<u>Примерная</u> тематика выпускных квалификационных работ
для слушателей курсов переподготовки
направления начальное образование.
Психология, воспитание и обучение младших школьников

1. Психолого-педагогические условия развития рефлексии у младших школьников.
2. Психолого-педагогические факторы развития школьной и личностной тревожности младшего школьника.
3. Мотивационная готовность к обучению в школе как фактор успешности учебной деятельности младшего школьника.
4. Психолого-педагогические условия организации совместной деятельности младших школьников в условиях инклюзии.
5. Гендерные особенности образовательной среды начальной школы.
6. Гендерная социализация в образовательном пространстве начальной школы.
7. Гендерные особенности медийных предпочтений младших школьников.
8. Гендерные представления родителей современных младших школьников
9. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в основной школе.
10. Гендерные особенности отношения к здоровью младших школьников.
11. Самостоятельность как проявление субъектности младшего школьника.
12. Психологические особенности младшего школьника с интернет-зависимым поведением.
13. Связь признаков одаренности младших школьников с их гендерными показателями.
14. Взаимосвязь показателей одаренности и самооценок младших школьников.
15. Связь успешности обучения с показателями одаренности школьников.
16. Влияние педагогического оценивания на становление самооценки в младшем школьном возрасте.
17. Особенности этнической идентичности у детей в младшем школьном возрасте.
18. Формирование экологического сознания у детей в младшем школьном возрасте.
19. Отношение к стране и особенности экологического сознания у детей в младшем школьном возрасте.
20. Особенности формирования гражданской идентичности у детей в младшем школьном возрасте.
21. Динамика развития ребенка в 1 классе в зависимости от его уровня подготовки к школе.
22. Факторы формирования школьной тревожности на каждом году обучения в начальной школе.
23. Проблемы перехода из начальной школы в среднее звено в условиях ФГОС.
24. Актуализация мотивов учения в начальной школе.
25. Психологические проблемы применения активных методов обучения.
26. Познавательно-исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста как средство развития творческих способностей.
27. Исследовательский проект как средство развития интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста.

28. Творческий проект как средство развития креативных способностей детей младшего школьного возраста.
29. Нормативный проект как средство социализации детей младшего школьного возраста.
30. Формирование чувства комического у детей младшего школьного возраста как средство оптимизации эмоционально-нравственного развития.
31. Развитие умственных способностей детей младшего школьного возраста средствами логических игр.
32. Формирование мотивации самопознания у детей младшего школьного возраста.
33. Формирование саморегуляции поведения у детей младшего школьного возраста.
34. Влияние воображения педагога на развитие воображения детей младшего школьного возраста.
35. Формирование продуктивного мышления детей младшего школьного возраста в процессе художественной деятельности.
36. Формирование позитивной «Я-концепции» у детей младшего школьного возраста.
37. Развитие воображения посредством моделирования у детей младшего школьного возраста.
38. Формирование начал экономического мышления детей младшего школьного возраста.
39. Развитие эмпатии детей младшего школьного возраста в театрализованной деятельности.
40. Развитие восприятия детей младшего школьного возраста с помощью мультимедиа-сред.
41. Особенности развития речи детей младшего школьного возраста в одноязычных и двуязычных семьях.
42. Развитие волевой регуляции детей младшего школьного возраста в процессе различных игр.
43. Гендерные особенности обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста.
44. Обучение детей младшего школьного возраста связному высказыванию средствами образной наглядности.
45. Формирование коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста в процессе театрализованной деятельности.
46. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе организации настольных игр.
47. Психолого-педагогические особенности адаптации первоклассников к школьному обучению.
48. Особенности формирования волевых качеств личности учащихся младших классов.
49. Психолого-педагогические причины неуспеваемости учащихся младших классов.
50. Психологические особенности Я-концепции младших школьников.

51. Межличностные отношения младших школьников в группе сверстников.
52. Проявления агрессивности в общении детей младшего школьного возраста.
53. Психологическая готовность детей к школьному обучению.
54. Проблема формирования мотивов учебной деятельности.
55. Развитие исследовательского поведения у учащихся.
56. Психолого-педагогического сопровождение дифференцированного обучения.
57. Развитие произвольного внимания младших школьников посредством игровой деятельности.
58. Дифференциация и индивидуализация обучения в младшем школьном возрасте.
59. Развитие креативности детей младшего школьного возраста в образовательной среде.
60. Влияние культуры на нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.
61. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у младших школьников
62. Специфика формирования психологической готовности к школьному обучению у тревожных детей
63. Особенности социального интеллекта детей младшего школьного возраста.
64. Психолого-педагогические условия стимулирования познавательной активности детей младшего школьного возраста.
65. Особенности восприятия младшими школьниками предметно-пространственной среды школы.
66. Педагогический дизайн исследовательской деятельности младших школьников.
67. Проявление индивидуально-типологических особенностей учащихся в образовательном процессе.
68. Психолого-педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников.
69. Проявление когнитивных стилей в учебной деятельности младших школьников.
70. Взаимодействие учителя с семьей младшего школьника.
71. Влияние стиля семейного воспитания на самооценку младшего школьника.
72. Влияние стиля родительских отношений на успеваемость младших школьников.
73. Влияние детско-родительских отношений на формирование эмоциональной сферы младшего школьника.
74. Особенности развития сенсорных качеств (мышления, памяти, воображения) детей на уроках чтения (родного, русского языка, математики).
75. Развитие учебной мотивации учащегося средствами изобразительной деятельности
76. Условия формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе учащихся начальной школы.
77. Особенности развития саморегуляционных навыков ребенка в процессе обучения начальной школе.

78. Сопровождение процесса самоопределения учащихся начальной школы: особенности, этапы, технологии.
79. Особенности влияния семьи (образовательной организации, средств массовой информации) на развитие личности ребенка младшего школьного возраста.
80. Особенности личностной и когнитивной сфер одаренных детей младшего школьного возраста.
81. Предметно-пространственная организация школьной среды как фактор развития креативности младших школьников
82. Особенности проявления дивергентного мышления младших школьников в урочной и внеурочной видах деятельности
83. Личностные факторы проявления творческих способностей у детей младшего школьного возраста
84. Влияние самооценки на успешность обучения младшего школьника
85. Диагностика и коррекция самооценки у детей младшего школьного возраста из семей с разным стилем воспитания.
86. Психолого-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста на первых этапах обучения в школе.
87. Педагогическое сопровождение успешной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
88. Развитие ответственности у детей младшего школьного возраста с разными индивидуально-типологическими особенностями.
89. Развитие социальной компетентности младших школьников с агрессивным поведением.
90. Анализ структуры учебной деятельности и ее формирование в младшем школьном возрасте.
91. Методы формирования смысловых образований личности и самооценки в младшем школьном возрасте
92. Разработка образовательной программы развития логического мышления школьников.
93. Особенности адаптации к школе детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях
94. Особенности формирования учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении
95. Взаимосвязь психологической адаптации младших школьников с их интеллектуальным развитием.
96. Особенности мотивационной сферы у интеллектуально одаренных школьников.
97. Особенности личностного потенциала у младших школьников с разным уровнем интеллекта.
98. Использование межпредметных связей как средство развития творческих способностей (воображения, мышления и др.) младших школьников на уроках технологии (изо, литературного чтения, математики и др.).
99. Развитие (познавательных, регулятивных, коммуникативных) универсальных учебных действий на уроках математики (русского языка, изо, технологии, литературного языка и др.).

100. Нестандартные задания в развитии логического мышления (воображения, творческих способностей) младших школьников на уроках математики (литературного чтения, родного языка, русского языка и др.)