

## Примерная тематика ВКР по специальности «Педагогика и психология»

1. Особенности обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста (по выбору студента - указать конкретный возраст).
2. Сказкотерапия как метод достижения эмоционального благополучия младших школьников.
3. Влияние компьютерных игр на проявление агрессивности младших школьников.
4. Творческие задания как средство формирования познавательного интереса младших школьников (по выбору студента - указать конкретный возраст).
5. Формирование учебной мотивации младших школьников как фактор успешного обучения.
6. Дидактические игры как метод развивающего обучения младших школьников.
7. Русская народная сказка как фактор нравственного развития младших школьников.
8. Проблема школьной неуспеваемости учащихся младших классов как один из факторов заниженной самооценки (по выбору студента - указать конкретный возраст).
9. Специфика формирования межличностных взаимоотношений младших школьников (по выбору студента - указать конкретный возраст).
10. Влияние классного руководителя на развитие духовно - нравственного воспитания учащихся.
11. Школа как институт психолого-педагогического просвещения родителей.
12. Организация досуга как эффективное условие развития творческих способностей младших школьников в группе продленного дня.
13. Формирование этнотолерантности у детей младшего школьного возраста (по выбору студента - указать конкретный возраст).
14. Неблагоприятная социализирующая среда как причина девиантного поведения в младшем школьном возрасте (по выбору студента - указать конкретный возраст).
15. Сочетание индивидуальной и коллективно-групповой деятельности школьников как средство развития интереса к учению.
16. Игровые формы и методы обучения как средство стимулирования познавательной активности (самостоятельности и инициативы) школьников.
17. Преемственность в процессе дошкольного и начального образования как фактор успешной адаптации в обществе.
18. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций учащихся.
19. Особенности обучения младших школьников с нарушением зрения (по выбору студента - указать конкретный возраст).
20. Коммуникативная культура педагогов и учащихся как фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
21. Социализация личности младших школьников на основе приобщения к национальным традициям.
22. Воспитание культуры речевого поведения младших школьников как фактор успешного обучения.
23. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка.
24. Формирование интереса к художественной литературе у младших школьников (по выбору студента - указать конкретный возраст).
25. Роль музыкальных произведений в творческом развитии детей младшего школьного возраста.
26. Влияние пословиц и поговорок на развитие связной речи учащихся младших классов.
27. Формирование взаимоотношений детей младшего школьного возраста в процессе трудовой деятельности (по выбору студента - указать конкретный возраст).
28. Формирование ценностных отношений к здоровому образу жизни у школьников.
29. Влияние стиля педагогического общения на развитие речи учащихся.
30. Музыкально-эстетическое воспитание школьников как фактор духовно-нравственного развития.
31. Педагогическая культура учителя как условие эмоционального развития школьников.
32. Роль семейных традиций в формировании доверительных отношений родителей и детей.
33. Педагогический салон как форма развития педагогического мастерства педагога.
34. Нетрадиционные уроки как форма активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения.
35. Фольклор - средство формирования патриотизма у детей младшего школьного возраста (по выбору студента - указать конкретный возраст).
36. Подвижные игры как средство развития физических способностей школьников.
37. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

38. Семья как фактор формирования духовно-нравственных ценностей школьника.
39. Технологии личностно-ориентированного обучения иностранному языку как альтернатива традиционному подходу в обучении.
40. Коррекция и профилактика агрессивного поведения школьников в условиях (начальной школы) (по выбору студента - указать конкретный возраст).
41. Формирование ценностных ориентаций школьников с девиантным поведением как фактор успешной адаптации в социуме.
42. Психолого-педагогическая поддержка как фактор профессиональной адаптации молодого специалиста.
43. Социализация детей в разновозрастном коллективе учреждения дополнительного образования детей.
44. Формирование здорового образа жизни обучающихся на уроках внеклассных занятий (по выбору студента - указать конкретный возраст).
45. Использование методики портфолио в образовательном процессе.
46. Развитие учебной мотивации младших школьников (по выбору студента - указать конкретный возраст).
47. Дидактическая игра как одна из форм познавательной деятельности.
48. Игра как средство подготовки будущих педагогов-психологов.
49. Влияние темперамента школьников на процесс обучения.
50. Исследование депрессивных состояний у подростков.
51. Обследование памяти дошкольников.
52. Коррекция поведения трудных детей.
53. Проблемы общения в подростковом возрасте.
54. Исследование конфликтности подростков.
55. Исследование готовности детей к школе.
56. Выявление творческих способностей дошкольников.
57. Определение конфликтности в современной семье.
58. Исследование дошкольников с проблемами развития.
59. Роль воображения в творческой деятельности детей.
59. Социально-психологический аспект здоровья личности.
60. Психолого-педагогические особенности «трудных» подростков.
61. Влияние воспитательного климата семьи на становление личности ребенка.
62. Роль средств народной педагогики в трудовом воспитании младших школьников.
63. Отличительные черты детско-родительских отношений в неполных семьях.
64. Стили поведения родителей и их воздействие на ребенка.
65. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.
66. Воспитание культуры межнационального общения у младших школьников.
67. Влияние детско-родительских отношений на становление различных сторон личности ребенка-дошкольника.
68. Влияние детско-родительских отношений на предупреждение и преодоление тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
69. Профилактика агрессивного поведения детей средствами эстетического воспитания.
70. Возможности использования средств народной педагогики в коррекционном воспитании детей младшего школьного возраста.
71. Формирование культуры общения и поведения у младших школьников средствами игровой деятельности (по выбору студента - указать конкретный возраст).
72. Создание ситуации успеха на уроках как условие формирования познавательной активности младших школьников (по выбору студента - указать конкретный возраст).
73. Изучение и формирование психологического климата в коллективе.
74. Эмоциональные аспекты межличностных отношений и их роль в создании благоприятного микроклимата в школе.
75. Психологические барьеры в общении и развитие навыков общения.
76. Коммуникативная компетентность в структуре личностных качеств руководителя.
77. Стиль руководства и его влияние на психологический климат в коллективе.
78. Влияние конфликта на психологический климат в коллективе.
79. Внутренние конфликты и методы их разрешения как предмет деятельности школьного психолога.
80. Особенности структуры ценностных ориентаций девиантных подростков.

81. Одиночество в старшем школьном возрасте и пути его преодоления.
82. Психокоррекция агрессивности в подростковом возрасте средствами арт-терапии.
83. Взаимосвязь личностного и профессионального самоопределения старшеклассников в аспекте выбора профессии.
84. Психологические аспекты профильного обучения.
85. Психологическое сопровождение профильного обучения, как одно из направлений деятельности психолога в образовании.
86. Жизненное самоопределение старшеклассников.
87. Сравнительное исследование структуры ценностных ориентаций девушек и юношей.
88. Цветотерапия в работе с тревожными детьми.
89. Причины формирования агрессивного поведения у девочек в подростковом периоде.
90. Особенности мыслительной деятельности подростков.
91. Сравнительный анализ структуры внимания школьников в зависимости от их уровня учебной успешности.
92. Влияние личностной тревожности на взаимоотношение со сверстниками.
93. Психодиагностика трудностей обучения в подростковом возрасте.
94. Пути и средства коррекции трудностей обучения в среднем школьном возрасте.
95. Динамика мотивации учебной деятельности в период школьного обучения.
96. Психологический аспект подготовки выпускников к ЕГЭ
97. Роль этнических стереотипов в межличностных отношениях подростков.
98. Формирование коммуникативной компетентности школьников средствами психотренинга.
99. Пути и средства формирования психологического здоровья школьников.
100. Психологическое сопровождение молодых специалистов в сфере профессиональной деятельности
101. Психолого-педагогические условия формирования готовности к созданию устойчивой семьи у студентов педагогического вуза
102. Анализ психологической социализации детей в условиях сельской среды.
103. Изучение психолого-педагогических факторов профориентации старшеклассников.
104. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.
105. Участие студентов-первокурсников в детском движении республики, как фактор их адаптации к условиям вуза.
106. Психопрофилактика игромании у детей младшего школьного возраста.
107. Особенности воспитания детей-сирот в приемных семьях.
108. Влияние статусного положения подростка в группе сверстников на уровень самооценки.
109. Особенности работы психолога с родителями – опекунами.
110. Кризисы молодой семьи на этапе ее становления.
111. Социально-психологическая деятельность по коррекции агрессивного поведения у подростков.
112. Развитие творческого мышления детей младшего школьного возраста средствами компьютерных игр.
113. Влияние детско-родительских отношений на социализацию подростков.
114. Влияние игры на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста

**Примечание:** здесь перечислены примерные темы, каждую из которых можно конкретизировать возрастной группой, индивидуальными, этническими, гендерными и другими особенностями. Вместе с тем отметим, что в теме должна быть новизна, «изюминка» и проблема.