

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА**  
**(ФИЛИАЛА) СВФУ В Г. НЕРЮНГРИ**  
**ЗА 2022 ГОД**

Нерюнгри 2023

ЭП: Николаев Анатолий Николаевич  
Серт.: 008AF5A0ED784B0EA3C6CD4BFECC75C7C4  
действ. 08.02.2023-03.05.2024  
утверждающая ЭП, ЭП достоверна

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.К. АММОСОВА»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

*А.Н. Николаев*

А.Н. Николаев

*13 апреля*

2023 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
Технического института (филиала) СВФУ в г. Нерюнгри  
за 2022 г.

Рассмотрен и рекомендован к утверждению  
решением Ученого Совета СВФУ

«13» *апрель* 2023 г.

Нерюнгри 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ТИ (ф) СВФУ .....	4
1.2. Миссия, система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития ТИ (ф) СВФУ .....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>10</b>
2.1. Довузовская подготовка .....	10
2.2. Результаты приемной кампании .....	12
2.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования .....	15
2.3.1. Высшее образование .....	15
2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	19
2.4.1. Содержание и структура образовательных программ .....	19
2.4.2. Организация учебного процесса .....	23
2.4.3. Качество подготовки обучающихся .....	33
2.4.4. Результаты итоговой аттестации выпускников .....	38
2.4.5. Востребованность выпускников .....	40
2.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности .....	46
2.5.1. Качество учебно-методического обеспечения .....	46
2.5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения .....	48
<b>2.5.3 Качество кадрового обеспечения .....</b>	<b>51</b>
2.5.3. Материально-техническое обеспечение .....	54
2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	57
2.7. Внеучебная работа .....	65
<b>РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>73</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>80</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ .....</b>	<b>82</b>
<b>Показатели деятельности образовательной организации высшего образования .....</b>	<b>83</b>

# РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ТИ (ф) СВФУ

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (далее – ТИ (ф) СВФУ, Институт) является обособленным структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», расположенным вне места нахождения Университета и осуществляющим постоянно все или часть его функции по оказанию услуг и выполнению работ в области образования и науки, подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечения необходимых условий для развития науки, всестороннего развития личности.

Филиал создан в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 апреля 1992 г. № 723-р, приказом Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации от 24 апреля 1992 г. № 116.

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 1999 г. № 1168 Филиал переименован в Технический институт (филиал) Якутского государственного университета в г. Нерюнгри; приказом Федерального агентства по образованию от 18 ноября 2004 г. № 253 переименован в Технический институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 апреля 2010 г. № 435 переименован в Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 541 переименован в Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Полное наименование на русском языке: Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Сокращенные наименования на русском языке: ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», ТИ (ф)

Северо-Восточного федерального университета, ТИ (ф) СВФУ.

Полное наименование на английском языке: Nerungri Technical Institute (branch) of M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

Сокращенные наименования на английском языке: Nerungri Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University, NTI (b.) NEFU.

Место нахождения: Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16.

Контактные данные: телефон/факс: 8 (41147) 44983 (приемная директора), сайт: <https://nti.s-vfu.ru>, адрес электронной почты: [tifsvfu-neru@yandex.ru](mailto:tifsvfu-neru@yandex.ru), [nv.zotova@s-vfu.ru](mailto:nv.zotova@s-vfu.ru).

Руководителем института является директор ТИ (ф) СВФУ - к.г.-м.н. Рукович Александр Владимирович (приказ о назначении директором № 550-УП от 17.09.2020 г.), действующий на основании Положения о ТИ (ф) СВФУ, доверенности ректора СВФУ №14 АА 1603626 от 02.10.2020 г.

Образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, выданной 29 сентября 2016 года, регистрационный № 2411, серия 9ОЛ01 № 0009483, Приложение № 3.2. Срок окончания действия лицензии – бессрочно.

ТИ (ф) СВФУ имеет право на ведение образовательной деятельности по:

- специальностям высшего образования (специалитет);
- направлениям подготовки высшего образования (бакалавриат);
- программам профессионального обучения;
- программам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование).

Свидетельство о государственной аккредитации вуза выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на срок до 02 апреля 2027 года, рег. № 3538 от 02.04.2021 г., серия 90А01 № 0003758, Приложение № 3.

Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 06 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, Уставом СВФУ, Положением об Институте и локальными актами.

## **1.2. Миссия, система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития ТИ (ф) СВФУ**

Миссия ТИ (ф) СВФУ – возвращение конкурентоспособных специалистов, выполнение исследований и инновационно-технологических разработок для становления экономически устойчивого, социально развитого приполярного региона, обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов Северо-Востока России.

Основными целями деятельности Филиала являются оказание услуг и выполнение работ в области образования и науки, подготовка высококвалифицированных специалистов, обеспечение необходимых условий для развития науки, всестороннего развития личности.

По состоянию на 01.01.2022 г. для реализации основных направлений деятельности Института в его составе созданы:

1. 8 кафедр: горного дела, строительного дела, электропривода и автоматизации производственных процессов, математики и информатики, педагогики и методики начального обучения, филологии, экономики и социально-гуманитарных дисциплин, общеобразовательных дисциплин;

2. 12 учебных лабораторий: геодезии и маркшейдерии; безопасности жизнедеятельности; грунтов и буровых тампонажных растворов; химии; механики и молекулярной физики; электричества и магнетизма; электроснабжения промышленных предприятий; электрических машин и электромеханики; электрического привода; электротехники и электроники; электрических аппаратов и измерений; психологических практикумов;

3. 4 учебно-научных лаборатории: лаборатории материаловедения и механических испытаний; экономических исследований Северо-Восточного региона; региональных топонимических исследований и испытательная лаборатория «Нерюнгрострой»;

4. 3 научно-исследовательских лаборатории: мониторинга и прогноза сейсмичных событий; геоэкологического мониторинга и инженерно-геологических изысканий; физики мерзлых пород;

5. Центр подготовки специалистов по нефтегазовому направлению и Независимый аттестационно-методический центр;

6. студенческий бизнес-инкубатор «Орех».

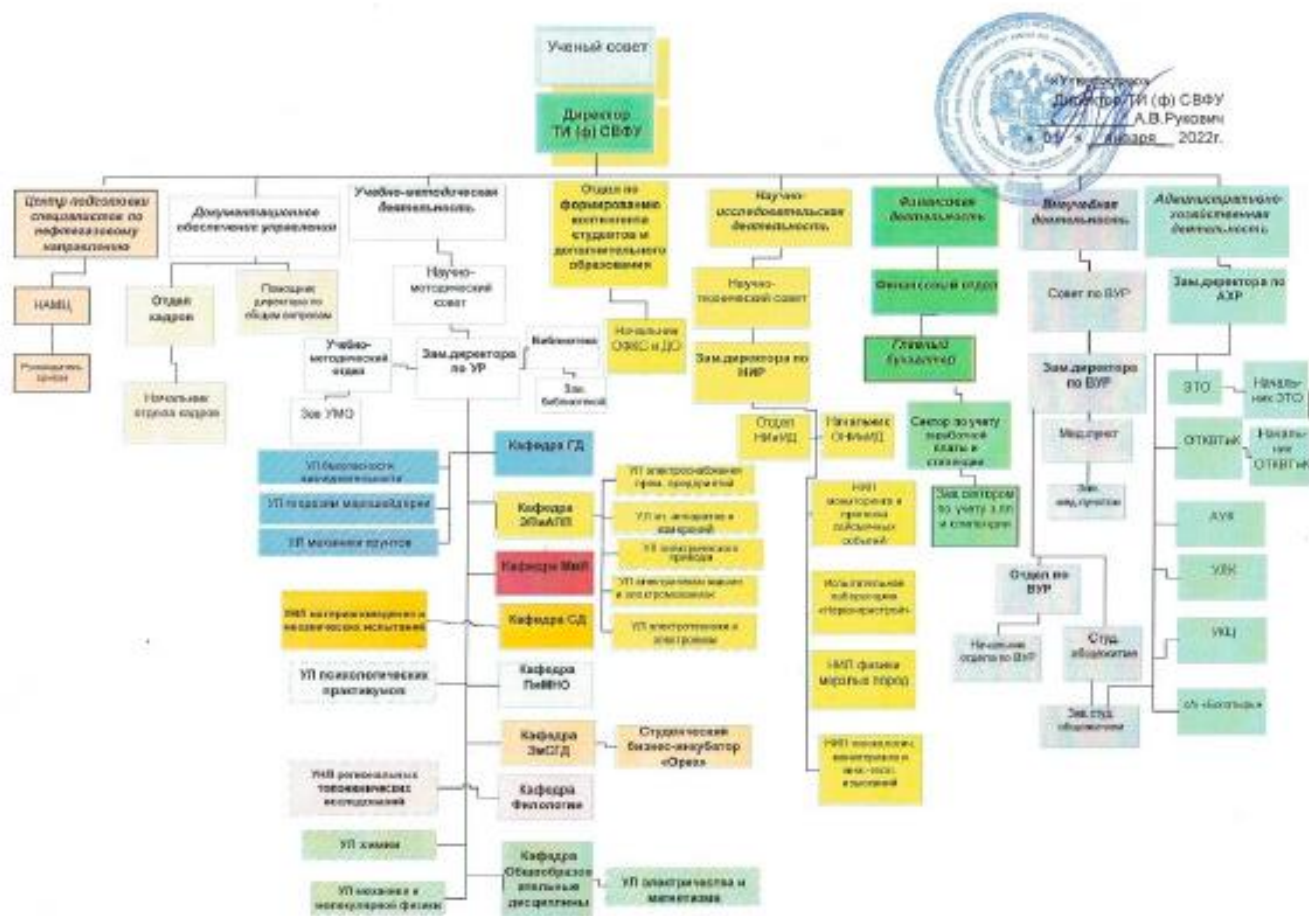


Рисунок 1. Структура Института по состоянию на 01 января 2022 г.

Институт в своей структуре имеет также учебно-воспитательные, научно-исследовательские, административно-управленческие, административно-хозяйственные подразделения и подразделения, обеспечивающие его финансовую деятельность (Рис. 1).

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, типовыми положениями об образовательном учреждении высшего образования и о филиале высшего учебного заведения, Уставом СВФУ и Положением о ТИ (ф) СВФУ.

Формами коллегиального управления Институтом являются: конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, Ученый совет Института, другие формы управления, применяемые в установленном учредителем порядке.

На конференции Института избирается Ученый совет Института, комиссия по трудовым спорам, утверждаются правила внутреннего распорядка, принимается коллективный договор.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет директор. Он имеет право по доверенности, выданной ректором СВФУ, в соответствии с действующим законодательством, представлять Институт в отношениях с органами государственной власти и управления, физическими и юридическими лицами, заключать договоры и иные соглашения,

касающиеся деятельности Института.

Руководство Институт по отдельным направлениям осуществляют заместители директора: по научной работе, по учебной работе, по внеучебной работе и административно-хозяйственной работе.

Организация и управление учебно-методической деятельностью Института по реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов находится в ведении учебно-методического отдела.

Научно-инновационным направлением развития Института управляет Отдел научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Отдел по формированию контингента студентов и дополнительному образованию создан с целью подготовки и организации процесса набора студентов в ТИ (ф) СВФУ, организации дополнительного образования. Отдел осуществляет организационную, информационную и рекламную деятельность по реализации потребности ТИ (ф) СВФУ в профессионально ориентированных абитуриентах, продвижению образовательных программ Института на рынке образовательных услуг.

Важнейшим структурным подразделением Института, призванным удовлетворять информационные потребности обучающихся, содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской деятельности, просветительской и воспитательной работе, является библиотека.

Значительное внимание в Институте уделяется вопросам организации воспитательной работы, что отражено в решениях Ученого совета Института, а также наличием такого структурного подразделения, как отдел по внеучебной работе, который организует внеучебную работу студентов, художественную самодеятельность, мероприятия по профилактике асоциальных явлений в студенческой среде, социально-психологическую поддержку студентов.

Также в состав Института входят такие подразделения, как: финансовый отдел, сектор по учету заработной платы и стипендии, отдел технического контроля вычислительной техники и коммуникаций, отдел кадров, эксплуатационно-технический отдел, медицинский пункт, складское хозяйство, аварийно-диспетчерская служба, студенческое общежитие, корпуса, спорткомплексы.

В целях координации деятельности структурных подразделений, занимающихся образовательной деятельностью в ТИ (ф) СВФУ, и структурных вспомогательных подразделений, обеспечивающих учебный процесс, в Институте функционирует Учебно-методический совет (УМС). Деятельность УМС направлена на повышение качества организации учебно-методической работы в Институте, широкое обсуждение ведущими специалистами основных вопросов учебно-методического характера, плана



издания учебной, учебно-методической литературы и подготовку рекомендаций для принятия решений по повышению эффективности и качества образовательной деятельности Ученым советом ТИ (ф) СВФУ и директором.

Совещательным и координирующим органом по научно-исследовательской деятельности Института является Научно-технический совет. На заседаниях совета обсуждаются перспективные направления научных исследований в Институте, состояние научно-исследовательской деятельности подразделений Института, план издания научной литературы, даются рекомендации по совершенствованию научной деятельности и подготовки кадров.

С целью осуществления координации действий структурных подразделений ТИ (ф) СВФУ по оперативному решению текущих задач и вопросов в рамках различных направлений деятельности, координированию текущих процессов и деятельности структурных подразделений в ТИ (ф) СВФУ функционирует постоянно действующий коллегиальный орган – Административный совет.

Для установления функциональной согласованности, упорядоченности действий структурных подразделений в области воспитания создан Совет по внеучебной работе ТИ (ф) СВФУ, в который входят сотрудники внеучебного отдела, председатель органа студенческого самоуправления Института, профорги, руководитель культурно-образовательного центра, руководители творческих коллективов, представитель спортивного сектора, ответственные по внеучебной работе по кафедрам, кураторы академических групп.

Совет обучающихся ТИ (ф) СВФУ образован в 2017 году. Совет обучающихся является выборным органом самоуправления образовательного учреждения. Деятельностью совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

В 2018 году с целью совместной разработки предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, защиты и представления прав и интересов обучающихся, содействия органам управления институтом был создан Совет родителей ТИ (ф) СВФУ.

В рамках реализации программы развития СВФУ Техническим институтом как одним из подразделений Университета, предусмотрено продолжение работы в рамках обозначенных направлений по достижению следующих результатов: формирование кадрового и научно-инновационного потенциала для комплексного социально-экономического развития Северо-Востока России и Арктики; функционирование в качестве образовательного и научно-инновационного центра, обеспечивающего подготовку кадров и высокий уровень исследовательских и технологических разработок в регионе. А также реализация программы развития предусматривает:

- повышение доступности качественного образования для жителей Северо-Востока и других регионов России путем внедрения принципиально новых форм и технологий обучения;
- обеспечение развития кадрового потенциала и технологический прорыв в экономике Северо-Востока России;
- создание передовой научно-исследовательской инфраструктуры в соответствии с приоритетными направлениями развития Северо-Востока России и Арктики;
- выполнение роли центра культурных и общественных инициатив, воспитание молодых людей с высокими духовными и нравственными принципами и отличным физическим здоровьем, способных взять на себя ответственность и умеющих отстаивать экономические, политические интересы и культурные ценности своего региона и страны;
- оказание существенного влияния на повышение качества жизни и здоровья народов Северо-Востока России;
- повышение роли северных регионов России в мире путем содействия распространению знаний о Севере, культуре северных народов;
- выполнение функций экспертно-аналитического и консалтингового центра, позиционирование себя в качестве ведущей площадки обмена международным опытом по вопросам развития северных территорий.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **2.1. Довузовская подготовка**

Основными задачами Отдела по формированию контингента студентов и дополнительного образования в области довузовской подготовки и профориентации абитуриентов в числе прочих являются:

- организация и проведение эффективной агитационной и разъяснительной работы среди учащихся Нерюнгринского и Алданского районов, РС(Я) и ближайших регионов;
- организация и проведение предметных олимпиад, главным образом олимпиад, входящих в перечень Российского совета олимпиад школьников;
- заключение договоров с другими образовательными учреждениями на проведение совместной образовательной деятельности;
- профориентационная работа с выпускниками школ, техникумов, колледжей.

Основными видами довузовской подготовки, осуществляемыми в институте, является комплексная работа по профориентации школьников и студентов ссузов, желающих продолжить обучение в Техническом институте.

Реализация обозначенных задач организационно проводится в следующих формах:

- проведение рекламных, профориентационных мероприятий (день открытых дверей, встречи с преподавательским коллективом школ,

родителями и выпускниками школ);

- проведение мероприятий, предназначенных для создания условий, стимулирующих абитуриентов на поступление в ТИ (ф) СВФУ и СВФУ (предметные олимпиады);
- публикация информационных и рекламных постов в социальных сетях. Использование таргетированной рекламы.

### **Олимпиады**

В 2022 году в период со 01.02.2022 г. по 15.03.2022 г. Технический институт стал базой для проведения традиционной Северо-Восточной олимпиады школьников, а также олимпиад из Перечня Российского Совета олимпиад школьников, организуемых совместно с другими вузами РФ:

- Олимпиада «Бельчонок» (СВФУ);
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (ЮУрГУ);
- Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири» (НГТУ);
- Олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!» (ФУ при Правительстве РФ);
- Отраслевая олимпиада школьников ПАО «Газпром» (ПАО «Газпром»);
- Межрегиональная олимпиада школьников САММАТ;
- Олимпиада школьников «Океан знаний»;
- Междисциплинарная многопрофильная олимпиада «Технологическое предпринимательство».

В 2022 году Технический институт (филиал) СВФУ в г.Нерюнгри стал площадкой для проведения XII Северо-Восточной олимпиады школьников.

Основными целями проводимых СВФУ олимпиад являются: выявление и развитие у обучающихся профильных творческих способностей; формирование ключевых компетенций, профессионально-значимых качеств личности и мотивации к практическому применению предметных знаний; создание необходимых условий для поддержки творчески одаренных детей.

Таким образом, ежегодно предоставляя рабочую площадку для проведения подобных мероприятий, Технический институт (ф) СВФУ в г. Нерюнгри активно поддерживает преемственную связь «школа-вуз» и имеет возможность непосредственного общения с будущими абитуриентами и привлечения их в состав студентов Технического института.

Всего участников в 2022 году было 123.

Профориентационная работа со школьниками в Институте реализуется по нескольким направлениям.

### **I. Взаимодействие со школами и учреждениями среднего профессионального образования.**

1.1. Встречи со школьниками и выпускниками СПО в рамках тематических классных и кураторских часов. Анкетирование учащихся.

1.2. Профориентационная работа с родителями. Посещение

родительских собраний, индивидуальные консультации, профориентационные беседы.

1.3. Проведение Дня открытых дверей. Предоставление информации о направлениях подготовки/специальностях, сведений об институте, выступление творческих коллективов, проведение профтестирования и профконсультирования.

1.4. Ежегодное участие в Ярмарке учебных мест, проводимой в очном формате в г.Якутске для выпускников школ, СПО, ВО, предприятий и учебных заведений.

## **II. Просветительская и рекламная работа в СМИ, изготовление профориентационного печатного материала.**

2.1. Публикация профориентационных информационных статей в СМИ Алданского, Нерюнгринского районов, Амурской области. Всего за 2022 г. было опубликовано более 15 статей рекламного и просветительского характера в различных источниках СМИ.

2.2. Изготовление печатного профориентационного материала. Изготовлено и распространено более 60 000 экземпляров печатного материала. Продолжается традиционная компания «Листовки в каждый почтовый ящик». Летом 2022 был охвачен жилой сектор г.Нерюнгри, пос.Серебряный Бор, пос.Беркакит, пос.Чульман.

## **III. Расширение границ сотрудничества в области профориентационной работы с промышленными предприятиями и учреждениями социальной сферы.**

3.1. Проведение совместных профориентационных мероприятий с ОАО ХК «Якутуголь», ДГК НГРЭС, ГРК «Алданзолото», АО УК «Колмар».

3.2. Целевой прием. Работа с предприятиями, организациями, органами местного самоуправления по осуществлению целевого приема граждан.

3.3. Участие в Форуме выпускников СОШ и СПО Алданского района.

Работа по профориентации регулярно обсуждается на заседаниях Ученого совета института. Ежегодно составляются план Института по профориентационной работе, разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие органам управления институтом, в котором указаны виды работ, сроки исполнения и ответственные исполнители. Отчеты о выполнении плана также заслушиваются на заседаниях Ученого совета.

### **2.2. Результаты приемной кампании**

Прием абитуриентов в 2022 г. в ТИ (ф) СВФУ осуществлялся на основании Правил приема в СВФУ-2022, принятых Ученым советом СВФУ и утвержденных приказом Университета.

Ежегодно число граждан, принимаемых для обучения в Институт на первый курс на места, финансируемые за счет средств федерального

бюджета, и структура их приема определяется в пределах государственного задания (контрольных цифр), устанавливаемого ежегодно Министерством науки и высшего образования РФ.

Распределение мест, финансируемых за счет средств федерального бюджета, для приема студентов на первый курс в Технический институт (филиал) СВФУ в г.Нерюнгри утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 апреля 2021 г. № 345.

В 2022 году был осуществлен прием на места, финансируемые из бюджета РФ – 115 по очной форме обучения и 32 – по заочной.

В 2022 году прием абитуриентов осуществлялся по 7 направлениям подготовки и 1 специальности.

**Таблица 1.** Показатели набора в ТИ (ф) СВФУ в 2022 году (очное отделение)

Год	КЦП (бюджет)	Зачислено (всего)	Из них			Зачислено на целевые места
			На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Госзаказ РС (Я)	
2022	115	116	115	1	-	2

**Таблица 2.** Показатели набора в ТИ (ф) СВФУ в 2022 году (заочное отделение)

Год	КЦП (бюджет)	Зачислено (всего)	Из них			Зачислено на целевые места
			На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Госзаказ РС (Я)	
2022	32	130	32	98	-	4

**Таблица 3.** Показатели набора в ТИ (ф) СВФУ в 2022 году (очно-заочное отделение)

Год	КЦП (бюджет)	Зачислено (всего)	Из них			Зачислено на целевые места
			На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Госзаказ РС (Я)	
2022	-	46	-	46	-	-

Зачисление на целевые места осуществляется на основании квоты в рамках контрольных цифр приема. В 2022 году на целевые места было зачислено 6 человек (очное и заочное отделение), в числе которых по специальности 21.05.04 Горное дело (очное) – 2 человека (заказчик – ООО "УК "Колмар", Нерюнгри); по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (заочное) – 4 человека (заказчик АО "Дальневосточная распределительная сетевая компания", Министерство промышленности и геологии РС (Я)).

В 2022 году по особой квоте было зачислено по очной форме обучения – 15 человек.

**Таблица 4.** Показатели набора в ТИ (ф) СВФУ в 2022 году (особая квота, без ВМ)

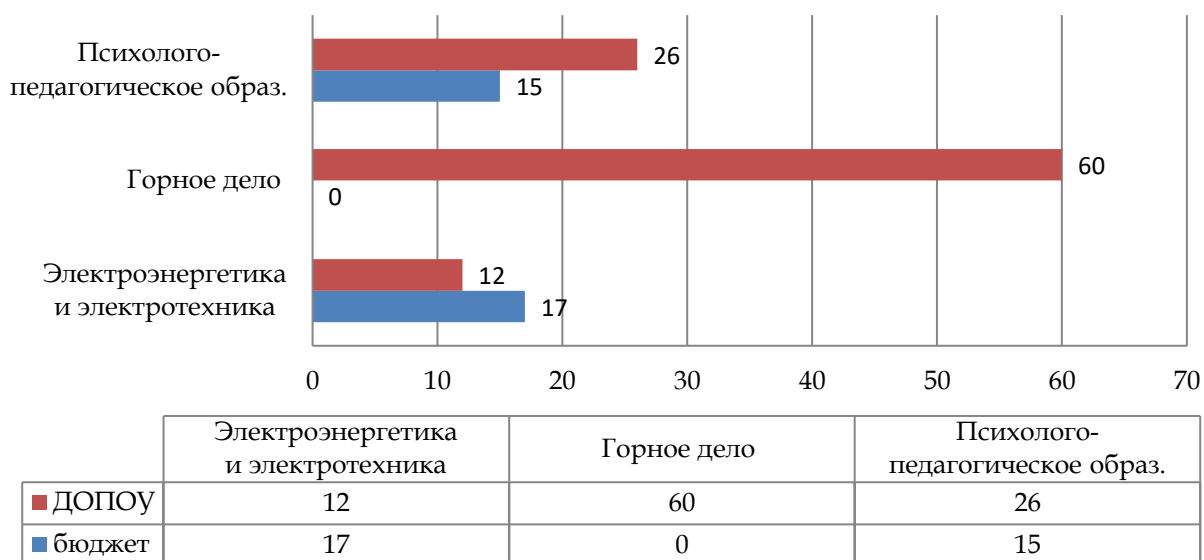
Год	Всего (очное и заочное)	В том числе			
		Дети-	Сироты,	Ветераны боевых	Без ВИ

	заочное)	инвалиды	оставшиеся без попечения родителей	действий	
2022	15	4	8	2	1



**Рисунок 2.** Структура приема в ТИ (ф) СВФУ в 2022 году

По заочной форме обучения в ТИ (ф) СВФУ ведется набор на бюджетной и коммерческой основе. В 2022 году объявлялся набор на 3 НП/С. Всего в отчетном году на заочную форму обучения было зачислено 130 человек, в том числе 32 абитуриента на места в рамках контрольных цифр приема и 98 абитуриентов на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.



**Рисунок 3.** Количество зачисленных (по НП/С) студентов на заочное отделение в 2022 году

Средний балл ЕГЭ зачисленных абитуриентов в 2022 году составил 66,57 баллов, что превышает показатель предыдущего года на 3,17 баллов.

Таблица 5. Информация по зачислению на бюджетные места

Направление подготовки/специальность	Зачислены	Из них, зачислены по результатам ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ	Проходной балл
Педагогическое образование	18	9	59,5	176
Прикладная информатика	18	6	71,2	159
Филология. Профиль: Зарубежная филология	12	10	71,2	187
Филология. Профиль: Отечественная филология	8	2	75,5	173
Электроэнергетика и электротехника	16	1	64,3	159
Горное дело	25	3	59,4	139
Строительство	18	1	55	156
<b>Итого:</b>	<b>115</b>	<b>32</b>	<b>66,57</b>	

Наблюдается ежегодный рост среднего балла ЕГЭ.

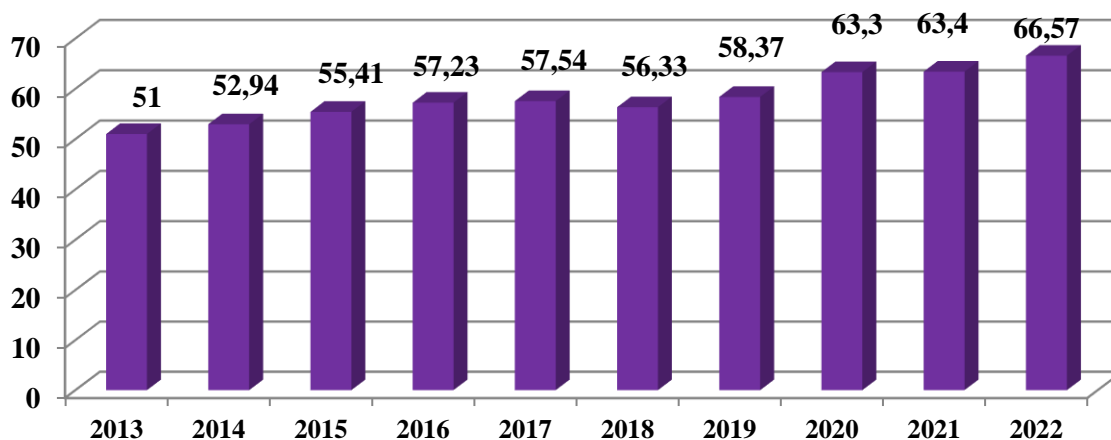


Рисунок 4. Показатель среднего балла ЕГЭ за 2013-2022 гг. (по ТИ (ф) СВФУ)

С целью стимулирования абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ в 2022 году решением Административного совета ТИ (ф) СВФУ были установлены доплаты студентам 1 курса.

За 2022 год Отборочная комиссия Технического института (ф) СВФУ в г. Нерюнгри выполнила КЦП в полном объеме. Показатели по приему абитуриентов на направления подготовки стабильные. По числу поданных заявлений лидерами являются направление подготовки «Прикладная информатика» и специальность «Горное дело».

## 2.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования

### 2.3.1. Высшее образование

В 2022 году ТИ (ф) СВФУ осуществлял подготовку обучающихся по 16 основным профессиональным образовательным программам высшего

образования из 8 направлений подготовки бакалавриата и 1 специальности.

Данные о количестве реализуемых в Институте направлениях подготовки/специальностей представлены в таблице 4.

**Таблица 6.** Количество НП/С, реализуемых в институте в 2022 г.

Форма обучения	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Очная	10	10	8	8	7
Заочная	5	5	7	7	7
Очно-заочная					2

Количество реализуемых основных профессиональных образовательных программ в 2022 году по очной форме обучения составляет 13 единиц и 10 – по заочной, 2 – по очно-заочной.

**Таблица 7.** Количество ОПОП, реализуемых в институте в 2022.г.

УГС/УГН	Код направления подготовки/ специальности	Наименование направления подготовки/ специальности	Квалификация (степень)	Форма обучения
01.00.00 Математика и механика	01.03.02	«Прикладная математика и информатика» Профиль «Системное программирование и компьютерные технологии»	Бакалавр	очная
08.00.00 Техника и технологии строительства	08.03.01	«Строительство» Профиль «Промышленное и гражданское строительство»	Бакалавр	очная
				заочная
				очно-заочная
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	09.03.03	«Прикладная информатика» Профиль «Прикладная информатика в менеджменте»	Бакалавр	очная
			Бакалавр	заочная
38.00.00 Экономика и управление	38.03.01	«Экономика» Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	Бакалавр	заочная
38.00.00 Экономика и управление	38.03.01	«Экономика» Профиль «Экономика труда»	Бакалавр	очно-заочная
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	13.03.02	«Электроэнергетика и электротехника» Профиль «Электропривод и автоматика»	Бакалавр	заочная
				очная
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	13.03.02	«Электроэнергетика и электротехника» Профиль «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций, учреждений»	Бакалавр	очная
				заочная
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.05.04	«Горное дело» Специализация «Электрификация и автоматизация горного производства»	Горный инженер (специалист)	очная



		«Горное дело» Специализация «Открытые горные работы»		очная
				заочная
		«Горное дело» Специализация «Маркшейдерское дело»		очная
		«Горное дело» Специализация «Подземная разработка пластовых месторождений»		заочная
		«Горное дело» Специализация «Обогащение полезных ископаемых»		очная
44.00.00 Образование и педагогические науки	44.03.02	«Психолого-педагогическое образование» Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»	Бакалавр	заочная
	44.03.05	«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и начальное образование	Бакалавр	очная
Бакалавр			заочная	
45.00.00 Языкознание и литературоведение	45.03.01	«Филология» Профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)»	Бакалавр	очная
		«Филология» Профиль «Зарубежная филология (Английский язык и литература)»		очная

Структура профессиональной подготовки в Институте формируется в соответствии с интересами студентов, работодателей и потребностями рынка труда, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов.

В 2022 г. впервые осуществлен набор студентов и реализация образовательных программ по очно-заочной форме обучения по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика труда» и 08.03.01 «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство».

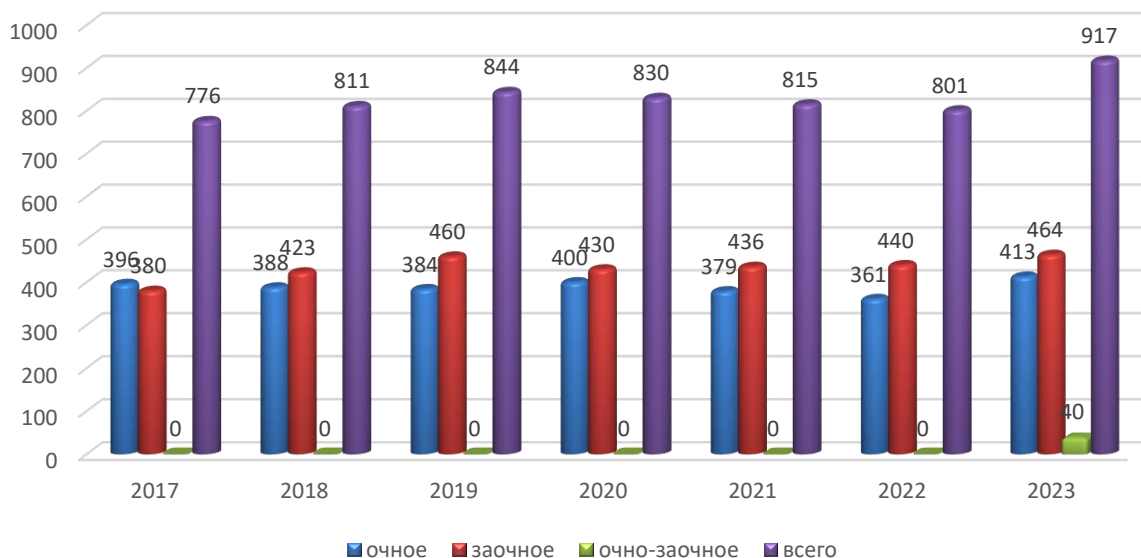
Количество студентов, обучающихся по ФГОС ВО, по состоянию на 01.01.2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 года, представлено в таблице 8.

**Таблица 8.** Контингент студентов, обучающихся по ФГОС

	ФГОС			всего
	очное	заочное	Очно- заочное	
2016	449	335		784
2017	396	380		776
2018	388	423		811
2019	384	460		844
2020	400	430		830
2021	379	436		815

2022	361	440		801
2023	413	464	40	917

Данные о численности студентов по формам обучения (по состоянию на 01 января 2017-2023 гг.) представлены на рис. 5.



**Рисунок 5.** Контингент студентов ТИ (ф) СВФУ

Таким образом, контингент студентов по состоянию на 01.01.2023 г., приведенный к очной форме обучения, составляет 413 чел.

На 01 января 2023 года по специальностям и направлениям подготовки Института обучается 7 иностранных студентов из стран ближнего зарубежья, в том числе студентов, обучающихся по заочной форме - 6 человек (2 из Украины, 1 из Узбекистана, 1 – из Казахстана, 2 – из Кыргызстана), по очной форме- 1 человек (1 из Кыргызстана).

По договорам о целевом обучении (по состоянию на 01.01.2023 г.) обучается 16 студентов.

### 2.3.2. Дополнительное профессиональное образование

Основными задачами дополнительного профессионального образования ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри являются следующие:

- переподготовка кадров в соответствии с потребностями предприятий, учреждений, организаций и граждан;
- организация профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации;
- осуществление профессиональной подготовки по рабочим профессиям для граждан.

Таблица 9. Информация о реализованных программах ДПО в 2022 г.

№	Наименование	Количество программ	Количество обучающихся слушателей
1.	Количество реализованных программ профессиональной переподготовки	10	109
2.	Количество реализованных программ повышения квалификации <i>В том числе, по форме обучения:</i>	10	300
3.	- очное	3	68
4.	- заочное <i>(полностью онлайн без участия лектора)</i>	9	180
5.	- очно-заочное	8	161

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

При реализации программ профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде ТИ (ф) СВФУ.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда ТИ (ф) СВФУ обеспечивают возможность доступа слушателя курсов из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ТИ (ф) СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

Программы профессиональной переподготовки реализуются по запросам предприятий (ООО «УК «Колмар»). К числу новых программ, реализованных в ТИ (ф) СВФУ в 2022 году, относятся: «Маркшейдерское дело» (540 часов); «Открытые горные работы» (840 часов), «Подземная разработка полезных ископаемых» (720 часов).

Всего в отчетный период обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошло обучение 409 человек.

## 2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 2.4.1. Содержание и структура образовательных программ

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ государственной итоговой аттестации, иных

компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается в соответствии с ФГОС ВО, с учетом актуальных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности по направлению подготовки/специальности (профилю/специализации).

Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования в СВФУ от 19.02.2019 г. утверждены макет ОПОП для программ бакалавриата/специалитета, макет рабочей программы дисциплины, макет рабочей программы практики, макет программы государственной итоговой аттестации.

Содержание образовательных программ ежегодно актуализируется с учетом требований работодателей в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин, практик и практической подготовки; методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

С 2021 года в связи с внесением изменений в Федеральный закон РФ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в структуру основных профессиональных образовательных программ, реализуемых институтом, были внесены *рабочая программа воспитания* (утв. директором филиала на 2021-2025 гг.) и *календарный план воспитательной работы* ТИ (ф) СВФУ (ежегодно обновляется), ориентированные на организацию условий, развивающих активность обучающихся в различных областях и способствующих гражданской и творческой самореализации, а также физическому, интеллектуальному, культурному и нравственному развитию.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования состоит из следующих разделов: 1) общая характеристика образовательной программы; 2) учебный план и календарный учебный график; 3) учебно-методическое обеспечение образовательной программы; 4) характеристика ресурсного обеспечения образовательной программы.

Общая характеристика образовательной программы включает:

- описание образовательной программы;
- планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС);
- характеристика обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт /квалификационные характеристики должностей

ЕКС;

– взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности);

Учебный план и календарный учебный график включает учебный (базовый) план и календарный учебный график.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП содержит следующие компоненты:

- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- матрицу компетенций;
- фонд оценочных средств;
- методические материалы;
- список основной учебной литературы;
- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

Характеристика ресурсного обеспечения образовательной программы включает:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- библиотечное и информационное обеспечение.

**Основные профессиональные образовательные программы** разработаны выпускающими кафедрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рассмотрены Ученого советом (протокол № 01 от 27.01.2022 г.).

Все разделы реализуемых ОПОП размещаются на официальном сайте ТИ (ф) СВФУ в подразделе «Образование».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядком проектирования и разработки базовых учебных планов по направлению подготовки/специальности на основе ФГОС ВО в 2022 году было разработано 16 базовых учебных планов, из них впервые разработано 2 учебных плана очно-заочной формы по направлениям подготовки 08.03.01 «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство», 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика труда».

Кроме того, с целью совершенствования учебного процесса ежегодно заведующими кафедрами, преподавателями и специалистами проводится работа по усовершенствованию учебных планов, что продиктовано необходимостью введения новых специализаций/профилей, унификации дисциплин базовой части и актуализации дисциплин по выбору.

Также в 2022 году проведена работа по ряду изменений в рабочих учебных планах. Так, в соответствии с приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 19.07.2022 г. № 662 введена дисциплина

«История России» (4 з.е.) - вместо дисциплины «История (история России, всеобщая история)» по всем специальностям и направлениям подготовки уровней бакалавриата и специалитета. Положения приказа в части требований к освоению дисциплины (модуля) "История России" вступают в силу с 01 сентября 2023 года.

Во исполнение поручения Минобрнауки России (письмо Минобрнауки России от 08.08.2022 №МН-11/965-ГГ «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности») по образовательной программе 44.00.00 Педагогическое образование факультатив «Великая Отечественная война: без срока давности» включен в учебные планы 2022-2023 уч.г. для студентов 3 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Дошкольное и начальное образование».

В соответствии с пунктом 14 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 образовательная организация «обеспечивает обучающимся возможность <...> одновременного получения нескольких квалификаций в порядке, установленном локальным нормативным актом организации». Данный Порядок вступил в силу с 01 сентября 2022 г., поэтому институтом была проведена объемная работа по обеспечению обучающимся возможности получения дополнительной квалификации – профессии рабочего или категории служащего в рамках освоения ОПОП.

В базовых учебных планах групп 2022 года набора предусмотрены учебные дисциплины и факультативы, а также квалификационный экзамен по программам профессионального обучения, отдельно разработаны рабочие программы дисциплин/практик и программы профессионального обучения. Все программы профессионального обучения прошли экспертизу и утверждение на УМС (протокол № 10 от 26.05.2022 г.), а также были утверждены на заседании Ученого совета ТИ (ф) СВФУ (протокол № 06 от 23.06.2022 г.).

**Таблица 10.** Информация о разработанных программах профессионального обучения в структуре реализуемых ОПОП

№ п/п	Наименование ППО	Наименование ОПОП
1	«Секретарь-администратор»	направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература)»; направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)»
2	16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных программ»	направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, «Прикладная информатика в менеджменте»
3	14919 «Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики»	направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль «Электропривод и автоматика»
4	16199 «Оператор электронно-	направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль

	вычислительных и вычислительных программ»	«Экономика труда»
5	24236 «Младший воспитатель»	направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»
6	24236 «Младший воспитатель»	направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и начальное образование»
7	11711 «Горнорабочий на маркшейдерских работах»	специальность 21.05.04 Горное дело, специализация «Маркшейдерское дело»
8	11723 «Горнорабочий разреза»	специальность 21.05.04 Горное дело, специализация «Открытые горные работы»
9	11717 «Горнорабочий подземный»	специальность 21.05.04 Горное дело, специализация «Подземная разработка пластовых месторождений»
10	13777 «Машинист конвейера»	специальность 21.05.04 Горное дело, специализация «Обогащение полезных ископаемых»
11	17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»	направление подготовки 08.03.01 Строительство, профиль «Промышленное и гражданское строительство»

В соответствии с письмом Минобрнауки России №МН-5/35982 от 21.12.2022 г. для программ высшего образования университетом вводится модуль «Основы военной подготовки», который может реализовываться в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и блока элективных дисциплин «Основы военной подготовки»/ «Основы медицины чрезвычайной ситуации». Модуль рекомендуется к включению в образовательные программы с 1 сентября 2023 г. Институтом ведется работа по внедрению модуля «Основы военной подготовки» в образовательные программы и последующей реализации с 2023 года.

Ежегодно специалистами УМО разрабатываются и утверждаются ИУПы студентов очной и заочной формы обучения. В 2022 году УМО было разработано 4 индивидуальных учебных плана для студентов, обучающихся по ускоренной образовательной программе.

#### 2.4.2. Организация учебного процесса

Учебный процесс Института регламентируется Уставом СВФУ, Положением о ТИ (ф) СВФУ и нормативными документами по организации учебного процесса.

Общее управление образовательной деятельностью Филиала осуществляется директором и заместителем директора по учебной работе. Основную роль в организации учебного процесса выполняет Учебно-методический отдел, который работает в тесном контакте со всеми структурными подразделениями вуза, связанными с подготовкой, организацией, обеспечением и сопровождением учебного процесса.

Организация учебного процесса по всем специальностям и направлениям подготовки осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС по специальности/направлению подготовки и графиками учебного процесса, учебными планами, рабочими учебными планами, расписанием учебных занятий.

К основным этапам организации учебного процесса относятся:

1. составление календарного учебного графика на год;
2. разработка (актуализация) учебных планов;
3. закрепление дисциплин учебного плана за кафедрами Института;
4. планирование учебной деятельности ППС;
5. формирование рабочих учебных планов на учебный год;
6. составление расписания учебных занятий и экзаменационной сессии;
7. составление графика проведения практик;
8. составление графика проведения государственной итоговой аттестации.

Согласно учебным планам на каждый учебный год актуализируются календарные учебные графики, которые являются основой для составления основного рабочего документа учебного процесса – расписаний занятий.

Учебная работа организована в соответствии с расписанием основных аудиторных занятий и экзаменационных сессий. Номенклатура и расписание аудиторных занятий и промежуточной аттестации для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения разрабатывается на каждый семестр централизованно Учебно-методическим отделом на основе учебных планов и расчета часов и штатов. В расписании предусматривается оптимальное чередование лекционных и практических (лабораторных) занятий. В расписание может быть включен отдельный день на самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов. Аудиторные занятия со студентами заочной формы обучения проводятся по расписанию, которое составляется на период экзаменационной сессии. Расписание аудиторных занятий утверждается директором Института и доводится до студентов и преподавателей до начала учебного процесса. Изменения в расписание занятий студентов всех форм обучения вносятся на основании представлений, заведующих кафедрами при установлении целесообразности подобных изменений.

Количество часов, отведенных на аудиторную и самостоятельную работу студентов, регламентируется учебным планом, рабочей программой учебной дисциплины, расписанием занятий и экзаменационных сессий.

В 2022 году ТИ (ф) СВФУ впервые был осуществлен набор студентов на очно-заочную форму обучения, в связи с чем учебно-методическим отделом была проведена большая работа по организации учебного процесса студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и 38.03.01 «Экономика»: составлены учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий и экзаменационных сессий.

31 октября, 21 ноября и 28 ноября 2022 г. для студентов 1 курса заочной формы обучения Учебно-методическим отделом были проведены организационные собрания. Проведена беседа о специфике обучения по заочной и очно-заочной форме (расписание, выдача экзаменационных листов, справок-вызовов и подтверждений, ИУП, ускоренное обучение, курирующие кафедры, электронная образовательная среда вуза и др.), розданы



раздаточные материалы. Все студенты 1 курса были присоединены к организованным группам в мессенджерах с целью быстрого информирования об учебном процессе в институте, группового обмена сообщениями.

С целью вовлечения в учебный процесс ежегодно студенты 1 курса проходят регистрацию в ЭИОС вуза через личный кабинет студента.

ЭИОС предоставляет студентам:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик ([https://www.s-vfu.ru/gos\\_fgos/](https://www.s-vfu.ru/gos_fgos/));
- электронное расписание учебных занятий, доступное студентам всех форм обучения и преподавателям в режиме on-line (<https://www.s-vfu.ru/raspisanie/>);
- доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксирование хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (<http://moodle.nfygu.ru/>);
- формирование электронного портфолио, в том числе сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса (под контролем кураторов);
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное, посредством сети «Интернет».

Удобный интерфейс личного кабинета студента позволяет просмотреть актуальное расписание академической группы, электронный учебный план, список зачетов и экзаменов, результаты сессий, а также предоставляет возможность заказывать электронные учебники и книги в библиотеке СВФУ, дистанционно подавать заявления, записываться на факультативы, формировать электронное портфолио, узнавать новости учебного подразделения и др.

Большую часть работы в формировании и функционировании ЭИОС вуза выполняют сотрудники учебно-методического отдела, которые своевременно формируют списки обучающихся, электронное расписание учебных занятий и экзаменационных сессий, прикрепляют учебные планы, вносят результаты зачетов и экзаменов и т.д.

В целях повышения качества организации учебного процесса в институте, специалисты УМО проходят повышение квалификации, принимают участие в семинарах и проводят институтские семинары организационно-методического характера.

Так, в 2022 г. специалисты УМО приняли участие в следующих мероприятиях:

- курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», 36 ч., Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова" в г. Нерюнгри, 2022 г.;

- курсы повышения квалификации «Как пройти аккредитационный мониторинг и не попасть в зону риска?», 32 ч., АНО ДПО "Учебно-консультационный центр", г. Йошкар-Ола, 2022 г.;

- курсы повышения квалификации «Внедрение цифровых технологий в образовательные программы», 144 ч., АНО ВО "Университет Иннополис", 2022 г.;

- курсы повышения квалификации «Информационная безопасность в образовательной организации», 36 ч., Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова" в г. Нерюнгри, 2022 г.;

- курсы повышения квалификации «Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий», 72 ч., Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет».

В 2022 уч.г. зам. директора по УР и сотрудниками УМО были проведены семинары для ППС и сотрудников института по следующим темам:

- «Подготовка к ГИА»;
- «Подготовка сведений для ФИС ФРДО»;
- «Организация работы с документами преподавателей, работающих по договорам гражданско-правового характера»;
- «Подготовка к прохождению аккредитационного мониторинга».

### **Формы, методы и средства реализации учебного процесса**

Обучение по программам высшего образования осуществляется по очной, очно-заочной, заочной формам. Учебный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и распорядительных актов Министерства науки и высшего образования РФ. Учебный процесс по основным профессиональным образовательным программам организуется в 2 семестра.

Для реализации образовательных программ СВФУ ежегодно утверждаются рабочие учебные планы, в соответствии с которыми составляются календарные учебные графики и формируются расписания учебных занятий и экзаменационных сессий на каждый семестр.

Учебный год по очной форме обучения делится на два семестра, каждый из которых заканчивается экзаменационной сессией в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный процесс проводится в виде лекций, консультаций, практических занятий, лабораторных, контрольных и самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практик, курсового проектирования

(курсовые проекты или работы), а также в виде выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или работы, бакалаврской работы).

В учебном процессе используются активные формы проведения занятий и применяются интерактивные методы обучения. Преподаватели в своей работе интегрируют различные подходы технологий обучения студентов: деятельностный, игровой, межпредметный, личностно-ориентированный и т.д. В учебном процессе широко используются деловые игры, лекции-диалоги, кейс-технологии, мини-конференции, проведение круглых столов, коллоквиумы, проблемные лекции, диалоговые формы проведения лабораторных, семинарских и практических занятий, выполнение индивидуальных творческих заданий.

С 2022 г. в институте для повышения качества успеваемости и удобства студентов внедрено обучение по планам индивидуальной траектории образования, которые предусматривают наличие индивидуального образовательного маршрута и разработанные технологии организации образовательного процесса. Индивидуальная образовательная траектория в данном случае представляет собой комплекс учебно-методических материалов по дисциплине, специально разработанных с учетом особого характера обучения студентов, оформивших свободное посещение учебных занятий по уважительным причинам (уход за ребенком до 3 лет, трудовая деятельность и др.). Индивидуальная траектория образования включает в себя индивидуальный график сдачи форм контроля, консультаций, занятий; индивидуальные задания и балльно-рейтинговую систему; разработку комплекса учебно-методических материалов в ЭОР системы MOODLE; план учебной деятельности студента по дисциплине в течение семестра.

По состоянию на 31.12.2022 г. утверждено 43 плана индивидуальной траектории образования на первое полугодие 2022-2023 учебного года.

Кроме того, для наиболее успешного процесса обучения используются дополнительные формы организации учебного процесса, такие как факультативные занятия и консультации. Цель дополнительных форм – восполнение пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворение повышенного интереса к предмету.

В 2022 году в ТИ (ф) СВФУ были реализованы факультативы по нескольким образовательным программам (см. таблицу 11).

**Таблица 11.** Информация о факультативах

Группа	Индекс	Наименование ФТД	Преподаватель
<i>Весенний семестр 2021-2022 уч.г.:</i>			
С-ГД-17	ФТД.В.03	Основы проектирования в программе AutoCad	Кузнецов С.А.
С-ГД-18	ФТД.В.03	Основы проектирования в программе AutoCad	Кузнецов С.А.
С-ГД-19	ФТД.В.03	Основы проектирования в программе AutoCad	Кузнецов С.А.
Б-ПГС-21	ФТД.В.01	Избранные вопросы математики	Самохина В.М.

Б-ЭО-21	ФТД.В.01	Избранные вопросы математики	Самохина В.М.
С-ГД-21	ФТД.В.01	Избранные вопросы математики	Самохина В.М.
БА-ЗФ-20	ФТД.В.02	Современная британская литература	Желябина А.Г.
<i>Осенний семестр 2022-2023 уч.г.:</i>			
С-ГД-20	ФТД.В.03	Основы проектирования в программе NanoCAD	Малинин Ю.А.
С-ГД-21	ФТД.В.03	Основы проектирования в программе NanoCAD	Малинин Ю.А.
Б-ПО-22	ФТД.В.03.01	Теория и методика воспитательной работы в ДОУ	Шпиллер Т.В.

Факультативы проводятся по специальным программам, согласованным с программами обязательных предметов.

В 2022 году впервые был проведен факультатив, являющийся частью профессионального обучения с получением профессии рабочего.

Регулярно преподавателями проводятся групповые и индивидуальные консультации. График текущих консультаций и контроля СРС разрабатывается в начале каждого семестра и вывешивается на стендах расписаний и кафедр. Электронная версия графика размещается в разделе «Графики и расписание учебного процесса» на сайте ТИ (ф) СВФУ.

Для успешного достижения целей каждой формы организации учебного процесса, с целью распространения опыта внедрения современных образовательных технологий практикуется организация посещения открытых занятий/фрагментов занятий ППС института. Применение инновационных образовательных технологий, внедрение интерактивных форм учебных занятий и активных методов обучения в учебный процесс отслеживается посредством посещения открытых занятий специалистами Учебно-методического отдела.

В 2022 году утверждена новая редакция «Положения о проведении открытых занятий и мастер-классов научно-педагогическими работниками СВФУ» (утв. 25.10.2022 г.). Количество проведенных открытых занятий составило 7. Все запланированные открытые занятия были проведены.

Практическая подготовка является важнейшей составляющей учебного процесса подготовки квалифицированного выпускника в ТИ (ф) СВФУ. Как составная часть основной образовательной программы и как вид учебной работы, практическая подготовка направлена на закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование ими практических умений и навыков по избранной специальности/направлению подготовки в реальных трудовых условиях.

За период обучения в институте студенты проходят несколько практик: как правило, учебную, производственную и преддипломную, которые, в свою очередь, имеют определенную направленность в зависимости от получаемой специальности или направления подготовки.

Прохождение студентами практик осуществляются на основе договоров института с предприятиями и организациями. По взаимному соглашению сторон договоры заключаются на период прохождения практики

либо на более продолжительный период времени. В 2022 году институтом проведена большая работа по заключению и пролонгации долгосрочных договоров о прохождении практики. На данный момент долгосрочными базами практики (свыше 3 лет) является 35 организаций и предприятий.

Студенты, обучающиеся в рамках целевой подготовки и заключившие договор с организацией по месту будущей работы, производственную практику проходят в этой организации (по возможности).

На протяжении многих лет основными базами практик студентов Филиала являются такие крупные предприятия, как АО ХК «Якутуголь» и его подразделения, ООО УК «Колмар» и его подразделения, ООО «Транснефть-Восток» филиал «Нерюнгринское РНУ», АО «ДГК» филиал «Нерюнгринская ГРЭС», ОАО «Нерюнгриэнергоремонт», Нерюнгринское ЛПУМГ ООО «Газпром Трансгаз Томск», ООО «Саха-Ремстрой», ООО «Эльгауголь» и др.

На предложение Института принять студентов на производственную или преддипломную практики откликаются предприятия различных организационно-правовых форм и уровней, банковские структуры. В проведении практик студентов ТИ (ф) СВФУ участвуют такие организации и предприятия, как ГОК АК «Алроса» (ПАО), АО «Золото Селигдара», ООО «Восточная техника», АО «Полюс Алдан», ООО «Стройсервис», ООО «СГТ-Восток», ООО «Айгуль», ПКАС «Пламя», ПАО «АТБ», АКБ «Алмазэргиэнбанк» АО, ПАО «Росбанк», и др.

Студенты, обучающиеся по специальностям/направлениям подготовки, предусматривающим прохождение практики в образовательных учреждениях, проходят практику в средних общеобразовательных школах г. Нерюнгри (МОУ СОШ №1, №2, №3, №13, №14, №22, №15, МОУ «Информационно-технологический лицей №24»), в гимназии (№1), в школах населенных пунктов Нерюнгринского района (п. Серебряный Бор, п. Беркамит, п. Чульман), а также школах других районов республики.

Студенты успешно проходят практику и за пределами республики (г. Санкт-Петербург, г. Благовещенск, г. Новосибирск).

Необходимо отметить, что при выборе организаций для проведения практик ТИ (ф) СВФУ придерживается следующих принципов:

- 1) соответствие организации профилю подготовки обучающихся и программе практики;
- 2) наличие в организации квалифицированных специалистов с необходимым опытом, соответствующим профилю обучения;
- 3) наличие в организации соответствующей материально-технической базы;
- 4) наличие у организации потребности в молодых специалистах-выпускниках.

Разработанные и утвержденные в установленном порядке рабочие программы практик отвечают государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов. Обеспеченность практик

рабочими программами в 2022 г. составляет 100%.

В программах практики отражены:

- 1) объекты практики и бюджет времени студентов;
- 2) обязанности студентов-практикантов и руководителей практики от кафедры и от организации;
- 3) требования к оформлению и защите отчета по практике.

Студентами-практикантами могут быть использованы ЭОР по практикам. Разработанные ЭОР по практикам хранятся на кафедрах на электронных носителях, а также выставлены на сайте института. Электронными образовательными ресурсами практики обеспечены на 100%.

По окончании практик руководители практик от производства проходят анкетирование с целью выяснения оценки организации практики и качества практической подготовки студентов. Студенты-практиканты также проходят анкетирование о качестве организации практик, оставляют замечания и рекомендации. По результатам анализа анкетирования выпускающими кафедрами разрабатываются соответствующие корректирующие мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся и организации практик.

Итоги учебных и производственных практик подводятся в основном в форме конференции, на которой осуществляется защита отчетов, а также обсуждаются проблемы, возникшие в ходе практики, даются рекомендации по их решению. На публичной защите присутствуют руководители практик, студенты младших курсов. Комиссия по приему дифференцированного зачета по практике учитывает оценку, полученную студентом на производстве.

За все время прохождения практик отрицательных отзывов не поступало.

После защиты студентами отчетов по практике руководитель практики предоставляет отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов на предприятии ответственному по практикам на выпускающей кафедре, который, в свою очередь, готовит сводный отчет о прохождении практик студентами по каждой образовательной программе и предоставляет в учебно-методический отдел. Учебно-методический отдел на основе предоставленных отчетов формирует общий отчет о прохождении практик за учебный год по институту.

За отчетный период в ТИ (ф) СВФУ было проведено 66 практик, из них 9 учебных практик, 44 производственных, 13 научно-исследовательских.

В 2022 г. на практику было направлено 575 студентов ТИ (ф) СВФУ (без учета прохождения одной группой нескольких видов практик), из них специалистов - 271, бакалавров - 304.

Результаты прохождения практик в 2022 году выше, чем в предыдущем году (общая успеваемость 79%, качественная успеваемость 75%).

**Таблица 12.** Успеваемость по итогам прохождения практик

Год	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2020	79	77
2021	73	70
2022	79	75

Образовательная деятельность в форме практической подготовки в институте организуется не только за счет практик, но и при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

При освоении образовательной программы практическая подготовка студентов осуществляется путем выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. К образовательному процессу института (чтению учебных дисциплин, руководству практиками) привлекаются ведущие сотрудники и руководители профильных предприятий, организуются экскурсии на профильные предприятия и организации, связанные с будущей трудовой деятельностью.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся**

Одной из важнейших задач современного образования является организация самостоятельной работы студентов. Современный квалифицированный, конкурентоспособный специалист должен владеть информационно-коммуникационными технологиями, демонстрировать готовность к постоянному профессиональному росту, умение трансформировать полученные знания в инновационные технологии, формировать и развивать навыки самостоятельного получения знаний, критического мышления.

В ТИ (ф) СВФУ применяются различные виды и формы организации самостоятельной работы: работа с различными видами электронных образовательных ресурсов, информационными базами данных и знаний, аудиовизуальной информацией, виртуальными лабораториями и практикумами, создание имитационных, графических и численных компьютерных моделей, обучающих программ и тестирующих средств.

Немаловажной частью СРС является организация контроля СРС посредством электронной почты, веб-сайтов, Интернета; организация обратной связи со студентом.

Инновационный подход к организации самостоятельной работы студентов предполагает активное использование дистанционных образовательных технологий посредством организации открытой информационно-образовательной среды вуза. Важное место в ней занимают такие компоненты, как система дистанционного обучения (LMS Moodle) и

электронный учебный курс, размещаемый в ней.

Электронные образовательные ресурсы, представленные в ЭИОС вуза содержат обязательный раздел «Самостоятельная работа студентов», который включает методические указания по ее выполнению: тематику, виды СРС и отчетности, содержание работы, рекомендуемую литературу, при необходимости – описание алгоритма работы.

При составлении рабочих программ преподавателями выделяются также виды СРС, трудоемкость видов СРС, отдельные темы, которые студенты должны изучить самостоятельно. Перечень вопросов по этим темам и список рекомендуемой литературы своевременно доводится до сведения студентов.

Особое значение в Институте придается выполнению курсовых работ. Основными целями выполнения курсовых работ являются: закрепление, углубление и совершенствование знаний и профессиональных умений; формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы; развитие навыков работы со специальной литературой (подбор, описание, анализ литературы и источников).

Еще один важный вид самостоятельной работы – выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы), которая является показателем качества знаний выпускника и его готовности к профессиональной деятельности. Тематика ВКР отражает специфику подготовки специалистов для соответствующей отрасли. Выпускная квалификационная работа позволяет выявить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Организации СРС способствуют методические разработки ППС Института по дисциплинам. Общее количество утвержденных в 2022 методических указаний, рекомендаций, пособий и БТЗ составило 119 единиц. Посредством обучающей среды Moodle обеспечен информационный доступ к учебно-методическим материалам, в том числе необходимым для выполнения СРС.

### Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой составляющей частью образовательного процесса в Техническом институте. В таблице 13 и 14 представлена информация об участии студентов Технического института в научных мероприятиях в 2022 г. и публикационная активность обучающихся.

Таблица 13. Участие студентов в научных мероприятиях

Уровень мероприятия	количество мероприятий / количество участий
Международных (за пределами РФ)	0/0
Международных (в пределах РФ)	1/1
Всероссийских (за пределами РС (Я))	1/1



Всероссийских (в пределах РС(Я))	1/35
ВСЕГО:	3/37

**Таблица 14.** Публикации студентов в сборниках статей различных уровней

Сборники и их уровень	Кол-во публикаций
В изданиях, входящих в БД Web of Science/Scopus/ERIH	0
В изданиях, входящих в перечень ВАК РФ	50
В изданиях, входящих в БД РИНЦ	51
Иные научные публикации	247

В 2022 г. студенты ТИ (ф) СВФУ приняли участие в следующих плановых научных исследованиях, выполняемым по госбюджетным и хозяйственным договорам, грантам:

- госбюджетные и хозяйственные договоры – 9 проектов/26 студентов;
- грант ТИ (ф) СВФУ – 1 проект /1 студент (Батрыняк Л.В., гр. Б-ПГС-20, направление «Технические науки»).

В 2022 году 6 студентов получали повышенную государственную академическую стипендию за достижения в научной деятельности.

Из анализа результатов научно-исследовательской деятельности студентов ТИ (ф) СВФУ в 2022 г. можно заключить следующее:

- признать научно-исследовательскую деятельность студентов Института в 2022 г. удовлетворительной;
- отметить внедрение системы заключения договоров по гражданско-правовому характеру со студентами в рамках выполнения хоздоговорных НИР института;
- отметить повышение количества публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК (по сравнению с 2021 годом) с 38 статей до 50 статей;
- отметить низкую результативность участия в конкурсах грантов, НТП и НИОКР, что связано со смещением приоритета научно-исследовательской работы студентов на участие в финансируемых хоздоговорных НИР.

### 2.4.3. Качество подготовки обучающихся

Согласно Положению о ТИ (ф) СВФУ Филиал оценивает качество освоения ОПОП путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

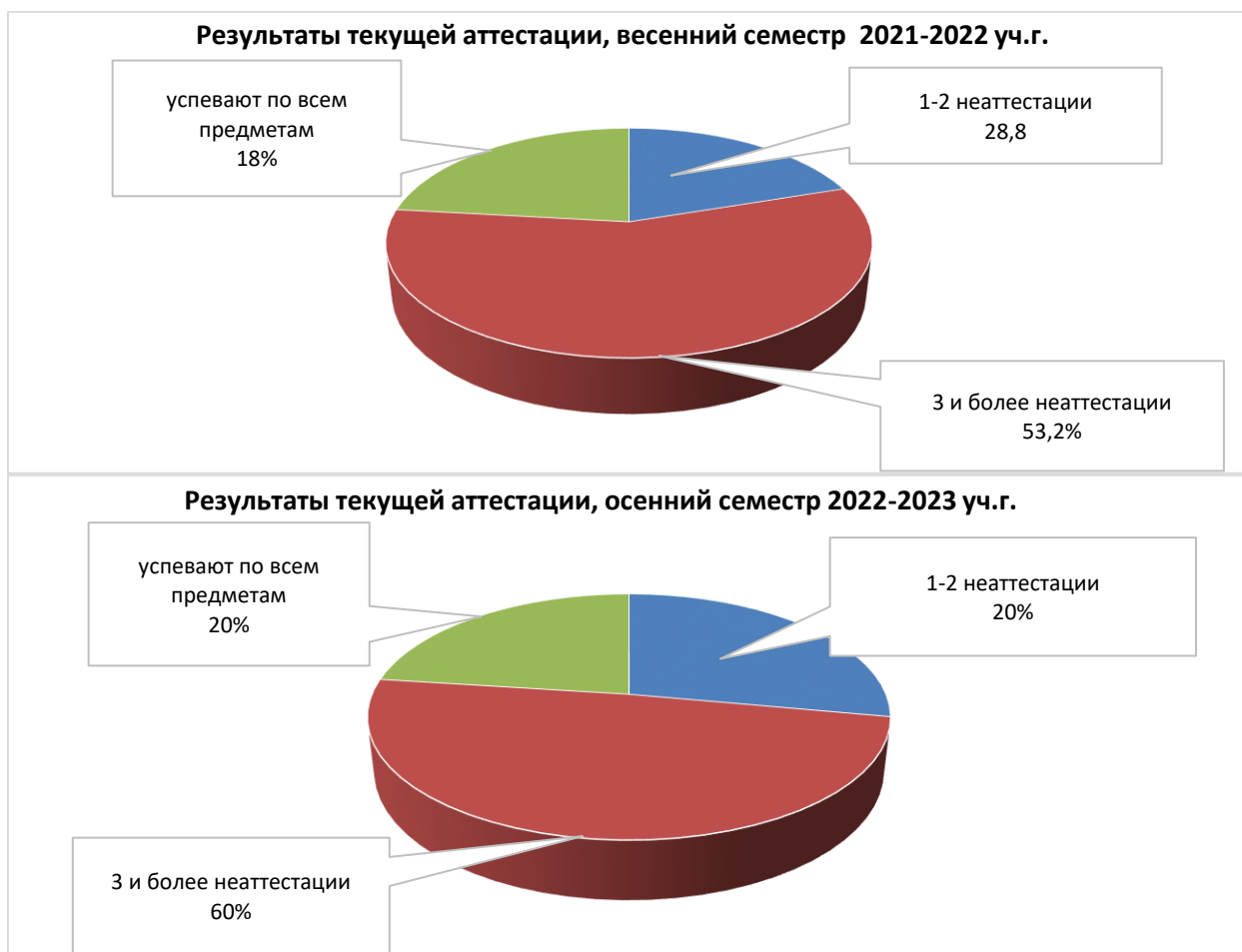
Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством автоматизированной информационной системы «Балльно-рейтинговая система», являющейся частью Электронной информационно-образовательной среды СВФУ. Преподаватели вводят данные по своим дисциплинам из личного кабинета сотрудника СВФУ. Система позволяет вносить лист контрольных мероприятий, проставлять контрольные и рубежный срезы; наглядно представляет результаты аттестации (аттестован/не аттестован), выдает отчет по группам и предметам, позволяя

отследить качество и успешность освоения студентами учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги.

В 2022 г была продолжена работа по функционированию ЭИОС и виртуальной образовательной среды Moodle: разработаны новые курсы дисциплин, практик и программ ГИА; осуществлена массовая регистрация пользователей, в т.ч. студентов первого курса очной и заочной формы обучения. С целью учета личных достижений обучающихся ведется работа по формированию электронных портфолио студентов.

В течение учебного года специалистами УМО осуществляется мониторинг текущей аттестации студентов, при этом результаты мониторинга регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр и на заседаниях Учебно-методического совета. Специалистами учебно-методического отдела проводятся внеплановые проверки ведения аудиторных журналов, в т.ч. ведения текущей аттестации, отражения контрольных срезов по БРС.

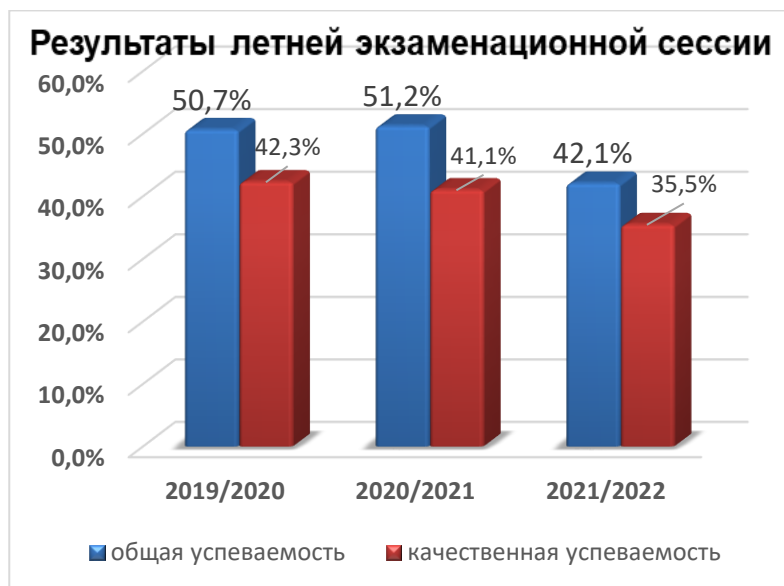
Результаты подведения итогов **текущей аттестации** (рис.6) показывают, что число успевающих студентов (аттестованных по всем предметам) увеличилось до 20%; количество имеющих 1-2 неаттестации по результатам контрольных срезов уменьшилось с 28,8% в весеннем семестре до 20% в осеннем семестре; а количество неуспевающих студентов увеличилось с 53,2% до 60%.



**Рисунок 6.** Результаты текущей аттестации студентов 2022-2023 г.

Форма и содержание контроля при **промежуточной аттестации** устанавливаются учебным планом направления (специальности) и утвержденной рабочей программой учебной дисциплины.

Как показал анализ результатов экзаменационных сессий (рисунок 7), в 2022 году отмечается снижение абсолютной и качественной успеваемости до пересдач (на 13% и 8,5% соответственно).



**Рисунок 7.** Результаты экзаменационных сессий до пересдач

Итоги текущей и промежуточной аттестаций анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Учебно-методического и Ученого совета с целью улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер организационного, воспитательного и административного характера.

Согласно ежегодным приказам ректора СВФУ, директора ТИ (ф) СВФУ, в Институте проводится входной контроль успеваемости студентов 1 курса, который регламентируется стандартом университета «Диагностическое тестирование студентов 1 курса СВФУ по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования».

С 21 по 29 сентября 2022 года всего прошел **диагностическое тестирование** 81 студент из 116, охват составил 70%. Диагностическое тестирование проводилось с помощью системы онлайн-тестирования СВФУ через личные кабинеты студента по 5 учебным дисциплинам. По итогам проведенного тестирования были выявлены следующие данные: по дисциплине «Физика» - 95% общ. успеваемость, 86% кач. успеваемость; «Русский язык» - 93% общ. успеваемость, 76% кач. успеваемость; «Английский язык» - 100% общ. успеваемость, 75% кач. успеваемость; по дисциплине «Математика» - 92% общ. успеваемость, кач. успеваемость 67%; по дисциплине «Обществознание» - 62% общ. успеваемость, 46% кач. успеваемость.

По результатам проведенного диагностического тестирования, с целью повышения качества подготовки обучающихся, в 2022 году были организованы и проведены индивидуальные и групповые консультации, а также факультативные занятия.

Ежегодно учебно-методический отдел высылает кафедрам Института перечень приоритетных олимпиад, чемпионатов и иных интеллектуальных конкурсов, систематически доводит информацию о проводимых учебных мероприятиях до сведения руководителей, ППС, кураторов и наставников академических групп. Достижение высокого уровня освоения творческих компетенций в условиях высшего образования становится возможным при организации внутренне мотивированного творческого саморазвития обучающегося в рамках олимпиадной образовательной среды.

**Олимпиады** для студентов проводятся в целях

- оценки качества подготовки выпускаемых специалистов;
- раскрытия профессионально-личностного и творческого потенциала студентов образовательных учреждений высшего образования;
- закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического и практического обучения;
- стимулирования интереса к будущей профессии;
- повышения престижа образовательных учреждений;
- выявления, самореализации наиболее одаренных и талантливых студентов, организации их интеллектуального общения.

Всего в 2022 году в открытых Международных студенческих интернет-олимпиадах приняли участие 115 студентов, во второй тур прошли 26 человек.

Студенты ТИ (ф) СВФУ приняли участие в Открытых международных Интернет-олимпиадах по физике, математике, теоретической механике, информатике, философии, истории России, русскому языку, правоведению.

Результатом участия стали одна золотая, три серебряные и три бронзовые медали:

1. Костюкова Ю.С. – золотая медаль по философии;
2. Жирков В.О. – серебряная медаль по информатике и бронзовая медаль по истории России;
3. Клименко Д.Р. – серебряная медаль по физике и бронзовая медаль по истории России;
4. Нестерова Е.А. – серебряная медаль по правоведению и бронзовая медаль по истории России.

02 марта 2022 г. состоялся отборочный этап студенческой лиги XI Международного инженерного чемпионата "CASE-IN" по направлению «Горное дело». Результат участия - 2 место в отборочном региональном этапе (Байшев А.В., Константинов К.Е., Онуфриев Т.В., Неустроев Ю.А.).

В апреле 2022 г. на базе ТИ (ф) СВФУ прошел **Федеральный интернет-экзамен (ФИЭБ)**, организованный Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола), для выпускников бакалавриата по направлениям подготовки 08.03.01 «Строительство», 44.03.01 «Педагогическое образование», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника». Цель проведения ФИЭБ – внешняя независимая оценка качества подготовки выпускников бакалавриата на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

По результатам ФИЭБ по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» студентка Кравчук К.А. стала обладателем бронзового сертификата, остальные студенты ТИ (ф) СВФУ получили сертификаты участника.



Рисунок 8. Участие студентов ТИ (ф) СВФУ в олимпиадах различного уровня



**Рисунок 9.** Количество призеров ТИ (ф) СВФУ в олимпиадах различного уровня

Всего в 2022 г. в олимпиадах разного уровня приняли участие 269 студентов из 412, что составляет 65% от общего количества обучающихся.

В 2022 году общая результативность участия студентов в олимпиадах и конкурсах разного уровня составила 3,4%.

#### 2.4.4. Результаты итоговой аттестации выпускников

Формой итогового контроля качества подготовки выпускников является итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям образовательного стандарта.

Итоговые аттестационные испытания в ТИ (ф) СВФУ проводятся в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Программы государственной итоговой аттестации проходят процедуру обсуждения на выпускающей кафедре, экспертизу в Учебно-методическом отделе и утверждение на Учебно-методическом совете Института.

При разработке Программы государственной итоговой аттестации определяются:

- 1) цели, задачи, этапы проведения ГИА;
- 2) объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- 3) сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- 4) условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- 5) формы проведения ГИА, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Анализ тем ВКР показал, что тематика ВКР соответствует профилю ОПОП, реализуемых в Институте.

Содержание ВКР студентов Института посвящено решению задач

теоретического, методического, научно-методического, проектировочного или опытно-экспериментального характера; при выборе темы ВКР предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих профилю ОПОП, и представляющих собой реальную производственную задачу.

При защите выпускной квалификационной работы оцениваются результаты проведенного исследования, компетентность выпускника в соответствующей области (знания литературы по изучаемой проблеме, владение современными научными методами и т.д.). Важным требованием к ВКР является новизна исследования, его актуальность, обоснованность изложенных в ней выводов и предложений, которые должны отвечать на поставленные в работе задачи, решаемые студентом в ходе творческой самостоятельной деятельности.

Уровень ориентации учебного процесса на практическую деятельность определяется, прежде всего, тематикой выпускных квалификационных работ, выполняемых по предложениям и заявкам предприятий.

К руководству ВКР активно привлекаются лица из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Кроме того, представители работодателей, ведущие специалисты организаций и предприятий активно привлекаются к рецензированию ВКР (100% рецензий на ВКР студентов 2022 г. написаны представителями работодателей, ведущими специалистами предприятий по профилю специальности).

При выполнении ВКР существенную помощь студентам оказывают методические разработки ППС Института, в которых содержатся основные требования к дипломным работам/проектам, этапы работы над ВКР, даются методические указания по работе над различными разделами дипломных и т.д.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за последние 3 года по всем реализуемым в Институте ОПОП приведены в таблице 15.

**Таблица 15.** Результаты защиты ВКР за 2020-2022 гг.

№ п/п	Наименование показателя	Результаты защиты ВКР по годам, %		
		2020	2021	2022
1.	Доля студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо»	75	88	90
2.	Доля студентов, получивших «неудовлетворительно»	0	0	0

Абсолютная успеваемость по итогам защиты выпускных квалификационных работ за 2022 год составила 100%, качественная успеваемость – 90% (повысилась на 2%).

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за последние 3 года показали, что среднее значение доли студентов, получивших оценки

«отлично» и «хорошо», остается на достаточно высоком уровне. Студентов, получивших оценку «неудовлетворительно» на защите выпускных квалификационных работ, не было.

Анализ отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) и рецензий на выпускные квалификационные работы (ВКР) показал соответствие квалификационных работ требованиям, предъявляемым к работам данного типа.

В 2022 году осуществлен выпуск 93 студентов; диплом с отличием получили 8 студентов. Доля выпускников, получивших диплом с отличием, за 2022 год составляет 8,6%.

**Таблица 16.** Данные о выпускниках, получивших дипломы с отличием

Год	Всего выпускников	Кол-во выпускников, получивших дипломы с отличием
2020	119	10 (8,4%)
2021	91	6 (6,6%)
2022	93	8 (8,6%)

По отзывам председателей ГЭК, процедура государственной итоговой аттестации студентов Института открыта и объективна, выпускники демонстрируют хорошую готовность к профессиональной деятельности. В целом качество подготовки специалистов оценивается по всем параметрам достаточно высоко. Предъявленные к защите выпускные квалификационные работы соответствуют требованиям высшей школы и выполнены на высоком теоретическом и практическом уровне. Все ВКР проверены на наличие заимствований (плагиат) и размещены в электронной библиотечной системе СВФУ.

В заключениях государственных экзаменационных комиссий отмечается широкое использование при подготовке ВКР и их защите современных компьютерных технологий, программного обеспечения, средств мультимедиа.

На основании приказа ректора СВФУ от 29.07.2021 г. № 533-ОД «О принятии дополнительных мер по организации формирования Федерального реестра о выданных документах об образовании (ФИС ФРДО) в СВФУ, распоряжения проректора по образовательной деятельности от 20.10.2021 г. № 26-5Р «Об исполнении приказа ректора №533-ОД», в 2022 году сотрудниками института была продолжена работа по оцифровке выданных дипломов о высшем образовании и приложений к ним для дальнейшего внесения данных в Интегрированную информационную систему ФИС ФРДО.

#### **2.4.5. Востребованность выпускников**

Востребованность выпускников является одним из главных показателей эффективности работы Института, определяющим качество профессиональной подготовки молодых специалистов. В этом отношении



Институт зарекомендовал себя как учебное заведение, выпускающее специалистов высокого уровня, многие из которых занимают ответственные должности на ведущих предприятиях города и района, органах управления, банках и других организационно-правовых структурах.

Важным направлением деятельности филиала является содействие эффективному трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям рынка труда.

В Институте разработаны различные мероприятия, способствующие реализации данной задачи, такие как:

1) работа комиссий по содействию в трудоустройстве выпускников ТИ (ф) СВФУ с приглашением представителей работодателей, специалистов Центра занятости населения;

2) организация ярмарок вакансий, презентации рабочих мест, создание базы данных вакансий, содействие временной занятости студентов;

3) организация встреч с успешными выпускниками, работодателями;

4) организация мероприятий, направленных на установление связей с работодателями (заключение договоров об организации практик студентов ТИ (ф) СВФУ, приглашение руководителей, ведущих специалистов в состав ГЭК для участия в мероприятиях в рамках государственной итоговой аттестации);

5) индивидуальная работа со студентами, выявление среди них лиц, имеющих риск быть нетрудоустроенными, а также содействие в поиске работы нетрудоустроенным выпускникам.

Ежегодно выпускающими кафедрами и УМО Института проводится мониторинг трудоустройства выпускников, который включает в себя сбор и анализ информации о местах работы и занимаемой должности молодых специалистов. Сотрудниками указанных подразделений постоянно обновляется база данных о выпускниках разных лет, их трудоустройстве, вакансиях и предложениях.

Всего в 2022 году было выпущено 57 студентов очной формы обучения. По состоянию на 01.01.2023 г. 44 выпускника трудоустроены, что составляет 78,57% и занято по другим каналам 10, что составляет 17,54% (из них по уходу за ребенком находятся 2 человека, проходят службу в ВС РФ 7 человек, продолжает обучение в магистратуре 1 человек).



Рисунок 10. Занятость выпускников 2022 года

### Распределение по каналам занятости

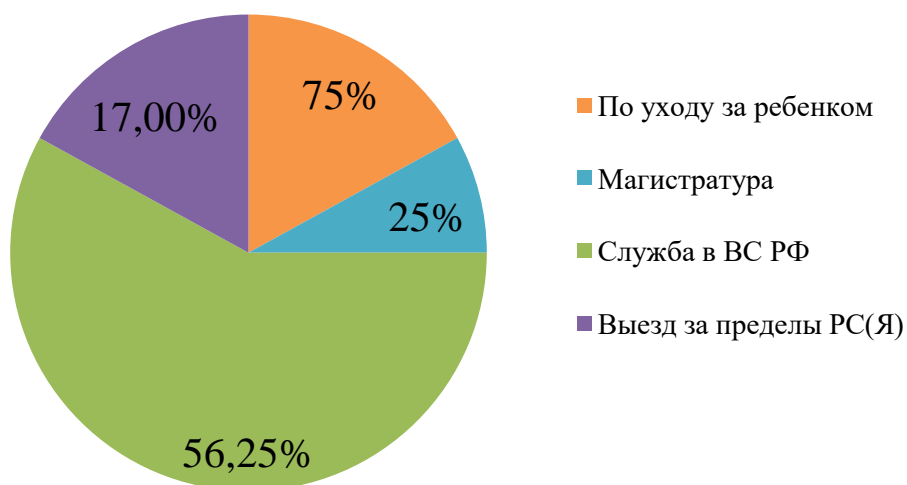
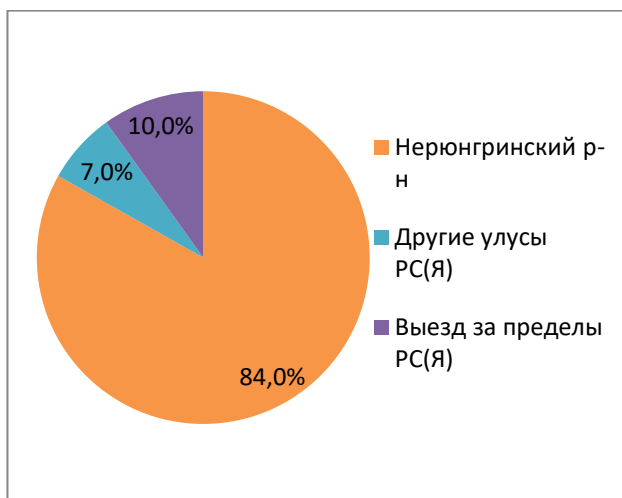


Рисунок 11. Распределение по каналам занятости выпускников 2022 года

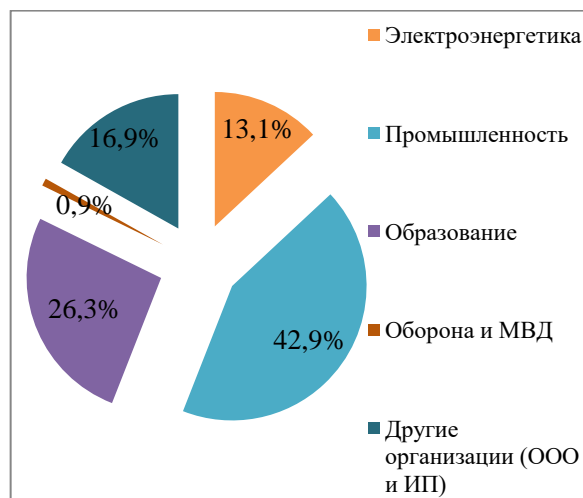
Как показал анализ данных по трудоустройству за 2020-2022 гг., большая часть выпускников работает на предприятиях и в организациях Нерюнгринского района (84% от количества трудоустроенных), 7% трудоустраиваются на территории Республика Саха (Якутия) и 10%

выезжают за пределы республики (рис. 12).

При этом 13,1% выпускников трудоустраиваются на предприятия ЖКХ и энергетики, 42,9% экономики и промышленности, министерства обороны и министерства внутренних дел 0,9%. В среднем около 26,3% выпускников трудоустраиваются в учреждения системы общего и профессионального образования, другие предприятия и ИП – 16,9% (рис.13).



**Рисунок 12.** Распределение выпускников по районам РС (Я)



**Рисунок 13.** Трудоустройство выпускников в разрезе отраслей и министерств РС (Я).

Основными работодателями являются предприятия энергетики, угольной промышленности, минерально-сырьевой отрасли, жилищно-коммунального хозяйства, образовательные организации различного типа.

В перечень предприятий промышленности и энергетики, на которые трудоустраиваются выпускники инженерных специальностей ТИ (ф) СВФУ, входят такие, как АО ХК «Якутуголь», ООО УК «Колмар», ООО «Транснефть-Восток», филиал «Нерюнгринская ГРЭС» АО «Дальневосточная генерирующая компания», ООО «Газпром Трансгаз Томск», АО ДРСК «Южно-Якутские электрические сети», ООО «Эльгауголь», ООО «Тимптон Золото», ООО «СГТ-Восток», ООО «Сахаремстрой», ООО АС «Прогресс», и др.

Студенты педагогического профиля трудоустраиваются в образовательные организации различного типа Республики Саха (Якутия).

Номенклатура мест работы выпускников ТИ (ф) СВФУ постоянно расширяется и пополняется предприятиями и организациями не только Нерюнгринского, но и других районов республики (Алданский, Олекминский, Якутск и др.) и Российской Федерации (Иркутская область, Кемеровская область, Амурская область, Хабаровск и др.).

Анализ сведений о востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов является основой для проведения корректирующих мероприятий при разработке учебных планов, номенклатуры специальностей в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики региона.

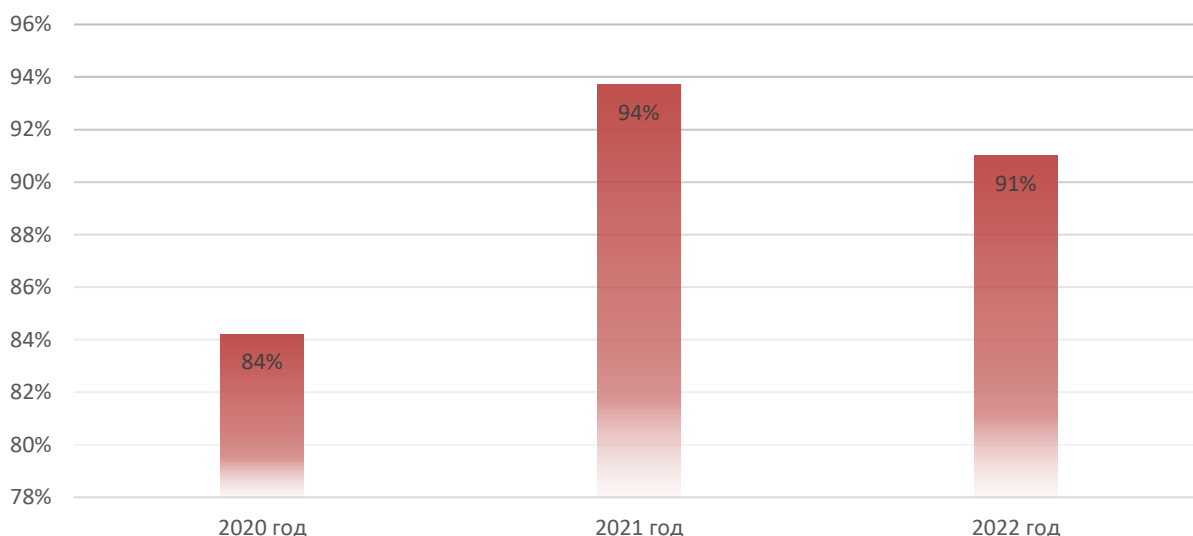
С 2020 по 2022 годы филиал выпустил 144 молодых специалистов – выпускников очной формы обучения. Сведения о трудоустройстве выпускников в указанный период приведены в таблице 17.

**Таблица 17.** Востребованность выпускников очной формы обучения за 2020-2022 гг.

Год	Общее количество выпускников	Процент выпускников, направленных на работу
2020	49	77,6
2021	38	84,2
2022	57	78,6

Как видим, несмотря на изменение численности выпускников по годам, процент выпускников, направленных на работу, в последние 3 года не ниже 77%.

Анализ результатов трудоустройства выпускников показал, что большинство из них ежегодно приступает к работе в соответствии с полученной специальностью (рис. 14).



**Рисунок 14.** Доля выпускников ТИ (ф) СВФУ, трудоустроившихся по специальности от общего количества трудоустроенных

Процент трудоустроившихся по специальности (от количества всего трудоустроенных) выпускников Института в 2022 году (по сравнению с 2021 годом) остается высоким и составляет не менее 90%.

За последние 5 лет в практику работы ТИ (ф) СВФУ введены следующие направления работы со студентами:

1. психологические тренинги (групповые и индивидуальные), проводимые специалистами-психологами института,
2. консультации по составлению резюме, оформлению самопрезентации;
3. введение программ дополнительного профессионального

образования для получения выпускниками дополнительных квалификаций,

4. расширение перечня курсов и факультативов, способствующих повышению профессиональной мобильности выпускников.

Необходимо отметить, что работодатели сегодня предъявляют высокие требования к качеству профессиональной подготовки будущих специалистов, поэтому важной составляющей сотрудничества между вузами и предприятиями является совместная работа по совершенствованию практической части реализуемых в институте образовательных программ.

Для более качественной подготовки студентов в ТИ (ф) СВФУ в 2022 г. была продолжена организация курсов по получению рабочих специальностей, повышению квалификации. Студентов, имеющих рабочую специальность, охотнее берут на практику, что позволяет организовывать практику 3-5 курсов с оплатой труда. К концу обучения в ВУЗе выпускники имеют 1-2 рабочие специальности, навыки и опыт работы по этим специальностям, они знакомы с условиями будущего производства и спецификой получаемой профессии. Специалист-инженер, практически освоивший все ступени организации производства, ценится работодателями как имеющий опыт профессиональной работы и управленческие навыки.

Являясь единственным вузом в Южной Якутии, Технический институт обеспечивает профессиональными кадрами существующие базовые отрасли промышленности региона, а также готовит специалистов для эффективного социально-экономического развития юга республики.

Достаточно высокая доля трудоустроенных выпускников, положительные отзывы работодателей, отсутствие рекламаций свидетельствуют о хорошей подготовке специалистов к профессиональной деятельности. Знания и навыки, полученные в Институте, позволяют выпускникам адаптироваться к современным условиям и быть конкурентоспособными на рынке труда, своевременно и качественно осваивать различные участки работы, а также стимулируют их служебный рост и дальнейшее профессиональное продвижение.

В течение учебного года институтом ведется планомерная работа по содействию в трудоустройстве выпускников ТИ (ф) СВФУ.

Так, в феврале-марте 2022 г. проведены встречи выпускников 2022 г. с представителями Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), представителями районов/улусов по вопросам трудоустройства; 28 декабря 2022 организована встреча с Министерством промышленности и геологии Республики Саха (Якутия) с выпускниками 2022/2023 учебного года, организованной на площадке Webinar.

14 октября 2022 г. была проведена встреча с представителями Федеральной службы безопасности по РС (Я) в г. Нерюнгри со студентами выпускных курсов о возможности трудоустройства в органах ФСБ.

10 ноября 2022 г. сотрудники УМО и студенты, обучающиеся по целевому обучению, приняли участие в вебинаре, организованном Центром оценки и развития компетенций СВФУ по вопросам целевого обучения и

трудоустройства студентов.

Кроме того, в ноябре – декабре 2022 г. сотрудниками института была проведена большая работа по организации регистрации и тестирования студентов ТИ (ф) СВФУ на сайте АНО «Россия - страна возможностей». Платформа объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад, каждый из которых имеет свою аудиторию и предлагает различные пути к успеху. Участие в проектах поможет найти единомышленников, пройти перспективную стажировку, найти работу мечты, продвинуться в карьере, выиграть грант, открыть свое дело, найти партнера по бизнесу или наставника, который поможет отточить мастерство или развить лидерские качества.

В рамках сотрудничества с предприятиями-партнерами студенты ТИ (ф) СВФУ, обучающиеся по специальности 21.05.04 «Горное дело», специализации «Маркшейдерское дело», «Обогащение полезных ископаемых» по результатам успешной сдачи экзаменационных сессий 2022 года награждены именными стипендиями ООО «Эльгауголь» - предприятия, осуществляющего разработку северо-западного участка Эльгинского месторождения и специализирующегося на добыче коксующегося угля. Стипендия в размере 50 000 рублей назначена 6 студентам из средств фонда целевого капитала.

## **2.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности**

### **2.5.1. Качество учебно-методического обеспечения**

Одним из критериев оценки методической работы вуза является 100% обеспеченность учебно-методической документацией всех видов занятий по дисциплинам учебного плана.

Требования к структуре и содержанию учебно-методических комплексов дисциплин базируются на нормативных и распорядительных документах, инструктивных письмах Министерства науки и высшего образования РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГОС ВО.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых дисциплин строится на основе рабочих программ, разрабатываемых с учетом инструктивных писем Министерства науки и высшего образования РФ, а также университетских и внутриинститутских требований.

В соответствии с требованиями ФГОС и законодательством РФ в области образования рабочие программы дисциплин (далее – РПД), практик и ГИА разрабатываются и ежегодно пересматриваются по структуре, содержанию и методическому обеспечению. При обновлении и составлении новых РПД учитывается преемственность в преподавании дисциплин, актуальность содержания, ведется поиск новых активных и интерактивных форм организации образовательного процесса.

Рабочие программы являются составной частью учебно-методических

комплексов дисциплины/практики. Электронные учебно-методические комплексы сформированы по всем учебным дисциплинам реализуемых образовательных программ и доступны как в печатном, так и электронном виде в динамической обучающей среде MOODLE.

Основное назначение всех методических указаний – дать возможность каждому студенту перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Поэтому они должны содержать подробное описание рациональных приемов выполнения перечисленных видов деятельности, критериев оценки выполненных работ, а также рекомендации по эффективному использованию консультаций и по работе при подготовке и сдаче экзаменов.

Изменения в учебно-методические комплексы вносятся по мере потери актуальности содержания всего комплекса, либо отдельных его элементов. Все изменения рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются Учебно-методическим советом Института.

Работа над совершенствованием их содержания является одним из важных направлений деятельности кафедр и учебно-методического отдела.

Все РПД и ЭУМКД дисциплин, практик и ГИА предварительно проходят процедуры согласования с выпускающими кафедрами, библиотекой ТИ (ф) СВФУ, экспертизу в учебно-методическом отделе, утверждение на Учебно-методическом совете вуза.

Учебно-методическим отделом института систематически проводится мониторинг обеспеченности ОПОП ВО учебно-методическими материалами кафедр: рабочими программами дисциплин, практик, ГИА, электронными учебно-методическими комплексами дисциплин и практик, базами тестовых заданий по дисциплинам, учебно-методическими изданиями кафедр.

Результаты мониторинга регулярно освещаются на заседаниях УМС. По состоянию на 01.01.2023 г. обеспеченность основных профессиональных образовательных программ учебно-методическими материалами составляет 100%.

Всего за 2022 г. ППС института было разработано и обновлено 930 рабочих программ дисциплин и практик, разработано и утверждено 630 электронных учебно-методических комплексов дисциплин, практик и программ ГИА, 48 учебно-методических изданий.

В 2022 г. большое внимание было уделено цифровой составляющей учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Преподаватели ТИ (ф) СВФУ прошли курсы повышения квалификации по программе АНО ВО «Университет Иннополис» «Внедрение цифровых технологий в образовательные программы». Результатом прохождения КПК стали актуализированные рабочие программы, направленные на развитие и совершенствование профессиональных умений в сфере цифровых и компьютерных технологий.

С учетом внедрения цифровых технологий в учебный процесс также

были качественно обновлены фонды оценочных средств по дисциплинам реализуемых ОПОП института.

Проведенный анализ показывает, что разработанные учебно-методические материалы позволили повысить качество преподавания и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, шире внедрить в учебный процесс достижения науки и современных технологий.

Все виды практик также обеспечены рабочими программами и учебно-методическими комплексами. 100% ОПОП обеспечены утвержденными в соответствующем порядке программами итоговой государственной аттестации.

Студенты имеют возможность получить необходимые учебно-методические материалы на кафедрах, а также путем свободного доступа к динамической обучающей среде Moodle <http://moodle.nfygu.ru>.

## **2.5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Деятельность библиотеки ТИ (ф) СВФУ организована в соответствии с образовательным процессом Института.

Библиотека - часть информационной структуры Института, обеспечивающая библиотечно-информационное сопровождение образовательных и научно-исследовательских процессов. Библиотека формирует, систематизирует, хранит и предоставляет информационные ресурсы во временное пользование работникам и обучающимся Института в условиях использования современных информационных технологий, имея все возможности для внесения значительного вклада в улучшение качества подготовки специалистов.

Библиотека была основана в 1981 году на базе Учебно-консультативного пункта Инженерно-технического факультета Якутского государственного Университета в г. Нерюнгри и насчитывала фонды объемом 3500 ед. хранения. С 1997 года библиотека находится в новом учебном корпусе. Общая площадь читального зала и абонементной библиотеки – 211 м<sup>2</sup>. В структуру библиотеки входят: абонемент, читальный зал на 38 мест, кабинет заведующей, а также помещения для хранения и консервации библиотечных фондов. Читальный зал оснащен 4 посадочными местами с персональными компьютерами с выходом в интернет для пользователей.

Объем фонда библиотеки составляет 93713 ед. по естественным, гуманитарным, общественным и техническим наукам. В универсальном фонде имеется нормативно-техническая литература, литература на иностранных языках: английском, немецком, французском и др.

В библиотеке установлено программное обеспечение - электронный каталог АИБС “MARK-SQL”. Электронный каталог ведется с 2006 года, объем записей на данный момент составляет 12526 наименований, из них в электронном каталоге 8838 наименований книг. В библиотеке Института осуществляется администрирование и сопровождение (установка, настройка, обновление программ до последней актуальной версии), автоматизированной



информационно-библиотечной системы “MARK-SQL” и библиотечно-информационной системы “ИРБИС”, которая представляет собой типовое решение в области автоматизации традиционных библиотечных технологий и предназначена для распространения и использования в условиях средних и малых библиотек. С 2017 года продолжается внедрение и функционирование модуля “Книгообеспеченность” в АИБС “МАРК SQL”. Данный модуль позволяет осуществлять формирование отчетов о состоянии книгообеспеченности кафедры, группы или дисциплины.

Обновление фонда - одна из важных задач библиотеки. Основным документом, определяющим критерии приобретения литературы по тематике, видам изданий и экземпляжности является тематико-типологический план комплектования.

В процессе комплектования библиотека руководствуется:

- приказами Министерства образования и науки, касающихся вопросов формирования библиотечного фонда образовательных организаций высшего образования;

- федеральными государственными образовательными стандартам высшего образования (ФГОС ВО);

- учебными планами образовательных программ;

- анализом книгообеспеченности учебного процесса;

- планом научно-исследовательской работы Института.

В 2022 году количество читателей составило 1083 человек по единому читательскому билету, из них студентов –1040. Количество посещений за год – 5453, книговыдача – 26790 экземпляров.

К числу условий, оказавших большую поддержку работе библиотеки в 2022 году, относятся: наличие в подписке Института высокотехнологичных электронных библиотечных систем (ЭБС); возросший объем доступной информации. Высокий уровень развития ЭБС имеет большое значение в дистанционном обучении. Электронная книга, еще раньше занявшая уверенные позиции в информационном обеспечении образовательного процесса в период пандемии, стала символом дистанционного обучения. Часть ЭБС, например, «Юрайт» и «Университетская библиотека онлайн», демонстрирующие в последние годы трансформацию в образовательные платформы, предлагают высокотехнологичные сервисы обучения, например, сервисы создания гибких курсов, разработки учебно-методической документации по дисциплинам образовательного процесса, онлайн-тестирования, онлайн-курсов, а также привлечения дополнительных медиа материалов для обучения. Большим подспорьем является внедрение многими ЭБС удаленной регистрации пользователей, с дальнейшим подтверждением администратором, что сделало возможным получение доступа без первичной регистрации с компьютеров сети Института.

В 2022 году библиотекой выполнено платных услуг на 53540,00 рублей.

Фонд библиотеки универсален и укомплектован по всем

преподаваемым в вузе дисциплинам и содержит литературу, отвечающую современным требованиям образовательных программ высшей школы. Комплектование учебной литературой ведется по заявкам кафедр на основе тематических планов издательств, каталогов, прайс-листов книготорговых издательств «Академия», «Вузовская книга», «Юрайт», а также издательства таких вузов, как МГГУ, МЭИ и др.

В настоящее время нормативы книгообеспеченности по основной и дополнительной литературе соответствуют нормативам, установленным в ФГОС. При отсутствии ЭБС обеспеченность обучающихся печатными изданиями должна составлять 0,5 или 0,25 каждого из изданий, указанных в РПД на одного обучающегося. В читальном зале библиотеки имеются официальные издания (сборники законодательных актов, нормативно-правовые документы, сборники кодексов и законов РФ). В 2022 году было выписано 12 наименований периодических изданий по профилю обучения реализуемых ОПОП, осуществлено подключение к справочно-поисковой системе «Гарант».

Неотъемлемой частью библиотеки является научный фонд.

Научный фонд – это основная, ценностная, постоянная и сохраняемая составляющая единого ресурсного фонда библиотеки, которая представляет собой собрание научных изданий, неопубликованных и электронных документов.

На 01.01.2023 г. научный фонд библиотеки составляет 12556 ед. хранения.

Для учебно-методического обеспечения дисциплин специальностей/направлений подготовки за 2022 г. профессорско-преподавательским составом Института издано 44 наименования учебно-методической литературы. Обеспеченность реализуемых образовательных программ учебно-методическими материалами (рабочими программами дисциплин и практик, электронными образовательными ресурсами, методическими указаниями и рекомендациями, учебными пособиями и пр.) находится в пределах 100%.

Информационные ресурсы библиотеки института и электронные библиотечные системы активно используются преподавателями и студентами. Книговыдача по ЭБС в 2022 году составила 26790 экз., из них обучающимся - 26730. Большая часть книговыдачи производится в начале учебного года, что обусловлено выдачей учебников студентам первого курса. Спрос на учебники возникает также в период написания курсовых, дипломных работ и сессий.

В 2022 году Институтом была проделана большая работа по созданию комфортных условий в библиотеке, ее модернизации, техническому оснащению и переоборудованию в аналог современного коворкинг-центра.

Организация рабочего пространства по модели коворкинга является наиболее эффективным и востребованным, поскольку дает возможность каждому присутствующему заниматься своим делом. В обновленном

читальном зале есть зоны для индивидуальной и совместной работы или обучения, а также зоны для отдыха. Функциональная мебель не загромождает пространство: встроенные в стены столы, предназначенные для работы студентов на своих ноутбуках, табуреты и стулья с мягкими сиденьями, диваны. Библиотека оснащена необходимой оргтехникой для копирования и сканирования документов.

Перспективами развития библиотеки института являются:

- обновление и пополнение библиотечных фондов;
- активное внедрение в деятельность библиотеки ИКТ;
- формирование электронного каталога *OPAC-Global*;
- работа по формированию собственной электронной библиотеки института.

### 2.5.3 Качество кадрового обеспечения

Образовательный процесс в институте осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, прошедшим процедуру конкурсного отбора.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», другими действующими нормативными правовыми актами, Уставом СВФУ, иными нормативными актами, определяющим порядок и условия конкурсного отбора и заключения трудовых договоров между ТИ (ф) СВФУ и работником из числа профессорско-преподавательского состава сроком до 5 лет, избрание распространяется на лиц, занимающих должности профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей и ассистентов.

*Заключению трудового договора* предшествует конкурсный отбор, который объявляется в периодической печати или в других средствах массовой информации не менее чем за два месяца до его проведения по представлению кафедры. Конкурсный отбор претендентов на должности профессорско-преподавательского состава проводится на Ученом совете Института для тех, у кого заканчивается срок трудового договора, а также принятых на работу в текущем учебном году.

В соответствии со ст. 282, 284, 285, 286, 287, 288 Трудового кодекса Российской Федерации, а также Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 июня 2003 г. № 41 оформление работников на работу *по совместительству* производится как по месту их основной работы, так и из других организаций. Срок трудового договора о работе по совместительству устанавливается по соглашению сторон.

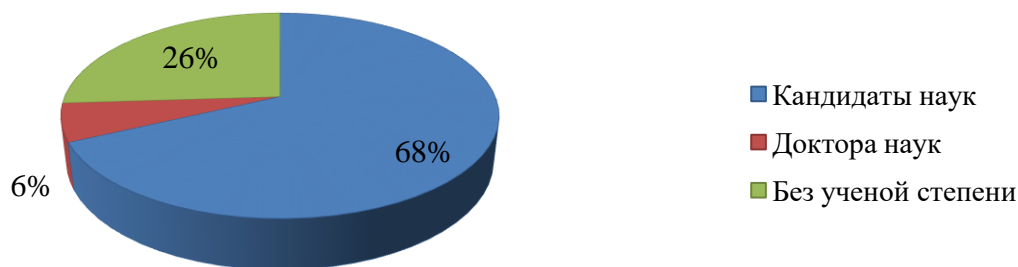
Оформление совместителей на работу в Институте производится в строгом соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 30 июня

2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры», Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. На педагогических работников, работающих по совместительству, распространяются порядок и условия конкурсного отбора при заключении трудовых договоров сроком до пяти лет.

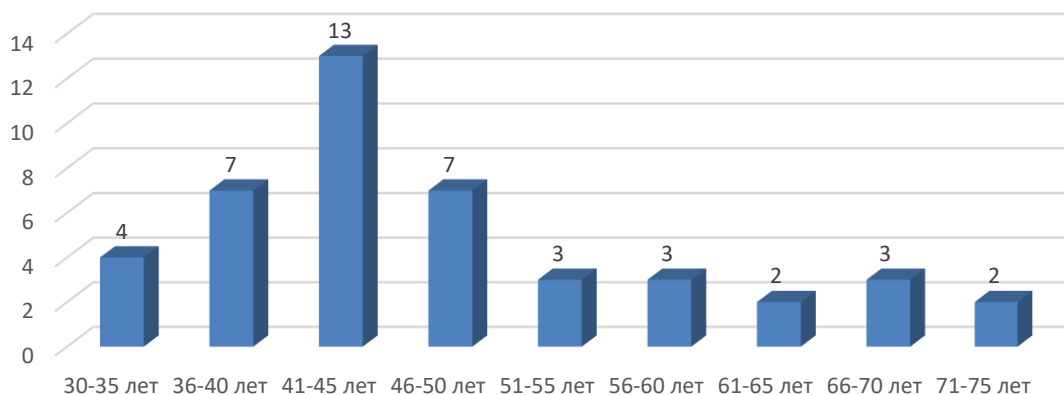
С лицами, привлекаемыми к преподавательской деятельности *на условиях почасовой оплаты труда*, заключается договор гражданско-правового характера. Оплата труда производится в зависимости от вида и объема учебной нагрузки, квалификации преподавателя.

Общая численность НПП в Институте на 01 октября 2022 г. составила 45 человек, при этом основных педагогических работников 31 человек.

Численность основного состава ППС (без внутренних и внешних совместителей) на 01.10.2022 г. в Институте составляет 31 человек, из них 21 человек имеют ученую степень, в том числе 2 человека с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора (рис.15).



**Рисунок 15.** Кадровое обеспечение образовательной деятельности



**Рисунок 16.** Возрастной состав ППС (количество человек)

Средний возраст преподавателей в 2022 году составил 48 лет (рис.16). В 2022 году процент выполненной учебной нагрузки лицами с ученой

степенью составил 72,48%. Процент выполненной учебной нагрузки докторами наук в 2021 году составил 1,74%.

Планирование работы ППС осуществляется через планы работы кафедр и индивидуальные планы, которые проходят утверждение на заседаниях кафедр и согласование с заместителями директора. Индивидуальные планы преподавателей готовятся и утверждаются в соответствии с учебными планами, учебной нагрузкой кафедры, графиками учебного процесса и планами по направлениям деятельности вуза.

Учебная нагрузка преподавателя распределяется заведующим кафедрой, согласовывается с учебно-методическим отделом и заместителем директора по учебной работе.

По итогам каждого семестра и учебного года проводится анализ причин расхождения плановой и фактически выполненной нагрузки по кафедрам и Институту в целом. В основном причины невыполнения нагрузки профессорско-преподавательским составом связаны с изменениями, произошедшими после ее утверждения: перераспределением нагрузки между кафедрами в течение учебного года; объединением студентов в лекционные потоки; изменением контингента студентов.

Повышению квалификации состава ППС способствуют обучение в докторантуре, аспирантуре, прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки кадров, участие в краткосрочных специализированных семинарах по различным направлениям, прохождение стажировки как самостоятельного вида ДПО и др.

С целью выполнения требований ФГОС ВО в 2022 г. продолжилась работа по обучению ППС по программам профессиональной переподготовки, а также прохождению курсов повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин.

За 2022 год по программам дополнительного профессионального образования прошли обучение 90% штатного состава ППС.

В таблице 18 представлены количественные показатели по повышению квалификации ППС Института за последние 5 лет.

**Таблица 18.** Данные о повышении квалификации ППС ТИ (ф) СВФУ за 2018-2022 гг.

Год	2018	2019	2020	2021	2022
Численность основных преподавателей, человек	35	32	33	34	31
Число преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, человек	35	19	33	27	28
Доля преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, в общей численности основных преподавателей, %	100%	60%	100%	80%	90%

В 2022 году профессорско–преподавательский состав института

централизованно прошел обучение по программам повышения квалификации: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (36 часов) и «Информационная безопасность в образовательной организации» (36 часов).

В 2022 г. цифровую компетентность педагога повысили 15 преподавателей института, пройдя курсы повышения квалификации по образовательной программе «Внедрение цифровых технологий в образовательные программы» (144 ч.), организованные АНО ВО «Иннополис».

В 2022 г. В.М. Самохина, доцент кафедры математики и информатики, и.о. заведующего кафедрой, стала финалистом конкурса на лучшие практики реализации актуализированных рабочих программ дисциплин. Конкурс проводился в рамках проекта «Опорный образовательный центр» в составе федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» на базе АНО ВО «Университет Иннополис». В состязании принимали участие преподаватели образовательных организаций высшего образования, которые успешно внедряют в учебный процесс цифровые технологии, образовательные ресурсы и инструменты. Цель конкурса – выявление лучших практик реализации актуализированных рабочих программ, ориентированных на формирование у выпускников актуальных для цифровой экономики компетенций.

Каждому участнику конкурса требовалось предоставить на суд экспертной комиссии солидный пакет документов, в числе которых были представлены актуализированная рабочая программа, мотивационное эссе и видеоролик, демонстрирующий процесс ведения практического занятия в соответствии с РПД.

В.М. Самохина выбрала для конкурса дисциплину «Дискретная математика» в рамках направления подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» и вышла в финал, по условиям которого была приглашена на трехдневный тренинг по отрасли «Информационно-коммуникационные технологии» в г. Иннополис.

### **2.5.3. Материально-техническое обеспечение**

Образовательная деятельность в университете ведется в зданиях, закрепленных на праве оперативного управления.

Институт имеет на своем балансе 2 учебно-лабораторных корпуса, учебно-культурный центр, одно общежитие, 2 спорткомплекса - «Олимп» и «Богатырь», лыжную базу «Снеговик» и два гаража. Учебные корпуса, осуществляющие образовательную деятельность, расположены по адресам: ул. Кравченко, 16; ул. Южно-Якутская, 25. Вся занимаемая площадь находится в оперативном управлении университета.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий (с учетом учебной, учебно-вспомогательной, предназначенной для научно-исследовательских подразделений, подсобной площадей и площади общежития) в расчете на 1

студента, приведенного к очной, заочной и очно-заочной форме обучения по состоянию на 31.12.2022 г., составляет не менее 31,69 м<sup>2</sup> на человека (из расчета 14 684 м<sup>2</sup>/463,4).

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 студента, приведенного к очной, заочной и очно-заочной форме обучения по состоянию на 31.12.2021 г., составляет не менее 12,82 м<sup>2</sup> на человека (из расчета 5 939 м<sup>2</sup>/463,4).

Площадь учебно-лабораторных помещений, имеющихся у вуза на праве собственности (без учета подсобных площадей и площади научно-исследовательской лаборатории мониторинга и прогноза сейсмических событий) в расчете на 1 студента, приведенного к очной, заочной и очно-заочной форме обучения, составляет не менее 11,56 м<sup>2</sup> на человека (из расчета 5 355 м<sup>2</sup>/463,4).

Задача обеспечения учебного процесса специализированным и лабораторным оборудованием входит в класс наиболее приоритетных направлений, определяющим образом влияющих на качество профессиональной подготовки специалистов/бакалавров в ТИ (ф) СВФУ.

Поддержание учебно-лабораторной базы на требуемом современном уровне осуществляется за счет помощи предприятий и организаций, имеющих постоянные контакты с Институтом.

Спортивный комплекс «Олимп» включает два зала:

- игровой спортивный зал (площадью 548,8 м<sup>2</sup>) оснащен специализированным оборудованием для учебных занятий волейболом, бадминтоном, большим теннисом. Максимальная вместимость зала до 25 человек одновременно. Пропускная способность в день 45 человек (720 чел/мес.). На базе игрового зала проводятся институтские и городские спортивные мероприятия для молодежи и студентов. Для проведения физкультурных занятий зал оборудован необходимым спортивным инвентарем;

- зал аэробики и гимнастики (площадью 478,0 м<sup>2</sup>) оснащен спортивным оборудованием для проведения занятий по аэробике, в том числе музыкальным центром с акустической системой. В зале имеется полный комплект гимнастического оборудования для проведения учебных занятий по гимнастике.

Каждый спортивный зал имеет две раздевалки для юношей и девушек, оснащенные душевыми и туалетными комнатами.

Для проведения лекционных и семинарских занятий имеется аудитория, оснащенная необходимым оборудованием. В лекционной аудитории находится мини-библиотека кафедры с периодикой и методической литературой.

В спортивном комплексе «Богатырь» имеется три зала: малый игровой зал площадью 312 м<sup>2</sup>; большой игровой зал площадью 447 м<sup>2</sup>; тренажерный зал площадью 140 м<sup>2</sup>. Для проведения лекционных и семинарских занятий аудитория оснащена необходимым оборудованием. Спортивный комплекс имеет раздевалки для юношей и девушек, оснащенные душевыми и

туалетными комнатами.

Медицинский кабинет ТИ (ф) СВФУ расположен на 1 этаже 5-этажного учебно-лабораторного корпуса по адресу: г. Нерюнгри, ул. Южно-Якутская, д. 25. Имеется лицензия № ФС-14-01-001295 от 10.02.2017 г.

Санитарно-техническое состояние медкабинетов соответствует всем требованиям, предъявляемым к кабинетам, осуществляющим медицинскую деятельность. В состав кабинета входят: кабинет приема, комната хранения инвентаря и лекарственных препаратов, процедурный кабинет.

Медицинское обследование студентов и сотрудников осуществляет Нерюнгринская центральная районная больница.

Текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся проводит зав. медпунктом-фельдшер. По мере необходимости и в соответствии с планом профилактических прививок проводится вакцинация профилактики обучающихся, а также проходят периодические медицинские осмотры.

В институте имеется кабинет методики преподавания основных специальных дисциплин, кабинет преподавания естественных наук, лингафонный класс, учебно-методический кабинет, компьютерный класс – 6 шт., кабинет курсового и дипломного проектирования, конференц-зал.

В настоящее время в институте действует 6 компьютерных классов с доступом к внутренней компьютерной сети (чату) со скоростью 100 Мб/сек и к сети Интернет со скоростью 30 Мб/сек. Общее количество стационарных компьютеров по институту составляет 312 единиц.

Студенческое общежитие рассчитано на 210 мест.

Общежитие укомплектовано необходимым инвентарем, жилыми и вспомогательными помещениями: на каждом этаже по 4 секции. Всего имеется 84 комнаты, из них: 3-местных – 42 комнаты, 2-местных – 42 комнаты.

Также в общежитии имеется хозяйственный блок (камера хранения, кастаньянские, служебное помещение для хранения инвентаря, гладильная, мастерские по ремонту мебели), спортивная комната, актовый зал, методический кабинет, читальный зал.

Общежитие оборудовано пожарно-охранной сигнализацией, установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения, входные двери автоматизированы.

Периодически ведется работа по улучшению бытовых условий в общежитии: для студентов приобретены новые кровати, матрасы и мягкий инвентарь; для кухонь приобретены электрические печи, холодильники, микроволновая печь, стиральная машина.

В 2022 году произведен косметический ремонт отдельных кабинетов.

Для подготовки объектов к отопительному сезону в узлах ввода произведена замена трубопроводной арматуры (регулирующие клапаны, задвижки, преобразователи, датчики, тепловычислители и т.д.)

Выполнена частичная замена сетевого водоснабжения ХВС, ГВС и водоотведения на пластиковое.



В рамках программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности в институте проводится: замена люминесцентных ламп и ламп накаливания на светодиодные лампы и светильники, утепление оконных проемов и т.д.

В 2022 году общий объем финансового обеспечения ТИ (ф) СВФУ по всем видам деятельности повысился на 3,54 % (в 2022 году – 207 037,00 в 2021 году- 199 951,13 тыс. руб.; в 2020 году-182 850,00 тыс. руб.).

Доходы института во всем видам деятельности в расчете на одного НПР составил 4 303,91 тыс. руб.– снизились на 14,19%: в 2022 году – 4 303,91; в 2021 году- 5 015,71 тыс. руб.; в 2020 году- 4 743,22 тыс. руб.

## **2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки и мониторинга качества образования в СВФУ определены «Положением о внутренней системе оценки качества образования СВФУ», утвержденным ректором 04.09.2020 г.

В целях мониторинга качества образования, улучшения учебной работы, институтом систематически проводятся следующие мероприятия: анализ результатов ЕГЭ, диагностического тестирования, текущей и промежуточной аттестации, ГИА; участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах; социологические опросы и анкетирование обучающихся, сотрудников и работодателей; различного рода мониторинги и др.

В 2022 г. Учебно-методическим отделом на сайте Технического института разработан раздел «Внутренняя система оценки качества образования», в который входят такие подразделы, как:

- Результаты диагностического тестирования (входной контроль);
- Анализ результатов текущей аттестации;
- Результаты промежуточной аттестации студентов;
- Итоги прохождения практик студентами;
- Участие в Федеральном Интернет-экзамене бакалавров (ФИЭБ);
- Результаты государственной итоговой аттестации студентов;
- Участие студентов в олимпиадах и конкурсах;
- Результаты опросов о качестве образования и др.

В данном разделе представлены отчеты по разным направлениям, все материалы систематически обновляются.

**Анализ результатов Единого государственного экзамена** поступивших студентов ежегодно проводится Отделом по формированию контингента студентов и дополнительного образования. Результаты проведенного анализа рассматриваются на заседании Ученого совета (в 2022 г. – 29.09.2022 г., протокол Ученого совета №08). Для значимого улучшения качества отбора абитуриентов ТИ (ф) СВФУ устанавливает стимулирующие

доплаты к стипендиям студентам, имеющим высокий балл ЕГЭ (150/190 баллов и выше) в размере 5000,00/7000,00/9000,00 руб. в течение 1 семестра 1 курса (приказ № 55-ОД от 25.05.2022 г.). В 2022 г. средний балл ЕГЭ составил 66,57 (ср. с 2021 – 63,62).

**Диагностическое тестирование студентов первого курса** в 2022 г. проводилось в форме онлайн-тестирования посредством Интернет по 5 школьным предметам (русский язык, обществознание, физика, математика, английский язык). Анализ диагностического тестирования был рассмотрен на заседании УМС ТИ (ф) СВФУ 15.12.2022 г. (протокол УМС № 05).

По результатам входного контроля был составлен план корректирующих мероприятий для студентов, получивших низкие результаты, организованы дополнительные занятия и консультации по «проблемным» темам, факультативные занятия.

Промежуточная аттестация студентов проводится с использованием информационной системы СВФУ «Электронные ведомости». В начале каждого семестра специалисты по УМР кафедр и УМО контролируют заполнение листов контрольных мероприятий по БРС, проверяют листы ознакомления студентов с ЛКМ по каждой дисциплине, контролируют заполнение результатов контрольных срезов и рубежного/итогового среза в АИС «БРС» на сайте СВФУ. Анализ итогов промежуточной аттестации и отсева обучающихся рассматриваются на заседаниях УМС и УС института, по результатам анализа текущего контроля и промежуточной аттестации принимаются меры организационного, педагогического, методического характера, проводится работа по сохранности контингента студентов и студентосбережению, повышению результатов успеваемости.

Анализ итогов текущей аттестации и результатов экзаменационных сессий был рассмотрен на заседаниях УМС и УС (протокол УС № 03 от 24.03.2022 г., протокол УМС № 08 от 17.03.2022 г., № 09 от 21.04.2022 г., протокол УС № 10 от 24.11.2022 г., протокол УМС №04 от 03.11.2022 г.).

**Независимое тестирование обучающихся.** В связи с участием СВФУ в мероприятиях по независимой оценке качества подготовки обучающихся в части оценивания сформированности общепрофессиональных компетенций на основе ФГОС, в период с 06 по 14 октября 2022 г. ФГБУ «Росаккредагентство» проводило онлайн-тестирование студентов направления подготовки 08.03.01 Строительство по общепрофессиональным компетенциям ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3. Всего в тестировании приняло участие 6 человек группы Б-ПГС-19 очной формы обучения.

**Таблица 19.** Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся

Наименование оцениваемой компетенции, участвующей в оценке	Кол-во обучающихся	Кол-во оценок «5»	Кол-во оценок «4»	Кол-во оценок «3»	Кол-во оценок «2»
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а	6	0	1	3	2

также математического аппарата					
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	6	0	1	4	1
ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	6	1	0	4	1

Результаты НОКО показали низкую качественную успеваемость при достаточно высокой общей успеваемости: ОПК-1 (общая успеваемость 67%, качественная успеваемость 17%); ОПК-2 (общая успеваемость 83%, качественная успеваемость 17%); ОПК-3 (общая успеваемость 83%, качественная успеваемость 17%).

По результатам НОКО были пересмотрены закрепление компетенций и индикаторов достижений компетенций за дисциплинами учебного плана и актуализировано содержание рабочих программ дисциплин, формирующих данные компетенции. Кроме того, в целях осуществления внешней независимой оценки результатов обучения в период промежуточной аттестации студентов на соответствие требованиям ФГОС, проведения мониторинговых исследований уровня подготовки обучающихся, повышения опыта участия студентов ТИ (ф) СВФУ в компьютерном тестировании институтом были закуплены программные комплексы «Интернет-тренажеры в сфере образования», «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» НИИ Мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола).

Также в 2022 году ТИ (ф) СВФУ принял участие в ФИЭБ (Федеральном интернет-экзамене бакалавриата), цель проведения которого – внешняя независимая оценка качества подготовки выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС ВО.

В ФИЭБ-2022 приняли участие 10 студентов по направлениям подготовки 08.03.01 Строительство, 44.03.01 Педагогическое образование. По результатам ФИЭБ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование студентка Кравчук К.А. стала обладателем бронзового сертификата, остальные студенты ТИ (ф) СВФУ получили сертификат участника.

**Анализ успеваемости обучающихся СВФУ** по отдельным дисциплинам проводится по результатам промежуточной аттестации, если по этим дисциплинам получены наиболее низкие результаты общей или качественной успеваемости по институту (при этом пороговыми значениями считаются показатели общей успеваемости 80%, качественной успеваемости 60%). Такие дисциплины кафедры берут на особый контроль, анализируя причины неуспеваемости группы (состав академической группы, посещаемость учебных занятий, уровень обученности, содержание рабочей

программы дисциплины) и принимая организационные, воспитательные и коррекционные меры, способствующие устранению причин низкой успеваемости студентов.

**Анализ результатов предметных олимпиад** различного уровня способствует выявлению студентов с высоким уровнем подготовки и творческим потенциалом. Предметные олимпиады являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития студентов, а также создают условия для личного и профессионального роста преподавателей, участвующих в подготовке студентов и проведении олимпиад. Высокие учебные и научные достижения студентов и ППС института способствуют повышению качества подготовки будущих специалистов и повышению престижа СВФУ. Результаты участия в олимпиадах своевременно вносятся в портфолио обучающихся и служат условием для назначения повышенных государственных академических стипендий. Материальное стимулирование призеров олимпиад позволяет активизировать участие студентов в предметных олимпиадах разного уровня. Результаты анализа участия студентов в олимпиадах ежегодно рассматриваются на заседаниях УМС института (15.12.2022 г., протокол № 05), утверждается перечень олимпиад на текущий учебный год.

**Внутренние проверки учебных подразделений** университета, включая их ресурсное обеспечение, наличие и полноту необходимой учебно-методической документации традиционно проводятся учебно-методическим отделом с целью исследования качества реализации учебного процесса в ТИ (ф) СВФУ. В рамках этих исследований систематически проводятся: мониторинг учебного процесса; обследование материально-технического обеспечения учебного процесса перед началом каждого семестра; проверка качества преподавания дисциплин (открытых занятий); проверка качества ведения аудиторных журналов; проверка полноты необходимой учебно-методической документации до начала учебных занятий и др.

**Результаты итоговой государственной аттестации** выпускников служат объектом особого внимания выпускающих кафедр и учебно-методического отдела института. Подготовка к ГИА и результаты защиты ВКР рассматриваются на заседаниях кафедр, Учебно-методического и Ученого советов Института с последующей разработкой мер по устранению выявленных недостатков (протокол УМС № 09 от 21.04.2022 г., № 02 от 19.09.2022 г., протокол УС № 08 от 29.09.2022 г.).

Представители предприятий и организаций, с которыми налажены прочные связи, традиционно участвуют в процессе подготовки выпускников – от этапа разработки ОПОП до трудоустройства студентов института в качестве независимых экспертов. В качестве рецензентов выпускных квалификационных работ у студентов специальности «Горное дело» были привлечены ведущие сотрудники крупных промышленных предприятий угледобывающего сектора экономики (главные маркшейдеры, главные энергетики, главные инженеры, начальники участков и др.). В рамках

взаимодействия работодатели привлекаются, в том числе, и к оценке квалификаций выпускников в качестве членов ГЭК. Так, например, в 2022 г. все председатели государственных экзаменационных комиссий были из числа представителей работодателей предприятий-партнеров. Такое тесное сотрудничество с работодателями позволяет повысить конкурентоспособность института и его выпускников.

По отзывам председателей ГЭК процедура государственной итоговой аттестации студентов института открыта и объективна, выпускники демонстрируют хорошую готовность к профессиональной деятельности. В целом качество подготовки специалистов оценивается по всем параметрам достаточно высоко. Предъявленные к защите выпускные квалификационные работы соответствуют требованиям высшей школы и выполнены на высоком теоретическом и практическом уровне.

Ежегодно выпускающими кафедрами и учебно-методическим отделом института проводится мониторинг трудоустройства выпускников, который включает в себя сбор и анализ информации о местах работы и занимаемой должности молодых специалистов. Сотрудниками указанных подразделений постоянно обновляется база данных о выпускниках разных лет, их трудоустройстве, вакансиях и предложениях.

Анализ сведений о востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов является основой для проведения корректирующих мероприятий при разработке учебных планов, номенклатуры специальностей в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики региона.

Итоги практик и результатов трудоустройства обсуждаются на заседаниях кафедр, Учебно-методического совета, Ученого совета (протокол УМС № 03 от 13.10.2022 г., протокол УС № 09 от 27.10.2022 г.).

Вопросы соответствия реализуемых образовательных программ ФГОС ВО, качества образования держатся на контроле и рассматриваются на заседаниях УМС в соответствии с утвержденным планом работы совета.

Так, 10 февраля 2022 г. (протокол № 07) на заседании УМС рассматривались вопросы «Анализ выполнения требований ФГОС ВО к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ бакалавриата и специалитета».

По полученным данным внутренней экспертизы ОПОП предпринимаются действия по постоянному улучшению процесса внутривузовского контроля, принимаются меры по оптимизации учебного процесса, способствующие повышению качества подготовки студентов.

Ежегодно ТИ (ф) СВФУ участвует в **социологических опросах** обучающихся, преподавателей и сотрудников о качестве образования.

Так, в апреле 2022 года студенты ТИ (ф) СВФУ приняли участие в опросе о качестве организации учебного процесса и удовлетворенности обучения в вузе. В анкетировании приняло участие 135 студентов очной формы обучения.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе?» 54% опрошенных ответили «полностью удовлетворен»; ответ «частично удовлетворен» дал 41% студентов, остальные затруднились с ответом.

57% студентов отметили, что полностью удовлетворены выбранной ими образовательной программой, 35% удовлетворены частично, 8% затруднились с ответом.

На вопрос «Какую оценку поставили бы Вы качеству предоставленных вузом образовательных услуг от 2 до 5?» студенты ответили следующим образом: 5 – «удовлетворен полностью» - 18%; 4 – «в большей степени удовлетворен» - 67%; 3 – «не в полной мере» - 15%.

78% студентов знают, куда обращаться в вузе при возникновении проблем с учебой; 75% отмечают удобство расписания учебных занятий; 88% удовлетворены доступностью учебников и учебных пособий.

Компьютерным обеспечением удовлетворены 54% опрошенных, 22% - не удовлетворены, 24% затруднились с ответом; при этом применение современных технологий обучения преподавателями института считают достаточным 54% студентов, не совсем достаточным – 21%, не достаточным – 7%, затруднились с ответом – 18%.

Доступность преподавателей (для получения консультаций) отметили 87% респондентов; доступность информации об организации учебного процесса - 62%. Используют для учебы электронную образовательную среду института систему Moodle 98% опрошенных; электронное расписание - 83%.

74% анкетированных отметили, что во время учебного процесса допускались переносы учебных занятий; 14% заявили, что допускались и пропуски занятий преподавателями (86% ответили, что пропусков занятий преподавателями не было).

Качество образования по своей образовательной программе на «отлично» оценили 23% опрошенных, на «хорошо» - 46%, на «удовлетворительно» - 30%, на «неудовлетворительно» - 1%.

В целом итоги проведенного опроса показали достаточно высокую степень удовлетворенности качеством образования, организацией учебного процесса, учебно-методическим и информационным обеспечением. Слабая удовлетворенность отмечена по показателю «компьютерное обеспечение», а также многие студенты отметили факт нестабильности расписания (переносы занятий).

В соответствии с распоряжением проректора по образовательной деятельности Голикова А.И. № 24-5Р от 03.06.2022 г. «О проведении социологического исследования «Выпускник–2022», отделом мониторинга качества образования Департамента по обеспечению качества образования в период с 03 по 15 июня 2022 г. было проведено исследование удовлетворенности студентов выпускного курса очной формы обучения,

обучающихся по программам бакалавриата и специалитета. В анкетировании принял участие 61 студент института.

На вопрос «*Оправдались ли Ваши ожидания, связанные с выбором учебного заведения?*» ответили «да, гораздо, лучше, чем ожидал(а)» - 14 (23%), «да, скорее да, лучше, чем ожидал(а)» - 13 (21%), «да, так как ожидал(а)» - 26 (43%), «скорее нет, ожидал(а) лучшего – 5 (8%) и «нет, хуже, чем ожидал(а)» – 3 (5%).

На вопрос «*Соответствуют ли результаты обучения в филиале Вашим ожиданиям?*» соответствуют ожиданиям - ответили 27 студентов (44%), гораздо лучше, чем ожидали - 13 (21%), скорее лучше, чем ожидали – 14 (23%) и скорее нет, ожидали лучшего - 7 (12%).

На вопрос «*Оцените, пожалуйста, по шкале от 1 - 10, насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в СВФУ на данном направлении подготовки/специальности (из расчёта, что 1 балл соответствует абсолютной неудовлетворенности, а 10 баллов – абсолютной удовлетворенности по данному показателю)*» студенты оценили удовлетворённость на 7,86. Результаты анкетирования показывают, что уровень удовлетворенности выпускников по направлениям подготовки/специальности в целом достаточно высок.

Также высоко студенты-выпускники оценили структуру реализуемых программ (85%); достаточность приобретенных знаний, умений и навыков для работы по специальности (81%); получение профессиональных умений в период прохождения практик (87%).

На рис. 17 отражены средние баллы важности/степени удовлетворенности по 15 критериям по 10-балльной шкале.

Как видно из данных соц.опроса, наиболее высокие результаты были получены по следующим показателям:

- работа куратора/наставника группы в период обучения в СВФУ - 8,43;
- содержание (контент) профильных дисциплин в ЭИОС СВФУ - 8,04;
- организация учебного процесса в СВФУ - 7,93.

Наиболее низкие результаты касались качества условий образовательных услуг:

- комфортность условий предоставления образовательных услуг в СВФУ (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность) - 6,68;
- обслуживание и организация питания – 5,11.

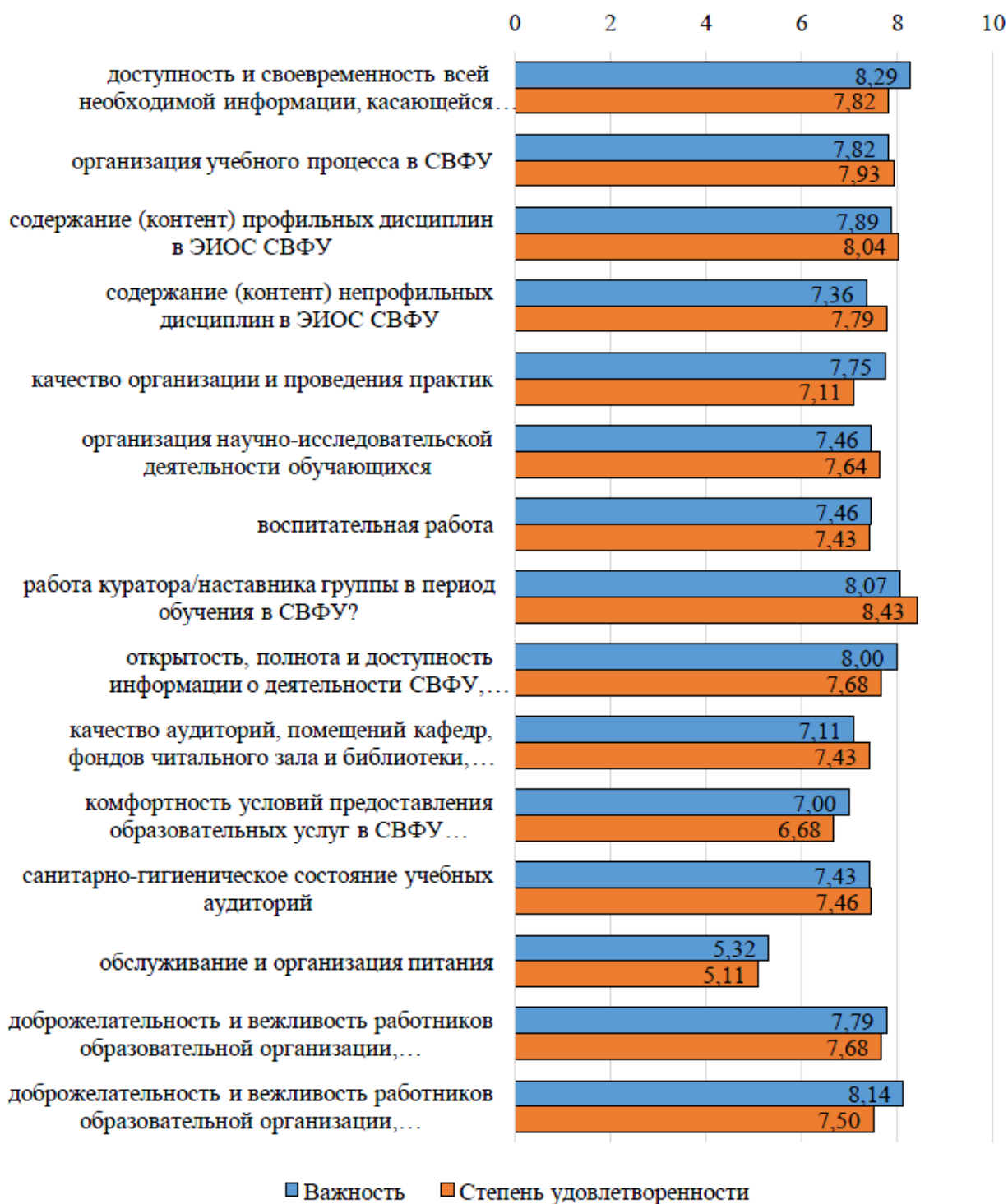


Рисунок 17. Средние баллы важности/степени удовлетворенности по 15 критериям по 10-балльной шкале

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводится **анкетирование работодателей, руководителей практик**. После прохождения производственных практик руководитель практики от института проводит анкетирование студентов-практикантов о качестве организации и прохождения практик, а также анкетирование руководителей практик от производства с целью выявления лучших



студентов и выяснения оценки организации практик и качества подготовки студентов. Многие руководители практик от организации отметили высокий уровень профессиональных знаний студентов, высокое качество организации практик. По результатам анкетирования были получены рекомендации увеличить время прохождения практик (кафедра филологии), уделять больше внимания совместной работе в команде (кафедра математики и информатики).

**Результаты мониторингов** также подтверждают высокое качество эффективности деятельности Института.

По состоянию на 28.11.2022 года по итогам *экспертного мониторинга Рособнадзора сайта ТИ (ф) СВФУ* на предмет представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требования законодательства в сфере образования, Технический институт показал хорошие результаты: количество выполненных показателей – 199, количество невыполненных показателей – 2, процент выполнения – 99% по результатам проведения мониторинга.

По результатам *мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2021 г.* Технический институт (филиал) СВФУ выполнил 4 показателя из 6, набрав J 18 и войдя во 2 лигу.

## 2.7. Внеучебная работа

Приоритетными направлениями в развитии воспитательной системы в ТИ (ф) СВФУ г. Нерюнгри являются: создание условий для совершенствования гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; развитие культуры здорового образа жизни, развитие студенческого самоуправления; поддержка волонтерской деятельности обучающихся; формирование навыков межкультурной коммуникации обучающихся; совершенствование системы выявления и поддержки талантливой молодежи, развитие культурно-творческого потенциала обучающихся; формирование экологической культуры; организация системной работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся; организация комплексной социальной поддержки обучающихся. Воспитательный процесс ориентирован на личностно-профессиональный рост студента с учетом его потребностей и индивидуальных особенностей.

Отделом по внеучебной работе ТИ (ф) СВФУ осуществляется **методическое обеспечение деятельности** кураторов и наставников. Развитие кураторской школы и работы наставников направлено на формирование компетентного специалиста, позволяющего грамотно корректировать образовательную и внеучебную деятельность обучающегося.

Сотрудники Отдела по внеучебной работе постоянно **повышают свой профессиональный уровень квалификации**, принимают участие в

семинарах-тренингах: «Профилактика терроризма», СВФУ, ИРПКиК «Орен», 2022 г. (Реутова К.Е., Шпиллер Т.В., Муратова Т.Г.); «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри (Реутова К.Е., Шпиллер Т.В.); «Противодействие коррупции», СВФУ, ИРПКиК «Орен», 2022 г. (Реутова К.Е., Муратова Т.Г.); «Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий», ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет, 72 час, 2022 г. (Шпиллер Т.В., Кобазова Ю.В.); «Деятельность при работе с кризисными состояниями, возникшими в экстремальных ситуациях», Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 24 часа, 2022 г. (Кобазова Ю.В.); «Информационная безопасность в образовательной организации», ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри, 36 часов, 2022 г. (Кобазова Ю.В., Шпиллер Т.В., Реутова К.Е., Чемирис Н.А.).

**Гражданско-правовое воспитание.** В ТИ (ф) СВФУ принимаются меры административного и воспитательного воздействия по пресечению противоправного поведения, постоянно идет работа по выявлению студентов-правонарушителей, обновляются базы данных по правонарушениям и нарушениям правил проживания в общежитии. Проводится системная работа по профилактике правонарушений и экстремизма в молодежной среде с участием специалистов ВУР, привлечением кураторов/наставников. В течение 2022 года совместно с ответственными подразделениями УМВД г. Нерюнгри были проведены беседы, лекции, кураторские часы по профилактике правонарушений. Всего было охвачено 319 человек. Специалистами ВУР совместно с УМВД проведены: профилактическая акция «Против мошенников» (24.03.2022 г.), правовой турнир «Наше будущее – нам выбирать» (25.03.2022 г.). Старшим уполномоченным по уголовному розыску ОМВД Туровым Я.Н. проведены лекции по темам «Противодействие экстремизму и терроризму», (15.04.2022 г.), «Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде» (30.09.2022 г.). Сотрудником следственного отдела ОМВД России по Нерюнгринскому району Чаленко Г.Н. проведены лекции по темам «Административная и уголовная ответственность за противоправное поведение» и «Профилактика Интернет-мошенничества», «Административное и уголовное наказание за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств». На тему «Профилактика мошенничества» прошла встреча с сотрудниками ОМВФ Святкиной А.В., Туровым Я.Н. (16.12.2022 г.).

В институте в 2022 году проведена комплексная работа, направленная на **профилактику наркомании** в молодежной среде: индивидуальные и групповые консультации, тематические кураторские часы во всех группах очной формы обучения на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Вверх по лестнице, ведущей вниз», «Стоп наркотикам!». С 14 по 25 марта и с 17 по 28 октября 2022 года студенты приняли участие во Всероссийской

антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью». Студенты проинформированы о работе круглосуточного всероссийского телефона доверия для молодежи. Проведен конкурс плакатов по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ среди кафедр «Мы против наркотиков». В студенческом общежитии прошли кинолектории с обсуждением документальных фильмов о здоровом образе жизни: «По законам улиц», «Грязь и ярость», «Кошмар Дарвина», «Ложь Армстронга», «Отрочество» и др. Охват - 211 студентов.

Большое внимание в институте уделялось **гражданско-патриотическому воспитанию**. В апреле 2022 студенты ТИ (ф) СВФУ провели творческую презентацию книги «Мы помним и гордимся» перед общественностью Нерюнгринского района в МБУК «ЦКиД им. А.С. Пушкина» и перед воспитанниками МБОУ Детский сад №3 «Снежинка». Студентами представлены творческие номера, рассказ о героях Республики Саха (Якутия), которые ушли на войну и защищали нашу Родину.

В городском парке культуры и отдыха 7 мая 2022 года студенты участвовали в акции «Свеча памяти». 9 мая 2022 студенты принимали участие в организации и проведении эстафеты, в митинге, в организации шествия «Бессмертного полка», выступали на концерте, посвященном Дню Великой Победы. 3 сентября 2022 года сотрудники и студенты ТИ (ф) СВФУ приняли участие в Международном историческом диктанте на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы». В рамках акции 53 студента получили дипломы участника.

Со студентами ведется большая информационно-разъяснительная работа по **патриотическому воспитанию**: «Патриоты России. Диалог поколений», «Героями не рождаются, героями становятся» (февраль – май). В сентябре, ноябре прошли кураторские часы «Частичная мобилизация. Нормативные документы», «Отличие частичной мобилизации от призывной кампании».

Студенты ТИ (ф) СВФУ проявляют активную жизненную позицию. Волонтерский корпус «Сова» постоянно ведет работу по осуществлению **волонтерской деятельности** в Нерюнгринском районе. Так, в районном штабе волонтеров «Доброволец» наши студенты помогают собирать гуманитарную помощь участникам СВО. Студенты института входят в Молодежный совет при главе Муниципального образования «Город Нерюнгри», активисты ППОС принимают активное участие в работе выездного заседания Молодежного совета Федерации профсоюзов РС(Я). 26 июня 2022 г. студенты ТИ (ф) СВФУ приняли участие в квесте для студентов и молодежи города, посвященном Дню молодежи.

**Духовно-нравственное воспитание.** Студенты активно участвуют в благотворительных акциях, концертах, мероприятиях для детей с ОВЗ, детей инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей. С 22 сентября по 6 октября 2022 года студенты и сотрудники ТИ (ф) СВФУ принимали участие в благотворительной акции «Подарите добро!» с целью оказания помощи

Чульманскому детскому дому «Вектор». 8 октября 2022 года студенты посетили ГКУ «Нерюнгринский центр помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Вектор» в посёлке Чульман и помогли провести для ребят «Праздник осени».

Волонтеры Технического института принимали участие в праздничном мероприятии «Добрых традиций живая нить: символы, традиции, обычаи народов Саха» (26.04.2022 г.). Танцевальные коллективы «Үрдэл», «Вместе», представляющие ТИ (ф) СВФУ, приняли участие в благотворительном фестивале «Смотри на меня как на равного», в рамках декады, приуроченной к Международному Дню инвалидов (04.12.2022 г.).

Студенты вместе с Нерюнгринским отделением общественного движения «Ассамблея народов Республики (Саха) Якутия», сотрудниками КЭЦ, участвовали в благотворительном утреннике «В гостях у деда Мороза», который прошел 13 января 2022 года для детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот.

**Социально-педагогическое сопровождение** деятельности студентов в образовательной среде института осуществляется через систему своевременного выявления и решения проблем личностной сферы, оптимального использования ресурсов студентов для самопознания и самореализации. Ведётся психологическая диагностика первокурсников для оценки адаптации в ТИ (ф) СВФУ, мероприятия, направленные на знакомство и сплочение первокурсников. В течение года студенты посещали индивидуальные и групповые психологические консультации по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики, по личным, социальным и познавательным проблемам. В институте проводились психологические практикумы «Быть в ресурсе» (охват - 36 человек), «Дистанция на дистанции» (охват - 25 человек), «Как сохранить психологическое здоровье» (охват - 29 человек), «Крылья уверенности» (охват - 17 человек). Психологический практикум для преподавателей «Консолидация» (охват - 15 человек). С целью духовно-нравственного развития проводились просветительские групповые и индивидуальные беседы на темы: «Преобразование зависимых посланий в здоровые», «Профилактика зависимостей разного происхождения и их преодоление», «Переключение общения на Я-высказывания и выражение собственных чувств».

**Культурно-творческое воспитание** студентов реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов вуза, способствующих расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности. Всего за отчетный период было проведено 22 культурно-массовых мероприятия различной направленности.

Традиционно в феврале (21.02.2022 г.), июле (15.07.2022 г.) был проведен Выпускной ТИ (ф) СВФУ – 2022. В дружественной и теплой

атмосфере лучшие из лучших выпускников получили не только диплом о высшем образовании, но и Почётные грамоты, памятные подарки.

В апреле студенты и сотрудники торжественно открыли читальный зал библиотеки ТИ (ф) СВФУ (08.04.2022 г.). В честь открытия библиоковоркинга активисты ППОС совместно с сотрудниками Отдела по внеучебной работе и УМО организовали и провели торжественное мероприятие. В ходе мини-викторины командам студентов и сотрудников института пришлось отвечать на непростые вопросы из области литературы, книгоиздания и даже истории.

Новый учебный год в Техническом институте (филиале) СВФУ традиционно начался с торжественной линейки для первокурсников. Почётные гости праздника – глава МО «Город Нерюнгри» Олейник Леонид Николаевич, заместитель директора по управлению персоналом ООО «УК «Колмар» Соболева Валентина Анатольевна, директор департамента по работе с персоналом АО ХК «Якутуголь» Игорь Анатольевич Васильев – обратились с напутственными словами к новоиспечённым студентам и преподнесли институту памятные подарки. С целью адаптации студентов ППОС проведена квест-игра «Первокурсник ТИ (ф) СВФУ» (25.11.2022 г.).

22 сентября 2022 года в институте впервые отмечался общеуниверситетский праздник «День согласия в ТИ (ф) СВФУ». Мероприятие инициировано Коллегией профессоров СВФУ, поддержано Управлением студенческим развитием СВФУ и утверждено ректором СВФУ А.Н. Николаевым. Праздничные мероприятия прошли в торжественной обстановке. В ходе мероприятия студенты 1-4 курсов узнали много нового: о том, какой стратегии следует Северо-Восточный федеральный университет, каковы его наиболее важные достижения, ближайшие планы и перспективы развития, ознакомились с историей ТИ (ф) СВФУ. Студенты смогли узнать о том, какие возможности имеют выпускники одного из ведущих федеральных вузов страны из первых уст. О своём студенческом, профессиональном и личном опыте рассказали почётные гости праздника: Угарова Н.Н., начальник отдела социальной и молодёжной политики Нерюнгринской районной администрации, выпускница кафедры русской филологии, и Кирейченко А.А., выпускник кафедры горного дела, главный технолог УК «Колмар». Гриб Н.Н., доктор технических наук, профессор, зам. директора по НИР ТИ (ф) СВФУ, рассказал много интересного о своей трудовой деятельности в вузе, становление которого происходило на его глазах и при непосредственном участии; о развитии образования в СВФУ и о перспективах получаемых профессий.

Проводимые мероприятия в институте формируют у студентов уважительное отношение к традициям, культуре своего народа и народов России. В начале марта студенты ТИ (ф) СВФУ принимали активное участие в праздничных мероприятиях «Широкая масленица», шествии, посвящённом 100-летию Якутии (20-27.04.2022 г.). В честь празднования образования Республики Саха (Якутия), 12 июня 2022 года, студенты принимали участие

в мероприятиях, посвящённых Дню России и национальному празднику «Ысыах». Конкурс чтецов на якутском и русском языках «Народный поэт Якутии» состоялся 25 октября 2022 года и был посвящён 105-летию П.Н. Тобурокова, классика современной якутской литературы. Технический институт представляла Новгородова Евгения. Её выступление было признано самым ярким и выразительным, она стала победителем в номинации «Лучшее исполнение».

19 декабря 2022 г. в Техническом институте (филиале) СВФУ состоялся Фестиваль национальных культур. Фестиваль национальных культур проводился с целью ознакомить студентов института с культурой народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия). Студенческие команды кафедр педагогики и методики начального обучения, строительного дела, горного дела и филологии представили на суд жюри и зрителей национальные костюмы, блюда, видеоролики и творческие номера, раскрывающие национальную самобытность бурятского, русского, эвенкийского и белорусского народов.

Активная деятельность в различных направлениях осуществляется также в **общезитии института**. В конце января проведен вечер «Нон-стоп», студенты смотрели фильмы по своему выбору. 14 февраля 2022 г. в онлайн режиме проведен конкурс «Love story» посвященный Дню влюбленных. Влюбленные пары публиковали на странице общезития в социальной сети свою историю любви и собирали голоса. По наибольшему количеству голосов выиграла Алексеева Екатерина (Б-ПО-20) и Худогизов Артем (С-ГД-17).

25 февраля 2022 г. прошла конкурсная программа «World of Games» посвященная Дню защитника Отечества среди юношей. Конкурс состоял из 10 популярных среди молодежи игр, по итогу которых первое место занял Пахомов Иван (С-ГД-17), второе – Баишев Арылхан (С-ГД-17), третье – Ермолаев Дьулуур (БП-ПГС-18). Конкурсная программа «Girl's Day» прошла в рамках мероприятий, посвященных Международному женскому дню (9 марта 2022 г.). По итогам конкурсной программы I место заняла Сивцева Александра (БА-ПМ-19), II место – Корякина Александра (С-ГД-17), III место – Хараланова Анжелика (БА-ЗФ-19).

Активисты ППОС и Студенческий театр эстрадных миниатюр в общезитии ТИ (ф) СВФУ провели «Вечер знакомств» (24.10.2022 г.), «Вечер страха» (02.11.2022 г.). Традиционно проводились «Посвящение в жильцы» для первокурсников общезития (24.09.2021 г.), игра «Тайный друг» для первокурсников (17.09-24.09.2022 г.), мероприятия по развитию и сплочению коллективов групп (в течение года). Викторина, посвященная Дню смеха, прошла 1 апреля 2022 г. Мероприятие проходило с использованием интерактивных технологий. Вечер прошел очень шумно и весело. 29 апреля 2022 г. в студенческом общезитии студенты посмотрели якутские фильмы «Наахара 2» «Туунну ыалдьыттар», «Кулук хомус».

В начале декабря прошел отчетный концерт творческих коллективов ТИ (Ф) СВФУ (05.12.2022 г.). Свое творчество представили следующие творческие коллективы: коллектив народного танца «Үрдэл»; коллектив современного танца «Вместе»; студенческий театр эстрадных миниатюр «Новый поворот»; вокальная студия «Корица»; студенческое телевидение "Студ-Тв". Танцевальные коллективы «Үрдэл», «Вместе» являются активными участниками культурной жизни Нерюнгринского района, участниками разнообразных праздников и культурных мероприятий: летний праздник «Ысыах», «Проводы Зимы», «Сагаалган», «День родного языка», «День народного единства», «День города», «День пожилого человека», «День Победы», «Масленица», «День работников образования», Юбилейный концерт студии танца «Тандем» и др.

В 2022 году танцевальный коллектив «Үрдэл» принимал участие и стал обладателем таких наград, как: Всероссийский конкурс-фестиваль хореографического искусства «5 звезд», 13 Международный онлайн-конкурс «Собираем таланты» (дипломант 1 степени), Международный конкурс-фестиваль «Отражение» (диплом 1 степени, дипломант 2 степени, дипломант 3 степени), Международный фестиваль «Родники России» (диплом 1 степени), IV Дальневосточный фестиваль многожанрового искусства «Узоры Якутии» (диплом 1 степени). Танцевальный коллектив «Вместе» принимал участие и стал обладателем таких наград, как: IV Дальневосточный фестиваль многожанрового искусства «Узоры Якутии» (диплом 1 степени в номинации «Белый танец», диплом 2 степени в номинации «Современный танец»), Международный онлайн-конкурс хореографического искусства «Собираем таланты» (дипломант 1 степени).

Студенческий театр эстрадных миниатюр «Новый поворот» представил 01 июня 2022 праздничную программу для детей сотрудников «В гостях у Алисы», 30 октября 2022 - развлекательно-игровую программу для студентов ТИ (ф) СВФУ, 23 декабря 2022 – «Новогодние посиделки ТИ (ф) СВФУ».

**Физическое воспитание.** В 2022 году ТИ (ф) СВФУ большое внимание уделялось профилактике здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей жизни и профессиональной деятельности студентов. В течение года проводились онлайн-лекции по профилактике распространения COVID-19, профилактике распространения гриппа для сотрудников и студентов ТИ (ф) СВФУ по темам: «Вакцинация и профилактика COVID-19», «Профилактика COVID-19, гриппа», «Вакцинация COVID-19». Охват – 177 слушателей. Ведется контроль санитарного состояния корпусов и общежития, осмотр студентов, проживающих в общежитии на наличие scabies, pediculosis; контроль за усиленными противоэпидемическими мероприятиями в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции; разъяснительная работа со студентами о необходимости вакцинации.

С 13 мая по 20 мая 2022 года в ходе Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией проведена онлайн-лекция "Стоп: ВИЧ/СПИД". В течение

года в рамках просвещения проводятся мероприятия по профилактике ВИЧ и борьбе со СПИДом: онлайн-лекции «Ситуация по ВИЧ/СПИД и борьба с эпидемией в России», проведена лекция в режиме офлайн на тему «Заболевания, передающиеся половым путем, СПИД» (01.04.2022 г., 11.04.2022 г.). Охват составил 195 слушателей. 24 марта 2022 г. ко «Дню борьбы с туберкулезом» было организовано мероприятие с сотрудниками туберкулезного диспансера (врачи, представители тубдиспансера) (охват - 75 человек).

С целью формирования физической культуры личности, развития спорта и туризма в институте ведет свою работу туристический клуб «Дыхание», в котором студенты имеют возможность получить знания и применить их на практике: лыжные выходы, постановка лагеря, преодоление препятствий и т.д. 08 апреля студенты Технического института Дьяконов Даниэль (С-ГД-20), Корякин Иван (С-ГД-19), Иванова Ольга (БА-ПО-19), Егорова Айыына (С-ГД-19) – участники туристического клуба ТИ (ф) СВФУ «Тыын» («Дыхание») – совершили трехдневный поход с целью покорения вершины горы «Самокицкий цирк».

7-8 апреля 2022 г. были проведены соревнования по настольному теннису, приуроченные ко Всемирному дню здоровья. Среди девушек I место заняла Сивцева Александра (БА-ПМ-19), II место – Егорова Айыына (С-ГД-19), III место – Филиппова Оксана (Б-ПО-21). Среди юношей I место занял Ермолаев Дьулуур (БП-ПГС-18), II место – Марков Мичил (БП-ЭО-18), III место – Неустроев Денис (С-ГД-19).

15 апреля 2022 г. был проведен дружеский матч по настольному теннису между командами ТИ (ф) СВФУ и Нерюнгринского медицинского колледжа. Были представлены по 2 команды от каждого учебного заведения. Победила команда ТИ (ф) СВФУ в следующем составе: Ермолаев Дьулуур (БП-ПГС-18), Марков Мичил (БП-ЭО-18), Сивцева Александра (БА-ПМ-19).

13 мая 2022 г. были проведены соревнования для юношей, посвященные Дню Победы. Соревнования состояли из 5 этапов. I место занял Парников Ньургун (С-ГД-18), II место – Егоров Виталий (С-ГД-18), III место – Дьяконов Даниэль (С-ГД-20).

3 июня 2022 г. была проведена «Студенческая эстафета», в которой приняли участие 4 команды. По итогам 9 этапов места распределились следующим образом: I место - команда «Random» (Парников Ньургун (С-ГД-18), Егоров Виталий (С-ГД-18), Пономарева Алина (Б-ЗФ-21)), II место - команда «Iron» (Марков Мичил (БП-ЭО-18), Петров Михаил (БА-ПМ-19), Егорова Валерия (Б-ОФ-21)), III место - команда «О чем, я причем» (Дьяконов Даниэль (С-ГД-20), Чемезов Айаал (С-ГД-19), Сивцева Александра (БА-ПМ-19)).

**Экологическое воспитание.** На протяжении всего года идет реализация комплекса мероприятий по формированию экологической культуры среди студентов. Студенты принимают участие в городских и районных экологических акциях, конкурсах и т.д. Идет привлечение



студентов к участию по очистке территории общежития, прилегающих территорий корпусов в осенние и весенние периоды.

С целью создания оптимальных условий для обучения и всестороннего развития студентов на протяжении всего года производятся выплаты материальной помощи нуждающимся студентам из средств Фонда социальной защиты обучающихся (ФСЗО).

### РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно исследовательская деятельность филиала в 2022 году была ориентирована в основном на решение прикладных задач, а также фундаментальных задач науки в таких областях знаний, как инженерное дело, технология и технические науки; математические и естественные науки; образование и педагогические науки; гуманитарные науки. В отчетном году ТИ (ф) СВФУ провел научно-исследовательские работы по 33 хозяйственным договорам на сумму 4 553,9 тыс. руб. и одному гранту РФФИ, объем привлеченных средств по которому составил 1 685,0 тыс. руб. Совокупный объем доходов по ТИ (ф) СВФУ по итогам 2022 года составил 6 238,9 тыс. руб. (рис. 18, 19).

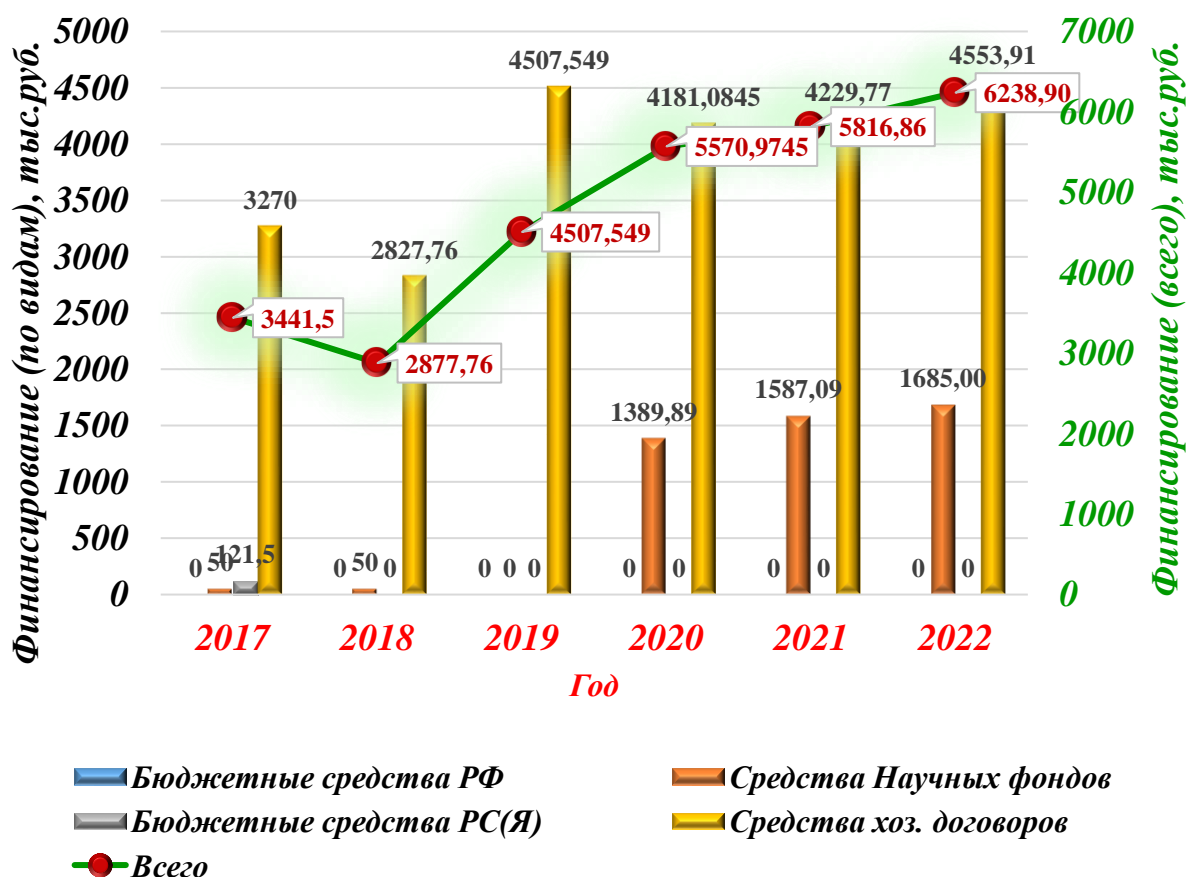


Рисунок 18. Объем привлеченных ТИ (ф) СВФУ средств на выполнение НИР в 2017-2022 гг.

В 2022 году финансирование научно-исследовательских работ в расчете на 1 сотрудника ППС в институте составило 170,9 тысяч рублей. Распределение привлеченных средств по кафедрам весьма неравномерно, что связано со спецификой региона. Основная направленность экономики Южной Якутии связана с горнодобывающей промышленностью и сопутствующим ей отраслям производства. На рисунке 19 видно, что кафедра «Горное дело» привлекла большую часть средств на выполнение НИР.

Значительную часть привлеченных средств на выполнение НИР кафедрой «Филология» составляет грант Российского фонда фундаментальных исследований (20-012-00270А) по теме «Эвенкийские топонимические зоны Восточной Сибири: комплексный анализ» под научным руководством Меркель Е.В., профессора кафедры. В творческий коллектив исполнителей по гранту в 2022 году из числа сотрудников ТИ (ф) СВФУ была включена Зотова Н.В., доцент кафедры филологии.

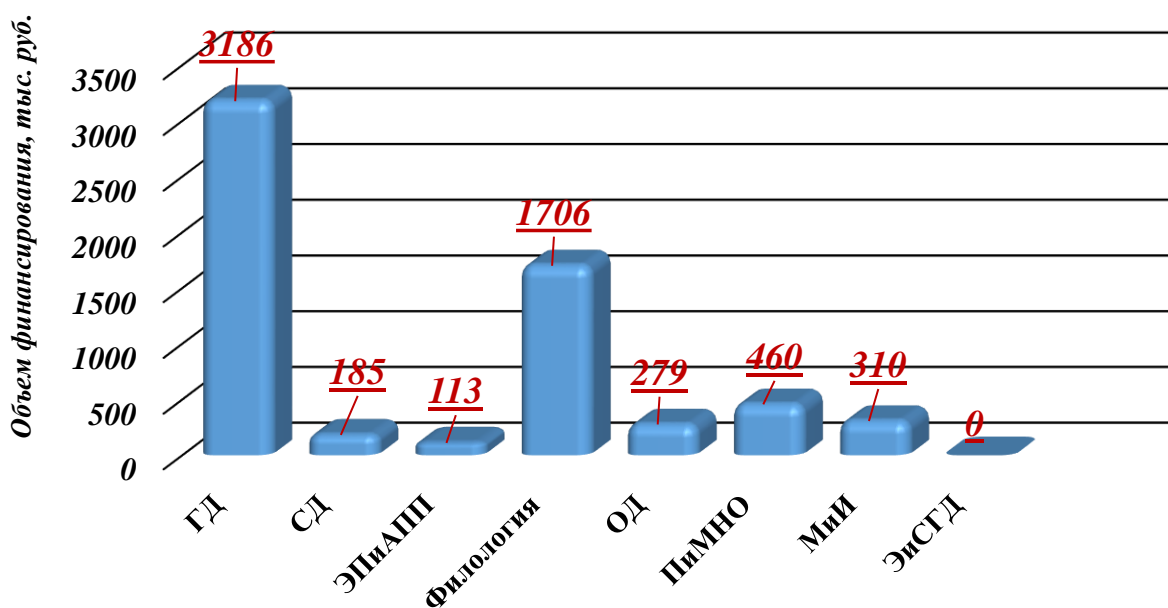





Рисунок 19. Объем привлеченных структурными подразделениями Института средств на выполнение НИР в 2022 г.

В 2022 году сотрудниками ТИ (ф) СВФУ было подано 5 конкурсных заявок на проведение прикладных и фундаментальных исследований (табл. 20).

Таблица 20. Заявки, поданные на конкурсы грантов сотрудниками ТИ (ф) СВФУ в 2022 г.

№ п/п	Наименование фонда, финансирующей организации	Наименование проекта	ФИО руководителя
1.	 Сириус Образовательный центр	Разработка программных решений для автоматизации деятельности Технического института (филиала) СВФУ в г. Нерюнгри	Похорукова М.Ю. - доцент, к.т.н., доцент кафедры Мий

2.		Оценка качества тестовых материалов	Самохина В.М. - к.пед.н., доцент кафедры МиИ
3.		Эвенкийские топонимические зоны Восточной Сибири: комплексный анализ	Меркель Е.В. – д.филол.н., профессор кафедры филологии
4.	Министерство науки и высшего образования РФ	История, современность, перспективы социально-экономического и политического развития эвенков Нерюнгринского района в XX – начале XXI вв.	Акинин М.А. – к.ист.н., доцент кафедры ЭиСГД, Ахмедов Т.А. – доцент, к.ист.н., доцент кафедры ЭиСГД
5.	Конкурс Министерства науки и высшего образования РФ	Формирование нравственно-патриотического воспитания детей посредством педагогической программы "Родной земли многоголосье" (на примере Республики Саха (Якутия))	Мамедова Л.В. – доцент, к.пед.н., зав.кафедрой ПиМНО

При этом стоит отметить относительно невысокий темп развития грантовой политики Технического института в динамике к 2021 году, что обосновано следующими ключевыми позициями:

1. *Отсутствие аспирантуры, магистратуры в ТИ (ф) СВФУ.* Данное обстоятельство значительно затрудняет выполнение условий конкурсов. Одним из ключевых требований для участия в проектах является обязательное привлечение к участию в научных исследованиях аспирантов, имеющих научный задел по проблематике проекта, и, например, конкурсы типа ФЦП (федеральной целевой программы) предполагают, что по теме проекта защищаются соответствующие диссертации. При этом с 2014 г. ТИ (ф) СВФУ не осуществляет прием вступительных экзаменов в аспирантуру, обучение аспирантов, а также прием экзаменов по кандидатскому минимуму. Отсутствие возможности реализовывать вступительные испытания и программы обучения в аспирантуре, отсутствие магистратуры, обучение по программам специалитета только на кафедре «Горное дело» значительно осложняет возможности стабильного участия сотрудников ТИ (ф) СВФУ в конкурсах грантов.

2. *Недостаточное количество публикаций, низкий индекс цитирования статей, индексируемых в базах Scopus и WoS у сотрудников института, подающих заявки на гранты.*

По итогам 2022 г. сотрудниками Института опубликовано 102 статьи, из них:

- проиндексированы в международной наукометрической базе Web of Science (WoS) 5 статей (табл. 21);
- проиндексированы в международной наукометрической базе Scopus 6 статей (табл. 21);
- размещены в журналах, входящих в перечень ВАК, 90 статей;
- проиндексированы в национальной библиографической базе данных научного цитирования РИНЦ 98 статей.

**Таблица 21.** Статьи сотрудников Института, опубликованные в 2022 г. и индексируемые в БД WoS и Scopus

№ п/п	Автор	Название статьи	Выходные данные	БД
1	Т. А. Ахмедов	Осман Оджалан и его деятельность в рядах Рабочей партии Курдистана (РПК) в 1978-2004 гг.	Вестник Томского государственного университета. – 2022. – № 477. – С. 113-118. – DOI 10.17223/15617793/477/12. – EDN SNSWYS.	WoS
2	Н. В. Чаунина, Н. В. Бараханова	"Городской текст" в лирике Варвары Даниловой сквозь призму поэзии Серебряного века	Научный диалог. – 2022. – Т. 11, № 1. – С. 313-326. – DOI 10.24224/2227-1295-2022-11-1-313-326. – EDN LTCRZX.	WoS
3	S. Rzanova, A. Vobolevich, S. Dmitrichenkova, E. Dolzhich, L. Mamedova	Distance learning challenges and prospects during Covid-19 in the context of adolescent education	Social Work in Mental Health. – 2022. – Vol. 20. – №. 6. – P. 716-734. – DOI 10.1080/15332985.2022.2055439. – EDN PWHWYZ.	WoS, Scopus
4	Y. N. Gagarkina, E. V. Nikolaev, L. V. Mamedova	Developing Creative Thinking in Preschool Students by Volshebnyki Art Studio	Proceeding of the International Science and Technology Conference "FarEastCon 2021", Vladivostok, 05–08 октября 2021 года. – Vladivostok: Springer Nature Switzerland AG, 2022. – P. 1003-1011. – DOI 10.1007/978-981-16-8829-4_99. – EDN UAEYTB.	Scopus
5	M. Fang, E. Gorozhanina, L. Mamedova	Learning-friendly environment: motivational drivers for preschoolers' interest and engagement	Current Psychology. – 2022. – DOI 10.1007/s12144-022-03728-1.	WoS, Scopus
6	Н. Н. Гриб, Е. Ю. Ермолин, А. Е. Мельников Г.В. Гриб, А.В. Качасв	Аэромагниторазведка на базе беспилотных летательных аппаратов при прогнозировании золоторудных месторождений	Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). – 2022. – № 1. – С. 115-130. – DOI 10.25018/0236_1493_2022_1_0_115. – EDN PRLBSO	Scopus
7	N. N. Grib, P. Y. Kuznetsov, G. V. Grib	Natural gas content of the "five-meter" coal seam of the Neryungrinskoye field	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science : 4, Virtual, Online, 24–26 ноября 2021 года. – Virtual, Online, 2022. – P. 012072. – DOI 10.1088/1755-1315/990/1/012072. – EDN WMPJBL.	Scopus
8	О. П. Шавакулева, Н. А. Сединкина, Н. В. Гмызина, Л. В. Косарев	Разработка технологии комплексной переработки шлаков Златоустовского металлургического завода	Устойчивое развитие горных территорий. – 2022. – Т. 14. – № 1(51). – С. 87-95. – DOI 10.21177/1998-4502-2022-14-1-87-95. – EDN CXBHJW.	Scopus
9	Т. А. Ахмедов	Война в городах Северного (Турецкого) Курдистана в 2015-2016 гг.: истоки, ход и последствия	Вестник Томского государственного университета. – 2022. – № 485.	WoS

На рис. 20 представлено количество публикаций сотрудников ТИ (ф) СВФУ, проиндексированных в наукометрических и библиографических системах учета в 2022 г, а также количество охранных документов на объекты интеллектуальной собственности, полученных сотрудниками в отчетном году. Содержание охранных документов на объекты

интеллектуальной собственности, полученные сотрудниками ТИ (ф) СВФУ в 2022 г., отражены в таблице 22.

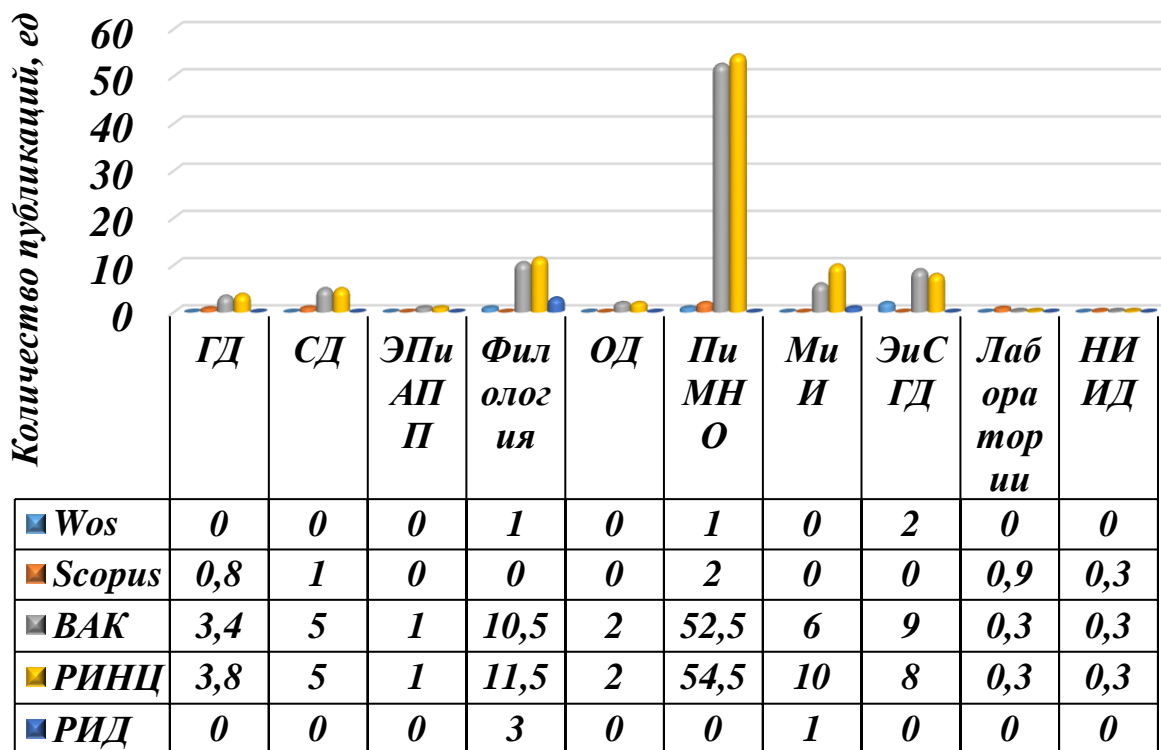


Рисунок 20. Количество публикаций сотрудников ТИ (ф) СВФУ, проиндексированных в наукометрических и библиографических системах учета в 2022 г.

Таблица 22. Охранные документы на объекты интеллектуальной собственности, полученные сотрудниками ТИ (ф) СВФУ в 2022 г.

№	Номер охранного документа	Авторы	Тип охранного документа	Название объекта интеллектуальной собственности
1	2022610410	Самохина В.М., Каркоха И.С.	Программа для ЭВМ	Автоматизированная информационная система «Автосалон»
2	2022623387	Меркель Е.В., Яковлева Л.А.	База данных	«База тестовых заданий по дисциплине «Русский язык. Орфография и пунктуация» для средних общеобразовательных школ»
3	2022623393	Меркель Е.В., Яковлева Л.А.	База данных	«База тестовых заданий по дисциплине «Русский язык. Теория» для средних общеобразовательных школ»
4	2022623665	Меркель Е.В.	База данных	«База данных «Эвенкийские топонимы Кагангского района Иркутской области (v.1.0)»

Информация об участии сотрудников в научных мероприятиях приведена в таблице 23.

Таблица 23. Участие сотрудников ТИ (ф) СВФУ в научных мероприятиях в 2022 г.

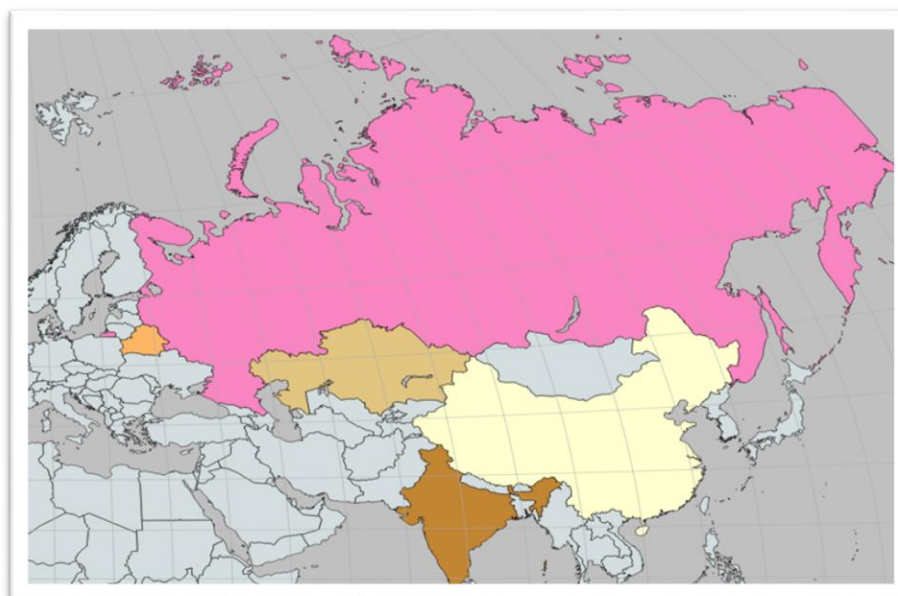
Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников
- международный	2	2
- всероссийский	1	21
- региональный	3	21
- районный, городской	1	1
- ТИ (ф) СВФУ	1	4
<b>Всего (2022г.)</b>	<b>8</b>	<b>49</b>
Всего (2021г.)	9	10
Всего (2020г.)	12	43
Всего (2019г.)	9	8
Всего (2018г.)	19	19

В 2022 году Технический институт организовал проведение XXII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, с международным участием в г. Нерюнгри. Конференция прошла в гибридном формате – для иногородних участников онлайн и заочный; для жителей Нерюнгринского района очно, заочно, онлайн.

География участников XXII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, с международным участием в г. Нерюнгри по странам и из Российской Федерации представлены в таблицах 24, 25 и рисунках 21, 21.

**Таблица 24.** География участников XXII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, с международным участием в г. Нерюнгри по странам

№ п/п	Страна	Кол-во докладчиков	Кол-во участников
1	Российская Федерация	147	159
2	Белоруссия	3	5
3	Казахстан	2	2
4	Китай	3	3
5	Индия	1	6
Всего участников		156	175



**Рисунок 21.** География участников XXII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, с международным участием в г. Нерюнгри из Российской Федерации.

**Таблица 25.** География участников XXII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, с международным участием в г. Нерюнгри из Российской Федерации

№ п/п	Город	Кол-во докладчиков	Кол-во участников	№ п/п	Город	Кол-во докладчиков	Кол-во участников
1	Барнаул	3	3	13	Нижний Новгород	1	1
2	Благовещенск	5	1	14	Новосибирск	1	1
3	Волгоград	1	1	15	Омск	1	1
4	Екатеринбург	12	15	16	Санкт-Петербург	2	2
5	Иркутск	2	2	17	Тамбов	1	3
6	Казань	5	5	18	Тверь	1	1
7	Кемерово	2	2	19	Томск	7	9
8	Красноярск	1	1	20	Тында	1	1
9	Мирный	1	2	21	Тюмень	3	3
10	Москва	3	3	22	Чебоксары	1	2
11	Нерюнгри	62	62	22	Чита	1	1
12	Нижевартовск	1	1	23	Якутск	15	21
<b>Всего из РФ</b>						<b>133</b>	<b>144</b>



**Рисунок 22.** География участников XXII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, с международным участием в г. Нерюнгри из Российской Федерации

Таким образом, согласно проведенному анализу результатов научно-исследовательской деятельности ТИ (ф) СВФУ в 2022 г., следует:

- признать научно-исследовательскую деятельность Института в 2022 г. удовлетворительной;
- отметить стабильный уровень финансирования хоздоговорных НИР в динамике последних трех лет, обеспечивающих выполнение показателей Министерства науки и высшего образования РФ;
- отметить низкую результативность участия в конкурсах грантов, НТП и НИОКР;
- отметить тенденцию повышения уровня публикаций с переориентацией

сотрудников на публикации статей в изданиях, входящих в перечень ВАК.

#### РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Создание и укрепление международных связей входит в сферу интересов института. ТИ (ф) СВФУ сотрудничает с Китаем, Южной Кореей, студенты и преподаватели института участвуют в различных международных мероприятиях.

В октябре 2022 года на базе Технического института прошла традиционная XXII Всероссийская научно-практическая конференция молодых учёных, аспирантов и студентов, посвященная 30-летию вуза (с международным участием). В работе секционных заседаний приняли участие почти 150 докладчиков, из них около 40 в онлайн-формате, в т.ч. молодые учёные из Индии и Китая. Свои исследования они посвятили мерзлотоведению, а результаты работы представили на английском языке. Комфортное общение с иностранными учёными состоялось благодаря поддержке профессионального переводчика – Ключниковой Ларисы Витальевны, доцента кафедры филологии.

В декабре 2022 г. студентка 3 курса гр. БА-ПО-20 Романова А.А. приняла очное участие в Международном форуме гражданского участия «#МыВместе» в г. Москва.

В 2022 году в рамках научной деятельности преподаватели и студенты приняли заочное участие в международных конференциях различного профиля: X Московском международном Салоне образования (г. Москва, апрель 2022 г.), IV международной научно-практической конференции «Научные дискуссии в эпоху мировой нестабильности: пути совершенствования» (г. Ростов-на-Дону, июнь 2022 г.), Международной научно-практической конференции Modern technologies in the global scientific space (г. Самара, декабрь 2022 г.); Международной научно-практической конференции «Материалы и методы инновационных научно-практических исследований и разработок» (г. Киров, декабрь 2022 г.); CCLXXXVIII Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы» (г. Москва, декабрь 2022 г.), X Международной научно-практической конференции Fundamental science and technology (г. Уфа, декабрь 2022 г.); XII Международной научно-практической конференции «Россия в мире: проблемы и перспективы развития международного сотрудничества в гуманитарной и социальной сфере», (гг. Москва-Пенза, апрель 2022 г.); Международной олимпиаде по истории английского языка «The History of Old English Period» (г. Москва, ноябрь-декабрь 2022 г.) и пр.

В 2022 году ТИ (ф) СВФУ продолжил реализацию задач по увеличению доли иностранных обучающихся по программам высшего образования. Так, на 01 января 2023 года по специальностям и направлениям подготовки Института обучается 7 иностранных студентов из стран



Ближнего зарубежья, в том числе студентов, обучающихся по заочной форме - 6 человек (2 из Украины, 1 из Узбекистана, 1 – из Казахстана, 2 – из Кыргызстана), по очной форме- 1 человек (1 из Кыргызстана).

В целом сохраняется стабильное развитие в области международной деятельности ТИ (ф) СВФУ. Обладая достаточным образовательным, научно-исследовательским и культурным потенциалом, Институт готов к сотрудничеству с зарубежными партнерами, включая дальнейшее участие в обменных программах для студентов и преподавателей, к проведению конференций, семинаров.

## ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В Техническом институте (филиале) СВФУ в г. Нерюнгри проводится своевременное обновление содержания образования, образовательных технологий, в том числе активное развитие индивидуальных подходов к обучению через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, создание разноуровневых заданий, ликвидацию академической задолженности обучающихся на основе онлайн-курсов. Для всех уровней образования характерно активное развитие электронного обучения, внедрение дистанционных технологий.

Расширяется внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ бакалавриата и специалитета, в том числе за счет разнообразных форм профориентационной работы, практики проведения мероприятий во взаимодействии с ключевыми работодателями и привлечения их к участию в образовательном процессе.

Научные исследования проводятся по ряду приоритетных направлений, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников.

Выполняются требования к кадровым условиям реализации программ специалитета и бакалавриата.

Предпринимаются меры по совершенствованию внеучебной деятельности института, основу которого составляет разработанная и поэтапно внедряемая рабочая программа воспитания.

В целом сформирована и функционирует эффективная система выявления и поддержки одаренных студентов и талантливой молодежи, способствующая развитию интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, культурно-творческой, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе через участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых направлений подготовки и специальностей.

Результаты самообследования за 2022 год показывают, что потенциал института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральному законодательству к содержанию и качеству подготовки выпускников.

Признавая результаты самообследования института удовлетворительными, необходимо усилить работу по следующим направлениям:

- совершенствование материально-технических условий осуществления образовательной деятельности;
- совершенствование системы формирования и сохранности контингента студентов.

## Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Регион, почтовый адрес

Республика Саха (Якутия)  
678960, Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри ул. Кравченко, д. 16

Ведомственная принадлежность

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	799
1.1.1	по очной форме обучения	человек	410
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	8
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	381
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения и	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	65,1
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	1

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	2 / 1,72
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	5988,9
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	164,08
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,00
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	183,81
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	3 / 5,26
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	28,75 / 78,77
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	1,5 / 3,42
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1 / 0,13

3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0,24
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	6 / 0,75
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0,24
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	5 / 1,31
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	207037,0
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5672,2
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	882,37
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	206,14
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	31,33
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	31,19
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0

5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,69
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	18,29
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	207,64
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	91 / 100
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	6 / 1,57
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	6
6.3.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	50 / 51,02
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	19 / 43,18
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	15 / 75