



Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова  
**ДЕПАРТАМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## РАЗВИТИЕ ВЕДУЩИХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ



**ИНТЕРНЕТ-ОБЗОР**  
**№44(85)**  
**11 - 17 ноября 2013 г.**

11.11.2013

<http://yakutia24.ru/politika/polit/16274-opredeleny-osnovnye-napravleniya-vzaimodejstviya-pravitelstva-yakutii-i-severo-vostochnogo-federalnogo-universiteta>

### **Определены основные направления взаимодействия правительства Якутии и Северо-Восточного федерального университета**

Основными задачами взаимодействия правительства Якутии и Северо-Восточного федерального университета им.М.К. Аммосова станут совершенствование системы подготовки кадров, реализация научно-исследовательского потенциала, развитие технологической инфраструктуры. Об этом было подчеркнуто на совместном расширенном совещании правительства республики и ученого совета СВФУ, состоявшемся 10 ноября, - сообщает ЯСИА.

Как отметила глава кабинета министров Галина Данчикова, деятельность СВФУ имеет значительную роль в обеспечении отраслей экономики и социальной сферы республики. При этом сегодня назрела необходимость конкретизации планов и ускорения интеграционных процессов.

Подробный анализ был представлен в докладе ректора вуза Евгении Михайловой, сообщившей вначале, что по итогам завершившегося на днях мониторинга Минобрнауки РФ Северо-Восточный федеральный университет вошел в число учебных учреждений, чья деятельность признана эффективной. Сегодня в состав ведущего вуза на северо-востоке страны входит 22 учебных подразделения, 3 филиала, в которых обучаются свыше 20 тысяч студентов, в том числе из российских регионов и зарубежных стран. «Сегодня это динамично развивающийся образовательный, научно-исследовательский, экспертный и культурный центр, имеющий обширные связи как с российскими, так и зарубежными партнерами, входящий в число лидеров в национальном рейтинге университетов», - подчеркнула Михайлова.

Учитывая тематику совещания, основное внимание было уделено вопросам реализации имеющегося потенциала вуза для развития республики и в первую очередь по подготовке кадров. Как сообщила Евгения Михайлова, в настоящее время вуз готовит не только специалистов по традиционным образовательным программам, но и активно внедряет практику повышения квалификации и переподготовки работников предприятий. В частности, накоплен опыт сотрудничества с компанией «АЛРОСА», и данное направление представляется сегодня одним из наиболее перспективных. В целом, по словам ректора, приоритетным направлением в деятельности СВФУ является расширение прикладных программ бакалавриата и магистратуры - наиболее востребованных как на рынке труда, так и в области науки. При этом не менее значимым остается продолжение комплексных научно-исследовательских работ широкого спектра по изучению северо-востока России - региона, имеющего геополитическое значение.

Говоря об имеющихся перспективах, Евгения Михайлова отметила, что существующий потенциал ведущего вуза на северо-востоке страны еще не востребован в полном объеме, и здесь необходима поддержка со стороны правительства республики. Это приобретает особое значение в условиях диверсификации экономики, создания новых производств, расширения внешнеэкономических связей. Эта позиция была поддержана премьером Галиной Данчиковой.

Выступившие на совещании представители министерств и ведомств обозначили спектр направлений с точки зрения дальнейшего сотрудничества с СВФУ. В частности, глава Минпрофобразования Валерий Фридовский сообщил, что в рамках развития профессионального образования в республике целесообразно взаимодействие с

университетом по разработке сетевых форм обучения и созданию региональной системы оценки компетенций и квалификации. Министр по федеративным отношениям и внешним связям Валерий Максимов сделал акцент на участии СВФУ в совместной работе с Северным форумом и Арктическим советом, активным участником которых является Якутия. Кроме этого, по его словам, в условиях вступления России во ВТО особую значимость приобретают анализ, прогноз и научные исследования в области региональной микроэкономики. Здесь также открывается широкое поле деятельности для сотрудничества органов власти и научного сообщества.

Наряду с этим представитель госкомитета по инновационной политике и науке сообщил, что в условиях бюджетного дефицита финансирование действующей профильной госпрограммы уменьшено почти на треть, что в свою очередь повлекло сокращение средств, направляемых на НИОКР. Как следовало из его выступления, ведомство делает ставку на разработку программ инновационного развития предприятий за счет собственных средств. Однако на вопрос Галины Данчиковой «сколько конкретно хозяйствующих субъектов приняло такие программы» он не смог дать четкого ответа. Также, по словам ректора Евгении Михайловой, выяснилось, что по линии госкомитета была приобретена биотехнологическая лаборатория, но для нее не нашлось помещения, тогда как в СВФУ подобная лаборатория уже имеется и успешно работает. Кроме того, университет готов пойти навстречу и организовать совместную работу в вузовском ЦОДе.

По завершении совещания в итоговый протокол были включены поручения в адрес правительства Якутии по содействию строительства объектов СВФУ в рамках федеральных программ и с привлечением внебюджетных источников, в том числе учебно-лабораторного комплекса Мирнинского филиала, разработке конкретных предложений по реализации инициативы президента РС (Я) по созданию строительного кластера на базе вуза.

Комплекс протокольных поручений адресован также министерствам образования, здравоохранения, профобразования, строительства, Госкоминноваций, Якутскому научному центру СО РАН, министерству по делам предпринимательства и развития туризма.

**14.11.2013**

<http://ria.ru/culture/20131114/976711136.html>

**Якутский университет презентует перевод национального эпоса в Лондоне**

Песни, рассказывающие о подвигах богатырей (боотуров), из поколения в поколение на протяжении долгого времени передавались якутскими сказителями-олонхосурами.

**ЯКУТСК, 14 ноя — РИА Новости.** Северо-Восточный федеральный университет (СВФУ) презентует перевод национального эпоса олонхо "Ньургун Боотур Стремительный" в Лондоне, сообщил РИА Новости представитель вуза.

Олонхо — традиционно устный жанр якутского фольклора. Песни, рассказывающие о подвигах богатырей (боотуров), из поколения в поколение на протяжении долгого времени передавались якутскими сказителями-олонхосурами. Одним из самых известных олонхо является "Ньургун Боотур Стремительный", воссозданный на рубеже 1920-1930 годов основоположником якутской советской литературы Платоном Ойунским.

"Перевод произведения осуществлялся в течение 10 лет под руководством доцента СВФУ Алины Находкиной. В переводе принимали участие сотрудники, аспиранты, студенты кафедры перевода института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ, известные в республике переводчики", — сказал собеседник агентства.

По его словам, впервые в истории выходит перевод якутского эпоса в полном объеме на английский язык. "В редактировании олонхо принимали участие Жинивиев Перро из Канады, директор издательства Renaissance Books Пол Норбери, якутянка,



проживающая в Великобритании более 20 лет Светлана Джонсон", — отметил представитель вуза.

Второго декабря в представительстве Россотрудничества РФ в Лондоне состоится презентация перевода эпоса. Участники мероприятия увидят и услышат игру на национальном инструменте хомус, исполнение олонхо, тойук (песни), обрядовый танец Битии, приветственный танец Ерегей и поучаствуют в круговом танце осуохай.

**11.11.2013**

<http://nvpress.ru/politics/7132>

**«СВФУ вошел в число эффективных вузов страны» – источник**

Якутия. 11 ноября. NVpress - Ректор СВФУ **Евгения Михайлова** сообщила на состоявшемся совещании правительства Якутии, что по итогам завершившегося на днях мониторинга Минобрнауки РФ, СВФУ вошел в число вузов, чья деятельность признана эффективной.

Открывая совещание, председатель правительства республики **Галина Данчикова** отметила, что это первая встреча научного сообщества университета и членов кабинета министров, основная цель которого – уточнить точки взаимного сотрудничества в области подготовки конкурентоспособных кадров для экономики Якутии, реализации научно-исследовательского потенциала, развитии технологической инфраструктуры.

Отметив роль Северо-Восточного федерального университета в социально-экономическом развитии республики, ректор СВФУ **Евгения Михайлова** подчеркнула главную миссию университета – подготовку конкурентоспособных специалистов. Северо-Восточный федеральный университет является одним из девяти федеральных вузов страны, ориентированных на решение геополитических задач и удовлетворение кадровых потребностей крупных межрегиональных инвестиционных проектов.

Стратегическая цель университета - признание его к 2020 году на российском и международном уровнях современным научно-образовательным и культурным центром северо-востока России с развитой инновационной, образовательно-научной и социально-культурной инфраструктурой, осуществляющим качественную подготовку высококвалифицированных кадров.

**Евгения Михайлова** сообщила, что Северо-Восточный федеральный университет также входит в топ 40 лучших вузов страны, который выбирают выпускники общеобразовательных школ, ежегодно растет количество заявок на целевые места.

## Раздел №2: СМИ о ведущих отечественных и зарубежных университетах

### УПРАВЛЕНИЕ

08.11.2013

<http://ria.ru/tomsk/20131108/975478786.html>

#### **Избранный ректор ТГУ: дух перевели после выборов и работаем дальше**

"У университета круг задач сегодня настолько широкий, что каждому заинтересованному человеку место найдется. Все, кто имеют опыт и потенциал, свое место найдут, но появятся новые люди, которые подхватят новые задачи", - поясняет свою позицию Эдуард Галажинский.

Избранный ректор Томского государственного университета (ТГУ) Эдуард Галажинский не планирует кадровых революций, хочет добавить денег на науку и ищет того, кто свяжет вуз с бизнесом и промышленностью. Он рассказал РИА Новости, как планирует развивать университет.

#### **Первый шаг к топ-100: как вузы Томска будут расти в рейтингах**

**- Эдуард Владимирович, вы менее чем за год прошли путь от декана факультета до ректора вуза. Что было самым трудным за это время, и что вы считаете самым главным достижением?**

— Самым главным достижением считаю победу университета в конкурсе за право вхождения в список 15 ведущих вузов страны. И это было самым трудным делом. Когда я в декабре 2012 года приступил к работе на посту первого проректора, конкурс на вхождение в топ-15 только задумывался, правила игры были не ясны. Это было новым и неожиданным.

Должность первого проректора предполагает решение многих вопросов, связанных с управлением вуза, с административно-хозяйственной работой, и мне пришлось, с одной стороны, осваивать новые функции и поддерживать текущие процессы, а с другой стороны, по сути с нуля разрабатывать стратегию повышения международной конкурентоспособности университета. И все это в короткие сроки.

**- Когда будет подписан приказ министерства, и вы войдете в кабинет ректора, что сделаете в первую очередь?**

— Хочу собрать ключевых "университетских людей" — деканов, руководителей управлений, ведущих ученых — на стратегическую двухдневную сессию и обсудить первоочередные меры по улучшению жизни университета. Также необходимо провести консультации по предстоящим кадровым назначениям.

#### **ТГУ и ТПУ хотят предложить томским студентам "лего-образование"**

**- Судя по вашей "предвыборной" программе, резких кадровых изменений не планируете?**

— Я бы сказал так — команда будет обновляться и расширяться. Моя принципиальная позиция в том, что "команда Майера", если допустимо так говорить, это очень квалифицированные и компетентные люди. И они, безусловно, должны остаться на службе ТГУ, должны все работать на благо университета. В каком качестве — это надо обсуждать.

Людей необходимо с сильной стороны встраивать в систему. А у университета круг задач сегодня настолько широкий, что каждому заинтересованному человеку место найдется. Все, кто имеют опыт и потенциал, свое место найдут, но появятся новые люди, которые подхватят новые задачи. Я на этот процесс отвожу пару месяцев. До нового года надо бы нам это все сделать.

**- Что будет меняться в системе управления? И о новой структуре расскажите...**

Избранный ректор ТГУ: мне предстоит что-то сложное и великое

- Идея такая: проректоры должны курировать базовые процессы — это наука, образование, социальная сфера, хозяйственные вопросы, а проекты развития должны сконцентрироваться в подразделении стратегического развития. У нас элементы такой матричной системы уже есть, но вот теперь их надо собрать воедино и подкрепить финансово.

Например, проект тьюторства иностранных студентов. Кто за него отвечает? Вроде бы к образованию он ближе, но, с другой стороны, надо решать и социальные вопросы, вопросы трудоустройства и вопросы безопасности. Если все эти функции разделить по всей структуре, то картинка не сложится. Поэтому идея такая — появляется человек, который отвечает за весь комплекс проблем, связанных с тьюторством.

Это проект развития — проект организации системы тьюторства иностранных студентов. Проектный менеджер согласует свои задачи с каждым из проректоров, получает самостоятельный бюджет и работает. В таком подходе собственно нового ничего нет, и таких проектов может быть и 50, и больше. Я думаю даже, что их больше будет, поскольку направлений очень много.

**- Получается, офис стратегического развития станет самым многочисленным подразделением в ТГУ?**

— Ну, это же такая проектная штука. Человек приглашается под проект, он не может создать систему постоянных штатных единиц, бюрократическую систему. Внедрение такой системы позволит обеспечить дополнительную занятость сотрудникам университета.

**Жвачкин: новый ректор ТГУ должен сделать все для лидерства вуза в мире**

Мы когда дорожную карту готовили, изучали пример университета города Остина (США). У них очень хорошо работает эта система. И она очень гибкая: вот сейчас надо много вопросов решать, многое делать заново, тот же кадровый резерв — надо систему создать работы и с научным кадровым резервом, и с преподавательским. В идеале университет и должен так жить, наверное.

Фактически любой человек, который способен сформулировать проект, и если он нужен университету, может себя найти. Нам, прежде всего, нужны "сильные" и творческие люди, которые способны так работать. Ну, например, отдельная управленческая задача — выстраивание новых отношений с промышленностью и бизнесом. По сути, это проректорская в потенциале позиция.

Необходим человек, который способен связать ТГУ с потенциальными работодателями. Как правило, такие люди из университетской среды выходцы, но ушедшие в бизнес. Знающие как там все устроено, и готовые сделать большой проект интеграции университета с компаниями. Мы сейчас ищем таких людей, вдруг кто-то прочитает интервью и откликнется (смеется).

**Российские вузы в Мировом рейтинге QS**

**- Вы много раз говорили про "кадровый резерв" университета. Что это такое, и как будете эту работу строить?**

— Мы собираем активных молодых людей и в течение полутора лет учим их проектному управлению и современному менеджменту. Резерв — это такое заезженное название, создающее неадекватные ожидания, потому что вроде если резерв, то значит и должны должность дать.

У нас была дискуссия, в каком ключе эту тему разворачивать, и основная проблема не в резерве, он-то есть, а вот мест, куда этот резерв девать — нет. Но позиции сегодня заняты, а завтра освобождаются, это дело-то такое, житейское, поэтому мы решили это проект позиционировать как школу лидерства и школу управления проектами.

Если есть человек с большим потенциалом, хорошо подготовленный, то тогда и место находится, он сможет и сам для себя создать это место. Наша задача отбирать, находить, растить лидеров, а потом уже позиции находить. Здесь схема будет модульная, эти люди будут включены в проекты развития университета, с ними будут работать профессиональные консультанты, в том числе известные бизнес-тренеры.

**- Из-за вхождения ТГУ в список ведущих вузов страны как-то система финансирования науки изменится?**

— Изменения коснутся так называемого государственного заказа, денег которые из федерального бюджета идут на фундаментальную науку. Министерство решило эти деньги перевести в формат постоянных научных ставок, сократить их количество, но оставшиеся сделать высокооплачиваемыми. Но ученые, которые занимают эти ставки, должны соответствовать требованиям международной конкурентоспособности.

**Галажинский: игнорировать международные рейтинги вузов уже нельзя**

У научных работников должны быть достаточно высокие индексы научного цитирования, академическая репутация и высокая научная продуктивность. Программа борьбы за конкурентоспособность, по нашему прогнозу, в 2014 году даст дополнительно 1,4 миллиарда рублей на развитие ТГУ. Это позволит создать необходимые условия нашим научным сотрудникам резко добавить ресурсов на науку.

Одна закавыка — мы должны ориентироваться на показатели международной конкурентоспособности. У нас многие ученые вуза имеют и высокие индексы цитирования, и публикуются за рубежом. Для таких людей ситуация сразу изменится к лучшему. Если сегодня он получал 25-40 тысяч (рублей), то станет получать 100 и более. Это здорово и правильно. А остальным стимул тянуться за лидерами.

**- Что будет в следующем году самым сложным для вас как ректора?**

— Самые большие сложности будут в вовлечении сотрудников в идеологию развития. Люди перегружены. Очень сложно их вдохновить, показать перспективу. Чтобы не просто перегружать людей, а помочь им эффективно выстроить свою работу. Здесь ожидаю наибольших сложностей, но и надеюсь, что удастся включить людей в развитие университета. И только здесь я вижу возможности для успеха.

11.11.2013

<http://www.vedomosti.ru/career/news/18588671/novyj-monitoring-vuzov-mnogo-voprosov-da-malo-otvetov>

**Новый мониторинг вузов: много вопросов, да мало ответов**

В минувшую пятницу, 8 ноября, Министерство образования и науки РФ опубликовало предварительные итоги очередного ежегодного мониторинга эффективности вузов. Признаки неэффективности нашли у 35% негосударственных вузов и 7,5% государственных.

Подобная оценка проводилась уже во второй раз и претерпела изменения по сравнению с прошлогодней версией. Во-первых, теперь она проходила в два этапа, что делает ее более качественной и дает вузам возможность реабилитироваться во втором этапе. Во-вторых, в нее добавили критерий «трудоустройство выпускников», который позволяет оценить, какое образование дает вуз. Это — давняя международная практика. Ведь именно по выпускникам университета можно судить, насколько качественное образование дает вуз. Кроме того, на этот раз мониторинг проводили с учетом профиля учебных заведений, что тоже большой плюс (не будет скандала из-за творческих вузов). Это все — позитивные подвижки. Хорошо, что они есть.

Я был приятно удивлен, что среди негосударственных вузов неэффективными признаны 35%, думал — будет больше. Ведь многих вузов, которые есть в базе Минобрнауки, в некотором роде не существует. Около трехсот негосударственных университетов принимают участие в деятельности Ассоциации негосударственных вузов (АНВУЗ) России, есть частные вузы, которые не входят в АНВУЗ, но занимаются

полноценной образовательной деятельностью. Остальные существуют только на бумаге: у них есть лицензия, но нет аккредитации, то есть они не имеют права вести образовательную деятельность. Однако, насколько мне известно, министерство их оценивает в мониторинге, что приводит к занижению процента эффективности у всего сектора.

Основные показатели мониторинга, по которым «проседают» негосударственные вузы: международные студенты, материально-техническая база и расходы на науку. Но по этим критериям госвузы изначально находятся на более выигрышных стартовых позициях. Например, квоты на обучение иностранцев выдаются только госвузам. В результате частный вуз, у которого есть статьи в ведущих мировых журналах, который признан в международных рейтингах, может быть назван неэффективным из-за невыполнения требований данного критерия.

Новый мониторинг признал неэффективными всего пять государственных вузов. Это означает, что более 90% наших госвузов эффективны. Почему тогда Россия до сих пор неконкурентоспособна на международной арене? Почему мы не лидируем в мировых рейтингах и к нам не едут студенты со всего мира получать столь престижное образование?

В моем понимании, проблема заключается в том, что наши государственные структуры до сих пор не могут определиться, что хотят получить от этого мониторинга. Если цель — повысить конкурентоспособность образования, то критерии должны коррелировать с показателями международных рейтингов. Если же цель — убрать с образовательного поля часть учебных заведений, которые представляют собой фабрики по выдаче дипломов, то необходимо ужесточить показатели, к примеру, учитывать доход от интеллектуальной собственности. Тогда многие вузы попадут в красную зону.

Уверен, сегодня необходимо смотреть на вуз как на кластер постиндустриальной экономики, который может не только давать хорошее образование, совершать научные открытия, но и обеспечивать свою деятельность, при этом не полагаться целиком и полностью на финансовые вливания государства. Мне кажется, наша система образования достаточно развратилась именно из-за того, что вузы получают на научные программы огромные деньги, на деле не совершая каких-то переворотов в науке.

11.11.2013

<http://slon.ru/biz/1014641/>

**Тьюторы и коллайдеры. Новая онтология образования**

**Даже топовые университеты сегодня превратились в поставщиков массового продукта. Но есть альтернатива**

У Станислава Лема в рассказе «Футурологический конгресс» не без иронии описан такой подход к прогнозированию будущего – лингвистическая футурология. Ученые составляют новые слова из фрагментов уже существующих слов и затем разбираются: что они могут значить, как они будут связаны с новыми объектами или феноменами.

Мы же слишком сильно привязываемся к уже привычным словам. Например, в дискуссиях о будущем высшего образования всегда фигурирует слово «университет», меняются лишь прилагательные – «исследовательский», «предпринимательский», «экспериментальный». Но для описания новых форм передачи знаний, опыта и смыслов нужны и другие слова. Возможно, не просто слова, а целая онтология.

Один из самых успешных и мудрых предпринимателей и инвесторов Кремниевой долины Питер Тиль учредил стипендию The Thiel Fellowship: \$100 тысяч на два года для тех, кто не идет в университет или бросает учебу, чтобы сосредоточиться над своими проектами, исследованиями и самообразованием, не отвлекаясь на традиционные образовательные форматы, которые слишком часто походят на ритуалы.

Даже топовые университеты развитых стран, намекает Тиль, уже не удовлетворяют потребности одаренных и активных молодых людей в саморазвитии.



Стипендия Тиля – важная и системная альтернатива. Формат программы подразумевает активную работу с менторами и формирование небольшого, но эффективного сообщества – молодых, думающих, пассионарных людей, которые варятся в кругу своих уже многое сделавших старших коллег. Сигнал, на который приходят кандидаты, звучит так: «Rather than just studying, you're doing» («Вы не просто учитесь, вы делаете»).

Да, такая система нацелена только на узкий круг людей. И тут самое время признать, что университет, когда-то созданный как место, где немногие учат немногих, стал ритейловым и массовым. И именно эта ниша – немногие с немногими, но для больших открытий и свершений – становится все более пустой.

Кто может быть заказчиком такого неочевидного образования? И как может быть организовано финансирование, ведь вложения значительные, а риски существенные? В образовательных программах без каких-либо стандартов, традиционных критериев качества и других инструментов, с помощью которых можно предсказать и гарантировать нужный заказчику результат, инвестиции в образование превращаются в венчурное финансирование – с возможностью непредсказуемого прорыва или полного фиаско.

Сегодня, когда говорят о венчурных инвестициях в образование, имеются в виду вложения в образовательные стартапы. Но следующий этап – это инвестиции в развитие людей и тем самым во все возможные исследования, проекты и стартапы, которые они смогут сделать с течением времени. Это инвестиции в человека, в его уникальный взгляд на вещи, способность мыслить, синтезировать идеи, организовывать, вести за собой, и уже во вторую очередь – в продукт, который он способен создать.

#### **Факультет да Винчи**

Увидеть нового игрока, новый формат можно, как это часто бывает, заглянув далеко в прошлое. Когда процесс передачи знания не был обременен формальными институтами, ученики собирались вокруг конкретных личностей. На какой кафедре или факультете могли бы преподавать Пифагор, Авиценна, да Винчи, Ломоносов? На многих. Но зачем здесь искусственные границы? Если бы да Винчи был нашим современником, на его факультете можно было бы сразу заниматься рисунком, архитектурой, инженерным делом и физиологией.

Пример из нашего времени: Себастиан Трун, основатель Udacity (проект массовых онлайн-курсов) и руководитель Google X Lab. На его «факультете» можно заниматься одновременно как компьютерными науками и искусственным интеллектом – применяя свои навыки в создании автомобилей без водителя, – так и предпринимательством в сфере образования, управлением прикладными разработками.

В театре что-то подобное было всегда. Мастер набирает группу, ведет ее на протяжении всего времени обучения и делает с ней реальный проект – спектакль. Они работают со звездами, учатся у них, а некоторые потом сами становятся звездами.

Осталось подобрать слово для такого вида отношений, где на протяжении нескольких лет успешные личности, совмещающие разные дисциплины и разные профессии – ученый-предприниматель, инженер-педагог или актер-продюсер, – напрямую обмениваются опытом, навыками, видением, драйвом и инициативой с выпускниками школ. Именно обмениваются, а не передают – процесс изначально двусторонний.

Таких школьников, готовых к самостоятельному образованию, способных делать свои исследовательские проекты и самостоятельно выстраивать учебные траектории, немного. Это не обязательно звезды – особо талантливые, одаренные дети, которые учатся в сильных школах и быстро обнаруживаются на олимпиадах. Часто это могут быть середнячки, которые своим интересом и способностью сосредоточенно работать на результат ежедневно доказывают свое право работать и учиться в такой среде. Их находить сложнее. Но и они постепенно становятся заметны – либо участвуют в конкурсах проектов, либо входят в профильные сообщества и т.д.

О необходимости нового слова для таких отношений я рассказал Игорю Агамирзяну из Российской венчурной компании. Он практически моментально ответил: «Так это же тьюторитет!» А по-английски – *tutority*. Здесь мастера и учителя – это тьюторы, люди, которые не учат, а создают почву для того, чтобы учащийся сам построил свою образовательную траекторию.

Тьюторы – это тоже не обязательно знаменитости и звезды. Важно, что это профессионалы, известные на стыке нескольких профессиональных миров и в каждом пользующиеся уважением среди коллег. Это люди, в деятельности которых размываются границы между наукой и бизнесом, образованием и искусством, предпринимательством и творчеством. Такая позиция позволяет им видеть, в каких направлениях развиваются их подопечные, и при этом помогать тем с ресурсами, будь то контакты с другими профессионалами, бюджеты для образовательных поездок или лабораторных опытов.

Тьютор – человек занятой. Он берет к себе одного-трех подопечных – тьюти, причем выбирает их исключительно на личностно-эмоциональном уровне. В венчурном мире такие отношения между основателями стартапа и инвестором называют *traction*. А тьютор – это и есть социальный инвестор в стартап-личность своего тьюти.

### **Режиссеры для индустрий**

В каких областях и для каких ролей нужен тьюторитет? Например, сейчас возникла большая потребность в биоинформатиках: специалистах, одновременно хорошо понимающих и биологию, и компьютерные науки. Таких специалистов требуется много, и их подготовка – задача университетов.

Но еще более необходимы люди гораздо менее массового профиля, те, что уже формируются как сильные биоинформатики, но в ком есть способность и интерес к написанию и исполнению сценариев развития этой только формирующейся индустрии. Это люди, которые будут строить новые компании, строить программы обучения, вести отраслевые исследования, заниматься популяризацией и т.п. Тьюторитет – как раз такая платформа, которая способна притягивать будущих сценаристов, режиссеров и героев индустрий. Проекту «Геном человека» удалось написать отличный сценарий развития биотеха на несколько десятков лет вперед, а компании вроде 23andMe успешно режиссируют истории по этому сценарию (расшифровка генома по слюне, все включено). То же самое можно сказать про урбанистику, космос, государственное управление и многие другие области.

И тьюторитет привлекателен для самих тьюторов. Все пять человек из совершенно разных отраслей, к кому мы обращались с предложением выступить в такой роли, уверенно отвечали: «Да!» Для них это возможность создать вокруг себя собственную школу, не входя в долгие и формальные отношения с университетами и не тратя времени на поиски молодых активных людей, с которыми они совпадают по интересам и по культуре.

Интерес и мотивацию к обучению задают не только люди, но и амбициозные задачи. Практик и теоретик изменений в образовании Дмитрий Песков как-то написал в Facebook: «Что поражает в нашем управлении образованием – это консерватизм и неспособность к риску. Кажется, это поколенческое. Между тем в 30-е годы лучшие институты создавались тридцатилетними и под конкретные цели. Если бы я создавал такой институт сегодня, то делал бы его под конкретную задачу – например, дешевый гиперзвуковой беспилотник, и собирал бы из молодых ученых и инженеров, давая им право много раз ошибаться и право учиться у мировых лидеров...».

Дешевый беспилотник – хорошая задача не только для института. В формате тьюторитета такая структура могла бы называться челленджитет (*challengity*). Самоуправляющиеся автомобили Труна – еще один пример такой темы. А самый успешный создатель челленджитетов сейчас, пожалуй, Элон Маск с его Tesla, Space X, Hyperloop.

### **Лидерство и алхимия**

Чтобы осознавать большие задачи и иметь смелость их перед собой ставить, необходимо видеть широкую картину мира, видеть лес за деревьями организаций, отношений, технологий, продуктов, идей. Тогда появляется способность чувствовать тренды, угадывать будущих лидеров, видеть точки роста и выращивать «черных лебедей».

Широкая картина мира (да, университеты в теории как раз должны работать над ней, но как часто на практике студентам действительно удается получить ее в своем вузе?) очень полезна и для профориентации. Три года назад в Петербурге мы объявили о наборе участников на годовой межвузовский вики-курс «Введение в индустрию ИТ». Мы описали программу курса, пообещали показать правила игры в ИТ-индустрии и то, какая алхимия в ней творится. В вузах повесили скромное бумажное объявление о приеме на бета-версию курса, где участники станут работать над содержанием курса наряду с кураторами. Все тексты были на английском языке, чтобы уже на входе появились сильные кандидаты.

Результаты превзошли наши ожидания. В пилотную группу на восемь человек конкурс заявок составил девять человек на место. Тогда мы начали понимать, что к нам приходят необычные студенты: это не столько даже активисты, интересующиеся лидерством, сколько геймченджеры, с уже широким кругозором, сильными аналитическими способностями, умением работать, задавать вопросы, сомневаться и с готовностью разбираться в правилах игры.

Сильный состав студентов позволил легко приглашать руководителей индустриальных ассоциаций, ИТ-стартапов, агентств и фондов, практически любых профессионалов и первых лиц из российской ИТ-сферы, проводить занятия в офисах их компаний.

Осенью 2012 года, когда у нас шел уже второй сезон курса, переросший в образовательно-исследовательскую программу GameChangers, уже упоминавшийся Питер Тиль прочитал в Стэнфорде курс о стартапах. Из доступных конспектов видно, что на самом деле это курс о картине мира, введение в текущий социально-исторический контекст. И точно так же, чтобы картинка была многомерной, Тиль приглашал своих друзей и знакомых – предпринимателей, ученых, инженеров. Широкий международный контекст стараются дать своим студентам, например, и кураторы института «Стрелка», и организаторы датской программы по социальному предпринимательству Kaos Pilots.

### **Наш маленький коллаيدر**

Пока в стране один за другим возникали инкубаторы и акселераторы для проектов, мы строили свой маленький коллаيدر для людей. Студенты и некоторые эксперты разгонялись у нас на глазах, сталкивались друг с другом. Высвобождавшаяся энергия шла в нескольких направлениях. Студенты или эксперты меняли свою траекторию на более подходящую для них; по отдельности или совместно развивали проекты; меняли правила игры в своем окружении.

Одни выпускники программы работают в российских и международных компаниях или создают стартапы. Другие бросают вузы, строя образовательные курсы под себя. Третьи вместо изначального плана уехать на Запад, чтобы там заниматься наукой, остаются в родном университете, где создают лабораторию нового типа. Челленджитеты студентов и выпускников тоже отличаются масштабами и целями: от исследования экосистемы новой отрасли для транснациональной корпорации до инженерного кружка для школьников, которые сами собирают и запускают зонд в стратосферу.

Они могут взглянуть чуть дальше стандартной цепочки школа – вуз – работа и задуматься о своем пути.

Кураторам GameChangers такой коллаيدر помогает развивать и другие свои инициативы: из участников проекта составлена команда петербургского Института биоинформатики, а наша выездная школа-коворкинг Nerd Camp переросла в международную конференцию новых образовательных программ Education Engineering Days, которую мы делаем в Хельсинки.



За три года нашей работы мы увидели, что университеты с большим интересом относятся к необычным и независимым начинаниям на образовательном поле. Наша программа встроилась в экосистемы многих петербургских вузов, от СПбГУ и ИТМО до ВШЭ и Европейского университета в Санкт-Петербурге.

Мы не берем денег со студентов, а работаем как гибрид некоммерческой организации и социально-ориентированного бизнеса. Часть ресурсов – например, помещения, время экспертов и преподавателей – предоставляют вузы и компании. Финансирование программы устроено так же, как в организациях социального предпринимательства: часть средств дают спонсорские взносы и гранты, а часть – коммерческие проекты и мероприятия.

В нашем эксперименте мы опробовали неуниверситетский подход к работе с сильными студентами и взрослыми геймчейнджерами. И есть уверенность, что тьюторитеты успешно впишутся в образовательный, исследовательский и проектный контекст любого крупного города. Они станут новым видом если не институтов, то лабораторий развития для людей, сообществ, компаний, третьего сектора и государства. Повестка таких лабораторий будет строиться на видении и задачах отдельных сильных личностей и их команд. Сочетая коммерческие, венчурные и филантропические источники финансирования, они добьются устойчивости.

**12.11.2013**

[http://kpfu.ru/main\\_page?p\\_cid=62151&p\\_sub=12](http://kpfu.ru/main_page?p_cid=62151&p_sub=12)

**Качество приема в российские государственные вузы - 2013**

В 2013 году НИУ «Высшая школа экономики» и РИА Новости в рамках совместного проекта «Общественный контроль за процедурами приема в вузы как условие обеспечения равного доступа к образованию» по заказу Минобрнауки РФ и Общественной палаты России в четвертый раз проводят мониторинг качества приема государственных вузов России.

В исследовании анализируются баллы ЕГЭ студентов, зачисленных в 2013 году на 1-й курс бакалавриата/специалитета на бюджетные и платные места очной формы обучения.

В мониторинг включены все государственные вузы РФ, в том числе муниципальные, прием в которые ведется преимущественно по результатам ЕГЭ. По итогам приемной кампании – 2013 были определены топ-10 наиболее востребованных направлений подготовки среди абитуриентов и топ-10 невостребованных направлений.

# Качество приема в российские государственные вузы — 2013

Наиболее и наименее популярные направления подготовки среди абитуриентов

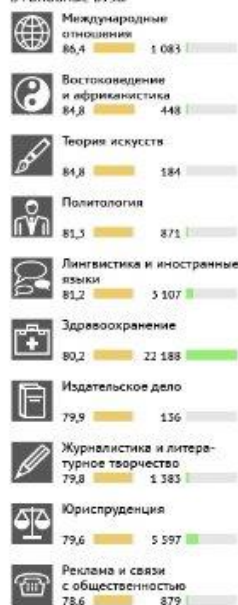
- Средний балл зачисленных по результатам ЕГЭ
- Всего зачислено

- Направления подготовки, популярность/непопулярность которых не зависит от места и формы обучения студентов
- Направления подготовки, популярность/непопулярность которых зависит от места и формы обучения студентов

## ТОП-10 востребованных направлений подготовки среди абитуриентов

### БЮДЖЕТНЫЙ ПРИЕМ

#### В ГОЛОВНЫЕ ВУЗЫ

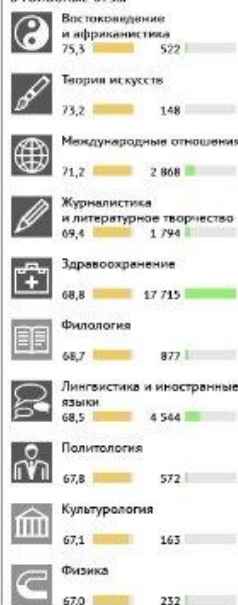


#### В ФИЛИАЛЫ



### ПЛАТНЫЙ ПРИЕМ

#### В ГОЛОВНЫЕ ВУЗЫ



#### В ФИЛИАЛЫ



## ТОП-10 невостребованных направлений подготовки среди абитуриентов

### БЮДЖЕТНЫЙ ПРИЕМ

#### В ГОЛОВНЫЕ ВУЗЫ



#### В ФИЛИАЛЫ



### ПЛАТНЫЙ ПРИЕМ

#### В ГОЛОВНЫЕ ВУЗЫ



#### В ФИЛИАЛЫ



\* Также специальное (дефектологическое) образование.

По данным мониторингового исследования «Качество приема в российские государственные вузы России — 2013» НИУ ВШЭ.

### Результаты проведенного исследования свидетельствуют:

- О повышении средних баллов ЕГЭ зачисленных как на бюджетные, так и на платные места по всем профилям вузов и группам направлений. Однако, это скорее следствие того, что в 2013 году выпускники школ получили высокие баллы по ЕГЭ
- О росте качества бюджетного и платного приема в филиалы, по сравнению с 2012 годом
- О стабильной ситуации качества приема в государственные головные вузы, по сравнению с 2012 годом. Состав первой десятки перечня вузов (с бюджетным приемом больше 300 человек) по отношению к прошлому году не изменился. Первая тройка: МГИМО, МФТИ, НИУ ВШЭ (г. Москва). Самые высокие баллы ЕГЭ зачисленных на платные места, как и в прошлом году, у МГИМО, НИУ ВШЭ (Москва), МФТИ и Дагестанской государственной медицинской академии и МГУ им. М.В. Ломоносова

14.11.2013

<http://www.dvfu.ru/-/v-dvfu-vpervye-v-rossii-proveli-komputerizirovannyj-ege-po-informatike>

### **В ДВФУ впервые в России провели компьютеризированный ЕГЭ по информатике**

Гимназия Дальневосточного федерального университета стала самым большим по наполняемости во Владивостоке пунктом проведения тренировочного ЕГЭ по информатике и информационно-коммуникационным технологиям в компьютеризированной форме. 24 ученика лицеев и гимназий ДВФУ получили возможность проверить свои силы, ознакомиться с новым порядком и процедурой проведения экзамена.

— Почётно, что Гимназия ДВФУ в числе первых апробирует тренировочный компьютеризированный ЕГЭ по информатике, тем самым выполняя поручение президента России и Министерства образования и науки. Во Владивостоке было выделено пять пунктов для проведения этого экзамена. Ученики структур довузовского образования ДВФУ с удовольствием откликнулись на предложение попробовать свои силы в новом формате экзамена, — рассказала директор Гимназии ДВФУ Наталья Каплина.

Специально для тренировочного компьютеризированного экзамена была выделена оснащённая современным оборудованием аудитория. Вся процедура проводилась за компьютером с использованием специального программного комплекса, а традиционные бумажные комплекты заданий не использовались вовсе. Кроме того, при регистрации на экзамен ученики указывали язык программирования и программное обеспечение, которое они будут использовать при сдаче экзамена. Отметим также, что для каждого участника тестирования автоматически определялось персональное время начала и окончания экзамена.

14.11.2013

<http://www.dvfu.ru/-/studenty-dvfu-obsudili-strategiu-razvitia-dobrovolcestva-v-rossii>

### **Студенты ДВФУ обсудили стратегию развития добровольчества в России**

Студентки Дальневосточного федерального университета Ларионова Вероника и Дарья Поляничко приняли участие в работе X (ежегодной) Общероссийской конференции по добровольчеству «Стратегия развития добровольчества в России — 2020. Дорожная карта», которая состоялась в Москве. К обсуждению актуальной темы проявили интерес свыше 200 представителей общественности, бизнеса и органов власти из 44 регионов Российской Федерации.

Отметим, что обе студентки представляли на форуме молодёжные объединения ДВФУ. Вероника Ларионова является руководителем Центра развития студенческих инициатив, а Дарья Поляничко — заместителем председателя Центра подготовки волонтеров

— Добровольчество в ДВФУ набирает обороты, поэтому нам было очень важно принять участие в этой конференции, в разработке «Дорожной карты» с учетом специфики работы в нашем вузе. По итогам встречи сложилось понимание, куда нам расти и как дальше развиваться. Мы также узнали, что в следующем году будет вновь объявлен конкурс на поддержку студенческих объединений, в котором одними из главных направлений станут добровольчество и социальные проекты, — поделилась Вероника Ларионова.

Конференция проводилась в формате экспертных и дискуссионных площадок для представления успешной региональной практики и проведения общественно-государственных консультаций по обсуждению Стратегии развития добровольчества до 2020 года. На пленарном заседании выступили председатель совета при президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека Михаил Федотов, директор департамента инновационного развития Минэкономразвития Алексей Шадрин, первый заместитель председателя комиссии Общественной палаты РФ по развитию



благотворительности и волонтерства Лариса Зелькова и другие представители органов власти и общественных объединений. Кроме того, к обсуждению темы добровольчества активно подключились представители бизнес-сообщества. С их участием прошла секция «Развитие корпоративного добровольчества в России».

**14.11.2013**

[http://kpfu.ru/main\\_page?p\\_cid=62271&p\\_sub=12](http://kpfu.ru/main_page?p_cid=62271&p_sub=12)

### **Рекомендации к проекту стратегии недропользования России сформируют в КФУ**

На базе Института геологии и нефтегазовых технологий КФУ проходит форум по вопросам использования и исследования недр. В рамках форума сегодня, 14 ноября, состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Недропользование в России: государственное регулирование и практика».

Ее организатором является Центр дополнительного образования, менеджмента качества и маркетинга института, который поддержал инициативу докторанта КФУ, доцента кафедры международного права Института права БашГУ (Уфа), директора ООО "НефтеГазоПромысловое ПРАВО" Татьяны Ивлевой. Ей активно помогали главный геолог Salym Petroleum Development (Москва) Ильшат Талипов и наша кафедра геологии нефти и газа (заведующая - Ирина Плотникова).

Заместитель директора по маркетингу Института геологии и нефтегазовых технологий Ильдус Чукмаров сообщил, что подобного формата мероприятий в институте еще не было. Дело в том, что форум носит междисциплинарный характер, на нем присутствуют представители одного направления, но разных базовых специальностей. Помимо обсуждения вопросов недропользования, на мероприятии представлены доклады по праву в области исследования недр, менеджменту, инвестированию, экономике нефтяных компаний.

Форум начался вчера с открытых семинаров и лекций для студентов юридического факультета, Института управления и территориального развития, а также Института геологии и нефтегазовых технологий. Лекторы, среди которых как практики, так и теоретики из России, Ирана и Азербайджана, собрали полный зал желающих получить новые знания. «Студенты целый день слушали лекции, им очень понравилось», - заметил Чукмаров.

Один из лекторов, доцент Башкирского государственного университета Татьяна Ивлева рассказала о тематике выступлений: «Моя тема – Арктика и Каспийское море, а конкретно, возможности недропользования в этих регионах. Мой коллега из Баку рассказывал о политике Азербайджана в отношении недропользования в регионе Каспийского моря. Дело в том, что сейчас активно развивается план энергетической стратегии до 2030 года. Мы должны непосредственно активно начать вести добычу нефти на Каспийском море. Также была лекция по управлению бизнесом, коллеги из Санкт-Петербурга читали лекцию по инвестированию проектов».

К слову, к участию в мероприятии приглашены органы власти в сфере недропользования (Федеральное агентство по недропользованию - Роснедра, Министерство экологии и природных ресурсов РТ), российские и международные организации ТЭК (ОАО «Газпром», «Газпром-нефть», «Роснефть», «Лукойл», «Сургутнефтегаз», «Татнефть», «Зарубежнефть», ОАО АНК «Башнефть», ЗАО «Нефтеконсорциум», Abad Tadbir Pars Company, BP Caspian), а так же представители образовательных учреждений (Persian Gulf University, Азербайджанский государственный экономический университет, Al Akhawayn University, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Башкирский государственный университет).

Казанский федеральный университет планирует установить партнерские отношения с некоторыми из представленных на форуме компаний. «Сегодня участникам будет предложено посетить Институт геологии и нефтегазовых технологий, - рассказал Ильдус Чукмаров. – Мы покажем лаборатории по геохимии, современный центр 3D-

визуализации - 3D-геоцентр, раскроем их возможности для нефтяных компаний. Параллельно с мероприятиями будут вестись переговоры о сотрудничестве с ведущими нефтяными компаниями России. Мы предлагаем программы дополнительного образования для этих компаний, а также договора на выполнение заказов для нефтегазодобывающих предприятий».

Помимо конференции, в рамках форума пройдут заседания двух «круглых столов» по обсуждению вопросов лицензирования и международно-правового сотрудничества государств в области недропользования.

«Мы будем обсуждать тему стратегии недропользования России, которая сейчас разрабатывается, - сообщила Татьяна Ивлева. - Это очень актуальный вопрос, в рамках заседания мы коснемся и лицензирования, и нормативов, и положения, и рекомендаций. Кроме того, по итогам планируем подготовить совместный документ с компаниями, который будет направлен руководству нашей страны, чтобы учли наши замечания при подготовке стратегии».

14.11.2013

[http://kpfu.ru/main\\_page?p\\_cid=62304&p\\_sub=12](http://kpfu.ru/main_page?p_cid=62304&p_sub=12)

**Знакомьтесь: "KFU Guide" - мобильный путеводитель по Казанскому федеральному университету**

Получить всю необходимую информацию об институтах или факультетах университета, связаться с администрацией, не выходя из приложения, просмотреть список институтов/факультетов, находящихся в конкретном здании посредством QR-кодов - все это стало возможным благодаря новому мобильному приложению «KFU Guide».

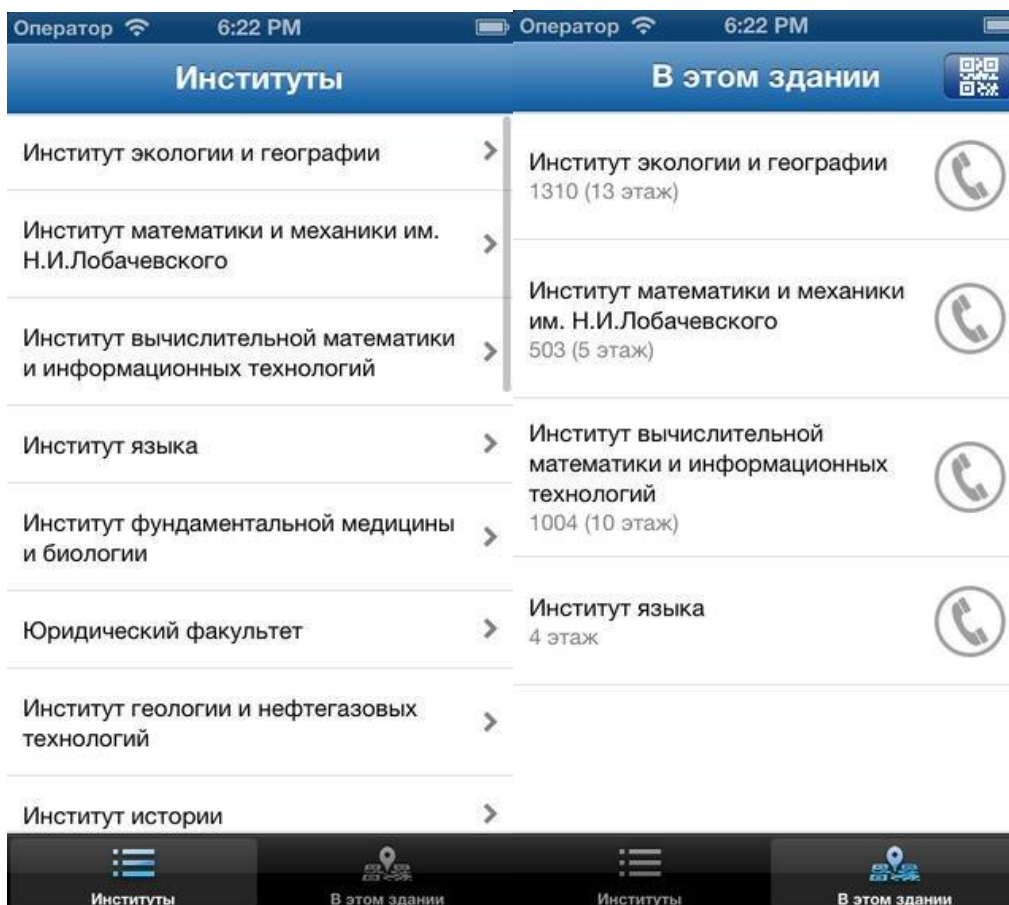
Малое инвестиционное предприятие КФУ «Лаборатория открытых технологий» выпустило приложение, разработанное студентами Института вычислительной математики и информационных технологий совместно с тремя лабораториями Высшей школы ИТИС. Приложение для платформ iOS, Android и Windows Phone позволяет облегчить навигацию по Казанскому федеральному университету.

«Работа над приложением начиналась как курсовая работа студентов, а впоследствии переросла в полноценный проект, который продолжает развиваться», - рассказывает Ирина Шахова, один из разработчиков «KFU Guide». Кто же его создатели? Исключительно девушки. Ильсеяр Алимова создала «KFU Guide» для платформы Android, Екатерина Чернова - для платформы Windows Phone, Ирина Шахова – для iOS. Они отмечают, что в ходе работы для каждой платформы необходимо было продумать свой, «родной» дизайн, чтобы приложение не казалось чужеродным, вписалось в интерфейс каждой ОС.

Приложение позволяет определить собственное местонахождение относительно объектов КФУ, а также узнать необходимые адреса факультетов.

Сейчас продолжают работы по размещению QR-кодов на многочисленных корпусах университета. Совсем скоро по QR-коду на здании можно будет узнать обо всех расположенных в нем факультетах. Со страницы, которую мы получаем после сканирования, имеем возможность узнать адрес и номер аудитории деканата, позвонить и отправить электронное письмо в приемную, перейти на страницу факультета на сайте Казанского федерального университета.





Второй вариант работы с приложением – это информационный поиск, который позволяет быстро отыскать интересующий нас факультет и произвести все действия, описанные ранее, а именно: увидеть на карте местоположение факультета, позвонить в деканат и отправить электронное письмо.

Реализован интерфейс на двух языках: русском и английском.

В следующей версии приложения планируется интегрировать возможность навигации по всем зданиям университета и просмотра данных об аудиториях, например, какое занятие проводится в данный момент и кто его ведет. Также планируется добавить более детальную информацию о подразделениях, например, о кафедрах, бухгалтерии, отделе кадров.

Новое приложение доступно для разных ОС:

- в AppStore (<https://itunes.apple.com/ru/app/kfu-guide/id727068062?mt=8>),
- в Windows Phone Store (<http://www.windowsphone.com/ru-ru/store/app/kfu-guide/e74e032a-44f9-46de-b622-23d6d6a66185>),
- в Google Play (<https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.fosslabs.kfuguide>).

14.11.2013

<http://www.oprf.ru/press/news/2013/newsitem/23166>

### Формула спокойствия студента

В Общественной палате разработали специальную формулу для установления максимальной платы за общежитие в государственных ВУЗах, которую сегодня член ОП РФ Ирина Плещёва представила на Всероссийском Студенческом Форуме в Санкт-Петербурге.

«Каких-то 2,5 месяца и мы добились, чтобы профильное министерство и комитет ГД были вынуждены вынести этот вопрос на повестку дня. Даже представители политических партий сегодня заявляют, что поправки в закон — вопрос ближайших 3 — 4 месяцев», — заявила член Общественной палаты Ирина Плещева.

Общественница предлагает рассчитывать максимальную стоимость за общежитие, учитывая особенности регионов и размер средств, которые ВУЗ получает из бюджета. Соответствующая формула, разработанная экспертами Общественной палаты, сегодня опубликована на сайте Российской общественной инициативы (РОИ)>>.

«Не надо ждать, пока за студентов опять все решат, я призываю всех поддержать нашу инициативу или оперативно предложить другие варианты. Таким образом, мы не оставим иного выхода, чтобы с мнением студентов считались», — отметила Ирина Плещёва.

Сама формула выглядит следующим образом:

Максимальная стоимость общежития = средняя стоимость содержания жилого помещения в регионе — деньги, которые идут на содержание общежития из федерального бюджета.

В которой:

Средняя стоимость содержания жилого помещения в регионе рассчитывается раз в год и состоит из следующих показателей:

— средняя стоимость коммунальных услуг в регионе (вода, свет, газ и т.д.);

— средняя стоимость рабочей силы в регионе (охрана, уборщики, вахтеры, слесари, сантехники и т.д.);

— средняя стоимость аренды жилой площади в регионе.

Деньги, которые идут на содержание общежития из бюджета — должны быть отдельной фиксированной суммой.

«Суть в том, что на сегодняшний день федеральная субсидия приходит в ВУЗ одной суммой, то есть сразу на все. Мы же предлагаем выделить средства на содержание общежития в отдельный пункт. Таким образом не давая вузу возможности самостоятельно определять эту цифру», — пояснила Ирина Плещёва.

**14.11.2013**

[http://kpfu.ru/main\\_page?p\\_cid=62285&p\\_sub=12](http://kpfu.ru/main_page?p_cid=62285&p_sub=12)

**Преподаватели МГУ пожаловались президенту на массовые увольнения**

**С открытым письмом к председателю попечительского совета Московского государственного университета - президенту Владимиру Путину обратились преподаватели и научные сотрудники с просьбой остановить массовые увольнения в вузе.**

Авторы письма пишут, что в Институте механики МГУ и на некоторых естественнонаучных факультетах (в частности, на механико-математическом и биологическом) в этом учебном году не продлили контракты многим сотрудникам-совместителям, а студентов биофака, подрабатывающих лаборантами, «вынудили» оставить работу по собственному желанию.

Кроме того, в большинстве подразделений (каких именно, не уточняется) «заморожены» свободные ставки: несмотря на их наличие, новых сотрудников взять на работу нельзя.

В будущем, утверждает в письме, планируется сократить 30-50 процентов научных ставок. Это, полагают авторы документа, станет «серьезнейшим ударом по науке и образованию» в МГУ.

По мнению сотрудников университета, массовые увольнения связаны с указом Путина о повышении средней заработной платы преподавателей и последовавшим за ним распоряжением правительства. Для исполнения распоряжения летом 2013 года ректор МГУ Виктор Садовничий подписал приказ о повышении средней зарплаты в текущем году до 60-65 тысяч рублей, а в 2014-м — до 70-75 тысяч.

При этом бюджетное финансирование МГУ не увеличилось, а внутренних резервов у университета на повышении зарплат при сохранении числа сотрудников не хватает, говорится в письме.



Авторы документа просят Путина помочь МГУ найти дополнительные средства, вместе с руководством университета отменить план сокращения научных сотрудников и «разморозить» ставки, вернуть на работу уволенных совместителей и разработать прозрачные критерии оценки работы сотрудников при продлении трудовых соглашений.

На данный момент под документом подписались около 60 человек, рассказал «Ленте.ру» член Инициативной группы МГУ, преподаватель мехмата Михаил Лобанов. Ожидается, что сбор подписей продлится около двух недель.

О грядущем массовом увольнении сотрудников летом 2013 года говорила профессор химического факультета МГУ Галина Цирлина. Ректор университета Виктор Садовничий эту информацию опроверг, заявив, что МГУ повышает зарплату «реально работающим людям».

Владимир Путин 7 мая 2012 года подписал указ, обязывающий правительство к 2020 году обеспечить зарплату работников вузов, в два раза превышающую среднюю по региону.

По данным Министерства образования и науки, в МГУ средняя зарплата сотрудника в октябре 2012 года составила 55 тысяч рублей, то есть 111,76 процента от средней по Москве. При этом преподаватели жаловались на то, что именно на октябрь приходились выплаты по грантам и премии. Новых данных о зарплате ведомство пока что не публиковало.

**15.11.2013**

<http://ria.ru/society/20131115/977048715.html>

#### **Союз ректоров: студенты должны участвовать в выборах руководства вузов**

Студенты высказались за сохранение института выборности руководителей вузов. Российский союз ректоров поддерживает предложение учащихся.

Студенческие объединения должны принимать активное участие в выборе ректоров и даже предлагать свои кандидатуры, считает генеральный секретарь Российского союза ректоров Ольга Каширина.

"Мы поддерживаем предложение вузовской молодежи о том, что в выборах должны участвовать ректорские и студенческие объединения, в том числе предлагая свои кандидатуры", — сказала в пятницу РИА Новости Каширина в кулуарах Всероссийского студенческого форума.

Она напомнила, что рамках открытого диалога между студентами и ректорами учащиеся высказались за сохранение института выборности ректоров — в противовес назначению сверху.

"Выборность как демократический принцип должен пронизывать различные уровни студенческой жизни — факультеты, кафедры, да и сами студсоюзы. Поскольку это — свидетельство уважения к мнению коллектива, за которым следует истинно доверительное сотрудничество и реальная конкурентоспособность", — считает Каширина.

Она добавила, что союз ректоров намерен развивать формат прямого диалога между студентами и ректорами как на федеральном уровне, так и на уровне регионов.

В свою очередь председатель Российского студенческого союза Артем Хромов добавил, что сегодня существует недопонимание между вузами и обучающимися, потому что не в полной мере установлен диалог. "Здесь очень важно, чтобы во-первых проходили выборы ректоров и чтобы они были прозрачными и ректорский корпус, как на настоящих выборах, общался бы со студенчеством", — сказал Хромов.

**15.11.2013**

[http://kpfu.ru/main\\_page?p\\_cid=62373&p\\_sub=12](http://kpfu.ru/main_page?p_cid=62373&p_sub=12)

#### **В России вручили премии за образование**

Правительство России вручило 20 ежегодных премий в области образования в размере 1 млн рублей каждая. Об этом сообщается на сайте кабинета министров.

– Лауреатами стали 135 человек, — сообщила пресс-служба кабмина. – Среди них – 13 академиков РАН, один член-корреспондент РАО, 90 докторов наук, 37 кандидатов наук, 86 профессоров, 21 доцент. Отмечается, что принятые решения направлены на развитие инновационных процессов в сфере образования, создание эффективных технологий обучения, использование высококачественных учебных изданий, внедрение результатов научно-практических исследований, в том числе в области землеустройства, медицины, энергетики, безопасности жизнедеятельности, астрономии, электроники.

**15.11.2013**

<http://urfu.ru/home/press/news/article/draiver-pozitivnykh-izmenenii/>

**Драйвер позитивных изменений**

**Становление Уральского федерального университета одним из ведущих мировых центров поддержали деловые круги региона**

**Эксперты оценивают программу повышения конкурентоспособности УрФУ как взвешанную и хорошо проработанную.**

Программа повышения конкурентоспособности Уральского федерального университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров нашла поддержку у участников межрегиональной конференции «Точки роста экономики Большого Урала», которая сегодня состоялась в резиденции губернатора Свердловской области. Программу представителям деловых кругов, промышленности и науки презентовал ректор университета Виктор Кокшаров.

Напомним, что согласно дорожной карте программы, университет в 2016 году должен войти в топ-400 рейтинга Times Higher Education и топ-250 рейтинга мировых университетов по версии агентства QS.

«Мы планируем увеличить долю иностранных студентов и преподавателей, равно как и число программ, читаемых на других языках, прежде всего, английском. Теперь больше внимания в университете будет уделено повышению языковых компетенций», — говорит ректор УрФУ Виктор Кокшаров.

Повышение узнаваемости УрФУ в мире — крупный региональный проект, развитие которого принесет пользу не только академическому сообществу, но и уральской экономике, уверены ведущие эксперты, принявшие участие в конференции.

Университет уже стал драйвером изменений на Урале, вера в его успех на международной арене и поддержка со стороны партнеров, многие из которых выпускники УПИ и УрГУ (двух вузов, на основе объединения которых создан УрФУ), будут способствовать развитию экономики региона.

Средства, которые в ближайшее время получит университет, пойдут на приглашение авторитетных зарубежных ученых, организацию стажировок для преподавателей и совместных с другими университетами образовательных программ для студентов.

Конференция «Точки роста экономики Большого Урала» — один из самых авторитетных исследовательских проектов медиахолдинга «Эксперт», его самое масштабное мероприятие в регионах. Уральский федеральный университет выступает соорганизатором форума, привлекая к участию в нем российских и международных экспертов.

**Июнь-июль 2013 г.**

<http://hbr-russia.ru/issue/69/2638/>

**Зачем нам такой диплом?**

Евгения Чернозатонская

**Во многих вузах преподаватели делают вид, что учат, а студенты — что учатся.**

В СССР люди не сомневались: их высшее образование гораздо сильнее, чем в других странах. Граждане искренне полагали, что наши вузы выпускают лучших

инженеров, физиков, химиков, технологов, а также юристов, фармацевтов и редакторов. Все экономические проблемы и неконкурентоспособность отечественных товаров относили на счет неправильной системы управления и неэффективного социалистического строя. Мол, у нас хромает промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, производство и дистрибуция, но зато высшее образование и специалисты — отличные.

Так ли это было на самом деле, теперь вряд ли кто установит. Зато мы точно знаем: граждане больше не верят в отечественное высшее образование. Почти 90% респондентов недавнего опроса агентства «Ромир» полагают, что полученных в вузе знаний явно недостаточно для реальной жизни. После окончания вуза получить желаемую работу невозможно, так как для этого необходимы опыт и усовершенствованные профессиональные навыки.

Вместе с тем спрос на высшее образование огромен и постоянно растет. Впору говорить о всеобщем высшем образовании. По данным Высшей школы экономики, отношение числа поступивших в вузы к общей численности 17-летних составляет 86—87%. Такого нет ни в одной развитой стране. А всего десять лет назад это соотношение составляло у нас 50%.

Очевиден парадокс: жители России хотят, чтобы их дети получили высшее образование и даже готовы за него платить, сами дети стремятся в вузы, работодатели на любую работу предпочитают взять человека с дипломом — но то, что стоит за этим дипломом, все оценивают очень низко. Возьмем, к примеру, самое крупное направление подготовки — технические специальности (в России каждый третий диплом вуза — инженерный). Инженеров готовят более полутысячи вузов, каждый год из их стен выходят 200 тысяч специалистов. Но очереди за ними нет. По данным Росстата по специальности работает менее 40% инженеров. Почти треть и вовсе занимается неквалифицированным трудом. При этом «настоящих» инженеров многих специальностей не хватает, их разыскивают и переманивают друг у друга. Значит, проблема не в отсутствии спроса, а в качестве «среднего» предложения: оно явно низкое.

### **Качество образования**

Работодатели отмечают, что уровень подготовки выпускников вузов резко падает. Организации стараются не принимать на работу специалистов без опыта. Большинство студентов сейчас учатся заочно, и многие работают — но, как правило, не по той специальности, по которой собираются получить диплом. Сами выпускники отмечают низкую полезность профессиональных знаний и навыков, полученных в учебных заведениях, причем чем моложе человек, тем ниже он оценивает качество своего образования. Особенно низко — те, кто пошел работать на предприятия машиностроения, сельского хозяйства, легкой и пищевой промышленности, то есть в базовые отрасли (данные Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения). Это тревожный симптом, ведь людям свойственно ценить свои усилия и хвалить их результат, а профессиональное образование предполагает годы напряженной интеллектуальной работы. Если выпускники считают полученные знания бесполезными, возникает вопрос: получили ли они их вообще?

### **Качество абитуриентов**

Вузы стонут: при таком уровне подготовки поступающих, их вообще невозможно учить, приходится повторять программу средней школы. И правда, если мы посмотрим, как распределились по баллам ЕГЭ абитуриенты, поступившие на бюджетные очные отделения государственных университетов, то увидим, что треть из них составляют те, у кого по профильным предметам в школе была двойка или тройка (данные НИУ «Высшая школа экономики»). Поступившие на платные места или на заочные отделения, заведомо еще слабее.

По мнению ректора НИУ-ВШЭ Ярослава Кузьмина, высок риск того, что эти люди не смогут освоить необходимые профессиональные компетенции, а для общества в

целом весьма затратно зачислять выпускников с жалкой тройкой по физике и математике на места, где нужно изучать сопромат и высшую математику.

Вузовская система принимает троечников, чтобы удерживать уровень бюджетного финансирования, но ее профессора и преподаватели исторически и психологически не готовы работать со слабыми студентами. Они не хотят и не умеют их учить, снимают с себя всякую ответственность за передачу знаний, просто ставят тройки. Еще в советские времена бытовала поговорка: ставить студенту «неуд» — все равно что плевать вверх: на тебя же и вернется (студент придет на пересдачу, и ты опять потеряешь с ним время). Фактически можно говорить о псевдообразовании за счет бюджета в ряде государственных вузов. За восемь лет — с 2000 по 2008 год — госрасходы на высшее образование выросли в 10 раз: с 24 до 240 млрд рублей. И продолжают расти, несмотря на демографический спад. В этом году на высшее образование из федерального бюджета предполагается потратить на 15% больше, чем в предыдущем.

По мнению директора по прикладным исследованиям Российской экономической школы Игоря Федюкина, само государство стимулирует спрос на вузовское образование, поддерживая явно завышенное (с точки зрения потребностей экономики) количество бюджетных мест, причем зачастую в таких вузах, которые не нужны ни экономике, ни по большому счету самим выпускникам. «Если взглянуть на ситуацию с точки зрения не абитуриентов, а государства и общества, то сектор высшего образования у нас раздут непропорционально», — говорит он.

#### **Узкие специалисты**

Помимо качества обучения и качества абитуриентов у российского высшего образования есть еще одна проблема: ранняя узкая специализация и невозможность студенту самому выбрать предметы и уровень их изучения. Фактически, поступив в вуз, в 17 лет человек оказывается жестко привязанным к одной специальности и одному учебному плану. Очевидно, что заставлять юного абитуриента вступать на путь, на котором в ближайшие 4—5 лет он не увидит «развилки», — жестоко и непродуманно. Факультеты столь узко специализированны, что молодой человек вряд ли разберется даже в названиях специальностей, которые там предлагаются. В бакалавриате одного московского вуза есть специальности «Техника и физика низких температур» и «Холодильная, криогенная техника и кондиционирование». Как отличить одну от другой и может ли абитуриент, у которого ЕГЭ по физике 10 из 50 — а такой балл государственная система признает «удовлетворительным», — осознанно сделать выбор? К тому же переход с факультета на факультет у нас — событие чрезвычайное. Для сравнения: в США человек поступает в университет или колледж в 19 лет и первые два года учебы может изучать любые предметы. О выборе специальности он обязан объявить только к третьему курсу, а до этого волен пробовать и искать себя — конечно, делая все уроки и сдавая экзамены по своим предметам.

#### **Социализация**

Наше школьное обучение на два-три года короче, чем в развитых странах. Поэтому на выходе мы получаем не только недоученных (судя по тем же результатам ЕГЭ), но и недосоциализированных подростков. В вузах они отчасти добирают то, чего недополучили в школе. По мнению Кузьмина, в России высшее образование стало подменять собой общее. Часть знаний и навыков, которые в развитых странах дает школа — иностранные языки, информатика, презентационные навыки, основы экономики, основы права, — у нас люди получают уже после школы, как правило, под маской профессионального образования. А это важные для социального успеха элементы, и они востребованы всеми.

Еще более привлекательный «бонус» высшего образования — так называемая премия за высшее образование, то есть разница в зарплате человека с вузовским дипломом и без него. В России, по данным Росстата, последние годы она быстро растет и сейчас в среднем составляет порядка 65%. Ярослав Кузьминов связывает относительно

низкую премию за высшее образование в 1990-е и начале 2000-х с тем, что множество людей тогда работало на предприятиях, продукция которых не имела спроса. Эти предприятия владели жалким существованием, и зарплата специалистов была низкой. Грубо говоря, в начале 1990-х продавец зарабатывал больше доктора наук, к 2000-м их доходы сравнялись, а сейчас ученого ценят все-таки выше. В целом получается, что человек, который пренебрег высшим образованием, — обрекает себя на прозябание в будущем, и большинство это понимает.

### **Пути, развилки**

Минобрнауки, увеличивая финансирование вузов, очевидно считает, что препон на пути жаждущих знаний абитуриентов должно быть как можно меньше. Но чиновники не могут не видеть, что в системе надо что-то менять, а не просто позволять ей расти, несмотря на отсутствие спроса на специалистов, которых она готовит. Чтобы приблизить образование к потребностям рынка и обеспечить ту самую «развилку» в образовательной траектории, министерство ввело так называемый прикладной бакалавриат. Это трехгодичное, но все же высшее образование, призванное выпускать квалифицированных рабочих и прочих исполнителей. По сути это означает возрождение техникумов, которые в последние годы совсем захирели (их доля в после школьном образовании заметно упала, а выпускники редко работают по специальности). Молодому человеку прикладной бакалавриат дает возможность приобрести «бонусы» высшего образования и, предположительно, более востребованную специальность. Казалось бы, нововведение выгодно всем, в том числе государству, ведь теперь части студентов-бюджетников оно будет финансировать не четырехгодичный, а трехгодичный прикладной бакалавриат. Да и во многих развитых странах в высшем образовании есть низшая ступень с присвоением своего диплома (правда, учатся на ней не три, а два года — за счет более долгого школьного образования). В США ориентированное на профессию двухлетнее образование дают разные учебные заведения: технический институт, профессиональная школа, колледж. Во Франции университеты выдают особые дипломы после первых двух курсов (три четверти их обладателей продолжают учиться дальше); множество прикладных специальностей — от слесаря до риелтора или турагента — французы получают за два года в лицеях. Так что образцов «низшего высшего» образования в мире много. Но не станет ли у нас массово вводимый прикладной бакалавриат новой формой того же псевдообразования?

Научить человека рабочей специальности — трудная и почетная задача, но это никогда не было функцией вузов и техникумов. Сумеют ли они «в одном флаконе» дать и те предметы, которые входят в сферу общего образования или социализации, и довольно узкую подготовку квалифицированного исполнителя? Какой тип учебного заведения с этим справится?

Многие эксперты не верят в осуществимость этой программы. По их мнению, надо не вводить новые гибридные формы, а сокращать прием в вузы, укрупнять специальности, предъявлять более высокие требования к абитуриентам. Одну из крайних точек зрения высказал Игорь Федюкин: «Приходится слышать от коллег, что высокий спрос [на высшее образование] — это социальная и культурная данность, с которой ничего уже не сделаешь. Что мы обречены поддерживать этот раздутый пузырь, иначе — протесты и социальная нестабильность и так далее. И вся государственная политика у нас строится именно исходя из этой посылки: что просто закрыть вузы четвертого-пятого сорта мы не можем, поэтому надо их поддерживать на плаву, трансформируя в “прикладной бакалавриат” или что-нибудь еще. Любой ценой дать всем желающим право на получение заветных корочек, что бы за ними реально не стояло. Возможно, это действительно так. Но мне кажется, что оснований считать это фактом, у нас недостаточно: мне кажется, что пока это только гипотеза. Не исключено, что мы совершаем ошибку, закачивая огромные деньги в вузы, выполняющие исключительно социальную функцию “отстойников” для молодежи. Не мы одни, конечно, этим увлекаемся — достаточно посмотреть на целый ряд

европейских стран. Но их же пример показывает, что обществу такая политика обходится недешево — не только в смысле денег, но и в смысле завышенных социальных ожиданий и деформации рынка труда». Менее категоричен в оценках профессор МГУ, член Общественной палаты и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России при Президенте Александр Аузан. «В развитых, богатых странах государство поддерживает стремление большой доли нации иметь широкий кругозор. Это называется просвещением, и оно полезно. Иное дело — профессиональное образование. Его могут обеспечить у нас примерно 20% вузов. Просто потому, что, если посмотреть где и как учились сами преподаватели, больше не наберется. “Образовываться” вообще способна лишь небольшая часть людей — и то, если они найдут у кого учиться». В этом номере нашего журнала — статья Виталия Клинцева о реформе среднего образования. В ней убедительно доказано, что система не может развиваться без прозрачности, достоверной и независимой оценки качества. Это в полной мере относится и к вузам. Аттестация, сертификация, рейтинги вузов, настоящие госэкзамены и квалификационные испытания для специалистов — эти меры могут поставить преграду псевдообразованию. Наше общество еще недостаточно богато, чтобы позволить себе массовый выпуск некачественных специалистов.

## УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

13.11.2013

<http://urfu.ru/home/press/news/article/neogranichennye-vozmozhnosti/>

**Неограниченные возможности**

**Незрячий студент из США изучает русский язык в ведущем университете Урала и собирается писать диплом об истории России**

Американский студент Генри Голлитрон — инвалид по зрению. В конце августа он приехал в Екатеринбург из города Паукипси (штат Нью-Йорк). Тонкости русского языка, историю России и азы программирования в течение семестра он будет изучать в Уральском федеральном университете.

Генри поселился в приемной семье, квартира которой располагается недалеко от центра уральской столицы в непосредственной близости к транспортным развязкам. Добраться до университета и обратно, а также ориентироваться в городе и вузе ему помогает собака-поводырь Кейсли.

Несмотря на то, что американец впервые приехал в Россию, он отлично говорит по-русски. Генри восхищается психологизмом Достоевского, пытается освоить синтаксис Толстого, восторгается периодом правления российских царей и собирается писать диплом о российской истории. Помимо русского, он хорошо знает испанский и французский языки.

По словам незрячего студента уральского университета, серьезным испытанием для людей с ограниченными возможностями в Екатеринбурге становятся задержки общественного транспорта: трамваи и автобусы не всегда приходят на остановки по расписанию.

Обращаясь к прохожим, Генри удивляется их доброте и отзывчивости. «Здесь, когда я вхожу в автобус, люди сразу направляют меня: «Садитесь здесь». Если нет мест, мне говорят: «Держись здесь». Я не думаю, что все в Екатеринбурге хотят помогать незрячим, но большинство людей, если они уже оказались рядом со мной, делают это с удовольствием», — говорит он.



По словам Генри, он пока не решил, чем будет заниматься в будущем: «Стану юристом, историком или переводчиком. Я очень люблю языки, историю и информатику. Трудно выбрать что-то одно».

Также он планирует пройти практику в одной из уральских компаний, а после сдачи сессии в России продолжить обучение во Франции.

**15.11.2013**

<http://news.sfu-kras.ru/node/12979>

### **Первый выпуск Президентской программы инженеров для здравоохранения**

15 ноября 2013 года в СФУ состоялся первый выпуск слушателей Президентской программы подготовки инженерных кадров дополнительного профессионального образования «Организация эффективной деятельности инженерно-технической службы в современном медицинском центре. Инженерное со-про-вож-дение аппаратных комплексов в радиационной медицине».

Напомним, СФУ завоевал право на реализацию Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров в результате конкурсного отбора дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации. В связи с переоснащением объектов здравоохранения современными медицинскими аппаратными технологиями перед университетом стояла задача подготовить специалистов новой формации.

Председатель комитета по здравоохранению и социальной политике Законодательного Собрания края Николай Глушков вручил удостоверения о повышении квалификации 15 сотрудникам инженерно-технической службы Сибирского клинического центра Федерального медико-биологического агентства (СКЦ ФМБА), обучением которых занимался Центр дополнительного профессионального образования Института фундаментальной биологии и биотехнологии СФУ. Николай Сергеевич подчеркнул, что благодаря совместным усилиям СФУ, власти и медиков в крае успешно реализован уникальный проект, позволяющий обеспечить высококачественное инженерное сопровождение медицинских учреждений.

«В сегодняшней медицине для эффективного использования имеющегося оборудования требуется комплексный подход, когда наряду с докторами необходимо участие разных специалистов: инженеров, химиков, физиков, математиков, программистов», — резюмировал Николай Сергеевич.

Директор СКЦ ФМБА России Борис Баранкин как заказчик повышения квалификации сотрудников Центра выразил удовлетворение уровнем обучения. «Инициатива Сибирского федерального университета в подготовке инженерных кадров для высокотехнологичных медучреждений получит дальнейшее продолжение, — уверен он. — Будем вместе решать задачи медицинского обеспечения участников Всемирной зимней Универсиады в Красноярске».

Как отметила руководитель проекта, заведующая кафедрой медицинской биологии СФУ, профессор Екатерина Шишацкая, участие в Президентской программе позитивно сказалось на изменениях в образовательном процессе. «В частности, это способствовало адаптации образовательных программ применительно к потребностям конкретного заказчика и целевой группы обучающихся, увеличению числа академических часов, отводимых на практические занятия, ускорило перевод программ повышения квалификации в модульный формат, — рассказала Екатерина Игоревна. — Это также способствовало формированию нового содержания обучения и отработке новых образовательных технологий».

Для слушателей программы была проведена обучающая программа длительностью 100 часов на базе СФУ, стажировки на базе больницы «Рамбам» (Израиль) и лаборатории позитронно-эмиссионной томографии (ПЭТ-диагностики) Института мозга человека РАН (Санкт-Петербург).

Программа подготовки инженерных кадров дополнительного профессионального образования является частью реализуемого в СФУ проекта подготовки кадров для здравоохранения, в который входят также магистерские программы «Управление медико-биологическими системами и комплексами» и «Реконструктивная биоинженерия».

**15.11.2013**

<http://news.sfu-kras.ru/node/12975>

**Студенты СФУ прошли обучение в международной школе молодежных инструкторов**

Со 2 по 21 октября 2013 года студенты СФУ в составе группы г. Красноярск прошли обучение в Германии в Международной школе молодежных инструкторов в области экологического воспитания и педагогики приключений «Juleica-2013».

Проект был организован немецким молодежным некоммерческим союзом «Грюнер Грасхальм» совместно с Красноярской региональной молодежной общественной организацией «Интерра».

Участники побывали в Фарене, Висмаре, Берлине, на Балтийском море и в национальном парке «Саксонская Швейцария» (Германия/Чехия).

В рамках мероприятия было изучение правовых аспектов молодежной работы в Германии и России, командообразование, планирование туров и проектов, основы первой медицинской помощи, морской каякинг и парусный спорт, City Bound, велопрогулки, скалолазание, геокэшинг и многое другое.

## НАУКА

**12.11.2013**

<http://www.dvfu.ru/-/vlianie-nasvsennyh-informacionnyh-soobsenij-na-celoveka-proverili-v-dvfu>

**Влияние насыщенных информационных сообщений на человека проверили в ДВФУ**

Семинар, посвященный влиянию искусственного интеллекта и информационных технологий на развитие человека и общества, провели в Школе гуманитарных наук ДВФУ. Занятие со студентами было организовано в рамках реализации проекта доцента Школы естественных наук Федерального университета Сергея Фадюшина — «Теоретическое обоснование и моделирование управляемости человеко-машинных систем на примере системы «оператор-судно». Этот проект в числе других победил в первом конкурсе внутривузовских грантов «Научного фонда ДВФУ», направленном на поддержку фундаментальных исследований по приоритетным направлениям развития вуза.

В семинаре приняли участие студенты направлений «Социальная работа», «Прикладная информатика» (филиала ДВФУ в Дальнереченске), магистранты направлений «Социальная работа» и «Конфликтология», а также представители администрации Владивостока.

Непосредственно во время семинара проводился компьютерный эксперимент по изучению влияния на человека информационного сообщения с высоким уровнем насыщенности. Исследование проводилось с помощью прибора, регистрирующего кожно-гальваническую реакцию человека — «Дианел-іОН». В ходе эксперимента было доказано, что сообщение с высокой информационной насыщенностью способно изменять психоэмоциональное состояние человека.

Как пояснил автор проекта, доцент Сергей Фадюшин, в дальнейшем результаты исследования могут получить свое применение в приборах контроля усталости водителя

или машиниста поезда, готовности спортсмена или космонавта, а также в полиграфах и майнд-машинах (тренажерах эмоций).

Также в рамках семинара студенты представили доклады, посвященные оценке функционального состояния организма человека с помощью электроэнцефалограммы, изучению искусственного интеллекта и кожно-гальванической реакции. Руководитель проекта Сергей Фадюшин выступил с обобщающей лекцией на тему «Системный подход к оценке функционального состояния человека-оператора».

Напомним, что первый конкурс научно-исследовательских проектов на получение грантов «Научного фонда ДВФУ» прошел в конце 2012 года. В октябре 2013 года в университете завершился второй конкурс, по итогам которого победителями стали 24 исследовательские команды. Проекты получают финансовую поддержку Программы развития ДВФУ.

Добавим, что поддержка фундаментальных и прикладных научных исследований преподавателей является одним из приоритетных направлений деятельности ДВФУ. Руководство вуза уделяет особое внимание формированию научно-исследовательской среды в университете, повышению квалификации научно-педагогических кадров, их мотивации на исследовательскую деятельность и вовлечение в международное научное сотрудничество.

С материалами семинара «Системный подход к оценке функционального состояния организма человека и биотехнические системы управления» можно ознакомиться по ссылкам:

«Системный подход к оценке функционального состояния человека-оператора»;

«Человек и информация»;

«Искусственный интеллект».

**13.11.2013**

<http://news.sfu-kras.ru/node/12964>

**Выставка «IMAGINARY: глазами математики» открывается в СФУ**

19 ноября 2013 года в СФУ откроют интерактивную выставку «IMAGINARY: глазами математики», посвященную увлекательному миру математики.

На выставке демонстрируются изображения, созданные ведущими математиками и известными художниками. На основе трёх простых переменных  $x$ ,  $y$  и  $z$  возникли произведения искусства, являющиеся воплощением красоты, изящества и магнетизма математики.

Посетители выставки могут стать её активными участниками. У них есть уникальная возможность создать при помощи компьютерных программ собственные «произведения математического искусства». Таким образом, даже новичкам раскрываются красота и эстетика основополагающих математических функций. Объяснить содержание представленных экспонатов и помочь с использованием компьютерных программ всегда готовы специально обученные экскурсоводы.

Концепция выставки родилась во всемирно известном Математическом научно-исследовательском институте г. Обервольфаха (Германия). IMAGINARY посетило уже более 400 тысяч человек не только в Германии, но и в других странах Европы и США. В России IMAGINARY побывала в Москве, Ульяновске, Ярославле, Новосибирске и Пущине.

В открытии примут участие представители различных фондов Федеративной Республики Германия во главе с директором Германского дома науки и инноваций, главой представительства DAAD в Москве доктором **Грегором Бергхорном**.

**16.11.2013**

<http://urfu.ru/home/press/news/article/obrazec-dlja-proizvodstva/>

## **Образец для производства**

**Первая в России образцовая фабрика заработает в Екатеринбурге во второй половине 2014 года, считают в университете**

**Авторитет инженерных школ университета признается не только в России, и во всем мире**

Специалисты Уральского федерального университета планируют, что первая в России образцовая фабрика бережливого производства — совместный проект с McKinsey & Company и ОАО «Объединенные машиностроительные заводы» (ОМЗ) — начнет свою работу во второй половине 2014 года. Запуск образцовой фабрики ознаменует старт инновационного обучения, основанного на международном опыте и ноу-хау компании McKinsey.

«Создаваемая нашей компанией вместе с УрФУ и ОМЗ образцовая фабрика позволит и в теории, и на практике обучаться приемам повышения производительности», — отметил старший партнер McKinsey & Company Ермолай Солженицын.

Новая фабрика — уникальный центр обучения современным методам управления в реальных производственных условиях — будет расположена в Екатеринбурге на территории университета. В построенных для обучения цехах можно будет гибко настраивать и изменять производственные линии, планомерно повышая эффективность моделируемого производства. Обучающиеся смогут реализовать улучшения на практике, стремясь к идеальному производственному процессу и тем самым получать бесценный опыт использования способов бережливого производства.

Ректор Уральского федерального университета отметил важность нового проекта для студентов и преподавателей вуза. «Образцовая фабрика — это единый образовательно-научный комплекс. Проект позволяет формировать новые компетенции, в первую очередь, для студентов Механико-машиностроительного института УрФУ», — заявил Виктор Кокшаров.

Руководитель проектов McKinsey & Company Юлия Урожаева отметила, что образцовая фабрика позволит существенно повысить эффективность многих производств, уменьшить издержки и улучшить качество работы. Что немаловажно, все эти эффекты имеют долгосрочный характер. Фабрика будет рассчитана на уже состоявшихся профессионалов, которые хотят повысить и развить свои компетенции. Обучающие курсы можно будет модифицировать и менять в зависимости от потребности конкретной компании и конкретной индустрии.

Практика показала высокую эффективность подобного способа улучшения оптимизации производственных процессов. Предыдущие проекты в других странах осуществлялись в партнерстве с авторитетными международными и национальными организациями и университетами, а также лидерами мирового бизнеса — Petrofac, Bosch Rexroth, ABN AMRO, FriulAdria Credit Agricole.

Тему эффективности производственных процессов обсудили участники ежегодной межрегиональной конференции «Точки роста экономики Большого Урала», которую медиахолдинг «Эксперт» и Уральский федеральный университет провели в пятницу в резиденции губернатора Свердловской области.

## **СОТРУДНИЧЕСТВО**

**12.11.2013**

<http://urfu.ru/home/press/news/article/stal-prokat-metalloprodukcija/>

**Сталь-прокат-металлопродукция**

## **Продолжаются визиты зарубежных ученых в Уральский федеральный университет Профессор Смирнов — один из авторитетных ученых-металлургов, признанных в мире**

18-22 ноября Уральский федеральный университет посетит профессор, заведующий кафедрой обработки металлов давлением Донецкого национального университета (Украина) Евгений Смирнов. Он прочитает в Институте материаловедения и металлургии курс лекций по тематике «Совмещенные процессы в рамках технологической системы «Сталь-прокат-металлопродукция» и комплексные подходы к их исследованию».

Научные направления работы профессора Смирнова очень разнообразны. Его интересует совершенствование технологии производства и повышение качества сортового проката из непрерывнолитой стали до уровня, не уступающего лучшим зарубежным аналогам, на базе развития и практической реализации элементов многоуровневого технологического обеспечения управления качеством металлоизделий в системе «Сталь-прокат-металлопродукция».

Кроме того, ученый занят разработкой новых методов физического моделирования процессов управления параметрами макроструктуры и технологическими свойствами непрерывнолитого слитка при упругопластическом деформировании металла на стадии неполной кристаллизации.

В сферу научных интересов приглашенного в УрФУ профессора входит также развитие существующих подходов к исследованию методами математического моделирования напряженно-деформированного состояния металла в совмещенных металлургических технологиях и совершенствование на этой основе интегрированных в их состав технологических процессов производства.

Профессор приглашен за счет средств программы развития УрФУ (мероприятие 3.1).

**14.11.2013**

<http://www.dvfu.ru/-/rektor-dvfu-sergei-ivanec-prinal-ucastie-v-forume-dialog-rossia-respublika-korea>

**Ректор ДВФУ Сергей Иванец принял участие в Форуме «Диалог Россия – Республика Корея»**

Ректор Дальневосточного федерального университета Сергей Иванец принял участие в Форуме ректоров российских и корейских вузов, который 13 ноября состоялся в Сеуле в рамках III Форума «Диалог Россия — Республика Корея». Заключительное пленарное заседание форума посетил Президент РФ Владимир Путин, находившийся в Республике Корея с официальным визитом.

Главной на III Форуме «Диалог Россия — Республика Корея» стала тема «Сотрудничество между Россией и Кореей на пороге открытия новой эры Евразии». В свою очередь ректоры ведущих вузов двух стран сосредоточили внимание на обсуждении двух ключевых вопросов — реформировании высшей школы и поиске путей сотрудничества между университетами и бизнесом.

Основная программа форума завершилась пленарным заседанием с участием Президента РФ Владимира Путина и Президента Республики Корея Пак Кын Хе. Глава российского государства, в частности, выразил надежду на дальнейшую активизацию гуманитарных контактов в рамках намеченных Годов взаимных посещений России и Кореи на 2014–2015 гг.. Особенно это касается молодежи, которой, по словам Владимира Путина, предстоит обеспечить преемственность достигнутых договоренностей.

— Новый импульс обменов должны придать и инициативы «Диалога Россия — Республика Корея» о создании Многостороннего студенческого форума Восточной Азии и о формировании Клуба 100 молодых лидеров, — отметил Президент РФ.

Председатель Координационного комитета от Республики Корея Ли Кю Хенг в своем итоговом отчете в присутствии всего форума и президентов двух стран озвучил предложение организовать на базе Дальневосточного федерального университета промышленный кластер и поддержать участие в нем корейских компаний. Со своей стороны председатель российского Координационного комитета Николай Кропачев предложил провести следующий форум или, по крайней мере, его часть, посвященную науке и образованию, в кампусе ДВФУ на о. Русском.

Добавим, что Форум «Диалог Россия — Республика Корея» впервые проходил в 2010 году в Сеуле, второй состоялся в 2011 году Санкт-Петербурге. Форум стал востребованной экспертной площадкой, на которой происходит согласование интересов, сопоставление точек зрения представителей политических и культурных элит, гражданского общества и широких деловых кругов.

**15.11.2013**

[http://kpfu.ru/main\\_page?p\\_cid=62371&p\\_sub=12](http://kpfu.ru/main_page?p_cid=62371&p_sub=12)

### **В российских университетах будут учиться будущие министры Мали**

Значительное число мест в аудиториях российских университетов скоро могут занять студенты из «интеллектуальных центров» франкоязычной Африки. Об этом попросил министр правительства Республики Мали Абдрахаман Силла во время встречи с председателем Комитета Совета Федерации по международным делам Михаилом Маргеловым, передает пресс-служба Совета Федерации.

– Для нас важны образовательные программы и возможность обучения малийских студентов в России. Мы хотели бы, чтобы ваша страна увеличила квоты для наших студентов, – сказал Абдрахаман Силла. – В Мали растут потребности в специалистах в области педагогики и технических дисциплин. Сегодня в правительство нового президента Мали входят семь министров - выпускников российских университетов.

«Приятно, когда выпускники российских вузов назначаются на высшие государственные посты. Мы считаем, что это часть нашего общего успеха», - отметил Михаил Маргелов.

Россия также заинтересована в привлечении студентов из-за рубежа, чтобы сохранить все направления подготовки. К тому же, число зарубежных студентов – один из критериев эффективности деятельности вуза, применяемый при мониторинге Минобрнауки.

## **СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ**

**13.11.2013**

<http://news.sfu-kras.ru/node/12958>

### **Студенты СФУ смогут заряжать свои электронные устройства на переменах**

ОАО «МРСК Сибири» (дочерняя компания ОАО «Россети») разместило в учебном корпусе факультета энергетики Политехнического института СФУ современный информационный стенд с боксами для зарядки мобильных устройств. Заряжать можно сотовые телефоны самых популярных моделей. Также стенд оснащён универсальными разъёмами miniUSB и microUSB. Для пользователей редких и эксклюзивных моделей предусмотрены стандартные розетки. Стенд оборудован 2 боксами большего размера для планшетов.

«Мы решили рассказать студентам в наглядной форме о нашей компании, одной из крупнейших электросетевых компаний России. Сегодня современный человек не



представляет жизни без связи и Интернета, а для этих благ цивилизации просто необходима электроэнергия, поэтому наша компания обеспечила студентов необходимым напряжением для их гаджетов», — прокомментировал генеральный директор МРСК Сибири Константин Петухов.

Еще одна уникальная особенность информационного стенда — наличие реальных историй успеха пяти выпускников факультета энергетики, которые сегодня занимают руководящие посты в «Красноярскэнерго», «Хакасэнерго» и «Кузбассэнерго-РЭС», что является стимулом для успешного обучения.

В МРСК Сибири на протяжении нескольких лет реализуется кадровая политика, направленная на привлечение в отрасль молодых квалифицированных специалистов. Действуют стипендиальные программы, работают летние энергоотряды, студенты приглашаются на ознакомительную, учебную и преддипломную практику в филиалы компании.

Взаимодействие с вузами на территории Сибири — стратегически важное направление кадровой политики МРСК, а факультет энергетики Политехнического института СФУ остается кузницей кадров для всех регионов присутствия компании.

**17.11.2013**

[http://kpfu.ru/main\\_page?p\\_cid=62422&p\\_sub=12](http://kpfu.ru/main_page?p_cid=62422&p_sub=12)

### **Топ-10 интересных фактов о студентах**

Этот день - день международной солидарности студентов, который мы отмечаем 17 ноября, - был учрежден в 1941 году в Лондоне (Великобритания) на международной встрече студентов, боровшихся против фашизма, в честь студентов Чехословакии - героев Сопротивления, пострадавших в 1939 году во время расправы со студенческой демонстрацией в оккупированной немцами Праге. В настоящее время Международный день студентов является днем объединения студентов всех факультетов и учебных заведений.

Этот праздник возник при довольно грустных обстоятельствах, но он является днем объединения студентов со всего мира, со всех факультетов и всех учебных заведений.

Пресс-центр Казанского университета собрал 10 интересных фактов о традициях студентов всего мира.

200 лет назад в России XIX века студентам в ресторанах и кабаках писали на спине их адрес. Студенты, напившись до бесчувствия, не могли назвать свой адрес. А по адресу, написанному на спине, извозчики доставляли их домой.

Даже студентам Казанского университета случалось дремать на лекции от усталости. Но не потому, что им скучно, а потому, что «бурная» студенческая жизнь часто выматывает молодой и неокрепший организм. Но вот во Франции к данной проблеме отнеслись весьма оригинально. Там в Университете города Нант создали специальную комнату для студенческой сиесты. И теперь в любое время каждый студент может зайти в нее поспать.

Японские студенты берут с собой на экзамен шоколадку и кладут ее перед учителем во время ответа. Считается, что шоколадка приносит удачу, потому что выражение «обязательно победим» («kitto katsu» на японском) созвучно с названием сладкого продукта.

Студенты горазды на нетривиальные решения. Иногда – в силу своей невнимательности. Вот, например, математик Джордж Данциг, опоздав на занятия в университет, принял уравнения на доске за домашнее задание. Несколько дней ему понадобилось, чтобы получить ответ. Потом выяснилось, что он справился с двумя «нерешаемыми» задачами по статистике, которые были не по зубам уже состоявшимся ученым.

«Первобытный крик». Странная традиция «первобытного крика» до сих пор очень популярна во многих зарубежных университетах. Студенческий «Первобытный крик» длится от 5 до 10 минут. Студентам разрешается его издавать в период сессии на территории университета, так как считается, что он снимает. В Казанском университете такого пока замечено не было.

«Экзамен на честность». В знаменитом Принстонском университете в США студенты пишут свои письменные экзамены без преподавателей в аудитории. Все дело в принятом в университете «Кодексе честности». Все первокурсники обещают, что как высоко порядочные граждане не будут списывать на экзаменах.

У русских студентов существует традиция звать халяву перед экзаменом. Нужно в 12 часов ночи перед экзаменом открыть форточку, открыть зачетку и в окно проорать «халява, приди». Не знаю, как вам, а мне удалось раз услышать такой крик из окна общежития Казанского университета.

Абитуриентами мы привыкли называть тех, кто планирует поступать в университет. На самом деле, это слово переводится с латыни как «уходить», а также обозначает выпускника вуза. В большинстве стран мира это слово сохранило свое «правильное» значение. И только у нас в России закрепилось противоположное значение этого слова.

Выпускники Казанского артиллерийского училища ночью перед выпускным всегда стягивали многотонную пушку с постамента и катили ее до Советской площади. Многократно руководство вуза их за это наказывало, грозило не выдавать дипломы. Но все было бесполезно – каждый год выпускники соблюдали традицию. И если охрана была не достаточно хороша, то утром красавицы на месте не было.

В нашей стране одними из самых изобретательных по части традиций являются студенты и выпускники МГТУ имени Баумана в Москве. Они отмечают защиту дипломной работы путем катания в тазаках у родного общежития на Измайловском проспекте. Студенты спускаются в тазах с лестницы или привязывают оригинальное средство передвижения к бамперу автомобиля и делают круг почета вокруг здания общежития. Чтобы тазики лучше скользили, на их дно принято подкладывать конспекты лекций, написанных за годы учебы.

А какие традиции существуют у вас на кафедре, факультете и в институте? Присылайте свои истории на почту пресс-центра [pressa@kpfu.ru](mailto:pressa@kpfu.ru). О самых оригинальных пресс-центр расскажет в российский День студента 25 января.



**Обзор подготовили:**

Саввинов В.М.

Стрекаловский В.Н.

Волкова Т.И.

2013 г.