

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ. Инструменты цифровой экономики

для программы бакалавриата и специалитета
по всем направлениям подготовки/специальностям

Форма обучения: заочная

Автор: Калаврий Т.Ю. к.э.н., доцент, кафедра экономической теории, финансово-экономический институт, e-mail: tyu.kalavrij@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО

Заведующий кафедрой «Экономическая теория»

А.А.Попов

Протокол № 7 от «22» марта 2022 г.



РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению в составе ОПОП ВО

Председатель УМС СВФУ

А.И. Голиков

протокол УМС СВФУ № 2 от «31» марта 2022 г.



Якутск 2022

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ. Инструменты цифровой экономики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование компетенций в области цифровой экономики, развитие понимания особенностей и возможностей современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики, овладение навыками применения инструментов цифровой экономики в своей профессиональной и личной деятельности. Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о содержании и масштабах цифровой экономики;
- формирование понятийно-терминологического аппарата Интернет-экономики, ее инфраструктуры и структурных элементов;
- ознакомление с существующими и перспективными моделями автоматизации различных процессов с помощью цифровых технологий;
- освоение технологий получения сведений о насыщенности интернет-пространства информационными ресурсами, разнообразии видов сервиса и их качестве;
- знакомство с основными видами сетевого бизнеса.
- знакомство со сквозными технологиями и их областями их применения;
- развитие навыков применения экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики.

Краткое содержание дисциплины:

Основы цифровой экономики. Основные технологические составляющие цифровой экономики. Электронный бизнес и электронная коммерция. Электронные платежные системы. Государственное регулирование цифровой экономики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 ¹ //УК-10 ² Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1/УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2/УК-10.2	Знать: - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов - основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта,	Устный опрос, беседа, выполнение практических заданий, подготовка сообщения, тестирование.

¹ ФГОС ВО *утв. в 2017-2018 гг*

² ФГОС ВО *утв. в 2019-2021 гг.*

		<p>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и и финансовые риски</p>	<p>страхование) Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.) - пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами 	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Инструменты цифровой экономики	По РУП	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Инструменты цифровой экономики	
Курс изучения	По РУП	
Семестр(ы) изучения	По РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	4	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	42	
№3. Количество часов на зачет	4	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах					Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Тема 1. Основы цифровой экономики	8	1	-	1	-	0,5	5,5
Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики	18	0,5	-	0,5	-	0,5	16,5
Тема 3. Электронный бизнес и электронная коммерция	18	1	-	1	-	0,5	15,5
Тема 4. Электронные платежные системы	12	1	-	1	-	0,5	9,5
Тема 5. Государственное регулирование цифровой экономики.	12	0,5	-	0,5	-	1	10
Контроль	4	-	-	-	-	-	4
Всего часов	72	4	-	4	-	3	61

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Основы цифровой экономики

Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Мировые цифровые тренды. Понятие цифровых технологий и цифровой экономики. Информационный продукт как результат цифровой экономики. Материальное производство и цифровая экономика. Структура и тенденции развития рынка цифровых технологий. Инфраструктура цифровой экономики

Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики. Блокчейн и криптовалюта. Большие данные. Сбор данных с интернет ресурсов. Мониторинг социальных сетей. Интернет вещей. Искусственный интеллект и машинное обучение. Платформы цифровой экономики. Примеры цифровых платформ. UBERизация и платформизация. Трансформация отраслей. Электронное правительство и электронные государственные услуги.

Тема 3. Электронный бизнес и электронная коммерция

Основные термины и понятия, связанные с электронным бизнесом. Изменение информационной инфраструктуры субъектов экономической деятельности. Экономические

предпосылки развития электронного бизнеса. Компоненты бизнес-решения в сфере электронного бизнеса. Уровни интеграции электронного бизнеса. Мобильные средства ведения электронного бизнеса. Основные характеристики электронного бизнеса. Классификация электронных предприятий. Электронная коммерция. Основные виды и классификация. Электронная коммерция B2B (бизнес- бизнес). Электронная коммерция B2C (бизнес-потребитель). Модели C2C (P2P, Peer-to-Peer), B2G или B2A, C2A, E2E (Exchange-to-Exchange). Интернет-банкинг: технологии и направления развития. Особенности и технологии. Интернет-трейдинг. Интернет-страхование. Основные модели электронного бизнеса, ориентированные на бизнес- партнера. Электронное управление закупками. Электронные аукционы. Технология проведения электронных аукционов. Типы электронных аукционов. Примеры электронных аукционов. Электронные биржи. Порталы. Корпоративные порталы. Экономические схемы информационных порталов. Методы повышения конкурентоспособности в электронном бизнесе. Динамика экономических показателей в сфере электронного бизнеса, ориентированного на бизнес-партнера. Основные модели электронного бизнеса, ориентированные на конечного пользователя.

Тема 4. Электронные платежные системы

Введение в электронные деньги. Электронные платежные системы. Эмитенты и эквайеры. Процессинговый центр. Платежная система. Кредитные и дебетовые платежные системы. Микропроцессорные и пластиковые карты. Виды пластиковых карт. Смарт-карты. Соотношение «стоимость/эффективность». POS-терминалы. Эволюция платежных систем. Электронные наличные. Принципы построения платежных систем на микропроцессорных картах. Технологические основы и технические средства создания платежных систем. Организация оплаты с использованием кредитной карты. Эффективность организации платежных систем на базе пластиковых карт. Платежные системы с предварительной авторизацией. Платежные системы для микроплатежей. Перспективы электронных платежных систем.

Тема 5. Государственное регулирование цифровой экономики. Программа - Цифровая экономика Российской Федерации. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, «умный» город, телемедицина и т.д.). Решение проблем цифровой безопасности. Цифровое неравенство в глобальном мире. Этические проблемы цифровизации.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Ведущими формами обучения в рамках данного курса являются лекционные и практические занятия, проводимые с использованием активных и интерактивных технологий. Основным способом проведения лекций являются лекции-диалоги, где обучающиеся отвечают на поставленные вопросы непосредственно в ходе лекции, и лекции-визуализации.

Практические занятия проводятся в компьютерном классе или с использованием личных компьютеров/телефонов. Практические занятия подразумевают работу с нормативно-правовыми актами, регламентирующими некоторые аспекты финансовой сферы; информацией, размещенной на официальных сайтах соответствующих учреждений (налоговой службы, пенсионного фонда и т.д.); использование стандартного программного обеспечения (справочно-правовых систем, электронных таблиц, интернет-браузеров) для поиска информации и решения практических задач.

Текущий контроль и контроль СРС проводится как во время практических занятий, так, частично, и во время лекций-диалогов. Самостоятельная работа студентов подразумевает

подготовку к практическим занятиям и повторение пройденного материала, выполнение заданий для СРС. Все практические ситуации и задания разбираются в ходе проведения практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет проставляется на основании результатов текущего контроля в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе.

Все виды занятий могут реализовываться как в традиционной классно-урочной системе обучения, так и с применением технологии дистанционного обучения (СЭДО «Moodle», сервисы видеоконференций) и платформы онлайн-обучения <https://online.s-vfu.ru/>.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Тема 1. Основы цифровой экономики	Подготовка к практическому занятию, повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, дополнительными рекомендуемыми источниками. Подготовка сообщения на указанную тему.	5,5	Опрос Информационное сообщение
2.	Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики	Подготовка к практическому занятию, повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, нормативно-правовыми актами и дополнительными рекомендуемыми источниками. Подготовка сообщения на указанную тему.	16,5	Опрос Информационное сообщение Тестовые контрольные задания
3.	Тема 3. Электронный бизнес и электронная коммерция	Подготовка к практическому занятию, повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, нормативно-правовыми актами и дополнительными рекомендуемыми источниками.	15,5	Практическое задание Тестовые контрольные задания
4.	Тема 4. Электронные платежные системы	Подготовка к практическому занятию, повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, нормативно-правовыми актами и дополнительными рекомендуемыми источниками.	9,5	Опрос Практическое задание Тестовые контрольные задания
5.	Тема 5. Государственное регулирование цифровой	Подготовка к практическому занятию, повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, нормативно-	10	Опрос Информационное сообщение Тестовые

экономики	правовыми актами и дополнительными рекомендуемыми источниками. Подготовка сообщения на указанную тему.		контрольные задания
Всего часов		42	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Неотъемлемой частью учебного процесса является самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает:

- работу над конспектом лекций;
- подготовку к практическим занятиям в соответствии с рабочей программой дисциплины и планами практических занятий;
- работа с учебной и периодической литературой;
- выполнение индивидуальных заданий (письменных работ, подготовку информационных сообщений).

Одним из видов обязательной работы является **подготовка информационного сообщения.**

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Объём сообщения – 1-3 страницы печатного текста (с учетом списка использованных источников). Сообщение готовится по одному конкретному вопросу и посвящено более глубокому его изучению. Для подготовки сообщения по конкретной теме обычно используют один-два источника информации (статья в газете, журнале; монография; учебная и методическая литература; информация, представленная в сети Интернет на конкретном сайте и т.д.) по конкретной теме, которая отличается актуальностью и новизной.

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

При подготовке сообщения необходимо изучить исходный материал, вычлнить интересные факты, сведения и представить их аудитории.

Этапы работы над сообщением:

1. Подбор и изучение основных источников информации по заданной теме.
2. Выбор наиболее актуальной информации.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения составление иллюстративного материала к нему.
5. Публичное выступление.

В случае составления иллюстративного материала, рекомендуется его представлять в форме **электронной презентации.**

Презентация - системный итог работы студента по теме исследования.

Выполнение презентаций позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции студентов.

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, проблемы, схемы, диаграммы, таблицы. Алгоритм выстраивания

презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Оптимальное количество слайдов, предлагаемое к информационному сообщению – не более 10 (6-8).

Все слайды презентации должны быть пронумерованы сквозной нумерацией арабскими цифрами.

В содержание первого слайда выносятся тема работы, фамилия, имя, отчество студента, наименование группы.

Важно помнить, что содержание презентации должно не дублировать текст сообщения, а дополнять его.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое или буквенное обозначение), соответствующий правильным ответам. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос. Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку обучающихся по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы обучающихся и о степени их подготовки к занятиям.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является **зачет**. Зачет проставляется в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе, принятой в СВФУ. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 60 баллов в соответствии с таблицей, приведенной в п.5 данной рабочей программе дисциплины и типовыми контрольными заданиями для промежуточной аттестации в соответствии с п. 6.2

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Ответы на практических (семинарских) занятиях	2	5
Подготовка письменных заданий для СРС, сообщений и конспектов по указанным темам (информационных сообщений), темы 1, 2, 5	18	24
Выступление с сообщением	2	5
Выполнение практических заданий, темы 3, 4	10	14
Текущее тестирование, темы 2, 3, 4, 5	16	32
Итоговое тестирование	12	20
Количество баллов для получения зачета (min-max)	60	100

Критерии оценивания отдельных видов СРС:

Вид отдельно оцениваемой СРС	Параметры оценки	Баллы
Ответы на практических (семинарских) занятиях	Ответ не дан или ответ полностью неверен	0
	Ответ верен, но имеет неточности или неполон	0,5
	Ответы полные, соответствуют поставленному вопросу	1

Подготовка письменных заданий для СРС, сообщений и конспектов по указанным темам	Соответствие теме	0-2
	Полнота изложения	0-2
	Актуальность информации	0-2
	Указание источников	0-2
		Всего 0-8
Выступление с сообщением	Четкость изложение, знание материала	0-2
	Свободный пересказ (не чтение с листа)	0-1
	Наличие презентации	0-2
		Итого 0-5
Текущее тестирование	Дано 50% и меньше правильных ответов	0
	Дано 51% и больше правильных ответов.	2,8 - 5
Итоговое тестирование	Дано 50% и меньше правильных ответов	0
	Дано 51% и больше правильных ответов.	12-20

Критерии оценивания отдельных видов СРС:

Вид отдельно оцениваемой СРС	Параметры оценки	Баллы
Ответы на практических (семинарских) занятиях	Ответ не дан или ответ полностью неверен	0
	Ответ верен, но имеет неточности или неполон	0,5
	Ответы полные, соответствуют поставленному вопросу	1
Подготовка письменных заданий для СРС, сообщений и конспектов по указанным темам	Соответствие теме	0-2
	Полнота изложения	0-2
	Актуальность информации	0-2
	Указание источников	0-2
		Всего 0-8
Выступление с сообщением	Четкость изложение, знание материала	0-2
	Свободный пересказ (не чтение с листа)	0-1
	Наличие презентации	0-2
		Итого 0-5
Текущее тестирование	Дано 50% и меньше правильных ответов	0
	Дано 51% и больше правильных ответов.	2,8 - 5
Итоговое тестирование	Дано 50% и меньше правильных ответов	0
	Дано 51% и больше правильных ответов.	12-20

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-9/УК-10 Способен принимать обоснованные	УК-9.1/УК-10.1 Понимает базовые принципы функционир	Знать: - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-	Освоено	Студент владеет материалом по дисциплине, в том числе понимает влияние цифровой экономики на возможность	Зачтено (60 – 100 баллов)

<p>экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2/УК-10.2</p> <p>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;</p> <p>используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов</p> <p>- основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование)</p> <p>Уметь:</p> <p>- воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами;</p> <p>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p> <p>- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность</p>		<p>преоставления общественных благ и роль государства в регулировании цифровой экономики. Знает основные цифровые инструменты, применяемые при реализации государственной экономической политики и в управлении личными финансами.</p> <p>Способен решить типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования с помощью различных инструментов цифровой экономики.</p> <p>Определяет инструменты цифровой экономики, необходимые для решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, а так же для пользования налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.</p> <p>Воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами с применением инструментов цифровой экономики.</p>	
			<p>Не освоено</p>	<p>Студент не понимает сути вопросов по пройденному материалу и не даёт ответов на поставленные вопросы.</p> <p>Не владеет основными понятиями терминологического аппарата дисциплины, в том числе не знает основные инструменты</p>	<p>Не зачтено (0 -59 баллов)</p>

		<p>страхования и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами 		<p>цифровой экономики, необходимые для решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, пользования налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.</p> <p>Испытывает большие затруднения в восприятии и анализе информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами с применением инструментов цифровой экономики.</p>	
--	--	---	--	--	--

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
УК-9/УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1/УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов	Тема 1. Основы цифровой экономики	<p>Проведение опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как в настоящее время можно определить понятие «цифровая экономика»? 2. Что такое цифровая трансформация? 3. Что собой представляет проблема управления процессами формирования и распространения потоков больших данных и почему она заслуживает пристального внимания со стороны государства? 4. Какие новые вызовы получает классическая проблема асимметричности распределения информации при взаимодействии агентов в условиях цифровой экономики? Какова роль государства в ее решении?

		<p>Тема 5. Государственное регулирование цифровой экономики.</p>	<p>Проведение опроса:</p> <p>1) Какие ключевые события развития национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» вам известны?</p> <p>2) Какие главные цели определены в национальном проекте «Цифровая экономика Российской Федерации»?</p> <p>3) С какими другими национальными проектами и программами связан национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации»?</p> <p>4). Какие этические риски несет внедрение цифровых технологий</p> <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>1. Когда утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации»?</p> <p>a) 24 декабря 2018 г. b) 24 октября 2018 г. c) 18 декабря 2017 г. d) 28 июля 2017 г.</p> <p>2. Что означает снижение качества личного контроля за персональными данными?</p> <p>a) Данные становятся более системными и формализованными b) Люди позволяют себе намного больше, чем позволили бы себе в условиях непосредственного общения c) Возможность краж личных данных и дальнейшее их использование без ведома людей d) Человек в цифровом пространстве лишается личностных черт</p> <p>3. Цифровая трансформация предполагает ... роли государства в обеспечении</p>
--	--	--	--

				сбалансированного развития информационно-коммуникативной инфраструктуры и ... роли государства в стимулировании граждан и фирм к повсеместному внедрению цифровых технологий взаимодействия агентов. Вставьте соответственно слова Снижение и Повышение
	УК-9.2/УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски	Знать: - основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование) Уметь: - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить	Тема 1. Основы цифровой экономики	Проведение опроса: 1. Что вы знаете о технологии «цифрового двойника»? 2. Какие преимущества имеет шеринговая модель потребления по сравнению с индустриальной? 3. Приведите примеры использования ИИ в вашей отрасли.
			Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики	Проведение опроса: 1. Какие из основных цифровых трендов, на ваш взгляд, применимы в республике? В вашей отрасли? 2. В каких сферах вы видите применение мониторинга социальных сетей? 3. Как связаны блокчейн и деньги? Где еще применима технология блокчейн? Примеры тестовых заданий: 1. Установите соответствие между понятиями и их примерами. а) интернет услуг б) интернет вещей в) интернет данных г) интернет людей 1) организация данных, связанных общей сетью, сбор полезной информации для идентификации, отслеживания и анализа данных 2) сеть, в которой люди и их личные устройства

		<p>целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.)</p> <p>- пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления</p> <p>Владеть практическими навыками:</p> <p>- методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</p>	<p>выступают не только как конечные пользователи приложений, но и становятся активными элементами Интернета</p> <p>3) средства передачи собираемых данных и их визуализации, аналитические инструменты интерпретации получаемой информации</p> <p>4) блокчейн-технологии, которые обеспечивают сетевую инфраструктуру для поддержки сервисно-ориентированной экосистемы</p> <p>2. «Шеринговая» модель использования блага: Выберите один правильный ответ</p> <p>a) существовала и до перехода к цифровой экономике, хотя так не называлась и имела несравнимо меньшие масштабы</p> <p>b) появилась только в связи с переходом к цифровой экономике</p> <p>c) выгодна только потребителям с дефицитом располагаемого дохода, не способным приобрести благо в собственность</p> <p>d) невыгодна потребителям благ ввиду рисков возможного неожиданного ограничения доступа к благу со стороны собственника блага</p>
--	--	---	---

		<p>Тема 3. Электронный бизнес и электронная коммерция</p>	<p>Вопросы для беседы по письменному заданию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведите пример площадки B2B, B2C. - Основная площадка G2C? Какими услугами на этой площадке вы уже пользовались? - Что вы понимаете под государственными услугами? <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>1) К электронной коммерции относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) хостинг б) электронная почта в) социальные сети <p>2) Интернет-рынок характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) более тесной конкуренцией между продавцами б) сложностью получения информации, нужной конечному потребителю в) лучшей информированностью потребителя <p>3) К сильным сторонам отраслевых электронных площадок относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сложности в организации специфических сервисов для нужд различных заказчиков б) непрозрачность торгов в) организация документооборота без использования электронной цифровой подписи г) равные возможности для небольших организаций: доступ на более широкий, в перспективе — глобальный рынок д) сокращение времени на обработку заказов,
--	--	---	--

			<p>на выведение товаров на рынок</p> <p>Реализация принципа установления «персонализированных» цен:</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>a) может рассматриваться как «провал» рынка, позволяющий фирмам присваивать до 100% выигрыша потребителей, наличие которого предполагает классическая модель конкурентного рыночного ценообразования</p> <p>b) становится невозможной благодаря автоматизации анализа социально-экономических характеристик и поведенческих предпочтений потенциальных и реальных клиентов фирм</p> <p>c) позволяет потребителям максимизировать свой выигрыш, по сравнению с выигрышем потребителя в классической модели рыночного ценообразования</p> <p>d) является целью государственного регулирования в условиях цифровой экономики</p>
		<p>Тема 4. Электронные платежные системы</p>	<p>Проведение опроса:</p> <p>1. Какую роль в платежной системе выполняет оператор платежной системы? Может ли им быть Банк России?</p> <p>2. Охарактеризуйте требования к обеспечению</p>

				<p>защиты информации в платежной системе, согласно нормативным актам и стандартам Банка России.</p> <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>1) В качестве средства платежа в современных денежных системах могут использоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) только наличные деньги b) только безналичные деньги c) наличные и безналичные деньги. <p>2) Платёжный клиринг в платёжной системе осуществляется платёжным клиринговым центром посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) передачи расчётному центру для исполнения принятых распоряжений участников платежной системы; b) исполнения поступивших распоряжений участников платежной системы посредством списания и зачисления денежных средств по их банковским счетам; c) принятия решения о регистрации организации, являющейся оператором платёжной системы
--	--	--	--	--

Темы для подготовки информационных сообщений.

Изучаемая тема дисциплины	Темы информационных сообщений
Тема 1. Основы цифровой экономики	<p>Цифровая трансформация общества как новый этап инновационного развития</p> <p>Тренды в трансформации взаимодействия науки и бизнеса в цифровой экономике</p> <p>Трансформация управления персоналом под воздействием инновационного фактора</p> <p>Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом</p>

<p>Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики</p>	<p>Технология «цифрового двойника» Роль и-роботов (интернет-ботов) в глобальной сети на конкретных примерах Информация как источник данных Визуализация как средство анализа информации Искусственный интеллект в современном мире Методы анализа структурных объектов Анализ текстовой информации Применение систем мобильных агентов в бизнесе Big Data как инструмент повышения эффективности исследований Имплантируемые технологии и цифровидение Носимый интернет Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение) Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends. YandexWorstat Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting) Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют Обзор площадок электронной коммерции в соответствии с классификацией</p>
<p>Тема 5. Государственное регулирование цифровой экономики.</p>	<p>Цифровая грамотность населения Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий Решение проблем цифровой безопасности Участие государства в развитии основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность и т.д.)</p>

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Зачет проставляется в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе, принятой в СВФУ. Для получения зачета студенту необходимо в течении семестра набрать не менее 60 баллов в соответствии с таблицей, приведенной в п.5 данной рабочей программе дисциплины и типовыми контрольными заданиями для промежуточной аттестации в соответствии с п. 6.2.

Частью балльного рейтинга студента является результат прохождения промежуточных и итоговых тестов. Тестирование проводится посредством СДО Moodle или, в случае отсутствия доступа к системе, в письменном виде. Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку обучающихся по основным вопросам курса.

Промежуточные тесты предусмотрены по темам 2, 3, 4, 5. Тесты состоят из 16 тестовых заданий. Студенту дается 2 попытки с ограничением по времени 20 минут. Максимальное количество баллов, получаемых за 1 тест – 8, минимальное проходное количество баллов – 4.

Итоговый тест также проводится посредством СДО Moodle или, в случае отсутствия доступа к системе, в письменном виде. Тест содержит 40 тестовых заданий, которые формируется из тестовых заданий промежуточных тестов, определяемых случайным выбором. Студенту дается одна попытка с ограничением по времени 45 минут. Максимальное количество баллов, получаемых за итоговый тест – 20, минимальное проходное количество баллов – 12.

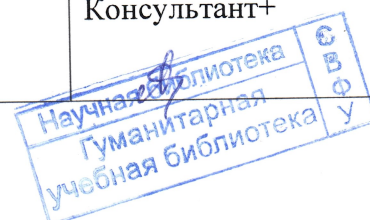
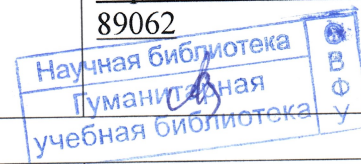
Подготовка письменных заданий (информационных сообщений) для СРС предусмотрена по темам 1, 2, 5. Подготовка производится в соответствии с методическими указаниями для студента (п.5). Максимальное количество баллов за выполнение одного задания – 8, минимальное - 0.

Для текущего оценивания учебной работы студента в соответствии с балльно-рейтинговой системой (п.5) применяются критерии оценивания, изложенные в п 4 рабочей программе.

В случае, если студент не набрал необходимого количества баллов для получения зачета, он, в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе, имеет право на отработку балльно-рейтинговых мероприятий. В таком случае студент предоставляет недостающие и/ или не набравшие минимальное количество баллов, контрольные задания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедра, альманах, библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование).			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/author-course/osnovy-cifrovoy-ekonomiki-497523
2	<i>Горелов, Н. А.</i> Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование).			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/454668
3	Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование).			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/489062
Нормативно-правовые акты				
	<u>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 313 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Информационное общество"</u>			СПС Гарант, Консультант+
	<u>Паспорт национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г. N 16)</u>			СПС Гарант, Консультант+
	<u>Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"</u>			СПС Гарант, Консультант+



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровая экономика РФ. [Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации](https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/): <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>
2. АНО «Цифровая экономика»: <https://data-economy.ru/>
3. Национальные проекты России. Цифровая экономика: <https://национальныепроекты.рф/projects/tsifrovaya-ekonomika>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт – образовательная платформа» - <https://urait.ru>
5. Система электронного и дистанционного обучения СВФУ - <https://sdo.s-vfu.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа необходим набор демонстрационного оборудования, обеспечивающей возможность демонстрации презентационного материала. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- работа с интернет-ресурсами;
- использование информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Лицензионное или свободно распространяемое офисное программное обеспечение (тестовый редактор, табличный процессор, программа для подготовки презентаций), интернет-браузер.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Консультант+, Гарант

