

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1.1. Описание образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта	8
1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», к выполнению которых готовится выпускник программы специалитета	9
1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности).....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	37.05.01. Клиническая психология
Направленность (профиль) программы	Психология здоровья и спорта
Уровень высшего образования	Специалитет
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Управление образовательной программой осуществляет Ким Ксения Васильевна, кандидат психологических наук, доцент Офиса образовательных программ Института психологии
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная, очно-заочная Срок освоения: очная – 5 лет 6 месяцев Трудоемкость: 330 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Клинический психолог
Основные работодатели	Подведомственные организации или учреждения Министерства образования просвещения Российской Федерации, подведомственные организации Управления образования, подведомственные организации Министерства по делам молодежи и социальным коммуникациям республики Саха (Якутии)
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем

	профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного общего образования)
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть). Программа специалитета состоит из следующих блоков: Блок 1 Дисциплины (модули) – 276 з.е., в том числе базовая часть – 156 з.е., вариативная часть – 120 з.е. Блок 2 Практика – 45 з.е. Блок 3 Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.
Цели программы	Миссия образовательной программы заключается в подготовке высококвалифицированных и конкурентноспособных специалистов в сфере оказания психологической помощи.
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускников: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в друг областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования и полученных требованиям, предъявляемым к работникам компетенций Типы задач профессиональной деятельности выпускников: Научно-исследовательский, психодиагностический, консультативный и психотерапевтический. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область знания (при необходимости): – психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями

	жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека; – системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья, а также сохранения психологического благополучия.
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840), код 03.008
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с актуализированным ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать в

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать
--	--

	комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по типам
--	--

	профессиональной деятельности: <i>Научно-исследовательский</i> ПК-1 Способен анализировать и оценивать междисциплинарные системные связи наук, основные мировоззренческие и методологические проблемы психологической науки ПК-2 Способен к овладению основами фундаментальной и прикладной анатомии, физиологии, психофизиологии, современной нейронауки, нейропсихологии, психогенетики ПК-3 Способность к овладению знаниями о функционировании психики человека в основных отраслях психологической науки <i>консультативный и психотерапевтический</i> ПК-4 Способен к анализу психосоматических и соматопсихических соотношений, биологического и социального, проблем нормы и патологии, генетического и приобретенного, наследственного и личностно-средового, развития и распада психики, органического и функционального, сознательного и бессознательного, адаптации и дезадаптации, дефицитарного и приспособительного ПК-5 Способен использовать основные принципы здоровьесберегающих технологий в психологическом сопровождении лиц из разных возрастных и социальных групп населения, занимающихся физической активностью и спортом <i>психодиагностический</i> ПК-6 Способен разрабатывать и применять эффективные программы, направленные на профилактику и коррекцию профессиональной деформации и профессионального выгорания – собственных и основных субъектов спортивной деятельности для улучшения психического здоровья и личностного благополучия ПК-7 Способен к овладению теоретическими основами и методами психотерапии для разработки различных программ психологического вмешательства ПК-8 Способен составлять стратегии диагностического обследования с целью определения структуры сохранных и нарушенных высших психических функций
Дисциплины (модули)	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая

	история)
Б1.О.03	Иностранный язык
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.05	Физическая культура и спорт
Б1.О.06	Русский язык и культура речи
Б1.О.07	Основы права
Б1.О.08	Экономика
Б1.О.09	Психология безопасности
Б1.О.10	Психология социального взаимодействия
Б1.О.11	Введение в сквозные цифровые технологии
Б1.О.12	Основы проектно-инновационной деятельности: Проектирование личного бренда
Б1.О.13	Введение в профессии
Б1.О.14	Методология научных исследований
Б1.О.15	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.О.16	Управление проектами
Б1.О.17	Социальная психология
Б1.О.18	Психология развития и возрастная психология
Б1.О.19	Основы психологического исследования
Б1.О.19.01	Общий психологический практикум
Б1.О.19.02	Экспериментальная психология
Б1.О.19.03	Психодиагностика
Б1.О.19.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.19.05	Математическая статистика
Б1.О.19.06	Математические методы в психологии
Б1.О.19.07	Организация научного исследования в психологии
Б1.О.19.08	Методы психологического исследования
Б1.О.19.09	Введение в междисциплинарные исследования
Б1.О.20	Психологическое вмешательство
Б1.О.20.01	Психологическое консультирование
Б1.О.20.02	Организация психологической помощи
Б1.О.20.03	Основы психокоррекции
Б1.О.20.04	Основы психотерапии
Б1.О.20.05	Психологическая профилактика
Б1.О.20.06	Супервизия и экспертиза
Б1.О.20.07	Технологии создания тренинга
Б1.О.20.08	Судебно-психологическая экспертиза
Б1.О.20.09	Суицидальные психические расстройства и кризисное вмешательство

	Б1.О.20 Педагогические аспекты профессиональной деятельности Б1.О.20.01 Педагогика Б1.О.20.02 Педагогическая психология Б1.О.20.03 Методика преподавания психологии Б1.О.20.04 Специальная психология и инклюзивное образование Б1.О.21 Основы общей психологии Б1.О.21.01 Общая психология Б1.О.21.02 Общая психология: Когнитивная сфера Б1.О.21.03 Общая психология: эмоционально-волевая сфера Б1.О.21.04 Общая психология: Личность и индивидуальность Б1.О.21.05 История психологии Б1.О.21.06 Методологические проблемы психологии Б1.О.22 Консультативная психология Б1.О.22.01 Психологическое консультирование в кризисных ситуациях Б1.О.22.02 Личностно-ориентированное консультирование Б1.О.22.03 Практикум по семейному консультированию Б1.О.22.04 Управленческое консультирование Часть, формируемая участниками образовательных отношений Вариативная обязательная часть Б1.В.01 Основы здорового образа жизни Б1.В.02 Тайм-менеджмент Б1.В.03 Социология Б1.В.04 Физиологические основы психической деятельности Б1.В.04.01 Функциональная анатомия центральной нервной системы Б1.В.04.02 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем Б1.В.04.03 Психофизиология Б1.В.04.04 Нейрофизиология Б1.В.04.05 Психогенетика Б1.В.05 Клиническая психология Б1.В.05.01 Введение в клиническую психологию Б1.В.05.02 Патопсихология Б1.В.05.03 Нейропсихология
--	---

	Б1.В.05.05 Методы нейropsychологической диагностики
	Б1.В.05.06 Методы патopsиxологической диагностики
	Б1.В.05.07 Психиатрия
	Б1.В.07 Специализация "Психология здоровья и спорта"
	Б1.В.07.01 Спортивная психология
	Б1.В.07.02 Психология спортивной команды
	Б1.В.07.03 Психология спортивной карьеры
	Б1.В.07.04 Нейropsychологическая диагностика способностей к определенным видам спорта
	Б1.В.07.05 Психология здоровья
	Б1.В.07.06 Технологии мониторинга психического здоровья населения
	Б1.В.07.07 Психология профессионального здоровья
	Б1.В.07.08 Аддиктология
	Б1.В.07.09 Психосоматика
	Б1.В.07.10 Расстройства личности
	Б1.В.07.11 Психология состояний
	Б1.В.08 Трек 1. Клиническая психология экстремальных состояний
	Б1.В.08.01 Экстремальная психология
	Б1.В.08.02 Правовые основы трудовой деятельности экстремальных профессий
	Б1.В.08.03 Психология принятия решений
	Б1.В.08.04 Психология масс
	Б1.В.08.05 Психология жизненных кризисов
	Б1.В.09 Трек 2. Организационная психология
	Б1.В.09.01 Организационная психология
	Б1.В.09.02 HR-менеджмент
	Б1.В.09.03 Стресс-менеджмент в организации
	Б1.В.09.04 Диагностика и формирование организационной культуры
	Б1.В.09.05 Коучинг
	Б1.В.10 Трек 3 Деятельность психолога в юридически значимых ситуациях
	Б1.В.10.01 Психология девиантного поведения
	Б1.В.10.02 Психопрофилактика девиантного поведения
	Б1.В.10.03 Психология виктимного поведения
	Б1.В.10.04 Клиническая психология сексуальных расстройства
	Б1.В.10.05 Психология экстремизма
	Б1.В.11 Физическая культура

Элективные дисциплины	
Б1.В.ДВ.01 ДВ 1	
Б1.В.ДВ.01.01	Логика
Б1.В.ДВ.01.02	Тренинг развития системного мышления
Б1.В.ДВ.01.03	Письмо и мышление
Б1.В.ДВ.02 ДВ 2	
Б1.В.ДВ.02.01	Деловой иностранный язык
Б1.В.ДВ.02.02	Риторика
Б1.В.ДВ.02.03	Язык делопроизводства
Б1.В.ДВ.02.04	Коммуникативный курс японского языка
Б1.В.ДВ.02.05	Коммуникативный курс китайского языка
Б1.В.ДВ.02.06	Коммуникативный курс корейского языка
Б1.В.ДВ.02.07	Коммуникативный курс английского языка
Б1.В.ДВ.02.08	Профессионально-ориентированный перевод
Б1.В.ДВ.02.09	Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)
Б1.В.ДВ.03 ДВ 3	
Б1.В.ДВ.03.01	Введение в межкультурную коммуникацию
Б1.В.ДВ.03.02	Геокультурное пространство Арктики
Б1.В.ДВ.03.03	Якутский язык в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.03.04	Коммуникативный курс якутского языка
Б1.В.ДВ.03.05	Разговорный якутский язык
Б1.В.ДВ.03.06	Культура и традиции народов Севера-Востока РФ
Б1.В.ДВ.03.07	Культурные индустрии Севера
Б1.В.ДВ.03.08	Арктическое кино
Б1.В.ДВ.03.09	Семиотика культуры
Б1.В.ДВ.03.10	Этническая психология
Б1.В.ДВ.03.11	Психология межкультурного общения
Б1.В.ДВ.03.12	Русская литература и художественная культура
Б1.В.ДВ.04 ДВ 4	
Б1.В.ДВ.04.01	Тренинг саморегуляции
Б1.В.ДВ.04.02	Тренинг самопознания и саморефлексии

	Б1.В.ДВ.04.03 Тренинг адаптации к Вузу Б1.В.ДВ.04.04 Тренинг командообазования Б1.В.ДВ.05 ДВ 5 Б1.В.ДВ.05.01 Педагогическая психотехника Б1.В.ДВ.05.02 Психологические обучающие технологии в спорте Б1.В.ДВ.06 ДВ 6 Б1.В.ДВ.06.01 Психология жизненного пути Б1.В.ДВ.06.02 Геронтопсихология Б1.В.ДВ.07 ДВ 7 Б1.В.ДВ.07.01 Психология киберспорта Б1.В.ДВ.07.02 Психология игры Б1.В.ДВ.08 ДВ 8 Б1.В.ДВ.08.01 Социально-психологический тренинг Б1.В.ДВ.08.02 Психологическая помощь спортсменам с ограниченными возможностями Б1.В.ДВ.09 ДВ 9 Б1.В.ДВ.09.01 Психоаналитическое консультирование Б1.В.ДВ.09.02 Транзактный анализ Б1.В.ДВ.10 ДВ 10 Б1.В.ДВ.10.01 Гештальт-подход Б1.В.ДВ.10.02 Экзистенциальное консультирование Б1.В.ДВ.11 ДВ 11 Б1.В.ДВ.11.01 Бихевиоральное консультирование Б1.В.ДВ.11.02 Телесно-ориентированное консультирование Блок 2 Практика Обязательная часть Б.2.П.1 Блок 3 Государственная итоговая аттестация
Практики	Б.2.У. Учебная практика Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика Б.2.У.2 Производственная практика Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.03(П) Производственная практика под супервизией Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика Б2.В.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Государственная итоговая аттестация	Б.3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б.3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Практическая подготовка	Б.2.У. Учебная практика Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика Б.2.У.2 Производственная практика Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.03(П) Производственная практика под супервизией Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно- исследовательская (квалификационная) практика Б2.В.01(У) Учебная практика. Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Сведения о профессорско- преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и (или) профессиональным стандартам Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно- методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 80 %, что соответствует требованию ФГОС не менее 70 %. Не менее 5 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет 5%, что соответствует требованию ФГОС не менее 5 %. Не менее 70 % численности педагогических работников, привлекаемых к образовательной

	деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы специалитета каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих:
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	Фотекова Татьяна Анатольевна, доцент, доктор психологических наук, профессор кафедры «Психология и социальные науки» Ким К.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология и социальные науки» Осинская А.А доцент, кандидат медицинских наук, доцент кафедры "Нормальная и патологическая анатомия, оперативная хирургия с топографической анатомией и судебная медицина" Николаева Е.Н. кандидат биологических наук, доцент кафедры "Нормальная и патологическая физиология"

	Кондакова А.П. доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология и социальные науки» Егорова А.И. доцент, кандидат психологических наук, директор Института психологии Оконешникова Н.Л. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология и социальные науки» Алексеева П.С., старший преподаватель кафедры «Психология и социальные науки» Винокурова Яна Васильевна, доцент кафедры «Психология и социальные науки» Дмитриева Александра Владимировна, доцент кафедры «Психология и социальные науки»
Перечень вступительных испытаний	Биология Математика /обществознание Русский язык
Контакты	677000, г.Якутск, ул.Кулаковского, 42 (ГУК) каб.405 Тел. +7 (4112) 49-69-33 e-mail: asop_po@mail.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», к выполнению которых готовится выпускник программы специалитета

Наименование обобщенной трудовой функции:

Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

Трудовые функции:

Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)

Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

Выпускник должен знать (необходимые знания):

Социальная психология, психология малых групп

Методология командной работы

Психология управления, организационная психология

Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств. Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств. Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд. Техники эффективной коммуникации со специалистами.

Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т. д.). Технология разрешения конфликтов.

Психология кризисных состояний. Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.

Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.

Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений, консультирования семьи, кризисов семьи.

Психология зависимости, аддикций, девиантология.

Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды. Современные направления молодежных движений. Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды

Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни

Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)

Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)

Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.). Психология беженцев, мигрантов, маргиналов.

Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп

Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации

Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)

Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)

Методология проведения тренингов

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами

Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации

Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям

Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде

Вести документацию и служебную переписку

Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере

Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности

Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности

Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ

Аргументировать свою позицию

Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

Вести документацию и служебную переписку

Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам

Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи

Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций

Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов

Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм

Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации

Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения

Взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов

Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе

Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения

Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов

Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение

Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения

Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов

Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов

Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам

Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами

Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам

Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека

Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг

Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере

Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок

Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере

Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности

Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов

Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере

Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере

Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам

Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения

Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы

Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций

Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг

Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах

Создавать наглядные материалы для психологического просвещения

Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения

Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека

Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы

Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения

Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы

Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы

Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья

Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам

Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия

Обучение специалистов межведомственной команды

Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды

Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды

Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам

Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей

Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных

Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности

Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений

Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга

Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников

Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе

Групповое и индивидуальное консультирование клиентов

Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов

Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях

Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов

Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки

Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)

Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов

Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни

Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов

Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде

Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников

Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов

Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем

Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ

Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи

Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам

Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам

Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.)

Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов

Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы

Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации

Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам

Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения

Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи

Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.)

Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг

Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи

Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования

Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Консультирование населения по проблемам психологического здоровья

Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
---------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	---

компетенций			
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития методы научного исследования Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними отличать научные исследования от ненаучных

			обосновать выбор темы исследования, критически оценить место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию оценивать возможные последствия и риски принятых решений вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, используя системные и междисциплинарные подходы методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции о различных видах проектов, концепциях проектов будущей

		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач. УК-2.5 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.6. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла УК-2.7 Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов УК-2.8 Завершает проект с представлением результатов проекта	профессиональной деятельности о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов, возможных рисках методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта действующие правовые нормы и их источники Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта разрабатывать проект с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта управлять проектом на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта документально оформлять и грамотно представлять результаты проделанной работы Владеть: правилами разработки и управления проектов навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности навыками представления проектов в информационном пространстве
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1 Определяет свою роль и роли других членов команды в социальном взаимодействии, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде нормы и установленные правила командной работы и

	поставленной цели	УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии и командной работе, организует и руководит работой команды УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность, разрешает противоречия в межличностном общении УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат и эффективное взаимодействие в команде	корпоративной этики особенности социального взаимодействия в современном обществе "основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации Уметь: определять свою роль как руководителя в команде при выполнении поставленных перед группой задач давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата разрабатывать алгоритм действий (дорожную карту) команды для достижения поставленной цели взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения, анализировать проблемы коллектива и команды формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности работать в команде и руководить ею, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. "анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы Владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни "навыками выявления и анализа специфических особенностей представителей различных групп" навыками эффективной коммуникации в обществе, в том
--	--------------------------	--	---

			числе как руководителя команды эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии УК-4.2 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке для академического и профессионального взаимодействия Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4 Выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2 основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском языке принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах) технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач академического и профессионального общения на государственном языке РФ использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач академического и профессионального общения на иностранном(ых) языке(ах) вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические

			особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах) выполнять полный и выборочный письменный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: навыками составления академических и профессиональных текстов в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском языках навыками составления академических и профессиональных текстов в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на иностранном языках навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и государственного языка РФ на иностранные языки навыками публичного выступления на государственном языке РФ
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает и анализирует место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах	Знать: основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития основы толерантного взаимодействия в

		УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Конструктивно взаимодействует с различными социальными группами с учетом многообразия культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	межкультурном общении многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: учитывать общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть: приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах навыками и методами научного анализа социально значимых проблем и явлений навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рациональным управлением времени при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей и формирует свои ресурсы для реализации собственной деятельности(личностные, ситуативные, временные) УК-6.2 Определяет и	Знать: оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития, самосовершенствования и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда, анализировать и отбирать

		обосновывает траекторию саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития и способы самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни	лучшие практики построения профессиональной деятельности определять траекторию саморазвития, самосовершенствования и профессионального роста, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда анализировать и выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития Уметь: оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития, самосовершенствования и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда, анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности определять траекторию саморазвития, самосовершенствования и профессионального роста, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда анализировать и выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать, критически
--	--	--	--

			оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития Владеть: методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО факторы, формирующие здоровье человека составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека основы профилактики болезней Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья;

		физической подготовленности УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Владеть: компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням) двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации таксономию опасности классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты правила техники безопасности при работе в своей области требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций

		участия в восстановительных мероприятиях УК-8.4 Обосновывает методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности	Владеть: методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях основными методами научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития. УК-9.3. Комфортно взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сферах.	Знает: базовые понятия дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; психофизические особенности и возможности человека, их закономерностей, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; применять технологии комфортного взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах. Владеет: практическими навыками взаимодействия в

			социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения базовых дефектологических знаний.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК- 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: Основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др Основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п), Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимализация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки Понятие общественных благ роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в

			периоды финансово-экономических кризисов Основные финансовые институты (Банк России, Агенство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбпрд и др) и принципы взаимодействия индивидов с ними Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценный бумаги, недвижимость, валюта, страхование) Основные этапы жизненного цикла индивида , понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения, целесообразность личного экономического и финансового планирования Основные виды доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствование, наследство и др), механизмы их получения и увеличения Основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и ее отдельных отраслей
--	--	--	--

			Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающее на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работы и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения и инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др) Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты Пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления Владеть: Методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закон придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения; УК-11.2 придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения УК-11.3 Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве	Знать: понятие, сущность и характерные черты коррупции; Основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; Меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в том числе антикоррупционные стандарты); Ответственность за коррупционные правонарушения; Уметь: Применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; Владеет: Понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения

			полученных знаний; Культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; Навыками анализа и решения основных правовых проблем, в.т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности. Уметь планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Владеть навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Имеет представление о критериях оценки степени тяжести нарушений уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.2. Обосновывает выбор научного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого. ОПК-2.3. Осуществляет выбор методов	Знать теоретические и методологические критерии оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Уметь подбирать адекватные методы психологического обследования руководствуясь методологическими принципами Владеть навыками проведения психологического исследования и обобщения полученных данных

		исследования на основе критериев научной обоснованности: доказательность, логическая обоснованность, практичность	
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает виды валидности и надежности количественных и качественных способов психологической оценки, принципов персонализированной медицины. ОПК-3.2. Умеет устанавливать валидность количественных и качественных способов психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ОПК-3.3. Владеет методами оценки валидности и надежности при количественной и качественной психологической оценке.	Знает теоретические и методологические основы валидности, надежности, методов статистической обработки полученной информации. Умеет: -оценивать показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека - разрабатывать программы психологического исследования, проводить статистический анализ, количественную и качественную оценку. Владеет - навыками использования надежных и валидных методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека - навыками обработки, интерпретации и обобщения полученных данных
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает принципы и подходы к реализации процесса оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. ОПК-4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. ОПК-4.3. Владеет	Знает: принципы и подходы психологической диагностики Умеет – разрабатывать форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи – составлять заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей Владеет: - навыками обеспечения обратной связи по запросу

		алгоритмом представления обратной связи и оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам - технологиями и процедурой аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Умеет выделять признаки (симптомы) психических или органических нарушений или заболеваний, свидетельствующие об изменении обычного или нормального функционирования организма, требующие психологического вмешательства. ОПК-5.2. Знает научно доказанные факторы, влияющие на возникновение и развитие симптомов. ОПК-5.3. Умеет выделять проблему и формулировать запрос отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ на психологическую помощь консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера. ОПК-5.4. Знает и применяет признанные научным психологическим сообществом принципы построения программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	Знает - способы организации и оценки эффективности психологического вмешательства и психологической помощи. Умеет - определять этапы и цели, организовывать психологическое вмешательство, фиксировать динамику, строить прогностические траектории состояния пациентов, предупреждать кризисные стадии решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ Владеет - навыками разработки реализации программы психологического вмешательства консультативного, коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

		профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. ОПК-5.5. Выделяет цели и задачи коррекции, а также методы и средства психологического воздействия на основе признанных научным психологическим сообществом принципов построения программы психологического вмешательства и психологической помощи.	
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Определяет цели и задачи программы комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии. ОПК-6.2. Обосновывает содержание мероприятий и действий, обеспечивающих достижение цели комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии. ОПК-6.3. Умеет определять требуемые ресурсы, сроки исполнителей комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,	Знает: методологические основы и принципы организации психологических услуг, консультирования и психотерапии. Умеет: Разрабатывать комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога Владеет навыками разработки, реализации и экспертизы программ по психотерапии -владеет различными техниками консультирования и психотерапии

		семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии. ОПК-6.4. Владеет навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения задач индивидуального, семейного и группового психологического консультирования неврачебной психотерапии.	
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристикам и претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает теоретические и методические основы, технологии профессионального управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера.	Знает: теоретические и методические основы, технологии профессионального управления психологической практикой и подбора персонала Умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами, сотрудниками и работниками органов/организаций социальной сферы Владеет: навыками разрешения конфликтов в профессиональной среде, организации и оптимизации совместной деятельности, Владеет навыками контроля и оценки эффективности деятельности специалистов

		ОПК-7.2. Подбирает возможные способы системного психологического анализа и оценки ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психофизиологическим и личностным возможностям (ресурсу) претендентов. ОПК-7.3. Формирует цели и отбирает средства воздействия, изменения, преобразование объекта психопрактической деятельности (внутриличностных связей и межличностных отношений, внеличностного содержания).	
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК- 8.1. Знает основы современного проектирования педагогической деятельности. ОПК- 8.2. Владеет технологиями проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе здоровьесберегающими технологиями в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование. ОПК- 8.3. Владеет методикой оформления педагогического проектирования.	Знает: теоретические и методологические основы педагогической деятельности Умеет: использовать различные современные педагогические технологии, Разрабатывать обучающие программы по основам клинической психологии, в том числе здоровьесберегающими технологиями в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) Владеет навыками применения на практике различных методов обучения различных категорий обучающихся
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-	ОПК- 9.1. Владеет научно обоснованными знаниями и представлениями о роли	Знает: основы психолого-профилактической деятельности, различные методы

	профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ОПК-9.2. Умеет определять содержание психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры. ОПК-9.3. Владеет навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий, конкретизирующих содержание психолого-профилактической деятельности	психопрофилактической и просветительской работы. Умеет: вести просветительскую деятельность среди населения, с целью повышения психологической грамотности, Умеет использовать результаты мониторинга психологического благополучия и безопасности в целях психопрофилактической деятельности. Владеет навыками доступного изложения информации с целью психологического просвещения населения, владеет навыками анализа и обобщения данных мониторинга по психологическому просвещению, способен разрабатывать психопрофилактические и просветительские программы для различных категорий населения и клиентов
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья. ОПК-10.2. Умеет использовать и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности современных супервизорских знаний для контроля и совершенствования профессиональной деятельности. ОПК-10.3. Владеет	Знает: основы психологической супервизии Умеет: использовать модели, методы, способы и приемы супервизорской деятельности для повышения уровня собственной компетентности Использовать профессиональную коммуникацию в решении ключевых задач профессиональной деятельности. Критически оценивать обратную связь от Владеет навыками проведения супервизии с использованием различных методов и форм супервизии; Навыками профессиональной рефлексии и коммуникации для развития собственной компетентности в решении ключевых задач профессиональной деятельности

		методами, формами и средствами супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога	
	ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-11.2. Умеет применить современные информационные технологии для решения профессиональных задач. ОПК-11.3. Владеет современными информационными технологиями для организации психологических исследований.	. Знает принципы работы современных информационных технологий. Умеет применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач. Работать с информационными сетями, программным обеспечением, необходимым для выполнения профессиональной деятельности Владеет современными информационными технологиями для организации психологических исследований.
	ПК -1 Способен к анализу и оценке междисциплинарных системных связей наук, основных мировоззренческих и методологических проблем психологической науки	ПК-1.1. Владеет знаниями о предмете и объектах изучения, современных концепциях, достижениях и ограничениях психологической науки ПК-1.2. Владение основами методологии научного познания в современной психологии ПК-1.3. Демонстрирует способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации основ экспериментального изучения психической реальности, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения ПК-1.4. Выявляет специфику развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Знает: - теоретические и методологические основы общепсихологических дисциплин. Умеет: сопоставлять психологические данные, анализировать информацию о психических явлениях, полученных в ходе профессиональной деятельности и аргументировать свою позицию Владеет: навыками оценки, обобщения и анализа психологических данных Выявляет специфику развития и функционирования когнитивной, эмоциональной, личностной и мотивационной сферы.

		состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	
	ПК-2 Способен к овладению фундаментальными знаниями в области естественно-научных дисциплин	ПК-2.1. Владеет основами фундаментальной и прикладной анатомии, физиологии, психофизиологии, современной нейронауки, нейропсихологии, психогенетики ПК-2.2. Владеет теоретическими основами и принципами психофизиологического анализа психической деятельности в норме и патологии ПК-2.3. Понимает теоретико-методологическую базу психогенетики. смысл результатов психогенетического исследования ПК-2.4. Использует знания анатомии, основных принципов развития и функционирования ЦНС, рефлекторного принципа взаимодействия организма со средой для решения конкретных проблем психологии;	Знает: - теоретические основы и методологическую базу естественно-научных дисциплин - понимает взаимосвязь анатомии, нейро- и психофизиологии, психогенетики и нейропсихологии с особенностями психических процессов и функций в норме и патологии Умеет: использовать знания анатомии, основных принципов развития и функционирования ЦНС, рефлекторного принципа взаимодействия организма со средой для решения конкретных проблем психологии; Владеет: навыками анализа (в том числе математического) и оценки информации об анатомии, нейро- и психофизиологии, психогенетики и нейропсихологии, выявляет их связь с особенностями психических процессов и функций в норме и патологии для решения конкретных психологических задач
	ПК-3 Способен к овладению знаниями о функционировании психики человека в основных отраслях психологической науки	ПК-3.1. Анализирует и применяет современные психологические и социально-психологические теории и методы в анализе актуальных проблем личности, группы и общества ПК-3.2. Анализирует общие и специальные закономерности психического развития человека на различных возрастных стадиях, включая кризисы детских и зрелых возрастов	Знает: - современные психологические и социально-психологические теории и методы анализа актуальных проблем личности, группы и общества; Умеет: Анализировать общие и специальные закономерности психического развития человека на различных возрастных стадиях, включая кризисы детских и зрелых возрастов Владеет навыками использования основных теорий мотивации и поведения, лидерства и власти для решения

		ПК-3.4. Использует основные теории мотивации, поведения, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, организации групповой работы на основе знаний процессов групповой динамики и принципов формирования команды	стратегических и оперативных управленческих задач, организации групповой работы на основе знаний процессов групповой динамики и принципов формирования команды
	ПК-4 Способен к анализу психосоматических и соматопсихических соотношениях, биологического и социального, проблем нормы и патологии, генетического и приобретенного, наследственного и личностно-средового, развития и распада психики, органического и функционального, сознательного и бессознательного, адаптации и дезадаптации, дефицитарного и приспособительного	ПК-4.1. Анализирует закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций ПК-4.2 Анализирует признаки и формы дезадаптивных состояний у различных групп клиентов (пациентов) ПК-4.3 Оценивает уровень и отклонения от нормального хода психического развития личности	Знает - теоретические и практические соотношения биологического и социального - основы разработки программы диагностического обследования больных разного возраста с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями Умеет - анализировать нарушенные и сохранные психические функции, применяя психопатологический синдромный анализ Владеет -способностью составлять план научного клинико-психологического исследования структуры психической деятельности и личности при психических расстройствах, соматических заболеваниях и поведенческих аномалиях.
	ПК-5 Способен использовать основные принципы здоровьесберегающих технологий в психологическом сопровождении лиц из разных возрастных и социальных групп населения, занимающихся	ПК .5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения у лиц из разных возрастных и социальных групп населения, занимающихся физической активностью и спортом ПК-5.2 Владеет навыками проведения диагностики	Знает: - психологические основы спортивной деятельности и ЗОЖ - принципы работы здоровьесберегающих технологий и основы психологического сопровождения лиц занимающихся спортом Умеет: - Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его

	физической активностью и спортом	состояния и динамики психологического здоровья населения ПК-5.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует выбор инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК-5.4 Осуществляет разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья и спорта	нарушения у лиц из разных возрастных и социальных групп населения, занимающихся физической активностью и спортом - проводить психологическую диагностику и оценку динамики психологического здоровья населения, занимающихся спортом Владеет: -различными техниками подбора и разработки психопрофилактических, консультационных и психокоррекционных программ для лиц из разных возрастных и социальных групп населения, занимающихся физической активностью и спортом Реализует проекты, программы мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ.
	ПК-6 Способен разрабатывать и применять эффективные программы, направленные на профилактику и коррекцию профессиональной деформации и профессионального выгорания – собственных и основных субъектов спортивной деятельности для улучшения психического здоровья и личностного благополучия	ПК-6.1. Демонстрирует навыки консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом ПК-6.2. Осуществляет психопрофилактические занятия с клиентами по вопросам правления, эффективной организации труда 6.3. Демонстрирует навыками проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	Знает: Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях адаптации, социализации субъектов спортивной деятельности для улучшения психического здоровья и личностного благополучия Умеет: применять психопрофилактические методы, направленные на коррекцию профессионального выгорания, в том числе в спорте - выявлять причины и предпосылки профессиональной деформации и выгорания Владеет: Навыками проведения психологических тренингов, психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий направленных, на улучшение психического здоровья и личностного благополучия у субъектов

			профессиональной деятельности, в том числе спортивной.
	ПК-7 Способен к овладению теоретическими основами и методами психотерапии для разработки различных программ психологического вмешательства	ПК-7.1 Анализирует современные методы оценки и оптимизации качества жизни у лиц из разных возрастных и социальных групп населения, занимающихся физической активностью и спортом ПК-7.2. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы неврачебной психотерапии в психологическом сопровождении лиц из разных возрастных и социальных групп населения, занимающихся физической активностью и спортом ПК-7.3. Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов	Знает: - Основы и методы психотерапии для оптимизации качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях. - теоретико – методологические положения и методы психотерапевтических подходов. Умеет: -применять методы психотерапии в решении вопросов касающихся качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях - подбирать методы психотерапии с учетом трудных моментов диагностики качества жизни пациентов, разрешения кризисных ситуаций, восстановления когнитивного заболеваниям разного возраста. дефекта, преодоления нарушений регуляции эмоций и поведения при психотических и непсихотических расстройствах, нарушениях адаптации и поведения (в том числе при суицидальном и самоповреждающем поведении) Владеет: - способностью анализировать психологическую информацию, определять цели, этапы и техники вмешательства - психолого-реабилитационных и психотерапевтических программ. - способностью разрабатывать, организовывать и применять программы научно-обоснованного психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента.
	ПК-8 Способен составлять	ПК-8.1 Владеет диагностическими	Знает -способы осуществления

	стратегии диагностического обследования с целью определения сохранных и структуры нарушенных высших психических функций	методами и процедурами оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности ПК-8.2. Применяет стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием Пк-8.3. Определяет степени нарушений в психическом и личностном развитии клиентов (пациентов) ПК-8.4. Применяет программы диагностического обследования людей разного возраста, в том числе с психическими и поведенческими расстройствами	клинико-психологического исследования (нейро- и пато-) психических функций Умеет: - реализовать нейропсихологическое исследование высших психических функций в соответствии с методологией современной нейропсихологии - определять психические и поведенческие расстройства, соматические заболеваниями с целью определения структуры дефекта, факторов риска и дезадаптации личности Владеет: - Способен разработать план исследования трудностей обучения, социального функционирования пациента с нарушенными высшими психическими функциями с целью выявления нейропсихологических причин нарушений и определения восстановительного потенциала.
--	--	--	---