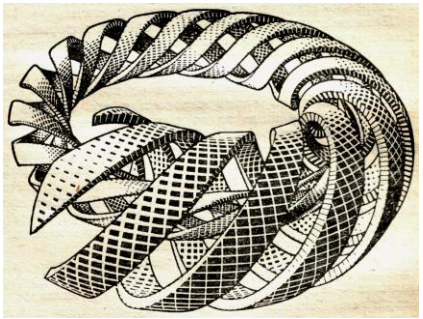
Психика человека как предмет системного исследования



Проблема и природа психического

Проблема генезиса психики и её развития теснейшим образом взаимосвязаны. Существуют самые различные подходы к пониманию психики: антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, мозгопсихизм и т.д. По эволюционной теории английского естествоиспытателя Чарльза Дарвина все растения и животные в мире происходят от одной формы жизни и представляют собой результат развития белковых образований (коацерватов) в течение миллиарда лет. Белковые образования - это первые формы жизни, которые обладали свойством - реагирования на значимые для обмена веществ в их организме. Видимо реагирование на воздействия (раздражимость) как свойства коацерватов проявилось при переходе от "неорганической" материи к "органической", и оно обусловило продолжение их существования. Процессы раздражимости по отношению к жизненно важным воздействиям, выработка высокоспециализированных форм раздражимости и сохранение их с передачей из поколения в поколение характеризуют следующую стадию развития жизни. Растения реагируют только на прямые биотические воздействия: на влажность, свет. Они ориентируются активно в окружающей среде, форма их поведения пассивная, движение, рост идут под влиянием биологически значимых раздражителей, предопределяются самой природой посредством отбора, позволяющего им становиться за счет более слабых наиболее жизнестойкими. Например, в густом лесу высокое дерево постепенно вытесняет низкорослые кустарники или сорняки - культурные посевы.

Второй этап эволюции - это стадия животной жизни. Животные, начиная от простейших (парамеции или туфельки, медузы) активно ориентируются в условиях своей среды, сами ищут нужные для их организма пищу, при этом моментально удаляются от воздействия небиотических стимулов, например, от слишком яркого света, опасных прикосновений, движений и т.д. Механическая ориентация одноклеточных организмов по отношению к источнику раздражителя получила название таксиса. Таксисы как примитивная форма поведения простейших исчезает по мере продвижения вверх по эволюционной лестнице, начиная от лемуров, кончая человеком.

Раздражимость организма переходит в чувствительность. Согласно гипотезе А. Леонтьева, реакция живых существ не только на биологически значимые воздействия, но и на «нейтральные», биологически не значимые называются чувствительностью, которая является объективным биологическим признаком возникновения психики.

Схема 9

Основные подходы к пониманию психики

Антропсихизм (Р. Декарт) **1**	Психика присуща только человеку
Панпсихизм (французские материалисты) **2**	Всеобщая одухотворенность природы; всей природе, всему миру присуща психика (и камню в том числе)
Биопсихизм **3**	Психика – это свойство живой природы (присуще и растениям)
Нейропсихизм (Ч. Дарвин) **4**	Психика, свойственная только организмам, которые имеют нервную систему
Мозгопсихизм (К. К. Платонов) **5**	Психика есть только у организмов с трубчатой нервной системой, имеющих головной мозг (при таком подходе у насекомых психики нет, т. к. у них узелковая нервная система, без выраженного головного мозга)
Критерием появления зачатков психики у живых организмов является наличие чувствительности (А. Н. Леонтьев) **6**	Способность реагировать на жизненно незначимые раздражители среды (звук, запах и т. п.), которые являются сигналами для жизненно важных раздражителей (пища, опасность) благодаря их объективно устойчивой связи. Критерием чувствительности является способность образовывать условные рефлексы – закономерная связь внешнего и внутреннего раздражителя с той или иной деятельностью через посредство нервной системы

Развитие психики и сознания

Развитие психики начинается, таким образом, от способности переживать в виде эмоций. Как предполагают, сначала это было простейшее отражение в основном двух сигналов: жизненно полезно или жизненно вредно. В дальнейшем оно (простейшее отражение) усложняется по мере развития рецепторов органов чувств, принимает менее дифференцированный характер, начинает устанавливать психическую связь организма животного со средой. Однако, на данном уровне развития еще не было даже самого элементарного познания, не создавались образы внешней среды. Только они (эмоции) способствовали более быстрому развитию условно - рефлекторной деятельности, закрепление которой и создало условие для появления ощущений и их комплексов как сигнальных образов. Если с появления эмоций начинается филогенез (и онтогенез) переживаний (удовольствия, не удовольствия), то с появления ощущений начинается фила и онтогенез познания, приобретение элементарных «знаний» о свойствах предметов и явлений мира. Ощущения совершенствовались, усложнялись вместе с эволюцией всей нервной системы живой природы и, совершенствуясь и усложняясь, они воздействовали, ускоряли и развитие её в целом, центральную нервную систему в особенности.

Элементарные ощущения становились сложными, создавая, целостные образы мира - восприятия. Они, наконец, определяли и поведение животных в окружающей среде. В дальнейшем появляется следовая форма отражения, т.е. память. Выше перечисленные формы отражения (переживания, эмоции, чувствительность, ощущения, восприятие, память) И.П. Павлов называл первой сигнальной системой. У животных в отличие от человека не существует устойчивого, объективно предметного отражения действительности. Предмет отражения всегда выступает у них неотделимо от их инстинктивной потребности продолжения рода, выживания, заданного поведения в данных условиях жизни и т.д.

Возникновение и психологическая характеристика сознания человека представляет собой начало нового, высшего этапа развития психики. Полная характеристика сознанию дана А.Н. Леонтьевым в книге « Деятельность. Сознание. Личность». Он пишет, что каждый человек в ходе индивидуального развития через овладение языком приобщается к сознанию - «совместному знанию», и лишь благодаря этому формируются его индивидуальное сознание. Итак, смыслы и языковые знания, по И.П. Павлову II сигнальная система образует «поле сознания». Оно неоднородно. Прежде всего, ясно и четко выделяется «поле внимания», или «фокус сознания».

Содержание сознания непрерывно меняется, его переходные моменты часто неуловимы. Любые попытки остановить, затормозить их, заканчиваются исчезновением самого движения сознания. Движение сознания и его непрерывное изменение отражается в понятии «потока сознания».

Сознание впервые возникает у человека в процессе трудовой и общественной деятельности. Также оно обусловлено возникновением языка. Труд является первой формой сознательной деятельности человека, которая коренным образом отличается от «деятельности» животных.

Схема 10

Сравнительный анализ деятельности человека и животных

Важнейшие особенности деятельности

животных	человека
Инстинктивно-биологическая деятельность	Деятельность направляется познавательной потребностью и потребностью в общении
Нет совместной деятельности, групповое поведение животных подчиненно исключительно биологическим целям (питания, размножения, самосохранения)	Человеческое общество возникло на основе совместной трудовой деятельности. Каждое действие приобретает для людей смысл лишь в силу того места, которое оно занимает в их совместной деятельности
Руководствуется наглядными представлениями, действует в рамках наглядной ситуации	Абстрагирует, проникает в связи и отношения вещей, устанавливает причинные зависимости
Типичны наследственно-закрепленные программы поведения (инстинкты). Научение ограничивается приобретением индивидуального опыта, благодаря которому наследственные видовые программы поведения приспосабливаются к конкретным	Передача и закрепление опыта через социальные средства общения (язык и другие системы знаков). Закрепление и передача опыта поколений в материальной форме, в форме предметов материальной культуры.
Могут создавать вспомогательные средства, орудия, но не сохраняют их, не используют орудия постоянно. Животное неспособно изготавливать орудия с помощью другого орудия.	Изготовление и сохранение орудий труда, передача их последующим поколениям. Изготовление орудия труда с помощью другого предмета или орудия впрок предпологало наличие образа будущего действия, т. е. Появление плана сознания.
Приспосабливается к внешней среде.	Преобразуют внешний мир в соответствии со своими потребностями.

Второй формой формирования сознательной деятельности является язык. По поводу возникновения языка существуют самые различные предположения. Одни в происхождении языка видят «божественное начало», другие считают, что оно непосредственно связано с эволюцией животного мира, третьи - с развитием совместной трудовой деятельности людей. Основная посылка последней стороны - это обмен друг с другом информациями, например, о назначении данного вида орудия труда, посредством простых звуков, выразительных интонаций, жестов. Звуковой язык, впоследствии через много тысячелетия превращается в систему знаков, обозначающих предметы, их действия и взаимосвязи, взаимообусловленности. Язык, как способ выражения самосознания личности, служит средством передачи от поколения к поколению социального опыта, знаний, умений, способов поведения, из которых состоит многовековая общественно-историческая практика человечества, его бытие. Таким образом, сознание возможно лишь в условиях существования языка. Язык существует и реализуется через речь.

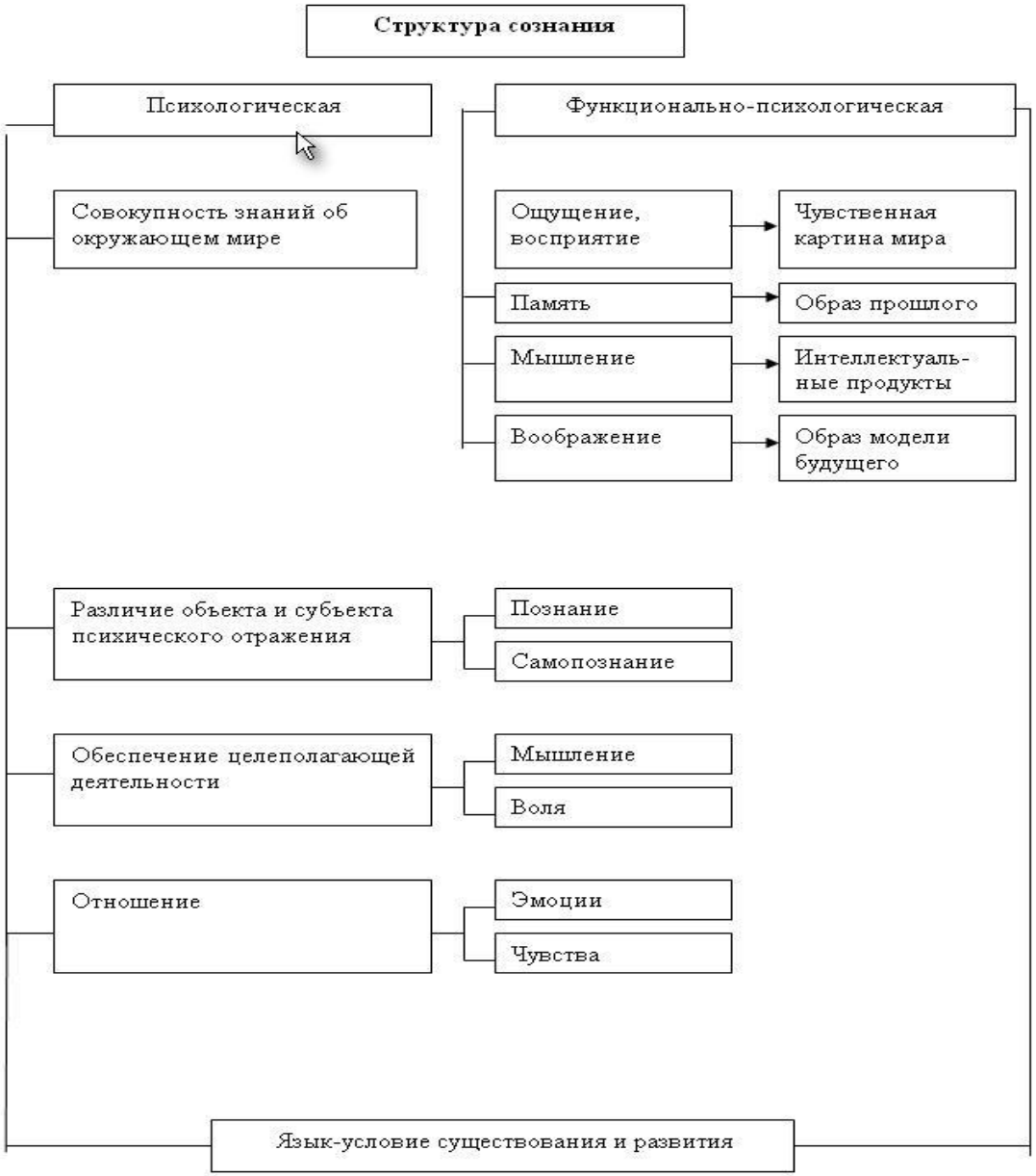
А.П. Петровский в структуру сознания включает:

1. Все познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение;
2. Познание, самопознание (познание самого себя);
3. Формирование целей деятельности, способствующих закреплению её мотивов, принятию волевых решений, стратегии или тактики действий и т.д.
4. Отношения. Прежде всего, отношения к себе, людям и деятельности. Отношения к себе представляют внутренние личностные связи, например, эмоционально-волевые установки субъекта по отношению к себе. Отношения к людям отражают уровень взаимосвязей между людьми в группах (отношения межличностные) А отношения к деятельности выражаются, как правило, через занятость групп людей в двух или иных сферах общественно- трудовой практики - производственные, учебные, игровые, спортивные и т.д. Следовательно, сознание свое содержание черпает из отражения, аккумулирования в себе различных сторон социального бытия и отношения к ним.

Так, человеческое сознание есть осознание личностью реальности бытия и социальных отношений в нём. В данном аспекте сознание понимается не как отношение к действительности (не как чистое самосознание), а как отношение в самой действительности, т.е. как совокупность отношений в системе других отношений. Сознание нельзя сводить только к свойству высокоорганизованной материи - мозгу, т.е. к предмету лишь естественно - научных дисциплин. Сознание также предмет философско-психологических наук. «Сознание как таковое» не имеет индивидуального существования или индивидуального представительства «сознание есть культурно (знаково-символическое), действенно (результативно), предметно (смысловое), соорганизованное сообщество, которое оказывается подлинным делом сознания». (21.С. 183)

Схема 11

Структура сознания (по А.В. Петровскому)



Психологический анализ сознания точно проиллюстрирован С.Л. Рубинштейным в книге «Основы общей психологии». Он пишет:

« Существуют два отношения к жизни.

Первое - жизнь, не выходящая за пределы непосредственных связей, в которых живет человек: сначала отец и мать, всякое его отношение - это отношение к отдельным явлениям, но не к жизни в целом. Отсутствие такого отношения к жизни в целом связано с тем, что человек не выключается из жизни, не может занять мысленно позицию вне её рефлексии над ней. Это есть существующее отношение к жизни не осознаваемое как таковое. Такая жизнь выступает как природный процесс, во всяком случае, очевидна непосредственность и целостность человека, живущего такой жизнью.

Такая жизнь, когда в ней крепки связи с другими людьми, - самый надежный оплот нравственности как естественного состояния - в непосредственных связях человека с другими людьми, друг с другом. Здесь нравственность существует как не важность, как неведение зла, как естественное, природное состояние человека, состояние его нравов, его бытия...

Второй способ существования связан с появлением рефлексии. Она приостанавливает, прерывает это непрерывный процесс жизни и выводит человека мысленно за её пределы. Человек как бы занимает позицию вне жизни. Это решающий, поворотный момент. Здесь кончается первый способ существования. Здесь начинается путь либо к душевной опустошенности, к нигилизму, к нравственному скептицизму, к цинизму, к моральному разложению (или в менее острых формах к моральной неустойчивости), или другой путь - построению нравственной человеческой жизни на новой, сознательной основе. С появлением рефлексии связано философское осмысление жизни.

Сознание выступает здесь как разрыв, как выход из полной поглощенности непосредственным процессом жизни для выработки соответствующего отношения к ней, занятия позиции над ней, для суждения о ней. С этого момента каждый поступок человека приобретает характер философского суждения о жизни, связанного с ним общего отношения к жизни. С этого момента, собственно, и встает проблема ответственности человека в моральном плане, ответственности за все содеянное и все упущенное».(29.С.347-348).

Бессознательное – это глубинное, арефлексивное сознание. В его структуру входят подсознание и сверхсознание. Бессознательное человеческое, четко не осознается, а переживается, как непосредственное эмоциональное вчувствование, влечение, отождествление, заражение, сопричастие, образы сновидений и т.д. Бессознательное, как образ действительности, впервые выделен и изучен З. Фрейдом в психоанализе (влечение, желания, переживания и т.д.). «Содержание» бессознательного в основном не адекватно требованиям существующих норм, правил поведения, жизни сообщества людей. Человек их «вытесняет» из лона своего сознания, не допускает к сознанию, но они бесследно не исчезают, стремятся проявиться, запечатлеться в памяти... Так, они дают о себе сигналы в сновидениях, обнаруживаются в каких-то особых штрихах, оговорках, фантазиях творческой деятельности, в невротических симптомах и т.д.

Бессознательное, таким образом, можно считать специфически человеческим психическим явлением, детерминированным и тесно связанным с общественными условиями сознания, где собственно сознательное есть рефлексивное, а бессознательное - арефлексивное сознание.

Вопросы для самопроверки и обсуждения на семинарских занятиях

1. На основе схемы 9 проанализируйте основные подходы к пониманию психики.
2. Определите сущность человеческого сознания и его структуру.
3. Как развивается сознание человека в онтогенезе?
4. Объясните структуру сознания по А.В. Петровскому.
5. Что представляет собой сон человека?

На содержание