

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра Технологии

Нормоконтроль проведен
21.04. 2021 г.
Специалист УМО:
С.П.Слободчикова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ: Т.В. Третьякова



**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК**

По программе магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Технологическое образование»

*Квалификация: магистр
Форма обучения: очно-заочная*

Якутск, 2021 г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.01 Методология научных исследований
Трудоемкость – 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к реализации методологических требований к организации и проведению исследований по проблемам педагогики и образования.

Краткое содержание дисциплины

Понятие методологии. Методология и метод. Основные философско-методологические проблемы научных исследований. Методологическая культура педагога-исследователя.

Замысел, логика проведения педагогического исследования. Методика разработки стратегии и проведения педагогического исследования.

Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования. Вариативность его построения.

Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания. Эмпирические методы. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента. Сравнительно-исторические методы.

Методы анализа результатов педагогического исследования.

Оформление результатов научного исследования. Методика описания магистерской диссертации.

В ходе проведения дисциплины используются материалы зарубежных, отечественных и региональных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода. УК-1.2. Обосновывает выбор методологического подхода и методов поиска и анализа проблемных ситуаций. УК-1.3. При анализе проблемных ситуаций формирует собственные мнения и суждения на основе системного подхода, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.4. Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать о способах осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Эссе, реферат, доклад, выступление
Самоорганизация и саморазвитие (в	УК-6. Способен определять и реализовывать	УК-2.1. Готов использовать индивидуальные креативные способности для		Эссе, реферат, доклад, выступление

Т.ч. здоровьесбережение)	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	самостоятельного решения исследовательских задач. УК-2.2. Способен проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. УК-2.3. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. УК-2.4. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения		
--------------------------	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01.	Методология научных исследований	1	Философия	Б1.О.07 Методическое сопровождение технологического образования

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.2 Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» рассчитан на всех обучающихся по программам магистратуры. Цель курса – научить магистрантов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, дать научные основы межкультурной коммуникации, сформировать представление о нормах межкультурного общения; заложить умение самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении разных лингвокультурных групп.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы теории межкультурной коммуникации. Коммуникация в культуре, основные модели коммуникации. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Понятие национальной культуры и национально-культурной идентичности. Невербальная семиотика.

Модуль 2. Особенности межкультурной коммуникации в профессиональных сферах. Картина мира, культурная картина мира, языковая картина мира, концепт как единица коммуникации. Межкультурное взаимодействие в контексте глобализации: современные подходы к межкультурному образованию. Тренинговые формы как способы развития и совершенствования межкультурной компетенции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.2 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p>	<p>Знает - научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия - специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере - национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач. Умеет - анализировать особенности социокультурного</p>	<p>Тесты Контрольные задания Вопросы зачета</p>
-------------------------------------	---	---	--	---

			<p>взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет</p> <p>- приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.2	Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере	1	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.03 Управление проектами

Трудоемкость – 2 з.е.

1.1 Цель, задачи освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов теоретических знаний и практических умений в сфере экономических и организационно-правовых основ развития управленческой деятельности при реализации различных педагогических проектов.

Задачи изучения дисциплины – формирование у магистрантов:

1) целостного представления о методологии управления проектами, в т.ч. методическими основами рыночного подхода к системе экономики планирования реализации проектов, методами анализа и синтеза управленческих решений, основанных на идеях достижения максимального результата в условиях ограниченности имеющихся ресурсов и способов повышения рентабельности;

2) навыков овладения инструктивными материалами по вопросам управления проектами;

3) способности работы с основными источниками экономической информации по дисциплине.

Краткое содержание дисциплины

1. Базовые понятия в управлении проектами.

Проект и его окружение. Внешняя и внутренняя среда проекта. Структура и содержание элементов. Типы проектов. Масштаб (размер) проекта. Окружение проектов. Классификация базовых понятий управления проектами. Управляемые параметры проекта. Проектный цикл. Функции и подсистемы управления проектами. Основные участники проекта. Функции и роль в разработке и выполнении.

2. Процессы управления проектами.

Процессы управления субъектами и объектами проекта. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта, управления предметной областью проекта, управление продолжительностью, стоимостью и финансированием проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками и контрактами, изменениями, безопасностью и конфликтами в проекте.

3. Виды проектов, их планирование.

Построение календарно-сетевых планов. Сетевые модели проекта, оптимизация сетевых моделей. Двойная сетевая модель распределения ресурсов в проекте. Бизнес-планирование (разработка бизнес-плана, цели и задачи, область применения и целевая аудитория, разделы). Специфика управления проектами различных видов (специфика строительных проектов; особенности управления организационных, образовательных, научных, инновационных, корпоративных проектов и программ).

4. Разработка проекта.

Разработка концепции и начальная фаза проекта. Построение организационных структур управления проектами. Источники финансирования и маркетинг проекта. Планирование проекта. Оценка эффективности проекта.

5. Организационные механизмы управления проектами.

Механизмы формирования состава исполнителей проекта. Надежность проекта. Механизмы страхования. Механизмы распределения ресурсов. Механизмы распределения затрат. Механизмы стимулирования. Механизмы смешанного финансирования. Механизмы самокупаемости. Метод «затраты-эффект». Противозатратные механизмы. Механизмы согласия. Механизмы распределения затрат и доходов.

6. Оперативное управление проектами.

Методика освоенного объема. Механизмы опережающего самоконтроля. Компенсационные механизмы. Оперативное управление продолжительностью проекта. Дополнительные соглашения. Шкалы оплаты. Точки контроля.

В ходе проведения дисциплины используются материалы зарубежных, отечественных и региональных авторов.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Обосновывает выбор методологического подхода и методов поиска и анализа проблемных ситуаций.</p> <p>УК-1.3. При анализе проблемных ситуаций формирует собственные мнения и суждения на основе системного подхода, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-1.4. Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать о способах осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p>Владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	Эссе, реферат, доклад, выступление
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>УК-2.2. Способен проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>УК-2.3. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>УК-2.4. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p>- определяет основные методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>- формулирует концепцию управления проектом на всех этапах его при помощи консультации;</p> <p>- владеет методикой управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	Эссе, реферат, доклад, выступление

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.03	Управление проектами	1	Методология научных исследований	Метод проектов. Управление качеством системы непрерывного технологического образования

1.4 **Язык преподавания:** русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.4 Иностранный язык в научной сфере
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основной целью обучения иностранному языку в научной сфере является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Краткое содержание дисциплины: Моя научно-исследовательская работа (ведущие виды иноязычной речевой деятельности – говорение, аудирование). Чтение и сбор информации (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - чтение). Участие в конференциях (ведущие виды иноязычной речевой деятельности – говорение и аудирование). Написание научно- исследовательской работы (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - письмо).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранных языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранных языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский, с русского языка на	Знать: языковые средства общения (иностранного языка) в диапазоне общеевропейских уровней С1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

		<p>иностранной(ые) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном (ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p>официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранной(ые) язык(и) Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранной(ые) язык(и);</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.4	Иностранный язык в научной сфере	1	Иностранный язык на уровне бакалавриата	Б1.О6 Иностранный язык в профессиональной коммуникации (при наличии)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Психология лидерства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство с основными технологиями развития лидерских качеств и освоение основных приемов диагностики и управления командной работой, в том числе развитие способности планировать и организовывать взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Концепция лидерства и командной работы

Тема 1. Понятие лидерства

Тема 2. Понятие команды

Раздел 2. Развитие личного ресурса лидера

Тема 2.1. Триада «Постановка задач-делегирование-контроль»

Тема 2.2. Управление командой (проектом)

Тема 2.3. Управление рабочей нагрузкой лидера

Раздел 3. Развитие ресурса команды

Тема 3.1. Мотивация команды

Тема 3.2. Деловые коммуникации лидера

Тема 3.3. Природа конфликтов в организации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для поставленной цели; Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды; Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды;	Знает: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. Умеет: определять свою роль как руководителя в команде; анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий;	Решение кейсов и ролевая игра

		<p>Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели;</p> <p>Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельности; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы.</p> <p>Владеет:навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды</p> <p>навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды</p>
--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
	Психология лидерства	1/2		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Иностранный язык в
профессиональной коммуникации
Трудоемкость 4 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: повышение исходного уровня владения иностранным языком (начиная от А1+), достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных и производственных задач как в различных областях бытовой, культурной, и научной, так и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Краткое содержание дисциплины: Education in Russia. Education abroad. Outstanding Russian scientists in geology and mining. Earth's crust and useful minerals. Rocks of earth's crust. Sources of energy. Prospecting and exploration. Mining methods. Mining and environment. Economics and mining.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранных языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранных языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский, с русского языка на	Знать: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней С1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

		<p>иностранной(ые) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном (ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p>официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранной(ые) язык(и) Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранной(ые) язык(и);</p>	
--	--	--	---	--

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Иностранный язык в научной сфере	3	Иностранный язык на уровне бакалавриата	

1.4 **Язык преподавания:** русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.07 Методическое сопровождение технологического образования

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов представлений о теоретических основах становления, развития и преобразования процесса трудового обучения и воспитания.

Краткое содержание дисциплины.

Анализ социокультурной ситуации. Анализ социокультурной ситуации как основание разработки программ методического сопровождения технологического образования. Социокультурные основы структурирования содержания предметной области «Технология» (разрывы между культурно-историческими традициями и складывающимся социокультурным фоном, перспективы образовательной поддержки социально-экономического развития района). Анализ технологических процессов (операций).

Становление, развитие и трансформации системы методического сопровождения технологического образования. Из истории становления, развития и трансформаций системы методического сопровождения технологического образования. Концепции трудового обучения и воспитания.

Традиционное и инновационное в методическом сопровождении технологического образования. Разработка регионального компонента предметной области «Технология» (культурно-историческая преемственность разработки концепции региональной программы «Сатабыл»). Трансформация традиционных ремесел в современные технологические процессы.

Методология и методы в технологическом образовании. Формы, содержание и методы, используемые в предметной области «Технология». Научные основы структурирования содержания предметной области «Технология» (вызовы времени, складывающиеся тенденции в сфере технологического образования, противоречия между существующим и требуемым содержанием, ключевая проблема структурирования обновленного содержания). Авторская организация занятий в предметной области «Технология».

Моделирование и проектирование методического сопровождения технологического образования.

Современное состояние методического сопровождения технологического образования. Идеи, авторы, последователи (обучение в парах сменного состава, коллективный способ обучения, демократический способ обучения; укрупнение дидактических единиц, метод проектов, развивающее обучение, теория (алгоритм) решения изобретательских задач).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Способен применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам. ОПК-2.2. Разрабатывает и реализовывает методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях,	Знать о способах проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Владеть способностью к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации	Контрольная работа, эссе, доклад

		осуществляющих образовательную деятельность. ОПК-2.3. Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области		
Контроль и оценка формирования результата в образовании	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ОПК-5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; ПК-5.3	Знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; Умеет разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся; Владет навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении	Контрольная работа, эссе, доклад

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
О.07	Методическое сопровождение технологического образования	3	Методология научных исследований. Управление проектами	Метод проектов. Оформление образовательной среды в технологическом образовании

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.09

Естественнонаучные и общетехнические дисциплины в технологическом образовании

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель – раскрыть философские основания современного естественнонаучного и общетехнического знания; рассмотреть взаимодействие науки и техники в широком социокультурном контексте и в их историческом развитии.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить магистрантов с современным состоянием философско-методологических исследований в области науки и техники;
- 2) дать представление о взаимодействии науки и техники и путях его исследования, а также о специфике техники и технического знания;
- 3) рассмотреть историю естествознания и техники;
- 4) обосновать социальную природу научного и технического знания, научно-технической деятельности, что способствует обогащению мотивационной структуры специалистов пониманием гуманистического смысла их деятельности;
- 5) формировать личную заинтересованность магистрантов в овладении знаниями в области философии естествознания и техники путем обращения к тем проблемам, значимость которых не вызывает сомнений у магистрантов: актуальные вопросы современной цивилизации, фундаментальные проблемы научно-технического прогресса, поиск новых стратегий научно-технического развития.

Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Философия науки и техники и глобальные проблемы современной цивилизации. Основные концепции современного естествознания в философии науки.

Тема 2. Возникновение науки и техники и основные этапы их исторической эволюции.

Тема 3. Предмет и основные проблемы философии техники.

Тема 4. Основные методологические подходы к вопросу о сущности техники.

Тема 5. Научное познание и инженерия.

Тема 6. Инженерная деятельность с точки зрения этической и социальной ответственности.

Курс «Естественнонаучные и общетехнические дисциплины в технологическом образовании» базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.1. Способен вести научное исследование. ОПК-8.2. Готов к организации и проведению педагогического эксперимента. ОПК-8.3. Разрабатывает	Знает о разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; об анализе результатов образовательного процесса и их использования в	Контрольная работа, эссе, доклад

	исследований	программу опытно- экспериментальной работы	<p>образовательных учреждениях различных типов и видов.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты образовательного процесса и их использования в образовательных учреждениях различных типов и видов.</p> <p>Владеет способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов образовательного процесса и их использования в образовательных учреждениях различных типов и видов.</p> <p>Владеет практическими навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов образовательного процесса и их использования в образовательных</p>	
--	--------------	--	---	--

			учреждениях различных типов и видов.	
--	--	--	--------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.О.09	Естественные и общетехнические дисциплины в технологическом образовании	2	Методология научных исследований	Проектирование образовательной среды в технологическом образовании

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.10 Методика организации воспитательной работы в сфере технологического образования

Трудоемкость – 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у магистрантов умения, необходимые в практической деятельности педагога-воспитателя, мотивировать их на самостоятельно осмысливаемую педагогическую деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) актуализировать знания и умения, усвоенные магистрантами при изучении теории и методики воспитания и управления образовательными системами;
- 2) формировать у магистрантов представления о педагогическом управлении коллективом как о целостной системе взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса;
- 3) формировать у магистрантов интереса к убеждениям, соответствующим гуманистическим идеалам педагога;
- 4) формировать у магистрантов умения анализа, целеполагания, планирования и организации воспитательной работы в коллективе;
- 5) развивать у магистрантов умения педагогического общения, изучения личности и коллектива.

Краткое содержание дисциплины

Предмет изучения. Воспитательная работа в системе образования. Сущность воспитательного процесса.

Целеполагание воспитательной работы. Сущность целеполагания в воспитательном процессе. Программы воспитания.

Планирование воспитательной работы. Общие требования к планированию воспитательной работы. Тематическое планирование работы классного руководителя.

Методика организации воспитательной работы. Создание благоприятной образовательной среды воспитания и социально-психологических условий для развития личности. Самоуправление участников образовательного процесса. Наследие В.А.Караковского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Л.Н.Толстого.

Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы. Контроль и диагностика как основа информационно-аналитического обеспечения воспитательной работы. Сущность педагогического анализа. Анализ воспитательной работы.

Методика организации педагогического общения в воспитательной работе.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. УК-1.2. Предлагает возможные варианты решения проблемных ситуаций, оценивая их достоинства и	Знает о способах осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Контрольная работа, эссе, доклад

	профессиональной этики	недостатки.	<p>Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеет способностью к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Руководит исследовательской работой обучающихся.</p> <p>УК-3.2. Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>УК-3.3. Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Знает о способах проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет способностью к проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	Контрольная работа, эссе, доклад

<p>Построение образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Формирует образовательную среду и использует профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. ОПК-4.2. Способен проектировать образовательную среду, в т.ч. в условиях инклюзии.</p>	<p>Знает о способах создания и реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет создавать и реализовывать принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет способностью к созданию и реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Контрольная работа, эссе, доклад</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>Знает перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеет навыками использования эффективных психолого-педагогических</p>	<p>Контрольная работа, эссе, доклад</p>

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3</p> <p>Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>технологий, в том числе инклюзивных.</p>	
--	--	--	---	--

1.6 Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.10	Методика организации воспитательной работы в сфере технологического образования	3	Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности	Проектирование образовательной среды в технологическом образовании

1.7 Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.11 Управление качеством системы непрерывного технологического образования

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов представлений об управлении качеством системы непрерывного технологического образования в современных условиях.

Задачи:

1) формирование представлений у магистрантов об институциональных формах и инструментальных возможностях взаимодействия власти и общества, основах государственно-общественного управления образованием и возможностях влияния гражданского общества на образовательную политику;

2) знание и понимание магистрантами существующих проблем в сфере управления качеством непрерывного технологического образования в современных условиях, решение которых зависит от развития общественного участия в управлении образованием;

3) знание магистрантами нормативно-правовой базы, регулирующей государственно-общественные отношения и взаимодействия в образовании, взаимодействие региональных органов управления образованием с общественными структурами, направленными на управление качеством непрерывного технологического образования;

4) освоение магистрантами опыта проектирования и модернизации управляющих систем в аспекте управления качеством непрерывного технологического образования;

5) освоение магистрантами современных методов и технологий эффективного управления качеством непрерывного технологического образования;

6) распространение передового опыта в области управления качеством непрерывного технологического образования.

Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Исполнение законодательства РФ и РС (Я) в сфере образования.

Тема 2. Социальное партнерство в сфере управления качеством непрерывного технологического образования.

Тема 3. Система государственно-общественного управления в РС(Я).

Тема 4. Муниципальный уровень государственно-общественного управления качеством непрерывного технологического образования.

Тема 5. Участие управляющего совета образовательного учреждения в управлении качеством непрерывного технологического образования.

Тема 6. Механизмы и формы участия общественности в модернизации образования.

Перспективные модели управления качеством непрерывного технологического образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга формирования результатов обучения, обрабатывать результаты обучения и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Способен разрабатывать фонды оценочных средств. ОПК-5.2. Ведет мониторинг результатов освоения основной образовательной программы. ОПК-5.3. Принимает меры по улучшению результатов образования обучающихся	Знает о способах разработки программы мониторинга формирования результатов обучения, обрабатывать результаты обучения и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет разрабатывать программы мониторинга	Эссе, реферат, доклад, выступление

			<p>формирования результатов обучения, обрабатывать результаты обучения и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеет способностью к разработке программы мониторинга формирования результатов обучения, обработке результатов обучения и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>
--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Управление качеством системы непрерывного технологического образования	4	Управление инновационными процессами в технологическом образовании. Экспертные оценки в технологическом образовании.	Управление проектами. Менеджмент и цифровизация в технологическом образовании. Маркетинг в технологическом образовании. Нормативно-правовое обеспечение технологического образования

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.12 Проектирование образовательной среды в обучении технологиям

Трудоемкость – 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов компетенций, связанных с формированием представлений о теоретико-методологических основах технологических процессов и прикладных аспектах проектирования образовательной среды в условиях непрерывного технологического образования.

Краткое содержание дисциплины

1. Из истории проектирования в образовании.

Основные понятия педагогического проектирования. Виды педагогических проектов.

2. Теоретико-методологические основы проектирования образовательной среды.

Функции и принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Триединство идеи (модели), технологии (метода) обучения и воспитания и формирования образовательной (развивающей) среды: модель – метод – среда.

3. Постановка проблемы проектирования.

Цель проекта и формулирование задач педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Рабочий план выполнения проекта. Методы реализации проекта. Ограниченная протяженность во времени. Уникальность проекта. Поддержка проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результативности проектной деятельности. Допускаемые ошибки в организации проектной деятельности (негативные последствия, риски). Описание проекта.

4. Целевое педагогическое проектирование.

Системно-деятельностный и компетентностный подходы в разработке и внедрении ФГОС. Проблема целей в педагогической деятельности. Структурный состав теории целеполагания.

5. Проектирование образовательных систем.

Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины. Проектирование учебного процесса. Уровни проектирования (федерального и регионального уровней, ОУ, учебно-воспитательного процесса). Практика экспериментальной апробации программ федеральных и республиканских экспериментальных (инновационных) площадок.

6. Программа развития ОУ как модель системного решения проблемы.

В ходе проведения дисциплины используются материалы зарубежных, отечественных и региональных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК- 7.1. Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии и участников образовательных отношений. ОПК- 7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения	Знать: - Осуществлять мероприятия по повышению профессиональной квалификации педагогических работников структурных подразделениях и определять направления их постоянного совершенствования механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей.	Эссе, реферат, доклад, выступление

		с разными субъектами образовательно го процесса. ОПК- 7.3. Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений.	Уметь: - Осуществлять мероприятия по повышению профессиональной квалификации педагогических работников структурных подразделениях и определять направления Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей работников	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Способен вести научное исследование. ОПК-8.2. Готов к организации и проведению педагогического эксперимента. ОПК-8.3. Разрабатывает программу опытно-экспериментальной работы		Эссе, реферат, доклад, выступление

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.12	Проектирование образовательной среды в технологическом образовании	3	Методология научных исследований. Управление проектами	Методическое сопровождение технологического образования

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.01. Управление инновационными процессами в технологическом образовании

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов видения современных концепций управления инновационными процессами и ознакомление с наиболее эффективными технологиями инновационного маркетинга.

Краткое содержание дисциплины.

Теоретико-методологические основы инновационной деятельности. Эпистемология прогнозирования инноваций.

Инновационная политика.

Социальные аспекты инновационной деятельности.

Управление инновационным процессом.

Планирование и организация инновационной деятельности.

Инновационный маркетинг.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к проведению анализа результатов образовательного процесса и их использования в образовательных организациях различных типов и видов, проявить профессиональную ИКТ-компетентность, использовать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, сформировать технологическую культуру	ПК-1.1. Выявляет образовательные потребности как переход от нужды в приобретении знаний и умений в образовательную потребность. ПК-1.2. Создает необходимые организационно-педагогические условия, необходимые для реализации образовательных потребностей по предметной области «Технология». ПК-1.3. Соотносит условия, критерии, показатели и индикаторы проявления образовательных потребностей по предметной области «Технология»	Знает предпосылки формирования научных основ предметной области «Технология», объект исследования и поле предметной области «Технология», соотношение предметной области «Технология» с другими дисциплинами. Умеет анализировать образ жизни социальных групп и сообществ, устанавливать соотношения социального и культурного в общественных системах. Владеет методами анализа образа жизни социальных групп и сообществ, социокультурных процессов (ситуаций). Выявляет противоречия между	Эссе, реферат, доклад, выступление

	обучающихся		культурно-историческими традициями и современным социокультурным фоном	
Профессиональные	Способен организовать педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, среднего профессионального образования, экспертную оценку образовательной деятельности, управлять командной работой для решения задач развития образовательного учреждения, воспитательные возможности предметной области, способствующих развитию обучающихся, управлять процессами обучения и воспитания, развитием познавательной активности, творческих способностей, формированием гражданских позиций, способности к труду и жизни, культуру безопасной жизни и ЗОЖ в условиях современного мира	ПК-2.1. Формирует технологическую компетентность обучающихся посредством их вовлечения в технологическую деятельность. ПК-2.2. Развивает проектную и художественно-прикладную способность обучающихся. ПК-2.3. Различает эстетическую и прикладную (функциональную) стороны изготовления различных изделий	Знает методы, основные подходы к исследованиям, используемые в предметной области «Технология»; виды и формы трансляции научных и технологических знаний; особенности (специфику) обучения предметной области «Технология». Умеет использовать основные положения концепций трудового обучения и воспитания, авторских школ в педагогической деятельности и научно-прикладных исследованиях. Владеет способами структурирования содержания предметной области «Технология»	Эссе, реферат, доклад, выступление

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.01	Управление инновационными процессами в технологическом образовании	4	Управление качеством системы непрерывного технологического образования	Маркетинг в технологическом образовании. Экспертные оценки в технологическом образовании

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.02. Организация научно-исследовательской деятельности

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов универсальных компетенций (системное и критическое мышление; разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство; коммуникация; межкультурное взаимодействие; самоорганизация и саморазвитие), необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности и профессиональных компетенций (выявление и формирование образовательных потребностей среди различных социальных групп и сообществ по предметной области «Технология»; проектирование содержания предметной области «Технология»).

Краткое содержание дисциплины

1. Философия и наука.
2. Проектный и грантовый подходы в научном исследовании.
3. Оценка современного состояния научных исследований.
4. Организация научно-исследовательской деятельности.
5. Формы представления результатов исследования.
6. Подготовка материалов магистерской диссертации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-1 Способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к проведению анализа результатов образовательного процесса и их использования в образовательных организациях различных типов и видов, проявить профессиональную ИКТ-компетентность, использовать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий,	ПК-1.1. Выявляет образовательные потребности как переход от нужды в приобретении знаний и умений образовательную потребность. ПК-1.2. Создает необходимые организационно-педагогические условия, необходимые для реализации образовательных потребностей по предметной области «Технология». ПК-1.3. Соотноит условия, критерии, показатели и индикаторы проявления образовательных потребностей по предметной области «Технология»	Знает предпосылки формирования научных основ предметной области «Технология», объект исследования и поле предметной области «Технология», соотношение предметной области «Технология» с другими дисциплинами. Умеет анализировать образ жизни социальных групп и сообществ, устанавливать соотношения социального и культурного в общественных системах. Владеет методами анализа образа	Контрольная работа, эссе, доклад

	сформировать технологическую культуру обучающихся		жизни социальных групп и сообществ, социокультурных процессов (ситуаций). Выявляет противоречия между культурно-историческими традициями и современным социокультурным фоном	
Профессиональные	ПК-3 Способен провести научно-исследовательскую работу, анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, описать результаты опытно-экспериментальной работы, применять методологию и методы научного исследования, представлять результаты педагогического исследования	ПК-3.1. Изучает особенности традиционных и инновационных технологий. ПК-3.2. Готов к выявлению и описанию примеров трансформации традиционных ремесел в современные технологические процессы. ПК-3.3. Использует доступные графические материалы, включая на базе компьютерных программ	Знает особенности проектного и грантового подхода в научном исследовании; жизненный цикл проекта; стратегию НТР РФ; приоритетные направления развития науки и технологий. Умеет находить источники ресурсного обеспечения проектов; формулировать проблему, давать оценку современному состоянию исследований по сформулированной проблеме, цель и задачи проекта; формировать план реализации проекта; обосновывать соответствие тематики проекта направлению из стратегии НТР РФ; прогнозировать результаты проекта; обосновывать достижимость	Контрольная работа, эссе, доклад

			<p>решения поставленной задачи. Владеет навыками поиска источников ресурсного обеспечения и подготовки заявок для финансирования проектов</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	местр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.02	Организация научно-исследовательской деятельности	3	<p>Методология научных исследований. Управление инновационными процессами в технологическом образовании</p>	Управление проектами

1.4 Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.03. Маркетинг в технологическом образовании

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание условий для формирования у магистрантов представлений об идеологии, стратегии и тактики отношений потребителей и производителей образовательных услуг.

Краткое содержание дисциплины.

Концепция маркетинга образовательных услуг.

Сущность и особенности маркетинга в сфере образовательных услуг.

Принципы и методы маркетинга образовательных услуг.

Сегментация рынка образовательных услуг по группам потребителей и конкурентов.

Стратегии маркетинга образовательных услуг.

Разработка стратегии маркетинга для образовательных организаций

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-2. Способен организовать педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, среднего профессионального образования экспертную оценку образовательной деятельности, управлять командной работой для решения задач развития образовательного учреждения, воспитательные возможности в предметной области, способствующих развитию обучающихся управлять процессами обучения и воспитания, развитием познавательной активности, творческих	ПК-2.1. Формирует технологическую компетентность обучающихся посредством их вовлечения в технологическую деятельность. ПК-2.2. Развивает проектную и художественно-прикладную способность обучающихся. ПК-2.3. Различает эстетическую и прикладную (функциональную) стороны изготовления различных изделий	Знает методы, основные подходы к исследованиям, используемые в предметной области «Технология»; виды и формы трансляции научных и технологических знаний; особенности (специфику) обучения предметной области «Технология». Умеет использовать основные положения концепций трудового обучения и воспитания, авторских школ в педагогической деятельности и научно-прикладных исследованиях. Владеет способами структурирования содержания предметной области «Технология»	Эссе, реферат, доклад, выступление

	способностей, формированием гражданских позиций, способности к труду и жизни, культуру безопасной жизни и ЗОЖ в условиях современного мира			
Профессиональные	ПК-4. Способен проектировать образовательную среду, цели, задачи и стратегии развития образовательной организации, формы и методы контроля качества образования, программное планирование его работы, участие образовательной организации в различных программах и проектах, обеспечивать соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательной организации и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательной организации.	ПК-4.1. Знает теорию, методы обработки и интерпретации информации. ПК-4.2. Внедряет современные методы обработки и интерпретации информации при проведении научных исследований, педагогического эксперимента и проектирования, включая использование компьютерных средств обработки информации. ПК-4.3. Оценивает риски и негативные последствия, возникающие в ходе внедрения проекта и предлагает меры по их компенсации (снижению)	Знает основы проектирования и проведения экспертных оценок. Умеет проводить экспертные оценки. Владеет методикой проведения экспертных оценок	Эссе, реферат, доклад, выступление

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б.1.В.03	Маркетинг в технологическом образовании	1	Управление инновационными процессами в технологическом образовании. Экспертные оценки в технологическом образовании.	Управление проектами. Менеджмент и цифровизация в технологическом образовании. Нормативно-правовое обеспечение технологического образования
----------	---	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.04. Экспертные оценки в технологическом образовании

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение магистрантами методологии экспертных оценок в образовании, основ научно-педагогической экспертизы как условия формирования их профессиональных компетенций.

Краткое содержание дисциплины

1. Проблема качества образования и его экспертная оценка.

Понятия «качество образования», «экспертная оценка», «научно-педагогическая экспертиза». Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании. Качество образования как объект экспертной оценки. Мониторинг качества образования. Экспертный метод как механизм научно-педагогической экспертизы. Основные этапы педагогической экспертизы. Нормативно-правовое обоснование педагогической экспертизы и экспертных оценок в образовании.

2. Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера образования.

Способы оценки компетентности экспертов в области педагогики. Базовые и специальные аналитико-мониторинговые умения менеджера образования. Диагностическая карта профессиональной компетентности педагогов. Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как компоненты контрольно-диагностической функции руководителя ОУ. Виды контроля. Организация работы экспертов.

3. Комплексная экспертиза деятельности ОУ.

Сущность, значение и задачи лицензирования ОУ. Технология экспертной оценки при лицензировании ОУ. Использование экспертных методов при оценке различных программ ОУ.

4. Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ОУ.

Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании. Технология экспертной оценки при аттестации педагогических работников. Экспертные комиссии. Понятие «квалификационная категория». Разработка анкет, опросников, тестов для педагогической экспертизы.

5. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения.

Значение педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг образовательного учреждения. Основные этапы диагностирования. Методы педагогической диагностики. Наблюдение как исходный метод педагогической диагностики. Алгоритм педагогического анализа.

6. Практика экспертизы республиканских экспериментальных (инновационных) площадок.

Экспертные основания, экспертный лист, конкурсы на гранты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к проведению анализа результатов образовательного процесса и их использования в образовательных	ПК-1.1. Выявляет образовательные потребности как переход от нужды в приобретении знаний и умений в образовательную потребность. ПК-1.2. Создает необходимые организационно-педагогические условия, необходимые для	Знает предпосылки формирования научных основ предметной области «Технология», объект исследования и поле предметной области «Технология», соотношение предметной области «Технология» с другими дисциплинами.	Эссе, реферат, доклад, выступление

	<p>организациях различных типов и видов, проявить профессиональную ИКТ-компетентность, использовать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, сформировать технологическую культуру обучающихся</p>	<p>реализации образовательных потребностей по предметной области «Технология». ПК-1.3. Соотносит условия, критерии, показатели и индикаторы проявления образовательных потребностей по предметной области «Технология»</p>	<p>Умеет анализировать образ жизни социальных групп и сообществ, устанавливать соотношения социального и культурного в общественных системах. Владеет методами анализа образа жизни социальных групп и сообществ, социокультурных процессов (ситуаций). Выявляет противоречия между культурно-историческими традициями и современным социокультурным фоном</p>	
Профессиональные	<p>Способен организовать педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, среднего профессионального образования, экспертную оценку образовательной деятельности, управлять командной работой для решения задач развития образовательного учреждения, воспитательные возможности в предметной области, способствующих развитию обучающихся, управлять процессами обучения и воспитания, развитием познавательной активности, творческих</p>	<p>ПК-2.1. Формирует технологическую компетентность обучающихся посредством их вовлечения в технологическую деятельность. ПК-2.2. Развивает проектную и художественно-прикладную способность обучающихся. ПК-2.3. Различает эстетическую и прикладную (функциональную) стороны изготовления различных изделий</p>	<p>Знает методы, основные подходы к исследованиям, используемые в предметной области «Технология»; виды и формы трансляции научных и технологических знаний; особенности (специфику) обучения предметной области «Технология». Умеет использовать основные положения концепций трудового обучения и воспитания, авторских школ в педагогической деятельности и научно-прикладных исследованиях. Владеет способами структурирования содержания предметной области «Технология»</p>	<p>Эссе, реферат, доклад, выступление</p>

	способностей, формированием гражданских позиций, способности к труду и жизни, культуру безопасной жизни и ЗОЖ в условиях современного мира			
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.04	Экспертные оценки в технологическом образовании	3	Управление инновационными процессами в технологическом образовании.	Управление проектами. Менеджмент и цифровизация в технологическом образовании. Нормативно-правовое обеспечение технологического образования

1.4 Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Социально-экономические и экологические риски в Арктике
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины является формирование у магистрантов комплексного представления о современных социально-экономических и экологических рисках в Арктике, их причинах и последствиях для развития региона, методах анализа и оценки рисков, механизмах управления социально-экономическими и экологическими рисками в регионе.

Краткое содержание дисциплины: Сущность, классификации и теории риска. Риски в Арктике. Методы управления региональными рисками

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.5. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.7. Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов	Знать: методологию управления проектами; об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ Уметь: разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта; Владеть: навыками разработки и управления проектом	Тестирование, письменные работы, Кейс-задача, подготовка и защита доклада

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной

			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Социально-экономические и экологические риски в Арктике	огласно РУП	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы циркумполярного мира
Трудоемкость – 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о сущности и происхождении актуальных проблем циркумполярного мира, понимание необходимости устойчивого развития народов, проживающих в данном регионе. Учебный курс является междисциплинарным, включающим философскую, географическую, регионоведческую и социологическую части. Данный курс ориентирован на практико-проблемное обучение посредством исследовательских проектов по актуальным проблемам циркумполярного мира.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Географический подход к изучению циркумполярного мира: физико-географическая характеристика, экономико-географические и геополитическое положение, население и демографическая ситуация.

Модуль 2. Глобальные проблемы современности и циркумполярный мир: глобализация, модернизация, интеграция, регионализация как базовые тренды, преодоление отсталости и обеспечение экономического роста, взаимодействие общества и природы, стратегии управления актуальными проблемами ЦМ.

Модуль 3. Устойчивое развитие циркумполярного мира: история становления концепции УР, аспекты УР, законы Барри Коммонера, индикаторы устойчивого развития циркумполярного мира, североведческая экспертиза как технология управления УР.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2.2.Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты 2.5.Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их	Знать: - методологию управления проектами; - об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ Уметь: - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы; разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта; Владеть практическими навыками: - навыками разработки и управления проектами	Реферат Планирование и проведение мини-исследования по теме курса; Проектная работа.

		устранения, планирует необходимые ресурсы		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Актуальные проблемы циркумполярного мира	По РУП		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Политическая карта мира и этноконфликтология
2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины – формирование необходимых навыков создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Политическая география как географическая и как политологическая дисциплина. Историко-географические особенности формирования политической карты мира. Политическая карта мира во второй половине XX в. – начале XXI в. Геополитическое и геоэкономическое устройство современного мира. Историко-культурные регионы мира и локальные цивилизации.

Анализ этнополитического конфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта.

Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этнополитического конфликта. Стратегии и методы регулирования этнополитического конфликта. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этнополитического конфликта. Предупреждение деструктивного этнополитического конфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы; УК-5.3. Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; УК-5.4. Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	Знать научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач. Уметь анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. Владеть навыками приемами и средствами создания поликультурной среды для	Вопросы для самоконтроля Мини-исследование Реферат Построение визуальной карты конфликта Круглый стол Рецензия первоисточника

			межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Политическая карта мира и этноконфликтология	По РУП		---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Культурная антропология 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - ознакомление магистрантов с предметом, основными понятиями, теориями и современными тенденциями науки, которая в научных традициях разных стран носит название «Культурная антропология», «Социальная антропология», «Этнология», «Этнография».

МОДУЛЬ 1. Культурная антропология как учебная дисциплина и область научных исследований. Культурная антропология в системе комплексного познания человека. Дифференциация научного познания с учетом культурных и социальных фактов жизненного мира людей. Специфика культурно-антропологического познания. Содержание и границы предметной области культурной антропологии. Теоретические основания и принципы культурной антропологии. Сравнительная характеристика современной и традиционной культур. Особенности традиционной культуры. Зарождение и развитие современной культуры. Основные черты современной культуры. Модернизация как переход от традиционного к современному типу общества. Особенности современной культуры и проблема нарратива- интерпретации.

МОДУЛЬ 2. Парадигмы и методы в культурной антропологии. Разнообразие современных исследований в культурной антропологии. Основные парадигмы культурной антропологии: эволюционизм, антропогеография и теория культурной диффузии, историческая школа, функциональная теория культуры, социологический подход, структурализм и постструктурализм. Современные тенденции в антропологических исследованиях. Изменения исследовательских тем в антропологии. Смещение тем исследований с архаичных форм культуры на современные, с «основных» явлений на «периферийные», с «деревни» на «город».

МОДУЛЬ 3. Основные направления исследований в культурной антропологии. Детство как предмет изучения культурной антропологии. Культура и мышление. Парадигмы этничности и этническая идентичность. Экономическая антропология. Городская антропология. Экологическая антропология. Антропология мобильности. Антропология религии. Общая характеристика антропологии религии. Теория религии Э. Тайлора. Анализ магии, религии и науки Дж. Фрезера. Социально-психологический аспект концепции происхождения и функционирования религии у Э. Дюркгейма. Антропология религии в современных исследованиях. Антропология коммуникации. Значение коммуникации в функционировании культур и роль невербальной коммуникации. Анализ коммуникации как целостного явления. Вербальная коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения подисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы; УК-5.4. Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и	Знать научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере. Уметь анализировать	Аналитическое реферирование Мини-исследование: кейс-стади

		социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. Владеть навыками приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Культурная антропология	По РУП		

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Культура народов Северо-Востока РФ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения: иметь представление о значении культуры и традиции народов Северо-Востока РФ как учебной дисциплины; определение путей сохранения и развития традиционных культур коренных народов Северо-Востока РФ в современном обществе.

Краткое содержание дисциплины: Культура и традиции народов Северо-Востока РФ – образовательный предмет культурологического знания, который охватывает различные сферы культуры, как традиционные, так и новейшие методы культурологического образования, адаптированные к условиям региона. В рамках данной дисциплины рассматривается целостное понимание Север-Востока РФ, включающие такие регионы, как: Камчатская и Магаданская области, Чукотский автономный округ и Республика Саха (Якутия). Изложение дисциплины опирается на современные методологические подходы ведущих научных исследователей Северо-Востока Российской Федерации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5	- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5);	- проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурными традициям народов и социальных групп	Знать – этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. Уметь – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума. Владеть (методиками) – приемами поиска и	Тезаурс (терминологический словарь); Конспект первоисточников; Устный доклад; Разработка и реализация проекта; Участие в мероприятиях по проблемам Арктики и Севера; Участие в НПК и грантовых конкурсах; Реферат; Зачетные вопросы.

			<p>анализа исторических источников и информации, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p> <p>Владеть практически ми навыками (демонстрировать)</p> <p>толерантность в национальн х, этнокультурных и конфессиональн ых видах коммуникации.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.03	Культура народов СВ РФ	4	Современная культура народов Арктики	Фольклор народов СВРФ

1.4. Язык преподавания: [русский].

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.04. Литература народов мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления о литературном наследии стран Западной Европы, США и АТР на примере творчества выдающихся представителей национальных литератур.

Краткое содержание дисциплины: Основные художественные направления мировой литературы. Английская литература и наследие У. Шекспира. Литература Франции и творчество О. де Бальзака (Г. де Мопассана). Литература Германии и творчество Б. Брехта (И.В.Гете, Т. Манна). Литература Италии и творчество Данте. Американская литература и новеллистика Э.А. По (Дж. Лондона). Принцип моно-но аварэ в традиционной и современной литературе Японии. Литература Китая и жанр притчи. Литература 21 в. в странах АТР.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии УК-5.2: Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы УК-5.3: Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.4: Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом	Знать: - основные художественные направления мировой литературы; творчество выдающихся представителей национальных литератур Уметь: - постигать идейно-художественную ценность произведений мировой литературы с учетом их общечеловеческого значения и национального своеобразия	Практические работы, эссе, дневник читателя

		национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	Владеть: базовыми литературоведческими методами исследования словесного художественного произведения Владеть практическими навыками: понимания, анализа и интерпретации произведения литературы	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.04	Литература народов мира	3		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.ВДВ.3.1. Теоретические основы дополнительного образования

Трудоемкость – 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение магистрантами теоретическими основами дополнительного образования и соответствующими профессиональными компетенциями.

Краткое содержание дисциплины

1. Образование как целостная система.

Образование как целостность обучения и воспитания, обеспечивающая культурную преемственность поколений в передаче социального (включая и профессионального) опыта из поколения в поколение. Автономность, самостоятельность системы дополнительного образования детей и взрослых (ДОДВ). Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и различия. Взаимодополняющее единство основного и дополнительного образования. Социализация и индивидуализация как цели целостной системы образования. Совокупность учреждений основного и дополнительного образования.

2. Становление и развитие системы дополнительного образования детей и взрослых.

Открытие первых учреждений системы дополнительного образования детей и взрослых. Изучение истории системы ДОДВ в контексте совершенствования педагогической деятельности педагогов. Открытие Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» в 1918г. как первого внешкольного учреждения, биологических станций юных любителей природы. Структурно-организационные модели и формы реализации программ дополнительного образования, формы детских образовательных объединений, виды учреждений ДОДВ.

3. Реформирование системы дополнительного образования детей и взрослых.

Влияние времени и перемен на образовательный процесс, 1990-ые годы. Сохранение и развитие системы ДОДВ, принятие закона РФ в 1992г.: включение в образовательные программы региональный и школьный компоненты. Программа развития учреждения ДОДВ. Дополнительное образование – сфера развития ребенка.

4. Методическая деятельность в системе дополнительного образования детей и взрослых.

Методическая деятельность как часть системы непрерывного образования педагогов. Методическая служба учреждений системы ДОДВ. Обновление деятельности методической службы учреждения ДОДВ. Методологические подходы в организации методической деятельности учреждений ДОДВ. Значение методологии в методической деятельности методиста учреждения ДОДВ. Разработка учебных планов, образовательных программ, выбор технологий (методов, методик, методических приемов) обучения.

5. Основные ценности и функции системы дополнительного образования детей и взрослых.

Психолого-педагогические условия реализации цели и задач дополнительного образования. Требования, определяющие ценности и составляющие системы ДОДВ. Создание необходимых психолого-педагогических условий (организационных, кадровых, программно-методических и др.). Общая характеристика и принципы управления учреждением ДОДВ.

6. Взаимодействие педагога и ученика.

Педагогическая поддержка созревающих психических функций ученика. Мотивация и стиль педагогической деятельности, педагог как лидер. Педагогическое управление и руководство, профессионализм и творчество педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

Выявление и формирование образовательных потребностей среди различных социальных групп и сообществ предметной области «Технология»	ПК-1. Определяет образовательные потребности среди различных социальных групп и сообществ по предметной области «Технология»	ПК-1.1. Выявляет образовательные потребности как переход от нужды в приобретении знаний и умений в образовательную потребность. ПК-1.2. Создает необходимые организационно-педагогические условия, необходимые для реализации образовательных потребностей по предметной области «Технология». ПК-1.3. Соотносит условия, критерии, показатели и индикаторы проявления образовательных потребностей по предметной области «Технология»	Знает предпосылки формирования научных основ предметной области «Технология», объект исследования и поле предметной области «Технология», соотношение предметной области «Технология» с другими дисциплинами. Умеет анализировать образ жизни социальных групп и сообществ, устанавливать соотношения социального и культурного в общественных системах. Владеет методами анализа образа жизни социальных групп и сообществ, социокультурных процессов (ситуаций). Выявляет противоречия между культурно-историческими традициями и современным социокультурным фоном	Эссе, реферат, доклад, выступление
--	--	--	---	------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ВДВ.3.1	Теоретические основы дополнительного образования	2	Методическое сопровождение технологического образования	Декоративно-прикладное искусство. Дизайн-подход в технологическом образовании

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б.1.ВДВ.3.

Нормативно-правовое обеспечение технологического образования

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель программы – повышение правовой грамотности и компетентности магистрантов.

Задачи программы:

- 1) ознакомление с законодательной базой и нормативными документами в области технологического образования и трудового законодательства;
- 2) развитие умений анализировать, прогнозировать и проектировать управленческие механизмы по совершенствованию нормативной базы государственных и муниципальных систем образования;
- 3) развитие умений и навыков в совершенствовании учредительных и локальных актов образовательного учреждения и их применения на практике в свете реализации прав граждан на получение образования.

Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Законодательная база в сферах общего среднего и профессионального образования в РФ и РС(Я).

Тема 2. Правовые основы управления образовательным учреждением (организацией).

Тема 3. Учредительные документы образовательного учреждения.

Тема 4. Надзор и контроль деятельности в сфере образования.

Тема 5. Социально-трудовые отношения в образовательном учреждении.

Тема 6. Организация менеджмента-консалтинга образовательного учреждения в современных условиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Выявление и формирование образовательных потребностей среди различных социальных групп и сообществ по предметной области «Технология»	ПК-1. Определяет образовательные потребности среди различных социальных групп и сообществ по предметной области «Технология»	ПК-1.1. Выявляет образовательные потребности как переход от нужды в приобретении знаний и умений в образовательную потребность. ПК-1.2. Создает необходимые организационно-педагогические условия, необходимые для реализации образовательных потребностей по предметной области «Технология». ПК-1.3. Соотносит условия, критерии, показатели и индикаторы проявления образовательных потребностей по предметной области	Знает предпосылки формирования научных основ предметной области «Технология», объект исследования и поле предметной области «Технология», соотношение предметной области «Технология» с другими дисциплинами. Умеет анализировать образ жизни социальных групп и сообществ, устанавливать соотношения социального и культурного общественных системах. Владеет методами анализа образа жизни социальных групп и сообществ,	Эссе, реферат, доклад, выступление

		«Технология»	социокультурных процессов (ситуаций). Выявляет противоречия между культурно-историческими традициями и современным социокультурным фоном	
--	--	--------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ВДВ.3	Нормативно-правовое обеспечение технологического образования	2, 3	Управление качеством системы непрерывного технологического образования	Методология и методы педагогического исследования

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины **Б.1.ВДВ.4.1**

Проектирование программ интерфейсов и Web-приложений

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель и задачи освоения программы дисциплины и ее краткое изложение

Цель –

Задачи освоения программы направлены на подготовку магистрантов к:

- 1) автоматизированному решению прикладных задач;
- 2) созданию новых конкурентоспособных информационных технологий и систем;
- 3) информационному обеспечению прикладных процессов;
- 4) внедрению, адаптации, настройке и интеграции проектных решений по созданию ИС, сопровождению и эксплуатации современных ИС;
- 5) самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Краткое содержание дисциплины

Тема № 1. Основные стандарты Web-сети.

Тема № 2. Понятие web-приложений и подходы к их разработке.

Тема № 3. Основы технологии ASP.Net Web Forms.

Тема № 4. Серверные элементы управления.

Тема № 5. Структура и оформление web-приложения.

Тема № 6. Навигация по web-страницам приложения.

Тема № 7. Управление состоянием web-приложения.

Тема № 8. Работа web-приложения с базами данных.

Тема № 9. Безопасность web-приложений.

Тема № 10. Разработка web-сервисов.

Тема № 11. Технология разработки web-приложений ASP.Net MVC.

Тема № 12. Проектирование web-приложений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организация и проведение экспертных оценок в сфере предметной области «Технология»	ПК-4. Владеет основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, включая компьютерные средства обработки информации	ПК-4.1. Знает теорию, методы обработки и интерпретации информации. ПК-4.2. Внедряет современные методы обработки и интерпретации информации при проведении научных исследований, педагогического эксперимента и проектирования, включая использование компьютерных средств обработки информации.	Знает основы проектирования и проведения экспертных оценок. Умеет проводить экспертные оценки. Владеет методикой проведения экспертных оценок	Эссе, реферат, доклад, выступления

		ПК-4.3. Оценивает риски и негативные последствия, возникающие в ходе внедрения проекта и предлагает меры по их компенсации (снижению)		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ВДВ.4.1	Проектирование программ интерфейсов и Web-приложений	4	Методология научных исследований	Компьютерное моделирование и визуализация

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.ВДВ.5.1

Декоративно-прикладное искусство

Трудоемкость: 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – формирование готовности магистранта к изучению и освоению новых практических приемов различных техник декоративно-прикладного искусства (ДПИ), а также применять приобретенные навыки в декорировании различных объектов в педагогической деятельности.

Дисциплина формирует такие качества, как четкость и аккуратность при выполнении проектных работ, воспитывает художественный вкус, способствует развитию зрительного восприятия натуры и пространственного мышления.

Задачи освоения дисциплины:

1). формирование у магистрантов теоретических и практических знаний и умений в области ДПИ, декоративного оформления и использования их в педагогической деятельности;

2) ознакомление магистрантов с приемами выполнения некоторых видов оформительских работ с учетом современных эстетических требований;

3). развитие у магистрантов образного мышления и творческой эмоциональной активности;

4). привитие магистрантам основ целостной эстетической культуры и художественного вкуса.

Краткое содержание дисциплины

Формирование и развитие у магистрантов основных сведений в области ДПИ, используемых ими в различных видах и типах ОУ (средняя общеобразовательная школа, детская художественная школа, школа искусств, творческая студия, профессиональное образовательное учреждение).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Выявление и формирование образовательных потребностей среди различных социальных групп и сообществ по предметной области «Технология»	ПК-1. Определяет образовательные потребности среди различных социальных групп и сообществ по предметной области «Технология»	ПК-1.1. Выявляет образовательные потребности как переход от нужды в приобретении знаний и умений в образовательную потребность. ПК-1.2. Создает необходимые организационно-педагогические условия, необходимые для реализации образовательных потребностей по предметной области «Технология». ПК-1.3. Соотносит условия, критерии,	Знает предпосылки формирования научных основ предметной области «Технология», объект исследования и поле предметной области «Технология», соотношение предметной области «Технология» с другими дисциплинами. Умеет анализировать образ жизни социальных групп и сообществ, устанавливать соотношения социального и культурного в общественных	Эссе, реферат, доклад, выступление

		показатели и индикаторы проявления образовательных потребностей по предметной области «Технология»	системах. Владеет методами анализа образа жизни социальных групп и сообществ, социокультурных процессов (ситуаций). Выявляет противоречия между культурно-историческими традициями и современным социокультурным фоном	
Реализация образовательной программы по предметной области «Технология» в соответствии со стандартным и требованиями и	ПК-2. Способен сформировать технологическую компетентность учащихся посредством их вовлечения в проектно-творческую и художественную деятельность по созданию изделий, имеющих практическую значимость	ПК-2.1. Формирует технологическую компетентность обучающихся посредством их вовлечения в технологическую деятельность. ПК-2.2. Развивает проектную и художественно-прикладную способность обучающихся. ПК-2.3. Различает эстетическую и прикладную (функциональную) стороны изготовления различных изделий	Знает методы, основные подходы к исследованиям, используемые в предметной области «Технология»; виды и формы трансляции научных и технологических знаний; особенности (специфику) обучения предметной области «Технология». Умеет использовать основные положения концепций трудового обучения и воспитания, авторских школ в педагогической деятельности и научно-прикладных исследованиях. Владеет способами структурирования содержания предметной области «Технология»	Эссе, реферат, доклад, выступление

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.ВОД.5.1	Декоративно-прикладное искусство	5	Культурная антропология. Теоретические	Дизайн-подход в технологическом образовании

			ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б.1.ВДВ.5.2
Дизайн-подход в технологическом образовании
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – теоретическое обучение и практическая подготовка магистрантов в внедрении дизайн-подхода в технологическом образовании.

Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Сущность дизайн-подхода в технологическом образовании.

Тема 2. Исследовательские задачи.

Тема 3. Анализ в проекте.

Тема 4. Первоначальные идеи.

Тема 5. Процесс изготовления.

Тема 6. Рефлексия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Выявление и формирование образовательных потребностей среди различных социальных групп и сообществ по предметной области «Технология»	ПК-1. Определяет образовательные потребности среди различных социальных групп и сообществ по предметной области «Технология»	ПК-1.1. Выявляет образовательные потребности как переход от нужды в приобретении знаний и умений в образовательную потребность. ПК-1.2. Создает необходимые организационно-педагогические условия, необходимые для реализации образовательных потребностей по предметной области «Технология». ПК-1.3. Соотносит условия, критерии, показатели и индикаторы проявления образовательных потребностей по предметной области «Технология»	Знает предпосылки формирования научных основ предметной области «Технология», объект исследования и поле предметной области «Технология», соотношение предметной области «Технология» с другими дисциплинами. Умеет анализировать образ жизни социальных групп и сообществ, устанавливать соотношения социального и культурного в общественных системах. Владеет методами анализа образа жизни социальных групп и сообществ, социокультурных процессов (ситуаций). Выявляет противоречия между	Эссе, реферат, доклад, выступление

			культурно-историческими традициями и современным социокультурным фоном	
Реализация образовательной программы по предметной области «Технология» в соответствии со стандартным и требованиями и	ПК-2. Способен сформировать технологическую компетентность учащихся посредством их вовлечения в проектно-творческую и художественную деятельность по созданию изделий, имеющих практическую значимость	ПК-2.1. Формирует технологическую компетентность обучающихся посредством их вовлечения в технологическую деятельность. ПК-2.2. Развивает проектную и художественно-прикладную способность обучающихся. ПК-2.3. Различает эстетическую и прикладную (функциональную) стороны изготовления различных изделий	Знает методы, основные подходы к исследованиям, используемые в предметной области «Технология»; виды и формы трансляции научных и технологических знаний; особенности (специфику) обучения предметной области «Технология». Умеет использовать основные положения концепций трудового обучения и воспитания, авторских школ в педагогической деятельности и научно-прикладных исследованиях. Владеет способами структурирования содержания предметной области «Технология»	Эссе, реферат, доклад, выступление

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
.ВДВ.5.2	Дизайн-подход в технологическом образовании		Методология научных исследований. Теоретические основы дополнительного образования	Коративно-прикладное искусство

1.4. Язык преподавания: русский.

