

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Рабочая программа дисциплины


**Б1.В.ДВ Этноконфликтология**

для программы специалитета  
по всем специальностям


Форма обучения: очная/очно-заочная

Автор(ы): Михайлова Виктория Власьевна, к.филос.н., доцент кафедры международных исследований ИЗФир СВФУ, e-mail: philos-svfu@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО

Заведующий кафедрой разработчика  /Максимова Д.Д.  
протокол № 2 от « 9 » марта 202 2 г.

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению в составе ОПОП ВО

Председатель УМС СВФУ  /А.И.Голиков  
Протокол УМС СВФУ № 2 « 31 » марта 202 2 г.

Якутск 2022

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ Этноконфликтология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях и методах этноконфликтологии, способах анализа, предупреждения и управления межэтническим конфликтом, а также географии этноконфессиональных конфликтов в современном мире.

Освоив данную дисциплину, Вы будете знать:

- понятийный аппарат современной этноконфликтологии;
- конфликтную природу современного общества;
- какие существуют исследовательские подходы к понятиям «конфликт», «этничность»;
- из чего состоит конфликт и в чем особенность межэтнических конфликтов;
- какие ступени эскалации проходит конфликт;
- какие существуют способы предупреждения и работы с конфликтом.

Вы научитесь:

- определять конфликт и работать с конфликтом;
- использовать различные методы предупреждения и работы с конфликтом.

Конкурентноспособность выпускника на современном рынке труда зависит не только от высокого уровня профессиональной подготовки, но и умения эффективно использовать цифровые технологии, мобильно решать социальные и профессиональные задачи. Овладение различными цифровыми технологиями является необходимой компетенцией, наряду с умением бесконфликтного взаимодействия. На занятиях будут показаны и использованы различные сквозные цифровые технологии, применяемые в области преподавания конфликтологии – IoT (камеры в аудиториях для трансляции лекции в онлайн режиме, электронные доски, электронные дневники); moodle; телеграм; технологию виртуальной и дополненной реальности; технологии больших данных; технологии геймификации. Видеозаписи лекций размещены в moodle; выполненные СРС загружаются в moodle. Проверка усвоения лекционного материала будет проводиться на канале телеграм.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди других типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ и менеджмент этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психолингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

География этноконфессиональных конфликтов в современном мире. Геоэтноконфликтология, ее предмет. Уровни проявления конфликтов. Региональная конфликтология. Понятие «район» и «регион». Характеристика регионального конфликта. География конфликтов. Важнейшие межэтнические конфликты.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                 | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  | Оценочные средства   |
|---|--|---|--|--|
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах;<br>УК-5.5 Конструктивно взаимодействует с различными социальными группами с учетом многообразия культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп<br>УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | Знать:<br>1) этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира;<br>2) основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении;<br>3) принципы использования современных цифровых информационных технологий в профессиональной деятельности;<br>4) инструменты анализа виртуальных конфликтов с применением сквозных цифровых технологий.<br>Уметь:<br>1) использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;<br>2) применять различные способы визуализации учебной информации в электронной среде (Canva, Power Point, AhaSlides и др.)<br>3) Уметь применять сквозные цифровые технологии при выполнении самостоятельных работ.<br>Владеть:<br>1) (методиками) приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и | 1. Рецензия первоисточников по хрестоматии.<br>2. Терминологический словарь и создание видеоролика по выбранной теме.<br>3. Конфликтологическая экспертиза с использованием средств визуализации.<br>4. Эссе |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>философском дискурсах;</p> <p>2)навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;</p> <p>3)навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</p> <p>4)навыками самостоятельного освоения новых цифровых инструментов для решения профессиональных задач;</p> <p>5) Навыками работы с помощью сервисов удаленной видеоконференции Zoom/Microsoft Teams/Google Meet, а также технологией работы виртуальной и дополненной реальности.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс         | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |  |
|----------------|--|------------------|---|--|
|                |  |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| <b>Б1.В.ДВ</b> | Этноконфликтология                         | Согласно УП      | Б1.О.0 Философия  | -  |

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Выписка из учебного плана:**

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| Индекс и наименование дисциплины по учебному плану                       | <b>Б1.В.ДВ Этноконфликтология</b> |
| Курс изучения  | 1                                 |
| Семестр(ы) изучения  | Согласно УП                       |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                           | зачет                             |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)   | 2                                 |
| <b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>              | 72                                |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b> | Объем аудиторной работы, в часах  |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                                 | 30                                |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                                   | 14                                |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                           | 14                                |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)                      | 14                                |
| - лабораторные работы  |                                   |
| - практикумы   |                                   |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                 | 2                                 |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>            | 42                                |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

| Тема   | Всего часов | Контактная работа, в часах |  |                    | Часы СРС |
|--|-------------|----------------------------|--|--------------------|----------|
|  |             | Лекции                     | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | КСР (консультации) |          |
| <b>Модуль 1. Предмет и метод этноконфликтологии</b>  |             |                            |  |                    |          |
| Тема 1. Предметная область этноконфликтологии. Этноконфликты в современном мире                    | 9           | 2                          | 1  | 2                  | 4        |
| Тема 2. Принципы использования современных цифровых информационных технологий в этноконфликтологии | 1           | 1                          |  |                    |          |
| Тема 3. Методы и парадигмы этноконфликтологии  | 7           | 1                          | 2  |                    | 4        |

| Модуль 2. Анализ и менеджмент этноконфликта  |           |           |           |          |           |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Тема 4. Структура и типологии этноконфликта.<br>Контексты этноконфликта  | 8         | 2         | 2         |          | 4         |
| Тема 5. Динамика и механизмы этноконфликта   | 8         | 2         | 2         |          | 4         |
| Тема 6. Стратегии и методы регулирования этноконфликта<br>Семинар. Деловая игра по технологиям переговоров с применением<br>сквозных цифровых технологий | 10        | 2         | 2         |          | 6         |
| Тема лекции 7. Анализ и управление виртуальными конфликтами  | 3         | 1         | 2         |          |           |
| Модуль 3. География этноконфессиональных конфликтов в современном мире   |           |           |           |          |           |
| Тема 8. Геоконфликтология, ее предмет. Уровни проявления<br>конфликтов.  | 12        | 1         | 1         |          | 10        |
| Тема 9. Важнейшие межэтнические конфликты.   | 14        | 2         | 2         |          | 10        |
| Всего часов  | <b>72</b> | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>42</b> |

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭТНОКОНФЛИКТОЛОГИИ

##### **Тема 1. Предметная область этноконфликтологии.**

В результате изучения темы обучающийся должен знать: Актуальность этноконфликтологического знания. Предмет и объект этноконфликтологии. Этноконфликт среди других типов социального конфликта. Понятийный аппарат этноконфликтологии. Определение этноконфликта. Особенности этноконфликта.

##### **Тема 2. Принципы использования современных цифровых информационных технологий в этноконфликтологии.**

В результате изучения темы обучающийся должен знать: Определение информационных технологий. Основные характеристики информационного общества/цифровой эпохи. Требования к профессиональной деятельности в цифровую эпоху. Преимущества внедрения информационных технологий. Принципы использования современных цифровых информационных технологий.

Тезисы лекции:

1. Информационные технологии (ИТ) – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

2. Внедрение новых информационных технологий в профессиональной деятельности позволяет активизировать рабочие процессы, повысить темп работы, увеличить объем обрабатываемой информации. Например, информатизация образования способствует уменьшению неравенства, что снижает конфликтогенность общества, повышает качество образования за счет мотивации студентов, используя различные сквозные технологии.

3. При использовании современных цифровых информационных технологий в профессиональной деятельности следует руководствоваться принципами, которые соответствуют той области, где они применяются. Например, с целью повышения качества образования с применением цифровых технологий необходимо руководствоваться следующими принципами:

- ограничение доступа к информации, отвлекающей внимание обучающегося в дистанционного изучения материала;
- предоставление первичной информации в виде мотивирующих видеороликов, проведение ознакомительных виртуальных экскурсий;
- активное применение геймификации в учебном процессе;
- применение метода создания учащимися цифровых проектов;
- применение нетрадиционных форм контроля знаний (конференция, электронные конспекты и т.д.).

Семинар 1. Обсуждение «рецензии» текста и терминологического словаря по теории и практике межэтнических отношений.

План работы:

1. Составить словарь используемых терминов (Установка, Стереотипы, Патриотизм, Национализм, Этноцентризм, Предвззсудки, Предубеждения, Дискриминация, Шовинизм и др.)

2. Примерный план рецензии

Список текстов для рецензии определяется заранее, исходя из целей модуля дисциплины. Требования к рецензии: 3-4 страниц стандартного компьютерного текста, 12 п. шрифта «Times New Roman Cyr». Оформление рецензии должно отвечать принятым стандартам: она должна включать титульный лист, введение (не более 1-2 абзацев), несколько (но не более 3-4 подразделов) и заключение. Все должны быть пронумерованы, поля обычные. Сноски должны быть оформлены по ГОСТ.

В рецензии нужно обратить внимание на анализ содержания текста и применяемых методологических приемов. Показать, как применяется методологический аппарат.

Во введении кратко обосновывается актуальность избранного для рецензирования текста, может даваться (но не обязательно) краткая характеристика наиболее представительной литературы по теме текста. Основная часть рецензии структурируется проблемно либо хронологически. В основной части идентифицируется проблема и методологический подход рецензируемого автора, его сила и слабость, недостатки и достоинства текста в связи или через призму методологии. Аргументы за и против должны быть подробно обоснованы. Заключение содержит основные выводы и рекомендации по использованию текста.

### **Тема 3. Методы и парадигмы этноконфликтологии.**

В результате изучения темы обучающийся должен знать: Междисциплинарность и методы этноконфликтологии: общенаучные, частнонаучные, прикладные. Теоретические подходы к анализу природы этничности и этнического конфликта. Понятие «этничность». Примордиалистская (эссенциалистская) парадигма. Инструменталистская парадигма. Конструктивистская парадигма. Значение теоретических парадигм этничности и поиски полипарадигмального синтеза.

Семинар 2. Действие факторов этнического плюрализма в истории и этническом составе на примере конкретных стран.

План работы:

1. Этносy и конфессии России (изучаемых стран).

2. Проведите качественный и количественный сравнительный анализ по выбранным странам.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какое значение имеет применение той или иной теоретической парадигмы этничности для анализа природы этнического конфликта?

2. Изложите основное содержание каждой из парадигм этничности.

3. В связи с чем возникает необходимость полипарадигмальных подходов к анализу природы современного этнополитического конфликта?

4. Что представляет собой научная методология?

5. Какие основные группы методов используются этноконфликтологией при изучении своего предмета?

Примерное задание для самоконтроля:

А. Сравните основные положения трех парадигм этничности по ряду критериев, заполнив соответствующие графы в предложенной ниже табл. 1.

| Критерии для сравнения             | Примордиализм | Инструментализм | Конструктивизм |
|------------------------------------|---------------|-----------------|----------------|
| Влияние теоретического направления |               |                 |                |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| классической социологии                             |  |  |  |
| Трактовка этнической группы                         |  |  |  |
| Существующие варианты подходов внутри парадигмы     |  |  |  |
| Трактовка этнической идентичности                   |  |  |  |
| Трактовка этноконфликтов                            |  |  |  |
| Трактовка возможностей регулирования этноконфликтов |  |  |  |
| Сильные стороны парадигмы                           |  |  |  |
| Слабые стороны парадигмы                            |  |  |  |

Б. Попытайтесь рассмотреть ситуацию того или иного современного этноконфликта (на ваш выбор) сначала под углом зрения каждой из трех парадигм этничности. Возможно ли адекватное понимание конфликта в рамках только одной из парадигм? Попробуйте обобщить наиболее существенные, на ваш взгляд, характеристики этого конфликта с учетом положений всех трех парадигм этничности.

## МОДУЛЬ 2. АНАЛИЗ И МЕНЕДЖМЕНТ ЭТНОКОНФЛИКТА.

### Тема 4. Структура и типологии этноконфликта.

В результате изучения темы обучающийся должен знать: Структурные характеристики конфликта. Модели описания этноконфликта. Границы конфликта. Конфликтная ситуация. Окружающая среда (контекст) конфликтного взаимодействия. Этнические группы как субъекты конфликта. Этнотерриториальные группы. Энодиаспорные группы. Роль государства в этноконflikте. Взаимоотношения конфликтующих сторон. Предмет этноконфликта. Классификации и типологии этноконфликта.

Семинар 3. Предмет и типологии этноконфликтов.

План работы:

1. Используя дополнительную и другую справочную литературу, попытайтесь определить предметы спора в 5-6 случаях этноконфликта (на ваш выбор)
2. Изучите тему, посвященную специальным классификациям этноконфликтов. Заполните таблицу основных критериев и типов конфликтов, выделяемых в специальных классификациях.

| Автор(ы) | Основания (критерии) классификации/типологии | Основные выделяемые типы или виды этноконфликтов |
|----------|--|--|
|          |  |  |
|          |  |  |
|          |  |  |

### Тема 5. Динамика и механизмы этноконфликта.

В результате изучения темы обучающийся должен знать: Стадии развертывания конфликта и его динамические характеристики. Формирование конфликтной ситуации. Конфликтное взаимодействие. Особенности условий и механизмов эскалации и деэскалации этноконфликта. Процессы деэскалации насильственного этноконфликта.

Семинар 4: «Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта».

1. Понятие о конфликтологической экспертизе и ее составляющих



## 2. Картографирование конфликта

### **Тема 6. Стратегии и методы регулирования этноконфликта.**

В результате изучения темы обучающийся должен знать: проблематику этноконфликтологического менеджмента; стратегию устранения и/или деполитизации этнических различий; стратегии управления сохраняющимися этническими различиями; мирное регулирование и трансформация этноконфликта; предупреждение деструктивного этноконфликта.

Семинар 5. Менеджмент этноконфликта.

План работы:

1. Принципы межнациональных отношений в Советском Союзе и постсоветской России.

2. На основе изученной литературы и справочных материалов подготовьте сообщение о проблемах миротворческих операций ООН на Кипре, в Африке и Латинской Америке и др. странах.

Семинар 6. Деловая игра по технологиям переговоров с применением сквозных цифровых технологий.

План работы:

1. Изучить суть технологии переговоров.

2. Применить технологию переговоров во время деловой игры с помощью сервисов удаленной видеоконференции Zoom/Microsoft Teams/Google Meet.

3. Продемонстрировать пример работы с конфликтами на VR-тренажере. Суть задания: выберите кейс по номеру списка в журнале; разрешите конфликтную ситуацию, проигрывая ситуацию на VR-тренажере. Кейсы Вы найдете по ссылке: <https://www.gup.ru/events/news/smi/case.pdf>

### **Тема 7. Анализ и управление виртуальными конфликтами.**

В результате изучения темы обучающийся должен знать: специфику виртуального пространства; определение виртуального конфликта; особенности протекания конфликтов в виртуальной среде; язык вражды; создание фальсификаций (фейков); этнические и социальные стереотипы, информационная война как вид виртуального конфликта; управление виртуальными конфликтами.

Тезисы лекции:

1. Межэтническая и социальная напряженность приобретает иное измерение – она уходит в интернет. Возникает новая арена конфликтов – виртуальное пространство. Широкую возможность дают социальные сети, где каждый может высказать свою точку зрения.

2. Специфика виртуального пространства обуславливает агрессивность высказываний – анонимность, удаленность, невидимость, асинхронность, игровой характер общения, выравнивание социальных статусов общающихся. Виртуальным конфликтом является такой конфликт источник которого находится не в той реальности, в которой протекает сам конфликт, и он не может быть разрешен за счет средств, принадлежащих той реальности, в которой он протекает. Спецификой протекания конфликтов в виртуальной среде является размытость границ противоборствующих сторон, специфичность их разграничения, поскольку на первый план выходит разные позиции людей по отношению к ситуации, остальные характеристики становятся второстепенными – гражданство, принадлежность к конфессии, этничность, пол и т.д. Личная позиция является определяющим фактором для включения в конфликт. За короткое время формируется образ «своих» и «чужих», активно привлекаются социальные и этнические стереотипы, формируется язык вражды. Информационная война как вид виртуального конфликта, у которого основной целью является воздействие на мнение и эмоциональное состояние граждан, которые не вовлечены в активные боевые действия, путем телевидения и других средств массовой информации.

3. Как возможно управление виртуальными конфликтами? При управлении конфликтами играет большую роль проведение мониторинга, исследования с помощью различных научных методов. В этом плане важную роль играют такие науки, как социология, политология, антропология, психология, социолингвистика. При исследовании применяются эмпирические методы, обладающие адекватными инструментами получения первичной информации.

Семинар 7. Анализ и управление виртуальными конфликтами.

Практическое задание для обсуждения на семинаре:

1. Проанализируйте аватары ваших знакомых в социальной сети. Как много в них реальных фотографий, и как много – других образов? Какие образы используются чаще всего для создания аватаров и почему? Как Вы думаете, какую роль играют аватары в процессе общения в социальных сетях?

2. Приведите пример деструктивных групп в социальных сетях. Кто, по вашему мнению, заинтересован в создании и продвижении подобных групп? Как вы считаете, существует ли возможность контролировать контент интернет-сообществ? Каким образом можно противодействовать такому контенту?

3. Приведите пример полезных (с любой точки зрения – для здоровья, образования и просвещения, б и другого контента) сетевых ресурсов, групп, пабликов или частных аккаунтов. Обоснуйте свое мнение.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что понимают под предупреждением, или предотвращением деструктивного конфликта?

2. В чем состоит содержание превентивной деятельности?

3. Кто может являться субъектом превентивной деятельности?

4. Какие известны формы превентивной деятельности по отношению к деструктивному конфликту?

Раскройте содержание понятий «управление» и «регулирование» конфликта и объясните, как они соотносятся с понятиями контроль над конфликтом и смягчение конфликта.

### МОДУЛЬ 3. ГЕОГРАФИЯ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

#### **Тема 8. Геоконфликтология.**

Краткое содержание темы: Геоконфликтология, ее предмет. Уровни проявления конфликтов. Региональная конфликтология. Понятие «район» и «регион». Характеристика регионального конфликта.

#### **Тема 9. География конфликтов. Важнейшие межэтнические конфликты**

Краткое содержание темы: Мировые примеры конфликтов на региональном уровне. Очаги сепаратизма в Европе. Этноконфессиональные конфликты на Востоке. Конфликты в Африке. Массовые волнения в Сирии.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Формами проведения занятий лекции, семинары.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы по предмету изучения Этноконфликтология.

При изучении и проработке теоретического материала для студентов очной формы обучения необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ЭОР.

- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в примерных вопросах для самоконтроля.

- при подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы ФОС.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов очной формы обучения необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;

- изучить материалы по заданной теме, уделяя особое внимание происходившим событиям и фактам;

Формами проведения занятий лекции, семинары, мини-исследование и круглый стол.

Лекции - как метод обучения представляет собой последовательное изложение преподавателем темы или проблемы, при котором раскрываются теоретические положения, законы, сообщаются факты, события и дается анализ их, раскрываются связи между ними. Выдвигаются и аргументируются отдельные научные положения, освещаются различные точки зрения по изучаемой проблеме и обосновываются правильные позиции. Лекция — самый экономичный путь получения информации студентами, так как в лекции педагог может сообщить научные знания в обобщенном виде, почерпнутые из многих источников и которых еще нет в учебниках. Лекция, кроме изложения научных положений, фактов и событий, несет в себе силу убеждений, критической оценки, показывает студентам логическую последовательность раскрытия темы, вопроса, научного положения.

Семинары - один из эффективных методов проведения занятий. Проведению семинарских занятий обычно предшествуют лекции, которые определяют тему, характер и содержание семинара.

Семинарские занятия обеспечивают:

- решение, углубление, закрепление знаний, полученных на лекции и в результате самостоятельной работы;

- формирование и развитие навыков творческого подхода к овладению знаниями и самостоятельному изложению их перед аудиторией;

- развитие активности студентов в обсуждении вопросов и проблем, поставленных на обсуждение семинарского занятия;

- семинарам присуща также функция контроля знаний.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **СРС 1. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ И СОЗДАНИЕ ВИДЕОРОЛИКА ПО ВЫБРАННОЙ ТЕМЕ**

Задание состоит из трех этапов:

1 этап - изучить тему для составления терминологического словаря.

2 этап - по выбранной теме создать 5 минутный видеоролик и представить группе.

3 этап – написать рецензию на видеоролик сокурсника.

Примерные темы для составления терминологического словаря:

1. Понятие «установка». Этническая установка.
2. Понятие «социальный стереотип». Этнические стереотипы.
3. Понятие «этнический предрассудок».
4. Понятие «этноцентризм».
5. Понятие «этническая идентичность»
6. Понятие «национализм»
7. Понятие «нацизм»

8. Понятие «фашизм»
9. Понятие «расизм»
10. Понятие «шовинизм».

Критерии оценки выполнения задания.

Задание считается успешно выполненным, если:

- содержание терминологического словаря соответствует выбранной теме;
- в словаре представлено не менее 90% основной информации данной темы;
- термины в словаре систематизированы по одному или нескольким основаниям;
- словарь оформлен в соответствии с представленной структурой, аккуратно выполнен, без орфографических и фактических ошибок;
- в списке используемой литературы не менее трех источников;
- список используемой литературы оформлен в соответствии с установленными правилами;
- предпочтение при оценке отдается словарям, представленным в электронной форме. В названии файла должны быть отражены фамилия автора работы и год ее выполнения;
- в представленном видеоролике должна быть раскрыта тема в доступной, наглядной понятной форме;
- сюжетная линия;
- оригинальность воплощения идеи;
- визуальное качество и качество звука;
- эффективность использования наглядных средств (минимальными средствами достигается максимальная выразительность);
- при рецензии видеоролика однокурсника критериями являются – объективность, аргументация, личные впечатления, стилистика.

## СРС 2. КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА: КАРТОГРАФИРОВАНИЕ КОНФЛИКТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ.

Построение и защита собственной визуально-графической карты этноконflikта:

1. Попробуйте самостоятельно построить собственную визуально-графическую карту этноконflikта с использованием средств визуализации Canva, Power Point, iSpring, AhaSlides.
2. Попробуйте проанализировать известный Вам по литературе случай этнополитического конflikта, используя для этого одну из карт-перечней факторов конflikтологического анализа и визуализацией на Карте мировых конflikтов Google My Maps. Выступите с кратким сообщением по результатам этой попытки факторного анализа в своей учебной группе.

## СРС 3. Написание эссе

Критерии оценки выполнения задания.

Задание считается успешно выполненным, если:

- имеется эффективное название, которое удерживает внимание читателя;
- имеется эффективное введение, где используется оригинальная стратегия;
- имеются тезисы, которые обладают следующими качествами
  - декларативностью и однозначностью заявлений;
  - точной географией, т.е. имеется ли «дорожная карта», ведущая читателя;
  - актуальностью;
  - провокативностью изложения;
  - связностью или когерентностью.
- имеется заключение.
- в списке используемой литературы не менее трех источников.

## Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины                       | Вид СРС   | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля  |
|---|--|---|-------------------------|--|
| 1 | Предмет и метод этноконфликтологии                           | Составление терминологического словаря и создание видеоролика по выбранной теме                       | 8                       | Контроль проводится по указанным в СРС 1 критериям оценки выполнения задания.  |
| 2 | Анализ и менеджмент этноконфликта                            | Конфликтологическая экспертиза: картографирование этноконфликта с использованием средств визуализации | 14                      | 1. Наличие графических построений, таблиц с перечнем факторов этноконфликта.<br>2. Сообщение на семинарском занятии по проведенной конфликтологической экспертизе. |
| 3 | География этноконфессиональных конфликтов в современном мире | Эссе по просмотренному фильму или   | 20                      | Контроль проводится по указанным в СРС 3 критериям оценки выполнения задания.  |
|   | Всего часов  |   | <b>42</b>               |  |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Составление терминологического словаря и создание видеоролика по выбранной теме  
1. План действий при выполнении задания (Алгоритм выполнения)

Составьте терминологический словарь по одной из тем курса «Основы технологии интеллектуальной адаптации коренных народов северных регионов» по представленной структуре (см. Методическая подсказка к выполнению).

- Выберите одну из тем курса.
- Сформулируйте основную функцию использования будущего словаря (Например, вспомогательная — терминологический словарь как дополнительный источник информации об основных понятиях, рассматриваемых в теме, и или основная — терминологический словарь как основное средство изучения основных понятий темы).
  - В соответствии с основной функцией использования словаря выберите по данной теме источники информации (учебники, справочники, электронные энциклопедии и т.д.).
  - Изучите содержание выбранной темы с использованием отобранных источников.
  - Определите основание систематизации терминов в словаре (по алфавиту, по подтемам и др.).
  - Заполните словарь согласно его функционалу и основанию систематизации терминов.
  - Оформите получившийся словарь (см. ниже вариант структуры терминологического словаря) в рукописной или электронной форме. В случае введения в словаре условных обозначений и сокращений представить в начале словаря их объяснение и расшифровку.
  - В конце словаря перечислите используемую литературу (см. ниже правила оформления списка используемой литературы) по алфавиту. Иностранные источники записываются в конце списка и тоже по алфавиту.

2. Методическая подсказка к выполнению

- Для выбора темы будущего словаря обратитесь к содержанию курса, представленному в Программе.

- При отборе информации в словарь используйте надежные источники информации (энциклопедии, словари, учебники с грифом УМО или МОиН, зарекомендованные математические сайты и др.). В случае возникновения трудностей в понимании текста обратитесь за разъяснением к другой справочной литературе или за консультацией к преподавателю.

- Изучение информации по выбранным источникам ведите последовательно. Выпишите термины, которые используются в данной теме, выясните, какие из них являются принципиально новыми, а какие были изучены ранее в темах. Новые термины составят основное содержание словаря.

- Для облегчения поиска термина в будущем словаре его систематизацию удобно вести по алфавиту. Если это систематизация по подтемам, то внутри подтемы также возможна организация по алфавиту.

- Выпишите определения, формулы терминов, которые составляют словарь. Если ведется систематизация по алфавиту, то перед этим целесообразно отсортировать термины, начинающиеся на одну букву.

- Для большей функциональности словаря можно выписать не только определения понятий, но также примеры их использования. Составление словаря завершается его оформлением.

- Для создания электронного варианта словаря используйте гипертекстовую технологию. В частности, с главной страницы (страниц), на которой представлены термины (названия подтем) должна быть предоставлена возможность перейти к конкретному термину (подтеме). Для удобства навигации по словарю используйте перекрестные ссылки (переход с одной страницы на другую внутри словаря без необходимости возврата на главную страницу).

- в представленном видеоролике должна быть раскрыта тема в доступной, наглядной понятной форме;

- сюжетная линия;
- оригинальность воплощения идеи;
- визуальное качество и качество звука;
- эффективность использования наглядных средств (минимальными средствами достигается максимальная выразительность);

- при рецензии видеоролика однокурсника критериями являются – объективность, аргументация, личные впечатления, стилистика.

Вариант структуры терминологического словаря

1. Титульный лист
  - название темы
  - кто выполнил: ФИО, факультет, курс, группа
  - преподаватель: ФИО, ученая степень, должность/звание
2. Оглавление с нумерацией и/или гиперссылками.
3. Список введенных сокращений с расшифровкой (например, мысл.опер. — мыслительная операция) и условных обозначений (например, IQ — коэффициент (развития) интеллекта)
3. Основное содержание.
4. Список используемой литературы.

Примеры оформления списка используемой литературы

Книги:

Абдулатипов, Р. Г. Этнополитология [Text] : учеб.пособие для студ.вузов / Р.Г.Абдулатипов. - СПб. : Питер, 2004. - 313 с.

История России: учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред В. Н. Сухов ; М-во образования Рос. Федерации, С. Петерб. гос. лесотехн. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. / при участии Т. А. Суховой. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.

Электронные ресурсы:

Феномен идентичности в современном гуманитарном знании: к 70-летию академика В.А. Тишкова [сост. М.Н. Губогло, Н.А. Дубова] ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. – М. : Наука, 2011. – 670 с. – ISBN 978-5-02-036718-0 (в пер.).[Электронный ресурс] // <http://valerytishkov.ru/engine/documents/document1892.pdf>

Интернет-ресурсы:

Народы России. Энциклопедия.

[http://valerytishkov.ru/cntnt/nauchnaya\\_/narodi-rossii-en-1.html](http://valerytishkov.ru/cntnt/nauchnaya_/narodi-rossii-en-1.html)

3. Описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т. д.).

- Лекции и практические занятия по теме.
- Рекомендованные источники из списка основной литературы дополнительной литературы.
- Адреса Интернет-ресурсов, в которых отражена избранная тематика.

#### ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Терминологический словарь — словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения) (Словарь по естественным наукам. Глоссарий.ру). Терминологические словари могут содержать не только толкования терминов, но и сведения об их сочетаемости; многие терминологические словари к тому же являются двух- или многоязычными. Терминологические словари сочетают в себе черты лингвистических и энциклопедических словарей. В лингвистических словарях описываются слова — их значения, особенности употребления, структурные свойства, сочетаемость и т.д. Объект описания энциклопедических словарей — область понятий, фактов и реалий. В лингвистических словарях слово описывается с точки зрения его языковых и речевых характеристик (ему сопоставляется, например, толкование, комплекс грамматических и стилистических помет, данные о происхождении и т.д.). Словарная статья энциклопедии может включать самую различную информацию — прежде всего нелингвистическую, передаваемую в текстовой и изобразительной форме (в виде рисунков, фотографий, диаграмм, карт и пр.).

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

| Вид выполняемой учебной работы<br>(контролирующие мероприятия)  | Количество<br>баллов (min) | Количество<br>баллов (max) |
|---|----------------------------|----------------------------|
| Посещение занятий   | 4                          | 10                         |
| Наличие конспекта первоисточника  | 1                          | 5                          |
| Составление терминологического словаря и создание видеоролика   | 15                         | 15                         |
| Конфликтологическая экспертиза: картографирование этноконflikта с использованием средств визуализации | 10                         | 15                         |
| Эссе и обсуждение   | 10                         | 20                         |
| Выступление на семинарских занятиях   | 10                         | 15                         |
| Применение сквозных цифровых технологий   | 10                         | 20                         |
| <b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>   | <b>60</b>                  | <b>100</b>                 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций   | Индикаторы достижения компетенций   | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)  | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций |  |         |
|--|---|---|--|--|---------|
|  |   |   | Уровни освоения  | Критерии оценивания (дескрипторы)  | Оценка  |
| УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах;<br>УК-5.5 Конструктивно взаимодействует с различными социальными группами с учетом многообразия культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп<br>УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | Знать:<br>1) этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности общества и современного мира;<br>2) основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении;<br>3) принципы использования современных цифровых информационных технологий в профессиональной деятельности;<br>4) инструменты анализа виртуальных конфликтов с применением сквозных цифровых технологий.<br>Уметь:<br>1) использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;<br>2) применять различные способы визуализации учебной информации в электронной среде (Canva, Power Point, AhaSlides и др.)<br>3) Уметь | Освоено  | Модуль 1. Предмет и метод этноконфликтологии<br>Свободно оперирует понятиями, методами, парадигмами при презентации самостоятельно выполненных заданий, соотносит и приводит примеры воздействия этнического фактора на устойчивость общества; находит нестандартные решения при выполнении заданий СРС; знает принципы использования современных информационных технологий.<br><br>Модуль 2. Анализ этноконфликта.<br><br>Умение применять теоретические знания при решении учебных задач; этноконфликтологии; проводит анализ этноконфликта на основе построения визуально-графическую карту этноконфликта; обобщает наиболее существенные характеристики этноконфликта и его раскрывает динамику; знает инструменты анализа виртуальных конфликтов с применением сквозных цифровых технологий и применяет их на практике.<br>Модуль 3. Менеджмент этноконфликта.<br>Разрабатывает программу и проводить | Зачтено |



|  |  |  |                          |  |                          |
|--|--|--|--------------------------|--|--------------------------|
|  |  | <p>применять сквозные цифровые технологии при выполнении самостоятельных работ.</p> <p>Владеть:</p> <p>1)(методиками) приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;</p> <p>2)навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;</p> <p>3)навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</p> <p>4)навыками самостоятельного освоения новых цифровых инструментов для решения профессиональных задач;</p> <p>5) Навыками работы с помощью сервисов удаленной видеоконференции Zoom/Microsoft Teams/Google Meet, а также технологией работы виртуальной и дополненной реальности.</p> |                          | <p>оперативное социологическое мини-исследование; обладает навыками работы с помощью сервисов удаленной видеоконференции Zoom/Microsoft Teams/Google Meet, а также технологией работы виртуальной и дополненной реальности.</p>  |                          |
|  |  |  | <p><b>Не освоено</b></p> | <p>Фрагментарные представления в целом по дисциплине. Недостаточный уровень теоретических знаний в рамках основной образовательной программы, решение простых учебных задач и выполнение индивидуальных заданий с существенными ошибками. абсолютно низкий уровень теоретических знаний, неумение решать даже простые учебные задачи, неспособность справиться с индивидуальными заданиями</p> | <p><b>Не зачтено</b></p> |

## 6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

| Коды оцениваемых компетенций   | Индикаторы достижения компетенций  | Оцениваемый показатель (ЗУВ)   | Тема (темы)  | Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)  |
|--|--|--|--|---|
| <p>УК-5<br/>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах;<br/>УК-5.5 Конструктивно взаимодействует с различными социальными группами с учетом многообразия культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп<br/>УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>Знать:<br/>1) этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира;<br/>2) основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении;<br/>3) принципы использования современных цифровых информационных технологий в профессиональной деятельности;<br/>4) инструменты анализа виртуальных конфликтов с применением сквозных цифровых технологий.<br/>Уметь:<br/>1) использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;<br/>2) применять различные способы визуализации учебной информации в электронной среде (Canva, Power Point, AhaSlides и др.)<br/>3) Уметь применять сквозные цифровые технологии при выполнении самостоятельных работ.<br/>Владеть:<br/>1) (методиками) приемами поиска и</p> | <p>Модуль 1. Предмет и метод этноконфликтологии .<br/>Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии.<br/>Предметная область этноконфликтологии.<br/>Этноконфликт среди других типов конфликта. Структура этноконфликтологии.<br/>Методы и парадигмы этноконфликтологии.</p> | <p>1. Ответьте на вопросы модуля и загрузите Ваш ответ в moodle:<br/><input type="checkbox"/> Как соотносится этноконфликтология с другими обществоведческими дисциплинами?<br/><input type="checkbox"/> В чем состоит специфика этноконфликтологии?<br/><input type="checkbox"/> Что понимается под информационными технологиями? Каковы основные характеристики информационного общества/цифровой эпохи.<br/><input type="checkbox"/> Какие требования к профессиональной деятельности выходят на первый план в цифровую эпоху?<br/><input type="checkbox"/> Назовите принципы использования современных цифровых информационных технологий.<br/>2. Задание 1. Проведите качественный и количественный сравнительный анализ по выбранным странам. Используя вузовские учебники по истории Нового и Новейшего времени, а также справочную и энциклопедическую литературу, попробуйте проследить действие факторов этнического плюрализма в политической истории и их результат в современном этническом составе населения трех стран из разных регионов мира на ваш выбор, например, 1) США,</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;</p> <p>2) навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;</p> <p>3) навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</p> <p>4) навыками самостоятельного освоения новых цифровых инструментов для решения профессиональных задач;</p> <p>5) Навыками работы с помощью сервисов удаленной видеоконференции Zoom/Microsoft Teams/Google Meet, а также с технологией работы виртуальной и дополненной реальности.</p> | <p>Россия, Китай или США, Россия, Индия; 2) Канада, ЮАР, Грузия; 3) Бельгия, Словакия и Латвия; 4) Иран, Шри-Ланка, Испания; 5) Франция, Молдова и Мексика; 6) Бурунди, Германия и Малайзия; 7) Болгария, Украина и Бирма; 8) Индонезия, Австрия, Соединенное Королевство; 9) Нигерия, Румыния и Австралия; 10) другие комбинации на ваш выбор.</p> <p>Подготовьте презентацию по выполненному заданию и выступите с сообщением на семинаре.</p> <p>3. Сравните основные положения трех парадигм этничности по ряду критериев, заполнив соответствующие графы в предложенной ниже табл. 1.</p> <p>4. Попробуйте рассмотреть ситуацию того или иного современного этноконфликта (на ваш выбор) сначала под углом зрения каждой из трех парадигм этничности. Возможно ли адекватное понимание конфликта в рамках только одной из парадигм? Попробуйте обобщить наиболее существенные, на ваш взгляд, характеристики этого конфликта с учетом положений всех трех парадигм этничности.</p> <p>5. Составление словаря терминов по выбранной теме.</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Модуль 2. Анализ и менеджмент этноконflikта.</p> <p>Структура и типологии этноконflikта.</p> <p>Контексты этноконflikта. Теории этноконflikта.</p> <p>Динамика и механизмы этноконflikта.</p> <p>Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта. Стратегии и методы регулирования этноконflikта.</p> <p>Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконflikта.</p> <p>Предупреждение деструктивного этноконflikта.</p> | <p>1. Ответьте на вопросы модуля и загрузите Ваш ответ в moodle:</p> <p><input type="checkbox"/> Что такое границы конфликта? По каким основаниям они выделяются?</p> <p><input type="checkbox"/> В чем заключается специфика виртуального пространства?</p> <p><input type="checkbox"/> Дайте определение виртуального конфликта. Опишите особенности протекания конфликтов в виртуальной среде.</p> <p><input type="checkbox"/> В чем суть информационной войны как вида виртуального конфликта?</p> <p><input type="checkbox"/> Какие основные способы управления виртуальными конфликтами Вы знаете?</p> <p>2. Охарактеризуйте пространственные, временные и системные границы этноконflikта на примере 2-3 случаев (на ваш выбор).</p> <p>3. Проведите анализ динамики и механизмов конфликта, посмотрев мультфильм Г.Бардина «Конфликт» (1983) и фильм С.Эйзенштейна «Броненосец «Потемкин»» (1925).</p> <p>4. Попробуйте самостоятельно построить собственную визуально-графическую карту этноконflikта с использованием средств визуализации и защитите на семинарском занятии.</p> <p>5. Составьте словарь терминов и создайте видеоролик по выбранной теме.</p> <p>6. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы с использованием ЭБС.</p> <p>7. Раскройте содержание понятий «управление» и «регулирование»</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>этноконфликта и объясните, как они соотносятся с понятиями контроль над конфликтом и смягчение конфликта.</p> <p>8. В чем состоит содержание превентивной деятельности? Какие известны формы превентивной деятельности по отношению к деструктивному конфликту?</p> <p>9. Подготовить и провести социологическое мини-исследование «Психоллингвистика в социологической исследовании».</p> <p>10. Дайте сравнительную характеристику трех основных консенсусных практик территориального распределения власти в полиэтнических системах (региональная автономия, федерализм, кантонизация). Приведите 2-3 прмера на каждый случай.</p> <p>11. На основе изученной литературы и справочных материалов подготовьте сообщение о проблемах миротворческих операций ООН на Кипре, в Африке и Латинской Америке и др. странах.</p> <p>12. На основе изученной литературы и справочных материалов подготовьте сообщение о проблемах превентивной дипломатии в деятельности ОБСЕ в случае Эстонии и Латвии в 1993-1994 гг.</p> |
|  |  | <p>Модуль 3. География этноконфессиональных конфликтов в современном мире</p> | <p>1. Посмотрите фильм «Отель Руанда» и напишите эссе по этому фильму.</p> <p>2. Роль ООН в урегулировании этноконфессиональных</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>конфликтов на современном этапе с визуализацией на Карте мировых конфликтов Google My Maps.</p> <p>3. Палестинская проблема в системе арабо-израильских противоречий</p> <p>4. Этапы эволюции национальной политики КНР</p> <p>5. Подъем тибетского сепаратизма и исламского фундаментализма в КНР с визуализацией на Карте мировых конфликтов Google My Maps</p> <p>6. Проблемы самоидентификации национальностей в условиях экономического роста КНР</p> <p>7. Курдская проблема в системе международных отношений с визуализацией на Карте мировых конфликтов Google My Maps</p> <p>8. Особенности становления многонационального государства в Афганистане с визуализацией на Карте мировых конфликтов Google My Maps</p> <p>9. Этнические конфликты в Африке с визуализацией на Карте мировых конфликтов Google My Maps .</p> |
|--|--|--|--|---|

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

В процессе освоения содержания курса предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа предполагает как владение традиционными видами учебной деятельности (анализ литературы по проблеме, конспектирование, составление аналитических обзоров, подготовка к выступлениям на семинарских занятиях и др.), так и овладение новыми видами работ (этнический автопортрет, проведение мини-социологического опроса и др.).

Установка на развитие коммуникативной компетентности студентов определяет внимание к устным жанрам презентации результатов самостоятельной работы на семинарских занятиях наряду с традиционными письменными работами.

Нужно учесть, что преподаватель оценивает работу студентов на каждом практическом занятии. При этом оценка работы состоит из оценки представлений результатов

самостоятельной работы и оценки тех видов работ, которые студентам были предложены на самом занятии.

В самостоятельной работе студентов можно выделить обязательную и вариативную части. Обязательная часть состоит из предложенных тем семинара, а вариативная часть из индивидуальных заданий по ходу проведения занятия.

Форма контроля: зачет. Форма проведения зачета: собеседование по вопросам зачета. Допуск к зачету после сдачи всех СРС и контрольных работ после каждого модуля.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие этноконфликта.
2. Основные этапы развития этноконфликта.
3. Пути и способы предупреждения, разрешения и регулирования конфликтных отношений.
4. Функции этноконфликта.
5. Понятие субъекта конфликтных отношений. Субъект, участник, сторона, посредник в конфликте.
6. Понятие и методология классификации этноконфликтов.
7. Этнический сепаратизм, экстремизм и терроризм как конфликтогенный фактор.
8. Методологические проблемы анализа этнических и национальных конфликтов.
9. Этноконфликт как процесс.
10. Динамика и логика развития конфликтных отношений.
11. Основные теоретические концепции современной этноконфликтологии.
12. Этнополитические процессы в современной России.
13. Конфликтогенные угрозы и вызовы глобализации.
14. Этнический конфликт среди других типов конфликта.
15. Структура и типологии межэтнического конфликта.
16. Контексты межэтнического конфликта.
17. Динамика и механизмы межэтнического конфликта.
18. Картографирование конфликта.
19. Стратегии и методы регулирования межэтнического конфликта.
20. Способы предупреждения межэтнического конфликта.

### 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

| №                         | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов                                 | Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)                            |
|---------------------------|---|---|---|
| Основная литература       |   |   |   |
| 1                         | Семенов, В.А. Конфликтология: учебное пособие. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. 383 с.   |   | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/102329.html">https://www.iprbookshop.ru/102329.html</a> |
| 2                         | Дзялошинский, И.М. Коммуникация и коммуникативная культура: учебное пособие. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. 606с.  |   | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/115017.html">https://www.iprbookshop.ru/115017.html</a> |
| Дополнительная литература |   |   |   |
| 1                         | Гулиев, Муса Ахметович. Этноконфликтология : учебное пособие / М. А. Гулиев, И. Д. Коротец, И. П. Чернобровкин. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2007. - 221 с |   | НБ СВФУ-1<br>КХ-1   |
| 2                         | Сергеев, С.А. Этноконфликтология: учебное пособие. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. 208с.                    |   | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/79606.html">https://www.iprbookshop.ru/79606.html</a>   |
| 3                         | Клачкова, О.А. Конфликтология: практикум. Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический госуниверситет, 2019. 136с.                        |   | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/85814.html">https://www.iprbookshop.ru/85814.html</a>   |
| 4                         | Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 223с.  |   | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/81799.html">https://www.iprbookshop.ru/81799.html</a>   |
| 5                         | Сирота, Н.М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума: монография. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. 120с.  |   | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/100476.html">https://www.iprbookshop.ru/100476.html</a> |



## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- <https://sdo.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;  
<https://yagu.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;  
<http://opac.s-vfu.ru/wlib/> – электронная библиотека СВФУ;  
<http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<https://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR Books»  
<https://urait.ru/> - электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ»  
<https://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- <http://www.iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии им. Миклухо-Маклая  
<http://www.edrc.ro> - База данных Международного центра информации по этнокультурному разнообразию  
<http://www.ccpdc.org> - База данных Международной Комиссии Карнеги по предотвращению смертоносных конфликтов  
<http://www.berghof-center.org> - Берхов-центр по проблемам конструктивного регулирования конфликтов  
<http://www.eurac.edu/miris> - Европейская база данных информации по проблемам прав меньшинств  
<http://www.ecmi.de> - Европейский центр по проблемам этнических меньшинств  
<http://trudprava.ru/news/protestnews/511>  
<https://webtous.ru/raznoe/gde-sejchas-idet-vojna-onlajn-karta-boevyx-dejstv-v-mire.html>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: ноутбука, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

Лицензионный договор на передачу прав использования ПО для ЭВМ (11 наименований) № 2022.28956 от 09.03.2022 с АО «СофтЛайн Трейд», срок действия – по 31.03.2023.

Договор на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) № 714000028902 от 23.12.2021 с ПАО «Ростелеком», срок действия – по 31.12.2022.

Лицензионный договор на передачу прав использования ПО для ЭВМ (Dr.Web Desktop Security Suite, (Dr.Web Server Security Suite) №2022.41802 от 29.03.2022 с ИП Иванов А.А., срок действия – 12 месяцев.

### **10.3. Перечень информационных справочных систем**

<http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ Этноконфликтология

| Учебный год | Внесенные изменения | Преподаватель (ФИО) | Согласовано ДОКО |
|-------------|---------------------|---------------------|------------------|
|             |                     |                     |                  |
|             |                     |                     |                  |
|             |                     |                     |                  |
|             |                     |                     |                  |
|             |                     |                     |                  |
|             |                     |                     |                  |
|             |                     |                     |                  |
|             |                     |                     |                  |
|             |                     |                     |                  |
|             |                     |                     |                  |
|             |                     |                     |                  |
|             |                     |                     |                  |
|             |                     |                     |                  |
|             |                     |                     |                  |
|             |                     |                     |                  |
|             |                     |                     |                  |