

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «31» мая 2021г.
Проректор

приказом №131-УЧ от «30» августа 2021г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль)
Психологическое консультирование

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол №__ «__» ____ 20__ г., приказ №__ «__» ____ 20__ г.

УС СВФУ протокол №__ «__» ____ 20__ г., приказ №__ «__» ____ 20__ г.

УС СВФУ протокол №__ «__» ____ 20__ г., приказ №__ «__» ____ 20__ г.

УС СВФУ протокол №__ «__» ____ 20__ г., приказ №__ «__» ____ 20__ г.

УС СВФУ протокол №__ «__» ____ 20__ г., приказ №__ «__» ____ 20__ г.

Якутск 2021

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Ким Ксения Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология и социальные науки» Института психологии, руководитель образовательной программы «психологическое образование» – *руководитель проектной группы*;
- Алексеева Полина Степановна, старший преподаватель кафедры «Психология и социальные науки» Института психологии.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры Офис образовательных программ

	Зав. кафедрой	Руководитель программы
протокол №__ от «__» 20__ г.	____/____	____/ Ким К.В.
протокол №__ от «__» 20__ г.	____/____	____/____
протокол №__ от «__» 20__ г.	____/____	____/____
протокол №__ от «__» 20__ г.	____/____	____/____
протокол №__ от «__» 20__ г.	____/____	____/____
протокол №__ от «__» 20__ г.	____/____	____/____

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО/деканата

Сроки/ дата проведения
нормоконтроля

____/____
____/____
____/____
____/____
____/____
____/____

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической
комиссией
Института Психологии

Председатель УМК

Директор

протокол №__ от «__» 20__ г.	____/____	____/____
протокол №__ от «__» 20__ г.	____/____	____/____
протокол №__ от «__» 20__ г.	____/____	____/____
протокол №__ от «__» 20__ г.	____/____	____/____
протокол №__ от «__» 20__ г.	____/____	____/____
протокол №__ от «__» 20__ г.	____/____	____/____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС).....	13
1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «...», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры.....	13
1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)	26
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
2.1. Учебный план	
2.2. Календарный учебный график	
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
3.2. Программы практик	
3.3. Программа государственной итоговой аттестации	
3.4. Матрица компетенций	
3.5. Фонд оценочных средств	
3.6. Методические материалы	
3.7. Список основной учебной литературы	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы	Психологическое образование
Уровень высшего образования	бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование» является Офис образовательных программ Института психологии СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП – доцентом кафедры «Психология и социальные науки» к.психол.науки Ким К.В. В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (Административный совет образовательной программы, Ученый совет института), потенциальные работодатели (Министерство образования РС(Я) и др.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная, очно-заочная Срок освоения: очная 4 г., очно-заочная 4 г.10 мес. Трудоемкость: 240 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	бакалавр
Основные работодатели	Министерство образования и науки; Министерство труда и социального развития РС(Я), Министерство

	молодежи и социальной политики РС(Я), Система УФСИН
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного общего образования)
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть). Программа бакалавриата/ состоит из следующих блоков: Блок 1 Дисциплины (модули) – 213 з.е., в том числе базовая часть – 127 з.е., вариативная часть – 86 з.е. Блок 2 Практики – 21 з.е. Блок 3 Государственная итоговая аттестация – 6 з.е.
Цели программы	Миссия ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология - формирование общекультурных-универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО , а также развитие у студентов личностных качеств. Выпускники ОП должны быть готовыми выполнять работу в областях своей профессиональной деятельности.
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускников: Образование и наука: в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования дополнительного профессионального образования; научных исследований. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

	Виды профессиональной деятельности выпускников: <i>Основные виды профессиональной деятельности:</i> ✓ Научно-исследовательская ✓ Психодиагностическая ✓ Консультативная и психотерапевтическая
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	При подготовке бакалавров по направлению 37.03.01 Психология (Психологическое консультирование) разработчики опираются на профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Психологическое консультирование) у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

	деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК- 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для
--	--

	стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и слугам ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по видам профессиональной деятельности: <i>вид профессиональной деятельности:</i> <i>Научно-исследовательский:</i> ПК-1. Готовность к анализу и оценке междисциплинарных системных связей наук, основных мировоззренческих и методологических проблем психологической науки ПК-2. Способен к владению фундаментальными знаниями в области естественно-научных дисциплин ПК-3. Способен к владению знаниями функционирования психики человека в основных отраслях психологической науки <i>Диагностический:</i> ПК-4. Способен к разработке и реализации программ для личностно-ориентированных процедур психологического сопровождения личности на разных этапах развития <i>Консультационный</i> ПК-5. Способен к овладению теоретическими основами и практическим навыками психологического консультирования в различных сферах
Дисциплины (модули)	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.05 Физическая культура и спорт Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.08 Экономика

	Б1.О.09	Психология безопасности	
	Б1.О.10	Психология социального взаимодействия	
	Б1.О.11	Введение в сквозные цифровые технологии	
	Б1.О.12	Основы проектно-инновационной деятельности: Проектирование личного бренда	
	Б1.О.13	Введение в профессии	
	Б1.О.14	Основы психологического исследования	
	Б1.О.14.01	Общий психологический практикум	
	Б1.О.14.02	Экспериментальная психология	
	Б1.О.14.03	Психодиагностика	
	Б1.О.14.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	в
	Б1.О.14.05	Математическая статистика	
	Б1.О.14.06	Математические методы в психологии	
	Б1.О.14.07	Организация научного исследования в психологии	в
	Б1.О.15	Психологическое вмешательство	
	Б1.О.15.01	Психологическое консультирование	
	Б1.О.15.02	Организация психологической помощи	
	Б1.О.15.03	Основы психокоррекции	
	Б1.О.15.04	Основы психотерапии	
	Б1.О.15.05	Психологическая профилактика	
	Б1.О.15.06	Супервизия и экспертиза	
	Б1.О.15.07	Технологии создания тренинга	
	Б1.О.16	Основы общей психологии	
	Б1.О.16.01	Общая психология	
	Б1.О.16.02	Общая психология: Когнитивная сфера	
	Б1.О.16.03	Общая психология: эмоционально-волевая сфера	
	Б1.О.16.04	Общая психология: Личность и индивидуальность	
	Б1.О.16.05	История психологии	
	Б1.О.16.06	Методологические проблемы психологии	
	Б1.О.17	Психология развития и возрастная психология	
	Б1.О.18	Социальная психология	
	Б1.В.01	Основы здорового образа жизни	
	Б1.В.02	Социология	
	Б1.В.03	Право в профессиональной деятельности	
	Б1.В.04	Тайм-менеджмент	
	Б1.В.05	Физиологические основы психической деятельности	
	Б1.В.05.01	Функциональная анатомия центральной нервной системы	

	Б1.В.05.02 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	
	Б1.В.05.03 Нейрофизиология	
	Б1.В.05.04 Психогенетика	
	Б1.В.06 Консультативная психология	
	Б1.В.06.01 Психологическое консультирование в кризисных ситуациях	
	Б1.В.06.02 Личностно-ориентированное консультирование	
	Б1.В.06.ДВ.01 Психодинамический подход к консультированию	
	Б1.В.06.ДВ.01.01 Психоаналитическое консультирование	
	Б1.В.06.ДВ.01.02 Транзактный анализ	
	Б1.В.06.ДВ.02 Гуманистически-направленное консультирование	
	Б1.В.06.ДВ.02.01 Гештальт-подход	
	Б1.В.06.ДВ.02.02 Экзистенциальное консультирование	
	Б1.В.06.ДВ.03 Поведенческо-направленное консультирование	
	Б1.В.06.ДВ.03.01 Бихевиоральное консультирование	
	Б1.В.06.ДВ.03.02 Телесно-ориентированное консультирование	
	Б1.В.07 Клиническая психология	
	Б1.В.07.01 Введение в клиническую психологию	
	Б1.В.07.02 Патопсихология	
	Б1.В.07.03 Нейропсихология	
	Б1.В.07.04 Специальная психология и инклюзивное образование	
	Б1.В.07.05 Методы нейропсихологической диагностики	
	Б1.В.07.06 Методы патопсихологической диагностики	
	Б1.В.08 Трек 1. Психология в сфере образования	
	Б1.В.08.01 Нормативно-правовые основы деятельности психолога в образовательных организациях	
	Б1.В.08.02 Психологическая служба в школе	
	Б1.В.08.03 Психология раннего вмешательства	
	Б1.В.08.04 Психология детских групп	
	Б1.В.08.05 Профориентационная работа в образовательных учреждениях	
	Б1.В.08.06 Педагогическая психология	
	Б1.В.09 Трек 2. Психология спорта	
	Б1.В.09.01 Спортивная психология	
	Б1.В.09.02 Психология спортивной команды	

	Б1.В.09.03 Психология спортивной карьеры
	Б1.В.09.04 Психологическая помощь спортсменов с ограниченными возможностями
	Б1.В.09.05 Психологические обучающие технологии в спорте
	Б1.В.09.06 Психология киберспорта
	Б1.В.10 Трек 3. Организационная психология
	Б1.В.10.01 Организационная психология
	Б1.В.10.02 HR-менеджмент
	Б1.В.10.03 Стресс-менеджмент в организации
	Б1.В.10.04 Диагностика и формирование организационной культуры
	Б1.В.10.05 Коучинг
	Б1.В.10.06 Психология профессионального развития
	Б1.В.13 Физическая культура
	Б1.В.ДВ.01 ДВ 1
	Б1.В.ДВ.01.01 Логика
	Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг развития системного мышления
	Б1.В.ДВ.01.03 Письмо и мышление
	Б1.В.ДВ.02 ДВ 2
	Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык
	Б1.В.ДВ.02.02 Риторика
	Б1.В.ДВ.02.03 Язык делопроизводства
	Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативный курс японского языка
	Б1.В.ДВ.02.05 Коммуникативный курс китайского языка
	Б1.В.ДВ.02.06 Коммуникативный курс корейского языка
	Б1.В.ДВ.02.07 Коммуникативный курс английского языка
	Б1.В.ДВ.02.08 Профессионально ориентированный перевод
	Б1.В.ДВ.02.09 Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)
	Б1.В.ДВ.03 ДВ 3
	Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию
	Б1.В.ДВ.03.02 Геокультурное пространство Арктики
	Б1.В.ДВ.03.03 Якутский язык в профессиональной деятельности
	Б1.В.ДВ.03.04 Коммуникативный курс якутского языка

	Б1.В.ДВ.03.05 Разговорный якутский язык Б1.В.ДВ.03.06 Культура и традиции народов Севера-Востока РФ Б1.В.ДВ.03.07 Культурные индустрии Севера Б1.В.ДВ.03.08 Арктическое кино Б1.В.ДВ.03.09 Семиотика культуры Б1.В.ДВ.03.10 Этническая психология Б1.В.ДВ.03.11 Психология межкультурного общения Б1.В.ДВ.03.12 Русская литература и художественная культура Б1.В.ДВ.04 ДВ 4 Б1.В.ДВ.04.01 Тренинг саморегуляции Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг самопознания и саморефлексии Б1.В.ДВ.04.03 Тренинг адаптации к Вузу Б1.В.ДВ.04.04 Тренинг командообазования Б1.В.ДВ.05 ДВ 5 Б1.В.ДВ.05.01 Конфликтология Б1.В.ДВ.05.02 Политическая психология Б1.В.ДВ.06 ДВ 6 Б1.В.ДВ.06.01 Психология жизненного пути Б1.В.ДВ.06.02 Геронтопсихология Б1.В.ДВ.07 ДВ 7 Б1.В.ДВ.07.01 Психология семьи Б1.В.ДВ.07.02 Психология религии Б1.В.ДВ.08 ДВ 8 Б1.В.ДВ.08.01 Социально-психологический тренинг Б1.В.ДВ.08.02 Тренинг личностного роста
Практики	Б2.О.01(У) Учебная практика (Учебно-ознакомительная практика) Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.О.03(П) Производственная практика Научно-исследовательская (квалификационная) практика Б2.В.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Государственная итоговая аттестация	Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом:

	Б2.О.01(У) Учебная практика (Учебно-ознакомительная практика) Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.О.03(П) Производственная практика Научно-исследовательская (квалификационная) практика Б2.В.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 65,4% %, что соответствует требованию ФГОС не менее 65 %. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программой бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 5 %, что соответствует требованию ФГОС не менее 5 %.
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети

	«Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих;
Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.
Ведущие преподаватели	Ким К.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология и социальные науки» Осинская А.А. доцент, кандидат медицинских наук, доцент кафедры "Нормальная и патологическая анатомия, оперативная хирургия с топографической анатомией и судебная медицина" Николаева Е.Н. кандидат биологических наук, доцент кафедры "Нормальная и патологическая физиология" Кондакова А.П. доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология и социальные науки» Егорова А.И. доцент, кандидат психологических наук, директор Института психологии Оконешникова Н.Л. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология и социальные науки» Алексеева П.С., старший преподаватель кафедры «Психология и социальные науки» Сидорова Туйаара Никифоровна доцент кафедры «Психология и социальные науки»
Перечень вступительных испытаний	Биология Математика /обществознание Русский язык
Контакты	677000, г.Якутск, ул.Кулаковского, 42 (ГУК) каб.405 Тел. +7 (4112) 49-69-33 e-mail: asop_po@mail.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые функции:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Психологическая диагностика детей и обучающихся

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Выпускник должен знать (необходимые знания):

Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. Теория и методы организации психологического исследования. Методы статистического анализа данных психологического исследования. Методы верификации результатов исследования. Методы интерпретации и представления результатов исследования. Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ

Профессиональная этика

История и теория проектирования образовательных систем. Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.

Современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития. Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.

Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

Использовать качественные и количественные методы психологического обследования

Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований

Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой

Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации

Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом

Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления

Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций

Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы

Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся

Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям

Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе

Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции

Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня

Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей

Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций

Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей

Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами

Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам

Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов

Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

Осуществление с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста

Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности

Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся

Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения

Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2. Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность

	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Выбирает на иностранных языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.4. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения УК-4.5 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык (и) УК-4.6 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.7 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК- 5.6.Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития

	УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.4 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.5 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности УК-7.6 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; УК – 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья; УК – 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере
УК- 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использует финансовые

	инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закон придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения; УК-11.2 Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2..1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК–3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ОПК–3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ОПК–3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ОПК–3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе	ОПК–4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.

лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК–4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные Программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК–6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ОПК–6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК–6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК–7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ОПК–7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ОПК–7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК–8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ОПК–8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ОП –8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен к анализу и оценке междисциплинарных системных связей наук, основных мировоззренческих и методологических проблем психологической науки	ПК-1.1. Обладание знаниями о предмете и объектах изучения, современных концепциях, достижениях и ограничениях психологической науки ПК-1.2 Владение основами методологии научного познания в современной психологии ПК-1.3. Способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации основ экспериментального изучения психической реальности, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения ПК-1.4. Выявляет специфику развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания,

	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-2 Способен к владению фундаментальными знаниями в области естественно-научных дисциплин	ПК-2.1. Овладение основами фундаментальной и прикладной анатомии, физиологии, психофизиологии, современной нейронауки, нейропсихологии, психогенетики ПК-2.2. Овладение теоретическими основами и принципами психофизиологического анализа психической деятельности в норме и патологии ПК-2.3. понимать теоретико-методологическую базу психогенетики. смысл результатов психогенетического исследования ПК-2.4. - использовать знания анатомии, основных принципов развития и функционирования ЦНС, рефлексорного принципа взаимодействия организма со средой для решения конкретных проблем психологии;
ПК-3 Способен к владению знаниями функционирования психики человека в основных отраслях психологической науки	ПК-3.1. Анализировать и применять современные социально-психологические теории и методы в анализе актуальных проблем личности, группы и общества ПК-3.2. Анализировать общие и специальные закономерности психического развития человека на различных возрастных стадиях, включая кризисы детских и зрелых возрастов ПК-3.3. обладает теоретическими знаниями о психосоматических и соматопсихических соотношениях, соотношениях биологического и социального, проблеме нормы и патологии, генетическом и приобретенном, наследственном и личностно-средовом, развитии и распаде психики, органическом и функциональном, сознательном и бессознательном, адаптации и дезадаптации, дефицитарном и приспособительном; ПК-3.4. Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, организации групповой работы на основе знаний процессов групповой динамики и принципов формирования команды
ПК-4 Способен к разработке и реализации программ для личностно-ориентированных процедур психологического сопровождения личности на разных этапах развития	ПК-4.1. Разрабатывает и реализует теоретические и прикладные исследования, направленных на решение задач психологического сопровождения ПК-4.2. Осуществляет выбор апробированных эффективных конкретных технологий коррекционной работы ПК-4.3. Планирует, разрабатывает и реализует коррекционные, психотерапевтические программы развития личности ПК-4.4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профилактические программы различной направленности
ПК-5 Способен к овладению теоретическими основами и практическим навыками психологического консультирования в различных сферах	ПК-5.1. Выявляет информацию, необходимую для определения целей психологического консультирования, выдвигает гипотетические решения проблемных ситуаций, предлагаемых клиентом ПК-5.2. Анализирует процесс и результаты консультирования

	ПК-5.3. использует различные техники и приемы психологического консультирования на разных стадиях консультативной беседы ПК-5.4. организует процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи, подбирает теорию консультирования в зависимости от целей и запросов клиента;
--	---

