

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен

«16» сентября 2016 г.

Специалист УМО/деканата

Дашин / Юсупова АИ

Утверждаю

Директор/декан



ФИО

Николаев А.Н.

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Биология и Химия»

Якутск 2016

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Уровень высшего образования	бакалавриат
Направленность (профиль) программы	Биология и Химия
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	<p>Выпускающей кафедрой по ООП является кафедра методики преподавания биологии, химии и географии Института естественных наук СВФУ.</p> <p>Руководитель программы – д.п.н., профессор, зав. каф. методики преподавания биологии, химии и географии ИЕН СВФУ Егорова К.Е.</p> <p>В принятии решений по управлению и развитию ООП участвуют коллегиальные органы (Ученый совет института), потенциальные работодатели (Министерство образования РС(Я) и др.)</p>
Основные характеристики образовательной программы	<p>Форма обучения: очная</p> <p>Срок освоения: 5 лет</p> <p>за весь период обучения составляет 300 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебной и производственной практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.</p> <p>Сетевая форма реализации: нет</p> <p>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: нет.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	после освоения ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология и Химия» и защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация <u>бакалавр</u> .
Основные работодатели	Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.
Структура программы	<p>Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).</p> <p>Блок 1. Дисциплины – 267 з.е.</p>

	<p>Базовая часть – 73 з.е. Вариативная часть – 194 з.е. Блок 2. Практики - 27 з.е. Учебная практика – 6 з.е. Производственная практика – 21 з.е. Блок 3. Государственная итоговая аттестация – 6 з.е. Объем программы бакалавриата – 300 з.е.</p>
<p>Цели программы</p>	<p>Миссия ООП: подготовка конкурентоспособных специалистов в области образования, способных применять свои знания, умения и навыки в своей научно-исследовательской, педагогической, практико-прикладной и проектной деятельности. Целью ООП является обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных бакалавров в области педагогического образования по профилю «Биология и Химия»</p>
<p>Характеристики профессиональной деятельности выпускников</p>	<p>Область профессиональной деятельности выпускников программы Область профессиональной деятельности бакалавров включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование; – социальную сферу; – культуру. <p>Выпускник по данному направлению подготовки может осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> * академические, научно-исследовательские и ведомственные организации, связанные с решением научно-образовательных задач; * учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, общего среднего образования; * государственные органы управления; * организации Министерств Российской Федерации; <p>Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение; – воспитание; – развитие; – просвещение; – образовательные системы. <p>Виды профессиональной деятельности выпускника Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) готовится к следующим <i>видам профессиональной деятельности</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический; - проектный; - научно-исследовательский; - культурно-просветительский; <p>Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями</p>

работодателей.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определяются содержанием его профильной образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

Профильная образовательная программа «Биология» и «Химия», реализуемая в рамках направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) готовит выпускников к деятельности по организацию обучения и

	<p>воспитания по учебным предметам химия и биология. Выпускник подготовлен к сбору, анализу, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Биология и Химия» у выпускника должны быть сформированы:</p> <p>Общекультурные компетенции (ОК):</p> <p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> <p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</p> <p>способность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</p> <p>способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p> <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p> <p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p> <p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p> <p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной</p>

деятельности:

педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность

способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способность разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Компетенции согласно профилю. Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК) по профилю «Химия»:

- способен понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле (СК-1);

- владеет основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой (СК-2);

- владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ (СК-3);

- владеет классическими и современными методами анализа веществ; способен к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований (СК-4);

- владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов (СК -5);

- владеет знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств (СК -6);

- владеет навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой (СК -7).

По профилю «Биология»:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (СК-1);

- владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека (СК-2);

- способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека (СК-3);

- способен ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа (СК-4);

- владеет знаниями о закономерностях развития органического мира (СК-5);

- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (СК -6);

- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (СК -7);

- способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований (СК – 8).

Компетенции по рекомендациям методического отдела УМУ СВФУ

имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1);

имеет представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и

	<p>циркумполярного мира (УК-2); имеет представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (УК-3); обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-4)</p>
<p>Дисциплины (модули) базовой части программы</p>	<p>В рамках ООП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия» студенты обучают следующие дисциплины:</p> <p>Б1.Б Базовая часть</p> <p>Б1.Б.1 Социально-гуманитарный модуль</p> <p>Б1.Б.1.1 Философия</p> <p>Б1.Б.1.2 История</p> <p>Б1.Б.1.3 Экономика</p> <p>Б1.Б.1.4 Образовательное право</p> <p>Б1.Б.1.5 Культурология</p> <p>Б1.Б.1.6 Социология</p> <p>Б1.Б.1.7 Иностранный язык</p> <p>Б1.Б.1.8 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.Б.1.9 Физическая культура</p> <p>Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.Б.2. Дисциплины (модуль) общепрофессиональной подготовки</p> <p>Б1.Б.2.1 Педагогика</p> <p>Б1.Б.2.2 Психология</p> <p>Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения биологии</p> <p>Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения химии</p>
<p>Дисциплины (модули) вариативной части программы</p>	<p>Б1.В Вариативная часть</p> <p>Б1.В.ОД Обязательные дисциплины</p> <p>Б1.В.ОД.1 Модуль 1. Вспомогательный</p> <p>Б1.В.ОД.1.1 Математика</p> <p>Б1.В.ОД.1.2 Информатика</p> <p>Б1.В.ОД.1.3 Основы математической обработки данных</p> <p>Б1.В.ОД.1.4 Физика и основы физики в биологических системах</p> <p>Б1.В.ОД.1.5 Естественнонаучная картина мира</p> <p>Б1.В.ОД.1.6 Основы инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.ОД.2 Модуль 2. Биология</p> <p>Б1.В.ОД.2.1 Наука о биологическом разнообразии (ботаника, зоология, микробиология с основами вирусологии)</p> <p>Б1.В.ОД.2.2 Биология клетки (цитология, гистология)</p> <p>Б1.В.ОД.2.3 Физиология (человека, растений и животных)</p> <p>Б1.В.ОД.2.4 Теория эволюции и генетика</p> <p>Б1.В.ОД.2.5 Биохимия с основами молекулярной биологии</p> <p>Б1.В.ОД.2.6 История и методология биологии</p> <p>Б1.В.ОД.3 Модуль 3. Химия</p> <p>Б1.В.ОД.3.1 Общая и неорганическая химия</p> <p>Б1.В.ОД.3.2 Органическая</p> <p>Б1.В.ОД.3.3 Аналитическая</p> <p>Б1.В.ОД.3.4 Физическая</p> <p>Б1.В.ОД.3.5 Строение молекул и основы квантовой химии</p> <p>Б1.В.ОД.3.6 История и методология химии</p> <p>Б1.В.ОД.3.7 Теория решения изобретательских задач</p>

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Физическая культура и спорт

- Б1.В.ДВ.1.1. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения
- Б1.В.ДВ.1.2. Основы специальной педагогики и психологии обучения естественных дисциплин в коррекционной школе
- Б1.В.ДВ.2.1. Якутский язык для начинающих (для не владеющих)
- Б1.В.ДВ.2.2 Якутский язык для начинающих (для владеющих)
- Б1.В.ДВ.3.1 Техника и методика школьного химического эксперимента
- Б1.В.ДВ.3.2 Развитие и закрепление практических умений и навыков в школе
- Б1.В.ДВ.4.1. Комплексный практикум по химии
- Б1.В.ДВ.4.2. Школьный экологический мониторинг
- Б1.В.ДВ.5.1 Учебно-опытный участок
- Б1.В.ДВ.5.2 Комнатное цветоводство
- Б1.В.ДВ.6.1.Исследовательские и проектные работы по биологии
- Б1.В.ДВ.6.2 Исследовательские и проектные работа по химии
- Б1.В.ДВ.7.1 Творческая лаборатория учителя биологии и химии
- Б1.В.ДВ.7.2 Профильное обучение на современном этапе
- Б1.В.ДВ.8.1 Современные образовательные педагогические технологии
- Б1.В.ДВ.8.2 Информационно-коммуникационные технологии
- Б1.В.ДВ.9.1 Профессиональная этика
- Б1.В.ДВ.9.2 Профессионально-ориентированный психологический тренинг
- Б1.В.ДВ.10.1 Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях
- Б1.В.ДВ.10.2 Технология и организация внеклассной работы по биологии и химии
- Б1.В.ДВ.11.1 Современные средства оценивания результатов обучения
- Б1.В.ДВ.11.2 Контрольно-измерительные материалы
- Б1.В.ДВ.12.1 Научные основы школьного предмета химии
- Б1.В.ДВ.12.2 Научные основы школьного предмета биологии
- Б1.В.ДВ.13.1 Методология и методы педагогических исследований в области теории и методики обучения
- Б1.В.ДВ.13.2 Основы педагогического эксперимента в области естественнонаучного образования
- Б1.В.ДВ.14.1 Основные разделы школьного курса химии и методика их изучения
- Б1.В.ДВ.14.2 Основные разделы школьного курса биологии и методика их изучения
- Б1.В.ДВ.15.1. Расчетные задачи по химии
- Б1.В.ДВ.15.2. Биологические задачи в школьной биологии
- Б1.В.ДВ.16.1 Биологически активные вещества
- Б1.В.ДВ.16.2 Биотехнология
- Б1.В.ДВ.17.1 Биологические основы сельского хозяйства
- Б1.В.ДВ.17.2 Биогеография
- Б1.В.ДВ.18.1 Коллоидная химия
- Б1.В.ДВ.18.2 Высокомолекулярные соединения
- Б1.В.ДВ.19.1 Химическая технология

<p>Практики</p>	<p>Б1.В.ДВ.19.2 Химия окружающей среды</p> <p>При реализации подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология» и «Химия» предусматриваются следующие виды учебных практик: учебная практика (2 и 4 семестр) и производственная практика (6,8,9 семестр). Практики проходят на договорных школах факультета СВФУ.</p> <p>В ходе учебной и производственной практики студенты занимаются научно-исследовательской работой по программе НИР, включающей в себе:</p> <p>Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, отражающей достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;</p> <p>осуществлении сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);</p> <p>принятия участия в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий;</p> <p>составления отчета (раздела отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);</p> <p>выступления с докладом на конференции и т. д.).</p> <p>В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и Химия» раздел ООП бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.</p> <p>Учебная и производственная практики, предусмотренные ФГОС, осуществляются на основе договоров между СВФУ и предприятиями, учреждениями и организациями, в соответствии с которыми указанные предприятия, учреждения и организации обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов.</p> <p>Учебная практика также проводится на полигоне «Ботанический сад» СВФУ, стационарных базах биолого-географического факультета, кафедрах, лабораториях СВФУ, обладающих необходимым кадровым потенциалом.</p> <p>В ходе практики студент должен получить профессиональное представление и приобрести профессиональные навыки работы в отделах, службах и подразделениях, используя теоретические знания, полученные в процессе учебы.</p> <p>При проведении аттестации по итогам практики выявляются сформированные общекультурные и профессиональные компетенции.</p>
-----------------	---

	<p>Аттестация по итогам практики проводится в форме защиты выполненной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по учебной практике: на основании отчета студента о прохождении практики и отзыва руководителя практики; - по производственной практике: на основании отзыва-характеристики с места практики, дневника практики, отчета студента о прохождении практики и выполнении плана практики, а также на основании представления в комиссию по защите практики. - по педагогической практике: на основании отчета, отзыва-характеристики педагога, психолога и методиста по учебному предмету о прохождении практики. <p>По результатам аттестации выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).</p> <p>НИРС организуется в ООП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Биология и «Химия» в целях повышения уровня подготовки бакалавра биологии и химии через освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и педагогическому творчеству, самостоятельности, способности быстро ориентироваться в социальных и экономических ситуациях.</p> <p>В рамках выполнения НИР студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучать специальную литературу и другую научно-педагогическую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; • осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме (заданию); • участвовать в проведении научных исследований или выполнении научных разработок; • составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); • готовить доклады на научно-практические конференции регионального, всероссийского и международного уровней и выступить с докладом на конференции или научно-исследовательском семинаре; • участвовать в конкурсах студенческих НИР и олимпиадах. <p>Одним из результатов НИР является подготовка материала к исследовательскому разделу выпускной квалификационной работы и публикациям.</p> <p>Темы НИРС, разрабатываемые бакалаврами, служат основой для выполнения выпускной квалификационной работы, что позволяет реализовать принцип непрерывности и практикоориентированности подготовки и дает возможность отбора лучших бакалавров для поступления в магистратуру и трудоустройства.</p>
Государственная итоговая аттестация	Выпускная квалификационная работа
Сведения	о Требования к кадровым условиям реализации программы

<p>профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы</p>	<p>бакалавриата.</p> <p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками СВФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.</p> <p>Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.</p>
<p>Ведущие преподаватели</p>	<p>Егорова К.Е. – д.п.н., профессор Петрова Н.Н. – д.х.н., профессор Мордосов И.И. – д.б.н., профессор Шадрина Е.Н.- д.б.н., профессор Сазонов Н.Н. - д.б.н., профессор Охлопков В.Е. – д.соц.н., профессор Борисова Н.И. – к.б.н., доцент Кардашевская В.Е. - к.б.н., доцент Яковлева А.В. – к.п.н., доцент Захарова А.Г. - к.п.н., доцент Софронов Р.П. – к.п.н., доцент Нахова Н.А. – к.п.н., доцент Андреева М.П. – к.п.н., доцент Собакина Т.Г. – к.п.н., доцент Лазарева П.В. – ст. преподаватель Нохсоров В.В. – ст.преподаватель</p>
<p>Перечень вступительных испытаний</p>	<p>Русский язык, математика, обществознание</p>
<p>Контакты</p>	<p>Руководитель программы: Егорова К.Е., зав. кафедрой методики преподавания биологии, химии и географии Института естественных наук, д.п.н., профессор т. 89142714803, e-mail: kse-egorova@yandex.ru</p>