



Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова  
**ДЕПАРТАМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## РАЗВИТИЕ ВЕДУЩИХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ



**ИНТЕРНЕТ-ОБЗОР**  
**№48 (89)**  
**9 – 15 декабря 2013 г.**

## Раздел 1. СМИ о СВФУ

### Московский комсомолец

14.12.2013

<http://yakutia.mk.ru/article/2013/12/14/959793-put-v-nauku-trudno-no-interesno.html>

**Путь в науку: трудно, но интересно**

Кропотливый труд, усидчивость, дотошность, неустанное стремление к открытию чего-то нового – вот, пожалуй, главные качества, которым должен обладать будущий светила науки. Важное значение имеет и поддержка научного руководителя, а также факультета и университета в целом. Например, на филологическом факультете Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова научно-исследовательской работе студентов уделяется большое внимание.

С чего начинают свой путь в науку будущие ученые и исследователи? Обычно со студенческой скамьи. Первыми шагами в мир науки являются курсовые, научные доклады, исследовательские работы студентов. Конечно, ученым в одночасье молодому человеку не стать. Многое зависит от самой личности. Кропотливый труд, усидчивость, дотошность, неустанное стремление к открытию чего-то нового – вот, пожалуй, главные качества, которым должен обладать будущий светила науки. Важное значение имеет и поддержка научного руководителя, а также факультета и университета в целом. Например, на филологическом факультете Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова научно-исследовательской работе студентов уделяется большое внимание.

На филфаке много приоритетных направлений научной деятельности. Это исследования по проблемам функционирования якутской словесности и фольклора в контексте мировой культуры (рук. проф. Бурцев А.А.), взаимодействия и развития языка и национальной культуры (рук. доц. Павлова И.П.), речевой коммуникации в разных сферах общения (рук. доц. Тарабукина М.В.), типологии литератур XX века, проблемам теории и практики региональных массовых коммуникаций (рук. доц. Сальникова О.М.), системы периодической печати Восточной Сибири и ее трансформации (рук. профессор Якимов О.Д.), преподавания русского языка и литературы в школах РС (Я) в условиях модернизации системы образования (профессор Дмитриева Е.Н.).

Уходящий год был отмечен напряженной научно-исследовательской работой. 630 студентов стали участниками 39 научных мероприятий, в том числе 8 международных, 11 всероссийских, 5 республиканских и 7 на базе СВФУ. Лучшие труды студентов-филфаковцев были собраны в сборнике научных работ, в разных изданиях опубликованы 45 статей. Также студенты филфака принимали участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах. Упорный труд, целеустремленность, нацеленность на результат ребят-филологов были вознаграждены. Пятеро филфаковцев стали победителями международных олимпиад. Наши ребята были отмечены на 20 всероссийских, 15 республиканских олимпиадах.

К примеру, студенты филфака в январе 2013 года приняли участие в XIII Всероссийском конкурсе студенческих работ в области связей с общественностью «Хрустальный апельсин», который прошел в г. Москве. Якутию представили студентка PR-08 Кондакова С.А. с социально-культурным PR-проектом «Свободные книги» (номинация «PR в социальной сфере») и студент PR-12 Александр Сысолятин, который получил диплом за «Проект «Стерх – птица счастья» как PR-средство популяризации экологических идей среди учащихся школ» в одной из девяти призовых номинаций – «Связи с общественностью в сфере экологии». Александр является одним из победителей якутского регионального тура конкурса «Хрустальный апельсин». А вообще, следует

отметить, студенты кафедры рекламы и связей с общественностью не первый год принимают участие в этом престижном конкурсе и этот успех вполне закономерный.

Также филфак СВФУ занимается организацией и проведением различных мероприятий – «круглых столов», научно-практических конференций и т.д. В апреле этого года факультет провел научно-практическую конференцию студентов «Филологические науки в XXI веке», в рамках которой работали секции: «Актуальные проблемы рекламы и связей с общественностью в условиях Республики Саха (Якутии)», «Современное состояние региональных общественных коммуникаций». Кроме этого, на базе кафедры рекламы и связей с общественностью были организованы «круглые столы» – «Проблема ответственности в рекламной деятельности» и «Проблемы соблюдения законодательства в сфере рекламы».

Именные стипендии – награда за упорство

Для того, чтобы поощрить наиболее одаренных и талантливых студентов, назначаются именные стипендии. Таким образом, у ребят появляется дополнительный стимул и мотивация к дальнейшей отличной учебе и продолжению научной деятельности. Есть такие счастливицы и на филфаке СВФУ — 8 студентов получают именные стипендии.

Сегодня на филологическом факультете действуют семь научных кружков, две творческие лаборатории, 14 проблемных групп, а также Центр социальной рекламы, Агентство студентов по связям с общественностью, Центр «Филолог и Я», работают 14 научных семинаров.

У каждого студента по окончании университета есть возможность продолжить обучение, но уже в аспирантуре. К примеру, на филфаке сегодня проходят подготовку по очной и заочной формам обучения 22 аспиранта. Таким образом, через несколько лет ряды научно-преподавательского состава университета пополнятся новыми качественными кадрами.

ВРЕЗКА

ЯЗЫКОМ ЦИФР

На восьми кафедрах филологического факультета СВФУ работают 72 преподавателя, из них 8 докторов и 39 кандидатов наук. Ими были опубликованы 6 монографий, 6 учебных пособий, 4 сборника научных трудов, 246 статей (3 – БД WoS, Scopus, 20 – РИНЦ, 23 – в рецензируемых ВАК, 35 – в зарубежных изданиях, 48 – в материалах международных конференций, 211 – в федеральных изданиях).

В последние годы филфак СВФУ расширяет международные связи – ведется сотрудничество с вузами Китая, Кореи, Туниса, преподаватели участвовали в 43 международных конференциях. Как отмечают на факультете, участие в таких международных мероприятиях позволяет им не только налаживать связи, но и приглашать зарубежных коллег в свой университет для обмена опытом.

## Образование на Дальнем Востоке

10.12.2013

[http://dv-](http://dv-образovanie.ru/svf/42178/prezentatsiya_proekta_severo_vostochnogo_federalnogo_univer_siteta_svf_u_po_perevodu_olonkho_platona_o/)

[образovanie.ru/svf/42178/prezentatsiya\\_proekta\\_severo\\_vostochnogo\\_federalnogo\\_univer\\_siteta\\_svf\\_u\\_po\\_perevodu\\_olonkho\\_platona\\_o/](http://dv-образovanie.ru/svf/42178/prezentatsiya_proekta_severo_vostochnogo_federalnogo_univer_siteta_svf_u_po_perevodu_olonkho_platona_o/)

**Презентация проекта Северо-Восточного федерального университета (СВФУ) по переводу олонхо Платона Ойунского "Ньургун Боотур Стремительный" прошла в Лондоне (Великобритания)**

СВФУ (г. Якутск): Олонхо "Ньургун Боотур Стремительный" на английском языке презентован в Лондоне

2 декабря в Лондоне прошла презентация проекта Северо-Восточного федерального университета по переводу олонхо Платона Ойунского "Ньургун Боотур Стремительный". Проект был реализован при участии научно-исследовательского института Олонхо и Института зарубежной филологии и регионоведения.

Книга вышла в свет в издательстве Renaissance Books, текст олонхо на английском языке представлен впервые. Работа над проектом велась в течение десяти лет. "Презентация прошла в представительстве "Россотрудничества" в Лондоне с участием ректора СВФУ Евгении Михайловой, проректора Анатолия Бурцева, советника-посланника Посольства РФ в Великобритании Александра Крамаренко, директора издательства Пола Норбери. Активное участие приняли профессора вузов-партнеров СВФУ в Великобритании", - сообщает старший преподаватель ИЗФиР, переводчик Валентин Стручков.

Якутская культура также была представлена на презентации олонхо: молодые олонхосуты исполнили отрывки из эпоса, ансамбль СВФУ "Кундэл" исполнил якутские танцы. "Переводчик Джон Фарндон, участвовавший в проекте федерального университета, зачитал отрывок из перевода "Ньургун Боотура", убедив гостей в том, что на английском языке великий эпос якутского народа звучит не хуже оригинала", - рассказывает Валентин Стручков.

Справка:

Презентацию провели литературный редактор издания перевода Светлана Егорова-Джонстон, известный английский писатель и переводчик Джон Фарндон. На мероприятии выступили ректор СВФУ Евгения Михайлова, директор НИИ Олонхо Василий Иванов и руководитель переводческой группы Алина Находкина. Мероприятие освещалось журналистами радио BBC.

**11.12.2013**

**<http://dv->**

**[obrazovanie.ru/svf/42232/arktika\\_region\\_razvitiya\\_i\\_sotrudnichestva\\_v\\_konferentsii\\_ros\\_siyskogo\\_soveta\\_po\\_mezhdunarodnym\\_delam/](http://obrazovanie.ru/svf/42232/arktika_region_razvitiya_i_sotrudnichestva_v_konferentsii_ros_siyskogo_soveta_po_mezhdunarodnym_delam/)**

**"Арктика: регион развития и сотрудничества": в конференции Российского совета по международным делам в сотрудничестве с Российской Академией наук (РАН) принял участие Северо-Восточный федеральный университет (СВФУ)**

СВФУ (г. Якутск) принял участие в международной конференции "Арктика: регион развития и сотрудничества"

Конференция "Арктика: регион развития и сотрудничества" организована Российским советом по международным делам в сотрудничестве с Российской Академией наук и при поддержке МИД России в рамках проекта "Дорожная карта международного сотрудничества в Арктике". Целью этого проекта является содействие в реализации стратегии освоения российской Арктики и сохранения ее уникальной среды на основе международного сотрудничества.

В течение двух дней конференция стала местом активного диалога специалистов по вопросам развития Арктики. Отдельные секции по рыболовству в Арктическом регионе и гармонизации природоохранного законодательства стран Арктического совета привлекли внимание видных ученых и практиков из России, США, Канады, Гренландии и других стран. Представители бизнеса проявили особый интерес к обсуждению перспектив судоходства в Северном Ледовитом океане и развития государственно-частного партнерства в Арктике.

Участники конференции сформировали постоянный форум, позволяющий представителям экспертного сообщества, сотрудникам заинтересованных министерств, ведомств и предприятий систематизировать накопленный опыт международного

сотрудничества в Арктическом регионе с целью выработки предложений, направленных на эффективное развитие Арктики и ответственное использование ее ресурсов.

В конференции приняли участие старший преподаватель Елена Надьярных и студент четвертого курса юридического факультета СВФУ Роман Слепцов. А также руководитель Центра правовых исследований устойчивого развития Арктики и коренных малочисленных народов Севера, заведующий Международной кафедры ЮНЕСКО СВФУ Анатолий Слепцов. Анатолий Слепцов принял участие в секции, посвященной перспективами развития и сотрудничества арктических территорий.

**12.12.2013**

**[http://dv-](http://dv-obrazovanie.ru/svfu/42279/universitet_zapadnogo_londona_velikobritaniya_posetila_delegatsiya_severo_vostochnogo_federalnogo_un/)**

**[obrazovanie.ru/svfu/42279/universitet\\_zapadnogo\\_londona\\_velikobritaniya\\_posetila\\_delegatsiya\\_severo\\_vostochnogo\\_federalnogo\\_un/](http://dv-obrazovanie.ru/svfu/42279/universitet_zapadnogo_londona_velikobritaniya_posetila_delegatsiya_severo_vostochnogo_federalnogo_un/)**

**Университет Западного Лондона (Великобритания) посетила делегация Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова (СВФУ)**

СВФУ (г. Якутск) будет сотрудничать в сфере туризма с самым современным университетом Лондона

Северо-Восточный федеральный университет продолжает развивать международное сотрудничество. 3 декабря делегация вуза посетила Университет Западного Лондона.

"У Университета Западного Лондона безукоризненная репутация в мире образования, - рассказывают представители СВФУ. - Так, например, в прошлом году он был признан газетой The Guardian самым современным вузом Лондона, а в 2008 году в рейтинге Times Higher Education он занял первую строчку в номинации "Гарантированное трудоустройство выпускников".

Проректор по гуманитарному развитию федерального вуза Анатолий Бурцев встретился с руководством английского университета. Стороны выразили готовность к сотрудничеству в сфере туризма.

"Взаимодействие по этому направлению будет очень полезно, - считают делегаты СВФУ. - Институт туризма и гостеприимства Университета Западного Лондона в последние годы является лидером ресторanno-гостиничного дела и несколько лет подряд организует приемы Королевы Великобритании, а в 2012 году организовал все приемы Олимпиады в Лондоне".

Справка:

Университет Западного Лондона (University of West London) - государственный университет расположенный на западе города Лондон, в районах Илинг и Brentford, основан в 1860 году. Вуз также имеет собственный кампус в студенческом городе Реддинг. Среди выпускников University of West London есть артисты, продюсеры и музыканты с мировым именем - солист группы Queen Фредди Меркьюри, лидер группы The Who Пит Таунсенд, хип-хоп продюсер Алекс Да Кид и другие.

**12.12.2013**

**[http://dv-](http://dv-obrazovanie.ru/svfu/42280/perspektivy_prokhozhdeniya_stazhirovki_studentov_obsudili_kompaniya_pricewaterhousecoopers_i_severo/)**

**[obrazovanie.ru/svfu/42280/perspektivy\\_prokhozhdeniya\\_stazhirovki\\_studentov\\_obsudili\\_kompaniya\\_pricewaterhousecoopers\\_i\\_severo/](http://dv-obrazovanie.ru/svfu/42280/perspektivy_prokhozhdeniya_stazhirovki_studentov_obsudili_kompaniya_pricewaterhousecoopers_i_severo/)**

**Перспективы прохождения стажировки студентов обсудили компания PricewaterhouseCoopers и Северо-Восточный федеральный университет (СВФУ)**

Студенты СВФУ (г. Якутск) получают возможность пройти стажировку в крупнейшей компании PricewaterhouseCoopers

Руководители СВФУ встретились с генеральным директором российского представительства сети PricewaterhouseCoopers Елизаветой Филипповой. Стороны обсудили вопросы совместной деятельности, в частности стажировку студентов СВФУ в компании.

PricewaterhouseCoopers является мировым лидером по оказанию профессиональных услуг в области аудита. "Наша компания осуществляет свою деятельность в 158 странах мира, в ней работают более 180 000 специалистов. Мы дорожим своими сотрудниками, их отбор начинается, когда они еще учатся в университете. Профориентационная работа начинается с 4-го курса, но в качестве сотрудников берем с 5-го курса, - рассказывает Елизавета Филиппова. - Помимо стажировки, наша компания выполняет и социальную функцию. Работая у нас, люди получают не только практический опыт, но и возможность сдать международный экзамен квалификации АССА. В течение всех 25 лет нашей работы в России мы предоставляем такую возможность за счет компании".

Генеральный директор подчеркнула, что обязательными критериями для стажировки являются знание английского языка, сдача тестов по бухгалтерскому учету, по логике и по работе с массивами чисел.

СВФУ представили проректоры Афанасий Саввин и Герасим Павлов. В ходе встречи был затронут широкий спектр вопросов, центральным из которых стала тема сотрудничества компании с федеральным университетом и проведение тестирования среди студентов весной следующего года.

Справка:

PricewaterhouseCoopers (PwC) - крупнейшая в мире международная сеть компаний, предлагающих профессиональные услуги в области аудита и консалтинга. Компания существует на протяжении более 160 лет и входит в Большую Четверку аудиторских компаний. Штаб-квартира находится в Лондоне.

**12.12.2013**

**Актуальные вопросы гражданского и уголовного права на конференции "Федоровские чтения" обсудили студенты-юристы вузов Республики Саха (Якутия) в Северо-Восточном федеральном университете (СВФУ)**

[http://dv-](http://dv-obrazovanie.ru/svf/42278/aktualnye_voprosy_grazhdanskogo_i_ugolovnogogo_prava_na_konferentsii_fedorovskie_chteniya_obsudili_stu/)

[obrazovanie.ru/svf/42278/aktualnye\\_voprosy\\_grazhdanskogo\\_i\\_ugolovnogogo\\_prava\\_na\\_konferentsii\\_fedorovskie\\_chteniya\\_obsudili\\_stu/](http://dv-obrazovanie.ru/svf/42278/aktualnye_voprosy_grazhdanskogo_i_ugolovnogogo_prava_na_konferentsii_fedorovskie_chteniya_obsudili_stu/)

Юридический факультет СВФУ: "Федоровские чтения" - площадка для решения актуальных проблем Северо-Востока России"

Студенты-юристы вузов Якутии на прошлой неделе обсудили актуальные вопросы гражданского и уголовного на ежегодной научно-практической конференции "Федоровские чтения". Конференция выводит на новый формат студенческую науку федерального университета, считают на юридическом факультете СВФУ.

Около ста докладов в шести секциях представили студенты СВФУ, ЯГСХА, ЯЭПИ и Якутского филиала БГУЭП. "Я выступил с темой "Правосубъектность должника в стадии наблюдения" из раздела "Банковское право". Тема интересна тем, что процедура банкротства юридических и физических лиц нуждается в совершенствовании механизмов исполнения. В федеральный закон "О банкротстве в РФ" вносятся изменения и дополнения, мы считаем нужным осветить эти новеллы", - рассказывает участник секции "Гражданское право", студент 5-го курса юридического факультета СВФУ Андрей Сосновский.

Студенты подняли актуальные темы права: были представлены научные работы по медиации и третейскому разбирательству, интернет-среде как нового этапа в демократии, правовому регулированию налогообложения за добычу природных ресурсов в Арктике и другим темам. Конференция была приурочена к 20-летию Конституции РФ.

"Состав участников "Федоровских чтений", охват тем, география говорят о том, что конференция стала признанной дискуссионной площадкой для будущих юристов, помогая становлению юридической мысли, - считает декан юридического факультета СВФУ Петр Гоголев. - Мы планируем повысить статус конференции, чтобы в дальнейшем здесь обсуждались правовые вопросы, актуальные для всего Северо-Востока и Арктической зоны России".

Справка:

Михаил Федоров - первый доктор юридических наук из народа саха, профессор, основатель высшего юридического образования и науки в РС(Я). В 1982 году в ЯГУ по его инициативе было открыто отделение правоведения. В 2000-2001 году отделение было преобразовано в юридический факультет.

## Якутия

**11.12.2013**

**<http://www.gazetayakutia.ru/index.php/component/k2/item/8383-zagranitsa-nam-pomozhet>**

**Заграница нам поможет**

В Центре молодежных инициатив «Лидер» Якутска в рамках празднования Международного дня волонтера руководитель Дирекции «Дети Азии» Владимир Максимов вручил благодарственные письма добровольцам, работавшим на эстафете олимпийского огня.

«Сейчас трудно представить, чтобы хоть одно крупное мероприятие обошлось без наших волонтеров», — сказал он. Также специалист Центра по работе с волонтерами Нюргустана Хисматова отметила лучших добровольцев 2013 года.

Виновников торжества поздравили студенты АГИиК и активисты клуба «NEFU International», где молодые люди общаются со сверстниками, приехавшими из разных стран учиться в СВФУ. «Волонтеры делают прекрасное дело, они помогают людям. Мы очень рады, что поздравили их», — так начал свою речь президент «NEFU International», студент по обмену из Перу Хагер Техада.

Он предложил координаторам добровольческого движения Якутии принять в волонтеры иностранных студентов. Планируется, что гости республики будут заниматься социальной деятельностью: работать с детьми и помогать пожилым людям. Как считает Х. Техада, иностранные студенты тем самым будут практиковать знание русского языка.

Организаторы угостили волонтеров огромным тортом, а завершился праздник массовым запуском небесных фонариков.

**12.12.2013**

**<http://www.gazetayakutia.ru/index.php/component/k2/item/8421-yakutskij-epos-zazvuchal-na-anglijskom-yazyke>**

**Якутский эпос зазвучал на английском языке**

Презентация Олонхо стала заметным событием в культурной жизни Лондона. Большая группа переводчиков Северо-Восточного федерального университета перевела на английский язык главное произведение Платона Ойунского — олонхо «Нюргун Боотур Стремительный». Презентация книги, напечатанной в издательстве Renaissance Books, прошла недавно в лондонском офисе «Россотрудничества».

Специально по этому поводу в столицу Англии прибыла представительная делегация из Якутии во главе с ректором СВФУ Евгенией Михайловой. Ведь первый полнотекстовый перевод поэмы о богатыре народа саха на английский язык реализован

благодаря сотрудникам кафедры перевода Института зарубежной филологии и регионоведения и Научно-исследовательского института Олонхо СВФУ. Сразу по прибытии в Якутск ученые поделились своими впечатлениями от увиденного. По мнению координатора проекта, заведующей кафедрой перевода ИЗФиР СВФУ Алины Находкиной, полный перевод всех девяти песен олонхо «Нюргун Боотур Стремительный» по праву можно назвать большим вкладом народа саха в мировую культуру. «Наконец-то наша гордость, наш уникальный памятник народного творчества, бережно сохраненный Платоном Алексеевичем Ойунским, станет доступным для всей мировой общественности и, бесспорно, повысит интерес к якутскому эпосу и фольклору не только за рубежом, но и в нашей стране. Ведь уникальная образность эпической саги может лечь в основу новых книг и киносценариев в весьма популярном сегодня жанре фэнтези», — подчеркивает ученый.

Как сообщил директор Института Олонхо доктор исторических наук Василий Иванов, на презентации книги английский поэт-переводчик Джон Фарндон зачитал отрывки из третьей и пятой песен перевода «Нюргун Боотура». «Тогда я сделал для себя открытие, что якутский эпос на английском языке сохраняет свою красоту. Он читал с таким воодушевлением и пониманием, что выступил не хуже настоящего сказителя Олонхо. В этом, несомненно, заслуга переводчиков, которые реализовали мечту Платона Ойунского о том, что эпос должен распространиться по всему миру», — сказал Василий Николаевич.

Как известно, Олонхо признано ЮНЕСКО шедевром устного и нематериального наследия человечества. Поэтому представители английского издательства сочли за большую честь участвовать в реализации проекта. Выступая на презентации, директор Renaissance Books Пол Норбери отметил, что, работая над книгой, весь творческий состав прошел поистине эпический путь. «Для всех это стало удивительным путешествием в мир Олонхо и настоящим поиском счастья и умиротворения от сделанной работы. Надеюсь, мы успешно выполнили нашу миссию, и теперь культурное сокровище якутского народа будет оценено англоязычными народами планеты», — заявил он.

По словам Алины Находкиной, книга поступит во все ведущие библиотеки мира. О том, что презентация стала заметным событием в культурной жизни Лондона, говорит и тот факт, что прямую трансляцию вело самое известное информационное агентство Великобритании — радио BBC, а репортажи об этом событии были опубликованы в ведущих лондонских СМИ.

Также на презентации с приветственной речью к гостям обратился советник — посланник Посольства России в Великобритании Александр Крамаренко, который отметил важность события, позволившего рассказать об уникальной культуре самого крупного региона России. За подготовку издания Олонхо на английском языке ректор СВФУ Евгения Михайлова вручила награды от имени Президента Республики Саха (Якутия) — грамоту и именные часы Светлане Егоровой-Джонстон, Знак отличия «Гражданская доблесть» — директору издательства «Renaissance Books» Полу Норбери.

Визит в Лондон большой делегации головного вуза республики не ограничился презентацией Олонхо. В Кембриджском университете состоялась встреча с вице-канцлером одного из старейших вузов мира сэром Лешекком Борисевичем, в ходе которого руководство Кембриджа выразило готовность продолжить сотрудничество с якутскими учеными не только по линии Института полярных исследований имени Скотта и Института Бритиш Петролиум, но и по таким направлениям, как медицина и здравоохранение, экология и биотехнологии, изучение последствий урбанизации.



**09.12.2013**

**<http://sakhpress.ru/archives/161831>**

**Завтра будет официально презентован перевод Конституции страны на якутский язык**

В республике продолжают мероприятия, посвященные 20-летию Конституции России.

Завтра на торжественном заседании в Овальном зале Дома правительства республики будет презентовано специальное издание Конституции Российской Федерации на якутском языке.

Над переводом работала комиссия, в которую вошли ученые из Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН, Института языков и культуры народов Северо-Востока России СВФУ им. М.К. Аммосова, представители Конституционного суда Республики Саха (Якутия), сотрудники Управления документационного обеспечения Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) и Администрации Президента и Правительства республики.

Издание Конституции Российской Федерации на одном из государственных языков Республики Саха (Якутия) – якутском языке предназначено для студентов, учащихся образовательных учреждений, преподавателей, а также для широкого круга читателей.

На декабрь запланирована встреча президента республики с судьями Конституционного суда Якутии. 3 декабря в Якутске впервые прошел республиканский съезд юристов республики, в рамках которого были рассмотрены различные аспекты повышения правосознания граждан.

Для жителей республики органами государственной и законодательной власти республики проводятся бесплатные юридические консультации, а 12 декабря во всех исполнительных органах государственной власти республики и органах местного самоуправления пройдет Общероссийский день приема граждан.

**10.12.2013**

**<http://sakhpress.ru/archives/161876>**

**В Париже были представлены работы якутских художников**

В Университете Париж VIII с 12 по 27 ноября 2013 прошел ряд франко-российских мероприятий, организованных СВФУ и его французскими партнерами в рамках проекта «Тепло холода».

Научно-практическая конференция «Социологические, эколого-философские проблемы современного искусства и культуры» прошла в Париже, в Доме Латинской Америки – бывшей резиденции полярного исследователя Шарко. На конференции обсуждались актуальные теоретические проблемы и вопросы современной культуры.

В частности, теоретические и методологические аспекты кросс-культурных исследований, искусство малочисленных народов, культура коренных жителей и аборигенов, современное искусство. Республику представили президент Союза художников Якутии Юрий Спиридонов, кандидат искусствоведения Ия Покатилова, директор французского центра управления международных связей СВФУ Изабелла Борисова, Анна Петрова, Ольга Рахлеева (АГИИК)

В большом зале галереи университета Париж VIII прошла также совместная выставка-перформанс, вернисаж работ участников образовательно-культурного проекта «Тепло холода-1». Среди участников были художники и дизайнеры: Юрий Спиридонов, Михаил Старостин, Дьулустан Бойтунов, Галина Окомова, Ольга Рахлеева, Мария Седалищева и др.

С французской стороны на выставке были представлены проекты 10 известных художников из Бразилии, Венесуэлы, Англии, Франции, отобранные для участия в III Якутском биеннале актуального искусства «ВУ-14». Организаторы и участники мероприятия договорились о сотрудничестве по проекту Якутского биеннале актуального искусства «ВУ-14», о выпуске бюллетеней и дневника подготовки биеннале. Ранее французские специалисты согласились выступить сокураторами этого большого культурного события в Якутии для придания ему международного статуса и его популяризации зарубежом.

Справка:

Проект «Тепло холода» был создан в целях консолидации и развития межкультурного диалога, сотрудничества в области культуры, университетского образования и творчества в СВФУ. Проект включает в себя различные аспекты, такие как летняя школа, студенческий и научный обмен, чтение лекций, совместные выставки, мастер-классы, творческие мастерские.

**10.12.2013**

<http://sakhapress.ru/archives/161901>

**СВФУ открыл зарубежное представительство в Китае**

Северо-Восточный федеральный университет открыл свое первое зарубежное представительство при Линьийском университете (Китай).

Эта договоренность стала результатом длительного сотрудничества и переговоров между двумя вузами.

«Основной функцией представительства является рекрутинг студентов вуза-партнера для обучения по программам бакалавриата и магистратуры СВФУ по направлениям «Русский язык как иностранный» и «Вычислительные технологии», – рассказывает специалист Института Востока при Управлении международных связей СВФУ Николай Бугуев. – В будущем планируется открытие курсов русского языка для всех желающих студентов Линьийского университета и жителей города Линьи с целью их дальнейшего привлечения для обучения в СВФУ. Также будут созданы совместные образовательные программы бакалавриата».

Ответственным куратором за проект с китайской стороны назначена сотрудник Управления международных связей Линьийского университета, профессор Вань Рунсянь.

Справка:

Линьи – город на юго-востоке китайской провинции Шаньдун. Университет Линьи был создан в 1941 году и является единственным вузом на территории городского округа Линьи, где проживает более 10 миллионов человек. В Университете Линьи 14 факультетов, в том числе педагогический, юридический, инженерный, химический, естественных наук, информатики, бизнеса, иностранных языков, СМИ, искусства, физкультуры и др. В университете обучаются более 34 000 студентов, работают более 2 000 преподавателей.

**10.12.2013**

<http://sakhapress.ru/archives/161932>

**Общежитие №9 проходит итоговую проверку**

Строительные работы в новом корпусе закончены. Согласно договору с подрядчиком объект должен быть сдан 25 декабря.

«16 декабря состоится итоговая проверка органом государственного строительного надзора. Если заключение будет положительное, то мы подаем документы в мэрию для получения разрешения на ввод здания в эксплуатацию. Точную дату заселения мы сказать не можем. Открытие общежития зависит от разных факторов – результатов проверки,

готовности разрешительных документов. Надеемся, что до Нового года мы уладим все вопросы», – прокомментировал ситуацию директор дирекции строящихся объектов Владимир Слепцов.

Общежитие №9 расположено за Главным учебным корпусом университета. Там будут проживать студенты исторического факультета, Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ, Института зарубежной филологии и регионоведения, преподаватели и студенты-иностранцы. Всего будет заселен 941 человек.

**10.12.2013**

**<http://sakhapress.ru/archives/161940>**

**В СВФУ прошла Всероссийская конференция для молодежи**

27–29 ноября 2013 г. на базе Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова состоялась Всероссийская конференция с международным участием и элементами научной школы для молодежи «Химия: образование, наука, технологии», посвященная 75-летию естественнонаучного образования и 20-летию высшего химического образования в Республике Саха (Якутия).

В конференции приняли участие 300 студентов, аспирантов, молодых ученых, специалистов и преподавателей, в том числе прослушано 268 докладов, 32 доклада приняли заочное участие.

География участников конференции была широкой. Были представлены доклады студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей не только из СВФУ, но и Институтов ЯНЦ СО РАН: Института проблем нефти и газа, Института биологических проблем криолитозоны СО РАН, Института мерзлотоведения СО РАН, Научно-исследовательского института прикладной экологии Севера, Якутского научного центра комплексных медицинских проблем СО РАН, Эльгыйского регионального музейно-экологического центра (с. Сунтары), Тихоокеанского государственного университета (г. Хабаровск), Дальневосточного государственного технического университета (г. Владивосток), Уральского федерального университета, Московского государственного университета, Томского государственного университета, Кубанского государственного технического университета, Университета нефти и газа (г. Уфа), Саратовского государственного технологического университета, Института проблем химической физики РАН (г. Москва), Башкирского государственного университета, Сибирского государственного медицинского университета, Карлова Университета (Чехия).

В рамках конференции работали 4 секции по следующим направлениям: 1. Химический анализ объектов окружающей среды + Актуальные проблемы преподавания химии; 2. Конструкционные и наноматериалы; 3. Биохимия и биотехнология живых организмов криолитозоны; 4. Актуальные проблемы переработки углеводородного сырья.

Приняли участие 20 д.н., 46 к.н., 12 н.с., 34 аспиранта и магистранта, 52 студента.

Для чтения актовых лекций, проведения мастер-классов и семинарских занятий были приглашены ведущие ученые РФ по тематике конференции:

– Ри Эрнст Хосенович, заместитель проректора по научной работе, директор Дирекции программы развития Тихоокеанского государственного университета (г. Хабаровск), д.т.н., профессор;

– Перельройзен Михаил Петрович, генеральный директор Института хроматографии «ЭкаНова», лауреат государственной премии СССР (г. Новосибирск);

- Кирилук Александр Анатольевич, ведущий эксперт компании «Химэксперт» (г. Москва), и Сироткин Дмитрий Николаевич, менеджер компании «Химэксперт» (г. Москва).

Ведущие ученые провели актовые лекции для молодых исследователей по современным методам исследования химических объектов.

Обсудив итоги работы конференции, оргкомитет отмечает высокий уровень докладов участников, владения современными методами исследования химических объектов различного назначения.

По результатам проведенной конференции с элементами научной школы предлагается:

- создание единого научно-образовательного пространства в области фундаментальных исследований по биохимии, молекулярной биологии, нано- и биотехнологиям, материаловедению, аналитической химии, химической технологии, консолидирующего взаимодействие научных коллективов для решения наиболее важных комплексных задач;

- создание творческих коллективов с участием различных кафедр как СВФУ, так и других вузов РФ, а также ближнего и дальнего зарубежья для реализации междисциплинарного подхода для подготовки элитных специалистов;

- усиление работы с отраслевыми ведомствами, министерствами, бизнес-структурами РС (Я) для создания специальных государственных программ в области биохимии, молекулярной биологии, нано- и биотехнологиям, материаловедения и внедрения инновационных разработок в производство.

**10.12.2013**

**<http://sakhapress.ru/archives/161971>**

**СВФУ будет сотрудничать с Наркоконтролем**

27 ноября Управление федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков и Северо-Восточный федеральный университет подписали соглашение о сотрудничестве.

На соглашении свои подписи поставили начальник Управления Степан Давыдов и ректор СВФУ Евгения Михайлова. Основными целями этого соглашения являются пропаганда и формирование навыков здорового образа жизни, реализация программ по предупреждению и профилактике наркомании. Для этого будут проводиться обучающие занятия, семинары для преподавателей, профилактические мероприятия и тематические акции. На территории Студенческого городка будут размещена социальная реклама с телефоном доверия Управления ФСКН.

Также студентам СВФУ будет оказана практическая помощь со стороны органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, для занятий научно-исследовательской деятельностью в этой области.

**10.12.2013**

**<http://sakhapress.ru/archives/161980>**

**СВФУ и Кембриджский университет обозначили новые направления сотрудничества**

В рамках визита в Великобританию делегация СВФУ посетила одно из старейших высших учебных заведений в мире – Кембридж.

4 декабря ректор федерального вуза Евгения Михайлова провела встречу с вице-канцлером университета сэром Лешеком Борисевичем.

«Руководство Кембриджского университета в лице сэра Лешека Борисевича выразило готовность продолжать сотрудничество с якутскими учеными не только по линии Института полярных исследований имени Скотта и Института Бритиш Петролиум, но и по таким направлениям, как медицина и здравоохранение, экология и биотехнологии, изучение последствий урбанизации», – отметил член делегации СВФУ, проректор по гуманитарному направлению Анатолий Бурцев.

В заключении встречи Евгения Михайлова вручила сэру Лешеку подарочный экземпляр Олонхо «Нюргун Боотур Стремительный» на английском языке. Напоминаем,

презентация эпоса на английском языке прошла в Лондоне 2 декабря. Также в фонды библиотек Кембриджского университета и Университета Раскин были переданы работы профессора Анатолия Бурцева, посвященные якутской и английской литературе.

**11.12.2013**

**<http://sakhapress.ru/archives/161996>**

**«Форум действий»: Делегация Якутии приняла участие в диалоге с президентом России**

В Москве завершился «Форум действий» Общероссийского народного фронта.

Участники мероприятия обсудили наиболее острые проблемы в области культуры, медицины, образования и социальной сферы. Все выработанные в ходе обсуждения предложения были представлены лидеру ОНФ Владимиру Путину.

В работе форума приняли участие руководители Якутского регионального отделения ОНФ, в том числе директор Финансово-экономического института СВФУ Александр Кугаевский: «Я работал в секции «Качество повседневной жизни», которая была посвящена в том числе и вопросам жилищно-коммунального хозяйства. Например, в сфере ЖКХ есть много нерешенных проблем, в том числе и законодательного характера. Так участники секции отметили, что деятельность управляющих компаний сейчас никак не сертифицируется, хотя это крайне необходимо, ведь пользователей услуг ЖКХ должны обслуживать люди компетентные, деятельность которых регулируется законами. Президент поддержал нашу точку зрения, сертификация будет введена».

С предложениями по модернизации системы медобслуживания и здравоохранения Якутии выступили сопредседатели Якутского ОНФ Александр Ким-Кимен и Алена Атласова. Еще одним интересным предложением, озвученным на встрече Путина с руководством региональных отделений Общероссийского народного фронта, стало введение контроля со стороны ОНФ за исполнением указов президента, подписанных им 7 мая 2012 года. В этих документах были обозначены основные направления развития России на ближайшие годы, в частности, по вопросам долгосрочной государственной экономической, социальной и демографической политики.

Также Александр Кугаевский отметил, что на 2014 год предварительно запланирована отдельная встреча Владимира Путина с активом ОНФ, которая будет посвящена вопросам образования.

Справка:

Общероссийский народный фронт – коалиция общественно-политических организаций, созданная в мае 2011 года по предложению Владимира Путина. Основными целями ОНФ являются содействие единению и гражданской солидарности, поддержка и обеспечение прямого и постоянного диалога между гражданами и Президентом страны, общественного мониторинга и гражданского контроля исполнения законов, укрепление социального партнёрства и гражданской взаимопомощи, поддержка общественной самоорганизации.

**11.12.2013**

**<http://sakhapress.ru/archives/162027>**

**Приглашаем на Ректорский смотр в СВФУ!**

14 декабря в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова пройдет торжественное закрытие ежегодного Ректорского смотра.

На закрытии смотра состоится церемония награждения победителей и гала-концерт.

Ежегодно ректорский смотр проводится с целью выявления и поддержки талантливых исполнителей и коллективов, укрепления корпоративного духа университета, формирования патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания студентов, пропаганды здорового образа жизни. В этом году ректорский смотр приурочен Году экологии и прошел по 4 направлениям:

1. Музыкальное направление: эстрадный вокал, народный вокал, авторская песня, вокально-инструментальные коллективы, «битва хоров»;
2. Танцевальное направление: народный, эстрадный, современный, фристайл, брейк-данс и бальный танец;
3. Театральное направление: художественное слово и СТЭМ;
4. Видеоролики на темы: «Я – студент СВФУ», «Экология», «Мой город Якутск», «Мой педагог», «Мой учитель» и «ЗОЖ».

Каждый год ректорский смотр охватывает все больше участников, в этом году на смотре участвовало более 1000 студентов и преподавателей.

В конкурсе вокалистов приняло участие 156 студентов, в конкурсе вокально-инструментальных коллективов и инструменталистов приняло участие 13 хомусистов, 4 соло-гитариста, 16 вокально-инструментальных групп, в конкурсе танцевальных коллективов приняло участие 640 студентов и ППС, в конкурсе видеороликов участвовало 59 видеороликов, в конкурсе чтецов и театральных миниатюр приняло участие 250 студентов и ППС, в конкурсе по бальным танцам приняли участие 82 пары, в конкурсе хоровых коллективов, которая прошла в формате «Битва хоров» приняло участие 17 хоров.

Приглашаем всех желающих, окунуться в мир творчества и красоты принять участие в торжественном закрытии Ректорского смотра – 2013.

**11.12.2013**

**<http://sakhapress.ru/archives/162081>**

**Студенты СВФУ – одни из лучших знатоков иностранных языков**

В Новосибирске, в Сибирском институте управления (филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ) прошел международный научный студенческий форум на иностранных языках «Глобальные изменения: взгляд молодежи».

Делегация СВФУ вошла в тройку лучших участников.

В рамках форума были проведены межвузовская олимпиада по иностранным языкам «Молодежь – стратегический ресурс развития российского общества» и международная студенческая научно-практическая конференция «Современные тенденции мирового сотрудничества».

«Форум показал высокий уровень подготовки студентов СВФУ по иностранным языкам и умение практически пользоваться языком как инструментарием для самовыражения и самореализации, – говорит старший преподаватель ИЗФиР Наталья Лукина. – Несомненно, участие в Форуме – это путь к саморазвитию и совершенствованию не только по иностранным языкам, но также и по своим специальностям».

Федеральный университет представляли студенты Инженерно-технического, Медицинского института, исторического факультета, кафедры иностранных языков по техническим специальностям Института зарубежной филологии и регионоведения. Рабочими языками были английский, немецкий и французский.

В работе форума приняли участие более 250 студентов, представителей 24 вузов, пятнадцати российских городов, 12 вузов Новосибирска, университетов Казахстана и КНР.

## Раздел 2. СМИ о ведущих отечественных и зарубежных университетах

### УПРАВЛЕНИЕ

02.12.2013

<http://expert.ru/expert/2013/48/ostanetsya-desyat-universitetov/>

**Останется десять университетов**

Формирование глобальной системы дистанционного получения высшего образования через интернет только началось, и потому до конца не ясно, насколько успешной окажется эта модель. Однако понятно, что если модель окажется жизнеспособной, то доминировать в ней будут американские университеты

Экспансия университетского образования в интернет приведет к тотальному изменению научного мира. В нем останется лишь несколько университетов, профессора утратят свой статус, а наука сконцентрируется в США, считает немецкий профессор **Эрвин Хеберле**, долгие годы преподававший в Берлинском университете имени Гумбольдта, Университете Женевы и Университете Сан-Франциско.

*- Вы говорите о грядущей революции в высшем образовании, которая должна произойти благодаря доступу к вузовским курсам через интернет. О чем вообще идет речь?*

— В развивающихся странах живут миллионы высокомотивированных и очень умных молодых людей, у которых нет возможности получать научное образование. У них либо нет рядом университетов и библиотек, либо нет денег на учебу. Да, немецкие вузы предлагают интернет-курсы. Но предлагают их только для студентов, которые и так ходят в университет. Такие студенты получают пароль для доступа к цифровым материалам курса. Но почему этот пароль дают только студентам? Потому что материалы защищены копирайтом. Мои дорогие немецкие коллеги часто делают так: сканируют три-четыре книги, которые им не принадлежат, — и готов курс. Копирайт разрешает такое копирование для ограниченных групп. Но такие курсы нельзя распространять широко. Американцы поступают иначе.

*- Распространяют их бесплатно?*

— Да. Два года назад известный профессор Себастиан Трун поставил эксперимент. Он объявил запись на бесплатный курс в интернете, посвященный искусственному интеллекту. В течение нескольких недель к нему записались 160 тысяч студентов. Тогда он работал в Стэнфорде, и там ему сказали: вы можете выписывать для окончивших курс дипломы, но не от имени Стэнфордского университета, а от своего имени, как частное лицо. «Отлично!» — сказал профессор. И подготовил с помощью компании Google курс, разработал механизмы проверки работ, в итоге сертификат о прохождении этого курса получили 20 тысяч студентов из 160 тысяч. На основании этого опыта Себастиан Трун сказал: «Дорогой Стэнфорд, вы для меня слишком медлительны. Я основываю свой университет». И основал его, назвав Udacity.

Огромное количество молодежи по всему миру видит: вот здесь доступны бесплатные курсы. Даже если немногие выдерживают их до конца, это не играет роли. Пусть диплом от профессора Труна и не очень много значит, но все же это лучше, чем ничего. Трун — известный специалист, такой диплом может помочь на собеседовании. Но теперь его диплом не просто диплом от одного человека, а диплом университета.

Другой пример. Массачусетский технологический институт (MIT) в Бостоне уже несколько лет предлагает бесплатные материалы для своих курсов, распространяя их по сети. Не сами курсы, а материалы к ним. Примерно две тысячи курсов на шести языках. И президент MIT Сьюзен Хокфилд сказала: «Для чего мы это делаем? Чтобы обеспечить

MIT главенствующее положение в мире!» В MIT говорят: вот наши материалы, используйте их по всему миру, нам все равно, каким образом.

Но вернемся к Труну. Когда он начал реализовывать свой проект, на интернет-образование обратили внимание и в Гарварде. Там решили распространять уже не материалы к курсам, а сами курсы. И тоже бесплатно. Они запустили проект онлайн-университета под названием edX. Так вот, как только они с этим проектом охватили достаточно студентов, возник закономерный вопрос: как после этих курсов получить какой-нибудь диплом или сертификат? В этот момент и начинается процесс зарабатывания денег. Потому что каждый, кто хочет после бесплатного курса получить диплом, должен зарегистрироваться и начать платить: регистрационный взнос, экзаменационный взнос и так далее.

- *То есть оплата происходит лишь в том случае, если человек хочет получить подтверждение пройденного курса – диплом с именем?*

— Да, только если он хочет диплом. Профессор Трун в своем университете Udacity тоже перешел на эту схему. Здесь принципиально то, что такое огромное количество студентов можно получить только благодаря бесплатным курсам. Понимаете? У нас в Германии думают совершенно иначе. В немецких университетах сначала нужно зарегистрироваться. Но так нельзя делать дело, так ничего не выйдет! Я сказал недавно в интервью газете Die Welt: лишь тот, кто дарит знания, может в итоге рассчитывать, что заработает деньги. А немцы этого не понимают.

— *Но насколько серьезны дипломы, которые получают дистанционно? Ведь учеба в университете предполагает, что студенты тесно общаются с преподавателями и учебный процесс состоит не только из лекций.*

— Разумеется, я не утверждаю, что эти дипломы равноценны классическим университетским. Вообще, есть идеальная модель университета, придуманная еще Вильгельмом фон Гумбольдтом. Этот гумбольдтовский идеал всестороннего образования в интернет-образовании недостижим. Конечно, не во всех областях. В медицине, химии, где необходимы большие лаборатории, такое скорее невозможно. Однако есть неожиданно много специальностей, где дистанционное образование работает. Кроме того, не нужно мне рассказывать, что, мол, в немецких поточных университетах так уж много контакта студентов с профессорами. Это неправда. Я учился в Гейдельберге больше пятидесяти лет назад. И уже тогда мы сидели на поточном семинаре — 130 студентов. Двух из трех своих экзаменаторов я видел на экзамене в первый и последний раз в жизни. То, что раньше якобы было лучше и был контакт, — оставьте эти сказки! У немецких профессоров в неделю два приемных «окна» по два часа. Это курам на смех, это стыдоба! С другой стороны, не забывайте, что по скайпу сегодня вполне возможно установить личный контакт с профессором. Можно устроить маленькие группы студентов — один из Бангладеш, другой из Австралии, третий из Перу.

— *Что произойдет в таком случае с национальными университетами?*

— Да, может случиться, что какой-нибудь колледж из Айдахо за три недели обойдет берлинский Университет имени Гумбольдта. Если немцы этого не понимают и почивают на лаврах, то конкуренты не спят. Чего немцы не хотят понять, так это того, что с интернетом наука входит в новую фазу, становится глобальной.

— *Но если конкуренция выходит на глобальный уровень, не получится ли так, что дешевый агрессивный вуз просто убьет своих более серьезных конкурентов?*

— Я убежден: побеждает качество. Но и цена играет свою роль. Представьте себе, что вы бедный студент из Бангладеш. И вот вам Гарвард предлагает курс за пять тысяч долларов. И параллельно вы получаете предложение из Community College в Миссисипи — за половину этой цены. И каков будет ваш выбор? Пока не ясно. Однако про университеты, которые не участвуют в этой гонке, вообще можно забыть. Они не будут играть никакой роли.



Знаете, что меня все годы раздражало в немецких университетах, при любых президентах? Они все говорили: ой, да мы тоже в интернете. Конечно, они в интернете. Но вы зайдите и посмотрите — это же сплошной рассказ о себе: какие мы замечательные, какой у нас президент, вице-президент, какие факультеты, институты... Кого это волнует в Пакистане? Никого! Где ваши учебные материалы, курсы? Никто их не выкладывает в сеть, тем более на иностранных языках.

— *И почему так?*

— Потому что не хотят понять. Потому что, если они начнут понимать, это будет означать невероятное изменение в распределении бюджетов. Вот возьмите ситуацию с назначением нового профессора. Я это наблюдал много раз. Когда коллега получает место профессора, с ним начинают вести переговоры о том, какие ставки он получит в свое распоряжение. И вот все сидят за столом переговоров и решают: полставки секретаря или целую ставку. Ставку ассистента, или полставки, или полторы ставки. Вот о чем они спорят! И если профессор говорит, что ему нужен программист, они не понимают. Зачем тебе программист? Он тебе не нужен, пусть студенты в свободное время что-нибудь напрограммируют. Дать профессору в распоряжение ставку программиста с окладом 50 тысяч евро в год — невысказано. А это значит, что о конкуренции с Гарвардом можно забыть.

— *Кстати, сколько программистов у профессоров Гарварда?*

— Когда Трун пришел в Гарвард, ему сказали: мы инвестируем 60 миллионов долларов в бесплатные курсы. Они сделали именно то, что немцы отказывались делать годами. Вот еще один пример. Технический университет Джорджии в Атланте предлагает в этом году курс с дипломом магистра в области Computer Science. Если вы идете учиться в кампус, курс стоит 45 тысяч долларов. Однако тот же самый университет предлагает тот же самый курс в интернете за семь тысяч.

— *Тот же самый? Тогда зачем платить 45 тысяч?*

— Очень хороший вопрос, который задает себе каждый разумный человек. Дипломы ведь одинаковые. И понятно, что произойдет: гораздо больше студентов выберут курс за семь тысяч. Технический университет Джорджии заработает на онлайн-студентах, которые платят лишь по семь тысяч долларов, куда больше, чем на дорогих, но немногочисленных студентах в кампусе, платящих по 45 тысяч. Все меньше студентов будут делать выбор в пользу кампуса, большинство из них будут учиться онлайн за семь тысяч. А университет в итоге будет зарабатывать больше.

- *Но онлайн-курсы лишь потому пользуются популярностью, что у университета хороша репутация в обычных образовательных моделях. И если эта репутация умрет, то как убедить студентов учиться онлайн?*

— Это верно. Но даже живущие прямо в Атланте молодые люди рано или поздно начнут задаваться вопросом: зачем мне идти в кампус, если я могу обойтись и не платить эти 45 тысяч? Не забывайте, в США образование часто оплачивается за счет кредита. Его потом нужно отдавать, а работу после университета могут найти далеко не все выпускники. Так почему бы не получить тот же самый диплом магистра всего за семь тысяч долларов? Благодаря увеличению числа студентов университет будет зарабатывать на дешевых курсах куда больше денег, чем когда-либо в истории.

Но затем неизбежен следующий шаг. Уже сейчас есть профессора-звезды, они известны во всем мире, они публикуют свои бесплатные курсы. И когда MIT и Гарвард полностью завершат разработку своих курсов, то скажут: вот, курсы готовы. А зачем нам теперь дорогие профессора? Мы лучше найдем дешевых ассистентов, супервайзеров, которые будут следить за использованием курсов. Профессор получит свои комиссионные за имя, какие-то деньги за общий контроль над курсом и за регулярное обновление его материалов. Зачем нанимать кого-то, да еще на пожизненный профессорский контракт? Профессорам будут заказывать только разовые обновления курсов, а работу всю будут делать дешевые ассистенты. Это революция, к которой вузы еще совершенно не готовы.

— *Прежде чем говорить о долгосрочном развитии, я хотел бы понять, как при таком массовом дистанционном образовании проводить экзамены, как осуществлять контроль?*

— Ну эту проблему уже давно решили. Много лет существуют открытые университеты — в Великобритании, в других странах. Проблемы надежности экзаменов не существует, она технически решена задолго до появления бесплатных курсов. Важно другое. В новой схеме, например, преподаватели внезапно начнут приносить гораздо больше денег. А исследователи нет, потому что наука требует расходов. Таким образом, исследовательская и преподавательская функции университета все больше отдаляются друг от друга. Вся идея Вильгельма фон Гумбольдта базировалась на единстве науки и преподавания. Студенты учились у профессоров, которые занимались наукой, студенты участвовали в исследованиях. Теперь эта связка разрывается. С помощью дешевых преподавателей университеты будут зарабатывать кучу денег, отказываясь при этом от дорогих профессоров.

— *Насколько опасно такое быстрое изменение университетского ландшафта?*

— Я бы не переживал, если бы за дело не взялись Гарвард и МИТ. Вот это переломный момент, когда всем уже надо начинать бояться. Но никто ведь не боится! Смотрите: МИТ уже несколько лет предлагает бесплатные курсы на шести языках при поддержке американских фондов. По всему миру! Это инвестиция, на которую немцы никогда бы не решились. Теперь Гарвард вложил 60 миллионов долларов. И студенты могут выбирать, сразу они регистрируются и платят или только когда решат получить диплом, как только поймут, что готовы сдать курс. При этом МИТ и Гарвард настолько умно подошли к делу, что на первых порах предлагают очень низкие цены. Так что после того, как они закрепят свои лидирующие позиции в мире, они будут лучшими, самыми быстрыми и самыми глобальными.

— Но если на рынок год за годом будет выплескиваться даже не в десять, а в сто или тысячу раз больше дипломов первоклассных вузов, насколько обесценятся эти дипломы? И не упадут ли зарплаты специалистов, а с ними и спрос на образование?

— Думаю, в Гарварде и МИТ задавали себе тот же вопрос. Видимо, они сознательно и добровольно пошли на такой риск.

— *Почему? Там считают, что спрос на специалистов столь огромен?*

— Что произойдет, если каждый год в мире будет выпускаться 100 тысяч специалистов с дипломом Гарварда, никому не известно. Но это будет революция.

— Сколько денег можно заработать на рынке дистанционного обучения, где сейчас ведут наступление Гарвард и МИТ?

— Никто пока не знает точных цифр. Гарвард и другие вузы сейчас делают первые шаги, прицениваются. Смотрят, что произойдет, если поиграть с ценой.

— Что будет означать для научного мира такое господство английского языка и американской университетской модели?

— Американские университеты имеют в своей основе все ту же гумбольдтовскую модель. И даже американским профессорам сейчас страшно. Потому что под угрозой не только немецкие профессора, но и американские — им больше не дают пожизненных контрактов. У меня был решающий для меня академический опыт. Это было в 1969 году, я был тогда постдоком из Йеля и поехал на «рынок рабов» — так в шутку называли ярмарку университетских вакансий, тогда она была в Денвере. Моей специальностью была американистика, я защищался по литературе. Наивный, я думал, что раз я из Йеля, то меня оторвут с руками. Не тут-то было! Первый раз в своей жизни я услышал выражение «избыточная квалификация». Потом мне его повторяли во всех университетах — больших и маленьких, известных и не очень. А что это означает по-немецки? По-немецки это означает: ты слишком дорогой. Вместо одного человека из Йеля можно взять двух дешевых преподавателей-ассистентов. Уже тогда это все было! А с новыми курсами этот путь развития становится совершенно неизбежным. Будет профессор, разработавший курс

и получивший гонорар. Его имя стоит на программе, он обновляет ее, а настоящую работу делают так называемые мониторы, за очень небольшие деньги. Подумайте теперь, что ждет малоизвестных профессоров, которые и сегодня-то получают десять студентов в кампусе?

Знаете, я всегда вспоминаю в связи с этим 14 июля 1789 года. В этот день Людовик Шестнадцатый вернулся с охоты. Он никого не подстрелил и написал в дневнике: «Rien», то есть «ничего». А ночью его разбудил камердинер и сказал, что взята Бастилия. «Это что же такое? Восстание?» — спросил король. «Нет, сир. Это революция!» С электронной революцией то же самое. Все говорят о революции, но никто не понимает, что такое настоящая революция! (*Смеется.*)

— *В чем еще будет выражаться революция?*

— Смотрите. Есть, например, еще один совместный проект дистанционного обучения в ряде университетов, в том числе американском Беркли и нескольких немецких вузах. Он называется Coursera. В рамках этого проекта предлагаются бесплатные онлайн-курсы. Так вот, Фрейбургский университет в Германии начал признавать некоторые курсы Coursera как собственные внутренние экзамены. А что это означает? Как только какой-то немецкий вуз начинает, например, признавать внутренние курсы других вузов, то рано или поздно руководство университета задумается: а зачем нам свои преподаватели по этому предмету? Это путь к самокастрации университета. Происходят и другие вещи, которые, например, вам подтвердит любой университетский библиотечарь. Когда университет подписывается на научные журналы, он платит не только за подписку, но и за использование студентами и преподавателями электронной версии журнала. Стоимость таких подписок растет, и университеты от них отказываются. Например, Технический университет Мюнхена отказался от подписки на математические журналы издательства Elsevier — а это были лучшие журналы. Но как только вы отказались от подписки, то не можете пользоваться статьями журнала. А копирайт на статьи сохраняется за издательством. Получается, что профессора университета писали в черную дыру! Ситуация настолько абсурдная, что президенты вузов должны об этом криком кричать, но никто не шевелится. Кроме Принстона, где всё уже понимают, — и потому руководство Принстона прямо запретило своим сотрудникам отдавать кому бы то ни было права на распространение электронных версий своих работ. Это открытое объявление Принстоном войны издательствам. Это исторический шаг.

— Вам семьдесят семь лет. Как воспринимают ваши призывы более молодые ученые, занимающие посты в немецкой науке?

— Они не понимают, о чем я говорю: дескать, что с него взять, старик сам не знает, что несет. Но это самозащита. Они же умные. Если они не в состоянии понять такие простые вещи, то не от недостатка ума. Это психологическая защита от неприятной реальности. Профессор Трун в полемике заявил, что через пятьдесят лет во всем мире останется только десять университетов. Конечно, это преувеличение. Но даже если его пророчество сбудется не буквально, в целом развитие идет в этом направлении.

Я всем в своей академической карьере обязан Америке. Всем. Но когда я сейчас вынужден наблюдать, что американцам снова достанется все, — о, как мне больно на это смотреть! Я благодарен американцам, они давали мне стипендии, но как же мне больно!

Немцы все проспали, немецкие фонды такие тупые. Что они делают с деньгами? Они финансируют какие-то струнные квартеты, выступающие на развалинах замков! К ним можно приходиться с любыми проектами, только не с инновационными. Америка другая. Там фонды финансируют развитие. Университет имени Гумбольдта получил миллион от Google для открытия Института Google. И что они сделали с деньгами? То, что немецкие профессора всегда делают: начали проводить заседания. В результате получили только исписанную бумагу.

**09.12.2013**

**<http://www.dvfu.ru/-/predprinimateli-primora-i-provincii-hejlunczan-obsuzdaut-perspektivy-sotrudnicestva-v-dvfu>**

## **ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ ПРИМОРЬЯ И ПРОВИНЦИИ ХЭЙЛУНЦЗЯН ОБСУЖДАЮТ ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА В ДВФУ**

Конференция «Управление инвестициями и обмен между предприятиями Хэйлунцзян — Приморский край» состоялась 9 декабря в кампусе ДВФУ на о. Русском. В обсуждении актуальных вопросов сотрудничества двух соседствующих регионов приняли участие предприниматели и представители органов власти Приморья и провинции Хэйлунцзян.

Как сообщил директор краевого департамента международного сотрудничества и развития туризма Алексей Старичков, на протяжении многих лет КНР является одним из основных торгово-экономических партнеров Приморья. Он также добавил, что нынешняя встреча нацелена на расширение двусторонних связей в рамках инициатив приморского руководства по улучшению инвестиционного климата и созданию новых рабочих мест.

— Надеюсь, конференция пройдет на высоком уровне, вы почерпнете много полезной информации для успешного ведения бизнеса и дальнейшего развития взаимовыгодных отношений, — пожелал участникам проректор по учебной и воспитательной работе ДВФУ Игорь Соппа.

В рамках конференции стороны представили крупнейшие инвестиционные проекты Приморья и провинции Хэйлунцзян. В презентациях приняли участие директор «Агентства по привлечению инвестиций в Приморский край» Андрей Аксёнов, мэр города Суйфэньхэ Ван Цзюйтан, мэр уезда Дуннин Сунь Цзишунь и другие. Работу конференции завершила «биржа деловых контактов для предприятий», где бизнесмены смогли обсудить конкретные вопросы перспективного сотрудничества.

**09.12.2013**

**<http://urfu.ru/home/press/news/article/borcy-s-ehkonomicheskoi-prestupnostju/>**

## **Борцы с экономической преступностью**

Возможность обучать высококвалифицированных специалистов по борьбе с финансовыми махинациями появилась у Уральского федерального университета

Высококвалифицированные специалисты Уральского федерального университета смогут помогать специалистам по финансовому мониторингу повышать уровень раскрываемости экономических преступлений

Уральский федеральный университет стал участником пилотного в российской практике проекта по борьбе с отмыванием денег и финансированием терроризма, так называемого сетевого института.

Соглашение о создании института, в котором примут участие 15 ведущих вузов, научных и образовательных центров России, Кыргызстана и Казахстана, было подписано 5 декабря.

По словам замминистра образования и науки РФ Александра Климова, основной задачей на ближайшее время станет создание условий для появления специалистов, интегрированных в государственную систему для противодействия финансовым преступлениям.

Решение об оказании помощи в достижении высоких результатов по борьбе с экономическими преступлениями было принято в федеральной службе по финансовому мониторингу при участии директора ведомства Юрия Чиханчина, начальника управления президента по вопросам государственной службы и кадров Антона Федорова и руководителя федерального агентства научных организаций Михаила Котюкова.

Напомним, что форма проекта сетевого университета была впервые закреплена в федеральном законе № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании Российской Федерации».

**10.12.2013**

**[http://kpfu.ru/main\\_page?p\\_cid=64217&p\\_sub=12](http://kpfu.ru/main_page?p_cid=64217&p_sub=12)**

**Проректор ВШЭ Сергей Ерофеев знает, что можно сделать для интернационализации общественных наук**

Вчера, 9 декабря, в Казанском федеральном университете состоялась открытая лекция проректора НИУ «Высшая школа экономики» (ВШЭ) Сергея Ерофеева на тему «Что еще можно сделать для интернационализации общественных наук в КФУ?»

*Для справки.* Сергей Ерофеев защитил кандидатскую диссертацию по социологии в Казанском университете, одновременно возглавляя в вузе созданный им Центр социологии культуры. Руководил многими проектами по развитию международных научных сетей, нового образования и социокультурных исследований. В 2003-2007 годы работал начальником Управления международных связей Казанского университета.

Значительную часть лекции Сергей Ерофеев уделил рассказу о годах, проведенных в нашем университете. Лектор вспомнил и своего коллегу - проректора по международным связям Казанского университета в 1991-2002 годах *Евгения Князева*, трагически погибшего 17 ноября в казанской авиакатастрофе.

С ностальгией рассказывал Ерофеев о бурных и сложных 1990-х годах. «Тогда делалось очень много для развития социогуманитарных наук, - заметил он, - но эти успехи, в частности, в интернационализации, напрямую не ассоциировались с конкурентоспособностью и были весьма частичны».

По словам лектора, именно в то время удалось изменить содержание многих социогуманитарных курсов, и молодые преподаватели поняли, что существует глобальный мир науки, актуальные проблемы, методы, требующие изучения.

Главной проблемой конца 20 века были структурные ограничения: «Повысившие свою квалификацию люди во многом были ограничены определенными рамками, у них не было возможности роста, возможности занять позицию стороны, принимающей решения. Такая ситуация была по всей стране».

Но осознание необходимости изменений пришло. По мнению Ерофеева, итогом этого стало введение известной программы «5-100» по повышению конкурентоспособности российских вузов.

Говоря о Казанском университете, лектор отметил, что наш вуз никогда не отворачивался от возможности изменений в лучшую сторону. «У меня никогда не было сомнения, что именно Казанский университет получит особый статус федерального вуза, это было ожидаемо», - удовлетворенно заметил оратор.

Свое выступление проректор НИУ ВШЭ разделил на несколько блоков, в которых попытался дать ответы на наиболее актуальные проблемные темы и вопросы, возникающие сегодня у обществоведов. Рассмотрим некоторые из них.

Что получают социогуманитарии от программы «5-100»?

«У меня больше вопросов, чем ответов в этой области», - признался Ерофеев. Но выразил надежду на то, что в следующем году обсуждение и корректировка гуманитарного курса состоится. «Для того, чтобы это происходило, сами социологи, политологи, философы и историки должны занять более активную позицию и взаимодействовать с теми, кто ими руководит», - подытожил выступающий.

«Scopus» не для гуманитариев!

Вкладывание денег в социогуманитарное направление для получения определенного количества научных статей через год, которые будут входить в базу данных «Scopus» и, кроме того, индексироваться - абстрактное представление. Именно так

считает Ерофеев. «Необходимо понимать специфику нашего гуманитарного блока, - заметил он и привел пример из истории: - Мы не участвовали в международном научном поле, когда страна жила за «железным занавесом». Наши физики, конечно, публиковались и в 1960-е, и в 1970-е годы, что же касается обществоведов, то это было совершенно невозможно, потому что науки были идеологизированы».

Наем ученых с международным именем как основа интернационализации социогуманитарного научного блока России

Лектор считает, что если подобная инициатива осуществится, то произойдут серьезные изменения. Возвращаясь к опыту Казанского университета, Ерофеев привел пример создания Института сравнительных исследований и модернизации обществ. По его мнению, «это важный шаг по пути обновления Казанского университета, который получил совершенно новые возможности в кадровом отношении». «Это та маленькая точка роста, в которой легче всего привлекать ученых международного класса», - добавил выступающий.

Лектор привел в пример недавно запущенное в Уральском федеральном университете объявление на английском языке о поиске проректора, который бы отвечал за социогуманитарные науки. «Наверное, коллеги в Екатеринбурге серьезно задумались о том, что необходимо в корне пересмотреть подходы к управлению, - предположил Ерофеев и тут же заметил: - Я не говорю, что в КФУ необходимо что-то подобное предпринять, но осуществлять изменения в управлении социогуманитарным направлением - необходимо, по крайней мере, не нужно ставить перед гуманитариями невыполнимых задач – выдавать определенное количество публикаций в базе данных «Scopus» в следующем году.

Конкуренция – основа движения вперед

Затронул Ерофеев и важную тему конкурсов на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава в вузах. «Конкурсы не работают, - высказал он свою точку зрения, - существуют привилегии для своих. Это называется инбридингом или научным инцестом, когда новая кровь в университет не привносится. И сейчас вы видите, к чему привело то, что десятилетиями не привлекались кадры из вне».

Российские вузы, по мнению лектора, должны показать конкурентам, что историческая, социологическая, философская и другие обществоведческие школы в России самые сильные. «Гуманитарии должны постоянно ощущать горячее дыхание своих конкурентов внутри самой страны, ведь именно так происходит оценка эффективности», - резюмировал Ерофеев.

Возможности реструктуризации и изменения в управлении социогуманитарных блоков вузов

Реструктуризация, по мнению лектора, может осуществляться просто так, а может - по объективным причинам: в целях улучшения качества образования и научной деятельности. «В каждом конкретном случае можно сгруппировать имеющиеся ресурсы в области исторического, политологического, социологического знаний так, чтобы вывести наиболее сильные, перспективные начинания на передний план», - высказал свою точку зрения Ерофеев.

В заключение лекции оратор выделил еще одну проблему. «Почему преподаватели-обществоведы - различные с точки зрения производительности- одинаково получают? - удивился он и сам же предложил: – А может, необходимо направить деньги на то, чтобы поддержать тех, кто уже завтра сможет принести что-то действительно важное и ценное?»

Добавим, оратор имел успех. Актуальная тема лекции вызвала интерес и массу вопросов у присутствующих на ней представителей социогуманитарного блока университета.

**10.12.2013**

**[http://kpfu.ru/main\\_page?p\\_cid=64239&p\\_sub=12](http://kpfu.ru/main_page?p_cid=64239&p_sub=12)**

**О Казанском университете заговорили на разных языках**

Видео- и аудиорепортажи о Казанском федеральном университете, публикации на китайском, турецком, украинском и литовском языках почти одновременно появились в зарубежных средствах массовой информации.

Все это результаты пресс-тура по вузу. Журналисты из США, Китая, Турции, Украины и Литвы встретились с ректором и иностранными студентами, обучающимися в КФУ, побывали в лабораториях, на церемонии вручения Международной Арбузовской премии, осмотрели экспозицию Музея истории Казанского университета. Программа была очень насыщенной, что и отразилось на репортажах иностранных журналистов.

**11.12.2013**

**[http://kpfu.ru/main\\_page?p\\_cid=65152&p\\_sub=12](http://kpfu.ru/main_page?p_cid=65152&p_sub=12)**

**Ученые КФУ задумались, как создать в Казани благоприятную атмосферу для межнационального согласия**

Представители КФУ внесли целый ряд предложений, которые были поддержаны участниками совещания по подготовке проекта Программы укрепления гражданского согласия в г. Казани на 2014-2018 годы.

Конфликтологи КФУ были приглашены на заседание рабочей группы по подготовке проекта Программы укрепления гражданского согласия в г. Казани на 2014-2018 годы, которое было проведено в форме аппаратного совещания мэрии г. Казани. В совещании, которое состоялось 10 декабря 2013 года, приняли участие заведующий кафедрой конфликтологии КФУ, доктор политических наук Андрей Большаков и заведующий центром медиации, урегулирования конфликтов и профилактики экстремизма КФУ, кандидат социологических наук Олег Маврин.

Цель городской Программы - создание в Казани благоприятной атмосферы для поддержания межнационального и межконфессионального согласия. В этой связи намечается реализация целого ряда мероприятий. Представители КФУ внесли целый ряд предложений, которые были поддержаны участниками совещания. В частности, значительный интерес вызвали примирительные процедуры для решения конфликтов различных разновидностей, программы для школьников и учителей, студенчества.

**11.12.2013**

**<http://urfu.ru/home/press/news/article/ehnergoehffektivnaja-ehkonomika/>**

**Энергоэффективная экономика**

Уральский федеральный университет продолжит вносить весомый вклад в повышение энергоэффективности российской экономики

Немецкие специалисты отметили высокий уровень энергоэффективных технологий и экономических исследований Уральского федерального университета

Технологии повышения энергоэффективности для модернизации энергетической инфраструктуры обсудили участники российско-немецкого форума, прошедшего 10 декабря в Уральском федеральном университете.

Состоялось несколько интереснейших дискуссий по наиболее острым проблемам современного энергосбережения: от опыта управления электроэнергией в европейской электросети и возможности финансирования при модернизации инфраструктурных проектов до актуальных вопросов развития систем теплоснабжения в Свердловской области и рамочных условий для проектов по повышению энергоэффективности в России.

Университет стал площадкой для дискуссии по темам экономики и энергетики уже в пятый раз, и это не случайно: УрФУ получил признание как научно-образовательный центр в области энергоэффективных технологий и экономических исследований благодаря успехам ученых и преподавателей Уральского энергетического института и Высшей школы экономики и менеджмента.

«Мы устремлены в будущее, — обратился к участникам форума ректор УрФУ Виктор Кокшаров. — Все технологии, которые разрабатываются сегодня нашими специалистами, в самое ближайшее время должны найти воплощение в технопарке «Университетский», в наших малых инновационных предприятиях.

Свердловский вице-премьер Сергей Зырянов заявил, что для предприятий Среднего Урала с их значительной энергозатратностью, прежде всего металлургических, тема форума является крайне важной. С учетом плачевного состояния жилищно-коммунального хозяйства и суровых климатических условий затраты на энергию только увеличиваются. «Россия каждый год теряет около 35 % энергоресурсов из их неэффективного использования. Объем коммунальных услуг в Свердловской области — более 110 млрд. рублей», — отметил Сергей Зырянов.

Форум состоялся при поддержке министерства энергетики Российской Федерации, правительства Свердловской области, Уральского федерального университета, немецкого энергетического агентства Дена, российско-германской внешнеторговой палаты и межрегиональной распределительной сетевой компании «МРСК Урала».

Российско-немецкий форум энергоэффективности впервые был организован по инициативе экс-министра иностранных дел Германии, а сегодня лидера фракции социал-демократической партии Бундестага, почетного доктора Уральского федерального университета Франка-Вальтера Штайнмайера.

Председатель правления немецкого энергетического агентства Дена Штефан Колер высоко оценил уровень организации форума и поблагодарил всех, кто принял в нем участие.

Немецкое энергетическое агентство Дена является экспертным центром по вопросам энергоэффективности, энергии из возобновляемых источников и интеллигентных энергетических систем. В сотрудничестве с партнерами в области экономики и политики агентство разрабатывает в России и Центральной Азии двусторонние кооперационные проекты по энергоэффективности в сфере электроэнергетики, теплоснабжения, в зданиях, промышленных объектах и возобновляемых источниках энергии. Целью является поддержка модернизации экономики при помощи ноу-хау и технологий из Германии.

**12.12.2013**

**<http://www.dvfu.ru/-/prezident-rossii-vladimir-putin-postavil-zadaci-pered-dvfu>**

**ПРЕЗИДЕНТ РОССИИ ВЛАДИМИР ПУТИН ПОСТАВИЛ ЗАДАЧИ ПЕРЕД ДВФУ**

Роль ДВФУ в реализации государственных проектов на Дальнем Востоке, участие вуза в подготовке кадров и экспертизе региональных программ развития подчеркнул Президент России Владимир Путин, выступая 12 декабря с посланием к Федеральному Собранию РФ.

«На острове Русский, как вы знаете, построен новый университет. Он должен наладить глубокую научную экспертизу программ развития Дальнего Востока, обеспечить потребность региона в кадрах, прежде всего, по таким направлениям, как космос, биотехнологии, робототехника, дизайн, инжиниринг, океанология и использование морских ресурсов.

Уверен, что разворот России к Тихому океану, динамичное развитие всех наших восточных территорий не только откроет нам новые возможности в экономике, новые



горизонты, но и даст дополнительные инструменты для проведения активной внешней политики...», — сказал глава государства.

Ректор ДВФУ Сергей Иванец отметил, что Владимир Путин подтвердил приоритетные направления развития университета, и одновременно актуализировал их.

«Для нас крайне важно, что Президент в своем послании подтвердил приоритетные направления развития Дальневосточного федерального университета. И одновременно он актуализировал их в части подготовки вузом кадров для космической отрасли. Это означает, что поддержка университета государством будет продолжаться и дальше, в том числе с учетом масштабности поставленных задач, — прокомментировал ректор ДВФУ. — Слова президента мы воспринимаем как конкретные поручения. Это также касается активного развития экспертной деятельности. ДВФУ как ведущий вуз на Дальнем Востоке может и способен обеспечить экспертизу всех важнейших государственных проектов в регионе».

Сергей Иванец также отметил, что Президент России с регионом связывает не только экономические, но и серьезные внешнеполитические задачи. «Если потребуется, ДВФУ готов в своей части осуществлять экспертизу проблем и в данной области, а также активно участвовать в их решении в пределах возможностей», — заявил ректор университета.

**13.12.2013**

**<http://www.opec.ru/1619371.html>**

**Студентам нужна помощь, а не отчисление**

Отсев студентов из российских вузов обычно ведут преподаватели, которые заботятся о дисциплине и однородности университетского коллектива. Они отбраковывают молодежь, которая демонстрирует конфликт с нормами академической культуры. Исследование Ивана Груздева, Елены Горбуновой и Исака Фрумина

В России выбытие студента из вуза – не добровольное решение, а принудительный процесс. При этом далеко не всегда учащийся «отсеивается» из-за слабой подготовки. Иногда проблема в том, что студент не может отказаться от привычного образа жизни и ценностей прежнего социума, в том числе семьи, и усвоить новые – академические нормы. А университетское сообщество так или иначе отторгает учащихся, которые не принимают общие «правила игры».

Аналитики департамента исследований и разработок Института образования НИУ ВШЭ Иван Груздев и Елена Горбунова и научный руководитель Института образования Исаак Фруммин в работе «Студенческий отсев в российский вузах: к постановке проблемы» видят выход в том, чтобы помочь студентам социализироваться в вузе и приучить к дисциплине, не прибегая к их отчислению.

Американское «выбытие» *versus* российская отбраковка

Авторы работы сравнивают типичные картины отсева студентов в США и России.

В США отчисление студента из университета – *dropout* – выглядит как добровольное решение учащегося. В России окончательный вердикт обычно выносит университет.

В Гарвардском, Стэнфордском и других университетах «первого ряда» так называемый показатель «доживаемости» студентов до окончания учебы достигает 95%. И это вопрос престижа: низкая доля отсева обычно свидетельствует в пользу университета, его привлекательности для молодежи.

При таком подходе выбытие студента, напротив, говорит о системной ошибке института, которую тот всячески старается исправить – с помощью специальных программ адаптации для учащихся, например, системы тьюторства и помощи в ситуациях риска.

В России нет точных данных об уровне отсева, констатируют авторы работы. Его оценки разнятся: ОЭСР приводит цифру – 21% [Education at a Glance, 2010], госстатистика говорит о 10%.

По подсчетам исследователей, московский вуз социально-экономического профиля отсеивает 19,1% студентов, столичный технический вуз – 23,9%, его региональное подразделение – 19,7% принятых учиться.

Хотя отсев студентов порождает немало рисков не только для них самих, но и для университета, проблема «сортировки» учащихся пока находится еще только в стадии осмысления. Между тем, по мнению исследователей, пора сделать подступы и к ее решению.

Дело в том, что студенты оказываются в дефиците, а также в том, что проблема отсева имеет «экономический подтекст»: от численности учащихся зависит финансирование вуза. Наконец, добавляют Груздев, Горбунова и Фрумин, уровень отсева является одним из важных показателей конкурентоспособности вуза.

Снизить отсев можно за счет уменьшения неуспеваемости

Исследователи приводят те вызовы, которые предполагает факт отсева студентов из вузов.

Для учащихся уход из вуза может означать серьезное изменение жизненной стратегии: он может поменять институт (в пользу более слабого, например, что вряд ли хорошо) или устроиться на работу. Впрочем, не исключен вариант, когда студент спустя какое-то время восстанавливается в своем вузе.

Для университетов. Государственное финансирование вузов теперь основывается на реальной численности студентов. Поэтому отсев учащихся приводит к снижению ассигнований и сокращению штата преподавателей. Это удар по конкурентоспособности университета.

Для общества, экономики, государства. Количество студентов ощутимо уменьшилось из-за демографической ямы 1990-х годов, в ряде вузов есть недобор на бюджетные места. Теперь университеты конкурируют за абитуриентов. Иногда такая политика приводит к тому, что вузы набирают слабый контингент, лишь бы получить финансирование. В итоге возрастает доля некомпетентных выпускников, что подрывает идею подготовки конкурентоспособных кадров для экономики.

График. Студенты – дефицитный ресурс



*Источник: полный текст презентации «Студенческий отсев в российский вузах: к постановке проблемы»*

Таким образом, излишний отсев студентов включает в себе опасность, но и без отсева не обойтись. Авторы работы убеждены, что «удержать студентов, не сокращая отсев административными методами, можно за счет снижения доли неуспевающих студентов».

Они уточняют, что, по данным статистики, более половины отчислений происходят из-за академической неуспеваемости.

Отчисленные часто возвращаются к учебе

Пилотные исследования, проведенные коллективом авторов в 2011 году в одном из научно-исследовательских университетов Москвы (были опрошены 194 студента разных факультетов), позволили сделать ряд предположений о характерных чертах студенческих отчислений в российских вузах.

Во-первых, в случае с отсевом речь шла, скорее, о приостановке обучения – паузе, чем о полном разрыве с вузовским образованием. Оказалось, что из отчисленных студентов 74% на момент опроса продолжали обучение в вузе. Из них 40% вернулись в *almamater*, а 34% учились в другом вузе.

Таблица. Как исследовать отсев студентов? Траектория отчисления из бакалавриата/специалитета



*Источник: полный текст презентации «Студенческий отсев в российский вузах: к постановке проблемы»*

Из тех 26%, которые на момент опроса не обучались в университете, 10% уже получили диплом о высшем образовании. Не получили диплом 16%, из них 12% планируют вернуться к учебе. Таким образом, по подсчетам экспертов, лишь 4% учащихся по-настоящему выпали из университетской системы – не вернулись к обучению и не планируют сделать это.

Во-вторых, отмечают исследователи, переход в другой вуз затруднен для выбывших тем сильнее, чем ниже статус университета, из которого отчислили. Студентам, отсеявшимся из научно-исследовательских университетов, без особого труда можно восстановиться в более слабых вузах.

В-третьих, студенты рассматривают отчисление как принудительное по отношению к ним действие. Учащиеся считают, что им было предоставлено недостаточно шансов удержаться в университете. По их мнению, они пытались сохранить свой статус, но их исключили из-за несоответствия формальным правилам вуза.

Отбраковываются «чужие среди своих»

«Стилистические расхождения» с университетом, «чужеродность» оказываются одной из существенных причин отсева, отмечают авторы работы. А так как однородность университетской среды во многом поддерживают преподаватели, то они нередко выступают центральными персонажами сюжета «сортировки» учащихся.

По сути, это процесс саморегулирования системы, отмечающей все, что не соответствует корпоративной – в данном случае академической – культуре. «Преподаватели, воспроизводящие нормы профессии или университета, посредством неудовлетворительных оценок и других дисциплинарных инструментов исключают студентов, не соответствующих этим нормам», – уточняют исследователи.

Таким образом, получается, что педагоги «осуществляют первичный контроль и формируют для студентов барьер на вход в профессию».

Кстати, в ходе недавнего исследования [Груздев И. А. Роль преподавателей в отсева студентов: эмпирическое исследование на примере четырёх российских вузов // *Universitas*. Журнал о жизни университетов. 2013. Т. 1. № 2. С. 45-58.] было показано, что существуют различные роли преподавателей, предписывающие разное поведение в отношении контроля знаний студентов и их отсева.

Нужно дисциплинировать без отчисления

«В ситуации, когда вузы, с одной стороны, не заинтересованы в высоком отсева, а с другой – должны удерживать определенное качество подготовки профессиональных кадров, возникает потребность в обоснованных представлениях о причинах и механизмах отчисления студентов», – подчеркивают Груздев, Горбунова и Фрумин.

В российских условиях, с принудительным отчислением студентов и работой преподавателей по сохранению академической культуры, главный акцент в регулировании отсева смещается с интеграции студентов в академическую среду на совершенствование критериев оценивания учащихся.

Другое направление работы – создание таких форм дисциплинирования студентов, которые не предполагали бы их отчисления.

**13.12.2013**

[http://kpfu.ru/main\\_page?p\\_cid=65759&p\\_sub=12](http://kpfu.ru/main_page?p_cid=65759&p_sub=12)

**Рудольф Гримм: "Казань обладает огромным потенциалом, чтобы занять первоклассное научное и экономическое положение в связующем звене между Европой и Азией"**

В декабрьском номере журнала “Wissenwert”, издаваемого в Инсбрукском университете имени Леопольда и Франца, было опубликовано интервью Кристиана Флатца с профессором по экспериментальной физике г-ном Рудольфом Гриммом, повествующее о впечатлениях после визита в Казань и о перспективах сотрудничества Инсбрукского университета с Казанским федеральным университетом.

*Для справки: В период с 15 по 28 сентября 2013 г. группа студентов-стажеров Инсбрукского университета под руководством сотрудников Института экспериментальной физики Инсбрукского университета профессором Рудольфом Гриммом и научного сотрудника Славы Цановой посетила Казанский федеральный университет с целью прохождения научной практики в лаборатории оптики и лаборатории ядерной физики Института физики КФУ.*

Со стороны КФУ куратором проекта выступил заместитель директора по образовательной деятельности Института физики КФУ профессор Дмитрий Таюрский.

*Перевод интервью*

От Инна\* к Волге

*Проф. Рудольф Гримм, осенью Вы сопровождали группу студентов – физиков в Казанский университет (Россия). Что явилось целью Вашего визита?*

Гримм: Институт физики Казанского университета обладает превосходно оснащенными лабораториями для проведения практических занятий, которые были оборудованы совсем недавно. В них 13 студентов-бакалавров университета Инсбрука в течение двух недель проводили исследования по фундаментальным явлениям физики. При этом основное внимание уделялось оптике. Исследования были выбраны так, чтобы наилучшим образом дополнять образование, предлагаемое в Инсбруке.

*Какие совместные проекты между Инсбруком и Казанью существуют еще?*

Гримм: Наш первый совместный проект касается образования. Здесь у нас есть договоренность по целому ряду мероприятий, при этом наша практика была уже многообещающим началом. Улучшение обучения с помощью инновационных концепций представляет огромный интерес, как для Казани, так и для нас. В научном плане активно

развивается недавно созданный Казанский квантовый центр. Таким образом, открывается много новых возможностей для совместной работы.

*Где именно расположена Казань, и какое значение имеет местный университет в России?*

Гримм: Казань лежит на Волге, примерно на 800 км восточнее Москвы в Республике Татарстан, которая имеет хорошо развитую промышленность, тем самым вызывая большой естественнонаучный и технический интерес среди высокообразованной молодежи. Российская университетская система претерпевает изменения, и российское правительство в течение последних трех лет в особой мере способствует продвижению 9 выбранных «федеральных университетов», своего рода Центров превосходства - среди них Казанский университет. Также Республика Татарстан оказывает значимую поддержку своим университетам. На следующее десятилетие перед КФУ поставлена амбициозная цель войти в 100 лучших университетов мира. Следует отметить бешеный дух оптимизма, который чувствуется там.

*Совместная работа между Инсбрукским и Казанским университетами должна стать еще более интенсивной. Какие сферы сотрудничества Вы хотите продвигать?*

Гримм: Непосредственно мы будем продвигать совместную научную деятельность преподавателей и обмен студентами всех ступеней обучения. Прохождение обучения в течение определенного времени или проведение исследований в партнерском университете представляет достаточно большой интерес для студентов. Ко всему прочему можно было бы, например, создать совместную магистерскую программу. Совместные научные проекты представляются в квантовой физике. По сей день, я знаю лишь малую часть реализуемых там проектов и я уверен, что еще есть огромный потенциал в других областях.

*В чем выгода подобного партнерства между университетами?*

Гримм: Значительные плюсы нужно видеть в перспективе. Казань обладает огромным потенциалом, чтобы занять первоклассное научное и экономическое положение в связующем звене между Европой и Азией. Особенно важно для этого развивать международное влияние. Факт, что мы выступаем в качестве партнера с начала развития подобного влияния, способствует формированию нашего крепкого сотрудничества в будущем. Авторитет, который мы подобным образом приобретаем в России, будет далее повышать нашу международную репутацию. Через обмен инсбрукские студенты открывают для себя русскую культуру и менталитет, что в будущем может также способствовать установлению деловых отношений.

*Рудольф Гримм, профессор по экспериментальной физике университета Инсбрука и научный директор Института квантовой оптики и квантовой информации Австрийской академии наук*

\* Инн – река, на которой расположен Инсбрук

**13.12.2013**

**<http://ria.ru/society/20131213/983955189.html#ixzz2naw1WBVI>**

**Вузы предлагают избирательно давать бюджетные места в магистратуру**

Главное - не допустить профанации высшего образования, считают в Высшей школе экономики (НИУ ВШЭ).

Необоснованное увеличение числа бюджетных мест в магистратуре может привести к профанации образования, заявил в пятницу ректор Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ) Ярослав Кузьминов.

"Сейчас проводится линия сжимания бакалавриата вообще и увеличения мест в магистратуре. Мы считаем, что, безусловно, должны с 2015 года магистратуру увеличивать, потому что в 2015 году будет первый массовый выпуск бакалавров, но здесь есть очень большой риск профанации в магистратуре", - сказал Кузьминов, выступая

на собрании членов Ассоциации ведущих вузов в области экономики и менеджмента (АВВЭМ).

"Если сейчас каждому вузу, готовящему бакалавров, дадут магистров<...>, то это будет катастрофа. В принципе, магистр экономики еще котируется на рынке труда. Что будет при удвоении или утроении контрольных цифр по этому направлению, легко можно предсказать", — добавил ректор.

В свою очередь проректор Вышки Сергей Рощин добавил, что идея в том, чтобы увеличить бюджетные места в магистратуре, но не создавать профанацию магистратуры в виде заочной по многим базовым направлениям.

АВВЭМ была создана в сентябре 2012 года для повышения качества высшего профессионального, послевузовского и дополнительного профессионального образования в области экономики и менеджмента в РФ.

В состав учредителей АВВЭМ входят 18 вузов, в том числе Государственный университет управления (ГУУ), МГИМО, МГУ имени Ломоносова, МФТИ, Высшая школа экономики, Новосибирский госуниверситет, РАНХиГС, Финансовый университет при правительстве РФ и другие.

**13.12.2013**

**<http://ria.ru/society/20131213/984006145.html#ixzz2nawkTZwK>**

**Более ста вузов признаны неэффективными по итогам мониторинга**

Дмитрий Ливанов добавил, что требующими оптимизации деятельности признаны 23 государственных вуза, 15 филиалов госвузов, а также семь негосударственных вузов.

**МОСКВА, 13 дек - РИА Новости.** Межведомственная комиссия признала неэффективными и требующими реорганизации по данным мониторинга 2013 года более 130 государственных и негосударственных университетов, а также 241 филиал, сообщил в пятницу на пресс-конференции в Москве министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов.

"Признаны неэффективными и требующими реорганизации семь государственных вузов и 57 филиалов, а также 125 негосударственных вузов и 184 филиала", — сказал он.

Министр также добавил, что требующими оптимизации деятельности признаны 23 государственных вуза, 15 филиалов госвузов, а также семь негосударственных вузов.

В мониторинге в 2013 году приняли участие 934 государственных, негосударственных, муниципальных и региональных образовательных организаций высшего образования и 1,478 тысячи филиалов, подведомственных 16 федеральным органам исполнительной власти, правительству РФ, Верховному суду России, Высшему арбитражному суду РФ, Российской академии наук и Российской академии художеств, муниципалитетам и субъектам.

**13.12.2013**

**<http://ria.ru/society/20131213/983793698.html#ixzz2naz1qok0>**

**Решится судьба неэффективных вузов РФ по итогам мониторинга 2013 года**

По итогам мониторинга к образовательным организациям высшего образования и филиалам, имеющим признаки неэффективности, отнесены 166 головных университетов и 256 филиалов, из них государственных вузов и филиалов 38 и 85 соответственно.

Межведомственная комиссия в пятницу решит судьбу вузов и филиалов, у которых по итогам мониторинга 2013 года найдены признаки неэффективности, сообщает пресс-служба министерства образования и науки РФ.

"В пятницу, 13 декабря 2013 года, состоится заседание Межведомственной комиссии по оценке эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования. Во время заседания будут приняты решения по оптимизации деятельности

или реорганизации вузов и филиалов, у которых были выявлены признаки неэффективности во время проведения мониторинга", — говорится в сообщении.

Председатель межведомственной комиссии — министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов. В заседании примут участие руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов, ректор МГУ имени Ломоносова Виктор Садовничий, председатель комитета Госдумы по образованию Вячеслав Никонов, член комитета Совета Федерации по науке, образованию, культуре и информационной политике Любовь Глебова, председатель Ассоциации негосударственных вузов РФ Владимир Зернов, а также депутаты Госдумы, ректоры и представители бизнес-сообщества.

В мониторинге в 2013 году приняли участие 934 государственные, негосударственные, муниципальные и региональные образовательные организации высшего образования и 1478 филиалов, подведомственных 16 федеральным органам исполнительной власти, правительству РФ, Верховному суду России, Высшему арбитражному суду РФ, Российской академии наук и Российской академии художеств, муниципалитетам и субъектам.

По итогам мониторинга к образовательным организациям высшего образования и филиалам, имеющим признаки неэффективности, отнесены 166 головных университетов и 256 филиалов, из них государственных вузов и филиалов 38 и 85 соответственно.

**13.12.2013**

**<http://ria.ru/society/20131213/984009073.html#ixzz2naxNwz22>**

**Рособнадзор проверит вузы, признанные неэффективными, в 2014 году**

Ранее министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов сообщил, что семь государственных вузов и 57 филиалов, а также 125 негосударственных вузов и 193 филиала по итогам мониторинга 2013 года признаны неэффективными и требующими реорганизации.

Рособнадзор в 2014 году проверит все вузы, которые по итогам мониторинга текущего года признаны неэффективными, сообщил в пятницу на пресс-конференции глава ведомства Сергей Кравцов.

"Этот перечень для проверок в следующем году. В 2014 году будут и другие проверки, но все эти образовательные учреждения, прежде всего, попадут под проверки Рособнадзора", — сказал Кравцов.

Он добавил, за последние три месяца изъяты лицензии порядка 70 вузов, некоторые из них есть в перечне неэффективных.

Ранее министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов сообщил, что семь государственных вузов и 57 филиалов, а также 125 негосударственных вузов и 193 филиала по итогам мониторинга 2013 года признаны неэффективными и требующими реорганизации.

**13.12.2013**

**<http://ria.ru/society/20131213/984011104.html#ixzz2naxlFwc6>**

**Минобрнауки назвало семь вузов, рекомендованных к реорганизации**

Как отметил заместитель министра образования и науки Александр Климов, Челябинский государственный педагогический университет был исключен из списка подлежащих реорганизации и был рекомендован к оптимизации.

Министерство образования и науки назвало семь государственных вузов, которые рекомендованы к реорганизации по итогам мониторинга вузов в 2013 году.

В число вузов, рекомендованных к реорганизации, вошли: Волжский институт экономики, педагогики и права, Волгоградский государственный институт искусств и культуры, Волгоградская консерватория имени Серебрякова, Курская академия



государственной и муниципальной службы, Арктический государственный институт искусств и культуры, Новочеркасская государственная мелиоративная академия, а также Институт экономики и права в Москве.

Как отметил заместитель министра образования и науки Александр Климов, Челябинский государственный педагогический университет был исключен из списка подлежащих реорганизации и был рекомендован к оптимизации.

**13.12.2013**

**[http://kpfu.ru/main\\_page?p\\_cid=65532&p\\_sub=12](http://kpfu.ru/main_page?p_cid=65532&p_sub=12)**

**Вице-президент "Сколково" Олег Алексеев: "Для достижения успеха важно верить в свои преимущества"**

В зале заседаний Попечительского совета Казанского федерального университета 12 декабря состоялся семинар для руководства КФУ на тему: «Как изменить корпоративную культуру университета, чтобы он стал более восприимчив к изменениям».

На встрече присутствовал весь аппарат управления университета, в том числе директора факультетов и институтов. Семинар провел вице-президент, главный управляющий директор по образованию и исследованию фонда «Сколково» *Олег Алексеев*.

*Для справки. Олег Борисович Алексеев родился 19 июня 1953 года в Москве. В 1976 году окончил Московский государственный историко-архивный институт. В 2000 году стал заместителем гендиректора, а затем гендиректором Центра стратегических исследований Приволжского федерального округа. С ноября 2010 года - вице-президент - главный управляющий директор по образованию и исследованиям фонда «Сколково». Является членом Международного совета по повышению конкурентоспособности ведущих университетов нашей страны среди ведущих мировых научно-образовательных центров, который был сформирован для реализации положений Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».*

Представил почетного гостя проректор по вопросам экономического и стратегического развития КФУ *Марат Сафиуллин*. «Весь этот год прошел под девизом программы «5-100», и для нас очень важна эта встреча, - сказал он. - Мы имеем много вопросов, в частности, как нам эффективно реализовать наш потенциал и выполнить поставленную перед нами высокую задачу».

«Поскольку я буду выражать одну из существующих точек зрения, и фокус мой, безусловно, не чисто академический, то для меня очень важно, чтобы между нами возник диалог, - обратился Олег Алексеев к участникам семинара. - И если вы будете выражать другую, оппонирующую точку зрения, исходящую из другого интереса, профессионального опыта, то это позволит нам более объемно обрисовать ситуацию, в которой находятся российские университеты».

Обозначив, таким образом, формат встречи, Алексеев начал демонстрацию подготовленной им презентации. Корпоративная культура вуза не стала единственной темой семинара, значительная часть выступления была посвящена рассмотрению сильных и слабых сторон «дорожных карт» вузов. По мнению вице-президента фонда «Сколково», «дорожные карты» затрудняют выявление специфики университета. «Фокусировка на специфике вуза будет только возрастать, - отметил Алексеев, - когда она определится, мы сможем провести дифференциацию университетов и, в связи с этим, оказать им помощь».

Олег Алексеев затронул много актуальных для ведущих университетов России тем. Помимо обсуждения программы повышения конкурентоспособности, вице-президент заострил внимание на вопросах взаимодействия руководства, научного сообщества и студентов университета, дал несколько советов по повышению продуктивности работы. Типология вузов, оценка эффективности филиальной сети университетов, взаимодействие

вузов с Российской Академией наук, методы повышения узнаваемости университета, анализ продуктивности кадров, привлечение академической диаспоры, модели соотношения интересов в университете – вот далеко не все темы, которые были затронуты в рамках семинара.

В заключение Алексеев дал деканам и директорам дельный совет: «Для достижения успеха важно верить в свои преимущества, а самое главное - в ваших людей, они все изменят в лучшую сторону».

## УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

09.12.2013

[http://narfu.ru/life/news/university/?ELEMENT\\_ID=96742](http://narfu.ru/life/news/university/?ELEMENT_ID=96742)

### САФУ развивает систему дополнительного профобразования

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова активно развивает систему дополнительного профессионального образования. В университете реализуются несколько проектов, которые имеют национальное значение, десятки программ, ориентированных на потребности региональной экономики. Университет продолжает работу над совершенствованием системы ДПО.

Интерес к программам дополнительного профобразования в последние годы резко повысился. Если в 2010 году количество слушателей по программам ДПО составляло 1136 человек, то в 2012 году - более 4700. И это без учета обучения рабочим профессиям.

Впрочем, совершенствование системы ДПО — долгосрочный процесс. В создание новых программ привлекается все больше инициативных сотрудников. Так, 8-9 ноября прошел двухдневный семинар «Технология разработки образовательных программ», который стал первым этапом обучающего курса для преподавателей и сотрудников САФУ.

Семинар организован по инициативе Управления дополнительного образования САФУ. Соорганизатором выступила компания Runa Business Support (Стокгольм, Швеция). Весь процесс курировала Анастасия Зайцевская, начальник Управления ДПО.

Университет стоит перед задачами повышенной сложности, связанными с внешними и внутренними процессами. Конкурентная среда в области образования быстро усложняется.

Архангельская область нуждается в руководителях с качественно новым мировоззрением. Сегодня востребованы аналитики, способные к системному мышлению, сотрудничеству, устойчивые к неопределенности, терпеливые, способные к поиску нестандартных решений, которые видят более широкий контекст, включая глобальный. Это предъявляет новые требования к образовательным продуктам университета. Качественно новый уровень обеспечивается не только наличием в учебных планах новых предметов, но активной работой по практической трансформации мышления слушателей в процессе обучения, практики и индивидуальной работы. Только при наличии трансформационного компонента «новые» предметы дадут системный эффект от полученного в университете образования.

Обучающий курс ставил целью повышение профессиональной квалификации персонала университета в области дизайна современных образовательных программ и курсов.

Участники курса обсудили философию, теорию и принципы разработки образовательных программ нового формата. Сотрудники САФУ занимались моделированием образовательных программ, изучали анализ потребностей рынка, определяли необходимые компетенции специалистов и содержание разрабатываемого курса, основных педагогических форм и т. д.

В рамках курса был организован и опробован процесс разработки конкурентоспособных образовательных программ (магистерских и профессиональной переподготовки) для дальнейшей реализации в САФУ.

Затем начался четырехнедельный этап самостоятельной работы участников в командах. Его основной задачей являлась разработка модулей пяти различных программ ДПО.

Для этого была создана виртуальная платформа обмена информацией и обсуждений, и группа управления курсом. Преподаватели работали над материалами

модулей и готовили их к последующей «сборке» в образовательную программу (при помощи методического пособия, разработанного фасилитатором, т. е. координатором, обеспечивающим групповую коммуникацию, виртуальную поддержку).

5-6 декабря в САФУ состоялся итоговый семинар, завершающий работу над образовательной программой. Участники обсудили результаты работы, сложности и последующие шаги. В частности была дана оценка полезности и привлекательности разработанных программ в перспективе карьеры и общего развития потенциальных слушателей. Состоялась презентация программ-прототипов с участием представителей целевых и партнерских групп. Были представлены следующие программы-прототипы:

Комплексная защита объектов информации (ДПО)

Событийный менеджмент (ДПО)

Кросс-культурная коммуникация в международном бизнес-общении (ДПО)

Логопедическая работа со взрослыми (ДПО)

Управление экологическими рисками в Арктике (магистр и ДПО).

Ведущей курса выступила Анастасия Некрасова, директор компании Runa Business Support, имеющая многолетний опыт интернационализации бизнеса и бизнес-образования, в основном на территории Скандинавии, Восточной Европы и стран Балтии. Анастасия Владимировна — коуч, консультант и преподаватель. Ее профиль — развитие индивидуального лидерства и организационное развитие в условиях постоянно изменяющейся среды.

На заключительном семинаре участники обсудили результаты работы, сложности и последующие шаги. В частности была дана оценка полезности и привлекательности курса в перспективе карьеры и общего развития потенциальных слушателей разработанных программ. Состоялась презентация курсов с участием представителей целевых и партнерских групп.

Заключительным этапом семинара стал круглый стол, где состоялся живой диалог. Его участники попытались определить, какие еще курсы могут быть нужны в системной перспективе, как формировать интерес к курсам, как построить системную работу с рынком, как работать с вопросами профессиональной подготовки и повышения квалификации преподавательского состава.

**10.12.2013**

**<http://www.ncfu.ru/index.php?newsid=3958>**

**СКФУ проводит тренинги для учителей**

Семинар «Имидж современного педагога в условиях модернизации образования», который будет реализовываться в течение 2013-2014 учебного года доцентами кафедры педагогики и психологии профессионального образования Института образования и социальных наук СКФУ Инной Семиной и Натальей Уваровой начал работу ставропольской гимназии №25.

Тема первой встречи с учителями - «Условия формирования имиджа современного педагога». В процессе дискуссии были раскрыты понятия «имидж», «профессиональный имидж», «имидж педагога»; рассмотрены его составляющие и определены необходимые условия для формирования позитивного образа педагога новой школы. На практическом занятии учителя выражали свое мнение, оценивая высказывания, направленные на выявление представлений о себе и готовности к самосовершенствованию. Это должно помочь педагогам целенаправленно сформировать собственный облик, чтобы повысить эффективность педагогической деятельности и статус профессии.

Вторая встреча была посвящена психологическим проблемам профессионального развития. Участниками семинара стали педагоги, стаж работы которых не превышает пяти лет. Из них с целью генерирования идей были образованы номинальные группы, которые получили списки индивидуальных характеристик личности. Используя этот список,

каждая группа представляла модель «идеального школьника» и «идеального педагога» и представляла ее аудитории.

Вторая часть семинара-тренинга была посвящена проигрыванию в группах ролевых педагогических ситуаций, не имеющих однозначного решения. Молодым педагогам была предоставлена возможность занять позицию другого человека (директора и завуча школы) и попытаться понять истинные причины его поведения через собственные мысли и переживания. Далее развернулась дискуссия по выработке моделей психологически эффективных решений предложенных ситуаций. Участники семинара-тренинга пришли к выводу, что такие встречи способствуют формированию готовности к саморазвитию и самоизменению.

По мнению заместителя директора по учебно-воспитательной работе гимназии №25 Натальи Малаховой, такие встречи полезны и для педагогов со стажем, и для тех, кто только делает свои первые профессиональные шаги. Характерная профессиональная черта учителя – постоянное стремление учиться, самосовершенствоваться, а потому и опытные преподаватели, и молодые специалисты с интересом восприняли идею о постоянно действующем семинаре, ведь это одна из возможностей взять на вооружение достижения современной науки, повысить свою психологическую компетентность.

**11.12.2013**

**<http://www.ncfu.ru/index.php?newsid=3973>**

**Scopus. Теперь в СКФУ!**

Информационно-библиотечный центр Научной библиотеки СКФУ информирует о том, что университет открыл доступ к крупнейшей в мире единой реферативной базе данных Scopus.

Scopus - это ресурс, который не содержит полных текстов.

Возможности Scopus:

- Для статей имеются библиографические описания, аннотации и списки цитируемой литературы.
- Функциональность позволяет искать все статьи, ссылающиеся на данную статью.
- Доступна сортировка по количеству цитирований статьи (от наиболее цитируемых к наименее).
- Базовый пакет для анализа цитирований.

Доступ предоставляется из любой точки локальной сети университета (кафедры, компьютерные классы, электронные читальные залы научной библиотеки).

**13.12.2013**

**[http://narfu.ru/life/news/university/?ELEMENT\\_ID=97991](http://narfu.ru/life/news/university/?ELEMENT_ID=97991)**

**В САФУ пройдет день магистратуры**

20 декабря САФУ откроет свои двери для тех, кто желает продлить пребывание в стенах университета и продолжить обучение в магистратуре по интересующему направлению.

День магистратуры проводится в университете с целью презентации магистерских программ, реализуемых в университете. Во время мероприятия все желающие смогут познакомиться с институтами САФУ, получить информацию об особенностях поступления в магистратуру в этом году, обучении, участии в международных проектах, стажировках и научно-исследовательской работе.

День магистратуры пройдет в главном корпусе САФУ 20 декабря и начнется в 14 часов с выставки, где будут представлены все институты, в которых осуществляется

обучение по магистерским программам. Также все желающие смогут посетить общее собрание в аудитории 1213, на котором выступят руководители САФУ.

С 2013 года поступление в магистратуру происходит путем конкурса портфолио. О том, как его подготовить и сделать так, чтобы оно было лучше, чем у других, расскажут студентам на информационном семинаре, который также пройдет в рамках дня магистратуры.

**12.12.2013**

<http://news.sfu-kras.ru/node/13114>

### **Проект учёного СФУ по биотестированию вод получил высокую оценку**

Проект профессора кафедры экологии и природопользования ИЭУиП Юрия Григорьева по оперативным методам биотестирования токсичности вод был представлен на выставке достижений в природоохранной и экологической политике в регионах РФ и получил высокую оценку специалистов.

В состав экспозиции вошли разработанные в коллективе методики и оборудование для биотестирования токсичности природных и сточных вод, а также отходов. В настоящее время эти разработки используются в более 200 экологических лабораториях и службах Ростехнадзора, Росприроднадзора, Роспотребнадзора, а также на многих предприятиях страны.

Добавим, выставка экодостижений проходила в рамках четвёртого Всероссийского съезда по охране окружающей среды в Международном выставочном центре «Крокус Экспо» в Москве 2–4 декабря 2013 года. В мероприятии, призванном консолидировать общество для принятия взвешенных решений и достижения конкретных результатов в области охраны природы и экологически обоснованного природопользования, приняло участие более двух тысяч делегатов из всех регионов страны. На съезде присутствовали также представители федерального, регионального и муниципального уровней власти, международных организаций, общественных, научных и образовательных организаций, крупных компаний-природопользователей.

По словам Юрия Григорьева, СФУ, единственный из университетов страны, представил собственную экспозицию. «Четвёртый Всероссийский съезд стал ключевым событием Года охраны окружающей среды. То, что университетский проект был презентован ведущим экологам страны и получил положительную экспертную оценку, престижно для университета и значимо для дальнейшего внедрения наших разработок», - добавил профессор.

**13.12.2013**

<http://news.sfu-kras.ru/node/13126>

### **«Элитная магистратура»: первый этап завершен**

10 декабря 2013 года состоялось публичное представление результатов научно-исследовательской работы участников проекта «Специальное инженерное образование», включая международные стажировки магистрантов.

Напомним, проект «Специальное инженерное образование» или элитная магистратура стартовал в СФУ полтора года назад. Его цель — подготовка высококвалифицированных инженерных кадров. В пилотный проект вошли три магистерские программы: «Системное проектирование космических аппаратов», «Обработка давлением металлов и сплавов», «Автоматизация конструкторско-технологического проектирования».

По словам куратора проекта, заместителя проректора по учебной работе Ольги Осипенко, проект «Специального инженерного образования» в том виде, в каком он задуман и реализуется СФУ — пилотное явление не только для нашего университета. «Завершая первый этап, можно констатировать, что проект состоялся. Но для того, чтобы точно описать модель, и для того, чтобы по нашему пути могли пойти другие, необходимо серьезное обсуждение результатов. Именно поэтому мы сделали

все этапы реализации предельно публично с приглашением широкого круга экспертов», — подчеркнула Ольга Анатольевна.

Так, в пул экспертов вошли руководители смежных магистерских программ, преподаватели университета, имеющие международный опыт работы, а также преподаватели — участники проекта «Инициатива CDIO» на бакалаврском уровне. В мероприятии приняли участие ректор университета Евгений Ваганов, проректор по науке и международному сотрудничеству Сергей Верховец, директора институтов.

Приглашенный эксперт, выпускник университета, а ныне президент компании Dbaza (США) Сергей Сиротинин дал высокую оценку самой идее проекта. По его мнению, опыт публичных презентаций — это современное требование для продвижения по карьерной лестнице и успешной инвестиционной деятельности.

Рабочий язык мероприятия — английский.

**13.12.2013**

**<http://www.dvfu.ru/-/zurnal-dvfu-gmt-11-stanet-informacionnoj-plosadkoj-dla-studenceskoj-nauki-rossii>**

**ЖУРНАЛ ДВФУ «GMT +11» СТАНЕТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ РОССИИ**

Представители студенческих научных обществ более 50 российских вузов согласились сделать сайт научно-популярного журнала ДВФУ «GMT +11» своей публикационной и информационной площадкой. Такое решение было принято в рамках учредительной конференции Российской ассоциации студентов по науке и образованию (РАСНО), которая состоялась в Москве на Всероссийском инновационном конвенте.

Проект «GMT +11», который реализуется в Дальневосточном федеральном университете, представил на конференции студент Школы экономики и менеджмента ДВФУ, руководитель Приморского регионального отделения Всероссийского студенческого союза Александр Райков. Он рассказал об идее журнала о доступной науке. Участники конференции приняли решение о создании на базе сайта журнала информационного научного портала.

— Данный портал призван упростить обмен информацией между студенческими научными обществами, повысить интерес молодежи к науке. Он объединит аспирантов, студентов, абитуриентов, а также школьников, заинтересованных познанием нашего удивительного мира. Представителей научных молодёжных объединений, которые состоят в РАСНО, привлёк в «GMT +11» научно-популярный стиль и то, что созданный на его базе портал станет бесплатной базой для публикации результатов различных конференций и конкурсов, — говорит Александр Райков.

Уже сегодня на данном портале согласились работать 36 субъектов Российской Федерации. Добавим, что открытие портала и первый выпуск журнала планируется приурочить к 25 января 2014 года — дню, когда РАСНО станет официальной организацией.

— Первый выпуск журнала уже почти готов. В нём мы расскажем об основных событиях в студенческой науке 2013 года и главных тенденциях в этой области на год следующий, — добавляет Александр Райков.

Отметим, что проект научно-популярного журнала Дальневосточного федерального университета реализуется при поддержке Приморского регионального отделения Всероссийского студенческого союза и Центра развития студенческих инициатив ДВФУ. В этом году студентка Екатерина Харчишина успешно защитила его на Всероссийском студенческом форуме. Проект вошёл в сотню лучших из числа 500, представленных на форуме со всей России.



Студенты также рассказали о своём проекте главе Росмолодёжи Сергею Белоконеву во время его визита в ДВФУ. Именно он посоветовал сначала опробовать журнал в электронном варианте.

**13.12.2013**

**<http://urfu.ru/home/press/news/article/novoe-sotrudnichestvo/>**

### **Новое сотрудничество**

Уральский федеральный университет продвигает свои инновации в Юго-Восточную Азию

За все время своего существования Инновационная структура УрФУ провела не одни успешные переговоры о сотрудничестве

Успешную демонстрацию собственной переносной системы пожаротушения провело 6 декабря в Южной Корее малое инновационное предприятие (МИП) «ТП ГИРС» с участием Уральского федерального университета (УрФУ). Показ состоялся на базе национального Института пожарной индустрии и технологии (Korea Institute of Fire Industry & Technology). Результатом последующих переговоров стало соглашение с компанией Сингвантек, которое предполагает создание совместного производства таких систем. Российская сторона намерена вложить в СП уникальную технологию, созданную по результатам соответствующих научных исследований.

– Проект ГИРС наши партнеры отметили еще год назад, когда побывали в Екатеринбурге, – напоминает проректор УрФУ по инновационной деятельности Сергей Кортков. – В Корее подобных устройств нет, как и соответствующих технических регламентов, основой для которых, согласно договоренности, также станут наши разработки. По южнокорейскому «мосту» наши системы могут выйти на обширный рынок стран Юго-Восточной Азии.

Утвердить необходимые стандарты, провести углубленные испытания систем и разработать бизнес-модель СП намечено к апрелю 2014 г. В том числе необходимо оценить технологию, договориться о структурах капитала и управления СП, защите интеллектуальной собственности. Создавая предприятие, партнеры намерены опереться на механизмы государственной поддержки подобных проектов, которые действуют в Южной Корее.

Демонстрации системы ГИРС и переговорам о создании СП предшествовал международный семинар о кооперации в области технологических инноваций, который организовали Корейский политехнический университет и Министерство торговли, промышленности и энергетики Южной Кореи. С корейской стороны в нем приняли участие главы более 30 различных компаний, с российской – инноваторы из МАИ и МГТУ им. Баумана (Москва), УрФУ и Дальневосточного открытого университета (Комсомольск-на-Амуре), а также технопарка «Ингрия» из Санкт-Петербурга. При этом екатеринбуржцы представили еще девять инновационных проектов, о пяти из которых корейские бизнесмены запросили дополнительную информацию. После ее получения рабочие переговоры по этим проектам будут продолжены.

12.12.2013

<http://www.dvfu.ru/-/konferencia-modeli-oon-na-dalnem-vostoke-ob-edinila-v-dvfu-studentov-raznyh-stran>

### **КОНФЕРЕНЦИЯ «МОДЕЛИ ООН НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ» ОБЪЕДИНИЛА В ДВФУ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СТРАН**

XII Международная конференция некоммерческого партнерства «Модель ООН на Дальнем Востоке» открылась в кампусе Дальневосточного федерального университета на о. Русском 12 декабря. В этом году участниками молодежного форума стали делегаты из Японии, Китая, Индонезии, России и Швейцарии. ДВФУ представляет большая команда — 30 студентов разных курсов и Школ вуза, члены клуба «Модель ООН на Дальнем Востоке» во Владивостоке.

Участников конференции приветствовал проректор по учебной и воспитательной работе ДВФУ Игорь Соппа.

— Новый кампус уже стал знаковым местом, где проходят важные события, и все чаще и чаще они начинаются с молодежных мероприятий. Так было накануне саммита АТЭС в 2012 году и перед встречей ректоров университетов APRU в 2013 году, — отметил Игорь Соппа. — Все это говорит о том, что кампус ДВФУ позволяет взглянуть в будущее, ведь именно молодежь, студенчество задает тон на ближайшие десятилетия. Желая, чтобы ваши дебаты на этой конференции были нацелены на решение глобальных проблем как в АТР, так и всем мировом сообществе.

С приветственным словом к делегатам также обратились Генеральный консул США во Владивостоке Эрик Андерс Холм-Олсен и президент «Модели ООН на Дальнем Востоке», магистрант Школы региональных и международных исследований ДВФУ Виталий Савенков. Далее участникам конференции был представлен секретариат, в состав которого вошли студенты ДВФУ и члены клубов «Модели ООН» из Хабаровска, Благовещенска и Индонезии.

В течение недели работа конференции будет строиться на принципах настоящей ООН и смоделирует пять ее комитетов: Генеральную Ассамблею, Совет Безопасности, Всемирный Банк, Совет по правам человека и Международный суд.

— Эти пять комитетов охватывают основные сферы деятельности мирового сообщества и ООН. Во время дебатов в Генеральной Ассамблее студенты рассмотрят проблемы распространения ВИЧ и СПИДа. Совет по правам человека будет обсуждать аспект нарушения этих прав при борьбе с терроризмом. На заседании Всемирного банка будут представлены инвестиционные проекты стран, а Международный суд поднимет ливийскую резолюцию Совета безопасности ООН, — рассказал президент «Модели ООН на Дальнем Востоке» Виталий Савенков.

Во время заседаний делегаты представляют интересы не своих родных стран, а государств, предварительно определенных правилами. Молодые люди примерят на себя роли глав Австралии, Бразилии, КНР, Франции, Ливии, Пакистана, Республики Корея, США и других. В каждом комитете пройдут дебаты по самым актуальным мировым проблемам, а участники попробуют найти свежие, креативные, инновационные подходы к их решению. Итоговые документы и резолюции делегаты оформят в соответствии с правилами ООН.

Кроме того, в рамках конференции ее участники пообщаются с представителем Всемирного Банка, а также побывают на международной ярмарке — культурном параде стран, из которых приехали делегаты конференции. Здесь молодые люди смогут познакомиться с обычаями и традициями других народностей.

Итоги международной конференции подведут в ДВФУ 17 декабря. Победители будут определяться тайным голосованием, а лучшие делегаты получают путевку на самую крупную конференцию — Национальную Модель ООН, которая пройдет в Нью-Йорке в 2014 году.

Главный спонсор конференции — ООО «Владхлеб».

## ПОСТУПЛЕНИЕ

10.12.13

<http://www.opec.ru/1615314.html>

### Рейтинг школы зависит не только от результатов ЕГЭ

Результаты единых государственных экзаменов нередко превращаются в безальтернативное мерило работы учителей, школ, губернаторов и регионов. Сергей Боченков и Игорь Вальдман в журнале НИУ ВШЭ «Вопросы образования» подчеркивают важность создания сбалансированной национальной системы мониторинга качества образования и поясняют, как правильно трактовать итоги ЕГЭ

При оценке работы преподавателей, школ и образовательных систем итоги единых экзаменов должны использоваться лишь в сочетании с другими измерениями «КПД» средней школы, убеждены эксперт независимого агентства оценки качества образования «Лидер» Сергей Боченков и завлабораторией контроля и мониторинга в образовании Института управления образованием РАО Игорь Вальдман. В статье «Интерпретация и представление результатов ЕГЭ», опубликованной в журнале «Вопросы образования», № 3 за 2013 г., исследователи выступают против восприятия единых экзаменов в качестве «меры всех вещей».

Абсолютизация ЕГЭ – во многом следствие несбалансированности общероссийской системы оценки качества образования. Между тем, перегрузка ЕГЭ неоправданными ожиданиями чревата «ошибочными управленческими решениями», предостерегают эксперты.

Эту ситуацию, по мнению авторов работы, можно преодолеть только за счет введения других оценочных процедур. Именно поэтому один из приоритетов госполитики в сфере средней школы – формирование взвешенной системы измерения качества образования. Помимо единых экзаменов она должна включать мониторинги учебных достижений и социализации учеников, а также оценки результатов обучения на уровне школы (см. Государственную программу РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.).

#### Как правильно использовать ЕГЭ

Результаты ЕГЭ должны выступать «лишь одной из характеристик сложного портрета результатов» работы школьной системы, замечают Боченков и Вальдман. Они дают общий рецепт трактовки итогов единых экзаменов:

Итоги ЕГЭ сами по себе, без привлечения других данных, могут использоваться лишь для подтверждения освоения программы средней школы и отбора кандидатов на продолжение учебы в вузе.

При оценке работы учителя, школы и образовательных систем результаты ЕГЭ могут использоваться лишь в сочетании с другими «замерами».

Для объективного сравнения результатов обучения в разных территориальных системах и школах нужно предельно корректно трактовать картину ЕГЭ. Это позволит отследить и динамику изменений.

Однако на практике результаты ЕГЭ нередко трактуются неправильно, что исследователи объясняют отсутствием нужных руководств.

#### Частые ошибки трактовки результатов ЕГЭ

ЕГЭ – процедура с высокими ставками. От ее итогов зависит будущее учащегося. Это заставляет родителей подкреплять школьные уроки внешкольными – нанимать ребенку репетиторов или отправлять его на курсы. Таким образом, однозначно связывать успешную сдачу ЕГЭ с высоким качеством работы школы не совсем корректно, убеждены авторы статьи.

Если в регионе или муниципалитете мала доля учащихся, сдающих конкретный предмет по выбору, то делать выводы о качестве местной образовательной системы или

школы на основе полученных результатов невозможно. Выборка получается нерепрезентативной. Такие экзамены сдают, как правило, наиболее мотивированные ученики с лучшими результатами, поясняют Сергей Боченков и Игорь Вальдман.

Кроме того, в системе интерпретации результатов ЕГЭ существует собственная инерция – устойчивая традиция анализа данных экзаменов: форматы анализа обычно нормативно закреплены. Так управленцам проще отслеживать происходящие изменения.

И, наконец, средний балл ЕГЭ – не столь информативный показатель, как это подчас представляется. Многообразие единичных данных сложно выразить с помощью «средней температуры по больнице». Группы выпускников слишком разнородны.

«Цена» одинаковых баллов по предметам – разная

Иногда интерпретаторы результатов ЕГЭ сравнивают численно равные показатели по разным предметам и делают на их основе выводы об успешности сдачи экзаменов. Однако это неверно. В случае с ЕГЭ арифметика непростая: одинаковые суммы баллов по разным предметам имеют разную «стоимость». Так, 70 баллов по математике – это более высокий результат, чем 70 баллов по русскому языку. Нужно учитывать эти различия, уточняют исследователи.

Пороговые величины, говорящие об освоении предметов на базовом уровне, у разных предметов также различны. Так, для преодоления минимального порога по математике достаточно 24 баллов из 100, по русскому языку – 36, а по информатике нужно набрать 40 баллов. Минимум баллов, говорящий о высоком уровне знаний, по математике составляет 63 балла, по русскому языку – 73, а по информатике – 84 балла из 100.

«Таким образом, когда мы пытаемся сравнивать результаты ЕГЭ по двум учебным предметам, мы должны быть уверены, что они измеряют сопоставимые характеристики, а результаты их представлены в сопоставимых величинах», – подчеркивают Боченков и Вальдман. Имеет смысл, к примеру, использовать показатели доли выпускников, успешно справившихся с минимальными требованиями стандарта по предмету, и доли выпускников, успешно преодолевших порог высокого уровня знаний.

Оценка для учителя

Авторы статьи перечисляют те вопросы, которые важны для учителя при анализе результатов ЕГЭ.

Общий уровень требований контрольных измерительных материалов (КИМ) к предмету. Источником информации для педагога служат открытый сегмент банка заданий, демоверсии и пр. (см., например, на сайте Федерального института педагогических измерений). Задания, занимающие в КИМ одинаковую позицию (А1 или В5, к примеру), проверяют одни и те же элементы содержания во всех вариантах в рамках предмета. Чем точнее учитель представляет себе уровень тестов, тем успешнее он организует подготовку учеников.

Освоение определенных содержательных блоков. Для учителя важны данные об освоении тех или иных сегментов предмета – на основе их анализа составляется профиль решаемости. Так, например, физические задачи по механике учащиеся могут решать успешно, но затрудняются с задачами по квантовой физике. Выявление узких мест позволяет учителю скорректировать свою работу.

Оценка востребованности предмета среди учеников. «Спрос» на предмет определяют, как внешние факторы (престижность будущей специальности и пр.), так и внутренние, связанные со школой и учителем. Выбор профильного предмета, так или иначе, говорит о работе учителя.

Освоение предмета на минимальном и высоком (профильном) уровне – какая доля учащихся преодолела тот и другой порог.

Отметки школе

Оценивая деятельность школ с помощью ЕГЭ, нужно учитывать, во-первых, что экзамены позволяют судить лишь об отдельных сторонах качества образования. Во-

вторых, простое сравнение результатов разных школ не отражает реальной ситуации и может привести к неверным управленческим решениям. Боченков и Вальдман подчеркивают: показатели по школе нужно трактовать в соотношении с показателями группы аналогичных школ, расположенных на территориях со сходными социально-экономическими условиями. На результаты ЕГЭ влияет и наличие фильтра при отборе детей в школу, а также уровень образования родителей и их социально-экономический статус.

Авторы статьи поясняют, что значит «хорошая школа» по результатам ЕГЭ.

Это школа, выпускники которой активно выбирают экзамены в форме ЕГЭ из числа ее профильных предметов. Все ученики успешно сдают все экзамены в форме ЕГЭ, получая баллы выше минимального порога. В идеале предполагается высокий уровень подготовки по всем предметам, особенно профильным. И, наконец, школа должна продемонстрировать стабильность в достижении высоких результатов.

Задавая такую рамку требований к школе, исследователи акцентируют, с одной стороны, качество образования, а с другой – доступность качественных образовательных услуг для всех учеников. Для школы подобное самообследование послужит ориентиром в дальнейшем развитии.

Вердикт муниципалитетам

На основе результатов ЕГЭ можно выстроить рейтинг муниципалитетов. При этом, уточняют эксперты, нужно иметь в виду, что муниципальные образования региона часто отличаются по доле выпускников сельских, вечерних, инновационных школ и пр. Поэтому ресурсы, необходимые для достижения одинаковых результатов экзаменов, у разных муниципальных образований региона могут сильно различаться.

Для рейтинга авторы статьи предлагают пять линий сравнения:

По уровню освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем образовании.

По уровню готовности к продолжению образования. Выбирая экзамены в форме ЕГЭ, выпускник демонстрирует намерение учиться в вузе. Но он сможет участвовать в конкурсе на выбранную специальность, только если преодолет минимальный порог по всем сданным предметам.

Качество подготовки по обязательным предметам (тут используется средний балл по русскому языку и математике по 100-балльной шкале).

Качество подготовки по профильным предметам (доля выпускников, сдавших предметы по выбору, с результатом выше профильного уровня).

Различия по качеству предоставляемой услуги по обязательным предметам между школами муниципалитета. Значима разница между средним баллом по региону и по школе муниципального образования, показавшей самый низкий результат.

В целом, подчеркивают авторы работы, для оценки муниципальных образовательных систем важно распределение высоких и низких результатов между школами. Так можно оценить равенство доступа к образованию соответствующего качества, выявить среди школ группу риска и организовать целенаправленную работу.

Хорошая система образования по меркам ЕГЭ

Авторы исследования в заключение формулируют, что значит «хорошая система образования», если судить по результатам единых экзаменов.

Во-первых, процедура проведения ЕГЭ защищена, и аномальных результатов нет.

Во-вторых, выпускники успешно сдают экзамены и получают документы об образовании. В-третьих, различия в результатах между школами меньше, чем между результатами внутри школы. Этот критерий отражает равенство доступа к образованию учащихся из разных социальных групп. В-четвертых, профиль школы подтверждается итогами ЕГЭ – спектром выбранных предметов и набранными баллами.

И, наконец, общеобразовательная и профильная подготовка, предоставляемая сетью школ, обеспечивает потребности населения, резюмируют Сергей Боченков и Игорь Вальдман.

**10.12.2013**

**<http://www.ncfu.ru/index.php?newsid=3962>**

### **Северный Кавказ поднимут профессионалы**

В Северо-Кавказском федеральном университете прошло совещание с ответственными за профориентационную работу, целевой набор и проведение олимпиад в муниципальных и городских округах Ставропольского края. Профориентация будущих студентов – не внутренний вопрос крупнейшего в регионе вуза. В Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года (ПР РФ № 1485-р от 6.09.10г.) и программе ее реализации, утвержденной Правительством РФ 13 декабря 2012 года, обозначена главная цель: обеспечение условий для опережающего развития реального сектора экономики в субъектах Российской Федерации, входящих в состав СКФО, для создания новых рабочих мест, а также для повышения уровня жизни населения путем перехода от политики стабилизации к политике форсированного роста, особенно в сфере агропромышленного комплекса, пищевой промышленности, добывающих и обрабатывающих секторов промышленности, электроэнергетики, транспорта, туризма, санаторно-курортной сферы, транзитного потенциала. Достичь ее возможно лишь при условии обеспечения всех направлений высококвалифицированными специалистами.

Первый проректор университета Д.А. Сумской, открывая совещание, отметил, что изменилось количество направлений подготовки, которые предлагает СКФУ – теперь их уже не 221, а 227. Это говорит о темпах развития вуза. Обрисовав преимущества, какие дает статус федерального университета, Дмитрий Александрович особо остановился на создании сети таких вузов. Она позволяет студентам из Ставрополя обучаться хоть в Дальневосточном, хоть в Казанском или любом другом из ФУ. Договоры об академической мобильности подписаны с 42 странами. Студенты и преподаватели имеют возможность учиться от полугода до года не только в СКФУ, но и в иностранном вузе, с которым существует соглашение. Специалист по защите информации, к примеру, вдобавок к свидетельству об окончании СКФУ может стать обладателем диплома Римского университета. Не малую роль играет и право разработки собственных образовательных стандартов. Оно дает возможность создавать программы обучения, максимально приближенные к запросам региональных работодателей. СКФУ уже может представить 25 таких документов, что положительно сказывается на конкурентоспособности выпускников. Это – одна из причин того, что 96% выпускников университета работает по специальности.

Не случайно Н. Новик был обладателем стипендии им. А. Собчака. Её присуждают только 10 лучшим студентам во всей России. Такую же, но имени Вознесенского области филологии – получила В. Серeda. Это – показатель качества обучения и перспектив, какие открывает федеральный университет.

Д. Сумской остановился на достижениях вуза в спорте, в художественной самодеятельности, чтобы показать, какие возможности для гармонического развития дает СКФУ. Университет заинтересован в том, чтобы набирать подготовленных ребят. Это на пользу им, и это помогает решать задачи развития всего федерального округа. Для развития туристического кластера до 2025 года нужно подготовить 125 тысяч специалистов. Координатором работы многих вузов станет СКФУ. К договорам с крупнейшими фирмами в последние дни добавилось соглашение с ОАО РКК «Энергия». Оно работает в сфере освоения космоса. СКФУ – 5-ое образовательное учреждение, в

чьих воспитанниках заинтересованы покорители Вселенной. Первые 4 – МГУ, СПбГУ, МВТУ им. Баумана, МФТИ - легендарный «Физ-Тех».

Первый заместитель министра образования, науки и молодежной политики Ставропольского края Н.А. Лаврова выделила ряд проектов, которые осуществляются в СКФУ. Среди них эксперимент по обучению и переквалификации военнослужащих, увольняемых из рядов Вооруженных сил РФ; по бесплатной подготовке молодых матерей к сдаче ЕГЭ. Отдельно она остановилась на огромной роли, которую играет университет в подготовке и проведении предметных олимпиад разных уровней и сопровождении портала Олимпиад. Высоко оценила Н.А. Лаврова волонтерское движение, поддерживаемое Северо-Кавказским федеральным университетом, и научно-методическое обеспечение подготовки кадров. Подчеркивая важность профориентационных мероприятий, Наталия Александровна подчеркнула, что материалы такой направленности должны размещаться и на сайте министерства, и на сайтах местных органов власти, ведь они служат решению задач, определяющих темпы развития всего региона.

Заместитель проректора СКФУ по учебной работе В.С. Белозеров проанализировал результаты набора студентов в 2013 году. Он отметил, что увеличилось число желающих овладеть техническими и естественно-научными профессиями. Он подчеркнул, что особое место в работе с абитуриентами занимают олимпиады разных уровней. Участвовать в них должны все школьники. Это помогает молодому человеку понять, в каких областях он сильнее, сориентироваться на будущую профессию. А университет заинтересован в привлечении молодых людей, которые обладают выраженным интересом к определенной сфере деятельности и успели себя в ней проявить.

Северо-Кавказский федеральный университет активно развивает прикладной бакалавриат. Его выпускники ориентированы на практическую работу и хорошо к ней подготовлены. Сегодня функционирует такой тип подготовки по 8 специальностям. Среди них профессии в нефтегазовой отрасли, в туристическом кластере.

- СКФУ готов откликнуться на любую инициативу школ и учителей, - заявил Виталий Семенович. – Ждем ваших выпускников.

Руководители институтов, входящих в СКФУ, представили предлагаемые направления обучения, преподавательский состав, оборудование, часто уникальное, перспективы трудоустройства. После этого начальник Управления организации профориентационной работы и олимпиад Н.А. Палиева представила разработанный сотрудниками план системной организации процесса выбора профессии школьниками. Он начинается с анализа кадровой политики города и района, с определения потребности в тех или иных специалистах. Это дает возможность ориентироваться на профессии, которые будут востребованы. А образование почти в любой сфере СКФУ даст самое лучшее. Определиться с выбором абитуриентам поможет тестирование программой «Профориентатор». На его основе – создавать профильные классы, кружки. Необходимы договоры между территориальными органами управления образованием и институтами СКФУ. Научные школы университета могут сформировать сеть площадок, где подростки прикоснутся к исследовательской деятельности. Эти меры обеспечат сознательный выбор института абитуриентом и его родителями. Самое главное – выработать в школьнике мотивацию учиться.



**13.12.2013**

**<http://www.dvfu.ru/-/dvfu-priglasaet-molodyh-mam-na-besplatnye-kursy-po-podgotovke-k-ege>**

**ДВФУ ПРИГЛАШАЕТ МОЛОДЫХ МАМ НА БЕСПЛАТНЫЕ КУРСЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ**

Дальневосточный федеральный университет вошел в число российских вузов, где будут организованы бесплатные курсы по подготовке к ЕГЭ для молодых женщин в возрасте до 23-х лет, имеющих одного и более детей. Данная программа реализуется в экспериментальном порядке по инициативе Правительства РФ.

ДВФУ начинает набор на бесплатные курсы и приглашает на них молодых мам. Экспериментальные программы помогут не только качественно подготовиться к ЕГЭ, но и сориентироваться профессионально. Период обучения — с декабря 2013 года по май 2014 года. По окончании курсов выдается свидетельство установленного образца.

Обучение будет осуществляться за счет федерального бюджета по очной и очно-заочной формам с применением дистанционных образовательных технологий, а также электронного обучения. На очных курсах выплачивается государственная стипендия.

На курсы по подготовке к ЕГЭ приглашаются молодые женщины — граждане Российской Федерации, которым по состоянию на 1 октября 2013 года исполнилось не более 23 лет, воспитывающие одного и более детей. Слушательницами курсов становятся молодые мамы, которые получили среднее общее образование, но не проходили когда-либо обучение на программах высшего образования и подготовительных отделениях других вузов.

**13.12.2013**

**[http://sfedu.ru/www/sfedu\\$news\\$.show\\_full?p\\_nws\\_id=46001](http://sfedu.ru/www/sfedu$news$.show_full?p_nws_id=46001)**

**ЮФУ - организатор международного проекта "Университет - школе"**

2-5 декабря успешно прошел совместный Международный проект "Университет - школе", организованный кафедрой немецкой филологии Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Южного федерального университета, отделом образования Цимлянского района и фондом им. Р. Боша.

Руководители проекта: доцент Татьяна Овсиенко, лектор фонда им. Роберта Боша Штефани Фрёлх, методический консультант: доцент Екатерина Фирсова. Координаторы проекта: учителя немецкого языка г. Цимлянска Вера Зуйченко, Валентина Донецкая, Галина Коробова, студентка 5 курса Екатерина Шуршина.

В проекте принимали участие 50 учащихся (5-11 классов) школ г. Цимлянска. В ходе семинара учащиеся познакомились с героями немецких мультфильмов и сказок, с традициями католического Рождества, участвовали в создании рождественского календаря.

В рамках проекта состоялся методический семинар, на котором преподаватели кафедры немецкой филологии Татьяна Овсиенко и Екатерина Фирсова познакомили учителей Цимлянского района и Волгодонска с интерактивными методами преподавания немецкого языка, а также с методикой подготовки к итоговой аттестации учеников в форме ЕГЭ.

**14.12.2013**

**<http://urfu.ru/home/press/news/article/budushchee-nauki/>**

**Будущее науки**

Победители и призеры олимпиады по истории, стартовавшей в университете, получат льготы при поступлении

Российские школьники продемонстрируют свои знания истории в Уральском федеральном университете

Очный этап межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи — будущее науки» по истории пройдет на историческом факультете Института гуманитарных наук и искусств Уральского федерального университета 8 февраля.

Его победители и призеры получают льготы при поступлении в вузы — олимпиада включена в перечень олимпиад школьников, утвержденных министерством образования и науки РФ на 2013-2014 год.

Заочный этап соревнований учащихся 7-11 классов российских школ продлится до 10 января. Условия участия, а также задания заочного тура размещены на сайте олимпиады.

Межрегиональную олимпиаду УрФУ проводит совместно с правительством Нижегородской области, Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского, Белгородским государственным технологическим университетом им. В.Г. Шухова, Ярославской государственной медицинской академией Минздравсоцразвития и Ярославским государственным университетом им. П.Г. Демидова.



**Обзор подготовили:**

Давыдов Л.А.  
Кондратьева С.И.

**2013 г.**