

Психология в системе наук о человеке

Междисциплинарные связи в системе человекознания

В становлении системы человекознания сближаются, пожалуй, все науки: философия, история, социология, политическая экономика, медицина, физика и т.д. При этом подход к феномену человека основывается на общем для всех наук мировоззрении. Он часть природы, высшая ступень развития жизни на земле и субъект общественно-исторической деятельности.

Природа - человек; общество - человек; человек - техника; человек - культура; человек и общество - земля и космос — все эти отношения и связи человека с миром обуславливают проблему интеграции многих научных дисциплин, т.е. развитие междисциплинарных связей. По Б.Г.Ананьеву они сосредоточены вокруг четырех проблем, которых можно изобразить как отношения « природа - человек» и «человечество - природа».

	Tex	нические наук	11	
Химия	8 9		Этика	
Физика	0	Освоение космоса		Теория международного права
Механика			Космическая социология	
Математика	e i i			Космическая психология
Астрофизика	, J	- 10		Космическая медицина
Космология				Космическая биология
Космология			\neg	Кибернетика
Физическая география	8	Человечество		Натурсоциология
Биогеохимия		И		Психология
Геофизика		Ноосфера		Социология
Антропогеология				Исторические науки
Геология			Политическая экономия	
		Антропология		
		Медицинские	науки Науки	1
	Техни	A STATE OF THE PROPERTY OF THE		Гигиена
		Ческие физико- химических		Физиология
	Науки	Науки факторов на		Биохимия
		Жизнедеятельность Человека		Химия
				Биофизика
		Психофизиология		Физика
	33	Антропология		
Биохимия				Медицинские науки
Биофизика	2 %	Биогеносфера		Гигиена
Биогеохимия	8	и		Физическая география
Геохимия		Человек		Физиология животных
Геофизика	(как оди	(как один из ее компонентов)		Физиология растений
Геология				Экология
Космология	I	Палеонтология		Общая биология



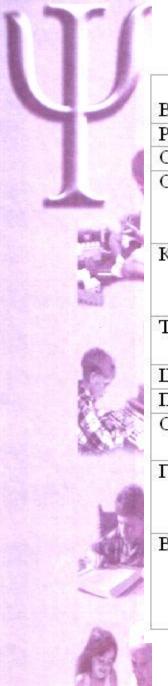
Эти отношения человека, человечества с природой требуют далеко идущие научные прогнозы и теоретические основы перспективного планирования гигантских преобразований природы и роли человека в будущем. В этом процессе, например, должны объединить свои усилия специалисты по направлениям системы человекознания как «Биогеносфера и человек», « Человечество и ноосфера» и «Освоение космоса». В связи с этим существенно изменяется положение психологии в системе научного познания. Как пишет Б.Г.Ананьев «психология становится важным орудием связи между всеми средствами познания человека, объединения различных разделов естествознания и общественных наук в новом синтетическом человекопознании». (2.С.35)

Однако, на практике установить подлинный союз психологии с системой наук о человеке и его познании пока не удается. Даже в области сотрудничества между психологической и педагогической науками существуют значительные барьеры, которые существенно тормозят развитие образовательных учреждений в целом по России. Уровень практико-ориентированного обучения и воспитания детей в школах нашей страны намного отстает от лучших мировых стандартов. Отрицательные последствия разрыва теории и практики в подготовке подрастающего поколения к взрослой жизни в настоящее время еще более усугубляются новыми отношениями в условиях рыночной экономики, в процессе которых нужны другие подходы к жизнедеятельности человека и его познанию. В связи с этим представляется целесообразным ввести в психологию с целью ее интеграции с другими науками и, в частности, с педагогикой антропологический принцип.

Антропология является специальной наукой о человеке как особом биологическом виде - homo sapiens. Она исследует происхождение человека (антропогенез), морфологию человека и этногенез (расоведение). Антропогенез на основе эволюционной теории Ч. Дарвина об единстве организма и среды прослеживает процесс происхождения человека, утверждая вывод великого естествоиспытателя о том, что родство между человеком и приматами распространяется и на психику, кроме высшей интеллектуальной сферы. Фактором превращения обезьяны в человека, стада - в общество явилась трудовая деятельность. Под влиянием труда приматы - предки человека перешли к наземному образу жизни и двуногому хождению. Они, таким образом, освободили свои передние конечности от функции передвижения и лазания по деревьям, стали их использовать в качестве манипулирования предметами для обслуживания своих нужд или нужд сородичей по стаду. На этой основе зародились первые - примитивные, но уже человеческие трудовые действия, характерные процессу применения специально изготовленных орудий. Появилась необходимость объединения наиболее близких между собой видов в группы, не только по изготовлению орудий труда, использованию их в удовлетворении естественных потребностей, но и по взаимному обмену продуктами охотничьей добычи, орудиями, предметами первой необходимости, помощи друг другу и т.д. Так, труд становится основой первого общественного образа жизни, социальных отношений. Стадо постепенно превращается в общественную категорию на подобие человеческого сообщества.

Труд, связанный не только с изготовлением и применением орудий, но и с координацией взаимодействий и взаимоотношений между предками человека, привел к дальнейшему возникновению и развитию языка. По словам Ф. Энгельса, сначала труд, затем членораздельная речь стали главными стимулами (механизмами) превращения обезьян человеческий мозга В мозг. совершенствование органов чувств человека (осязание, зрение, слух). В свою очередь, развитие мозга и органов чувств оказывало обратное влияние на труд и язык. Язык, в процессе трудовой деятельности, становится первоосновой развития общения, конкретно-предметного и абстрактного мышления. сознания самосознания человека. Эти высшие формы психического отражения действительности, по словам А.Н. Леонтьева являются и формами активного познания природы человека. Человек как индивид прошел и этногенетическую эволюцию в плане возрастного и полового развития, конституционального и нейродинанамического Индивидуально-типические становления. развития природных свойств человека (возрастных, половых, конституциональных, нейродинамических) выделили его из других живых существ, и он занял свое место в пространстве.(18,19) Как считает Ж. Годфруа (автор книги «Что такое психология»), что в век космических исследований необходимо определить место человека среди видов, населяющих планету и место самой этой планеты среди множества галактик, и предлагает ему иметь «Паспорт для космоса».(10)





Паспорт для космоса (по Ж. Годфруа)

Вид	Homo sapiens			
Род	Homo			
Семейство	Hominidae(представлено лишь одним видом)			
Отряд	Primates (ближайшие родичи человека среди приматов- шимпанзе и горилла, с которыми у него, по видимому, был общий предок, живший 7.5 млн. лет назад).			
Класс	Mammalia (теплокровные позвоночные, тело которых покрыто шерстью и которые выкармливают своих детеньшей молоком).			
Тип	Verte brata (животные с внутренним скелетом, центральной осью которого служит позвоночник).			
Царство	Animalia			
Планета	Земпя			
Система	Солнечная (солнце - одна из сотен миллиардов звезд, составляющих нашу Галактику).			
Галактика	Млечный путь (Одна из нескольких сотен миллиардов галактик, образующих нашу вселенную). Его диаметр около 100000 световых лет.			
Вселенная	Единственная, а может быть, и нет; радиус той её части которая доступна для исследования, составляет 15 млрд Световых лет. Один световой год — расстояние которо-проходит свет за один год 10000 млрд. Км			



Человек и биосфера

Как известно, с появлением Homo sapiens биологическая эволюция человека прекратилась. Дальнейшее развитие (или выживание) вида зависит от взаимоотношений человека с биосферой.

В современном мире с высокой технологией экологический кризис усугубляется действиями самого человека. Человек по своим родовым качествам «борец», хочет получить от природы как можно больше благ для своего же блага. В этой борьбе победителем оказывается всегда сама природа. Человек как телесность, как часть биосферы, он сам, как говорится, уничтожая природу, разрушает свое физическое существование. В этом плане, не только адаптационные, но и иммунногенные, психологические возможности человека, например, при радиации, стихийных бедствий, различных инфекционных заболеваний и т.д., не поспевают за изменением окружающей среды, социальной и производственной жизни. В целом нарушается соматическое и психическое здоровье человека. Статистика последних лет сообщает о быстром ухудшении здоровья населения планеты Земля. Здоровье будущего поколения человечества зависит, в первую очередь, от здоровья матери. А здоровье современных женщин в мире уже давно вызывает тревогу (по последним данным 70 процентов женщин имеют отклонения в состоянии здоровья). Уровень младенческой смертности также очень высок. Эти и другие факторы ухудшения здоровья человечества требуют от всех смежных наук (биологии, медицины, философии, психологии и т.д.) координации научных целей и задач, сосредоточения вокруг комплексного подхода к проблеме человека, его экологии, взаимодействие с окружающей средой.

Человечество и космос

В системе современного человекознания также ключевой проблемой является «Человечество и космос»: влияние космоса человеческой активности на физиологические процессы организма человека наукой давно подтвержденный факт, что в свою очередь воздействует и на общественную активность и на «Пассионарий» человечества (концепции В.А. Вернадского, А.Л. Чижевского и теория этногенеза А.Н. Гумилева). Так, по исследованиям Чижевского солнечные одиннадцатилетние циклы насыщены не только вспышками эпидемий холеры, энцефалита, туляремии, чесотки и т.д., но и историческими событиями разных периодов становления, развития человеческого сообщества войнами, революциями, массовыми выступлениями протеста или солидарности. А «пассионарность» Гумилева с какими-то специфическими излучениями, которая обуславливает появление у человека свойства пассионарноости, т.е. повышенной активности, одержимости в достижении цели, успеха, величия. Так, носителями пассионарности по теории Гумилева можно считать всех великих имен, начиная от полководцев, завоевателей или освободителей, ученых и т.д., кончая религиозными деятелями. Вполне вероятно и то, что этногенез (происхождение народа) связано с именами носителей пассионарности, которые могли рождаться периодически в пики специфически редких космических излучений (энергетические толчки), которые, как показывают наблюдения космофизиков, происходят в 2-3 раза за тысячелетие.

Таким образом, учение о человеке (антропология) должна стать фундаментом как для философской антропологии, так и педагогической, и психологической.



Основоположником философской антропологии (или гуманистической философии) является М. Шелер. Он философию человека анализирует с точки зрения его единства с природой и обществом. При этом человек рассматривается как целостность (тотальность) и самоценность, как творческая и свободная личность. Достижение истинной сути человеческого в человеке - это познание его в развитии.

Человек принципиально незавершенное существо, открытое, готовое самоорганизоваться, саморазвиваться, самосовершенствоваться, самовоспитываться. Это для педагогической антропологии означает необходимость создания условий для развития свободы пространства в процессе самореализации и самоутверждения.

Понятие «педагогическая антропология» введено К.Д. Ушинским. Значение этого понятия в аспекте воспитания он понимал очень широко. Во-первых, в определении цели и средств воспитания должны объединиться философия, психология, история, история религии, анатомия, физиология, литература и т.д. Во-вторых, в изучении физических, психических, духовных особенностей человека должна быть выделена специальная научная отрасль - индивидуальная антропология. В-третьих, объяснение взаимодействия человека и общества общественная или социальная антропология. Антропологический принцип, как в философии, так и педагогике предполагает расширение антропологически ориентированных дисциплин, как, например, культурную, юридическую, медицинскую антропологии и т.д.

В ряде этих наук необходимо особо выделить психологическую антропологию, предметом которой должно выступить психологическое обоснование сущностных психологических характеристик человека, его субъективного внутреннего мира. В этом аспекте основы психологической антропологии в свою очередь станут психологической основой образования подрастающего поколения. Так окончательно, закрепится подлинный союз между психологией и педагогикой.



Вопросы для самопроверки и обсуждения на семинарских занятиях

- 1. Проанализируйте развитие междисциплинарных связей как систему отношения «природа-человек» и «человечество-природа».
- 2. Объясните высшие формы психического отражения как формы активного познания природы человека.
- 3. Основные проблемы психологии, совместно разрабатываемые философами и психологами.
- 4. Как вы понимаете выражение «носители пассионарности»?
- 5. Истоки и характер связей между психологией и социологией.

На содержание

