

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен

«16» сентября 2016

Специалист УМО/деканата

Ольга Соколова



Н. Николаев

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Прикладной бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Химия



Якутск 2016

Состав проектной группы по составлению образовательной программы:

- Егорова Ксения Егоровна, д.п.н., профессор, зав. кафедрой методики преподавания биологии, химии и географии ИЕН СВФУ – *руководитель проектной группы*;
- Андреева Марина Петровна, к.п.н., доцент кафедры методики преподавания биологии, химии и географии ИЕН СВФУ;
- Нахова Наталья Альбертовна, к.п.н., доцент кафедры методики преподавания биологии, химии и географии ИЕН СВФУ;
- Лазарева Парасковья Васильевна, старший преподаватель кафедры методики преподавания биологии, химии и географии ИЕН СВФУ.
- Нохсоров Василий Васильевич, старший преподаватель кафедры методики преподавания биологии, химии и географии ИЕН СВФУ.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры МТБХиТ
От « 14 » сентября 2016 г. Протокол № 2

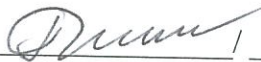
Зав. кафедрой
Руководитель


_____/К.Е. Егорова


Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО/ деканата

 / Голитина ДУ

Сроки/ дата проведения нормоконтроля

16 сентября 2016 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссией института

протокол № 1 от « 20 » сентября 2016 г.

Председатель УМК

 / Т.Г. Собакина

Директор

 / А.Н. Николаев

Код и наименование направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Уровень высшего образования	Прикладной бакалавриат
Направленность (профиль) программы	Химия
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ООП является кафедра методики преподавания биологии, химии и географии Руководство ООП осуществляется руководителем ООП д.п.н., профессором, зав. кафедрой методики преподавания биологии, химии и географии института естественных наук СВФУ Егоровой К.Е. В принятии решений по управлению и развитию ООП участвуют коллегиальные органы (Ученый совет института), потенциальные работодатели (Министерство образования РС(Я), ИРО и ПК, общеобразовательные школы РС(Я) и г. Якутска и др.
Основные характеристики образовательной программы	<u>Форма обучения</u> – очная <u>Нормативный срок освоения</u> – 4 года <u>Трудоемкость освоения</u> за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебной и производственной практики и время, отводимое на контроль качества освоения бакалавром ООП.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	после освоения ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Химия» и защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация <u>бакалавр</u> .
Основные работодатели	Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Целевая направленность	Набор осуществляется из числа выпускников средних общеобразовательных, начальных и средних специальных образовательных учреждений
Структура программы	Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ магистратуры, имеющих различную направленность образования в рамках одного направления подготовки. Блок 1. Дисциплины (модули) - 189 Б1.Б Базовая часть – 51 з.е. Б1.В Вариативная часть – 138 з.е. Б1.В.ОД Обязательные дисциплины - 96 з.е. Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору - 42 з.е. Блок 2. Практики - 45 з.е. Б2.У Учебная практика - 6 з.е. Б2.П Производственная практика - 39 з.е. Блок 3. Государственная итоговая аттестация – 6 з.е. Объем программы бакалавриата – 240 з.е.
Цели программы	Миссия основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль Химия -

взращивание на основе консолидации научных и образовательных ресурсов университета конкурентоспособных специалистов в области педагогического образования, способных принять участие в реализации технологического прорыва в экономике и социокультурного развития населения Северо-Востока России.

Целью разработки ООП ВПО по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование, профиль Химия** является методическое обеспечение реализации ФГОС по данному направлению подготовки и утверждение высшим учебным заведением основной образовательной программы третьего уровня ВПО (бакалавриат). ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки, с учетом особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда.

В области обучения целью ООП по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование, профиль Химия** является подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, стать квалифицированным специалистом в области педагогического образования и обладать общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями, в соответствии с избранной профили, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Основная образовательная программа (ООП) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приобретение практикоориентированных знаний специалиста;
- ориентацию на развитие местного регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решение и профессионально действовать;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

В области воспитания личности целью ООП по направлению **44.03.01 – Педагогическое образование, профиль Химия** является повышение:

- общей культуры;
- уровня рациональности при принятии решений;
- целеустремленности, организованности, трудолюбия и ответственности;
- коммуникативности и толерантности;
- гражданственности и патриотизма.

При разработке ООП учтены:

- требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития образования, промышленности и других региональных отраслей производства;

- растущая потребность в специалистах в области естественнонаучного образования хорошо владеющих как информационными, так и аналитическими инструментами, способных решать задачи, стоящие перед социально-экономическим и

	<p>общественно-политическим развитием региона.</p> <p>Наряду с обязательными общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями определены дополнительные компетенции, приобретаемые выпускниками с учетом требований профиля и с учетом рекомендаций методического отдела УМУ СВФУ.</p> <p>Инновационной особенностью ООП является модульность разработанного учебного плана, которая позволяет реализацию нескольких траекторий одновременно по данному профилю, определяющих более узкую направленность подготовки выпускника к его будущей профессиональной деятельности.</p> <p>ООП направлена на интеграцию НИР и образовательного процесса. Студенты, обучающиеся по данному направлению, активно привлекаются в деятельность научно-исследовательской лаборатории студентов и молодежи, созданной на кафедре в 2012 году.</p> <p>На кафедре осуществляется сотрудничество с ведущими научными центрами России и вузами, с ведущими учеными в области естественнонаучного образования с привлечением их к руководству аспирантами и чтением лекций.</p> <p>Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки Химия в целом соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - миссии системы высшего педагогического образования в России – «формирование интеллектуальной элиты страны и подготовка высококвалифицированных профессионалов для науки, образования, производства, медицины и других областей деятельности»; - миссии Северо-Восточного Федерального университета им. М.К. Аммосова - «вращивание конкурентоспособных специалистов, выполнение исследований и инновационно-технологических разработок для становления экономически устойчивого, социально развитого приполярного региона, обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов Северо-Востока России». <p>Исходя из этого, реализация ООП ориентируется на формирование современного квалифицированного специалиста – интеллигента, актуальным качеством личности которого, включая и его работу по профессии, является <i>компетентность</i> – интегральное свойство личности специалиста, его способность (готовность) к активной и творческой деятельности с применением знаний, умений, навыков, самостоятельно сориентироваться в ситуации и квалифицированно решать сложные задачи.</p>
<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускников</p>	<p>Область профессиональной деятельности выпускников программы</p> <p>Область профессиональной деятельности бакалавров</p> <p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование – социальную сферу – культуру. <p>Выпускник по данному направлению подготовки может осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:</p> <p>* академические, научно-исследовательские и ведомственные организации, связанные с решением научно-образовательных задач;</p>

* учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, общего среднего образования ;

* государственные органы управления;

* организации Министерств Российской Федерации;

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

	<p>через учебные предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; <p><i>исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; <p><i>культурно-просветительская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; - организация культурного пространства; - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп. <p>Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определяют содержание его профильной образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.</p> <p>Профильная образовательная программа «Химия», реализуемая в рамках направления 44.03.01 – Педагогическое образование готовит выпускников к деятельности по организации обучения и воспитания по учебному предмету Химия. Выпускник подготовлен к сбору, анализу, систематизации и использованию информации по актуальным проблемам науки и образования.</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>Результаты освоения ООП ВПО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК):

готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способен проектировать образовательные программы (ПК-8);

способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность

способен выявлять и формировать культурные потребности различных

	<p>социальных групп (ПК-13); способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы (ПК-14).</p> <p>Компетенции согласно профилю. Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК) по профилю «Химия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле (СК-1); - владеет основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой (СК-2); - владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ (СК-3); - владеет классическими и современными методами анализа веществ; способен к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований (СК-4); - владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов (СК -5); - владеет знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств (СК -6); - владеет навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой (СК -7). <p>Компетенции по рекомендациям методического отдела УМУ СВФУ имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1); имеет представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира (УК-2); имеет представление об основах экономической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (УК-3); обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-4)</p>
<p>Дисциплины (модули) базовой части программы</p>	<p>В рамках ООП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Химия» студенты обучают следующие дисциплины:</p> <p>Б1.Б Базовая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Б1.Б.1.1 Философия Б1.Б.1.2 История Б1.Б.1.3 Экономика Б1.Б.1.4 Социология Б1.Б.1.5 Образовательное право Б1.Б.1.6 Культурология Б1.Б.1.7 Физическая культура Б1.Б.1.8 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.1.9 Иностранный язык Б1.Б.1.10 Русский язык и культура речи

	Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.2 Психология
Дисциплины (модули) вариативной части программы	Б1..В Вариативная часть Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения химии Б1.В.ОД.2.1 Физика Б1.В.ОД.2.2 Математика Б1.В.ОД.2.3 Информатика Б1.В.ОД.2.4 Основы математической обработки информации Б1.В.ОД.2.5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.В.ОД.2.6 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.В.ОД.2.7 Теория решения изобретательских задач Б1.В.ОД.2.8 Расчетные задачи по химии Б1.В.ОД.2.9 Естественнонаучная картина мира Б1.В.ОД.3.1 Неорганическая Б1.В.ОД.3.2 Органическая Б1.В.ОД.3.3 Аналитическая Б1.В.ОД.3.4 Физическая Б1.В.ОД.3.5 Биологическая Б1.В.ОД.3.6 Коллоидная Б1.В.ОД.3.7 Прикладная Б1.В.ОД.3.8 Химия высокомолекулярных соединений Б1.В.ОД.3.9 Строение молекул и основы квантовой химии Б1.В.ОД.3.10 Химия окружающей среды Б1.В.ОД.3.11 История и методология химии Б1.В.ОД.4.1 Развитие и закрепление практических навыков в школе Б1.В.ОД.4.2 Физико-химические методы анализа Б1.В.ОД.4.3 Хроматографические методы анализа веществ <i>Б1.В.ОД.3 Модуль 3. Физико-математический</i> Физическая культура и спорт Б1.В.ДВ.1.1 Адаптивный специализированный модуль Б1.В.ДВ.1.2 Основы специальной педагогики и психологии обучения естественных дисциплин в коррекционной школе Б1.В.ДВ.2.1 Основные разделы школьного курса неорганической химии и методика их изучения Б1.В.ДВ.2.2. Избранные главы неорганической химии Б1.В.ДВ.3.1. Якутский язык для начинающих (для владеющих) Б1.В.ДВ.3.2. Якутский язык для начинающих (для не владеющих) Б1.В.ДВ.4.1. Современные средства оценивания результатов обучения Б1.В.ДВ.4.2. Статистические методы обработки результатов в педагогических исследованиях Б1.В.ДВ.5.1. Методология и методы исследований в области теории и методика обучения и воспитания Б1.В.ДВ.5.2. Основы педагогического эксперимента в области химического образования Б1.В.ДВ.6.1. Современные образовательные педагогические технологии Б1.В.ДВ.6.2. Внеурочная деятельность по химии Б1.В.ДВ.7.1. Профессиональная этика Б1.В.ДВ.7.2. Профессионально-ориентированный тренинг Б1.В.ДВ.8.1. Основные разделы школьного курса органической химии и методика их изучения Б1.В.ДВ.8.2. Избранные главы органической химии

	Б1.В.ДВ.9.1. Творческая лаборатория учителя химии Б1.В.ДВ.9.2. Научные основы школьного предмета химия Б1.В.ДВ.10.1. Эволюционная химия Б1.В.ДВ.10.2. Устойчивое развитие и химия Б1.В.ДВ.11.1. Исследовательские и проектные работы Б1.В.ДВ.9.2. Элективные курсы в профильной школе
Практики	<p>При реализации подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Химия» в блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики. Предусматриваются следующие типы учебной практики:</p> <p>практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная.</p> <p>Типы производственной практики:</p> <p>практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;</p> <p>педагогическая практика.</p> <p>Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.</p> <p>Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.</p> <p>В ходе учебной и производственной практики студенты занимаются научно-исследовательской работой по программе НИР, включающей в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, отражающей достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию); участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий; составление отчета (раздела отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступление с докладом на конференции и т. д.). <p>В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль Химия раздел ООП бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.</p> <p>Учебная и производственная практики, предусмотренные ФГОС, осуществляются на основе договоров между СВФУ и предприятиями, учреждениями и организациями, в соответствии с которыми указанные предприятия, учреждения и организации обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов.</p>

Учебная практика также проводится на стационарных базах биолого-географического факультета, кафедрах, лабораториях СВФУ, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

В ходе практики студент должен получить профессиональное представление и приобрести профессиональные навыки работы в отделах, службах и подразделениях, используя теоретические знания, полученные в процессе учебы.

При проведении аттестации по итогам практики выявляются сформированные общекультурные и профессиональные компетенции.

Аттестация по итогам практики проводится в форме защиты выполненной работы:

- по учебной практике: на основании отчета студента о прохождении практики и отзыва руководителя практики;

- по производственной практике: на основании отзыва-характеристики с места практики, дневника практики, отчета студента о прохождении практики и выполнении плана практики, а также на основании представления в комиссию по защите практики.

- по педагогической практике: на основании отчета, отзыва-характеристики педагога, психолога и методиста по учебному предмету о прохождении практики.

По результатам аттестации выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

НИРС организуется в ООП по направлению подготовки **44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Химия»** в целях повышения уровня подготовки бакалавра химии через освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и педагогическому творчеству, самостоятельности, способности быстро ориентироваться в социальных и экономических ситуациях.

В рамках выполнения НИР студент должен:

- изучать специальную литературу и другую научно-педагогическую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме (заданию);

- участвовать в проведении научных исследований или выполнении научных разработок;

- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

- готовить доклады на научно-практические конференции регионального, всероссийского и международного уровней и выступить с докладом на конференции или научно-исследовательском семинаре;

- участвовать в конкурсах студенческих НИР и олимпиадах.

Одним из результатов НИР является подготовка материала к исследовательскому разделу выпускной квалификационной работы и публикациям.

Темы НИРС, разрабатываемые бакалаврами, служат основой для выполнения выпускной квалификационной работы, что позволяет реализовать принцип непрерывности и практикоориентированности подготовки и дает возможность отбора лучших бакалавров для

	<p>поступления в магистратуру и трудоустройства.</p> <p>Б2 Практики</p> <p>Б2.У Учебная практика</p> <p>Б2.У.1 Учебная практика (получение первичных профессиональных умений и навыков), 1 к</p> <p>Б2.У.2 Учебная практика (получение первичных профессиональных умений и навыков), 2 к</p> <p>Б2.П Производственная практика</p> <p>Б2.П.1 Производственная, 3к</p> <p>Б2.П.2 Педагогическая, 3 к</p> <p>Б2.П.3 Педагогическая, 4 к</p> <p>Б2.П.4 Преддипломная</p>
Государственная итоговая аттестация	Выпускная квалификационная работа
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	<p>Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками СВФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.</p> <p>Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.</p>
Ведущие преподаватели	<p>Егорова К.Е. – д.п.н., профессор</p> <p>Петрова Н.Н. – д.х.н., профессор</p> <p>Мордосова О.Н. – к.х.н., доцент</p> <p>Иванова З.С. – к.х.н., доцент</p> <p>Стручкова Т.С. – к.т.н., доцент</p> <p>Софронов Р.П. – к.п.н., доцент</p> <p>Нахова Н.А. – к.п.н., доцент</p> <p>Андреева М.П. – к.п.н., доцент</p> <p>Павлова М.С. – к.п.н., доцент</p> <p>Лазарева П.В. – ст. преподаватель</p> <p>Саввинова М.С. – ст. преподаватель</p> <p>Нохсоров В.В. – ст. преподаватель</p>

Перечень вступительных испытаний	Русский язык, математика, обществознание
Контакты	Руководитель программы: Егорова К.Е., зав.кафедрой методики преподавания биологии, химии и географии Института естественных наук, д.п.н., профессор т. 89142714803, e-mail: kse-egorova@yandex.ru