Методология и методы психологии

Категории и деятельностный подход в психологии

Категория в психологии - это общее и фундаментальное понятие, образуется в процессе соотношения единичного объекта, события, переживания и т.д. к некоторому классу. Так, общепсихологическими категориями являются: психика, сознание, самосознание; высшие психические функции (отражательная, регулятивно - оценочная, рефлексивная, творчески - креативная); психический процесс (ощущение, восприятие, память, представления, мышление, воображение, речь, чувства, воля); психическое состояние (настроение, апатия, активность, депрессия и т.д.); психологическое свойство (направленность, темперамент, способности, характер).

В изучении общепсихологических категорий осуществляется деятельностный подход, разработанный в 30-40-х годах С.Л. Рубинштейном. Он пришел к этому выводу через анализ ранних рукописей Карла Маркса по философским проблемам психологии. В них Рубинштейн находит ядро концепции деятельностного подхода – диалектико-материалистичекое учение о человеческой деятельности. Деятельность, по Марксу, это целенаправленная общественная активность субъекта, направленная на производство материальных ценностей и, включающая в себя такие "психологические компоненты", как мотивы, цели деятельности, условия ее осуществления и т.д.

В «Основах психологии», вышедших в 1935 году, деятельностный подход в психологии у Рубинштейна получает новую формулировку, как единство сознания и деятельности. Как отмечал Рубинштейн, сознание и деятельность представляют собой одни и те же отношения человека к окружающему миру, с той же разницей, что если сознание является их идеальным выражением, то деятельность – реальным. Психика и сознание формируются, и проявляются в деятельности, и в поведении, что деятельность осознается и регулируется субъектом деятельности не только физиологическими, но и психологическими закономерностями; сознание, будучи предпосылкой и результатом деятельности, не является внешней силой, которая управляется извне человеком, а составляет органическое целое, т.е. единство с деятельностью. По словам С.Л. Рубинштейна деятельность и сознание – не два в разные стороны обращенных аспекта. Они образуют органическое целое - не тождество, но единство…

Рядом с С.Л. Рубинштейным теорией деятельности занимался А.Н. Леонтьев. Возникновение сознания он связывает с трудовым процессом, а именно с изготовлением орудия труда в совместной трудовой деятельности. Он жизнь человека представлял как «совокупность, точнее, система сменяющих друг друга деятельностей». По мнению Леонтьева, человек в деятельности реализует общественные отношения, т.е. он осуществляет свои связи с природой, обществом, другими людьми. Следовательно, согласно теории Леонтьева психология деятельности изучает различные формы психического отражения (взаимодействие человека с окружающим миром), которые порождаются этими связями, раскрывает процесс присвоения и созидания субъектом продуктов общественно-исторического производства и т.д.

Так, впервые в истории отечественной психологии в школах Рубинштейна и Леонтьева на основе деятельного подхода был сформулирован принцип единства сознания и деятельности. Дальнейшее углубленное исследование принципа единства сознания и деятельности проведено Д.Б. Элькониным в связи с понятием "ведущая деятельность", П.Я. Гальперным, В.В. Давыдовым и т.д. – в контексте развивающего обучения.

Принципы психологии

Применение принципа единства сознания и деятельности к изучению высшей психической жизни позволяет выявить и объяснить методологические основы развития человека как личности, разрабатывает понятийный аппарат психологии и методы конкретно-научных психолого-педагогических исследований.

Методология – это система принципов и способов организации всех видов деятельности человека. В психологии методологическими основами являются: деятельностный подход, единство внешней и внутренней психической деятельности и социальной природы законов развития человека, которые тождественны принципам диалектико-материалистического понимания психики: детерминизма (причинной обусловленности), развития, единства сознания и деятельности.

Схема 4

Принципы отечественной психологии

Принцип детерминизма (причинная обусловленность)

Психика обусловлена объективной действительностью

Все психические явления обусловлены деятельностью мозга

Психика определяется образом жизни

Принцип развития

Психика постоянно количественно и качественно развивается и изменяется

Характеристика психического явления возможна при одновременном выяснении его особенностей в данный момент, истории возникновения и перспектив изменения

Принцип единства сознания и деятельности

Деятельность – форма активности сознания

Сознание – результат поведения и деятельности

Сознание образует внутренний план деятельности человека

Изменение содержания деятельности способствует формированию качественного нового уровня сознания

Деятельностный подход к изучению общепсихологических категорий, с одной стороны, это подтверждение того, что психика и деятельность рассматриваются в психологии в неразрывной связи и взаимообусловленности, с другой, на первый план выдвигается исследование различных областей психической реальности (познавательные процессы, эмоции, потребности, мотивы и т.д.) и анализ их динамики. А также деятельностный подход не исключает в исследовании психики роль объективных условий, в том числе природных задатков. Внешняя среда и природные задатки выступают условием опосредованного познания внутренней психической деятельности. Развитие психики человека в процессе присвоения социальных норм и культуры имеет свою психологическую природу. « Общий генетический закон культурного развития» по объяснению Л.С. Выготского первоначально имеет социальную функцию (между людьми, как интерпсихическая), потом только – психологическую (внутри ребенка, как категория интрапсихическая). Основная мысль здесь – всякая высшая психическая функция была социальной раньше, чем стала внутренней, собственно психической функцией.

Методы психологии

В научном исследовании требуется не только определение его методологических основ, но и методов, методик, посредством которых будут изучаться явления науки. Метод – это путь (способ) изучения закономерностей развития явления (предмета науки) во всех его существенных связях и взаимоотношениях. Методы зависят от уровня научной разработанности теории науки. Поэтому необходим исторический подход к методам. Например, на первых этапах становления психологии, когда ее предметом считали психику человека как нематериальный субстрат, субъективный метод - самонаблюдение (или «интроспекция», т.е. внутреннее зрение) считался единственным методом исследования души. Интроспекции противопоставляются объективные методы. Научная психология располагает тремя основными группами методов получения фактов, подлежащих научному анализу - общенаучными (наблюдения и эксперимента), конкретно-научными (тесты, анализ продуктов деятельности, опрос) и метанаучными (математическое моделирование, статический анализ).

Схема 5

Объективные методы исследования

метанаучные

- Математическое моделирование
- Статистический анализ

Общенаучные

- Наблюдение
  - Сплошное
  - Выборочное
- Эксперимент
  - Формирующий
  - Естественный
  - Лабораторный

Продолжение на следующей странице.

Наблюдение относится к методу эмпирического исследования в естественных условиях. При этом не требуется согласие испытуемых. Фактами наблюдения становятся как вербальные (словесные), так и невербальные (мимика, жесты и другие действия, движения, поступки) информации. Научное наблюдение требует много времени и регистрация действий испытуемых ведется в свободной форме, что несколько затрудняет сравнительный анализ результатов наблюдения. Дополняют его самонаблюдение, контент - анализ, биографический, ретроспективный, лонгитюдный методы, анкета, беседа, метод экспертных оценок, которые помогают широкому, всестороннему сбору и регистрации первичной информации о психических явлениях, объяснению причин их возникновения и развития.

Наблюдение в научном исследовании считается по форме самым доступным методом, но при анализе его данных сопоставляется, систематизируется и обобщается огромный материал, что требует много времени. Особо внимательно надо относиться к анализу фактов, чтобы избежать смешения существенного с второстепенным материалом или же субъективизма при интерпретации событий.

Схема 6

Достоинства и недостатки метода наблюдения

Достоинства

- Богатство собираемых сведений (обеспечивает анализ как вербальной информации, так и действий, движений , поступков)
- Сохранена естественность условий деятельности
- Допустимо использование разнообразных технических средств
- Необязательно получение предварительного согласия испытуемых

Недостатки

- Субъективность (результаты во многом зависят от опыта, научных взглядов, квалификации, интересов, пристрастий, работоспособности исследователя)
- Невозможно контролировать ситуацию, вмешиваться в ход событий без их искажений
- Вследствие пассивности наблюдателя требует значительных затрат времени

Научное наблюдение основывается на гипотезу, на чёткое планирование и программу исследовательской работы, ведение специального дневника наблюдения. Применение в процессе сбора материала аудио-видео техники, электронной техники значительно облегчает процедуру обработки протоколов, дневниковых записей и т.д.

Самонаблюдение, объектом которого являются собственная психическая жизнь, переживания, чувства, мысли самого субъекта, способствует по заданным исследователем вопросам вскрытию и описанию своих внутренних состояний и выражать это в речи, дать словесный отчет о том, что видит, слышит, чувствует, думает и желает человек. Экспериментатору весь этот отчетный материал нужен для того, чтобы сделать более объективным качественную оценку явления и, следовательно, выйти на научно-обоснованное заключение.

Контент-анализ (анализ продуктов деятельности), биографический, ретроспективный методы, анкета, беседа, метод экспертных оценок являются как бы дополнительными приёмами изучения психики. Например, в педагогической психологии с успехом применяется анализ рисунков детей, их игровой деятельности при исследовании особенности мышления и речи детей. Ответы школьников на вопросы анкеты помогают исследователю изучить направленность, мотивы, интересы, ценностные ориентации детей и т.д. Экспериментальный метод впервые был применен при изучении ощущений физиологом Вебером (1795-1878) и физиком Фехнером (1801-1887). В настоящее время лабораторный эксперимент очень широко применяется в экспериментальной психологии и имеет большое значение для развития научной и практической психологии.

Эксперимент проводится в специально оборудованных психологической аппаратурой, приборами лабораторных условиях. С помощью лабораторного эксперимента изучают наиболее высокой точностью психические (познавательные) процессы, некоторые проявления эмоционально-волевой сферы и реакции человека на воздействия смоделированных экспериментальных ситуаций. Изучаемые явления в процессе испытания могут быть повторены, поставлены в те или иные связи с другими фактами, изменены по силе, скорости и объему и т.п.

Схема 7

Достоинства и недостатки метода эксперимента

Достоинства

- Обеспечивается высокая точность результатов
- Возможны повторные исследования в аналогичных условиях
- Осуществляется почти полный контроль за всеми переменными

Недостатки

- Условия деятельности испытуемых не соответствует реальности
- Испытуемые знают о том, что они являются объектами исследований

При использовании лабораторного эксперимента нужно учитывать условия, которые могут влиять на психику испытуемых и на его результаты. Поэтому данные эксперимента следует проверять при помощи других научно-практических методик. В этом плане особенно большое значение имеют психологические тесты - краткие методы количественной и качественной оценки уровней развития психических функций, качеств личности, знаний, навыков, умений или каких-то поведенческих реакций.

Психологические тесты (от английского test - проба, испытание) стандартизованные психологические методики. При помощи применения их делается попытка оценить природный интеллект, специальные способности, умственную одаренность, личностные особенности, профессиональные ориентации, интересы, эмоциональные переживания, субъективные отношения и т.д. Диагностическая ценность теста зависит от уровня проводимого научного эксперимента. Валидность (достоверность) психологического факта, который был положен в основу теста, надежность, т.е. результаты теста воспроизводятся с хорошим постоянством у одного и того же человека, показывают только его достоинство. Кроме того, само тестирование должно быть стандартным (однотипность правил и материалов для всех) и, наконец, тест должен быть нормализован с учетом возраста, социального положения испытуемых, их культуры и ценностей. Например, многие интеллектуальные тесты западного образца составлены на основе преобладающих культурных ценностей европейских стран. Применение их в наших условиях или без соответствующей психодиагностической модификации, или без инструментовки педагогической диагностики не будет отражать истинную оценку того качества, которое мы хотим измерить.

Наряду с теоретическим методом, метод тестов имеет, пожалуй, ещё большее практическое значение. В настоящее время для педагогических целей широко применяются тесты (модифицированные на основе зарубежных тестов) для определения школьной зрелости, уровня умственного развития, профессиональной пригодности, межличностных отношений среди сверстников и т.д. В странах с многолетним опытом использования тестовых испытаний (США, Англия, Франция, Германия), психологи успешно работают комбинированными, многоплановыми методами, сочетающими в себе элементы тестов способностей, проективных тестов, бесед и выполнение заданий действенного характера, типа «складывание рисунков из частей». В этом плане наиболее распространены тесты американского психолога Д. Векслера и Миннесотский многофакторный личностный тест (MMPI).

Процедура применения тестов, в общем, не сложна, можно работать по инструкции по любому из них. Однако, правильное истолкование результатов, определение того, что они выявляют, правомочности сведения данных с данными других методов требуют от исследователя специальной не только практической, но и теоретической психологической подготовки.

Основные этапы психологического исследования

Психологическое исследование состоит из нескольких блоков:

Теоретический (постановка проблемы, формулировка темы, определение объекта и предмета исследования, цели, задач и гипотезы, методологии и выбор методов).

Методический (планирование констатирующего эксперимента, разработка методов для сбора фактических данных, на основе собранного материала уточнение проблемы, корректировка методов и т.д.).

Экспериментальный (планирование формирующего эксперимента, осуществление непосредственного опыта с соблюдением всех требований к эксперименту; четкость плана, выбор контингента и количества, испытуемых для необходимого числа измерений, описания всего исследования и т.д.).

Аналитический (количественный и качественный анализ результатов исследований, научная интерпретация данных, выводы, рекомендации).

Все блоки и равно все их этапы являются очень важными ингредиентами исследовательского процесса. В первом блоке , например, определение проблемы исследования, кроме обоснования актуальности ее теории необходимо объяснить противоречие, создавшееся в науке и в соответствующей сфере практической деятельности. При этом разрешение противоречия проблемы должно двигать познание вперед к получению новых научных результатов. Новое может отрицать старое в каком-то отношении, но оно может сочетаться с тем, что ранее установлено, внося в него коррективы. Новое знание всегда сохраняет фундаментальные положения теории науки.

Классическое наследие выдающихся ученых-психологов прошлого получает свое дальнейшее развитие в современных теориях и концепциях исследований, как фундаментального, так и прикладного характера. По общей психологии теория деятельностного опосредствования развития личности и межличностных отношений А.В. Петролвского основана на теории деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Концепция творческой одаренности связана с именами Н.С. Лейтеса и А.М. Матюшкина, идеи концепции дифференциальной психофизиологии Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына нашли свое продолжение в современных исследованиях лаборатории возрастной психогенетики и т.д. В области педагогической психологии концепция развивающего обучения, созданная Д.Б. Элькониным – В.В. Давыдовым, в настоящее время наиболее последовательно развивается в лабораториях: психологических основ новых образовательных технологий, экопсихологии развития и экспериментальных проблем развития. Изучение психического развития подростков и юношей Д.Е. Фельдшейным в методологическом отношении базируется на культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и возрастной периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. Так, проблематика современной психологии по всем ее отраслям характеризуется интенсивными поисками новых решений актуальных научных и практических задач, не допуская в процессе которых категорического отказа от старых воззрений и фундаментальных теоретических положений.

При условии точного определения темы по проблеме, задач и гипотезы исследования ее предмета, методологии и методов и, конечно, последующего логичного и практического доказательства результатов научного эксперимента, исследование не только может оказаться плодотворным, вносящим новое в науку, но и открыть более широкие горизонты, пути и направления научных исследований.

Схема 8

Основные этапы психологического исследования

Симметричность этапов

1. Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования
2. Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез
3. Планирование исследования
   - Определение целей и задач исследования
   - Определение экспериментальных планов
   - Выбор методов и методик исследования
   - Определения математических методов обработки данных и др.
4. Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание гипотез под новым углом
5. Обработка данных
6. Оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции
7. Соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы

Отрасли психологии

Термин «психологическая наука» объединяет систему знаний о высшей психической деятельности. Она занимает промежуточное место между естественными и социальными науками. Имеется в ней ряд самостоятельных отраслей. Каждая из них изучает свои специфические проблемы, выделяемые из общего предмета психологии.

Классификация отраслей психологии у разных исследователей имеет свое обоснование. У зарубежных психологов это скорее практическая значимость тех или иных теоретических изысканий в прикладных областях. Поэтому они всегда задают себе вопрос: зачем это нужно?

Так, выделяют:

- общий раздел (история психологии, парапсихология, прикладная психология- обучение и тренировка психологов, профессиональные проблемы психологии и т.д.);
- методология и методика (модели, математическая статистика, тесты, техника экспериментирования и наблюдения, аппаратура);
- экспериментальная психология (психофизика, восприятие, сон, утомление и сновидение, гипноз и внушаемость, мотивация и эмоция, научение, память, мышление и т.д.);
- физиологическая психология (нейроанатомия, физиология органов чувств, биохимические эффекты, влияние окружения (стресс, генетика и т.д.);
- психология животных (сравнительная психология, наблюдение в естественных условиях, ранний опыт, социальное и сексуальное поведение и т.д.);
- генетическая психология (психология развития);
- социальная психология;
- клиническая психология (психотерапия, психодрама, психодиагностика, патология поведения и т.д.);
- педагогическая психология;
- военная психология,
- организационная психология.

Отечественная современная психология представляет собой также весьма разветвленную систему научных дисциплин. Так, теоретическую психологию представляют:

- общая психология;
- история психологии;
- философия психологии;
- методология психологии.
- А в отраслевые психологии входят:
- психология развития (психологическая генетика, детская психология, психология старости, психология аномального развития - олигофрено - тифло - сурдопсихология);

- педагогическая психология (психология обучения, психология воспитания, психология учителя, психология профессионального обучения, дефектология, исправительно-трудовая психология);
- медицинская психология (патонейро-психофармакология, клиническая психология, психогигиена);
- психология труда (психологическая трудовая экспертиза), НОТ, инженерная психология);
- психология спорта;
- авиационная психология;
- космическая психология;
- военная психология;
- юридическая психология;
- психология художественного творчества;
- социальная психология.

Из отраслей отечественной психологической науки имеют наиболее близкое отношение к обучению и воспитанию такие специальные отрасли психологии как:

- Генетическая
- Дифференциальная
- Возрастная
- Социальная
- Психотерапия
- Педагогическая
- Медицинская
- Патопсихология
- Юридическая
- Психодиагностическая
- Психофизиология (нейропсихология)

В системе психологической науки стержневое место занимает общая психология. Её основными разделами являются эволюционное введение в психологию, анализ психических (познавательных) процессов, процессы эмоциональной жизни, анализ психологических основ деятельности, регуляция произвольной сферы, активности, индивидуальных различий и особенностей человека. В разработку тех или иных проблем общей психологии в разные этапы её становления внесли свой научный вклад: В. Вундт в Германии, У. Джема, Дж Брунер в США, А. Бинэ, Ж. Пиаже, А. Валлон во Франции, А. Хэбб в Канаде, Д. Брод - Бент в Англии, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Г. Лурия, В.А. Ананьев, А.А. Смирнов и др. в России.

Вопросы для самопроверки и обсуждения на семинарских занятиях

1. Объясните понятие категории в психологии?
2. Объясните методологические основы развития человека как личности.
3. Как вы понимаете смысл «общего генетического закона культурного развития»?
4. В чем главное отличие естественного эксперимента от наблюдения? Выделите достоинство того и другого для исследования в школе.
5. Какие психологические методы исследования наиболее широко могут применяться учителем в школе и в каких целях?
6. Используя схему 8, дайте развернутую характеристику основных этапов психологического исследования.

На содержание