

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Направленность (профиль) программы	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
Уровень высшего образования	специалитет
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Руководитель ООП – Шамаева В.С., доцент кафедры психологии и социальных наук ИП СВФУ. В принятии решений по управлению и развитию ООП участвуют коллегиальные органы (АСОП ИП, УМК ИП, Ученый совет института и др.).
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 5 лет Трудоемкость: 300 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: нет
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Специалист
Основные работодатели	Министерство образования Республики Саха (Якутия), УФСИН России по Республике Саха (Якутия), МВД по Республике Саха (Якутия), Министерство труда и социального развития РС(Я).
Целевая направленность	Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование, среднее профессиональное образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или среднем профессиональном образовании, или высшем профессиональном образовании.
Структура программы	Программа состоит обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть). Программа специалитета состоит из следующих блоков: Блок 1 Дисциплины (модули) – 258 з.е., в том числе базовая часть – 180 з.е., вариативная часть – 78 з.е. Блок 2 Практики – 33 з.е. Блок 3 Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Всего: 300 з.е.
Цели программы	Миссия ОПОП по направлению подготовки специалистов «Педагогика и психология девиантного поведения» отвечает потребностям и запросам современного общества. Психология и педагогика девиантного поведения по своему предмету носит комплексный, междисциплинарный характер, охватывающий

	<p>широкий спектр проблем, связанных с различными формами отклоняющегося поведения. Данная программа специалитета готовит специалистов, которые способны осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке детей, подростков и взрослых, защите их прав и законных интересов.</p>
<p>Характеристики профессиональной деятельности выпускников</p>	<p>Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения», могут осуществлять профессиональную деятельность:</p> <p>01 Образование и наука (в сфере социально педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению);</p> <p>03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности).</p> <p>Сфера правоохранительной деятельности.</p> <p>Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п.1.12. ФГОС).</p> <p>Типы задач профессиональной деятельности выпускников:</p> <p>правоохранительный; правоприменительный, служебный, организационно-управленческий, реабилитационный.</p> <p>Область профессиональной деятельности выпускников: решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения, сопровождения детей и подростков группы риска, коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением, психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования, психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков, профилактике правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования, социальной защиты населения, правоохранительных органов и других учреждений и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении; психолого-педагогическое образование.</p> <p>Объекты профессиональной деятельности выпускников: общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы,</p>

способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению подготовки (специальности)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактический
- консультационный
- социально-педагогический
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Задачи профессиональной деятельности выпускников

Специалист по направлению подготовки (специальности) 44.05.01

Педагогика и психология девиантного поведения должен

решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактический тип:

- Профилактическая деятельность в сфере психолого-педагогической работы;

консультационный тип:

- психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер; консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; психолого-педагогическое, консультирование в области социальной и образовательной деятельности; индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, личностного роста; консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, формирования в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата; консультирование по проблемам детей с отклонениями или задержками в развитии с целью профилактики их дезадаптации и девиантного поведения;

осуществление социально-педагогической и психологической экспертиз нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, правил и норм охраны труда несовершеннолетних;

социально-педагогический тип:

- программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;

социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;

координация деятельности организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;

коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;

формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности; разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков; организация досуга детей и подростков, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;

обеспечение социализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;

психолого-педагогическая диагностика и коррекция:

-разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения;

установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи;

выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально- психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; коррекция состояний нервно-психической дезадаптации.

<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., зарегистрированный №45406)</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p> <p>ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>

ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.

ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на

которые ориентирована программа специалитета:

В области профилактической деятельности:

ПК-1. Способность проводить мониторинг образовательной среды, выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовать психологическую помощь обучающимся, имевшим проявления девиантного поведения;

В области консультационной деятельности:

ПК-2. Способностью проводить психолого-педагогическое консультирование в области социальной и образовательной деятельности, по проблемам прав ребенка, индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, личностного роста, психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития несовершеннолетних, профилактических и коррекционно-реабилитационных мер и программ;

В области социально-педагогической деятельности:

ПК-3. Способностью обеспечивать социально-педагогические условия социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

В области психолого-педагогической диагностики и коррекции:

ПК-4. Способностью выделять лиц несовершеннолетнего возраста с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

ПК-5. Способностью воздействовать комплексно на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования несовершеннолетних, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

В области правоохранительной деятельности:

ПК-6. Способностью использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности, способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;

ПК-7. Способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности,

	<p>совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению;</p> <p>В области организационно-управленческой деятельности:</p> <p>ПК-8. Способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук, принимать оптимальные управленческие решения.</p> <p>ПК-9. Способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>
<p>Дисциплины (модули)</p>	<p>Индексы и наименование дисциплин (модулей)</p> <p>Б1.О Обязательная часть</p> <p>Б1.О.01 Философия</p> <p>Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)</p> <p>Б1.О.03 Иностранный язык</p> <p>Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.О.05 Физическая культура и спорт</p> <p>Б1.О.06 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.О.07 Основы права</p> <p>Б1.О.08 Экономика</p> <p>Б1.О.09 Психология социального взаимодействия</p> <p>Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии</p> <p>Б1.О.11 Проектирование образовательной среды</p> <p>Б1.О.12 Методология научных исследований</p> <p>Б1.О.13 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Б1.О.14 Управление проектами</p> <p>Б1.О.15 Введение в профессии</p> <p>Б1.О.16 Социология</p> <p>Б1.О.17 Тайм-менеджмент</p> <p>Б1.О.18 Психология конфликта</p> <p>Б1.О.19 Основы общей психологии</p> <p>Б1.О.20 Общая психология</p> <p>Б1.О.21 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.22 Педагогика</p> <p>Б1.О.23 Теория социальной работы</p> <p>Б1.О.24 Профессиональная этика и служебный этикет</p> <p>Б1.О.25 Социальная педагогика</p> <p>Б1.О.26 Социальная адаптация личности</p> <p>Б1.О.27 Психология нравственности</p> <p>Б1.О.28 Специальная психология и инклюзивное образование</p> <p>Б1.О.29 Психология девиантного поведения</p> <p>Б1.О.30 Возрастная психодиагностика и консультирование</p> <p>Б1.О.31 Основы психокоррекции</p> <p>Б1.О.32 Психология развития и возрастная психология</p> <p>Б1.О.33 Психологическое консультирование</p> <p>Б1.О.34 Супервизия и экспертиза</p> <p>Б1.О.35 Судебно-психологическая экспертиза</p> <p>Б1.О.36 Организация психолого-педагогического исследования</p> <p>Б1.О.37 Методы психолого-педагогического исследования</p>

Б1.О.38 Правосознание и правовая социализация личности
 Б1.О.39 Теория и методика воспитания
 Б1.О.40 Педагогическая психология (КР)
 Б1.О.41 Психология семьи
 Б1.О.42 Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков
 Б1.О.43 Административное право
 Б1.О.44 Специальная профессиональная подготовка
 Б1.О.45 Профилактика правонарушений и преступлений у несовершеннолетних
 Б1.О.46 Психологическая профилактика
 Б1.О.47 Психология здорового образа жизни
 Б1.О.48 Социально-психологическое сопровождение личности в сложных социально-педагогических ситуациях
 Б1.О.49 Математическая статистика
 Б1.О.50 Методика работы социального педагога
 Б1.О.51 Основы вожатской деятельности
 Б1.О.52 Социальная психология
 Б1.О.53 Пенитенциарная психология и педагогика
 Б1.О.54 Психология и педагогика экстремальных ситуаций
 Б1.О.55 Математические методы в психологии
 Б1.О.56 Этнопсихология
 Б1.О.57 Педагогика семьи
 Б1.О.58 Психология лжи и манипуляции
 Б1.О.59 Психолого-педагогическая компетентность педагога-девиантолога
 Б1.В.01 Психодиагностика и практикум
 Б1.В.02 Коррекционная педагогика
 Б1.В.03 Технология создания тренингов
 Б1.В.04 Профориентационное консультирование и диагностика
 Б1.В.05 Основы социального проектирования
 Б1.В.06 Психология управления
 Б1.В.07 Психология коррупции
 Б1.В.08 Функциональная анатомия центральной нервной системы
 Б1.В.09 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
 Б1.В.10 Ювенальная юридическая психология
 Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 Б1.В.01
 Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
 Б1.В.ДВ.02 Элективные дисциплины (модули) 2 (ДВ.2)
 Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык
 Б1.В.ДВ.02.02 Риторика
 Б1.В.ДВ.02.03 Язык делопроизводства
 Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативный курс японского языка
 Б1.В.ДВ.02.05 Коммуникативный курс китайского языка
 Б1.В.ДВ.02.06 Коммуникативный курс корейского языка
 Б1.В.ДВ.02.07 Коммуникативный курс английского языка
 Б1.В.ДВ.02.08 Профессионально ориентированный перевод

Б1.В.ДВ.02.09 Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)
Б1.В.ДВ.02.10 Введение в межкультурную коммуникацию
Б1.В.ДВ.02.11 Этноконфликтология
Б1.В.ДВ.02.12 Геокультурное пространство Арктики
Б1.В.ДВ.02.13 Якутский язык в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.02.14 Коммуникативный курс якутского языка
Б1.В.ДВ.02.15 Разговорный якутский язык
Б1.В.ДВ.02.16 Культура и традиции народов СВ РФ
Б1.В.ДВ.02.17 Культурные индустрии Севера
Б1.В.ДВ.02.18 Арктическое кино
Б1.В.ДВ.02.19 Семиотика культуры
Б1.В.ДВ.02.20 Этническая психология
Б1.В.ДВ.02.21 Психология межкультурного общения
Б1.В.ДВ.02.22 Русская литература и художественная культура
Б1.В.ДВ.02.23 Патриотическая литература России

Б1.В.ДВ.03 Элективные дисциплины (модули) 3 (ДВ.3)
Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира
Б1.В.ДВ.03.02 Введение в циркумполярное регионоведение
Б1.В.ДВ.03.03 Геосоциальное пространство Севера
Б1.В.ДВ.03.04 Основы экологии и охраны природы Арктики
Б1.В.ДВ.03.05 Экология Якутии
Б1.В.ДВ.03.06 Общая и промышленная экология Севера
Б1.В.ДВ.03.07 Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира

Б1.В.ДВ.04 Элективные дисциплины (модули) 4 (ДВ.4)
Б1.В.ДВ.04.01 Тренинг командообразования
Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг саморегуляции
Б1.В.ДВ.04.03 Тренинг самопознания и саморефлексии
Б1.В.ДВ.04.04 Тренинг адаптации к вузу

Б1.В.ДВ.05 Элективные дисциплины (модули) 5 (ДВ.5)
Б1.В.ДВ.05.01 Логика
Б1.В.ДВ.05.02 Тренинг развития системного мышления
Б1.В.ДВ.05.03 Письмо и мышление

Б1.В.ДВ.06 Элективные дисциплины (модули) 6 (ДВ.6)
Б1.В.ДВ.06.01 Педагог-психолог в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.06.02 Организация работы с несовершеннолетними делинквентами
Б1.В.ДВ.06.03 Семейное право

Б1.В.ДВ.07 Элективные дисциплины (модули) 7 (ДВ.7)
Б1.В.ДВ.07.01 Психофизиологические основы индивидуальных различий
Б1.В.ДВ.07.02 Психология следственной деятельности
Б1.В.ДВ.07.03 Кризисная психологическая помощь

Б1.В.ДВ.08 Элективные дисциплины (модули) 8 (ДВ.8)
Б1.В.ДВ.08.01 Медиативные технологии в работе социального педагога
Б1.В.ДВ.08.02 Психология оговора и лжесвидетельства

Б1.В.ДВ.08.03 Технологии социальной работы с замещающими семьями

Б1.В.ДВ.09 Элективные дисциплины (модули) 9 (ДВ.9)

Б1.В.ДВ.09.01 Тренинг профессионального саморазвития и педагогической рефлексии

Б1.В.ДВ.09.02 Тренинг предупреждения профессионального выгорания у специалистов работающих с людьми

Б1.В.ДВ.09.03 Групповой коррекционно-развивающий тренинг

Б1.В.ДВ.10 Элективные дисциплины (модули) 10 (ДВ.10)

Б1.В.ДВ.10.01 Методы активного психологического обучения

Б1.В.ДВ.10.02 Методы работы в превентивной психологии

Б1.В.ДВ.10.03 Системное семейное консультирование

Б1.В.ДВ.11 Элективные дисциплины (модули) 11 (ДВ.11)

Б1.В.ДВ.11.01 Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением

Б1.В.ДВ.11.02 Ресоциализация делинкветных подростков

Б1.В.ДВ.11.03 Социальная и психологическая помощь неблагополучным семьям

Б1.В.ДВ.12 Элективные дисциплины (модули) 12 (ДВ.12)

Б1.В.ДВ.12.01 Психологическая служба в образовании

Б1.В.ДВ.12.02 Психологическое сопровождение деятельности сотрудников правоохранительных органов

Б1.В.ДВ.12.03 Тренинг родительской компетентности

Б1.В.ДВ.13 Элективные дисциплины (модули) 13 (ДВ.13)

Б1.В.ДВ.13.01 Психологическая безопасность образовательной среды и психологическое здоровье

Б1.В.ДВ.13.02 Психопрофилактика девиантного поведения детей и подростков

Б1.В.ДВ.13.03 Основы сексопатологии

Б1.В.ДВ.14 Элективные дисциплины (модули) 14 (ДВ.14)

Б1.В.ДВ.14.01 Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних

Б1.В.ДВ.14.02 Социально-психологическое и правовое сопровождение детей и подростков группы риска

Б1.В.ДВ.14.03 Профилактика социальной дезадаптации личности

Б1.В.ДВ.15 Элективные дисциплины (модули) 15 (ДВ.15)

Б1.В.ДВ.15.01 Образовательные технологии в работе с девиантными подростками

Б1.В.ДВ.15.02 Актуальные проблемы ресоциализации и реабилитации осужденных

Б1.В.ДВ.15.03 Организация досуга детей и подростков

Б1.В.ДВ.16 Элективные дисциплины (модули) 16 (ДВ.16)

Б1.В.ДВ.16.01 Русский жестовый язык

Б1.В.ДВ.16.02 Организация предпринимательской деятельности

Б1.В.ДВ.16.03 Педагогический дизайн

Б1.В.ДВ.17 Элективные дисциплины (модули) 17 (ДВ.17)

Б1.В.ДВ.17.01 Сурдоперевод как технология безбарьерного общения

Б1.В.ДВ.17.02 Интернет-предпринимательство

Б1.В.ДВ.17.03 Проектирование онлайн курсов

Б1.В.ДВ.18 Элективные дисциплины (модули) 18 (ДВ.18)

	<p>Б1.В.ДВ.18.01 Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ</p> <p>Б1.В.ДВ.18.02 Бизнес планирование в социальном предприятии</p> <p>Б1.В.ДВ.18.03 Web-дизайн и интернет маркетинг</p> <p>Б1.В.ДВ.19 Элективные дисциплины (модули) 19 (ДВ.19)</p> <p>Б1.В.ДВ.19.01 Адаптивная работа с детьми с ОВЗ</p> <p>Б1.В.ДВ.19.02 Управление социальными проектами в НКО</p> <p>Б1.В.ДВ.19.03 Проджект-менеджмент</p>
Практики	<p>Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», согласно Федеральному государственному Образовательному Стандарту, является психолого-педагогической специальностью широкого профиля, имеющей межотраслевой характер и участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Междисциплинарный характер задач, призванных решать выпускником кафедры, диктует необходимость формирования у них в процессе обучения не только прочных теоретических знаний, но и адекватных практических навыков, способных обеспечить востребованность на рынке труда. В этой связи обязательным условием интериоризации знаний студента является наиболее раннее их знакомство с разнообразием практической деятельности специалиста по педагогике и психологии девиантного поведения.</p> <p>Блок 2 Практика.</p> <p>Учебная практика (У)</p> <p>Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика (П)</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная служебная практика</p> <p>Б2.О.01 (П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика</p> <p>Б2.О.04(Пд) Производственная преддипломная практика</p> <p>Выбор мест прохождения практик лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требования по доступности.</p>
Государственная итоговая аттестация	<p>Блок 3 Государственная итоговая аттестация.</p> <p>Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
Практическая подготовка	<p>Б1.В.ДВ.04.01 Тренинг командообразования</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг саморегуляции</p> <p>Б1.В.ДВ.04.03 Тренинг самопознания и саморефлексии</p> <p>Б1.В.ДВ.04.04 Тренинг адаптации к ВУЗу</p> <p>Б1.О.17 Тайм-менеджмент</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Тренинг профессионального саморазвития и педагогической рефлексии</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02 Тренинг предупреждения профессионального выгорания у специалистов работающих с людьми</p> <p>Б1.В.ДВ.09.03 Групповой коррекционно-развивающий тренинг</p> <p>Б1.В.ДВ.12.03 Тренинг родительской компетентности</p> <p>Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</p> <p>Учебная практика (У)</p> <p>Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика</p>

	<p>Производственная практика (П) Б2.О.02(П) Производственная служебная практика Б2.О.01 (П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(Пд) Производственная преддипломная практика</p>
<p>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы</p>	<p>Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике.</p> <p>Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>Не менее 50 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) и участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации).</p>
<p>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</p>	<p>При реализации программы специалитета каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно- библиотечная система и электронная информационно- образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её.</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и</p>

	поддерживающих, и дает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.
Материально -техническое и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Егорова А.И - кандидат психологических наук, доцент, кафедры психологии и социальных наук ИП. 2. Егорова В.Н. - кандидат психологических наук, доцент, кафедры психологии и социальных наук ИП. 3. Ким К.В. - кандидат психологических наук, доцент, кафедры психологии и социальных наук ИП. 4. Лукина В.С. - кандидат психологических наук, доцент, кафедры психологии и социальных наук ИП. 5. Слепцов Е.П. - кандидат исторических наук, доцент, кафедры психологии и социальных наук ИП. 6. Платонова З.Н. - кандидат психологических наук, доцент, кафедры психологии и социальных наук ИП. 7. Николаев Е.В. - кандидат педагогических наук, доцент, кафедры психологии и социальных наук ИП. 8. Оконешникова А.П. - доктор психологических наук, профессор, кафедры психологии и социальных наук ИП.
Перечень вступительных испытаний	<p>Вступительные испытания на базе среднего общего образования (по приоритетности)ЕГЭ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обществознание(ЕГЭ). 2. Математика/Биология (ЕГЭ). 3. Русский язык(ЕГЭ). <p>Вступительные испытания, проводимые СВФУ самостоятельно, на базе СПО в случае совпадения УГС СПО с УГНПС ВО и на базе ВО (по приоритетности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование по профильной направленности 2. Основы педагогики и психологии (Т).
Контакты	<p>Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Кулаковского, 42, Главный учебный корпус СВФУ, офис образовательных программ ИП, 405 каб., +7(4112) 496-933, ipsy-409@mail.ru</p> <p>Руководитель образовательной программы: Шамаева В.С., доцент кафедры психологии и социальных наук. тел.: 496-933 shamanvik@mail.ru</p>