

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.Н. Николаев

« 17 »

апреля

2020 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
(ФИЛИАЛА) СВФУ В Г. МИРНОМ
ЗА 2019 ГОД**

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению решением
Ученого Совета СВФУ
от 16 апреля 2020 г.

Якутск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 4 |
| 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности филиала | 4 |
| 1.2. Миссия, система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития МПТИ..... | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..... | 11 |
| 2.1. Довузовская подготовка..... | 12 |
| 2.2. Результаты приемной кампании | 16 |
| 2.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования..... | 18 |
| 2.3.1. Высшее образование | 18 |
| 2.3.4. Дополнительное профессиональное образование | 20 |
| 2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся..... | 20 |
| 2.4.1. Содержание и структура образовательных программ..... | 20 |
| 2.4.2. Организация учебного процесса..... | 22 |
| 2.4.3. Качество подготовки обучающихся | 29 |
| 2.4.4. Результаты итоговой аттестации выпускников | 31 |
| 2.4.5. Востребованность выпускников | 32 |
| 2.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности..... | 35 |
| 2.5.1. Качество учебно-методического обеспечения..... | 35 |
| 2.5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения | 36 |
| 2.5.3. Качество кадрового обеспечения | 38 |
| 2.5.4. Качество материально-технической базы | 39 |
| 2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 40 | |
| 2.7. Внеучебная деятельность..... | 41 |
| РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.. | 44 |
| РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 46 |
| ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ | 47 |
| Приложение 1 | 48 |
| Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию | 48 |
| Приложение 2 | 56 |
| Анализ показателей деятельности МПТИ (ф) СВФУ | 56 |

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет о самообследовании Политехнического института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном за 2019 г. подготовлен во исполнение ст. 28, 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. №462 (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013 г., регистрационный № 28908) и в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по проведению самообследования образовательной организацией высшего образования от 20 марта 2014 г. №АК-634/05.

Оценка деятельности института проведена во исполнение приказа «Об организации самообследования СВФУ» от 13 января 2020 г. №6-ОД в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления институтом, содержания и качества подготовки, обучающихся по уровням образования, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчет в соответствии с п.7. Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 (далее - Порядок), сформирован по состоянию на 1 января 2020 года и включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.

Аналитическая часть состоит из 5 разделов:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Образовательная деятельность.
3. Научно-исследовательская деятельность.
4. Международная деятельность.
5. Основные выводы и рекомендации по итогам самообследования.

В соответствии с п.6. Порядка в отчет также включены итоги анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности филиала

Уставные документы

Политехнический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном (далее - Филиал) является обособленным структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (далее - Университет), расположенным вне места нахождения Университета и осуществляющим постоянно все или часть его функции по оказанию услуг и выполнению работ в области образования и науки, подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечения необходимых условий для развития науки, всестороннего развития личности.

Филиал создан в соответствии с приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 29 августа 1994 года № 857 как филиал Якутского государственного университета в г. Мирном, приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 февраля 2000 года № 501 переименован в Политехнический институт (филиал) Якутского государственного университета в г. Мирном, приказом Федерального агентства по образованию от 30.12.2004 г. № 403 переименован в Политехнический институт (филиал) Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.04.2010 № 435 переименован в Политехнический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном, приказом Министерства образования Российской Федерации от 11 мая 2016 года № 541 переименован в Политехнический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном.

Полное наименование на русском языке: Политехнический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном.

Сокращенные наименования на русском языке: МПТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», МПТИ (ф) Северо-Восточного федерального университета, МПТИ (ф) СВФУ;

Полное наименование на английском языке: Polytechnic Institute (branch) of Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education «North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov».

Сокращенное наименование на английском языке: Mirny Polytechnic Institute (branch) of North-Eastern Federal University; MPTI (br.) NEFU.

Место нахождения филиала: Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), 678170, г. Мирный, ул. Тихонова, д. 5, корп. 1.

Руководителем института является директор МПТИ (ф) СВФУ – к.г.-м.н. Соловьев Евгений Эдуардович, действующий на основании доверенности ректора СВФУ №14АА 1364155 от 07.08.2019г., положения МПТИ(ф)СВФУ.

Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05 апреля 2017 г. N 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, Уставом СВФУ, Положением об Институте и локальными актами.

Нормативная и организационно-распорядительная документация, регламентирующая образовательную деятельность МПТИ (ф) СВФУ

Филиал осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии от 29 сентября 2016 г. № 2411, приложения №2.2, 2.3, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (срок окончания действия лицензии – бессрочно) и свидетельства о государственной аккредитации от 14 ноября 2016 г. № 2344, приложение №2, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Основное предназначение МПТИ(ф)СВФУ – удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием, выполнение заказов на научные исследования и разработки для юридических и физических лиц на основе гражданско-правовых договоров, организация и проведение фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований, использование полученных результатов в образовательном процессе, в том числе для развития научных и педагогических школ, а также их передача иным хозяйствующим субъектам в целях практического использования, обеспечение системной модернизации высшего образования, информационное обеспечение работников и обучающихся Филиала, создание, развитие и применение информационных сетей, баз данных, программ, создание для обучающихся и работников условий для реализации их интеллектуального и творческого потенциала, занятий спортом, отдыха, в том числе в спортивно-оздоровительных студенческих лагерях, на базах отдыха и в гостевых домах, созданных на базе закрепленного за Университетом имущества, написание, издание и тиражирование учебников, учебных пособий и иных учебных изданий, методических и периодических изданий, обеспечение необходимых условий для развития науки, всестороннего развития личности.

Для реализации научно-образовательной и инновационной деятельности в МПТИ имеется в наличии вся нормативная и организационно-распорядительная документация, соответствующая законодательству, правовым актам в системе образования и лицензионным нормативам, что свидетельствует о соответствии Университета требованиям, предъявляемым к учебным заведениям высшего профессионального образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ №499-р от 02.04.2010 о создании федерального университета.
3. Положение о филиале от 04.08.2016г.
4. Доверенность уполномоченного лица организации №14АА 1364155 от 09.08.2018г.
5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2411 от 29.09.2016 г., приложения 2.2, 2.3, срок окончания действия лицензии – бессрочно.
6. Свидетельство о государственной аккредитации № 2344 от 14.11.2016 г., приложение № 2, срок действия свидетельства до 13.01.2021 г.

1.2. Миссия, система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития МПТИ

Миссия МПТИ (ф) СВФУ - возвращение конкурентоспособных специалистов, выполнение исследований и инновационно-технологических разработок для становления экономически устойчивого, социально развитого приполярного региона, обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов Северо-Востока России.

Выполнение миссии института основывается на решении задач в следующих направлениях:

1. повышение эффективности образовательного процесса;
2. повышение эффективности научной деятельности;
3. развитие системы менеджмента качества образования;
4. дальнейшая информатизация образовательного процесса;
5. совершенствование методики воспитательной работы со студентами;
6. совершенствование системы управления филиалом;
7. дальнейшее развитие материальной базы филиала;
8. совершенствование работы по формированию корпуса профессорско-преподавательского состава.

Структура филиала

Структуру филиала определяет Ректор Университета. Решение о создании, реорганизации и ликвидации кафедр, факультетов Филиала принимает Ученый совет Университета. Штатное расписание Филиала утверждает Ректор Университета.

Филиал может иметь в своей структуре факультеты, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские лаборатории и иные подразделения. Порядок создания, реорганизации и ликвидации, правовой статус и функции структурных подразделений Филиала определяются Положением, утвержденным Директором филиала.

По состоянию на 31.12.2019 г. для реализации основных направлений деятельности Института функционируют:

1. 6 кафедр - английской филологии; фундаментальной и прикладной математики; горного дела; базовая кафедра нефтегазового дела; электроэнергетики и автоматизации промышленного производства; гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания;

2. 17 учебных лабораторий: 1. Электроснабжения и электробезопасности кафедры ЭиАПП; 2. Электропривода и электрических машин кафедры ЭиАПП; 3. Общей физики кафедры ЭиАПП; 4. Теоретические основы электротехники кафедры ЭиАПП; 5. Рудоподготовки и методов обогащения полезных ископаемых кафедры ГД; 6. Теории и технологии разделения минерального сырья кафедры ГД; 7. Общей и неорганической химии кафедры ГД; 8. Водоподготовки и вспомогательных процессов кафедры ГД; 9. Материаловедения и метрологии кафедры ГД; 10. Вещественного состава полезных ископаемых кафедры ГД; 11. Химии нефти и газа базовой кафедры НГД; 12. Нефтегазопромыслового оборудования базовой кафедры НГД; 13. Физики пласта, исследования керна и петрофизики базовой кафедры НГД; 14. Разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений базовой кафедры НГД; 15. Нефтегазовой геологии, буровых растворов и исследования свойств пластовых флюидов базовой кафедры НГД; 16. Горных и стационарных машин кафедры ГД; 17. Геодезии и маркшейдерии кафедры ГД.

3. 4 учебно-научных лабораторий: 1) Учебно-научная лаборатория комплексного анализа техногенных нарушений среды базовой кафедры НД; 2) Учебно-научно-исследовательская лаборатория промышленной автоматизации и частотного электропривода кафедры ЭиАПП; 3) Учебно-научно-исследовательская лаборатория электромагнитной совместимости и качества электроэнергии кафедры ЭиАПП; 4) Учебно-научная лаборатория компьютерных технологий кафедры ФиПМ.

4. 1 научно-образовательный центр: «Инноватика технологий Севера»;

5. 4 компьютерных класса.

В институте работают: центр новых информационных технологий; центр дополнительного образования, карьеры и трудоустройства выпускников; лингвистический центр; Западно-Якутский региональный учебно-методический центр охраны труда и кадровой политики; центр поддержки технологий и инноваций; библиотека; кабинет психологической разгрузки; лингафонные кабинеты.

Институт в своей структуре имеет также учебно-воспитательные, научно-исследовательские, административно-управленческие, административно-хозяйственные подразделения и подразделения, обеспечивающие его финансовую деятельность.



Система управления филиалом

Управление Филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, типовыми положениями об образовательном учреждении высшего профессионального образования, типовым положением о филиалах федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования (высших учебных заведений), уставом Университета и настоящим Положением.

Непосредственное управление деятельностью Филиала осуществляет Директор, назначаемый приказом ректора Университета из числа работников, имеющих, как правило, опыт учебно-методической и (или) научной и организационной работы в Университете. Директор может делегировать часть своих полномочий заместителям. Заместители Директора осуществляют непосредственное руководство и несут ответственность за определенный вид деятельности в соответствии с должностными инструкциями и приказами Директора.

Общее руководство Филиалом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет Филиала, созданный по решению Ученого совета Университета. Порядок создания и деятельности, состав и полномочия Ученого совета Филиала определяется Ученым советом Университета.

В состав Ученого совета МПТИ (ф) СВФУ входят директор, который является председателем, заместители директора, заведующие кафедрами, начальник учебно-методического отдела, начальник отдела кадров, председатель Профсоюзной организации,

члены ППС, представитель обучающихся и по решению Ученого совета – представитель из Управления кадров АК АЛРОСА.

Заседания Ученого совета, как правило, проводятся по плану в соответствии с графиком работы на учебный год. План и график работы на следующий учебный год рассматриваются и утверждаются Ученым советом в конце текущего учебного года.

Полномочия Ученого совета Филиала:

- принимает положения о структурных подразделениях Филиала;
- рассмотрение и принятие решений по вопросам организации учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности;
- определение порядка создания и деятельности советов Филиала по различным направлениям деятельности;
- заслушивание и утверждение планов и отчетов о выполнении научных исследований, подготовки и переподготовки кадров;
- рассмотрение вопросов замещения должностей профессорско-преподавательского состава;
- представление научно-педагогических кадров Филиала к присвоению ученых званий;
- рекомендация кандидатур на присвоение почетных званий;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Филиала;
- принятие решений по социально-экономическим вопросам деятельности Филиала.

Решения Ученого совета по всем вопросам принимаются открытым голосованием, простым большинством голосов, а при проведении конкурсов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава - тайным голосованием.

Работа совета строится на плановой основе. Ежегодно утверждается годовой план работы совета в соответствии с Положением об Ученом совете института (филиала). На заседаниях Ученого совета, проводимых не менее одного раза в месяц, рассматриваются наиболее важные вопросы организационной, учебно-методической, научно-исследовательской, редакционно-издательской, кадровой и воспитательной деятельности, совершенствования учебно-материальной базы и всестороннего обеспечения образовательной деятельности в институте (филиале), присвоения ученых званий. Все протоколы заседаний Ученого совета в наличии, ведутся установленным порядком. Анализ выполнения решений Ученого совета проводится на заседаниях совета периодически, результаты принятых решений доводятся до сведения сотрудников.

Решения Ученого совета реализуются через приказы и распоряжения директора.

В институте также работают административный совет, учебно-методический совет, совет по воспитательной работе, библиотечный совет, совет молодых специалистов.

В целях координации деятельности структурных подразделений, занимающихся образовательной деятельностью в МПТИ (ф) СВФУ, и структурных вспомогательных подразделений, обеспечивающих учебный процесс, в Институте функционирует Учебно-методический совет (УМС). Деятельность УМС направлена на повышение качества организации учебно-методической работы в Институте, широкое обсуждение ведущими специалистами основных вопросов учебно-методического характера, плана издания

учебной, учебно-методической литературы и подготовку рекомендаций для принятия решений по повышению эффективности и качества образовательной деятельности Ученым советом МПТИ (ф) СВФУ и директором.

Совещательным и координирующим органом по научно-исследовательской деятельности Института является Научно-технический совет. На заседаниях совета обсуждаются перспективные направления научных исследований в Институте, состояние научно-исследовательской деятельности подразделений Института, план издания научной литературы, даются рекомендации по совершенствованию научной деятельности и подготовки кадров.

С целью осуществления координации действий структурных подразделений МПТИ (ф) СВФУ по оперативному решению текущих задач и вопросов в рамках различных направлений деятельности, координированию текущих процессов и деятельности структурных подразделений в МПТИ (ф) СВФУ функционирует постоянно действующий коллегиальный орган - Административный Совет.

Для установления функциональной согласованности, упорядоченности действий структурных подразделений в области воспитания создан Совет по внеучебной работе МПТИ (ф) СВФУ, в который входят сотрудники внеучебного отдела, председатель органа студенческого самоуправления Института, председатель профсоюзной организации студентов, руководители творческих коллективов, представитель спортивного сектора, ответственные по внеучебной работе по кафедрам, кураторы академических групп.

С целью привлечения представителей студенчества к внутренней оценке качества образования в МПТИ (ф) СВФУ функционирует Совет обучающихся института по качеству образования.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с действующей лицензией №2411 от 29.09.2016г. (серия 90Л01 №0009483) институту (филиалу) предоставлено право на ведение образовательной деятельности по программам высшего профессионального образования.

Образовательные программы, осуществляемые в 2019 г. в МПТИ (ф) СВФУ, приведены в таблице 1. В рамках 8 направлений подготовки и специальностей, всего реализуется 12 основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Таблица 1. Образовательные программы, реализуемые в 2019 г. в МПТИ

| Профессиональное образование | | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|--|--|
| № п/п | Коды профессий, специальностей и направлений подготовки | Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки | Уровень образования | Профиль / специализация | Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации |
| высшее образование – программы бакалавриата | | | | | |
| 1. | 01.03.02 | Прикладная математика и информатика | высшее образование – бакалавриат | Математическое моделирование и вычислительная математика | Бакалавр |
| 2. | 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника | высшее образование – бакалавриат | Электроэнергетика | Бакалавр |
| 3. | 21.03.01 | Нефтегазовое дело | высшее образование – бакалавриат | Эксплуатация и обслуживание объектов добычи газа, газоконденсата и подземных хранилищ Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти | Бакалавр |
| 4. | 38.03.01 | Экономика | высшее образование – бакалавриат | Финансы и кредит | Бакалавр |
| 5. | 40.03.01 | Юриспруденция | высшее образование – бакалавриат | | Бакалавр |
| 6. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | высшее образование – бакалавриат | Иностранный язык (английский) и информатика | Бакалавр |
| 7. | 45.03.01 | Филология | высшее образование – бакалавриат | Зарубежная филология (английский язык и литература) | Бакалавр |

| высшее образование – программы специалитета | | | | | |
|---|---|-------------|----------------------------------|---|-----------------------------|
| 8. | 21.05.04 | Горное дело | высшее образование - специалитет | №2 Подземная разработка рудных месторождений | Горный инженер (специалист) |
| | | | | №6 Обогащение полезных ископаемых | |
| | | | | №9 Горные машины и оборудование | |
| | | | | №10 Электрификация и автоматизация горного производства | |
| Дополнительное образование | | | | | |
| №п /п | Подвиды | | | | |
| 1 | 2 | | | | |
| 1. | Дополнительное образование детей и взрослых | | | | |
| 2. | Дополнительное профессиональное образование | | | | |

В соответствии с действующей лицензией МПТИ(ф)СВФУ осуществляет подготовку по очной и заочной формам обучения по программам высшего профессионального образования. Нормативные сроки получения образования по очной форме по программе специалитета - 5,5 лет, бакалавриата – 4 года, по заочной форме увеличивается на 1 год.

2.1. Довузовская подготовка

Важной составляющей в довузовской подготовке является повышение мотивации осознанного выбора получения дальнейшего образования, знакомство с особенностями и спецификой будущей профессии. Одним из звеньев, позволяющим создать условия для раскрытия способностей учащихся является предпрофильная и профильная подготовка старшеклассников. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Основная цель профориентационной работы в МПТИ (ф) СВФУ – профессиональная ориентация молодёжи на направления, подготовка по которым ведётся в Институте, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствии с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.

В соответствии с установленными целями основными задачами профориентационной работы в МПТИ (ф) СВФУ являются:

1. Изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента вуза.

2. Привлечение профессорско-преподавательского состава кафедр и студентов к профориентационной работе.

3. Своевременное информирование общества через СМИ и другие формы рекламы о направлениях, существующих в МПТИ (ф) СВФУ и объявленных для набора абитуриентов.

4. Организация работы с абитуриентами по формированию у них личных профессионально-образовательных планов.

5. Организация и осуществление взаимодействия с довузовскими образовательными учреждениями.

6. Оказание помощи приёмной комиссии в качественном отборе абитуриентов.

За 2019 год были проведены различные профориентационные работы со школами и районными управлениями образования, ежегодная Региональная олимпиада МПТИ (ф) СВФУ для школьников, общеинститутские мероприятия для школьников и учителей, организованы и проведены профориентационные работы студентами кафедр в ходе их производственной и педагогической практик.

В течение года проходили Дни открытых дверей в МПТИ (ф) СВФУ для школьников. Среди гостей, количество которых составило порядка двухсот человек, старшеклассники и учителя школ г. Мирного, Сунтарского и Нюрбинского районов. Для гостей была организована экскурсия по новому Учебно-лабораторному корпусу, где они ознакомились с учебными аудиториями, лабораториями, библиотекой, новыми учебными оборудованием, со студенческой столовой.

Наши доценты ежегодно входят в состав жюри Региональной научно-практической конференции «Шаг в Будущее» Мирнинского района.

23-24 января 2019 года состоялась очередная профориентационная поездка преподавателей и студентов МПТИ (ф) СВФУ в п. Айхал и г. Удачный. В ходе поездки делегация института в составе четырех преподавателей и двух студентов побывали в 4 школах и в Удачинском ГОКе. На встречах присутствовали старшеклассники и их родители. Во время встреч преподаватели и студенты рассказывали о специальностях и направлениях подготовки, реализуемых в институте, о студенческой жизни, выпускниках, достижениях, об условиях учебы и жилья, о правилах приема приемной комиссии 2019 года.

В 2019 году ежегодная Региональная олимпиада МПТИ (ф) СВФУ для школьников проходила в двух формах: дистанционно и очно. Дистанционная форма олимпиады была проведена среди школьников Сунтарского, Нюрбинского, Верхневилуйского, Вилуйского и Ленского районов. В региональной олимпиаде МПТИ (ф) СВФУ среди школьников Мирнинского района приняло участие 244 школьника, ученики соревновались по следующим предметным олимпиадам: математика, информатика, физика, обществознание и английский язык. География участников: Мирный - 237 школьника, Алмазный – 2, Арылах – 5.

В очном туре в олимпиаде по математике участники могли набрать максимум 30 б. Всего участвовало 30 школьников. По результатам наибольшее количество баллов получили следующие участники:

1. Скворцова Татьяна Викторовна, ученица 11 кл., СОШ № 26 г. Мирный – 22 б.
2. Нуреев Андрей Олегович, ученик 11 кл., СОШ № 12 г. Мирный – 14 б.
3. Овечкина Ангелина Андреевна, ученик 11 кл., СОШ № 12 г. Мирный – 13 б.

По олимпиаде по физике было 37 участников, по максимальному баллу 50 баллов. По результатам олимпиады наиболее высокие баллы получили среди 8-9 классов:

1. Семенякина Елизавета Сергеевна, ученица 9 класса МБОУ «Политехнический лицей», г. Мирный – 41 б.
2. Лялюк Дмитрий Михайлович, ученик 8 класса, МБОУ «Политехнический лицей», г. Мирный - 36 б.
3. Трифонов Дмитрий Сергеевич, ученик 8 класса СОШ №26, г. Мирный – 35 б.

По результатам 10-11 классов:

1. Тарантаева Айгуль Рафисовна, ученица 10 класса СОШ №12, г. Мирный – 30 б.
2. Сабитов Данил Эдуардович, ученик 10 класса, МБОУ «Политехнический лицей», г. Мирный - 27 б.
3. Процко Дарья Юрьевна, ученица 11 класса СОШ №26, г. Мирный – 24 б.

Олимпиада по информатике проходила в два тура. В первом туре всего участвовало 38 школьников, а во второй тур прошли 10. Среди них победителями стали:

1. Скворцова Татьяна Викторовна, ученица 11 кл., СОШ № 26 г. Мирный – 21 б.
2. Нуреев Андрей Олегович, ученик 11 кл., СОШ № 12 г. Мирный – 17 б.
3. Правосудов Илья Алексеевич, ученик 11 класса МБОУ «Политехнический лицей», г. Мирный - 16 б.

Олимпиада по английскому языку проходила в два тура. Всего было 85 участников. По итогам финала призовые места заняли следующие участники:

Среди учащихся школы с углубленным изучением английского языка:

- 1 место - Машина Анастасия Олеговна, ученица 11 класса МАОУ «СОШ №12»
- 2 место - Максимова Юлия Викторовна, ученица 11 класса МАОУ «СОШ №12»
- 2 место - Барaboш Анастасия Сергеевна, ученица 10 класса МАОУ «СОШ №12»
- 3 место - Прокопьева Анастасия Семёновна, ученица 10 класса МАОУ «СОШ №12».

Среди учащихся обычных школ:

- 1 место - Шадрин Владимир Александрович, ученик 11б класса МБОУ «СОШ №26».
- 2 место - Цыбульская Ксения Евгеньевна, ученица 10 класса МБОУ «СОШ №26
- 3 место - Семкова Анна Владимировна, ученица 11а класса МБОУ "Политехнический лицей".

Олимпиада по обществознанию проходила в два тура. Всего участвовало 54 школьника. Среди них победителями стали:

1. Максимова Юлия Викторовна, ученица 11 класса, МАОУ СОШ № 12 г. Мирный – 23 б.
2. Шулепова Елизавета Ивановна, ученица 10 класса, МАОУ СОШ № 12 г. Мирный – 22,5 б.

3. Перепеченов Дмитрий Владимирович, ученица 11 класса, МАОУ СОШ № 12 г. Мирный – 21 б.

Все участники региональной олимпиады получили сертификаты об участии, победители и призеры были награждены грамотами и памятными призами.

В сентябре отчетного года проведено анкетирование первокурсников с целью определения наиболее эффективных форм профориентационной работы. Результаты приведены ниже в таблицах:



С 30 сентября по 2 октября 2019 г. в рамках профориентационной работы состоялась поездка преподавателей Политехнического института (Ф) СВФУ в г. Удачный и п. Айхал. В рамках поездки была организована встреча преподавателей МПТИ с учащимися 9,10,11 классов Айхальской и Удачинской СОШ, со студентами МРТК (ф) Удачинский и МРТК (ф) Айхальский, а также посетили Удачинский и Айхальский ГОК.

В составе делегации МПТИ выступили: заведующий кафедрой «Горного дела» Зырянов И.В., заведующий кафедрой «Электрификация и автоматизация промышленного производства» Семёнов А.С., доцент кафедры «Фундаментальная и прикладная математика» Якушев И.А. В ходе встречи школьникам и студентам была предоставлена информация о направлениях подготовки и специальностях, о приемной комиссии и правилах приема на 2020/21 учебный год, о проживании в общежитиях, показали видеоролики о жизни института. Особый интерес вызвала информация о поступлении на

специальность Горное дело. После окончания каждой встречи преподаватели отвечали на заданные учащимися вопросы.

В декабре 2019 года состоялась очередная профориентационная поездка в Вилуйскую группу улусов. Преподаватели и студенты провели профориентационную беседу со школьниками, студентами колледжа Вилуйского, Верхневилуйского, Нюрбинского и Сунтарского улусов. Данная система открывает новые уникальные возможности по трудоустройству и карьерному росту как для студентов, так и для школьников.

2.2. Результаты приемной кампании

Прием абитуриентов в филиале проводится в соответствии с Правилами приема в университет, которые наряду с основными положениями включают в себя перечень вступительных испытаний для обучения по образовательным программам высшего профессионального образования.

В 2019 году на 1 курс поступило 155 студентов (очно – 99, заочно – 56). Во время работы приемной кампании 2019 года подано в институт 326 заявлений абитуриентов, в том числе на очную форму обучения – 238, на заочную – 88.

На 1 курс очного отделения зачислено 99 студентов.

В филиал поступили абитуриенты из 22 районов Республики Саха (Якутия), 1 чел. из Челябинской области, 1 чел. из Алтайского края, 2 чел. из Таджикистана.

Таблица 2. Распределение поступивших на 1 курс по районам РС (Я), регионам и странам

| № | Улус | Набор 2019 г. |
|-----|--------------------|---------------|
| 1. | Аллаиховский | 1 |
| 2. | Амгинский | 3 |
| 3. | Булунский | 1 |
| 4. | Верхневилуйский | 6 |
| 5. | Верхоянский | 1 |
| 6. | Вилуйский | 8 |
| 7. | г. Мирный | 9 |
| 8. | г. Якутск | 10 |
| 9. | Горный | 2 |
| 10. | Ленский | 5 |
| 11. | Мегино-Кангалаский | 6 |
| 12. | Мирнинский | 6 |
| 13. | Намский | 2 |
| 14. | Нюрбинский | 8 |
| 15. | Оймяконский | 1 |
| 16. | Оленекский | 1 |
| 17. | Сунтарский | 15 |
| 18. | Таттинский | 3 |
| 19. | Усть-Алданский | 1 |

| | | |
|-----|---------------------|----|
| 20. | Усть-Майский | 1 |
| 21. | Хангаласский | 3 |
| 22. | Чурапчинский | 2 |
| | Другие | |
| 1 | Алтайский край | 1 |
| 2 | Челябинская область | 1 |
| 9 | Таджикистан | 2 |
| | ИТОГО | 99 |

Результаты поступления на очную форму на бюджетные места по направлениям подготовки:

1. Прикладная математика и информатика – 18, средний балл 56,31, средний минимальный балл 44,66;
2. Математическое обеспечение и администрирование информационных систем – 1, средний балл 42, средний минимальный балл 42;
3. Нефтегазовое дело – 23, средний балл 51,08, средний минимальный балл 41;
4. Горное дело – 46, средний балл 46,73, средний минимальный балл 38,33;
5. Филология – 11, средний балл 67,83, средний минимальный балл 51;

Наивысшие баллы по поступлению 2019 года:

1. Филология – Дьяконова Марина Николаевна, МБОУ "Амгинская средняя общеобразовательная школа № 1 им. В. Г. Короленко" - 226 балла (ЕГЭ); Николаев Семен Гаврильевич, ГБПОУ РС(Я) "Светлинский индустриальный техникум" - 211 баллов (Вступительные испытания, проводимые МПТИ);

2. Прикладная математика и информатика – Дорофеев Андрей Васильевич, МБОУ "Черкхская СОШ, им. П. А. Ойунского" МР "Таттинский улус (район)" РС(Я) – 201 балл (ЕГЭ); Зарипов Артур Рафаэлевич, ГАПОУ РС(Я) "Региональный технический колледж" в г. Мирном – 175 баллов (Вступительные испытания, проводимые МПТИ);

3. Нефтегазовое дело – Мартынов Иван Анатольевич, ГАПОУ РС (Я) "Якутский автодорожный техникум" г. Якутск – 209 баллов (Вступительные испытания, проводимые МПТИ); Потапов Петр Андреевич, МКОУ "СОШ с. Чамча" МО "Ленский район" РС (Я)– 196 баллов (ЕГЭ);

4. Горное дело - Михалев Виссарион Валериевич, ГАПОУ РС(Я) "Региональный технический колледж" в г. Мирном – 180 баллов (Вступительные испытания, проводимые МПТИ); Шепелев Александр Владиславович, МБОУ "Петропавловская СОШ" МР "Усть-Майский район" – 164 балла (ЕГЭ);

Целевой прием (2 студента): Филология – 1, Прикладная математика – 1.

Таблица 3. Структура целевого приема

| Предприятие/ организация | Направление подготовки | Количество мест |
|--|------------------------|-----------------|
| МКУ "Управления образования" МР "Сунтарский улус (район)" РС (Я) | Филология | 1 |
| МО "Бютейдяхский наслег" МР "Мегино-Кангаласский улус" РС (Я) | Прикладная математика | 1 |

Сироты – 2 студента из Сунтарского района и г. Якутск.

Принято 2 иностранных студента (Таджикистан) по специальности Горное дело.

2.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования

2.3.1. Высшее образование

Структура и объемы подготовки специалистов в институте (филиале) определяются потребностями рынка образовательных услуг в регионе и формируются на основе кадрового заказа (бюджетные места), реализации права на ведение платной образовательной деятельности. На основе кадрового заказа институту устанавливаются Министерством образования и науки РФ контрольные цифры набора обучаемых по конкретным специальностям. Платная образовательная деятельность осуществляется на основе двух и трехсторонних договоров.

Всего в филиале на 01.01.2020 г. обучается 838 чел., из них: по очной форме – 450 чел., заочной – 388 человек из 30 районов Республики Саха (Якутия) и из 16 субъектов Российской Федерации: Алтайский край, Республика Бурятия, Волгоградская область, Еврейская автономная область, Иркутская область, Красноярский край, Новосибирская область, Республика Тыва, Приморский край, Самарская область, Татарстан, Томская область, Тюменская область, Удмуртская республика, Ханты-Мансийский АО, Челябинская область.

В таблице 4 приведен контингент и доля студентов, обучающихся за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими или юридическими лицами.

Таблица 4. Контингент студентов по формам обучения по состоянию на 01.01.2020 г.

| Год (по состоянию на 01.01.2020 г.) | Всего студентов на 1-7 курсах | Из них | | | | | |
|--|-------------------------------|---------------------------|---------------|---|---------------|----------------------------------|--------------|
| | | Обучающихся по бюджету РФ | | С полным возмещением стоимости обучения | | Контингент иностранных студентов | |
| | | Кол. | Доля (%) | Кол. | Доля (%) | Кол. | Доля (%) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Очная форма обучения | | | | | | | |
| 45.03.01 Филология | 36 | 27 | 75% | 9 | 25% | 1 | 2,7% |
| 01.03.02 Прикладная математика и информатика | 50 | 49 | 98% | 1 | 2% | 1 | 2% |
| 21.03.01 Нефтегазовое дело | 73 | 72 | 98,6% | 1 | 1,4% | 5 | 6,8% |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника | 19 | 19 | 100% | 0 | 0 | 4 | 21% |
| 21.05.04 Горное дело | 272 | 268 | 98,5% | 4 | 1,5% | 4 | 1,47% |
| Итого | 450 | 435 | 96,6% | 15 | 3,4% | 15 | 3,33% |
| Заочная форма обучения | | | | | | | |
| 40.03.01 Юриспруденция | 24 | 0 | 0% | 24 | 100% | 0 | 0% |
| 21.05.04 Горное дело | 219 | 0 | 0% | 219 | 100% | 4 | 1,83% |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника | 47 | 0 | 0% | 47 | 100% | 0 | 0% |
| 21.03.01 Нефтегазовое дело | 44 | 0 | 0% | 44 | 100% | 0 | 0% |
| 38.03.01 Экономика | 47 | 0 | 0% | 47 | 100% | 5 | 10,64% |
| 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями образования | 7 | 0 | 0% | 7 | 100% | 0 | 0% |
| Итого | 388 | 0 | 0% | 388 | 100% | 9 | 2,32 |
| ВСЕГО в филиале | 838 | 435 | 51,91% | 403 | 48,09% | 24 | 2,86% |

Обучающихся по бюджету РФ всего - 435 чел., что составляет 51,91 % от общего количества студентов.

Из общей численности студентов филиала на платной основе обучается всего 403 студента (48,09%), по очной форме обучения 15 чел. (3,4%), по заочной форме – 388 (100%).

2.3.4. Дополнительное профессиональное образование

В МПТИ (ф) СВФУ согласно лицензии серии 90Л01 № 0009483, регистрационный №2411 от 29 сентября 2016 г. проводится обучение взрослых (программа профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», программа повышения квалификации «Обучение работодателей и работников по вопросам охраны труда»).

Общая численность обученных лиц по дополнительным профессиональным программам за период с 01.01.2019 г. по 01.01.2020 г. составила 73 человека, из них по программе повышение квалификации – 67, по программе профессиональной переподготовки – 6.

Таблица 5. Реализация программ дополнительного профессионального образования

| Наименование | № строки | Всего слушателей, обученных по ДПП | в том числе по формам обучения: | |
|--|----------|------------------------------------|---------------------------------|---------|
| | | | Очная | заочная |
| Всего (сумма строк 02, 05) | 01 | 73 | 73 | 0 |
| в том числе по программам: повышение квалификации (сумма строк 03, 04) | 02 | 67 | 67 | 0 |
| в том числе в объеме: от 16 до 72 часов | 03 | 67 | 67 | 0 |
| 72 часа и выше | 04 | 0 | 0 | 0 |
| профессиональная переподготовка (сумма строк 06, 07) | 05 | 6 | 6 | 0 |
| в том числе в объеме: от 250 до 500 часов | 06 | 0 | 0 | 0 |
| 500 часов и выше | 07 | 6 | 6 | 0 |
| Из строки 05 - с присвоением новой квалификации | 08 | 6 | 6 | 0 |

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся и выпускников оценивалось по содержанию учебных планов, рабочих программ, информационно-методическому обеспечению учебного процесса, показателям, характеризующим общие принципы организации учебного процесса.

2.4.1. Содержание и структура образовательных программ

образовательная деятельность в институте организована по основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) бакалавриата и специалитета, которые включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик,

календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Общая характеристика ОПОП включает:

- описание ОПОП;
- планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), соотнесенные с квалификационными характеристиками ЕКС;
- квалификационные характеристики должностей ЕКС;
- взаимосвязь результатов освоения ОПОП (компетенций) и квалификационных характеристик;
- учебный план и календарный учебный график включает учебный (базовый) план и календарный учебный график.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП содержит следующие компоненты:

- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- методические материалы (перечень ЭОР и др.). Дополнительно выпускающими кафедрами предоставляется информация об особенностях реализации ОПОП (применении электронного обучения, применении модульного принципа построения базового учебного плана / ОПОП и др.)

Все разделы реализуемых ОПОП размещаются на сайте МПТИ (ф) СВФУ в подразделе «Образование» (в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации").

Анализ содержания учебных планов

Учебный процесс в филиале строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и учебных планов высшего образования, утвержденных ученым советом университета.

С целью совершенствования учебного процесса ежегодно заведующими кафедрами, руководителями ООП и специалистами проводится работа по усовершенствованию учебных планов, что продиктовано необходимостью введения новых специализаций/профилей, унификации дисциплин базовой части и актуализации дисциплин по выбору.

Унификация дисциплин базового цикла, графиков учебного процесса и др. позволила оптимизировать учебный процесс по дисциплинам, за которыми закреплены общекультурные, общепрофессиональные и общеуниверситетские компетенции, привести соотношение количества преподавателей и студентов к нормативу и пр.

В 2019 году было разработано 4 базовых учебных плана 1 курса в соответствии с актуализированным стандартом ФГОС 3+-. Рабочие учебные планы 2019 года были подвергнуты тщательному анализу на выпускающих кафедрах, УМО на соответствие требованиям ФГОС ВО, после были утверждены на УМС и УС МПТИ (ф) СВФУ.

Анализ рабочих учебных планов проверяемых специальностей и направлений подготовки показал, что в них обеспечивается логическая последовательность изучения дисциплин, основанная на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам обучения с позиций равномерности учебной работы студента.

Учебные планы для заочной формы обучения соответствуют по содержанию планам очной формы обучения. Это дает студентам возможность сравнительно легко переходить на другие формы обучения, что предусмотрено Уставом СВФУ. Для студентов заочной формы обучения учебными планами всех специальностей предусмотрено проведение занятий под руководством преподавателя в установленном объеме часов в год (160-200).

2.4.2. Организация учебного процесса

Учебный процесс Института регламентируется Уставом СВФУ, Положением о МПТИ (ф) СВФУ и нормативными документами по организации учебного процесса.

Общее управление образовательной деятельностью Филиала осуществляется директором и заместителем директора по учебной работе. Основную роль в организации учебного процесса выполняет Учебно-методический отдел, который работает в тесном контакте со всеми структурными подразделениями вуза, связанными с подготовкой, организацией, обеспечением и сопровождением учебного процесса.

Организация учебного процесса по всем специальностям и направлениям подготовки осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС по специальности/направлению подготовки и графиками учебного процесса, учебными планами, рабочими учебными планами, расписанием учебных занятий.

К основным этапам организации учебного процесса относятся:

1. составление графика учебного процесса на планируемый год;
2. разработка (актуализация) учебных планов;
3. закрепление дисциплин учебного плана за кафедрами Института;
4. планирование учебной деятельности ППС;
5. формирование индивидуальных учебных планов студентов;
6. формирование рабочих учебных планов на учебный год;
7. составление расписания учебных занятий и экзаменационной сессии;
8. составление графика проведения государственной итоговой аттестации.

Графики учебного процесса по очной и заочной формам обучения разрабатываются на каждый учебный год и включают в себя все виды учебной деятельности студентов: теоретический курс, все виды практики, время каникул, промежуточную и итоговую аттестацию.

Основные образовательные программы обновлены выпускающими кафедрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рассмотрены Учебно-методическим советом и утверждены на Ученом совете Института (протокол №07 от 24.05.2019 г.).

Основанием для планирования учебной работы кафедр является плановая учебная нагрузка на текущий учебный год, которая определяется в соответствии с перечнем образовательных программ, реализуемых Институту, и контингентом студентов, а также расчетной штатной численностью профессорско-преподавательского состава кафедр.

Заведующий кафедрой проводит расчет и распределение всех видов работы кафедры (учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической и других видов) между преподавателями. Индивидуальные планы работы преподавателей, которые содержат все виды работ преподавателя, обсуждаются на заседании кафедры, утверждаются заведующим кафедрой и являются обязательными для исполнения. План работы кафедры формируется на основе индивидуальных планов преподавателей и утверждается директором Института.

Согласно учебным планам на каждый учебный год актуализируются графики учебного процесса, которые являются основой для составления основного рабочего документа учебного процесса - расписаний занятий.

Учебная работа организована в соответствии с расписанием основных аудиторных занятий и экзаменационных сессий. Расписание занятий и экзаменов для студентов очной и заочной форм обучения разрабатывается на каждый семестр централизованно Учебно-методическим отделом на основе учебных планов и расчета часов и штатов. В расписании предусматривается оптимальное чередование лекционных и практических (лабораторных) занятий. Продолжительность аудиторных занятий со студентами не превышает 8 академических часов в день. В расписание может быть включен отдельный день на самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов. Аудиторные занятия со студентами заочной формы обучения проводятся по расписанию, которое составляется на период экзаменационной сессии. Расписание учебного процесса утверждается директором Института и доводится до студентов и преподавателей за две недели до начала учебных занятий. Изменения в расписание занятий студентов всех форм обучения вносятся на основании представлений, заведующих кафедрами при установлении целесообразности подобных изменений.

Количество часов, отведенное на аудиторную и самостоятельную работу студентов, регламентируется учебным планом, рабочей программой учебной дисциплины, расписанием занятий и экзаменационных сессий.

Учебный год по очной форме обучения делится на два семестра, каждый из которых заканчивается экзаменационной сессией в соответствии с графиком учебного процесса. Учебный процесс проводится в виде лекций, консультаций, практических занятий, лабораторных, контрольных и самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практик, курсового проектирования (курсовые проекты или работы), а также в виде выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или работы, бакалаврской работы). Повышение эффективности традиционных видов учебных занятий является одним из основных направлений в работе кафедр филиала по совершенствованию качества преподавания.

В Институте на постоянной основе в течение семестра осуществляется мониторинг учебного процесса - наблюдение, сбор, хранение, обработка и распространение информации о состоянии учебного процесса Института, о работе в каждой учебной группе. Объектами мониторинга учебного процесса Института являются преподавательская деятельность (качество и технология проведения занятий, трудовая дисциплина и выполнение учебной нагрузки профессорско-преподавательским составом).

Учет фактического объема учебной работы, выполненной преподавателями кафедр МПТИ (ф) СВФУ за отчетный период, осуществляется Учебно-методическим отделом на основании отчетов кафедр о выполнении нагрузки.

Формы, методы и средства реализации учебного процесса

Учебный процесс в институте реализуется в соответствии с законами РФ, ФГОС ВО, нормативными актами СВФУ, локальными нормативными актами филиала. Деятельность кафедр регламентируют Положения о кафедрах, которые включают в себя следующие разделы: общие положения, организационная структура, основные задачи, функции, права, ответственность, взаимоотношения с другими подразделениями.

Основу модернизации высшего образования составляет компетентностный подход – связь образовательного пространства с реалиями современной социокультурной ситуации. В этом плане наиболее продуктивны технологии обучения с ориентацией на личность студента его интересы, склонности и способности. Целью образовательного процесса является целенаправленное формирование у обучающегося системы знаний, общих и общепрофессиональных компетенций. В этой связи основным принципом становится максимальное использование междисциплинарных связей. При таком подходе к организации учебно-познавательной деятельности обеспечивается непрерывность и преемственность в изучении дисциплин. Для активизации познавательной деятельности и развития самостоятельности студентов преподаватели применяют разные образовательные технологии: адаптивные, деятельные, проблемные, модульные. Наиболее эффективны методы личностно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, ролевые и деловые игры, проектный метод, кейс-стади, бинарные занятия, тестовые формы контроля знаний, эссе. Для повышения уровня преподавания и обмена опытом организуются открытые занятия, актовые лекции, научно-методические семинары на кафедрах и вебинары с другими вузами.

В процессе обучения широко используются информационные ресурсы интернета. Применяется видео-конференц-связь для преподавания ряда дисциплин доцентами из головного вуза г. Якутска (СВФУ - доцент Желобцова С.Ф.), и г. Новосибирска (специализированный учебно-научный центр Новосибирского государственного университета - доцент Ким Ден Чер).

Кроме того, для реализации учебного процесса привлекаются работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, в том числе АК «АЛРОСА» и ее подразделений (МГОК, НГОК, институт «Якутнипроалмаз», СТ «Алмазавтоматика», НИГП), ЗЭС АК Якутскэнерго, ОАО «АЛРОСА-ГАЗ», ООО «Гаас-Юрх Нефтегазодобыча» НК Роснефть.

Ведется деятельность по совершенствованию качества преподавания: для контроля остаточных знаний применяется интернет-тестирование, использование деловой игры, использование программно-дидактических тестов для текущего и семестрового контроля знаний. В учебном процессе используется демонстрационный комплекс на базе мультимедийного класса. Применяются приемы проблемно-поисковой технологии для

развития навыков самостоятельного поиска, обработки и презентации докладов по поставленным вопросам. Применяются стратегии продуктивной технологии (приемы интерактивного обучения - языковые и ролевые игры, драматизация через учебно-речевые ситуации; используются мультимедийное оборудование для аудирования аутентичных аудио-видео-материалов на иностранных языках). Используется проектно-организованная технология обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

На данный момент для большинства дисциплин используются информационные ресурсы и базы данных; электронный курс лекций, интерактивные лабораторные работы.

Преподавательский состав кафедры использует в своей работе педагогические технологии, отражающие компетентностный и личностно-ориентированный подходы к обучению: обучение в сотрудничестве; проблемное обучение; метод проектов; дифференцированное обучение; интернет-технологии. Кроме того, преподаватели кафедры применяют интерактивные методы обучения: дискуссия, круглый стол, конференция, деловая игра, кейс метод.

В учебном процессе преподавателями применяются современные образовательные технологии: мультимедийные технологии, работа в справочно-правовой системе «Консультант Плюс», использование ресурсов и баз данных, компьютерное тестирование, дистанционные лекции. Для организации самостоятельной работы студентов электронные образовательные ресурсы размещаются в электронной базе библиотеки, а также выдаются обучаемым на разных электронных носителях.

При чтении лекций и проведении семинарских занятий по дисциплинам преподаватели применяют демонстрационный комплекс группового пользования на базе мультимедийного оборудования, а также приемы проблемно-поисковой технологии для развития навыков самостоятельного поиска, обработки и видеопрезентации докладов по поставленным вопросам. На практических занятиях по основному и иностранному языкам используется мультимедийное оборудование для аудирования аутентичных аудио-, видеоматериалов на иностранных языках, применяется онлайн-тестирование для текущего и семестрового контроля, используются информационные ресурсы Internet для доступа к материалам англоязычной периодики. Применяются следующие технологии обучения:

- Мультимедийное обучение (презентации, электронные УМР, мультимедийные курсы);
- Компетентностно-ориентированное обучение;
- Сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть);
- Компьютерное тестирование (диагностическое).

Приоритетными направлениями совершенствования организации учебного процесса в Институте являются развитие информационной образовательной среды и внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий. Все современные методики обучения и формы организации учебного процесса строятся на информационных технологиях. Используются Интернет- ресурсы для тестирования по различным дисциплинам.

Для чтения лекций преподаватели используют интерактивную доску в компьютерных классах и проектор в учебных аудиториях.

В соответствии с Уставом СВФУ качество освоения основной образовательной

программы оценивается путем осуществления текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

На кафедрах регулярно проводится внутрисеместровая аттестация студентов, основанная на балльно-рейтинговой системе. Основным регламентирующим документом является Положение о балльно-рейтинговой системе БРС в СВФУ СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0 от 21.02.18. Балльно-рейтинговая система оценки знаний предназначена для повышения объективности и достоверности оценки уровня знаний студентов и проводится с целью проверки хода и качества усвоения учебного материала (повторение пройденного и закрепления изучаемого материала). Все преподаватели ведут учет и контроль текущих занятий студентов. Внутрисеместровая аттестация проводится в виде подведения итогов выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ согласно листу контрольных мероприятий. Критерии аттестации устанавливаются преподавателями, в частности, студент может быть аттестован по дисциплине, если он регулярно посещал занятия согласно расписанию и выполнял все требования и задания преподавателя в ходе изучения данного курса.

Результаты внутрисеместровой аттестации обсуждаются и анализируются на кураторских часах, а также на заседаниях кафедры. В случае неуспеваемости проводится воспитательная работа со студентом, направленная на улучшение ситуации. Неудовлетворительные результаты аттестации доводятся кураторами до сведения родителей студентов. Ведомости хранятся на кафедре и в учебно-методическом отделе. Учебный процесс организуется в соответствии с учебными планами на основе ФГОС.

Организация и проведение практик

Организация и проведение практик в МПТИ (ф) СВФУ производится согласно «Положению о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» СМК-П-2.5-158-16 версия 2.0, утвержденному ректором от 11.01.2016 г. и учебным планам. Основную нагрузку по организации и прохождению всех видов практик студентами несут выпускающие кафедры.

На протяжении многих лет основными базами практик студентов Филиала являются такие крупные предприятия, как АК «АЛРОСА» ПАО и его подразделения, ОАО АК "Якутскэнерго" ЗЭС, ООО "Таас-Юрях Нефтегазодобыча", ОАО "АЛРОСА-ГАЗ", ЗАО "Иреляхнефть", ОАО "Сургутнефтегаз" и др. На предложение Института принять студентов на производственную или преддипломную практики откликаются предприятия различных организационно-правовых форм и уровней, банковские структуры. В проведении практик студентов участвуют такие организации и предприятия как ПАО Сбербанк России, ПАО "Азиатско-Тихоокеанский Банк", отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Мирнинскому району, Мирнинский федеральный районный суд, Межрайонная инспекция ФНС России №1 по Республике Саха (Якутия). Студенты, обучающиеся по направлениям подготовки, предусматривающим прохождение практики в образовательных учреждениях, проходят

практику в средних общеобразовательных школах г. Мирный и в школах других районов республики.

Форма проведения итогов практики

Оценка по практике выставляется за отчет, который принимается с защитой на кафедре комиссией, состоящей из заведующего кафедрой, руководителя практики и представителя от производства с оцениванием по 5- балльной системе. У студентов 1-6 курсов применяется балльно-рейтинговая система. По 100-балльной шкале выставляется оценка с переводом в буквенный и пятибалльный эквивалент.

В отчете студента по практике отражаются:

- характеристика работы студента с указанием степени его теоретической подготовки, качества выполняемой работы, трудовой дисциплины, творческой активности и т.д.;
- краткое заключение студента о результатах практики, его предложения и замечания;
- техника безопасности на рабочем участке;
- характеристика предприятия;
- индивидуальные задания.

На каждом предприятии, где проводится практика студентов МПТИ, назначаются ответственные за практику со стороны предприятия. Руководители практик от института и предприятия тесно сотрудничают между собой в плане трудовой дисциплины и безопасности студентов на рабочих местах.

Нарушений по технике безопасности и охране труда выявлено не было. Получены положительные отзывы от руководителей практик, приглашения на постоянную работу. Все отчеты в наличии.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование компетенций, установленных ОПОП и регламентируется согласно организационно-правовой документации СМК–ОПД-4.2.3-016-11 «Положение о самостоятельной работе студентов» версия 1.0 от 27.05.2011 г.

Самостоятельная работа студентов в зависимости от формы обучения составляет: для студентов очной формы обучения - 50%, для студентов заочной формы обучения - около 90% от общего объема часов, отведенных на изучение дисциплины в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Самостоятельная работа студентов организована в соответствии с положениями УМО по направлению и включает следующие формы: самостоятельное изучение тем, подготовка к практическим и лабораторным занятиям (проработка теоретического материала и выполнение заданий), выполнение контрольных, практических и расчетно-графических работ, домашних заданий, курсовых работ, курсовых проектов, тестирование по дисциплинам, составление конспектов. Все виды СРС регламентируются рабочими программами по дисциплинам. Виды контроля СРС: практические и лабораторные занятия, контрольные работы, тестовые задания, ежемесячная аттестация, зачеты и экзамены.

Качество организации СРС соответствует требованиям ФГОС ВО по соответствующим направлениям.

В институте имеются методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, учебно-методические материалы в помощь студентам. Контроль осуществляется преподавателями в форме защиты рефератов, курсовых работ и проектов, контрольных работ, коллоквиумов, тестирования.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной работой представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является ее существенной частью. Помимо традиционных (конспектирование, аннотирование, рецензирование, тестирование, подготовка рефератов и др.) преподавателями используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- разработка планируемых документов;
- составление алгоритма действий с разработанной программой мероприятий;
- практические исследовательские работы;
- подготовка студентами мультимедийных презентаций;
- подготовка и защита конспектов;
- подготовка к сдаче коллоквиума, к защите лабораторной работы, к контрольной работе;
- выполнение домашних заданий, расчетно-графических работ, курсовых и выпускной работы бакалавра, выполнение учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ и др.

Содержание самостоятельной работы студентов отражено преподавателями в учебно-методических комплексах дисциплин, в рекомендациях, в виде заданий для самостоятельной работы к практическим и лабораторным занятиям, в форме заданий по изученным темам, в тематике рефератов.

В целях организации СРС преподавателями кафедр своевременно выдаются задания с необходимыми методическими комментариями и списком рекомендуемой литературы, разрабатываются методические указания к выполнению, составляется график консультаций и контроля СРС. Для повышения уровня выполнения одного из самых сложных видов СРС – написания выпускной работы – организуются курсы «Основы методики научных исследований» и др.

Контроль за выполненной самостоятельной работой осуществляется в соответствии с утвержденными графиками организации самостоятельной работы. Практикуются следующие виды контроля: текущий контроль на лекциях и практических занятиях, итоговый контроль, самоконтроль. В качестве методов контроля выступают устный контроль, письменный контроль, тестовый контроль.

В целях организации дополнительной внеаудиторной учебной деятельности студентов кафедрами проводятся консультации, факультативные курсы, научные кружки, организуются дополнительные занятия – консультации по написанию курсовой, выпускной работы, предварительно составляются графики консультаций, согласованные с научными руководителями.

С содержанием и графиком контроля СРС по дисциплинам, входящим в учебные планы, студенты могут ознакомиться непосредственно на кафедрах.

Для СРС предоставлена библиотека института с 2 читальными залами на 48 посадочных мест (зал гуманитарной и технической литературы), специализированный компьютерный класс, компьютерный класс, методические кабинеты кафедр английской филологии - Лингафонный кабинет и Центр свободного доступа.

Научно-исследовательская работа студентов

Студенты активно участвуют в региональных, российских и международных студенческих научно-практических конференциях и форумах

Студенты Института приняли участие на 7 конференциях и форумах:

XI Международная студенческая научная конференция "Студенческий научный форум -

М -72 Международная молодежная конференция "Нефть и газ-2019"

е -V Региональная научно - техническая конференция молодых специалистов ООО «Гаас-Юрях Нефтегазодобыча»;

д -57-я Международная научная студенческая конференция в Новосибирском государственном университете ;

н -Всероссийский чемпионат CUP MISIS CASE 2019 на базе Национального исследовательского технологического университета «МИСиС», г. Москва;

р - Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2019» в Московском Государственном университете им. М. В. Ломоносова.

В 2019 году самыми значимыми конференциями стали: 1. Ломоносов-2019 (МГУ, г. Москва), ст. гр. ПМ-18 Заровняев Б.А. (рук. Иванова Р.П.); 2. МНСК-2019 (НГУ, г. Новосибирск), ст. Грин Т.С. (рук. Иванова Р.П.); 3. Студенческий научный форум-2019 (РАЕ, г. Москва), рук. секции Семёнов А.С., приняли участие 32 студента и 8 преподавателей в качестве руководителей.

В отчетном году 12 студентов кафедры Горного дела и базовой кафедры Нефтегазового дела приняли участие в оплачиваемых хоздоговорных работах по заказу промышленных предприятий, 3 студента кафедры ФиПМ получили свидетельства о гос. регистрации программ для ЭВМ и базы данных.

н В 2019 г. в качестве стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов были назначены 18 повышенных государственных академических стипендий по научно-исследовательской деятельности, 2 стипендии Правительства РФ и 2 стипендии Президента РФ за достижения в НИД, 3 корпоративные стипендии ПАО «Роснефть» (в лице ООО «ТЮНГД»).

о

н

ф

е

2.4.3. Качество подготовки обучающихся

р

е

н

ц

и

г

Система контроля качества подготовки специалистов по направлениям подготовки выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, концепциями развития образовательных услуг в СВФУ, Политехнического института (филиала) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном, требованиями Минобрнауки РФ.

Для эффективности системы контроля качества образования и контроля качества подготовки специалистов применяется балльно-рейтинговая система, остаточные знания курсов, зачетно-экзаменационные сессии, итоговая аттестация выпускников, взаимопосещение занятий преподавателями, авторские актовые лекции и т.д.

Внутрифакультетская система контроля качества подготовки специалистов эффективна, построена на базе методического обеспечения УМО по направлению подготовки и новых информационных технологий (пакеты прикладных программ, тесты, электронные учебники, лекции и методические пособия, журналы лабораторных работ). Результаты контроля качества подтверждают эффективность проводимой работы.

Элементами системы контроля являются:

Контроль соответствия учебной и учебно-методической документации (учебные планы, рабочие программы дисциплин специальности по циклам);

Уровни контроля (рейтинги преподавателей, проверка графиков на кафедрах, директорский контроль);

Виды контроля – текущий, промежуточный, итоговый (контроль уровня проводимых занятий, контроль информационного и методического обеспечения дисциплин, образовательных программ);

Контроль использования новых форм НИР в учебном процессе;

Контроль СРС студентов;

Контроль выполнения студентами отчетов по практике в соответствии с требованиями ФГОС ВО и программой;

Контроль уровня подготовки выпускников требованиям рынка (конкурентоспособность);

Контроль занятости выпускников в сфере горнодобывающей и нефтегазовой промышленности, энергетики, образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация студентов регламентируется Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов. Формами промежуточной аттестации являются экзамен и зачет.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем проведения контрольных недель, сроки которых определяются графиком учебного процесса. Количество контрольных недель в семестре составляет не менее двух.

К основным видам текущей аттестации студентов относятся: устный, письменный опрос студентов на лекционных, практических и семинарских занятиях, контрольные, лабораторные и самостоятельные работы студентов, тестирование по разделам дисциплины, курсовые проекты и работы, отчеты по практикам и т.д.

Методика текущего контроля успеваемости студентов разрабатывается кафедрой и является составной частью рабочей программы по дисциплине.

Экзамены и зачеты проводятся после выполнения всех планируемых в семестре видов занятий.

В процессе обучения успеваемость обучающихся (знания, умения, навыки) определяются на экзаменах оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для дисциплин и видов работ, по которым формой итогового либо промежуточного контроля является зачет, устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Состояние успеваемости регулярно обсуждается на заседаниях кафедр, учебно-методического совета и ученого совета. Своевременно принимаются меры по ликвидации академической задолженности: осуществляется контроль посещаемости занятий с ежемесячным предоставлением в учебно-методический отдел информации о студентах, имеющих большое количество пропусков; выявляются причины отсутствия студентов; неуспевающие студенты приглашаются на заседания кафедры; ежемесячно на заседаниях кафедр заслушиваются отчеты кураторов об успеваемости и посещаемости студентами занятий; проводятся поточные собрания студентов по результатам контрольных недель, зачетно-экзаменационных сессий.

В МПТИ (ф) СВФУ приступило к весенней сессии 402 студента (375 – 2017/2018 учебный год). Абсолютная успеваемость по институту составила 97% (по сравнению с прошлым годом – 95,2%), качественная успеваемость – 69,9% (по сравнению с прошлым годом – 65,6%).

Всего в МПТИ (ф) СВФУ по итогам весенней экзаменационной сессии 2018-2019 учебного года:

«Отличники» – 60 студентов / летний семестр 2017-2018 – 50 студентов;
«Хорошисты» – 221 студент / летний семестр 2017-2018 – 196 студентов;
с одной «3» - 18 студентов / летний семестр 2017-2018 – 27 студентов.

2.4.4. Результаты итоговой аттестации выпускников

В 2019 г. институт подготовил 113 специалистов и бакалавров, в том числе по очной форме обучения 65 человек, по заочной форме – 48. Дипломы с отличием получили 7 выпускников (таблица 15). Показатели защит дипломных проектов и работ составили: абсолютная успеваемость – 100%, качественная – 85%.

Таблица 6. Количество дипломов с отличием

| Специальность/ направление | Очная форма обучения |
|-------------------------------------|----------------------|
| Прикладная математика и информатика | 1 |
| Филология | 3 |
| Нефтегазовое дело | 3 |
| ИТОГО: | 7 |

Качество подготовки выпускников соответствует требованиям образовательных стандартов. За отчетный период председатели ГЭК отметили общий высокий уровень подготовки выпускников кафедры и их готовность к профессиональной деятельности не

только в производственных, образовательных учреждениях разных типов, но также в смежных областях (таблица 7).

Таблица 7. Результаты итоговой аттестации 2019 года

| № | Специальность/ направление | Абс. усп. | Кач. усп. |
|---|---|-------------|------------|
| 1 | 45.03.01 "Филология" | 100% | 100% |
| 2 | 01.03.02 "Прикладная математика и информатика" | 100% | 100% |
| 3 | 21.03.01 "Нефтегазовое дело" | 100% | 75% |
| 4 | Горное дело (Электрификация и автоматизация горного производства) | 100% | 82% |
| 5 | Горное дело (Подземная разработка рудных месторождений) | 100% | 86% |
| 6 | Горное дело (Горные машины и оборудование) | 100% | 94% |
| | Всего по институту | 100% | 82% |

Количество выпускников очной формы обучения, рекомендованных продолжить обучение в аспирантуре (магистратуре), приведены в таблице 8.

Таблица 8. Количество выпускников, рекомендованных продолжить обучение в аспирантуре (магистратуре)

| Код по ОКСО | Наименование специальности и направления | Всего выпускников | Рекомендовано в аспирантуру/ магистратуру |
|-------------|---|-------------------|---|
| 01.03.02 | Прикладная математика и информатика | 12 | 7 |
| 45.03.01 | Филология | 8 | 4 |
| 21.03.01 | Нефтегазовое дело | 16 | 3 |
| 21.05.04 | Горное дело (Электрификация и автоматизация горного производства) | 16 | 1 |
| 21.05.04 | Горное дело (Подземная разработка рудных месторождений) | 4 | 0 |
| 21.05.04 | Горное дело (Горные машины и оборудование) | 9 | 0 |
| | Итого: | 65 | 15 |

2.4.5. Востребованность выпускников

С 1994 года институт подготовил 2827 специалистов, в том числе по очной форме обучения – 1663 и по заочной форме обучения – 1164. Многие из них плодотворно работают в АК «АЛРОСА», в нефтегазовой промышленности, в сфере энергетики и образования. Выпускники делают успешную карьеру в других городах России и за рубежом. Среди наших выпускников журналисты - редакторы центральных телеканалов, юристы, адвокаты,

преподаватели вузов, сотрудники крупных международных корпораций: Microsoft, Samsung electronics, Caterpillar, Metso и др.

Многие продолжают свое обучение в магистратуре и аспирантуре.

В 2019 году МПТИ (ф) СВФУ выпустил всего 113 человек, в том числе по очной форме обучения 65 человек, по заочной форме – 48.

Таблица 9. Общее количество выпускников

| Наименование направления, специальности | Общее количество | | |
|--|----------------------|------------------------|------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | Всего |
| 01.03.02 Прикладная математика и информатика | 12 | - | 12 |
| 45.03.01 Филология | 8 | - | 8 |
| 21.03.01 Нефтегазовое дело | 16 | 16 | 32 |
| 21.05.04 Горное дело (Подземная разработка рудных месторождений) | 4 | 3 | 7 |
| 21.05.04 Горное дело (Горные машины и оборудование) | 9 | 7 | 16 |
| 21.05.04 Горное дело (Электрификация и автоматизация горного производства) | 16 | 22 | 38 |
| ИТОГО: | 65 | 48 | 113 |

Институт оказывает содействие выпускникам очной формы обучения в поиске работы в соответствии с полученной специальностью, отслеживает их трудоустройство и карьерный рост.

Ежегодно Центр трудоустройства выпускников собирает информацию о вакансиях по республике, предоставленных министерствами и ведомствами, муниципальными организациями, предприятиями, службой занятости населения. Для получения заявок в соответствующие министерства и ведомства отсылаются письма-запросы о наличии вакансий. Такие же письма отсылаются также непосредственно в предприятия и организации. Полученные вакансии обсуждаются по отделениям, выпускники, желающие работать по выделенным вакантным должностям, устанавливают рабочие контакты непосредственно с организациями и получают вызов, по которым производится предварительное распределение. Некоторые выпускники получают вызов на работу по результатам прохождения производственной практики в той или иной организации, тем самым заранее оговаривается место будущей работы.

Анализ итогов трудоустройства выпускников очного обучения показывает, что из 65 выпускников 18 человек трудоустроились в первые три месяца после окончания учебного заведения по заявкам организаций и предприятий, что составляет 27,7 %. Всего трудоустроились согласно полученной специальности – 33 чел. (50,8%) (Таблица 10). В 2019 г. по линии основного заказчика трудоустроились:

- Министерства образования Республики (Саха) Якутия – 5 чел.;

– Министерства промышленности Республики Саха (Якутия) – 24 человека, в том числе в АК «АЛРОСА» ПАО – 19, нефтяные компании - 5.

Таблица 10. Трудоустройство выпускников

| Наименование направления, специальности | Всего выпускников | Направлены на работу по заявкам министерств и ведомств | % выпускников, направленных на работу по заявкам |
|--|-------------------|--|--|
| 01.03.02 Прикладная математика и информатика | 12 | 3 | 25% |
| 45.03.01 Филология | 8 | 5 | 62,5% |
| 21.03.01 Нефтегазовое дело | 16 | 7 | 43,75% |
| 21.05.04 Горное дело (Подземная разработка рудных месторождений) | 4 | 2 | 50% |
| 21.05.04 Горное дело (Горные машины и оборудование) | 9 | 7 | 77,77% |
| 21.05.04 Горное дело (Электрификация и автоматизация горного производства) | 16 | 9 | 56,25% |
| ИТОГО: | 65 | 33 | 50,8% |

За отчетный период 32 человека (49,2%) из 65 выпускников заняты по другим каналам занятости: в связи с продолжением обучения в магистратуре – 6 чел., уходом за малолетними детьми и декретным отпуском – 10 чел., с призывом в армию – 16 чел.

Таблица 11. Выпускники, занятые по другим каналам занятости

| Наименование направления, специальности | Всего выпускников | Заняты по другим каналам | В том числе: | | | % занятых по другим каналам |
|--|-------------------|--------------------------|---------------------|-------------|----------------------|-----------------------------|
| | | | Продолжают обучение | Служит в РА | По уходу за ребенком | |
| 01.03.02 Прикладная математика и информатика | 12 | 7 | 3 | 2 | 2 | 58,33% |
| 45.03.01 Филология | 8 | 4 | 2 | 0 | 2 | 50% |
| 21.03.01 Нефтегазовое дело | 16 | 10 | 1 | 6 | 3 | 62,5% |
| 21.05.04 Горное дело (Подземная разработка рудных месторождений) | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 50% |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| 21.05.04 Горное дело (Горные машины и оборудование) | 9 | 3 | 0 | 3 | 0 | 33,33% |
| 21.05.04 Горное дело (Электрификация и автоматизация горного производства) | 16 | 6 | 0 | 3 | 3 | 37,5% |
| ИТОГО: | 65 | 32 | 6 | 16 | 10 | 49,2% |

Для успешной реализации поставленных задач институт тесно взаимодействует с промышленными предприятиями и другими организациями региона: АК «АЛРОСА», институтом «Якутнипроалмаз», СТ «Алмазавтоматика», АК «Якутскэнерго» Западные электрические сети, ООО «Таас-Юрх Нефтегазодобыча», АО «АЛРОСА–Газ», районными управлениями образования.

Ежегодно студенты участвуют в ярмарках вакансий, проводимых центром занятости населения района. По итогам ярмарок выпускники могут найти место будущей работы.

Итоговым мероприятием является официальный День распределения выпускников на Ученом совете института.

Качество подготовки выпускников по результатам самообследования, итогам государственной аттестации, государственной аттестационной экспертизы, отзывов из организаций оценивается как достаточное для заявленного уровня.

2.5.Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

2.5.1. Качество учебно-методического обеспечения

К качеству учебно-методического обеспечения применяется процессный подход согласно СМК-ИКП-ОП 06.01-12 «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса включает учебники отечественных и зарубежных авторов, учебные пособия, учебные программы и программы практик, учебно-методические комплексы, методические указания по выполнению курсовых и выпускной работы бакалавра, прохождению практики, различные электронные образовательные ресурсы.

Рабочими программами дисциплин определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке Филиала источников в бумажном и электронном варианте.

В содержании рабочей программы дисциплины отражены следующие разделы:

- цели и задачи дисциплины;
- требования к уровню освоения содержания дисциплины;
- объем дисциплины и виды учебной работы;
- содержание дисциплины;
- практические занятия;

- самостоятельная работа студентов;
- контрольные работы;
- экзаменационные вопросы по курсу;
- рекомендуемая литература (основная и дополнительная).

Все учебные дисциплины и практики обеспечены рабочими программами, утвержденными УМС Политехнического института (филиала) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном в соответствии с ОПОП. Рабочие программы обновляются и совершенствуются каждый год. Учебно-методические комплексы по дисциплинам на кафедрах разработаны.

Итоговая государственная аттестация выпускников проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итогового междисциплинарного экзамена.

Критериями оценки качества знаний выпускников являются требования ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки.

На лекционных и практических занятиях преподаватели Института широко используют авторские презентации на соответствующие темы, демонстрационное оборудование, стенды, плакаты.

Кроме традиционных наглядных пособий, предусмотренных образовательными программами по основным направлениям подготовки (учебных таблиц, демонстрационных плакатов, схем, карт, рисунков, фотографий и др.), продолжается формирование наглядных пособий на электронных носителях в виде слайд-шоу и презентаций.

В целом, кафедры Института обеспечены наглядными пособиями, учебными пособиями на электронных носителях в соответствии ФГОС ВО.

2.5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Институт обеспечивает каждого студента информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО и внутренними стандартами МПТИ.

Этапы становления и развития библиотеки МПТИ неразрывно связаны с организацией и становлением института. Являясь структурным подразделением института, библиотека уделяет особое внимание полному и оперативному библиотечному обслуживанию контингента вуза, обеспечивающему решение образовательных и научно-исследовательских задач.

Библиотека расположена на территории общей площадью 404 кв.м.

В структуре библиотеки 2 книгохранилища, медиатека и 4 читальных зала на 125 посадочных мест (включая читальный зал общежития), из которых 16 посадочных мест оснащены персональными компьютерами с доступом к интернету. Обслуживание читателей организовано по группам и в индивидуальном порядке.

Особое внимание уделяется обслуживанию студентов первого курса. В сентябре для них проводятся библиотечные уроки, где студенты знакомятся с правилами пользования библиотекой, с правами и обязанностями читателя и получают учебники и учебные пособия

на предстоящий семестр. Затем в течение года с ними ведется индивидуальная работа. Студенты старших курсов и выпускники больше уделяют внимание научным монографиям и периодическим изданиям, работают с электронно-библиотечными системами.

Библиотечный фонд универсален по своему содержанию и включает на сегодняшний день 73342 экз. различных видов документов по всем отраслям знаний и полностью соответствует профилю университета. Из них учебная и учебно-методическая литература – 53798 экз.

Для оптимального доступа к фонду в библиотеке ведется электронный каталог «Ирбис».

Фонд дополнительной литературы библиотеки института включает официальные издания, в т.ч. сборники законодательных и нормативных правовых актов, кодексы РФ в количестве 105 экземпляров, справочные издания в количестве более 280 экземпляров, в т.ч. энциклопедии («Britannica», «Терра», Энциклопедии Брокгауза и Ефрона и др.), отраслевые словари (Macmillan, Longman, Cambridge, Oxford и др.) и отраслевые справочники по техническим дисциплинам. Имеются научные монографии по всем циклам дисциплин в количестве 8409 экземпляров, а также художественная литература на русском, английском и др. языках в количестве 2574 экземпляра.

Ежегодно ведется подписка на общественно-политические, научно-популярные периодические издания и на научные периодические издания по профилю образовательных программ в количестве 43 наименований, из них по направлениям: «Филология», «Педагогическое образование» - 12 комплектов, «Юриспруденция», «Экономика» - 8 комплектов, «Прикладная математика и информатика» - 7 комплектов, «Горное дело», «Нефтегазовое дело», «Электроэнергетика и электротехника» - 12 комплектов. 352 журнала доступны в полнотекстовом режиме в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

Согласно требованиям ФГОС ВО каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «IPRbooks», ЭБС «Лань», Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий Eastview, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, электронные издания Научной Электронной библиотеки eLibrary.ru, журналы издательства Springer, базы данных Questel, Scopus, Web of Science и т.д.

2.5.3. Качество кадрового обеспечения

Одним из важнейших условий, которое определяет качество подготовки специалистов, является кадровое обеспечение учебного процесса, наличие высокопрофессиональных кадров, преподавателей, с соответствующей квалификацией по преподаваемой дисциплине. Профессорско-преподавательский состав МПТИ (ф) СВФУ включает штатных преподавателей, внешних совместителей из числа опытных практических работников и наиболее профессиональных специалистов других вузов.

В образовательном процессе участвует 47 научно-педагогических работников (39,7 ед. ставок), в том числе 8 докторов наук (5,75 ставок) и 21 кандидат наук (19,25 ставок).

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, что составляет 62,9%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общем числе научно-педагогических работников, что составляет 14,48%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общем числе научно-педагогических работников, что составляет 48,48%.

Доля штатных научно-педагогических работников (34,8 ставок) в общей численности НПП составляет 87,65%.

С первых дней создания филиала в учебный процесс по основным и дополнительным образовательным программам наряду со штатными преподавателями широко привлекаются высококвалифицированные преподаватели и ведущие специалисты других вузов и научных институтов.

Работают на условиях совместительства из ведущих вузов страны:

Дмитриев С.В., д.ф.м.н., проф., Институт проблем сверхпластичности металлов РАН, Уфа;

Старостенков М.Д., д.ф.м.н., проф., Алтайский государственный технический университет, Барнаул;

Ким Д.Ч., к.ф.м.н., доцент, Специализированный учебно-научный центр Новосибирского государственного университета, Новосибирск;

Краснов И.И., к.т.н., доцент, Западно-Сибирский аналитический центр Геоэкологии, Тюменский индустриальный университет, Тюмень.

Для проведения занятий со студентами привлекаются также специалисты промышленных предприятий региона АК «АЛРОСА», ее подразделений (МГОК, НГОК, институт «Якутнипроалмаз», СТ «Алмазавтоматика», НИГП), ЗЭС АК Якутскэнерго, АО «АЛРОСА-газ», ООО «Таас-Юрях Нефтегазодобыча» НК Роснефть, в том числе:

Зырянов И.В., д.т.н., заместитель директора по научной работе, Институт «Якутнипроалмаз» АК «АЛРОСА»;

Акишев А.Н., к.т.н., начальник комплексного отдела, Институт «Якутнипроалмаз» АК «АЛРОСА»;

Брагинцев Д.Д., к.т.н., старший научный сотрудник Института «Якутнипроалмаз» АК «АЛРОСА»;

Коваленко Е.В., к.т.н., начальник технического управления АК "АЛРОСА";

Егоров А.Н., начальник центра обслуживания горно-рудничных систем управления, СТ «Алмазавтоматика», АК «АЛРОСА»;

Бебихов Ю.В., к.ф.-м.н., начальник участка ООО ПТВС;

Среди преподавателей института 1 Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, 2 Почетных работника сферы образования Российской Федерации, 1 Почетный работник науки и техники Российской Федерации, 2 лауреата премии Правительства Российской Федерации, 1 член корреспондент Академии наук Республики Таджикистан, 1 действительный член Академии горных наук Украины.

Планомерно проводится работа по повышению профессиональной квалификации сотрудников. За отчетный период повысили квалификацию по программе дополнительного образования 57 человек, из них в форме профессиональной переподготовки – 16 чел., в форме повышения квалификации - 56 чел., в том числе 1 чел. прошел стажировку в инновационном центре «Сколково».

2.5.4. Качество материально-технической базы

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Создана широкая материально-техническая и лабораторная база, в целом обеспечивающая подготовку специалистов и проведение научных исследований. Институт (филиал) располагается в учебно-лабораторных корпусах общей площадью 11714,5 кв.м.

В составе используемых для образовательного процесса помещений имеется библиотека на 125 посадочных мест, 21 лаборатория, 4 компьютерных класса (с выходом в Internet), лингафонные кабинеты, центр свободного доступа кафедры английской филологии, комната психологической разгрузки, спортивные и тренажерные залы. Столовая института на 148 посадочных мест обеспечивает качественное питание для студентов и сотрудников. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским пунктом, расположенном в учебно-лабораторном корпусе института.

Институт располагает современным парком компьютеров и оргтехники, достаточным для реализации образовательного процесса на надлежащем уровне: 372 ед. компьютерного оборудования. Учебный процесс обеспечивает 4 компьютерных класса. Дооснащение и переоснащение компьютерной техники осуществляется в соответствии с возникающими потребностями в наращивании информационных ресурсов. Институт имеет доступ к сети Интернет, что дает возможность студентам и сотрудникам свободно пользоваться информационными сетями различного уровня.

Для связи подразделений имеется локальная компьютерная сеть для быстрого доступа к документам общего пользования (приказы, инструкции, объявления) и для оперативного обмена информацией; демонстрационный комплекс на базе плазменной панели для расписания занятий.

Для обеспечения удаленного ведения лекций институт оснащен пятью кабинетами с оборудованием для видео-конференц-связи. В этом режиме студентам читаются лекции из г.

Якутска, Новосибирска, Тюмени, Санкт-Петербурга и Таджикистана. Занятия по физической культуре проходят в спортивном зале МПТИ (ф) СВФУ.

Материально-техническая база института постоянно расширяется и совершенствуется.

Имеющиеся помещения для проведения различных форм учебных занятий (лекционных, практических, лабораторных, самостоятельных) в достаточной мере удовлетворяют требованиям к подготовке специалистов по реализуемым в институте программам высшего профессионального и дополнительного образования, как по своему состоянию, так и по уровню оснащения.

Таким образом, в вузе создана материально-техническая и лабораторная база, в целом обеспечивающая подготовку специалистов.

2.6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Управление качества осуществляет деятельность по планированию, внедрению, контролю и постоянному улучшению системы менеджмента качества Института в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 «Система менеджмента качества. Требования».

В целях мониторинга качества образования, улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер организационного, воспитательного и административного характера на заседаниях кафедр, учебно-методического совета МПТИ (ф) СВФУ систематически анализируются и обсуждаются итоги ведения БРС, диагностического тестирования студентов 1 курса, промежуточной аттестации, проводится внутренний аудит структурных подразделений института.

Внутренние проверки учебных подразделений института традиционно проводятся учебно-методическим отделом с целью исследования качества реализации учебного процесса в МПТИ (ф) СВФУ. В рамках этих исследований систематически проводятся:

- мониторинг учебного процесса - наблюдение, сбор, хранение, обработка и распространение информации о состоянии учебного процесса института, о работе в каждой учебной группе. Объектами мониторинга учебного процесса института являются преподавательская деятельность (качество и технология проведения занятий, трудовая дисциплина и выполнение учебной нагрузки профессорско-преподавательским составом).

- обследование материально-технического обеспечения учебного процесса перед началом каждого семестра (готовность аудиторного фонда к учебному семестру, контроль надлежащего использования аудиторного фонда и т.д.).

- текущий мониторинг аудиторного учебного фонда учебного процесса, включающий оценку состояния аудиторного фонда, которая осуществляется путем плановых обходов аудиторного фонда сотрудниками учебного отдела;

- проверка качества преподавания дисциплин (открытых занятий);
- проверка качества ведения аудиторных журналов;
- проверка учебной документации и др.

Усилен контроль за работой кураторов и наставников академических групп: им рекомендовано активизировать работу по контролю успеваемости и посещаемости студентов,

рекомендовано проводить индивидуальные беседы со студентами и их родителями по вопросам успеваемости и посещаемости.

Одной из действенных мер по повышению успеваемости, качества образования является организация работы по усилению интереса студентов к будущей профессии, изучаемым дисциплинам. Выпускающими кафедрами в рамках воспитательной работы проведен комплекс мероприятий по данному направлению (предметные недели, встречи с успешными выпускниками, встречи с работодателями, выезды на предприятия и др.).

В 2019 году по итогам успешного прохождения независимой оценки качества образования (ФЭПО) на основе сертифицированных аккредитационных педагогических измерительных материалов (АПИМ) получен сертификат качества по направления «Прикладная математика и информатика», «Нефтегазовое дело», который может быть учтен в ходе процедуры государственной аккредитации.

2.7. Внеучебная деятельность

Внеучебную деятельность в МПТИ (ф) СВФУ координирует Совет по воспитательной работе. Воспитательная работа в вузе на современном этапе ориентирована на воспитание у выпускника гражданственности, эстетических и морально-нравственных норм поведения, профессиональной ответственности, уважении общечеловеческих ценностей, развитии творческого потенциала студентов. В состав совета по воспитательной работе входят заместитель директора по воспитательной работе – председатель, методисты по воспитательной работе, кураторы групп.

Деятельность Совета по ВР реализуется по следующим направлениям: «Адаптационная работа со студентами 1 курса», «Формирование здорового образа жизни», «Общественно-политическое воспитание», «Экологическое образование», «Культурно-массовая работа и организация творческой деятельности студентов», «Студенческое самоуправление», «Воспитательная работа в общежитиях».

В институте (филиале) разработана концепция воспитательной работы, которая находит отражение в планах воспитательной работы в образовательном учреждении и в учебных подразделениях.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в вузе проводится в форме отчетов на заседаниях Ученого совета института (филиала).

Работа кураторов и наставников проводится по следующим направлениям: реализация программ содействия социальной адаптации студентов; семинар кураторов; проведение собраний в общежитиях по профилактике правонарушений; организация дежурств кураторов и преподавателей в общежитиях МПТИ; помощь в организации субботников в закрепленных за группой аудиториях и в городе; проведение собраний в группе по профилактике правонарушений; организация участия студентов в культурно-массовых мероприятиях; организация встреч с интересными людьми города, района, республики.

Благодаря адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности вуза закладываются основы профессионализма, формируется потребность и готовность к непрерывному самообразованию в изменяющихся условиях. В этой связи особенно важно, чтобы студенты активно включались в процесс самореализации в условиях вуза с начальных

этапов обучения. В условиях мультикультурного образовательного пространства в целях обеспечения позитивной асинхронной адаптации в институте выработана комплексная программа адаптации студентов к условиям обучения в вузе. Став студентом, первокурсник начинает свои годы обучения в МПТИ со знакомства с историей института, города и алмазодобывающей промышленности, встреч с известными общественными деятелями города, тематических кураторских часов, коллективного участия в культурных и спортивных мероприятиях. Стал традиционным Веревочный курс для первокурсников «Team Building», проводимый совместно с районным комитетом молодежи.

В начале обучения немаловажную роль играют мероприятия по пропаганде активного и здорового образа жизни. Система профилактики наркомании, алкоголизма и других аддиктивных состояний в институте представлена первичной и вторичной профилактикой. В рамках работы Психологической службы организуется повышение психолого-педагогической и информационной компетентности кураторов по профилактике наркозависимости в форме круглых столов, минисеминаров, а также на основе запросов. Студенты МПТИ принимают участие в семинарах психологической подготовки волонтеров по профилактике зависимости от психоактивных веществ, проводимых в рамках месячника психического здоровья в Мирнинском районе, в Дне оздоровительного бега и ходьбы «Кросс Наций». Ежегодно МПТИ становится домашней площадкой для различных городских акций, конкурсов плакатов и видеороликов.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности института является общественно-политическая работа. Постоянную работу по организации интересных и познавательных дискуссий и встреч ведут клубы «Мы и геополитика» и «Витязи истории». Также студенты нашего института принимают активное участие в выборах различных уровней, организовываются встречи представителей партий и кандидатов в депутаты со студентами и преподавателями института, мониторинг предварительных результатов по выборам, работает «Гостиная молодого избирателя», где чувствуются студенты, реализовавшие впервые свое избирательное право. Студенты привлекаются к деятельности первичной партийной организации «Советское» Мирнинского отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия».

С 1995 г. студенты МПТИ являются инициаторами и координаторами Благотворительной акции «Подари тепло детям» – помощь воспитанникам Тойбохойского детского дома Сунтарского улуса. Каждый год в преддверии Нового года студенты с помощью предпринимателей, общественных организаций, предприятий города собирают подарки, составляют концертную и развлекательную программу для ребят, оставшихся в сложной ситуации.

Особой популярностью среди студентов пользуются всероссийские акции «Георгиевская ленточка. Я помню! Я горжусь!» в канун Дня Победы и «День Флага России». Год за годом свое развитие в институте получает волонтерское движение.

Среди студентов активно развивается проектная деятельность по различным направлениям. В 2019 году наши студенты начали реализацию Молодежного социального проекта «Студенческое движение «МЫ – ВМЕСТЕ!», который стал победителем грантового конкурса Росмолодежи в г. Владивостоке.

В целях популяризации экологического образования в институте работает научный студенческий экологический кружок «Экосфера», тесно взаимодействующий с Мирнинским территориальным комитетом охраны природы.

Система культурно-массовой работы призвана обеспечить воспитание инициативных, талантливых студентов, развитие творческой деятельности, организацию активного досуга молодёжи, создание условий для творческой самореализации и самосовершенствования. Студенты занимаются в творческих коллективах института: танцевальном ансамбле «NON STOP», народном ансамбле танца «Кустук», студенческом театре, видео-студии и др. Уже традиционными и любимыми стали в нашем институте такие мероприятия как «День Первокурсника», фестиваль КВН «Студенческая лига», Молодежный фестиваль «Калейдоскоп культур», проводимый совместно с Молодежной организацией «Мое поколение» и Мирнинским отделением Ассамблеи народов РС (Я), «Зимний бал – конкурс «Мистер МПТИ», «Весенний бал – конкурс «Мисс МПТИ», «Альянс Open Air Party», Студенческий ысыах и др.

Наши студенты принимают активное участие и побеждают в различных творческих конкурсах районного, республиканского и российского уровня: районный конкурс эстрадного пения «Синяя птица», районный конкурс «Вверх по ступеням», районный фестиваль «Территория будущего-2019». Команда МПТИ (ф) СВФУ стала победителем Районного молодежного фестиваля национальных культур «В семье единой-2019» в п. Светлом, заняв III место в общекомандном зачете и I место среди учебных заведений. МПТИ (ф) СВФУ – победитель в номинации «За креативность», танцевальный коллектив NON STOP – победитель в номинации «Молодость души», коллекция «Времена года» – лауреат III степени в номинации «Национальный костюм», Дарья Зиненко – лауреат II степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство», Михаил Капитонов и ансамбль хомусистов – лауреат III степени в номинации «Инструментальный номер».

В институте в течение учебного года проводятся игры V Синхронного чемпионата РФ по игре «Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок». Также, МПТИ – организатор Открытого турнира г. Мирного, Регионального чемпионата Западной Якутии по интеллектуальным играм.

В институте студенческое самоуправление представлено Общественной студенческой организацией «Альянс» (председатель – Уваров Александр, студент группы ГМ14-4), которая является координатором общественной, культурно-массовой и творческой деятельности студентов и Профсоюзной организацией студентов МПТИ (ф) СВФУ (председатель – Старостин Владислав, студент группы С-ЭА-15), осуществляющей социальную защиту студентов.

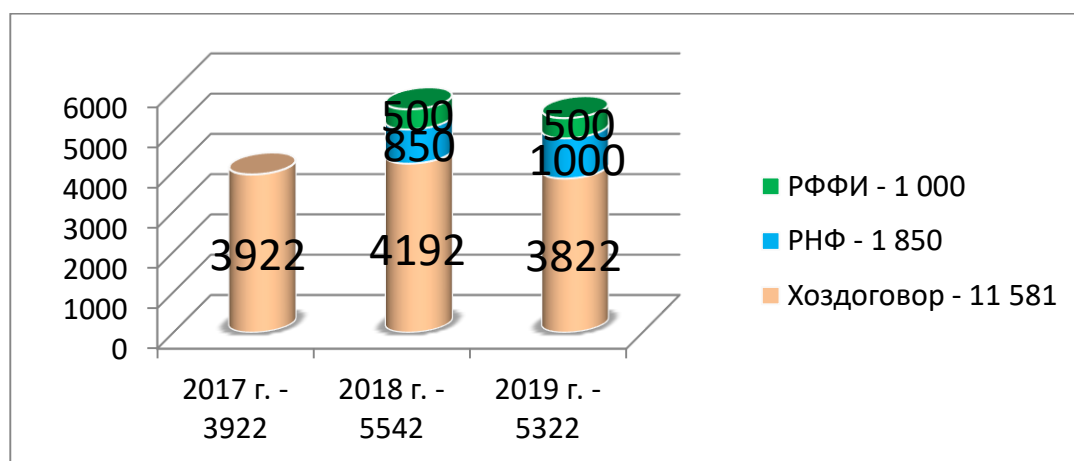
Воспитательная работа в общежитиях проводится методистами совместно со студенческими советами. Студенческий совет проводит ежемесячную аттестацию студентов, результаты которой обсуждаются на общих собраниях. В общежитии работает отряд Содействия Охраны Правопорядка, в задачи которого входит профилактика правонарушений в общежитии, рейды по городу.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2019 году в МПТИ реализовывалось 2 гранта российских научных фондов на сумму 1 500 тыс. руб., проводились хоздоговорные научно-исследовательские работы с компаниями АК «АЛРОСА» (ПАО), ООО «ТЮНГД», АО «АЛРОСА-Газ», АО «РНГ» и др. на общую сумму финансирования более 3 800 тыс. руб. Суммарный объем инвестиций от НИР за 2019 г. составил 5 322,2 тыс. руб.

Среди грантов и х/д стоит отметить самые прибыльные:

1. Грант РНФ «Проведение инициативных исследований молодыми учеными»: 18-72-00006 Моделирование процессов возбуждения дискретных бризеров в металлах и упорядоченных сплавах, 2018-2020 гг., общий объем финансирования за 2 года – 1 850 тыс. руб., руководитель Семёнов А.С.;
2. Грант РФФИ «Мой первый грант»: 18-32-00171 Моделирование процессов возбуждения дискретных бризеров в металлах и упорядоченных сплавах, 2018-2020 гг., общий объем финансирования за 2 года – 1 000 тыс. руб., руководитель Семёнов А.С.;
3. Хозяйственный договор на выполнение НИР и НИОКР: Лабораторные исследования сепарированных проб нефти, конденсата, природного газа и воды АО «РНГ», 2019 г., объем финансирования в текущем году – 918 тыс. руб., руководитель Иванова М.С.;
4. Хозяйственный договор на выполнение НИР и НИОКР: ХДРОС-19-02 Экспериментальные исследования минеральных компонентов исходного сырья, хвостовых продуктов его обогащения и водно-шламовых систем в технологических процессах переработки алмазосодержащих песков и россыпных месторождений, 2019 г., объем финансирования в текущем году – 650 тыс. руб., руководитель Двойченкова Г.П.;
5. Хозяйственный договор на выполнение НИР и НИОКР: Комплексные лабораторные исследования природного газа, газового конденсата и метанольной воды с производственных объектов АО «АЛРОСА-Газ», 2019 г., объем финансирования в текущем году – 630 тыс. руб., руководитель Иванова М.С.;
6. Хозяйственный договор на выполнение НИР и НИОКР: Лабораторные анализы природного газа, и газового конденсата ГДК Ленск-газ, 2019 г., объем финансирования в текущем году – 143 тыс. руб., руководитель Иванова М.С.



Объемы выполнения НИР за 2017-2019 гг.

Таблица 24. Финансирование НИР

| Финансирование НИР и НИОКР | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|-----------------|----------------|----------------|
| Объем финансирования на НИР | 2103,6 тыс.руб. | 5542,6 тыс.руб | 5322,2 тыс.руб |
| Объем финансирования на 1 НИР | 49,4 | 135,52 | 134,06 |
| Количество НИР | 42,55 | 40,9 | 39,7 |
| Федеральные средства (ГЗ, ФЦП) | 0 | 0 | 0 |
| Средства гос. научных фондов (РНФ, РФФИ, РГНФ) | 0 | 1350 | 1500 |
| Средства местного бюджета, в том числе: | 0 | 0 | 0 |
| Хоздоговорные средства (РФ, РС(Я)) | 2103,6 | 4192,6 | 3822 |
| Зарубежные средства, в том числе х/д | 0 | 0 | 0 |

В отчетном году объем НИР сохранен на уровне с прошлым годом. В дальнейшем планируется повысить объем финансирования выполняемых НИР (в т.ч. хоздоговорных работ), увеличить количество публикаций, цитируемых в WoS.

Публикационная активность

За 2019 год научно-педагогическими работниками было опубликовано 139 статей, среди которых 9 – Web of Science, 44 – Scopus, 26 – ВАК, 60 – РИНЦ. Среди публикаций стоит отметить публикации в зарубежных высокорейтинговых журналах из МБД Web of Science/Scopus 2 и 3 квартилей:

1. Babicheva R.I., Semenov A.S., Dmitriev S.V., Zhou K. Effect of grain boundary segregations on martensitic transformation temperatures in NiTi bi-crystals // Letters on materials. 2019. 9 (2). 162-167. DOI: 10.22226/2410-3535-2019-2-162-167.

2. Scherbinin S.A., Semenova M.N., Semenov A.S., Korznikova E.A., Chechin G.M., Dmitriev S.V. Dynamics of a Three-Component Delocalized Nonlinear Vibrational Mode in Graphene // Physics of the Solid State. 2019. 61 (11). 2139–2144. DOI: 10.1134/S1063783419110313.

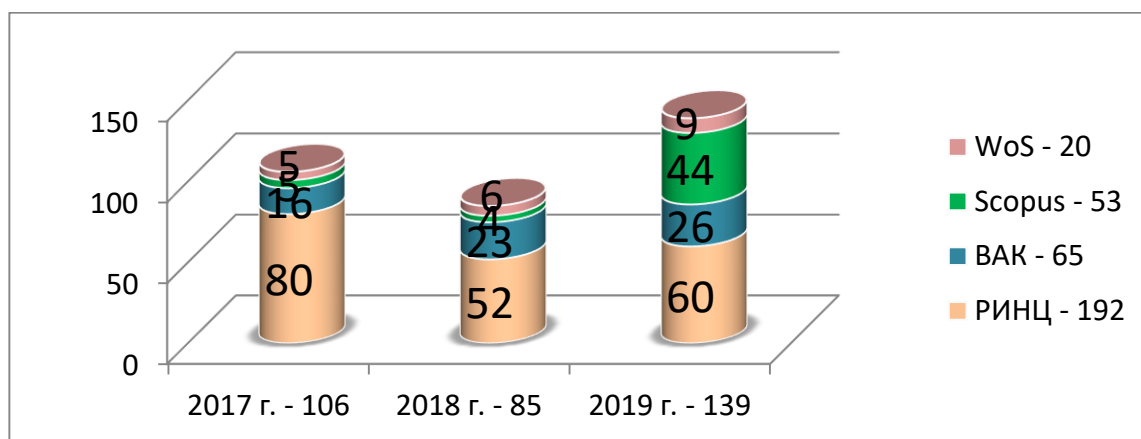
3. Abdullina D.U., Semenova M.N., Semenov A.S., Korznikova E.A., Dmitriev S.V. Stability of delocalized nonlinear vibrational modes in graphene lattice // European Physical Journal B - Condensed Matter and Complex Systems. 2019. 92 (11). 249. DOI: 10.1140/epjb/e2019-100436-y.

4. Korznikova E.A., Sunagatova I.R., Bayazitov A.M., Semenov A.S., Dmitriev S.V. Effect of interatomic potentials on mass transfer by supersonic 2-crowdions // Letters on materials. 2019. 9 (4). 386-390. DOI: 10.22226/2410-3535-2019-4-386-390.

5. Chanturia VA, Dvoichenkova GP, Morozov VV, Yakovlev VN, Koval'chuk OE, Podkamennyi YA. Experimental Substantiation of Luminophore-Containing Compositions for Extraction of Nonluminescent Diamonds // Journal of mining science. 2019. 55 (1). 116-123. DOI: 10.1134/S106273911901536X.

6. Dvoichenkova G, Chanturiya V, Morozov V, Podkamenny Y, Kovalchuk O. Analysis of Distribution of Secondary Minerals and their Associations on The Surface of Diamonds and in Derrivative Products of Metasomatically Altered Kimberlites // Inzynieria mineralna-journal of the polish mineral engineering society. 2019. 1. 43-46. DOI: 10.29227/IM-2019-01-07.

7. Chanturiya V, Dvoichenkova G, Morozov V, Podkamenny Y, Kovalchuk O. The Mechanism of Formation of Finely Dispersed Minerals on the Surface of Diamonds and the Application of Electrolysis Products of Water Systems for their Destruction // Inzynieria mineralna-journal of the polish mineral engineering society. 2019. 1. 53-57. DOI: 10.29227/IM-2019-01-09.



Результаты публикационной активности за 2017-2019 гг.

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Центром международной деятельности института со времен его создания является кафедра английской филологии, которая работает в следующих направлениях:

- участие в международных конкурсах, грантах;
- повышение квалификации сотрудников, участие в международных конференциях, выставках;
- языковые и научные стажировки студентов;
- сотрудничество с зарубежными вузами.

Ежегодно в МПТИ поступают студенты – иностранцы. Всего в Институте обучается 24 студента из Украины, Кыргызстана, Таджикистана и Молдовы.

В 2019 год на языковые стажировки ездили 5 студентов:

- 1) Дедюкина Г., ст. гр. БА-ЭЭ-16 (Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева г. Астана, Казахстан);
- 2) Яковлева Н., ст. гр. БА-АФ-17 (Университет Чунбук, Южная Корея);
- 3) Егорова Д., ст. гр. БА-АФ-18 (Университет Чунбук, Южная Корея);
- 4) Рожина С., ст. гр. БА-АФ-18 (Университет Чунбук, Южная Корея);
- 5) Федорова Н., ст. гр. БА-АФ-18 (Университете Инсбрук, Австрия);

А также Платонов А., ст. гр. БА-АФ-18, продолжает обучение в США по программе «Global Ugrad» в Университете Миннесоты.

Международная деятельность в МПТИ (ф) СВФУ от года в год расширяет свои горизонты, вдохновляя студентов и сотрудников на дальнейшую работу.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

По результатам самообследования за 2019 год сделаны следующие выводы:

Содержание профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, учебно-методические комплексы дисциплин, графики учебного процесса, учебные программы по дисциплинам, рабочие программы учебных дисциплин), качество подготовки специалистов удовлетворяет требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Ведется работа по развитию инфраструктуры образовательного учреждения и приданию инновационной направленности учебно-методическому и научно-исследовательскому процессам.

Научно-исследовательская деятельность института ведется удовлетворительно. План по публикациям и доходам от НИР за 2019 год был выполнен.

Вместе с тем, сформулированы следующие замечания и рекомендации:

1. Повышение качественного состава ППС и УВП (ученые степени и звания, повышение квалификации, переподготовка), омоложение кадров;
2. Совершенствование инфраструктуры Института;
3. Повышение публикационной активности и как следствие повышение результативности участия в конкурсах и грантах;
4. Усиление научно-исследовательской деятельности студентов;
5. Создание коллаборационных связей с отечественными и зарубежными научными и образовательными учреждениями;
6. Появление публикаций в изданиях из МБД Scopus/Web of Science, входящих в 1 квартиль и имеющих cite score > 2,5.
7. Улучшение работы по организации дополнительного профессионального образования, в том числе за счет получения лицензии на ведение образовательной деятельности среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.
8. Совершенствование внутривузовской системы оценки качества образования.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

| № | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|---|-------------------|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | человек | 829 |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | человек | 466 |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | человек | 363 |
| 1.2 | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: | человек | |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | | |
| 1.3.1 | По очной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3.3 | По заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 52,31 |
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 0 |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на | баллы | 52,4 |

| | | | |
|----------|---|------------|---------|
| | обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | | |
| 1.7 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.8 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | человек/ % | 2/ 1,3% |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | % | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | человек/ % | 0/0 |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*> | человек | - |
| 2 | Научно-исследовательская деятельность | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |

| | | | |
|------|--|------------|-------------|
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | 5322,2 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно- педагогического работника | тыс. руб. | 134 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 8,5 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 100 |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 88,4 |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц | 0 |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет. докторов наук - до 40 лет. в общей численности научно-педагогических работников | человек/ % | 10/21,27 |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/ % | 19,25/48,48 |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/ % | 5,75/14,48 |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень | | - |

| | | | |
|-----------|--|------------|---------|
| | кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <*> | | |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 0 |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 4,63 |
| 3. | Международная деятельность | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/ % | 0/0 |
| 3.1.1 | По очной форме обучения | человек/ % | 0/0 |
| 3.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек/ % | 0/0 |
| 3.1.3 | По заочной форме обучения | человек/ % | 0/0 |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/ % | 28/3,37 |
| 3.2.1 | По очной форме обучения | человек/ % | 18/3,86 |
| 3.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек/ % | 0/0 |
| 3.2.3 | По заочной форме обучения | человек/ % | 10/2,75 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/ % | 0 |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/ % | 0 |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | человек/ % | 6/1,28 |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по | человек | 0 |

| | | | |
|-----------|--|------------|----------|
| | образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) | | |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников общей численности научно-педагогических работников | человек/ % | 2/4,25 |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0 |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0 |
| 4 | Финансово-экономическая деятельность | | |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 236057,8 |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 5946,04 |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 1564,6 |
| 4.4. | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона | % | 202,1 |
| 5. | Инфраструктура | | |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | кв. м | 23,32 |
| 5.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв. м | 0 |
| 5.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв. м | 10 |
| 5.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду. безвозмездное пользование | кв. м | 13,3 |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0,74 |
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | % | 24 |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 145,86 |

| | | | |
|-----------|---|------------|---------|
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | % | 100 |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/ % | 355/100 |
| 6. | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 6.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | человек/ % | 0 |
| 6.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе | единиц | 0 |
| 6.2.1 | программ бакалавриата и программ специалитета | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 6.2.2 | программ магистратуры | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 6.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | человек | 0 |
| 6.3.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |

| | | | |
|-------|--|---------|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.3.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | человек | 0 |
| 6.4.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |

| | | | |
|-------|--|------------|--------|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | человек | 0 |
| 6.6.1 | По очной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | человек/ % | 1/0,79 |
| 6.7.1 | Численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава | человек/ % | 0/0 |
| 6.7.2 | Численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала | человек/ % | 1/4 |

Анализ показателей деятельности МПТИ (ф) СВФУ
 Результаты вуза по направлениям деятельности за 2019 год

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значение показателя вуза |
|----------|--|-------------------|--------------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | | |
| | Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам подготовки бакалавров и специалистов за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими или юридическими лицами, балл; | балл | 52,31 |
| а) | Прикладная математика и информатика Бюджет Внебюджет | | 57,27 42 |
| б) | Филология Бюджет Внебюджет | | 69,63 56,67 |
| в) | Нефтегазовое дело Бюджет Внебюджет | | 50,04 - |
| г) | Горное дело Бюджет Внебюджет | | 45,11 - |
| 2 | Научная деятельность | | |
| 2.1. | Объем НИОКР в расчете на одного НПП | тыс. руб. | 134,06 |
| 2.2. | Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР) | тыс. руб. | 5322,22 |
| 3 | Финансово-экономическая деятельность | | |
| 3.1. | Доходы вуза из всех источников в расчете на одного НПП | тыс. руб. | 1574,74 |
| 3.2. | Доходы филиала из всех источников | тыс. руб. | 62516,03 |
| 4 | Инфраструктура | | |
| 4.1. | Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента) | кв.м | 23,32 |
| 4.2. | Площадь учебно-лабораторных зданий | кв.м | 11714,5 |
| 5 | Приведенный контингент студентов | единиц | 502,3 |
| 5.1. | Общая численность обучающихся по программам ВПО | чел. | 829 |
| | в том числе: по очной форме обучения | чел. | 466 |
| | по заочной форме обучения | чел. | 363 |

| | | | |
|-------------|---|----------|--------------|
| 6 | Доля научно-педагогических работников (далее – НПР), имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР вуза | % | 62,9 |
| 6.1. | Всего занимаемых ставок НПР | | 39,7 |
| 6.2. | в том числе: кандидаты и доктора наук | | 25 |
| 7 | Доля штатных научно-педагогических работников (далее – НПР) в общей численности НПР вуза | % | 87,65 |
| 7.1. | Всего занимаемых ставок штатными сотрудниками | | 34,8 |