**Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины**

**Психолингвистика**

Составитель (и):

Соловьева М.С., ст. преп.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | 032700 - Филология |
| Профиль подготовки | «Прикладная филология» (русский язык) |
| Квалификация (степень) выпускника, | бакалавр профессионального обучения. |
| Форма обучения  | очное |
| Цикл, раздел учебного плана  | Б1.В.ДВ.1.1 |
| Семестр(ы) изучения | 3 |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 2 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет |
| Количество часов всего, из них: | 72 |
| лекционные | 15 |
| практические | 30 |
| семинары |  |
| СРС | 24 |
| КСР | 3 |
| на экзамен/зачет |  |

* + - 1. **Целями освоения дисциплины (**модуля) «Психолингвистика» являются знакомство студентов с предметом и задачами псиолингвистики, с основными разделами психолингвистики; формирование представлений о базовых понятиях психолингвистики, об онтогенезе речи, о теории речевой деятельности, о восприятии речи, о тесте как объекте психолингвистики, о эксперименте в психолингвистике, о этно- и патопсихолингвистике, о прикладных аспектах психолингвистики. А также приобретение элементарных навыков психолингвистического анализа языковых фактов, необходимых для дальнейшего углубленного изучения специальных лингвистических дисциплин.
			2. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

* место психолингвистики в системе наук;
* причины появления психолингвистики;
* понятие языковой картины мира;
* взаимодействия языка и мышления, языка и общества, типы языковых контактов и двуязычие;
* Языковые уровни, систему и структуру языка;
* онтогенез речи;
* различные теории производства речи;
* особенности восприятия речи;
* роль эксперимента в психолингвистике;
* свойства текста;
* этнопсиологические особенности речи;
* основные виды патопсихолингвистики;
* прикладные аспекты психолингвистики.

2. Уметь:

* анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания;
* Выделять в тексте паралингвистические компоненты и понимать их роль;
* Определять роль невербальных компонентов в общении;
* Производить компонентный анализ слова;
* Работать с различного рода словарями;
* Определять способы образования окказионализмов в детской речи и объяснять причины их появления;
* Связывать теоретические знания о психолингвистике с практикой преподавания языка в школе.
* 3. Владеть:
* навыками фоносемантического анализа текста;
* умения определять типы патопсихолингвистических типов нарушения речи;
* принципами поведения ассоциативного эксперимента;
* павыками определения основных характеристик языковой ситуации.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Психолингвистика как наука. Междисциплинарность в ПЛ. Мозг и речь. Структура языка и строение мозга. Речь и фунциональнаяассиметрия мозга. Звук и смысл. Слово в сознании человека. Психолингвистический аспект словообразования и грамматики. Грамматическое значение. Невербальные компоненты коммуникации. Язык животных. Дети-Маугли. Онтогенез речи (Теория усвоения языка). Производство речи. Речевые ошибки. Восприятие речи. Текст как объект психолингвистики. Эксперимент в психолингвистике. Этнопсихолингвистика. Прикладные аспекты психолингвистики. Патопсихолингвистика.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 032700 Филология;

2. ООП ВПО по профилю «Прикладная филология» (русский язык)

3. Аннотация к РПДутверждена на заседании кафедры (протокол №13 от «21» февраля 2014г.)