Воля

Воля и ее функции

Воля имеет непосредственную связь с потребностями. Значимость потребностей для человека и сильное его желание удовлетворить их мобилизуют всю внутреннюю психическую жизнь и направляют её. Здесь без волевых действий не организуется психическая деятельность. Человек осознает свои потребности и, сообразно им управляет действиями. Качества воли во многом зависят от того, какими потребностями обусловлены эмоции и чувства человека. Высшие чувства, например, практические, эстетические, познавательные, имеют в своей основе высоко нравственные мотивы и потребности. Они и способствуют проявлению в действиях человека качеств настойчивости, решительности, выдержки, смелости и т.д.

Волевые усилия произвольны и направлены всегда на достижение заранее намеченных целей с преодолением препятствий, трудностей на пути выполнения действия, или принятия решения .

Наличие препятствий, преград в достижении целей способствует возникновению волевой регуляции поведением. Препятствия, преграды в деятельности бывают внешние или внутренние. Внешние обычно связаны с объективными условиями среды или физическими свойствами предметов, вещей и явлений, внутренние - с отношениями и установками, эмоциональным состоянием и рефлексией, и другими личностными качествами человека. Приведем один пример, характеризующий правильную волевую регуляцию действиями с учетом внешних и внутренних экстремальных ситуаций.

«Внезапно за спиной Матвеева (командира корабля) раздался характерный звук электрического разряда...

-Короткое замыкание!

-Отказали все приборы контроля двигателей!

-Отказ связи!

Теперь в небе летел самолет, наполовину оглохший и ослепший. И тогда Матвеев решил садиться «с подбором». Фраза эта звучит спокойно и буднично и только специалисту понятно все её тревожное содержание. Предстояло уйти от путеводной Волги и с воздуха отыскать большое поле, луг, словом, любое место, пригодное для посадки.

Это решение далось командиру нелегко. Хотя он имел полное право его принять. Судьба сорока четырех человек в пассажирском салоне, судьба товарищей, наконец, судьба самолета - все сейчас зависело от него, насколько верное решение принял командир». (По В.С. Мерлину.)

В волевой регуляции действиями можно выделить несколько основных этапов:

1. Постановка цели и стремление достичь её. В жизни нетрудно ставить перед собой различные цели, а что касается твердого намерения осуществить её на деле, не всегда бывает реализованным.

2. Выбор средств, необходимых для достижения намеченной цели. При отсутствии или недостаточности ясного представления средств действия волевой акт окажется или неосуществимым или несовершенным.

3. Появление мотивов, подкрепляющих или опровергающих выбор средств действия. Укрепление намерения осуществить данное действие возможно только при ясном представлении целей и средств.

4. Борьба мотивов и выбор. Волевое усилие в данном процессе выражается в принятии единственно правильного (или компромиссного) решения и в побуждении себя действовать, несмотря на возникшие трудности и препятствия на пути к достижению поставленной цели.

5. Принятие решения.

6. Осуществление принятого решения.

По данным шести этапам волевых действий сравнительно легко можно составить характеристику волевых свойств личности. И показать динамику их развития.

Волевые качества

При оценке волевых качеств личности как одной из интегральных характеристик воли выделяют её силу. Проявление силы воли особенно бывает заметным в экстремальных условиях, когда человек попадает в очень трудную ситуацию выбора волевого действия. Именно препятствия, преодолеваемые посредством волевых усилий, являются объективными показателями силы воли. Люди, обладающие силой воли, отличаются развитым чувством ответственности, чести, долга, дисциплинированностью, организованностью, бескомпромиссным отношением к себе. Обобщенной характеристикой волевого действия является целеустремленность. Целеустремленный человек умеет в любых условиях жизни подчинять свои действия поставленным целям. Мотивационное – волевая направленность или целеустремленность определяет содержание и уровень развития всех других волевых свойств личности. Целеустремленный человек не разменивается на мелочи, одержим, знает точно, чего хочет, куда идти, с кем, за что бороться и т.д. Характеристику волевых свойств личности можно составить по цели, мотиву и принятию решений.

Таблица 7.

Этапы волевых действий Волевые качества	Цель и стремление к ее достижению	Возможности и мотивы	Борьба мотивов и выбор	Решение	Осуществление решения
Сильная воля	Четкое осознание цели. Интенсивное стремление	Достаточно	Обоснованный и быстрый	Обоснованный интенсивным решением	Стойкое
Настойчивость	Отдаленная цель Интенсивное стремление		Нормальные		Очень стойкое
Упрямство	Объективно не оправданные	Определяется не объективным учетом всех возможностей. А предвзятым мнением		Необоснованное с интенсивным стремлением	Стойкое
Податливость	Легко меняющиеся	Определяется мнением других лиц		Легко меняющееся	Различное
Внушаемость		Отсутствуют		Дается извне	Различное
Решительность	Четкое осознание цели. Интенсивное стремление	Достаточно, иногда чрезмерно	Быстрый,но не всегда всесторонний	Четкое и устойчивое	Стойкое
Нерешительность	То же	То же	Длительный и незавершенный	Отсутствует или часто меняется	Отсутствует
Слабоволие	Слабое стремление	Достаточно или мало	Незавершенный	Без стремления к выполнению	Нестойкое

Другие волевые качества: настойчивость, выдержка, решительность, инициативность, самостоятельность, организованность, смелость, исполнительность и многие другие связаны друг с другом и являются производными силы воли. Отрицательные волевые качества человека синтезируются в понятиях «слабохарактерный», «ленивый», «инфантильный», «малодушный», «трусливый» и т.д.

Волевые качества личности оцениваются по направленности и силе, устойчивости и широте. По совокупности этих качеств определяется тип личности по волевому развитию.

Таблица 8.

Типы волевой активности личности

Тип личности	Показатели волевой активности			
	Направленность	Сила	Устойчивость	широта
1-й тип	Положительная	Сильная	Устойчивая	Широкая
2-й тип	Положительная	Сильная	Устойчивая	Узкая
или:	Положительная	Сильная	Неустойчивая	Широкая
или:	Положительная	Сильная	Неустойчивая	Узкая
3-й тип	Положительная	Слабая	Устойчивая	Широкая
4-й тип	Отрицательная	Слабая	Устойчивая	Широкая
5-й тип	Отрицательная	Сильная	Устойчивая	Узкая
или:	Отрицательная	Сильная	Неустойчивая	Широкая
или:	Отрицательная	Сильная	Неустойчивая	Узкая
6-й тип	Отрицательная	Сильная	Устойчивая	Широкая

В волевом развитии личности особое место занимает детский возраст. В этом аспекте роль семьи очень велика. Одним из необходимых условий развития силы воли у ребенка является семейная самоорганизация: высокая культура быта, взаимодействия, труда, досуга и т.д. Воля - это организованный труд, несущий по своей природе преодоление массы трудностей как повседневной, обыденной жизни, так и в осуществлении целей различных видов деятельности. Проявить ребенку волю - это значит, прежде всего, учиться все делать самому, обрести самостоятельность, быть самоорганизованным субъектом жизни и деятельности. Родителям автор книги «Азбука для родителей» Аллан Фромм в формировании самостоятельной, независимой в мыслях и поступках личности предлагает пять общих рекомендаций:

1. Не будьте назойливы. Ребенок в 2,5-3 года, конечно, уже в силах самостоятельно раздеться, но одеться он сможет, только когда ему исполниться 5- 6 лет. Да и 6-летнему малышу тоже приятно когда с ним часто - вы в чем-то поможете ему. Настаивать или требовать, чтобы он все сделал сам, - отнюдь не самый верный путь поощрять ребенка к самостоятельности.

2.Подражание - великая сила Если вы разрешите ребенку свободно гулять по вашей спальне или ванной, он увидит, что вы делаете то же, чему стараетесь научить его. Позвольте ему даже принести свою одежду в вашу спальню и одеваться вместе с вами, а сами можете проделать то же самое в детской комнате. Если он иногда предложит свою помощь не отказываетесь: это тоже подражание.

3.Всегда очень полезно наградить ребенка ласковыми словами за достигнутые успехи. Если он придёт к вам, гордясь тем, что сам умылся и оделся, крайне необходимо похвалить умницу, оправдать его ожидание. И наоборот, если вы сделаете ему замечание, что он плохо причесался и неудачно подобрал галстук, рубашку и носки, вы только подорвете его веру в себя.

4.Обратите на некоторые мелочи быта. Ребенку, как правило, трудно дотянуться до умывальника, до крана, если у него нет специальной скамеечки или лесенки. Детская одежда в основном очень практична и удобна, но нередко бывает, что петли для пуговиц слишком узкие или поясок нужно завязывать сзади, а малыш еще не умеет этого делать. Бывает, что вешалка прибита слишком высоко, поместите её пониже - под рост ребенка. Это поможет ему быстрее научиться самому, пользоваться ею.

5.Конечно, нужно хвалить малыша, когда он сам умывается и одевается, но важно также внушить ему, что все это обычные привычки. Если же мы настаиваем на том, чтобы ребенок чистил зубы или сам одевался, мы невольно преувеличиваем на том, чтобы ребенок чистил зубы или сам одевался, мы невольно преувеличиваем значение этих простых процедур. Нередко мы объявляем, что пришла пора раздеваться или купаться, так словно предстоит какое-то очень важное мероприятие.

Если же мы будем подходить к этим делам спокойно, как к вещам обыденным, ребенок тоже будет смотреть на них только как на приятно время препровождение. Поначалу мы столкнемся с какими-то трудностями, и хорошо бы придумать какое-нибудь интересное для ребенка занятие, например предложить ему после того, как он умоется:» Ты бы мог помочь мне приготовить завтрак, только побыстрее оденься, а то не успеешь, и я все сделаю сама».

Поскольку подобная программа лишь составная часть общего формирования самостоятельности личности, можно заключить, что чем более сложившимися будут наши взаимоотношения с ребенком, тем более эффективной эта программа окажется.

Застежки - молнии, вешалки на нужной высоте, практичная одежда- все это лишь незначительная часть большого процесса. Наша задача- создать у ребенка определенный образ мышления, и мы тем более преуспеем в этом, чем активнее сами будем показывать хороший пример» [251-253].

Данные рекомендации А. Фромма вполне могут стать основой подхода и к воспитанию других волевых свойств личности ребенка в семье.

Вопросы для самопроверки и обсуждения на семинарских занятиях

1. Объясните взаимосвязь воли с потребностями.
2. Охарактеризуйте волевые свойства личности.
3. Из каких этапов состоит сложное волевое действие.
4. Согласны ли вы с утверждением, что труд явился основой возникновения и развития волевых действий?
5. Проанализируйте конкретные примеры волевых действий из своих жизненных примеров.
6. Какие дает Алан Фромм рекомендации родителям по воспитанию воли у детей? Дайте содержательную характеристику каждому из них.

На содержание