



**ОТЧЕТ**  
за 2020 г.

**Северо-Восточный  
федеральный университет  
имени М.К. Аммосова**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.К. АММОСОВА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор  А.Н. Николаев

 «19» апреля 2021 г.

**ОТЧЕТ за 2020 г.**  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова»

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению решением  
Ученого Совета СВФУ

«19» апреля 2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .5	
1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности СВФУ5	
1.2 Миссия, система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития СВФУ.....	9
<b>РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	14
2.1. Довузовская подготовка.....	14
2.2. Результаты приемной кампании.....	30
2.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования.....	35
2.3.1. Среднее профессиональное образование .....	37
2.3.2. Высшее образование .....	38
2.3.3. Подготовка кадров высшей квалификации .....	44
2.3.4. Дополнительное профессиональное образование .....	46
2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	56
2.4.1. Содержание и структура образовательных программ .....	56
2.4.2. Организация учебного процесса .....	60
2.4.3. Качество подготовки обучающихся .....	87
2.4.4. Результаты итоговой аттестации выпускников .....	90
2.4.5. Востребованность выпускников.....	93
2.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности .....	99
2.5.1. Качество учебно-методического обеспечения .....	99
2.5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения .....	102
2.5.3. Качество кадрового обеспечения .....	104
2.5.4. Материально-техническое обеспечение .....	109
2.6. Функционирование внутренней системы обеспечения и оценки качества образования.....	113
2.7. Внеучебная работа.....	116
<b>РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	121
<b>РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	163
<b>РАЗДЕЛ 5. ПОЗИЦИИ СВФУ В РЕЙТИНГАХ</b> .....	199
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	207
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	209

# ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» за 2020 г. подготовлен во исполнение ст. 28, 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. №462 (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013 г., регистрационный № 28908) и в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России о проведении самообследования образовательных организаций высшего образования от 20 марта 2014 г. №АК-634/05.

Оценка деятельности университета проведена во исполнение приказа «Об организации самообследования университета» от 07 апреля 2021 г. №212-ОД в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Отчет в соответствии с приказом «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462» от 14 декабря 2017 г. №1218 сформирован за календарный год и включает 5 разделов. В соответствии с п.6. Порядка в отчет также включены итоги анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет утвержден на заседании Ученого совета университета от 19 апреля 2021 г.

# **РАЗДЕЛ 1.**

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности СВФУ**

Университет создан в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2010 г. № 499-р путем изменения типа Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 февраля 2011 г. № 157 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» реорганизовано путем присоединения к нему Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Саха государственная педагогическая академия», Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Якутский государственный инженерно-технический институт», Федерального государственного научного учреждения «Научно-исследовательский институт математики при Якутском государственном университете имени М.К. Аммосова», Федерального государственного научного учреждения «Институт региональной экономики Севера», Федерального государственного научного учреждения «Институт прикладной экологии Севера», Федерального государственного научного учреждения «Институт здоровья» и является их правопреемником.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 541 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» переименовано в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова». Место нахождения Университета: Россия, Республика Саха (Якутия), 677000, г. Якутск, ул. Белинского, д. 58.

**В организационную структуру** СВФУ входят 5 НИИ, 12 институтов, 6 факультетов, 115 кафедр (из них 99 выпускающих), 4 отделения (ИЕН), 1 учебный офис (институт психологии), 3 филиала, 2 колледжа, СУНЦ - университетский лицей, 19 НОЦ, 7 центров, 1 студенческий бизнес-инкубатор, 36 учебно-научных, научных, учебно-научно-технологических лабораторий.

Университет имеет **3 филиала**:

1. Политехнический институт (филиал) в г. Мирный создан приказом Государственного комитета РФ по высшему образованию №857 от 29.08.1994 г. Обучается 824 студента по 7 направлениям подготовки

бакалавриата и 1 специальности высшего образования.

2. Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри создан приказом Государственного комитета РФ по высшему образованию № 116 от 24.04.1992 г. Обучается 815 студентов по 9 направлениям подготовки бакалавриата и 1 специальности высшего образования.

3. Филиал в г. Анадырь создан приказом Министерства образования и науки РФ №1329 от 30.11.2010 г. Обучается 137 студентов по 4 направлениям подготовки бакалавриата и 1 специальности высшего образования.

**Уставные документы:** устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» принят конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся протоколом от 01.03.2011 г. №1, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 21.06.2011 г. №2038 «Об утверждении устава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

Изменения, внесенные в устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 16.12.2013 г. №1352 «О внесении изменений в устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» и приказом Министерства образования и науки РФ от 14.02.2020 г. N 224 «О внесении изменений в устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 декабря 2018 г. № 1366 «Об утверждении устава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» утвержден новый устав СВФУ.

СВФУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 2411 от 29.09.2016 г. (выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия – бессрочно), реализуя программы довузовской подготовки, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего, послевузовского и

дополнительного профессионального образования.

Для реализации научно-образовательной и инновационной деятельности в СВФУ имеется в наличии **нормативная и организационно-распорядительная документация**, соответствующая законодательству, правовым актам в системе образования и лицензионным нормативам:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. N 174-ФЗ "Об автономных учреждениях";

3. Распоряжение Правительства РФ от 02.04.2010 г. № 499-р «О создании федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»;

4. Распоряжение Правительства РФ от 26.06.2019 г. № 1382-р «О ректоре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 10.09.2015 г. №1775-р «Об изменении Программы развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова" на 2010- 2020 годы»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.02.2011 г. №157 «О реорганизации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Якутский государственный инженерно-технический институт», Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Саха государственная педагогическая академия», федерального государственного научного учреждения «Институт региональной экономики Севера», Федерального государственного научного учреждения «Институт прикладной экологии Севера», федерального государственного научного учреждения «Научно-исследовательский институт математики при ЯГУ имени М.К. Аммосова», федерального государственного научного учреждения «Институт здоровья»;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 № 541 «О федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»;



8. Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти»

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 г. № 1293-р.

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 28 декабря 2018 г. № 1366 «Об утверждении устава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29.09.2016 г. № 2411 на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам;

12. Свидетельство о государственной аккредитации от 14.11.2016 г. № 2344;

13. Письмо территориального органа Федеральной службы по государственной статистике по Республике Саха (Якутия) о подтверждении наличия в составе Статистического регистра хозяйствующего субъекта от 28.10.2011 г. № 15-17/11-1686.

## **1.2 Миссия, система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития СВФУ**

Деятельность федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (далее – СВФУ) направлена на реализацию концепции «вуза, включенного в региональное развитие» (regionally engaged university), основанной на идее формирования университета как научно-инновационного центра, обеспечивающего высокий уровень образовательного процесса, исследовательских и технологических разработок в макрорегионе.

**Миссия Северо-Восточного университета имени М.К. Аммосова** – формирование нового поколения профессионалов, реализующих ценности и цели устойчивого развития Севера и Дальнего Востока, оказывающих влияние на решение глобальных проблем человечества.

**Стратегической целью университета** является формирование на базе СВФУ современного образовательного, научного, экспертно-аналитического и культурного центра северо-востока России и Арктики, осуществляющего качественную подготовку конкурентоспособных специалистов, способных обеспечить устойчивое развитие региона.

### **Приоритетные направления развития университета:**

1. Разработка инновационных технологий эффективного воспроизводства минерально-сырьевой базы и рационального

природопользования на северо-востоке России и в Арктике с учетом современных стандартов обеспечения экологической безопасности;

2. Разработка и адаптация наукоемких технологий и производств для реализации в условиях Севера;

3. Разработка и внедрение здоровьесберегающих и медицинских технологий, обеспечивающих повышение качества жизни населения на северо-востоке России и в Арктике;

4. Сохранение и развитие культуры коренных народов северо-востока России и Арктики;

5. Научное и экспертно-аналитическое сопровождение инновационного, социально-экономического развития северо-востока России, Арктики и ДФО в целом.

**Планируемые результаты:** в соответствии с Программой развития к 2020 году СВФУ должен сформировать кадровый и научно-инновационный потенциал для комплексного социально-экономического развития северо-востока России и Арктики, стать образовательным, научно-инновационным центром, обеспечивающим подготовку кадров и высокий уровень исследовательских и технологических разработок в регионе, а также:

– повысить доступность качественного образования для жителей Северо-Восточного и других регионов России путем внедрения принципиально новых форм и технологий обучения;

– обеспечить развитие кадрового потенциала и технологический прорыв в экономике северо-востока России;

– создать передовую научно-исследовательскую инфраструктуру, сеть инжиниринговых центров и центров превосходства по приоритетным направлениям развития северо-востока России и Арктики;

– стать центром культурных и общественных инициатив, воспитания молодых людей с высокими духовными и нравственными принципами и отличным физическим здоровьем, способных взять на себя ответственность и умеющих отстаивать экономические, политические интересы и культурные ценности своего региона и страны;

– оказать существенное влияние на повышение качества жизни и здоровья народов северо-востока России;

– обеспечить повышение роли северных регионов России в мире путем содействия распространению знаний о Севере, культуре северных народов;

– стать экспертно-аналитическим и консалтинговым центром, ведущей площадкой для обмена международным опытом по вопросам развития северных территорий.

25 января 2020 года, в день российского студенчества, в Северо-Восточном федеральном университете стартовал **ГОД ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ**.

Символическая дата целиком и полностью олицетворяет концепцию развития университета. Университет должен стремиться к самым высоким целям, каждый день становиться лучше.

**Основные задачи деятельности СВФУ** на 2020-2021 учебный год утверждены ректором 28 августа 2020 г. по итогам встречи актива университета.

#### I. Образование

1. Государственная аккредитация и общественно-профессиональная экспертиза образовательных программ.

2. Использование внутренних резервов и компенсаторных механизмов для обеспечения сбалансированности и непрерывности образовательного процесса в условиях неопределенности внешней среды.

3. Внедрение гибридной организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

4. Персонификация построения образовательных программ и переход на систему индивидуальных образовательных траекторий.

5. Переформатирование системы дополнительного профессионального образования, расширение спектра программ непрерывного образования, востребованных на рынке труда.

#### II. Наука и инновации

1. Расширение спектра фундаментальных и поисковых исследований в области устойчивого развития северных территорий.

2. Интеграция университета в международные и национальные проекты, создание научно-технологических и образовательных консорциумов и ассоциаций, привлечение ведущих отечественных и зарубежных исследователей мирового уровня.

3. Повышение эффективности взаимодействия с реальным сектором экономики, в том числе за счёт коммерциализации разработок университета.

#### III. Воспитание

1. Расширение диалоговых пространств, создание коворкинг-площадок, открытие пространства коллективной работы «Точка кипения».

2. Развитие мягких навыков (soft skills), реализация творческого потенциала обучающихся через построение системы внеучебной проектной работы и студенческого добровольчества, вхождение в цифровую платформу кружкового движения НТИ.

3. Внедрение политики воспитания лидеров молодежи с новым мировоззрением и профессиональными качествами, соответствующими идеологии устойчивого развития северных территорий.

#### IV. Интернационализация

1. Расширение сети стратегического сотрудничества с ведущими мировыми научно-образовательными центрами, вхождение в международные ассоциации и корпорации по различным направлениям деятельности университета.

2. Инициирование международных проектов в области устойчивого развития северных территорий.

3. Развитие мультикультурной и многоязычной научно-образовательной среды университета, создание условий для адаптации иностранных студентов.

#### V. Кадры

1. Расширение полномочий и ответственности на всех уровнях управления, повышение финансовой и академической самостоятельности факультетов и институтов с делегированием им ответственности за результат.

2. Развитие компетенций НПР в области цифровых технологий, обучение навыкам работы с онлайн-контентом, созданию и поддержке онлайн-курсов.

3. Развитие научно-педагогического и управленческого кадрового резерва, создание заинтересованной в изменениях команды резервистов – будущих управленцев, преподавателей и исследователей, реализующих ценности и цели устойчивого развития северных территорий.

#### VI. Цифровая экосистема университета

1. Разработка и запуск программы «Цифровая трансформация университета в 2021-2025 гг.»

2. Проектирование цифровой платформы для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

3. Кооперация и сетевое взаимодействие с отечественными научными и образовательными организациями, высокотехнологичными компаниями в области цифровой трансформации высшего образования России.

**Система управления** университетом в условиях реализации второго этапа программы развития обусловлена задачами повышения его конкурентоспособности среди мировых научно-образовательных центров, тенденциями развития высшего образования в России, современными исследованиями в области менеджмента в сфере образования. За основу разработки системы управления принята Концепция управления по

результатам: СВФУ рассматривается как организация, которая работает на достижение определённых результатов – показателей программы развития университета на основе использования творческого потенциала коллектива, новых методов и технологий управления.

Коллегиальными органами управления университетом являются Ученый совет (ученый секретарь – Е.Ф. Шарин), Наблюдательный совет (председатель – Глава Республики Саха (Якутия) А.С. Николаев). В систему принятия управленческих решений по вопросам развития университета входят: Научно-технический совет, Совет молодых ученых СВФУ, Учебно-методический совет, Координационные учебно-методические советы (КУМС) по 8 областям знаний, Научно-методический совет по довузовскому образованию и профориентации, Студенческий координационный совет (курирует деятельность 23 органов студенческого самоуправления). Вовлечение широкого круга научно-педагогических работников, сотрудников и административно-управленческого персонала осуществляется по линии внутривузовских управленческих советов: Совет наставников СВФУ, Совет ветеранов СВФУ, Коллегия профессоров СВФУ.

# **РАЗДЕЛ 2.**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## **2.1. Довузовская подготовка Формирование качественного контингента обучающихся**

В формировании качественного контингента студентов принимают участие все учебные подразделения, малые академии и другие структуры СВФУ, работающие со школьниками и абитуриентами. В учебных подразделениях были разработаны и утверждены отдельные целевые показатели по достижению КПЭ в 2020 году, как «средний балл ЕГЭ, зачисленных по конкурсу баллов не менее 64 баллов», «количество иностранных граждан, зачисленных в СВФУ», «количество зачисленных в СВФУ без вступительных испытаний», «количество дипломантов интеллектуальных конкурсов, зачисленных в СВФУ» и др.

Ядром системы профориентации и довузовской подготовки в СВФУ является факультет довузовского образования и профориентации (далее – ФДОП). Информация о деятельности ФДОП размещена на сайте <http://fdop.s-vfu.ru>.

Для достижения целей основной бизнес-процесс ФДОП был разбит на 6 подпроцессов, объединенных общей целью: довузовская подготовка; профориентационные мероприятия в довузовской подсистеме; интеллектуальные конкурсы, олимпиады для школьников и выпускников прошлых лет; деятельность ассоциации "Северо-Восточный университетский образовательный округ"; работа со школьниками с повышенными образовательными потребностями; рекрутинг иностранных граждан.

Создан и наполняется банк аналитических материалов, где имеется информация официальной статистики, результаты различных анкет, в том числе профессионального самоопределения студентов, социологического опроса учителей, итогов диагностического тестирования студентов 1 курса, результатов ЕГЭ, данные о выпускниках школ республики и др., которые используются в качестве отправной точки для планирования работ.

Результатом перехода к процессному подходу в управлении деятельностью факультета, а также конструктивного обсуждения вопросов, включенных в повестку заседаний коллегиальных органов явилось принятие конкретных решений и повышение эффективности деятельности по формированию качественного контингента обучающихся: административный совет факультета, учебно-методический совет факультета, межфакультетский координационный совет по профориентации, научно-методический совет по довузовскому образованию и профориентации СВФУ, Совет ассоциации СВУОО.

Научно-методический совет по довузовскому образованию и профориентации (НМС по ДОиП) – коллегиальный орган 2-го уровня, в

состав которого в 2020 году входили 33 чел.: председатель Совета – ректор, сопредседатель – проректор по довузовскому, педагогическому и дополнительному профессиональному образованию, заместитель председателя – декан ФДОП, проректор по международному сотрудничеству, ответственные за профориентационную работу в учебных подразделениях, сотрудники ФДОП, ДСР, ДОКО, УСР, ИНПО, ЦПК. Повестка заседаний Совета составляется на основе конструктивного обсуждения различной аналитической информации.

В 2020 году для решения поставленных задач по формированию качественного контингента обучающихся на научно-методическом совете по ДОиП было рассмотрено 19 вопросов, по которым принято 62 решения. Также рассматривались результаты выполнения решений НМС по ДО и П предыдущих годов, перенесенных на 2019-2020 учебный год (таблица 2.1)

**Таблица 2.1.** Направления рассмотренных вопросов на НМС по ДОиП

Цели процесса	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Вопр.	Пост.	Вопр.	Пост.	Вопр.	Пост.
Улучшение профориентационной работы	10	18	9	14	7	13
Увеличение количества иностранных студентов	1	8	1	7	1	2
Повышение статуса и результативности СВОШ и олимпиад РСОШ	-	2	-	2	2	5
Улучшение работы со школами АСВУОО	1	-	3	11	6	33
Развитие довузовской подготовки	3	3	3	4	3	4
Орг. вопросы	1	10	3	11	2	5
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>41</b>	<b>19</b>	<b>49</b>	<b>19</b>	<b>62</b>

В отчетном году профориентационными маркетинговыми мероприятиями (информирующими, профилирующими, мотивирующими) было охвачено 66523 человека, в том числе: школьники – 57951 чел., обучающиеся ОО СПО – 4142 чел., родители – 1599 чел., учителя – 2831 чел.

Информирующие мероприятия были направлены на повышение информированности абитуриентов, их родителей о вузе, специальностях, проектах, условиях поступления. В течение года проводились Дни открытых дверей, выездные и онлайн Дни СВФУ, профориентационные уроки, выставки, фестивали, ярмарки, профессиональная реклама и агитация в СМИ; демонстрация фильмов, встречи и др. В целях повышения лояльности к университету особое внимание уделялось работе с родительской общественностью. Данный вид деятельности направлен на построение оптимальной системы взаимоотношений вуза и семьи в области развития и сопровождения одаренности детей и подростков, консультационной работы в оказании помощи детям в выборе будущей профессии. Преподаватели и сотрудники университета проводили лектории, принимали участие в родительских собраниях,



встречах с родителями, проводились психологические семинары для родителей.

Профилирующие мероприятия предоставляют возможность школьникам и выпускникам прошлых лет теснее взаимодействовать с учеными, преподавателями, студентами университета через экскурсии по лабораториям, подразделениям, кафедрам, музеям, через мастер-классы, лектории, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, образовательных курсах, летних и зимних школах, участие в профориентационной диагностике, профориентационных активизирующих играх, тренингах личностного роста, работу профильных университетских классов, довузовскую подготовку и др.

Мотивирующие мероприятия были направлены на повышение имиджа университета в среде потенциальных абитуриентов и организовывались с целью повышения лояльности школьников, их родителей и учителей, выпускников учебных заведений СПО к университету.

В целом, работа проводилась по следующим направлениям, ориентированных на достижение нижеследующих целевых показателей.

**1) По улучшению форм и методов профориентационной работы** на НМС по ДО и П в отчетном году было принято 13 решений, из них выполнено 11, в работе – 1, в плане – 1. Все решения были направлены для достижения целевого показателя «Средний балл ЕГЭ зачисленных в СВФУ не менее 64 б.». Данный показатель был достигнут и составил – 64,68 б. Наиболее высоких баллов ЕГЭ в 2020 г. достигли: ЮФ – 85,94, ИЗФИР – 81, ФЭИ – 78,82, МИ – 76,16, ФЛФ – 74, 73, низкие – ИФКИС (54,75), АДФ (55,93), ГРФ (57,63), ГИ (58,61).

Для достижения показателя в 2019-2020 уч. году для школьников было проведено 1016 различных мероприятий с охватом 42781 участников (школьников, выпускников прошлых лет, учителей, родителей). Все мероприятия были отражены в Календарях мероприятий СВФУ для школьников и учителей, электронные версии которых разосланы школам университетского округа, а также размещены на сайте ФДОП и других информационных ресурсах. С 24 марта 2020 г. во исполнение приказа ректора СВФУ от 16.03.2020 г. № 239-ОД и распоряжения проректора по непрерывному образованию и кадровой политике СВФУ от 17.03.2020 г. № 21-06 в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) профориентационная работа была переведена на дистанционный формат. С 20 по 30 апреля 2020 года на площадке ZOOM были организованы 9 эфиров профориентационного марафона в режиме «стримов».

В районных (улусных), республиканских СМИ, были опубликованы статьи о лучших студентах, выпускниках, преподавателях. В рамках

проекта «Наш университет - лекции» подготовлены лекции по актуальным темам ЕГЭ по предметно. Видеоролики опубликованы в 4 сезоне проекта на канале СВФУ в YouTube.

В течение года большое внимание было уделено работе с выпускниками ОО СПО. Так, проведено более 80 мероприятий для учащихся ОО СПО, в том числе: семинары, экскурсии, конкурсы и др. В мероприятиях приняли участие 4142 студентов. Результатом работы явилось увеличение количества зачисленных в СВФУ выпускников ОО СПО по сравнению с прошлым годом – с 392 чел. до 755 чел. Были проведены следующие мероприятия: олимпиада СВФУ для выпускников прошлых лет (ФДОП); профориентационный десант по СПО Заречной группы улусов (ИТИ, АДФ, ФЭИ, ГИ, ГРФ, ИЗФир, ИЯиКНС РФ, ИФ); «IV Региональная научная олимпиада по общественным коммуникациям среди школьников и студентов средних специальных учебных заведений «PR-Олимп-2020» (ФЛФ); Профориентационный семинар на тему «Поступай в СВФУ» (ИЕН); Дружеская встреча посвященная ко дню землеустроителя студентов группы ЗК СВФУ со студентами группы землеустройство СХТ, Республиканская НПК по Архитектуре среди школьников, студентов СПО и учителей, в рамках республиканской декады архитектуры (ИТИ); VIII Межвузовская студенческая олимпиада по культурологии с участием студентов СПО (ИЯКН); Профориентационный семинар – «Потребность общества к профессии медицинской сестры» (МИ); Знакомство с Автодорожным факультетом в Якутском автодорожном техникуме; Экскурсии по учебным лабораториям (ИТИ, ГРФ, ГИ, ФТИ); Республиканская дистанционная профориентационная олимпиада «Мой выбор» (ПИ) и др.

**2) Рекрутинг иностранных студентов.** Был разработан план действий по достижению целевого показателя «Увеличение доли иностранных студентов в СВФУ». Совместно с УЧП и УМС был разработан план приема иностранных граждан на обучение в СВФУ и подготовительное отделение на 2020-2021 учебный год и разработан план действий.

С 23 марта по 11 мая 2020 г. была проведена дистанционная олимпиада для иностранных граждан по 11 общеобразовательным предметам. В олимпиаде приняли участие 563 чел. (в прошлом году – 377 чел.). География участников также расширилась, приняли участие граждане из 8 стран, в том числе Казахстан (РК) – 7 чел., Кыргызстан (КР) – 237 чел., Таджикистан (РТ) – 167 чел., Узбекистан (РУ) – 128 чел., Туркменистан (ТР) – 8 чел. Впервые в этом году приняли участие граждане из стран дальнего зарубежья: Индонезия (РИ) – 7 чел., ЮАР – 5 чел., Гвинея (ГР) – 4 чел.

В результате работы в 2020-2021 учебном году на очное обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, ординатуры были зачислены 169 человек из 17 стран, из них 166 по очной форме, в том числе на бакалавриат/специалитет – 117 чел., магистратуру – 34 чел., аспирантуру – 9 чел., ординатуру – 6 чел. По заочной форме обучения (бакалавриат)- 3 человека. В том числе, по договору об оплате услуг зачислены 113 чел. из 10 стран, из них 111 чел. по очной форме: бакалавриат, специалитет – 84, магистратура – 24, аспирантура – 3; по заочной – 2 (бакалавриат).

Анализ поступления участников олимпиады за 5 лет показывает, что большинство абитуриентов из числа финалистов выбирает МИ – 58 чел., ГИ – 12 чел., ГРФ – 11 чел., ИМИ, ФТИ – 7 чел.

В период приемной кампании 2020 г. вступительные испытания проводились в режиме онлайн-тестирования в специально организованных пунктах проведения экзаменов в городах Бишкек (Кыргызстан), Душанбе, Худжанд (Таджикистан), Ташкент, Наманган (Узбекистан). Из 117 иностранных граждан, зачисленных на программы бакалавриата/специалитета 38 человек – финалисты и дипломанты олимпиады ИГ, что составляет 34% от общего числа поступивших иностранцев в СВФУ.

### **3) По повышению статуса и результативности Северо-Восточной олимпиады школьников и олимпиад Российского совета олимпиад.**

В 2019-2020 уч.г. в интеллектуальных конкурсах, проводимых СВФУ приняло участие 23742 чел., в том числе СВОШ – 14565 чел. из 62 регионов и 5 зарубежных стран; олимпиады Российского совета олимпиада школьников (РСОШ) – 7407 чел.; Арктическая олимпиада школьников (АОШ) – 602 чел. из 5 регионов РФ; ИГ (олимпиада для иностранных граждан) – 563 чел.; ВПЛ (олимпиада для выпускников прошлых лет) – 605 чел. из 10 организаций СПО, ПО ФДОП.

*Северо-Восточная олимпиада школьников* проводилась по 18 предметам и профилям. В 2019-2020 уч.г. в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Минобрнауки РФ, была включена олимпиада по «филологии – русский язык и литература». Победители и призеры 8-11 кл, олимпиад из Перечня имеют преимущественное право воспользоваться льготами при поступлении в любой вуз страны (льготы при условии ЕГЭ не менее 75 баллов: зачисление без вступительных испытаний или быть приравненным к лицам, набравшим 100 баллов за ЕГЭ по предмету олимпиады).

Количество участников 2019-2020 уч.г. составляет 14565 чел. По сравнению с прошлым годом наблюдается незначительное уменьшение участников – на 308 чел. (в прошлом году – 14873 чел.). Вместе с тем

возросло количество участников по русской филологии – с 1920 чел. в 2018-2019 уч. году до 2115 чел. Доля участников СВОШ не выпускных классов в 2019-2020 учебном году составил – 60 % от общего числа участников олимпиады. География участников осталась обширной: в 2010-2011 уч.г. в СВОШ приняли участие школьники из 3 регионов РФ, 2011-2012 уч.г. – 8 регионов РФ, 2012-2013 уч.г. – 12 регионов РФ, 2013-2014 уч.г. – 25 регионов РФ и 3 зарубежные страны, 2014-2015 уч.г. – 37 регионов РФ и 4 зарубежные страны, в 2015-2016 уч. г. – 65 регионов РФ и 7 зарубежных стран, в 2016-2017 уч. г. – 65 регионов РФ и 7 зарубежных стран, с 2017-2018 уч.г. по 2019-2020 уч. годы – 62 региона РФ и 5 зарубежных стран. СВОШ организуется при участии вузов-партнеров ДВФУ (г. Владивосток), АлтГУ (г. Барнаул), ТГУ (г. Томск), СФУ (г. Красноярск), ЮЗГУ (г. Курск). В организации СВОШ ежегодно принимают участие более 150 сотрудников университета, а также специалистов Дальневосточного, Сибирского федеральных университетов; Томского и Юго-Западного, Алтайского государственных университетов. Заключительный этап был организован в 41 базовой организации, приближенных к местам проживания участников, в том числе в 17 районах республики и 24 городах РФ: Абакан, Анадырь, Ангарск, Барнаул, Братск, Владивосток, Екатеринбург, Иркутск, Карасук, Кемерово, Красноярск, Кызыл, Курск, Москва, Нижневаторск, Новоалтайск, Новокузнецк, Санкт-Петербург, Томск, Улан-Удэ, Уссурийск, Хабаровск, Челябинск, Юрга.

Анализ зачисленных на 1 курс студентов показывает увеличение числа поступивших в СВФУ финалистов и дипломантов СВОШ. Так, если в 2011 г. было зачислено 36% от общего числа финалистов 11 кл. РС (Я) и 27% дипломантов, то в 2020 г. поступили 47% финалистов и 50% дипломантов СВОШ. Средний балл ЕГЭ дипломантов СВОШ, зачисленных в СВФУ в 2020 году составил 71,23 б.

Продолжена совместно с другими вузами работа по организации на базе СВФУ олимпиад школьников из *Перечня Минобрнауки РФ* (РСОШ). Так, в 2020-2021 уч. году были заключены соглашения с вузами РФ по проведению следующих олимпиад по 43 профилям и дисциплинам: «Будущее Сибири» (НГТУ), «Звезда» (ЮУрГУ), «Бельчонок» (СФУ), «ОРМО» олимпиада вузов Томской области, «Миссия выполняю. Твое призвание – Финансист!» (ФУ при правительстве РФ), «Газпром» (13 вузов, ПАО «Газпром»), САММАТ (СамГТУ), «Первый успех» (РГПУ им.А.И. Герцена), «Гранит науки» (СПбГГУ)

Всего на отборочных этапах олимпиад приняли участие 7407 чел., в том числе в олимпиадах из Перечня РСОШ – 6694 чел. На заключительных этапах – 1496 чел., в том числе из Перечня РСОШ – 1426 чел. Победителями и призерами стали – 273 чел., из них из РС (Я) – 186 чел. из 53 школ 19 улусов республики, из них выпускников 11 класса – 69 чел., что составляет

37% от общего количества победителей и призеров. Результатом работы стало то, что 35 дипломантов олимпиад РСОШ поступили в СВФУ из них 26 человек были зачислены без вступительных испытаний.

*Арктическая олимпиада школьников.* В целях создания условий поддержки творчески одарённых детей из Арктических районов России второй год была проведена Арктическая олимпиада (АОШ) школьников по 18 предметам и профилям. Олимпиада проводилась в дистанционной форме. Всего приняло участие 602 чел. из 5 регионов РФ: Архангельская область, Мурманская область, Республика Саха (Якутия), Чукотский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ. Дипломантами стали 42 чел. Поступили в СВФУ 9 чел. из числа победителей и призеров АОШ.

*Олимпиады для выпускников прошлых лет.* С 2015-2016 уч. года организуется олимпиада для выпускников школ прошлых лет (олимпиада ВПЛ). Приняли участие 605 чел.: слушатели подготовительного отделения ФДОП СВФУ, студенты Агротехнического колледжа, Горно-геологического техникума п.Хандыга, Вилюйского педагогического колледжа, Вилюйского техникума, Нерюнгринского медицинского колледжа, Харбалахского образовательного комплекса, Чурапчинского аграрного колледжа, Якутского автодорожного техникума, Якутского медицинского колледжа, Якутского коммунально-строительного техникума. Победителям и призерам олимпиады ВПЛ, поступающим на обучение в СВФУ по программам бакалавриата и специалитета, начислялись дополнительные баллы к сумме конкурсных баллов: победителю – 5 баллов, призеру – 3 балла.

**4) По показателю «Улучшение работы с образовательными учреждениями Ассоциации СВУОО».** В 2019-2020 уч. году в составе ассоциации было 112 ОО, в том числе в т.ч: СВФУ– 1; школ – 96, в том числе РС (Я) – 89 (27 школ повышенного уровня, 46 с углубленным изучением предметов); СПО – 7; ЦДО – 8. Из 96 образовательных организаций 7 школ представлены регионами ДФО: Магаданская область – 5, Камчатский край – 1, Сахалинская область – 1.

Ежегодно на конференции Ассоциации определяется основная задача деятельности АСВУОО на учебный год. Так, в 2019-2020 ассоциация работала над проблемой «Учитель и качество школьного образования: пути повышения профессионального мастерства и квалификации учителей». На конференции АСВУОО, проведенной в январе 2020 года на базе СОШ № 31 г. Якутска обсуждались проблемы подготовки будущего учителя к работе в современной школе; условия партнерского взаимодействия школа-вуз в повышении квалификации учителей и активизация профессионального потенциала учителя; эффективные механизмы восполнения профессиональных дефицитов

учителей и удовлетворение их профессиональных запросов; оценка и показатели эффективности курсов и других мероприятий повышения квалификации; оценка профессиональных компетенций в условиях реализации профстандартов; потребности в учителях в сельской школе и возможные пути решения проблемы и др.

В 2019-2020 уч. году было принято 33 решения, из них выполнено – 20, в работе – 7, частично выполнено – 1, в плане – 5.

Так:

– по учителям начальных классов принятые 3 решения были выполнены. Проведена Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей народов Севера в контексте индигенного подхода» (08 октября 2020 г.), опубликованы в издательстве МЦИТО г. Киров научные статьи; издана коллективная монография «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера: индигенный подход»; в образовательном процессе в рамках учебных дисциплин, реализующих профессиональные компетенции, ведется систематическая работа по освещению проблемы преемственности дошкольного и начального образования, по составлению и описанию образовательных, социальных проектов и распространению педагогического опыта преподавателями, студентами очной и заочной формы обучения. По усилению научно-исследовательской деятельности в контексте взаимодействия школа-вуз кафедра НО ПИ выиграла грант РФФИ за исследование «Разработка индигенного подхода к процессу педагогического сопровождения детства в условиях Севера» (19-013-00730А, Договор: 24.04.2020 г.); на основе исследовательской работы преподавателями кафедры НО в 2020 году опубликовано 8 монографий. В рамках работы по распространению положительного опыта по вопросу введения ФГОС НОО в образовательных организациях республики преподаватели кафедры НО ПИ принимают участие в работе курсов повышения квалификации учителей начальных классов школ города и улусов; разработаны и реализованы 12 авторских программ КПК (72 ч., 144 ч.). Обучены на курсах 378 учителей;

– по учителям математики принятые 4 решения выполнены. Так проведены: НПК учителей республики «Алексеевские чтения»; республиканский конкурс методических разработок учителей «Этнокультурный компонент в обучении математике: проектирование, разработка и внедрение»; республиканский заочный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Этноматематика народов Якутии». Поступили в магистратуру 9 учителей-практиков из числа педагогов школ АСВУОО. Были изданы учебно-методические работы: научно-исследовательская работа по методике обучения математике; методологические основы исследования по методике

обучения математике; решение олимпиадных задач по математике: задачи методической олимпиады; элементарная математика: делимость целых чисел; преобразование алгебраических выражений; внеурочная деятельность по математике: рабочие программы курсов 5-7 классы; внеурочная деятельность по математике: технология математической декады. Каждый последний четверг месяца в течение учебного года проводился методический семинар для учителей математики г. Якутска по актуальным вопросам методики обучения школьной математики.

– по учителям физики принято 8 решений, из них выполнено – 1. Мероприятия для учителей планируются провести в 2021 году и находятся в процессе работы;

– по учителям биологии и химии – 6 решений выполнены. Так, преподавателями ИЕН организованы семинары для учителей естественнонаучного цикла по актуальным проблемам методики обучения биологии и химии (на базе Таттинского лицея, МАН РС (Я), НОЦ «Октемский лицей», по линии ИРОиПК); проведено онлайн-анкетирование обучающихся школ с целью выявления и привлечения потенциальных абитуриентов (охвачены все базовые, договорные школы Педагогического отделения ИЕН СВФУ); проведены предметные олимпиады по биологии, химии и географии среди обучающихся базовых школ Педагогического отделения ИЕН; на базе учебно-научной лаборатории научно-исследовательской деятельности учащихся и молодежи по химии проведена практико-ориентированная подготовка учителей химии и биологии по организации исследовательских работ с учащимися, оказана методическая помощь учителям и учащимся по осуществлению химического анализа; организованы индивидуальные консультации по вопросам вступительных профессиональных испытаний (собеседования) для поступающих в педагогическое отделение ИЕН СВФУ (среди студентов Вилюйского педагогического колледжа, Горного, Намского и Хангаласского улусов, Майинского лицея, Мюрюнской СОШ №2 Усть-Алданского улуса); проведены дистанционные формы реализации программ повышения квалификации и переподготовки учителей естественнонаучных предметов как оптимальную в условиях интенсификации внедрения ФГОС ООО (на базе ЦННО ИЕН СВФУ, ИРОиПК МО РС (Я));

– по учителям английского языка было принято 3 решения: из них выполнено – 1, в работе – 2. В рамках выполнения решения НМС по ДО и П об организации и проведении на базе ИЗФир СВФУ сезонных школ по углубленному изучению английского языка для старшеклассников, проведена следующая работа: открыт лингвистический университетский класс в Городской классической гимназии (10 кл., 29 чел.). Изучаемые предметы: практика английского языка, страноведение, межкультурная

коммуникация, аспекты циркумпулярного мира, ведутся занятия по второму иностранному языку (немецкий, французский). Языковой центр СВФУ проводит языковые курсы по программам дополнительного образования для старшеклассников (7 программ). Обучаются 120 школьников. В рамках развития олимпиадного движения ИЗФИР также взаимодействует с МАН РС(Я). В процессе работы находятся решения по организации городского методического объединения учителей английского языка, по включению международных сертификатов (развитие языковой компетенции, независимая оценка методической компетенции) в перечень документов аттестации учителей работа. Так, Языковой центр ИЗФИР разработал и апробирует КПК для учителей английского языка для повышения языковой компетенции (72 ч.). Обучение прошли 5 чел.

Также, в отчетном году были организованы вебинары «ВУЗ-школе: профориентационный четверг» и дистанционные профориентационные проекты по актуальным вопросам выбора профессии. В цикле открытых встреч в Zoom принял участие ректор СВФУ А.Н.Николаев, успешные выпускники и компании-партнеры вуза. На YouTube-канале появился отдельный плейлист «Педакадемия для родителей». Всего проведено 21 вебинаров, 28 семинаров для школьников, родителей и учителей. Обобщен опыт работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №31 г. Якутска по проблеме «Универсальные навыки XXI века для успеха детей в будущем: модели, инструменты, технологии формирования оценки». Проведен ежегодный конкурс «Школа года СВФУ-2020», лауреатом которого стала Намская улусная гимназия (директор Новгородов А.В). Подведены итоги конкурса «Учитель года СВФУ», основным назначением которого является создание дополнительных стимулов к профессиональному совершенствованию учителей общеобразовательных учреждений, качественному обучению школьников, мотивированных на поступление в СВФУ. Победителями стали 9 учителей республики. Была организована работа с педагогами школ АСВУОО.

### **5) Большим направлением в работе университета является довузовская подготовка будущих абитуриентов.**

На подготовительных отделениях для граждан РФ (ПО РФ) и иностранных граждан (ПО ИГ) были реализованы образовательные программы:

– подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке по профилям: гуманитарный, медицинский, инженерно-технический, общеобразовательный. Обучились 40 слушателей, из них - 7 по КЦП (по направлению Минобрнауки РФ), 33 - по договорам об обучении по ДОП;



– подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению программ магистратуры на русском языке по профилям: инженерно-технический (Математика. Дифференциальные уравнения, оптимальное управление и принятие решений). Обучился 1 слушатель по КЦП;

– подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению программ к освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на русском языке по профилям: медицинский (Общественное здоровье и здравоохранение; Клиническая медицина. Внутренние болезни) и естественнонаучный (Науки о Земле: Геофизика, геоинформационные методы поиска полезных ископаемых). Обучились 3 слушателя по медицинскому профилю (Клиническая медицина: внутренние болезни; медико-профилактическое дело: общественное здоровье и здравоохранение); по естественно-научному профилю, из них 2 по КЦП (по направлению Минобрнауки РФ), 1 слушатель – по договору об обучении.

– подготовки выпускников средних, средних профессиональных учебных заведений к Единому государственному экзамену по профилям: технический, медико-биологический, гуманитарный, социально-экономический, общеобразовательный. Набор был осуществлен в два потока, первый поток обучение с 01 октября 2019 г. по 11 апреля 2020 г. (ПО1) и второй поток - обучение с 13 января 2020 г. по 27 июня 2020 г. Обучились 114 слушателей, из них 28 по КЦП.

В связи противоэпидемическими мерами по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 25 марта 2020 г. образовательный процесс на ПО перешел на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через систему электронного и дистанционного обучения СВФУ с использованием видеоконференцсвязи (далее – ВКС) на платформе Zoom. Наряду с Zoom использовались Google Meet и Discord.

В отчетном году из 37 слушателей, успешно окончивших ПО ИГ, поступили в вузы 33 (89%), из них зачислены в СВФУ 17 (46%): МИ – 13 (из них 2 в аспирантуре); АДФ – 1, ГРФ – 1, ФЛФ – 2; поступили в вузы РФ – 16 (43%): СПбПУ – 2, СПбГПМУ -2, РУДН – 1, БГМУ - 5, НовГУ – 3, РязГМУ – 1, ЧГУ – 1, КФУ – 1(в магистратуре). Не поступили 3 человека (Абделаиз Валид, Абденмаксуд Нада, Валлквист Мия), на повторное обучение определен – 1 человек (Али Абид).

На двух потоках подготовительного отделения для граждан РФ в 2019-20 учебном году обучались 114 слушателя, из которых успешно завершили обучение 93 чел. В рамках КЦП обучались 28 слушателей, из которых успешно завершили обучение 28. Единый государственный экзамен слушатели ПО РФ сдавали с 03 июля по 29 июля. В среднем, по

всем предметам наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ слушателей по отношению к своим предыдущим результатам на 3,2 б. Следует отметить существенное увеличение средних баллов (по отношению к своим предыдущим результатам) по следующим предметам: информатика и ИКТ (+15,5 б.), физика (+11 б), биология (+5,7 б), обществознание (+4,8 б). Недостаточный уровень подготовки слушатели показали по предметам химия, английский язык, история и математика (профильный уровень).

Из успешно завершивших обучение 93 слушателей выявлено 86 слушателей, из которых поступили в вузы, ссузы – 65 слушателей (75 %), из них 40 слушателей (46%) поступили в вузы (36 чел. – СВФУ, 2 чел.- другие вузы РС(Я); 8 - вузы Сибири, Дальнего Востока и Центра и 22 (25 %) слушателей поступили в ссузы (4 чел. - СВФУ, 16 – ссузы РС(Я), 2- ссузы РФ). Таким образом, по программам ВО и СПО в СВФУ обучаются 40 чел. (46%). Не поступивших: 13 (15%), не выявленных по состоянию на 16.12.20 г. 7 чел. (7,5%). В целом по подготовительному отделению и подготовительному отделению иностранных граждан по итогам приемной кампании 2020 года из 130 человек выявлено 123 (94,6%). Поступили в вузы 73 человека (56%) и ссузы 22 (16,9%).

Также в 2019-2020 учебном году, традиционно были организованы различные подготовительные курсы для школьников, на которых прошли обучение – 807 чел., из них – 535 на платной основе, 272 – без возмещения затрат.

Для подготовки школьников к интеллектуальным конкурсам были организованы занятия и консультации в Школе Олимпиад. Всего за учебный год обучился 181 школьник.

Таким образом, основные направления деятельности по формированию качественного контингента обучающихся были нацелены на повышение лояльности населения к университету; привлечение абитуриентов в университет из наиболее подготовленных к обучению в вузе выпускников школ и учебных заведений СПО; повышение качества образовательных достижений школьников через различные мероприятия; привлечение школьников к участию в интеллектуальных конкурсах; работу со школами, педагогами, родителями, также ведение внебюджетной деятельности. Основные результаты деятельности отражены в нижеследующей таблице.

**Таблица 2.2.**

Результаты процесса «Формирование качественного контингента обучающихся»

Показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число учащихся, охваченных мероприятиями профработы	19327	23381	23556	24700	около 35000	около 35 000	37259	38765	61060	66523

Кол-во улусов, районов РС (Я), охваченных профработой	27	27	30	35	35	35	35	35	30	30
Средний балл ЕГЭ, зачисл.-х в СВФУ по КБ	56,8	58,4	60,1	58,37	65,7	64,65	65,2	64,37	64,3	64,68
Доля дипл.-в, зачисленных в СВФУ (в % от числа диплом.)	27%	46%	47%	45%	51,8%	49% 104 чел.	41% 81 чел.	45 % 97 чел.	50% 114 чел.	50% 111 чел.
Средний балл ЕГЭ дипломантов СВОШ зачисл.-х в СВФУ					75	74	71,6	70	70,23	71,23
Число дипломантов олимпиад РСОШ, зачисл-х СВФУ, из них:	14	23	11	15	30	21	18	15	25	35
подтвердили федеральные требования	14	23	11	7 65 б.	19 65 б.	10 75 б.	10 75 б.	6 75 б.	15 75 б.	26 75 б.
поступили без вступит.-х испытаний			1	0	1	5	8	5	14	26
Поступили с результатами 100 б. ЕГЭ			9	1	8	6	5	8	7	13
Число вып.-в школ АСВУОО, зачисл-х в СВФУ (% от общ. числа вып.в школ АСВУОО из РС(Я))	36,6%	43,4%	49,1%	45 % 992	40,9% 1056	40% 1008	41,6% 1109	40,8% 1052	32,9% 910	32% 908
Ср. балл ЕГЭ вып-в АСВУОО зачис-х в СВФУ на о/о	51	51,02	52	59,87	65,25	64,44	65,09	64,9	63,86	64,73
Доля выпускников школ повыш. уровня АСВУОО, зачисленных в СВФУ от их общего числа				54,8% 578	52,3% 540	52,8% 532	49% 517	56,6% 492	53,1% 451	50,4% 469
Ср. балл ЕГЭ вып-в школ АСВУОО повыш.уровня зачисленных в СВФУ на о/о	53	52,92	60,6	61,14	66,28	65,64	66,81	66,32	66,15	67,02

Вместе с тем, определены проблемы по достижению показателей, в том числе по выполнению целей внебюджетной деятельности. Сложившаяся ситуация обусловлена следующими факторами:

- число выпускников школ республики на протяжении последних лет не достигает 9000 человек. Эта тенденция сохранится и в ближайшие годы;

- сохраняется низкий уровень образовательного потенциала абитуриентов. Средний балл ЕГЭ выпускников школ республики ниже средних показателей по стране практически по всем школьным дисциплинам, что в т.ч. объясняется как не укомплектованностью сельских школ, особенно отдаленных, учителями – предметниками (физика, химия, математика, английский язык и др.), так и недостаточным уровнем профессиональных компетенций учителей, в т.ч. по работе со школьниками с повышенными образовательными потребностями;

- уменьшается число, желающих принимать участие в интеллектуальных конкурсах в виду отсутствия подготовки к ним на школьном и муниципальном уровнях;

- наблюдается растущая тенденция выбора выпускниками основной школы для продолжения обучения учебные заведения СПО;

– отсутствие в университете концепции маркетинговых коммуникаций для продвижения бренда университета и, как следствие, недостаточное информирование населения о достижениях, преимуществах университета, что приводит к выбору конкурентоспособными абитуриентами других вузов РФ;

– растет конкуренция на рынке платных образовательных услуг: в городе открываются новые центры, агентства по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, которые привлекают к себе школьников занятиями в малых группах, индивидуальной работой с абитуриентом, а опытных преподавателей – высокой оплатой труда.

– рассогласованность в сфере предоставления образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам в СВФУ. На фоне недостаточного числа преподавателей, готовых к работе со школьниками в целом по университету, в учебных подразделениях в целях выполнения плановых показателей по внебюджетной деятельности открываются курсы по подготовке школьников к выпускным испытаниям, а также широко практикуется частное репетиторство среди преподавателей, что приводит уменьшению контингента слушателей факультета и закрытию некоторых образовательных программ (физика, обществознание, олимпиада по математике);

– в отчетном году у школьников в связи с переходом на удаленное обучение была большая нагрузка в школе по основным предметам. В связи с этим, слушатели подготовительных курсов были вынуждены отказаться от дополнительных занятий в дистанционном режиме. Новый набор проходил с трудом;

– по наблюдениям родителей и учителей адаптация школьников к обучению с использованием дистанционных технологий проходит сложно;

– с переходом СВФУ на удаленное обучение, а также в связи с подготовкой СВФУ к аккредитации у преподавателей сложилась большая нагрузка по основному месту работы, что привело к отказу с их стороны работать на подготовительных курсах;

– решение Министерства просвещения РФ об отмене ОГЭ и о необязательности ЕГЭ по предметам по выбору привело к сокращению количество слушателей подготовительных курсов.

– увеличение количества мест в ссузах привело к сокращению контингента слушателей.

**Специализированный учебно-научный центр – Университетский лицей (СУНЦ СВФУ).**

В 2019/2020 году контингент обучающихся СУНЦ составил 64 человека по трем комплектам классов: 10 класс с профильными подгруппами «Физико-технический» и «Математика и IT», 10 класс с профильными подгруппами «Химико-технологический» и «Биолого-

экологический», 11 класс с профилями «Физико-технический» и «Математика и IT».

В 2020/2021 учебном году контингент составил 82 обучающихся по четырем комплектам классов: 10 класс с профильными подгруппами «Физико-технический» и «Математика и IT», 10 класс с профильными подгруппами «Химико-технологический» и «Биолого-экологический», 11 класс с профилями «Физико-технический» и «Математика и IT», 11 класс с профилями «Химико-технологический» и «Биолого-экологический».

Контингент обучающихся, проживающих в интернате, на 2019-2020 учебный год составил 21 человек из 12 районов республики, пригородов города Якутска и города Братска Иркутской области. В 2020/2021 учебном году контингент обучающихся, проживающих в интернате, составил 30 человек из 12 районов Республики Саха (Якутия), пригородов города Якутска и города Братска.

Педагогический состав состоит из преподавателей СВФУ, в том числе 4 профессора, 19 доцентов. Средний возраст педагогического состава – 43,6.

Специализированный учебно-научный центр – Университетский лицей стал лауреатом-победителем II Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ – 2020» в номинации «1000 лучших организаций среднего, основного и начального образования (школ, гимназий, лицеев, колледжей).

На XXIV республиканской конференции-конкурсе молодых исследователей им. академика В.П. Ларионова «Инникигэ хардыы - Professor V.P. Larionov «A Step into the Future» Science Fair» Университетский лицей стал победителем в командном зачете среди школ повышенного уровня: лауреатами конференции стали Оконешников Артур в секции «Математические науки» и Киренская Валерия в секции «Физические науки»; Местникова Дарья получила диплом II степени в секции «Зоологические науки и общая биология», Оконешников Иван - диплом III степени в ГИС секции; Местников Константин получил награду в номинации «Общественный выбор» в секции «Общественные науки».

Обучающиеся СУНЦ успешно приняли участие в различных олимпиадах регионального и всероссийского уровней: Оконешников Артур стал призёром заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по химии, Макаров Ньургун - призёр заключительного этапа Олимпиады Кружкового движения Национальной технологической инициативы по профилю «Анализ космических снимков и геопространственных данных» (олимпиада из перечня Российского совета олимпиад школьников (далее – РСОШ), третий уровень), Оконешникова Анастасия – призёр заключительного этапа Открытой межвузовской

олимпиады «Будущее Сибири» Сибирского федерального округа по химии (олимпиада из перечня РСОШ, третий уровень).

С 01 по 07 июня 2020 г. состоялась Летняя школа СУНЦ – 2020 при поддержке студенческого бизнес-инкубатора «Oreh», «Ассоциации развития ИТ-отрасли Республики Саха (Якутия)», ИТ-сообщества «Future Yakutia», «Academy Pro IT» и сообщества «Microsoft Students Partners» на Дальнем Востоке. В рамках Летней школы десятиклассники получили профконсультации по выбору профессии, прослушали визионерские лекции и посетили мастер-классы, приняли участие в хакатоне.

19 декабря 2020 г. обучающиеся СУНЦ приняли участие в научно-практической конференции «Чтения СУНЦ- 2020» по трем секциям.

Васильева Анжелика и Оконешников Артур стали действительными членами, Оконешникова Анастасия - членом-корреспондентом Малой академии наук Республики Саха (Якутия).

В 2020 году лицей окончил 21 обучающийся, из них трое получили медаль «За особые успехи в учении» (Оконешников Артур, Оконешникова Анастасия, Федорова Лидия). Средний экзаменационный бал выпускников лицея в 2020 г. составил 67 балла. Выпускники поступили в Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Университет ИТМО, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Университет Цзянсу, г. Чжэньцзян, Шанхай, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова.

## **2.2. Результаты приемной кампании**

Прием на обучение в СВФУ осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, Уставом СВФУ в пределах численности, установленной лицензией на право ведения образовательной деятельности.

СВФУ самостоятельно ежегодно разрабатывает Правила приема в СВФУ и филиалы, обеспечивающие соблюдение прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации:

- Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Правила приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Правила приема на обучение по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

На сайте Центральной приемной комиссии СВФУ размещается вся необходимая информация для поступающих в университет, включая информацию для иностранных граждан, поступающих на целевые и платные места, а также для лиц с ограниченными возможностями здоровья (<http://priem.s-vfu.ru/>). Вся информация о ходе приема документов, количестве поданных заявлений, списке поступающих и зачисленных в университет лиц ежедневно выставлялась на стендах отборочных комиссий. В ходе приемной кампании 2020 г. никаких нарушений допущено не было.

**Таблица 2.3.** План приема в СВФУ в 2020 г. Контрольные цифры приема в СВФУ, установленные приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.05.2019 №314, 15.05.2019 №315 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2019 №238

Уровень образования	Количество мест		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
СПО	240		
Бакалавриат	1764	50	431
Специалитет	607		20
Магистратура	591	52	88
Аспирантура	50		
Ординатура	167		
ИТОГО:	3419	102	539
		4060	

**Таблица 2.4.** Количество зачисленных на места в рамках контрольных цифр приема

Уровень образования	Количество мест		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
СПО	240		
Бакалавриат	1764	50	431
Специалитет	607		20
Магистратура	591	52	88
Аспирантура	50		
Ординатура	167		
ИТОГО:	3419	102	539
		4060	

В целом, план приема в СВФУ выполнен на 100%. Недобор не допущен.

### **Итоги приема на обучение (по уровням образования)**

По результатам Приемной кампании СВФУ на 2020-2021 уч. г., всего было около 9000 абитуриентов, подавших документы для поступления на все уровни образования – программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы аспирантуры и программы ординатуры. Для поступления в СВФУ на программы бакалавриата и

программы специалитета было подано более 18 тысяч заявлений, на программы магистратуры – более 3 тысяч.

**Среднее профессиональное образование.** Прием на обучение по программам среднего профессионального образования (СПО) проводится в двух колледжах головного вуза СВФУ – Юридическом колледже и Колледже инфраструктурных технологий, а также в Медицинском институте и Финансово-экономическом институте. Всего по итогам приемной кампании зачислено 573 абитуриента, в т.ч. 240 чел. на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (очно), 327 (очно) и 6 чел. (заочно) – на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

**Таблица 2.5.** Зачисление на обучение по программам среднего профессионального образования

	Очная форма			Заочная форма	
	Общий конкурс	Коммерческие	ИТОГО	Коммерческие	ИТОГО
ИТОГО	240	327	567	6	6
КИТ	240	78	318		0
МИ	0	43	43		0
ФЭИ	0	33	33	6	6
ЮК	0	173	173		0

**Бакалавриат, специалитет.** По итогам приемной кампании 2020 года в СВФУ (включая филиалы) на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета зачислено на обучение по очной форме 2783 абитуриента, по очно-заочной – 20, по заочной – 873. Так, на бюджетные места по общему конкурсу зачислено 2382 чел., на коммерческие места – 828 чел.

**Таблица 2.6.** Зачисление на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета

	Очная форма							Очно-заочная форма		Заочная форма				
	Без ВИ	Особые права	Целевые	Общий конкурс	Коммерческие	Квота РФ	ИТОГО	Общий конкурс	ИТОГО	Особые права	Целевые	Общий конкурс	Коммерческие	ИТОГО
ВСЕГО	26	106	339	1900	406	6	2783	50	50	7	12	432	422	873
Головной ВУЗ	26	94	328	1635	406	6	2495	50	50	5	12	377	322	716
Филиалы	0	12	11	265	0	0	288	0	0	2	0	55	100	157
АДФ	0	2	8	85	1	1	97	0	0	0	0	38	13	51



ГИ	0	7	9	111	0	0	127	0	0	0	0	10	9	19
ГРФ	0	4	9	114	0	1	128	0	0	0	0	0	10	10
ИЕН	2	4	8	170	4	0	188	15	15	1	0	24	1	26
ИЗФир	5	7	11	55	72	0	150	0	0	0	0	36	1	37
ИМИ	1	12	23	174	33	0	243	0	0	0	0	10	1	11
ИП	0	8	9	53	5	0	75	0	0	0	2	18	16	36
ИТИ	1	5	16	184	5	0	211	0	0	1	1	16	34	52
ИФ	0	4	10	51	10	0	75	0	0	0	0	30	4	34
ИФКиС	0	7	8	84	2	0	101	0	0	0	0	34	7	41
ИЯКН	0	5	30	126	5	0	166	35	35	1	0	8	0	9
МИ	3	13	147	72	115	2	352	0	0	0	0	0	0	0
ПИ	2	5	15	94	9	0	125	0	0	2	9	121	45	177
ФЛФ	6	4	9	59	38	2	118	0	0	0	0	19	24	43
ФТИ	3	2	10	169	6	0	190	0	0	0	0	13	21	34
ФЭИ	2	4	4	20	33	0	63	0	0	0	0	0	119	119
ЮФ	1	1	2	14	68	0	86	0	0	0	0	0	17	17
МПТИ	0	2	7	134	0	0	143	0	0	1	0	9	24	34
НТИ	0	10	4	117	0	0	131	0	0	1	0	46	65	112
ЧФ	0	0	0	14	0	0	14	0	0	0	0	0	11	11

**Средний балл ЕГЭ.** Средний балл единого государственного экзамена (ЕГЭ) поступивших в головной вуз СВФУ на программы бакалавриата и программы специалитета по общему конкурсу составил 64,68 б., с учетом поступивших без вступительных испытаний – 65,63 б. Из числа абитуриентов, набравших 100 б. по результатам ЕГЭ, зачислены 13, в т.ч. 1 по двум предметам.

Прием лиц в рамках особой и целевой квот. На первый курс было зачислено 490 абитуриентов, поступивших на места в рамках особой и целевой квот на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Без вступительных испытаний зачислены 26 студентов (победители и призеры всероссийских олимпиад и олимпиад из перечня РСОШ), в рамках особой квоты – 106 по очной форме, 7 – по заочной, в рамках целевой квоты – 339 по очной форме, 12 – по заочной.

**Магистратура.** Прием на обучение по программам магистратуры проводился в головном вузе. На обучение по очной форме зачислено – 659 чел., по очно-заочной – 54 чел., по заочной – 244 чел.: на бюджетные места по общему конкурсу зачислено 711 чел., на коммерческие места – 222 чел.

Прием лиц в рамках целевой квоты. На программы магистратуры по целевой квоте поступили 20 чел., в т.ч. 14 на очную форму обучения, 1 на заочную, 5 на очно-заочную.

**Таблица 2.7.** Зачисление на обучение по программам магистратуры

	ВСЕГО	На места в рамках КЦП		По направлениям МНиВО РФ (квота РФ)	На места по ДОПОУ
		Целевая квота	По общему конкурсу		
Очная форма	659	14	577	4	64
Очно-заочная форма	54	5	47	0	2
Заочная форма	244	1	87	0	156
ВСЕГО	957	20	711	4	222

**Аспирантура.** Всего по итогам приемной кампании 2020 года принято на обучение по программам научно-педагогических кадров в аспирантуре 89 чел., в т.ч. 48 на бюджетные места по общему конкурсу (очная форма), на коммерческие места по очной форме – 14, по заочной – 19.

Прием лиц в рамках целевой квоты. На программы аспирантуры по целевой квоте зачислено 2 чел.

**Таблица 2.8.** Зачисление на обучение по программам аспирантуры

Очная форма			Заочная форма		ВСЕГО
На места в рамках КЦП		На места по ДОПОУ	По направлениям МНиВО РФ (квота РФ)	На места по ДОПОУ	
Целевая квота	По общему конкурсу				
2	48	14	6	19	89

**Ординатура.** Всего по итогам приемной кампании 2020 года принято на очное обучение по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 184 чел., в т.ч. 77 на бюджетные места по общему конкурсу, 17 на коммерческие места. Прием лиц в рамках целевой квоты. На программы ординатуры по целевой квоте поступило 90 чел.

**Таблица 2.9.** Зачисление на обучение по программам ординатуры

Очная форма			ВСЕГО
На места в рамках КЦП		На места по ДОПОУ	
Целевая квота	По общему конкурсу		
90	77	17	184

**Зачисление иностранных граждан.** В 2020 году в СВФУ (головной вуз, филиалы, все уровни высшего образования) зачислено 169 иностранных граждан из 18 стран ближнего и дальнего зарубежья:

**Таблица 2.10.** Распределение иностранных граждан, принятых в СВФУ, по странам

Страна	Количество	Страна	Количество
Армения	2	Нигерия	1
Афганистан	2	Сомали	2
Гвинея	1	Таджикистан	20

Египет	3	Туркменистан	2
Индонезия	1	Узбекистан	23
Казахстан	2	Украина	1
Кения	1	Эфиопия	1
Китай	87	ЮАР	2
Кыргызстан	17	Южная Корея	1

По направлениям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (по квоте РФ) в головной вуз зачислено 16 абитуриентов, в т.ч. по программам бакалавриата и специалитета – 6, магистратуры – 4, аспирантуры – 6.

На места в рамках контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета всего зачислено 39 абитуриентов, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 114.

Таблица 2.11. Зачисление иностранных граждан

2020		Очная форма						Заочная форма				
		Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	Аспирантура	Ординатура	ИТОГО	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	Аспирантура	ИТОГО
Головной ВУЗ	квота РФ	3	3	4	6		16					0
Головной ВУЗ	по конкурсу на КЦП	11	10	6		6	33	1				1
Головной ВУЗ	договор	34	28	4		1	67	22		20	3	45
МПТИ	по конкурсу на КЦП	2	2				4					0
МПТИ	договор						0					0
НТИ	по конкурсу на КЦП	1					1					0
НТИ	договор						0	1	1			2
ЧФ	по конкурсу на КЦП						0					0
ЧФ	договор						0					0
ВСЕГО		51	43	14	6	7	121	24	1	20	3	48

### 2.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования

Университет имеет бессрочную лицензию на образовательную деятельность № 2411 от 29 сентября 2016 года (серия 90Л01 №0009483) и свидетельство о государственной аккредитации № 3538 от 02 апреля 2021 года (серия 90А01 № 0003758) (в 2020 году действовало свидетельство о государственной аккредитации № 2344 от 14 ноября 2016 года (серия 90А01 № 0002467)).

На 1 октября 2020 года в СВФУ, включая филиалы, обучение осуществляется по 148 направлениям подготовки бакалавриата,

магистратуры, специальностям специалитета и специальностям среднего профессионального образования, в том числе в головном вузе: по 119 направлениям подготовки и специальностям высшего образования, 8 специальностям среднего профессионального образования.

В Техническом институте (ф) в г. Нерюнгри обучение ведется по 9 направлениям подготовки бакалавриата и 1 специальности высшего образования.

В Политехническом институте (ф) в г. Мирном обучение ведется по 7 направлениям подготовки программ бакалавриата и 1 специальности высшего образования.

В Чукотском филиале обучение ведется по 3 направлениям подготовки программ бакалавриата.

В головном вузе аспирантура реализуется по 23 направлениям подготовки, программа ординатуры ведется по 36 специальностям.

Количество реализуемых направлений подготовки в СВФУ представлено в таблице 2.12. Количество реализуемых основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и программ среднего профессионального образования представлено в таблице 2.13.

**Таблица 2.12.** Количество реализуемых направлений подготовки / специальностей СВФУ в 2020 году

Уровни образования	Направления подготовки СВФУ	Направления подготовки филиалов СВФУ
<i>в том числе</i>		
Бакалавриат	57	19
Магистратура	47	0
Специалитет	15	2
Всего ВО	119	21
СПО	8	-
Всего НПС ВО, СПО	148	

**Таблица 2.13.** Количество реализуемых основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и СПО

Уровни образовательных программ	Количество основных профессиональных образовательных программ		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Головной вуз			
ВО	151	22	125
		298	
СПО	-	12	-
		12	
НТИ (ф) в г. Нерюнгри			
ВО	16	5	-
		21	
МПТИ (ф) в г. Мирном			
ВО	8	4	-
		12	

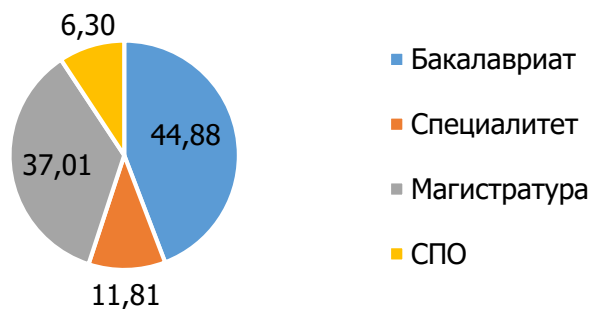
Уровни образовательных программ	Количество основных профессиональных образовательных программ		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Чукотский филиал			
ВО	3	-	-
		3	
ВСЕГО ООП:		346	

В таблице 2.14. представлено количество реализуемых направлений подготовки СВФУ в сравнении с прошлым годом.

**Таблица 2.14.** Количество реализуемых направлений подготовки/специальностей СВФУ по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, СПО в 2019 и 2020 гг.

СВФУ	2019 г.	2020 г.
Головной вуз:		
ВО	117	119
СПО	12	8
НТИ (ф) в г. Нерюнгри:		
ВО	10	10
МПТИ (ф) в г. Мирном:		
ВО	8	8
Чукотский филиал:		
ВО	5	3

На рисунке 2.1. представлена информация по соотношению специальностей и направлений подготовки по уровням профессионального образования.



**Рисунок 2.1.** Соотношение специальностей и направлений подготовки по уровням среднего профессионального и высшего образования в головном вузе

### 2.3.1. Среднее профессиональное образование

В 2020-2021 учебном году в университете на базе Колледжа инфраструктурных технологий, юридического колледжа (Юридического факультета), Финансово-экономического института и Медицинского института образовательная деятельность осуществляется по 8 специальностям среднего профессионального образования в рамках 7 укрупненных групп направлений подготовки и специальностей: 08.00.00

Техника и технологии строительства, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 10.00.00 Информационная безопасность, 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи, 34.00.00 Сестринское дело, 38.00.00 Экономика и управление, 40.00.00 Юриспруденция.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в СВФУ по состоянию на 01.01.2021г. – 1231 чел., программы реализуются по очной и заочной формам обучения.

В 2020-2021 учебном году начата реализация по 1 новой образовательной программе среднего профессионального образования.

Таблица 2.15. Новые программы СПО

№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки
среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена		
1	34.02.01	Сестринское дело

### 2.3.2. Высшее образование

Общая численность студентов, обучающихся в СВФУ по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры по состоянию на 1 января 2021г. вместе с филиалами составляет 16739 чел., из них по очной форме проходят обучение 12039 чел., по очно-заочной – 206 чел., по заочной форме – 4494 чел.

В головном вузе обучаются 14988 студента, из них по очной форме – 11122 чел., по очно-заочной – 206 чел., по заочной – 3660 чел.

В Политехническом институте (филиале) СВФУ в г. Мирном (МПТИ) контингент обучающихся составляет 824 чел., из них по очной форме – 500 чел., по заочной – 324 чел., в Техническом институте (филиале) СВФУ в г. Нерюнгри (НТИ) обучается 815 студентов, из них очно – 379 чел., заочно – 436 чел., в Чукотском филиале в г. Анадыре (ЧФ) – 112 студента, из них очно – 38 чел., заочно – 74 чел. Всего в филиалах СВФУ обучается 1751 студент.

Таблица 2.16. Численность обучающихся по программам СПО, ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура) по состоянию на 1 января 2021 г.

№	Наименование показателя	Число обучающихся, чел.
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры	16739
	в том числе:	
1.1.1	По очной форме обучения	12039
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	206

1.1.3	По заочной форме обучения	4494
1.3	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	1231
	в том числе:	
1.3.1	По очной форме обучения	1217
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.3.3	По заочной форме обучения	14
1.10	Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, %	20 %
1.11	Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, в общей численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	30 %
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	1751
	из них:	
	МПТИ	824
	НТИ	815
	ЧФ	112

В 2020-2021 учебном году поступили в магистратуру СВФУ выпускники следующих 87 образовательных организаций:

1. Алма-Атинский институт народного хозяйства
2. АНОО ВО "Байкальский институт управления"
3. Высшая школа музыки
4. ГБОУ ВО "Государственный университет науки имени академика М.Ф. Решетнева"
5. ГОУ "Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств"
6. ГОУ ВПО "Амурский государственный университет"
7. ГОУ ВПО "Байкальский государственный университет экономики и права"
8. ГОУ ВПО "Благовещенский государственный педагогический университет"
9. ГОУ ВПО "Дальневосточная академия государственной службы"
10. ГОУ ВПО "Иркутский государственный университет"
11. ГОУ ВПО "Российский университет дружбы народов"
12. ГОУ ВПО "Самарский государственный экономический университет"
13. ГОУ ВПО "Саха государственная педагогическая академия"
14. ГОУ ВПО "Уральский государственный горный университет"
15. ГОУ ВПО "Хабаровский государственный педагогический университет"
16. ГОУ ВПО Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет

17. ГОУ ВПО Российский государственный педагогический университет им. Герцена
18. ГОУ ВПО Сибирский государственный технологический университет
19. ГОУ Якутская сельскохозяйственная академия РС(Я)
20. Донецкий национальный университет
21. Институт государственного администрирования г. Москва
22. Иркутская государственная сельскохозяйственная академия
23. Иркутский пединститут иностранных языков им. ХоШиМина
24. Казахский государственный университет мировых языков
25. Казахский Национальный университет им. Аль-Фараби
26. Кемеровский государственный университет
27. Кемеровский технологический институт пищевой промышленности
28. Московский Государственный университет имени М.В. Ломоносова
29. Нанкинский университет финансов и экономики
30. НАЧОУ ВПО "Современная гуманитарная академия"
31. Негосударственное ОУ ВПО "Институт государственного администрирования"
32. НОУ ВПО "Институт международной торговли и права"
33. НОУ ВПО "Институт международных отношений" г. Москва
34. НОУ ВПО "Московский институт государственного управления и права"
35. НОУ ВПО "Московский финансово-промышленный университет "Синергия"
36. НЧОУ ВО "Армавирский лингвистический социальный институт"
37. ОУ ВПО "Полярная академия"
38. ОУП ВПО "Академия труда и социальных отношений"
39. Ошский государственный университет
40. Санкт-Петербургская академия управления и экономики
41. Санкт-Петербургский университет управления и экономики
42. Ставропольский государственный университет
43. Университет имени Амброуза Алли
44. Университет Яньшань
45. ФГАОУ ВО "Дальневосточный федеральный университет"
46. ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
47. ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС"
48. ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Томский политехнический университет"



49. ФГАОУ ВПО "Национальный исследовательский технологический университет МИСиС"
50. ФГБОУ ВО "Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет"
51. ФГБОУ ВО "Арктический государственный агротехнологический университет"
52. ФГБОУ ВО "Арктический государственный институт культуры и искусств"
53. ФГБОУ ВО "Байкальский государственный университет"
54. ФГБОУ ВО "Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова"
55. ФГБОУ ВО "Дальневосточная государственная академия физической культуры"
56. ФГБОУ ВО "МИРЭА - Российский технологический университет"
57. ФГБОУ ВО "Московский государственный институт культуры"
58. ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет"
59. ФГБОУ ВО "Новосибирский государственный педагогический университет"
60. ФГБОУ ВО "Российская академия музыки имени Гнесиных"
61. ФГБОУ ВО "Российский государственный аграрный университет-МСХА имени К.А. Тимирязева"
62. ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский горный университет"
63. ФГБОУ ВО "Сибирский государственный университет водного транспорта"
64. ФГБОУ ВО "Сибирский государственный университет геосистем и технологий"
65. ФГБОУ ВО "Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики"
66. ФГБОУ ВО "Тихоокеанский государственный университет"
67. ФГБОУ ВО "Хабаровский государственный институт культуры"
68. ФГБОУ ВО "Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта"
69. ФГБОУ ВО Государственный университет управления
70. ФГБОУ ВПО "Восточно-Сибирская государственная академия образования"
71. ФГБОУ ВПО "Московский государственный лингвистический университет"
72. ФГБОУ ВПО "Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана"
73. ФГБОУ ВПО "Новосибирский государственный аграрный университет"

74. ФГБОУ ВПО "Новосибирский государственный технический университет"

75. ФГБОУ ВПО "Сибирская государственная геодезическая академия"

76. ФГБОУ ВПО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

77. ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ" им. В.И. Ульянова (Ленина)

78. ФГОБУ ВПО Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

79. ФГОУ ВПО "Якутская государственная сельскохозяйственная академия"

80. ФГОУ УВПО Сибирский федеральный университет

81. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный исследовательский университет "МЭИ"

82. Хэйлунцзянский университет

83. ЧОУ ВО "Санкт-Петербургский академический университет"

84. ЧОУ ВО "Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики"

85. ЧУ ВО "Институт государственного администрирования"

86. Чурапчинский Государственный институт физической культуры и спорта

87. Якутский филиал Дальневосточного юридического института МВД России

В 2020-2021 учебном году СВФУ начали реализацию 19 новых основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Перечень новых образовательных программ высшего образования представлен в таблице 2.17, 2.18.

Таблица 2.17. Новые программы бакалавриата, специалитета, аспирантуры, ординатуры

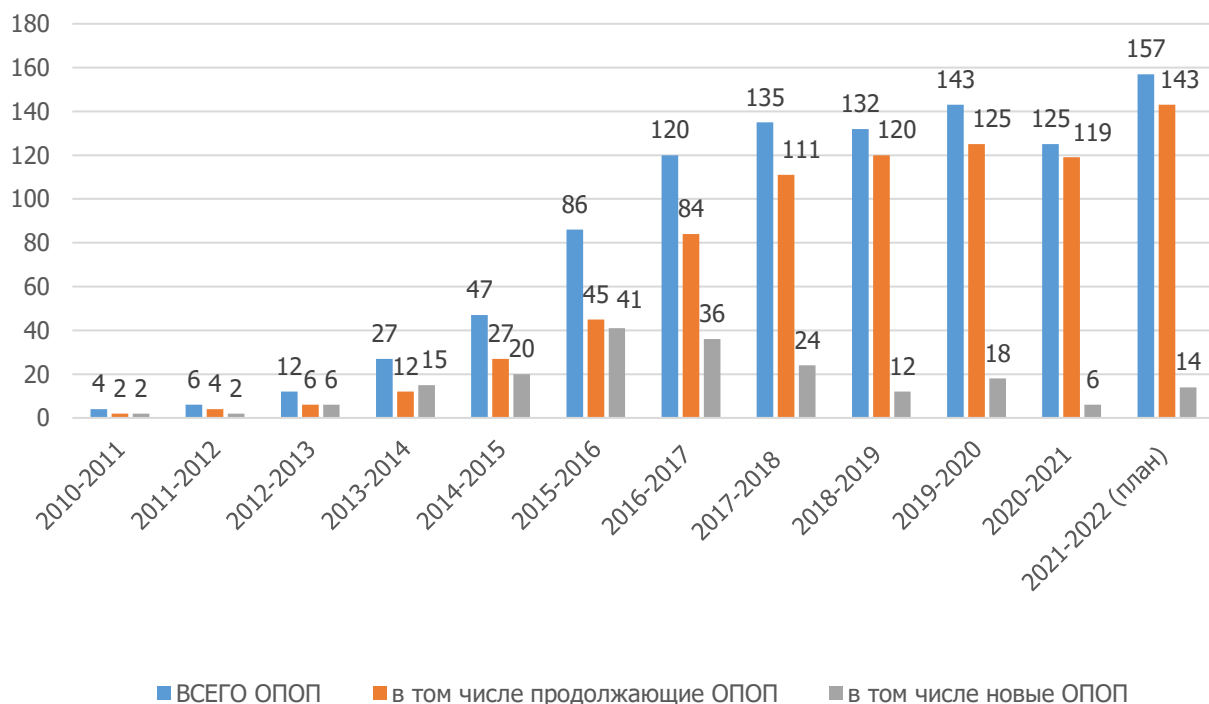
№	УЧП	Код	Наименование направления подготовки	Профиль
<b>программы бакалавриата</b>				
1	МПТИ	02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Системное и интернет-программирование
2	ФТИ	27.03.01	Стандартизация и метрология	Метрология, стандартизация и сертификация
3	ФЛФ	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью
4	ИЯКН	43.03.01	Сервис	Социально-культурный сервис
5	ИФКиС	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Безопасность жизнедеятельности и Дополнительное образование (в сфере туризма и спортивного ориентирования)

6	ИЗФиР	45.03.01	Филология	Прикладная филология (французский и английский языки в сфере информационно-коммуникационных технологий)
7	ИЯКН	51.03.02	Народная художественная культура	Организация и руководство народным художественным творчеством
<b>программы специалитета</b>				
1	АДФ	23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование
<b>программы ординатуры</b>				
1	МИ	31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза	-
2	МИ	31.08.53	Эндокринология	-
3	МИ	31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	-
4	МИ	32.08.12	Эпидемиология	-
5	МИ	33.08.02	Управление и экономика фармации	-

**Таблица 2.18.** Новые программы магистратуры 2020-2021 уч.г.

№	УЧП	Код	Наименование направления подготовки	Магистерская программа
1	ФЛФ	42.04.01	Реклама и связи с общественностью	Стратегические коммуникации
2	ИФКиС	44.04.01	Педагогическое образование	Социальная безопасность
3	ИЯКН	45.04.02	Лингвистика	Теория перевода и межкультурная коммуникация
4	ИФ	46.04.01	История	Документоведение и архивоведение
5	ИЯКН	51.04.02	Народная художественная культура	Культурное наследие народов Северо-Востока РФ
6	ИЯКН	51.04.02	Народная художественная культура	Управление в сфере региональной культурной политики

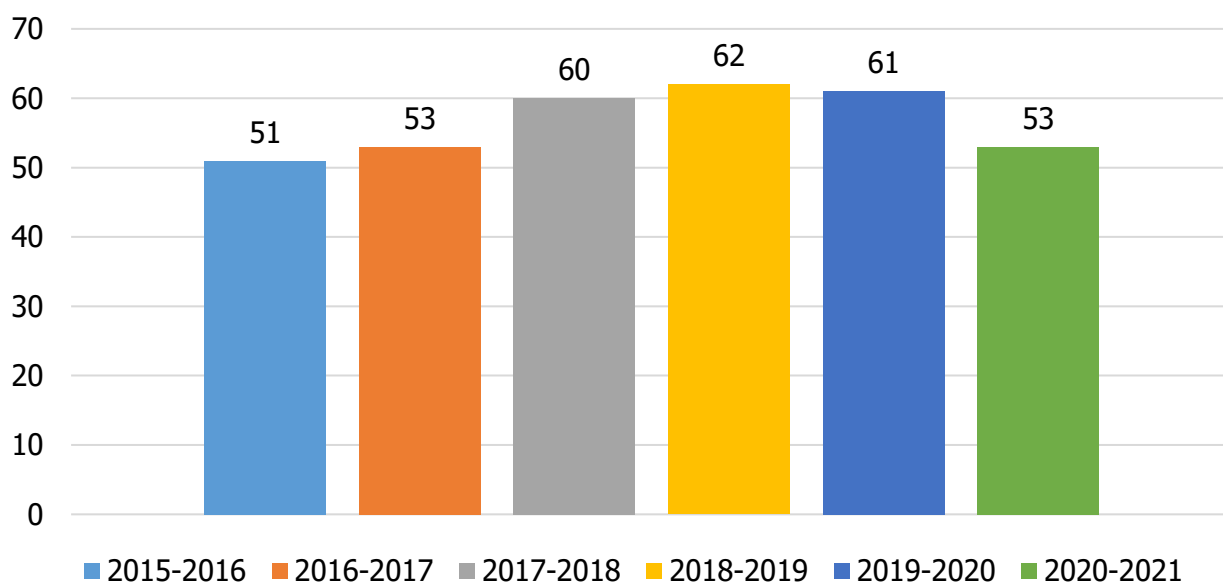
Динамика развития магистерских программ за 2010-2021 гг. представлена на рисунке 2.2.



**Рисунок 2.2.** Динамика развития магистерских программ за 2010-2021 гг.

### 2.3.3. Подготовка кадров высшей квалификации

Аспирантура. В СВФУ реализуется 53 программы аспирантуры в соответствии с ФГОС по 23 направлениям подготовки. Подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре осуществляется на 44 кафедрах учебных подразделений.



**Рисунок 2.3.** Реализуемые основные профессиональные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре в 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч.гг.

Общая численность аспирантов на 01 января 2021 г. составляет 358 чел., из них по очной форме обучается 265 чел., по заочной – 93 чел.

Все программы аспирантуры СВФУ составлены и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ординатура. Подготовка кадров высшей квалификации осуществляется на кафедрах Медицинского института и Факультета последипломного обучения врачей по 36 специальностям. Целью обучения в ординатуре является подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, обладающих системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способных и готовых для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи.

В соответствии со Стратегией развития здравоохранения Российской Федерации на период до 2025 года одной из задач для устойчивого развития здравоохранения является формирование целостной системы подготовки и привлечения кадров для здравоохранения страны.

Программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ориентированы на подготовку конкурентоспособных и квалифицированных специалистов, привлечение и закрепление молодежи, в том числе из других регионов, для обеспечения устойчивого социально - экономического развития региона, выполнения научных исследований, реализации инновационных разработок и охраны здоровья обеспечивающих высокое качество жизни народов Северо-Востока России и Арктики.

Программы отличаются высокой степенью адаптации к потребностям динамично развивающегося и меняющегося рынка труда и спросу российских, иностранных и международных организаций в высококвалифицированных специалистах в области здравоохранения.

Всего обучается по программам ординатуры на 2020-2021 уч. год 364 ординаторов.

Клиническими базами являются медицинские организации г. Якутска и Министерства здравоохранения РС(Я) в соответствии с Приказом МЗ РС(Я) и на основе договора между СВФУ и МЗ РС (Я) ГАУ РС (Я): «Республиканская больница № 1 – Национальный центр медицины», ГБУ РС(Я) «Якутский республиканский психоневрологический диспансер», ГАУ РС(Я) «Якутская республиканская офтальмологическая клиническая больница», ГБУ РС(Я) «Детская городская клиническая больница №2» и Клиника СВФУ.

### **Государственная аккредитация образовательных программ.**

В целях подтверждения соответствия образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам по основным образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования СВФУ в 2020 году подготовил к процедуре государственной аккредитационной экспертизы 680 основных профессиональных образовательных программ ВО, СПО (в том числе ОПОП бакалавриата – 341, специалитета - 93, магистратуры - 142, аспирантуры – 56, ординатуры - 36, СПО – 12) из 207 направлений подготовки и специальностей (в том числе направлений подготовки бакалавриата – 76, специалитета – 17, магистратуры – 47, аспирантуры – 23, ординатуры – 36, специальностей СПО - 8) по 118 укрупненным группам направлений подготовки и специальностей (УГНС).

С учетом применяемых ограничительных мер с целью профилактики распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) подготовительная работа велась с применением облачных технологий. В период подготовительной работы 2020 года также активно была использована разработанная в 2019 году по инициативе Департамента по обеспечению качества образования информационная система сбора данных Модуль «Аккредитация». Модуль «Аккредитация» - это система, в

которой размещаются документы в виде файлов различного формата, позволяющая пользователям одновременно с любого рабочего места (включая мобильные устройства), размещать и просматривать документы, проводить экспертизу, прикреплять замечания, корректировать документы без распечатывания на бумажном носителе. Доступ к системе осуществляется через личный кабинет сотрудника СВФУ зарегистрированным и получившим допуск пользователям.

### **Профессионально-общественная аккредитация.**

В декабре 2020 года в рамках профессионально-общественной аккредитации направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» в дистанционном формате успешно прошел экспертизу в Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России». Получено свидетельство о профессионально-общественной аккредитации от 17 декабря 2020 г., № 86-Б, срок действия 5 лет.

### **2.3.4. Дополнительное профессиональное образование**

Сегодня в ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» реализуют дополнительные профессиональные программы в 17 структурных подразделениях, согласно поданным отчетам структурных подразделений за 2020 уч.г.: Педагогический институт, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций «Ореп», Медицинский институт, Центр непрерывного профессионального технического образования и аттестации ИТИ, Институт психологии, Управление закупок, Финансово-экономический институт, Институт естественных наук, Дом научной коллаборации Н.Г. Соломонова, Горный институт, ДОКО, Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ, Институт зарубежной филологии и регионоведения, Институт физической культуры и спорта, Политехнический институт (филиал) СВФУ в г. Мирном, Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри, Чукотский филиал СВФУ г. Анадырь.

Миссия ДПО СВФУ – консолидация усилий по развитию инновационной системы дополнительного профессионального образования СВФУ в интересах устойчивого социально-экономического развития Республики Саха (Якутия).

Необходимость гибкого реагирования системы ДПО на происходящие изменения требует постоянного развития научно-методического и информационного обеспечения ее деятельности с целью создания адаптированной системы повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки (ПП) кадров, позволяющей оперативно удовлетворять постоянно растущие запросы.

В настоящее время общая численность обученных лиц по дополнительным профессиональным программам за период:

- с 01.01.2019г. по 01.01.2020 г. составила 9038 человек.

– с 01.01.2020 г. по 01.01.2021 г. составила 10124 человек, из них общее количество охвата сторонних слушателей составило 7923 чел.

В 2020 г. на 1086 чел. больше прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (ДПП), чем в 2019 г. (рис. 2.4.)

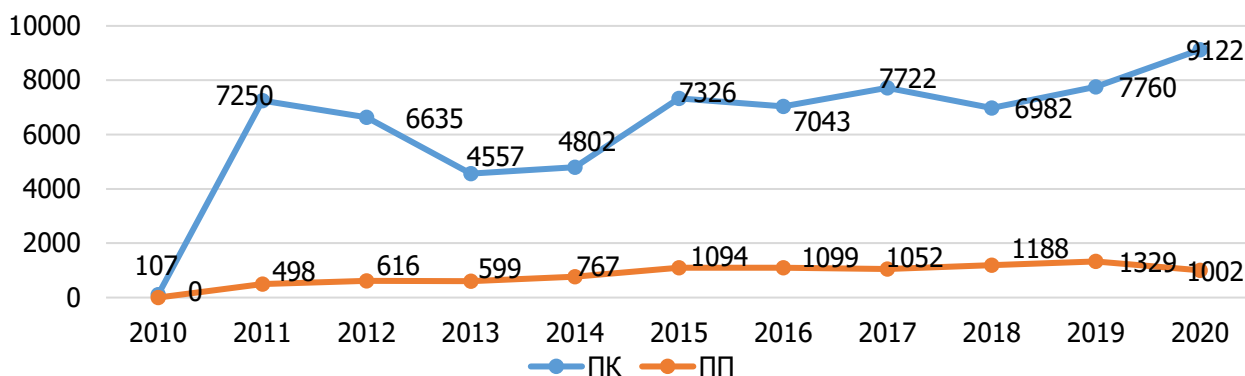


Рисунок 2.4. Образовательная деятельность СВФУ

Всего на курсах ПК обучено (рис. 2.5) в 2019 г. – 7709 человека, в 2020 г. – 9122 человек, что на 1413 чел. больше, чем в 2019 г.

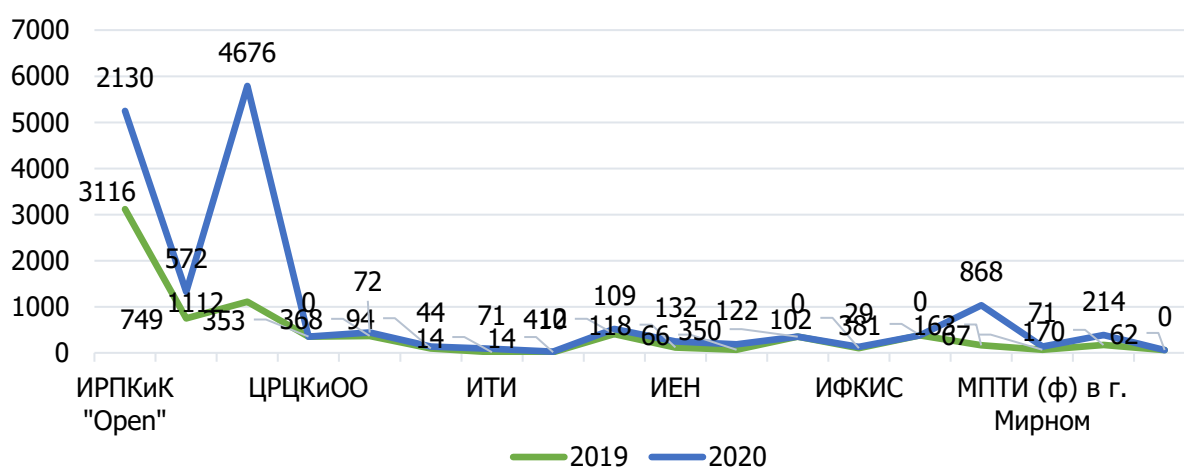


Рисунок 2.5. Курсы повышения квалификации

На курсах ПП обучено (рис. 2.6) в 2019 г. – 1329 чел., в 2020 г. – 1002 чел., что на 327 чел. меньше.

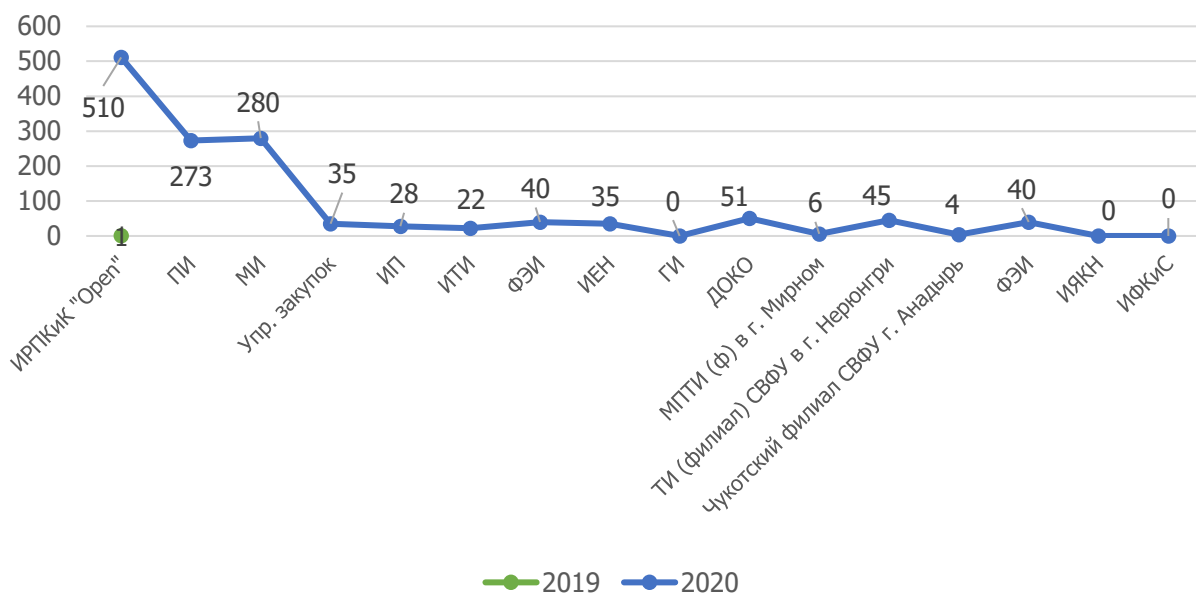


Рисунок 2.6. Курсы профессиональной переподготовки

Системное отслеживание количества обученных позволяет дать конкретную статистику по следующим показателям: доля охвата структурными подразделениями количество специалистов реального сектора экономики, бизнеса и социальной сферы курсами ПК и ПП; форма обучения и реализации дополнительных профессиональных программ; уровень образования, охват слушателей по сферам отраслей и др. Структурные подразделения реализуют ДПП по своим направлениям своей деятельности (рис.2.7).

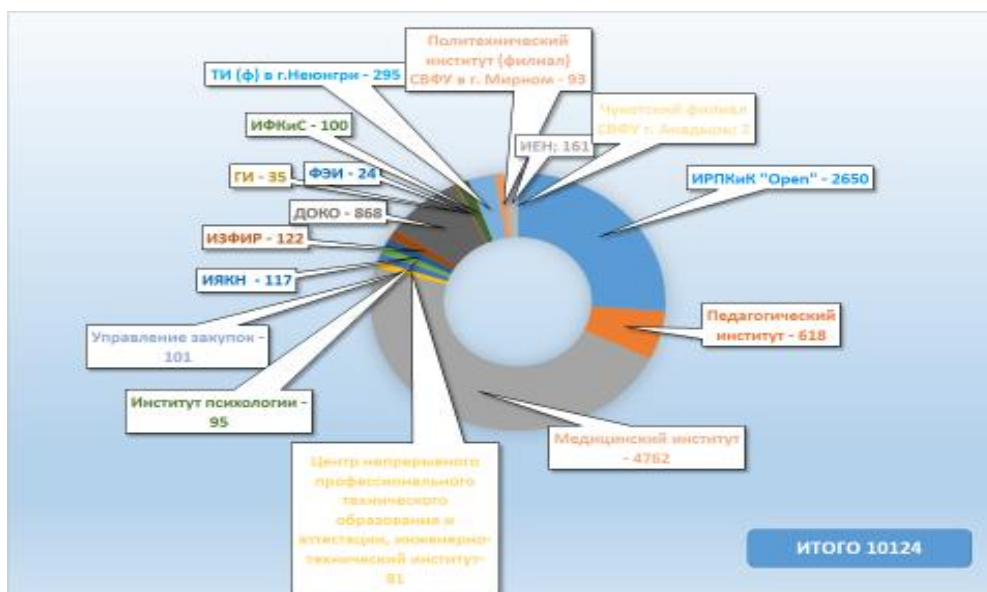


Рисунок 2.7. Общее количество специалистов, охваченных курсами ПК и ПП



В университете количество слушателей из сферы образования (педагогика и психология) составляет 6532 чел., из реального сектора экономики, бизнеса и социальной сферы составляет 3457 чел. и численность неработающих граждан (а также неработающих пенсионеров) составила 135 чел. Из общего количества 64,52 % составляют обученные по психолого-педагогическому направлению, 34,15% - специалисты реального сектора экономики, социальной сферы и бизнеса, 1,33% - неработающие (рис.2.8).

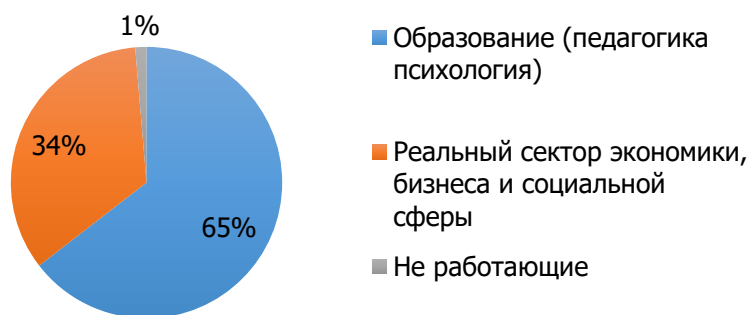


Рисунок 2.8. Структура состава программ ДПО

Кроме сторонних слушателей, университет обучает сотрудников, научно-педагогических работников и профессорско-преподавательский состав университета. За 2020 г. программы курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли 2539 чел. (табл. 2.19).

Таблица 2.19. Охват дополнительными профессиональными программами

	Структурные подразделения	КПК	КПП	ИТОГО
1	ИРПКиК «Орел»	ППС – 156, Иные категории работников СВФУ – 42	-	198
2.	Автомобильный факультет	ППС –54, Иные категории работников СВФУ – 3	ППС –3, Иные категории работников СВФУ – 1	61
3.	Медицинский институт	ППС - 791	-	791
4.	ДОКО	ППС - 876	-	876
5.	Педагогический институт	ППС –70, Иные категории работников СВФУ – 4	ППС - 52	126
6.	Северо-Восточный научно-инновационный центр развития инклюзивного образования	ППС - 41	-	41
7.	Финансово-экономический институт	ППС - 211	ППС - 47	258
8.	ТИ (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри	ППС- 89	ППС - 51	140
9.	Политехнический институт (филиал) СВФУ в г. Мирном	ППС - 48	-	48
		<b>2385</b>	<b>154</b>	<b>2539</b>

В соответствии с законодательными актами Российской Федерации систематическое повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности является обязательным для всех категорий специалистов, в том числе высшего образования.

ППС и НПР структурных подразделений обучаются по образовательным программам дополнительного профессионального образования курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, где преобладают курсы социально-гуманитарного, педагогического и медицинского направлений, а также востребованными становятся курсы ПК по цифровизации образования. По программам профессиональной переподготовки НПР и ППС проявляют заинтересованность в получении новой квалификации преподавателя высшей школы (табл.2.20).

**Таблица 2.20.** Список ППС и сотрудников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам ПК и ПП за 2020 год

	Наименования направления курса	Количество лиц, прошедших обучение	Направление подготовки
1.	«Противодействие коррупции» в объеме 16 ч.	ППС – 77, Иные категории работников СВФУ – 15	КПК
2.	«Алгоритм и механизмы внедрения профессиональных стандартов в организации» в объеме 16 ч.	Иные категории работников СВФУ - 13	КПК
3.	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой доврачебной помощи» в объеме 16 ч.	ППС – 9, Иные категории работников СВФУ – 2	КПК
4.	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объеме 16 ч.	ППС – 10, Иные категории работников СВФУ – 6	КПК
5.	«Преподаватель дополнительного профессионального образования»	ППС – 4	КПК
6.	«Реализация ФГОС в работе с детьми с ОВЗ»	ППС – 32, Иные категории работников СВФУ – 2	КПК
7.	«Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя» в объеме 72 ч.	ППС – 2	КПК
8.	«Когнитивные технологии обучения» в объеме 72 ч.	ППС – 22, Иные категории работников СВФУ - 4	КПК
	<b>ИТОГО ПК (ИРПКиК «Ореп») – 198</b>	<b>ППС – 156</b> <b>Иные категории работников СВФУ – 42</b>	
9.	Интеллектуальная собственность в цифровой экономике: от заявки до внедрения»	ППС-3	КПК
10.	ИКТ в образовании Электронная информационно - образовательная среда вуза»	ППС – 12	КПК
11.	«ЭИОС в работе современного учителя и педагога СПО и ВО»	ППС - 3	КПК
12.	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» г. Смоленск	Иные категории работников СВФУ - 1	КПК
13.	«Преподаватель высшей школы. Преподавание и образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»	ППС – 1, Иные категории работников СВФУ - 1	КПП

14.	«Преподаватель высшего и дополнительного профессионального образования»	ППС – 1	КПП
15.	"Педагог профессионального образования" по направлению "Педагогика"	ППС – 1	КПП
16.	«Современные технологии электронного обучения»	ППС – 1	КПК
17.	"Педагогика и подготовка педагогических кадров"	ППС – 1	КПК
18.	"Профессиональная деятельность педагога-психолога, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ"	ППС – 1	КПК
19.	«Проверка знаний требований охраны труда для руководителей и специалистов»	ППС – 21	КПК
20.	"Педагог высшего образования. Разработка научно-педагогического обеспечения и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации"	ППС – 7	КПК
21.	«Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в работе современного учителя и педагога СПО и ВО»	ППС – 2	КПК
22.	"Методики (методы) измерений. Разработка и аттестация"	ППС – 1	КПК
23.	«Актуальные вопросы учебно-методической работы вуза. Работа в электронной информационной среде СВФУ»	ППС – 2, Иные категории работников СВФУ - 2	КПК
	<b>ИТОГО ПК и ПП (Автодорожный факультет) – 61</b>	<b>ППС – 57, Иные категории работников СВФУ - 4</b>	
24.	«ИКТ в образовании: Электронная информационно-образовательная среда вуза»	ППС - 876	КПК
	<b>ИТОГО ПК (ДОКО) –876</b>	<b>ППС - 876</b>	
25.	«Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании обучающихся с проблемами зрения» (72 часа)	ППС - 41	КПК
26.	Терапия	ППС – 11	КПК
27.	Хирургия	ППС – 2	КПК
28.	Педиатрия	ППС – 6	КПК
29.	Инфекционные болезни	ППС – 4	КПК
30.	Стоматология терапевтическая	ППС – 3	КПК
31.	Офтальмология	ППС – 1	КПК
32.	Эндоскопия	ППС – 1	КПК
33.	Неврология	ППС – 6	КПК
34.	Рентгенология	ППС – 1	КПК
35.	Организация здравоохранения и общественное здоровье	ППС – 2	КПК
36.	Ультразвуковая диагностика	ППС – 1	КПК
37.	Гастроэнтерология	ППС – 5	КПК
38.	Кардиология	ППС – 5	КПК
39.	Стоматология хирургическая	ППС – 1	КПК
40.	Акушерство и гинекология	ППС – 2	КПК
41.	Травматология и ортопедия	ППС – 1	КПК
42.	Дерматовенерология	ППС – 1	КПК
43.	Гериатрия	ППС – 2	КПК
44.	Неонатология	ППС – 1	КПК
45.	Общая врачебная практика	ППС – 2	КПК
46.	Стоматология ортопедическая	ППС – 1	КПК
47.	Вопросы ранней диагностики и возможности элиминации вирусных гепатитов	ППС – 4	КПК
48.	Карантинные и особо опасные инфекции	ППС – 1	КПК
49.	Лабораторная, рентгенологическая и иммунодиагностика туберкулеза	ППС – 1	КПК
50.	Экспертиза временной нетрудоспособности	ППС – 1	КПК
51.	Экспертная деятельность в сфере ОМС	ППС – 1	КПК
52.	Эндокринология	ППС – 2	КПК
53.	Экстрапирамидные расстройства, дифференциальная диагностика и лечение	ППС – 1	КПК

54.	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	ППС – 241	КПК
55.	Актуальные вопросы медицинского и фармацевтического образования	ППС – 236	КПК
56.	Актуальные вопросы применения ИКТ в медицинском и фармацевтическом образовании	ППС – 244	КПК
	<b>ИТОГО ПК (Медицинский институт) - 791</b>	<b>ППС - 791</b>	
57.	ИКТ в образовании	ППС – 7	КПК
58.	Современное образование и цифровая среда	ППС – 22	КПК
59.	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	ППС - 19	КПК
	<b>ИТОГО ПК и ПП (Педагогический институт) – 126</b>	<b>ППС - 126</b>	
	<b>ИТОГО ПК (Северо-Восточный научно – инновационный центр развития инклюзивного образования) –41</b>	<b>ППС - 41</b>	
	<b>ИТОГО ПК (Политехнический институт (филиал) СВФУ в г. Мирном) - 48</b>	<b>ППС- 48</b>	
	<b>ИТОГО ПК и ПП ) ТИ (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри) – 140</b>	<b>ППС - 140</b>	
	<b>ИТОГО ПК и ПП (ФЭИ) - 258</b>	<b>ППС - 258</b>	

Длительность курсов варьируется от 2 дней до 6 месяцев, а также большая часть курсов реализуется с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Дополнительные профессиональные программы реализуются в очной, очно-заочной, заочной формах с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Ведется работа по обеспечению конкурентоспособности студентов на рынке труда. Выбираемые направления программы переподготовки студентов профессиональной переподготовки очень разнообразны. Анализ предпочтений представителей студенческой среды, обратившихся за получением дополнительных образовательных услуг, позволил сформулировать ряд мотивирующих факторов, которыми руководствуются молодые люди при выборе программ дополнительного образования и профессиональной переподготовки. Сегодня прослеживается тенденция востребованности молодыми будущими специалистами знаний в области юриспруденции, логопедии, сметного дела в строительстве, менеджмента. Технические направления приоритетом не являются (табл 2.21).

**Таблица 2.21.** Информация по обученным студентам, прошедшим обучение по дополнительным профессиональным программам ПП за 2015 – 2020 гг.

№	Наименование направления курса	Количество лиц, прошедших обучение	Год
1.	Электрогазосварщик	22	2015
2.	Слесарь - электромонтажник	6	2015

3.	Сметное дело в строительстве	4	2015
4.	Юриспруденция	121	2015
5.	Педагогика и психология	1	2015
6.	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	21	2015
7.	Олигофренопедагогика	3	2015
8.	Электроснабжение	2	2015
9.	Финансы и кредит	47	2015
10.	Экономика и управление	15	2015
11.	Управление персоналом	15	2015
12.	Государственное и муниципальное управление	26	2015
13.	ТГВ	6	2015
14.	Экономика и управление на предприятии (по отраслям) нефтяной и газовой промышленности	23	2015
<b>ИТОГО 2015 - 312</b>			
15.	Учитель русского языка и литературы	1	2016
16.	Воспитатель и организатор-методист ДОУ	1	2016
17.	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	8	2016
18.	Финансы и кредит	11	2016
19.	Экономика и управление	9	2016
20.	Учитель иностранного языка	1	2016
21.	Менеджмент	2	2016
22.	Логопедия	1	2016
23.	Сметное дело в строительстве	6	2016
24.	Воспитатель и организатор - методист ДОУ	1	2016
25.	Электроснабжение	1	2016
26.	Государственное и муниципальное управление	26	2016
27.	Учитель физики	4	2016
28.	Экономика и управление на предприятии нефтчной и газовой промышленности	13	2016
29.	Педагогика и психология с андрогогическим образованием	1	2016
30.	Управление персоналом	6	2016
31.	Юриспруденция	87	2016
32.	Учитель физики	2	2016
<b>ИТОГО 2016 - 181</b>			
33.	Сметное дело в строительстве	2	2017
34.	Юриспруденция	12	2017
35.	Финансы и кредит	3	2017
36.	Сметное дело в строительстве	6	2017
37.	Экономика и управление	6	2017
38.	Финансы и кредит	11	2017
39.	Бухгалтерский учет анализ и аудит	2	2017
40.	ЭУНГ и П	5	2017
41.	Юриспруденция	40	2017
42.	Управление персоналом	6	2017
43.	Менеджмент в образовании	2	2017
44.	Учитель логопед	1	2017
45.	Менеджмент	1	2017
46.	Учитель истории	2	2017
47.	Учитель географии и экологии	2	2017
48.	Государственное и муниципальное управление	23	2017
49.	Техносферная безопасность (Охрана труда)	2	2017
<b>ИТОГО 2017 - 126</b>			
50.	Юриспруденция	56	2018
51.	Менеджмент	1	2018
52.	Менеджмент в образовании	3	2018
53.	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	4	2018
54.	Экономика и управление	6	2018
55.	Управление персоналом	2	2018

56.	Педагогика и психология с андрагогическим образованием	2	2018
57.	Психология и управления	2	2018
58.	Сметное дело в строительстве	4	2018
59.	Экономика и управление на предприятии (по отраслям) нефтяной и газовой промышленности	1	2018
60.	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	2	2018
<b>ИТОГО 2018 - 84</b>			
61.	Учитель физики и информатики	2	2019
62.	Юриспруденция	19	2019
63.	Логопедия	11	2019
64.	Сметное дело в строительстве	8	2019
65.	Государственное и муниципальное управление	7	2019
66.	Психология и педагогика с андрагогическим образованием	1	2019
67.	Менеджмент в образовании	2	2019
68.	Экономика и менеджмент	5	2019
69.	Учитель начальных классов	2	2019
70.	Экономика и менеджмент	3	2019
<b>ИТОГО 2019 - 60</b>			
71.	Сметное дело в строительстве	6	
72.	Школа подготовки водителей	5	
73.	Инновационные модели обучения иностранных языков в ОУ в поликультурном пространстве	4	
74.	Юриспруденция	12	
75.	Учитель физики и информатики	2	
76.	Экономика и управление на предприятии (по отраслям) нефтяной и газовой промышленности	4	
77.	Учитель биологии и химии	1	
78.	Управление персоналом	1	
79.	Государственное и муниципальное управление	7	
80.	Реализация ФГОС в работе с детьми ОВЗ	1	
81.	Современные подходы к содержанию воспитательной работы в школе	1	
82.	Якутский язык, литература и национальная культура: теория и методика преподавания	1	
83.	Национальная культура: теория и методика обучения	1	
84.	Педагогическое образование» профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	6	
			<b>ИТОГО 2020 - 52</b>
			<b>ИТОГО - 815</b>

Перечень ДПП, предлагаемых специалистам реального сектора экономики и социальной сферы, бизнеса отвечает их возросшим запросам. В ИРПКиК есть возможность разработать ДПП на заказ, под определенную сферу деятельности рынка труда, работодателя.

Согласно ст.76 ФЗ-276 «Закон об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

## ИРПКиК на портале Веб-кафедры реализует онлайн –курсы.

**Таблица 2.22.** На портале Веб-кафедры ИРПКиК «Open» СВФУ

Программы	Количество	Доля электронных дисциплин	100% курсы
Курсы ПП	16	75%	31,3%
Курсы ПК	15	68%	47%

Таким образом, за последние 10 лет статистика показывает стабильную динамику охвата специалистов университетом курсами повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Всего за последние шесть лет было охвачено дополнительными профессиональными программами 452668 чел. (таблица 2.23).

**Таблица 2.23.** Охват курсами ПК и ПП специалистов сектора экономики, социальной сферы и бизнеса

Вид программы	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Итого
Курсы ПК	7326	7043	7722	6982	7709	9122	45904
Курсы ПП	1094	1099	1052	1188	1329	1002	6764
С курсов ПК и ПП количество педагогических работников	4934 (ПК – 4612, ПП – 322 чел.)	4687 (ПК – 4368, ПП – 319 чел.)	5183 (ПК – 4811, ПП – 372)	3921 (ПК – 3491, ПП – 430)	4312 (ПК – 3909, ПП – 403)	3575 (ПК – 3308, ПП – 267)	26612
<b>Итого за год ПК и ПП</b>	<b>8420</b>	<b>8142</b>	<b>8774</b>	<b>8170</b>	<b>9038</b>	<b>10124</b>	<b>52668</b>
	Из них: Мирный ПК - 155 чел., ПП - 4 чел. Нерюнгри ПК - 32 чел. (24 педагога) Чукотка ПК - 6 чел.	Из них: Мирный ПК – 60 чел., ПП – 1 чел.	Из них: Мирный ПК - 33 чел., ПП - 3 чел. Нерюнгри ПК - 61чел. (47 педагогов) Чукотка ПК - 42 чел (27 педагогов)	Из них: Мирный ПК - 136 чел., ПП – 17 чел. (педагогов – 52) Нерюнгри ПК – 96, ПП – 8 чел., Чукотка ПК - 3 чел.	Из них: Мирный ПК - 67 чел., ПП – 6 чел. (педагогов – 17) Нерюнгри ПК – 170, ПП – 45 чел. (педагогов – 88), Чукотка ПК – 62 чел. ПП – 4 чел. (педагогов – 9)	Из них: Мирный ПК - 71 чел., ПП – 22 чел. (педагогов – 32) Нерюнгри ПК – 214, ПП – 81 чел. (педагогов – 145), Чукотка ПП – 2 чел.	

В рамках подготовки научно-педагогических кадров ИНПО с 2017 г. реализует программу аспирантуры по профилю 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» Всего обучаются 29 аспирантов, из них 31% молодые НПР и ППС университета.

ИРПКиК ежегодно формирует статистические данные на федеральном уровне по программам:

- № 1 – ПК. Сведения об обучении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам;
- Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении;
- 1С: Предприятие;
- Информационно – Аналитическая Система «Мониторинг» Минобрнауки России.

Формирование статистических данных - одна из важнейших задач в документационном обеспечении управления любой организации.

Формирование статистических данных проводится в соответствии с федеральной программой статистических работ и является одним из видов федерального государственного статистического наблюдения в форме регулярных периодических отчетов. Ежегодные статистические отчеты способствуют принятию соответствующих мер по корректировке содержания деятельности.

## **2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **2.4.1. Содержание и структура образовательных программ**

Реализуемые в СВФУ образовательные программы всех уровней подготовки соответствуют требованиям ФГОС. Образовательные программы СВФУ содержат 4 основных раздела:

1. Общая характеристика образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)
    - 1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры
    - 1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)
2. Учебный план и календарный учебный график
  - 2.1. Учебный план
  - 2.2. Календарный учебный график
3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
  - 3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).
  - 3.2. Программы практик.
  - 3.3. Программа государственной итоговой аттестации.
  - 3.4. Матрица компетенций.
  - 3.5. Фонд оценочных средств.



3.6. Методические материалы.

3.7. Список основной учебной литературы.

4. Характеристика ресурсного обеспечения образовательной программы.

4.1. Кадровое обеспечение.

4.2. Материально-техническое обеспечение.

4.3. Библиотечное и информационное обеспечение.

Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО, согласованы с работодателями, учебные планы сформированы с учетом логической последовательности освоения дисциплин (модулей), практик. Формирование компетенций, применяемых в практической деятельности, происходит с учетом требований ЕКС и соответствующих профессиональных стандартов.

По образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, разработанными в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС, с учетом направленности установлены профессиональные компетенции, учитывающие требования соответствующих профессиональных стандартов и/ или ЕКС, определены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Образовательные программы ежегодно актуализируются с учетом требований работодателей. В ежегодном анкетировании работодатели отмечают высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников, сформированность профессиональных компетенций, умение работать в команде.

К реализации образовательных программ привлечены научно-педагогические работники, ведущие активную научно-исследовательскую и инновационную деятельность, руководители и ведущие специалисты профильных организаций.

Университет ежегодно работает над улучшением качества реализуемых программ. По итогам экспертного голосования в рамках всероссийского проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России - 2020», проводимого редакцией журнала «Аккредитация в образовании» (г. Йошкар-Ола), определены лучшие образовательные программы высшего образования вузов страны и включены в справочник 26 образовательных программ головного вуза и 2 программы Политехнического института (филиала) в г. Мирном:

1. 01.03.01 Математика

2. 01.04.01 Математика

3. 01.03.02 Прикладная математика и информатика

4. 01.04.02 Прикладная математика и информатика

5. 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

6. 02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

7. 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

8. 08.03.01 Строительство

9. 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

10. 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

11. 09.03.03 Прикладная информатика

12. 09.04.03 Прикладная информатика

13. 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

14. 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

15. 20.03.01 Техносферная безопасность

16. 20.04.01 Техносферная безопасность

17. 31.05.01 Лечебное дело

18. 38.03.01 Экономика

19. 38.03.02 Менеджмент

20. 38.04.02 Менеджмент

21. 40.03.01 Юриспруденция

22. 41.03.01 Зарубежное регионоведение

23. 44.03.01 Педагогическое образование

24. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

25. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

26. 45.03.01 Филология

Политехнический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова в г. Мирном:

27. 21.03.01 Нефтегазовое дело

28. 21.05.04 Горное дело

В рамках семи проектов стратегических академических инициатив в 2020-2021 учебном году реализуются 7 междисциплинарных магистерских программ:

– 05.04.02 География (Прикладная геоматика) (по программе двойного дипломирования с университетом Экс-Марсель (Франция)) (ИЕН);

– 05.04.06 Экология и природопользование (Устойчивое развитие Арктики) (совместная программа с Университетом Хоккайдо (Япония));

– 08.04.01 Строительство (Управление качеством автомобильных дорог в криолитозоне) (АДФ);

– 37.04.02 Конфликтология (Прикладная конфликтология) (ИП);

– 39.04.02 Социальная работа (Социально-психологическая реабилитация уязвимых категорий населения) (ИП);

- 38.04.02 Менеджмент (Управление на транспорте) (АДФ);
- 46.04.01 История (Историко-культурное наследие: гипермедиа технологии) (ИФ).

В университете в 2020-2021 уч.г. реализуются 12 основных образовательных программ в сетевой форме (в т.ч. 6 программ магистратуры и 6 программ бакалавриата) по 10 направлениям подготовки. Из них 8 образовательных программ реализуются с зарубежными вузами-партнерами: Цзямусским университетом (КНР), университетом Экс-Марсель (Франция), университетом Ниццы София Антиполис (Франция), университетом Хоккайдо (Япония), университетом Версаль-Сен-Кантен-ан-Ивелин (Франция); Хэйлунцзянским Восточным университетом г. Харбин (КНР); университетом Сержи Понтуаз (Франция); Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Казахстан); 4 программы в рамках сетевого сотрудничества с федеральными вузами России (САФУ, БФУ, КФУ). Все программы разработаны совместно с вузами-партнерами; студенты из каждого участвующего вуза изучают часть программы в других вузах; пребывание студентов в других вузах имеет сопоставимую продолжительность.

Таблица 2.24. Перечень программ, реализуемых в сетевой форме

№	Код	Наименование направления подготовки	Наименование профиля, магистерской программы
<b>Образовательные программы, реализуемые с зарубежными вузами - партнерами</b>			
1	38.03.01	Экономика	Совместная программа двух дипломов СВФУ им. М.К. Аммосова с Университетом Ниццы София Антиполис (Франция)
2	45.03.02	Лингвистика	Лингвистическое обеспечение международной логистики (совместная образовательная программа с Цзямусским университетом (КНР))
3	45.03.01	Филология	Прикладная филология (русский язык как иностранный) (программа двойного дипломирования совместно с Хэйлунцзянским Восточным университетом г. Харбин (КНР))
4	03.04.02	Физика	Современные материалы в энергетике и возобновляемая энергия (по программе двойного дипломирования с университетом Сержи Понтуаз (Франция))
5	05.04.02	География	Прикладная геоматика (по программе двойного дипломирования с университетом Экс-Марсель (Франция))
6	05.04.06	Экология и природопользование	Устойчивое развитие Арктики (совместная программа с Университетом Хоккайдо, Япония)
7	40.04.01	Юриспруденция	Право охраны окружающей среды (по программе двойного дипломирования с университетом Версаль-Сен-Кантен-ан-Ивелин (Франция))
8	46.04.03	Антропология и этнология	Археология и этнология Северной и центральной Азии (по программе двойного дипломирования с РГП "Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Казахстан))
<b>Образовательные программы, реализуемые в рамках сетевого сотрудничества с федеральными вузами России</b>			
9	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления. Сетевая программа (совместно с САФУ и БФУ)
10	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере. Сетевая программа (совместно с САФУ и БФУ)

11	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью. Сетевая программа (совместно с САФУ)
12	45.04.01	Филология	Литература и культура российских макрорегионов (сетевая программа совместно с КФУ)

В 2020-2021 уч. году в университете 6 магистерских программ реализуются на иностранном языке: 03.04.02 Физика (Конвергенция: Наукоемкие технологии), 38.04.01 Экономика (Конвергенция: Управление бизнесом в цифровой экономике), 38.04.02 Менеджмент (Стратегический менеджмент), 44.04.01 Педагогическое образование (Мониторинг и оценка качества языкового образования), 45.04.01 Лингвистика (Языки и лингвистика), 51.04.01 Культурология (Конвергенция: Культура в цифровую эпоху).

## **2.4.2. Организация учебного процесса**

Обучение по программам высшего образования осуществляется по очной, очно-заочной, заочной формам.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и распорядительных актов Министерства науки и высшего образования РФ. Учебный процесс по основным профессиональным образовательным программам организуется в 2 семестра.

Для реализации образовательных программ СВФУ ежегодно утверждаются рабочие учебные планы, в соответствии с которыми составляются календарные учебные графики и формируются расписания учебных занятий и экзаменационных сессий на каждый семестр. Часть основных образовательных программ реализуется по модульной системе планирования. В учебный модуль включаются 2-3 дисциплины, текущая и промежуточная аттестация.

Учебные занятия в университете проводятся в виде лекций, семинарских занятий, консультаций. Объем аудиторных занятий студентов не превышает 22-36 часов в неделю в зависимости от специальности/направления подготовки в соответствии с ФГОС.

В учебном процессе в СВФУ используются активные формы проведения занятий и применяются интерактивные методы обучения. Преподаватели университета в своей работе интегрируют различные подходы технологий обучения студентов: деятельностный, игровой, межпредметный, личностно-ориентированный и т.д. В учебном процессе широко используются деловые игры, лекции-диалоги, кейс-технологии, мини-конференции, проведение круглых столов, проведение учебно-практических конференций по материалам раздела или семестра, коллоквиумы, проблемные лекции, диалоговые формы проведения лабораторных, семинарских и практических занятий, выполнение индивидуальных творческих заданий.

С 17 марта 2020 года СВФУ перешел на **обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**. К 31 марта 2020 года 100% дисциплин, реализуемых в СВФУ, были обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами в системе электронного и дистанционного обучения (СЭДО Moodle). В СЭДО Moodle было загружено 22,5 тыс. дисциплин, к которым ежедневно обращаются 10-12 тысяч пользователей - студентов и преподавателей СВФУ. Ежедневно сервер обрабатывает в среднем 300 тысяч запросов на просмотр. Таким образом электронное обучение и дистанционные образовательные технологии использовались при реализации всех ОПОП СВФУ. Летняя сессия и государственная итоговая аттестация выпускников прошла в дистанционном формате.

После проведения промежуточной аттестации в дистанционном формате прошли заседания стипендиальных комиссий по назначению государственной академической стипендии студентам и государственной стипендии аспирантам и ординаторам, обучающимся по очной форме обучения за счёт средств бюджетного ассигнования федерального бюджета. Оформление приказов по назначению стипендий, по движению студентов и выдаче диплом об образовании производилось посредством системы электронного документооборота Directum.

Для обеспечения государственной итоговой аттестации выпускников СВФУ 14.05.2020 года был утвержден Временный Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в 2020 году, а 15.09.2020 г. утвержден Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в СВФУ.

Для проведения информационно-методического обеспечения проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году в СВФУ разработана **информационная система модуль «Государственная итоговая аттестация»**. Доступ к модулю «Государственная итоговая аттестация» предоставляет через личный кабинет сотрудника руководителям учебных подразделений, заместителям руководителя учебного подразделения по УР, заведующим выпускающих кафедр, секретарям государственных экзаменационных комиссий (далее ГЭК), ответственным за техническое сопровождение заседаний ГЭК, проректору по образовательной деятельности, сотрудникам Департамента по обеспечению качества образования.

В модуле «Государственная итоговая аттестация» включены все основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в СВФУ по которым период обучения, завершается в 2020 году, начале 2021 года с указанием контингента выпускников по формам обучения,

наименования групп, расписанием проведения ГЭК, ФИО и контактных данных секретаря ГЭК и ответственного за техническое сопровождение заседаний ГЭК полный перечень. Модуль «Государственная итоговая аттестация» содержит документы, разделенные на 4 блока «Документы Государственного экзамена (ГЭ)», «Документы защиты ВКР», «Общие документы ГИА», «Нормативные и локальные документы для проведения ГИА». Документы, содержащиеся в блоках подобраны с учетом уровня образования соответствующих основных профессиональных образовательных программ.

### **Проектная деятельность обучающихся.**

Проектное обучение применяется при проведении практических и лабораторных занятий, подготовке курсовых проектов и ВКР. В процессе обучения студентами выполняются проекты полного жизненного цикла по следующим областям: инженерное дело, технологии и технические науки; образование и педагогические науки; гуманитарные науки; науки об обществе. Так, студенты ИЗФИР работали по проекту перевода на английский язык и издание материалов по современной моде и дизайну "Fashion as Art".

Студенты ИМИ разрабатывали программный продукт для создания вычислительных сеток синтетических пористых сред, унифицированный API для различных реализаций технологии блокчейн.

Студенты ИФ работали над созданием сайта «с. Мэйик Верхневилуйского района».

Студентами МИ ведется работа над медико-социальным проектом, направленным на профилактику социально-значимых заболеваний среди населения, разрабатывается интересный проект Pocket medic - сервис для контроля за приёмом лекарств и поиска выгодных предложений на медицинские услуги.

Студенты ФЛФ разработали проект коммуникационного агентства LINK в г. Якутске «Lectorium. Экология литературы. Русская классика».

Студенты ФТИ работали над проектами практического энергосбережения при модернизации наружного освещения территории кампуса СВФУ им. М.К. Аммосова, проектом реконструкции ПС 110/35/6 «Хатын-Юрях» для снятия технических ограничений на технологическое присоединение дополнительных нагрузок, системы интеллектуального учета электроэнергии для снятия ограничений с «закрытых» мощностей ПС-110/6 кВ «Восточная». Очень интересный проект студентов кафедры ТОДКИМ ФТИ «Применение алмазов позиции Clivage/Makeable Light в дизайне эксклюзивного ювелирного кольца с вращающимся механизмом».

Студенты ФЭИ работают над проектами цифровизации управления в сфере ресторанного бизнеса в г. Якутске. Совместно с ГАУ Технопарк РСЯ ведется работа по разработке стратегии позиционирования компании на

рынке медицинских ИТ-продуктов (на примере ООО «Мондино Технолджес»).

**Таблица 2.25.** Проекты, разрабатываемые студентами в рамках обучения по образовательным программам

Код и наименование НПС	Название проекта	Руководитель проекта	Привлечение независимого участника проекта
45.03.01. Филология Профиль подготовки: Зарубежная филология	Создание рекламного ролика об ИЗФИР для профориентационной работы	Мельничук О.А., д.ф.н., доцент, директор ИЗФИР; Поскачина Е.Н., к.ф.н., доцент кафедры "Английская филология" ИЗФИР	
45.03.01. Филология. Профиль подготовки: Зарубежная филология (немецкий язык и литература)	Обучение иностранному языку с использованием регионального материала	Яковлева А.Н., д.п.н., доцент, зав. кафедрой немецкой филологии	
44.04.01. Педагогическое образование. Магистерская программа " Мониторинг и оценка качества языкового образования"	Разработка концепции изучения английского языка в ИЗФИР СВФУ на основе сформированности компетенции студентов бакалавриата	Сидорова М.Б., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии	
45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение»	Перевод на английский язык и издание материалов по современной моде и дизайну "Fashion as Art"	Сотери Эндрю Мусалимас, профессор кафедры перевода ИЗФИР	
45.04.01 Филология. Филологическое обеспечение информационно-коммуникационной деятельности (японский, китайский, корейский языки)	Создание рекламного ролика магистратуры 45.04.01 Филология. Филологическое обеспечение информационно-коммуникационной деятельности (японский, китайский, корейский языки) для приемной кампании	Пермякова Т.Н., к. филол.н.	
01.03.02 Прикладная математика и информатика профиль: Математическое моделирование и вычислительная математика	Разработка программного продукта для создания вычислительных сеток синтетических пористых сред	Григорьев Василий Васильевич, ст.преподаватель, кафедра «Прикладная математика» ИМИ	
01.03.02 Прикладная математика и информатика профиль: Математическое моделирование и вычислительная математика	Разработка унифицированного API для различных реализаций технологии блокчейн	самостоятельно	
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	Теория и методика обучения иностранному (английскому) языку на основе родного якутского языка	Поликарпова Е.М.	

45.03.01 - Филология. Прикладная филология (якутский, русский языки) 45.04.02 Лингвистика (Перевод художественной литературы (якутско-русский, русско- якутский перевод))	Якутия переводческая	Васильева Акулина Александровна, к.ф.н., доцент; Манчурина Лидия Егоровна к.ф.н., доцент	
45.03.01 Филология. Прикладная филология (якутский язык)	«Научное наследие доцента В.Н. Протодеяконова: систематизация и анализ литературоведческих трудов»	Семенова В.Г., к.ф.н., доцент, зав. кафедрой кафедры якутской литературы ИЯКН СВ РФ; Окорокова В.Б., к.ф.н., профессор кафедры ЯЛ ИЯКН СВ РФ; Архипова Е.А., к.ф.н., доцент кафедры ЯЛ ИЯКН СВ РФ; Григорьева Л.П., к.ф.н., доцент кафедры ЯЛ ИЯКН СВ РФ.	
45.03.01 Филология. Прикладная филология (якутский язык)	Систематизация произведений о первом герое из якутян Советского союза Ф.К.Попова и подготовка к изданию	Сивцева-Максимова П.В., д.ф.н., профессор кафедры якутской литературы, Архипова Е.А., к.ф.н., доцент кафедры якутской литературы	
46.04.01 История (Историко- культурное наследие: гипермедиа технологии)	Памятники советского периода г. Якутска: современное состояние и проблемы сохранения	Радченко Н. Н. к.и.н., доцент кафедры всемирной, отечественной истории, этнологии, археологии ИФ	
46.04.01 История (Историко- культурное наследие: гипермедиа технологии)	Проблема адаптации научного инструментария Memoir studies в исторической науке (на примере воспоминаний детей военных лет)	Акимова В. С. к.и.н., доцент кафедры всемирной, отечественной истории, этнологии, археологии ИФ	
46.04.01 История (Историко- культурное наследие: гипермедиа технологии)	Создание сайта «с. Мэйик Верхневилуйского района»	Яковлев А. И. к.и.н., доцент кафедры всемирной, отечественной истории, этнологии, археологии ИФ	
46.04.01 История (Историко- культурное наследие: гипермедиа технологии)	Изменение границ города Якутска в XX веке	Радченко Н. Н. к.и.н., доцент кафедры всемирной, отечественной истории, этнологии, археологии ИФ	
46.04.03 Антропология и этнология (Социальная антропология народов Северо- Востока России)	Визуальная антропология: Погребальный обряд якутов XX-XXI вв.	Яковлева К. М. к.и.н., доцент кафедры всемирной, отечественной истории, этнологии, археологии ИФ	
31.05.01 Лечебное дело	Медико-социальный проект, направленный на профилактику социально-значимых заболеваний среди населения	Пальшина А.М., к.м.н., зав. кафедры «ГТ,ПБ и КФ»	



31.08.71 - Организация здравоохранения и общественное здоровье; 32.04.01 – Общественное здравоохранение	Pocket medic - сервис для контроля за приемом лекарств и поиска выгодных предложений на медицинские услуги.	Краснова Наталья Михайловна - главный внештатный клинической фармаколог Республики Саха (Якутия), Титов Михаил Аркадьевич магистрант 2 года обучения группы М-ОЗД-19	IV набор Акселератора Б8, проект совместно с Институтом математики и информатики
44.04.01 Педагогическое образование (Семейное тьюторство)	Роль молодой семьи в сохранении и развитии духовного и культурного наследия народов Севера	Прокопьева М.М.	
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	«Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ» на базе Центра психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ «Сайдыы» кафедры специального (дефектологического) образования ПИ СВФУ	Юдина И.А., зав. кафедрой СДО, Архипова С.Н., доцент кафедры СДО, Иванова А.Д., ст. преподаватель кафедры СДО, Степанова Н.В., ст. преподаватель кафедры СДО, руководитель центра «Сайдыы»	
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	Проектирование взаимодействия ДОО с семьей	Григорьева А.А. д.п.н. профессор кафедры ДО, Дедюкина М.И. к.п.н. доцент кафедры ДО	
42.04.01.«Реклама и связи с общественностью», магистерская программа «Стратегические коммуникации»	Организация коммуникационного агентства LINK в г. Якутске	Корнилова В.В., к.п.н, доцент кафедры Рекламы и связей с общественностью	
45.03.01 Филология, бакалавриат, профиль: Отечественная филология (русский язык и литература)	Lectorium. Экология литературы. Русская классика	Сизых Оксана Васильевна, доцент, кафедра Русской и зарубежной литературы	ЦГБ имени В.Г. Белинского. Специализированная библиотека-филиал № 5 «Книга - 03»
13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»	Проект практического энергосбережения при модернизации наружного освещения территории кампуса СВФУ им. М.К. Аммосова	Хоютанов Александр Михайлович, старший преподаватель кафедры "Электроснабжение"	
13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»	Разработка проекта реконструкции ПС 110/35/6 «Хатын-Юрях» для снятия технических ограничений на технологическое присоединение дополнительных нагрузок	Воропай Николай Иванович, д.т.н., профессор	
13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»	Разработка системы интеллектуального учета электроэнергии для снятия	Давыдов Геннадий Иванович, старший преподаватель	

	ограничений с «закрытых» мощностей ПС-110/6 кВ «Восточная»		
29.03.04 Технология художественной обработки материал	«Применение алмазов позиции Clivage/Makeable Light в дизайне эксклюзивного ювелирного кольца с вращающимся механизмом»	Петрова С. Е., старший преподаватель кафедры ТОДКИМ ФТИ Евстафьева Г.Д. старший преподаватель кафедры ТОДКИМ ФТИ	
29.03.04 Технология художественной обработки материал	Анализ практических занятий по обработке алмазного сырья студентами кафедры ТОДКИМ	Евстафьева Г.Д. старший преподаватель кафедры ТОДКИМ ФТИ	
44.03 05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	Формирование исследовательских компетенций обучающихся в основной школе	Соловьева Н М, к.п.н., доцент каф методики преподавания физики	МОБУ «СОШ №29 с углубленным изучением отдельных предметов» ГО «город Якутск», Мобу «II Мальжагарская СОШ» Хангаласский улус
03.03.02 Физика, профиль – Медицинская физика	Формирование комплексного метода диагностики и мониторинга лечения сложно диагностируемых заболеваний населения в условиях Севера	Мамаева Саргылана Николаевна, доцент кафедры общей и экспериментальной физики ФТИ	
38.03.02. Менеджмент	Цифровизация управления в сфере ресторанного бизнеса в г. Якутске, Студент группы БП-ММ-17 Андреев Ф.В.	Колесов К.Э., на правах договора ГПХ с кафедрой Менеджмент ФЭИ	Колесов К.Э., зам.ген.дир. регионального экспертного центра «Норма-pro»
38.03.02. Менеджмент	Управление конкурентоспособностью предприятия (на примере ООО "Опенбиг"), студентка группы БП-ММ-17 Еремеева А.И.		
38.03.02. Менеджмент	Разработка стратегии позиционирования компании на рынке медицинских ИТ-продуктов (на примере ООО «Мондино Технолоджес»), студентка БП-ММ-17 Лукавина А.П.	Степанова Л.М., доц.кафедры Менеджмент ФЭИ	ГАУ «Технопарк Якутия»
38.03.01 Экономика, профиль Мировая экономика	Цифровая экономика в образовательном процессе направления 38.03.01 Экономика	Рац Г.И. , д.э.н., профессор, зав. кафедрой Э и Ф ФЭИ	Работодатели, базовые предприятия: ПАО «Сбербанк России», г. Якутск, Туристическая фирма «Аргыс-Тур», ГАУ Технопарк "Якутия" г. Якутск и др. предприятия и ведомства

38.04.01 Экономика программа «Конвергенция: управление бизнесом в цифровой экономике»	38.04.01 Экономика	Рац Г.И. , д.э.н., профессор, зав. кафедрой Э и Ф ФЭИ	Работодатели, базовые предприятия: ПАО «Сбербанк России», г. Якутск, Туристическая фирма «Аргыс-Тур», ГАУ Технопарк "Якутия" г. Якутск и др. предприятия и ведомства
09.02.07 Информационные системы и программирование; Программист	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Протодьяконова Галина Юрьевна, зав.кафедрой эксплуатации и обслуживания информационных систем КИТ Преподаватели: Бускарова Матрена Федотовна, Петров Петр Михайлович Кафедра: эксплуатации и обслуживания информационных систем, КИТ	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
09.02.07 Информационные системы и программирование; Программист	Разработка программы «Эксперт»	Протодьяконова Галина Юрьевна, зав.кафедрой эксплуатации и обслуживания информационных систем КИТ Преподаватели: Бускарова Матрена Федотовна, Петров Петр Михайлович Кафедра: эксплуатации и обслуживания информационных систем, КИТ	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

В обязательную дисциплину «Экономика» для образовательных программ уровня бакалавриата и специалитета СВФУ включен раздел, обеспечивающий развитие финансовой грамотности обучающихся.

В 2020 году в связи с включением в ФГОС ВО универсальной компетенции УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности» (категория «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность») сформулированы индикаторы достижения компетенции с учетом рекомендаций № МН-3/1000 «О формировании универсальной компетенции», и продолжена работа по совершенствованию содержания дисциплины.

В ряд образовательных программ СВФУ включены дисциплины «Основы предпринимательской деятельности», «Инновационное технологическое предпринимательство», «Интернет-предпринимательство», «Социальное предпринимательство; практика проектирования и прогнозирования», «Социальное предпринимательство», «Основы туристского-рекреационного предпринимательства» и др., способствующие формированию предпринимательского стиля мышления и готовности к реализации предпринимательских проектов. Изучение особенностей сущности и

системы бизнеса, основных компонентов его внешней и внутренней среды, организованных форм и структур управления предприятием. Изучение теории и практики, современных основ организации и ведения собственного дела, что дает возможность будущим специалистам понять и освоить важные вопросы становления и успешного осуществления бизнеса в различных сферах экономики и социальной сфере.

При прохождении дисциплин студенты осваивают теоретические знания и вырабатывают практических навыки по организации предпринимательской деятельности, эффективного ведения бизнеса, разработке бизнес-проектов, управлению имуществом предприятия.

По дисциплине «Инновационное технологическое предпринимательство» изучают основы инновационного предпринимательства, технологические инновации, направленными на решение инженерных задач и связанные преимущественно с производством новой техники и технологий, производственным проектированием и инжинирингом, исследованием и разработкой новых продуктов (услуг). Дисциплина «Социальное предпринимательство» помогут студентам в поиске своей ниши для реализации личностных ресурсов и расширения перспектив видения будущего и пути адаптации в условиях вызовов современного общества.

Для создания условий обеспечения более широких возможностей для всестороннего развития студентов, для раскрытия их личностного потенциала университет каждый семестр проводит процедуру отбора и утверждения общеуниверситетских факультативных занятий. На данные факультативы могут записаться студенты независимо от направлений подготовки и специальностей, на которых они обучаются. Это обусловлено потребностью обучающихся стать профессионалами в своей области и в ответной заинтересованности преподавателей в удовлетворении таких потребности.

Организация приема документов на проведение общеуниверситетских факультативных занятий, обработка, согласование, консультативная поддержка и подготовка полного пакета документов для утверждения новых рабочих программ факультативов и полного перечня общеуниверситетских факультативных занятий на Учебно-методическом совете СВФУ.

В целях расширения образовательной траектории студентов были разработаны и предложены факультативные дисциплины по направлениям сквозных технологии цифровой экономики (беспроводная связь, система распределенного реестра (блокчейн), искусственный интеллект): Искусственный интеллект и машинное обучение, Машинное обучение и большие данные, Автоматизированное проектирование, ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», IoT Академия

Samsung, Интернет вещей, Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений, Блокчейн технологии, Программные решения для бизнеса Основы интернет-предпринимательства, Информационные кабельные сети, 3D-моделирование для компьютерных игр, Графический дизайн, Информационная безопасность, Кибербезопасность, Сетевое и системное администрирование, Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности.

Во втором семестре 2019-2020 г. было утверждено 41 факультативное занятие, в первом семестре 2020-2021 уч.г. - 45. Факультативы разнонаправлены, на данные факультативы могут записаться все студенты независимо от направлений подготовки и специальностей, на которых они обучаются. Это обусловлено потребностью обучающихся стать профессионалами в своей области и в ответной заинтересованности преподавателей в удовлетворении таких потребности. В таблице представлено количество факультативов в зависимости от их направленности.

**Таблица 2.26.** Количество факультативов в 2020 году в зависимости от их направленности

№	Группа направления факультативов	2019-2020 2 семестр	2020-2021 1 семестр
1	Журналистика	0	1
2	Зоология	1	1
3	Изучение иностранных языков	5	5
4	Изучение компьютерных программ и программирование	2	5
5	Развитие художественного мышления и творческих способностей	2	4
6	Совершенствование педагогических навыков	3	2
7	Физика и астрономия	2	1
8	История	1	-
9	Формирование здорового образа жизни	4	3
10	Подготовка студентов к сдаче экзаменов по стандартам WorldofSkills	10	18
11	Предпринимательство	1	-
12	Юриспруденция	2	-
13	Философия	1	-
14	История, культура и язык народов Якутии	3	1
15	Педагогика	4	-
16	Социология	-	1
17	Подготовка к реализации проектов и грантов	-	1
18	Подготовка к кандидатской диссертации	-	1
19	Организация работы в ЭИОС СВФУ	-	1
		<b>41</b>	<b>45</b>

В целях подготовки кадров профессионального образования в соответствии с лучшими мировыми стандартами и перспективными

рабочими профессиями университет сотрудничает с Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Совершенствуются программы подготовки специалистов среднего профессионального образования, модернизируются мастерские. За 2020 год были актуализированы 12 программ СПО, в рамках которых реализуются следующие компетенции по стандартам WorldSkills Россия:

по блоку информационные и коммуникационные технологии:

1. «Веб-дизайн и разработка»,
2. «Программные решения для бизнеса»,
3. «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности», «Кибербезопасность»,
4. «Информационные кабельные сети»,
5. «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений»,
6. «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8»,
7. «Информационная безопасность»,
8. «Сетевое и системно администрирование»,
9. «Графический дизайн»,
10. «Разработка мобильных приложений»,

по блоку «Строительство»:

11. «Облицовка плиткой»,
12. «Сварочные и технологии»

Дополнительно по выбору студентов во внеучебное время реализованы компетенции: «Инженерный дизайн CAD (САПР)», «Видеопроизводство», «Интернет вещей», «3D-моделирование для компьютерных игр», «Разработка виртуальной и дополненной реальности», «Автоматизированное проектирование Autodesk AutoCad», «Изготовление прототипов».

Внедрение профессиональных компетенций в соответствии с требованиями WorldSkills, международных стандартов и мировых технологий в образовательные программы университета проводится с целью:

- реализации мер, направленных на популяризацию и повышение престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире;
- изучения современных технологий и лучших мировых практик, для участия в региональных, окружных, национальных и международных чемпионатах;
- расширения возможностей трудоустройства для студентов.

Для внедрения демонстрационного экзамена в образовательный процесс, скорректированы образовательные программы СПО по ИТ-

направлениям и программам технического профиля, разработаны и утверждены локально-нормативные акты. На базе Колледжа инфраструктурных технологий было аккредитовано 5 Центров проведения демонстрационного экзамена (Программные решения для бизнеса; Веб-дизайн и разработка; Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности; Сетевое и системное администрирование, Сварочные технологии). Материально-техническое обеспечение Центров проведения демонстрационных экзаменов соответствовало инфраструктурным листам Комплектов оценочных документов по заявленным компетенциям. В связи введением режима повышенной готовности в Республике Саха (Якутия) с целью принятия мер по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) в образовательных организациях, принимающих участие в демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году запланированные демонстрационные экзамены по 4-м компетенциям, в рамках процедуры промежуточной аттестации были отменены.

Демонстрационные экзамены в рамках государственной итоговой аттестации впервые проведены по компетенции «Сварочные технологии». Всего принимали участие 10 студентов. Экзамены проходили с соблюдением требований WorldSkills, были назначены сертифицированные эксперты WSR.

В 2020 году продолжалась работа по переходу на актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты ВО (ФГОС ВО 3++), учитывающие требования профессиональных стандартов.

Для разработки образовательных программ на основе компетентного подхода содержание образовательных программ формируется в соответствии установленными результатами освоения программ – универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциям.

Для решения основных задач по разработке основных профессиональных образовательных программ, с целью установления профессиональных компетенций (ПК) по каждой ОПОП, определения индикаторов достижения универсальных компетенций (УК) по уровням высшего образования, общепрофессиональных компетенций (ОПК) по направлениям подготовки или УГНС, проведены следующие мероприятия:

– в связи с расширением перечня универсальных компетенций в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по программам бакалавриата, специалитета, утвержденных в 2020 году, рабочими группами разработаны единые индикаторы

достижения по четырем компетенциям, определены формирующие их дисциплины;

– Координационным учебно-методическим советам (КУМС) по различным областям науки «Математические и естественные науки», «Инженерное дело, технологии и технические науки» и «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки», «Гуманитарные науки» и «Искусство и культура» поставлена задача по разработке индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций (ОПК) по направлениям;

– мониторинг процесса утверждения профессиональных стандартов по областям профессиональной деятельности и (или) сферам профессиональной деятельности для проведения анализа новых профессиональных стандартов руководителями образовательных программ, заведующими выпускающими кафедрами в целях установления профессиональных компетенций, по основным профессиональным образовательным программам, сопряженных с требованиями выбранных профессиональных стандартов.

Продолжает активно развиваться электронная информационная образовательная среда СВФУ. Через личный кабинет студента у обучающегося имеется доступ к электронному расписанию учебных занятий, учебному плану, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, программе государственной итоговой аттестации, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Ведется электронная запись на факультативы, электронная подача заявлений и комплекта сопроводительных документов на получение повышенных государственных академических стипендий за достижения в учебной деятельности. С введением подсистемы «Электронные ведомости» автоматически результаты промежуточной аттестации появляются в личном кабинете студента. Кроме этого, используя личный кабинет, студент может получить психологическую помощь, просматривать новостную ленту, размещать свои публикации и работы, наполнять портфолио достижениями в различных сферах студенческой деятельности, смотреть результаты анкетирования, информацию о проживании в общежитии, о трудоустройстве студентов, вести переписку с преподавателями, с руководством своего учебного подразделения, обратиться к ректору СВФУ.

В университете в рамках ОПОП организуются учебная, производственная практики. Обучающиеся прошли практику в государственных и муниципальных учреждениях, в органах государственной власти и местного самоуправления, в различных



хозяйственных обществах (ООО, ЗАО, ОАО) города Якутска, республики, в регионах РФ и за рубежом.

В 2019-20 учебном году практику прошли 14138 обучающихся всех форм обучения (без повтора обучающихся по видам практик), 21885 человек (с повторами обучающихся по видам практик).

**Таблица 2.27.** Количество обучающихся, прошедших практику

Общее количество обучающихся всех форм обучения, прошедших практику без повтора групп, в том числе:						ВСЕГО
Специалистов	Бакалавров	Магистров	Аспирантов	СПО	Ординаторов	
2917	7771	2021	184	937	308	14138

**Таблица 2.28.** Количество обучающихся по месту прохождения практики (с повторами групп)

№	Место прохождения практики	Количество студентов
1	г. Якутск	5398
2	Улусы	2443
3	СВФУ	14024
4	Вне республики	18
5	За рубежом	2
	ВСЕГО	21885

Из 21885 человек – 19422 (88%) прошли практику в городе Якутске, 2443 (11%) в улусах/районах республики, в других регионах Российской Федерации и за рубежом 20 человек (1%) (в Китае, Казахстане).

В структурных подразделениях университета практику прошли 14024 обучающихся, что составляет 60% от общего числа проходивших практику.

Максимальное количество обучающихся проходят практику в медицинских и образовательных учреждениях г. Якутска в Республиканской больнице №2, Национальном центре медицины; в МОБУ СОШ № 31, МОБУ НПСОШ № 2; МАОУ «Саха политехнический лицей» и др.

11 обучающихся МИ направления «Фармация» прошли производственную практику в ФГАОУ ВО "Российский университет дружбы народов (РУДН)" и в ООО «Томская фармацевтическая фабрика», обучающиеся ИМИ прошли практику в других регионах - 1 обучающийся направления «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» прошел практику в г. Москва в центре мобильных устройств связи, 2 магистранта прошли производственную практику в республике Казахстан и в Китае.

На основании письма Министерства здравоохранения РФ и приказа ректора СВФУ 29 ординаторов 1 и 2 года обучения МИ прошли

производственную практику в г. Мирном в медицинском центре АК «Алроса», тем самым оказали неоценимую практическую помощь в борьбе с распространением COVID – 19.

Лучшими базами практики, по мнению обучающихся и руководителей практики от кафедр, являются: ООО «Технобокс», ЗАО «Интехстрой», АО «Якутский хлебокомбинат», ГАУ РС(Я) «Технопарк «Якутия», ГКУ РС(Я) "Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних", ГУП ФАПК ТУЙМААДА», ГАУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг в РС(Я), СХПК Крестях», ООО "Степ+", ООО "Сандаара Даймонд», ООО "Интер», ООО "Развитие систем информационной безопасности", АК «АЛРОСА» (ПАО), ОАО «Газпром», ПАО НК «Роснефть», ОАО «Сахатранснефтегаз», ГУ ГПП «Якутскгеология, ОАО АК «Якутскэнерго», ОАО «Сургутнефтегаз», АО «Алмазы Анабара», ООО "Эрчим Тхан", АО «Полюс Алдан», НПК «Эпл Даймонд, ООО Автомобильный завод «ГАЗ», ОАО «ДСК», ОАО ПО «Якутцемент», ИД СВФУ, НВК «Саха», ООО «Майтона», филиал Сахателеком ОАО «Ростелеком», ГБУ «Национальный центр медицины», Государственное бюджетное учреждение Республика Саха (Якутия) "Поликлиника № 1", Государственное автономное учреждение Республика Саха (Якутия) "Якутская городская больница № 3" ПАО «Якутскэнерго», МУП «Аптеки Якутска», ГБОУ ВО «Высшая школа музыки РС(Я) (институт) им.В.А. Босикова Управление образования ГО «Город Якутск» (педспециальности), Управление Федеральной антимонопольной службы по РС (Я), Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РС (Я), Национальная библиотека Республики Саха (Якутия), ГБУ «Якутский государственный объединенный музей истории и культуры народов Севера им. Е. Ярославского», МБУ ДО «Дворец детского творчества» Министерство экономики Республики Саха (Якутия), АО "Водоканал", ГБУ «Агентство по привлечению инвестиций и поддержке экспорта Республики Саха (Якутия)», АКБ «Алмазэргиэнбанк», АО Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр национальных видов спорта имени Василия Манчаары», ГБУ РС(Я) «Якутский республиканский онкологический диспансер», ООО «Техэнерго», ГБПОУ РС(Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж», Министерство образования и науки РС(Я), ФКУ «Управление автомобильной дороги общего пользования федерального значения «Вилюй» Федерального дорожного агентства» Управление Федеральной налоговой службы по Республике Саха (Якутия) и др.

Подразделения ведут работу по увеличению количества долгосрочных договоров на прохождение практики с предприятиями

соответствующего профиля. Базами практической подготовки являются министерства, ведомства, научные институты, образовательные и медицинские учреждения республики, РФ и за рубежом. Всего в 2020 году имеется 784 долгосрочных договора.

**Таблица 2.29.** Количество предприятий, с которыми заключены долгосрочные договоры

Годы	Количество предприятий, с которыми заключены долгосрочные договоры
2012 г.	308
2013 г.	342
2014 г.	497
2015 г.	505
2016 г.	541
2017 г.	720
2018 г.	708
2019 г.	740
2020 г.	784

Долгосрочные договора с компаниями зарубежных стран имеют - Автодорожный факультет (Корпорация «Бриджстоун», г. Токио, Япония), Финансово-экономический институт и Институт зарубежной филологии и регионоведения (Университет иностранных языков "Хангук", Республика Южная Корея), Исторический факультет (Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан), Институт естественных наук (Высшая школа наук об окружающей среде, Университет Хоккайдо (Япония) и Университет Экс-Марсель (Франция).

Также АДФ, ФЭИ, ЮФ, МИ имеют по 1-2 договора с организациями других регионов РФ. АДФ - МБУ «Городское эксплуатационно-линейное управление дорог» Магадан, ООО "Восточная Техника" Новосибирск, ООО "Автомобильный завод ГАЗ Н. Новгород"), МИ - ФГАОУ ВО "Российский университет дружбы народов (РУДН)" Москва, ООО «Томская фармацевтическая фабрика» Томск.

С целью совершенствования образовательного процесса и повышения качества практической подготовки обучающихся посредством привлечения в образовательный процесс специалистов-практиков университет тесно работает с базовыми кафедрами и клиническими базами СВФУ.

На конец 2020 года в СВФУ действовали 19 базовых кафедр, в том числе 9 базовых кафедр на предприятиях г. Якутска, 3 базовые кафедры в образовательных организациях г. Якутска, 4 базовые кафедры на базе научной организации г. Якутска, 3 - на предприятиях в г. Мирном и г. Анадырь. За отчетный год на базовых кафедрах прошло обучение 1232 студента. Сведения о базовых кафедрах и клинических базах представлены в таблице 2.30.

Таблица 2.30. Базовые кафедры

№	Название организации, где открыта базовая кафедра СВФУ	Название базовой кафедры СВФУ	Сроки издания базовой кафедры	При каком УЧП создана базовая кафедра
1	ГБУ РС(Я) "Школа высшего спортивного мастерства"	Высшего спортивного мастерства	2016	ИФКИС
2	ГБУ РС(Я) "Управление детско-юношеского спорта и подготовки спортивного резерва"	Детско-юношеского спорта и олимпийского резерва	2016	ИФКИС
3	ФГБУН "Институт физико-технических проблем Севера имени В.П. Ларионова"	Арктическое материаловедение и энерготехнологии	2016	ФТИ
4	ПАО "Якутскэнерго"	Электро- и теплоэнергетика	2016	ФТИ
5	ФГБУН "Институт космофизических исследований и аэронауки имени Ю.Г. Шафера СО РАН"	Теоретическая и экспериментальная космофизика	2016	ФТИ
6	ОАО "Чукотэнерго"	кафедра "Энергетики" Чукотского филиала СВФУ	2015	ЧФ
7	после реорганизации - ОСП «Чукотская группа партий» АО «Северо-Восточное ПГО» (до 29.09.2017 г. - АО "Георегион")	кафедра "Геология" Чукотского филиала СВФУ	2015	ЧФ
8	ООО НПК «ЭПЛ-Даймонд»	Технология обработки драгоценных камней и металлов	2017	ФТИ
9	ООО "Таас-Юрях Нефтегазодобыча"	Нефтегазового дела	2017	МПИ
10	ГБПОУ РС(Я) "Вилуйский педагогический колледж имени Н.Г. Чернышевского"	"Вилуйский педагогический колледж имени Н.Г. Чернышевского"	2018	ПИ
11	ГБУ РС(Я) "Музей и центр хомуса народов мира"	Языки и культура народов северо-востока РФ	2018	ИЯКН СВ РФ
12	ФГБУН "Институт геологии алмаза и благородных металлов СО РАН"	Геология МПИ	2018	ГРФ
13	ФГБУН "Институт Мерзлотоведения им. П.И. Мельникова СО РАН"	Мерзлотоведения	2018	ГРФ
14	ФГУП "Ленинградское отделение Центрального НИИ связи" (ФГУП ЛО ЦНИИС)	Системы связи специального назначения	2018	ГРФ
15	МБУ «Окружной центр народного творчества ГО «город Якутск»	Фольклор и культура народов Северо-Востока Российской Федерации	2019	ИЯКН СВ РФ

16	ГКУ РС(Я) «Национальная библиотека Республики Саха (Якутия)»	Межкультурная коммуникация в полилингвальном пространстве	2019	ИЯКН СВ РФ
17	ГБУ РС(Я) «Ресурсно-проектный центр Министерства культуры и духовного развития РС(Я)»	Прикладные проблемы региональной культуры Северо-Востока Российской Федерации	2019	ИЯКН СВ РФ
18	ГБУ РС(Я) «Якутский республиканский онкологический диспансер»	Онкология	2019	МИ
19	ГБУ РС(Я) «Якутская республиканская офтальмологическая клиническая больница»	Офтальмология	2019	МИ
20	<b>19 основных клинических баз СВФУ</b>		4273	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальный центр медицины-РБ№1</li> <li>2. Национальный центр медицины-Педиатрический центр</li> <li>3. Якутская городская клиническая больница</li> <li>4. Медицинский центр г.Якутска</li> <li>5. Поликлиника №1</li> <li>6. Республиканская больница №3</li> <li>7. Поликлиника №5</li> <li>8. Поликлиника №3</li> <li>9. Детская инфекционная клиническая больница</li> <li>10. Якутская детская стоматологическая поликлиника</li> <li>11. Стоматологическая поликлиника г.Якутска</li> <li>12. Станция скорой медпомощи</li> <li>13. Центр гигиены и эпидемиологии г.Якутска</li> <li>14. НПЦ Фтизиатрия</li> <li>15. Якутская республиканская офтальмологическая больница</li> <li>16. Якутский республиканский онкологический диспансер</li> <li>17. Республиканский кожно-венерологический диспансер</li> <li>18. Якутская детская городская клиническая больница №2</li> </ol>

### **Организация самостоятельной работы обучающихся.**

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из важнейших составляющих учебного процесса в ходе, которой происходит формирование компетенций, установленных образовательной программой.

Организация СРС регламентирована соответствующим локальным нормативным актом. Объем, виды и содержание самостоятельной работы студентов отражены в рабочих программах дисциплин и соответствуют требованиям, содержащимся в ФГОС.

Согласно Положению о самостоятельной работе студентов СВФУ и требованиям образовательных стандартов СРС осуществляется во время аудиторных занятий и во внеаудиторное время. Используются следующие виды СРС: лабораторные работы, подготовка проектов, презентаций, докладов, систематическое чтение и конспектирование литературы, написание эссе, рефератов, курсовой работы/проекта, дипломной работы/проекта, магистерской диссертации; выполнение расчетных и расчетно-графических работ; обработка и анализ экспериментальных данных; выполнение научно-исследовательских работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается различными учебно-методическими материалами: конспектами лекций, уравнированными заданиями, методическими указаниями по выполнению лабораторных и практических заданий, написанию рефератов, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ (дипломной работы / проекта). Для выполнения СРС студенты используют фонды учебной и научной литературы научной библиотеки СВФУ. Также библиотекой обеспечивается доступ к электронно-библиотечным системам, базе данных диссертаций, к российским и зарубежным базам данных.

Студентам обеспечивается доступ к интернет-ресурсам через компьютерные классы, в которых выделено время для СРС, через wi-fi в учебных корпусах и общежитиях.

### **Система электронного и дистанционного обучения СВФУ.**

В СВФУ система электронного и дистанционного обучения (СЭДО) реализуется по принципу смешанного обучения. Смешанное обучение (blended learning) является одной из самых широко распространенных форм организации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. В качестве основной платформы для реализации смешанного обучения в СВФУ используется система электронного и дистанционного обучения (СЭДО) на базе системы управления обучением MOODLE (<http://yagu.s-vfu.ru>).

СВФУ с 17 марта 2020 года перешел на дистанционное обучение в рамках мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. К 31 марта 2020 года 100% дисциплин, реализуемых в СВФУ, были обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами в системе электронного и дистанционного обучения (СЭДО Moodle). В СЭДО Moodle было загружено 22,5 тыс. дисциплин, к которым ежедневно обращаются 10-12 тысяч пользователей - студентов и преподавателей СВФУ. Ежедневно сервер обрабатывает в среднем 300 тысяч запросов на просмотр. Таким образом, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии использовались при реализации всех ОПОП СВФУ.

Помимо собственных сервисов ЭИОС в СВФУ активно применяются и сторонние цифровые инструменты для взаимодействия преподавателей, и студентов. Для чтения лекций и проведения семинарских занятий все учебные подразделения СВФУ были обеспечены лицензиями на сервисы видеоконференцсвязи Zoom и Google Meet.

В 2020 году профессорско-преподавательским составом СВФУ при поддержке Центра развития цифровых компетенций и онлайн-образования СВФУ были разработаны и размещены на платформе <https://online.s-vfu.ru> 54 (пятьдесят четыре) онлайн-курса в формате массового открытого онлайн-курса. Для производства онлайн-курсов широко применялось программное обеспечение iSpring Suite, Movavi, Adobe Premier и другое. Преподаватели освоили данное программное обеспечение и приобрели навыки работы с видеоборудованием. Для производства видео-контента онлайн-курсов была закуплена и установлена специализированная интерактивная видеостудия на базе программно-аппаратного комплекса Jalinga. Центром развития цифровых компетенций и онлайн образования организовывались семинары, мастер-классы, онлайн-занятия, нацеленные на формирования компетенций по разработке онлайн-курсов у преподавателей СВФУ.

**Таблица 2.31.** Информация о разработанных и размещенных онлайн курсах СВФУ

№	УЧП	Название курса	Команда проекта (ФИО разработчиков)	Примечание
1	ГИ	Информатика	Андреев Дмитрий Васильевич, Борисов Алексей Иванович	
2	ИЕН	Органическая химия и высокомолекулярные соединения	Маленова Любовь Прокопьевна	
3	ИЗФИР	Основы научного письма на английском языке	Кириллина Елена Валерьевна	Курс разработан в рамках гранта

4	ИЗФИР	Культурное многообразие: антропология и семиотика холода	Мельничук Ольга Алексеевна Яковлев Айтал Игоревич Заморщикова Людмила Софроновна Курчатова Тамара Тимофеевна Стручкова Наталья Анатольевна Яковлева Капитолина Максимовна Акимова Валентина Семеновна Пестерева Кюннэй Айдааровна	Курс разработан в рамках гранта
5	ИЗФИР	Технология создания аналитического эссе	Федорова Клавдия Ивановна Поарч Элизабет Мэри	
6	ИЗФИР	Английский язык для медиков (Medical English)	Саввина Ирина Львовна	
7	ИЗФИР	Arctic Images: Cinema Borealis	Федорова Клавдия Ивановна, Сабурова Наталья Владимировна, Кысылбаикова Марина Ильинична	Курс разработан в рамках гранта
8	ИЗФИР	Аудирование и интерпретация текстов СМИ	Заморщикова Лена Иннокентьевна, Иконникова Анна Николаевна	
9	ИМИ	Математика. Дифференциальные уравнения	Васильева Максим Дмитриевич	
10	ИМИ	Информационные технологии в науке и образовании	Васильева Наталья Васильевна, Васильева Максим Дмитриевич	
11	ИМИ	Математика для технических направлений. Часть 1	Матвеева Оксана Изотовна Васильев Максим Дмитриевич Трофимцев Юрий Иванович	
12	ИМИ	Теория вероятностей для технических направлений	Фролов Григорий Григорьевич	
13	ИМИ	Математика для экономистов. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии	Матвеева Майя Васильевна, Спиридонова Нарыйа Руслановна, Матвеева Нюргюяна Николаевна, Николаева Ирина Валентиновна	
14	ИМИ	Вариационное исчисление	Иванова Оксана Федотовна	
15	ИП	Психологическая служба образования	Платонова Зинаида Николаевна Тимофеева Людмила Григорьевна	
16	ИФ	Гуманитарные науки в цифровом мире	Атласова Саргылана Серафимовна	
17	ИФ	Россия: многонациональное государство	Атласова Саргылана Серафимовна	
18	ИФ	Народы и культура циркумполярного мира	Курчатова Тамара Тимофеевна	Курс разработан в рамках гранта
19	ИФКИС	Безопасность жизнедеятельности	Сергин Афанасий Афанасьевич, Баишев Иннокентий Игнатьевич Лыткина Сардана Трофимовна	Курс разработан в рамках гранта
20	ИФКИС	Организатор детско-юношеского туризма	Тарасов Ариан Егорович, Колодезникова Сардаана Ивановна	
21	ИЯКН	Саха фольклорун уерэтиллиитин историята (История якутской фольклористики)	Илларионов Василий Васильевич Илларионова Туяра Васильевна	
22	ИЯКН	Саха тылын истиилистикэтэ уонна тылбаас (Стилистика якутского языка и перевод)	Манчурина Лидия Егоровна	
23	ИЯКН	Педагогическая культурология: Человек и Природа в культуре саха	Попова Галина Семеновна	
24	ИЯКН	Саха тыла (дьыала истиилэ)/ Деловой якутский язык	Собакина Ирина Владимировна	



25	ИЯКН	Стилевые решения образа	Андреева Елена Васильевна Верховцева Марианна Алексеевна	
26	КИТ	Методы и средства защиты информации	Протодьяконова Галина Юрьевна	
27	КИТ	Основы электротехники	Дедюкина Айтилина Сергеевна	
28	КИТ	Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	Яковлева Людмила Егоровна	
29	КИТ	Энергоснабжение телекоммуникационных систем	Ноговицына Айылгаана Васильевна	
30	КИТ	Электротехника и схемотехника	Захаров Николай Тимофеевич	
31	КИТ	Техническая защита информации	Винокуров Вячеслав Сергеевич	
32	КИТ	Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов	Миронов Эдуард Юрьевич	
33	КИТ	Разработка программных модулей	Степанов Александр Александрович	
34	КИТ	Инженерная и компьютерная графика	Ноговицына Айылгаана Васильевна	
35	КИТ	Криптографические средства защиты информации	Протодьяконова Галина Юрьевна	
36	МИ	Невропатология	Тапахов Алексей Алексеевич	
37	МПТИ	Цифровая трансформация экономики и стратегическое управление инновациями		Курс разработан в рамках гранта
38	ПИ	Логопедия	Степанова Нарияна Васильевна	
39	ФЛФ	Русский язык и культура речи	Радченко Виктория Вячеславовна Печетова Наталья Юрьевна Шкатуляк Анна Валентиновна Коржикова Наталья Валерьевна Алексеева Анастасия Егоровна Старостина Анна Софроновна Габышева Мария Михайловна Никаева Татьяна Михайловна Самсонова Лариса Николаевна Тарабукина Марфа Васильевна	Курс разработан в рамках гранта
40	ФЗИ	Экономика (для студентов непрофильных направлений обучения)	Романова Елена Валерьевна Калаврий Татьяна Юрьевна Петрова Наталья Ивановна Федорова Александра Васильевна	Курс разработан в рамках гранта
41	ФЗИ	Экономика фирмы (организации, предприятия)	Бястинова Луиза Михайловна Данилова Лариса Ивановна	Курс разработан в рамках гранта
42	ФЗИ	Базовый курс MS Excel	Калаврий Татьяна Юрьевна Романова Елена Валерьевна	
43	ФЗИ	Диагностика и анализ. Часть 1	Бястинова Луиза Михайловна Данилова Лариса Ивановна	
44	ФЗИ	Основы управленческого учета и бюджетирование	Скрябина Ирина Валерьевна	
45	ФЗИ	Современный маркетинг	Сассылана Николаевна Кладкина Оюна Павловна Хандакова	
46	ФЗИ	Основы бухгалтерского учета	Гренадерова Мария Васильевна Скрябина Ирина Валерьевна	
47	ФЗИ	Налоги и налогообложение	Гренадерова Мария Васильевна Скрябина Ирина Валерьевна	
48	ФЗИ	Основы аудита	Гренадерова Мария Васильевна	

49	ФЗИ	Экономика для студентов направления подготовки "Математика и механика"	Кампеева Елена Егоровна	
50	ЮФ	Корпоративное право	Ушницкий Рум Румович	Курс разработан в рамках гранта
51	ЮФ	Гражданское право. Часть 2	Левочки Валентина Вячеславовна	Курс разработан в рамках гранта
52	ЮФ	Основы права	Ильина Ольга Юрьевна Расторгуева Александра Андреевна	Курс разработан в рамках гранта
53	Кафедра философии	История и философия науки	Данилова Вера Софроновна Кожевников Николай Николаевич	Курс разработан в рамках гранта
54	Кафедра философии	Философия и методология науки	Данилова Вера Софроновна Кожевников Николай Николаевич	Курс разработан в рамках гранта

Разработанные онлайн-курсы включены для освоения в дисциплины основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых в СВФУ.

В мае 2020 года СВФУ принял участие в конкурсном отборе Министерства образования и науки Российской Федерации на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета по проекту «К 2024 году не менее 20 процентам обучающихся по образовательным программам высшего образования возможности осваивать отдельные курсы, дисциплины (модули), в том числе в формате онлайн-курсов, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе университетов, обеспечивающих соответствие качества подготовки обучающихся мировому уровню» реализуемого в рамках мероприятий, направленных на создание и развитие информационного ресурса "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации", федерального проекта "Молодые профессионалы" национального проекта "Образование".

Заявка СВФУ была высоко оценена конкурсной комиссией и по результатам отбора она заняла первое место в своем конкурсном лоте №7 «Создание онлайн-курсов по тематике гуманитарных наук». В рамках предоставленного гранта преподавателями СВФУ, при поддержке Центра развития цифровых компетенций и онлайн образования, были разработаны **14 онлайн-курсов** с размещением на платформе «Современная цифровая образовательная среда РФ» (<https://online.edu.ru/>).

Проведено обучение студентов СВФУ и иных образовательных организаций Российской Федерации на разработанных в рамках гранта онлайн-курсах. Результаты онлайн-обучения использовались для перезачета по изучаемым студентами дисциплинам. Обучение студентов иных образовательных организаций осуществлялось на основании заключенных договоров сетевого взаимодействия. В 2020 году на курсах,

разработанных в рамках гранта, прошли обучение 3686 студентов СВФУ и 607 студентов иных вузов.

Для реализации сетевой формы обучения и прохождения обучения студентов иных образовательных организаций в 2020-2021 учебном году на разработанных в рамках гранта онлайн-курсах, заключены соглашения о сетевом взаимодействии с 13-ю образовательными организациями Российской Федерации.

Перечень образовательных организаций, с которыми СВФУ заключил соглашения о сетевом взаимодействии с целью привлечению студентов этих организаций на разработанные онлайн-курсы:

1. НОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента»
2. ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
3. АНОО ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации»
4. ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»
5. ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
6. ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры и спорта»
7. ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»
8. ГБОУ ВО «Высшая школа музыки Республики Саха «Якутия) (институт) имени В.А. Босикова»
9. ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»
10. ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств»
11. ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет»
12. НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»
13. ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

На средства, полученные в рамках гранта, была закуплена компьютерная и аудио-видео техника, необходимая для производства онлайн-курсов. Также были выполнены работы по интеграции образовательной платформы Якутского открытого образовательного портала СВФУ ([online.s-vfu.ru](http://online.s-vfu.ru)) с платформой федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда (СЦОС) Российской Федерации» ([online.edu.ru](http://online.edu.ru)). В результате онлайн-курсы СВФУ имеют возможность быть представлены в каталогах СЦОС и использоваться при реализации сетевых форм обучения с вузами-партнерам.

В 2020 году на курсах, разработанных в рамках гранта прошли обучение 3686 студентов СВФУ и 607 студентов иных вузов.

**Таблица 2.32.** Обучение студентов СВФУ на разработанных в рамках гранта онлайн-курсах

№	Наименование разработанного в рамках гранта онлайн-курса	Число обучающихся
1	Arctic Images: Cinema Borealis (на английском языке)	24
2	Безопасность жизнедеятельности	596
3	Гражданское право. Часть 2.	94
4	История и философия науки	118
5	Корпоративное право	103
6	Культурное многообразие: антропология и семиотика холода	57
7	Народы и культура циркумполярного мира	113
8	Основы научного письма на английском языке	108
9	Основы права	828
10	Русский язык и культура речи	341
11	Философия и методология науки	126
12	Цифровая трансформация экономики и стратегическое управление инновациями	35
13	Экономика (для студентов непрофильных направлений обучения)	1032
14	Экономика фирмы (организации, предприятия)	111

**Таблица 2.41.** Обучение студентов иных образовательных организаций на разработанных в рамках гранта онлайн-курсах

№	Наименование онлайн-курса	Наименование образовательной организации	Число обучающихся
1	Arctic images Cinema Borealis (на английском языке)	ФГБОУ ВО Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова	15
2	Arctic Images: Cinema Borealis (на английском языке)	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	21
3	Arctic Images: Cinema Borealis (на английском языке)	ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»	11
4	Безопасность жизнедеятельности	ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств»	92
5	Корпоративное право	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»	25
6	Народы и культура циркумполярного мира	ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств»	25
7	Основы научного письма на англ. Языке	ГБОУ ВО «Высшая школа музыки РС (Я) (институт) им. В.А. Босикова»	33
8	Основы научного письма на англ. Языке	ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет»	2
9	Основы права	ГБОУ ВО «Высшая школа музыки РС (Я) (институт) им. В.А. Босикова»	50
10	Русский язык и культура речи	ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств»	57

11	Русский язык и культура речи	НОУ ВО «Восточно-сибирский институт экономики и менеджмента»	14
12	Русский язык и культура речи	НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»	8
13	Экономика (для студентов непрофильных направлений обучения)	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»	218
14	Экономика фирмы	ЯФ АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет потребительской кооперации»	13
15	Экономика фирмы (организации, предприятия)	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»	23

Для разработки онлайн-курсов привлекались промышленные партнеры. Промышленные партнеры привлекались в процессе разработки онлайн-курсов в качестве лекторов по отдельным темам, в качестве экспертов, научных консультантов, также промышленные партнеры оказывали услуги по сбору справочной и иной информации для лекционной и практической частей онлайн-курсов, для формирования фонда оценочных средств онлайн-курсов. Отдельные промышленные партнеры предоставляли свои площадки для проведения видеосъемок, а их представители выступали в качестве лекторов.

**Таблица 2.33.** Сведения о работах выполненными промышленными партнерами при разработке онлайн-курсов, в рамках проекта в 2020 году

№	Наименование промышленного партнера	Реквизиты договора, письма	Перечень выполненных работ	Объем средств субсидии, направленных на оплату работ	Оценка вклада в выполнение проекта в 2020 г. (в %)
1	ГБУ РС(Я) «Якутский государственный объединенный музей истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского»	Исх№866 от 29.12.2020	- Сбор и предоставление материалов из источников музея для создания онлайн курса «Народы и культура циркумполярного мира». - услуги научного консультанта - предоставление площадки на территории музея для съятия видеосюжетов. Услуги оказываются безвозмездно.	0	5
2	ГАУ РС(Я) «Центр стратегических исследований при Главе Республики Саха (Якутия)»	516.Исх-46 от 11.01.2021	Экспертная оценка темы «Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов» онлайн-курса «Экономика фирмы (организации, предприятия)»	0	3
3	АКБ «Алмазэргиэнбанк» АО	Исх. 01-21-01-00368 от 21.01.2021	Сбор и предоставление материалов для подготовки лекционной и практической частей онлайн-курса «Экономика (для студентов непрофильных направлений обучения)»	0	3
4	Министерство финансов Республики Саха (Якутия)	Исх 17/14-33/39-039 от 28.12.2020	Экспертиза лекционной и практической частей онлайн курса «Экономика (для студентов непрофильных направлений обучения)» по темам «Деньги и денежная система», «Четвертая промышленная	0	3

			революция», «Цифровая экономика»		
5	Министерство экономики Республики Саха (Якутия)	19/И-11-9619 от 28.12.2020	Экспертиза лекционной и практической частей онлайн курса «Экономика (для студентов непрофильных направлений обучения)» по темам «Рыночная модель экономики», «Предпринимательство в условиях рынка», «Экономический рост и экономическое развитие»	0	3
6	Юридический центр. Акционерная компания «АПРОСА»	б/н от 19.01.2021	Оказание услуг научного консультанта при подготовке онлайн-курса «Основы права». Сбор и предоставление материалов для подготовки лекционной и практической частей онлайн-курса.	0	3
7	Управление по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности г. Якутска	б/н	Экспертиза онлайн-курса «Безопасность жизнедеятельности» по разделам Теоретические основы БЖД, Опасности и чрезвычайная ситуация, Взаимосвязь человека и природной среды, Гражданская оборона, Дестабилизирующие факторы современности (противодействие терроризму и молодежному экстремизму)	0	3
8	Отдел центра противодействия экстремизму МВД по Республике Саха (Якутия)	б/н	Экспертиза онлайн-курса «Безопасность жизнедеятельности» по разделам Теоретические основы БЖД, Опасности и чрезвычайная ситуация, Взаимосвязь человека и природной среды, Гражданская оборона, Дестабилизирующие факторы современности (противодействие терроризму и молодежному экстремизму)	0	3
9	АО «Республиканская инвестиционная компания»	№767108 от 24.12.2020	Экспертиза онлайн-курса «Корпоративное право»	0	3
10	АО «Саханефтегазсбыт»	№01/2-С-21 от 25.12.2020	Экспертиза онлайн-курса «Корпоративное право»	0	3
11	ФГБОУ ВО «АГИКИ»	№01-15 от 20.01.2021	Экспертиза онлайн-курса «Arctic Images: Cinema Borealis», оказание услуг научного консультанта при подготовке материалов курса.	0	3
12	АУ РС(Я) «Государственная национальная кинокомпания «Сахафильм»»	№01-259 от 15.12.2020	Экспертиза онлайн курса «Arctic Images: Cinema Borealis», оказание услуг научного консультанта при подготовке материалов курса.	0	3
13	The University of the Arctic (Университет Арктики, Финляндия)	б/н от 20.01.2021	Экспертиза онлайн курса «Arctic Images: Cinema Borealis», оказание услуг научного консультанта при подготовке материалов курса.	0	3
14	МБУ «Централизованная библиотечная система» ГО «город Якутск», Специализированная библиотека-филиал №22 «Smart библиотека 2.0.3»	б/н	Предоставление книжных и периодических изданий, электронных носителей, безвозмездный доступ к ресурсам Информационно-образовательного центра с целью создания онлайн-курса «Основы научного письма на английском языке»	0	5
15	Институт гуманитарных	382-01-2175/19 от	Предоставление и подготовка лекционных материалов для онлайн-курса «Культурное	0	6

	исследований и проблем малочисленных народов севера СО РАН	20.01.2021	многообразие: антропология и семиотика», выступление в качестве лектора по отдельным темам курса.		
16	Специализированный трест «Алмазавтоматика» АК «АЛРОСА»	б/н от 28.12.2020	Экспертиза онлайн-курса «Цифровая трансформация экономики и стратегическое управление инновациями».	0	2
17	Академия наук Республики Саха (Якутия)	01-82/24 от 20.01.2021	Подготовка и участие в качестве лекторов по темам «Инфраструктура нововведений региона», «Интеллектуальная собственность» для онлайн-курса «Цифровая трансформация экономики и стратегическое управление инновациями»	0	5

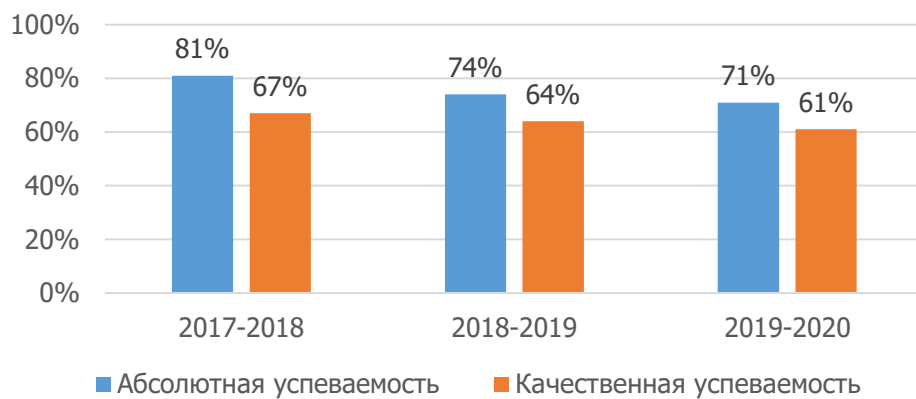
### 2.4.3. Качество подготовки обучающихся

В рамках требований ФГОС ВО 3++ (п 4.6) университетом выполняется требование о системе внутренней оценки качества подготовки обучающихся для определения с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

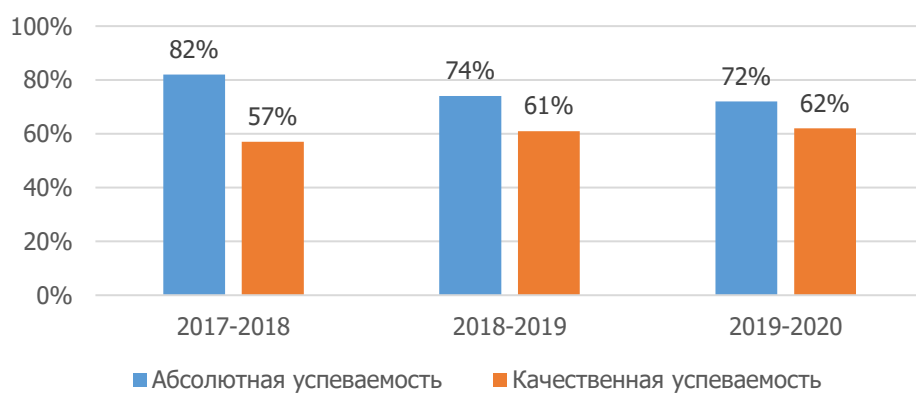
Промежуточная аттестация студентов, обучающихся по основным образовательным программам, регламентируется «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ».

Целью промежуточной аттестации является оценка промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик, в том числе, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) в процессе освоения основной образовательной программы ВО или СПО. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра или учебного года после завершения учебных занятий (занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся) и в форме зачетов, экзаменов, оценки качества выполнения курсовых работ (проектов), отчетной документации по практикам. Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом образовательной программы и утвержденной рабочей программой дисциплины (в том числе, фондом оценочных средств).

Сравнительный анализ результатов экзаменационных сессий без учета пересдач академических задолженностей и сроков индивидуальных графиков показал, что за последние три года показатели успеваемости находятся на высоких уровнях.



**Рисунок 2.9** Показатели успеваемости по результатам зимних сессий за последние 3 года



**Рисунок 2.10.** Показатели успеваемости по результатам летних сессий за последние 3 года



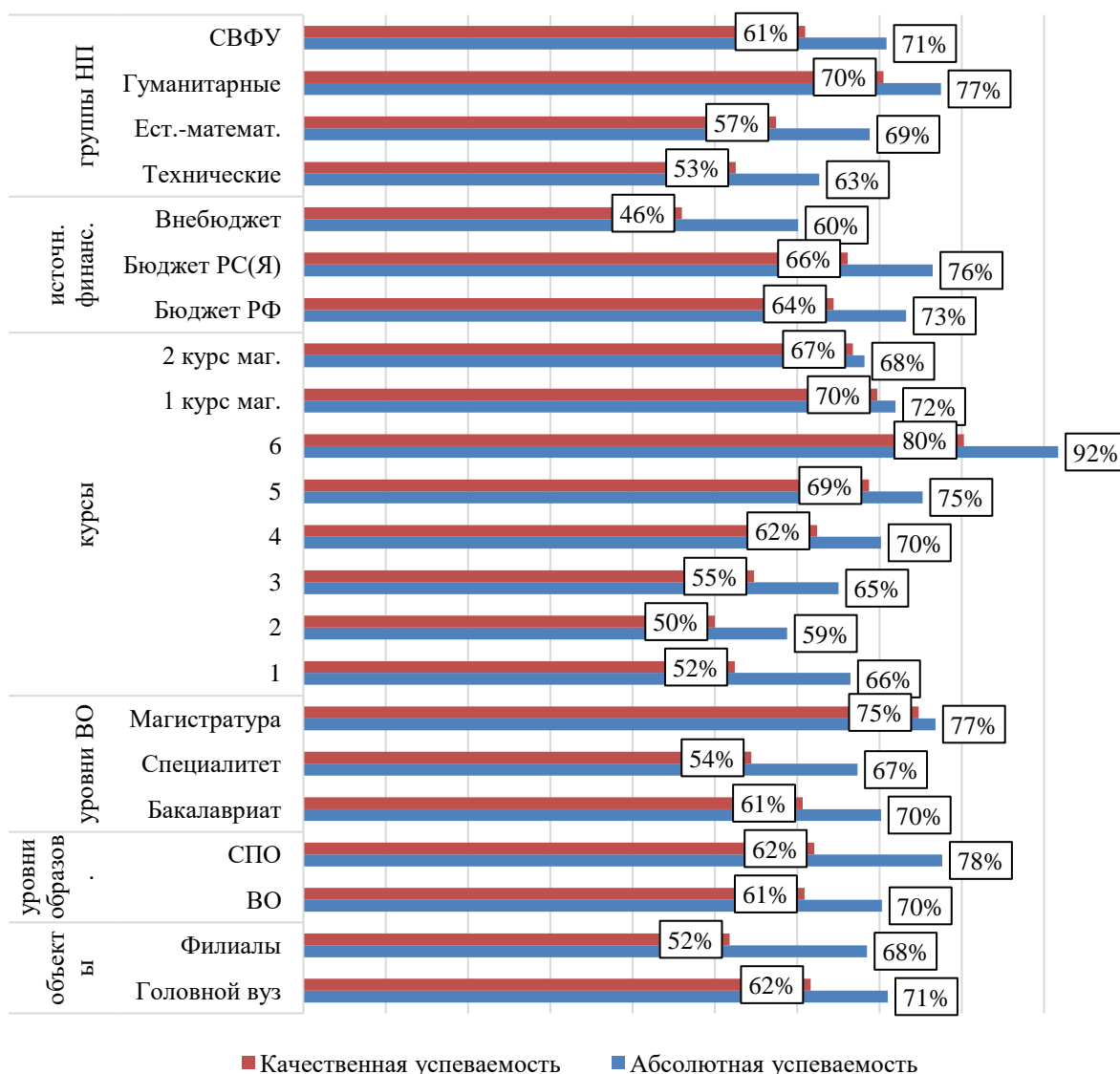


Рисунок 2.11. Показатели успеваемости по результатам зимней сессии 2019-2020 учебного года

Показатели успеваемости студентов по результатам зимней сессии в 2019-2020 учебном году показывают, что к старшим курсам объективные показатели успеваемости улучшаются (количество отличных и хороших оценок заметно возрастает), следует отметить, значительно высокий показатель качественной и абсолютной успеваемости у магистрантов – 75% и 77%.

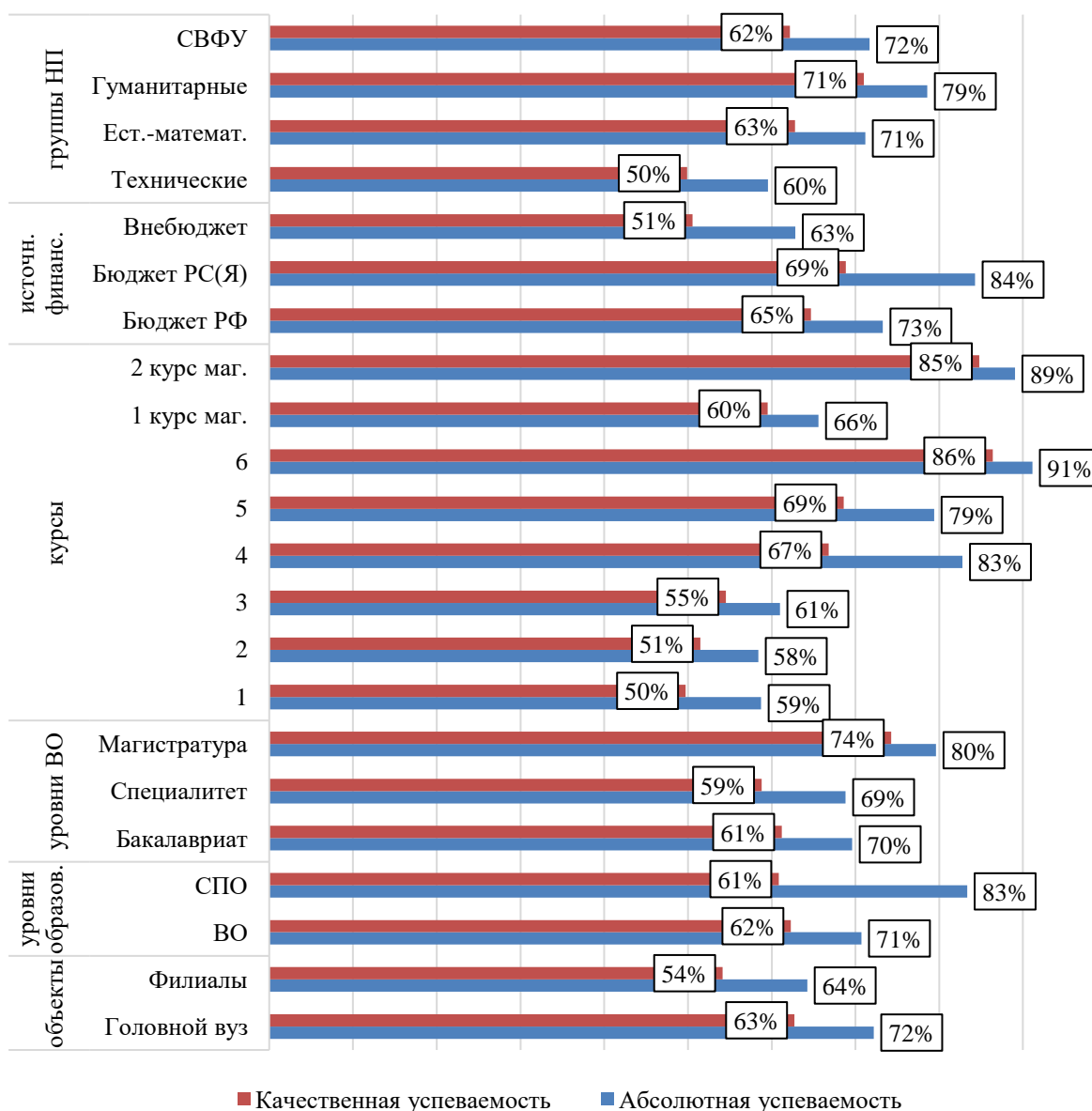


Рисунок 2.12. Показатели успеваемости по результатам летней сессии 2019-2020 учебного года

Показатели успеваемости студентов по результатам летней сессии в 2019-2020 учебном году остаются на высоком уровне, как и результаты зимней сессии этого же года.

#### 2.4.4. Результаты итоговой аттестации выпускников

По образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета, магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре назначены 158 председателей государственных экзаменационных комиссий. Из них доктора наук – 42% (66), Ph.D. – 1% (1), кандидаты наук – 25% (40), в том числе профессора – 15% (23), доценты – 11% (18), старшие научные сотрудники – 3% (5). Ведущие специалисты-практики и представители

работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности – 32% (51).

**Таблица 2.34.** Научная квалификация председателей ГЭК

Ученая степень	Число	Доля, %
Доктор, в том числе Ph.D.	67	43%
Кандидат	40	25%
Без уч. степени	51	32%
Всего	158	100%

Работа комиссий организована в сроки, предусмотренные учебным планом образовательной программы и графиком учебного процесса.

**Контингент выпускников.**

По результатам итоговой аттестации дипломы государственного образца о высшем образовании получили 3703 выпускника, в том числе по головному вузу по очной форме обучения – 2547, в филиалах всего 232, из них по очной 121. Дипломы о среднем профессиональном образовании получили всего 271 выпускников очной формы обучения.

**Таблица 2.35.** Контингент выпускников

Выборка	Выпущено	очная	заочная	очно-заочная	
Головной	3471	2547	680	81	
Филиалы	232	121	111	0	
Головной	АДФ	140	124	15	
	ГИ	152	137	11	
	ГРФ	89	83	5	
	ИТИ	219	174	43	
	ИЕН	191	173		12
	ИМИ	245	213	30	
	МИ	350	217		
	ФТИ	203	167	29	2
	ИЗФир	165	119		45
	ИП	79	58	21	
	ИФ	49	45	4	
	ИФКИС	124	78	45	
	ИЯКН СВ РФ	157	133	18	4
	ПИ	360	163	196	
	ФЛФ	148	124	24	
	ФЭИ	322	183	117	18
	ЮФ	207	85	122	
	КИТ	131	131		
ЮК	140	140			
Филиал	МПТИ	110	69	41	
	НТИ	119	49	70	
	ЧФ	3	3		
Итого	3703	2668	791	81	

## Дипломы с отличием.

Доля выпускников по университету, получивших дипломы высшего и среднего профессионального образования с отличием, составляет 18%.

Таблица 2.36. Контингент и доли выпускников, получивших дипломы с отличием

Выборка	Выпущено	в том числе с отличием	Всего			Доля, в %				
			очная	заочная	очно-заочная	с отличием	очная	заочная	очно-заочная	
Головной	3471	605	532	52	21	18%	21%	7%	26%	
Филиалы	232	19	15	4	-	8%	12%			
Головной	АДФ	140	15	-	-	11%	12%			
	ГИ	152	10	-	-	7%	7%			
	ГРФ	89	1	-	-	1%	1%			
	ИТИ	219	20	-	-	9%	11%			
	ИЕН	191	45	-	-	24%	26%			
	ИМИ	245	45	43	2	-	19%	20%	7%	
	МИ	350	19	19	-	-	9%	9%		
	ФТИ	203	24	24	-	-	12%	14%		
	ИЗФиР	165	67	49	-	18	41%	41%		40%
	ИП	79	12	10	2	-	15%	17%	10%	
	ИФ	49	12	11	1	-	24%	24%	25%	
	ИФКИС	124	14	10	4	-	11%	13%	9%	
	ИЯКН СВ РФ	157	46	44	2	-	30%	33%	11%	
	ПИ	360	61	45	16	-	17%	28%	8%	
	ФЛФ	148	39	29	10	-	26%	23%	42%	
	ФЗИ	322	73	62	8	3	23%	34%	7%	17%
	ЮФ	207	24	17	7	-	12%	20%	6%	
	КИТ	131	27	27	-	-	21%	21%		
ЮК	140	51	51	-	-	36%	36%			
Филиалы	МПТИ	110	10	-	-	9%	14%			
	НТИ	119	8	4	4	-	7%	8%	6%	
	ЧФ	3	1	1	-	-	33%	33%		
Итого	3703	624	547	56	21	18%	21%	7%	26%	

Основными показателями подготовки выпускников являются количество дипломов с отличием и уровень качества аттестационных испытаний, где за последние три года наблюдается стабильная динамика. Довольно высокий результат за 2019-2020 учебный год у выпускников головного вуза с отличием – 20%.

Наибольшая доля выпускников в разрезе учебных подразделений, получивших дипломы с отличием в ИЗФиР – 41% (67), ИЯКН СВ РФ – 30% (46), ФЛФ 26% (39); дипломы с отличием о среднем профессиональном образовании в ЮК – 36% (51).

Общий уровень подготовки студентов по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в университете, соответствует требованиям к выпускнику среднего профессионального и высшего

учебного заведения. Государственные экзаменационные комиссии отметили высокий уровень подготовки и организации государственных экзаменов, что свидетельствует о четкой, слаженной работе учебных и структурных подразделений университета.

### 2.4.5. Востребованность выпускников

В 2020 году в СВФУ (включая филиалы) состоялся выпуск по двум уровням профессионального образования очной формы обучения по 132 специальностям и направлениям подготовки высшего образования, по 7 специальностям среднего профессионального образования.

**Таблица 2.37.** Количество контрольных цифр приема на 1 курс в СВФУ/ЯГУ (с филиалами НТИ, МПТИ, ЧФ) по специальностям/направлениям очной формы обучения и по уровням профессионального образования, выпущенных в 2020 году

Год поступления	Кол-во КЦП	Специальность/направления подготовки; учебная точка	Уровни образования
Всего:	3832 чел.		
2014	279 чел.	Студенты МИ головного вуза 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», не считая 31.05.03 «Стоматология», 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» 33.05.01 «Фармация», 34.03.01 «Сестринское дело»	ВО
2018г.	134 чел.	Ординатуры	ВО
2014г., 2015г., 2016г.	3198 чел.	Студенты головного вуза	ВО
2015г. 2016г.	123 чел.	Студенты МПТИ (ф)	ВО
2015г. 2016г.	88 чел.	Студенты НТИ (ф)	ВО
2016г.	10 чел.	Студенты ЧФ	ВО
2017г.	334 чел.	Студенты Профессионального колледжа ТИ, ЮК	СПО
2013г.	32 чел.	Студенты-специалисты НТИ (ф)	ВО
2013г.	75 чел.	Студенты-специалисты МПТИ (ф)	ВО
2014, 2015	380 чел.	Студенты-специалисты головного вуза	ВО
2014, 2015	1773 чел.	Студенты-бакалавры головного вуза	ВО
2018г.	134 чел.	Студенты ординаторы головного вуза	ВО
2018г.	802 чел.	Студенты-магистры головного вуза	ВО
2016г.	48 чел.	Студенты-бакалавры МПТИ (ф)	ВО
2016г.	56 чел.	Студенты-бакалавры НТИ (ф)	ВО
2016г.	3 чел.	Студенты-бакалавры ЧФ	ВО

Общая численность выпускников очной формы обучения СВФУ 2020 года с филиалами по состоянию на 1 декабря 2020г. составила 2809 человек. Распределение по источникам финансирования представлено на следующей таблице.

**Таблица 2.38.** Количество и доля выпускников очной формы обучения СВФУ 2020 года по учебным точкам

Учебные точки	Всего		Бюджетный набор						Комм., набор	
	кол-во	%	за счет средств РФ		госзаказ РФ		за счет средств РС(Я)		кол-во	% от общего выпуска
			кол-во	% от общего выпуска	кол-во	% от общего выпуска	кол-во	% от общего выпуска		
Всего	2809		2163	77,00%	5	0,18%	119	4,24%	522	18,58%
Головной вуз	2688	95,69%	2044	76,04%	5	0,19%	119	4,43%	520	19,34%
НТИ (ф)	49	1,74%	49	100%	-	-	-	-	-	-
МПТИ (ф)	69	2,46%	67	97,10%	-	-	-	-	2	2,90%
Ч (ф)	3	0,11%	3	100%	-	-	-	-	-	-

**Таблица 2.39.** Количество и доля выпускников очной формы обучения СВФУ 2020 года по уровням профессионального образования (с филиалами НТИ, МПТИ; очное)

Всего			ВО				СПО			
2809			2539 (90,39%)				270 (9,61%)			
бюджет		комм. РФ	бюджет			бюджет	комм.		бюджет	
РФ	Квота РФ		Квота РФ	РС(Я)	РФ		РС(Я)	РФ		Квота РФ
2163 (77,00%)	5 (0,18%)	119 (4,24%)	2163 (77,00%)	5 (0,18%)	119 (4,24%)	2163 (77,00%)	5 (0,18%)	119 (4,24%)	2163 (77,00%)	5 (0,18%)

**Таблица 2.40.** Количество и доля выпускников очной формы обучения СВФУ 2020 году по ВО (с филиалами НТИ, МПТИ; очное)

Всего		Бакалавры		Магистры		Специалисты		Ординатуры	
2539		1379 (54,31%)		588 (23,16%)		438 (17,25%)		134 (5,28%)	
бюдж.	комм.	бюдж.	комм.	бюдж.	бюдж.	комм.	бюдж.	комм.	бюдж.
2225	314	1197	182	514	2225	314	1197	182	514
87,63%	12,37%	86,80%	13,20%	87,41%	87,63%	12,37%	86,80%	13,20%	87,41%

**Таблица 2.41.** Количество и доля выпускников очной формы обучения СВФУ 2020 году по СПО

Всего	Бюджет	Коммерческий
270	62	208
	22,96%	77,04%

**Фактическое распределение по каналам занятости.** По состоянию на 1 декабря 2020 г. количество занятых выпускников очной формы обучения СВФУ 2020 года, в том числе трудоустроенных, составило всего 2773 чел., что составляет 98,72% от общего количества выпускников. Из них трудоустроено 1437 чел. (51,16%). Заняты по всем каналам по учебным точкам:

- по головному вузу – 2655 чел. (98,77%);
- НТИ (ф) – 48 чел. (97,96%);
- МПТИ (ф) – 67 чел. (97,10%);

– ЧФ – 3 чел. (100%).

В разрезе уровней профессионального образования картина выглядит следующим образом:

– высшее образование – 2505 чел. (98,66%);

– среднее профессиональное образование – 268 чел. (99,26%).

По состоянию на 1 декабря 2020г. трудоустроены по специальности всего 1372 чел., что составляет 95,48% от числа трудоустроенных выпускников.

Количество занятых по другим каналам выпускников 2020 года составило 1336 чел. (47,56%). Из них:

– имеют право самостоятельного трудоустройства в связи с планированием рождения ребенка, воспитанием детей до 3 лет, по семейным обстоятельствам и состоянию здоровья – 185 чел.;

– продолжают обучение по образовательным программам бакалавриата, магистратуры, магистратуры, СПО – 845 чел.;

– проходят службу в рядах Вооруженных Сил РФ – 306 чел.

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников за 2012-2020 гг. показал, что данный показатель остается относительно стабильным. Не трудоустроены 36 выпускников. Показатель трудоустройства в 2020 году по сравнению с 2012 годом уменьшился на 19,32% за счет увеличения показателя занятости выпускников по другим каналам, в первую очередь, за счет продолжения обучения в магистратуре.

Таблица 2.42. Сводные показатели занятости выпускников СВФУ

		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Прием на 1 курс		2620	2865	3939	5938	3768	4109	4109	4064	3832	
Выпуск		2678	2603	2767	4311	2865	3210	3165	3013	2809	
Трудоустроены		Всего	1949	1752	1774	2330	1448	1820	1637	1643	1437
		%	72,8	67,3	64,1	54	50,5	56,7	51,7	54,5	51,2
Из них по специальности		Всего	1913	1710	1732	2214	1417	1787	1597	1571	1372
		%	98,2	97,6	97,6	95	97,9	98,2	97,6	95,6	95,5
Заняты	всего	Всего	729	839	983	1842	1370	1339	1501	1310	1336
		%	27,2	32,2	35,5	42,7	47,8	41,7	47,4	43,5	47,6
	по уходу за ребенком	Всего	258	239	305	426	188	223	226	175	185
		%	9,6	9,2	11	9,9	6,6	6,9	7,1	5,8	6,6
	Продолжают обучения	Всего	144	246	258	796	843	762	963	850	845
		%	5,4	9,5	9,3	18,5	29,4	23,7	30,4	28,2	30,1
	призваны в ряды Вооруженных Сил	Всего	327	354	420	620	339	354	312	285	306
		%	12,2	13,6	15,2	14,4	11,8	11	9,9	9,5	10,9
Всего заняты, в том числе трудоустроены		Всего	2678	2591	2757	4172	2818	3159	3138	2953	2773
		%	100	99,5	99,6	96,8	98,4	98,4	99,2	98	98,7
Не трудоустроены		Всего	0	12	10	139	47	51	27	60	36

	%	0	0,5	0,4	3,2	1,6	1,6	0,9	2	1,3
--	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----

Если рассматривать трудоустройство выпускников за последние три года в разрезе уровней образования, то среди выпускников программ высшего образования наблюдается тенденция снижения показателя трудоустройства по вышеупомянутым причинам.

**Таблица 2.43.** Сводные показатели занятости выпускников СВФУ за 2012-2020 гг. (ВО; очная форма обучения; с филиалами)

		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Прием на 1 курс		2360	2595	3623	5575	3440	3840	3835	3806	3498	
Выпуск		2435	2394	2552	4097	2643	3015	2921	2782	2539	
Трудоустроены		Всего	1778	1634	1645	2237	1362	1742	1537	1363	
		%	73	68,3	64,5	54,6	51,5	57,8	52,6	56,5	53,7
Из них по специальности		Всего	1742	1598	1607	2126	1337	1715	1505	1308	
		%	98	97,8	97,7	95	98,2	98,4	97,9	95,8	96
Заняты	всего	Всего	657	754	900	1729	1238	1227	1360	1154	1142
		%	26,9	31,5	35,3	42,2	46,8	40,7	46,6	41,5	45
	по уходу за ребенком	Всего	247	227	289	414	176	211	216	172	178
		%	10,1	9,5	11,3	10,1	6,7	7	7,4	6,2	7
	Продолжают обучения	Всего	108	204	224	738	768	689	860	732	714
		%	4,4	8,5	8,8	18	29,1	22,8	29,4	26,4	28,1
	призваны в ряды Вооруженных Сил	Всего	302	323	387	577	294	327	284	250	250
		%	12,4	13,5	15,2	14,1	11,1	10,8	9,7	9	9,9
Всего заняты, в том числе трудоустроены		Всего	2435	2388	2545	3966	2600	2969	2897	2725	2505
		%	100	99,7	99,7	96,8	98,4	98,5	99,2	98	98,7
Не трудоустроены		Всего	0	6	7	131	43	46	24	57	34

По СПО показатель трудоустройства в 2020г. по сравнению с 2012г. снижен на 29,52%, в основном, за счет увеличения доли выпускников, продолжающих обучение на следующем уровне образования.

**Таблица 2.44.** Сводные показатели занятости выпускников СВФУ за 2012-2020 гг. (СПО; очная форма обучения; с филиалами)

		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Прием на 1 курс		150	170	216	238	228	269	274	258	334	
Выпуск		174	141	135	145	142	195	244	231	270	
Трудоустроены		Всего	118	76	78	61	58	78	100	74	
		%	67,8	53,9	57,8	42,1	40,8	40	40,9	31,2	27,4
Из них по специальности		Всего	118	70	74	56	54	72	92	64	
		%	100	92,1	94,9	91,8	93,1	92,3	92	91,7	86,5
Заняты	всего	Всего	56	59	54	76	80	112	141	156	194
		%	32,2	41,8	40	52,4	56,3	57,4	57,8	67,5	71,9



	по уходу за ребенком	Всего	11	10	12	2	10	12	10	3	7
		%	6,3	7,1	8,9	1,4	7	6,1	4,1	1,3	2,6
	Продолжают обучения	Всего	33	30	31	55	60	73	103	118	131
		%	19	21,3	23	37,9	42,2	37,4	42,2	51,1	48,5
	призваны в ряды Вооруженных Сил	Всего	12	19	11	11	10	27	28	35	56
		%	6,9	13,5	8,2	7,6	7	13,8	11,5	15,1	20,7
Всего заняты, в том числе трудоустроены		Всего	174	135	132	137	138	190	241	228	268
		%	100	95,7	98	94,5	97,2	97,4	98,8	98,7	99,3
Не трудоустроены		Всего	0	6	3	8	4	5	3	3	2
		%	0	4,3	2,2	5,5	2,8	2,6	1,2	1,3	1

Из общей численности выпускников СВФУ 2020 года очной формы обучения (с филиалами; обучившихся за счет бюджетных средств и полным возмещением затрат по всем уровням профессионального образования) в магистратуру СВФУ и других вузов по состоянию на 01 декабря 2020 года поступило 553 чел. (19,68% от общего количества выпускников). Из них по головному вузу 549; НТИ – 0; МПТИ – 3; ЧФ - 1.

Трудоустройство выпускников в разрезе отраслевой отнесенности предприятий и организаций к органам исполнительной власти Республики Саха (Якутия). Сравнительный анализ показал, что показатель трудоустройства выпускников по линии Министерства здравоохранения РС(Я) в 2020 году по отношению к 2012 году уменьшился на 31,57%, за счет поступления в ординатуру. Аналогичная ситуация наблюдается по показателю трудоустройства по линии Министерства образования РС(Я).

**Таблица 2.45.** Соотношение числа вакансий Министерства здравоохранения, Министерства образования и науки РС (Я) и трудоустроившихся выпускников СВФУ

		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Всего вакансий Министерства здравоохранения РС (Я)		550	523	698	638	726	830	856	860	759
Трудоустроено выпускников СВФУ	Всего	425	403	420	414	399	446	335	299	351
	%	77,8	77,1	60,2	64,9	54,9	53,7	39,1%	34,8%	46,2%
Всего вакансий Министерства образования и науки РС (Я)		885	1104	1091	803	882	872	807	873	877
Трудоустроено выпускников СВФУ	Всего	353	344	380	414	227	322	302	378	247
	%	39,9	31,2	34,9	51,6	25,7	36,9%	37,4%	43,3%	28,2%

По остальным организациям и предприятиям показатели по трудоустройству стабильны с 2012-2020 гг.

**Таблица 2.46. Данные о фактическом трудоустройстве выпускников СВФУ 2020 г. по ВО, СПО, в разрезе отраслевой отнесенности предприятий и организаций к органам исполнительной власти РС (Я)**

№	Отраслевая отнесенность предприятий и организаций к органам исполнительной власти Республики Саха (Якутия)	Итого	ВО	СПО
1	Министерство внутренних дел	29	25	4
2	Министерство жилищно-коммунального хозяйства и энергетики Республики Саха (Якутия)	39	37	2
3	Министерство здравоохранения Республики Саха (Якутия)	191	188	3
4	Министерство имущественных и земельных отношений Республики Саха (Якутия)	6	6	
5	Министерство инноваций, цифрового развития и инфокоммуникационных технологий РС (Я)	42	38	4
6	Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия)	16	16	
7	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)	247	243	4
8	Министерство по делам молодежи и семейной политике Республики Саха (Якутия)	1	1	
9	Министерство по развитию Арктики и делам народов Севера Республики Саха (Якутия)	1		1
10	Министерство по федеративным отношениям и внешним связям Республики Саха (Якутия)	1	1	
11	Министерство по физической культуре и спорту РС (Я)	6	6	
12	Министерство промышленности и геологии РС(Я)	81	77	4
13	Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по РС(Я)	2	1	1
14	Министерство сельского хозяйства и продовольственной политики Республики Саха (Якутия)	9	7	2
15	Министерство строительства РС (Я)	23	23	
16	Министерство транспорта и дорожного хозяйства Республики Саха (Якутия)	28	28	
17	Министерство труда и социального развития Республики Саха (Якутия)	12	12	
18	Министерство финансов Республики Саха (Якутия)	1	1	
19	Министерство экономики РС(Я)	3	3	
20	Министерство юстиции РФ по РС (Я)	4	4	
21	Министерство экологии, природопользования и лесного хозяйства РС (Я)	11	11	
22	Федеральные учреждения	73	73	
23	БАНК	12	12	
<b>Выпускники, занятые в других сферах деятельности</b>				
24	Администрации органов местного самоуправления	21	17	4
25	Другие государственные учреждения	41	41	
26	Другие организации (ООО, ИП и др.)	454	411	43
27	Выезд за пределы Республики Саха (Якутия)	83	82	1
28	Ординатура	111	111	
29	Аспирантура	28	28	
30	Призваны в ряды Российской Армии	306	250	56
31	Продолжили обучение	706	575	131
32	По уходу за ребенком, декретный отпуск	173	166	7
33	По состоянию по здоровья	12	12	
	<b>Всего занято:</b>	<b>1336</b>	<b>1142</b>	<b>194</b>
34	Не распределены / не трудоустроены по рабочим местам	36	33	3

35	Трудоустроены не по специальности	65	55	10
----	-----------------------------------	----	----	----

## 2.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

### 2.5.1. Качество учебно-методического обеспечения

В условиях отсутствия ПООП образовательным организациям предоставлена возможность самостоятельного решения подходов к достижению УК, ОПК компетенций и формулировке, и достижению ПК выпускниками. В СВФУ для комплексного решения проблемы установления профессиональных компетенций (ПК) по каждой ОПОП, определения индикаторов достижения универсальных компетенций (УК) по уровням высшего образования, общепрофессиональных компетенций (ОПК) по направлениям подготовки или УГНС продолжили работу университетские Координационные учебно-методические советы (КУМС). В университете работают, созданные в 2019 году, 6 КУМСов по различным областям науки «Математические и естественные науки», «Инженерное дело, технологии и технические науки» и «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки», «Гуманитарные науки» и «Искусство и культура». Рабочие группы по формированию УК и ОПК компетенций, разработали единые индикаторы достижения компетенций, определили дисциплины, формирующие УК и ОПК, включая их трудоемкость, семестр изучения, результаты обучения по дисциплинам, что дало возможность формирования поточного обучения студентов, наличия единой РПД по дисциплинам, формирующим конкретную компетенцию.

В 2020 году по ФГОС ВО (3++) актуализировано 128 основных профессиональных образовательных программ высшего образования по 44 направлениям подготовки/специальности (в том числе 64 программ бакалавриата, 57 программ магистратуры и 7 программ специалитета). По всем программам установлены профессиональные компетенции с учетом потребностей рынка труда. Профессиональные компетенции, устанавливаемые основными профессиональными образовательными программами, сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. Всего применено 93 профессиональных стандарта и 10 должностей с Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих. В отчетном году количество работодателей (министерств, ведомств, организаций и предприятий),

принимавших участие в установлении профессиональных компетенций, составляет 56. Основными организациями (работодателями) являются: Министерство транспорта и дорожного хозяйства РС(Я), Министерство образования и науки РС(Я), Министерство по физической культуре и спорту РС(Я), Министерство инноваций, цифрового развития и инфокоммуникационных технологий РС(Я), Министерство культуры и духовного развития РС(Я), Министерство здравоохранения РС(Я), Министерство по развитию Арктики и делам народов Севера РС(Я), Газпром «Трансгаз», г. Томск, Газпром «Бурение» филиал г. Краснодар, Управление архитектуры и градостроительной политики, Министерство архитектуры и строительного комплекса РС(Я), АКБ «Алмазэргиэнбанк», «Майтона», ПАО «Якутскэнерго» и другие.

С целью информационно-методической поддержки применяется информационная система «Программно-аппаратный комплекс» по формированию и установлению профессиональных компетенций ОПОП. Каждому заведующему кафедрой обеспечен доступ через профиль личного кабинета. С целью активного обсуждения проблемных вопросов, возникающих при проектировании ОПОП и методического обеспечения процесса перехода к ФГОС 3++ организованы семинары, деловые игры с работодателями и образовательными организациями г. Якутска, разработан и проведен курс повышения квалификации для заведующих кафедрами, заместителей директоров/деканов по учебной работе.

Учебно-методический совет СВФУ – один из ключевых коллегиальных органов университета, целью деятельности которого является координация действий научно-педагогической общественности университета, учебных и структурных подразделений по обеспечению качества и развития содержания образования, прогнозирования перспективных направлений и учебно-методического обеспечения подготовки специалистов. Основной задачей УМС является определение приоритетных направлений всех видов методической работы, а также координация, обобщение и распространение положительного опыта методической работы факультетов/институтов и кафедр/отделений.

Состав УМС СВФУ в отчетном 2020 году представлен научно-педагогическими работниками структурных и учебных подразделений СВФУ, имеющих большой опыт в учебно-методической, научно-методической и организационно-методической работе. Руководство работой УМС СВФУ в 2020 году осуществляли: Голиков А.И., д.п.н., проректор по образовательной деятельности СВФУ, Алексеева Т.Е., к.т.н., директор ДОКО – заместитель председателя Совета, Богушевич И.П., заместитель директора ДОКО - заместитель председателя Совета. Подготовку заседаний Совета и организацию экспертных работ

обеспечивала секретарь УМС Игнатьева М.П., специалист по УМР 1 категории Учебно-методического отдела ДОКО. В состав Совета вошли 38 представителей от 18 учебных подразделений, 2 общеуниверситетских кафедр, 2 кафедр иностранного языка, руководители отделов Департамента по обеспечению качества образования, Департамента цифровых технологий, Центра развития цифровых компетенций и онлайн образования, Научной библиотеки СВФУ, Института непрерывного профессионального образования, а также член президиума Совета наставников СВФУ.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией и переходом на дистанционное обучение, учебным подразделениям вуза рекомендовано проведение открытых занятий и мастер-классов в формате видеоконференции через платформу Zoom.

Демонстрационные экзамены по методике Worldskills проводятся с целью оценки уровня овладения обучающимися профессиональными компетенциями в рамках освоения основной образовательной программы. Все экзамены проводятся в соответствии с Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (утв. в ред. приказа от 31.05.2019 №31.05.2019-5 Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)») и внутренними локально-нормативными актами СВФУ. В СВФУ на 2020-2021 год проведение демонстрационных экзаменов по методике Worldskills планируется по семи программам СПО и двум программам ВО. Всего планируется охватить – 299 студентов (из них ГИА-153).

В соответствии с выбранным комплектом оценочных средств на 2020-2021 уч. год актуализированы учебные программы по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки. Усовершенствована материально-техническая база по 4-м компетенциям, реализуемым КИТ: Программные решения для бизнеса, Веб-дизайн и разработка, Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности, Сетевое и системное администрирование и ИЕН: Лабораторный химический анализ. Ежегодно в План ФХД вуза включается закупка расходных материалов согласно инфраструктурным листам компетенций и почасовая работа экспертов.

**Всего за отчетный период 2020 календарный год** проведено 9 заседаний Учебно-методического совета СВФУ, из них 6 заседаний проведены очно, 1 - в формате конференции через Zoom, 2 - в формате заочного заседания, где утверждение с рекомендацией к опубликованию прошли 247 наименований учебно-методической литературы.

Всего в 2020 году опубликовано 220 учебных изданий, разработанных преподавателями СВФУ. Из них 24 изданий по плану

издания учебно-методической литературы СВФУ 2020 года, остальные за счет спонсорских средств, личных средств и средств различных грантов.

## 2.5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В 2020 году принято 140 заявок от учебных подразделений на приобретение учебной литературы, из них закуплено 51 назв. 1767 экз. и 50 назв. имеется в ЭБС.

Для пользователей библиотеки организован доступ к лицензионной подписке на электронные ресурсы – 35: российские ресурсы – 21, зарубежные ресурсы – 14.

В Электронно-библиотечных системах: "Лань", "IPRbooks", "Университетская библиотека онлайн", "Консультант студента", "Консультант врача", "ЮРАЙТ" представлены 248812 наименований электронных учебников.

Библиотека ежегодно ведет большую работу по сбору материалов от кафедр учебных подразделений в рамках Мониторинга по использованию электронных учебных изданий по укрупненным группам направлений подготовки/специальностей.

Библиотека ежемесячно на регулярной основе собирает статистику использования электронных ресурсов, это позволяет оценить динамику в сравнении с тем же периодом предыдущего года. За последние два года в университете сложилась положительная динамика роста.

Таблица 2.47. Статистика использования электронных ресурсов

	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Просмотр	774 672	801 913	704 764	1 641 562	2 691 586

Научная библиотека провела работу по подготовке к государственной аккредитации согласно приказу № 718-ОД от 21 октября 2020 г. «О подготовке к государственной аккредитации»:

- подготовлена справка об объеме библиотечного фонда;
- подготовлены справки по МТУ «Паспорт учебной аудитории. Помещение для проведения самостоятельной работы»;
- провела проверку рабочих программ дисциплин основных профессиональных образовательных программ на актуальность учебных изданий;
- обеспечила кафедрам учебных подразделений возможность представления экспертам выпускных квалификационных работ, размещенных в электронной библиотечной системе СВФУ.

**Таблица 2.48.** Количество ВКР в ЭБ по учебным подразделениям  
(список подготовлен по запросам УЧП)

Подразделение	Количество ВКР
ЮФ	772
ЧФ	42
ФЭИ	1595
ФТИ	714
ПИ	1535
МИ	161
ИЯКН	837
ИФКИС	865
ИФ	293
ИТИ	688
ИП	425
ИМИ	931
ИЗФИР	601
ИЕН	906
ГРФ	230
ГИ	560
АДФ	469
ФЛФ	682

В условиях сложной эпидемиологической ситуации в мире все образовательные учреждения в России перешли на дистанционный режим работы. Не стали исключением и библиотеки: эта суровая, но необходимая мера коснулась библиотек всех ведомств.

Научная библиотека СВФУ, прекратив принимать пользователей в своих помещениях, продолжила обслуживание в дистанционном режиме через свой официальный сайт и аккаунт социальной сети Instagram @nb\_svfu.

**Таблица 2.49.** Статистика Инстаграмм

Месяц	Кол-во постов	Отметка «Нравиться»	Просмотр
Январь	5	162	975
Февраль	17	626	1972
Март	16	421	1868
Апрель	64	1351	7936
Май	43	1015	5332
Июнь	56	1204	8064
Июль	15	292	1860
Август	4	105	416
Сентябрь	26	636	3761
Октябрь	118	7253	37001
Ноябрь	149	4802	29780
Декабрь	139	4471	27279
<b>итого</b>	<b>652</b>	<b>22 338</b>	<b>126 244</b>

**Таблица 2.50.** Сайт научной библиотеки

Год	Просмотр
2020 г.	183 177
2019 г.	118 524

В период самоизоляции Библиотека приобрела новый опыт: обслуживания читателей в условиях режима самоизоляции, с технологическими особенностями организации и проведения сетевых акций, конкурсов и других мероприятий, направленных на приобщение студентов к чтению.

В библиотечной практике дистанционного обслуживания в условиях пандемии и самоизоляции можно назвать несколько способов раскрытия библиотечных фондов. Самый распространенный способ – создание и размещение на сайте виртуальных выставок. Среди них встречаются как ресурсы, продлевающие жизнь реальных экспозиций и отражающие их информационный потенциал, так и оригинальные информационные продукты. Другой способ познакомить пользователей с составом библиотечных фондов, который применяли большинство библиотек, – информирование о новых поступлениях путем информационных рассылок.

Социокультурная деятельность Библиотеки в дистанционном режиме была также разнообразна. Среди библиотечных мероприятий просветительского и культурно-досугового характера проведённых лекций, презентаций, литературных композиций, но и специально снятые видеоролики, выложенные на библиотечном сайте и Инстаграмм. Кроме того, были организованы онлайн-встречи на платформе ZOOM консультации, конкурсы, читательские встречи, позволяющие непосредственно общаться с пользовательской аудиторией.

В ходе реализации плана мероприятий предусмотрены различные формы библиотечных мероприятий – это тематические выставки, тематические и информационные обзоры, экскурсии, литературные и библиотечные гостиные, обзоры-презентации, виртуальные выставки, виртуальные викторины, конкурсы, беседы, уроки мужества, акции, читательские конференции. В основе ее лежат знаменательные события и памятные даты, установленные Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России».

Переход к дистанционным формам работы стал серьезной проверкой для многих библиотекарей. Некоторым сотрудникам необходимо было срочно осваивать новые методы работы, быстро обучаться и в кратчайшие сроки повышать свои профессиональные навыки.

### **2.5.3. Качество кадрового обеспечения**

Обеспечение кадрами высокой квалификации научно-образовательного процесса и постоянное повышение квалификации



персонала является одним из важнейших направлений деятельности Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова.

Мониторинг деятельности учебных и научных подразделений Управление по работе с персоналом и кадровой политике проводит среди штатных сотрудников (основных и внешних совместителей) по состоянию на 01 октября календарного года (по данным отчетов ВПО-1 и СПО-1)

Общая численность работников университета на 1 октября 2020 г. составила 3384 чел. (основных – 3042, внешних совместителей - 342). Научно-педагогических работников (далее НПР) – 1529 чел. (45,2% от основной численности сотрудников, основных – 1310, внешних совместителей - 219) из них 133 чел. – научные работники (далее НР) (основных – 110, внешних совместителей – 23). Профессорско-преподавательский состав (далее ППС) университета насчитывает 1396 человека (основных – 1200, внешних совместителей - 196). Административно-управленческий персонал – 386 чел. (основных – 383, внешних совместителей - 3), учебно-вспомогательный персонал – 615 чел. (основных – 595, внешних совместителей - 20).

Доля НПР федерального университета, имеющих ученые степени (включая степень PhD зарубежных университетов), в общей численности НПР, приведенных к полной ставке, составила 70,2 %. Общая численность ППС на момент проведения мониторинга (по состоянию на 01.10.2020 г.) составила 1396 чел., из которых 930 чел. имеют ученые степени, в том числе: доктора наук – 166 чел., кандидата наук – 756 чел., PhD – 8 чел. Общая численность научных работников – 133 чел., из них 88 имеют ученые степени, в том числе: доктора наук – 20 чел., кандидата наук – 67 чел., PhD – 1 чел.

### **Возрастной состав преподавателей СВФУ.**

В отчетный период удельный вес работников ППС моложе 35 лет в общей численности ППС СВФУ (без совместителей и оказывающих услуги по договорам гражданско-правового характера) составляет 17,5%, моложе 40 лет – 28,7%.

Средний возраст преподавателей СВФУ (основной персонал и внешние совместители) составляет 48 лет, в том числе кандидатов наук – 51 год, докторов наук – 63 года (НТИ г. Нерюнгри – 46,6 лет, МПТИ г. Мирный – 44,7 лет, ЧФ г. Анадырь – 49,6 лет).

Одним из кадровых показателей является доля ППС возрастной категории старше 65 лет.

Возрастная структура профессорско-преподавательского состава (без совместителей и оказывающих услуги по договорам гражданско-правового характера) представлена в таблице 2.51.

**Таблица 2.51.** Возрастная структура профессорско-преподавательского состава СВФУ, чел. (по состоянию на 01.10.2020 г.)

Работники	Всего	Число полных лет				
		Менее 25	25-34	35-54	55-64	65 и более
ППС	1200	3	207	544	240	206
в том числе занимающие должность:						
профессора	100	-	-	17	18	65
доцента	564	-	46	281	138	99
старшего преподавателя	358	-	120	191	29	18
преподавателя, ассистента	43	3	39	1	-	-

**Таблица 2.52.** Распределение НПП по возрасту

Число полных лет									
Менее 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
0,52%	5,23%	12,95%	8,44%	12,88%	13,41%	10,53%	11,38%	8,63%	16,02%

16,02% всего состава НПП (245 человек) – люди пожилого возраста, старше 65 лет. Наиболее «пожилой» состав НПП - на геологоразведочном факультете (33,3% сотрудников старше 65 лет), наиболее «молодой» состав НПП – в Институте физической культуры и спорта, где средний возраст сотрудников 43,6 лет, 68,5% сотрудников моложе 49 лет.

Необходимо проведение мероприятий по омоложению научно-педагогических кадров, в том числе сорсинг, отбор и онбординг новых молодых сотрудников, привлечение перспективных выпускников СВФУ и других центральных ВУЗов Российской Федерации.

Наибольшая доля лиц с учеными степенями наблюдается в следующих учебных подразделениях: педагогический институт (82,67%), НТИ филиал в г. Нерюнгри (81,25%), медицинский институт (78,61%) и филологический факультет (75,44%).

Наименьшая доля остепененности НПП выявлена на геологоразведочном факультете (43,33%), горном институте (44,12%), институте физической культуры и спорта (44,29%) и автодорожном факультете (44,74%).

Также отметим некоторые кафедры с наибольшей остепененностью: – со 100% остепененностью: 1) кафедра «Педагогика» педагогического института (средний возраст 60 лет), 2) кафедра «Госпитальная хирургия и лучевая диагностика» (средний возраст 59 лет) медицинского института, 3) кафедра «Алгебра и геометрия» (средний возраст 54 года), 4) кафедра «Дифференциальные уравнения» (средний возраст 56 лет) института математики и информатики;

– с 90,9% остепененностью кафедра «Госпитальная терапия, профессиональные болезни и клиническая фармакология» (средний возраст 52 года);

– с 80% остепененностью кафедра «Якутская литература» института языков и культур народов Северо-Востока Российской Федерации (средний возраст 51,4 года);

Доля научных работников с ученой степенью доктора и кандидата наук, приведенных к полной ставке, составляет 66,17%, в том числе доля лиц с ученой степенью доктора наук, приведенных к полной ставке, составила 15,03%.

Доля лиц с учеными степенями в научно-исследовательских институтах в 2020 году выглядит следующим образом: НИИ региональной экономики Севера (70%), НИИ математики (87,5%), НИИ прикладной экологии Севера (63,64%), Институт А.Е. Кулаковского (60%) и НИИ «Олонхо» (38,46%).

В НИИ «Олонхо» состоят в научном кадровом резерве 3 молодых сотрудника, планирующих защиту кандидатской диссертации в ближайшее время.

Важным элементом системы роста качества кадрового потенциала университета является повышение квалификации и профессионального мастерства. Повышение квалификации научно-педагогических работников университета осуществлялось на базе СВФУ и в других российских и зарубежных вузах. В 2020 году освоили дополнительные программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки 880 сотрудников университета, из них: НПР – 791 чел., АУП – 15 чел., УВП – 74 чел.

В течение 2020 года в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах прошли повышение квалификации 12 сотрудников СВФУ (2019 г. – 14 сотрудников), в том числе в зарубежных странах – 11 (2019 г. – 7). В научных стажировках приняли участие 14 сотрудников (2019 г. – 19), из них: 12 – НПР, 0 – НТР, 2 – УВП и 0 – АУП (По данным отчета ВПО-1).

### **Конкурсные процедуры на замещение должностей НПР.**

В целях привлечения конкурентоспособных НПР в университете проводится открытый конкурс на замещение должностей ППС и НР. Объявления о конкурсах на замещение должностей ППС и информация для кандидатов о представлении необходимого набора документов размещается в открытом доступе на официальном сайте СВФУ.

В университете в соответствии с отдельным положением установлены квалификационные требования к замещению должностей доцента и профессора кафедры лицами, не имеющими соответствующих ученых степеней и званий. Замещение должностей профессорско-

преподавательского состава в Университете производится по трудовому договору (контракту), заключаемому на срок до пяти лет. Заключению трудового договора (контракта) предшествует конкурсный отбор (за исключением должности декана и заведующего кафедрой) в соответствии с «Положением о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в СВФУ» (версия 2.0 от 23.03.2017 г.). Для проведения конкурсов на замещение должностей создаются конкурсные комиссии в соответствии с установленной процедурой.

Выборы директоров институтов, деканов факультетов и заведующих кафедрами осуществляется в соответствии с «Положением о порядке проведения выборов директоров институтов, деканов факультетов и заведующих кафедрами в СВФУ» (утв. 18.03.2017 г.).

По итогам выборов с претендентами на педагогические и научные должности заключается трудовой договор в форме эффективного контракта, в соответствии с Положением об эффективном контракте (утв. 26.06.2016 г.) преподаватель принимает на себя обязательства по выполнению показателей – критериев эффективности по основным видам деятельности: образовательной, научно-методической, исследовательской, воспитательной.

На конкурс ППС в 2020 г. была подана 321 заявка, (в т.ч. 4 директора/декана) из них по итогам выборов 313 чел. рекомендовано к заключению трудового договора в форме эффективного контракта.

### **Наградная деятельность.**

Награды, применяемые в СВФУ, являются формой поощрения и стимулирования труда. Устанавливаются за безупречную работу, заслуги в научно-педагогической, организационной, административно-хозяйственной, общественной и воспитательной работе, а также за значительный вклад в развитие СВФУ, модернизацию материально-технической и производственной базы, развитие международных отношений, участие в иных видах деятельности, направленных на повышение авторитета СВФУ.

Всего в 2020 году состоялось 2 совещания Наградной комиссии СВФУ, где рассмотрены свыше 200 представленных наградных документов на Республиканские, Российские и Университетские награды. Приказом ректора утвержден новый состав наградной комиссии под председательством Федорова Михаила Прокопьевича, проректора по непрерывному образованию и кадровой политике.

За прошедший год награждены государственными и ведомственными наградами РФ 21 чел., наградами республиканского масштаба 83 сотрудника и более 300 Университетских наград. К тому же, в этом году впервые награждены рабочие коллективы Университета: Медицинский институт, Институт естественных наук, Научно-

исследовательский институт региональной экономики Севера и Педагогический институт за высокие достижения и особые заслуги с предоставлением сертификатов на приобретение товарно-материальных ценностей.

#### **2.5.4. Материально-техническое обеспечение**

Университет располагает мощной материально-технической базой для обеспечения образовательной, научной деятельности университета, а также развитой инфраструктурой для удовлетворения культурных, социально- бытовых, медицинских и рекреационных потребностей, обучающихся и штатного персонала.

Учебный процесс обеспечен необходимым аудиторным и лабораторным фондом. Площади всех помещений соответствуют установленным требованиям и нормам. Все помещения, в которых проводятся учебные занятия, оснащены современным оборудованием, соответствуют санитарно- техническим нормам и противопожарным правилам, оборудованы необходимыми средствами связи и пожарно-охранной защиты.

Состояние материально-технической базы отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и среднего профессионального образования к материально-техническому оснащению помещений и лабораторий соответствующих направлений подготовки, по которым ведется образовательный процесс.

Основу материально-технической базы СВФУ составляют инфраструктурные объекты головного вуза и четырех филиалов: 46 учебно- лабораторных зданий и помещений общей площадью 185867,4 кв.м, в том числе учебной – 58816,6 кв.м. В оперативном управлении находится площадь 140211 кв.м. Научно-исследовательские подразделения занимают площадь в 3404 кв.м. Площадь крытых спортивных сооружений составляет 19396 кв.м.

В инфраструктуру университета входят:

- крытые спортивные сооружения: 12 крытых спортивных залов общей площадью 19396 кв.м., бассейн «Долгун», стадион «Юность» с легкоатлетическим манежем, лыжные базы в г. Якутске и г. Нерюнгри;

- пункты общественного питания общей площадью 6701 кв.м. на 1692 посадочных места (в т.ч. 9 пунктов питания в кампусе головного вуза комбината питания «Сергелях»);

- объекты: культурный центр «Сергеляхские огни» (на 740 посадочных мест), Научная библиотека СВФУ (более 1,3 млн. ед. хранения), Издательский дом СВФУ (общей площадью 716 кв.м.), санаторий-профилакторий «Смена» (на 100 мест), комнаты матери и ребенка, Ботанический сад с агростанцией, автодром, 6 музеев общей

площадью до 3000 кв. м. (в т.ч. музей археологии и этнографии, музей высшей школы, музей мамонта, музей письменности, музей зоологии, музей минералогии);

- медицинская клиника (включая симуляционно-тренинговый центр, стоматологическое отделение, женскую консультацию), обслуживающая студентов и сотрудников университета в системе ОМС;

- учебные и научные полигоны, расположенные в различных климатических зонах, на разных широтах, в различной местности: Нохтуйский на 2 га (Олекминский район РС (Я), Томпонский на 35 га (Томпонский район РС (Я)), в с. Еланка на 6 га (Хангаласский район РС (Я), Хатынг-Юряхский на 6,5 га (в г. Якутске). На территории ТОР «Кангалассы» при поддержке мэрии г. Якутска выделен земельный участок размером 72 га в целях организации нового универсального испытательного полигона Автодорожного факультета для совместного с компанией Bridgestone испытания шин в экстремальных условиях.

В университете созданы условия для беспрепятственного и удобного передвижения маломобильных граждан, обеспечен доступ к зданиям и сооружениям. Основные характеристики технического оснащения зданий и территории СВФУ для обеспечения доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- вход в учебные корпуса зданий СВФУ по адресам: ул. Белинского, д. 58; ул. Кулаковского, д. 42; ул. Кулаковского, д. 48; ул. Кулаковского, д. 50; проспект Ленина, д. 1: оборудован подъездными пандусами; лестничные марши имеют двусторонние поручни; имеются расширенные дверные проемы, локальные понижения стоек-барьеров;

- установлены лифты, имеются визуальные (цветовые) пометки на лестницах, коридорах, лифтах в зданиях СВФУ по адресам: ул. Белинского, д. 58; ул. Кулаковского, д. 48; ул. Кулаковского, д. 50; проспект Ленина, д. 1;

- все здания оснащены звуковой и визуальной (цветовой) системой оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях;

- пешеходные пути к стадиону "Юность" обустроены с учетом требований доступности для всех групп инвалидов: с поражением опорно-двигательного аппарата, с недостатками зрения, с дефектами слуха. Пути от остановки общественного транспорта с различных направлений имеют выделенные пешеходные дорожки, регулируются светофорами со звуковой сигнализацией и таймером. Перепады высот на пути следования инвалидов на коляске имеют плавный покатый спуск. На территории стадиона организована стоянка с парковочными местами для автомобилей со специальным знаком «Инвалид»;

- в аудиториях учебно-лабораторного корпуса наименования аудиторий дублируются вывесками, выполненными в брайлевском

шрифте.

Одной из главных составляющих университетского кампуса являются 15 современных комфортабельных корпусов общежитий для студентов общей жилой площадью 94637 кв.м., обустроенных согласно современным требованиям. В корпусах общежитий студенческого городка проживает 5562 обучающихся. Общежитиями обеспечены 63% от числа нуждающихся в общежитии. Общежития блочного и секционного типа с необходимым мягкими твердым инвентарем отвечают всем требованиям санитарно-эпидемиологической службы и пожарной безопасности. В корпусах общежитий функционируют столовые, буфеты, читальные залы, тренажерные залы, комнаты отдыха, гладильные и постирочные комнаты. Все общежития и учебные корпуса оснащены постоянным доступом в сеть интернет (Wi-Fi). В составе студгородка имеются общежития повышенной комфортности (оснащение проживающих бытовой техникой сверхнормы – холодильники, кондиционеры, телевизоры).

В СВФУ за 2020-2021 учебный год всего 250 учебных лабораторий, мастерских, студий: по головному вузу – 210, по филиалам – 40 (таблица 2.53). Материально-техническая база лабораторий, мастерских, студий обеспечивает качественное проведение лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки. Лаборатории оснащены стандартным набором приборов, инструментов и оборудованием, в течение года ведется работа по обеспечению расходными учебными материалами.

**Таблица 2.53.** Количество учебных лабораторий, мастерских, студий СВФУ в 2020-2020 уч.г.

СВФУ	2020-2021 уч.г.
Головной вуз:	210
ФТИ	43
ИЕН	40
ИТИ	15
ГРФ	14
КИТ	44
МИ	13
АДФ	12
ПИ	11
ГИ	6
ИЯКН СВ РФ	5
ИМИ	3
ИП	1
ФЛФ	1
ФЭИ	1
ЮФ	1
Филиалы:	40
МПТИ (ф) в г. Мирном	21
НТИ (ф) в г. Нерюнгри	15
Чукотский филиал	4
Всего:	<b>250</b>

Особое внимание при подготовке к прохождению процедуры государственной аккредитации уделялась материально-техническому обеспечению образовательных программ. Огромная совместная работа (ДОКО-Управление бухгалтерского учета-Учебные подразделения) проведена по формированию паспортов учебных помещений. Обновлено 714 (616 - по головному вузу, 98 – по филиалам) паспортов учебных аудиторий, укомплектованные специализированной мебелью, лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения, 19 (14 – по головному вузу, 5 – по филиалам) помещений для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети Интернет, 39 (30 – по головному вузу, 9 – по филиалам) помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Университет уделяет большое внимание организации **безопасности жизнедеятельности** в соответствии со всеми установленными требованиями. Все учебные корпуса, общежития и вспомогательные объекты оснащены автоматической пожарной сигнализацией (АПС) и системой оповещения управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ). А также на 6 объектах СВФУ (КФЕН, КТФ, УЛК, КИТ, научная библиотека СВФУ, музей мамонта) установлена автоматическая система пожаротушения (АУПТ).

Согласно Постановлению Правительства РФ № 1479 от 16 сентября 2020 года «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» 11 учебных корпусов и 17 общежитий оборудованы системой передачи извещений о пожаре выделенной ЦППС-01 ПАК «Стрелец Мониторинг» с выводом сигнала на ЦППС «5 отряд ФПС» ГУ МЧС России по РС (Я).

Также объекты СВФУ оснащены огнетушителями разных типов в количестве 1405 штук, дежурный персонал обеспечен первичными средствами пожаротушения (ГДЗК, противопожарное полотно, ручной пожарный фонарь). Для обеспечения антитеррористической безопасности и внутриобъектового режима в 7 учебных корпусах и 6 общежитиях установлена система контроля и управления доступом (СКУД). Система видеонаблюдения установлена на 43 объектах СВФУ: 11 учебных корпусах, 17 общежитиях, 15 вспомогательных объектах. Общее количество камер, установленных на объектах СВФУ, составляет 1965 штук, из них 187 уличных камер. Срок хранения видеозаписи в среднем составляет 30 суток. 23 объекта оснащены охранной сигнализацией для предотвращения несанкционированного проникновения в здания СВФУ.

Разработаны паспорта безопасности 24 объектов СВФУ – 12 учебных корпусов, 12 общежитий. На основании Постановления Правительства РФ от 06.03.2015 № 202 "Об утверждении требований к



антитеррористической защищенности объектов спорта и формы паспорта безопасности объектов спорта" (далее – Постановление № 202) разработаны паспорта безопасности 4 спортивных объектов СВФУ. 44 объектах СВФУ обеспечены КТС (кнопкой тревожной сигнализации) – охрану объектов при помощи пульта централизованного наблюдения и быстрого реагирования осуществляет подразделение ФГКУ УВО ВНГ РФ по РС(Я). В целях контроля въезда автотранспорта на закрытую территорию университета и Студгородка установлены шлагбаумы на 6 объектах СВФУ с камерами видеонаблюдения.

Также для обеспечения безопасности в местах массового скопления людей, обнаружения запрещенных к проносу в здание предметов на 3 объектах СВФУ – УЛК, КЦ, ПИ установлены арочные металлоискатели.

## **2.6. Функционирование внутренней системы обеспечения и оценки качества образования**

Актуализированные ФГОС ВО 3++ предусматривают обязательное проведение образовательной организацией регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (см. п.4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся). Таким образом, выполнение этого требования ФГОС ВО 3++ образовательной организацией проверяется экспертами в рамках государственной аккредитации и формулируется вывод об уровне сформированности и эффективности внутренней системы оценки качества. В СВФУ была разработана внутренняя система оценки качества образования, которая начала внедряться в СВФУ после утверждения и введения в силу стандарта университета «Внутренняя система оценки качества образования СВФУ».

В начале учебного года ежегодно проводится диагностическое тестирование первокурсников с целью определения их реального уровня обязательной подготовки по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования. Диагностическое тестирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, анализ статистических данных, выявление динамики и прогнозирование дальнейшего обучения студентов. Сравнительный анализ результатов служит средством информационно-аналитического обеспечения педагогического коллектива о вновь прибывших первокурсниках, помогает принять руководству и профессорско-преподавательскому составу вуза принять организационно-методические решения и формирует механизмы управления на различных уровнях учебного процесса, тем самым улучшает внутривузовскую систему менеджмента качества вуза.

В связи с ситуацией COVID-19 в 2020-2021 учебном году первокурсники прошли тестирование со своих личных кабинетов студента СВФУ.

Количество сеансов тестирований по дисциплинам, в целом по университету, включая филиалы, составил 81% (2819 из 2280) студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения.

Участие студентов первого курса в диагностическом тестировании достаточно высокое – 88% (2346 из 2651 студента). Стабильная динамика роста абсолютной и качественной успеваемости за пять лет отмечается почти по всем основным дисциплинам, кроме информатики.

В рамках внешней оценки качества образования с 9 по 28 апреля 2020 г. 101 студент-выпускник СВФУ приняли участие в федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) по 10 направлениям подготовки, проводимом в НИИ «Мониторинга качества образования» (г. Йошкар-Ола). Успешно прошли 49% испытуемых (49 из 101). Из них 5 человек получили золотые сертификаты, 15 – серебряные, 29 – бронзовые, остальные 52 (51%) студента получили сертификаты участников.

**Таблица 2.54.** Таблица Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата

УчП	Направление подготовки	Кол-во уч-в	Качество	Золотой		Серебряный		Бронзовый		Участник	
				Число	Доля	Число	Доля	Число	Доля	Число	Доля
ИФ	44.03.01 Педагогическое образование «Методика обучения и воспитания (история)»	10	80%	0	0%	5	50%	3	30%	2	20%
ИМИ	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	10	80%	1	10%	4	40%	3	30%	2	20%
ФЭИ	38.03.01 Экономика	10	70%	0	0%	1	10%	6	60%	3	30%
ИМИ	44.03.01 Педагогическое образование «Методика обучения и воспитания (математика)»	10	60%	1	10%	1	10%	4	40%	4	40%
ФЭИ	38.03.02 Менеджмент	10	60%	0	0%	1	10%	5	50%	4	40%
ФЭИ	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	9	33%	1	11%	1	11%	1	11%	6	67%
ГРФ	21.03.01 Нефтегазовое дело	10	30%	0	0%	0	0%	3	30%	7	70%
ФЛФ	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	9	22%	1	11%	0	0%	1	11%	7	78%
ПИ	44.03.01 Педагогическое образование «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»	10	20%	0	0%	0	0%	2	20%	8	80%

ГИ	20.03.01 Техносферная безопасность	10	10%	1	10%	0	0%	0	0%	9	90%
ФТИ	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	2	100%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%
	<b>Итого</b>	<b>101</b>	<b>49%</b>	<b>5</b>	<b>5%</b>	<b>15</b>	<b>15%</b>	<b>29</b>	<b>29%</b>	<b>52</b>	<b>51%</b>

Промежуточная аттестация студентов, обучающихся по основным образовательным программам, регламентируется «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ». Целью промежуточной аттестации является оценка промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик, в том числе, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) в процессе освоения основной образовательной программы ВО или СПО. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра или учебного года после завершения учебных занятий (занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся) и в форме зачетов, экзаменов, оценки качества выполнения курсовых работ (проектов), отчетной документации по практикам. Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом образовательной программы и утвержденной рабочей программой дисциплины (в том числе, фондом оценочных средств). В целом по университету абсолютная успеваемость и качество знаний студентов составили 72% и 62% соответственно, в том числе: по головному вузу – 72% и 63%, высокие показатели среди студентов 4 (83% и 67%), 5 (79% и 69%), 6 (91% и 86%) курсов; по филиалам абсолютная успеваемость – 64%, качество – 54%.

В связи с введением дистанционной формы обучения во время пандемии коронавирусной инфекции был проведен социологический опрос студентов об удовлетворенности ими дистанционной формы обучения.

7–9 апреля 2020 года студенты ОФО СВФУ прошли опрос в системе онлайн-анкетирования через свои личные кабинеты. В целом опрос прошли 28% от общего числа студентов (2985 из 10569 студентов НПО). На вопрос «Какая форма обучения предпочтительнее для Вас» большинство респондентов выбрали вариант «Смешанный формат (традиционная+дистанционная)» - 45% (1339 чел.).

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования в СВФУ работает со всеми вовлеченными в процесс обучения и формирует максимально объективную оценку качества подготовки обучающихся по ходу освоения образовательных программ.

## 2.7. Внеучебная работа

Воспитательная работа, проводимая в СВФУ им. М.К. Аммосова, способствует созданию условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Управление студенческим развитием СВФУ в системе управления воспитательной деятельности университета занимает статус координирующего органа по повышению эффективности внеучебной деятельности обучающихся и функционирует по основным направлениям:

- координация работы заместителей деканов и директоров по внеучебной работе учебных подразделений;
- методическая поддержка по основным направлениям воспитательной деятельности;
- организационная помощь в реализации студенческих инициатив;
- работа по поддержке и развитию студенческого самоуправления;
- координация проектной, олимпиадной деятельности в университете;
- координация работы Штаба студенческих отрядов;
- работа по профилактике правонарушений и экстремизма в молодежной среде;
- организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся;
- работа по социальной поддержке обучающихся.

В 2020 году в структуре Управления студенческим развитием произошли значительные изменения: в целях повышения эффективности работы Управления студенческим развитием приказом ректора №1288-ОД от 28.12.2019 г. «О внесении изменений в структуру Управления студенческим развитием» введены структурные единицы «Ресурсно-проектный центр», «Отдел социальной поддержки».

На официальном сайте СВФУ разработаны информационные разделы «Студенту» - <https://info.s-vfu.ru/>, «Первокурснику» - <https://young.s-vfu.ru/>.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, сохранение традиций являются одними из приоритетных направлений воспитательной работы в вузе. В рамках этих направлений проводятся традиционные мероприятия, тематические встречи, празднование знаменательных дат университета, республики и РФ. Традиционные мероприятия: Праздник студенчества «Татьянин день», День Российской

науки в СВФУ, мероприятия, посвященные 27 апреля и 1 мая, конкурс среди студентов с особыми образовательными потребностями, День первокурсника, возложение цветов и гирлянд памятникам выдающимся личностям, расположенных на территории города Якутска и Студенческого городка. Среди традиционных мероприятий, формирующих гражданско-патриотическую осознанность обучающихся, входит система работы в период адаптации студентов-первокурсников. Ежегодно Управлением студенческим развитием, учебными подразделениями и иными структурными подразделениями организуется ряд мероприятий в соответствии отдельными планами. Так, 10-16 октября 2020 г. в рамках реализации задач Плана по адаптации студентов первого курса проведен Конкурс видеороликов на тему «Привет, СВФУ!» для студентов 1 курсов. Участвовали первокурсники всех учебных подразделений и филиалов СВФУ. 16 октября 2020 г. организован общеуниверситетский День первокурсника СВФУ – 2020. Приняли участие около 2700 студентов 1 курса.

2020 год – Год Великой Победы в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В течение года в рамках гражданско-патриотического и духовного воспитания ответственными структурными подразделениями и студенческими объединениями проведено более 20 мероприятий, посвященных знаменательной дате. В связи с пандемией, вызванной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), многие запланированные мероприятия отменены, часть переведена в дистанционный онлайн-формат:

1. Тематические лекции и мастер-классы, посвященные Великой Отечественной войне. Исторический факультет и студенческий Центр по гражданско-патриотическому воспитанию «Отчизна» организовали большую информационно-просветительскую работу в честь 75-летия Победы в ВОВ среди студентов СВФУ.

2. Акция «Диктант Победы». «Диктант Победы» – это международная историческая акция, которая позволяет гражданам России и других государств проверить свои знания о Великой Отечественной войне.

3. Тест по Истории Отечества, тест по Истории Якутии в годы ВОВ. Студенты СВФУ участвовали во всероссийских тестированиях, организованных Молодежным Парламентом при Государственной Думе и Ил Тумэн.

4. Научно-практическая конференция «Великая Победа». В целях поддержки и развития исследовательского потенциала студентов и молодых исследователей, привлечения их к активной научно-исследовательской деятельности, сохранения исторической памяти об

общем подвиге народов во время Великой Отечественной войне, СВФУ организовали студенческую научно-практическую конференцию «Великая Победа».

5. Всероссийская акция «Мы помним». В рамках Всероссийской акции «Мы помним» организованы фотовыставки в учебных корпусах, студенческом городке.

6. Акции «Снежный десант РСО» и «Десант Победы РСО». В феврале и марте 2020 г. реализованы Всероссийские патриотические акции «Снежный десант РСО» и «Десант Победы РСО».

7. Онлайн-акция «Наш полк – наша гордость!». В рамках Международного общественного гражданско-патриотического движения Бессмертный полк – 2020 на главном сайте Северо-Восточного федерального университета проведена онлайн-акция «Наш полк – наша гордость!» <https://www.s-vfu.ru/polk/list.php>.

8. Благотворительные акции в рамках проекта «Волонтеры Победы». Под руководством Управления студенческим развитием активисты Студенческого координационного совета в мае состоялась традиционная акция «Волонтеры Победы».

9. Всероссийский правовой (юридический) диктант. Основная тематика диктанта: Конституция РФ с поправками 2020 года, меры поддержки граждан и бизнеса в период пандемии коронавирусной инфекции, трудовые, гражданские и семейные права.

10. Международная акция «Тест по истории Отечества». Тест по истории Отечества прошел в рамках масштабного проекта «Большая история», который инициировали к Году памяти и славы Молодежный парламент при Государственной Думе и некоммерческие организации.

11. Республиканская акция «Тест по истории Якутии в годы ВОВ». 3 декабря 2020 г. в онлайн-формате.

12. Героико-патриотический диктант «МЧС России – 30 лет во имя жизни».

Традиционно, в целях формирования у обучающихся патриотического сознания, Управление студенческим развитием, Организационно-протокольное управление организовали торжественные мероприятия:

– возложение гирлянды к мемориалу «Слава победителям!» в студенческом кампусе СВФУ;

– возложение цветов в память о подвиге героев, участвовавших в Великой Отечественной войне, 24 июня в честь парада Великой Победы, с соблюдением всех мер безопасности в условиях пандемии коронавируса;

– возложение цветов к памятнику М.К. Аммосова, посвященное 123-летию со дня рождения, 22 декабря 2020 г. в очном формате в сквере М.К. Аммосова.

Помимо событийных мероприятий, традиционным и постоянным является волонтерская работа Гражданско-патриотического клуба «Отчизна» по сопровождению и патронату ветеранов ВОВ и тыла, а также ветеран-вдов.

**Координация деятельности органов студенческого самоуправления.** Студенческое самоуправление обладает значительным воспитательным потенциалом, реализуя особую форму управления, которая предполагает активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся как жизнедеятельности университета, так и будущей профессиональной деятельности; приобретение и развитие профессионально-личностных качеств. В СВФУ действует развитая система студенческого самоуправления, в которую входят 17 органов студенческого самоуправления, которые объединены в Студенческий координационный совет.

Введение ограничений в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции (COVID-19) оказало влияние на план работы по воспитательной деятельности университета.

В результате на фоне снижения уровня социальной активности обучающихся одним из вызовов для СВФУ стала организация коммуникации со студентами. Для реализации мероприятий использованы различные цифровые инструменты, онлайн-платформы.

**Содействие развитию волонтерской деятельности обучающихся.** Волонтерская деятельность занимает важное место в воспитательной системе Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

Эффективное развитие волонтерского движения основано за счет консолидации добровольческих инициатив на базе университета, активное вовлечение молодежи в деятельность волонтерских организаций и проектов. Интегрированная в воспитательный процесс университета волонтерская деятельность накопила успешный опыт развития студенческих волонтерских организаций, созданы модели взаимодействия с различными организациями, с государственными и негосударственными структурами, НКО, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Ценности, которыми руководствуются волонтеры Северо-Восточного федерального университета: реализация социально-значимых проектов, ценность труда и дела, командная работа, личностно-профессиональный рост.

Первостепенное кредо волонтерского движения – возрождение в молодежной среде общечеловеческих ценностей культуры и нравственности, вклад в устойчивое повышение качества жизни в стране, в частности, в регионе – в экстремальных природно-климатических условиях Севера.

**Организация работы Штаба студенческих отрядов.** Основной целью Штаба студенческих отрядов СВФУ им. М.К. Аммосова является трудовое и общественное воспитание студентов, формирование гражданственности и ответственности, реализация социальных и трудовых инициатив, формирование навыков профессиональной трудовой деятельности.

С соблюдением всех установленных мер предосторожностей успешно завершился сезон работы Штаба студенческих отрядов СВФУ. В 2020 году в регионе остро стоял вопрос нехватки рабочей силы из-за снижения числа рабочих мигрантов в России. 1012 бойцов Штаба студенческих отрядов СВФУ имени М.К. Аммосова отработали на 2230 рабочих мест:

- 376 для бойцов строительных отрядов;
- 20 для бойцов педагогических отрядов;
- 263 для бойцов специализированных отрядов;
- 166 для бойцов путинных отрядов;
- 1045 для бойцов добровольческих отрядов;
- 360 для бойцов мобильных отрядов.



# **РАЗДЕЛ 3.**

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## **Планы развития основных научных направлений.**

Научные исследования в Год памяти и славы проводились по направлениям, утвержденным 4 марта 2016 года на Ученом совете университета в соответствии с приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники России. Для выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований в соответствии со Стратегией НТР РФ в СВФУ утверждены 13 основных научных направлений включающие в себя всестороннее изучение Северо-Востока РФ, разработку новых материалов и конструкций, изучение междисциплинарных проблем гуманитарных и общественных наук.

Развитие основных научных направлений университета напрямую связано с планируемым развитием научно-исследовательской деятельности, основными приоритетами которой являются:

- работа с кадрами: подготовка и профессиональный рост научных и научно-педагогических кадров, обеспечение привлекательности работы в СВФУ для ведущих российских и зарубежных ученых, создание условий для исследований молодых ученых;

- создание передовой инфраструктуры для научных исследований и разработок, инновационной деятельности. Увеличение объемов привлеченного финансирования на научные исследования и разработки за счет роста разнообразия источников и объема инвестиций в науку, роста числа прикладных разработок, коммерциализации технологий и внедрения патентной стратегии;

- научное сотрудничество, реализация совместных международных и национальных проектов, создание научно-технологических и образовательных консорциумов.

Для реализации мер по развитию основных научных направлений, планируется исполнение следующих мероприятий:

1. Формирование и развитие научной кооперации с ведущими российскими и международными научными коллективами: реализация совместных международных и национальных проектов, создание научно-технологических и образовательных консорциумов, увеличение доли статей в соавторстве с иностранными учеными в общем числе публикаций НТР университета, индексируемых в международных системах научного цитирования, рост численности исследователей, имеющих статьи в научных изданиях первого и второго квартилей, индексируемых в международных базах данных WoS/Scopus.

2. Создание исследовательских лабораторий и передовой инфраструктуры научных исследований и разработок, инновационной деятельности: формирование передовой научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры, позволяющей проводить исследования по приоритетным научным направлениям на мировом уровне.

3. Развитие фундаментальных и прикладных исследований: сосредоточение ресурсов на новых перспективных исследовательских направлениях с акцентом на развитие наиболее продуктивных областей, увеличение доходов университета от выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских.

4. Развитие кооперации с органами власти и партнерами из бизнес-сообщества, представляющими реальный сектор экономики: развитие эффективных партнерств и современных форм организации исследований в контексте национальных и региональных интересов, рост числа партнерств и коллабораций, научной производительности и эффективности исследований в области устойчивого развития северных территорий.

5. Привлечение ведущих отечественных и зарубежных преподавателей, исследователей и практиков: повышение привлекательности работы в СВФУ для российских и зарубежных ведущих ученых и молодых перспективных исследователей, увеличение удельного веса численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников.

6. Поддержка и продвижение деятельности созданных образовательных и исследовательских центров: формирование и поддержка проектных коллективов (лабораторий) под руководством ведущих ученых, работающих в рамках приоритетных направлений с учетом глобальной исследовательской повестки, рост объема научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного НПр (за счет всех источников).

### **Наиболее значимые научные достижения университета в 2020 году.**

В 2020 году начался новый трехлетний (2020-2022гг.) период выполнения фундаментальных научно-исследовательских работ по государственному заданию Минобрнауки России, общее количество выполняемых работ – 7, из них НИР под руководством доктора медицинских наук Н.Р. Максимовой «Геномика Арктики: эпидемиология, наследственность и патология» будет выполняться по 2023 год, для выполнения указанной работы создана новая научно-исследовательская лаборатория «Молекулярная медицина и генетика человека». Общий объем финансирования государственного задания в сфере научной деятельности на 2020 год составил 167666800,00 рублей. В 2020 году выполнен первый этап реализации исследований.

**НИР № FSRG-2020-0006 «Неклассические дифференциальные уравнения и дискретные системы», рук. д.ф.-м.н. Н.П. Лазарев, г.н.с. НИИ математики.**

Обоснована корректность новых математических моделей для пластины Тимошенко с трещиной.

Найдены достаточные условия разрешимости нелинейной задачи о деформировании композитного двумерного тела с конечным числом жестких включений.

Доказана теорема о существовании мягких 3-звезд в плоских разреженных графах обхвата не менее 14, не содержащих 3-цепей.

Введен класс абстрактных нелинейных дробных псевдодифференциальных уравнений в банаховых пространствах. Доказаны теоремы существования единственных мягких и классических решений для рассматриваемых уравнений.

Полученные результаты могут быть использованы для дальнейшего развития исследований в области теории неклассических уравнений с частными производными и теории дискретных систем. В частности, внесут существенный вклад в разработку теории бесконечных алгебраических систем и для получения новых структурных свойств разреженных плоских графов. Полученные результаты для математических моделей о равновесии однородных и неоднородных тел могут быть использованы в качестве строгого математического обоснования при численном моделировании в задачах поиска оптимальной конфигурации структурных объектов композитных тел. Полученные результаты в исследовании дробных дифференциальных уравнений типа Маккина-Власова и дробных уравнений Гамильтона-Якоби-Беллмана могут быть использованы в развитии теории дробных игр среднего поля.

**НИР № FSRG-2020-0010 «Закономерности пространственной организации и пространственного развития социально-экономических систем северного региона ресурсного типа», рук. к.э.н. П.В. Гуляев, г.н.с. НИИ региональной экономики Севера.**

Предложена классификация регионов в соответствии со сложившимися схемами формирования промышленных районов. Выявлены ключевые особенности и отличия перспективных схем формирования промышленных районов в северных регионах ресурсного типа (СРРТ) от схем, принятых в советский период, а также используемых в системах управления экономикой в настоящее время. Рассмотрены подходы освоения СРРТ – вахтовый с вариациями и формирования опорного каркаса, вызывающие некоторый динамизм в системе расселения. Выявлено, что примененные методы освоения и заселения все еще не позволяют искоренить полностью дисперсный и очаговый характер расселения населения. Демографическая система объединяет совокупность процессов, меняющих численность и состав населения, и опосредующих их стандарты демографического поведения. Это

самовозобновляющаяся система, ее функционирование заключается в постоянном процессе воспроизводства населения, меняющегося во времени и пространстве.

Проведенный анализ показателей пространственной структуры транспортной сети Республика Саха (Якутия) выявил неоднородность в транспортной обеспеченности муниципальных районов республики. Для анализа функционирования принципиально отличающихся по пространственной организации и уровню развития друг от друга транспортно-логистических систем северных регионов ресурсного типа предлагается использовать полифункциональный подход, признающий приоритет многофункциональности транспортно-логистических систем при оценке ее ресурсов и возможностей. Данный подход позволит оценить меры влияния развития транспортно-логистических систем на развитие экономики рассматриваемых регионов на 2 этапе исследования в 2021г.

Составлена классификация и типология инновационных систем СРРТ по уровню развития региональной инновационной системы (РИС). В северных регионах ресурсного типа в основном имеются необходимые инфраструктурные элементы для развития РИС.

Перспективы дальнейшего развития РИС связаны с широким внедрением и эффективным использованием современных ИКТ (цифровизация, дополненная реальность, интернет вещей и прочие технологии) в отраслях экономики и социальной сферы регионов.

**НИР № FSRG-2020-0014 «Геномика Арктики: эпидемиология, наследственность и патология», рук. д.м.н. Н.Р. Максимова, г.н.с., науч. рук. научно-исследовательской лаборатории «Молекулярная медицина и генетика человека».**

Получены новые клинико-генеалогические, молекулярно-генетические знания о частых наследственных заболеваний из группы наследственных остеохондродисплазий, наследственных генодерматозов, лизосомных болезней накопления и др. в Республике Саха (Якутия) с использованием современных методов диагностики. Проведен молекулярно-генетический анализ больных МЭХД и ихтиозом с использованием массового параллельного секвенирования. Впервые в России выявлен один из вариантов молекулярно-генетических причин МЭХД – нонсенс-мутация с.751С>Т в 5 экзоне гена *EXT2*. Ведется разработка метода ДНК-диагностики выявленной мутации. Выявлены мутации с.1604А>G в гене *ALOXE3* в гомозиготном состоянии, с.1334А>G в гене *STS* в гемизиготном состоянии на X хромосоме, с.458Т>С в гене *KRT10* в гетерозиготном состоянии, делеция сегмента хромосомы X. Исследования по биоинформационному анализу полученных данных и верификация выявленных мутаций продолжатся на следующем этапе НИР. Были проведены клинико-генеалогические и молекулярно-

генетические исследования НЦЛ-6 и МПС-ПС. Установлена молекулярно-генетическая причина НЦЛ-6 в якутской семье - гомозиготная мутация с.396dupT (p.Val133CysfsTer18) в гене *CLN6*.

Исполнителями проекта подготовлены аналитические материалы: «Анализ пренатальной диагностики врожденной и наследственной патологии в Республике Саха (Якутия) за 2020 год» и «Мониторинг врожденных пороков развития в Республике Саха (Якутия) за 11 месяцев 2020 года». Были направлены в ФГБУ «ФИПС» документы заявки на получение свидетельства о регистрации базы данных «Банк ДНК наследственных патологий и популяций народов Республики Саха (Якутия)» (заявка №2020622609, 12.12.2020г.). Получено свидетельство о регистрации базы данных №2020622712.

**НИР № FSRG-2020-0016 «Широкогеномные исследования генофонда коренного населения арктического побережья Якутии», рук. д.б.н. С.А. Федорова, г.н.с., зав. научно-исследовательской лабораторией молекулярной биологии.**

Некоторые исследования при выполнении данной НИР проведены впервые, в том числе:

- проведен анализ фамильного разнообразия и описано современное демографическое состояние русского старожильческого населения Якутии с помощью адаптированного программного комплекса ADMIXTURE;

- определены уровни гормонов, регулирующих процессы терморегуляции, лептина и ирисина, у населения Якутии;

- проведен поиск молекулярно-генетических причин возникновения аутосомно-рецессивной формы катаракты и ювенильной формы глухоты в Якутии. С помощью экзомного секвенирования проведен поиск мутаций в якутских семьях с наследственной спастической параплегией (НСП). Выявлен новый тип аутосомно-доминантной НСП, связанной с мутацией в гене динамина-2 (*DNM2*). Проведена оценка состояния здоровья детей из арктических районов Якутии. При анализе заболеваемости ВПС в различных зонах Республики Саха (Якутия) значительный рост описан в промышленных, арктических и вилюйской группах районов;

- выявлены генетические варианты, ассоциированные с некоторыми многофакторными заболеваниями. Сравнение частот минорных аллелей генов, связанных с инфекционными заболеваниями и фармакогеномикой, показало существенные отличия группы представителей якутского этноса с европейскими, восточно-азиатскими и южно-азиатскими популяциями.

- разработана агентно-ориентированная модель для исследования трендов распространенности наследуемой потери слуха в популяции на основе информации об уровне брачности, структуре браков, репродуктивных параметров людей с нарушениями слуха и с учетом ряда

других факторов, в частности, владение жестовым языком для коммуникации.

**НИР № FSRG-2020-0017 «Создание новых наноматериалов и гетероструктур, многофункциональных полимерных нанокомпозитов с повышенным ресурсом работы для эксплуатации в условиях Арктики», рук. д.т.н. А.А. Охлопкова, г.н.с., науч. рук. учебно-научно-технологической лаборатории «Технологии полимерных нанокомпозитов».**

Разработаны ПКМ на основе ПТФЭ, модифицированного комплексными наполнителями (многокомпонентными, с различной морфологией). Результаты испытаний показали, что комплексное наполнение приводит к значительному повышению эксплуатационных параметров материалов, что объясняется как отдельным вкладом компонентов, так и их синергетическим воздействием на свойства ПКМ. Установлено, что формирование износостойкой поверхности ПКМ – это сложный процесс, включающий химические реакции между компонентами композита, металлами контртела, частицами наполнителя в присутствии кислорода воздуха и паров воды.

Впервые разработана технология синтеза волластонита в модельной системе  $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O} - \text{SiO}_2 \cdot n\text{H}_2\text{O} - \text{KOH} - \text{H}_2\text{O}$ , полученной путем гидротермального синтеза в щелочной среде в автоклаве при температуре 220°C. Разработан полимер-полимерный композит на основе СВМПЭ, наполненного радиационно-модифицированным СВМПЭ (х-СВМПЭ). Подобрано оптимальное содержание х-СВМПЭ, равное 20 мас. %, при котором зафиксировано снижение скорости массового изнашивания в 12 раз и линейного износа в 2 раза по сравнению с ненаполненным СВМПЭ.

Установлена эффективность введения до 50 мас.ч. УПТФЭ в морозостойкие резины на основе СКПО для существенного улучшения износо- и агрессивностойкости. Впервые показано синергетическое действие ТУ малой активности и ОУНТ для достижения высоких эксплуатационных характеристик резин на основе синтетического каучука марки Hydrin T6000.

Разработан эффективный метод синтеза монослойной пленки  $\text{MoS}_2$ , и подобраны оптимальные параметры для роста  $\text{WS}_2$  и графеновой пленки на подложке  $\text{SiO}_2$ . Установлены оптимальные параметры синтеза (температура, время, соотношение прекурсоров), позволяющие выращивать домены  $\text{MoS}_2$  с максимальными латеральными размерами до 250 мкм на сапфире, и домены  $\text{MoS}_2$  и  $\text{WS}_2$  до 80 мкм на  $\text{SiO}_2$ . В результате сращивания доменов были получены однородные однослойные пленки  $\text{MoS}_2$  с латеральными размерами до 64 мкм<sup>2</sup>. Толщина и однородность пленок подтверждается результатами АСМ, спектрами КРС и фотолюминесценции. Была обнаружена фоточувствительность структур

MoS<sub>2</sub>/графен в видимой области спектра и измерены электрофизические характеристики. Разработана методика переноса выращенных пленок с использованием ПММА на различные подложки для создания гетероструктур. С помощью данного метода были перенесены пленки графена, MoS<sub>2</sub> и WS<sub>2</sub> на различные подложки, также были созданы структуры графена/MoS<sub>2</sub>. На картах фотолюминесценции были обнаружены дополнительные области свечения: для пленок MoS<sub>2</sub> в области 500 нм и для пленок WS<sub>2</sub> – 420 нм. Полученные монослойные домены по размерам приблизительно равны, либо превышают размеры доменов, полученных другими авторами.

**НИР № FSRG-2020-0018 «Изучение особенностей функционирования арктических и субарктических экосистем Якутии в условиях усиления техногенного воздействия и глобального изменения климата», рук. д.б.н. Г.Н. Саввинов, г.н.с. НИИ прикладной экологии Севера.**

Арктическую и субарктическую территории представляют 39 ландшафтных провинций, 14 подтипов ландшафта и 21 тип местности. В пространственном распределении почв арктических и субарктических территорий Якутии прослеживается их определенная горизонтальная и вертикальная зональность. Указанные факторы обуславливают региональную специфику и разнообразие почвенного покрова. В основном все мерзлотные почвы исследуемой территории не засолены, о чем свидетельствует величина плотного остатка водной вытяжки. Им свойственна небольшая глубина протаивания, грубогумусность и кислая реакция среды, высокая увлажненность, заболачивание и тяжелый гранулометрический состав, криотурбированность (перемешанность) генетических горизонтов, вследствие которого при морфологическом описании наблюдаются, в большинстве случаев, только два основных генетических горизонта – органогенный и минеральный. Анализируя литературные и фондовые материалы по основным крупным рекам, протекающим в пределах арктической и субарктической территории - рр. Лена, Анабар, Оленек, Яна, Индигирка и Колыма, можно сделать вывод о том, что химический состав вод определяется природными факторами, их литологической и геохимической особенностью, а также климатическими условиями и характеристикой водосборной площади. В последнее время наблюдается постепенная трансформация гидрохимического состояния водных объектов на разных участках водотоков. Усиление антропогенной нагрузки и ухудшение качества воды происходят в первую очередь из-за поступления огромного количества загрязняющих веществ в водотоки со сточными водами объектов коммунального хозяйства и добывающей промышленности. Для более детального выявления различий в



химическом составе вод, протекающих на территории трех поясов необходимы долговременные гидрохимические исследования.

**НИР № FSRG-2020-0019 «Био- и хеморазнообразии экосистем, эволюция и генетические особенности биоиндикаторов Восточной Сибири и разработка технологий освоения возобновляемых энергетических ресурсов», рук. д.г.н. Л.А. Пестрякова, г.н.с., науч. рук. совместной российско-германской лаборатории Биом (Биологический мониторинг).**

Результаты, получаемые в ходе реализации проекта, позволят дополнить существующие пробелы знаний в области функционирования экосистем (в том числе о проблеме изменения климата и природной среды) Восточной Сибири, знаний о составе и свойствах объектов окружающей среды (в том числе, диатомовых водорослей, ихтиофауны, лекарственных растений), позволяют усовершенствовать физико-химические методы анализа исследуемых растительных объектов. Результаты, полученные за первый этап выполнения НИР, применимы для целей обеспечения природопользователей, широких масс населения и органов, осуществляющих охрану, контроль и мониторинг состояния окружающей среды количественными и качественными сведениями о ее компонентах: проведено исследование филогенетического разнообразия диатомовых водорослей и окружающей среды арктических озерных экосистем; осуществлено генетическое и морфологическое определение состава диатомовых сообществ в поверхностных отложениях ледниковых и термокарстовых озер Сибирской Арктики; получены новые данные о качественном и количественном составе растительных ресурсов Якутии;

Наиболее перспективные растения региона, установленные в ходе реализации проекта, могут быть использованы в народном хозяйстве и для медицинских целей: разработаны и усовершенствованы физико-химические методы анализа исследуемых объектов с использованием ВЭЖХ и ВЭЖХ/МС; выявлены наиболее перспективные растения Якутии и сопредельных территорий, в том числе *Cladonia stellaris*, *Equisetum variegatum*, *E. scirpoides* и *Phlojodicarpus sibiricus*, разработаны способы получения инновационных продуктов из растительного сырья и произведена их стандартизация; установлены перспективные природные соединения – возможные средства профилактики и лечения новой коронавирусной инфекции, вызванной вирусом SARS-CoV-2. В результате реализации проекта за отчетный год созданы и зарегистрированы в государственном реестре РФ в качестве РИД 4 электронных баз данных и 2 патента на изобретения.

**В 2020 году завершён первый этап выполнения трех научно-исследовательских работ по грантам Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых –**

**кандидатов наук и молодых российских ученых – докторов наук,** получены следующие научные результаты:

**НИР «Комплексное исследование якутской лексики живой природы: этимология, лингвогеография и лингвокультурология», Малышева Н.В., к.ф.н., доцент Института языков и литературы народов Северо-Востока РФ.**

Собран диалектный материал по названиям растений и животных в якутском языке, общее количество которых составило более 3000 лексических единиц, 8% из которых впервые введены в научный оборот и подвергнуты лингвистическому анализу. В результате сбора языкового материала составлена семантическая классификация якутской лексики живой природы по более 30 лексико-семантическим группам. Анализ фольклорных материалов выявил, что функциональная характеристика лекарственных растений в основном описывается в обрядах очищения, обрядах алгыс и преданиях, что более подробно отражает своеобразные видения и понимания этномедицины коренными народами Якутии. Фольклорные материалы отражают функциональные признаки и описательную характеристику растений с указанием целей и результатов использования лекарственных и пищевых растений. В ходе анализа принципов словообразовательной системы якутской лексики живой природы, в качестве основного способа номинации растений выявлена номинация по признаку, раскрывающая стремление отметить присущие лишь данному виду существенные свойства для их узнавания и практического использования. Среди основных мотивационных признаков определены: «цвет», «особенность морфологического строения», «место произрастания», «вкус», «запах», «по специфике хозяйственного использования» и «время произрастания».

**НИР «Фармакогенетический подход к профилактике осложнений противопаркинсонической терапии», Таппахов А.А., к.м.н., доцент Медицинского института.**

Проведен обзор современной литературы по теме исследования. Установлено, что на развитие лекарственных дискинезий при болезни Паркинсона оказывают влияние варианты полиморфизмов генов COMT, MAO-B, BDNF, DAT и гены рецепторов дофамина. В то же время недостаточно информации о влиянии данных полиморфизмов на ответ на противопаркинсоническую терапию. С точки зрения персонализированной медицины, в настоящее время возможно определение полиморфных вариантов генов COMT и MAO-B. Изучена фармакокинетика леводопы и возможности использования в персонализированной терапии болезни Паркинсона. Количественное определение леводопы позволило бы оценить фармакокинетику у отдельно взятого пациента с БП, а дальнейшие изучения в этой области

позволили бы создать алгоритмы прогнозирования развития лекарственно-индуцированных осложнений. Разработан дизайн исследования. В декабре 2020 г. пройден локальный биоэтический комитет на базе Якутского научного центра комплексных медицинских проблем. На базе Клиники СВФУ начат сбор клинического материала для дальнейшего исследования.

**НИР «Разработка вычислительных алгоритмов и программного обеспечения для численного решения коэффициентных обратных задач электротомографии», Колесов А.Е., к.ф.-м.н., доцент Геолого-разведочного факультета.**

В рамках первого года научного исследования разработан вычислительный алгоритм для численного решения коэффициентной обратной задачи электротомографии. Коэффициентная обратная задача для эллиптического уравнения относятся к классу нелинейных некорректно поставленных задач. Для сужения класса решаемых задач в научном исследовании предполагаем, что исследуемая область состоит из нескольких подобластей с кусочно-постоянными коэффициентами сопротивления. С учетом введенного предположения, наша коэффициентная обратная задача превращается в задачи восстановления формы подобластей с кусочно-постоянными коэффициентами. Причем, коэффициенты подобластей могут быть известны или неизвестны.

В научном исследовании используется хорошо известная методология *level set*, в которой границы искомым подобластей описываются с помощью линий нулевых значений дополнительной *level set* функции. Необходимо найти такую правую часть вспомогательного уравнения, что решение уравнения описывает искомую функцию. В качестве регуляризирующего параметра выступает коэффициент при операторе Лапласа вспомогательного уравнения. Вычислительный алгоритм основан на минимизации функционала невязки, равной сумме норм разностей измеренных потенциалов и вычисленных потенциалов. С помощью минимизации находится правая часть вспомогательного уравнения, которая соответствует искомой функции. Для минимизации функционала используется градиентный метод (метод наискорейшего спуска, метод сопряжённых градиентов и т.д.).

**Мегагранты** – программа международного сотрудничества российских вузов и научных организаций с учеными мирового уровня и ведущими зарубежными научно-образовательными центрами в сферах науки, образования и инноваций. Программа стартовала 9 апреля 2010 года с принятием Правительством Российской Федерации постановления №220. В соответствии с Соглашением № 14.Y26.31.0013/3 от 08.05.2019 г. на 2020 год пролонгировано выполнение НИР «Многомасштабные модели пониженного порядка» (2017-2020 гг.), приглашенный ученый –

доктор Эфендиев Ялчин Рафик, Техаский университет, A&M, шт. Техас, США. Руководитель НИР со стороны СВФУ – Васильев В.И., д.ф.-м.н., проф. Института математики и информатики. Цель научного проекта выполнена: на базе научно-исследовательской кафедры «Вычислительные технологии» Института математики и информатики СВФУ в рамках выполнения Мегагранта правительства РФ создана и успешно работает международная научно-исследовательская лаборатория с акцентом на многомасштабные методы, алгоритмы расщепления и их применение для решения сложных задач «Многомасштабное математическое моделирование и компьютерные вычисления». В период выполнения проекта за 2017-2020 гг. проведена работа над разработкой фундаментальных многомасштабных методов, алгоритмов разделения, методами машинного обучения и их анализом. Методы машинного обучения являлись дополнительными исследованиями, которые не были упомянуты в первоначальной заявке и добавлены в виде расширения. Поскольку многомасштабные методы можно усилить на основе методов машинного обучения, применение этих методов исследуется в проекте. Также проведена работа над более тесной связью пространственных и временных масштабов с разработкой методов расщепления. В 2020 году организованы одна очная конференция и несколько семинаров и конференций в режиме ВКС. Одним из онлайн мероприятий была совместная исследовательская конференция с учеными из Сянтаньского университета (КНР). Данная конференция также явилась платформой для будущего сотрудничества. По результатам проведенных исследований опубликовано 16 научных статей.

**Российский научный фонд (РНФ)** осуществляет финансовую и организационную поддержку прошедших конкурсный отбор научных, научно-технических программ и проектов. В 2020 году сотрудниками СВФУ выполнялось три научных исследования, исполнителями которых являются сотрудники **Института математики и информатики**:

**Васильев А.О., к. ф.-м. н., доцент, НИР «Разработка вычислительных алгоритмов и программного обеспечения для решения задач переноса нейтронов в ядерном реакторе на базе новых математических моделей SP3 приближения»,** продолженная по итогам конкурса 2019 года «Проведение инициативных исследований молодыми учеными» Президентской программы исследовательских проектов, реализуемых ведущими учеными, в том числе молодыми учеными». Разработана программа «Вычислительная библиотека для численного моделирования спектральных задач переноса нейтронов в диффузионном и SP3 приближениях», предназначенная для численного решения  $\lambda$ - и  $\alpha$ - спектральных задач переноса нейтронов в диффузионном и SP3 приближениях. Разработан

обобщенный многомасштабный метод конечных элементов для уравнения переноса нейтронов в SP3 приближении. Основная идея метода заключается в создании многомасштабных базисных функций, которые можно использовать для эффективного решения на грубой сетке. Проведено широкомасштабное тестирование вычислительных алгоритмов и программного обеспечения. Проведен сравнительный анализ транспортного SP3 метода с диффузионным на различных бенчмарк задачах. Создана база задач с расчетами для тестирования программных кодов в SP3 приближении. За отчетный период в рамках данного проекта опубликована статья и зарегистрирована программа ЭВМ.

**Васильев В.И., д.ф.-м.н., профессор, НИР «Разработка иерархических математических моделей и эффективных вычислительных алгоритмов для решения комплексных научно-технических проблем криолитозоны»**, продолженная по итогам конкурса 2019 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами». Результаты 2020 г. 1. Построены комплексные иерархические математические мультифизические модели в пороупругих грунтах с учетом разномасштабных включений. Построена модельная задача учитывающая скачок плотности для описания процесса пучения грунта. Построены и исследованы схемы расщепления получаемых мультифизических задач. Исследуются методы решения связанной системы нелинейных уравнений с учетом напряженно - деформированного состояния грунтов. 2. Разработаны эффективные вычислительные алгоритмы ее решения, построенные на основе современных методов аппроксимации и методов расщепления. Для этого проведено разделение напряженно-деформированного состояния грунта от температурных процессов, тем самым реализовано схема расщепления по физическим процессам. Проведены сравнения полученных численных результатов с результатами, полученными классическими методами решения полной связанной системы. 3. Адаптировать базовую модель и развить ее для решения конкретных прикладных задач. По результатам проведенных исследований опубликованы 4 статьи, 1 из них в журнале с квартилем Q1.

По итогам конкурса 2020 года «Проведение инициативных исследований молодыми учеными» Президентской программы исследовательских проектов, реализуемых ведущими учеными, в том числе молодыми учеными **НИР «Численное усреднение с методами машинного обучения для прикладных задач Арктики»**, **Степанов С.П., к.ф.-м.н., доцент**. Результаты 2020 г. Строится метод нелокального мультиконтинуума (NLMC) для решения базовых задач. На основе мелкой сетки, разработаем метод нелокального мультиконтинуума, на основе применения промежуточной сетки. Система,

полученная от NLMC, дает решения, которые являются физически обоснованными. С тем чтобы распространить концепцию NLMC на нелинейные уравнения пространства-времени, для начала идентифицируем макроскопические величины для каждого блока грубой сетки. Эти переменные обычно идентифицируются с помощью локальной спектральной декомпозиции и представляют собой объекты, которые не могут быть локализованы. Далее рассматриваются локальные пространственно-временные задачи, сформулированные в пересеченных областях с ограничениями. Эти локальные задачи позволяют идентифицировать отображение нисходящего масштаба от средних макроскопических величин до мелкосеточных переменных. Накладывая ограничения на каждый переменный континуум через исходное слагаемое, мы определяем эффективные потоки и гомогенизированное уравнение. Использование локальных решений в пересеченных областях с ограничениями позволяет локализовать глобальное нисходящее отображение, которое обеспечивает точное представление решения, однако это вычислительно затратно, так как связано с решением глобальной задачи. Используя ограничения в пересеченных областях, мы можем гарантировать близость между глобальными и локальными картами пониженного масштаба для данного набора пересеченных ограничений.

**В 2020 году создано Якутское отделение Центра (ЯО НОМЦ ДЦМИ),** регламентированное дополнительным соглашением № 075-02-2020-1543/1 от 29.04.2020 г. к Соглашению № 075-02-2020-1543 от 25.03.2020 г. о региональном научно-образовательном математическом центре «Дальневосточный центр математических исследований».

Основные направления исследований, с указанием полученных важнейших научных результатов:

– **Дифференциальные уравнения. Краевые задачи для нелинейных параболических уравнений.**

– Исследована задача Коши для уравнения с частными производными высокого порядка с производной Капуто по времени. Для данной задачи найдена энергетическая оценка, из которой следует единственность решения. Аналогичная оценка получена и для сопряженной задачи.

– **Современные технологии анализа, моделирования и принятия решений. Игры среднего поля, управляемые случайные процессы.** Проведено численное моделирование теоретико-игровой модели проблемы загрязнения окружающей среды. Эта модель формализована бескоалиционной дифференциальной игрой двух лиц в банаховом пространстве с разделенной динамикой агентов и непрерывными функциями выигрыша, зависящими от траектории игры.

Динамика каждого агента описывается краевой задачей для уравнения параболического типа, содержащего меру Дирака. Показано существование  $\varepsilon$ -равновесия по Нэшу в рассматриваемой дифференциальной игре. Численное моделирование основано на сочетании подхода динамического программирования и метода конечных разностей. Приведены некоторые численные результаты для двумерной динамической конфликтной модели проблемы загрязнения окружающей среды.

– **Прикладной анализ и вариационные неравенства. Вариационные и квазивариационные задачи механики сплошных сред.** Исследованы модели о равновесии пластин с жесткими включениями двух видов. Первый вид включения описывается трехмерным множеством, второй вид жесткого включения соответствует плоскому жесткому включению, которое в исходном состоянии перпендикулярно срединной плоскости. Для обеих моделей вдоль части жесткого включения расположена сквозная трещина. На трещине задаются условия непроникания для случая известной конфигурации изгиба вблизи трещины. Доказана однозначная разрешимость новой постановки задачи для пластины с плоским жестким включением. Доказано, предельный переход в семействе вариационных задач для пластин с включением первого вида при стремлении параметра поперечной толщины включения к нулю доставляет задачу для пластины с плоским жестким включением. Доказана разрешимость задачи оптимального управления размером жесткого включения.

– **Численный анализ и научные вычисления.** Для решения конечно-разностного аналога обратной начально-краевой задачи определения порядка  $\alpha \in (0, 1)$  дробной производной по времени дифференциального уравнения дробной диффузии применен итерационный метод секущих. В первом случае в качестве условия переопределения задан интеграл решения задачи в финальный момент времени с неотрицательным весовым множителем. Во втором случае задано значение решения в выбранной точке в финальный момент времени. Представлены результаты численной реализации предложенного итерационного метода на модельных примерах с точными решениями для различных начальных условий и порядка дробной производной по времени. Расчеты показали достаточно высокую эффективность предлагаемого итерационного метода.

**Гранты Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).** В 2020 году выполнен второй этап фундаментальных научных исследований молодых ученых, обучающихся в аспирантуре («Аспиранты»)

**Таблица 3.1.** Второй этап фундаментальных научных исследований молодых ученых

Номер Договора	Наименование НИР	Научный руководитель/аспирант
19-34-90046	Эколого-биохимические особенности адаптации представителей семейства Lemnaceae S.F. Gray. в районах горнодобывающей промышленности на территории Южной и Центральной Якутии	Охлопкова Ж. М., к. б. н., доцент/ аспирант ИЕН Алексеева С.И.
19-32-90133	Исследование свойств двумерных углеродсодержащих пленок, полученных методом плазменного осаждения и последующей термообработки	Неустроев Е. П., к. ф.-м. н./ аспирант ФТИ Прокопьев А.Р.
19-315-90007	Эпидемиологическая и клинико-генетическая характеристика эссенциального тремора» (на примере МО «город Якутск»)	Попова Т. Е., д. м. н./ аспирант МИ Говорова Т.Г.
19-31-90120	Обобщенный многомасштабный метод конечных элементов (GMsFEM) для задач пороупругости в трещиноватых и неоднородных пористых средах	Эфендиев Я. Р., д-р филос./ аспирант ИМИ Тырылгин А.А.
19-31-90117	Обобщенный многомасштабный метод конечных элементов (GMsFEM) для задач распространения волн в неоднородных средах	Эфендиев Я. Р., д-р филос./ аспирант ИМИ Гаврильева У.С.
19-31-90108	Вычислительные алгоритмы и программное обеспечение для численного решения многомерных прямых и обратных задач адсорбции в пористых средах	Вабищевич П. Н., д. ф.-м. н./ аспирант ИМИ Григорьев В.В.
19-31-90076	Многомасштабное математическое моделирование задач течения и переноса в неоднородных областях	Васильева М. В., к. ф.-м. н./ аспирант ИМИ Алексеев В.Н.
19-31-90066	Многомасштабное математическое моделирование задач ненасыщенной фильтрации в трещиноватых и неоднородных средах	Васильева М. В., канд. физ.-мат. наук/ аспирант ИМИ Спиридонов Д.А.

Завершено выполнение научных исследований по региональному конкурсу р\_а (Республика Саха (Якутия) – РФФИ, 2018-2020 гг.).

**Таблица 3.2.** Выполнение научных исследований по региональному конкурсу

Номер Договора	Наименование НИР	Руководитель
18-41-140005/18	Моделирование транспорта газа через органические наноструктуры методами молекулярного моделирования	Антонов М.Ю., канд. физ.-мат. наук, ИМИ
18-48-140010/18	Разработка и исследование новых энергоэффективных технологий передачи электроэнергии по линиям 6 – 220 кВ	Бурянина Н.С., д-р техн.наук, Чукотский филиал
18-412-140013/18	Эпическое наследие арктических (северных) якутов в контексте этнической истории (проблема взаимодействия и взаимовлияния)	Иванов В.Н., д-р ист. Наук, НИИ Олонхо
18-41-140003/18	Анализ математических задач теории трещин в композитных телах	Лазарев Н.П., д-р физ.-мат. наук, НИИМ
18-45-140053/18	Эволюция природной среды Восточного сектора Арктики в голоцене с применением прокси-индикаторов (на примере Якутии)	Пестрякова Л.А., д-р геогр. Наук, ИЕН
18-415-140002/18	Полиморфизмы генов, вовлеченных в регуляцию артериального давления, и чувствительность сердечно-сосудистой системы человека к геомагнитной возмущенности в арктической зоне РС(Я)	Петрова П.Г., д-р мед. наук, МИ
18-415-140021/18	Роль дефолт-системы мозга в формировании рисков развития аффективных патологий у трудовых мигрантов и постоянно	Савостьянов А.Н., канд. мед. наук



	проживающего населения на территории Республики Саха (Якутия)	
18-48-140011/18	Исследование комбинированного теплообмена в полупрозрачных средах из льда и снега	Саввинова Н.А., д-р физ.-мат. наук, ФТИ
18-415-140005/18	Этиопатогенетические механизмы развития социально-значимых инфекций: молекулярно-генетические механизмы патогенеза вирусных гепатитов В, С, D и других редко встречающихся вирусов гепатита G, E населения в условиях Крайнего Севера	Семенов С.И., д-р мед. наук, МИ
18-42-140005/18	Синтез и исследование свойств двухмерных вертикальных ван-дер-Ваальсовых гетероструктур на основе графена и дисульфида молибдена для разработки физико-технологических основ создания солнечных элементов на гибкой подложке	Смагулова С.А., канд. физ.-мат.наук, ФТИ
18-41-140002/18	Моделирование пространственно-энергетических характеристик ДВ-СВ-КВ радиолоний на поверхностных электромагнитных волнах в восточном секторе российской Арктики	Мельчинов В.П., канд. техн. наук, ФТИ

В отчетном году продолжены инициативные научные исследования по грантам РФФИ.

Таблица 3.3. Инициативные научные исследования по грантам РФФИ

Номер Договора	Конкурс	Наименование НИР	Руководитель
18-59-11001/18	АФ_т Конкурс инициативных научных проектов года, проводимый совместно РФФИ и Академией Финляндии	Жить? Работать? Или Уехать? Благополучие молодежи и жизнеспособность добывающих Арктических промышленных городов России и Финляндии	Иванова А.А., к.и.н., доцент ЮФ
18-05-60035/18	Фундаментальные проблемы изучения и освоения Российской Арктики: природная и социальная среда	Комплексное медико-биологическое изучение состояния здоровья и характеристика генофонда коренных народов арктических районов Якутии	Федорова С.А., д.б.н., г.н.с. ИЕН
18-02-00449/20	A 2018	Исследование закономерностей формирования люминесцирующих углеродных точек для разработки физико-технологических основ создания люминофоров в гибких светодиодах	Смагулова С.А., к.ф.-м.н., зав. УНТЛ
19-013-00730\20	A 2019	Разработка индигенного подхода к процессу педагогического сопровождения детства в условиях Севера	Николаева А.Д., д.п.н., проф. ПИ
19-012-00467	A 2019	Источниковедческие аспекты изучения роли христианской культуры в становлении якутской письменности и литературы	Руфова Е. С., к.ф.н., доцент ИЗФир
19-09-00361	A 2019	Растения в традиционной медицине и в системе питания коренных народов Якутии, перспективы их использования в настоящее время: этнография, этнолингвистика и этнофармакология	Чирикова Н.К, д.фарм.наук, проф. ИЕН
19-09-00268	A 2019	Этноэнциклопедия чукотской культуры	Ярзуткина А.А., к.и.н., доцент Чукотского филиала
19-013-00730	A 2019	Разработка индигенного подхода к процессу педагогического сопровождения детства в условиях Севера	Неустроев Н.Д., д.п.н., проф. ПИ

19-33-50001	мол_нр 2019	Изучение качественного и количественного состава вторичных метаболитов каллусных культур клеток женьшеня вьетнамского ( <i>Panax vietnamensis</i> Ha et Grushv)	Чирикова Н.К., д.фарм.наук, проф. ИЕН
19-29-14030	мк 2019	Когнитивные модели и алгоритмы формирования цифровой компетентности педагога в условиях цифровизации общего образования	Чоросова О.М., д.п.н., ИНПО

По различным конкурсам Российского фонда фундаментальных исследований в 2020 году поддержаны 13 заявок СВФУ, из них 5 - победители конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, и др., 8 проектов аспирантов конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемых молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре.

По итогам конкурса РФФИ «Аспиранты» 2020 г. на 2020-2021 гг. поддержано восемь научных проектов аспирантов СВФУ.

**Таблица 3.4.** Научные проекты аспирантов СВФУ поддержанные по итогам конкурса РФФИ

Номер Договора	Наименование НИР	Научный руководитель/ аспирант
20-315-90046/20	Прогнозирование течения и исходов гепатита D путем определения вероятности спонтанного клиренса вируса в зависимости от полиморфизмов генов IFNL3 (rs8105790) и IFNL4 (rs368234815) у лиц с HDV-инфекцией в Республике Саха (Якутия)	Слепцова С.С., д.м.н., проф./Заморщикова О. М., аспирант МИ
20-31-90065/20	Кватернионные функции в теории упругости	Григорьев Ю.М., д.ф.-м.н., проф. /Яковлев А. М., аспирант ФТИ
20-310-90043/20	Информационные технологии в системе предоставления социальных услуг в малонаселенных регионах России (на примере Якутии)	Гаврильева Т.Н., д.э.н., проф./ аспирант ФЭИ Иванова М. А.
20-37-90059/20	Изучение методов токенизации текстов на якутском языке на основе рекуррентных и сверточных нейронных сетей для подготовки набора данных для машинного обучения	Васильев А.О., доцент / аспирант ИМИ Иванов И.П.
20-38-90229\20	Разработка и исследование технологий отбора мощности от линий электропередачи для потребителей "малой мощности"	Бурянина Надежда Сергеевна, д.т.н., профессор/ Рожина М. А., аспирант ФТИ
20-35-90081/20	Биогеографические закономерности распространения диатомовых водорослей в разнотипных озерах Чукотки	Пестрякова Л.А., д.г.н., г.н.с./аспирант ИЕН Давыдова П.В.
20-32-90071/20	Исследование закономерностей влияния условий синтеза на люминесцентные свойства углеродных точек для разработки создания люминофоров нового типа с настраиваемыми параметрами	Смагулова С.А., к.ф.-м.н., зав. УНТЛ/ аспирант ФТИ Егорова М.Н.
20-312-90002/20	Художественные особенности рассказов В.Г. Короленко якутского цикла в переводе Н.Е. Мординова – Амма Аччыгыя (система героев, особенности пейзажа, язык)	Башарина З.К., д.ф.н., проф./аспирант ИЯКН СВ РФ Филиппова А.А.

### **Источники финансирования НИР/НИОКР.**

Общая сумма финансирования НИР/НИОКР в 2020 г. составила 428 559,34 тыс. руб. Несмотря на пандемию, по сравнению с объемом средств на выполнение НИР в 2019 г, (344 420,0 тыс. руб.) в 2020 году объем финансирования НИР увеличился на 24,4% за счет увеличения

финансирования на выполнение НИР по хозяйственным договорам (+57,6%) и средств федерального бюджета (+33,7%).

Значительный прирост объема государственного задания связан с реализацией проекта «Геномика Арктики: эпидемиология, наследственность и патология» в рамках выигранного конкурса научных проектов Минобрнауки России. Также в 2020 г. открылось Якутское отделение НОМЦ «Дальневосточный центр математических исследований», что обеспечило дополнительно 6 млн. рублей. Кроме того, СВФУ в рамках партнерства с Сириус по программе «Сириус.лето: начни свой проект» получил в 2020 году 4 млн. 260 тыс. руб. на создание механизма вовлечения талантливой молодежи в работу над актуальными задачами российской науки и бизнеса. В 2020-м году мы прошли отбор на получение Гранта на обновление и модернизацию приборной базы в рамках национального проекта «Наука». Сумма гранта в 2020 году составила более 12 миллионов рублей.

Согласно порядку и форме представления отчета в Минобрнауки России не учитываются средства, полученные работниками вуза, аспирантами и докторантами в форме индивидуальной финансовой поддержки (гранты, стипендии и т.д.), когда договорами не предусматривается поступление средств на расчетный счет вуза.

**Таблица 3.5.** Объем средств, полученных от выполнения НИОКР

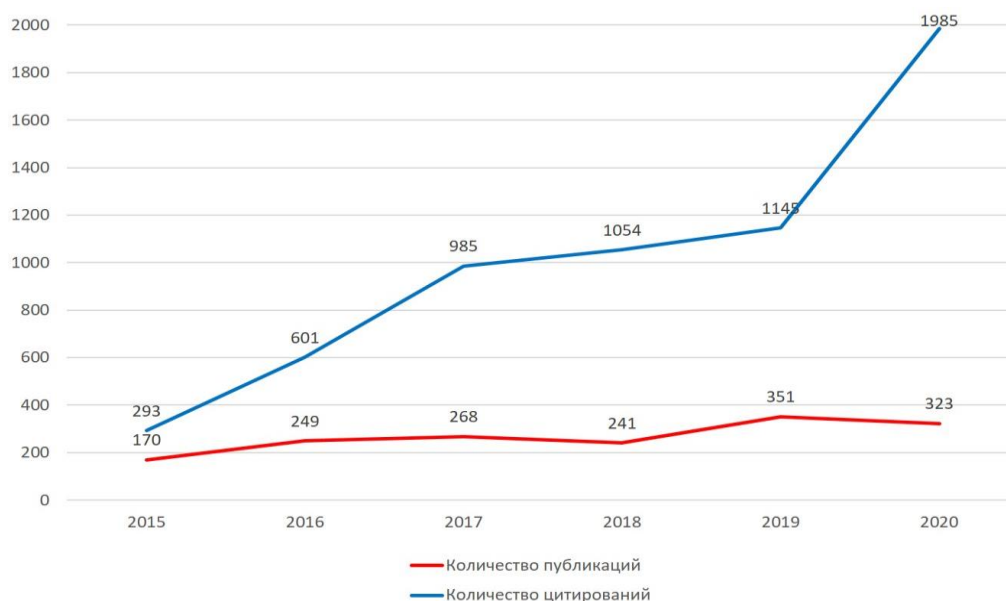
Показатель	Итого средств, тыс. руб.
Объем финансирования на НИР, в том числе:	428 559,3
Средства федерального бюджета	221 382,7
Средства государственных научных фондов (РНФ, РФФИ)	43 392,9
Средства негосударственных научных фондов	770,0
Средства местного бюджета	0,0
Хоздоговорные средства (РФ, РС(Я)), иные внебюджетные источники	93 382,1
Зарубежные средства, в том числе х/д	3 720,9
Собственные средства СВФУ	65 910,7

В связи с завершением реализации проектов наблюдается снижение объемов финансирования из РНФ по сравнению с 2019 годом. Снижение составило 46,27% из РНФ. Однако финансирование из РФФИ увеличилось на 4 миллиона, что составляет рост на 14,2%. Также, в связи с пандемией сократился объем финансирования научных проектов из зарубежных источников (-67,7%).

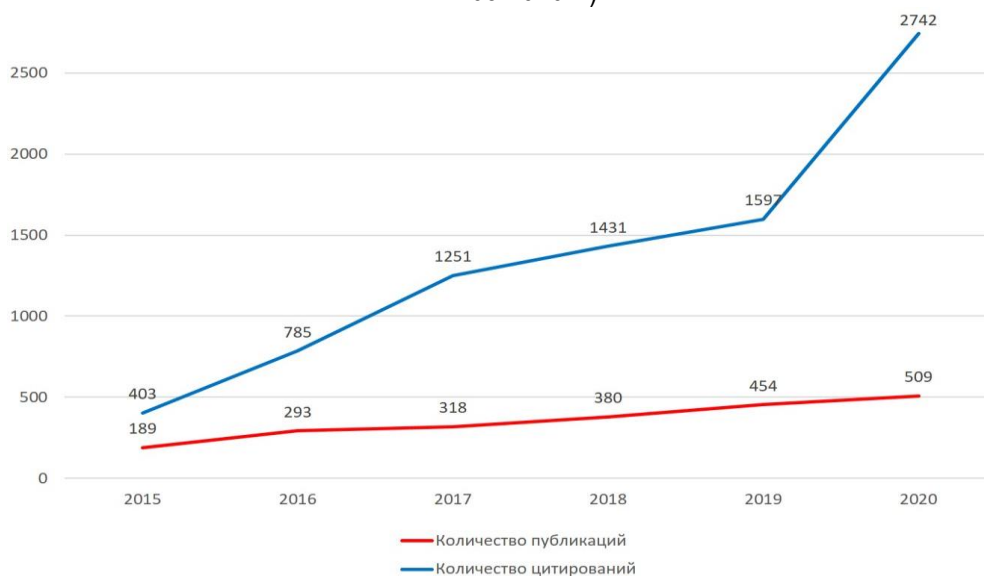
### **Публикационная активность.**

Существенную роль в росте показателей эффективности научно-исследовательской работы сыграла обеспеченность доступа к научным полнотекстовым ресурсам. В 2020 г. университет имел доступ к 21 полнотекстовым российским базам данных и 16 зарубежным.

Анализ публикационной активности сотрудников вуза в БД Scopus и Web of Science показывает устойчивый рост как числа публикаций, так и количества цитирований (рисунок 3.1 и 3.2).



**Рисунок 3.1.** Количество публикаций и цитирований в Web of Science по годам 2015-2020 гг. (данные на 12.03.2020 г.)



**Рисунок 3.2.** Количество публикаций и цитирований в Scopus по годам 2015-2020 гг. (данные на 12.03.2020 г.)

В базе данных Scopus содержится 509 статей, опубликованных сотрудниками СВФУ, из них 126 (24,8%) статей имеют цитирования и 144 (28,3%) статьи написаны совместно с учеными из других стран. Суммарное цитирование – 176, h-индекс за весь период с накопленным итогом – 33, за 2020 год - 7.

В базе данных Web of Science на 12.03.2020 г. проиндексированы в 2020 г. 323 статьи, которые опубликованы сотрудниками университета, из

них процитировано 128 (39,6%) статей, и 103 (31,9 %) статьи написаны совместно с учеными из других стран. Суммарное цитирование – 188, среднее цитирование на одну статью – 0,56, h-индекс за весь период с накопленным итогом – 31, за 2020 год - 6.

**Таблица 3.6.** Количество научных публикаций в 2020 г.

Научные публикации вуза (организации)	2020 г.
Всего, из них:	5105
публикации в изданиях, индексируемых в БД Web of Science, всего, из них:	323
публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper	311
публикации в изданиях, индексируемых в БД Scopus, всего, из них:	509
публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper	483
публикации в изданиях, включенных в РИНЦ	3505
публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	824

Публикационная активность сотрудников за 6 лет (2015-2020 гг.) увеличилась в Web of Science – в 1,9 раз, Scopus – в 2,7 раза.

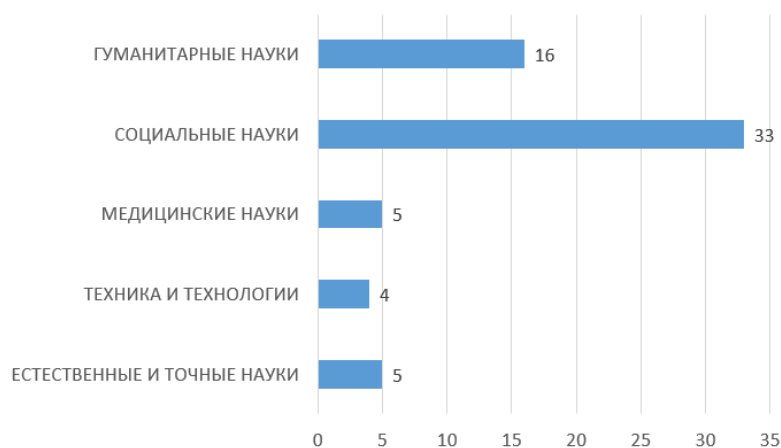
**Таблица 3.7.** Динамика публикационной активности НПР СВФУ 2015-2020 гг.

Количество публикаций	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Количество публикаций в БД Scopus	189	293	318	380	454	509
на 100 НПР	13,07	22,52	22,95	31,11	36,97	37,43
Количество цитирований в БД Scopus	403	785	1251	1431	1597	2742
Количество публикаций в БД Wos	170	249	268	241	351	323
на 100 НПР	8,34	16,49	15,12	19,73	28,58	23,75
Количество цитирований в БД Wos	293	601	985	1054	1145	1985
Количество публикаций в БД Wos, Scopus, без повторов	195	371	335	517	586	692
на 100 НПР	14,44	28,32	25,2	42,32	47,71	51,87
Количество публикаций в РИНЦ	2996	3376	4172	3066	3483	3505
на 100 НПР	221,9	257,7	313,9	251,02	283,63	262,74
Количество цитирований в РИНЦ	3210	4149	4288	5595	5766	5988

В 2020 г. количество цитирований в Web of Science и Scopus выросло в 1,7 раза. Цитирования в РИНЦ в 2020 г. выросли в 1,04 раза.

В 2020 г. журнал "Математические заметки СВФУ" вошел в 4-ый квартиль Scopus. Журнал "Вестник СВФУ имени М.К. Аммосова" занял 65 место среди мультидисциплинарных журналов и 840 место из 3648 изданий по всем научным дисциплинам в Science Index.

В 2020 г. опубликовано 63 монографии, в том числе изданные зарубежными издательствами – 2, российскими издательствами – 61.



**Рисунок 3.3.** Количество опубликованных монографий в 2020 году по научным направлениям

Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику.

По результатам выполнения НИР «Разработка иерархических математических моделей и эффективных вычислительных алгоритмов для решения комплексных научно-технических проблем криолитозоны» (рук. Васильев В.И., д.ф.-м.н., проф. Института математики и информатики).

Освоение северных территорий имеет ряд специфических особенностей, обусловленных суровыми климатическими условиями и учетом наличия толщи многолетнемерзлых горных пород. Проведение теплофизических расчетов является необходимым при строительстве зданий и инженерных сооружений на вечномерзлых грунтах, прокладки нефте и газопроводов, строительства железнодорожных путей и автополотна в условиях криолитозоны. Строительство геотехнических сооружений в сложных условиях требует соблюдения требований экологической и промышленной безопасности. Для оценки термического и механического состояния массива горных пород необходимо проводить численные расчеты с использованием современных вычислительных технологий. Тепловые расчеты имеют важное значение в строительстве инженерных сооружений и зданий в криолитозоне. При проектировании инженерных сооружений желательно не допускать сильное протаивание и увеличение влажности оснований инженерных сооружений в летнее время, поскольку при обратном его промерзании в зимнее время вследствие разности плотностей воды и льда может произойти выпучивание отдельных его участков. Многолетнее повторение этого явления может привести к разрушению построенных инженерных сооружений и зданий. Ежегодно это и происходит иногда доходит до катастрофических чрезвычайных ситуаций в регионах Крайнего Севера. Недавний пример — Авария на ТЭЦ-3 г. Норильска, произошедшая 29 мая

2020 г. Основной целью данного исследования является адаптация базовой модели для конкретных прикладных задач. Для этого с коллегами с «ЯкутПНИИС» проводится апробация алгоритмов. Численно моделируется влияние строящегося объекта на существующие строительные конструкции – сваи сооружения, попадающие в зону строительства нового объекта. Получены распределения температуры грунта для различных моментов времени. Сравнение расчетов, выполненных с помощью предложенного численного метода с данными натурального эксперимента показала достаточно высокую точность численного моделирования.

Авторами вычислительных алгоритмов для решения сложных актуальных прикладных задач криолитозоны являются Васильев В.И., Васильева М.В., Степанов С.П.

**НИР № FSRG-2020-0014 «Геномика Арктики: эпидемиология, наследственность и патология», рук. д.м.н. Н.Р. Максимова, г.н.с., науч. рук. научно-исследовательской лаборатории «Молекулярная медицина и генетика человека».**

Разработан и внедрен в практику Медико-генетического центра ГАУ РС(Я) «РБ№1-НЦМ» метод ДНК-диагностики мутации с.1492С>Т в гене *VSP33A* (МПС-ПС). Получен акт внедрения «Определение полиморфного маркера с.1492С>Т гена *VPS33A* (Мукополисахаридоз-плюс синдром) методом полимеразной цепной реакции (ПЦР) с гибридизационно-флуоресцентной детекцией в режиме «реального времени». Также была внедрена в работу методика «Выявление мутации с.5741G>A в гене *NBAS* (SOPH-синдром) методом полимеразной цепной реакции (ПЦР) с гибридизационно-флуоресцентной детекцией в режиме «реального времени». Зарегистрированная База данных банка ДНК наследственных патологий и популяций народов Республики Саха (Якутия) внедрена в практику Медико-генетического центра ГАУ РС(Я) «РБ№1-НЦМ». База данных создана на основе многолетних исследований, проводившихся совместно с Медико-генетическим центром ГАУ РС(Я) «РБ№1-НЦМ», в процессе которого были собраны коллекции биологического материала вместе с сопроводительной информацией. Данная база содержит информацию о больных с наследственными моногенными заболеваниями и их родственников, больных мультифакториальными заболеваниями и популяционном материале малочисленных народов Республики Саха (Якутия). Конструктивно база данных состоит из 4-х взаимосвязанных таблиц: Семьи, Пациенты, Отношения, Диагнозы; включает более 8 тыс. образцов биологического материала (больные с наследственными моногенными заболеваниями и их родственники, больные мультифакториальными заболеваниями и популяционный материал малочисленных народов Республики Саха (Якутия)). Авторы: Максимова

Н.Р., Сухомясова А.Л., Николаева И.А., Гуринова Е.Е., Иванова Р.Н., Софронова В.М., Тапыев Е.В., Степанова С.К., Данилова А.Л., Голикова П.И., Яковлева А.Е., Слепцов А.Н., Григорьева Т.П., Петухова Д.А.

**Ведомственная целевая программа «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации»**

В рамках гранта Министерства просвещения Российской Федерации в форме субсидий на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы РФ «Развитие образования» по Соглашению № 073-15-2020-2637 продолжается реализация проекта «Онлайн лингводидактический ресурс «Русистика на Северо-Востоке России и в странах АТР: инновационные практики»» под руководством д-ра пед. наук С.М. Петровой, проф. филологического факультета.

Сущность проекта: Разработана и апробирована модель реализации коммуникативного потенциала участников клуба лингвокультурной направленности как формы и средства лично ориентированного формирования коммуникативной компетенции, осуществляемого непрерывно и комплексно в системе дополнительного образования на основе интерактивных форм организации совместной деятельности иноязычной целевой аудитории в цифровой среде на базе Центров русского языка, литературы и культуры СВФУ.

В 2020 году создана модель российско-китайского клуба общения на русском языке - «Алмаз», на базе сети центров русского языка, литературы и культуры СВФУ в вузах северо-востока КНР, как мультикультурного сообщества и полифункциональной досугово-образовательной среды, создающей дополнительные возможности личностной самореализации и компенсирующей дефицит условий формирования коммуникативной компетенции в других сферах жизнедеятельности личности иноязычных участников клубной общности. Модель позволяет строить досугово-образовательную, культурную, просветительскую деятельность на русском языке в онлайн-пространстве на основе диалога культур с применением интерактивных технологий в условиях клубной общности.

Прогноз применения результатов: Перспективы выполнения проекта связаны с расширением видов деятельности в рамках проекта, расширением географии членов клуба; разработкой новых учебно-методических материалов для организации заседаний с учётом культурно-



образовательных особенностей регионального образовательного пространства и культурно-национальной специфики членов клуба.

**НИР № FSRG-2020-0010 «Закономерности пространственной организации и пространственного развития социально-экономических систем северного региона ресурсного типа», рук. к.э.н. П.В. Гуляев, г.н.с. НИИ региональной экономики Севера.**

Разработан методический подход к кластерной организации отраслей недропользования северного региона. На основе анализа ресурсного и производственного потенциалов добывающей промышленности муниципальных районов региона предложены 4 территориально-отраслевых кластера: Арктический, Восточный, Западный и Южный. Разработана методика расчета оценки эффективности кластерной организации отраслей недропользования на территории Республики Саха (Якутия). При расчете эффективности кластеров проведена интегральная оценка по 10-ти балльной шкале с использованием методов линейного масштабирования и математической статистики. Создание промышленно-отраслевых кластеров будет играть важную роль в стратегическом развитии региона и в решении проблем пространственной дифференциации муниципальных образований. Методика готова к применению. Содержание метода докладывалось на национальной научно-практической конференции с зарубежным участием «Кластеризация цифровой экономики: Глобальные вызовы». Автор – Никифорова В.В., в.н.с. НИИ региональной экономики Севера.

**НИР № FSRG-2020-0018 «Изучение особенностей функционирования арктических и субарктических экосистем Якутии в условиях усиления техногенного воздействия и глобального изменения климата», рук. д.б.н. Г.Н. Саввинов, г.н.с. НИИ прикладной экологии Севера.**

Представлена теория выявления особенностей арктических и субарктических экосистем, детерминирующих специфичность их реакции на антропогенные воздействия. Помимо новых уникальных научных данных результаты могут быть использованы при оценке экологической устойчивости и упругости экосистем арктической и субарктической зоны Северо-восточной Сибири, при разработке прогнозов влияния от реализации отдельных проектов и схем развития региона на окружающую среду, для оценки экологических рисков, как составляющей части обеспечения безопасности РФ и для обеспечения условий для устойчивого развития РФ в целом и Арктической и Субарктической зоны в частности. В результате проведенного анализа базовых характеристик основных составляющих экосистем северо-восточного сектора Арктики и Субарктики выявлены особенности почвенного, растительного покрова,

населения млекопитающих, рыб и водных беспозвоночных, гидрохимических характеристик поверхностных вод в высоких широтах. Рассмотрено изменение палеофауны в течение плиоцена и плейстоцена, в зависимости от изменения климата. Показано, что высокая напряженность отношений организм-среда, наряду с обедненностью внутрисистемных связей являются основной отличительной чертой, и именно эта особенность детерминирует слабую устойчивость экосистем высоких широт к внешним воздействиям, в том числе к антропогенным. Если раньше основным доминирующим фактором являлся климат, то в современных условиях интенсивного природопользования добавился дополнительный фактор – антропогенный. Вследствие такого сложного сочетания природно-климатических факторов и факторов хозяйственной деятельности человека будет и далее происходить снижение биоресурсного потенциала Арктической зоны Якутии. Полученные результаты могут быть использованы в качестве обоснования при разработке крупных инвестиционных проектов на территории Республики Саха (Якутия) и сопредельных территорий Северо-востока РФ. Материалы исследований, будут использоваться в учебном процессе ФГАОУ ВО СВФУ, других образовательных организаций при подготовке специалистов-природопользователей, представителями других отраслей, интересующимися проблемами развития арктических экосистем, а также криолитозоны Северо-востока РФ в целом.

Авторы: Саввинов Г.Н, Вольперт Я.Л., Величенко В.В., Данилов П.П., Ксенофонтова М.И., Миронова С.И., Чепрасов М.Ю., Макаров И.Н.

**НИР № FSRG-2020-0019 «Био- и хеморазнообразии экосистем, эволюция и генетические особенности биоиндикаторов Восточной Сибири и разработка технологий освоения возобновляемых энергетических ресурсов», рук. д.г.н. Л.А. Пестрякова, г.н.с., науч. рук. совместной российско-германской лаборатории Биом (Биологический мониторинг).**

Результаты, полученные за первый этап выполнения НИР, применимы для целей обеспечения природопользователей, широких масс населения и органов, осуществляющих охрану, контроль и мониторинг состояния окружающей среды количественными и качественными сведениями о ее компонентах. - Выявлены наиболее перспективные растения Якутии и сопредельных территорий, в том числе *Cladonia stellaris*, *Equisetum variegatum*, *E. scirpoides* и *Phlojodicarpus sibiricus*, которые могут быть использованы в народном хозяйстве и для медицинских целей.

Разработаны способы получения инновационных продуктов из растительного сырья и произведена их стандартизация, например, новый

способ хранения кефира применим для внедрения в практический оборот с целью увеличения сроков годности кисломолочной продукции.

Наиболее важным результатом исследования, который обладает высоким потенциалом практического применения, являются перспективные природные соединения – возможные средства профилактики и лечения новой коронавирусной инфекции, вызванной вирусом SARS-CoV-2.

### **По результатам НИР «Система комплексного мониторинга пойменных экосистем рек в условиях криолитозоны»**

Получены новые сведения о современном состоянии пойменных экосистем р. Вилюй и ее притоков с созданием по компонентным баз данных. На данном этапе работы, выявлены природные особенности пойменных экосистем рек Вилюй и Марха в зависимости от геоморфологических уровней и подстилающих горных пород. В частности, на основе изменения гидрохимического состава поверхностных вод водотоков прослеживается трансформация количественного и качественного состава фитопланктона, зоопланктона, зообентоса и, следовательно, ихтиофауны.

Результат может быть использован в сельском хозяйстве, промышленности, образовании и науке.

Авторы: Саввинов Г.Н., Данилов П.П., Ксенофонтова М.И., Собакина И.Г., Соломонов Н.М., Боескоров В.С., Петров А.А., Миронова С.И., Гаврильева Л.Д., Никифоров А.А., Вольперт Я.Л., Данилов В.А., Макаров В.С., Макаров И.Н., Гололобова А.Г. и др.

### **НИП (№19-НИП) «Типология языков и межкультурная коммуникация» ИЯКН СВ РФ, рук. д-р. филол. наук., профессор С.М. Прокопьева, руководитель НОЦ**

Объектом исследования являются: категория образности якутского языка в сопоставлении с казахским, киргизским, эвенским, монгольским, немецким и русским языками; якутско-монгольские параллели, обозначающие традиционные верования в якутском языке; коммуникация устной речи якутов; язык и стиль писателей-классиков якутской литературы, тексты СМИ; творчество писателей, внесших и вносящих вклад в развитие национальных литератур.

Цель работы – осуществление научных исследований, направленных на разработку теоретических основ и практических рекомендаций в рамках изучения анализируемых языков и межкультурной коммуникации:

Результаты НИР способствовали устранению существующих лакун в изучении якутского языка и литературы, развитию сравнительного и типологического анализа родственных (якутского, казахского, киргизского) и неродственных (монгольского, немецкого и русского) языков. Результаты использованы в преподавании лекционных курсов

лексикологии, фразеологии и фонетики современного якутского языка, общего языкознания и истории лингвистических учений, контрастивному и типологическому анализу тюркских и монгольских языков, практических дисциплин по современному якутскому языку, в научных исследованиях магистрантов по специальности 45.04.01 – Филология. «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», аспирантов по специальности 10.02.02 – «Языки народов Российской Федерации (якутский язык)» и 10.01.02 – Литература народов РФ (якутская литература). В рамках выполнения НИР были подготовлены и защищены студентами и магистрантами курсовые работы, магистерские диссертации, защищена и утверждена ВАКом докторская диссертация Семеновой В.Г. на тему «Личность и творчество Анемподиста Софронова - Алампы в контексте зарождения и становления якутской литературы» (Д. 212.306.06, 10.01.02 – Литература народов РФ (якутская литература), Якутск).

Авторы: Прокопьева С.М., Попова М.П., Огорокова В.Б., Алексеев И.Е., Сорова И.Н., Ефремова Н.А., Данилова О.С., Кривошапкина Е.А.

**НИП (№2-НИП) «Подготовка академического издания полного собрания сочинений А.Е. Кулаковского: художественное и научное наследие поэта, мыслителя в документах и фактах, исследование творчества; поэтика жанров, проблемы текстологии на материалах якутской литературы XX века», рук. д. филол. н., профессор П.В. Сивцева-Максимова, директор Института Кулаковского**

Осуществлено издание учебного пособия «Основы литературоведения» на якутском языке («Литератураны чинчийии төрүттэрэ») под редакцией П.В. Максимовой. Авторы: Максимова П.В., Архипова Е.А., Егорова С.И. - Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019. – 292 с.

Составлена рукопись основных материалов III тома академического издания полного собрания сочинений – Кулаковский А.Е. Из раннего научного наследия. «Якутской интеллигенции». Объем рукописи 470 страниц – авторские тексты, научные комментарии и аннотированные персоналии по рукописям А.Е. Кулаковского.

Проведены научные мероприятия регионального значения: круглый стол «А.Е. Кулаковский-Өксөкүлээх Өлөксөй – наш современник», 4 марта 2020 г. в Научной библиотеке СВФУ. Выпущены два тематических видеоролика в канале YouTube о жизни и деятельности А.Е. Кулаковского совместно с Национальной библиотекой РС(Я): «А.Е. Кулаковский. Сейимчанский дневник» (7 апреля 2020 г.); «К 95-летию чествования творческой и научной деятельности А.Е. Кулаковского» (26 мая 2020 г.).

Результаты исследования используются в подготовке дальнейших томов полного собрания сочинений А.Е. Кулаковского. На основе научных комментариев расширяются возможности восприятия и осмысления художественного и научного наследия поэта и мыслителя, что может приравняться в целом новому направлению исследования литератур народов Российской Федерации в форме подготовки академического издания полного собрания сочинений А.Е. Кулаковского.

Практическое внедрение результатов исследования проводится в процессе университетского образования, в успешном осуществлении магистерской программы теоретического направления 45.04.01 Филология (Текстология и литературная критика), проведения курсов повышения преподавателей и учителей средних специальных учебных заведений.

Авторы: П.В. Сивцева-Максимова, В.Е. Степанова, Нь.И. Ильина, И.Ю. Васильев, Н.С. Степанова, Н.А. Сивцева, А.П. Ноговицын, Е.А. Архипова, С.И. Егорова

**НИП (№20-НИП) «Разработка инновационных метапредметных технологий обучения культуре народов Республики Саха (Якутия)», рук. д.п.н., профессор, Е.М. Поликарпова**

Разработка мультимедийного электронного пособия «Культура народов РС(Я)»

Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений мультимедийного электронного учебного пособия по культуре народов РС (Я), будет значительно способствовать ревитализации, сохранению и развитию духовного наследия народов РС(Я).

Мультимедийное электронное пособие «Культура народов РС(Я)» открывает широкие возможности в популяризации и повышении интереса к культурному наследию, нравственном воспитании детей цифрового века на понятном им информационном языке, что входит в сферу интересов современных школьников.

Мультимедийное электронное учебное пособие как один из востребованных вызовами времени инновационных средств обучения может способствовать повышению качества образования по предмету «Культура народов РС (Я)». Применение на уроках данного пособия открывает широкие возможности не только в образовании учащихся, но и в духовно-нравственном воспитании их через выработку у них системы культурных концептов, духовных ценностей.

Мультимедийное электронное пособие «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в общеобразовательных школах с родным (якутским) языком обучения обеспечивает преемственность изучения

учебного предмета с начального на основное общее образование, определяет стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с целями, определенными ФГОС СОШ, построена на единой методической и дидактической основе с учетом психолого-педагогических особенностей школьников.

Степень внедрения – материалы по всем направлениям исследования, методы и приемы изучения культуры локально внедряются в экспериментальных классах, где осуществляется апробация материалов. Имеются акты о внедрении из ИЯКН СВ РФ СВФУ, ГБНОУ РС(Я) «Республиканский лицей - интернат», МБОУ «Майнинский лицей им. И.Г. Тимофеева».

Авторы: Никитина Н.Г., Поликарпова Е.М., Молукова С.В.

**НИП (№6-НИП) Вторичные метаболиты полыней Якутии *in vivo* и *in vitro*: поиск, оптимизация и практическое приложение, рук. к.б.н. Ж.М. Охлопкова, доцент БО ИЕН**

Целью исследования является оптимизация технологии и получение каллусной культуры представителей рода *Artemisia*L произрастающих на территории Якутии, и их изучение.

Использованы полевые методы сбора фитомассы и семенного материала объектов исследования с геоботаническим описанием фитоценозов, методы оценки вторичных метаболитов в фитомассе и каллусах на основе ТСХ, методы клеточных и молекулярно-генетических технологий на основе материально-технической и методической базы УНЛ «МГиКТ» ИЕН СВФУ.

Впервые в условиях лаборатории в области клеточных и генетических технологий растительных объектов оптимизированы технологии получения каллусных культур нескольких видов полыней Якутии с анализом кривой роста и морфологии клеток, разработаны и апробированы протоколы амплификации объектов исследования, впервые для представителей дикорастущих растений Якутии с применением метода кластерного анализа получена первичная картина филогенетического древа.

Создана коллекция фитомассы, семян, образцов ДНК, каллусных культур. Проект разработанной технологии получения, сохранения и изучения каллусных культур растений Якутии был награжден золотой медалью и дипломом 1 степени Международного форума выставки «РосБиоТех-2019» (Москва) (см. Прил. 3.3). На разработку способа получения каллусной культуры *Artemisia vulgaris* L. получен патент РФ на изобретение (Кучарова и др., 2020; RUN№2718254 от 31.03.2020г., см. Прил. 3.4).

Результаты работы позволят заложить эксперименты для получения суспензионных культур представителей рода *Artemisia*L с оценкой

индивидуальных соединений во вторичных метаболитах с помощью ВЭЖХ-МС. В перспективе образцы целевых продуктов будут представлены на патентование и реализацию для прикладных целей фармацевтической промышленности и сельского хозяйства. Расширение рассматриваемых видов для генотипирования и кластеризации включая редкие виды позволит получить общую картину происхождения и взаимосвязей между видами рода *Artemisia*L произрастающими на территории Якутии, данные по которым по настоящее время отсутствуют в общемировой картине происхождения и взаимосвязей растений.

Разработанные подходы и методы исследования введены в научно-образовательную деятельность структурного подразделения для подготовки кадров по направлению «Биология»: бакалавров с профилем подготовки «Общая биология», магистрантов с профилем подготовки «Клеточные биотехнологии» и «Общая биология». Созданная и пополняемая коллекция используется в научно-исследовательских работах и инновационных разработках молодых ученых с участием в конкурсах регионального, всероссийского уровней включая программы «У.М.Н.И.К.», конкурсы грантов РФФИ, РНФ и др фондов.

Авторы: Охлопкова Ж.М., Кучарова Е.В., Сивцева С.В., Алексеева С.И., Антонова Е.Е., Иванова С.С., Егоров Ю.А., Попова А.К., Александрова А.А.

### **Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику.**

Авторами Ушнищким И.Д. и Чаховым А.А. (Медицинский институт) предложены способы и устройства по обеспечению условий для повышения обезболивающего эффекта и безопасности анестезии, способствующие улучшению качества оказываемой стоматологической помощи и профилактики ее осложнений, а именно для эффективной блокады нижнего луночкового нерва при обезболивании нижней челюсти и проведении мандибулярной анестезии. Технология применяется в стоматологической поликлинике Северо-Восточного федерального университета.

В сфере медицинских технологий практикующими врачами Медицинского института СВФУ предложен способ лапароскопической резекции образования почки с суперселективной баллонной эмболизацией почечной артерии (евразийский патент № 035833), осуществляемого при сохранении магистрального кровотока во время хирургического вмешательства и, как результат, обеспечивает минимальную травматизацию почечной паренхимы и надежный гемостаз для выполнения резекции опухоли почки, исключая развитие критической ишемии почечной паренхимы. Внедрение метода для профилактики

рецидива опухоли почки, после операции осуществляется у практикующих врачей.

В 2020 году инженерами Северо-Восточного федерального университета модернизирована модель робота-дезинфектора Vedroid. Робот-дезинфектор успешно прошел апробацию в организациях города Якутска. Робот полностью готов для производства, продажи и сдачи в аренду. Полевые испытания робота-дезинфектора прошли в Поликлинике №1, Саха-Политехническом лицее, Перинатальном центре, также в торговом центре «Айгуль». Имеется патент на изобретение «Искусственный нейрон» (заявка №2014144600) для работы в групповом режиме, в котором используется «роевое» мышление».

### **Подготовка кадров высшей квалификации**

**Докторантура.** Подготовка кадров высшей квалификации в докторантуре СВФУ осуществляется по 5 научным специальностям: 03.02.08 – Экология (биология); 05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ; 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством; 10.01.02 – Литература народов Российской Федерации (якутская литература); 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Общая численность докторантов на 01.01 2021 г. составляет 15 человек, из них в докторантуре СВФУ проходят 9 человек, в других организациях – 6 человек. Координацию подготовки докторантов осуществляет отдел подготовки научных кадров Департамента науки и инноваций.

### **Развитие потенциала НПР и подготовка научно-педагогических кадров**

На конец 2020 года в СВФУ функционировали 4 диссертационных советов на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Всего в 2020 году сотрудниками и аспирантами СВФУ защищено 1 докторская диссертация, 9 кандидатских диссертаций и 1 PhD диссертация.

*Защита докторских диссертаций из числа НПР СВФУ в 2020 году:*

1. Иванова Изабелла Карловна (главный научный сотрудник ИЕН) на тему «Физико-химические подходы к выбору эффективных растворителей асфальтосмолопарафиновых отложений»: диссертация на соискание ученой степени доктора химических наук. – Специальность 02.00.13 Нефтехимия. Место защиты: Д 003.043.01 при ФГБУН Институт химии нефти Сибирского отделения Российской академии наук (г. Томск).

*Защита кандидатских диссертаций из числа НПР и лицами, прошедшими аспирантскую подготовку и прикрепленными лицами в 2020 году:*

1. Говорова Татьяна Гаврильевна (закончила аспирантуру в 2020 г.) - Клинико-генетическая характеристика эссенциального тремора в



- Республике Саха (Якутия): диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. – Специальность 14.01.11 – Нервные болезни. Место защиты: Д 999.190.02 при ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России и ФГБОУ ВО Казанском ГМУ Минздрава России (г. Казань);
2. Друзьянов Иван Иванович (старший преподаватель ИФКиС) - Историко-педагогический опыт занятий якутской национальной борьбой хапсагай и его реализация в современной практике физического воспитания: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Специальность 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: Д 999.027.02 при ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» и ФГАОУ ВО «СевероКавказский федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону);
3. Куркина Ирина Ивановна (старший научный сотрудник ФТИ) - Тонкие пленки из суспензии фторированного графена: диссертация на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук. – Специальность 01.04.07 - Физика конденсированного состояния. Место защиты: Д 002.063.02 при ФГБОУ ВО ФГБУН Институт общей физики имени А.М. Прохорова Российской академии наук (г. Москва);
4. Максимов Александр Васильевич (доцент МИ) - Лапароскопическая резекция почки с суперселективной баллонной окклюзией сегментарной почечной артерии: диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. – Специальность 14.01.23 – Урология, 14.01.12 - Онкология. Место защиты: Д 208.041.06 при ФГБОУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Москва);
5. Никифоров Александр Яковлевич (закончил аспирантуру СВФУ в 2019 г.) - Оценка применения подполья с регулируемым температурным режимом в зданиях со свайными фундаментами в условиях многолетнемерзлых грунтов: диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук. – Специальность 25.00.08 - Инженерная геология, мерзлотоведение и грунтоведение. Место защиты: Д 003.025.01 при ФГБУН Институт мерзлотоведения им. П.И. Мельникова СО РАН (г. Якутск);
6. Никифорова Татьяна Ивановна (закончила аспирантуру СВФУ в 2018 г.) - Распространенность табакокурения и его влияние на функциональное состояние эпителия респираторного тракта у детей в Республике Саха (Якутия): диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. – Специальность 14.01.08 - Педиатрия. Место защиты: ДСУ 208.001.09 при ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства

здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет) (г. Москва);

7. Попова Марфа Николаевна (закончила аспирантуру СВФУ в 2018 г.) - Формирование этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: Д 212.306.08 при ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск);

8. Семенова Елена Николаевна (закончила аспирантуру СВФУ в 2018 г.) - Проблемы диагностики и мониторинга качества жизни в муниципальных образованиях (на примере Республики Саха (Якутия): диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – Специальность 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством. Место защиты: Д 005.014.01 при Институте экономических исследований Дальневосточного отделения РАН (г. Хабаровск);

9. Соловьёва Наталия Михайловна (доцент ФТИ) - Формирование исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия "школа-вуз" (с учетом региональной специфики): диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: Д 212.306.08 при ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск).

*Защита PhD диссертаций из числа НПР СВФУ в 2020 году:*

1. Тарасова Зоя Егоровна защитила докторскую диссертацию в Кембриджском университете и получила степень PhD (PhD — philosophiae doctor) в области социальной антропологии. Тема диссертации: Human anxieties, bovine solutions: political subtexts of native cattle conservation in northeastern Siberia

Для непрерывной работы по развитию научно-педагогического потенциала и сохранения преемственности в университете в 2020 году работали 16 научных школ по семи направлениям.

**Наиболее значимые результаты инновационной деятельности.**

В 2020 году в рамках сотрудничества с Министерством образования и науки РС(Я) по развитию прикладных научных направлений для промышленности налажена кооперация с организацией реального сектора экономики – ФАПК «Сахабулт». В настоящее время проводится реализация проекта по изготовлению морозостойкой резины и гидрофобного войлока для обувной промышленности.

28-го января 2021 г. в целях интеграции наукоемких продуктов и технологий СВФУ на Азиатско-Тихоокеанский регион в формате резидентуры подписано соглашение о сотрудничестве с Бюро привлечения инвестиций Яньтайской зоны экономического и технологического развития Китайской народной республики.

Внедрение, практическое применение результатов интеллектуальной деятельности ВУЗа путем создания совместных предприятий является одной из главных прерогатив АИЦ. На сегодняшний день при участии университета зарегистрировано 14 малых инновационных предприятия (МИП). Совокупный объем выручки МИП в 2020 году составил 1203151,2 тыс. руб при этом в работу предприятий был вовлечен 92 человек.

В 2020 году Северо-Восточный федеральный университет попал в список получателей субсидии из федерального бюджета на обновление приборной базы. 29 сентября 2020 года на сайте Министерства науки и высшего образования РФ опубликован Протокол о предоставлении субсидии из федерального бюджета на обновление приборной базы, где Северо-Восточному федеральному университету выделен грант в размере 12 158 122,7 рублей. На первых этапах отбора количество участников составляло 301 организация, из которых к субсидированию по итогам конкурсного отбора допущены 89.

Программа обновления приборной базы СВФУ была разработана на 5 лет до 2024 года. Программа прошла экспертизу Российской академии наук и одобрена для реализации. В целом за пять лет процент обновления приборной базы университета согласно постановлению Правительства РФ № 1875 от 27 декабря 2019 года должен составить 50%.

На момент подачи заявки процент обновления приборной базы по данным бухгалтерии составил 0,07% на 2020 год. Одобренная сумма с учетом обязательного софинансирования обеспечит 5,53% обновления приборной базы.

Студенческий бизнес-инкубатор OREN попал в ТОП-180 мирового рейтинга бизнес-инкубаторов и акселераторов в 2019-2020 гг. по версии UBI Global.

Инкубатор выступил организатором и со-организатором таких мероприятий, как отборочный этап республиканского конкурса «Моя профессия – ИТ» в СВФУ, онлайн-смена летнего школьного лагеря «Лето перемен / IT Bootcamp», образовательный интенсив для стартапов «Стартап марафон», I Региональный фестиваль Rukami, образовательная площадка «Case Study Club», хакатон «Вконтакте/Якутск», VI Ежегодный Форум новаторства. СБИ OREN также стал ядерным партнёром Пространства коллективной работы «Точка кипения» СВФУ – все мероприятия инкубатора теперь проводятся на базе данной площадки.

Бизнес-инкубатор принял участие в онлайн-проекте о цифровой трансформации в Республике Саха (Якутия) «Цифровой алмаз»: о деятельности инкубатора было рассказано в одноимённом документальном фильме, а также было принято участие в онлайн-встрече об образовании «Рождённые в цифре», где снимались герои документального фильма. Данный проект создан Центром подготовки руководителей цифровой трансформации ВШГУ РАНХиГС. «Цифровой алмаз» — это мотивационный фильм о том, как республика стала одним из лидеров цифровой экономики с развитой инфраструктурой и историями успеха, признанными на мировом уровне. Более подробная информация по ссылке [digitalyakutia.ru](http://digitalyakutia.ru).

Успехи и достижения резидентов:

1. Резиденты студенческого бизнес-инкубатора OREN «ТuoіТоу» и «Jera AI» получили финансирование на демо-дне третьего потока акселератора инновационных проектов В8 и попали в топ-6 проектов. Все 12 команд акселератора дополнительно профинансированы на сумму 1 000 000 рублей каждый. Компания «Тuoі Тоу» представила проект ТuoіТоу AR – приложение, с помощью которого пользователи могут увидеть игрушки компании в движении благодаря технологии дополненной реальности. Проект «Jera AI» нацелен на разработку и создание комфортных и стильных девайсов для защиты здоровья с помощью УФ излучения, что особенно важно во время пандемии.

2. Резидент инкубатора, компания «Группа развития «Интернета вещей» подготовили новый проект, программно-аппаратный комплекс для профилактики распространения COVID-19 «Температурный контроль».

3. Резидент инкубатора Леонид Кларов (проект «Dard») прошёл в финал международной конференции «Falling Walls». Проект «Dard» - искусственный интеллект для анализа медицинских изображений - алгоритмы автоматического распознавания болезней в лучевой диагностике (машинное обучение)

4. Резидент Иван Попов с проектом «Jera AI» выиграл в двух номинациях «Арктический молодежный стартап года» и «Основатель арктического молодежного стартапа года» национального этапа международного конкурса Arctic Future Challenge («Будущее Арктики»).

5. Резидент «STL Toys» участвовали в стартап-марафоне «Стартап-депо» от Дальневосточной железной дороги и венчурного фонда YellowRockets, проводимого при поддержке Дальневосточного фонда высоких технологий, Фонда развития инноваций РС (Я) и Технопарка «Якутия». Резидент «STL Toys» занимается 3D-моделированием уникальных дизайнерских персонажей в формате STL.

6. Резидент ИТ-школа «Алтан» успешно завершили обучение по программе образовательного центра Парка будущих поколений «Skills Camp», проводимой Корпорацией развития РС (Я) в целях разработки и дальнейшего внедрения современных образовательных программ в сфере дополнительного образования, направленных на развитие креативных и предпринимательских навыков у детей Якутии.

В рамках проекта «Сириус. Лето: начни свой проект» подана проектная задача №100220200114090379 с темой «Разработка веб-сайта для студенческого бизнес-инкубатора OREN». Заявка была одобрена. Над кейсом инкубатора будут работать студенты со всей России в течение 2020-2021 учебного года.

Проект инкубатора на форуме «Сильные идеи для нового времени» на тему «Создание Центра предпринимательства на базе Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова» прошёл в топ-1000 отобранных проектов из 14 800 проектов, поданных со всей страны.

Также был заключен Меморандум о сотрудничестве СВФУ с Фондом развития инноваций РС (Я) (ФРИ). Первым мероприятием в его рамках стала совместная организация образовательной площадки «Case Study Club».

Сотрудниками инкубатора ведётся активная работа и сотрудничество в сфере развития инновационного предпринимательства и информационных технологий. Лазарева А.К. является экспертом и основным лектором инновационного акселератора В8, ювелирного акселератора «Сэйбиэм», экспертом конкурса «Я – инженер 2020», спикером по направлению «Экономика, инвестиции и предпринимательство Севера и Арктики» I Молодёжного северного форума и образовательной программы Всероссийского масштабного онлайн-интенсива по искусственному интеллекту и анализу данных Архипелаг 20.35, общественным представителем АСИ в Республике Саха (Якутия) по направлению «Молодёжное предпринимательство», членом экспертного совета Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей РС (Я) по направлению Креативная индустрия, который будет создан на базе ГАУ ДО РС (Я) «Малая академия наук РС(Я)».

Тимофеева К.М. выступила экспертом республиканского конкурса «Моя профессия -ИТ», экспертом и председателем WorldSkills Junior 2020 в г. Мирный, ментором и трекером хакатона Hack-the-Ice, экспертом конкурса детского творчества от Дворца детского творчества имени Ф.И. Фадеева по направлению «Промышленный дизайн». Он также ведёт тесную работу с «Ассоциацией развития ИТ-отрасли РС(Я)» и ИТ-сообществом «Future Yakutia» совместно с ИТ-предпринимателями по разработке курса «ИТ для бизнеса». В рамках этих взаимодействий

запланирован ряд мероприятий и активностей, направленных на улучшение условий для внедрения цифровых технологий в бизнес-процессы. Актуальными задачами являются:

- Составление реестра исполнителей ИТ-услуг;
- Создание площадки для поддержания и развития плодотворного взаимодействия между бизнесом и ИТ;
- Проведение маркетингового исследования с целью формирования потребностей рынка в определённых видах ИТ-услуг;
- Запуск серии мероприятий на тему цифровизации бизнеса.

Тимофеева К.М. также стала контактным лицом всероссийского сообщества «Городские реновации» в Республике Саха (Якутия). На должность руководителя регионального представительства была назначена студент ИТИ Максимова Юлия. «Городские реновации» вернулись в СВФУ.

Также инкубатором проводятся специализированные образовательные программы по обучению инновационному предпринимательству:

1. Факультатив «Основы предпринимательства: 24 шага для создания успешной компании». Так, в 2020 году в форме факультатива для студентов разных курсов обучения из разных факультетов и институтов был проведён курс «Основы предпринимательства: 24 шага для создания успешной компании» на основе методики дисциплинированного предпринимательства от Массачусетского технологического института (авторский курс Билла Олета). Данный курс был получен для преподавания в СВФУ после успешного прохождения стажировки в MIT по программе MIT Sloan International Faculty Fellows Regional Entrepreneurship Acceleration Program (международная акселерационная программа регионального предпринимательства для сотрудников университетов в Школе менеджмента Слоан в МТИ). Курс представляет собой проектоориентированное введение в инновационное предпринимательство. В течение всего срока обучения студенты работали в командах над созданием полного бизнес-плана нового предприятия. Тем не менее, факультатив начинался очно, и резкий переход в марте 2020 года на дистанционную форму обучения в связи с пандемией коронавируса затруднил эффективное доведение образовательной программы до конца. В связи с этим заинтересованные студенты из той группы были приглашены на повторное прохождение данной программы в интенсивном формате преакселератора «Б8» от Фонда развития инноваций РС (Я) в феврале 2021 года.

2. Дисциплина «Инновационное предпринимательство». Также на основе методики дисциплинированного предпринимательства от Массачусетского технологического института. С осеннего семестра 2020

года по весенний семестр 2021 года для магистрантов 2 года обучения по направлению подготовки «Машинное обучение» ИМИ по приглашению их руководителя Шамаева Э.И. раз в неделю преподаётся курс «Инновационное предпринимательство». Данный метод обучения, когда дисциплина входит в обязательную образовательную программу, а обучение длится 2 семестра (при проведении занятия раз в неделю) лучше подходит для студентов.

3. Кружок и факультатив Case Study Club (Кейс-клуб). Также в формате кружка в осеннем семестре 2020 года был проведён Case Study Club (Кейс-клуб) – образовательная площадка, на которой участники пробуют свои силы в решении реальных бизнес-задач ведущих мировых компаний и могут развить навыки решения бизнес-кейсов от Гарвардской школы бизнеса. Организаторами Кейс-клуба выступают бизнес-инкубатор OREN Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова и Фонд развития инноваций Республики Саха (Якутия). Все занятия ведутся на английском языке. Данный формат Кейс-клуба интересен не только для студентов, но и для более широкого круга целевой аудитории, т.к. предполагает более творческий подход, участие в дискуссиях и обсуждениях, а также отсутствие одного проекта, который нужно двигать и развивать для конца. Кейс-клуб подходит как один из способов вовлечения заинтересованных студентов в дальнейшую проектную деятельность.

В 2020 году СВФУ вошел в топ-15 по итогам рейтинга изобретательской активности вузов РФ по версии Аналитического центра «Эксперт». Достижение вуза стало результатом последовательно проводимой политики в области управления интеллектуальной собственностью и развития университетской инновационной экосистемы.

В блоке показателей «Востребованность» университет занял 13 место в стране. Сильные позиции СВФУ проявляет по показателям «Число зарубежных патентов» и «Число технологий, запатентованных за рубежом». В блоке «Качество» вуз занимает 19 место. Университет ведет научную деятельность в широком спектре направлений, в том числе совместно с научными учреждениями, крупными промышленными предприятиями и субъектами среднего и малого предпринимательства.

#### **Об объектах интеллектуальной собственности.**

В отчетный период продолжена работа по поддержке сформированной организационной структуры в рамках единой политики интеллектуальной собственности университета для создания, правовой охраны, оценки и учета, защиты прав и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Общей организацией работ и курированием вопросов политики интеллектуальной собственности занимается Центр интеллектуальной собственности СВФУ.

В рамках сотрудничества с Федеральной службой по интеллектуальной собственности (Роспатент) в СВФУ с 2012 года действуют Центры поддержки технологий и инноваций (ЦПТИ), созданные по международному проекту Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС).

В 2020 году ЦПТИ СВФУ:

- оказано консультационной помощи по 2187 обращениям пользователей патентно-информационных фондов из числа сотрудников и обучающихся СВФУ, а также представителей разных предприятий, малого и среднего бизнеса, физических лиц;

- в рамках программы развития компетенций организовано и проведено обучение сотрудников СВФУ на курсах Академии ВОИС, всего 16 чел.

Ограничительные меры в связи с распространением новой коронавирусной инфекции внесли свои коррективы в организации работы по формированию интеллектуальной собственности вуза. Одним из нововведений стал полный переход на онлайн формат проведения мероприятий.

Специалисты ЦИС в целях изучения новых и новейших знаний по основам права интеллектуальной собственности участвовали в более 50 онлайн-мероприятиях по широкому кругу вопросов, организованных ВОИС, Федеральным институтом промышленной собственности Роспатента (ФИПС), российскими вузами и иными организациями:

- о сервисах, базах данных и других программных продуктах ВОИС, подачи международных заявок по Мадридской системе и по процедуре PCT;

- об экспертизе изобретений и полезных моделей, государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных и топологий интегральных микросхем, разъяснения по работе с сервисом АРМ-Регистратор при оформлении заявок изобретения, полезные модели и др.;

- использования технологии Блокчейн для управления системой прав интеллектуальной собственности в экономике знаний (Университет ИТМО и Ассоциация ЦПТИ), по тематике интеллектуальных и цифровых прав «DIGITAL И IP СЕГОДНЯ» (Томский государственный университет и Moscow Digital School) и др.

Кроме того, участие ЦИС в работе онлайн-мероприятий и в качестве приглашенных экспертов:

- с докладом на круглом столе на тему «Исследовательская и инновационная активность российских университетов: итоги рейтингов



2019 года и перспективы развития» (10 апреля 2020 года, Аналитический центр «Эксперт»);

- на XXIV Международной конференции Роспатента «Трансформация сферы интеллектуальной собственности в современных условиях» (20, 21 октября 2020 г., Роспатент);

- на Международной НПК «Интеллектуальные права: вызовы XXI века (10-14 ноября 2020 г., Томский государственный университет);

- на IV Всероссийской конференции «Кадровая политика университетов: практики управления вовлеченностью» (12, 13 ноября 2020 г., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»);

- в заседании Совета ТПП РФ по интеллектуальной собственности (12 ноября 2020 г., Торгово-промышленная палата РФ);

- на научно-отраслевой секции «Интеллектуальная собственность как ключевой аспект развития цифровой экономики. Научная периодика» (18 ноября 2020 г., Профессорский форум 2020 «Национальные проекты и профессорское сообщество»).

В рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Научно-образовательным центром ФИПС на безвозмездной основе проведены курсы повышения квалификации по программе «Интеллектуальная собственность: от заявки до внедрения» (29-31 января 2020 г.), всего обучены 131 чел. из числа научно-педагогических работников СВФУ, по итогам слушателям вручены документы государственного образца. Мероприятие было организовано Ассоциацией предпринимателей Республики Саха (Якутия) «Сделано в Якутии».

С целью повышения уровня теоретических знаний и профессиональных навыков в сфере интеллектуальной собственности специалистами ЦИС успешно пройдены профессиональные курсы по повышению квалификации по направлениям:

- «Поддача заявки по системе РСТ» (НОЦ ФИПС, 03 – 04 марта 2020 г., 16 ак. час.);

- «Формирование региональных брендов» (НОЦ ФИПС, 12 мая – 31 июля 2020 г., 36 ак. час.);

- «Коммерциализация и управление объектами интеллектуальной собственности» (ГУП Республики Татарстан «Татарстанский ЦНТИ», 23.11.2020 г. – 14.12.2020 г., 256 ак. час.).

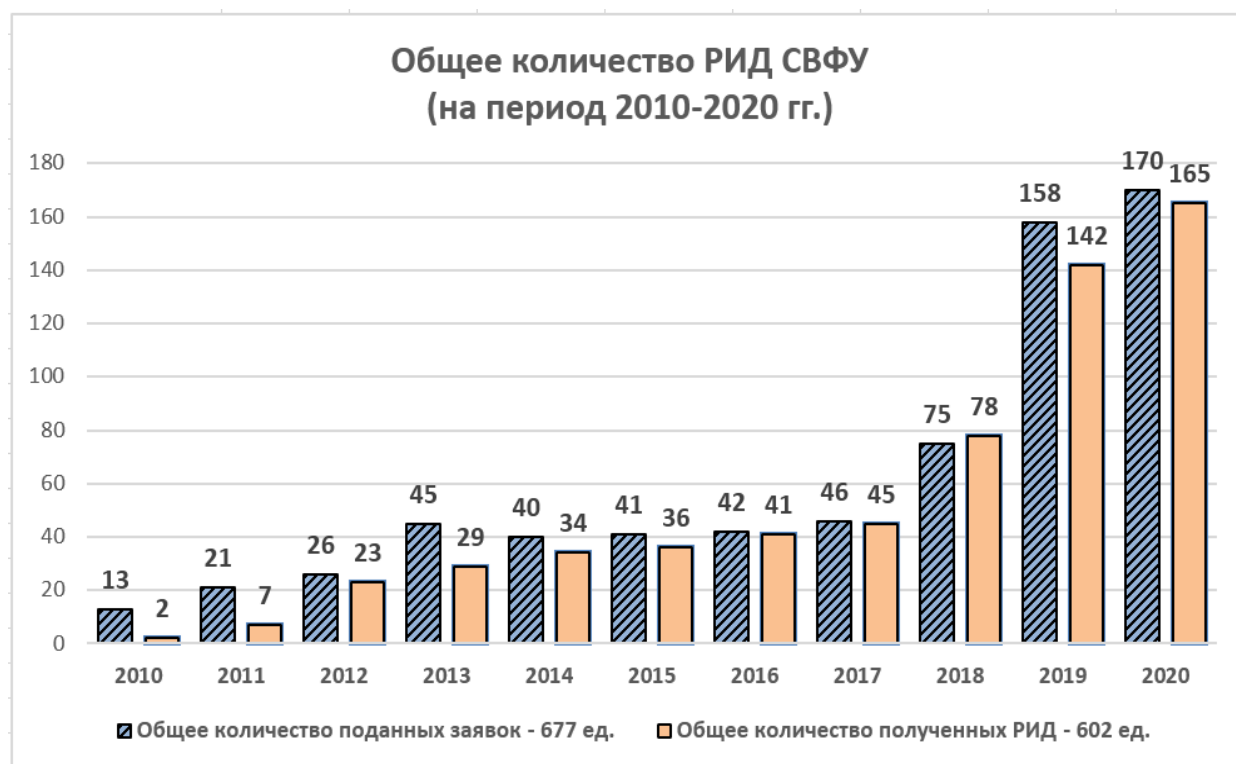
СВФУ поддерживается электронное взаимодействие при подаче заявок и ведению делопроизводства с Роспатентом и Евразийским патентным ведомством. За 2020 год университетом поданы 5 новых заявок на выдачу евразийских патентов на изобретения.

В целях совершенствования политики СВФУ в области интеллектуальной собственности в соответствии с частью IV

Гражданского кодекса РФ и повышения эффективности организации работы по созданию и правовой охраны на служебные результаты интеллектуальной деятельности (РИД) приказом №1232-ОД от 19.11.2018 г. были утверждены годовые плановые показатели по результативности интеллектуальной деятельности (РЕЗИД) учебных и научно-исследовательских подразделений. По итогам 2020 года плановые показатели РЕЗИД в совокупном исчислении по университету выполнены на 100%.

Таким образом, ресурсное обеспечение системы управления интеллектуальной собственности позволило достичь и сохранить положительную динамику развития изобретательской активности университета. В 2020 г. подано 170 новых заявок на РИД (в 2019 г. – 158), в т.ч. на изобретения – 29 (24), полезные модели – 2 (11), промышленные образцы – 3 (0), программы для ЭВМ – 36 (31) и базы данных – 100 (92). При этом, университетом получены 24 (26) патента на изобретения, 6 (9) – полезные модели, 1 (0) – промышленный образец, 35 (25) свидетельств о регистрации программ для ЭВМ, 99 (82) - баз данных, всего 165 (142) охранных и правоподтверждающих документов.

Общая сумма нематериальных активов СВФУ по части объектов интеллектуальной собственности достигла 17 млн. рублей, что может свидетельствовать о значительном научном и инновационном потенциале вуза.



**Рисунок 3.4.** Общее количество РИД СВФУ за период с 2010 по 2020 гг.

# **РАЗДЕЛ 4.**

## **МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В 2020 году СВФУ продолжил реализацию задач по увеличению доли иностранных обучающихся по всем программам высшего образования, разработке и внедрению новых образовательных программ, созданию и развитию совместных научных и образовательных проектов. Однако пандемия коронавируса серьезно отразилась на академической мобильности студентов и сотрудников и приглашении иностранных специалистов.

В течение 2020 года истекли сроки договорных отношений с 13 зарубежными учреждениями науки и образования и компаниями. Подписаны новые договоры с 17 партнерами за рубежом (таблицы 4.1., 4.2.). Таким образом, на конец года действуют договора с 133 зарубежными учреждениями. Из них 107 вузов и 26 НИИ и других организаций. Документов о сотрудничестве 181. В рамках соглашений реализуются академический обмен и совместные проекты с вузами и научными учреждениями Австрии, Германии, Канады, Норвегии, Швеции, Франции, Финляндии, Южной Кореи, Китая, Японии, Казахстана и др.

**Таблица 4.1.** Договоры о сотрудничестве с зарубежными вузами, подписанные в 2020 г.

Название университета	Тип документа. Краткая характеристика/ предмет соглашения	Дата подписания /начало действия
1. Институт геологии и минералогии Кёльнского университета, Германия	Договор о сотрудничестве. Совместные исследования окружающей среды в рамках деятельности российско-германской лаборатории по биомониторингу экосистемы Арктики, подготовка экспедиционных работ (таможенные операции по декларированию полевого оборудования, расходных материалов) и др.	25.06.2020, срок действия до 25.06.2023 г.
2. Престиж институт управления и исследований, г. Индор, Индия	Меморандум о взаимопонимании. Содействие обмену научными знаниями и сотрудничеству в области преподавания и научных исследований в сфере бизнеса в целях взаимного совершенствования обучения. Проведено несколько онлайн-мероприятий (совещания, научная конференция) с участием сотрудников ФЭИ СВФУ.	03.10.2020, срок действия бессрочный
3. Университет Кадиса, Испания	Межинституциональное соглашение об академической мобильности в рамках Эразмус+ . Соглашение продлило сотрудничество в области направления на стажировки НПР и студентов СВФУ в рамках грантовой программы ЕС.	21.12.2020, срок действия до 31.12.2024 г.
4. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан	Договор о сотрудничестве в сфере образования и науки. Планируется совместная НИР на базе научных центров, институтов, лабораторий вузов. Реализация совместных образовательных программ, подготовка аспирантов, повышение квалификации НПР. Продолжается реализация совместной магистратуры исторического факультета СВФУ и ЕНУ им. Л.Н. Гумилева.	09.01.2020, срок действия до 09.01.2025 г.
5. Даляньский технологический университет, КНР	Соглашение о сотрудничестве. Продлено партнерство по академическому обмену, и планируется деятельность по разработке и реализации совместных образовательных, научно-исследовательских и иных проектов между СВФУ и ДТУ.	30.09.2020, срок действия до 30.09.2025 г.
6. Харбинский университет науки и технологий, КНР	Договор о сотрудничестве и дополнительное соглашение об обмене преподавателями, студентами, аспирантами и результатами исследований. Ежегодно вузы направляют студентов на семестровые стажировки.	28.09.2020, срок действия до 28.09.2025 г.

7. Католический университет Тегу, Р. Корея	Меморандум о взаимопонимании. Новый вуз-партнёр СВФУ. Контакты установлены в рамках деятельности международной научной школы СВФУ, планируется обмен студентами и НПР, создание совместной образовательной программы и др.	10.09.2020, срок действия бессрочный
8. Кибер-университет иностранных языков Хангук, Р. Корея	Соглашение об основании и управлении Институтом имени короля Седжона. Институт создан при СВФУ для популяризации корейского языка и культуры среди населения г. Якутска в рамках языкового и культурного обмена с корейским университетом.	01.07.2020, срок действия до 07.01.2023 г.
9. Университет Западной Бретани, Франция	Рамочное соглашение и специфическое соглашение об обменах студентами, лекторами, исследователями. Запланирован академический обмен между СВФУ и Факультетом этнологии и социологии, развитие культурных, научных и образовательных связей, содействие внедрению совместных проектов	18.03.2020, срок действия до 18.03.2025 г.
10. Медицинская школа Кавасаки, Япония	Меморандум о взаимопонимании и соглашение о международном обмене между Медицинской школой Кавасаки и медицинским институтом СВФУ. Реализуются совместные научные проекты в сотрудничестве с научно-исследовательской лабораторией "Молекулярная медицина и генетика человека" медицинского института СВФУ. Также меморандум нацелен на обмен преподавателями, студентами, проведение лекций, симпозиумов и др.	25.12.2020, срок действия бессрочный

Кроме того, подписаны соглашения о сотрудничестве с научно-исследовательскими и другими организациями (таблица 4.2).

**Таблица 4.2.** Договоры о сотрудничестве с зарубежными НИИ, культурными, образовательными учреждениями, подписанные в 2020 г.

Название университета	Тип документа. Краткая характеристика/ предмет соглашения	Дата подписания /начало действия
1. Институт им. Альфреда Вегенера, Центр полярных и морских исследований имени Гельмгольца (ИМПИ), Германия	Меморандум о взаимопонимании по академическому сотрудничеству. Продолжается многолетнее научное сотрудничество в рамках российско-германской лаборатории по биомониторингу экосистемы Арктики. Документ подписан в рамках традиционных Зимних встреч Гельмгольца, которые прошли в Москве 06 февраля 2020 г.	06.02.2020, срок действия до 06.02.2024
2. Школа «Бовэнь» г. Пекина, КНР	Соглашение о сотрудничестве. Поиск и подбор граждан КНР, желающих получить образование в СВФУ. Организация совместных подготовительных курсов по РКИ и медицине совместно с Малой медицинской академией с января 2021 года.	09.10.2020, срок действия до 09.10.2023
3. Хубэйская научно-техническая образовательная компания с ограниченной ответственностью «Ие», КНР	Соглашение о сотрудничестве. Поиск и подбор граждан КНР, желающих поступить в ИФКИС СВФУ, с 2021 года также на другие подразделения СВФУ.	09.10.2020, срок действия до 10.10.2023
4. Бюро привлечения инвестиций Яньтайской зоны экономико-технологического	Договор о сотрудничестве. Планируется проведение совместных научных исследований в области биофармацевтических направлений, нанотехнологий, новых устойчивых материалов, регенеративной медицины, обмен опытом и подготовка научных кадров. Также предполагается совместная работа по развитию и продвижению	28.12.2020, срок действия до 28.12.2025

развития Китая (YEDA), КНР	научно-технических продуктов и технологий на рынки стран Азиатско-Тихоокеанского региона.	
5. Корейский институт керамической инженерии и технологии – KICET, Р. Корея	Меморандум о взаимопонимании. Сотрудничество в рамках реализации магистерской программы «Конвергенция: наукоемкие технологии» ФТИ с целью прохождения практик студентов на базе KICET. Также планируется научно-исследовательское сотрудничество.	20.04.2020, срок действия до 20.04.2025
6. ТОО "Евразийский Центр поддержки и развития молодежи", Казахстан	Договор о сотрудничестве. Сотрудничество в области продвижения СВФУ в Казахстане, рекрутинг студентов на образовательные программы университета.	17.06.2020, бессрочный
7. Национальная академия образования им. И. Алтынсарына, Казахстан	Соглашение о коллаборации. Кафедра «Информатика и вычислительная техника» ПИ СВФУ участвует в реализации проекта "Методологические, психолого-педагогические и технологические аспекты использования виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе средней школы" в рамках конкурса на грантовое финансирование фундаментальных и прикладных научных исследований по научным и (или) научно-техническим проектам на 2020-2022 годы Министерством образования и науки Республики Казахстан.	19.06.2020, срок действия до 19.06.2023

**Международные мероприятия** в связи с пандемией коронавируса в основном проходили в онлайн-формате. СВФУ выступил инициатором, организатором и участником более 20 международных мероприятий, способствующих его интеграции в международное академическое сообщество, углублению сотрудничества в области изучения экосистем Арктики и Севера. Это научно-практические конференции, семинары, форумы, летние школы, экспедиции, как, например:

- Арктическая зимняя школа для иностранных студентов совместно с организацией «Северный Форум», с 25 февраля по 7 марта 2020 г.
- Летняя международная арктическая школа (International Arctic School, IAS-HIT-eSummer 2020), 6-17 июля 2020 года, г. Харбин
- Международная экспедиция «Хамра-2020» на территории Ленского района РС(Я), организована совместной российско-германской лабораторией БиоМ ИЕН СВФУ и Институтом полярных и морских исследований им. Альфреда Вегенера в ассоциации Гельмгольца (АВИ, Германия), 2-22 марта 2020 г.
- IX Международная конференция по математическому моделированию, посвященную 75-летию со дня рождения профессора Владимира Николаевича Врагова, 27 июля по 1 августа 2020 г.
- Летняя арктическая школа (онлайн) совместно с организацией «Северный Форум», с 27 июля по 7 августа 2020 г.
- Симпозиум по гидрогеографии холодных регионов (Symposium on Hydrogeography of Cold Regions), 29-30 августа 2020 г.

– Северный форум по устойчивому развитию, 27-30 сентября 2020 г.

– Международная конференция «Право в контексте устойчивого развития Арктики: вызовы времени и новые возможности», посвященная 100-летию со дня рождения основателя высшего юридического образования в Якутии Михаила Федорова, 17 по 21 ноября 2020 г.

– Модель Северного Форума (МСФ), 19-21 ноября 2020 г.

– Многочисленные круглые столы, вебинары в онлайн формате по различным направлениям с вузами-партнерами.

С 17 по 21 ноября на юридическом факультете СВФУ прошла международная конференция «Право в контексте устойчивого развития Арктики: вызовы времени и новые возможности», посвященная 100-летию со дня рождения основателя высшего юридического образования в Якутии Михаила Федорова. В конференции приняли участие эксперты из 8 стран, они обсудили экономико-правовые механизмы устойчивого развития Арктики, государственно-правовые основы охраны прав коренных малочисленных народов Севера, особенности и проблемы гражданско-правового регулирования отношений в Арктике и другие вопросы. В рамках конференции организованы мастер-классы, круглые столы, научно-практические семинары с участием юристов-практиков, студентов, магистрантов и аспирантов, представителей правоохранительных органов, органов муниципальной и государственной власти Республики Саха (Якутия).

СВФУ является членом таких международных организаций, как Университет Арктики, Российский Совет по международным делам (РСМД), Евразийская ассоциация университетов, международная ассоциация учителей английского языка TESOL, сеть университетов-партнеров Посольства Франции в России, Ассоциация технических университетов России и Китая (АТУРК), Ассоциация вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных провинций Китая (АВРИК), Ассоциация классических вузов России и Китая (АКУРК), Форум «Диалог Россия – Республика Корея», Российско-Кыргызский консорциум технических университетов (РККТУ). Кроме того, Международная кафедра ЮНЕСКО «Адаптация общества и человека в арктических регионах в условиях изменения климата и глобализации», созданная на основе Соглашения между Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и СВФУ от 9 июня 2011 г., входит во всемирную сеть Кафедр ЮНЕСКО в соответствии с Программой UNITWIN/UNESCO Chairs.

### **Арктический вектор международного сотрудничества.**

С 2006 года Управление международных связей вуза руководит Российским информационным центром Университета Арктики и

координирует русскоязычную версию сайта [uarctic.org](http://uarctic.org). Кроме того, в задачи центра входит освещение мероприятий и деятельности российских партнеров на англоязычном портале, информирование российских партнеров о мероприятиях и деятельности Университета Арктики, информационная поддержка российских партнеров в рамках деятельности Университета Арктики. За отчетный год 2020 г. было переведено **177** статей для российского портала сайта UArctic.org

26 февраля 2020 г., в г. Копенгаген (Дания) прошло очередное заседание Ассамблеи Университета Арктики, в рамках которого были утверждены восемь новых тематических сетей Университета Арктики, включая тематическую сеть «Адаптация человека в меняющейся Арктике» под руководством кафедры ЮНЕСКО Северо-Восточного федерального университета и тематическую сеть «Стойкие органические загрязнители и потенциально опасные химические вещества в азиатской части Арктики» под со-руководством СВФУ и Харбинского политехнического университета.

Целью новой тематической сети «Адаптация человека в меняющейся Арктике» является изучение традиционных, местных и научных знаний для разработки научно обоснованных адаптационных решений для коренного населения Арктики. Кроме того, эта тематическая сеть будет тесно связана с проектом кафедры ЮНЕСКО «Сохранение и развитие языков и культур коренных народов Севера в киберпространстве». Кафедра ЮНЕСКО работает над этим проектом с 2011 года. Целью этого проекта является восстановление, поддержание и развитие языкового и культурного разнообразия коренных народов Арктики с использованием цифровых средств массовой информации и создание многокультурной коммуникационной среды на глобальной информационной платформе.

Тематическая сеть «Стойкие органические загрязнители и потенциально опасные химические вещества в азиатской части Арктики» была создана с целью объединения экспертов из различных дисциплин и трех основных северных регионов для совместных исследований по отбору и обработке проб, химическим измерениям и анализу данных, совместным исследовательским семинарам, конференциям, публикациям, скоординированному вкладу в деятельность международных рабочих групп и др. В рамках тематической сети организуются воркшопы и арктические школы.

Всего СВФУ участвует в 19 тематических международных сетях Университета Арктики, 4 из которых возглавляет и является со-организатором.

С 25 февраля по 7 марта 2020 была проведена ежегодная Арктическая зимняя школа для иностранных студентов на базе СВФУ, со-организатором которой выступил Северный Форум. Университет посетили



участники из таких стран, как Норвегия, Финляндия и Польша, представившие Университет Тампере, Университет им. Адама Мицкевича в Познани, Университет Осло, а также Норвежский университет естественных и технических наук. За время программы участники прослушали курс лекций по модулям: изучение вечной мерзлоты, климат и природные экосистемы Арктики, региональное развитие Арктики, этнография и культура коренных народов. Лекции читали ученые и ведущие специалисты СВФУ, ИБПК СО РАН, Института Мерзлотоведения СО РАН, ИГИИПМНС СО РАН, АГИКИ, ЯГСХА, а также сотрудники государственных структур, таких как Министерство внешних связей Республики Саха (Якутия), Министерство по развитию Арктики и делам народов Севера Республики Саха (Якутия), Министерство экологии Республики Саха (Якутия). Программа школы не ограничилась лекционными занятиями, но также предусмотрела множество учебных полевых выездов в стратегические точки развития региона, а также в популярные туристические направления, в т.ч. Жатайская судоверфь, ж/д станция Нижний Бестях, природный парк Ленские столбы, а также посещение Института мерзлотоведения, Секретариата международной организации «Северный Форум», IT-парка «Якутия» и др. В завершении программы участники поделились своими впечатлениями и приобретенным опытом, а также рассказали о собственных исследованиях в рамках итогового форума школы «Инновации и окружающая среда в Арктике».

Третья Арктическая школа Северо-Восточного федерального университета и Северного Форума состоялась в онлайн-формате. Школа проходила с 27 июля по 7 августа 2020. В течение двух недель студенты и ученые из восьми стран посещали лекции на такие темы, как социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации, Региональное развитие Якутии, Культура коренных народов Российской Федерации, Изменение климата, Туризм в Арктике, Транспортная инфраструктура в Арктике (Северный морской путь) и др. В этом году, приняли участие в школе студенты и ученые из Франции, Норвегии, Германии, Канады, США, России, Великобритании, Швеции. В программе участвовали специалисты СВФУ и Северного форума, эксперты Института Мерзлотоведения имени П.И. Мельникова СО РАН, Агентства по привлечению инвестиций и поддержки экспорта РС(Я), Министерства по развитию Арктики и делам народов Севера РС(Я), Университета Абердина (Великобритания), Корпорации развития Республики Саха (Якутия), Арктического государственного агротехнологического университета, Секретариата коренных народов Арктического Совета, Арктического государственного института культуры и искусств, Министерства по внешним связям и делам народов Республики Саха (Якутия), ГАУ «Центр

стратегических исследований при Главе РС(Я)», Министерства образования и науки РС(Я), ГБУ РС(Я) «Дирекция биологических ресурсов и особо охраняемых природных территорий Республики Саха (Якутия)», Экспертного центра Проектный офис развития Арктики (ПОРА).

С 27 по 30 сентября проходил II Северный форум по устойчивому развитию в онлайн-формате, главным организатором которого выступает СВФУ. Основная тема форума 2020 г - «Транспортная инфраструктура на Севере и в Арктике». На форум было зарегистрировано 658 участников из 17 стран: Россия, Канада, США, Китай, Исландия, Норвегия, Великобритания, Япония, Южная Корея, Швеция, Финляндия, Гренландия, Монголия, Дания, Индия, Испания, Нидерланды, а также регионы из АРАССВА (Ассоциация региональных администраций стран Северо-Восточной Азии, 77 регионов). Среди зарегистрированных участников - 55 официальных лиц, 18 иностранных профессоров и экспертов. Общее количество участников - более 2500 человек из 38 стран мира. Количество участников исходит из числа зарегистрировавшихся на сайте, уникальных посетителей мероприятий и тех, кто был офлайн или по специальным приглашениям без регистрации. За четыре дня форума было проведено 57 разнообразных мероприятий, объединенных темой Севера и Арктики: семинары, сессии, круглые столы, конференции, выставки, лектории, дискуссии. На всех мероприятиях были затронуты актуальные вопросы по устойчивому развитию во всех направлениях. Речь шла о возможности государственно-частного партнерства в развитии Арктики, о росте малого и среднего бизнеса в Арктике, об адаптации оленеводства к изменениям климата и глобализации, о возможностях Арктики как пространства для развития культурных и креативных индустрий. Участники форума обсуждали новые пути развития международных связей в мире после пандемии COVID-19, а Северо-Восточный федеральный университет поделился опытом реализации различных проектов, в том числе тематических сетей и работы многоязычного интернет портала для интеграции языков и культуры коренных народов Севера и Арктики в мировое информационное пространство. Также СВФУ инициировал и организовал в рамках Северного форума по устойчивому развитию круглый стол на тему «Роль университетов Севера и Арктики в реализации целей устойчивого развития». Эксперты обсудили содействие вузов достижению ЦУР в контексте Севера. В круглом столе приняли участие спикеры из Университета Аляски Анкоридж (США), Северной Британской Колумбии (Канада), Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова (Россия), Университета Рейкьявика (SIF) (Исландия), Бизнес школы Университета Норд (Норвегия), Университета Умео (Швеция) и др.

На пленарном заседании СФУР по теме “Транспортная инфраструктура на Севере и в Арктике” эксперты международного уровня обсудили возможности развития транспортной доступности арктической зоны, как региональных, так и международных. В заседании, которое прошло в онлайн и оффлайн-форматах, приняли участие глава Республики Саха (Якутия) Айсен Николаев, председатель «Арктического круга», президент Исландии в 1996-2016 годах Оулавюр Рагнар Гримссон и руководитель Федерального агентства воздушного транспорта (Росавиация) Александр Нерадько.

В рамках Северного форума по устойчивому развитию в онлайн-формате проведено очередное заседание Ленского клуба, завершающее работу II Международного Северного форума по устойчивому развитию, с участием заместителя министра по развитию Дальнего Востока и Арктики РФ Александра Крутикова, глав и губернаторов регионов Дальневосточного федерального округа. В этот раз заседание Ленского клуба было посвящено актуальным направлениям межрегионального сотрудничества арктических регионов России. По итогам форума была принята итоговая резолюция. Все эфиры мероприятий размещены в открытом доступе на официальном сайте форума nsdf.ru и на youtube канале Северного форума.

19-21 ноября в онлайн-формате состоялась Модель Северного Форума (МСФ), участниками которой стали более 250 студентов, школьников, молодых исследователей и экспертов из 11 стран и 30 российских регионов. СВФУ выступил со-организатором мероприятия вместе с Северным Форумом, Ямало-Ненецким автономным округом, студенческим научно-исследовательским клубом «Арктика» МГИМО МИД России, МГИМО МИД России, Международным институтом энергетической политики и дипломатии (МИЭП) МГИМО, Университетом Вааса, Финляндия, Общественной организацией “Интерсфера”. В течение трех дней участники работали над повесткой и вели плодотворные дискуссии в рамках моделирования четырёх органов Северного Форума: Совета Губернаторов, Комитета региональных координаторов, Рабочей группы по региональной адаптации к изменениям климата и Рабочей группы по деловому сотрудничеству на Севере. Итогом заседаний стали документы: Декларация и Резолюции МСФ 2020, которые были представлены экспертам, руководству и регионам-членам Северного форума, для дальнейшего изучения и реализации. В последний день мероприятия была организована специальная сессия для школьников, обучающихся в северных регионах, на которой также был организован процесс моделирования.

СВФУ и финские ученые продолжили исследование благополучия молодежи Арктики по гранту РФФИ. Проект «Жить? Работать? или Уехать?»

Благополучие молодежи и жизнеспособность добывающих Арктических промышленных городов России и Финляндии» рассчитан на три года и завершился в конце 2020 года.

Северо-Восточный федеральный университет продолжает сотрудничество с Российским советом по международным делам – теперь на сайте РСМД можно посмотреть серии лекций доцента Института зарубежной филологии и регионоведения Северо-Восточного федерального университета Дарьяны Максимовой. Курс из 9 лекций якутского ученого посвящен актуальным для Арктики темам: военной безопасности, международным отношениям, развитию транспортных путей, экологической обстановке. СВФУ является корпоративным членом РСМД. Две организации уже второй год подряд сотрудничают в проведении круглого стола «Инвестиции в Арктике» в рамках Северного Форума по устойчивому развитию.

Проект Международной кафедры ЮНЕСКО «Адаптация общества и человека в арктических регионах в условиях изменения климата и глобализации» СВФУ «Цифровизация языкового и культурного наследия коренных народов Арктики» на Пленарном заседании Рабочей группы по устойчивому развитию (СДВГ) Арктического совета, проходившем в Исландии 26.10.2020г., был поддержан практически всеми Арктическими странами и получил статус проекта Арктического совета. Проект претендует стать одним из основных проектов Российской Федерации во время Председательства России в Арктическом совете в 2021-2022 годах и принят без замечаний. Далее проект будет представлен на Министерском совещании арктических стран в мае 2021 года.

### **Сотрудничество с вузами – партнёрами восточноазиатских стран.**

**Китай.** Продолжается работа в рамках членства СВФУ в Ассоциации технических университетов России и Китая. В 2020-м году проведен ряд уже ставших традиционными мероприятий в вузах-партнёрах КНР. В Харбинском политехническом университете проведены зимняя и летняя международные арктические школы (International Arctic School, IAS-HIT). Всего в этих школах приняли участие более 300 студентов из 33 стран, в т.ч. из 7 арктических стран. Со стороны СВФУ в работе школы приняли участие ректор университета Анатолий Николаев и доцент Института естественных наук СВФУ Антонина Саввинова. Слушатели ознакомились с проблемами и современными исследованиями по изучению экосистем Арктики и влиянию глобального изменения климата на арктическую среду и здоровье человека. Проведение Международной арктической школы дважды в год, а также совместных исследований СВФУ и ХПУ в области окружающей среды и экосистемы Арктики – логическое продолжение работы, начатой в рамках Ассоциации технических университетов России

и Китая в 2018 году. Международная арктическая школа в Харбинском политехническом университете проводится во второй раз. Первая школа успешно прошла в июне 2019 года. СВФУ наряду с Университетом Арктики во второй раз являются соорганизаторами мероприятия в Харбине.

Совместно с Хэйлунцзянским университетом проведён симпозиум по гидрогеографии холодных регионов (Symposium on Hydrogeography of Cold Regions). С докладами от СВФУ выступили Кугаевский А.А., Тананаев Н., Максимов Н.Р. Также в симпозиуме участвовали ученые Хэхайского университета, Китайского гидротехнического общества. Симпозиум прошел с 29 по 30 августа в г. Харбине в онлайн-формате и собрал на своей площадке видных экспертов в области гидрологии и изучения водных ресурсов Китая, России и США. Основная суть сотрудничества между СВФУ и Хэйлунцзянским университетом в области изучения водных ресурсов – изучение транспортного потенциала Якутии в контексте развития глобальной инициативы Китая «Один пояс – один путь», а именно его северного ответвления, которое получило название Ледовый шелковый путь.

Продолжается сотрудничество с китайскими учеными в рамках деятельности научно-исследовательской кафедры «Вычислительные технологии» Института математики и информатики СВФУ. Заведующий кафедрой, д.ф.-м.н. В.И. Васильев по приглашению китайских партнеров выступил с лекциями в вузах Китая, принят на должность внештатного профессора Университета Хэцзе. Уровень математической подготовки молодых ученых очень высокий. По результатам выступлений с молодыми учеными Китая подготовили совместные статьи. В состав якутской делегации также вошли кандидаты физико-математических наук Александр Григорьев, Александр Васильев и Линдэ Су, успешно защитивший диссертацию на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук 25 декабря 2019 года.

Генеральное консульство Китайской Народной Республики в городе Хабаровске на безвозмездной основе предоставило 10 000 штук одноразовых масок Северо-Восточному федеральному университету. Генконсульство выразило признательность за внимание и заботу, уделенные вузом китайским обучающимся в СВФУ во время пандемии и свою готовность к дальнейшему сотрудничеству и поддержке.

**Республика Корея.** СВФУ в 2020 г. подписал меморандум о взаимопонимании с Корейским институтом керамической инженерии и технологии. Соглашение подписано в рамках реализации международной магистерской программы «Конвергенция: наукоемкие технологии». Корейский институт керамической инженерии и технологии (Korea institute of ceramics engineering and technology) – единственный научно-исследовательский институт в Корее, который имеет широкое поле

деятельности в области материаловедения, основанное на керамических материалах, также в институте выращивают монокристаллы. Будет сотрудничество по обмену информацией, кадрами, технической поддержке, и реализации совместных исследовательских проектов. Также сотрудничество включает проведение практик студентов магистерской программы конвергенция. Помимо этого, в рамках магистерской программы СВФУ сотрудничает с Университетом Инха (INHA University) и Национальным университетом Каннин-Вонджу (Gangneung-Wonju National University). Профессоры этих учебных заведений станут соруководителями магистрантов при написании их диссертаций.

Северо-Восточный федеральный университет и медицинские организации города Пусан (Южная Корея) организовали онлайн-конференцию по лечению сложных заболеваний. Пусан и СВФУ наладили связи по работе центра телемедицины, открытого на базе Клиники СВФУ, и теперь начинают движение в сторону научно-технического сотрудничества. В совместном центре телемедицины проведено более 30 медицинских консультаций.

Совместно с университетом иностранных языков Хангук был проведен очередной интернет-конкурс «Арктическая Якутия и Дальний Восток как регионы-партнеры Республики Корея». По условиям конкурса три победителя поступили в СВФУ на программы магистратуры и ФДОП.

**Япония.** В январе 2020 г. в Токийском филиале Университета Цукубы прошли совещания, посвященные сотрудничеству между японо-российскими вузами, предприятиями, органами власти региональных консорциумов в подготовке специалистов в японских и российских регионах. Декан автодорожного факультета Северо-Восточного федерального университета Дмитрий Филиппов рассказал об опыте сотрудничества СВФУ с японской компанией Bridgestone Corporation. Японские коллеги впечатлены тем, что на реализацию проекта по тестированию шин окружная администрация города Якутска выделила земельный участок площадью более семидесяти гектаров. По мнению японцев, такое сотрудничество является одним из лучших примеров взаимодействия вуза, бизнеса и власти в международных японо-российских отношениях. Декан АДФ Дмитрий Филиппов выступил с докладом «Automobile tires Proving Ground in Yakutia: Experience of cooperation with Japanese business» на дискуссионной площадке «Discussion on cooperation in advanced technologies research and education». Мероприятие проводилось в преддверии перекрестного Года японо-российских побратимских и межрегиональных обменов 2020-2021 годов.

По итогам участия в этом совещании российско-японского сотрудничества 28 февраля испытательный ибра СВФУ посетил заместитель генерального консула Японии в городе Хабаровске господин

Кадокура Тосиаки. Замгенконсула ознакомился с инфраструктурой полигона и треками, на которых проходят испытания автомобильных шин японской компании Bridgestone Corporation, а также побывал в «Доме под куполом». По окончании встречи стороны высказались о необходимости продвижения информации о сотрудничестве СВФУ и Bridgestone Corporation в деловых кругах, правительстве и широкой общественности Японии. В 2020 году Bridgestone провела низкотемпературные январские испытания шин. В течение двух недель представитель шинной корпорации Чиаки Ояма проводил тесты и различные научные эксперименты в суровых климатических условиях Якутии.

Расширяется сотрудничество с Университетом Хоккайдо в части специальностей. Помимо активного взаимодействия в области изучения экосистем Арктики, изменения климата, в 2020 г. началось взаимодействие по теме «Коренные народы Азиатско-Тихоокеанского региона и Дальнего Востока России: культурная идентичность и медиа». Магистранты СВФУ провели семинар в формате видеоконференции с участием обучающихся Университета Хоккайдо. Цель таких онлайн-встреч – групповая работа над совместными публикациями и исследованиями. Обучающиеся по международной программе «Конвергенция: культура в цифровую эпоху» и преподаватели института языков и культуры народов СВ РФ рассмотрели различные аспекты проявления идентичности коренных народов, общественные институты в Якутии и Японии и медиа коренных народов. Аспиранты Университета Хоккайдо рассказали о медиа коренных народов и ответили на вопросы об идентичности народа айну. В семинаре участвовали вице-президент Ассоциации коренных народов РС(Я) Вячеслав Шадрин, заведующий кафедрой журналистики Олег Сидоров, коллеги из ЯГСХА. Модераторами мероприятия выступили профессор кафедры межкультурного образования факультета медиа и коммуникаций Университета Хоккайдо Джеффри Гейман и доцент ИЯКН СВ РФ СВФУ Лена Сидорова.

В конце 2020 года подписаны документы о сотрудничестве с медицинской школой Кавасаки. Сотрудничество развивается в рамках научных исследований лаборатории «Молекулярная медицина и генетика человека» Мединститута СВФУ под руководством доктора медицинских наук Надежды Максимовой. Аспирантка СВФУ Виктория Софронова получила грант Правительства Японии в рамках стипендиальной программы МЕХТ для изучения редкого генетического заболевания якутов. Молодой якутский ученый будет искать способы лечения генетического заболевания, впервые выявленного у якутов в 2017 году в рамках исследований ученых СВФУ – мукополисахаридоз-плюс (MPSPS). Редкое наследственное мультисистемное лизосомное заболевание, характерное для представителей якутского этноса, впервые описано в

2017 году, после чего синдром включили в международный каталог наследственных заболеваний Маккьюсика. Недуг исследовали около 10 лет, с 2013 года начались совместные работы с японскими учеными. Также стажировку в этом университете проходил старший научный сотрудник лаборатории «Молекулярная медицина и генетика человека» Мединститута СВФУ Филипп Васильев. Благодаря стажировке Филиппа Васильева лаборатория СВФУ получит возможность создавать клеточные модели заболеваний с целью изучения их патофизиологии.

Проект профессора-исследователя СВФУ Туйары Гаврильевой «Устойчивость коренных социально-экологических систем в условиях изменения климата» поддержан в конкурсе РФФИ «е-Азия\_Климат». В рамках проекта ученые займутся исследованием текущих и будущих рисков, связанных с влиянием климатических изменений и социально-экономического развития на природный капитал, обеспечивающий функционирование социально-экологических систем коренных общин. В качестве примеров будут изучены две КЭС – в Таиланде (тропическая) и Якутии (арктическая). Исследования в рамках проекта RISE позволят получить значимые результаты, которые будут способствовать принятию эффективных решений в области регионального развития, устойчивости и адаптации к климатическим изменениям, объясняет руководитель российского коллектива проекта. Кооперация с японскими коллегами обеспечена благодаря длительному сотрудничеству СВФУ и ИБПК СО РАН с Университетом Хоккайдо по мониторингу климатических изменений, оценки их влияния на динамику биоразнообразия, экономике экосистем, а также постоянным обменам аспирантами, студентами и учеными. Проект рассчитан на три года: он начнется во II квартале 2021 года и завершится в I квартале 2024 года. Он предусматривает обширные полевые исследования в Якутии и Таиланде. Для российской стороны финансирование составит 4 млн. рублей в год. Тема проекта соответствует направлению «Борьба с изменениями климата» ЦУР.

24 ноября в Северо-Восточном федеральном университете состоялся визит консула по экономическим вопросам Генконсульства Японии в Хабаровске господина Сато Масааки, в рамках которого прошел онлайн-круглый стол с участием представителей учебных подразделений вуза. Стороны обсудили возможное заключение договоренностей по экономическому сотрудничеству.

### **Евразийское сотрудничество.**

В рамках членства СВФУ в Евразийской ассоциации университетов в 2020 году были реализованы следующие формы взаимодействия:

Национальный университет им. Мирзо Улугбека (Узбекистан), договор подписан в 2012 году. В рамках сотрудничества была проведена конференция: Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.



Аммосова совместно с Институтом математики имени С.Л. Соболева СО РАН, Институтом гидродинамики имени М.А. Лаврентьева СО РАН, Новосибирским государственным университетом, Национальным университетом Узбекистана имени М. Улугбека, Институтом математики и математического моделирования (Алматы, Казахстан) и Академией наук Республики Саха (Якутия) проводят с 27 июля по 01 августа 2020 г. IX Международную конференцию по математическому моделированию, посвященную 75-летию со дня рождения профессора Владимира Николаевича Врагова. В связи с пандемией конференция прошла в гибридном формате, 3 тезиса исследователей Национальным университетом Узбекистана имени М. Улугбека вошли в сборник материалов конференции.

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Казахстан). Договор о сотрудничестве в сфере образования и науки обновлен в 2020 г. . Планируется совместная НИР на базе научных центров, институтов, лабораторий вузов, а также реализация совместных образовательных программ, подготовка аспирантов, повышение квалификации НТР. Продолжается реализация совместной магистратуры, ведущей к получению двух дипломов по направлению «Археология и этнология Северной и Центральной Азии» исторического факультета СВФУ и ЕНУ им. Л.Н. Гумилева.

Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (Казахстан). Соглашение о сотрудничестве подписано в 2014 году. 30 июня 2020 г. в формате онлайн на платформе zoom состоялся круглый стол-семинар «Этнические СМИ в структуре современной региональной журналистики: исследовательские аспекты», организованный кафедрой журналистики ФЛФ СВФУ под эгидой Национальной ассоциации исследователей массмедиа (НАММИ).

Продолжается сотрудничество с РКП «Национальная академия образования имени И. Алтынсарина», в 2020 году началась реализация проекта «Методологические психолого-педагогические и технологические аспекты использования виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе средней школы» в рамках Конкурса на грантовое финансирование фундаментальных и прикладных научных исследований по научным и/или научно-техническим проектам на 2020-2022 гг. Министерством образования и науки Казахстана. Благодаря данному проекту организовано совместное сотрудничество, изучен опыт и новые методики использования VR|AR технологий для обучения в разных странах мира.

**Совместные (сетевые) образовательные программы с зарубежными вузами.**

Одной из главных составляющих интернационализации вуза является реализация совместных образовательных программ (СОП) с зарубежными вузами. В СВФУ реализуется 8 совместных образовательных программ, по которым в 2020-21 учебном году обучаются 126 студентов, 38 студентов завершили обучение в 2019-2020 уч. году (таблица 4.3).

Таблица 4.3. Совместные и сетевые образовательные программы

№	Наименование и тип программы	Количество обучающихся по программе на 01.10.2020 г.	Количество выпускников по программе в 2019-2020 уч.г.
1	Программа бакалавриата совместно с университетом Цзямусы (КНР), ведущая к получению двух дипломов «Лингвистика. Лингвистическое обеспечение международной логистики»	12	-
2	Программа бакалавриата совместно с Хэйлунцзянским Восточным университетом (КНР), ведущая к получению двух дипломов «Филология. Прикладная филология (русский как иностранный)»	36	-
3	Программа бакалавриата совместно с Университетом Ниццы София Антиполис (Франция), ведущая к получению двух дипломов «Экономика»	27	10
4	Программа магистратуры совместно с университетом Экс-Марсель (Франция), ведущая к получению двух дипломов «География. Прикладная геоматика»	23	9
5	Программа магистратуры совместно с Университетом Версаль-Сен-Кантен-ан-Ивелин/ Пари Сакле (Франция), ведущая к получению двух дипломов «Юриспруденция. Право охраны окружающей среды»	3	14
6	Программа магистратуры совместно с Университетом Сержи Понтуаэ (Франция), ведущая к получению двух дипломов «Современные материалы в энергетике и возобновляемая энергия»	5	-
7	Программа магистратуры совместно с РГП «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», ведущая к получению двух дипломов «Археология и этнология Северной и Центральной Азии»	8	-
8	Программа сетевой магистратуры совместно с Университетом Хоккайдо (Япония) «Устойчивое развитие Арктики»	12	5
	<b>Всего студентов</b>	<b>126</b>	<b>38</b>

Продолжается работа по расширению совместных программ с вузами КНР. Планируется разработка сетевой программы по строительству совместно с Хэйлунцзянским восточным университетом (ХВУ) с 2021-22 уч. году. Также согласована модель 3+1+2 с ХВУ, в рамках которой студенты инженерных специальностей на 4 курсе будут приезжать в СВФУ, проходить обучение на курсах РКИ Института Востока и поступать в магистратуру АДФ.

В конце 2020 года состоялось подписание соглашения о сотрудничестве с Хэцзэским мединститутом в режиме онлайн. В рамках сотрудничества будет осуществлено сетевое взаимодействие «Международный медицинский институт ШОС», предполагающее

создание совместных образовательных программ по медицине и фармации. ХМИ – главный центр по подготовке медицинских кадров в городе Хэцзе (провинция Шаньдун), где проживают порядка 9 млн человек. Одним из инициаторов создания проекта выступила компания образовательных технологий «Шаньдун Хуацзинь». Компания поддерживает национальную стратегическую инициативу «Один пояс – один путь» – стратегию развития международных совместных проектов.

Прошла защита диссертационных работ в рамках программы двойного дипломирования СВФУ и французского исследовательского университета Версаль Сен-Кантен-ан-Ивелин. Десять магистрантов, в том числе трое из Франции, получают диплом магистра юриспруденции европейского образца. Магистры Анна Сибер, Клара Ногейра и Максим Ле Стер провели исследовательскую работу по юрисдикции Морского Северного пути, социальной ответственности горнодобывающей промышленности и по корпоративной социальной ответственности в добыче газа. Все они получили диплом магистра юриспруденции европейского образца, что даёт право работы в правоохранительных органах государств, входящих в Евросоюз, а также стран Америки. Два выпускника СВФУ получили приглашение для преподавательской деятельности в университете Пари-Сакле.

#### **Приглашение иностранных специалистов.**

В 2020 году по трудовым договорам и договорам гражданско-правового характера, а также на основании совместных научных проектов в СВФУ (с филиалами) работал 71 иностранный гражданин, из них по трудовым договорам работали 33 иностранных специалиста из 14 стран, по договорам ГПХ – 17 иностранных специалистов из 9 стран, а также 21 ведущий зарубежный исследователь в рамках совместных научных проектов (без оформления договоров как постоянные партнеры).

Приглашенные иностранные специалисты, в том числе высококвалифицированные, вели преподавательскую и научную деятельность по аккредитованным образовательным программам в 9 учебных подразделениях СВФУ и его филиалах, в том числе по совместным образовательным программам с вузами-партнёрами, международной магистерской программе «Конвергенция» на английском языке на базе ФТИ, ИЯКН СВ РФ, ФЭИ СВФУ, а также проводили лекции и консультации для слушателей магистерской программы на английском языке «Лингвистика» в Международной научной школе для молодых ученых и аспирантов СВФУ (NEFI SIS) (таблица 4.4).

**Таблица 4.4.** Данные об иностранных сотрудниках СВФУ (трудовые договоры)

№	ФИО	Страна	Ученая степень	Место работы в СВФУ
1.	Унусян Оник Саркисович	Армения	-	Стоматологическая поликлиника Клиника МИ СВФУ
2.	Мусалимас Сотирос Эндрю	Великобритания	PhD	Профессор, кафедра перевода ИЗФиР
3.	Джошуа Мур	Великобритания	-	Преподаватель, кафедра английской филологии ИЗФиР
4.	Верма Панкадж	Индия	-	Преподаватель, кафедра машиноведения АДФ
5.	Жилбаев Жанбол Октябрович	Казахстан	Кандидат педагогических наук	Исследователь, Институт непрерывного профессионального образования
6.	Пуль Витальевна	Казахстан		Преподаватель, Кафедра горного дела МПТИ (ф) СВФУ в г.Мирном
7.	Ан Сан Чоль	Р. Корея	PhD	Профессор, Кафедра восточных языков и страноведения ИЗФиР
8.	Чо Джин Хо	Р. Корея	PhD	Профессор, УНТЛ «ТПН» ИЕН
9.	Канг Дуксу	Р. Корея	PhD	Профессор, Кафедра культурологии ИЯКН
10.	Ли Сон Чхоль	Р. Корея	PhD	Профессор, Кафедра культурологии ИЯКН
11.	Ци Хунвэй	Китай	-	Преподаватель, Кафедра английской филологии ИЗФиР
12.	Ли Шуци	Китай	-	Преподаватель, Кафедра восточных языков и страноведения ИЗФиР
13.	Чжан Сяохун	Китай	-	АУП, Институт Востока УМС
14.	Чжан Хундань	Китай	-	Преподаватель, Кафедра "Иностранные языки по техническим и естественным специальностям" ИЗФиР
15.	Даниэль Дуро Даини	Нигерия	-	Преподаватель, Кафедра физического воспитания ИФКиС
16.	Пеулич Йовица	Сербия	PhD	Преподаватель, Кафедра физического воспитания ИФКиС
17.	Поарч Элизабет Мэри	США	-	Преподаватель, Кафедра английской филологии ИЗФиР
18.	Фентон Донна Мария	США	-	Преподаватель, Кафедра перевода ИЗФиР
19.	Эфендиев Ялчин Рафик	США	PhD	Руководитель, Международная научно-исследовательская лаборатория "Многомасштабное математическое моделирование и компьютерные вычисления" при ИМИ
20.	Черкашина Елена Викторовна	Украина	Кандидат наук по физ. воспитанию и спорту	Доцент, Кафедра теории и методики спортивных единоборств ИФКиС
21.	Гаврилов Вячеслав Иванович	Украина	Доктор технических наук	Профессор, Кафедра горного дела МПТИ (ф) СВФУ в г.Мирном
22.	Волотковская Наталья Сергеевна	Украина	Кандидат технических наук	Доцент, Кафедра "Электроэнергетика и автоматизация промышленного производства" МПТИ (ф) СВФУ в г.Мирном
23.	Брагинец Дмитрий Дмитриевич	Украина	Кандидат технических наук	Доцент, Кафедра горного дела МПТИ (ф) СВФУ в г.Мирном
24.	Сиянов Александр Ильич	Украина	кандидат технических наук	Доцент, Кафедра «Строительное дело» ТИ (ф) СВФУ в г.Нерюнгри
25.	Гадаль Себастьян Жан Поль	Франция	PhD	Профессор, Эколого-географическое отделение ИЕН

26.	Дезидери Жан-Пьер	Франция	PhD	Профессор, Кафедра "Арктическое право и право стран Азиатско-Тихоокеанского региона" ЮФ
27.	Маркюс Самюэл Жан-Поль	Франция	PhD	Профессор, Кафедра "Арктическое право и право стран Азиатско-Тихоокеанского региона" ЮФ
28.	Можер Арольд Бернард Жан	Франция	-	Преподаватель, Кафедра французской филологии ИЗФИР
29.	Мураш Адриан Миколайович	Франция	-	Преподаватель, Кафедра "Арктическое право и право стран Азиатско-Тихоокеанского региона" ЮФ
30.	Бауманн Сильвен Нозль Бертран Ален	Франция	PhD	Профессор, Кафедра менеджмента ФЭИ
31.	Пьер-Брюно Рюффини	Франция	PhD	Профессор, Кафедра менеджмента ФЭИ
32.	Гана Чтрнацова	Чехия	PhD	Профессор, Педагогическое отделение ИЕН
33.	Хосидзима Йотаро	Япония	-	Преподаватель, Кафедра восточных языков и страноведения ИЗФИР
<b>Сотрудники по договорам гражданско-правового характера</b>				
34.	Свейн Диш Матиесен	Норвегия	PhD	Профессор, Арктический университет Норвегии в Тромсе
35.	Абикеева Гульнара Ойратовна	Казахстан	Д-р искусствоведения	Профессор, университет Туран
36.	Смаилова Инна Тлековна	Казахстан	Кандидат искусствоведения	Профессор, Казахский национальный университет искусств
37.	Мишель Ковер	США	-	Преподаватель, Языковой центр
38.	Ким Хюнсун	Р. Корея	PhD	Профессор, МНШ
39.	Пак Сан Ёп	Р. Корея	PhD	Профессор, МНШ
40.	Филипп Мартан	Франция / Канада	PhD	Профессор, Университет Париж Дидро, МНШ
41.	Пак Но Хан (муж)	Р. Корея	-	Преподаватель Института Седжона
42.	Чо Ынчжи	Р. Корея	.	Преподаватель Института Седжона
43.	Чон Дэ Ёнг	Р. Корея	PhD	Профессор, МНШ
44.	Ким Джун Су	Р. Корея	PhD	Профессор, кафедра перевода ИЗФИР
45.	Ким Бонгчоль	Р. Корея	PhD	Профессор, МНШ
46.	Балэ Жан-Луи Люсьен Бернар	Франция	PhD	Профессор, Эколого-географическое отделение ИЕН
47.	Евтеев Владимир Васильевич	Украина	Кандидат технических наук	Доцент, МПТИ (ф), в г. Мирный
48.	Илиев Олег Петков	Болгария	PhD	Профессор, главный научный сотрудник
49.	Су Линдэ	Китай	Кандидат физико-математических наук	Младший научный сотрудник, МНИЛ "Многомасштабное математическое моделирование и компьютерные вычисления" при ИМИ
50.	Чун Тсз Сун Эрик	Гонконг	PhD	Профессор, МНИЛ "Многомасштабное математическое моделирование и компьютерные вычисления" при ИМИ

Вместе с тем пополняются ряды преподавателей СВФУ со степенью PhD. Доцент кафедры перевода Института зарубежной филологии и регионоведения Зоя Тарасова стала доктором философии в области социальной антропологии Кембриджского университета и получила степень PhD (PhD — philosophiae doctor). Обучение в Кембриджском университете ученый начала в августе 2015 года в годичной магистратуре

по специальности «Социальная антропология». Для обучения СВФУ выделил из Фонда целевого капитала средства в размере одного миллиона рублей. После завершения магистратуры по результатам обучения Зоя Тарасова получила исследовательскую стипендию колледжа Питерхаус Кембриджского университета в размере 13 миллионов рублей и поступила в докторантуру (PhD). В докторантуре она исследовала изменения структуры якутской семьи и семейных взаимоотношений, изучала якутский скот. Зоя Тарасова является первой в истории ученой из Якутии, ставшей членом сообщества старейшего колледжа Кембриджского университета – Питерхаус.

### **Академическая мобильность.**

В 2020 г. 127 студентов прошли обучение в зарубежных вузах по программам академической мобильности, из них 98 уехали на период не менее семестра, 13 – по краткосрочным программам и 16 – по виртуальной мобильности. Это и семестровые академические стажировки в вузах-партнерах СВФУ, и международные программы академической мобильности (обменные и грантовые программы, программы двойного дипломирования, совместные образовательные программы, программы академической мобильности Университета Арктики, грант СВФУ NEFU Academic Mobility, языковые стажировки), и краткосрочные стажировки в рамках совместных научно-исследовательских, образовательных проектов, а также участие в международных конференциях, олимпиадах, конкурсах. (таблица 4.5).

Помимо обменных программ, студенты СВФУ участвуют в общероссийских и зарубежных конкурсах, в частности, в конкурсах стипендий Президента РФ, Министерства образования и науки РФ, в стипендиальных программах Правительств КНР, Республики Корея и Японии, Посольства Франции, в программах Европейского Союза Erasmus + и других. По программе академической мобильности Университета Арктики «North2north» 8 студентов СВФУ стажировались в вузах Швеции и Гренландии.

**Таблица 4.5.** Академическая мобильность студентов за 2020-й календарный год

Вузы - партнёры / организации (Страны)	Направление подготовки / Специальность в СВФУ	Тип программы (финансирование)	Кол-во - исходящая мобильность (+ онлайн*)	Кол-во входящая мобильность (+ онлайн)
<b>РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ</b>				
Национальный университет Чхунбук	корейский язык, экономика	обменная программа	5 (+2)	
Пусанский национальный университет	экономика	обменная программа	4	2
Солбридж	экономика, английский язык	обменная программа	1	

Университет Инха	корейский язык, экономика	обменная программа	2	
Университет Мёнджи	корейский язык +ICDP	обменная программа	12	
Университет Хангук	корейский язык +СКМФ	обменная программа	9	4
Университет Чосон	корейский язык	обменная программа	5	4
<b>Всего</b>			<b>40</b>	<b>10</b>
<b>КИТАЙ</b>				
Университет Цзямусы	СОП (логистика)	программа двойного дипломирования	4	
Харбинский инженерный университет	строительство, экономика, педагогика	стипендия Правительства КНР	5	
Хэйлунцзянский восточный университет	лингвистика, языковые курсы	обменная программа	0 (+1)	12 (+6)
Харбинский коммерческий университет	языковые курсы	обменная программа		1
Харбинский университет науки и технологии	лингвистика, языковые курсы	обменная программа	0 (+1)	5
Цзилиньский университет колледж Бода	языковые курсы	обменная программа		2
Цзилиньский университет	лингвистика	обменная программа	0 (+1)	
<b>Всего</b>			<b>12</b>	<b>26</b>
<b>ЯПОНИЯ</b>				
Медицинская школа Кавасаки	корейский язык, экономика	обменная программа	1	
Токийский университет свободных искусств	экономика	обменная программа	1	
Университет Ниигата	экономика, английский язык	обменная программа	4 (+2)	2
Университет Саппоро	корейский язык, экономика	обменная программа	1	2
Университет Хоккайдо	корейский язык +ICDP	обменная программа	8 (+7)	
Университет Ямагата	корейский язык +СКМФ	обменная программа	3	1
Пед. Университет Хоккайдо	корейский язык	обменная программа		1
<b>Всего</b>			<b>27</b>	<b>5</b>
<b>СТРАНЫ ЕС + ФИЛИППИНЫ + США</b>				
Университет Альпен-Адрия (Австрия)	лингвистика, филология, языковые курсы	обменная программа	3	
Университет Инсбрук (Австрия)	лингвистика, филология, языковые курсы	обменная программа	2	2
Европейский университет Виадрина (Германия)	лингвистика, филология, языковые курсы	обменная программа	1	
Университет Ницца София Антиполис (Франция)	экономика	стипендия Эразмус+	7	
Университет Версаль-Сен- Кантен-ан-Ивелин (Франция)	разные дисциплины	программа двойного диплома, стипендия Эразмус+	9 (+2)	3

Университет Сержи Понтуаэ (Франция)	физика	совместная стипендия с посольством Франции, собственные средства	2	
Университет Тулузы им. П.Саботье (Франция)	антропология	стипендия Посольства Франции	1	
Университет Экс-Марсель (Франция)	география/ геоматика	программа двойного диплома /стипендия Посольства Франции	8	1
Университет г. Тур им. Франсуа Рабле	Изфир, ФО 3 бак	MASTER -1, История и культура питания (обменная программа без диплома)	1	
Школа QQ English (Филиппины)	индив. стажировка		1	
Университет Парма (Италия)	индив. стажировка	грант НЕФУ	1	
Университет Миннесоты (США)	индив. стажировка	программе «Global Ugrad», направление англ. язык	1	
<b>Всего</b>			<b>39</b>	<b>6</b>
<b>СТРАНЫ АРКТИКИ</b>				
Университет Лулео	разные дисциплины	north2north	1	
Университет Умео	разные дисциплины	north2north (NAM-3)	2	
Университет Гренландии			1	
<b>Всего</b>			<b>4</b>	
<b>КАЗАХСТАН</b>				
Евразийский нац. университет имени Л.Н. Гумилева	разные дисциплины	обменная программа	5	
<b>Всего</b>			<b>5</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>			<b>127 (из них 16 онлайн)</b>	<b>47 (из них 6 онлайн)</b>

\*Примечание: (+ онлайн) – студенты, которые в связи с пандемией не выезжали на очные стажировки или вернулись в родной вуз и прошли обучение в вузе-партнёре в формате онлайн.

Закрытие границ РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 с 28 марта 2020 г. явилось причиной спада активности по всем направлениям. Граница с Китаем была закрыта 20 февраля 2020 г., большинство студентов вовремя вернулись домой, китайские студенты в КНР и студенты СВФУ в Якутск.

Основными странами, в которых студенты СВФУ проходили стажировки, являются Республика Корея (28%) Франция (25%), Казахстан (14%), Япония (14%), Швеция (5%), Австрия (4%) и другие.

В рамках договора о сотрудничестве студенты Института естественных наук Северо-Восточного федерального университета прошли двухнедельную стажировку в Шведском центре палеогенетики. Совместно с постдокторантом Николасом Дюссексом они выделяли ДНК из образцов плейстоценовой мегафауны. Во время стажировки Сардаана



Ефремова прошла обучение по общим правилам поведения в ультрачистых лабораториях, изучила методы отбора проб для древних костей и зубов, а также способы извлечения ДНК из таких материалов и процесс создания библиотеки ДНК Illumina для секвенирования генома. Студенты освоили методику выделения древней ДНК и азы биоинформатики. Центр палеогенетики – совместное научное учреждение Стокгольмского университета и Шведского музея естественной истории. Цель центра – привлечь исследователей из разных дисциплин: биологии, археологии и геологии, а также познакомиться с биоинформатическим анализом геномных данных.

2 аспиранта СВФУ выиграли научно-исследовательские стипендии германской службы академического обмена DAAD Research Grants – Binationally Supervised Doctoral Degrees/Cotutelle, 2020/21. Программа предполагает двойное научное руководство с присуждением степени PhD в Германии и защитой кандидатской диссертации в России. Аспирант Физико-технического института Андрей Яковлев победил в конкурсе, представив работу о применении теории кватернионного анализа к задачам теории упругости и решению пространственных задач. Научным руководителем с германской стороны является профессор, заведующий кафедрой прикладной математики Университета Баухаус города Веймар Клаус Гюрлебек. Однако в связи с пандемией пришлось отложить стажировку. Аспирант Института естественных наук Изабелла Баишева также выиграла стипендию DAAD и займется исследованием влияния сельского хозяйства на экосистемы озер в условиях многолетнемерзлых пород в Центральной Якутии. Проект будет направлен на выявление двух основных вопросов: каково воздействие землепользования на современные озерные системы аласов и как развитие аласных озер связано с изменениями в землепользовании и климате. Программа DAAD предусматривает обучение на бесплатных курсах по изучению немецкого языка. Стажировка в специализированных лабораториях Alfred-Wegener-Institut (AWI) дает возможность приобрести новые знания, освоить передовые методы и подходы в выбранной тематике. Аспирант будет заниматься генетическими исследованиями диатомовых водорослей, XRF сканированием кернов озерных отложений и выполнить биохимические анализы озерных проб. В связи с пандемией стажировки DAAD перенесены на 2021 год.

Сотрудничество с Университетом Кадиса (Испания) продолжается с целью осуществления обмена студентами и / или сотрудниками в рамках программы Erasmus +. Подписано междууниверситетское соглашение со сроком 2020-2024 гг. для организации мобильности студентов и сотрудников Северо-Восточного федерального университета.

В октябре 2020 г. УМС провело интернет-опрос среди вузов-партнеров, активно реализующих академический обмен с СВФУ с целью определения готовности вузов к виртуальной (цифровой) мобильности. Наш вуз высказал о своей готовности к такому формату мобильности независимо от ограниченных условий, связанных с пандемией коронавируса, а в целом в связи с цифровой трансформацией вузовского образования и переходом на индивидуальные образовательные траектории. В опросе приняли участие 11 вузов-партнеров: Австрия (2), Япония (4), Корея (3), Испания (1), США (1). По итогам опроса определили разницу в графиках учебного процесса, у всех вузов (стран) он разный: в основном это октябрь – февраль (1-й семестр), и март-июнь (2-й семестр). И главным выводом опроса стала неготовность большинства вузов-партнеров к предоставлению онлайн-курсов для академической мобильности. Некоторые вузы могут предложить онлайн курсы для иностранных студентов, но с примечанием, что это временная мера в связи пандемией. Например, Университет Инсбрук, университет Ниигата, университет Хоккайдо, университет Ханкук, университет Менджи, университет Аляски. Также есть проблема в разнице часовых поясов с партнерами из европейских стран. Не все университеты требуют наличие сертификата об уровне языка. Но студент должен обязательно владеть хотя бы средним уровнем иностранного языка, на котором проводятся занятия в вузе-партнере.

Академическая мобильность сотрудников в связи с ограничениями в выездах в основном состоялась в онлайн формате. Исследователи СВФУ принимали участие в международных конференциях, форумах, таких, как:

- InterPore 2020, Нидерланды (онлайн), 31.08-04.09.2020 г.
- VIII Международная научно-практическая конференция 'Global science and innovations 2020: Central Asia'
- Международный семинар 'Focusing to the North. The Russian-Norway cooperation seminar', Осло, Норвегия
- Международная мультидисциплинарная научная конференция по промышленному инжинирингу и современным технологиям «FarEastCon – 2020», Владивосток
- Международная научная конференция 'CAMSTECH - 2020: Достижения в области материаловедения и технологии', Красноярск
- Международная научно-практическая конференция Евразийского Научного Объединения
- VII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование в современном мире: задачи XXI века», Нур-Султан, (Казахстан)
- VI Конгресс Евро-Азиатского общества по инфекционным болезням 20.05. - 21.05.2020 (онлайн участие)

- 53rd European Society of Human Genetics (ESHG) Conference 06.06. - 09.06.2020 ВКС
- 16th International Symposium on Bioinformatics Research and Applications 01.12. - 04.12.2020 г. Москва
- XXIV МНПК «Фундаментальная наука и технологии - перспективные разработки», Норт-Чарлстон, США
- ICCA12 — 12th International Conference on Clifford Algebras and Their Applications in Mathematical Physics., Session «Mathematical Physics» (онлайн)
- IX Международная научно-практическая конференция «Global science and innovations 2020: Central Asia»
- IX Евразийский Симпозиум по проблемам прочности и ресурса в условиях низких климатических температур
- AIB 2020 Miami (Academy of International Business' Annual Conference) и многие другие.

В 2020 году в рамках Федерального проекта «Экспорт образования» за счет бюджетных средств прошли стратегические сессии и курсы повышения квалификации РАНХиГС и РУДН для сотрудников международных служб вузов. Сотрудники управления международных связей Кугунуров В.В., Анастатова О.В., Максимов Н.Р., Гаврильева С. А., Винокурова К.В., Лебедева А. Ю., Слепцова А.В. прошли обучение на стратегических сессиях и курсах повышения квалификации и получили соответствующие сертификаты и удостоверения по таким направлениям, как «Стратегии привлечения иностранных студентов в приоритетных странах экспорта российского образования», «Трансформация системы управления интернационализацией образовательной организации в целях реализации Программы развития», «Экспорт российского образования в условиях возможных угроз и вызовов на международном образовательном рынке: Новые подходы к формированию рекрутинговых моделей», «Региональные особенности применения механизмов экспорта образования (с учетом приоритетных регионов экспорта образования)», «Диверсификация форм привлечения и обучения иностранных студентов как стратегический инструмент выполнения показателей федерального проекта «Экспорт образования»: вызовы и перспективы», «Маркетинг образования: продвижение образовательной организации на международном рынке образовательных услуг (с учетом региональных особенностей)» и др.

### **Совместные научные проекты**

В 2020 г. несмотря на пандемию были реализованы действующие совместные научные проекты с ведущими зарубежными учреждениями науки и образования, например:

- Корпорация "Бриджстоун" (Япония), договор с 08.09.2017 г. (5 лет). В январе – феврале 2020 г. состоялось испытание шин в условиях якутской зимы., (АДФ)
- Институт полярных и морских исследований им. Альфреда Вегенера, г. Потсдам (Германия) - проект «Lake & Sea Ice Algae - Изучение данных лимнологических переменных для количественной реконструкции голоценовой истории озер Якутии». Сроки реализации программы (проекта): 2017-2024 гг. ИЕН)
- Институт полярных и морских исследований им. Альфреда Вегенера, г. Потсдам (Германия) - проект «Glacial Legacy On The Establishment Of Evergreen Vs Summergreen Boreal Forests» - Ледниковое наследие в создании вечнозеленых и летне-зеленых бореальных лесов. Сроки реализации программы (проекта): 2018-2023 гг., (ИЕН)
- Институт геологии и минералогии Кельнского университета, г. Кельн (Германия) - проект «PLOT – Paleolimnological Transect – Палеомноголический Трансект AWI». Сроки реализации программы (проекта): 2015-2019, 2020-2022 гг., (ИЕН)
- Университет Гамбурга, AWI (Германия), Арктический и антарктический научно-исследовательский институт – проект «Углерод в вечной мерзлоте, круговорот углерода и выбросы парниковых газов от тающей вечной мерзлоты северо-востока Сибири в меняющихся экологических и климатических условиях». Сроки реализации программы (проекта): 2017-2020, (ИЕН)
- Пусанский национальный университет (Южная Корея) - проект «Внедрение подходов молекулярной биотехнологии растений для исследования дикоросов севера по выявлению и использованию стресс-адаптивных генов». 2017 – 2020" (ИЕН)
- Манчестерский университет (Великобритания) - Проект №856543 "Cosmological knowledge of climate change among reindeer herders and natural scientists in China and Russia (Космологическое знание об изменениях климата среди оленеводов и ученых в Китае и России)". Сроки выполнения 2020-2026 гг. (ИЗФИР)
- Чикагский университет (США) – проект по выигранному Мегагранту Правительства РФ "Сохранение языкового и культурного многообразия и устойчивое развитие Арктики и Субарктики Российской Федерации" (ИЗФИР, ИЯКН СВ РФ и др.)
- Вьетнамская академия наук и технологий (Вьетнам) - Международное российско-вьетнамское исследование по теме «Новые математические модели для многомасштабного процесса просачивания с применением подходов машинного обучения» (грант РФФИ № 21-51-54001). Срок выполнения 2021-2022, (ИМИ).

– Медицинская Школа Университета Кавасаки, г. Окаяма (Япония)  
- проект «Исследование патофизиологии и поиски лечения для мукополисахаридоза -плюс». Срок выполнения 2020-2025 гг., (МИ).

– Гентский университет (Бельгия), Department of Mathematics: Analysis, Logic and Discrete Mathematics - Проект "Медицинская физика". Срок выполнения 2019-2023 гг., (ФТИ).

– Арктический центр Университета Лапландии, Академия наук Финляндии - Проект №18-59-11001 "Жить? Работать? или Уехать? Благополучие молодежи и жизнеспособность (пост) добывающих Арктических промышленных городов России и Финляндии". Срок выполнения 2018-2021 гг., (ЮФ).

Учеными СВФУ в сотрудничестве с зарубежными исследователями реализуются более 20 совместных научных проектов.

### **Увеличение доли иностранных обучающихся в СВФУ.**

В 2020 (календарном) году в СВФУ (с филиалами) по основным образовательным программам обучалось 619 иностранных студентов из 45 стран мира, в рамках обменных программ с вузами-партнёрами и по индивидуальным программам (фримуверы) обучались 64 иностранных гражданина, а также 16 слушателей обучались на факультете довузовского образования и переподготовки. Кроме того, в летних и зимних международных школах СВФУ приняло участие 137 иностранных студентов.

Таким образом, общее количество иностранных обучающихся по всем образовательным программам, включая дополнительные программы, обеспечивающие усвоение ОПОП на русском языке (подготовительное отделение – ФДОП), обменные программы, индивидуальные стажировки (для фримуверов), летние и зимние школы, составило 836 человек (таблица 4.6).

Количество студентов по обменным программам с вузами партнёрами, индивидуальным стажировкам и подготовительным программам было значительно ниже показателей предыдущих лет из-за пандемии коронавируса и закрытия границ между странами.

**Таблица 4.6.** Количественные данные по иностранным обучающимся СВФУ в разрезе образовательных программ с 2010-2020 гг.

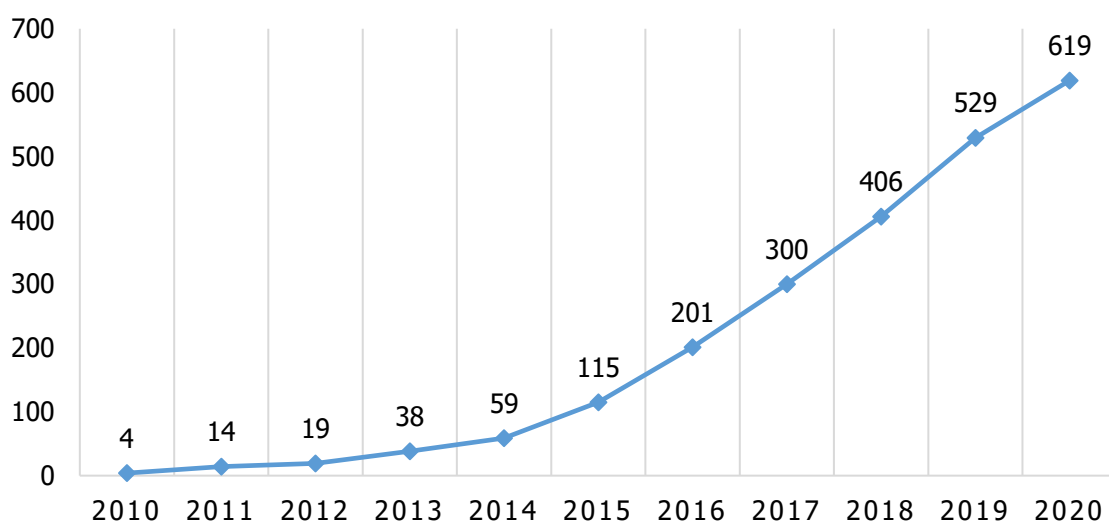
Год	Подготовительное отделение (ФДОП)	Основные образовательные программы	Обменные программы с вузами партнёрами	Индивидуальные стажировки	Летние и зимние школы	Общее количество
2010	0	4	32	*	38	74
2011	0	14	41	*	48	103
2012	7	19	36	*	30	92
2013	27	38	39	*	37	141

2014	27	59	79	*	38	203
2015	34	115	68	12	67	296
2016	14	201	78	23	121	437
2017	31	300	83	23	79	516
2018	35	406	106	13	105	665
2019	36	529	112	31	109	817
2020	16	619	42	22	137	836

\* Считались вместе с обменными

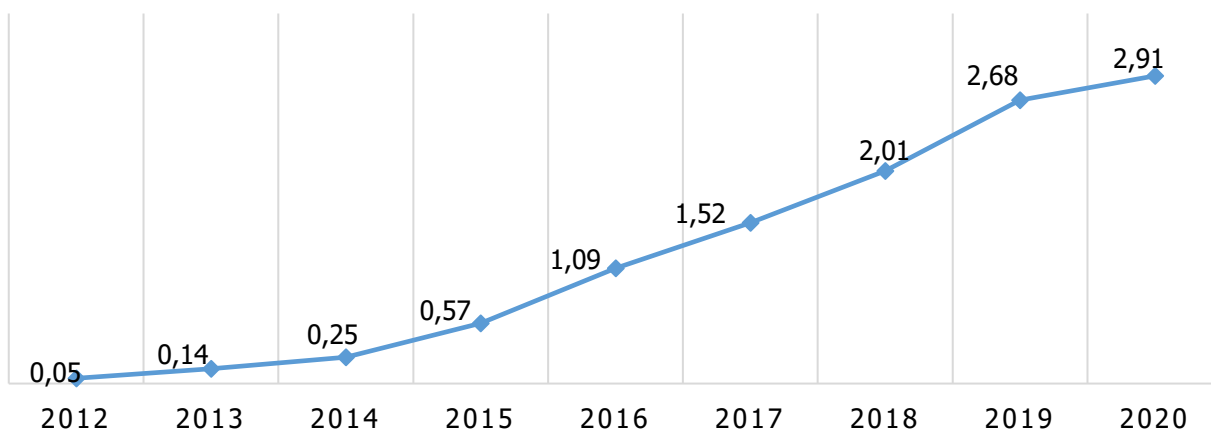
Университет проводит целенаправленную работу по увеличению доли иностранных обучающихся, как одного из важнейших показателей интернационализации.

Количество иностранных граждан, обучающихся по основным образовательным программам, возросло с 4-х человек в 2010 году до 619 человек в 2020-м. по данным за календарный год, включая филиалы (рисунок 4.1).



**Рисунок 4.1.** Динамика контингента иностранных граждан, обучавшихся по основным профессиональным образовательным программам (головной вуз и филиалы, за календарный год)

Удельный вес иностранных граждан, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры составил в 2020 году – 2,91% от общего числа студентов (приведенный контингент) (рисунок 4.2.).



**Рисунок 4.2.** Динамика роста удельного веса иностранных граждан, обучающихся по ОПОП СВФУ с 2012-2020 гг.

Всего в головном вузе на основных образовательных профессиональных программах обучался 560 студент, из них 538 студентов на очной и 22 студента на заочной форме обучения. В филиалах университета обучались 59 студентов.

В головном вузе по итогам 2020 г. основными странами прибытия иностранных студентов для обучения по ОПОП традиционно являлись Китай (34.11%), Кыргызстан (19.46%) и Таджикистан (17.32%). Самыми востребованными среди иностранных студентов являются Медицинский институт, в котором обучалось 180 студентов, Филологический факультет – 107 студентов и на третьем месте по популярности среди иностранцев Институт физической культуры и спорта – 40 студента (таблица 4.7).

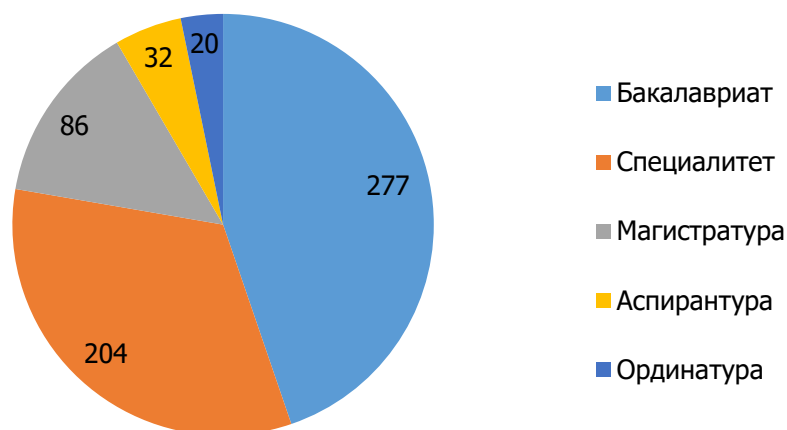
**Таблица 4.7.** Количество иностранных студентов, в разрезе по странам и учебным подразделениям в головном вузе за 2020 календарный год

Страна	АДФ	ГИ	ГРФ	ИЕН	ИЗФир	ИМИ	ИП	ИТИ	ИФ	ИФКиС	ИЯКН СВ РФ	МИ	ПИ	ФЛФ	ФТИ	ФЗИ	ЮФ	Итого	Доля по странам
Армения	1											3				1		5	0,89%
Афганистан	1										1	3						5	0,89%
Бенин	1																	1	0,18%
Бурунди							1											1	0,18%
Вьетнам						1						1						2	0,36%
Гайана		1																1	0,18%
Гаити												1						1	0,18%
Гвинея	1																	1	0,18%
Германия											1							1	0,18%
Египет												25	5					30	5,36%
Замбия												1						1	0,18%

Зимбабве												1						<b>1</b>	0,18%
Йемен												1						<b>1</b>	0,18%
Индия							1											<b>1</b>	0,18%
Индонезия			1	1								3						<b>5</b>	0,89%
Ирак													1					<b>1</b>	0,18%
Иран												1						<b>1</b>	0,18%
Казахстан			1			1			3		3	4						<b>12</b>	2,14%
Камерун		1										1						<b>2</b>	0,36%
Канада					1													<b>1</b>	0,18%
Китай			2	5	13	3	1		5	33	1	3	1	102		21	1	<b>191</b>	34,11%
Колумбия												1						<b>1</b>	0,18%
Р. Корея												1				1	1	<b>3</b>	0,54%
Кот-д'Ивуар										1								<b>1</b>	0,18%
Киргизия	4	22	7	2	2	4	3	5	1	4	6	34	6	1	5	2	1	<b>109</b>	19,46%
Мозамбик												1						<b>1</b>	0,18%
Монголия						1	1	2		1				1		1	1	<b>8</b>	1,43%
Намибия												2						<b>2</b>	0,36%
Нигер												1						<b>1</b>	0,18%
Нигерия														1				<b>1</b>	0,18%
Пакистан												1						<b>1</b>	0,18%
Польша				1														<b>1</b>	0,18%
Сент-Китс и Невис				1														<b>1</b>	0,18%
Сомали			1									1						<b>2</b>	0,36%
США														1				<b>1</b>	0,18%
Таджикистан	5	1	11	1	2	7	1	4	1	1	1	51	1		7	1	2	<b>97</b>	17,32%
Таиланд												1						<b>1</b>	0,18%
Туркменистан				1								4						<b>5</b>	0,89%
Узбекистан			5					1				34	1	1	1	4		<b>47</b>	8,36%
Украина		1													2		1	<b>4</b>	0,71%
Финляндия				1														<b>1</b>	0,18%
Франция				1													3	<b>4</b>	0,71%
Эфиопия												1						<b>1</b>	0,18%
ЮАР														2				<b>2</b>	0,36%
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>180</b>	<b>15</b>	<b>107</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>560</b>	<b>100%</b>
										<b>III</b>		<b>I</b>		<b>II</b>					

Из 619 обучавшихся иностранных граждан в 2020 году большая часть проходили обучение на уровнях бакалавриата (277) и специалитета (204), также увеличился набор на программы магистратуры (86) и аспирантуры (32) (рисунок 4.3).





**Рисунок 4.3.** Количество иностранных студентов в СВФУ, обучающихся по ОПОП в разрезе уровней образования за 2020 г.

География стран прибытия иностранных граждан с учётом всех программ обучения (ОПОП, обменные программы, индивидуальные стажировки, подготовительное отделение, летние школы) в 2020 году составила 54 стран. Значительное увеличение общего количества иностранных студентов произошло благодаря проведению совместной зимней школы с Ханойским медицинским университетом (Вьетнам) (таблица 4.8).

**Таблица 4.8.** География стран прибытия всех иностранных граждан, проходивших обучение в СВФУ и филиалах в 2020 г.

№	Страна	ОПОП	ФДОП	Обменные программы	Индивид. стажировки	Летние / зимние школы	Всего
1.	Австрия			1			1
2.	Азербайджан	2					2
3.	Армения	5					5
4.	Афганистан	5					5
5.	Бенин	1					1
6.	Бразилия					1	1
7.	Бурунди	1					1
8.	Великобритания					1	1
9.	Вьетнам	2				116	118
10.	Гайана	1					1
11.	Гаити	1					1
12.	Гвинея	1					1
13.	Германия	1				3	4
14.	Египет	30					30
15.	Замбия	1	2				3
16.	Зимбабве	1					1
17.	Йемен	1	1				2

18.	Индия	1				1	2
19.	Индонезия	5					5
20.	Ирак	1					1
21.	Иран	1					1
22.	Испания				1		1
23.	Италия			1			1
24.	Казахстан	17					17
25.	Камерун	2					2
26.	Канада	1				5	6
27.	Китай	191	1	26	18		236
28.	Колумбия	1					1
29.	Республика Корея	3		10	2		15
30.	Кот-д'Ивуар	1					1
31.	Киргизия	112	1				113
32.	Мозамбик	1					1
33.	Монголия	8	1				9
34.	Намибия	2					2
35.	Нигер	1					1
36.	Нигерия	1	2				3
37.	Норвегия					2	2
38.	Пакистан	1	1				2
39.	Польша	1				2	3
40.	Сент-Китс и Невис	1					1
41.	Сомали	2					2
42.	США	1				2	3
43.	Таджикистан	112	4				116
44.	Таиланд	1	1				2
45.	Туркменистан	5					5
46.	Узбекистан	52	1				53
47.	Украина	33					33
48.	Финляндия	1				2	3
49.	Франция	4				1	5
50.	Швеция					1	1
51.	Эквадор		1				1
52.	Эфиопия	1					1
53.	ЮАР	2					2
54.	Япония			4	1		5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>619</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>137</b>	<b>836</b>

В 2020 году в связи с пандемией коронавируса и невозможностью проведения выездных рекрутинговых мероприятий, как и большинство российских и зарубежных вузов, СВФУ усилил онлайн - продвижение образовательных программ. Начиная с смарта 2020 г. СВФУ принимал участие в международных выставках, в течение года велась работа с организациями и компаниями по привлечению иностранных граждан.

В связи с пандемией коронавируса рекрутинговая деятельность и продвижение СВФУ в зарубежных странах проходили в основном в формате онлайн на основании договоров с компаниями - партнерами:

- Центр международных программ при Министерстве науки и образования Республики Таджикистан (Таджикистан)
- ООО «GENERAL LESSON» - рекрутинг в Узбекистане, г. Ташкент
- ООО «CONSULTING IN RUSSIAN EDUCATION», рекрутинг в Узбекистане, г. Наманган
- НОУ "Рособразование" (участие в онлайн-выставке "Образование и профессия - 2020" в Узбекистане, июнь 2020 г.)
- ООО "Ассоциация восточно-европейских университетов (виртуальный стенд на онлайн-выставке "Юго-Восточная Азия", июнь 2020, виртуальный стенд на онлайн-выставке "СНГ", июнь 2020 г. комплексный маркетинг образовательных услуг СВФУ на международном рынке, март-апрель 2020 г.)
- ТОО "Евразийский Центр поддержки и развития молодежи" (продвижение в Казахстане)
- ООО "Тумэд Эдукейшн" (Онлайн-продвижение СВФУ в Монголии. Июль - сентябрь 2020 г.)
- V юбилейная Российская выставка образовательных услуг-2020 в Монголии (онлайн ноябрь 2020 г.).
- ОФ "Московские классики "- Интернет-продвижение в Кыргызской Республике (июнь-июль 2020 г.)
- ООО "Стадика" (продвижение 6 образовательных программ в сети Интернет на портале [www.studyqa.com](http://www.studyqa.com) и соцсетях, июль-декабрь 2020 г.)
- Учебно-подготовительный центр «Боянь» при Харбинском политехническом университете (продвижение в КНР)
- Хубэйская научно-техническая и образовательная компания «Yi Ye»
- Продвижение университета и образовательных программ на базе 3-х центров русского языка, литературы и культуры, открытых при поддержке СВФУ на базе вузов-партнёров в КНР и по линии ассоциации довузовских образовательных учреждений России и Китая
- ООО "Альфа+", ООО "Балири" (планирование набора студентов 2021 году).

Впервые в начале года СВФУ принял участие в продвижении образовательных программ в Вьетнаме, на базе Представительства Россотрудничества в Ханое университет принял участие в мероприятиях проекта "Вузы России", проведены олимпиады по математике и русскому языку (январь-февраль 2020 г.).

С 7 марта 2020 г. по 8 марта 2020 г. в городе Ханой проходила Олимпиада по русскому языку для учащихся специализированных школ СВФ и вьетнамских граждан, обучающихся в российских школах во Вьетнаме в рамках реализации приемной кампании на 2020/2021 год. Данная Олимпиада является одной из форм проведения отборочных испытаний при реализации отбора иностранных граждан на обучение в российских образовательных организациях в рамках государственных квот РФ, выделенных на Вьетнам в соответствии с постановлением Правительства РФ № 891 от 08.10.2013 г. с целью выявления наиболее талантливых выпускников вьетнамских и российских школ во Вьетнаме для обучения в России, а также продвижения российских образовательных услуг за рубежом. Олимпиада проводится при непосредственной организации представительства Россотрудничества во Вьетнаме как представителя единого оператора по отбору кандидатов за рубежом. Она является традиционной и проводится в 2020 году в двенадцатый раз. Олимпиада способствует популяризации, распространению и укреплению позиций русского языка и российского образования во Вьетнаме. В Олимпиаде приняло участие 87 школьников из 12 различных школ Вьетнама. Отборочный этап проводился на базе школ Вьетнама с изучением русского языка, финальный – на базе Российского центра науки и культуры в г. Ханое. Во время проведения Олимпиады представителем СВФУ были проведены встречи-беседы со школьниками спецшколы им. Нгуен Хуэ и спецшколы ИИЯ при Ханойском государственном университете.

А также проведена VI Международная школа «Global medical technologies: education, science and practice (GMT)» в г. Ханой с 6 по 12 января 2020 г. в соответствии с Меморандумом о сотрудничестве СВФУ с Ханойским медицинским университетом (ХМУ). Лекции прочитали преподаватели медицинского института СВФУ, слушателями стали 116 ординаторов ХМУ.

V юбилейная Российская образовательная выставка EXPO – 2020 в Монголии прошла в онлайн-режиме с 25 ноября по 10 декабря представительством Россотрудничества в Монголии совместно с ООО «Тумэд эдьюкэйшн» при поддержке посольства России в Монголии, Министерства образования и науки Монголии, Департамента образования столицы и 21 аймака (регионов) Монголии, Монгольской Ассоциации выпускников советских/российских учебных заведений (МАВСУЗ), Союза монгольских обществ дружбы. В онлайн режиме зарегистрировавших оказалось 5 898 чел., посетили мероприятия выставки в течение 2-х недель 26 667 человек. Всего приняло участие 21 российских вузов, включая СВФУ.

Кроме того, СВФУ принял участие с лекциями молодых специалистов в области цифровой экономики в проекте «Закачай знания» федерального агентства Россотрудничество. Международная коммуникационная площадка «Закачай знания» создана для взаимодействия педагогического сообщества учителей русских школ за рубежом в целях повышения общественного и профессионального статуса. Также подразумевается поддержание и увеличение уровня лояльности и вовлеченности учителей в проекты, иницилируемые Российской Федерацией в сфере развития цифровой экономики. Учителя и административные менеджеры образования из 40 зарубежных стран познакомились с деятельностью центра. Одним из спикеров выступил директор Международного центра развития перспективных компетенций СВФУ Future skills Роман Гоголев.

Для расширения набора иностранных студентов большое значение имеет работа по адаптации студентов и продвижению русского языка. В 2020 г. был создан российско-китайский клуб общения «Алмаз» на средства выигранного кафедрой «Русский язык как иностранный» СВФУ гранта Минпросвещения РФ. К участию в мероприятиях клуба приглашены три ключевых партнера на северо-востоке Китая – Хэйлунцзянский восточный университет, Чанчуньский научно-технический институт и институт Бода при Цзилиньском педагогическом университете. С этими университетами СВФУ имеет обменные программы, в рамках которых студенты от обеих сторон взаимно освобождаются от оплаты за обучения в принимающем вузе.

В связи со вспышкой новой коронавирусной инфекции, обучающиеся из Китайской Народной Республики первыми, были переведены на обучение с применением дистанционных технологий. Обучение было организовано в каждом конкретном случае индивидуально. В Китае более успешно используется мессенджер WeChat. Ряд кафедр СВФУ использовали данный мессенджер для взаимодействия с китайскими студентами.

В период пандемии университет в режиме 24/7 работал с иностранными студентами, тесно взаимодействовал с родителями и со всеми посольствами стран, откуда прибыли студенты. Для улучшения коммуникации была создана электронная форма для обращений по учебному процессу, проживанию в общежитии, миграционным вопросам. Работала служба психологической помощи для иностранцев, открыта «горячая линия» сотрудников УМС, взаимодействовал с иностранными студентами волонтерский центр СВФУ, ежедневно доставлял студентам продукты питания и товары первой необходимости в период соблюдения режима повышенной готовности в РС(Я) и самоизоляции в студгородке. Организован выезд более 160 иностранных студентов на родину, в том

числе был организован чартерный рейс «Якутск-Бишкек» для выезда 55 студентов – граждан Киргизии.

### **Языковая компетенция-2020 г.**

Важным условием развития интернационализации и академической мобильности является уровень языковой компетенции студентов и сотрудников. В университете созданы условия для подготовки и сдачи международных экзаменов IELTS, Cambridge, TOPIK, DELF, DALF, «Нихонго норёку сикэн», подтверждающих уровень владения иностранным языком.

В 2020 г. международные экзамены по английскому языку успешно сдали 5 сотрудников СВФУ, из них 2 сдали ТКТ, 1 сдал CPE (C2), 2 – FCE (B2), а также 12 студентов, из них 1 – PET (B1), 6 - FCE (B2), 4 – CAE (C1) и 1 – ТКТ. Таким образом, за 2016-20 гг. международные экзамены по английскому языку сдали 231 человек, из них 130 студентов и 101 сотрудников СВФУ. (таблица 4.9).

**Таблица 4.9.** Статистика сдачи международных экзаменов по английскому языку сотрудниками и студентами СВФУ

Года	Участники	Кембриджские экзамены					IELTS /valid 3 years	ИТОГО, чел
		C2/CPE	C1/CAE	B2/FCE	B1/PET	ТКТ		
2016	Сотрудники, чел.	-	2	3	-		1	6
	Студенты, чел.	-	1	71	-		10	82
2017	Сотрудники, чел.	5	11	29	4		4	53
	Студенты, чел.	-	3	3	-		9	15
2018	Сотрудники, чел.	-	3	10	14		-	27
	Студенты, чел.	-	-	2	-		-	2
2019	Сотрудники, чел.	-	0	0	1	9	-	10
	Студенты, чел.		1	4	2	12	-	19
2020	Сотрудники, чел.	1	-	2	-	2	-	5
	Студенты, чел.	-	4	6	1	1	-	12
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>21</b>	<b>122</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>231</b>

# **РАЗДЕЛ 5.**

## **ПОЗИЦИИ СВФУ В РЕЙТИНГАХ**

В 2020 году университет во второй раз вошел в рейтинг влияния университетов на устойчивое развитие (THE University Impact Ranking) британского издания в области образования Times Higher Education. Университет подавал данные по 10 ЦУР, в 2019 только по 5 ЦУР. Самые лучшие показатели в 2020 году были по следующим: ЦУР 1 – Ликвидация нищеты, ЦУР 5 - Гендерное равенство, ЦУР 10 - Сокращение неравенства.

СВФУ впервые вошел в мировой рейтинг лучших университетов мира Британского издания Times Higher Education (THE), заняв 1001+ в мире и 17-48 среди российских университетов.

Также наш университет впервые вошел в предметный рейтинг Times Higher Education World University Rankings by Subject по 11 предметным областям. Северо-Восточный федеральный университет занял 1001+ позицию в мире по направлению «Физические науки» среди 1149 вузов мира и 42 университетов России.

Во всемирном рейтинге UI GreenMetric-2020 Северо-Восточный федеральный университет занял 675 место в мире и 32 место в России – вуз показал наилучший результат в категории «Образование и исследования» в общероссийском зачете, заняв первую позицию среди российских вузов.

В международном рейтинге вузов стран Развивающейся Европы и Центральной Азии по версии агентства QS (QS EECA-2020) СВФУ занял 251-300 место в мире и 64-81 место в РФ.

СВФУ шестой год подряд входит в рейтинг Worldwide Professional University Rankings RankPro. В 2020 году СВФУ занял 289 место в мире и 10 в России. В академическом рейтинге университетов мира Европейской научно-промышленной палаты ARES в 2020 году СВФУ занял 44 место. В международном рейтинге университетов Round University Ranking 2019 СВФУ занял 532 место в мире и 15 место среди российских университетов. В предметном рейтинге Round University Ranking в 2020 году СВФУ по медицинским наукам занял 3 место в стране и 319 место в мире, по наукам о жизни занял 5 место в стране и 272 место в мире, по гуманитарным наукам – 14 место в стране и 420 место в мире, по социальным наукам – 17 место в стране и 506 место в мире, по естественным наукам – 21 место в стране и 489 место в мире, по техническим наукам – 41 место в стране и 643 место в мире.

29 место в РФ и 2052 место среди университетов мира занимал СВФУ в рейтинге Webometrics, согласно августовскому выпуску 2020 года, поднявшись в мировом рейтинге на 179 пунктов. В 2020 году СВФУ в международном рейтинге научных учреждений SCImago занял 57 место среди российских вузов и 97 место среди российских организаций. По результатам четвертого московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета» (MosIUR) 2020 года СВФУ занял 48-57 место



среди российских вузов и 1101-1200 место в мире. Динамика позиций СВФУ в международных и национальных рейтингах университетов за 2012-2019 гг. представлена в Таблице 5.1.

Таблица 5.1. Динамика позиций СВФУ в международных и национальных рейтингах университетов за 2014-2020 гг.

	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
<b>Times Higher Education Impact Ranking – Рейтинг влияния университетов на устойчивое развитие</b> (опубликован впервые в 2019 г.)									
Сводный рейтинг								201–300 в мире	301-400 в мире 11 в РФ
Субрейтинги по целям устойчивого развития (далее – ЦУР):									
ЦУР 1 Ликвидация нищеты								-	78 в мире 4 в РФ
ЦУР 3 Хорошее здоровье и благополучие								201–300 в мире	401-600 в мире 23 в РФ
ЦУР 4 Качественное образование								301+ в мире	301-400 в мире 21 в РФ
ЦУР 5. Гендерное равенство								-	101-200 в мире 4 в РФ
ЦУР 8 Достойный труд и экономический рост								101–200 в мире	301-400 в мире 24 в РФ
ЦУР 9. Индустриализация, инновации и инфраструктура								-	201-300 в мире 16 в РФ
ЦУР 10. Сокращение неравенства								101–200 в мире	66 в мире <sup>1</sup> в РФ
ЦУР 11. Устойчивые города и населенные пункты								-	201-300 в мире 8 в РФ
ЦУР 16. Мир, правосудие и эффективные институты								-	301-400 в мире 25 в РФ
ЦУР 17 Партнерство в интересах устойчивого развития								201–300 в мире	401-600 в мире 18 в РФ
<b>Times Higher Education World University Rankings (THE WUR)</b>									
Сводный рейтинг								-	1001+ в мире 17-48 в РФ
<b>Times Higher Education World University Rankings by Subject</b>									
Физические науки								-	1001+ в мире 34-42 в РФ
<b>Рейтинг UI GreenMetric</b>									
Сводный рейтинг								-	675 в мире 32 в РФ
Окружающая среда и инфраструктура								-	551 в мире 26 в РФ
Энергия и изменение климата								-	829 в мире 42 в РФ

	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Отходы								-	419 в мире 12 в РФ
Вода								-	867 в мире 37 в РФ
Транспорт								-	876 в мире 49 в РФ
Образование и исследования								-	104 в мире 1 в РФ
<b>Рейтинг университетов стран BRICS QS</b>									
Сводный рейтинг	-	-	151-200	151-200	151-200	191-200 в мире 53 в РФ	211-220 в мире 53 в РФ	<b>Закрыт с 2019 г.</b>	
<b>Рейтинг университетов стран Развивающейся Европы и Центральной Азии QS</b>									
Сводный рейтинг	-	-	-	-	151-200	191-200 в мире 57 в РФ	201-250 в мире 55 в РФ	231-240 в мире 59 в РФ	251-300 в мире 64-81 в РФ
<b>Мировой профессиональный рейтинг университетов RankPro</b>									
Сводный рейтинг	-	-	-	427 в мире 16 в РФ	491 в мире 19 в РФ	516 в мире 23 в РФ	455 в мире 16 в РФ	417 в мире 16 в РФ	289 в мире 10 в РФ
Академический	-	-	-	17 в РФ	27 в РФ	32 в РФ	11 в РФ	19 в РФ	14 в РФ
Репутационный	-	-	-	24 в РФ	46-48 в РФ	22 в РФ	25 в РФ	-	-
Информативность сайта	-	-	-	12 в РФ	4 в РФ	18 в РФ	16 в РФ	11 в РФ	10 в РФ
<b>Академический рейтинг университетов мира Европейской научно-промышленной палаты ARES</b>									
Сводный рейтинг	-	-	56 в РФ	89 в РФ	56 в РФ	57 в РФ	34 в РФ	27 в РФ	44 в РФ
<b>Международный рейтинг университетов Round University Ranking</b>									
Сводный рейтинг	-	-	-	-	-	544 в мире 16 в РФ	531 в мире 15 в РФ	575 в мире 15 в РФ	532 в мире 15 в РФ
Преподавание	-	-	-	-	-	185 в мире 12 в РФ	214 в мире 10 в РФ	279 в мире 15 в РФ	199 в мире 11 в РФ
Исследования	-	-	-	-	-	663 в мире 18 в РФ	655 в мире 13 в РФ	673 в мире 16 в РФ	669 в мире 21 в РФ
Интернационализация	-	-	-	-	-	544 в мире 17 в РФ	584 в мире 25 в РФ	528 в мире 20 в РФ	532 в мире 24 в РФ
Финансовая стабильность	-	-	-	-	-	740 в мире 49 в РФ	756 в мире 53 в РФ	770 в мире 55 в РФ	745 в мире 54 в РФ
<b>Предметный рейтинг Round University Rankings</b>									
Гуманитарные науки	-	-	-	-	-	269 в мире	-	355 в мире	420 в мире

	2012 г.		2013 г.		2014 г.		2015 г.		2016 г.		2017 г.		2018 г.		2019 г.		2020 г.	
											5 в РФ			7 в РФ		14 в РФ		
Естественные науки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	495 в мире 18 в РФ	469 в мире 17 в РФ	467 в мире 20 в РФ	489 в мире 21 в РФ				
Общественные науки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	317 в мире 4 в РФ	423 в мире 14 в РФ	530 в мире 15 в РФ	506 в мире 17 в РФ				
Технические науки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	487 в мире 26 в РФ	503 в мире 35 в РФ	635 в мире 49 в РФ	643 в мире 41 в РФ				
Науки о жизни	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	268 в мире 4 в РФ	255 в мире 4 в РФ	272 в мире 5 в РФ				
Медицинские науки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	292 в мире 6 в РФ	278 в мире 3 в РФ	319 в мире 3 в РФ				
<b>Рейтинг университетов Webometrics (2 выпуска в год)</b>																		
	1 <sup>1</sup>	2 <sup>2</sup>	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Ранг в мире	8484	3106	4770	8484	4725	3500	3462	3232	2265	2868	3299	3540	3667	2342	2424	2231	2027	2052
Ранг в России	286	93	137	286	214	94	86	50	26	28	50	56	61	28	29	30	26	29
<b>Московский международный рейтинг вузов "Три миссии университета"</b>																		
Сводный рейтинг	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1001-1100 в мире 48-58 в РФ	1101-1200 в мире 48-57 в РФ		
<b>Национальный рейтинг университетов международной издательской группы «Интерфакс» и радио «Эхо Москвы»</b>																		
Сводный рейтинг	58-60	35-36	38-39	32	34-35	33	28	31	29-32									
Образование	69-72	33-35	27	32	29	51	58-60	65-67	77-78									
Исследования	43-54	42-49	53	61	40	63	51-52	68-70	70									
Интернационализация	40-43	43-45	52	57	48	133	65-66	79	82-83									
Социализация	47-49	21-22	11	12	13	10	22	22	22									
Инновации и предпринимательство	57-62	53-58	58	31	62	40	25-26	30	28									
Бренд	73	19	49	45	94/98 <sup>3</sup>	89	103-108	84-86	57									
<b>Рейтинг российских вузов рейтингового агентства RAEX (РАЭК-Аналитика)</b>																		
Сводный рейтинг	-	81	61	58	45	35	34	31	33									
Условия для получения	-	68	51	53	39	33	31	32	36									

<sup>1</sup> Январский выпуск рейтинга

<sup>2</sup> Августовский выпуск рейтинга

<sup>3</sup> 2 выпуска частного рейтинга «Бренд» в год

	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
качественного образования									
Востребованность работодателями	-	98	83	73	80	49	41	27	32
Научно-исследовательская активность		55	54	57	62	40	42	44	63
<b>Рейтинг 100 лучших российских вузов журнала Forbes</b>									
Сводный рейтинг	-	-	-	-	-	-	-	-	63
<b>Рейтинг научной продуктивности российских вузов (АЦ «Эксперт»)</b>									
Математика	-	-	-	-	-	21-23	18-20	17	19-20
Науки о Земле и экология	-	-	-	-	-	18-19	16	16-18	-
Социальные науки	-	-	-	-	12	9-11	18-19	9-10	15-16
Гуманитарные науки	-	-	-	-	20-21	-	-	10-11	12-14
Науки о Земле	-	-	-	-	-	-	-	14-15	14-15
Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	16-17
Менеджмент	-	-	-	-	-	-	-	-	22
<b>Рейтинг изобретательской активности российских вузов (АЦ «Эксперт») – с 2017 г.</b>									
<b>Сводный, в т.ч. по блокам:</b>	-	-	-	-	-	<b>24</b>	<b>43-45</b>	<b>38-42</b>	<b>15-16</b>
I. Качество	-	-	-	-	-	14	29	46	19
Доля патентов, разработанных в коллаборации с вузами и академиями	-	-	-	-	-	12	11	16	26
Доля процитированных патентов	-	-	-	-	-	18	3	18	45
Доля действующих патентов	-	-	-	-	-	25	50	70	17
II. Востребованность	-	-	-	-	-	28	39	34-36	13
Количество лицензий	-	-	-	-	-	-	15-18	17-19	29
Количество проданных патентов	-	-	-	-	-	-	22-60	-	15

	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Число технологий, запатентованных за рубежом	-	-	-	-	-	12 место в РФ	13-14	15-17	-
Число зарубежных патентов	-	-	-	-	-	16 место в РФ	18-19	21-22	-
Патенты в коллаборации с компаниями	-	-	-	-	-	23 место в РФ	41-45	41-45	-
III. Базовые условия							52	65	-
Общее число патентов, зарегистрированных за 5 лет	-	-	-	-	-	45 место в РФ	49	60-62	-
Число цитат, сделанных патентами на статьи университета	-	-	-	-	-	34 место в РФ	36-60	-	-
<b>Рейтинг мониторинга эффективности вузов</b>									
Сводный рейтинг							4 лига	-	3 лига
<b>«Электронная интернационализация: англоязычные интернет-ресурсы российских университетов» в докладе Российского совета по международным делам (РСМД) – с 2015 г.</b>									
Сводный рейтинг				13	17	-	15	17	20

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ основных направлений деятельности СВФУ за 2020 год показал, что в университете:

- создан многоуровневый научно-образовательный, инновационный и экспертно-аналитический комплекс: действуют 12 институтов, 6 факультетов, 5 НИИ, 3 филиала (Технический институт в г. Нерюнгри, Политехнический институт в г. Мирном, Чукотский филиал в г. Анадыре), 2 колледжа, 3 подразделения дополнительного образования, специализированный учебно-научный центр – Университетский лицей;

- расширилось пространство влияния университета: в 2020 году обучается около 19 тысяч студентов из 47 субъектов Российской Федерации и 35 зарубежных стран;

- инвестирование в развитие научно-педагогических кадров позволило повысить уровень острепенности НПР до 70,2%, удельный вес ППС моложе 35 лет – до 17,5% и снизить средний возраст преподавателей до 48 лет;

- реализуется 435 основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, 125 программ магистратуры, 36 программ ординатуры и 12 программ СПО;

- реализуется 417 программ дополнительного профессионального образования, число слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки составило 10124 человек;

- сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи макрорегиона: расширяет свою деятельность Ассоциация «Северо-Восточный университетский образовательный округ», в состав которой входят 118 образовательных учреждений ДФО, начиная с 2011 года, проводится Северо-Восточная олимпиада школьников по 23 дисциплинам, собравшая в 2019-2020 уч.г. более 14 тысяч школьников из 63 регионов России и 5 зарубежных стран по 18 дисциплинам и профилям;

- растет научно-инновационный потенциал университета – действует современный парк учебно-научного оборудования, сформированы коллективы исследователей по актуальным научным направлениям. В структуре университета работают 5 научно-

исследовательских институтов, 17 научных школ, 4 диссертационных совета, 37 учебно-научных лабораторий, 16 научно-образовательных центров, 3 экспертных центра развития и сопровождения НИОКР, 3 центра коллективного пользования научным оборудованием и экспериментальными установками, 4 испытательных полигона;

– СВФУ признан одним из ведущих центров стратегического планирования, экспертизы и консалтинга на Дальнем Востоке – за последние 5 лет научно-аналитическими коллективами университета разработаны 27 программ социально-экономического развития регионов, муниципальных районов, отраслей экономики и предприятий;

– внедряются механизмы цифровой трансформации базовых процессов, реализуется проект «Цифровая экосистема СВФУ»;

– укрепляется инфраструктура и материально-техническая база университета. Площадь кампуса составляет 120 га. В 2020 г. доходы вуза на 1 НПР выросли и составили 5344,15 тыс.руб. Развивается эндаумент-фонд университета, объем средств которого по итогам 2020 года достиг 634 млн.руб., доход, перечисленный в СВФУ за 2020 год, составил 45 млн.руб.

– СВФУ укрепил позиции в международных и национальных рейтингах университетов, выполнил в целом годовые целевые показатели Программы развития СВФУ на 2010-2020 гг.

Образовательный процесс по направлениям подготовки и специальностям обеспечивает высококвалифицированный научно-педагогический состав университета.

Сегодня материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса соответствует для обеспечения реализуемых направлений подготовки и специальностей.

Результаты отчета показывают, что по всем установленным показателям деятельности университет отвечает **требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и качеству подготовки специалистов**. Проводится постоянная работа по оптимизации портфеля основных образовательных программ, увеличивается контингент обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры.



# ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Регион, почтовый адрес	Республика Саха (Якутия) 677000, Республика Саха (Якутия), г.Якутск, ул.Белинского, д.58
Ведомственная	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	15311
1.1.1	по очной форме обучения	человек	11568
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	272
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3471
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	723
1.2.1	по очной форме обучения	человек	630
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	93
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1259
1.3.1	по очной форме обучения	человек	1239
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	20
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	58,82
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	67,24
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	65,63

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	1
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	25
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	328 / 13,18
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	14,86
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	110 / 16,74
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Политехнический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова» в г. Мирном</i> <i>Чукотский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова"</i> <i>Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри</i> <i>Научно-исследовательский Институт прикладной экологии Севера федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова"</i> <i>Научно-исследовательский институт математики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова"</i> <i>Научно-исследовательский Институт региональной экономики Севера федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова"</i>	человек	825 139 803 0 0 0
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	249,27
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	394,02
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	181,83
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	24,41
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	39,24
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	155,57
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	343089,6
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	265,02
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,28

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	129,57
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	1
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	151 / 10,67
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	719,5 / 55,58
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	156,2 / 12,07
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Политехнический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова» в г. Мирном</i> <i>Чукотский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова"</i> <i>Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри</i> <i>Научно-исследовательский Институт прикладной экологии Севера федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова"</i> <i>Научно-исследовательский институт математики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова"</i> <i>Научно-исследовательский региональный Институт экономики Севера федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова"</i>	человек/%	19,9 / 57,02 2,2 / 55 22 / 81,48 0 / 0 0 / 0 0 / 0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	10
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,48
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	174 / 1,14
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	173 / 1,5
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,03
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	232 / 1,52
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	219 / 1,89
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0

3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	13 / 0,37
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	20 / 0,66
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	19 / 0,62
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	100 / 0,86
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	70
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	27 / 1,91
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	26 / 3,6
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	16 / 2,21
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	3720,9
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	241,3
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	5624021,1
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4344,22
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	656,16
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	201,26
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	9,54
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	9,49
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,05
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,37
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	9,67
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	103,39

5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	97,22
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	4915 / 93,14
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	129 / 0,84
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	17
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	17
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	17
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	123
6.3.1	по очной форме обучения	человек	106
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	26
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	25
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	42
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	21
6.4.1	по очной форме обучения	человек	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	6
6.5.1	по очной форме обучения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0



6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	13 / 0,43
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	9 / 0,7
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	3 / 0,52