



Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
ДЕПАРТАМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

РАЗВИТИЕ ВЕДУЩИХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ



ИНТЕРНЕТ-ОБЗОР
№45(86)
18 - 24 ноября 2013 г.

PCWEEK Документооборот/ЕСМ

20.11.2013

<http://www.pcweek.ru/ecm/news-company/detail.php?ID=157424>

«Галактика ИТ» внедрила DIRECTUM в Северо-Восточном федеральном университете

В СВФУ имени М.К. Аммосова завершено внедрение системы электронного документооборота и управления взаимодействием DIRECTUM. Автоматизированы процессы делопроизводства и управления совещаниями, а также взаимодействие структурных подразделений. Контроль исполнения принятых решений, резолюций и поручений реализован в виде подсистемы интерактивной отчетности на внутреннем портале СВФУ.

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова (СВФУ, г. Якутск) — многоотраслевой вуз, располагающий широкими возможностями для проведения учебной, воспитательной и научно-исследовательской работы, в котором обучается более 20 тысяч студентов.

В ходе развития деятельности такого крупного вуза остро встал вопрос об автоматизации документооборота. После серьезного анализа представленных на рынке СЭД наиболее соответствующей требованиям СВФУ была признана система электронного документооборота и управления взаимодействия DIRECTUM. Проект внедрения стартовал в марте 2012 года. Работы по проекту были поручены ЗАО «Галактика ИТ» (г. Санкт-Петербург) — сертифицированному партнеру DIRECTUM и экспертному центру по работе с вузами в структуре корпорации «Галактика».

В рамках первого этапа была исследована организационная структура СВФУ, разработаны проектные решения и согласовано детальное техническое задание. Была выполнена поставка 200 лицензий системы, исследована организационная структура СВФУ, разработаны проектные решения и согласовано детальное техническое задание по следующим направлениям: управление входящей/исходящей корреспонденцией и организационно-распорядительными документами; контроль исполнительской дисциплины; управление совещаниями; управление служебной перепиской; управление обращениями граждан; управление договорами; подготовка статистической отчетности; обработка обращений к хранилищу отчетов; управление заявками на материально-техническое обеспечение.

В конце 2012 года в рамках следующего этапа было проведено масштабное обучение сотрудников СВФУ с целью подготовки к работе в системе DIRECTUM. Всего учебные курсы прошли более 100 руководителей и сотрудников вуза.

Весной 2013 года были проведены все необходимые подготовительные работы — установка и настройка системы, синхронизация справочников оргструктуры и работников с финансово-учетной системой вуза, система развернута в 76-ти структурных подразделениях.

Уже в июне 2013 г. приказом ректора СВФУ система DIRECTUM введена в опытно-промышленную эксплуатацию, а через месяц — в промышленную. В итоге внедрения системы электронного документооборота автоматизированы процессы делопроизводства и управления совещаниями, взаимодействие структурных подразделений. Интересной особенностью проекта является то, что контроль исполнения

принятых решений, резолюций и поручений реализован в виде подсистемы интерактивной отчетности на внутреннем портале СВФУ.

С нового учебного года система DIRECTUM успешно эксплуатируется в университете. Планируется дальнейшее развитие и расширение функциональности системы на другие специализированные процессы вуза.

Якутское Саха – Информационное агентство

20.11.2013

<http://www.ysia.ru/ru/society/20439>

Студенты СВФУ — участники I регионального открытого чемпионата по профессиональному мастерству (WORLD SKILLS RUSSIA) в Хабаровске

В Хабаровске начал свою работу I региональный открытый чемпионат по профессиональному мастерству (WORLD SKILLS RUSSIA).

Делегация студентов и сопровождающих лиц профессионального лицея Технологического института Северо-Восточного Федерального института им. М.К. Аммосова прибыла в г. Хабаровск 18 ноября.

Как отметил куратор делегации Петр Борисов - наши конкурсанты намерены принять участие в 5 номинациях: сварочное производство; облицовка плиткой; кирпичная кладка; графический дизайн; системное администрирование.

Учредителями Дальневосточного чемпионата по профессиональному мастерству среди студентов образовательных организаций и молодых специалистов (WORLD SKILLS RUSSIA) выступают министерство образования и науки Хабаровского края, Совет директоров учреждений профессионального образования Хабаровского края при содействии «Агентства стратегических инициатив».

Руководство подготовкой и проведением чемпионата осуществляет региональный координационный центр – краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования».

Чемпионат проводится с целью повышения престижа рабочих профессий и человека труда, привлечения молодежи в производственные сектора экономики и высококачественные сферы услуг.

Основными задачами чемпионата являются:

- совершенствование стандартов профессионального образования с учётом национальных и международных требований;
- популяризация рабочих профессий и вовлечение школьников и родителей в активный и осознанный выбор профессии;
- передача навыков, знаний и культурный обмен между участниками чемпионата.

По итогам краевого конкурса будет сформирована сборная команда ДФО для участия в национальном чемпионате-2014, победители которого войдут в сборную России на чемпионате мира World Skills-2015.

21.11.2013

<http://www.ysia.ru/ru/society/20580>

В СВФУ обсуждают роль Ойунского в контексте российского культурного пространства

В Северо-Восточном федеральном университете проходит конференция, посвященная жизни и деятельности одного из основателей государственности республики Платона Ойунского.

Многие исследователи, да и обычные якутяне задаются вопросом, кем же он был прежде всего, этот выдающийся сын народа саха: общественным или государственным деятелем, философом, писателем или все-таки ученым?

Ответ попытаются дать во время работы Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Художественное наследие П.А. Ойунского в контексте Российского культурного пространства», 21 ноября.

Работают 9 секций. Участники первой обсудят поэтический мир Ойунского, второй — рассмотрят его вклад в развитие якутской художественной прозы, следующие — в развитие культуры и фольклора. Отдельным направлением взято его влияние на национальную литературу. С нескольких сторон будет исследовано его художественное наследие: проблемы перевода и стиля, особенности языка литературных произведений, вопросы изучения лексики и морфологии на примере текстов писателя. Этнопедагогика: традиции и инновации в образовании, а также будет рассмотрена его роль в качестве общественного и государственного деятеля.

Всего представлено 177 докладов. Приглашены гости из Тувы и Алтая.

На торжественном открытии участников поздравили представители руководства СВФУ, Госкомитета по науке, образованию, культуре и средствам массовой информации. Особую роль и пример Ойунского для современного поколения подчеркнул первый заместитель министра по делам молодежи и семейной политике РС (Я) **Гаврил Семенов**. С юбилеем деда поздравили правнучку — старшего преподавателя кафедры русского языка как иностранного СВФУ **Марию Соловьеву**.

Магистрант Института языка и культуры народов Северо-Востока РФ СВФУ **Диалектина Соловьева** одна из участниц конференции. Девушка выбрала секцию перевода и сравнила «Песнь о буреизвестнике» М. Горького с вариацией Ойунского «Буурбаһыт». На вопрос почему она выбрала творчество Платона Алексеевича, молодой ученый сказала: «Для меня это новая тема, до этого я занималась другим направлением. Прежде всего мой выбор связан с личным интересом, хотелось расширить кругозор, да и работа в практическом плане на мой взгляд получилась содержательной. Прежде всего она будет полезна студентам, изучающим перевод, знакомит с азами разбора художественного текста».

ФИП Sakha News

20.11.2013

<http://www.1sn.ru/91573.html>

Сборная СВФУ победила в Центральной лиге КВН "Поволжье"

ИА SakhaNews. Сборная СВФУ им. М.К.Аммосова «Полярный экспресс» победила в Центральной лиге КВН «Поволжье». Финал проходил 21 ноября в Тольятти. Победа дает «полярникам» шанс выйти на Кубок чемпионов, ведущим которого является Александр Масляков-старший.

«За историю Якутии ни одна команда КВН не становилась чемпионом Центральной Лиги КВН. Так вот, отныне это не так! Сборная СВФУ «Полярный экспресс» – чемпион!», – не скрывает радости капитан команды Константин Соколов.

В финале конкурса за право называться чемпионом боролись шесть сильнейших команд. Сборная федерального вуза подготовилась к соревнованиям основательно.

«Полярники» показывают уже сбитые конкурсы. Начинаем с приветствия – голос, танцы, все традиционно. Но потом абсолютно новые номера. Новые блоки показываются и в музыкальном конкурсе – все-таки шикарный голос у Леши! До мурашек!», – написал на официальном сайте лиги редактор Артем Толоконников.

Сборная СВФУ «Полярный экспресс» была образована в 2010 году, в конкурсах за пределами республики она третий год, сообщается на университетском сайте.



21.11.2013

<http://www.wood.ru/ru/lonewsid-53975.html>

В СВФУ аккредитован Испытательный центр строительных материалов, изделий и конструкций

В условиях интенсивного развития темпов строительства в республике широко используются различные строительные материалы и конструкции, изготавливаемые отечественными и импортными производителями. Значительная доля используемых строительных материалов ввозится из-за пределов республики и имеет подтверждение соответствия нормативным требованиям к ним в случае эксплуатации в менее суровых климатических условиях.

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова обладает кадровым и научно-техническим потенциалом для качественного оказания услуг по экспертизе и проведению испытаний. Организованный еще на базе Якутского государственного университета Испытательный центр "ЯКУТСК-ЭКСПЕРТ" был аккредитован на право проведения испытаний мебели и оконной продукции.

После изменения статуса университета вновь созданный на базе инженерно-технического института СВФУ Испытательный центр сохранил название и расширил свою область аккредитации. В конце сентября текущего года СВФУ получил аттестат аккредитации Федеральной службы по аккредитации (№ аттестата РОСС.RU.0001.21АЮ47 от 24.09.2013 г.), который позволяет проводить испытания в целях подтверждения соответствия следующих объектов: смесей бетонных, бетонов и бетонных блоков, конструкций и изделий из бетона, железобетона, стальных и металлических конструкций, блоков оконных и балконных дверей, всех видов мебельных изделий.

Презентация испытательного центра "ЯКУТСК-ЭКСПЕРТ" СВФУ будет проводиться 22 ноября. Для потенциальных заказчиков услуг испытательного центра - представителей строительных организаций, предприятий, выпускающих строительную продукцию, а надзорных и контролирующих организаций, будет продемонстрирована работа испытательного оборудования и приборов неразрушающего контроля строительных материалов, изделий и конструкций, сообщает пресс-служба СВФУ.

УПРАВЛЕНИЕ

19.11.2013

<http://narfu.ru/life/news/main/95596/>

Научное взаимодействие федеральных вузов даст синергетический эффект

Сегодня в САФУ началось совещание проректоров по научной работе по сетевому взаимодействию федеральных университетов.

На встречу приехали представители всех федеральных вузов, за исключением Казанского (Приволжского). В связи с авиакатастрофой, которая произошла в минувшее воскресенье в столице республики, в Татарстане объявлен траур. Участники встречи почтили память погибших минутой молчания.

Совещание проректоров федеральных университетов по науке — очередной шаг в развитии российского образования. По словам ректора САФУ Елены Кудряшовой, идея организовать такую встречу возникла еще в апреле 2013 года, когда ректоры федеральных вузов написали письмо на имя министра образования Дмитрия Ливанова с предложением обсудить вопрос о внесении изменений в программы развития федеральных университетов. После ряда мероприятий в САФУ состоялось совещание ректоров федеральных вузов, а через месяц в Казанском (Приволжском) федеральном университете в присутствии Дмитрия Ливанова было подписано соглашение о сетевом сотрудничестве. Далее встречи представителей федеральных вузов проходили в Сколково и в Калининграде.

«В каждом федеральном университете сосредоточен огромный научный и исследовательский потенциал, использование которого при сетевом взаимодействии между университетами позволит получить значительный синергетический эффект в реализации программ развития университетов, в области научных исследований и подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации», — отметила Елена Кудряшова.

По словам ректора САФУ, основная цель совещания — подготовка материалов для разработки проекта дорожной карты сетевого сотрудничества по приоритетным направлениям науки, а также обсуждение дальнейших планов взаимодействия.

На вступительной части совещания состоялось ознакомление с научными направлениями университетов. САФУ представил свою визитную карточку — фильм о достижениях нашего вуза в области науки и образования. Проректоры других федеральных университетов выступили с короткими презентациями о своих вузах. Они также предложили вынести на обсуждение ряд важных вопросов, связанных с научной и образовательной деятельностью. Например, Мария Сероштан, первый *проректор* — *проректор* по развитию науки и инноваций Южного федерального университета заострила внимание коллег на том, что в федеральных вузах не осуществляется подготовка менеджеров в области организации научных исследований.

Совещание продлится до 20 ноября, так что у представителей федеральных вузов будет время, чтобы обсудить все важнейшие вопросы.



Встреча проректоров совпала с празднованием 302-го дня рождения первого русского ученого-энциклопедиста М. В. Ломоносова. Елена Кудряшова напомнила гостям о мероприятиях, связанных с этой датой, и предложила принять в них участие.

14.11.2013

<http://www.oprf.ru/press/news/2013/newsitem/23166>

Формула спокойствия студента

В Общественной палате разработали специальную формулу для установления максимальной платы за общежитие в государственных ВУЗах, которую сегодня член ОП РФ Ирина Плещёва представила на Всероссийском Студенческом Форуме в Санкт-Петербурге.

«Каких-то 2,5 месяца и мы добились, чтобы профильное министерство и комитет ГД были вынуждены вынести этот вопрос на повестку дня. Даже представители политических партий сегодня заявляют, что поправки в закон — вопрос ближайших 3 — 4 месяцев», — заявила член Общественной палаты Ирина Плещёва.

Общественница предлагает рассчитывать максимальную стоимость за общежитие, учитывая особенности регионов и размер средств, которые ВУЗ получает из бюджета. Соответствующая формула, разработанная экспертами Общественной палаты, сегодня опубликована на сайте Российской общественной инициативы (РОИ)>>.

«Не надо ждать, пока за студентов опять все решат, я призываю всех поддержать нашу инициативу или оперативно предложить другие варианты. Таким образом, мы не оставим иного выхода, чтобы с мнением студентов считались», — отметила Ирина Плещёва.

Сама формула выглядит следующим образом:

Максимальная стоимость общежития = средняя стоимость содержания жилого помещения в регионе — деньги, которые идут на содержание общежития из федерального бюджета.

В которой:

Средняя стоимость содержания жилого помещения в регионе рассчитывается раз в год и состоит из следующих показателей:

- средняя стоимость коммунальных услуг в регионе (вода, свет, газ и т.д.);
- средняя стоимость рабочей силы в регионе (охрана, уборщики, вахтеры, слесари, сантехники и т.д.);
- средняя стоимость аренды жилой площади в регионе.

Деньги, которые идут на содержание общежития из бюджета — должны быть отдельной фиксированной суммой.

«Суть в том, что на сегодняшний день федеральная субсидия приходит в ВУЗ одной суммой, то есть сразу на все. Мы же предлагаем выделить средства на содержание общежития в отдельный пункт. Таким образом не давая вузу возможности самостоятельно определять эту цифру», — пояснила Ирина Плещёва.

15.11.2013

<http://ria.ru/society/20131115/977048715.html>

Союз ректоров: студенты должны участвовать в выборах руководства вузов

Студенты высказались за сохранение института выборности руководителей вузов. Российский союз ректоров поддерживает предложение учащихся.

С.-ПЕТЕРБУРГ, 15 ноя — РИА Новости. Студенческие объединения должны принимать активное участие в выборе ректоров и даже предлагать свои кандидатуры, считает генеральный секретарь Российского союза ректоров Ольга Каширина.

"Мы поддерживаем предложение вузовской молодежи о том, что в выборах должны участвовать ректорские и студенческие объединения, в том числе предлагая свои кандидатуры", — сказала в пятницу РИА Новости Каширина в кулуарах Всероссийского студенческого форума.

Она напомнила, что рамках открытого диалога между студентами и ректорами учащиеся высказались за сохранение института выборности ректоров — в противовес назначению сверху.

"Выборность как демократический принцип должен пронизывать различные уровни студенческой жизни — факультеты, кафедры, да и сами студсоюзы. Поскольку это — свидетельство уважения к мнению коллектива, за которым следует истинно доверительное сотрудничество и реальная конкурентоспособность", — считает Каширина.

Она добавила, что союз ректоров намерен развивать формат прямого диалога между студентами и ректорами как на федеральном уровне, так и на уровне регионов.

В свою очередь председатель Российского студенческого союза Артем Хромов добавил, что сегодня существует недопонимание между вузами и обучающимися, потому что не в полной мере установлен диалог. "Здесь очень важно, чтобы во-первых проходили выборы ректоров и чтобы они были прозрачными и ректорский корпус, как на настоящих выборах, общался бы со студенчеством", — сказал Хромов.

18.11.2013

<http://www.dvfu.ru/-/v-dvfu-obsudat-strategiu-privlechenia-investicij-na-dalnij-vostok>

В ДВФУ обсудят стратегию привлечения инвестиций на Дальний Восток

Круглый стол, посвященный формированию и реализации проектов по привлечению инвестиций в экономику региона, пройдет во вторник, 19 ноября, в кампусе Дальневосточного федерального университета на о. Русском. В мероприятии примут участие представители исполнительной и законодательно власти Приморского края, а также органов местного самоуправления, ведущие преподаватели и эксперты ДВФУ, научные работники Дальневосточного отделения Российской академии наук, предприниматели.

Участники круглого стола презентуют несколько уже реализованных инвестиционных проектов, обсудят проблемы и задачи по привлечению инвестиций в экономику Дальневосточного федерального округа, стратегию реализации проектов на перспективу. По итогам заседания будут выработаны предложения и рекомендации в адрес исполнительной власти.

Площадкой проведения круглого стола станет Школа экономики и менеджмента ДВФУ (корпус G, аудитория № 601). Начало в 10:00 (регистрация с 9:30).

19.11.2013

http://kpfu.ru/main_page?p_cid=62574&p_sub=12

Стартует второй этап мониторинга эффективности вузов

Какие вузы будут признаны неэффективными, узнаем в декабре 2013 года

Заседания рабочих групп межведомственной комиссии по оценке эффективности образовательных организаций высшего образования будут проходить до 23 ноября в рамках второго этапа мониторинга эффективности вузов, сообщается на сайте Министерства образования и науки РФ.

В рамках проведения мониторинга высшего образования детально будет проанализирована полученная от вузов информация. Рабочим группам предстоит рассмотреть материалы по 38 государственным вузам, 123 негосударственным и 254 филиалам вузов. По итогам работы будут сформированы предложения к декабрьскому заседанию Межведомственной комиссии по оценке эффективности образовательных организаций высшего образования.

«В состав рабочих групп вошли представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, полномочных представителей президента Российской Федерации, Ассоциации ведущих университетов России, Региональных союзов ректоров, Ассоциации негосударственных вузов России, Рособнадзора, ведущие эксперты в области образования», – говорится в сообщении Минобрнауки России.

По итогам заседания Межведомственной комиссии вузы или филиалы могут быть признаны неэффективными, либо им может быть рекомендована разработка и реализация программ оптимизации деятельности.

Результаты каждого этапа мониторинга, доступные в сети Интернет, помогут абитуриентам и их родителям сделать обоснованный выбор вуза.

Окончательные итоги мониторинга эффективности вузов будут подведены на заседании в декабре 2013 года.

19.11.2013

<http://www.dvfu.ru/-/dvfu-stanovitsa-plosadkoj-dla-ekspertnogo-obsuzdenia-voprosov-regionalnogo-razvitiia>

ДВФУ становится площадкой для экспертного обсуждения вопросов регионального развития

Дальневосточный федеральный университет выступил с инициативой проведения серии круглых столов по актуальным вопросам социально-экономического развития Дальневосточного округа. К регулярным встречам решено максимально привлечь экспертов из числа профессоров и преподавателей вуза, а также студентов, аспирантов и молодых ученых, готовых формулировать взвешенные предложения по заявленным темам. На первом таком заседании в кампусе ДВФУ обсуждались проблемы и перспективы реализации проектов по привлечению инвестиций в экономику Приморского края.

Приветствуя участников круглого стола, ректор ДВФУ Сергей Иванец отметил, что широкое общественное обсуждение значимых вопросов — практика достаточно распространенная. Федеральный университет предлагает несколько иной формат дискуссионной площадки.

— Нам до сих пор не хватает экспертного обсуждения по многим вопросам регионального развития, их взвешенного и всестороннего рассмотрения, в том числе с технологической позиции, имеющей право на научную обоснованность. Мы способны восполнить данный пробел, и считаем, что ДВФУ имеет на это право как крупнейший вуз на Дальнем Востоке, как научная и образовательная структура с огромным потенциалом экспертов практического и академического склада, — сказал Сергей Иванец. — Также собираемся активно привлекать к обсуждению приглашенных экспертов, и рассчитываем на регулярность наших встреч.

Таковыми приглашенными экспертами на первом заседании круглого стола стали директор Инвестиционного агентства Приморского края Андрей Аксенов, уполномоченный по защите прав предпринимателей Марина Шемилина, депутат краевого Законодательного Собрания Алексей Козицкий и другие. Федеральный университет был представлен группой профессоров Школы экономики и менеджмента во главе с ее директором, доктором экономических наук Виктором Белкиным и директором Школы региональных и международных исследований Владимиром Кузнецовым.

К обсуждению темы инвестиционной привлекательности Приморского края подключились известные предприниматели. Опыт ведения бизнеса в современных условиях поделились генеральный директор ООО «Технохолдинг Сумотори» Виталий Веркеенко и директор по развитию компании DNS Константин Богданенко. О возможностях поддержки предпринимателей на муниципальном уровне рассказал глава Артемовского городского округа Владимир Новиков.

Участники круглого стола дали оценку сегодняшнему состоянию инвестиционного климата в Приморье, подробно рассмотрели барьеры, которые препятствуют более интенсивному привлечению капитала в экономику, высказали свое видение решения этих проблем, сформулировали предложения для органов власти.

Подводя итог встречи, эксперты выразили заинтересованность в продолжении подобных встреч на площадках ДВФУ. Решено расширить состав участников за счет представителей территориальных подразделений федеральных органов — таможни, налоговой и миграционной служб.

Как сообщил директор Школы экономики и менеджмента Виктор Белкин, следующее заседание круглого стола планируется посвятить теме инвестиций в человеческий капитал и всему, что с этим понятием связано. Встреча экспертов состоится в начале декабря.

20.11.2013

http://kpfu.ru/main_page?p_cid=62661&p_sub=12

Вузы получают бюджетные места в зависимости от приоритетных отраслей в экономике региона

Вузы должны стать кузницей кадров для конкретных отраслей в зависимости от направления развития региона, на территории которого они расположены, пишет газета «Коммерсант».

Бюджетные места по-новому

В этом году бюджетные места между вузами (так называемые контрольные цифры приема — КЦП) распределялись по новому принципу. На первом месте теперь стоят потребности конкретного региона: вузы получают бюджетные места в зависимости от того, какие отрасли являются приоритетными в экономике региона и сколько кадров необходимо для них подготовить. Кадровый запрос для вузов в 2013 году формировался при участии нескольких сторон. Помимо отраслевых госорганов федерального уровня, таких, как Минтранс России, Минздрав РФ, Минсельхоз и Минкульт, свое слово сказали объединения работодателей — Ассоциация юристов РФ, «Росатом» и т. д. Одновременно потребности экономики в специалистах оценивались региональными органами исполнительной власти при непосредственном участии крупнейших работодателей субъекта РФ. «Это логично: на местах лучше понимают, какие специалисты им нужны», — подчеркивают в Минобрнауки.

С этого года регионы получили возможность влиять на «поток» бюджетных мест в вузы, расположенные на их территории. Общий объем КЦП разделили на две части: федеральную (делится между всеми вузами страны) и региональную (на нее претендуют только локальные вузы и их филиалы). Всего в 2013 году федеральная часть КЦП составила 30% от общего объема цифр приема по программам бакалавриата и специалитета, и 70% по программам магистратуры плюс региональная составляющая (70% и 30% соответственно). Такой подход помог сохранить КЦП в регионах, а главное, начать подготовку кадров, необходимых экономике и социальной сфере в конкретной области.

Чтобы определить, сколько именно мест нужно региональным вузам, учитывается кадровая потребность субъектов РФ. Ее рассчитывают исходя из данных самих регионов: объем и профиль приема на фоне возможностей локальной образовательной сети. В результате для каждого региона фиксируются минимальные объемы КЦП. Это делается для того, чтобы не допустить оттока бюджетных мест в столичные вузы. КЦП, полученные регионом, отходят только тем вузам, которые расположены на его территории.

Кроме того, изменилась и структура приема на бюджетные места. В 2013 году количество бесплатных для обучающихся мест в магистратуре выросло на 20%. Одновременно изменились соотношения по направлениям обучения. Так, по

естественнонаучным направлениям количество бюджетных мест выросло на 2,5%, по медицинским — на 5,9%, по техническим — на 5,3%, по образованию и педагогике — на 6,1%. Такое увеличение бюджетных мест для получения высшего образования по приоритетным направлениям развития страны стало возможным благодаря сокращению на 19,8% бюджетных мест по экономике и управлению, которые уже давно перепроизводят кадры, обрекая выпускников на профессиональную невостребованность.

Как отмечают в Минобрнауки, объем и структура КЦП наглядно демонстрируют разворот в сторону реального сектора экономики: приоритетными направлениями для регионов при распределении бюджетных мест были специальности, востребованные экономикой, промышленностью и соцсферой. Так, КЦП по инженерно-техническим направлениям выросло в 49 регионах, по естественнонаучным — в 51.

Планы на будущий год уже обнародованы: при распределении бюджетных мест на 2014-2015 учебный год помимо потенциала вуза, рассчитанного на основе показателей его эффективности, будут учитываться данные о трудоустройстве его выпускников (по информации Минтруда). «В 2014 году Минобрнауки России сократит места по не востребованным на рынке труда специальностям, увеличив количество мест в магистратуре и прикладном бакалавриате», — заявил министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов. Кроме того, акцент будет сделан на направлениях подготовки в соответствии с госприоритетами. И, наконец, при распределении бюджетных мест будут учитываться минимальные проходные баллы, которые при приеме установили сами вузы.

«Кадры для регионов»

Новая система подготовки специалистов предполагает, что вузы со своей стороны представят программы, разработанные исходя из стратегических направлений развития региона. Стимулировать учебные заведения должен был конкурс «Кадры для регионов», организованный Министерством образования и науки РФ. В рамках проекта вузы, которым не выделяются бюджетные деньги на реализацию их программ развития, должны были создать с нуля или обновить программы основного и дополнительного профессионального образования (в том числе актуализировав их содержание и технологии обучения, повысив квалификацию и поддержку мобильности профессорско-преподавательского состава, а также прибегнув к помощи сторонних специалистов). «Цель конкурса — разработка системы мер по актуализации образовательной деятельности вузов в интересах кадрового обеспечения приоритетных направлений развития экономики региона, на территории которого расположено образовательное учреждение», — подчеркнули в министерстве.

В конкурсе приняло участие 36 вузов. Из них победителями признали 14 учебных заведений. Всего было предложено подготовить 250 образовательных программ: их реализация поможет создать базовые кафедры на предприятиях-партнерах, а также повысить сразу несколько показателей — процент выпускников, трудоустроенных на местных предприятиях, объем платных образовательных услуг и объем средств по договорам вуза, выполненным по каждому из секторов региональной экономики. Вузы-победители получают субсидию — 50 млн руб. ежегодно в течение двух лет: в 2013 и 2014 годах (при условии, что 20% внебюджетного финансирования обеспечит местный партнер-организация). Что касается самих образовательных программ победителей, например, Амурский государственный университет разработал проект исходя из потенциала горно-металлургического кластера и потенциального создания энергетической особой зоны в своем регионе, сделав упор на подготовку студентов по специальностям «прикладная геология», «горное дело», «электроэнергетика» и «электротехника». Брянская государственная инженерно-технологическая академия делает акцент на подготовке специалистов для строительного и лесопромышленного комплексов, дорожного и коммунального хозяйств по специальностям «современные технологии в строительстве, стройиндустрии и дорожном хозяйстве региона», «менеджмент производственных процессов в лесопромышленном комплексе региона» и др.



Целевая подготовка

После вступления федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» каждый из участников трехстороннего соглашения «студент—вуз—предприятие» получил не только гарантии соблюдения обязательств, но и реальную ответственность за выполнение договора. «Это новое понимание целевого обучения, закрепленное в законе «Об образовании в Российской Федерации»,— подчеркивает министр образования и науки РФ. Новый механизм взаимодействия с вузами позволяет предприятиям выбирать наиболее перспективных абитуриентов, а кроме того, дает представителям бизнеса конкретные гарантии инвестиций в будущих сотрудников. «Раньше в законодательном порядке не было предусмотрено обязательств ни со стороны работодателей, ни со стороны студентов. Теперь же при поступлении по целевому набору студент заключает с работодателем договор, в котором четко прописываются обязанности сторон»,— напоминает господин Ливанов.

Так, если студент после выпуска не захочет работать в компании-партнере, он должен возместить оплату своей социальной поддержки, а также выплатить штраф — названные расходы в двукратном размере. Аналогичный механизм действует и в обратную сторону. Если компания не может обеспечить последующее трудоустройство выпускника, она обязана выплатить ему компенсацию в двукратном размере расходов, потраченных на меры социальной поддержки.

Слово специалистам

«Сотрудничество вуза и предприятий давно находится, что называется, в тренде отечественной образовательной политики»,— подчеркивает декан кафедры Высшей школы управления и инноваций МГУ им. М. В. Ломоносова Елена Шмелева. «Современный рынок труда неразрывно связан с системой образования»,— соглашается Татьяна Баскина, заместитель генерального директора кадрового холдинга «Анкор».

По мнению экспертов, сейчас предприятия как никогда заинтересованы в том, чтобы специалисты приходили к ним уже подготовленными из вузов. «В последнее время огромная заинтересованность в квалифицированных кадрах возникла именно у предприятий. Если в прошлом вуз шел на предприятие, то сейчас, наоборот, предприятие идет в вузы. Компании-производители, приходящие на российский рынок, выстраивая стратегию развития персонала, изначально уделяют большое внимание блоку «работа с вузами». Их задача — так выстроить взаимодействие с учебными заведениями, чтобы, с одной стороны, внедрить свои квалификационные требования на этапе подготовки кадров, а с другой стороны, создать поток этих кадров на свои предприятия»,— говорит Валерий Васин, генеральный директор консалтинговой компании CASE.

Государство сегодня прикладывает значительные усилия к переориентации системы образования на потребности развития экономики. Все вышеперечисленные меры направлены на подготовку тех профессионалов, которые реально нужны промышленному и социальному сектору. Это залог и востребованности выпускников, и динамичного развития производства.

20.11.2013

http://kpfu.ru/main_page?p_cid=62660&p_sub=12

Париж возглавил тройку лучших студгородов

Группа РИА Новости в рамках сотрудничества с британской компанией QS Quacquarelli Symonds в среду, 20 ноября, представила интерактивную русскоязычную версию рейтинга лучших студенческих городов мира (QS Best student cities 2014). Париж, Лондон и Сингапур были признаны лучшими.

Как сообщал ранее пресс-центр Казанского университета, в рейтинге участвовали города с численностью населения не менее 250 тысяч человек, в которых есть не менее двух университетов, входящих в список лучших университетов мира QS World University Rankings. Этим двум условиям отвечают 98 городов. QS выбрал 50 лучших. Города

оценивались по пяти категориям: престиж вузов города, популярность у студентов, уровень жизни, популярность у работодателей и доступность образования.

Как в прошлом году, первую строку в рейтинге заняла столица Франции, на второй остался Лондон, Сингапур поднялся с двенадцатого на третье место. Четвертую и пятую строки в рейтинге заняли сразу два австралийских города — Сидней (6 место в 2012 году) и Мельбурн (4 место в 2012 году). В десятку лидеров также вошли Гон-Конг, Бостон и Мюнхен. Москва заняла 38 место, а Казань в топ-50 не вошла. Последнее, пятидесятое, место в списке занял японский город Киото.

20.11.2013

http://kpfu.ru/main_page?p_cid=62624&p_sub=12

Утверждены новые правила образовательного кредитования

Правительство Российской Федерации своим Постановлением № 1026 от 18.11.2013 утвердило новые правила предоставления государственной поддержки образовательного кредитования.

Документ подготовлен Минобрнауки России в соответствии с частью 4 статьи 104 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановлением утверждаются Правила, которыми устанавливаются условия, размер и порядок предоставления государственной поддержки образовательного кредитования граждан, поступивших в учебное заведение для обучения по соответствующим профессиональным образовательным программам.

Правилами предусмотрено предоставление банком или иной кредитной организацией образовательного кредита заёмщику на оплату образовательных услуг (основной образовательный кредит) и (или) оплату сопутствующих расходов на проживание, питание, приобретение учебной и научной литературы и других бытовых нужд в период обучения (сопутствующий образовательный кредит).

Для предоставления государственной поддержки образовательный кредит должен отвечать требованиям, предусмотренным Правилами, в том числе в отношении заёмщика. В частности, заёмщик не предоставляет обеспечение для получения образовательного кредита, не уплачивает размер основного долга по образовательному кредиту до окончания обучения. На первые два года пользования кредитом заёмщик имеет льготный период по уплате процентов. Заёмщиком производится возвращение образовательного кредита в течение 10 лет после завершения обучения. При этом Правилами предусмотрена оценка уровня успеваемости заёмщика. Отсутствуют ограничения на предоставление кредита для получения второго или последующего образования.

Реализация положений постановления создаст правовую основу для предоставления государственной поддержки образовательного кредитования, обеспечит развитие системы образовательного кредитования, которая будет способствовать расширению возможностей граждан на получение образования по основным профессиональным образовательным программам.

В федеральном бюджете на 2013 год и плановый период 2014 и 2015 годов Минобрнауки России предусмотрены бюджетные ассигнования на субсидии на поддержку образовательного кредитования.

21.11.2013

<http://urfu.ru/home/press/news/article/novye-gorizonty-3/>

Команды продвижения университета вернулись из регионов России и Казахстана

130 школ на территории Большого Урала и Казахстана, 6784 анкет абитуриентов — таковы итоги всего лишь одного месяца работы студентов из команды продвижения Уральского федерального университета.

20 ноября ребята представили отчет по октябрьским выездам проректору по учебной работе Сергею Князеву. Он поблагодарил ребят за работу и вручил им памятные



подарки. «Студенты активно подключились к приемной кампании в университете. Они вносят большой вклад в продвижение вуза, рассказывая о его возможностях школьникам», — говорит Сергей Тихонович.

В октябре 86 студентов УрФУ активно отвечали на вопросы школьников о преимуществах обучения в университете и о не имеющем аналогов в России проекте «Тест-драйв». В результате их презентационной деятельности проектом заинтересовались 124 команды.

В декабре для студентов будет запущен проект «Команда продвижения в Казахстане». Уже определены первые города, в которые отправятся студенты: Астана, Караганда, Костанай, Павлодар, Петропавловск, Семипалатинск, Степногорск, Темиртау, Уральск и Усть-Каменогорск.

21.11.2013

<http://lenta.ru/articles/2013/11/21/mau/>

«Образование — это не перемешивание профессоров»

Владимир Мау рассказал «Ленте.ру», каким должен быть хороший университет

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ недавно открыла новое гуманитарное подразделение. В нем работают ведущие отечественные ученые, которые надеются не только развивать науку, но и предложить новую форму гуманитарного образования широкого профиля. Академией с момента ее основания в 2010 году руководит экономист Владимир Мау. «Лента.ру» поговорила с Мау об образовании для взрослых, финансировании вузов, а также о том, каким должен быть хороший университет.

До РАНХиГС Мау на протяжении восьми лет руководил Академией народного хозяйства (на ее основе и была создана нынешняя академия). Окончив Московский институт народного хозяйства имени Плеханова (сейчас — Российский экономический университет), Мау занимался экономикой в Академии наук СССР и в АНХ, а затем работал с Егором Гайдаром и в рабочем центре экономических реформ при правительстве. В 2010-2011 годах Мау писал колонки в журнал Forbes, в том числе про российское образование. В частности, Мау рассуждал по поводу бессмысленности тезисов о том, что в стране слишком много вузов и что выпускники не востребованы.

В интервью «Ленте.ру» Владимир Мау рассказал, что задача ректора — «не наведение административного порядка, а стимулирование творческого броуновского движения». Он также пояснил, почему в России неизбежен рост платного образования. По его мнению, большого количества хороших университетов в стране быть не может, при этом финансирование вузов ради их продвижения в рейтингах — местная «образовательная новация», поскольку обычно деньги дают за уже случившиеся достижения.

«Лента.ру»: Недавно к подразделениям Академии добавилась новая школа — актуальных гуманитарных исследований, ориентированная на фундаментальные гуманитарные дисциплины. Как вообще в РАНХиГС сочетаются прикладная и фундаментальная составляющие?

Владимир Мау: Если говорить по существу, Академия является университетом прикладного гуманитарного образования. Это образование формирует прикладные, в нашем случае управленческие, компетенции, которые, несомненно, может дать любая хорошая интеллектуальная подготовка. Хорошие управленцы (я специально говорю «управленец», а не «менеджер», потому что менеджер бывает торгового зала, например), как показывает международная практика, обычно являются выпускниками достаточно широких образовательных программ и редко — специалистами в той предметной области, которой они руководят. Поэтому гуманитарная школа очень важна и имеет для меня, несомненно, прикладной аспект. Но я вовсе не говорю, что прикладное образование важнее, чем фундаментальное. Мне просто кажется, что в нынешних условиях граница



между фундаментальным и прикладным настолько размыта, что я бы не акцентировал внимание на этом разделении.

Получается, что любое гуманитарное знание можно приложить к повседневной жизни?

Конечно. Начнем с того, что хороший университет — тот, где учатся хорошие студенты, а не тот, где хорошо учат. Если у вас есть хорошие студенты, то они требуют, чтобы их хорошо учили. Это первый пункт. Вторая отличительная черта хорошего университета — хорошие преподаватели любого профиля. Общение с умным человеком любой специальности важнее, чем общение с глупым человеком своей специальности. Задача ректора — найти способы привлечь хороших студентов и хороших ученых.

И каким способом вы привлекаете хороших студентов?

Мы рассказываем про особенности Академии, главной из которых является то, что это заведение преимущественно для взрослых. РАНХиГС — единственный вуз в стране, где поствузовское образование количественно преобладает над вузовским, студенты у нас в меньшинстве (*из 200 тысяч человек собственно вузовское образование получают 35 тысяч — прим. «Ленты.ру»*). У нас очень много преподавателей-практиков. И мы, — благодаря предыдущим пунктам, — школа непрерывного образования. Вы можете учиться здесь всю жизнь, вы можете приводить сюда друзей, родители могут приводить детей, дети могут приводить, и это довольно часто бывает, родителей — на бизнес-образование, например.

Российская академия народного хозяйства и государственной службы была образована в 2010 году, когда к Академии народного хозяйства присоединили Академию государственной службы и еще 12 учебных заведений, в том числе региональные академии госслужбы. РАНХиГС — единственный вуз при президенте РФ. В состав академии входят около 20 подразделений — высшие школы, институты и факультеты.

У вас в Академии больше «образования для взрослых», переподготовки, чем бакалавриата, специалитета и магистратуры. Не возникает ли сложностей из-за того, что в РАНХиГС приходят люди с изначально разной базой и разной подготовкой?

Ну, во-первых, после школы база ничуть не менее разная, чем у людей, приходящих с опытом. Вы с таким же успехом могли спросить, как у нас уживаются в одной аудитории дети, выросшие во Владивостоке и, например, на Северном Кавказе. Одна из задач администраторов ключевой поствузовской программы executive education — это формировать однородные группы. Скажем, в классической высшей школе можно исходить из гипотезы, что люди приходят за знаниями. Это не так: они приходят обучиться, но еще и потусоваться, влюбиться, не пойти в армию, потому что так принято, но считается, что они приходят именно за знаниями. А образование для взрослых предполагает три компонента, и то, что им дают как знание — это только один из них. Другой компонент — это общение с преподавателями как личностями и консультантами. Но не менее важно третье — общение с себе подобными. Поэтому хорошие программы требуют и искусства формирования групп, особенно на уровне executive. Если вы можете посадить в аудиторию людей одного уровня, разных, но способных дополнять своим опытом друг друга, — это очень важная квалификация. Именно поэтому хорошие бизнес-программы и программы для госслужащих — они штучные, авторские. У нас много программ послевузовского образования, и люди делают индивидуальный выбор.

В Московском кампусе РАНХиГС три института, где так или иначе готовят по программам госуправления: Институт госслужбы и управления персоналом, Международный институт госслужбы и управления и Факультет госуправления (ФГУ). Зачем нужны три разных факультета?

Они нужны потому, что я верю в авторское образование. Образование — это не перемешивание профессоров, которых прикрепили к разным кафедрам. Это

формирование коллективов людей, которые доверяют друг другу, чувствуют друг друга и понимают, что они доносят своим студентам или слушателям.

Эти школы работают на базе разных концепций. ФГУ — это наследие Академии народного хозяйства, где исторически не было программ госуправления, только бизнес-управление. Это была наша попытка ответить на спрос и создать инновационную программу: менеджмент на госслужбе в форме Liberal Arts. Две других структуры работают в разных нишах: одна больше в части управления, в части персонала, а другая — в части управленческих технологий. Там разные аспекты. В одном доминирует, скажем, психологическая школа. В другом больше внимания уделяется организационно-техническим навыкам. Объединив их, мы точно проиграем в качестве образования. Более того, наш вуз утратит собственную специфику, поскольку слушатели идут не просто в Академию, а к определенным людям и на определенные программы, которые только эти люди могут предложить. В общем, мне кажется, задача ректора — это не наведение административного порядка, а стимулирование творческого движения, иногда и броуновского.

75 процентов доходов Академия зарабатывает на платных программах. А остальные 25?

Бюджетные. Это уникально. В хороших вузах обычно пополам. В плохих — больше бюджета.

И вам кажется правильным, что большая часть доходов вуза — это доход от платных студентов?

Это говорит о востребованности. А образование для взрослых может быть только платным.

А образование для студентов, послешкольное образование, как вы считаете?

Тут нет правил. Оно должно финансироваться так, как в той или иной стране сложилось. В России в условиях всеобщего высшего образования, конечно, доля платного образования будет расти. Если в университет поступает, как в Советском Союзе, 25 процентов выпускников школ, то можно сделать все образование бесплатным. Если поступает 100 процентов, то, естественно, это будет выглядеть по-другому.

Но мне кажется, что в вашем вопросе звучат нотки популизма и недооценки реальной проблемы. Вы исходите из того, что платное образование хуже, чем бюджетное. Но с ростом благосостояния нашего общества доля платного образования, как и платной медицины, будет возрастать: люди хотят не универсальные, а индивидуальные услуги. Усиление платности в секторах человеческого капитала — это следствие не бедности общества, а его богатства. Бедное общество, доиндустриальное, имеет только платные услуги. Общество индустриальное, которое уже имеет существенные налоговые доходы, позволяет себе массовое бесплатное образование и здравоохранение. Общество более богатое, постиндустриальное — например, нашего уровня и выше — не может наращивать бесплатность образования и здравоохранения, это бессмысленно.

Вы можете обеспечить бюджетный стандарт, а дальше зажиточный потребитель, когда он сыт и одет, начинает тратить деньги на что-то другое. Это другое — инвестиции в себя: прежде всего, в образование, здравоохранение и пенсионную систему. Но человек хочет купить то, что ему нужно, а не то, что ему государство по унифицированному стандарту предоставит. Индивидуальное образование нельзя купить за общественные деньги, и платность этих секторов есть результат богатства общества.

30.09.2013

<http://expert.ru/expert/2013/39/zachem-amerike-stolko-fizikov/>

Зачем Америке столько физиков

Хеннер Виктор, профессор кафедры теоретической физики Пермского университета, профессор кафедры физики университета Луисвилля

Попытка симитировать западную схему высшего образования без понимания существа ее работы привело к плачевным результатам в области естественно-научных и технических специальностей

Скандалная реформа Академии наук дает новый повод поговорить о затеянной значительно раньше реформе высшей школы. Хотя формально они не связаны, их идеологическое обоснование идет из одних и тех же институтов и во многом совпадает. Утверждается, что реформы направлены на приближение нашей университетской системы к западной, а постоянное обращение к успешности американских университетов говорит о том, что за образец взяты именно они.

Невозможно принять самонадеянность, с которой идеологи реформы взяли за преобразование естественно-научных и технических направлений (я буду говорить только о них и использовать стандартное обозначение STEM: Science, Technology, Engineering and Math). Мотивы понять легко: руководство «всеобщей» реформой забрасывает на самый верх государственного управления, дает возможность распределять, принести в свои и дружественные институты колоссальные бюджетные ресурсы. Образовался круг незаменимых, лишь время от времени меняется некий символ — министр образования. Об этом сказано не раз, и я хочу сравнить то, к чему пришли мы, с тем, как обстоят дела в американских университетах.

Преподавая и ведя исследования (я физик) семестр в России и семестр в США в течение пятнадцати лет, могу судить, насколько реализация является карикатурой на оригинал. В каждом из университетов (оба исследовательские, одному скоро сто лет, другому за двести) я читаю лекции примерно для двухсот студентов в год и вижу быстрое ухудшение ситуации в российских университетах. В американских же уровень остается стабильным — относительно невысоким на undergraduate и очень серьезным на graduate programs. Почему так происходит?

Дорогие магистры

Ключевое преобразование — переход к системе бакалавриата и магистратуры. Одна из первых мантр — дипломы и ученые степени станут конвертируемыми, хотя для занятых в STEM людей они такими и были. Какой бакалавриат имелся в виду? Американский, когда любой выпускник школы может поступить в университет и определиться со специальностью в процессе учебы, или (условно) европейский, когда только диплом определенного уровня школ (гимназий) позволяет поступать в университет, учиться на одной специальности, но очень интенсивно, практически без изучения посторонних предметов?

Я попробую описать американскую схему. Для меня ясно, что идеологи реформ, побывав несчетное число раз в «ведущих американских университетах», назидательно растолковывая их систему, не понимают ее целей и работы вне своих областей. Я слышал научного руководителя ВШЭ: нам-де невозможно и бессмысленно иметь столько студентов-физиков (для конкретности дальше я тоже буду говорить о физиках), так как по специальности работает лишь малая часть из них. Все соглашались: да, это очевидно. Никто не спросил, как с этим в США. Американский институт физики (AIP) ежегодно публикует статистику об областях работы физиков с бакалаврскими, магистерскими и PhD степенями (aip.org/statistics). Упрощая, можно сказать, что 15–20% остаются в физике как таковой, остальные идут в индустрию, компьютерные науки, образование, другие области. Тогда зачем университетам столько студентов-физиков? Уверен, спросите у реформаторов — получите ожидаемый ответ: при платном образовании расходы несут студенты, и пусть они приобретают на этом *рынке*, что им хочется (как у нас с дипломами экономистов и управленцев). Все наоборот! Graduate student (магистр или аспирант) стоит очень дорого факультету, который практически всегда оплачивает обучение (tuition), медицинскую страховку и зарплату, примерно 1500 долларов в месяц, за работу TA (ассистент, ведущий учебные практические занятия, принимающий экзамены) и RA (ассистент, ведущий исследования). Здесь нелепо спрашивать зачем — на этих студентах

держатся все исследования и базовые (кроме лекций) занятия с бакалаврами. Один TA или RA обходится в 40–50 тыс. долларов в год, идущих либо из бюджета факультета, либо из гранта профессора. Но: а) без них встанет вся исследовательская работа, б) они обходятся существенно дешевле, чем преподаватели с PhD. В такой ситуации разделение на бакалавров и магистров естественно — магистров столько, сколько позволяет бюджет, и при этом их можно загрузить на полный рабочий день без мысли о подработке. В моем Physics Department около 20 профессоров и 25 TA и RA, на математике и химии TA и RA вдвое больше (эти предметы берут больше студентов). А как получить таких заинтересованных и работающих graduate students, они же сами не знают, какие они, приходя в университет? Надо дать им возможность четыре года выбирать предметы на разных факультетах. Этому способствует разбивка 120 «кредитов», необходимых для получения диплома бакалавра, на три части: 40 — общее образование/general education requirements (эти курсы определяет колледж), 40 — programmatic requirements (курсы определяет факультет) и 40 — по выбору/electives, это курсы с любого факультета. Каждый студент должен обсудить выбор классов с советником в колледже — иметь таких людей очень важно. Года за два студент определится, и за четыре года (некоторые быстрее, многие дольше) заработает диплом бакалавра по крайней мере по одной специальности. Треть выпускников бакалаврских программ по физике имеют двойной диплом, по физике и еще по одной специальности — для этого надо брать курсы из programmatic requirements на двух факультетах. Возвращаясь к расходам: суммарная плата со всех Physics undergraduates не компенсирует затраты на Physics graduates, за две трети последних факультету приходится платить, причем вдвое больше, чем для жителя штата (большинство graduate students приезжают из других штатов и других стран). И даже это не все: undergraduate tuition всю забирает университет (обычно плата за обучение составляет не более трети бюджета университета), а graduate tuition платит за студента department (кафедра) из своего бюджета своему же университету. Эти бюджеты очень непросто сообщаются: так, если класс увеличился с 20 человек до 50, на бюджете кафедры это никак не сказывается — у университета есть приоритеты, для которых он концентрирует ресурсы. Поскольку для кафедр и для всего университета graduate programs с точки зрения бюджета — чистый убыток. Но университеты борются за их увеличение, без них это не университет.

Перед главным зданием университета Луисвилля стоит одна из первых копий роденовского «Мыслителя»

Вернемся к числу студентов-физиков. В США в 2010 году 6017 человек получили степень бакалавра, рост на 65% по сравнению с 2000 годом. Степень мастера получили 794 человека, степень PhD — 1558 человек (из них 52% иностранцы) — рост на 43%. Всего на Physics graduate programs в 2010 году было 15 182 студента, MS и PhD, руками которых проводятся исследования. Цифры для химиков надо примерно удвоить. И еще есть многие сотни Post Doc — недавно получивших степень PhD ученых, проходящих что-то вроде стажировки (иногда две, каждая обычно два года) в сильных научных группах. Они занимаются только научной работой, и расходы на Post Doc еще выше, чем на аспиранта. Дополнив впечатляющими данными о числе студентов, берущих классы физики (инженеры, биологи и т. д.). В 2012 году на общий курс физики, основанный на матанализе (то есть серьезный уровень), взяли более 210 тыс. человек, 250 тыс. слушали общий курс физики, основанный на алгебре. И еще 100 тыс. — односеместровый курс с простой алгеброй (как наш школьный). Кстати, в классах нижнего и среднего уровней довольно много студентов из школ бизнеса и права. Смешно спрашивать, как обстоит дело на этих факультетах у нас — они же не «ботаники», зачем им? Тут уместно добавить, что уровень уважения к науке среди американцев, поучившихся в университете, несопоставимо выше, чем у этой же группы людей в России. Больше 385 тыс. человек зарегистрировано на Physics Forum — и это не только те, кто имеет отношение к физике, но и те, кто просто любит науку. Какой пласт людей! Стереотипы rocket scientists в одной



стране, «ботаники» в другой на самом деле отражают отношение, в том числе людей во власти, к ученым.

Сколько студентов-физиков в российских университетах на аналоге graduate programs? В 2010 году было около 2000 пятикурсников, 900 магистров и 1175 аспирантов, всего примерно 4000. Из них треть на самом деле на computer science, то есть тех, кто может быть вовлечен в физические исследования, не больше 3000. Сравните с американскими 15 182 — получим примерно одну пятую их числа. И учтите, что те прошли на программы по серьезному конкурсу, учеба и работа в университете их единственный труд, ну и расходы на нашего и американского graduate student несопоставимы. Такое же соотношение, если не хуже, на других STEM-специальностях. С таким количеством предлагают мощно двинуть вперед науку в университетах?

Ни американская, ни европейская

Университетская система традиционно была в первую очередь нацелена на высокий уровень образования, естественной была ситуация, когда только небольшая часть студентов задумывалась о карьере исследователя. Совсем скоро специалитета не станет, и лишь часть потенциальных пятикурсников пойдет в магистратуру. Мы уже сейчас туда берем любого, кто не отказался, — в американском университете такое представить себе невозможно. Да и ребята просто не понимают, зачем им два голодных года в магистратуре, с подработками на стороне, если диплом уже есть. У выпускников Departments of Physics коридор стартовых зарплат в частном секторе такой: Bachelor's in non-STEM Jobs — 25–55 тыс. долларов в год, Bachelor's in STEM Jobs — 40–60 тыс., Physics Master's — 50–70 тыс., Physics PhD's — 72–95 тыс. долларов в год. У последних зарплата выше в частном секторе и (!) в государственных лабораториях, таких как Los Alamos National Laboratory и т. д. Стимул учиться больше совершенно ясен. И 56%, получив Bachelor Degree in Physics в 2012 году, пошли в Graduate School.

Если призыв «нам столько физиков (вообще ученых) не надо» не будет отозван, мы уйдем далеко вниз и от сегодняшнего состояния. Сокращение преподавателей уже началось, есть реальная угроза закрытия многих ведущих специальностей, где десятилетиями концентрировались знания и традиции. На наших естественно-научных и технических факультетах аудиторная нагрузка по физике и математике уменьшилась обвально, но в учебных планах, зачетках количество часов («трудоемкость») по министерским инструкциям в два раза больше: так, мой курс квантовой теории состоит из 17 лекций и 17 практических занятий (кстати, в Америке на этот курс у меня вдвое больше часов), но вместо 68 часов пишется 140 за счет «самостоятельного обучения», которое просто фикция. Да и где и с чьей помощью «самостоятельно обучаться»? Я вижу, как сидят с конспектами в столовых. В моем университете в США грандиозная роботизированная библиотека, открытая семь дней в неделю с половины восьмого утра до двух ночи (только в воскресенье открывается в полдень), всегда востребованная и заполненная. В ней звукоизолированные учебные комнаты, консультационные центры, бесконечное число компьютеров, все книги (кроме редких) в открытом доступе — там я вижу, как студенты работают самостоятельно и в группах.

Никто уверенно не скажет, какая система лучше — американская или европейская. Начинающему студенту со знаниями среднего американского школьника (мы уверенно идем к этому уровню) американская система облегчает путь к диплому, она более демократична, к лучшему это или нет.

Реализованная у нас конструкция не американская и не европейская, ее цели были непонятны с самого начала, неясны и сейчас. Для чего была нужна единая для всех реформа, без включения в нее основного — мобильности внутри университета на бакалаврских программах, притягательности магистратуры как громадного продвижения в карьере, — непонятно. Система вяловато, по старинке, но работала. Согласен, что реформы возможно провести только директивно, но цели должны быть сформулированы самими учеными. Настоящую реформу нужно было готовить годами, а дорогостоящую



имитацию удалось быстро «впарить» властям. Мне кажется, что в отличие от реформы Академии наук здесь не было агрессии, только эгоизм, непрофессионализм и пренебрежение — унижительное перемалывание ослабленных годами дезориентации и бедности университетов произведено походя, но и без сожаления о результате.

Могут успокаивать, что это переходный период, после которого появится новая норма. Да, но на драматически сниженном уровне, снижение очевидно с каждым годом. В США я этого не вижу, в университетах с сильными инженерными программами уровень классов физики даже несколько повысился (возможно, из-за увеличения числа студентов в них) — там много ребят, хватающих на лету. Деканаты инженерных факультетов призывают держать планку преподавания естественных наук, они считают наши курсы, помимо прочего, хорошим фильтром для своих специальностей. Ну и в богатой стране богатых университетов минимум 50% (часто три четверти) graduate students на STEM — иностранцы, ясно, что не из слабых.

Научные специальности находятся на грани перехода на уровень, невысказанный для нашей страны, возвращение утраченного займет десятилетия

Что можно сделать сейчас

1. Убрать барьеры между естественно-научными факультетами. Ввести на них единое поступление, составить список предметов определенного уровня для получения степени бакалавра по каждой специальности и снять ограничение на число семестров для получения этой степени. Дальнейший переход на те или иные специальности — не раньше чем через год по конкурсу текущих оценок. Хороший результат школьного ЕГЭ можно принимать во внимание как один из факторов. Как первый шаг разрешить хорошо успевающим студентам свободное «перемещение» по университету, помочь им с индивидуальным планом, определить список двойных специальностей, например физика — математика, химия — биология. Если студент хочет взять класс, к которому он по уровню своих знаний не готов, нужно сначала взять класс более низкого уровня (для общих курсов двух уровней достаточно). Число бесплатных «кредитов» в семестр можно определить исходя из срока получения степени бакалавра за четыре года, все, что свыше, должно быть платным (за небольшие деньги — другого на наших специальностях просто не может быть) — это позволит оплачивать работу ТА, тьюторов. Отменить пересдачу экзаменов (или ограничить максимум одной), дать возможность (за плату) взять предмет снова. По всем причинам в совокупности число студентов на общих курсах может заметно вырасти, поэтому каждый общий курс должен читаться в каждом семестре — сейчас они читаются раз в году. Тогда даже с учетом предварительных и повторных классов общий срок обучения может вырасти незначительно. Факультетам эти меры могут добавить средств, а также пресечь отвратительную систему выставления удовлетворительных оценок почти ни за что.

2. Не сразу, но нужно перейти к единой «школе естественных наук» с одним деканом и единым деканатом (для огромных федеральных университетов это, вероятно, неосуществимо). Кафедры это не обязательно должно затронуть. Существующие сейчас деканаты должны заниматься только студентами, организацией тьюторства, привлечением школьников и т. д.

3. Ввести летний семестр для желающих. Это имеет много плюсов: можно получить степень быстрее, взять классы, необходимые для смены специальности в бакалавриате, летние классы можно сделать умеренно платными, в это время легче привлечь иностранных студентов.

4. Ввести существенные стипендии за счет государственного финансирования для магистров, успевающих на 4 и 5 на STEM-специальностях. Величина стипендий может быть разной на разных специальностях, на приоритетных она должна соответствовать полной занятости в университете.

Эти меры нужно провести не «ломая» людей в очередной раз, так как большинство факультетов будет стоять за сохранение настоящей структуры. Можно

просто *позволить* университетам делать это, снабдив простыми «разрешающими» механизмами. Кто захочет — воспользуется.

Предположим, что каким-то образом нас услышат. Тогда надо найти профессоров, занятых в STEM-направлениях одновременно в российском и зарубежном высшем образовании, собрать их вместе. Боюсь, что группа будет небольшая — множество ученых работает часть времени за границей, некоторые читают отдельные курсы, но не многие рутинно преподают в двух странах (одновременные исследования подразумеваются). Целью должен быть набросок шагов к системе, в которой можно осмысленно работать. Исходя из этого надо составить список упрощающих и разрешающих решений, требуемых от Министерства образования. Потом обсуждать в университетах, сделать следующую итерацию. Потом «воззвать» к самым-пресамым верхам, попытаться донести до них, что уже сегодня — поздно. Если будет профинансировано несколько пилотных проектов, вполне возможно, что появятся сторонники. Судя по известной мне позиции ректора нашего университета, я думаю, что часть ректоров готовы поддержать реальные преобразования.

В объективно тяжелой ситуации университетской общественности надо принять, что «переждать» просто не даст жизнь — точка невозврата очень близка, многие считают, что она уже пройдена. А сверху должна быть проявлена решимость остановить дурной ход событий, понять, что адаптационные возможности университетов очень ограничены. Научные специальности находятся на грани перехода на уровень, невысказанный для нашей страны, возвращение утраченного займет десятилетия.

21.11.2013

http://kpfu.ru/main_page?p_cid=62825&p_sub=12

КФУ вошел в тройку крупнейших вузов страны по подготовке педагогов

В Московском педагогическом государственном университете состоялось расширенное заседание президиума УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров, в котором приняли участие директор Института психологии и образования Айдар Калимуллин и заместитель директора по научной деятельности Института филологии и межкультурной коммуникации Искандер Ярмакеев. Выступления заместителя Министра образования и науки Российской Федерации А.А.Климова, заместителя председателя Комитета Государственной Думы по образованию Н.А.Шайденко, ректора МПГУ А.Л.Семенова, научного руководителя Института образования НИУ ВШЭ И.Д.Фрумина были посвящены вопросам обновления программ подготовки учителей, обеспечения вариативности педагогических программ, моделей вхождения в профессию и другим актуальным проблемам.

С докладом о развитии педагогического образования в Казанском федеральном университете выступил профессор Айдар Калимуллин, обративший внимание участников заседания на возросшую роль федеральных университетов в процессе подготовки педагогических кадров. В частности, результаты мониторинга эффективности деятельности вузов Российской Федерации показали, что по укрупненной группе специальностей "Педагогика и образование" наш университет занимает третью позицию, являясь, таким образом, одним из крупнейших высших учебных заведений в этом профиле.

Наряду с количественными показателями важны и качественные показатели: по результатам мониторинга качества приёма в вузы в 2013 году Казанский федеральный университет по направлению «Педагогическое образование» занимает 9 место, а по направлению психолого-педагогическое образование и «Специальное (дефектологическое) образование» - 4 место. Круг обсуждаемых на совещании вопросов показал, что нововведения наших педагогов в сфере внедрения новых технологий обучения, организации педагогических практик и повышения квалификации учителей полностью соответствуют современным тенденциям в области педагогического

образования. В заключении представителями КФУ было предложено создать в составе УМО отдельную секцию по вопросам развития педагогического образования в федеральных и классических университетах.

24.11.2013

<http://urfu.ru/home/press/news/article/it-stroika/>

IT-стройка

Специалисты корпорации IBM расскажут, как превратить Уральский федеральный в университет будущего

Корпорация IBM — один из ключевых партнеров университета

О грамотном использовании передовых достижений сферы информационных технологий в университете пойдет речь на встрече студентов, преподавателей и сотрудников УрФУ со специалистами корпорации IBM — одного из лидеров отрасли IT в мире. День IBM в университете состоится 28 ноября в учебном здании № 1 на пр. Ленина, 51. Пройдет он под девизом «Строим университет будущего».

Предварительная регистрация открыта на сайте компании.

На пленарном заседании для представителей высшей школы сотрудники IBM расскажут о возможностях эффективной модернизации IT-инфраструктуры университета, а также об опыте сотрудничества компании с ведущими российскими вузами.

Параллельно пройдет серия выступлений для студентов об истории компании IBM, суперкомпьютерах, искусственном интеллекте, а также о том, как IBM может помочь превратить идею в реальный стартап.

Деловая игра Cognos Whorkshop позволит каждому участнику почувствовать себя топ-менеджером компании, принимающем управленческие решения с использованием реальных инструментов семейства IBM Cognos BI — платформы для поддержки принятия управленческих решений.

23 % типичных IT-проектов не укладываются в рамки бюджета, отмечают организаторы форума. Поэтому сегодня так необходимы системы, соответствующие требованиям к производительности, но одновременно простые в управлении и эффективные. Новейшие IT-решения помогают современным учебным заведениям внедрять инновации и эффективно использовать открывающиеся возможности, уверены в IBM.

— Программа Дня IBM

Программа сотрудничества Уральского федерального университета и крупнейшей в мире технологической компании IBM стартовала в 2013 году. Подписанное соглашение позволяет услышать мнение работодателя о навыках и компетенциях, которыми должны обладать выпускники университета, и дает возможность преподавателям и студентам пользоваться теми ресурсами, которые доступны в рамках академической инициативы IBM. Это улучшает качество образовательного процесса в целом.

Шанс пройти стажировку в рамках этой программы теперь есть у каждого студента УрФУ. Результат стажировки — зачисление в штат компании. В университете знают, что компания IBM, являясь мировым лидером в области информационных технологий, может предложить верную комбинацию систем и программного обеспечения для решения задач как сегодня, так и в будущем.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

21.11.2013

http://kpfu.ru/main_page?p_cid=62799&p_sub=12

Ученые КФУ проведут лабораторные практикумы для молодых коллег из Таиланда

В Казанский федеральный университет сегодня, 21 ноября, прибыла делегация университета Суан Суандха Раджабхат (Бангкок, Таиланд).

Для справки. Университет Суан Суандха Раджабхат основан в 1940 году как университет, входящий в сеть Раджабхат. Слово «раджабхат» переводится с хинди как «сын короля», следовательно, университеты этой системы можно условно назвать королевскими. По структуре они напоминают политехнические университеты, статус «королевский» призван служить своего рода заслоном от излишней критики и средством повышения авторитета.

Университет Суан Суандха Раджабхат и КФУ являются вузами-партнерами, меморандум о взаимопонимании между университетами был подписан осенью 2012 года.

Свой визит таиландская делегация, в составе которой в основном молодые ученые химики, физики, биологи, начала с посещения Музея Казанской химической школы. Далее состоялась встреча с проректором по международной деятельности Линаром Латыповым, во время которой обсуждались перспективы сотрудничества и стажировки преподавателей университета Суан Суандха Раджабхат на базе КФУ с 25 по 30 ноября.

Ученые Института физики, Химического института им. А.М.Бутлерова и Института фундаментальной медицины и биологии в течение этих дней проведут лабораторные практикумы для молодых коллег из Таиланда.

«Мы уже давно сотрудничаем с Казанским университетом, и в этот раз мы бы хотели несколько расширить масштабы нашего сотрудничества – рассмотреть перспективу развития программ по обмену между КФУ и университетом в Бангкоке. Казанский университет – очень сильный вуз, с многолетней историей. Для нас интересно сотрудничество с одним из лучших вузов России», - рассказал журналистам вице-президент Международного совета научно-образовательных ассоциаций Таиланда доктор Джанчай Йингпрайун.

Во второй половине дня гости посетили лицей им. Н.И.Лобачевского, завтра, 22 ноября, запланирована поездка в Елабужский институт КФУ, где Джанчай Йингпрайун прочтет лекцию.

НАУКА

20.11.2013

<http://urfu.ru/home/press/news/article/amerikanskii-opyt-dlja-rossiiskoi-nauki/>

Американский опыт для российской науки

Уральский федеральный университет и Массачусетский технологический институт будут проводить совместные научные исследования

MIT занимает первые строчки мировых университетских рейтингов во многом благодаря успеху ученых

Ученые Уральского федерального университета и одного из лидеров высшего образования в мире — Массачусетского технологического института (MIT, США)



договорились о проведении совместных исследований спектральных свойств новых фотонных и электронных материалов, в частности, специальных наногетероструктур с полупроводниковыми квантовыми точками.

Исследования будут проводиться в том числе и на научном оборудовании центра коллективного пользования Физико-технологического института (ФТИ УрФУ) — уникальном спектроскопическом комплексе McPherson VUVAS-1000 Plus, приобретенном университетом из средств программы развития.

Преподаватели ФТИ УрФУ Анатолий Зацепин и Евгений Бунтов прошли в США подготовку в области новейших экспериментальных методов, включая методы низкотемпературной вакуумной ультрафиолетовой и инфракрасной спектроскопии, изучили организацию научных исследований в специализированных центрах оптического и криогенного приборостроения. Обучение проводили руководители и ведущие специалисты компаний-производителей научного оборудования и MIT.

Двухнедельный визит сотрудников университета в Бостон состоялся благодаря программе развития университета и

23.11.2013

<http://urfu.ru/home/press/news/article/planshet-za-ideju/>

Планшет за идею

Университетская лаборатория робототехники проводит конкурс идей

Студенты университета предложат несколько идей для мобильного робота

Гарантированные призы всем участникам обещают организаторы конкурса идей в области робототехники, стартовавшего в университете. Победители получат планшеты и другие гаджеты.

Студенты предложат идеи определения положения мобильного робота внутри помещения, устройства его шасси и систему объезда препятствий.

Для участия в конкурсе необходимо зарегистрироваться **до 1 декабря**, и до 15 декабря подготовить отчет для жюри и 10-минутную презентацию. Церемония награждения победителей состоится 23 декабря.

Конкурс проводит лаборатория робототехники и автоматизированных систем управления технологическими процессами кафедры информационных систем и технологий Института фундаментального образования УрФУ.

СОТРУДНИЧЕСТВО

19.11.2013

<http://www.kantiana.ru/news/144/114422/>

Председатель Студенческого совета БФУ им. И. Канта принимала участие в российско-корейском форуме

12 -13 ноября в Сеуле проходил III Форум «Диалог Россия – Республика Корея», в котором по приглашению организаторов приняла участие председатель Студенческого совета БФУ им. И. Канта Анастасия Казьминская.

В рамках работы Форума обсуждались вопросы экономики, международных отношений, образования, СМИ, культуры и искусства. Специально для представителей студенчества была организована работа секции «Молодёжный диалог», в рамках которой

молодые лидеры двух стран рассматривали вопросы совместных образовательных и международных программ, обсуждали создание проекта «Клуба 100 молодых лидеров».

13 ноября на торжественное закрытие Форума прибыли Президент России Путин В. В. и Президент Республики Корея Пак Кын Хе. Лидеры двух стран выразили благодарность участникам Диалога за вклад в развитие отношений России и Республики Корея и пообещали посильную государственную поддержку проектам всех рабочих групп.

СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ

21.11.2013

<http://www.kantiana.ru/news/151/114695/>

Презентация программы "Ты - предприниматель"! в БФУ им. Канта

23 ноября БФУ им. Канта состоится презентация федерального проекта "Ты - предприниматель"! Программа «Ты - предприниматель» занимается развитием молодежного предпринимательства в Калининградской области. Приглашаем заинтересованных студентов, мечтающих о том, чтобы открыть свое дело или реализовать бизнес-идею.

Презентация пройдет в зале Аквариум административного корпуса в 14-00. Приглашаются все желающие.

Зачем нужно посетить это мероприятие:

1. Вы узнаете про то, где и как **БЕСПЛАТНО** получить консультации и помощь по вопросам создания собственного бизнеса.
2. Узнаете о ключевых образовательных блоках и мероприятиях, которые помогут вам повысить свои знания в бизнес-сфере.
3. Сможете познакомиться с другими участниками программы, которые уже добились успехов.
4. Почувствовав вдохновение и новые силы, обзаведясь новыми знаниями и контактами, вы решитесь на открытие своего дела.
5. С пользой проведете час своего времени.

Для справки:

Кто может участвовать в программе?

Молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет (старшеклассники, студенты, желающие открыть собственное дело, начинающие и действующие молодые предприниматели).

Зачем участвовать в программе?

Получив необходимые знания и имея на руках работающий бизнес-план, составленный в ходе образовательной программы под руководством профессионалов в области бизнеса, а также с помощью опытных юристов и бухгалтеров, вы сможете зарегистрировать собственное дело и стать предпринимателем!

Посредством чего достигается результат?

Оказание консультационной, инвестиционной, инфраструктурной поддержки; сопровождение молодых авторов перспективных предпринимательских идей на всем пути до этапа создания нового предприятия; поддержка успешных молодых предпринимателей (конкурс «Молодой предприниматель России», участие в мероприятиях всероссийского и международного уровня).

Сайт: www.molpred39.ru.

«Вконтакте!»: vk.com/molpred39."

«Фэйсбук»: <https://www.facebook.com/molpred39>

«Твиттер»: <https://twitter.com/MOLPRED39>

«Instagram»: [@molpred39](https://www.instagram.com/molpred39)

22.11.2013

<http://urfu.ru/home/press/news/article/studenty-prosjat-slova/>

Студенты просят слова

Оценить качество образования в ведущих университетах смогут студенты

Студенты УрФУ примут участие во всероссийском опросе оценки качества образования в ведущих вузах

В первой половине декабря студенты Высшей школы экономики (ВШЭМ), Института социальных и политических наук (ИСПН) и Института гуманитарного образования (ИГУП) Уральского федерального университета впервые примут участие в онлайн-опросе научно-исследовательского проекта «Мониторинг студенческих характеристик и траекторий».

Всероссийский проект направлен на создание и совершенствование образовательных программ университета путем исследования взаимодействия студентов и преподавателей в ходе образовательного процесса и оценки студентами вузовского обучения. Его инициатором является Институт образования Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ) при поддержке Ассоциации ведущих вузов в области экономики и менеджмента (АВВЭМ), в которую входит Уральский федеральный университет.

Аналогами проекта являются национальное обследование студенческой вовлеченности National Survey of Student Engagement (NSSE) в США, Australasian Survey of Student Engagement (AUSSE) в Австралии и Океании, а также национальный опрос студентов Англии, Северной Ирландии и Шотландии National Student Survey (NSS).

Свое мнение также будут высказывать студенты Казанского федерального университета, Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, Сибирского федерального университета, Новосибирского государственного университета, Национального исследовательского Томского государственного университета, Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, Российского государственного гуманитарного университета, Санкт-Петербургского государственного экономического университета и других вузов, входящих в АВВЭМ.



Обзор подготовили:

Саввинов В.М.

Стрекаловский В.Н.

Волкова Т.И.

2013 г.