формации: ломкоколосниково-крашенинниковиевая, шиповниковая и лапчатковая. По жизненной форме преобладают хамефиты (8 видов), розеточные гемикриптофиты (5 видов). По статусу увлажнения преобладают сухолуговые (12 видов) и лугостепные (5 видов), которых можно отнести к ксеромезофитам. По статусу богатства-засоленности преобладают довольнобогатые виды (16 видов). По ареалу большинство видов евразиатские (8 видов).

Научный руководитель – канд. Биол. Наук, начальник отдела ботанического сада СВФУ им. М.К. Аммосова Афанасьева Е.А.

Литература

1. Красная книга Республики Саха (Якутия). Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов / МОП РС(Я), Департамент биологических ресурсов. Якутск: НИПК “Сахаполиграфиздат”, 2000. Т. 256 с.

2. Красная книга Российской Федерации (Растения и грибы). М.: Изд-во КМК, 2008. 855 с.

3. Караваев М.Н. Новые данные о терескене *Eurotia lenensis* Kumin. // Бот. мат. Гербария БИН им. В.Л. Комарова АН СССР. – Л.: Изд-во АН СССР, 1955б. Т. 17. С. 112-121.

4. Егорова А.А., Борисова С.З., Кардашевская В.Е., Захарова В.И. Современное состояние популяций *Kraschenninnikovia lenensis* (Kumin.)Tzvel. В Якутии // Вестник КрасГАУ, 2015. №7. С. 28-33.

Научный руководитель: Афанасьева Е.А., к.б.н.

Лексико-стилистические особенности японской литературной сказки

Чирикова Т.Д.
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова,
Институт Зарубежной Филологии и Регионоведения, ВО-12-441

Сказка, являясь эпическим жанром письменного и устного народного творчества, включает в себя разножанровые произведения, тексты которых опираются на вымысел [3, 255]. Одной из главных функций сказки можно назвать передачу колоссальной информационной составляющей, дидактической прозы, передаваемой из поколение в поколение, прививающую уважение к своим предкам [2, 36]. А.Н. Толстой, например, описывает сказку, как вид произведения, через который «раскрывается перед нами тысячелетняя история народа».

В настоящее время разноаспектному изучению сказки посвящены многие работы, философского, лингвистического и литературоведческого характера. Колоссальный вклад в изучение сказок внесли такие отечественные ученые, как В.Я. Пропп, А.Н.Афанасьев, Е.М. Мелетинский, А.Н.Веселовский, М.А.Вавилова, И.М.Снегирев, П.В.Владимиров и другие. Большинство работ, посвященные изучению сказок, являют собой попытку классифицировать сказки, лексико-семантического анализа, лексико-сопоставительного анализа, сравнения сказок с мифами.

В нашем докладе мы попытались выявить лексические и стилистические особенности имеет японская литературная сказка. Нами была проанализирована сказка автора Акутагава Рюноскэ «Ду-Цзычунь», состоящая из 6 глав. Главными героями являются молодой юноша, по имени Ду-Цзычунь и старик-маг. Особого внимания заслуживает начало сказки 「或春の日です」, что можно перевести как «Это случилось весенним днем». Первая фраза, т.н. зачин, говорит о многом, а именно о том, что данная сказка не является народной, где мы можем встретить более традиционное начало (昔々、ある日、あるところに). Далее идет описание реального места и времени, что тоже является сильной отличающей чертой японской литературной сказки от народной.

Возле западных ворот столицы Танского государства Лоян стоял юноша.

Далее следует точное описание города, в котором происходит действие сказки, что придает ей больше достоверности.

В тексте сказки встречается много ономатопоэтической лексики, что придает сказке особое звучание. Так, например, нами было найдено 14 ономатопоэ. Используются они при описании шума дождя, голосов животных, речи героев, звуков природы и т.д. в данной сказке нашла свое отражение и категория вежливости японского языка. Так, в сказке изобилуют предложения с примерами разных стилевых видов японской речи – от просторечия до учтиво-вежливого стиля.

Также в лексические особенности данной сказки мы относим немалое число омонимов. Так, например, встретился пример с 切る（киру）- резать и 着る(киру) – надевать. Также нередко встречались грамматические омонимы, явление частое в японском языке, совпадающие по звучанию и форме, но различные по грамматическому смыслу. Например: 来られる(«корареру» глагол в страдательном залоге) и 来られる («корареру» глагол в вежливой форме). Фразеологических единиц в тексте было мало, всего два раза. В сказке используется достаточное количество междометий, а именно 17 видов.

Также стоит отметить конец сказки. Автор отходит от народной концовки, и заканчивает свое произведение прощальной фразой главного героя старика-мага.

Что же касается стилистических особенностей анализируемой сказки, мы выявили такие изобразительные средства как метафора, эпитет, сравнение, повтор, гипербола, риторические восклицания. Такие стилистические средства придают языку сказки образность и выразительность. Они придают живость и окраску диалогам и монологам.

В результате нашего анализа мы пришли к выводу, что в японской литературной сказке изобилуют примеры лексических средств языка, как омонимы, омографы, синонимы, междометия, категории вежливости, особенности авторской фразы зачина и конца. На примере данной сказки можно сказать, что японская литературная сказка имеет

очень богатый художественный язык, который полон лексических и стилистических особенностей.

Литература

1. 龍之介　芥川　「杜子春」[Электронный ресурс] – режим доступа http://www.aozora.gr.jp
2. Брауде Л.Ю. К истории понятия «литературная сказка». Серия литературы и языка / Л.Ю. Брауде. 1977. – Т. 36. - № 3. – 234 с.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов/ под ред. Н.Ю. Шведовой. – 23 изд., испр. – М.: Рус.яз., 1990. – 917 с.

Индикатор электромагнитного поля

Чувашов Максим Геннадьевич, Кудрявцева Евгения Владимировна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Технологический институт, гр. ИТСС-15

Жизнь на Земле возникла, развивается и протекает в условиях относительно слабых электромагнитных полей (ЭМП), создаваемых естественными источниками.

За последние 50-60 лет возник и сформировался новый значимый фактор окружающей среды – ЭМП антропогенного происхождения или электромагнитный смог. Его создают две большие группы искусственных источников:

1. Изделия, которые специально создавались для излучения электромагнитной энергии: радио- и телевизионные вещательные станции, радиолокационные установки, физиотерапевтические аппараты, различные системы радиосвязи и технологические установки в промышленности.

2. Устройства, предназначенные не для излучения электромагнитной энергии в пространство, а для выполнения какой-то иной задачи, но при работе которых протекает электрический ток, создающий паразитное излучение ЭМП. В основном это системы передачи и распределения электроэнергии (линии электропередачи, трансформаторные подстанции) и приборы, потребляющие ее (электроплиты, электронагреватели, холодильники, телевизоры, осветительные приборы и т.п.) [2, с. 56].

Целью данной работы является разработка и сборка прибора, доказывающего, что вокруг электроприборов, бытовых приборов создается электромагнитное излучение, что загрязняет окружающее пространство. Электромагнитные поля отрицательно воздействуют на жизнедеятельность человека. Определение наличия таких полей с помощью прибора позволит разрешить проблему отрицательного влияния электромагнитных полей на здоровье человека.

Практическая значимость работы состоит в определении зоны электромагнитного поля бытовых приборов и выявления более опасных мест.

Наибольший вклад в электромагнитную обстановку жилых помещений в диапазоне промышленной частоты 50 Гц вносит электротехническое оборудование здания, а именно кабельные линии, подводящие электричество ко всем квартирам и другим потребителям системы жизнеобеспечения здания, а также распределительные щиты и трансформаторы. Все бытовые приборы, работающие с использованием электрического тока, являются источниками электромагнитных полей. Наиболее мощными следует признать СВЧ-печи, аэрогрили, холодильники с системой «без инея», кухонные вытяжки, электроплиты и телевизоры. Создаваемое ЭМП в зависимости от конкретной модели и режима работы может сильно различаться среди оборудования одного типа. Значения магнитного поля тесно связаны с мощностью прибора – чем она выше, тем выше магнитное поле при его работе. Значения электрического поля промышленной частоты практически всех

электробытовых приборов не превышают нескольких десятков В/м на расстоянии 0,5 м, что значительно меньше предельно допустимого уровня 500 В/м [1, с. 23].

Электромагнитное поле, создаваемое персональным компьютером, имеет сложный спектральный состав в диапазоне частот от 0 Гц до 1000 МГц. Наличие в помещении нескольких компьютеров со вспомогательной аппаратурой и системой электропитания создает сложную картину электромагнитного поля. Впервые значительное комплексное исследование возможного неблагоприятного действия электромагнитных полей на здоровье пользователей было проведено в 1984 году в Канаде.

Для регистрации ЭМП нами был разработан и собран прибор – индикатор электромагнитного поля окружающей среды, который состоит из антенны, усилителя и стрелочного измерительного прибора (рис. 1, 2).

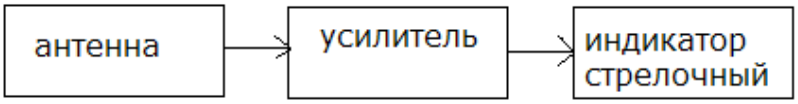


Рисунок 1. Схема прибора измерения ЭМП

Рисунок 2. Прибор измерения ЭМП

С помощью собранного индикатора ЭМП были исследованы электромагнитные поля, создаваемые телевизором, компьютером, СВЧ-печи и мобильного телефона в режиме вызова и разговора. Результаты исследования представлены на рис. 3.

Как видно из диаграммы, значение измеренного электромагнитного поля, излучаемой электрическим проводом, составляет 20 единиц. Сотовый телефон в режиме ожидания создает ЭМП, которое меньше, чем ЭМП сотового телефона в режиме разговора. Также электромагнитное поле ЖК-телевизора меньше, чем поле сотового телефона и в 3 раза меньше ЭМП, создаваемых персональным компьютером и СВЧ-печью. Приведенные на диаграмме данные (рис. 3) были получены в ходе лабораторных тестов. Фактическое значение может меняться в зависимости от различных условий.

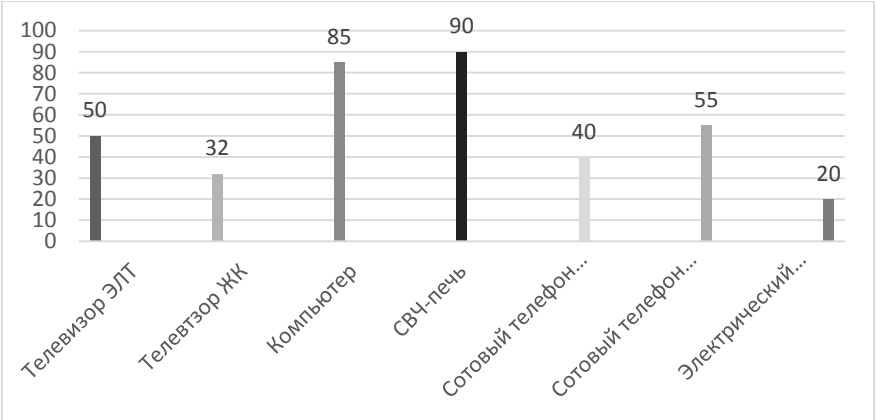


Рисунок 3. Исследование ЭМП от бытовых приборов

Вывод: из полученных результатов (рис. 3) следует, что наибольшая загрязненность среды электромагнитными помехами (ЭМП) выявлена у персонального компьютера, СВЧ-печи и сотового телефона в режиме разговора.

Литература

1. Методические указания. Определение уровней электромагнитного поля, границ санитарно-защитной зоны и зон ограничения застройки в местах размещения передающих средств радиовещания и радиосвязи кило-, гекто- и декаметрового диапазонов. МУК 4.3.044-96 от 02.02.96. Госкомсанэпиднадзор России, 1996.

2. Сподобаев Ю.М., Кубанов В.П. Основы электромагнитной экологии. – М.: Радио и связь, 2000. – 240 с.

Научный руководитель: Прошутинский А.Д., старший преподаватель

К вопросу о целесообразности применения муниципальных фильтров на выборах высшего должностного лица субъекта РФ

Шадрин Владимир Владиславович
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Юридический факультет, ЮФ-12-1

Одной из важнейших проблем конституционно-правовой науки является проблема совершенствования порядка наделения полномочиями органов публичной власти и выборных должностных лиц. В частности немаловажное значение имеет вопрос о порядке наделения полномочиями высшего должностного лица субъекта РФ. В этой сфере происходит множество различных изменений, и одним из таких новшеств являются т.н. муниципальные фильтры при процедуре выдвижения и регистрации кандидатов на выборах высшего должностного лица субъекта РФ.

Муниципальные фильтры были законодательно закреплены в 2012 г., в этом же году по запросу группы депутатов Государственной Думы РФ Конституционным Судом РФ были рассмотрены положения о муниципальных фильтрах в ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», которые были признаны не противоречащими Конституции РФ. Конституционный Суд основывает свою позицию на том, что такие меры способствуют обеспечению единства системы публичной власти в РФ и взаимодействию органов государственной власти и органов местного самоуправления; расширению возможности представительства и участия иных, негосударственных, политических сил в избирательном процессе на этапе выдвижения и регистрации кандидатов; способствует поддержке тех кандидатов, которые хорошо понимают проблемы субъекта и способны решать социально-экономические задачи региона [1].

На наш взгляд, смысл внедрения муниципальных фильтров не вполне соответствует конституционно-правовым целям, стоящим, в данном случае, при наделении полномочиями высшего должностного лица субъекта РФ. Как известно, смысл местного самоуправления заключается в самостоятельном решении вопросов местного значения исходя из интересов населения самим населением и/или органами местного самоуправления. Соответственно, взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления должно складываться не в участии органов местного самоуправления в порядке наделения полномочиями органов государственной власти, а во взаимном осуществлении конкретных полномочий и решении конкретных вопросов с обязательным материально-финансовым обеспечением – именно это является

конституционно-правовой целью взаимодействия органов публичной власти. Также не вполне ясна обязательность выражения мнения депутатов представительных органов и глав муниципальных образований при выдвижении и регистрации кандидатов на выборах высшего должностного лица. На наш взгляд, полноценное осуществление высшим должностным лицом субъекта РФ своих полномочий невозможно без учета мнения муниципального сообщества, равно как и решение вопросов местного значения органами местного самоуправления невозможно вне взаимодействия с органами государственной власти. Для этого нет необходимости в обязательной поддержке кандидатов депутатами представительных органов и глав муниципальных образований, как и нет необходимости в выявлении подходящих и достойных кандидатов на данную должность.

Как показывает практика, при применении муниципальных фильтров возникают разного рода проблемы. Со дня вступления в силу нововведений, связанных с муниципальным фильтром, и по сей день уже в 43 субъектах РФ прошли выборы высшего должностного лица субъекта РФ: 5 в 2012 г., 8 в 2013 и 30 в 2014 г. [2]. В 2012 г. выборы состоялись в пяти субъектах: Амурской, Белгородской, Брянской, Новгородской и Рязанской областях. Проанализировав прошедшие выборы, Фонд «Институт социально-экономических и политических исследований» (Фонд ИСЭПИ) пришел к множеству различных выводов. Среди них: коллизия норм законодательства при определении права первенства кандидатов на подпись; сложности при преодолении установленного законами субъектов РФ барьера муниципального фильтра, в том числе парламентскими политическими партиями; факты административного давления на депутатов представительных органов муниципальных образований. Фондом ИСЭПИ были спрогнозированы будущие риски коррумпирования муниципальных депутатов путем установления между ними и политическими партиями долгосрочных соглашений о поддержке при выдвижении кандидатов, а также решающее влияние органов государственной власти субъекта на распределение подписей и дальнейшее контролирование выдвижения определенных кандидатов и др. [3]. Особый акцент исследователи на выборах глав субъектов в 2012 г. сделали на преодоление муниципального фильтра оппозиционными партиями. Как итог: муниципальный фильтр не только может помочь в устранении наиболее опасных конкурентов, но и лишает «своих» кандидатов значительную часть жителей региона (как видно из приведенных цифр, в отдельных случаях - до половины) [4]. На выборах в 2013 г. многие явления, вытекающие из применения муниципальных фильтров, повторились с не меньшим разнообразием [5]. Примечателен пример подписания депутатами муниципальных представительных органов Московской области «деклараций намерений», которые собирались с января 2013 г., в то время как официальный сбор подписей состоялся с 30 мая по 8 июня [6]. Показательна также инициатива депутатов муниципальных представительных органов г. Москвы подготовить письмо с требованием не учитывать муниципальный фильтр на выборах мэра Москвы [7]. В 2014 г. выборы глав прошли в 30 субъектах и можно сказать, что опыт прошлых лет повторялся. Можно даже сказать, что на основе применения муниципальных фильтров выстраивается своеобразный бизнес: если раньше политтехнологи зарабатывали солидные суммы на сборе подписей избирателей, то теперь они «окучивают» муниципальный фильтр, что требует информационных, организационных и финансовых ресурсов [8]. В совокупности все это подкрепляется ежегодными инициативами отменить муниципальный фильтр или хотя бы уменьшить барьер [9]. Это доказывает несостоятельность и нецелесообразность дальнейшего применения муниципальных фильтров.

Таким образом, мы считаем, что обозначенная проблема требует законодательного урегулирования путем отмены муниципальных фильтров, поскольку их применение на выборах высшего должностного лица субъекта РФ является нецелесообразным.

Литература

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 24.12.2012 № 32-П // «СЗ РФ», 31.12.2012, № 53 (ч. 2), ст. 8062.
2. Информация о выборах и референдумах. Календарь выборов (1.6.2012 - 31.3.2015) // http://www.vybory.izbirkom.ru/region/izbirkom
3. Доклад фонда ИСЭПИ «Прямые выборы губернаторов и система сбора муниципальных подписей в 2012 году: влияние на развитие политической системы и направления совершенствования» // http://www.vesti.ru/doc.html?id=960528&cid=5
4. Костырев В. Выборы губернаторов: к чему привел муниципальный фильтр // http://top.rbc.ru/politics/01/10/2012/672024.shtml
5. Литой А., Яковлева Ю. Муниципальный фильтр обернулся «бегом вокруг психбольницы» // http://rbcdaily.ru/politics/562949988125404
6. Яковлева Ю. Подмосковных депутатов заставляют поддерживать и.о. губернатора на выборах // http://rbcdaily.ru/politics/562949986651804
7. Литой А. Муниципальные депутаты просят отменить фильтр для мэра // http://rbcdaily.ru/politics/562949987406844
8. Дергачев В. Подпись за тысячу евро // http://www.gazeta.ru/politics/2014/06/09_a_6064357.shtml
9. ЛДПР предложила отменить муниципальный фильтр для парламентских партий // http://lenta.ru/news/2012/10/25/nofilter/; Кремль задумался об отменен муниципального фильтра // http://www.ng.ru/politics/2013-07-16/1_filter.html; Муниципальный фильтр могут отменить // http://www.garant.ru/news/561411/

Смертная казнь: за и против

Шамаев Арсентий Владиславович, Типанов Афанасий Всеволодович
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова
Юридический факультет, Б-Ю-14-3

Смертная казнь - это самая суровая мера наказания. Она применяется только по приговору суда от имени государства.

В Российской Федерации смертная казнь на законодательном уровне закреплена в Конституции 1993 года ч.2 ст.20 «Смертная казнь впредь до её отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей».

Согласно статье 59 уголовного кодекса 1996 года смертная казнь может быть установлена только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь это «Убийство» статья 105, статья 277 «Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля», «Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное следствие» статья 295, статья 317 «Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа» и статья 357 «Геноцид» всего 5 статей

От смертной казни по УК РФ освобождены женщины, лица до 18 лет и мужчины старше 65 лет.

Согласно пункту 2 статьи 20 Конституции РФ приговор о смертной казни может вынести только суд с участием присяжных заседателей. Связи с этим конституционный суд РФ вынес постановление № 3-П, который признал неконституционным вынесение приговора с применением высшей меры наказания, так как в РФ на тот момент не во всех регионах имелись суды с участием присяжных заседателей.

В 2009 году стали появляться опасения, что в РФ снова будет применяться смертная казнь, так как в 2010 году в последнем регионе, Чеченской республике, появится суд с участием присяжных заседателей. Связи с этим Верховный суд РФ обратился с

запросом в Конституционный суд РФ с вопросом о возможности применения смертной казни.

19 ноября 2009 года Конституционный суд РФ издал определение «О разъяснении пункта 5 резолютивной части Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 2 февраля 1999 года», который признал невозможность применения смертной казни, даже не смотря на то, что в Российской Федерации во всех регионах присутствуют суды с участием присяжных заседателей. Конституционный Суд обосновал своё решение длительным неприменением смертной казни, вследствие чего в РФ сформировались устойчивые гарантии граждан не быть подвергнутым смертной казни. Именно этот документ на сегодняшний день запрещает применение смертной казни на территории РФ.

Сейчас идет серьезная дискуссия на вопрос применения смертной казни в Российской Федерации, так как преступности становиться все больше и больше.

Сторонники применения смертной казни утверждают, что смертная казнь является справедливым видом наказания к преступнику за совершение особых преступлений. То есть они хотели сказать что преступник заслуживает смерть за причиненное им зло, потому что порой совершаются преступления настолько ужасные, что лишение преступников жизни оказывается единственным справедливым ответом на них.

Самый распространенный аргумент в пользу смертной казни

Это утверждение о том, что она сдерживает преступность: необходимо лишить жизни преступника для того, чтобы удержать других от совершения подобного деяния. То есть преступники будут бояться совершать преступления, ведь за это могут лишиться самого дорогого это жизни.

Так же сторонники смертной казни утверждают, что смертная казнь является более экономичным вариантом обращения с преступниками, чем пожизненное заключение. Ведь люди у которых срок пожизненное заключение, никаким образом не приносят пользу обществу, а только экономически тянут вниз, то лучше смертная казнь чем пожизненное. В США 2007 году был, проведет опрос, о том что, чтобы вы выбрали смертную казнь или пожизненное заключение? 60% выбрали смертную казнь, 40% за пожизненное заключение. Насчет этого сторонники отмены смертной казни говорят, что не обязательно лишать жизни их, а можно привлечь к общественным работам, направить их рабочую силу таким образом, чтобы они приносили пользу обществу.

Сторонники против применения смертной казни утверждают, что судебные ошибки неизбежны, они всегда совершались, совершаются, и к сожалению будут совершаться. Ведь на сегодняшний день никто точно не может сказать, что решение суда безошибочное. Можно привести пример: Например, дело Чикатило, прежде чем его поймали, были казнены невинные люди.

Если сторонники смертной казни утверждают, что смертная казнь придает страх другим преступникам, то их оппоненты приводят противоположное мнение, о том, что применение смертной казни не снижает общий уровень преступности.

Так же сторонники за отмену смертной казни утверждают, что ни государство, ни человек не имеют права отнимать жизнь ни под каким предлогом. Ведь человеческая жизнь бесценна.

Они так же утверждают, что уровень преступности не зависит от жестокости наказания, а зависит от их неизбежности.

На этот спор нет единого мнения, нет точного ответа.

Наше мнение о смертной казни неоднозначно и нельзя определить его одним словом.

С одной стороны, мы выступаем за смертную казнь, мы понимаем, что она негуманна и жестока. Но есть случаи, когда именно так, ценой собственной жизни люди должны отвечать за свои поступки, например, за такие преступления как жестокое убийство, сексуальные преступления в отношении детей.

Но с другой стороны, мы против того, чтобы смертную казнь вводили немедленно. Потому как, в нашей стране, как мы считаем, не развито высокое правосознание граждан.

И, поэтому, нужно вводить смертную казнь в тех государствах, где развита вера граждан в правосудие суда и только, где высокое правосознание граждан; учитывая тот факт, что среди нас живут преступники, которые совершили ужасные преступления, и которые не подлежат никакому снисхождению.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // «Российская газета» от 25 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации принятый государственной думой Российской Федерации 24 июня 1996 года. // СПС Консультант
3. Петрухин И. Л. Ещё раз о смертной казни // Юридический мир. 2002. № 4.
4. Тороков Д.А. СМЕРТНАЯ КАЗНЬ: ЗА И ПРОТИВ – 2013 г. – № 15
5. Квашис В.Е. Смертная казнь. Мировые тенденции, проблемы и перспективы. 2008.

Административный надзор за лицами, освобождёнными из мест лишения свободы

Шарин Игорь Владимирович
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова
Юридический факультет, ЮФ-12-2

Особую актуальность в последние годы приобрела проблема профилактики рецидивной преступности.

Состояние преступности - январь 2016 года. Каждое второе (55,2%) расследованное преступление совершено лицами, ранее совершавшими преступления, каждое третье (36,0%) – в состоянии алкогольного опьянения, каждое двадцать пятое (4,0%) – несовершеннолетними или при их соучастии.[51]

Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации, в том числе в Крымском федеральном округе за январь - декабрь 2015 года. Почти каждое второе (41,7%) расследованное преступление совершено лицами, ранее совершавшими преступления, каждое пятое (20,6%) – в состоянии алкогольного опьянения, каждое двадцать третье (4,3%) – несовершеннолетними или при их соучастии.[52]

В 2011 г. в российском праве был возрожден институт административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

До 90-х гг. XX в. в нашей стране существовала четко продуманная система предупреждения совершения преступлений лицами, освобожденными из мест лишения свободы, главным компонентом которой был институт административного надзора, который являлся испытанным многолетней практикой эффективным принудительным правовым средством предупреждения рецидива преступлений. Поэтому в советский период уровень рецидивной преступности среди лиц, состоявших под административным надзором, колебался в пределах 10%.[53] Главным компонентом системы предупреждения совершения преступлений лицами, освобожденными из мест лишения свободы, был институт административного надзора, который являлся испытанным многолетней практикой эффективным принудительным правовым средством предупреждения рецидива

[51]https://mvd.ru/folder/101762/item/7207988/
[52]https://mvd.ru/folder/101762/item/7087734/
[53]Векленко В.В., Бекетов О.И. Административный надзор милиции за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: аргументы в пользу восстановления // Полицейское право. 2006. N 1. С. 40 - 42.

преступлений.[54] После принятия в 1993 году Конституции Российской Федерации под предлогом "демократизации и либерализации" действовавший вполне эффективно институт административного надзора был упразднен, что мотивировалось якобы нарушением прав человека, гарантированных Конституцией РФ. В начале 2000-х гг. стали говорить о необходимости только программ индивидуальной коррекции правонарушающего поведения.[55]

Сложившаяся в настоящее время в стране криминогенная обстановка и выделяющийся на ее фоне рост рецидивной преступности вызвали необходимость разработки и принятия закона, закрепляющего эффективный механизм надзора, направленный на предупреждение совершения лицами, освобожденными из мест лишения свободы, повторных преступлений и других правонарушений. Ученые- криминологи приходят к выводу, что пенитенциарная система Российской Федерации, да и вся правоохранительная система нашей страны практически не справляется со своей основной задачей – исправление преступников. Будучи привлеченными к уголовной ответственности, попав в места лишения свободы, преступники не только не встают на путь исправления, но, наоборот, приобретают богатый криминальный опыт, обрастают многочисленными устойчивыми связями в криминальной среде, окончательно теряют правильную социальную ориентацию в жизни. Для некоторых видов преступлений, например, связанных с сексуальным насилием, в том числе в отношении несовершеннолетних, процент «рецидива» высок.[56]

Таким образом, полагаем, что возрождение института административного надзора было вызвано осложнением криминальной ситуации в стране, а также потребностью предупреждения повторных преступлений в общей системе мер борьбы с преступностью. За совершение тяжких и особо тяжких преступлений отбывают наказание 80% осужденных. В 85% случаев повторно осуждаются в течение первых трех лет после освобождения.[57]

Время показало неправильность отказа от достаточно хорошо работавшего в советский период института административного надзора. Как отметил Министр внутренних дел России В.А. Колокольцев, активное использование института административного надзора приносит положительные результаты.[58]

Смысл административного надзора заключается в том, чтобы подвергнуть лицо определенным лишениям и ограничениям в качестве средства индивидуальной профилактики, а не покарать, как при наказании. Устанавливая административный надзор, суд делает предположение, что осужденный продолжит заниматься преступной деятельностью, если для него не будут установлены определенные ограничения. Такой вывод делается при учете, с одной стороны, характера и степени опасности преступления, за которое лицо было осуждено к наказанию в виде лишения свободы, с другой - данных о личности осужденного,и, с третьей - его поведения в местах лишения свободы. Таким образом, уголовная ответственность для осужденного не просто переходит в

[54]Холманский В.И., Бородин С.С. Проект Федерального закона N 151943-4 "Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы": достоинства и недостатки // Российский следователь. 2010. N 5. С. 31 - 39.

[55]Горшенков Г.Н., Костыря Е.А., Лукичев О.В. и др. Криминология и профилактика преступлений: Учебное пособие: Курс лекций / Под общ. ред. В.П. Сальникова. Санкт-Петербургский университет МВД России, Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности. СПб.: Фонд "Университет", 2001. С. 98.

[56]Резолюция по итогам расширенного заседания//Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по общественному контролю за деятельностью правоохранительных органов и реформированием судебно-правовой системы по вопросу «О мерах по противодействию различным формам насилия над детьми» //27.01.09 г. Москва.

[57] Фильченко А.П. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: правовая природа и перспективы законодательного регулирования // Административное право и процесс. 2012. N 2. С. 54 - 57.

[58]Оноколов Ю.П. Институт административного надзора соответствует Конституции России и является эффективным инструментом предупреждения рецидивной преступности // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2014. N 6. С. 23 - 27.

завершающую стадию судимости, а наполняется в рамках последней новым содержанием в форме административного надзора.[59]

При всей позитивности возрождения института административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы имеется ряд проблемных вопросов, требующих своего разрешения.

Так, концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года поставила для учреждений, исполняющих уголовные наказания, и всех без исключения сотрудников ФСИН России масштабную задачу по существенному сокращению числа повторных преступлений, совершенных лицами, отбывшими наказание в виде лишения свободы, за счет повышения эффективности социальной и психологической работы в местах лишения свободы и развития системы постпенитенциарной помощи таким лицам[60].

Одной из мер, способствующих решению этой задачи, можно назвать принятие и практическую реализацию положений ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы»

Обращает внимание, мнение некоторых ученых. В котором утверждают, что к сожалению, задачи ресоциализации поднадзорных лиц просматриваются в Законе весьма туманно и неопределенно.[61] Главное, что отсутствует в Законе об административном надзоре, - это идея ресоциализации. Необходимо сделать так, чтобы административный надзор не являлся исключительно репрессивной, "полицейской" мерой. Субъект надзора должен оказывать помощь в получении общего и профессионального образования, жилья, трудоустройстве, организации лечения, в общении с другими государственными и муниципальными структурами и т.п.[62]

О проблеме ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы в РС(Я)

По итогам 2011 года республика отмечена в 10-ке худших регионов России с наибольшим удельным весом по преступлениям, совершенным ранее судимыми лицами.

Так, за 2011 год на территории республики количество преступлений, совершенных ранее совершавшими преступления, увеличилось на +29,0% (с 1 646 до 2 124), в том числе ранее судимыми лицами - на 27,9% (с 1 606 до 2 046). Удельный вес рецидивной преступности по итогам 2011 года составил 22,3% (2010 г. - 16,3%).

Наибольшее количество преступлений было допущено на территории 20 районов республики. Из них наиболее существенно в Ленском (14/65), Алданском (47/113), Верхневилюйском (17/47), Томпонском (3/20), Оймяконском (13/26), Горном (6/21), Усть-Алданском (17/31), Усть-Янском (4/12), Кобяйском (19/41), Нюрбинском (4/45) районах и в г. Якутске (745/1041).

Отрицательная динамика прослеживается и в наступившем году. За 2 месяца 2012 года количество преступлений, совершенных лицами, ранее их совершавшими, возросло на 71,7% (180/309), в том числе ранее судимыми - на 55% (176/273). Удельный вес рецидивной преступности по итогам февраля т.г. составляет 30% (АППГ - 14,2%), т.е. каждое третье преступление из числа раскрытых совершено лицами, ранее преступавшими закон.

Одним из методов профилактики рецидивной преступности является проведение

---

[59] Калинина Т.М. Понятие и юридическая природа административного надзора // Административное право и процесс. 2013. N 8. С. 44 - 51.

[60] См.: Концепция развития уголовно -исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р // http://www.fsin.su/document/

[61] Аргунов В.В. Производство по делам об административном надзоре - новая категория дел в рамках гражданского судопроизводства // Юридический мир. 2012. N 6. С. 32 - 40.

[62] Более подр. см.: Клипов С.А. Контроль за лицами, освобожденными из исправительных учреждений: Дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2012; Радько Н.Л. Персонифицированный полицейский надзор: Дис. ... канд. юрид. наук. Омск, 2009; Рыбак М.С. Ресоциализация осужденных к лишению свободы: проблемы теории и практики: Дис. ... д-ра юрид. наук. Саратов, 2001 и др.

индивидуально-профилактической работы. В настоящее время сотрудниками ОВД проводится работа с 1 568 подучетными гражданами, в том числе с 928 условно-досрочно освобожденными из мест лишения свободы, 4 373 - условно осужденными, 28 лицами, освобожденными от уголовной ответственности по нереабилитирующим основаниям. Силами полиции проводятся целевые оперативно-профилактические мероприятия "Условник", "Притон", "Рецидив", "Надзор".

Вместе с тем, согласно анализу повторной преступности, основными причинами совершения преступлений являются социальные факторы - пьянство, безработица, отсутствие институтов ресоциализации, социальных гарантий для лиц с криминальным прошлым, трудности их трудового и бытового устройства. В этой связи МВД по РС(Я) считает обязательным на республиканском уровне решить вопрос разработки модели совместной деятельности министерств, ведомств, предприятий, общественных организаций, органов исполнительной власти и местного самоуправления по ресоциализации и адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы, и других неблагополучных категорий граждан, а также законодательно закрепить требования о квотировании на предприятиях различных форм собственности рабочих мест для лиц, освободившихся из мест лишения свободы.[63]

Хоть в данном федеральном и не говорится про ресоциализацию, но субъекты РФ уже приняли определенные меры. Так в РС(Я) с начала 2015 г. в целях активизации работы органов внутренних дел по предупреждению правонарушений со стороны лиц, подпадающих по действие ФЗ от 06.04.2011 N 64-ФЗ "Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы", на территории г. Якутска и его пригородов проведено два этапа оперативно-профилактической операции "Надзор": I этап в период с 17 по 22 марта; II этап в период с 25 по 28 мая т.г. Совместно с Уголовно-исполнительной инспекцией г. Якутска проведено 63 рейда, в ходе которых проверено 734 условно-осужденных, вынесено 15 предупреждений, проведены профилактические беседы.[64]

В дальнейшем вышло Распоряжение Президента РС(Я) от 13.08.2013 N 665-РП "О мерах по социальной адаптации и реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы, их трудовой занятости, социальной поддержке и по осуществлению административного надзора за лицами, освободившимися из мест лишения свободы" в котором предложено использовать возможность дистанционного обучения лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, и создания групп для лиц, освободившихся из мест лишения свободы, для обучения на краткосрочных курсах по профессиям, востребованным рынком труда Республики Саха (Якутия) и т.д.

Помимо этого, учеными предлагаются следующие идеи для ресоциализации лиц. В процесс сопровождения бывших осужденных целесообразно вовлекать психологов, а также священнослужителей как для проведения коллективных бесед и выступлений, так и для индивидуальной коррекции личностных отклонений поднадзорных, попавших в сложную жизненную ситуацию. В любом случае контакт поднадзорного с его опекуном будет более продолжительным и содержательным, чем при обычной стандартной проверке его участковым уполномоченным или привлекаемыми для этой миссии иными сотрудниками полиции. Работа созданной структуры должна быть под контролем Общественного совета при УВД области (региона) и Общественной палаты области (региона).[65]

---

[63] Постановление Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС(Я) от 28.03.2012 ГС N 1280-IV "Об отчете о деятельности органов внутренних дел Республики Саха (Якутия) за 2011 год" (вместе с "Отчетом о деятельности органов внутренних дел Республики Саха (Якутия) за 2011 год")

[64] ОТЧЕТ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ "ЯКУТСКОЕ" О РАБОТЕ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ 2015 ГОДА

[65] Фалалеев Н.Н. Исправление осужденных как мера предупреждения насильственных преступлений против

Следующим этапом в деле ресоциализации лиц, совершивших преступление и отбывших наказание в виде лишения свободы, должно стать создание Государственной службы пробации. Но в отличие от пробации, понимаемой как один из видов наказания (как, например, в США и Великобритании), это будет комплекс мер социально-правового воздействия на лицо, совершившее преступное деяние, включающий надзор за такими лицами и меры по их ресоциализации с коррекцией поведения и оказанием постпенитенциарной помощи, преимущественно базируемый на социологическом подходе к нейтрализации последствий уголовно наказуемого деяния, недопущению рецидива преступного поведения. Важно также отметить, что система пробации должна включать мероприятия по надзору и ресоциализации с момента совершения лицом преступного деяния и до освобождения его из мест заключения, что позволит, с одной стороны, поставить под действенный контроль систему исполнения наказаний в виде лишения свободы (что крайне актуально), а с другой стороны, усовершенствовать работу исправительных колоний в направлении повышения ответственности за результативность процесса перевоспитания. Итогом преобразований станет появление концептуально нового феномена - системы исполнения наказания и пробации, охватывающей весь комплекс мер государственного принуждения и поддержки, связанных с совершением преступного деяния[66], вместо прежней, решающей лишь проблемы исполнения наказания.

Снижения рецидивной преступности нельзя добиться только запретительными мерами. Большинство освободившихся из мест лишения свободы в первоочередном порядке нуждаются в социальной помощи, поскольку за время пребывания в условиях изоляции от общества они утратили социально полезные связи, многим из них приходится практически заново решать вопросы трудового и бытового устройства, освоения новых трудовых профессий, получения дополнительного образования. Значительная часть освободившихся нуждается в лечении, направлении их в специализированные лечебные или реабилитационные учреждения.[67]

Научный руководитель: доцент Павлова А.А.

Интегративный анализ феномена суицида в Республике Саха (Якутия)

Шестакова А.С., Торговкина М.Н.
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Медицинский институт, факультет: лечебное дело

Аннотация: В работе рассматривается суицид, как социальный феномен. Количество и уровень (в расчете на сто тысяч человек населения) самоубийств как следствие социального неблагополучия служит одним из важнейших индикаторов социального, экономического, политического, нравственного состояния общества, которое принимает форму ауто- ил гетероагрессии, обычно сопровождаемой депрессией. Депрессия является источником социально-психологической дезадаптации личности в обществе. Она может привести к агрессивному поведению человека относительно других членов общества или против себя, суициду.

Ключевые слова: Суицидальное поведение, парасуицид, суицидальная попытка, суицид, аутоагрессия, депрессия, дезадаптация, смертность.

предпринимателей // Актуальные проблемы российского права. 2013. N 11. С. 1480 - 1487.

[66]Тейван-Трейновский Я.С., Волов В.Т. Пробация как социально-правовое воздействие на личность с противоправным поведением // Социологические исследования. 2012. N 11. С. 108.

[67]См.: Миронов Р.Г. Меры законодательного противодействия рецидивной преступности // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2008. N 1. С. 18.

По определению ВОЗ от 1982 г., суицид – это акт самоубийства с фатальным исходом; покушение на самоубийство - аналогичный акт, не имеющий фатального исхода. В докладе ВОЗ от 2001 г. говорится, что самоубийство есть результат сознательных действий со стороны определенного человека, полностью осознающего или ожидающего летального исхода. Согласно определению ВОЗ от 2001 г. суицидальная попытка (парасуицид) – это «действие с нефатальным исходом, при котором индивид преднамеренно демонстрирует непривычное поведение, которое, без вмешательства других лиц, может привести к самоповреждению или преднамеренному приему субстанций без назначения или общепринятых терапевтических доз, что направлено на достижение перемен, ожидаемых субъектом в результате физических последствий». [1]

Частота самоубийств является одним из важнейших индикаторов общественного психического здоровья, социального благополучия и качества жизни населения. Суицид занимает 8-ое место в списке причин смерти, 1-ое - среди причин насильственной смерти и одно из первых среди причин смерти лиц молодого и среднего возраста. [2,55] По данным ООН, в мире ежегодно происходит около 500 тыс. самоубийств и около 5 млн. суицидальных попыток. По определению ВОЗ, высоким уровнем самоубийств, считается показатель свыше 20 чел. на 100 тыс. населения. В Якутии он составляет – 40,6 (по данным Росстат, за 2015 г.). Республика входит в десятку регионов с наибольшими показателями по самоубийствам в целом, и в тройку лидеров по суицидам среди несовершеннолетних, с отсутствием устойчивой тенденции к снижению (см. График 1). Все 35 районов республики имеют высокие показатели по уровню самоубийств (см. Диаграмма 1), у 5 из них, смертность от суицидов превышает верхнюю границу более чем в 5 раз (Анабарский – 196,8; Оленекский – 136; Аллаиховский – 114,2). Районами с самой благополучной ситуацией считаются: Мирнинский (24,4), Якутск (28,7), Нерюнгринский (34,3), но, даже в этом случае, показатель увеличен в 1,5 раза.

Диаграмма 1.

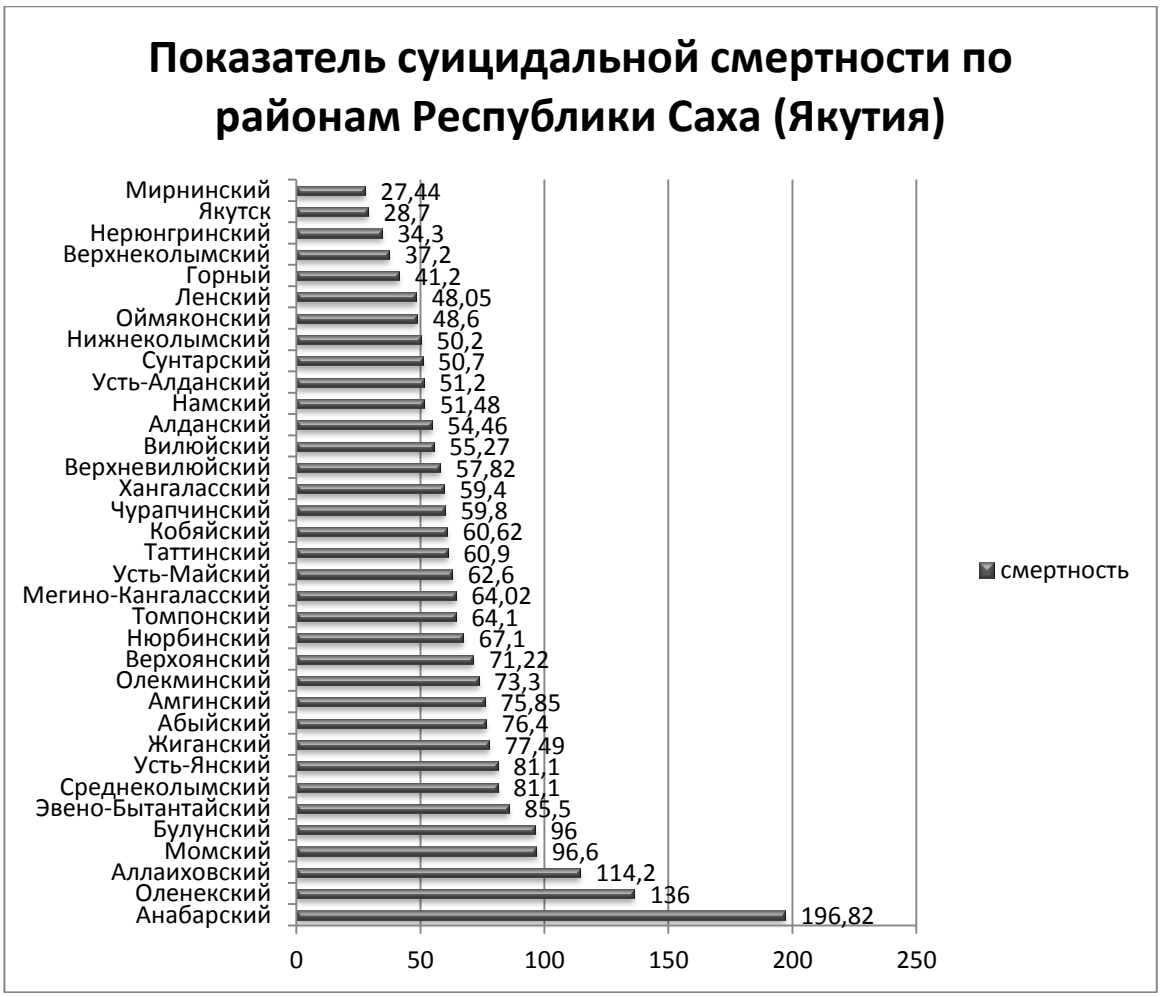
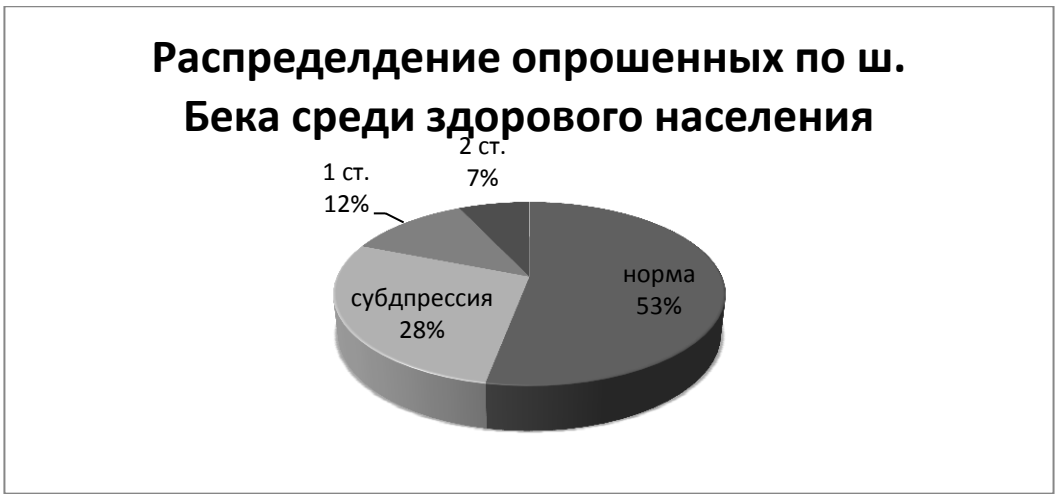


График 1.

Депрессия, явная или маскированная, является психологическим фактором в происхождении суицидального поведения.[3, с.36] 47% людей, среди опрошенного нами здорового населения имеют наличие депрессивных симптомов, 19% из них находятся в состоянии депрессии различной выраженности (см. Диаграмма 2). Так же, следует принять во внимание, что, возможно, не все респонденты были полностью откровенны в своих ответах.

Диаграмма 2.



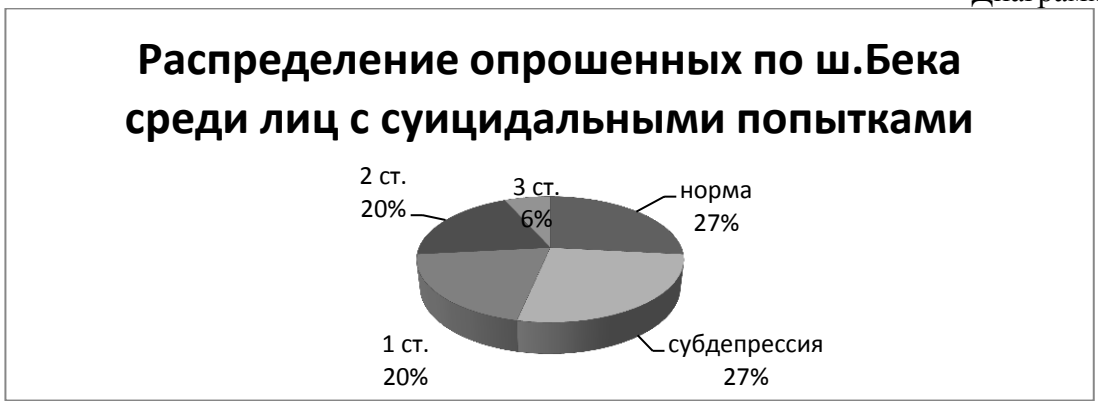
Почти у 85-90% самоубийц наблюдались преходящие психические расстройства легкого характера, относящиеся к пограничным состояниям (депрессии – М. Д.).[4] Среди 20 лиц с суицидальными намерениями, служившими объектом нашего исследования, 65% составляют люди с кратковременным нарушением адаптации и находившиеся в состоянии алкогольного опьянения, не имеющие психических заболеваний (см. Таблица1).

Таблица 1.

диагноз	Количество больных
Нарушение адаптации	8
Алкогольное и наркотическое опьянение	5
Шизофрения	3
Органическое психическое расстройство	2
Психоз	2

У 73% имелись симптомы депрессии по шкале-депрессии Бека. Причем, нормальные показатели, по данному опроснику, выявлены у лиц имеющих эндогенные психические расстройства (см. Диаграмма 3).

Диаграмма 3.



Психиатр И.А. Иванов, современный исследователь суицидов в РС (Я), считает, что «депрессии и самоубийства выступают в едином переплетении». По результатам его исследования «…в Якутии примерно 12-18% населения подвержено депрессии». Депрессией страдают 5% детей и подростков в возрасте 10-16 лет. Это способствует не только росту психических заболеваний, но и высокому уровню суицидов. 45-47% суицидов приходится на контингент до 30 лет.[5] Таким образом, источником суицида, в большинстве своем, является депрессивное состояние человека, а суицидальное поведение

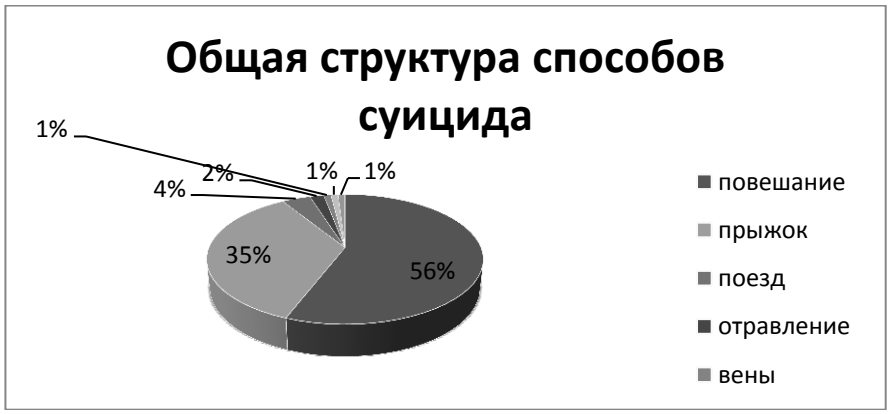
рассматривается как следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого субъективно неразрешимого микросоциального конфликта. [6]

Если речь идет о суициде среди детей и молодежи, немаловажную роль играет воздействие интернета. В отечественной научной литературе проблема влияния Интернета на суицидальное поведение молодёжи также находит свое отражение. В частности, в 2006 г. о разнообразии интернет - ресурсов суицидальной тематики «на виртуальных русскоязычных просторах», писала петербургский психолог А.Ю. Сазонова: «… На одних общаются семь-десять человек, на других – сотни. Одни сделаны с профессиональным вкусом и размахом, включают в себя библиотеку, изобразительный ряд, музыкальные записи. Другие – представляют из себя один форум, или чат (живое общение)». [7]

Так, в сети «вконтакте» на февраль месяц 2016 года по запросу «суицид», «самоубийство», «депрессия», «смерть» нами обнаружено около 40000 сообществ, для которых характерна своя особая манера общения, четко указанные правила, соответствующая литература и музыка, которые должным образом воздействуют на молодых людей. Большинство исследованных нами социальных групп, пропагандирующие самодеструктивное поведение, являются общедоступными, лишь единицы имеют систему отборов по определенным критериям. Основной контингент составляют молодые люди 12-21 года, что способствует формированию суицидальных кластеров среди этой группы населения. Информация СМИ для уязвимых личностей (склонных к подражательному поведению) формирует стиль межличностного общения и дезадаптивного решения типовой проблемы. Отчаявшись, не видя решения проблемы, они видят в известии о суициде послание, подсказку и копируют действия своих «двойников».[8, с.25] На данный момент нет единого, профессионально курируемого ресурса по превенции суицида (в отличие от большинства других стран) – возможности интернета в суицидальной превенции недоиспользуются. Необходимость создания такого ресурса очевидна. [10, с.45]

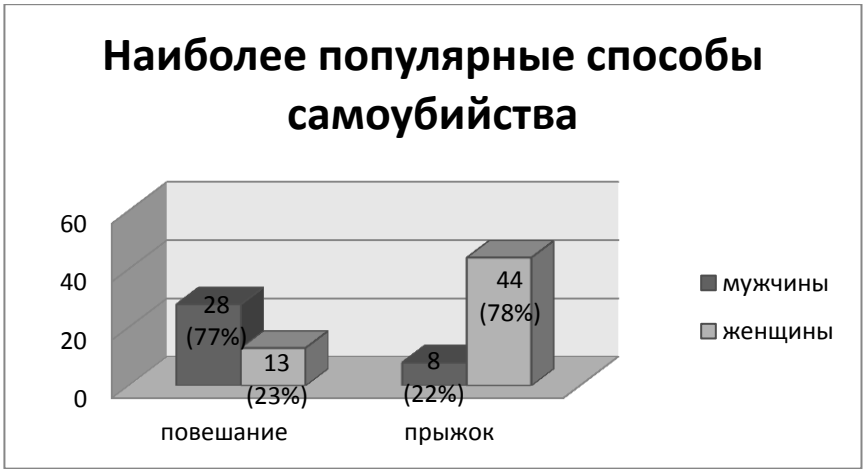
Так же, существуют группы "памяти", содержащие информацию, о причинах смерти людей, в том числе, о уже завершенных суицидах, которые составили 12% из общего числа (102 человека из 850). И важно, что 59%, то есть, большая часть – представители мужского пола. В то время, как среди лиц, совершивших суицидальные попытки преобладали женщины (70%). Из чего следует, что существует определенная гендерная специфика суицидального поведения. Статистически, мужские суициды преобладают над женскими, в соотношении 3:1, соответственно, в то время как соотношение при попытках составляет 1:10, в пользу женщин. Данные исследований свидетельствуют, что выраженность стремления к смерти в суицидальном акте у женщин ниже, чем у мужчин, а мотивы могут быть в большей степени обусловлены потребностью в экспрессии негативных эмоций и поиске помощи. [9, с. 81] При анализе данных случаев истинных самоубийств, выявлено, что наиболее частым способом является повешение (56%), а так же аутодефенестрация (35%) (см. Диаграмма 4).

Диаграмма 4.



Интересно, что их половая структура противоположна – так, повешение – способ, который выбирают мужчины, а аутодефенестрация – женщины (см. Диаграмма 5). Поэтому гендерный подход к профилактике рисков суицидального поведения является неотъемлемой составляющей эффективности данного процесса. Причины сверхсуицидальности мужчин ориентируется на различия в биосоциальной адаптации и свидетельствует о социальном неблагополучии, так как считается, что мужчины острее реагируют на ухудшение условий жизни, безработицу, дезорганизацию рабочего процесса.

Диаграмма 5.



Предупреждение суицидогенного воздействия макросоциальных (периоды социально-экономических кризисов, безработица, иные общественные катаклизмы) и микросоциальных (стрессы личной жизни) факторов должно иметь в своей основе информационно-просветительную работу, ориентированную на ознакомление населения с антисуицидальными факторами и навыками конструктивного поведения в стрессовой ситуации. [2]

Именно поэтому, в дальнейшем, огромную роль играет углубленное, систематическое исследование проблемы суицида, наиболее полное выявление причин данного феномена, его “характерных” черт и особенностей проявления, с учетом клинического, социологического и аксиологического аспектов проблемы. Поэтому анализ истинного масштаба в пределах страны и конкретного региона, может служить основой для разработки комплексной системы многопрофильных превентивных мероприятий данного явления.

Литература

1. Положий Б.С. Концептуальная модель суицидального поведения // журнал «Суицидология» - 2015. – том 6.- №1.- С. 3-7.
2. Положий Б.С. Интегративная модель суицидального поведения // Российский психиатрический журнал – 2010. - №4. – С.55-62.
3. Дуткин М.П.. Флюктуация суицидального поведения населения севера Российской федерации: дис. кандидат философских наук. – Якутск – 2009 г. С.36.
4. Иванов И. А. Что мы знаем о самоубийствах? // Якутский медицинский журнал. - 2007. - № 3. - С. 54-57.
5. Иванов И. А. Депрессия и ее формы, причины, механизмы возникновения. // Якутский медицинский журнал. - 2007. - № 4. - С. 61-67.
6. Амбрумова А.Г. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности // Там же. - С. 6-28.

7. Демдоуми Н.Ю., Денисов Ю.П. Распространение «суицидального контента» в киберпространстве русскоязычного интернета как проблема мультидисциплинарных исследований. // журнал «Суицидология» - 2014. – том 5.- №2.- С. 47-53.
8. Любов Е.Б. СМИ и подражательное суицидальное поведение.//журнал «Суицидология» - 2013. - №3. – С.20-26.
9. Паровая О.И., Ласый Е.В. Гендерные различия суицидального поведения: способы, обстоятельства, особенности социально-экономического статуса и биографических данных.// журнал Гродненского государственного медицинского университета – 2012. - №2 – С.80-84.
10. Лучина А.А. Роль СМИ в формировании суицидальной настроенности молодежи и ее превенции// журнал «Суицидология» - 2011.- №2 – С.45-46

Оценка туристских возможностей Якутии ее жителями

Шестакова Пелагея Владимировна, Бочкарев Александр Александрович, Макаров Василий Русланович, Попова Уруйдаана Ильинична
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Институт естественных наук, гр. ГО-15

Туризм определяется как совокупность явлений и взаимоотношений, возникающих при взаимодействии туристов в процессе туристской деятельности. [1 С. 6] Туристские объекты – это природные объекты, природно-климатические зоны, достопримечательности и иные объекты, которые пользуются интересом у туристов и способны привлекать их. [1 С. 3]

Якутия является регионом, в котором расположены уникальные природные и культурно- исторические объекты. В нашем исследовании были выделены наиболее привлекательные, на наш взгляд, объекты, которые могут привлечь туристов. К ним мы отнесли:

1. Наледь Булуус- с якутского «Булуус» переводится как ледник. Эта огромная наледь образована подземными источниками пресной воды. Ледник просто поражает своими размерами, в некоторых местах высота льда достигает 3 метров. Летом солнечные лучи превращают его в таинственный лабиринт, где узкие ущелья сменяются непроходимыми тоннелями, а в некоторых местах проглядывает сочная изумрудная зелень. Расположен в Хангаласском улусе.
2. «Курулуур» — маленький, очаровательный каскад водопадов находящийся на речке «Мэнда» в 18 км. от «Туруук-Хая». Речка Мэнда впадает в реку Лену с каменистых гор Алдана.
3. Ленские столбы — геологическое образование и одноимённый природный парк в России, на берегу реки Лены. Находится в Хангаласском улусе Якутии в 104 км от города Покровска. Ленские столбы представляют собой тянущийся на многие километры комплекс вертикально вытянутых скал, причудливо громоздящихся вдоль берега Лены, глубокой долиной, прорезающей Приленское плато. Наибольшей плотности столбы достигают между селениями Петровское и Тит-Ары.
4. Кисилях- каменные останцы Верхоянского хребта. В переводе с якутского «Кисилях» означает «каменные люди», и действительно скалы издали напоминают огромные человеческие фигуры. Площадь гор здесь составляет 120 квадратных километров, они образованы магматическими скалами высотой 30–35 метров, самых причудливых форм. Этому месту приписывают особую энергетику. По местной легенде, на горах Кисилях испокон веков живут верхние божества – Айыы.
5. Шахта Шергина (колодец купца Ф. Шергина, Шергинская шахта) — шахта глубиной 116,6 м (вместе со скважиной — около 140 м) отрытая в вечной мерзлоте в

Якутске. В шахте, впервые на больших глубинах, были проведены измерения температур мёрзлых грунтов, выполнены геологические исследования. Шахта Шергина стала источником инструментально полученных фактических данных, подтверждающих и неопровержимо доказывающих наличие вечной мерзлоты. Это сыграло огромную роль в становлении и развитии геокриологии. Шахта имеет статус памятника, охраняемого государством.

6. Северный полюс холода. Существует два официально признанных региона, в которых находятся самые холодные точки на планете. В Северном полушарии Земли полюсами холода с рекордной температурой считаются село Оймякон (с показателями в –67,7 °С) и город Верхоянск (-67,8 °С).

7. Кимберлитовая трубка "Мир"- в Якутии, вблизи города Мирный, находится самый большой по общему объёму алмазный карьер в мире - кимберлитовая трубка "Мир" (город Мирный появился уже после открытия трубки и был назван в её честь). Карьер имеет глубину 525 метра и диаметр 1,2 километра. Образование кимберлитовой трубки происходит во время извержения вулкана, когда сквозь земную кору газы из недр земли вырываются наружу. Форма такой трубки напоминает воронку или бокал. Вулканический взрыв выносит из недр Земли кимберлит - породу, иногда содержащую алмазы.

8. Гора Победа расположена в Якутии и считается наивысшей точкой Буордахского высокогорного массива. Кроме того, она удерживает титул и высшей точки Якутии и северо-востока Сибири. Высота её составляет 3 003 метра над уровнем моря. Географически она располагается на расстоянии 180 километров по направлению к северо-востоку от посёлка Усть-Нера, кроме того гора на 140 километров заходит на юг за Полярный круг.

9. Тукуланы Вилюя расположены на правобережье низовьев Вилюя между реками Умулун (левый приток Вилюя) и Лунгха (правый приток Лены). Общая площадь района составляет 21540 кв. км, из них эоловые пески развиты на площади 2056 кв. км. В сложении территории принимают участие мезозойские рыхлые песчаники и пески, а также четвертичные аллювиальные, озерно-аллювиальные отложения (пески, галечники, суглинки, глины).

10. Озеро Лабынкыр — легендарный водоем в Оймяконском улусе на востоке Якутии, где, согласно многочисленным наблюдениям, в том числе и производившимся и с вертолёта, обитает огромное животное, возможно реликтового происхождения. Озеро находится на высоте 1020 м над уровнем моря, вытянуто с севера на юг на 14,3 км, ширина прямоугольного по форме водоема почти везде одинакова — около 4 км, максимальная ширина — 4,14 км, глубина — до 52,6 м, прозрачность воды — до 10 м (в северной части). Температура воды даже в самые жаркие летние дни не превышает 9 градусов С, придонная температура — от 1,3 до 2 градусов. Берега северной части озера валунисто-галечные, центральной части — скалистые, южной — пологие, сложенные из крупноглыбового коллювиального материала.

11. Долина Смерти — мифическая «аномальная зона» в долине реки Вилюй. Согласно современной городской легенде, эта «зона» находится в Мирнинском улусе Якутии, к северу от Вилюйского водохранилища. Своё название она получила от якутов-охотников, которые использовали «котлы» в этой аномалии как места ночлега, так как после уже первого ночлега люди тяжело заболевали, а те, кто позволял себе повторно воспользоваться «котлами» в качестве ночлега — быстро умирали.

12. Лаборатория Музей мамонта им. П.А. Лазарева – специализированное научное и культурное учреждение, занимающееся исключительно изучением мамонта, мамонтовой фауны, природной среды ее обитания в ледниковом периоде и распространением научных знаний среди населения.

Для проведения исследования было проведено анкетирование, мы опросили людей разного возраста и пола. В опросе приняло участие 100 респондентов, из них 66 человек – женского пола, 34 - мужского. По возрасту распределение было следующим: молодежь,

преимущественно студенты до 20 лет, — 66 %, студенты от 21 до 25 лет — 24 %, взрослые (от 26 лет) — 10 %.

Предложенная респондентам анкета состоит из 11 вопросов (в 2 из них нужно вписать личную оценку объектов в баллах) и личных данных, в которых указывается пол, возраст, место рождения и образование заполняющего анкету. Опрос проводился в феврале 2016 года.

Анкетирование направлено на выявление знания туристских объектов Якутии, на определение их заинтересованности путешествовать, определение предпочтений туристов в путешествии, предпочтительный вид туризма, бюджет на путешествие, также определяется интерес к достопримечательностям Якутии.

Осведомленность населения о туристских достопримечательностях определяется по шкале «знаю очень хорошо» (известные), «где-то слышал» (малоизвестные), «не имею представления» (неизвестные). Интерес к данным объектам определяется по трехбалльной шкале от 1 (совсем неинтересные) до 3 (очень интересные).

В результате опроса было выявлено следующее:

- 40 % респондентов – с средним общим образованием, 32 % — студенты и лица с неоконченным высшим образованием, 22 % - с средним специальным образованием и 5 % - с высшим образованием.
- 69 % респондентов – из центральных районов Якутии, 14 % - из западного, 7 % - из южного, 4 % - из северного, 3 % - восточного, 2 % северо-восточного и 1% другое.
- 91 % респондентов – заинтересован в туризме, 9 % - не заинтересован.
- 51 % респондентов – посещали туристические объекты Якутии, 49 % - не посещали.
- 16 % респондентов – интересует развлекательный вид туризма, 15 % - культурно-познавательный, 13 % - активный, 12 % - экстремальный, 12 % - студенческий, 11 % - рекреационный, 11 % - семейный, 10 % - автомобильный.
- 42 % опрошенных готовы использовать на путешествия в среднем 10 тыс. руб., 35 % — 35 тыс. руб., 11% — 75 тыс. руб., 9% — 125 тыс. руб.
- 60 % предпочитают отдыхать за границей, 24 % на территории России (не в Якутии), 16 % в Якутии.

Из этого видно, что больше половины населения Якутии предпочитает поездки за границей.

Также были проанализированы такие пункты, как осведомленность и привлекательность, каждый отдельно. Данные респондентами оценочные ответы были переведены в баллы от 0 до 1 для анализа взаимосвязей с другими факторами.

Таблица 1

Распределение туристских объектов по степени их известности

	Число объектов	Список объектов
Наименее известные (до 1,60)	3	Тукулаан, Долина смерти, шахта Шергина.
Довольно известные (1,60-2,00)	3	Гора Победа, Курулуур, трубка “Мир”
Хорошо известные (2,00-2,5)	5	Озеро Лабынкыр, Музей Мамонта им. П.А. Лазарева, Кисилээх Хайа, Булуус, Полюс холода
Наиболее хорошо известные (свыше 2,5)	1	Ленские столбы
Итого	12	

Рис.1. Карта известности туристских объектов Якутии

- Наименее известные
- Довольно известные
- хорошо известные
- Наиболее хорошо известные

Таблица 2

Распределение туристских объектов по готовности их посетить

	Число объектов	Список объектов
Наименее популярные (до 2,10)	3	Тукулаан, Музей мамонта им. П.А. Лазарева, шахта Шергина.
Довольно популярные (2,10- 2,30)	4	Гора Победа, Курулуур, трубка “Мир”, озеро Лабынкыр
Популярные (2,30-2,50)	4	Кисилээх Хайа, Булуус, Полюс холода, Долина смерти
Наиболее популярные (свыше 2,50)	1	Ленские столбы
Итого	12	

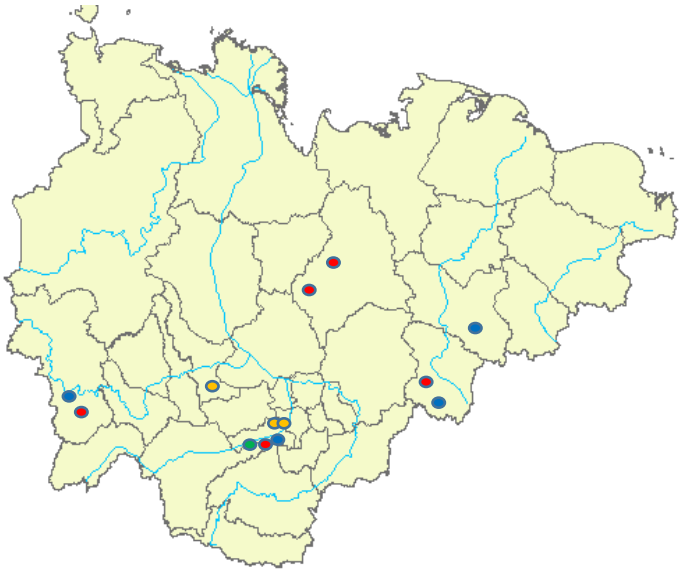


Рис. 2. Карта готовности посетить туристические объекты Якутии

- наименее популярные
- довольно популярные
- популярные
- наиболее популярные

Объекты стабильные: Тукулаан, Шахта шергина, Трубка «Мир», гора Победа, Курулуур, Кисилээх Хайа, Полюс холода, Булуус, Ленские столбы.

Объекты меньшей известности и большой готовности посетить: Долина смерти

Объекты большей известности и меньшей готовности посетить: Музей Мамонта им. П.А. Лазарева, озеро Лабынкыр.

Литература
1. Квартальнов В. А. Туризм: Учебник. – 2-е изд., перераб. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 336 с.
2. Дмитриев М. П. Экономия туризма: Учебное пособие. – М.: Экономика туристического рынка, 2009.- 215 с.

Научный руководитель: Иванова С.А., к.п.н., доцент.

Австрийско-якутские параллели: маультроммель и хомус

Штаудингер Франц Фердинанд (Германия)
Университет Инсбрук (Австрия), исторический факультет
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
филологическй факультет, РКИ-6

Культуры регионов, которые расположены далеко друг от друга и не имеют тесных контактов, иногда неожиданным образом находят точки сближения. Так, Австрия и Якутия сблизились в своей любви к варганной музыке, которая относится к одной из древнейших, вместе с тем не теряет своей привлекательности и по сей день в обоих регионах. В Австрии варган называют "маультроммель", в Якутии – «хомус». Общее название инструмента – варган.

Что же такое маультроммель? В переводе с немецкого «мауль» - кувалда, «троммель» - барабан. Таким образом, в названии отражен способ извлечения звука на этом инструменте.

Маультроммель является одним из старейших инструментов мира, ииз-за его простого строения и способа создания и обработки материалаявляется известным и популярным во всем мире. Варгансуществует в многих разных формах и имеет много разных названий.

Обычно инструмент делается из металла, но также из дерева, бамбука или кости, особенно в Юго-Восточной Азии.

Форма маультроммеляодинакова в Азии, Европе и Америке и состоит из U-образной изогнутой металлической рамы с двумя параллельными концами, между которыми вставлен тонкий стальной язычок.

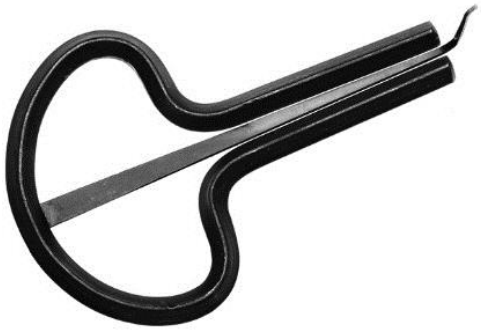


Рис.1

При игре маультроммель прижимают к зубам или к губам, ротовая полость служит резонатором. Для получения звука язычокударяют пальцами и создают вибрацию. Каждый маультроммель имеет свой уникальный звук, изменение артикуляции органов рта и дыхания даёт возможность менять тембр инструмента игенерировать различныеобертоны.

Рис.2

Точное происхождение варгана не установлено, хотя исследователи говорят о том, что варган мог появиться пять тысяч лет тому назад на территории Южной Азии. Затем варган распространился через Азию в Европу и далее по всему миру.

В районе сегодняшней Республики Саха (Якутия) хомус появился уже около 3000 и больше летназад. До сегодняшнего дня якутский хомус является одним из древнейших музыкальных инструментов. Мастера по производству хомуса занимали высокое социальное положение.

В европейском пространстве первый маультроммель нашливо время Средневековья. Различные археологические находки указывают, что маультроммельраспространился через торговые пути Ганзы из Новгорода,через Балтийское и Северное море до Голландии и Лондона.

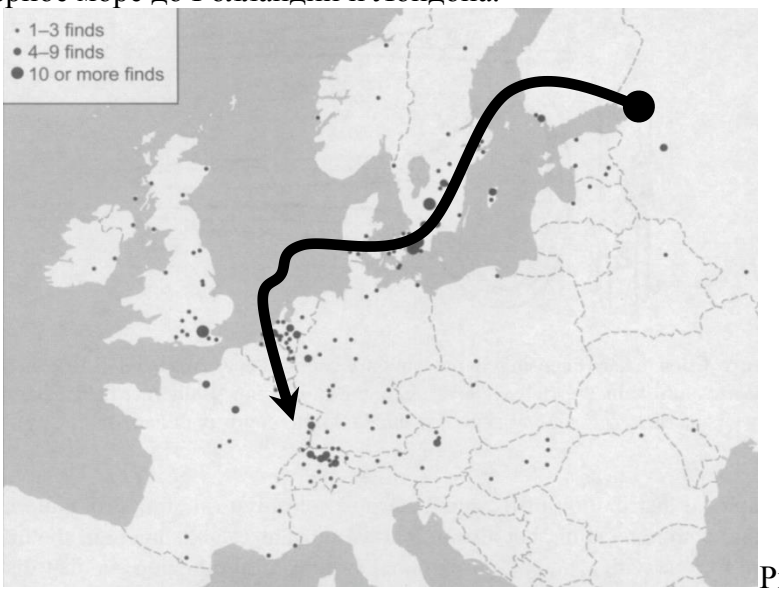


Рис.3.

На этой карте можно увидеть распределение археологических находок варгана стринадцатого до пятнадцатого века.

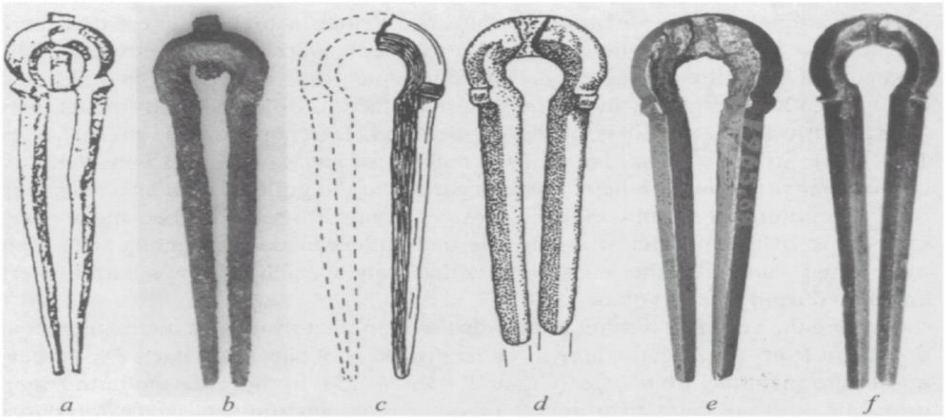


Рис.4.

К сожалению, до нас дошли только частично сохранившиеся музыкальные инструменты без язычка. Форма маультроммеля идентична во всех раскопках: (a) Рига (Латвия) – 13. - 14. века; (b) Сканёр (Швеция) – конце 13. до начала 14. века; (c) Рибе (Дания) – (13. – 14. века); (d) Грайфсвальд (Германия) - вторая половина 13. века); (e) Гамбург (14. век); (f) Лондон (нестратифицированный).

В Европе маультроммельбыстро стал очень популярным, потому что маультроммель- очень легкий, транспортабельный инструмент. Поэтому был особенно популяренустранствующих людей: купцов, солдат и менестрелей. В шестнадцатом и семнадцатом веке часто художники изображалина своих картинах маультроммель.

Рис. 5.

Дирк ван Бабюрен (Голландия). Молодой человек с Маультроммелем

В 18 веке маультроммельдаже стал частью классической музыки. Например, Йоханн Георг Альбрехтсбергер, учительизвестного композитора Людвига ван Бетховена, в 1765 году написал семь концертов для маультроммеля. Австрийскому императоруИосифу IIочень нравилась эта музыка, и он любил слушать концерты известного музыканта бенедиктинского монаха Бруно Глацла.

Несмотря на такой интерес со стороны высокого искусства, маультроммельнеизменно был популярен упростых людей.Как это изображено на картине, которая показывает играющего на маультроммеле молодого человека у окна своей любимой девушки.

Рис. 6.

Но в конце восемнадцатого векаво время царствования императрицы Марии Терезии играть на маультроммеле было запрещено, таккакмаультроммельстал рассматриваться как греховныйинструмент. Церковь обвиняламолодых мужчин в том, что они звуками маультроммеля соблазняют девушек. Поэтому церковь добиваласьзапрета инструмента.Запрет ввели, но он редко соблюдался, а вскоре был отменен вообще.

Центром австрийского маультроммеля был и до сих пор остаетсягород Мельн. Там уже в 1675 году была создана гильдия производителеймаультроммеля. Производство процветало, и в 1818 году в Мельне,маультроммель производили на 34 предприятиях.До сегодняшнего дня Мельн остается одним из мировых центров производства маультроммелей.

В 19-м веке народная музыка была признана как отдельный жанр музыки ив этом жанре до сегодняшнего дня маультроммель играет важнуюроль.

В 1992 году была основана австрийской ассоциация маультроммеля,и в 2012 году австрийская традиция игры и изготовление маультроммелябыли объявленышедеврами нематериального наследия ЮНЕСКО.

Рис. 7.

Таким образом, благодаря традиции маультроммелясуществует тесная связь между альпийскими территориямиАвстриии богатыми традициями хомуса в Якутии.

Литература

1. Austria-Forum, Tascheninstrumente, I. Schinnerl, URL: http://austria-forum.org/af/Heimatlexikon/Tascheninstrumente, accessed: 01.05.2016.
2. Conradt, Gerd (2000): Schamanenstimme und Volksinstrument. Die Maultrommel hat ihre Wurzeln im sibirischen Norden, in: Neue Zeitschrift für Musik 161, No. 4, S. 56-58, URL: http://www.jstor.org/stable/23989836, accessed: 09.02.2016.
3. Kolltveit, Gjermund (2009): The Jew'sHarp inWestern Europe.Trade, Communication, and Innovation, 1150–1500, in: Yearbook for Traditional Music 41, pp. 42-61.
4. Österreichischer Maultrommelverein-Online, URL: http://maultrommelverein.at/category/historisches/, accessed: 23.4.2016.

Иллюстрации

1. http://www.absammuseum.at/4DCGI/veranstaltung_detail?2410
2. http://www.volksmusikschule.at/maultrommel.htm
3. Kolltveit, 2009: The Jew's Harp in western Europe, S. 44.
4. Kolltveit, 2009: The Jew's Harp in western Europe, S. 58.
5. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/92/Dirck_van_Baburen_-_Young_man_with_jew's_harp_-_Google_Art_Project.jpg
6. http://www.aeiou.at/aeiou.encyclop.data.image.a/a253561a.jpg
7. http://austria-forum.org/af/Heimatlexikon/Tascheninstrumente

Научный руководитель: Соловьева Мария Сергеевна, старший преподаватель

Создание и синтез звуков в стиле электронно-танцевальной музыки

Ылахов Аркадий Аркадьевич
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Колледж технологий Технологического института, гр. ИБ-13

Музыка – это вид искусства, с помощью которого мы можем передавать свои настроения и чувства. Музыка обостряет наше духовное восприятие мира. Она может очищать наш рассудок, а может наполнять тревогой, яростью и глупостью. При очень живом исполнении она может вызвать радость, депрессию, скуку, раздражение, лёгкость, спокойствие. Музыка нас связывает в одном воспоминании и включая наш плейлист, мы как на машине времени можем вспоминать прошлое и мечтать о будущем. И у каждого человека есть свои вкусы музыки, кто-то любит классику, «рок-н-ролл», кто-то хип-хоп и танцевальный.

Развитие стилей танцевальной музыки для молодежи стало очень актуальным и каждый молодой человек следит за этим. Но всё быстро устаревает, происходит быстрое развитие стилей электронно-танцевальной музыки, и соответственно развитие звуков музыки. В связи с этим возникает необходимость создания и синтеза экспериментальных новых звуков, которые бы соответствовали стилю современной молодёжи.

В данной работе были исследованы различные методы создания и синтеза звука. Проводя их сравнительный анализ, мы пришли к выводу, что рабочая станция FL Studio 12 является общедоступной, имеет простой и понятливый интерфейс, лёгкость в создании звука и полностью поддерживает программные среды: Sylenth1, Spire и другие:

- Spire обладают очень интуитивным и понятным интерфейсом, большие регуляторы и крутилки делают его крайне удобным. В Sylenth1 размер регуляторов меньше, поэтому часто им менее удобно пользоваться, особенно на мониторах с большим разрешением.

- Spire имеет 5 режимов синтеза, которые можно любым образом комбинировать и получать совершенно необычные звуки. В Sylenth1 режим синтеза только один.

- В Spire вшито более 50 типов волн, что позволяет синтезировать все, что угодно. Sylenht1 имеет всего 8 волн, что сильно ограничивает палитру его звучания.

- В Spire матрица модуляции имеет 15 слотов, это позволяет создавать невероятную и сложную модуляцию любого параметра. В Sylenth1 матрица модуляции ограниченна 4-мя слотами.

- Spire имеет очень качественный, интуитивный компрессор, который сильно усиливает punch и четкость звука. В Sylenth1 компрессор есть, но он работает в классическом режиме, не особо влияя на характер звука.

- Spire имеет очень функциональный и мощный эффект перегруза, в котором есть 11 разных режимов и 6 параметров для настройки, с помощью этого можно добиваться кардинального искажения и сформировать жесткий характер любому тембру. В Sylenth1 перегруз имеет всего 5 режимов и 2 параметра для настройки, что сильно ограничивает его возможности.

Таким образом, мы пришли к выводу, что все эти плюсы Spire — не самое важное, хотя, конечно, и делают синтезатор более гибким и удобным. Spire не был бы столь популярным у музыкантов мирового уровня, если бы не его звуковой движок. Звучание синтезатора действительно очень необычное, пробивное, мощное и насыщенное. Получился удобный синтезатор с мегамощным звуковым движком, заточенный под современную электронную музыку.

В ходе исследования нами выявлено, что программные среды Sylenth1 и Spire обладают преимуществом в создании комбинации звуков, в изменении структуры LFO-огибающих звуковых волн. Данные программные среды в силу своих указанных достоинств, очень хорошо подходят к созданию современной электронно-танцевальной музыки. Поэтому они были выбраны нами в качестве технологии создания и синтеза звуков по направлению электронно-танцевальной музыки (EDM – Electro Dance Music).

Создаваемые нами звуки для электронно-танцевальной музыки были спроектированы на основе VST-плагинов от компаний Lennar Digital, Reveal Sound и Native Instrumentals с помощью цифровой звуковой рабочей станции FL Studio 12.

Для работы со звуками и VST-плагинами мы использовали FLStudio 12 (FruityLoops) — цифровая звуковая рабочая станция и секвенсер для написания музыки, выпускаемая компанией Image-LineSoftware. А для создания и синтеза звука мы использовали VST-плагины.

Созданные нами звуки можно использовать во всех направлениях современной электронной музыки. Готовая композиция может быть записана в формате WAV, MP3 или OGG.

Экспериментальное испытание созданной нами музыки FL Studio 12 показало, что с помощью VST-плагинов, как Sylenth1, Spire и Massive, можно создать интересную, привлекательную современную электронно-танцевальную музыку.

Научный руководитель: Протодьяконова Галина Юрьевна, к.п.н.,
заведующий кафедрой

Принцип «моно но аваре» в современной японской литературе (на примере произведений Харуки Мураками и Банана Ёсимото)

Эверстова Наталия Никифоровна
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова,
Институт зарубежной филологии и регионоведения, ВО-14-241

В каждой культуре есть термины и понятия, не имеющие аналогов в других языках, они наиболее ярко передают всю самобытность культуры народа. Как писала советский и российский востоковед-японист Григорьева Т.П., в своей работе о японской художественной традиции: «Мало признать за каждым народом право на самобытность, нужно показать, в чем эта самобытность состоит. Одна культура может сказать то, чего не может сказать другая, и если мы не услышим чей-то голос, то звучание мировой культуры не будет полным.» [2, 175]. Одним из таких понятий является японский эстетический принцип «моно но аваре». В литературном энциклопедическом словаре понятие «моно но аваре» (букв. «печальное очарование вещей») трактуется как эстетическая категория японской культуры, понятие, обозначающее скрытую прелесть каждого предмета и явления, выявить которую – задача литературного произведения [8, 229].

Если обратится к истории возникновения, то можно заметить, что «моно но аваре» является одним из самых первых принципов, лежащих в основе эстетического восприятия японцев. Онсвязан с синтоистской верой в то, что в каждой вещи заключено своё божество - «ками», в каждой вещи - своё неповторимое очарование. «Аварэ» - это то, что вызывает восторг, взволнованность [2, 188]. Расцвет этого стиля приходится на эпоху Хэйан (IX—XII вв.), когда этическое и эстетическое было очень тесно переплетено между собой, только тот, кто понимал «суть вещей», был способен ощутить их душу, мог считаться человеком с чувствительным сердцем и изящным вкусом, а это считалось основным достоинством истинного кавалера, как, впрочем, и дамы. Благородный человек должен был уметь не только уловить это очарование, но и отреагировать на него, чаще всего, в форме стихотворения.В большинстве случаев это делалось через образы природы. Особенно ценилось умение увидеть и передать её гармонию [5]. Примечательно то, что независимо от изменений в японской культуре, природа неизменно остается ее стержнем.В известном японском толковом словаре «Кодзиэн» «моно-но аварэ» трактуется как «ощущение гармонии мира, вызываемое слиянием субъективного чувства (аварэ) с объектом (моно). Оно может означать изящное, утончённое, спокойное - то, что открывается в момент созерцания» [9]. В понятие гармонии входит не только гармония в природе, но и гармония между состоянием природы и душевным состоянием, гармония природы и искусства.С проникновением в сознание людей буддистской идеологии, «аварэ» всё более приобретает оттенок печали, грусти о мимолётности прекрасных мгновений бытия [5]. Отсюда именно «печальное очарование». Эта печаль элегична,она не вызывает ни мрачных мыслей, ни тоски, скорее, это светлая печаль о милом прошлом.

Для выражения скрытой сущности вещей в японском искусстве постепенно выработался особый приём – «ёдзё», проявляющийся в недосказанности, намёке. С точки зрения «ёдзё»каждое произведение искусства, будь то стихотворение, картина, композиция икебаны или сад, ценно не столько тем, что оно отображает в явном виде, столько ассоциативным подтекстом, ощущаемым при восприятии этого произведения. Его задача – дать толчок художественной фантазии зрителя, побудить его домыслить и дочувствовать то, что невозможно передать ни словом, ни кистью [5]. Приём намёка, ассоциативного подтекста использовался для выражения невыразимого ещё в глубокой древности. Мудрецы прошлого не излагали свои мысли ортодоксально, а предпочитали говорить парадоксами, чтобы не исказить безграничную Истину ограниченностью слов. «Очарование вещей» тоже нельзя было выразить без «избыточного чувства», «ёдзё», оформившегося впоследствии в эстетический принцип. Этот термин переводят ещё как «послечувствование», «эмоциональный отклик», «сердечный отзвук» [5].

С течением времени принцип претерпевал изменения и впоследствии приобрел двоякое значение, одновременно и радости, и грусти. Таким образом, значение данного слова достаточно противоречиво, но в независимости от того, какие коннотации в каждом конкретном случае являются преобладающими (позитивные – восхищение, признание или негативные – сочувствие, печаль), «аварэ» всегда выражает некую взволнованность, мимолётное движение души, неожиданный эмоциональный всплеск [7].

Принцип никогда не терял актуальности в японской культуре, доказательства этому мы можем видеть в современной японской литературе. В произведениях таких авторов как Харуки Мураками и Банана Ёсимото.

Приведем пример из романа Х. Мураками «К югу от границы, на запад от солнца»: «…Давно мне не приходилось видеть, как светает. На краю небосвода возникла голубая полоса и стала медленно разбухать, как расплывается пролитая на бумагу капля синих чернил. Голубая-голубая, голубее всех имеющихся в природе оттенков этого цвета. Опершись локтями о стол, я наблюдал эту картину. Но как только из-за горизонта выкатилось солнце, эту лазурь тут же поглотил привычный свет наступившего дня. Я заметил: над кладбищем показалось одинокое облачко – белоснежное и с такими четкими контурами, что, казалось, на нем можно писать. Начался новый день. Что же он мне принесет? – спросил я себя, но не нашел ответа. …» [10, 283-284]. Этими строками автор заканчивает роман.«Голубая-голубая полоса» возникшая на краю небосвода и одинокое белоснежное облако имеют свой ассоциативный подтекст. Голубой цвет в Японии имеет несколько значений, как положительных - символ истины, верности, постоянства и преданности [4]. Так иотрицательных -символ подлости и низости, сомнения и депрессии [1]. Из контекста самого произведения можно заключить, что в данном фрагменте голубой цвет символизирует именно подлость исомнение.Облако же самгерой сравнивает с листом бумаги: «казалось, на нем можно писать». Чистый лист как символ начала нового дня и новой жизни.Тем самым пейзаж перекликается с душевным состоянием: совершенная подлость выступает уроком, главный герой, преодолев сомнения, начинает жизнь с чистого листа. Двоякое чувство и радости и грусти, радость от полученной возможности исправить ошибки и грусть, испытываемая от «потери чего-то важного» [10, 281].

Еще одним примером служит фрагмент из романа Х. Мураками «Норвежский лес»:«… Даже сейчас, спустя восемнадцать лет, я могу до мельчайших подробностей вспомнить ту поляну. Переливался яркой зеленью лесной покров, с которого за несколько дней подряд дождь смыл всю летнюю пыль. Октябрьский ветер покачивал колосья мисканта. На голубом небосводе словно застыли продолговатые облака. Высокое небо. Настолько высокое, что глазам больно смотреть на него. … Шелестели кроны деревьев, вдалеке слышался лай собаки – тихий, едва различимый, словно из-за ворот в иной мир. Кроме него – ни звука. … Какая странная штука – наша память… Пока я был там, почти не обращал внимания на пейзаж вокруг. Ничем не примечательный – я даже представить себе не мог, что спустя восемнадцать лет буду помнить его так отчетливо. Признаться, тогда мне было не до пейзажа. Я думал о себе, о шагавшей рядом красивой девушке, о нас с ней и опять о себе. В таком возрасте все, что видишь, чувствуешь и мыслишь, в конечном итоге, подобно бумерангу, возвращается к тебе же. … Однако сейчас в моей памяти первым всплывает именно это: запах травы, прохладный ветер, линия холмов, лай собаки. И вспоминается прежде всего остального – отчетливее некуда. … Однако в пейзаже этом не видно людей. Никого нет: ни Накао, ни меня. Куда мы могли исчезнуть? ... И почему такое происходит? Все, что мне тогда представлялось важным: и она, и я, и мой мир – все куда-то подевалось. …» [11, 6-7]. Казалось бы, что яркие моменты навсегда запечатлеваются в памяти, но, когда главный герой окунается в воспоминания, он находит лишь картину пейзажа. Отсутствие людей можно рассматривать как символ зыбкостивоспоминаний: «Внутри у меня есть темное место, которое можно назвать задворками памяти. Вот я и думаю: не превратились ли там какие-то важные воспоминания в мягкую грязь?» [11, 14]. В то же время, отсутствие людей может быть намеком на изменения, произошедшие с главным героем: с возрастом ценности проходят переоценку, то, что когда-то было важным, теряется на фоне нового мироощущения. А природа остается неизменной, пейзаж, всплывающий в памяти главного героя, выступает связующей нитью между героем и его детством.

Если обратиться к творчеству Б. Ёсимото, то «ёдзе» как принцип построения текста является одним из характерных для писательницы. «…Горел уличный фонарь, и кроме

того свет от луны, близкой к полнолунию, был довольно ярким, благодаря чему картина на стене оказалась хорошо видна даже издали. Хотя цвета и оттенки были не столь различимы, как в дневное время, зато немного скрытые в темноте края создавали мистический образ. …

Глядя на свою картину, я принялась спокойно рассказывать. В темном, безлюдном палисаднике мой голос звучал низко.

- Это Накадзима-кун. Отдыхая в тени деревьев, ест банан. Это твоя мама. Она всегда с тобой рядом, улыбается. Идем дальше и видим озеро. Это тот самый храм, узнаешь? Это Мино-кун. Заваривает чай и улыбается. Такого же маленького роста, не так ли? А вот это Тии-сан. Спит на кровати с балдахином. Словно принцесса! Хотя никому не известен смысл моей картины, но здесь изображен счастливый мир. И никто не сможет его разрушить. Люди увидят эту идиллию, пусть даже не понимая ее истинного смысла. Вскоре эту стену снесут, и моя картина прекратит свое существование в этом мире. Но ваши счастливые образы еще какое-то время останутся жить в памяти и сердцах людей. Здорово, да? Накадзима молча кивнул.» [3]Фрагмент приведен из произведения Б. Ёсимото«Озеро».На картине были изображены «замершие в умиротворении» обезьяны, созерцающие озерную гладь [3]. Сама же картина была выполнена на стененедалеко от школы, на территории Института искусств, здание которой обветшало, и в связи с этим могло быть подвержено сносу. Картина должна была обратить на себя внимание общественности и сохранить здание.

Почему же именно обезьяны? По-японски слово "обезьяна" ("сару") звучит так же, как глагол "покидать", или "уходить", люди полагали, что обезьяны способны удерживать зло вдали от человека. Также,в настоящее время, жители города Такаяма, расположенного в горах Хида (префектура Гифу) изготавливают мягкие игрушки "сарубобо", которые имеют большую округлую голову. "Сарубобо" на местном диалекте означает "ребенок обезьяны", он используется в качестве амулета, оберегающего здоровье детей [6]. Заметим, что стена находится недалеко от школы и, главная героиня в процессе создания успевает подружиться и сблизиться с детьми. Интересен факт изображения обезьян именно у водной глади. В японском буддийском искусстве есть такой сюжет - обезьяны ловят луну в воде. Этот мотив в Японии, вероятно, заимствовали в XIII веке у китайских художников. Этот сюжет обычно трактуется так: «Вожак обезьяньей стаи увидел в воде отражение луны и испугался - луна упала с неба, надо её достать и повесить обратно! Обезьяны полезли доставать - сцепились длинной цепочкой, верхняя держится за ветку, нижняя тянется к луне. А ветка сломалась, вся стая рухнула в воду». Мораль здесь такая - надо думать, прежде чем что-то затевать, хотя бы убедиться, точно ли на небе нет луны. Но есть и другое толкование. Обезьяна — это наше сердце, которое стремится к отражениям, к видимости, не замечая сущности. Или наоборот, как у наставников Тэндай и у некоторых учителей Дзэн - обезьяна тянется к воде, чтобы ухватить луну, и мы точно так же тянемся к видимости, именно потому, что ищем суть [12]. Это может являться явной отсылкой к принципу «моно но аваре».

Картина, созданная главной героиней, является ассоциативным толчком в понимании ейНакадзимы, его тайного прошлого, его сущности.В картине она запечатлевает эмоции, вдохновившие ее, тем самым донося их до людей: «Хотя никому не известен смысл моей картины, но здесь изображен счастливый мир. И никто не сможет его разрушить. Люди увидят эту идиллию, пусть даже не понимая ее истинного смысла» [3]. Еще до того, как увидеть картину, по пути к Институту Искусств,Накадзима рассказывает ей о своем прошлом, с этого момента начинается их сближение.Однако, когда они подошли к стене, главная героиня начинает разговор со слов: «Взгляни, янарисовала здесь все, о чем мы говорили». Из этого может сделать вывод, что еще на озере она«обо всем догадалась» и, не зная всю историю прошлого Накадзимы, смогла отразить ее в картине.

В заключение можно привести слова Т.П. Григорьевой, чтосуществуют традиции временный, преходящие, обусловленные характером исторической эпохи, традициина уровне явления, и существуют традиции устойчивые — на уровне закона, которые отражают особенность национальной культуры. Традиция, которая берет начало у истоков японской литературы, — традиция «моно-но аварэ»,— стала художественной памятью народа [2, 168]. Ее проявления можно наблюдать на всех уровнях жизни японцев. Начиная с художественных произведений и, заканчивая особенностью мировоззрения. Каждый народ, накапливая исторический опыт, привыкает смотреть на мир под собственным углом зрения.

Литература

1. ГрачевС. Смысловые значения основных цветов/ С. Грачев // http://www.km.ru/referats
2. Григорьева Т. П. Японская художественная традиция / Т. П. Григорьева. – Изд-во «Наука», 1979.
3. Ёсимото Б. Озеро / Банана Ёсимото; [пер. с яп. А. Максимова]. – Изд-во «Амфора», 2008. – 256 с.
4. Жукель В. Что значит цвет для японцев? / В. Жукель // http://ru-jp.org
5. Зайцев А. Б. Печальное очарование вещей / А. Б. Зайцев // http://leit.ru
6. Кручина Е. Обезьяна: символ и жизнь / Е. Кручина // http://ru-jp.org
7. Кузьмина Е. Моно-но аваре – печаль вещей / Е. Кузьмина // http://bookworm-quotes.blogspot.ru
8. Литературный энциклопедический словарь / Под общ. ред. В. М. Кожевникова, П.А. Николаева. Редкол.: Л.Г. Андреев, Н.И. Балашов, А.Г. Бочаров и др. – М: Сов. энциклопедия, 1987. – 752 с.
9. Марков С.Л. Художественные принципы и эстетические идеалы дзэн-буддизма / С.Л.Марков // http://geniusrevive.com
10. Мураками Х. К югу от границы, на запад от солнца / Харуки Мураками; [пер. с яп. С. Логачева]. – М.: Эксмо, 2015. – 288 с.
11. Мураками Х. Норвежский лес / Харуки Мураками; [пер. с яп. А. Замилова]. – М.: Эксмо, 2015. – 382 с.
12. Японская обезьяна нихон-дзару // http://www.liveinternet.ru

Научный руководитель: Барашкова С.Н. к.ф.н., доцент

Проект микро-гэс в северном районе Якутии

Яковлева А.Е., Саввинов И.А.
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К Аммосова
Физико-технический институт

В статье описан один из способов снизить затраты на электроэнергию в Северо-Восточном районе Якутии – использование огромного потенциала рек. Приведен проект внедрения и постройки микро-ГЭС на реке Индигирки. Проведен расчет гидроэнергетических ресурсов (ГЭР) бассейна Индигирки. В статье представлена возможная конструкция микро-ГЭС. Анализированы топографические и гидроэнергетические условия мест протекания малых рек северо-востока РС (Я).

Бассейн Индигирки площадью 360 тыс. км^2 отличается сложными физико-географическими условиями – от горных до равнинных. На этой территории, по данным Якутского управления Госкомгидромета, насчитывается более 125 тыс. рек и речек общей

протяженностью свыше 277 тыс. км. Территория отличается высокой водностью: средняя густота речной сети составляет 0,77 км на 1 км^2 площади, а водность ее варьирует от 2 до 10 л/с·км^2.

Среднемноголетний расход р. Индигирки на самом нижнем пункте гидронаблюдений (п. Воронцово – площадь водосбора 305 тыс. км^2) составляет 1590 м^2/с, а средний модуль стока равен 5,21 л/с·км^2. Таким образом, р. Индигирка выносит в Ледовитый океан более 50 км^3 воды ежегодно.

Таблица 1. Гидроэнергетические ресурсы малых рек бассейна Индигирка

Районы	Площадь района, тыс. км^2	Потенциальная		Удельная плотность, кВт/км^2
		Мощность, тыс. кВт	Энергия, млрд. кВт*ч/год	
I.	82,8	1383,4	12,12	16,7
II.	104,4	2333,8	20,44	22,3
III.	59,6	630,4	5,52	10,5
IV.	113,2	383,1	3,50	3,38
Всего:	360,0	4733,7	41,47	13,1

Следует отметить, что особенностью гидрологического режима рек всего региона является замерзание абсолютного большинства рек в течение всего зимнего периода. Проведен подсчет гидроэнергетических ресурсов (ГЭР) бассейна Индигирки по указанным выше районам (табл. 1).

Таким образом, общий гидроэнергопотенциал малых рек в бассейне Индигирки составил более 4,7 млн КВт со среднемноголетней энергией 41,5 млрд кВт·ч в год. Как показывает табл. 1, наибольшей энергетической плотностью характеризуется II район, а разброс удельной мощности малых рек составляет от 8 до 492 кВт/км.

Технический потенциал малых рек бассейна оценивается в 1,5 млн кВт и почти 13 млрд кВт·ч энергии в средневодный год.

В результате тщательного анализа топографических и гидроэнергетических условий мест протекания малых рек северо-востока РС (Я) выявлено около 20 возможных створов малых ГЭС, расположенных в основном в непосредственной близости от населенных пунктов. Следует отметить, что при потребности более крупных энергоисточников (в десятки МВт и более) в регионе имеется ряд возможностей строительства таких гидроэлектростанций.

Малые ГЭС даже в комплексе с другими нетрадиционными источниками энергии (ветровыми, солнечными и т. д.) не могут решить проблему бесперебойного электроснабжения потребителей, поэтому основной задачей нетрадиционных возобновляемых источников энергии (НВИЭ) является резкое сокращение использования дорогостоящего завозимого топлива и повышения надежности электро- и теплоснабжения потребителей Крайнего Севера.

Следует отметить положительный опыт использования малых рек с помощью создания малых ГЭС имеется на Северо-Востоке России и на Канадском севере с относительно схожими природно-климатическими условиями.

Возможная конструкция приведена на рис. 1.

Конструкция состоит из 15 турбин, которые закреплены на трех пентагонах.

Размеры:

Диаметр одного пентагона 1 метр.

Высота 1,5 метр.

Ширина 1 метр.

Расстояние между пентагонами приблизительно 2 метра.

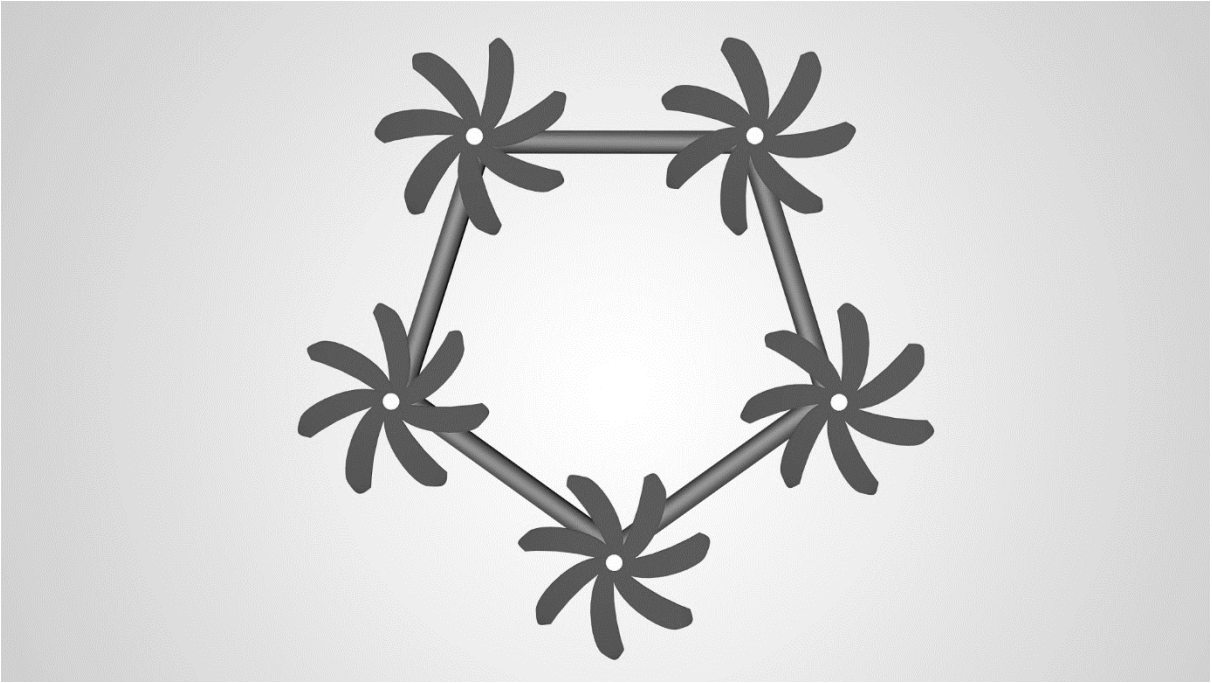


Рис. 1. Схема Микро-ГЭС

Основа конструкции будет изготовлена из легированной нержавеющей стали, в то время как турбины будут изготовлены из аустенитной стали сплавов, которые имеют 17% до 20 % хрома, чтобы увеличить стабильность пленки, которая улучшает водную устойчивость к коррозии.

Генератор берет энергию от мощности речного потока. Поток реки приводит в движение турбины конструкции, затем все это проходит через инвертор в турбине, откуда выходит кинетическая энергия и переходит к генератору, затем перемещается в центральную электростанцию на высоковольтных электрических путях, которые планирует построить в 2016 году компания Сахаэнерго.

Мощность можно рассчитать по формуле:

$$N=\rho*g*Q*H=9810*Q*H$$

$N=(Q*V^2*n)/2$ - мощность одной турбины, n-кпд турбины, Q-расход воды, когда проходит через турбину.

$H=V^2/(2*g)$ - напор воды.

Мощность генератора составляет 300 кВт. В год получается 2 628 000 кВт, что достаточно для обеспечения энергией село Хонуу. Все село использует в год 425 000 кВт энергии.

Конструкция располагается на дне реки, что значит, она пригодна на все сезоны года. Для установки такой конструкции нужно примерно 10 млн рублей, которые окупятся через 4-5 лет.

Работа основана на научной работе Агита Федотовича Константинова, который исследовал возможность энергетического использования малых рек Северо-Восточной Якутии.

Кинестетический аспект рассказов Рэя Брэдбери

Яковлева Дария Афанасьевна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Филологический факультет, СЛХК-15

Работа посвящена анализу таких авторских приемов кинестетики, как цвет, запах и звук, на материале рассказов американского писателя-фантаста Рэя Брэдбери.

Творчество Брэдбери достаточно детально рассмотрено в зарубежном и отечественном литературоведении, однако, следует отметить, что рассматриваемые нами кинестетические приемы, позволяющие более детально описать содержательную сторону концепта «автор-читатель», исследованы мало.

Изучение этих аспектов поэтики писателя строится в следующей последовательности:

1. Классификация изучаемого материала; его группировка по трем основным аспектам интерпретации художественного произведения:
   - цветообозначение,
   - ольфакторный признак,
   - акустика.
2. Характеристика данных аспектов с точки зрения литературоведения, современной психологии, этнолингвистики и зарубежной философии.
3. Выявление «брэдберийского» концепта «автор - читатель», его особенностей и способов использования.

В рассказах Р. Брэдбери фрагменты текста, создающие ольфакторную ситуацию, выполняют ряд функций, в основе которых лежит содержательная связь запаха с объектами и явлениями специфического художественного мира автора. Запах, наряду с другими средствами, используется для создания фантастического колорита.

Приведем в качестве примера анализ такого кинестетического приема вербализации, как «ольфакторная ситуация». Внедрение его в текст дает писателю возможность передать более детально некоторые стороны мироустройства читателю, направить его по верному, своему, пути мироощущения.

Так, в рассказе «Запах сарсапарели» (1958 год) при описании воспоминаний своих героев Брэдбери регулярно опирается на запах из прошлого: «Да, чердак - это темный уютный уголок, полный Временем, и, если стать по самой середке и стоять прямо, во весь рост, скосив глаза, и думать, думать, **и вдыхать запах Прошлого**, и, вытянув руки, **коснуться Минувшего**, тогда - о, тогда...» [1, 191], «Она больше не подошла к тому окошку. Она сидела одна в темноте и вдыхала **единственный запах**, который здесь, на чердаке, оставался свежим и сильным. Он не рассеивался, он медлил в воздухе, точно вздох покоя и довольства. Она вдохнула его всей грудью**. Давний, так хорошо знакомый, незабвенный запах сарсапарели»** [2, 128].

Конструкция **«запах-воспоминание-ассоциация»** находит пространственно-временную близость с помощью ольфакторной ситуации. Запах воссоздает связь между прошлым и настоящим. Автор с помощью «обонятельного приема» передает читателю воспоминания главного героя, его прошлое, раскрывает его отношения с другими персонажами. На протяжении всего рассказа запах является частью картины, созданной писателем.

Приблизительно тот же приём использует О`Генри в рассказе «Меблированные комнаты»: герой внимает запах любимых духов потерянной возлюбленной, который воспринимается то как ее прикосновение, то как ее голос.

Чтение любого текста с ольфакторной ситуацией в отличии от акустических моментов вызывает множество ассоциаций, позволяющих проследить движение художественной мысли автора, проникнуть в глубину текста.

Одна из основных задач художника – передача детальной информации, воспринимаемой с помощью органов чувств, в частности, зрительной. Прежде всего это касается цветоощущений, визуального контакта читателя с героями произведений, так называемый эффект присутствия. Цвет, как и запах, является сюжетообразующим элементом, заметно изменяясь на протяжении рассказа. В первых предложениях рассказа «Были они смуглые и золотоглазые» мы видим «бледных светловолосых людей с серо-голубоватыми глазами»; «персиковые деревья, белые розы» – подобная вполне земная цветовая гамма для фантастического жанра, построенная даже не на самих цветах, а на их

оттенках, передаёт привычную постоянность окружающего мира и его эмоциональное восприятие героем. Но с изменением мироощущения меняются и цвета окружающего мира, постепенно начинают меняться краски: «зеленые розы», «сиреневая трава», «бронзово-смуглые люди с золотистыми глазами», «тело как золотистая статуя». Но, пожалуй, наиболее частным встречающимся является в произведении эпитет «золотой»: «золото в глазах», «солнечный цвет зноя», «золотистый свет солнца». Семантика этого образа довольно обширна: это и прямое значение («желтый цвет глаз»), и обозначение цвета оттенков солнца, и передача эмоционального состояния героя, страха, грядущих перемен, и признак превосходства марсиан в физическом плане над людьми: «Оба задумались. Он взглянул на жену. Она была высокая, смуглая, стройная, как ее дочь. Она смотрела на него, и он казался ей молодым. Как старший сын». Звуки и запахи на протяжении долгих лет исследуются как психологами, так и лингвистами. Психологи исследуют особенности перцептивного аппарата человека и влияние мироощущений на его поведение, лингвисты изучают способы выражения звуковых феноменов в языке. Данный тип восприятия позволяет создавать более детальный образ предмета и дает расширенные возможности для познания мира.

Автор передает через мир звуков стихию жизни, её многообразие, движение: *«Какой печальный звук, словно шелест ветра над белым дном высохших морей в голубых горах».* Брэдбери через звуки передает речь героев, характеризует малейшие движения, участвует в подготовке основных событий произведения, задает тональность и темп произведения, звуки участвуют в создании образов лирических героев. Звукообозначения передают основные мотивы творчества Рэя Брэдбери, наконец, могут быть своего рода семантической доминантой, организующей все произведение: *«Над водой точно легкая дымка, стелилась музыка – как отзвук приливов и прошедших лет, морской соли и путешествий, приятных и привычных чудес* [4, 134].

Кинестетика в художественном тексте может усилить впечатление и подарить читателю эффект присутствия. В особенности, это важно для жанра научной фантастики. Что касается природы этого стиля, то Рэй Дуглас Брэдбери сказал: «Некоторые думают, что стиль — это фантазия. В действительности, стиль — это правда. Даже если моя правда заключается в том, чтобы слышать, как кричат динозавры».

Таким образом, с помощью мира цвета, запаха и звуков автор сохраняет и передает тонкие оттенки бытия, что является одной из важных задач художественной литературы.

Литература

1. Брэдбери, Р. Лекарство от меланхолии. - М., 2014.
2. Брэдбери, Р. У нас всегда будет Париж. – М., 2014.
3. Брэдбери, Р. Полуночный танец дракона. – М., 2014.
4. Брэдбери, Р. Золотые яблоки солнца. – М., 2015.

Научный руководитель: Бурцев А.А., д.филол.н, профессор

Концепт огонь/уот в русской и якутской лингвокультурах

Яковлева Марфа Егоровна
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Филологический факультет, РО-ПФД-12

Следует отметить тесную взаимосвязь языка и культуры, которая, собственно, позволяет говорить о лингвокультуре, отображающей мировоззрение человека. Любое явление в природе или произведение может быть описано и осмыслено только при помощи слов. Однако язык, в свою очередь, также испытывает на себе влияние культуры по мере ее развития.

Уместно будет привести рассуждения выдающегося немецкого филолога Вильгельма фон Гумбольдта касательно взаимоотношений языка и культуры. В своих трудах он указывает на то, что всякая культура национальна, и ее национальный характер выражается в языке через мировоззрение, а языку присуща внутренняя форма, характерная для каждого отдельного народа. Гумбольдт считал, что «язык - это связующее звено между человеком и окружающим его миром» [10, 6]. Но, даже владея одним языком, люди могут не понять друг друга из-заих собственного мировидения и культуры.

На сегодняшний день изучение концептов в лингвокультурологии является одним из самых успешно развивающихся направлений исследования в лингвистике. Концепты рассматривают в таких аспектах, как лингвистический, философский, культурологический и многих других.

Понятие "концепта" представляли Анна Вежбицкая, Елена Самуиловна Кубрякова, Сергей Алексеевич Аскольдов, Юрий Сергеевич Степанов, Виктор Яковлевич Мыркин и другие.

Согласно мнению Виктора Яковлевича Мыркина: "Концепт - это элементарная единица знания" (от лат.conseptus - "мысль и представление") [4, 298]. Исследователь различает разные формы существования концептов:

а) концепты ощущений (например, запах духов, вкус вина, головная боль и т.п.);

б) концепты образов (например, лица знакомых, предметы изобразительного искусства);

в) концепты понятий - мысленные концепты, содержащие необходимые и характерные черты какого-либо явления (например, море - большое водное пространство с горько-соленой водой) и т.д.

Вся совокупность концептов, которой обладает человек, называется концептосферой [4, 299].

Одним из концептов, наиболее значимых в картине мира русских и якутов, имеющих длительную историю и вбирающих в себя большой объем знаний носителей русского и якутского языков, является концепт ОГОНЬ/УОТ. Доказательствами этого являются: во-первых, многозначность лексемы *огонь* (одна из основных стихий мироздания, светящие газы вокруг горящего предмета, свет от осветительных приборов и т.д.); во-вторых, наличие у лексемы *огонь* синонимов «*пожар, пламя, костер»,* также репрезентирующих данный концепт. Образ ОГОНЬ/УОТ входит в различные концептосферы, связанные с природой, философией, религией, бытом человека.

Как уже было сказано, в современном русском языке выделяют несколько значений слова *огонь*. В качестве основных признаков *огня* выделяются, например, в "Словаре русского языка" С.И. Ожегова, следующие [5, 565]:

1) Горящие светящиеся газы высокой температуры, пламя (например, огонь в печи).

2) Свет от осветительных приборов (огни фонарей).

3) Стрельба (ружейная, артиллерийская). Например, открыть огонь.

А в новейшем "Популярном словаре русского языка» А.П. Гуськовой*огонь* имеет значения [2, 550]:

1) Одна из основных стихий мироздания (наряду с водой, землей, воздухом). Например, поклонение огню.

2) Раскаленные светящиеся газы вокруг горящего предмета; пламя (огонь разгорелся).

3) перен. Чувство, с силой овладевшее кем-либо, охватившее кого-либо; оценка эмоциональности, нрава кого-либо (огонь ненависти).

4) перен. Блеск глаз (обычно как отражение какого-либо внутреннего состояния человека/животного). *В глазах его мелькнул явный злобный огонь.*

5) Свет от осветительных приборов. *Сигнальные огни.*

В какой-то степени похожие, в какой-то степени отличные друг от друга определения лексемы *огонь*. Если в словаре Ожегова вообще не упоминается о том, что "огонь - это стихия", то в популярном словаре русского языка оно стоит под первым пунктом. Также в "Популярном словаре" выделяются переносные значения слова *огонь*, когда как в словаре Ожегова такого не наблюдается.

В "Словаре якутского языка" Эдуарда Карловича Пекарского даны такие значения концепта УОТ: "огонь, жар, пламя (tölön), луч солнечный или лунный". Помимо этого, приведено множество примеров применения слова *уот*«огонь» в речи. Например, ***уоткурдуккісі***- человѣкъгорячаго нрава, запальчивый, ни предъчѣмъ не останавливающійся; ***уотättä***- огонь сказалъ, т.е. огонь щелкнулъ (если что-либо задумать или предположить, и въ это время щелкнетъ огонь - значитъ, не сбудется задуманное) и так далее [6, 3051-3052].

А в «Якутско-русском, русско-якутском кратком словаре» мы можем наблюдать за другой картиной. В этом словаре концепт УОТ разделили на 3 смысловые группы: 1) уот, как огонь (*уоттаах* – огненный); 2) уот, как свет (*лаампауота* – свет лампы, *харахуота* – свет глаз); 3) уот, как частица: в сильнейшей степени (*уоткураан* – сильная засуха, *уотайах* - острослов) и так далее [7, 158].

Помимо этих словарей, нами было рассмотрено 2 ассоциативных словаря русского языка: региональный - В.М. Тобуроковой, другой – Ю.Н. Караулова. В «Русском ассоциативном словаре»Ю.Н. Караулова наиболее частотными словами-реакциями на концепт ОГОНЬ являются: вода 57; яркий 36; горит 32; пламя 23; костер 20 и другие [3, 701]. А в «Региональном русском ассоциативном словаре»В.М. Тобуроковойреакциями являются: вода 21; пожар 17; тепло 16; пламя 12; жар 10 и другие [9, 51]. В качестве материала по якутскому языку нами были проанализированы анкеты студентов университета (300 анкет). Ассоциативные реакции у студентов на концепт ОГОНЬ/УОТ следующие: итии «горячий, жаркий» 34, ohox «печь» 26, уот-күөс«огонь-варево» 20, кыһыл«красный» 18, костер 14, баһаар«пожар» 9 и т.д. Таким образом, сопоставив все слова-реакции из разных источников, можно прийти к такому выводу, что ассоциации в основном схожи. Реакции *тепло, пожар, костер, вода одинаковы*. Но есть особенности в якутском материале. Повторяющаяся реакция *ohox*«печь" подчеркивает тесную связь понятий *огонь, тепло* с наличием горячей печи в помещении, что является немаловажным обстоятельством в суровом холодном климате. Также отметим парное слово *уот-күөс*, которое обозначает в буквальном значении "огонь-варево", а в переносном - "огни" [7, 158].

Несмотря на все это, когда мы говорим о концепте ОГОНЬ/УОТ в русской и якутской лингвокультурах, мы не можем пройти мимо такого явления, как пословицы и поговорки. Автором и тех, и других, как правило, является народ, что немаловажно для нашего исследования.

В нашей картотеке русских пословиц и поговорок с использованием концепта ОГОНЬ/УОТ – более 70 единиц, а якутских «өсхоһоонноро» - более 20 единиц.

Например, якутская пословица *Уотуарыынанумуруорбут суо5а* [1, 34] «Не было такого, чтоб огонь маслом тушили» имеет абсолютные эквиваленты в русских пословицах: *Маслом огонь не заливают* [8, 174],*Не подливай масла в огонь*[8, 221], *Огонь маслом заливать - лишь огня прибавлять* [8, 240]. Русская пословица: *Правда в огне не горит и в воде не тонет* [8, 264] имеет условный эквивалент в якутском языке: *Кырдьыкурдугэрсымыйаыттыбат, арыыурдугэруудагдайбат* [1, 12] «На правду ложь не лезет, над маслом вода не всплывает». Пословиц и поговорок, которые не имеют эквиваленты в исследуемых языках, подавляющее большинство. Например, из якутских пословиц следующие: *О5олоох ыалтан онноо5ор уотиччитэуорэр*[1, 22] «Даже дух огня радуется тому, что в семье есть ребенок», *Уотылакиирбиткиһиэхэдьылы*[1, 28] «Как будто за огнем пришел» и другие. В русских пословица и поговорках это такие, как

Сварливая жена - в доме пожар [8, 280], *Как в кремне огонь, так в лукавом лесть*[8, 124] и другие.

Таким образом, анализ лингвистического наполнения концепта ОГОНЬ в русской культуре и аналога УОТ в якутской культуре позволил выявить некоторые особенности его употребления. Несомненно, объединяет материал двух языков понимание огня как стихии. Но в каждой лингвокультуре отмечается национальная специфика, связанная с различными условиями жизни народа.

Литература

1. Горохов, С.И. Киһи тыла – ох / С.И. Горохов, П.Е. Ефремов, С.П. Ойунская. – Якутск: якутское книжное издательство, 1982. – 56 с.

2. Гуськова, А.П. Популярный словарь русского языка: толково-энциклопедический / А.П. Гуськова. – М.: Русский язык – Медиа, 2006. - 869 с.

3. Караулов, Ю.Н. Русский ассоциативный словарь / Ю.Н. Караулов, Г.А. Черкасова, Н.В. Уфимцева и др. – М.: АСТ-Астрель, 2002. - Т.1. -784 с.

4. Мыркин, В.Я. Введение в языкознание: учебник / В.Я. Мыркин. – Архангельск: Поморский университет, 2005. - 306 с.

5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 53000 слов / С.И. Ожегов. – 24-е изд. – М.: Оникс, 2011. – 1200 с.

6. Пекарский, Э.К. Словарь якутского языка / Э.К. Пекарский. - Академия наук СССР, 1959. - Т.3.

7. Петрова, Т.И. Краткий якутско-русский, русско-якутский словарь: учебный словарь / сост. Т.И. Петрова. – Якутск: Бичик, 2015. – 576 с.

8. Селиванов, Ф.М. Русские пословицы и поговорки / сост. Ф.М. Селиванов, Б.П. Кирдан, В.П. Аникин. – М., 1988. - 431 с.

9. Тобурокова, В.М. Региональный русский ассоциативный словарь: уч. пособие / В.М. Тобурокова. - Якутск: изд-во Якутского университета, 2008. - 84 с.

10. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии: учебное пособие / А.Т. Хроленко – М.: Флинта, 2004. - 184 с.

Научный руководитель: Павлова И.П., к.ф.н., доцент

Профилактика преступности в отношении несовершеннолетних

Яхонтов Юрий Игоревич
Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова
Юридический факультет, Б-Ю-14-2

За последние годы, согласно официальной статистике, в России в целом зафиксировано снижение числа преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних (2010 г. – 97159; 2011 г. – 89896; 2012 г. – 84558,; 2013 г. – 84055; 2014 г. – 83983; 2015 г. – 81784) Среди ежегодно регистрируемых преступлений около половины сопряжены с применением насилия, и их число также стабильно снижается на протяжении последних лет. Однако, общая тенденция не отражает сущность и качественные изменения преступности, поскольку не для всех видов преступлений в отношении детей характерна такая благоприятная динамика. Весьма опасная тенденция наблюдается в сфере преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, а также против нравственности несовершеннолетних: за последние годы стабильно увеличивалось не только число некоторых преступлений данного вида, но и их удельный вес в структуре всей преступности в отношении детей. В России с 2010 по 2015 гг. в 2,5 раза увеличилось число изнасилований несовершеннолетних в возрасте с 14

до 17 лет (включительно) в 4,2 раза возросло число изнасилований потерпевших, не достигших четырнадцатилетнего возраста.

При этом 30-40% всех тяжких насильственных преступлений совершается в семье, что вызывает особое беспокойство.Причем основная часть семейных насильственных преступлений в отношении несовершеннолетних является латентной, что усугубляет негативное воздействие на сознание людей, влияет на ухудшение социально-психологической обстановки в обществе и препятствует проведению профилактических мероприятий в целях предупреждения преступлений, совершаемых против несовершеннолетних.

Динамика насильственных преступлений в семье в отношении несовершеннолетних свидетельствует о неэффективности применяемых государством мер по защите несовершеннолетних и выполнении провозглашенной в Конституции РФ задачи охраны семьи, материнства и детства.

Причины преступности в отношении несовершеннолетних

Происходящие в России негативные процессы социального и экономического характера существенно ослабили институт семьи как основной социальной ячейки общества и защиты детства. Понижение экономической составляющей благополучия семьи во многом обусловило рост преступлений против несовершеннолетних.

Можно выделить несколько видов агрессии, направленной на ребенка в семье, заложенной в причины совершения преступлений против несовершеннолетних:

агрессия родителей, основанная на собственных неудачах и переходящая в любой вид насилия над несовершеннолетними;

-относительно систематическая агрессия, направленная на несовершеннолетнего, в неполных семьях;

- постоянная форма агрессии в семье с больным или умственно отсталым ребенком;

-систематическая агрессия, вызванная алкоголизмом одного из членов семьи и направленная на несовершеннолетнего;

-агрессия, направленная на несовершеннолетнего, вызванная одним из членов семьи на почве ревности к другому.

Перечень далеко не полон, поскольку социально-экономическое развитие либо его деградация в рамках семьи способны развить почву для возникновения порой непредсказуемых причин агрессии в отношении несовершеннолетнего.Еще одним институтом, в рамках которого можно рассматривать причины и условия преступлений против несовершеннолетних, является современный социальный контроль, точнее, его отсутствие либо значительное ослабление его в отношении поведения детей и подростков.Кризисное состояние государственных школьных учреждений в сочетании с невразумительными школьными реформами, проводимыми Министерством образования России, в основе которых лежат задачи изменения процедуры обучения и сдачи экзаменов, перехода к тестовой системе, отвечающей стандартам западного образования, привело к тому,что старый механизм социализации детей и подростков, обеспечивший себе высокие позиции в Советском Союзе за счет развития идеологии у несовершеннолетних в совокупности с уровнем поведения, такта и уважения к старшим, был разрушен, а новый так и не создан.

В сегодняшних условиях школа больше не является институтом социального развития, обеспечивающего несовершеннолетних необходимой ориентацией на будущее. В рамках неразвитой школьной образовательной программы детский нигилизм в совокупности с подростковым максимализмом стали сегодня основными и наиболее опасными из условий как преступности несовершеннолетних, так и преступности против несовершеннолетних.

Предупреждение преступлений в отношении несовершеннолетних

На современном этапе развития общества, правового государства главным направлением государственной политики является предупреждение преступности.

Предупреждение преступности – это определенный вид деятельности государственных органов и общественных организаций, нацеленный на выявление и устранение причин, порождающих преступления, и условий, способствующих их совершению.

Система профилактики преступлений в отношении несовершеннолетних не может быть одинаковой для всех регионов страны. При ее построении должны учитываться экономический потенциал и региональные особенности каждого субъекта : социальные, демографические, этноконфессиональные, территориальные черты, а также исторические, культурные и национальные традиции. Касаемо общих мер предупреждения преступлений, совершаемых против несовершеннолетних, то они должны включать в себя меры по оздоровлению экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важное значение в деле профилактики преступлений против несовершеннолетних имеет взвешенная экономическая и социальная политика государства в части поддержки семьи, материнства, отцовства и детства. В этих условиях лучшим способом профилактики преступных посягательств на детей можно признать создание человеческих условий жизни и обеспечение нормального воспитания детей. Грамотная социальная политика в отношении семьи требует также оказания социально-психологической и педагогической помощи семье, что предлагает развитие сети специализированных учреждений, специалисты которых - психологи, социальные работники, социальные педагоги, педагоги с медицинским уклоном, врачи стремились бы помочь семьям или супругам, у которых проблемы взаимоотношений привели к нарушениям в поведении и коммуникабельности у детей или самих родителей. При этом возможно непосредственное участие социальных работников в жизнедеятельности семьи, когда они по добровольному согласию с клиентами входят в семью, чтобы какое-то время принять участие в ее жизни, наблюдать и переживать жизнь семьи в будничной обстановке. необходимо широко применять возможности средств массовой информации, с помощью которых можно повлиять на обстановку в обществе и семье. Результатом деятельности средств массовой информации может стать преодоление отчуждения отдельных семей, усиление связи семьи и общества и его нравственностью, возникновение предпосылок для целенаправленного формирования общественного мнения по вопросам семейной жизни, преодоления конфликтности и, как результат, создание нормального микроклимата в семье, исключающего совершение членами семьи правонарушений, преступлений. Медико-социальный подход, сущность которого заключается в предупреждении возможных отклонений от социальных норм мерами лечебно-профилактического характера. В исследуемой категории преступлений, процент лиц, совершивших преступления и имеющих психические аномалии, чрезвычайно высок. Бесспорным является факт, что нарушение психики заметно снижает критические способности человека в определенных ситуациях и проявляется зачастую в асоциальных формах поведения. Следует подчеркнуть особую роль и значимость криминологического сопровождения крупномасштабных социальных явлений и процессов. Этим целям служит прежде всего криминологическая экспертиза, которая представляет собой изучение, анализ, оценку ее предмета – экономических, социальных, культурно-воспитательных и иных мероприятий с целью определения их возможного или существующего влияния на преступность, ее причинный комплекс, тенденции, качественно-количественные характеристики, последствия, другие криминологически значимые показатели.

Возможно создание единой системы, обеспечивающий регулярный сбор необходимой информации, статистических данных о случаях, последствиях и частоте всех форм насилия семье, а также об эффективности мер по предотвращению, наказанию и искоренению насилия в семье и защите и поддержке потерпевших/переживших насилие; В системе общесоциальных мер ее предупреждения особое место должно занять совершенствование идеологической основы общества, предполагающей формирование и внедрение в массовое сознание идеологии прав человека, предполагающей демократизацию семьи и отказ от зоосоциологических принципов внутрисемейных

отношений и социального структурирования в целом. Создание стройной, скоординированной системы субъектов профилактики преступлений против несовершеннолетних требует освобождения ее от излишних, неэффективных звеньев, упрощения и определения оптимального количества реально работающих субъектов, ответственных за защиту несовершеннолетних от преступных посягательств. Достичь этого можно за счет организации в Российской Федерации системы семейных судов (японская модель). Семейный суд должен стать единственным специализированным органом системы профилактики преступлений против несовершеннолетних, обладающим координирующими, контрольными распорядительными и ограничительными функциями. Все иные органы должны выполнять функции иного рода (информативные и реализации тех или иных конкретных направлений профилактической работы).

Помимо общих мер предупреждений, справедливо выделить специальные меры предупреждений. Они органично дополняют и конкретизирует общее, но меры специального предупреждения принимаются в разрезе отдельных его составляющих и имеют временные границы. Стоит заметить, что они строго целенаправлены, специализированы и так или иначе локализованы во времени и пространстве применительно к определенным срокам проведения, к различным отраслям хозяйства и т. д. **Как правило, к субъектам специально-криминологической профилактики относятся: 1) правоохранительные органы; 2) государственно-общественные органы, выполняющие правоохранительные функции; 3) общественные структуры, содействующие обеспечению общественного порядка. Г.М. Миньковский несколько расширил круг субъектов специально-криминологической профилактики, включив в него находящиеся во взаимодействии с органами исполнительной власти хозяйствующие структуры, некоммерческие организации, общественные и религиозные объединения, организации, обеспечивающие позитивные формы досуга, СМИ, учебные и трудовые коллективы, которые используют главным образом общевоспитательные формы воздействия**[68]**. Не менее значимо, с точки зрения ученого, выделение профилактической роли органов и учреждений здравоохранения, работающих в тесном контакте с полицией, прокуратурой, Следственным комитетом. В частности, психиатрическая служба наделена необходимыми полномочиями по профилактике общественно опасных действий душевнобольных, лиц с психическими аномалиями, по принятию лечебно-профилактических мер и т.д. Учреждения здравоохранения также взаимодействуют с органами социального обслуживания в плане адаптации лиц, отнесенных к категории повышенного социального риска (бывшие осужденные, люмпены, маргиналы, хронические алкоголики, педофилы, эксгибиционисты и т.д.). Учитывая, что часть сексуальных преступников составляют сами подростки, к числу субъектов профилактики следует отнести и образовательные учреждения, которые наряду с основными задачами и функциями должны противодействовать формированию у учащихся отклонений в психосексуальном развитии и поведении, создавать условия для коррекции этих отклонений. Образовательные учреждения выявляют семьи с повышенным криминальным риском, семейное неблагополучие и принимают меры по улучшению условий жизни и воспитания учащихся.**

Исходя из вышеизложенного, отметим, что социальная политика, законодательство и работа соответствующих служб должны быть направлены на укрепление семьи, создание благоприятных условий для воспитания и образования детей. В частности, семьям, и в первую очередь многодетным и малообеспеченным, необходимо оказывать материальную помощь в виде дотаций и других выплат. В целях предотвращения насилия

[68] **Миньковский, Г. М. Предмет криминологической профилактики преступлений и некоторые проблемы ее эффективности // Вопросы борьбы с преступностью. – М.: Юрид. лит., 2012. – Вып. 17. – С. 18.**

необходимы широкая пропаганда идей гуманизма, формирование в обществе уважения к правам человека, возвращение к традиционным семейным ценностям, принятие мер, направленных на повышение эффективности деятельности социальных служб и правоохранительных органов по предупреждению насилия в отношении несовершеннолетних в семье, организация планомерной и комплексной профилактической работы с неблагополучными семьями в целях восстановления семьи, обеспечения в ней условий для соблюдения прав ребенка. Представленный анализ возможных мер общей и специальной профилактики преступлений против несовершеннолетних, безусловно, не может осветить всех возможных направлений и мер профилактической деятельности. Однако, очевидно, что успешная работа по предупреждению преступлений против несовершеннолетних требует многоаспектности, комплексности, значительных материальных, организационных и иных затрат, координации усилий различных государственных и общественных структур.

Литература

1) Миньковский, Г. М. Предмет криминологической профилактики преступлений и некоторые проблемы ее эффективности // Вопросы борьбы с преступностью. – М.: Юрид. лит., 2012. – Вып. 17. – С. 18.

2) Декларация прав ребенка 1959 г., //Права человека. Сборник международных договоров. - ST/HR/1/Rev.6 (Vol. I/Part 1 (A))

3) Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (в редакции от 30.12.2015) // СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].

4) Антонян Ю.М. Причины преступного поведения /. Ю.М. Антонян.- М: Академия МВД России, 2013.- С. 30

5) Кудрявцев В.Е. Криминология / В.Н. Кудрявцев, В.Е. Эминов - М.: - 2014.- С.345.

6) Педофилия: основные криминальные черты: монография / под ред. Ю.М. Антоняна. - М.: Проспект, 2012. - 304 с.

7) В.А. Александров Причины и условия преступлений, совершаемые против несовершеннолетних

8) Криминология / Под ред. В. Д. Малкова. — М., 2008. — С. 56;

9) Воропаев, В. Криминальный прогноз // Российская газета. – 2014. – 19 августа. – С. 8.

Научный руководитель: ст.преподаватель Гоголева А.Я.