

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Физико-технический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФТИ

Н.А. Саввинова

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования:

**Бакалавриат**

По направлению подготовки:

03.03.02 Физика

Направленность программы: Медицинская физика

Якутск 2021\_\_

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.01 Философия Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

##### Цель освоения

- формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

##### Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Философский стиль мышления и три его основных атрибута.
6. Социальная философия и философия истории.
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы этики и риторики.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	<b>Знать</b> основные разделы философии. <b>Уметь</b> общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. <b>Владеть</b> пониманием сущности и социальной значимости философских проблем.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
---	--	---------	------------------------	-------------------------

1	Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре			7	Устное выступление
2	Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	Конспект, сообщения	подготовка	8	Устное выступление
3	Тема 3. Философская онтология	Конспект, сообщения	подготовка	7	Устное выступление
4	Тема 4. Теория познания	Конспект, сообщения	подготовка	7	Устное выступление
5	Тема 5. Философия и методология науки	Конспект, сообщения	подготовка	7	Устное выступление, эссе
6	Тема 6. Социальная философия и философия истории	Конспект, сообщения	подготовка	8	Устное выступление
7	Тема 7. Философская антропология.	Конспект, сообщения	подготовка	8	Устное выступление
8	Тема 8. Исторический прогресс и философия глобальных проблем современности.	Конспект, сообщения	подготовка	8	Устное выступление
	Всего часов			60	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение лекций	6	7
Практические занятия	13	25
Реферат	8	10
Доклад	8	10
Конспект первоисточников	10	18
<b>Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной истории; знание закономерностей и тенденций исторического процесса; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

**Краткое содержание дисциплины:** Методологические основы изучения истории. Древняя история Руси. Средневековая Русь. Россия в новое время. Россия в XIX в. Россия в начале XX в. Советское государство. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время. Современная Россия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	<b>Знать:</b> основные исторические события, факты и деятельность известных исторических личностей; иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними; <b>Уметь:</b> оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; <b>Владеть:</b> навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных; способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<b>Тема 1.</b> Древняя и Средневековая Русь	Выполнить контрольную работу на одну из предложенных тем	13	Проверка письменной работы
2	<b>Тема 2</b> Россия в новое и новейшее время.	Исторический портрет одного из политических деятелей изучаемой эпохи.	14	Проверка письменной работы

3	<b>Тема 3</b> Советское государство	Составить терминологический словарь	14	Проверка письменной работы
4	<b>Тема 4</b> Современная Россия.	Написать эссе.	14	Проверка письменной работы
	Всего:		55	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Предварительно ознакомившись с текстом, необходимо составить план, а затем раскрыть каждый пункт плана. Конспект должен содержать важнейшие положения и выводы

### Общие рекомендации по подготовке сообщений, докладов:

Содержание должно полностью соответствовать заявленной теме.

Работа должна содержать: введение (в нем обосновывается актуальность избранной темы, дается характеристика источников и литературы, формулируются задачи и план выступления), основная часть, содержащая материалы по вопросам согласно плану; заключение ( в нем формулируются основные выводы по рассмотренным проблемам).

При письменном оформлении реферата или доклада необходимо составить список использованных источников и литературы.

Время, отводимое для заслушивания сообщения или доклада на семинарском занятии 5- 10 минут, в зависимости от темы. Докладчику необходимо свободно ориентироваться в материале, излагать его в доступной, интересной форме, уметь лаконично и четко отвечать на вопросы.

### Подготовка эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, или самим студентом. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-

следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **Методические указания по подготовке рефератов.**

Тему реферата рекомендуется выбирать после знакомства с программой курса. После выбора темы следует рассмотреть всю литературу по теме и законспектировать те фрагменты, которые могут помочь раскрыть тему.

Начинать работу над темой рекомендуется с составления плана и выделения основных разделов текста. План должен включать введение, основные главы, заключение и список использованной литературы.

Во введении необходимо сформулировать основную проблему избранной темы, назвать цель и задачи работы. Каждый раздел реферата следует посвятить характеристике одной из проблем тем. При обнаруженных противоречиях в трактовках различных авторов, свое мнение следует выделять оборотами речи: «наиболее убедительным выглядит мнение...», или «можно предположить, что...».

В тексте могут быть цитаты из произведений тех или иных авторов. Цитаты сопровождаются обязательными сносками на цитируемую работу. Однако реферат не должен состоять из одних только цитат. Одна из задач данного вида работ - сформировать у студентов умение передавать мысль авторов кратко и точно. В заключении реферата необходимо выделить основные выводы по теме. При этом, следует показать, что цель и задачи, поставленные во введении, выполнены.

В списке использованной литературы, нужно в алфавитном порядке указать фамилии и инициалы авторов, название работы, место и год издания.

### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	10	15
Текущий контроль	15	25
Ответы на семинарах	20	30
Задания СРС	15	30
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

# АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

## Б1.О.03 Иностранный язык

Трудоемкость 9 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Целями освоения** дисциплины «Иностранный язык» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурной, бытовой, узкопрофессиональной сфер деятельности. Приобретенный уровень иноязычной компетенции важен для дальнейшего самообразования, задачи которого определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер.

**Краткое содержание дисциплины:** содержание обучения рассматривается как некая модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

При обучении устным и письменным формам общения эталоном является современный литературно-разговорный язык, то есть язык, которым пользуются образованные носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения.

При обучении чтению обучаемые овладевают языком разных жанров профессиональной и справочной литературы, при этом следует учитывать, что умение работать с литературой является базовым умением при осуществлении любой профессиональной деятельности, а самостоятельная работа по повышению квалификации или уровня владения иностранным языком чаще всего связана с чтением.

При обучении письму главной задачей является овладение языком деловой переписки и письменных текстов профессионального направления.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4</b> – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знать</i> базовые правила грамматики, базовые нормы употребления лексики, основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой; <i>Уметь</i> понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических и прагматических текстов; выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; заполнять формуляры и бланки прагматического характера, поддерживать контакты при помощи электронной почты. <i>Владеть</i> основными грамматическими конструкциями, присущими устным и письменным формам общения,

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>1</sup> обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Тру- до- емк- ость (в часа х)	Формы и методы контроля
1	Education system in English speaking countries. Лексика по теме. Грамматика: способ выражения запланированного будущего действия с помощью to be going. Словообразование: суффиксы – able, -ible, -ure, -ture; префиксы un-, in-, ir-, il-, im-.	<b>Примерные вопросы для самоконтроля:</b> 1. Как читаются гласные в открытом слоге? 2. Как читаются гласные в закрытом слоге? 3. Сколько артиклей в английском языке? Их функция? 4. Какова структура английского предложения? 5. Чем неопределенная форма глагола отличается от инфинитива? 6. Как спрягается глагол to be, to have по временам? <b>Перечень заданий для СРС</b> 1. Подготовить презентацию о себе. 2. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге. Чтение согласных. Чтение диграфов. Буквосочетания Ударение в многосложных словах. 3. Выполнение упражнений (Артикль a / the), Существительное (род, число, падеж, исчисляемые, неисчисляемые), Глаголы to be, to have, оборот there + be, Числительные, Степени сравнения прилагательных. Порядок слов в английском предложении.	14	Устный и письменный опрос, брс
2	My profession. Лексика к теме «Моя профессия».	<b>Примерные вопросы для самоконтроля:</b>	14	Тест, брс

<sup>1</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	<p>Грамматика: Фонетический строй английского языка. Имя существительное. Местоимения. Числительное. Прилагательное.</p>	<p>1. Сколько падежей в английском языке, 2. Назовите виды местоимений. Сколько падежей у личного местоимения? 3. На какие группы делятся имена прилагательные в английском языке? 4. Охарактеризуйте категорию падежа в русском и английском языках. Приведите примеры. 5. Охарактеризуйте категорию числа в русском и английском языках. Приведите примеры</p> <p><b>Перечень заданий для СРС</b> 1. Подготовить устную презентацию «My profession». 2. Выучить фразы-клише для подготовки устной темы. 3. Выполнение упражнений по грамматическому материалу.</p>		
3	<p>The University I study at. Лексика к теме «Университет, в котором я учусь». Грамматика: Чтение английских гласных. Чтение сочетаний английских согласных. Непроизносимые согласные. Структура предложения в английском языке. Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения. Порядок слов. Прилагательное. Образование степеней сравнения.</p>	<p><b>Примерные вопросы для самоконтроля:</b> 1. Назовите правила чтения сочетаний английских согласных. 2. Каков порядок слов в повествовательном предложении? 3. Каков порядок слов в отрицательном предложении? 4. Сколько степеней сравнения у прилагательных в английском языке? 5. На какие группы делятся прилагательные?</p> <p><b>Перечень заданий для СРС</b> 1. Подготовить презентацию для устной темы. 2. Выучить фразы-клише для подготовки устной темы. 3. Проверка выполнения упражнений. Контрольный тест. Проверка текстов.</p>	14	<p>Устный и письменный опрос, тест, брс</p>
4	<p>The History of Physics. Лексика к теме «The History of Physics». Грамматика: Глагол. Система видо-временных форм глагола в активном залоге (Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive). Словообразование: суффиксы –able, -ible, -ure, -ture; префиксы un-, in-, ir-, il-, im-. мо:</p>	<p><b>Примерные вопросы для самоконтроля:</b> 1. Объясните что такое активный залог? 2. Какие основные различия в использовании видо-временных форм глагола.</p>	14	<p>Устный и письменный опрос, брс</p>

	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты: can, may, must, should, would, will, ought to.</p>	<p>3. Назовите формулы видо-временных форм глагола активного залога.</p> <p><b>Перечень заданий для СРС</b></p> <p>1. Выучить словарный запас новых слов.</p> <p>2. Выполнение упражнений по грамматическому материалу.</p> <p>3. Подготовить презентацию “English speaking countries” в Power point”.</p>		
5	<p>English speaking countries. Лексика к теме.</p> <p>Грамматика: Система времен страдательного залога в английском языке. (Simple, Progressive, Perfect). Словообразование: суффиксы –ing, -ful, -less; префикс re-.</p>	<p><b>Примерные вопросы для самоконтроля:</b></p> <p>1. Объясните что такое страдательный залог?</p> <p>2. Назовите формулы видо-временных форм глагола пассивного залога.</p> <p>3. Назовите суффиксы и префиксы имени существительного.</p> <p>4. Назовите суффиксы и префиксы имени прилагательного.</p> <p>5. Назовите суффиксы и префиксы глаголов.</p> <p><b>Перечень заданий для СРС</b></p> <p>1. Выучить словарный запас новых слов.</p> <p>2. Выполнение упражнений по грамматическому материалу.</p> <p>3. Подготовить презентацию “Outstanding physicists” в Power point.</p>	14	Устный и письменный опрос, брс
6	<p>Outstanding physicist in USA/UK. Лексика к теме.</p> <p>Грамматика: Глагол. Действительный залог. Страдательный залог.</p>	<p><b>Примерные вопросы для самоконтроля:</b></p> <p>1 Назовите варианты перевода страдательного залога на русский язык.</p> <p>2. Охарактеризуйте категорию залога в русском языке. Приведите примеры.</p> <p>3. Охарактеризуйте категорию залога в английском языке. Приведите примеры.</p> <p>4. Назовите глаголы, не употребляющиеся в страдательном залоге.</p> <p>5. Как образуется отрицательная форма страдательного залога?</p> <p>6. Как образуется вопросительное предложение в страдательном залоге?</p>	14	Тест, брс

		<p>7. Сколько форм имеет английский глагол? Назовите их.</p> <p>8. Какие глаголы имеют два дополнения в страдательном залоге?</p> <p><b>Перечень заданий для СРС</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выучить словарный запас новых слов.</li> <li>2. Выполнение упражнений по грамматическому материалу по группе времен Continuous / Progressive / Perfect в системе дистанционного обучения <a href="http://moodle.y-su.ru/">http://moodle.y-su.ru/</a>.</li> <li>3. Подготовиться к итоговому тесту.</li> <li>4. Подготовить презентацию "Education system in English speaking countries" в Power point.</li> </ol>		
7	Чтение, перевод, реферирование научных статей. Беседа по тексту.	<p><b>Перечень заданий для СРС</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить словарь научных терминов по статье</li> <li>2. Подготовить реферирование статьи по теме исследования</li> <li>3. Осуществить перевод статьи</li> <li>4. Подготовить устный пересказ статьи с использованием пройденной грамматики</li> </ol>	14	БРС
8	<p>Education system in English speaking countries. Лексика по теме. Грамматика: способ выражения запланированного будущего действия с помощью to be going.</p> <p>Словообразование: суффиксы – able, -ible, -ure, -ture; префиксы un-, in-, ir-, il-, im-.</p>	<p><b>Примерные вопросы для самоконтроля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система образования в англоязычных странах.</li> <li>2. Каковы способы выражения запланированного будущего действия с помощью to be going.</li> <li>3. Назовите примеры слов с суффиксами –able, -ible, -ure, -ture; префиксы un-, in-, ir-, il-, im-.</li> </ol> <p><b>Перечень заданий для СРС</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить перевод текстов «Electricity and Magnetism»(стр. 241), «Electromagnetic induction»(стр.247), «The</li> </ol>	14	Устный и письменный опрос, брс

		Electrons»(стр. 254), «The revolution in physics»(стр.267). 2.Подготовить доклад «The famous physicist of the USA/UK».		
9	«Outstanding scientists/physicists in Russia/R(S)Y». Грамматика: Грамматика: согласование времен.	<b>Примерные вопросы для самоконтроля:</b> 1.Каковы правила согласования времен? 2.Назовите, когда не употребляется согласование времен. <b>Перечень заданий для СРС</b> 1.Подготовить доклад на тему «Outstanding scientists/physicists in Russia/R(S)Y» 2.Выучить словарный запас новых слов. 3.Выполнение упражнений по грамматическому материалу.	14	Тест, брс
10	The Republic of Sakha (Yakutia). Лексика к теме. Неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастие).	<b>Примерные вопросы для самоконтроля:</b> 1. Назовите неличные формы английского глагола. 2. Чем неличная форма глагола отличается от личной? 3. Какие грамматические категории имеют неличные формы глагола? <b>Перечень заданий для СРС</b> 1. Устный опрос. 2. Выполнение упражнений по грамматическому материалу.	14	Устный и письменный опрос, брс
11	Science, technological progress and society. Лексика к теме «Science». Грамматика: Инфинитив в функции подлежащего, части сказуемого, определения, обстоятельства цели.	<b>Примерные вопросы для самоконтроля:</b> 1. Как переводится инфинитив на русский язык в функции подлежащего? 2. С какими глаголами инфинитив употребляется в роли прямого дополнения? 3. Когда (в каких случаях) частица to употребляется? 4. В каких случаях частица to обязательна? 5. Какие типы и виды глаголов в английском языке? <b>Перечень заданий для СРС</b> 1. Прочитать стр. 183-195, подготовить конспект по учебнику стр.183-195.	14	БРС

		<p>Выполнить упражнения по теме: Инфинитивв системе дистанционного обучения: <a href="http://moodle.y-su.ru/">http://moodle.y-su.ru/</a>.</p> <p><b>2.Подготовитьпереводытекстов поучебнику:</b> «ScientificResearch» (стр. 11), «TheScientists' responsibility»(стр.13), «Pressingproblems»(стр. 20), «IstheEarthgettinghotter?» (стр. 21).</p>		
12	<p>Modern discoveries, theories, technologies. Лексика к теме: «Modern discoveries».</p> <p>Грамматика: Инфинитив в составе сложного подлежащего.</p>	<p><b>Примерные вопросы для самоконтроля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как переводится инфинитив на русский язык в функции подлежащего?</li> <li>2. С какими глаголами инфинитив употребляется в роли прямого дополнения?</li> <li>3. Назовите составные части сложного подлежащего.</li> <li>4. С какими глаголами употребляется сложное подлежащее?</li> </ol> <p><b>Перечень заданий для СРС</b></p> <p><b>1.</b> Прочитать стр. 223-226, подготовить конспект по учебнику стр.223-226. Выполнить упражнения по теме: Сложное подлежащее в системе дистанционного обучения: <a href="http://moodle.y-su.ru/">http://moodle.y-su.ru/</a>.</p> <p><b>2.</b>Подготовить переводы и пересказы текстов по учебнику: «Superconductors» (стр. 67), «Status of theoretical understanding» (стр.70), «Superconductivity keep scientists on the boil» (стр. 71), «Высокотемпературная сверхпроводимость» (стр. 73), «Semiconductors»(стр. 76), «Transistors» (стр. 77).</p>	14	Тест, БРС
13	<p>Advantages and disadvantages of technology. Лексика к теме. Грамматика: Условные предложение 1 и 2 типа.</p>	<p><b>Примерные вопросы для самоконтроля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что такое условное предложение.</li> <li>2.Как образуются условные предложение 1 и 2 типов?</li> </ol> <p><b>Перечень заданий для СРС</b></p>	14	БРС

		1.Подготовиться к обсуждению темы «Advantages and disadvantages of technology» 2.Выполнение упражнений по грамматическому материалу.		
14	Curriculum vitae. Оформление деловых писем. Грамматика: условные предложения 3 тип.	<b>Примерные вопросы для самоконтроля:</b> 1.Что такое условное предложение 3 типа? 2.Приведите примеры условных предложения. <b>Перечень заданий для СРС</b> 1.Написать резюме. 2.Выполнение упражнений по грамматическому материалу.	8	Тест, БРС

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов представляют собой комплекс разъяснений и указаний, позволяющих студенту наилучшим образом организовать процесс изучения иностранного языка. Обучение иностранному языку должно подготовить будущего специалиста к самостоятельному чтению текстов по специальности с целью извлечения информации.

#### Практические рекомендации для студентов

Владение иностранным языком на современном этапе развития общества играет важную роль в формировании личности человека, свидетельствует о его высоком образовательном и культурном уровне. Изучение иностранного языка, с одной стороны, занятие довольно увлекательное, а с другой - очень не простое. Помимо интереса и желания оно требует больших усилий и терпения, значительных временных затрат, постоянной систематической работы.

Для организации успешной самостоятельной работы по овладению иностранным языком предлагаем Вам несколько практических советов:

1. Регулярно занимайтесь языком. Не допускайте длительных перерывов, так как процесс забывания иноязычной информации происходит быстрее, чем в родном языке.

2. Составляйте собственный план работы над языком на день, неделю, месяц и старайтесь его выполнять.

3. Фиксируйте свои достижения в изучении иностранного языка. Помните, язык — беспредметен и безграничен, и каждое усвоенное слово или явление языка обогащает Ваши знания.

4. Старайтесь сделать свои занятия разнообразными и интересными, используя различные виды деятельности: работу над произношением, выполнение грамматических упражнений, перевод, чтение вслух, прослушивание аудиокассет, просмотр телепрограмм, видеокассет или дисков с повторением и имитацией диктора, составление небольших ситуаций и рассказов, исполнение песен на иностранном языке и др.

5. Старайтесь больше учить наизусть стихов, песен, считалок, поговорок, диалогов, выражений речевого этикета, фрагментов текстов. Все это тренирует Вашу память, расширяет Ваши знания иностранного языка.

6. Будьте настойчивы и терпеливы в изучении языка. Здесь, как нигде, действует принцип перехода количественных изменений в качественные. Будьте активны, участвуйте во всех мероприятиях на иностранном языке, настраивайтесь на успех и добивайтесь его.

#### Рекомендации по организации работы с аудиотекстом

Вся работа с аудиотекстом состоит из трёх этапов: предтекстового, текстового, послетекстового.

Основное назначение *предтекстового этапа* - снятие языковых трудностей. Этап включает следующие задания:

1. Прослушайте текст.

2. Проанализируйте значение отдельных слов и фраз.
3. Переведите наиболее трудные предложения.
4. Выполните тренировочные упражнения на базе текста.

**Текстовый этап** включает прослушивание всего текста и поочередно отдельных абзацев, смысловых блоков.

В процессе многократного прослушивания текста выполните следующие упражнения:

1. Подберите к абзацам заглавия.
2. Перефразируйте отдельные предложения.
3. Ответьте на вопросы.
4. Найдите с опорой на русский эквивалент иноязычные фрагменты текста.
5. Прослушайте текст повторно.
6. Проанализируйте употребление языковых средств.

**Послетекстовый этап** включает следующие задания:

1. Составьте план пересказа.
2. Перескажите текст.
3. Составьте рассказ по аналогии.
4. Составьте ситуации к тексту.

### **Рекомендации по организации работы с грамматическим материалом**

1. Проработайте теоретический материал по теме в учебном пособии.
2. Выделите главные признаки изучаемого грамматического явления. Запишите их в тетрадь. Запомните!
3. Ответьте на контрольные вопросы по теме.
4. Выполните тренировочные упражнения на закрепление изученной темы, придерживаясь следующей последовательности:
  - образование грамматического явления;
  - употребление грамматического явления;
  - перевод с английского на русский и с русского на английский;
  - определение грамматического явления в тексте;
  - проверка усвоения грамматического материала по тесту.
5. Выучите 3 основные формы неправильных глаголов.

### **Рекомендации по организации работы с лексическим материалом**

1. Следует учитывать, что опора на словообразовательный признак и знание словообразовательных элементов служит:
  - для расширения словарного запаса;
  - для определения части речи по морфологическому признаку;
  - для определения рода имени существительного;
  - для определения значения слова;
  - для умения самим образовывать новые слова;
  - для развития языковой догадки.
2. Важную роль в овладении иностранным языком имеет развитие языковой догадки, которая помогает понять значение слова, пользуясь следующими приемами:
  - определение значения слова из контекста;
  - сходство слов со словами родного языка;
  - знание значения корня или однокоренных слов;
  - знание значения словообразовательных элементов;
  - разложение сложных существительных на составные компоненты;
  - привлечение своих знаний из различных областей.
3. Особое внимание следует уделять интернациональной лексике. Знание этой

лексики не только способствует развитию языковой догадки, увеличивает словарный запас, но и расширяет кругозор, повышает общую культуру.

4. Полезно запоминать не отдельные слова, а словосочетания, выражения или целые фразы. Это позволит Вам быстрее подбирать нужные слова, строить предложения, использовать их в новом контексте.

5. Расширению словарного запаса может помочь запоминание новых слов по карточкам, что позволит учить слова в свободное время. На одной стороне карточки пишется слово или словосочетание на иностранном языке, на обратной стороне - перевод. С карточками следует работать до тех пор, пока Вы не сможете быстро воспроизводить изучаемую лексику как с одной стороны карточки (английский вариант), так и с другой (русский вариант). Целесообразно составить тематическую или поурочную картотеку изучаемой лексики. Время от времени желательно проверять знание слов, выученных по карточкам.

### **Рекомендации по организации работы со словарями**

Из всех типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является двуязычный переводной словарь — англо-русский и русско-английский. Наиболее полные, точные и полезные словари-те, которые выдержали уже не один десяток изданий: Англо-русский словарь под ред. В. К. Мюллера и Русско-английский словарь под ред. А. И. Смирницкого. Именно на их базе создан электронный словарь LINGVO (основной). Еще в 70-е годы прошлого века вышло первое издание двухтомного Большого англо-русского словаря под ред. И. Р. Гальперина. Затем вышел большой словарь под ред. Ю. Д. Апресяна (они имеются в продаже на компакт-дисках). Эти большие словари могут пригодиться, если нет под рукой одного или нескольких специализированных словарей, и большой словарь как бы включает несколько в одном. Современные словари часто имеют «коммерческие» названия: «большой», «новый», «полный», «современный» и т. д. На самом деле эти словари, как правило, уступают названным выше и по объему, и по полноте, и по точности перевода. Большой словарь должен включать не менее 80 000 слов. Студентам неязыковых специальностей может быть достаточно словаря меньшего объёма, но не менее 40 000 слов. Мы рекомендуем пользоваться последними переизданиями старых словарей.

Второй тип словарей - это отраслевые словари, например, медицинский, экономический, юридический и т. п. Их электронные аналоги имеются в пакете программ LINGVO и в электронном переводчике PROMT. Существуют специализированные издания, например, словари сокращений, сленга, новых слов и т. п. словари синонимов по-другому называются тезаурусами. Существуют как бумажные, так и электронные тезаурусы, например, Collins. Самый доступный электронный тезаурус (русский и английский) встроен в текстовый редактор WORD. Выделив слово и нажав кнопку, можно выбрать синоним и вставить его в текст.

Третий тип - толковые «англо-английские» словари. Можно выделить два основных подтипа: учебные и энциклопедические. К первым относится, например, Oxford Advanced Learner's Dictionary, ко второму типу - Collins English Dictionary.

В первом словаре даны основные энциклопедические сведения, во втором (учебном) определения проще, меньше значений и больше примеров.

Следует учитывать, что словари с пометкой *for advanced learners* предназначены именно для продвинутого этапа. Они оптимальны для студентов, изучающих английский как специальность. Начинающим лучше выбрать словари для начального уровня. Издательства Oxford University Press, Cambridge University Press, Macmillan, Longman, Collins описывают прежде всего британский вариант английского языка, Webster - самое известное издательство американских словарей. В некоторых словарях (Macmillan, Longman Dictionary of the English Language and Culture) даются основные лингвострановедческие сведения. Изданы и специальные лингвострановедческие словари. Мы рекомендуем словари Г. Д. Томашина. Для студентов они удобны тем, что основная информация дается на русском языке. Самый полный фразеологический словарь английского языка составлен А. В. Куниным.

Словари отличаются между собой тем, сколько значений они выделяют у одного слова, рассматривают ли они одинаковые слова как омонимы или как разные значения одного слова. Нужно внимательно прочитать всю словарную статью и определить, какое значение слова подходит по контексту. Например, русское слово «образование» имеет несколько значений. Фразу

«начальное образование» следует переводить *primary education*, «образование слов» - *word building*, «образование нового отдела» - *formation of new division*. Одна из главных ошибок при переводе - буквализм. «Детективный роман» - не *detective novel*, а *mystery novel*. Существует немало слов, которые называют «ложными друзьями переводчика». Например, *troops* - не «трупы», а «войска», *corpse* - не «корпус», а «труп».

### Рекомендации по организации работы с электронными ресурсами

Все современные словари имеют электронные варианты. Они существуют как в off-line версиях на компакт-дисках, так и в режиме on-line. On-line версии, как правило, менее полные, в них нет некоторых опций (например, расширенного поиска и др.). Тем не менее, и они могут быть подспорьем, особенно если доступ в сеть бесплатный. Вот некоторые адреса:

- <http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>- сайт электронного словаря LINGVO.
- <http://www.translate.ru/rus/>- сайт электронного переводчика PROMT. Следует учитывать, что электронный перевод всегда требует более или менее значительного редактирования. Иногда редактирование занимает больше времени, чем обычный перевод. Электронный переводчик удобен, если текст крупный по объему, и набирать перевод вручную слишком долго.
- <http://britannica.com/> — сайт Британской энциклопедии.
- <http://www.americana.ru> - сайт лингвострановедческого словаря «Американа».
- <http://www.polyglosso.com/links.htm>- сайт, содержащий много полезных ссылок, в том числе на словари Oxford, Cambridge, Webster's, Macmillan, Encarta, Collins, Longman, самый известный английский тезаурус Роже (Roget's), ссылки для учителей, студентов, тесты on-line и т. п.
- <http://www.cas.okstate.edu/ib/faculty/ketterer/diction.htm>- сайт, содержащий ссылки на Библиотеку Конгресса США, другие библиотеки, энциклопедии, словари (перечисленные выше и многие другие).
- <http://www.onelook.com/> - сайт, в котором одним нажатием кнопки можно получить статьи сразу из нескольких десятков словарей и сравнить их.

### Многоязычные словари

- <http://www.ets.ru/udict-r.htm>
- <http://www.ets.ru/abbrdict-r.htm>
- <http://www.yourdictionary.com/>
- <http://wo.rdreference.com/>

### Рейтинговый регламент по дисциплине (зачет):

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	10	10
Выполнение СРС	10	10
Выполнение проекта	5	10
Контрольный тест	10	20
Словарный запас	5	10
ИРС	5	10
<b>Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

**Рейтинговый регламент по дисциплине (экзамен):**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	10	10
Выполнение СРС	10	10
Выполнение проекта	10	20
Контрольный тест	10	20
Словарный запас	10	20
ИРС	10	20
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость 3 з.е.

• **Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:** формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в различных областях безопасности, реализация и нормативно-правовых и организационно-технических мероприятий по защите от разнообразных опасных и негативных факторов окружающего мира; формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

**Краткое содержание дисциплины:** современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов; основы проектирования и применения экобиозащитной техники, методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности; требования к операторам технических систем.

Дисциплина включает в себя следующие виды занятий: лекции, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся посредством проведения контрольных устных и письменных опросов, выполнения индивидуальных заданий.

По окончании изучения дисциплины обучающиеся решают контрольную работу и сдают зачет.

• **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	<p><b>Знать:</b> Основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере своей профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками</p>

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
--	--

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	Конспект на тему: 1. Система «человек-машина-среда». 2. Взаимодействие человека со средой обитания. 3. Принципы, методы и средства оказания безопасности. 4. Техносфера. Структура и его компоненты.	8	Письменная работа. Устный опрос.
2.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Инструктаж. Виды. Что такое ПДУ? Принципы установления (выбор индивидуальной темы).	10	Доклад с выбором индивидуальной темы.
3.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Методы оказания первой помощи (выбор индивидуальной темы)	15	Реферат с презентацией.
		Крупные мировые ЧС (выбор индивидуальной темы)		Семинар. Просмотр видео.
4.	Пожарная безопасность	Обеспечение пожарной безопасности в организации (выбор индивидуальной темы)	10	Презентация. Семинар.
5.	Электробезопасность	Правила обращения с электроприборами в быту. Защитное заземление и зануление.	10	Доклад

6.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Нормативно-правовые основы БЖД. Конспект на тему: Обеспечение охраны труда в организации (ТК РФ).	10	Доклад. Семинар.
			55	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Итоговый тест	5	10
Вопросы для зачета	10	15
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Пример итогового теста:

### I. ВВЕДЕНИЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ДИСЦИПЛИНА XXI ВЕКА.

#### 1. *Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются:*

1. опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;
2. причины здоровья человека, методы и средства его развития.

#### 2. *Основные задачи дисциплины БЖД:*

1. идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;
2. защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
3. ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;
4. все перечисленное выше.

#### 3. *Безопасность жизнедеятельности защищает человека от негативного влияния:*

1. атмосферы;
2. биосферы;
3. техносферы.

#### 4. *Опасность – это:*

1. явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;
2. заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;
3. процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

#### 5. *К вредным факторам воздействия относят:*

1. факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;
2. факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
3. факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
4. факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.

#### 6. *К опасным факторам воздействия относят:*

1. факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

2. факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;

1. **Авария – это:**

происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы и гибели людей;

2. происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей;

3. факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;

4. факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

3. происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно.

1. **Характерное состояние взаимодействия в системе «человек – среда», когда потоки, воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводит к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека, называется:**

оптимальное;

2. допустимое;

3. опасное;

4. чрезвычайно опасное

7. **Характерные состояния взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе: “человек – среда обитания”**

1. комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;

2. оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;

3. допустимое, опасное, чрезвычайно опасное.

8. **Центральное понятие науки о безопасности жизнедеятельности.**

1. “опасность”;

2. “безопасность”; “антропоцентри

### Вопросы для зачета

1. Основные понятия и определения: БЖД, опасность, риск, безопасность, здоровье.
2. Природные опасности: землетрясение, вулканы, снежные лавины, сели, оползни, камнепады, наводнение, штормы, цунами, циклоны, смерчи, молнии, туманы, космические излучения.
3. Биологические опасности: болезни, бактерии, эпидемии, эпизоотии, грибы, вредные растения, опасные животные, пресмыкающиеся.
4. Определения понятий: биосфера, атмосфера, литосфера, техносфера.
5. Классификация основных форм деятельности человека.
6. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека.
7. Инструктаж. Виды.
8. Физиологическое действие метеорологических условий на человека на примере РС(Я)
9. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.
10. Влияние освещения на условия деятельности человека.
11. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами.
12. Энергетические загрязнения техносферы.
13. Негативные факторы производственной среды.
14. Негативные факторы при чрезвычайных ситуациях.
15. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
16. Воздействие негативных факторов и их нормирование.
17. Система: «человек-машина-среда»
18. Вредные и опасные вещества.
19. Вибрации и акустические колебания.
20. Электромагнитные поля и излучения.
21. Ионизирующие излучения.
22. Электрический ток. Первая помощь при поражении электр.током.
23. Анализ последствий ЧП.
24. Взрывозащита технологического оборудования.
25. Защита от механического травмирования.
26. Пожарная безопасность.
27. Средства автоматического контроля и сигнализации.
28. Защита от опасностей автоматизированного и роботизированного производства.
29. Электробезопасность. Средства электробезопасности.
30. Защита от энергетических воздействий.
31. Защита от вибрации, шума, электромагнитных полей и излучений. Действие на человека.
32. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
33. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Виды. Примеры. Способы ликвидации.
34. Устойчивость объектов экономики в ЧС.
35. Правовые и нормативно-технические основы БЖД.
36. Организационные основы управления БЖД.
37. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.
38. Основные типы приборов для контроля требований безопасности жизнедеятельности.
39. Первая медицинская помощь при различных травмах (ранения, кровотечения, переломы, вывихи, приступы астмы, эпилепсии. Сердечная недостаточность. Несчастные случаи)
40. Психология и моральное здоровье человека при ЧС.
41. Психологическая устойчивость в ЧС. Особенности групповой психологии при ЧС (массовая паника).

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	<p><b>Знать:</b> основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации.</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b> осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения</p>

	работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
--	--

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студента по учебному плану не предусмотрена.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия призваны обеспечить адекватную физическую нагрузку с учетом специфики того или иного заболевания студентов специальной медицинской группы. Разнообразие отклонений в состоянии здоровья, различный уровень физической подготовленности предъявляют особые требования к проведению занятий со студентами специальных медицинских групп и предполагают индивидуальный подход в занятиях физическими упражнениями.

Для специальной медицинской группы показаны все упражнения, но должны быть дозированными, а не с максимальными усилиями и не до предела своих возможностей.

В результате должны повышаться резервные возможности организма и улучшаться состояние здоровья студентов. Кроме этого студенты специальной медицинской группы обязаны овладеть жизненно-важными двигательными умениями и навыками (ходьбой, бегом, ходьбой на лыжах, плаванием) для эффективного их использования в практике самостоятельных занятий.

Также обязателен самоконтроль при занятиях физическими упражнениями (упражнения выполнять технически правильно, контролировать самочувствие и т.д.). Самоконтроль позволяет своевременно выявить и неблагоприятные воздействия физических упражнений. Необходимо знать внешние признаки утомления.

#### Внешние признаки утомления

Признаки	Небольшое физическое утомление	Значительное утомление (острое переутомление I степени)	Резкое переутомление (острое переутомление II степени)
Окраска кожи	Небольшое покраснение	Значительное покраснение	Резкое покраснение, побледнение, посинение
Потливость	Небольшая	Большая (выше пояса)	Особое резкое (ниже пояса), выступление солей
Дыхание	Учащенное (до 22-26/мин на равнине и до 3-6/мин на подъеме)	Учащенное (38-46/мин), поверхностное	Резкое (более 50-60/мин), учащенное через рот, переходящее в отдельные вдохи, сменяющееся беспорядочным дыханием
Движение	Бодрая походка	Неуверенный шаг, легкое покачивание, отставание на марше	Резкие покачивания, появление некоординированных движений, отказ от дальнейшего движения

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Общий вид, ощущения	Обычный	Усталое выражение лица, осанки (сутулость, опущенные плечи), снижение интереса к окружающему	Изможденное выражение лица, резкое нарушение осанки («вот-вот упадет»), апатия, жалобы на резкую слабость (до прострации), сильное сердцебиение, головная боль, жжение груди, тошнота, рвота
Мимика	Спокойная	Напряженная	Искаженная
Внимание	Хорошее, безошибочное выполнение указаний	Неточность в выполнении команд, ошибки при перемене направления	Замедленное, неправильное выполнение команд; воспринимается только громкая команда
Пульс	110-150 уд/мин.	160-180 уд/мин.	180-200 уд/мин. и более

Оздоровительная атлетическая гимнастика является одним из современных оздоровительных систем. Данный вид занятий направлен на поддержание здоровья студентов; развитие физических качеств до удовлетворительного уровня; улучшение физиологического состояния организма студентов. Интенсивность занятий и нагрузка на организм студентов в основном зависит от самочувствия и желания самого студента. В начале каждого занятия проверяется самочувствие. Подготовительная часть общеразвивающие упражнения (ОРУ) длится 20-25 мин. Начинается с выполнения дыхательных упражнений 2-3 минуты; ходьба медленная с переходом на бег слабой интенсивности – 6-10 минут. Студентов, которым врачи рекомендовали ограничить двигательную активность можно поставить в конце строя. ОРУ на разогревание суставов по самостоятельному выбору преподавателя, подготовка организма студента к основной части занятия. Основная часть: обучение и совершенствование базовых упражнений и упражнений ЛФК на развитие физических качеств, совершенствование двигательных навыков, улучшение функционального состояния организма студентов. Физическая работа начинается с разминочного подхода на мышцы одной части тела с переходом на другую часть тела. За занятие постараться выполнить 1-2 упражнения на все мышцы. Темп выполнения, рабочий вес, количество подходов выбирается индивидуально. Необходимо постоянно напоминать и контролировать интенсивность работы, особенно у студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, сотрясение мозга и почечной недостаточностью. Заключительная часть занятия выполнение упражнений ЛФК и растяжка, итоги занятия. На первом курсе ОРУ проводится под руководством преподавателя, а со второго курса под контролем преподавателя самостоятельно для подготовки студентов к самостоятельным занятиям в тренажерных залах.

Общая физическая подготовка. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают учебный процесс, направленный на всестороннее развитие физических качеств человека. В отличие от других видов подготовки в ОФП развитие физических качеств осуществляют с целью достижения и сохранения оптимального уровня общей работоспособности, поддержания высокой функциональной активности и социальной деятельности. Основными задачами, решаемыми в процессе ОФП, включая и самостоятельные формы организации занятий, являются:

- повышение функциональных возможностей основных жизненно важных систем организма – дыхания, кровообращения, энергообеспечения;
- повышение уровня развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость-координация);
- повышение адаптивных свойств организма к социально-экологическим и климатическим условиям среды обитания человека;
- повышение защитных функций организма, устойчивости к психическим заболеваниям, психическим напряжениям и стрессам;

- обеспечение функциональной готовности человека к профессионально-прикладной физической подготовке, включающей в себя освоение новых форм движений в виде профессиональной деятельности, повышение профессионально заданного уровня специальной работоспособности.

Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения, лечебной физической культуры и адаптивной физической культуры.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, материально-технической базой, занятия для студентов с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- практические занятия физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах, бассейне или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- выполнение теоретических заданий по нозологии.

Для полноценного занятия студентами с ОВЗ Университет гарантирует создание специальных оборудованных площадок и помещений, установку тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров, которые отвечают требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

Для допуска к промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 45 баллов и выполнить обязательный минимум учебной работы.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Двигательная активность на занятии	45	55
Тестирование в СДО Moodle.	5	15
Контрольные упражнения	10	30
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Рейтинговый регламент для для студентов временно освобожденных от практических занятий:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Ведение конспекта	45	55
Тестирование в СДО Moodle.	5	15
Защита рефератов	15	30
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Рейтинговый регламент по дисциплине «Русские шашки»:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Решения задач	45	55
Тестирование в СДО Moodle.	5	15
Контрольные задания	15	30
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.06 Русский язык и культура речи Трудоемкость 3 з.е.т.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владеть государственным языком. Совершенствовать способность к письменной и устной коммуникации на русском языке. Повысить уровень общей культуры студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

Краткое содержание дисциплины: Уровни языка: фонетика (орфоэпия, орфография), грамматика (морфология, синтаксис, словообразование, пунктуация), лексика (выбор слова, сочетаемость слов и т.д.), стилистика (стили языка и речи). Владение умениями организовать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами речевого этикета. Осуществление речевого общения в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической, профессионально-деловой. Трансформирование вербально и невербально представленный материал в соответствии с коммуникативной задачей, осуществлять переход от одного типа речевого высказывания к другому (от описания к повествованию и рассуждению и т.д.).

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	<b>Знать:</b> основы владения современным русским литературным языком. <b>Уметь:</b> ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; вести диалог; грамотно оформлять и править письменные тексты, используя словари и справочники; контролировать свою речь; осознанно использовать язык в его важнейших функциях: коммуникативной, когнитивной, кумулятивной, эстетической. <b>Владеть</b> практическими навыками: культурой мышления, коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>3</sup> обучающихся по дисциплине

**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
	Тема 1. Язык как средство общения. Русский язык в системе языков мира. Русский литературный язык.	Сравнительная таблица. Презентация.	10	Устный опрос. Словарный диктант. Тест.

<sup>3</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

2	Тема 2. Речь. Речевая деятельность. Речевой этикет.	Реферативное сообщение. Создание презентации.	10	Устное сообщение. Разыгрывание речевых ситуаций.
3	Тема 3. Культура речи. Качества хорошей речи.	Конспект «Основные качества хорошей речи». Реферат «Словари – наши помощники».	10	Правка текстов. Интерактивный диктант. Работа со словарем. Проверка конспектов.
4	Тема 4. Нормы русского литературного языка.	Работа со справочниками, словарями. Выписать из газет, журналов, на улицах города объявления, слоганы, предложения из статей и заметок с нарушением норм РЯ.	15	Словарный диктант. Пунктуационный диктант. Устный опрос. Работа со словарем. Редактирование текстов.
5	Тема 5. Функциональные стили современного русского языка.	Сравнительная таблица по стилям. Подобрать тексты по разным стилям речи. Создание презентации по стилям речи.	10	Словесное рисование. Составление деловых бумаг (заявление, резюме и т.п.)
			<b>55</b>	

### Примерная тематика рефератов (реферативных сообщений и докладов)

1. Роль языка в становлении личности.
2. Речевой этикет. Формулы речевого этикета.
3. Речевая деятельность и ее роль.
4. Я и моя микрогруппа: речевые особенности моей компании.
5. Язык моей специальности.
6. Язык моей семьи (включая семейное арго, билингвизм в семье, взаимодействие диалекта, литературного и разговорного языка).
7. Я и мой лексикон (в том числе присутствие/отсутствие ненормативной, сниженной, просторечной лексики и мотивация ее присутствия).
8. Жанры устного/письменного научного стиля.
9. Словари русского языка (Словари – наши помощники).
10. Огрубление русского языка в СМИ (в Интернете).
11. Иноязычная лексика в современных информационных жанрах.
12. Особенности лекторской речи (устной речи).
13. Невербальные средства общения.
14. Что значит публичная речь? Жанры публичной речи.
15. Жанры научной речи.

### Вопросы для зачёта

1. Язык и речь. Язык как важнейшее средство общения.
2. Функции языка. Виды речевой деятельности (продуктивные, рецептивные).
3. Невербальные средства общения.
4. Формы существования языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. Признаки литературного языка.
5. Типология норм русского языка. Степени нормативности.
6. Речевая ситуация. Основные условия речевой ситуации.

7. Качества хорошей речи (понятность, доступность, богатство, выразительность и др.).
8. Этикет. Речевой этикет. Формулы речевого этикета.
9. Устная речь. Особенности устной речи.
10. Письменная речь. Особенности письменной речи.
11. Роль и значение лингвистических словарей. Основные типы словарей.
12. Функциональные стили русского языка.
13. Разговорный стиль и его особенности.
14. Художественный стиль. Жанры.
15. Публицистический стиль. Жанры.
16. Роды (виды) публичной речи.
17. Научный стиль и его особенности. Жанры.
18. Письменная научная речь, ее жанры.
19. Устная научная речь, ее жанры.
20. Официально-деловой стиль. Жанры письменной деловой речи.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Деятельность студентов**

1. Прослушивание и запись теоретического материала по основным вопросам культуры речи.
2. Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
3. Создание слайд-шоу (презентаций) по темам.
4. Написание реферата по отдельным темам курса.
5. Устное сообщение.
6. Конспекты по отдельным темам курса.
7. Выполнение контрольных, тестовых, итоговых заданий.
8. Работа с лингвистическими словарями.
9. Написание диктантов (словарный, интерактивный, текстовый и др.).
10. Сдать зачёт по дисциплине.

### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
1 контрольный срез – выполнение теста (количество заданий – 30)	30	50
2 контрольный срез – выполнение теста (количество заданий – 30)	30	50
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.07 Основы права

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правового сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;
- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);	<b>Знать:</b> законодательные запреты на распространение информации, несущей угрозы информационно-психологической безопасности личности и общества; - ограничения на распространение информационной продукции, предназначенной для детей; - государственные органы, выполняющие функции в области обеспечения информационно-психологической безопасности; - меры ответственности за нарушение законодательства в области обеспечения информационно-психологической безопасности. <b>Уметь:</b> квалифицировать правонарушения в области обеспечения информационно-психологической безопасности; - выявлять пробелы в законодательстве и недостатки в нормативно-правовом регулировании обеспечения информационно-психологической безопасности; <b>Владеть:</b> навыками разработки предложений по совершенствованию нормативно-правового регулирования в области обеспечения информационно-психологической безопасности и рекомендаций по реализации соответствующих норм.

## **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы самостоятельной работы студентов и контроля.**

Под самостоятельной учебной работой следует понимать любую организованную преподавателем активную деятельность студентов, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время (аудиторная и внеаудиторная): поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Основная цель самостоятельной работы студентов в изучении учебной дисциплины состоит в углублении знаний основ права, основных отраслей права, профессиональными умениями и навыками деятельности в области строительства и архитектурной деятельности.

Задачами организации самостоятельной работы студентов являются:

- развитие способности работать самостоятельно с источниками права,
- формирование самостоятельности мышления и принятия решений при решении конкретных ситуаций;
- развитие активности и познавательных способностей студентов при работе с учебной и научной литературой;
- стимулирование самообразования и самовоспитания;
- развитие способности планировать и распределять свое аудиторное и внеаудиторное время;
- формирование способности применять знания на практике и способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников.

При изучении учебной дисциплины применяются следующие виды самостоятельной работы:

- составление тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной литературой и нормативными правовыми актами;
- самостоятельное изучение темы с использованием учебной, научной литературы и нормативными правовыми актами;
- поиск практических примеров в обществе, в средствах массовой информации по изучаемым темам, разделам и дисциплине в целом;
- ответы на вопросы по самостоятельно изученному студентами материалу;
- подготовка рефератов, докладов по заданной теме;
- самостоятельная работа с нормативными правовыми актами.

К основным методам активного обучения в системе профессионального образования относятся:

- управляемая дискуссия (громкое обсуждение; тихое обсуждение);
- индивидуальная система обучения;
- вопрос-ответ и другие.

Контроль самостоятельной работы студента.

Для проверки эффективности самостоятельной работы студента необходим ее контроль.

Виды контроля:

- устный опрос;
- проверка письменных работ;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Формы контроля:

- собеседование;
- тест;
- доклад;
- реферат;
- зачет.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение тем и выполняется студентами в виде доклада на семинаре или реферата.

Максимальная оценка СРС по БРС – 20 б.

#### 4.2.Содержание самостоятельной работы

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Понятие, признаки и функции государства.	Конспект, подготовка доклада или реферата, поиск практических примеров в обществе	4	устный опрос, проверка письменных работ, контрольный тест
2	Тема 2. Понятие, принципы и функции права.	Конспект, подготовка доклада или реферата, поиск практических примеров в обществе	4	устный опрос, проверка письменных работ, контрольный тест
3	Тема 3. Норма права. Источники права.	Конспект, подготовка доклада или реферата, поиск практических примеров в обществе	4	устный опрос, проверка письменных работ, контрольный тест
4	Тема 4. Понятие, структура и виды правосознания.	Конспект, подготовка доклада или реферата, поиск практических примеров в обществе	4	устный опрос, проверка письменных работ, контрольный тест
5	Тема 5. Понятие и виды правового поведения.	Конспект, подготовка доклада или реферата, поиск практических примеров в обществе	4	устный опрос, проверка письменных работ, контрольный тест
6	Тема 6. Понятие и виды юридической ответственности	Конспект, подготовка доклада или реферата, поиск практических примеров в обществе	4	устный опрос, проверка письменных работ, контрольный тест
7	Тема 7. Права и	Конспект, подготовка доклада или	4	устный опрос,

	свободы человека и гражданина, способы их защиты	реферата, поиск практических примеров в обществе		проверка письменных работ, контрольный тест
8	Тема 8. Основы конституционного права	Конспект, подготовка доклада или реферата, поиск практических примеров в обществе	4	устный опрос, проверка письменных работ, контрольный тест
9	Тема 9. Основы административного права	Конспект, подготовка доклада или реферата, поиск практических примеров в обществе	4	устный опрос, проверка письменных работ, контрольный тест
10	Тема 10. Основы гражданского права	Конспект, подготовка доклада или реферата, поиск практических примеров в обществе	4	устный опрос, проверка письменных работ, контрольный тест
11	Тема 11. Основы семейного права	Конспект, подготовка доклада или реферата, поиск практических примеров в обществе	3	устный опрос, проверка письменных работ, контрольный тест
12	Тема 12. Основы трудового права	Конспект, подготовка доклада или реферата, поиск практических примеров в обществе	3	устный опрос, проверка письменных работ, контрольный тест
13	Тема 13. Основы законодательства о противодействии коррупции, терроризму и экстремизму	Конспект, подготовка доклада или реферата, поиск практических примеров в обществе	3	устный опрос, проверка письменных работ, контрольный тест
14	Тема 14. Основы уголовного права	Конспект, подготовка доклада или реферата, поиск практических примеров в обществе	2	устный опрос, проверка письменных работ, контрольный тест
	Всего часов		51	

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1 Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям**

Семинарское занятие – форма группового обучения, применяемая для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки.

Семинар решает следующие задачи:

во-первых, помогает студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею; во-вторых, способствует углублению, закреплению и полному усвоению материала, полученного на лекции и в результате самостоятельной работы с литературой и другими источниками; в-третьих, учит студента использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных исследователей; в-четвертых, формирует научное мировоззрение, общую культуру и профессиональное мастерство, твердые личные убеждения; в-пятых, контролирует содержание, глубину и систематичность самостоятельной работы студента и дает возможность оценить сильные и слабые стороны в подготовке студента.

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа (вопрос-ответ). Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон.

#### **Семинар 1 (темы 1-2)**

*Вопросы к семинару:*

1. Понятие, признаки и функции государства.
2. Понятие и признаки права.
3. Принципы и функции права.
4. Методы правового регулирования.

*Методические рекомендации для подготовки к первому вопросу. Иметь в виду, что не существует единого юридического определения термина «государство», следовательно, обязательна ссылка на автора (коллектив авторов) при определении данного термина. Выделить общепризнанные (выделяемые многими учеными) признаки государства. Функции государства разделить на две важные направления: внутренние и внешние.*

*Методические рекомендации для подготовки ко второму вопросу. Иметь в виду, что термин «право» в юриспруденции применяется в двух значениях: в объективном смысле и в субъективном смысле, следовательно, необходимо раскрыть понятие «право» с этих двух позиций. Раскрывая признаки права, необходимо выделить следующие: нормативность, волевой характер, формальная определенность, общеобязательность, системность, установление и обеспеченность права государством.*

*Методические рекомендации для подготовки к третьему вопросу* Принципы права классифицировать: общие, межотраслевые и отраслевые. Больше внимания уделить общим принципам, характерным для всех отраслей права: демократизма, гуманизма, законности, равноправия, справедливости, единства прав и обязанностей. Право выполняет две важные функции: регулятивную и охранительную. Необходимо знать суть и содержание указанных функций права.

*Методические рекомендации для подготовки к четвертому вопросу.* Дать определение методу правового регулирования. Методы правового регулирования подразделяются на административно-правовой (императивный) и гражданско-правовой (диспозитивный). Каждый метод характеризуется своим набором способов и приемов правового воздействия на общественные отношения. Охарактеризовать эти два метода в сравнении друг с другом, определить отрасли права, для которых характерен тот или иной метод правового регулирования.

*Список рекомендуемой литературы:* см. в разделе 3.2.

### **Семинар 2 (темы 3-4).**

*Вопросы к семинару:*

1. Понятие, структура и виды нормы права.
2. Нормативно-правовой акт как основной источник российского права.
3. Правосознание.
4. Правовое воспитание и правовая культура.

*Методические рекомендации для подготовки к первому вопросу.* В структуре нормы права выделить три основных ее элемента: гипотезу-диспозицию-санкцию. При определении каждого элемента необходимо привести пример из учебной литературы. Необходимо иметь в виду, что нормы права классифицируются по многим основаниям. Среди них нужно выделить нормы-дефиниции, нормы-декларации, регулятивные и охранительные нормы, диспозитивные и императивные, управомочивающие, запрещающие, рекомендательные и др. виды норм права.

*Методические рекомендации для подготовки ко второму вопросу.* Наиболее важным источником в российском праве является нормативный правовой акт (НПА). Особое внимание уделить видам и классификации (по юридической силе) НПА. Также выделить отличительные признаки НПА от актов применения права (АПП).

*Методические рекомендации для подготовки к третьему вопросу.* Необходимо раскрыть понятие, структуру виды правосознания, обстоятельства, способствующие к повышению правосознания. Необходимо знать причины и формы деформации правосознания, отличать деформацию от дефектов правосознания. Иметь представление о дефектах правосознания и формах его проявления.

*Методические рекомендации для подготовки к четвертому вопросу.* Необходимо раскрыть понятие, структуру и виды правовой культуры, обстоятельства, способствующие к повышению правовой культуры общества. Обратит внимание на понятие, формы и методы правового воспитания. К методам правового воспитания относят, прежде всего, убеждение и принуждение, личный пример, поощрения и др. дать краткую характеристику каждому методу и его роли.

*Список рекомендуемой литературы:* см. в разделе 3.2.

### **Семинар 3 (темы: 5-6)**

*Вопросы к семинару:*

1. Понятие и виды правового поведения. Правомерное поведение.
2. Понятие и виды правонарушений.
3. Виды юридической ответственности, их особенности.
4. Виды и система наказаний (дисциплинарные, административные, уголовные и возмещение, причиненного вреда здоровью и имуществу физического и юридического лица).

*Методические рекомендации для подготовки к первому вопросу.* Знать понятие правового поведения. Отметить, что правовое поведение может быть правомерным или противоправным

(антиобщественным). Выделить основные черты правомерного повеления, виды: социально-активное, обычное, конформистское, маргинальное. Знать содержание и сущность каждого вида правового поведения.

*Методические рекомендации для подготовки ко второму вопросу.* Знать определение правонарушения, его сущность и характерные черты в целом. Для описания же конкретного вида правонарушения и его правильной квалификации в теории права используется такое понятие, как состав правонарушения. Понятие состава правонарушения, его элементы, объективные и субъективные признаки. Охарактеризовать каждый элемент состава правонарушения. Знать виды и основания для классификации правонарушений: по степени общественной опасности, видам санкций и др. Понятия правонарушений закреплены в соответствующих федеральных законах: ТК РФ (гл. 30), КоАП РФ (ст. 2.1-2.3), УК РФ (ст. 14, 15, 19, 20, 24), ГК РФ (ст. 15, 1064). Изучение и анализ, указанных статей федеральных законов.

*Методические рекомендации для подготовки к третьему вопросу.* Необходимо отметить, что в юридической науке существует несколько подходов для определения понятия «юридическая ответственность». Тем не менее, юридическая ответственность неразрывно связана с государством, нормами права, обязанностью и противоправным поведением граждан и их объединений. Выделить признаки юридической ответственности и дать понятие. Виды юридической ответственности.

*Методические рекомендации для подготовки к четвертому вопросу.* Виды ответственности и меры наказания зависят от характера правонарушения. Различают ответственность: уголовную; административную; гражданскую; дисциплинарную. Каждый вид ответственности имеет как общие черты, так и особенности. Виды ответственности и меры наказания зависят от характера правонарушения. Различают ответственность: уголовную; административную; гражданскую; дисциплинарную. Знать меры воздействия на правонарушителя. Систему наказаний: дисциплинарных (ст. 192 ТК РФ), административных (глава 3 КоАП РФ), уголовных (глава 9 УК РФ), имущественных (гл. 59 ГК РФ).

*Список рекомендуемой литературы:* см. в разделе 3.2.

#### **Семинар 4 (тема 7-8).**

*Вопросы к семинару:*

1. Конституционные основы Российской Федерации.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Федеративное устройство Российской Федерации.
4. Система органов государственной власти в Российской Федерации.

*Методические рекомендации для подготовки к первому вопросу.* Под основами обычно понимаются важнейшие, исходные начала, положения, охватывающие главные свойства, черты, особенности, определяющие его сущность, содержание. Исходя из этого, основы конституционного строя включают в себя не все общественные отношения, составляющие суть конституционного строя, а лишь главные, ключевые общественные отношения, составляющие суть устройства общества и государства. Конституционные основы России закреплены в 1 главе Конституции Российской Федерации. Изучить и провести анализ указанной главы и выделить форму государства, территориальное устройство и политический режим. В первую группу (основы организации государственной власти), можно включить следующие принципы: демократия, демократический политический режим, республиканскую форму правления, суверенитет Российской Федерации, провозглашение России правовым государством, федеративное государственное устройство, разделение властей. Раскрыть содержание указанных принципов. К принципам организации и функционирования гражданского общества следует отнести экономический, политический и идеологический плюрализм, провозглашение России светским и социальным государством. Раскрыть содержание указанных принципов. Принципы, определяющие взаимоотношения государства и человека, закреплены в ст.ст. 2, 3, 6, 7, 13 гл. 1 Конституции РФ. Определяя цель государства в его взаимоотношениях с человеком и гражданином, Конституция устанавливает в ст. 2 положение о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а обязанность государства - признавать, соблюдать и

защищать права и свободы человека и гражданина. Таким образом, укрепляется вера, что придет время, когда не человек будет для государства, а государство будет существовать для человека, для обеспечения его прав и свобод. Раскрыть содержание указанных принципов. Принципы, определяющие положение Российской Федерации в мировом сообществе относятся нормы, закрепленные в ст.ст. 4, 13, 15. Россия строит свою внешнюю политику, отношения с мировым сообществом, исходя из принципа невмешательства в дела других государств, мирного сосуществования с другими государствами и одновременно целостности и неприкосновенности своей территории и самостоятельного решения своих внутренних проблем. В России запрещены партии, выступающие за нарушение целостности Российской Федерации, разжигающие расовую и национальную рознь как внутри государства, так и по отношению к народам других стран. Раскрыть содержание указанных принципов.

*Методические рекомендации для подготовки ко второму вопросу.* Необходимо знать понятие и элементы правового статуса личности. В научной литературе существует несколько подходов, тем не менее к основным элементам правового статуса личности относят: гражданство, общую правоспособность, права и свободы, обязанности, гарантии, ответственность. Основные (конституционные) права и свободы человека и гражданина закреплены в главе 2 Конституции Российской Федерации. Вспомнить классификацию основных прав и свобод человека и гражданина. Гражданские (личные) права человека и гражданина закреплены в других федеральных законах (н-р, ГК РФ, ЖК РФ, ЗК РФ и др.). Способы защиты гражданских прав указаны в Гражданском кодексе Российской Федерации (глава 2 ГК РФ). Формы защиты (самозащита, в административном и судебном порядке), имеют свой особый порядок. Пределы осуществления гражданских прав закреплены в ст. 10 ГК РФ. Административный порядок защиты определен административным правом, судебный – Гражданско-процессуальным кодексом Российской Федерации. Обратит внимание на основные положения Федерального закона от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Необходимо знать о процессуальной дееспособности как совершеннолетних, так и несовершеннолетних граждан. Изучение и анализ главы 2 Конституции Российской Федерации.

*Методические рекомендации для подготовки к третьему вопросу.* Федеративное устройство Российской Федерации закреплено в главе 3 Конституции Российской Федерации. Изучение и анализ указанной главы Конституции Российской Федерации

*Методические рекомендации для подготовки к четвертому вопросу.* Необходимо знать систему и структуру государственных органов Российской Федерации: законодательные, исполнительные, судебные органы. Функции и полномочия Президента РФ, Прокуратуры РФ. Конституционные основы организации и деятельности органов местного самоуправления (главы 4-8 Конституции РФ).

*Список рекомендуемой литературы:* см. в разделе 3.2.

## **Семинар 5 (тема 9)**

*Вопросы к семинару:*

1. Понятие и предмет административного права.
2. Методы государственного управления.
3. Функции государственных органов исполнительной власти.
4. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
5. Государственная служба РФ.

*Методические рекомендации для подготовки к первому вопросу.* Административное право рассматривается: 1) как отрасль права; 2) как наука в системе правовых наук; 3) как учебная дисциплина. Сущность отрасли может быть определена через совокупность ее целей, задач, функций, механизмов правового регулирования, принципов. Административное право – право публичное. Раскрыть цели, задачи, функции и принципы административного права как отрасли российского права. Раскрыть содержание императивного (административно-правового) метода регулирования. Административное право использует три юридических возможности: предписание, запрет, дозволение.

*Методические рекомендации для подготовки ко второму вопросу.* Методы государственного управления - это правомерные приемы, способы, средства, используемые государством с целью решения публичных задач и функций. Признаки методов государственного управления. По способу подчинения воли подвластного воле властвующего методы государственного управления делятся на убеждение и принуждение. Понятие и формы убеждения (реклама, агитация, пропаганда; личный пример; награды; экономические и налоговые льготы; материальное поощрение; смягчение наказания и освобождение от юридической ответственности и др.). Понятие и меры принуждения (меры безопасности, меры пресечения, меры ответственности, меры восстановления)

*Методические рекомендации для подготовки к третьему вопросу.* Необходимо знать, что исполнительную власть в России возглавляет Правительство России, система федеральных органов исполнительной власти (ФОИВ) утверждена указом Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти», а действующая структура – указам Президента РФ от 15.05.2018 № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти». Изучение и анализ указанных актов Президента России.

*Методические рекомендации для подготовки к четвертому вопросу.* Необходимо знать функции государственной администрации: а) обеспечение безопасности личности, общества, государства; б) обеспечение развития экономики, осуществление административно-хозяйственной деятельности; в) обеспечение реализации социальной политики государства и г) осуществление связей с другими государствами, с международными организациями (политических, экономических, культурных, научных, спортивных и т. д.). Исполнение указанных функций возложено на государственные органы исполнительной власти.

*Методические рекомендации для подготовки к пятому вопросу.* Изучение и анализ Федеральных законов от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации», от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», знать понятие, принципы и виды государственной службы, государственной федеральной гражданской службы, государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, военной службы и иных видов; понятие государственный служащий, государственный гражданский служащий, военнослужащие, их права и обязанности. Общие требования к государственной службе.

*Список рекомендуемой литературы:* см. в разделе 3.2.

## **Семинар 6 (тема 10)**

*Вопросы к семинару:*

1. Понятие, предмет и методы гражданского права.
2. Субъекты гражданского права.
3. Объекты гражданских прав.
4. Общие положения права собственности.
5. Понятие и виды гражданско-правовых договоров.

*Методические рекомендации для подготовки к первому вопросу.* Иметь в виду, что гражданское право рассматривается: 1) как отрасль права; 2) как наука в системе правовых наук; 3) как учебная дисциплина. Отметить, что гражданское право – частное право. Необходимо выделить предмет гражданского права – круг общественных отношений, регулируемых гражданским правом. Раскрыть содержание гражданско-правового (диспозитивного) метода правового регулирования. Из смысла ст. 2 ГК РФ вытекает их определение как регулятивной и охранительной, которые закрепляют примат регулятивной функции в методе гражданского права и компенсаторно-восстановительный характер охранительной функции. Основные начала гражданского права названы в ст. 1 ГК РФ.

Необходимо раскрыть содержание и сущность следующих принципов: принцип дозвоительной направленности гражданско-правового регулирования, принцип равенства правового режима, принцип неприкосновенности собственности, принцип свободы договора, принцип недоступности произвольного вмешательства, принцип осуществления гражданских прав, принцип свободного перемещения товаров.

*Методические рекомендации для подготовки ко второму вопросу.* Участники гражданских правоотношений именуются их субъектами. Как и любое общественное отношение, гражданское правоотношение устанавливается между людьми. Поэтому в качестве субъектов гражданских правоотношений выступают либо отдельные индивиды, либо определенные коллективы людей. Выделить каждую группу субъектов, а также государство и органы местного самоуправления как участники гражданских правоотношений. Знать правоспособность и дееспособность гражданина, понятие юридического лица. Изучение и анализ главы 3 и 4 (ст. 48-53) ГК РФ: граждане и юридические лица.

*Методические рекомендации для подготовки к третьему вопросу.* В качестве объекта гражданского правоотношения выступает поведение его субъектов, направленное на различного рода материальные и нематериальные блага. Объекты гражданских прав указаны в ст. 128 ГК РФ. Знать о режиме движимых и недвижимых вещей.

*Методические рекомендации для подготовки к четвертому вопросу.* Общие положения права собственности содержатся в главе 13 ГК РФ. Необходимо знать содержание права собственности, субъекты права собственности, формы и виды собственности, а также основания возникновения и прекращения права собственности. Изучение и анализ 13-16 главы ГК РФ.

*Методические рекомендации для подготовки к пятому вопросу.* Обратит внимание на важные элементы гражданско-правовых договоров: понятие, стороны, содержание, заключение, изменение и расторжение договоров (гл. 27-29 ГК РФ).

*Список рекомендуемой литературы:* см. в разделе 3.2.

## **Семинар 7 (тема 11)**

*Вопросы к семинару:*

1. Стороны трудовых отношений.
2. Понятие и содержание трудового договора.
3. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
4. Охрана труда.

*Методические рекомендации для подготовки к первому вопросу.* Трудовое право — это отрасль права, регулирующая отношения между людьми в сфере труда. Оно является одной из важнейших и ведущих отраслей права, которая образовалась из гражданского права. Предмет трудового права определен в ст. 1 Трудового кодекса РФ. Выделить основные признаки трудовых отношений. Определить правовые способы регулирования труда. Знать их содержание. Трудовое право выполняет три основные функции: защитную, производственную и социального партнерства. Сторонами трудовых отношений выступают работодатель и работник. Изучение и анализ ст. 20-22 ТК РФ.

*Методические рекомендации для подготовки ко второму вопросу.* Определение трудового договора, данное в ст. 56 ТК РФ, равно как и любое иное определение понятия, нельзя считать всеобъемлющим (полным). Поэтому наука трудового права рассматривает понятие трудового договора как бы в трех взаимосвязанных измерениях: во-первых, как одну из важнейших форм реализации права на труд; во-вторых, как основание возникновения и временного существования трудовых отношений; в-третьих, как институт трудового права, объединяющий нормы трудового права, регулирующей эти отношения. Необходимо указать, что содержание трудового договора определяется по соглашению его сторон. Трудовой договор состоит из взаимных прав и обязанностей работника и работодателя. В ч. 2 ст. 57 ТК РФ указаны существенные условия трудового договора. Виды трудового договора и основания для классификации. Сторонами трудового договора являются работодатель и работник. Содержание трудового договора — это все его условия. Они делятся на непосредственные (договорные) и производные (внедоговорные). Необходимо указать какие условия относятся к непосредственным и производным. Знать определение трудовой функции. Порядок заключения и расторжения трудового договора, возможность изменения условий договора.

*Методические рекомендации для подготовки к третьему вопросу.* В ст. 189 ТК РФ дисциплина труда определяется как обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, иными федеральными законами,

коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором. Эти правила трудового поведения составляют содержание нормативной основы внутреннего трудового распорядка организации. Раскрыть содержание дисциплины труда, понятие и порядок применения дисциплинарных взысканий. Изучение и анализ главы 29 и 30 ТК РФ.

*Методические рекомендации для подготовки к четвертому вопросу.* Обратит внимание на основные понятия (ст. 209 ТК РФ), основные направления государственной политики в области охраны труда (ст. 210 ТК РФ), требования охраны труда (гл. 34 ТК РФ).

*Список рекомендуемой литературы:* см. в разделе 3.2.

### **Семинар 8 (тема 13-14)**

*Вопросы к семинару:*

1. Основы антикоррупционного законодательства.
2. Основы законодательства противодействия терроризму.
3. Основы законодательства противодействию экстремисткой деятельности.
4. Понятие и основания уголовной ответственности.

*Методические рекомендации для подготовки к первому вопросу.* Для подготовки к третьему вопросу необходимо изучить основные понятия и положения федерального закона «О противодействии коррупции». Вспомнить об основных требованиях к государственному служащему, знать об ответственности госслужащего за нарушения законодательства о противодействии коррупции: уголовной, административной, дисциплинарной и гражданско-правовой. Обратит внимание на положения о международном сотрудничестве в указанной сфере.

*Методические рекомендации для подготовки ко второму вопросу.* Для подготовки к третьему вопросу необходимо изучить основные понятия и положения федерального закона «О противодействии терроризму». Знать об ответственности за содействие, подготовку и осуществление террористического акта: уголовной, административной, дисциплинарной и гражданско-правовой. Обратит внимание на положения о международном сотрудничестве в указанной сфере.

*Методические рекомендации для подготовки к третьему вопросу.* Для подготовки к третьему вопросу необходимо изучить основные понятия и положения федерального закона «О противодействии экстремисткой деятельности». Вспомнить об основных требованиях закона, знать об ответственности за распространение экстремистских материалов: уголовной, административной, дисциплинарной и гражданско-правовой. Обратит внимание на положения о международном сотрудничестве в указанной сфере.

*Методические рекомендации для подготовки к четвертому вопросу.* Понятие уголовного преступления закреплено в ст. 14 УК РФ. Необходимо помнить, что в УК РФ включены и систематизированы все противоправные деяния, за совершение которых предусмотрена уголовная ответственность. Знать категории преступлений в зависимости от степени общественной опасности, систему наказаний. Подготовить доклады по вопросам уголовной ответственности за коррупционные преступления, терроризм и экстремизм.

*Список рекомендуемой литературы:* см. в разделе 3.2.

## **5.2. Методические рекомендации по выполнению СРС**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение тем и выполняется студентами в виде конспекта, доклада или реферата.

Цель выполнения доклада (реферата) – формирование у студентов навыков самостоятельной, творческой работы, их профессиональных и научных интересов. Темы СРС определяются преподавателем и содержатся в рабочей учебной программе. Предлагаемые темы не являются исчерпывающими. По согласованию с преподавателем студент вправе самостоятельно сформулировать тему либо скорректировать наименование темы с учетом ее предполагаемого содержания.

Доклад представляет собой предварительно подготовленный устный ответ на заранее определенный вопрос. Время для доклада 3-5 мин. Далее идет краткое обсуждение темы доклада на семинарском занятии. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы студентов и преподавателя по теме доклада.

Структура реферата должна включать следующие элементы: 1) введение, 2) план работы; 3) основная часть работы, которая должна быть подразделена на параграфы; 4) заключение, содержащие краткие итоговые выводы результатов исследования; 5) список использованных нормативных источников и литературы.

При подготовке доклада (реферата) могут быть использованы учебная, научная (монографии, статьи в юридических журналах) литература и комментарии к законодательству, а также материалы правоприменительной практики. Использование нормативных актов, научной литературы и материалов практики обязательно должно сопровождаться ссылками на соответствующие источники.

Срок представления доклада (реферата) определяется учебным планом (к семинару по изучаемой теме). Доклад может быть представлен в виде рукописного текста в тетради для СРС, а реферат – печатного текста на листе А-4 и должен соответствовать требованиям, предъявляемым к таким видам работ. Объем реферата не должен превышать 15 страниц (интервал 1,5, кегль 14, шрифт Times New Roman), список литературы должен содержать не менее 5 источников научной и учебной литературы, а также список нормативных правовых актов.

Студенту предоставляется право выбора вида самостоятельной работы по каждой теме (доклад или реферат).

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Конспект лекции	20	34
Работа на семинаре	15	24
Выполнение реферата	5	10
Самостоятельная работа (доклад/сообщение)	15	22
Контрольные тесты	5	10
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.08 Экономика**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются:

- формирование у современного специалиста, выпускника высшей школы фундаментальных, системных знаний о законах развития экономики и общества и осознания роли своей профессиональной деятельности в развитии общественных отношений и вклада в прогресс производительных сил;
- формирование знаний о роли общественного сектора в экономике, состоянии и перспективах его развития;
- формирование знаний об экономической основе развития образовательной деятельности, ее совершенствовании в современных условиях в целях повышения качества и эффективности развития системы образования;
- формирование компетенций, предусмотренных ФГОС, посредством использования эффективной системы методических приемов и средств, СРС и контроля знаний;
- формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Экономические основы производства и ресурсы предприятия; понятия: товар, услуга, работа; понятия себестоимости продукции и классификации затрат на производство и реализацию продукции; классификации предприятий по правовому статусу; категории технологических способов производства; принципы и методы нормирования и оплаты труда; методы разработки оперативных планов работы первичных производственных подразделений.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)	<b>Знать:</b> основные понятия, категории и методологию экономической науки и хозяйствования, специфику и особенности экономической деятельности предприятий и организаций, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве.
	<b>Уметь:</b> анализировать социально-экономическую информацию, формулировать экономические проблемы и делать самостоятельные выводы, логически стройно, аргументированно и экономически грамотно строить устную и письменную профессиональную речь, правильно применяя экономическую терминологию.

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</li> <li>- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в образовательной сфере;</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;</li> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.</li> </ul>
--	--

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>4</sup> обучающихся по дисциплине

##### 4.1. Содержание СРС

№	Тема и ЗУВ	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<b>Тема 1</b> Предмет и метод экономической теории.	Конспект. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Виды экономических ресурсов.	4	Проверка конспектов
2	<b>Тема 2</b> Экономические агенты. Собственность и доходы.	Конспект. Субъекты и объекты рыночного механизма.	4	Проверка конспектов
3	<b>Тема 3</b> Экономические потребности блага и ресурсы.	Конспект. Факторы, сдвигающие спрос. Закон предложения.	5	Проверка конспектов
4	<b>Тема 4.</b> Основные экономические показатели функционирования региона	Конспект. С презентацией. Региональный межотраслевой баланс и методика его анализа.	5	Проверка конспектов, защита презентаций
5	<b>Тема 5.</b> Экономический кругооборот.	Конспект. Оценка результатов хозяйственной деятельности. Понятие банкротства.	4	Проверка конспектов
6	<b>Тема 6.</b> Рынок.	Конспект. Заработная плата, занятость, и безработица. Социальные проблемы рынка труда.	4	Проверка конспектов, опрос по проработанной теме
7	<b>Тема 7.</b> Внешние эффекты.	Конспект. С презентацией. Демографические факторы регионального развития. Рынки труда.	4	Проверка конспектов, защита презентаций

<sup>4</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

8	<b>Тема 8.</b> Дифференциация экономического пространства Российской Федерации	Конспект. Меры государства по достижению выравнивания региональных уровней жизни.	4	Проверка конспектов
9	<b>Тема 9.</b> Теория спроса и предложения.	Конспект. Основные статьи доходов и расходов бюджета. Причины и следствия государственного долга.	4	Проверка конспектов, опрос по проработанной теме
10	<b>Тема 10.</b> Конкуренция и монополия на рынке.	Конспект, презентацией. Понятие экономического роста, факторы ускорения экономического роста.	4	Проверка конспектов, защита презентаций
			52	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рейтинговый регламент по дисциплине для текущего контроля:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов
Ответы на семинарах	10
Конспект первоисточников	10
Решение задач	10
Доклад с презентацией	15
Публикационная активность	15
Тестирование (текущее)	15
Итоговый тест	25
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60-100</b>

## 1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Б.1.О.09 Психология социального взаимодействия

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** ознакомление с психологией социального взаимодействия, закономерностями поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп, в том числе с психологией профессионального взаимодействия. Дисциплина позволяет овладеть знаниями, необходимыми для понимания себя как субъекта общения, а также помогающими в осуществлении успешного социального взаимодействия.

**Краткое содержание дисциплины:** Индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия. Общение как форма социального бытия человека. Особенности социально-психологического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Социальное взаимодействие в организации. Психология профессионального межличностного общения.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. 3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.	<b>Знает:</b> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе. <b>Умеет:</b> определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в	Анализ психолого-педагогических ситуаций  Защита мини-реферата  Защита доклада

		3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. <b>Владеет:</b> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально- психологических особенностей и особенностей поведения членовкоманды.	
Инклюзивная компетентность	УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	9.1. Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. 9.2. Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития. 9.3. Комфортно взаимодействует с лицами,	<b>Знает:</b> базовые понятия дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; психофизические особенности и возможности человека, их закономерностей, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья. <b>Умеет:</b> дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планировать и осуществлять	Анализ психолого-педагогических ситуаций  Защита презентации

		имеющими ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сферах.	профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; применять технологии комфортного взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеет:</b> практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения базовых дефектологических знаний.	
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.09	Психология социального взаимодействия	Согласно РУП	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.О. Психология социального взаимодействия	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем(КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС
		Лекции	из них с применением	Семинары (практические)	из них с применением	Лабораторные работы	из них с применением	Практикумы	из них с применением	
<b>Раздел 1. Методологические основы психологии социального взаимодействия</b>										

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии социального взаимодействия	8	2		2							4
Тема 2. Индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия	8	2		2							4
Тема 3. Общение как форма социального бытия человека.	8	2		2							4
<b>Раздел 2. Психология социально-ролевого взаимодействия в организации</b>											
Тема 1. Социально-психологические характеристики различных групп.	8	2									6
Тема 2. Руководство и лидерство в организации	8	2		2							4
Тема 3. Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации	8			2						1	5
<b>Раздел 3. Особенности социально-психологического взаимодействия с лицами с ОВЗ</b>											
Тема 1. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии	8	2									6
Тема 2. Психологические особенности лиц с различными нарушениями развития.	8	2		2							4
Тема 3. Современные проблемы взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сфере.	8			2						1	5
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>14</b>						<b>2</b>	<b>42</b>

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел I. Методологические основы психологии социального взаимодействия. Тема 1.

Предмет, задачи и методы психологии социального взаимодействия.

**Краткое содержание темы.** Определение понятия психология социального взаимодействия. Предмет и задачи дисциплины. Методы изучения социальных взаимодействий в психологии.

Тема 2. Индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия.

**Краткое содержание темы.** Соотношение биологического и социального в человеке. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные взгляды на структуру личности. Социализация личности. Социально-психологическая компетентность личности. Направленность личности и мотивация трудовой деятельности. Личностная эффективность в условиях командной работы.

Тема 3. Общение как форма социального бытия человека.

**Краткое содержание темы.** Понятие и характеристика общения. Необходимые условия общения как процесса. Основные стороны общения (коммуникация, интеракция, перцепция).

Понятие коммуникации. Понятие социальной перцепции. Основные закономерности межличностной перцепции. Стереотипы восприятия. Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, рефлексия, эмпатия). Каузальная атрибуция. Фундаментальная ошибка атрибуции. Психологическая компетентность в общении.

Раздел 2. Психология социально-ролевого взаимодействия в организации. Тема 1.

Социально-психологические характеристики различных групп.

**Краткое содержание темы.** Понятие группы в социальной психологии. Психология группы: малые и большие группы, групповая динамика, коллектив. Личность в группе. Групповые феномены. Командные роли.

Тема 2. Руководство и лидерство в организации.

**Краткое содержание темы.** Теории лидерства. Виды лидерства в организации. Виды власти и стратегии ее реализации. Методы психологического воздействия

**Тема 3. Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации.** **Краткое содержание темы.** Понятие организационной культуры. Формирование и развитие культуры в организации. Межкультурное взаимодействие в организации.

Толерантность как составляющая межкультурного взаимодействия. Воспитание толерантности в коллективе и в обществе.

**Раздел 3. Особенности социально-психологического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

**Тема 1. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии.** **Краткое содержание темы.** Принципы, технологии и методы дефектологии. Понятия

«дефект», «отклонение», «компенсация». Теории компенсации. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Проблема психологической структуры дефекта. Сложность структуры аномального развития. Виды компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Психологические параметры дизонтогенеза.

Тема 2. Психологические особенности лиц с различными нарушениями развития.

**Краткое содержание темы.** Психолого-педагогическое сопровождение при умственной отсталости. Психолого-педагогическое сопровождение при задержке психического развития. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности лиц при патологии слуха. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии зрения. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи. Психологические особенности лиц со сложными (комбинированными) нарушениями. Психологические особенности лиц с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие

Тема 3. Современные проблемы взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сфере.

**Краткое содержание темы.** Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правила этичного общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Создание комфортной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья при профессиональном взаимодействии.

**3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

№	Наименование темы занятий	Формы проведения	Учебные технологии, метод реализации
<b>Раздел 1. Методологические основы психологии социального взаимодействия.</b>			
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии социального взаимодействия	Лекция-дискуссия семинар	Развивающее обучение. Индивидуальные презентации
2	Тема 2. Индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия	Лекция-дискуссия семинар	Проблемное обучение. Постановка познавательных задач
3	Тема 3. Общение как форма социального бытия человека.	Лекция-дискуссия семинар Семинар	Активное обучение. Методы формирования умений и навыков. Закрепление и проверки ЗУН
<b>Раздел 3. Психология социально-ролевого взаимодействия в организации.</b>			
4	Тема 1. Социально-психологические характеристики различных групп.	Лекция-дискуссия	Развивающее обучение
5	Тема 2. Руководство и лидерство в организации	Лекция-дискуссия семинар	Проблемное обучение. Постановка познавательных задач
6	Тема 3. Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации	Семинар	Активное обучение. Методы формирования умений и навыков. Закрепление и проверки ЗУН
<b>Раздел 3. Особенности социально-психологического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья .</b>			
7	Тема 1. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии	Лекция-дискуссия	Проблемное обучение. Постановка познавательных задач
8	Тема 2. Психологические особенности лиц с различными нарушениями развития.	Лекция-дискуссия семинар	Проблемное обучение
9	Тема 3. Современные проблемы взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сфере.	Семинар Тест	Методы контроля (закрепления и проверки умений и знаний)

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Труд-сть (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии социального взаимодействия	Конспектирование в виде таблиц, глоссария по теме	4	Устный опрос

2	Тема 1.2. Индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия	Подготовка к психолого-педагогических ситуаций. Конспектирование.	4	Анализ психолого-педагогических ситуаций
3	Тема 1.3. Общение как форма социального бытия человека.	Конспектирование в виде таблиц, глоссария по теме. Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4	Тема 2.1. Социально-психологические характеристики различных групп.	Подготовка мини-реферата по актуальным вопросам дисциплины	6	Защита мини-реферата
5	Тема 2.2. Руководство и лидерство в организации	Конспектирование в виде таблиц, глоссария по теме	4	Устный опрос
6	Тема 2.3. Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации	Конспектирование в виде таблиц, глоссария по теме	5	Устный опрос
7	Тема 3.1. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии	Разработка проекта методик по социальному взаимодействию	6	Защита проекта
8	Тема 3.2. Психологические особенности лиц с различными нарушениями развития.	Разработка презентации по актуальным вопросам дисциплины	4	Защита презентации
9	Тема 3.3. Современные проблемы взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сфере.	Конспектирование в виде таблиц, глоссария по теме. Подготовка к тестированию, проверке остаточных знаний	5	Тест
<b>ВСЕГО</b>			<b>42</b>	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения курса студенту необходимо: посещать лекции и практические

занятия; работать с электронным вариантом лекций и практических занятий; изучать теоретический материал по учебникам и конспектам лекций; читать и конспектировать рекомендуемую литературу; выполнить практические задания; подготовиться и сдать зачет; уметь работать с курсом.

При изучении курса «**Психология социального взаимодействия**» следует обратить внимание на свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, в том числе в вопросах

социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом интересов всех участников социального взаимодействия и командной работы.

**Лекционные, практические занятия.** Лекционные занятия – одна из основных форм учебных занятий в вузе, где главной задачей является формирование у студентов «когнитивной карты» изучаемого предмета. В процессе чтения лекций преподаватель поможет вам освоить основные теоретических и практических понятий и возможностей субъекта в социальном взаимодействии с учетом и лиц с ограниченными возможностями здоровья для командного взаимодействия.

Во время лекционных занятий вам будут предложены слайды с портретами ученых, их биографии, а также различные схемы и таблицы для лучшего усвоения и понимания информации. После просмотра и изучения электронного варианта лекций и практических занятий мы рекомендуем проявлять познавательную активность и вступать в диалог с преподавателем, предлагая в качестве предмета диалога свои вопросы. Также необходимым условием достаточных знаний (исходя из особенностей памяти взрослых) является ведение конспектов лекций и своевременно прочитанной литературы по курсу. Помните, что данный курс рассчитан не на запоминание информации, а на ее логического осмысления. Тем более, что память взрослого человека тесно связана с работой мышления и уступает ему первенство в цепи познавательного процесса. Практические (семинарские) занятия по психологии социального взаимодействия призваны закреплять теоретические знания в форме диалога между студентом и преподавателем и групповой дискуссии. Темы практических занятий построены в соответствии с логикой лекционных занятий. Вам будут предложены вопросы, контролирующие усвоение содержания курса, а также вопросы стимулирующие развитие самостоятельности рассуждений, выработки собственного мнения и способности высказывания.

**Самостоятельная работа студентов.** Особое внимание нам хотелось бы обратить на один из видов самостоятельной работы – чтение научной электронной литературы. Чтение научных трудов зарубежных и отечественных психологов, безусловно, способствует не только лучшему усвоению курса, но и может стимулировать дальнейшее углубленное изучение теории психологии и эффективное ее применение в профессиональной практической деятельности. Часто результатом деятельности является механическое заучивание и переписывание текста, что не способствует появлению диалога на семинарских занятиях. В качестве методических процедур в решении данной проблемы мы предлагаем составление резюме научного текста, описание наблюдаемых событий по памяти, коллективное обсуждение прочитанной книги. С целью облегчения восприятия содержания научного текста мы предлагаем следующие правила: обратить внимание на автора статьи или книги, интересоваться его жизненной и научной биографией; прочитав название книги, не спешить начать ее чтение, но подумать – что я, как автор, мог бы написать в книге под таким названием; перед чтением ознакомиться со структурой, оглавлением первоисточника; ответить на вопросы – что автор хотел сказать этой книгой и что я узнал нового, прочитав данную книгу?

Для свободного понимания научного текста и возможности диалога с автором необходимо знание социально-исторических условий, определивших появление и развитие той или иной теории, а также метаязыка науки. Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает: чтение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины; знакомство с Интернет-источниками; подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы); подготовку и написание рефератов; выполнение

контрольных работ; подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.

**Реферат (мини-реферат)** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа (реферирования) определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор

(студент) раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

*Целью реферативной работы* является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности излагать вопросы темы, делать выводы.

*Виды рефератов.* Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат – резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы, этот вид реферата имеет развернутый характер. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и составляет различные точки зрения по данному вопросу.

*Этапы работы над рефератом:* формулирование темы; подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; написание реферата; публичное выступление с результатами исследования.

*Реферат должен содержать:* титульный лист; оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы); основную часть (разделы, части – каждый раздел, доказательство раскрывая проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего, даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы); заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации); пронумерованный список использованной литературы (в соответствии со стандартами); приложения.

*Требования к оформлению реферата:* объем реферата может колебаться в пределах 8-10 печатных страниц на А4. Текст реферата должен содержать следующие разделы: титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя; основные разделы: оглавление (план), введение (актуальность, цель, задачи, гипотеза), основное содержание (разделы), заключение (анализ результатов литературного поиска), список литературы (библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ Р7.0.100-2018; список литературных источников должен иметь не менее

10 библиографических названий за последние 5 лет). Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата: отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см; шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, интервал – 1,5; нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится. Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения.

**Доклад, сообщение** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Этапы работы над докладом:* подбор и изучение основных источников по теме (не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала, подготовка выводов и обобщений;

*Разработка плана доклада:* написание; публичное выступление с результатами исследования. В докладе соединяются 3 качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицировано ответить на вопросы.

*Общая структура доклада:* формулировка темы исследования; актуальность исследования; цель работы; задачи исследования; гипотеза исследования; методика проведения исследования; результаты исследования; выводы исследования.

*Схема устного выступления:* презентацию включить или нет (требов. к презентации) – один цвет, эмблема учебного подразделения и СВФУ, оформление титульного листа в единый формат

**Создание презентаций.** Создание материалов-презентаций – вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует навыки работы на компьютере. Обучающийся должен: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку. Не рекомендуется: перегружать слайд текстовой информацией; использовать блоки сплошного текста; в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух; использовать переносы слов; использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков; текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Оформление слайдов

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

*Рекомендуется:* сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта; использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных; использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста; использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями; выполнение общих правил оформления текста; тщательное

выравнивание текста, буквиц, маркеров списков; горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах; каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста; основную идею

абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца); идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

**Условия допуска к зачету.** Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при условии выполнения следующих требований: активная работа на практических занятиях; участие в коллоквиуме, круглом столе; подготовка эссе; подготовка презентационного материала к лекции-визуализации; написание и успешная защита реферата.

**Критерии оценки знаний.** Важнейшие требования к выступлениям – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

**Критерии оценки устного выступления:** показывает свободное знание темы, логику текста, рассуждает на поставленные вопросы. свободно владеет аргументацией; показывает знание темы выступления, подглядывание в письменный источник, ясность речи, отвечает на вопросы; содержание соответствует теме выступления, чтение информации с листа, речевые ошибки, попытка ответить на вопросы; несоответствие содержания работы теме выступления

**1. Критерии оценки материалов презентаций:** соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям; работа представлена в срок.

**2. Критерии оценки реферата:** актуальность темы исследования; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота разработки поставленных вопросов; значимость выводов для дальнейшей практической деятельности; правильность и полнота использования литературы; соответствие оформления реферата стандарту; качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
<b>1 контрольная неделя</b>		
Анализ и решение психолого-педагогических ситуаций	5	10
Конспектирование	5	10
Защита мини-реферата	10	15
Устное выступление (Защита доклада)	10	15
<b>2 контрольная неделя</b>		

Конспектирование	10	10
Защита презентации	5	15
Защита проекта методики и практики психологического взаимодействия	5	10
Тест (проверка остаточных знаний)	10	15
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## 1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Цифровая трансформация. Обзор сквозных цифровых технологий НТИ.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Основные направления развития нейротехнологий. Введение в нейрофизиологию человека.

Назначение и области применения Интернета вещей (IoT). Архитектура IoT. Большие данные. Области применения искусственного интеллекта. Введение в методы математической статистики и машинного обучения. Системы распределенного реестра (блокчейн), их применение в экономике. Принципы и системы VR и AR технологий, сходство и различие. Сферы применения виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной	<i>Знать:</i> методы постановки и решения задач <i>Уметь:</i> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную	Лабораторные работы, проекты, проблемные и тестовые вопросы

		задачи; УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
	Введение в сквозные цифровые технологии	1 или 2		

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и название дисциплины по учебному плану	Введение в сквозные цифровые технологии
Курс изучения	1
Семестр(ы) изучения	1 или 2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	

Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	57	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	36	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	51	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС
		Лекции	из них применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них применением ЭО и ДОТ	
Цифровые технологии в эпоху Индустрии 4.0	6	2								4
Визуальное программирование в среде Scratch	19	2				8			1	8
Компоненты робототехники и сенсорики	19	2				8			1	8
Нейротехнологии	9	2				2				5
Интернет вещей	12	2				4				6
Большие данные и искусственный интеллект	19	4				6			1	8

Технологии блокчейн	12	2				4					6
Технологии виртуальной и дополненной реальности	12	2				4					6
<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>				<b>36</b>				<b>3</b>	<b>51</b>

### 3.2. Содержание тем программы

дисциплины Тема 1. Цифровые технологии в эпоху Индустрии

4.0

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития. Цифровая трансформация. Обзор сквозных цифровых технологий НТИ.

Тема 2. Визуальное программирование в среде Scratch

Назначение и возможности среды программирования Scratch, основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования.

Тема 3. Компоненты робототехники и сенсорики

Область применения и перспективы современной робототехники. Основные компоненты роботов. Средства программирования роботов. Сенсоры и обработка сенсорной информации. Алгоритмы управления движением робота и его взаимодействием с объектами физического мира.

Тема 4. Нейротехнологии

Обзор направлений развития нейротехнологий. Нервная система человека.

Прикладная нейрофизиология. Оборудование и принципы работы сенсоров.

Тема 5. Интернет вещей

Назначение и область применения интернета вещей (IoT). Компоненты IoT и технологии беспроводной передачи данных. Датчики и исполнительные механизмы. Инструменты ввода данных пользователя. Облачные системы обработки и хранения данных.

Тема 6. Большие данные и искусственный интеллект

Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Области применения искусственного интеллекта. Введение в методы математической статистики и машинного обучения.

Тема 7. Технологии блокчейн

Системы распределенного реестра (блокчейн). Преимущества технологии блокчейн. Понятие об интернет-экономике. Цифровая валюта. Умные контракты.

Тема 8. Технологии виртуальной и дополненной реальности

Принципы и системы VR и AR технологий, сходство и различие. Сферы применения виртуальной, дополненной и смешанной реальностей. Цикл VR-проекта.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

**Имитационные технологии: компьютерная симуляция, кейс-технологии и др.**

Неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), метод проектов и др.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Цифровые технологии в эпоху Индустрии 4.0	Проработка теоретического материала, ответы на проблемные вопросы	4	Эссе, вопросы к итоговому тесту
2	Визуальное программирование в среде Scratch	Проработка теоретического материала, работа над проектом	8	Вопросы к итоговому тесту
3	Компоненты робототехники и сенсорики	Проработка теоретического материала, подготовка и выполнение заданий лабораторного практикума	8	Вопросы к итоговому тесту
5	Нейротехнологии	Проработка теоретического материала, подготовка к выполнению лабораторной работы	5	Вопросы к итоговому тесту
4	Интернет вещей	Проработка теоретического материала, работа над проектом	6	Вопросы к итоговому тесту
6	Большие данные и искусственный интеллект	Проработка теоретического материала, подготовка и выполнение лабораторного практикума	8	Вопросы к итоговому тесту
7	Технологии блокчейн	Проработка теоретического материала, подготовка и выполнение лабораторных работ	6	Вопросы к итоговому тесту
8	Технологии виртуальной и дополненной реальности	Проработка теоретического материала, подготовка и выполнение проекта	6	Вопросы к итоговому тесту
	Всего часов:		51	

### Лабораторные работы или лабораторные практикумы

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лабораторная работа или лабораторный практикум	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Цифровые технологии в эпоху Индустрии 4.0	нет	-	-
2	Визуальное программирование в среде Scratch	Учебные проекты, творческий проект	8	Устные отчеты, защита проектов
3	Компоненты робототехники и сенсорики	Лабораторный практикум	8	Устные отчеты
4	Нейротехнологии	Лабораторная работа	2	Устный отчет
5	Интернет вещей	Учебный проект	4	Устный отчет
6	Большие данные и искусственный интеллект	Лабораторный практикум	6	Устные отчеты

7	Технологии блокчейн	Лабораторная работа	4	Устный отчет
8	Технологии виртуальной и дополненной реальностей	Творческий проект	4	Устный отчет
	Всего часов		36	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная работа по дисциплине включает проведение лекций и лабораторных занятий. В лекциях излагается общая характеристика вопросов тем. Главной целью лекций является привитие студентам интереса к изучаемому материалу, формирование мотивации к последующему самостоятельному анализу рассматриваемой проблематики. На лекциях студентам раскрываются наиболее важные вопросы и общие теоретические положения, показывается их практическая значимость, даются рекомендации по углубленному самостоятельному изучению теории и практики. При организации аудиторной работы студентов для изучения курса «Введение в сквозные цифровые технологии» важное место принадлежит лабораторным занятиям: выполняя лабораторные работы, учебные и творческие проекты студенты лучше усваивают программный материал, так как происходит соприкосновение теории с практикой, отвлеченные понятия становятся вполне конкретными, в командной творческой работе формируются soft skills.

На лекциях по дисциплине «Введение в сквозные цифровые технологии» широко используются активные формы проведения занятий. Такие формы организации образовательного процесса, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию студентов и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Материал пропущенных лекций студент восстанавливает самостоятельно и по всем непонятным положениям и вопросам обращается за разъяснением к преподавателю.

Методические материалы по всем видам деятельности студента размещены в системе дистанционного и электронного обучения Moodle «Портал электронного обучения СВФУ».

### Балльно-рейтинговая система по дисциплине

*Лист контрольных мероприятий по дисциплине*

Темы	Текущий контроль				Итого по дисциплине
	Л	Э	ЛР	Т	
Цифровые технологии в эпоху Индустрии 4.0	1	5	-	6	<b>100</b>
Визуальное программирование в среде Scratch	1	-	15		
Компоненты робототехники и сенсорики	1	-	15		
Нейротехнологии	1	-	5		
Интернет вещей	1	-	10		

Большие данные и искусственный интеллект	2	-	15		
Технологии блокчейн	1	-	10		
Технологии виртуальной и дополненной реальности	1	-	10		
	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>80</b>	<b>6</b>	<b>100</b>
Обязательный минимум для зачета	Посещение лекций и ведение конспектов	Эссе	Сдача отчетов по лабораторным работам и проектам	Итоговое тестирование	

**Рейтинговый регламент по дисциплине**

№	Вид деятельности студента	Время и характер исполнения	Максимально допустимая сумма баллов		Итого баллов (максимум)
			№ работы	Балл	
1	Посещение лекций с представлением выполненного конспекта	В течение всего семестра (9 лекций)	1		9
2	Ответы на проблемные вопросы	Письменная работа (эссе) – до первого контрольного среза	5		5
3	Выполнение лабораторных работ, в том числе проектов	В течение всего семестра (по 7 темам)	№ работы	Балл	80
			1	15	
			2	15	
			3	5	
			4	10	
			5	15	
			6	10	
			7	10	
			<b>Итого</b>	<b>80</b>	
4	Выполнение итогового теста	Во время рубежного среза	6		6
				<b>Итого:</b>	<b>100</b>

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.12 Основы УНИД

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины **Основы УНИД** - формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций посредством изложения основ научного исследования и методологии научно-технического творчества.

Краткое содержание дисциплины:

**Основные понятия научно-исследовательской деятельности.** Исследования и их роль в практической деятельности человека. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности. Основные методы и этапы исследовательского процесса. Способы представления результатов исследовательской деятельности. Доклад. Реферат. Литературный обзор. Рецензия. Научная статья. Научный отчет. Методы научного познания. Общее понятие о методе и методологии. Эксперимент как ведущий метод познания.

**Организация научного исследования.** Логические законы и правила в практике научного исследования. Этапы работы в рамках научного исследования. Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Введение, анализ источников, литературы. **Исследовательская работа студентов.** Учебно-исследовательская работа студента. Общая характеристика УИРС. Основные формы УИРС: поиск и изучение дополнительной литературы по теме лекции, доклад на семинаре, реферат, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, мероприятие. Научно-исследовательская работа студента. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья. **Технология подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).** Требования к представлению содержания и оформлению ВКР. Структура ВКР: обложка, титульный лист, реферат, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели, приложения. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Электронная презентация. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-3)	Знать: методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы; технику эксперимента и обработку его результатов; Уметь: применять теоретические знания для решения физических задач; определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; осуществлять сбор, изучение и обработку информации;

	<p>Владеть практическими навыками: использования информационных технологий для решения физических задач и представления результатов.</p> <p>Компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации.</p> <p>Знать:  способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;  методы научного познания;  общую структуру и научный аппарат исследования;</p> <p>Уметь:  анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;  формулировать выводы и делать обобщения;</p> <p>Владеть практическими навыками: использования компьютерных программ при обработке и оформлении результатов исследования;</p>
--	--

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работ обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности. Основные методы и этапы исследовательского процесса. Способы представления результатов исследовательской деятельности. Доклад. Реферат. Литературный обзор. Рецензия. Научная статья. Научный отчет.	Составление реферата на самостоятельно выбранную научную тему естественно-физических проблем, защита его в виде доклада с электронной презентацией.	10	Проверка рефератов и оценивание выступлений студентов с электронной презентацией
2	Тема 2. Организация научного исследования. Логические законы и правила в практике научного исследования. Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть,	Проработка научного обзора ведущих ученых по выбранной выше теме реферата и представление структуры данной научно-исследовательской работы. Защита на практическом занятии. Обязательное посещение научного семинара или обзорного доклада ведущих	10	Проверка проработок  Контроль посещаемости студентами указанных

	закключение. Введение, анализ источников, литературы.	ученых-физиков.(минимум 1 семинар или лекция)		указанных научных семинаров и лекций
3	Тема 3. Исследовательская работа студентов. Основные формы УИРС: Поиск и изучение дополнительной литературы по теме. Научно-исследовательская работа студента. Основные формы Н ИРС	Проработка и решение индивидуальных физических задач на компьютере с помощью объекто ориентированных пакетов программ, (на примере пакета Mathematica)	9	Проверка решения физических задач и их решения на пакете программ (например Mathematica).
4	Тема 4. Технология подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР). Требования к представлению содержания и оформлению ВКР. Структура ВКР. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово	Выступление с докладом по вышевыбранной научной теме, после изучения теоретического курса УНИД.	9	Прослушивание докладов, обсуждение, сравнительный анализ выступлений в начале изучения курса и по окончании, оценивание.
			38	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
СРС (решение задач)	18	28
Реферат	20	35
Доклад с презентацией	15	30
Посещение лекций и практических занятий	5	5
Конспект лекций	2	2
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.13 Методы математической физики**  
Трудоемкость \_9\_ з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель — развитие и углубление основ знаний студентов в области математической подготовки, закладываемого при изучении дисциплин высшей математики, общей физики, необходимых при изучении курса теоретической физики.

Краткое содержание. Физические задачи, приводящие к уравнениям в частных производных. Классификация уравнений в частных производных второго порядка. Общая схема метода разделения переменных. Специальные функции математической физики. Краевые задачи для уравнения Лапласа. Уравнения параболического типа. Уравнения гиперболического типа. Краевые задачи для уравнения Гельмгольца. Понятие о нелинейных уравнениях математической физики. Метод конечных разностей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-3 готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> классификацию уравнений в частных производных; постановку задач математической физики; методы решения уравнений с частными производными.. <b>Уметь:</b> решать типовые задачи математической физики; пользоваться аппаратом теории специальных функций; пользоваться методами разделения переменных, методом разложения в ряды Фурье и по ортогональным системам специальных функций. самостоятельно работать с литературой, выделять главное, существенное в текстах учебников, лекциях; <b>Владеть:</b> методами построения математических моделей физических процессов, методами решения начально-краевых задач уравнений математической физики.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Приведение ГУ уравнений с двумя независимыми переменными к каноническому виду, 1-2, 1-21.	Решение задач	4	Проверка письменных работ
2	Приведение ПУ и ЭУ уравнений с двумя независимыми переменными к каноническому виду, 1-2, 1-21.	Решение задач	4	Проверка письменных работ
3	Приведение уравнений с $n$ независимыми переменными к каноническому виду, 1-24	Решение задач	4	Проверка письменных работ
4	Метод распространяющихся волн, 2-52, 2-58	Решение задач	4	Проверка письменных работ
5	Задачи на полупрямой, 2-59	Решение задач	4	Проверка письменных работ
6	Задачи для система телеграфных уравнений, 2-72	Решение задач	4	Проверка письменных работ
7	Метод Фурье для ГУ, 2-98	Решение задач	4	Проверка письменных работ
8	Метод Фурье для ПУ, 2-22, 2-24	Решение задач	4	Проверка письменных работ
9	Метод функций Грина для ПУ, 3-67, 3-72	Решение задач	4	Проверка письменных работ
10	Метод функций Грина для ПУ, 3-84, 3-85	Решение задач	4	Проверка письменных работ
11	Метод Фурье для ЭУ, 4-13, 4-17	Решение задач	4	Проверка письменных работ
12	Метод Фурье для ЭУ, 4-93, 4-95	Решение задач	4	Проверка письменных работ
13	Колебания прямоугольной мембраны, 6-47	Решение задач	4	Проверка письменных работ
14	КР-1		3	Проверка письменных работ
15	КР-2		3	Проверка письменных работ
16	Кр-3		3	Проверка письменных работ

17	Продольные колебания стержней	Проработка теоретического материала	3	Проверка реферата
18	Задачи Коши для неоднородного волнового уравнения. Области влияния.	Проработка теоретического материала	3	Проверка реферата
19	Решение неоднородных ГУ методом Фурье.	Проработка теоретического материала	4	Проверка реферата
20	Решение задачи для неоднородного уравнения теплопроводности методом Фурье	Проработка теоретического материала	4	Проверка реферата
21	Решение неоднородной задачи Коши для ПУ с помощью функции Грина.	Проработка теоретического материала	4	Проверка реферата
22	Применение конформного преобразования в электростатике	Проработка теоретического материала	4	Проверка реферата
	Итого		83	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рейтинговый регламент по дисциплине 4 семестр:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещаемость	9	10
Решение задач	20	25
Контрольные работы	5	10
Сдача СРС	20	25
Зачетная работа	6	30
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине 5 семестр:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещаемость	9	10
Решение задач	15	20
Сдача лабораторных работ	15	20
Контрольные работы	0	5
Сдача СРС	6	15
<b>Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.14 Математический анализ**  
Трудоемкость 13 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

- формирование у студента прочных знаний по основам дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных, числовых и функциональных рядов, ряда Фурье;
- выработка у студента практических навыков дифференцирования и интегрирования, исследования функций и построения графиков, решения задач на экстремум, вычисление длин, площадей и объемов;
- формирование у студента умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- овладение современным математическим аппаратом для дальнейшего использования в физических приложениях.

Краткое содержание дисциплины:

Сведения о математическом анализе. Действительные числа. Числовые множества. Функции и их свойства. Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции в точке и на множестве. Дифференцируемость функции, производная, дифференциал. Основные теоремы дифференциального исчисления и их приложения к исследованию функций. Неопределенный интеграл и основные методы интегрирования. Определенный интеграл. Понятие квадратуемой фигуры, кубуемого тела, спрямляемой кривой. Несобственные интегралы. Числовые ряды. Функциональные последовательности и ряды. Степенные ряды. Тригонометрические ряды Фурье. Пространство  $E^m$ . Предел последовательности в  $E^m$ . Функции нескольких переменных. Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Частные производные и дифференцируемость функции нескольких переменных. Экстремум функции нескольких переменных. Двойной и тройной интегралы, их применение к вычислению геометрических и физических величин. Криволинейные интегралы и их приложения. Поверхностные интегралы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности; профессиональных задач и интерпретировать	Знать: - классические понятия и методы математического анализа; - основные свойства и теоремы математического анализа; - историю возникновения и развития математического анализа, современные направления развития математического анализа и его приложения. Уметь:

полученные результаты с учетом границ применимости моделей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследования и доказательства, связанные с основными понятиями, объяснять и обосновывать учебный материал;</li> <li>- решать типовые задачи математического анализа, анализировать полученные результаты;</li> <li>- применять методы математического анализа к решению теоретических и прикладных задач физики;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения задач дифференциального, интегрального исчисления;</li> <li>- методами построения математических моделей для задач, возникающих в физической практике и методами их решения, интерпретации полученных результатов.</li> </ul>
--	--

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Гиперболические функции. Теория пределов	Внеаудиторная	6	Конспект темы. Индивидуальное домашнее задание. Проработка конспекта лекции.
2	Тема 2. Точки разрыва, непрерывность функции. Равномерная непрерывность функции.	Внеаудиторная	6	Конспект темы. Решение задач. Индивидуальное домашнее задание.
3	Тема 3. Приложения дифференциального исчисления ФОП	Внеаудиторная	10	Конспект темы. Индивидуальное домашнее задание. Проработка конспекта лекции. Решение задач
4	Тема 4. Исследование функций с помощью производной	Внеаудиторная	6	Конспект темы. Решение задач, индивидуальное домашнее задание.
5	Тема 5. Интегрирование тригонометрических функций.	Внеаудиторная	10	Проработка конспекта лекции. Решение задач
6	Тема 6. Приложения определенного интеграла	Внеаудиторная	10	Проработка конспекта лекции. Решение задач
7	Тема 7. Несобственные интегралы	Внеаудиторная	8	Проработка конспекта лекции, конспект темы
8	Тема 8. Функции нескольких переменных	Внеаудиторная	12	Проработка конспекта лекции. Решение задач
9	Тема 9. Геометрическое приложение кратных интегралов. Физическое приложение кратных интегралов.	Внеаудиторная	12	Конспект темы. Проработка конспекта лекции. Решение задач, индивидуальное домашнее задание.
10	Тема 10. Криволинейные и поверхностные интегралы и их приложения.	Внеаудиторная	14	Конспект темы. Проработка конспекта лекции. Решение задач

11	Тема 11. Ряды.	Внеаудиторная	14	Конспект темы. Проработка конспекта лекции. Решение задач Проработка конспекта лекции Решение задач
12	Тема 12. Ряды Фурье. Преобразование Фурье	Внеаудиторная	21	Конспект темы. Проработка конспекта лекции. Решение задач Проработка конспекта лекции Решение задач
	Всего часов		129	

Лабораторные работы или лабораторные практикумы не предусмотрены по программе дисциплины.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках дисциплины предусмотрены:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов;
- тестирование по отдельным темам дисциплины;
- контрольные работы;
- зачет;
- экзамен.

На *лекциях* излагается на высоком научном уровне основная часть теоретического материала, иллюстрируемого примерами и решением типовых задач. В основном лекции имеют обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с учебной и научной литературой. Для понимания материала лекции необходимо конспектировать, кратко записывая основные определения, формулировки теорем и основные пункты их доказательств. Изложение лекций должно носить самостоятельный и законченный характер. В случае возникших вопросов изучить теоретический материал по рекомендованным учебникам или получить консультацию у преподавателя. В 1 семестре особое внимание обратить на темы: «Пределы», «Производные». Во втором семестре – на тему «Интегралы». В третьем семестре - «Частные производные», «Кратные интегралы», «Ряды».

Основной целью *практических занятий* является закрепление теоретического материала, изложенного на лекциях, а также привитие студентам навыков практического приложения математического анализа для решения прикладных задач. На практических занятиях обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, проводятся контрольные и аудиторные самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия, проводятся групповые работы и т.д.

*Самостоятельная работа студентов* является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения, целью, которой является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Текущая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений. СРС включает следующие виды, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и рабочим учебным планом:

- аудиторная самостоятельная работа студента под руководством и контролем преподавателя на лекции;

- внеаудиторная самостоятельная работа студента под руководством и контролем преподавателя, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету и экзамену.

*Тестовая* проверка имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами, она естественно вписывается в современные педагогические концепции, позволяет более рационально использовать время занятий, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь со студентами и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести в них коррективы.

*Контрольная работа* является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов ОПОП. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

При проведении промежуточной аттестации (*зачета, экзамена*), независимо от формы ее проведения (устной или письменной), важно учесть все виды работ, оценить уровень знаний студентов по всем разделам учебной дисциплины. Примерный перечень экзаменационных вопросов должен доводиться до студентов в начале изучения дисциплины. При необходимости он может быть уточнен не позднее, чем за месяц до начала экзаменационной сессии. На его основе составляются экзаменационные билеты, утверждаемые заведующим кафедрой.

Контроль успеваемости осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний студентов. Оценка по дисциплине определяется по 100-бальной шкале как сумма баллов, набранных студентом в результате работы в семестре. Распределение баллов доводится до студентов в начале семестра. Рейтинговая система позволяет студенту компенсировать часть «потерянных» баллов с помощью дополнительных баллов, которые назначаются, например, за участие на различных олимпиадах по математическому анализу, в научно-исследовательской работе, выступление на конференции, участие во внеаудиторных мероприятиях и т.д.

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Индивидуальные задания	14	16
Контрольная работа	20	30
СРС	11	24
<b>Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Индивидуальные задания	16	30
Контрольная работа	30	50
СРС	14	20
<b>Количество баллов для допуска к зачету (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.15 Аналитическая геометрия**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и содержание дисциплины**

Цель освоения: является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения задач аналитической геометрии и основ применения аналитической геометрии к решению физических задач.

Краткое содержание дисциплины: Системы координат. Векторы. Преобразование координат. Уравнения линий на плоскости. Уравнение линий и плоскостей в пространстве. Линии и поверхности второго порядка.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности	Знать теоретические основы методов аналитической геометрии; основные методы решения задач аналитической геометрии Уметь использовать полученные знания для осуществления анализа физических задач Владеть (методиками) математическими методами и моделями, с помощью которых в современных условиях анализируется физическая задача Владеть практическими навыками решения прикладных задач с применением аналитической геометрии

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Введение в аналитическую геометрию.	Конспект, решение задач	4	Проверка конспекта, решения задач
2	Уравнения линии.	Конспект, решение задач	4	Проверка конспекта, решения задач
3	Линии первого порядка.	Конспект, решение задач	5	Проверка конспекта, решения задач
4	Линии второго порядка.	Конспект, решение задач	5	Проверка конспекта, решения задач
5	Уравнения поверхности и уравнения линии.	Конспект, решение задач	5	Проверка конспекта, решения задач

<sup>5</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

6	Упрощение общего уравнения линии второго порядка.	Конспект, решение задач	5	Проверка конспекта, решения задач
7	Векторная алгебра.	Конспект, решение задач	5	Проверка конспекта, решения задач
8	Прямая линия в пространстве. Прямая и плоскость.	Конспект, решение задач	5	Проверка конспекта, решения задач
9	Поверхности второго порядка.	Конспект, решение задач	5	Проверка конспекта, решения задач
<b>Всего часов</b>			43	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	10	15
Решение задач	15	20
СРС	10	15
Текущий контроль	10	20
<b>Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.16 Линейная алгебра**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и содержание дисциплины**

Цель освоения: является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения задач линейной алгебры и основ применения линейной алгебры к решению физических задач.

Краткое содержание дисциплины: Теория матриц и определителей. Линейные уравнения и линейно зависимые системы. Линейные и полилинейные формы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности	Знать теоретические основы методов линейной алгебры; основные методы решения задач линейной алгебры Уметь использовать полученные знания для осуществления анализа прикладных задач Владеть (методиками) математическими методами и моделями, с помощью которых в современных условиях анализируется физическая задача Владеть практическими навыками решения прикладных задач с применением линейной алгебры

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>6</sup> обучающихся по дисциплине**

**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Матрицы. Действия над матрицами: сложение, умножение на число, умножение на другую матрицу, транспонирование матрицы.	Конспект, решение задач	3	Проверка конспекта, решения задач
2	Определители второго и третьего порядка. Теорема разложения. Метод вычисления определителей по правилу Саррюса (метод треугольников). Вычисление определителей n-го порядка понижением порядка.	Конспект, решение задач	3	Проверка конспекта, решения задач

<sup>6</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

3	Ранг матрицы. Приведение матриц к ступенчатому виду (алгоритм Гаусса).	Конспект, решение задач	4	Проверка конспекта, решения задач
4	Специальные классы матриц: симметрическая, кососимметрическая, ортогональная, комплексно сопряженная. эрмитова, косоэрмитова, унитарная. Понятие оператора.	Конспект, решение задач	4	Проверка конспекта, решения задач
5	Нахождение обратной матрицы. Решение матричных уравнений.	Конспект, решение задач	4	Проверка конспекта, решения задач
6	Система линейных уравнений. Способы решения линейных уравнений: по алгоритму Гаусса, правило Крамера (для $n \times n$ -системы)	Конспект, решение задач	4	Проверка конспекта, решения задач
7	Линейные отображения. Линейный оператор. Собственные значения и собственные векторы линейного оператора. Линейная, билинейные и квадратичная формы.	Конспект, решение задач	4	Проверка конспекта, решения задач
	<b>Всего часов</b>		26	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	10	15
Решение задач	15	20
СРС	10	15
Текущий контроль	10	20
<b>Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.17 Теория функций комплексного переменного**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

- 1) Применение методов теории функций комплексного переменного при изучении реальных процессов и объектов с целью нахождения эффективных решений общенаучных, организационных и прикладных задач широкого профиля;
- 2) Применение фундаментальных математических знаний и творческих навыков для быстрой адаптации к новым задачам, возникающим в процессе развития вычислительной техники и математических методов, к необходимости быстрого принятия решений в новых ситуациях;
- 3) Применение научных достижений для прогнозирования результатов деятельности, количественной и качественной оценки последствий принимаемых решений;

Краткое содержание дисциплины:

Комплексные числа и действия над ними. Стереографическая проекция. Функция комплексного переменного. Дифференцирование ФКП. Интегрирование ФКП. Интегральные теоремы и формула Коши. Ряд Лорана. Вычеты.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> предмет и метод теории функции комплексного переменного; базовые закономерности взаимодействия ТФКП с другими науками; отдельные классы актуальных задач физических дисциплин, решаемые с использованием методов ТФКП; преемственность математических знаний. <b>Уметь:</b> критически и конструктивно анализировать, оценивать математические идеи и концепции; применять методы ТФКП при исследовании нестационарных физических процессов; быстро адаптировать творческие навыки и применять к новым актуальным задачам; <b>Владеть:</b> навыками решения задач в комплексной плоскости.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Стереографическая проекция. Сфера Римана	Изучение первоисточников, конспекты	6	Реферат, письм.
2	Непрерывность ФКП	Работа в moodle	5	Устн., письм.
3	Гармонические функции	Работа в moodle	4	Устн., письм.
4	Обобщенные аналитические функции	Изучение первоисточников, конспекты	7	Реферат, письм.
5	Интегралы, зависящие от параметра	Изучение первоисточников, конспекты	7	Реферат, письм.
6	Приложение к гидродинамике. Приложения к электростатике.	Изучение первоисточников, конспекты	7	Реферат, пистм.
	<b>Всего часов</b>		34	

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с программой дисциплины должны быть изучены следующие разделы из курса теории функций комплексного переменного:

Тема 1. Комплексные числа. Действия над ними.

Тема 2. Аналитические функции и их свойства.

Тема 3. Конформные отображения.

Тема 4. Интеграл по комплексному переменному; интеграл Коши.

Тема 5. Ряды аналитических функций. Ряд Лорана.

Тема 6. Изолированные особые точки.

Тема 7. Вычеты.

Теоретические материалы (частично), РГР и методические указания по решению задач размещены в СДО Moodle.

В диагностическом разделе СДО Moodle дисциплины приведены тесты для самопроверки по некоторым темам дисциплины. Основной самостоятельной работой является выполнение индивидуальных заданий, предполагающих проверку решенных задач с помощью существующих математических пакетов.

Разработаны и имеются в печатном варианте в библиотеке СВФУ и в электронном видах следующие методические указания:

1. Теория функций комплексного переменного (в примерах и задачах, доп. и испр.) (Учебно-методическое пособие для студентов специальностей 010701 – физика, 011800 – радиофизика и электроника). Якутск: Изд-во СВФУ, 2011. – 92 с.
2. УМКД « Теория функций комплексного переменного» для студентов направления 011200.62 Физика ФТИ. //Система дистанционного обучения СВФУ moodle.ysu.ru

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Аудиторные РГР оцениваются по темам: <ul style="list-style-type: none"><li>• Комплексные числа – 3,6</li><li>• Аналитичность ФКП – 5,4</li><li>• Интегральная формула Коши – 5,4</li></ul>	9,2	14,4
Диктанты проводятся во время 15 лекционных занятий и оцениваются на 0,8-1 б.: <ul style="list-style-type: none"><li>• Действия над комплексными числами – 1,6</li><li>• Интегрирование ФКП – 2,4</li><li>• Разложение в ряд Лорана – 2,4</li></ul>	4,1	6,4
Внеаудиторные РГР оцениваются по каждой из 3 тем на 8 б.	15,4	24
Проработки оцениваются по темам: <ul style="list-style-type: none"><li>• Стереографическая проекция– 1</li><li>• Приложения к гидродинамике – 1,2</li><li>• Вычисление интегралов с помощью вычетов – 1</li></ul>	2,1	3,2
Выполнение 1 контрольной работы на 7 б. по темам: <ul style="list-style-type: none"><li>• Тест №1</li><li>• Конформные отображения</li></ul>	4,5	7
Итоговый тест №2	9,7	15
<b>Для допуска к зачету нужно набрать не менее 45 баллов</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.18 Дифференциальные уравнения**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:**

1. Формирование представлений о понятиях и методах теории обыкновенных дифференциальных уравнений и уравнений с частными производными первого порядка;
2. Сформировать представления об основных типах дифференциальных уравнений и методах их решения;
3. Выработать умения и навыки исследования и решения обыкновенных дифференциальных уравнений, систем линейных дифференциальных уравнений и уравнений с частными производными первого порядка.
4. Научить применять дифференциальные уравнения к решению различных физических задач.
5. Познакомить с историей возникновения и современными направлениями развития теории дифференциальных уравнений.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Основные понятия теории обыкновенных дифференциальных уравнений;
2. Теорема существования и единственности решения задачи Коши;
3. Простейшие дифференциальные уравнения и методы их решения;
4. Линейные дифференциальные уравнения  $n$ -го порядка;
5. Линейные системы дифференциальных уравнений;
6. Дифференциальные уравнения с частными производными первого порядка;

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> Способен применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия теории дифференциальных уравнений;</li><li>- основные типы обыкновенных дифференциальных уравнений и методы их интегрирования;</li><li>- теоремы о существовании и единственности решения задачи Коши;</li><li>- элементы теории устойчивости движения;</li><li>- об основных задачах и важнейших проблемах общей теории дифференциальных уравнений;</li><li>- методы построения математической модели в виде дифференциальных уравнений для конкретной задачи в области естествознания;</li><li>- методы исследования и анализа математических моделей в виде дифференциальных уравнений и их систем.</li></ul> <b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- интегрировать основные типы обыкновенных дифференциальных уравнений и их системы;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачу Кошии краевые задачи;</li> <li>- определять типы особых точек автономных систем и их устойчивость;</li> <li>- строить простейшие математические модели в виде дифференциальных уравнений;</li> <li>- анализировать и обоснованно выбрать методы решения математической модели в виде дифференциальных уравнений;</li> <li>- использовать средства дифференциальных уравнений для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования и пользоваться при необходимости математической литературой.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения дифференциальных уравнений первого порядка (метод подстановки, метод интегрирующего множителя);</li> <li>- методами решения линейных уравнений и линейных систем высших порядков (метод Эйлера, метод неопределенных коэффициентов, метод Лагранжа);</li> <li>- методами исследования и методами составления математических моделей в виде дифференциальных уравнений и их систем.</li> </ul>
--	---

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Уравнения первого порядка, разрешенные относительно производной.	внеаудиторная	2	Опрос
2	Простейшие дифференциальные уравнения и методы их решения	Внеаудиторная	2	тесты
3	Уравнения первого порядка, не разрешенные относительно производной.	Внеаудиторная	2	Тесты
4	Геометрические и физические задачи, описываемые д.у. I порядка	Внеаудиторная	4	Письменный отчет
5	Методы приближенного решения ОДУ	внеаудиторная	4	Письменный отчет
6	Линейное	Внеаудиторная	2	Тесты

	однородное уравнение n-го порядка. Метод Эйлера.			
7	Линейное неоднородное уравнение.	Внеаудиторная	4	Тесты
8	Линейная однородная система.	Внеаудиторная	4	Тесты
9	Элементы теории устойчивости. Устойчивость решений по Ляпунову.	Внеаудиторная	3	Опрос
10	История возникновения и современные направления развития теории дифференциальных уравнений	Внеаудиторная	4	Письменный отчет
11	Дифференциальные уравнения с частными производными первого порядка.	Внеаудиторная	3	Тесты
	<b>Всего часов</b>		34	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с учебной и научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для выполнения индивидуальных заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой.

По окончании изучения темы или нескольких тем проводится контрольная работа в аудиторное время. После проверки работы преподавателем студент выполняет работу над ошибками, берёт дополнительные задания для закрепления плохо усвоенного теоретического материала и навыков практического характера. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за контрольную работу, пишет её повторно во внеаудиторное время после сдачи дополнительных заданий, которые записываются в отдельную тетрадь.

В процессе обучения студентов, кроме контроля со стороны преподавателя, также очень важным является самоконтроль студентов. Как известно, самоконтроль студентов обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в процессе обучения, получение самим обучаемым информации о полноте и качестве изучения программного материала, прочности сформированных умений и навыков, возникших трудностях и недостатках. Одним из эффективных средств самоконтроля итогов самостоятельной и индивидуальной работы студентов, диагностикой пробелов в знаниях могут служить тесты как объективные, достоверные и теоретически обоснованные методы измерения, снимающие к тому же влияние фактора субъективности.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестовая проверка имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами, она естественно вписывается в современные педагогические концепции, позволяет более рационально использовать время занятий, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь со студентами и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести в них коррективы.

По курсу «Дифференциальные уравнения» предлагаются тесты с однозначным выбором ответа. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный.

Текущий и промежуточный контроль освоения студентом дисциплины «Дифференциальные уравнения» осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы.

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Индивидуальные задания	26	39
Контрольные работы	16	31
СРС (тесты, письменные отчеты)	18	30
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.19 Векторный и тензорный анализ Трудоемкость \_3\_ з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель **Б1.Б.12.6. Векторный и тензорный анализ** дисциплины — развитие и углубление основ знаний студентов в области высшей математики, закладываемых при изучении курса общей и теоретической физики. Формирование представлений и навыков работы с математическими объектами тензорного характера, которые составляют основу инвариантного математического аппарата, широко используемого как в общей (электричество и магнетизм), так и в теоретической физике (теоретическая механика, электродинамика, основы механики сплошных сред, квантовая механика и т.д.).

Краткое содержание дисциплины: Векторы и тензоры, операции над ними. Скалярное и векторное поле. Основные операции векторного и тензорного анализа. Формулы Грина, Гаусса-Остроградского, Стокса. Элементы теории поля.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);	Знать: понятие тензора, работа с индексами; дифференциальные операторы $\text{rot}$ , $\text{div}$ и $\text{grad}$ ; обобщенные интегральные теоремы Уметь: применять индексные формы записи к решению прикладных задач (решение простейших задач электродинамики, теоретической механики и механики сплошных сред); Владеть: методами решения прикладных задач с применением векторного и тензорного анализа

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работ обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема1 Векторы и скаляры.	Проработка и решение задач	2	Проверка проработок и задач
2	Тема 2 Векторное и скалярное поле. Градиент.	Проработка и решение задач	2	Проверка проработок и задач
3	Тема 3 Сумма векторов, скалярное и векторное произведение	Проработка и решение задач	3	Проверка проработок и задач
4	Тема 4 Поток вектора.	Проработка и решение задач	3	Проверка проработок и задач

	Дивергенция. Теорема Гаусса.			
5	Тема 5 Циркуляция векторва. Ротор. Теорема Стокса. Теоремы Грина.	Проработка и решение задач	3	Проверка проработок и задач
6	Тема 6 Теория поля. Потенциальное поле. Вихревое поле. Соленоидальное поле	Проработка и решение задач	3	Проверка проработок и задач
7	Тема 7 Криволинейные координаты	Проработка и решение задач	3	Проверка проработок и задач
8	Тема 8 Тензоры. Вектор в тензорных обозначениях. Направляющие косинусы.	Проработка и решение задач	3	Проверка проработок и задач
9	Тема 9 Определение вектора и тензора	Проработка и решение задач	3	Проверка проработок и задач
10	Тема 10 Свойства тезоров. Антисимметричные и симметричные тензоры. Псевловекторы и псевдотензоры.	Проработка и решение задач	3	Проверка проработок и задач
11	Тема 11 Пространство Минковского. Алгебра четырехмерных векторов и тензоров	Проработка и решение задач	3	Проверка проработок и задач
12	Тема 12 Уравнения Максвелла в 3-хмерной и в 4-хмерной форме.	Проработка и решение задач	3	Проверка проработок и задач
	<b>Всего часов</b>		34	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещаемость	9	10
Решение задач	20	25
Контрольные работы	5	10
Сдача СРС	20	25
Зачетная работа	6	30

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.20 Теория вероятностей и математическая статистика**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и содержание дисциплины**

Цель освоения: являются обучение студентов построению математических моделей случайных явлений, изучаемых естественными науками, физико-техническими дисциплинами.

Краткое содержание дисциплины: Основные теоремы теории вероятностей. Случайные величины. Закон больших чисел. Распределение Гаусса, Пирсона, Фишера, Стьюдента. Задачи проверки статистических данных. Статистический анализ модели и решение статистических задач.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности	Знать теоретические основы теории вероятностей и математической статистики Уметь использовать полученные знания для осуществления анализа физических задач Владеть (методиками) математическими методами и моделями, с помощью которых в современных условиях анализируется физическая задача Владеть практическими навыками построения математических моделей случайных явлений; решения вероятностных и статистических задач.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основные понятия теории вероятностей. Основные теоремы теории вероятностей	Конспект, решение задач	4	Проверка конспекта, решения задач
2	Повторение испытаний.	Конспект, решение задач	4	Проверка конспекта, решения задач
3	Дискретные случайные величины.	Конспект, решение задач	4	Проверка конспекта, решения задач
4	Функции и плотности распределения вероятностей случайных величин	Конспект, решение задач	4	Проверка конспекта, решения задач
5	Функции одного и двух случайных аргументов. Системы двух случайных величин	Конспект, решение задач	4	Проверка конспекта, решения задач

6	Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения. Методы расчета сводных характеристик выборки. Элементы теории корреляции	Конспект, решение задач	4	Проверка конспекта, решения задач
7	Статистическая проверка статистических гипотез. Однофакторный дисперсионный анализ	Конспект, решение задач	5	Проверка конспекта, решения задач
8	Моделирование случайных величин. Корреляционная теория случайных функций. Стационарные случайные функции	Конспект, решение задач	5	Проверка конспекта, решения задач
<b>Всего часов</b>			34	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	10	15
Решение задач	20	30
СРС	10	20
Текущий контроль	20	25
<b>Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.21 Интегральные уравнения и вариационное исчисление**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:**

- 1) ознакомление с основными понятиями интегральных уравнений и вариационного исчисления;
- 2) изучение основных методов решения интегральных уравнений и задач вариационного исчисления;
- 3) применение интегральных уравнений и методов вариационного исчисления в задачах естествознания.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Интегральные уравнения
2. Вариационное исчисление

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-1	Знать основные понятия интегральных уравнений и вариационного исчисления, классификацию интегральных уравнений, постановки основных вариационных задач
	Уметь решать интегральные уравнения, находить экстремали функционалов, решения уравнения Эйлера, собственные значения и собственные функции вариационных задач; Уметь формулировать теоремы интегральных уравнений и вариационного исчисления; уметь логически обоснованно излагать последовательность утверждений, приводящих к доказательству теорем
	Владеть навыками применения основных методов решения интегральных уравнений и вариационных задач в прикладных задачах; Владеть навыками построения схемы доказательств утверждений, лемм, теорем

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основные понятия интегральных уравнений	Внеаудиторная РГР, проработка теоретического материала	3	Проверка РГР и проработки

2	Уравнения Фредгольма	Внеаудиторная РГР, проработка теоретического материала	6	Проверка РГР и проработки
3	Линейные операторы	Внеаудиторная РГР, проработка теоретического материала	4	Проверка РГР и проработки
4	Уравнения Вольтерра	Внеаудиторная РГР, проработка теоретического материала	4	Проверка РГР и проработки
5	Задача Штурма-Лиувилля	Внеаудиторная РГР, проработка теоретического материала	3	Проверка РГР и проработки
6	Принцип сжатых отображений, его применение к интегральным уравнениям	Внеаудиторная РГР, проработка теоретического материала	3	Проверка РГР и проработки
7	Экстремум функционалов	Внеаудиторная РГР, проработка теоретического материала	2	Проверка РГР и проработки
8	Вариационные задачи с закрепленными концами	Внеаудиторная РГР, проработка теоретического материала	4	Проверка РГР и проработки
9	Вариационные задачи на условный экстремум	Внеаудиторная РГР, проработка теоретического материала	3	Проверка РГР и проработки
10	Вариационные задачи с подвижными границами	Внеаудиторная РГР, проработка теоретического материала	2	Проверка РГР и проработки
	<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с учебной и научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой.

По окончании изучения темы или нескольких тем проводится контрольная работа в аудиторное время. Получивший неудовлетворительную оценку за контрольную работу, пишет её повторно во внеаудиторное время после сдачи дополнительных заданий.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

По данному курсу предлагаются тесты с однозначным выбором ответа. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный.

Текущий и промежуточный контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы.

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

##### **4 семестр**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Практические задания	21	35
СРС	12	20
Контрольная работа	18	30
Тест	9	15
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.22 Механика**

Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Целями освоения дисциплины (модуля) Механика являются Изучение закономерности механического движения и причин, вызывающих это движение, т.е. законов поступательного и вращательного движения материальной точки и твердого тела, а также законов колебательного движения и распространения механических волн.

Краткое содержание дисциплины: Пространство и время. Кинематика материальной точки. Преобразование Галилея. Динамика материальной точки. Законы сохранения. Основы специальной теории относительности. Неинерциальные системы отсчета. Кинематика абсолютно твердого тела. Динамика абсолютно твердого тела. Колебательное движение. Деформации и напряжения в твердых телах. Механика жидкостей и газов. Волны в сплошной среде и элементы акустики.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ОПК-2) Способен проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные	<b>Знать</b> : Смысл физических величин, единицы измерений физических величин; Основные законы и принципы механики и их математическое выражение; Границы применимости механики; Физические свойства пространства и времени, преобразования Галилея, понятия инерциальной и неинерциальной системы отсчета, инвариантность законов механики относительно инерциальных систем отсчета; Кинематику и динамику материальной точки и твердого тела; Законы сохранения энергии, импульса и момента импульса системы частиц; Основы специальной теории относительности; Основы применения законов механики в исследовании колебаний, столкновений, движений частиц в различных полях; Основы физики движения жидкостей, упругих деформаций твердых тел. <b>Уметь</b> : Представить законы механики в виде математических формул и уметь их анализировать; Решать типовые задачи по механике, оценивать численные порядки величин; Проводить прямые и косвенные измерения, грамотно обрабатывать результаты измерений с учетом погрешностей, анализировать, объяснять полученные результаты. Самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, выделять главное, существенное в текстах учебников.

	<p><b>Владеть (методиками):</b> -системного научного анализа проблем (как природных, так и профессиональных) различного уровня сложности;</p> <p><b>Владеть практическими навыками :</b> -работы с лабораторным оборудованием и современной научной аппаратурой;</p> <p>-проведения физического эксперимента.</p> <p>-самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, выделять главное, существенное в текстах учебников.</p>
--	---

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<b>Тема 1 Немного математики</b>	Решение задач.	5	Проверка
2	<b>Тема 2. Кинематика.</b>	Периодические процессы. Синхронизация часов. Инвариантность интервала времени.	5	Проверка
3	<b>Тема 3. Динамика</b>	Интерпретация третьего закона Ньютона при электромагнитном взаимодействии движущихся зарядов.	6	Проверка
4	<b>Тема 4. Законы сохранения.</b>	Законы сохранения и симметрии пространства и времени.	6	Проверка
5	<b>Тема 5. Динамика твердого тела.</b>	Маятник Максвелла.	6	Проверка
6	<b>Тема 6. Неинерциальные системы отсчета.</b>	Неинерциальная система отсчета, связанная с поверхностью Земли. Маятник Фуко.	6	Проверка
7	<b>Тема 7. Движение в поле тяготения.</b>	Третья космическая скорость.	6	Проверка
8	<b>Тема 8. Релятивистская механика.</b>	Парадокс близнецов. Число Рейнольдса.	6	Проверка
9	<b>Тема 9. Малые колебания.</b>	Энергия упругих деформаций	6	Проверка
	Итого		52	

##### Лабораторные работы или лабораторные практикумы

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лабораторная работа или лабораторный практикум	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля

1	<b>2. Кинематика</b>	Измерение линейных величин.	2	Выполнение и сдача работ
2	<b>5. Динамика твердого тела</b>	Изучение гироскопа.	2	Выполнение и сдача работ
3	<b>3. Динамика</b>	Определение ускорения свободного падения при помощи универсального маятника.	2	Выполнение и сдача работ
4	<b>3. Динамика</b>	Изучение законов динамики вращательного движения.	2	Выполнение и сдача работ
5	<b>4. Законы сохранения.</b>	Изучение закона сохранения количества движения и энергии при ударе.	2	Выполнение и сдача работ
6	<b>5. Динамика твердого тела</b>	Изучение законов движения на машине Атвуда.	2	Выполнение и сдача работ
7	<b>6. Неинерциальные системы отсчета</b>	Изучение вращательного движения.	2	Выполнение и сдача работ
8	<b>4. Законы сохранения.</b>	Определение скорости пули на баллистическом маятнике.	2	Выполнение и сдача работ
9	<b>5. Динамика твердого тела</b>	Изучение моментов инерции твердых тел при помощи крутильных колебаний.	2	Выполнение и сдача работ
10	<b>9. Малые колебания.</b>	Изучение колебаний связанных систем.	2	Выполнение и сдача работ
11	<b>5. Динамика твердого тела</b>	Определение коэффициента сухого трения.	2	Выполнение и сдача работ
12	<b>5. Динамика твердого тела</b>	Определение модуля упругости изгиба.	2	Выполнение и сдача работ
13	<b>5. Динамика твердого тела</b>	Определение коэффициента трения качения.	2	Выполнение и сдача работ
	<b>Итого:</b>		26	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение учебного семестра студент посещает лекции, практические занятия (решения задач) и выполняет лабораторные работы (физпрактикум). В этих занятиях решается 70 задач и выполняется 13 лабораторных работ. В это же время студент выполняет 4 контрольные работы по решению задач, 17 домашних заданий (60 задач). По итогам выполнения контрольных работ, домашних заданий, лабораторных работ в течение семестра 2 раза проводится контрольный срез. По результатам рейтингового контроля студенты получившие более 45 баллов допускаются к экзамену. Экзаменационный билет содержит 12 тестовых заданий, 8 - по лекционным вопросам и 4 задач.

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Лабораторные работы (выполнение, защита)	18	32
Тестовый контроль	6	10
СРС (конспект), решение задач	6	12
Практические занятия	5	8
Качество конспектов лекций	5	8
<b>Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.23 Молекулярная физика**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: изучение молекулярной формы движения, т.е. движения больших совокупностей молекул, при этом одинаково существенными являются две стороны вопроса: 1) изучение особенностей молекулярной формы движения самой по себе и 2) овладение методами изучения систем многих частиц и соответствующими понятиями, формирование у студентов современного естественнонаучного мировоззрения, а так же установление границ применимости законов термодинамики и молекулярно-кинетической теории для идеализированных моделей и схем, применяемых в физике.

Краткое содержание дисциплины: Идеальный газ. Понятие температуры. Распределение молекул газа по скоростям. Идеальный газ во внешнем потенциальном поле. Броуновское движение. Термодинамический подход к описанию молекулярных явлений. Первое начало термодинамики. Циклические процессы. Второе начало термодинамики. Понятие энтропии термодинамической системы. Реальные газы и жидкости. Поверхностные явления в жидкостях. Твердые тела. Фазовые переходы первого и второго рода. Явления переноса.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ОПК-2) Способен проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные	<b>Знать:</b> Смысл физических величин, единицы измерений физических величин; Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества; физические модели вещества; Термодинамический и статистический методы исследования систем многих частиц; связь между ними; основное уравнение МКТ газа; законы идеального газа; Отклонение от идеальных моделей веществ; уравнение состояния реального газа, изотермы Ван-дер-Ваальса; фазовые переходы I рода; уравнение Клайперона-Клаузиуса; Явления переноса: теплопроводность, диффузия, вязкость; коэффициенты, характеризующие указанные процессы; Распределения Максвелла, Больцмана, связь между ними; характерные скорости молекул; Термодинамические процессы; функции I и II начала термодинамики; циклические процессы; цикл Карно; энтропия; Поверхностное натяжение, формула Лапласа, капиллярные явления; жидкие растворы (законы Рауля, Генри); осмотическое давление; Симметрии твердых тел, фазовые превращения I и II рода.

	<p><b>Уметь:</b>  представить законы физики в виде математических формул, зависимостей, графиков и их анализировать; решать типовые задачи по молекулярной физике, оценивать численные порядки величин, анализировать их, объяснять;  самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, выделять главное, существенное в текстах учебников;  проводить прямые и косвенные измерения, грамотно обрабатывать результаты измерений с учетом погрешностей, анализировать, объяснять полученные результаты.</p> <p><b>Владеть (методиками)</b>  На уровне курса общей физики: статистическое описание молекулярных явлений, идеальный газ, понятие температуры; распределение молекул газа по скоростям, броуновское движение;  термодинамический подход к описанию молекулярных явлений, первое и второе начало термодинамики; циклические процессы, понятие энтропии;  реальные газы и жидкости, поверхностные явления в жидкостях; испарение и кипение; явления переноса;</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b>  современные приборы, экспериментальные методы, необходимые для лабораторного изучения законов, явлений и эффектов, лежащих в основе курса общей физики; методы обработки экспериментальных данных.</p>
--	---

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<b>Тема 1 Молекулярно-кинетическая теория</b>	История развития молекулярной физики.Реферат Решение задач.	7	Проверка
2	<b>Тема 2. Распределение молекул по скоростям.</b>	Распределение Гаусса. Температурные шкалы.Реферат. Решение задач.	7	Проверка
3	<b>Тема 3. Термодинамика</b>	Вывод уравнения состояния идеального газа из распределения	8	Проверка

		Максвелла.Реферат. Решение задач.		
4	<b>Тема 4. Реальный газ.</b>	Физические явления в разреженных газах.Реферат. Решение задач.	7	Проверка
5	<b>Тема 5. Жидкость.</b>	Вакуумные насосы.Реферат. Решение задач.	7	Проверка
6	<b>Тема 6. Кристаллы.</b>	Жидкие кристаллы.Реферат. Решение задач.	7	Проверка
7	<b>Тема 7. Фазовые переходы.</b>	Свойства жидкого гелия Реферат. Решение задач.	7	Проверка
	Итого		50	

### Лабораторные работы или лабораторные практикумы

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лабораторная работа или лабораторный практикум	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<b>3. Термодинамика</b>	Определение теплоемкости воздуха по нагреву струи.	2	Выполнение и сдача работ
2	<b>5. Жидкость</b>	Определение поверхностного натяжения по Ребиндеру.	2	Выполнение и сдача работ
3	<b>3. Термодинамика</b>	Определение универсальной газовой постоянной.	2	Выполнение и сдача работ
4	<b>1 Молекулярно-кинетическая теория</b>	Определение размеров молекул по площади пятна.	2	Выполнение и сдача работ
5	<b>3. Термодинамика</b>	Определение температурного коэффициента давления.	2	Выполнение и сдача работ
6	<b>3. Термодинамика</b>	Определение отношения $C_p/C_v$ методом Клемана-Дезорма.	2	Выполнение и сдача работ
7	<b>6. Кристаллы</b>	Теплоемкость металлов.	2	Выполнение и сдача работ
8	<b>3. Термодинамика</b>	Теплоемкость и теплота парообразования.	2	Выполнение и сдача работ
9	<b>7. Фазовые переходы</b>	Кривая фазового равновесия воды.	2	Выполнение и сдача работ
10	<b>6. Кристаллы</b>	Теплота плавления, приращение энтропии.	2	Выполнение и сдача работ

11	<b>5. Жидкость</b>	Определение коэффициента внутреннего трения жидкости по методу Стокса.	2	Выполнение и сдача работ
12	<b>5. Жидкость</b>	Изучение зависимости коэффициента вязкости жидкости от температуры.	2	Выполнение и сдача работ
13	<b>2. Распределение молекул по скоростям</b>	Определение средней длины свободного пробега и эффективного диаметра молекул воздуха	2	Выполнение и сдача работ
14	<b>6. Кристаллы</b>	Определение коэффициента линейного расширения.	2	Выполнение и сдача работ
			28	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение учебного семестра студент посещает лекции, практические занятия (решения задач) и выполняет лабораторные работы (физпрактикум). В этих занятиях решается 70 задач и выполняется 13 лабораторных работ. В это же время студент выполняет 4 контрольные работы по решению задач, 17 домашних заданий (60 задач). По итогам выполнения контрольных работ, домашних заданий, лабораторных работ в течение семестра 2 раза проводится контрольный срез. По результатам рейтингового контроля студенты получившие более 45 баллов допускаются к экзамену. Экзаменационный билет содержит 20 тестовых заданий, 8 - по лекционным вопросам и 12 задач.

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Лабораторные работы (выполнение, защита)	18	32
Тестовый контроль	6	10
СРС (конспект), решение задач	6	12
Практические занятия	5	8
Качество конспектов лекций	5	8
<b>Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.24 Электричество и магнетизм Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение фундаментальных понятий и основных законов электростатики и магнитостатики; механизмов электропроводности; объяснение диамагнетизма; явления электромагнитной индукции; энергий электрических и магнитных полей; законов постоянного и переменного токов; уравнений Максвелла в интегральной и дифференциальной форме; электромагнитных волн.

Краткое содержание дисциплины: Электростатика. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Постоянный электрический ток. Механизмы электропроводности. Контактные явления. Магнетики. Диамагнетизма и парамагнетизма. Ферромагнетики и их основные свойства. Электромагнитная индукция. Энергия магнитного поля. Электромагнитные колебания. Переменный ток. Технические применения переменного тока. Уравнения Максвелла в интегральной и дифференциальной форме. Электромагнитные волны.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ОПК-2) Способен проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные	Знать: Смысл физических величин, единицы измерений физических величин; Основные законы и принципы курса электричества и магнетизма и их математическое выражение; Границы применимости классической теории электричества и магнетизма; Основные понятия, законы и модели электростатики; физические основы и теории проводников и диэлектриков в электростатическом поле; законы постоянного электрического тока; механизмы электропроводности; контактные явления. Магнетики. Диамагнетизм и парамагнетизм. Ферромагнетики и их основные свойства. Электромагнитная индукция. Энергия магнитного поля. Электромагнитные колебания. Переменный ток. Технические применения переменного тока. Уравнения Максвелла в интегральной и дифференциальной форме. Электромагнитные волны. Уметь: использовать основные физические величины и характеристики электрического и магнитного полей. Уметь представить законы электричества и магнетизма в виде математических формул и уметь их анализировать; знать общие законы электромагнетизма; знать физический смысл уравнений Максвелла; владеть соответствующим уровнем математической подготовки. Уметь решать типовые задачи по электричеству и магнетизму. Овладеть основными навыками экспериментального изучения электрических и магнитных явлений, работы с электроизмерительными приборами. Проводить прямые и косвенные измерения,

	<p>грамотно обрабатывать результаты измерений с учетом погрешностей, анализировать; иметь теоретические знания для объяснения работ физического практикума по электричеству и магнетизму; уметь объяснять полученные результаты. Самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, выделять главное, существенное в текстах учебников.</p> <p>Владеть: культурой мышления, быть способным в письменной и устной речи правильно оформить результаты решения проблем, поставленных в практических задачах, лабораторных работах. Владеть идейным фундаментом современной физики в его качественном и количественном выражении, достаточном для самостоятельного комбинирования и синтеза различных идей, творческого самовыражения; знаниями фундаментальных явлений и эффектов в области физики, экспериментальными методами исследования.</p>
--	---

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

№	Наименование раздела, темы	Виды СРС	Объем часов СРС	Организация СРС посредством e-mail, сайта кафедры, системы moodle.	Контроль СРС
<b>2 семестр</b>					
1	Силы в электрическом поле. Силы, действующие на точечный заряд, диполь и непрерывно распределенный заряд. Силы, действующие на диэлектрик и проводник. Вычисление сил из выражения для энергии.	Конспект	4		Письменный и устный отчет
2	Задача нахождения напряженности поля диполя	Решение задачи по заданному условию	4		Письменный и устный отчет
3	Вывод формул для напряженностей для 2-х бесконечных плоскостей, шара, сферы, цилиндра, используя теорему Гаусса	Конспект с выводом формул.	4		Письменный и устный отчет
4	Вывод формул для потенциалов бесконечной плоскости, шара, сферы, цилиндра, используя формулу связи между	Конспект с выводом формул.	4		Письменный и устный отчет

	напряженностью и потенциалом				
5	Вывод формул емкостей сферического, цилиндрического конденсаторов	Конспект с выводом формул.	4		Письменный и устный отчет
6	Электропроводность газов. Ионизация и рекомбинация ионов. Ионная лавина. Основные типы газового заряда.	Конспект	4		Письменный и устный отчет
7	Сила Лоренца. Объемные силы, действующие на магнетики.	Конспект	4		Письменный и устный отчет
8	Движение заряженной частицы в магнитном и электрическом полях	Конспект	4		Письменный и устный отчет
9	Ускорители заряженных частиц	Конспект	4		Письменный и устный отчет
10	Гироманнитные эффекты. Соотношение между механическими и магнитными моментами атомов и электронов.	Конспект	4		Письменный и устный отчет
11	Скин-эффект. Его воздействие на омическое сопротивление и индуктивность. Его использование в технике.	Конспект	2		Письменный и устный отчет
12	Решение задач	50 задач	17		Письменный и устный отчет
	<b>ИТОГО:</b>		59		

### Лабораторные работы или лабораторные практикумы

№ п/п	Неделя	Наименование темы	Виды учебной работы (лекция, практич. занятия, семинары, лаборат. раб.)	Объем часов	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень основного оборудования (в т.ч. аудио-, видео-, графическое сопровождение)
1.		Изучение работы осциллографа, генератора ГСЭ. Измерение параметров периодических сигналов	Лаборат. работы	1	Лаборатория по электричеству и магнетизму (316)	лабораторный комплекс ЛКЭ-2, 01.06.1995; лабораторный комплекс ЛКЭ-1, 01.06.1995
2.		Основные системы электроизмерите	Лаборат. работы	1	Лаборатория по электричеству и магнетизму (316)	лабораторный комплекс ЛКЭ-2, 01.06.1995;

		льных приборов. Погрешности приборов и измерений				лабораторный комплекс ЛКЭ- 1, 01.06.1995
3.		Моделирование электрических полей	Лаборат. работы	1	Лаборатория по электричеству и магнетизму (316)	лабораторный комплекс ЛКЭ- 2, 01.06.1995; лабораторный комплекс ЛКЭ- 1, 01.06.1995
4.		Измерение ёмкости конденсатора и диэлектрической проницаемости.	Лаборат. работы	1	Лаборатория по электричеству и магнетизму (316)	лабораторный комплекс ЛКЭ- 2, 01.06.1995; лабораторный комплекс ЛКЭ- 1, 01.06.1995
5		Измерение коэффициента самоиндукции, ёмкости и проверка закона Ома для переменного тока	Лаборат. работы	1	Лаборатория по электричеству и магнетизму (316)	лабораторный комплекс ЛКЭ- 2, 01.06.1995; лабораторный комплекс ЛКЭ- 1, 01.06.1995
6		Измерение мощности и сдвига фаз между током и напряжением	Лаборат. работы	1	Лаборатория по электричеству и магнетизму (316)	лабораторный комплекс ЛКЭ- 2, 01.06.1995; лабораторный комплекс ЛКЭ- 1, 01.06.1995
7		Магнитное поле Земли	Лаборат. работы	1	Лаборатория по электричеству и магнетизму (316)	лабораторный комплекс ЛКЭ- 2, 01.06.1995; лабораторный комплекс ЛКЭ- 1, 01.06.1995
8		Затухающие колебания	Лаборат. работы	1	Лаборатория по электричеству и магнетизму (316)	лабораторный комплекс ЛКЭ- 2, 01.06.1995; лабораторный комплекс ЛКЭ- 1, 01.06.1995
9		Закон магнитной индукции	Лаборат. работы	1	Лаборатория по электричеству и магнетизму (316)	лабораторный комплекс ЛКЭ- 2, 01.06.1995; лабораторный комплекс ЛКЭ- 1, 01.06.1995

10		Изучение вольтамперных характеристик приборов	Лаборат. работы	1	Лаборатория по электричеству и магнетизму (316)	лабораторный комплекс ЛКЭ-2, 01.06.1995; лабораторный комплекс ЛКЭ-1, 01.06.1995
11		Цепи постоянного тока (виртуальная работа)	Лаборат. работы	1	Лаборатория по электричеству и магнетизму (316)	Компьют. Моделир.
12		Электромагнитная индукция (виртуальная работа)	Лаборат. работы	1	Лаборатория по электричеству и магнетизму (316)	Компьют. Моделир.
13		Магнитное поле (виртуальная работа)	Лаборат. работы	1	Лаборатория по электричеству и магнетизму (316)	Компьют. Моделир.
14		Электрическое поле точечных зарядов (виртуальная работа)	Лаборат. работы	1	Лаборатория по электричеству и магнетизму (316)	Компьют. Моделир.
15		Определение отношения заряда электрона к его массе методом магнетрона	Лаборат. работы	1	Лаборатория по электричеству и магнетизму (316)	Модуль ФПЭ-03 «Определение отношения заряда электрона к его массе методом магнетрона» 31.07.2007; Модуль ИП 31.08.2007, РА
16		Определение работы выхода электронов из металла	Лаборат. работы	1	Лаборатория по электричеству и магнетизму (316)	Модуль ИП 31.08.2007; Модуль ФПЭ-03 «Определение отношения заряда электрона к его массе методом магнетрона» 31.07.2007
17		Изучение процессов заряда и разряда конденсатора	Лаборат. работы	1	Лаборатория по электричеству и магнетизму (316)	Модуль ИП 31.08.2007; Модуль «Ток в вакууме»

						Установка ФПЭ-06 «Определение работы выхода электронов из металла» 31.07.2007
18		Изучение электрических процессов в простых линейных цепях при действии гармонической электродвижущей силы	Лаборат. работы	1	Лаборатория по электричеству и магнетизму (316)	Модуль ИП 31.08.2007; Модуль ФПЭ-08 «Изучение процессов заряда и разряда конденсатора» 31.07.2007; электронный осциллограф
19		Измерение частоты методом двойной круговой развертки	Лаборат. работы	1	Лаборатория по электричеству и магнетизму (316)	РQ-звуковой генератор; Модуль ФПЭ-20 «Измерение частоты методом круговой развертки» 31.07.2007; Модуль ИП 31.08.2007; РО-электронный осциллограф.
		Итого:		19		

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические рекомендации студентам

Практическим аудиторным занятиям предшествуют лекционные занятия. В лекции излагаются теоретические основы изучаемой темы, акцентируется внимание на возможность использования курса оптики для исследования окружающей нас действительности. Накануне лекции необходимо повторить содержание предыдущей лекции. Записи лекций следует вести в отдельной тетради, оставляя место для дополнений во время самостоятельной работы. При конспектировании лекций выделяйте главы и разделы, параграфы, подчеркивайте основное. Студент обязан иметь тетрадь для записи лекций, при необходимости предъявлять её для просмотра преподавателю. Для записи решения задач, рассматриваемых на практических занятиях, студент должен иметь отдельную тетрадь. В ней могут быть записаны и некоторые теоретические вопросы, не рассматриваемые на лекциях. При необходимости студент предъявляет тетрадь на проверку преподавателю.

В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, решение задач, выполнение заданий преподавателя на самостоятельную работу.

Для успешного решения задач, предусмотренных для самостоятельного решения во внеаудиторное время, студент прорабатывает лекционный материал, при необходимости использует другую литературу, имеющуюся на кафедре или в библиотеке, разбирает уже

решённые задания на аудиторных занятиях, для закрепления навыков подбирает аналогичные задания из различных задачников, а затем решает задания, предложенные для самостоятельного решения во внеаудиторное время. По указанию преподавателя переделывает незачтённые задания. Для записи решения заданий во внеаудиторное время студент имеет отдельную тетрадь, записи в которой ведутся чётко, без сокращений слов, исправлений. Решение заданий записывается в том же порядке, в котором они даны преподавателем.

По окончании изучения нескольких тем проводится контрольная работа в аудиторное время. После проверки работы преподавателем студент выполняет работу над ошибками, берёт дополнительные задания для закрепления плохо усвоенного теоретического материала и навыков практического характера. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за контрольную работу, пишет её повторно во внеаудиторное время после сдачи дополнительных заданий, которые записываются в отдельную тетрадь.

В процессе обучения студентов, кроме контроля со стороны преподавателя, также очень важным является самоконтроль студентов. Как известно, самоконтроль студентов обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в процессе обучения, получение самим обучаемым информации о полноте и качестве изучения программного материала, прочности сформированных умений и навыков, возникших трудностях и недостатках. Одним из эффективных средств самоконтроля итогов самостоятельной и индивидуальной работы студентов, диагностикой пробелов в знаниях могут служить тесты как объективные, достоверные и теоретически обоснованные методы измерения, снимающие к тому же влияние фактора субъективности.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестовая проверка имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами, она естественно вписывается в современные педагогические концепции, позволяет более рационально использовать время занятий, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь со студентами и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести в них коррективы.

По курсу «Электричество и магнетизм» предлагаются контрольные вопросы, задачи.

Текущий и промежуточный контроль освоения студентом дисциплины «Электричество и магнетизм» осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы.

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Модули	Объем видов учебной работы в % (максимально возможный балл по виду учебной работы)												Промежуточный контроль	Итого по дисциплине			
	Текущий контроль																
	1 контрольная неделя						2 контрольная неделя										
	Л+ ПР	Лаб	СРС	КР	ПР	Итого	Л+ ПР	Лаб	СРС	КР	ПР	Итого					
Модуль 1. Модуль 1. Электростатика Магнитное поле Постоянный электрический ток	5	5	10	0	5							5				Экзамен 30	100

Модуль 2. Электромагнитная индукция Уравнения Максвелла Электрические колебания		5					5	5	10	10	5			
Всего	5	10	10	0	5	30	5	10	10	10	5	40	30	100
Текущая работа	Посещение	Допуск, экзамен	Конспект, защита	Контрольн	Решение		Посещение	Допуск, экзамен	Конспект, защита	Контрольн	Решение			

где: Л – лекции, ПР - практика, ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студентов; КР – контрольная работа.

Для допуска к промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 45 баллов, предусмотренных на текущую работу, и выполнить обязательный минимум учебной работы.

1 аттестационный срез проводится по установленному графику.

2 аттестационный срез проводится по установленному графику.

Конкретные виды работ (Л, ПЗ, ДЗ, ТК) оцениваются в баллах следующим образом.

1. Лекции (Л) оцениваются по качеству конспекта лекций:

хорошее качество – 5 баллов

удовлетворительное качество – 3 балла

не удовлетворительное качество – 2 балла

2. Практические занятия (ПЗ) оцениваются по качеству работы студента у доски:

Оценка 5 – 10 баллов

Оценка 4 – 12 баллов (80 % от max)

Оценка 3 – 9 баллов (60% от max)

Оценка 2 (но студент посещал занятия без пропусков) – 6 баллов

3. Домашнее задания (ДЗ) оцениваются по количеству решенных задач:

40 задач – 10

30 задач – 8

20 задач – 5

10 задач – 2

<10 задач – 0

4. Тестовый контроль (ТК) оценивается 1 балл за правильный ответ

За экзамен максимальный балл равен 30

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.25 Оптика**  
Трудоемкость 6 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи; овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач; формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми выпускнику приходится сталкиваться при создании новой техники и новых технологий; освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач; формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира; ознакомление студентов с историей и логикой развития физики и основных её открытий.

Краткое содержание дисциплины: Основы электромагнитной теории света. Модулированные волны. Явление интерференции. Когерентность волн. Многолучевая интерференция. Явление дифракции. Понятие о теории дифракции Кирхгофа. Дифракция и спектральный анализ. Дифракция волновых пучков. Дифракция на многомерных структурах. Поляризация света. Отражение и преломление света на границе раздела изотропных диэлектриков. Световые волны в анизотропных средах. Интерференция поляризованных волн. Индуцированная анизотропия оптических свойств. Дисперсия света. Основы оптики металлов. Рассеяние света в мелко-дисперсных и мутных средах. Нелинейные оптические явления. Классические модели излучения разреженных сред. Тепловое излучение конденсированных сред. Основные представления о квантовой теории излучения света атомами и молекулами. Усиление и генерация света.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ОПК-2) Способен проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные	Знать : Смысл физических величин, единицы измерений физических величин; законы геометрической, волновой и квантовой оптики; методы и приемы решения конкретных задач из раздела «Оптика». Уметь : выделить конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности (оптические свойства твердого тела) и формулировать такие задачи; -использовать методы физических исследований оптических процессов; - уметь использовать законы волновой и квантовой оптики при решении профессиональных задач связанных со свойствами твердого тела и полупроводников; Владеть (методиками): -системного научного анализа проблем (как природных, так и профессиональных) различного уровня сложности;

	<p>Владеть практическими навыками : -работы с лабораторным оборудованием и современной научной аппаратурой;          -проведения физического эксперимента.          -самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, выделять главное, существенное в текстах учебников.</p>
--	--

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>7</sup> обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<b>Тема 1 Электромагнитная природа света</b>	Исторический очерк развития оптики.	6	Проверка
2	<b>Тема 2 Испускание электромагнитных волн.</b>	Фотометрические величины.	6	Проверка
3	<b>Тема 3. Основы геометрической оптики.</b>	Спектрографы. Спектрофильтры.	6	Проверка
4	<b>Тема 4. Распространение света в анизотропной среде..</b>	Линзы. Получение изображений. Оптические приборы.	6	Проверка
5	<b>Тема 5. Интерференция.</b>	Центрированная оптическая система. Аберрация света.	6	Проверка
6	<b>Тема 6. Дифракция света.</b>	Поляризационные приборы.	6	Проверка
7	<b>Тема 7. Квантовые свойства излучения.</b>	Фотоэлектрические приемники света.	7	Проверка
8	<b>Тема 8. Нелинейные явления в оптике</b>	Атмосферные оптические явления.	7	
	Итого		50	

##### Лабораторные работы или лабораторные практикумы

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лабораторная работа или лабораторный практикум	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<b>Тема 7. Квантовые свойства излучения</b>	Определение силы света лампы накаливания и излучение светового поля с помощью фотометра.	2	Выполнение и сдача работ

<sup>7</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

2	<b>Тема 6. Дифракция света.</b>	Изучение центрированных оптических систем.	2	Выполнение и сдача работ
3	<b>Тема 1 Электромагнитная природа света</b>	Определение показателя преломления жидкостей с помощью рефрактометра Аббе.	2	Выполнение и сдача работ
4	<b>Тема 3. Основы геометрической оптики.</b>	Определение увеличения микроскопа.	2	Выполнение и сдача работ
5	<b>Тема 7. Квантовые свойства излучения</b>	Определение толщины пластинки и радиуса кривизны линзы с помощью лазера.	2	Выполнение и сдача работ
6	<b>Тема 3. Основы геометрической оптики.</b>	Определение радиуса кривизны линзы и длины световой волны с помощью интерференционных колец Ньютона.	2	Выполнение и сдача работ
7	<b>Тема 6. Дифракция света</b>	Дифракция лазерного излучения.	2	Выполнение и сдача работ
8	<b>Тема 6. Дифракция света.</b>	Изучение дифракционной решетки и определение длины световой волны с помощью гониометра.	2	Выполнение и сдача работ
9	<b>7. Фазовые переходы</b>	Определение дисперсии стеклянных призм с помощью гониометра.	2	Выполнение и сдача работ
10	<b>Тема 6. Дифракция света</b>	Изучение вращения плоскости поляризации и определение концентрации растворов поляриметром.	2	Выполнение и сдача работ
11	<b>Тема 6. Дифракция света</b>	Исследование поляризации света.	2	Выполнение и сдача работ
12	<b>Тема 6. Дифракция света</b>	Изучение явления двойного лучепреломления.	2	Выполнение и сдача работ
13	<b>Тема 1 Электромагнитная природа света</b>	Определение длин волн с помощью монохроматора МУМ-2.	2	Выполнение и сдача работ
14	<b>Тема 3. Основы геометрической оптики.</b>	Градуировка монохроматора.	2	Выполнение и сдача работ
	Итого		28	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение учебного семестра студент посещает лекции, практические занятия (решения задач) и выполняет лабораторные работы (физпрактикум). В этих занятиях решается 70 задач и выполняется 13 лабораторных работ. В это же время студент выполняет 4 контрольные работы по решению задач, 17 домашних заданий (60 задач). По итогам выполнения контрольных работ, домашних заданий, лабораторных работ в течение семестра 2 раза проводится контрольный срез. По результатам рейтингового контроля студенты получившие более 45 баллов допускаются к экзамену. Экзаменационный билет содержит 20 тестовых заданий, 8 - по лекционным вопросам и 12 задач.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Лабораторные работы (выполнение, защита)	18	32
Тестовый контроль	6	10
СРС (конспект), решение задач	6	12
Практические занятия	5	8
Качество конспектов лекций	5	8
<b>Количество баллов для допуска к экзамену (min- max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.26 Атомная физика Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение целостного курса «Атомная физика» совместно с другими дисциплинами цикла; формирование у студентов современного естественнонаучного мировоззрения на модель строение атома, а также атомных явлений .

Задачами дисциплины являются: изучение основных физических явлений; овладение фундаментальными понятиями, законами и теориями атомной физики, а также методами физического исследования; овладение методами и приемами решения конкретных задач; формирование навыков проведения физического эксперимента, умение выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах учебной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Трудности классической физики. Основы квантовой механики. Атом водорода. Многоэлектронный атом. Атом во внешнем поле. Молекула.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ОПК-2) Способен проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные	<b>Знать</b> : Общие закономерности микромира. Основные этапы развития теории атома. Фундаментальные научные эксперименты. Математический аппарат. Экспериментальные методы исследования в атомной физике; Основы квантовой механики. <b>Уметь</b> : выделить конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности и формулировать такие задачи; Решение типовых задач по физике атома. Освоение атомного практикума. Физическая картина мира. Использовать методы физических исследований строения и свойств атома; Освоение атомного практикума. Физическая картина мира. использовать методы физических исследований строения и свойств атома; <b>Владеть практическими навыками</b> : -работы с лабораторным оборудованием и современной научной аппаратурой; -проведения физического эксперимента. -самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, выделять главное, существенное в текстах учебников.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>8</sup>  
обучающихся по дисциплине**

**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<b>Тема 1 Трудности классической физики.</b>	Гипотеза Планка. Модель атома Резерфорда. Постулаты Бора Реферат Решение задач.	8	Проверка
2	<b>Тема 2. Основы квантовой механики.</b>	Уравнение Шредингера Реферат. Решение задач.	8	Проверка
3	<b>Тема 3. Атом водорода</b>	Тонкая и сверхтонкая структура энергетических спектров.Реферат. Решение задач.	11	Проверка
4	<b>Тема 4. Многоэлектронный атом.</b>	Приближенные методы расчета энергий многоэлектронных атомов..Реферат. Решение задач.	11	Проверка
5	<b>Тема5. Атом во внешнем поле.</b>	Эффект Зеемана.. Эффект Штарка.Реферат. Решение задач.	12	Проверка
6	<b>Тема 6. Молекула.</b>	. Химическая связь.Реферат. Решение задач.	12	Проверка
	Итого		62	

**Лабораторные работы или лабораторные практикумы**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лабораторная работа или лабораторный практикум	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<b>Тема 1 Трудности классической физики.</b>	Определение критического потенциала атома	2	Выполнение и сдача работ
2	<b>Тема 4. Многоэлектронный атом..</b>	Изучение спектров щелочных металлов	2	Выполнение и сдача работ
3	<b>Тема 4. Многоэлектронный атом..</b>	Спектр атомов с 2-мя валентными электронами, векторная модель атома	2	Выполнение и сдача работ

<sup>8</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

4	<b>Тема 5. Атом во внешнем поле.</b>	Изучение эффекта Зеемана	2	Выполнение и сдача работ
5	<b>Тема 3. Атом водорода</b>	Оптические спектры атомов водорода и ртути	2	Выполнение и сдача работ
6	<b>Тема 1 Трудности классической физики.</b>	Изучение способов определения постоянной Планка	2	Выполнение и сдача работ
7	<b>Тема 6. Молекула.</b>	Изучение способов поглощения молекул йода	2	Выполнение и сдача работ
8	<b>Тема 1 Трудности классической физики.</b>	Изучение законов абсолютно черного тела	2	Выполнение и сдача работ
	Итого		16	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение учебного семестра студент посещает лекции, практические занятия (решения задач) и выполняет лабораторные работы (физпрактикум). В этих занятиях решается 70 задач и выполняется 8 лабораторных работ. В это же время студент выполняет 2 контрольные работы по решению задач, 2 домашних заданий (20 задач). По итогам выполнения контрольных работ, домашних заданий, лабораторных работ в течение семестра 2 раза проводится контрольный срез. По результатам рейтингового контроля студенты получившие более 45 баллов допускаются к экзамену. Экзаменационный билет содержит 20 тестовых заданий.

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Лабораторные работы (выполнение, защита)	18	32
Тестовый контроль	6	10
СРС (конспект), решение задач	6	12
Практические занятия	5	8
Качество конспектов лекций	5	8
<b>Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.27 Физика атомного ядра и элементарных частиц Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение целостного курса «Физика атомного ядра и элементарных частиц» совместно с другими дисциплинами цикла; формирование у студентов современного естественнонаучного мировоззрения на модель строения ядра, а также элементарных частиц.

Задачами дисциплины являются: изучение основных физических явлений; овладение фундаментальными понятиями, законами и теориями ядерной физики, а также методами физического исследования; овладение методами и приемами решения конкретных задач; формирование навыков проведения физического эксперимента, умение выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах учебной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Ядро. Нуклоны. Энергия связи ядра. Электрические магнитные свойства ядер. Система из 2-х нуклонов. Дейтрон. Прямоугольная потенциальная яма (ППЯ). Нейтрон – протонное рассеяние. Ядерные силы. Капельная модель ядра. Оболочечная модель ядра. Радиоактивность. Типы радиоактивностей. Ядерные реакции. Цепные ядерные реакции. Реакции синтеза ядер. Термоядерные реакции. Элементарные частицы. Открытие частиц. Лептоны. Адроны. Кварки. Фундаментальные взаимодействия. Калибровочные бозоны. Измерения. Космические лучи.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ОПК-2) Способен проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные	<p>Знать : Общие закономерности микромира. Основные этапы развития теории ядра. Фундаментальные научные эксперименты. Математический аппарат. Ускорители. Законы радиоактивного распада. Элементарные частицы.</p> <p>экспериментальные методы исследования в ядерной физике; Тенденции объединения фундаментальных взаимодействий.</p> <p>Уметь : выделить конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности и формулировать такие задачи; Решение типовых задач по физике ядра. Освоение ядерного практикума. Физическая картина мира. Использовать методы физических исследований строения и свойств ядра;</p> <p>Освоение ядерного практикума. Физическая картина мира. использовать методы физических исследований строения и свойств ядра;</p> <p>Владеть практическими навыками : -работы с лабораторным оборудованием и современной научной аппаратурой; -проведения физического эксперимента.</p>

	-самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, выделять главное, существенное в текстах учебников.
--	--

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1 ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ЯДЕР	История развития ядерной физики.Реферат Решение задач.	6	Проверка
2	Тема 2. ДВУХНУКЛОННАЯ СИСТЕМА.	Дейтрон.Реферат. Решение задач.	6	Проверка
3	Тема 3. ЯДРО	Оболочечная модель ядра.Реферат. Решение задач.	6	Проверка
4	Тема 4. РАДИОАКТИВНОСТЬ.	Типы радиоактивностей.Реферат. Решение задач.	6	Проверка
5	Тема 5. ЯДЕРНЫЕ РЕАКЦИИ.	Реакция деления ядер под действием нейтронов. Реакции деления уранаРеферат. Решение задач.	6	Проверка
6	Тема 6. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ.	Открытие частиц.Реферат. Решение задач.	7	Проверка
7	Тема 7. КВАРКИ. КАЛИБРОВОЧНЫЕ БОЗОНЫ	Фундаментальные взаимодействия.Реферат. Решение задач.	7	Проверка
	Всего часов		44	

##### Лабораторные работы или лабораторные практикумы

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лабораторная работа или лабораторный практикум	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 8. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ	Изучение счетчика Гейгера-Мюллера	2	Выполнение и сдача работ
2	Тема 4. РАДИОАКТИВНОСТЬ.	Определение процентного содержания калия в смеси солей KCl и NaCl по его $\beta$ -активности.	2	Выполнение и сдача работ
3	Тема 4. РАДИОАКТИВНОСТЬ.	Определение коэффициента поглощения $\beta$ - излучения.	2	Выполнение и сдача работ
4	Тема 4. РАДИОАКТИВНОСТЬ.	Математическая обработка результатов измерений	2	Выполнение и сдача работ

5	Тема РАДИОАКТИВНОСТЬ. 4.	Моделирование и проверка основного закона радиоактивного распада.	2	Выполнение и сдача работ
6	Тема ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ 8.	Изучение углового распределения жесткой компоненты космических лучей.	2	Выполнение и сдача работ
7	Тема ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ 8.	Изучение состава космического излучения.	2	Выполнение и сдача работ
8	Тема РАДИОАКТИВНОСТЬ. 4.	Дозиметрия и защита от ионизирующих излучений.	2	Выполнение и сдача работ
	<b>Всего часов</b>		16	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение учебного семестра студент посещает лекции, практические занятия (решения задач) и выполняет лабораторные работы (физпрактикум). В этих занятиях решается 70 задач и выполняется 8 лабораторных работ. В это же время студент выполняет 2 контрольные работы по решению задач, 2 домашних заданий (20 задач). По итогам выполнения контрольных работ, домашних заданий, лабораторных работ в течение семестра 2 раза проводится контрольный срез. По результатам рейтингового контроля студенты получившие более 45 баллов допускаются к экзамену. Экзаменационный билет содержит 20 тестовых заданий.

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Лабораторные работы (выполнение, защита)	18	32
Тестовый контроль	6	10
СРС (конспект), решение задач	6	12
Практические занятия	5	8
Качество конспектов лекций	5	8
<b>Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.28 Программирование Трудоемкость 5 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Программирование» являются:

создание необходимой основы для использования современных средств вычислительной техники и пакетов прикладных программ при изучении студентами общетехнических и специальных дисциплин в течение всего периода обучения. Изучение принципов алгоритмизации и программирования, обучение основам языка Паскаль.

Краткое содержание дисциплины:

**Базовые элементы языка Паскаль.** Элементы языка Паскаль. Алфавит.

Идентификаторы. Выражения. Простые типы данных. Операции. Структура программы. Ввод и вывод данных. Операторы. Условный переход, безусловный переход. Метка. Циклы.

**Массивы.** Объявление. Типичные действия над массивами. Многомерные массивы.

**Символы и строки. Подпрограммы.** Символьные и строковые типы данных. Функции и процедуры. Локальные и глобальные переменные.

**Процедуры и функции.** Описание процедур и функций. Процедуры и функции с параметрами и без. Синтаксис процедур и функций.

**Файлы.** Основные понятия. Классификация файлов. Вывод в текстовый файл. Ввод из текстового файла. Процедуры и функции для работы текстовыми файлами.

**Записи.** Фиксированные записи. WITH - оператор присоединения. Вариантные записи.

**Библиотечные модули.** Стандартный модуль GRAPH. Текстовый и графический режимы. Программирование алгоритмов построения основных графических элементов. Построение двумерных изображений.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1 Способность владеть современными профессиональными знаниями в области математики, современных информационных технологий, компьютерных сетей, программных	<b>Знать:</b> организацию вычислительного процесса на ПК; методологию построения алгоритмов и порождаемых ими вычислительных процессов; взаимодействия программы с операционной системой; алгоритмический язык TurboPascal; возможности, принципы построения и правила использования наиболее распространенных пакетов прикладных программ общего назначения (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных) и компьютерных средств связи; <b>Уметь:</b> работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям;

продуктов и ресурсов интернета и использование их для решения задач профессиональной деятельности	<p>использовать алгоритмический язык TurboPascal для решения физических задач;          Пользоваться электронными таблицами и системами управления базами данных;          Решать поставленную физическую задачу, используя алгоритмический язык Паскаль</p> <p>Владеть практическими навыками:          программирования на языке Паскаль;          использования информационных технологий для решения физических задач и представления результатов          Компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации.</p>
---	--

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работ обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Базовые элементы языка Паскаль.	Выполнение лабораторных работ	9	Защита лабораторных работ
2	Тема 2. Массивы.	Выполнение лабораторных работ	8	Защита лабораторных работ
3	Тема 3. Символы и строки. Подпрограммы	Выполнение лабораторных работ. Реферат	9	Защита лабораторных работ
4	Тема 4. Процедуры и функции.	Выполнение лабораторных работ	9	Защита лабораторных работ
5	Тема 5.Файлы	Выполнение лабораторных работ	8	Защита лабораторных работ
6	Тема 6.Записи	Выполнение лабораторных работ	8	Защита лабораторных работ
7	Тема 7. Библиотечные модули	Выполнение лабораторных работ	8	Защита лабораторных работ
	Итого:		59	

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
СРС (оформление лабораторной работы, рефераты)	18	28
Контрольная работа	20	35
Защита лабораторных работ	15	30
Посещение лекций и практических занятий	5	5
Конспект лекций	2	2
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.29 Вычислительная физика Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины "Вычислительная физика" являются изучение методов численного решения и компьютерного моделирования некоторых задач физики, имеющих общий характер, а также выработка навыков работы и программирования в современных пакетах, умения нахождения информации в информационных сетях и умения представлять полученные результаты

Краткое содержание дисциплины:

Предмет вычислительной физики. Компьютерное моделирование в физике: способы, приемы, методы. Основные научные пакеты (MatLab, Maple, Mathematica, Origin, Derive). Реализация аналитических расчетов в вычислительных пакетах. Элементы численных методов: решение трансцендентных уравнений. Задачи линейной алгебры. Вычисление определенных интегралов. Задача Коши для системы обыкновенных дифференциальных уравнений. Компьютерный эксперимент в физике: этапы проведения и их содержание. Численный эксперимент в задачах механики и статистической физики.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1 Способность владеть современными профессиональными знаниями в области математики, современных информационных технологий, компьютерных сетей, программных продуктов и ресурсов интернета и использование их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Знать современные аппаратные и программные средства вычислительной техники Уметь: использовать информационные технологии для решения физических задач, понимать, излагать и критически анализировать базовую общефизическую информацию и находить ее в информационных сетях  Владеть практическими навыками: работы на ПК  Знать: принципы организации информационных систем. Уметь: использовать информационные технологии для решения физических задач, понимать, излагать и критически анализировать базовую общефизическую информацию и находить ее в информационных сетях  Владеть практическими навыками: использования информационных технологий для решения физических задач и представления результатов

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работ обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1 Элементарные математические вычисления в системах SciLab и Maxima	Проработка и выполнение лабораторной работы	7	Проверка проработок и лабораторных работ
2	Тема 2 2D и 3D графика	Проработка и выполнение лабораторной работы	7	Проверка проработок и лабораторных работ
3	Тема 3 Решение неоднородных алгебраических уравнений	Проработка и выполнение лабораторной работы	7	Проверка проработок и лабораторных работ
4	Тема 4 Символьные вычисление пределов, производных интегралов	Проработка и выполнение лабораторной работы	8	Проверка проработок и лабораторных работ
5	Тема 5 Задачи линейной алгебры	Проработка и выполнение лабораторной работы	7	Проверка проработок и лабораторных работ
6	Тема 6 Решение неоднородных алгебраических уравнений	Проработка и выполнение лабораторной работы	7	Проверка проработок и лабораторных работ
7	Тема 7 Интерполяция многочленами	Проработка и выполнение лабораторной работы	7	Проверка проработок и лабораторных работ
8	Тема 8 Численное интегрирование	Проработка и выполнение лабораторной работы	7	Проверка проработок и лабораторных работ
9	Тема 9 Решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Проработка и выполнение лабораторной работы	7	Проверка проработок и лабораторных работ
	Итого:			

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
СРС (выполнение лабораторных работ, реферат)	18	28
Контрольная работа	20	35
Посещение лекций и лабораторных занятий	5	5
Конспект лекций	2	2
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.30 Численные методы и математическое моделирование

Трудоемкость 5 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов представления о современных методах обработки информации и исследования явлений путем их численного моделирования на компьютерах, способствовать развитию их интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации информации.

Краткое содержание дисциплины: численные методы и математическое моделирование направлено на освоение основных численных методов, особенностей областей применения и методики использования их как готового инструмента практической работы при проектировании и разработке систем моделирования, математической обработке данных физических и других задач, построении алгоритмов и организации вычислительных процессов на ПК. Дисциплина включает следующие основные темы:

Основные этапы построения математической модели. Точность расчетов на ПК. Основы программирования на языке C/C++.

Численные методы нелинейных алгебраических уравнений. Численные методы решения систем алгебраических уравнений. Операции с матрицами. Задачи интерполяции и аппроксимации.

Численные методы решения определенных интегралов. Численные методы решения интегральных уравнений.

Численные методы интегрирования обыкновенных дифференциальных уравнений

Разностные методы решения дифференциальных уравнений в частных производных. Уравнения гиперболического типа. Уравнения параболического типа. Уравнения эллиптического типа. Решение уравнения диффузии. Решение уравнения теплопроводности. Решения уравнений Пуассона и Лапласа

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1 Способность владеть современными профессиональными знаниями в области математики, современных	<i>Знать</i> основные методы численного решения нелинейных алгебраических и трансцендентных уравнений, систем линейных алгебраических уравнений, вычисления определенных интегралов, решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем. Уметь реализовать на ЭВМ указанные методы при решении задач механики, молекулярной физики, теории колебаний, электромагнетизма, оптики, квантовой механики, атомной и ядерной физики и проанализировать полученные результаты <i>Владеть методами</i> численного решения нелинейных алгебраических и трансцендентных уравнений, систем линейных алгебраических уравнений, вычисления определенных интегралов, интегральных уравнений, решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем.

<p>информационных технологий, компьютерных сетей, программных продуктов и ресурсов интернета и использование их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>Владеть практическими навыками</u>, основными современными технологиями проведения теоретических исследований физических явлений и процессов средствами вычислительного эксперимента</p> <p><u>Знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Один из алгоритмических языков TurboPascal, C/C++;</li> <li>• Организацию вычислительного процесса на ПК;</li> <li>• Возможности, принципы построения и правила использования наиболее распространенных пакетов прикладных программ общего назначения (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных) и компьютерных средств связи;</li> </ul> <p><u>Уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям;</li> <li>• Пользоваться электронными таблицами и системами управления базами данных;</li> <li>• Решать поставленную задачу, используя алгоритмический язык Pascal, C/C++;</li> </ul> <p><u>Владеть методологией</u> построения алгоритмов и порождаемых ими вычислительных процессов; взаимодействия программы с операционной системой; компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации</p> <p><u>Владеть</u> приемами программирования на языках Pascal и C/C++;</p> <p><u>Знать</u> основные физические понятия, смысл физических величин, единицы измерений физических величин; основные законы и модели физики.</p> <p><u>Уметь</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. решать алгебраические и дифференциальные уравнения и систем уравнений;</li> <li>2. решать типовые задачи по различным разделам физики;</li> <li>3. оценивать численные порядки величин, характерных для различных разделов физики;</li> <li>4. представить законы физики в виде математических формул, графиков;</li> <li>5. применять компьютерные методы моделирования в задачах физики;</li> </ol> <p><u>Владеть методами</u> решения задач механики и электродинамики, методами моделирования;</p> <p><u>Владеть технологией</u> работы на ПК в операционных системах WINDOWS, DOS, UNIX-подобные.</p>
---	---

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Предмет численных методов и математического моделирования. Элементы теории погрешностей	Решение задач. Проработка	2	Проверка проработок и задач
2	Тема 2. Численные методы решения СЛАУ. Нормы векторов и матриц. LU-разложение матрицы.	Решение задач. Проработка	3	Проверка проработок и задач
3	Тема 3. Итерационные методы решения СЛАУ	Решение задач. Проработка	2	Проверка проработок и задач
4	Тема 4. Численные методы решения задач на собственные значения и собственные векторы матриц	Решение задач. Проработка	2	Проверка проработок и задач
5	Тема 5. Теория приближений. Понятие интерполяции и аппроксимации	Решение задач. Проработка	3	Проверка проработок и задач
6	Тема 6. Численные методы решения нелинейных уравнений систем нелинейных уравнений	Решение задач. Проработка	3	Проверка проработок и задач
7	Тема 7. Численное интегрирование	Решение задач. Проработка	3	Проверка проработок и задач
8	Тема 8. Численные методы решения ОДУ	Решение задач. Проработка	3	Проверка проработок и задач
9	Тема 9. Численные методы решения дифференциальных уравнений в частных производных (ДУЧП)	Решение задач. Проработка	3	Проверка проработок и задач
10	Тема 10. Численные методы решения интегральных уравнений.	Решение задач. Проработка	3	Проверка проработок и задач
	Итого:		27	

### Лабораторные работы или лабораторные практикумы

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лабораторная работа или лабораторный практикум	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Предмет численных методов и математического моделирования. Элементы теории погрешностей	Решение задач. Проработка	2	Проверка проработок и задач
2	Тема 2. Численные методы решения СЛАУ. Нормы векторов и матриц. LU-разложение матрицы.	Решение задач. Проработка	2	Проверка проработок и задач
3	Тема 3. Итерационные методы решения СЛАУ	Решение задач. Проработка	2	Проверка проработок и задач
4	Тема 4. Численные методы решения задач на собственные значения и собственные векторы матриц	Решение задач. Проработка	2	Проверка проработок и задач
5	Тема 5. Теория приближений. Понятие интерполяции и аппроксимации	Решение задач. Проработка	2	Проверка проработок и задач
6	Тема 6. Численные методы решения нелинейных уравнений систем нелинейных уравнений	Решение задач. Проработка	2	Проверка проработок и задач
7	Тема 7. Численное интегрирование	Решение задач. Проработка	2	Проверка проработок и задач
8	Тема 8. Численные методы решения ОДУ	Решение задач. Проработка	2	Проверка проработок и задач
9	Тема 9. Численные методы решения дифференциальных уравнений в частных производных (ДУЧП)	Решение задач. Проработка	2	Проверка проработок и задач
10	Тема 10. Численные методы решения	Решение задач. Проработка	2	Проверка проработок и задач

	интегральных уравнений.		
	Итого:		20

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рейтинговый регламент по дисциплине 5 семестр:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещаемость	9	10
Решение задач	20	25
Контрольные работы	5	10
Сдача СРС	20	25
Зачетная работа	6	30
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине 6 семестр:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещаемость	9	10
Решение задач	15	20
Сдача лабораторных работ	15	20
Контрольные работы	0	5
Сдача СРС	6	15
<b>Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01 Теоретическая механика. Механика сплошных сред**  
Трудоемкость \_6\_ з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель **Б1.В.ОД.1.1. Теоретическая механика. Механика сплошных сред** дисциплины — развитие и углубление основ знаний студентов в области механики, закладываемых при изучении курса общей физики

Краткое содержание дисциплины: Формализм Лагранжа. Обобщенные координаты и скорости. Связи. Принцип наименьшего действия. Функция Лагранжа. Уравнения. Лагранжа. Законы сохранения. Движение в центральном поле. Рассеяние частиц. Теория твердого тела. Малые колебания. Движение в неинерциальной системе отсчета. Канонические уравнения. Уравнение движения идеальной жидкости. Уравнение Навье-Стокса. Тензор деформации. Тензор напряжений. Закон Гука.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин (ПК-2).	Знать: основные уравнения классической механики, принцип наименьшего действия, законы сохранения, вариационное исчисление, канонические уравнения, уравнения движения идеальной и вязкой жидкости, закон Гука. Уметь: применять эти знания для расчета аналитическими методами законов движения, законов сохранения в механике; Владеть: методами расчета и анализа характеристик механических систем с данным числом степеней свободы, владеть практическими навыками моделирования движения классических частиц

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работ обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Обобщенные координаты и скорости. Связи. Принцип наименьшего действия.	Проработка и решение задач	6	Проверка проработок и задач
2	Тема 2. Функция Лагранжа. Уравнения. Лагранжа.	Проработка и решение задач	6	Проверка проработок и задач

3	Тема 3. Законы сохранения.	Проработка и решение задач	6	Проверка проработок и задач
4	Тема 4. Движение в центральном поле. Рассеяние частиц.	Проработка и решение задач	6	Проверка проработок и задач
5	Тема 5 Теория твердого тела.	Проработка и решение задач	6	Проверка проработок и задач
6	Тема 6 Малые колебания.	Проработка и решение задач	6	Проверка проработок и задач
7	Тема 7 Движение в неинерциальной системе отсчета.	Проработка и решение задач	4	Проверка проработок и задач
8	Тема 8 Канонические уравнения.	Проработка и решение задач	5	Проверка проработок и задач
9	Тема 9. Уравнение движения идеальной жидкости.	Проработка и решение задач	5	Проверка проработок и задач
10	Тема 10. Уравнение Навье-Стокса.	Проработка и решение задач	4	Проверка проработок и задач
11	Тема 11. Тензор деформации. Тензор напряжений.	Проработка и решение задач	5	Проверка проработок и задач
12	Тема 12. Закон Гука.	Проработка и решение задач	5	Проверка проработок и задач
	Итого:		64	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
СРС (решение задач, реферат)	18	28
Контрольная работа	20	35
Посещение лекций и практических занятий	5	5
Конспект лекций	2	2
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02 Электродинамика**  
Трудоемкость \_6\_ з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Цель **Б1.В.ОД.1.2. Электродинамика** дисциплины — развитие и углубление основ знаний студентов в области электромагнетизма, закладываемых при изучении курса общей физики

Краткое содержание дисциплины: Специальная теория относительности. Основные уравнения классической электродинамики. Законы сохранения в электродинамике. Тензор энергии-импульса. Плоские электромагнитные волны в неограниченном пространстве. Монохроматические электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн. Математическое и компьютерное моделирование электромагнитных полей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин (ПК-2).	<p>Знать: основные уравнения классической электродинамики, законы распространения свободных электромагнитных волн в различных средах, законы излучения электромагнитных волн, законы распространения направленных электромагнитных волн.</p> <p>Уметь: применять эти знания для расчета аналитическими методами электромагнитных полей, параметров и характеристик электромагнитных систем;</p> <p>Владеть: методами расчета и анализа характеристик электромагнитных полей с учетом условий их распространения и возбуждения, а также влияния параметров среды</p> <p>Владеть практическими навыками моделирования электромагнитных полей</p>

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работ обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Специальная теория относительности. Интервал. Инвариантность уравнений. Пространство Минковского. Векторный анализ	Проработка и решение задач	8	Проверка проработок и задач

2	Тема 2. Алгебра четырехмерных векторов и тензоров. Формулы преобразований антисимметричного и симметричного тензора.	Проработка и решение задач	8	Проверка проработок и задач
3	Тема 3. Принцип наименьшего действия. Вариационное исчисление	Проработка и решение задач	8	Проверка проработок и задач
4	Тема 4. Уравнения движения. Движение заряженной частицы в электромагнитном поле.	Проработка и решение задач	8	Проверка проработок и задач
5	Тема 5 Уравнения Максвелла. Уравнение Пуассона. Электростатическая теорема Гаусса. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Закон Био-Савара-Лапласа.	Проработка и решение задач	8	Проверка проработок и задач
6	Тема 6 Энергия электромагнитного поля. Вектор Пойтинга. Максвелловский тензор напряжений.	Проработка и решение задач	8	Проверка проработок и задач
7	Тема 7 Электромагнитные волны. Плоская волна. Поляризация. Излучения.	Проработка и решение задач	7	Проверка проработок и задач
8	Тема 8 Электростатика проводников. Электродинамика диэлектриков. Диэлектрическая проницаемость	Проработка и решение задач	7	Проверка проработок и задач
	Итого:		62	

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
СРС (решение задач, реферат)	18	28
Контрольная работа	20	35
Посещение лекций и практических занятий	5	5
Конспект лекций	2	2
<b>Количество баллов для получения зачета (min- max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03 Квантовая теория**

Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: научить студентов основным понятиям, общим принципам, законам и методам для решения физических задач, относящихся к разделу «Квантовая теория» теоретической физики, что должно способствовать более глубокому пониманию теории специальных разделов физики, изучаемых в рамках данной специальности.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия квантовой теории. Теория представлений. Эволюция квантовых состояний во времени. Одномерное движение. Движение в центрально-симметрическом поле. Теория возмущений. Теория рассеяния. Вариационный метод. Квазиклассическое приближение. Полуэмпирическая теория частиц со спином. Многочастичные системы. Многоэлектронные атомы и молекулы. Основы релятивистской механики.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин (ПК-2)	<p>Знать:</p> <p>основы квантово-механического описания состояний физических систем и математического аппарата квантовой теории</p> <p>Уметь:</p> <p>формулировать и доказывать основные результаты квантовой теории</p> <p>Владеть практическими навыками:</p> <p>навыками решения простейших задач о нахождении энергетического спектра и волновых функций квантовых систем и вычисления вероятностей их переходов в другие состояния под влиянием возмущений</p>

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работ обучающихся по дисциплине**

**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1.	Проработка и решение задач	5	Проверка проработок и задач
2	Тема 2.	Проработка и решение задач	5	Проверка проработок и задач
3	Тема 3.	Проработка и решение задач	5	Проверка проработок и задач
4	Тема 4.	Проработка и решение задач	5	Проверка проработок и задач
5	Тема 5	Проработка и решение	5	Проверка

		задач		проработок и задач
6	Тема 6	Проработка и решение задач	5	Проверка проработок и задач
7	Тема 7	Проработка и решение задач	5	Проверка проработок и задач
8	Тема 8	Проработка и решение задач	5	Проверка проработок и задач
9	Тема 9	Проработка и решение задач	5	Проверка проработок и задач
10	Тема 10	Проработка и решение задач	5	Проверка проработок и задач
11	Тема 11	Проработка и решение задач	5	Проверка проработок и задач
12	Тема 12	Проработка и решение задач	5	Проверка проработок и задач
13	Тема 13	Проработка и решение задач	5	Проверка проработок и задач
	Итого:		65	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
СРС (решение задач, реферат)	18	28
Контрольная работа	20	35
Посещение лекций и практических занятий	5	5
Конспект лекций	2	2
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### **Б1.В.04 Физика конденсированного состояния. Термодинамика. Статистическая физика. Физическая кинетика** Трудоемкость 6 з.е.

#### **1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения - является изучение основных методов, законов и моделей статистической физики и термодинамики, распределений равновесной статистической физики, основ теории флуктуаций, элементов теории фазовых переходов, элементов неравновесной термодинамики.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Основные понятия квантовой теории. Теория представлений. Эволюция квантовых состояний во времени. Одномерное движение. Движение в центрально-симметрическом поле. Теория возмущений. Теория рассеяния. Вариационный метод. Квазиклассическое приближение. Полуэмпирическая теория частиц со спином. Многочастичные системы. Многоэлектронные атомы и молекулы. Основы релятивистской механики.

#### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин (ПК-2)	Знать: теоретические основы термодинамики и статистической физики; иметь представление о современном состоянии в указанном разделе теоретической физики Уметь: формулировать и доказывать основные результаты термодинамики и статистической физики Владеть практическими навыками: навыками вычисления (в простых задачах) макроскопических характеристик системы

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работ обучающихся по дисциплине**

##### **Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1.	Проработка и решение задач	6	Проверка проработок и задач
2	Тема 2.	Проработка и решение задач	6	Проверка проработок и задач
3	Тема 3.	Проработка и решение задач	6	Проверка проработок и задач
4	Тема 4.	Проработка и решение задач	6	Проверка проработок и задач
5	Тема 5	Проработка и решение задач	6	Проверка проработок и задач

6	Тема 6	Проработка и решение задач	7	Проверка проработок и задач
7	Тема 7	Проработка и решение задач	7	Проверка проработок и задач
8	Тема 8	Проработка и решение задач	7	Проверка проработок и задач
	Итого:		51	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
СРС (решение задач, реферат)	18	28
Контрольная работа	20	35
Посещение лекций и практических занятий	5	5
Конспект лекций	2	2
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.05 Астрофизика**  
Трудоемкость \_4\_ з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: ознакомление с основами физики космоса, дать понятия об основных методах астрофизических наблюдений с использованием современных приемников излучения.

Краткое содержание дисциплины: Особенности астрофизических исследований, движение небесных тел, излучение и поглощение электромагнитных волн, звезды, нейтринное излучение, Солнце и гелиосфера, космические лучи, космология

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин (ПК-2)	Знать основы физики космоса, основные методы астрофизических наблюдений, общие сведения о звездах и межзвездной среде, их физические характеристики, структурность Вселенной  Уметь пользоваться современным знанием физических закономерностей для объяснения вопросов строения, происхождения и эволюции Вселенной и ее структур; давать аргументированную оценку новой информации в области астрофизики.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>9</sup> обучающихся по дисциплине**

**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Особенности астрофизических исследований	Проработка теоретического материала	2	Проверка письменных работ
2	Движение небесных тел	Проработка теоретического материала	2	Проверка письменных работ
3	Движение небесных тел - 2	Проработка теоретического материала	2	Проверка письменных работ

<sup>9</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

4	Излучение и поглощение электромагнитных волн	Проработка теоретического материала	2	Проверка письменных работ
5	Излучение и поглощение электромагнитных волн - 2	Проработка теоретического материала	2	Проверка письменных работ
6	Нетепловое излучение.	Проработка теоретического материала	3	Проверка письменных работ
7	Звезды.	Проработка теоретического материала	3	Проверка письменных работ
8	Звезды - 2	Проработка теоретического материала	3	Проверка письменных работ
9	Эволюция звезд	Проработка теоретического материала	3	Проверка письменных работ
10	Эволюция звезд - 2	Проработка теоретического материала	3	Проверка письменных работ
11	Нейтринное излучение	Проработка теоретического материала	3	Проверка письменных работ
12	Солнце	Проработка теоретического материала	3	Проверка письменных работ
13	Гелиосфера	Проработка теоретического материала	3	Проверка письменных работ
14	Космические лучи	Проработка теоретического материала	3	Проверка письменных работ
15	Распространение космических лучей	Проработка теоретического материала	3	Проверка письменных работ
16	Проблема происхождения космических лучей	Проработка теоретического материала	3	Проверка письменных работ
17	Космология	Проработка теоретического материала	3	Проверка реферата
	Итого		46	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рейтинговый регламент по дисциплине 4 семестр:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещаемость	9	10
Решение задач	20	25
Контрольные работы	5	10
Сдача СРС	20	25
Зачетная работа	6	30
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

# 1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

## Б1.В.07 Ультразвук в медицине Трудоемкость 4 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является изучение современных ультразвуковых диагностических, терапевтических и хирургических установок и приборов, а также изучение физических основ акустики.

**Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы акустики.** Плоские бегущие волны. Сферические бегущие волны. Модель фазированной решетки. Одномерное волновое движение. Связь параметров акустической волны со свойствами материала. Отражение и прохождение при нормальном падении. Нелинейные эффекты в жидких средах без потерь. **Генерация акустических полей и их структура.** Пьезоэлектрические преобразователи. Фокусированные поля. Применение линз. Поля преобразователей краевых волн и аксиконов. **Прием и измерение ультразвука.** Калибровка гидрофона методом взаимности. Методы проведения измерений в точке. Калориметрия. Методы оптической дифракции. Другие методы приема и измерения звука. Измерение биологически эффективных экспозиций и доз. **Затухание и поглощение ультразвука** Анализ механизмов поглощения продольных ультразвуковых волн. Влияние кавитации. Измерение коэффициентов затухания и поглощения в биологических тканях. Методы измерений. Проблемы, связанные с артефактами и погрешностями измерений. **Скорость звука.** Измерение скорости ультразвуковых волн в биологических тканях. Методы измерений. Проблемы, артефакты и погрешности. **Отражение и рассеяние ультразвука.** Основы теории рассеяния. Модель дискретных рассеивателей. Профили коэффициента отражения и акустического импеданса. Взаимосвязь с рассеянием. **Применение ультразвука в терапии и хирургии.** Физиологические основы ультразвуковой терапии. Нагрев. Нетепловые эффекты. Физиотерапия. Оборудование и методики. Хирургия с помощью фокусированного ультразвука. Инструментальная ультразвуковая хирургия. Стоматология. Ультразвук при лечении рака. **Оценка безопасности применения ультразвука в медицине**

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать базовые теоретические знания фундаментальных разделов общей и теоретической физики для решения профессиональных задач (ОПК-3);	<b>Знать:</b> свойства упругих колебаний, законы распространения ультразвуковых колебаний в различных средах, способы получения акустических волн и формирования изображений; принципы построения современных ультразвуковых установок, применяемых в медицине; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания при разработке ультразвуковой аппаратуры; <b>Владеть (методиками)</b> <b>Владеть</b> практическими навыками применения методами и средствами, используемыми в области ультразвуковой медицины;
способностью уметь работать со специальной литературой и применять	<b>Знать:</b> основные цели и задачи специальных дисциплин, касающихся медицинской физике, которые будут

теоретические знания к интерпретации результатов экспериментальных исследований применительно к процессам в живых системах (ПСК-3);	необходимы для поиска и работы со специальной литературой. <b>Уметь:</b> работать со специальной литературой; применять теоретические знания к интерпретации экспериментальных исследований; творчески и критически осмысливать физическую информацию для решения научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> методиками самостоятельной работы с учебной, научной и нормативной справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в Интернете;
способностью применять теоретические знания к обработке и интерпретации данных, получаемых при различных методах томографических исследований в медицине (ПСК-5)	<b>Знать:</b> основы анатомии человека при Ультразвуковой томографии; диагностические возможности Ультразвуковой томографии; место Ультразвуковой томографии в клинической медицине. <b>Уметь:</b> различать области исследования при Ультразвуковой томографии; уметь оценивать томограммы в различных режимах; основы исследования с применением контрастного вещества. <b>Владеть:</b> методиками самостоятельной работы с учебной, научной и нормативной справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в Интернете.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Теоретические основы акустики.	- подготовка к контрольным работам; - подготовка к лабораторным работам; - выполнение лабораторных работ; - написание реферата по теме;	3	Проверка конспектов Защита реферата
2	Затухание и поглощение ультразвука	- подготовка к контрольным работам; - подготовка к лабораторным работам; - выполнение лабораторных работ; - написание реферата по теме;	3	Проверка конспектов Защита реферата
3	Отражение и рассеяние ультразвука		3	Проверка конспектов Защита реферата
4	Терапевтическое применение ультразвука	- подготовка к лабораторным работам; - выполнение лабораторных работ;	3	Проверка конспектов Защита реферата

5	Применение ультразвука в хирургии.	- подготовка к лабораторным работам; - выполнение лабораторных работ;	3	Проверка конспектов Защита реферата
	Итого:		15	

### Темы рефератов

Основная литература

Физика визуализации изображений в медицине: В 2-х томах. Пер. с англ./Под ред. С. Уэбба. – М.: Мир, 1991.

1. Распространение волн и их взаимодействие с биотканями.
2. Влияние движения биоструктур
3. Физические принципы и теория построения изображения.
4. Излучатели и приемники ультразвуковых волн.
5. Эхография
6. Доплеровские методы
7. Современные тенденции коммерческого приборостроения
8. Калибровка и проверка работоспособности клинической аппаратуры
9. Ультразвук в клинической диагностике. Акушерство и гинекология.
10. Ультразвук в клинической диагностике. Обследование органов брюшной полости.
11. Ультразвук в клинической диагностике. Сердечно-сосудистая система. Сердце.
12. Ультразвук в клинической диагностике. Приповерхностные и наружные органы.
13. Ультразвук в клинической диагностике. Глаз и орбита.
14. Ультразвук в клинической диагностике. Мозг.
15. Биологическое действие ультразвука и безопасность.
16. Метод синтезированной апертуры и другие томографические методы
17. Акустическая микроскопия

### Лабораторные работы или лабораторные практикумы

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лабораторная работа или лабораторный практикум	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Теоретические основы акустики	Дифракция ультразвука на щели	3	подготовка, выполнение и сдача лабораторных работ;
2	Тема 1. Теоретические основы акустики	Преломление ультразвука в системе щелей	3	подготовка, выполнение и сдача лабораторных работ;
3	Тема 5 Скорость звука	Скорость ультразвука в твердых телах	3	подготовка, выполнение и сдача лабораторных работ;
4	Тема 6. Отражение и рассеяние ультразвука	Доплеровская эхография	3	подготовка, выполнение и сдача лабораторных работ;
5	Тема 7. Применение ультразвука в терапии и хирургии	Ультразвуковая компьютерная томография	3	подготовка, выполнение и сдача лабораторных работ;
6	Тема 7. Применение ультразвука в терапии и хирургии	Ультразвуковое исследование глаз манекена	3	подготовка, выполнение и сдача лабораторных работ;

7	Тема 6. Отражение и рассеяние ультразвука	Законы потока	3	подготовка, выполнение и сдача лабораторных работ;
8	Тема 7. Применение ультразвука в терапии и хирургии	Ультразвуковое исследование муляжа груди	3	подготовка, выполнение и сдача лабораторных работ;
	Итого:		24	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
СРС (решение задач, реферат)	23	40
Тестирование	42	60
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.08 ЯМР-томография**

Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

является изучение физических основ и принципов работы ЯМР-томографа и применение его в медицине.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность применять различные физические методы в медицинской практике, владеть методами обнаружения и измерения физических излучений, знать результаты воздействия излучений на органические ткани, уметь обработать и интерпретировать данные, получаемые при различных методах томографических исследований в медицине (ПК-5)	Знать: физическую основу и принцип работы ЯМР-томографа Уметь: применять основные знания в экспериментальном изучении биологических объектов, методов диагностирования различных заболеваний на ЯМР-томографе. Владеть: теоретическими знаниями метода ЯМР-томографии.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

№	Наименование раздела, темы	Виды СРС	Объем часов СРС	Организация СРС посредством e-mail, сайта кафедры, системы moodle.	Контроль СРС
<b>7 семестр</b>					
1	Ядерная магнитно-резонансная томография. Сферы применения.	Реферат и презентация о методах исследования, диагностики различных заболеваний с	30		Реферат и презентация. Выступление с презентацией. Обсуждение темы.

		применением ядерно-магнитного резонанса отечественных и зарубежных исследователей на английском языке.			
2	Применение МРТ в медицине	Реферат и презентация о методах исследования, диагностики различных заболеваний с применением МРТ отечественных и зарубежных исследователей на английском языке.	41		Реферат и презентация. Выступление с презентацией. Обсуждение темы.

#### **Лабораторные работы или лабораторные практикумы**

<b>№ п/п</b>	<b>Неделя</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Виды учебной работы (лекция, практич. занятия, семинары, лаборат. раб.)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.</b>	<b>Перечень основного оборудования (в т.ч. аудио-, видео-, графическое сопровождение)</b>
1.		Применение МРТ в системе планирования в лучевой терапии	виртуальные лаборат. работы	5	316	ноутбук, проектор
2.		Применение МРТ в исследовании и диагностике различных заболеваний	виртуальные лаборат. работы	5	316	ноутбук, проектор

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические рекомендации студентам**

В лекции излагаются теоретические основы изучаемой темы, акцентируется внимание на возможность использования курса рентгеновской компьютерной томографии в медицине. Накануне лекции необходимо повторить содержание предыдущей лекции. Записи лекций следует вести в отдельной тетради, оставляя место для дополнений во время самостоятельной работы. При конспектировании лекций выделяйте главы и разделы, параграфы, подчеркивайте основное. Студент обязан иметь тетрадь для записи лекций, при необходимости предъявлять



Модуль 1. Основы магнитно- резонансной томографии.	5	5	10	10	30	10	30	100
Модуль 2. МР- томографы; Применение МРТ в медицине.	5	5	10	10	30			
итого	10	10	20	20	60	10	30	100
Обязательный минимум для допуска к экзамену	Посеще ние	Посеще ние	Сдача, защита СРС	Контрол ьная работа		сдача опытов		

где: Л – лекции, ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студентов; ТК - текущий контроль. Для допуска к промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 45 баллов, предусмотренных на текущую работу, и выполнить обязательный минимум учебной работы.

Контрольные недели проводятся по установленному графику.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.09 Биофизика**

Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель - ознакомление студентов с биофизической сущностью организации и функционирования биологических систем на молекулярном, клеточном и организменном уровнях.

**Краткое содержание дисциплины**

Термодинамика биологических процессов. Биофизика клеточных мембран. Электробиология.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований (ПК-3)</p> <p>Способность использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего химии, биологии, науки о человеке) (ПК-4)</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>основные понятия, законы и модели, применяемые в биофизике, свойства биофизических систем.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оперировать специальной терминологией, грамотно воспринимать практические проблемы, связанных с биофизикой в целом, и со здоровьем человека, в частности и использовать их в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методическими приемами применения физических методов при исследовании биологических систем на разных уровнях организации</p>

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работ обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Термодинамика биологических процессов	Проработка и подготовка лабораторной работы	10	Проверка проработок

2	Тема 2. Биофизика клеточных мембран.	Проработка и подготовка лабораторной работы	22	Проверка проработок
3	Тема 3. Электробиология:.	Проработка и подготовка лабораторной работы	24	Проверка проработок
	Итого		56	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
СРС (решение задач, реферат)	18	28
Контрольная работа	20	35
Посещение лекций и лабораторных занятий	5	5
Конспект лекций	2	2
<b>Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.10 Рентгеновская компьютерная томография**  
Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

является приобретение теоретических знаний об основах рентгеновской томографии как техники использования проникающих излучений для исследования внутренней структуры организма.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность применять различные физические методы в медицинской практике, владеть методами обнаружения и измерения физических излучений, знать результаты воздействия излучений на органические ткани, уметь обработать и интерпретировать данные, получаемые при различных методах томографических исследований в медицине (ПК-5)	<p>Знать: основные законы теории реконструкций в рентгеновской компьютерной томографии, пути решения задач в медицинской интроскопии, получение основных представлений теории интегральной геометрии. Основные физические законы, лежащие в основе интроскопии и схемы реализации регистрации структуры объектов.</p> <p>Уметь: использовать преобразование Радона для трансмиссионной рентгеновской томографии, использовать интегральные преобразования такие как Фурье-, Лапласа-преобразования и др. для создания алгоритмов и схем реконструкции физических (и медицинских) параметров исследуемого объекта.</p> <p>Овладеть основными знаниями экспериментального изучения, методов диагностирования биологических объектов на рентгеновском компьютерном томографе. Самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, выделять главное, существенное в текстах учебников.</p> <p>Владеть: культурой мышления, быть способным в письменной и устной речи правильно оформить результаты решения проблем, поставленных в практических задачах, лабораторных работах. Владеть идейным фундаментом современной физики в его качественном и количественном выражении, достаточном для самостоятельного комбинирования и синтеза различных идей, творческого самовыражения; знаниями фундаментальных явлений и эффектов в области физики и в применении этих знаний в освоении методов рентгеновской компьютерной томографии в медицине, в освоении принципов работы медицинского оборудования, в области их применения в медицине, ознакомлении с современными экспериментальными физическими методами исследования проблем медицины.</p>

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Объем часов СРС</b>	<b>Организация СРС посредством e-mail, сайта кафедры, системы moodle.</b>	<b>Контроль СРС</b>
<b>7 семестр</b>					
1	Рентгенография. Сферы применения.	Реферат и презентация о методах исследования, диагностики различных заболеваний с применением рентгеновского излучения отечественных и зарубежных исследователей на английском языке.	10		Реферат и презентация. Выступление с презентацией. Обсуждение темы.
2	Применение РКТ в медицине	Реферат и презентация о методах исследования, диагностики различных заболеваний с применением РКТ отечественных и зарубежных исследователей на английском языке.	26		Реферат и презентация. Выступление с презентацией. Обсуждение темы.
	<b>Итого</b>		<b>36</b>		

## Лабораторные работы или лабораторные практикумы

№ п/п	Неделя	Наименование темы	Виды учебной работы (лекция, практич. занятия, семинары, лаборат. раб.)	Объем часов	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень основного оборудования (в т.ч. аудио-, видео-, графическое сопровождение)
1.		Интенсивность характеристического рентгеновского излучения как функция анодного тока и анодного напряжения	Лаборат. работы	14	Учебная лаборатория Атомной и ядерной физики КФЕН, 314 каб.	Рентгеновская установка; гониометр для рентгеновской установки; сменный модуль с рентгеновской трубкой с анодом из Cu; счетчик; монокристалл LiF в специальном держателе; персональный компьютер
2.		Применение РКТ в системе планирования в лучевой терапии	виртуальные лаборат. работы	14	316	ноутбук, проектор
3.		Применение РКТ в исследовании и диагностике различных заболеваний	виртуальные лаборат. работы	13	316	ноутбук, проектор
		Итого:		41		

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические рекомендации студентам

В лекции излагаются теоретические основы изучаемой темы, акцентируется внимание на возможность использования курса рентгеновской компьютерной томографии в медицине. Накануне лекции необходимо повторить содержание предыдущей лекции. Записи лекций следует вести в отдельной тетради, оставляя место для дополнений во время самостоятельной работы. При конспектировании лекций выделяйте главы и разделы, параграфы, подчеркивайте основное. Студент обязан иметь тетрадь для записи лекций, при необходимости предъявлять её для просмотра преподавателю. Для записи описания и выполнения лабораторных работ студент должен иметь отдельную тетрадь. В ней записываются теоретические вопросы и описание оборудования и хода работ, касающиеся лабораторных работ. При защите лабораторных работ студент предъявляет тетрадь на проверку преподавателю.

В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, выполнение заданий преподавателя на самостоятельную работу, такие как реферат, конспект, презентации по обзору исследовательских работ отечественных и переведенным зарубежних статей.

Для успешного выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной работы во внеаудиторное время, студент прорабатывает лекционный материал, использует обязательную и другую литературу, имеющуюся на кафедре, в библиотеке, в интернете. По указанию преподавателя переделывает не зачтённые задания. Презентации должны быть оформлены в Power Point. Переводы научных и обзорных статей на английском языке должны быть выполнены в Word.

По окончании изучения нескольких тем проводится контрольная работа в аудиторное время в форме эссе или письменных ответов на контрольные вопросы. После проверки работы преподавателем студент выполняет работу над ошибками, берёт дополнительные задания для закрепления плохо усвоенного теоретического материала и навыков практического характера. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за контрольную работу, пишет её повторно во внеаудиторное время после сдачи дополнительных заданий, которые записываются в отдельную тетрадь.

В процессе обучения студентов, кроме контроля со стороны преподавателя, также очень важным является самоконтроль студентов. Как известно, самоконтроль студентов обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в процессе обучения, получение самим обучаемым информации о полноте и качестве изучения программного материала, прочности сформированных умений и навыков, возникших трудностях и недостатках. Одним из эффективных средств самоконтроля итогов самостоятельной и индивидуальной работы студентов, диагностикой пробелов в знаниях могут служить тесты как объективные, достоверные и теоретически обоснованные методы измерения, снимающие к тому же влияние фактора субъективности.

По курсу «Рентгеновская компьютерная томография» предлагаются контрольные вопросы. Текущий и промежуточный контроль освоения студентом дисциплины «Физические основы интроскопии» осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы.

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Семестр: 7

Модули	Объем видов учебной работы в % (максимально возможный балл по виду учебной работы)										Промеж уточны й контрол ь		Итого по дисци плине
	Текущий контроль												
	1 контрольная неделя					2 контрольная неделя					Ла бо ра т.р .	За че т	
	Л	Ла б	СР С+ ДЗ	ТК		Л	Ла б	СР С+Д З	ТК				
Модуль 1. Основы компьютерной рентгеновской томографии; Рентгеновские томографы; Применение РТ в медицине	5	5	10	10							10	30	100

Модуль 2. Вычислительная томография						5	5	10	10				
	5	5	10	10	30	5	5	10	10	30	10	30	100
Обязательный минимум для допуска к экзамену	Посещение	Посещение	Сдача, защита	Контроль		Посещение	Посещение	Сдача, защита	Контроль		сдача отчетов		

где: Л – лекции, ПР - практика, ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студентов; ТК - текущий контроль. Для допуска к промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 45 баллов, предусмотренных на текущую работу, и выполнить обязательный минимум учебной работы.

Контрольные недели проводятся по установленному графику.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.02.01. Деловой иностранный язык

Трудоемкость 2 з.е.

**1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины:** овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере деловой коммуникации (устной и письменной), при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Краткое содержание учебного модуля: Структура и оформление деловых писем. Электронная переписка. Деловая корреспонденция. Контракты Разговор по телефону. Деловая поездка. Устройство на работу.

### 1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранных языках коммуникативно Приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранных языках в деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.4 Выполняет перевод Публицистических и профессиональных Текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.6</p> <p>Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p><b>Знать:</b> языковые средства общения (иностраннный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения устной и письменной</p>	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

			деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01.	Деловой иностранный язык	Согласно РУП	Иностранный язык	-

1.4. **Язык преподавания:** английский/немецкий/французский/китайский/корейский/японский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.01. Деловой иностранный язык	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	отсутствует	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в

		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	28	20
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	20
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР(контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>		42
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		-

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1.Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Тема 1. Особенности работы с электронными письмами	14			6	4						8
Тема 2. Деловая корреспонденция.	14			6	4				1		8
Тема 3. Разговор по	14			6	4						8

телефону.											
Тема 4. Деловая поездка.	14			6	4						8
Тема 5. Устройство на работу.	16			4	4					1	10
Всего часов	72			28	20					2	42

### 3.2.Содержание тем программы дисциплины

#### ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ПИСЬМАМИ

**Краткое содержание темы:** Структура электронного письма. Заголовок. Обращение. Фразы-клише. Использование сокращений.

**Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Структура электронного письма
2. Тема заголовка
3. Фразы-клише, используемые в электронной переписке

#### ТЕМА 2. ДЕЛОВАЯ КОРРЕСПОНДЕНЦИЯ.

**Краткое содержание темы:** Структура делового письма. Письмо-напоминание, рекомендательное письмо, письмо-отказ, памятка, факс, виды контрактов

**Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Структура делового письма
2. Структура контракта
3. Как написать отчет
4. Термины международной торговли
5. Как написать факс

#### ТЕМА 3. РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ

**Краткое содержание темы:** Предварительный звонок. Как составить сообщение. Автоответчик. Как назначить встречу. Как начать/продолжить/ закончить разговор.

**Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Структура диалога по телефону
2. Фразы-клише, используемые при телефонном разговоре

#### ТЕМА 4. ДЕЛОВАЯ ПОЕЗДКА

**Краткое содержание темы:** Заполнение форм. Покупка билетов. Бронирование отеля. Аэропорт.

**Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Как заполнить анкету
2. Как купить билет
3. Как забронировать отель
4. Как заполнить иммиграционную карту
5. Как заполнить таможенную декларацию

#### ТЕМА 5. УСТРОЙСТВО НА РАБОТУ

**Краткое содержание темы:** Резюме, сопроводительное письмо, интервью, благодарственное письмо.

**Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Структура резюме
2. Структура сопроводительного письма
3. Структура благодарственного письма
4. Особенности прохождения интервью

### 3.3.Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

К применяемым формам и методам обучения относятся: мозговой штурм, кейс-стади дискуссия, ролевая игра, метод проектов, работа на образовательной платформе MOODLE

#### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<b>ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ПИСЬМАМИ</b>	СРС 1. Выучить фразы-клише, используемые в электронной переписке СРС 2. Написать электронное письмо-запрос СРС 3. Написать электронное письмо-отказ СРС 4. Написать электронное письмо- приглашение СРС 5. Выучить используемые в переписке сокращения,	8	Устный/ письменный опрос
2	<b>ТЕМА 2. ДЕЛОВАЯ КОРРЕСПОНДЕНЦИЯ.</b>	СРС 1. Выучить структуру и фразы-клише делового письма СРС 2. Написать деловое письмо СРС 3. Подготовить факсимильное письмо СРС 4. Составить контракт СРС 5. Выучить термины международной торговли	8	Устный/ письменный опрос
3	<b>ТЕМА 3. РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ</b>	СРС 1. Выучить фразы,используемые при телефонном разговоре СРС 2. Прослушать и составить диалог «Встреча» СРС 3. Прослушать и составить диалог «Сообщение»	8	Устный/ письменный опрос
4	<b>ТЕМА 4. ДЕЛОВАЯ ПОЕЗДКА</b>	СРС 1. Заполнить анкету СРС 2. Заполнить иммиграционную карту СРС 3. Заполнить таможенную декларацию СРС 4. Заполнить карту участника международного конгресса СРС 5. Заполнить въездную карту гостя отеля	8	Устный/ письменный опрос

5	<b>ТЕМА 5. УСТРОЙСТВО НА РАБОТУ</b>	СРС 1. Написать резюме СРС 2. Написать сопроводительное письмо СРС 3. Написать благодарственное письмо	10	Устный/ письменный опрос
			42	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Для того чтобы добиться успеха в изучении иностранного языка, необходимо работать регулярно, систематически, по возможности ежедневно.
- Чтобы научиться правильно понимать аутентичные тексты по специальности, необходимо:
  - накопить достаточный запас слов и выражений;
  - овладеть системой иноязычного словообразования;
  - научиться переводить иностранные предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций.
- Правильное произношение и чтение являются основой практического овладения иностранным языком. Для развития навыков правильного чтения необходимо усвоить правила произношения, регулярно выполнять соответствующие упражнения, деля фразы на смысловые группы и соблюдая правила интонации. Правильное чтение обеспечивается также умением анализировать грамматическую форму слов. Систематическое прослушивание телепередач, аудиозаписей с иностранной речью помогает совершенствовать навыки произношения.
- Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо прочитать весь текст или его законченную часть (абзац) про себя, чтобы уяснить его общее содержание. После того, как уяснено общее содержание текста или его законченной части (абзаца), можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям. При переводе главной задачей является раскрытие мысли подлинника. Для того, чтобы понять мысль, содержащуюся в иностранном предложении, необходимо провести разбор предложения. Анализ предложения имеет большое значение для определения, какой частью речи является слово, если оно может употребляться в функции разных членов предложения.
- Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо определить значение незнакомых слов. Рекомендуется завести тетрадь-словарь. Если слово стоит в тексте не в своей исходной (основной) форме, то эту форму нужно установить: например, для глагола определить его инфинитив (неопределенную форму). Только после того как определена исходная форма слова, его значение отыскивается в соответствующем словаре.
- Помните, что в каждом языке слово может иметь много значений. Отбирайте в словаре подходящее значение, исходя из грамматической функции иностранного слова и в соответствии с общим содержанием текста.

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	5	10
Выполнение СРС	5	12
Выполнение проекта	20	38
Ролевая игра	15	20
Дискуссия	15	20
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

# 1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

## Б1.В.ДВ.02.02. РИТОРИКА

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста в области истории.

Краткое содержание дисциплины:

Программа курса дисциплины относится к дисциплинам базовой части учебного цикла. Дисциплина преподается во \_-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

1. Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины

«Риторика». Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Профессионально-ориентированная риторика. Деловое общение (для непедагогических специальностей). Педагогическая риторика (для педагогических специальностей).

2. Речевая коммуникация. Основные виды речевой деятельности: устная речь (говорение), слушание, чтение, письмо.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (коды содержания компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	<b>Индикаторы:</b> <b>УК-4.1</b> Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; <b>УК-4.3</b>	<b>Знать:</b> – основные понятия риторики, Функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. <b>Уметь:</b>	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, устные выступления.

		<p>Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения;</p> <p><b>УК-4.4</b></p> <p>Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения;</p> <p><b>УК-4.7</b></p> <p>Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p><b>УК-4.8</b></p> <p>Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения.</p>	<p>– использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</p> <p>– навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.</p>	
--	--	--	---	--

			– навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Риторика		Б.1.0. Русский язык и культура речи	

#### 1.4. Язык преподавания: русский

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ.02.02. Риторика</b>	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестрвыполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		

1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>		42

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Модуль 1. Речь как предмет изучения риторики	4			2						-	2
Модуль 2. Речь как общение. Речевая коммуникация	23			12						1	10
Модуль 3. Речь как жанр. Оратория. Эристика. Профессионально ориентированная	45			14						1	30

риторика											
Всего часов	72			28						2	42

### 3.2.Содержание тем программы дисциплины

#### Модуль 1. Речь как предмет изучения риторики

**В результате изучения модуля обучающийся должен знать:** предмет изучения риторики в единстве теоретических и прикладных аспектов; об ее взаимосвязи с другими науками; об истории ее становления как самостоятельной научной дисциплины; сущность понятий язык – речь;

#### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Львов М.Р. Риторика. Культура речи.: учеб.пособие для студентовгуманит.фак.вузов / М.Р.Львов. - М. : Академия, 2003.
2. Александров Д.Н. Риторика: учеб.пособие для вузов / Д.Н.Александров. - 3-еизд. - М. : Флинта, 2004. - 620 с.
3. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации/Е.Н.Зарецкая. - М.: Дело, 2002. - 480 с.

#### Модуль 2. Речь как общение. Речевая коммуникация

**В результате изучения модуля обучающийся должен знать:** сущность понятий язык - речь - речевое общение - речевая деятельность; основные средства, виды и правила речевого общения; компоненты речевой ситуации; виды и структуру речевой деятельности;

коммуникативные качества речи; **уметь:** соблюдать правила, исполняемых социальных и коммуникативных ролей; ориентироваться в речевой ситуации;

#### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Стернин И.А. Практическая риторика: Уч.пособие для студентов вузов. 3-е изд. – М.,2006
2. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я.Гойхман, Т.М.Надеина, ред.О.Я.Гойхман. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 272 с.

#### Модуль 3. Речь как жанр. Оратория. Эристика. Профессионально ориентированнаяриторика.

**В результате изучения модуля обучающийся должен знать:** сущность понятий язык - речь - речевое общение - речевая деятельность - речевой жанр; современную жанровую классификацию красноречия; этапы работы по созданию риторического текста (сообщения); критерии риторического анализа речи;

**уметь:** формулировать цели; правильно определять границы темы и формулировать ее; создавать и редактировать риторические тексты (сообщения); пользоваться конспектом, планом во время выступления; пользоваться невербальными средствами общения; корректировать речь с учетом обратной связи и изменившейся речевой ситуации; пользоваться средствами привлечения и поддержания внимания; контактоустанавливающими средствами; средствами диалогизации монологической речи; средствами активизации мыслительной деятельности; средствами популяризации; средствами, облегчающими восприятие материала; средствами авторизации; преодолевать ораторский страх перед аудиторией; устанавливать контакт с аудиторией; анализировать чужую и свою собственную речь;

**владеть:** инструментальными знаниями для овладения искусной речью; приемами умелого и эффективного общения; навыками публичного выступления.

#### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Введенская Л.А. Риторика и культура речи: уч.пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Изд. 9-е, доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 537 с.
2. Стернин И.А. Практическая риторика: Уч.пособие для студентов вузов. 3-е изд. – М., 2006
3. Карнеги Дейл. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично: пер.с англ. / Карнеги Дейл. - Душанбе: Кооператив "Ветеран" Ирфон, 1990. - 224 с.
- Сопер Поль Л. Основы искусства речи: [Пер. с англ.] / Сопер Поль Л. - 2-е изд., испр.М.: Прогресс: Прогресс-Академия, 1992. - 416 с.

3.3. **Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

**Формы проведения занятий:** практические занятия;  
**Методы проведения и применяемые учебные технологии:** традиционное обучение (классно-урочная система), проблемное обучение, активное обучение (общественные споры, тренинги, деловые игры). Практико-ориентированный метод.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<b>Модуль 1. Речь как предмет изучения риторики</b>	Внеаудиторная: Тест на определение уровня коммуникативности; подготовка к выступлению на тему «Самопрезентация»;	1	Прослушивание и коллективный анализ публичных речей студентов на практическом занятии, тестирование; участие в тренингах.
		Внеаудиторная: Подготовка к написанию теста по разделу «История риторики как науки», написание эссе «Характеристика идеального собеседника», «Я как языковая и коммуникативная личность»	1	Тест, проверка письменных работ и эссе, анализ работ.
2	<b>Модуль 2. Речь как общение. Речевая коммуникация</b>	Внеаудиторная: конспектирование учебной литературы (2.Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я.Гойхман, Т.М.Надеина, ред.О.Я.Гойхман. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 272 с., раздел 2	5	Проверка письменных работ и их анализ на практическом занятии.

		«Совершенствование навыков речевой деятельности»), самостоятельное выполнение тестов и тренингов		
		<p>Внеаудиторная: составление таблицы «Моисоциальные, коммуникативные и речевые роли».</p> <p>Письменная работа «Виды общения, используемые специалистами в выбранной мною профессии» (привести конкретные примеры применения каждого из них); сочинения «Мой речевой день» (при выполнении задания следует описывать не события, не физические действия, а речевую деятельность. Указать, какие социальные (статусные и ситуативные) и коммуникативные роли выполнялись в течение одного дня (от восхода до заката). Какие при этом выполняли речевые роли (что говорили, слушали, писали, читали?).</p>	5	Проверка письменных работ и их анализ на практическом занятии.
3	<b>Модуль 3. Речь как жанр. Оратория. Эристика. Профессионально ориентированная риторика</b>	Внеаудиторная: подготовка к участию в различных видах общественного спора; тренинги.	8	Проверка конспектов. Проверка письменных работ и анализ на практическом занятии.
		Внеаудиторная: подготовка к тесту по теме «Жанровое разнообразие видов красноречия»; написание реферата «Методы и приемы аргументирования»; конспект работ Цицерона об	22	тестирование; индивидуальное собеседование; проверка конспектов, письменных работ, устное публичное выступление,

	<p>ораторе; прослушивание выступлений студентов их риторический анализ; устное публичное выступление (самостоятельно подготовленное выступление на свободную тему: выбор темы, сбор материала, составление текста речи, создание презентации). <u>Для непедагогических специальностей</u>: написание и выступление с докладом на тему «Особенности речевого общения (по специальностям)». <u>Для педагогических специальностей</u>: письменная работа «Стиль педагогического общения» (характеристика устной речи конкретного преподавателя.</p> <p>Для выполнения данной работы законспектируйте главы «Стили педагогического общения», «Особенности устной речи учителя» из книги Т.А. Ладыженской «Живое слово». М., 1986. С. 9 - 13, 23–30, 35–38.).</p>		<p>прослушивание и коллективный анализ публичных речей студентов на практическом занятии.</p>
Всего часов		42	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения курса обучающийся должен сознательно повышать свой коммуникативный и языковой уровень, читая дополнительную литературу по курсу, пользуясь информационными системами, например, ГРАМОТА.РУ, справочной службой русского языка (сайт СВФУ).

Условие допуска к промежуточной аттестации по дисциплине – выполнение письменных внеаудиторных работ, устное публичное выступление.

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы	Количество	Количество
--------------------------------	------------	------------

(контролирующие мероприятия)	баллов (min)	баллов (max)
выступления студентов на тему «Самопрезентация»	3	5
редактирование текстов по заданному (различные виды оценки, экспрессивности, эмоциональности)	3	5
участие в различных видах общественного спора	4	8
реферат «Методы и приемы аргументирования»	3	5
Прослушивание выступлений студентов и их риторический анализ	1	3
Устное публичное выступление (самостоятельно подготовленное выступление на свободную тему).	10	15
написание эссе «Характеристика идеального собеседника»	2	5
написание эссе «Я как языковая и коммуникативная личность»	2	5
составление таблицы «Мои социальные, коммуникативные и речевые роли».	0	4
конспект работ Цицерона об ораторе;	5	10
деловая игра «Кадровое агентство по набору кадров»	2	5
Написание эссе «Мои речевые, психологические и личностные недочеты. Личная программа развития речи и личностного роста»	2	5
<u>Для педагогических специальностей:</u> Характеристика стиля педагогического общения и характеристика устной речи конкретного преподавателя (для выполнения данной работы необходим предварительный конспект главы «Стили педагогического общения», «Особенности устной речи учителя») <u>Для непедагогических специальностей:</u> написание и выступление с докладом на тему «Особенности речевого общения (по специальностям)».	3	5
Тренинги	20	20
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.03. Язык делопроизводства**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения – дать необходимые знания о системе делопроизводства в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к составлению и оформлению документов: сформировать навыки письменного делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения	Знать: - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на	Тест Конспект Зачет

			<p>государственном языке</p> <p>– вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.02.03	Язык делопроизводства	Согласно РУП	Б.1.О. Русский язык и культура речи	

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.03. Язык делопроизводства	
Курс изучения	согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
-семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1.Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

Тема	Всего	Контактная работа, в часах	Часы
------	-------	----------------------------	------

	часов									СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	
Тема 1. Предмет делопроизводства.	3			1						2
Тема 2. Документ. Нормативные документы по документационному обеспечению управления.	4			2						2
Тема 3. Виды документов.	4			2						2
Тема 4. Правила оформления реквизитов документов.	6			2						4
Тема 5. Бланк документа	4			2						2
Тема 6. Организационно-распорядительные документы.	4			2						2
Тема 7. Информационно-справочные документы.	4			2						2
Тема 8. Частные деловые бумаги.	4			2						2
Тема 9. Языковые особенности официально-делового стиля	4			2						2
Тема 10. Речевая ситуация и стандартные средства языка.	4			2						2
Тема 11. Типичные ошибки в языке деловых бумаг.	6			2						4
Тема 12. Составление организационно-распорядительных документов	6			2						4
Тема 13. Составление информационно-справочных документов	6			2						4
Тема 14. Составление документов частного характера	6			2						4
Тема 15. Документооборот в современной системе делопроизводства	7			1					2	4
Всего часов	72			28					2	42

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Предмет делопроизводства.

Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины делопроизводства. Единая система делопроизводства. ГОСТы по составлению документов.

Тема 2. Документ. Нормативные документы по документационному обеспечению управления.

Понятие документа. ГОСТы по документационному обеспечению управления.

Тема 3. Виды документов. Классификации документов. Классификация по содержанию документов. Организационно-распорядительные документы. Информационно-справочные документы. Документы частного характера.

Тема 4. Правила оформления реквизитов документов.

ГОСТы по оформлению документов. Понятие реквизита. Система реквизитов на бланке

документа.

Тема 5. Бланк документа.

Понятие бланка документа. Расположение реквизитов на бланке документа.

Тема 6. Организационно-распорядительные документы.

Приказ. Распоряжение. Решение. Устав.

Тема 7. Информационно-справочные документы.

Справка. Протокол. Деловое письмо. Акт.

Тема 8. Частные деловые бумаги.

Заявление. Объяснительная записка. Доверенность. Расписка. Резюме.

Тема 9. Языковые особенности официально-делового стиля.

Канцеляризм. Деловые термины. Морфологические особенности делового языка.

Синтаксические особенности делового языка.

Тема 10. Речевая ситуация и стандартные средства языка. Клише. Готовые речевые формулы в деловых бумагах.

Тема 11. Типичные ошибки в языке деловых бумаг.

Речевые ошибки. Грамматические ошибки. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Тема 12. Составление организационно-распорядительных документов.

Составление приказа: реквизиты, констатирующая и распорядительная части текста приказа.

Тема 13. Составление информационно-справочных документов.

Составление протокола. Рубрикация в протоколе. Повестка дня.

Тема 14. Составление документов частного характера.

Составление заявления. Составление резюме.

Тема 15. Документооборот в современной системе делопроизводства.

Единая государственная система делопроизводства. Принципы делопроизводства.

*Список рекомендуемой литературы:*

Бортников В.И. Документная лингвистика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. –М.: Флинта, 2019.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

*Лекция* – пассивный, активный методы.

*Практические занятия:* активный, интерактивный

методы. Интерактивный метод:

- творческие задания (по теме «Типичные ошибки в языке деловых бумаг» подобрать из интернета документы, в которых допускаются типичные ошибки),
- работа в малых группах (по теме «Официально-деловой стиль» создать презентацию или снять видеоролик, посвященный современному делопроизводству),
- круглый стол (по теме «Документооборот в современной системе делопроизводства» обсудить актуальные вопросы государственной системы делопроизводства),
- деловая игра «Социальный работник - клиент» (по теме «Речевая ситуация и стандартные средства языка»),
- ролевая игра (по теме «Оформление документов» обыграть жизненные ситуации).

## **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Грудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Предмет делопроизводства.	Конспект	2	Опрос
2	Тема 2. Документ. Нормативные документы по документационному обеспечению управления.	Работа с «Консультант+»	2	опрос
3	Тема 3. Виды документов.	Составление таблицы	2	Тест
4	Тема 4. Правила оформления реквизитов документов.	Конспект	4	Развернутый ответ

5	Тема 5. Бланк документа	Составить схему документов	2	Опрос
6	Тема 6. Организационно-распорядительные документы.	Конспект	2	Тест
7	Тема 7. Информационно-справочные документы.	Конспект	2	Тест
8	Тема 8. Частные деловые бумаги.	Конспект	2	Проверка составления личных документов
9	Тема 9. Языковые особенности официально-делового стиля	Конспект	2	Опрос
10	Тема 10. Речевая ситуация и стандартные средства языка.	Подготовка речевых ситуаций	2	Устный опрос
11	Тема 11. Типичные ошибки в языке деловых бумаг.	Выполнение упражнений	4	Письменная работа
12	Тема 12. Составление организационно-распорядительных документов	Выполнение упражнений, составление документов	4	Письменная работа
13	Тема 13. Составление информационно-справочных документов	Выполнение упражнений, составление документов	4	Письменная работа
14	Тема 14. Составление документов частного характера	Выполнение упражнений, составление документов	4	Письменная работа
15	Тема 15. Документооборот в современной системе делопроизводства	Конспект	4	Опрос
	Всего часов		42	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по выполнению тестовых заданий: Каждое задание содержит 1 правильный ответ.

Инструкция по выполнению: тест выполняется на бумажном носителе путем выделения правильных ответов, на выполнения всего теста дается 60 мин.

Критерии баллов:

- ✓ балл «отлично» выставляется студенту, если студент дал правильно ответы на 90% вопросов;
- ✓ балл «хорошо» выставляется студенту, если студент дал правильно ответы на 75% вопросов;
- ✓ балл «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент дал правильно ответы на 50% вопросов;
- ✓ балл «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент дал правильно ответы на 49% вопросов или менее.

2. Методические рекомендации по заполнению бланков различных документов: Умение оформлять документы в соответствии с требованиями ГОСТ. Критерии баллов:

- ✓ балл «отлично». Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Язык делопроизводства», но и показывает практические умения по оформлению документов по ГОСТ. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
- ✓ балл «хорошо». Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями краеведческой работы. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично,

материал излагается грамотно.

✓ балл «удовлетворительно». Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.

✓ балл «неудовлетворительно». Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
1. Тестовые задания на знания правил оформления различных документов	15	50
2. Выполнение упражнений	5	5
3. Задания на редактирование письменных текстов (документов)	5	15
4. Задания на составление документов разных жанров	5	15
5. Устное выступление с докладом по реферату	5	10
6. Активность в процессе аудиторных занятий (участие в деловой, ролевой игре)	5	5
<b>Количество баллов для допуска к зачету (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.04. Коммуникативный курс японского языка**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: владение японским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о японском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (японским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (ых)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	<b>Знать:</b> -языковые средства общения (иностранн <del>ый</del> язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации <b>Уметь:</b> -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) <b>Владеть:</b> - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностр. языке	Контрольная работа

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.04	Коммуникативный курс японского языка	согласно РУП	-	-

**1.4. Язык преподавания:** японский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.04. Коммуникативный курс японского языка	
Курс изучения	согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	6
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	6
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)(в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Тема 1. Введение в японский язык	5			2							3
Тема 2. Формулы приветствия.	5			2							3
Тема 3. Знакомство, представление.	6			2					2		4
Тема 4. Этикетные формулы в изучаемом языке	6			2							4
Тема 5. Фразы клише в деловом общении. Поездка.	8			4					2		4
Тема 6. Гостиница	8			4							4
Тема 7. Стереотипы о культуре Японии	9			4						1	4
Тема 8. Поздравления в Японии	6			2							4
Тема 9. Еда как часть деловой культуры Японии	6			2							4
Тема 10. На приеме	7			2					2	1	4
Тема 11. Досуг в Японии	6			2							4
ИТОГО:	72			28						2	42

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

**Тема 1.** Введение в японский язык.

Содержание темы: Основы фонетики, лексики, грамматики, письменности японского языка

**Тема 2.** Формулы приветствия.

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

**Тема 3.** Знакомство, представление.

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

**Тема 4.** Этикетные формулы в изучаемом языке

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

**Тема 5.** Фразы клише в деловом общении. Поездка.

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

**Тема 6.** Гостиница

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

**Тема 7.** Стереотипы о культуре Японии

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

**Тема 8.** Поздравления в Японии

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

**Тема 9.** Еда как часть деловой культуры Японии

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

**Тема 10.** На приеме.

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

**Тема 11.** Досуг в Японии

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

**3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Учебные технологии: традиционное обучение (классно-урочная система). Курс состоит из практических занятий, разбитых по тематическому принципу. При преподавании дисциплины используются следующие методы обучения:

1. Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности.

Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

2. Информационно-компьютерные технологии - создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации) - с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

3. Дискуссия - форма работы, позволяющая включить в работу всех членов группы.

4. Дистанционная форма обучения посредством СДО Moodle, электронной почты.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
---	--	---------	-------------------------	-------------------------

1	<b>Тема 1.</b> Введение в японский язык.	Выполнение грамматических заданий Работа над новыми словами:заучивание новых слов	3	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
2	<b>Тема 2.</b> Формулы приветствия.	Выполнение грамматических заданий. Работа над новыми словами:заучивание новых слов	3	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
3	<b>Тема 3.</b> Знакомство, представление.	Выполнение грамматических заданий. Работа над новыми словами:заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
4	<b>Тема 4.</b> Этикетные формулы в изучаемом языке	Выполнение грамматических заданий. Работа над новыми словами:заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
5	<b>Тема 5.</b> Фразы клише в деловом общении. Поездка.	Выполнение грамматических заданий. Работа над новыми словами:заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
6	<b>Тема 6.</b> Гостиница	Выполнение грамматических заданий. Работа над новыми словами:заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
7	<b>Тема 7.</b> Стереотипы о культуре Японии	Выполнение грамматических заданий. Работа над новыми словами:заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
8	<b>Тема 8.</b> Поздравления в Японии	Выполнение грамматических заданий. Работа над новыми словами:заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
9	<b>Тема 9.</b> Еда как часть деловой культуры Японии	Выполнение грамматических заданий. Работа над новыми словами:заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
10	<b>Тема 10.</b> На приеме	Выполнение грамматических заданий. Работа над новыми словами:заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
11	Досуг в Японии	Выполнение грамматических заданий. Работа над новыми словами:заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
			42	

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Коммуникативный курс японского языка» предназначена для студентов бакалавриата. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, т.е. 2 зета. В дисциплину включены практические занятия, самостоятельная работа студентов. Форма контроля: зачет.

Чтобы сформировать компетенции по дисциплине «Коммуникативный курс японского языка» необходимо посетить все практические занятия, на которых нужно активно участвовать во время занятий, выполнять упражнения письменно и устно, а также ответственно проработать самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает:

- Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости

от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Текущий контроль предусматривает написание контрольной работы в форме письменного задания.

При подготовке к текущему контролю, следует повторить пройденный материал.

Для допуска к промежуточному контролю студентам рекомендуется: не пропускать занятия не больше 4-х раз в течение всего семестра, выполнить все текущие задания, в том числе и самостоятельные, а также контрольные работы по пройденным темам, набрать необходимое количество баллов по рейтинговому регламенту.

Для успешной сдачи промежуточного контроля рекомендуется посетить все практические занятия, на которых нужно выполнить упражнения по чтению, говорению и аудированию, выполнить в срок все домашние задания, а также самостоятельно проработать материал по темам, пропущенных занятий.

Текущий контроль предусматривает написание контрольной работы по иностранным языкам. Контрольная работа. При подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой.

Максимальный балл = 20 б.

96 % -100 % правильных ответов – 20

баллов; 91 % - 95 % правильных ответов –

19 баллов; 86 % - 90 % правильных

ответов – 18 баллов; 81 % - 85%

правильных ответов – 17 баллов;

76% – 80% правильных ответов – 16 баллов;

71% – 75 % правильных ответов – 15 баллов;

66% - 70% правильных ответов – 14 баллов;

61%- 65% правильных ответов – 13 баллов;

58%-60% правильных ответов – 12 баллов;

54%-57% правильных ответов – 11 баллов;

50%-53% правильных ответов – 10 баллов;

Если студент допустил более 50% ошибок, то баллы не выставляются, материал не усвоен.

Студенту дается время на повторение пройденного материала. После повторения материала студент пишет контрольную работу заново.

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	5	10
Выполнение домашнего задания	10	20
Контрольная письменная работа (1-ый контр. срез)	10	15
Контрольная письменная работа (2-ой контр. срез)	10	15
Контрольная письменная работа (рубежный срез)	25	40
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.05. Коммуникативный курс китайского языка**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: владение китайским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о китайском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (китайским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	<b>Знать:</b> -языковые средства общения (иностраннй язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации <b>Уметь:</b> -использовать необходимые вербальные и	Контрольная работа

			невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах)  <b>Владеть:</b>  - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики.	Семестр изучения.	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины(модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.05	Коммуникативный курс китайского языка.	согласно РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: китайский

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.05. Коммуникативный курс китайского языка
Курс изучения	согласно РУП
Семестр(ы) изучения	согласно РУП
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>72</b>

<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	6
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	6
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.1. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

<sup>1</sup> Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

## 2. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Тема 1. Введение в китайский язык	5			2							3
Тема 2. Формулы приветствия.	5			2							3
Тема 3. Знакомство, представление.	6			2					2		4
Тема 4. Этикетные формулы в изучаемом языке	6			2							4
Тема 5. Фразы клише в деловом общении. Поездка.	8			4					2		4

Тема 6. Гостиница	8			4						4
Тема 7. Стереотипы о культуре Китая	9			4					1	4
Тема 8. Поздравления в Китае	6			2						4
Тема 9. Еда как часть деловой культуры Китая	6			2						4
Тема 10. На приеме	7			2				2	1	4
Тема 11. Досуг в Китае	6			2						4
ИТОГО:	72			28					2	42

### **3 Содержание тем программы дисциплины**

#### **Тема 1.** Введение в китайский язык.

Содержание темы: Основы фонетики, лексики, грамматики, письменности китайского языка

#### **Тема 2.** Формулы приветствия.

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

#### **Тема 3.** Знакомство, представление.

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

#### **Тема 4.** Этикетные формулы в изучаемом языке

#### **Тема 5.** Фразы клише в деловом общении. Поездка.

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

#### **Тема 6.** Гостиница

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

#### **Тема 7.** Стереотипы о культуре Китая

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

#### **Тема 8.** Поздравления в Китае

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

#### **Тема 9.** Еда как часть деловой культуры Китая

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

#### **Тема 10.** На приеме.

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

#### **Тема 11.** Досуг в Китае

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

### **3.2. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Учебные технологии: традиционное обучение (классно-урочная система). Курс состоит из

практических занятий, разбитых по тематическому принципу. При преподавании дисциплины используются следующие методы обучения:

1. Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов различной степени речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.
2. Информационно-компьютерные технологии - создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации) - с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.
3. Дискуссия - форма работы, позволяющая включить в работу всех членов группы.
5. Дистанционная форма обучения посредством СДО Moodle, электронной почты.
4. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### Содержание СРС

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Коммуникативный курс китайского языка» предназначена для студентов бакалавриата. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, т.е. 2 зета. В дисциплину включены практические занятия, самостоятельная работа студентов. Форма контроля: зачет.

Чтобы сформировать компетенции по дисциплине «Коммуникативный курс китайского языка» необходимо посетить все практические занятия, на которых нужно активно участвовать во время занятий, выполнять упражнения письменно и устно, а также ответственно проработать самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает:

- Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Текущий контроль предусматривает написание контрольной работы в форме письменного задания.

При подготовке к текущему контролю, следует повторить пройденный материал.

Для допуска к промежуточному контролю студентам рекомендуется: не пропускать занятия больше 4-х раз в течение всего семестра, выполнить все текущие задания, в том числе и самостоятельные, а также контрольные работы по пройденным темам, набрать необходимое количество баллов по рейтинговому регламенту.

Для успешной сдачи промежуточного контроля рекомендуется посетить все практические занятия, на которых нужно выполнить упражнения по чтению, говорению и аудированию,

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема1.Введение в китайский язык	Выполнение грамматических заданий Работа над новыми словами: заучивание новых слов	3	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
2	Тема 2. Формулы приветствия.	Выполнение грамматических заданий Работа над новыми словами: заучивание новых слов	3	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
3	Тема3.Знакомство, представление.	Выполнение грамматических заданий Работа над новыми словами: заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
4	Тема 4. Этикетные формулы в изучаемом языке	Выполнение грамматических заданий Работа над новыми словами: заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
5	Тема 5. Фразы клише в деловом общении. Поездка.	Выполнение грамматических заданий Работа над новыми словами: заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
6	Тема 6. Гостиница	Выполнение грамматических заданий Работа над новыми словами: заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
7	Тема7.Стереотипы культуры Китая	Выполнение грамматических заданий Работа над новыми словами: заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
8	Тема8.Поздравления в Китае	Выполнение грамматических заданий Работа над новыми словами: заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа

выполнить в срок все домашние задания, а также самостоятельно проработать материал по темам, пропущенных занятий.

9	Тема 9. Еда как часть деловой культуры Китая	Выполнение грамматических заданий Работа над новыми словами: заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
10	Тема 10. На приеме	Выполнение грамматических заданий Работа над новыми словами: заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
11	Досуг в Китае	Выполнение грамматических заданий Работа над новыми словами: заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа

Текущий контроль предусматривает написание контрольной работы по иностранному языку. Контрольная работа. При подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой.

Максимальный балл = 20 б.

96 % - 100 % правильных ответов – 20 баллов; 91 % - 95 % правильных ответов – 19 баллов; 86 % - 90 % правильных ответов – 18 баллов; 81 % - 85% правильных ответов – 17 баллов;

76% – 80% правильных ответов – 16 баллов;

71% – 75 % правильных ответов – 15 баллов;

66% - 70% правильных ответов – 14 баллов;

61%- 65% правильных ответов – 13 баллов;

58%-60% правильных ответов – 12 баллов;

54%-57% правильных ответов – 11 баллов;

50%-53% правильных ответов – 10 баллов;

Если студент допустил более 50% ошибок, то баллы не выставляются, материал не усвоен.

Студенту дается время на повторение пройденного материала. После повторения материала студент пишет контрольную работу заново.

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	5	10
Выполнение домашнего задания	10	20
Контрольная письменная работа (1-ый контр. срез)	10	15
Контрольная письменная работа (2-ой контр. срез)	10	15
Контрольная письменная работа (рубежный срез)	25	40
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.06. Коммуникативный курс корейского языка**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: владение корейским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о корейском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (корейским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных	<b>Знать:</b> -языковые средства общения (иностранн <sup>ый</sup> язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации <b>Уметь:</b> -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения	Контрольная работа

		сферах общения	для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах)  <b>Владеть:</b>  - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	
--	--	----------------	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.06	Коммуникативный курс корейского языка	согласно РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: корейский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.06. Коммуникативный курс корейского языка
Курс изучения	согласно РУП
Семестр(ы) изучения	согласно РУП
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-



Тема 1. Введение в корейский язык	5	2								3
Тема 2. Формулы приветствия.	5	2								3
Тема 3. Знакомство, представление.	6	2						2		4
Тема 4. Этикетные формулы в изучаемом языке	6	2								4
Тема 5. Фразы клише в деловом общении. Поездка.	8			4				2		4
Тема 6. Гостиница	8			4						4
Тема 7. Стереотипы о культуре Кореи	9			4					1	4
Тема 8. Поздравления в Корее	6			2						4
Тема 9. Еда как часть деловой культуры Кореи	6			2						4
Тема 10. На приеме	7			2				2	1	4
Тема 11. Досуг в Корее	6			2						4
ИТОГО:	72			28					2	42

### 3.2.Содержание тем программы дисциплины

**Тема 1.** Введение в корейский язык.

Содержание темы: Основы фонетики, лексики, грамматики, письменности корейского языка

**Тема 2.** Формулы приветствия.

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

**Тема 3.** Знакомство, представление.

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

**Тема 4.** Этикетные формулы в изучаемом языке

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

**Тема 5.** Фразы клише в деловом общении. Поездка.

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий,

выполнение упражнений

**Тема 6. Гостиница**

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

**Тема 7. Стереотипы о культуре Кореи**

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

**Тема 8. Поздравления в Корее**

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

**Тема 9. Еда как часть деловой культуры Кореи**

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

**Тема 10. На приеме.**

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

**Тема 11. Досуг в Корее**

Содержание темы: лексика по теме, текст для чтения, грамматический комментарий, выполнение упражнений

**3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Учебные технологии: традиционное обучение (классно-урочная система). Курс состоит из практических занятий, разбитых по тематическому принципу. При преподавании дисциплины используются следующие методы обучения:

1. Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.
2. Информационно-компьютерные технологии-создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации) - с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.
3. Дискуссия - форма работы, позволяющая включить в работу всех членов группы.
5. Дистанционная форма обучения посредством СДО Moodle, электронной почты.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<b>Тема 1. Введение в корейский язык.</b>	Выполнение грамматических заданий  Работа над новыми словами: заучивание новых слов	3	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа

2	<b>Тема 2.</b> Формулы приветствия.	Выполнение грамматических заданий  Работа над новыми словами: заучивание новых слов	3	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
3	<b>Тема 3.</b> Знакомство, представление.	Выполнение грамматических заданий  Работа над новыми словами: заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
4	<b>Тема 4.</b> Этикетные формулы в изучаемом языке	Выполнение грамматических заданий  Работа над новыми словами: заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
5	<b>Тема 5.</b> Фразы клише в деловом общении. Поездка.	Выполнение грамматических заданий  Работа над новыми словами: заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
6	<b>Тема 6.</b> Гостиница	Выполнение грамматических заданий  Работа над новыми словами: заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
7	<b>Тема 7.</b> Стереотипы о культуре Кореи	Выполнение грамматических заданий  Работа над новыми словами: заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
8	<b>Тема 8.</b> Поздравления в Корею	Выполнение грамматических заданий  Работа над новыми словами: заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
9	<b>Тема 9.</b> Еда как часть деловой культуры Кореи	Выполнение грамматических заданий  Работа над новыми словами: заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
10	<b>Тема 10.</b> На приеме	Выполнение грамматических заданий  Работа над новыми словами:	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа

		заучивание новых слов		работа
11	<b>Тема 11.</b> Досуг в Корее	Выполнение грамматических заданий  Работа над новыми словами: заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа
			42	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Коммуникативный курс корейского языка» предназначена для студентов бакалавриата. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, т.е. 2 зета. В дисциплину включены практические занятия, самостоятельная работа студентов. Форма контроля: зачет.

Чтобы сформировать компетенции по дисциплине «Коммуникативный курс корейского языка» необходимо посетить все практические занятия, на которых нужно активно участвовать во время занятий, выполнять упражнения письменно и устно, а также ответственно проработать самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает:

- Устный опрос, контрольная работа, итоговая контрольная работа.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Текущий контроль предусматривает написание контрольной работы в форме письменного задания.

При подготовке к текущему контролю, следует повторить пройденный материал.

Для допуска к промежуточному контролю студентам рекомендуется: не пропускать занятия не больше 4-х раз в течение всего семестра, выполнить все текущие задания, в том числе и самостоятельные, а также контрольные работы по пройденным темам, набрать необходимое количество баллов по рейтинговому регламенту.

Для успешной сдачи промежуточного контроля рекомендуется посетить все практические занятия, на которых нужно выполнить упражнения по чтению, говорению и аудированию, выполнить в срок все домашние задания, а также самостоятельно проработать материал по темам, пропущенных занятий.

Текущий контроль предусматривает написание контрольной работы по иностранным языкам.

Контрольная работа. При подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой.

Максимальный балл = 20 б.

96 % -100 % правильных ответов – 20 баллов; 91 % - 95 % правильных ответов – 19 баллов; 86 %

- 90 % правильных ответов – 18 баллов; 81 % - 85% правильных ответов – 17 баллов;  
 76% – 80% правильных ответов – 16 баллов;  
 71% – 75 % правильных ответов – 15 баллов;  
 66% - 70% правильных ответов – 14 баллов;  
 61%- 65% правильных ответов – 13 баллов;  
 58%-60% правильных ответов – 12 баллов;  
 54%-57% правильных ответов – 11 баллов;  
 50%-53% правильных ответов – 10 баллов;

Если студент допустил более 50% ошибок, то баллы не выставляются, материал не усвоен. Студенту дается время на повторение пройденного материала. После повторения материала студент пишет контрольную работу заново.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	5	10
Выполнение домашнего задания	10	20
Контрольная письменная работа (1-ый контр. срез)	10	15
Контрольная письменная работа (2-ой контр. срез)	10	15
Контрольная письменная работа (рубежный срез)	25	40
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ДВ.02.07. Коммуникативный курс английского языка

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование у студентов навыков письменного и устного делового общения в профессиональной сфере и бизнес среде. Курс нацелен на развитие навыков ведения устной и письменной коммуникации на английском языке в разных сферах общения. В основе курса лежит **коммуникативная методика**, предполагающая активное общение на английском языке, что поможет преодолеть языковой барьер.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

деловая переписка, подготовка резюме, сопроводительное письмо, выступление, телефонные разговоры, составление договора, переговоры.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций.	Планируемые результаты освоения программы (коды содержание компетенции).	Индикаторы достижения компетенций.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.2. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения	Знает основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Умеет вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) Владеет навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов,	Контрольная работа

			социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах).	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.07.	Коммуникативный курс английского языка	Согласно РУП	Б1..Иностранный язык	-

### 1.4. Язык преподавания: английский

**2 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.07. Коммуникативный курс английского языка	
Курс изучения	согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/курсовая работа(указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>72</b>	
<b>№1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	9
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
-семинары(практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3.КСР(контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>42</b>	

<b>№3. Количество часов на экзамен</b>	-
--	---

**1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

**3.2. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Тема 1. Деловая переписка/Business Correspondence	14			6	2					1	7
Тема 2. Заявление о приеме на работу/Job Application	13			6	2						7
Тема 3. Презентации и публичное выступление/Presentations and Speeches	16			6	2						10
Тема 4. Разговор по телефону/Telephone Conversations	11			4	1						7
Тема 5. Переговоры/Negotiations	18			6	2					1	11
Всего часов	72			28	9					2	42

### **3.2.Содержание тем программы дисциплины**

#### **Тема 1. Деловая переписка/Business Correspondence**

*Содержание темы:* Letter Structure, Letter's Contents and Style, Types of Letters, E-mail

*Список рекомендуемой литературы:*

- Слепович, В. С. Деловой английский язык = Business English : учебное пособие / В. С. Слепович. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 270 с. — ISBN 978-985-536-322-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28070.html> (дата обращения: 22.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Бортникова, Т. Г. Business Correspondence in English (Деловая корреспонденция на английском языке) : учебное пособие / Т. Г. Бортникова, И. Е. Ильина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63929.html> (дата обращения: 22.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **Тема 2. Заявление о приеме на работу/Job Application**

*Содержание темы:* Résumé, CV; Cover Letter, Reference, Business card

*Список рекомендуемой литературы:*

- Слепович, В. С. Деловой английский язык = Business English : учебное пособие / В. С. Слепович. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 270 с. — ISBN 978-985-536-322-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28070.html> (дата обращения: 22.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Овчинникова, И. М. Business course in english for the linguistic department : учебное пособие / И. М. Овчинникова, В. А. Лебедева. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 304 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11222.html> (дата обращения: 22.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **Тема 3. Презентации и публичное выступление/Presentations and Speeches**

*Содержание темы:* Types of Presentations and Speeches (Interview and Introduction, Problem-Solution Speech, Explaining Visuals, Definition Speech, Speech from Your Area of Studies, Summary Speech, Final Speech from Your Major Area of Study), Phrases Used to Make a Conversational Move

*Список рекомендуемой литературы:*

- Слепович, В. С. Деловой английский язык = Business English : учебное пособие / В. С. Слепович. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 270 с. — ISBN 978-985-536-322-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28070.html> (дата обращения: 22.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Яшина, Т.А. English for Business Communication. Английский язык для делового общения : учебное пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 110 с.

## **Тема 4. Разговор по телефону/ Telephone Conversations**

*Содержание темы:* Preparing for a Phone Conversation, Receiving Phone Calls, Taking and Leaving Messages, Asking for Repeation, Choice of Style in a Telephone Conersation, Helpful Expressions for telephone.

*Список рекомендуемой литературы:*

- Слепович, В. С. Деловой английский язык = Business English : учебное пособие / В. С. Слепович. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 270 с. — ISBN 978-985-536-322-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28070.html> (дата обращения: 22.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Яшина, Т.А. English for Business Communication. Английский язык для делового общения : учебное пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 110 с.

## Тема 5. Переговоры/Negotiations

Содержание темы: Negotiations. Cross-Cultural Communication. Verbal and Non-verbal Communication

Список рекомендуемой литературы:

- Слепович, В. С. Деловой английский язык = Business English : учебное пособие / В. С. Слепович. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 270 с. — ISBN 978-985-536-322-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28070.html> (дата обращения: 22.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Яшина, Т.А. English for Business Communication. Английский язык для делового общения : учебное пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 110 с.

### 3.1. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Формы: фронтальная форма обучения, коллективная организация обучающихся.

Методы: объяснительно-иллюстративные, информационные, проблемные, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, решение задач, поисковые.

Технологии: проблемное обучение коллективная система обучения, обучение в сотрудничестве, индивидуальные задания, ролевая игра.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость(в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема1. Деловая переписка/Business Correspondence	Writing and Translating Commercial Letters	7	Составление письма
2	Тема2. Заявление о приеме на работу/Job Application	Writing CV and Cover Letter. Translating Texts.	7	Составление заявления
3	Тема 3. Презентации и публичное выступление/Presentations and Speeches	Making a Presentation and Speech. Reading and translating texts.	10	Презентация
4	Тема4. Разговор по телефону/Telephone Conversations	Preparing for a Phone Conversation. Expressions for Telephone.	7	Разговор по телефону
5	Тема5. Переговоры/Negotiations	Negotiations. Cross-Cultural Communication. Verbal and Non-Verbal Communication	11	Переговоры
	Всего часов		42	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Форма промежуточной аттестации – зачет, который проводится в виде контрольной работы, состоящей из теоретического вопроса и практической части.

Условия допуска к зачету: студент должен набрать не менее 30 баллов за работу на практических занятиях и выполнение СРС в течение семестра (составление резюме и сопроводительного письма, написание делового письма, выступление с докладом, письменный перевод текстов и др.).

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.02.08. Профессионально-ориентированный перевод

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения - научить студентов видеть переводческие проблемы в профессиональной сфере и решать их с помощью наиболее эффективных приемов, основанных на лексических, грамматических и стилистических преобразованиях. Формирование практического навыка перевода в сфере профессиональной деятельности. Расширение активного (применяемого) словарного запаса на русском и английском языках в сфере специализированного перевода, изучение общих принципов и техник перевода.

#### Краткое содержание дисциплины:

В теоретическом блоке студенты знакомятся с основными положениями теории перевода. Дисциплина включает в себя перевод текстов профессиональной направленности английского на русский и с русского на английский язык на основе анализа переводческих трудностей и жанрово-стилистических особенностей текстов. На первом этапе практической части студенты анализируют тексты из сферы деятельности направления подготовки. На втором этапе вводятся упражнения на собственно перевод в обоих направлениях, включая устный последовательный перевод и частичный перевод в виде аннотирования и реферирования.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)	Знать: технология осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; Уметь: Выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с Иностранного (ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: навыками перевода публицистически х	Тесты (текущие и промежуточные); конспекты трудов современных отечественных ученых.

			и профессиональн ых текстов с иностранным(ых) я зыка(ов) на государственный язык РФ и с государственног о языка РФ на иностранный(ые) язык(и)
--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики		Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 2.08	Профессионально – ориентированный перевод	Согласно РУП	Б1.О. Иностранный язык Б1.О. Русский язык и культура речи	Б2.О.(П) Практика (Учебная /Производственная)

1.4. Язык преподавания: русский, английский

### 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.08 Профессионально-ориентированный перевод	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	

1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	4
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
<b>Семестр 4</b>											
Тема 1: Перевод как вид профессиональной деятельности	10			4							6
Тема 2: Специальный дискурс. Текст — высшая знаковая реальность перевода. Актуальное членение предложения.	12			4							8

Тема 3: Смена предиката.	10			4							6
Тема 4: Переводческие трансформации. Особенности перевода профессионально-ориентированных текстов.	17			8	4						1 8
Тема 5: Перевод профессионально-ориентированной лексики и терминов.	12			4							8
Тема 6: Устный перевод в сфере профессиональной деятельности	11			4							1 6
Всего часов	72			28	4						2 42

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### Тема 1. Перевод как вид профессиональной деятельности

*Вопросы для проверки:*

В чём состоит коммуникативная составляющая профессиональной компетенции переводчика.

В чём состоит специальная составляющая профессиональной компетенции переводчика. **Тема**

#### 2. Специальный дискурс. Текст — высшая знаковая реальность перевода. Актуальное членение предложения

*Вопросы для проверки:*

Какие жанры специального дискурса вы знаете? Приведите основные характеристики жанра «веб-сайт».

Почему важно учитывать актуальное членение при переводе?

Какой смысл вкладывается в понятие "коммуникативная структура высказывания"? Что понимается под терминами "тема" и "рема"?

В чем различие между компонентами коммуникативной структуры высказывания в русском и английском языках?

Какие формальные маркеры служат индикаторами моноремы?

#### Тема 3. Смена предиката

*Вопросы для проверки:*

Какой смысл вкладывается в понятие "семантический предикат"?

Что означает отношение "по смежности понятий", или метонимическое отношение? Каковы побудительные причины переводческих преобразований, сопровождающих смену предиката?

#### Тема 4. Переводческие трансформации. Особенности перевода профессионально-ориентированных текстов.

*Вопросы для проверки:*

Назовите виды грамматических трансформаций. Назовите виды лексических трансформаций.

**Тема 5: Перевод профессионально-ориентированной лексики и терминов.** Изучение профессиональной лексики по специальности. Способы перевода терминов. Поиск подходящей лексики в источниках.

#### Тема 6. Устный перевод в сфере профессиональной деятельности

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Тема 1: Перевод как вид профессиональной деятельности	Законспектировать основные виды и определения перевода. Подготовка к устному опросу по пройденной теме. Подготовить устный ответ на вопрос «Какова роль перевода в вашей профессиональной деятельности?»	6	Проверка конспектов, устный опрос
2.	Тема 2: Специальный дискурс. Текст — высшая знаковая реальность перевода. Актуальное/коммуникативное членение предложения	Законспектировать - параграф 2.2. «Переводческие преобразования, обусловленные сменой отправной точки при описании предметной ситуации», глава 2 «Передача денотативной функции языка» учебника Е.В. Бреуса «Теория и практика перевода с английского языка на русский»: Учебное пособие. 3-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 2005. – 104 с. (с. 23-38). Режим доступа: MOODLE.	8	Проверка конспектов
3.	Тема 3: Смена предиката	Законспектировать – параграф 2.5. «Переводческие преобразования, обусловленные различиями в языковом выражении предиката», глава 2 «Передача денотативной функции языка» учебника Е.В.Бреуса «Теория и практика перевода с английского языка на русский»: Учебное пособие. 3-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 2005. – 104 с. (с. 47-50). Режим доступа: MOODLE.	6	Проверка конспектов
4.	Тема 4: Переводческие трансформации. Особенности перевода профессионально-ориентированных текстов.	Ознакомиться с рекомендациями Союза переводчиков России [ <a href="http://www.translators-union.ru/files/rek-SPR-2004ver1_02.pdf">http://www.translators-union.ru/files/rek-SPR-2004ver1_02.pdf</a> ] - раздел III. «О переводе некоторых глагольных форм» из учебного пособия Находкиной А.А. «Научно-технический перевод». Якутск: издательский дом СВФУ, 2012 – 11,25 п.л. (гриф ДВУ РИМЦ 2013). Письменный перевод профессионально	8	Проверка конспектов и переводов

		ориентированных текстов.		
5.	Тема 5: Перевод профессионально-ориентированной лексики и терминов.	Составить глоссарии по темам профессиональной деятельности.	8	Устный опрос, проверочный тест
6.	Тема 6: Устный перевод в сфере профессиональной деятельности	Читать и конспектировать параграф 4 «Упражнения на мнемотехнику» учебника И.С. Алексеевой «Профессиональное обучение переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков преподавателей. – СПб. изд-во «Союз», 2001», сс. 35-61. Работать над громкостью и темпом речи (чтение вслух, теневой повтор, скороговорки). Выполнять упражнения на развитие памяти. Устный перевод профессионально ориентированных текстов	6	Проверка освоенности материала в классе
	<b>Всего часов</b>		<b>42</b>	

Какие виды устного перевода вы знаете? Расскажите об этапах устного перевода.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Занятия проводятся в форме лекций по теоретическим вопросам и практических занятий. Студенты работают в индивидуально и в группах. Применяются технологии «ролевая игра» (устный последовательный перевод), метод кейсов (составление текстов и глоссариев).

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Содержание СРС

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**5.1. Письменный перевод** профессионально ориентированных текстов с английского языка на русский согласно рекомендованным правилам перевода. На занятии преподавателем осуществляется проверка выполненных письменных работ с последующим анализом и обсуждением типичных ошибок. При выполнении самостоятельной работы пользуйтесь учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами. Распланируйте объем и сроки выполнения самостоятельной работы. В рабочей программе дисциплины дается количество часов для СРС. Обратите на это особое внимание.

Для выполнения заданий к практическим занятиям по переводу следует в первую очередь обратить внимание на формулировку заданий. Используйте учебники, указанные в списке дополнительной литературы. Они помогут вам лучше изучить учебный материал. Обратившись в представленные Интернет-ресурсы, вы сможете получить подробную информацию по интересующей вас теме. Основная сложность в организации СРС внутри курса «Профессионально ориентированный перевод» определяется значительным объемом изучаемого материала. В случае возникновения дополнительных вопросов обращайтесь непосредственно к преподавателю. При оценивании письменной работы учитывается знание теоретического материала, правил перевода, владение вокабуляром, правильное использование грамматических форм и конструкций.

Перед выполнением письменной работы по переводу предварительно изучить

- конспекты лекций, представленные в теоретическом модуле дисциплины MOODLE;
- параграф 2.2. «Переводческие преобразования, обусловленные сменой отправной точки при описании предметной ситуации», глава 2 «Передача денотативной функции языка» учебника Е.В. Бреуса «Теория и практика перевода с английского языка на русский»: Учебное пособие. 3-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 2005. – 104 с. (с. 23-38). Режим доступа:
- MOODLE.
- параграф 2.5. «Переводческие преобразования, обусловленные различиями в языковом выражении предиката», глава 2 «Передача денотативной функции языка» учебника Е.В. Бреуса «Теория и практика перевода с английского языка на русский»: Учебное пособие. 3-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 2005. – 104 с. (с. 47-50). Режим доступа: MOODLE.
- раздел III. «О переводе некоторых глагольных форм» из учебного пособия Находкиной А.А. «Научно-технический перевод». Якутск: издательский дом СВФУ, 2012 – 11,25 п.л. (гриф ДВУ РИМЦ 2013).

### Критерии оценки письменного перевода

1. Текст перевода должен выполнять функцию в соответствии с переводческим заказом, при необходимости быть прагматически адаптированным к условиям новой ситуации функционирования.
2. Текст перевода должен в возможно полном объеме передавать содержания исходного текста как целого. Произвольные опущения или добавления информации расцениваются как ошибки. Особенно это относится к основной информации текста, являющейся смысловой доминантой текста.
3. Текст перевода должен быть построен в соответствии с жанрово-стилистическими нормами языка перевода.
4. Текст перевода должен соответствовать нормам языка перевода, включая ситуативное употребление определенных единиц и их комбинаций. К нормативным ошибкам

Критерии оценки	шкалирование	баллы
Владение теоретической темой, Знание задач и проблематики исследуемой дисциплины	Студент уверенно определяет тему и проблематику исследуемой дисциплины, что находит полное отражение в письменной работе.	<b>8-10</b>
	Студент определяет тему и проблематику исследуемой дисциплины, что находит в письменной работе в общих чертах	<b>5-7</b>
	Студент затрудняется четко определить тему и проблематику исследуемой дисциплины в своей работе	<b>2-4</b>
Знание рекомендуемых правил перевода	Студент демонстрирует уверенные навыки применения рекомендуемых правил перевода	<b>13-15</b>
	Навыки применения рекомендуемых правил перевода продемонстрированы в общих чертах	<b>8-12</b>
	Навыки применения рекомендуемых правил перевода продемонстрированы в незначительной степени	<b>3-7</b>
Владение вокабуляром (лексика, клише) в рамках соответствующих тематических разделов	Уверенное владение вокабуляром (лексика, клише) в рамках соответствующих тематических разделов	<b>8-10</b>
	Владение основным вокабуляром (лексика, клише) в рамках соответствующих тематических разделов	<b>5-7</b>
	Владение ограниченным владение вокабуляром (лексика, клише) в рамках соответствующих тематических разделов	<b>2-4</b>
Правильное использование	Студент использует все грамматические формы и конструкции правильно	<b>13-15</b>

грамматических форм и конструкций	Студент использует все грамматические формы и конструкции в основном правильно	<b>8-12</b>
	Студент допускает ошибки в использовании грамматических форм и конструкций	<b>3-7</b>
Отсутствие логических, стилистических и грамматических ошибок	Работа выполнена без ошибок	<b>8-10</b>
	В работе встречаются 3-4 ошибки	<b>5-7</b>
	В работе встречается 5 и более ошибок	<b>2-4</b>

относятся ошибки в орфографии, пунктуации, лексические, грамматические и стилистические ошибки. Нарушение таких норм либо затрудняет восприятие информации, либо искажает предметно-логическое и эмоционально-стилистическое воздействие.

**Максимальная оценка за работу по БРС – 60 б.**

<b>Критерии оценки</b>	<b>баллы</b>
Владение теоретической темой, знание задач и проблематики дисциплины	<b>10</b>
Знание рекомендуемых правил перевода	<b>15</b>
Владение вокабуляром (лексика, клише) в рамках соответствующих тематических разделов	<b>10</b>
Правильное использование грамматических форм и конструкций	<b>15</b>
Отсутствие /наличие логических, стилистических и грамматических ошибок	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>

### **Шкала оценивания:**

**5.2. Устный перевод** профессионально ориентированных текстов с английского языка на русский согласно рекомендованным правилам перевода. На занятии преподавателем осуществляется проверка навыков устного перевода с последующим анализом и обсуждением типичных ошибок. При выполнении самостоятельной работы пользуйтесь учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами. Распланируйте объем и сроки выполнения самостоятельной работы. В рабочей программе дисциплины дается количество часов для СРС. Обратите на это особое внимание.

Для выполнения заданий к практическим занятиям по переводу следует в первую очередь обратить внимание на формулировку заданий. Используйте учебники, указанные в списке дополнительной литературы. Они помогут вам лучше изучить учебный материал. Обратившись в представленные Интернет-ресурсы, вы сможете получить подробную информацию по интересующей вас теме. Основная сложность в организации СРС внутри курса «Профессионально ориентированный перевод» определяется значительным объемом изучаемого материала. В случае возникновения дополнительных вопросов обращайтесь непосредственно к преподавателю.

Перед выполнением устного перевода необходимо предварительно изучить

- параграф 4 «Упражнения на мнемотехнику» учебника И.С. Алексеевой «Профессиональное обучение переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. – СПб.: изд-во «Союз», 2001», - 288 с. (с. 35-61). Режим доступа: MOODLE.

### **Критерии оценки устного последовательного перевода**

1. Точная передача информации. Недопустимо искажение смысла фраз или текста в целом. Для этого важно, чтобы переводчик имел богатый словарный запас, а при необходимости владел специфической терминологией (для деловых, спортивных, политических или научных встреч). Главный критерий качества – это точность и чистота перевода. Переводчик не должен дополнять или комментировать высказывания оратора.

2. Простота смысловых конструкций. Важно, чтобы последовательный перевод содержал максимально лаконичные, короткие фразы. Если оратор позволил себе избыточные слова (так называемые плеоназмы), то переводчик обязан не допускать их в своей речи.

3. Соответствие лица. Если оратор говорит в первом лице, то и последовательный перевод его речи должен быть обязательно в первом лице.

### Классификация ошибок в процессе устного последовательного перевода

1. Лексико-грамматические ошибки – достаточно грубые отклонения, замечаемые как таковые слушателями: чрезмерные лексические несоответствия, некорректное использование терминов, опущение слов или словосочетаний, ошибки согласования спряжения.
2. Стилистические ошибки – употребление арготизмов, смешение жанров и стилей, громоздкие фразы, пропуски слов и т.п.
3. Сорные слова и фонологические отклонения – фонетические изменения в принятом произношении слов: добавление или опущение звука, замена букв или звуков.
4. Самоисправления и повторы – последовательное произнесение вариантов перевода одного и того же отрезка оригинала с целью улучшения текста перевода.
5. Незаконченные фразы – синтаксически или интонационно незавершенные высказывания.

### Максимальная оценка за работу по БРС – 60 б.

Критерии оценки		баллы	
Владение теоретической темой, знание задач и проблематики дисциплины		10	
		15	
Критерии оценки	шкалирование	баллы	
Владение теоретической темой, знание задач проблематики исследуемой дисциплины	Студент уверенно определяет тему и проблематику исследуемой дисциплины, что находит полное отражение в письменной работе.	8-10	
	Студент определяет тему и проблематику исследуемой дисциплины, что находит в письменной работе в общих чертах	5-7	
	Студент затрудняется четко определить тему и проблематику исследуемой дисциплины в своей работе	2-4	
Знание рекомендуемых правил перевода	Студент демонстрирует уверенные навыки применения рекомендуемых правил перевода	13-15	
	Навыки применения рекомендуемых правил перевода продемонстрированы в общих чертах	8-12	
	Навыки применения рекомендуемых правил перевода продемонстрированы в незначительной степени	3-7	
Владение вокабуляром (лексика, клише) в рамках соответствующих тематических разделов	Уверенное владение вокабуляром (лексика, клише) в рамках соответствующих тематических разделов	8-10	
	Владение основным вокабуляром (лексика, клише) в рамках соответствующих тематических разделов	5-7	
	Владение ограниченным владение вокабуляром (лексика, клише) в рамках соответствующих тематических разделов	2-4	
Правильное использование грамматических форм и конструкций	Студент использует все грамматические формы и конструкции правильно	13-15	
	Студент использует все грамматические формы и конструкции в основном правильно	8-12	
	Студент допускает ошибки в использовании грамматических форм и конструкций	3-7	
Отсутствие /наличие логических, стилистических и грамматических ошибок	Работа выполнена без ошибок	8-10	
	В работе встречаются 3-4 ошибки	5-7	
	В работе встречается 5 и более ошибок	2-4	

Знание рекомендуемых правил перевода	
Владение вокабуляром (лексика, клише) в рамках соответствующих тематических разделов	<b>10</b>
Правильное использование грамматических форм и конструкций	<b>15</b>
Отсутствие /наличие логических, стилистических и грамматических ошибок	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>

#### **Шкала оценивания:**

### **5.3. Текущее тестирование.**

Тесты для проведения текущей аттестации обучающихся проводятся два раза в семестр и соответствуют первому и второму рубежным срезам балльно-рейтинговой системы (БРС). Перед выполнением теста предварительно изучить:

- конспекты лекций, представленные в теоретическом модуле дисциплины MOODLE;
- параграф 2.2. «Переводческие преобразования, обусловленные сменой отправной точки при описании предметной ситуации», глава 2 «Передача денотативной функции языка» учебника Е.В. Бреуса «Теория и практика перевода с английского языка на русский»: Учебное пособие. 3-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 2005. – 104 с. (с.с. 23-38). Режим доступа: MOODLE.
- параграф 2.5. «Переводческие преобразования, обусловленные различиями в языковом выражении предиката», глава 2 «Передача денотативной функции языка» учебника Е.В. Бреуса «Теория и практика перевода с английского языка на русский»: Учебное пособие. 3-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 2005. – 104 с. (с.с. 47-50). Режим доступа: MOODLE.
- раздел III. «О переводе некоторых глагольных форм» из учебного пособия Находкиной А.А. «Научно-технический перевод». Якутск: издательский дом СВФУ, 2012 – 11,25 п.л. (гриф ДВУ РИМЦ 2013).

Максимальное количество баллов за текущее тестирование – 20 баллов.

### **5.4. Промежуточной формой контроля является зачет в конце 4 семестра.**

**Подготовка к зачету по дисциплине** в форме теста начинается, прежде всего, с повторения пройденного материала. Примерные задания теста составляются преподавателем в соответствии с пройденным на лекционных и семинарских занятиях материалом. Если большее количество занятий студентом было пропущено, то ему следует самостоятельно подготовиться к тесту. Для подготовки могут быть использованы планы лекций, приведенных в учебной программе, вопросы семинарских занятий, основная, дополнительная и рекомендованная к семинарским занятиям литература.

Перед выполнением теста предварительно изучить

- конспекты лекций, представленные в теоретическом модуле дисциплины MOODLE;
- параграф 2.2. «Переводческие преобразования, обусловленные сменой отправной точки при описании предметной ситуации», глава 2 «Передача денотативной функции языка» учебника Е.В. Бреуса «Теория и практика перевода с английского языка на русский»: Учебное пособие. 3-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 2005. – 104 с. (с.с. 23-38). Режим доступа: MOODLE.
- параграф 2.5. «Переводческие преобразования, обусловленные различиями в языковом выражении предиката», глава 2 «Передача денотативной функции языка» учебника Е.В. Бреуса «Теория и практика перевода с английского языка на русский»: Учебное пособие. 3-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 2005. – 104 с. (с.с. 47-50). Режим доступа: MOODLE.
- параграф 4 «Упражнения на мнемотехнику» учебника И.С. Алексеевой «Профессиональное обучение переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. – СПб.: изд-во «Союз», 2001», - 288 с. (с.с. 35-61). Режим доступа: MOODLE.
- раздел III. «О переводе некоторых глагольных форм» из учебного пособия Находкиной А.А. «Научно-технический перевод». Якутск: издательский дом СВФУ, 2012 – 11,25 п.л. (гриф ДВУ РИМЦ 2013).

Максимальное количество баллов за зачетный тест – 20 баллов.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Письменный перевод предложений и текстов	30	45
Устный перевод предложений и текстов	10	15
Тестирование (текущее – 2 раза)	10	20
Зачет (тест)	10	20
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## 1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.02.09. Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)» направлена на развитие способности грамотно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в разных сферах общения на государственном языке Российской Федерации. В результате освоения курса студент сможет выбирать соответствующие той или иной ситуации коммуникативно приемлемые стили, понимать требования современного этикета, решать коммуникативные задачи на деловом и бытовом уровне.

Исходя из требований образовательного стандарта, структура рабочей программы содержит два тематических блока. Первый блок направлен на формирование знания нормативного русского языка у иностранных студентов, на умение грамотно использовать его в письменной и устной речи; на расширение способности владения логичного, связного высказывания. В этом блоке на практических занятиях и упражнениях для СРС закрепляются орфоэпические, морфологические, синтаксические и лексические нормы русского языка. Второй блок направлен на закрепление нормативных языковых знаний и умений, выработку навыков грамотного общения в разных общественных сферах. Здесь у студентов формируется понимание особенностей русского речевого этикета, представление об официально-деловом стиле и научном стиле речи. На практических занятиях закрепляются навыки, приемы, обороты речи в разных деловых сферах общественной жизни.

По итогам проверочных работ студенты получают зачет (60-100 баллов).

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	<b>Знать:</b> - Языковые средства общения на русском языке - Основы делового этикета страны изучаемого языка - Особенности базовых понятий деловой коммуникации изучаемого языка <b>Уметь:</b> - особенности базовых вербальных и невербальных средств общения для решения стандартных задач делового общения на	Контрольная работа

			русском языке <b>Владеть:</b> -навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации на изучаемом ин/языке
--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.09.	Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)	По РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

### 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам

### учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б.1.В.ДВ.02.09. Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	28
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	2
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СР) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на зачет</b>	-	

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СР
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Тема 1. Русский язык как система.	8			4	4						4
Тема 2. Морфологические нормы.	14			4	4						10
Тема 3. Синтаксические нормы.	14			4	4						10
Тема 4. Лексические нормы.	8			4	4						4
Тема 5. Речевой этикет.	10			4	4						6
Тема 6. Официально-деловой стиль речи.	9			4	4					1	4
Тема 7. Научный стиль речи.	9			4	4					1	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>			<b>28</b>						<b>2</b>	<b>42</b>

**3.2. Содержание тем программы дисциплины**  
**Тема 1. Язык как система. Культура русской речи.**

*Содержание темы.* Обучающийся знакомится системой русского языка. «Орфоэпические нормы»: обучающийся знакомится с такими явлениями, как: мягкость и твердость согласных, оглушение и озвончение согласных, орфоэпические нормы, произношение согласных, произношение гласных, редукция, ударение разноместное и подвижное, уподобление согласных. Нормы произношения. Нормы ударения.

**Тема 2. Морфологические нормы.**

*Содержание темы.* Обучающийся знакомится морфологическими нормами. Имясуществительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимение.

**Тема 3. Синтаксические нормы.**

*Содержание темы.* Обучающийся знакомится с членами предложения. Согласование и управление в простом и сложном предложении.

**Тема 4. Лексические нормы.**

*Содержание темы.* Современный русский литературный язык, функциональные стили речи. Обучающийся знакомится с такими понятиями, как синонимы, антонимы, омонимы,

паронимы, значение слова, лексические нормы, лексическая сочетаемость слов, многозначные и однозначные слова, фразеологизмы.

#### **Тема 5. Речевого этикет.**

*Содержание темы.* Этикетные формулы, телефонный разговор, речевого этикет, благодарность, знакомство, комплимент, обращение, пожелание, поздравление, приглашение, просьба, разрешение.

#### **Тема 6. Официально-деловой стиль речи.**

*Содержание темы.* Обучающийся знакомится с такими понятиями, как аббревиатура, доверенность, заявление, объяснительная записка, официально-деловой стиль речи.

#### **Тема 7. Научный стиль речи.**

*Содержание темы.* Обучающийся знакомится с такими понятиями, как научный стиль речи, конспект, научный стиль, план, реферат, сокращения, тезисы.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Учебные технологии: традиционное обучение (классно-урочная система) в комбинации с дистанционной формой и поурочное дистанционное обучение на интернет-платформах. Курс состоит из практических занятий, разбитых по тематическому принципу.

1. Информационно-компьютерные технологии - создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации) - с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.
2. Дистанционная форма обучения посредством СДО Moodle, Zoom, WeChat, электронной почты.

Учитывая дистанционный формат обучения, в работе целесообразным является коммуникативный подход. В преподавании дисциплины используются следующие методы обучения:

1. Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.
2. Дискуссия - форма работы, позволяющая включить в работу всех членов группы.
3. Игровые технологии с использованием медиа-инструментов, медиа-ресурсов интернета.
4. Проектный метод применяется при решении задач коммуникативных ситуаций.

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Грудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Язык как система. Культура русской речи.	Работа со словарем, заучивание новых слов. Устные и письменные упражнения	4	Устный опрос, контрольная работа
2	Тема 2. Морфологические нормы.	Работа со словарем, заучивание новых слов. Выполнение грамматических заданий	10	Устный опрос, контрольная работа

3	Тема 3. Синтаксические нормы.	Работа со словарем, заучивание новых слов. Выполнение письменных заданий	10	Устный опрос, контрольная работа
4	Тема 4. Лексические нормы.	Выполнение грамматических заданий Работа со словарем, заучивание новых слов	4	Устный опрос, контрольная работа
5	Тема 7. Речевой этикет.	Работа со словарем, заучивание новых слов Аудио-видео проект	6	Контроль выполнения задания
6	Тема 6. Официально-деловой стиль речи.	Работа со словарем, заучивание новых слов. Выполнение письменных заданий	4	Устный опрос, контрольная работа
7	Тема 7. Научный стиль речи.	Работа со словарем, заучивание новых слов. Выполнение письменных заданий	4	Устный опрос, контрольная работа
			42	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Коммуникативный курс русского языка (для иностранцев)» предназначена для студентов бакалавриата/специалитета. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, т.е. 2 зета. Курс дисциплины состоит из практических занятий, самостоятельная работа студентов и выполнения контрольных заданий. Форма контроля: зачет.

Чтобы сформировать компетенции по дисциплине необходимо посетить все практические занятия, на которых нужно активно участвовать, выполнять упражнения письменно и устно, а также ответственно выполнять самостоятельную работу - СР.

Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает: работу со словарем, заучивание новых слов, устные и письменные упражнения, выполнение заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других

условий. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Текущий контроль предусматривает написание контрольной работы в форме письменного задания и выполнения небольшого проекта.

При подготовке к текущему контролю, следует повторить пройденный материал.

Для допуска к промежуточному контролю студентам рекомендуется: не пропускать занятия не больше 4-х раз в течение всего семестра, выполнить все текущие задания, в том числе самостоятельные, а также контрольные работы по пройденным темам, набрать необходимое количество баллов по рейтинговому регламенту.

Для успешной сдачи промежуточного контроля рекомендуется посетить все практические занятия, на которых нужно выполнить упражнения по чтению, говорению и аудированию,

выполнить в срок все домашние задания, а также самостоятельно проработать материал по темам, пропущенных занятий.

Текущий контроль предусматривает написание контрольной работы по русскому языку.

Контрольная работа. При подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	5	10
Выполнение домашних заданий	10	20
Контрольная письменная работа (1-ый контр. срез)	15	20
Контрольная письменная работа (2-ой контр. срез)	15	20
Контрольная письменная работа (рубежный срез)	15	30
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.02.10 Основы экологии и охраны природы Арктики

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью курса является теоретическое и практическое изучение проблем основ экологии и охраны природы Арктики, в том числе, анализ опасных и вредных факторов антропогенной деятельности, основные составляющие здорового образа жизни, мероприятия по охране и защите окружающей среды.

Краткое содержание дисциплины: История развития экологии. Закон «Об окружающей среде» РФ и РС(Я). Редкие животные мира, России и Арктики, заповедники и сеть ООПТ в мире.

Охрана природы в Арктике. Экологические проблемы Арктики. Человек в условиях Арктики. Здоровье и здоровый образ жизни. Устойчивое развитие Арктики.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.4. Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального	<b>Знать:</b> - Таксономию опасности (природные, антропогенные, экологические) <b>Уметь:</b> - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; <b>Владеть:</b> навыками организации мероприятий по предупреждению	Практические работы, эссе, рефераты, контрольные работы

		характера.	ию негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	
--	--	------------	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.10.	Основы экологии и охраны природы Арктики	по РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ.02.10</b> Основы экологии и охраны природы Арктики	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 з.е	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	

<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-
---	---

**Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**2.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Тема 1. Введение, история развития экологии и охраны природы (Арктики). Законодательные акты, нормативы РФ, РС(Я), по охране природы.	10	2		2							6
Тема 2. Редкие и исчезающие виды животных мира, России, Арктики, проблемы и перспективы.	10	2		2							6
Тема 3. Атомная энергия в мирных целях в Арктике.	10	2		2							6
Тема 4. Охрана природы водных, лесных иземельных ресурсов Арктики. Изменение климата в Арктике.	10	2		2							6
Тема 5. Охрана природы в условиях развития горнодобывающей промышленности в Арктике.	11	2		2					1		6
Тема 6. Экологические проблемы Арктики	10	2		2							6
Тема 7. Устойчивое развитие Арктики	11	2		2					1		6
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>14</b>					<b>2</b>		<b>42</b>

**3.2. Содержание тем программы дисциплины**

**3.3.**

Тема 1. Предмет экологии. История развития. Разделы экологии. Задачи экологии. Экологические проблемы мира, России, Арктики. Экологические аварии и катастрофы в мире, в Арктике.

Закон «Об окружающей среде» РФ и РС(Я), Законы и регламенты охраны окружающей среды зарубежных стран.

Тема 2. Перечень редких животных мира, России и Арктики, заповедники и сеть ООПТ в мире, зарубежной Арктике, Арктической России и Якутии. Особый режим охраны животных, акклиматизация, реакклиматизация, подкормка и вольерное содержание, штрафные санкции. Опыт США и Канады.

Тема 3. Аварии на АЭС. Отходы АЭС. Мирные ядерные взрывы в Якутии. Другие источники ядерной энергии. Альтернативные источники энергии, перспективы развития и использования новых технологий.

Тема 4. Отвалы, терриконы, рекультивация, биорекультивация, экологическое сопровождение проектов в Арктике. ОВОС проектов, ПДК, ПДС предприятий Арктики, зарубежный опыт.

Тема 5. Охрана природы в условиях развития горнодобывающей промышленности в Арктике. Кислотные дожди и их экологические проблемы в Арктике. Земельный, водный и лесной кодексы РФ, защита леса от пожара, ГИС-мониторинг, охрана водных ресурсов. Типы земель. Земельный кадастр. Межевание участков.

Тема 6. Экологические проблемы Арктики. Проблемы автомобильного транспорта. Парниковый эффект и его экологические проблемы в Арктике. Экологические проблемы урбанизации в Арктике. Человек в условиях Арктики. Здоровье и здоровый образ жизни.

Тема 7. Устойчивое развитие Арктики. Государственное регулирование экономического развития российской Арктики. Перспективы развития Арктики. Использование опыта зарубежных стран.

#### **3.4. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых, они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Применяются следующие образовательные технологии:

- Мультимедиа лекции;
- Показ видеофильмов.
- Занятия – семинары, обсуждения проблемы и дебаты.

Лекции проводятся в форме лекции-информации с использованием интерактивных технологий (мультимедиа лекции).

Практические занятия проводятся по форме семинаров (семинар-дискуссия, семинар исследовательского типа) и имитационных технологий (ситуация-проблема, ситуация-оценка). На практических занятиях используются видеоматериалы из серии «National geographic» и «ВВС» по экологической тематике.

Процесс активизации обучения происходит путем стимулирования по балльно-рейтинговой системе оценивания.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями, в процессе активной познавательной деятельности.

На практических занятиях используются такие методы, как решение ситуационных задач, анализ конкретной экологической проблемы, обсуждение докладов. По некоторым темам студенты разделяются на группы по 4-5 человек.

Учебный процесс по дисциплине запланирован таким образом: 1 этап – первичное овладение знаниями (лекции).

2 этап – практическое занятие (закрепление), могут быть использованы такие методы, активный поиск дополнительной информации, конспектирование, написание докладов и оформление презентаций.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе полученных знаний. Используются такие формы обучения как ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, обсуждение проблем.

4 этап – контроль знаний. Могут быть использованы такие методы, как

коллективная мыслительная деятельность, защита докладов и презентаций, написание эссе, а также тестирование.

5

### 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (В часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Введение, история развития экологии и охраны природы. Законодательные акты, нормативы РФ, РС(Я), по охране природы.	Опорный конспект	6	Проверка конспекта. Участие в семинаре
2	Тема 2. Редкие и исчезающие виды животных мира, России, Арктики, проблемы и перспективы.	Эссе	6	Проверка работы
3	Тема 3. Охрана природы в условиях развития горнодобывающей промышленности в Арктике.	Контрольная работа	6	Проверка работы
4	Тема 4. Охрана природы водных, лесных и земельных ресурсов Арктики.	Подготовка и написание реферата	6	Защита реферата
5	Тема 5. Атомная энергия в мирных целях в Арктике.	Презентация	6	Доклад по материалам презентации
6	Тема 6. Изменение климата в Арктике.	Подготовка сообщения по выбранной теме	6	Доклад
7	Тема 7. Устойчивое развитие Арктики.	Контрольная работа	6	Проверка работы
			42	

#### 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия помогают глубже понять теоретический материал и получить ряд навыков:

- искать и анализировать экологическую информацию;
- подбирать материал по определённой теме;
- научно обосновывать наблюдаемые явления, опираясь на основные теоретические положения;
- представлять найденную информацию в устной и письменной форме;
- аргументировано дискутировать на заданную тему;
- использовать знания по общей экологии в приложении к наблюдаемым явлениям.

Семинарские занятия являются одним из наиболее эффективных форм обучения. При подготовке к семинарам студенты изучают научную и учебную литературу; повторяют лекционную программу; закрепляют знания, полученные в процессе самостоятельной работы по подготовке к семинару; во время устных докладов студенты обучаются культуре выступлений и дискуссий;

Все виды учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов взаимно дополняя друг друга, образуют один цельный процесс подготовки бакалавров.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной деятельности студента. Самостоятельная работа – эта планируемая работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве

преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента академического образования:

- 1) *познавательный*, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по дисциплине, а также способности самостоятельно их пополнять;
- 2) *развивающий*, то есть выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- 3) *воспитательный* – формирование профессионального сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы экологии и охраны природы Арктики» проводится с целью:

- закрепления и расширения полученных теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать справочную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Для достижения указанной цели студенты на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

1. Изучить рекомендуемые литературные источники.
2. Изучить основные понятия, представленные в глоссарии, составлении терминологического словаря.
3. Анализировать экологические информации.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа включает такие *формы работы*, как:

- конспектирование первоисточников;
- составление терминологического словаря;
- подготовка к практическим занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (семинары, обсуждения, дебаты);
- подготовка к зачету.

#### Конспектирование первоисточников

Цель самостоятельного конспектирования заключается в развитии навыков работы с первоисточниками (поиска литературного источника информации, работа над информацией). Основные требования, предъявляемые к содержанию и форме записи опорного конспекта:

- Полнота изложения материала;
- Последовательность и логичность в отражении темы;
- Лаконичность записи: опорный конспект по объему должен составлять не более листа и воспроизводиться в устной форме за 5-7 минут;
- Структурирование записей, т.е. изложение материала по пунктам в форме простого или сложного плана. При этом каждый блок должен выражать законченную мысль;
- Расстановка акцентов, т.е. выделение ключевых слов, понятий с помощью рамок, шрифтов, различных цветов и графических приемов (столбик, т.д.);
- Наглядность;
- Связь с материалами учебника, справочника и других видов учебной литературы.

Запишите название темы по предмету. Ознакомьтесь с необходимым материалом по тексту учебника, пособия, справочника и т.д. Выделите главное в изучаемом материале, составьте конспект в виде простых записей.

Выберите ключевые слова или понятия, отражающие суть изучаемой темы. В зависимости от цели составления опорного конспекта, изложение исходного текста может быть самым различным по форме. Также можно использовать рисунки и различные графические

символы. Каждое из ключевых понятий должно воздействовать на читателя как опорный сигнал.

Продумайте способ «кодирования» знаний, выбрав для этого необходимые приемы. Используйте прием сокращения слов, для экономии времени при составлении опорного конспекта.

Составьте опорный конспект, с учетом требований к форме и содержанию записей.

#### Составление терминологического словаря

При изучении дисциплины «Основы экологии и охраны природы Арктики» студенты должны знать множество специальных экологических терминов, без знания которых усвоение программы становится весьма затруднительным. Поэтому предлагается такой вид деятельности, как составление терминологического словаря. Цель – повышение уровня запоминания новых терминов.

#### Подготовка к семинару

Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- появляется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на семинаре студент приобретает навыки публичного выступления, учится дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов и управленцев;
- возможность выступления в рамках семинарских занятий способствует расширению словарного запаса студента, а также усвоению им соответствующей терминологии.

К семинарскому занятию студенты готовятся по заранее заданным темам.

*Виды подготовки к семинарам:*

- Поиск литературы по заданной теме;
- Анализ полученной информации;
- Написание сообщения.

#### Написание реферата и оформление презентаций (доклада)

Реферат или презентация (доклад) – краткое изложение в письменном или графическом виде, или в форме публичного выступления на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат или презентация (доклад) имеют научно-информационное назначение.

*Основные требования к оформлению реферата:*

Объем: 15-17 машинописных страниц, не считая титульного листа. Количество источников: не менее 10 наименований

*Основные требования к оформлению презентации:*

Количество слайдов: 10-15 листов

Оформление слайдов: на слайдах информацию подают в виде рисунков, схем или графиков. Занимаемая площадь текстовых надписей на слайде не должна превышать 25% от всей поверхности.

Доклад (текст) презентации пишется отдельно.

#### Подготовка и написание эссе

**Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,**

выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

### Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
- В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы(контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Тема 1. Введение, история развития экологии и охраны природы. Законодательные акты, нормативы РФ, РС(Я), по охране природы и экологии.	10	10
Тема 2. Редкие и исчезающие виды животных мира, России, Арктики, проблемы и перспективы.	10	10
Тема 3. Охрана природы в условиях развития горнодобывающей промышленности в Арктике.	10	20
Тема 4. Охрана природы водных, лесных и земельных ресурсов Арктики.	10	10
Тема 5. Атомная энергия в мирных целях в Арктике.	5	20
Тема 6. Изменение климата в Арктике.	5	20
Тема 7. Устойчивое развитие Арктики.	10	10
<b>Количество баллов для получения зачета</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.11. Экология Якутии**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины: понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности; оценивать и прогнозировать на качественном уровне последствия антропогенного воздействия на природную среду Якутии, использовать в практической деятельности полученные знания для предотвращения негативных экологических процессов.

Краткое содержание дисциплины: экологическая ситуация на территории РС (Я); экологическая обстановка; природные предпосылки; антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы; особо охраняемые природные территории; экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве; экологические проблемы использования земельных ресурсов в промышленности; состояние водных ресурсов в Якутии; проблема и практика экологического нормирования на Севере; охрана, использование и восстановление ресурсов экосистем Якутии.

**1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Экология Якутии	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных	УК -8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельности людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде	<b>Знать:</b> законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; - правила техники безопасности при работе в своей области; <b>Уметь:</b> - снижать воздействие вредных	Тест, доклад и сообщение

	ситуаций и военных конфликтов	обитания, УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания.  <b>Владеть:</b> навыками организации и дифференцировании мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	
--	-------------------------------	--	--	--

### 5.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик.	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.11	Экология Якутии.	по РУП	-	-

#### 1.3. Язык преподавания: русский

### 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.11. Экология Якутии
Курс изучения.	Согласно РУП



Тема 2. Природно-климатические условия Якутии.	11	2	2						1	6
Тема 3. Природные зоны. Ландшафты.	10	2	2							6
<b>Модуль 3. Экологическая ситуация</b>										
Тема 4. Экологическая ситуация на территории РС (Я)	10	2	2							6
Тема 5. Экологические проблемы отдельных отраслей экономики	10	2	2							6
<b>Модуль 4. Охрана окружающей среды.</b>										
Тема 6. Защита атмосферного воздуха. Защита водных объектов. Защита почвенного покрова	10	2	2							6
Тема 7. Особо охраняемые природные территории РС (Я)	11	2	2						1	6
<b>Всего часов.</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>						<b>2</b>	<b>42</b>

## Содержание тем программы дисциплины

### Тема 1. Краткая история экологии

Содержание темы: Краткая история развития экологии как науки. Экология как наука. Вопросы для проверки уровня освоения темы:

1. В чем отличие понятий «экология» и «охрана окружающей среды»?
2. Связь «Экологии» с другими науками.

### Тема 2. Природно-климатические условия Якутии

Содержание темы: Природные условия Якутии. Факторы формирования климата. Вопросы для проверки уровня освоения темы:

1. В каких климатических поясах расположена территория Якутии?
2. Какие обстоятельства влияют на формирование климата?

### Тема 3. Природные зоны, ландшафты

Содержание темы: Природные зоны Якутии. Виды ландшафтов. Вопросы для проверки уровня освоения темы:

1. В каких природных зонах расположена территория Якутии?
2. Какие ландшафты у нас имеются?
3. В чем отличие ландшафтов?

### Тема 4. Экологическая ситуация на территории РС (Я)

Содержание темы: Экологическая обстановка в РС (Я). Природные предпосылки. Вопросы для проверки уровня освоения темы:

1. Как обстоят дела с переработкой, утилизацией отходов производства и потребления?
2. Нарушенность земель на территории республики.
3. Каковы негативные проявления глобального потепления климата?

### **Тема 5. Экологические проблемы отдельных отраслей экономики**

Содержание темы: Особенности природопользования в горнодобывающей промышленности. Рациональное использование недр и рекультивация нарушенных территорий. Агропромышленный комплекс.

Вопросы для проверки уровня освоения темы:

1. Антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы?
2. Экологические проблемы в добывающей промышленности.
3. Экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве.
4. Что такое рекультивация? Какие ее виды реализованы на практике?

### **Тема 6. Защита атмосферного воздуха**

Содержание темы: Экологизация технологических процессов. Основные химические загрязнения атмосферы. Мониторинг и контроль, за охраной атмосферного воздуха.

Вопросы для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите направления деятельности в области охраны ОС и защиты воздушного бассейна?
2. Можно ли размещать жилые здания на территории СЗЗ?
3. Приведите примеры экологизации технологических процессов.

### **Защита водных объектов**

Содержание темы: Мониторинг водных объектов. Охрана поверхностных вод. Организация водоохраных зон.

Вопросы для проверки уровня освоения темы:

1. Что включает в себя государственный мониторинг водных объектов?
2. Какие мероприятия проводятся с целью защиты поверхностных вод от загрязнения?
3. Какую роль играют водоохраные зоны?

### **Защита почвенного покрова**

Содержание темы: Техногенное разрушение ландшафтов. Почвенный покров и его экологическое значение.

Вопросы для проверки уровня освоения темы:

1. Какие вещества, загрязняющие почву, наиболее опасны для организмов, которые проживают в ней?
2. Основные виды негативного воздействия на почвы со стороны человека.
3. Причины закисления и засоления почв.

### **Тема 7. Особо охраняемые природные территории РС (Я)**

Содержание темы: ООПТ, их функции. Государственные природные заповедники. Природные парки. Ресурсные резерваты.

Вопросы для проверки уровня освоения темы:

1. Для чего создаются охраняемые территории
2. На территории нашей республики, сколько имеется природных парков?
3. Что такое памятники природы?

### **Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых, они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

По дисциплине «Экология Якутии» применяются следующие образовательные технологии:

- Мультимедиа лекции;
- Показ видеофильмов.
- Занятия – семинары, обсуждения проблемы и дебаты.

Лекции проводятся в форме лекции-информации с использованием интерактивных технологий (мультимедиа лекции).

Мультимедиа лекции, выполнение на программном комплексе Microsoft Power Point. При использовании мультимедийной техники в лекционных занятиях, повышает уровень усвоения теоретического материала.

Практические занятия проводятся по форме семинаров (семинар-дискуссия, семинар исследовательского типа) и имитационных технологий (ситуация-проблема, ситуация- оценка). На практических занятиях используются видеоматериалы из серии «National geographic» и «BBC» по экологической тематике.

Процесс активизации обучения происходит путем стимулирования по балльно-рейтинговой системе оценивания.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаний, в процессе активной познавательной деятельности.

На практических занятиях используются такие методы, как решение ситуационных задач, анализ конкретной экологической проблемы, обсуждение докладов. По некоторым темам студенты разделяются на группы по 4-5 человек.

Учебный процесс по дисциплине «Экология Якутии» запланирован таким образом: 1 этап – первичное овладение знаниями (лекции).

2 этап – практическое занятие (закрепление), могут быть использованы такие методы, активный поиск дополнительной информации, конспектирование, написание докладов и оформление презентаций.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе полученных знаний. Используются такие формы обучения как ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, обсуждение проблем. этап – контроль знаний. Могут быть использованы такие методы, как коллективная мыслительная деятельность, защита докладов и презентаций, а также тестирование.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Содержание СРС**

№	Наименование раздела(темы) дисциплины.	Вид СРС	Трудоемкость(в часах)	Формы и методы контроля
1	Краткая история экологии	Конспект	6	Доклад
2	Природно-климатические условия Якутии.	Реферат	6	Доклад
3	Природные зоны, ландшафты	Реферат	6	Доклад
4	Экологическая ситуация на территории РС (Я)	Реферат	6	Доклад
5	Экологические проблемы отдельных отраслей экономики	Конспект.	6	Доклад
6	Защита атмосферного воздуха. Защита водных объектов. Защита почвенного покрова	Презентация	6	Выступления по презентациям.

7	Особо охраняемые природные территории РС(Я).	Сообщение	6	Доклад
---	--	-----------	---	--------

### **Примерный перечень тем рефератов, творческих заданий**

Природные зоны Якутии. Виды ландшафтов.

Нарушенность земель на территории республики.

Антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы.

Экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве.

Рекультивация нарушенных земель.

Охрана поверхностных вод.

Техногенное разрушение ландшафтов.

Почвенный покров и его экологическое значение.

Влияние добывающей промышленности (алмазо-, золото-, угле-, нефтегазодобывающие отрасли) на окружающую среду.

Экологические проблемы отдельных отраслей экономики (транспорт, энергетика, сельское хозяйство).

Система ООПТ (Олекминский заповедник, Усть-Ленский биосферный заповедник, НПП «Ленские столбы», ПП «Синяя» и т.д.).

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практические занятия помогают глубже понять теоретический материал и получить ряд навыков:

- искать и анализировать экологическую информацию;
- подбирать материал по определённой теме;
- научно обосновывать наблюдаемые явления, опираясь на основные теоретические положения;
- представлять найденную информацию в устной и письменной форме;
- аргументировано дискутировать на заданную тему;
- использовать знания по общей экологии в приложении к наблюдаемым явлениям.

Семинарские занятия являются одним из наиболее эффективных форм обучения. При подготовке к семинарам студенты изучают научную и учебную литературу; повторяют лекционную программу; закрепляют знания, полученные в процессе самостоятельной работы по подготовке к семинару; во время устных докладов студенты обучаются культуре выступлений и дискуссий;

Все виды учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов взаимно дополняя друг друга, образуют один цельный процесс подготовки бакалавров.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной деятельности студента. Самостоятельная работа – эта планируемая работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа – эта планируемая работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа – эта планируемая работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве

преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа – эта планируемая работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

**Цель самостоятельной работы студентов** заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента академического образования:

1. *познавательный*, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по дисциплине, а также способности самостоятельно их пополнять;
2. *развивающий*, то есть выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
3. *воспитательный* – формирование профессионального сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экология Якутии» проводится **с целью:**

- закрепления и расширения полученных теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать справочную литературу; развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Для достижения указанной цели студенты на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

1. Изучить рекомендуемые литературные источники.
2. Изучить основные понятия, представленные в глоссарии, составление терминологического словаря.
3. Анализировать экологические информации.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа включает такие **формы работы**, как:

- конспектирование первоисточников;
- составление терминологического словаря;
- подготовка к практическим занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (семинары, обсуждения, дебаты);
- подготовка к зачету.

### **Конспектирование первоисточников**

Цель самостоятельного конспектирования заключается в развитии навыков работы с первоисточниками (поиска литературного источника информации, работа над информацией).

### **Составление терминологического словаря**

При изучении дисциплины «Экология Якутии» студенты должны знать множество специальных экологических терминов, без знания которых усвоение программы становится весьма затруднительным. Поэтому предлагается такой вид деятельности, как составление терминологического словаря. Цель – повышение уровня запоминания новых терминов.

### **Подготовка к семинару**

Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов,

выполненных ими по результатам учебных исследований.

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- появляется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод
- «включают» дополнительные механизмы памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на семинаре студент приобретает навыки публичного выступления, учится дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов и управленцев;
- возможность выступления в рамках семинарских занятий способствует расширению словарного запаса студента, а также усвоению им соответствующей терминологии.

К семинарскому занятию студенты готовятся по заранее заданным темам.

*Виды подготовки к семинарам:*

- Поиск литературы по заданной теме;
- Анализ полученной информации;
- Написание сообщения.

### **Написание реферата и оформление презентаций (доклада)**

Реферат или презентация (доклад) – краткое изложение в письменном или графическом виде, или в форме публичного выступления на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат или презентация (доклад) имеют научно-информационное назначение.

*Основные требования к оформлению реферата:*

Объем: 15-17 машинописных страниц, не считая титульного листа. Количество источников: не менее 10 наименований

*Основные требования к оформлению презентаций:*

Количество слайдов: 10-15 листов

Оформление слайдов: на слайдах информацию подают в виде рисунков, схем или графиков. Занимаемая площадь текстовых надписей на слайде не должен превышать 25% от всей поверхности.

Доклад (текст) презентации пишется отдельно.

### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы(контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min).	Количество баллов (max)
Введение в экологию	7	15
Природа Якутии	15	25
Экологическая ситуация	15	25
Охрана окружающей среды	23	35
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.12. Общая и промышленная экология Севера**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование экологического мировоззрения будущих специалистов, которое позволит им анализировать и оценивать собственную производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения, иметь представление об инженерных подходах в области охраны ОС и рационального природопользования, и последствиях антропогенного воздействия на ОС.

Краткое содержание дисциплины: экология, промышленная экология и окружающая среда, анализ экологически чистых производств.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности и	УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 8.4. Предлагает мероприятия по	Знать: - законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; - таксономию опасности Уметь: - планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - оценивать степень экологической опасности и	Тесты, доклад, реферат

		обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе социального характера	классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания Владеть: -навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.12	Общая и промышленная экология Севера	По РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

#### 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.12. Общая и промышленная экология Севера	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 з.е	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	

- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)(в часах)</b>		42
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		-

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	
<b>Модуль 1. Общая экология</b>										
Тема 1. Краткая история экологии. Среда обитания. Экологические факторы. Взаимоотношения организма и среды.	10	2		2						6
Тема 2. Биосфера-глобальная экосистема	10	2		2						6
<b>Модуль 2. Промышленная экология</b>										
Тема 3. Природопользование. Антропогенные экосистемы. Природные ресурсы	10	2		2						6
Тема 4. Загрязнения геосфер	10	2		2						6
Тема 5. Промышленная экология	11	2		2						6
<b>Модуль 3. Экология северных территорий</b>										

Тема 6. Экологические проблемы северных регионов России.	10	2		2						6
Тема 7. Устойчивоеразвитие северных территорий России	11	2		2						6
Всего часов	72	14		14						42

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### Тема 1. Краткая история экологии

Содержание темы: Краткая история развития экологии как науки. Экология как наука. Понятия среды обитания и ее факторов. Закономерности действия экологических факторов на организм. Адаптации организмов к условиям среды. Экологические группы организмов. Жизненные формы.

Вопросы для проверки уровня освоения темы:

1. Связь «Экологии» с другими науками.
2. На какие параметры жизнедеятельности организма влияют экологические факторы?

#### Тема 2. Биосфера- глобальная экосистема

Содержание темы: Понятие биосферы, ее границы. Состав, структура и функции биосферы. Механизмы устойчивости биосферы.

Вопросы для проверки уровня освоения темы:

1. Динамика экосистем. Сукцессия
2. Биогеохимический круговорот веществ

#### Тема 3. Природопользование

Содержание темы: Антропогенные экосистемы. Индустриально-городские экосистемы. Экологические проблемы городской среды. Классификация природных ресурсов. Ресурсный цикл.

Вопросы для проверки уровня освоения темы:

1. Антропосфера и техносфера
2. Ресурсный цикл как антропогенный круговорот вещества.

#### Тема 4. Загрязнения геосфер

Содержание темы: Характеристика загрязнений и их классификация. Загрязнение атмосферы. Загрязнение гидросферы. Загрязнение почв. Влияние загрязнений геосфер на здоровье людей.

Вопросы для проверки уровня освоения темы:

1. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха, воды и почвы.
2. Последствия загрязнения атмосферного воздуха, воды и почвы.
3. Средства и способы защиты геосфер от загрязнений.

#### Тема 5. Промышленная экология

Содержание темы: Экологические технологии производства. Охрана геосфер. Вопросы для проверки уровня освоения темы:

1. Принципы безотходных технологий
2. Методы очистки и обезвреживания загрязняющих веществ
3. «Зеленая» экономика.

#### Тема 6. Экологические проблемы северных регионов России.

Содержание темы: Природно-климатические условия Севера РФ. Природно-ресурсный потенциал северных регионов. Человек в условиях Севера

Вопросы для проверки уровня освоения темы:

1. Наземные экосистемы Севера под воздействием природных и антропогенных факторов.
2. Экологические факторы, определяющие здоровье населения Севера.

#### Тема 7. Устойчивое развитие северных территорий России

Содержание темы: Государственное регулирование экономического развития северных территорий России. Показатели устойчивого развития северных территорий. Стратегия

развития Арктической зоны РФ.

Вопросы для проверки уровня освоения темы:

1. Экологические особенности северных территорий.
2. Прирост энергоэффективности и снижение ресурсоемкости производства.
3. Механизмы, способы и средства достижения целей и приоритетов устойчивого развития Арктической зоны.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых, они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Применяются следующие образовательные технологии:

- Мультимедиа лекции;
- Показ видеофильмов.
- Занятия – семинары, обсуждения проблемы и дебаты.

Лекции проводятся в форме лекции-информации с использованием интерактивных технологий (мультимедиа лекции).

Мультимедиа лекции, выполнение на программном комплексе Microsoft PowerPoint. При использовании мультимедийной техники в лекционных занятиях, повышает уровень усвоения теоретического материала.

Практические занятия проводятся по форме семинаров (семинар-дискуссия, семинар исследовательского типа) и имитационных технологий (ситуация-проблема, ситуация-оценка).

На практических занятиях используются видеоматериалы из серии «National geographic» и «BBC» по экологической тематике.

Процесс активизации обучения происходит путем стимулирования по балльно-рейтинговой системе оценивания.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями, в процессе активной познавательной деятельности.

На практических занятиях используются такие методы, как решение ситуационных задач, анализ конкретной экологической проблемы, обсуждение докладов. По некоторым темам студенты разделяются на группы по 4-5 человек.

Учебный процесс по дисциплине «Общая и промышленная экология Севера» запланирован таким образом:

- 1 этап – первичное овладение знаниями (лекции).
- 2 этап – практическое занятие (закрепление), могут быть использованы такие методы, активный поиск дополнительной информации, конспектирование, написание докладов и оформление презентаций.
- 3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе полученных знаний. Используются такие формы обучения как ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, обсуждение проблем.
- 4 этап – контроль знаний. Могут быть использованы такие методы, как коллективная мыслительная деятельность, защита докладов и презентаций, а также тестирование.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Содержание СРС**

№	Наименование раздела(темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость(в часах)	Формы и методы контроля
---	---------------------------------------	---------	-----------------------	-------------------------

1	Тема 1. Краткая история экологии. Среда обитания Экологические факторы. Взаимоотношения организма и среды.	Составление презентации	6	Доклад
2	Тема 2. Биосфера - глобальная экосистема	Конспект	6	Проверка конспекта. Участие на семинаре
3	Тема 3. Природопользование. Антропогенные экосистемы. Природные ресурсы	Составление презентации	6	Доклад по презентациям
4	Тема 4. Загрязнения геосфер	Сообщение	6	Доклад
5	Тема 5. Промышленная экология	Конспект, реферат	6	Защита реферата
6	Тема 6. Экологические проблемы северных регионов России.	Сообщение	6	Доклад
7	Тема 7. Устойчивое развитие северных территорий России	Конспект, составление проектов	6	Проверка конспекта. Защита проекта

### Комплект заданий для СРС

#### Тема 1: Введение в экологию

Задание: Составление презентации и защита сообщения по заданным темам: *(примерные темы сообщений)*

Биоразнообразие тундровых экосистем  
Биоразнообразие лесных экосистем  
Биоразнообразие степных экосистем  
Биоразнообразие водных экосистем  
Биоразнообразие морских экосистем  
Биоразнообразие болот  
Биоразнообразие горных лесов и т.д.

План презентации:

1. Характеристика экосистемы (местоположение, экологические условия (температура, влажность, ветер и т.д.)
2. Основные представители флоры и фауны (4-5 вида)
3. Способы приспособлений организмов к экологическим факторам

*Литература:*

1. Свободная энциклопедия Википедия. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. <http://www.biodat.ru/>. Образовательные ресурсы, базы данных информации по биоразнообразию, экологические проекты и новости.

#### Тема 2: Биосфера- глобальная экосистема

Задание:

- 1) Составить конспект по общей теме «Эволюция жизни на Земле»:
  1. Теории происхождения жизни на Земле
  2. Этапы развития жизни.
- 2) Нарисовать схемы круговорота макроэлементов в биосфере  
Письменно ответить на вопросы:
  1. Какие процессы обуславливают круговорот веществ?
  2. Почему разрыв циклов в круговоротах веществ будет губительным для биосферы?

*Литература:*

1. Коробкин В. И., Передельский Л. А. Экология: учебник. 14-е изд., доп и перераб. –Ростов-н/Д.: Феникс, 2003. – 602 с.
2. Потапов А. Д. Экология: учебник для студ. вузов. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшаяшкола, 2004. - 528 с.
3. Калыгин В.Г. Промышленная экология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.

- М.: Изд. центр "Академия", 2006. - 432 с.

4. Мазур И.И. Курс инженерной экологии: учебник для вузов/ И.И. Мазур, О.И. Молдаванов; под ред. И.И. Мазура. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш.шк., 2001. - 509 с.

5. Свободная энциклопедия Википедия. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

### **Тема 3. Природопользование. Антропогенные экосистемы. Природные ресурсы**

Задание: Составление презентации и защита сообщения по заданным темам: (примерные темы сообщений):

Природные ресурсы Якутии: уголь; алмазы; золото; нефть; пушнина; древесина и т.д.

*Литература:*

Свободная энциклопедия Википедия. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

### **Тема 4. Загрязнения геосфер**

Задание: Составление и защита сообщения по заданным темам: (примерные темы сообщений)

Охрана и использование водных ресурсов Охрана атмосферного воздуха

Охрана недр и ландшафтов

Загрязнение атмосферного воздуха Загрязнение водоемов

Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье людей

Задание: Найти статью об экологической катастрофе и проанализировать ее, с точки зрения причин возникновения, возможности предотвращения и ликвидации последствий.

### **Тема 5. Промышленная экология**

Задание: конспект по теме «Ресурсосберегающие технологии». Составление и защита реферата по заданным темам: (примерные темы): Технологически подавляемые вредные выбросы

Показатели безотходности. Наиболее значимые элементы малоотходных технологий

Тепло- и электроснабжающие установки малой мощности

Основные проблемы разработки внедрения ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий

Традиционные схемы использования энергетических отходов. Роль сырьевых материалов в образовании выбросов.

Потери металла с пылью.

Горючие вредные выбросы: оксид углерода, сажа, углеводороды, формальдегид, бенз(а)пирен, полихлордифенилы (фураны).

Тенденция в увеличении доли оксидов азота в промышленных выбросах.

### **Тема 6. Экологические проблемы северных регионов России.**

Темы сообщений:

Добывающая промышленность (алмазо-, золото-, угле-, нефтегазодобывающие отрасли)

Транспорт, энергетика, сельское хозяйство

Система ООПТ (Олекминский заповедник, Усть-Ленский биосферный заповедник, НПП «Ленские столбы», ПП «Синяя» и т.д.)

Мегапроекты в РС (Я) (ВС-ТО, Железная дорога Томмот-Кердем-Якутск, Газификация заречных улусов, мост через р. Лена и др.)

Природные условия республики Саха (Якутия)

### **Тема 7. Устойчивое развитие северных территорий России**

Конспект документа «Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года» (февраль 2013 г)

Составить проект развития природоохранной деятельности в условиях Арктики.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия помогают глубже понять теоретический материал и получить ряд навыков:

- искать и анализировать экологическую информацию;
- подбирать материал по определённой теме;
- научно обосновывать наблюдаемые явления, опираясь на основные теоретические положения;
- представлять найденную информацию в устной и письменной форме;
- аргументировано дискутировать на заданную тему;
- использовать знания по общей экологии в приложении к наблюдаемым явлениям.

Семинарские занятия являются одним из наиболее эффективных форм обучения. При подготовке к семинарам студенты изучают научную и учебную литературу; повторяют лекционную программу; закрепляют знания, полученные в процессе самостоятельной работы по подготовке к семинару; во время устных докладов студенты обучаются культуре выступлений и дискуссий;

Все виды учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов взаимно дополняя друг друга, образуют один цельный процесс подготовки бакалавров.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной деятельности студента. Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

**Цель самостоятельной работы студентов** заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента академического образования:

1) *познавательный*, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по дисциплине, а также способности самостоятельно их пополнять;

2) *развивающий*, то есть выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;

3) *воспитательный* – формирование профессионального сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общая и промышленная экология Севера» проводится **с целью**:

- закрепления и расширения полученных теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать справочную литературу;
  - развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
  - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
- Для достижения указанной цели студенты на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:
  1. Изучить рекомендуемые литературные источники.
  2. Изучить основные понятия, представленные в глоссарии, составление терминологического словаря.
  3. Анализировать экологические информации.
  4. Ответить на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа включает такие **формы работы**, как:

- конспектирование первоисточников;

- составление терминологического словаря;
- подготовка к практическим занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (семинары, обсуждения, дебаты);
- подготовка к зачету.

### **Конспектирование первоисточников**

Цель самостоятельного конспектирования заключается в развитии навыков работы с первоисточниками (поиска литературного источника информации, работа над информацией).

### **Составление терминологического словаря**

При изучении дисциплины «Общая и промышленная экология Севера» студенты должны знать множество специальных экологических терминов, без знания которых усвоение программы становится весьма затруднительным. Поэтому предлагается такой вид деятельности, как составление терминологического словаря. Цель – повышение уровня запоминания новых терминов.

### **Подготовка к семинару**

Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- появляется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на семинаре студент приобретает навыки публичного выступления, учится дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов и управленцев;
- возможность выступления в рамках семинарских занятий способствует расширению словарного запаса студента, а также усвоению им соответствующей терминологии.

К семинарскому занятию студенты готовятся по заранее заданным темам.

*Виды подготовки к семинарам:*

- Поиск литературы по заданной теме;
- Анализ полученной информации;
- Написание сообщения. Написание реферата и оформление презентаций (доклада)

Реферат или презентация (доклад) – краткое изложение в письменном или графическом виде, или в форме публичного выступления на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат или презентация (доклад) имеют научно-информационное назначение.

*Основные требования к оформлению реферата:*

Объем: 15-17 машинописных страниц, не считая титульного листа.

Количество источников: не менее 10 наименований

*Основные требования к оформлению презентации:*

Количество слайдов: 10-15 листов

Оформление слайдов: на слайдах информацию подают в виде рисунков, схем или графиков. Занимаемая площадь текстовых надписей на слайде не должен превышать 25% от всей поверхности.

Доклад (текст) презентации пишется отдельно.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Тема 1. Краткая история экологии. Среда обитания Экологические факторы. Взаимоотношения организма и среды.	5	10
Тема 2. Биосфера- глобальная экосистема	5	10
Тема 3. Природопользование. Антропогенные экосистемы. Природные ресурсы	5	10
Тема 4. Загрязнения геосфер	10	10
Тема 5. Промышленная экология	5	10
Тема 6. Экологические проблемы северных регионов России.	5	10
Тема 7. Устойчивое развитие северных территорий России	10	10
<b>Количество баллов для допуска к экзамену (min- max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ДВ.02.13 Экологическая безопасность территории циркумполярного мира

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Экологическая безопасность территории циркумполярного мира.

- является ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду;
- ознакомить студентов с теоретическими основами безопасности жизнедеятельности (понятием опасных и безопасных условий деятельности, классификацией и количественной оценкой опасностей, принципами, методами и средствами обеспечения безопасных условий деятельности) и особенностями дифференцированного подхода к безопасности (специфика безопасности в производственных условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях окружающей природной среды, испытывающей техногенное давление).

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций.	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции).	Индикаторы достижения компетенций.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства.
Безопасность жизнедеятельности.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания; УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы,	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности Российской Федерации; правила техники безопасности при работе в своей области; Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать мероприятия по обеспечению	Тест, доклад и сообщение.

		связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК – 8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: Методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной повседневной деятельности; - навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Экологическая безопасность территории циркумполярного мира	по РУП.	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Экологическая безопасность территории циркумполярного мира.
Курс изучения.	Согласно РУП
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ).	2 з.е.	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем(КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	Объем аудиторной работы, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции).	14	14
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	14
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	2
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

**Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
<b>Основные понятия экологической безопасности</b>											
Тема 1. Глобальные экологические проблемы человечества	12	2		4						1	6
Тема 2. Человек и его	12	2		4							6

среда обитания										
Тема 3. Влияние человека на облик и функционирование природной среды	13	2	4							6
<b>Экологическая безопасность в циркумполярном мире</b>										
Тема 4. Природные условия циркумполярного мира	12	2	4						2	6
Тема 5. Экологический риск в циркумполярном мире.	13	2	4							6
Тема 6. Средства и методы управления всфере обеспечения безопасности окружающей среды. Зеленые стандарты	12	2	4							6
Тема 7. Государственное регулирование в области экологической безопасности.	13	2	4							6
Всего часов	72	14	14						2	42

### **1.2. Содержание тем программы дисциплины.**

#### **Модуль 1. Основные понятия экологической безопасности**

Тема 1. Глобальные экологические проблемы человечества

Содержание: Глобальный экологический кризис. Причины глобальных экологических и социальных проблем человечества. Пути решения экологических проблем.

Тема 2. Человек и его среда обитания.

Содержание: Человек как биосоциальное существо. Среда обитания современного человека. Экологические аспекты здоровья и заболеваемости.

Тема 3. Влияние человека на облик и функционирование природной среды

Содержание: Коэволюция человечества и Земли. Развитие ноосферы. Устойчивое развитие.

#### **Модуль 2. Экологическая безопасность в циркумполярном мире**

Тема 3. Природные условия циркумполярного мира

Содержание: Особенности природных условий циркумполярного мира. Природные условия Якутии. Экологические проблемы Якутии.

Тема 4. Экологический риск в циркумполярном мире.

Содержание: Понятие опасности и ее классификация. Основные факторы экологической опасности. Природа экологических рисков в циркумполярном мире. Чрезвычайные ситуации.

Тема 5. Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды. Содержание: Методы обеспечения безопасности. Средства защиты. Контроль за состоянием окружающей среды. Зеленые стандарты

Тема 6. Государственное регулирование в области экологической безопасности.

Содержание: Экологический менеджмент; Экологическая экспертиза; Экологический аудит и сертификация; Экологическое право; Экологический мониторинг.

### 1.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе изучения дисциплины «Экологическая безопасность территории циркумполярного мира» используется:

- лекционные занятия в традиционной форме и с использованием мультимедийных средств. Мультимедиа лекции, выполнение на программном комплексе Microsoft Power Point. При использовании мультимедийной техники в лекционных занятиях, повышает уровень усвоения теоретического материала.

- семинарские занятия, с анализом и публичным обсуждением литературных источников, сопоставлением содержащихся в них точек зрения, в т.ч. в форме диспутов;

- практические занятия с построением карт, таблиц, диаграмм и т.п., посвященных характеристике и анализу экологической обстановки в регионах и городах;

- самостоятельная работа, с использованием учебной и научной литературы, государственных докладов о состоянии окружающей среды, интернет-ресурсов.

- Промежуточная аттестация проходит в виде решения тестовых задач по пройденным темам.

Процесс активизации обучения происходит путем стимулирования по балльно-рейтинговой системе оценивания.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями, в процессе активной познавательной деятельности.

Учебный процесс запланирован таким образом:

1. этап – первичное овладение знаниями (лекции).
2. этап – практическое занятие (закрепление), могут быть использованы такие методы: активный поиск дополнительной информации, конспектирование, анализ.
3. этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе полученных знаний. Используются такие формы обучения как ситуационные задачи, анализ и моделирование конкретных образовательных ситуаций, обсуждение проблем.
4. этап – контроль знаний. Могут быть использованы такие методы, как коллективная мыслительная деятельность, защита докладов, сценариев и презентаций.

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела(темы) дисциплины.	Вид СРС.	Трудоемкость (в часах).	Формы и методы контроля
1	Основные понятия экологической безопасности.			
1.1	Тема 1. Глобальные экологические проблемы человечества	Составление сообщения.	6	Защита сообщения.

1.2	Тема 2. Человек и его среда обитания	Составление конспекта, подготовка к семинару.	6	Семинар. Эссе	Проверка
1.3	Тема 3. Влияние человека на облик и функционирование природной среды	Конспект	6		Проверка конспекта.
2	Экологическая безопасность в циркумполярном мире				
2.1.	Тема 4. Природные условия циркумполярного мира	Составление сообщения	6		Защита сообщения.
2.2.	Тема 5. Экологический риск в циркумполярном мире.	Составление конспекта, подготовка к семинару.	6		Проверка конспекта. Семинар.
2.3.	Тема 6. Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды. Зеленые стандарты	Составление конспекта, подготовка к семинару.	6		Проверка конспекта. Семинар.
2.4	Тема 7. Государственное регулирование в области экологической безопасности.	Составление конспекта, подготовка к семинару.	6		Проверка конспекта. Семинар.

Тема 1. Глобальные экологические проблемы человечества Примерные темы сообщений:

1. Глобальное потепление
2. Парниковый эффект
3. Загрязнение Мирового океана
4. Деградация земель
5. Сокращение лесов и т.д.

План:

- 1) Краткая характеристика проблемы. Последствия проблемы
- 2) Пути решения проблемы

Тема 2. Человек и его среда обитания

Просмотр документального фильма «Дом» Люка Бессона и Янна Артюса Бертрана. Написать эссе на тему «Будущее планеты Земля»

Готовиться к обсуждению по сюжету фильма.

Тема 3. Влияние человека на облик и функционирование природной среды Конспекты по темам:

1. Учение Вернадского В.И. о биосфере;
2. Эволюция биосферы. Учение о ноосфере
3. Козволюция человека и природы.

Тема 4. Природные условия циркумполярного мира Примерные темы сообщений:

Экологическая ситуация моей родины (улуса, города, поселка – по выбору студента) План сообщения:

- 1) Природные условия
- 2) Промышленные объекты
- 3) Экологические проблемы
- 4) Природоохранные объекты

Тема 5. Экологический риск в циркумполярном мире. Примерные темы сообщений:

1. Экологические катастрофы техногенного характера на суше, на море и т.д. (по выбору)

студента)

План сообщения:

- 1) Краткая историческая справка экологической катастрофы
  - 2) Причины экологической катастрофы
  - 3) Решения и мероприятия по устранению последствий экологической катастрофы
- Конспекты:
2. Экологическая доктрина РФ одобренная Правительством РФ 31 августа 2002 г. №1225-р.
  3. Федеральная целевая программа «Снижение рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Тема 6. Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды.  
Зеленые стандарты.

Примерные темы сообщений:

1. Альтернативные виды источников энергии: солнечная, энергия ветра, энергия прилива и отлива, геотермальные источники и т.д.)
  2. Экологичный дом
  3. Энергосберегающие технологии
  4. Вторичное использование отходов и т.д.
- План сообщений:

- 1) Описание технологии
- 2) Экономическая эффективность
- 3) Природоохранная эффективность

Тема 7. Государственное регулирование в области экологической безопасности. Примерные темы сообщений:

- 1) Экологические проблемы Арктики
- 2) Освоение арктического шельфа
- 3) Таяние арктических льдов
- 4) Сокращение биоразнообразия
- 5) Загрязнение вод северных морей
- 6) Охраняемые территории Арктики и т.д.

План:

- 1) Краткая характеристика проблемы
- 2) Последствия проблемы
- 3) Пути решения проблемы

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практические занятия помогают глубже понять теоретический материал и получить ряд навыков:

- искать и анализировать необходимую информацию;
- подбирать материал по определённой теме;
- представлять найденную информацию в устной и письменной форме;
- аргументировано дискутировать на заданную тему;

Семинарские занятия являются одним из наиболее эффективных форм обучения. При подготовке к семинарам студенты изучают научную и учебную литературу; повторяют лекционную программу; закрепляют знания, полученные в процессе самостоятельной работы по подготовке к семинару; во время устных докладов студенты обучаются к культуре выступлений и дискуссий;

Все виды учебного процесса: лекции, практические, лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов взаимно дополняя друг друга, образуют один цельный процесс подготовки

бакалавров.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной деятельности студента. Самостоятельная работа – эта планируемая работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

**Цель самостоятельной работы студентов** заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента академического образования:

- 1) *познавательный*, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по дисциплине, а также способности самостоятельно их пополнять;
- 2) *развивающий*, то есть выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- 3) *воспитательный* – формирование профессионального сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится **с целью**:

- закрепления и расширения полученных теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать научную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Для достижения указанной цели студенты на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

1. Изучить рекомендуемые литературные источники.
2. Изучить основные понятия, представленные в глоссарии, составление терминологического словаря.
3. Оценивать экологическую ситуацию и прогнозировать состояние окружающей среды.
4. Ответить на контрольные вопросы.
5. Самостоятельная работа включает такие **формы работы**, как:
  - конспектирование первоисточников;
  - подготовка к практическим занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (семинары, обсуждения, дебаты);
  - проведение анализа и оценки по состоянию окружающей среды по статданным.

#### **Конспектирование первоисточников и аналитическая работа**

Цель самостоятельного конспектирования заключается в развитии навыков работы с первоисточниками (поиска литературного источника информации, работа над информацией).

#### **Подготовка к семинару**

Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- появляется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;

- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на семинаре студент приобретает навыки публичного выступления, учится дискутировать, защищать свою точку зрения, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов и управленцев;
- возможность выступления в рамках семинарских занятий способствует расширению словарного запаса студента, а также усвоению им соответствующей терминологии. К семинарскому занятию студенты готовятся по заранее заданным темам.

*Виды подготовки к семинарам:*

- Поиск литературы по заданной теме;
- Анализ полученной информации;
- Составление сообщения и презентации.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы(контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min).	Количество баллов (max)
Лекции, конспекты	0,5	5
Составление сообщений и презентаций	1	8
Участие в семинарах	0	1,5
Промежуточный срез (тесты)	0	10
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира

Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения: формирование у студентов знаний и навыков рыночно - ориентированной экономики на уровне отдельного региона. Сформировать целостное представление о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов в Циркумполярном мире, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории. Основные цели формирования повышения качества и уровня жизни населения связаны с эффективным использованием человеческого капитала.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество и уровень жизни» населения. Дифференциация доходов населения и методы её измерения. Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура. Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ). Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему  УК-2.2 Определяет цель и круг задач  УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач  УК - 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты  УК-2.5	<b>Знать</b> - о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; - о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; - технологию проектной деятельности; - региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач;  <b>Уметь</b>	Тестовые задания  Задачи  Контрольные вопросы

		<p>Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм</p> <p>УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>- разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели;</p> <p>- выявлять оптимальный способ решения задачи; реализацией проекта;</p> <p>- рационально распределять время по этапам решения проектных задач;</p> <p>- оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами;</p> <p>- достигать результативности проекта;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- правилами разработки проектов;</p> <p>- навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности;</p>	
--	--	--	--	--

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	по РУП	-	-

### 1.2. Язык преподавания: русский

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

### 1.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них применением ЭО	Семинары (практические занятия)	из них применением ЭО и ЛОТ	Лабораторные работы	из них применением ЭО и ЛОТ	Практикумы	из них применением ЭО и ЛОТ		КСР (консультации)
<b>ТЕМА 1.</b> Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество жизни» в глобализации мировой экономики и влияния мирового экономического кризиса. Критерии определения качества жизни населения. Влияние экономических и социальных интересов людей на качество жизни населения.	12	2		2							8
<b>ТЕМА 2.</b> «Уровень жизни» населения в условиях влияния кризиса. Понятие влияния мирового экономического кризиса уровня жизни населения. Дифференциация доходов населения и методы её измерения влияния мирового экономического кризиса.	17	4		4					1		8
<b>ТЕМА 3.</b> Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура. Система жизнеобеспечения населения по 4 сферам: экономическим, демографическим, социальным и духовным.	12	2		2							8
<b>ТЕМА 4.</b> Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ).	12	2		2							8

<b>ТЕМА 5.</b> Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ. Специфика бедности населения в районах (улусах) Крайнего Севера и Арктической зоны.	19	4		4						1	10
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>14</b>						<b>2</b>	<b>42</b>

## 1.2. Содержание тем программы дисциплины

**ТЕМА 1.** Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество и уровень жизни» населения.

Краткое содержание темы:

Классификация показателей уровня жизни населения. Роль показателей доходов населения в этих системах. Интегральные оценки уровня жизни населения. Индекс уровня жизни: «индекс развития человеческого потенциала». Анализ динамики интегральных показателей для межстрановых и межрегиональных сопоставлений уровня жизни населения.

Понятие «качество жизни населения»: отличие концепции «качество жизни населения» от концепции «уровень жизни населения». Основные индикаторы качества жизни населения. Факторы, определяющие качество жизни населения.

### *Примерные вопросы для самоконтроля:*

1. Понятие категорий «качество жизни населения» и «уровень жизни населения»
2. Как вы понимаете уровень жизни?

### *Темы и планы занятий семинарского типа*

1. Методология изучения качества и уровня жизни населения с учетом развития производительных сил, социально-трудовой сферы и производственных отношений общества.
2. Критерии определения качества и уровня жизни населения.

Перечень заданий для СРС

**СРС 1.** Основные индикаторы качества жизни населения.

**СРС 2.** Индекс уровня жизни: «индекс развития человеческого потенциала»

Рекомендуемая литература для СРС

1. Кривошей, В. А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика : монография / В. А. Кривошей. — М. : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 196 с. — ISBN 978-5-905735-11-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8360.html> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Совершенствование государственного менеджмента в условиях инновационного развития экономики как фактор повышения социально-экономического уровня и качества жизни населения субъектов РФ : монография / Я. Я. Кайль, О. В. Максимчук, Т. А. Першина [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2014.
3. — 387 с. — ISBN 978-5-9669-1348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73616.html> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Региональная экономика России: учебное пособие / Попов А.А. и др. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019. 424 с.
5. А.А. Попов, А.Н. Мыреев. Качество жизни населения в условиях рыночной экономики. Учебное пособие 392 С. Издательство: Северо-Восточный федеральный университет, 2013.
6. А.А. Попов, А.Н. Мыреев, Т.С. Ротарь, А.И. Сыроватская. Региональная экономика Крайнего Севера: теория, проблемы, практика. Монография. В двух частях. Ч1-228 с. Ч2-255с. Издательство: Иркутск БГУЭП 2014 г.
7. А.А. Попов, А.Н. Мыреев, С.В. Федорова. Качество жизни населения в условиях трансформации экономики: теория, проблемы, практика (на примере районов Крайнего Севера и Арктической зоны). Монография 584 с. Издательство: Северо-Восточный федеральный университет, 2015

## **ТЕМА 2. Дифференциация доходов населения и методы её измерения**

Краткое содержание темы:

Понятие «дифференциация доходов населения». Отраслевая, профессиональная и территориальная дифференциация доходов населения. Факторы, способствующие неравенству распределению доходов. Измерение дифференциации доходов: показатели центральной тенденции, структурные показатели, показатели рассеяния (мода, медиана).

Кривая Лоренца. Порядок расчета коэффициента концентрации доходов (коэффициента Джини) и коэффициентов дифференциации доходов (децильного, квинтильного, квартильного). Дифференциация доходов населения в РФ: анализ динамики и социальные последствия. Региональные сопоставления дифференциации доходов. Проблемы определения оптимальной степени дифференциации. Особенности отраслевого и регионального регулирования доходов. Территориальное регулирование доходов.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Порядок расчета коэффициента концентрации доходов и коэффициентов дифференциации доходов.

Темы и планы занятий семинарского типа

1. Расчет концентрации и коэффициентов дифференциации доходов.
2. Территориальная дифференциация доходов населения в РФ.

Перечень заданий для СРС

**СРС 1.** 1. Понятие «дифференциации доходов населения».

**СРС 2.** Формирование рынка транспортных услуг.

Рекомендуемая литература для СРС<sup>2</sup>

1. Бозо, Н. В. Региональная экономика : учебное пособие / Н. В. Бозо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 196 с. — ISBN 978-5-7782-1977-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45004.html> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Кривошей, В. А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика : монография / В. А. Кривошей. — М. : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 196 с. — ISBN 978-5-905735-11-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8360.html> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Совершенствование государственного менеджмента в условиях инновационного развития экономики как фактор повышения социально-экономического уровня и качества жизни населения субъектов РФ : монография / Я. Я. Кайль, О. В. Максимчук, Т. А. Першина [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2014. — 387 с. — ISBN 978-5-9669-

1348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73616.html> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Региональная экономика России: учебное пособие / Попов А.А. и др. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019. 424 с.

5. А.А. Попов, А.Н. Мыреев. Качество жизни населения в условиях рыночной экономики. Учебное пособие 392 С. Издательство: Северо-Восточный федеральный университет, 2013.

6. А.А. Попов, А.Н. Мыреев, Т.С.Ротарь, А.И. Сыроватская. Региональная экономика Крайнего Севера: теория, проблемы, практика. Монография. В двух частях. Ч1-228 с. Ч2-255с. Издательство: Иркутск БГУЭП 2014 г.

**ТЕМА 3.** Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура.

Краткое содержание темы:

Понятие «личные доходы населения». Виды доходов. Первичные и вторичные доходы. Заработная плата. Доходы на капитал. Предпринимательский доход. Рента. Социальные трансферты. Доходы от личного подсобного хозяйства. Виды доходов населения. Совокупные, располагаемые, дискреционные доходы. Номинальные и реальные доходы населения. Принципы распределения доходов по труду, от собственности, по социально гарантированным нормам. Ранжирование указанных принципов при формировании политики доходов. Классификация доходов населения по различным признакам. Денежные и натуральные доходы. Доходы по источникам получения из фонда потребления предприятия, из государственного бюджета, из внебюджетных фондов, от собственности граждан. Структура совокупного дохода населения РФ и анализ её динамики. Использование совокупного дохода населения. Структура семейного бюджета населения РФ и анализ её динамики.

Политика доходов в системе социально-экономических отношений общества. Уровни проведения политики доходов: государственный, региональный, внутрифирменный, индивидуальный. Основные цели, задачи и механизмы политики доходов на каждом уровне.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что такое регион как социально-экономическая система?
2. Номинальные и реальные доходы населения.

Темы и планы занятий семинарского типа

1. Политика доходов как важнейшая составляющая социально-экономической политики государства.
2. Принцип проведения политики доходов и заработной платы.
3. Уровни проведения политики доходов: государственный, региональный, внутрифирменный, индивидуальный.

Перечень заданий для СРС

**СРС 1.** Основные цели, задачи и механизмы политики доходов на каждом уровне.

Рекомендуемая литература для СРС<sup>3</sup>

1. Бозо, Н. В. Региональная экономика: учебное пособие / Н. В. Бозо. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 196 с. — ISBN 978-5-7782-1977-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45004.html> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Совершенствование государственного менеджмента в условиях инновационного развития экономики как фактор повышения социально-экономического уровня и качества жизни населения субъектов РФ : монография / Я. Я. Кайль, О. В. Максимчук, Т. А. Першина [и др..

Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2014. — 387 с. — ISBN 978-5-9669-1348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73616.html> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Региональная экономика России: учебное пособие / Попов А.А. и др. Якутск :Издательский дом СВФУ, 2019. 424 с.

4. А.А. Попов, А.Н. Мыреев. Качество жизни населения в условиях рыночной экономики. Учебное пособие 392 С. Издательство: Северо-Восточный федеральный университет, 2013.

5. А.А. Попов, А.Н. Мыреев, С.В. Федорова. Качество жизни населения в условиях трансформации экономики: теория, проблемы, практика (на примере районов Крайнего Севера и Арктической зоны). Монография 584 с. Издательство: Северо-Восточный федеральный университет, 2015

**ТЕМА 4.** Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ).

Краткое содержание темы:

Общая характеристика кризиса как явления. Особенности современного финансово-экономического кризиса. Теоретико-методологические основы анализа макроэкономических факторов социального развития. Взаимосвязь инфляции с механизмом образования доходов. Влияние экономического кризиса на занятость населения. Меры государственной поддержки рынка труда в борьбе с кризисом. Взаимосвязь экономического роста и уровня жизни населения. Факторы послекризисного роста.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Меры государственной поддержки населения
2. Назовите основные показатели уровня экономического развития региона.

Темы и планы занятий семинарского типа

1. Воздействие мирового финансово-экономического кризиса на экономику России.
2. Снижение жизненного уровня населения.
3. Экономическая стабилизация и рост жизненного уровня населения.

Перечень заданий для СРС

**СРС 1.** Факторы послекризисного роста.

**СРС 2.** *Региональный межотраслевой баланс* и методика его анализа.

Рекомендуемая литература для СРС<sup>4</sup>

1. Совершенствование государственного менеджмента в условиях инновационного развития экономики как фактор повышения социально-экономического уровня и качества жизни населения субъектов РФ :монография / Я. Я. Кайль, О. В. Максимчук, Т. А. Першина [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2014. — 387 с. — ISBN 978-5-9669-1348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73616.html> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Региональная экономика России: учебное пособие / Попов А.А. и др. Якутск Издательский дом СВФУ, 2019. 424 с.

3. А.А. Попов, А.Н. Мыреев. Качество жизни населения в условиях рыночной экономики. Учебное пособие 392 С. Издательство: Северо-Восточный федеральный университет, 2013.

4. А.А. Попов, А.Н. Мыреев, Т.С. Ротарь, А.И. Сыроватская. Региональная экономика Крайнего Севера: теория, проблемы, практика. Монография. В двух частях. Ч1-228 с. Ч2-255с. Издательство: Иркутск БГУЭП 2014 г.

**ТЕМА 5.** Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ. Специфика бедности населения в районах (улусах) Крайнего Севера и Арктической зоны.

Краткое содержание темы:

Устойчивое развитие как условие повышения качества жизни населения. Формы и методы повышения уровня и качества жизни населения. Влияние мер государственной политики занятости на уровень и качество жизни населения. Формы компенсации социальных последствий экономических реформ. Методы и инструменты развития человеческого капитала. Особенности реализации политики преодоления бедности в России.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Методы и инструменты развития человеческого капитала.
2. Для чего служит фонд регионального развития финансов?

Темы и планы занятий семинарского типа

1. Социально-экономическое положение и анализ уровня жизни населения.
2. Качество и уровень жизни сельского населения в регионе. Экономические и социальные стандарты качества жизни населения.
3. Социальная политика республики и использование средств республиканского бюджета

Перечень заданий для СРС

**СРС 1.** *Закрепленные и регулирующие источники дохода* регионального бюджета.

**СРС 2.** Уровень жизни населения в регионе: критерии социальной безопасности.

**Рекомендуемая литература для СРС**

1. Кривошей, В. А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика: монография / В. А. Кривошей. — М. ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 196 с. — ISBN 978-5-905735-11-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8360.html> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Совершенствование государственного менеджмента в условиях инновационного развития экономики как фактор повышения социально-экономического уровня и качества жизни населения субъектов РФ : монография / Я. Я. Кайль, О. В. Максимчук, Т. А. Першина [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2014. — 387 с. — ISBN 978-5-9669-1348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73616.html> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Региональная экономика России: учебное пособие / Попов А.А. и др. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019. 424 с.
4. А.А. Попов, А.Н. Мыреев, С.В. Федорова. Качество жизни населения в условиях трансформации экономики: теория, проблемы, практика (на примере районов Крайнего Севера и Арктической зоны). Монография 584 с. Издательство: Северо-Восточный федеральный университет, 2015.
5. А.А. Попов, А.Н. Мыреев, Т.С. Ротарь, А.И. Сыроватская. Региональная экономика Крайнего Севера: теория, проблемы, практика. Монография. В двух частях. Ч1-228 с. Ч2-255с. Издательство: Иркутск БГУЭП 2014 г.

### **1.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

*Формы проведения занятий:*

- лекция,
- практическое занятие,
- консультация.

*Методы проведения занятий:*

1. Использование средств наглядности:

- наглядные материалы (презентация),
- дистанционные технологии (moodle),
- технические средства (проекторная и компьютерная техника).

2. Проблемное обучение, позволяющее студентам получать знания не в готовом виде, а в результате самостоятельной деятельности (индивидуальные задания).

Проблемное задание в форме задания на индивидуальные проекты.

Диалог.

Дискуссия.

Анализ конкретных ситуаций.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на успешное освоение дисциплины, формирование исследовательских навыков и на умение применять теоретические знания на практике. Рекомендуется *систематическая работа* по выполнению заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Формы самостоятельной работы обучающихся:

- аудиторная под руководством преподавателя на семинарских занятиях;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям;
- работа над рефератами;
- работа с электронными информационными ресурсами.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: технология систематизации имеющейся информации, технология поиска и сбора новой информации.

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<b>ТЕМА 1.</b> Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество жизни» и «Уровень жизни» населения.	1. Конспект 2. Тестовые задания, задачи 3. Вопросы для проверки уровня освоения темы 4. Подготовка сообщений, рефератов	8	1. Проверка на занятии (выборочно, обсуждение) 2. Собеседование

2	<b>ТЕМА 2.</b> Дифференциация доходов населения и методы её измерения.	1. Конспект 2. Тестовые задания 3. Вопросы для проверки уровня освоения темы 4. Подготовка сообщений, рефератов	8	1.Проверка на занятии (выборочно, обсуждение) 2.Собеседование 3.Задачи
3	<b>ТЕМА 3.</b> Государственная	1. Конспект	8	1.Проверка на

	политика доходов населения: основные направления, источники, структура.	5. Тестовые задания 6. Вопросы для проверки уровня освоения темы 4. Подготовка сообщений, рефератов		занятия (выборочно, обсуждение) 2.Собеседование
4	<b>ТЕМА 4.</b> Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ).	1.Конспект, с презентацией 2.Тестовые задания 3.Вопросы для проверки уровня освоения темы 4. Подготовка сообщений, рефератов	8	1.Проверка на занятии (выборочно, обсуждение) 2.Собеседование
5	<b>ТЕМА 5.</b> Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ. Специфика бедности населения в районах (улусах) Крайнего Севера и Арктической зоны.	1. Конспект 2.Тестовые задания 3.Вопросы для проверки уровня освоения темы 4. Подготовка сообщений, рефератов	10	1.Проверка на занятии (выборочно, обсуждение) 2.Собеседование
	<b>Всего часов</b>		42	

#### Примерные темы докладов (сообщений)

Примерная тематика мини-докладов по теме 1 «Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «качество жизни» и «уровень жизни» населения.»:

1. Экономическая безопасность. Сущность. Концепция. Функция государства.
2. Жизненно важные интересы личности, общества и государства в экономической сфере, их содержание и взаимосвязи

Примерная тематика мини-докладов по теме 2 «Дифференциация доходов населения и методы её измерения»:

1. Угрозы безопасности в экономической сфере и их классификация
2. Система обеспечения экономической безопасности.

Примерная тематика мини-докладов по теме 3 «Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура»:

1. Продовольственная безопасность.
2. Принципы распределения доходов по труду, от собственности, по социально гарантированным нормам.

Примерная тематика мини-докладов по теме 4 «Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ).»:

1. Взаимосвязь инфляции с механизмом образования доходов. Влияние экономического кризиса на занятость населения
2. Статистическая база регионального анализа.

Примерная тематика мини-докладов по теме 5 «Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ». Специфика бедности населения в районах (улусах) Крайнего Севера и Арктической зоны.

1. Формы компенсации социальных последствий экономических реформ.
2. Анализ макроэкономических показателей, экономических и социальных индикаторов развития региона за последние годы.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- [yagu.s-vfu.ru](http://yagu.s-vfu.ru) – система дистанционного обучения СВФУ

Для успешного освоения курса в системе дистанционного образования MOODLE подготовлены материалы в виде конспектов лекций, заданий для выполнения расчетно-графических работ, выполнения тестовых заданий, а также методические указания по решению задач по темам курса.

##### ***Теоретический модуль курса.***

В теоретическом блоке курса размещены тексты лекций по каждой теме курса. Каждая лекция состоит из нескольких вопросов, между которыми предусмотрены тестовые задания. Данные задания позволяют студентам проверить уровень освоения каждого вопроса темы. Если студент правильно отвечает на все вопросы тестового задания, то он получает возможность перейти к следующему вопросу темы. Если студент отвечает неправильно на тестовое задание, то система возвращает его на вопрос темы для повторного его прохождения. Студент, давший правильные ответы на все тестовые задания по вопросам темы, получает возможность закончить лекцию.

В конце прохождения каждой лекции студент может просмотреть результат его работы. Каждая лекция, при условии, что студент дал правильные ответы на все задания в теме, оценивается в 1 балл.

При прохождении лекции студенту рекомендуется делать конспект.

##### ***Практический модуль курса.***

В практическом блоке курса размещены задания расчетно-графической работы по темам курса. Для выполнения данных заданий студенту необходимо в конспекте оформить следующие записи:

- условие задачи;
- решение задачи;
- ответ.

Полученный ответ студент вводит в карточку тестового задания. В конце теста студент получает доступ для просмотра результата тестирования с указанием, в каких задачах была допущена ошибка.

На выполнение каждой расчетно-графической работы дается 2 попытки, чтобы студент имел возможность исправить допущенные ошибки.

Оценка по расчетно-графической работе выводится как средняя из 2 попыток.

##### ***Диагностический модуль курса***

В диагностическом модуле курса размещены тестовые задания по каждой теме курса. Тестовые задания включают теоретические вопросы и задачи.

В целях подготовки к тестированию по темам курса студентам рекомендуется использовать имеющуюся литературу в онлайн библиотеках, а также ресурсы СДО MOODLE.

## Методический блок курса

В методическом блоке курса размещены методические указания для решения задач по всем темам курса. По каждой теме представлены типовые задачи с описанием последовательности их решения.

Если студент пропустил занятие, он может воспользоваться данными методическими указаниями для решения задач темы курса.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<i>Написание конспекта лекций:</i> кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. В процессе обучения осуществлять тщательную проработку теоретического материала
	учебника, предусматривающую запоминание основных положений, формулировок, определений, методов, моделей.
Семинарские занятия	<i>Проработка рабочей программы</i> , уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, <i>подготовка ответов к контрольным вопросам</i> , просмотр рекомендуемой литературы, работа с нормативными и законами. <i>Выполнение заданий, тестов, решение задач. Вести осмысленную работу</i> по закреплению теоретического материала и выработке навыков решений задач.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой. <i>Изучение теоретического материала</i> соответствующей темы. <i>Выполнение домашних заданий.</i>
Реферат, сообщение	<i>Поиск литературы</i> и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложения мнения авторов и своего суждения по выбранной теме; <i>изложение</i> основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, конспекты лекций, на решение практических задач, выполнение тестовых заданий и др.

## Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Ответы на семинарах	5	10
Активность работы в малых группах	5	10
Реферат с презентацией	10	15
Публикационная активность	10	15
Тестирование (текущее)	10	15
Итоговый тест	20	25
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.03.02 Введение в циркумполярное регионоведение Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** Целью дисциплины «Введение в циркумполярное регионоведение» является ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 имеет представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия в области экологии, географии, экономики и социальных наук; основы взаимодействия человека и окружающей среды в циркумполярном мире</li> <li>- физико-географическую характеристику циркумполярных регионов мира; социально-экономическое и геополитическое положение циркумполярных территорий</li> <li>- знать актуальные проблемы и перспективы их решения, связанные с устойчивым развитием сообществ на циркумполярных территориях</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать категориальный аппарат социальных, экономических и естественных наук при анализе проблем циркумполярного мира</li> <li>- на основе теоретических методов определять место регионов Северо-Востока в едином географическом, экономическом и политическом пространстве России</li> <li>- сформулировать актуальные проблемы Северо-Восточного региона России и циркумполярного мира</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями для решения проблем Северо-Восточного региона России и циркумполярного мира</li> <li>- способностью анализировать социально-экономические проблемы и происходящие инновационные процессы на Северо-Востоке России и циркумполярного мира</li> <li>- способностью предлагать перспективы решения актуальных проблем, связанных с устойчивым развитием сообществ на циркумполярных территориях</li> </ul>

	Практические навыки:
--	----------------------

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
	<b>СРС 1.</b>	Письменная презентация	работа и 8	Все работы принимаются в виде текста и презентации.
	<b>СРС 2.</b>	Письменная презентация	работа и 8	
	<b>СРС 3.</b>	Письменная презентация	работа и 8	
	<b>СРС 4.</b>	Письменная презентация	работа и 9	
	Всего часов		33	

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**План выполнения общей характеристики страны/региона/района.**

**I. Введение**

Оценка места и роли в стране, в крупном географическом регионе по особенностям географического положения, природы, истории, населения, хозяйства, культуры, перспективам развития. Административное устройство.

**II. Факторы экономического и социального развития.**

*II.1. Фактор ЭГП страны/региона/района.*

Отношение к ближним и соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции.

*II.2. Факторы природных условий и ресурсов в развитии района.*

Месторождение полезных ископаемых, условия их залегания и особенности разработки, значение для развития страны/региона/района. Климатические условия страны/региона/района для произрастания естественной и культурной растительности, растительность с/х. Влияние климата на другие аспекты хозяйственной деятельности (транспорт, жилище и др.). Поверхностные и подземные воды района, их режим, запасы, хозяйственное использование. Растительные ресурсы района, закономерности их географического распространения, использование в хозяйстве. Генетические типы почв, их механический состав, закономерности географического распространения. Естественное плодородие почв. Ресурсы животного мира, их распространение и хозяйственное значение. Особенности природы и их влияние на хозяйственную деятельность. Рекреационные ресурсы и возможности их использования. Степень изученности природы района. Пути рационального природопользования и задачи охраны природы.

*II.3. Историко-географический фактор в становлении района*

Анализ факторов, способствующих освоению района. Пути заселения страны/региона/района.

*II.4. Фактор населения и трудовых ресурсов страны/региона/района*

Численность и динамика населения страны/региона/района по материалам переписей и текущего учета. Половозрастная структура сельского и городского населения. Естественное и механическое движение населения. Изменения в социальном, образовательном, профессиональном составе населения. Национальный состав. Этнографические особенности в культуре, быту, традициях. Размещение населения по территории страны/региона/района. Плотность всего населения и отдельно сельского населения. Соотношение городского и сельского населения в разных частях

страны/региона/района. Трудовые ресурсы, их использование в общественном производстве и его сферах (материальной и непродуцированной).

### **III. Хозяйство района**

Отраслевая структура. Влияние научно-технической революции на развитие хозяйства и культуры страны/региона/района. Промышленность, ее отраслевой состав. Темпы развития ведущих отраслей и их зависимость от природных и социально-экономических факторов. Сельское хозяйство страны/региона/района. Число сельскохозяйственных предприятий по формам собственности, их производственная специализация и размещение по территории района. Растениеводство. Площадь и структура земель с/х пользования (пашни, посевы, культуры, орошаемые и осушаемые земли). Животноводство. Структура поголовья продуктивного скота и доходов от отдельных видов скота и животноводческой продукции. Основные товарные отрасли животноводства, их размещение по стране/региону/району в целом. Характер кормовой базы. Способы содержания скота. Создание животноводческих предприятий и животноводства. Транспорт, его виды. Состояние путей сообщения, обеспеченность ими отдельных частей района. Основные транспортные узлы, их роль в экономике района. Сфера обслуживания. Сфера обслуживания и ее уровень в разных частях района.

#### **Требования по выполнению письменной работы «Общая характеристика .....»**

1. Работа выполняется на бумажных листах формата А4.
2. Объем от 24000 до 32000 знаков (с пробелами).
3. Реферат может быть выполнен на печатной машинке или на др. печатных устройствах.
4. Реферат должен состоять из:

титульного листа (образец представлен ниже);

- оглавления
- введения
- основного текста реферата
- заключения
- списка использованных для создания реферата источников
- литературы (не менее пяти) и (при наличии) источников
- информации из сети Интернет (не более двух источников – с указанием полной ссылки на Интернет-страницу).
- приложений (при необходимости).

5. На все использованные в реферате фрагменты текста должны быть сделаны ссылки и (или) сноски на указанные в конце реферата источники информации (литературы).

6. Студент должен уметь объяснить все написанное в реферате, включая все сокращения, таблицы, рисунки, графики и т. д.;

7. Неправильно выполненный реферат возвращается студенту на доработку.

#### **Требования по выполнению презентаций.**

1. Презентация должна быть выполнена в формате .ppt (.pptx).

2. Объем презентации от 15 до 25 слайдов. В презентации должно быть не менее трех картосхем, относящихся к содержанию.

3. Первый лист оформляется как титульный лист реферата. В последнем слайде должен быть перечень использованных источников информации.

4. Презентация передается преподавателю в виде файла или пересылается на указанный адрес электронной почты.

5. Студент должен уметь объяснить всё в презентации, включая все сокращения, таблицы, рисунки, графики и т. д.;

#### **Рекомендации по выполнению практических заданий**

1. Для выполнения практических заданий используются цветные карандаши; шариковые (гелевые, перьевые) ручки; листы бумаги формата А4 или А5.

2. Практические задания должны быть выполнены в срок добросовестно, самостоятельно и полностью в соответствии с поставленными преподавателем вопросами.
3. Непринятые преподавателем работы следует доработать в соответствии с указанными замечаниями и сдать в срок для повторной проверки.
4. Все работы должны быть выполнены от руки (без применения пишущих машин и др. печатных устройств), разборчивым почерком без применения «простого» грифельного карандаша.
5. Для выполнения практических заданий рекомендуется использовать школьный географический атлас 9-го класса, специализированными справочниками, соответствующие разделы лекций и учебных пособий. Также студент предлагается воспользоваться прочей учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой, прочими печатными изданиями, сетью Internet.
6. Все листы работы должны быть подписаны (спереди, сверху): «Фамилия, Имя, Отчество, группа». Выполненные работы принимаются для проверки только на семинарских занятиях.
7. Студенту рекомендуется выдвигать собственную оригинальную точку зрения при выполнении работ, подкрепленную разными аргументами и научными фактами.
8. Студент должен уметь объяснить и пояснить все написанное в своей работе, включая все употребляемые термины и сокращения; уметь показать нанесенные на картосхему объекты и явления на прочих подобных картах и картосхемах, предложенных преподавателем.
9. Все принятые работы должны быть принесены на зачет и сохранены студентом до получения зачета.

#### **Примерный план выступления в семинарских занятиях.**

Выступление готовится заранее (3-4 страниц стандартного компьютерного текста, 12 п. шрифта «Times New Roman Cyr»). Оформление рецензии должно отвечать принятым стандартам: она должна включать титульный лист, введение (не более 1-2 абзацев), несколько (но не более 3-4 подразделов) и заключение. Все должны быть пронумерованы, поля обычные. Сноски должны быть оформлены по ГОСТ.

Во введении кратко обосновывается актуальность избранного для выступления текста, может даваться (но не обязательно) краткая характеристика наиболее представительной литературы по теме текста. Основная часть выступления должна содержать географические, политические, экономические аспекты циркумполярных территорий, роль Арктики в мировой цивилизации, значение северных территорий в планетарном масштабе, современные тенденции развития промышленности, вопросы территориального характера на севере. Заключение содержит основные выводы и рекомендации по использованию текста.

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	1	18
СРС 1	7	10
СРС 2	7	10
СРС 3	7	10
СРС 4	7	10
Выполнение практических работ	27	36
Бонусные баллы	4	6
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

# 1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

## Б1.В.ДВ.03.03 Геосоциальное пространство Севера

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Геосоциальное пространство Севера» предназначен для студентов имеющих базовые знания по социально-гуманитарным дисциплинам и географии. Он рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность на Севере. Цель курса – дать представление об основах геосоциального пространства Севера: методологии изучения, общей характеристики северных регионов и управлении развитием северных территорий России.

Еще сто лет назад территория Севера исследователями трактовалась как малопригодная или вовсе непригодная для жизни людей, а сегодня Север и Арктика воспринимаются как «ресурсная кладовая». В связи с этим происходит бурный рост интереса к Северу и Арктике. Однако, при этом часто забывают о человеке, живущем на Севере. И, потому, главным объектом североведения выступают люди. Изучение Севера значит, прежде всего, получение знания в социальном, социально-экономическом, социально-политическом и социокультурном плане. Поскольку североведение - междисциплинарная область научного знания, курс «Геосоциальное пространство Севера» будут вести специалисты разных научных направлений - философии, географии и социологии.

**Методология изучения ГСП Севера.** Геосоциальное пространство Севера как объект изучения североведения. Системный подход в изучении ГСП Севера.

**Общая характеристика ГСП Севера.** Общий обзор северных регионов мира и России. Общая характеристика природы ГСП Севера, факторы ее формирования и дифференциации. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения. Особенности структуры и территориальной организации хозяйства. Изменение хозяйственной структуры северных регионов в современный период. Охрана окружающей среды Севера.

**Управление развитием северных территорий.** Управление развитием территорий как пространственная категория. Стратегии развития северных регионов России. Проблемы ретрансляции управления развитием северных территорий. Институциональные основы развития северных районов. Новая роль коренных малочисленных народов в развитии Севера России.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять кругзадач в рамках	2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в	Знать региональные особенности северных и	Написание эффективного эссе Проектная работа

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	соответствии с запланированным результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	арктических территорий РФ в рамках проектных задач; Уметь разрабатывать и применять	Подготовка и защита реферата на заданную тему
			алгоритм достижения поставленной цели Владеть правилами разработки проектов	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ДВ.</b>	Геосоциальное пространство Севера		Б1. Экономика	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

### 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ. Геосоциальное пространство Севера</b>
Курс изучения	По РУП
Семестр(ы) изучения	По РУП
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	Нет
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2

<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	-	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
<b>Модуль 1. Методология изучения ГСП Севера.</b>											
<b>Тема 1.</b> Геосоциальное пространство Севера как объект изучения североведения.	6	2		-	-					-	4
<b>Тема 2.</b> Системный подход в изучении ГСП Севера.	6	-	-	2	-						4
<b>Тема 3.</b>	8	2	-	2						-	4
<b>Модуль 2. Общая характеристика ГСП Севера.</b>											

<b>Тема 4</b> Общая характеристика природы территории ГСП Севера, факторы ее формирования и дифференциации. Установление границ Севера.	8	2			-						6
<b>Тема 5.</b> Основные черты хозяйственной деятельности, связанные с условиями Севера.	2	-	-	-2						-	4
<b>Тема 6.</b> Экологическая защита и охрана окружающей среды ГСП Севера.	7	2	-	2						1	2
<b>Модуль 3. Управление развитием северных территорий.</b>											
<b>Тема 7.</b> Стратегии развития северных территорий России.	7	2		-						-	5
<b>Тема 8.</b> Концептуальные и методологические основы разработки стратегии развития северных территорий.	6	2		2							2
<b>Тема 9.</b> Институциональные основы развития северных районов. Разработка институциональных основ развития северных районов.	9	2	-	2	-					-	5
<b>Тема 10.</b> Крулый стол: Новые формы участия коренных малочисленных народов в развитии Севера России.	9	-	-	2	-					1	6
Всего часов	72	14		14						2	42

### **3.2. Содержание тем программы дисциплины МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ГСП СЕВЕРА.**

Тема 1. Дискурс и понятие геосоциального пространства.

Краткое содержание темы: 1. Дискурс о взаимодействии географической среды и общества.

1. Понятие геосоциального пространства.

Тема 2. Геосоциальное пространство Севера как объект изучения североведения.

**Краткое содержание:** 1. Значение Севера. 2. Становление североведения как комплексной междисциплинарной науки. 3. Определение территории «Север». Множественность Северов.

Тема 3. Системный подход в изучении геосоциального пространства Севера.

**Краткое содержание темы:** 1. Понятие системы. 2. Признаки геосоциального пространства Севера как системы.

#### Примерное задание для самоконтроля:

А. Сравните основные положения трех парадигм взаимосвязи географического и социального пространств по ряду критериев, заполнив соответствующие графы в предложенной ниже табл. 1.

Критерии для сравнения	Географический детерминизм	Геопоссибилизм	Геоспациализм
Время возникновения парадигм			
Представители			
Трактовка сущности природы			
Трактовка сущности общества (культуры, цивилизации)			
Трактовка взаимосвязи географической и социальной сред			
Целевые установки исследователя в рамках парадигмы			
Сильные стороны парадигмы			
Слабые стороны парадигмы			

Б. Попробуйте рассмотреть взаимосвязь социального и природного (географической среды) под углом зрения каждой из трех парадигм. Возможно ли адекватное понимание взаимосвязи социального и природного в рамках только одной из парадигм? Попробуйте обобщить наиболее существенные, на ваш взгляд, характеристики взаимосвязи социального и природного с учетом положений всех трех парадигм.

Источники для конспектирования:

1. Монтескье, Ш.Л. Дух законов // [http://new.philos.msu.ru/uploads/media/SHarl\\_Lui\\_Monteske\\_O\\_DUKHE\\_ZAKONOV.pdf](http://new.philos.msu.ru/uploads/media/SHarl_Lui_Monteske_O_DUKHE_ZAKONOV.pdf)
2. Семенов Ю. Возникновение географического детерминизма // [http://scepsis.net/library/id\\_1297.html](http://scepsis.net/library/id_1297.html)
3. Фридрих Мейнеке. Монтескье, Вольтер и Гердер о климате // <http://ec-dejavu.net/c-2/Climate.html>
4. Лебедев С. А., Кудрявцев И. К. Детерминизм и индетерминизм в развитии естествознания // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. — 2005. — № 6. — С. 3—20.
5. Замятин Д.Н. Географический фактор и цивилизация // <http://www.promreview.net/moskva/geograficheskii-faktor-i-tsivilizatsiya?page=0,4>

6. Дергачев В.А. Теория попсибилизма // <http://dergachev.ru/Russian-encyclopaedia/15/76.html>
7. Понятие «Север»// Опыт освоения на зарубежном Севере: избр. лекции по курсу "Циркумполярная география" и дисциплинам циркумполярного регионоведения Университета Арктики / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Якут. гос. ун-т им. М. К. Аммосова", Лаб. экон.-геогр. мониторинга сев. территорий, общеоунив. каф. североведения ; [сост. М. В. Присяжный]. - Якутск: Изд-во ЯГУ, 2010. – С.5-7.
8. Штаммлер-Госсман А. Что такое Север? Концепции российского пространства// Арктика. XXI век. Гуманитарные науки. 2013. №1. С. 30-52.
9. Замятин Д.Н. Геокультура и геокультурное пространство: ключевые положения и интерпретации// ЯКультура Арктики: коллективная монография. Якутск: ИД СВФУ, 2014. С. 29-57.
10. Вахтин Н.Б. Североведение: введение. Материалу к учебнику. СПб.: Нестор-История, 2015. 56с.
11. Лаженцев В.Н. Геосистемный подход к проблемам социально-экономического развития регионов Севера России//Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2016 №1(43). С.81-95.

**МОДУЛЬ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГСП СЕВЕРА.** Тема 4. Общая характеристика природы территории ГСП Севера, факторы ее формирования и дифференциации.

**Краткое содержание темы:** Установление границ Севера. Природа холодных регионов. Типы холодных природных сред. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения. Человек в полярных средах. Численность и динамика населения. Распределение населения по территории. Миграция населения по территории. Структура населения. Трудовые ресурсы. Образование и традиционная система знаний.

**Семинар:** Установление границ Севера.

1. Что такое Север?
2. Принципы районирования.

Тема 5. Основные черты хозяйственной деятельности, связанные с условиями Севера.

**Краткое содержание темы:** Особенности структуры и территориальной организации хозяйства. Изменение экономики северных регионов в современный период. Основные промышленные комплексы и ее проблемы. Производственная и социальная инфраструктура различных регионов Севера.

Тема 6. Экологическая защита и охрана окружающей природной среды ГСП Севера.

**Краткое содержание темы:** Основные принципы охраны окружающей природной среды на Севере и рациональное природопользование. Промышленное освоение Севера и влияние его на экосистемы. Основные меры природоохранной политики.

**Семинар:** Основные черты экологических проблем ГСП Севера.

1. Промышленное освоение Севера и экологические проблемы.
2. Современное состояние и пути решение экологических проблем Севера.

**Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Какие факторы и как влияют на сложившееся расселение населения в геосоциальном пространстве Севера?
2. Как соотносится высокий уровень урбанизации с плотностью и другими особенностями расселения населения в геосоциальном пространстве Севера?
3. С чем связан сложившийся национальный состав отдельных регионов – геосоциальном пространстве Севера в настоящее время?
4. Какие факторы способствовали формированию в геосоциальном пространстве Севера основной полосы расселения и отдельных очагов расселения?

5. Как соотносятся в геосоциальном пространстве Севера масштабы естественного и механического движения населения?
6. Что определило преобладающее развитие первичного или вторичного, или третичного секторов экономики в регионах геосоциальном пространстве Севера?
7. Как влияет развитие ТЭК на наличие и функционирование перерабатывающих отраслей в геосоциальном пространстве Севера?
8. Какие экономические и внеэкономические факторы влияют на размещение подотраслей сельского хозяйства в геосоциальном пространстве Севера?
9. Какие экономические и внеэкономические факторы влияют на размещение подотраслей промышленности в геосоциальном пространстве Севера?

### **МОДУЛЬ 3. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СЕВЕРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ.**

Тема 7. Стратегии развития северных территорий России.

**Краткое содержание темы:** Стратегии развития регионов: концепции, структура, инструментарий. Теоретические основы разработки стратегии развития территорий. Влияние геополитических и геоэкономических факторов на стратегию развития северных регионов России. Осмысление значения стратегии для повышения уровня жизни населения Севера России.

Тема 8. Семинар: Концептуальные и методологические основы разработки стратегии развития северных территорий.

1. Определение стратегической цели и «древа задач».
2. Структурирование стратегии как концептуального документа.
3. Определение результативности стратегии: разработка и достижение количественных и качественных показателей в процессе реализации стратегии.

Тема 9. Институциональные основы развития северных районов.

1. Краткое содержание темы: Определение понятия «институциональная основа». Порядок формирования институциональных основ. Значение институциональных основ для развития северных территорий. Влияние геоэкономических факторов на трансформацию институциональных основ.

Семинар: Разработка институциональных основ развития северных районов.

1. Анализ существующих институциональных основ как инструментов принятых стратегий.
2. Определение новой роли бизнеса в формировании институциональных основ.

Тема 10. Круглый стол: «Новые формы участия коренных малочисленных народов в развитии Севера России».

1. Аборигенные корпорации как форма участия коренных малочисленных народов в развитии северных регионов.
2. Аборигенное самоуправление как фактор повышения уровня жизни коренных малочисленных народов Севера.
3. Новые формы развития аборигенно-государственного (муниципального) партнерства, аборигенно-корпоративного (частного) партнерства.

**Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Представьте структуру стратегии по развитию регионов (территорий).
2. В чем разница между категориями «стратегическая цель», «миссия», «задачи»?
3. Расскажите об основных принципах разработки стратегии управления территориями.
4. В чем суть новой формы взаимодействия организаций коренных малочисленных народов и крупного бизнеса?
5. Каковы задачи аборигенного управления и аборигенных корпораций?
6. Проведите соотношение «трансформация геоэкономических отношений – изменение институциональных основ».
7. В чем суть транспарентности управления развитием северных территорий?
8. Какова новая роль крупного бизнеса в развитии северных регионов?

9. Каковы современные проблемы трансляционности управления развитием северных регионов России?
10. Приведите основные положения зарубежного опыта управления развитием северными территориями.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы по предмету изучения. При изучении и проработке теоретического материала для студентов очной формы обучения необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ЭОР.
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в примерных вопросах для самоконтроля.
- при подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы ФОС.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов очной формы обучения необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- изучить материалы по заданной теме, уделяя особое внимание происходившим событиям и фактам;

Формами проведения занятий лекции, семинары, мини-исследование и круглый стол.

Лекции - как метод обучения представляет собой последовательное изложение преподавателем темы или проблемы, при котором раскрываются теоретические положения, законы, сообщаются факты, события и дается анализ их, раскрываются связи между ними. Выдвигаются и аргументируются отдельные научные положения, освещаются различные точки зрения по изучаемой проблеме и обосновываются правильные позиции. Лекция — самый экономичный путь получения информации студентами, так как в лекции педагог может сообщить научные знания в обобщенном виде, почерпнутые из многих источников и которых еще нет в учебниках. Лекция, кроме изложения научных положений, фактов и событий, несет в себе силу убеждений, критической оценки, показывает студентам логическую последовательность раскрытия темы, вопроса, научного положения.

Семинары - один из эффективных методов проведения занятий. Проведению семинарских занятий обычно предшествуют лекции, которые определяют тему, характер и содержание семинара.

Семинарские занятия обеспечивают:

- решение, углубление, закрепление знаний, полученных на лекции и в результате самостоятельной работы;
- формирование и развитие навыков творческого подхода к овладению знаниями и самостоятельному изложению их перед аудиторией;
- развитие активности студентов в обсуждении вопросов и проблем, поставленных на обсуждение семинарского занятия;
- семинарам присуща также функция контроля знаний.

Круглый стол - как метод обучения основан на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнение других лиц. Этот метод целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать,

доказывать и обосновывать свою точку зрения. Хорошо проведенная дискуссия на круглом столе, имеет обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнением других.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

##### СРС 1. МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ГСП СЕВЕРА.

Написание эффективного эссе по темам:

1. Познакомьтесь со статьей Ламажаа Чимиза Кудер-Ооловны «Архаизация общества в период социальных трансформаций» по ссылке: <http://cyberleninka.ru/article/n/arhaizatsiya-obschestva-v-period-sotsialnyh-transformatsiy> и напишите Ваши размышления на тему: «**Архаизация общества: прогресс или регресс?**» с привлечением примеров региона Российской Арктики.
2. Прочитайте статью Сириной А.А. «Чувствующие землю: экологическая этика эвенков и эвенов» по ссылке: [http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2008/Sirina\\_%202008\\_2.pdf](http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2008/Sirina_%202008_2.pdf). Выделите основные этические нормы поведения. Напишите эссе на тему: «**Чему стоит учиться у народов Севера?**»
3. Прочитайте статью Штаммлер-Госман А. по ссылке: <http://arcticjournal.s-vfu.ru/arktika-xxi-vek-gumanitarnye-nauki-2013-1/> и дайте свой ответ на вопрос: **Что такое Север?**
4. Познакомьтесь с интервью Светланой Боринской - <http://www.vecherniy.com/post=10073> и поразмышляйте на тему: «**Генетическая предрасположенность северных народов к алкоголю – миф?**».
5. Прочитайте главу «Женщины северных меньшинств: между стойбищем и городом» в коллективной монографии «Женщина Севера: Поиск новой социальной идентичности». Выделите основные идеи автора и напишите эссе на тему: «**Роль женщины на Севере.**»
6. Познакомьтесь со статьей А.И. Пика «Неотрадиционализм на Российском Севере: идти в будущее не забывая прошлое» по ссылке: [http://ecsocman.hse.ru/data/439/384/1217/5\\_Pika.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/439/384/1217/5_Pika.pdf). Что понимается под неотрадиционализмом? Напишите эссе на тему: «Неотрадиционализм: прошлое-настоящее-будущее».
7. Прочитайте статью Котлякова В.М., Аграната Г.А. «Российский Север – край больших возможностей» по ссылке: <http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/VRAN/RUSNORD.HTM>. Напишите эссе на тему: «Является ли Север краем больших возможностей?»
8. Прочитайте статью Гудыма А.П. по ссылке: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/277/image/277-103.pdf>. Напишите эссе на тему: «**В чем заключается устойчивость северных обществ?**»
9. Прочитайте статью по ссылке: [http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2008/Sokolovskiy\\_%202008\\_4.pdf](http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2008/Sokolovskiy_%202008_4.pdf) или <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document1261.pdf>. Напишите эссе на тему: «Коренные народы: кто они?»
10. Познакомьтесь с «Докладом о развитии человека в Арктике. Введение»: [http://ethnobs.ru/library/publications/aview\\_b18301](http://ethnobs.ru/library/publications/aview_b18301). Согласны ли Вы с мнением авторов доклада, что индикаторы качества жизни в Арктике иные, нежели разработанные ООН? Напишите эссе на тему: «**Что такое качество жизни с точки зрения северных народов?**».
11. Познакомьтесь с докладом Грибанова В.В. и Терехихина В.М. Антропо-этно- экологическая парадигма политики нового цивилизационно-промышленного освоения Севера: контуры исследовательского поля. Как Вы думаете, в чем заключается суть парадигмы, которую они предлагают? Эссе на тему: «**Новая парадигма Севера.**»
12. Познакомьтесь со статьей Войцеха В.Ф. «Проблемы суицида у малочисленных народов Севера» по ссылке:

[http://old.iea.ras.ru/conferences/2009/medanrtho\\_summer\\_school/texts/voiceh.pdf](http://old.iea.ras.ru/conferences/2009/medanrtho_summer_school/texts/voiceh.pdf) . Напишите свои размышления на эту тему, опираясь на данные статьи.

Критерии оценки выполнения задания.

Задание считается успешно выполненным, если:

- имеется эффективное название, которое удерживает внимание читателя;
- имеется эффективное введение, где используется оригинальная стратегия;
- имеются тезисы, которые обладают следующими качествами
  - декларативностью и однозначностью заявлений;
  - точной географией, т.е. имеется ли «дорожная карта», ведущая читателя;
  - актуальностью;
  - провокативностью изложения;
  - связностью или когерентностью.
- имеется заключение.
- в списке используемой литературы не менее трех источников;
- список используемой литературы оформлен в соответствии с установленными правилами.

## СРС 2. Проектная работа «Социально-экономическое развитие северных и арктических территорий РФ»

Примерный план выполнения проекта

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определённых практических заданий с обязательной презентацией результатов.

Основные этапы работы над проектом:

1-й этап – подготовительный: Выбор темы, формулировка гипотезы, определение целей, определение задач,

2-й этап – поисковый: Поиск и сбор информации, изучение литературы, обмен и обсуждение информации с другими участниками проекта

3-й этап – аналитический: Анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов для подведения итогов

4-й этап – презентация результатов: Оформление портфолио, защита проекта, подведение итогов

Студенты могут самостоятельно выбрать темы проектов, которые их интересуют или с предложенного списка:

1. Изучение процессов изменения климата в Арктике и их влияния на качество жизни человека
2. Анализ исторического и социально-экономического развития северных и арктических территорий.
3. Возможности развития туризма в северных и арктических территориях.
4. Возможность развития экологического туризма в северных и арктических территориях.
5. Географические проблемы урбанизации на северных и арктических территориях.
6. Демографическая ситуация на Дальнем Востоке.
7. Демографическая ситуация в северных и арктических территориях.
8. Развитие промышленности в северных и арктических территориях ДВ.
9. Иновации на северных и арктических территориях ДВ.
10. Северный морской путь.

Литература для СРС:

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М. : «Новый хронограф», 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - (18.10.2016).
2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] : Учебники / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 376 с
3. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Т.Г. Морозова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.
4. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартынов В.Л., Сазонова И.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.

### **СРС 3. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СЕВЕРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ.**

#### *ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА РЕФЕРАТА НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ*

##### *1. План действий при выполнении задания (Алгоритм выполнения)*

Написать реферат по выбранное теме.

- Выберите тему реферата из предложенных. Желательно, чтобы данная тема была вам интересна.

- Выделить основную проблему, которой будет посвящена работа.

- Осуществите поиск источников информации, исходя из ключевых слов названия реферата.

- Определите вид реферата, который вы собираетесь написать (например, обзорный или критический реферат).

Характеристику некоторых видов реферата см. ниже в Описании ресурсов.

- Изучите и проанализируйте отобранную литературу в соответствии с видом реферата.

- Реферат является научной работой, а потому традиционно в нем можно выделить следующие компоненты:

- титульный лист;

- оглавление;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список используемой литературы.

- Продумайте наполнение каждого компонента в соответствии с выбранной темой (см. Методическая подсказка к выполнению).

- Оформите реферат в соответствии с требованиями.

*Примерные темы рефератов:*

1. Основные направления реализации стратегии развития северных территорий за рубежом.

2. Новая роль коренных малочисленных народов в управлении развитием северных регионов России.

3. Основные положения в процессе разработки стратегии развития региона.

## 2. Методическая подсказка к выполнению

- Наполнение компонентов реферата и требования к оформлению:
- Титульный лист. На титульном листе реферата необходимо сверху указать полное название учебного заведения, в котором учится автор; тему реферата; ниже темы указать фамилию, имя, отчество автора и консультанта (при его наличии); название населенного пункта, в котором расположено учебное заведение и год написания работы пишут на нижней строке по центру.
- Оглавление (план). На втором листе подготовленной работы располагается ее план, оглавление с указанием страниц (на какой странице начинается и кончается та или иная часть работы); все страницы текста нумеруются; план работы должен полно и логически правильно раскрывать тему.
- Введение. Во введении необходимо, прежде всего, объяснить, в чем состоит актуальность данной темы. Кроме того, во введении говорится об источниках изучения темы реферата. Вы должны указать на основные научные направления, изучающие данный вопрос, авторов прочитанных вами работ. Если это возможно, хорошо использовать работы как российских, так и зарубежных авторов, сравнить взгляды ученых прошлого и современности. Наконец, во введении обязательно должно даваться четкое представление о структуре вашей работы (введение, количество глав основной части, заключение и приложения, если они есть).
- Основная часть. Обычно основная часть состоит из нескольких разделов (глав, параграфов), каждый из которых посвящен отдельному аспекту изучаемой темы. У каждой главы, в отличие от введения и заключения, должен быть свой заголовок. Основная часть реферата содержит всю информацию, полученную вами в результате изучения поставленной проблемы. Здесь вы подробно раскрываете то, что было сказано во введении. То есть уже не просто называете изученных авторов, а говорите об их взглядах по поводу заявленной проблемы, сравниваете и сопоставляете их мнения. Приводя различные примеры и доказательства, не будьте голословными и не забывайте каждый факт подтверждать ссылками на первоисточник (не забудь правила оформления ссылок)
- Заключение. В заключении необходимо сделать общие выводы по изученной теме. Они должны быть предельно четкими и конкретными. Для наглядности можно разместить их по пунктам (к примеру, так, чтобы они соответствовали каждой главе основной части). Пусть вас не смущает тот факт, что вы дублируете некоторые выводы, сделанные вами ранее. Просто слегка переформулируйте их и сделайте одно общее заключение. Тогда работа будет выглядеть логически выстроенной и завершенной. Наконец, было бы неплохо высказать свою точку зрения (если таковая у вас имеется) на решение данной проблемы. Если же по каким либо причинам собственного мнения по данному вопросу у вас нет, вы всегда можете сказать, что оно у вас совпадает с одним из авторов. В таком случае вы просто приводите пару доводов в его защиту и кратко выражаете свое несогласие с другими позициями.
- Список используемой литературы. Все источники, которыми вы пользовались в ходе написания реферата вы помещаете в этот список в алфавитном порядке. Если есть зарубежные публикации, то они идут в конце списка и тоже по алфавиту. При оформлении списка литературы пользуйтесь соответствующими правилами. Для удобства прочтения реферата используйте традиционные шрифты (например, Times New Roman или Arial), не забывайте выделять заголовки, ключевые слова.

## 3. Описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т. д.).

- Рекомендованные источники из списка основной и дополнительной литературы.
- Адреса Интернет-ресурсов, которые студенты должны найти самостоятельно и привести с указанием того, что там можно найти.

## ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

*Реферат* (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) — краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. (Большая советская энциклопедия).

*Обзорный реферат* — реферат, составленный на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

*Критический реферат* — реферат, в котором ставится задача отразить содержание первоисточника в реферате; и выразить свое отношение к содержанию первоисточнику.

*Реферат-перевод* — реферат (на русском языке), составленный по документу-первоисточнику на иностранном языке путем переложения или сокращения содержания первоисточника. Реферативный перевод содержит: назначение, тематику и методы исследования документа-оригинала; полученные результаты.

*4. Критерии оценки выполнения задания. Задание считается успешно выполненным, если:*

- в реферате раскрыто содержание выбранной темы;
  - в основной части и заключении есть собственных выводов.
  - текст реферата оформлен в соответствие с известными правилами;
  - для написания реферата использовано не менее пяти источников;
  - ссылки на используемую литературу оформлены в соответствии с установленными правилами;
  - реферат представлен в печатном виде. Формат А4, размер шрифта 14, интервал 1,5.
- Параметры страницы: полях верхнее и нижнее — 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см.

### Примерные темы рефератов:

1. Основные положения стратегии развития северных территорий США.
2. Основные положения стратегии развития северных территорий Канады.
3. Основные положения стратегии развития северных регионов России.
4. Зарубежный опыт поддержки коренных малочисленных народов Севера.
5. Основные принципы деятельности аборигенных корпораций.
6. Традиции и новаторство в культуре северных народов.
7. Имеет ли шанс культура северных народов?
8. Религиозные воззрения народов Севера
9. Архаизация общества в период социальных трансформаций
10. Генетическая предрасположенность северных народов к алкоголю – миф?
11. В чем заключается устойчивость северных обществ?
12. Роль женщины на Севере.
13. Идентичность народов Севера в современных условиях.
14. Проблемы суицида у малочисленных народов Севера.

### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
---	--	---------	------------------------	-------------------------

1	Методология изучения ГСП Севера.	Написание эффективного эссе	12	Контроль проводится по указанным в СРС 1 критериям оценки выполнения задания.
2	Проектная работа «Социально-экономическое развитие северных и арктических территорий РФ»	Выполнение проекта	12	Контроль проводится по указанным в СРС 2 критериям оценки выполнения задания.
3	Управление развитием северных территорий	Подготовка и защита реферата на заданную тему	18	Контроль проводится по указанным в СРС 3 критериям оценки выполнения задания.
	Всего часов:		42	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания к СРС 1. Написание эффективного эссе.<sup>3</sup>

«Эффективный» в случае эссе означает «добивающийся искомого результата», т.е. убеждающий или переубеждающий в чем-то, стимулирующий к каким-то действиям или способствующий их прекращению, укрепляющий какую-либо позицию или ведущий к ее пересмотру и т.п.

Успех твоего эссе зависит в значительной степени от того, сумеешь ли ты схватить и удержать внимание читателя. Критическая роль принадлежит в этом первому абзацу эссе. Если с самого начала тебе не удастся убедить читателя отложить дела и прочитать эссе до конца, то все твоё время будет потрачено зря.

**Эффективное название.** Представь себя читателем, который видит обзор, озаглавленный «Природа в живописи». Будешь ли ты читать этот обзор? Думаю, ты читать это не будешь.

**Эффективное введение.** Чтобы, схватить внимание читателя названием, не потерять его уже в первых строках введения, ты можешь использовать одну из следующих стратегий:

**Цитата.** Начни эссе с цитаты или интересного факта, который поддерживает твою точку зрения. Это заставит читателя, как минимум, прочитать все введение, чтобы понять, что ты хочешь сказать.

**Вопрос.** Поставь провокационный вопрос. Вопрос заставит читателя задуматься над темой. По мере того, как он (а) будет читать, ответ будет постепенно разворачиваться, когда он(а) дочитает до конца, его (ее) интерес к ответу будет удовлетворен.

**Тезис.** Хороший тезис состоит как минимум из 2-х частей – темы (предмета) и заявления (тезис в узком смысле) – или, максимум из трех, 3- часть – это аргументы.

Структура эссе:

Предмет + Заявление + аргументы = Тезис

Хороший тезис обладает следующими качествами:

- декларативностью и однозначностью заявлений;
- точной географией, т.е. имеется ли «дорожная карта», ведущая читателя;
- актуальностью;
- провокативностью изложения;

- связностью или когерентностью.
- Заклучение. В заклучении ты можешь:
- резюмировать основные моменты эссе;
- использовать яркую цитату;
- создать яркий образ;
- придать ситуации больший смысл, представить ее как часть более общего целого;
- выступить с предупреждением;
- задать вопрос;
- потребовать каких-либо действий;
- предложить какую-либо программу.

### Примеры оформления списка используемой литературы

#### Книги:

Абдулатипов, Р. Г. Этнополитология [Text] : учеб.пособие для студ.вузов / Р.Г.Абдулатипов. - СПб. : Питер, 2004. - 313 с.

<sup>3</sup> Либер Е. Букварь начинающего арт-критика: учебное пособие. Екатеринбург, 2015. 214 с.

История России: учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред В. Н. Сухов ; М-во образования Рос. Федерации, С. Петерб. гос. лесотехн. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. / при участии Т. А. Суховой. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.

#### Электронные ресурсы

Феномен идентичности в современном гуманитарном знании: к 70-летию академика В.А. Тишкова [сост. М.Н. Губогло, Н.А. Дубова] ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. – М. : Наука, 2011. – 670 с. – ISBN 978-5-02-036718-0 (в пер.).

[Электронный ресурс] // <http://valerytishkov.ru/engine/documents/document1892.pdf>  
Интернет-ресурсы

Народы России. Энциклопедия.

<http://valerytishkov.ru/cntnt/nauchnaya/narodi-rossii-en-1.html>

Методическими указаниями по СРС можно познакомиться на странице кафедры североведения: <http://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/ks/training-activities/Methodological%20guidelines/index.php>

Методические указания к СРС 2 Проектная работа «Социально-экономическое развитие северных и арктических территорий РФ»

### **Требования по выполнению презентаций.**

1. Презентация должна быть выполнена в формате .ppt (.pptx).
2. Объем презентации от 15 до 25 слайдов. В презентации должно быть не менее трех картосхем, относящихся к содержанию.
3. Первый лист оформляется как титульный лист работы. В последнем слайде должен быть перечень использованных источников информации.
4. Презентация передается преподавателю в виде файла или пересылается на указанный адрес электронной почты.
5. Студент должен уметь объяснить всё в презентации, включая все сокращения, таблицы, рисунки, графики и т. д.;

### Рекомендации по выполнению проектной работы

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определённых практических заданий с обязательной презентацией результатов.

Основные этапы работы над проектом:

Проектную деятельность студентов осуществляется на основе организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности с различными источниками географической информации: картами, статистическими материалами, справочной и научно-популярной литературой, информацией из периодической печати, радио и телевидения.

Работа над проектом начинается с определения сферы интересов студентов, выбора и формулировки темы проекта, его цели и задач. При выборе темы проекта используются

следующие критерии:

- значимость данной информации для студентов;
- социальная значимость проекта;
- связь с изучаемыми темами дисциплины;
- возможность постановки проблемы;
- возможность реализации межпредметных связей;
- возможность использования личного опыта студентов.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	8	9
Наличие конспекта первоисточника	7	10
Написание эффективного эссе	10	20
Общая характеристика циркумполярных стран	10	20
Подготовка и защита реферата на заданную тему	10	20
Выступление на семинарских занятиях	15	20
Участие в внеаудиторных мероприятиях по приглашению преподавателя	-	1
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

1.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.04 Введение в межкультурную коммуникацию**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель курса** – познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Теории и детерминанты МКК. Виды коммуникации. Культура и язык. Восприятие и стереотипы. Межкультурная компетентность.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп  Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума – отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем  Владеть:	Конспект Устные выступления Индивидуальные и групповые исследования. Зачет (устный опрос)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах</li> <li>– навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений</li> <li>– навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</li> <li>– навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ	Введение межкультурную коммуникацию	Согласно РУП	Русский язык и культура речи История.	ГИА

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ Введение в межкультурную коммуникацию	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	
Тема 1. Возникновение и развитие межкультурной коммуникации	4	2								2
Тема 2. Культура и ценности.	16	2		4						10
Тема 3. Теории межкультурной коммуникации	11	2		2					1	6
Тема 4. Виды коммуникации	10	2		2						6
Тема 5. Культура и язык. Языковая картина мира.	10	2		2						6
Тема 6. Проблема понимания в межкультурной коммуникации	10	2		2						6
Тема 7. Межкультурная компетентность.	11	2		2					1	6
Всего часов	72	14		14					2	42

**3.2. Содержание тем программы дисциплины**

Тема 1. Возникновение и развитие межкультурной коммуникации.

Возникновение межкультурной коммуникации в США. Становление межкультурной коммуникации в Европе. Утверждение межкультурной коммуникации в российской науке и системе образования.

*Вопросы для проверки уровня освоения темы:*

Что является предметом нового направления МКК?

Какие причины лежат в основе появления МКК в США?

Каковы цели организации Корпуса мира?

Какое значение имеет книга Э.Холла «Безмолвный язык»?

В каких направлениях развиваются исследования межкультурной коммуникации в США?  
Когда и в связи с чем началось изучение МКК в Европе?

Чем можно объяснить лингвистическую направленность МКК в России? Каковы основные цели исследований в области МКК?

Тема 2. Культура и ценности.

Понятие культуры. Основные свойства культуры. Социализация и инкультурация. Культура и поведение. Культура и ценности.

*Вопросы для проверки уровня освоения темы:*

Дайте определение понятия культура.

Назовите основные функции культуры.

Можно ли потрогать и пощупать культуру?

Что такое социализация? Каковы ее этапы?

Охарактеризуйте процесс инкультурации.

Тема 3. Теории межкультурной коммуникации

Время и контекст в теории Э. Холла. Параметры Г. Хофстеде. Индивидуализм – коллективизм. Дистанция власти. Феминность – маскулинность. Избегание неопределенности.

*Вопросы для проверки уровня освоения темы:*

Дайте определение понятию «время». Какие типы культур выделяются по параметру «Время».

Низкий и высокий контекст. Опишите параметр «контекст».

Охарактеризуйте параметры «индивидуализм – коллективизм»

Охарактеризуйте параметры «феминность – маскулинность»

Что такое «дистанция власти»?

Что подразумевается под параметром «избегание неопределенности»?

Тема 4. Виды коммуникации.

Вербальная, невербальная и паравербальная виды коммуникации.

*Вопросы для проверки уровня освоения темы:*

Назовите компоненты невербальной коммуникации.

Назовите компоненты паравербальной коммуникации.

Что такое «кин»?

Какие стили вербальной коммуникации вы можете назвать? Что такое хронемика?

Что такое проксемика?

Тема 5. Культура и язык. Языковая картина мира.

Гипотеза Сепира-Уорфа. Картина мира. Культурная и языковая картина мира. Язык как зеркало культуры.

*Вопросы для проверки уровня освоения темы:*

В чем состоит суть гипотезы Сепира-Уорфа? Опишите отношения языка и культуры.

Приведите пример отражения специфики картины мира в языке.

Каким образом пословицы, поговорки и фразеологизмы отражают специфику языковой картины мира.

## Тема 6. Проблема понимания в межкультурной коммуникации

**Содержание темы:** Аккультурация в межкультурной коммуникации. Культурный шок. Процесс восприятия. Восприятие культуры. Межличностная аттракция в межкультурной коммуникации. Атрибуция в межкультурной коммуникации. Стереотипы.

*Вопросы для проверки уровня освоения темы:*

Что понимается под понятием атрибуции в межкультурной коммуникации? Каким бывает восприятие культуры?

Что такое аккультурация?

Какие вы знаете пути преодоления межкультурных конфликтов? Перечислите основные причины межкультурных конфликтов.

Перечислите этапы культурного шока.

Дайте определения понятиям авто- и гетеростереотип.

## Тема 7. Межкультурная компетентность.

Компетентность в межкультурной коммуникации. Толерантность как результат межкультурной коммуникации. Метод тренинга в обучении межкультурной компетентности.

*Вопросы для проверки уровня освоения темы:*

Дайте определение понятию «толерантность».

Что такое компетентность в межкультурной коммуникации?

Перечислите основные формы интолерантности.

Назовите этапы проведения тренинга межкультурной компетентности.

Какие вы знаете типы тренингов межкультурной компетентности?

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Лекция* – пассивный, активный методы

*Практические занятия:* активный, интерактивный методы.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Тема 1. Возникновение и развитие межкультурной коммуникации	Рассмотрите примеры, иллюстрирующие проблемы при МКК, а также причины их возникновения с точки зрения  Э. Холла. Прочитайте основную и дополнительную литературу по направлениям, получившим развитие в российской и	2	Проверка конспекта 1.

		зарубежной теории МКК. Составьте конспект.		
2	Тема 2. Культура и ценности.	1. Составьте конспект по теме «Феномен культуры». Подготовьтесь к дискуссии по теме: «культура и ценности», «культура и поведение». 2. Индивидуальные задания по изучению ценностных ориентиров и поведенческих особенностей разных этносов. Подберите пословицы и по одной короткой сказке по какой-либо теме в двух разных культурах (свободный выбор). Прокомментируйте сказки и пословицы, указав, какие	10	Проверка конспекта 2. Устный опрос (выступления на семинарах) Защита индивидуального мини-исследования (доклад).
		ценности и представления в них вербализуются? Можно реконструировать культурно-специфический уклад жизни на основании текстов каждой сказки и пословицы? Какие, на ваш взгляд, представления о мире актуализируются в популярных народных сказках (якутских, русских, а также сказках изучаемых культур). Подготовьте доклад по результатам исследования базовых ценностей различных культур (благополучие, успех, богатство, семья, любовь, счастье в прецедентных текстах: пословицах, поговорках, сказках).		
3	Тема 3. Теории межкультурной коммуникации	1. Изучите литературу по темам: Детерминанты МКК. Теории МКК: анализ культур по параметрам Г. Хофстеде и Э.Холла. 2. Проведите сопоставительный анализ родной и иной культур по параметрам Г. Хофстеде или Э.Холла. Подготовьте доклад по результатам исследования (индивидуальное задание).	6	Устный опрос (выступления на семинарах). Защита индивидуального мини-исследования (доклад).

4.	Тема 4. Виды коммуникации	<p>1. Подготовьтесь к дискуссии по темам: Вербальная коммуникация и ее стили (прямой, не прямой, личностный, ситуационный и другие). Невербальная коммуникация. Паравербальная коммуникация.</p> <p>2. Изучите в группах особенности невербальной коммуникации представителей различных культур и социальных групп (по выбору студента). Подготовьте доклад.</p>	6	<p>Устный опрос (выступления на семинарах). Защита групповой исследовательской работы (доклад).</p>
5	Тема 5. Культура и язык. Языковая картина мира.	<p>1. Конспект по темам: Гипотеза Сепира-Уорфа. Языковая картина мира.</p>	6	<p>Проверка конспекта 3. Устный опрос (выступления на семинарах).</p>
		<p>2. Проведите исследование по сопоставлению базовых концептов (по выбору) в различных культурах (по материалам словарей). Можно выбрать базовые концепты (счастье, семья, человек, любовь, труд и т.д.) либо сопоставить лексико-семантические группы (например, термины родства, жилище, еда, любую культурно-маркированную лексику). Подготовьте доклад о результатах исследования (работа в группах, выбор культур свободный). Методы изучения концепта и материал исследования определяются самой группой. Подготовьте доклад по проведенному исследованию..</p>		<p>Защита групповой исследовательской работы (доклад).</p>

6	Тема 6. Проблема понимания в межкультурной коммуникации	1. Подготовьтесь к дискуссии по темам: Межличностная аттракция в межкультурной коммуникации. Атрибуция в межкультурной коммуникации. Стереотипы и предрассудки. 2. Проведите анализ идиоматических выражений по изучению стереотипов о разных этносах или представителях субкультур (подготовьте доклад). Подготовьте доклад по результатам исследования (индивидуальное задание).	6	Устный опрос (выступления на семинарах). Защита индивидуального мини-исследования (доклад).
7	Тема 7. Межкультурная компетентность.	Найдите информацию о том, какие формы тренингов используют для сплочения группы и решения конфликтов.	6	Устный опрос (выступления на семинарах).

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рейтинговый регламент по дисциплине

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Выступления на семинарах	13	21
Конспектирование (по 3 темам)	7	9
Защита двух групповых исследовательских работ по теме 4 (доклад) и теме 5 (доклад)	16	30
Подготовка индивидуального мини-исследования (доклад). Всего 3 работы по темам 2, 3, 6.	18	30
Зачет	6	10
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

#### 1. Выступления на семинарах.

*Требования к подготовке к устному выступлению на семинарских занятиях:*

- Познакомьтесь с рекомендованной литературой и другими самостоятельно найденными источниками по теме семинара.
- Составьте план сообщения. Запишите его.
- Подготовьте тезисы по каждому пункту плана. Соблюдайте строгую последовательность, делая четкие переходы от одного вопроса к другому, подкрепляя их конкретными примерами.
- Разработайте начало и конец выступления.
- Составьте примерный список дополнительных вопросов, которые могут быть заданы вам после выступления. Продумайте ответ, приведите аргументы.

Процедура оценивания работы на семинарских занятиях. Максимальная оценка работы на семинарах по БРС – **21 б.** (7 семинаров).

Отлично (3 б.) – студент активно участвовал в обсуждении темы, подготовил выступление и раскрыл тему, умеет логически стройно излагать материал, присутствуют выводы и личное мнение. Уверенно и правильно отвечает на вопросы.

Хорошо (2 б.) – студент неактивно участвовал в обсуждении темы, но подготовил выступление и раскрыл тему, умеет логически стройно излагать материал, присутствуют выводы, но отсутствует личное мнение. Правильно отвечает на вопросы, но допускает отдельные неточности.

Удовлетворительно (1 б.) – студент неактивно участвовал в обсуждении темы, но подготовил выступление, выступил, при этом тема не раскрыта. Неуверенно излагает материал, отсутствует личное мнение. Испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы

## 2. Конспектирование

*Требования к конспектам:*

1. Записать название темы.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план-основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Конспект сдается в виде письменной работы. При оценивании конспекта учитывается не количество страниц, а полнота раскрытия темы и соблюдение правил цитирования. При несоблюдении требований конспект отправляется на доработку.

При необходимости студент может предоставить электронный конспект на 2-3 страницах стандартного компьютерного текста, 12 п. шрифта «Times New Roman Cyr». При оценивании электронного конспекта учитывается не количество страниц, а полнота раскрытия темы и соблюдение правил цитирования.

*Критерии оценки конспектов. Шкала оценивания*

**баллов** - соблюдены все требования к оформлению конспектов.

**баллов** - соблюдены все требования к оформлению конспектов, но наблюдается небрежность при оформлении 1-2 источников из списка используемой литературы

**баллов** - соблюдены основные требования к оформлению конспектов, но наблюдается небрежность при оформлении конспектов и 3-5 источников из списка используемой литературы  
Менее 7 баллов не ставится, конспект отправляется на доработку, поскольку цель задания не достигнута.

## 3. Защита групповой исследовательской работы (доклад)

*Требования к подготовке и защите групповой исследовательской работы:*

Групповая исследовательская работа студентов - особый тип академической работы, при проведении которой от студентов требуется наладить взаимодействие в коллективе. Работа в коллективе должна проходить с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей ее членов. Цель работы - успешное выполнение профессиональной задачи, направленной на выявление общностей и различий, существующих в различных культурах и социальных группах.  
Алгоритм работы:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме исследования.
2. Определить объект и предмет исследования.
3. Сформулировать тему исследования, определить цель, задачи и методы исследования.
4. Распределить обязанности внутри группы по сбору и анализу материала исследования и назначить сроки выполнения.
5. Провести сбор и предварительный анализ материала; обсудить его результаты в группе.
6. Выявить и откорректировать ошибки, допущенные членами группы при анализе материала.
7. Провести интерпретацию полученных данных, сформулировать выводы.
8. Подготовить доклад.

*Критерии оценки:*

- определена тема исследования;
  - имеется достигнутая цель работы;
  - сформулированы объект и предмет исследования;
  - методы отобраны и использованы корректно;
  - соответствие названия содержанию работы;
  - материал исследования является релевантным;
  - материалы исследования содержат аргументы и доказательства, поддерживающие выводы исследования;
  - имеются ссылки на источники.
- Баллы выставляются каждому члену группы
  - Шкала оценивания одной групповой работы.

Баллы	Критерии оценки
14-15	Проведено и представлено к устной защите качественное исследование по рассматриваемой теме. Цели задачи исследования полностью решены. Баллы снижаются с 15 до 14, если группа недостаточно аргументированно ответила на дополнительные вопросы или отсутствуют ссылки на 1-2 источника.
12-13	Проведено и представлено к устной защите качественное исследование по рассматриваемой теме. Цель и задачи исследования решены, но обнаружены некоторые неточности при анализе данных. Баллы снижаются с 13 до 12, если участник и группы не ответили на некоторые дополнительные вопросы и/или отсутствуют ссылки на 1-2 источника.
10-11	Проведено и представлено к устной защите исследование по рассматриваемой теме. Цель и задачи исследования решены, но обнаружены некоторые неточности при анализе данных. Исследование местами носит реферативный характер. Баллы снижаются с 11 до 10, если участники группы не ответили на некоторые дополнительные вопросы и/или отсутствуют ссылки на 1-2 источника.
8-9	Проведено и представлено к устной защите исследование по рассматриваемой теме, но обнаружены некоторые неточности при анализе данных. Исследование местами носит реферативный характер. Цель и задачи исследования в основном решены, но отдельные этапы исследования выполнены небрежно, решение некоторых задач исследования вызывает замечания. Баллы снижаются с 9 до 8, если студенты не ответили на некоторые дополнительные вопросы и/или отсутствуют ссылки на 1-2 источника.

#### 4. Подготовка индивидуального мини-исследования (доклад)

*Требования к подготовке и защите индивидуальной исследовательской работы:*

Исследовательская работа студента – особый тип академической работы, это жанр, который предполагает, что будет потрачено время на поиск и анализ материалов и ресурсов, которые затем будут проинтерпретированы. Цель исследовательской работы состоит в том, чтобы, опираясь на то, что сделано другими, вовлечь источники в разработку своего видения вопроса. Цель работы - успешное выполнение профессиональной задачи, направленной на выявление общностей и различий, существующих в различных культурах и социальных группах.

Алгоритм работы:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме исследования.
2. Определить объект исследования (выбрать анализируемую культуру).
3. Найти информацию, то есть материал исследования.
4. Изучить материал исследования по 5 отобранным базовым параметрам культуры;
5. Сформулировать выводы, опираясь на теоретические положения теории межкультурной коммуникации;
6. Подготовить доклад.

*Критерии оценки:*

- имеется достигнутая цель работы;
- материалы исследования отобраны и проанализированы корректно;
- материалы исследования содержат аргументы и доказательства, поддерживающие выводы исследования;
- имеются ссылки на источники.

**Шкала оценивания одной работы:**

Баллы	Критерии оценки
10	Проведено и представлено к устной защите качественное исследование по рассматриваемой теме .Цель исследования полностью достигнута. Соблюдены все требования.
9	Проведено и представлено к устной защите качественное исследование по рассматриваемой теме .Цель исследования достигнута, но обнаружены некоторые неточности при анализе данных.
8	Проведено и представлено к устной защите качественное исследование по рассматриваемой теме. Цель исследования достигнута, но обнаружены некоторые неточности при анализе данных. Отсутствуют ссылки на 1-2 источника.
7	Проведено и представлено к устной защите исследование по рассматриваемой теме. Цель исследования достигнута, но обнаружены некоторые неточности при анализе данных. Исследование местами носит реферативный характер Отсутствуют ссылки на 1-2 источника.
6	Проведено и представлено к устной защите исследование по рассматриваемой теме, но обнаружены некоторые неточности при анализе данных. Исследование местами носит реферативный характер. Цель исследования в основном достигнута, но отдельные этапы исследования выполнены небрежно и вызывают замечания. Отсутствуют ссылки на 1-2 источника
<6	Менее 6 баллов не ставится, исследование отправляется на доработку, поскольку цель исследования не достигнута.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.05**  
**Этноконфликтология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях и методах этноконфликтологии, способах анализа, предупреждения и управления межэтническим конфликтом, а также географии этноконфессиональных конфликтов в современном мире.

Освоив данную дисциплину, Вы будете знать:

- понятийный аппарат современной этноконфликтологии;
- конфликтную природу современного общества;
- какие существуют исследовательские подходы к понятиям «конфликт», «этничность»;
- из чего состоит конфликт и в чем особенность межэтнических конфликтов;
- какие ступени эскалации проходит конфликт;
- какие существуют способы предупреждения и работы с конфликтом.

Вы научитесь:

- определять конфликт и работать с конфликтом;
- использовать различные методы предупреждения и работы с конфликтом.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди других типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ и менеджмент этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психолингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

География этноконфессиональных конфликтов в современном мире. Геоэтноконфликтология, ее предмет. Уровни проявления конфликтов. Региональная конфликтология. Понятие «район» и «регион». Характеристика регионального конфликта. География конфликтов. Важнейшие межэтнические конфликты.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.</p>	<p>5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>Знать этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач Владеть (методиками) приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблемы явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и</p>	<p>Задания по темам занятий. СРС.  Рецензия первоисточников по хрестоматии. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Эссе</p>
-------------------------------------	--	--	---	---

			религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Этноконфликтология	согласно РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Этноконфликтология	
Курс изучения	согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем(КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТили ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)		
- лабораторные работы	-	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>	42	

<b>(в часах)</b>	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
<b>Модуль 1. Предмет и метод этноконфликтологии.</b>											
Тема 1. Предметная область этноконфликтологии. Этноконфликты в современном мире.	10	2		2						2	4
Тема 2. Методы и парадигмы этноконфликтологии.	8	2		2							4
<b>Модуль 2. Анализ и менеджмент этноконфликта.</b>											
Тема 3. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта.	8	2		2							4
Тема 4. Динамика и механизмы этноконфликта.	8	2		2							4
Тема 5. Стратегии и методы регулирования этноконфликта.	10	2		2							6
<b>Модуль 3. География этноконфессиональных конфликтов в современном мире</b>											

Тема 6. . Геоконфликтология, ее предмет. Уровни проявления конфликтов.	14	2		2							10
Тема 7. Важнейшие межэтнические конфликты.	14	2		2							10
Всего часов	72	14		14						2	42

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭТНОКОНФЛИКТОЛОГИИ

Тема 1. Предметная область этноконфликтологии.

**Краткое содержание темы:** Актуальность этноконфликтологического знания. Предмет и объект этноконфликтологии. Этноконфликт среди других типов социального конфликта. Понятийный аппарат этноконфликтологии. Определение этноконфликта. Особенности этноконфликта.

**Семинар 1.** Обсуждение «рецензии» текста и терминологического словаря по теории и практике межэтнических отношений.

План работы:

1. Составить словарь используемых терминов (Установка, Стереотипы, Патриотизм, Национализм, Этноцентризм, Предрассудки, Предубеждения, Дискриминация, Шовинизм и др.)

2. Примерный план рецензии

Список текстов для рецензии определяется заранее, исходя из целей модуля дисциплины. Требования к рецензии: 3-4 страниц стандартного компьютерного текста, 12 п. шрифта «Times New Roman Cyr». Оформление рецензии должно отвечать принятым стандартам: она должна включать титульный лист, введение (не более 1-2 абзацев), несколько (но не более 3-4 подразделов) и заключение. Все должны быть пронумерованы, поля обычные. Сноски должны быть оформлены по ГОСТ.

В рецензии нужно обратить внимание на анализ содержания текста и применяемых методологических приемов. Показать, как применяется методологический аппарат.

Во введении кратко обосновывается актуальность избранного для рецензирования текста, может даваться (но не обязательно) краткая характеристика наиболее представительной литературы по теме текста. Основная часть рецензии структурируется проблемно либо хронологически. В основной части идентифицируется проблема и методологический подход рецензируемого автора, его сила и слабость, недостатки и достоинства текста в связи или через призму методологии. Аргументы за и против должны быть подробно обоснованы. Заключение содержит основные выводы и рекомендации по использованию текста.

Тема 2. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

**Краткое содержание темы:** Междисциплинарность и методы этноконфликтологии: общенаучные, частнонаучные, прикладные. Теоретические подходы к анализу природы этничности и этнического конфликта. Понятие «этничность». Примордиалистская (эссенциалистская) парадигма. Инструменталистская парадигма. Конструктивистская парадигма. Значение теоретических парадигм этничности и поиски полипарадигмального синтеза.

**Семинар 2.** Действие факторов этнического плюрализма в истории и этническом составе на примере конкретных стран.

План работы:

1. Этноссы и конфессии России (изучаемых стран).
2. Проведите качественный и количественный сравнительный анализ по выбранным

странам.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какое значение имеет применение той или иной теоретической парадигмы этничности для анализа природы этнического конфликта?
2. Изложите основное содержание каждой из парадигм этничности.
3. В связи с чем возникает необходимость полипарадигмальных подходов к анализу природы современного этнополитического конфликта?
4. Что представляет собой научная методология?
5. Какие основные группы методов используются этноконфликтологией при изучении своего предмета?

Примерное задание для самоконтроля:

А. Сравните основные положения трех парадигм этничности по ряду критериев, заполнив соответствующие графы в предложенной ниже табл. 1.

Критерии для сравнения	Примордиализм	Инструментализм	Конструктивизм
Влияние теоретического направления классической социологии			
Трактовка этнической группы			
Существующие варианты подход оввнутри парадигмы			
Трактовка этнической идентичности			
Трактовка этноконфликтов			
Трактовка возможностей регулирования этноконфликтов			
Сильные стороны парадигмы			
Слабые стороны парадигмы			

Б. Попробуйте рассмотреть ситуацию того или иного современного этноконфликта (на ваш выбор) сначала под углом зрения каждой из трех парадигм этничности. Возможно ли адекватное понимание конфликта в рамках только одной из парадигм? Попробуйте обобщить наиболее существенные, на ваш взгляд, характеристики этого конфликта с учетом положений всех трех парадигм этничности.

## **МОДУЛЬ 2. АНАЛИЗ И МЕНЕДЖМЕНТ ЭТНОКОНФЛИКТА.**

Тема 3. Структура и типологии этноконфликта.

Краткое содержание темы: Структурные характеристики конфликта. Модели описания этноконфликта. Границы конфликта. Конфликтная ситуация. Окружающая среда (контекст)

конфликтного взаимодействия. Этнические группы как субъекты конфликта. Этнотерриториальные группы. Энодиаспорные группы. Роль государства в этноконflikте. Взаимоотношения конфликтующих сторон. Предмет этноконflikта. Классификации и типологии этноконflikта.

**Семинар 3.** Предмет и типологии этноконflikтов.

План работы:

1. Используя дополнительную и другую справочную литературу, попытайтесь определить предметы спора в 5-6 случаях этноконflikта (на ваш выбор)
2. Изучите тему, посвященную специальным классификациям этноконflikтов. Заполните таблицу основных критериев и типов конфликтов, выделяемых в специальных классификациях.

Автор(ы)	Основания (критерии) классификации/типологии	Основные выделяемые типы или виды этноконflikтов

Тема 4. Динамика и механизмы этноконflikта.

Краткое содержание темы: Стадии развертывания конфликта и его динамические характеристики. Формирование конфликтной ситуации. Конфликтное взаимодействие. Особенности условий и механизмов эскалации и деэскалации этноконflikта. Процессы деэскалации насильственного этноконflikта.

**Семинар 4:** «Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта».

1. Понятие о конфликтологической экспертизе и ее составляющих
2. Картографирование конфликта

Тема 5. Стратегии и методы регулирования этноконflikта.

Краткое содержание темы: Проблематика этноконflikтологического менеджмента. Стратегия устранения и/или деполитизации этнических различий. Стратегии управления сохраняющимися этническими различиями. Мирное регулирование и трансформация этноконflikта. Предупреждение деструктивного этноконflikта.

**Семинар 5.** Менеджмент этноконflikта.

План работы:

1. Принципы межнациональных отношений в Советском Союзе и постсоветской России.
2. На основе изученной литературы и справочных материалов подготовьте сообщение о проблемах миротворческих операций ООН на Кипре, в Африке и Латинской Америке и др. странах.

**Семинар 6.** Деловая игра по технологиям переговоров.

План работы:

1. Изучить суть технологии переговоров.
2. Применить технологию переговоров во время деловой игры.

**СРС 2. ПОСТРОЕНИЕ ВИЗУАЛЬНО-КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЭТНОКОНФЛИКТА.**

- А. Попробуйте построить самостоятельно собственную визуально-графическую карту этноконflikта.
- Б. Попробуйте проанализировать известный вам по литературе случай этноконflikта, используя для этого одной из карт-перечней факторов конфликтологического анализа. Выступите с кратким сообщением по результатам этой попытки факторного анализа в своей учебной группе.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что понимают под предупреждением, или предотвращением деструктивного конфликта?
2. В чем состоит содержание превентивной деятельности?
3. Кто может являться субъектом превентивной деятельности?
4. Какие известны формы превентивной деятельности по отношению к деструктивному конфликту?

Раскройте содержание понятий «управление» и «регулирование» конфликта и объясните, как они соотносятся с понятиями контроль над конфликтом и смягчение конфликта.

### **МОДУЛЬ 3. ГЕОГРАФИЯ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Тема 6. Геоконфликтология. .

Краткое содержание темы: Геоконфликтология, ее предмет. Уровни проявления конфликтов. Региональная конфликтология. Понятие «район» и «регион». Характеристика регионального конфликта.

**Тема 7.** География конфликтов. Важнейшие межэтнические конфликты

Краткое содержание темы: Мировые примеры конфликтов на региональном уровне. Очаги сепаратизма в Европе. Этноконфессиональные конфликты на Востоке. Конфликты в Африке. Массовые волнения в Сирии.

Семинар: Обсуждение этноконфессиональных конфликтов.

#### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Формами проведения занятий лекции, семинары.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы по предмету изучения Этноконфликтология.

При изучении и проработке теоретического материала для студентов очной формы обучения необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ЭОР.
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в примерных вопросах для самоконтроля.

- при подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы ФОС.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов очной формы обучения необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- изучить материалы по заданной теме, уделяя особое внимание происходившим событиям и фактам;

Формами проведения занятий лекции, семинары, мини-исследование и круглый стол.

Лекции - как метод обучения представляет собой последовательное изложение преподавателем темы или проблемы, при котором раскрываются теоретические положения, законы, сообщаются факты, события и дается анализ их, раскрываются связи между ними. Выдвигаются и аргументируются отдельные научные положения, освещаются различные точки зрения по изучаемой проблеме и обосновываются правильные позиции. Лекция — самый экономичный путь получения информации студентами, так как в лекции педагог может сообщить научные знания в обобщенном виде, почерпнутые из многих источников и которых еще нет в учебниках. Лекция, кроме изложения научных положений, фактов и событий, несет в себе силу убеждений, критической оценки, показывает студентам логическую последовательность раскрытия темы, вопроса, научного положения.

Семинары - один из эффективных методов проведения занятий. Проведению семинарских занятий обычно предшествуют лекции, которые определяют тему, характер и содержание семинара.

Семинарские занятия обеспечивают:

- решение, углубление, закрепление знаний, полученных на лекции и в результате самостоятельной работы;

- формирование и развитие навыков творческого подхода к овладению знаниями и самостоятельному изложению их перед аудиторией;
- развитие активности студентов в обсуждении вопросов и проблем, поставленных на обсуждение семинарского занятия;
- семинарам присуща также функция контроля знаний.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### СРС 1. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ ПО ВЫБРАННОЙ ТЕМЕ

Примерные темы для составления терминологического словаря:

1. Предметная область этноконфликтологии.
2. Этноконфликты в современном мире.
3. Структура этноконфликтологии.
4. Культурный конфликт и социальные ожидания.

Парадигмы и методы этноконфликтологии.

5. Концепции и методы этноконфликтологии.
6. Структурная модель анализа этноконфликта.
7. Динамическая модель анализа этноконфликта.
8. Менеджмент этноконфликта.
9. Превентивная работа с этноконфликтом.

Критерии оценки выполнения задания.

Задание считается успешно выполненным, если:

- содержание терминологического словаря соответствует выбранной теме;
- в словаре представлено не менее 90% основных терминов данной темы;
- термины в словаре систематизированы по одному или нескольким основаниям;
- словарь оформлен в соответствии с представленной структурой, аккуратно выполнен, без орфографических и фактических ошибок;
- в списке используемой литературы не менее трех источников;
- список используемой литературы оформлен в соответствии с установленными правилами;
- предпочтение при оценке отдается словарям, представленным в электронной форме. В названии файла должны быть отражены фамилия автора работы и год ее выполнения.

### СРС 2. «КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА: КАРТОГРАФИРОВАНИЕ КОНФЛИКТА».

Построение и защита собственной визуально-графической карты этноконфликта:

1. Попробуйте самостоятельно построить собственную визуально-графическую карту этноконфликта.
2. Попробуйте проанализировать известный Вам по литературе случай этнополитического конфликта, используя для этого одну из карт-перечней факторов конфликтологического анализа. Выступите с кратким сообщением по результатам этой попытки факторного анализа в своей учебной группе.

### СРС 3. Написание эссе

Критерии оценки выполнения задания.

Задание считается успешно выполненным, если:

- имеется эффективное название, которое удерживает внимание читателя;
- имеется эффективное введение, где используется оригинальная стратегия;
- имеются тезисы, которые обладают следующими качествами
  - декларативностью и однозначностью заявлений;
  - точной географией, т.е. имеется ли «дорожная карта», ведущая читателя;

- актуальностью;
- провокативностью изложения;
- связностью или когерентностью.
- имеется заключение.
- в списке используемой литературы не менее трех источников;

### Содержание СРС

№	Наименование раздела(темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет и метод этноконфликтологии	Составление терминологического словаря по выбранной теме	1 0	Контроль проводится по указанным в СРС 1 критериям оценки выполнения задания.
2	Анализ и менеджмент этноконфликта	Конфликтологическая экспертиза: картографирование этноконфликта	2 0	1.Наличие графических построений, таблиц с перечнем факторов этноконфликта. 2. Сообщение на семинарском занятии по проведенной конфликтологической экспертизе.
3	География этноконфессиональных конфликтов в современном мире	Эссе по просмотренному фильму	1 2	Контроль проводится по указанным в СРС 3 критериям оценки и выполнения задания.
	Всего часов:		4 2	

### 5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Составление терминологического словаря по выбранной теме

#### 1. План действий при выполнении задания (Алгоритм выполнения)

Составьте терминологический словарь по одной из тем курса «Основы технологии интеллектуальной адаптации коренных народов северных регионов» по представленной структуре (см. Методическая подсказка к выполнению).

- Выберите одну из тем курса.
- Сформулируйте основную функцию использования будущего словаря (Например, вспомогательная — терминологический словарь как дополнительный источник информации об основных понятиях, рассматриваемых в теме, и или основная — терминологический словарь

как основное средство изучения основных понятий темы).

- В соответствии с основной функцией использования словаря выберите по данной теме источники информации (учебники, справочники, электронные энциклопедии и т.д.).
- Изучите содержание выбранной темы с использованием отобранных источников.
- Определите основание систематизации терминов в словаре (по алфавиту, по подтемам и др.).
- Заполните словарь согласно его функционалу и основанию систематизации терминов.
- Оформите получившийся словарь (см. ниже вариант структуры терминологического словаря) в рукописной или электронной форме. В случае введения в словаре условных обозначений и сокращений представить в начале словаря их объяснение и расшифровку.
- В конце словаря перечислите используемую литературу (см. ниже правила оформления списка используемой литературы) по алфавиту. Иностранные источники записываются в конце списка и тоже по алфавиту.

## 2. Методическая подсказка к выполнению

- Для выбора темы будущего словаря обратитесь к содержанию курса, представленному в Программе.
- При отборе информации в словарь используйте надежные источники информации (энциклопедии, словари, учебники с грифом УМО или МОиН, зарекомендованные математические сайты и др.). В случае, возникновения трудностей в понимании текста обратитесь за разъяснением к другой справочной литературе или за консультацией к преподавателю.
- Изучение информации по выбранным источникам ведите последовательно. Выпишите термины, которые используются в данной теме, выясните, какие из них являются принципиально новыми, а какие были изучены ранее в темах. Новые термины составят основное содержание словаря.
- Для облегчения поиска термина в будущем словаре его систематизацию удобно вести по алфавиту. Если это систематизация по подтемам, то внутри подтемы также возможна организация по алфавиту.
- Выпишите определения, формулы терминов, которые составляют словарь. Если ведется систематизация по алфавиту, то перед этим целесообразно отсортировать термины, начинающиеся на одну букву.
- Для большей функциональности словаря можно выписать не только определения понятий, но также примеры их использования. Составление словаря завершается его оформлением.
- Для создания электронного варианта словаря используйте гипертекстовую технологию. В частности, с главной страницы (страниц), на которой представлены термины (названия подтем) должна быть предоставлена возможность перейти к конкретному термину (подтеме). Для удобства навигации по словарю используйте перекрестные ссылки (переход с одной страницы на другую внутри словаря без необходимости возврата на главную страницу).

### Вариант структуры терминологического словаря

#### 1. Титульный лист

- название темы
- кто выполнил: ФИО, факультет, курс, группа
- преподаватель: ФИО, ученая степень, должность/звание

#### 2. Оглавление с нумерацией и/или гиперссылками.

3. Список введенных сокращений с расшифровкой (например, мысл. опер. — мыслительная операция) и условных обозначений (например, IQ — коэффициент (развития) интеллекта)

#### 3. Основное содержание.

#### 4. Список используемой литературы.

#### Примеры оформления списка используемой литературы

Книги:

Абдулатипов, Р. Г. Этнополитология [Текст] : учеб.пособие для студ.вузов / Р.Г.Абдулатипов. - СПб. : Питер, 2004. - 313 с.

История России: учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред В. Н. Сухов ; М-во образования Рос. Федерации, С. Петерб. гос. лесотехн. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. / при участии Т. А. Суховой. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.

Электронные ресурсы

Феномен идентичности в современном гуманитарном знании: к 70-летию академика В.А. Тишкова [сост. М.Н. Губогло, Н.А. Дубова] ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. – М. : Наука, 2011. – 670 с. – ISBN 978-5-02-036718-0 (в пер.).

[Электронный ресурс] // <http://valerytishkov.ru/engine/documents/document1892.pdf>

Интернет-ресурсы

Народы России. Энциклопедия.

[http://valerytishkov.ru/cntnt/nauchnaya/\\_narodi-rossii-en-1.html](http://valerytishkov.ru/cntnt/nauchnaya/_narodi-rossii-en-1.html)

3. Описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т. д.).

- Лекции и практические занятия по теме.
- Рекомендованные источники из списка основной литературы дополнительной литературы.
- Адреса Интернет-ресурсов, в которых отражена избранная тематика.

#### ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Терминологический словарь — словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения) (Словарь по естественным наукам. Глоссарий.ру). Терминологические словари могут содержать не только толкования терминов, но и сведения об их сочетаемости; многие терминологические словари к тому же являются двух- или многоязычными. Терминологические словари сочетают в себе черты лингвистических и энциклопедических словарей. В лингвистических словарях описываются слова — их значения, особенности употребления, структурные свойства, сочетаемость и т.д. Объект описания энциклопедических словарей — область понятий, фактов и реалий. В лингвистических словарях слово описывается с точки зрения его языковых и речевых характеристик (ему сопоставляется, например, толкование, комплекс грамматических и стилистических помет, данные о происхождении и т.д.). Словарная статья энциклопедии может включать самую различную информацию — прежде всего нелингвистическую, передаваемую в текстовой и изобразительной форме (в виде рисунков, фотографий, диаграмм, карт и пр.).

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	8	9
Наличие конспекта первоисточника	7	10
Составление терминологического словаря	5	10
Конфликтологическая экспертиза: картографирование этноконфликта	10	20
Эссе и обсуждение	15	25
Выступление на семинарских занятиях	15	20
Участие в внеаудиторных мероприятиях по приглашению преподавателя	-	6
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**1. АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ.03.06 Геокультурное пространство Арктики**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Учебный курс «Геокультурное пространство Арктики» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса – формировать представление о геокультурном пространстве Арктики посредством междисциплинарного синтеза географии, культурологии и искусства. Учебная дисциплина «Геокультурное пространство Арктики» состоит из двух частей – географии и культурологии.

Во время усвоения данной дисциплины Вы узнаете:

- физико-географические характеристики Арктики;
- народонаселение и культуру народов Арктики;
- концептуальный аппарат гуманитарной географии;
- как формируется географический образ Арктики.

Вы научитесь:

- моделировать и интерпретировать географический образ;
- создавать образно-географическую карту;
- понимать образы, художественные тексты об Арктике, исследовательские работы и

писать эффективное эссе по усвоенным материалам.

Краткое содержание дисциплины:

**Модуль 1. Бытие культуры в пространстве.**

Культура и пространство: междисциплинарное поле исследований. Культура в системе бытия. Пространство и время как культурологические категории (Каган М.С.). Культурный ландшафт как знаковая система (Ю. М. Лотман). Культурный ландшафт как маркер исторических событий и информационно-символический код (Ю. А. Веденин). Феноменология и герменевтика географических образов. Геокультурное пространство: определение, функции, применяемые методы. Культурная и гуманитарная географии.

Модуль 2. Арктические территории. Общая характеристика природы территории Арктики, Определение границ Арктики. Народы Арктики. Традиционное природопользование.

Модуль 3. Геокультурный образ Арктики в духовном опыте человечества.

Миф и формирование культурного пространства (К. Г. Юнг, А. Ф. Лосев). Мифо-сакральное пространство народов Арктики. Мифопространство Крайнего Севера в творчестве О.М.Куваева. Образы Арктики и Севера в художественном творчестве (Н.Курилов, И.Маччасынов, А.Мунхалов, А.Осипов, Ю.Спиридонов и др.). Литературная география и литературное путешествие по Арктике и Северу. Писатель как натуралист. Писатель как этнолог. Гений места. Образ Севера и Арктики в художественном и антропологическом кино (советское кино, российское кино, зарубежное кино).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует	Знать - этнические, культурные, религиозные и социально-политические	Написание эффективного эссе по предложенным темам
	разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	общее и особенное в историческом развитии России 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	особенности российского общества и современного мира; -многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь -определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть -приемами поиска и анализа источников информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; -навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Картографическая репрезентация литературно-географического пространства Арктики и Севера Письменная работа Зачет

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Геокультурное пространство Арктики	По РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.03 Геокультурное пространство Арктики	
Курс изучения	По РУП	
Семестр(ы) изучения	По РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

### 2.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего	Контактная работа, в часах	Часы
------	-------	----------------------------	------

	часов	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	СРС
<b>Модуль 1. Бытие культуры в пространстве</b>											
<b>Тема 1.</b> Культура в системе бытия.	6	2		2							2
<b>Тема 2.</b> Геокультурное пространство: определение, геокультурный образ.	4	2									2
<b>Семинар</b> Феноменология и герменевтика географических образов	8			2							6
<b>Модуль 2. Арктические территории</b>											
<b>Тема 3.</b> Общая характеристика природы территории Арктики, Определение границ Арктики.	9	2		2							5
<b>Тема 4.</b> Народы Арктики	12	2		2						2	6
<b>Тема 5.</b> Традиционное природопользование	9	2		2							5
<b>Модуль 3. Геокультурный образ Арктики в духовном опыте человечества</b>											
<b>Тема 6.</b> Образ Арктики и Севера в духовном опыте человечества	12	2		2							8
<b>Тема 7.</b> Геокультурный образ Арктики и территориальная идентичность	12	2		2							8
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>14</b>						<b>2</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание тем программы дисциплины

### МОДУЛЬ 1. Бытие культуры в пространстве.

Тема 1. Культура в системе бытия.

Краткое содержание: Структура бытия и онтологический статус культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и человек. Пространство и время как культурологические категории. Дифференциация метафизико-онтологического и культурологического смыслов пространства и времени. Земное пространство и территория. «Бытие-для-нас»: обретение ценностного значения

пространства и времени в культуре. Типы развития культуры. Общее, особенное и конкретное в культуре. Культура и цивилизация. Взаимосвязь географической среды и общества. Географический детерминизм, геопоссбилизм и геоспациализм.

Тема 2. Геокультурное пространство: определение, геокультурный образ.

**Краткое содержание:** Определение геокультурного пространства. Концептуальная карта гуманитарной географии. Имагинальная география. Геокультурный образ. Образно-географическая карта. Знаковое место. Арктика как знаковое место.

Семинар. Феноменология и герменевтика географических образов.

1. Жизненный мир освоенного пространства. Мифологические и религиозные архетипы освоенного пространства. Мирское и сакральное пространство.
2. Место как палимпсест. Топофилия (И-Фу Туан, Г. Башляр).
3. Герменевтика пространственных концептов постмодернизма. Гетеротопия М. Фуко.

Литература по модулю 1:

Замятин Д. Н. Культура и пространство. Моделирование географических образов. Монография. М.: Знак, 2013. 488 с.

Культура и пространство: историко-культурные бренды и образы территорий, регионов и мест / под ред. В.К. Мальковой, акад. В.А. Тишкова. – Ростов н/Д: Издательство ЮНЦ РАН, 2012. – 312 с.

Замятина Н.Ю., Митин И.И. Гуманитарная география // Гуманитарная география: научный и культурно-просветительский альманах. Вып.4. М.: Институт Наследия, 2007. С.282-288.

Митин И.И., Замятина Н.Ю. Гуманистическая география // Гуманитарная география: научный и культурно-просветительский альманах. Вып.4. М.: Институт Наследия, 2007. С.280-282.

Калуцков В.Н. О гуманитарных ресурсах регионального развития в связи с гуманизацией географии // Гуманитарные ресурсы регионального развития (на примере естественно-природного и культурного наследия). Сб. статей / Ред. С.С. Артоболевский, Ю.А. Веденин, Л.М. Синцеров. М.: Эслан, 2009. С.98-107.

Рагулина М.В. Концепции культуры и культурный ландшафт // Теория и практика общественного развития. 2012. №7. С.167-169.

Каган М.С. Философия культуры. Учебное пособие. Спб., 1996.

Каган М.С. Пространство и время как культурологические категории // ЭБС: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Митин И.И. Мифогеография как подход к изучению множественных реальностей места // Гуманитарная география: научный и культурно-просветительский альманах. Вып.3. М.: Институт Наследия, 2006. С.64-82.

Мирча Элиаде. Священное и мирское // эл.библиотека кафедры североведения.

Замятин Д.Н. Геокультура: образ и его интерпретации // Режим доступа: <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=35978>

Замятин Д.Н. Образ наследия в культуре. Методологические подходы к изучению понятия наследие // библиотека кафедры североведения

Монтескье Ш.-Л. О духе законов // библиотека кафедры североведения

Вл. Каганский. Культурный ландшафт: основные концепции в Российской географии // [http://www.intelros.ru/intelros/reiting/reiting\\_09/material\\_sofiy/7853-kulturnyj-landshaft-osnovnye-koncepcii-v-rossijskoj-geografii.html](http://www.intelros.ru/intelros/reiting/reiting_09/material_sofiy/7853-kulturnyj-landshaft-osnovnye-koncepcii-v-rossijskoj-geografii.html)

Коржов Геннадий. Территориальные идентичности: концептуальные интерпретации в современной зарубежной социологической мысли // Социология: теория, методы. Маркетинг. 2010. №1. С.107-124.

Тельнова Н.А. Феномен идентичности: способы описания и социокультурные основания. Вестн. Волгогр. гос. Ун-та. Серия 7, Философия. 2011. №1(13). С.25-31.

Пространственно-территориальная идентичность // Политическая идентичность и политика идентичности. В 2 т. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. Т.1. С.135-161.

Замятин Д.Н. Гений и место: варианты взаимодействия // Моделирование образов историко-культурной территории: методологические и теоретические подходы. Москва, 2008. С.615-625.

#### Литература к семинару:

Герменевтика и феноменология географических образов

Бедаш Ю. Пространство как проблема постметафизической философии // Топос. 2009. №1(21). С.94-113.

Бедаш Ю. Гетеротопология как практическая философия // библиотека кафедры североведения

Мамедова Н.М. Пространство как контекст идентификации // Вестник МГСУ. 2012. №5. С.17-22.

Анри Лефевр. Производство пространства // Социологическое обозрение. 2002. Том 2. №3. С.27-29.

Анри Лефевр. Социальное пространство// Неприкосновенный запас. 2010. №2(70).

Флоренский П.А. Значение пространственности//Исследования по теории искусства // П.А. Флоренский, священник. Статьи и исследования по истории и философии искусства. – М.: Мысль, 2000. С. 79-421.

Замятин Д.Н. Феноменология географических образов // Постгеография. Капитал(изм) географических образов. Спб.: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2014. С.50-78.

Лавренова О.А., Митин И.И. Топофилия // Гуманитарная география: научный и культурно-просветительский альманах. Вып.4. М.: Институт Наследия, 2007.С.339-342.

Башляр Г. Избранное: Поэтика пространства / Пер. с франц.— М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. — 376 с. (Серия «Книга света»)

Топоров В.Н. Пространство и текст// Семантика и структура. М., 1983, с. 227-284.

#### Модуль 2. Арктические территории

<b>Тема 3</b> Общая характеристика природы территории Арктики, Определение границ Арктики.
--

<b>Тема 4.</b> Народы Арктики
-------------------------------

<b>Тема 5.</b> Традиционное природопользование народов Арктики
--

#### **Тема 3. Общая характеристика природы территории Арктики, определение границ Арктики.**

**Краткое содержание темы:** Установление границ Арктики. Природа холодных регионов. Природные ресурсы и условия Арктики. Районирование Арктики

**Семинар:** Установление границ Арктика. Принципы районирования.

Тема 4. Народы Арктики.

**Краткое содержание темы:** Национальный состав арктических территорий. Численность и расселение населения. Воспроизводство населения.

Тема 5. Традиционное природопользование народов Арктики

**Краткое содержание темы:** Традиционные формы природопользования. Рациональное природопользование. Типы традиционного природопользования. Изменение природопользования арктических народов в современный период.

#### Литература по модулю 2:

Вопросы социальной теории: Научный альманах. 2010. Том IV. Человек в поисках идентичности / Ин-т философии РАН; Под ред. Ю.М. Резника и М.В. Тлостановой. – М.:

- Ассоциация «Междисциплинарное общество социальной теории», 2010. – 528 с. – ISBN 5-901493-16-8 // <http://iph.ras.ru/page11097421.htm>
- Иванова Н.Л., Румянцева Т.В. Социальная идентичность: теория и практика. М.: Изд-во СГУ, 2009. 445 с.
- Политическая идентичность и политика идентичности: в 2 т. М.: Российская политическая энциклопедия «РОССПЭН», 2012. Т.1. Идентичность как категория политической науки: словарь терминов и понятий / [отв. И.С. Семенов]. – 208 с.
- Когатько Д.Г., Тхакахов В.Х. Российская идентичность: культурно-цивилизационная специфика и процессы трансформации / Д.Г. Когатько, В.Х. Тхакахов. Спб.: Алетейя, 2010. 136с.
- Малькова В.К., Тишков В.А. Культура и пространство. Книга первая. Образы российских республик в Интернете. М., 2009. 147 с.  
//[http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/kultura\\_i\\_1/kultura\\_i\\_3.html](http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/kultura_i_1/kultura_i_3.html)
- Замятин Д.Н. Гуманитарная география: пространство, воображение и взаимодействие современных гуманитарных наук // Социологическое обозрение. - 2010. - Т. 9. - № 3. - С. 26-50. Федотова Н.Н. Изучение идентичности и контексты ее формирования. М.: Культурная революция, Республика, 2012. – 200 с.
- Брубейкер Р. Этничность без групп [Текст] / пер. с англ. И. Борисовой; Нац. исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом высшей школы экономики, 2012. – 408 с. Губогло М.Н. Идентификация идентичности. Этносоциологические очерки/ М.Н. Губогло; Институт этнографии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая.- М.: Наука, 2003. 764 с.
- Замятин Д.Н. Географические образы и цивилизационная идентичность России: метаморфозы пространства в «Скифах» Александра Блока // [http://src-h.slav.hokudai.ac.jp/coe21/publish/no17\\_ses/12zamyatin.pdf](http://src-h.slav.hokudai.ac.jp/coe21/publish/no17_ses/12zamyatin.pdf)
- Политическая идентичность и политика идентичности: в 2 т. М.: Российская политическая энциклопедия «РОССПЭН», 2012. Т.2. Идентичность и социально-политические изменения в XXI веке / [отв. И.С. Семенов]. – 471 с.
- Россия как цивилизация: сибирский ракурс / В.Г. Костюк, М.А. Абрамова, Г.С. Гончарова, Е.А. Ерохина, В.В. Мархинин, И.В. Удалова, Д.В. Ушаков; отв. ред. В.Г. Костюк. — Новосибирск: Сибирское Научное Издательство, 2008. — 262 с.
- Русский мир как цивилизационное пространство [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Под ред. А.А. Гусейнова, А.А. Кара-Мурзы, А.Ф. Яковлевой. - М. : ИФРАН, 2011. - 303 с.
- Тишков В.А. Историческая культура и идентичность // Уральский исторический вестник. 2011. №2 (31). С. 4-16. Феномен идентичности в современном гуманитарном знании: к 70-летию академика В.А. Тишкова / [сост. М.Н. Губогло, Н.А. Дубова]; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. – М.: Наука, 2011. – 670 с.
- Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности / С. Хантингтон; пер. с англ. А. Башкирова. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2008. – 635 с.
- Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства / Отв. ред. Т.Ю. Красовицкая, В.А. Тишков. – М.: Новый хронограф, 2012. 448, ил. [64] с. // <http://valerytishkov.ru/engine/documents/document2070.pdf>
- Директор Центра экономики Севера Арктики СОПС проф. А.Н. Пилясов в передаче "Персона грата" на Радио России": [http://www.radiorus.ru/brand/episode/id/57068/episode\\_id/1279405/](http://www.radiorus.ru/brand/episode/id/57068/episode_id/1279405/)

### Модуль 3. Геокультурный образ Арктики в духовном опыте человечества.

**Тема 6. Образ Арктики и Севера в духовном опыте человечества.** Миф и формирование культурного пространства (К. Г. Юнг, А. Ф. Лосев). Мифо-сакральное пространство народов Арктики. Мифопространство Крайнего Севера в творчестве О.М. Куваева. Образы Арктики и Севера в художественном творчестве (Н. Курилов, И. Маччасынов, А. Мунхалов, А. Осипов, Ю. Спиридонов и др.). Литературная география и литературное путешествие по Арктике и Северу. Писатель как натуралист. Писатель как этнолог. Гений места. Образ Севера и Арктики в художественном и антропологическом кино (советское кино, российское кино, зарубежное кино).

Семинар. Поэтика пространства Арктики и Севера в художественных произведениях.

**Тема 7. Геокультурный образ Арктики и территориальная идентичность.** Общие подходы к изучению территориальной идентичности брендинга. Геоконцепт. Гений места. Символический капитал Арктики. Механизмы формирования символического капитала. Бренд для «внутреннего пользования»: компоненты территориальной идентичности Арктики.

Литература по модулю 3:

- Дрегалю А.А., Ульяновский В.И. Образ Севера: продуктивность визуальных моделей и реальность// <http://cyberleninka.ru/article/n/obraz-severa-produktivnost-vizualnyh-modeley-i-realnost> Иванова З.И. Художники Севера: этнические особенности образного восприятия мира// Циркумпольная культура: памятники культуры народов Арктики и Севера (Материалы научно-практической конференции). – Якутск: Изд-во «Северовед», 2000. С.104-107.
- Крупник И.И. Арктическая этноэкология. М.: Наука, 1989. 272 с. Литература народов Севера. Якутск: ЯНИЦ, 1990.
- Матонин В.Н. Семантика геокультурного пространства Русского Севера// <http://narfu.ru/university/library/books/2229.pdf>
- Окорокова В.Б. Сияние полярных огней. Якутск: Бичик, 2013. 176с.
- Панарина Д.С. Мифы и образы Сибирского фронта// Культурная и гуманитарная география. 2013. Т. 2. №1. С. 39-52.
- Платонов Е. Сакральная топография деревень в нижнем течении р. Шелонь (исследования в округе бывших Илеменского, Ретенского и Скнятинского погостов) // эл.библиотека кафедры североведения.
- Попков Ю.В., Тюгашев Е.А. Философия Севера: коренные малочисленные народы Севера в сценариях мироустройства. Салехард, Новосибирск: Сибирское научное издательство, 2006. 376с.
- Теребихин Н.М. Метафизика Севера: монография. Архангельск: Поморский университет, 2004. 272 с.
- Хазанкович Ю.Г. Время-пространство в культурфилософском осмыслении (на материале литератур народов Севера). Москва: МАКС Пресс, 2002. 230с.
- Хазанкович Ю.Г. Фольклорно-эпические традиции в прозе малочисленных народов Севера. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2009. 131 с.
- Циркумпольная культура: памятники культуры народов Арктики и Севера (Материалы научно-практической конференции). – Якутск: Изд-во «Северовед», 2000. 146с.
- Головнев А.В. Кочевье, путешествие и нео-номадизм // эл.библиотека кафедры североведения.
- Головнев А.В. Чукотский дневник: размышления о движении//эл.библиотека кафедры североведения.
- Калуцков В.Н. Геоконцепты в географии // Культурная и гуманитарная география. 2012.Т.1.№1. №27-36.
- Культура Арктики. коллективная монография. — 2014 (Культура Арктики. Вып. 1) Новикова Н.И. Охотники и нефтяники : Исследование по юридической антропологии / Н.И. Новикова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. – М. : Наука, 2014. – 407 с. Попков Ю.В.,
- Соколова Ф.Х. Духовно-интеллектуальное пространство Арктики: концепт, структура, факторы формирования // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2012. - № 1. - С. 67-79.
- Тоскунина В.Э., Губина О.В., Проворова А.А., Кармакулова А.В., Воронина Л.В. Подходы к районированию и определению границ Арктической зоны РФ// Социально-экономические перемены: факты, тенденции, прогноз. 2013. №6(30). С.69-78.
- Эндрю Хэдфилд. Идея Севера // эл.библиотека кафедры североведения.
- Вахтин Н. Что изучает современная Arctic antropology, и как это по-русски. [https://www.youtube.com/watch?v=nZvEO\\_Ct0oc&list=PLdlu18hR-ONexoZf67Y1mgZPiJekXLBOB&index=19](https://www.youtube.com/watch?v=nZvEO_Ct0oc&list=PLdlu18hR-ONexoZf67Y1mgZPiJekXLBOB&index=19)

#### Литература о КМНС Якутии:

- Тунгусы (эвенки и эвены) Средней и Западной Сибири / В. А. Туголуков; Отв. ред. С. А. Арутюнов. - Москва: Наука, 1985. - 284 с.
- Широкогоров С.М. Социальная организация северных тунгусов (с вводными главами о географии расселения и истории этих групп); пер. с англ.; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН. - М.: Наука - Вост. лит., 2017 - 710 с.
- Богораз-Тан, Владимир Германович. Материальная культура чукчей: Авториз. пер. с англ. / В. Г. Богораз; [Послесл. И. С. Вдовина; АН СССР, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Арх. АН СССР]. - М. : Наука, 1991. - 222,[1] с.
- Никольский, Дмитрий Петрович (1855-1918). О чукчах Колымского округа. Доктор Богораз : реферат прочитанный доктором Д. П. Никольским на заседании Антропологического общества при Имп. воен.-мед. академии 24-го января 1900 г. - Санкт-Петербург : Военная тип., 1903. - [14] с.
- Богораз В. Г.Чукчи. Ч. 1. – Л., 1934., Ч.2. 1939.223с.
- Варламова Г.И. Мировоззрение эвенков: Отражение в фольклоре. – Новосибирск: Наука, 2004. -185с.
- Г.М. Василевич. Древние охотничьи и оленеводческие обряды эвенков: [отдельный оттиск] / Г. М. Василевич. - Москва ; Ленинград : Изд-во Академии наук СССР, 1957. 33с.
- Василевич, Глафира Макарьевна. Эвенки: историко-этнографические очерки : ( XVIII - начало XX в.) / Г. М. Василевич ; Акад. наук СССР, Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1969. - 302, [2] с.
- Мазин, Анатолий Иванович. Традиционные верования и обряды эвенков- орочонов : (конец XIX - начало XX в.) / А. И. Мазин ; [отв. ред. чл.-кор. АН СССР А. П. Деревянко] ; Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Ин- т истории, филологии и философии. - : Наука, Сибирское отделение, 1984. - 200, [1] с.
- Туголуков, Владиллен Александрович. Кто вы, юкагиры? / В. А. Туголуков ; [отв. ред. д.ист.н. Р. Ф. Итс] ; Акад. наук СССР. - Москва : Наука, 1979. - 151, [1] с.
- Гоголев Захар Васильевич, Гурвич Илья Самуилович, Золотарева Ирина Михайловна, Жорницкая Мария Яковлевна. Юкагиры : (историко-этнографический очерк) /отв. ред. акад. А. П. Окладников ; Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Ин-т истории, филологии и философии, Якут. фил., Ин-т яз., лит. и истории. - Новосибирск : Наука, Сибирское отделение, 1975. - 241, [3] с.
- Дьяченко, Владимир Иванович  
Охотники высоких широт. Долганы и северные якуты / В. И. Дьяченко ; [отв. ред. Л. Р. Павлинская] ; Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Рос. акад. наук. - Санкт-Петербург : Европейский Дом, 2005. - 271 с.
- Иванова-Унарова, Зинаида Ивановна.  
Традиционное искусство народов Северо-Востока Сибири (эвенки, эвены, юкагиры, долганы, чукчи, коряки) / З. И. Иванова-Унарова. - Якутск : Изд- во ЯГУ, 2005. - 192 с.
- Артемьев, Николай Матвеевич  
Долганы: язык, история, фольклор, культура : справочно-библиографическое пособие / Н. М. Артемьев, А. А. Петров ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Ин-т народов Севера. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. - 27 с.

#### Художественная литература:

- Куваев А. Территория.
- Б.А. Пильняк. «Заволочье».
- В.А.Заверин. «Два капитана».
- Б.Л.Горбатова. «Обыкновенная Арктика».
- Конецкий В.В. «Соленый лед».

#### Образ Севера и Арктики в кино.

##### Советское кино:

1. Семеро смелых, 1936. Реж. Сергей Герасимов.

2. Начальник Чукотки, 1966. Реж. Виталий Мельников.
3. Красная палатка, 1969. Реж. Михаил Калатозов.
4. Земля Санникова, 1973. Реж. Альберт Мкртчян и Леонид Попов.
5. Георгий Седов, 1974. Реж. Борис Григорьев.
6. Два капитана, 1976. Реж. Евгений Карелов.

Российское кино:

1. Кукушка, 2002. Реж. Александр Рогожкин.
2. Остров, 2006. Реж. Павел Лунгин.
3. Кочегар, 2010г. Реж. Алексей Балабанов
4. Как я провел этим летом, 2010. Реж. А. ПолоGREбский.
5. Комбинат «Надежда», 2014. Реж. Наталья Мещанинова.
6. Белый ягель, 2014. Реж. Владимир Тумаев.
7. Ангелы революции», 2014. Реж. Алексей Федорченко.
8. Левиафан, 2014. Реж. Андрей Звягинцев.
9. Территория, 2014. Александр Мельник.
10. Трагедия в бухте Роджерс, 2015. Реж. Филипп Абрютин.
11. Атын олох (Другая жизнь), 2015. Реж. Степан Бурнашев.

Зарубежное кино:

1. Быстрый бегун, 2001. Канада. Реж. Захариас Кунук.
2. Потерянный в снегах, 2003. Канада. Чарльз Мартин Смит.
3. Нечто, 2011. США, Канада. Реж. Матисс Ван Хейниген.
4. Быстрый бегун – Atanarjuat. 2000. Канада. Реж. Захариас Кунук.

### 2.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Формами проведения занятий являются: лекция и семинар. Могут практиковаться различные формы проведения лекций: интерактивные лекционные занятия с использованием аудиовизуальных средств обучения, лекция с посещением музеев и театров.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы по предмету изучения.

При изучении и проработке теоретического материала для студентов очной формы обучения необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ЭОР.
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в примерных вопросах для самоконтроля.
- при подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы ФОС.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов очной формы обучения необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- изучить материалы по заданной теме, уделяя особое внимание происходившим событиям и фактам;

Формами проведения занятий лекции, семинары и круглый стол.

Лекции - как метод обучения представляет собой последовательное изложение преподавателем темы или проблемы, при котором раскрываются теоретические положения, законы, сообщаются факты, события и дается анализ их, раскрываются связи между ними. Выдвигаются и аргументируются отдельные научные положения, освещаются различные точки зрения по изучаемой проблеме и обосновываются правильные позиции. Лекция — самый экономичный путь получения информации студентами, так как в лекции педагог может сообщить научные знания в обобщенном виде,

почерпнутые из многих источников и которых еще нет в учебниках. Лекция, кроме изложения научных положений, фактов и событий, несет в себе силу убеждений, критической оценки, показывает студентам логическую последовательность раскрытия темы, вопроса, научного положения.

Семинары - один из эффективных методов проведения занятий. Проведению семинарских занятий обычно предшествуют лекции, которые определяют тему, характер и содержание семинара.

Семинарские занятия обеспечивают:

- решение, углубление, закрепление знаний, полученных на лекции и в результате самостоятельной работы;
- формирование и развитие навыков творческого подхода к овладению знаниями и самостоятельному изложению их перед аудиторией;
- развитие активности студентов в обсуждении вопросов и проблем, поставленных на обсуждение семинарского занятия;
- семинарам присуща также функция контроля знаний.

Круглый стол - как метод обучения основан на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнение других лиц. Этот метод целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Хорошо проведенная дискуссия на круглом столе, имеет обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнением других.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### **СРС 1. Написание эффективного эссе по предложенным темам**

#### **Методические рекомендации к написанию эффективного эссе**

«Эффективный» в случае эссе означает «добивающийся искомого результата», т.е. убеждающий или переубеждающий в чем-то, стимулирующий к каким-то действиям или способствующий их прекращению, укрепляющий какую-либо позицию или ведущий к ее пересмотру и т.п.

Успех твоего эссе зависит в значительной степени от того, сумеешь ли ты схватить и удержать внимание читателя. Критическая роль принадлежит в этом первому абзацу эссе. Если с самого начала тебе не удастся убедить читателя отложить дела и прочитать эссе до конца, то все твоё время будет потрачено зря.

**Эффективное название.** Представь себя читателем, который видит обзор, озаглавленный «Природа в живописи». Будешь ли ты читать этот обзор? Думаю, ты читать это не будешь.

**Эффективное введение.** Чтобы, схватить внимание читателя названием, не потерять его уже в первых строках введения, ты можешь использовать одну из следующих стратегий:

**Цитата.** Начни эссе с цитаты или интересного факта, который поддерживает твою точку зрения. Это заставит читателя, как минимум, прочитать все введение, чтобы понять, что ты хочешь сказать.

**Вопрос.** Поставь провокационный вопрос. Вопрос заставит читателя задуматься над темой. По мере того, как он (а) будет читать, ответ будет постепенно разворачиваться, когда он(а) дочитает до конца, его (ее) интерес к ответу будет удовлетворен.

**Тезис.** Хороший тезис состоит как минимум из 2-х частей – темы (предмета) и заявления (тезис в узком смысле) – или, максимум из трех, 3- часть – это аргументы.

Структура эссе:

Предмет + Заявление + аргументы = Тезис Хороший тезис обладает следующими качествами:

- декларативностью и однозначностью заявлений;
- точной географией, т.е. имеется ли «дорожная карта», ведущая читателя;
- актуальностью;

- провокативностью изложения;
  - связностью или когерентностью.
- Заключение. В заключении ты можешь:
- резюмировать основные моменты эссе;
  - использовать яркую цитату;
  - создать яркий образ;
  - придать ситуации больший смысл, представить ее как часть более общего целого;
  - выступить с предупреждением;
  - задать вопрос;
  - потребовать каких-либо действий;
  - предложить какую-либо программу.

### ТЕМЫ ЭССЕ

1. Прочитайте отрывок из учебного пособия «Теории культуры» известного российского культуролога доктора культурологии, профессора Иконниковой С.Н. «Архитектоника культурного пространства» [http://yanko.lib.ru/books/cultur/theory\\_cult-ilonnik-bolshakova-2008-a..htm#\\_Toc209958268](http://yanko.lib.ru/books/cultur/theory_cult-ilonnik-bolshakova-2008-a..htm#_Toc209958268) . Познакомьтесь с примерами моделей, с помощью которых можно описать специфику организации жизни в культурном пространстве. Основываясь на прочитанном, напишите эссе на тему: **«Дом» у народов Арктики**.
2. Прочитайте отрывок из учебного пособия «Теории культуры» известного российского культуролога доктора культурологии, профессора Иконниковой С.Н. «Традиции и новаторство в культуре» [http://yanko.lib.ru/books/cultur/theory\\_cult-ilonnik-bolshakova-2008-a..htm#\\_Toc209958268](http://yanko.lib.ru/books/cultur/theory_cult-ilonnik-bolshakova-2008-a..htm#_Toc209958268) . Используя употребленные термины, напишите эссе на тему: **«Традиции и новаторство в культуре народов Арктики»**.
3. Прочитайте главу «Культура повседневности» из учебного пособия «Теории культуры» известного российского культуролога доктора культурологии, профессора Иконниковой С.Н. [http://yanko.lib.ru/books/cultur/theory\\_cult-ilonnik-bolshakova-2008-a..htm#\\_Toc209958268](http://yanko.lib.ru/books/cultur/theory_cult-ilonnik-bolshakova-2008-a..htm#_Toc209958268) . Познакомьтесь с группой вопросов, которые волновали ученых при изучении культуры повседневности. Выделив для себя одну группу, напишите эссе на тему **«Культура повседневности народов Арктики»**.
4. Прочитайте главу «Глобализация культуры» из учебного пособия «Теории культуры» известного российского культуролога доктора культурологии, профессора Иконниковой С.Н. [http://yanko.lib.ru/books/cultur/theory\\_cult-ilonnik-bolshakova-2008-a..htm#\\_Toc209958268](http://yanko.lib.ru/books/cultur/theory_cult-ilonnik-bolshakova-2008-a..htm#_Toc209958268) . Познакомьтесь с конструируемыми пространствами глобальной культуры. Напишите эссе на тему **«Имеет ли шанс культура народов Арктики?»**.
5. Познакомьтесь с отрывком работы известного английского этнолога и религиоведа Джеймса Фрезера «Золотая ветвь» Глава VI. Магия и религия и глава IX. Поклонение деревьям. [http://kulturoznanie.ru/?work=zolotaja\\_vetv](http://kulturoznanie.ru/?work=zolotaja_vetv) Основываясь на текст Дж. Фрезера, напишите эссе на тему **«Религиозные воззрения народов Севера»**.
6. Познакомьтесь с литературой народов Севера на портале «Память Якутии» <http://www.sakhamemory.ru/liter/Main.aspx> . Вы видите, что проделана огромная работа по сохранению литературы народов Севера. Напишите свои размышления на тему: **«Могут ли помочь новые технические средства сохранению литературы народов Севера?»**
7. Познакомьтесь со статьей Ламажаа Чимиза Кудер-Ооловны «Архаизация общества в период социальных трансформаций» по ссылке: <http://cyberleninka.ru/article/n/arhaizatsiya-obschestva-v-period-sotsialnyh-transformatsiy> и напишите Ваши размышления на тему: **«Архаизация общества: прогресс или регресс?»** с привлечением примеров региона Российской Арктики.
8. Прочитайте статью Сириной А.А. «Чувствующие землю: экологическая этика эвенков и эвенов» по ссылке: [http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2008/Sirina\\_%202008\\_2.pdf](http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2008/Sirina_%202008_2.pdf). Выделите основные этические нормы поведения. Напишите эссе на тему: **«Чему стоит учиться у народов Севера?»**

9. Прочитайте статью Штаммлер-Госсман А. по ссылке: <http://arcticjournal.s-vfu.ru/arktika-xxi-vek-gumanitarnye-nauki-2013-1/> и дайте свой ответ на вопрос: **Что такое Север?**
10. Познакомьтесь с интервью Светланой Боринской - <http://www.vecherniy.com/post=10073> и поразмышляйте на тему: **«Генетическая предрасположенность северных народов к алкоголю – миф?»**.
11. Прочитайте главу «Женщины северных меньшинств: между стойбищем и городом» в коллективной монографии «Женщина Севера: Поиск новой социальной идентичности». Выделите основные идеи автора и напишите эссе на тему: **«Роль женщины на Севере»**.
12. Познакомьтесь со статьей А.И. Пика «Неотрадиционализм на Российском Севере: идти в будущее не забывая прошлое» по ссылке: [http://ecsocman.hse.ru/data/439/384/1217/5\\_Pika.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/439/384/1217/5_Pika.pdf). Что понимается под неотрадиционализмом? Напишите эссе на тему: **«Неотрадиционализм: прошлое-настоящее-будущее»**.
13. Прочитайте статью Котлякова В.М., Аграната Г.А. «Российский Север – край больших возможностей» по ссылке: <http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/VRAN/RUSNORD.HTM>. Напишите эссе на тему: **«Является ли Север краем больших возможностей?»**
14. Прочитайте статью Гудыма А.П. по ссылке: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/277/image/277-103.pdf>. Напишите эссе на тему: **«В чем заключается устойчивость арктических обществ?»**
15. Прочитайте статью по ссылке: [http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2008/Sokolovskiy\\_%202008\\_4.pdf](http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2008/Sokolovskiy_%202008_4.pdf) или <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document1261.pdf>. Напишите эссе на тему: **«Коренные народы: кто они?»**
16. Прочитайте статью С.Павлова, В.Мухина «Психология этнической идентичности детей коренных малочисленных народов Севера» по ссылке: [http://rl-online.ru/articles/3\\_4-01/203.html](http://rl-online.ru/articles/3_4-01/203.html). Напишите свои размышления по теме: **«Идентичность народов Арктики в современных условиях»**.
17. Познакомьтесь с «Докладом о развитии человека в Арктике. Введение»: [http://ethnobs.ru/library/publications/aview\\_b18301](http://ethnobs.ru/library/publications/aview_b18301). Согласны ли Вы с мнением авторов доклада, что индикаторы качества жизни в Арктике иные, нежели разработанные ООН? Напишите эссе на тему: **«Что такое качество жизни с точки зрения народов Арктики?»**.
18. Познакомьтесь с докладом Грибанова В.В. и Терехихина В.М. Антропо-этно-экологическая парадигма политики нового цивилизационно-промышленного освоения Севера: контуры исследовательского поля. Как Вы думаете, в чем заключается суть парадигмы, которую они предлагают? Эссе на тему: **«Новая парадигма Арктики»**.
19. Познакомьтесь со статьей Войцеха В.Ф. «Проблемы суицида у малочисленных народов Севера» по ссылке: [http://old.iea.ras.ru/conferences/2009/medanrtho\\_summer\\_school/texts/voiceh.pdf](http://old.iea.ras.ru/conferences/2009/medanrtho_summer_school/texts/voiceh.pdf). Напишите свои размышления на эту тему, опираясь на данные статьи.

Критерии оценки выполнения задания.

Задание считается успешно выполненным, если:

- имеется эффективное название, которое удерживает внимание читателя;
- имеется эффективное введение, где используется оригинальная стратегия;
- имеются тезисы, которые обладают следующими качествами
  - декларативностью и однозначностью заявлений;
  - точной географией, т.е. имеется ли «дорожная карта», ведущая читателя;
  - актуальностью;
  - провокативностью изложения;
  - связностью или когерентностью.
- имеется заключение.
- в списке используемой литературы не менее трех источников;
- список используемой литературы оформлен в соответствии с установленными правилами.

СРС 2. Картографическая репрезентация литературно-географического пространства Арктики и Севера.

### Методологическое описание задания<sup>2</sup>

Картографическая репрезентация литературно-географического пространства относится к литературной географии. Будучи частью культурной географии, литературная география относится к географии искусства. Предметом литературной географии является взаимодействие литературного и географического пространств; в результате такого взаимодействия формируется литературно-географическое пространство. Основными понятиями литературной географии являются «литературное место», «литературно-географическое пространство», «литературное путешествие», «местная (региональная) литература».

Под литературным местом понимается локус литературно-географического пространства, образ которого неразрывно связан с определенным литературным именем. Выделяется три типа литературных мест – биографические, собственно литературные и комплексные. Первые связаны с жизнью литератора, вторые – с его произведениями и их героями, а третьи представляют собой продукт той ситуации, когда грань между жизнью и творчеством стерта.

Литературное путешествие рассматривается не только как своеобразный литературный жанр, но и как художественный способ постижения пространства. Литературное путешествие имеет пространственно-временную структуру и состоит из двух пространств – пространства движения путешественника и «стационарного пространства» (пространства остановок путешественника). Именно соотношение этих пространств определяет особый колорит конкретного литературного путешествия.

Литературно-географическое пространство формируется в результате взаимодействия системы литературных мест и маршрутов литературных путешествий. Для демонстрации и описания литературно-географического пространства страны, региона или города эффективны картографические репрезентации.

### Методика опроса

Методика представляет собой технологическую процедуру, состоящую из последовательных шагов. На первом шаге студентом предъявляются 24 наиболее известных литературных мест Арктики. Далее каждому участнику предлагается выбрать шесть наиболее значимых, по его мнению, мест-топонимов и записать каждый на отдельный листочек (листочки предварительно раздаются). При этом он может использовать названия как записанные отдельно, так и любые другие.

На следующем шаге каждому участнику опроса предлагается присвоить каждому выбранному месту определенный вес (от шести баллов для самого важного литературного места до одного балла).

После чего листочки собираются.

Полученные таким образом материалы обрабатываются с помощью графиков. Строятся графики частотности упоминаний мест, а также частотности упоминаний с учетом фактора веса места.

По сумме набранных баллов все литературные места были ранжированы. Первый уровень образуют места, набравшие по сумме свыше 50 баллов, второй уровень набравшие от 25 до 49 баллов, третий — от 11 до 24 баллов, четвертый — от 6 до 10 баллов. И, наконец, пятый уровень образуют литературные места, набравшие в сумме от 1 до 5 баллов.

На основе графиков результаты опроса наносятся на контурную карту мира. Далее следует выявить структуру литературно-географического пространства Арктики и Севера.

СРС 3. Исследовательская работа: «Разработка брендинга Арктического региона в определенном сегменте»

---

<sup>2</sup> Автор методики Калущков В.Н. Концептуальные основы литературной географии// Уральский исторический вестник. 2016. Вып.2. №2(51). С.118-125.

Для выполнения СРС 3, мы будем понимать под исследовательской работой студента особый тип академической работы, при написании которой от студента требуется:

1. Определить предмет и сформулировать тему исследования;
2. Найти информацию о предмете (т.е. провести исследование);
3. Выработать свою точку зрения на данный предмет (по данной теме);
4. Обеспечить поддержку (или доказательство) своей точки зрения в форме письменной работы.

Размер письменной работы колеблется от 6 до 9 страниц. Исследовательская работа – это жанр, который предполагает, что будет потрачено время на поиск и анализ ресурсов, которые затем будут проинтерпретированы. Цель исследовательской работы состоит в том, чтобы, опираясь на то, что сделано другими, вовлечь источники в разработку своего видения вопроса и/или своего предложения по решению проблемы.

Критерии оценки выполнения задания:

- определены предмет и тема исследования; имеется ли тема дискуссии;
- поддерживает ли «Введение» читательский интерес или формально;
- имеется достигнутая цель работы;
- соответствие названия содержанию работы;
- имеется собственная точка зрения;
- текст содержит собственные аргументы и доказательства, поддерживающие тезисы;
- имеет ссылки на источники;
- является ли заключительная часть логическим завершением всего, о чем говорилось в основной части?

### СРС 3. Природное и культурное наследие

Формировать список культурного и природного наследия Арктических территорий.

Ход работы: 1. Выбрать территорию. Выполнить описание территории (географическое положение, площадь, климат, рельеф, население и хозяйство территории.)

2. составить список природного наследия и дать ее описание.

3. Составить список культурного наследия и дать ее описание.

### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Бытие культуры в пространстве	Написание эффективного эссе по предложенным темам	10	Контроль проводится по указанным в СРС 1 критериям оценки выполнения задания.
2	Геокультурный образ Арктики в духовном опыте человечества	Картографическая репрезентация литературно-географического пространства Арктики.	16	Контроль проводится по указанным в СРС 2 критериям оценки выполнения задания.
3	Природное и культурное наследие	Письменная работа	16	Контроль проводится по указанным в СРС 3 критериям оценки выполнения задания.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности. Самостоятельная работа развивает

культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность.

Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний.

Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям.

Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и специальной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д.

В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного.

Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Текстуальный конспект посвящен определенной монографии, статье. В нем сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и продумано. Первым шагом здесь является составление плана произведения, в соответствии с которым и составляется конспект.

Конспект включает краткую запись предложений и выводов, доказательств, фактический материал. В него входят отдельные места, цитируемые дословно, а также примеры, цифры, таблицы, схемы, взятые из конспектируемой книги. На полях ставится тезис о содержании выписок. Иначе говоря, конспект – это пересказ изучаемого материала, а не сплошное переписывание книги, что часто и делают первокурсники.

Конспект ведется в отдельной тетради. Приступая к его составлению, прежде всего, следует указать фамилию автора, полное название работы, место, год издания, количество страниц.

Конспект подразделяется на части в соответствии с составленным планом. Пункты этого плана целесообразно записывать на полях. Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. При конспектировании допускается сокращение слов (например: гектара – га, миллион – млн. и т.д.), не нужно соблюдать здесь известную осторожность и постараться выработать определенную систему сокращений. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

Тематический конспект посвящен, как правило, нескольким произведениям. За его основу берется не план произведения, а содержание какой-либо темы (проблемы). Он составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу или выступлению на семинарском занятии.

Одним из важнейших этапов подготовки студента к семинарскому занятию является работа над источниками. Работа с источниками ведется под руководством преподавателя на первых занятиях. В дальнейшем – это обязанность самого студента, ибо только при этом условии он научится критически работать с источником, получит хотя бы самые первые навыки самостоятельного исследования.

### ***Основные требования к устному выступлению***

В любом устном выступлении (и в ответе ученика на уроке, и в речи на собрании, и в докладе, и в лекции) главное содержание. Поэтому надо хорошо знать, что именно вы хотите сказать. Если же не подготовились к выступлению, никакое красноречие вам не поможет. Помните, чем больше имеется знаний по теме выступления, тем более ценным оно будет.

Важную роль играет построение выступления. Надо заранее продумать начало выступления: можно начать с постановки главного вопроса, или раскрыть значение рассматриваемой темы, или, чтобы сразу заинтересовать слушателей, привести какой-то яркий факт. При изложении основного содержания выступления необходимо не только подразделять его смысловые части (пункты), но и в каждой части выделять составные элементы (подпункты), т.е. использовать сложный план. При этом требуется соблюдать строгую последовательность, делая четкие переходы от одного вопроса к другому, подкреплять высказанные мысли убедительными доказательствами и конкретными

примерами. Заканчивая свое выступление, подытожьте его, сделайте обобщающий вывод: «Итак...», «Таким образом...», «Все это свидетельствует, что...».

Многое зависит от словесной формы выступления. Она должна быть точной по смыслу и грамматически правильной.

Необходимо как можно более широко использовать богатейший словарный состав языка.

Обогащают словесную форму устного выступления и различные художественные элементы речи: эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки, крылатые слова.

Старайтесь усилить эмоциональность выступления, чтобы оно не только воздействовало на разум слушателей, но и вызывало определенные чувства.

Перечень требований к устному выступлению не будет полным, если не подчеркнуть решающее значение контакта со слушателями. Чтобы иметь такой, контакт необходима «обратная связь»: выступающий должен все время следить за тем, как его слушают, как воспринимается аудиторией все то, что он говорит. И если видишь, что тебя перестали слушать, что внимание ослабло, значит, надо тотчас же перестроить свое выступление: перейти к более интересному материалу, поставить перед слушателями какой-то вопрос, усилить эмоциональность своей речи.

Возможности для установления «обратной связи» намного сокращаются, если зачитывать заранее подготовленный текст выступления. Полезно предварительно написать весь текст и в том случае, если еще нет опыта публичных выступлений. Но и при наличии такого опыта рискованно выходить на трибуну без краткого или подробного плана. Конечно, при дословном чтении текста речь выступающего будет более гладкой, чем речь «живая», в котором возможны и ошибки, и повторения, вынужденные паузы (возникающие, когда не сразу удастся найти нужное слово). И все же при всех своих недостатках такое выступление позволит установить более тесный контакт со слушателями и поэтому будет лучше воспринято ими.

Методическими указаниями по СРС можно познакомиться на странице кафедры североведения: <http://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/ks/training-activities/Methodological%20guidelines/index.php>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	5	10
Наличие конспекта первоисточника	15	20
Картографическая репрезентация литературно-географического пространства Арктики.	15	25
Написание эффективного эссе	10	20
Письменная работа	10	15
Участие во внеаудиторных мероприятиях по приглашению преподавателя	2	10
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## 1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Б.1.ДВ.03.07 Якутский язык в профессиональной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Совершенствование коммуникативных способностей бакалавров-нефилологов на специальном якутском языке в процессе межкультурного взаимодействия. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста с помощью расширения его знаний о специальном якутском языке и развития практических навыков общения, связанных с выполнением конкретных речевых задач в будущей профессиональной деятельности студента. Курс также способствует формированию способности студента воспринимать общество в его межкультурном разнообразии.

Краткое содержание дисциплины:

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть (методиками): - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Тест Письменная работа

#### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	---------	---

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.	Якутский язык в профессиональной деятельности	По РУП		

#### 1.4. Язык преподавания: якутский, русский

### 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Выписка из учебного плана

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б.1.ДВ. Якутский язык в профессиональной деятельности	
Курс изучения	По РУП	
Семестр(ы) изучения	По РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	нет	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего	Контактная работа, в часах	Часы
------	-------	----------------------------	------

	часов									СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	
Модуль 1. Введение к дисциплине	6	1								5
Модуль 2. Богатство лексики якутского языка и нарушение лексических норм.	10	2		2						6
Модуль 3. Терминология. Профессиональная терминология.	12	2		4						6
Модуль 4 Фонетика и нарушение орфоэпии	9	2							2	5
Модуль 5. Морфология и нарушение грамматических норм.	18	4		4						10
Модуль 6. Синтаксис. Порядок слов в предложении	17	3		4						10
Всего часов	72	14		14					2	42

### 3.2. Содержание тем программ дисциплины

Модуль 1. Введение к дисциплине

*Содержание темы 1. Якутский язык в профессиональной деятельности.*

Якутский литературный язык, Становление и формирование якутского литературного языка. Функциональные разновидности якутского литературного языка. Якутский язык в официально- деловой сфере. Язык науки “по-якутски”. Терминологическая система специального языка. Аттестация понятия “специальный язык”. Язык науки, техники, производства, управления, сельского хозяйства, транспорта, связи, медицины, юриспруденции и т.д. Носитель и потребитель специального языка. Модели “специалист - специалист”, “специалист - неспециалист”. Инерпрофессиональная коммуникация. Интрапрофессиональная коммуникация.. Устная и письменная формы специального языка.

*Содержание темы 2. Проблемы взаимодействия языков в период развитого билингвизма.*

Проблема взаимодействия языков как проблема языкознания.. Современная теоретическая концепция культуры речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Взаимодействие культуры речи и стилистики. Язык как средство общения. Литературная норма, узус. Нарушение литературных и стилистических норм. Засорение языка. Современное состояние якутского языка. Интерференция и интеркаляция. Положительные и отрицательные стороны влияния другого языка. Стилистика якутского языка: структурная стилистика и функциональная стилистика.

Модуль 2. Богатство лексики якутского языка и нарушение лексических норм.

*Содержание темы 3. Лексика и изменения в лексике якутского языка.*

Словарный состав якутского языка. Изменения в лексике современного якутского языка: (Заимствование. Калька. Субстрат. Креольские языки. Пиджины). Лексические ошибки (Утраченные формы. Лексическая избыточность. Тавтология. Плеоназм.) Лексика официально- делового стиля и ее влияние на якутский разговорный язык (Лишнее слово. Канцелярит). Последствия этих изменений.

*Содержание темы 4. Узус якутской разговорной речи.* Понятие узуса в трилогии: система – норма – узус. Тематическая классификация речевого узуса якутского языка. Нарушение узуальных норм в современном якутском языке. Виды ошибок.

*Содержание темы 5. Основные лингвистические черты специального якутского языка.*

Характеристика специального языка. Невербальные средства специального языка. Интернационализация специального языка. Полифункциональная языковая формация специального языка. Профессиональный саха язык техники. Политический профессиональный саха язык. Медицинский профессиональный саха язык. Специальный научный саха язык. Специальный спортивный саха язык. Специальный разговорный язык (цеховой язык, производственный язык, лабораторный язык). Специальный распределяющий язык (язык продавцов, торговцев, язык агитации, язык рекламы). Классификация единиц специальной номинации.

Модуль 3. Терминология как разновидность специального языка.

*Содержание темы 6. Терминология. Профессиональная терминология.* Из истории создания якутской терминологии. Слова и термины по профессиональной деятельности. Соблюдение узуальных норм в употреблении слов и терминов по специальности. Основные требования к созданию терминов. Пути и резервы составления терминов на якутском языке. Терминологический диктант.

*Содержание темы 7. Русско-якутский перевод как средство обогащения специального языка.* Основные требования русско-якутского перевода. Перевод лексики специального языка. Принципы оценивания соответствия переводных терминов. Перевод специального текста с русского языка на якутский.

Модуль 4. Фонетика и нарушение орфоэпии

*Содержание темы 8. Орфоэпия якутского языка.*

Тенденции изменения произносительных норм якутского языка. Основные изменения в орфоэпии якутского языка. Разговорный специальный язык.

Модуль 5. Морфология и нарушение грамматических норм

*Содержание темы 9. Употребление имен существительных :* - производных сущ - х – формы множественного числа, - форм падежей, - формы притяжательности. Виды и типы текстов профессиональной деятельности. Тема, содержание, структура, идея, замысел профессионального текста. Исправление стилистических ошибок в профессиональном тексте.

*Содержание темы 10. Употребление местоимений.* Стилистическое значение местоимений. Ошибки в использовании местоимений в письменной и устной коммуникации. Составление повествовательного профессионального текста. Текстологическое значение местоимений в профессиональных текстах.

*Содержание темы 11. Употребление глагола:* - узуальные формы глагола - залого глагола, долженствовательное наклонение, расщепленное сказуемое. Значение узуальных форм глагола

в повествовательном профессиональном тексте. Стилистические синонимы глаголов. Составление текстов нейтрального стиля и ОДС с помощью заданных форм глагола.

*Содержание темы 12. Употребление причастий и деепричастий.* Исправление стилистических ошибок в профессиональном тексте.

*Содержание темы 13. Употребление других частей речи* (наречий, союзов, послелогов, частиц). Исправление стилистических ошибок в профессиональном тексте. Составление профессионального текста.

Модуль 6. Синтаксис якутского языка.

*Содержание темы 14. Порядок слов в предложении.* Прямой порядок слов в предложении. Изменение структуры предложения в якутском языке. Литературная норма порядка слов в предложении. Калькированные синтаксические единицы из русского языка. Стилистическая задача изменения порядка слов в предложении. Исправление стилистических ошибок в профессиональном тексте. Составление профессионального текста.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Методы проведения занятий: по источнику приобретения ЗУВ это словесные, наглядные и практические методы; по степени активности и самостоятельности обучающихся это информационные, частично-поисковые, проблемные и исследовательские методы.

При проведении занятий используются следующие формы: лекции, в том числе лекция-диалог, проблемная лекция; консультация, собеседование, средства наглядности, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студентов.

Используемые учебные технологии: лекционно-семинарско-зачетная система, разноуровневое обучение, технология проблемного обучения.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
	Введение.	Выписать значения понятий и терминов: 1. Основные понятия и термины литературного языка, культуры речи: Язык. Речь. Литературный язык. Культура якутской речи (КЯР). Норма. Кодификация. Литературная норма. Стилистическая норма. Узус. Узуальные нормы. Отклонение от нормы. Заимствование. Интерференция. Калька. Субстрат. Пиджины. Креольские языки. Ассимиляция. Дериват. Благозвучие речи. Нарушение благозвучия речи. Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм. Нарушение грамматических норм. Канцеляризм. Стилистический недочет (ошибка). Стилистически неоправданное употребление языковых средств. Именной строй предложения (Ааттыйы). Порядок слов в предложении. Нарушение	5	Проверка письменного выполнения семинар

		<p>порядка слов в предложении. Стилистическая функция порядка слов в предложении.</p> <p>Литература:</p> <p>1.Афанасьев П.С. Саха билинни тыла. Лексикология. – Дьокуускай, 1996.</p> <p>2.Филиппов Г.Г., Винокуров И.П. Саха тыла. Тыл баайа. Сана дор5ооно. Тыл тутула. – Дьокуускай, 1996. 3.Петрова Т.И., Торотоев Г.Г. Саха тылын функциональн ай истиилэ. – Дьокуускай, 2000.</p> <p>4.Слепцов П.А. Якутский литературный язык: Формирование и развитие общенациональных норм. – Новосибирск, 1990. 5. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. Под ред. Кожиной Проверка конспектов М.Н. – Москва, 2000. 6. Лингвистический энциклопедический словарь. М., Сов.энциклопедия. 1990. 7. Энциклопедический словарь юного филолога. М., Педагогика. 1984. 8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. 14-е изд.. – М.: Рус.яз., 1983. – 816с. 9. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – 4 изд. – М, 2002 – 156-166 с.</p>		
2	Богатство лексики якутского языка и нарушение лексических норм.	<p>Выполнить упражнение по учебному пособию Петрова Т. И. и др. Саха тыла. Учебное пособие - Якутск, 2000. (учебное пособие помещено в систему moodle)</p>	6	Проверка письменного выполнения
3	Терминология. Профессиональная терминология.	<p>Нахождение терминов по специальности и составление собственного русско-якутского словаря.</p>	6	Проверка письменного выполнения
4	Фонетика и нарушение орфоэпии	<p>Найти собственные примеры нарушения орфоэпии, наблюдая устную речь, медиаречь, речь интернет сети.</p>	5	Проверка выполнения

5	Морфология и нарушение грамматических норм.	Выполнение упражнений по учебному пособию Петрова Т. И. и др. Саха тыла. Учебное пособие - Якутск, 2000. (учебное пособие размещено в систему moodle)	10	Проверка письменного выполнения
6	Синтаксис. Порядок слов в предложении	Составление текста на профессиональную тематику	10	Проверка письменного выполнения
	Всего часов		42	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации для проработывания научной литературы:

При проработывании научной литературы студент выделяет главные мысли автора статьи, оформляет использованную литературу в виде ссылок, сносок, также оформляет выходные данные той или иной статьи или книги с конкретной целью использования проработок в своей научно-исследовательской деятельности. Рассматривает различные точки зрения ученых, выявляет, в чем их сходство и различие, может записать основные положения в виде таблицы или схемы.

### Методические рекомендации к практическим заданиям:

Задания для практических занятий предоставляются преподавателем во время практических занятий, а также проводятся по учебному пособию «Саха тыла: тыл-өс култуурата» (Переиздание, дополненное, переработанное. - Якутск, 2011), под редакцией Ефремовой Н.А. Пособие можно приобрести в абонементе библиотеки СВФУ (КТФ, КФЕН, ГУК, 240). Каждое задание имеет краткое примечание или материал для справок (**Болҕой!**, **Туһан**), которые могут облегчить работу студента.

Практические занятия имеют следующую направленность: задания, направленные на усовершенствование речевой культуры студента, т.е. редактирование текста. Здесь студенту необходимо 1) найти речевые и стилистические ошибки в предложениях или текстах; 2) уточнить тип ошибки, причину возникновения подобных ошибок; 3) исправить (корректировать) ошибку, найти правильную замену грамматических категорий, предложений; 4) перевести словосочетания, предложения или текст, с учетом узуальных, литературных, стилистических норм якутского языка; 5) редактировать текст; 6) составить текст профессиональной направленности.

Домашние задания могут задаваться по учебному пособию или в качестве сбора материала для исправления стилистических ошибок из местной периодической печати (газет «Эдэр саас», «Саха сирэ», «Киин куорат», «Орто дойду», журналов «Ұргэл», «Далбар Хотун», «Хатан», «Байанай», «Илгэ», «Куо»).

### *Образец для дисциплины с зачетом:*

#### Рейтинговый регламент по дисциплине (зачет):

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	5	15
Работа на практических занятиях	20	40
Выполнение задания СРС	35	45
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**1. АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б.1.В.ДВ.03.06.09 Разговорный якутский**  
язык Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

**Краткое содержание дисциплины:** Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Эбэрдэ. Поздравление. Элбэх, аҕыйах? Много, мало чего? Хайдаҕый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп основные этапы и события отечественной и	<b>Знать:</b> основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении <b>Уметь:</b> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума <b>Владеть</b> навыками толерантного	Устный опрос и письменное задание
		мировой истории в их взаимосвязи.	отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.03.06	Разговорный якутский язык	по РУП		

### 1.4. Язык преподавания: русский, якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б.1.В.ДВ.03.06 Разговорный якутский язык
Курс изучения	по РУП
Семестр(ы) изучения	по РУП

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Тема 1. Звуковой строй якутского языка. Якутский речевой этикет.	5	1		1							3

Тема 2. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка.	5	1		1						3
Тема 3. Ознакомление со своим окружением.	5	1		1						3
Тема 4. Мое хобби, мои увлечения.	5	1		1						3
Тема 5. Числительные	5	1		1						3
Тема 6. Якутия.	5	1								3
Тема 7. Деятели литературы и искусства	5	1		1						3
Тема 8. Времена года. Виды работ.	5	1		1						3
Тема 9. Мой университет. Моя группа.	5	1		1						3
Тема 10. Города, страны.	5	1		1						3
Тема 11. Погода.	5			1						3
Тема 12. Купля-продажа, цены.	5	1		1						3
Тема 13. Моя специальность.	6	1		1					1	3
Тема 14. Термины	6	1		1					1	3
Всего часов	72	14		14					2	42

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

**Тема 1.** Введение. Краткое содержание темы: Звуковая система якутского языка. Гласные и согласные якутского языка. Сопоставление их с русскими звуками. Закон гармонии гласных. Законы сочетаемости согласных в якутском языке. Особенности артикуляционной базы якутского языка по сравнению с русской артикуляционной базой. Постановка якутских звуков. Характерные признаки русского акцента при говорении на якутском языке.

В результате изучения темы обучающийся должен знать якутский алфавит, гласные и согласные якутского языка, закон гармонии гласных, ассимиляцию. Уметь правильно произносить, правильно читать. Владеть якутским речевым этикетом.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какой алфавит используется в якутском языке?
2. Сколько специфических гласных в якутском языке?
3. Сколько специфических согласных в якутском языке?
4. Что такое дифтонги? Сколько их?
5. Закон гармонии гласных.
6. Законы употребления согласных звуков.

Рекомендуемая литература: Н.Д. Дьячковский. Поговорим по-якутски. Якутск, 2008.

**Тема 2.** О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка.

В результате изучения темы обучающийся должен знать по каким правилам изменяются заимствованные слова. Уметь изменять. Владеть правилами.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Как заменяется ударный гласный заимствованного слова?
2. На месте стечения в начале, в середине, в конце слова что вставляется?
3. Как заменяются отсутствующие в якутском языке согласные?

Рекомендуемая литература: И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова Саха тыла. Начальный курс якутского языка. Якутск. 2006. стр. 5

**Тема 3.** Ознакомление со своим окружением. Ханна? Где? Куда? Притяжательное имя (мой, твой, его, ее). Дательный падеж. Эбэрдэ. Поздравление. Кими? Кого? Тугу? Что? Винительный падеж личных местоимений. Элбэх, абыйах? Много, мало чего? Хайдабыт? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Тугу гынын? Что делаете? Хайдах? Как?

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Притяжательный аффикс.
2. Аффикс дательного падежа, учет закона гармонии гласных при прибавлении аффикса.
3. Винительный падеж (варианты аффикса с учетом закона гармонии гласных) после гласных и согласных.
4. Имя прилагательное, усилительные формы.
5. Варианты формы множественного числа в якутском языке.
5. Порядок слов в предложении.

**Тема 4.** Мое хобби, мои увлечения. Повторение грамматических форм предыдущей темы.

Примерные вопросы:

1. Составьте словосочетание с формой 3-го лица настоящего времени с притяжательным аффиксом, просклоняйте по лицам.
2. Приведите активные глаголы по данной теме.
3. Порядок слов в предложении.

**Тема 5.** Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели: сколько тебе лет, сколько лет ему, ей.

Примерные вопросы:

1. Перечислите однозначные, двухзначные числительные, сотни, тысячные.
2. Посчитайте до 100.
3. Расскажите о своей биографии.
4. Задайте вопрос о 3-м лице, сколько ему лет, задайте вопрос собеседнику, сколько ему лет.

**Тема 6.** Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Стихи, песни.

Примерные вопросы:

1. Любите ли свой край?
2. Расскажите о столице - Якутск, что нравится?
3. Составьте предложения о достопримечательностях Якутии. Какие улусы знаете? Кратко расскажите из истории Якутии.

Рекомендуемая литература: Сборник песен о городе Якутске «Туругура, тупса тур!», «Расцветай, Якутск!» 2000 г.

**Тема 7.** Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения.

Примерные вопросы:

1. Перечислите основоположников якутской письменности, литературы.
2. Расскажите биографию.
3. Какие произведения понравились? Почему?
4. Приведите названия улиц, площадей, театров.

Рекомендуемая литература: «Саха саарыннара» Николаев Л.Г. 1998.

**Тема 8.** Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Винительный падеж. Множественное число.

Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года.

Примерные вопросы:

1. Какое любимое время года? Почему?
2. Составьте поздравление.
3. Перечислите виды работ в разное время года.
4. Составьте предложения со множественным числом глагола.

**Тема 9.** Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное.

Примерные вопросы:

1. Годы основания.
2. Расскажи о своем университете.
3. Расскажи о своей группе.
4. Приведите предложения с порядковым числительным.

**Тема 10.** Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Стихи, песни.

Примерные вопросы:

1. Расскажите о своих путешествиях.
2. Перечислите названия площадей, театров.
3. Какой любимый город? Почему?
4. Приведите прилагательные, усилительные слова.

**Тема 11.** Погода. Наречия времени. Исходный падеж. Часы. Времена. Порядок слов в предложении.

Примерные вопросы:

1. Перечислите наречия времени суток.
2. Перечислите наречия времени недели.
3. Перечислите наречия времени года, прошлого года, будущего года.
4. Точное обозначение времени.
5. Относительное обозначение времени.
6. Просклоняйте глаголы по времени.

**Тема 12.** Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели.

Примерные вопросы:

1. Перечислите денежные обозначения: копейка, рубли.
2. Как будет 150 рублей, 250 рублей и тд.
3. Приведите речевые модели в магазине, на рынке, в бутике.
4. Опишите цены услуг разной сферы купли-продажи.

**Тема 13.** Моя специальность. Повторение грамматических форм.

Примерные вопросы:

1. Расскажите о выбранной специальности.
2. Чем увлекла тебя?
3. Составьте предложения в будущем времени.
4. Перечислите приоритеты своей специальности.

**Тема 14.** Термины.

Примерные вопросы:

1. Есть ли эквивалент терминов в якутском языке. Каких терминов?
2. Сделайте список терминов и их эквивалентов на якутском языке.
3. Оперируйте с притяжательным аффиксом.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Формы обучения представляют собой совместную деятельность преподавателя и студентов.

Она осуществляется в установленном порядке, в определенном режиме. Форма обучения регламентирует: а) соотношение индивидуального и коллективного в обучении; б) степень активности учащихся в познавательной деятельности; в) руководство познавательной деятельностью со стороны преподавателя. Обучение проводится в следующих формах: занятие, факультатив, внеклассная работа.

1. Технология проблемного обучения: поисково-игровые задачи; коммуникативно-поисковые задачи; коммуникативно-ориентированные речевые игры;
2. Игровая технология: языковые игры (фонетические, лексические, грамматические, орфографические); ролевые игры (социально-бытовые, профессиональные (деловые));
3. Технология проектной деятельности: информационные, творческие;
4. Технология с использованием учебных видеофильмов;
5. Технология портфолио: демонстрационный портфель, обучающий портфель;
6. Технология погружения в обучающую языковую среду.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

Повторить пройденный материал по аудиокурсу:

1. Аудиокурс разговорного якутского языка. 1-й год обучения (15 тем) У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. 2010 г. на сайте sakhatyala.ru. Раздел: аудиокниги.
2. Работа над произношением. Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия: Отдых. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. 2010.

Проработать литературу:

1. Изучающим якутский язык. Справочник для самостоятельного изучения языка. Под ред. П.А. Слепцова. Якутск, 1990. С. 3-5.
2. Поговорим по-якутски. Самоучитель якутского языка. Под ред. Н.Д. Дьячковского. Якутск, 2008. С. 11-23.

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы)	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
	дисциплины			
1.	Работа над произношением	Прослушать аудиокурс и повторить произношение	6	Устный опрос
2.	Чтение.	Читать мини-тексты с учебного пособия.	4	Устное чтение.
3.	Письмо	Выполнять письменные упражнения с учебного пособия.	6	Проверка письменной работы.
4.	Аудирование	Прослушать аудиокурс, материалы СМИ на сайте.	8	Устный опрос и письменное задание
5.	Речевые модели	Выучить и запоминать, освоить	6	Устный опрос и письменное задание
6.	Сбор информации	Найти информации с разных источников: со сборников, с газеты, с книг, журналов и т.д.	8	Проверка письменного задания
7	Работа со словарем	Найти незнакомые слова с помощью переводчика и термины	4	Проверка письменного задания и устный опрос
	Всего часов		42	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В практической части представлены упражнения по темам, а также дополнительные задания согласно программе дисциплины. Упражнения выполняются письменно или устно. При выполнении упражнения студентам необходимо обратиться к теоретической части по соответствующей тематике. Упражнения предоставляются преподавателем во время занятий. Самостоятельно выполненные упражнения необходимо сдать для проверки преподавателю.

Главное назначение практических занятий состоит в том, чтобы: а) обеспечить усвоение материала до уровня навыка; б) предупредить ошибки; в) соблюдать обоснованную последовательность упражнений; г) учитывать особенности конкретного материала.

В контролируемых материалах учитывается наличие речевой задачи, одновременное функционирование трех сторон речевой деятельности (лексической, грамматической, произносительной), связи и отношения элементов, соотношение и последовательность элементов внутри уровней системы, связь между ними.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
1. Контрольная работа	15	30
2. Тесты	10	30
3. Чтение	15	20
4. Аудирование	10	20
5 СРС	10	10
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.ДВ.03.10 КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ СЕВЕРО-ВОСТОКА РФ**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо- востока РФ

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	<i>Знать:</i> многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; <i>Уметь:</i> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; <i>Владеть</i> навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	реферат, коллоквиум, зачет

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			(модуля)	выступает опорой
Б.1.ДВ.	Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	по РУП	-	-

#### 1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.ДВ. Культура и традиции народов СВ РФ	
Курс изучения	по РУП	
Семестр(ы) изучения		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Раздел 1. Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ	17	3		4							10
Раздел 2. Материальная культура народов северо-востока РФ	17	4		3							10
Раздел 3. Духовная культура народов северо-востока РФ	17	4		3							10
Раздел 4. Современное состояние традиционной культуры народов северо-востока РФ	21	3		4					2		12
Всего часов	72	14		14					2		42

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

**Раздел 1. Условия развития культуры народов северо-востока на различных этапах российской истории.** Влияние географического фактора на развитие традиционной культуры; Влияние политических и социальных факторов.

**Раздел 2. Материальная культура народов северо-востока РФ.** Традиционные занятия. Национальный костюм. Физическая культура. Жилище. Национальная кухня. Традиционные промыслы. Кузнечное ремесло. Изготовление орудий труда. Народное декоративно-прикладное и изобразительное искусство

**Раздел 3. Духовная культура народов северо-востока РФ.** Понятие духовной культуры. Семья, семейные традиции. Народная мудрость (традиционные знания). Религия – часть культуры. Устное народное творчество. Музыкальное искусство. Танцевальное искусство. Национальные праздники.

**Раздел 4. Современное состояние традиционной культуры народов северо-востока РФ.** Деятельность научных центров по изучению славянских культур в России. Деятельность национально-культурных объединений и землячеств. Традиционная культура в экспозициях музеев различных профилей.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

По основным формам организации образовательного процесса: чтение лекций; проведение практических занятий, семинаров; организация самостоятельной образовательной деятельности; организация и проведение консультаций; проведение зачетов

По методы и принципы организации обучения: модульный, дистанционный; объяснительно-иллюстративный.

Применяются учебные технологии: модульное обучение, проведение семинара в форме диалога

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Влияние географического фактора на развитие традиционной культуры;	Подготовка к собеседованию	2	Устный опрос
2	Влияние политических и социально-экономических факторов на развитие традиционной культуры народов северо-востока РФ	Подготовка к собеседованию	2	Устный опрос
3	Сравнительная характеристика традиционной производственной культуры народов северо-востока РФ	Подготовка к собеседованию	4	Устный опрос
4	Особенности бытовой культуры народов северо-востока РФ	Подготовка докладов	4	доклад
5	Свадебный обряд в традиционной культуре	Подготовка докладов	4	доклад
6	Система традиционных нравственных ценностей	Подготовка к дискуссии	4	дискуссия
7	История изучения культур народов северо-востока в современной России	Подготовка докладов	4	доклад
8	Деятельность культурно-национальных обществ в Якутии	Подготовка докладов	4	доклад
9	Обзор экспозиций традиционной культуры этнографических, историкобытовых, краеведческих музеев	Подготовка докладов	4	доклад
10	Реферат по одной из предложенных тем	Подготовка и написание реферата.	10	реферат
	Всего часов		42	

#### Примерная тематика рефератов

В течение семестра каждый студент должен написать и сдать реферат по одной из предложенных тем, объемом не менее 15 страниц.

1. Сравнительная характеристика условий развития традиционной культуры народов северо-востока в рамках Российского государства до XX в.
2. Судьба традиционной культуры якутов / эвенов / эвенков / юкагиров / долган в РФ.
3. Традиционная культура в современной России
4. Региональные особенности процесса сохранения традиционной культуры у народов северо-востока РФ.

5. Характеристика наиболее устойчивых форм духовной традиционной культуры в современном обществе.
6. История изучения традиционной культуры в Якутии.
7. Характеристика экспозиций предметов традиционной культуры народов северо-востока якутских музеях.

Примерные темы докладов:

1. Традиционные жилища народов СВ РФ
2. Традиционные одежда и украшения народов СВ РФ.
3. Традиционная кухня народов СВ РФ.
4. Традиции общественных трапез.
5. Изучение культуры народов северо-востока в XIX- XX вв..
6. Современные издания по традиционной культуре народов северо-востока РФ.
7. Причины создания национально-культурных обществ и землячеств.
8. Направления деятельности обществ (на примере РС(Я)).
9. Перспективы деятельности национально-культурных обществ в эпоху глобализации.
10. Экспозиции краеведческого музея.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Культура и традиция народов северо-востока РФ» используются следующие виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям в формесобеседования и дискуссии, подготовка докладов по избранным темам, написание реферата, подготовка к зачету.

Подготовка к практическому занятию в форме собеседования требует освоения соответствующих разделов учебника и основных материалов тематических разделов дополнительной литературы. Главная задача студента при подготовке к контрольному собеседованию – систематизировать прочитанный материал, путем составления развернутого плана ответа на предлагаемые вопросы или опорного конспекта, включающего основные даты и термины, которые помогут ему при устном ответе в ходе практического занятия. Составление таких планов или конспектов позволит студенту выделить основные аспекты темы и запомнить наиболее значимые факты. Устная форма собеседования требует от студента хорошей ориентации в изучаемом материале, поэтому во время подготовки он должен обращать внимание на различие подходов к пониманию отдельных вопросов. На контрольном собеседовании проверяется не только знание фактического материала, но и умение оперировать им.

Подготовка к практическому занятию в форме дискуссии предполагает освоение соответствующего раздела учебника для уяснения теоретических подходов к пониманию предлагаемых для дискуссии вопросов. Следующим этапом СРС является знакомство с работами, которые предлагают свои подходы к пониманию этих же вопросов и присутствуют в списке рекомендованной литературы. Предполагается творческое чтение, т.е. поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, студент считает нужным высказать собственные мысли. Следует вести запись прочитанного материала, сочетая формулировку тезисов автора текста, т.е. лаконичное воспроизведение его основных утверждений и цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Необходимым компонентом СРС является обращение к сети «Интернет» для выявления актуальных материалов и суждений по дискуссионным вопросам. Выявленные сведения также нужно фиксировать с указанием авторов суждения, точек доступа и даты обращения к сети. Участие студентов в дискуссии позволяет оценить не только знание фактического материала, но и умение вписать его в исторический контекст, проследить состояние современных музеев в различных странах мира с учетом национальных, политических, конфессиональных особенностей.

Написание реферата имеет целью систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубление и расширение теоретических знаний. Темы реферата и основная литература по теме рекомендуются преподавателем. Студент должен расширить круг используемой литературы, пользуясь библиографическими списками в рекомендованных исследованиях, предметными каталогами научной библиотеки, информационно-поисковыми системами сети Интернет. При написании реферата следует тщательно продумать его структуру, которая должна отражать основные проблемы, рассмотренные в привлеченной литературе. Во введении следует обосновать выбор проблем, ссылаясь на концептуальные подходы в реферируемой литературе. В этом содержится элемент исследовательского подхода к работе. Сам текст должен содержать краткое изложение концепций и выводов изучаемых авторов (или одного автора) со ссылками на конкретные работы. Объем такого реферата может составлять от 8 до 15 печатных страниц. Реферат должны иметь титульный лист, оглавление, отражающее структуру реферата (с указанием страниц каждой главы) и список использованной литературы. В оглавлении должно быть выделено введение, несколько глав, заключение, систематизирующее выводы изучаемого автора (авторов).

Подготовка к зачету включает чтение конспекта лекций и материалов учебника. Оптимальным способом подготовки к зачету является составление развернутых планов будущего ответа на каждый вопрос. При этом студент отчетливо представит себе структуру ответа, выделит смысловые блоки, сумеет определить основные и второстепенные факты. При составлении такого развернутого плана студенту придется не один раз обратиться к текстам учебника и конспекту, что способствует лучшему запоминанию материала.

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	5	10
Конспекты лекций	5	10
Работа на семинаре, практических занятиях	15	20
Тесты	10	20
Рефераты	10	20
Самостоятельная работа	10	20
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.11 Культурные индустрии**  
**Севера**

Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студентов навыков проектирования в сфере культурных и креативных индустрий с учетом специфики региона; овладение базовыми принципами и приемами работы по внедрению инновационных социокультурных проектов; введение в круг государственно-правовых, организационных проблем, связанных с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Культурные индустрии - сектор творческих индустрий, связанных с производством, реализацией и распространением культурной продукции, изготовленной высокотехнологичным способом для массового потребления. Появление культурных индустрий становится возможным, когда общество начинает искать новые смыслы в профессиональной самореализации, приступает к решению новых вызовов современности, для которых необходимо формирование иных качеств и компетенций.

Потенциал креативных индустрий направлен на наращивание человеческого капитала, что влечет за собой рост производства, повышение инвестиционной привлекательности региона и другие позитивные социальные изменения. Согласно государственной политике в области культуры с 90-х гг XX века в республике активно развивается негосударственный сектор культурных индустрий, который на сегодняшний день представляет полный перечень возможных индустрий в области культуры.

Базовая структура культурных индустрий состоит из четырех кругов: сердцевина индустрии искусств (литература, музыка, исполнительские виды искусства и изобразительные искусства), далее следуют индустрии базовых отраслей культуры (кино, музеи, галереи, библиотеки, фотография), еще шире распространяются собственно массовые культурные индустрии (культурное наследие, издание и печать, звукозапись, телевидение и радио, видео-и компьютерные игры), завершают классификацию индустрии периферийных отраслей или иные творческие индустрии (реклама, архитектура, дизайн, мода).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и	5.6. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределен	<b>Знать</b> - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и	Гезаурс (терминологический словарь); Конспект первоисточников; Устный

	философском контекстах	ия человека, к историческому наследию,	современного мира - важнейшие идеологические и ценностные системы,	доклад; Разработка и
		культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп <b>Уметь</b> - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем <b>Владеть</b> - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	реализация проекта; Участие в мероприятиях по проблемам Арктики и Севера; Участие в НПК и грантовых конкурсах; Реферат; Зачетные вопросы.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.11	Культурные индустрии Севера	согласно РУП	-	-

### 1.3. Язык преподавания: русский

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.11. Культурные индустрии Севера	
Курс изучения	согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Тема 1. Генезис креативных индустрий в современном обществе.	12	2		2						2	6
Тема 2. Современные тенденции развития креативных индустрий и их типология.	10	2		2							6
Тема 3. Картирование территорий. Оценка ресурсов для развития креативных (творческих) индустрий.	10	2		2							6
Тема 4. Предприятия креативных (творческих) индустрий и креативные (творческие) кластеры.	10	2		2							6
Тема 5. Теоретические основы организации, развития и управления творческими агентствами по развитию креативных индустрий.	10	2		2							6
Тема 6. Агентства по развитию креативных (творческих) индустрий.	10	2		2							6
Тема 7. Креативные (творческие) индустрии в РФ: перспективы развития.	10	2		2							6
Всего часов	72	14		14						2	42

### 3.2 Содержание тем программы дисциплины

#### Тема 1. Генезис креативных индустрий в современном обществе.

Экономические, художественные и социальные основания для возникновения креативных (творческих) индустрий. В. Беньямин и теоретики франкфуртской школы об искусстве в условиях технической воспроизводимости. Роль событий 1968 года и изменение вектора культурной политики для развития креативных (творческих) индустрий. Сворачивание индустриального производства в развитых странах в 1970-80-е гг. и появление первых городских программ развития креативных (творческих) индустрий. Креативные (творческие) индустрии в конце XX – начале XXI века.

**Практическая работа:** реферирование следующих текстов: Лэндри Ч. Креативный город. М.: Классика-XXI, 2011. 399 с.; Флорида Р. Креативный класс: Люди, которые меняют будущее. М.: Классика-XXI, 2005. 430 с.; Хезмондалш Д. Культурные индустрии. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. 456 с.

## **Тема 2. Современные тенденции развития креативных индустрий и их типология.**

Сущность креативных индустрий как эффективных форм взаимодействия бизнеса и культуры, акцентируется внимание на принципах и условиях развития креативных индустрий (Москва, СПб., Петрозаводск, Архангельск и др.). На основе зарубежного и российского опыта приводятся модели успешного вовлечения культурных ресурсов в предпринимательскую деятельность, и дается характеристика производственных этапов по созданию новых рабочих мест. Зеленцова Е.В., Гладких Н. Творческие индустрии: теории и практики. При создании творческих продуктов существует особый этап работы, связанный с тем, что называется индустрией. В процессе реализации творческого мастерства, таланта появляется произведение как итог творчества, который доступен либо в момент его исполнения, либо предназначен для прослушивания, просмотра небольшой аудиторией. Творения дизайнеров, художников, музыкантов и многих других носителей креативных идей могут быть коммерчески успешными. Произведения креативных индустрий становятся частью интерьера, музыкальной атмосферы в салоне или галерее, предметом потребления, восхищения и «переживания» большого количества людей. Возможность выхода за рамки творчества рождает эффект индустрии культуры. Данный этап культурного производства, характерный для креативных индустрий, возникает в результате работы маркетинговых стратегий, налаженного взаимодействия с менеджерами и технологами, а также иными институтами, партнерами, спонсорами. И, наконец, этот этап реализуется в результате обработки результатов творчества с помощью мультимедиа, информационных технологий, что приводит к появлению тиражирования (звукозапись, видео, издательство). Производство и потребление результатов творческого труда становятся звеньями одной цепи, и это открывает новые перспективы, как для сферы культуры, так и для экономики.

## **Тема 3. Картирование территорий. Оценка ресурсов для развития креативных (творческих) индустрий.**

Появление экономики культуры и проблема оценки вклада культурных проектов в экономику города и региона. Первые проекты по картированию. Опыт Великобритании. Методики картирования – инструменты, источники, статистика. Исследовательские проекты по картированию в других странах – Европы, Латинской Америки, стран Юго-Восточной Азии. Портал ЮНЕСКО по освещению проектов картирования по всему миру. Российские проекты по картированию творческих индустрий. Исследование «Креативные индустрии как сектор инновационной экономики г., пос., с.»

**Практическая работа:** Работа в малых группах. Составить карту креативных (творческих) индустрий в микрорайоне города, поселения, района (улуса), республики, региона. Карта составляется как с точки зрения географии, так и по другим показателям.

## **Тема 4. Предприятия креативных (творческих) индустрий и креативные (творческие) кластеры.**

Особенности менеджмента предприятий креативных (творческих) индустрий. Особенности развития предприятий креативных (творческих) индустрий по субсекторам (изобразительные, исполнительские искусства, мода, реклама, медиа и новые медиа, издательское дело, кино,

видео и т.д.). особенности развития субсекторов креативных (творческих) индустрий. Государственные и негосударственные предприятия в креативных (творческих) индустриях. Креативные (творческие) кластеры. История. Особенности развития и функционирования.

**Практическая работа:** Деловая игра. Задание для первой группы: сформировать пакет условий для привлечения

Творческих предприятий на свою площадку (будущий креативный кластер). Вторая группа разрабатывает Список потребностей предприятий креативных (творческих) индустрий, которые можно удовлетворить за счет присоединения к кластеру. Затем команды обсуждают предлагаемые программы, формируют проект креативного (творческого) кластера, составляют проспект о целях и миссии креативных (творческих) площадок.

Тема 5. Теоретические основы организации, развития и управления творческими агентствами по развитию креативных индустрий.

Препятствия и возможности для развития креативных (творческих) индустрий. Функция Агентств по развитию креативных (творческих) индустрий. Российские креативные (творческие) кластеры – новые творческие площадки. Основания для возникновения новых творческих площадок и особенности функционирования их в РФ. Нацеленность креативных (творческих) кластеров на развитие современного искусства, актуального искусства. Перспективы развития креативных (творческих) кластеров в регионах.

**Практическая работа:** Креативные (творческие) индустрии в РФ. Студенты в малых группах должны обозначить, как взаимодействуют между собой предприятия, кластеры, агентства. Результат: создание ресурсно-коммуникационной схемы, на основе которой слушатели должны определить, какие дефициты существуют в развитии креативных (творческих) индустрий: дефицит информации, ресурсов, коммуникации, площадок и т.д. формирование схемы дает возможность определить функциональную роль агентств по развитию креативных (творческих) индустрий.

Тема 6. Агентства по развитию креативных (творческих) индустрий.

Создание агентств по развитию креативных (творческих) индустрий и их функции. Ресурсное, информационное, консультационное обеспечение предприятий креативных (творческих) индустрий за счет деятельности агентств. Лоббистская деятельность. Примеры работы Агентств в разных странах – специфика деятельности. Российские агентства.

**Практическая работа:** Агентство по развитию креативных (творческих) индустрий – проект, с последующим обсуждением. Семинар «Творческая составляющая профессии менеджера в социальной и культурной сфере» - анализ творческой составляющей в профессии менеджера культуры.

Тема 7. Креативные (творческие) индустрии в РФ: стратегии развития.

**Практическая работа:** В рамках семинара магистранты проводят PEST-анализ развития креативных (творческих) индустрий в РФ. Задача: проанализировать, какие политические, экономические, социальные и технологические факторы способствуют (или напротив, препятствуют) развитию креативных (творческих) индустрий в РФ. Работа проводится аудиторно, коллегиальное обсуждение и консультирование практиков. Результаты работы каждой группы заслушиваются всеми участниками семинара, затем формируется сводный PEST-анализ по результатам работы всех групп, подводятся итоги. Таким образом, слушатели самостоятельно формируют представление о развитии креативных (творческих) индустрий в РФ.

### 3.3 Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе освоения дисциплины Б1.В.ДВ.Культурные индустрии Севера предполагается использование следующих образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного, профессионально-ориентированного, контекстного, проектного обучения, лекция-презентация, лекция-полилог, контрольная работа, презентация, кейс-метод и др.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, практикумов: разбора конкретных ситуаций, результатов работы исследовательских групп, телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, технологической, исполнительской, творческой), для ООП бакалавриата является семинар, продолжающийся на регулярной основе в течение семестра, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов бакалавров. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских (зарубежных) компаний и вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В программу дисциплины общепрофессионального цикла включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие компетенции: УК-5

#### 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	час	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Генезис креативных индустрий в современном обществе.	Сбор научных материалов, подготовка обзоров, аннотаций, составление библиографии по теме исследования, презентация	12	Реферат (обзор и аннотации) Презентация и защита проекта Список лит-ры Глоссарий
2	Тема 2. Современные тенденции развития креативных индустрий и их типология.	Подготовка к семинару, подготовка доклада по тематике проводимых исследований, с последующей публикацией	10	Конспект первоисточников Презентация проекта Выступление на семинаре Доклад
3	Тема 3. Картирование территорий. Оценка ресурсов для развития креативных (творческих) индустрий.	Законодательная база. Интерпретация различных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. Подготовка к участию в работе НПК	10	Конспект первоисточников Презентация проекта Участие в дискуссии Научное описание проекта Реферат
4	Тема 4. Предприятия креативных (творческих) индустрий и креативные (творческие) кластеры.	Письменное и виртуальное представление и распространение материалов собственных СКП. Проект.	10	Конспект первоисточников Библиографирование по теме исслед.

5	Тема 5. Теоретические основы организации, развития и управления творческими агентствами по развитию креативных индустрий.	Письменное и виртуальное представление и распространение материалов собственных СКП. Проект.	10	Программы, коллективно формируют проект креативного (творческого) кластера
6	Тема 6. Агентства по развитию креативных (творческих) индустрий.	Описание. Анализ. Интерпретация культурных и природных памятников, процессов и практик на основе сущ. научных теорий и концепций	10	Выступление Презентация проекта Библиографирование по теме исслед. Статья
7	Тема 7. Креативные (творческие) индустрии в РФ: перспективы развития.	Проект программы. Письменное и виртуальное представление и распространение материалов собственных исследований	10	Конспект первоисточников Библиографирование по теме исслед. Выступление Презентация проекта
	Всего часов		72	

### 5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Условия доступа к зачету:

Обучающиеся допускаются к зачету при условии выполнения следующих требований:

- активная работа на лекционно-практических занятиях;
- участие в семинарах;
- подготовка письменных работ;
- выполнение презентационного материала;
- подготовка индивидуальных заданий;

Рейтинговый регламент по дисциплине – зачет:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Реферат	10	15
Библиографич. список	10	15
Участие в работе семинара	5	10
Конспект первоисточников	10	15
Глоссарий	5	10
Доклад	10	15
Создание проекта креативного кластера в форме виртуальной экскурсии с последующим публичным представлением.	15	20
Количество баллов для допуска к зачету (min-max)	65	100

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.12 Арктическое кино**

Трудоемкость 2 з.е.

**Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель: ознакомить студентов с особенностями истории и культуры народов Арктики через визуализацию в фильмах, базовыми навыками анализа и интерпретации кинотекста; развить языковую и лингвокультурную компетентность студентов на основе просмотра, обсуждения и анализа фильмов.

Краткое содержание дисциплины: история кино, кинотекст, киноязык, методы анализа и интерпретации языка фильма, анализ работы оператора, анализ дополнительных элементов (звук, специальные эффекты).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории компетенций (группы)	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	<b>Знает</b> методы поиска видео/киноматериалов, отражающих особенности культуры народов Севера анализа и интерпретации кинотекста, основные термины семиотики кино <b>Умеет</b> анализировать и интерпретировать историю и культуру народов Севера через визуализацию в фильме; <b>Владеет</b> навыками различать региональные особенности культуры народов Севера в фильмах.	

**1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных
--------	--------------	------	--------------------------------

	дисциплины (модуль), практики	с тр изуче ния	дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ	Арктическое кино	По РУ П	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история Росси и, всеобщая история)	-

**1.2. Язык преподавания:** русский

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ Арктическое кино	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

### 2.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего	Контактная работа, в часах	Часы
------	-------	----------------------------	------

	часов	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	СРС
Введение	2	1									1
Тема 1. Краткая история кино.	3	1								1	1
Тема 2. Кинотекст.	6	1								1	4
Тема 3. Этнокультурный контекст кинотекста	3	1									2
Тема 4. Методы анализа и интерпретации фильмов.	8	2		2							4
Тема 5. Анализ работы кинооператора.	7	1		2							4
Тема 6. Анализ дополнительных элементов в фильме	5	1		2							2
Тема 7. Документирование Севера: Нанук с Севера (Роберт Флаэрти), Атанаржуат (Захариас Кунк)	10	2		2							6
Тема 8. Традиционная культура саамов в фильме «Проводник» (Нильс Гаупа)	10	2		2							6
Тема 9. Природа – цивилизация в фильме «Дерсу Узала» (Акира Куросава)	10	2		2							6
Тема 10. Кино Якутии. «Журавли над Ильменем»	8			2							6
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>14</b>						<b>2</b>	<b>42</b>

Содержание тем программы дисциплины

Введение.

Тема 1. История кино.

Краткое содержание темы:

Краткая история кино.

Тема 2. Кинотекст.

Содержание: Семиотика кино: язык как система знаков, кино как коммуникативная система.

Тема 3. Этнокультурный контекст кинотекста.

Содержание: Новые функции кино. Что такое этнографический фильм? Дж. Руби, К.Хайдер.

Тема 4. Методы анализа и интерпретации фильмов

Содержание: Состав (режиссер, сценарист, редактор, актеры), сюжет, награды. Время, место создания фильма. Жанр. Анализ нарратива (повествования): время и место действия в фильме. Герои (главный герой, противник), развитие образа героя фильма, сложность – простота характеров, внешность /физические характеристики. Структура фильма. Конфликт. Точка зрения.

Тема 5. Анализ работы кинооператора. Анализ дополнительных элементов.

Содержание: Работа камеры и язык фильма. Расстояние камеры. Угол камеры. Движение камеры.

Тема 6. Звук, звуковые эффекты. Голос. Фоновая музыка. Титры.

Тема 7. Документирование Севера.

Содержание: Р.Флаэрти «Нанук с Севера»(1922). «Атанаржуат. Быстрый бегун» Захариас Кунук (2001) (Канада). Взгляд на культуру инуитов изнутри. Древние легенды и мифы коренных народов Севера. Духовное становление Атанаржуата. Отличие представления инуитов в фильмах Флаэрти «Нанук с Севера» и Кунука «Атанаржуат».

Тема 8. Традиционная культура саамов в фильме «Проводник» (1987) Нильса Гаупа. Содержание:

Репрезентация саамов в фильме. Культурные символы (черный ворон, белый олень). Картина мира шамана Расти. Охота на медведя. Становление героя.

Тема 9. Противопоставление «Природа – цивилизация» в фильме «Дерсу Узала» Акиры Куросава (1975)

Содержание: Природа / времена года в фильме «Дерсу Узала». Анимизм. Арсеньев – Дерсу. Дерсу – солдаты. Дерсу – Ли Цунг-Пинг.

Тема 10. Кино Якутии. «Журавли над Ильменем».

Содержание: Становление кино Якутии. «Журавли над Ильменем» Н. Аржакова (2005).

Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии Лекционные и практические занятия с использованием PowerPoint и следующих методов: Информационный метод Самостоятельная работа с видеолекциями, источниками , просмотр фильмов, подготовка эссе.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Цель самостоятельной работы студентов – систематическое изучение учебного материала, закрепление навыков анализа киноязыка в ходе подготовки эссе. Учебные материалы в форме презентаций выставлены в системе MOODLE, лекционный материал записан в форме видеолекций и размещен в YouTube.

### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Темы 1-6	Чтение рекомендованных источников, изучение лекционного материала.	18	Тест1, 2

2	<p>Тема 7. Документирование Севера: Нанук с Севера (Роберт Флаэрти), Атанаржуат (Захариус Кунук)</p>	<p>Напишите эссе по фильму Роберта Флаэрти «Нанук С Севера». Следующие вопросы помогут вам подготовить эссе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О чем фильм? Кто режиссер фильма? Что вы знаете о Роберте Флаэрти? В каком году был снят фильм? Что Р.Флаэрти хотел показать этим фильмом?</li> <li>2. Чем знаменит этот фильм? Можно ли отнести его к жанру документальных фильмов?</li> <li>3. Фильм «Нанук с севера» выражает то, что называется «колониальным подходом» к иному, отличному от обычного, инаковости. В чем это проявляется?</li> <li>4. Кто главный герой фильма? Что означает его имя?</li> <li>5. Как Флаэрти характеризует Нанука в фильме (обратите внимание на предисловие к фильму и титры во время фильма)? Прокомментируете эпитеты, которые Флаэрти использует при характеристике Нанука.</li> <li>6. Как погода представлена на Севере?</li> <li>7. Какие этнографические знания вы почерпнули из этого фильма?</li> <li>8. Как в фильме переданы эмоции и настроение? Какую роль играет музыка?</li> <li>9. Проанализируйте работу оператора.</li> </ol> <p>(Не менее 500 слов) Напишите эссе по фильму З.Кунука «Атанаржуат» . (не менее 500 слов)</p>	6	<p>Эссе по фильму Р.Флаэрти «Нанук с Севера» Эссе по фильму З.Кунука «Атанаржуат»</p>
3	<p>Тема 8. Традиционная</p>	<p>Напишит эссе по фильм еНильса у Гауп а</p>	6	<p>Эссе по фильм Нильс у Гауп а</p>
	<p>культура саамов в фильме «Проводник» (Нильс Гаупа)</p>	<p>«Ofelas/Проводник» (1987)(Не менее 500 слов)</p>		<p>«Ofelas/Проводник»</p>

4	Тема 9. Природа – цивилизация в фильме «Дерсу Узала» (Акира Куросава)	Напишите эссе по фильму Акиры Куросава «Дерсу Узала»(1975) (Не менее 500 слов)	6	эссе по фильму Акиры Куросава «Дерсу Узала» (1975)
5	Тема 10. Кино Якутии	Выберите один из фильмов якутских кинематографистов и проанализируйте его. (Не менее 500 слов)	6	Эссе по фильму якутских кинематографистов
	Всего часов		42	

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ. Арктическое кино является практико-ориентированной. Объем курса – 72 часа (2 зачетные единицы). Форма промежуточной аттестации – зачет. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с особенностями

киноязыка как типа текста, с методами анализа и интерпретации языка фильма. Практические занятия направлены на развитие навыков анализа нарратива, композиции и постановки фильма, работы камеры, дополнительных элементов (звука, специальных эффектов). Согласно учебному плану самостоятельная работа студентов выделяется в отдельную деятельность и проводится в рамках внеаудиторной учебной деятельности как время для просмотра фильмов и подготовки эссе.

Что должен сделать студент:

Просмотреть короткие видео-лекции (на английском языке), текст видеолекций представлен на русском языке в виде презентаций;

Ознакомиться с материалом курса, представленным в презентациях;

Выполнить два теста по темам «Краткая история кино», «Киноязык: язык как система знаков, Кино как коммуникативная система»; «Этнокультурный контекст кинотекста», «Методы анализа фильма», «Работа оператора», «Дополнительные элементы». Тесты загружены в систему MOODLE. На выполнение каждого теста дается 30 минут, по истечении которых тест закрывается, а ответы автоматически отправляются на проверку.

Просмотреть рекомендованные фильмы (список и ссылки прилагаются): в течение курса будут проанализированы пять фильмов. Некоторые эпизоды из фильмов включены в видео-лекции. Тем не менее, мы рекомендуем смотреть фильмы полностью по представленным ссылкам или используя другие ресурсы в (в домашней фильмотеке, на открытых сайтах и т.д.).

Написать эссе по пяти фильмам. Задания с вопросами по фильмам размещены в MOODLE.

Написанные эссе необходимо разместить в MOODLE (прикрепить в виде файла)

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по просмотренным в процессе курса фильмам, на английском языке.

Эссе должно выражать индивидуальные впечатления и мнение студента особенностям представления в фильме культуры коренных народов, замысла режиссера, работы оператора и т.д.

Оценивается умение четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, аргументировать свои выводы. В процессе изучения данного курса студенту необходимо написать 5 эссе, каждое из которых оценивается в 16 баллов (макс).

В течение семестра студент должен прослушать лекции, прочитать дополнительный материал для чтения, просмотреть рекомендованные к изучению и анализу фильмы, отражающие культуру коренных народов России, Канады, Скандинавских стран, и написать эссе.

Объем каждого эссе – не менее 400 слов.

**1.АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.3.13 Семиотика культуры**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель курса** – познакомить студентов со знаковыми системами разной природы, символами кодами культуры.

**Краткое содержание дисциплины:**

В курсе излагаются основы семиотики, особенностей процесса семиозиса; дается обзор современного развития семиотических идей. Материал курса включает анализ различных сфер семиотики, в том числе невербальной семиотики, семиотики культуры и искусства, семиотики пространства, текста и коммуникативных систем.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума	Конспект. Устный опрос (выступления на семинарах) Защита индивидуального исследования. Защита группового исследования. Вопросы зачета.

		<p>многообразие культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>Владеть: приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.13	Семиотика культуры	Согласно РУП	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.01 Философия

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.ДВ.3.13 Семиотика культуры
Курс изучения	Согласно РУП
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	за ч ет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	7 2	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	4 2	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1 Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Тема 1. Семиотика как наука.	10	2		2							6
Тема 2. Семиозис.	10	2		2							6

Тема 3. Классификации кодов культуры.	10	2		2							6
Тема 4. Языки и коды культуры.	10	2		2							6
Тема 5. Семиотика визуальности.	11	2		2					1		6
Тема 6. Семиосфера как семиотическая модель культуры	10	2		2							6
Тема 7. Этническая семиотика.	11	2		2					1		6
Всего часов	72	14		14					2		42

### 3.2 Содержание тем программы дисциплины

**Тема 1. Семиотика как наука.** Знак и его структура. Типы знаков. Термин «знак». Свойства знака. Знаковые системы (индексы, символы, иконы, функциональные знаки).

**Тема 2. Семиозис.** Особенности процесса знакообразования. Чувственно-наглядное и абстрактно-логическое мышление. Язык и мышление. Языковой знак.

**Тема 3. Классификации кодов культуры.** Всеобщие и ограниченные коды. Вербальные, визуальные, аудиальные, тактильные и обонятельные коды. Простые и сложные.

**Тема 4. Языки и коды культуры.** Универсалии языков культуры. Языки как первичные и вторичные моделирующие системы. Принцип дополнительности разносемиотических систем. Вербальные коды. Невербальная семиотика.

**Тема 5. Семиотика визуальности.** Когнитивные механизмы обработки информации (иконические знаки). Семиотика пространства. Туристические достопримечательности как семиотические системы. Визуальные и вербальные коды в искусстве и рекламе (мифы и интертекстуальность).

**Тема 6. Семиосфера как семиотическая модель культуры.** Ценности культуры и модели поведения (семья, общественные институты, пословицы, сказки, эмоционально-оценочные слова, устойчивые сравнения в разных культурах). Религия, верования, мифология. Архитектура жилища и пространства.

**Тема 7. Этническая семиотика.** Коды в предметном мире и языках (реалии, артефакты, прецедентные феномены, искусство и предметный мир, одежда).

### 3.3 Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Формы: теоретическая направленность лекций (вводная лекция, проблемная лекция, обзорная лекция), практические занятия (дискуссия, краткие сообщения по теме, доклады).

Методы: объяснительно-иллюстративные, информационные, проблемные, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, поисковые.

Технологии: проблемное, развивающее и активное обучение, коллективная система обучения, обучение в сотрудничестве (групповая работа), индивидуальные задания.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Тема 1. Семиотика как наука.	Конспект первоисточников по темам. Подготовка к устному опросу и выполнению практических заданий	6	Проверка конспекта. Устный опрос.
2	Тема 2. Семиозис.	Конспект первоисточников по темам. Подготовка к устному опросу и выполнению практических заданий	6	Проверка конспекта. Устный опрос.
3	Тема 3. Классификации кодов культуры.	Конспект первоисточников по темам. Подготовка к устному опросу и выполнению практических заданий	6	Проверка конспекта. Устный опрос.
4.	Тема 4. Языки и коды культуры.	Конспект первоисточников по темам. Подготовка к устному опросу. Подготовиться к выступлению с докладом в формате ppt Подготовить сопоставительный анализ невербальных кодов в разных культурах (кинесика, жесты, проксемика). Две страны (свободный выбор студента)	6	Устный опрос. Проверка работы «Сопоставительный анализ культурных кодов»
5	Тема 5. Семиотика визуальности.	Конспект первоисточников по темам. Подготовка к устному опросу. Подготовиться к выступлению с докладом в формате ppt: Работа в малых группах. Провести анализ содержания визуальных материалов (видеореклама, постер, предметы искусства, туристические достопримечательности), выявить использованные культурные коды (мифы, прецедентные феномены, архетипы, артефакты и т.д.) и подготовить презентацию с результатами исследования.	6	Устный опрос. Проверка групповой работы

6	Тема 6. Семиосфера как семиотическая модель культуры	Конспект первоисточников по темам. Подготовка к устному опросу и выполнению практических заданий. Изучите прецедентные тексты русской культуры (пословицы, сказки, эмоционально-оценочные слова, устойчивые сравнения в разных культурах) и выявите ценностные ориентиры культуры. Как в социальных коллективах формируются шаблонные модели поведения? Какие знаки используются в этих коллективах?	6	Устный опрос.
7	Тема 7. Этническая семиотика.	Конспект первоисточников по темам. Подготовка к устному опросу. Подготовиться к выступлению с докладом в формате ppt: Индивидуальное исследование по теме «Этническая семиотика»: Вариант 1. Изучить языковой материал (сказки, загадки) двух разных культур, провести семиотический анализ, выявить мифы и коды культуры, вербализованные в текстах, провести сопоставительный анализ и подготовить презентацию с результатами исследования. Вариант 2. Изучить национальные костюмы двух разных культур, провести семиотический анализ, выявить коды культуры, актуализированные в тексте костюма, провести сопоставительный анализ и подготовить презентацию с результатами исследования.	6	Устный опрос. Проверка индивидуального исследования.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретической части дисциплин призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у обучающихся способности анализировать информацию теоретического и научного характера. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.

Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах, включая словари и статьи, использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает:

- чтение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- составление конспектов для систематизации учебного материала;
- подготовку к различным формам контроля (тест, устный опрос);
- подготовку сообщений по темам практических занятий;
- выполнение заданий к практическим занятиям;
- проведение индивидуальных и групповых исследований.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Выступления на семинарах	12	21
Конспектирование (по 3 темам)	3	9
Защита индивидуального исследования по теме 4 (доклад)	13	20
Защита групповой работы по теме 5 (доклад)	13	20
Защита индивидуального исследования по теме 7 (доклад)	13	20
Зачет	6	10
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**5.1 Устный опрос (выступления на семинарах) – оценка выступлений/ сообщений на семинарских занятиях (участие в дискуссиях).** При подготовке к семинарским занятиям необходимо прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его в виде краткого сообщения или выступления во время дискуссий на семинарских занятиях. При необходимости можно законспектировать первоисточники, затем составить основные тезисы своего выступления в письменном виде. Перед конспектированием важно внимательно ознакомиться с названием источника и оглавлением, что может уяснить содержание текста в целом. Далее необходимо прочесть материал по частям (главам, параграфам и т. д.) и тем самым сформулировать в каждой из них главные мысли (тезисы). Тезисы дополняются фактическим материалом, примерами, при необходимости используются научные термины, цитаты. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям.

Перечень требований к любому выступлению примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой лекции или темой семинарского занятия;
- раскрытие сущности проблемы;
- иллюстрация примеров по освещаемой теме.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и техцелей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

а) краткие сообщения (выступления) по основному вопросу в виде дискуссии, обмена мнениями и сформулированными в лингвистике положениями. Возможен устный опрос студентов преподавателем по теме семинара;

б) выполнение практических заданий, подготовленных преподавателем.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При реферативно-докладной форме семинара выделяется время для выступлений ранее намеченных докладчиков, а при развернутой беседе - желающие выступить. Принцип добровольности выступления при необходимости сочетается с вызовом студентов.

### ***Критерии оценки выступления на практических занятиях.***

Процедура оценивания работы на семинарских занятиях. Максимальная оценка работы на семинарах по БРС – **21 б.** Всего 7 занятий.

Отлично (3 б.) – студент активно участвовал в обсуждении темы, подготовил выступление и раскрыл тему, умеет логически стройно излагать материал, присутствуют выводы и личное мнение. Уверенно и правильно отвечает на вопросы. Хорошо (2 б.) – студент неактивно участвовал в обсуждении темы, но подготовил выступление и раскрыл тему, умеет логически стройно излагать материал, присутствуют выводы, но отсутствует личное мнение. Правильно отвечает на вопросы, но допускает отдельные неточности.

Удовлетворительно (1 б.) – студент не был активен при обсуждении темы семинара, подготовил выступление, выступил, но не полностью раскрыл тему. Неуверенно излагает материал, отсутствует личное мнение. Испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

## **1. Конспектирование**

*Требования к конспектам:*

1. Записать название темы.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план-основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник указанием страницы.

Конспект сдается в виде письменной работы. При оценивании конспекта учитывается не количество страниц, а полнота раскрытия темы и соблюдение правил цитирования. При несоблюдении требований конспект отправляется на доработку.

При необходимости студент может предоставить электронный конспект на 3-5 страницах стандартного компьютерного текста, 12 п. шрифта «Times New Roman Сут». При оценивании электронного конспекта учитывается не количество страниц, а полнота раскрытия темы и соблюдение правил цитирования.

*Критерии оценки конспектов. Шкала оценивания 1 конспекта. Макс – 9 (3 конспекта по 3 темам)*

**3 балла** - соблюдены все требования к оформлению конспектов.

**2 балла** - соблюдены все требования к оформлению конспектов, но наблюдается небрежность при оформлении 1-2 источников из списка используемой литературы.

**1 балл** - частично соблюдены требования к оформлению конспектов, наблюдается небрежность при оформлении 3-4 источников из списка используемой литературы.

## **2. Защита групповой исследовательской работы (доклад)**

*Требования к подготовке и защите групповой исследовательской работы:*

Групповая исследовательская работа студентов - особый тип академической работы, при проведении которой от студентов требуется наладить взаимодействие в коллективе. Работа в коллективе должна проходить с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей ее членов.

Алгоритм работы:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме исследования.
2. Определить объект и предмет исследования. Найти материал.
3. Распределить обязанности внутри группы по анализу и интерпретации материала исследования и назначить сроки выполнения.

Обсудить его результаты в группе. Выявить и откорректировать ошибки, допущенные членами группы при анализе материала.

Сформулировать выводы.

. Подготовить доклад (ppt).

*Критерии оценки:*

- имеется достигнутая цель работы;
- материал исследования является релевантным;
- материалы исследования содержат аргументы и доказательства, поддерживающие выводы исследования;
- имеются ссылки на источники.

*Баллы выставляются каждому члену группы*

**Шкала оценивания**

Баллы	Критерии оценки
20-19	Проведено и представлено к устной защите качественное исследование по рассматриваемой теме. Цель и задачи исследования полностью решены. Баллы снижаются с 20 до 19, если группа недостаточно аргументированно ответила на дополнительные вопросы или отсутствуют ссылки на 1-2 источника.
17-18	Проведено и представлено к устной защите качественное исследование по рассматриваемой теме. Цель и задачи исследования решены, но обнаружены некоторые неточности при анализе данных. Баллы снижаются с 18 до 17, если участники группы не ответили на некоторые дополнительные вопросы и/или отсутствуют ссылки на 1-2 источника.
15-16	Проведено и представлено к устной защите исследование по рассматриваемой теме. Цель и задачи исследования решены, но обнаружены некоторые неточности при анализе данных. Исследование местами носит реферативный характер. Баллы снижаются с 16 до 15, если участники группы не ответили на некоторые дополнительные вопросы и/или отсутствуют ссылки на 1-2 источника.

13-14	Цель и задачи исследования в основном решены, но отдельные этапы исследования выполнены небрежно, решение некоторых задач исследования вызывает замечания. Баллы снижаются с 14 до 13, если студенты не ответили на некоторые дополнительные вопросы и/или отсутствуют ссылки на 1-2 источника.
<13	Менее 13 баллов не ставится, исследование отправляется на доработку, поскольку цель исследования не достигнута.

#### **4. Защита индивидуального мини-исследования (доклад)**

*Требования к подготовке и защите индивидуальной исследовательской работы:*

Исследовательская работа студента – особый тип академической работы, это жанр, который предполагает, что будет потрачено время на поиск и анализ материалов и ресурсов, которые затем будут проинтерпретированы. Цель исследовательской работы состоит в том, чтобы, опираясь на то, что сделано другими, вовлечь источники в разработку своего видения вопроса.

Алгоритм работы:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме исследования.
2. Определить объект исследования (выбрать материал и анализируемые культуры).
3. Найти информацию, то есть материал исследования.
4. Изучить материал исследования, провести сопоставительный и интерпретационный анализ;
5. Сформулировать выводы;
6. Подготовить доклад (ppt).

*Критерии оценки:*

- имеется достигнутая цель работы;
- материалы исследования отобраны и проанализированы корректно;
- материалы исследования содержат аргументы и доказательства, поддерживающие выводы исследования;
- имеются ссылки на источники.

Шкала  
оценивания

Баллы	Критерии и оценки
19-20	Проведено и представлено к устной защите качественное исследование по рассматриваемой теме. Цель исследования полностью достигнута. Баллы снижаются с 20 до 19, если студент недостаточно аргументированно ответил на дополнительные вопросы или отсутствуют ссылки на 1-2 источника.
17-18	Проведено и представлено к устной защите качественное исследование по рассматриваемой теме. Цель исследования полностью достигнута, но обнаружены некоторые неточности при анализе данных. Баллы снижаются с 18 до 17, если студент не ответил на некоторые дополнительные вопросы и/или отсутствуют ссылки на 1-2 источника.

15-16	Проведено и представлено к устной защите исследование по рассматриваемой теме. Цель исследования достигнута, но обнаружены некоторые неточности при анализе данных. Исследование местами носит реферативный характер. Баллы снижаются с 16 до 15, если студент не ответил на некоторые дополнительные вопросы и/или отсутствуют ссылки на 1-2 источника
13-14	Проведено и представлено к устной защите исследование по рассматриваемой теме, но обнаружены некоторые неточности при анализе данных. Исследование местами носит реферативный характер. Цель исследования в основном достигнута, но отдельные этапы исследования выполнены небрежно и вызывают замечания. Баллы снижаются с 14 до 13, если студент не ответил на некоторые дополнительные вопросы и/или отсутствуют ссылки на 1-2 источника.
<13	Менее 13 баллов не ставится, исследование отправляется на доработку, поскольку цель исследования не достигнута.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.14. Этническая психология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов представления о современной этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия.

**Задачи курса:**

- ознакомление студентов с основными категориями и теориями современной этнопсихологии;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- снижение у студентов предрассудков и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в этническую психологию
Тема 1. Этнопсихология как научная дисциплина
Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы
Тема 3. Этнопсихология: методы и направления исследований
Модуль 2 Исследования личности в этнопсихологии
Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры
Тема 5. Язык и культура
Тема 6. Национальный характер
Модуль 3 Межкультурная коммуникация и межэтнические конфликты
Тема 7. Межкультурная коммуникация и взаимодействие
Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 9. Межэтнические конфликты и проблема национализма

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>Знать: -этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида</p>	<p>Тестовый контроль, доклады и выступления на семинарах, отчет по лабораторным практикам, программа тренинга</p>
-------------------------------------	---	--	--	---

			<p>и социума;  отстаивать  гражданскую  позицию при  решении  социальных и  политических  проблем;  Владеть:  приемами  поиска и  анализа  источников и  информации в  социально-  историческом,  этническом и  философском  дискурсах;  навыками  научного  анализа  социально  значимых  проблем и  явлений;  навыками  сознательного  выбора  ценностных  ориентиров и  гражданской  позиции;  навыками  толерантного  отношения к  многообразию  культурных  форм  самоопредели  я человека, к  историческому  наследию,  культурным и  религиозным  традициям  народов и  социальных  групп.</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.	Этническая психология	По РУП	-	-

#### 1.4. Язык преподавания: русский

### 2. Объем дисциплины зачетных единиц с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.14. Этническая психология	
Курс изучения	По РУП	
Семестр(ы) изучения	По РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	14
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, Коллоквиумы и т.п.)	14	14
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

**2. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**2.1 Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, из них с применением	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)		
Модуль 1 Введение в этническую психологию											
Тема 1. Этнопсихология как научная дисциплина	9	2		2							5
Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы	9	2		2							5
Тема 3 Этнопсихология: методы и направления исследований	6			2							4
Всего часов	24	4		6							14
Модуль 2 Исследования личности в этнопсихологии											
Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры	7	2									5
Тема 5. Язык и культура	7			2							5
Тема 6. Национальный характер	10	2		2						1	5
Всего часов	24	4		4						1	15
Модуль 3 Межкультурная коммуникация и межэтнические конфликты											
Тема 7. Межкультурная коммуникация и взаимодействие	9	2		2							5
Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки	9	2		2							5
Тема 9. Межэтнические конфликты и проблема национализма	6	2								1	3

Всего часов	24	6		4					1	13
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>14</b>					<b>2</b>	<b>42</b>

## 2.2 Содержание тем программы дисциплины

### Модуль 1. Введение в этническую психологию

**Тема 1. Этнопсихология как научная дисциплина.** Предмет этнопсихологии. Варианты этнопсихологии: психологическая антропология и кросс-культурная психология. Объект и базовые категории этнопсихологии. Междисциплинарный статус этнопсихологии. Актуальные проблемы и структура современной этнопсихологии.

**Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы.** Становление и развитие этнопсихологических идей в философии. Описательный период в развитии этнопсихологической науки. Этапы развития психологической антропологии. История кросс-культурных исследований в психологии. Направления современных этнопсихологических исследований.

**Тема 3. Этнопсихология: методы и направления исследований.**

Организация научного исследования в этнической психологии. Методы и направления исследований в этнопсихологии. Наблюдение и эксперимент в этнопсихологии. Опросный и тестовый метод в этнопсихологии. Анализ продуктов деятельности и методы опосредованного изучения в этнопсихологии. Шкальные измерительные методики в этнопсихологии. Проективные методы в этнопсихологии. Психосемантические методы в этнопсихологии.

### Модуль 2. Исследования личности в этнопсихологии.

**Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры.**

Культура и Я-концепция. Кросс-культурные исследования личности. Этническая идентичность и этническое самосознание. Типы этнической идентичности личности. Формирование этнической идентичности.

**Тема 5. Язык и культура.**

Культурные различия в использовании языка. Язык и мышление. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Язык и идентичность: проблема билингвизма и полилингвизма в психологии. Исследования в области этнопсихоллингвистики.

**Тема 6. Национальный характер.**

Проблема национального характера в истории наук. Соотношение понятия «модальная личность», «индигенная личность», «базовая структура характера» и «национальный характер». Структура национального характера. Национальный характер разных народов. Проявление национального характера в поведении.

### Модуль 3. Межкультурная коммуникация и межэтнические конфликты.

**Тема 7. Межкультурная коммуникация и взаимодействие.** Типологии измерения культуры. Параметры измерения культуры. Теория высоко- и низкоконтрастных культур Э. Холла. Время как параметр культуры. Теория культурных измерений Г. Хофстеде. Типология культур в зависимости от ведущих ценностей. Роль невербальных средств в межкультурной коммуникации. Культурные особенности мимики. Жесты в разных культурах. Пространственно-временная характеристика общения в разных культурах. Кросс-культурные исследования паралингвистики и экстралингвистики. Характеристика межкультурной коммуникации.

Формы межкультурного общения. Межкультурная коммуникация и контекст.

Концепция культурного шока. Аккультурация в современном мире. Стресс аккультурации

**Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки.**

История изучения этнических стереотипов и этнических предрассудков. Этнические стереотипы: понятие, функции, структура, виды и механизмы. Этнические и расовые предрассудки: понятие, теории, причины и механизмы.

Техники и приемы уменьшения негативных этнических стереотипов и предрассудков.

### **Тема 9. Межэтнические конфликты и проблема национализма.**

Этноцентризм как социально-психологический феномен. Межэтническая напряженность в современном мире. Межэтнические конфликты: понятие, виды, причины, стадии, пути решения. Национализм как социальный феномен. Теории национализма. Сущность, типы и формы национализма. Национализм и этноцентризм. Национализм и ксенофобия. Национализм и патриотизм. Пути повышения межэтнической толерантности.

#### **2.3 Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Часть лекционных занятий проводятся дистанционно в СЭДО moodle СВФУ. По темам предлагаются видеоролики основных вопросов лекций с презентацией (от 5 до 12 мин.), записанные в студии Jalinga, а также электронные учебно-методические материалы (подробный текст лекций). После лекций студенты должны ответить на контролирующие вопросы (либо проверочные тесты). Практические занятия организованы в виде «классических» семинаров, а также уроков-конференций с обсуждением литературы, прослушивания лучших эссе, часть занятий проводится с применением тренинговых упражнений и обсуждения программы тренингов. На практических занятиях студенты знакомятся с диагностическими процедурами в целях самопознания и рефлексии, предлагается 5 лабораторных практикумов, по итогам которых студенты сдают отчеты. СРС связана с лекциями, студенты должны прочитать основную и дополнительную литературу. СРС связана с практическими занятиями, предлагаемые задания обсуждаются на семинарах. В план формируемых умений и навыков включены и тренинговые упражнения.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Этнопсихология как научная дисциплина	Подготовить эссе по видеофильмам: «Национальный характер»	5	Выступление
2	Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы.	Подготовить словарь персоналий ведущих психологических антропологов (М.Мид, Р. Бенедикт) и этнопсихологов (Г. Триандис, Дж. Берри, Г.У. Солдатова, Н.М. Лебедева)	5	Представление презентации на занятии
3	Тема 3. Этнопсихология: методы и направления исследований.	Провести этнопсихологическое исследование по предлагаемой программе	4	Предоставление отчета
4	Тема 4. Индивидуальность и личность в контексте этнической культуры.	Провести этнопсихологическое исследование по предлагаемой программе	5	Предоставление отчета

5	Тема 5. Язык и культура.	Провести этнопсихологическое исследование по предлагаемой программе	5	Предоставлен отчет
6	Тема 6. Национальный характер.	Подготовить «Этнопсихологический журнал» - описание конкретного народа (этноса) по схеме с иллюстративным материалом в виде журнала. Название (самоназвание) этноса Географическое расселение Язык Вероисповедание Антропологическая характеристика Образ жизни Национальный характер Групповое сознание (менталитет) Особенности межкультурной коммуникации Особенности семейного воспитания Литература Интернет – источники	5	Представление журнала на занятии
7	Тема 7. Межкультурная коммуникация и взаимодействие.	Разработать и провести тренинг межкультурной коммуникации, «Культурный ассимилятор»	5	Проведение группового тренинга среди студентов-иностранцев
8	Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки.	Провести этнопсихологическое исследование по предлагаемой программе	5	Предоставление отчета
9	Тема 9. Межэтнические конфликты и проблема национализма.	Разработать и провести тренинг «Адаптация мигрантов в иноэтнической среде»	3	Проведение группового тренинга среди мигрантов
	Всего часов		42	

#### 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина формирует представления о этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Для оптимальной организации работ по изучению дисциплины студентам следует придерживаться следующих рекомендаций. Студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять

предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче промежуточной аттестации и зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся. Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту. Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современной этнопсихологии. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных исследовательских подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям. Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению. Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю. Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	6	10
Активность на практических занятиях	12	18
СРС	42	72
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина формирует представления о этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Для оптимальной организации работ по изучению дисциплины студентам следует придерживаться следующих рекомендаций. Студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче промежуточной аттестации и зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар.

Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся. Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту. Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современной этнопсихологии. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных исследовательских подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям. Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению. Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю. Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	6	10
Активность на практических занятиях	12	18
СРС	42	72
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.03.15 Психология межкультурного общения**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов представления о современных формах межкультурного общения, социально-психологических механизмах взаимодействия представителей разных культур.

**Задачи курса:**

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии общения и этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (социальной и этнической психологии, этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к проблемам межкультурного общения, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- уменьшение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в психологию межкультурного общения
Тема 1. Межкультурное общение как междисциплинарный объект исследования
Тема 2. История и современные подходы в изучении межкультурного общения
Тема 3. Методы и направления исследований межкультурного общения
Модуль 2 Типология культур и формы межкультурное общения
Тема 4. Типология этнических культур по Хофстеде и Холлу
Тема 5. Характеристика межкультурного общения
Тема 6. Межкультурное общение и аккультурация
Модуль 3 Межкультурное общение и межэтнические конфликты
Тема 7. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 8. Этноцентризм и проблема национализма
Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразии	Тестовый контроль, доклады и выступления на семинарах, отчет по

	этическом философском контекстах	и самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	лабораторным практикумам, программами тренинга
--	----------------------------------	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.3.15	Психология межкультурного общения	По РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б.1.В.ДВ.3.15 Психология межкультурного общения	
Курс изучения	По РУП	
Семестр(ы) изучения	По РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	14
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	14	14
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

**2. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**2.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, из них с применением	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)		
Модуль 1 Введение в психологию межкультурного общения											
Тема 1. Межкультурное общение как междисциплинарный объект исследования	9	2		2							5
Тема 2. История и современные подходы в изучении межкультурного общения	9	2		2							5
Тема 3 .Методы и направления исследованиймежкультурного общения	6			2							4
Всего часов	24	4		6							14
Модуль 2Типология культур и формы межкультурное общения											
Тема 4. Типология этнических культур по Хофстеде и Холлу	7	2									5
Тема 5. Характеристика межкультурного общения	7			2							5
Тема 6. Межкультурное общение и аккультурация	10	2		2						1	5
Всего часов	24	4		4						1	15

Модуль 3 Межкультурное общение и межэтнические конфликты										
Тема 7. Этнические стереотипы и предрассудки	9	2		2						5
Тема 8. Этноцентризм и проблема национализма	9	2		2						5
Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность	6	2							1	3
Всего часов	24	6		4					1	13
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>14</b>					<b>2</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание тем программы дисциплины

### Модуль 1. Введение в психологию межкультурного общения

**Тема 1. Межкультурное общение как междисциплинарный объект исследования.** Понятие о межкультурном общении. Межкультурное общение как междисциплинарный объект исследования. Прикладные проблемы, изучаемые в области психологии межкультурного общения.

**Тема 2. История и современные подходы в изучении межкультурного общения.** Становление и развитие психологии межкультурного общения. История кросс-культурных исследований психологии межкультурного общения. Направления современных этнопсихологических исследований межэтнического общения.

#### **Тема 3. Методы и направления исследований межкультурного общения.**

Организация научного исследования в этнической психологии. Методы и направления исследований в этнопсихологии. Наблюдение и эксперимент в этнопсихологии. Опросный и тестовый метод в этнопсихологии. Анализ продуктов деятельности и методы опосредованного изучения в этнопсихологии. Шкальные измерительные методики в этнопсихологии. Проективные методы в этнопсихологии. Психосемантические методы в этнопсихологии.

### Модуль 2. Типология культур и формы межкультурное общения.

**Тема 4. Типология этнических культур по Хофстеде и Холлу.** Типологии измерения культуры. Параметры измерения культуры. Теория высоко- и низкоконтекстных культур Э. Холла. Время как параметр культуры. Теория культурных измерений Г. Хофстеде. Типология культур в зависимости от ведущих ценностей.

**Тема 5. Характеристика межкультурного общения.** Межкультурная коммуникация и контекст. Роль невербальных средств в межкультурной коммуникации. Культурные особенности мимики. Жесты в разных культурах. Пространственно-временная характеристика общения в разных культурах. Кросс-культурные исследования паралингвистики и экстралингвистики

**Тема 6. Межкультурное общение и аккультурация.** Формы межкультурного общения. Миграции и аккультурация. Концепция культурного шока. Аккультурация в современном мире. Стресс аккультурации. Тренинги межкультурного общения. “Культурный” ассимилятор.

### **Модуль 3. Межкультурное общение и межэтнические конфликты**

#### **Тема 7. Этнические стереотипы и предрассудки**

История изучения этнических стереотипов и этнических предрассудков. Этнические стереотипы: понятие, функции, структура, виды и механизмы. Этнические и расовые предрассудки: понятие, теории, причины и механизмы. Техники и приемы уменьшения негативных этнических стереотипов и предрассудков.

**Тема 8. Этноцентризм и проблема национализма.** Этноцентризм как социально-психологический феномен. Национализм как социальный феномен. Теории национализма. Сущность, типы и формы национализма. Национализм и этноцентризм. Национализм и ксенофобия. Национализм и патриотизм.

**Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность.** Межэтническая напряженность в современном мире. Межэтнические конфликты: понятие, виды, причины, стадии, пути решения. Понятие о межэтнической толерантности. Пути повышения межэтнической толерантности.

#### **2.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Все лекционные занятия проводятся дистанционно в СЭДО moodle СВФУ. По всем темам предлагаются видеоролики основных вопросов лекций с презентацией (от 5 до 12 мин.), записанные в студии Jalinga, а также электронные учебно-методические материалы (подробный текст лекций). После лекций студенты должны ответить на контролирующие вопросы (либо проверочные тесты). Практические занятия организованы в виде «классических» семинаров, а также уроков-конференций с обсуждением литературы, прослушивания лучших эссе, часть занятий проводится с применением тренинговых упражнений и обсуждения программы тренингов. На практических занятиях студенты знакомятся с диагностическими процедурами в целях самопознания и рефлексии, предлагается 5 лабораторных практикумов, по итогам которых студенты сдают отчеты. СРС связана с лекциями, студенты должны прочитать основную и дополнительную литературу. СРС связана с практическими занятиями, предлагаемые задания обсуждаются на семинарах. В план формируемых умений и навыков включены и тренинговые упражнения.

#### **3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Содержание СРС**

№	Наименование раздела(темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Межкультурное общение как междисциплинарный объект исследования	Подготовить доклады: «Психология межэтнического общения», «Психология миграций», «Формы аккультурации»	5	Выступление
2	Тема 2. История и современные подходы в изучении межкультурного общения.	Подготовить доклады по истории этнопсихологии	5	Представление презентации на занятии

3	Тема 3. Методы и направления исследований межкультурного общения.	Провести этнопсихологическое исследование по предлагаемой программе	4	Предоставлен отчет
4	Тема 4. Типология этнических культур по Хофстеде и Холлу	Подготовить словарь персоналий (Г. Хофстеде, Э. Холл, Г. Триандис, Дж. Берри, Г.У. Солдатова, Н.М.Лебедева).	5	Представление презентации на занятии
5	Тема 5. Характеристика межкультурного общения	Подготовить «Особенности невербального общения разных этносов» по схеме, презентацию с иллюстративным материалом. Провести этнопсихологическое исследование по предлагаемой программе	5	Предоставлен отчет
6	Тема 6. Межкультурное общение и аккультурация	Разработать и провести тренинг межкультурной коммуникации, «Культурный ассимилятор» Разработать и провести тренинг «Адаптация мигрантов в иноэтнической среде», Провести этнопсихологическое исследование по предлагаемой программе	5	Предоставлен отчет
7	Тема 7. Этнические стереотипы и предрассудки	Провести этнопсихологическое исследование по предлагаемой программе	5	Предоставление отчета
8	Тема 8. Этноцентризм и проблема национализма	Провести этнопсихологическое исследование по предлагаемой программе. Подготовить доклады	5	Представление и защита презентации на занятии
9	Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность	Разработать и провести тренинг межкультурной коммуникации, «Культурный ассимилятор» и «Тренинг толерантности» и др.	3	Проведение группового тренинга среди студентов-иностранцев
	Всего часов		42	

#### 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина формирует представления о современных формах межкультурного общения - междисциплинарной области знания, изучающей

социально-психологические особенности взаимодействия представителей разных культур.

Для оптимальной организации работ по изучению дисциплины студентам следует придерживаться следующих рекомендаций. Студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче промежуточной аттестации и зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся. Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту. Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современной этнопсихологии. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных исследовательских подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям. Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению. Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю. Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	8	10
Активность на практических занятиях	14	30
- устные выступления, доклады, сообщения, презентации 2-3б.	8	15
- отчеты по лабораторным исследованиям 3*5=15	6	15
СРС	35	55
- эссе		5
- журнал		20
- программа тренинга		10
- организация и проведение тренинга		10
- собственное мини-исследование		10
Тест	3	5
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В. ДВ.3.16 Русская литература и художественная**  
**культура**

Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и мире.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы.

Понятие

«мировая культура». Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Иконная живопись и ее значение для развития искусства Древней Руси. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII– первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики. Роль завоеваний модернистов в истории литературы и искусства России; эстетическое размежевание модернистов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом,	5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм	Знать - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся	

	социально-этическом и философском контекстах	самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	в ходе исторического и политического развития Уметь - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп -	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.15	Русская литература и художественная культура	Согласно РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б.1.В.ДВ.3.15 Русская литература и художественная культура
Курс изучения	Согласно РУП
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет

Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	14
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	14
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 1.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Тема 1. МЕСТО ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ИРЛ	4,3			1						0,1	3
Тема 2. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ «СЛОВА О	4,3			1						0,1	3

ПОЛКУ ИГОРЕВЕ»											
Тема 3.КЛАССИЦИЗМ КАК НАПРАВЛЕНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МЕТОД	5,4			1						0,2	4
Тема 4. ЗАКОНОМЕРНО СТИ ИСТОРИЧЕСКОГ О РАЗВИТИЯ И ПЕРИОДИЗАЦИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА	4,3			1						0,2	3
Тема 5.ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ А.С. ГРИБОЕДОВА	2,3	2								0,2	
Тема 6.ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ А.С. ПУШКИНА	2,4	2								0,2	
Тема 7.ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА	6,0	2									4
Тема 8.ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ Н.В. ГОГОЛЯ	2,0			2							
Тема 9. РАЗВИТИЕ ЖАНРА РОМАНА В ТВОРЧЕСТВЕ И.А. ГОНЧАРОВА И И.С. ТУРГЕНЕВА	6,3			2						0,2	4
Тема 10. ПОЛИФОНИЧЕС КИЙ РОМАН Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО	5,3			1						0,2	4
Тема 11. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКА Я	1,4			1						0,2	
СИСТЕМА Л.Н. ТОЛСТОГО И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В ЕГО РОМАННОМ ТВОРЧЕСТВЕ											
Тема 12. НОВАТОРСКИЙ ХАРАКТЕР ПОЭТИКИ ПРОЗЫ И ДРАМАТУРГИИ	2,0	2									

А.П. ЧЕХОВА											
Тема 13. ПОЭЗИЯ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА	5,4	2							0,2	3	
Тема 14.ПРОЗА 1920- 1930-Х ГОДОВ	5,0	2								3	
Тема 15. ТВОРЧЕСТВО М.А. БУЛГАКОВА	5,0	2							0,1	3	
Тема 16. ФИЛОСОФСКАЯ ПРОЗА 1960-1990-Х ГОДОВ	5,3			2					0,1	3	
Тема17. ПОСТМОДЕРНИЗМ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	5,3			2						5	
Всего часов	72	14		14					2	42	

### 3.2 Содержание тем программы дисциплины

#### Тема1. Место древнерусской литературы в ИРЛ

Содержание темы: Предпосылки и условия возникновения древнерусской литературы. Периодизация древнерусской литературы, характеристика жанровой системы. Значение древнерусской литературы для литературы нового времени. Средневековый историзм.

Антиномии русской культуры. Двойственный характер русского менталитета. Искусство Древней Руси. Памятники древнерусского зодчества. Развитие иконописи: Ф. Грек - А. Рублев –Дионисий – С. Ушаков.

#### Тема 2. Художественное своеобразие «Слова о полку Игореве»

Содержание темы: «Слово о полку Игореве» как памятник древнерусской литературы. Идея единения Руси как основополагающая в «Слове». Композиция. Система образов. Художественное своеобразие. Жанр произведения.

#### Тема 3. Классицизм как направление и художественный метод.

Содержание темы: Классицизм как литературное направление. Жанр оды в творчестве Ломоносова и Державина. Эстетика классицизма. Фонвизин как основоположник сатирического направления в русской драматургии. Сатирическая направленность комедии

«Недоросль», проблематика произведения, система образов.Актуальность комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль».

Крупнейшие мастера классицизма в русской живописи (Д. Левицкий, А. Иванов, Ф. Матвеев). Шедевры классицизма в архитектуре и скульптуре (Э.М. Фальконе памятник Петру I, Ф. Шубин портреты Ломоносова, Екатерины II, Павла I, М. Козловский статуя Екатерины II, памятник А.В. Суворову, фонтан «Самсон, разрывающий пасть льва»; А. Воронихин Казанский собор, А Захаров Адмиралтейство).

**Тема 4. Закономерности исторического развития и периодизация русской литературы XIX века**  
Содержание темы: Закономерности исторического развития и периодизация русской литературы XIX века. Русский романтизм. Формирование художественной системы реализма.

Краткое содержание темы: Романтизм как основное направление литературы начала XIXвека. Романтизм в творчестве В.А. Жуковского, А.С Пушкина, М.Ю. Лермонтова.

Реализм как литературное направление. Время возникновения и жанры.  
Романтизм в русской живописи: О. Кипренский, С.Ф. Щедрин, К. Брюллов, И. Айвазовский.

**Тема 5.** Творческий путь А.С. Грибоедова.

Содержание темы: Грибоедов и его комедия «Горе от ума». История создания комедии. Проблематика и идейный смысл. Система образов. Образ Чацкого. Язык комедии. Общечеловеческий смысл произведения.

Комедия «Горе от ума» на  
театральной сцене. **Тема 6.** Творческий  
путь А.С. Пушкина  
Содержание темы:  
Творчество А.С. Пушкина.

Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики. Роман «Евгений Онегин»: история создания. «Евгений Онегин» - «энциклопедия русской жизни». Своеобразие жанра. Система образов. Композиция. Роль лирических отступлений. Язык романа.

Портреты А.С. Пушкина в русской живописи. Романсы на стихи А.С. Пушкина. Экранизация произведений А.С. Пушкина.

**Тема 7.** Творческий путь М.Ю. Лермонтова.

Содержание темы: Жизненный и творческий путь Лермонтова. Основные темы и мотивы лирики. «Герой нашего времени» как психологический роман. Замысел. Система образов. Своеобразие композиции. Печорин и Онегин. Единство реалистического и романтического начал.

Образ Демона в поэме М. Лермонтова и произведениях М.Врубеля. Романсы на стихи М.Ю. Лермонтова. Экранизация произведений М.Ю. Лермонтова.

**Тема 8.** Творческий путь Н.В. Гоголя.

Содержание темы: Начало литературной деятельности. Комедия «Ревизор»: История создания. Идейный смысл. Композиция. Сатирический пафос комедии.

«Мертвые души»: Тема и основной конфликт. Система образов. Образ народа. Особенности композиции. Своеобразие жанра. Принципы обрисовки персонажей. Образ автора.

Христианские мотивы в творчестве Н.В. Гоголя и А.А. Иванова. Современные театральные постановки произведений Н.В. Гоголя. Экранизация поэмы «Мертвые души».

**Тема 9.** Развитие жанра романа в творчестве И.А. Гончарова и И.С. Тургенева.

Содержание темы: Становление реализма. Роман И.А. Гончарова «Обломов». История создания. Понятие «обломовщина». Обломов и Штольц. «Обломов» как социально-философский роман. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Значение Тургенева в русской и мировой литературе. Художественное своеобразие романов Тургенева. Романский конфликт в «Отцах и детях». Смысл заглавия. Философский план произведения.

Передвижники. Реализм в живописи (П.А. Федотов, В.Г. Перов, Н.Н. Ге, В.В. Максимов и др.).

**Тема 10.** Полифонический роман Ф.М. Достоевского.

Содержание темы: Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Нравственная проблематика, философская глубина творчества. «Почвенничество». Художественное своеобразие романов. Особенности психологического анализа. История создания «Преступления и наказания». Система образов. Раскольников как герой-идеолог. Смысл теории Раскольникова. Своеобразие композиции. Образ Петербурга в романе. Символические детали. Роль сновидений. Идейный смысл романа. Жанр. Достоевский в современном мире.

Экранизации романов Ф.М. Достоевского.

**Тема 11.** Мировоззренческая система Л.Н. Толстого и ее отражение в его романном творчестве. Содержание темы: Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир».

Идейные искания Толстого. «Диалектика души». История создания «Войны и мира». Смысл заглавия. Система образов. Кутузов и Наполеон. Композиция. «Мысль народная», «мысль семейная», философия истории в романе. «Война и мир» как роман-эпопея.

Портреты Л.Н. Толстого в русской живописи. Экранизации романов Л.Н. Толстого.

**Тема 12.** Новаторский характер поэтики прозы и драматургии

А.П. Чехова. Содержание темы: Творчество А.П. Чехова.

Ранние юмористические рассказы, своеобразие их тематики и стиля. Идейный смысл

«Маленькой трилогии». Художественные особенности прозы Чехова. Поэтика драматургии Чехова. Пьесы А.П. Чехова на театральной сцене.

**Тема 13.** Поэзия серебряного века

Содержание темы: Содержание понятия «серебряный век» русской литературы, хронологические рамки. Символизм как ведущее литературное направление рубежа 19-20 веков. Мотивы лирики К. Бальмонта, В. Брюсова, А. Блока, А. Белого и др.

Искусство конца XIX - начала XX века. Русский культурный ренессанс. Русский импрессионизм (В. Серов «Девушка, освещенная солнцем», М. Грабарь «Март»). Художественные объединения рубежа веков. Русский символизм и

проявление символистской эстетики в живописи. Модерн в архитектуре.

**Тема 14.** Проза 1920-1930-х годов

Содержание темы: Основные тенденции литературного развития 1920-1930-х годов. Система жанров. Поэтика рассказа.

Русский авангард. Поиски новых средств выражения и форм произведений. Особенности художественного мироощущения эпохи. Абстракционизм Василия Кандинского. Супрематизм Казимира Малевича. «Аналитическое искусство» Павла Филонова. Связь русских живописцев с судьбами европейских художественных движений (П. Кончаловский, И. Машков). «Ослиный хвост» (Н. Гончарова, К. Малевич, М. Шагал). Русский конструктивизм (В. Татлин).

**Тема 15.** Творчество М.А. Булгакова

Содержание темы: Творческий путь М.А. Булгакова. Особенности поэтики, тематики. Этапы отечественного булгаковедения.

Экранизации романов М.А. Булгакова.

**Тема 16.** Философская проза 1960-1990-х годов

Содержание темы: Философская проблематика прозы В. Распутина, В. Астафьева. Нравственные уроки прозы А. Рыбакова, Б. Васильева, В. Шаламова, С. Довлатова. Русский андеграунд. Современное российское искусство в контексте мировых тенденций. Многообразие творческих стилей, эстетических концепций, художественных традиций: суровый стиль, «соц-арт», «метафизический синтетизм» и др.

**Тема 17.** Постмодернизм в русской литературе

Краткое содержание темы: Содержание термина «постмодернизм» в современном литературоведении. Основные тексты русского постмодернизма.

Игровые концепции современной культуры. Эстетика постмодерна. Формы современного искусства (перформанс, инсталляция, поп-арт, опт-арт, кинетическое искусство и др.)

### 3.3 Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии: традиционное обучение (классно-урочная система). Курс состоит из практических занятий, разбитых по тематическому принципу. При преподавании дисциплины используются следующие методы обучения:

1. Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.
2. Информационно-компьютерные технологии - создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации) - с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.
3. Дискуссия - форма работы, позволяющая включить в работу всех членов группы.
4. Дистанционная форма обучения посредством СДО Moodle, электронной почты.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. МЕСТО ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ИРЛ	внеаудиторная СРС: СРС 1. Отзыв на работу Бердяева Н.А. «Истоки и смысл русского коммунизма». - М., 1990 (природные предпосылки российской ментальности, антиномии русской культуры, «срединное» положение русской культуры, двойственный характер русского менталитета). СРС 2. Подготовить доклад «Шедевры древнерусского искусства» (по выбору студента)	3	конспект, доклад
2	Тема 2. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ «СЛОВА О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ»	СРС 1. Эссе «Актуальные проблемы “Слова”» СРС 2. Чтение текста.	3	эссе
3	Тема 3. КЛАССИЦИЗМ КАК НАПРАВЛЕНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МЕТОД	СРС 1. Чтение текста. СРС 2. Составить тематический кроссворд по русскому искусству XVIII в.	2	тематический кроссворд
4	Тема 4. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПЕРИОДИЗАЦИЯ	СРС 1. Чтение текстов. СРС 2. Подготовить презентацию «История одного шедевра живописи» (по выбору).	3	презентация

	РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА		
5	Тема 5. ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ А.С. ГРИБОЕДОВА	<p>Практическое занятие 1. Поэтика комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»</p> <p>История создания, проблематика комедии.</p> <p>Смысл названия.</p> <p>Система художественных образов в комедии: а) группировка персонажей по моральному принципу;</p> <p>«говорящие» имена; роль второстепенных персонажей в комедии; б) многотемность пьесы; основной конфликт; особенности организации сюжета</p> <p>4. Тема безумия и любви.</p> <p>СРС 1. Чтение текста.</p> <p>СРС 2. Конспект статьи И.А. Гончарова «Миллион терзаний». СРС</p> <p>3. Познакомьтесь с известными театральными постановками комедии «Горе от ума». Оцените игру актеров, исполняющих роли Чацкого, Софьи, Молчалина.</p> <p>Насколько убедительны они были в передаче литературного образа.</p>	
6	Тема 6. ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ А.С. ПУШКИНА	<p>Практическое занятие 2. Поэтика романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»</p> <p>Своеобразие жанра, композиции.</p> <p>Роль лирических отступлений.</p> <p>Система художественных образов.</p> <p>Москва, Петербург, деревня в романе.</p> <p>Онегинская строфа.</p> <p>В. Набоков, М. Гаспаров, Ю. Лотман о романе.</p> <p>СРС 1. Чтение текста.</p> <p>СРС 2. Конспект статьи В.Г. Белинского «Сочинения А. Пушкина (ст. 8,9)»</p> <p>СРС 3. Индивидуальное задание «Мой любимый романс на стихи А.С. Пушкина».</p> <p>СРС 4. Мой Пушкин.</p>	2  конспект, индивидуальное задание, эссе

7	Тема 7.ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ М.Ю.ЛЕРМОНТОВА	<p>Практическое занятие 3.</p> <p>Концепция человека в романе М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»</p> <p>Своеобразие жанра, композиции романа.</p> <p>Система художественных образов в романе:</p> <p>а) Печорин и Максим Максимыч; б) Печорин и Грушницкий; в) Женские образы в романе.</p> <p>Принципы создания художественного образа в романе.</p> <p>Критика о романе.</p> <p>СРС 1. Чтение текстов.</p> <p>СРС 2. Конспект статей В.Г. Белинского «Стихотворения М. Лермонтова», «"Герой нашего времени", сочинение М.Лермонтова».</p> <p>СРС 3. Устное сообщение на тему «Сюжеты произведений М.Ю. Лермонтова в картинах русских художников».</p> <p>СРС 4. Эссе «Мой Лермонтов»</p>	2	Эссе Конспект Сообщение
8	Тема 8.ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ Н.В. ГОГОЛЯ	<p>Практическое занятие 4. Поэтика поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души»</p> <p>История создания поэмы.</p> <p>Своеобразие жанра и композиции.</p> <p>Система художественных образов.</p> <p>Принципы создания художественного образа.</p> <p>СРС 1. Чтение текстов</p> <p>СРС 2. Конспект статьи В.Г. Белинского «"Похождения Чичикова, или Мертвые души" Гоголя»</p> <p>СРС 3. Эссе «Мой Гоголь»</p>	2	конспект эссе

9	<p>Тема 9. РАЗВИТИЕ ЖАНРА РОМАНА В ТВОРЧЕСТВЕ И.А. ГОНЧАРОВА И И.С. ТУРГНЕНЕВА</p>	<p>Практическое задание 5: Особенность конфликта в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» 1.Проблема отцов и детей как людей разного возраста и разного культурного типа (Базаров и братья Кирсановы). Нигилистические взгляды Базарова. 2.Система образов(Базаров и Аркадий, Базаров и «псевдонигилисты», Базаров и Одинцова, Базаров и родители). Сюжетно-композиционные особенности романа. Философский смысл финала.СРС 1. Чтение текстов. СРС 2. Конспект статей Д.И. Писарева «Базаров», Н.Н. Страхова «Отцы и дети». Практическое занятие 6 Развенчание образа «лишнего человека» в романе И.А. Гончарова «Обломов» Сюжетно-композиционные особенности романа. Обломов и Штольц как образы- символы: принципы создания образов, своеобразие воспитания, мировоззренческие позиции героев, отношение к труду. Испытание героя любовью(Обломов и Ольга, Обломов и Агафья Пшеницына). Идейный смысл главы «Сон Обломова»  СРС 1. Чтение текстов. СРС 2. Конспект статей Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов», Д.И. Писарева «Обломов»</p>	2	Конспект
10	<p>Тема 10. ПОЛИФОНИЧЕСКИЙ РОМАН Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО</p>	<p>Практическое занятие 7. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского как роман-трагедия Общественная атмосфера 1860-х гг. и ее отражение в романе. Творческая история романа. Мотивы преступления Раскольникова. Теория Раскольникова и ее опровержение в романе.</p>	2	Устное сообщение, эссе

		<p>Роль двойников Раскольникова: Лужина, Свидригайлова, Лебезятникова.</p> <p>Функции образов Сони Мармеладовой и Порфирия Петровича.</p> <p>7. Символические детали и образы.</p> <p>8. Своеобразие жанра.</p> <p>СРС 1. Чтение текстов.</p> <p>СРС 2. Устное сообщение «Система образов романа» (характеристика одного из героев).</p> <p>СРС 3. Эссе «Мои размышления после прочтения романа Ф. Достоевского».</p>		
11	Тема 11. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ СИСТЕМА Л.Н. ТОЛСТОГО И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В ЕГО РОМАННОМ ТВОРЧЕСТВЕ.	<p>Практическое занятие 8. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»</p> <p>История создания романа, связь эпопеи с неоконченным романом «Декабристы».</p> <p>Смысл заглавия. «Мысль народная».</p> <p>Философия истории в романе.</p> <p>СРС 1. Чтение текстов.</p> <p>СРС 2. Индивидуальные задания – характеристика героя романа Л. Толстого</p> <p>СРС 3. Рецензия на фильм по роману Л.Н. Толстого (по выбору)</p>	2	индивид. задания рецензия
12	Тема 12. НОВАТОРСКИЙ ХАРАКТЕР ПОЭТИКИ ПРОЗЫ И ДРАМАТУРГИИ А.П. ЧЕХОВА	<p>Практическое занятие 9.</p> <p>Особенности поэтики прозы А.П. Чехова</p> <p>Принцип объективности в прозе Чехова.</p> <p>Образ автора и способы выражения авторской позиции, роль детали.</p> <p>Принципы изображения героев.</p> <p>Своеобразие психологического анализа Чехова.</p> <p>СРС 1. Чтение текстов.</p> <p>СРС 2. Подготовиться к тесту по искусству 18-19 вв.</p> <p>СРС 3. Рецензия на театральную постановку пьесы А.П. Чехова (по выбору)</p>	2	индивид. задания рецензия

13	Тема 13. ПОЭЗИЯ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА	Практическое занятие 10. «Стихи о Прекрасной Даме» А. Блока: образы и ритмы  СРС 1. Устное сообщение - Обзор мотивов избранной лирики поэтов серебряного века СРС 2. Конспект - реферирование учебной и справочной литературы по поэзии серебряного века СРС 3. Эссе на тему «Искусство рубежа веков: взлет или кризис?»	3	Устное сообщение конспект эссе
14	Тема 14. ПРОЗА 1920-1930-Х ГОДОВ	Практическое занятие 11. Е.И. Замятин о специфике литературного процесса 1920-х годов. Жанровые черты романа – антиутопии Е.И. Замятина  СРС 1. Доклад - Утопическое и антиутопическое в литературе 1920-1930-х годов СРС 2. Конспект - реферирование новейшей литературы по теме. СРС 3. Презентация на тему «Искусство русского авангарда»	3	доклад конспект презентация
15	Тема 15. ТВОРЧЕСТВО М.А. БУЛГАКОВА ТЕМА	Практическое занятие 12. Поэтика романа «Мастер и Маргарита»  СРС 1. Доклад – «М.А. Булгаков – драматург» СРС 2. Устное сообщение «Природа комизма произведений М.А. Булгакова» СРС 3. Рецензия на фильм по роману М.А. Булгакова (на выбор)	3	устное сообщение рецензия
16	Тема 16. ФИЛОСОФСКАЯ ПРОЗА 1960-1990-Х ГОДОВ	Практическое занятие 13. «Деревенская» проза СРС 1. Доклад «Обзор литературной критики 1990-2000 гг.» СРС 2. Конспект - реферирование современной научной литературы по теме СРС 3. Подготовить презентацию об одном из направлений Современного искусства.	2	конспект доклад презентация
17	Тема 17. ПОСТМОДЕРНИЗМ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	Практическое занятие 14. «Москва-Петушки» Вен. Ерофеева - классика русского постмодернизма	4	конспект доклад презентация

	СРС 1. Доклад «Обзор литературной критики 1990-2000 гг.» СРС 2. Конспект статьи <i>Х. Ортега – и - Гассет «Дегуманизация искусства».</i> СРС 3. Подготовить презентацию «Постмодернизм в искусстве».		
Всего часов		42	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### **В системе литературоведческих дисциплин, предусмотренных учебным планом,**

практические занятия по курсу «Русская литература и художественная культура» занимают существенное место. Лекции, как правило, предполагают более общее, концептуальное освоение историко- литературного и культурного материала. На практических занятиях решаются иные задачи. Главным объектом изучения является, как правило, творчество одного писателя (писателей одного литературного направления) или один художественный текст.

Основная задача связана с его целостным анализом, в процессе которого выявляются заключенные в произведении художественно-эстетические ценности. Таким образом, практические занятия призваны углубить знания студентов по ряду наиболее значимых тем дисциплины и, совершенствуя имеющиеся знания и навыки, научить самостоятельно анализировать художественные произведения писателей. Опыт показывает, что анализ текста – слабое звено в обучении студентов филологическим дисциплинам. Поэтому задача состоит в том, чтобы научить студентов внимательно и вдумчиво читать художественный текст, проникать в замысел писателя, в каждый образ, каждую деталь, устанавливать существующую между ними связь и взаимодействие, выявлять особенности структуры произведения.

Занятиям должна предшествовать серьезная самостоятельная работа студентов, которая включает в себя чтение предлагаемого к рассмотрению художественного текста, знакомство с определенным кругом исследовательской литературы, размышление над заранее предложенными к занятию вопросами. В вопросах выделяются наиболее существенные стороны анализа рассматриваемого произведения, раскрывающие его художественную специфику и место в историко-литературном процессе. В предложенной тематике практических занятий присутствует определенная система, соответствующая ходу историко-литературного процесса. В круг рассмотрения включены произведения различных родов и жанров русской литературы. Это позволяет вводить также и определенные теоретические понятия и последовательно раскрывать их в процессе анализа конкретного произведения.

Следует отметить, что практические занятия предполагают индивидуальную, творческую работу студентов, умение самостоятельно мыслить и отстаивать свою интерпретацию литературного произведения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Рекомендации при подготовке к практическим занятиям:

- Внимательно прочитайте задания к занятию и список рекомендованной литературы.
- Изучите материал по учебникам и учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, обратите внимание на учебники по истории русской литературы.
- Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

- Выполните практические задания по указанию преподавателя.
  - Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.
- Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями и навыками.

Для каждого практического занятия предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная

– поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

В процессе практических занятий студент должен овладеть основными знаниями и умениями в области литературы и культуры:

- усвоить особенности развития русской литературы начиная с ее возникновения и заканчивая современным этапом;
- научиться определять особенности текстов различных жанровых и родовых форм;
- уметь интерпретировать художественный текст;
- уметь анализировать текстовый материал (критический, художественный) с учетом авторской позиции и особенностей строения произведения;
- уметь относиться к художественному произведению в контексте общекультурных аспектов.

На практических занятиях большое внимание уделяется анализам текстов, которые способствуют логическому мышлению, закреплению и усвоению пройденного материала, умению студентов творчески использовать свои знания на практике. Раздел «Практические занятия» содержат планы, задания и списки литературы.

Предлагаемые списки литературы включают монографии, критические статьи и методические разработки по истории и культуре русской литературы. В процессе подготовки к практическим занятиям студент пополняет эти списки за счет новых публикаций по данной теме и самостоятельных библиографических изысканий. В начале каждого практического занятия один или несколько студентов делают обзор имеющейся критической литературы по данной теме.

#### Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, является важнейшей составляющей курса истории арабской литературы, основой, без которой невозможно изучение данного курса. Она складывается из нескольких элементов:

1. Самостоятельное чтение и изучение основных художественных текстов, заложенных в программе. Список текстов предлагается в начале семестра. Его освоение студентами контролируется во время практических занятий, индивидуальных собеседований, в ходе выполнения рейтинговых контрольных работ.
2. Библиографическая работа – самостоятельная работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой). Преподаватель рекомендует источники, с которыми должны ознакомиться студенты при подготовке к практическим занятиям и при освоении тем и разделов курса, выносимых на самостоятельное изучение. Часть изучаемых работ студенты конспектируют.
3. Терминологическая работа. Значительное количество специальных терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на лекциях и практических занятиях, однако студенты должны и самостоятельно усваивать

основной корпус терминологии, без которой невозможно научное изучение литературы. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания («Краткая литературная энциклопедия», «Словарь литературоведческих терминов», «Поэтический словарь» и т.д.), с которыми студенты работают на протяжении всего курса.

4. Выработка индивидуального, творческого подхода к литературному произведению. Изучение литературы предполагает эмоциональное, личностное отношение к прочитанному. Необходимо поощрять выработку такого подхода, когда студенты могут аргументировано представить свою позицию, сформированную на основе изученного материала.

Аудиторная самостоятельная работа включает в себя следующие формы работы:

- написание письменных контрольных работ во время лекции (примерно на 30-40 минут, не чаще 2-х раз за семестр);
- опросы студентов в начале или конце лекции по выполнению заранее предложенных заданий: ответить на проблемный вопрос, написанный на доске, составить план лекции;
- небольшое заранее подготовленное с помощью преподавателя сообщение студента по теме лекции или пересказ анализируемого во время занятия художественного текста;
- выразительное чтение студентом стихотворения изучаемого в данное время поэта;
- доклады студентов по конкретному вопросу, касающегося чаще всего жизни и творчества писателя, его мировоззрения, обзора критической литературы по изучаемой теме и т.д.
- тестирование – предварительное и итоговое.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий и конспекты лекций	1	21
Эссе (аргументированное)	3	18
Конспектирование	1	9
Устное выступление (доклад)	2	16
Рецензия	3	9
Индивид. задание	2	6
Презентация	4	16
Тест	5	5
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

1.АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ.3.17 Патриотическая литература России**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирования важнейших патриотических представлений о литературе России, его разнообразных тенденций и направлений. Определяющим стрержнем курса является рассмотрение литературного процесса в его динамике и подход к литературным явлениям с точки зрения историзма и патриотизма.

Краткое содержание дисциплины: курс представляет панорамный обзор важнейшего явления отечественной культуры – русской литературы XIX-XXI веков – с анализом ключевых моментов ее патриотизма. Содержание лекций снабжено разнообразным справочно-вспомогательным и эвристическим материалом, достаточным для усвоения непростого историко-литературного курса. Предлагаемый курс - ориентир, последовательно освещающий патриотическое начало русской литературы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию	<b>Знать</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития <b>Уметь</b> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума <b>Владеть</b> навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Творческий проект

**1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	---------------	---

	практики	ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1 7.	Патриотическая литература России	По РУ П	-	-

#### 1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.3.17. Патриотическая литература России	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	14
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	14
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	2
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Модуль 1 Образ России в классике и современной литературе	26	4	4	6	6					1	15
Модуль 2. Военная тема в русской прозе и поэзии	26	6	6	4	4					1	15
Модуль 3. Патриотические мотивы в литературе XIX-XXI веков	20	4	4	4	4						12
Всего часов	72	14	14	14	14					2	42

**3.2. Содержание тем программы**

**дисциплины Модуль 1. Образ России в классике и современной литературе**

- 1.1. Лекция. Литературный процесс в России и ее периодизация.
- 1.2. Лекция. Тема Родины в русской литературе XIX и XX веков.
- 1.3. Лекция. Литература как проекция «больших стилей».
- 1.4. Практикум. Серебряный век.
- 1.5. *Практикум. Решение поэтического кейса.*

**Модуль 2. Военная тема в русской прозе и поэзии**

- 2.1. Лекция. Война в литературе XIX века: от войны Третьей коалиции до Крымской.
- 2.2. Лекция. Тема гражданской войны в русской прозе.
- 2.3. Лекция. Поэтика «лейтенантской прозы».
- 2.4. Практикум. Военная лирика.
- 2.5. *Практикум. Мастерская текста..*

**Тема 3 Патриотические мотивы в литературе XIX-XXI веков**

- 3.1. Лекция. Лирика поэтов-«шестидесятников».
- 3.2. Лекция. Эстетика «женской прозы».
- 3.3. Практикум. Специфика литературы начала XXI века.
- 3.4. *Практикум. Защита творческих проектов.*

**3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Применяемые методы характеризуются сочетанием традиционных форм работы с элементами инновационных технологий: от академических лекции и семинара до поэтических кейсов и творческих мастерских. Основными достоинствами курса

«Патриотическая литература России», основанного на принципах диалогового обучения, выступают мультимедийность и интерактивность.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

*Содержание самостоятельной работы студентов*

№	Наименование раздела, темы	Виды	Объем часов	Используемые ресурсы (e-mail, сайта кафедры, системы moodle)	Контроль
<b>Семестр 2</b>					
1	Тема России в литературе Серебряного века	Защита буктрейлера	15	Moodle	Буктрейлер
2	Военная проза в русской прозе XX века	Создание сценария	15	Moodle	Сценарий
3	Патриотические мотивы в литературе второй половины XX в	Медиа-интерпретация художественного текста	12	Moodle	Мультимедийный проект
	<b>ИТОГО:</b>		42		

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных писателей русской литературы. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных патриотической теме.

Для развития и совершенствования филологических навыков работы с текстом практические учебные занятия организуются в форме дискуссий, при подготовке к которым студенты заранее рассматривают и обсуждают проблемные вопросы.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	7	14
Выполнение СРС	10	16
Выполнение устных учебных заданий	10	20
Выполнение письменных работ	13	20
Выполнение контрольных работ	20	30
<b>Количество баллов для допуска к зачету</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для получения итоговой оценки «зачтено» студент должен получить на всех этапах контроля (как текущего, так и итогового) не ниже 60 баллов.

Виды работ:

1. Посещение занятий в ZOOM – 1 балл

2. Выполнение СРС – всего 16 баллов.

3. Устные учебные задания (20 баллов):

А) Работа на семинаре (выступления, доклады) оцениваются по 3-балльной системе:

«1» – доклад просто прочитан, студент не ответил на вопросы преподавателя по теме;

«2» – студент владеет материалом, подготовил презентационный материал, ответил на вопросы преподавателя;

«3» – свободное и уверенное владение темой; качественный демонстрационный материал; исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя и одногруппников;

Б) При общей активности студентов группы максимальное количество баллов, которое может заработать студент за устные доклады или сообщения, при условии активного участия во время выступлений одногруппников – 20.

Письменные работы – 20.

Контрольные работы – 20.

Учитывается участие студентов на научно-практических конференциях и творческих конкурсах – бонус до 10 баллов.

Оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля успеваемости дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	7	14
Практическая работа	33	56
Контрольная работа	20	30
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.04.01 Анатомия и физиология человека Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели –

1. Сформировать системные знания о строении и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов;
2. Дать представление об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции;
3. Ознакомить с важнейшими принципами обеспечивающих адаптацию, гомеостаз организма и сохранение здоровья человека;
4. Способствовать формированию философского диалектико-материалистического мировоззрения в понимании сущности физиологических процессов и общих биологических законов.

#### Краткое содержание дисциплины

Важнейшие генетически детерминирован. морфологические и функциональные закономерности жизнедеятельности клеток, тканей, органов и систем организма; их регуляция и саморегуляция при адаптации к условиям внешней среды на разных этапах индивидуального постнатального развития.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего химии, биологии, науки о человеке) (ПК-4)	<p style="text-align: center;"><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. основные принципы и физиологические механизмы нормальной жизнедеятельности человеческого организма при различных естественных условиях его существования;</li><li>2. предмет, цель, задачи дисциплины и её значение для своей будущей профессиональной деятельности;</li><li>3. основные этапы развития физиологии и анатомии и роль отечественных и зарубежных учёных в их создании и развитии;</li><li>4. закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии и анатомии;</li><li>5. сущность методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в практической медицине;</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Опознать на наглядных учебных пособиях (таблицах, муляжах, планшетах и др.) основные структуры</li></ol>

	<p>человеческого тела;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Зарисовывать схемы макро- и микростроений тканей и органов человека;</li> <li>3. Измерять и оценивать важнейшие показатели жизнедеятельности организма человека;</li> <li>4. Схематически отображать основные физиологические процессы, их регуляцию и саморегуляцию;</li> <li>5. Сформировывать системные знания о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов;</li> <li>6. Дать представление об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции;</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <p>методами функциональной диагностики состояния организма человека: электроэнцефалографии, хронаксиметрии, методами диагностики функции внешнего дыхания; изучения функции зрительного анализатора, слухового анализатора; методами исследования тактильного, двигательного, температурного анализаторов; методами определения типов высшей нервной деятельности; оценкой функционального состояния организма по данным велоэргометрии, кардиоритмографии, реографии.</p>
--	---

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС:

№	Наименование раздела, темы	Виды	Объем часов	Используемые ресурсы (e-mail, сайта кафедры, системы moodle)	Контроль
1.	Ткани и клетки, строение и функции	Тетрадь СРС (конспект по теме) Работа с учебником. Видеофильм	3	Система Moodle (тесты, лекции). ЭБС «Консультант-студент». Видеофильмы	Вопросы СРС и тесты по теме занятия
2.	Костная и мышечная система	Тетрадь СРС. Тестирование через Moodle. Поисковая работа в Интернете	2	Система Moodle (тесты, лекции). ЭБС «Консультант-студент». Видеофильмы	Вопросы СРС и тесты по теме занятия
3.	Сердечно-сосудистая система	Тетрадь СРС. Тестирование через Moodle.	2	Система Moodle (тесты, лекции). ЭБС «Консультант-студент». Видеофильмы	Вопросы СРС и тесты по теме занятия

		Поисковая работа в Интернете			
4.	Внешнее и тканевое дыхание	Тетрадь СРС. Тестирование через Moodle. Поисковая работа в Интернете	2	Система Moodle (тесты, лекции). ЭБС «Консультант-студент». Видеофильмы	Вопросы СРС и тесты по теме занятия
5.	Система крови. ФЭК. Состав плазмы крови	Тетрадь СРС. Тестирование через Moodle. Поисковая работа в Интернете	2	Система Moodle (тесты, лекции). ЭБС «Консультант-студент». Видеофильмы	Вопросы СРС и тесты по теме занятия
6.	Физиология и патология эритроцитов	Работа с литературой. Подготовка эссе	4	Интернет-ресурсы (обзор литературы) Практическая работа	Эссе по теме ВКР (РЭМ, АСМ)
7.	Система пищеварения. Этапы пищеварения	Тетрадь СРС. Тестирование через Moodle. Работа в Интернете	2	Система Moodle (тесты, лекции). ЭБС «Консультант-студент». Видеофильмы	Вопросы СРС и тесты по теме занятия
8.	Строение и функции печени	Тетрадь СРС. Тестирование через Moodle. Поисковая работа в Интернете	2	Система Moodle (тесты, лекции). ЭБС «Консультант-студент». Видеофильмы	Вопросы СРС и тесты по теме занятия
9.	Строение и функции почек	Тетрадь СРС. Тестирование через Moodle. Работа в Интернете	2	Система Moodle (тесты, лекции). ЭБС «Консультант-студент». Видеофильмы	Вопросы СРС и тесты по теме занятия
10.	Иммунная система. Виды иммунитета	Тетрадь СРС. Тестирование через Moodle. Работа в Интернете	2	Система Moodle (тесты, лекции). ЭБС «Консультант-студент». Видеофильмы	Вопросы СРС и тесты по теме занятия
11.	Эндокринная система. Роль гормонов в организме	Тетрадь СРС. Тестирование через Moodle. Работа в Интернете	3	Система Moodle (тесты, лекции). ЭБС «Консультант-студент». Видеофильмы	Вопросы СРС и тесты по теме занятия
12.	Строение и функции нервной системы	Тетрадь СРС. Тестирование через Moodle. Работа в Интернете	3	Система Moodle (тесты, лекции). ЭБС «Консультант-студент». Видеофильмы	Вопросы СРС и тесты по теме занятия
13.	Нейрон как структурная и	Тетрадь СРС.	3	Система Moodle (тесты, лекции).	Вопросы СРС и

	функциональная единица ЦНС. Рефлекс.	Тестирование через Moodle. Работа в Интернете		ЭБС «Консультант-студент». Видеофильмы	тесты по теме занятия
14.	Анатомия и физиология зрительного и слухового анализаторов	Тетрадь СРС. Работа с литературой в Интернете	3	Система Moodle (тесты, лекции). ЭБС «Консультант-студент». Видеофильмы	Вопросы СРС и тесты по теме занятия
15.	Обмен веществ	Тетрадь СРС. Тестирование через Moodle. Работа в Интернете	3	Система Moodle (тесты, лекции). ЭБС «Консультант-студент». Видеофильмы	Вопросы СРС и тесты по теме занятия
16.	Итоговое занятие	Подготовка к зачету по контрольным вопросам	4	Контрольные вопросы. Конспект лекций. Тетрадь СРС. Учебник.	Вопросы СРС и тесты по теме занятия
	<b>ИТОГО</b>		42		

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Объем видов учебной работы в % (максимально возможный балл по виду учебной работы)						
Модули	Текущий контроль				Промежуточный контроль Зачет	Итого по дисциплине
	Л	ПЗ	ИЗ	ТК		
Анатомия и физиология человека	15	15	10	30	30	100
Обязательный минимум для допуска к зачету – 60 баллов	Сдача конспекта	Тетрадь СРС	Сдача ИЗ	Сдача тестов	Собеседование и итоговые тесты	

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.02**  
**Физические методы и явления в биологии и медицине**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями изучения дисциплины являются: знакомство студентов с различными физическими явлениями и методами, используемыми в медицинской диагностике и терапии, в том числе оптическими, биофизическими, рентгеновскими, магнетохимическими и оптоакустическими, резонансными и другими

**Краткое содержание дисциплины**

Понятие инвазивного и неинвазивного метода. Классификация физических методов, применяемых в биологии и медицине. Оптические методы. Электронная микроскопия и ее роль в молекулярной биологии, примеры конкретного применения. Использование ультразвука. Рентгенография. Ядерный магнитный резонанс (ЯМР). Биомеханика. Биоэлектрика. Использование физических методов для лечения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин (ПК -2)	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> физические явления, принцип работы физических приборов, применяемых в медицине</p> <p><b>Уметь:</b> применять законы механики, оптики, акустики, термодинамики, гидродинамики для описания происходящих в биологических системах процессов</p> <p><b>Владеть:</b> физическими методами исследования, диагностики и лечения</p>

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Введение. Классификация физических методов исследования. Использование физических методов в диагностике.	самостоятельная работа над отдельными темами дисциплины в соответствии с рабочей программой.	12	текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос;  балльно-рейтинговая система оценки знаний

2	Тема 2. Физические измерения для медицинской диагностики.		10	студентов/рейтинговая система контроля знаний студентов
3	Тема 3. Оптические методы исследования.		10	
4	Тема 4. Современные методы терапии.		10	
	Всего часов		42	

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение лекций	10	20
Выполнение и сдача СРС	30	45
Сдача практических работ	20	35
<b>Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.01 Общая патология**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общая патология» являются: формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики с помощью этих знаний, сформировать методологическую и методическую основы профессионального мышления и рационального действия.

Дисциплина состоит из части «Общая нозология» (или общее учение о болезни), включающее в себя общее понятие о болезни (определение, критерии классификации, периоды, исходы болезни), этиологию (причины и условия возникновения болезни), патогенез (механизмы развития болезни), саногенез (механизмы устойчивости организма к болезнетворным воздействиям и механизмы выздоровления), и части «Общие типовые патологические процессы» – включающее данные о типических патологических процессах, составляющих основу многих заболеваний (воспаление, опухолевый рост, лихорадка, аллергия и др.).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего химии, биологии, науки о человеке) (ПК-4)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• предмет и задачи общей патологии, ее связь с другими медико-биологическими и клиническими дисциплинами;</li><li>• основные понятия, используемые в общей патологии;</li><li>• роль причинных факторов и болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней;</li><li>• развитие причинно-следственных связей в патологии целого организма;</li><li>• значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых патологических процессов;</li><li>• стадийность развития типовых патологических процессов, их осложнения и исходы;</li><li>• синдромы и симптомы наиболее распространенных патологических процессов.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения форм патологии;</li><li>• работать с медицинской техникой (микроскопом);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, возможные принципы терапии;</li> <li>• интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;</li> <li>• использовать в будущем приобретенные знания по общей патологии в профессиональной деятельности;</li> <li>• правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при изучении медицинской литературы и при совместной работе с врачебным персоналом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;</li> <li>• методами диагностических исследований патологических процессов в практической деятельности.</li> </ul>
--	--

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общая патология»

##### Содержание СРС

№	Наименование разделов, тем	Вид СРС	Трудо-емкость СРС (в часах)	Формы и методы контроля
<b>Семестр 7</b>				
1.	Предмет и задачи общей патологии.	Проработка учебной, учебно-методической литературы; составление конспекта по теме СРС	3	Проверка конспектов, проверка, выходной контроль (письменная работа)
2.	Типовые реакции клетки на действие альтерирующих факторов.	Рисунок «Строение клетки», составить таблицу «Нарушение функции органелл», составление графологической структуры	3	Проверка конспектов, проверка графоструктур, выходной контроль (письменная работа)
3.	Реактивность и резистентность организма.	Проработка учебной, учебно-методической литературы, составление конспекта по теме СРС, составление графологической структуры,	4	Проверка конспектов, проверка графоструктур, тестирование

4.	Инфекционный процесс.	Проработка учебной, учебно-методической литературы, конспектирование, составить таблицу «Гр+ и Гр- микроорганизмы»	4	Проверка конспектов, проверка таблицы
5.	Лихорадка: этиология и патогенез.	Проработка учебной, учебно-методической литературы, конспектирование, составление графологической структуры, рисунок «Типы температурных кривых»	3	Проверка конспектов, проверка графоструктур, выходной контроль
6.	Типовые нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции.	Конспектирование, составление графологической структуры по типовым формам нарушений периферического кровообращения и микроциркуляции	3	Проверка конспектов, проверка графоструктур, выходной контроль
7.	Механизмы сосудистых и тканевых реакций в зоне острого воспаления.	Проработка учебной литературы и лекционного материала, конспектирование, составление графологической структуры «Медиаторы воспаления»	3	Проверка конспектов, проверка графоструктур, тестовый контроль
8.	Иммунопатология и аллергия.	Проработка учебной литературы и лекционного материала, составление графологической структуры по типам аллергических реакций	3	Проверка конспектов, проверка графоструктур, выходной контроль (письменная работа)
9.	Патология водного обмена.	Проработка учебной литературы, конспектирование, составление графологической структуры по типовым формам	4	Проверка конспектов, выходной контроль (письменная работа)

		нарушений водного обмена		
10.	Нарушения кислотно-основного состояния.	Проработка учебной литературы, конспектирование, составление графологической структуры по типовым формам нарушений КОС	3	Проверка конспектов, проверка графоструктур, выходной контроль, решение задач
11.	Общая патология опухолевого роста.	Проработка учебной литературы, лекции, конспектирование, составление графологической структуры «Виды атипизма опухолей»	3	Проверка конспектов, проверка графоструктур, выходной контроль (письменная работа)
12.	Моно- и полигенные наследственные болезни.	Проработка учебной литературы, конспектирование, составление графологической структуры по генным и геномным заболеваниям, хромосомным абберациям, построение генеалогического древа	3	Проверка конспектов, проверка графоструктур, генеалогического древа выходной контроль, решение задач
13.	Основные принципы диагностики и лечения болезней.	Проработка учебной литературы, конспектирование, составление графологической структуры по методам диагностики болезней	3	Проверка конспектов, проверка графоструктур, выходной контроль
<b>ИТОГО</b>			<b>42</b>	

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Общая патология»**

По всем темам дисциплины «Общая патология» на кафедре нормальной и патологической физиологии Медицинского института разработаны методические указания. Образец методического указания см. в Приложении 1.

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине «Общая патология»**

Зачет в конце 7 семестра проводится традиционным образом по зачетным вопросам и/или по тестовым заданиям. Они включают вопросы по всем изученным темам дисциплины «Общая патология».

Для допуска к промежуточной аттестации/зачету необходимо выполнить обязательный минимум учебной работы и набрать 60 баллов за семестр, предусмотренных

за текущую работу. В случае, если студент набрал в течение семестра 60 и более баллов, предусмотренных за текущую работу он претендует (при желании) на получение автоматического зачета или может повысить рейтинг выполнив тестовую работу.

<b>Семестр 7</b>		
Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Лекции (посещение, конспект)	8	9
Практические занятия (посещение, протоколы)	8	9
Текущий контроль (собеседование, тесты, решение задач)	24	45
СРС (заполнение тетради для конспектов)	20	37
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.02 Ядерная медицина  
Трудоемкость 3 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

целью курса является ознакомление с основами ядерной медицины, с методами диагностики и терапии ядерной медицины, ознакомление с оборудованием, применяемой в области ядерной медицины.

Радионуклидная диагностика (РНД) является методом диагностики, основанная на визуализации патологических и нормальных участков тканей тела человека с применением различных соединений, меченных радионуклидами и называемыми радиофармпрепаратами (РФП). Радионуклидная терапия (РНТ) является методом терапии, основанной на облучении патологических очагов путем введения в организм больного РФП терапевтической активности (или открытых источников излучения). Объединение РНД и РФП является содержанием Ядерной медицины.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность применять различные физические методы в медицинской практике, владеть методами обнаружения и измерения физических излучений, знать результаты воздействия излучений на органические ткани, уметь обработать и интерпретировать данные, получаемые при различных методах томографических исследований в медицине (ПК-5)</p>	<p>Знать: физические основы и принципы работы детекторов ионизирующих излучений, источников возбуждения, оборудования ядерной медицины Уметь: использовать знания основных физических процессов для решения научных и прикладных задач в области медицинской физики. Владеть: методами РНД и РНТ.</p>

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  
Содержание СРС**

№	Наименование раздела, темы	Виды СРС	Объем часов СРС	Организация СРС посредством e-mail, сайта кафедры, системы moodle.	Контроль СРС

8 семестр					
1	Ионизирующие излучения и их взаимодействие с веществом	Письменный ответы на контрольные вопросы и решение задач	5		Защита ответов и решения задач
2	Методы регистрации и детекторы ионизирующего излучения, применяемые в ядерной медицине	Письменный ответы на контрольные вопросы и решение задач	4		Защита ответов и решения задач
3	Гамма-камера. Получение изображений в гамма-камерах	Письменный ответы на контрольные вопросы и решение задач	5		Защита ответов и решения задач
4	Однофотонная эмиссионная компьютерная томография (ОФЭКТ)	Письменный ответы на контрольные вопросы и решение задач	5		Защита ответов и решения задач
5	Производство радионуклидов	Письменный ответы на контрольные вопросы и решение задач	4		Защита ответов и решения задач
6	ПЭТ	Письменный ответы на контрольные вопросы и решение задач	5		Защита ответов и решения задач
7	Дозиметрия в ядерной медицине	Письменный ответы на контрольные вопросы и решение задач	5		Защита ответов и решения задач
8	Радионуклидная терапия	Письменный ответы на контрольные вопросы и решение задач	5		Защита ответов и решения задач
9	Радиационная безопасность	Письменный ответы на контрольные вопросы и решение задач	4		Защита ответов и решения задач
	Итого:			42	

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
Методические рекомендации студентам**

В лекции излагаются теоретические основы изучаемой темы, акцентируется внимание на возможность использования курса рентгеновской компьютерной томографии в медицине. Накануне лекции необходимо повторить содержание предыдущей лекции. Записи лекций следует вести в отдельной тетради, оставляя место для дополнений во время самостоятельной работы. При конспектировании лекций выделяйте главы и разделы, параграфы, подчеркивайте основное. Студент обязан иметь тетрадь для записи лекций, при необходимости предъявлять её для просмотра преподавателю. Для записи описания и выполнения ответов на контрольные вопросы и задачи студент должен иметь отдельную тетрадь. В ней записываются ответы на каждый вопрос и решения задач. При защите ответов на контрольные вопросы и решения задач студент предъявляет тетрадь на проверку преподавателю.

В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, выполнение заданий преподавателя на самостоятельную работу, такие как реферат, конспект, презентации по обзору исследовательских работ отечественных и переведенным зарубежних статей.

Для успешного выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной работы во внеаудиторное время, студент прорабатывает лекционный материал, использует обязательную и другую литературу, имеющуюся на кафедре, в библиотеке, в интернете. По указанию преподавателя переделывает не зачтённые задания. Презентации должны быть оформлены в Power Point. Переводы научных и обзорных статей на английском языке должны быть выполнены в Word.

По окончании изучения нескольких тем проводится контрольная работа в аудиторное время в форме эссе или письменных ответов на контрольные вопросы. После проверки работы преподавателем студент выполняет работу над ошибками, берёт дополнительные задания для закрепления плохо усвоенного теоретического материала и навыков практического характера. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за контрольную работу, пишет её повторно во внеаудиторное время после сдачи дополнительных заданий, которые записываются в отдельную тетрадь.

В процессе обучения студентов, кроме контроля со стороны преподавателя, также очень важным является самоконтроль студентов. Как известно, самоконтроль студентов обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в процессе обучения, получение самим обучаемым информации о полноте и качестве изучения программного материала, прочности сформированных умений и навыков, возникших трудностях и недостатках. Одним из эффективных средств самоконтроля итогов самостоятельной и индивидуальной работы студентов, диагностикой пробелов в знаниях могут служить тесты как объективные, достоверные и теоретически обоснованные методы измерения, снимающие к тому же влияние фактора субъективности.

По курсу «Ядерная медицина» предлагаются контрольные вопросы. Текущий и промежуточный контроль освоения студентом дисциплины «Ядерная медицина» осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы.

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Семестр: 8

Модули	Объем видов учебной работы в % (максимально возможный балл по виду учебной работы)					Итого по дисциплине	
	Текущий контроль						
	1 контрольная неделя						
	Л	ПР	СРС+ДЗ	ТК	Всего	За че т	

Модуль 1 Основные принципы в ядерной медицине; Радиофармпрепараты ; Радиодиагностическая аппаратура; Программно- алгоритмическое сопровождение ядерной медицины	5	5	10	10		30	100
Модуль 2. Гарантия качества в радионуклидной диагностике; Клиническая роль радионуклидной диагностики; Радионуклидная терапия	5	5	10	10			
	10	10	20	20	60	30	100
Обязательный минимум для допуска к экзамену	Посе ще ние	Посе ще ние	Сдач а, защи та	Конт роль роль ная работ			

где: Л – лекции, ПР - практика, СРС – самостоятельная работа студентов; ТК - текущий контроль. Для допуска к промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 45 баллов, предусмотренных на текущую работу, и выполнить обязательный минимум учебной работы.

Контрольные недели проводятся по установленному графику.

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.06.01 Биохимия и молекулярная биология Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с современными представлениями о молекулярной организации живых систем; создание целостного представления о структурной организации основных химических соединений живой клетки, биохимических процессах и закономерностях их регуляции в организме человека; о современных методах диагностики.

Краткое содержание дисциплины: Белки и ферменты. Структурная организация, свойства, функции. Механизм действия ферментов, энзимодиагностика, энзимопрепараты. Нуклеиновые кислоты. Структурная организация. Матричные биосинтезы, регуляция. Методы генной инженерии, их использование в диагностике. Биоэнергетика. Строение АТФ, пути его образования. Терморегуляция, термоадаптация, роль бурого жира. Углеводы и липиды. Строение и классификация. Обмен углеводов и липидов. Взаимосвязь обмена белков, углеводов, липидов. Механизмы внутриклеточной регуляции. Гормоны. Строение, функции.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего химии, биологии, науки о человеке) (ПК-4)	<p><b>Знать:</b> строение и биохимические свойства основных классов биополимеров и их метаболитов, основные метаболические пути и регуляцию их превращения в организме человека.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания по биохимии для объяснения процессов, протекающих в организме человека.</p> <p><b>Владеть (методиками):</b> выполнения лабораторных биохимических экспериментов.</p> <p>Владеть практическими навыками: использования медико-биологического понятийного аппарата при решении профессиональных задач.</p>

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Белки. Ферменты	Заполнение таблицы: витамины, коферментов, коферментов,	структура функции ферменты,	8 Проверка таблицы

		содержащие данные коферменты, примеры биохимических процессов (реакций)		
2	Нуклеиновые кислоты. Матричные биосинтезы	Сообщение по избранному вопросу на тему «Генные мутации. Механизмы репарации ДНК. Методы генной инженерии. Антибиотикоустойчивость бактерий»	8	Доклад с презентацией
3	Биоэнергетика	Конспект «Термоадаптация»	4	Проверка конспекта
4	Углеводы. Липиды	- Повторить и выучить схему классификации углеводов и структурные формулы глюкозы, фруктозы, сахарозы, лактозы - Повторить и выучить схему классификации липидов и структурные формулы нейтрального жира, глицерофосфолипидов, сфингофосфолипидов, гликолипидов	6	Диктант по формулам
5	Регуляция обмена веществ	- Повторить и выучить общую схему обмена веществ, формулы ключевых соединений - Реферат по теме «Гормоны»	8	- Решение задач по регуляции обмена веществ - проверка реферата
	Всего часов		33	

### Практические занятия

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Практические занятия	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Белки. Ферменты	Лабораторный практикум. Качественные реакции обнаружения белков и аминокислот в биологических объектах	2	Отчет, письменная работа
		Лабораторный практикум. Свойства ферментов. Обнаружение активности липазы в таблетках препарата «панкреатин»	2	Отчет, беседа
		Семинар. Структурная организация белков, основные свойства, функции белков. Ферменты. Механизм действия. Применение в медицине.	2	Устный опрос, тест
2	Нуклеиновые кислоты. Матричные биосинтезы	Семинар. Строение, функции НК, матричные синтезы.	4	Устный опрос, краткий доклад по подготовленной

				теме «Генная инженерия»
3	Биоэнергетика	Коллоквиум. Дыхательная цепь. Синтез АТФ	2	Устный опрос, игра-инсценировка
4	Углеводы. Липиды	Семинар. Углеводы. Обмен углеводов	4	Опрос, контрольная работа
		Семинар. Липиды. Обмен липидов		Опрос, контрольная работа
5	Регуляция обмена веществ	Регуляция обмена веществ. Гормоны	2	Беседа, контрольная работа
	Всего часов		18	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студентов по освоению курса биохимии складывается из аудиторных занятий и внеаудиторных самостоятельных работ. На аудиторных занятиях они прослушивают курс обзорных лекций, выполняют лабораторные работы и получают необходимую консультативную помощь.

*Изучение теоретической части* курса рекомендуется вести в следующем порядке:

1. Ознакомиться с темой по программе и с методическими указаниями.
2. Изучить и осмыслить теорию для выполнения практических работ по данной теме.
3. Изучить рекомендуемую литературу по данной теме. Желательно переписать в рабочей тетради основные формулы, уравнения, схемы.
4. Ответить на вопросы для самопроверки каждого раздела учебника и записать ответы в рабочей тетради.

Приступая к изучению теоретического курса, необходимо прежде всего составить представление не только о строении и важнейших свойствах основных классов химических соединений живых организмов (белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот), но и об основных путях их обмена в организме.

*Практические занятия* проводятся в двух формах: семинар (коллоквиум) и лабораторный практикум. На лабораторных практикумах студентами выполняется лабораторная работа, основной целью которой является закрепление теоретической информации об особенностях строения, свойств биомолекул и биохимических процессах, протекающих в организме человека, что способствует развитию у него способности к самостоятельному и творческому мышлению. Лабораторные занятия являются экспериментальным подтверждением теоретического материала, представленного на лекциях. Они включают элементы исследовательской работы (сравнительное исследование отдельных метаболитов обмена веществ в норме и патологии), что способствует развитию навыков самостоятельной работы каждого студента. Индивидуальные задания даются в виде проблемных и ситуационных задач. При выполнении лабораторных работ необходимо прочитать и осмыслить теоретический материал по лекциям, учебникам или интернет ресурсам, после теоретической подготовки внимательно изучить ход работы, необходимые реактивы и используемые в лабораторной работе приборы, посуду. Надо при этом соблюдать технику безопасности (умение работать с кислотами, щелочами и др.) и все инструкции по работе с приборами, имеющимися в биохимической лаборатории (рН-метр, фотоколориметр, спектрофотометр, центрифуга, аналитические весы). После выполнения лабораторной работы студент должен представить преподавателю отчет в письменном виде.

*Самостоятельные занятия* включают изучение теоретической части курса, которое рекомендуется вести в соответствии с рабочей программой и пользуясь рекомендованной литературой.

Для написания рефератов и сообщений студентам рекомендуется сделать обзор новых литературных источников библиотеки. При этом необходимо осуществлять подбор специальной литературы с использованием электронных каталогов, сети Интернет, реферативных журналов, профессиональных журналов, публикаций в периодической печати. Рекомендуется включать иллюстрационный материал (фотографии, формулы, схемы). Каждый студент СВФУ обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС). В настоящее время имеется 39 договоров о доступе к электронным отечественным и зарубежным ресурсам. Электронные образовательные ресурсы представлены в научной библиотеке <http://s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/vspomogatelnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka> <http://s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/vspomogatelnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/electronic-resources-of-the-temporary-access/>.

Российские – Elibrary.ru, «Информо», «ИВИС», "Гребенников", Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ), База данных ВИНТИ.

Автоматизированные рабочие места для читателей в библиотеке СВФУ– 120. Сайт библиотеки НБ СВФУ - <http://libr.s-vfu.ru>.

Предлагаемые темы сообщений и рефератов:

1. «Матричные биосинтезы. Генная инженерия»

1) Рекомбинантные молекулы ДНК: методы создания и практическое применение.

2) Методы генетической инженерии: общие принципы и достижения

3) Перспективы генной терапии

4) Онкогенные вирусы и теория возникновения рака

5) Клонирование организмов и тканей в медицине

6) Репарация ДНК и ее биологическое значение

7) Подвижные генетические элементы, их роль в эволюции генома

8) Программа «Геном человека»

9) Производство инсулина

10) Молекулярный механизм ВИЧ-инфицирования и последствия для организма

2. «Гормоны»

1) Простагландины. Строение, функции.

2) Гормоны щитовидной и паращитовидных желез: тироксин, паратирин и кальцитонин (строение, функции, применение в медицинской практике).

3) Гормоны поджелудочной железы: инсулин, глюкагон.

4) Гормоны мозгового вещества надпочечников: адреналин, норадреналин: строение, функции, применение в медицинской практике.

5) Гормоны коркового вещества надпочечников на примере глюкокортикостероидов: строение, механизм действия (в том числе на иммунную систему), функции, применение в медицинской практике.

6) Гормоны коркового вещества надпочечников на примере минералокортикостероидов: строение, механизм действия, функции, применение в медицинской практике.

7) Гормоны женских половых желез: эстрогены и гестагены (строение, механизм действия, функции). Применение женских половых гормонов в медицинской практике.

8) Мужские половые гормоны (андрогены), их особая роль в гормональной половой дифференцировке плода. Антигормоны и анаболические стероиды: механизм действия, функции, применение в медицине.

9) Гормоны тимуса, эпифиза

10) Гормоны гипофиза: АКТГ, соматотропин, тиротропин, лакто-тропин, гонадотропины, липотропины, меланотропины, окситоцин, вазопрессин

По теме «Биоэнергетика» запланирована *ролевая игра-инсценировка* «Дыхание и окислительное фосфорилирование». Студенты должны обсудить и составить сценарий игры и текст ведущего. Краткая схема сценария: определить каждому студенту роли коферментов дыхательной цепи, участников синтеза АТФ, правильно показать процесс тканевого дыхания, сыграть игровое представление синтеза АТФ, сопровождая текстом диктора об образовании трансмембранного потенциала и т.д.. Данная игра относится к игре с заданной проблемной ситуацией, которая может быть разрешена на стадии группового обсуждения и совместного принятия решения. Наметив пути решения, определив ролевое поведение участников, студенты разыгрывают ситуацию, иллюстрируя принятое решение. Дидактическая цель игры - обеспечение систематизации и обобщения изученного учебного материала на основе его применения к конкретной ситуации. На занятии обсуждается и оценивается объем передачи информации, правильность последовательности действий, полноценность участия каждой роли в процессе.

*Критерии оценивания.*

Критерии оценивания сообщения: при докладе оценивается свободное изложение содержания сообщения, умение студента отвечать на вопросы по своей теме, соответствие содержания теме и раскрытие темы.

Критерии оценивания реферата: оценивается оформление реферата, содержание реферата, соответствие биохимической направленности разделов реферата, соответствие содержания теме и раскрытие темы.

Критерии оценивания задач:

При выполнении задания в виде задач студент должен представить подробный ответ с обоснованием.

«Отлично» (максимальный балл) — задача решена полностью, ответ правильный, дается обоснование ответа

«Хорошо» (80% от суммы баллов) — ответ неполный, имеются незначительные ошибки, дается обоснование ответа с ошибками

«Удовлетворительно» (50% от суммы баллов) — ответ неполный, имеются незначительные ошибки, нет обоснования ответа

«Неудовлетворительно» - ответ с грубыми ошибками или нет ответа

Письменные работы (контрольные работы) по проверке знаний формул, уравнений реакций биохимических процессов, схем путей обменов проводятся в виде текущего контроля и оцениваются баллами по приведенному выше критерию.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых осуществляется посредством проведения контрольных устных и письменных опросов, тестирования, решения практических задач, анализа конкретных ситуаций, выполнения индивидуальных заданий. Условием промежуточной аттестации является выполнение программы.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Устные ответы на семинарах (коллоквиумах)	20	28
Выполнение лабораторной работы, оформление и защита отчета	6	10
Выполнение контрольных работ	20	25
Выполнение тестов	10	15
Выполнение индивидуальных и творческих заданий (доклад, реферат, игра)	12	18
Проверка СРС (таблица, конспект)	2	4
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.06.02 Физика фундаментальных взаимодействий

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Ознакомление студентов с физикой 3-х фундаментальных взаимодействий, действующих в мире элементарных частиц и являющихся причинами процессов, интересных с точки зрения медицинской физики

#### Краткое содержание дисциплины

Курс состоит из 3-х крупных тем: Электромагнитные взаимодействия, Сильные взаимодействия, Слабые взаимодействия. Во всех 3-х темах фундаментальные взаимодействия изучаются как результат обмена промежуточными бозонами с помощью диаграмм Фейнмана

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин (ПК-2)	<b>Знать</b> способы определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп <b>Уметь</b> выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов задач, встречающихся в физике <b>Владеть</b> возможностями современных научных методов на уровне, необходимом для постановки и решения задач, имеющих естественно-научное содержание

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
	Тема 1.	Проработка темы 1	17	Проверка проработок
	Тема 2	Проработка темы 2	17	Проверка проработок
	Тема 3.	Проработка темы 3	17	Проверка проработок
	Всего часов		51	

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
СРС (решение задач, реферат)	23	40
Тестирование	42	60
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.ДВ.07.01 Физические основы лучевой терапии**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целью освоения дисциплины является то, что обучаемый должен** иметь научное представление о фундаментальных законах излучения; уметь ставить физические задачи на применение излучения в области медицинской физики; владеть методикой проведения эксперимента по применению различного излучения

**Краткое содержание дисциплины:** Основные законы физики излучения. Современные проблемы, физики, связанные с использованием излучения . Особенности задач, связанных с применением лучевой терапии в медицине.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность применять различные физические методы в медицинской практике, владеть методами обнаружения и измерения физических излучений, знать результаты воздействия излучений на органические ткани, уметь обработать и интерпретировать данные, получаемые при различных методах томографических исследований в медицине (ПК-5)	<b>Уметь</b> ставить физические задачи на применение излучения в области медицины  <b>Знать</b> основы физики излучения  <b>Владеть</b> методикой проведения эксперимента с использованием излучени  <b>Владеть практическими навыками</b> оценки полученных результатов и их анализа

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

[В разделе раскрывается содержание СРС (аудиторной и внеаудиторной), указываются формы проведения учебных занятий и заданий, формы и методы контроля выполнения СРС, а также тематика письменных работ (рефератов, эссе, докладов, курсовых работ и т.п.), планы самостоятельно выполняемых лабораторных работ и др. После ознакомления с п.4 обучающийся должен четко знать, предусмотрена ли по дисциплине внеаудиторная или аудиторная СРС, по каким темам и какие виды СРС необходимо выполнить для успешного освоения дисциплины, сколько времени необходимо выделить для выполнения заданий СРС, как преподаватель планирует проверять выполненные задания СРС. Критерии оценивания отдельных видов СРС, по которым предусмотрено оценивание (например, по баллам), а не просто принятие решения «зачтено/ не зачтено», необходимо описать с указанием видов работ и методическими указаниями к их выполнению в п.5]

## Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема1. Сравнительная характеристика различных видов излучения	Реферат	3	Защита реферата
2	Тема2. Сравнительная характеристика различных типов дозиметров	Реферат	3	Защита реферата
3	Тема3. Энергетические характеристики видов излучения	Реферат	3	Защита реферата
4	Тема4. Характеристики проникновения в тканях и их физические основы	Реферат	3	Защита реферата
5	Тема5. Понятие эффективных параметров облучения (глубина проникновения...)	Реферат	3	Защита реферата
6	Тема 6. Особенности корпускулярного излучения	Реферат	3	Защита реферата
7	Тема7. Эффекты обусловленные корпускулярным излучением	Реферат	3	Защита реферата
8	Тема 8. Задачи клинической дозиметрии на современном этапе	Реферат	3	Защита реферата
9	Тема 9. Основные понятия и параметры дозиметрии	Реферат	3	Защита реферата
10	Тема 10. Основные направления применения лучевой терапии	Реферат	3	Защита реферата
	Всего часов		30	

### Лабораторные работы

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лабораторная работа или лабораторный практикум	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	1. Определение радиационного фона	Отчет	3	Защита отчета
2	2. Дозиметрия излучений (дозиметры, радиометры, спектрометры)	Отчет	3	Защита отчета
3	3. Измерение удельной и объемной активности	Отчет	3	Защита отчета
4	4. Отбор, подготовка и изучение проб	Отчет	3	Защита отчета
	Всего часов		12	

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
1. Лекции. Структура и качество конспекта. Оформление сносок и выносок	15	20
2. Лабораторные работы. Постановка задачи. Качество конспекта. Правильность последовательности выполнения работы. Оформление отчета	15	20
3. Самостоятельная работа. Соответствие содержания работы заданной теме. Раскрытие содержания работы. Содержание выводов. Качество источниковой базы.	15	20
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>45</b>	<b>60</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.ДВ.07.02 Медицинские ускорители и нейтронные пучки**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель - изучение физических основ и принципов работы ускорителей и их применение в высокотехнологичных областях современной медицины.

**Краткое содержание дисциплины**

Принципы ускорения заряженных частиц. Циклические ускорители. Линейные ускорители. Циклические ускорители. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Циклотрон. Синхроциклотрон. Фокусирующие свойства электрических и магнитных полей. Поперечное движение частиц в циклотронах. Жесткая фокусировка. Продольная устойчивость. Принцип автофазировки. Изохронный циклотрон. Вариация магнитного поля. Условие изохронизма. Вывод частиц из ускорителя. Формирование и управление медицинскими пучками протонов и ионов. Магнитные линзы. Фокусное расстояние. Соотношение объект-изображение. Измерение параметров пучков заряженных частиц.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность применять различные физические методы в медицинской практике, владеть методами обнаружения и измерения физических излучений, знать результаты воздействия излучений на органические ткани, уметь обработать и интерпретировать данные, получаемые при различных методах томографических исследований в медицине (ПК-5)	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> <b>Знать:</b> общие принципы действия всех ускорителей частиц, их классификацию и типы, основные понятия о пучках частиц и их характеристиках пучков; основные характеристики частиц и уравнения их движения в электрическом и магнитном полях; устройство и параметры ускорителей и основных систем ускорителей: магнитная система(в том числе, сверхпроводящие магниты), ускоряющая система, системы инъекции и вывода частиц, вакуумная система, каналы транспортировки ускоренных частиц к детекторам; <b>Уметь:</b> ставить и решать инновационные задачи, связанные с разработкой методов и технических средств, повышающих эффективность применения современных крупных физических установок; <b>Владеть:</b> методами расчета параметров, характеризующих взаимодействие излучения с веществом, при решении конкретных задач радионуклидной диагностики

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Краткая история развития ускорительной техники. Описание характеристики пучков.	По учебнику проработать тему, ответить на вопросы	7	Проверка тетрадей для СРС. Устный опрос.
2	Критерии устойчивости движения частиц в пучке	По учебнику проработать тему, ответить на вопросы	7	Проверка тетрадей для СРС. Устный опрос.
3	Основные типы ускорителей.	По учебнику проработать тему, ответить на вопросы	7	Проверка тетрадей для СРС. Устный опрос.
4	Применение ускорителей	По учебнику проработать тему, ответить на вопросы	9	Проверка тетрадей для СРС. Устный опрос.
	Всего часов		30	

#### Практикумы

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лабораторная работа или лабораторный практикум	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Краткая история развития ускорительной техники. Описание характеристики пучков.	Решение элементарных задач по физике ускорителей и ускорении частиц	3	Проверка полученных результатов. Устный опрос. Решение задач на доске
2	Тема 2. Критерии устойчивости движения частиц в пучке	Решение задач по физике ускорителей и ускорении частиц	3	Проверка полученных результатов. Устный опрос. Решение задач на доске
3	Тема 3. Основные типы ускорителей.	Решение задач по различным типам ускорителей	3	Проверка полученных результатов. Устный опрос. Решение задач на доске
4	Тема 4. Применение ускорителей	Решение задач по решению конкретных практических задач	3	Устный опрос. Решение задач на доске
	Всего часов		12	

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение отдельных разделов тем дисциплины
- чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с Интернет-источниками – подготовку к различным формам контроля.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе.

По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Освоение теоретической части курса происходит в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы студентов по закреплению полученных знаний с использованием конспектов лекций, компьютерных презентаций и учебников по тематике физики ускорителей и движения заряженных частиц в электрическом и магнитном полях.

Учебную внеаудиторную деятельность, выполняемую в часы, отведенные студенту для самостоятельной работы, целесообразно разделить на две группы:

1. Подготовка к занятиям предполагает систематическую (ритмичную) самостоятельную работу по изучаемой дисциплине в виде повторения материала лекций, подготовки к тестированию, коллоквиуму, и т.п. Такой вид деятельности студента является необходимым и должен быть обеспечен достаточным ресурсом времени.
2. Поиск в Интернете информации о развитии ускорительной техники и их применении для новых исследований и решения прикладных задач, подготовка на этой основе реферата.

Самостоятельная работа студентов обеспечена следующими материалами:

1. календарным планом занятий;
2. учебно-методическими материалами по основным разделам дисциплины в печатной (находятся в библиотеке) и электронной форме (передаются преподавателем).

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	6	10
Выполнение практических работ	30	40
Выполнение СРС	19	40
Контрольная работа	5	10
	60	100

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.ДВ.08.01 Медицинская биофизика**  
**Трудоемкость 3 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель данного курса лекций заключается в изучении слушателями базовых понятий современной, медицинской биофизики — биофизики, биохимии и нанобиотехнологии, ее основных достижений в связи с проблемами современной молекулярной патофизиологии. Рассмотрены основы молекулярных процессов, методов и методологических подходов, реализуемых в современной медицинской биофизике и нанобиотехнологии. Студенты узнают, что такое ионные каналы, ионные транспортеры, насосы, свободно-радикальные процессы, а также как используются современные методы медицинской биофизики для диагностики различных заболеваний (ишемия, атеросклероз, онкология и др.). Курс состоит из пяти теоретических блоков и пяти лабораторных работ. Первый блок посвящен изучению структуры и функциональной роли ионных каналов в формировании возбуждения при патологии. Во втором блоке дается описание молекулярной структуры и роли ионных переносчиков в системных заболеваниях человека и животных. Третий блок посвящен роли активного транспорта ионов, ферментов и ионных АТФаз в формировании патологии. В четвертом блоке обсуждается важная роль свободно-радикальных процессов при патологии и действии антропогенных факторов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
способностью использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего химии, биологии, экологии, наук о земле и человеке) (ОПК-1).	- способность использовать знание основ биофизики, биохимии и физиологии, понимать механизмы молекулярных и клеточных процессов для систематической оценки патологии клеток и тканей и создания методологии диагностики и новой биомедицинской техники. Знать: основные теоретические закономерности физиологии, биофизики, биохимии и медицинского приборостроения; основные методы и объекты, а также методологию современного эксперимента; уметь интерпретировать оригинальные данные биомедицины, современные методы и фармакологические подходы, а также формулировать положения для проектных исследований. Уметь: анализировать базовую информацию в области биофизики и патофизиологии; владеть основами биологии клетки и физиологии

	Владеть: теоретическими знаниями в области биофизики, биохимии и физиологии, а также физико-химического эксперимента и оборудования; методами спектроскопии и биохимии для выполнения лабораторных работ
Способность использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего химии, биологии, науки о человеке) (ПК-4);	В результате освоения дисциплины бакалавр должен уметь использовать современные физические методы для освоения базовых понятий современной, медицинской биофизики — биофизики, биохимии и нанобиотехнологии, ее основных достижений в связи с проблемами современной молекулярной патофизиологии. <i>Знать</i> основные законы и принципы физики, основы медицинской биофизики. <i>Уметь</i> ставить использовать знание основ биофизики, биохимии и физиологии. <i>Владеть</i> основами механизмов молекулярных и клеточных процессов для систематической оценки патологии клеток и тканей и создания методологии диагностики и новой биомедицинской техники.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Содержание СРС

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает:

- изучение основной и дополнительной литературы
- работа с конспектом лекций
- подготовка к выполнению практических работ
- подготовка к итоговым занятиям (семинарам) по модулю дисциплины

Темы СРС:

**Примерный список заданий (эссе) для проведения текущей и промежуточной аттестации**

**Примерный список заданий (эссе) для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Участие эритроцитов в регуляции тонуса сосудов.

Какие патологии связаны с изменениями формы эритроцитов?

Опишите жизненный цикл эритроцитов человека, их рост и созревание клеток эритробластов.

Опишите транспортную функцию эритроцитов.

Опишите механизмы деградации эритроцитов. Апоптоз эритроцитов.

Фликкер эритроцитов и возможные механизмы его возникновения.

Связь фликкер эритроцитов и механизмов механочувствительности.

Как ион-транспортные системы эритроцитов активируются при уменьшении и увеличении объема клеток.

Опишите экспериментальные предпосылки к рассмотрению гемоглобина, как ключевой молекулы, запускающей каскад кислород-зависимых реакций в эритроците.

Активные формы кислорода. Основные пути их образования в клетке.

Что такое окислительный стресс и окислительное повреждение?

Примеры заболеваний человека связанных с окислительным стрессом.

Антиоксидантная система крови. Методы диагностики окислительного стресса.

Опишите основные ферменты антиоксидантной системы и неферментативные антиоксиданты. Какие современные маркеры окислительного стресса вы знаете?

Транспорт неэлектролитов через аквапорины – природные каналы биологических мембран.

### Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Структура СРС	Форма контроля	Критерии оценки	Распределение баллов
Изучение основной и дополнительной литературы	Устный опрос, тестирование	Нет ответа/неполный ответ/полный ответ	0/1/3
Написание курсовой работы	Защита реферата	Не выполнено/выполнено не вполне/выполнено	0/50/100

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание аудиторной работы по дисциплине «Медицинская биофизика» определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и регламентируется учебным расписанием. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу студента также представлено в рабочей программе. В процессе преподавания дисциплины «Медицинская биофизика» используются такие классические методы аудиторной работы как практические занятия, на которых магистрантам предлагается самостоятельно выполнить практические задачи, связанные с освоением следующих тем: ионные каналы, ионные транспортеры, насосы, свободно-радикальные процессы, т.е. 1) изучение структуры и функциональной роли ионных каналов в формировании возбуждения при патологии; 2) описание молекулярной структуры и роли ионных переносчиков в системных заболеваниях человека и животных; 3) роль активного транспорта ионов, ферментов и ионных АТФаз в формировании патологии; 4) роль свободно-радикальных процессов при патологии и действии антропогенных факторов. На семинарских занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы и задачи, которые наиболее трудно усваиваются студентами. На семинаре студенты проявляют свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий. Целью преподавателя на семинарском занятии является ориентация бакалавра на приобретение более совершенных знаний, оказании помощи в изучении сущности проблем и овладении теории медицинской биофизики.

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Виды занятий	Минимально по видам работы	Максимально по видам работы
Лекции	12,5	20
Защита протоколов практического занятия	10	15
Текущий контроль знаний	12,5	20
Итоговое занятие по темам модуля (семинар)	20	15
Количество баллов	55	70
Зачет	10	30
Максимальное количество баллов	65	100

**АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.ДВ.08.02  
Радиационная безопасность в медицине  
Трудоемкость 3 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель - формирование основы общетехнической подготовки студента, необходимой для последующего изучения специальных инженерных дисциплин, а также приобретение знаний и навыков, необходимых при разработке и эксплуатации медицинской техники.

**Краткое содержание дисциплины**

Природа рентгеновского излучения. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Физические основы применения рентгеновского излучения в медицине. Взаимодействие ионизирующего излучения с веществом. Физические основы действия ионизирующего излучения на организм. Оценка действия излучения. Детекторы ионизирующих излучений. Использование радионуклидов и нейтронов в медицине. Доза излучения и экспозиционная доза. Мощность дозы. Количественная оценка биологического действия ионизирующего излучения. Дозиметрические приборы. Защита от ионизирующего излучения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность применять различные физические методы в медицинской практике, владеть методами обнаружения и измерения физических излучений, знать результаты воздействия излучений на органические ткани, уметь обработать и интерпретировать данные, получаемые при различных методах томографических исследований в медицине (ПК-5)</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие рентгеновского излучения с веществом;</li> <li>- физические основы применения рентгеновского излучения в медицине;</li> <li>- взаимодействие ионизирующего излучения с веществом;</li> <li>- физические основы действия ионизирующего излучения на организм;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать детекторы ионизирующих излучений;</li> <li>- использовать радионуклиды и нейтроны в медицине;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественной оценкой ионизирующего излучения;</li> <li>- дозиметрическими приборами;</li> <li>- защитой от ионизирующего излучения</li> </ul>

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля

1	Раздел 1. Природа рентгеновского излучения	самостоятельная работа над отдельными темами дисциплины в соответствии с рабочей программой.	21	текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос;
2	Раздел 2. Оценка действия излучения	самостоятельная работа над отдельными темами дисциплины в соответствии с рабочей программой.	21	балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов/рейтинговая система контроля знаний студентов
	Всего часов		42	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### *Методические указания к оформлению отчета по лабораторной работе.*

На первой странице рабочей тетради должны быть фамилия, имя, отчество студента, номер группы и название практикума.

Для успешного выполнения эксперимента и получения достоверных результатов анализа важное значение имеет форма записи экспериментальных и других данных.

Записи в журнале вести **лаконично и аккуратно.**

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение лекций	10	20
Выполнение и сдача СРС	30	45
Сдача практических работ	20	35
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.09.01 Физические основы использования лазеров

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Целью освоения дисциплины является то, что обучаемый должен** иметь научное представление о фундаментальных законах физики лазеров; уметь ставить физические задачи на применение лазеров в области медицинской физики; владеть методикой проведения эксперимента по применению лазерного излучения

**Краткое содержание дисциплины:** Основные законы физики лазеров. Современные проблемы, физики, связанные с использованием излучения лазеров. Особенности задач, связанных с применением лазеров в медицине.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПСК-4 способностью владеть методами обнаружения и измерения физических излучений, применять теоретические знания к интерпретации результатов воздействия излучений на органические ткани	Уметь ставить физические задачи на применение излучения лазера в области медицины  Знать основы физики лазеров  Владеть методикой проведения эксперимента с использованием лазеров  Владеть практическими навыками оценки полученных результатов и их анализа

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема1. Сравнительная характеристика различных лазеров	Реферат	2	Защита реферата
2	Тема2. Сравнительная характеристика различных типов резонаторов	Реферат	2	Защита реферата
3	Тема3. Энергетические характеристики лазеров, когерентность,	Реферат	3	Защита реферата

	поляризация, модуляция добротности			
4	Тема4. Энергетическая схема рубинового лазера	Реферат	2	Защита реферата
5	Тема5. Доплеровский спектральный контур гелий-неонового лазера	Реферат	3	Защита реферата
6	Тема 6. Диаграмма энергетических уровней гелий- неонового лазера	Реферат	3	Защита реферата
7	Тема7. Определение поляризации излучения лазера.	Реферат	3	Защита реферата
8	Тема 8. Физические основы голографии	Реферат	3	Защита реферата
9	Тема 9. Лазеры в метрологии и геодезии	Реферат	3	Защита реферата
10	Тема 10. Лазерное облучение крови	Реферат	3	Защита реферата
11	Тема 11. Способы модуляции добротности	Реферат	3	Защита реферата
	Всего часов		30	

#### **Лабораторные работы**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лабораторная работа или лабораторный практикум	Трудо- емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	1 Настройка и запуск гелий-неонового лазера	Отчет	3	Защита отчета
2	2 Изучение характеристик лазерного излучения	Отчет	3	Защита отчета
3	3. Определение длины волны лазера	Отчет	3	Защита отчета
4	4. Определение размеров эритроцитов	Отчет	3	Защита отчета
	Всего часов		12	

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
--	----------------------------	----------------------------

1.Лекции. Структура и качество конспекта. Оформление сносок и выносок	15	20
2.Лабораторные работы. Постановка задачи. Качество конспекта. Правильность последовательности выполнения работы. Оформление отчета	15	20
3.Самостоятельная работа. Соответствие содержания работы заданной теме. Раскрытие содержания работы. Содержание выводов. Качество источниковой базы.	15	20
<b>Количество баллов для получения зачета (min- max)</b>	<b>45</b>	<b>60</b>

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.09.02 Неионизирующие излучения в медицине Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины "Неионизирующее излучение в медицине" являются получение знаний об основных механизмах взаимодействия неионизирующего излучения с веществом, в том числе с биологическими объектами, применение электромагнитного излучения различных диапазонов длин волн для хирургии, терапии и диагностики.

Краткое содержание дисциплины: Радиобиологические аспекты действия неионизирующих излучений; УФ-, видимый и ИК-свет; электромагнитное излучение СВЧ-, УВЧ- и РЧ-диапазонов; электромагнитное и магнитное излучение; ультразвук; биологические эффекты неионизирующих излучений; гигиеническое нормирование; применение неионизирующих излучений для диагностики и терапии, хирургии; неионизирующее излучение в окружающей среде и их опасность.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность применять различные физические методы в медицинской практике, владеть методами обнаружения и измерения физических излучений, знать результаты воздействия излучений на органические ткани, уметь обработать и интерпретировать данные, получаемые при различных методах томографических исследований в медицине (ПК -5)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> теоретические и методологические основания радиобиологического действия неионизирующих излучений; историю становления и развития изучения и применения неионизирующих излучений; актуальные проблемы и тенденции развития данных методов в медицинской физике; радиобиологические аспекты действия и биологические эффекты неионизирующих излучений и их опасность. <b>Уметь:</b> использовать знания основных физических процессов для решения научных и прикладных задач в области медицинской физики. <b>Владеть:</b> методами неионизирующих излучений для диагностики и терапии. Владеть практическими навыками, применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>10</sup> обучающихся по дисциплине

Вопросы к самостоятельной работе:

---

**СРС 1. Оптические технологии для офтальмологии.** 1. Современные методы диагностики в офтальмологии. 2. Приборная база офтальмологии. 3. Лазерная хирургия в офтальмологии. (4 ч.)

**СРС 2. Адаптивные оптические системы.** 1. Офтальмологические адаптивные системы для ретиноскопии. 2. Цифровая фундус-камера с адаптивной оптической системой и абберрометром реального времени. Диагностические возможности. (4 ч.)

**СРС 3. Газовые, молекулярные и твердотельные лазеры.** 1. Создание инверсии населенностей в газовых лазерах. 2. Диаграмма энергетических уровней гелия и неона. Гелий-неоновый лазер. 3. Типы газовых лазеров. (4 ч.)

**СРС 4. Полупроводниковые источники света.** 1. Уровни энергии электронов в полупроводниках. Поглощение и излучение света в полупроводниках. 2. Получение инверсной населенности в полупроводнике. 3. Инжекционный ОКГ на p-n переходе. (4 ч.)

**СРС 5. Лазерная хирургия** 1. Режимы воздействия высоко-интенсивного лазерного излучения 2. Лазерная абляция. 3. Лазеры ультракоротких импульсов 4. Техника безопасности при работе с лазерами. (4 ч.)

**СРС 6. Волоконные световоды и эндоскопия.** 1. Механизм распространения излучения волоконному световоду. 2. Характеристики световода. 3. Эффект Гуса-Хенкена. 4. Одномодовые и многомодовые волоконные световоды. 5. Ступенчатый и градиентный волоконные световоды. (4 ч.)

**СРС 7. Терагерцовое излучение в медицине.**

81. Терагерцовое излучение. Воздействие на биологические системы. 2. Терагерцовое зондирование ткани роговицы. 3. ТГц мониторинг гидратации. Перспективы ТГц-3 D-сканеров для визуализации поражений кожи. (4 ч.)

**СРС 8. Лазерно-информационные технологии прототипирования и создания биоматериалов.** 1. Технология дистанционного изготовления биомоделей по томографическим данным обследования пациентов. 2. Лазерная стерилитография. Послойное изготовление трехмерного объекта. 3. Изготовление имплантов и их применение в челюстно-лицевой хирургии, хирургии позвоночника, сердечно-сосудистой системы. 4. Дентальная имплантология. 5. 3d принтеры. (4 ч.)

**Итого: 32 ч.**

#### Лабораторные работы или лабораторные практикумы

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лабораторная работа или лабораторный практикум	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Метрология	Физические величины, методы измерений, измерительные приборы, эталоны	2	Сдача лабораторной работы (5 б)
2	Взаимодействие электромагнитного излучения с веществом	Взаимодействие электромагнитного излучения с веществом	2	Сдача лабораторной работы (5 б)

3	Фотохромы биологических объектах и тканях	в	Изучение свойств фотохромов,	2	Сдача лабораторной работы (5 б)
4	Классификация неионизирующих излучений природного и технического происхождения	и	Определение горизонтальной составляющей геомагнитного поля земли	2	Сдача лабораторной работы (5 б)
5	Принципы работы лазера и основные типы лазеров, применяемых в медицине	в	Изучение оптических свойств гелий-неоновго лазера	2	Сдача лабораторной работы (5 б)
	Всего часов			10	Всего баллов: 25

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

Следует выделять следующие компоненты: - варианты решения;

13- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При подготовке к устным опросам и контрольной работе может понадобиться материал, изучавшийся в курсе Общей физики, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

В заданиях контрольных работ по одной задаче или одному вопросу.

При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете на зачёте содержится два вопроса.

Суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов, из них текущий контроль в течение семестра оценивается до 50 баллов, зачёт - от 60 до 100 баллов.

Баллы за работу в течение семестра распределяются следующим образом: Устные ответы на лабораторных занятиях, ответы с докладами на семинарских занятиях, сданные СРС, участие в дискуссии, анализ текстов и т. п. Начисляется до 5 баллов за 1 занятие (но не более 20 б).

По 10 баллов - Контрольные работы: до рубежного среда и итоговой контроль.

Итого;  $10+20+25+25+20=100$  баллов

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение лекций	8	10
Активное участие в аудиторной работе (лекции и лаб.)	10	20

Семинарские занятия	10	20
Полностью сданные лабораторные работы (за 1 работу 5 б)	15	25
СРС	17	25
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.10.01 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** сформировать у студентов с проблемами зрения информационной компетентности – основных пользовательских навыков работы в среде Windows и с офисными приложениями посредством использования адаптивных компьютерных технологий (АКТ) на основе невидимого интерфейса, обеспечиваемого программой экранного доступа JAWS, и брайлевской строкой, и умения использовать адаптивные компьютерные технологии для обеспечения доступа к информации в учебном процессе.

**Краткое содержание дисциплины:** Работа в операционной системе Windows посредством использования адаптивных компьютерных технологий. Система файлов и папок. Диалоговые окна. Работа в текстовом процессоре Word. Работа в табличном процессоре Excel. Программа FineReader: сканирование и распознавание текстов. Принципы работы в глобальных сетях на примере использования браузера Internet Explorer. Работа с электронной почтой.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером как со средством управления информацией	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемы и методы работы на компьютере без визуального контроля с помощью программы NVDA;</li><li>- о возможностях практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих значимость адаптивных компьютерных технологий, как фактор успешной социализации людей с особыми образовательными потребностями и их полной интеграции в современное общество;</li></ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать видео увеличители RUBY и OPAL;</li><li>- использовать краткий электронный четырехязычный словарь (якутский, русский, английский, немецкий);</li></ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методикой использования системы Брайля;</li><li>- обладать навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении АКТ.</li></ul>

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Работа в операционной системе Windows посредством использования адаптивных компьютерных технологий	Проработка темы	14	Сдача СРС в письменном виде и устная защита
2	Тема 2. Система файлов и папок	Проработка темы	5	Сдача СРС в письменном виде и устная защита
3	Тема 3. Диалоговые окна	Проработка темы	4	Сдача СРС в письменном виде и устная защита
4	Тема 4. Работа в текстовом процессоре Word	Проработка темы	10	Сдача СРС в письменном виде и устная защита
5	Тема 5. Работа в табличном процессоре Excel	Проработка темы	3	Сдача СРС в письменном виде и устная защита
6	Тема 6. Программа FineReader: сканирование и распознавание текстов	Проработка темы	1	Сдача СРС в письменном виде и устная защита
7	Тема 7. Принципы работы в глобальных сетях на примере использования браузера Internet Explorer	Проработка темы	4	Сдача СРС в письменном виде и устная защита
	Всего часов		38	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

### Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение лекций	15	25
Выполнение и сдача СРС	15	25
Посещение семинаров	15	25
Посещение КРС	15	25
<b>Количество баллов для получения зачета (min- max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.ДВ.10.02 Тьюториал по физике**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: является знакомство студентов с основными физическими законами, методами их наблюдения и экспериментального исследования, применением их для решения конкретных задач. Особое внимание уделяется формированию правильного естественнонаучного мировоззрения, целостной физической картины мира, анализу роли физики в других науках и научно-техническом прогрессе.

Краткое содержание дисциплины: Механика. Основы молекулярной физики и термодинамики. Электричество и магнетизм. Элементы квантовой и ядерной физики.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин (ПК-2);	<u>Знать</u> : о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; . <u>Уметь</u> : проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; <u>Владеть</u> методами теоретического и экспериментального исследования; навыками решения задач, проведения физического моделирования прикладных задач будущей специальности

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Физические основы механики	Конспект, решение задач	3	Доклад, защита домашних заданий
2		Конспект, решение задач	3	Доклад, защита домашних заданий
3	Тема 2. Элементы специальной	Конспект	3	Доклад

	(частной) теории относительности			
4	Тема 3. Молекулярная физика и основы термодинамики	Конспект	3	Доклад
5	Тема 4. Электричество и магнетизм. Электрические токи в металлах	Конспект, решение задач	3	Доклад, защита домашних заданий
6	Тема 5. Магнитное поле. Магнитные свойства вещества	Конспект	3	Доклад
7	Тема.6 Оптика. Элементы квантовой физики	Конспект, решение задач	4	Доклад, защита домашних заданий
8	Тема.7. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц	Конспект	4	Доклад
			26	

#### Практические работы

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Практические работы	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Физические основы механики	Динамика материальной точки и поступательного движения	3	Проверка преподавателем
2	Тема 2. Элементы специальной (частной) теории относительности	Механика твердого тела	2	Проверка преподавателем
3	Тема 3. Молекулярная физика и основы термодинамики	Неинерциальные системы отсчета. Силы инерции	2	Проверка преподавателем
4	Тема 4. Электричество и магнетизм. Электрические токи в металлах	Закон Максвелла о распределении молекул идеального газа по скоростям и энергиям теплового движения	2	Проверка преподавателем
5	Тема 5. Магнитное поле. Магнитные свойства вещества	Энтропия, ее статистическое толкование и связь с термодинамической вероятностью	2	Проверка преподавателем
6	Тема.6 Оптика. Элементы квантовой физики	Типы кристаллических твердых тел. Дефекты в кристаллах. Фазовые переходы 1 и 2 рода	2	Проверка преподавателем
7	Тема.7. Элементы физики атомного	Теорема Гаусса для электростатического поля в вакууме. Применение теоремы	2	Проверка преподавателем

	ядра и элементарных частиц	Гаусса к расчету некоторых электростатических полей в вакууме.		
			14	

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
Методические рекомендации при работе над конспектом лекций  
во время проведения лекции.**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

**Методические рекомендации студентам по изучению  
рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Выполнение домашних заданий (решение задач)	10	20
СРС	10	20
Защита реферата	25	30
Зачетные вопросы	15	30

<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
---	-----------	------------

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.01 Основы электроники**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Целями освоения дисциплины является формирование знаний о физических принципах работы электронных приборов, проектировании и расчета аналоговых и цифровых схем, основах функционирования электронных устройств.

**Краткое содержание дисциплины:** Физические основы, заложенные в основе работы электронных приборов. Принцип работы, основные характеристики и параметры диодов, транзисторов (биполярных и полевых). Основные схемы аналоговой электроники. Операционные усилители и устройства на их основе. Основы цифровой электроники. Комбинационные и последовательностные устройства. Принцип работы микропроцессоров и микроконтроллеров.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Способность использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин (ПК-2)</li></ul>	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы и методы физических исследований. Методики обработки и анализа полученных физических исследований. Основы и принципы работы аппаратуры и техники по профилю медицинская техника.</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь применять на практике современную физическую аппаратуру и технику по профилю медицинская физика.</p> <p><b>Владеть (методиками):</b> Основными физическими методами исследований медицинской физики. Методиками обработки и анализа полученных физических исследований.</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b> Использования современной физической аппаратуры и техники по профилю медицинская физика.</p>

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>11</sup> обучающихся по дисциплине**

<b>Содержание СРС</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вид СРС</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>

<sup>11</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

1	<i>Раздел 1.</i> Основные физические явления, заложенные в принцип работы электронных приборов.	1. Выполнение проработок по темам. 2. Подготовка к отчету по лабораторной работе	3	Проверка правильности выполнения решений задач
2	<i>Раздел 2.</i> Электронные приборы.	1. Выполнение проработок по темам. 2. Подготовка к отчету по лабораторной работе	3	Проверка правильности выполнения заданий
3	<i>Раздел 3.</i> Аналоговые устройства.	Подготовка к отчету по лабораторной работе, реферат	3	Проверка правильности выполнения заданий
4	<i>Раздел 4.</i> Операционные усилители и приборы на его основе.	Подготовка к отчету по лабораторной работе, реферат	3	Проверка правильности выполнения заданий
ИТОГО:			12	

#### Лабораторные работы или лабораторные практикумы

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лабораторная работа или лабораторный практикум	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<i>Раздел 2.</i> Электронные приборы.	<b>Лаб. 1.</b> Ознакомление с комп. программой WEWB. Элементная база электроники	3	Отчет и индивидуальная сдача лабораторной работы
2	<i>Раздел 3.</i> Аналоговые устройства.	<b>Лаб. 2.</b> Полупроводниковый диод. Однополупериодное выпрямление	3	Отчет и индивидуальная сдача лабораторной работы
3	<i>Раздел 3.</i> Аналоговые устройства.	<b>Лаб. 3.</b> Туннельный диод	3	Отчет и индивидуальная сдача лабораторной работы
4	<i>Раздел 3.</i> Аналоговые устройства.	<b>Лаб. 4.</b> Биполярные транзисторы	3	Отчет и индивидуальная сдача лабораторной работы
5	<i>Раздел 3.</i> Аналоговые устройства.	<b>Лаб. 5.</b> Полевые транзисторы	3	Отчет и индивидуальная сдача лабораторной работы
6	<i>Раздел 3.</i> Аналоговые устройства.	<b>Лаб. 6.</b> Усилитель УНЧ на БТ	3	Отчет и индивидуальная

				сдача лабораторной работы
7	Раздел 4. Операционные усилители и приборы на его основе.	Лаб. 7. Операционные усилители (ОУ)	3	Отчет и индивидуальная сдача лабораторной работы
	<b>Итого:</b>		21	

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
ПЗ – Посещение занятий	4	9
К – Конспектирование	13	27
СРС	3	9
Лабораторные работы	30	40
Итоговый тест	10	15
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.ДВ.11.02 Биомедицинское материаловедение**  
Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель - формирование теоретических и приобретение практических навыков в области биомедицинского материаловедения.

### Краткое содержание дисциплины

Анализ свойств и особенностей применения в медицине и приборостроении проводниковых, полупроводниковых и диэлектрических материалов. Требования, предъявляемые к материалам, предназначенным для биомедицинского применения: биологическая совместимость с живыми организмами, стабильность функциональных свойств, возможность стерилизационной обработки термическим, химическим или радиационным методами. Особенности применения различных материалов для внутритканевого протезирования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин (ПК-2)	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> основные термины и отличия материалов, используемых для биомедицины, их основные свойства и способы получения; <b>Уметь:</b> определять основные характеристики свойств биомедицинских материалов, их сырьевой состав и показатели; <b>Владеть:</b> современными методиками определения свойств биомедицинских материалов.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Общие свойства материалов. Применение твердых проводниковых материалов в медико-	- подготовка к контрольным работам;  - подготовка к лабораторным работам;	11	

	биологической практике	- выполнение лабораторных работ; - написание реферата по теме;		
2	Биомедицинские полимеры. Материалы для внутреннего протезирования	- подготовка к контрольным работам; - подготовка к лабораторным работам; - выполнение лабораторных работ; - написание реферата по теме;	11	
3	Биокомпозиты. Совместимость материалов с биологическими средами...	- подготовка к контрольным работам; - подготовка к лабораторным работам; - выполнение лабораторных работ; - написание реферата по теме;	11	
	Всего часов		33	

Самостоятельная работа студентов включает текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу (ТСР).

**Текущая СРС** направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений и включает:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме;
- опережающая самостоятельная работа;
- перевод текстов с иностранных языков;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе и экзамену.

**Творческая самостоятельная работа** включает:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине**

*Темы, выносимые на самостоятельную проработку:*

- Аналитический обзор научной литературы по современному состоянию дел (последние 5 лет) в медицинском материаловедении (например, сплавы на основе TiNi, нержавеющие стали и т.д.).

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
СРС (решение задач, реферат)	23	40
Тестирование	42	60
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.ДВ.12.01 Физические основы интроскопии**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

является приобретение теоретических знаний об основах интроскопии биообъектов как техники использования проникающих излучений для исследования внутренней структуры организма.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность применять различные физические методы в медицинской практике, владеть методами обнаружения и измерения физических излучений, знать результаты воздействия излучений на органические ткани, уметь обработать и интерпретировать данные, получаемые при различных методах томографических исследований в медицине (ПК 5)	<p><b>Знать:</b> основные законы теории реконструкций в интроскопии, пути решения задач в медицинской интроскопии, получение основных представлений теории интегральной геометрии. Основные физические законы, лежащие в основе интроскопии и схемы реализации регистрации структуры объектов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать преобразование Радона для трансмиссионной рентгеновской томографии, использовать интегральные преобразования такие как Фурье-, Лапласа-преобразования и др. для создания алгоритмов и схем реконструкции физических (и медицинских) параметров исследуемого объекта.</p> <p>Овладеть основными навыками экспериментального изучения биологических объектов на научном физическом оборудовании. Проводить прямые и косвенные измерения, грамотно обрабатывать результаты измерений с учетом погрешностей, анализировать; иметь теоретические знания для объяснения работ физического эксперимента по проблемам интроскопии; уметь объяснять полученные результаты. Самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, выделять главное, существенное в текстах учебников.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления, быть способным в письменной и устной речи правильно оформить результаты решения проблем, поставленных в практических задачах, лабораторных работах. Владеть идейным фундаментом современной физики в его качественном и количественном выражении, достаточном для самостоятельного комбинирования и синтеза различных идей, творческого самовыражения; знаниями фундаментальных явлений и эффектов в области физики и в применении этих знаний в освоении методов интроскопии в медицине, в освоении принципов работы медицинского оборудования, в области их</p>

	применения в медицине, ознакомлении с современными экспериментальными физическими методами исследования проблем медицины.
--	---

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Объем часов СРС</b>	<b>Организация СРС посредством e-mail, сайта кафедры, системы moodle.</b>	<b>Контроль СРС</b>
<b>6 семестр</b>					
1	<i>Радиоволны.</i> Магнитно-резонансная томография. Применение в медицине. Исследовательские работы.	Перевод статьи зарубежных исследователей на английском языке (выборочно); конспект по теме.	3		Реферат и презентация перевода. Выступление с презентацией. Обсуждение темы статьи; письменный отчет.
2	<i>Инфракрасное излучение.</i> ИК-спектроскопия. Применение в медицине. Исследовательские работы.	Перевод статьи зарубежных исследователей на английском языке (выборочно); конспект по теме.	3		Реферат и презентация перевода. Выступление с презентацией. Обсуждение темы статьи; письменный отчет.
3	<i>Ультрафиолетовое излучение.</i> Применение в медицине. Исследовательские работы.	Перевод статьи зарубежных исследователей на английском языке (выборочно); конспект по теме.	3		Реферат и презентация перевода. Выступление с презентацией. Обсуждение темы статьи; письменный отчет.
4	<i>Видимое излучение.</i> Применение в медицине. Исследовательские работы.	Перевод статьи зарубежных исследователей на английском языке (выборочно); конспект по теме.	3		Реферат и презентация перевода. Выступление с презентацией. Обсуждение темы статьи; письменный отчет.

5	<i>Лазерное излучение.</i> Применение в медицине. Исследовательские работы.	Перевод статьи зарубежных исследователей на английском языке (выборочно); конспект по теме.	3		Реферат и презентация перевода. Выступление с презентацией. Обсуждение темы статьи; письменный отчет.
6	<i>Рентгеновское излучение.</i> Рентгеновский компьютерный томограф. Применение в медицине. Исследовательские работы.	Перевод статьи зарубежных исследователей на английском языке (выборочно); конспект по теме.	3		Реферат и презентация перевода. Выступление с презентацией. Обсуждение темы статьи; письменный отчет.
7	<i>Гамма-излучение.</i> Применение в медицине. Исследовательские работы.	Перевод статьи зарубежных исследователей на английском языке (выборочно); конспект по теме.	3		Реферат и презентация перевода. Выступление с презентацией. Обсуждение темы статьи; письменный отчет.
8	<i>Элементарные частицы.</i> Растровый электронный микроскоп. Применение в медицине. Исследовательские работы.	Перевод статьи зарубежных исследователей на английском языке (выборочно); конспект по теме.	3		Реферат и презентация перевода. Выступление с презентацией. Обсуждение темы статьи; письменный отчет.
ИТОГО:			24		

### Лабораторные работы или лабораторные практикумы

№ п/п	Неделя	Наименование темы	Виды учебной работы (лекция, практич. занятия, семинары, лаборат. раб.)	Объем часов	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень основного оборудования (в т.ч. аудио-, видео-, графическое сопровождение)
1.		Исследования клеток крови с помощью растрового	Лаборат. работы	3	УНТЛ «Графеновые нанотехнологии», КФЕН, 151 каб.	РЭМ высокого разрешения JSM-7800F (Japanese)

		электронного микроскопа (РЭМ)				Electron Optics Laboratory, JEOL, Япония)
2.		Исследования клеток крови с помощью ИК-спектрометра	Лаборат. работы	3	УНТЛ «Технологии полимерных нанокompозитов», КФЕН, каб. 153	ИК-спектрометр с Фурье-преобразованием Varian 7000 FT-IR, США
3.		Исследования клеток крови с помощью атомно-силового микроскопа	Лаборат. работы	3	УНТЛ «Графеновые нанотехнологии», Кулаковского, 46 АИЦ, 503 каб.	Сканирующий зондовый микроскоп Solver Next (NT-MDT), Россия
		Итого:		9		

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические рекомендации студентам**

В лекции излагаются теоретические основы изучаемой темы, акцентируется внимание на возможность использования курса физических основ интроскопии в медицине. Накануне лекции необходимо повторить содержание предыдущей лекции. Записи лекций следует вести в отдельной тетради, оставляя место для дополнений во время самостоятельной работы. При конспектировании лекций выделяйте главы и разделы, параграфы, подчеркивайте основное. Студент обязан иметь тетрадь для записи лекций, при необходимости предъявлять её для просмотра преподавателю. Для записи описания и выполнения лабораторных работ студент должен иметь отдельную тетрадь. В ней записываются теоретические вопросы и описание оборудования и хода работ, касающиеся лабораторных работ. При защите лабораторных работ студент предъявляет тетрадь на проверку преподавателю.

В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, выполнение заданий преподавателя на самостоятельную работу, такие как реферат, конспект, презентации по переведенным зарубежным статьям.

Для успешного решения задач, предусмотренных для самостоятельного решения во внеаудиторное время, студент прорабатывает лекционный материал, использует обязательную и другую литературу, имеющуюся на кафедре, в библиотеке, в интернете. По указанию преподавателя переделывает незачтённые задания. Презентации должны быть оформлены в Power Point. Переводы научных и обзорных статей на английском языке должны быть выполнены в Word.

По окончании изучения нескольких тем проводится контрольная работа в аудиторное время в форме эссе или письменных ответов на контрольные вопросы. После проверки работы преподавателем студент выполняет работу над ошибками, берёт дополнительные задания для закрепления плохо усвоенного теоретического материала и навыков практического характера. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за контрольную работу, пишет её повторно во внеаудиторное время после сдачи дополнительных заданий, которые записываются в отдельную тетрадь.

В процессе обучения студентов, кроме контроля со стороны преподавателя, также очень важным является самоконтроль студентов. Как известно, самоконтроль студентов обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в процессе обучения, получение самим обучаемым информации о полноте и качестве изучения программного материала, прочности сформированных умений и навыков, возникших трудностях и

недостатках. Одним из эффективных средств самоконтроля итогов самостоятельной и индивидуальной работы студентов, диагностикой пробелов в знаниях могут служить тесты как объективные, достоверные и теоретически обоснованные методы измерения, снимающие к тому же влияние фактора субъективности.

По курсу «Физические основы интроскопии» предлагаются контрольные вопросы.

Текущий и промежуточный контроль освоения студентом дисциплины «Физические основы интроскопии» осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы.

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Модули	Объем видов учебной работы в % (максимально возможный балл по виду учебной работы)										Промежуточный контроль		Итого по дисциплине				
	Текущий контроль																
	1 контрольная неделя					2 контрольная неделя					Лаборатор. защита	Зачет					
	Л	ЛР	СРС+ДЗ	ТК		Л	ЛР	СРС+ДЗ	ТК								
Модуль 1. ФОИ на основе электромагнитного, радиоволнового, оптического, лазерного излучений.	5	5	10	10													
Модуль 2. ФОИ на основе рентгеновского, гамма, ультразвукового излучений, элементарных частиц.						5	5	10	10					10	30		100
	5	5	10	10	30	5	5	10	10	30	10	30					100
Обязательный минимум для допуска к экзамену	Посещение	Посещение	Сдача, защита	эссе или конспект		Посещение	Посещение	Сдача, защита	эссе или конспект		сдача отчетов						

где: Л – лекции, ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студентов; ТК - текущий контроль. Для допуска к промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 45 баллов, предусмотренных на текущую работу, и выполнить обязательный минимум учебной работы.

Контрольные недели проводятся по установленному графику.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.ДВ.12.02**  
**Радиационная физика**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель – Формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических умений по использованию современных научных технологий для решения широкого спектра задач в области радиационной физики

**Краткое содержание дисциплины**

Физические характеристики и первичные механизмы взаимодействия электромагнитных излучений с биологическими объектами. Особенности биологического действия электромагнитных излучений. Медицинские аспекты действия электромагнитных излучений. Измерение ионизирующих излучений.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность применять различные физические методы в медицинской практике, владеть методами обнаружения и измерения физических излучений, знать результаты воздействия излучений на органические ткани, уметь обработать и интерпретировать данные, получаемые при различных методах томографических исследований в медицине (ПК-5)</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> Виды излучения, распространение и взаимодействие излучения с веществом, основы защиты от излучения. <b>Уметь:</b> Использовать полученные знания при изучении биологических структур и методов лечения и диагностики больных. <b>Владеть:</b> Методами применения излучения в диагностике и терапии заболеваний</p>

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Физические характеристики и первичные механизмы взаимодействия	самостоятельная работа над отдельными темами дисциплины в соответствии с рабочей программой.	9	текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос;

	электромагнитных излучений биологическими объектами			балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов/рейтинговая система контроля знаний студентов
2	Тема 2. Особенности биологического действия электромагнитных излучений		8	
3	Тема 3. Медицинские аспекты действия электромагнитных излучений		8	
4	Тема 4. Измерение ионизирующих излучений		8	
	Всего часов		33	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### *Методические указания к оформлению отчета по лабораторной работе.*

На первой странице рабочей тетради должны быть фамилия, имя, отчество студента, номер группы и название практикума.

Для успешного выполнения эксперимента и получения достоверных результатов анализа важное значение имеет форма записи экспериментальных и других данных.

Записи в журнале вести **лаконично и аккуратно.**

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение лекций	10	20
Выполнение и сдача СРС	30	45
Сдача практических работ	20	35
<b>Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>



## 1. АННОТАЦИЯ к программе практики

### Б2.О.01(У)

#### Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (Учебная практика)

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1 Цель освоения и краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями учебной практики студентов 2 курса являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Физика», направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Перед обучающимися ставится задача изучения лабораторной базы кафедры общей и экспериментальной физики физико-технического института, где они проходят практику; приобретение навыков работы с приборным парком, закрепления и углубления теоретических знаний, полученных в процессе обучения; приобретения и совершенствования опыта самостоятельной работы.

Место проведения практики: кафедра общей и экспериментальной физики ФТИ СВФУ.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: сосредоточенная

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления  методы постановки и решения задач  правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике  <b>Уметь:</b> выбирать информационные ресурсы

		<p>УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</p> <p>оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p> <p>систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи,</p> <p>выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p> <p>находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска, критического анализа и синтеза информации</p>
--	--	---	--

			<p>методом системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>
<p>Владение научно-исследовательскими навыками</p>	<p>ОПК-2.</p> <p>Способен проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные;</p>	<p>ОПК-2.1 Обладает навыками проведения экспериментального и теоретического научного исследования объектов профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2.2 Способен проводить обработку и представление экспериментальных данных;</p>	<p><b>Знать::</b> основные методы и средства физических измерений; особенности проведения физического эксперимента;</p> <p>основные способы и приемы оформления, представления и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований параметров и характеристик физических приборов;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить расчеты характеристик и анализ физических процессов в электронных приборах;</p> <p>Уметь определять точность измерений и оценку погрешностей; работать с измерительной аппаратурой; планировать экспериментальное исследование;</p> <p>Уметь пользоваться базовыми приемами и стандартными программными средствами оформления, представления и систематизации</p>

			<p>результатов теоретических и экспериментальных исследований параметров, характеристик и конструкций приборов, устройств в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с измерительным оборудованием; навыками составления отчетов по результатам проведенных измерений;</p> <p>Владеть навыками построения простейших физических и математических моделей;</p> <p>Владеть: базовыми навыками оформления результатов исследования в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций по результатам проведенных исследований параметров, характеристик и конструкций приборов, устройств.</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>ПК-2: Способность использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин</p>	<p>ПК-2.1 Понимает принципы использования специализированных знаний в области физики для освоения профильных физических дисциплин</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет профессиональную</p>	<p><b>Знать:</b> воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; основной математический аппарат, который используется для освоения профильных физических дисциплин;</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать взаимосвязи между</p>

		<p>деятельность с использованием специализированных знаний в области физики для освоения профильных физических дисциплин</p>	<p>физическими науками; решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; объяснять причинно-следственные связи физических процессов; формулировать выводы и приводить примеры; разбираться в используемых методах; находить необходимые справочные материалы из информационных источников, в том числе, из электронных каталогов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения научно-исследовательского эксперимента, в том числе для исследования физических процессов, протекающих в живых организмах; методами моделирования различных физических ситуаций; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p>
--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	<b>Б2.У.1</b>	
			<b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика)</b>	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика)	3	Б.1.Б.13 Модуль «Общая физика» Б1.Б.9 Основы УНИД	Б2.П.2 Научно-исследовательская работа Б2.П.3 Преддипломная практика Б.3 Государственная итоговая аттестация

**1.4. Язык преподавания:** русский

## 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Б2.У1 Учебная практика
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика)
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3
Количество недель	

## 3. Содержание практики

1	Организационный этап	1	Установочный инструктаж по целям, задачам, срокам и требуемой отчетности по учебной практике. Инструктаж по технике безопасности.	Индивидуальная беседа, инструктаж по технике безопасности
2	Подготовительный этап	2,3	Содержательная формулировка задач для решения в ходе практики, вида и объема результатов, которые должны быть получены. Библиографический поиск, изучение литературы.	Проверка выполнения основных разделов, предусмотренных дневником и индивидуальным заданием
3	Производственный этап	4-5	Проведение научно-исследовательской деятельности, сбор материалов в ходе исследования, обработка и систематизация собранного материала, оформление документации	Проверка выполнения основных разделов, предусмотренных дневником и индивидуальным заданием по практике
4	Заключительный этап	5	Анализ результатов практики. Написание и оформление отчёта. Подготовка презентации к докладу по результатам	Проверка выполнения основных разделов, предусмотренных

			практики.	дневником и индивидуальным заданием по практике
			Представление и защита отчёта(дневника) по практике на заседании комиссии.	Защита отчёта(дневника) по практике.

#### 4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Рабочий график (план) проведения практики заполняется обучающимся на консультации по организации практики, совместно с руководителем практики. Индивидуальное задание выдается научным руководителем от кафедры по форме приведенной в приложении.

Виды выполненных работ систематически заносятся обучающимся в отчет о прохождении практики. Выводы обучающегося по итогам практики содержат сведения о самостоятельной работе обучающегося по выполнению индивидуального задания и его предложения. Оценка по практике заполняется руководителем практики от кафедры.

В течении семестра студент знакомится с научно-исследовательской и учебной базой кафедры, направлениями научных работ сотрудников кафедры ОиЭФ и смежных кафедр физико-технического института СВФУ. В конце семестра студент определяется с темой своей будущей научно-исследовательской работы и научным руководителем от кафедры. Для зачета студенту необходимо представить тему, план НИР и список литературы для составления обзора по выбранному направлению НИР.

#### 5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

а) основная литература:

учебники и учебные пособия по дисциплинам образовательной программы, одобренные УМО по медицинской физике, монографии и сборники работ по практической деятельности медицинского физика, рабочие программы и учебно-методические комплексы дисциплин, описания лабораторных работ.

б) дополнительная литература:

профессиональные журналы по медицинской физике, учебно-методические материалы, научные сборники и отчеты, иной информационный материал.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет ресурсы:

<https://scholar.google.ru>

<https://www.scopus.com/>

<https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>

<https://elibrary.ru>

<https://www.mendeley.com>

<https://www.scimagojr.com/journalrank.php>

[https://sci-hub.\\*\\*/](https://sci-hub.**/)

специализированные программы для статистической обработки и анализа математических и физических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям медицинской физики, электронные базы данных по медицинской физике, специализированные сайты сети Интернет, доступ к СДО Moodle.

**Рейтинговый регламент по практике:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
1. Посещение консультаций	15	20
2. Оценка научного руководителя по работе над ВКР	20	30
3. Оценка дневника практики	10	20
4. Дополнительные баллы за достижения по НИР (опубликование статьи, участие в конференции и т.д.)	5	10
Защита практики (дневника)	10	20
<b>Количество баллов для получения зачета (min- max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>



## АННОТАЦИЯ к программе практики

### Б2.О.02 (Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1 Цель освоения и краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целью научно-исследовательской практики является формирование у студентов готовности к научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области Медицинской физики.

Задачами научно-исследовательской практики являются в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность;
- освоение новых методов научных исследований;
- освоение новых теорий и моделей;
- математическое моделирование процессов и объектов;
- проведение экспериментов по заданной методике, составление описания проводимых исследований;
- обработка полученных результатов на современном уровне и их анализ;
- работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий, слежение за научной периодикой;

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- участие в подготовке и оформлении научных статей;
- участие в составлении отчетов и докладов о научно-исследовательской работе, участие в научных конференциях и семинарах;
- научно-инновационная деятельность:
- освоение методов применения результатов научных исследований;
- освоение методов инженерно-технологической деятельности;
- обработка полученных результатов научно-инновационных исследований на современном уровне и их анализ;
- организационно-управленческая деятельность:
- участие в организации работы молодежных коллективов исполнителей;
- заполнение документации по готовым формам на проведение научно-исследовательской работы (смет, заявок на материалы, оборудование, трудовых договоров), а также поиск в сети Интернет материально-технических ресурсов для обеспечения научно-исследовательской работы.

Место проведения практики: обеспечивающие и выпускающие кафедры ФТИ СВФУ, клиника МИ СВФУ.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: сосредоточенная.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

	содержание компетенции)			
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Выявляет и описывает проблему</p> <p>УК-2.2 Определяет цель и круг задач</p> <p>УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм</p> <p>УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Знать:</b> о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции</p> <p>о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов</p> <p>технологии проектной деятельности</p> <p>региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели</p> <p>выявлять оптимальный способ решения задачи рационально</p> <p>распределять время по этапам решения проектных задач</p> <p>оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами</p> <p>достигать результативности проекта</p> <p><b>Владеть:</b> правилами разработки проектов</p> <p>навыками работы с правовыми и нормативными документами,</p>	

			применяемыми в профессиональной деятельности	
Владение научно-исследовательскими навыками	ОПК-2.Способен проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные;	ОПК-2.1 Обладает навыками проведения экспериментального и теоретического научного исследования объектов профессиональной деятельности; ОПК-2.2 Способен проводить обработку и представление экспериментальных данных;	<b>Знать::</b> основные методы и средства физических измерений; особенности проведения физического эксперимента; основные способы и приемы оформления, представления и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований параметров и характеристик физических приборов; <b>Уметь:</b> проводить расчеты характеристик и анализ физических процессов в электронных приборах; Уметь определять точность измерений и оценку погрешностей; работать с измерительной аппаратурой; планировать экспериментальное исследование; Уметь пользоваться базовыми приемами и стандартными программными средствами оформления, представления и систематизации результатов теоретических и	

			<p>экспериментальных исследований параметров, характеристик и конструкций приборов, устройств в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с измерительным оборудованием; навыками составления отчетов по результатам проведенных измерений;</p> <p>Владеть навыками построения простейших физических и математических моделей;</p> <p>Владеть базовыми навыками оформления результатов исследования в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций по результатам проведенных исследований параметров, характеристик и конструкций приборов, устройств.</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>ПК-3: готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований</p>	<p>ПК-3.1. Понимает законы и методы моделирования в области физики</p> <p>ПК-3.2. Проводит исследования в области физики</p>	<p><b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности, в том числе теоретические основы физических методов исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты; применять полученные знания в</p>

			<p>области различных разделов физики для получения новых знаний в области фундаментальной физики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	
<p>Проектная деятельность</p>	<p>ПК-4: Способность использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего химии, биологии, науки о человеке)</p>	<p>ПК-4.1 Имеет базовые знания в области биологии, химии, физиологии и анатомии человека;</p> <p>ПК-4.2 Способен решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных знаний, в том числе навыков и умений в области биологии, химии, физиологии и анатомии человека;</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические и методологические основы смежных с физикой естественнонаучных дисциплин и способы их использования при решении конкретных физических задач.</p> <p><b>Уметь:</b> Решать типовые учебные задачи по основным разделам естественнонаучных дисциплин; определять необходимость привлечения дополнительных знаний из специальных разделов естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач; применять полученные теоретические знания для самостоятельного освоения специальных</p>	

			<p>разделов естественнонаучных дисциплин, необходимых в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом базовых естественнонаучных дисциплин.</p>	
<p>проектная деятельность:</p>	<p>ПК-5: Способность применять различные физические методы в медицинской практике, владеть методами обнаружения и измерения физических излучений, знать результаты воздействия излучений на органические ткани, уметь обработать и интерпретировать данные, получаемые при различных методах томографических исследований в медицине</p>	<p>ПК-5.1 Понимает принципы работы медицинских приборов и диагностических оборудований.</p> <p>ПК-5.2 Знает методы эксплуатации современной медицинской аппаратуры</p> <p>ПК-5.3 Осуществляет профессиональную деятельность с применением медицинских приборов и диагностических оборудований.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов физических излучений, их характеристики, особенности распространения в тканях.</li> <li>- понятие радиочувствительности и радиорезистентности, факторы, влияющие на них;</li> <li>- основы анатомии человека при МР томографии и КТ;</li> <li>диагностические возможности МР томографии и КТ;</li> <li>- место МР томографии и КТ в клинической медицине.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить физические и биологические основы действия физических излучений на живую ткань.</li> <li>- различать области исследования при МР томографии и КТ;</li> </ul>	

			<p>- оценивать томограммы в различных режимах;</p> <p>- основы исследования с применением контрастного вещества.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами интерпретации, обработки и анализа данных, навыками решения профессиональных задач; методикой выполнения МР томографии; методикой выбора контрастного вещества; методикой выполнения КТ.</p>
--	--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б2.П.3</b>	Научно-исследовательская работа	5	Б1.Б.9 Основы УНИД Б2.У.1 Учебная практика	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная практика) Б2.П.2 Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

### 2 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Вид практики по учебному плану	Научно-исследовательская работа
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.П.3 Научно-исследовательская работа
Курс прохождения	3
Семестр(ы) прохождения	5

Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3
Количество недель	

### 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактная и другие формы работы по практике)	Формы текущего контроля <sup>12</sup>
1	Организационный этап	1	Установочный инструктаж по целям, задачам, срокам и требуемой отчетности по производственной практике. Инструктаж по технике безопасности.	Индивидуальная беседа, инструктаж по технике безопасности
2	Подготовительный этап	2,3	Содержательная формулировка задач для решения в ходе практики, вида и объема результатов, которые должны быть получены. Библиографический поиск, изучение литературы.	Проверка выполнения основных разделов, предусмотренных дневником и индивидуальным заданием
3	Производственный этап	4-5	Проведение научно-исследовательской деятельности, сбор материалов в ходе исследования, обработка и систематизация собранного материала, оформление документации	Проверка выполнения основных разделов, предусмотренных дневником и индивидуальным заданием по практике
4	Заключительный этап	5	Анализ результатов практики. Заполнение Отчета (дневников), защита практики.  Представление и защита отчёта (дневника) по практике на заседании комиссии.	Проверка выполнения основных разделов, предусмотренных дневником и индивидуальным заданием по практике Защита отчёт (дневника) по практике.

<sup>12</sup> Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

#### 4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

После научно-исследовательской работы проводится семинар кафедры, где студенты должны подготовить дневники и защитить их перед комиссией.

#### 5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

а) основная литература:

учебники и учебные пособия по дисциплинам образовательной программы, одобренные УМО по медицинской физике, монографии и сборники работ по практической деятельности медицинского физика, рабочие программы и учебно-методические комплексы дисциплин, описания лабораторных работ.

б) дополнительная литература:

профессиональные журналы по медицинской физике, учебно-методические материалы, научные сборники и отчеты, иной информационный материал.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет ресурсы:

<https://scholar.google.ru>

<https://www.scopus.com/>

<https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>

<https://elibrary.ru>

<https://www.mendeley.com>

<https://www.scimagojr.com/journalrank.php>

[https://sci-hub.\\*\\*/](https://sci-hub.**/)

специализированные программы для статистической обработки и анализа математических и физических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям медицинской физики, электронные базы данных по медицинской физике, специализированные сайты сети Интернет, доступ к СДО Moodle.

#### Рейтинговый регламент по практике:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
1. Посещение консультаций	15	20
2. Оценка научного руководителя по работе над ВКР	20	30
3. Оценка дневника практики	10	20
4. Дополнительные баллы за достижения по НИР (опубликование статьи, участие в конференции и т.д.)	5	10
Защита практики (дневника)	10	20

<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
---	-----------	------------

**АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**

**Б2.О.03 (П) Производственная исследовательская практика**

Трудоемкость 3 з.е.

**Цель освоения и краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

Целями производственной практики являются: систематизация и расширение профессиональных знаний и кругозора в сфере будущей деятельности для удовлетворения запросов потребителей в качественном высшем образовании в области медицинской физики, приобретение компетенций; закрепление пройденного материала теоретических курсов и получение навыков самостоятельной работы проведения научных; воспитание специалистов, готовых по окончании университета приступить к научно-исследовательской деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- ознакомление с современным состоянием дел в области научной деятельности, в которой осуществляется прохождение практики;
- ознакомление и работа с научной литературой
- приобретение и усвоение практических навыков в условиях производственно-хозяйственной деятельности различных форм и отношений собственности в различных организациях в процессе самостоятельной работы.
- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных по дисциплинам специализации;
- ознакомление с текущими документами,
- изучение опыта работы предприятия,
- приобретение навыков анализировать и систематизировать информацию;
- приобретение опыта работы в коллективе;

Место проведения практики: обеспечивающие и выпускающие кафедры ФТИ СВФУ, клиника МИ СВФУ.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: сосредоточенная.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Выявляет и описывает проблему</p> <p>УК-2.2 Определяет цель и круг задач</p> <p>УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках</p>	<b>Знать:</b> о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов технологию проектной деятельности региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач	

		<p>действующих правовых норм УК-2.6</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели</p> <p>выявлять оптимальный способ решения задачи</p> <p>рационально распределять время по этапам решения проектных задач</p> <p>оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами</p> <p>достигать результативность и проекта</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>правилами разработки проектов</p> <p>навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности</p>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1</p> <p>Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2</p> <p>Определяет и обосновывает</p>	<p><b>Знать::</b></p> <p>содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни</p> <p>личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии</p>	

		<p>траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3</p> <p>Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4</p> <p>Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать и критически оценивать</p>	
--	--	--	---	--

			эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	
Владение информационным и технологиями	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-3.1 Обладает знаниями в области информационных технологий и программных средств; ОПК-3.2 Способен применять методы информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности; ОПК-3.3 Соблюдает требования информационной безопасности при использовании цифровых информационных технологий и программных средств.	<b>Знать::</b> современные компьютерные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации; принципы моделирования, приёмы, методы, способы формализации объектов, процессов, явлений и реализации их на компьютере; принципы работы современных информационных сетей; виды информационных и образовательных технологий <b>Уметь:</b> моделировать процессы, протекающие в информационных системах и сетях; применять современные образовательные и информационные технологии для получения новых знаний.	

			<p><b>Владеть:</b>  практическими навыками применения современных компьютерных технологий для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; навыками работы в глобальных и локальных компьютерных сетях; приемами построения компьютерных моделей физических объектов; навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта	8	Б1.Б.9 Основы УНИД Б2.У1 Учебная практика	Б2.П.2 Преддипломная практика Б.3 Государственная итоговая аттестация

	профессиональной деятельности (Производственная практика)		Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа	
--	--	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:** русский

## 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Производственная практика
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Курс прохождения	4
Семестр(ы) прохождения	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3
Количество недель	2

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактная и другие формы работы по практике)	Формы текущего контроля <sup>13</sup>
1	Организационный этап	1	Установочный инструктаж по целям, задачам, срокам и требуемой отчетности по производственной практике. Инструктаж по технике безопасности.	Индивидуальная беседа, инструктаж по технике безопасности
2	Подготовительный этап	1	Содержательная формулировка задач для решения в ходе практики, вида и объема результатов, которые должны быть получены. Библиографический поиск, изучение литературы.	Проверка выполнения основных разделов, предусмотренных дневником и индивидуальным заданием
3	Производственный этап	2	Проведение научно-исследовательской деятельности, сбор материалов в ходе исследования, обработка и систематизация собранного материала, оформление документации	Проверка выполнения основных разделов, предусмотренных дневником и индивидуальным заданием по практике

<sup>13</sup> Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

4	Заключительный этап	2	Анализ результатов практики. Написание и оформление отчёта. Подготовка презентации к докладу по результатам практики.	Проверка выполнения основных разделов, предусмотренных дневником и индивидуальным заданием по практике Защита отчёта(дневника) по практике.
			Представление и защита отчёта) дневника по производственной практике на заседании комиссии.	Защита отчёта(дневника) по практике.

#### 4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

После прохождения производственной практики проводится семинар кафедры, где студенты должны подготовить отчеты и защитить ее перед комиссией.

#### 5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

а) основная литература:

учебники и учебные пособия по дисциплинам образовательной программы, одобренные УМО по медицинской физике, монографии и сборники работ по практической деятельности медицинского физика, рабочие программы и учебно-методические комплексы дисциплин, описания лабораторных работ.

б) дополнительная литература:

профессиональные журналы по медицинской физике, учебно-методические материалы, научные сборники и отчеты, иной информационный материал.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет ресурсы:

<https://scholar.google.ru>

<https://www.scopus.com/>

<https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>

<https://elibrary.ru>

<https://www.mendeley.com>

<https://www.scimagojr.com/journalrank.php>

[https://sci-hub.\\*/](https://sci-hub.*/)

специализированные программы для статистической обработки и анализа математических и физических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям медицинской физики, электронные базы данных по медицинской физике, специализированные сайты сети Интернет, доступ к СДО Moodle.

#### Рейтинговый регламент по практике:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
1. Посещение консультаций	15	20
2. Оценка научного руководителя по работе над ВКР	20	30
3. Оценка дневника практики	10	20

4. Дополнительные баллы за достижения по НИР (опубликование статьи, участие в конференции и т.д.)	5	10
Защита практики (дневника)	10	20
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## 1. АННОТАЦИЯ

### к программе практики

#### Б2.О.04 (П) Производственная преддипломная практика

Трудоемкость 9 з.е.

#### 1.1 Цель освоения и краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; приобретение навыков практической работы по профилю подготовки на конкретном рабочем месте в качестве исполнителя; применение в написании выпускной работы навыков, полученных в ходе прохождения практики.

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения и производственной практики;

- усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач;

- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками;

- сбор фактического материала по проблеме;

- математическая обработка результатов исследований. •

Место проведения практики: обеспечивающие и выпускающие кафедры ФТИ СВФУ, клиника МИ СВФУ, учреждения здравоохранения г. Якутска.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: сосредоточенная.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему	<b>Знать:</b> о правах человека и гражданина, их защите, о	

<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2 Определяет цель и круг задач</p> <p>УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм</p> <p>УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции</p> <p>о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов</p> <p>технологии проектной деятельности</p> <p>региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели</p> <p>выявлять оптимальный способ решения задачи</p> <p>рационально распределять время по этапам решения проектных задач</p> <p>оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами</p> <p>достигать результативности проекта</p> <p><b>Владеть:</b> правилами разработки проектов</p> <p>навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности</p>	
---	---	---	--

<p>Владение информационными технологиями</p>	<p>ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-3.1 Обладает знаниями в области информационных технологий и программных средств;  ОПК-3.2 Способен применять методы информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности;  ОПК-3.3 Соблюдает требования информационной безопасности при использовании цифровых информационных технологий и программных средств.</p>	<p><b>Знать:</b> современные компьютерные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации; принципы моделирования, приёмы, методы, способы формализации объектов, процессов, явлений и реализации их на компьютере; принципы работы современных информационных сетей; виды информационных и образовательных технологий  <b>Уметь:</b> моделировать процессы, протекающие в информационных системах и сетях; применять современные образовательные и информационные технологии для получения новых знаний.  <b>Владеть:</b> практическими навыками применения современных компьютерных технологий для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;</p>
--	--	---	--

			<p>навыками работы в глобальных и локальных компьютерных сетях; приёмами построения компьютерных моделей физических объектов; навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>ПК-3: готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований</p>	<p>ПК-3.1. Понимает законы и методы моделирования в области физики ПК-3.2 Проводит исследования в области физики</p>	<p><b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности, в том числе теоретические основы физических методов исследования; <b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты; применять полученные знания в области различных разделов физики для получения новых знаний в области фундаментальной физики; <b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	
<p>Проектная деятельность</p>	<p>ПК-4: Способность использовать в профессиональной деятельности базовые</p>	<p>ПК-4.1 Имеет базовые знания в области биологии, химии, физиологии и анатомии человека;</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические и методологические основы смежных с физикой естественнонаучных</p>	

	<p>естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего химии, биологии, науки о человеке)</p>	<p>ПК-4.2 Способен решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных знаний, в том числе навыков и умений в области биологии, химии, физиологии и анатомии человека;</p>	<p>дисциплин и способы их использования при решении конкретных физических задач.  <b>Уметь:</b> Решать типовые учебные задачи по основным разделам естественнонаучных дисциплин; определять необходимость привлечения дополнительных знаний из специальных разделов естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач; применять полученные теоретические знания для самостоятельного освоения специальных разделов естественнонаучных дисциплин, необходимых в профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом базовых естественнонаучных дисциплин.</p>	
<p>проектная деятельность:</p>	<p>ПК-5: Способность применять различные физические методы в медицинской практике, владеть методами</p>	<p>ПК-5.1  Понимает принципы работы медицинских приборов и диагностических оборудования.</p>	<p><b>Знать:</b> - классификацию видов физических излучений, их характеристики, особенности распространения в тканях. - понятие</p>	

	<p>обнаружения и измерения физических излучений, знать результаты воздействия излучений на органические ткани, уметь обработать и интерпретировать данные, получаемые при различных методах томографических исследований в медицине</p>	<p>ПК-5.2 Знает методы эксплуатации современной медицинской аппаратуры ПК-5.3 Осуществляет профессиональную деятельность с применением медицинских приборов и диагностических оборудования.</p>	<p>радиочувствительности и радиорезистентности, факторы, влияющие на них; - основы анатомии человека при МР томографии и КТ; диагностические возможности МР томографии и КТ; - место МР томографии и КТ в клинической медицине. <b>Уметь:</b> - объяснить физические и биологические основы действия физических излучений на живую ткань. - различать области исследования при МР томографии и КТ; - оценивать томограммы в различных режимах; - основы исследования с применением контрастного вещества. <b>Владеть:</b> - методами интерпретации, обработки и анализа данных, навыками решения профессиональных задач; методикой выполнения МР томографии; методикой выбора контрастного вещества; методикой выполнения КТ.</p>	
--	---	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.П.2	Преддипломная практика	8	Б1.Б.9 Основы УНИД Б2.У Учебная практика. Б2.П.1 Исследовательская практика Б2.П.2 Научно-исследовательская работа	Б.3 Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский

## 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

ОК-7; ОПК-3, 6; ПК-2, 5, 6, 7

Выписка из учебного плана:

Вид практики по учебному плану	Производственная практика
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.П.2 Преддипломная практика
Курс прохождения	4
Семестр(ы) прохождения	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9
Количество недель	6

## 3. Содержание практики

Непосредственное организационное и учебно-методическое руководство преддипломной практикой осуществляет выпускающая кафедра. Руководитель студента по выпускной квалификационной работе является руководителем преддипломной практики. Общее руководство преддипломной практикой осуществляет ответственный за преддипломную практику на кафедре. В случае если студент проходит практику вне СВФУ, организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации - базы практики. Перед началом практики проводится общее собрание студентов, на котором разъясняются цели, содержание, объем работ, правила прохождения преддипломной практики, сроки написания и защиты отчета. Срок проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом. Конкретные даты начала и окончания практики устанавливаются приказом по университету.

Индивидуальное задание на преддипломную практику выдается в рамках темы выпускной квалификационной работы. Руководитель преддипломной практики должен утвердить индивидуальный план работы; консультировать по вопросам практики и составления отчетов о проделанной работе; проверять качество работы и контролировать выполнение индивидуальных планов; помогать в подборе и систематизации материала для выполнения выпускной квалификационной работы; по окончании практики оценить работу студента и заверить составленный им отчет.

После согласования плана работы, руководителем практики формируется индивидуальное задание на преддипломную практику, включающее:

- определение области исследований;
- обзор литературы по аналогичным исследованиям, анализ достоинств и недостатков, полученных результатов;
- определение актуальности темы исследования;
- уточнение задачи исследования;
- изучение математического инструментария, анализ математических методов и моделей, используемых в подобных исследованиях;
- изучение современного программного обеспечения, используемого для решения поставленных задач;
- разработку структуры выпускной квалификационной работы.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и ее содержание определяется, главным образом, задачами выпускной квалификационной работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактная и другие формы работы по практике)	Формы текущего контроля <sup>14</sup>
1	Подготовительный этап: проведение организационного собрания студентов, проведение инструктажа по ТБ.	1	Информационная беседа, организационное собрание, инструктаж по технике безопасности	проверка дневника практики;
2	Сбор учебной, научной и технической литературы по основной теме практики	2,3	Содержательная формулировка задач для решения в ходе практики, вида и объема результатов, которые должны быть получены. Библиографический поиск, изучение литературы.	Проверка выполнения основных разделов, предусмотренных дневником и индивидуальным заданием
3	Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап: получение задания на практику, участие в проведении физических измерений, компьютерный поиск, обработка и анализ полученной информации.	4-5	Проведение экспериментальной работы, сбор материалов в ходе исследования, обработка и систематизация собранного материала, самостоятельная работа, обсуждение результатов с научным руководителем	Проверка выполнения основных разделов, предусмотренных дневником и индивидуальным заданием по практике
4	Заключительный этап (анализ проведенной работы, подготовка отчета практики, получение отзыва руководителя)	6	Анализ результатов практики. Написание и оформление отчета. Подготовка презентации к докладу по результатам практики.	Проверка выполнения основных разделов, предусмотренных дневником и индивидуальным заданием по практике Защита отчёта (дневника) по практике.
Представление и защита отчёта (дневника) по практике на заседании комиссии.				

#### 4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

После производственной практики проводится семинар кафедры, где студенты должны подготовить отчеты и защитить ее перед комиссией.

<sup>14</sup> Индивидуальные и групповые консультации, лист обратной связи с критериями самооценки выполнения деятельности и ее результатов, журнал групп, нормоконтроль отчета и т.п.

По итогам рассмотрения результатов практики и собеседования комиссией студенту ставится зачтено/незачтено.

## 5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

а) основная литература:

учебники и учебные пособия по дисциплинам образовательной программы, одобренные УМО по медицинской физике, монографии и сборники работ по практической деятельности медицинского физика, рабочие программы и учебно-методические комплексы дисциплин, описания лабораторных работ.

б) дополнительная литература:

профессиональные журналы по медицинской физике, учебно-методические материалы, научные сборники и отчеты, иной информационный материал.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет ресурсы:

<https://scholar.google.ru>

<https://www.scopus.com/>

<https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>

<https://elibrary.ru>

<https://www.mendeley.com>

<https://www.scimagojr.com/journalrank.php>

[https://sci-hub.\\*\\*/](https://sci-hub.**/)

специализированные программы для статистической обработки и анализа математических и физических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям медицинской физики, электронные базы данных по медицинской физике, специализированные сайты сети Интернет, доступ к СДО Moodle.

### Рейтинговый регламент по практике:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
1. Посещение консультаций	15	20
2. Оценка научного руководителя по работе над ВКР	20	30
3. Оценка дневника практики	10	20
4. Дополнительные баллы за достижения по НИР (опубликование статьи, участие в конференции и т.д.)	5	10
Защита практики (дневника)	10	20
<b>Количество баллов для получения зачета (min- max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

### **Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ, ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **2.1. Требования к выпускной квалификационной работе, порядок её выполнения**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную студентом (несколькими студентами совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является формирование высокообразованной личности, подготовленной к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, способной стать исследователем и организатором, владеющей навыками толерантного межличностного общения, способной совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способной порождать новые идеи.

ВКР представляет собой самостоятельную, выполненную обучающимся под руководством руководителя ВКР, письменную работу на выбранную тему, содержащую результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника (выпускников) к профессиональной деятельности в соответствии с приобретенными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности, установленным в основной профессиональной образовательной программе 03.03.02 Физика по профилю «Медицинская физика».

Выполнение ВКР является завершающим этапом освоения обучающимися ОПОП бакалавриата и выполняется с целью представления достигнутых результатов обучения и требует от выпускника:

– применения приобретенных теоретических знаний и умений, сформированных практических навыков и опыта при решении реальной научной, технической, производственной, экономической или организационно управленческой задачи в соответствии с установленными ОПОП видами и задачами профессиональной деятельности;

- развития навыков организации и (или) проведения самостоятельных теоретических и (или) экспериментальных исследований, оптимизации проектно-технологических и экономических решений;

- умения пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки, систематизации информации;

- применения навыков профессионального представления специальной информации и аргументированной защиты результатов своей деятельности.

В зависимости от поставленной цели, выпускная квалификационная работа может быть направлена на:

- решение актуальной прикладной задачи, отвечающей современным интересам и потребностям области практической деятельности отрасли по выбранному направлению подготовки бакалавров (прикладная задача);

- выполнение теоретических и/или экспериментальных исследований, с целью получение научных результатов, совершенствования существующих научных теорий и методов исследования (научное исследование).

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения, навыки и сформированные универсальные, обще-профессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа, как правило, выполняется в форме проекта (части проекта) на строительство, модернизацию, реконструкцию, капитальный ремонт объекта профессиональной деятельности, технологического процесса организации, может включать элементы научного исследования или инновационных конструкторских решений, либо выполняется в форме научно-исследовательской работы.

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Обучающийся самостоятельно осуществляет выбор темы выпускной квалификационной работы на основе разработанной примерной тематики, руководствуясь:

- актуальностью темы, ее практической значимостью;

- интересами предприятия, при использовании темы, предложенной предприятием, направление деятельности которого соответствует направлению подготовки ОПОП;

- возможностью использования в выпускной квалификационной работе конкретного фактического материала, собранного в период обучения, прохождения практики по настоящей ОПОП.

Приказом ректора за каждым выпускником закрепляется тема выпускной квалификационной работы и руководитель. Работа подготовки к процедуре защиты и защита ВКР осуществляется бакалавром не посредственно на выпускающей кафедре «Общая экспериментальная физика»

### *Структура выпускной квалификационной работы*

Рекомендуемая структура ВКР: титульный лист; задание на ВКР; содержание; перечень сокращений (при необходимости); введение; основная часть ВКР; экономическая оценка предлагаемых модернизационных решений; охрана труда, санитарных и противопожарных мероприятий, охрана окружающей среды; заключение; список использованных источников; приложения (при наличии), графические материалы.

В содержании приводятся все разделы, подразделы и приложения. ВКР содержит пояснительную записку в объеме от 50 до 80 страниц печатного текста, включая введение, основную часть, заключение, список литературы и приложения. Основная часть состоит из технологического раздела, раздела по электроснабжению, проектно-конструкторского и исследовательского раздела. Текст иллюстрируется рисунками и таблицами. Дополнительно к пояснительной записке готовятся до 4 листов графических работ или мультимедийная презентация для электронного сопровождения доклада студента. Целью доклада ВКР является краткое изложение и защита принятых решений и разработок по теме и спецзаданию ВКР.

Текст пояснительной записки должен быть выполнен на листах формата А4 (210×297 мм) в режиме односторонней печати. Допускается (в случаях представления поясняющих рисунков, схем или таблиц, содержащих большой объем информации) использование листов формата А3 (297×420 мм). Как правило, работа должна быть представлена в твердом переплете. Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе, например, Microsoft Word, Open Office и т.п. Поля страницы при наборе: 2 см – сверху и снизу; 2,5 см – слева, 1 см – справа. Текст печатается шрифтом Times New Roman. Размер шрифта основного текста, основных заголовков и подзаголовков – 12. Основной текст и заголовки выполняются с обычным интервалом между буквами в словах. Межстрочный интервал – полуторный.

Все страницы, кроме титульного листа, задания и содержания должны быть пронумерованы. Нумерации подлежат все страницы пояснительной записки, начиная с титульного листа. Номер (арабская цифра) ставится в нижнем правом углу страницы.

Оформление текста пояснительной записки должно быть подчинено принципу единообразия. Заполнение страницы в тексте пояснительной записки должно быть полным. Неполное заполнение страницы допускается для окончания текста раздела, а также для окончания текста подраздела, если на оставшейся части страницы невозможно поместить заголовок и не менее 2 строк текста следующего подраздела. Текст записки следует разбивать на абзацы.

Абзацами выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Отступ в абзаце основного текста должен составлять 1 см. Каждый основной заголовок и следующий за ним текст начинаются с новой страницы. К основным заголовкам относятся: содержание, введение, названия разделов, заключение, библиографический список, названия приложений. Они печатаются прописными буквами.

Название первого подраздела печатается сразу после названия соответствующего раздела. Названия подразделов выполняются строчными буквами, начинаясь с прописной буквы. Переносы, сокращения и аббревиатура слов в заголовках и подзаголовках запрещены. Точки в конце заголовков и подзаголовках не

ставятся. Заголовки и подзаголовки выравниваются по центру. После названия раздела ставятся две пустые строки. Названия подразделов должны отделяться от текста одной пустой строкой. Каждый подраздел не обязательно начинать с новой страницы. Разделы и подразделы пояснительной записки следует нумеровать арабскими цифрами. Номер подраздела начинается с номера раздела, затем ставится точка и далее номер подраздела по порядку (например, 1.2. – второй подраздел первого раздела).

Формулы, используемые в тексте, размещаются посередине строки. Размер шрифта в формуле должен соответствовать размеру шрифта основного текста. Нумерации подлежат важные формулы, на которые имеются ссылки в тексте. Нумерация формул должна быть сквозной в пределах раздела и обозначаться арабскими цифрами, разделенными точкой (например, 1.3 – третья формула в первом разделе). Номер формулы размещается в круглых скобках справа на границе поля основного текста. Если номер не помещается в строке формулы, то его располагают в следующей строке. Если требуется расшифровка символов, входящих в формулу, то в конце формулы ставится запятая, и с новой строки приводится расшифровка принятых в формуле обозначений. Если расшифровки не требуется, то в конце формулы ставится точка.

При выполнении текста пояснительной записки может возникнуть необходимость в представлении результатов в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после абзаца текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблица обозначается словом «Таблица», порядковым номером и должна иметь название. Таблицы нумеруются арабскими цифрами (например, «Таблица 1.2» – вторая таблица первого раздела). Точка в конце названия таблицы не ставится. Перенос слов в названии таблиц не допускается. Примеры ссылок на таблицы в тексте работы: в табл. 1.2, (табл. 1.2). Размер шрифта в таблицах должен быть на один или два кегля меньше размера шрифта основного текста (т.е. 11 или 10), рекомендуемый междустрочный интервал – одинарный. Единицы измерения величин в таблице указываются после наименования величин через запятую. При переносе таблицы на следующую страницу ставится заголовок «Продолжение табл. 1.2», который выравнивается по правому краю таблицы. Шапка таблицы повторяется.

В тексте записки могут приводиться иллюстрации (графики, схемы, фотографии, диаграммы). Иллюстрации рекомендуется располагать непосредственно после поясняющего текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если размеры не позволяют поместить рисунок после текста. В этом случае в тексте приводится ссылка на рисунок (например, рис. 2.1). Иллюстрации должны иметь подписи. Подпись включает в себя следующие основные элементы: сокращенное название иллюстрации для ссылок (Рис.); порядковый номер арабскими цифрами (рекомендуется сквозная нумерация в пределах раздела); название иллюстрации с необходимым пояснением деталей (экспликацией) или расшифровками обозначений. Пример подписи: «Рис. 2.1. Название». Подпись и название иллюстрации начинаются с прописной буквы, экспликация – со строчной. После основного названия, если далее следует пояснение, ставится двоеточие. Элементы экспликации отделяют друг от друга точкой с запятой, а буквенные или цифровые обозначения отделяют от текста пояснения знаком тире. В конце

подрисуночной подписи точка не ставится. Размер шрифта подписи к иллюстрации должен быть на один или два кегля меньше размера шрифта основного текста (т.е. 11 или 10).

Оформление библиографического списка должно выполняться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографический список пояснительной записки должен содержать только те источники, которые автор использовал при выполнении ВКР. Сведения об источниках следует располагать в порядке их упоминания в тексте записки. Размер шрифта библиографического списка может быть уменьшен на один или два кегля меньше размера шрифта основного текста (т.е. 11 или 10). Библиографическая запись состоит из: порядкового номера, сведений об авторе, заглавия книги, указания места издания, названия издательства, года издания, количества страниц в книге.

## **2.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа допускается до защиты после рассмотрения выпускающей кафедрой. Заведующий кафедрой ставит визу о допуске к защите на основании решения кафедры, занесенного в протокол заседания кафедры.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, оговоренные графиком учебного процесса Северо-Восточного Федерального университета, после государственного экзамена и является заключительным этапом аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС.

Защита дипломной работы проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 состава комиссии, утвержденного ректором вуза.

В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы председатель ГЭК представляет студента, объявляет тему работы, фамилии руководителя, после чего студент получает слово для доклада.

При представлении студент должен использовать иллюстративный материал, раскрывающий основное содержание работы. Иллюстративный материал может быть представлен в виде плакатов (не менее 3-4) или мультимедийной презентации.

После доклада (до 15 минут) члены ГЭК имеют возможность задать вопросы студенту. Вопросы членов ГЭК и ответы студента записываются секретарем в протокол.

После ответа на вопросы слово предоставляется руководителю. В случае их отсутствия подписанные и заверенные отзывы зачитывает представитель кафедры. В заключение выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания.

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов, устного сообщения автора, просмотренной рукописи выпускной работы, отзывов руководителя, ответов студента на вопросы и замечания дают предварительную оценку выпускной квалификационной работы и подтверждают соответствие уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС.

ГЭК на закрытом заседании обсуждает защиту выпускной квалификационной работы и принимает окончательное решение по оценке выпускной работы и оценке уровня соответствия требованиям ФГОС, проверяемым при защите. С совещательным

голосом (по решению председателя ГАК) в заседании могут участвовать заведующие кафедрами, руководители. Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК и заносятся в протокол.

ГЭК суммирует результаты всех оценочных средств: государственного квалификационного экзамена, оценку выпускной квалификационной работы, выставленную членами ГЭК и принимает общее решение о присвоении выпускнику ВУЗа соответствующей квалификации бакалавра и выдаче ему диплома о высшем образовании.

### 2.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

#### 2.3.1. Критерии оценки результатов защиты ВКР и шкала оценивания:

Коды оцениваемых компетенций	Индикатор достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий оценивания	Оценка
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует</p>	<p><b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач</p> <p>правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</p> <p>оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p> <p>систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с</p>	Высокий	Темы полностью раскрыты, продемонстрированы отличный уровень владения материалом по темам работ. Используются надежные источники и в нужном количестве. Структур	отлично

	<p>свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-2.1 Выявляет и описывает проблему</p> <p>УК-2.2 Определяет цель и круг задач</p> <p>УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм</p> <p>УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с</p>	<p>требованиями и условиями поставленной задачи,</p> <p>выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p> <p>находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>методом системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p><b>Знать:</b> о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции</p> <p>о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов</p> <p>технологии проектной деятельности</p> <p>региональные особенности северных и арктических</p>		<p>а работ и применённые к ним методы, отлично подходят поставленным задачам.</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> <p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и</p>	<p>территорий РФ в рамках проектных задач</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели</p> <p>выявлять оптимальный способ решения задачи</p> <p>рационально распределять время по этапам решения проектных задач</p> <p>оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами</p> <p>достигать результативности проекта</p> <p><b>Владеть:</b> правилами разработки проектов</p> <p>навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать::</b> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения;</p> <p>социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде;</p> <p>особенности социального взаимодействия в современном обществе.</p> <p><b>Уметь:</b> определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>опытом с членами команды</p> <p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на</p>	<p>взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения;</p> <p>работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни;</p> <p>навыками эффективной коммуникации в команде;</p> <p>методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p> <p><b>Знать::</b> языковые средства общения (иностраннный язык) в диапазоне общеевропейских уровней B1-B2</p> <p>основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ</p> <p>основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>русский, с русского языка на иностранный(ые)</p> <p>УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> <p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов</p> <p>УК-5.3 Имеет представление о социально</p>	<p>технологии осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами</p> <p>навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>значимых проблемах, явлениях и процессах</p> <p>УК-5.4</p> <p>Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>УК-5.5</p> <p>Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>УК-5.6</p> <p>Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным</p>	<p>неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>навыками публичного выступления на государственном языке РФ</p> <p><b>Знать::</b> основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи</p> <p>этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира</p> <p>важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития</p> <p>основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении</p> <p>многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп</p> <p><b>Уметь:</b> определять общее и особенное в историческом</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>традициям народов и социальных групп</p> <p>УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов</p>	<p>развитии России и мировом историческом процессе</p> <p>использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач</p> <p>выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума</p> <p>отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем</p> <p><b>Владеть:</b> приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах</p> <p>навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений</p> <p>навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> <p>навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p><b>Знать::</b> содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни</p> <p>личностные особенности для реализации траектории</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.4 Устанавливает соответствие</p>	<p>саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста</p> <p>приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста</p> <p>планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда</p> <p>определять траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда</p> <p>анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития</p> <p>методами эффективного планирования и организации времени</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности</p> <p>УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> <p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p> <p><b>Знать::</b> особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> <p>факторы, формирующие здоровье человека</p> <p>составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека</p> <p>основы профилактики болезней</p> <p><b>Уметь:</b> использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья</p> <p>выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>УК-9.1 Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>образа жизни и укрепление здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b> компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни</p> <p><b>Знать::</b> законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации таксономию опасности классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте</p> <p>классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты</p> <p>правила техники безопасности при работе в своей области</p> <p>требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции</p> <p><b>Уметь:</b> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты</p> <p>предпринимать действия при возникновении угрозы</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>УК-9.2  Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития</p> <p>УК-9.3 Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10.1  Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2  Применяет методы личного экономического и</p>	<p>возникновения чрезвычайной ситуации</p> <p>планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте</p> <p>первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях</p> <p>навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Знать::</b> базовые понятия дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>психофизические особенности и возможности человека, их закономерностей, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-11.1</p> <p>проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;</p> <p>УК-11.2</p> <p>придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>УК-11.3</p> <p>Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционн</p>	<p><b>Уметь:</b> дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p> <p>применять технологии комфортного взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения базовых дефектологических знаний</p> <p><b>Знать::</b> основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>ом законодательстве ОПК-1.1 Имеет базовые знания в области высшей математики, общей и теоретической физики;</p> <p>ОПК-1.2 Способен решать стандартные профессиональны е задачи с применением естественнонаучн ых знаний, в том числе навыков и умений в области физики;</p> <p>ОПК-2.1 Обладает навыками проведения экспериментально го и теоретического научного исследования объектов профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2.2 Способен проводить обработку и представление экспериментальны х данных;</p> <p>ОПК-3.1 Обладает знаниями в области информационных технологий и</p>	<p>основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.).</p> <p>основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов</p> <p>ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>программных средств;</p> <p>ОПК-3.2 Способен применять методы информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3.3 Соблюдает требования информационной безопасности при использовании цифровых информационных технологий и программных средств.</p> <p>ПК-1.1 Владеет способностью применять на практике профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных математических дисциплин</p> <p>ПК-1.2 Понимает принципы использования информационных технологий для физических исследований</p> <p>ПК-1.3 Осуществляет</p>	<p>финансово-экономических кризисов</p> <p>основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними;</p> <p>основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования;</p> <p>основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами,</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>профессиональную деятельность с использованием компьютерных сетей, программных продуктов и ресурсов интернета ПК-2.1 Понимает принципы использования специализированных знаний в области физики для освоения профильных физических дисциплин</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет профессиональную деятельность с использованием специализированных знаний в области физики для освоения профильных физических дисциплин</p> <p>ПК-2.1 Понимает принципы использования специализированных знаний в области физики для освоения профильных физических дисциплин</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет</p>	<p>заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения</p> <p>основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</p> <p>критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.</p> <p>решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; пользоваться</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>профессиональную деятельность с использованием специализированных знаний в области физики для освоения профильных физических дисциплин</p> <p>ПК-4.1 Имеет базовые знания в области биологии, химии, физиологии и анатомии человека;</p> <p>ПК-4.2 Способен решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных знаний, в том числе навыков и умений в области биологии, химии, физиологии и анатомии человека;</p> <p>ПК-5.1 Понимает принципы работы медицинских приборов и диагностических оборудования.</p> <p>ПК-5.2 Знает методы эксплуатации современной</p>	<p>налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами <b>Знать::</b> понятие, сущность и характерные черты коррупции;</p> <p>основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы;</p> <p>меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты</p> <p>меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения ( в т.ч. антикоррупционные стандарты поведения);</p> <p>ответственность за коррупционные правонарушения</p> <p><b>Уметь::</b> применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению;</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>медицинской аппаратуры</p> <p>ПК-5.3</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность с применением медицинских приборов и диагностических оборудований.</p>	<p>применения полученных знаний;</p> <p>культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни;</p> <p>навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.</p> <p><b>Знать::</b> фундаментальные законы природы и основные физические законы в области механики, молекулярной физики, электричестве и магнетизме, оптике, атомной и ядерной физики, основные тематические разделы математических и естественных дисциплин, изучаемых в ходе освоения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые знания в области математики и естественных наук для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными физическими законами и математическими методами в области физики и радиофизики для решения задач профессиональной деятельности. <b>Знать::</b> основные методы и средства физических измерений; особенности проведения физического эксперимента;</p> <p>основные способы и приемы оформления, представления и</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований параметров и характеристик физических приборов;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить расчеты характеристик и анализ физических процессов в электронных приборах;</p> <p>Уметь определять точность измерений и оценку погрешностей; работать с измерительной аппаратурой; планировать экспериментальное исследование;</p> <p>Уметь пользоваться базовыми приемами и стандартными программными средствами оформления, представления и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований параметров, характеристик и конструкций приборов, устройств в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с измерительным оборудованием; навыками составления отчетов по результатам проведенных измерений;</p> <p>Владеть навыками построения простейших физических и математических моделей;</p> <p>Владеть: базовыми навыками оформления результатов</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>исследования в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций по результатам проведенных исследований параметров, характеристик и конструкций приборов, устройств.</p> <p><b>Знать::</b> современные компьютерные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации; принципы моделирования, приёмы, методы, способы формализации объектов, процессов, явлений и реализации их на компьютере; принципы работы современных информационных сетей; виды информационных и образовательных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать процессы, протекающие в информационных системах и сетях; применять современные образовательные и информационные технологии для получения новых знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками применения современных компьютерных технологий для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; навыками работы в глобальных и локальных компьютерных сетях; приёмами построения компьютерных моделей</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>физических объектов; навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знать:</b> - математический аппарат, необходимый для решения профессиональных задач в области физики и смежных с ней дисциплинах; теоретические и методологические основы смежных с дисциплин и способы их использования при решении конкретных физических задач;</p> <p>- современное программное обеспечение и методы информационной работы в своей профессиональной области; современные методы, способы, средства получения, хранения и обработки информации, в том числе – правила и принципы работы в глобальных компьютерных сетях.</p> <p><b>Уметь:</b> - решать типовые учебные задачи по основным разделам математики; определять необходимость привлечения дополнительных знаний из специальных разделов математических дисциплин для решения профессиональных задач;</p> <p>- работать с компьютером как средством управления информацией в своей профессиональной области, в том числе – уметь выбирать оптимальные способы</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>получения информации в глобальных сетях; работать с современными общими и профессиональными программами (программными продуктами).</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом базовых математических дисциплин; навыками использования теоретических основ базовых разделов математики при решении конкретных задач физики;</p> <p>- современными информационными технологиями, в том числе – в своей профессиональной области; навыками работы с «офисным» и профессиональным (профильным) программным обеспечением. <b>Знать:</b> воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; основной математический аппарат, который используется для освоения профильных физических дисциплин;</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать взаимосвязи между физическими науками; решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; объяснять</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>причинно-следственные связи физических процессов; формулировать выводы и приводить примеры; разбираться в используемых методах; находить необходимые справочные материалы из информационных источников, в том числе, из электронных каталогов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения научно-исследовательского эксперимента, в том числе для исследования физических процессов, протекающих в живых организмах; методами моделирования различных физических ситуаций; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики. <b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности, в том числе теоретические основы физических методов исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты; применять полученные знания в области различных разделов физики для получения новых знаний в области фундаментальной физики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>числе в междисциплинарных областях <b>Знать:</b> Теоретические и методологические основы смежных с физикой естественнонаучных дисциплин и способы их использования при решении конкретных физических задач.</p> <p><b>Уметь:</b> Решать типовые учебные задачи по основным разделам естественнонаучных дисциплин; определять необходимость привлечения дополнительных знаний из специальных разделов естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач; применять полученные теоретические знания для самостоятельного освоения специальных разделов естественнонаучных дисциплин, необходимых в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом базовых естественнонаучных дисциплин. <b>Знать:</b> - классификацию видов физических излучений, их характеристики, особенности распространения в тканях. - понятие радиочувствительности и радиорезистентности, факторы, влияющие на них;</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>- основы анатомии человека при МР томографии и КТ; диагностические возможности МР томографии и КТ;</p> <p>- место МР томографии и КТ в клинической медицине.</p> <p>Уметь: - объяснить физические и биологические основы действия физических излучений на живую ткань.</p> <p>- различать области исследования при МР томографии и КТ;</p> <p>- оценивать томограммы в различных режимах;</p> <p>- основы исследования с применением контрастного вещества.</p> <p>Владеть: - методами интерпретации, обработки и анализа данных, навыками решения профессиональных задач; методикой выполнения МР томографии; методикой выбора контрастного вещества; методикой выполнения КТ.</p>			
--	--	--	--	--	--

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Этап подготовки и защиты ВКР	Образец типового задания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1,	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления  методы постановки и решения задач	<i>Подготовка теоретической части*</i>	Введение Обоснование актуальности выбранной темы; определение цели исследования

<p>ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p>ет выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-2.1 Выявляет и описывает проблему</p> <p>УК-2.2 Определяет цель и круг задач</p> <p>УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.5 Разрабатывает план на основе</p>	<p>правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</p> <p>оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p> <p>систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи,</p> <p>выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p> <p>находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>методом системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p><b>Знать:</b> о правах</p>	<p>и задач, раскрытие предмета и объекта исследования ; краткий обзор научных публикаций по выбранной области исследования . Изложение теоретических аспектов избранной проблемы. В данной главе должна быть выявлена сущность основных, используемых для раскрытия темы понятий. Описание приборов, аппаратов, рассматриваемых заболеваний, существующих методов диагностики и терапии, определение существующих причин возникновения заболеваний, физические основы работы аппаратов исследования .</p>
---	---	--	---

	<p>имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм</p> <p>УК-2.6</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.7</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> <p>УК-3.1</p> <p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2</p> <p>Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>УК-3.3</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>	<p>человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции</p> <p>о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов</p> <p>технологии проектной деятельности</p> <p>региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели</p> <p>выявлять оптимальный способ решения задачи</p> <p>рационально распределять время по этапам решения проектных задач</p> <p>оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами</p> <p>достигать результативности проекта</p> <p><b>Владеть:</b> правилами разработки проектов</p> <p>навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать::</b> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения;</p> <p>социально-психологические особенности и особенности</p>		
--	---	---	--	--

	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)</p> <p>УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с</p>	<p>поведения людей, с которыми взаимодействует в команде;</p> <p>особенности социального взаимодействия в современном обществе.</p> <p><b>Уметь:</b> определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;</p> <p>взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения;</p> <p>работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни;</p> <p>навыками эффективной коммуникации в команде;</p> <p>методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды. <b>Знать::</b> языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней B1-B2</p> <p>основные понятия культуры речи, риторики, функциональной</p>		
--	--	--	--	--

	<p>учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> <p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов</p> <p>УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах</p> <p>УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p>	<p>стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ</p> <p>основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации</p> <p>технологии осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами</p>		
--	--	--	--	--

	<p>УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальным групп</p> <p>УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальным групп</p> <p>УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и</p>	<p>навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>навыками публичного выступления на государственном языке РФ</p> <p><b>Знать::</b> основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи</p> <p>этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира</p> <p>важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития</p> <p>основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении</p> <p>многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп</p> <p><b>Уметь:</b> определять общее и особенное в историческом</p>		
--	---	--	--	--

	<p>профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и</p>	<p>развитии России и мировом историческом процессе</p> <p>использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач</p> <p>выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума</p> <p>отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем</p> <p><b>Владеть:</b> приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах</p> <p>навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений</p> <p>навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> <p>навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p><b>Знать::</b> содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни</p> <p>личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста</p> <p>приоритетные направления экономического развития</p>		
--	---	---	--	--

	<p>обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности</p> <p>УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> <p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>РФ, северного и арктического регионов</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста</p> <p>планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда</p> <p>определять траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда</p> <p>анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач <b>Владеть:</b> методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития</p> <p>методами эффективного планирования и организации времени</p> <p>способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста <b>Знать:</b> особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической</p>		
--	---	---	--	--

	<p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>УК-9.1 Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Определяет и обосновывает</p>	<p>подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> <p>факторы, формирующие здоровье человека</p> <p>составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека</p> <p>основы профилактики болезней</p> <p><b>Уметь:</b> использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья</p> <p>выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b> компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни</p> <p><b>Знать::</b> законодательную базу безопасности</p>		
--	--	---	--	--

	<p>особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития</p> <p>УК-9.3 Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными</p>	<p>жизнедеятельности Российской Федерации</p> <p>таксономию опасности</p> <p>классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте</p> <p>классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты</p> <p>правила техники безопасности при работе в своей области</p> <p>требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции <b>Уметь:</b> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты</p> <p>предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации</p> <p>планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте</p> <p>первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях</p>		
--	---	---	--	--

	<p>финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и и финансовые риски УК-11.1</p> <p>проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;</p> <p>УК-11.2</p> <p>придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>УК-11.3</p> <p>Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве</p> <p>ОПК-1.1 Имеет базовые знания в области высшей математики, общей и теоретической физики;</p> <p>ОПК-1.2 Способен решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных знаний, в том числе навыков и</p>	<p>навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Знать::</b> базовые понятия дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>психофизические особенности и возможности человека, их закономерностей, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p> <p>применять технологии комфортного взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в</p>		
--	---	--	--	--

	<p>умений в области физики;</p> <p>ОПК-2.1 Обладает навыками проведения экспериментального и теоретического научного исследования объектов профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2.2 Способен проводить обработку и представление экспериментальных данных;</p> <p>ОПК-3.1 Обладает знаниями в области информационных технологий и программных средств;</p> <p>ОПК-3.2 Способен применять методы информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3.3 Соблюдает требования информационной безопасности при использовании цифровых информационных технологий и программных средств.</p> <p>ПК-1.1 Владеет способностью применять на практике</p>	<p>социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения базовых дефектологических знаний</p> <p><b>Знать::</b> основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.</p> <p>основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.).</p> <p>основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной</p>		
--	--	--	--	--

	<p>профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных математических дисциплин</p> <p>ПК-1.2 Понимает принципы использования информационных технологий для физических исследований</p> <p>ПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность с использованием компьютерных сетей, программных продуктов и ресурсов интернета</p> <p>ПК-2.1 Понимает принципы использования специализированных знаний в области физики для освоения профильных физических дисциплин</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет профессиональную деятельность с использованием специализированных знаний в области физики для освоения профильных физических дисциплин</p> <p>ПК-2.1 Понимает принципы использования</p>	<p>политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов</p> <p>ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними;</p> <p>основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность</p>		
--	---	---	--	--

	<p>специализированных знаний в области физики для освоения профильных физических дисциплин</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет профессиональную деятельность с использованием специализированных знаний в области физики для освоения профильных физических дисциплин</p> <p>ПК-4.1 Имеет базовые знания в области биологии, химии, физиологии и анатомии человека;</p> <p>ПК-4.2 Способен решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных знаний, в том числе навыков и умений в области биологии, химии, физиологии и анатомии человека;</p> <p>ПК-5.1 Понимает принципы работы медицинских приборов и диагностических оборудований.</p> <p>ПК-5.2 Знает методы эксплуатации современной</p>	<p>текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования;</p> <p>основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения</p> <p>основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</p> <p>критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.</p> <p>решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия</p>		
--	---	---	--	--

	<p>медицинской аппаратуры</p> <p>ПК-5.3</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность с применением медицинских приборов и диагностических оборудований.</p>	<p>кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами <b>Знать::</b> понятие, сущность и характерные черты коррупции;</p> <p>основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы;</p> <p>меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты</p> <p>меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения ( в т.ч. антикоррупционные стандарты поведения);</p> <p>ответственность за коррупционные правонарушения</p> <p><b>Уметь::</b> применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих</p>		
--	--	---	--	--

		<p>коррупционному поведению;</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний;</p> <p>культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни;</p> <p>навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.</p> <p><b>Знать::</b> фундаментальные законы природы и основные физические законы в области механики, молекулярной физики, электричестве и магнетизме, оптике, атомной и ядерной физики, основные тематические разделы математических и естественных дисциплин, изучаемых в ходе освоения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые знания в области математики и естественных наук для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными физическими законами и математическими методами в области физики и радиофизики для решения задач профессиональной деятельности. <b>Знать::</b> основные методы и средства физических измерений; особенности проведения физического эксперимента;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>основные способы и приемы оформления, представления и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований параметров и характеристик физических приборов;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить расчеты характеристик и анализ физических процессов в электронных приборах;</p> <p>Уметь определять точность измерений и оценку погрешностей; работать с измерительной аппаратурой; планировать экспериментальное исследование;</p> <p>Уметь пользоваться базовыми приемами и стандартными программными средствами оформления, представления и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований параметров, характеристик и конструкций приборов, устройств в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с измерительным оборудованием; навыками составления отчетов по результатам проведенных измерений;</p> <p>Владеть навыками построения простейших физических и математических моделей;</p> <p>Владеть: базовыми навыками оформления результатов исследования в форме отчетов,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>презентаций, докладов, публикаций по результатам проведенных исследований параметров, характеристик и конструкций приборов, устройств.</p> <p><b>Знать::</b> современные компьютерные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации; принципы моделирования, приёмы, методы, способы формализации объектов, процессов, явлений и реализации их на компьютере; принципы работы современных информационных сетей; виды информационных и образовательных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать процессы, протекающие в информационных системах и сетях; применять современные образовательные и информационные технологии для получения новых знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками применения современных компьютерных технологий для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; навыками работы в глобальных и локальных компьютерных сетях; приёмами построения компьютерных моделей физических объектов; навыками использования информационных</p>		
--	--	--	--	--

		<p>технологий для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знать:</b> - математический аппарат, необходимый для решения профессиональных задач в области физики и смежных с ней дисциплинах;</p> <p>теоретические и методологические основы смежных с дисциплин и способы их использования при решении конкретных физических задач;</p> <p>- современное программное обеспечение и методы информационной работы в своей профессиональной области; современные методы, способы, средства получения, хранения и обработки информации, в том числе – правила и принципы работы в глобальных компьютерных сетях.</p> <p><b>Уметь:</b> - решать типовые учебные задачи по основным разделам математики; определять необходимость привлечения дополнительных знаний из специальных разделов математических дисциплин для решения профессиональных задач;</p> <p>- работать с компьютером как средством управления информацией в своей профессиональной области, в том числе – уметь выбирать оптимальные способы получения информации в глобальных сетях; работать с современными общими и профессиональными программами</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(программными продуктами).</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом базовых математических дисциплин; навыками использования теоретических основ базовых разделов математики при решении конкретных задач физики;</p> <p>- современными информационными технологиями, в том числе – в своей профессиональной области; навыками работы с «офисным» и профессиональным (профильным) программным обеспечением.</p> <p><b>Знать:</b> воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; основной математический аппарат, который используется для освоения профильных физических дисциплин;</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать взаимосвязи между физическими науками; решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; объяснять причинно-следственные связи физических процессов; формулировать выводы и приводить примеры; разбираться в используемых методах; находить необходимые справочные материалы из информационных</p>		
--	--	--	--	--

		<p>источников, в том числе, из электронных каталогов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения научно-исследовательского эксперимента, в том числе для исследования физических процессов, протекающих в живых организмах; методами моделирования различных физических ситуаций; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики. <b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности, в том числе теоретические основы физических методов исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты; применять полученные знания в области различных разделов физики для получения новых знаний в области фундаментальной физики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Знать:</b> Теоретические и методологические основы смежных с физикой естественнонаучных дисциплин и способы их использования при решении конкретных физических задач.</p> <p><b>Уметь:</b> Решать типовые учебные задачи по основным разделам естественнонаучных дисциплин; определять</p>		
--	--	--	--	--

		<p>необходимость привлечения дополнительных знаний из специальных разделов естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач; применять полученные теоретические знания для самостоятельного освоения специальных разделов естественнонаучных дисциплин, необходимых в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом базовых естественнонаучных дисциплин. Знать: - классификацию видов физических излучений, их характеристики, особенности распространения в тканях. - понятие радиочувствительности и радиорезистентности, факторы, влияющие на них;</p> <p>- основы анатомии человека при МР томографии и КТ; диагностические возможности МР томографии и КТ;</p> <p>- место МР томографии и КТ в клинической медицине.</p> <p><b>Уметь:</b> - объяснить физические и биологические основы действия физических излучений на живую ткань.</p> <p>- различать области исследования при МР томографии и КТ;</p>		
--	--	---	--	--

		<p>- оценивать томограммы в различных режимах;</p> <p>- основы исследования с применением контрастного вещества.</p> <p>Владеть: - методами интерпретации, обработки и анализа данных, навыками решения профессиональных задач; методикой выполнения МР томографии; методикой выбора контрастного вещества; методикой выполнения КТ.</p>		
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	<p>ПК-1.1 Владеет способностью применять на практике профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных математических дисциплин</p> <p>ПК-1.2 Понимает принципы использования информационных технологий для физических исследований</p> <p>ПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность с использованием компьютерных сетей, программных продуктов и ресурсов интернета</p> <p>ПК-2.1 Понимает принципы использования специализированных знаний в области физики для</p>	<p><b>Знать:</b> - математический аппарат, необходимый для решения профессиональных задач в области физики и смежных с ней дисциплинах; теоретические и методологические основы смежных с дисциплин и способы их использования при решении конкретных физических задач;</p> <p>- современное программное обеспечение и методы информационной работы в своей профессиональной области; современные методы, способы, средства получения, хранения и обработки информации, в том числе – правила и принципы работы в глобальных компьютерных сетях.</p> <p><b>Уметь:</b> - решать типовые учебные задачи по основным разделам математики; определять необходимость привлечения дополнительных знаний из специальных разделов математических дисциплин для решения профессиональных задач;</p>	<i>Подготовка практической части*</i>	<p>Формулирую тся проблемы, выявленные в ходе предыдущего анализа, и рассматриваются пути их решения, решаются задачи прикладного характера, вытекающие из цели исследования</p> <p>Рассматриваются методы и материалы исследования, проводится описание натуральных и численных экспериментов, обработка результатов различными методами, в том числе методами математической статистики, обработки</p>

	<p>освоения профильных физических дисциплин</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет профессиональную деятельность с использованием специализированных знаний в области физики для освоения профильных физических дисциплин</p> <p>ПК-2.1 Понимает принципы использования специализированных знаний в области физики для освоения профильных физических дисциплин</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет профессиональную деятельность с использованием специализированных знаний в области физики для освоения профильных физических дисциплин</p> <p>ПК-4.1 Имеет базовые знания в области биологии, химии, физиологии и анатомии человека;</p> <p>ПК-4.2 Способен решать стандартные профессиональные задачи с</p>	<p>- работать с компьютером как средством управления информацией в своей профессиональной области, в том числе – уметь выбирать оптимальные способы получения информации в глобальных сетях; работать с современными общими и профессиональными программами (программными продуктами).</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом базовых математических дисциплин; навыками использования теоретических основ базовых разделов математики при решении конкретных задач физики;</p> <p>- современными информационными технологиями, в том числе – в своей профессиональной области; навыками работы с «офисным» и профессиональным (профильным) программным обеспечением.</p> <p><b>Знать:</b> воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; основной математический аппарат, который используется для освоения профильных физических дисциплин;</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать взаимосвязи между физическими науками; решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов</p>	<p>изображений, приводятся результаты и их обсуждения. Заключение. Подводятся итоги проделанной работы исходя из поставленных целей и задач, формулируются основные выводы в форме краткого обобщения ранее изложенного материала, подчеркивается новизна и практическая значимость проведенного исследования, применимость на практике рекомендаций автора. В заключении могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.</p>
--	---	--	--

	<p>применением естественнонаучных знаний, в том числе навыков и умений в области биологии, химии, физиологии и анатомии человека;</p> <p>ПК-5.1 Понимает принципы работы медицинских приборов и диагностических оборудований.</p> <p>ПК-5.2        Знает методы эксплуатации современной медицинской аппаратуры</p> <p>ПК-5.3 Осуществляет профессиональную деятельность с применением медицинских приборов и диагностических оборудований.</p>	<p>решения; объяснять причинно-следственные связи физических процессов; формулировать выводы и приводить примеры; разбираться в используемых методах; находить необходимые справочные материалы из информационных источников, в том числе, из электронных каталогов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения научно-исследовательского эксперимента, в том числе для исследования физических процессов, протекающих в живых организмах; методами моделирования различных физических ситуаций; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p> <p><b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности, в том числе теоретические основы физических методов исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты; применять полученные знания в области различных разделов физики для получения новых знаний в области фундаментальной физики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Знать:</b> Теоретические и методологические основы смежных с физикой</p>		
--	---	---	--	--

		<p>естественнонаучных дисциплин и способы их использования при решении конкретных физических задач.</p> <p><b>Уметь:</b> Решать типовые учебные задачи по основным разделам естественнонаучных дисциплин; определять необходимость привлечения дополнительных знаний из специальных разделов естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач; применять полученные теоретические знания для самостоятельного освоения специальных разделов естественнонаучных дисциплин, необходимых в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом базовых естественнонаучных дисциплин.</p> <p>Знать: - классификацию видов физических излучений, их характеристики, особенности распространения в тканях. - понятие радиочувствительности и радиорезистентности, факторы, влияющие на них;</p> <p>- основы анатомии человека при МР томографии и КТ; диагностические возможности МР томографии и КТ;</p> <p>- место МР томографии и КТ в клинической медицине.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Уметь: - объяснить физические и биологические основы действия физических излучений на живую ткань.</p> <p>- различать области исследования при МР томографии и КТ;</p> <p>- оценивать томограммы в различных режимах;</p> <p>- основы исследования с применением контрастного вещества.</p> <p>Владеть: - методами интерпретации, обработки и анализа данных, навыками решения профессиональных задач; методикой выполнения МР томографии; методикой выбора контрастного вещества; методикой выполнения КТ.</p>		
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	<p>ОПК-1.2 Способен решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных знаний, в том числе навыков и умений в области физики;</p> <p>ОПК-2.1 Обладает навыками проведения экспериментального и теоретического научного исследования объектов профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2.2 Способен проводить обработку и представление экспериментальных данных;</p>	<p><b>Знать:</b> - классификацию видов физических излучений, их характеристики, особенности распространения в тканях. - понятие радиочувствительности и радиорезистентности, факторы, влияющие на них;</p> <p>- основы анатомии человека при МР томографии и КТ; диагностические возможности МР томографии и КТ;</p> <p>- место МР томографии и КТ в клинической медицине.</p> <p><b>Уметь:</b> - объяснить физические и биологические основы действия физических излучений на живую ткань.</p> <p>- различать области исследования при МР томографии и КТ;</p>	<i>Подготовка презентации и доклада*</i>	<p>Подготовка иллюстративного материала для представления доклада защиты ВКР</p> <p>Подготовка необходимой документации и в комиссию по предварительной защите ВКР (задание на выполнение ВКР, рукопись ВКР, графический материал или презентация проекта, отзыв руководителя, рецензия на ВКР, отчет по</p>

	<p>ОПК-3.1 Обладает знаниями в области информационных технологий и программных средств;</p> <p>ОПК-3.2 Способен применять методы информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3.3 Соблюдает требования информационной безопасности при использовании цифровых информационных технологий и программных средств.</p> <p>ПК-5.1 Понимает принципы работы медицинских приборов и диагностических оборудований.</p> <p>ПК-5.2 Знает методы эксплуатации современной медицинской аппаратуры</p> <p>ПК-5.3 Осуществляет профессиональную деятельность с применением медицинских приборов и диагностических оборудований.</p>	<p>- оценивать томограммы в различных режимах;</p> <p>- основы исследования с применением контрастного вещества.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами интерпретации, обработки и анализа данных, навыками решения профессиональных задач; методикой выполнения МР томографии; методикой выбора контрастного вещества; методикой выполнения КТ.</p> <p><b>Знать::</b> фундаментальные законы природы и основные физические законы в области механики, молекулярной физики, электричестве и магнетизме, оптике, атомной и ядерной физики, основные тематические разделы математических и естественных дисциплин, изучаемых в ходе освоения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые знания в области математики и естественных наук для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными физическими законами и математическими методами в области физики и радиофизики для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать::</b> основные методы и средства физических измерений; особенности проведения физического эксперимента; основные способы и приемы оформления, представления и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований параметров и</p>	<p>проверке ВКР на плагиат).</p>
--	--	---	----------------------------------

		<p>характеристик физических приборов;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить расчеты характеристик и анализ физических процессов в электронных приборах; Уметь определять точность измерений и оценку погрешностей; работать с измерительной аппаратурой; планировать экспериментальное исследование;</p> <p>Уметь пользоваться базовыми приемами и стандартными программными средствами оформления, представления и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований параметров, характеристик и конструкций приборов, устройств в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с измерительным оборудованием; навыками составления отчетов по результатам проведенных измерений;</p> <p>Владеть навыками построения простейших физических и математических моделей;</p> <p>Владеть: базовыми навыками оформления результатов исследования в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций по результатам проведенных исследований параметров, характеристик и конструкций приборов, устройств.</p> <p><b>Знать:</b> современные компьютерные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче</p>		
--	--	---	--	--

		<p>информации; принципы моделирования, приёмы, методы, способы формализации объектов, процессов, явлений и реализации их на компьютере; принципы работы современных информационных сетей; виды информационных и образовательных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать процессы, протекающие в информационных системах и сетях; применять современные образовательные и информационные технологии для получения новых знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками применения современных компьютерных технологий для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; навыками работы в глобальных и локальных компьютерных сетях; приёмами построения компьютерных моделей физических объектов; навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>		
ОПК-1, ПК-5	ОПК-1.2 Способен решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных знаний, в том числе навыков и умений в области физики;	<b>Знать::</b> фундаментальные законы природы и основные физические законы в области механики, молекулярной физики, электричестве и магнетизме, оптике, атомной и ядерной физики, основные тематические разделы математических и естественных дисциплин, изучаемых в ходе освоения.	<i>Представле ние ВКР на защите*</i>	Переплетенная ВКР с полным комплектом документов в соответствии с МУ. Публичная защита ВКР.

	<p>ПК-5.1 Понимает принципы работы медицинских приборов и диагностических оборудования.</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать базовые знания в области математики и естественных наук для решения задач профессиональной деятельности.</p>		
	<p>ПК-5.2 Знает методы эксплуатации современной медицинской аппаратуры</p>	<p><b>Владеть:</b> основными физическими законами и математическими методами в области физики и радиофизики для решения задач профессиональной деятельности.</p>		
	<p>ПК-5.3 Осуществляет профессиональную деятельность с применением медицинских приборов и диагностических оборудования.</p>	<p><b>Уметь:</b> - объяснить физические и биологические основы действия физических излучений на живую ткань. - различать области исследования при МР томографии и КТ; - оценивать томограммы в различных режимах; - основы исследования с применением контрастного вещества. <b>Владеть:</b> - методами интерпретации, обработки и анализа данных, навыками решения профессиональных задач; методикой выполнения МР томографии; методикой выбора контрастного вещества; методикой выполнения КТ.</p>		

**2.3.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ВКР [В п.2.3.3. раскрывается процедура оценивания ВКР (как проводится процедура защиты, как принимается решение комиссией и т.п.)]**

Процедура защиты ВКР. Заседание ГЭК по защите ВКР проводится председателем комиссии. Документационное сопровождение защиты ВКР включает: – ВКР обучающихся, допущенных к защите; – отзывы научных руководителей; – акты о внедрении (для ВКР, написанных по заказу предприятия); – отчеты на объем заимствований;

Процедура защиты ВКР. Заседание ГЭК по защите ВКР проводится председателем комиссии.

Документационное сопровождение защиты ВКР включает: – ВКР обучающихся, допущенных к защите; – отзывы научных руководителей;

- акты о внедрении (для ВКР, написанных по заказу предприятия);
- отчеты на объем заимствований;
- копии всех приказов, связанных с государственной итоговой аттестацией;
- папку на каждого обучающегося, допущенного к защите ВКР, содержащая зачетную книжку, личную и учебную карточки, портфолио и т. д.);
- описание шкалы оценивания ВКР;
- экзаменационную ведомость защиты ВКР.

#### Порядок защиты ВКР:

- вступительное слово обучающегося с использованием презентации (в программе PowerPoint) (не более 15 минут), в котором приводятся обоснование темы, объект, предмет исследования, цель и задачи работы, характеристика использованных источников и литературы, выводы по работе. Выступление на защите должно быть кратким, четким, конкретным, корректным по отношению к мнению рецензента и членам ГЭК, коллегам. Текст выступления на защите целесообразно предварительно согласовать с научным руководителем;
  - ответы на вопросы членов ГЭК;
  - выступление научного руководителя; в случае его отсутствия отзыв зачитывает любой из членов ГЭК;
  - ответы обучающегося на вопросы и замечания, поставленные в рецензии и отзыве.
- Решение ГЭК о результатах защиты ВКР принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. При принятии решения о результатах защиты ВКР члены ГЭК руководствуются шкалой оценивания. Решение, принятое комиссией, оформляется протоколом. Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения.

#### 2. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и защиты ВКР

Для подготовки и защиты ВКР используются следующие учебные аудитории:

- аудитории, оборудованные мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой;

При подготовке ВКР и ее защите используются следующие информационные технологии:

- слайд-презентации;
- графические объекты, видео-, аудиоматериалы;
- офисные программы: Windows, Microsoft Office 2007, Adobe Reader 11.0, Adobe Reader 9.0 (*чтение документов PDF*), Adobe Acrobat Pro 9.0, Fine Reader 10.0
- средства взаимодействия с обучающимися (электронная почта, форумы, интернет-группы, скайпы, чаты);
- видеоконференцсвязь.



