

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.  
АММОСОВА»  
Финансово-экономический институт

Нормоконтроль проведен  
« 02 » апреля 2021 г.  
Специалист УМО ФЭИ  
 А.И. Сергеева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ФЭИ  
 / А.Т. Набережная  
М.П.

## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Направленность Теоретическая и прикладная экономика (Экономика, совместная программа двух дипломов СВФУ им. М.К. Аммосова с Университетом Ниццы София Антиполис (Франция))

Форма обучения: очная

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.12 Основы учебной и научно-исследовательской деятельности**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование знаний и умений по основам исследования как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации к учебно-профессиональной и научно – исследовательской деятельности и активизацию личностной позиции.

**Краткое содержание дисциплины:** Определение учебной и научно-исследовательской деятельности. Закон «Об образовании» и образовательные стандарты. ФГОС ВО 38.03.01 Экономика. Особенности совместных образовательных программ по экономике с университетами Франции. Рабочий учебный план. Компетенции экономиста. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование). Исследовательская культура и качество образования. Научно-исследовательская работа на кафедрах. Деятельность совета молодых ученых вуза. Дни молодежной науки в вузе как средство поддержки и стимулирования развития научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых. Мотивационная и целевая основа учебной и научно-исследовательской деятельности человека. Объект, предмет, средства, способы, продукт и результат учебной и научно-исследовательской деятельности. Общая характеристика научного стиля. Научный текст, его характеристики, его виды. Содержание и форма разных видов научного текста. Структурная организация научного отчета, доклада, статьи, тезисов, текста научно-исследовательской работы. Публичная защита учебных и научных работ (эссе, докладов, рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ). Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты научного исследования. Специфика научно-исследовательской работы в профессиональном образовании. Законодательно-нормативная база системы НИРС. Цели и задачи системы НИРС. Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс (УИРС). Комплексный план организации НИРС на весь период обучения. Формы организации НИРС – рефераты, курсовые выпускные квалификационные работы научные семинары, проблемные группы и исследовательские лаборатории, студенческие научные объединения (студенческие научные центры, научные кружки, хоздоговорная и госбюджетная тематика научно-исследовательских разработок кафедр). Деятельность студенческого научного общества. Специфика подготовки к участию в научных и научно-практических конференциях, внутривузовских и республиканских конкурсах и олимпиадах.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3	<b>Знать:</b> - особенности системного и критического мышления; - методы постановки и решения задач; - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике <b>Уметь:</b>	Выполнение тестов  Решение конкретных ситуаций (кейсов)  Подготовка докладов на актуальные темы

		<p>При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4</p> <p>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;</p> <p>- находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>- методом системного подхода для решения поставленных задач</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1</p> <p>Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2</p> <p>Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3</p> <p>Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни;</p> <p>- личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста;</p> <p>- определять траекторию саморазвития и профессионального роста;</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>

		<p>УК-6.4          Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>- выстраивать этапы реализации траектории личностно- профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методикой анализа и оценки личностно- профессионального развития;</p> <p>- методами эффективного планирования и организации времени;</p> <p>- способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.12	Основы учебной и научно-исследовательской деятельности	2	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии	Б1.О.01 Философия Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная) Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.15 МАКРОЭКОНОМИКА**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1.Цель освоения:** формирование у студентов знаний об основах макроэкономической теории.

**Краткое содержание дисциплины:** Основные макроэкономические показатели (агрегаты). Валовый внутренний продукт (ВВП). Влияние изменения цен на ВВП. Уровень безработицы. Рынок товаров и услуг. Макроэкономические колебания. Источники макроэкономических колебаний. Кейнсианская теория совокупного спроса. Финансовые и денежные рынки. Деньги. Финансирование экономики и эмиссия денег. Функции денег в классической и кейнсианской теориях.

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК – 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<b>Знать:</b> - основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; - основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.); - основы поведения экономических агентов: теоретические	<b>Билет № 1</b> 1. Ответить письменно на следующие вопросы: 2. Что является предметом изучения макроэкономики? 3. Основные понятия кейнсианской модели макроэкономического равновесия 4. Как отражается инфляция в макроэкономических моделях? 5. Решить предложенную задачу № 1 <b>Задача № 1</b> Экономика состоит из фирм, домашних хозяйств и государства. Их функционирование может быть описано следующими уравнениями и величинами: $C = cY_d + C_0$ $c = 0,8 ; C_0 = 100$ $T + T_0 = tY$ $t = 0,3 ; T_0 = 110$ $Y_d = Y - T$ $I_0 = 370$ $I = I_0$ $G = G_0$ $G_0 = 270$ $Y$ = национальный доход (le revenu national) или валовый внутренний продукт, по $C$ = потребление (la consommation) $I$ = инвестиции (l'investissement) $G$ = государственные расходы (les dépenses publiques) $T$ = налоги (les impôts)

			<p>принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов;</li> <li>- ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста</li> </ul>	<p><math>Y_d</math> = располагаемый доход (le revenu disponible).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить условие макроэкономического равновесия этой экономики; рассчитать величины национального дохода, потребления, инвестиций и государственных расходов;</li> <li>2. Построить «кейнсианский крест» (нарисовать линии совокупного предложения и совокупного спроса);</li> <li>3. Государственные власти решают снизить государственные расходы (G) на 100 единиц. Оцените воздействие этого решения на величину равновесного национального дохода <math>Y^*</math>. Объясните эту экономическую политику.</li> </ol>
--	--	--	---	---

			<p>социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</li> </ul>	
Аналитическая	<p>ПК – 1 - Способен разработать и провести анализ и прогноз на базе теоретических, в том числе экономико-математических и эконометрических моделей, содержательного интерпретировать полученные результаты</p>	<p>ПК – 1.1. Демонстрирует знания основ моделирования теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей;</p> <p>ПК - 1.2. Умеет провести анализ на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей;</p> <p>ПК - 1.3. Умеет сделать прогноз на базе теоретических, в том числе экономико – математических и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;</li> <li>- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>- основные принципы экономического анализа макроэкономических процессов и тенденций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать, обобщать и анализировать экономическую информацию;</li> </ul>	

		<p>эконометрических моделей ПК - 1.4. Содержательное интерпретирует полученные в ходе разработки, анализа и прогноза результаты, в том числе на французском языке</p>	<p>- критически относиться к заявлениям, слышимым в общественной дискуссии, подвергать их проверке на логическую последовательность и соответствие эмпирическим наблюдениям;</p> <p>- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых экономических проблем;</p> <p>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне</p> <p><b>Владеть практическим и навыками:</b></p> <p>- постановки целей и эффективных средств их достижения на основе макроэкономического анализа;</p> <p>- методологией экономического исследования;</p> <p>- поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p>- навыками создания устных и письменных текстов на экономические темы</p>	
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Макроэкономика	2	Б1.О.08 Экономика Б1.О.14 Микроэкономика	Б1.В.01 Макроэкономика 1 (на французском языке) Б1.В.02 Макроэкономика 2 (на французском языке) Б1.В.03 Макроэкономика 3 (на французском языке) Б1.О.18 Эконометрика

1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.17 СТАТИСТИКА**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:** формирование у студента знаний по дескриптивной статистике и о статистических методах сбора, анализа и обработки экономических показателей на французском языке.

**Краткое содержание дисциплины:** Основные понятия дескриптивной статистики. Наблюдения - статистические множества. Характеристики и основные свойства. Различные виды характеристик и статистические переменные. Качественные характеристики. Количественные показатели. Статистические таблицы. Качественные распределения: статистические таблицы, графические изображения. Количественные распределения: несгруппированные распределения, сгруппированные распределения. Характеристики центральной тенденции: средняя арифметическая, средняя геометрическая, среднегармоническая, среднеквадратическая, медиана, мода, Параметры распределения. Амплитуда (или длина интервала). Дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации, среднее абсолютное отклонение. Межквартильное отклонение и квартили. Моменты. Характеристики формы распределения. Асимметрия. Степень уплощения. Характеристики концентрации распределения: расчет, графическое изображение. Таблицы сопряженности признаков: чтение таблиц, безусловные (предельные) и условные распределения. Графические изображения. Характеристики 2-мерных распределений: характеристика предельных распределений, характеристики условных распределений, ковариация. Связь между 2 переменными. Регрессионные кривые. Линейная регрессия. Коэффициент линейной корреляции

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства																												
Теоретическая прикладная подготовка	ОПК – 2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Владеет методами и средствами поиска, сбора, обработки и анализа статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач ОПК-2.2 Умеет анализировать полученные результаты исследования и делать на их основе количественные и качественные, статистически обоснованные выводы, необходимые для решения поставленных экономических задач ОПК-2.3. Способен	<b>Знать:</b> - теоретические и методологические основы экономико-статистического анализа; - теоретические и методологические основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики для решения поставленных экономических задач <b>Уметь:</b> - анализировать полученные результаты исследования; - делать на их основе количественные и качественные, статистически обоснованные выводы,	Решить задачи письменно <i>Задача 1.</i> В таблице ниже представлено распределение 200 фирм по уровню прибыли (в тыс. евро) <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Bénéfice</td> <td><math>n_i</math></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>[0, 1[</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>[1, 2[</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>[2, 4[</td> <td>24</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>[4, 7[</td> <td>70</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>[7, 9[</td> <td>72</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>200</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> - Определить межквартильное расстояние <i>Задача 2.</i> В распределении 24 наемных работников одной фирмы в зависимости от уровня годовой заработной платы (в тыс. евро), известно, что коэффициент концентрации $I_G = 0,04$ 1. Как охарактеризовать данный уровень концентрации $I_G$ ? 2. Что Вы можете сказать о кривой концентрации? 3. Что Вы думаете об уровне концентрации	Bénéfice	$n_i$			[0, 1[	30			[1, 2[	4			[2, 4[	24			[4, 7[	70			[7, 9[	72				200		
Bénéfice	$n_i$																															
[0, 1[	30																															
[1, 2[	4																															
[2, 4[	24																															
[4, 7[	70																															
[7, 9[	72																															
	200																															

		<p>применять методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики для решения поставленных экономических задач</p> <p>ОПК-2.4. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение.</p>	<p>необходимые для решения поставленных экономических задач;</p> <p>- выбирать соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами и средствами поиска, сбора, обработки и анализа статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач</p>	<p>заработной платы в данной фирме?</p> <p><b>Задача 3.</b> Изучается наличие зависимости между продажами одного товара (в натуральных единицах) и <math>Y_i</math> и ценой единицы товара <math>X_i</math></p> <table border="1"> <tr> <td><math>X_i</math> (en €)</td> <td><math>Y_i</math></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>90</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>82</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>81</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>80</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>74</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>70</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>32</td> <td>68</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>36</td> <td>62</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1. Рассчитать коэффициент корреляции между <math>X</math> и <math>Y</math> и прокомментировать его значение.</p> <p>2. Какова должна быть цена товара, для продажи 100 его единиц?</p> <p><b>Задача 4.</b> Даны два элементарных индекса цены одного товара <math>I_{2009/1999} = 230</math> и <math>I_{2005/1999} = 189</math>. Рассчитать увеличение цены товара между 2005 и 2009 годами.</p>	$X_i$ (en €)	$Y_i$				12	90				15	82				18	81				20	80				25	74				30	70				32	68				36	62								
$X_i$ (en €)	$Y_i$																																																					
12	90																																																					
15	82																																																					
18	81																																																					
20	80																																																					
25	74																																																					
30	70																																																					
32	68																																																					
36	62																																																					

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Статистика	2	Школьный курс математики Б1.О.08 Экономика	Б1.В.08 Статистика 1 (на французском языке) Б.О.2 (Н) Учебная практика. Научно - исследовательская работа (получение первичных навыков научно - исследовательской работы) Б2.О.3 (П) Производственная технологическая (проектно – технологическая) практика Б2.О.4 (П) Производственная практика. Научно – исследовательская работа Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. **Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.18 ЭКОНОМЕТРИКА**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:** формирование у обучающихся знаний и умений в области экономического анализа и прогнозирования с помощью эконометрических моделей.

**Краткое содержание дисциплины:** Определение эконометрики. История возникновения эконометрики. Значение эконометрики для экономической теории и практики. Этапы эконометрического исследования. Понятие экономической модели. Основные типы экономических моделей. Линейная модель наблюдений. Линейная регрессионная модель с двумя переменными. Метод наименьших квадратов. Качество оценки параметров и уравнения регрессии в целом, анализ вариации зависимой переменной в регрессии. Коэффициент детерминации  $R^2$ . Использование статистик для определения значимости уравнения регрессии. Использование статистик для определения значимости оценок параметров. Проверка гипотезы о значимости параметров регрессии с помощью критерия Стьюдента. Множественная линейная регрессия: основные понятия. Оценка параметров множественной регрессии методом наименьших квадратов. Предпосылки метода наименьших квадратов. Гомоскедастичность и гетероскедастичность дисперсии остатков. Использование обобщенного метода наименьших квадратов (ОМНК). Мультиколлинеарность. Множественная корреляция. Частная корреляция.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Теоретическая фундаментальная подготовка	ОПК – 3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические принципы, законы и механизмы рыночной экономики для проведения экономического анализа на микро- и макроуровне; ОПК-3.2. Понимает основные направления государственной экономической политики на микро- и макроуровне; ОПК-3.3. Владеет навыками и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических моделей на микро- и макроуровне;	<b>Знать:</b> - теоретические и методологические принципы, законы и механизмы рыночной экономики для проведения экономического анализа на микро- и макроуровне; - основные направления государственной экономической политики на микро- и макроуровне <b>Уметь:</b> - использовать данные российских и зарубежных источников информации о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-	Тестовые задания (примерные) по дисциплине «Эконометрика» (выберете один правильный ответ из нескольких) Модуль 1 «Регрессионный анализ» 1. Термин «эконометрика» был введен в научный оборот: - В. Парето - Р. Фришем - Дж. Кейнсом - Гукером 2. Эконометрика – это наука, которая на базе социально-экономической статистики, экономической теории и математико-статистического инструментария... - придает количественное выражение качественным зависимостям

		ОПК-3.4. Умеет использовать данные российских и зарубежных источников информации о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей на микро- и макроуровне	экономических показателей на микро- и макроуровне <b>Владеть:</b> - навыками и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических моделей на микро- и макроуровне	- придает качественное выражение количественным зависимостям - придает графическое выражение качественным зависимостям 3. Эконометрика – это ... - специальный раздел математики, посвященный анализу экономической информации - наука, которая осуществляет качественный анализ взаимосвязей экономических явлений и процессов - наука, которая дает количественное выражение взаимосвязей экономических явлений и процессов - раздел экономической теории, связанный с анализом статистической информации 4. Эконометрическая модель предполагает ... характер связи между переменными - стохастический (вероятностный) - строго случайный - строго детерминированный - несущественный 5. Эконометрические модели включают ... - любой набор переменных и факторов - факторы с низким значением математического ожидания - зависимую переменную, одну или несколько объясняющих переменных и остаточную случайную компоненту - несколько зависимых объясняющих переменных 6. Пространственные данные в
Аналитическая	ПК – 1 - Способен разработать и провести анализ и прогноз на базе теоретических, в том числе экономико-математических и эконометрических моделей, содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК – 1.1. Демонстрирует знания основ моделирования теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей; ПК - 1.2. Умеет провести анализ на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей; ПК - 1.3. Умеет сделать прогноз на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей ПК - 1.4. Содержательно интерпретирует полученные в ходе разработки, анализа и прогноза результаты, в том числе на французском языке	<b>Знать:</b> - теоретические и методологические основы экономико-математических и эконометрических моделей; - способы и приемы построения теоретических, в том числе экономико-математических и эконометрических моделей <b>Уметь:</b> - строить стандартные теоретические, в том числе экономико-математические и эконометрические модели; - анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные в результате теоретического и эконометрического моделирования <b>Владеть:</b> - навыками и приемами принятия самостоятельного решения по подбору исходной информации, выявлению	

			<p>тенденций развития экономического объекта (явления, процесса) в ретроспективном и прогнозном периоде</p>	<p>эконометрическом исследовании – это...  - совокупность данных, собранных по однородным объектам в один и тот же период либо момент времени  - совокупность данных, собранных по одному объекту в различные (как правило, последовательные) периоды времени  -совокупность данных, собранных по однородным объектам в несколько последовательных периодов либо моментов времени  7. Временные ряды в эконометрическом исследовании – это...  - совокупность данных, собранных по однородным объектам в один и тот же период либо момент времени  - совокупность данных, собранных по одному объекту в различные (как правило, последовательные) периоды времени  - совокупность данных, собранных по однородным объектам в несколько последовательных периодов либо моментов времени  8. Случайная составляющая (ошибка) регрессионного уравнения обусловлена:  - стохастическим характером зависимости между X и Y  - функциональным характером зависимости между X и Y  - детерминированным характером зависимости между X и Y  9. Парная регрессия – это:  - односторонняя стохастическая</p>
--	--	--	---	--

				<p>зависимость</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональная зависимость</li> <li>- двухсторонняя стохастическая зависимость</li> <li>- детерминированная зависимость</li> </ul> <p>10. Коэффициент при независимой переменной в парной регрессии интерпретируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в зависимости от экономического смысла задачи. Чаще всего отражает совокупное воздействие на <math>Y</math> неучтенных <math>X</math>-ом факторов</li> <li>- как показатель изменения результата <math>Y</math> при изменении фактора <math>X</math> на единицу измерения признака</li> <li>- не имеет интерпретации</li> </ul> <p>11. Стандартная ошибка оценки уравнения регрессии – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мера вариации относительно среднего независимой переменной <math>X</math></li> <li>- мера вариации относительно среднего зависимой переменной <math>Y</math></li> <li>- мера вариации относительно линии регрессии</li> </ul> <p>12. Найденная с помощью Метода Наименьших Квадратов линия регрессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- максимизирует сумму квадратов отклонений значений <math>Y</math> от линии регрессии</li> <li>- минимизирует сумму квадратов отклонений значений <math>Y</math> от линии регрессии</li> <li>- оптимизирует сумму квадратов отклонений значений <math>Y</math> от линии регрессии</li> </ul> <p>13. Коэффициент детерминации – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля вариации</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>результата, которая не объясняется зависимыми переменными в регрессионной модели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля вариации результата, которая не объясняется независимыми переменными в регрессионной модели</li> <li>- доля вариации результата, которая объясняется зависимыми переменными в регрессионной модели</li> <li>- доля вариации результата, которая объясняется независимыми переменными в регрессионной модели</li> </ul> <p>14. Для проверки значимости параметра при независимой переменной уравнения регрессии используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерий хи-квадрат</li> <li>- <i>F</i>-критерий Фишера</li> <li>- <i>t</i>-критерий Стьюдента</li> </ul> <p>15. Метод наименьших квадратов используется для оценивания ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средней ошибки аппроксимации</li> <li>- величины коэффициента корреляции</li> <li>- величины коэффициента детерминации</li> <li>- параметров линейной регрессии</li> </ul> <p>16. Метод наименьших квадратов используется для ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивания параметров регрессии</li> <li>- интерпретации параметров регрессии</li> <li>- определения формы регрессионной зависимости</li> </ul> <p>17. В парной линейной регрессии <math>Y=b_0+b_1X+e</math> свободным членом (константой) уравнения регрессии является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>b_1</math></li> <li>- <math>b_0</math></li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>- Y - X</p> <p>18. В парной линейной регрессии <math>Y=b_0+b_1X+e</math> параметром при независимой переменной уравнения регрессии является:</p> <p>- <math>b_1</math> - <math>b_0</math> - Y - X</p> <p>19. В парной линейной регрессии <math>Y=b_0+b_1X+e</math> независимой переменной (фактором) уравнения регрессии является:</p> <p>- <math>b_1</math> - <math>b_0</math> - Y - X</p> <p>20. В парной линейной регрессии <math>Y=b_0+b_1X+e</math> зависимой переменной уравнения регрессии является:</p> <p>- <math>b_1</math> - <math>b_0</math> - Y - X</p> <p>Модуль 2 «Модели временных рядов»</p> <p>1. Временные ряды в эконометрическом исследовании – это...</p> <p>- совокупность данных, собранных по однородным объектам в один и тот же период либо момент времени</p> <p>- совокупность данных, собранных по одному объекту в различные периоды времени (как правило, последовательные)</p> <p>- совокупность данных, собранных по однородным объектам в несколько последовательных периодов либо моментов времени</p> <p>2. Модель временного ряда с аддитивной компонентой выглядит как:</p> <p>- Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация + Ошибка (<math>A = T + S + E</math>);</p> <p>- Фактическое значение</p>
--	--	--	--	---

				<p>= Трендовое значение · Сезонная вариация · Ошибка (<math>A = T \cdot S + E</math>);</p> <p>- Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация · Ошибка (<math>A = T + S \cdot E</math>).</p> <p>3. Критерий Дарбина - Уотсона используется при выявлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультиколлинеарности;</li> <li>- гомоскедастичности;</li> <li>- гетероскедастичности;</li> <li>- автокорреляции.</li> </ul> <p>4. Модель временного ряда с мультипликативной компонентой выглядит как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация + Ошибка (<math>A = T + S + E</math>);</li> <li>- Фактическое значение = Трендовое значение · Сезонная вариация · Ошибка (<math>A = T \cdot S \cdot E</math>);</li> <li>- Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация · Ошибка (<math>A = T + S \cdot E</math>).</li> </ul> <p>5. «Белый шум» - это стационарный временной ряд, обладающий свойствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянным математическим ожиданием и дисперсией;</li> <li>- постоянной дисперсией;</li> <li>- случайные величины, соответствующие наблюдениям процесса «белого шума» в разные моменты времени, некоррелированы;</li> <li>- постоянным математическим ожиданием и дисперсией и некоррелированностью случайных величин,</li> </ul>
--	--	--	--	--

				соответствующих наблюдениям процесса «белого шума» в разные моменты времени.
--	--	--	--	--

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Эконометрика	6,7	Б1.О.15 Макроэкономика Б1.В.11 Статистика 4 (на французском языке)	Б.1.В.ДВ.11.01 Прикладная эконометрика Б2.О.4 Производственная практика. Научно – исследовательская работа Б3.01 Подготовка к процедуре и защита выпускной квалификационной работы

1.4. **Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.01 МАКРОЭКОНОМИКА 1 (НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ)**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:** формирование у студентов знания основных концепций макроэкономического анализа на французском языке

**Краткое содержание дисциплины:** Основные макроэкономические показатели (агрегаты). Валовый внутренний продукт (ВВП). Влияние изменения цен на ВВП. Уровень безработицы. Рынок товаров и услуг. Макроэкономические колебания. Источники макроэкономических колебаний. Кейнсианская теория совокупного спроса. Финансовые и денежные рынки. Деньги. Финансирование экономики и эмиссия денег. Функции денег в классической и кейнсианской теориях.

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК – 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<b>Знать:</b> - основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; - основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.); - основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые	<b><u>Question 1 (de reflexion) (14 points) :</u></b> Les politiques économiques étudiées dans le cadre du modèle ISLM. Leurs effets et inconvenients. <b><u>Exercice 1 (6 points):</u></b> On considère une économie fermée composée d'un ménage représentatif, d'une entreprise représentative et d'un Etat. On suppose que cette économie a toutes les caractéristiques du modèle keynésien élémentaire. On suppose aussi que le gouvernement intervient dans l'économie. Il prélève des impôts ( $T=T_0$ ) et réalise des dépenses ( $G=Go$ ), les dépenses étant entièrement

			<p>отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки;</p> <p>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов;</p> <p>- ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных</p>	<p>financés par l'impôt (<math>T=G</math>). La fonction de consommation est une fonction de consommation keynesienne avec <math>0 &lt; c &lt; 1</math>. L'investissement, noté <math>I_0</math>, est exogène.</p> <p>1. Ecrivez la condition d'équilibre sur le marché des biens. Commentez. (1 points)</p> <p>2. Supposons que le revenu d'équilibre de cette économie <math>Y^*=100</math>. Le niveau de la consommation des ménages correspondant (<math>C^*</math>) peut être calculé à partir des données suivantes: <math>c = 0,5</math>; <math>C_0 = 5</math>; les dépenses publiques <math>G_0=20</math>. Calculez quel devait être le niveau de l'investissement privé pour atteindre le revenu d'équilibre <math>Y^*=100</math>. Donnez la signification économique à chaque étape de votre raisonnement. (3 points)</p> <p>Que représente l'épargne des agents dans une économie de ce type? Quelles sont ses relations avec les autres agrégats? (2 points)</p>
--	--	--	--	---

			решений в сфере управления личными финансами
Аналитическая	ПК – 1 - Способен разработать и провести анализ и прогноз на базе теоретических, в том числе экономико-математических и эконометрические модели, содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК – 1.1. Демонстрирует знания основ моделирования теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей; ПК - 1.2. Умеет провести анализ на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей; ПК - 1.3. Умеет сделать прогноз на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей ПК - 1.4. Содержательно интерпретирует полученные в ходе разработки, анализа и прогноза результаты на французском языке	<b>Знать:</b> - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории; - основные принципы экономического анализа макроэкономических процессов и тенденций <b>Уметь:</b> - воспринимать, обобщать и анализировать экономическую информацию; - критически относиться к заявлениям, слышимым в общественной дискуссии, подвергать их проверке на логическую последовательность и соответствие эмпирическим наблюдениям; - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых экономических проблем; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне <b>Владеть практическими навыками:</b> - постановки целей и эффективных средств их достижения на основе макроэкономического анализа;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования;</li> <li>- поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</li> <li>- навыками создания устных и письменных текстов на экономические темы на французском языке</li> </ul>	
Аналитическая	<p>ПК – 3 - Способен использовать основные экономические концепции в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов</p>	<p>ПК - 3.1. Демонстрирует знания основных экономических концепций в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики;</p> <p>ПК -3.2. Умеет использовать основные концепции в области макроэкономики и микроэкономики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык;</p> <p>ПК -3.3. Умеет использовать основные концепции в области денег и финансов для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык;</p> <p>ПК -3.4. Умеет использовать основные концепции в области экономической политики для изучения и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и особенности ведущих экономических школ: классической и кейнсианской;</li> <li>- понятие агрегированного спроса и предложения, потребления и накопления, инвестиций, государственных расходов, денег, ценных бумаг, мультипликаторов и др.</li> <li>- макроэкономических показателей;</li> <li>- понятие рынка товаров и услуг, рынка труда, денежного и финансовых рынков;</li> <li>- модель экономического кругооборота;</li> <li>- понятие и условия макроэкономического равновесия в краткосрочном периоде для закрытой экономики;</li> <li>- модель AD – AS</li> <li>- модель IS - LM</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему национальных счетов для анализа состояния экономики страны;</li> <li>- строить графики моделей AD – AS и IS – LM;</li> <li>- находить точку макроэкономического</li> </ul>	

		интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык	равновесия и ее сдвиг при изменении макроэкономических факторов <b>Владеть:</b> - методами макроэкономического анализа и расчета основных макроэкономических показателей: рыночного равновесия по моделям AD – AS и IS – LM, уровня безработицы, номинального и реального валового внутреннего продукта, мультипликаторов и др.
Научно - исследовательская	ПК – 4 - Способен к постановке и решению исследовательских экономических задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности	ПК - 4.1. Знает основные принципы, методы и методики постановки исследовательских задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности; ПК – 4.2. Умеет решать исследовательские задачи в научной или практической сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - основные принципы, методы и методики постановки исследовательских макроэкономических задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> - решать исследовательские макроэкономические задачи в научной или практической сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> - методами постановки и решения исследовательских макроэкономических задач
Научно - исследовательская	ПК – 5 - Способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения по социально-экономическим процессам в России и в мире. Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в	ПК - 5.1. Имеет представление о социально - экономических процессах в России и в мире в настоящем времени или в прошлых периодах; ПК - 5.2. Умеет сформулировать и обосновать собственную точку зрения о социально -экономических процессах в России и	<b>Знать:</b> - основные социально -экономические процессы макроэкономического уровня в России и в мире в настоящем времени или в прошлых периодах <b>Уметь:</b> - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение

	<p>обществе, и прогнозировать их возможное развитие в будущем</p>	<p>в мире, в том числе на французском языке; ПК-5.3. Умеет провести анализ основных тенденций социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе; ПК-5.4. Умеет составить прогноз развития основных тенденций социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе</p>	<p>рассматриваемых макроэкономических проблем, в том числе на французском языке; - критически относиться к заявлениям, слышимым в общественной дискуссии, подвергать их проверке на логическую последовательность и соответствие эмпирическим наблюдениям <b>Владеть:</b> - основными методами макроэкономического анализа и прогноза социально значимых проблем и процессов, происходящих в мире и в России</p>	
--	---	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Макроэкономика 1 (на французском языке)	3	Б1.Б.1 Философия Б1.О.15 Макроэкономика	Б1.В.02 Макроэкономика 2 (на французском языке) Б1.В.15 Социально – экономическая история (на французском языке) Б1.В.16 Европейские и международные институты (на французском языке) Б1.В.17 Современные глобальные социально – экономические проблемы (на французском языке)

1.4. Язык преподавания: французский, русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.02 МАКРОЭКОНОМИКА 2 (НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ)**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:** расширение и углубление знаний в области экономической теории, формирование научного социально-экономического мировоззрения, овладение понятийным аппаратом, основными концепциями и макроэкономическими моделями, позволяющими самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, анализировать экономические ситуации на макроэкономическом уровне на русском и французском языке.

**Краткое содержание дисциплины:** Макроэкономические модели. Участники и рынки в моделях. Роль государства, различие между целями и инструментами экономической политики. Основная кейнсианская модель. Исторические обстоятельства. Причины безработицы и баланс неполной занятости. Допущения элементарной кейнсианской модели (модель 45°). Макроэкономическое равновесие. Основной фискальный мультипликатор. Модель IS-LM. Допущения модели IS-LM. От макроэкономического равновесия к IS-LM. Экспансионистская бюджетная политика. Экспансионистская фискальная политика. Экспансионистская денежно-кредитная политика. Эффективность экономической политики в краткосрочном периоде. Финансирование экспансионистской политики и политики policy-mix. Классический случай. Ловушка ликвидности. Политика жесткой экономии. Обычная и нетрадиционная денежно-кредитная политика.

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК – 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует	<b>Знать:</b> - основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; - основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.);	Répondre au QCM en indiquant la réponse sur votre copie. Il n'est pas nécessaire de justifier vos réponses. <b>Une seule réponse est possible pour chaque question.</b> En l'absence de réponse aucun point n'est ni distribué, ni retranché. Lorsque la réponse est juste, 0,5 point est donné, lorsqu'elle est fautive, 0,25 point est retiré. <b>1) Dans une situation de « chômage</b>

		<p>собственные экономические и и финансовые риски</p>	<p>- основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки;</p> <p>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов;</p> <p>- ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p>	<p><b>keynésien », la politique économique adéquate consiste à</b></p> <p>a) baisser le coût du travail b) mener une politique de formation de la main d'œuvre c) relancer la demande de biens par une politique expansionniste</p> <p><b>2) Dans la fonction de consommation</b> <math>C = C_0 + c(Y - T)</math>, <b>l'expression de la propension moyenne à consommer est</b></p> <p>a) <math>C_0 + \frac{c}{Y-T}</math> b) <math>c</math> c) <math>\frac{C_0}{Y-T} + c</math></p> <p><b>3) Lorsque les agents raisonnent en termes réels</b></p> <p>a) ils ne sont pas victimes de l'illusion monétaire b) ils ne veulent détenir aucune forme de monnaie c) ils ne détiennent que de la monnaie fiduciaire</p> <p><b>4) Un impôt progressif</b></p> <p>a) est un impôt sur le capital b) est un impôt qui s'accroît avec la hausse de l'épargne c) est un impôt dont le taux d'imposition augmente avec la hausse des revenus</p> <p><b>5) Si on représente graphiquement la fonction de</b></p>
--	--	---	--	--

			и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей <b>Владеть:</b> - методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами	<b>consommation</b> $C = C_0 + c(Y - T)$ , la pente de la droite correspond à a) la consommation incompressible b) la propension marginale à consommer c) la propension moyenne à consommer
Аналитическая	ПК – 1 - Способен разработать и провести анализ и прогноз на базе теоретических, в том числе экономико-математических и эконометрических моделей, содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК – 1.1. Демонстрирует знания основ моделирования теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей; ПК - 1.2. Умеет провести анализ на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей; ПК - 1.3. Умеет сделать прогноз на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей ПК - 1.4. Содержательно интерпретирует полученные в ходе разработки, анализа и прогноза результаты на французском языке	<b>Знать:</b> - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории; - основные принципы экономического анализа макроэкономических процессов и тенденций <b>Уметь:</b> - воспринимать, обобщать и анализировать экономическую информацию; - критически относиться к заявлениям, слышимым в общественной дискуссии, подвергать их проверке на логическую последовательность и соответствие эмпирическим наблюдениям; - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых экономических проблем; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и	

			<p>институты на макроуровне</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановки целей и эффективных средств их достижения на основе макроэкономического анализа;</li> <li>- методологией экономического исследования;</li> <li>- поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</li> <li>- навыками создания устных и письменных текстов на экономические темы на французском языке</li> </ul>	
Аналитическая	<p>ПК – 3 - Способен использовать основные экономические концепции в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов</p>	<p>ПК - 3.1. Демонстрирует знания основных экономических концепций в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики;</p> <p>ПК -3.2. Умеет использовать основные концепции в области макроэкономики и микроэкономики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык;</p> <p>ПК -3.3. Умеет использовать основные концепции в области денег и финансов для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и особенности ведущих экономических школ: классической и кейнсианской;</li> <li>- понятие агрегированного спроса и предложения, потребления и накопления, инвестиций, государственных расходов, денег, ценных бумаг, мультипликаторов и др.</li> <li>- макроэкономических показателей;</li> <li>- понятие рынка товаров и услуг, рынка труда, денежного и финансовых рынков;</li> <li>- модель экономического кругооборота;</li> <li>- понятие и условия макроэкономического равновесия в краткосрочном периоде для открытой экономики;</li> <li>- модель AD – AS</li> <li>- модель IS – LM</li> </ul>	

		<p>том числе используя французский язык; ПК -3.4. Умеет использовать основные концепции в области экономической политики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык</p>	<p>-основные положения государственной макроэкономической политики, фискальной политики, денежно - кредитной политики</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему национальных счетов для анализа состояния экономики страны;</li> <li>- строить графики моделей AD – AS и IS – LM;</li> <li>- находить точку макроэкономического равновесия и ее сдвиг при изменении макроэкономических факторов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами макроэкономического анализа и расчета основных макроэкономических показателей: рыночного равновесия по моделям AD – AS и IS – LM, уровня безработицы, номинального и реального валового внутреннего продукта, мультипликаторов и др.</li> </ul>	
<p>Научно - исследовательская</p>	<p>ПК – 4 - Способен к постановке и решению исследовательских экономических задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ПК - 4.1. Знает основные принципы, методы и методики постановки исследовательских задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности; ПК – 4.2. Умеет решать исследовательские задачи в научной или практической сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, методы и методики постановки исследовательских макроэкономических задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать исследовательские макроэкономические задачи в научной или практической сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами постановки и решения исследовательских</li> </ul>	

			макроэкономических задач
Научно - исследовательская	ПК – 5 - Способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения по социально-экономическим процессам в России и в мире. Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	ПК - 5.1. Имеет представление о социально - экономических процессах в России и в мире в настоящем времени или в прошлых периодах; ПК - 5.2. Умеет сформулировать и обосновать собственную точку зрения о социально -экономических процессах в России и в мире, в том числе на французском языке; ПК-5.3. Умеет провести анализ основных тенденций социально - значимых проблем и процессов, происходящих в обществе; ПК-5.4. Умеет составить прогноз развития основных тенденций социально - значимых проблем и процессов, происходящих в обществе	<b>Знать:</b> - основные социально -экономические процессы макроэкономического уровня в России и в мире в настоящем времени или в прошлых периодах <b>Уметь:</b> - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых макроэкономических проблем, в том числе на французском языке; - критически относиться к заявлениям, слышимым в общественной дискуссии, подвергать их проверке на логическую последовательность и соответствие эмпирическим наблюдениям <b>Владеть:</b> - основными методами макроэкономического анализа и прогноза социально – значимых проблем и процессов, происходящих в мире и в России

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Макроэкономика 2 (на французском языке)	4	Б1.В.01 Макроэкономика 1 (на французском языке)	Б1.В.03 Макроэкономика 3 (на французском языке) Б1.В.19 Региональная и пространственная

			<p>Б1.О.15 Макроэкономика</p>	<p>экономика (на французском языке) Б1.В.27 Международная торговля (на французском языке) Б1.В.28 Теория экономического роста и экономических циклов</p>
--	--	--	-----------------------------------	--

1.4. **Язык преподавания:** французский, русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.04 МИКРОЭКОНОМИКА 1 (НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ)**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:** расширение и углубление знаний в области экономической теории, формирование научного социально-экономического мировоззрения, овладение понятийным аппаратом, основными концепциями и микроэкономическим анализом, позволяющим самостоятельно анализировать хозяйствующие субъекты на микроэкономическом уровне на русском и французском языке.

**Краткое содержание дисциплины:** Рынок. Кривая спроса (определение, движение кривой спроса). Кривая предложения (определение и движение кривой предложения). Равновесие рынка. Сравнительная статика. Бюджетное ограничение. Кривая бюджета. Общие свойства бюджета. Как движется бюджетная линия? (изменение дохода, изменение цены). Наличные деньги. Налоги, подоходный налог и нормирование. Предпочтения. Потребительские предпочтения. Гипотезы о предпочтениях. Кривые безразличия. Примеры разных предпочтений (заменяемые товары, товары хорошо заменяемые, дополнительные товары, кривые безразличия выпуклые / вогнутые, нейтральные товары). Предельная норма замещения. Рост / уменьшение предельной нормы замещения. Полезность. Определение полезности. Порядковая полезность и кардинальная полезность. Пример функции полезности (заменяемый товар, товар хорошо заменяемые товары, дополнительные товары). Предельная полезность и ее свойства. Предельная норма полезности. Выбор потребителя. Случай выпуклых предпочтений (оптимальный выбор, спрос потребителя). Случай вогнутых предпочтений (оптимальный выбор). Случай идеального заменителя товара. Случай дополнительных товаров. Спрос. Эластичность (цена, перекрестная цена, доход) спроса. Нормальные товары хорошего и плохого качества. Путь расширения доходов и кривая Энгеля. Обычная собственность и недвижимое Гиффена. Путь экспансии цен и кривая спроса. Заменители и дополнения. Потребительский излишек. Представление потребительского излишка в случае линейного спроса. Вариации в излишках потребителей.

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК – 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения	<b>Знать:</b> - основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт,	<b>1.</b> Imaginons que le marché du bien 1 soit concurrentiel. Représentez graphiquement l'équilibre partiel d'un tel marché en notant $(x_1, p_1)$ l'équilibre. Représentez sur ce graphique les conséquences d'un choc d'offre négatif qui mènerait à un

		<p>текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>экономический рост, сбережения, инвестиции и др.;  - основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.);  - основы поведения экономических агентов:  теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки;  - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов;  - ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального</p>	<p>nouvel équilibre (<math>x_2, p_2</math>).  2. Quelle équation ne correspond pas à une droite de budget lorsque <math>p_1</math> et <math>p_2</math> sont les prix, <math>x_1</math> et <math>x_2</math> les quantités et <math>m</math> le revenu ?  Pourquoi ?  a) <math>\frac{p_1}{p_2} x_1 + x_2 = \frac{m}{p_2}</math>    b) <math>x_2 = m - \frac{p_1}{p_2} x_1</math>    c) <math>\frac{p_2}{p_1} x_1 + x_2 = \frac{m}{p_1}</math>  3. Monica a des préférences convexes et est indifférente entre les paniers (5,1) et (3,5). Le panier (4,3) peut-il être indifférent au deux premiers pour Monica ?  4. Graphiquement, quel est l'effet d'un impôt sur le revenu sur la droite de budget d'un consommateur ?  5. Monica déclare ne pas vouloir augmenter sa consommation dans un bien car sa satisfaction diminuerait. Quelle propriété des préférences est ici remise en cause ?  6. Les poires et les pommes sont des biens substitués parfaits pour Monica. Quels paniers de bien ne pourront jamais maximiser la satisfaction de celle-ci : (3,5), (5,2), (2,0), (0,3) ?  7. Si Monica avait à présent des préférences</p>
--	--	---	--	--

			<p>неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</li> </ul>	<p>strictement convexes sur les poires et les pommes, quels paniers de bien ne pourraient alors jamais maximiser sa satisfaction : (3,5), (5,2), (2,0), (0,3) ?</p> <p><b>8.</b> Lorsque le prix du bien 1 augmente de 3%, la demande de ce bien d'un individu baisse de 1%. Quelle est la valeur de l'élasticité-prix de sa demande dans cette circonstance ?</p> <p><b>9.</b> Alors que l'impôt sur le revenu de Monica augmente, sa consommation de pomme augmente. Quel type de bien sont les pommes pour les préférences de Monica ?</p> <p><b>10.</b> Alors qu'une taxe sur le prix de l'eau augmente, faisant augmenter le prix payé, la consommation d'eau de Monica augmente. Quel type de bien est l'eau pour les préférences de Monica ?</p> <p><b>11.</b> Le prix maximum que Monica est prête à payer pour un kilo de poire est 4 € pour le premier kilo consommé 3,5€ pour le second et 2€ pour le troisième. Le prix sur le marché de la poire est 3€ le kilo. Quels est la valeur du surplus du consommateur de Monica dans de</p>
Аналитическая	<p>ПК – 1 - Способен разработать и провести анализ и прогноз на базе теоретических, в том числе экономико-математических и эконометрических моделей, содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>ПК – 1.1. Демонстрирует знания основ моделирования теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей;</p> <p>ПК - 1.2. Умеет провести анализ на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей;</p> <p>ПК - 1.3. Умеет сделать прогноз на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей</p> <p>ПК - 1.4. Содержательно интерпретирует полученные в ходе разработки, анализа и прогноза результаты на французском языке</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;</li> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;</li> <li>- основные принципы экономического анализа микроэкономических процессов и тенденций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать, обобщать и анализировать экономическую информацию;</li> <li>- критически относиться к заявлениям, слышимым в общественной дискуссии, подвергать их проверке на логическую последовательность и соответствие эмпирическим наблюдениям;</li> <li>- логично формулировать, излагать и аргументировано</li> </ul>	<p>l'impôt sur le revenu de Monica augmente, sa consommation de pomme augmente. Quel type de bien sont les pommes pour les préférences de Monica ?</p> <p><b>10.</b> Alors qu'une taxe sur le prix de l'eau augmente, faisant augmenter le prix payé, la consommation d'eau de Monica augmente. Quel type de bien est l'eau pour les préférences de Monica ?</p> <p><b>11.</b> Le prix maximum que Monica est prête à payer pour un kilo de poire est 4 € pour le premier kilo consommé 3,5€ pour le second et 2€ pour le troisième. Le prix sur le marché de la poire est 3€ le kilo. Quels est la valeur du surplus du consommateur de Monica dans de</p>

			<p>отстаивать собственное видение рассматриваемых экономических проблем;</p> <p>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b></p> <p>- постановки целей и эффективных средств их достижения на основе микроэкономического анализа;</p> <p>- методологией экономического исследования;</p> <p>- поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p>- навыками создания устных и письменных текстов на экономические темы на французском языке</p>	<p>telles circonstances ?</p> <p><b>12-14.</b> Si le prix de la poire passe à 4€ le kilo, quelle est la perte totale de surplus pour Monica (en reprenant les données de la question 11) ? Quelle perte de surplus est due à la variation de la quantité consommée ? Quelle perte de surplus peut être attribuée à la variation du prix ?</p> <p><b>15.</b> Pour quel type de bien la courbe d'Engel est-elle croissante ?</p>
Аналитическая	<p>ПК – 3 - Способен использовать основные экономические концепции в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов</p>	<p>ПК - 3.1. Демонстрирует знания основных экономических концепций в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики;</p> <p>ПК -3.2. Умеет использовать основные концепции в области макроэкономики и микроэкономики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык;</p> <p>ПК -3.3. Умеет использовать</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные положения и особенности ведущих экономических школ в области микроэкономики;</p> <p>- понятия кривой спроса, кривой предложения и рыночного равновесия; кривой безразличия, функции полезности, поведения потребителя, совершенной и несовершенной конкуренции, монополии, олигополии и пр., в том числе на французском языке</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-изучать и интерпретировать поставленные задачи на уровне</p>	

		<p>основные концепции в области денег и финансов для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык;</p> <p>ПК -3.4. Умеет использовать основные концепции в области экономической политики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык</p>	<p>микроэкономики, в том числе на французском языке</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами микроэкономического анализа и расчета основных микроэкономических показателей, в том числе на французском языке</p>	
<p>Научно - исследовательская</p>	<p>ПК – 4 - Способен к постановке и решению исследовательских экономических задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ПК - 4.1. Знает основные принципы, методы и методики постановки исследовательских задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ПК – 4.2. Умеет решать исследовательские задачи в научной или практической сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные принципы, методы и методики постановки исследовательских макроэкономических задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- решать исследовательские микроэкономические задачи в научной или практической сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами постановки и решения исследовательских микроэкономических задач</p>	
<p>Научно - исследовательская</p>	<p>ПК – 5 - Способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения по социально-экономическим процессам в России и в мире. Способен анализировать социально-</p>	<p>ПК - 5.1. Имеет представление о социально - экономических процессах в России и в мире в настоящем времени или в прошлых периодах;</p> <p>ПК - 5.2. Умеет сформулировать и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные социально -экономические процессы на уровне микроэкономики в России и в мире в настоящем времени или в прошлых периодах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- логично формулировать,</p>	

	<p>значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем</p>	<p>обосновать собственную точку зрения о социально-экономических процессах в России и в мире, в том числе на французском языке;</p> <p>ПК-5.3. Умеет провести анализ основных тенденций социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе;</p> <p>ПК-5.4. Умеет составить прогноз развития основных тенденций социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе</p>	<p>излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых микроэкономических проблем, в том числе на французском языке;</p> <p>- критически относиться к заявлениям, слышимым в общественной дискуссии, подвергать их проверке на логическую последовательность и соответствие эмпирическим наблюдениям</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными методами микроэкономического анализа и прогноза социально – значимых проблем и процессов, происходящих в мире и в России</p>	
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Микроэкономика 1 (на французском языке)	3	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.08 Экономика Б1.О.14 Микроэкономика	Б1.В.05 Микроэкономика 2 (на французском языке)

### 1.4. Язык преподавания: французский, русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.05 МИКРОЭКОНОМИКА 2 (НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ)**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:** расширение и углубление знаний в области экономической теории, формирование научного социально-экономического мировоззрения, овладение понятийным аппаратом, основными концепциями и микроэкономическим анализом, позволяющим самостоятельно анализировать хозяйствующие субъекты на микроэкономическом уровне на русском и французском языке.

**Краткое содержание дисциплины:** Технология. Входы и выходы. Технологические ограничения и производственная функция. Свойства технологии. Предельный продукт. Коэффициент технического замещения. Уменьшение предельного продукта. Снижение уровня технического замещения. Краткосрочные и долгосрочные различия. Возвращение к масштабу. Максимизация прибыли. Прибыль. Прибыль и рыночная стоимость компании. Максимизация прибыли (краткосрочная и долгосрочная). Минимизация стоимости. Функции фактора спроса. Возврат к масштабу и функция стоимости. Долгосрочные и краткосрочные расходы. Различные виды стоимости. Кривые затрат. Средние затраты. Предельные расходы. Краткосрочное различие. Предложение фирмы. Совершенная конкуренция. Решение о предложении конкурентоспособной компании. Кривая предложения. Ценовая эластичность предложения. Прибыль и излишки производителя.

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК – 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),	<b>Знать:</b> - основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; - основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.);	<b>1.</b> Quelle est l'équation d'une isoquante correspondant au niveau d'output $y = 2$ , lorsque la fonction de production est $y = f(x_1, x_2) = 2x_1 \cdot x_2$ ? Que représente cette isoquante? <b>2.</b> Le produit marginal du travail d'un producteur de pipe est égal à 2. Que signifie ce chiffre lorsque l'output est mesuré en nombre de pipe et le travail en nombre d'heure de travail? <b>3.</b> Avec la fonction de coût

		<p>контролирует собственные экономические и и финансовые риски</p>	<p>- основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно- налоговой, денежно- кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макрэкономические параметры индивидов; - ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благополучия и роста социального неравенства в периоды финансово- экономических кризисов <b>Уметь:</b> - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p>	<p>total suivante, <math>C(y) = 20y^2 + 3</math>, quelles est la fonction de coût variable, la fonction de coût fixe et la fonction de coût marginal ? <b>4.</b> Graphiquement, quel est l'effet d'une modification du prix d'un input sur la droite d'iso- coût ? Envisagez le cas d'une augmentation du prix d'un input et le cas d'une baisse de ce même prix. <b>5.</b> Lorsque la fonction de production est <math>y = f(x_1, x_2) = 2x_1 \cdot x_2</math> et que l'input 2 est fixé à 10 et ne varie pas, quelle est la fonction de coût total <math>C(y)</math> du producteur. <b>6.</b> Que représente le sentier d'expansion de la firme ? <b>7.</b> Dans quel cas un sentier d'expansion peut- il être horizontal ? <b>8.</b> Une entreprise produit 10 unités de bien vendues sur un marché concurrentiel au prix unitaire de 5€. Son coût moyen lorsque 10 unités sont produites est égal à 3€. Quel est le montant de son coût total ? Quel est le profit réalisé ? <b>9.</b> Lorsque <math>y = 12</math>, nous observons que le coût marginal, <math>Cm(12)</math>, est</p>
--	--	--	--	---

			и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей <b>Владеть:</b> - методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами	strictement inférieur au coût moyen, $CM(12)$ . Sommes-nous sur la partie croissante ou décroissante de la courbe de coût moyen ? Pourquoi ? <b>10.</b> Calculez les rendements d'échelle de la fonction de production $f(x_1, x_2) = 2x_1^{2/3} \cdot x_2^{4/3}$ . Que signifie le résultat que vous trouvez ? <b>11.</b> En reprenant la fonction de production de la question 10, calculez les rendements marginaux des inputs 1 et 2. <b>12-14.</b> En reprenant la fonction de coût de la question 3, calculez la fonction d'offre du producteur. Si le prix de l'output est égal à 40€, qu'elle est la quantité offerte du producteur ? L'offre du producteur peut-elle être nulle alors que le prix de l'output est strictement positif ? <b>15.</b> Donnez un exemple d'un processus de production où le coût marginal est quasiment nul.
Аналитическая	ПК – 1 - Способен разработать и провести анализ и прогноз на базе теоретических, в том числе экономико-математических и эконометрических моделей, содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК – 1.1. Демонстрирует знания основ моделирования теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей; ПК - 1.2. Умеет провести анализ на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей; ПК - 1.3. Умеет сделать прогноз на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей ПК - 1.4. Содержательно интерпретирует полученные в ходе разработки, анализа и прогноза результаты на французском языке	<b>Знать:</b> - закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории; - основные принципы экономического анализа микроэкономических процессов и тенденций <b>Уметь:</b> - воспринимать, обобщать и анализировать экономическую информацию; - критически относиться к заявлениям, слышимым в общественной дискуссии, подвергать их проверке на логическую последовательность и соответствие эмпирическим наблюдениям; - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых экономических проблем; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и	

			<p>институты на микроуровне</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановки целей и эффективных средств их достижения на основе микроэкономического анализа;</li> <li>- методологией экономического исследования;</li> <li>- поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</li> <li>- навыками создания устных и письменных текстов на экономические темы на французском языке</li> </ul>	
Аналитическая	<p>ПК – 3 - Способен использовать основные экономические концепции в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов</p>	<p>ПК - 3.1. Демонстрирует знания основных экономических концепций в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики;</p> <p>ПК -3.2. Умеет использовать основные концепции в области макроэкономики и микроэкономики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык;</p> <p>ПК -3.3. Умеет использовать основные концепции в области денег и финансов для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и особенности ведущих экономических школ в области микроэкономики;</li> <li>- понятие;</li> <li>- понятия кривой спроса, кривой предложения и рыночного равновесия; кривой безразличия, функции полезности, поведения потребителя, совершенной и несовершенной конкуренции, монополии, олигополии и пр., в том числе на французском языке</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучать и интерпретировать поставленные задачи на уровне микроэкономики, в том числе на французском языке</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микроэкономического анализа и расчета основных</li> </ul>	

		в том числе используя французский язык; ПК -3.4. Умеет использовать основные концепции в области экономической политики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык	микроэкономических показателей, в том числе на французском языке
Научно - исследовательская	ПК – 4 - Способен к постановке и решению исследовательских экономических задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности	ПК - 4.1. Знает основные принципы, методы и методики постановки исследовательских задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности; ПК – 4.2. Умеет решать исследовательские задачи в научной или практической сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - основные принципы, методы и методики постановки исследовательских макроэкономических задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> - решать исследовательские микроэкономические задачи в научной или практической сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> - методами постановки и решения исследовательских микроэкономических задач
Научно - исследовательская	ПК – 5 - Способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения по социально-экономическим процессам в России и в мире. Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	ПК - 5.1. Имеет представление о социально - экономических процессах в России и в мире в настоящем времени или в прошлых периодах; ПК - 5.2. Умеет сформулировать и обосновать собственную точку зрения о социально -экономических процесса в России и в мире, в том числе на французском языке;	<b>Знать:</b> - основные социально -экономические процессы на уровне микроэкономики в России и в мире в настоящем времени или в прошлых периодах <b>Уметь:</b> - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых микроэкономических проблем, в том числе на французском языке;

		<p>ПК-5.3. Умеет провести анализ основных тенденций социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе;</p> <p>ПК-5.4. Умеет составить прогноз развития основных тенденций социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе</p>	<p>- критически относиться к заявлениям, слышимым в общественной дискуссии, подвергать их проверке на логическую последовательность и соответствие эмпирическим наблюдениям</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными методами микроэкономического анализа и прогноза социально – значимых проблем и процессов, происходящих в мире и в России</p>	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.05	Микроэкономика 2 (на французском языке)	4	Б.1.О.03 Иностранный язык Б.1.О.14 Микроэкономика Б.1.В.04 Микроэкономика 1 (на французском языке)	Б.1.В.06 Микроэкономика 3 (на французском языке) Б.1.В.18 Теория организации (на французском языке)

### 1.4. Язык преподавания: французский, русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.В.06 МИКРОЭКОНОМИКА 3 (НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ)**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:** расширение и углубление знаний в области экономической теории, формирование научного социально-экономического мировоззрения, овладение понятийным аппаратом, основными концепциями и микроэкономическим анализом, позволяющим самостоятельно анализировать хозяйствующие субъекты на микроэкономическом уровне на русском и французском языке.

**Краткое содержание дисциплины:** Теория конкуренции А. Маршалла. Представительная фирма (краткосрочная и долгосрочная чистая совершенная конкуренция), конкуренция как саморазвивающийся и саморегулирующийся механизм (чистая и совершенная конкуренция Маршалла). Конкуренция как активный процесс состязания. Конкуренция как ряд состояний рынка. Монополии. Простая монополия. Определение. Принцип расчета прибыли. Правило ценообразования ( $C_m = R_m$ ). Дискриминационная монополия. Монополистическая конкуренция. Уравнение А. Лернера. Уравнение Лернера в монополии. Уравнение Лернера в СРР (переход от монополии к чистой совершенной конкуренции). Теория излишков. Потребительский излишек. Излишки от производителя. Сравнение излишков чистой совершенной конкуренции и монополии (преимущества чистой совершенной конкуренции, основы законов о конкуренции (антимонопольное законодательство, законы о доминировании)). Дуополии. Дуополия А. Курно (количественные стратегические переменные). Аналитическое выражение дуополии Курно. Функция противодействия (количественное пространство). Функция прибыли (пространство прибыли). Конкуренция как виртуальный механизм против конкуренции как неявного процесса (информационная асимметрия и управление знаниями). Дуополия А. Курно – Г. Штакельберга. Дуополия Ж. Бертрана (стратегические ценовые переменные). Парадокс Бертрана и его решения (не полностью заменяемые товары, принцип покрытия рынка).

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК – 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК – 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и	<b>Знать:</b> - основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт,	<b>Exercice 1.</b> Soit un monopole capable de séparer sa clientèle en deux marchés distincts qu'on peut noter respectivement M1 et M2. Sur le marché 1 la fonction de demande s'écrit : $p_1 = 25 - q_1$ . Sur le marché 2 la fonction de demande s'écrit : $p_2 = 75 - q_2$ .

		<p>долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; - основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.); - основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов; - ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального</p>	<p>1. Quel type de discrimination le monopoleur a-t-il mis en place ? Quels autres types de discrimination peuvent être envisagés ? 2. Supposons que la fonction de coût du monopole soit : <math>CT(Q) = 10 - 3Q</math>. Calculez les prix et les quantités d'équilibre ainsi que le profit. 3. Expliquez l'impact de l'application de la discrimination par les prix sur le bien-être des consommateurs</p> <p><b>Exercice 2.</b> Soit un marché en duopole ou les firmes F1 et F2 se concurrencent par les quantités. La demande s'exprime comme suit : <math>Q = 150 - 2p</math>. La fonction de coût de l'entreprise est donnée par l'expression <math>C(q_1) = \frac{3}{4}q_1^2</math> et celle de l'entreprise 2 par <math>C(q_2) = \frac{1}{2}q_2^2</math>.</p> <p>1. Après avoir expliqué le cadre concurrentiel de ce marché, rappelez les hypothèses sous-jacentes qui le caractérisent. 2. Exprimez les fonctions de réactions de chaque firme. Comment qualifie-t-on cet équilibre ?</p>
--	--	---	---	---

			<p>неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</li> </ul>	<p>3. Représentez graphiquement cet équilibre.</p> <p>4. Pour <math>q_1 = 70</math>, quelle est la réaction de la firme 2 ? Répondez grâce au graphique et explicitiez votre réponse.</p> <p>Calculez l'équilibre en quantités lorsque l'entreprise 1 est leader de Stackelberg ? Explicitiez votre réponse.</p>
Аналитическая	<p>ПК – 1 - Способен разработать и провести анализ и прогноз на базе теоретических, в том числе экономико-математических и эконометрических моделей, содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>ПК – 1.1. Демонстрирует знания основ моделирования теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей;</p> <p>ПК - 1.2. Умеет провести анализ на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей;</p> <p>ПК - 1.3. Умеет сделать прогноз на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей</p> <p>ПК - 1.4. Содержательно интерпретирует полученные в ходе разработки, анализа и прогноза результаты на французском языке</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;</li> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;</li> <li>- основные принципы экономического анализа микроэкономических процессов и тенденций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать, обобщать и анализировать экономическую информацию;</li> <li>- критически относиться к заявлениям, слышимым в общественной дискуссии, подвергать их проверке на логическую последовательность и соответствие эмпирическим наблюдениям;</li> <li>- логично формулировать, излагать и аргументировано</li> </ul>	

			<p>отстаивать собственное видение рассматриваемых экономических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне</li> </ul> <p><b>Владеть практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановки целей и эффективных средств их достижения на основе микроэкономического анализа;</li> <li>- методологией экономического исследования;</li> <li>- поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</li> <li>- навыками создания устных и письменных текстов на экономические темы на французском языке</li> </ul>	
Аналитическая	<p>ПК – 3 - Способен использовать основные экономические концепции в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов</p>	<p>ПК - 3.1. Демонстрирует знания основных экономических концепций в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики;</p> <p>ПК -3.2. Умеет использовать основные концепции в области макроэкономики и микроэкономики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык;</p> <p>ПК -3.3. Умеет использовать</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и особенности ведущих экономических школ в области микроэкономики;</li> <li>- понятие;</li> <li>- понятия кривой спроса, кривой предложения и рыночного равновесия; кривой безразличия, функции полезности, поведения потребителя, совершенной и несовершенной конкуренции, монополии, олигополии и пр., в том числе на французском языке</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучать и интерпретировать поставленные задачи</li> </ul>	

		<p>основные концепции в области денег и финансов для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык;</p> <p>ПК -3.4. Умеет использовать основные концепции в области экономической политики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык</p>	<p>на уровне микроэкономики, в том числе на французском языке</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами микроэкономического анализа и расчета основных микроэкономических показателей, в том числе на французском языке</p>	
<p>Научно - исследовательская</p>	<p>ПК – 4 - Способен к постановке и решению исследовательских экономических задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ПК - 4.1. Знает основные принципы, методы и методики постановки исследовательских задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ПК – 4.2. Умеет решать исследовательские задачи в научной или практической сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные принципы, методы и методики постановки исследовательских макроэкономических задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- решать исследовательские микроэкономические задачи в научной или практической сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами постановки и решения исследовательских микроэкономических задач</p>	
<p>Научно - исследовательская</p>	<p>ПК – 5 - Способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения по социально-экономическим процессам в России и в мире. Способен анализировать социально-</p>	<p>ПК - 5.1. Имеет представление о социально-экономических процессах в России и в мире в настоящем времени или в прошлых периодах;</p> <p>ПК - 5.2. Умеет сформулировать и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные социально-экономические процессы на уровне микроэкономики в России и в мире в настоящем времени или в прошлых периодах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- логично формулировать,</p>	

	<p>значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное развитие в будущем</p>	<p>обосновать собственную точку зрения о социально-экономических процессах в России и в мире, в том числе на французском языке;</p> <p>ПК-5.3. Умеет провести анализ основных тенденций социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе;</p> <p>ПК-5.4. Умеет составить прогноз развития основных тенденций социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе</p>	<p>излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых микроэкономических проблем, в том числе на французском языке;</p> <p>- критически относиться к заявлениям, слышимым в общественной дискуссии, подвергать их проверке на логическую последовательность и соответствие эмпирическим наблюдениям</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными методами микроэкономического анализа и прогноза социально-значимых проблем и процессов, происходящих в мире и в России</p>	
--	---	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.06	Микроэкономика 3 (на французском языке)	5	Б.1.В.05 Микроэкономика 2 (на французском языке) Б.1.О.03 Иностранный язык	Б.1.В.07 Микроэкономика 4 (на французском языке) Б.1.В.23 Индустриальная экономика (на французском языке) Б.1.В.ДВ.08.01 Теория фирмы

### 1.4. Язык преподавания: французский, русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.В.07 МИКРОЭКОНОМИКА 4 (НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ)**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:** расширение и углубление знаний в области экономической теории, формирование научного социально-экономического мировоззрения, овладение понятийным аппаратом, основными концепциями и микроэкономическим анализом, позволяющим самостоятельно анализировать хозяйствующие субъекты на микроэкономическом уровне на русском и французском языке.

**Краткое содержание дисциплины:** Взаимодействие и перераспределение ресурсов. Определения. Формы перераспределения ресурсов: рынок, кооперация, договорная, ресилиарная и общественная формы. Оценка качества перераспределения. Формальное определение перераспределения. Поиск единогласия и критерий Парето. Оптимум Парето. Коалиции и сердце экономики. Пределы принципа единогласия. Вальрасовский рынок и общее равновесие. Определение вальрасовского общего равновесия. Формулировка вальрасовских условий равновесия. Практический случай разрешения в «благоприятных» условиях. Существование вальрасовского общего равновесия. Вальрасовские свойства общего равновесия. Оптимальность по Парето и теоремы экономики благосостояния. Вопрос об устойчивости вальрасовского общего равновесия. Вопрос об уникальности вальрасовского общего равновесия. Пределы и превышения вальрасовского общего равновесия. Сотрудничество и роль государства и общества. Заинтересованность сотрудничества в перераспределении. Принцип справедливости. Индивидуализм и справедливость. Выбор большинства. Теорема К. Эрроу. Теория голосования. Контракт. Определения (полные, неполные, оптимальные, стимулы). Контракты в совершенной и несовершенной информации. Применение: договоры страхования

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК – 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые	<b>Знать:</b> - основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; - основные принципы экономического	Решите задачу. <b>Exercice 1 :</b> (10 points) -Quelles peuvent être les causes de constitution d'un monopole ? Donner au moins deux exemples et décrivez-en des différents types. -Définissez le cout social du monopole et décrivez les différentes situations possibles. Donnez les définitions des termes que vous utiliserez. Vous pourrez vous

		<p>инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и и финансовые риски</p> <p>анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы поведения экономических агентов:</li> </ul> <p>теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов;</li> <li>- ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>aider par des graphiques et/ou des schémas. Comparez avec la situation de concurrence pure et parfaite, dont vous préciserez les hypothèses.</p> <p><b>Exercice 2 :</b> (5 points)</p> <p>Supposons une fonction de production suivante : <math>Q=K^{0.8}L^{0.3}</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Donnez la définition d'une isoquante. Qu'appelle-t-on un « plan de production » ?</li> <li>-Pour la fonction de production donnée déterminez les fonctions de production marginales. Donnez la définition de ce terme.</li> <li>-Quels sont les rendements d'échelle et les taux de substitution technique (pour les deux facteurs de production) ? Donnez les définitions de ces notions et calculez les pour ce cas.</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</p>	
Аналитическая	<p>ПК – 1 - Способен разработать и провести анализ и прогноз на базе теоретических, в том числе экономико-математических и эконометрических моделей, содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>ПК – 1.1. Демонстрирует знания основ моделирования теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей;</p> <p>ПК - 1.2. Умеет провести анализ на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей;</p> <p>ПК - 1.3. Умеет сделать прогноз на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей</p> <p>ПК - 1.4. Содержательно интерпретирует полученные в ходе разработки, анализа и прогноза результаты на французском языке</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;</p> <p>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;</p> <p>- основные принципы экономического анализа микроэкономических процессов и тенденций</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- воспринимать, обобщать и анализировать экономическую информацию;</p> <p>- критически относиться к заявлениям, слышимым в общественной дискуссии, подвергать их проверке на логическую последовательность и соответствие эмпирическим наблюдениям;</p> <p>- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых экономических проблем;</p>	

			<p>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b></p> <p>- постановки целей и эффективных средств их достижения на основе микроэкономического анализа;</p> <p>- методологией экономического исследования;</p> <p>- поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p>- навыками создания устных и письменных текстов на экономические темы на французском языке</p>	
Аналитическая	<p>ПК – 3 - Способен использовать основные экономические концепции в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов</p>	<p>ПК - 3.1. Демонстрирует знания основных экономических концепций в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики;</p> <p>ПК -3.2. Умеет использовать основные концепции в области макроэкономики и микроэкономики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык;</p> <p>ПК -3.3. Умеет использовать основные концепции в области денег и финансов для изучения и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные положения и особенности ведущих экономических школ в области микроэкономики;</p> <p>- понятие;</p> <p>- понятия кривой спроса, кривой предложения и рыночного равновесия; кривой безразличия, функции полезности, поведения потребителя, совершенной и несовершенной конкуренции, монополии, олигополии и пр., в том числе на французском языке</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-изучать и интерпретировать поставленные задачи на уровне микроэкономики, в том числе на французском языке</p> <p><b>Владеть:</b></p>	

		интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык; ПК -3.4. Умеет использовать основные концепции в области экономической политики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык	- методами микроэкономического анализа и расчета основных микроэкономических показателей, в том числе на французском языке	
Научно - исследовательская	ПК – 4 - Способен к постановке и решению исследовательских экономических задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности	ПК - 4.1. Знает основные принципы, методы и методики постановки исследовательских задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности; ПК – 4.2. Умеет решать исследовательские задачи в научной или практической сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - основные принципы, методы и методики постановки исследовательских макроэкономических задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> - решать исследовательские микроэкономические задачи в научной или практической сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> - методами постановки и решения исследовательских микроэкономических задач	
Научно - исследовательская	ПК – 5 - Способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения по социально-экономическим процессам в России и в мире. Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и	ПК - 5.1. Имеет представление о социально - экономических процессах в России и в мире в настоящем времени или в прошлых периодах; ПК - 5.2. Умеет сформулировать и обосновать собственную точку зрения о социально -экономических процессах в России	<b>Знать:</b> - основные социально -экономические процессы на уровне микроэкономики в России и в мире в настоящем времени или в прошлых периодах <b>Уметь:</b> - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых	

	<p>прогнозировать возможное их развитие в будущем</p>	<p>и в мире, в том числе на французском языке;  ПК-5.3. Умеет провести анализ основных тенденций социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе;  ПК-5.4. Умеет составить прогноз развития основных тенденций социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе</p>	<p>микроэкономических проблем, в том числе на французском языке;  - критически относиться к заявлениям, слышимым в общественной дискуссии, подвергать их проверке на логическую последовательность и соответствие эмпирическим наблюдениям  <b>Владеть:</b>  - основными методами микроэкономического анализа и прогноза социально – значимых проблем и процессов, происходящих в мире и в России</p>	
--	---	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.07	Микроэкономика 4 (на французском языке)	6	Б.1.В.06 Микроэкономика 3 (на французском языке) Б.1.О.03 Иностранный язык	Б.1.В.23 Индустриальная экономика (на французском языке) Б.1.В.ДВ.08.01 Теория фирмы

1.4. Язык преподавания: французский, русский

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.08 СТАТИСТИКА 1 (НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ)**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.5. Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:** формирование у студента знаний по дескриптивной статистике и о статистических методах сбора, анализа и обработки экономических показателей на французском языке.

**Краткое содержание дисциплины:** Основные понятия дескриптивной статистики. Наблюдения - статистические множества. Характеристики и основные свойства. Различные виды характеристик и статистические переменные. Качественные характеристики. Количественные показатели. Статистические таблицы. Качественные распределения: статистические таблицы, графические изображения. Количественные распределения: негруппированные распределения, сгруппированные распределения. Характеристики центральной тенденции: средняя арифметическая, средняя геометрическая, среднегармоническая, среднеквадратическая, медиана, мода, Параметры распределения. Амплитуда (или длина интервала). Дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации, среднее абсолютное отклонение. Межквартильное отклонение и квартили. Моменты. Характеристики формы распределения. Асимметрия. Степень уплощения. Характеристики концентрации распределения: расчет, графическое изображение. Таблицы сопряженности признаков: чтение таблиц, безусловные (предельные) и условные распределения. Графические изображения. Характеристики 2-мерных распределений: характеристика предельных распределений, характеристики условных распределений, ковариация. Связь между 2 переменными. Регрессионные кривые. Линейная регрессия. Коэффициент линейной корреляции

**1.6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства																												
Аналитическая	ПК – 1 - Способен разработать и провести анализ и прогноз на базе теоретических, в том числе экономико-математических и эконометрических моделей, содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК – 1.1. Демонстрирует знания основ моделирования теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей; ПК - 1.2. Умеет провести анализ на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей; ПК - 1.3. Умеет сделать прогноз на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей	<b>Знать:</b> - теоретические и методологические основы экономико-математических и эконометрических моделей - способы и приемы построения теоретических, в том числе экономико-математических и эконометрических моделей на французском языке <b>Уметь:</b> - строить стандартные теоретические, в том числе экономико-математические и эконометрические модели; - анализировать и содержательно интерпретировать	<p>Решить задачи письменно на французском языке:</p> <p><b>Exercice 1</b> Soit la distribution statistique de 200 entreprises selon leur bénéfice (en milliers d'€)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bénéfice</th> <th><math>n_i</math></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>[0, 1[</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>[1, 2[</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>[2, 4[</td> <td>24</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>[4, 7[</td> <td>70</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>[7, 9[</td> <td>72</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>200</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Déterminer l'écart interquartile</p> <p><b>Exercice 2</b> Soit la distribution de 24 salariés d'une entreprise en fonction de leurs salaires annuels en milliers d'€ pour laquelle on sait que <math>I_G = 0,04</math></p> <p>1. Comment est défini cet indice de concentration <math>I_G</math>. 2. Que pouvez-vous en déduire au niveau de la courbe de concentration</p>	Bénéfice	$n_i$			[0, 1[	30			[1, 2[	4			[2, 4[	24			[4, 7[	70			[7, 9[	72				200		
Bénéfice	$n_i$																															
[0, 1[	30																															
[1, 2[	4																															
[2, 4[	24																															
[4, 7[	70																															
[7, 9[	72																															
	200																															

		<p>ПК - 1.4. Содержательно интерпретирует полученные в ходе разработки, анализа и прогноза результаты на французском языке</p>	<p>результаты, полученные в результате теоретического и эконометрического моделирования на французском языке</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами принятия самостоятельного решения по подбору исходной информации, выявлению тенденций развития экономического объекта (явления, процесса) в ретроспективном и прогнозном периоде на французском языке</li> </ul>	<p>3. Que pensez-vous de la concentration des salaires dans cette entreprise?</p> <p><b>Exercice 3</b></p> <p>On s'intéresse à la liaison pouvant exister entre les ventes d'un bien (en unités) <math>Y_i</math> et le prix unitaire pratiqué <math>X_i</math></p> <table border="1" data-bbox="1121 461 1465 842"> <tr> <td><math>X_i</math> (en €)</td> <td><math>Y_i</math></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>90</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>82</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>81</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>80</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>74</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>70</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>32</td> <td>68</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>36</td> <td>62</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1. Calculez le coefficient de corrélation linéaire entre X et Y et commentez sa valeur.</p> <p>2. Quel prix devrait-on prévoir pour vendre 100 unités du bien?</p>	$X_i$ (en €)	$Y_i$				12	90				15	82				18	81				20	80				25	74				30	70				32	68				36	62								
$X_i$ (en €)	$Y_i$																																																					
12	90																																																					
15	82																																																					
18	81																																																					
20	80																																																					
25	74																																																					
30	70																																																					
32	68																																																					
36	62																																																					
<p>Расчетно - экономическая</p>	<p>ПК - 11 - Способен осуществлять сбор, анализ и обработку информации, необходимых для решения поставленных экономических задач и проводить расчеты необходимых экономических показателей</p>	<p>ПК - 11.1. Имеет представление о сущности, основных понятиях, нормах и организации сбора, анализа и обработки информации, необходимой для решения поставленных экономических задач;</p> <p>ПК - 11.2 Умеет проводить расчеты необходимых экономических показателей, в том числе на французском языке;</p> <p>ПК - 11.3. Владеет практическими навыками сбора, анализа и обработки информации, необходимой для решения поставленных задач, в том</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обоснованную систему статистических показателей;</li> <li>- формы, виды и методы статистических наблюдений;</li> <li>- статистические величины, характеризующие статистические выборки;</li> <li>- методологию дисперсионного, корреляционно - регрессионного анализа;</li> <li>- методы анализа динамических (временных) рядов;</li> <li>- индексные методы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять статистические методы сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации при</li> </ul>	<p><b>Exercice 4 (2 points)</b></p> <p>Soit <math>I_{2009/1999} = 230</math> et <math>I_{2005/1999} = 189</math> les valeurs de 2 indices élémentaires de prix d'un bien.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle est l'augmentation du prix de ce bien entre 2005 et 2009?</li> </ul> <p><b>Exercice 5 (3 points)</b></p> <p>Voici les données concernant le CA (en milliers d'€) d'une entreprise</p> <table border="1" data-bbox="1121 1424 1465 1720"> <tr> <td>Trimestre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Années</td> <td>1<sup>er</sup></td> <td>2<sup>e</sup></td> <td>3<sup>e</sup></td> <td>4<sup>e</sup></td> </tr> <tr> <td>2007</td> <td>12 0</td> <td>18 1</td> <td>7 1</td> <td>11 9</td> </tr> <tr> <td>2008</td> <td>12 8</td> <td>19 0</td> <td>7 3</td> <td>12 4</td> </tr> <tr> <td>2009</td> <td>14 0</td> <td>19 6</td> <td>8 4</td> <td>13 3</td> </tr> </table> <p>1. Donnez une représentation graphique de cette série</p> <p>2. Quel modèle doit-on retenir pour analyser de façon formelle cette série?</p>	Trimestre					Années	1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	2007	12 0	18 1	7 1	11 9	2008	12 8	19 0	7 3	12 4	2009	14 0	19 6	8 4	13 3																									
Trimestre																																																						
Années	1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>																																																		
2007	12 0	18 1	7 1	11 9																																																		
2008	12 8	19 0	7 3	12 4																																																		
2009	14 0	19 6	8 4	13 3																																																		

		числе используя французский язык	изучении тенденций и закономерностей социально-экономических явлений и процессов; - разработать план сбора, анализа и обработки статистических данных на французском языке <b>Владеть практическими навыками:</b> - расчета статистических показателей, в том числе с использованием технических средств на французском языке; - по построению статистических таблиц, графиков на французском языке	
--	--	----------------------------------	---	--

### 1.7. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.08	Статистика 1 (на французском языке)	3	Б1.О.03 Иностранный язык (французский) Б1.О.17 Статистика	Б1.В.09 Статистика 2 (на французском языке) Б.О.2 (Н) Учебная практика. Научно - исследовательская работа (получение первичных навыков научно - исследовательской работы) Б2.О.3 (П) Производственная технологическая (проектно – технологическая) практика Б2.О.4 (П) Производственная практика. Научно – исследовательская работа Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.8. **Язык преподавания:** французский, русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.09 СТАТИСТИКА 2 (НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ)**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:** получение базовых знаний и формирование основных навыков по теории вероятностей на французском языке, необходимых для решения задач, возникающих в практической экономической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Основные понятия теории множеств: подмножества, включение, пересечение, объединение, дополнение, кардинал. Перечисления. Мультипликативный принцип. Р-лист элементов конечного множества. Расположение  $p$  элементов конечного множества. Сочетания  $p$  элементов конечного множества. Введение в расчеты вероятностей. Словарь понятий: пространство, элементарное событие, достоверное событие, невозможное событие, противоположное событие, несовместимые события. Определение вероятностей в случае конечного пространства. Вероятность Лапласа, понятие равновероятности. Условные вероятности. Формула полных вероятностей, независимость событий, использование взвешенных графов, теорема Байеса. Дискретные случайные величины. Пространство вероятностей и закон вероятности. Дискретная случайная величина (определение), функция распределения и ее свойства. Характеристики дискретной случайной величины. Математическое ожидание, дисперсия, стандартное отклонение, медиана, мода. Функция распределения дискретной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия функции дискретной случайной величины. Законы распределения дискретных случайных величин. Схема Бернулли. Закон Бернулли, математическое ожидание, дисперсия, стандартное отклонение. Биномиальная схема. Биномиальное распределение, математическое ожидание, дисперсия, стандартное отклонение. Гипергеометрическая диаграмма. Гипергеометрический закон, теорема приближения биномиального закона к гипергеометрическому закону распределения. Геометрический закон и закон Паскаля. Законы вероятности, математическое ожидание, дисперсия, стандартное отклонение. Закон Пуассона. Закон вероятности, математическое ожидание, дисперсия, теорема аппроксимации биномиального закона законом Пуассона.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Аналитическая	ПК – 1.1. Демонстрирует знания основ моделирования теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей; ПК - 1.2. Умеет провести анализ на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей; ПК - 1.3. Умеет сделать прогноз на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей ПК - 1.4. Содержательно	ПК – 1.1. разрабатывает, анализирует поставленные задачи и прогнозирует результат на базе теоретических, в том числе экономико – математических моделей на французском языке ПК - 1.2. содержательно интерпретирует полученные в ходе разработки, анализа и прогноза результаты на французском языке	<b>Знать:</b> - основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения финансовых и экономических задач; - методы построения, анализа и применения вероятностных и математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	<b>Exercice 1</b> Dans la promotion de la licence Economie-Gestion, on compte 16 garçons et 23 filles. On doit élire deux délégués. 1. Quel est le nombre de choix possibles ? 2. Quel est le nombre de choix possibles si l'on impose un garçon et une fille ? 3. Quel est le nombre de choix possibles si l'on impose deux filles ?

	интерпретирует полученные в ходе разработки, анализа и прогноза результаты, в том числе на французском языке		- методологию вероятностно - статистического анализа; - основные информационные ресурсы Федеральной службы государственной статистики и зарубежных статистических служб <b>Уметь:</b> - применять вероятностно - статистические методы сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации при изучении тенденций и закономерностей социально-экономических явлений и процессов; - разработать план сбора, анализа и обработки вероятностно - статистических показателей на французском языке; - выбрать методы и инструменты статистического анализа социально-экономических процессов и объектов; - анализировать результаты проведенных расчетов на французском языке; - обосновать полученные выводы на французском языке; - анализировать и интерпретировать результаты вероятностно - статистических исследований на базе данных отечественной и зарубежной статистики и делать аргументированные выводы на французском языке	<b>Exercice 2</b> Une enquête effectuée dans une cantine scolaire donne les résultats suivants : - la probabilité qu'un enfant aime les endives est 0, 6. - la probabilité qu'un enfant aime les artichauts est 0, 5. - la probabilité qu'un enfant aime les endives et les artichauts est 0, 2. Calculer la probabilité de chacun des événements suivants : a) Un enfant aime les endives ou les artichauts. b) Un enfant n'aime ni les endives, ni les artichauts. c) Un enfant aime les endives mais pas les artichauts. <b>Exercice 3</b> Dans un jeu, on pose à un candidat une question choisie au hasard entre deux catégories équiprobables : histoire et littérature. Pierre se présente à ce jeu. Il sait qu'il a : - trois
Расчетно экономическая	- ПК – 11 - Способен осуществлять сбор, анализ и обработку информации, необходимых для решения поставленных экономических задач и проводить расчеты необходимых экономических показателей	ПК - 11.1. Имеет представление о сущности, основных понятиях, нормах и организации сбора, анализа и обработки информации, необходимой для решения поставленных экономических задач; ПК – 11.2 Умеет проводить расчеты необходимых экономических показателей, в том числе на французском языке; ПК – 11.3. Владеет практическими навыками сбора, анализа и обработки информации, необходимой для решения поставленных задач, в том числе используя французский язык		

			<p><b>Владеть практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчета вероятностно-статистических показателей, в том числе с использованием технических средств на французском языке;</li> <li>- по построению статистических таблиц, графиков на французском языке;</li> <li>- по представлению выводов и результатов проведенного вероятностно-статистического анализа устно и письменно на французском языке;</li> <li>- по поиску статистической информации, используя информационные ресурсы Федеральной службы государственной статистики и зарубежных статистических служб;</li> <li>- терминологией по теории вероятностей и математической статистике на французском языке</li> </ul>	<p>chances sur quatre de donner la bonne réponse s'il est interrogé en histoire.</p> <p>- une chance sur quatre de donner la bonne réponse s'il est interrogé en littérature.</p> <p>1. Calculer la probabilité que Pierre donne la bonne réponse. La mise pour participer au jeu est de 10 euros. On gagne 20 euros si on donne la bonne réponse et qu'il s'agit d'histoire et 10 euros si on donne la bonne réponse et qu'il s'agit de littérature. On ne gagne rien si la réponse est fausse. On note <math>X</math> le gain net de Pierre.</p> <p>2. Donner la loi de probabilité de <math>X</math>.</p> <p>3. Calculer l'espérance, la variance et l'écart-type de <math>X</math>. Interpréter vos résultats.</p> <p><b>Exercice 4</b> Une machine déréglée produit des pièces dont un tiers sont défectueuses. Dans un lot de neuf pièces fabriquées par cette machine, calculer le nombre moyen</p>
--	--	--	---	--

				<p>de pièces défectueuses et la probabilité associée. On assimilera le tirage des neuf pièces à un tirage avec remise.</p> <p><b>Exercice 5</b>  Dans une région pétrolière, une étude a montré qu'un forage sur dix conduit à une nappe de pétrole. On note <math>X</math> le nombre de forages nécessaires pour trouver une nappe de pétrole.</p> <p>1. Donner la loi de probabilité de <math>X</math>.</p> <p>Calculer l'espérance de <math>X</math>. Interpréter votre résultat.</p>
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09	Статистика 2 (на французском языке)	4	Б1.О.03 Иностранный язык (французский) Б1.В.08 Статистика 1 (на французском языке)	Б1.В.10 Статистика 3 (на французском языке) Б2.О.3 (П) Производственная технологическая (проектно – технологическая) практика Б2.О.4 (П) Производственная практика. Научно – исследовательская работа Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. **Язык преподавания:** французский, русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.10 СТАТИСТИКА 3 (НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ)**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:** получение базовых знаний и формирование основных навыков по теории вероятностей и математической статистике на французском языке, необходимых для решения задач, возникающих в практической экономической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Вероятностный подход, вероятность в повседневной жизни. Ставки на спорт. Понятие дискретных случайных величин и дискретных законов. Примеры законов Бернулли, биномиального закона, геометрического закона. Условная вероятность. Введение в независимость событий и случайных величин. Парадоксы. Понятие плотности вероятности и функции распределения. Формула для расчета вероятности, математического ожидания, дисперсии, плотности распределения. Пример равномерного закона, экспоненциального закона, гауссовского. Использование таблиц. Предельные теоремы (без доказательства): закон больших чисел, центральная предельная теорема.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Аналитическая	ПК – 1 - Способен разработать и провести анализ и прогноз на базе теоретических, в том числе экономико-математических и эконометрических моделей, содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК – 1.1. Демонстрирует знания основ моделирования теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей; ПК - 1.2. Умеет провести анализ на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей; ПК - 1.3. Умеет сделать прогноз на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей ПК - 1.4. Содержательно интерпретирует полученные в ходе разработки, анализа и прогноза результаты, в том числе на французском языке	<b>Знать:</b> - основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения финансовых и экономических задач; - методы построения, анализа и применения вероятностных и математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей - методологию вероятностно - статистического анализа; - основные информационные ресурсы Федеральной службы государственной статистики и	Exercice 1 : Parmi les fonctions suivantes, quelles sont celles qui sont des fonctions de densité? 1. $f(x) = (x + 1)^2$ si $x \in [0,1]$ 0 ailleurs 2. $f(x) = (4x \exp(-2x))$ si $x \geq 0$ 0 ailleurs Exercice 2 : Soit $(X, Y)$ un couple de variables aléatoires dont la loi est donnée par la fonction de densité $f$ suivante : $f(x,y) = (kxy)$ si $(x,y) \in [0,2] \times [0,5]$ $f(x,y) = 0$ , sinon 1. Déterminer la valeur de $k$ pour que $f$ soit une fonction de densité. 2. Déterminer la fonction de répartition $F$ associée. 3. Déterminer les lois marginales de $X$ et $Y$ .
Расчетно - экономическая	ПК – 11 - Способен осуществлять сбор, анализ и обработку	ПК - 11.1. Имеет представление о сущности, основных понятиях, нормах и организации сбора,	ресурсы Федеральной службы государственной статистики и	

	<p>информации, необходимых для решения поставленных экономических задач и проводить расчеты необходимых экономических показателей</p>	<p>анализа и обработки информации, необходимой для решения поставленных экономических задач;  ПК – 11.2 Умеет проводить расчеты необходимых экономических показателей, в том числе на французском языке;  ПК – 11.3. Владеет практическими навыками сбора, анализа и обработки информации, необходимой для решения поставленных задач, в том числе используя французский язык</p>	<p>зарубежных статистических служб  <b>Уметь:</b>  - применять вероятностно - статистические методы сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации при изучении тенденций и закономерностей социально-экономических явлений и процессов;  - разработать план сбора, анализа и обработки вероятностно - статистических показателей на французском языке;  - выбрать методы и инструменты статистического анализа социально-экономических процессов и объектов на французском языке;  - анализировать результаты проведенных расчетов на французском языке;  - обосновать полученные выводы на французском языке;  - анализировать и интерпретировать результаты вероятностно - статистических исследований на базе данных отечественной и зарубежной статистики и делать аргументированные выводы на французском языке  <b>Владеть практическими навыками:</b>  - расчета вероятностно - статистических показателей, в том числе с использованием</p>	<p>4. Calculer l'espérance de la variable X.</p>
--	---	---	---	--

			<p>технических средств на французском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по построению статистических таблиц, графиков на французском языке;</li> <li>- по представлению выводов и результатов проведенного вероятно - статистического анализа устно и письменно на французском языке;</li> <li>- по поиску статистической информации, используя информационные ресурсы Федеральной службы государственной статистики и зарубежных статистических служб;</li> <li>- терминологией по теории вероятностей и математической статистике на французском языке</li> </ul>
--	--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.10	Статистика 3 (на французском языке)	5	Б1.О.03 Иностранный язык (французский) Б1.В.12 Математика 1 (на французском языке) Б1.В.13 Математика 2 (на французском языке) Б1.В.09 Статистика 2 (на французском языке)	Б.В.11 Статистика 4 (на французском языке) Б2.О.3 (П) Производственная технологическая (проектно – технологическая) практика Б2.О.4 (П) Производственная практика. Научно – исследовательская работа Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**1.4.Язык преподавания:** французский, русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.11 СТАТИСТИКА 4 (НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ)**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:** получение базовых знаний и формирование основных навыков по теории вероятностей и математической статистике на французском языке, необходимых для решения задач, возникающих в практической экономической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Точечная оценка. Свойства точечных оценок. Точечная оценка математического ожидания. Точечная оценка дисперсии. Определение эффективных оценок. Несмещенность точечной оценки. Состоятельность точечной оценки. Понятие интервального оценивания. Доверительная вероятность. Линейная парная регрессия. Интервальная оценка функции регрессии. Проверка значимости уравнения парной регрессии. Интервальная оценка параметров уравнения парной регрессии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Аналитическая	ПК – 1 - Способен разработать и провести анализ и прогноз на базе теоретических, в том числе экономико-математических и эконометрических моделей, содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК – 1.1. Демонстрирует знания основ моделирования теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей; ПК - 1.2. Умеет провести анализ на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей; ПК - 1.3. Умеет сделать прогноз на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей ПК - 1.4. Содержательно интерпретирует полученные в ходе разработки, анализа и прогноза результаты, в том числе на французском языке	<b>Знать:</b> - основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения финансовых и экономических задач; - методы построения, анализа и применения вероятностных и математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей - методологию вероятностно - статистического анализа; - основные информационные ресурсы Федеральной службы государственной статистики и зарубежных	Exercice 1. Soit $X_1, \dots, X_n$ $n$ variables aléatoires indépendantes et identiquement distribuées de loi $P_\theta$ avec $\theta$ inconnue. (a) Enoncer la méthode du maximum de vraisemblance et la méthode des moments. (b) On suppose que $P_\theta$ est une loi uniforme sur $[-\theta; \theta]$ . i. Donner un estimateur $\hat{f}_n$ de $\theta$ par la méthode des moments. ii. Donner un estimateur $\tilde{f}_n$ de $\theta$ par la méthode du maximum de vraisemblance. iii. Déterminer la loi de $\tilde{f}_n$ Exercice 2. Soit $X$ une variable aléatoire de loi normale de paramètre $\mu$ et $\sigma^2$ dont on observe des copies, $X_1, \dots, X_n$ . Expliquer la construction d'un intervalle de confiance de $\mu$ au
Расчетно - экономическая	ПК – 11 - Способен осуществлять сбор, анализ и обработку информации, необходимых для	ПК - 11.1. Имеет представление о сущности, основных понятиях, нормах и организации сбора, анализа и обработки информации,	ресурсы Федеральной службы государственной статистики и зарубежных	

	<p>решения поставленных экономических задач и проводить расчеты необходимых экономических показателей</p>	<p>необходимой для решения поставленных экономических задач;  ПК – 11.2 Умеет проводить расчеты необходимых экономических показателей, в том числе на французском языке;  ПК – 11.3. Владеет практическими навыками сбора, анализа и обработки информации, необходимой для решения поставленных задач, в том числе используя французский язык</p>	<p>статистических служб  <b>Уметь:</b>  - применять вероятностно - статистические методы сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации при изучении тенденций и закономерностей социально-экономических явлений и процессов;  - разработать план сбора, анализа и обработки вероятностно - статистических показателей на французском языке;  - выбрать методы и инструменты статистического анализа социально-экономических процессов и объектов на французском языке;  - анализировать результаты проведенных расчетов на французском языке;  - обосновать полученные выводы на французском языке;  - анализировать и интерпретировать результаты вероятностно - статистических исследований на базе данных отечественной и зарубежной статистики и делать аргументированные выводы на французском языке  <b>Владеть практическими навыками:</b>  - расчета вероятностно - статистических показателей, в том числе с</p>	<p>niveau de confiance 80%, sachant que l'on observe 100 individus et que <math>P_{100} = \sum_{i=1}^{100} X_i = 2.5</math> et la variance empirique des observations vaut 1.6.  Exercice 3. Sur <math>T = 100</math> observations et pour deux séries (<math>y_t, x_{1t}</math>), nous avons obtenu les résultats numériques suivants:  <math>\text{var}(y) = 1000</math>,  <math>r_{y,x1}^2 = 0,75</math>,  <math>\bar{y} = 12</math>.  Calculer les coefficients du modèle.  Exercice 4. On considère les notes obtenues à un examen par des étudiants. On souhaite regarder si il y a une différence entre les notes obtenues par les filles et celles obtenues par les garçons. Soit <math>X_1, \dots, X_n</math> les notes obtenues par les <math>n</math> étudiants. On suppose que <math>X_1, \dots, X_n</math> sont des variables aléatoires indépendantes de loi normale de variance 1. On suppose que parmi les <math>n</math> étudiants, il y a <math>n_1</math> garçons et <math>n_2 = n - n_1</math> filles. On suppose que les variables <math>X_1, \dots, X_{n_1}</math> sont de même loi <math>N(\mu_1, 1)</math> et que les variables <math>X_{1+n_1}, \dots, X_{n_1+n_2}</math> sont de même loi <math>N(\mu_2, 1)</math>. On</p>
--	---	---	---	--

			<p>использованием технических средств на французском языке;</p> <p>- по построению статистических таблиц, графиков на французском языке;</p> <p>- по представлению выводов и результатов проведенного вероятностно - статистического анализа устно и письменно на французском языке;</p> <p>- по поиску статистической информации, используя информационные ресурсы Федеральной службы государственной статистики и зарубежных статистических служб;</p> <p>- терминологией по теории вероятностей и математической статистике на французском языке</p>	<p>souhaite tester si <math>\mu_1 = \mu_2</math> ou non.</p> <p>(a) Quel test sur <math>\mu_1 - \mu_2</math> peut-on substituer au test énoncé?</p> <p>(b) Donner un estimateur de <math>\mu_1</math> et de <math>\mu_2</math> ainsi que leur loi.</p> <p>(c) En déduire un estimateur de <math>\mu_1 - \mu_2</math> ainsi que sa loi.</p> <p>(d) En déduire le test demandé</p>
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.11	Статистика 4 (на французском языке)	6	<p>Б1.О.03 Иностранный язык (французский)</p> <p>Б1.В.14 Математика 3 (на французском языке)</p> <p>Б1.В.10 Статистика 3 (на французском языке)</p>	<p>Б1.О.18 Эконометрика</p> <p>Б1.В.ДВ.10.01 Прикладная эконометрика (на французском языке)</p> <p>Б2.О.3 (П)</p> <p>Производственная технологическая (проектно – технологическая) практика</p> <p>Б2.О.4 (П)</p> <p>Производственная практика.</p> <p>Научно – исследовательская работа</p> <p>Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

1.4. Язык преподавания: французский, русский



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.15 СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ (НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ)**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:** формирование у студентов знаний и представлений о социально – экономической истории мира на французском языке

**Краткое содержание дисциплины:** Экономическое восстановление стран, пострадавших во время Второй мировой войны (план Маршалла). Экономический рост европейских стран в 1946 – 1975 гг. Высокие темпы роста промышленного производства. Достижение минимального уровня безработицы. Демографический взрыв. Реализация идей социального государства. Отказ США от Бреттон – Вудских соглашений. Нефтяной мировой кризис 1973 г. Переход от кейнсианской модели всеобщего благополучия к неолиберальной политике рыночного фундаментализма.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК – 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК – 5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК – 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК – 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК – 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК – 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	<b>Знать:</b> - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе <b>Уметь:</b>	Que devez-vous retenir de ce cours ?  - L’Histoire n’est pas univoque, il y a plusieurs façons de la raconter. Ne vous laissez pas avoir, soyez critiques. Voici une morale générale importante. - La notion de 30G cache une réalité complexe, il est simplement faux les penser comme un bloc monolithique de progrès sans discontinu. - L’idée d’une rupture libérale franche dans les années 1980 est à nuancer, dans la mesure où la libéralisation de l’économie a toujours été assez présente à partir des années 1940. - Derrière les indicateurs économiques se cache une histoire, des politiques. - La crise de 1975 est le fruit de

		<p>УК – 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, и культурным традициям народов и социальных групп</p>	<p>- определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе;  - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;  - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;  - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем</p> <p><b>Владеть:</b>  - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах;  - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;  - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;  - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, и культурным традициям народов и социальных групп</p>	<p>certaines contradictions du système économique émergé dans les années 50-60-70.  - Derrière le discours à propos de la croissance forte et du chômage faible, on trouve une histoire plus contrastée, laissant apparaître les ravages sociétaux et environnementaux de l'industrialisation.</p>
<p>Научно - исследовательская</p>	<p>ПК -5 - Способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения по</p>	<p>ПК - 5.1. Имеет представление о социально - экономических процессах в России и</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные социально - экономические процессы в России и</p>	

	<p>социально-экономическим процессам в России и в мире. Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем</p>	<p>в мире в настоящем времени или в прошлых периодах; ПК - 5.2. Умеет сформулировать и обосновать собственную точку зрения о социально - экономических процесса в России и в мире, в том числе на французском языке; ПК-5.3. Умеет провести анализ основных тенденций социально - значимых проблем и процессов, происходящих в обществе; ПК-5.4. Умеет составить прогноз развития основных тенденций социально - значимых проблем и процессов, происходящих в обществе</p>	<p>в мире в настоящем времени или в прошлых периодах <b>Уметь:</b> - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых процессов и событий социально - экономической истории, в том числе на французском языке; - критически относиться к заявлениям, слышимым в общественной дискуссии, подвергать их проверке на логическую последовательность и соответствие эмпирическим наблюдениям <b>Владеть:</b> - основными методами исторического анализа и прогноза социально – значимых проблем и процессов, происходящих в мире и в России</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.15	Социально – экономическая история (на французском языке)	3	Б1.В.01 Макроэкономика 1 (на французском языке) Б1.О.03 Иностранный язык (французский) Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.В.16 Европейские и международные институты (на французском языке) Б1.В.17 Современные глобальные социально – экономические проблемы (на французском языке) Б1.В.26 История экономической мысли

### 1.4. Язык преподавания: французский, русский

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

Б1.В.16 Европейские и международные институты (на французском языке)

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование понимания устройства международных отношений, влияния крупных международных институтов на экономические процессы, происходящие на уровне макро- и микропроцессов. Краткое содержание дисциплины: ООН: принципы его работы и его специальные органы. ВТО (Всемирная торговая организация): сущность и его влияние на экономику стран на примере России. МОТ (Международная организация труда): принципы и цели. ЕАЭС (Евразийский экономический союз): значение для России. Международный валютный фонд и Всемирный банк: структура и принципы работы. Международные консалтинговые агентства: их значение в мире на примере стран. Европейский союз: условия вхождения, программы развития отраслей. ЕЭС (Европейский экономический союз): состав, принципы работы и его значение для стран. Международные биржи. Страны ОПЕК.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научно-исследовательская	ПК-5 Способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения по социально-экономическим процессам в России и в мире. Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать их развитие в будущем	ПК - 5.1. Имеет представление о социально-экономических процессах в России и в мире в настоящем времени или в прошлых периодах ПК - 5.2. Умеет сформулировать и обосновать собственную точку зрения о социально-экономических процессах в России и в мире, в том числе на французском языке ПК-5.3. Умеет провести анализ основных тенденций социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе ПК-5.4. Умеет составить прогноз развития основных тенденций социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе	Знать: о социально-экономических процессах в России и в мире в настоящем времени или в прошлых периодах. Уметь: сформулировать и обосновать собственную точку зрения о социально-экономических процессах в России и в мире, в том числе на французском языке; провести анализ основных тенденций социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе	Выполнение тестов Решение практических заданий Подготовка докладов на актуальные темы

Организационно-управленческая	ПК-8 Способен вести деловые коммуникации, в том числе переговоры, по профессиональной деятельности	ПК - 8.1. Имеет представление о сущности, основных понятиях, нормах и принципах деловых коммуникаций ПК - 8.2. Умеет подготовить и проводить переговоры, в том числе на французском языке, в соответствии с действующими в организации нормами и правилами ПК - 8.3. Владеет практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач, в том числе на французском языке	Знать о сущности, основных понятиях, нормах и принципах деловых коммуникаций Уметь: подготовить и проводить переговоры, в том числе на французском языке, в соответствии с действующими в организации нормами и правилами Владеть практическими навыками практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач, в том числе на французском языке	Выполнение тестов  Решение практических заданий  Подготовка докладов на актуальные темы
-------------------------------	--	---	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.16	Европейские и международные институты (на французском языке)	3	Б1.О.12 Основы учебной и научно-исследовательской деятельности	Б1.В.03 Макроэкономика 3 (на французском языке)

1.4. Язык преподавания: русский, французский

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.17. Современные глобальные социально - экономические проблемы (на французском языке)

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления о глобальных социально-экономических проблемах и современных взглядах об их решении, формирование гражданской позиции.

Краткое содержание дисциплины: изменение климата и его влияние на социально-экономическое состояние в странах. Экономические войны, их причины, следствия и риски. Проблемы голода и безработицы в странах. Природа мировой инфляции и проблемы валютного регулирования. Экологические проблемы современности и пути их решения. Мировые пандемии: влияние на экономику стран.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научно-исследовательская	ПК-5 Способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения по социально-экономическим процессам в России и в мире. Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	ПК - 5.1. Имеет представление о социально - экономических процессах в России и в мире в настоящем времени или в прошлых периодах ПК - 5.2. Умеет сформулировать и обосновать собственную точку зрения о социально - экономических процессах в России и в мире, в том числе на французском языке ПК-5.3. Умеет провести анализ основных тенденций социально - значимых	Знать: о социально - экономических процессах в России и в мире в настоящем времени или в прошлых периодах. Уметь: сформулировать и обосновать собственную точку зрения о социально - экономических процессах в России и в мире, в том числе на французском языке; провести анализ основных тенденций социально - значимых проблем и процессов;	Выполнение тестов  Решение практических заданий  Подготовка докладов на актуальные темы

		проблем и процессов, происходящих в обществе ПК-5.4. Умеет составить прогноз развития основных тенденций социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе	составить прогноз развития основных тенденций социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе	-
--	--	---	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.17	Современные глобальные социально - экономические проблемы (на французском языке)	3	Б1.О.12 Основы учебной и научно-исследовательской деятельности	Б1.В.03 Макроэкономика 3 (на французском языке)

### 1.4. Язык преподавания: французский, русский



**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
 Б1.В.18. Теория организации (на французском языке)  
 Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов знаний по истории, методологии теории управления, анализа управленческих проблем и поиска путей их решения.

Краткое содержание дисциплины: Различные концепции теории управления. Основополагающие концепции. Основные теоретические концепции 1960 – 1974 гг. Основные теоретические концепции 1975 – 1984 гг. Современные концепции. Развитие теоретических концепций.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научно-исследовательская	ПК-3 - Способен использовать основные экономические концепции в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов	ПК - 3.1. Демонстрирует знания основных экономических концепций в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики ПК -3.2. Умеет использовать основные концепции в области макроэкономики и микроэкономики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык	Знать: об основных экономических концепциях в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики Уметь: использовать основные концепции в области макроэкономики и микроэкономики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык;	

		<p>ПК -3.3. Умеет использовать основные концепции в области денег и финансов для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык</p> <p>ПК -3.4. Умеет использовать основные концепции в области экономической политики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык</p>	<p>основные концепции в области денег и финансов для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык;</p> <p>использовать основные концепции в области экономической политики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык</p>	
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.18	Теория организации	5	Б1.О.14 Микроэкономика	Б1.В.31 Современный менеджмент

### 1.4. Язык преподавания: французский, русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.19 Региональная и пространственная экономика (на французском языке)**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:** формирование теоретических, методологических и методических основ исследования региональной и пространственной экономики, ведущих тенденций и закономерностей развития экономики различных регионов мирового хозяйства на французском языке.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет, методы и задачи региональной и пространственной экономики. Научные основы региональной экономики. Методы регионального анализа. Кластеры как инструмент регионального анализа. Региональная политика. Государственное регулирование регионального развития и его инструменты. Типологизация регионов. Государственно-территориальное устройство стран мира. Экономическое районирование. Экономические зоны и их функции. Пространственная экономика и региональные исследования. Пространственно-временные характеристики территорий. Формирование пространственного каркаса территории. Пространственная конкуренция и модели пространственного развития. Экономическая политика и пространственное развитие. Актуальные проблемы пространственного развития территорий. Проекты пространственного развития. Пространственное развитие экономики инновационного типа. Экономика городского хозяйства. Стратегии развития городов как составные части концепции пространственного развития.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК – 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<b>Знать:</b> - основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; - основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.); - основы поведения экономических агентов: теоретические принципы	ë

			<p>рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки;</p> <p>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов;</p> <p>- ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического</p>
--	--	--	--

			<p>развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</li> </ul>	
<p>Научно - исследовательская</p>	<p>ПК – 4 - Способен к постановке и решению исследовательских экономических задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ПК - 4.1. Знает основные принципы, методы и методики постановки исследовательских задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК – 4.2. Умеет решать исследовательские задачи в научной или практической сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы региональной и пространственной экономики;</li> <li>- государственно-территориальное устройство стран мира;</li> <li>- пространственно-временные характеристики территорий;</li> <li>- понятие пространственной конкуренции и модели пространственного развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемы и тенденции регионального и пространственного развития;</li> <li>- интерпретировать полученные результаты регионального и пространственного анализа</li> <li>- использовать данные отечественной и зарубежной статистики о региональном и пространственном развитии экономики стран мира</li> </ul> <p><b>Владеть практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, написания текстов на иностранном</li> </ul>	

			<p>языке по тематике регионального и пространственного развития;</p> <p>- сбора и анализа необходимой информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке по тематике регионального и пространственного развития</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.19	Региональная и пространственная экономика (на французском языке)	5	<p>Б1.О.03 Иностраннный язык</p> <p>Б1.В.02 Макроэкономика 2 (на французском языке)</p> <p>Б1.В.03 Макроэкономика 3 (на французском языке)</p> <p>Б1.В.16 Европейские и международные институты (на французском языке)</p> <p>Б1.В.17 Современные глобальные социально – экономические проблемы (на французском языке)</p>	<p>Б1.В.23 Индустриальная экономика (на французском языке)</p> <p>Б1.В.27 Международная торговля (на французском языке)</p>

1.4. **Язык преподавания:** русский, французский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
 Б1.В.20 Экономика окружающей среды (на французском языке)  
 Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов знаний в области экономики окружающей среды, социально-экономических аспектов природопользования и природоохранного законодательства, а также экономико-экологического мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины: Введение в курс. Динамика состояния окружающей среды в мире. Демографический рост и окружающая среда. Устойчивое развитие. Экономическая оценка окружающей среды. Экономика экологических проблем. Экстерналии. Трагедия общих ресурсов. Инструменты экологической политики. Общие ресурсы. Инструменты климатической политики. Россия: состояние окружающей среды, роль в решении глобальных экологических проблем. Экологическая справедливость и будущее окружающей среды

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания, УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты;	

		<p>Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.4Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера</p> <p>УК-8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>правила техники безопасности при работе в своей области;</p> <p>требования противодействия терроризму и экстремизму, и коррупции;</p> <p>Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания.</p>	
<p>Научно-исследовательская</p>	<p>ПК-4 Способен к постановке и решению исследовательских экономических задач в научной или практической</p>	<p>ПК - 4.1. Знает основные принципы, методы и методики постановки исследовательских задач в научной или практической</p>	<p>Знать: основные принципы, методы и методики постановки исследовательских задач в научной или</p>	

	сфере профессиональной деятельности	сфере профессиональной деятельности ПК – 4.2. Умеет решать исследовательские задачи в научной или практической сфере профессиональной деятельности	практической сфере Уметь: решать исследовательские задачи в научной или практической сфере профессиональной деятельности	
--	-------------------------------------	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.20	Экономика окружающей среды (на французском языке)	5	Б1.В.17 Современные глобальные социально - экономические проблемы (на французском языке)	Б1.В.23 Индустриальная экономика (на французском языке)

### 1.4. Язык преподавания: французский, русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.23 ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА (НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ)**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов теоретико – методологических основ концепции индустриальной экономики на французском языке Краткое содержание дисциплины: Институциональные преобразования в промышленности с учетом требований рынка и глобализации мировой экономики. Функционирование промышленных товарных рынков с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли. Экономико-правовые аспекты управления структурными преобразованиями в промышленности и роль государства в развитии интеграционных процессов в промышленности. Государственное управление структурными преобразованиями в промышленности. Регулирование и управление деятельностью естественных монополий. Процессы корпоратизации в основных отраслях промышленности. Формирование вертикально и горизонтально интегрированных хозяйственных структур в промышленности. Финансово-промышленные группы: цели и задачи создания, особенности управления. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов предприятий. Проблемы организации межотраслевых связей в промышленности. Организационно-экономические аспекты формирования и управления территориально-производственными комплексами, кластерный подход. Проблемы реструктуризации в промышленности. Формирование и оптимизация производственной структуры промышленного предприятия. Организация производственных процессов, производственный менеджмент на предприятии. Концентрация промышленного производства: сущность, условия и факторы эффективности. Формы специализации, координирования и комбинирования в промышленности. Организационно-экономические аспекты диверсификации промышленного производства. Организационноэкономические аспекты кооперации в промышленности. Экономическая структура производственно-хозяйственного комплекса. Принципы рациональной организации производственной системы. Критерии оценки эффективности функционирования производственной системы. Методические подходы к обоснованию размещения промышленных предприятий. Техническое перевооружение, реконструкция и модернизация предприятий промышленности. Уровень конкурентоспособности производства.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК – 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует	<b>Знать:</b> - основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; - основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности	Questions de cours (8 points) 1) Rappeler la définition d'un marché biface. Quelles sont les incitations pour une entreprise à se « transformer » en plateforme biface ? Vous pouvez détailler votre réponse à l'aide d'un exemple. 2) Dans le cadre du cours, dans quel cas avons-nous eu l'occasion

		<p>собственные экономические и и финансовые риски</p>	<p>денег во времени и т.п.);  - основы поведения экономических агентов:  теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки;  - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов;  - ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов  <b>Уметь:</b>  - критически оценивать информацию о</p>	<p>d'écrire un programme de minimisation d'une fonction ?  Rappelez les conditions de premier ordre et celles du second ordre d'un tel programme.  Sans calcul, veuillez résumer le résultat que nous avons obtenu.</p>
--	--	---	--	---

			<p>перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</p>	
Аналитическая	<p>ПК – 3 - Способен использовать основные экономические концепции в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов</p>	<p>ПК - 3.1. Демонстрирует знания основных экономических концепций в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики;</p> <p>ПК -3.2. Умеет использовать основные концепции в области макроэкономики и микроэкономики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык;</p> <p>ПК -3.3. Умеет использовать основные концепции в области денег и финансов для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык;</p> <p>ПК -3.4. Умеет использовать основные концепции в области экономической политики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные положения и особенности ведущих экономических школ в области индустриальной экономики;</p> <p>- понятия кривой спроса, кривой предложения и рыночного равновесия; кривой безразличия, функции полезности, поведения потребителя, совершенной и несовершенной конкуренции, монополии, олигополии и пр., в том числе на французском языке</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-изучать и интерпретировать поставленные задачи на уровне индустриальной экономики, в том числе на французском языке</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами микроэкономического анализа и расчета основных микроэкономических показателей, в том числе на французском языке</p>	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.23	Индустриальная экономика (на французском языке)	7	Б.1.В.07 Микроэкономика 4 (на французском языке) Б.1.В.18 Теория организации (на французском языке)	Б.1.В.ДВ.08.01 Теория фирмы Б.1.В.ДВ.11.02 Конкурентоспособность предприятий Б2.О.04 Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.5. Язык преподавания: французский, русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.24 МЕНЕДЖМЕНТ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Трудоёмкость 3 з.е.

**1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:**

**Краткое содержание дисциплины:** Introduction et fondamentaux. Les Systèmes d'Information (SI) comme aide à la décision. Les SI comme support aux activités de l'entreprise (CRM, SIRH, ...). Les progiciels de gestion intégrés (ERP). Les SI au service de la stratégie. L'alignement stratégique. L'acceptabilité et l'appropriation. Les nouveaux enjeux de la stratégie digitale - Big Data versus Thick Data. Les nouveaux enjeux de la stratégie digitale - l'IA. Les nouveaux enjeux de la stratégie digitale - l'IoT et le nouveau marché des objets connectés.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Аналитическая	ПК – 2 - Способен использовать основные концепции управления организацией при проведении анализа в: бухгалтерском учете, финансах, маркетинге, стратегии, управлении человеческими ресурсами, информационных системах	ПК - 2.1. Демонстрирует знания основных концепций управления организацией ПК -2.2. Умеет использовать основные концепции управления организацией при проведении анализа и разработке стратегии в бухгалтерском учете и финансах ПК -2.3. Умеет использовать основные концепции управления организацией при проведении анализа и разработки стратегии в маркетинге ПК -2.4. Умеет использовать основные концепции управления организацией при проведении анализа и разработки стратегии в управлении человеческими ресурсами	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b> <b>Владеть практическими навыками:</b>	

		ПК -2.5. Умеет использовать основные концепции управления организацией при проведении анализа и разработке стратегии в информационных системах		
Расчетно - экономическая	ПК – 12 - Знает основные принципы работы с данными, владеет современными инструментами анализа данных на базовом уровне, понимает значение и тенденции цифровой трансформации экономики	ПК - 12.1. Имеет представление о сущности, основных понятиях, нормах и принципах работы с данными ПК - 12.2. Имеет представление об основных тенденциях цифровой трансформации российской и мировой экономик 12.3. Владеет на базовом уровне навыками анализа данных, используя современные технические средства и информационные технологии		

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.				

1.4. **Язык преподавания:** русский, французский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.25 СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:**

**Краткое содержание дисциплины:**

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<b>Знать:</b>  <b>Уметь:</b>  <b>Владеть практическими навыками:</b>	

**1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.				

**1.4.Язык преподавания:** русский, французский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.27 МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ (НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ)**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:** формирование у студентов знания теоретических и практических основ организации и функционирования системы международной торговли.

**Краткое содержание дисциплины:** Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Основные концепции международной торговли. Экономическая эффективность внешней торговли. Классические формы внешнеторговых сделок. Международная торговля услугами. Ценообразование во внешней торговле. Состязательные формы международной торговли. Контракт международной купли-продажи. Внешнеторговая политика государства. Тарифное и нетарифное регулирование ВЭД. Международные торговые организации. Современная политика протекционизма. Современная региональная интеграция международных торговых отношений. Место стран ЕС в современной международной торговле. Место России в современной международной торговле. Вступление России в ВТО. Страны Азиатско – Тихоокеанского региона в международной торговле. Страны БРИК в международной торговле. Внешняя торговля и внешнеторговая политика стран ЕС. Международная торговля услугами. Промышленно развитые страны в международном движении капиталов. Особенности вывоза капитала на современном этапе. Место и роль стран ЕС в международном научно-техническом обмене. Внешняя торговля развитых стран. Роль стран ЕС в международной торговле. Основные причины преимущественного развития взаимной торговли внутри этой группы стран. Структурные изменения в экономике. Новый этап НТП. Развитие меж- и внутриотраслевой специализации и кооперирования. Относительное снижение роли развивающихся стран как поставщиков продовольствия и сырья, снижение материалоемкости единицы ВВП. Изменения в товарной структуре внешней торговли стран ЕС, ее характерные отличия от торговли других групп государств — большая доля машин и оборудования, химической продукции. Возрастание удельного веса торговли услугами. Изменения роли отдельных ведущих развитых стран в мировом экспорте и импорте как следствие неравномерности их экономического развития. Сравнительная характеристика внешней торговли ведущих стран ЕС— Германии, Великобритании, Франции. Особенности внешней торговли каждой из этих стран. Большая доля продовольствия в экспорте Франции, машин и оборудования в экспорте Германии, роль минерального топлива в экспорте Великобритании. Общее и специфическое в проведении внешнеэкономической политики стран ЕС.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК – 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для	<b>Знать:</b> - основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; - основные принципы экономического анализа (принцип	<b>Les étudiants traiteront l'un des deux sujets suivants:</b> 1. Les difficultés actuelles du multilatéralisme à l'OMC. 2. Les relations firmes-gouvernements dans les théories d'économie politique internationale.

		<p>управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки;</li> <li>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов;</li> <li>- ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей <b>Владеть:</b> - методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами
Аналитическая	ПК – 3 - Способен использовать основные экономические концепции в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов	ПК - 3.1. Демонстрирует знания основных экономических концепций в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики; ПК -3.2. Умеет использовать основные концепции в области макроэкономики и микроэкономики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык; ПК -3.3. Умеет использовать основные концепции в области денег и финансов для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык; ПК -3.4. Умеет использовать основные концепции в области экономической политики для изучения и интерпретации поставленных	<b>Знать:</b> - понятийно-категориальный аппарат исследования процессов, происходящих в сфере международной торговли; - основные концепции международной торговли, возможность их практического применения в современных условиях; - воздействие внешнеторговых процессов на экономическое положение страны и основных субъектов ее экономики; - народнохозяйственные эффекты от применения мер тарифного и нетарифного регулирования; - специфику формирования мировых цен на различных рынках для различных товарных групп; - специфику внешней торговли услугами; - особенности составительных форм международной торговли; - структуру контракта международной купли-продажи товаров, <b>Уметь:</b> - определять экономическую эффективность экспортных и

		экономических задач, документов, в том числе используя французский язык	импортных операций; - анализировать важнейшие показатели, характеризующие международную торговлю, выявлять проблемы и перспективы развития торговых отношений стран мира <b>Владеть практическими навыками:</b> - расчета мировых цен с учетом существующей системы ценовых скидок и надбавок по различным товарным группам и базисных условий поставки
Организационно - управленческая	ПК – 8 - Способен вести деловые коммуникации, в том числе переговоры, по профессиональной деятельности	ПК - 8.1. Имеет представление о сущности, основных понятиях, нормах и принципах деловых коммуникаций ПК - 8.2. Умеет подготовить и проводить переговоры, в том числе на французском языке, в соответствии с действующими в организации нормами и правилами ПК -8.3. Владеет практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач, в том числе на французском языке	<b>Знать:</b> - сущность, основные понятия, нормы и принципы деловых коммуникаций в области международной торговли <b>Уметь:</b> подготовить и проводить переговоры, в том числе на французском языке, по вопросам международной торговли <b>Владеть практическими навыками:</b> - публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, написания текстов по вопросам международной торговли на французском языке

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.27	Международная торговля (на французском языке)	7	Б1.В.03 Макроэкономика 3 (на французском языке) Б1.В.21 Иностранный язык в профессиональной сфере (французский) Б1.В.16 Европейские и международные институты (на французском языке) Б1.В.19 Региональная и пространственная экономика (на французском языке) Б1.В.ДВ.04.01 Ведение международных переговоров (на французском языке) Б1.В.ДВ.04.02 Деловая корреспонденция (на французском языке)	Б1.В.29 Международные финансы Б2.О.04 (П) Производственная практика. Научно – исследовательская работа Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
---------	---	---	--	---

1.4. **Язык преподавания:** французский, русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.30 ТЕОРИЯ ИНФОРМАЦИИ И КОНТРАКТОВ**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:**

**Краткое содержание дисциплины**

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<b>Знать:</b>  <b>Уметь:</b>  <b>Владеть практическими навыками:</b>	

**1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.				

**1.4.Язык преподавания:** русский, французский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.31 СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:**

**Краткое содержание дисциплины:**

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<b>Знать:</b>  <b>Уметь:</b>  <b>Владеть практическими навыками:</b>	

**1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.				

**1.4.Язык преподавания:** русский, французский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Арктическое кино**  
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины Цель: ознакомить студентов с особенностями истории и культуры народов Арктики через визуализацию в фильмах, базовыми навыками анализа и интерпретации кинотекста; развить языковую и лингвокультурную компетентность студентов на основе просмотра, обсуждения и анализа фильмов. Краткое содержание дисциплины: история кино, кинотекст, киноязык, методы анализа и интерпретации языка фильма, анализ работы оператора, анализ дополнительных элементов (звук, специальные эффекты). 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.В.ДВ.05.02 АНАЛИЗ РАЗМЕРА И ДИНАМИКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:**

**Краткое содержание дисциплины:**

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

**1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.				

**1.4.Язык преподавания:** русский, французский

й

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.В.ДВ.06.01 МЕТОДЫ ОЦЕНКИ И ХЕДЖИТИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:**

**Краткое содержание дисциплины:**

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

**1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.				

**1.4.Язык преподавания:** русский, французский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.В.ДВ.06.02 ВВЕДЕНИЕ В СЕТЕВОЙ АНАЛИЗ**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:**

**Краткое содержание дисциплины:**

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

**1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.				

**1.4.Язык преподавания:** русский, французский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.В.ДВ.07.02 ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ ИННОВАЦИЙ**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:**

**Краткое содержание дисциплины:**

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<b>Знать:</b>  <b>Уметь:</b>  <b>Владеть практическими навыками:</b>	

**1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.				

**1.4.Язык преподавания:** русский, французский

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.Б.В.ДВ.08.01 ТЕОРИЯ ФИРМЫ**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:**

**Краткое содержание дисциплины:**

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<b>Знать:</b>  <b>Уметь:</b>  <b>Владеть практическими навыками:</b>	

**1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.				

**1.4.Язык преподавания:** русский, французский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.В.ДВ.09.01 ПРАВОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ РИСКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:**

**Краткое содержание дисциплины:**

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<b>Знать:</b>  <b>Уметь:</b>  <b>Владеть практическими навыками:</b>	

**1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.				

**1.4.Язык преподавания:** русский, французский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.В.ДВ.09.02 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ИНСТИТУТЫ**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:**

**Краткое содержание дисциплины:**

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<b>Знать:</b>  <b>Уметь:</b>  <b>Владеть практическими навыками:</b>	

**1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.				

**1.4.Язык преподавания:** русский, французский

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.Б.В.ДВ.10.01 ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМЕТРИКА**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:** формирование у обучающихся знаний и умений в области экономического анализа и прогнозирования с помощью эконометрических моделей.

**Краткое содержание дисциплины:** Оценка функции потребления. Использование тестов для параметров уравнения регрессии: Тест Стьюдента и тест Фишера. Тест спецификации: тест последовательности. Использование регрессионной модели в кейнсианской функции потребления. Оценка закона Оукена. Использование Excel для оценки модели методом наименьших квадратов. Интерпретация результатов моделирования. Применение для закона Оукена. Правило Тейлора. Оценка правила Тейлора на примере США. Определение переменных – индикаторов. Введение во временные ряды: моделирование экономического роста. Определение понятия временных рядов посредством одномерного моделирования экономического роста

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства																								
Аналитическая	ПК – 1 - Способен разработать и провести анализ и прогноз на базе теоретических, в том числе экономико-математических и эконометрических моделей, содержащих интерпретировать полученные результаты	ПК – 1.1. Демонстрирует знания основы моделирования теоретических, в том числе экономико-математических и эконометрических моделей; ПК - 1.2. Умеет провести анализ на базе теоретических, в том числе экономико-математических и эконометрических моделей; ПК - 1.3. Умеет	<b>Знать:</b> - теоретические и методологические основы экономико-математических и эконометрических моделей - способы и приемы построения теоретических, в том числе экономико-математических и эконометрических моделей <b>Уметь:</b> - строить стандартные теоретические, в том числе экономико-математические	<b>Задание 1.</b> 1. Постройте поле корреляции результативного и факторного признаков. 2. Определите параметры уравнения парной линейной регрессии и дайте интерпретацию коэффициента регрессии $\beta$ . 3. Рассчитайте линейный коэффициент корреляции и поясните его смысл. Определите коэффициент детерминации и дайте его интерпретацию. 4. С вероятностью 0,95 оцените статистическую значимость коэффициента регрессии $\beta$ и уравнения регрессии в целом. Сделайте выводы. 5. Рассчитайте прогнозное значение $\hat{Y}^*$ для заданного $X^*$ и постройте 95% доверительный интервал для прогноза. При исследовании годового дохода и сбережений населения получены следующие данные:																								
				<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Доход, тыс. у.е.</td> <td>5 9</td> <td>8 3</td> <td>5 5</td> <td>4 7</td> <td>3 9</td> <td>9 7</td> <td>1 2</td> <td>1 5</td> <td>7 0</td> <td>1 4</td> <td>7 1</td> </tr> <tr> <td>Сбережения, тыс. у.е.</td> <td>8</td> <td>1 3</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>1 5</td> <td>1 6</td> <td>2 0</td> <td>1 5</td> <td>1 7</td> </tr> </tbody> </table>	Доход, тыс. у.е.	5 9	8 3	5 5	4 7	3 9	9 7	1 2	1 5	7 0	1 4	7 1	Сбережения, тыс. у.е.	8	1 3	9	3	4	1	1 5	1 6	2 0	1 5	1 7
Доход, тыс. у.е.	5 9	8 3	5 5	4 7	3 9	9 7	1 2	1 5	7 0	1 4	7 1																	
Сбережения, тыс. у.е.	8	1 3	9	3	4	1	1 5	1 6	2 0	1 5	1 7																	

		<p>сделать прогноз на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей ПК - 1.4. Содержательно интерпретирует полученные в ходе разработки, анализа и прогноза результаты, в том числе на французском языке</p>	<p>ские и эконометрические модели; - анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные в результате теоретического и эконометрического моделирования</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками и приемами принятия самостоятельного решения по подбору исходной информации, выявлению тенденций развития экономического объекта (явления, процесса) в ретроспективном и прогнозном периоде</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.01	Прикладная эконометрика	8	Б1.О.18 Эконометрика	Б2.О.04 Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский, французский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.В.ДВ.10.02 УПРАВЛЕНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕМ ЗАНЯТОСТЬЮ И**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:**

**Краткое содержание дисциплины:**

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.ДВ.				

**1.4. Язык преподавания:** русский, французский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.В.ДВ.10.03 ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:**

**Краткое содержание дисциплины:**

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

**1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.				

**1.4.Язык преподавания:** русский, французски

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.В.ДВ.11.01 ДИАГНОСТИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:**

**Краткое содержание дисциплины:**

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

**1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.				

**1.4.Язык преподавания:** русский, французски

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.В.ДВ.10.03 КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:**

**Краткое содержание дисциплины:**

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<b>Знать:</b>  <b>Уметь:</b>  <b>Владеть практическими навыками:</b>	

**1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.				

**1.4.Язык преподавания:** русский, французский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.В.ДВ.12.02 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И БИЗНЕС – МОДЕЛИ ИННОВАЦИЙ**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:**

**Краткое содержание дисциплины:**

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<b>Знать:</b>  <b>Уметь:</b>  <b>Владеть практическими навыками:</b>	

**1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.				

**1.4.Язык преподавания:** русский, французский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.В.ДВ.13.01 ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ФИРМ И РЫНКОВ**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:**

**Краткое содержание дисциплины:**

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<b>Знать:</b>  <b>Уметь:</b>  <b>Владеть практическими навыками:</b>	

**1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.				

**1.4.Язык преподавания:** русский, французский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.13.03 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения:**

**Краткое содержание дисциплины:**

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
			<b>Знать:</b>  <b>Уметь:</b>  <b>Владеть практическими навыками:</b>	

**1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименование и индексы учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.				

**1.4.Язык преподавания:** русский, французский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе учебной практики**  
 Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика  
 Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

Цель освоения: закрепление знаний по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, формирование навыков использования научного и методического аппарата этих дисциплин, полученного при теоретическом обучении, для решения комплексных экономических (в том числе расчетных) задач, приобретение практических профессионально необходимых навыков самостоятельной работы по важнейшим направлениям деятельности бакалавра экономики.

Краткое содержание практики:

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
Подготовительный этап	Организационное собрание, инструктаж по технике безопасности, ознакомительная лекция
Исследовательский этап	Сбор фактического и литературного материала
Аналитический этап	Обработка и систематизация фактического и литературного материала

Место проведения практики: кафедра Менеджмент, Финансово – экономический институт Северо – Восточного федерального университета им М.К. Аммосова

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного	Знать: особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с	Дневник, отчет

		<p>анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>поставленной задачей оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач</p>	
--	--	---	--	--

			<p>навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России  УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов  УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах  УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию  УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>Знать: основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира  важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития  основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении  многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп  Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе</p>	<p>Дневник, отчет</p>

		<p>УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач          выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума          отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем          Владеть: приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах          навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений          навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции          навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	
--	--	--	---	--

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов Уметь: оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в</p>	<p>Дневник, отчет</p>
--	---	--	--	-----------------------

			<p>течение всей жизни и требований рынка труда анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p>Владеть: методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	
Общепрофессионалы	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	<p>ОПК-2.1. Владеет методами и средствами поиска, сбора, обработки и анализа статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач</p> <p>ОПК-2.2 Умеет анализировать полученные результаты исследования и делать на их основе количественные и качественные, статистически обоснованные выводы,</p>	<p>Знает методы и средства сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение. инструментарий обработки и анализа данных, современные интеллектуальные информационно-аналитические системы</p> <p>Умеет использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-</p>	Дневник, отчет

		<p>необходимые для решения поставленных экономических задач ОПК-2.3. Способен применять методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики для решения поставленных экономических задач ОПК-2.4. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение.</p>	<p>аналитические систем, применяя методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и мат. статистики. Проводить статистический анализ Владеет: навыками сбора, обработки и анализа данных</p>	
Общепрофессиональные	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические принципы, законы и механизмы рыночной экономики для проведения экономического анализа на микро- и макроуровне. ОПК-3.2. Понимает основные направления государственной экономической политики на микро- и макроуровне ОПК-3.3. Владеет навыками и приемами анализа экономических</p>	<p>Знает: теоретические и методологические принципы, законы и механизмы рыночной экономики для проведения экономического анализа на микро- и макроуровне. Понимает основные направления государственной экономической политики на микро- и макроуровне Умеет: использовать данные российских и зарубежных</p>	Дневник, отчет

		явлений и процессов с помощью теоретических моделей на микро- и макроуровне ОПК-3.4. Умеет использовать данные российских и зарубежных источников информации о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей на микро- и макроуровне	источников информации о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей на микро- и макроуровне. Владеть: навыками и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических моделей на микро- и макроуровне	
Общепрофессиональные	ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.2. Понимает сущность и значение информационных технологий и программных средств в развитии цифровой экономики ОПК-5.2. Владеет инструментами и методами информационных, коммуникационных технологий и программных средств, необходимых при решении профессиональных задач ОПК-5.3 Выбирает прикладное программное обеспечение в зависимости от решаемых	Знать: сущность и значение информационных технологий и программных средств в развитии цифровой экономики Уметь: Выбирать прикладное программное обеспечение в зависимости от решаемых профессиональных задач; Определяет и осуществляет способы и вид визуального представления экономической информации и результатов исследования, применяя современные информационные технологии и	Дневник, отчет

		профессиональн ых задач ОПК-5.3 Определяет и осуществляет способы и вид визуального представления экономической информации и результатов исследования, применяя современные информационные технологии и программное обеспечение	программное обеспечение. Владеть: инструментами и методами информационных, коммуникационн ых технологий и программных средств, необходимых при решении профессиональны х задач	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика	2	Б1.О.12 Основы учебной и научно-исследовательской деятельности	Б2.О.02(Н) Учебная практика. Научно - исследовательская работа (получение первичных навыков научно - исследовательской работы)

### 1.4. Язык обучения: русский

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе учебной практики

Б2.О.02(Н) Учебная практика. Научно - исследовательская работа (получение первичных навыков научно - исследовательской работы)

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: закрепление знаний по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, формирование навыков использования научного и методического аппарата этих дисциплин, полученного при теоретическом обучении, для решения комплексных экономических (в том числе расчетных) задач, приобретение практических профессионально необходимых навыков самостоятельной работы по важнейшим направлениям деятельности бакалавра экономики.

Краткое содержание практики:

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
Подготовительный этап	Организационное собрание, инструктаж по технике безопасности, ознакомительная лекция
Исследовательский этап	Учебно-ознакомительная экскурсия, деловая игра по результатам экскурсии, сбор фактического и литературного материала
Аналитический этап	Обработка и систематизация фактического и литературного материала

Место проведения практики: кафедра Менеджмент, Финансово – экономический институт Северо – Восточного федерального университета им М.К. Аммосова, организации разных организационно-правовых форм.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на	Знать: особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с	Дневник, отчет

		<p>основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>поставленной задачей оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач навыками аргументации выводов и</p>	
--	--	---	--	--

			суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Выявляет и описывает проблему</p> <p>УК-2.2 Определяет цель и круг задач</p> <p>УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм</p> <p>УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знать о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; технологию проектной деятельности; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач;</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач; оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; достигать результативности проекта</p> <p>Владеть: правилами разработки проектов; навыками работы с правовыми и</p>	Дневник, отчет



			совместная деятельность. Владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.	
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и	Знать: языковые средства общения (иностраный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2; основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач	

		<p>профессиональн х текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранн(ые) УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p>делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);выполнят ь полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранн(ые) язык(и) Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и</p>	
--	--	---	---	--

			неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и); навыками публичного выступления на государственном языке РФ	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4 Определяет план реализации траектории	Знать: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов Уметь: оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста	Дневник, отчет

		<p>саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Владеть: методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	
Аналитическая	ПК-1 Способен разработать и провести анализ и	ПК – 1.1. Демонстрирует знания основ		Дневник, отчет

	<p>прогноз на базе теоретических, в том числе экономико-математических и эконометрических моделей, содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>моделирования теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей  ПК - 1.2. Умеет провести анализ на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей  ПК - 1.3. Умеет сделать прогноз на базе теоретических, в том числе экономико – математических и эконометрических моделей  ПК - 1.4. Содержательно интерпретирует полученные в ходе разработки, анализа и прогноза результаты, в том числе на французском языке</p>		
Аналитическая	<p>ПК-2 Способен использовать основные концепции управления организацией при проведении анализа в: бухгалтерском учете, финансах, маркетинге, стратегии, управлении человеческими ресурсами, информационных системах</p>	<p>ПК - 2.1. Демонстрирует знания основных концепций управления организацией  ПК -2.2. Умеет использовать основные концепции управления организацией при проведении анализа и разработке стратегии в бухгалтерском учете и финансах  ПК -2.3. Умеет использовать основные</p>	<p>Знать: основные концепции управления организацией  Уметь: использовать основные концепции управления организацией при проведении анализа и разработке стратегии в бухгалтерском учете и финансах; использовать основные концепции управления организацией при</p>	<p>Дневник, отчет</p>

		<p>концепции управления организацией при проведении анализа и разработки стратегии в маркетинге</p> <p>ПК -2.4. Умеет использовать основные концепции управления организацией при проведении анализа и разработки стратегии в управлении человеческими ресурсами</p> <p>ПК -2.5. Умеет использовать основные концепции управления организацией при проведении анализа и разработке стратегии в информационных системах</p>	<p>проведении анализа и разработки стратегии в маркетинге;</p> <p>Умеет использовать основные концепции управления организацией при проведении анализа и разработки стратегии в управлении человеческими ресурсами;</p> <p>использовать основные концепции управления организацией при проведении анализа и разработке стратегии в информационных системах</p>	
Аналитическая	<p>ПК-3 Способен использовать основные экономические концепции в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов</p>	<p>ПК - 3.1. Демонстрирует знания основных экономических концепций в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики</p> <p>ПК -3.2. Умеет использовать основные концепции в области макроэкономики и микроэкономики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том</p>	<p>Знать:</p> <p>основные экономические концепции в области макроэкономики, микроэкономики, денег и финансов, экономической политики</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать основные концепции в области макроэкономики и микроэкономики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе</p>	<p>Дневник, отчет</p>

		числе используя французский язык ПК -3.3. Умеет использовать основные концепции в области денег и финансов для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык ПК -3.4. Умеет использовать основные концепции в области экономической политики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык	используя французский язык; использовать основные концепции в области денег и финансов для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык; использовать основные концепции в области экономической политики для изучения и интерпретации поставленных экономических задач, документов, в том числе используя французский язык	
Научно-исследовательская	ПК-4 Способен к постановке и решению исследовательских экономических задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности	ПК - 4.1. Знает основные принципы, методы и методики постановки исследовательских задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности ПК – 4.2. Умеет решать исследовательские задачи в научной или практической сфере профессиональной деятельности	Знать: основные принципы, методы и методики постановки исследовательских задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности ПК Уметь: решать исследовательские задачи в научной или практической сфере профессиональной деятельности	
Научно-исследовательская	ПК-5 Способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения по	ПК - 5.1. Имеет представление о социально - экономических процессах в	Знать: о социально -экономических процессах в России и в мире в настоящем времени	

	социально-экономическим процессам в России и в мире. Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать их возможное развитие в будущем	России и в мире в настоящем времени или в прошлых периодах ПК - 5.2. Умеет сформулировать и обосновать собственную точку зрения о социально - экономических процессах в России и в мире, в том числе на французском языке ПК-5.3. Умеет провести анализ основных тенденций социально - значимых проблем и процессов, происходящих в обществе ПК-5.4. Умеет составить прогноз развития основных тенденций социально - значимых проблем и процессов, происходящих в обществе	или в прошлых периодах. Уметь: сформулировать и обосновать собственную точку зрения о социально -экономических процессах в России и в мире, в том числе на французском языке; провести анализ основных тенденций социально - значимых проблем и процессов, происходящих в обществе; составить прогноз развития основных тенденций социально - значимых проблем и процессов, происходящих в обществе	
--	---	--	---	--

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02(Н)	Учебная практика. Научно - исследовательская работа (получение первичных навыков научно - исследовательской работы)	4	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	Б2.О.03(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

### 1.4. Язык обучения: русский

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе учебной практики

Б2.О.03(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: закрепление, расширение, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин; приобретение и развитие практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника; повышение уровня освоения компетенций в профессиональной деятельности.

Краткое содержание практики:

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
Подготовительный этап	Согласование места прохождения практики. Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности. Получение направления на практику. Разработка календарного плана практики/
Производственный этап	Прибытие в организацию. Выполнение программы практики. Выполнение отдельных производственных заданий Обработка, систематизация и анализ собранного фактического материала
Заключительный этап	Оформление отчета по практике. Защита отчета

Место проведения практики: предприятия и организации различных форм собственности, муниципальные и государственные органы управления Республики Саха (Якутия).

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Владеет методами и средствами поиска, сбора, обработки и анализа статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач ОПК-2.2 Умеет анализировать полученные результаты исследования и делать на их основе количественные и	Знает методы и средства сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение. инструментарий обработки и анализа данных, современные интеллектуальные информационно-аналитические системы Умеет использовать современный инструментарий и	Дневник, отчет

		<p>качественные, статистически обоснованные выводы, необходимые для решения поставленных экономических задач ОПК-2.3. Способен применять методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики для решения поставленных экономических задач ОПК-2.4. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение.</p>	<p>интеллектуальные информационно-аналитические систем, применяя методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и мат. статистики. Проводить статистический анализ Владеет: навыками сбора, отработки и анализа данных</p>	
Общепрофессиональные	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические принципы, законы и механизмы рыночной экономики для проведения экономического анализа на микро- и макроуровне. ОПК-3.2. Понимает основные направления государственной экономической политики на микро- и макроуровне</p>	<p>Знает: теоретические и методологические принципы, законы и механизмы рыночной экономики для проведения экономического анализа на микро- и макроуровне. Понимает основные направления государственной экономической политики на микро- и макроуровне</p>	Дневник, отчет

		<p>ОПК-3.3. Владеет навыками и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических моделей на микро- и макроуровне</p> <p>ОПК-3.4. Умеет использовать данные российских и зарубежных источников информации о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей на микро- и макроуровне</p>	<p>Умеет: использовать данные российских и зарубежных источников информации о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей на микро- и макроуровне.</p> <p>Владеть: навыками и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических моделей на микро- и макроуровне</p>	
Общепрофессиональные	ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	<p>ОПК-4.1. Знает основные технологии разработки организационно-управленческих решений на уровне предприятия или организации</p> <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать деятельность предприятия или организации, на базе анализа формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения показателей эффективности.</p>	<p>Знать: основные технологии разработки организационно-управленческих решений на уровне предприятия или организации</p> <p>Уметь: анализировать деятельность предприятия или организации, на базе анализа формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения показателей эффективности;</p>	

		<p>ОПК-4.3. Применяет соответствующие средства, методы и инструменты для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления.</p> <p>ОПК-4.4. Выявляет и оценивает рыночные возможности предприятия или организации, разрабатывает документы оперативного и стратегического планирования и прогнозирования деятельности и предприятий и организаций.</p>	<p>Применять соответствующие средства, методы и инструменты для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления;</p> <p>Выявляет и оценивает рыночные возможности предприятия или организации, разрабатывает документы оперативного и стратегического планирования и прогнозирования деятельности и предприятий и организаций.</p>	
Общепрофессиональные	ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	<p>ОПК-5.2. Понимает сущность и значение информационных технологий и программных средств в развитии цифровой экономики</p> <p>ОПК-5.2. Владеет инструментами и методами информационных, коммуникационных технологий и программных средств, необходимых при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.3 Выбирает прикладное</p>	<p>Знать: сущность и значение информационных технологий и программных средств в развитии цифровой экономики</p> <p>Уметь: Выбирать прикладное программное обеспечение в зависимости от решаемых профессиональных задач;</p> <p>Определяет и осуществляет способы и вид визуального представления экономической информации и результатов исследования,</p>	Дневник, отчет

		<p>программное обеспечение в зависимости от решаемых профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>Определяет и осуществляет способы и вид визуального представления экономической информации и результатов исследования, применяя современные информационные технологии и программное обеспечение</p>	<p>применяя современные информационные технологии и программное обеспечение.</p> <p>Владеть: инструментами и методами информационных, коммуникационных технологий и программных средств, необходимых при решении профессиональных задач</p>	
<p>Финансовая</p>	<p>ПК-9 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; способен использовать подобный анализ для поиска и принятия оптимальных управленческих решений</p>	<p>ПК-9.1. Знает порядок составления и нормы бухгалтерской, финансовой и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> <p>ПК - 9.2. Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> <p>ПК - 9.3. Владеет навыками использования результатов подобного анализа для поиска и принятия оптимальных управленческих решений</p>	<p>Знать: порядок составления и нормы бухгалтерской, финансовой и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> <p>Владеть: навыками использования результатов подобного анализа для поиска и принятия оптимальных управленческих решений</p>	<p>Дневник, отчет</p>

<p>Финансовая</p>	<p>ПК-10 Способен проводить информационно - аналитическую работу по рынку банковских услуг, рынку ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков</p>	<p>ПК - 10.1. Имеет представление о сущности, основных понятиях, нормах и принципах организации рынков банковских услуг, ценных бумаг, иностранной валюты, товарно - сырьевых рынков  ПК - 10.2. Умеет проводить поиск и сбор необходимой информации о рынках банковских услуг, ценных бумаг, иностранной валюты, товарно - сырьевых рынков  ПК - 10.3. Владеет практическими навыками анализа рынков банковских услуг, ценных бумаг, иностранной валюты, товарно - сырьевых рынков</p>	<p>Знать: представление о сущности, основных понятиях, нормах и принципах организации рынков банковских услуг, ценных бумаг, иностранной валюты, товарно - сырьевых рынков  Уметь: проводить поиск и сбор необходимой информации о рынках банковских услуг, ценных бумаг, иностранной валюты, товарно - сырьевых рынков.  Владеть: практическими навыками анализа рынков банковских услуг, ценных бумаг, иностранной валюты, товарно - сырьевых рынков</p>	<p>Дневник, отчет</p>
<p>Расчетно - экономическая</p>	<p>ПК-11 Способен осуществлять сбор, анализ и обработку информации, необходимых для решения поставленных экономических задачи; проводить расчеты необходимых экономических показателей.</p>	<p>ПК - 11.1. Имеет представление о сущности, основных понятиях, нормах и организации сбора, анализа и обработки информации, необходимой для решения поставленных экономических задач  ПК – 11.2 Умеет проводить расчеты необходимых экономических показателей, в том числе на французском языке</p>	<p>Знать: представление о сущности, основных понятиях, нормах и организации сбора, анализа и обработки информации, необходимой для решения поставленных экономических задач  Уметь: проводить расчеты необходимых экономических показателей, в том числе на французском языке</p>	<p>Дневник, отчет</p>

		ПК – 11.3. Владеет практическими навыками сбора, анализа и обработки информации, необходимой для решения поставленных задач, в том числе используя французский язык	Владеть: практическими навыками сбора, анализа и обработки информации, необходимой для решения поставленных задач, в том числе используя французский язык	
Расчетно - экономическая	ПК-12 Знает основные принципы работы с данными, владеет современными инструментами анализа данных на базовом уровне, понимает значение и тенденции цифровой трансформации экономики	ПК - 12.1. Имеет представление о сущности, основных понятиях, нормах и принципах работы с данными ПК - 12.2. Имеет представление об основных тенденциях цифровой трансформации российской и мировой экономик 12.3. Владеет на базовом уровне навыками анализа данных, используя современные технические средства и информационные технологии	Знать: о сущности, основных понятиях, нормах и принципах работы с данными ПК; представление об основных тенденциях цифровой трансформации российской и мировой экономик Владеть: на базовом уровне навыками анализа данных, используя современные технические средства и информационные технологии	Дневник, отчет

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.03(П)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	6	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(Н) Учебная практика.	Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

			Научно - исследовательская работа (получение первичных навыков научно - исследовательской работы)	
--	--	--	---	--

**1.4. Язык обучения:** русский

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе учебной практики

Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

**Цель освоения:** участие студентов в различных видах научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальным заданием по теме выпускной квалификационной работы (ВКР).

#### Краткое содержание практики:

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
Подготовительный этап	Согласование места прохождения практики. Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности. Получение направления на практику. Разработка календарного плана практики/
Исследовательско-аналитический этап	Изучение отечественного и зарубежного опыта, состояние изучаемой проблемы в других странах по теме ВКР. Изучение основных нормативных материалов, регламентирующих соответствующие теме ВКР процессы или сферы деятельности (Федеральные законы, приказы и инструкции ведомственного уровня, региональное законодательство и т.д.). Составление развернутого плана ВКР. Подбор и составление методов и методик исследования, списка литературных источников по теме ВКР.
Заключительный этап	Оформление отчета по практике. Защита отчета

Место проведения практики: научно – исследовательские учреждения, высшие учебные заведения, предприятия и организации различных форм собственности, муниципальные и государственные органы управления Республики Саха (Якутия)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные	Знать: особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: выбирать информационные	Дневник, отчет

		<p>мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4</p> <p>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</p> <p>оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p> <p>систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи</p> <p>выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p> <p>находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения</p>	
--	--	---	--	--

			поставленных задач навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Выявляет и описывает проблему</p> <p>УК-2.2 Определяет цель и круг задач</p> <p>УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм</p> <p>УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или</p>	Знать о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; технологию проектной деятельности; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; Уметь: разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач; оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; достигать	Дневник, отчет

		совершенствован ия	результативности проекта Владеть: правилами разработки проектов; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знать: содержани е, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально- психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе. Уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональны	Дневник, отчет

			<p>х норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p>	
Коммуникация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.3 Осуществляет</p>	<p>Знать: языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2; основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента</p>	<p>Дневник, отчет</p>

		<p>устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)</p> <p>УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p>межкультурной деловой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и); навыками публичного выступления на государственном языке РФ</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию</p>	<p>Знать: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста</p>	<p>Дневник, отчет</p>

		<p>саморазвития и профессионального роста  УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития  УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов  Уметь: оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста  планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда  определять траекторию саморазвития и профессионального роста  выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда  анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.  Владеть: методикой анализа и оценки личностно-</p>	
--	--	---	--	--

			<p>профессионально о развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионально о роста</p>	
<p>Общепрофессиональн ые</p>	<p>ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>	<p>ОПК-1.1. Знает основные теоретические концепции, модели, ведущие школы и направления современной экономической науки ОПК-1.2. Знает особенности подхода основных научных направлений экономической теории в трактовке современных экономических проблем ОПК-1.3. Умеет выявлять сущность и особенности современных социально - экономических проблем при анализе конкретных ситуаций и аргументировать свою позицию по их решению ОПК-1.4. Способен выделить основные закономерности экономического развития и</p>		<p>Дневник, отчет</p>

		применять их для моделирования поведения объекта исследования при решении прикладных задач		
Общепрофессиональные	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Владеет методами и средствами поиска, сбора, обработки и анализа статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач ОПК-2.2 Умеет анализировать полученные результаты исследования и делать на их основе количественные и качественные, статистически обоснованные выводы, необходимые для решения поставленных экономических задач ОПК-2.3. Способен применять методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики для решения поставленных экономических задач ОПК-2.4. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий	Знает методы и средства сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение. инструментарий обработки и анализа данных, современные интеллектуальные информационно-аналитические системы Умеет использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические систем, применяя методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и мат. статистики. Проводить статистический анализ Владеет: навыками сбора, отработки и анализа данных	Дневник, отчет

		обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение.		
Общепрофессиональные	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические принципы, законы и механизмы рыночной экономики для проведения экономического анализа на микро- и макроуровне. ОПК-3.2. Понимает основные направления государственной экономической политики на микро- и макроуровне ОПК-3.3. Владеет навыками и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических моделей на микро- и макроуровне ОПК-3.4. Умеет использовать данные российских и зарубежных источников информации о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей на	Знает: теоретические и методологические принципы, законы и механизмы рыночной экономики для проведения экономического анализа на микро- и макроуровне. Понимает основные направления государственной экономической политики на микро- и макроуровне Умеет: использовать данные российских и зарубежных источников информации о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей на микро- и макроуровне. Владеть: навыками и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических моделей на микро- и макроуровне	Дневник, отчет

		микро- и макроуровне		
Общепрофессиональные	ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Знает основные технологии разработки организационно-управленческих решений на уровне предприятия или организации ОПК-4.2. Умеет анализировать деятельность предприятия или организации, на базе анализа формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения показателей эффективности. ОПК-4.3. Применяет соответствующие средства, методы и инструменты для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления. ОПК-4.4. Выявляет и оценивает рыночные возможности предприятия или организации, разрабатывает документы оперативного и стратегического планирования и прогнозирования деятельности и	Знать: основные технологии разработки организационно-управленческих решений на уровне предприятия или организации Уметь: анализировать деятельность предприятия или организации, на базе анализа формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения показателей эффективности; Применять соответствующие средства, методы и инструменты для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления;  Выявляет и оценивает рыночные возможности предприятия или организации, разрабатывает документы оперативного и стратегического планирования и прогнозирования деятельности и предприятий и организаций.	Дневник, отчет

		предприятий и организаций.		
Общепрофессиональные	ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.2. Понимает сущность и значение информационных технологий и программных средств в развитии цифровой экономики ОПК-5.2. Владеет инструментами и методами информационных, коммуникационных технологий и программных средств, необходимых при решении профессиональных задач ОПК-5.3 Выбирает прикладное программное обеспечение в зависимости от решаемых профессиональных задач ОПК-5.3 Определяет и осуществляет способы и вид визуального представления экономической информации и результатов исследования, применяя современные информационные технологии и программное обеспечение	Знать: сущность и значение информационных технологий и программных средств в развитии цифровой экономики Уметь: Выбирать прикладное программное обеспечение в зависимости от решаемых профессиональных задач; Определяет и осуществляет способы и вид визуального представления экономической информации и результатов исследования, применяя современные информационные технологии и программное обеспечение. Владеть: инструментами и методами информационных, коммуникационных технологий и программных средств, необходимых при решении профессиональных задач	Дневник, отчет
Научно-исследовательская	ПК-4 Способен к постановке и решению исследовательских экономических	ПК - 4.1. Знает основные принципы, методы и методики постановки	Знать: основные принципы, методы и методики постановки исследовательских задач в научной	Дневник, отчет

	задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности	исследовательских задач в научной или практической сфере профессиональной деятельности ПК – 4.2. Умеет решать исследовательские задачи в научной или практической сфере профессиональной деятельности	или практической сфере профессиональной деятельности ПК Уметь: решать исследовательские задачи в научной или практической сфере профессиональной деятельности	
Научно-исследовательская	ПК-5 Способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения по социально-экономическим процессам в России и в мире. Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	ПК - 5.1. Имеет представление о социально - экономических процессах в России и в мире в настоящем времени или в прошлых периодах ПК - 5.2. Умеет сформулировать и обосновать собственную точку зрения о социально - экономических процессах в России и в мире, в том числе на французском языке ПК-5.3. Умеет провести анализ основных тенденций социально - значимых проблем и процессов, происходящих в обществе ПК-5.4. Умеет составить прогноз развития основных тенденций социально - значимых проблем и процессов, происходящих в обществе	Знать: о социально -экономических процессах в России и в мире в настоящем времени или в прошлых периодах. Уметь: сформулировать и обосновать собственную точку зрения о социально - экономических процессах в России и в мире, в том числе на французском языке; провести анализ основных тенденций социально - значимых проблем и процессов, происходящих в обществе; составить прогноз развития основных тенденций социально - значимых проблем и процессов, происходящих в обществе	Дневник, отчет

<p>Организационно - управленческая</p>	<p>ПК-6 Владеет иностранным языком в соответствии с требованиями Общеввропейской шкалы уровней владения иностранным языком (DELTA) и способен вести профессиональное общение на иностранном языке</p>	<p>ПК - 6.1 Демонстрирует навыки владения иностранным языком в соответствии с требованиями Общеввропейской шкалы уровней владения иностранным языком (DELTA), в том числе французским языком ПК - 6.2. Умеет письменно и устно вести профессиональное общение на иностранном языке, в том числе на французском языке</p>	<p>Знать: Общеввропейскую шкалу уровней владения иностранным языком (DELTA) Уметь: письменно и устно вести профессиональное общение на иностранном языке, в том числе на французском языке Владеть: иностранным языком в соответствии с требованиями Общеввропейской шкалы уровней владения иностранным языком (DELTA), в том числе французским языком</p>	<p>Дневник, отчет</p>
<p>Организационно - управленческая</p>	<p>ПК-7 Способен презентовать результаты аналитической и исследовательской деятельности, в том числе с использованием современных технических средств и информационных технологий</p>	<p>ПК - 7.1. Знает основные методы и способы создания презентаций, демонстрирующих результаты аналитической и исследовательской деятельности, используя современные технические средства и информационные технологии ПК - 7.1. Владеет практическими навыками создания презентаций, демонстрирующих результаты аналитической и исследовательской деятельности, используя современные технические</p>	<p>Знать: основные методы и способы создания презентаций, демонстрирующих результаты аналитической и исследовательской деятельности, используя современные технические средства и информационные технологии ПК Владеть: практическими навыками создания презентаций, демонстрирующих результаты аналитической и исследовательской деятельности, используя современные технические средства и информационные</p>	<p>Дневник, отчет</p>

		средства и информационные технологии, в том числе на иностранном языке	технологии, в том числе на иностранном языке	
Организационно - управленческая	ПК-8 Способен вести деловые коммуникации, в том числе переговоры, по профессиональной деятельности	<p>ПК - 8.1. Имеет представление о сущности, основных понятиях, нормах и принципах деловых коммуникаций</p> <p>ПК - 8.2. Умеет подготовить и проводить переговоры, в том числе на французском языке, в соответствии с действующими в организации нормами и правилами</p> <p>ПК -8.3. Владеет практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач, в том числе на французском языке</p>	<p>Знать: о сущности, основных понятиях, нормах и принципах деловых коммуникаций</p> <p>Уметь: подготовить и проводить переговоры, в том числе на французском языке, в соответствии и с действующими в организации</p> <p>Владеть: практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач, в том числе на французском языке</p>	Дневник, отчет

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.04(П)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	8	<p>Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная технологическая (проектно-</p>	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			технологическая) практика Б2.О.02(Н)Учебная практика. Научно - исследовательская работа (получение первичных навыков научно - исследовательской (работы)	
--	--	--	---	--

**1.4. Язык обучения:** русский