

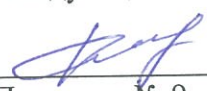

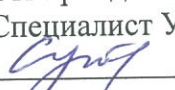
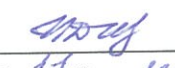
Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Институт естественных наук  
 Кафедра ботаники и зоологии

Программа производственной практики  
 (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

**Б.2.1 Педагогическая практика**  
 для программ аспирантуры по направлению подготовки:  
 06.06.01 Биологические науки  
 Направленность:  
 03.02.08 Экология

Форма обучения: очная

Автор(ы): Колодезников В.Е., к.б.н., vek\_2002@mail.ru, Мордосов И.И., д.б.н.

<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий выпускающей кафедрой <u>Ботаники и зоологии</u>   / <u>Колодезников В.Е.</u>                  Протокол № 9                  от « 26 » апреля 2017 г.</p> <p>Руководитель   / <u>Колодезников В.Е.</u>                  « 26 » апреля 2017 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе                  ОП пройден                  Специалист УМО/деканата   / <u>Суворова С.Ю.</u>                  « 05 » мая 2017 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП</p> <p>Председатель УМК <u>Собокина И.Г.</u>                  Протокол УМК № <u>8</u> от « 18 » мая 2017 г.</p>	<p>Эксперт УМК</p> <p> / <u>Собокина И.Г.</u>                  « 11 » мая 2017 г.</p>

Якутск, 2017

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б.2.1 Педагогическая практика**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способ форма проведения практики**

*Цель освоения:*

- формирование у аспирантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

*Задачами являются:*

- расширение и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам образовательной программы;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- использование современных информационных средств обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- подготовка к учебно-методической деятельности по планированию профессионального образования и др.

*Краткое содержание:*

Педагогическая практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике:</b>
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); Имеет представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира (УК-4); Способность планировать и решать	<b>Знать</b> основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза; современные образовательные информационные технологии; <b>Уметь</b> ориентироваться в вузовском курсе биохимии; излагать материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах студентов. <b>Владеть</b> методиками подготовки и проведения разнообразных форм занятий, анализа учебных занятий.

задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); Владение современными методами обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биоинформации, правилами составления научно-технических проектов и отчетов (ПК-4).	<b>Владеть практическими навыками</b> самообразования и самосовершенствования; учебно-методической работы в высшей школе; подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию; организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения
---	--

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.1	Педагогическая практика	1	Б.1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы	Б.4.Г.1. Государственный экзамен

1.4. Язык преподавания: русский.

### 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование практики по учебному плану	Б.2.1 Педагогическая практика
Курс прохождения	1 курс
Семестр(ы) прохождения	1
Форма промежуточной аттестации	зачет
Количество ЗЕТ:	6
Количество недель	4 недели

### 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Часы/недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	Установочный этап	10/1	Общий инструктаж о задачах педагогической практики, по использованию форм отчетных	Заполнение индивидуального план

			документов, инструктаж по технике безопасности	педагогической практики
2	Подготовительный этап	20/1-4 недели	Посещение лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры, за которой закреплен аспирант согласно распределению установочного этапа	Отметка в журнале посещений занятий аспирантом, составление плана-конспекта занятия
		96/1-4 недели	Подготовка тематических планов занятий со списком используемой литературы, исходных материалов, программных и технических средств, необходимых для проведения учебных занятий.	Консультации с руководителем практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов.
3	Основной этап	18/2-4 недели	Проведение учебных занятий	Составление плана-конспекта, методический анализ занятия. Обсуждение проведенных занятий с руководителем практики и коллегами-практикантами.
4	Заключительный этап	72/3-4 недели	Анализ итогов работы в ходе педагогической практики, оформление и сдача отчета по педагогической практике.	Отчет
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>216/4 недели</b>		

#### 4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Аспирант предоставляет индивидуальную программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения, согласованные с заведующим кафедрой (Приложение 1); отчет по итогам практики, отзыв научного руководителя практики. Представление отчета проводится на заседании кафедры на основании отчета аспиранта и отзыва научного руководителя практики не позднее 2-х недель после окончания практики.

#### 5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В данный раздел включаются методические указания для помощи обучающимся в прохождении педагогической практики. При наличии полнотекстовых печатных или электронных версий методических указаний необходимо указать их перечень, выходные данные и доступ к ним (НБ, ЭБ или СДО Moodle).

#### 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике

##### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-2, УК-4, УК-5, ПК-4.	<b>Знать</b> основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза; современные образовательные информационные технологии; <b>Уметь</b> ориентироваться в вузовском курсе биохимии; излагать материал в доступной и понятной форме в закреплённых группах студентов. <b>Владеть</b> методиками подготовки и проведения разнообразных форм занятий, анализа учебных занятий. <b>Владеть практическими навыками</b> самообразования и самосовершенствования; учебно-методической работы в высшей школе; подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию; организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения	Освоено	Изучен опыт преподавания ведущих преподавателей. Сформированы умение планировать и разрабатывать содержания учебных занятий по предмету; умение постановки соответствующих учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов при проведении учебных занятий. Подготовлены материалы для практических работ, составлены презентации, задачи, тесты и т.д. для студентов. Проведена диагностика, контроль и оценка эффективности учебной деятельности студентов в ходе практических занятий. Выполнен самоанализ проведенных занятий	Зачтено
		Не освоено	Недостаточное усвоение методического материала, невыполнение задач практики	Не зачтено

### 6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель	Тема задания	Образец типового задания
ОПК-2, УК-4, УК-5, ПК-4.	<i>Знает методiku подготовки учебного материала по требуемой тематике к практическому занятию</i> <i>Умеет применять</i>	Проведение семинарского занятия по дисциплине «Зоология позвоночных»	1. Подготовить план практических занятий; 2. Подготовить наглядный материал для продуктивной познавательной деятельности студентов на занятии;

	<i>методику изложения материала в доступной и понятной форме в закрепленных группах студентов Владеет практическими навыкам организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения</i>		3. Разработать диагностические и контролирующие материалы по теме занятия.
		Взаимное посещение семинарских занятий аспирантов с последующим обсуждением	Составить методический анализ занятия
		Подготовка отчета по практике	
		Защита отчета по практике	

### 6.3. Процедура оценивания результатов практики

По итогам практики аспирант предоставляет на кафедру следующие материалы:

1. Планы-конспекты посещенных занятий или фрагментов проведенных занятий; методический анализ одного из занятий, проведенного преподавателем кафедры и другим аспирантом (Приложение 2)
2. Отчёт аспиранта по педагогической практике (Приложение 3).

Отчет по педагогической практике сдается научному руководителю вместе с перечисленными документами. В отчете должно быть отражено следующее:

- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика проведенных занятий;
- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедры;
- методика проведения практических занятий (основные методические приемы);
- список используемой литературы;
- примеры задач, используемых из учебной литературы;
- самостоятельно разработанные задачи;
- контрольные вопросы, тесты;
- образцы проведенных контрольных работ;
- текст и презентация подготовленной лекции;
- краткий отчет о занятии, проведенном в компьютерном классе;
- отчет об иных поручениях.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой.

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на заседании кафедры. По итогам аттестации аспиранту выставляется оценка (зачтено \ не зачтено).

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература <sup>1</sup>				
1	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: учебное пособие/ Электрон.текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.	Гриф УМЦ, НИИ		Режим доступа: <a href="http://www.iprb ookshop.ru/1285">http://www.iprb ookshop.ru/1285</a> 4.-ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Изд-во Юрайт, 2016	Гриф УМО ВО		<a href="http://www.bibli o-online.ru/">http://www.bibli o-online.ru/</a>
3	Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования [электронный ресурс]: учебное пособие/ - Электрон.текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2010. – 343 с.			Режим доступа: <a href="http://www.iprb ookshop.ru/3660">http://www.iprb ookshop.ru/3660</a> 2.-ЭБС «IPRbooks», по паролю
Дополнительная литература				
4	Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ - Электрон.текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. – 110 с.			Режим доступа: <a href="http://www.iprb ookshop.ru/2077">http://www.iprb ookshop.ru/2077</a> 6.-ЭБС «IPRbooks», по паролю
5	Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ - Электрон. Текстовые данные. – Н.-Новгород: НГАСУ, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с.			Режим доступа: <a href="http://www.iprb ookshop.ru/2079">http://www.iprb ookshop.ru/2079</a> 3.-ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

<http://moodle.s-vfu.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **9.1. Перечень информационных технологий**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### **9.2. Перечень программного обеспечения**

MSWORD, MSPowerPoint.

### **9.3. Перечень информационных справочных систем**

Консультант+, Гарант.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (ноутбук, проектор). Лабораторные аудитории оснащенные микроскопами, биноклями.



Приложение № 1

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
М.К.АММОСОВА»  
Институт естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:  
Зав. кафедрой ботаники и зоологии  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**  
Аспирант \_\_\_ курса аспирантуры \_ \_\_\_  
Научный руководитель \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_
2. Место прохождения практики: \_\_\_\_\_
3. План-график выполнения работ:

№	Этапы	Планируемые формы работы, кол-во часов	Сроки выполнения	Формы текущего контроля
1		Общий инструктаж о задачах педагогической практики, по использованию форм отчетных документов, инструктаж по технике безопасности		Заполнение индивидуального плана педагогической практики
2		Посещение занятий: вид занятия, дисциплина, тема занятия, студенческая группа (кол-во часов)		Составление плана-конспекта занятия
		Подготовка тематических планов занятий: Семинар (лекция) по курсу __ на тему _____ для студентов _____ (наименование ООП, курс, группа) (кол-во часов)		Консультации с руководителем практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов.
3		Проведение учебных занятий: Проведение семинара (лекции) по курсу __ на тему _____ для студентов _____ (наименование ООП, курс, группа) (кол-во часов)		Составление плана-конспекта, методический анализ занятия. Обсуждение проведенных занятий с руководителем практики и коллегами-практикантами.
4		Анализ итогов работы в ходе педагогической практики, оформление и сдача отчета по педагогической практике.		Отчет

\_\_\_\_\_ (Подпись аспиранта)

\_\_\_\_\_ (Подпись научного руководителя)

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

1. Преподаватель, проводящий занятие (ФИО, степень, звание): \_\_\_\_\_
  2. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_
  3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое) \_\_\_\_\_
  4. Контингент (факультет, курс, группа) \_\_\_\_\_
  5. Тема занятия \_\_\_\_\_
  6. Основные характеристики качества проведения занятий \_\_\_\_\_
  7. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины \_\_\_\_\_
  8. Методы и формы проведения занятия \_\_\_\_\_
  9. Активность студентов на занятии \_\_\_\_\_
  10. Общее впечатление от занятия \_\_\_\_\_
  11. Пожелания аспиранта по проведению занятия \_\_\_\_\_
- Подпись преподавателя, проводящего занятие \_\_\_\_\_
- Подпись аспиранта \_\_\_\_\_
- Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ**

1. Преподаватель, проводящий занятие: (ФИО, степень, звание): \_\_\_\_\_
  2. Аспирант (ФИО) \_\_\_\_\_
  3. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_
  4. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) \_\_\_\_\_
  5. Контингент (факультет, курс, группа) \_\_\_\_\_
  6. Тема занятия \_\_\_\_\_
  7. Основные характеристики качества проведения занятий \_\_\_\_\_
  8. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины \_\_\_\_\_
  9. Методы и формы проведения занятия \_\_\_\_\_
  10. Активность студентов на занятии \_\_\_\_\_
  11. Общее впечатление от занятия \_\_\_\_\_
  12. Пожелания аспиранта по проведению занятия \_\_\_\_\_
- Подпись преподавателя, проводящего занятие \_\_\_\_\_
- Подпись аспиранта \_\_\_\_\_
- Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ АСПИРАНТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

1. Прделанная работа \_\_\_\_\_

2. Соответствие индивидуальному плану \_\_\_\_\_

3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя аспиранта \_\_\_\_\_

