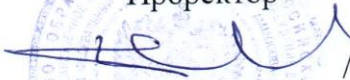



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



« 13 » *июль* 20 17 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки

37.03.01 Психология


Якутск 2017

Состав проектной группы по разработке ОПОП:

- Нафанаилова Мария Семеновна, кандидат психологических наук, доцент –
руководитель;
- Лукина Валентина Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент
КСиЭП ИП СВФУ;
- Сидорова Туйаара Никифоровна, старший преподаватель КСиЭП ИП
СВФУ;
- Дмитриева Александра Владимировна, старший преподаватель КСиЭП ИП
СВФУ.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры - кафедры социальной и
этнической психологии Института психологии
от «22» мая 20 17 г. протокол № 19

Зав. кафедрой

 / Нафанаилова М.С.

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО/деканата

 / Саввина И.П.

Сроки/дата проведения нормоконтроля

26 мая 2017 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссией Института психологии

протокол № 8 от «30» мая 20 17 г.

Председатель УМК

 / Егорова А.И.

Директор

 / Егорова А.И.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование специальности	37.03.01 Психология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направленность (профиль) программы	Нет
Язык, на котором осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Программа является междисциплинарной, межфакультетской. Выпускающей кафедрой по ОПОП является офис образовательных программ ИП. Руководство ОПОП осуществляется к.п.с.н., доцентом кафедры психологии и социальных наук Нафанаиловой М.С.
Основные характеристики образовательной программы	<p>Форма обучения: очная</p> <p>Срок освоения: 4 года</p> <p>Трудоемкость: 240</p> <p>Сетевая форма реализации: нет</p> <p>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация «бакалавр»
Основные работодатели	Улусные и городские психологические центры по линии Министерства по семейной политике и делам молодежи РС(Я), Министерства труда и социальной защиты РС(Я), Министерства образования РС (Я), Министерства здравоохранения РС (Я), Министерства внутренних дел РС (Я), Центр психологической помощи «Развитие» при Институте психологии СВФУ, Дом-интернат для инвалидов и престарелых г. Якутска, средние и общеобразовательные школы, банки и др.
Целевая направленность	ОПОП разработана для абитуриентов, интересующихся проблемами психологической науки и практики. Набор осуществляется из числа выпускников общеобразовательных школ и средних профессиональных учреждений.
Структура программы	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть).</p> <p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:</p>

	<p>Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.</p> <p>Блок 2. «Практики», который относится к вариативной части программы.</p> <p>Блок 3. «Государственная итоговая аттестация», который относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом МОиН РФ.</p>
Цели программы	Цель ОПОП - подготовка конкурентноспособных специалистов в области психологии, способных применять психологические знания, умения и навыки в своей научно-исследовательской, педагогической, практической и организационно-управленческой деятельности.
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	<p>Область профессиональной деятельности выпускников включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.</p> <p>Объектами профессиональной деятельности выпускников являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.</p> <p>Виды профессиональной деятельности выпускников: практическая, научно-исследовательская, педагогическая. Основными видами деятельности программы бакалавриата являются научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности (программа академического бакалавриата).</p> <p>Задачи профессиональной деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности:</p> <p><i>В практической деятельности –</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; - выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; - формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

	<p><i>В научно-исследовательской деятельности –</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; - изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; - применение стандартизованных методик; - обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. <p><i>В педагогической деятельности –</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; - участие в проведении тестирования по итогам обучения; - участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; - пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества. <p><i>В организационно-управленческой деятельности –</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; - выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; - использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>В настоящее время существуют 2 стандарта, связанных с профессией психолога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Психолог в социальной сфере №30840 от 25.12.2013 2) Психолог в сфере образования №38575 от 18.08.2015. <p>Поскольку вид и цель профессиональной деятельности психолога, подготавливаемого данной образовательной программой имеют более широкую направленность в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), чем назначения указанных профстандартов, в качестве ориентиров разработчиками используются следующие <i>единые квалификационные характеристики (ЕКС) психолога:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЕКС «Психолог» (соответствует профессиональным задачам научно-исследовательской, практической и организационно-управленческой деятельности выпускника-бакалавра по ФГОС); 2. ЕКС «Кризисный психолог» (соответствует профессиональным задачам научно-исследовательской и практической деятельности выпускника-бакалавра по ФГОС); 3. ЕКС «Педагог-психолог» (соответствует профессиональным задачам научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности выпускника-бакалавра по ФГОС).

<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</p> <p>ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ;</p> <p>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ;</p> <p>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию ;</p> <p>ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <p>ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:</p> <p><i>практическая деятельность:</i></p> <p>ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ;</p> <p>ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации</p>
--	--

	<p>психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ;</p> <p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p><i>научно-исследовательская деятельность:</i></p> <p>ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ;</p> <p>ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии ;</p> <p>ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p><i>педагогическая деятельность:</i></p> <p>ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ;</p> <p>ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p><i>организационно-управленческая деятельность:</i></p> <p>ПК-13 – способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p> <p>ПК-14 – способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
--	--

Дисциплины (модули)	<p>В рамках программы бакалавриата «Психология» слушателям предлагаются следующие дисциплины:</p> <p>Б1.Б. Базовая часть</p> <p>Б1.Б.1 Философия Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.Б.3 Русский язык и культура речи Б1.Б.4 Физическая культура Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.6 История Б1.Б.7 Основы права Б1.Б.8 Экономика Б1.Б.9 Введение в специальность Б1.Б.10 Социология Б1.Б.11 Культурология <i>Б1.Б.12. Основы психологических знаний</i> Б1.Б.12.1 Общая психология Б1.Б.12.2 Общий психологический практикум Б1.Б.12.3 История психологии Б1.Б.12.4 Методологические проблемы в психологии Б1.Б.12.5 Возрастная психология и психология развития Б1.Б.12.6 Дифференциальная психология Б1.Б.12.7 Психология личности Б1.Б.12.8 Социальная психология Б1.Б.12.9 Этническая психология <i>Б1.Б.13. Теоретические основы психологического исследования</i> Б1.Б.13.1 Математическая статистика и математические методы в психологии Б1.Б.13.2 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Б1.Б.13.3 Экспериментальная психология Б1.Б.13.4 Психодиагностика Б1.Б.13.5 Технология научного проектирования <i>Б1.Б.14. Клинико-психофизиологический модуль</i> Б1.Б.14.1. Функциональная анатомия ЦНС Б1.Б.14.2. Физиология ВНД и сенсорных систем Б1.Б.14.3. Психофизиология Б1.Б.14.4. Введение в клиническую психологию Б1.Б.14.5. Нейрофизиология Б1.Б.14.6. Основы патопсихологии <i>Б1.Б.15. Психологическое консультирование и психотерапия</i> Б1.Б.15.1 Основы психологического консультирования Б1.Б.15.2 Основы психотерапии Б1.Б.15.3 Основы психокоррекции <i>Б1.Б.16. Психолого-педагогические основы деятельности психолога</i> Б1.Б.16.1 Педагогическая психология Б1.Б.16.2 Практическая психология образования</p> <p>Б1.В. Вариативная часть</p> <p><i>Б1.В.ОД Обязательные дисциплины</i> Б1.В.ОД.1 Педагогика Б1.В.ОД.2 Специальная психология Б1.В.ОД.3 Психология семьи</p>
---------------------	---

Б1.В.ОД.4 Психология общения
Б1.В.ОД.5 Психология стресса
Б1.В.ОД.6 Психология социальной работы
Б1.В.ОД.7. Педагогические технологии
Б1.В.ОД.7.1 Методы активного социально-психологического обучения
Б1.В.ОД.7.2 Технологии коррекционно-развивающей работы
Б1.В.ОД.7.3 Методика преподавания психологии
Б1.В.ОД.7.4 Психологическое проектирование образовательного процесса
Б1.В.ОД.8. Организационно-управленческая деятельность психолога
Б1.В.ОД.8.1 Организационная психология и психология труда
Б1.В.ОД.8.2 Психологическая служба в организации
Б1.В.ОД.8.3 Современные технологии обучения и развития персонала
Б1.В.ОД.8.4 Кросс-культурный организационный менеджмент
Б1.В.ОД.9. Прикладные исследования в деятельности психолога
Б1.В.ОД.9.1 Качественные методы социально-психологического исследования
Б1.В.ОД.9.2 Практикум по психологии менеджмента и маркетинга
Б1.В.ОД.9.3 Судебно-психологическая экспертиза
Б1.В.ОД.9.4 Спецпрактикум по социальной психологии
Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.1.1 Якутский язык (коммуникативный курс якутского языка)
Б1.В.ДВ.1.2 История русской литературы и художественной культуры
Б1.В.ДВ.2.1 Геосоциальное пространство Севера
Б1.В.ДВ.2.2 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира
Б1.В.ДВ.3.1 Правовое обеспечение развития народов Северо-Востока России
Б1.В.ДВ.3.2 Этноконфликтология
Б1.В.ДВ.4.1 Тренинг адаптации к вузу
Б1.В.ДВ.4.2 Тренинг командообразования
Б1.В.ДВ.4.3 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения
Б1.В.ДВ.5.1 Психология здоровья
Б1.В.ДВ.5.2 Психология саморегуляции
Б1.В.ДВ.7.1 Телефонное консультирование
Б1.В.ДВ.7.2 Краткосрочное консультирование
Б1.В.ДВ.8.1 Проективные методы в диагностике организации
Б1.В.ДВ.8.2 Практикум по арт-терапии
Б1.В.ДВ.9.1 Коучинг
Б1.В.ДВ.9.2 Психологическая помощь в кризисных ситуациях и ПТСР
Б1.В.ДВ.10.1 Тренинг менеджерских компетенций
Б1.В.ДВ.10.2 Тренинг лидерства
Б1.В.ДВ.11.1 Психологическая супервизия

	<p>Б1.В.ДВ.11.2 Основы психолого-медико-педагогической экспертизы</p> <p>Б1.В.ДВ.12.1 Психология отклоняющегося поведения</p> <p>Б1.В.ДВ.12.2 Психологическая профилактика зависимого поведения</p>
Практики	<p>По учебному плану установлены следующие виды практик:</p> <p>Учебная практика – позволяет получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование системных представлений о деятельности психолога, навыков ведения наблюдения и беседы, являющихся основополагающими методами психологии (<i>учебно-ознакомительная практика</i>).</p> <p>Производственная практика проводится для приобретения бакалаврами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (<i>типы: профессиональная и научно-исследовательская практики</i>).</p> <p>Педагогическая практика - непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет теоретические представления бакалавров, вырабатывает профессиональные умения и навыки преподавания психологии.</p> <p>Преддипломная практика - проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.</p>
Государственная итоговая аттестация	<p>Основным видом ГИА данной программы является защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.</p> <p>ВКР бакалавра представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством представителя ППС кафедры, свидетельствующее об умении автора работать с научной литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, демонстрирует наличие сформированных в процессе освоения образовательной программы компетенций.</p>
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП	<p>Реализация данной ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП составляет 77,3%. В образовательном процессе привлечено 10% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.</p>
Ведущие преподаватели	<p>Егорова А.И. – к.пс.н., доцент</p> <p>Нафанаилова М.С. – к.пс.н., доцент</p> <p>Лукина В.С. – к.пс.н., доцент</p> <p>Прокопьева Н.Ю. – к.пс.н., доцент</p> <p>Платонова З.Н. – к.пс.н., доцент</p> <p>Ким К.В. - к.пс.н., доцент.</p> <p>Леонтьева М.Д. - к.пс.н., доцент</p> <p>Осинская А.А. - к.м.н., доцент</p>

	Малагулова И.Ш. - к.м.н., доцент Николаева Е.Н. - к.б.н, доцент
Перечень вступительных испытаний	На базе среднего общего образования (по приоритетности) - результаты ЕГЭ – Биология (45), Математика (40), Русский язык (45). На базе профессионального образования – тестирование - Биология (45), Математика (40), Русский язык (45).
Контакты	Главный учебный корпус СВФУ, правое крыло, 4 этаж, 405 каб. Офис образовательных программ ИП СВФУ. Телефон: 496933 (офис), 496753 (деканат).

1.2. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции), соотнесенные с квалификационными характеристиками ЕКС

1.2.1. Квалификационные характеристики должностей ЕКС (необходимые знания должностные обязанности, к выполнению которых должен быть готов выпускник, успешно освоивший программу бакалавриата)

В настоящей ОПОП используются следующие *единые квалификационные характеристики (ЕКС) психолога*:

- 1. ЕКС «Психолог»** (соответствует профессиональным задачам научно-исследовательской, практической и организационно-управленческой деятельности выпускника-бакалавра по ФГОС);
Должностные обязанности. Изучает влияние психологических, экономических и организационных факторов производства на трудовую деятельность работников предприятия, учреждения, организации в целях разработки мероприятий по улучшению их условий труда и повышения эффективности работы. Выполняет работу по составлению проектов планов и программ социального развития, определению психологических факторов, оказывающих влияние на работающих. Проводит совместно с физиологом обследования индивидуальных качеств работников, особенностей трудовой деятельности рабочих и служащих различных профессий и специальностей, а также связанные с профессиональным подбором, проверкой психологических условий труда, выявлением интересов и склонностей, удовлетворенностью трудом. Участвует в экспериментах по определению влияния условий труда на психику работающих. Анализирует трудовые процессы и психологическое состояние работника во время работы. Совместно с социологом и другими специалистами участвует в определении задач социального развития. Осуществляет выбор наиболее актуальных вопросов и проблем, требующих решения (текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины, малоэффективный труд), определяет пути устранения причин, их вызывающих. Разрабатывает профессиограммы и детальные психологические характеристики профессий рабочих и должностей служащих, определяемые влиянием производственной среды на нервно-психическое напряжение работающего, дает рекомендации относительно условий оптимального использования личных трудовых возможностей человека с учетом перспективы развития его профессиональных способностей. Участвует в осуществлении мер по производственной и профессиональной адаптации молодых рабочих и специалистов. Подготавливает рекомендации и предложения по внедрению результатов психологических исследований в практику, а также

мероприятия по конкретным направлениям совершенствования управления социальным развитием, способствующие организации оптимальных трудовых процессов, установлению рациональных режимов труда и отдыха, улучшению морально-психологического климата, условий труда и повышению работоспособности человека, осуществляет контроль за их выполнением. Анализирует причины текучести кадров, подбор и их расстановку, исходя из требований организации труда и управления производством, разрабатывает предложения по обеспечению стабильности кадров, принятию необходимых мер по адаптации работников. Принимает участие в формировании трудовых коллективов, в проектировании систем организации труда (организации рабочего времени, рационализации рабочих мест) с учетом психологических факторов и эргономических требований. Консультирует руководителей предприятия, учреждения, организации по социально-психологическим проблемам управления производством и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми и трудовыми вопросами.

Должен знать: постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы, относящиеся к вопросам практической психологии; психологию труда и управления, инженерную и социальную психологию; методы изучения психологических особенностей трудовой деятельности работников; технические средства, применяемые при изучении условий труда; передовой отечественный и зарубежный опыт работы психологов; основы технологии производства; основы экономики, организации производства, труда и управления; основы профориентационной работы; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила и нормы охраны труда.

2. **ЕКС «Кризисный психолог»** (соответствует профессиональным задачам научно-исследовательской и практической деятельности выпускника-бакалавра по ФГОС);

Должностные обязанности. Участвует в разработке, организации и проведении мероприятий по оказанию психологической помощи различным категориям, социальным и возрастным группам населения. Участвует в оперативной работе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Оказывает экстренную психологическую помощь (в том числе и по телефону) лицам, находящимся в кризисной ситуации. Оказывает психологическую консультационную помощь населению во время очных консультаций и по телефону. Проводит психодиагностические исследования. Участвует в профессиональном отборе и аттестации специалистов. Занимается научно-методической работой. Анализирует трудовые процессы и психологическое состояние специалистов в процессе работы. Осуществляет выбор наиболее актуальных вопросов и проблем организации труда, требующих решения (текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины, малоэффективный труд), определяет пути устранения причин, их вызывающих. Консультирует руководителей организаций по социально-психологическим проблемам управления; участвует в определении задач социального развития организации.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методические и нормативные документы, касающиеся деятельности по оказанию психологической помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности.

3. **ЕКС «Педагог-психолог»** (соответствует профессиональным задачам научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности выпускника-бакалавра по ФГОС).

Должностные обязанности. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных

образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты; общую психологию; педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

<i>Компетенции</i>	<i>Признаки профессиональной деятельности</i>
<i>ВПД 1: практическая деятельность:</i>	
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	Знать: базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. Уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов.

	<p>Владеть: основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>
<p>ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p>	<p>Знать: технологию организации психологического исследования; методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; методы математико-статистической обработки данных; знает основные возрастные и социальные нормы.</p> <p>Уметь: отбирать методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; проводить математико-статистическую обработку и интерпретировать полученные данные с учетом возрастных и социальных норм развития; делать заключение по итогам психодиагностики.</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.</p>
<p>ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p>	<p>Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда); методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.</p> <p>Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.</p> <p>Владеть: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога.</p>
<p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p>Знать: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.</p> <p>Уметь: анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонификации, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы</p>

	<p>развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p> <p>Владеть: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей личности, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации полученных данных с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>
<p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>Знать: основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.</p> <p>Уметь: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>
<p>ВПД 2: научно-исследовательская деятельность</p>	
<p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>	<p>Знать: базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; тенденции развития психологической науки;</p> <p>Уметь: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий; находить и формулировать проблему научного исследования, на ее основе выдвигать задачи научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа текущей ситуации; навыками корректной постановки профессиональных задач, навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</p>
<p>ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p>	<p>Знать: основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии</p> <p>Уметь: реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно- практических областях психологии</p>
<p>ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p>	<p>Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии</p> <p>Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.</p>

<p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>	<p>Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; психологические технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, позволяющие решать типовые задачи. Стандартные базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации ее с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <p>Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</p>
<p>ВПД 3: педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p>	<p>Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике; основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли.</p> <p>Уметь: анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии; проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.</p> <p>Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.</p>
<p>ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации</p>	<p>Знать базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>Уметь: применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-</p>

<p>психической деятельности человека;</p>	<p>психологического обучения; разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. Владеть: основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.</p>
<p>ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p>	<p>Знать: цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи; место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога. Уметь: применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития; применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника. Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; способам психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; искусством аргументации в полемике; навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.</p>
<p>ВПД 4: организационно-управленческая деятельность</p>	
<p>ПК-13 – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>Знать: основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Уметь: квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов. Владеть: технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; навыками использования психологических технологий, направленных</p>

	<p>на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.</p>
<p>ПК-14 – способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>Знать: психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.</p> <p>Уметь: применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации; подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.</p> <p>Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.</p>