Основные психологические концепции XX века

На рубеже XX века в психологии происходит осознание не состоятельности интроспективного подхода к изучению сознания. Субъективные методы (“внутреннее зрение”, самонаблюдение) в полной мере не отвечали запросам теории и практики. Несознаваемые проявления психики, поведение детей и взрослых, реактивность психически больных людей требовали совершенно другого анализа и объяснения. Появилась необходимость в разработке объективных научных методов психологических исследований. Большое влияние в этот период на развитие экспериментального изучения психики оказало эволюционное учение Ч. Дарвина о том, что психику невозможно рассматривать в отрыве от окружающей жизни, от приспособительной деятельности живых существ к воздействиям среды обитания. Так, под влиянием дарвинской теории эволюции психические процессы стали исследоваться с точки зрения развития. Успех экспериментальной работы в психологии на западе, прежде всего, в Германии способствовал появлению самых различных психологических направлений, как: ассоционизм, психоанализ, бихевиоризм, гештальпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология и т.д.

Схема 12

Причины кризиса в психологии на рубеже XX века

Причины кризиса

	Характеристика причин
1	Разрыв теории с практикой
2	Несостоятельность метода интроспекции
3	Невозможность объяснения психических явлений и поведения с точки зрения физиологических особенностей
4	Недостаточность представлений о “душе” и “сознании”

Все это создало условия для возникновения различных направлений, своеобразных научных революций, множества разных “психологий” со своими принципами, языком, представлениями о предмете и методе.

- Бихевиоризм
- Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена
- Психоанализ: учения З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера
- Гештальтпсихология
- Динамическая психология К. Левина
- Описательная психология В. Дильтея и Э. Шпренгера
- Генетическая психология Ж. Пиаже
- Культурно-историческая теория Л. С. Выготского
- Различные версии теории деятельности: М. Я. Басова, С. Л. Рубинштейна
- Реактология в версиях К. Н. Корнилова, В. М. Бехтерева
- Психология установки Д. Н. Узнадзе

Зарубежные психологические учения

Ассоционизм объясняет динамику психических процессов. Первые теоретические вопросы ассоционизма были развиты в работах Д. Локка. По Локку знание приобретается на основе практики, а ощущение и рефлексия являются источником опыта и идеи. Врожденных у человека идей не бывает, его мозг - это чистая доска, на которую можно написать все, что угодно. Данная теория Локка была принята отдельными педагогами и психологами, утверждавшими ведущую роль среды и внешних факторов в формировании и воспитании личности. Им противопоставил свою идею Ж. Ж. Руссо о том, что внутренние, присущие человеку, закономерности развития имеют первостепенную значимость в становлении личности. В последствии ассоционизм, как узкий механистический подход к развитию, остался лишь в объяснении некоторых механизмов психологии памяти, мышления, условных рефлексов и поведения.

Психоанализ как психологическая теория в первую очередь связан с именем Зигмунда Фрейда (1856 -1939). З. Фрейд, как невропатолог и психиатр, использовал сначала психоанализ в качестве метода лечения неврозов. На практике многочисленные факты наблюдения за больными показывали, что поведение людей определяется не только и не столько сознанием, сколько бессознательным, что их психическая жизнь насыщена аффектами и эмоциями, влечениями и страстями, стремлениями и желаниями, не соответствующими нормам общественной жизни. В глубине психики мотивы этих подсознательных сил, особенно мотивы влечений и аффектов, не осознаются и не управляются на уровне сознания.

Так, З. Фрейд приходит к выводу о том, что поведение людей подчиняется влиянию подсознательных сил – влечений. Влечения (особенно сексуальные – либидо) обусловлены инстинктами, которые подавлены сознанием в силу запретов, традиций, обычаев и т. д. На этом фоне конфликт между сознательным и бессознательным был очевидным фактом.

З. Фрейд обращается к идее объяснения динамики личности через мотивационные факторы вне сферы влияния “голоса самосознания”. Он разрабатывает ряд методов выявления травмирующих переживаний и освобождения личности от них. В клиниках начинают активно работать по анализу сновидений, свободных ассоциаций, описок, оговорок, забывания и т.д. Полученный ими материал лег в основу определения источника инстинктивного заряда мотивации – бессознательного (ОНО). По Фрейду ОНО насыщено запретной энергией (ЭРОС) или агрессивным влечением к смерти, к уничтожению индивидом других (ТАНАТОС), ищущим любой путь выхода. На их пути стоит сознательное – Я (ЭГО), обусловленное, прежде всего, общечеловеческими этическими принципами, ценностями и нормами. Так, в реальной жизни выходом аффективных комплексов человека становятся сновидения в состоянии сна или неординарные ”модные увлечения», шутки, различные каламбуры, локальные конфликты и т.д. в состоянии бодрствования.

Как известно, в жизни людей не все гармонично и равномерно. Источники отрицательных эмоций, стрессов, неврозов, вытесненные в подсознательную область (ОНО), требуют разрядки.

Возникают противоречия между ОНО и Сверх-Я, т.е. с социальными и нравственными оценками поведения. Конфликт разрешается с помощью Я-сознание. Оно должно стремиться уравновесить, примирить стороны с тем, чтобы не страдала ни одна из них. И влечения (ОНО), и сознание (Я) для самой личности должны остаться в состоянии равновесия и способствовать формированию у себя так называемые защитные механизмы. У каждого должны быть свои индивидуальные механизмы психологической защиты, способствующие индивиду освободиться от эмоциональных чрезмерных напряжений, срыба в поведении, в творческой деятельности и т.д. Как, например, человек с помощью собственно «Я» может не принять на свой адрес все замечания, критики без внутренней «сортировки» с точки зрения справедливости или несправедливости, иногда, отрицая какие-то действительно реально существующие факты, он силой воли преломляет ситуацию в свою пользу. В подавлении, блокировании неприятных переживаний, мыслей, идей, желаний обычно активно помогают те нравственные установки, ценности «Сверх-Я», которые формируются у человека под влиянием различных институтов воспитания. А также в этом случае человеку могут помочь и другие способы, как варианты мотивов переживания, реакций, проекций, замещений и т.д.

Схема 13

Защитные психологические механизмы по теории психоанализа

Рационализация	Псевдоразумное объяснение человеком своих желаний, поступков, в действительности вызванных причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения
Вытеснение	Избегание внутреннего конфликта путем выключения из сознания неприемлемого мотива или информации
Забывание	Частный случай вытеснения связан с забыванием неприятной информации и намерений
Перенос	Замещение действия с недоступным объектом на действия с доступным
Проекция	Бессознательное прописывание другому лицу собственных чувств, желаний, влечений, в которых человек не хочет себе сознаться, понимая их социальную неприемлемость
Регрессия	Возврат на более раннюю стадию развития или к более примитивным формам поведения и мышления
Замещение	Защитный механизм, связанный с переносом действия с недоступного объекта на доступный
Отрицание	Процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности
Изоляция, или отчуждение	Обособление и локализация внутри сознания травмирующих человека факторов

Критика теории личности Фрейда в основном заключается биологизации человека, т.е. над его сознанием, по сути, поставлены инстинкты. Однако, в общепсихологическом плане разработки фрейдистов проблем бессознательного и защитных механизмов от проявления различного рода неприемлемых мотивов поведения, предупреждения нервных срывов, личностных и межличностных конфликтов и т.д. получили широкое признание во всем мире и применяются специалистами успешно как в психотренингах, так и в клинической практике.

Схема 14

Достоинства и недостатки психоанализа

Достоинства	Недостатки
Предметом психологии стало изучение динамики отношения сознания и бессознательного	Преувеличение роли сексуальных влечений, бессознательного начала в поведении человека
В центр внимания были поставлены механизмы бессознательного	Слишком широкое привлечение в качестве объяснения умозрительных конструкций, художественных образов, метафор
Сознание перестало быть замкнутым, а стало частью мотивированной психической жизни	Произвольность в толковании проявлений бессознательного (содержания слов, ошибочных действий и т. п.)
Сексуальная сфера вошла в круг психологического изучения	
Особое внимание было обращено на роль детского опыта в развитии личности	
Разработаны методы психотерапевтической помощи и др.	

Бихевиоризм. Основоположником направления бихевиоризма был Дж.. Уотсон (1878-1958). Предметом данного направления в психологии является поведение. При этом поведение трактовалось как реакция на внешний стимул по формуле “СТИМУЛ-РЕАКЦИЯ” (S-R) без учета внутренних физиологических и психических процессов. Он предлагал накапливать посредством наблюдения внешние реакции человека на воздействия, идущие из окружающей среды. По Уотсону задача психологии заключалась в классификации всех реакций человека на стимулы по двум основаниям: являются ли они приобретенными или наследственными; внутренними или внешними с тем, чтобы установить между реакциями и стимулами взаимосвязь и предсказать поведение человека, контролировать за его реакциями и направлять их в нужное русло. Таким образом, бихевиористы решали три задачи: выявление и описание типов реакций, исследование процесса их образования и изучение законов их комбинаций с тем, чтобы объяснить механизмы образования сложного поведения. Бихевиористов при этом не интересовала внутренняя жизнь человека, его убеждения, установки, отношения и т.д. Результат обучения и воспитания они видели только в поведении, формирование которого целиком зависело, по их мнению, от успешности и не успешности научения, приобретения индивидом соответствующих умений и навыков. Бихевиористы из процесса развития человека фактически исключают роль сознания, высших духовных ценностей, установок, интересов. Образование условных реакций в обучении для них становится главной проблемой, к которой сводилось и формирование всего богатства внутреннего мира человека. Основной недостаток бихевиоризма состоит в том, что исключаются из поведения внутренняя психическая жизнь человека, объяснение поведенческих реакций слишком упрощены и ограничены лишь описанием образования условных рефлексов по формуле

S-R. Дальнейшая экспериментальная практика также не подтвердила универсальность схемы бихевиоризма, хотя некоторые американские психологи, в частности, Скинер и его ученики, продолжают защищать основную идею данного направления в психологии.

Схема 15

Достоинства и недостатки бихевиоризма

Достоинства	Недостатки
Он внес в психологию сильный крен в естественно - научную сторону	Недоучет сложности психической деятельности
Он ввел объективный метод, основывающийся на регистрации и анализе внешене наблюдаемых фактов и событий (благодаря чему получили бурное развитие инструментальные приемы исследования психических	Излишнее сближение психики животных и человека
	Игнорирование процессов сознания
Был чрезмерно расширен класс исследуемых объектов, стало интенсивно изучаться поведение животных, младенцев и пр.	Игнорирование высших форм научения, творчества, самоопределения личности и пр.
В его разделах были значительно продвинуты отдельные разделы психологии, в том числе проблемы научения, образования, навыков и пр.	

Главная заслуга

Внес в изучение человеческой деятельности научную строгость и показал, как ею можно управлять

Гештальтпсихология как научное направление в психологии возникла в Германии. Исследователями проблем гештальтпсихологии считаются М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Левин и т.д. Они выступили против структурного принципа к расчленению сознания и других психических явлений. По их мнению, мир состоит из организованных форм, и восприятие мира тоже организованное целое, а не сумма его частей. Данное научное положение ими было проверено экспериментально преимущественно на зрительном восприятии. Это позволило выявить константность, структурность восприятия, зависимость образа предмета от его окружения – фона и т.д. Законы гештальта: “фигуры и фона” и “транспозиции” (реакция не на отдельные раздражители, а на их соотношение), принцип “хорошей формы”, феномен инсайта как мгновенного охватывания целостной структуры ситуации и другие особенности восприятия показали, что сам человек есть не только активный субъект, но и является частью целого, особого целостного ”психологического’’ поля.

Схема 16

Законы гештальтпсихологии

Закон фигуры и фона	Человек воспринимает фигуру как замкнутое целое, расположенное впереди фона, фон же кажется непрерывно простирающимся позади фигуры. Если отдельные части рисунка могут восприниматься как в качестве фона, так и в качестве фигуры, то возникает двойственность восприятия (пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля)
Закон транспозиции	Психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение
Закон прегнанотности	Постулирование априорного наличия в психике человека установки придавать воспринимаемым предметам, Явлениям законченную, “хорошую” форму (хорошей формой считается простая, упорядоченная фигура с набором большого количества плавных линий, нежели резких, угловатых)
Закон константности	Образ вещи стремится к постоянству, неизменности даже при изменении условий восприятия
Закон близости	Тенденция к объединению в целостный образ элементов, смежных во времени и пространстве
Закон замыкания	Тенденция к заполнению пробелов в воспринимаемой фигуре

Это теоретические основы гештальтпсихологии, сформулированные в нач. XX в. (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка и др.) Их сформулировано более 100. Однако эти законы не получили статус таковых во многих психологических школах и нередко рассматриваются как эффекты, психологические факты, особенности восприятияю

К.Левин исследовал в гештальтпсихологии динамическую теорию личности. Предметом его научного интереса были потребности, как главный источник любой формы активности человека, в том числе и его поведения. Потребности - стремление индивида достичь цели, связанной с какой-то нуждой. Чтобы отличить врожденные потребности от высших – личностных Левин применяет понятие квазипотребности. Квазипотребности образуются в актуальной ситуации, т. е. в психологическом поле личности, в котором в связи с принятыми ею намерениями, стремлениями, целями возникает у нее состояние напряжения. активного поиска разрядки. В разрядке состоит, по Левину, удовлетворение потребности. В связи с квазипотребностями К.Левин исследовал проблему целеобразования и целенаправленного поведения. Эти исследования ввели в психологию комплекс важнейших понятий, связанных с достижением цели. Так, в психологии широко используются такие понятия, как реальные и идеальные цели, уровень притязаний, поиск успеха и стремление избежать неудачи и др. А также многие методики, разработанные Левиным, в модифицированном виде используются и в настоящее время. По оценке Л.С. Выготского основное положение гештальтпсихологии – структурный принцип - является важным методологическим вкладом в теорию психологии. Факт гештальта в восприятии, мышлении продолжают привлекать внимание и современных исследователей. Структурность, фигура, фон, динамичность, прошлый опыт, уровни и другие психологические понятия, описанные в гештальтпсихологии, определили во многом идею проблемного обучения в контексте теории планомерного формирования умственных действий и понятий. Идея целостности также была принята психотераптической практикой

Гуманистическая психология возникла в США в 50-е годах на основе идей американских психологов А.Маслоу о психическом здоровье личности и К.Роджерса о стремлении человека от рождения к полной самореализации. В центре гуманистической теории личности положена вера в возможность максимальной творческой самореализации человека. Для этой цели должны быть созданы благоприятные условия развития, т.е. конструктивные начала человеческого Я. По Маслоу и Роджерсу самореализация или самоактуализация – это желание личности стать всем, чем возможно, проявление себя и своего потенциала в различных сферах жизни, стремление самосовершенствоваться, чтобы жить психически, физически здоровой и духовно богатой жизнью. Самоактуализирующиеся люди занимаются по призыванию чем-то очень ценным для них делом. Ценности дела, связанные с самоактуализацией представляют потребности. Они активизируют, мобилизуют внутренние силы человека, способствуют преодолению всевозможных трудностей и преград на пути к достижению высокой цели. Таким образом, процесс самоактуализации – это непрерывный труд над собой ради развития и раскрытия своей уникальности и неповторимости, достижения своей субъективной свободы. Однако, в реальной жизни чаще всего людям навязываются обществом или близким социальным окружением другие ценности, нормы и правила жизни, общения и деятельности. В результате у человека на удовлетворение собственных основных своих потребностей остаются ограниченные возможности. Достичь ему высокий уровень самоактуализации, естественно, очень трудно. А сдаваться, ничего не делать для самореализации своих потенциальных возможностей, не искать путь к рассвету своей личности равносильно самоуничтожению. Человек - высшая ценность, его главная миссия – в любых условиях сохраниться и состояться как личность.

Гуманистическая психология выступает как методологическая основа педагогики, которая в центре обучения и воспитания ставить развитие ребенка как самоактуализирующую личность. По законам гуманистической психологии в учебном процессе каждый ребенок с помощью учителя саморазвивается. Он должен сам испытать радость открытия новых знаний, переживать чувства удовольствия, удовлетворения от общения, установления теплых межличностных взаимоотношений и т. д. Таким образом, самоактуализирующаяся личность должна быть активной, непосредственно включенной в жизнь с новыми идеями, поисками необычных путей решения проблем, поставленных реальными различными событиями и ситуациями, должна быть личностно – социально ответственной, терпимой к другим, относиться к ним как самобытным, уникальным людям, понимать их чувства и переживания, сопереживать, поддерживать, устанавливать с ними доброжелательные личные взаимоотношения, быть открытой, готовой к творческому сотрудничеству и содружеству.

Схема 17

Характеристика «самоактуализирующейся личности» (по А.Маслоу)

1. Объективное восприятие действительности, выражающееся в четком отделении знания от незнания, в способности отличать конкретные факты от мнения по поводу этих фактов, существенные явления - от видимостей.
2. Принятие себя, других, мира такими, какими они есть.
3. Способность переносить одиночество и потребность в обособлении
4. Неэгоцентричность, ориентация на решение внешних проблем, центрированность на объекте.
5. Творческие способности
6. Естественность поведения, отсутствие стремления нарушать условности просто из духа противоречия
7. Дружелюбные отношения к любому человеку с хорошим характером, вне зависимости от его образования, статуса и других формальных характеристик.
8. Способность к глубоким привязанностям, часто к немногим людям, при отсутствии постоянной безусловной враждебности к кому-либо.
9. Нравственная определенность, четкое различие добра и зла, последовательность в нравственном сознании и поведении
10. Относительная независимость от физической и социальной среды
11. Сознание различия между целью и средством: умение не терять из вида цель, но в то же время эмоционально воспринимать и средство само по себе.
12. Крупномасштабность психического содержания и деятельности (“Эти люди приподняты над мелочами, обладают широким горизонтом, дальней временной перспективой. Они руководствуются широкими и универсальными ценностями.”)

Гуманистическая психология представляет собой из всех зарубежных психологических учений самый оптимистический взгляд на природную сущность человека и на его развитие. По Маслоу человек по природе имеет только самые позитивные нравственные начала, обусловленные его гуманоидными потребностями в добре и справедливости. К проявлению и развитию этих врожденных качеств в жизнедеятельности нужны условия. В этом плане, в первую очередь, как утверждают представители современной гуманистической психологии, нужно создать для развивающего человеческого существа такую социальную среду, в которой он получил возможность удовлетворить три базовые потребности как физиологические, потребность в безопасности и защите. Остальные потребности гуманоидного содержания в своем развитии во многом зависимы от состояния этих первых трех потребностей. А удовлетворение их в любом человеческом сообществе - это социальная проблема.

Когнитивная психология оформилась в США в 60 годах XX века, как научная школа под руководством видного американского психолога У. Найссера. В настоящее время когнитивная психология под влиянием высоких вычислительных технологий все больше и больше склоняется посредством упрощенных технологий к механистическому варианту анализа психики. Наиболее яркими его соратниками были Дж. Брунер, Л. Фестингер, Ф. Хайдер и другие. Они выступили против бихевиористского подхода к исключению психических процессов из анализа поведения. Согласно основным идеям когнитивной психологии, решающую роль в поведении человека имеют знания. Познавательные процессы – восприятие, память, воображение, мышление моделей по аналогии с операциями ЭВМ, как последовательные блоки сбора и переработки информации, фазы или аспекты процесса информационного взаимодействия со средой. Все эти как бы новые идеи о природе психических процессах создали в когнитивной психологии трудности методологического характера. Познание трактовалось как пассивный процесс. Неудовлетворенность исследователей данным теоретическим положением явилась причиной появления новой программы по изучению активности субъекта познания в решении различных мыслительных задач. В программе уделяется значительное место роли речи как материальную основу мышления. Однако в целом в когнитивной психологии все еще не создана единая теория познавательной деятельности человека как активного ее субъекта.

Вопросы для самопроверки и обсуждения на семинарских занятиях

1. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии.
2. Проанализируйте причины кризиса в психологии на рубеже XX века.
3. Чем могут быть полезны для человека методы психоанализа?
4. Защитные механизмы – это хорошо или плохо? И какие они бывают?
5. Чем отличается «самоактуализирующаяся личность»?

На содержание