Раздел I. Введение в общую психологию

Психология как научная дисциплина

Предмет психологии

Психология как наука о внутренней психической жизни (психика, душа) человека возникла примерно две с половиной тысячи лет назад. Что касается слова «психология» (гр. «psyche» и «logos»- учение о душе), то оно появилось в XVIII веке в работе немецкого философа Христиана Вольфа.

Психика человека (высшая психическая функция) как предмет изучения в психологии
проявляется весьма многообразно. Её основные формы и содержание составляют:

- психические (познавательные), эмоционально-волевые процессы и внимание. Внимание, как активное состояние психики, служит фоновым условием для динамики развития психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления и речи;
- относительно постоянные явления аффективной жизни - эмоции как потребности,
переживания состояний устойчивых и неустойчивых влечений, желаний, отношений, апатии, угнетенности, депрессии или творческого подъема;
- устойчивые психологические свойства (качества) личности, как направленность,
характер, темперамент, способности.

Все эти формы проявления психики человека взаимосвязаны и в совокупности составляют предмет психологии как научную дисциплину.

Схема 1

Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь

Человек существо разумное (homo sapiens). Сознательные, социально управляемые его ориентации направляются в основном высшими (духовными) потребностями. Ощущение потребности в приобретении знаний, в общении, в самоутверждении, необходимости быть полезным людям, жить достойно среди них и пользоваться уважением в обществе составляет суть глубинных причин различных поведенческих реакций каждого человека.

Сущностная характеристика психики как высшая психическая жизнь проявляется в сознании – в знаниях об окружающем мире, приобретаемых с помощью познавательных процессов ощущений и восприятия, памяти, воображения и мышления; в познании и самопознании, т.е. психическая деятельность человека превращается для него в процесс самооценки своих же поступков и себя самого в целом; в формировании целей деятельности, чтобы определить план, способ и характер своих действий по принятию решений по их выполнению. Наконец, сознание человека представлено в его чувствах и эмоциональных переживаниях, в которых неизбежно находят отражение отношения: субъективные – субъективно переживаемые межличностные отношения, опосредованные взаимосвязями между людьми, содержанием и ценностями деятельности; объективные – общественные отношения между социальными общностями. Объективные отношения различаются, например, по уровню социальных отношений – классовые, национальные, семейные или по уровню занятости той или иной групповой деятельностью - производственные, учебные, театральные и.т.д.

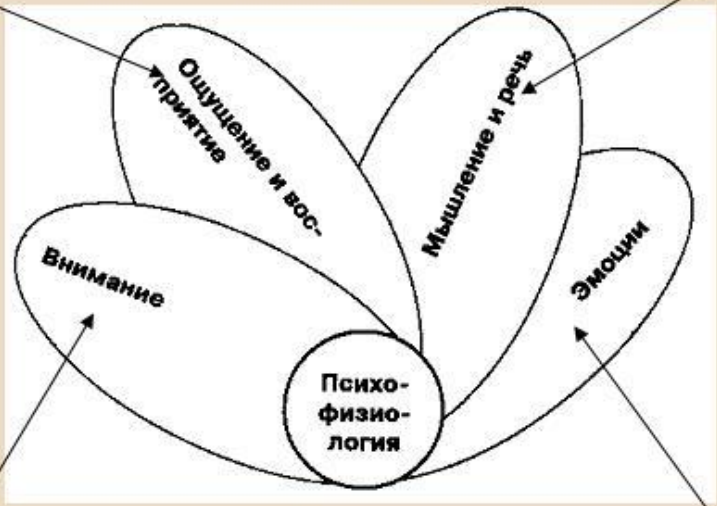
Современная психология не ограничивается простым описанием психических явлений и фактов. Научный анализ их возникновения и развития определяет конкретные механизмы и закономерности осуществления психических процессов, которые в свою очередь имеют психофизиологическую природу. Ее изучение проводится уже на стыке таких наук, как биология, физиология, биофизика, биохимия и кибернетика.

Схема 2

Психофизиологические основы психических процессов

Изучает нервные процессы в анализаторах, начиная с рецепторов и кончая корковыми отделами. Установлены специфические аппараты цветового зрения, специфические рецепторы и проводящие пути тактильной и болевой чувствительности и т.п.

Изучает функциональную роль разных областей мозга и их взаимосвязей в осуществлении речевых процессов. Принципиально важным стало установление тесной связи мыслительных процессов с деятельностью речемыслительного анализатора и др.



Исследует нейрофизиологические корреляторы внимания (изменение характера ЭЭГ и вызванных потенциалов, изменение кожно-гальванических и др. реакций)

Исследует нейрогуморальные механизмы возникновения эмоциональных состояний. Открыты “центры” удовольствия и неудовольствия, расположенные в подкорковых областях мозга. Установлено, что важная роль в эмоциональном поведении принадлежит гормонам выделяемым железами внутренней секреции (гипофизом, корой и мозговым слоем надпочечников и др.), а также различными биологическими активными веществами

Итак, психология как наука изучает психику, закономерности, механизмы её формирования и развития. При этом все психические явления, факты рассматриваются, с одной стороны, во взаимосвязи и без отрыва от физиологических механизмов психической деятельности, с другой, во взаимообусловленности психики социальными процессами в жизненной среде человека.

Житейская и научная психология

В психологии сосуществуют две разные области психологических знаний – научные и житейские. В раскрытии содержания научных психологических знаний используются научные понятия, которые помогают показать функционирование психической реальности, механизмы и закономерности психики, описать важнейшие пути и методы решения научно-исследовательских задач, систематизировать научные теории путем обобщения по конкретным логически связанным основаниям и т.д. Житейские знания или обыденная психология – это опыт человеческой жизни. Житейские знания, как правило, конкретны, ситуативны, порой противоречивы и разноплановы. Способ получения психологических знаний из обыденной жизни преимущественно определяется на собственном опыте путем проб и ошибок. При этом не фиксируются реальные условия, в процессе которых они были получены. Поэтому повторение житейских знаний в новых жизненных ситуациях требует соразмеренного, индивидуального подхода с учетом, как своих возможностей, интуиции, так и особенностей окружающих людей и среды. Объективные житейские знания закрепляются в памяти людей, содержатся в памятниках народного творчества, в произведениях искусства, в пословицах, поговорках и т.д.

У каждого народа в этом плане свои обширные житейские психологические сведения, знание и понимание которых необходимо любому человеку. Они могут способствовать ему до известной степени ориентироваться в поведении людей другой национальности, например, в процессе межэтнического взаимодействия и общения. А научный психолог житейские психологические знания может использовать, как подтверждение достоверности своих теоретических выводов, или как более действенно-образное обьяснение психологических понятий, каких-то личностных проблем у людей, различных аспектов коррекции поведения.

Схема 3

Соотношение житейской и научной психологии

	Житейская психология	Научная психология
	Это психологические знания, почерпнутые людьми из обыденной жизни	Это устойчивые психологические знания, полученные в результате теоретического и экспериментального изучения психики людей и животных
Объект	Всегда выступают конкретные люди, с которыми человек непосредственно соприкасается. Индивидуальный психологический опыт в основном составлен из опыта общения и взаимоотношений с ближайшим окружением	Исторически изменялся и включал в себя многообразные проявления человеческой психики
Уровень обобщенности знаний	Привязаны к конкретным ситуациям, конкретным людям, конкретным задачам человеческой деятельности, а потому мало обобщены и ситуативны	Отличаются обобщенностью, фиксируют факты и закономерности поведения, общения, взаимодействия людей, их внутренней жизни.
Способы получения знаний	Приобретаются с помощью непосредственного наблюдения за другими людьми и самонаблюдения	Получаются путем исследования в различных условиях. Для этого используется целый арсенал методов: эксперимент, наблюдение, тесты, беседа и др.
Пути и способы передачи знаний	Возможности трансляции от одного человека к другому весьма ограничены. С одной стороны, существуют трудности вербализации индивидуального психологического опыта, а с другой – присутствует определенного рода недоверие к истинности сообщаемых сведений	Научно- психологические знания выверены и упорядочены в научных теориях, описаны в научных трудах. Существуют специально отработанные и закрепленные способы и формы пополнения и сохранения, воспроизведения и передачи этих знаний: исследовательские центры, учебные заведения, научная литература и др.

Значение психологии

Значение психологической науки в изучении проблемы человека как индивида, индивидуальности, личности и универсума очень велико. Многих больше привлекает практическая психология. Люди именно в ней ищут фокус своего «психологического дома», в котором, как известно, никогда не бывает идеального равновесия. Однако, теория и практика психологических знаний всегда идут в тесной взаимосвязи. Психологи-практики (клинические, школьные, консультанты и др.) опираются в своей работе с клиентами на теоретические аспекты научной психологии. Понимание и раскрытие ими источников развития психики, сознания, характера, способности дают возможность в зависимости от ситуации прогнозировать и корректировать действия, поведение человека, указать ему конкретные способы преодоления трудных душевных состояний, познать самого себя, свои положительные и отрицательные качества, помогать саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенно велико значение психологии в педагогике. Изучение закономерностей возрастных и индивидуальных особенностей, становления и развития детей важно для создания более целостной теоретической базы учебно-воспитательного процесса.

Педагог психологические знания может черпать из научных трудов видных зарубежных и отечественных ученых Ж. Пиаже, А. Валлона, Ж. Годфруа, Л.С. Выготского, П.И. Зинченко, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, А.Н. Смирнова, С.Л. Рубинштейна и др.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский считал психологию краеугольным камнем педагогики и главным условием рационального воспитания молодого поколения. Его слова «...узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями. Воспитатель должен знать человека в семействе, в обществе, среди народа, среди человечества и наедине со своею совестью; во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях, в радости, в горе, в величии и унижении, в избытке сил и в болезни, среди неограниченных надежд и на одре смерти, когда слово человеческого утешения уже бессильно. Он должен знать побудительные причины самых грязных и самых высоких деяний, историю зарождения преступных и великих мыслей, историю развития всякой страсти, всякого характера» - указывает о необходимости изучения педагогами психических, физиологических законов, руководствоваться ими в своей практической деятельности и повседневной жизни (37. С.477- 478).

Вопросы для самопроверки и обсуждения на семинарских занятиях

1. Воспроизведите по памяти определение психологии и, исходя из этого определения, сформулируйте задачу психологической науки в целом.
2. Каковы основные функции и проявления психики?
3. Как взаимосвязано развитие форм поведения и отражательной функции в процессе эволюции?
4. Почему сложное поведение муравьев нельзя назвать трудом? В чем заключены характерные черты труда, сыгравшие важную роль в становлении человеческого сознания?
5. Сравните житейское и научное понимание психологии, найдя основные черты сходства и различия.

На содержание