

Учебная библиотека ПИ СВФУ

**Учебные издания по педагогике и психологии
высшей школы на ЭБС IPRBOOK**



IPR BOOKS

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

Май, 2020

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.– Электрон. текстовые данные.– Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.– 446 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.



Рассматриваются инновационные модели современного образования, адаптированные к моделям деятельности, синергетическим принципам самоорганизации социальных систем. Методология образовательной деятельности представлена на основе системного подхода, модульных технологий, позволяющих обеспечить компетенции как результат образования.

Ваниева В.Ю. Практико-ориентированное обучение будущих логопедов в условиях педагогического вуза [Электронный ресурс]: монография/ Ваниева В.Ю.– Электрон. текстовые данные.– Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.– 129 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73813.html>.



В монографии рассматриваются проблемы формирования профессиональной готовности будущих логопедов на основе практико-ориентированного обучения, призванного интегрировать учебную и профессиональную деятельность.

Автором предложена структурно-функциональная модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов, определены организационно-педагогические условия ее реализации.

Жданко Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента [Электронный ресурс]: монография/ Жданко Т.А., Чупрова О.Ф. – Электрон. текстовые данные.– Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.– 184 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21093.html>.



В монографии рассматриваются проблемы формирования конкурентоспособности личности студента в образовательно-профессиональном пространстве вуза в контексте трансформации современного российского общества, характеризующегося все большим проникновением рыночных отношений во все сферы его жизнедеятельности, в том числе и в сферу образования.

Землянская Е.Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Землянская Е.Н.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.– 216 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94655.html>.



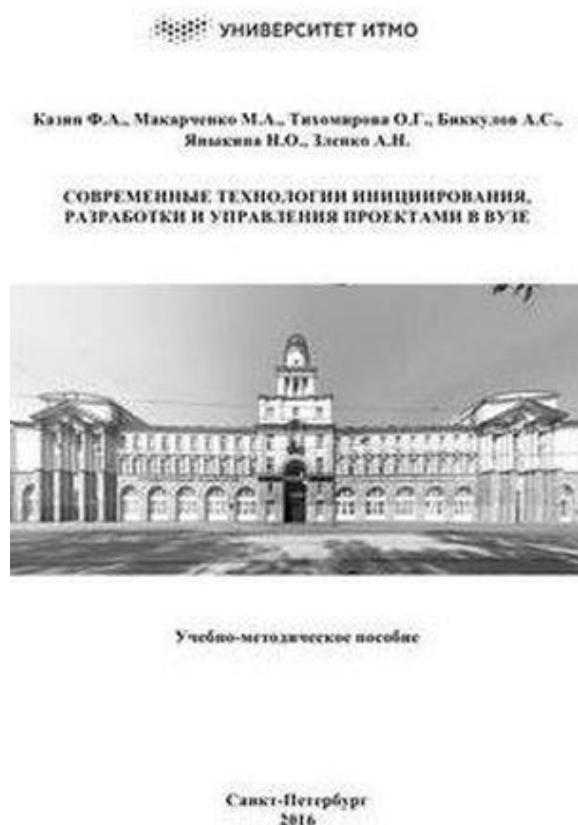
Отличие данного пособия от существующих в том, что методология исследовательской деятельности представлена в двух плоскостях: методология исследования общепедагогических проблем рассматривается в едином контексте с методологией исследований в области педагогики начального образования в соотношении философских категорий общего и особенного.

Сафонова С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Сафонова С.В., Письменский А.Г., Морозова Л.Б. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2009.– 190 с.



В монографии описываются диагностика в системе обеспечения качества вузовского образования, проектирование модели и технологии педагогической диагностики в образовательной практике вузов, результаты опытно-экспериментального исследования эффективности модели, технологии и методик диагностики качества организации образовательного процесса в вузе. Проведенные исследования позволили наиболее обоснованно подойти к организации образовательного процесса, выявить новые способы повышения качества образовательного процесса и руководства им; акцентировать внимание субъектов педагогической практики на уровне и характере познавательной деятельности обучающихся в вузе.

Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ф.А. Казин [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016.– 147 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68133.html>..



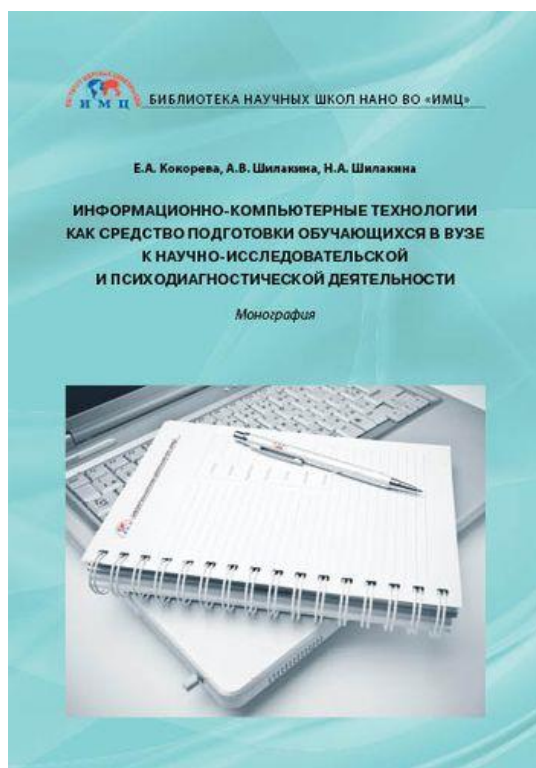
Учебно-методическое пособие «Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе» предназначено для подготовки студентов к проектной деятельности в образовательной и научно-инновационной сферах. В работе освещены основы управления проектами, лидерство и роль лидера в проектной команде, командообразование и управление персоналом, современные технологии мотивации, основы фандрайзинговой деятельности, теория и практика разработки проектных заявок, управление рисками в проектной деятельности, основы инновационной деятельности в вузе, а также социальное проектирование в современном вузе.

Касимова З.Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Касимова З.Ш.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.– 64 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71550.html>.



Учебное пособие для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психология и социальная педагогика. В работе нашли отражение следующие вопросы: особенности адаптации студентов к обучению в вузе; права и обязанности студентов; проблемы общения и профилактика конфликтов; организация учебной работы.

Кокорева Е.А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Кокорева Е.А., Шилакина А.В., Шилакина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80645.html>.



В монографии раскрываются методологические аспекты проблемы подготовки психологов для оказания психологической помощи населению через психологическую диагностику. Проведен теоретический анализ подготовки будущих психологов для оказания психологической помощи населению в России через инновационные образовательные технологии.

Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах/ Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017.– 152 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>.



Определены предмет, задачи, основные концепции дисциплины психология труда, а также психологические особенности развития компетентности преподавателя в соответствии с требованиями действующих государственных образовательных и профессиональных стандартов, раскрыта психология организации инклюзивного образования и многие другие вопросы..

Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косолапова Л.А.– Электрон. текстовые данные.– Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.– 144 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>.



Учебное пособие «Методика преподавания педагогики в высшей школе» позволяет осмыслить характерные особенности методики преподавания педагогики. В работе охарактеризована методика преподавания педагогики как внутринаучная дисциплина. Изложен авторский взгляд на модели обучения студентов педагогике. Дана характеристика целевого и оценочно-результативного компонентов учебной дисциплины «Педагогика», содержания, технологий и приемов обучения студентов педагогике. Подробно представлены теоретические основы и авторская технология экспериментально-аналитического обучения студентов педагогике в педагогическом вузе.

Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.– Электрон. текстовые данные.– Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>.



Учебно-методическое пособие (часть 1) посвящено изложению основ психологических знаний, которые крайне необходимы в педагогической деятельности преподавателя высшей школы. В нем рассматриваются проблемы возникновения и развития психологии, сознания и самосознания, дается характеристика психических процессов, свойств личности. Все вопросы рассматриваются как с общепсихологических позиций, так и применительно к использованию этих положений в организации учебной деятельности студентов.

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Логос, 2016.– 448 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.



Излагается курс теории и практики педагогики и психологии высшего образования. Раскрываются сущность и структура образовательного процесса, цели и содержание высшего профессионального образования, концепции, методы, средства и организационные формы обучения и воспитания. Освещаются проблемы организации научно-исследовательской работы студентов и студенческого самоуправления, а также контроля и оценки результатов обучения. Особое внимание уделяется внедрению современных педагогических технологий, повышению качества высшего профессионального образования.

Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе [Электронный ресурс]: монография/ Юрловская И.А.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64912.html>.



В монографии раскрываются теоретико-методологические особенности профессиональной подготовки будущих педагогических работников за счет использования инновационных технологий в профессиональном образовании. Проанализированы сущность и содержание индивидуализации обучения в психолого-педагогической литературе, а также практический опыт индивидуализации обучения студентов в образовательных учреждениях системы высшего образования с целью выявления его особенностей в современных условиях.

Портных В.Я. Основы педагогики вуза [Электронный ресурс]: учебное пособие для преподавателей и аспирантов/ Портных В.Я.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Дашков и К, 2018.– 246 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85410.html>.



В настоящем издании представлено авторское понимание вузовской педагогики. По мнению автора, его использование будет способствовать подведению методологической и теоретической базы под обучение, воспитание и развитие студентов, повышению качества педагогического процесса. Пособие предназначено для преподавателей вузов, а также аспирантов, готовящихся к педагогической деятельности.

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.– 207 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>.



В учебнике отражены основы учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Учебник предназначен для содействия подготовке магистров к выполнению профессиональных обязанностей в качестве научных работников и педагогов в современной системе высшего профессионального образования, овладения систематизированными представлениями, знаниями, умениями и навыками, формирования общих и профессиональных компетентностей.



IPR BOOKS

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

Условие доступа: авторизация по IP адресам, для работы вне университета по логину/паролю, при регистрации в ЭБС из компьютеров университета.

Есть мобильное приложение.

**Подборку подготовила:
Мурунова Дария Дмитриевна**