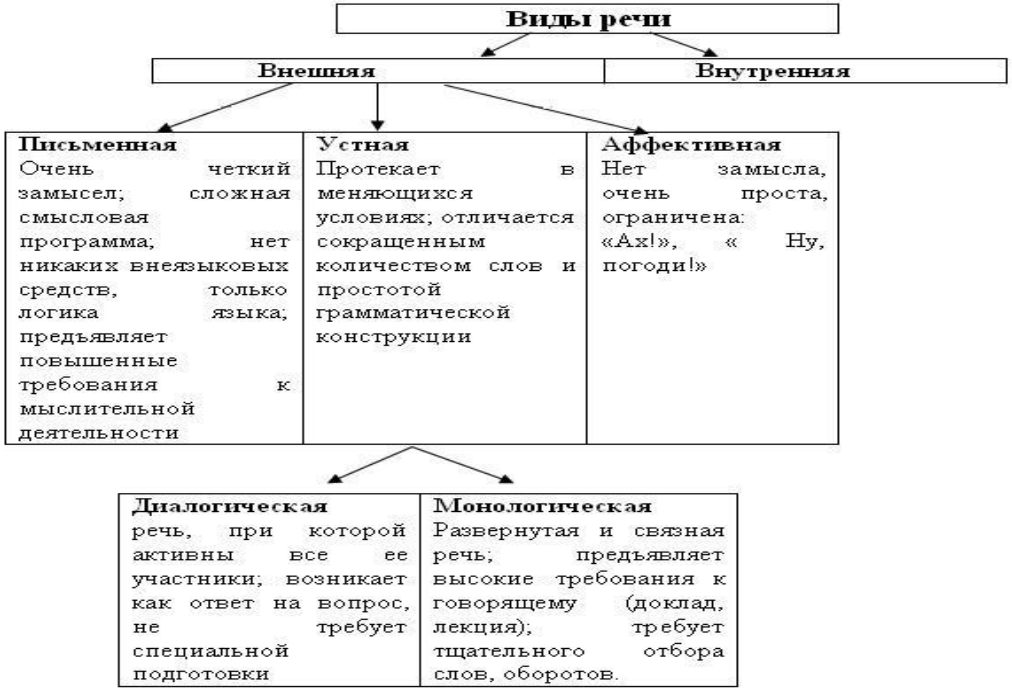
Речь и мышление

С рождения вся жизнь человека неразрывно связана с речью и языком. Благодаря речи люди общаются друг с другом, передают друг другу свои мысли, знания, выражают чувства и желания. Таким образом, мышление не может протекать независимо от речи, языка, нельзя оформить мысли без языкового материала. Речь, язык всегда в действии, т.е. при помощи речи выражаются формы и операции мышления: Суждения, понятия, умозаключения, происходит анализ и синтез, Абстрагирование и отвлечение, классификация и систематизация. Психология изучает не только место речи в мыслительном процессе, но и ее значение в восприятии памяти и эмоциональной сфере. Речь и язык часто представляют в одинаковом значении. Однако, смешивать их функции не следует. Речь - это особый способ общения человека с другими людьми, это способность человека говорить. Речь строго индивидуальна, т.е. речь Петрова, речь Сидорова и других. Речь также употребляется как средство выражения чувств, эмоций, воли. Кроме того в процессе общения речь применяется как средство воздействия на предмет отражения. Воздействовать - это значит вызывать у тех лиц, к которым направлена речь, ответную реакцию, выражение отношений и чувств, создать в них нужную направленность мышления, убедить, заставить их думать в русле цели речи и ,наконец, принять такое решение, например, запланированное в процессе общения лектором, учителем, врачом. Воздействующая сила речи учитывается в медицинской практике, учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений и во взаимодействии между людьми в группе, коллективе.

Схема 37.



Внешняя речь представлена в трех формах: письменная, устная, аффективная. Устная речь в свою очередь делится на диалогическую и монологическую.

Внутренняя речь в отличие от внешней характеризуется большей свернутостью мысли. Человек как бы думает « без слов». Главное смысловое содержание речи развернуто во внутреннем речевом оформлении мысли внутри без обозначения предмета разговора, т.е. во внутреннем речевом оформлении мысли подлежащее всегда подразумевается, четко обозначаются лишь сказуемое и некоторые к нему относящиеся части предложения. Как показали исследования Выготского Л.С. и Соколова А.Н. в мышлении внутренняя речь - это активный артикуляционный, неосознаваемый, процесс способствующий переводу воспринимаемых значений в смыслы, из которых собственно и состоит внутренняя речь.

Язык существует независимо от отдельного человека. Творцом, носителем языка является народ(якутский язык народа саха, русский - русского, татарский - татарского и т.д.). Каждое поколение народа застает язык уже выработанным предшествующими поколениями и овладевает им в своей языковой среде, т.е. пользуется родным языком в речевом общении прежде всего со своими сородичами.

Однако, в последние годы ведутся споры по вопросу о том, как человек усваивает речь, т.е. не является ли эта способность у него генетически обусловленной или все это зависит от правильной организации языковой среды, обучения и воспитания. Пока дискутирующие стороны с той и другой позиции приводят лишь факты. Да и сами эти факты, как пишет Р.С. Немов, порой весьма противоречивы. Приведем два примера из его пособия «Психология»:

1.« В США, в Калифорнии, был обнаружен ребенок в возрасте, около 14 лет, с которым никто примерно с 20 - месячного возраста "по-человечески" т.е., с помощью речи не общался. Естественно, что он не владел речью и не проявлял знания языка. Несмотря на затраченные значительные усилия, обучить его пользоваться речью по - настоящему не удалось.

2. В одном из проведенных психологами исследований изучался процесс речевого развития у шести глухих с рождения детей. Их родители имели вполне нормальный слух и долгое время не позволяли своим детям пользоваться в общении языком мимики и жестов. Однако еще до того, как эти дети получили возможность воспринимать и понимать речь людей по движениям губ, самостоятельно произносить звуки речи, т.е. прежде чем они приобрели какие бы то ни было знания в области своего родного языка, они уже начали пользоваться жестами. Эти дети, в конечном счете неплохо овладев речью, прошли в её развитии те же стадии, что и здоровые дети. Сначала они научились правильно пользоваться жестами, обозначающими отдельные слова, затем перешли к двух-трех словным жестам - предложениям, наконец к целым многофразовым высказываниям.» [С.181- 182.]

Язык животных отличается от языка человека не только по семантической функции, но и по способу общения и степени ритуализации. Язык животных - это сигналы разных модальностей: звуки, движения, позы, запахи, цвета. Они с их помощью передают друг другу биологически значимые информации, например, сигнализируют об опасности, покорности, «ухаживания» и т.д. Их язык отражает, таким образом, только конкретные ситуации, нужду и действия. У животных язык как генетически обусловленный природный дар (независимо от количества сигналов) считается закрытой системой. А язык человека открытая система, он не фиксирован генетически и непрерывно развивается и изменяется.

Вопросы для самопроверки и обсуждения на семинарских занятиях

1. В чем заключается особенность речи как процесса?
2. Что представляет собой язык как общественно-историческое явление.
3. Каковы особенности внутренней речи и чем они обусловлены?
4. Объясните взаимосвязь речи и мышления.
5. Каким видам речи соответствуют следующие определения?

- Вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующейся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания – основные инструменты мышления.
- Вид речи, при которой в равной степени активны все его участники.
- Речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка – дошкольника и обращенная к самому себе.
- Наиболее организованная, развернутая и организованная речь.
- Развернутая, активная, произвольная, организованная речь, употребляющая часто неязыковые коммуникативные средства.

На содержание