

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Рабочая программа дисциплины


**Б1.В.ДВ Якутский язык и культура речи**

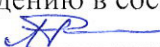
для программ бакалавриата  
по всем направлениям подготовки

Форма обучения: заочная

Автор(ы): Иванова Саргылана Владимировна, к.филол.н., доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ СВФУ им. М.К. Аммосова, e-mail: [svl.ivanova@s-vfu.ru](mailto:svl.ivanova@s-vfu.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО

Заведующий кафедрой «Стилистика якутского языка  
и русско-якутского перевода»  / Л.Е. Манчурина  
протокол № 13 от «15» февраля 2022 г

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению в составе ОПОП ВО  
Председатель УМС СВФУ  А.И. Голиков  
протокол УМС СВФУ № 2 от «31» марта 2022 г.

Якутск 2022

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ Якутский язык и культура речи**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** знакомство с понятием функциональных стилей речи и повышение культуры якутской речи.

**Актуальным является использование** информационных технологий **на занятиях по дисциплине «Якутский язык и культура речи».** В современном мире информационные технологии занимают все более значительное место. В настоящее время к выпускникам образовательных организаций предъявляются новые требования, среди которых подчеркиваются умения анализировать, систематизировать и применять информацию различного характера, в том числе посредством ИКТ, владеть навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий. Ведущую роль в этом могут и должны сыграть специалисты, имеющие опыт практической профессиональной деятельности и широко использующие информационно-коммуникационный инструментарий в своей деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Происхождение якутского народа и его языка. Из истории изучения якутского языка. Памятники якутологии дореволюционного периода. Известные исследователи якутского языка послереволюционного периода. Современные фундаментальные труды по якутскому языку. Понятие о функциональных стилях якутского языка. Литературная норма, культура речи. Особенности грамматической системы якутского языка. Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка. Проблемы взаимодействия языков в период развитого билингвизма.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знает: - соотношение между якутским национальным языком и якутским литературным языком как его образцовой формой; - соотношение между языком и	Зачетные вопросы, письменные работы, выполнение заданий по темам, тесты

			<p>речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретные составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность;</li> <li>- нормы современного якутского литературного языка;</li> <li>- принципы использования современных цифровых информационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения;</li> <li>- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;</li> <li>- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации;</li> <li>- подбирать материал для</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме (обсуждение в режиме телеконференций на платформах Яндекс, Телемост, Webinar);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные способы визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva);</li> <li>- критически анализировать веб-сайты.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;</li> <li>- навыками подготовки текстовых документов в сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			литературы по специальности; - навыками работы сервисами беспроводного взаимодействия (Google Classroom, Moodle, Webinar, Яндекс, Телемост, Vaal-mini); - навыками самостоятельного освоения новых цифровых инструментальных средств для решения профессиональных задач.	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ	Якутский язык и культура речи	Согласно УП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: якутский, русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ Якутский язык и культура речи	
Курс изучения	Согласно УП	
Семестр(ы) изучения	Согласно УП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	2
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	57	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах					Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Модуль 1. Происхождение якутского народа и его языка. Известные исследователи якутского языка. Использование платформ Jamboard, Moodle.	7	1					6
Модуль 2. Функциональные стили и культура речи. Ресурсы для исследований по русскому и якутскому языкам: корпусная лингвистика, ресурсы для анализа семантики и грамматики. <b>Практическое занятие:</b> Презентация по теме семинара (программы: Canva, ФотоШоу PRO) <b>Практическое занятие:</b> «Деловая (ролевая) игра» с помощью программы Jamboard.	15	1		1		1	12
<b>Модуль 3. Богатство лексики якутского языка и нарушение лексических норм.</b> <b>Практическое занятие: Кейс-задачи Кейс № 1</b> «Якутская свадьба» Кейс № 2 «Якутский национальный костюм» Кейс № 3. «Зимняя одежда для Якутии». Кейс № 4. «Якутская кухня» Оформить кейс-задачи в виде презентации в программе Microsoft PowerPoint.	19	1		1		1	16
Модуль 4. Фонетика и нарушение орфоэпии <b>Практическое занятие: Кейс-проект «Филология среди гуманитарных наук»</b> с помощью программ Jamboard, Rizzoma.	10	1		1	1		8
Модуль 5. Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка. <b>Практическое занятие:</b> Деловая игра «Редакция». Использование платформ Mentimeter, Quizizz, Moodle. Программы ФотоШоуPRO, Canva	17			1	1	1	15
Всего часов	68	4		4	2	3	57

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

**Модуль 1. Происхождение якутского народа и его языка. Известные исследователи якутского языка.** Место якутского языка среди тюркских языков. Происхождение якутского народа и его языка. Из истории изучения якутского языка. Известные исследователи якутского языка дореволюционного и послереволюционного периодов. Использование платформ Jamboard, Moodle.

**Модуль 2. Функциональные стили и культура речи.** Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Понятие о функциональных стилях якутского языка. Литературная норма, культура речи. Ресурсы для исследований по русскому и якутскому языкам: корпусная лингвистика, ресурсы для анализа семантики и грамматики.

**Практическое занятие:** подготовить презентацию по теме семинара, используя программы: Canva, ФотоШоу PRO и др.

**Модуль 3. Богатство лексики якутского языка и нарушение лексических норм.** Лексическая система якутского языка. Омонимы, синонимы, антонимы якутского языка. Фразеологизмы. Традиционное употребление слов в якутском языке: аналитической формы, парных слов, слов с удвоенной основой. Экспрессивная лексика якутского языка: звукоподражательные и образные слова. Литературная норма, культура речи. Влияние русского языка на культуру речи якутского языка.

**Практические занятия: Кейс-задачи**

Кейс № 1 «Якутская свадьба»

Кейс № 2 «Якутский национальный костюм»

Кейс № 3. «Зимняя одежда для Якутии».

Кейс № 4. «Якутская кухня»

Оформить кейс-задачи в виде презентации в программе Microsoft PowerPoint.

**Модуль 4. Фонетика и нарушение орфоэпии.** Особенности фонетической системы якутского языка. Система гласных звуков. Специфические гласные якутского языка, дифтонги. Краткие и долгие гласные. Закон гармонии гласных. Система согласных звуков. Специфические согласные якутского языка. Позиционные изменения согласных (прогрессивная, регрессивная, взаимная ассимиляция). Уподобление гласных и согласных в словосочетаниях и предложениях. Фонетическое освоение заимствованных слов: замена гласных и согласных, вставка гласных звуков, выпадение гласных и др. Удвоенные согласные якутского языка. Якутская орфография. Развитие навыков грамотного письма. Начертания букв, обозначающих специфические звуки якутского языка. Фонетический принцип якутской орфографии.

**Практическое занятие:** Лингвистическая игра «Звукообразы».

**Модуль 5. Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка.** Особенности грамматической системы якутского языка. Буквализмы и нарушение грамматических норм якутского языка. Изменение функции отдельных грамматических форм. Замена грамматических форм. Отягощение структуры слова и предложения. Снижение выразительных возможностей и эстетических качеств якутского языка. Анализ грамматических форм на материалах современной прессы, исправление грамматических и стилистических недочетов.

**Практическое занятие:** Деловая игра «Редакция».

Использование платформ Mentimeter, Quizizz, Moodle.

Программы ФотоШоуPRO, Canva

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии



Методы проведения занятий: словесные, наглядные и практические методы; по степени активности и самостоятельности обучающихся это информационные, частично-поисковые, проблемные и исследовательские методы.

При проведении занятий используются следующие формы: лекции, в том числе лекция-диалог, проблемная лекция; консультация, собеседование, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студентов.

Используемые учебные технологии: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, информационно-коммуникативные технологии.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Происхождение якутского народа и его языка. Известные исследователи якутского языка.	Составление доклада «Происхождение якутского народа и его языка» с презентацией. Литература: 1. Грамматика якутского современного литературного языка. Фонетика и морфология. М: Наука, 1982 (введение). 2. Слепцов П.А. Саха тылын историята. Дьокуускай 2007. С.18-46 и т.д.	6	Устное выступление с презентацией
2	Модуль 2. Функциональные стили и культура речи. <i>Современное состояние якутского языка.</i>	Прослушивание публичных выступлений видных политических деятелей, известных личностей, журналистов на тему «Саха тыла билинни кэмнэ».	12	Семинар
3	Модуль 3. Богатство лексики якутского языка и нарушение лексических норм.	1. Анализ речевого этикета молодежи. 1. Сбор материала из художественной литературы примерами использования парных, удвоенных слов, фразеологизмов и т.д. Составление интерактивных упражнений по теме «Филология и языковая глобализация» с использованием веб-приложения Quizizz.com.	16	- Проверка письменных работ в программе Google Forms - Проверка составленных интерактивных упражнений с использованием веб-приложения Quizizz.com

4	Модуль 4. Фонетика и нарушение орфоэпии. <i>Якутская орфография</i>	- Нахождение примеров из художественной литературы с соблюдением закона гармонии гласных (письменная работа) - Поиск в материалах СМИ примеров нарушения орфоэпии (письменная работа) - Создать видеоролик (Movavi, Moovly, Animaker) на тему «Фонетика и нарушение орфоэпии в речи молодежи». Представление ролика одноклассникам. Написать рецензию на видеоролик одноклассников. Обсуждение использованных программ. - Выложить видеоролик в youtube.ru  rutube.ru.	8	- Проверка письменных работ в программе Google Forms - Проверка видеоролика
5	Модуль 5. Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка.	- Поиск в материалах СМИ примеров нарушения литературной нормы якутского языка. - Анализ употребления частей речи в предложениях, подбор синонимов, оценка их с точки зрения культуры речи, исправление стилистических недочетов	15	Проверка письменных заданий
	Всего часов		57	

### Критерии оценивания отдельных видов СРС

Вид отдельно оцениваемой СРС	Параметры оценки	Баллы
Подготовка доклада с презентацией	Постановка и обоснование цели	0-3
	Глубина проработки темы	0-3
	Личная заинтересованность, творческий подход	0-3
	Качество печатного варианта доклада	0-3
	Качество презентации доклада	0-3
	<i>Всего</i>	<i>0-15</i>
Участие в обсуждении по заданной теме на семинаре	Знание учебно-программного материала	0-2
	Активность	0-3
	Знание литературы по заданной теме	0-2
	<i>Всего</i>	<i>0-7</i>
Письменная работа по теме: «Богатство лексики якутского языка и нарушение лексических норм»	Выполнение задания 1	0-3
	Выполнение задания 2	0-3
	Выполнение задания 3	0-4
	<i>Всего</i>	<i>0-10</i>
Письменная работа по теме: «Фонетика и нарушение орфоэпии»	Выполнение задания 1	0-2
	Выполнение задания 2	0-2
	Выполнение задания 3	0-3

	Выполнение задания 4	0-3
	<i>Всего</i>	<i>0-10</i>
Письменная работа по теме: «Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка»	Выполнение задания 1	0-5
	Выполнение задания 2	0-5
	<i>Всего</i>	<i>0-10</i>
Организация онлайн- конференции, выполнение опроса по теме: «Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка»	Выполнение задания 1	0-5
	Выполнение задания 2	0-5
	<i>Всего</i>	<i>0-10</i>

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Проработка литературы: при проработке теоретической литературы обратите внимание на ключевые высказывания ученых, определения тех или иных понятий, различие точек зрения. Проработку можно оформить в виде презентации.
- Анализ речевого этикета студентов: используйте видео и аудиоматериалы, общедоступные записи в социальных сетях, найдите ошибки, исправьте их, аргументируйте свой ответ.
- Работа по газетным материалам: используйте заметки по своей профессиональной сфере, подберите термины.
- Сбор материала из художественной литературы: выбирайте материал небольшого объема или ранее прочитанный, запишите исходные данные книги и страницы примеров.
- Чтение, сбор, анализ практического материала по пройденной теме на якутском языке: для выполнения задания используйте материалы СМИ по темам профессиональной деятельности.
- Поиск в материалах СМИ примеров нарушения литературной нормы якутского языка: при подборе примеров необходимо указать правильный ответ и аргументировать свой выбор.

### Рейтинговый регламент по дисциплине (зачет)

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятия	5	15
Работа на занятии	20	40
Выполнение задания СРС	35	45
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания**

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п. 1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-5	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знает: - соотношение между якутским национальным языком и якутским литературным языком как его образцовой формой; - соотношение между языком и речью; - конкретные составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность; - нормы современного якутского литературного языка; - принципы использования современных цифровых информационных технологий в профессиональной деятельности.  Умеет: - стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения;	Освоено	Знает соотношение между якутским национальным языком и якутским литературным языком как его образцовой формой; соотношение между языком и речью; конкретные составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность; нормы современного якутского литературного языка; - принципы использования современных цифровых информационных технологий в профессиональной деятельности. Умеет стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать	Зачтено

		<p>- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;</p> <p>- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации;</p> <p>- подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме (обсуждение в режиме телеконференций на платформах Яндекс, Телемост, Webinar);</p> <p>- применять различные способы визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva);</p> <p>- критически анализировать веб-сайты.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и</p>		<p>оценку полученной информации;</p> <p>подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме;</p> <p>- применять различные способы визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva);</p> <p>- критически анализировать веб-сайты.</p> <p>Владеет навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; навыками подготовки текстовых документов в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности;</p> <p>- навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности;</p> <p>- навыками работы сервисами беспроводного взаимодействия (Google Classroom,</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>профессиональной коммуникации, основами публичной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки текстовых документов в сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности;</li> <li>- навыками работы сервисами беспроводного взаимодействия (Google Classroom, Moodle, Webinar, Яндекс, Телемост, Vaal-mini);</li> <li>- навыками самостоятельного освоения новых цифровых инструментальных средств для решения профессиональных задач.</li> </ul>		<p>Moodle, Webinar, Яндекс, Телемост, Vaal-mini);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного освоения новых цифровых инструментальных средств для решения профессиональных задач.</li> </ul>	
			<p>Не освоено</p>	<p>Не знает соотношение между якутским национальным языком и якутским литературным языком как его образцовой формой. Не умеет стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения; выявлять и</p>	<p>Не зачтено</p>

				исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; подбирать материал для сообщений на заданную тему. Не владеет практическими навыками устного и письменного общения на якутском языке в его литературной форме.
--	--	--	--	--

## 6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
УК-5	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать - соотношение между якутским национальным языком и якутским литературным языком как его образцовой формой; Уметь: - подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи.	Из истории изучения якутского языка	Составление доклада на тему «Известные исследователи якутского языка»
	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию	Знать - соотношение между якутским национальным	Функциональные стили и культура речи.	«Деловая (ролевая) игра» <i>Концепция.</i> Это групповая

	культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	языком и якутским литературным языком как его образцовой формой; Уметь: - подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи.		имитационная игра, направленная на создание практической ситуации. Работая в малых группах, студенты защищают свой документ. Каждой группе предлагается выбрать директора, он возглавит команду. В команде должны быть «специалисты» – юристы, психологи, лингвисты. «Эксперты» оценивают полноту и точность ответов. В результате должна сложиться общая картина составления делового письма с учетом этических правил.
УК-5	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: - соотношение между якутским национальным языком и якутским литературным языком как его образцовой формой; - соотношение между языком и речью; - конкретные составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность; - нормы современного якутского литературного языка. Умеет	Богатство лексики якутского языка и нарушение лексических норм.	<b>Кейс-задачи</b> <b>Концепция:</b> Оформить кейс-задачи в виде презентации в программе Microsoft PowerPoint. Перед проведением кейса студенты получают опережающее домашнее задание: познакомиться с неизвестными им словами; найти ту или иную лингвострановедческую информацию, необходимую для решения данной задачи. Работа с кейсом включает



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения;</li> <li>- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;</li> <li>- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации;</li> <li>- подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;</li> <li>- навыками подготовки текстовых документов в сфере своей деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.</li> </ul>		<p>этапы: 1) введение в ситуацию; 2) разделение студентов на группы; 3) изучение ситуации; 4) обсуждение ее в группах; 5) игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление); 6) подведение итогов, анализ работы групп; 7) разбор оптимального варианта; 8) общая дискуссия.</p> <p><b>Ожидаемые результаты.</b></p> <p>Пополнение словарного запаса студентов новой лексикой и этнографизмами.</p> <p>Кейс № 1 «Якутская свадьба»</p> <p>Кейс № 2 «Якутский национальный костюм»</p> <p>Кейс № 3. «Зимняя одежда для Якутии».</p> <p>Кейс № 4. «Якутская кухня»</p>
УК-5	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте</li> </ul>	Фонетика и нарушение орфоэпии. 1) Лингвистическая игра «Звукообразы»	<p><b>Задание 1.</b></p> <p>Лингвистическая игра «Звукообразы». Придумать слова с якутскими звуками затем озвучить свои звукообразы.</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>Проиграйте диалоги с выразительной интонацией,</p>

	традициям народов и социальных групп	индивида и социума Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		соблюдая особенности разговорной интонации. <b>Задание 3:</b> Составление текста в виде пересказа художественного произведения на якутском языке с устным выступлением. <b>Контрольная работа № 1</b>  <b>Тема: Якутская орфография</b> <i>1. Быраабыланан сирдэтэн бэриллитбит тыллары түһүгүнэн уларытын.</i> Туохтуу түһүккэ (кими? тугу?): хирург, нефть, фонендоскоп, скальпель, Горохов, педикулез, скальпель, крем. Сыһыары түһүккэ (кимиэхэ? туохха?): гепатит, прививка, уролог, витамин, холл, бокс, спектакль, ацикловир.
УК-5	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь: -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть: навыками толерантного отношения к	Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка.	Деловая игра «Редакция». Концепция деловой игры: 1. Организационный момент предполагает выбор ролей, объединение в группы, выбор лидера, создает эмоциональную атмосферу. 2. Знакомство с заданиями, распределение

		<p>многообразие культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>обязанностей, обсуждение этапов выполнения задания, коммуникативное общение- передача информации и ее декодирования (понимание).</p> <p>3. Работа групп (отделов) по созданию текстов различных типов в публицистическом и деловом стилях. Проверяется умение работать в группе на общий результат, пользоваться основными приемами составления текстов, творчески мыслить, применить полученные знания на практике.</p> <p>4. Обсуждение полученных текстов, иллюстраций к ним (заседание редакционный коллегии), умение излагать свои мысли и отстаивать свое мнение по данному вопросу (элементы дискуссии).</p> <p>5. Подведение итогов, оценка работы групп и каждого в отдельности по результатам работы и личному вкладу в общее дело. Главный редактор закрепляет ситуацию успеха, благодарит за успешно выполненную работу, отмечает</p>
--	--	---	--

				<p>особо отличившихся. руппа делится на подгруппы, которые получают ролевые задания и становятся отделами редакции. Каждый редакционный отдел получает в письменном задании для работы. Общая задача: выпуск газеты.</p>
--	--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Тема 1. Происхождение якутского народа и его языка.**

**Задание.** Подготовить эссе на тему «Происхождение якутского народа и его языка».

##### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания эссе заявленной теме - 1 б.

Полнота раскрытия темы - 1 б.

Наличие в работе позиции ее автора - 1 б.

Аргументированность выдвинутого тезиса работы - 1 б.

Четкость и логичность изложения - 1 б.

Эрудированность и информированность - 1 б.

Обоснованность выводов - 2 б.

Грамотное оформление - 1 б.

Баллы за выполнение задания: min - 5 баллов, max - 10 баллов.

#### **Тема 2. Известные исследователи якутского языка.**

**Задание 1.** Подготовить устное выступление с презентацией на тему «Известные исследователи якутского языка» (П.С. Афанасьев, Н.К. Антонов, Н.Д. Дьячковский, П.А. Слепцов, Е.И. Убрятова, Е.И. Коркина и т.д.).

**Задание2.** Подготовиться к дискуссии на тему «Саха тылын кэскилэ».

##### **Критерии оценки:**

Соответствие выступления заявленной теме - 1 б.

Полнота раскрытия темы - 1 б.

Наличие в выступлении позиции ее автора - 1 б.

Аргументированность выдвинутого тезиса - 1 б.

Четкость и логичность изложения - 1 б.

Эрудированность и информированность - 1 б.

Обоснованность выводов - 2 б.

Грамотная речь - 1 б.

Баллы за выполнение задания: min - 5 баллов, max - 10 баллов.

### Тема 3. Функциональные стили и культура речи

#### «Деловая (ролевая) игра»

**Концепция.** Это групповая имитационная игра, направленная на создание практической ситуации. Работая в малых группах, студенты защищают свой документ. Каждой группе предлагается выбрать директора, он возглавит команду. В команде должны быть «специалисты» – юристы, психологи, лингвисты. «Эксперты» оценивают полноту и точность ответов. В результате должна сложиться общая картина составления делового письма с учетом этических правил.

#### 3. Роли:

4. «Директор» (руководитель группы 4-5 человек)
5. «Офис» (юрист, психолог, лингвист и т.п.);
6. «Эксперты» (3-4 человека).

#### 4. Ожидаемый(е) результат(ы):

В результате должна сложиться общая картина составления делового письма с учетом этических правил.

#### 5. Методические материалы по проведению. Задания.

6. Проанализировать деловое письмо. Найти обороты речи, не соответствующие деловому письму. Указать этические ошибки в письме.
7. Необходимо наиболее полно ответить на вопросы, заданные ведущим, Команды отвечают по очереди, если на вопрос будет дан неполный или неверный ответ, то команда-конкурент имеет право дополнить данный ответ или дать свой:
  - 1) Какими ключевыми фразами начинаются письма-напоминания? (*Напоминаем Вам: Вторично напоминаем Вам, Обращаем Ваше внимание на то, что: Ставим Вас в известность, что:*).
  - 2) В чем особенность составления гарантийного письма? (*гарантийное письмо подписывается руководителем и главным бухгалтером организации*).
  - 3) В чем состоят особенности составления писем-поздравлений? (*Письма-поздравления могут оформляться не только на бланках организации, но и на специальной бумаге различной цветовой гаммы, украшенной орнаментом, водяными знаками, имеющей большую плотность и т.д.*).
  - 4) Из каких частей состоит реквизит «текст» сложного письма? (*Из трех или более смысловых частей: вступление (введение), основная часть, заключение*).
  - 5) В чем особенность составления сопроводительных писем? (*Они используются для отправки документов, не имеющих адресной части*).
  - 6) Какими бывают письма по количеству отражаемых вопросов? (*По количеству отражаемых вопросов письма бывают простыми и сложными (более одного вопроса)*).
  - 7) В каком случае составляется служебное письмо-напоминание (*В случаях, когда организация-партнер не выполняет взятые на себя обязательства или принятые договоренности*).
  - 8) Дайте определение письма-предложения (оферты) (*Деловое письмо, направляемое потенциальному партнеру с предложениями о сотрудничестве в различной форме*)
  - 9) Дайте определение письма-запроса (*Служебное письмо, направляемое с целью получения каких-либо официальных сведений или документов*).
3. Составить деловой документ (например, письмо-предложение (оферту) или ответ на него).

### Тема 3. Богатство лексики якутского языка и нарушение лексических норм.

#### Кейс-задачи

**Концепция:** Оформить кейс-задачи в виде презентации в программе Microsoft PowerPoint. Перед проведением кейса студенты получают опережающее домашнее задание:

познакомиться с неизвестными им словами; найти ту или иную лингвострановедческую информацию, необходимую для решения данной задачи. Работа с кейсом включает этапы: 1) введение в ситуацию; 2) разделение студентов на группы; 3) изучение ситуации; 4) обсуждение ее в группах; 5) игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление); 6) подведение итогов, анализ работы групп; 7) разбор оптимального варианта; 8) общая дискуссия.

### **Ожидаемые результаты.**

Пополнение словарного запаса студентов новой лексикой и этнографизмами.

### **Кейс № 1 «Якутская свадьба»**

Вас пригласили на свадьбу своих друзей. Вы много слышали о якутском свадебном обряде, но никогда не видели его. Вы очень обрадовались приглашению и собираетесь в магазин за подарком для молодоженов. Однако не знаете, какой подарок выбрать (на современных свадьбах можно дарить украшения, бытовую технику, деньги и т. п.). Дайте совет друг другу.

#### *Справка.*

Традиционная якутская свадьба начинается с одевания невесты. Жених и невеста находятся в разных юртах и не видят друг друга. Невесту готовит мать. Она дает дочери богатые и красивые одежду и украшения. Это показывает, что невеста не из бедной семьи. Затем шаман (отец невесты или мать жениха) очищает дымом молодоженов от всего плохого. После этого им можно увидеть друг друга. Жених и невеста делают круг вокруг своего будущего дома и становятся мужем и женой. Гости дарят молодым дорогие меха. По якутской традиции жених должен был привести девять белых кобыл в подарок родственникам невесты, родители жениха дарили невесте швейные принадлежности и шкатулки, посуду из бересты, а тесть вручал жениху якутский нож и дэйбиир – палку из конского волоса для отпугивания комаров и очищения дома от злых духов. В старину подарками были живой скот, деньги и продукты питания: кобылье и коровье мясо, вареная печень, сердце, топленое масло и оладьи.

#### *Творческое домашнее задание:*

1. Подготовьте сообщение о том, какие подарки обычно преподносят на праздники.
2. Расскажите о том, какие существуют традиции празднования свадьбы в разных культурах.

### **Кейс № 2 «Якутский национальный костюм»**

Маше 22 года. Путешествуя по России, она посетила Республику Саха (Якутия). Ее пригласили на якутский праздник Ысыах. По традиции все жители надевают на Ысыах красивую национальную одежду. Женщины к такому торжеству готовятся заранее: шьют себе платья, продумывают украшения. Тина тоже хочет приобрести себе нарядное якутское платье. Посоветуйте нашей героине, какое ей выбрать платье и аксессуары.

Вы зашли в магазин национальной одежды. Перед вами платья халадаай – традиционное якутское платье разной длины (макси и миди) и разных цветов. Цвета имеют определенное значение: красный – символ жизненной силы; зеленый – молодости, жизненного расцвета, бессмертия; голубой – развития; желтый и белый – жизни, счастья; черный, темно-серый, коричневый – земной души. Платья сшиты из разных тканей и украшены камнями и узорами.

В отделе аксессуаров нужно подобрать к платью традиционные якутские украшения: илин кэбиһэр - серебряные пластинки на шею и руки, бастына – девичий головной убор, защищающий от злых духов. Раньше его изготавливали из кожи и ткани, сейчас – из металла (мельхиор, серебро) с якутскими орнаментами.

Поверх платья на груди и спине илин кэбиһэр – красивое серебряное украшение, похожее на длинную цепочку, которое тоже использовалось как оберег и символ здоровья, плодородия. В древности по украшению узнавали, насколько богат человек.

*Справка.*

Ысыах проводится в день летнего солнцестояния. Его празднуют целых два дня. В прошлом якуты собирались после долгой холодной зимы и до начала сенокоса, чтобы поговорить, поиграть, потанцевать. На Ысыах все якуты надевают красивую национальную одежду, готовят много блюд из национальной кухни и получают годовой запас энергии от солнца. Любимыми спортивными развлечениями считаются соревнования по хапсыгайю – национальному якутскому единоборству, а также мас-рестлингу – перетягиванию палки. Ысыах не бывает без алгыса – благопожелания, хваления якутским божествам. Завершают праздник встречей солнца и традиционным осуохай – хороводом, означающим объединение людей и круг жизни.

*Творческое домашнее задание:*

1. Вас пригласили на якутский праздник Ысыах. Какой костюм вы себе выберете?
2. Расскажите о национальных якутских костюмах. Когда и куда надевает такие костюмы?

### **Критерии оценки:**

Выполнение задания: min - 5 баллов, max - 10 баллов.

8 - 10 баллов: умеет правильно артикулировать звуки, интонировать повествовательные и вопросительные фразы, писать воспринятые на слух, слова, предложения.

5 - 7 баллов: удовлетворительно владеет практическими навыками устного и письменного общения на якутском языке в его литературной форме.

## **Тема 4. Фонетика и нарушение орфоэпии.**

### **1) Лингвистическая игра «Звукообразы»**

**Задание 1.** Придумать слова с якутскими звуками затем озвучить свои звукообразы.

Критерии оценки:

Выполнение задания:

min - 5 баллов: задание выполнено на 25-30 %, max - 10 баллов: задание выполнено на 95-100 %.

**Задание 2.** Проиграйте диалоги с выразительной интонацией, соблюдая особенности разговорной интонации.

Ити кэмнэ сотовай төлөппүөнэ тырылыы түстэ. Арийбыта – ийэтин нүөмэрэ сырдыыр.

- Тоойуом, хайа, хаһан дьиэбэр кэлэбин?

- Биһиги кууруһунан үөрэх бүппүтүн бэлиэтиибит. Эн долгуйума, куттаныма, хойутаан да буоллар тийиэбим.

- Квартираҕа бырааһынньыктыгыт дуо?

- Ээ.

- Түүн сатыы кэлэ сатаама, күлүгээттэргэ түбэһиэн, таксита ылаар.

- Ийээ, барыта үчүгэй буолуо, манна бииргэ үөрэнэр оҕолорум элбэхпит ээ.

- Чэ, кытаат, сыллыай, олох хойутаатаххына хоно хаалаар. Түүн соботобун эрэ сылдыма.

- Сөп-сөп, ийээ. (Егор Неймохов)

Критерии оценки:

Выполнение задания: min - 5 баллов, max - 10 баллов.

max - 10 баллов: умеет правильно артикулировать звуки, интонировать повествовательные и вопросительные фразы, писать воспринятые на слух, слова, предложения.

min - 5 баллов: удовлетворительно владеет практическими навыками устного и письменного общения на якутском языке в его литературной форме.

Тема 4. Якутская орфография

**Задание 3:** Составление текста в виде пересказа художественного произведения на якутском языке с устным выступлением.

### **Тема 5. Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка.**

#### **Деловая игра «Редакция».**

Цель:

- совершенствовать навыки работы с текстами разных стилей речи;
- развивать творческое мышление; вырабатывать умение анализа и синтеза; совершенствовать логическую культуру в процессе общения;
- развивать коммуникативные навыки, умение создавать творческую атмосферу, решать нестандартные задачи, включаться в совместную деятельность, найти себя в коллективе.

Концепция деловой игры: 1.Организационный момент предполагает выбор ролей, объединение в группы, выбор лидера, создает эмоциональную атмосферу.

2. Знакомство с заданиями, распределение обязанностей, обсуждение этапов выполнения задания, коммуникативное общение- передача информации и ее декодирования (понимание).

3.Работа групп (отделов) по созданию текстов различных типов в публицистическом и деловом стилях. Проверяется умение работать в группе на общий результат, пользоваться основными приемами составления текстов, творчески мыслить, применить полученные знания на практике.

4. Обсуждение полученных текстов, иллюстраций к ним (заседание редакционный коллегии), умение излагать свои мысли и отстаивать свое мнение по данному вопросу (элементы дискуссии).

5. Подведение итогов, оценка работы групп и каждого в отдельности по результатам работы и личному вкладу в общее дело. Главный редактор закрепляет ситуацию успеха, благодарит за успешно выполненную работу, отмечает особо отличившихся.

группа делится на подгруппы, которые получают ролевые задания и становятся отделами редакции. Каждый редакционный отдел получает в письменном задании для работы.

Общая задача: выпуск газеты.

Работа в группах

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания основывается на Положении о балльно-рейтинговой системе в СВФУ.

Контроль успешности освоения студентами дисциплины в течение семестра предусматривает проведение 2-х контрольных срезов с определением баллов, полученных каждым студентом по дисциплине, а также проведение рубежного среза после окончания зачетной недели, как правило, за день до начала экзаменационной сессии, который определяет общую сумму баллов, набранную студентом за работу в семестре.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ, тестов, проверки выполнения СРС, устных опросов (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов) включенных в лист контрольных мероприятий, составленный на семестр. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех



видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета.

Максимально возможная сумма баллов по дисциплине за семестр - 100 баллов.

Для получения зачета нужно набрать не менее 60 баллов.


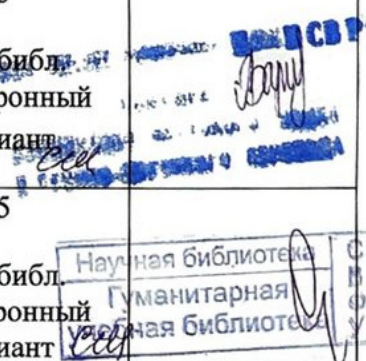
Студент должен выполнить контрольный зачетный тест на платформе СЭДО Moodle. Тест состоит из 8 практических заданий по стилистике и культуре речи. На ответ отводится 45 минут. Зачет ставится, если студент набрал больше 80 % из возможных 35 баллов. Тест дается во время последнего занятия семестра. После проверки преподавателем на зачетной неделе объявляется результат тестирования.

Цель процедуры: Уметь замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи.

Описание проведения процедуры: Студенты находят и исправляют стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений.

Результаты процедуры: В результате студент получает зачет, набрав необходимое количество баллов.

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

Основная литература <sup>3</sup>				
1.	Иванова С.В. Саха тыла. Быраактыка матырыйаала Дьокуускай: СӨ, НБ ЭИ, 2021. – 96 с.			<a href="https://e.nlrs.ru/open/66224">https://e.nlrs.ru/open/66224</a>
2.	Герасимова Е.С., Петрова Т.И. Саха тылын култуурата. Дьокуускай: Алаас, 2018. – 104 с.		10 каф.библ. <i>ссл</i>	
3.	Иванова С.В. Дьыала истиилин тыла-өһө: тиэрмин, халыып тыл. Дьокуускай: СӨ, НБ ЭИ, 2021. – 94 с.			<a href="https://e.nlrs.ru/open/66223">https://e.nlrs.ru/open/66223</a>
4.	Иванова С.В. Саха тыла – идэм эйгэтигэр. Дьокуускай: Бизнес-инкубатор, 2020. – 96 с.		5 каф.библ. Электронный вариант <i>ссл</i>	
5.	Иванова С.В. Саха тыла айылҕа үөрэҕин эйгэтигэр. Дьокуускай: ГАУ РС (Я) Бизнес инкубатор РС (Я), 2020 – 98 с.		5 каф.библ. Электронный вариант <i>ссл</i>	
Дополнительная литература				
1.	Иванова С.В. Саха тыла. Сиинтэксис истиилистикэтэ. Туһаан. Лиэксийэ матырыйаала. Дьокуускай: АРТ Алгыс, 2019. – 100 с.		5 каф.библ. Электронный вариант <i>ссл</i>	
2.	Иванова С.В. Дьыала истиилин тыла-өһө. Дьокуускай: 2021 – 80 с.		5 каф.библ. Электронный вариант <i>ссл</i>	
3.	Иванова С.В. Саха тыла. Сиинтэксис истиилистикэтэ. Кэпсиэрэ. Лиэксийэ матырыйаала. Дьокуускай: Бизнес-инкубатор, 2019. – 132 с.		5 каф.библ. Электронный вариант <i>ссл</i>	

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

Национальная библиотека РС(Я) <https://nlrs.ru/>  
Электронная библиотека СВФУ <http://opac.s-vfu.ru>  
FILOLOGIA.su - Филология и стилистика <http://www.filologia.su/stilistika/>  
Русско-якутский onlain-словарь. Слепцов П.А.// [www.sakhatyla.ru](http://www.sakhatyla.ru)  
Русско-якутский словарь Афанасьев П.С. // [www.sakhatyla.ru](http://www.sakhatyla.ru)  
Русско-якутский систематизированный словарь Данилов В.Н // [www.sakhatyla.ru](http://www.sakhatyla.ru)  
Сахалыы таба суруйуу быраабылата // <http://sah.wikipedia.org/wiki/>  
Книги, статьи Электр.книга в сайте // [www.olonkho.info](http://www.olonkho.info)  
Сайты газет <http://www.kyym.ru/> <http://www.vecherniy.com/> <http://sakha-sire.ru/>  
Законы об образовании РФ, РС (Я). Конституция РФ. Конституция РС (Я) // [www.yakutiya.ru](http://www.yakutiya.ru)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle и электронной почты.

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

-Open Office (свободно распространяемое ПО), Foxit PDF Reader (свободно распространяемое ПО), 7ZIP(свободно распространяемое ПО);  
-Microsoft Office (Договор на передачу прав №2022.28956 от 09 марта 2022 г.);  
-Доктор Веб (Договор на передачу прав №2022.41802 от 29 марта 2022 г.).

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

№	Наименование справочной системы	Номер договора	Адрес сайта (ссылка)
1	Доступ к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	№3163-12/15 от 08.02.16	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2	Национальная электронная библиотека	Договор №101/04/0318 от 19.06.2015 (без срока)	<a href="http://nab.ru">nab.ru</a>
3	Консультант Плюс	Договор о сотрудничестве от 02.10.13. (Без срока)	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
4	Эл.книги издательского центра "Академия"	Договор №3184-12/14 от 01.12.2014	<a href="http://www.obrazovatelno-izdatelskiy-tsentr-akademiya.ru">ООО "Образовательно-издательский центр "Академия"</a>
5	ЭБС "Консультант студента".	№223СЛ/06-2020/653-07/20 от 11.07.20	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ Якутский язык и культура речи**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Согласовано ДОКО