Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

(СВФУ)

Нормоконтроль проведен

«23» мая 2021

Специалист УМО ИЯКН СВ РФ

сик /Мултусова С.С.

Утвержден

Директор ИЯКН СВ РФ

Торотоев Г.Г.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

(по каждой дисциплине / практике в составе образовательной программы)

по программе академического бакалавриата

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

(наименование кода и направления подготовки/специальности)

Профиль: Отечественная филология (эвенский, эвенкийский, юкагирский, долганский и чукотский языки и литература)

(код и наименования направленности)

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения: очная

Якутск 2021

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.10 Основы УНИД

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Основы УНИД» - дать студентам теоретические знания и практические навыки в области организации и проведения научных исследований в рамках курсовых, дипломных работ, а также в дальнейшей деятельности в соответствии с избранной специальностью. Сформировать интерес к осуществлению научных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Краткое содержание дисциплины:

Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России. Наука и научное исследование. Методология научных исследований. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Написание и оформление научных работ студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знать:** - о социальной значимости своей профессии, повышать мотивацию к профессиональной деятельности; - основные положения и методы филологии; - жанры представления научной информации. **Уметь:** - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.

	Владеть методиками/практическими навыками: - методиками анализа в области современного научного и филологического знания; - культурой мышления; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	**Основы УНИД**	1	Б1. О.22 Основной язык	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Устное народное творчество (эвенское, эвенкийское, юкагирское, чукотское и долганское)

Трудоемкость3.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: дать общее представление о месте устного народного творчества в народной культуре; сформировать понимание внеэстетических и эстетических начал в устном народном творчестве.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение. Введение в теоретическое изучение фольклора. Предмет цели и задачи теоретического курса.

2. История фольклористики. Собирание и изучение фольклора. Современные проблемы изучения фольклора.
3. Жанры фольклора. Поэтические жанры фольклора. Прозаические жанры. Малые жанры фольклора. Обрядовая поэзия. Эпическое творчество. Мифы, сказки, предания. Пословицы и поговорки, загадки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, философский анализ и интерпретацию текста	**Знать**: цели, задачи, предмет курса, этапы изучения и собирания фольклора, жанровый состав устного народного творчества, репертуар носителей и создателей народных произведений, принципы фольклорного анализа, творческую лабораторию сказителей и певцов, основные теории отечественных и зарубежных фольклористов по проблемам классификации жанров фольклора, бытования фольклорных текстов, живого сказительства; **Уметь**: аргументировать свою точку зрения по основным проблемам фольклористики, реферировать аннотировать научные труды и статьи фольклористов и этнографов, вести самостоятельную работу с информаторами **Владеть** (методиками): знаниями об истории изучения фольклора, о жанровом разнообразии устного народного творчества, о связи фольклора с литературой, культурой, искусством, ориентироваться в специальной научной литературе Владеть анализом и обобщением результатов научного исследования, составлению научных отчетов, обзоров, аннотаций и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	**Семестр изучения**	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	

			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Устное народное творчество	1	Б1.О.22 Основной язык	Б2.О.01 (У) Учебная практика

1.4. Язык преподавания: русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.18 История родной (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской и долганской) литературы

Трудоемкость _13_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:
Цели: проследить историю формирования и развития (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской и долганской) литературы как особый этап культурного развития; систематизация литературного материала.

Задачи: изучить основные этапы становления и развития;

- изучить творчество отдельных писателей;

- изучить тексты, имеющие особое значение в литературном процессе;

- развить научно-творческие навыки студента, способствующие самостоятельной работе с художественными текстами;

- познакомить с основными тенденциями историко-культурного процесса в рамках изучаемого курса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы ОПК-3 Способен использовать в	***1. Знать:*** - основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; - место литературоведения в структуре гуманитарного знания, соотношение теории и истории литературы, роль литературной критики. Эстетические категории и систему основных понятий науки о литературе. - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, сопровождении с гражданской историей культуры народа, говорящего на данном языке. - содержание понятий и проблемы изучения литературных методов, направлений и течений, систем образов и жанров. - литературу родственных по языку народов.

профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; история литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, философский анализ и интерпретацию текста	***2. Владеть:*** - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средство управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; – Изучаемым языком в его литературной форме и в его диалектном разнообразии. – Системой знаний об основных направлениях развитиях литературы своего народа. – Навыками работы в области литературного краеведения. Приемами научной интерпретации фактов родной литературы и культуры в контексте общероссийского и мирового литературного развития. ***3. Уметь:*** применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений различных с учетом его языковых и национальных особенностей, а также средства художественной выразительности; библиографический поиск литературы, сопоставлять позиции исследователей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	***История родной литературы (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской и долганской)***	1,2,3, 4,5,6	Б1.О.13 Введение в литературоведение. Б1.О.20 Основы филологии. Б1.О.22 Основной (эвенский) язык	Б1. В.11 Практикум по литературе Б1. В.ДВ.10.02 Спецкурс по родной литературы

1.4. Язык преподавания: эвенский, русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)

Трудоемкость _16_ з.е.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

- являются: изучение теоретического курса эвенкийского языка, получение знаний основных понятий в области основного изучаемого языка, применение полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

- Знать: основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка.

- . Уметь: анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке в дискуссионных вопросах современного языкознания.

-. Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе	**Знать:** основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка. **Уметь**: анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке в дискуссионных вопросах современного языкознания. **Владеть**: основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	***Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)***	1,2,3, 4,5,6	Б1.О.20 Основы филологии.	Б1.В.10 Практикум по основному (родному) языку

1.4. Язык преподавания: ***эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский и русский языки***

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.23 Стилистика и культура родной речи

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: ознакомить аспирантов, будущих филологов с теоретическими основами стилистики родного языка, культуры речи, с современными актуальными проблемами, решаемыми данными важными отраслями филологической науки.

Краткое содержание дисциплины: стилистика ресурсов родного языка, основные причины отклонения от литературной нормы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	**Знать:** - основные тенденции развития современных методов исследования в области родного языка; - современные методы и приемы изучения языка; - основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах. **Уметь:** - анализировать синхронические и диахронические аспекты в языковом материале; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в научно-исследовательской деятельности; - проводить самостоятельное научное исследование с учетом историко-сравнительного и социокультурного контекста. **Владеть:** - навыками и современными методами самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования языка; - основными методами теоретических и экспериментальных исследований в области родного языка в его синхронии и диахронии. **Владеть практическими навыками:**

	- применения современных методов в научно-исследовательской деятельности в области родного языка.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23	Стилистика и культура родной речи	6	Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	Б2.О.03 (Н) Научно-исследовательская работа

1.3. Язык преподавания: русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Основы вожатской деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины "Основы вожатской деятельности" являются: формирование компетенций в педагогическом взаимодействии с детским коллективом, в создании условий для эффективной социализации личности школьника.

Краткое содержание дисциплины:
- Знание основных положений программы "Школа вожатых", графика работы объединения, правил поведения.
Кто такой вожатый?
Знание личностных качеств вожатого
Навык культурной речи и поведения.
Умение создать собственный успешный имидж.
Знание сферы деятельности вожатого.
- Вожатый в школе.

Знание прав и обязанностей вожатого в школе.
Навык взаимодействия с педагогом-организатором.
Знание стадий развития коллектива. Концепция постоянного детского коллектива.
Умение работать в детских объединениях.
Навык организации самоуправления в школе.
Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.
Знание ведущей деятельности и новообразований младшего школьного возраста.
Знание особенностей игры в младшем школьном возрасте.
Умение организовать игру для младших школьников.
- Методика организации и проведения массовых мероприятий.
Знание структуры и классификации массовых мероприятий.
Умение организовать и провести игру – путешествие.
Умение организовать и провести фестиваль – конкурс.
Навык организации работы творческой группы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; история литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	**Знать:** основы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности; особенности современной поликультурной среды, основы культуры здорового и безопасного образа жизни; особенности ученического самоуправления; образовательный потенциал социокультурной среды регион; способы изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп **Уметь:** моделировать нравственное поведение в профессиональной деятельности; выбирать формы гражданского воспитания, создавать условия для проявления у обучающихся толерантности и организации безопасного образа жизни; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; применять средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

	Владеть: навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; методами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, навыками здорового и безопасного образа жизни; навыками организации деятельности ученических органов самоуправления; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; навыками выявления потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; навыками формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	**Семестр изучения**	**Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика**	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	**Основы вожатской деятельности**	4	Б1.В.01 Педагогика Б1.В.02 Психология	Б1.В.01 Педагогика Б1.В.02 Психология

1.4.Язык преподавания: русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.28 Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - ознакомление с теорией и методикой, современными технологиями обучения родному языку на этапе среднего (полного) общего образования, возможностями их использования на этапе начального общего образования.

Краткое содержание дисциплины: Теория и методика обучения родному языку как наука. Специфика курса. Родной язык как предмет в средней школе. Учебно-методическое обеспечение обучения родному языку в средней школе. Методика изучения разделов родного языка в школе. Методика развития устной и письменной речи учащихся. Приобретение навыков использования методов и приемов обучения родному языку. Моделирование, реализация, самоанализ и самооценка уроков родного языка. Формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности. Современные информационные технологии в преподавании родных языков. Методика внеклассной работы по родному языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; история литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности; ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам	Знать - теоретические положения разделов методики обучения родному языку; современные требования к уроку родного языка в средней школе, формирования орфографического навыка, развития речи, совершенствования речевой деятельности обучающихся по предмету «Родной язык»; методические подходы (этапы, приемы и т.д.) к изучению отдельных тем по программе предмета «Родной язык». Уметь - ориентироваться в актуальных проблемах методики обучения родного языка; ставить цели и задачи для обучающихся в процессе обучения родному языку; планировать и

(дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	конструировать свою педагогическую деятельность; прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности и деятельности обучающихся; Владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности, современными технологиями обучения обучающихся на этапе среднего (полного) общего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.28	**Теория и методика обучения родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)**	5	Б1.В.01 Педагогика Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.29 Теория и методика обучения родной литературе (эвенскому, эвенкийскому, юкагирскому, чукотскому, долганскому)

Трудоемкость 4 з.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целями дисциплины являются ознакомление с методикой организации и проведения и уроков родного языка в общеобразовательной школе, получение первичных профессиональных умений и овладение навыками планирования, организации, обобщения и анализа учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях коренных малочисленных народов Севера; изучение передового опыта учителей родного языка.

Краткое содержание дисциплины: Основные концепции изучения родного языка. Учебно-методическое обеспечение обучения родному языку в средней школе. Методика изучения разделов родного языка в школе. Методика развития устной и письменной речи учащихся. Приобретение навыков использования методов и приемов обучения родному языку. Моделирование, реализация, самоанализ и самооценка уроков родного языка. Формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности. Современные информационные технологии в преподавании родных языков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;	**Знать:** основные понятия и термины филологической науки, её внутреннюю стратификацию; принципы, методы (приемы и средства) изучения родного языка; пути совершенствования методов изучения родного языка. **Уметь:** применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять полученные знания по курсу; **Владеть:** основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	языке; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	**Семестр изучения**	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.29	***Теория и методика обучения родной литературе (эвенскому, эвенкийскому, юкагирскому, чукотскому, долганскому)***	6	Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)	Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.06 (Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. В.07 Практикум по литературе
Трудоемкость _6_з.е.

1.5. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практикум по литературе» является освоение студентами принципов построения и методов специфического анализа литературного художественного произведения.

Основой дисциплины является формирование представлений об особенностях прозы, стихотворного текста в родной литературе; о жанровом своеобразии прозаического произведения, композиции произведений в родной литературе (нарративность, сюжет, композиция, пространство и время, субъектно-объектные отношения) и взаимовлияние с другими литературами

В данной дисциплине уделено внимание текстуальному анализу преимущественно прозаического произведения, иногда в его соотнесенности со стихотворным произведением; применению, в частности, будущим филологом в своей профессиональной деятельности навыков и умений литературоведческого анализа прозы с учетом новейших достижений в теории текста, порождающей грамматики, современной нарратологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного	*Знать:* - Специфику художественной прозы как типа текста и вида речевой повествовательной деятельности. - Категории литературного процесса, связанные с прозой (литературный род, жанр /повествовательные жанры, стиль, творческий метод, литературные направления и течения). - Определение основных литературоведческих терминов и понятий (сюжет, композиция, субъект и объект речи, формы повествования, «точка зрения», модальность и др.) применительно к конкретному анализу прозаического текста. - Основные показатели ритма прозы; отличие прозы от стиха (шире - стихотворной речи).

общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	- Основные направления и методы анализа в современной теории прозы (нарратологии). *Уметь:* - Различать разновидности стилистических и синтаксических фигур; способы сюжетно-фабульного построения; расстановки системы персонажей в прозаическом тексте. - Анализировать пространственно-временную организацию, типов повествования, повествовательных модусов прозы, сюжетное построение прозаического текста. - Раскрыть функциональное значение композиции, сюжета, авторской позиции, жанровой специфики в художественном целом прозаического произведения. *Владеть:* - Навыками литературоведческого анализа прозаического текста. - Навыками реферативной и аналитической работы со специальной, научной, справочной литературой.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.07	**Практикум по литературе**	5,6	Б1.О.13 Введение в литературоведение. Б1. О.16 История родной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский) литературы	Б1.О.16 История родной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский) литературы

1.4. Язык преподавания: русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. В.06 Практикум по основному (родному) языку
Трудоемкость _6_з.е.

1.6. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью практического курса является формирование знаний, умений и навыков в рамках аспектов «Грамматика. Лексика. Письмо». Владение родным языком в устной и письменной формах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. способностью применять полученные знания в области в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	***Знать:*** основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими родственными языками (тунгусо-маньчжуркие, палеоазиатские) его истории, современного состояния и тенденций развития ***2. Владеть:*** основными методами, способами и средствами получсения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средство управления информациией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; методами и приемами анализа и интерпретации различных видов текстов, произведений родственных языков, а также говоров и диалектов ***3.Уметь:*** применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; анализировать язык в его истории и современном состоянии с использованием системы основных понятий и терминов языкознания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		изучения	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.06	**Практикум по основному (родному) языку**	3,4	Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. В.08 Функциональная грамматика родного языка

Трудоемкость 4 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Основой дисциплины является формирование представлений об исторических и лингвистических условиях формирования эвенского языка и причин языковых изменений; связи языка и истории народа; о системе лингвистических знаний, включающей в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности и закономерности функционирования эвенского языка. В данной дисциплине основное внимание уделяется обзорному анализу функциональной грамматике родного языка, методике работы с текстом, умению анализировать и интерпретировать тексты на терминологическом уровне. Ознакомление студентов с одним из перспективных методов описания языка.

Краткое содержание дисциплины: Функционально-грамматические описания, основанные на принципе «От формы к значению», «от средств к функциям». Разновидность функциональной грамматики, базирующаяся на понятии функционально-семантического поля (ФСП). Таксис. Общая характеристика. Таксис и относительное время. Таксис глагола.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа	Знать: основные учения в области гуманитарных наук. Знать родственные связи языка и его типологические соотношения с другими

и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	языками, его историю, современное состояние и тенденции развития Уметь: Анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания Владеть: Основными методами лингвистического и литературоведческого анализа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	**Семестр изучения**	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.08	Функциональная грамматика родного языка	6	Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)	Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)

1.4. Язык преподавания: русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.09 Сравнительно-сопоставительное изучение языков

Трудоемкость: 4 зет

1.7. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью освоения дисциплины (модуля) «Сравнительно-сопоставительное изучение языков» является ознакомление студентов со спецификой сравнительно-сопоставительного анализа языков, общелингвистической проблемой «языкового типа» и показ доминантных типологических черт в строе родных и русского языков. К числу теоретических положений, лежащих в основе курса, относится представление о том, что на современном этапе развития лингвистической типологии характеристика языкового типа неминуемо представляет собой набор типологических характеристик с указанием их детерминанты и описанием взаимосвязей между ними. Фонологическая, грамматическая лексическая, синтаксическая системы в строе языка рассматриваются как ведущие типологические критерии.

Задачи курса:

а) раскрыть специфику сравнительно-сопоставительного исследования языков, основные методы и принципы;

б) познакомить с основным терминологическим аппаратом лингвистической типологии;

в) провести сравнительный анализ признаков грамматического строя родных и русского языков.

Курс построен по принципу от общего к частному, что продиктовано необходимостью предварительно познакомить слушателей со спецификой принципиально новой для них теоретической дисциплины. Курс состоит из двух блоков: предметом первого (вводного) блока занятий являются общие вопросы лингвистической теории: сходство языков и методы их исследования, место типологических исследований в ряду смежных дисциплин, взаимодействие генеалогической, типологической и ареальной характеристики языков, «тип языка» как лингвистическая проблема, различные виды типологических исследований.

Второй блок занятий – основной (на него отводится половина всего объема часов); соответствующие лекции и семинары посвящены непосредственно анализу строя русского и родных языков с целью выявления типологических детерминант сравниваемых языков и отклонений от выявленных детерминант в системах сравниваемых языков. В общей форме рассматриваются вопросы типологии отдельных подсистем русского и родных языков – фонологической, морфологической и лексической.

Курс сравнительно-сопоставительного изучения языков имеет большое общеобразовательное значение, способствует расширению лингвистического кругозора студентов, знакомя их с основными достижениями лингвистической типологии – одного из

ведущих направлений в языкознании, более глубокому пониманию строя родного и русского языка, центральных и периферийных явлений в языковой системе отдельных языков, соотношения общего и частного в системах сравниваемых языков, приобретению практических навыков типологического анализа сравниваемых языков

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	***Знать:*** основные понятия и термины филологической науки; родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими родственными языками (тунгусо-маньчжурские, палеоазиатские); современное состояние и тенденции развития языков. ***Уметь:*** раскрывать системный характер языковой системы, причины ее изменения; комментировать различные социолингвистические явления; сопоставлять различные научные подходы к анализу языкового материала; проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними. ***Владеть:*** теоретическими основами понимания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование; основной терминологией, принятой в лингвистических исследованиях; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; методами и приемами анализа и интерпретации различных видов текстов, произведений родственных языков, а также говоров и диалектов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс		Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09	Сравнительно-сопоставительное изучение языков	7	Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)

1.4. Язык преподавания: русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.14 Анализ художественного текста
Трудоемкость 4.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Анализ художественного текста» являются теоретическое освоение и практическое применение современных методов, видов и приемов анализа, ориентируемого на полноту научного освоения текста художественных произведений; формирование компетенций, необходимых в профессиональной практике педагога дополнительного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	**Знать:** понятийный аппарат лингвистического, лингвостилистического, филологического исследования художественного текста для решения профессиональных задач; -части высказывания - композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), - контекстные элементы и специфику вербального поведения для преодоления влияния стереотипов при контакте с представителями культуры народов Севера и анализе художественного текста для решения профессиональных задач. **Уметь:** -применить основы лингвистического, лингвостилистического, филологического

	анализа художественного текста для решения профессиональных задач; -применить на практике контекстные знания для анализа художественного текста с учетом особенностей речевого поведения представителей культуры народов Севера для решения профессиональных задач. **Владеть:** -методами лингвистического, лингвостилистического, филологического анализа художественного текста для решения профессиональных задач. -способностью использовать контекстные знания для анализа художественного текста с учетом особенностей речевого поведения представителей англоязычной культуры для решения профессиональных задач.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	**Семестр изучения**	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.14	Анализ художественного текста	5	Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)	Б1.О.18 История родной (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской и долганской) литературы

1.4. Язык преподавания: русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.15 Документирование языков КМНС

Трудоемкость 4.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций фиксации, освоения научно-методических и технологических основ хранения, учета, комплектования, использования документирования языков коренных малочисленных народов Севера и других архивных документов; получение студентами знаний о современных архивных технологиях, организация практической работы с разными способами документирования. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ПК-4. Способен принять участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сфер	Знать. Взаимосвязь специальных исторических дисциплин между собой и их роль в изучении истории. Уметь. Применять знания архивоведения в учебном и воспитательном процессе. Владеть. Технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области документирования языков КМНС

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	**Семестр изучения**	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			дисциплины (модуля)	
Б1.В.15	Документирование языков КМНС	7	Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)	Б1.В.13 Сравнительно-сопоставительное изучение языков

1.4. Язык преподавания: русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.12 Язык фольклора народов Севера и Арктики

Трудоемкость _ 4_з.е.

1.8. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью освоения дисциплины (модуля) «Язык фольклора народов Севера и Арктики» является сформировать у студентов основы знаний о языке фольклора коренных малочисленных народов Севера, дать системное представление о поэтике устного народного творчества; раскрыть содержание и художественную специфику его жанров и национальное своеобразие.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов ПК-3 Способен дорабатывать и корректировать (редактирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типы текстов, составлять, наблюдать и представлять информацию	*Знать:* основные виды и жанры фольклора, содержание, художественную специфику и своеобразие жанров фольклора коренных малочисленных народов Севера; *Уметь:* анализировать язык фольклора, устанавливать взаимосвязь фольклора с другими видами народного творчества, классическим искусством и литературой. *Владеть:* понимания вариативной природы фольклора и анализа его конкретных произведений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.12	**Язык фольклора народов Севера и Арктики**	7	Б1. О.15 Устное народное творчество	Б1. О.15 Устное народное творчество

1.4. Язык преподавания: русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. В.13 Литература народов Севера

Трудоемкость _6_з.е.

1.9. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью освоения дисциплины (модуля) «Литература народов Севера» является освоение студентами принципов построения и методов специфического анализа литературного художественного произведения.

Основой дисциплины является формирование представлений об особенностях прозы, стихотворного текста в родной литературе; о жанровом своеобразии прозаического произведения, композиции произведений в родной литературе (нарративность, сюжет, композиция, пространство и время, субъектно-объектные отношения) и взаимовлияние с другими литературами

В данной дисциплине уделено внимание текстуальному анализу преимущественно прозаического произведения, иногда в его соотнесенности со стихотворным произведением; применению, в частности, будущим филологом в своей профессиональной деятельности навыков и умений литературоведческого анализа прозы с учетом новейших достижений в теории текста, порождающей грамматики, современной нарратологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в	*Знать:* - Специфику художественной прозы как типа текста и вида речевой повествовательной деятельности. - Категории литературного процесса, связанные с прозой (литературный род, жанр /повествовательные жанры, стиль, творческий метод, литературные направления и течения). - Определение основных литературоведческих терминов и понятий (сюжет, композиция, субъект и объект речи, формы повествования, «точка зрения», модальность и др.) применительно к конкретному анализу прозаического текста. - Основные показатели ритма прозы; отличие прозы от стиха (шире - стихотворной речи).

рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	- Основные направления и методы анализа в современной теории прозы (нарратологии). *Уметь:* - Различать разновидности стилистических и синтаксических фигур; способы сюжетно-фабульного построения; расстановки системы персонажей в прозаическом тексте. - Анализировать пространственно-временную организацию, типов повествования, повествовательных модусов прозы, сюжетное построение прозаического текста. - Раскрыть функциональное значение композиции, сюжета, авторской позиции, жанровой специфики в художественном целом прозаического произведения. *Владеть:* - Навыками литературоведческого анализа прозаического текста. - Навыками реферативной и аналитической работы со специальной, научной, справочной литературой.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	**Б1. В.13 Литература народов Севера**	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.13	Литература народов Севера	6,7	Б1.О.13 Введение в литературоведение. Б1.О.18 История родной литературы	Б1.О.18 История родной литературы Б1. В.07 Практикум по литературе

1.4. Язык преподавания: русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
***Б1.В.15* История декоративно-прикладного искусства НС**

Трудоемкость 3 з.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

В разработке цели и задач программ мы руководствовались концепцией художественного образования, где основной упор делается на развитии творческого потенциала личности студента, который должен проявиться в его будущей профессионально-педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

История декоративно-прикладного искусства НС. Эвенкийские художественные изделия из меха и сукна. Изделия из дерева и бересты, древесные скульптурные изображения (коряки, эвенки). Художественная обработка рога северного оленя. Традиционная одежда НС. Ковры (чукчи, ульчи, нанайцы). Сравнительно-типологический анализ орнаментальных мотивов НС. Праздничная и ритуальная одежда эвенов. Художественные изделия из меха и кожи. Косторезная резьба чукчей. Декоративная отделка обуви народов Севера. Предметы быта и труда. Форма и декор. Национальная одежда основные особенности и элементы одежды северян. Изображения как символический знак в прикладном искусстве НС. Декоративно прикладное искусство в жизни человека. Традиционная одежда долган. Промысловая одежда эвенков.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ПК-4 Способен принять участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативно и экскурсионной сфер; ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1. Знать: литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопровождении с гражданской историей культуры народа, говорящего на данном языке. 2. Уметь: использовать фольклорные произведения в самостоятельной работе, в процессе практики в школе, в учебно-исследовательской так и в научно-исследовательской работе. 3. Владеть: системой знаний и представлений о человеке, как духовном, как личности и индивидуальности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.15	История декоративно-прикладного искусства НС	5	Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский) Б1.О.15 Устное народное творчество (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)	Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский) Б1.О.15 Устное народное творчество (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)

1.4 Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. В.16 Декоративно прикладное искусство народов Севера

Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

В разработке цели и задач программ мы руководствовались концепцией художественного образования, где основной упор делается на развитии творческого потенциала личности студента, который должен проявиться в его будущей профессионально-педагогической деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Орнамент как вид искусства народов Севера. Орнаментальные мотивы одежды НС. Сравнительно-типологический анализ орнаментальных мотивов НС. Художественные изделия из меха и кожи. Косторезная резьба чукчей. Головной убор и рукавицы: виды и значение декорирования. Декоративная отделка обуви народов Севера. Предметы быта и труда. Форма и декор. Национальная одежда основные особенности и элементы одежды северян. Изображения как символический знак в прикладном искусстве НС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ПК-4 Способен принять участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативно и экскурсионной сфер; ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1. Знать: литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопровождении с гражданской историей культуры народа, говорящего на данном языке. 2. Уметь: использовать фольклорные произведения в самостоятельной работе, в процессе практики в школе, в учебно-исследовательской так и в научно-исследовательской работе. 3. Владеть: системой знаний и представлений о человеке, как духовном, как личности и индивидуальности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б.1 В.16	Декоративно-прикладное искусство НС	6	Б1.О.22 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский) языки Б1.О.15 Устное народное творчество (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)	Б 1. В. ДВ.03.07 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ

1.4 Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. В.17 Этнические традиции ДПИ НС
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины.
В разработке цели и задач программ мы руководствовались концепцией художественного образования, где основной упор делается на развитии творческого потенциала личности студента, который должен проявиться в его будущей профессионально-педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:
Меховая мозаика у хантов, ненцев и коряков, узор из бисера у эвенков, меховая отделка у чукчей. У народов, носивших распашные кафтаны (эвены, эвенки), полы которых сходились и завязывались лишь на груди, были распространены нагрудники либо передники. Нагрудник одевался под кафтан и постоянно был богато украшен бисером, шитьем и полосами меха. Нагрудник украшался бахромой, металлическими бляхами, монетами, колокольчиками и бубенцами, которые при движении издавали шум и звон, отпугивая злых духов.
Северные дамы с незапамятных времен обладали искусством вышивки и аппликации, производства изделий из кожи и меха в технике меховой мозаики. Меховая мозаика представляла собой соединение контрастных по цвету кусочков меха – полосок, треугольников, кружков, сшитых совместно. Шубы из оленьих шкур украшались узенькими меховыми полосами, которые подчеркивали главные конструктивные швы и обшлага. В нагрудный шов прокладывали полосы цветного сукна, которые у проймы выпускались длинными лентами либо кисточками. Летняя и зимняя обувь, также имела узорное украшение. Летние сапоги либо верхние чулки отделывались каймой, заполненной спирально-ленточным орнаментом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-4 Способен принять участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативно и экскурсионной сфер; ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1. Знать: литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопровождении с гражданской историей культуры народа, говорящего на данном языке. 2. Уметь: использовать фольклорные произведения в самостоятельной работе, в процессе практики в школе, в учебно-исследовательской так и в научно-исследовательской работе. 3. Владеть: системой знаний и представлений о человеке, как духовном, как личности и индивидуальности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.17	Этнические традиции в ДПИ НС	5	Б1.О.22 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки) языки	Б1.В.16 Декоративно-прикладного искусства НС

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.22 Этнокультурные традиции коренных малочисленных народов Севера

Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представлений о национальной культуре народов Севера, знаний о закономерностях развития культуры малочисленных народов Севера.

Краткое содержание дисциплины: Этносы и истоки их культуры. Общие сведения о малочисленных народах Севера, Сибири и Дальнего Востока. Из истории изучения культур малочисленных народов. Дореволюционные исследования, советский период и современные проблемы в изучении культур народов Севера. Материальная культура малочисленных народов Севера. Традиционные виды хозяйствования. Жилища и хозяйственные постройки. Орудия труда и быта. Средства передвижения и путей сообщения. Традиционная одежда и аксессуары. Спектр питания народов Севера. Духовная культура малочисленных народов. Традиционные народные верования. Традиционные народные знания. Обычаи и обряды народов Севера. Развитие народного творчества народов Севера на современном этапе. Декоративно-прикладное искусство. Изобразительное искусство. Песенно-танцевальное искусство.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен принять участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативно и экскурсионной сфер	*Знать* основные положения и концепции в области этнокультурологических исследований, закономерности развития культуры народов Севера; особенности развития этнической и национальной культуры; историю культуры своего народа, этапы её развития; *Уметь* анализировать, систематизировать, классифицировать фактологический материал по культуре народов Севера; ориентироваться в различных этнических системах и ценностях северных культур; применять полученные знания в практической работе (обобщать собранный материал в виде доклада, реферата и др. студенческой научной работы, записывать сведения и образцы культуры с учетом современных средств);пользоваться приемами

	научной интерпретации фактов родной культуры в контексте общероссийского и мирового развития; *Владеть* навыками реферативной и аналитической работы со специальной, научной и художественной литературой, навыками разработки проектов, связанных с культурным наследием народов Севера; навыками межкультурной и межнациональной коммуникации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.22	**Этнокультурные традиции коренных малочисленных народов Севера**	2	Б1.О.02 История Б1.В.08 Культурология Б1.О.15 Устное народное творчество (эвенское, эвенкийское, юкагирское, чукотское и долганское)	Б2.О.06 (Пд) Преддипломная практика Б2.О.03 (Н) Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.23 Литературное краеведение

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление о литературе народов Севера, как неотъемлемой части общенациональной культуры.

Задачи:

- познакомить студентов с произведениями русской литературы XIX-XX вв., отражающими представления о Севере;

- познакомить с основным произведениями писателей-северян;
- углубить знания о культуре народов Севера, ее своеобразии;
- пробудить интерес к проблемам региональной литературы;
- изучить тексты, имеющие отношение к краеведческой тематике;
- развить научно-творческие навыки, способствующие самостоятельной работе с культурными текстами.

Краткое содержание дисциплины:

Литература как форма выражения духовной культуры и нравственно-этических идеалов народа занимает важное место в комплексе гуманитарных дисциплин. Комплексное изучение региональной культуры невозможно без учета его литературной составляющей – творчества писателей-северян, а также классиков русской литературы, обращавшихся в своем творчестве к арктической тематике.

Курс предназначен для желающих углубить свои знания по истории и культуре Севера РФ и Арктики. Курс ставит своей задачей расширение исследовательского кругозора и формирования представлений о развитии ингушской культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ПК-4 Способен принять участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сфер;	**1. Знать**: **Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.** **2 Уметь**: **Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.** **3. Владеть** **Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала**

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	**Семестр изучения**	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.23	Литературное краеведение	6	Б1.О.14 Теория литературы	Б1.В.17 Литература народов Севера

1.4. Язык преподавания: русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 «Лингвистика и лексикография

(эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки)»

Трудоемкость 2 з.е.

Курс Б1.В.ДВ.04.01 «Лингвистика и лексикография (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки)» предназначен для студентов 2 курса кафедры северной филологии по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки и литература».

Данный курс является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Лингвистика и лексикография (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки)» осуществляется в виде лекций и практических работ. Формами контроля являются: зачет в конце семестра. Курс читается на русском языке.

Содержание данной дисциплины прежде всего обусловлено ее практической направленностью. Содержание курса формируется необходимостью помочь студентам овладеть умением ориентироваться во всем многообразии лексикографических источников, используемых в филологии для обеспечения профессиональной, исследовательской, обучающей деятельности. Часть курса, посвященная теоретической лексикографии, охватывает следующий круг вопросов: предмет и задачи лексикографии, связь лексикографии с другими лингвистическими дисциплинами, периодизация лексикографии, типология словарей, структура словаря, структура словарной статьи, структура и основные характеристики учебных словарей, фонетическая, грамматическая семантическая информация о слове, информация о частотности, сочетаемости и идиоматике, особенности двуязычных словарей,особенности толковых словарей, прочие словари (тематические,специальные, иллюстрированные, видеословари).

1.1. Цель освоения курса «Лингвистика и лексикография (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки)» — формирование у студентов умений и навыков использования современных лексикографических ресурсов для оптимизации учебной, научной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов умений и навыков пользования словарями и справочными изданиями для оптимизации учебной, научной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с основными типами лексикографических ресурсов для обеспечения эффективной профессиональной и исследовательской деятельности, их основными функциями и принципами работы;
- формирование начальных навыков составления двуязычного словаря;
- формирование представлений о современных подходах и инструментарии всфере лексикографии;
- обучение современным методам работы с языковым материалом, в то числе умению выбирать методологию, адекватную цели и задачам (этапам) исследования;
- закрепление полученных знаний, умений и навыков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой	***Знать:*** - основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; - понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; - историю, современное состояние и тенденции развития языка. ***Уметь:*** - применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

аргументированных умозаключений и выводов.	- анализировать язык в его истории и современном состоянии с использованием системы основных понятий и терминов языкознания. ***Владеть:*** - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками работы в глобальных информационных сетях; - методами и приемами анализа и интерпретации различных видов текстов, произведений родственных языков, а также говоров и диалектов языка.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвистика и лексикография (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Дискуссия. В ходе дискуссии со студентами обсуждаются достоинства и недостатки изданных двуязычных словарей по эвенскому, эвенкийскому, юкагирскому, чукотскому и долганскому языкам.

Тренинг. В ходе тренинга выполняются групповые задания, направленные на развитие скорости использования словарных изданий, а именно:

(а) задание, в ходе которого необходимо найти в строке зашифрованные слова. Некоторое количество букв в начале и в конце строки — лишние. Студенты отвечают на следующие вопросы:

1. Какие буквы в начале и конце цепочки слов лишние?

2. Сколько слов вы нашли?

3. Как произносятся эти слова?

4. Что общего у всех слов?

(б) задание, в ходе которого необходимо максимально быстро ответить на вопросы, используя словарь. Студенты отвечают на следующие вопросы:

1. Назовите первое и последнее заглавное слово на этой странице.

2. Какое здесь самое длинное заглавное слово?

3. Сколько на этой странице прилагательных?

4. Есть ли на странице диалектизмы? Если да,то назовите их.

5. У какого слова на странице больше всего значений?

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	**«Лингвистика и лексикография (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки)»**	4	Б1.О.22 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки) языки	Б1.О.22 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки) языки

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. В.ДВ.08.01 Новые информационные технологии в методике преподавания родной литературы

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Целями изучения дисциплины НИТ в МПРЛ получить представление об основных ее компонентах: методах, принципах, методических приемах, об уроке как основной единице учебного процесса.

Краткое содержание дисциплины:
Виды проектов (языковые, исторические, литературно-творческие, музыкальные, естественно-научные, культуроведческие. Работа над проектом. Основные типы проектов (исследовательские, поисковые, творческие, ролевые, ознакомительно-ориентировочные, прикладные, монопроекты).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен дорабатывать и корректировать (редактирование, реферирование, информационно-	Знать:

словарное описание) различные типы текстов, составлять, наблюдать и представлять информацию	-основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного общества Уметь: - применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений различных с учетом его языковых и национальных особенностей, а также средства художественной выразительности; библиографический поиск литературы, сопоставлять позиции исследователей. Владеть: -навыками перевода различных видов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) и художественных произведений на родном языках.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1 В.ДВ.08.01	Новые информационные технологии в МПРЛ	8	Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)	Б1.О.18 История родной (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской и долганской) литературы

1.4 Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. В.ДВ.08.02 Основы диалектологии языков народов Севера

Трудоемкость 3 з.е.

Цели и задачи дисциплины: Целями освоения дисциплины являются ознакомление с теоретическими основами дисциплины, формирование у студентов целостного представления о диалектах и говорах эвенского языка, приобретение элементарных навыков сбора и анализа диалектологического материала.

Краткое содержание дисциплины: Диалектология как научная дисциплина. Задачи, объем и содержание курса. Карта распространения диалектов и говоров эвенского языка. Из истории изучения диалектов и говоров эвенского языка. Классификация диалектов и говоров эвенского языка. Говоры восточного наречия. Говоры западного наречия. Говоры среднего наречия. Проблемы сохранности и функционирования диалектной речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ПК-3 Способен дорабатывать и корректировать (редактирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типы текстов, составлять, наблюдать и представлять информацию	Знать: • основные цели, задачи, проблемы и структуру дисциплины; • основные методы изучения и сбора диалектологического материала; • наречия и говоры родного (эвенского) языка; • карту распространения диалектов и говоров эвенского языка; • методы (приемы и средства), формы обучения родному языку и литературе; • исследования по диалектологии эвенского языка. Уметь: • определять диалекты и говоры эвенского языка; • ориентироваться в основных научных трудах, словарях; • анализировать, систематизировать, классифицировать диалектологический материал (тексты, аудио, видеозаписи);

	• использовать полученные теоретические знания в практической работе (обобщать собранный материал в виде доклада, реферата и др. студенческой работы, записывать сведения и образцы по языку и культуре с учетом современных технических средств); Владеть: - систематизированными знаниями по вопросам диалектологии родного языка; • умениями формулировать основные проблемы диалектологии родного языка; • навыками сбора и анализа диалектологического материала.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.ДВ.08.02	**Основы диалектологии языков народов Севера**	8	Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)	Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)

1.3.**Язык преподавания:** русский, эвенский, эвенкийский, чукотский, юкагирский и долганский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. В.ДВ.09.02 Языковая и культурная идентичность коренных малочисленных народов Севера

Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью практического курса является формирование знаний, умений и навыков в рамках теории идентичности, систематически представить основные составляющие проблемного поля исследования этнической, языковой и культурной идентичности, проанализировать соответствующие теоретические концепты, а также практики конструирования идентичности. Задачи курса: – сформировать навыки выявления и анализа основных моделей изучения идентичности, предложенных современным социальным и гуманитарным знанием; – изучить наиболее обоснованные для рассматриваемой проблематики подходы и методы и сформировать навыки их анализа и применения на практике; – сформировать знание и понимание языка социальной теории, применяемого при анализе идентичности.

Владение родным языком в устной и письменной формах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	***Знать:*** основные понятия и термины теории идентичности, основные теории идентичности; методологию и источники исследований этноса, языка и культуры; особенности этнической развития России как многонационального государства; основные этносы региона, языковые семьи народов Якутии и их социолингвистическая характеристика, культурные типы; родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими родственными языками (тунгусо-маньчжурские, палеоазиатские) его истории, современного состояния и тенденций развития ***Владеть:*** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средство управления информациией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; основными методами и практиками профессионального анализа этнологического исследования; навыками создания

	этнографического текста на основе описания основных компонентов культуры конкретного народа; методами и приемами анализа и интерпретации различных видов текстов, произведений родственных языков, а также говоров и диалектов ***3.Уметь:*** самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; самостоятельно осуществлять анализ научных текстов; использовать этнографические источники в историческом исследовании; овладеть начальными навыками этнологического исследования;применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; анализировать язык в его истории и современном состоянии с использованием системы основных понятий и терминов языкознания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.ДВ.09.02	Языковая и культурная идентичность коренных малочисленных народов Севера	7	Б1.О.22 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки) язык.	Б1.О.22 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки) язык.

1.4. Язык преподавания: русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01 Спецкурс по родному языку

Трудоемкость: 3 зет

2.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов:

- со спецификой лингвистического, фонетического, морфологического и синтаксического анализов родного языка;

- познакомить студентов с трудными вопросами морфологии и синтаксиса;

- осветить разные точки зрения учёных на проблемы, связанные с грамматикой родного языка;

-подготовить специалистов, знающих ведущие закономерности грамматики родного языка и способных проводить анализ разных морфологических и синтаксических конструкций

Задачи курса:

- привить студентам знания основных понятий по трудным вопросам в морфологической и синтаксической системе родного языка;

- научить студентов необходимым умениям и навыкам грамматического разбора

предложений, на уровне контекста выходящих за пределы собственных грамматических

классов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1. Знать: основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими родственными языками (тунгусо-маньчжуркие, палеоазиатские) его истории, современного состояния и тенденций развития

	2. Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средство управления информациией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; методами и приемами анализа и интерпретации различных видов текстов, произведений родственных языков, а также говоров и диалектов 3.Уметь: применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; анализировать язык в его истории и современном состоянии с использованием системы основных понятий и терминов языкознания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.01	**Спецкурс по родному языку**	8	Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)	Б1.О.19 Введение в языкознание

1.4. Язык преподавания: русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ. 10.02 Спецкурс по родной литературе

Трудоемкость _3_з.е.

2.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью освоения дисциплины (модуля) «Родная литература» является освоение студентами принципов построения и методов специфического анализа литературного художественного произведения.

Основой дисциплины является формирование представлений об особенностях прозы, стихотворного текста в родной литературе; о жанровом своеобразии прозаического произведения, композиции произведений в родной литературе (нарративность, сюжет, композиция, пространство и время, субъектно-объектные отношения) и взаимовлияние с другими литературами

В данной дисциплине уделено внимание текстуальному анализу преимущественно прозаического произведения, иногда в его соотнесенности со стихотворным произведением; применению, в частности, будущим филологом в своей профессиональной деятельности навыков и умений литературоведческого анализа прозы с учетом новейших достижений в теории текста, порождающей грамматики, современной нарратологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	*Знать:* - Специфику художественной прозы как типа текста и вида речевой повествовательной деятельности. - Категории литературного процесса, связанные с прозой (литературный род, жанр /повествовательные жанры, стиль, творческий метод, литературные направления и течения). - Определение основных литературоведческих терминов и понятий (сюжет, композиция, субъект и объект речи, формы повествования, «точка зрения», модальность и др.) применительно к конкретному анализу прозаического текста. - Основные показатели ритма прозы; отличие прозы от стиха (шире - стихотворной речи).

	- Основные направления и методы анализа в современной теории прозы (нарратологии). *Уметь:* - Различать разновидности стилистических и синтаксических фигур; способы сюжетно-фабульного построения; расстановки системы персонажей в прозаическом тексте. - Анализировать пространственно-временную организацию, типов повествования, повествовательных модусов прозы, сюжетное построение прозаического текста. - Раскрыть функциональное значение композиции, сюжета, авторской позиции, жанровой специфики в художественном целом прозаического произведения. *Владеть:* - Навыками литературоведческого анализа прозаического текста. - Навыками реферативной и аналитической работы со специальной, научной, справочной литературой.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В. ДВ. 10.02	**Спецкурс по родной литературе**	8	Б1. О.18 История родной литературы	Б1. О.18 История родной литературы

1.4. Язык преподавания: русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. В.ДВ.11.02 Искусство как феномен культуры
Трудоемкость _3_з.е.

2.3. **Цель освоения и краткое содержание дисциплины:** приобретение обучающимися целостного представления о сущности и формах культуры, ее развитии в культурном пространстве народов Севера, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразное общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*Знать*: Основные виды и жанры искусства; изученные направления и стили мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства. Имеет представление о значении истории культур народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве. *Владеть*: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. *Уметь:* пользоваться различными источниками информации об искусстве народов Севера, анализировать на русском / родном языке историю и современное состояние, пользуясь системой основных понятий и терминов национальной культуры народов Севера: ориентироваться в истории науки о культуре народов Северо-Востока.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.ДВ. 11.02	**Искусство как феномен культуры**	8	Б1.О.13 Введение в литературоведение. Б1. О.18 История родной литературы	Б1.О.01. Философия

1.4. Язык преподавания: русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. В.ДВ.12.01 Интенсивные методы в преподавании родной литературы

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины Целями изучения дисциплины ИМ в ПРЛ получить представление об основных ее компонентах: методах, принципах, методических приемах, об уроке как основной единице учебного процесса.

Краткое содержание дисциплины:
Виды проектов (языковые, исторические, литературно-творческие, музыкальные, естественно-научные, культуроведческие. Работа над проектом. Основные типы проектов (исследовательские, поисковые, творческие, ролевые, ознакомительно-ориентировочные, прикладные, монопроекты).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и	Знать: - основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного общества Уметь: - применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений различных с учетом его

дополнительного профессионального образования детей и взрослых	языковых и национальных особенностей, а также средства художественной выразительности; библиографический поиск литературы, сопоставлять позиции исследователей. Владеть: - навыками перевода различных видов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) и художественных произведений на родном языках.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	**Семестр изучения**	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.ДВ.12.01	Интенсивные методы в ПРЛ	6	Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)	Б1.О.18 История родной (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской и долганской) литературы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. В.ДВ.12.02. Введение в тунгусоманьчжуроведение

Трудоемкость 2 зет.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью освоения дисциплины (модуля) «» является освоение студентами истории становления фонетической системы, грамматической структуры и словарного состава эвенского языка.

Основой дисциплины является формирование представлений об исторических и лингвистических условиях формирования эвенского языка и причин языковых изменений; связи языка и истории народа; о системе лингвистических знаний, включающей в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности и закономерности функционирования эвенского языка.

В данной дисциплине основное внимание уделяется обзорному анализу исторических периодов изучения эвенского языка, методике работы с эвенским текстом, умению анализировать и интерпретировать тексты на терминологическом уровне.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования,	***Знать:*** - основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; - понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; - родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими родственными языками (тунгусо-маньчжуркие, алтайские); - историю, современное состояние и тенденции развития эвенского языка.

среднего профессионального и дополнительного профессионального образования детей и взрослых	***Уметь:*** - применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - анализировать язык в его истории и современном состоянии с использованием системы основных понятий и терминов языкознания. ***Владеть:*** - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками работы в глобальных информационных сетях; - методами и приемами анализа и интерпретации различных видов текстов, произведений родственных языков, а также говоров и диалектов эвенского языка.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.ДВ.12.02.	**Введение в тунгусоманьчжуроведение**	6	Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)	Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. В.ДВ.13.01 Филологические основы в проектной деятельности

Трудоемкость 2 зет.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: формирование компетенции владение навыком участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурнопросветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарноорганизационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

Задачами освоения дисциплины являются: приобретение навыка работы в творческом коллективе; освоение методики составления документов с учётом литературной нормы и особенностей стиля; подготовить и провести любой вид делового общения; усвоение основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Филологические основы проектной деятельности относится к числу курсов по выбору вариативной части образовательной программы. Дисциплине Филологические основы проектной деятельности предшествуют такие дисциплины, как Русская этнография, Основы литературного творчества, Музееведение, Экспозиционно-выставочная деятельность, Аннотирование и реферирование, Основы рекламы и пиар, на которые она опирается. Дисциплина изучается параллельно с Социологией чтения. Дисциплина Филологические основы проектной деятельности необходима для освоения таких дисциплин, как Проектный семинар, Организационно-управленческий семинар, Деловое общение, Языковая организация текста, Историческое комментирование текста, Альтернативные формы анализа художественного текста, Организация работы по поддержанию речевой культуры населения, Язык и стиль СМИ; а также для прохождения Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, для успешной подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен принять участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической,	Знать: основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; Уметь: работать в коллективе; освоение методики составления документов с учётом литературной

гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативно и экскурсионной сфер	нормы и особенностей стиля; подготовить и провести любой вид делового общения; Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками работы в глобальных информационных сетях; - методами и приемами анализа и интерпретации различных видов текстов, произведений родственных языков, а также говоров и диалектов эвенского языка.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.ДВ.13.01	**Филологические основы в проектной деятельности**	5	Б1.О.19 Общее языкознание Б.1 О.20 Основы филологии	Б1.О.19 Общее языкознание Б.1 О.20 Основы филологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.14.01 Проектная деятельность декоративно-прикладного искусства народов Севера

Трудоемкость 2 з.е.

1.5 Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цели и задачи дополнительного образования направлены на то, чтобы развивать творческие способности, формировать навыки самореализации личности. Следуя этим задачам, была составлена данная авторская программа. Она разработана на основе анализа концепций художественного — эстетического образования и программ, представленных в общеобразовательных областях «искусство» и «технология», наряду с общими идеями:

- Возрождения утраченной в период технократии духовности.

- Формирования у учащихся целостной картины мира.
- Развития общей способности к творчеству.
- Умение найти свое место в жизни.

В этом курсе широко и многосторонне раскрывается художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, символика орнамента, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта в процессе собственной художественно-творческой активности.

Программа вводит в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

В разработке цели и задач программ мы руководствовались концепцией художественного образования, где основной упор делается на развитии творческого потенциала личности студента, который должен проявиться в его будущей профессионально-педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен принять участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативно и экскурсионной сфер; ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1. Знать: о материалах, инструментах; о правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; о месте и роли декоративно- прикладного искусства в жизни человека; о видах декоративно- прикладного искусства; в области композиции, формообразовании, цветоведения; о проектной деятельности. 2. Уметь: работать нужными инструментами и приспособлениями; последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и выполнение поделки) работать в программе Power Point. о современном декоративно-прикладном искусстве; вести исследовательскую деятельность в рамке разработки творческих проектов; 3. Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средство управления информацией;

	навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.01	**Проектная деятельность декоративно-прикладного искусства народов Севера**	7	Б1.О.22 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки) языки	Б1.В.20 Декоративно-прикладного искусства НС

1.4.**Язык преподавания:** русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.14.02 Проектная деятельность в литературе народов Севера

Трудоемкость 2 з.е.

1.6 Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель программы: формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности. Задачи программы 1. Образовательные: -обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента; -дать представление о научной логике и изучить ее основы; -привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию; -сформировать представление о различных видах письменных научных работ; -обучить школьников основам оформления работы; -пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов; - научить продуманной аргументации и культуре рассуждения формировать у учащихся навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности; -формировать навыки речевой деятельности,

необходимые для презентации результатов научного исследования. 2. Воспитательные: -воспитывать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; -способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; -способствовать воспитанию толерантной личности; -формировать такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе. 3. Развивающие: -формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; -развивать познавательные способности и потребности, креативность; -развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой; -развивать социокультурную компетенцию у учащихся; -формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен принять участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативно и экскурсионной сфер; ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	В результате работы по программе курса обучающиеся должны знать: -основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); -понятия цели, объекта и гипотезы исследования; -основные источники информации; -правила оформления списка использованной литературы; -правила классификации и сравнения; -способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); -источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета); -правила сохранения информации, приемы запоминания. Обучающиеся должны уметь: -выделять объект исследования; -разделять учебно-исследовательскую деятельность

	на этапы; -обосновывать актуальность выбранной темы; -выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; -анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности; -работать в группе; -работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой; -пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; -планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; -работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами; -выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.02	**Проектная деятельность в литературе народов Севера**	7	Б1.О.22 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки) языки Б1.О.19 Общее языкознание	Б1.О.22 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки) языки Б1.О.19 Общее языкознание

			Б.1 О.20 Основы филологии	Б.1 О.20 Основы филологии

1.5.**Язык преподавания:** русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б2.О.01(У) Учебная фольклорная практика

Трудоемкость 3 з.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями фольклорной учебной практики являются: 1) практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; 2) овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала; 3) полевое исследование локальной / региональной традиции.

В результате прохождения учебной практики студент должен получить навыки сбора и обработки языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Краткое содержание дисциплины:
Традиционный фольклор народов Севера. Жанры фольклора народов Севера. Сказки, предания, легенды, мифы, песни. Малые обрядовые жанры: обычаи, запреты, приметы, загадки, пословицы
Место прохождения практики: ИГИиПМНС СО РАН, Якутск ул. Белинского 3, В местах компактного проживания народов Севера.

Способ проведения практики: стационарная **/** выездная

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы ПК-2 способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	**Знать:** цели, задачи, предмет курса, этапы изучения и собирания фольклора, жанровый состав устного народного творчества, репертуар носителей и создателей народных произведений, принципы фольклорного анализа, творческую лабораторию сказителей и певцов, основные теории отечественных и зарубежных фольклористов по проблемам классификации жанров фольклора, бытования фольклорных текстов, живого сказительства; **Уметь:** аргументировать свою точку зрения по основным проблемам фольклористики, реферировать аннотировать научные труды и статьи фольклористов и этнографов, вести самостоятельную работу с информаторами **Владеть:** знаниями об истории изучения фольклора, о жанровом разнообразии устного народного творчества, о связи фольклора с литературой, культурой, искусством, ориентироваться в специальной научной литературе

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	**Семестр изучения**	**Б2.О.01(У) Учебная фольклорная практика**	

			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.01(У)	**Учебная фольклорная практика**	2	Б1.О.15 Устное народное творчество (эвенское, эвенкийское, юкагирское, чукотское и долганское)	Б1.О.22 Основной язык (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки)

1.4.Язык преподавания: русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика

Трудоемкость 3 з.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины "Основы вожатской деятельности" являются: формирование компетенций в педагогическом взаимодействии с детским коллективом, в создании условий для эффективной социализации личности школьника.

Краткое содержание дисциплины:
- Знание основных положений программы "Школа вожатых", графика работы объединения, правил поведения.
Кто такой вожатый?
Знание личностных качеств вожатого
Навык культурной речи и поведения.
Умение создать собственный успешный имидж.
Знание сферы деятельности вожатого.
- Вожатый в школе.
Знание прав и обязанностей вожатого в школе.
Навык взаимодействия с педагогом-организатором.
Знание стадий развития коллектива. Концепция постоянного детского коллектива.
Умение работать в детских объединениях.
Навык организации самоуправления в школе.
Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.
Знание ведущей деятельности и новообразований младшего школьного возраста.

Знание особенностей игры в младшем школьном возрасте.
Умение организовать игру для младших школьников.
- Методика организации и проведения массовых мероприятий.
Знание структуры и классификации массовых мероприятий.
Умение организовать и провести игру – путешествие.
Умение организовать и провести фестиваль – конкурс.
Навык организации работы творческой группы.

Место прохождения практики:

Способ проведения практики: стационарная / выездная

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **ОПК-6** Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности; **ПК-5** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	**Знать:** основы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности; особенности современной поликультурной среды, основы культуры здорового и безопасного образа жизни; особенности ученического самоуправления; образовательный потенциал социокультурной среды регион; способы изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп **Уметь:** моделировать нравственное поведение в профессиональной деятельности; выбирать формы гражданского воспитания, создавать условия для проявления у обучающихся толерантности и организации безопасного образа жизни; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; применять средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

	Владеть: навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; методами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, навыками здорового и безопасного образа жизни; навыками организации деятельности ученических органов самоуправления; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; навыками выявления потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; навыками формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	**Семестр изучения**	**Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика**	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б2.О.02(У)	**Учебная вожатская практика**	4	Б1.В.01 Педагогика Б1.В.02 Психология	Б1.В.01 Педагогика Б1.В.02 Психология

1.4.Язык преподавания: русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

АННОТАЦИЯ

к программе научно-исследовательской работе

Б2.О.03(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения.

Целью освоения научно-исследовательской практики является подготовка аспиранта к научно -исследовательской, научно-педагогической, научно-методической, проектной деятельности в системе филологического образования, формирование педагога-ученого; конкретное применение полученных компетенций и привитых знаний, умений, навыков в научно-исследовательской работе по изучению родных языков.

*Краткое содержание научно-исследовательской работы***:** во время научно-исследовательской работы вырабатываются навыки и умения проведения самостоятельного научного исследования.

Содержание научно-исследовательской работы определяется индивидуально в зависимости от темы студента.

Планируемые результаты обучения по научно-исследовательской практике:

- студент должен собрать и провести анализ и синтез собранного материала;

- подготовить проспект диссертационной работы;

- определить основную гипотезу диссертационной работы;

- пошагово определить задачи исследования;

- определить объем изучаемого материала, конкретные методы исследования, структуру исследования;

- теоретическую и методологическую литературы, овладеть методологией и методами научно-исследовательской работы;

- подготовить фрагменты НКР.

Задачи научно-исследовательской работы:

- приобретение аспирантом необходимых для проведения научно-исследовательской деятельности практических навыков и умений;

- овладение теоретическими основами методики выполнения научных исследований, библиографических разысканий, обработки научных данных;

- выполнение задания научно-исследовательского характера;

- проведение самостоятельных исследований по актуальной научной проблеме по подготовке выпускной квалификационной работы (диссертации);

- представление результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам гуманитарных наук;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;

- подготовка докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;

- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Место проведения научно-исследовательской практики: базами практики могут быть кафедры ИЯКН СВ РФ СВФУ по соответствующему профилю.

Способ проведения практики: стационарно

1.2. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	**Планируемые результаты обучения по НИР**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение	**Знать** содержание и специфику методологий и методов научных исследований, уровни и этапы процесса научных исследований по современным научным направлениям. **Уметь** использовать современные информационные технологии и

основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке ПК-4 Способен принять участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативно и экскурсионной сфер;	достижения науки в научной деятельности, выбирать методологию научного исследования. **Владеть** навыками использования теоретических и практических знаний в области языкознания при решении профессиональных задач и представления исследовательских достижений в виде научных статей, докладов и публикаций.

1.3. Место НИР в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	**Б2.О.03(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа**	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.03(Н)	**Производственная практика. Научно-исследовательская работа**	3	Б1.О.10 Основы учебной и научно-исследовательской деятельности.	Б1.О.25 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б3.Государственная

				итоговая аттестация

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ

Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель:

Педагогическая практика – главная составляющая в практической подготовке учителя, цель которой – закрепление теоретических знаний, умений и навыков преподавания русского языка, использование на практике наиболее рациональных методов и приемов обучения, включение студентов в непрерывный учебный процесс школы. Во время педпрактики студент оказывается в условиях, наиболее близких к самостоятельной профессиональной деятельности, что помогает ему лучше осознать свои способности. Педагогическая практика способствует развитию таких умений, которые позволяют выпускнику университета быть конкурентоспособным на рынке труда, формируют готовность к динамичной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи педагогической практики:

соединение компонентов фундаментального и профессионально-педагогического образования с их практическим использованием в деятельности учителя и классного руководителя;

- ознакомление с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по русскому языку школы в целом и каждого класса в отдельности;

- приобретение студентами навыков самостоятельного ведения учебной, воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- подготовка студентов к проведению уроков различных типов, видов и форм, использование разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, учебную, общественную деятельность школьников;

- ознакомление с содержанием и методикой проведения внеклассных и факультативных занятий по русскому языку;

- овладение умением анализировать уроки учителей и студентов;

- выработка умения проверять и оценивать письменные работы учащихся.

Сроки и продолжительность практики: 6 семестр,

Место проведения практики. г. Якутск, МОБУ СОШ № 25, ул. Якова-Потапова 4

Способ проведения практики: выездная

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	**Планируемые результаты обучения по практике**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имющихся ресурсов и ограничений; ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам	**Знать:** - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта. **Уметь:** - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. **Владеть:** - технологией проектирования образовательного процесса на уровне

дополнительного образования детей и взрослых	высшего образования методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практики	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.04(П)	**Производственная педагогическая практика**	6	Б1.В.01 Педагогика	Б3 Государственная итоговая аттестация.

1.4. Языки обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б2.О.05 (П) Производственная методическая практика

Трудоемкость 2 з.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины являются ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в школе, изучение передового опыта учителей, получение первичных профессиональных умений и овладение навыками планирования, организации, обобщения и анализа учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: Наблюдение за педагогической деятельностью учителя родного языка и литературы, классного руководителя. Изучение методики и техники проведения уроков родного языка и литературы и приобретение навыков их анализа. Ознакомление с планированием организации воспитательной работы в классе. Формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности.

Моделирование, реализация, самоанализ и самооценка уроков родного языка и литературы. Проведение и анализ внеклассных мероприятий по родному языку, родной литературе или национальной культуре. Самостоятельное планирование организации воспитательной работы в классе, анализ результатов воспитательной работы.
Место проведения практики: школа
Способ проведения практики: выездная
Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности; ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	Знать: - основные цели, задачи, содержание практики; - правила техники безопасности при работе с учащимися; - общедидактические и специфические принципы изучения школьного курса родного языка и литературы; - базовую программу и базовые учебники по родному языку (эвенскому, эвенкийскому, юкагирскому языкам) и родной литературе. - методы (приемы и средства), формы обучения родному языку и литературе; - этапы формирования понятий, умений и навыков учащихся, связанных с изучением родного языка и литературы. Уметь: - осуществлять образовательную, профессионально ориентированную деятельность; - использовать полученные теоретические знания в практической работе (уметь составлять конспект урока, внеклассного мероприятия, производить анализ и самоанализ работы);

	- диагностировать и прогнозировать педагогические ситуации, особенности коммуникативного поведения в них; - анализировать и оценивать коммуникативное поведение (собственное, учителя, учащихся); Владеть: - систематизированными знаниями по вопросам организации учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении; - умениями организации уроков родного языка и литературы; - навыками планирования, организации, обобщения и анализа учебно-воспитательного в образовательных учреждениях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	**Семестр изучения**	**Б2.О.05 (П) Производственная методическая практика**	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б2.О.05 (П)	**Производственная методическая практика**	7	Б1.О.15 Устное народное творчество	Б1.О.22 Основной (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский языки) языки

1.4.Язык преподавания: русский, эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский

1. АННОТАЦИЯ

к программе преддипломной практики

Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями преддипломной практики являются формирование профессиональных качеств бакалавра-филолога; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области научно-исследовательской работы, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций. В результате прохождения практики студент должен не только собрать материал, необходимый для выполнения дипломной работы, но и приобрести полный опыт работы сотрудника кафедры.

Задачами практики являются:

• формирование основ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и квалификационной характеристики;

• закрепление практических навыков и овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;

• формирование умения планировать исследовательскую, педагогическую работу;

• ознакомление с различными формами организации научно-исследовательской работы.

Краткое содержание практики: установление связи между теоретической и практической подготовкой, приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с информационным материалом; составление библиографического списка по теме предполагаемого дипломного исследования, обзор основных подходов и направлений, разработка и анализ материалов по теме научного исследования.

Место проведения практики: кафедра северной филологии
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразное общества в социально-историческом,	**Знать:** - основные цели, задачи, содержание практики; основные теории и методы, информационные технологии в области в области теории и истории

этическом и философском контекстах ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке ПК-3 Способен дорабатывать и корректировать (редактирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типы текстов, составлять, наблюдать и представлять информацию	основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур). **Уметь:** использовать полученные знания в области теории и практики основного изучаемого языка и литературы, знания о культуре народов Северо-Востока и циркумполярного мира на практике; осуществлять профессионально ориентированную деятельность, представлять результаты деятельности в формах научных отчетов, рефератов, докладов, статей и собственных проектов. **Владеть методиками:** исследовательской деятельности, организационно-педагогической работы, выстраивания коммуникации в новом коллективе. **Владеть практическими навыками:** проектирования, документирования экспериментальной базы исследования, самообразования, самостоятельного исследования, участия в научных дискуссиях и представления результатов собственных исследований.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс прохождения	**Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика**	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.06(Пд)	**Производственная преддипломная практика**	4	Б2.О.01 (У) Учебная фольклорная практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная методическая практика	Б3 ГИА

1.4. Язык обучения: [русский]