ЛЕКЦИЯ XIII. Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО

Обучение в образовательном процессе дошкольных организаций

Принципы обучения - это исходные положения, определяющие характер деятельности педагога и детей. Успешность процесса обучения во многом зависит от положений, которыми руководствуется педагог в его организации. Данные положения или законы обучения получили в педагогике название - дидактические принципы. Впервые дидактические принципы были сформулированы Яном Амосом Коменским в 17 веке в книге «Великая дидактика, или Как всех учить всему». Впоследствии К.Д. Ушинский дал им научное обоснование, опираясь на достижения физиологии и психологии 19 века.

Современная дидактика выделяет **ряд принципов обучения**.

Принцип развивающего обучения. Обучение должно вести за собой развитие - данное положение Л.С. Выготского лежит в основе организации взаимодействия педагога и ребенка. Суть заключается в том, что обучение не должно ориентироваться только на достигнутый уровень, а всегда опережать его, чтобы ребенок затрачивал усилия для овладения новым материалом.

Принцип воспитывающего обучения. Обучение и воспитание неразрывные процессы, поэтому, когда воспитатель определяет содержание знаний, он намечает и воспитательные задачи, которые должны быть решены в процессе обучения.

Принцип доступности обучения. По мнению ученых, обучение только тогда результативно, когда оно посильно и доступно детям. Доступным должно быть и содержание обучения, и его методы. Данный принцип лежит в основе содержания всех образовательных программ, дети должны, прежде всего, изучать те предметы и явления окружающего мира, которые им понятны и доступны. Я.А. Коменский так сформулировал данный принцип: «От близкого к далекому, от простого к сложному, от знакомого к незнакомому».

Принцип системности и последовательности. Новые знания всегда должны опираться на имеющиеся у ребенка, быть связанными с ними и способствовать упрочению и уточнению их. На основе последовательного накопления знаний об окружающем мире у детей формируется система знаний, обобщенные понятия.

Принцип сознательности и активности детей в усвоении и применении знаний. Исследованиями ученых доказано, что знания прочны тогда, когда они осознанны и осмыслены. Освоение знаний происходит тем результативнее, чем активнее ребенок ими оперирует. Для развития активности детей в процессе обучения педагог использует различные приемы: вопросы, сравнения, проблемные ситуации, элементарные опыты, эвристические беседы и т.д.

Принцип наглядности. Так как мышление дошкольника носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер, то данный принцип имеет особое значение в обучении детей. Использование различных видов наглядности - наблюдение живых объектов, рассматривание предметов, картин, образцов, применение ТСО, использование схем, моделей в процессе обучения и т.д. - способствует осознанному восприятию тех явлений и предметов, с которыми знакомит детей взрослый. Я.А. Коменский считал его «золотым правилом» дидактики.

Принцип индивидуального подхода к детям. Индивидуальные особенности развития детей диктуют необходимость их учета и в процессе обучения малышей. Дифференцированный подход в обучении требует от воспитателя определенной гибкости, все задания, которые получают дети, должны соответствовать их уровню ближайшего развития, поэтому и степень сложности заданий должна быть различной для каждого ребенка, так как дети могут развиваться по-разному.

В дошкольном образовании сложились две модели: традиционная (авторитарная, учебно-дисциплинарная модель) и личностно-ориентированная. **Традиционная**: цель - вооружить детей знаниями, умениями и навыками (ЗУН), привить послушание, репродуктивная деятельность. Результаты дошкольного обучения оценивались по объему знаний: считалось, что чем больше «вложили» в ребенка, тем успешнее его обучали.

Отличительной чертой учебно-дисциплинарной модели было единообразие содержания, методов и форм обучения, т.е. обучение проводилось по единым программам, учебным планам и пособиям. Способы общения - наставления, разъяснения, запрет, требования, угрозы, наказания. Задача педагога - реализовать программу, удовлетворить требования руководства и контролирующих инстанций. Ребенок - объект приложения сил воспитательной системы. Центр педагогического процесса - фронтальные формы работы с детьми, классно-урочная система, активность детей подавляется, игра жестко регламентируется и ущемляется. Результаты: взаимное отчуждение взрослых и детей, потеря детьми инициативы, негативизм.

Острая потребность современного общества в людях с самостоятельным, творческим мышлением побудила ученых (Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдова, В.А. Петровского и др.) к разработке иной модели обучения, основанной на **личностно-ориентированном** взаимодействии воспитателя и ребенка. Целью такого обучения является развитие интеллектуальных; духовных, физических способностей, интересов и мотивов деятельности, в том числе и учебной (т.е. личностное становление ребенка), обретение им самого себя как неповторимой индивидуальности. Для реализации этой цели у ребенка, начиная с ранних лет жизни, следует поддерживать желание приобщаться к миру человеческой культуры путем освоения передаваемых ему средств и способов, необходимых для этого приобщения. Воспитателю необходимо организовать детей и вовлечь их в активный процесс решения познавательных и практических задач, в ходе которого каждый ребенок мог бы ощущать свой рост, радость творчества и совершенствования.

В личностно-ориентированной модели взаимодействия воспитателя с ребенком своя педагогическая технология: переход от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. При этом обучение реализуется в совместной деятельности, сотрудничестве воспитателя и детей, в котором воспитатель - помощник, советчик, старший друг

Современные исследователи отмечают, что собственно воспитательно-образовательный процесс в детском саду предполагает построение модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе следующих позиций его участников:

субъект-объектная модель - взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения;

объект-субъектная модель - взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно;

субъект-субъектная модель - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.

Все представленные модели имеют место в реальном педагогическом процессе ДОУ, а их использование зависит от необходимости решения разнообразных воспитательно-образовательных задач. В связи с этим в современных работах рассматриваются различные формы организации процесса обучения, связанные с данными позиционными моделями. Типы обучения детей раскрываются в работах Т.А. Куликовой:

а) **Прямое обучение** - воспитатель определяет дидактическую задачу, ставит ее перед детьми, дает образец выполнения, в ходе выполнения задания направляет деятельность каждого ребенка на достижение результата.

Передача информации от детей-взрослым, когда дети действуют самостоятельно, а взрослый наблюдает за их деятельностью.

б) **Проблемное обучение**: дошкольникам не предлагают готовые знания, а создают проблемную ситуацию, решить которую нельзя с помощью имеющихся знаний, умений. Для этого он должен переворошить свой опыт, установить в нем иные связи, зависимости между явлениями. Проблемная ситуация решается в процессе коллективно-поисковой деятельности, которая сопровождается эвристической беседой. Вопросы педагога касаются сопоставления, сравнения фактов и т.д. Равноправный поиск взрослыми и детьми как субъектами деятельности решения проблемы в ходе наблюдения, обсуждения и экспериментирования.

в) **Непрямое обучение** осуществляется двумя способами: 1) детям предлагается задача с неполным перечислением условий и последовательности ее решения, при этом каждый ребенок выполняет свой вариант решения поставленной задачи; 2) детям предлагается различные материалы, а задачу деятельности, ее содержание они определяют сами;

г) Опосредованное обучение заключается в том, что педагог на основе собранных данных о развитии детей организует предметно-пространственную среду: последовательно подбирает те или иные средства, с помощью которых можно оптимизировать процесс обучения (комплекты игр, оборудование для опытов, книги, игрушки и т.д.). Затем необходимо включить эти средства в деятельность детей, обогатить ее содержание, повлиять на развитие общения, делового сотрудничества (так, дети обмениваются впечатлениями, о том, где они были летом, а педагог достает атлас и наглядно вместе отыскивают, рассматривают и изучают).

Организация на основе представленных моделей воспитательно-образовательной работы с детьми осуществляется посредством создания проблемно-игровых, развивающих, образовательных ситуаций.

В дидактике детского сада чаще всего используется традиционная классификация методов по источнику передачи информации и характеру восприятия – это наглядные, словесные и практические методы (Е.Я. Голанд, Н.М. Верзилин и др.).

Метод обучения - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Каждый метод состоит из определенных приемов педагога и обучаемых. Прием обучения в отличие от метода направлен на решение более узкой учебной задачи. Сочетание приемов образует метод обучения. Чем разнообразнее приемы, тем содержательнее и действеннее метод, в который они входят. Выбор метода обучения зависит, прежде всего, от цели и содержания предстоящего занятия. Воспитатель отдает предпочтение тому или другому методу, исходя из оснащенности педагогического процесса.

Традиционно методы обучения классифицируются по тому источнику, из которого дети получают знания, навыки и умения, по тем средствам, с помощью которых эти знания, умения и навыки преподносятся. В дошкольной педагогике принята классификация, в основу которой положены основные формы мышления, определяющие характер способов деятельности детей в процессе обучения. К таким формам относятся наглядно-действенное и наглядно-образное мышления. Так как дети дошкольного возраста приобретают знания в процессе непосредственного восприятия предметов и явлений окружающей действительности и из сообщений педагога(объяснения, рассказы), а также в непосредственной практической деятельности (конструирование, лепка, рисование и т.п.), то выделяют в связи с этим главными методами обучения дошкольников являются: практические - опыты и экспериментирование, упражнение и моделирование, наглядные - наблюдения и демонстрация, словесные - беседа, рассказ, чтение худ. литературы, игровые методы - дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде.

Рассмотрим классификацию методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.

Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдение разного вида:) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);

а) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;

б) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изодеятельности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания. Словесные методы используют в тесной связи со словом, пояснением. С развитием наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста показ заменяется объяснением и педагог чаще пользуется приемом объяснения, рассказа, беседы, чтения.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции.

Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

Игровые методы - дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы: пассивные методы; активные методы; интерактивные методы. Каждый из них имеет свои особенности.

В последнее время разработана новая классификация методов. Авторами классификации являются: И.Я Лернер, М.Н. Скаткин она включает следующие методы обучения: информативно-рецептивный; репродуктивный; исследовательский; эвристический; метод проблемного изложения материала.

Таблица 1

Классификация методов обучения
(И.Я Лернер, М.Н. Скаткин)

Название метода обучения и его краткая характеристика	**Особенности деятельности педагога в процессе обучения**	**Особенности деятельности ребенка в процессе обучения**
Информативно-рецептивный метод – экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения	Восприятие знаний, осознание, запоминание
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений	Предъявление заданий на воспроизведение знаний и способов деятельности, руководство их выполнением.	Актуализация знаний, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь его решения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие и осмысление задания, актуализация знаний, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация знаний, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Исследовательский метод направлен на развитие творческий деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов.	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль ми самоконтроль

Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме. Формы отличаются по количественному составу участников, характеру взаимодействия между ними, способам деятельности, месту проведения и т.д. В ДОО используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы непосредственной образовательной деятельности:

Индивидуальная позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

В качестве основной единицы образовательного процесса детского сада может быть выделена **образовательная ситуация** – это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах деятельности.

Использовать данную форму организации обучения можно как на ОД, так и в повседневной жизни. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результат (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальные (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальные (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

В ДОО выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, общение, сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Игровые методы и приемы, используемые в обучении детей дошкольного возраста, повышают интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для малышей игровой. Это - дидактические, музыкально-дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, игровые эпизодические приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия в промежутках между выполнением учебных заданий). Особенно велика их роль в младших группах.

В обучении младших дошкольников большое место занимают игры с дидактическими игрушками: башенками, матрешками, цветными шарами, вкладышами. В процессе их дети приобретают практический чувственный опыт различения величины, цвета, формы, учатся обозначать эти качества словом. Дидактическая игра в младшей группе может занимать основную часть занятия. Для уточнения и закрепления знаний о предметах быта проводится система занятий с дидактической куклой: сложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку», «Устроим кукле комнату» и др.

Выбор методов и приемов обучения зависит от содержания познавательного материала, от возраста детей, от степени их подготовленности. Если перед педагогом стоит задача познакомить с новым познавательным материалом, использовать наблюдение, показ с пояснением, объяснение, чтение художественной литературы; для закрепления знаний и умений лучше применять беседу, практические методы обучения, игровые приемы. Как правило, в процессе обучения сочетаются несколько приемов. Например, при проведении в младшей группе занятия на тему «Устроим кукле комнату» используется игровой сюрпризный прием («Кто-то стучится в дверь»), показ предметов, сопровождаемый пояснениями (рассматривание предметов кукольной мебели), вопросы к детям («Для чего нужен стол? стул? кровать?»), дидактическая игра (дошкольники оборудуют кукле комнату мебелью).

Воспитание в образовательном процессе дошкольных организаций

Воспитание – это специально организованное взаимодействие педагога и детей, направленное на духовное развитие дошкольников, накопление социального опыта, формирование личностных качеств. В современной научной литературе воспитание часто рассматривается как создание оптимальных условий для развития и саморазвития личности.

Существуют два основных подхода к воспитанию - **авторитарный** и **гуманистический.**

Для авторитарного подхода характерны строгое подчинение детей воле педагога, подавление самостоятельности, инициативы, индивидуальности воспитанников. Основными признаками гуманистического подхода являются признание самоценности личности, демократический стиль общения, установка на развитие детского творчества, неформальные межличностные отношения.

В начале XX в. в рамках идей разностороннего гармоничного развитии личности воспитание дошкольников было разделено на умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое. Такой подход прослеживался вплоть до 1990 – х гг. и впоследствии получил название функциональный. Суть его заключается в том, что каждая сторон воспитания рассматривалась как отдельное направление педагогической работы своей содержательной и процессуальной направленностью.

В разные периоды делался акцент на значимости той или иной стороны воспитания. Так, в 1920 -1930 –е гг. на первое место было поставлено трудовое воспитание, в 1950-1960-е гг. акцентировалось нравственное воспитание, в 1970-е гг. Прослеживался комплексный поход, т.е. объединение отдельных сторон, например, нравственно-трудовое, нравственно-эстетическое воспитание.

В конце XX в. произошло кардинальное изменение целевых установок воспитания в связи с трансформацией социально-экономических условий жизни, общественных ценностей. Акцент с разностороннего гармоничного развития детей был перенесен на разностороннее приобщение к миру культуры, а приоритетными направлениями стали саморазвитие, самоутверждение, самореализация личности в разных видах деятельности. Популярными стали пользоваться понятия «гуманистический характер воспитания», «гуманные отношения между участниками образовательного процесса» и т.п. В центре воспитательного процесса оказалась уникальная, неповторимая личность воспитанника. В связи с этим воспитание пополнилось новыми направлениями: духовное, моральное, правовое, экологическое, экономическое воспитание и др.

Современные научные представления о воспитании связаны с созданием оптимальных педагогических условий, обеспечивающих успешность разностороннего приобщения к миру культуры, развития и саморазвития личности в образовательном процессе дошкольных организаций. К таким условия относятся:

1) готовность детей к воспитательным воздействиям (создание настроя, мотивация на общение, совместные действия, снятие внутреннего напряжения);

2) ориентация на личность, поддержка и развитие субъектной позиции каждого воспитанника в разных видах деятельности;

3) создание эмоционального благополучной фоновой стороны воспитания (наличие доверительных, неформальных отношений между педагогом и детьми, ориентация на потребности и интересы личности и т.д.);

4) дозированность педагогических воздействий, основанная на знании психофизиологических особенностей детей, уровня их образованности, индивидуальных особенностей;

5) создание оптимально развивающего социокультурного пространства, направленного на приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям.

В настоящее время прослеживается тенденция к объединения воспитания и обучения, использованию средств воспитания и обучения в единстве и взаимном дополнении. Ведущим объединяющим началом служит стратегическая направленность на образование детей. Обучение и воспитание важно воспринимать не как сумму целенаправленных влияний или технологии реализации профессиональной деятельности педагога, а как способы организации разных видов деятельности, средства «со-бытия» взрослых и детей в едином образовательном пространстве. Отметим ключевые объединяющие их основания:

а) целевая направленность образования на личностное развитие каждого ребенка;

б) приоритет эмоционально-чувственного миропознания дошкольном возрасте, ориентация на жизненный опыт детей, разноплановую включенность детей в разные виды деятельности;

в) поддержка и развитие субъектной позиции детей, потребности в самоутверждении в разных видах деятельности;

г) ориентация на поддержку и развитие отношения детей к образовательному материалу, окружающему миру в целом.

Г.Б. Корнетов выделяет три основные образовательные парадигмы, напрямую определяющие цель, содержание и результаты взаимодействия участников образовательного процесса – ***авторитарную, манипулятивную, поддержки***.

В практике дошкольного образования представлены все три модели. По словам А. Майера, мы ближе к либеральной (манипулятивной) модели, но с практическими элементами авторитарной и декламируемыми целями гуманистической модели.

Для реализации гуманистической модели необходимо спроектировать образовательный процесс с учетом современных целей образования.

На основе работ Г.Б. Корнетова А.А. Майером представлена следующая характеристика образовательных моделей, построенных в русле каждой из названных парадигм (см.таблицу).

Таблица 2

Особенности образовательных моделей

Параметры	Авторитарная	Манипулятивная	Поддержки
цель	усвоение системы ценностей, созданной предшествующим поколением	развитие личности ребенка	развитие индивидуальности личности, самоидентификации, самоопределении, самореализации
проектирование целей	определяет педагог из социального заказа ми своих установок	определяет педагог с учетом интересов, возможностей ребенка	проектируется совместными усилиями воспитателя и воспитанника
коррекция целей	осуществляется императивами, лежащими вне ребенка	осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка	цели «выводятся» из состояния ребенка при его участии и корректируются по мере его эволюции
характер отношений	субъект-объектный	субъект-субъектный, субъект-объектный	субъект-субъектный равноправных партнеров
особенности взаимодействия	воздействие педагога (субъекта) на ребенка (объект)	опосредованное образовательной средой взаимодействие	взаимодействие педагога и ребенка как сотворцов образовательного процесса
организация	педагог	педагог	педагогический процесс

педагогического процесса	конструирует пути и способы достижения образовательной цели	программирует развитие ребенка через организацию	ориентирован на актуальные, сиюминутные, спонтанные интересы
позиция и роль педагога	ведущий хранитель и транслятор культурных норм и ценностей	организатор развития ребенка; создает иллюзию его самостоятельности	консультант; помощник в проявлении индивидуальности ребенка, построении индивидуальной образовательной траектории
позиция ребенка	ведомый	вынужденная активность	произвольная активность
интерес ребенка	создается педагогом	поддерживается педагогом	возникает через осознание себя, своего потенциала, своей уникальности
лозунг	«делай как я»	«помоги себе сам»	«я вместе с вами»
приоритеты	авторитет педагога	стремление не демонстрировать руководящую позицию	индивидуальность ребенка, его интересы, возможности

Современные цели дошкольного образования предполагают организацию образовательного процесса в соответствии с **принципами личностно ориентированного образования**:

- **ориентация на ценностные отношения** определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социокультурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте;

- **принцип субъективности** представляет педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связи с другими людьми и миром, осмысливая свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;

- **принцип принятия ребенка** как данности определяет признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагает сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов развития, положения, способностей;

- **принцип соответствия** воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления, развития личности (закон золотого совпадения определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизни растущего человека с активностью воспитуемого»)

Данные принципы определяют выбор таких приемов и методов обучения, при которых ребенок ощущает потребность узнавать что-то новое, лучше понимать себя и явления окружающего мира, проявлять стремление к самостоятельным поступкам, настойчивость в осуществлении задуманного.

При организации образовательного процесса также необходимо учитывать следующие принципы:

- *принцип развивающего обучения* (одной из задач обучения является развитие дошкольника);

- *принцип единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;

- *сочетание принципов* научной обоснованности и практической применимости знаний;

- *принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключаются принципы дидактики?
2. Какие модели сложились в практике дошкольного образования?
3. На каких позициях взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника складывается модель личностно-ориентированного в целостном образовательном процессе?
4. Какие типы обучения детей раскрываются в работах Т.А. Куликовой?
5. Что такое метод обучения?
6. Раскройте классификацию методов обучения (И.Я Лернер, М.Н. Скаткин)
7. Что такое формы организации обучения?
8. Что может служить основной единицей образовательного процесса детского сада?
9. Что такое воспитание?
10. Какие существуют подходы к воспитанию?
11. Назовите оптимальные педагогические условия для воспитании?
12. Какие три основные образовательные парадигмы выделяет Г.Б. Корнетов?
13. Назовите принципы личностно - ориентированного образования?
14. Какие принципы необходимо соблюдать при организации образовательного процесса?