Тезис на тему кружковой работы «То5очоон»

Выполнила: Старостина Анна Трофимовна
воспитатель МБДОУ «Верхоянский детский сад №2
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей»,
МО «Верхоянский район» РС (Я)

В детском саду создается насыщенная развивающая среда, которая становится пространством свободной личностной самореализации ребенка. Притом эту развивающую среду мы максимально расширили,создав площадку для наблюдений за явлениями природы, проложив экологическую тропу, установив партнерские отношения с Гидрометеорологической станцией, Верхоянской средней общеобразовательной школой и организуя постоянные целевые экскурсии на её территорию. Такая среда позволяет ввести в образовательный процесс фактор творческой непредсказуемости, и, тем самым, в максимальной степени удовлетворить тягу ребенка к событийному существованию, тягу ребенка к свободе.

Модель *«Детский сад – арктическая лаборатория»* — это приспособленный и оснащенный детский сад, в котором создана развивающая среда, способствующая самореализации личности ребенка в природно-климатических условиях и пространстве культуры народов Арктики.

Основы исследовательского мировоззрения, формируемые у детей, которым предстоит жить и трудиться в XXI веке, должны включать:

- потребность в познании окружающего мира, разгадке его тайн и загадок.
- готовность к встрече с явлениями природы и образцами культуры, вступлению с ними в личностный диалог;
- обретение способности осваивать пространство культуры, заявить себя в мире культуры;
- мотивацию к исследовательской деятельности по отношению к природным объектам;
- навыки экспериментальной работы с объектами живой и неживой природы;
- представление о том, что новые знания о природных и культурных явлениях можно добывать, но это требует упорного труда и знаний, накопленных людьми ранее.

На решение данных **задач** необходимо:

- развивающая среда, отражающая особенности природно-климатических условий и культуру Арктики.
- оснащение необходимыми приспособлениями для проведения экспериментов;
- привлечение к работе профессионального научного работника (на постоянной или временной основе или в качестве постоянного научного консультанта);
- научно-методическое обеспечение экспериментальной работы.

Необходимость использования специальной лаборатории при формировании основ лабораторно-исследовательской деятельности дошкольника диктуется рядом соображений.

Продолжительная зима лишает детей возможности непосредственно воспринимать рост и развитие в живой природе. В лаборатории растения и животные растут и размножаются круглый год.

Помещения, где находятся дети, ограничены санитарно-гигиеническими нормами в отношении возможностей проведения лабораторных исследований и практических работ. В то же время достаточно велик перечень работ, доступных дошкольнику и необходимых для усвоения представлений о том, что знания можно добывать, задавая природе вопросы с помощью специальных приспособлений и разгадывая ее ответы. Участие в лабораторных работах с раннего возраста, необходимо для формирования у ребенка по отношению к живым объектам исследовательских мотиваций.

Организация в структуре детского сада лаборатории позволяет по-новому решать целый ряд проблем, возникающих у педагогов детских садов. Традиционные «живые уголки» в группах и несколько комнатных растений на подоконнике не смогут удовлетворить требования современного уровня обучения. Наличие в детском саду специально сконструированной и оборудованной лаборатории дает возможность проводить разнообразные занятия с живыми объектами в любое время года, моделировать проблемные ситуации, необходимые для проведения занятий, пользоваться коллекциями животных, рыб и растений, тематической библиотекой.

Лаборатория — источник знаний о свойствах живых существ, правилах их содержания и выращивания, как для педагогического коллектива, так и для родителей. Поскольку один из принципов работы лаборатории — получение здорового потомства от лабораторных объектов, она становится поставщиком живого материала для персонала детского сада, членов семей, местной общественности.

Основные принципы устройства лаборатории:

1. Безопасность. Обязательное условие при планировке помещений для лаборатории — максимальная безопасность. Все электротехническое оборудование (дополнительные источники света, обогреватели, воздушные и водяные фильтры, вентиляторы, реле времени, электропроводка и пр.) должно устанавливаться профессионалами, имеющими допуск к подобной работе. Помещения оборудуются пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения, должны иметь аварийный выход.

2. Адекватность психическим особенностям ребенка

При составлении коллекции растений в лаборатории детского сада не следует торопиться с приобретением экзотических видов. Они часто требуют особых сложных условий содержания. Их необычный внешний вид воспринимается неадекватно знакомым понятиям.

3. Взаимосвязь с воспитателями, родителями

Разнообразные формы и методы работы с воспитателями и членами семей воспитанников позволяют укрепить связи между семьями и работниками

детского сада. Привлекая детей и их родителей к ремонту оборудования, сбору коллекций,можно значительно упростить содержание лаборатории и в то же время создать здоровую атмосферу благородного общего дела.

Структура лаборатории

Оранжерея (Зимний сад)

Специальное помещение для содержания растений. В оранжерее создаются условия, необходимые для растений: повышенная влажность, температура, освещение, удлиненный световой день. Оборудована она осветительными приборами, подключенными через реле времени, ящиками и горшками для растений, набором необходимых инструментов.

Мини-метеостанция.

Это специально организованное место, где обеспечено оборудованием для наблюдений за погодой, сезонными изменениями, суточными ритмами и т.д. Опыты используются наряду с длительными наблюдениями в природе, в ходе которых дети могут обобщить некоторый объем знаний. В такой деятельности интенсивно развиваются мыслительные процессы детей. Оборудована площадка для наблюдения за явлениями природы психометрической будкой, линейкой для измерения толщины снега, емкостью для измерения осадков, флюгерами разного вида и т.д.

Лабораторный кабинет – уголок экспериментирования в группе. Здесь должны быть собраны пособия для ознакомления с неживой природой, свойствами веществ, физическими явлениями – детимогут устанавливать простые закономерности, выявлять свойства песка, воды, воздуха.

Лабораторный кабинет содержит:

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

Приборы и оборудование для мини-лабораторий:

• Различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
• Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
• Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
• Медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложечки, вата, бинт;
• Бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха;
• Мука, соль, сода, фонарики;
• Детские халаты, фартуки;
• Схемы для проведения опытов;
• Журнал для фиксирования результатов.

Дневники наблюдения.

IV. Лабораторно-исследовательская деятельность.Лабораторный кабинет и площадка для наблюдений за явлениями природы. (руководитель Старостина Анна Трофимовна).

Цель: создать условия для изучения особенностей климата своего района и приобщения детей к лабораторно-исследовательской деятельности, как наиболее продуктивной познавательной деятельности.

Задачи:

- создать кабинет и площадку для лабораторно-исследовательских работ;
- вырабатывать у каждого потребность добывать знания, навыки, необходимые для лабораторно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности:

- диагностика исследовательских умений детей (первичная, текущая, контрольная);
- измерение наружной температуры воздуха на площадке и фиксирование в дневнике наблюдений;
-наблюдения: за погодой, ветром, дождем, грозой, снегопадом, небом, солнцем, облаками, туманами и т.д.
- во время экскурсии по гидрометеорологической станции наблюдение за трудом сотрудников ГМС;
- опыты и эксперименты (кратковременные, длительные, системные);
- игры (дидактические, развивающего характера, сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные);
- беседы с детьми о климате и природе родного района, о Полюсе холода и т.д.
- обобщение результатов исследований в виде стендовых докладов;
- ведение индивидуальных дневников наблюдений каждым ребенком;
- различные виды изодеятельности на тему «Мой Север»,
- изготовление диорам «Обитатели тайги», «Бескрайние просторы тундры», «Природные зоны Арктики»,«Подводный мир» и другие;
-изготовление календаря-макета «Тымныы о5уhа»;
- сбор гербария, природного материала.

V. Экологическая тропа (руководитель).

Цель:

Заложить в сознание детей первые представления и ориентиры в мире окружающей природы в процессе целевых экскурсий на экологической тропе.

Задачи:

- ознакомит детей с флорой и фауной Полюса холода
- передать детям возможность осознания красоты и неповторимости окружающего мира родной природы;
- формирование нравственно-этических норм поведения на природе;
- обучение тому, как жить в ладу с природой, не причиняя ей вреда;

Виды деятельности.

- целевые экскурсии на экологической тропе;
- наблюдение за природными объектами, явлениями.

- наблюдение и уход за растениями в огороде;
- создание участка для привлечения птиц (кормушки, домики);
- наблюдение и уход за цветами в клумбе;
- создание тематических уголков в ДОУ по результатам наблюдений: «Природа Верхоянья», «Животные, птицы, рыбы, насекомые Верхоянья», «РастенияВерхоянья».Изготовлены диорамы «Обитатели тайги», «Бескрайние просторы тундры», «Подводный мир» и другие.
- разработка годового плана наблюдений, игровых заданий, экспериментов и итоговых занятий, связанных с экологической тематикой.

В ходе реализации проекта организовали выполнение дошкольниками самостоятельных исследований (экспериментов, опытов, наблюдений), провели дидактические игры, ознакомили с литературой по теме проекта, сфотографировали участников во время работы по проекту. Обсудили с родителями и детьми формы представления результатов исследовательской деятельности.

1. Стало традиционным проведение на базе нашего детского сада районной познавательной конференции дошкольников «То5ус тогул то5о?». Участниками конференции являются дети старшей и подготовительной к школе групп МБДОУ района (Боронукского, Столбинского, Верхоянского №1, Дулгалахского, Суордахского, Сартанского, Арылахского). Познавательная конференция проходит в форме стендовой защиты, мастер-класса, выставки работ.

Перед собой мы ставили задачи:

2. научить ребенка самостоятельно удовлетворять присущую ему любознательность (дать возможность ему найти ответы на вопросы: почему, зачем, как устроен);
3. формировать у ребенка внутреннюю потребность познанияокружающего его мира природы, культуры.
4. развивать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления, устанавливать причинно-следственные простые связи и отношения между ними, т.е. упорядочить свои представления о мире.
5. формировать авторскую позицию ребенка.
6. научить детей работать согласованно, в единой команде, научить их умению вступать в конструктивное и продуктивное взаимодействие со сверстниками. Ведь формирование потребности в познании мира должно осуществляться в взаимодействии с другими людьми, через потребность в мирах других людей.

<u>Последовательность подготовки детей к познавательной конференции:</u>

1. Актуализация проблемы (найти проблему и определить направление будущего проекта).
2. Определение сферы проекта (сформировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
3. Выбор темы проекта (попытаться, как можно четко обозначить границы проекта).
4.Выработка гипотезы.
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы).
6. Определить последовательность проведения проекта.
7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы).
10. Выступление (защита своей темы публично перед сверстниками и взрослыми).

Вначале юные исследователи, начиная поиск, ясно не осознавали, зачем они это делают, и уж тем более не знали, что они найдут в итоге. Выполняя эту часть лабораторно-исследовательской работы с ребенком, мы, педагоги, проявляли гибкость, не требуя от него сразу ясного осознания и формулирования проблемы. Проблему дети выявляли постепенно путем наблюдения и элементарного анализадействительности.При этом ценностью оказывается не столько достижение какого-то законченного понимания, сколько сам процесс самостоятельной поисковой деятельности.Ведь важнейшей компетенцией является способность воспринимать проблему как задачу, требующую решения.

Познавательная конференция «То5ус тогул то5о?»объединила:
- тех, кто стремится познать окружающий мир природы и культуры;
- тех, кто хочет выразить свою авторскую позицию;
- тех, кто хочет удовлетворить свою любознательность;
- тех, кому очень важно общение со сверстниками;
- тех, кому удобнее себя выражать в схемах, рисунках, картах;
- тех, кому интересны опыты, измерения;
- тех, кто склонен к моделированию.

В такой работе очень важна позиция педагога. Ему надо в максимальной степени замотивировать ребенка на свободную исследовательскую активность, а затем непрерывно помогать ему в разработке траектории дальнейшего исследовательского движения.

Лабораторно-исследовательская деятельность способствует формированию у ребенка ключевых компетентностей:
- информационной (умение искать, анализировать, применять информацию для решения задач);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизационной (умение ставить цели, планировать, достигать цели);
- автономизационной (умения самопрезентации, саморазвития).

Для ребенка очень важно, чтобы продукты его деятельности, в данном случае исследования, вызывали одобрение близких, знакомых. В процессе совместной работы детей и взрослых мы создали фотоальбом «Достижения воспитанников» и видеофильм «Мы маленькие волшебники», в котором дети демонстрировали умение проведения различных опытов и экспериментов.

В этом году провели юбилейную познавательную конференцию «То5ус тогул «То5о?». Пригласили своих выпускников – 11участников конференций прошлых лет. Сцелью выявления направленности на развитие исследовательских способностей детей, мы провели диагностику для наших выпускников младшего школьного возраста. Анализируя и сравнивая, мы видим, что 80% выпускников, активно участвуют в разных конференциях школы и района, занимают призовые места. Мы рады, что наши выпускники (36%) продолжают выбранные ещё в детском саду темы и активно участвуют в районной конференции для младших школьников «Юный изыскатель». Максимова Виолетта в 2011г. получила диплом 3 степени, а на следующий год получила диплом 2 степени с темой «Калифорнийскай чиэрбэни кыһынны кэмнэ дьиэ5э иитии» (рук. Максимова С.П.), Слепцова Аксинья с темой ««Бижутерия для девочек из природного материала» (рук.Васильева М.И.) получила диплом 3 степени, в 2012 году получила диплом 2 степени. Васильев Вася получил диплом 2 степени с проектом «Тыал» (рук. Маркова В.А.), а также Васильев Кеша получил сертификат с темой «Мин тэлгэһэм билгэлэрэ» (рук. Маркова В.А.). Таким образом, исходя из анализа, мы можем сделать вывод – систематизированная и целенаправленная работа по формированию у детей навыков опытно-экспериментальной работы может сформировать у них устойчивую потребность познания окружающего мира природы, культуры.