

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «31» мая 2021 г.

Проректор

 / А.И. Голиков
приказом № 131-УЧ от «30» августа 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Прикладная филология (русский язык как иностранный)

(программа двойного дипломирования совместно

с Хэйлунцзянским Восточным университетом г. Харбин (КНР))

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол №__ «__»__ 20__ г., приказ №__ «__»__ 20__ г.

УС СВФУ протокол №__ «__»__ 20__ г., приказ №__ «__»__ 20__ г.

УС СВФУ протокол №__ «__»__ 20__ г., приказ №__ «__»__ 20__ г.

УС СВФУ протокол №__ «__»__ 20__ г., приказ №__ «__»__ 20__ г.

УС СВФУ протокол №__ «__»__ 20__ г., приказ №__ «__»__ 20__ г.

Якутск, 2021

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Петрова Светлана Максимовна, д.п.н., профессор, профессор, кафедра русского языка как иностранного, филологический факультет – *руководитель проектной группы*;
- Дишкант Елена Валерьевна, к.ф.н., доцент, доцент, кафедра русского языка как иностранного, филологический факультет.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.	_____/_____	_____/_____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.	_____/_____	_____/_____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.	_____/_____	_____/_____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.	_____/_____	_____/_____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.	_____/_____	_____/_____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.	_____/_____	_____/_____

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО/деканата

Сроки/ дата проведения
нормоконтроля

_____/_____
_____/_____
_____/_____
_____/_____
_____/_____
_____/_____

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссией

Председатель УМК

Директор/декан
ФЛФ

протокол №__ от «__» _____ 20__ г.	_____/_____	_____/_____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.	_____/_____	_____/_____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.	_____/_____	_____/_____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.	_____/_____	_____/_____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.	_____/_____	_____/_____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.	_____/_____	_____/_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Филология», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы¹

Код и наименование специальности	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) программы	Прикладная филология (русский язык как иностранный) программа двойного дипломирования совместно с Хэйлунцзянским Восточным университетом г. Харбин (КНР)
Уровень высшего образования	бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Руководитель ОП: Петрова Светлана Максимовна, доктор педагогических наук, профессор филологического факультета, завкафедрой РКИ, руководитель проектной группы. Выпускающая кафедра: Кафедра русского языка как иностранного филологического факультета Коллегиальные органы, участвующие в управлении ОП: Ученый Совет филологического факультета СВФУ; учебно-методическая комиссия филологического факультета СВФУ.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная. Срок освоения: 4 года. Трудоемкость: 210 ЗЕТ. Сетевая форма реализации: нет. Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: Нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: Да.

¹Для размещения на сайте.

Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Основные работодатели	Средние школы и университеты в КНР
Целевая направленность	Абитуриент должен иметь документ государственного образца об окончании средней школы.
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть). Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 Дисциплины (модули) – 210 з.е., в том числе базовая часть – 147 з.е., вариативная часть – 63 з.е. Блок 2 Практики – 21 з.е. Блок 3 Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.
Цели программы	Миссия ООП: подготовка конкурентоспособных специалистов в области филологии, способных применять филологические знания, умения и навыки в своей научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной и организационно-управленческой деятельности. Цель ООП: Обеспечить подготовку профессионала высокого уровня, социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, полноценной и гибкой личности, способной ориентироваться в сложных реалиях современного мира и самостоятельно принимать адекватные решения; владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановкой цели и выбору путей ее достижения, стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития

	достоинств и устранения недостатков, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны. Фундаментальная подготовка высокообразованных филологов, преподавателей русского языка как иностранного. Основной вид профессиональной деятельности выпускников: Прикладная, педагогическая, научно-исследовательская. Задачи профессиональной деятельности: проведение научных исследований по проблемам методики преподавания русского языка как иностранного; участие в проведении научных исследований соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Уникальность программы: осуществление обучающих программ совместно с китайским вузом является основой образования и подготовки педагогических кадров по русскому языку как иностранному для вузов КНР. Соответственно планируемая подготовка преподавателей по программе двойного дипломирования, отвечающей изменяющимся требованиям рынка образовательных услуг на национальном и международном уровне, необходима для удовлетворения потребностей общества в решении задач обеспечения развития социальной сферы. По окончании обучения выпускники получают два документа об образовании – российского и китайского образца, что повышает их конкурентноспособность на рынке труда.
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата: Образование и наука Типы задач профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская; педагогическая; прикладная. При разработке и реализации программ бакалавриата образовательная организация ориентируется на конкретный вид

	(виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации. Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата являются: языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникация.
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Требования к образованию и к обучению Высшее профессиональное образование по направлению подготовки 45.03.01. "Филология". Единый квалификационный справочник должностей «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)/ Преподаватель Должностные обязанности. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их

	воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные
--	---

	нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по
--	--

	направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Обобщенные трудовые функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ. Трудовые функции: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Модуль «Предметное обучение «Русский язык»
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. 5.2. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4); Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9); Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10); Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10); Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11). Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1); Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о
--	---

	различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3); Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4); Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6). Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: научно-исследовательская деятельность: Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-1); Способен готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований; знает основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-2); Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-3); педагогическая деятельность:
--	--

	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-4); Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5); Способен к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-6). прикладная деятельность: Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках (ПК-7); Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах (ПК-8).
Дисциплины (модули)	В рамках бакалаврской программы «Прикладная филология (русский язык как иностранный)» слушателям предлагаются следующие дисциплины: Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть Б1.О.01 Философия

	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
	Б1.О.03 Иностранный язык
	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
	Б1.О.05 Физическая культура и спорт
	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
	Б1.О.07 Основы права
	Б1.О.08 Экономика
	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия
	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии
	Б1.О.11 Основы проектной деятельности
	Б1.О.12 Введение в специальность
	Б1.О.13 Языкознание
	Б1.О.14 Современный русский литературный язык
	Б1.О.15 Русский язык (уровень А1, А2)
	Б1.О.16 Русский язык (уровень Б1, Б2)
	Б1.О.17 Теория литературы
	Б1.О.18 Устное народное творчество
	Б1.О.19 История русской литературы
	Б1.О.20 История русской литературы XX века
	Б1.О.21 История зарубежной литературы
	Б1.О.22 Литература народов России
	Б1.О.23 Страноведение
	Б1.О.24 Детская литература
	Б1.О.25 Этнолингвистика
	Б1.О.26 Введение в теорию коммуникации
	Б1.О.27 Введение в специальную филологию (практикум по русскому языку)
	Б1.О.28 Семиотика в филологии
	Б1.О.29 Теория языка
	Б1.О.30 Коммуникативный практикум по основному изучаемому языку
	Б1.О.31 Информатика
	Б1.О.32 Информационные технологии в филологии

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.01 Культурология Б1.В.02 Педагогика Б1.В.03 Психология Б1.В.04 Образовательное право Б1.В.05 Возрастная психология Б1.В.06 Основы научного проектирования Б1.В.07 Научный стиль Б1.В.08 Теория и методика преподавания русского языка как иностранного Б1.В.09 Образовательные технологии РКИ Б1.В.10 Педагогическая риторика Б1.В.11 Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения РКИ Б1.В.12 Введение в основы туристического бизнеса Б1.В.13 Новаторство и стартапы Б1.В.14 Социальное предпринимательство Б1.В.15 Основы предпринимательской деятельности и технологии бизнес-моделирования Б1.В.16 Основы теории перевода Б1.В.17 Устный и письменный перевод Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.02 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык Б1.В.ДВ.02.02 Риторика Б1.В.ДВ.02.03 Язык делопроизводства Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативный курс японского языка Б1.В.ДВ.02.05 Коммуникативный курс китайского языка Б1.В.ДВ.02.06 Коммуникативный курс корейского языка Б1.В.ДВ.02.07 Коммуникативный курс английского языка
--	--

	Б1.В.ДВ.02.08 Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов) Б1.В.ДВ.02.09 Профессионально-ориентированный перевод Б1.В.ДВ.02.10 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира Б1.В.ДВ.02.11 Введение в циркумполярное регионоведение Б1.В.ДВ.02.12 Геосоциальное пространство Севера Б1.В.ДВ.03 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология Б1.В.ДВ.03.03 Геокультурное пространство Арктики Б1.В.ДВ.03.04 Якутский язык в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.03.05 Коммуникативный курс якутского языка Б1.В.ДВ.03.06 Разговорный якутский язык Б1.В.ДВ.03.07 Культура и традиции народов СВ РФ Б1.В.ДВ.03.08 Культурные индустрии Севера Б1.В.ДВ.03.09 Арктическое кино Б1.В.ДВ.03.10 Семиотика культуры Б1.В.ДВ.03.11 Этническая психология Б1.В.ДВ.03.12 Психология межкультурного общения Б1.В.ДВ.03.13 Русская литература и художественная культура Б1.В.ДВ.03.14 Патриотическая литература России Б1.В.ДВ.03.15 Основы экологии и охраны природы Арктики Б1.В.ДВ.03.16 Экология Якутии Б1.В.ДВ.03.17 Общая и промышленная экология Севера Б1.В.ДВ.03.18 Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира Б1.В.ДВ.04 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.04.01 Корректировочный курс по методике преподавания русского языка как иностранного Б1.В.ДВ.04.02 Методика обучения выразительному чтению в РКИ Б1.В.ДВ.05 Элективные дисциплины (модули)
--	---

	Б1.В.ДВ.05.01 Национально-региональный компонент в преподавании РКИ Б1.В.ДВ.05.02 Корректировочный курс русского разговорного языка Б1.В.ДВ.06 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.06.01 Интенсивные методы обучения РКИ Б1.В.ДВ.06.02 Методика внеклассной работы
Практики	Блок 2.Практика Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) Б2.О.03(П) Педагогическая практика (получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика
Государственная итоговая аттестация	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и (или) профессиональным стандартам. Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 70 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской

	Федерации процедуру признания) и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, должна быть не менее 60% процентов. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, должна быть не менее 5% процентов.
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.
Материально техническая база и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом

	лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	Петрова С.М. - д.п.н., профессор Хазанкович Ю.Г. – д.ф.н., профессор Жондорова Г.Е. – к.п.н., доцент Павлова И.П. - к.ф.н., доцент Шкатуляк А.В. – к.ф.н., доцент Коржикова Н.В. - к.п.н., доцент Иванова О.И. – к.ф.н., доцент Дедюхина О.В. – к.ф.н., доцент Дишкант Е.В. – к.ф.н., доцент Сизых О.В. – к.ф.н., доцент Самсонова Л.Н. – к.п.н., доцент Ощепкова А.И. – к.ф.н., доцент Бердникова Т.А. – к.ф.н., доцент Николаев Е.В. - к.п.н., доцент Федорова А. В. - к.э.н., доцент Баишев И.И. - к.п.н., доцент Попов Е.Н.- кандидат филос. н, доцент Иванова С. А. - к.п.н., доцент Григорьев Н. А. - к.полит.н., доцент Корякина Т. Г. – к. п.н., доцент Федоров Ю.Ю.- к.э.н. доцент
Перечень вступительных испытаний	Русский язык – экзамен Китайский язык - экзамен
Контакты	Руководитель программы: Петрова Светлана Максимовна - д.п.н., профессор, завкафедрой «Русский язык как иностранный». р.т. 49-68-53, e-mail: metlit:@mail.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)/ Преподаватель», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата.

Наименование обобщенной трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Трудовые функции:

Общепедагогическая функция. Обучение.

Воспитательная деятельность.

Развивающая деятельность.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

Конвенция о правах ребенка.

Трудовое законодательство.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Планирование и проведение учебных занятий.

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Формирование универсальных учебных действий.

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).

Формирование мотивации к обучению.

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие 1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи 1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения 1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать : - особенности системного и критического мышления - методы постановки и решения задач -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям

			полноты и аутентичности -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи -применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности Владеть: -методами поиска, критического анализа и синтеза информации -методом системного подхода для решения поставленных задач -навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
Разработка и реализация проектов	УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	2.1. Выявляет и описывает проблему 2.2. Определяет цель и круг задач	Иметь представление / Знать: -о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач 2.4. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач 2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм 2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач 2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	противодействия терроризму, экстремизму и коррупции -о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов -технологии проектной деятельности -региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач -действующие правовые нормы и их источники Уметь: -разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели -выявлять оптимальный способ решения задачи -рационально распределять время по этапам решения проектных задач -оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами -достигать результативности проекта Владеть: -правилами разработки проектов -навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности
--	--	---	---

Командная работа и лидерство	УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели 3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Иметь представление / Знать: -содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения -социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде -нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики -особенности социального взаимодействия в современном обществе -основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации Уметь: -определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач -давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата -вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата -взаимодействовать со всеми членами
------------------------------	--	---	---

			команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения -формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности -работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: -навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни -навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп -навыками эффективной коммуникации в обществе -методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.
Коммуникация	УК-4.Способен осуществлять	4.1. Выбирает на государственном языке	Знать:

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета 4.2. Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета 4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения 4.4. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения 4.5. Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык (и) 4.6. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения 4.7. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения 4.8. Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых)	- языковые средства общения (иностраннный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2 -основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ -основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации -технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) -вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая
--	--	---	--

		языке(ах) в разных сферах общения	стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ -вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах) -выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: -навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами -навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические
--	--	--	--

			особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ -навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах) -навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ -навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и) -навыками публичного выступления на государственном языке РФ.
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России	Знать: -основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи -этнические, культурные, религиозные и

	философском контекстах 5.2.Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах 5.4.Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	социально-политические особенности российского общества и современного мира -важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении -многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: -определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе -использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума -отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть: -приемами поиска и анализа источников и
--	---	--

			информации в социально-историческом, и этическом и философском дискурсах -навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений -навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции -навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1.Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей 6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста 6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития 6.4. Определяет план реализации траектории	Знать: -содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни -личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста -приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов Уметь: -оценивать личностные

		саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста -планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда -определять траекторию саморазвития и профессионального роста -выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда -анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач Владеть: -методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития -методами эффективного планирования и организации времени -способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
--	--	--	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности 7.4. Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности 7.5. Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Знать: -особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья -требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО -факторы, формирующие здоровье человека -составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека -основы профилактики болезней. Уметь: -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья -выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья -использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности -осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; Владеть:
---	--	---	--

			-компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни -методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья -практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням) -практическими навыками: двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	8.1.Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществ, уметь анализировать и идентифицировать	Знать: -законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности Российской Федерации; -таксономию опасности;

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	опасные и вредные факторы в среде обитания, 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 8.3.Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 8.4.Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций с том числе числе ЧС социального характера 8.5.Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	-классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; -классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; -правила техники безопасности при работе в своей области; -требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: -снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; -планировать им реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; -оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания. Владеть: -методами выявления и устранения нарушений требований
--	---	--	--

			безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; -первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; -навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; -способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности;
Инклюзивная компетентность	УК-9.Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	9.1.Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах 9.2. Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития 9.3.Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные	Знать: -базовые понятия дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; -психофизические особенности и возможности человека, их закономерностей, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; -принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах

		возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.	жизнедеятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: -дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; -применять технологии комфортного взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах. Владеть: практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения базовых дефектологических знаний
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10.Способен принимать обоснованные экономические решения	10.1.Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического	Знать: -основные экономические понятия: экономические

	различных областях жизнедеятельности	развития, цели и формы участия государства в экономике 10.2.Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. -основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.). -основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; -понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики
--	--------------------------------------	--	--

			государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов -ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов -основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; -основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
--	--	--	---

			(банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование) -основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения -основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений Уметь: -воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами
--	--	--	--

		-критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. -решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др) -вести личный бюджет, используя существующие программные продукты -пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления Владеть: -методами сбора и анализа информации, необходимой для
--	--	---

			принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-11.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	11.1.Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону; 11.2.Придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения; 11.3. Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве	Знать: -понятие, сущность и характерные черты коррупции; -основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; -меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты -меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты поведения); ответственность за коррупционные правонарушения Уметь: -применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; Владеть: -понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением

			применения полученных знаний; -культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; -навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.
Общая филология	ОПК-1Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1.3 Способен корректно интерпретировать филологические явления в современном состоянии и перспективах развития науки в целом и ее конкретной области ОПК-1.4 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	Знать: - краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы Уметь: -осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. -корректно интерпретировать филологические явления в современном состоянии и перспективах развития науки в целом и ее конкретной области Владеть: -практическим опытом работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.
Языкознание	ОПК-2Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации,	Знать: - основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации,

	концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов на изучаемом языке	лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Уметь: -анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. Владеть: -практическими навыками перевода и (или) интерпретации текстов на изучаемом языке
Литературоведение	ОПК-3Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую терминологию, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом; определяет жанровую специфику литературного явления.	Знать: - основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую терминологию, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Уметь: - соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом; определяет жанровую специфику

		ОПК-3.3. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов; дает историко-литературную интерпретацию прочитанного; корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.	литературного явления. Владеть: -практическими навыками применения литературоведческих концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов; историко-литературной интерпретацией прочитанного; корректного осуществления библиографических разысканий и описаний.
Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-4Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов 4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности 4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	Знать: -методику литературоведческого анализа текста, -особенности текстов разных типов и жанров Уметь: -осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности -интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик Владеть: -методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и	Знать: -нормы литературного языка -базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации

	в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 5.3. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке	Уметь: -использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. -осуществлять устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке Владеть: - основным изучаемым языком в его литературной форме.
Информация, коммуникация	ОПК-6Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-6.4 Осуществляет поиск, критический анализ, обобщение и систематизацию информации	Знать: -современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии Уметь: - использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. -осуществлять поиск, критический анализ, обобщение и систематизацию информации Владеть: - практическими навыками документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

			-применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
--	--	--	--

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать : - особенности системного и критического мышления - методы постановки и решения задач -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи -применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности Владеть: -методами поиска, критического анализа и синтеза информации -методом системного подхода для решения поставленных задач -навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	Знать: - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных

норм, имеющихся ресурсов и ограничений	образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. - Конвенция о правах ребенка. - Трудовое законодательство.
УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: -содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения -социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде Уметь: -определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач -давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата -взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения -формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности -работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: -навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп -навыками эффективной коммуникации в обществе -методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.
УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знать: - языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней B1-B2 -основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ -основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах)

	-вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ -вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: -навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами -навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ -навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах) -навыками публичного выступления на государственном языке РФ.
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: -этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении -многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: -использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач -отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть: -навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции -навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп
УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: -личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста Уметь:

	-оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста -планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда -определять траекторию саморазвития и профессионального роста -выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда -анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач Владеть: -методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития -методами эффективного планирования и организации времени -способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: -особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья -составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека -основы профилактики болезней. Уметь: -использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности -осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; Владеть: -компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни -практическими навыками: двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	Знать: -правила техники безопасности при работе в своей области; Уметь: -планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть:

угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	-методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; -первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; -навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; -способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности;
УК-9.Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: -базовые понятия дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; -психофизические особенности и возможности человека, их закономерностей, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; -принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: -дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; -применять технологии комфортного взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах. Владеть: практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения базовых дефектологических знаний
УК-10.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: -основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения -основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений Уметь: -воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами

	-решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др) Владеть: -методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами
УК-11.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: -меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты -меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты поведения); -ответственность за коррупционные правонарушения Уметь: -применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; Владеть: -культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; -навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.
ОПК-1Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Знать: - краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы Уметь: -осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. -корректно интерпретировать филологические явления в современном состоянии и перспективах развития науки в целом и ее конкретной области Владеть: -практическим опытом работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в	Знать: - основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Уметь: -анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. Владеть: -практическими навыками перевода и (или) интерпретации текстов на изучаемом языке
ОПК-3Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	Знать: - основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую терминологию, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Уметь: - соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом; определяет жанровую специфику литературного явления. Владеть: -практическими навыками применения литературоведческих концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов; историко-литературной интерпретацией прочитанного; корректного осуществления библиографических разысканий и описаний.
ОПК-4Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Знать: -методику литературоведческого анализа текста, -особенности текстов разных типов и жанров Уметь: -осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности -интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик Владеть: -методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов
ОПК-5Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать: -нормы литературного языка -базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации Уметь: -использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. -осуществлять устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке Владеть: - основным изучаемым языком в его литературной форме.

ОПК-6Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Знать: -современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии Уметь: - использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. -осуществлять поиск, критический анализ, обобщение и систематизацию информации Владеть: - практическими навыками документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. -применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знать: -правила оформления результатов исследования; -формы исследовательской работы; Уметь: —формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. — самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования. — делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования. — использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта; - представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. — соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. - формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования; -выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования; -выполнять научно-исследовательскую работу Владеть: - современными методами научного исследования в педагогике - уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии;
ПК-2 Способен готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований; знает основные библиографические	Знать: - правила построения урока по РКИ; -методику преподавания РКИ. — может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

источники и поисковые системы	ПК-4.2. – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.
ПК-3 Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать: -основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. Уметь: -вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы. Иметь практический опыт: - участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.
ПК-4- Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;	Знать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. - рабочую программу и методику обучения по данному предмету. - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Уметь: -Формировать универсальные учебные действия. - Формировать мотивацию к обучению. - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: - навыками формирования компетенций, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
ПК-5 -Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Уметь: - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть навыками: -Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. -Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. -Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. -Планирование и проведение учебных занятий. -Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
ПК-6 - Способен к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися.	Уметь: - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-7- Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных	Знать: -технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. Уметь:

языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках;	-выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: -навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ -навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и)
ПК-8 - Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.	Знать: -методику разработки проектов в образовательных, научных и культурно- просветительских организациях, в социально- педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. Уметь: -разрабатывать и реализовывать различные типы проектов в образовательных, научных и культурно- просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно- организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. Владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. -ИКТ-компетентностями:общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

ТПД 1 - научно-исследовательская;	
ПК-1 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знать: - жанры и стили научного высказывания. -основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. Уметь: -Реализовывать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. - Решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.
ПК-2 Способен готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и	-Использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала. -Работать с научными источниками.

библиографию по тематике проводимых исследований; знает основные библиографические источники и поисковые системы	-Оформлять корректно результаты научного труда. -Осуществлять аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами. Владеть навыками:
ПК-3 Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	-ведения корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. -участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.
<i>ТПД 2: -педагогическая;</i>	
ПК-4- Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;	Знать: - основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. Уметь: - Строить урок на основе активных и интерактивных методик. - Привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. - Проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации в иностранной аудитории - Выполнять требования к организационно- методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.
ПК-5 -Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;	- Планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. - Выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. - Планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. - Проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися. Владеть: - психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.

ПК-6 - Способен к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися.	
<i>ТПД 3: прикладная.</i>	
ПК-7- Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках;	Знать: - основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной. - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности. Уметь: - Уверенно пользоваться словарями. - Осуществлять перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке. Владеть навыками: -Создания сценарного плана проекта в образовательных, научных и культурно- просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.
ПК-8 - Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.	