

Нормоконтроль проведен
« 17 » _____ мая 2021 г.
Специалист УМО/деканата
_____ / Мултусова С.С.

Утверждаю:
Директор ИЯКН СВ РФ
 / Торотов Г.Г.

По програме бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология (якутский язык и литература)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и системного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, ее предмет и функции.
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
3. Онтология. Материя.
4. Гносеология.
5. Философский стиль мышления.
6. Социальная философия и философия истории.
7. Философская антропология. Философия техники.
8. Философские проблемы этики и риторики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения	<i>Знать</i> особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике <i>Уметь</i>	Контрольная работа, реферат, эссе, доклад

	поставленных задач	поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность	<i>Знать</i> -основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе	Контрольная работа, реферат, эссе, доклад

		социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп <i>Уметь</i> - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем <i>Владеть</i> приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Философия	3	Б1.В.08 культурология	Б1.О.18 История родной якутской литературы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм	<i>Знать:</i> основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. <i>Уметь:</i> определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в	Контрольная работа в форме тестирования

		самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	решении профессиональных задач. <i>Владеть:</i> навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1	Школьные курсы по истории	Б1.О.18 История родной (якутской) литературы Б1.В.12 Введение в тюркологию

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.03 Иностранный язык
 Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языке в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публи-	<i>Знать:</i> языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации <i>Уметь:</i> использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

		стистических и профессиональн ых текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностран- ный(ые) УК-4.6 Осуществляет устную комму- никацию на иностранном (ых) языке(ах) в разных сферах общения	профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) <i>Владеть:</i> навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицисти- ческих и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1, 2, 3	Школьные курсы по иностранному языку	Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2	<i>Знать:</i> законодательную базу безопасности жизнедеятельности и Российской Федерации; Таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники	Тестовые задания, презентации, написания эссе.

	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК.8.5.Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях. УК.8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности	безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; <i>Уметь:</i> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; <i>Владеть:</i> методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;	
--	---	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	4	Б1.О.07 Основы права	Б1.В.02 Психология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины

«Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;

- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личностии учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;

- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности.	<i>Знать:</i> особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. <i>Уметь:</i> использовать средства физической культуры для Оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической	Контрольные упражнения, тестирование

		УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	подготовленности и укрепления здоровья. <i>Владеть (методиками):</i> методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья <i>Владеть практическими навыками:</i> техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). Двигательными навыками, Повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	1	Физкультура	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.06 Русский язык и культура речи
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК.4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.3 Осуществляет	<i>Знать:</i> – основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации <i>Уметь:</i> – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую	Тесты Контрольные работы Устные выступления

		устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения	коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ <i>Владеть:</i> – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ – навыками публичного выступления на государственном языке РФ	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	2	Б1.О.20 Основы филологии	Б1.ДВ.02.02 Риторика Б1.ДВ.02.03 Язык делопроизводства Б1.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.07 Основы права
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях. Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правового сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;

- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права. При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему. УК-2.2 Определяет цель и круг задач. УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм.	<i>Знает</i> о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; технологию проектной деятельности; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. <i>Умеет</i> разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи;	Контрольная работа

		УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	рационально распределять время по этапам решения проектных задач; оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; достигать результативности проекта. <i>Владеет</i> правилами разработки проектов; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;	<i>Знать:</i> о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых основах разработки проектов, действующие правовые нормы и их источники <i>Уметь:</i> Выявлять оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <i>Владеть</i> навыками работы с правовыми и нормативными документами.	Доклады/сообщения Реферат

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 Применяет методы личного экономич	<i>Знать</i> - основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. - основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.). - основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты,	Тесты, задачи, ситуационный анализ. Доклады, сообщения. Конспект. Зачет.

		еского и финансово-экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов; - ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование) - основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; - основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; - основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений. <i>Уметь</i> - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей;	
--	--	---	--	--

			- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др); - вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; - пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления; - пользоваться источниками информации о своих правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; <i>Владеть</i> методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	2	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.07 Основы права Б1.О.12 Основы проектной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Психология социального взаимодействия
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Сформировать системное и целостное представление о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений и социального взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: психологические закономерности социально - психологического взаимодействия; практические умения межличностных и межгрупповых отношений; социально-психологический анализ ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений; социальная компетентность, умение успешно включаться в любые социальные группы, вести переговоры; межличностное взаимодействие в различных межкультурных средах; основные базовые понятия дефектологии, причины нарушений ОВЗ, основные характеристики ; бесконфликтное взаимодействие.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном	<i>Знать</i> - содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики особенности социального взаимодействия в современном обществе "основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации" <i>Уметь</i> - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач	Решение кейсов, тестовых материалов

		взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. <i>Владеть</i> - навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни "навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп" навыками эффективной коммуникации в обществе методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды	
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2 Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических	<i>Знать</i>: понятие нормы развития, специфику развития людей с ОВЗ; <i>Уметь</i>: определять вид нарушения развития ; <i>Владеть</i>: базовыми дефектологическими понятиями. <i>Знать</i>: показатели нарушений в развитии; <i>Уметь</i>: эффективно взаимодействовать с людьми,	Выступление с презентацией, решение ситуационных задач, эссе

		ких знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития; УК-9.3 Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.	учитывая их индивидуальные особенности, в социальной и профессиональной сферах; <i>Владеть:</i> этическими правилами взаимодействия с людьми с ОВЗ.	
	ПК-6 Способен использовать цифровые технологии в профессиональной деятельности	ПК-6.1. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач современные информационные технологии и программное обеспечение ПК-6.2. Обрабатывает данные с использованием информационных технологий	<i>Знать</i> современные технические средства и информационные технологии <i>Уметь</i> использовать для решения-аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии <i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий и программных средств	Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Психология социального взаимодействия	4	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.01 Философия Б1.В.02 Психология	Б1.В.03 Основы вожатской деятельности Б1.В.04 Основы дополнительного образования

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.10. Основы учебной, научно-исследовательской деятельности
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать студентам теоретические знания и практические навыки в области организации и проведения научных исследований в рамках курсовых, дипломных работ, а также в дальнейшей деятельности в соответствии с избранной специальностью. Сформировать интерес к осуществлению научных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Краткое содержание дисциплины: Личный кабинет студента. Заполнение профиля и портфолио. Организация научно-исследовательской работы в СВФУ. Наука и научное исследование. Формы и виды научно исследовательской работы. Методология научных исследований. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Работа в интернет-ресурсах, научных электронных библиотеках. Виды научных публикаций. Написание и оформление научных работ студентов. Библиографирование. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ. Правила подачи заявок и оформление электронного документа на конкурс повышенной государственной стипендии (ПГАС) через портал “Наукометрия”.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе	<i>Знать:</i> специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; алгоритм решения научных проблем; методы научного исследования <i>Уметь</i> находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации <i>Владеть (методиками)</i>	тестирование

		системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений <i>Владеть практическими навыками</i> аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, используя системные и междисциплинарные подходы	
Самоорганизация саморазвития (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной	<i>Знать</i> приоритетные направления социокультурного развития РФ, северного и арктического регионов; содержание принципов самоорганизации, саморазвития, самосовершенствования образования в течение всей жизни; личностные особенности для реализации траектории саморазвития, самосовершенствования и выбранной стратегии профессионального роста <i>Уметь</i> планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда, анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности; анализировать и выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда; анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современ-	Письменная работа

		стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	менного рынка труда и стратегии личного развития <i>Владеть (методиками)</i> методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития; методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации <i>Владеть практическими навыками</i> реализации траектории саморазвития и профессионального роста	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Основы учебной и научно-исследовательской деятельности	1	Б1.О.01. Философия	Б2.О.06. Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Цифровая трансформация. Обзор сквозных цифровых технологий НТИ.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Основные направления развития нейротехнологий. Введение в нейрофизиологию человека.

Назначение и области применения Интернета вещей (IoT). Архитектура IoT. Большие данные. Области применения искусственного интеллекта. Введение в методы математической статистики и машинного обучения. Системы распределенного реестра (блокчейн), их применение в экономике. Принципы и системы VR и AR технологий, сходство и различие. Сферы применения виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-7.2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Владеет современными информационными технологиями для решения задач	<i>Знает</i> требования к тексту организационно распорядительных документов; состав и правила оформления реквизитов отчетных документов. <i>Умеет</i> составлять и оформлять различные виды документов с использованием современных информационных технологий. <i>Владеет</i> навыками составления различных видов докумен-	Контрольная работа

		профессиональной деятельности	тов в соответствии с нормативными требованиями и с использованием современных систем электронного документооборота.	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<i>Знать:</i> методы постановки и решения задач <i>Уметь:</i> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Лабораторные работы, проекты, проблемные и тестовые вопросы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Введение в сквозные цифровые технологии	1	Б1.В.09 Тайм-менеджмент	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.В.18 Корпусная лингвистика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.12 Основы проектной деятельности
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование готовности обучающихся к участию и организации проектной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Сущность и структура проектной деятельности. Проект как результат проектной деятельности. Технология проектной деятельности. Техники формулировки проектной идеи. Планирование проекта. Фандрайзинг и бюджет проекта. Оценка и мониторинг результативности проекта. Методы коллективной работы над проектом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<i>Знает</i> особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. <i>Умеет</i> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;	Контрольная работа

			находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. <i>Владеет</i> методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему. УК-2.2 Определяет цель и круг задач. УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует спо-	<i>Знает</i> о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; технологии проектной деятельности; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. <i>Умеет</i> разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач; оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; достигать результативности проекта. <i>Владеет</i> правилами разработки проектов; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применя-	Контрольная работа

		собы решения задач. УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	емыми в профессиональной деятельности.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей. УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста. УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития. УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знает</i> содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. <i>Умеет</i> оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; определять траекторию саморазвития и профессионального роста; выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда; анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. <i>Владеет</i> методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;	Контрольная работа

			методами эффективного планирования и организации времени; способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	
	ПК-4. Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного выступления. ПК-4.2 Ведет корректную научную дискуссию в области филологии, принимает участие в обсуждении поставленных вопросов по теме научной работы. ПК-4.3 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных вопросов и проблем в области филологии	<i>Знать</i> правила создания устных и письменных сообщений. <i>Уметь</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеть</i> навыками аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, навыками межличностного общения и нормами якутского литературного языка, навыками создания текстов различных типов, а также прочтения, анализа и стилистической правки текста.	Зачетные вопросы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Основы проектной деятельности	2	Б1.В.09 Тайм-менеджмент	Б1.О.08 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.13 Введение в литературоведение

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: раскрыть основные теоретические положения современной литературоведческой науки, раскрыть истоки и своеобразие формирования литературных направлений, основы методики анализа художественных произведений; дать необходимые знания о путях и навыках литературоведческого труда; раскрыть значение и функции литературоведческих терминов и понятий.

Краткое содержание дисциплины: Наука о литературе. Закономерности литературного процесса. Художественная литература как искусство слова. Современная система литературоведческих дисциплин. Понятие о текстологии, источниковедении, литературоведческой библиографии, истории и теории литературы, истории и теории литературной критики, истории и методологии литературоведения.

Способы и методы литературоведческого анализа поэтического (художественного) текста. Содержание понятий «Художественный образ» и «словесно-художественный образ», «текст» и «произведение». «Медленное чтение» и «выразительное чтение». Понятие о литературных родах. Жанр как категория литературной памяти. Автор и повествователь в литературе. Мотив, сюжет, композиция в литературном произведении. Идея и пафос поэтического произведения. Средства раскрытия характера в литературе. Тропы и фигуры в художественном тексте. Язык литературы и литературный язык. Литературный герой и читатель в произведении. Ведущие научные школы в отечественном и зарубежном литературоведении.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепроф. компетенции	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую терминологию, применяет их в профес-	ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую терминологию, применяет их в профес-	<i>Знать:</i> литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке. <i>Уметь:</i> понимать закономерности литературного процесса, художественное значение	экзамен

	различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	сиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом; определяет жанровую специфику литературного явления. ОПК-3.3. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов; дает историко-литературную интерпретацию прочитанного; корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.	литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом. <i>Владеть:</i> основными методами литературоведческого анализа	
--	---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Введение в литературоведение	2	Б1.О.14 Теория литературы	Б1.О.18 История родной (якутской) литературы

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.14 Теория литературы

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: выявить общие закономерности литературной жизни и творчества писателей, осмыслить учения о литературном произведении, его составе, структуре, функциях, родах и жанрах литературы, сущности литературы как вида искусства.

Краткое содержание дисциплины. Эстетическое как категория философии и литературоведения. Сущность и назначение искусства. Автор и его присутствие в произведении. Литература как вид искусства. Художественный образ. Литература в ее функционировании. Особенности восприятия литературы как искусства слова. Роль воображаемого и реального читателя в литературе. Типы и виды литературных произведений. Литературное произведение. Основные понятия теоретической поэтики. Текст и произведение. Слово в художественном тексте. Принципы рассмотрения литературного произведения в истории литературоведения. Теория литературных родов и жанров. Внутренний состав литературного произведения. Закономерности развития литературы. Труд писателя и поэтическое искусство. Приемы анализа художественного текста в литературоведческих концепциях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля)	ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1,3 Способен корректно интерпретировать филологические явления в современном состоянии и перспективах развития науки в целом и ее конкретной области ОПК-1.4 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	<i>Знать</i> истоки и своеобразие этапов развития литературы и закономерности формирования литературных стилей; основные стилиобразующие аспекты в художественном наследии известных писателей; специфические особенности влияния фольклора на эволюцию современных литературных жанров через индивидуальные стиливые черты твор-	Экзамен

	образовательной программы		чества писателей; методику литературоведческого анализа;	
	ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую терминологию, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом; определяет жанровую специфику литературного явления. ОПК-3.3. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов; дает историко-литературную интерпретацию прочитанного; корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.	основные направления современного исследования литературы и проблемы теории литературы, основные теоретические положения по литературоведению. <i>Уметь</i> аргументировать свою точку зрения по основным проблемам литературного анализа художественного текста, исследования жизни и творчества писателя как части непрерывного литературного процесса. <i>Владеть</i> (методиками) навыками литературоведческого анализа.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Теория литературы	3	Б1.О.13 Введение в литературоведение Б1.О.20 Основы филологии	Б1.О.18 История родной (якутской) литературы Б1.О.17 История зарубежной литературы Б1.В.ДВ.08.02 Индивидуальный стиль писателя

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Устное народное творчество (якутское)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: иметь представление и получить знания об истории изучения фольклора, жанровом разнообразии устного народного творчества, связи фольклора с литературой, культурой, искусством, ориентироваться в специальной научной литературе.

Краткое содержание дисциплины. Фольклористика как наука. Ее положение в ряду смежных наук гуманитарного цикла. Основные позиции в определении понятия «фольклор». Своеобразие творческого процесса в фольклоре. Общая периодизация истории якутского фольклора. Историография фольклора. Фольклор в современную эпоху и его новые традиции. Жанры фольклора: Мифология. Обрядовая поэзия. Олонхо. Народные песни. Предания, легенды и мифы. Сказки. Малые жанры фольклора: чабыргах, пословицы и поговорки, загадки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов 4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности 4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	<i>Знать</i> репертуар носителей и создателей народных произведений, принципы фольклорного анализа, творческую лабораторию сказителей и певцов, основные теории отечественных и зарубежных фольклористов по классификации жанров фольклора. <i>Уметь</i> аргументировать свою точку зрения по основным проблемам фольклористики. <i>Владеть</i> (методиками) инструментарием для проведения научного исследования по устному народному творчеству.	Экзамен

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Устное народное творчество (якутское)	1	Б1.О.20 Основы филологии	Б1.О.18 История родной (якутской) литературы

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.16 История русской литературы

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить литературный процесс России XIX века, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ, групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России XIX века и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы. Первая треть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории	ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографи-	<i>Знать:</i> - эстетику и философские истоки основных художественных направлений XIX века, - выделять основные этапы и тенденции литературного процесса XIX века, - художественное значения литературного произведения в связи с обществен-	индивид. сообщения, анализ текста, конспект работ критиков и литературоведов

	отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ческой культуре литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией. ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. ОПК-3.4 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного. ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику литературного явления ОПК-3.6 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.	ной ситуацией и культурой эпохи; <i>Уметь:</i> высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам литературного процесса XIX веков, – представлять в развитии основные тенденции литературного процесса, – выявлять традиции и новизну литературных явлений XIX веков, – определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; <i>Владеть:</i> - различными методами литературоведческого анализа; <i>Владеть:</i> - практическими навыками анализа художественных текстов любой степени сложности и разной эстетической направленности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	История русской литературы	2	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История	Б1.О.17 История зарубежной литературы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.17 История зарубежной литературы
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения дисциплины «История зарубежной литературы» – дать общее представление о развитии зарубежной литературы в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

Краткое содержание дисциплины: Жанры античной и средневековой литературы, литература Возрождения, барокко, классицизма, Просвещения, предромантизма; литературные направления XIX века (романтизм, реализм), направления и течения рубежа XIX-XX веков (натурализм, символизм, эстетизм, неоромантизм, литературный процесс XX века. Творчество писателей разных эпох и народов – от Гомера до представителей современной литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую терминологию, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом; определяет жанровую специфику	<i>Знать:</i> основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов. <i>Уметь:</i> применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений; <i>Владеть:</i> разнообразными методиками анализа	Устный опрос Письменная работа Тест

		литературного явления. ОПК-3.3. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов; дает историко-литературную интерпретацию прочитанного; корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.	литературных произведений.	
--	--	---	----------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	История зарубежной литературы	4	Б1.О.16 История русской литературы	Б1.В.21 Литература тюркских народов. Б1.В.ДВ.07.01 Актуальные проблемы якутской литературы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 История родной (якутской) литературы
Трудоемкость 14 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать системное представление о своеобразии истории якутской литературы по трем основным направлениям: проза, поэзия, драматургия – где основное внимание уделяется историческому освещению типологических аспектов жанров и жанровых форм якутской литературы; о характере художественно-смыслового пространства национальной словесности, внутренних закономерностях развития литературы и творческой индивидуальности классиков и крупных писателей.

Краткое содержание дисциплины:

История якутской литературы (дореволюционный период). Истоки якутской литературы и влияние русской литературы. Процесс зарождения и становления литературы: традиции и новаторство. Проблема художественного метода и стиля. Жанровая типология. Жанровые разновидности. Проблема героя и система образов. Тематика и актуальные проблемы в произведениях. Анализ художественного произведения, стиля и поэтики. Художественные достижения и вклад первых якутских писателей в развитие литературы.

История якутской литературы (1920-1930 гг.). Общая характеристика литературного процесса и общественно-политической ситуации 1920-30-х гг. Рождение новой советской литературы и метода соцреализма. Жанровая характеристика литературы 1920-30 гг. Поэзия. Жанровые и стилевые поиски. Свободная литература и ее стилевое многообразие (А.Е. Кулаковский, А.И.Софронов, П.А.Ойунский, Кюндэ). Новаторство в формах и разновидностях жанра. Драма. Тематика и проблематика. Состояние жанра и его жанровые разновидности. Драммы Н.Д. Неустроева, А.И. Софронова, П.А.Ойунского как вершинные достижения якутской драматургии. Проза. Закономерности развития. Тематика и проблематика. Жанр повести и становление характера нового человека. Реализм жанра и литературный язык.

История якутской литературы (1940-1950 гг.). Особенности развития общества накануне Великой Отечественной Войны. Литература периода Великой Отечественной Войны. Проза. Первые романы. С.Яковлев Эрилик-Эристина “Марыкчанские ребята”, Н.Мординова – Амма Аччыгыя “Весенняя пора”. Особенности темы, композиции, художественные детали. Система образов. Критика. Н.Золотарев – Якутский “Судьба” (роман-трилогия). Проблематика, система образов. Особенности сюжета и композиции. Художественный стиль. Особенности теты, сюжета, конфликта повести Н.Золотарева “Золотой ручей”. Особенности и типология жанров рассказа. Документальная проза. Очерки А.Олбинского, Н.Мординова. Поэзия. Развитие жанров поэмы. Поэзия Г.Макарова – Дьуон Дьанылы, Т.Сметанина, С.Тимофеева. Поэзия И.Арбиты: отличительная особенность его поэзии, формы стихов. В.Новиков – К.Урастыров: пейзажная лирика. Образные иносказания, эпитеты, сравнения, юмор. Поэзия С.Васильева – Борогонского: формы, фольклоризм, лексика. Поэзия И.Винокурова – Чагылгана: рифмованный, силлабический стих. Драматургия. Теория “бесконфликтности”. Драммы Д.К.Сивцева – Суорун Омоллона, С.Ефремова. Связь произведений с историей Якутии. Литературная критика о драме. Драма в стихах Т.Сметанина “Лоокуут и Нюргюсун”. Влияние устного народного творчества.

История якутской литературы (1960-1980 гг.). Понятие о литературном процессе якутской литературы. Традиции в литературе и новаторство писателя. Проблемы художественного метода и стиля в свете художественных исканий писателей. Жанровая типология. Новая литература и ее принципы, проблемы. Новая тематика и проблематика в литературе. Творчество крупных поэтов и прозаиков якутской литературы. Проблемы жанра, конфликта, героя и сюжета в литературе. Современная драматургия и ее проблемы. Современная критика и литературоведение в освещении литературного процесса и творчества писателей. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.

История якутской литературы (современный период). Углубление и расширение знаний студентов по современной поэзии, о сути основных её направлений; знакомство с рядом репрезентативных имён современных поэтов, особенностями тематического спектра, стиховой формы, орнаментальных средств современной поэзии; определение истоков и путей формирования современной поэзии. Выявление ключевых особенностей повествовательной организации современной якутской литературы, образа мира и героя, жанрового своеобразия произведений, представлений о границах художественности участников творческого процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1,3 Способен корректно интерпретировать филологические явления в современном состоянии и перспективах развития науки в целом и ее конкретной области ОПК-1.4 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	<i>Знать:</i> историю якутской литературы; иметь представление о роли и значении художественной литературы в жизни общества в ракурсе исторических явлений, фактических материалов по творчеству классиков и крупных писателей якутской литературы. <i>Уметь:</i> пользоваться научной литературой, историческими документами, архивными материалами писателей, современными справочными материалами;	Самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, реферирование первоисточников
	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литературы)	3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую терминологию, применяет их в	уметь выявлять своеобразие авторского стиля, находить и систематизировать национальное своеобразие произведений якутской литературы в ракурсе историчес-	

	тур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом; определяет жанровую специфику литературного явления. ОПК-3.3. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов; дает историко-литературную интерпретацию прочитанного; корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.	ких явлений, традиции и новаторства. <i>Владеть:</i> умением аргументировать свою точку зрения по основным проблемам литературного анализа художественного произведения; реферировать и аннотировать монографические работы по вопросам истории и теории литературы. Применять полученные знания в практической деятельности, использовать их при дальнейшем изучении литературы; делать на русском и якутском языках сравнительно-сопоставительный анализ произведений якутской литературы в русле общих закономерностей развития литератур народов России.
	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов 4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности 4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	История родной (якутской) литературы	1,2,3,4,5,6	Б1.О.15 Устное народное творчество (якутское) Б1.О.13 Введение в литературоведение	Б1.В.20 История якутской литературной критики Б1.В.ДВ.08.01 Творчество классиков якутской литературы

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.19 Общее языкознание
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Общее языкознание» - завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов.

Краткое содержание дисциплины. Предмет и задачи языкознания, его место в системе наук. Структура современных знаний о языке. Язык как система. Вопрос о сущности языка. История вопроса: натуралистическая концепция А.Шлейхера, эстетическая теория языка К.Фосслера. Знаковая природа языка.

Язык и мышление. Функциональная асимметрия мозга. Детская речь: ее Особенности и этапы формирования. Коммуникативные системы животных, их особенности и отличие от человеческого языка.

Структурная лингвистика: предпосылки и история возникновения. Три аспекта изучения звуков речи. Теория фонем ЛФШ, МФШ и ПЛК. Дескриптивная лингвистика: история и предпосылки возникновения. Дистрибутивная методика. Глоссематика. Учение Л. Ельмслева о плане выражения и плане содержания. Три типа языковой зависимости. Метод анализа по НС. Трансформационная грамматика Н. Хомского. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Младограмматики. Лексико-статистический метод глоттохронологии.

Язык и общество. Предмет и задачи социолингвистики. Литературный язык. Система стилей языка. Учение В.Виноградова о стиле языка и стиле речи.

Языковая политика и языковая ситуация. Язык и личность. Предмет и задачи психолингвистики. Сущность психолингвистического анализа. Язык и культура.

Очерк по истории языкознания. Основные этапы и периоды. Языкознание на Древнем Востоке. Древнеиндийская филологическая традиция. Вопросы языка в античности. Языкознание средних веков, эпохи Возрождения и 17-18 вв. Развитие языкознания в Арабском Халифате.

Философия языка В. фон Гумбольдта. Психологические школы в языкознании. Логическое направление в языкознании. Языкознание на современном этапе. Возникновение математического и прикладного языкознания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современности	ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	<i>Знать:</i> статус современной лингвистики, ее объект, предмет, цели, задачи и методы; место, занимаемое лингвистикой в ряду гуманитарных наук и наук	Тесты Контрольные работы Устные выступления

	менном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1,3 Способен корректно интерпретировать филологические явления в современном состоянии и перспективах развития науки в целом и ее конкретной области ОПК-1.4 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	естественного цикла; магистральные направления лингвистических исследований. <i>Уметь:</i> ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания, использовать основные положения и методы лингвистики в профессиональной деятельности; владеть методиками и методическими приемами исследования языка в синхронии и диахронии; <i>Владеть:</i> навыками анализа основных методологических проблем языкознания, в.т.ч. междисциплинарного характера, лингвистическими методами сбора и анализа языкового материала, способами ориентации в языковедческой информации.	
	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические	Знать систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности; иметь представление о современном состоянии и тенденциях развития основного изучаемого языка. <i>Уметь</i> идентифицировать ключевые	Тест, самостоятельное изучение материалов

		тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов на изучаемом языке	чевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему. <i>Владеть</i> терминологическим и понятийным аппаратом истории и диалектологии языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Общее языкознание	3	Б1.О.21 Введение в теорию коммуникации	Б1.О.20 Основы филологии

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.20 Основы филологии
 Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение целостного представления о филологии как отрасли гуманитарных наук; выработать основы филологического мировоззрения; получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

Краткое содержание дисциплины: Филология как отрасль современной науки, ее возникновение. Проблема определения филологии и пути ее решения на современном этапе развития науки. История филологии: от филологии как знания комплексного, ориентированного на решение практических задач к филологии как комплексу наук. Объекты современной филологии. Естественный язык; другие знаковые системы. homo loquens. Формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики homo loquens и их значимость для филологии. Речесуобщительная деятельность человека. Текст как объект филологии. Фактура текста. «Лики» текста. Текст в его отношении к человеку, миру текстов, культуре, природе. Функции текста. Методы исследовательской и практической деятельности в филологии. Филология как «научный принцип». Научное исследование по филологии, его особенности. Учебные научные сочинения и квалификационные работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе	<i>Знать</i> систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности; иметь представление о современном состоянии и тенденциях	Тест, самостоятельное изучение материалов

	основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов на изучаемом языке	развития основного изучаемого языка. <i>Уметь</i> идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему. <i>Владеть</i> терминологическим и понятийным аппаратом истории и диалектологии языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Основы филологии	1	Б1.О.19 Общее языкознание Б1.О.22 Основной язык (якутский)	Б2.О.03(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.21 Введение в теорию коммуникации

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Получение первоначального представления о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных – и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации. В рамках освоения дисциплины обучающийся должен научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

Задачами курса являются:

- дать представление о теории коммуникации как совокупности междисциплинарных знаний, о научных основах теории коммуникации;
- научить применять полученные знания при выявлении и объяснении фактов и процессов коммуникации; исполнять коммуникативную роль в соответствующей коммуникативной ситуации; распознавать причины возникновения барьеров и вносить коррективы в процесс коммуникации.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования. Теория коммуникация как наука. Научные (социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические) основы теории коммуникации. Уровни коммуникации. Сферы коммуникации. Коммуникация как объект изучения филологии. Вербальная и невербальная коммуникация. Цели коммуникации. Коммуникативная ситуация и ее типы. Эффективность коммуникации. Коммуникативное взаимодействие; коммуникативная культура. Барьеры и уровни понимания в коммуникации. Виды коммуникации. Причины коммуникативных неудач и способы их преодоления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и	ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) ли-	<i>Знать:</i> основы теории коммуникации как акта общения, состоящего в обмене сообщениями с целью достижения определенного эффекта, коммуникации как вида деятельности с определенными методами и навыками достижения планируемого эффекта; основные концепции и методы изучения основ теории коммуникации, реализующейся в обще-	Зачетные вопросы

	перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	тературного материала. ОПК-1.3 Способен корректно интерпретировать филологические явления в современном состоянии и перспективах развития науки в целом и ее конкретной области ОПК-1.4 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	нии; типы, виды, формы и модели коммуникации; условия и факторы коммуникации; ключевые понятия основ теории коммуникации; основы коммуникации как вида деятельности; причины возникновения барьеров коммуникации; <i>Уметь:</i> соотносить теоретические схемы изучения коммуникации с практикой мировой культуры; использовать полученные знания для подготовки текстов, отвечающих данным критериям; применять полученные знания при выявлении и объяснении фактов и процессов коммуникации; учитывать знания об особенностях коммуникации в индивидуальной практике, в том числе речевой; практически осуществлять все этапы коммуникативного процесса; исполнять коммуникативную роль в соответствующей коммуникативной ситуации; распознавать причины возникновения барьеров и вносить коррективы в процесс коммуникации; <i>Владеть:</i> коммуникативными стратегиями и тактиками, которые содействуют успешной коммуникации; средствами речевой коммуникации; методами и навыками достижения планируемого коммуникативного эффекта; методами повышения эффективности коммуникации.	
ОПК	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (якутского, эвенского, юкагирского, долганского и чукотского), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (якутского, эвенского, эвенкийского, юкагирского, долганского и чукотского), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации якутского, эвенского, эвен-		

		кийского, юка- гирского, дол- ганского и чу- котского языков		
ПК	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологическо го анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательс кой деятельности, в том числе педагогической	ПК-1.1 Владеет научным стилем в области филологии. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологическог о анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательск ой деятельности. ПК-1.3 Ведет научно- исследовательск ую деятельность в области филологии	<i>Знать:</i> основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; - основные источники научной информации в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. <i>Уметь:</i> выбирать специализированные экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования и способы обработки результатов, проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. <i>Владеть:</i> базовыми методами и специальной методологией и методиками в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - углубленными знаниями по выбранному направлению подготовки, специальными профессиональными навыками проведения научно-исследовательских работ в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	Тест, самостоятельное изучение материалов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Введение в теорию коммуникации	5	Б1.О.01 Философия Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.19 Общее языкознание	Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22 Основной язык (якутский)
Трудоемкость 17 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование у студентов представления о лексическом составе и звуковом строе современного якутского литературного языка в теоретическом освещении, основных лексических и фонетических понятиях в области основного изучаемого языка, привитие навыков применять полученные знания в научно-исследовательской и практико-прикладной деятельности;

- изучение морфологии современного якутского языка в теоретическом освещении, получение знаний основных морфологических понятий в области основного изучаемого языка, применение полученных знаний в научно-исследовательской и практико-прикладной деятельности;

- дать теоретические основы якутского языкознания, привить навыки лингвистического анализа, уделять внимание типологическому сравнению синтаксических явлений якутского языка с тюркскими и русским языками; получить знание основных концептуально важных положений в области теории основного изучаемого языка с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности; дать представление о синтаксическом строе якутского языка, знакомить с основными теориями тюркологов, русских и якутских лингвистов по проблемам синтаксиса.

Краткое содержание дисциплины.

Лексическое значение слов. Полисемия. Парные слова. Сложные слова. Фразеологизмы. Омонимия. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы. Диалектная лексика. Словарный состав языка. Лексикография. Типы словарей.

Звуковой состав современного якутского литературного языка. Физиологический, физический и социальный аспекты изучения звуков речи. Система гласных и согласных фонем. Характеристика отдельных согласных звуков. Нормы позиционного употребления согласных, сочетаемость согласных. Метатезы. Колебания в нормах употребления гласных и согласных фонем. Процесс становления норм литературного языка. Слог и его типы. Словесное ударение и его компоненты. Основные тенденции развития фонологической системы современного якутского языка. Влияние русского языка на фонетику якутского языка.

Морфология как грамматическое учение о слове. Форма слова и морфемы. Корень, основа и аффикс. Агглютинативная структура слова в якутском языке. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Фонетические варианты аффиксов. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Понятие грамматической категории и парадигмы. Анализ морфологической структуры слова (агглютинация: корень + аффиксы). Определение слова как части речи и ее грамматических категорий. Выявление основных морфологических категорий именных и глагольных частей речи и способов их выражения (парадигм) в языке.

Система, структура, структурно-семантические типы сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Проблема СПП. Сложное предложение-конструкция, коммуникативная единица. Монопредикативная коммуникативная единица – полипредикативная коммуникативная единица. Типы СПП. СПП усложненного типа. Период.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов на изучаемом языке	<i>Знать:</i> - лексический состав и звуковой состав современного якутского литературного языка, основные термины и понятия, основные направления и проблемы научных исследований по лексике и фонетике якутского языка. Основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка; - основные структурные и семантические типы предложения; - о своеобразном характере системы синтаксического строя якутского языка, о соотношении формы и содержания синтаксических конструкций. - основной набор структурно-семантических моделей, используемых для представления тех или иных типов сложного предложения, а также наиболее употребляющиеся элементы, участвующие в выражении определенных синтаксических отношений в данных предложениях. <i>Уметь:</i> анализировать языковой материал по основным проблемам лексики и фонетики якутского языка, экспериментировать с определенными языковыми фактами, классифицировать звуков по артикуляторно-акустическим характеристикам анализировать	Самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, реферирование первоисточников
	ОПК-5. Способен использовать в	ОПК-5.1 Владеет		

	профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 5.3. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке	язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке в дискуссионных вопросах современного языкознания; аргументировать свою точку зрения по основным проблемам синтаксиса якутского языка; <i>Владеть:</i> (методиками) основными методами лексического и фонетического разбора и экспериментально-лингвистического анализа; свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме; навыками основными терминами и понятиями теории синтаксиса; практическими навыками практического синтаксического разбора.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Основной язык (якутский)	1,2,3,4,5,6	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.20 Основы филологии	Б1.О.3 Иностранный язык Б1.О.23 Стилистика и культура родной речи (якутской)

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

	и письменной коммуникации на данном языке	5.3. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке	стилистические ошибки, возникающие при прямом переводе грамматического и синтаксического строя русского языка; переводить текст на русском языке с учетом узусных особенностей якутского языка. <i>Владеть</i> (методиками) методикой исправления лексических, грамматических, стилистических, узусных недочетов и погрешностей в речи; современной научной парадигмой, системным представлением о динамике избранной области в научной и профессиональной деятельности. Владеть практическими навыками создания и редактирования текстов разной стилистической направленности, в том числе и переводных.	Письменная работа Эссе
--	---	---	--	--------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23	Стилистика и культура родной речи (якутской)	6	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.20 Основы филологии Б1.О.22 Основы якутского языка (якутский)	Б1.В.06 Теория и методика обучения родному языку Б1.В.ДВ.03.04 Якутский язык в профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.24 Практический курс русского языка

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать представление о системном характере русской орфографии и пунктуации, повысить практическую грамотность студентов. Обучить применению полученных знаний в практической деятельности; развить умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в текстах разных жанров.

Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, которые будут необходимы при освоении курса современного русского языка и методики преподавания родного и русского языка.

Краткое содержание дисциплины: Орфография. Правописание гласных в корне (проверяемые безударные гласные, непроверяемые безударные гласные; чередующиеся гласные; гласные после шипящих и ц в корне); Правописание согласных в корне (звонкие и глухие согласные; двойные согласные; непроизносимые согласные); Употребление прописных букв; Употребление *ъ* и *ь*; Правописание приставок (приставки на *з* и *с*; приставки *пре-* и *при-*; гласные *Ы* и *И* после приставок); Правописание гласных после шипящих и *Ц* в окончаниях и суффиксах; правописание имен существительных (суффиксы имен существительных); Правописание имен прилагательных; Правописание сложных слов; Правописание имен числительных (количественные, порядковые); Правописание глаголов (личные окончания, *ь* в глагольных формах; суффиксы); *Н* и *НН* в разных частях речи; *Не* с разными частями речи; Правописание наречий; Правописание предлогов, союзов, частиц. Пунктуация. Простое предложение. Тире между членами предложения (между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении); Знаки препинания в предложениях с однородными членами; Знаки препинания в предложениях с обособленными членами; Вводные слова; Обращения; Междометия. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении (ССП); Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (СПП); Знаки препинания при сравнительных оборотах; Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении; Прямая речь; Цитирование.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для	<i>Знать:</i> особенности системного характера русской орфографии и пунктуации, - принципы русского правописания; - основные правила русской орфографии, - основные правила русской пунктуации. <i>Уметь:</i>	Диктанты. Тестовые контрольные задания.

	мым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК - 5.3. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке	- применять на практике правила орфографии и пунктуации; - различать типы орфограмм и пунктограмм; - редактировать тексты <i>Владеть</i> практическими навыками: - орфографическими и пунктуационными нормами русского языка, - орфографической и пунктуационной зоркостью. Владеть (методиками) - методиками корректорской работы над текстами	
	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-6.4 Осуществляет поиск, критический анализ, обобщение и систематизацию информации		

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Практический курс русского языка	2	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Школьный курс русского языка	Б1.О.22 Основной язык (якутский) Б1.О.23 Стилистика и культура родной речи (якутской) Б1.В.11 Практикум по культуре речи

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.25 Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области информационных технологий, внедряемых в деятельность социально-культурной сферой, а также на умение моделировать инновационные методы управления системы в целом и отдельной организации.

Краткое содержание дисциплины: Информация, информационные процессы и системы счисления. Измерение информации. Информационные процессы. Информационные сети. Эволюция вычислительных сетей: от первых локальных сетей до современных сетевых технологий. Роль персональных компьютеров в эволюции сетей. Сетевые информационные технологии. Структура электронной почты в сети Internet. Создание и продвижение сайта. Поисковые системы. Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учреждения культуры. ИТ автоматизации управления. Принципы автоматизации учреждений. Терминология, используемая в теории баз данных на стадии проектирования и практической работы. Создание рекламных презентаций в среде PowerPoint. Работа в системах создания анкеты и обработка полученных данных. Технологии обработки табличной информации. Обработка данных средствами электронных таблиц. Сортировка и отбор данных. Получение итоговой информации и структурирование таблиц.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. ОПК-6.3 Применяет современные технические сред-	<i>Знает</i> предмет, содержание и задачи делопроизводства; место и роль документов и информации в управлении организацией на современном этапе; нормативно-методическую базу документационного обеспечения управления, правила сохранности документов, в т.ч. в цифровом формате <i>Умеет</i> осуществлять хранение и поиск документов;	Практические задания, проект, доклад, обсуждение

		ства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-6.4 Осуществляет поиск, критический анализ, обобщение и систематизацию информации	правильно классифицировать информацию, документы в организации; использовать теоретические знания для составления и оформления документов в организации с использованием информационных технологий. <i>Владеет</i> навыками работы с документами (получение, передача, обработка, учет, регистрация, контроль, хранение, систематизация, подготовка документов для сдачи в архив, их уничтожение) с применением современных информационных инструментов.	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-7.2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Владеет современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знает</i> требования к тексту организационно-распорядительных документов; состав и правила оформления реквизитов отчетных документов. Умеет составлять и оформлять различные виды документов с использованием современных информационных технологий. <i>Владеет</i> навыками составления различных видов документов в соответствии с нормативными требованиями и с использованием современных систем	Практические задания

			электронного документооборота.	
	ПК-6 Способен использовать цифровые технологии в профессиональной деятельности	ПК-6.1. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач современные информационные технологии и программное обеспечение ПК-6.2. Обработывает данные с использованием информационных технологий	<i>Знать</i> современные технические средства и информационные технологии <i>Уметь</i> использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии <i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий и программных средств	Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4	Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии	Б2.О.04(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.01 Педагогика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения. Цели и задачи освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов представления о педагогике как науке; - ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки; - дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни; - развить у студентов способность к осмыслению методов и логики педагогических исследований; - обосновать многоаспектный характер современного образования; - раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса; - раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса; - раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогика как наука.

Тема 2. Развитие личности как педагогическая проблема.

Тема 3. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Тема 5. Сущность, структура и функции процесса обучения.

Тема 6. Формы организации учебного процесса.

Тема 7. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.

Тема 8. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.

Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего-профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	<i>Знать:</i> - общую характеристику и логику педагогического исследования; - основные аспекты современного образования; - закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; - цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса;	<i>На уровне знания</i> Конспект Терминологический словарь Сообщение <i>На уровне умения</i> Решение педагогических задач Мини-исследования

		ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3 Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4 Умеет привлечь внимание обучающихся к основному (якутскому) языку и литературе. ПК-5.5 Проводит уроки по основному (якутскому) языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами. <i>Уметь:</i> - находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; - раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой; - охарактеризовать научные исследования в педагогике; - применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; - использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> - психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	е по изучению образовательных отношений участников Диспут Эссе <i>На уровне владения</i> Тест Круглый стол Кейс-технологии «Педагогическая мастерская» - разработка сценарного хода воспитательного мероприятия с учетом категории воспитанников.
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Педагогика	4	Б1.В.08 Культурология Б1.В.02 Психология	Б1.В.03 Основы вожатской деятельности Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.В.04 Основы дополнительного образования Б1.В.05 Основы инклюзивного образования Б1.В.06 Теория и методика обучения родному языку Б1.В.07 Теория и методика обучения родной литературе

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.02 Психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний в области психологии - общей психологии, возрастной и педагогической психологии; компетенций о закономерностях, механизмах психики, движущих силах развития на разных возрастных этапах, различиях возрастного развития, кризисах как переходных этапов, основных подходов к изучению психологии, умения проводить простейшие психолого-педагогические исследования, основы педагогической психологии.

Краткое содержание дисциплины:

Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности. История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в	5.1 Понимает свою роль в организации педагогической деятельности по профильным предметам (дисциплинам,	<i>Знать</i> образовательный стандарт и программы среднего общего образования, профессионального образования дополнительные общеобразова-	Анализ психолого-педагогических ситуаций Защита мини-реферата

	рамках программ дополнительного образования детей и взрослых	модулям) в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых 5.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для реализации педагогической деятельности по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых	тельные профессиональные программы <i>Уметь</i> привлечь внимание школьников к языку и литературе. <i>Владеть</i> (методиками) психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. <i>Владеть</i> практическими навыками организационно-технологическим аспекта осуществления педагогического сопровождения школьного урока на основе активных и интерактивных методик школьные уроки	Защита доклада
--	--	--	--	----------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.02	Психология	3	Б1.В.09 Тайм-менеджмент	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является развитие профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как будущих вожатых, обеспечить подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются теоретические и практические знания и умения, которые необходимы для организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

Краткое содержание дисциплины: история вожатского дела; нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогические основы вожатской деятельности; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; профессиональная этика и культура вожатого; основы медицинских знаний вожатого; методика планирования работы вожатого; планирование работы в летнем оздоровительном объединении; основные направления воспитательной работы; основы игротехники; психологическое сопровождение временного коллектива.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.18 Основы вожатской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.19 Основы вожатской деятельности	Оценочные средства
	ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	<i>Знать:</i> - общую характеристику и логику педагогического исследования; - основные аспекты современного образования; - закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; - цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса; - раскрыть сущность, функции и принципы	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария.

		ПК-5.3 Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4 Умеет привлечь внимание обучающихся к основному (якутскому) языку и литературе. ПК-5.5 Проводит уроки по основному (якутскому) языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	управления образовательными системами. <i>Уметь:</i> - находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; - раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой; - охарактеризовать научные исследования в педагогике; - применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; - использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> - психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	Контрольный тест
--	--	--	--	------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	Основы вожатской деятельности	4	Б1.В.01 Педагогика Б1.В.02 Психология	Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика

1.4. Язык преподавания: русский язык

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Основы дополнительного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к практической работе в учреждениях дополнительного образования детей

Краткое содержание дисциплины: Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики по специальности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.04 Основы дополнительного образования, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3 Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4 Умеет привлечь внимание обучающихся к основному (якутскому) языку и литературе. ПК-5.5 Проводит уроки по основному (якутскому) языку и	<i>Знать:</i> - общую характеристику и логику педагогического исследования; - основные аспекты современного образования; - закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; - цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса; - раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами. <i>Уметь:</i> - находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; - раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой; - охарактеризовать науч-	Зачетные вопросы

		литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	ные исследования в педагогике; - применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; - использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> - психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Основы дополнительного образования	4	Б1.В.01 Педагогика	Б1.В.ДВ.09.02 Методы и технология обучения якутской филологии в школе

1.4. Язык преподавания: русский язык, якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.05 Основы инклюзивного образования

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами препода-	<i>Знать:</i> - общую характеристику и логику педагогического исследования; - основные аспекты современного образования; - закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; - цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса; - раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной образо-

		вания филологических дисциплин. ПК-5.3 Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4 Умеет привлечь внимание обучающихся к основному (якутскому) языку и литературе. ПК-5.5 Проводит уроки по основному (якутскому) языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	<i>Уметь:</i> - находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; - раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой; - охарактеризовать научные исследования в педагогике; - применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; - использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> - психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	вательной программы. Написание эссе. Разработка модели.
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	Основы инклюзивного образования	5	Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология	Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.06 Теория и методика обучения родному языку
 Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания отечественного (национального), способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

Краткое содержание дисциплины: I. Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка как учебный предмет в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.

II. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (родного). Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики якутского языка; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3 Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4 Умеет привлечь внимание обучающихся к	<i>Знать:</i> формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования ФГОС; рабочую программу обучения родному языку. <i>Уметь:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	Письменная работа

		основному (якутскому) языку и литературе. ПК-5.5 Проводит уроки по основному (якутскому) языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	обучающихся; составлять поурочные, тематические, воспитательные планы. <i>Владеть</i> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы; пользоваться новой технологией.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06	Теория и методика обучения родному языку	5	Б1.В.01 Педагогика Б1.В.02 Психология Б1.О.22 Основной язык (якутский)	Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.07 Теория и методика обучения родной литературе
 Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3 Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4 Умеет привлечь внимание обучающихся к основному (якутскому) языку и литературе.	<i>Знать:</i> - теоретические основы методики обучения родной литературы: задачи, принципы, методы; - овладеть предусмотренным программой объемом знаний; - знать ведущие в стране методические направления, конкретные методические искания якутских методистов и ведущих учителей; - знать теоретические положения педагогики и психологии; - знать теорию восприятия художественного произведения, его психологические и искусствоведческие аспекты; <i>Уметь:</i> - использовать современные технологии и средства обучения родной литературы; - определять своеобразие и особенности типов и видов урока литературы; - планировать и достигать индивидуальное развитие	Тест, проектные работы, вопросы к зачету

		ПК-5.5 Проводит уроки по основному (якутскому) языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	учеников через составление заданий различного уровня и характера; - через освоение учащимися идейно-эстетического содержания художественного произведения способствовать росту их интеллектуальной, личностной сферы; - использовать воспитательный и образовательный потенциал художественной литературы в раскрытии и развитии творческих способностей учащихся. <i>Владеть:</i> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07	Теория и методика обучения родной литературе	6	Б1.О.18 История родной (якутской) литературы	Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.08 Культурология
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: проявлять уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.

Краткое содержание дисциплины: Введение в курс. Предмет культурологии. Ценностные основания. Культурогенез. Морфология культуры, типология культуры (традиционная культура, на примере культур народов СВ РФ). Современная культура в условиях глобализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм общества, к историческому культурному наследию	<i>Знать</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <i>Уметь</i> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума. <i>Владеть (методиками)</i> поиска и анализа источников, определения типического и специфического в культуре. <i>Владеть практическими навыками</i> сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Контрольная работа; Реферат; Тесты; Глоссарий; Персонали; Конспект первоисточников и литературы; Степень участия в работе семинара (доклад, презентация, обсуждение).

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.08	Культурология	4	Б1.О.02 История (история России всеобщая история)	Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.09 Тайм-менеджмент
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: данная дисциплина обучает эффективному планированию времени, формировать стратегические, оперативные и тактические цели, правильно ставить задачи и планировать свою деятельность исходя из эффективного использования временного ресурса.

Краткое содержание дисциплины: Тайм-менеджмент – это цельная и продуманная система, с помощью которой каждый человек может не только научиться ставить перед собой чёткие и ясные цели, но и добиваться их, правильно распоряжаясь рабочим и личным временем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития	<i>Знать</i> содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов <i>Уметь</i> оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современно-	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, реферирование первоисточников

		УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	го рынка труда <i>Владеть методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития</i> <i>Владеть практическими навыками:</i> Методами эффективного планирования и организации времени и способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09	Тайм-менеджмент	1	Б1.О.10 Основы учебной, научно-исследовательской деятельности	Б1.О.12 Основы проектной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.10 Якутская диалектология
 Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение диалектов современного якутского языка в теоретическом освещении, получение знаний об основных диалектологических понятиях в области основного изучаемого языка, применение полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Диалектология как раздел языкознания. Связь диалектологии с другими науками. Состояние изучения диалектов в якутском языке. Становление и развитие якутского литературного языка. Якутский литературный язык в его отношении к местным говорам. Фонетические особенности диалектной системы якутского языка. Лексические особенности диалектной системы якутского языка. Грамматические особенности диалектной системы якутского языка. Диалектное членение якутского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3. Способен подготовить научные обзоры, аннотации, составить рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, разработать библиографическое описание; работать с основными библиографическими источниками и поисковыми системами	ПК-3.1 Знает жанры и стили научного высказывания. ПК-3.2 Умеет работать с научными материалами и источниками. ПК-3.3 Оформляет корректную рецензию, отзыв о результатах научного труда. ПК-3.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими	<i>Знать:</i> основные понятия, направления и проблемы якутской диалектологии, характеристику диалектной системы якутского языка; <i>Уметь:</i> анализировать языковой материал по якутской диалектологии, классифицировать их лексические, фонетические и грамматические особенности по группам говоров; <i>Владеть:</i> основными методами лингвистического анализа диалектологического материала.	Тест, самостоятельное изучение материалов

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.10	Якутская диалектология	3	Б1.О.22 Основной язык (якутский)	Б1.В.17 История якутского языка

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.11 Практикум по культуре речи

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: систематизация знаний, умений и навыков по орфографии и пунктуации, полученных студентами в школе, а также в дополнении и углублении этих знаний, в повышении грамотности и культурно-речевом развитии языковой личности студента-словесника.

Краткое содержание дисциплины: Культура речи как наука или раздел языкознания. Стилистическая окрашенность языковых средств. Норма как основной признак литературного языка. Типы языковых норм. Типология ошибок, вызванных отклонением от литературной нормы. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Функциональные стили языка и их системный характер. Книжные функциональные стили языка (научный, официально-деловой, публицистический). Основы мастерства выступления. Культура деловой риторики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-4. Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного выступления. ПК-4.2 Ведет корректную научную дискуссию в области филологии, принимает участие в обсуждении поставленных вопросов по теме научной работы. ПК-4.3 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных вопросов и проблем в области филологии	<i>Знать</i> правила создания устных и письменных сообщений. <i>Уметь</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеть</i> навыками аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, навыками межличностного общения и нормами якутского литературного языка, навыками создания текстов различных типов, а также прочтения, анализа и стилистической правки текста.	Зачетные вопросы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.11	Практикум по культуре речи	4	Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию	Б1.В.ДВ.12.01 Деловой якутский язык Б1.В.ДВ.12.02 Научный якутский язык

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.12 Введение в тюркологию
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: иметь представление о грамматическом строе изучаемого языка, об основных разделах грамматики: морфологии, синтаксисе, их соотношении и методах описания грамматического строя, о принципах классификации тюркских языков, о сущности древнетюркского алфавита, эволюции рунического алфавита (арамейский, согдийский, старошумерский и т.п.), о сущности древних и современных тюркских языков и их диалектах.

Краткое содержание дисциплины: Основные единицы грамматического уровня и особенности морфемики древнетюркского языка, части речи, классификация, грамматические категории частей речи. Основной словарный фонд древних и современных тюркских языков. Основные термины и понятия теоретической грамматики. Основные теории отечественных и зарубежных тюркологов по проблемам классификации тюркских языков. Основные методы исследования эволюции тюркских языков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, в том числе педагогической	ПК-1.1 Владеет научным стилем в области филологии. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исс-	<i>Знать:</i> основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; - основные источники научной информации в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. <i>Уметь:</i> выбирать специализированные экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования и способы обработки результатов, проводить научные исследования в области теории и истории	Тест, самостоятельное изучение материалов

		следовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. <i>Владеть:</i> базовыми методами и специальной методологией и методиками в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - углубленными знаниями по выбранному направлению подготовки, специальными профессиональными навыками проведения научно-исследовательских работ в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.12	Введение в тюркологию	2	Б1.О.20 Основы филологии	Б1.В.13 Древнетюркский язык

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.13 Древнетюркский язык
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомить студентов с древнейшими письменными памятниками тюркоязычных народов, расширить их лингвистическую компетенцию более глубокому пониманию истории изучаемых тюркских языков, их древних и современных связей; познакомить с разными руническими надписями, используемые тюркоязычными народами средневековья и историей письменности; выработка теоретических и практических навыков работы с памятниками рунической письменности: изложение сведений о грамматике языка древнетюркских памятников, изучение рунической графики.

Краткое содержание дисциплины: Историческая характеристика древних тюркоязычных государств средневековья. История открытия и дешифровки древнетюркских письменных памятников. Происхождение и распространение рунического письма. Типы рунических алфавитов. Виды письма. Ареалы распространения и жанры памятников. Графика. Орхоно-енисейское письмо: алфавит. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Лексика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, в	ПК-1.1 Владеет научным-стилем в области филологии. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и	<i>Знать:</i> основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; - основные источники научной информации в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. <i>Уметь:</i> выбирать специализированные экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования и способы обработки результатов, проводить научные исследования в области	Экзамен

	том числе педагогической	интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. <i>Владеть:</i> базовыми методами и специальной методологией и методиками в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - углубленными знаниями по выбранному направлению подготовки, специальными профессиональными навыками проведения научно-исследовательских работ в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	
--	--------------------------	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.13	Древнетюркский язык	5	Б1.В.12 Введение в тюркологию Б1.О.20 Основы филологии	Б2.О.06(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.14 История тюркских языков
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать представление в историческом освещении для получения компетентное знание в области истории отечественной тюркологической науки с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практико-прикладной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: место и роль дисциплины в системе современного якутского языкознания. Освещает вопросы истории изучения тюркских языков, раскрывает историческое развитие тюркологии: историческая тюркология, фонетика и фонология, грамматический строй, лексикология и лексикология, лингвистическая география и диалектология, тюрко-монгольские и тюрко-славянские, тюрко-тунгусо-маньчжурские связи. Основные принципы и тенденции развития изучения тюркских языков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, в том числе	ПК-1.1 Владеет научным стилем в области филологии. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-	<i>Знать:</i> основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; - основные источники научной информации в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. <i>Уметь:</i> выбирать специализированные экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования и способы обработки результатов, проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и	Тест, самостоятельное изучение материалов

	педагогическ ой	исследователь- ской деятель- ности. ПК-1.3 Ведет научно- исследовательс кую деятельность в области филологии	литературы (литератур), теории коммуникации, филологичес- кого анализа и интерпретации текста. <i>Владеть:</i> базовыми методами и специальной методологией и методиками в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) , теории комму- никации, филологического анализа и интерпретации текста; - углубленными знаниями по выбранному направлению под- готовки, специальными профес- сиональными навыками прове- дения научно-исследователь- ских работ в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории комму- никации, филологического ана- лиза и интерпретации текста.	
--	--------------------	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.14	История тюркских языков	6	Б1.В.17 История якутского языка Б1.В.22 Сравнительно- сопоставительное изучение языков	Б1.В.24 Современное якутское языкознание

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.15 Введение в алтаистику
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения курса является ознакомление студента с основными положениями и последними достижениями алтаистики, дает представление о диахроническом и компаративном методах исследования языка.

Краткое содержание дисциплины: Понятие о родстве языков, способы его определения. Становление сравнительно-исторического языкознания, выработка его основных понятий и методики. Общая характеристика алтайской семьи языков. Состав алтайской семьи языков. Основные типологические особенности алтайской семьи языков. Фонетические, морфологические и синтаксические особенности, общие для алтайских языков. Исторические контакты тюркских языков с другими языками. Проблемы лексических и грамматических заимствований. Тюркские языки среди других алтайских языков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, в том числе педагогической	ПК-1.1 Владеет научным стилем в области филологии. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<i>Знать:</i> вопросы классификации алтайских языков, фонетические, морфологические и синтаксические особенности, общие для алтайских языков, исторические контакты тюркских языков с другими языками, проблемы лексических и грамматических заимствований. <i>Уметь</i> использовать фундаментальные знания по истории тюркских и алтайских языков в области теории и истории якутского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. <i>Владеть</i> методами и приемами сравнительно-исторического исследования применительно к тюркским и алтайским языкам.	Контрольная работа

		ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	<i>Владеть навыками аналитического мышления, научного обобщения и систематизации изучаемого материала.</i>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.15	Введение в алтаистику	2	Б1.В.13 Древнетюркский язык	Б1.В.ДВ.05.01 Методы алтаистических исследований

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.16 Проблемы этимологических исследований якутского языка
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Подробное рассмотрение о сущности этимологии как теоретико-прикладной лингвистической дисциплины в рамках сравнительно-исторической и системно-структурной парадигм современного языкознания с точки зрения её теоретической и практической значимости для современных исследований.

Краткое содержание дисциплины: Этимология и ее виды. История становления этимологии как науки в тюркском языкознании. Методы и принципы этимологических исследований. Терминология этимологических исследований, смежных с этимологией. Этимологические словари и исследования в якутском и тюркских языках.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3. Способен подготовить научные обзоры, аннотации, составить рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, разработать библиографическое описание; работать с основными библиографическими источниками и поисковыми системами	ПК-3.1 Знает жанры и стили научного высказывания. ПК-3.2 Умеет работать с научными материалами и источниками. ПК-3.3 Оформляет корректную рецензию, отзыв о результатах научного труда. ПК-3.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами	<i>Знать</i> что такое этимология и её виды; методы этимологического анализа; виды этимологических исследований; изменения, происходящие в структуре слова на протяжении его существования; теоретические аспекты этимологии; особенности этимологических исследований в якутском языке; <i>Уметь</i> демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, в теории и истории якутского и тюркских языков; анализировать языковые факты; пользоваться этимологическими, диалектными и другими словарями. <i>Владеть</i> навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Зачетные вопросы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.16	Проблемы этимологических исследований якутского языка	6	Б1.В.ДВ.04.01 Вопросы лексикографии Б1.В.ДВ.04.02. Фразеология якутского языка	Б1.В.24 Современное якутское языкознание

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.17 История якутского языка
 Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение внешних и внутренних факторов, способствующих образованию якутского языка; получение представления об общих проблемах, связанных с языковым развитием; изучение изменения в лексическом, фонетическом и грамматическом строе якутского языка на разных этапах его развития и выявление важнейших закономерностей этой эволюции; получение представления о важнейших проблемах, связанных с изучением современного якутского языка.

Краткое содержание дисциплины: история якутского языка как самостоятельный раздел якутского языкознания и общего якутоведения, как наука, изучающая происхождение и закономерности развития якутского языка в явлениях его звукового строя, морфологии, синтаксиса и словарного состава. Четыре периода изучения якутского языка и его истории: I период (XVI в. - сер. XIX в.), II период (1851 - 1917 гг.), III период - после Великой Октябрьской революции, IV период – 1980 - 1990 гг. XX века.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК-2.3 Использует научную	<i>Знать:</i> важнейшие тенденции развития науки в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; специальную методологию анализа в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. <i>Уметь:</i> осуществлять отбор, анализ и систематизацию материала, характеризующего достижения науки в области филологии; создавать и профессионально анализировать научные тексты в области филологии.	Тест, самостоятельное изучение материалов

		аргументаци ю при анализе языкового и (или) литературног о материала	<i>Владеть:</i> традиционными и новейшими методами и методами в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; технологиями межличностной коммуникации, профессиональными навыками ораторского искусства и публичной речи, необходимыми для профессиональной филологической деятельности.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.17	История якутского языка	7, 8	Б1.В.16 Проблемы этимологических исследований якутского языка Б1.В.ДВ.05.02 Этнолингвистика	Б1.В.14 История тюркских языков Б1.В.24 Современное якутское языкознание

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.18 Корпусная лингвистика
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование навыков проведения лингвистических исследований на базе корпусов с использованием современных методик поиска, анализа и обработки информации

Краткое содержание дисциплины: Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Основной язык».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, в том числе педагогической	ПК-1.1 Владеет научным стилем в области филологии. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	<i>Знать</i> понятийный аппарат корпусной лингвистики для решения профессиональных задач; <i>Уметь</i> осуществлять сбор материала для проведения собственного исследования <i>Владеть</i> навыком описания корпуса примеров	Работа на семинаре, домашнее задание, экзамен
	ПК-6 Способен использовать цифровые технологии в профессиональной деятельности	ПК-6.1. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач современные информационные технологии и программное обеспечение ПК-6.2. Обрабатывает данные с использованием информационных технологий	<i>Знать</i> современные технические средства и информационные технологии <i>Уметь</i> использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии <i>Владеть</i>	Контрольная работа

			навыками применения современных информационных технологий и программных средств	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.18	Корпусная лингвистика	7	Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.19 Общее в языкознание Б1.О.25 Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Б1.В.24 Современное якутское языкознание

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.19 Литература народов РФ

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Сформировать представление о специфике и основных закономерностях развития якутской литературы и литературы народов Севера, о влиянии фольклора на формирование письменной литературы, о характере художественно-смыслового пространства национальной словесности, внутренних закономерностях развития литературы и творческой индивидуальности крупных писателей.

Краткое содержание дисциплины: Своеобразие истории якутской литературы. Развитие жанров поэзии, прозы, драматургии в якутской литературе XX в. Творчество крупных писателей народа саха (А.Е.Кулаковский, А.И.Софронов, Н.Д.Неустроев, П.А.Ойунский, народные писатели Якутии). Зарождение литератур народов Севера в 1930-х гг. Творчество основоположников литературы Севера (Н.Тарабукин, Тэки Одулок). Общие черты молодых литератур: автобиографизм, историко-революционная тематика и детская литература. Этапы зарождения и становление юкагирской, эвенской, эвенкийской литератур. Развитие жанров поэзии, прозы, драматургии. Творчество крупных писателей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3. Способен подготовить научные обзоры, аннотации, составить рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, разработать библиографическое описание; работать с основными библиографическими источниками и поисковыми системами	ПК-3.1 Знает жанры и стили научного высказывания. ПК-3.2 Умеет работать с научными материалами и источниками. ПК-3.3 Оформляет корректную рецензию, отзыв о результатах научного труда. ПК-3.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами	<i>Знать:</i> основные понятия, направления и проблемы якутской диалектологии, характеристику диалектной системы якутского языка; <i>Уметь:</i> анализировать языковой материал по якутской диалектологии, классифицировать их лексические, фонетические и грамматические особенности по группам говоров; <i>Владеть:</i> основными методами лингвистического анализа диалектологического материала	Тест, самостоятельно изучение материалов

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.19	Литература народов РФ	8	Б1.О.14. Теория литературы Б1.О.18 История родной (якутской) литературы	Б1.В.ДВ.07.01 Актуальные проблемы якутской литературы

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.20 История якутской литературной критики

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать представление об якутской литературной критике в ее историческом развитии, об ее влиянии на историю и культуру Якутии, о специфике функций; создать у студентов представление о разных формах отношений литературной критики с различными общественными и государственными институтами; описать значение идейного и научного наследия известных критиков в формировании национального сознания.

Краткое содержание дисциплины: Развитие литературно-критической мысли в Якутии. Проблемы периодизации истории якутской литературной критики. Литературная критика 1920-40 гг. Литературно-критическое творчество В.Н. Леонтьева, А.А. Иванова, С.Р. Кулачикова и др. Литературная критика 1950-70 гг. Проблемы отношения к литературному наследию основоположников якутской литературы. Писательская литературная критика (Н. Заболоцкий, Амма Аччыгыйа, Семен Данилов, Софрон Данилов и др.). Литературно-критическая деятельность Е.П. Шестакова-Эрчимэна. Литературная критика 1980-90 гг. Роль читателя в литературной критике. Литературная критика на современном этапе. Участники современного литературного процесса о судьбах якутской литературной критики. Литературно-критический отдел журнала «Чолбон». Литературная критика на газетной полосе. Литературный критик в современном обществе. Творческая индивидуальность литературного критика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, в том	ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую дея-	<i>Знать:</i> основные периоды развития истории якутской литературной критики; жанры литературно-критических работ; основные литературно-эстетические положения известных якутских критиков и их работы. <i>Уметь:</i> работать с научной литературой, историческими документами, архивными материалами; анализировать литературно-критические работы с современной точки зрения; применять полученные знания в научно-исследовательской деятель-	Контрольная работа Тестовые задания Доклады и сообщения Реферат Зачет

	числе педагогической	тельность в области филологии	ности в области филологии. <i>Владеть:</i> основными методами литературоведческого анализа. <i>Владеть практическими навыками:</i> подготовки аннотаций, рефератов по истории якутской литературной критики, литературно-критических работ в разных жанрах.	
--	----------------------	-------------------------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.20	История якутской литературной критики	7	Б1.О.18 История родной (якутской) литературы	Б1.В.19 Литература народов РФ Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.21 Литература тюркских народов
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: дать общее представление о развитии литератур тюркских народов в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению литератур как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

Краткое содержание дисциплины.

Тюркология как комплексная наука (язык, литература, история, этнография). Классификация письменных памятников древних тюрков по историко-этнографическим, графическим, лингвистическим и локальным признакам. Древние тюрки и их расселение. Современное расселение тюркоязычных народов на территории РФ и СНГ. Краткие сведения о возникновении литературного языка и письменной литературы (старописьменные, младописьменные, новописьменные тюркские языки). Алтайская, хакасская, тувинская, татарская, башкирская литературы. Творчество классиков и их роль в развитии литературы. Современные направления развития литератур тюркских народов. Литературные связи. Переводы произведений на язык саха (Н.Е. Винокуров-Урсун, Д.В. Кириллин, С. Руфов).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности,	ПК-1.1 Владеет научным стилем в области филологии. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	<i>Знать:</i> основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; - основные источники научной информации в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. <i>Уметь:</i> выбирать специализированные экспериментальные и расчетно-	

	в том числе педагогической		теоретические методы исследования и способы обработки результатов, проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. <i>Владеть:</i> базовыми методами и специальной методологией и методиками в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - углубленными знаниями по выбранному направлению подготовки, специальными профессиональными навыками проведения научно-исследовательских работ в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	
--	----------------------------	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.21	Литература тюркских народов	8	Б1.О.14 Теория литературы Б1.О.17 История зарубежной литературы	Б1.В.19 Литература народов РФ Б1.В.ДВ.07.01 Актуальные проблемы якутской литературы

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.22 Сравнительно-сопоставительное изучение языков
 Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: выработка представлений у студентов о теории и содержании сравнительно-сопоставительного изучения категорий тюркских и других языков.

Краткое содержание дисциплины. Языковые универсалии. Методы лингвистического анализа. Вокализм, консонантизм, ударение, интонация: сходство и различия в сравниваемых языках. Основные типологические различия морфологических систем языков. Категории выделения частей речи. Различие в их функционировании в речи и языках. Словообразование как особая подсистема языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	<i>Знать</i> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории якутского языка; методы сравнительно-сопоставительного изучения тюркских языков; <i>Уметь</i> анализировать языковые и литературные факты; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; <i>Владеть</i> навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного,	Экзамен

			письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; владение базовыми навыками доработки и обработки.	
	ПК-3. Способен подготовить научные обзоры, аннотации, составить рефераты и библиографи и по тематике проводимых исследований, разработать библиографическое описание; работать с основными библиографическими источниками и поисковыми системами	ПК-3.1 Знает жанры и стили научного высказывания. ПК-3.2 Умеет работать с научными материалами и источниками. ПК-3.3 Оформляет корректную рецензию, отзыв о результатах научного труда. ПК-3.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами	<i>Знать</i> что такое этимология и её виды; методы этимологического анализа; виды этимологических исследований; изменения, происходящие в структуре слова на протяжении его существования; теоретические аспекты этимологии; особенности этимологических исследований в якутском языке; <i>Уметь</i> демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, в теории и истории якутского и тюркских языков; анализировать языковые факты; пользоваться этимологическими, диалектными и другими словарями. <i>Владеть</i> навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Зачетные вопросы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.22	Сравнительно-сопоставительное изучение языков	6	Б1.О.20 Основы филологии Б1.В.16 Проблемы этимологических исследований якутского языка	Б1.В.14 История тюркских языков Б1.В.24 Современное якутское языкознание

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б.1.В.23 Методы и приемы изучения языка
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: иметь представление об языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных, об исторической изменчивости литературной нормы; а также о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования.

Краткое содержание дисциплины: Вопросы языковой формы в объективно-лингвистическом и культурно-историческом аспектах. Общие вопросы теории метода в лингвистике. Методология, метод, методика, прием. Основы научного исследования. Основные лингвистические принципы. Структурные методы исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-4. Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного выступления. ПК-4.2 Ведет корректную научную дискуссию в области филологии, принимает участие в обсуждении поставленных вопросов по теме научной работы. ПК-4.3 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных вопросов и проблем в области филологии	<i>Знать</i> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. <i>Уметь</i> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. <i>Владеть</i> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	Зачетные вопросы

	ПК-6 Способен использовать цифровые технологии в профессиональной деятельности	ПК-6.1. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач современные информационные технологии и программное обеспечение ПК-6.2. Обрабатывает данные с использованием информационных технологий	<i>Знать</i> современные технические средства и информационные технологии <i>Уметь</i> использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии <i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий и программных средств	ПК-6 Способен использовать цифровые технологии в профессиональной деятельности
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.23	Методы и приемы изучения языка	7	Б1.О.10 Основы учебной, научно-исследовательской деятельности	Б2.О.03 (Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.24 Современное якутское языкознание

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: иметь представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных, об исторической изменчивости литературной нормы.

Краткое содержание дисциплины. Истоки, становление, этапы развития якутского литературного языка в его взаимоотношении с различными разговорными формами. Вопросы языковой формы в объективно-лингвистическом и культурно-историческом аспектах. Роль ведущих якутских писателей в становлении и функциональном развитии литературных норм, влияние на этот процесс русского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3. Способен подготовить научные обзоры, аннотации, составить рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, разработать библиографическое описание; работать с основными библиографическими источниками и поисковыми системами	ПК-3.1 Знает жанры и стили научного высказывания. ПК-3.2 Умеет работать с научными материалами и источниками. ПК-3.3 Оформляет корректную рецензию, отзыв о результатах научного труда. ПК-3.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими	<i>Знать</i> справочно-библиографический аппарат научной библиотеки; систему каталогов, картотек, отраслевых библиографических указателей и баз данных; отраслевые ресурсы Интернет по избранной специальности; систему научной литературы, типы и виды научных документов; требования к списку использованной литературы. <i>Уметь</i> искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; вести поиск информации в различных электронных ресурсах; изучать тексты научных книг и статей, находить в них главные идеи, аргументы, факты, выводы; грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи; оформлять на все заимствования библиографические ссылки; правильно	Экзамен

		стандартами	оформлять список использованной литературы. <i>Владеть</i> информационной культурой, навыками самостоятельного и грамотного поиска информации в различных источниках, предоставляемых современной научной библиотекой.	
--	--	-------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.24	Современное якутское языкознание	7, 8	Б1.О.22 Основной язык (якутский) Б1.О.20 Основы филологии	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.25 Практикум по основному языку (якутскому)
 Трудоемкость 14 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: привить навыки лингвистического анализа, уделять внимание типологическому сравнению морфологических и синтаксических явлений якутского языка с тюркскими и русским языками, научить анализировать конкретный языковой материал, владеть навыками практического морфологического и синтаксического разбора.

Краткое содержание дисциплины: Агглютинация, части речи, состав слова, морфема, аффикс, категории, парадигма, непроемная-проемная основы, простое-притяжательное склонения, абстрактное-конкретное, субстантивация-адъективация; моносубъектная конструкция, словосочетание, типы словосочетаний, средства связи слов, членение предложений, типы предложений по цели высказывания; сложное предложение. сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, СПП усложненной структуры, типы СПП, период.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, в том числе педагогической	ПК-1.1 Владеет научным стилем в области филологии. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	<i>Знать</i> основные методы и приемы научного исследования, применяемые в алтаистических исследованиях, историю зарождения и формирования сравнительно-исторического языкознания, проблемы доказательства наличия или отсутствия языкового родства, методики реконструкции праформ алтайского праязыка, способы выявления ядра системы при помощи статистических и иных приемов, наиболее известные труды тюркологов, алтаистов, написанных на основе сравнительно-исторического метода. <i>Уметь</i> применять основные методы и приемы научного исследования алтаистики в области теории и истории якутского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интер-	Зачетные вопросы

		деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	претации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. <i>Владеть методами</i> и приемами сравнительно-исторического исследования применительно к тюркским и алтайским языкам. <i>Владеть навыками</i> аналитического мышления, научного обобщения и систематизации изучаемого материала.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.25	Практикум по основному языку (якутскому)	4, 5, 6, 7, 8	Б1.О.22 Основной язык (якутский)	Б1.В.22 Сравнительно-сопоставительное изучение языков Б1.В.ДВ.11.01. Основы орфографии и пунктуации

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Трудоемкость 328 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: элективные дисциплины по физической культуре и спорту строятся на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно- тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5 Определяет готовность к	<i>Знать:</i> особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. <i>Уметь:</i> использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. <i>Владеть (методиками):</i>	Контрольные упражнения

		выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья <i>Владеть практически навыками:</i> техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). Двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовку для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	2, 3, 4, 5, 6	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский, английский (секции по мини-футболу)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере деловой коммуникации (устной и письменной), при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Краткое содержание дисциплины: Структура и оформление деловых писем. Электронная переписка. Деловая корреспонденция. Контракты Разговор по телефону. Деловая поездка. Устройство на работу.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с	<i>Знать:</i> языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации <i>Уметь:</i> использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном (ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка (ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации /реферирование/ перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

		иностранного (ых) языка (ов) на русский, с русского языка на иностранный (ые) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	<i>Владеть:</i> навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Деловой иностранный язык	4	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.В.ДВ.09.01 Основные проблемы профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.02.02 Риторика
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста в области истории.

Краткое содержание дисциплины:

Программа курса дисциплины относится к дисциплинам базовой части учебного цикла. Дисциплина преподается во 4-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

1. Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины

«Риторика». Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Профессионально-ориентированная риторика. Деловое общение (для непедагогических специальностей). Педагогическая риторика (для педагогических специальностей).

2. Речевая коммуникация. Основные виды речевой деятельности: устная речь (говорение), слушание, чтение, письмо.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке(-ах)	Индикаторы: УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения;	<i>Знать:</i> – основные понятия риторики, Функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. <i>Уметь:</i> – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учи-	Тесты, Конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, устные выступления.

		УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения; УК-4.7 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения.	тывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. <i>Владеть:</i> – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. – навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Риторика	4	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию	Б1.В.ДВ.07.01 Актуальные проблемы якутской литературы Б1.В.16 Проблемы этимологических исследований якутского языка

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.02.03 Язык делопроизводства
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – дать необходимые знания о системе делопроизводства в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к составлению и оформлению документов: сформировать навыки письменного делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения	<i>Знать:</i> основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации <i>Уметь:</i> использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ <i>Владеть:</i> навыками составления текстов коммуникативно	

			приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ	
--	--	--	--	--

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.03	Язык делопроизводства	4	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.12.01 Деловой якутский язык

1.4 Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативный курс японского языка
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение японским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о японском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (японским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно-приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) в разных сферах общения	<i>Знать:</i> - языковые средства общения (иностраннй язык) основы делового этикета страны изучаемого языка особенности базовых понятий деловой коммуникации <i>Уметь:</i> -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном (ых) языке (ах) <i>Владеть:</i> - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.04	Коммуникативный курс японского языка	4	Б1.О.20 Основы филологии Б1.О.19 Общее языкознание	Б1.О.21 Введение в теорию коммуникации

1.4. Язык преподавания: японский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.02.05 Коммуникативный курс китайского языка
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение китайским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о китайском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (китайским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) в различных сферах общения	Знать: языковые средства общения (иностранн ый язык) основы делового этикета страны изучаемого языка особенности базовых понятий деловой коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном (ых) языке (ах) Владеть: навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины(модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.05	Коммуникативный курс китайского языка	4	Б1.О.20 Основы филологии Б1.О.19 Общее языкознание	Б1.О.21 Введение в теорию коммуникации

1.4. Язык преподавания: китайский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.06 Коммуникативный курс корейского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение корейским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о корейском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (корейским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: - языковые средства общения (иностраннй язык) основы делового этикета страны изучаемого языка особенности базовых понятий деловой коммуникации Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном (ых) языке (ах) Владеть: - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.06	Коммуникативный курс корейского языка	4	Б1.О.20 Основы филологии Б1.О.19 Общее языкознание	Б1.О.21 Введение в теорию коммуникации

1.4. Язык преподавания: корейский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.02.07 Коммуникативный курс английского языка
 трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков письменного и устного делового общения в профессиональной сфере и бизнес среде. Курс нацелен на развитие навыков ведения устной и письменной коммуникации на английском языке в разных сферах общения. В основе курса лежит коммуникативная методика, предполагающая активное общение на английском языке, что поможет преодолеть языковой барьер.

Краткое содержание дисциплины: деловая переписка, подготовка резюме, сопроводительное письмо, выступление, телефонные разговоры, составление договора, переговоры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.2. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения	<i>Знает</i> основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации <i>Умеет</i> вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) <i>Владеет</i> навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах)	Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	---------	---

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.07	Коммуникативный курс английского языка	4	Б1.О.20 Основы филологии Б1.О.19 Общее языкознание	Б1.О.21 Введение в теорию коммуникации

1.4. Язык преподавания: английский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ДВ.02.08 Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)» направлена на развитие способности грамотно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в разных сферах общения на государственном языке Российской Федерации. В результате освоения курса студент сможет выбирать соответствующие той или иной ситуации коммуникативно приемлемые стили, понимать требования современного этикета, решать коммуникативные задачи на деловом и бытовом уровне.

Исходя из требований образовательного стандарта, структура рабочей программы содержит два тематических блока. Первый блок направлен на формирование знания нормативного русского языка у иностранных студентов, на умение грамотно использовать его в письменной и устной речи; на расширение способности владения логичного, связного высказывания. В этом блоке на практических занятиях и упражнениях для СРС закрепляются орфоэпические, морфологические, синтаксические и лексические нормы русского языка. Второй блок направлен на закрепление нормативных языковых знаний и умений, выработку навыков грамотного общения в разных общественных сферах. Здесь у студентов формируется понимание особенностей русского речевого этикета, представление об официально-деловом стиле и научном стиле речи. На практических занятиях закрепляются навыки, приемы, обороты речи в разных деловых сферах общественной жизни.

По итогам проверочных работ студенты получают зачет (60-100 баллов).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (коди содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке коммуникационно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) в разных сферах общения	Знать: - языковые средства общения на русском языке - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на русском языке Владеть: - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации на изучаемом	Контрольная работа

			иностранном языке	
--	--	--	-------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.08	Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)	4	Б1.О.20 Основы филологии Б1.О.19 Общее языкознание	Б1.О.21 Введение в теорию коммуникации

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.09 Профессионально-ориентированный перевод
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения - научить студентов видеть переводческие проблемы в профессиональной сфере и решать их с помощью наиболее эффективных приемов, основанных на лексических, грамматических и стилистических преобразованиях. Формирование практического навыка перевода в сфере профессиональной деятельности. Расширение активного (применяемого) словарного запаса на русском и английском языках в сфере специализированного перевода, изучение общих принципов и техник перевода.

Краткое содержание дисциплины:

В теоретическом блоке студенты знакомятся с основными положениями теории перевода. Дисциплина включает в себя перевод текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский язык на основе анализа переводческих трудностей и жанрово-стилистических особенностей текстов. На первом этапе практической части студенты анализируют тексты из сферы деятельности направления подготовки. На втором этапе вводятся упражнения на собственно перевод в обоих направлениях, включая устный последовательный перевод и частичный перевод в виде аннотирования и реферирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)	<i>Знать:</i> технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; <i>Уметь:</i> выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов иностранного (ых) языка (ов) на русский, с русского на иностранный (ые) язык(и) <i>Владеть:</i> навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык РФ и государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и)	Тесты (текущие и промежуточные); конспекты трудов современных отечественных ученых.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.09	Профессионально-ориентированный перевод	4	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б2.О.03 (Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский, английский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.10 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний и навыков рыночно - ориентированной экономики на уровне отдельного региона. Сформировать целостное представление о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов в Циркумполярном мире, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории. Основные цели формирования повышения качества и уровня жизни населения связаны с эффективным использованием человеческого капитала.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество и уровень жизни» населения. Дифференциация доходов населения и методы её измерения. Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура. Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ). Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК - 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих	<i>Знать</i> - о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; - о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; - технологию проектной деятельности; - региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; <i>Уметь</i> - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; - выявлять оптимальный способ решения задачи; реализацией проекта; - рационально распределять время по этапам решения	Тестовые задания Задачи Контрольные вопросы

		правовых норм УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	проектных задач; - оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; - достигать результативности проекта; <i>Владеть</i> - правилами разработки проектов; - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.10	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	4	Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию	Б1.В.ДВ.02.12 Геосоциальное пространство Севера

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.11 Введение в циркумполярное регионоведение
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально- экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих-ся ресурсов и ограничений	УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<i>Знать</i> региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач <i>Уметь</i> выявлять оптимальный способ решения задачи <i>Владеть</i> навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Письменная работа Эссе Реферат Проектная работа Конспект

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые пирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.11	Введение в циркумполярное регионоведение	4	Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию	Б1.В.ДВ.02.12 Геосоциальное пространство Севера

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.02.12 Геосоциальное пространство Севера
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Геосоциальное пространство Севера» предназначен для студентов имеющих базовые знания по социально-гуманитарным дисциплинам и географии. Он рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность на Севере. Цель курса – дать представление об основах геосоциального пространства Севера: методологии изучения, общей характеристики северных регионов и управлении развитием северных территорий России.

Еще сто лет назад территория Севера исследователями трактовалась как малопригодная или вовсе непригодная для жизни людей, а сегодня Север и Арктика воспринимаются как «ресурсная кладовая». В связи с этим происходит бурный рост интереса к Северу и Арктике. Однако, при этом часто забывают о человеке, живущем на Севере. И, потому, главным объектом североведения выступают люди. Изучение Севера значит, прежде всего, получение знания в социальном, социально-экономическом, социально-политическом и социокультурном плане. Поскольку североведение - междисциплинарная область научного знания, курс «Геосоциальное пространство Севера» будут вести специалисты разных научных направлений - философии, географии и социологии.

Методология изучения ГСП Севера. Геосоциальное пространство Севера как объект изучения североведения. Системный подход в изучении ГСП Севера.

Общая характеристика ГСП Севера. Общий обзор северных регионов мира и России. Общая характеристика природы ГСП Севера, факторы ее формирования и дифференциации. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения. Особенности структуры и территориальной организации хозяйства. Изменение хозяйственной структуры северных регионов в современный период. Охрана окружающей среды Севера.

Управление развитием северных территорий. Управление развитием территорий как пространственная категория. Стратегии развития северных регионов России. Проблемы ретрансляции управления развитием северных территорий. Институциональные основы развития северных районов. Новая роль коренных малочисленных народов в развитии Севера России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует	<i>Знать</i> региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; <i>Уметь</i> разрабатывать и изменять алгоритм достижения оставленной цели <i>Владеть</i> правилами разработки проектов	Написание эффективного эссе Проектная работа Подготовка и защита реферата на заданную тему

	ресурсов и ограничений	способы решения задач		
--	------------------------	-----------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.12	Геосоциальное пространство Севера	4	Б1. Экономика	Б.1.ДВ.02.11 Введение в циркумполярное регионоведение

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие “коммуникационного” и “информационного” общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.

Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.

Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и	<i>Знать:</i> – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп <i>Уметь:</i> – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума – отстаивать гражданскую позицию при решении со-	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	циальных и политических проблем <i>Владеть:</i> – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Введение в межкультурную коммуникацию	2	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях и методах этноконфликтологии, способах анализа, предупреждения и управления межэтническим конфликтом, а также географии этноконфессиональных конфликтов в современном мире.

Освоив данную дисциплину, Вы будете знать:

- понятийный аппарат современной этноконфликтологии;
- конфликтную природу современного общества;
- какие существуют исследовательские подходы к понятиям «конфликт», «этничность»;
- из чего состоит конфликт и в чем особенность межэтнических конфликтов;
- какие ступени эскалации проходит конфликт;
- какие существуют способы предупреждения и работы с конфликтом. Вы научитесь:
- определять конфликт и работать с конфликтом;
- использовать различные методы предупреждения и работы с конфликтом.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди других типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ и менеджмент этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психоллингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

География этноконфессиональных конфликтов в современном мире. Геоэтноконфликтология, ее предмет. Уровни проявления конфликтов. Региональная конфликтология. Понятие «район» и «регион». Характеристика регионального конфликта. География конфликтов. Важнейшие межэтнические конфликты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	<i>Знать</i> этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении <i>Уметь</i> использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач <i>Владеть</i> (методиками) приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Задания по темам занятий. СРС. Рецензия первоисточников по хрестоматии. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Эссе
------------------------------	---	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Этноконфликтология	2	Б1.О.01 Философия	Б1.В.02 Психология Б1.В.03 Основы вожатской деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.03.03 Геокультурное пространство Арктики
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Геокультурное пространство Арктики» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса – формировать представление о геокультурном пространстве Арктики посредством междисциплинарного синтеза географии, культурологии и искусства. Учебная дисциплина «Геокультурное пространство Арктики» состоит из двух частей – географии и культурологии.

Во время усвоения данной дисциплины Вы узнаете:

- физико-географические характеристики Арктики;
- народонаселение и культуру народов Арктики;
- концептуальный аппарат гуманитарной географии;
- как формируется географический образ Арктики. Вы научитесь:
- моделировать и интерпретировать географический образ;
- создавать образно-географическую карту;
- понимать образы, художественные тексты об Арктике, исследовательские работы и писать эффективное эссе по усвоенным материалам.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Бытие культуры в пространстве.

Культура и пространство: междисциплинарное поле исследований. Культура в системе бытия. Пространство и время как культурологические категории (Каган М.С.). Культурный ландшафт как знаковая система (Ю. М. Лотман). Культурный ландшафт как маркер исторических событий и информационно-символический код (Ю. А. Веденин). Феноменология и герменевтика географических образов. Геокультурное пространство: определение, функции, применяемые методы. Культурная и гуманитарная географии.

Модуль 2. Арктические территории. Общая характеристика природы территории Арктики, Определение границ Арктики. Народы Арктики. Традиционное природопользование.

Модуль 3. Геокультурный образ Арктики в духовном опыте человечества.

Миф и формирование культурного пространства (К. Г. Юнг, А. Ф. Лосев). Мифо-сакральное пространство народов Арктики. Мифопространство Крайнего Севера в творчестве О.М.Куваева. Образы Арктики и Севера в художественном творчестве (Н.Курилов, И.Маччасынов, А.Мунхалов, А.Осипов, Ю.Спиридонов и др.). Литературная география и литературное путешествие по Арктике и Северу. Писатель как натуралист. Писатель как этнолог. Гений места. Образ Севера и Арктики в художественном и антропологическом кино (советское кино, российское кино, зарубежное кино).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное	5.1. Понимает место России в мировой истории, Интерпретирует	<i>Знать</i> - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности	Написание эффективного эссе по

	разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	общее и особенное в историческом развитии России. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	русского общества и современного мира; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; <i>Уметь</i> - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума <i>Владеть</i> - приемами поиска и анализа источников информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	предложенным темам Картографическая репрезентация литературно-географического пространства Арктики и Севера Письменная работа Зачет
--	---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.03	Геокультурное пространство Арктики	2	Б1.О.08 Экономика	Б1.В.10 Якутская диалектология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.ДВ.03.04 Якутский язык в профессиональной деятельности
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Совершенствование коммуникативных способностей бакалавров-нефилологов на специальном якутском языке в процессе межкультурного взаимодействия. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста с помощью расширения его знаний о специальном якутском языке и развития практических навыков общения, связанных с выполнением конкретных речевых задач в будущей профессиональной деятельности студента. Курс также способствует формированию способности студента воспринимать общество в его межкультурном разнообразии.

Краткое содержание дисциплины:

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому у наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	<i>Знать:</i> - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; <i>Уметь:</i> - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; <i>Владеть (методиками):</i> - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Тест Письменная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.04	Якутский язык в профессиональной деятельности	2	Б1.О.22 Основной язык (якутский)	Б1.О.23 Стилистика и культура родной речи (якутской)

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.03.05 Коммуникативный курс якутского языка
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	<i>Знает</i> - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении <i>Умеет</i> - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, <i>Владеет навыками</i> толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Письменная работа Устная работа Тесты

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.05	Коммуникативный курс якутского языка	2	Б1.О.22 Основной язык (якутский)	Б1.О.23 Стилистика и культура родной речи (якутской)

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.06 Разговорный якутский язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Эбэрдэ. Поздравление. Элбэх, абыйах? Много, мало чего? Хайдабый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи.	<i>Знать:</i> основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении <i>Уметь:</i> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума <i>Владеть</i> навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	Устный опрос и письменное задание

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.06	Разговорный якутский язык	2	Б1.О.22 Основной язык (якутский)	Б1.О.23 Стилистика и культура родной речи (якутской)

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.03.07 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо-востока РФ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этнически фило-софском контекстах	УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	<i>Знать:</i> многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; <i>Уметь:</i> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; <i>Владеть</i> навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	реферат, коллоквиум, зачет

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.07	Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)-	Б1.В.08 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.08 Культурные индустрии Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков проектирования в сфере культурных и креативных индустрий с учетом специфики региона; овладение базовыми принципами и приемами работы по внедрению инновационных социокультурных проектов; введение в круг государственно-правовых, организационных проблем, связанных с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Культурные индустрии - сектор творческих индустрий, связанных с производством, реализацией и распространением культурной продукции, изготовленной высокотехнологичным способом для массового потребления. Появление культурных индустрий становится возможным, когда общество начинает искать новые смыслы в профессиональной самореализации, приступает к решению новых вызовов современности, для которых необходимо формирование иных качеств и компетенций.

Потенциал креативных индустрий направлен на наращивание человеческого капитала, что влечет за собой рост производства, повышение инвестиционной привлекательности региона и другие позитивные социальные изменения. Согласно государственной политике в области культуры с 90-х гг XX века в республике активно развивается негосударственный сектор культурных индустрий, который на сегодняшний день представляет полный перечень возможных индустрий в области культуры.

Базовая структура культурных индустрий состоит из четырех кругов: сердцевина индустрии искусств (литература, музыка, исполнительские виды искусства и изобразительные искусства), далее следуют индустрии базовых отраслей культуры (кино, музеи, галереи, библиотеки, фотография), еще шире распространяются собственно массовые культурные индустрии (культурное наследие, издание и печать, звукозапись, телевидение и радио, видео-и компьютерные игры), завершают классификацию индустрии периферийных отраслей или иные творческие индустрии (реклама, архитектура, дизайн, мода).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском	5.6. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию	<i>Знать</i> - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшие-	Гезаурс (терминологический словарь); Конспект Первоисточников; Устный доклад;

	контекстах	дию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	ся в ходе исторического и политического развития - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп <i>Уметь</i> - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем <i>Владеть</i> - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Разработка и реализация проекта; Участие в Мероприятиях по проблемам Арктики и Севера; Участие в НПК и Грантовых Конкурсах; Реферат; Зачетные вопросы.
--	------------	--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.08	Культурные индустрии Севера	2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.В.08 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.03.09 Арктическое кино
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: ознакомить студентов с особенностями истории и культуры народов Арктики через визуализацию в фильмах, базовыми навыками анализа и интерпретации кинотекста; развить языковую и лингвокультурную компетентность студентов на основе просмотра, обсуждения и анализа фильмов.

Краткое содержание дисциплины: история кино, кинотекст, киноязык, методы анализа и интерпретации языка фильма, анализ работы оператора, анализ дополнительных элементов (звук, специальные эффекты).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	<i>Знает</i> методы поиска видео/киноматериалов, отражающих особенности культуры народов Севера, анализа и интерпретации кинотекста, основные термины семиотики кино <i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать историю и культуру народов Севера через визуализацию в фильме; <i>Владеет</i> навыками различать региональные особенности культуры народов Севера в фильмах.	Эссе

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.09	Арктическое кино	1	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.В.08 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.03.10 Семиотика культуры
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса – познакомить студентов со знаковыми системами разной природы, символами и кодами культуры.

Краткое содержание дисциплины:

В курсе излагаются основы семиотики, особенностей процесса семиозиса; дается обзор современного развития семиотических идей. Материал курса включает анализ различных сфер семиотики, в том числе невербальной семиотики, семиотики культуры и искусства, семиотики пространства, текста и коммуникативных систем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	<i>Знать:</i> основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп <i>Уметь:</i> использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума <i>Владеть:</i> приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	Конспект. Устный опрос (выступления на семинарах) Защита индивидуального исследования. Защита группового исследования. Вопросы зачета

			традициям народов исоциаль- ных групп	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.10	Семиотика культуры	2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.01 Философия

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.11 Этническая психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о современной этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными категориями и теориями современной этнопсихологии;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- снижение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в этническую психологию
Тема 1. Этнопсихология как научная дисциплина
Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы
Тема 3. Этнопсихология: методы и направления исследований
Модуль 2 Исследования личности в этнопсихологии
Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры
Тема 5. Язык и культура
Тема 6. Национальный характер
Модуль 3 Межкультурная коммуникация и межэтнические конфликты
Тема 7. Межкультурная коммуникация и взаимодействие
Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 9. Межэтнические конфликты и проблема национализма

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.2. Осознает историчность и	<i>Знать:</i> - этнические, культурные, религиозные и социально-политические	Тестовый контроль, доклады и

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях процессах УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	кие особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. <i>Уметь:</i> Использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; <i>Владеть:</i> приемами поиска и анализа источников информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	выступления на семинарах, отчет по лабораторным практикумам, программа тренинга
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины(модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.11	Этническая психология	2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.В.02 Психология Б1.О.09 Психология социального взаимодействия

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.12 Психология межкультурного общения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о современных формах межкультурного общения, социально-психологических механизмах взаимодействия представителей разных культур.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии общения и этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (социальной и этнической психологии, этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к проблемам межкультурного общения, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- уменьшение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в психологию межкультурного общения
Тема 1. Межкультурное общение как междисциплинарный объект исследования
Тема 2. История и современные подходы в изучении межкультурного общения
Тема 3. Методы и направления исследований межкультурного общения
Модуль 2 Типология культур и формы межкультурное общения
Тема 4. Типология этнических культур по Хофстеде и Холлу
Тема 5. Характеристика межкультурного общения
Тема 6. Межкультурное общение и аккультурация
Модуль 3 Межкультурное общение и межэтнические конфликты
Тема 7. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 8. Этноцентризм и проблема национализма
Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Тестовый контроль, доклады и выступления на семинарах, отчет по лабораторным практикумам, программа тренинга
------------------------------	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины(модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.12	Психология межкультурного общения	2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.В.02 Психология Б1.О.09 Психология социального взаимодействия

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.13 Русская литература и художественная культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и мире.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы. Понятие «мировая культура». Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Иконная живопись и ее значение для развития искусства Древней Руси. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII– первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики. Роль завоеваний модернистов в истории литературы и искусства России; эстетическое размежевание модернистов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	<i>Знать</i> -важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития <i>Уметь</i> выявлять роль аксиологических оснований в куль-	Тест

	философском контекстах	традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к Многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	турном опыте индивида и социума <i>Владеть</i> навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	------------------------	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины(модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.13	Русская литература и художественная культура	2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.13 Введение в литературоведение	Б1.О.18 История родной (якутской) литературы -

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.14 Патриотическая литература России
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирования важнейших патриотических представлений о литературе России, его разнообразных тенденций и направлений. Определяющим стречнем курса является рассмотрение литературного процесса в его динамике и подход к литературным явлениям с точки зрения историзма и патриотизма.

Краткое содержание дисциплины: курс представляет панорамный обзор важнейшего явления отечественной культуры – русской литературы XIX-XXI веков – с анализом ключевых моментов ее патриотизма. Содержание лекций снабжено разнообразным справочно-вспомогательным и эвристическим материалом, достаточным для усвоения непростого историко-литературного курса. Предлагаемый курс - ориентир, последовательно освещающий патриотическое начало русской литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию	<i>Знать</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития <i>Уметь</i> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума <i>Владеть</i> навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Творческий проект

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.14	Патриотическая литература России	2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.13 Введение в литературоведение	Б1.О.18 История родной (якутской) литературы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.03.15 Основы экологии и охраны природы Арктики
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью курса является теоретическое и практическое изучение проблем основ экологии и охраны природы Арктики, в том числе, анализ опасных и вредных факторов антропогенной деятельности, основные составляющие здорового образа жизни, мероприятия по охране и защите окружающей среды.

Краткое содержание дисциплины: История развития экологии. Закон «Об окружающей среде» РФ и РС(Я). Редкие животные мира, России и Арктики, заповедники и сеть ООПТ в мире.

Охрана природы в Арктике. Экологические проблемы Арктики. Человек в условиях Арктики. Здоровье и здоровый образ жизни. Устойчивое развитие Арктики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе привозникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.4. Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера	<i>Знать:</i> таксономию опасности (природные, антропогенные, экологические) <i>Уметь:</i> планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; <i>Владеть:</i> навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	Практические работы, эссе, рефераты, контрольные работы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.15	Основы экологии и охраны природы Арктики	2	Б1.В.ДВ.03.16 Экология Якутии	Б1.В.ДВ.02.10 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.03.16 Экология Якутии
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности; оценивать и прогнозировать на качественном уровне последствия антропогенного воздействия на природную среду Якутии, использовать в практической деятельности полученные знания для предотвращения негативных экологических процессов.

Краткое содержание дисциплины: экологическая ситуация на территории РС (Я); экологическая обстановка; природные предпосылки; антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы; особо охраняемые природные территории; экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве; экологические проблемы использования земельных ресурсов в промышленности; состояние водных ресурсов в Якутии; проблема и практика экологического нормирования на Севере; охрана, использование и восстановление ресурсов экосистем Якутии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК -8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники	<i>Знать:</i> законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности Российской Федерации; правила техники безопасности при работе в своей области; <i>Уметь:</i> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания. <i>Владеть:</i> навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов	Тест, доклады, сообщение

	военных конфликтов	безопасности на рабочем месте.	при различных чрезвычайных ситуациях	
--	--------------------	--------------------------------	--------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.16	Экология Якутии	2	Б1.В.ДВ.03.15 Основы экологии и охраны природы Арктики	Б1.В.ДВ.02.10 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.03.17 Общая и промышленная экология Севера
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование экологического мировоззрения будущих специалистов, которое позволит им анализировать и оценивать собственную производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения, иметь представление об инженерных подходах в области охраны ОС и рационального природопользования, и последствиях антропогенного воздействия на ОС.

Краткое содержание дисциплины: экология, промышленная экология и окружающая среда, анализ экологически чистых производств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 8.4. Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера	<i>Знать:</i> Законодательную базу безопасности жизнедеятельности и природоохранной деятельности Российской Федерации; <i>Уметь:</i> планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания <i>Владеть:</i> - навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;	Тесты, доклад, реферат

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.17	Общая и промышленная экология Севера	2	Б1.В.ДВ.03.16 Экология Якутии	Б1.В.ДВ.02.10 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.03.18 Экологическая безопасность территории циркумполярного мира
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Экологическая безопасность территории циркумполярного мира.

- является ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду;

- ознакомить студентов с теоретическими основами безопасности жизнедеятельности (понятием опасных и безопасных условий деятельности, классификацией и количественной оценкой опасностей, принципами, методами и средствами обеспечения безопасных условий деятельности) и особенностями дифференцированного подхода к безопасности (специфика безопасности в производственных условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях окружающей природной среды, испытывающей техногенное давление).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8.1 Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания; УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные	<i>Знать:</i> законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности Российской Федерации; правила техники безопасности при работе в своей области; <i>Уметь:</i> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных	Тест, доклады, сообщение

	военных конфликтов	факторы в рамках осуществляемой деятельности; УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК – 8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	и коллективных средств защиты; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. <i>Владеть:</i> Методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	
--	--------------------	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.18	Экологическая безопасность территории циркумполярного мира	2	Б1.В.ДВ.03.16 Экология Якутии	Б1.В.ДВ.02.10 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Вопросы лексикографии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: научить читать и понимать (с минимальным обращением к словарю) тексты тюркской художественной литературы средней трудности, тексты научные (литературоведческие и лингвистические), общественно-политические (газеты).

Краткое содержание дисциплины. Тюркские языки и их диалектные членения. Современный тюркский литературный язык и основные этапы его становления. Письменная и устная формы тюркского языка. Обиходно-разговорный тюркский язык. Основные учебные пособия по тюркским языкам. Тюркская грамматика и словари. Фонетика тюркского языка. Морфология. Элементы синтаксиса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-4. Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного выступления. ПК-4.2 Ведет корректную научную дискуссию в области филологии, принимает участие в обсуждении поставленных вопросов по теме научной работы. ПК-4.3 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных вопросов и проблем в области филологии	<i>Знать</i> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. <i>Уметь</i> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. <i>Владеть</i> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	Зачетные вопросы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Вопросы лексикографии	5	Б1.В.ДВ.04.02 Фразеология якутского языка	Б1.В.16 Проблемы этимологических исследований якутского языка

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Фразеология якутского языка
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: изучение структурно-семантических и когнитивных характеристик фразеологических единиц современного якутского языка.

Краткое содержание дисциплины: Фразеология как область языкознания в российской и зарубежной филологической литературе определяется как самостоятельная лингвистическая дисциплина, специфика которой состоит в установлении состава фразеологических единиц (ФЕ) языка, изучении закономерностей образования и развития этих языковых единиц косвенной номинации, а также в определении групп устойчивых словесных комплексов в зависимости от их структурных и семантических особенностей. Под ФЕ понимают "устойчивые словесные комплексы различных структурных типов с единичным сцеплением компонентов, значение которых возникает в результате полного или частичного семантического преобразования компонентного состава". Релевантным признаком ФЕ является наличие коннотации. Фразеологическая образность, привлекавшая с самого начала внимание исследователей, приобрела в настоящее время особую привлекательность в связи с расширением сферы лингвистических исследований, прежде всего с развитием когнитивной науки, использованием результатов смежных наук, в первую очередь, психолингвистики. Деятельностная модель языка в современном языкознании открывает новые области познания взаимосвязи индивид - социум - язык. Категория образности в этом плане особенно сложна в части образной фразеологии, где закономерно сочетается как общее /типологически сходное, универсальное/, так и самобытное, национальное.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-4. Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов	ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного выступления. ПК-4.2 Ведет корректную научную дискуссию в области филологии, принимает участие в обсуждении поставленных	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>Знать:</i> - историю, современное состояние и перспективы делового стиля якутского языка; - лингвистические и экстралингвистические особенности реализации делового стиля; <i>Уметь:</i> пользоваться устойчивыми сочетаниями, специфическими оборотами речи, характерными для устного и	Самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, реферирование первоисточников

	собственных исследований	вопросов по теме научной работы. ПК-4.3 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных вопросов и проблем в области филологии	письменного разнообразий делового стиля русского и якутского языков; - замечать и устранять в переводных текстах недочеты содержательного и языкового плана; - самостоятельно переводить тексты разных жанров делового стиля; <i>Владеть:</i> - приемами составления различных документов, заполнения бланков и т.п. на обоих государственных языках РС(Я); приемами редактирования текстов делового стиля.	
--	--------------------------	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Фразеология якутского языка	5	Б1.О.22 Основной язык якутский	Б1.В.24 Современное якутское языкознание

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.05.01 Методы алтаистических исследований
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с основными методами и приемами научного исследования в области алтаистических исследований.

Краткое содержание дисциплины: Сравнительно-исторический метод в языкознании как первый строго научный метод исследования в науке о языке. Направленность данного метода в хронологии. Краткие сведения из истории зарождения и формирования сравнительно-исторического языкознания. Доказательства генетического родства языков. Проблема доказательства наличия или отсутствия языкового родства. Методика реконструкции праформ праязыка в алтаистических исследованиях. Этимологический анализ фактов языка как один из путей реконструкций праформ. Понятие ядра системы и его периферии. Способы выявления ядра системы при помощи статистических и иных приемов. Наиболее известные труды тюркологов, алтаистов, написанные на основе сравнительно-исторического метода. Понятие о типологии в языкознании. Методы и способы типологических исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, в том числе педагогической	ПК-1.1 Владеет научным стилем в области филологии. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-	<i>Знать</i> основные методы и приемы научного исследования, применяемые в алтаистических исследованиях, историю зарождения и формирования сравнительно-исторического языкознания, проблемы доказательства наличия или отсутствия языкового родства, методики реконструкции праформ алтайского праязыка, способы выявления ядра системы при помощи статистических и иных приемов, наиболее известные труды тюркологов, алтаистов, написанных на основе сравнительно-исторического метода. <i>Уметь</i> применять основные методы и приемы на-	Зачетные вопросы

		исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	учного исследования алтаистики в области теории и истории якутского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. <i>Владеть</i> методами и приемами сравнительно-исторического исследования применительно к тюркским и алтайским языкам. <i>Владеть навыками</i> аналитического мышления, научного обобщения и систематизации изучаемого материала.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Методы алтаистических исследований	6	Б1.В.15 Введение в алтаистику	Б1.В.14 История тюркских языков

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.05.02 Этнолингвистика
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Получение представлений об языке в аспекте его соотношения с этносом, соотношении и связи языка и духовной культуры, языка и этнического менталитета, языка и народного творчества, их взаимозависимости и разных видов их корреспонденции. Изучая данный курс можно научиться анализировать языковой материал по основным параметрам формирования его категорий и отношения языковых конструкций на фоне развития носителя языка, классифицировать их по языковой общности.

Краткое содержание дисциплины. Курс этнолингвистики. Понятие этноса, его особенности, о характере первобытного языка, Язык как функция человеческого организма. Этнолингвистика как раздел языкознания. Связь этнолингвистики с другими науками. Язык этноса и картина мира. Язык и народность. Языковые нормы этноса. Формы человеческого общества и язык. Этнолингвистика и национальный язык. Отношение молодежи к родному языку. Развитие национального языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, в том числе педагогической	ПК-1.1 Владеет научным стилем в области филологии. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность	<i>Знать</i> понятия и термины, лингвистические основы этнолингвистики, понятие национального и этнического в этнолингвистике, взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка. <i>Уметь</i> проанализировать этнолингвистические понятия, изучать язык в аспекте его соотношения с этносом, применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> лингвистическими методами анализа.	Зачетные вопросы

		в области филологии		
--	--	---------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Этнолингвистика	6	Б1.О.22 Основной язык (якутский)	Б1.В.ДВ.06.01 Вопросы якутской филологии Б1.В.17 История якутского языка Б1.В.16 Проблемы этимологических исследований якутского языка

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.06.01 Вопросы якутской филологии
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: иметь представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных, об исторической изменчивости литературной нормы.

Краткое содержание дисциплины: Истоки, становление, этапы развития якутского литературного языка в его взаимоотношении с различными разговорными формами. Вопросы языковой формы в объективно-лингвистическом и культурно-историческом аспектах. Роль ведущих якутских писателей в становлении и функциональном развитии литературных норм, влияние на этот процесс русского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<i>Знать:</i> важнейшие тенденции развития науки в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; специальную методологию анализа в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. <i>Уметь:</i> осуществлять отбор, анализ и систематизацию материала, характеризующего достижения науки в области филологии; создавать и профессионально анализировать научные тексты в области филологии. <i>Владеть:</i> традиционными и новейшими методами и ме-	Тест, самостоятельное изучение материалов

			тодиками в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; технологиями межличностной коммуникации, профессиональными навыками ораторского искусства и публичной речи, необходимыми для профессиональной филологической деятельности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.01	Вопросы якутской филологии	5	Б1.О.22 Основной язык (якутский) Б1.О.20 Основы филологии	Б2.О.03 (Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.06.02 Вопросы якутского языкознания
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: иметь представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных, об исторической изменчивости литературной нормы.

Краткое содержание дисциплины: Истоки, становление, этапы развития якутского литературного языка в его взаимоотношении с различными разговорными формами. Вопросы языковой формы в объективно-лингвистическом и культурно-историческом аспектах. Роль ведущих якутских писателей в становлении и функциональном развитии литературных норм, влияние на этот процесс русского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<i>Знать:</i> важнейшие тенденции развития науки в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; специальную методологию анализа в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. <i>Уметь:</i> осуществлять отбор, анализ и систематизацию материала, характеризующего достижения науки в области филологии; создавать и профессионально анализировать научные тексты в области филологии. <i>Владеть:</i> традиционными и новейшими методами и методиками в области теории и истории основного изучаемого языка	Тест, самостоятельное изучение материалов

			(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; технологиями межличностной коммуникации, профессиональными навыками ораторского искусства и публичной речи, необходимыми для профессиональной филологической деятельности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.02	Вопросы якутского языкознания	5	Б1.О.19 Общее языкознание Б1.О.22 Основной язык (якутский) Б1.О.20 Основы филологии	Б2.О.03 (Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Актуальные проблемы якутской литературы
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получить представление об актуальных проблемах якутской литературы, об основных направлениях ее развития; о направлениях современных литературоведческих исследований.

Краткое содержание дисциплины: Актуальные проблемы якутской литературы. Вопросы периодизации истории якутской литературы как научная проблема. Вопросы отношения к литературному наследию А.Е. Кулаковского, А.И. Софронова, Н.Д. Неустроева. Вопросы традиции и новаторства в якутской литературе. Новая тематика и проблематика в литературе. Проблемы жанра, конфликта, героя и сюжета. Проблемы критической коммуникации. Классика и современность: современные направления литературоведческих исследований. Текстологический аспект в литературоведческих исследованиях. Проблемы исследования и издания произведений классиков якутской литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, в том числе педагогической	ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	<i>Знать:</i> этапы и закономерности развития якутской литературы, ее современное состояние, особенности развития современного литературоведения и критики; актуальные проблемы якутской литературы. <i>Уметь:</i> применять полученные знания в области литературы в собственной научно-исследовательской деятельности; работать с научной литературой. <i>Владеть:</i> основными методами литературоведческого анализа. <i>Владеть</i> практическими навыками: подготовки аннотаций, рефератов по актуальным вопросам якутской литературы; участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами.	Тестовые задания Доклады и сообщения Зачет

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.01	Актуальные проблемы якутской литературы	8	Б1.О.18 История родной (якутской) литературы Б1.В.20 История якутской литературной критики	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.07.02 Практикум по литературе
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать знания проблем литературного краеведения, источников литературоведения в краеведческом аспекте. Задачами дисциплины являются изучение специфики литературного краеведения, расширение, углубление и конкретизация знаний студентов по родной литературе через изучение ее регионального компонента, рассмотрение внутренних закономерностей развития литературы Якутии, изучение художественного своеобразия творчества писателей региона. Изучение литературного краеведения позволит привлечь внимание студентов к оригинальным художественным, научным, публицистическим и бытовым текстам, остающимся за пределами традиционных образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины: Литературное краеведение как одно из наиболее актуальных направлений литературоведческих и культурологических исследований. В рамках курса предложено обоснование литературного краеведения в системе исследований пространства как носителя культуры, прослеживается история литературного краеведения, как части современной филологической науки. При этом основной акцент сделан на методике освоения, анализа и изучения различного рода локальных текстов (дневники и эпистолярное наследие, периодика, архивные документы, мемуары и др.). Писатели-классики и места, связанные с их жизнью и творчеством.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в	ПК-1.1 Владеет научным стилем в области филологии. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,	<i>Знать:</i> специфику литературного краеведения, особенности литературного процесса региональной литературы, особенности жизни и творчества основных представителей литературной жизни Якутии, источники литературного краеведения, иметь представление о роли и значении художественной литературы в жизни общества в ракурсе исторических явлений, фактические материалы по творчеству крупных писателей. <i>Уметь:</i> применять знания в собственной научной и профессиональной деятельности, организовывать литературно-краеведческие работы,	Зачет

	собственной научно-исследовательской деятельности, в том числе педагогической	филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	пользоваться научной литературой, историческими документами, современными справочными материалами. <i>Владеть:</i> реферировать и аннотировать монографические работы литературоведов; применять полученные знания в практической деятельности, использовать их при дальнейшем изучении литературы.	
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.02	Практикум по литературе	8	Б1.О.18 История родной (якутской) литературы	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.08.01 Творчество классиков якутской литературы
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: представить роль творческой личности в литературном процессе и значение основоположников литературы в зарождении художественных традиций.

Краткое содержание дисциплины. Истоки якутской литературы и влияние русской литературы. Процесс зарождения и становления литературы: традиции и новаторство. Проблема художественного метода и стиля. Жанровая типология. Жанровые разновидности. Проблема героя и система образов. Тематика и актуальные проблемы в произведениях. Анализ художественного произведения, стиля и поэтики. Художественные достижения и вклад первых якутских писателей А.Е. Кулаковского, А.И. Софронова, Н.Д. Неустроева, П.А. Ойунского в развитие якутской литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3. Способен подготовить научные обзоры, аннотации, составить рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, разработать библиографическое описание; работать с основными библиографическими источниками и поисковыми системами	ПК-3.1 Знает жанры и стили научного высказывания ПК-3.2 Умеет работать с научными материалами и источниками. ПК-3.3 Оформляет к корректную рецензию, отзыв о результатах научного труда. ПК-3.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими	<i>Знать</i> основные положения и концепции в области теории и истории литературы; историю якутской литературы, ее истоки и этапы развития; творчество классиков якутской литературы; <i>Уметь</i> классифицировать произведения по жанровым признакам, выявлять особенности стиля и поэтики писателя, анализировать произведения; определять место творчества классиков якутской литературы в истории и культуры народа; <i>Владеть</i> базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста; навыками литературного анализа и использования теоретических и практических знаний в области якутского литературоведения при решении научных и профессиональных задач; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых	Зачетные вопросы

		стандартами	исследований, приемами библио- графического описания.	
--	--	-------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.01	Творчество классиков якутской литературы	7	Б1.О.13 Введение в литературоведение Б1.О.18 История родной (якутской) литературы Б1.В.20 История якутской литературной критики	Б2.О.03 (Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.08.02 Индивидуальный стиль писателя
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения. Получить углубленные знания по художественному творчеству, индивидуальному стилю писателя; овладеть методами литературоведческого анализа художественных произведений; уметь применять полученные знания и умения в исследовательской деятельности, использовать их при дальнейшем изучении истории литературы.

Краткое содержание дисциплины. Общее понятие о стиле писателя. Понятие оригинальности и индивидуальности в литературоведении. Категории, выявляющие стиль писателя. Стилиевые доминанты. Стиль писателя и стилиевые течения. Особенности индивидуального стиля классиков якутских писателей (А.Е. Кулаковский, А.И. Софронов, Н.Д. Неустроев, П.А. Ойунский), народных писателей Якутии (Софр. Данилов, Далан, И. Гоголев, П. Тобуроков и др.). Основные стилиевые тенденции современных якутских поэтов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категорий (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3. Способен подготовить научные обзоры, аннотации, составить рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, разработать библиографическоеписание; работать с основными библиографическими и источниками и поисковыми системами	ПК-3.1 Знает жанры и стили научного высказывания. ПК-3.2 Умеет работать с научными материалами и источниками. ПК-3.3 Оформляет корректную рецензию, отзыв о результатах научного труда. ПК-3.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами	<i>Знать</i> основы индивидуального стиля писателя. <i>Уметь</i> применять полученные знания и умения в исследовательской деятельности, использовать их при дальнейшем изучении истории литературы. <i>Владеть</i> методами литературоведческого анализа художественных произведений.	Зачетные вопросы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.02	Индивидуальный стиль писателя	7	Б1.О.14 Теория литературы Б1.О.17 История зарубежной литературы Б1.В.21 Литература тюркских народов	Б1.В.ДВ.07.01 Актуальные проблемы якутской литературы

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Основные проблемы профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получить представление о задачах, функциях, методах, основных категориях образовательной деятельности, изучить педагогические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Общеобразовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-5.2 Владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3 Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4 Умеет привлечь внимание обучающихся к основному (якутскому) языку и литературе.	<i>Знать</i> объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. <i>Уметь</i> применять педагогическую теорию в различных сферах жизни, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий. <i>Владеть</i> системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов, спо-	Тест, самостоятельное изучение материалов

		ПК-5.5 Проводит уроки по основному (якутскому) языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	способностью проведения внеклассной работы в общеобразовательных и образовательных учреждениях.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.01	Основные проблемы профессиональной деятельности	5	Б1.В.01 Педагогика Б1.О.07 Основы права	Б1.В.06 Теория и методика обучения родному языку Б1.В.07 Теория и методика обучения родной литературе

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Методы и технология обучения якутской филологии в школе
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания отечественного (национального), способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

Краткое содержание дисциплины: I. Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка как учебный предмет в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.

II. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (родного). Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики якутского языка; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3 Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4 Умеет привлечь	<i>Знать:</i> формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования ФГОС; рабочую программу обучения родному языку. <i>Уметь:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; составлять поурочные, тематические,	Письменная работа

		Внимание обучающихся к основному (якутскому) языку и литературе. ПК-5.5 Проводит уроки по основному (якутскому) языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	воспитательные планы. <i>Владеть</i> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы; пользоваться новой технологией.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.02	Методы и технология обучения якутской филологии в школе	5	Б1.В.01 Педагогика Б1.В.02 Психология Б1.О.22 Основной язык (якутский)	Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.10.01 Язык олонхо
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить язык олонхо, героического эпоса в теоретическом и прикладном освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области языка, эпоса Олонхо с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практико-прикладной деятельности.

Краткое содержание дисциплины. Место и роль языка олонхо в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. Язык олонхо в системе функционирования языка, его происхождение, генетические связи и типологические и лингвокультурологические особенности. Функция языка олонхо в языковой ситуации и современной коммуникативной практике народа. Особенности фонологической системы основного языка олонхо. Лексическая и лексико-фразеологическая система языка олонхо. Лексикография языка олонхо. Словообразование в системе языка олонхо. Грамматика: морфология, синтаксис олонхо. Стилистические особенности языка олонхо. Основные тенденции развития языка олонхо.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, в том числе педагогической	ПК-1.1 Владеет научным стилем в области филологии. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследо-	<i>Знать</i> основные методы и приемы научного исследования, применяемые в алтаистических исследованиях, историю зарождения и формирования сравнительно-исторического языкознания, проблемы доказательства наличия или отсутствия языкового родства, методики реконструкции праформ алтайского праязыка, способы выявления ядра системы при помощи статистических и иных приемов, наиболее известные труды тюркологов, алтаистов, написанных на основе сравнительно-исторического метода. <i>Уметь</i> применять основные методы и приемы научного исследования алтаистики в	Зачетные вопросы

		вательскую деятельность в области филологии	области теории и истории якутского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. <i>Владеть</i> методами и приемами сравнительно-исторического исследования применительно к тюркским и алтайским языкам. <i>Владеть</i> навыками аналитического мышления, научного обобщения и систематизации изучаемого материала.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.1	Язык олонхо	4	Б1.О.22 Основной язык (якутский)	Б1.В.24 Современное якутское языкознание

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.10.02 Язык художественных произведений
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: выработка представлений об особенностях формирования художественного содержания произведения посредством взаимодействия собственно языковых и текстовых категорий.

Краткое содержание дисциплины. Теоретические основы лингвистического анализа художественного текста. «Текст» как объект лингвистического изучения. Категории текста. Особенности художественного текста. Выразительные возможности фонетики. Выразительные возможности морфемики и словообразования. Выразительные возможности лексики, фразеологии и прецедентных феноменов. Выразительные возможности морфологии. Выразительные возможности синтаксиса. Комплексный лингвистический анализ художественного текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1. Способен при менять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, в том числе педагогической	ПК-1.1 Владеет научным стилем в области филологии. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в	Знать основные методы и приемы научного исследования, применяемые в алтаистических исследованиях, историю зарождения и формирования сравнительно-исторического языкознания, проблемы доказательства наличия или отсутствия языкового родства, методики реконструкции праформ алтайского праязыка, способы выявления ядра системы при помощи статистических и иных приемов, наиболее известные труды тюркологов, алтаистов, написанных на основе сравнительно-исторического метода.	Самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, реферирование первоисточников

		собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	Уметь применять основные методы и приемы научного исследования алтаистики в области теории и истории якутского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть методами и приемами сравнительно-исторического исследования применительно к тюркским и алтайским языкам. Владеть навыками аналитического мышления, научного обобщения и систематизации изучаемого материала	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.02	Язык художественных произведений	7	Б1.О.13 Введение в литературоведение Б1.О.20 Основы филологии	Б1.В.ДВ.08.01 Творчество классиков якутской литературы Б1.В.ДВ.08.02 Индивидуальный стиль писателя

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.11.01 Основы орфографии и пунктуации
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: восстановление и систематизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в школе, а также закрепление навыков грамотного письма и подготовка студентов к восприятию теоретического курса «Основной язык (якутский)».

Краткое содержание дисциплины. Принципы современной якутской орфографии. Принципы якутской пунктуации. Типы знаков препинания. Функции знаков препинания: структурная, смысловая, экспрессивная. Тире между членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, с уточняющими, пояснительными, присоединительными, вводными, вставными, сравнительными конструкциями. Пунктуация в сложных предложениях. Знаки препинания сложных синтаксических конструкций. Определение функций знаков препинания в тексте. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Обоснование исправлений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3 Способен подготовить научные обзоры, аннотации, составить рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, разработать библиографическое писание; работать с основными библиографическими источниками и поисковыми системами	ПК-3.1 Знает жанры и стили научного высказывания. ПК-3.2 Умеет работать с научными материалами и источниками. ПК-3.3 Оформляет корректную рецензию, отзыв о результатах научного труда. ПК-3.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами	<i>Знать</i> теоретический материал, связанный с орфографическими и пунктуационными нормами, основные единицы и понятия орфографии и пунктуации: орфограммы, пунктограммы и правила правописания в якутском письме, методы орфографического анализа, разбора. <i>Уметь</i> осуществлять литературную правку текста, работать со словарями и справочниками; осуществлять литературную правку текста; находить по опознавательным признакам орфограммы и пунктограммы, аргументировать свою точку зрения по основным проблемам орфографии и пунктуации якутского языка. <i>Владеть</i> практическими навыками доработки и обработки всех различных типов текстов, классификации и исправления ошибок.	Самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, реферирование первоисточников

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.01	Основы орфографии и пунктуации	6	Б1.О.22 Основной язык (якутский) Б1.В.24 Современное якутское языкознание	Б1.В.ДВ.12.01 Деловой якутский язык Б1.В.ДВ.12.02 Научный якутский язык

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 Фразеология делового стиля
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- ознакомить с теоретическими основами фразеологии якутского языка, лексикографии якутского языка;
- ознакомить с историей развития официально-деловой речи в якутском языке, лингвистическими особенностями делового стиля якутского языка;
- ознакомить с принципами и требованиями к переводу фразеологических сочетаний в текстах делового стиля;
- научить видеть и устранять в переводных текстах недочеты содержательного и языкового плана;
- самостоятельно переводить тексты с фразеологическими сочетаниями с русского языка на якутский, с якутского на русский.

Краткое содержание дисциплины: Фразеология в функциональных стилях речи. Фразеологические клише и штампы в канцелярских документах. Экстралингвистические и лингвистические особенности официально-делового стиля. Канцеляризмы. Штампы, клише. Жанры ОДС. Фразеология делового стиля в устной и письменной формах речи. Этикет деловой переписки. Лексика официально-делового стиля. Морфология официально-делового стиля. Синтаксический строй деловой речи. Законодательный подстиль официально-делового стиля. Особенности текстов законодательного подстиля ОДС на якутском языке. Особенности перевода текстов законодательного подстиля. Принципы составления деловых писем на якутском языке. Типы, особенности оформления и составления служебных писем на якутском языке. Языковые клише. Структура делового письма. Языковые особенности административного (канцелярского) подстиля на якутском языке. Устойчивые речевые обороты. Особые идиоматические выражения и фразеологические сочетания. Стилистические отклонения от общелитературных норм. Грамматические трансформации при переводе текстов ОДС. Переводческие трудности. Выбор языковых средств в языке перевода.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК	ПК-3 Способен подготовить научные обзоры, аннотации, составить рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, разработать библиографическое писа-	ПК-3.1 Знает жанры и стили научного высказывания. ПК-3.2 Умеет работать с научными материалами и источниками. ПК-3.3 Оформляет корректную рецензию, отзыв о	<i>Знать:</i> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текс-	Зачетные вопросы, контрольные работы, выполнение заданий по темам

	ние; работать с основными библиографическими источниками и поисковыми системами	результатах научного труда. ПК-3.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими	тов различных типов. <i>Уметь:</i> репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов <i>Владеть:</i> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	
--	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.02	Фразеология делового стиля	8	Б1.О.22 Основной язык (якутский) Б1.О.23 Стилистика и культура родной речи (якутской)	Б1.В.ДВ.12.01 Деловой якутский язык

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.12.01 Деловой якутский язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Совершенствование знаний в области якутского языка, а также навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на якутском языке в устной и письменной формах; повышение общей речевой культуры.

Краткое содержание дисциплины: Понятие языка делового общения. Основные функциональные разновидности речи в деловых целях – деловая корреспонденция, деловая документация и контракты, деловая встреча, презентация, техника ведения переговоров. Особенности речеупотребления в устной форме, особенности речеупотребления в письменной форме. Овладение навыками написания деловых писем и электронных сообщений на якутском языке, участия в беседе с представителями делового мира, участия в деловой встрече, подготовки презентаций, ведения переговоров.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, в том числе педагогической	ПК-1.1 Владеет научным стилем в области филологии. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	<i>Знать</i> речевой этикет в сфере делового общения; <i>Уметь</i> репродуцировать письменный и аудио тексты, демонстрируя умение анализировать содержание текста, выделять в нем нужную информацию, перерабатывать ее в соответствии с требованиями делового якутского языка; создавать различного типа деловые тексты и выступать с ними; <i>Владеть</i> навыками и готовностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности; речевыми навыками ведения деловой беседы, совещания, переговоров, телефонного разговора; основами полемического искусства.	Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.01	Деловой якутский язык	6	Б1.О.20 Основы филологии	Б1.О.23 Стилистика и культура родной речи

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.12.02 Научный якутский язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся навыков свободного и грамотного использования языковых средств в сфере научных коммуникаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, сформировать коммуникативную компетентность, необходимую для применения научного знания, обмена информацией различного рода.

Краткое содержание дисциплины: Особенности научного якутского языка на всех уровнях (лексика, грамматика, синтаксис). основные виды научных коммуникаций, их значение в профессиональной практике. Методы осуществления научной коммуникации. Стратегия и тактика автора научного текста. Принципы успешной самопрезентации. Поиск научно-технической информации, ее обработка, анализ и систематизация по теме проводимых исследований. Методы ведения научной дискуссии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, в том числе педагогической	ПК-1.1 Владеет научным стилем в области филологии. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	<i>Знать</i> нормы научного стиля речи, основы теории коммуникации и ораторского искусства. <i>Уметь</i> адекватно воспринимать и продуцировать научные тексты, соответствующие нормам якутского языка. <i>Владеть</i> навыками продуцирования собственных научных текстов в письменной и устной форме.	Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.02	Научный якутский язык	6	Б1.О.22 Основной язык (якутский)	Б1.В.ДВ.12.01 Деловой якутский язык

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление и закрепление у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков в области филологической и научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Учебная ознакомительная практика является одним из компонентов подготовки бакалавров как исследователей в области своей профессиональной деятельности. Основой практики являются дисциплины теоретического блока и профессиональные дисциплины, изученные в ходе подготовки по направлению подготовки «Филология. Отечественная филология (якутский язык и литература)». Она относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Знает</i> предмет, содержание и задачи делопроизводства; место и роль документов и информации в управлении организацией на современном этапе; нормативно-методическую базу документационного обеспечения управления, правила сохранности документов, в т.ч. в цифровом формате. <i>Умеет</i> осуществлять хранение и поиск документов; правильно классифицировать информацию, документы в организации; использовать теоретические знания для составления и оформления документов в организации с использованием информационных технологий. <i>Владеет</i> навыками работы с документами (получение, передача, обработка, учет,	Устный опрос, беседа

		ОПК-6.4 Осуществляет поиск, критический анализ, обобщение и систематизацию информации	регистрация, контроль, хранение, систематизация, подготовка документов для сдачи в архив, их уничтожение) с применением современных информационных инструментов.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика	2	Б1.О.10 Основы учебной, научно-исследовательской деятельности Б1.О.22 Основной язык (якутский)	Б1.О.20 Основы филологии Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК); социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Краткое содержание дисциплины: учебная вожатская практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки бакалавров к педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебновоспитательного процесса, включающего участие в вожатской деятельности в учебном процессе студентов, отчетно-методическую работу по практике, получение умений и навыков практической организационной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические	<i>Знать</i> систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности; <i>иметь</i> представление о современном состоянии и тенденциях развития основного изучаемого языка. <i>Уметь</i> идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалекто-	Устный опрос, беседа

		тексты, типы коммуни-кации. ОПК-2.3 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов на изучаемом языке.	логии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему. <i>Владеть</i> терминологическим и понятийным аппаратом истории и диалектологии языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации.	
	ПК-6 Способен использовать цифровые технологии в профессиональной деятельности	ПК-6.1. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач современные информационные технологии и программное обеспечение ПК-6.2. Обрабатывает данные с использованием информационных технологий	<i>Знать</i> современные технические средства и информационные-технологии <i>Уметь</i> использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии <i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий и программных средств	Устный опрос, беседа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.02(У)	Учебная вожатская практика	4	Б1.О.10 Основы учебной, научно-исследовательской деятельности Б1.О.22 Основной язык (якутский)	Б1.О.20 Основы филологии Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной практики
 Б2.О.03(У) Учебная диалектологическая практика
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: закрепление и углубление полученных теоретических знаний по диалектологии якутского языка в области научно-исследовательской работы и практической деятельности, сбор, обработка диалектологического материала по якутскому языку, анализ основных фонетических вариаций и лексических особенностей диалектных слов.

Краткое содержание практики. Работа с диалектологическим фондом. Сбор, обработка, анализ фономатериала по вопроснику «Анкета Акустической базы данных языка саха». Устное, письменное представление материалов собственных исследований по диалектологии современного якутского языка.

Место проведения практики: на базе Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН (ИГИиПМНС СО РАН)

Способ проведения практики: выездная

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 5.3. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке	<i>Знать</i> теоретические основы диалектологии якутского языка. <i>Уметь</i> применять теоретические знания по диалектологии якутского языка в практической деятельности и научно-исследовательской работе, анализировать диалектологический материал, экспериментировать с определенными языковыми фактами, классифицировать их.	
	ПК-3. Способен подготовить научные обзоры, аннотации, составить рефераты и библиографии по тематике проводи-	ПК-3.1 Знает жанры и стили научного высказывания. ПК-3.2 Умеет работать с научными ма-	<i>Владеть</i> основными методами лингвистического анализа, терминологическим аппаратом совре-	Отчет

	мых исследований, разработать библиографическое описание; работать с основными библиографическими источниками и поисковыми системами	териалами и источниками. ПК-3.3 Оформляет корректную рецензию, отзыв о результатах научного труда. ПК-3.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами	менного языкознания. <i>Владеть навыками</i> использования теоретических и практических знаний в области языкознания при решении профессиональных задач и представления исследовательских достижений в виде научной статьи, доклада	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.03(У)	Учебная диалектологическая практика	4	Б1.В.10 Якутская диалектология	Б1.В.24 Современное якутское языкознание

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной практики

Б2.О.04(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера; подготовка материалов для написания курсовой работы.

Краткое содержание практики. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (исследовательская) проходит в течение двух недель в рамках первого весеннего семестра. Задание на практику предусматривает выполнение ознакомительной части подготовки к написанию курсового сочинения. Задание предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента, самостоятельный анализ научной литературы по теме курсового исследования, а также текстовое оформление результатов работы.

Место проведения практики: кафедра «Якутский язык» ИЯКН СВ РФ СВФУ имени М.К.Аммосова.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для представления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 5.3. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке	<i>Знать</i> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. <i>Уметь</i> адекватно репрезентировать результаты анализа	Отчет
	ПК-2. Способен проводить под на-	ПК-2.1 Реализует корректные принципы		

	учным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.04(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	6	Б1.О.10 Основы учебной, научно-исследовательской деятельности Б1.О.22 Основной язык (якутский)	Б2.О.03(У) Учебная диалектологическая практика

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения производственной педагогической практики:

Целями педагогической практики являются формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области, в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций. Задачами практики являются: формирование основ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и квалификационной характеристики; закрепление практических навыков и овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки; формирование умения планировать учебно-воспитательную деятельность; ознакомление с различными формами организации педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: установление связи между теоретической и практической подготовкой, приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с информационным материалом; составление библиографического списка по теме предполагаемого дипломного исследования, обзор основных подходов и направлений, разработка и анализ материалов по теме научного исследования.

Место проведения практики: в общеобразовательных средних школах Республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвис-	<i>Знать:</i> формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <i>Уметь:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> различными приемами мотивации и рефлексии при организации	Письменная работа

		тические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов на изучаемом языке	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	
	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-7.2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Владеет современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> права и обязанности участников образовательных отношений. <i>Уметь:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями. <i>Владеть:</i> методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	
	ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3 Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4 Умеет привлекать внимание обучающихся к основному (якутскому) языку и литературе.	<i>Знать:</i> теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. <i>Уметь:</i> осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура. <i>Владеть:</i> способами ценностного отношения к педагогической деятельности, построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.	

		ПК-5.5 Проводит уроки по основному (якутскому) языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста		
	ПК-6 Способен использовать цифровые технологии в профессиональной деятельности	ПК-6.1. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач современные информационные технологии и программное обеспечение ПК-6.2. Обрабатывает данные с использованием информационных технологий	<i>Знать</i> современные технические средства и информационные технологии <i>Уметь</i> использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии <i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий и программных средств	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика	7	Б1.В.01 Педагогика Б1.В.02 Психология Б1.В.03 Основы вожатской деятельности Б1.В.04 Основы дополнительного образования	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б2.О.06(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера; подготовка материалов для написания курсовой работы.

Краткое содержание практики. Научно-исследовательская работа проходит в течение двух недель в рамках первого весеннего семестра. Задание на практику предусматривает выполнение ознакомительной части подготовки к написанию курсового сочинения. Задание предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента, самостоятельный анализ научной литературы по теме курсового исследования, а также текстовое оформление результатов работы.

Место проведения практики: кафедра «Якутский язык» ИЯКН СВ РФ

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической представлении об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1.3 Способен корректно интерпретировать филологические явления в современном состоянии и перспективах развития науки в целом и ее конкретной области	<i>Знать</i> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах	Отчет

		ОПК-1.4 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания. <i>Уметь</i> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). <i>Владеть</i> (методиками) методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации. <i>Владеть</i> практическими навыками: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка	
	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (язы-	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<i>Знать</i> систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности; иметь представление о современном состоянии и тенденциях развития основного изучаемого языка. <i>Уметь</i> идентифицировать ключевые теоретические положения	

	ков), теории коммуникации	ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов на изучаемом языке	истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему. <i>Владеть</i> терминологическим и понятийным аппаратом истории и диалектологии языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации.	
	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-7.2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Владеет современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знает</i> требования к тексту организационно-распорядительных документов; состав и правила оформления реквизитов отчетных документов. <i>Умеет</i> составлять и оформлять различные виды документов с использованием современных информационных технологий. <i>Владеет</i> навыками составления различных видов документов в соответствии с нормативными требованиями и с использованием современных систем электронного документооборота.	
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	ПК-1.1 Владеет научным стилем в области филологии. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятель-	<i>Знать</i> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя;	

	деятельности, в том числе педагогической	ность в области филологии	иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания. <i>Уметь</i> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). <i>Владеть (методиками)</i> методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации. <i>Владеть практическими</i> навыками: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка	
	ПК-4. Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) пред-	ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного выступления. ПК-4.2 Ведет корректную научную дискуссию в области филологии, принимает участие в обсуждении поставленных вопросов по теме научной работы.	<i>Знать</i> правила создания устных и письменных сообщений. <i>Уметь</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеть</i> навыками аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, навыками межличностного общения и нормами якутского литературного языка, навыками создания текстов различных типов, а так-	

	ставления материалов собственных исследований	ПК-4.3 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных вопросов и проблем в области филологии	же прочтения, анализа и стилистической правки текста	
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.06(Н)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	8	Б1.В.17 История якутского языка Б1.О.22 Основной язык (якутский)	Б1.В.25 Практикум по основному языку (якутскому)

1.4. Язык преподавания: русский, якутский