

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ

протокол № 04 от 14.08.2018 г.

Проректор

 / М.И. Федоров

14. №30/1-2018



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**
(адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья)

Направление подготовки/ специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение общего

и дополнительного образования

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации АОПОП

АОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 9 «28» мая 2019 г., приказ № 894/1 «28» августа 2019 г.

УС СВФУ протокол № 9 «28» мая 2020 г., приказ № 1103 «31» августа 2020 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

Якутск 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования» является кафедра социальной педагогики Педагогического института СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП - заведующей кафедрой Социальной педагогики д.п.н., профессором Корниловой А.Г. В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (Ученый совет института), потенциальные работодатели (Министерство образования РС(Я) и др.
Основные характеристики образовательной программы	<p>Форма обучения: заочная; очное</p> <p>Срок освоения: 5 лет; 4 года</p> <p>Трудоемкость: за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.</p> <p><u>Сетевая форма реализации:</u> нет</p> <p><u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: да
Квалификация, присваиваемая выпускникам	<i>бакалавр</i>
Основные работодатели	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), УО Окружной администрации «г.Якутск»
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного общего образования)

<p>Структура программы</p>	<p>Программа бакалавриата состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)</p> <p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 – Дисциплины (модули) – 204 з.е., в том числе базовая часть – 75 з.е., вариативная часть – 129 з.е. Блок 2 – Практики – 30 з.е. Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 6 з.е. Объем программы бакалавриата – 240 з.е.</p>
<p>Цели программы</p>	<p><i>Миссия ООП</i> - состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области психологии и педагогики, способных и готовых к самостоятельной профессиональной деятельности, востребованной обществом и государством.</p> <p>Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования» имеет своей целью разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного бакалавра, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.</p>
<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускников</p>	<p><i>Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности выпускников программы бакалавра 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования»</i> включает в себя сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.</p> <p><i>Объектами профессиональной деятельности выпускников является:</i> обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.</p> <p><i>Виды профессиональной деятельности:</i></p> <p>Основной: - научно-исследовательский;</p> <p>Дополнительные: - социально-педагогический; - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.</p> <p>В соответствии с выбранным основным видом профессиональной деятельности данная ОПОП является программой академического бакалавриата.</p> <p>При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из</p>

потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

В соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и видами профессиональной деятельности бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;

В области социально-педагогической деятельности:

- -участие в организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- -участие в организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- - реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- -проведение профилактической работы с обучающимся группы социального риска;
- - обеспечение досуговой занятости обучающихся;
- - организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- -организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; • проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; • работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; • создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; • помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; • участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. N 298н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. N 52016).</p> <p><u>Уровень квалификации:</u> 6</p> <p><u>Основная цель вида профессиональной деятельности:</u> Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><u>Возможные наименования должностей, профессий:</u> педагог дополнительного образования.</p> <p><u>Требования к образованию и обучению:</u> Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"</p> <p><u>Требования к опыту практической работы:</u> Требования к опыту практической работы не предъявляются</p> <p><u>Особые условия допуска к работе:</u> Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а</p>

	<p>также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.</p> <p><u>Обобщенные трудовые функции:</u></p> <p>С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» с квалификацией «бакалавр» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p><i>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Общекультурные компетенции:</u> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). • <u>Общепрофессиональные компетенции:</u> способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи,

соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

Социально-педагогическая деятельность:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения¹:

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по

	<p>вопросам развития детей (ПК-27); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30); способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).</p> <p><u>Университетские компетенции:</u> способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК -5).</p>
<p>Дисциплины (модули)</p>	<p>В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования» по заочной форме обучения предлагается изучение следующих дисциплин:</p> <p>Б1 Дисциплины (модули)</p> <p><u>Б1.1 Базовая часть</u></p> <p>Б1.Б.1 Философия Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.Б.3 Русский язык и культура речи Б1.Б.4 Физическая культура Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.6 Экономика Б1.Б.7 История Б1.Б.8 Основы права</p> <p><u>Б1.Б.9 Социокультурный модуль</u></p> <p>Б1.Б.9.1 Социология Б1.Б.9.2 Культурология Б1.Б.10 Введение в психолого-педагогическую деятельность</p> <p><u>Б1.Б.11 Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности</u></p> <p>Б1.Б.11.1 Психология развития Б1.Б.11.2 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.11.3 Поликультурное образование Б1.Б.11.4 Социальная психология Б1.Б.11.5 Социальная педагогика Б1.Б.11.6 Клиническая психология детей и подростков</p> <p><u>Б1.Б.12 Модуль 2. Общая педагогика</u></p> <p>Б1.Б.12.1 Общие основы педагогики Б1.Б.12.2 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Б1.Б.12.3 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт Б1.Б.12.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</p>

Б1.Б.12.5 Теория обучения и воспитания
 Б1.Б.12.6 История педагогики и образования
Б1.В Вариативная часть
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины
Б1.В.ОД.1 Модуль 3.Естественно-математический модуль
 Б1.В.ОД.1.1 Математика
 Б1.В.ОД.1.2 Современные информационные технологии
 Б1.В.ОД.1.3 Возрастная анатомия и физиология
 Б1.В.ОД.1.4 Основы педиатрии, гигиены
Б1.В.ОД.2 Модуль 4. Психология и педагогика развития детей и подростков
 Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы
 Б1.В.ОД.2.2 Психология подросткового возраста
 Б1.В.ОД.2.3 Этнопсихология развития личности
 Б1.В.ОД.2.4 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста
 Б1.В.ОД.2.5 Этические основы работы социального педагога
Б1.В.ОД.3 Модуль 5. Методология и методы психолого-педагогической деятельности
 Б1.В.ОД.3.1 Психолого-педагогическая диагностика
 Б1.В.ОД.3.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
 Б1.В.ОД.3.3 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
 Б1.В.ОД.3.4 Методология и методы психолого-педагогических исследований
Б1.В.ОД.4 Модуль 6. Профессиональный
 Б1.В.ОД.4.1 Этнопедагогика
 Б1.В.ОД.4.2 Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением
 Б1.В.ОД.4.3 Социально-педагогическая работа с детьми по месту жительства
 Б1.В.ОД.4.4 Ювенальное право в социально-педагогической деятельности
 Б1.В.ОД.4.5 Методика организации коллективной творческой деятельности детей
 Б1.В.ОД.4.6 Методика и технологии работы социального педагога
 Б1.В.ОД.4.7 Практикум общей и экспериментальной психологии
 Б1.В.ОД.5 Основы инклюзивного образования
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору
 Физическая культура и спорт
 Б1.В.ДВ.1 Адаптивный модуль
 Б1.В.ДВ.1.1 Педагогика толерантности
 Б1.В.ДВ.1.2 Адаптивная педагогика и психология
 Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык (для начинающих)
 Б1.В.ДВ.2.2 Якутский язык (для владеющих)
 Б1.В.ДВ.3.1 Этические основы деятельности социального педагога
 Б1.В.ДВ.3.2 Практикум волонтерской деятельности
 Б1.В.ДВ.4.1 Народы и культура циркумполярного мира
 Б1.В.ДВ.4.2 История Якутии и Северо-Востока России

Б1.В.ДВ.5.1 История вожатского движения
 Б1.В.ДВ.5.2 Социально-воспитательные технологии в сфере детского и молодежного движения
 Б1.В.ДВ.6.1 Посредничество в социальной сфере
 Б1.В.ДВ.6.2 Практикум межличностного взаимодействия
 Б1.В.ДВ.7.1 История развития детского движения
 Б1.В.ДВ.7.2 Правовое и информационное обеспечение деятельности детских общественных объединений
 Б1.В.ДВ.8.1 Игротехнологии
 Б1.В.ДВ.8.2 Досуговедение
 Б1.В.ДВ.9.1 Клуб как форма дополнительного образования детей
 Б1.В.ДВ.9.2 Портфолио в системе дополнительного образования
 Б1.В.ДВ.10.1 Методика формирования социальной активности учащегося
 Б1.В.ДВ.10.2 Управление социальными системами
 Б1.В.ДВ.11.1 Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
 Б1.В.ДВ.11.2 Основы профориентологии
 Б1.В.ДВ.12.1 Профилактика наркомании и СПИДа
 Б1.В.ДВ.12.2 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях
 Б1.В.ДВ.13.1 Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка
 Б1.В.ДВ.13.2 Социально-педагогическая диагностика детей и подростков группы риска
 Б1.В.ДВ.14.1 Деловое общение
 Б1.В.ДВ.14.2 Тренинг педагогического общения
 Б1.В.ДВ.15.1 Основы педагогики саморазвития личности
 Б1.В.ДВ.15.2 Педагогика творческого развития личности
 Б1.В.ДВ.16.1 Семейная педагогика
 Б1.В.ДВ.16.2 Психология межэтнических отношений
 Б1.В.ДВ.17.1 Социальная педагогика в улусном социуме
 Б1.В.ДВ.17.2 История развития социальной работы в Якутии.

По очной форме обучения предлагается изучение следующих дисциплин:

Б1 Дисциплины (модули)

Б1.1 Базовая часть

Б1.Б.1 Философия

Б1.Б.2 Иностранный язык

Б1.Б.3 Русский язык и культура речи

Б1.Б.4 Физическая культура

Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности

Б1.Б.6 Экономика

Б1.Б.7 История

Б1.Б.8 Основы права

Б1.Б.9 Социология

Б1.Б.10 Культурология

Б1.Б.11 Введение в психолого-педагогическую деятельность

Б1.Б.12 Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

	<p>Б1.Б.12.1 Психология развития Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.12.3 Поликультурное образование Б1.Б.12.4 Социальная психология Б1.Б.12.5 Социальная педагогика Б1.Б.12.6 Клиническая психология детей и подростков <u>Б1.Б.13 Модуль 2. Общая педагогика</u> Б1.Б.13.1 Общие основы педагогики Б1.Б.13.2 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Б1.Б.13.3 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Б1.Б.13.5 Теория обучения и воспитания Б1.Б.13.6 История педагогики и образования <u>Б1.В Вариативная часть</u> <u>Б1.В.ОД Обязательные дисциплины</u> <u>Б1.В.ОД.1 Модуль 3. Естественно-математический модуль</u> Б1.В.ОД.1.1 Математика Б1.В.ОД.1.2 Современные информационные технологии Б1.В.ОД.1.3 Возрастная анатомия и физиология Б1.В.ОД.1.4 Основы педиатрии, гигиены <u>Б1.В.ОД.2 Модуль 4. Психология и педагогика развития детей и подростков</u> Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б1.В.ОД.2.2 Психология подросткового возраста Б1.В.ОД.2.3 Этнопсихология развития личности Б1.В.ОД.2.4 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.В.ОД.2.5 Этические основы работы социального педагога <u>Б1.В.ОД.3 Модуль 5. Методология и методы психолого-педагогической деятельности</u> Б1.В.ОД.3.1 Психолого-педагогическая диагностика Б1.В.ОД.3.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.ОД.3.3 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Б1.В.ОД.3.4 Методология и методы психолого-педагогических исследований <u>Б1.В.ОД.4 Модуль 6. Профессиональный</u> Б1.В.ОД.4.1 Этнопедагогика Б1.В.ОД.4.2 Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением Б1.В.ОД.4.3 Основы вожатской деятельности Б1.В.ОД.4.4 Ювенальное право в социально-педагогической деятельности Б1.В.ОД.4.5 Методика организации коллективной творческой деятельности детей Б1.В.ОД.4.6 Методика и технологии работы социального педагога Б1.В.ОД.4.7 Практикум общей и экспериментальной психологии</p>
--	---

	<p>Б1.В.ОД.5 Основы инклюзивного образования <u>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</u> Физическая культура и спорт Б1.В.ДВ.1 Адаптивный модуль Б1.В.ДВ.1.1 Педагогика толерантности Б1.В.ДВ.1.2 Адаптивная педагогика и психология Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык (для начинающих) Б1.В.ДВ.2.2 Якутский язык (для владеющих) Б1.В.ДВ.3.1 Социально-педагогическая работа с детьми по месту жительства Б1.В.ДВ.3.2 Практикум волонтерской деятельности Б1.В.ДВ.4.1 Народы и культура циркумполярного мира Б1.В.ДВ.4.2 История Якутии Б1.В.ДВ.5.1 История вожатского движения Б1.В.ДВ.5.2 Социально-воспитательные технологии в сфере детского и молодежного движения Б1.В.ДВ.6.1 Посредничество в социальной сфере Б1.В.ДВ.6.2 Практикум межличностного взаимодействия Б1.В.ДВ.7.1 История развития детского движения Б1.В.ДВ.7.2 Правовое и информационное обеспечение деятельности детских общественных объединений Б1.В.ДВ.8.1 Игротехнологии Б1.В.ДВ.8.2 Досуговедение Б1.В.ДВ.9.1 Клуб как форма дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.9.2 Портфолио в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.10.1 Методика формирования социальной активности учащегося Б1.В.ДВ.10.2 Управление социальными системами Б1.В.ДВ.11.1 Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.ДВ.11.2 Основы профориентологии Б1.В.ДВ.12.1 Профилактика наркомании и СПИДа Б1.В.ДВ.12.2 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях Б1.В.ДВ.13.1 Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка Б1.В.ДВ.13.2 Социально-педагогическая диагностика детей и подростков группы риска Б1.В.ДВ.14.1 Практикум по социально-педагогическому проектированию Б1.В.ДВ.14.2 Тренинг педагогического общения Б1.В.ДВ.15.1 Основы педагогики саморазвития личности Б1.В.ДВ.15.2 Педагогика творческого развития личности Б1.В.ДВ.16.1 Семейная педагогика Б1.В.ДВ.16.2 Психология межэтнических отношений Б1.В.ДВ.17.1 Социальная педагогика в улусном социуме Б1.В.ДВ.17.2 История развития социальной работы в Якутии</p>
<p>Практики</p>	<p>Блок 2 Б2 Практики (заочная форма обучения) В ходе обучения студентами предполагается прохождение следующих видов практик: <u>Б2.У Учебная практика:</u></p>

	<p>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебно-ознакомительная)</p> <p><u>Б.2 П Производственная практика:</u></p> <p>Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – (Психолого-педагогическая)</p> <p>Б2.П.2 Педагогическая практика</p> <p>Б2.П.3 Преддипломная практика</p> <p>Блок 2</p> <p>Б2 Практики (очная форма обучения)</p> <p>В ходе обучения студентами предполагается прохождение следующих <u>видов практик:</u></p> <p><u>Б2.У Учебная практика:</u></p> <p>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика, стационарная, форма проведения - рассредоточенная) 6 з.е.</p> <p><u>Б.2 П Производственная практика:</u></p> <p>Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная) 6 з.е.</p> <p>Б2.П.2 Педагогическая практика – (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная) - 9 з.е.</p> <p>Б2.П.3 Преддипломная практика – (Преддипломная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).9 з.е.</p> <p><i>Практики проводятся на базе следующих образовательных учреждений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МАОУ СОШ №23 им. В.И. Малышкина (с углубленным изучением отдельных предметов) ГО «город Якутск» 2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ОА ГО «г.Якутск 3. ГКОУ «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат 4. МОБУ СОШ №12 ГО «город Якутск»; 5. МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина; 6. МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» ГО «город Якутск»; 7. Санаторием-профилакторием «Смена» СВФУ; 8. Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» 9. Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов; 10. ГКУ РС(Я) «Центр занятости населения города Якутска; 11. МОБУ СОШ №21 ГО «город Якутск» 12. Якутской городской национальной гимназией; 13. МОБУ НПСОШ №2 г.Якутска 14. МАОУ «Саха Политехнический лицей» 15. МБОУ Бетюнская СОШ (Амгинский улус Республики Саха Якутия)
Государственная итоговая аттестация	Блок 3 Государственная итоговая аттестация

	<p><i>Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i></p> <p>В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. <u>Трудоемкость - 6 з.е.</u></p>
<p>Практическая подготовка</p>	<p><i>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом:</i></p> <p>Учебные дисциплины:</p> <p>-Русский язык и культура речи, Теория обучения и воспитания, Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы, Психолого-педагогическая диагностика, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Социально-педагогическая работа с детьми по месту жительства, Методика организации коллективной творческой деятельности детей, Практикум общей и экспериментальной психологии, Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка, Деловое общение, Тренинг педагогического общения, Основы педагогики саморазвития личности, Педагогика творческого развития личности, Семейная педагогика, Психология межэтнических отношений, Социальная педагогика в улуском социуме.</p> <p>Практики:</p> <p>- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебно-ознакомительная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая), Педагогическая практика, Преддипломная практика.</p>
<p>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы</p>	<p>Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.</p> <p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.</p> <p>Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 70%.</p> <p>Доля научно-педагогических работников имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 70%.</p> <p>Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью</p>

	(профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 10%.
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих:
Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.
Ведущие преподаватели	Антонова Венера Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Артамонова Саргылана Юрьевна, к.м.н., доцент кафедры пропедевтики детских болезней МИ Афанасьева Лира Иппатьевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Васильева Айталина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Габышев Еремей Семенович, к.ист.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии ИФ Гармаев Цыбэн Кышкекуевич, к.п.н., доцент кафедры физического воспитания ИФКиС Дуткин Максим Петрович, к.м.н., доцент кафедры неврологии и психиатрии МИ Евдокарова Туяра Валерьевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ПИ Иванов Михаил Айуолович, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Корнилова Алла Георгиевна, д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики ПИ Ноговицына Надежда Михайловна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Осинская Алена Александровна, к.м.н., доцент кафедры нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медицины МИ

	<p>Петрова Наталья Ивановна, доцент кафедры экономической теории ФЭИ</p> <p>Петрова Сардана Филипповна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ</p> <p>Попова Людмила Николаевна, к.филос.н., доцент кафедры социологии и управления персоналом ФЭИ</p> <p>Семенова Галина Егоровна, к.п.н., доцент кафедры дифференциальных уравнений ИМИ</p> <p>Сивцева Кира Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ</p> <p>Слепцова Галина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ИЗФиР</p> <p>Степанова Любовь Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ</p> <p>Степанова Сахайя Васильевна, к.ист.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии ИФ</p> <p>Ушницкая Виктория Вильямовна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ИЗФиР</p> <p>Шкурко Наталья Сергеевна, к.филос.н., доцент кафедры культурологии ИЯиКН СВ РФ</p>
Перечень вступительных испытаний	<p>Математика-ЕГЭ</p> <p>Биология- ЕГЭ</p> <p>Русский язык-ЕГЭ</p>
Контакты	<p>Руководитель программы направления подготовки: Корнилова Алла Георгиевна, заведующая кафедрой «Социальная педагогика», д.п.н., профессор р.т. 496923, e-mail: kornilovalla@gmail.com</p>