



Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
ДЕПАРТАМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

РАЗВИТИЕ ВЕДУЩИХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ



ИНТЕРНЕТ-ОБЗОР
№50(91)
23–29 декабря 2013 г.

ИА SakhaLife

27.12.2013

<http://sakhalfе.ru/node/72739>

АЭБ поддержал 535 студентов СВФУ и обещал «Кампусный проект» всем остальным

25 декабря состоялся традиционный Новогодний бал Северо-Восточного федерального университета. На мероприятии были подведены итоги года, объявлены имена лучших студентов и общественных объединений.

Алмазэргиэнбанк на протяжении многих лет, поддерживающий студенческую молодежь, принял участие в этом праздничном новогоднем мероприятии.

С приветственным словом к собравшимся обратился Анатолий ТАБУНАНОВ, заместитель председателя правления Алмазэргиэнбанка:

«Каждый год наш банк принимает на работу выпускников главного ВУЗа республики. Мы рады отметить, что студенты СВФУ конкурентоспособны, обладают высокой мотивацией и постоянно совершенствуются!»

Студенты с воодушевлением приняли новость о скором запуске «Кампусного проекта» - студенческой карты, которая будет служить одновременно кошельком, пропуском в общежитие, проездным билетом и зачетной книжкой.

В качестве подарка Алмазэргиэнбанк выпустил Подарочные карты с денежными суммами для 535 студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации.

«Ваши сокурсники, несмотря ни на какие трудности, продолжают заботиться о своем будущем, готовятся стать настоящими профессионалами. Мы искренне надеемся, что наши подарки поднимут настроение в преддверии, наверное, самого светлого и ожидаемого праздника» отметил Анатолий Табунанов.

2013 год в федеральном университете прошел под знаком Года экологии. Вуз значительно расширил количество зарубежных университетов-партнеров, открыл новые направления подготовки, новые малые инновационные предприятия, вошел в список «100 лучших социально значимых образовательных учреждений России».

27.12.2013

<http://sakhalfе.ru/node/72747>

В 2014 г. СВФУ продолжит развивать арктические исследования

26 декабря в федеральном университете состоялось итоговое заседание Научного совета по проблемам Арктики при ректоре СВФУ. Были подведены итоги работы за 2013 год и собраны практические рекомендации по усилению научной работы в арктическом регионе.

«В России готовится к принятию федеральный закон «Об арктической зоне РФ», также в 2014 году будет создана служба по статистическому мониторингу развития арктических регионов России. В свете этого необходимо и далее развивать арктическую тематику в научных исследованиях, а также привлекать специалистов федерального университета в эту службу в качестве экспертов», – сказал проректор СВФУ, председатель Научного совета по проблемам Арктики Михаил ПРИСЯЖНЫЙ.

Обсуждая итоги уходящего года, члены Научного совета отметили, что СВФУ вошел в большое количество программ сетевого взаимодействия Университета Арктики,

принял участие в ряде мероприятий российского и международного уровня. Также федеральный вуз открыл и произвел первый набор на направление магистратуры «Арктическое регионоведение» Института зарубежной культуры и регионоведения. Среди научных достижений совет отметил создание совместной с корейскими учеными лаборатории по изучению генома ископаемых животных и проведенное сотрудниками Института прикладной экологии Севера исследование загрязненности вод северных рек Якутии.

Справка:

Научный совет по проблемам Арктики является постоянно действующим консультативным и экспертным органом при ректоре СВФУ. Основными задачами Научного совета являются анализ российского законодательства и правовой практики по вопросам реализации государственной политики и обеспечения национальных интересов России в Арктике, координация научных исследований, подготовка экспертных заключений и рекомендаций по вопросам социально-экономического развития Арктической зоны РФ.

Раздел №2: СМИ о ведущих отечественных и зарубежных университетах

УПРАВЛЕНИЕ

11.12.2013

<http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/news/common/news45367.html>

РОССИЯНЕ СЧИТАЮТ, ЧТО СТРАНЕ НУЖНЫ СИЛЬНЫЕ ВУЗЫ

Россияне поддерживают процесс укрупнения российских вузов и признают необходимость проведения реформ в этой области. Такие данные получил Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Согласно данным социологического опроса, 45 % граждан России одобряют процесс объединения вузов, а 47 % — настаивают на коренных изменениях в российской системе образования.

Более половины соотечественников (56 %) одобряют реформы, проводимые Минобрнауки РФ, считая их благоприятными для образования в целом, и лишь 37 % скептически относятся к выбранному курсу развития.

Россияне также видят множество плюсов в признании российских дипломов за рубежом. 35 % опрошенных считают, что это откроет выпускникам перспективы успешного трудоустройства в западных компаниях, 30 % говорят о возможности для молодых специалистов зарубежных стажировок.

Как сообщала информационная служба фонда «Русский мир», в настоящее время в России проходит второй этап мониторинга эффективности вузов. Рабочим группам предстоит рассмотреть материалы по 38 государственным и 123 негосударственным вузам, а также 254 филиалам вузов. Напомним, что по результатам первого этапа проверки более чем в 18 % университетов и свыше чем в 20 % их филиалов были выявлены так называемые признаки неэффективности.

Итоговое заседание межведомственной комиссии по результатам мониторинга эффективности вузов состоится 13 декабря.

21.12.2013

<http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/news/common/news45663.html>

РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ ПРОВЕРЯТ ПО НОВЫМ КРИТЕРИЯМ

В апреле 2014 года Минобрнауки РФ намерено представить результаты новой проверки российских вузов. Об этом заявил заместитель главы ведомства Александр Климов, сообщает РИА «Новости».

По словам Климова, члены межведомственной комиссии, которая занимается мониторингом, уже представили предложения по дополнению критериев оценки эффективности, так что в следующем году параметры проверки вузов могут измениться.

— Мы не можем заморозить на одном уровне требования к нашим высшим учебным заведениям. Нужно понимать, что мы не можем за один шаг довести вузы до того уровня, на котором они должны находиться, чтобы конкурировать с ведущими зарубежными университетами. Нам нужно дальше двигаться, мы не можем стоять на месте. Кто стоит на месте, тот медленно сползает вниз, — сказал замминистра.

Как сообщала информационная служба фонда «Русский мир», по решению Межведомственной комиссии по мониторингу эффективности вузов было предложено оптимизировать 41 вуз, признать неэффективными — 281 высшее учебное заведение и филиал.

Напомним, что в 2013 году мониторинг эффективности стал обязательным для всех вузов, в том числе и негосударственных. При этом к прежним критериям (средний балл ЕГЭ принятых студентов, объём научных работ, доля иностранных студентов, доход вуза в расчёте на одного сотрудника и площадь учебного заведения в расчёте на одного



студента) был добавлен новый — количество выпускников, обратившихся на биржу труда.

23.12.2013

<http://www.utro.ru/articles/2013/12/23/1165189.shtml>

Вузы должны иметь право на эвтаназию

Вузы и школы или тьюторы и репетиторы – кто победит в борьбе за клиента? Какие перемены повлечет за собой набирающее обороты онлайн-обучение? И как российскому вузу покончить с собой? Об этом – в разговоре с экспертом по подготовке кадров, членом Экспертного совета при правительстве РФ Петром Щедровицким.

"Утро": Петр Георгиевич, вы говорите о том, что привычная образовательная сфера раскололась на две параллельные реальности. Речь идет о традиционном обучении в стенах образовательного учреждения и так называемом "домашнем". Почему онлайн-обучение и занятия с набранными репетиторами сегодня становятся все популярней? Есть ли будущее у этого процесса?

Петр Щедровицкий: Будущее, безусловно, есть, хотя бы потому, что есть неплохое прошлое. В дореволюционной России домашнее образование было фактически основной формой обучения и образования для представителей привилегированного класса. Сначала оно было доступно только очень богатым людям, а, например, после войны 1812 г. стало дешевле: в России осталась масса пленных французов, которых – независимо от того, чем они занимались во Франции – брали гувернерами как носителей языка. Добавьте сюда всевозможных немецких бонн и популярных в конце XIX века англичанок. Ребенок с детства говорил на нескольких языках: когда читаешь про русских писателей, художников, философов, каждый раз удивляешься – в пятнадцать лет уже пять языков! Плюс знание предметов, которые вели приходящие учителя. То есть подход к каждому был индивидуальным. А когда вокруг ребенка сосредоточены специалисты, которые двигают его по индивидуальной траектории, он гораздо быстрее все усваивает. Даже те предметы, к которым он, может быть, и не очень склонен – ведь работа идет как с его наклонностями, так и с его сложностями.

Но доступность такого образования сегодня?..

Правильный вопрос, и очень важен ответ на него. Если раньше это было доступно только очень богатым, то сегодня, в общем, всем. Во-первых, потому что мы живем не в помещичьих имениях, куда гувернер приехал и остался жить. Мы живем в городах, где тьютор или репетитор поработал с тобой два часа, пошел в соседний дом и работает с другими людьми – и ему выгодно, и клиенту удобно. Во-вторых, есть интернет, делающий образование доступным: даже если вы не можете купить дорогой курс очного образования, вы подберете себе менее затратный аналог, построенный на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Сочетание репетиторов с дистанционными курсами – это и есть суть новой системы образования?

Во главе угла не набор продуктов, а главный принцип: индивидуальный подход к потребностям каждого. Давайте сравним две модели образовательной системы – старую и новую. Старая система привычна: в центре – образовательное учреждение, вокруг которого крутится весь процесс, и элементы ее традиционные: классно-урочная система, сетки часов, отбор учеников и преподавателей, конкурсы, очные экзамены. Человек проводит в конкретном учебном заведении несколько лет и получает его диплом, попадая в некую матрицу оценки – работодатель внимательно смотрит, что окончил соискатель.

Другая система, о которой мы сегодня говорим, сфокусирована на специфических образовательных потребностях человека – и ребенка, и взрослого: здесь центр притяжения – индивидуальная траектория конкретного индивида. И эти системы – типовая и индивидуальная – сегодня фактически поляризованы.

Почему, на ваш взгляд, появление этой новой системы породило такое количество проблем внутри российского, в частности, общества?

Дело в том, что переход к новому всегда означает необходимость переквалификации кадров и их подчинения новым стандартам. Появляющаяся сейчас так называемая активная система образования предусматривает наличие интерактивных учебников, развивающих игр, творческих заданий. Это более насыщенный продукт, сформированный под индивидуальные запросы. Соответственно, нужно строить специальную работу по переработке контента, содержания обучения, по его визуализации, созданию сценариев. Чтобы проделать эту работу, придется заново структурировать то содержание, которое раньше излагалось в формате лекций. Я, например, сейчас продолжаю читать лекции вербально, но они уже сопровождаются большим набором презентаций, и содержание презентаций отличается от содержания текста – это своего рода переходный продукт.

Звучит интересно, однако вопрос проверки и оценки знаний, полученных таким способом, остается открытым. Или же появится возможность, пройдя дистанционный курс, очно сдать экзамен?

А почему обязательно очно? Любое перемещение связано с дополнительными затратами. Вы купили, например, программу в Массачусетском технологическом институте тысяч за 100 долларов, и ровно столько вы еще потратите на дорогу и проживание там в течение срока обучения. В мире сегодня подобные задачи успешно решают за счет использования новых форматов. К тому же, компьютер гораздо внимательнее, чем человек, следит за поведением учащегося в ходе учебного процесса: фиксирует время, которое тот тратит на решение задач, скорость его реакции, факт использования подсказок или учебных материалов, эффективность обращения за помощью к другим студентам или тьюторам. Фактически, речь идет о формировании индивидуального досье на каждого учащегося. В любом случае, когда индивидуальная система образования прочно войдет в нашу жизнь, появятся и более сложные механизмы регулирования учебного процесса.

С чем связан кризис старой системы?

Кризис возникает автоматически: вы не можете при устаревшей организации процесса, завязанного на конкретное учебное заведение, обеспечить высокий уровень качества обучения повсеместно. Качество преподавания – ресурс дефицитный. Если, например, в какой-то области есть десять мэтров, то эти десять мэтров могут быть только в десяти вузах. А как показывает опыт, они в итоге окажутся в четырех: чтобы работать по своей теме, они будут вынуждены собраться вместе.

Если же у вас нет мэтров, вы вынуждены снижать требования к преподавательскому составу. Сколько случаев, когда новая программа "маркетинга" читается бывшим преподавателем научного коммунизма! И вот проходит время и выясняется, что вы попали в тупик: рано или поздно ваш студент поймет, что его дурят: он может либо прочитать все это в интернете, либо собрать деньги и поехать туда, где преподают мэтры – лидеры в той или иной области деятельности, в России или за границей.

Поэтому происходит следующее: падает качество в этой старой системе – качество не может быть везде одинаковым – и ряд вузов начинает торговать дипломами. Им ничего больше не остается! А дальше то, что я называю отрицательной обратной связью для учебного заведения: если у вас плохие преподаватели, к вам приходят плохие студенты с худшим уровнем подготовки, и вам приходится упрощать программу – и так до бесконечности.

Что делать с такими вузами?

Я считаю, что сегодня для современной российской, да, впрочем, и мировой системы образования, главная задача – найти политкорректный и максимально щадящий для учащихся способ самоликвидации учебных учреждений. "Обанкротившийся" – в

содержательном, а не финансовом плане – вуз должен иметь право добровольно уйти из жизни, право на эвтаназию. Но уйти так, чтобы это не затронуло студентов: если кто-то заплатил за образование, ему должны вернуть деньги, а уже учащихся – перенаправить в другие вузы или школы, определить в другие учебные программы. Чем позже это произойдет, тем сложнее будет учащимся и студентам приспособиться к новым требованиям. Это очень непростой вопрос, очень болезненный. Но пока мы его не решим, уровень образовательного неравенства будет увеличиваться.

24.12.2013

<http://www.dvfu.ru/-/novyj-god-i-novaa-epoha-dalnevostocnogo-federalnogo-universiteta>
НОВЫЙ ГОД И НОВАЯ ЭПОХА ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Уходящий 2013 год для Дальневосточного федерального университета стал годом действительно больших перемен, важных и знаковых свершений, которые в значительной степени определяют вектор его дальнейшего развития. Прежде всего – это обретение вузом своего нового дома: современного кампуса на о. Русском, где созданы все условия для полноценной учебы, комфортного проживания и всестороннего развития студентов.

Вдохнуть жизнь в новый кампус, организовать в нем учебный процесс, заселить и обеспечить студентов всем необходимым оказалось задачей чрезвычайно непростой. Тем не менее, она была успешно выполнена. Переезд завершился в установленные сроки. К 15 августа кампус изменился до неузнаваемости, здесь уже вовсю кипела жизнь. Структуры ДВФУ активно включились в решение другой не менее важной задачи. К началу учебного года требовалось произвести установку и наладку всего оборудования, обеспечить социально-бытовые условия для студентов, преподавателей и сотрудников.

С 20 августа кампус на о. Русском начал принимать первых жильцов. Проведение ответственной кампании по поселению студентов – от доставки ребят из города до размещения в гостинице – взяла на себя управляющая компания, которая с 1 июля обеспечивает эксплуатацию и содержание объектов кампуса. Привлеченная на конкурсной основе обслуживающая организация с большим опытом работы призвана превратить кампус ДВФУ, и без того уникальный для российского образования, в современный и комфортный во всех отношениях центр студенческой жизни мирового уровня.

Готовность кампуса к учебному году лично проверил Президент России Владимир Путин, который 1 сентября встретился со студентами и преподавателями Федерального университета, поздравил их с Днем Знаний. Начало учебного года в кампусе отметили грандиозным праздником, главными героями которого стали новоиспеченные студенты.

К слову, создание на о. Русском образовательного и научно-исследовательского центра, не имеющего аналогов в стране, привлекло в 2013 году в ДВФУ абитуриентов из большинства российских регионов. Число студентов из-за пределов Приморья, поступивших на первый курс, составило 25% от зачисленных в университет. В ДВФУ приехали учиться ребята из Москвы, Санкт-Петербурга и даже из Калининграда.

Успешному проведению приемной кампании во многом способствовала активная работа вуза в регионах, а также ряд стимулирующих мер, реализуемых в ДВФУ по поддержке одаренной молодежи. Так, например, почти 1000 человек по итогам конкурса высокобалльников уже с первого семестра назначена повышенная стипендия, а 350 первокурсникам из-за пределов Приморья, которые набрали по ЕГЭ больше 200 баллов, вуз компенсировал затраты на проезд к месту учебы.

Новый учебный год ознаменовался для университета и новыми образовательными программами. В ДВФУ началась подготовка молодых специалистов и магистров по 15 совершенно новым направлениям. В частности Школа биомедицины набрала первокурсников на три новых специальности: «Фармация», «Медицинская биофизика» и «Медицинская биохимия». Запуск этих направлений неразрывно связан с открытием



Медицинского центра ДВФУ — практической и исследовательской базой для будущих врачей-биохимиков, биофизиков и фармацевтов.

Торжественное открытие уникальной для российского Дальнего Востока клиники состоялось 1 июля при участии Первого заместителя председателя Правительства РФ Игоря Шувалова. Медицинский центр призван оказывать специализированную высокотехнологичную помощь и проводить реабилитацию пациентов на основе самых современных технологий. Клиника оснащена лечебно-диагностическим оборудованием нового поколения от ведущих мировых компаний. На сегодня функционируют консультативная поликлиника, диагностический центр, а также стационарное отделение, в котором уже успешно проведены первые операции.

Переезд ДВФУ в кампус с новейшей материальной базой позволяет вывести образовательную и научно-исследовательскую деятельность университета на качественно новый уровень, а вместе с тем существенным образом продвинуться в международных рейтингах вузов. С этой целью последовательно реализуется Программа развития ДВФУ, рассчитанная до 2019 года. Важным шагом на пути в мировую университетскую элиту стало вхождение ДВФУ в число 15-ти ведущих российских вузов, где будут реализованы меры государственной поддержки по повышению конкурентоспособности. Соответствующее решение принято Правительством России в июле этого года.

Сам новый кампус и его возможности по организации конгрессной и выставочной деятельности также в значительной степени способствуют развитию международного сотрудничества ДВФУ с зарубежными партнерами. Саммит АТЭС, проходивший в 2012 году в стенах Федерального университета, дал мощный старт этому направлению работы, которая не прекращалась весь нынешний год. В январе кампус принимал Азиатско-Тихоокеанский парламентский форум, в мае – Азиатско-Тихоокеанский энергетический форум, в июне – форум Ассоциации университетов стран АТР. Одновременно с этим ДВФУ стал площадкой еще для сотни конференций, выставок и других мероприятий регионального и всероссийского уровня, способствующих продвижению университета как культурного, инновационного, научно-образовательного центра российского Дальнего Востока и Азиатско-Тихоокеанского региона.

Знаковым событием для ДВФУ стал фестиваль «Лето на Русском-2013», объединивший чемпионат мира по ралли-рейду на аквабайках и большую арт-выставку с участием спортсменов и художников с мировым именем. В эти дни тысячи жителей и гостей Владивостока побывали в новом студенческом городке.

В январе 2013 года именно в ДВФУ стартовал российский этап эстафеты Огня Универсиады-2013 в Казани. А в ноябре кампус уже принимал Огонь Олимпийских Игр-2014 в Сочи. Факелоносцы пронесли его по всей территории университета.

К слову, минувший год выдался победным для спортсменов ДВФУ на чемпионатах и соревнованиях самого разного уровня. В первую очередь — это победы студентов на Всемирной универсиаде в Казани. Атлеты ДВФУ в общей сложности завоевали девять медалей. Женская баскетбольная команда стала чемпионом Ассоциации студенческого баскетбола России и представила университет и всю страну в Европе. Сборная ДВФУ по семи видам спорта успешно выступила на III Фестивале Федеральных университетов в Ростове-на-Дону и заняла третье место.

Стоит особо отметить студента Виталия Оботина — он продемонстрировал блестящие результаты на XXII летних Сурдлимпийских играх в Болгарии, завоевал семь золотых и две серебряных медали. Студентка Екатерина Агафонова одержала победу на Первенстве мира по самбо в Греции.

Копилку наград ДВФУ в 2013 году также дополнили молодые исследователи и ученые, студенческие активисты, творческие коллективы и многие-многие другие. Все вместе своими победами они пишут новую историю крупнейшего в регионе Дальневосточного федерального университета.

24.12.2013

http://kpfu.ru/main_page?p_cid=68819&p_sub=12

РИА Наука и АСИ открыли "электронный университет"

Запустился «электронный университет» «Университариум», созданный при поддержке РИА Наука и Агентства стратегических инициатив. Как говорится на сайте проекта, в нем представлены в свободном доступе «интерактивные курсы от ведущих преподавателей лучших российских вузов».

На данный момент в «Университариуме» доступна запись на три курса: «Поиск и выбор бизнес-идеи» (его читают «серийные предприниматели», преподаватели МГУ имени Ломоносова Михаил Хомич и Юрий Митин), «Химия – полезная и бесполезная» (его читают преподаватели химического факультета МГУ, в том числе Вадим Еремин), и «Графы и комбинаторика: от жемчужин теории к современным приложениям» (его читает преподаватель мехмата МГУ и МФТИ Андрей Райгородский). Все три курса начнутся 20 января.

В будущем предполагаются также курсы «Победитель кризисов в бизнесе», «Распознающие системы» и «История русского театра как история России». Кто их будет читать, не сообщается.

По мере успешного прохождения курсов студенты, предполагает «Университариум», зарабатывают баллы. На основе баллов составляется рейтинг студентов.

Проект, утверждается на сайте, призван создать «сетевую междууниверситетскую площадку» и «обеспечить доминирования в электронной части российского образовательного пространства ведущих российских университетов». Это доминирование, в свою очередь, должно сформировать и сохранить «думающие и заинтересованные кадры» для российской экономики и промышленности. Среди социальных функций «Университариума» перечисляются «сохранение национальной идентичности российского образовательного пространства» и «продвижение русского языка как одного из ведущих языков общения в зарубежных странах».

24.12.2013

<http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/news/common/news45733.html>

СТИПЕНДИИ ПОЛУЧАТ ТОЛЬКО ТЕ, КТО УЧИТСЯ НА «ХОРОШО» И «ОТЛИЧНО»

Студенты российских вузов, получившие за один из экзаменов «удовлетворительно», не смогут претендовать на получение стипендии. Такое решение было принято в Минобрнауки РФ, сообщает ИТАР-ТАСС.

Возможность получения стипендии предусматривалась проектом приказа «О внесении изменений в Порядок назначения государственной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований». Согласно документу, выплата стипендии зависела от среднего балла, полученного студентом по итогам промежуточной аттестации оценок. При этом средний балл студента должен был быть не ниже значения, определяемого организацией. Тем самым возможность получить стипендию была бы даже у студентов, получивших тройки.

В ходе обсуждения проекта приказа были собраны отзывы высших учебных заведений и экспертного сообщества.

«В результате для приведения проекта в соответствие с позицией общественности Минобрнауки исключило из проекта приказа средний балл как критерий расчёта стипендии», — отметили в пресс-службе ведомства.

24.12.2013

http://kpfu.ru/main_page?p_cid=68723&p_sub=12

В КФУ создадут лабораторию предпринимательства



На заседании ректората Казанского федерального университета 23 декабря состоялось подписание соглашения между ООО «Управляющая компания «Булатов Групп» и КФУ.

Развитие малого и среднего бизнеса является одним из приоритетных направлений экономики в Республике Татарстан и Российской Федерации. Значительное внимание популяризации предпринимательства уделяется и в Казанском федеральном университете. Дальнейшему развитию этого вопроса будет способствовать и соглашение о сотрудничестве, подписи под которым поставили ректор КФУ Ильшат Гафуров и директор «Булатов Групп» Айдар Булатов. Согласно данному документу, в Казанском университете будет создана лаборатория предпринимательства.

Для справки: Группа компаний «Bulatov Group» работает на рынке Казани с 1998 года. Основная деятельность компании – ресторанный бизнес. На сегодняшний день Bulatov Group владеет 5 ресторанами в Казани и 13 точками фаст-фуда в Москве и Санкт-Петербурге.

26.12.2013

http://www.hse.ru/news/extraordinary/107139822.html?fb_action_ids=553314211413111&fb_action_types=og.likes&fb_ref=.UrwhyjoZS8.like&fb_source=other_multiline&action_object_map=%5B639519666086417%5D&action_type_map=%5B%22og.likes%22%5D&action_ref_map=%5B%22.UrwhyjoZS8.like%22%5D

Тренды – 2014: чего можно ожидать в образовании

Предлагаем взгляд экспертов ВШЭ на то, какими могут быть главные тренды 2014 года в экономике, социальной сфере и культуре. Научный руководитель Центра мониторинга качества образования Виктор Болотов рассказывает, что будет происходить, по его мнению, в образовании.

Первый тренд развития образования в 2014 году будет связан с ростом его информационной открытости — от детских садов до Высшей аттестационной комиссии. Будут и дальше развиваться сайты образовательных учреждений, органов управления образованием, что, впрочем, предусмотрено законом «Об образовании в РФ». Но любой закон можно выполнять чисто формально, поэтому важно, чтобы независимые организации предоставляли людям как можно больше сервисов, основанных на открытых данных, — прежде всего, качественных мониторингов и рейтингов.

Второй тренд, во многом связанный с первым, — развитие внешней оценки системы образования. О ее необходимости говорит президент Владимир Путин, Минобрнауки России в октябре 2013 года утвердило методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций.

Открытость в сочетании с внешней оценкой — необходимое условие построения гражданского общества. Не менее важно, что все это повышает рефлексивность самой системы образования, когда образовательные учреждения лучше видят свои проблемы и проектируют шаги развития. Хотя здесь есть риск — чрезмерное увлечение рейтингами, не имеющими отношения к здравому смыслу, а такие, увы, имели место в уходящем году.

Третий тренд 2014 года — модернизация педагогического образования. Именно педагогического образования, а не педагогических вузов — ведь в трети субъектов Федерации их вообще не осталось, учителей теперь готовят классические университеты. Впервые за длительный период власть переходит от критики педагогического образования к мерам по его развитию. В новом году стартуют пилотные проекты, когда партнером вуза в подготовке учителей на основе сетевого взаимодействия становятся школы, педагогическая практика перестает быть формальностью, а студенты, разочаровавшиеся в педагогике, получают возможность перейти на другие бакалаврские программы, и наоборот, студенты других направлений смогут перейти на педагогику в процессе обучения. Почти на сто процентов уверен, что эти и другие меры дадут позитивный эффект.

Четвертый тренд, а точнее — точка бифуркации — будет связан с новыми стандартами общего образования.

Нужны нетрадиционные для российской школы, интерактивные способы изучения той же литературы вплоть до постановок произведений писателей на сцене, чтобы ребенок мог их понять, почувствовать, прожить.

Несмотря на то, что регионы регулярно рапортуют об их успешном внедрении, мониторинг, проведенный коллегами из Российской академии образования под руководством Галины Сергеевны Ковалевой, показал, что это не так. При том что в начальной школе учебники хотя бы отчасти учитывают основные новшества стандартов — творчество вместо зубрежки, нестандартные задачи вместо задач по образцу, достижение метапредметных и личностных результатов и проч. В основной школе дела обстоят хуже: с действующими учебниками новые стандарты реализовать не удастся. Предстоит реформировать содержание школьного образования, и список из 100 книг или возврат к обязательному школьному сочинению ситуацию не изменят. Нужны нетрадиционные для российской школы, интерактивные способы изучения той же литературы вплоть до постановок произведений писателей на сцене, чтобы ребенок мог их понять, почувствовать, прожить.

Пятый тренд — изменения в организации ЕГЭ, в мае и июне он будет в центре общественного внимания.

Всем известно, что в 2013 году ЕГЭ был проведен с многочисленными нарушениями, и то, что сейчас делает Рособрнадзор по повышению его информационной безопасности, — беспрецедентные меры для последних нескольких лет. Не могу утверждать, что предложения нового главы Рособрнадзора Сергея Кравцова по проведению ЕГЭ — сплошь новшества, скорее наоборот. И в период эксперимента 2001-2008 годов были примеры и привлечения силовых структур, и видеонаблюдения (денег не хватало, поэтому из 100 видеокамер в аудиториях было 90 «пустышек», но какие именно — никто не знал), и установки металлоискателей на входе, и много чего еще. Необходим стандарт проведения ЕГЭ, принятый на федеральном уровне, чтобы организаторы понимали: они несут личную ответственность за происходящее. Уверен, в 2014 году ситуация будет в целом управляемой, что не исключает возможность отдельных «выбросов», как на любых экзаменах с высокими ставками в любых странах мира. Но это не означает, что их нужно отменять.

Есть надежда, что в 2014 году из постановления правительства, определяющего критерии эффективности работы губернаторов, наконец-то вычеркнут показатель, связанный с ЕГЭ, — долю детей, не сдавших обязательные экзамены по русскому и математике. Но вместо этого должны появиться другие критерии, и здесь мы возвращаемся к первому и второму тренду — росту открытости системы образования и развитию внешней оценки. Материал для оценки усилий губернаторов по развитию системы образования в регионах должны давать независимые мониторинги качества образования.

Виктор Болотов, научный руководитель Центра мониторинга качества образования ВШЭ

25.12.2013

http://kpfu.ru/main_page?p_cid=69379&p_sub=12

Рособрнадзор лишил лицензии 100 вузов

Более 100 российских высших учебных заведений исключены из реестра лицензий с сентября этого года, в 2014-м будет проведена проверка всех вузов, имеющих признаки неэффективности, сообщил глава Рособрнадзора Сергей Кравцов.

По словам чиновника, "определенное влияние на такой результат" оказали "планомерная работа Рособрнадзора, а также результаты мониторинга эффективности вузов", который стартовал в августе этого года, сообщает ИТАР-ТАСС.



"Хотя критерии мониторинга и критерии проверок Рособнадзора отличаются друг от друга, у большей части вузов и филиалов, у которых отозваны лицензии, наблюдались признаки неэффективности еще в 2012 году", - отметил Кравцов в интервью газете "Известия".

Кравцов рассказал, что уже изданы два приказа Минобрнауки, определяющие порядок перевода студентов из учреждений, у которых аннулированы или приостановлены лицензии, свидетельства об аккредитации, в другие вузы.

Кроме того, Минобрнауки создало межведомственную рабочую группу, которая будет отслеживать ситуацию со студентами.

Также в каждом регионе будет создан информационный центр с "горячей линией", где каждый обучающийся из "неблагополучного" вуза "получит информационную, юридическую и в определенной степени организационную помощь", уточнил Кравцов.

Кравцов подчеркнул, что никаких нормативов для Рособнадзора по закрытию вузов не существует.

"У нас нет ни разрядки, ни какого-либо черного списка, - утверждает чиновник. - Мы выполняем функцию надзора и контроля за образовательными и научными организациями, осуществляем плановые и внеплановые проверки их деятельности".

"Перед нами стоит задача навести порядок в системе высшего образования, и мы проведем в 2014-м проверку всех вузов, имеющих признаки неэффективности", - сказал глава Рособнадзора.

КАК ОЦЕНИВАЮТ ВУЗЫ

В ходе мониторинга учитываются шесть показателей: средний балл единого госэкзамена студентов, поступивших на очную форму обучения, объем средств, которые вуз получает посредством собственных научных и конструкторских работ, доля обучающихся иностранных студентов, средняя зарплата педагога, обеспеченность вуза площадями и критерий трудоустройства выпускников. Вуз или филиал относится к группе эффективных при достижении пороговых значений для любых трех и более показателей.

26.12.2013

<http://www.dvfu.ru/-/v-dvfu-na-novyj-uroven-vyhodit-ekspertnaa-deatelnost>

В ДВФУ НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ ВЫХОДИТ ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дальневосточный федеральный университет готов формировать экспертные заключения по вопросам регионального развития, сосредоточив на этой деятельности весь свой потенциал и лучших специалистов. Об этом заявил ректор Сергей Иванец на заседании круглого стола в ДВФУ, посвященного приоритетам развития Дальнего Востока в XXI веке.

Напомним, Дальневосточный федеральный университет выступил с инициативой проведения серии круглых столов с участием ведущих экспертов, представителей органов власти, научного и бизнес-сообщества. К регулярным встречам также приглашены профессора и преподаватели вуза. На первом таком заседании в ноябре обсуждались проблемы и перспективы реализации проектов по привлечению инвестиций в экономику Приморского края. Второе заседание в начале декабря было посвящено теме «Вложения в человеческий капитал — долгосрочные инвестиции в развитие края».

— Когда только формировалась идея создания в ДВФУ такой площадки, мы исходили из того, что в регионе ощущается недостаток экспертной информации, — отметил ректор Сергей Иванец. — Сегодня в качестве заказчика этой информации для нас выступает непосредственно государство. В адрес ДВФУ от Президента России Владимира Путина прозвучало поручение — выполнение качественной экспертизы, реализуемых на Дальнем Востоке проектов и происходящих в регионе процессов. Для ДВФУ — это новая интересная задача, но и большая ответственность. К ее реализации мы готовы привлечь действительно высококлассных экспертов.

Отметим, что Президент РФ Владимир Путин, выступая 12 декабря с посланием к Федеральному Собранию, поручил ДВФУ наладить глубокую научную экспертизу программ развития Дальнего Востока, обеспечить потребность региона в кадрах. «Уверен, что разворот России к Тихому океану, динамичное развитие всех наших восточных территорий не только откроет нам новые возможности в экономике, но и даст дополнительные инструменты для проведения активной внешней политики», — сказал глава государства.

Очередное заседание круглого стола в ДВФУ было посвящено как раз приоритетам развития Дальнего Востока в XXI веке. В ходе дискуссии участники обсудили вопросы, которые могут составить главное содержание восточной политики России, и поделились своим видением того, на что должны быть нацелены усилия государства, бизнеса и населения.

Главными докладчиками выступили ученые Дальневосточного отделения Российской академии наук — директор Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Виктор Ларин и директор Азиатско-Тихоокеанского института миграционных процессов Юрий Авдеев. К разговору также подключились председатель Законодательного Собрания Приморского края Виктор Горчаков и глава Владивостока Игорь Пушкарев.

«Мне было интересно услышать оценку развития Дальневосточного региона от людей, которые непосредственно занимаются различными аспектами этой деятельности, — сказал Виктор Горчаков. — Хотел бы отметить большое значение, которое сейчас имеет заявление Президента России о том, что развитие Дальнего Востока становится национальной идеей. От нас ждут креативных идей и предложений, что нужно делать, как это реализовывать».

Добавим, что экспертная площадка в ДВФУ продолжит свою работу в 2014 году. Организаторы уже приступили к формированию тематики будущих встреч и состава их участников.

26.12.2013

<http://urfu.ru/home/press/news/article/razvivaja-stroitelnuju-otrasl/>

Развивая строительную отрасль

Уральский федеральный университет примет участие в создании образовательного кластера в сфере строительства

Заседание координационного совета правительства Свердловской области по кадровому обеспечению экономики региона состоялось накануне в Уральском федеральном университете. Основной вопрос повестки прошедшего заседания — кадровое обеспечение строительного комплекса.

Ряд решений, принятых по итогам заседания совета, непосредственно касался университета. Во-первых, УрФУ рекомендовано направить в министерство экономики Свердловской области предложения в прогноз потребностей в подготовке кадров на 2014-2020 года в части новых специальностей, профессий, направлений подготовки по уровням высшего и среднего профессионального образования с учетом перспектив развития науки и техники. Во-вторых, вуз к февралю 2014 года разработает концепцию образовательного кластера в сфере строительства. Кроме того, Совету ректоров вузов области, который возглавляет ректор УрФУ Виктор Кокшаров, рекомендовано организовать мониторинг трудоустройства выпускников образовательных учреждений профессионального образования очной формы обучения.

Участие в совещании приняли представители областного правительства, регионального объединения «Свердловский союз промышленников и предпринимателей», регионального ресурсного центра развития профессионального образования Свердловской области, Агентства стратегических инициатив, Союза строителей Свердловской области,

Уральского отделения Российской академии наук, Союза предприятий оборонных отраслей, а также ряд руководителей вузов Свердловской области.

По словам руководителя координационного совета, заместителя председателя правительства Свердловской области, Алексея Орлова, увеличение объемов строительных работ, рост производительности труда в отрасли — важнейшее условие реализации задач по модернизации поставленных в майских указах президентом РФ Владимиром Путиным. Строительная отрасль в ближайшие годы будет продолжать оставаться одним из крупнейших работодателей, до 2020 года планируется создание и модернизация 63 тысяч рабочих мест. При этом внедрение новых прогрессивных технологий в строительстве ставит задачу нового качества подготовки персонала, где все большее значение приобретает разработка профессиональных стандартов, обеспечивающих накопление и развитие компетенций и квалификаций для строительной сферы.

Виктор Анатольевич Кокшаров в своем выступлении отметил, что Уральский федеральный университет на сегодняшний день является ведущим центром по подготовке высококвалифицированных специалистов по большинству направлений народно-хозяйственного комплекса и экономики Российской Федерации. Фактически обучение в университете ведется почти по 80 % всех основных направлений подготовки в сфере высшего образования. Только по направлениям инженерно-технического профиля в университете на данный момент одновременно обучается более 18 тысяч человек.

В университете сегодня много внимания уделяется тесной интеграции и сотрудничеству с предприятиями промышленного комплекса Свердловской области, разрабатывается целый ряд программ в области производственно-технического и прикладного бакалавриата с такими предприятиями как УГМК, Уралвагонзавод, завод им. Калинина, НПО Автоматики. К 2018 году до трети всех мест в бакалавриате должны составлять именно такие программы.

Ректор УрФУ рассказал об участии вуза в программе повышения глобальной конкурентоспособности, а также о проекте создания Уральского университетского технополиса. «Мы готовы к сотрудничеству, готовы подтверждать статус ведущего центра по подготовке кадров для реального сектора экономики Свердловской области, Уральского региона и всей России. Университет готов участвовать в разработке профессиональных стандартов для предприятий региона, в этом у нас уже накоплен серьезный опыт», — заявил Виктор Кокшаров.

Заместитель директора Строительного института УрФУ Надежда Пыхтеева рассказала участникам заседания о работе института по разработке образовательных программ подготовки кадров с высшим образованием для предприятий стройиндустрии. Директор межотраслевого экспертно-методического центра Высшей инженерной школы УрФУ Валентина Федотова сделала доклад о работе университета по сопровождению проектирования профессиональных стандартов.

10.09.2013

http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=2316#top

Госсубсидии для УрФУ пойдут на создание Центра ШОС и БРИКС

10 сентября в Российском совете по международным делам (РСМД) состоялось рабочее совещание с участием представителей министерства экономического развития, руководства УрФУ и РСМД, а также экспертов в области ШОС и БРИКС. Результатом мероприятия должен стать план работ создаваемого Центра исследований ШОС и БРИКС в интересах профильных ведомств и партнеров. Проректор УрФУ по международным связям Максим Хомяков считает, что работа Центра *«способна оказать положительное влияние практически на все показатели, по которым оцениваются позиции университетов в ведущих мировых рейтингах»*.

В мае прошлого года Владимир Путин поставил задачу к 2020 году вывести в топ-100 мировых вузов не менее пяти российских университетов. По итогам публичного



конкурса, проведенного Министерством образования и науки Российской Федерации, УрФУ вошел в число 15 вузов, отобранных на получение субсидии для повышения международной конкурентоспособности российского высшего образования. 31 августа стало известно, что вузы получают по 592,4 млн рублей на реализацию соответствующих программ развития.

Государственные субсидии выделяются на увеличение цитируемости российских профессоров, развитие сайтов и укрепление репутации университетов, что, по замыслу правительства, должно привести к продвижению страны в мировых образовательных рейтингах. В настоящий момент в рейтинге 800 лучших вузов мира по версии агентства Quacquarelli Symonds (QS) входят 18 институтов из России. Самую высокую позицию занимает МГУ, который находится на 120-м месте.

В число направлений деятельности РСМД входит разработка рекомендаций по интернационализации высшего образования России в целях повышения его качества и конкурентоспособности на период 2013 – 2017 гг. Проект направлен на анализ состояния интернационализации российских университетов и предложение рекомендаций по продвижению российских научных и образовательных продуктов за рубежом. В число корпоративных членов Совета входят МГИМО, УрФУ, СПбГУ и другие вузы.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

26.12.2013

<http://www.dvfu.ru/-/institut-konfucia-dvfu-ukreplaet-bazu-dla-izucenia-kitajskogo-azyka-v-skolah-vladivostoka>

ИНСТИТУТ КОНФУЦИЯ ДВФУ УКРЕПЛЯЕТ БАЗУ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ ВЛАДИВОСТОКА

В канун Нового года Институт Конфуция Дальневосточного федерального университета (ИК ДВФУ) подготовил приятный подарок школам Владивостока. Сотрудники ИК ДВФУ передали специализированные учебно-методические издания, технические средства и уникальное программное обеспечение Центрам китайского языка школ №6 и №63, наиболее тесно и продуктивно сотрудничающих с Институтом.

В церемонии передачи подарков приняли участие заместитель Генерального консула КНР в Хабаровске г-н Сунь Лицунь, директор Института Конфуция Конкордия Курилова, представители администрации Владивостока и преподаватели ИК. Центры китайского языка получили учебно-методические издания, технические средства для проведения интерактивных занятий, а также программу «Центр ознакомления с культурой Китая», которая является уникальной и не имеет аналогов ни в одном учебном учреждении на Дальнем Востоке России.

В своем выступлении директор школы №6 Лина Суворова отметила, что школа сотрудничает с Институтом Конфуция ДВФУ с 2012 года: второй год в ней проходит совместный эксперимент по преподаванию китайского языка с первого класса. Анализ результатов освоения школьниками образовательной программы ИК ДВФУ позволяет сделать вывод об успешности этого эксперимента. Лина Суворова выразила благодарность дирекции ИК за плодотворное сотрудничество и оказанную поддержку, благодаря которой в 2013 году школа выиграла грант главы Владивостока в размере 1 млн рублей, который был использован на техническое оснащение для преподавания китайского языка.

Директор школы №63 Анна Вдовичеко также поблагодарила ИК ДВФУ за взаимодействие и подготовку команды школы, которая стала призером I Всероссийского и VI Всемирного конкурсов по китайскому языку. Кроме того, ученица школы Елизавета



Скоробогатова стала призером всероссийского конкурса в номинации «Лучшее произношение» и получила сертификат на право четырехлетнего бесплатного обучения в одном из вузов КНР.

По завершению церемонии передачи подарков гости посетили занятие по китайскому языку у второклассников школы №6, которое проводил преподаватель ИК ДВФУ Сюй Ин. Заместитель Генерального консула КНР в Хабаровске г-н Сунь Лицюнь высоко оценил умения школьников и выразил готовность оказывать всевозможную поддержку проводимой ИК ДВФУ образовательной и культурно-просветительской работе.

Добавим, что реализация дополнительных образовательных программ по изучению китайского языка в учебных заведениях Приморского края является одним из основных направлений работы Института Конфуция. В Центрах китайского языка ИК ДВФУ, которые функционируют в шести школах Владивостока, занимаются сотни ребят всех возрастов. Это также важная часть профориентационной работы всего университета, направленная на выявление талантливой творческой молодежи, проявляющей интерес и способности к изучению языка и культуры Поднебесной.

НАУКА

23.12.2013

[http://sfedu.ru/www/sfedu\\$news\\$.show_full?p_nws_id=46053](http://sfedu.ru/www/sfedu$news$.show_full?p_nws_id=46053)

ЮФУ и космическое агентство Китая запустили прототип стратосферной платформы

Научный коллектив под руководством профессора, директора Координационного научно-технического центра систем управления при Южном федеральном университете Вячеслава Пшихопова, совместно со специалистами Хунаньского космического агентства Китая, осуществили успешный запуск прототипа стратосферной платформы ближнего космоса для решения задач мониторинга, наблюдения и связи.

При выполнении контракта сотрудниками Южного федерального университета, на базе результатов фундаментальных исследований и прикладных работ, проводимых ими на протяжении последних двадцати лет, получены следующие результаты:

- разработаны математические модели движения прототипа стратосферной платформы;
- осуществлен анализ поведения платформы при воздействии внешних возмущений;
- предложены новые методы и подходы к формированию алгоритмов управления платформой;
- разработаны структурные схемы и алгоритмы функционирования бортовой части системы управления и наземного пункта управления;
- осуществлена аппаратно-программная реализация подсистем управления и навигации, позволяющая обеспечить режимы дистанционного и автономного управления полетом платформы.

Проведенные в Китае летные испытания подтвердили эффективность теоретических и практических решений, предложенных российскими учеными.

Успешное выполнение ЮФУ международного контракта открывает новые перспективы для его сотрудничества с Китайской Народной Республикой.

24.12.2013

<http://www.kantiana.ru/news/142/120289/>

Новое Положение о присвоении ученых званий

10 декабря 2013 г. Правительство Российской Федерации приняло Постановление № 1139 «О порядке присвоения ученых званий», которым утвердило новое Положение о присвоении ученых званий.

Новым Положением отменяется присвоение ученых званий профессора и доцента по кафедре. Теперь ученые звания присваиваются по научным специальностям в соответствии с номенклатурой специальностей научных работников, которая утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Присвоенное ранее ученое звание старшего научного сотрудника, доцента по кафедре соответствует ученому званию доцента, ученое звание профессора по кафедре - ученому званию профессора.

Обращаем внимание на то, что в Положении не прописана четко процедура представления соискателей к присвоению ученых званий, не даны формы соответствующих документов, не указан регламент формирования аттестационного дела. В связи с этим Ученый совет БФУ им. И. Канта начнет рассматривать дела о присвоении ученых званий профессора и доцента после принятия документов, разъясняющих и уточняющих Положение (инструкции по применению и (или) административного регламента), о чем будет сообщено дополнительно.

24.12.2013

<http://news.sfu-kras.ru/node/13170>

Новые горизонты арктических исследований

17 декабря 2013 года СФУ и Университет Тромсё — Арктический университет Норвегии подписали соглашения о сотрудничестве и академических обменах сроком на пять лет.

Документы предусматривают проведение совместных научных исследований, реализацию проектов, разработку курсов, программ на получение степени, проведение конференций, семинаров, а также обмен студентами и стажировки преподавателей.

Как отметил заведующий сектором управления международных связей СФУ Артём Шахматов, подписание соглашений стало результатом тех договорённостей, которые были достигнуты в ходе совместной Международной научно-исторической экспедиции памяти знаменитого норвежского полярного исследователя, политика и общественного деятеля Фритьофа Нансена.

«Университет Тромсё является ведущим исследовательским и учебным центром Королевства Норвегии в области арктических исследований. Основные направления работы университета: морская биология, юриспруденция, мореплавание и навигация, биология, социология, IT, медицина и этнография.

Учитывая „морскую и северную“ направленности исследований, Университет Тромсё заинтересован в получении дополнительных знаний и проведении исследований в тех областях, которые традиционно считаются сильными сторонами нашего университета, а именно, дистанционное зондирование земли, исследования коренных малочисленных народов Севера, международное право в области экологии и обеспечения безопасности, геологоразведка и разработка полезных ископаемых.

Подписанные соглашения взаимовыгодны и открывают новые возможности для арктических исследований», — рассказал Артём Владимирович.

24.12.2013

<http://urfu.ru/home/press/news/article/innovacii-vykhodjat-na-rynok/>

Инновации выходят на рынок

Инновационная продукция Уральского федерального университета проходит полевые испытания

По прогнозам экспертов объемы реализации инновационной продукции и услуг Уральского федерального университета в наступающем году значительно увеличатся

Несколько образцов нового портативного прибора «Нитроскан», разработанного в Уральском федеральном университете (УрФУ) для обнаружения взрывчатых веществ, увез с собой в предолимпийский Сочи Свердловский ОМОН. Использование прибора при выполнении соответствующих задач станет новым этапом его натуральных испытаний.

Тестирование еще одной разработки ученых УрФУ — оптического кабеля для инфракрасных лазеров — начала одна из уральских компаний, комплектующих медицинское оборудование. Необходимый для этого комплект световодов она приобрела в инновационно-внедренческом центре инфракрасных волоконных технологий (ЦИВТ) УрФУ.

«Преращение результатов работы ученых в конкретные инновационные продукты и вывод этих продуктов на рынок, — отмечает проректор по инновационной деятельности Сергей Кортков, — требуют немалого времени, усилий и конкретных вложений. Тем ценнее результаты. Если «Нитроскан» пока что проходит предварительные испытания, то кабели уже принесли центру первый реальный доход в 200 тысяч рублей».

«Нитроскан» является совместной разработкой малого инновационного предприятия (МИП) с участием УрФУ «Сфера» и екатеринбургского завода «Промавтоматика». В устройстве используются эффективные химические сенсоры и сенсорные материалы, запатентованные учеными УрФУ и УрО РАН. По сравнению с существующими российскими и зарубежными аналогами, которые обычно используют непрямой принцип обнаружения, в том числе с использованием источников ионизирующего излучения, прибор напрямую и значительно быстрее обнаруживает на порядок более низкие концентрации паров взрывчатки. В июле 2013 г. инновационное изделие было представлено на международной промышленной выставке «Иннопром-2013».

Оптические кабели для инфракрасных лазеров производятся в ЦИВТ УрФУ из уникальных кристаллов нового поколения, которые созданы учеными университета и отмечены наградами авторитетных международных выставок в Брюсселе и Женеве. Обладая расширенным диапазоном пропускания света, они сохраняют свою работоспособность при температуре от -40 до +100 °С и радиусе изгиба до 100 мм.

Если по итогам 2012 года объем реализации инновационной продукции и услуг Уральского федерального университета составил 234 млн рублей, то в 2013 году он, как ожидается, достигнет 320 млн. Число объектов интеллектуальной собственности, зарегистрированных в ведущем федеральном вузе России в завершающемся году, по ожиданиям, достигнет двухсот (в 2012 году — 140).

25.12.2013

<http://www.kantiana.ru/news/143/120316/>

Ученые БФУ им. И. Канта разрабатывают Руководство по устойчивому развитию Вислинского залива

12 декабря в Морском институте в Гданьске состоялась рабочая встреча, посвящённая разработке Руководства по устойчивому развитию Вислинского залива. В ней приняли участие эксперты проекта с польской и российской стороны, в том числе, сотрудники Института природопользования, территориального развития и градостроительства и Центра социально-экономических исследований БФУ им. И. Канта.

Подготовка Руководства является одним из мероприятий двухлетнего международного проекта «Возможности и преимущества совместного использования Вислинского залива», частично финансируемого ЕС в рамках Программы приграничного



сотрудничества «Литва-Польша-Россия» 2007-2013. В руководстве будет отражено современное состояние субрегиона Вислинского залива и рекомендации по его устойчивому использованию. Один из сценариев развития Вислинского залива эксперты проекта связывают с проведением Чемпионата мира по футболу в 2018 году. Но любой сценарий должен быть выгоден как для российской, так и для польской стороны, поэтому разработка предполагаемых сценариев развития является очень сложной и важной задачей как с научной точки зрения, так и с практической. Основная идея такого научно-практического издания состоит в получении и обмене информацией о территории Вислинского залива с польской и российской стороны для целей совместного устойчивого использования. Издание будет подготовлено в электронном и печатном виде уже весной 2014 года.

СОТРУДНИЧЕСТВО

23.12.2013

<http://www.dvfu.ru/-/dvfu-razvivaet-setevoe-vzaimodejstvie-dla-povyshenia-kachestva-podgotovki-specialistov>

ДВФУ РАЗВИВАЕТ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В ДВФУ состоялось заключительное в этом году заседание Дальневосточного регионального учебно-методического центра (ДВ РУМЦ). В обсуждении результатов и планов работы принял участие председатель Президиума ДВ РУМЦ, ректор Федерального университета Сергей Иванец.

— Для ДВ РУМЦ этот год был успешным. Центр получил признание, подтверждение своей востребованности со стороны целого ряда организаций, отдельных специалистов, интересующихся его работой. Учебно-методический центр стал действительно региональным, — отметил Сергей Иванец, приветствуя участников заседания. — Важно обсудить перспективы, а они, как видим по опыту этого года, у нас весьма интересные.

Дальневосточный региональный учебно-методический центр объединяет сегодня 59 вузов Дальнего Востока и Забайкалья. На встрече члены учебно-методических советов обсудили итоги работы в 2013 году и планы на 2014-й. В числе основных мероприятий, направленных на совершенствование подготовки и переподготовки специалистов — проведение встреч представителей советов по естественнонаучному, строительному, техническому, экономическому, гуманитарному образованию; организация целого ряда семинаров, круглых столов и конференций; заключение новых договоров о сотрудничестве ДВФУ с вузами региона.

Как подчеркнул директор ДВ РУМЦ Анвир Фаткулин, основная работа центра в следующем году будет сосредоточена на реализации проекта «Сетевое взаимодействие» Программы развития ДВФУ. Цель этого проекта — обеспечить влияние Федерального университета на развитие российской и региональной системы профессионального образования. Для достижения этих задач используется механизм сетевого взаимодействия вузов, предприятий и организаций — сторон, непосредственно заинтересованных в повышении качества подготовки специалистов.

26.12.2013

<http://urfu.ru/home/press/news/article/v-vuzy-zagranichnye/>

В вузы заграничные

Уехать учиться на год в зарубежный вуз может любой студент и аспирант университета

Получить путевку в престижный зарубежный вуз могут студенты и аспиранты, имеющие успех в области науки, культуры и искусства

Студенты и аспиранты Уральского федерального университета приглашаются к участию во всероссийском открытом конкурсе на получение стипендии Президента Российской Федерации для обучения за рубежом в 2014/2015 учебном году.

Сроки проведения конкурса и подачи заявок — 16 декабря 2013 года - 11 марта 2014 года до 20:00.

Претендовать на участие в конкурсе могут аспиранты и студенты (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры), обучающиеся очно и за счет средств федерального бюджета.

Кандидатами на получение стипендии Президента Российской Федерации могут стать лишь те, кто проявил себя в областях науки, культуры и искусства, достиг значительных успехов в фундаментальных и прикладных исследованиях. Исключение составляют лица, которые завершают обучение в университете в первом полугодии 2014 года.

Стипендия Президента Российской Федерации покрывает расходы стипендиата на обучение, оформление визы, проезд до места обучения и обратно, проживание, медицинскую страховку, оплату местного транспорта. Объем средств, выделяемых на одну стипендию, составляет не более 24 тысяч долларов США (либо эквивалента требуемой валюты).

Рекомендуемый срок обучения — не более одного учебного года (до 10 месяцев). После завершения обучения стипендиаты Президента Российской Федерации обязаны в месячный срок представить в департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России отчет о достигнутых результатах (объемом до 3 листов), утвержденный руководителем направляющей организации, а также смету от принимающей организации о расходовании выделенных средств.



Обзор подготовили:

Саввинов В.М.

Стрекаловский В.Н.

Волкова Т.И.

2013 г.