Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Институт зарубежной филологии и регионоведения

Нормоконтроль проведен «26 »_мая_2021 г.

Специалист УМО/деканата

______/Андросова Ф.С.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность: Иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский)

уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.0.01 Философия

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
 - овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
 - выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
 - овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины:

- 1. Философия, ее предмет и место в культуре.
- 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
- 3. Философская онтология.
- 4. Теория познания.
- 5. Философский стиль мышления и три его основных атрибута.
- 6. Социальная философия и философия истории.
- 7. Философская антропология.
- 8. Философские проблемы этики и риторики.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации	Знать особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь выбирать информационные	Контрольная работа, эссе, доклад

формирует собственные мнения и суждения основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства недостатки

ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной залачей: оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том

NUC 5	VIC 5 1	числе с применением философского понятийного аппарата	IC
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие разнообразие социально- историческом, этническом философском контекстах	историческом развитии России	особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом	Контрольная работа, эссе, доклад

Проявляет - использовать толерантное исторические, отношение к общенаучные и многообразию философские культурных форм знания в решении профессиональных самоопределения задач; человека, к историческому - выявлять роль аксиологических наследию, культурным и оснований в религиозным культурном опыте традициям народов индивида и и социальных групп социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социальноисторическом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным

	традициям народов	
	и социальных	
	групп	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	стр	(моду.	лей), практик
	практики	изуче	на которые	
		ния	опирается	для которых содержание
			содержание данной	данной дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает опорой
			(модуля)	
Б1.0.01	Философия	4	История	

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.0.01 Философия	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3, 4	1
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзам	1 ен
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	1
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или Θ^1 , в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	46	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	28	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	4	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	71	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27	

 $^{^{1}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5 Способен	УК-5.1 Понимает	Знать: основные	Контрольная
взаимодействие	воспринимать	место России в	этапы и события	работа
	межкультурное	мировой истории,	отечественной и	
	разнообразие	интерпретирует	всеобщей истории	
	общества в	общее и особенное	в их взаимосвязи;	
	социально-	в историческом	этические,	
	историческом,	развитии России	культурные,	
	этическом и	УК-5.2 Осознает	религиозные и	
	философском	историчность и	социально-	
	контекстах	контекстуальность	политические	
		социальных	особенности	
		феноменов,	российского	
		явлений и	общества и	
		процессов	современного	
		УК-5.5 Проявляет	мира.	
		разумное и	Уметь:	
		уважительное	определять общее	
		отношение к	и особенное в	
		многообразию	историческом	

_	
культурных форм	развитии России и
самоопределения	мировом
человека, к	историческом
историческому	процессе;
наследию,	использовать
культурным и	исторические,
религиозным	общенаучные и
традициям	философские
народов и	знания в решении
социальных групп	профессиональных
	задач.
	Владеть:
	навыками
	толерантного
	отношения к
	многообразию
	культурных форм
	самоопределения
	человека, к
	историческому
	наследию,
	культурным и
	религиозным
	традициям
	народов и
	социальных групп

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семе стр	Индексы и наименова (модулей), практик	ния учебных дисциплин		
	(модуля), практики	изуче ния	изуче	изуче	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1				

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	История (история I истор	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3846	eT .
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $ЭО^2$, в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	28	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	14	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	63	
(в часах)		
№3. Количество часов на зачет (при наличии зачета	-	
в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение студентами уровнем коммуникативной компетенции, необходимой для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; подготовка к дальнейшему изучению практических и теоретических дисциплин на иностранном языке.

Краткое содержание дисциплины: используется тематический комплексный принцип обучения. Содержание учебного материала определяется уровнем обучения и поставленными целями.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практический курс иностранного языка».

 $^{^{2}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оцено
категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	чные
(группы)	освоения	компетенций		средст
компетенций	программы (код и			ва
	содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК-4 Способен	УК-4.1	Знать:	Зачетн
	осуществлять	Выбирает на	- языковые средства	ые и
	деловую	государственном	общения (английский	экзаме
	коммуникацию в	и иностранном	язык),	национ
	устной и	языках	основные понятия	ные
	письменной	коммуникативно	культуры речи, риторики,	вопрос
	формах на	приемлемые	функциональной	Ы
	государственном	стили общения с	стилистики; языковые	
	языке Российской	учетом	нормы, стилистическую	
	Федерации и	требований	дифференциацию	
	иностранном (ых)	современного	государственного языка	
	языке (ах)	этикета	РФ	
		УК-4.2	основные стили и жанры	
		Осуществляет	письменной и устной	
		устное и	деловой коммуникации	
		письменное	технологию	
		взаимодействие	осуществления перевода	
		на	как инструмента	
		государственном	межкультурной деловой	
		языке РФ в	и профессиональной	
		научной, деловой,	коммуникации;	
		публичной сферах	уметь:	
		общения	использовать	
		УК-4.3	необходимые вербальные	
		Осуществляет	и невербальные средства	
		устное и	общения для решения	
		письменное	стандартных задач	
		взаимодействие	делового общения на	
		на	государственном языке	
		государственном	РФ и английском языке	
		РФ и	вести устную и	
		иностранном	письменную деловую	
		языках в деловой,	коммуникацию, учитывая	
		публичной сферах	стилистические	
		общения	особенности	
		УК-4.4	официальных и	
		Выполняет	неофициальных текстов,	
		перевод	социокультурные	
		публицистически	различия на	
		хи	государственном языке	
		профессиональны	РФ и английском языке	
		х текстов с	выполнять полный и	
		иностранного(ых)	выборочный письменный	
		языка(ов) на	перевод	

профессионально русский, с русского языка на значимых текстов с иностранный(ые) английского на русский, УК-4.5 с русского на английский Публично язык; выступает на влалеть: государственном - навыками составления языке РФ, строит текстов коммуникативно свое выступление приемлемых стилей и с учетом жанров устного и аудитории и цели письменного делового общения общения, вербальными и УК-4.6 невербальными Осуществляет средствами устную взаимодействия с коммуникацию на партнерами государственном навыками ведения устной РΦ языке и письменной деловой иностранном(ых) коммуникации, учитывая языке(ах) стилистические сферах особенности разных общения официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и английском языке, - навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с английского языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на английский язык. - навыками публичного выступления государственном языке

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины	стр	(модулей), практик		
	(модуля),	изуче	на которые		
	практики	ния	опирается	для которых содержание	
			содержание данной	данной дисциплины (модуля)	
			дисциплины	выступает опорой	
			(модуля)		

Б1.О.03	Иностранный	1, 2,	Б1.О.06 Русский	Б1.В.01 Практика устной и
	язык	3	язык и культура	письменной речи первого
			речи	иностранного (английского)
				языка

1.4. Язык преподавания: русский, английский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.03 Иностранный язык	
Курс изучения	1, 2)
Семестр(ы) изучения	1, 2,	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	,	,
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	324	ļ
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО ³ , в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	324	40
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и	204	40
т.п.)		
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	7	-
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	86	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	27	
экзамена в учебном плане)		

1. Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.О.04 Безопасность жизнедеятельности.

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

³Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество — человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) — сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирование решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оцено
категории (группы)	результаты	достижения	результаты	чные
компетенций	освоения	компетенций	обучения по	средст
	программы (код и		дисциплине	ва
	содержание			
	компетенции)			
Безопасность	УК-8.	УК-8.1	Знать:	Тесты
жизнедеятельности.	Способен создавать	Анализирует	законодательну	
	и поддерживать	факторы вредного	ю базу	
	безопасные	влияния элементов	безопасности	
	условия	среды обитания	жизнедеятельн	
	жизнедеятельности,	(технических средств,	ости	
	в том числе при	технологических	Российской	
	возникновении	процессов, материалов,	Федерации;	
	чрезвычайных	зданий и сооружений,	таксономию	
	ситуаций	природных и	опасности;	
		социальных явлений)		
		УК-8.2	классификацию	
		Идентифицируе	опасных и	
		т опасные и вредные	вредных	
		факторы в рамках	факторов,	
		осуществляемой	действующих	
		деятельности	на рабочем	
		УК-8.3 Выявляет	месте;	
		проблемы, связанные с	классификацию	
		нарушениями техники	и области	
		безопасности на	применения	
		рабочем месте	индивидуальны	
		УК-8.4	хи	
		Предлагает	коллективных	

мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК.8.5.Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях УК.8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеяте

средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодейств ия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальны ΧИ коллективных средств защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; планировать мероприятия ПО обеспечению безопасных условий жизнедеятельн ости, в том числе предотвращени чрезвычайных ситуаций; Владеть: методами выявления и устранения нарушений

техники
безопасности
на рабочем
месте;
первичными
приемами
оказания
первой
помощи в
различных
ситуациях;
навыками
организации
мероприятий
по
предупреждени
ю негативных
факторов при
различных
чрезвычайных
ситуациях;

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.04.	Безопасность	4		
	жизнедеятельности.			

1.4. Язык преподавания: [Русский]

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б.1.О.
плану	
Курс изучения	По РУП.
Семестр(ы) изучения	По РУП.
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108

№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО, в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	28	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	14	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	63	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Физическая культура и спорт

Трудоемкость <u>2</u> з.е. (72 ч)

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения по	средства
(группы)	освоения	компетенций	дисциплине	
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Самоорганизац	УК-7 Способен	УК-7.4	Знать: особенности	Тест
ия и	поддерживать	Соответствие	использования средств	
саморазвитие	должный	выбранных	физической культуры	
(в том числе	уровень	средств и	для поддержания	
здоровье	физической	методов	уровня физической	
сбережение)	подготовленност	укрепления	подготовленности и	
	и для	здоровья,	укрепления здоровья;	
	обеспечения	физического	требования и	

полноценной нормативы самосовершенст социальной и Всероссийского вования профессиональн показателям физкультурноой деятельности уровня спортивного комплекса ГТО. физической полготовленност Уметь: использовать средства физической УК-7.5 культуры для оптимизации готовность к работоспособности и выполнению укрепления здоровья; нормативных требований выбирать доступные и Всероссийского оптимальные методики физкультурнодля поддержания спортивного уровня физической комплекса ГТО подготовленности и укрепления здоровья. Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками. повышающими функциональные возможности и физическую подготовенность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче	на которые	для которых содержание
		кин	опирается	данной дисциплины

			содержание данной дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура	1	Б1.О.45 Основы	Б1.В.ДВ.01.01
	и спорт		медицинских знаний	Элективные дисциплины
			и здорового образа	по физической культуре
			жизни	и спорту

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Физическая культура и спорт	
плану		
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	eT .
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО ⁴ , в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	72	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	72	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,		
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.06 Русский язык и культура речи

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

цели освоения

⁴Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
 - дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Универсальные	УК-4 Способен	УК-4.1 Выбирает	Знать:	Тесты
компетенции	осуществлять	на	- основные	Контрольные
	деловую	государственном	понятия культуры	работы
	коммуникацию в	языке РФ	речи, риторики,	Устные
	устной и	коммуникативно	функциональной	выступления
	письменной	приемлемые стили	стилистики;	Защита
	формах на	общения с учетом	языковые нормы,	реферата
	государственном	требований	стилистическую	
	языке Российской	современного	дифференциацию	
	Федерации и	этикета	государственного	
	иностранном (ых)	УК.4.2	языка РФ	
	языке (ах)	Осуществляет	 основные стили 	
		устное и	и жанры	
		письменное	письменной и	
		взаимодействие на	устной деловой	
		государственном	коммуникации	
		языке РФ в		
		научной, деловой,	Уметь:	
		публичной сферах	– использовать	
		общения	необходимые	
		УК-4.3	вербальные и	
		Осуществляет	невербальные	
		устное и	средства общения	
		письменное	для решения	
		взаимодействие на	стандартных задач	
		государственном	делового общения	
		языке РФ в	на	
		деловой,	государственном	
		публичной сферах	языке РФ	
		общения		

УК-4.5 Публично – вести устную и выступает письменную государственном деловую языке РФ, строит коммуникацию, свое выступление с учитывая учетом аудитории стилистические и цели общения особенности УК-4.6 официальных и Осуществляет неофициальных устную текстов, коммуникацию на социокультурные государственном различия на языке РФ в разных государственном сферах общения языке РФ Владеть: – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ – навыками публичного

выступления на государственном

языке РФ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.06	Русский язык и культура речи	1	-	Б1.ДВ. 2.2 Риторика Б1.ДВ.2.3 Язык делопроизводства Б1.ДВ.3.1. Введение в межкультурную коммуникацию

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

	740067		
Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б.1.О.06 Русский язык и культура		
плану	речи		
Курс изучения	1	1	
Семестр(ы) изучения	1		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с от	ценкой	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или ЭО, в	
		часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	28		
и т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	63		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-		
экзамена в учебном плане)			

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.07 Основы права

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правого сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;
- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
е категории	результаты	достижения	результаты	е средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	и содержание			
	компетенции)			
Разработка и	УК-2	УК-2.5	Знать:	Доклады
реализация	Способен	Разрабатывает	о правах человека	Реферат
проектов	определять круг	план на основе	и гражданина, их	Тесты
	задач в рамках	имеющихся	защите, о	
	поставленной	ресурсов в рамках	требованиях	
	цели и	действующих	противодействия	
	выбирать	правовых норм;	терроризму,	
	оптимальные		экстремизму и	
	способы их		коррупции,	
	решения,		о правовых	
	исходя из		основах	
	действующих		разработки	
	правовых норм,		проектов,	
	имеющихся		действующие	
	ресурсов и		правовые нормы и	
	ограничений		их источники	
			Уметь:	
			ВЫЯВЛЯТЬ	
			оптимальный	
			способ решения	
			задач, исходя из	
			действующих	

			правовых норм,	
			имеющихся	
			ресурсов и	
			ограничений	
			Владеть	
			навыками работы с	
			правовыми и	
			нормативными	
			документами.	
Гражданская	УК-11	УК-11.1 проявляет	Знать/иметь	Доклады
позиция	Способен	нетерпимое	представление:	Реферат
позиции	формировать	отношение к	понятие, сущность	Тесты
	нетерпимое		=	ТСТЫ
	=	коррупционному	и характерные	
	отношение к	поведению,	черты коррупции;	
	коррупционном	уважительно	основные	
	у	относится к праву	направления	
	поведению	И	противодействия	
		закону;	коррупции в	
		УК-11.2	России, его	
		придерживается	правовые и	
		требований	организационные	
		антикоррупционны	основы;	
		X	меры	
		стандартов	профилактики	
		поведения;	коррупции и	
		УК-11.3	предупреждения	
		Ориентируется в	коррупционного	
		основных	поведения (в т.ч.	
		направлениях	антикоррупционны	
		государственной	e	
		политики в области	стандарты	
		противодействия	ответственность за	
		коррупции, в	коррупционные	
		современном	правонарушения	
		антикоррупционно	Уметь:	
		М	применять	
		законодательстве	полученные знания	
		запонодательетье	в практических	
			ситуациях для	
			выявления и	
			устранения причин и условий,	
			•	
			способствующих	
			коррупционному	
			поведению;	
			Владеть:	
			понятийным	
			аппаратом	
			противодействия	
			коррупции и	
			умением	
			применения	

Т	
	полученных
	знаний;
	Доклады/сообщени
	Я
	Реферат
	Тестовые задания
	5
	культурой
	мышления и
	этического
	общения, как в
	профессиональной
	среде, так и в
	повседневной
	жизни;
	навыками анализа
	и
	решения основных
	правовых проблем,
	в т.ч. в вопросах
	урегулирования и
	разрешения
	конфликта
	интересов.
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче	Индексы и наименова (модулей), практик на которые	ния учебных дисциплин	
		кин	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.	Основы права	1	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.17 Образовательное право	

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О. Основы права	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1/2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	et e
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72, в т.ч. аудиторні СРС -	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $ЭО^5$, в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	43	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	28	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	14	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы	1	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	29	<u> </u>
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.08 Экономика

Трудоемкость $\underline{2}$ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики Спрос, предложение и

⁵Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций		
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Экономичес	УК-9	УК-9.1	Знать:	Контрольная
кая	Способен	Понимает	- основные экономические	работа
культура, в	принимать	базовые	понятия:	
том числе	обоснованны	принципы	экономические ресурсы,	
финансовая	e	функционировани	товары и	
грамотность	экономически	я экономики и	услуги, спрос,	
	е решения в	экономического	предложение, доходы,	
	различных	развития, цели и	расходы, цена, деньги,	
	областях	формы участия	прибыль,	
	жизнедеятель	государства в	процент, риск,	
	ности	экономике.	собственность, рынок,	
		УК-9.2	фирма, домохозяйство,	
		Применяет	государство,	
		методы личного	налоги, трансферы,	
		экономического	инфляция,	
		и финансового	валовый внутренний	
		планирования	продукт,	
		для достижения	экономический рост,	
		текущих и	сбережения,	
		долгосрочных	инвестиции и др.	
		финансовых	- основные принципы	
		целей;	экономического анализа	
		используем	(принцип	
		финансовые	альтернативных издержек,	
		инструменты для	ценности	
		управления	денег во времени и т.п.).	
		ЛИЧНЫМИ	- основы поведения	
		финансами	экономических	
		(личным	агентов: теоретические	
		бюджетом),	принципы	
		контролирует	рационального выбора	
		собственные	(максимизация полезности)	
		экономические и	И	
		и финансовые	наблюдаемые отклонения	
		рискианализа,	OT TOWNS WORK WORK WORK	
		аргументирует	рационального поведения	
		свои выводы и	(ограниченная	
		точку зрения	рациональность,	

поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; -понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежнокредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов - ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансовоэкономических кризисов - основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация,

кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) принципы взаимодействия индивидов с ними; - основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование) - основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения целесообразность личного экономического и финансового планирования; - основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; - основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений Уметь: - воспринимать и анализировать

информацию, необходимую ДЛЯ принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др) - вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; - пользоваться налоговыми социальными льготами, формировать

личные пенсионные накопления. Владеть: - методами сбора и анализа информации, необходимой
для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик		
	практики	изуче	на которые		
		ния	опирается	для которых содержание	
			содержание данной	данной дисциплины	
			дисциплины	(модуля) выступает опорой	
			(модуля)		
Б1.О.08	Экономика	5	Б1.О.43 Социология	Б1.В.ДВ.03.03	
				Геокультурное	
				пространство Арктики	

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О Эко	номика
плану	1	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1/2	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	ет
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или Θ^{6} , в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	14	
и т.п.)		
- лабораторные работы	-	

 $^{^6}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.09. Социальная психология Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы к команде.

Краткое содержание дисциплины:

- Тема 1. Социальная психология как наука;
- Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений
- Тема 3. Психология малых групп и динамические процессы в малых группах
- Тема 4. Психология больших групп и межгрупповых отношений
- Тема 5. Социальная психология личности

Наименов ание категории (группы) компетен ций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командна я работа и лидерство	УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения Уметь определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач Владеть навыками самостоятельного	Эссе, психологич еский диктант, деловая игра
			анализа социально- психологических явлений общественной жизни	

Учитывает Знать социально- самосто пособенности психологические самосто поведения и особенности и льное интересы других участников при участников при реализации своей роли в социальном команде роли в социальном взаимодействии и уметь давать командной работе характеристику последствиям	
поведения и особенности и льное интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и уметь давать командной работе характеристику	
интересы других особенности поведения изучени участников при людей, с которыми вопросо реализации своей взаимодействует в доклад в роли в социальном взаимодействии и уметь давать командной работе характеристику	e
участников при людей, с которыми вопросо реализации своей взаимодействует в доклад в роли в социальном команде семинар взаимодействии и Уметь давать командной работе характеристику	e
реализации своей взаимодействует в доклад и роли в социальном команде семинар взаимодействии и Уметь давать командной работе характеристику	
роли в социальном команде семинар взаимодействии и уметь давать командной работе характеристику	
взаимодействии и Уметь давать командной работе характеристику	
командной работе характеристику	e
последствиям	
(результатам) личных	
действий для	
достижения	
командного результата	
Владеть навыками	
выявления	
специфических	
особенностей	
представителей	
различных групп	
Анализирует Знать нормы и Тест,	
возможные установленные правила деловая	
последствия личных командной работы и игра,	
действий в корпоративной этики доклад в	на
социальном Уметь вносить семинар	e
взаимодействии и предложения в виде	
командной работе и последовательных	
строит шагов (дорожной	
продуктивную карты) команды для	
совместную достижения заданного	
деятельность результата	
Владеть навыками	
эффективной	
коммуникации в	
обществе	
Осуществляет обмен Знать особенности самосто	яте
информацией, социального льное	
знаниями и опытом с взаимодействия в изучени	e
членами команды современном обществе вопросо	В,
Уметь доклад н	на
взаимодействовать со семинар	e,
всеми членами тест	
команды, используя	
возможности обмена	
информацией и	
различных стратегий	
поведения;	
формулировать,	
высказывать и	
обосновывать свое	
обосновывать свое мнение в процессе	

Соблюдает нормы и	Знать основные	самостояте
установленные	понятия социализации,	льное
правила командной	механизмы, этапы,	
*		изучение
работы, несет	институты	вопросов,
личную	социализации	доклад на
ответственность за	Уметь работать в	семинаре,
результат	команде, исходя из	тест
	требований этических и	
	профессиональных	
	норм и правил	
	совместной	
	деятельности, а также	
	особенностей	
	поведения групп	
	людей, с которыми	
	осуществляется	
	совместная	
	деятельность.	
	Владеть методами	
	выявления социально-	
	психологических	
	особенностей и	
	особенностей	
	поведения членов	
	команды	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.09	Социальная психология	3	Б1.О.14 Психология	Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика БЗ.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.09 Социальная психология		
Плану	1/2		
Курс изучения	1/2		
Семестр(ы) изучения	2/3		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет		
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы			
при наличии в учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или $ЭО^7$, в	
		часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	14		
и т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-		
экзамена в учебном плане)			

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы

⁷Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

планируемыми результатами освоения образовательной программы					
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные	
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства	
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине		
компетенций	программы				
	(код и				
	содержание				
	компетенции)				
Системное и	УК-1	УК-1.1	Знать:	Лабораторные	
критическое	Способность	Анализирует	методы постановки и	работы, кейсы,	
мышление	осуществлять	задачу,	решения задач	проблемные	
	поиск,	выделяя ее	Уметь:	вопросы	
	критический	базовые	выбирать		
	анализ и	составляющие;	информационные		
	синтез	УК-1.2	ресурсы для поиска		
	информации,	Обосновывает	информации в		
	применять	выбор метода	соответствии с		
	системный	поиска и	поставленной задачей;		
	подход для	анализа	систематизировать		
	решения	информации	обнаруженную		
	поставленных	для решения	информацию в		
	задач	поставленной	соответствии с		
		задачи;	требованиями и		
			условиями		
		УК-1.4	поставленной задачи;		
		Предлагает	находить, критически		
		возможные	анализировать и		
		варианты	контекстно		
		решения	обрабатывать		
		поставленной	информацию,		
		задачи,	необходимую для		
		оценивая их	решения поставленной		
		достоинства и	задачи;		
		недостатки.	Владеть:		
			методами поиска,		
			критического анализа		
			и синтеза		
			информации.		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины	стр	(модулей), практик		
	(модуля),	изуче	на которые		
	практики	ния	опирается	для которых содержание	
			содержание данной	данной дисциплины	
			дисциплины	(модуля) выступает опорой	
			(модуля)		
Б1.О.10	Введение в	По		Б1.О.46 Информационно-	
	сквозные	РУΠ	=	коммуникационные	

цифровые		технологии в
технологии		профессиональной
		деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и название дисциплины по учебному плану	Введение в сквозные цифровые технологии		
Курс изучения	1	1	
Семестр(ы) изучения	1 или	1.2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче		
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	Ju ic	<i>7</i> 1	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или ЭО, в	
		часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	57		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	36		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы			
и т.п.)			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	51		
(в часах)			
№3. Количество часов на зачет (при наличии зачета	4		
в учебном плане)			

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.11 Основы проектной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомить студентов с историей развития метода проектов в образовании, основными понятиями, моделями, видами и типами педагогического проектирования как технологии обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Исторические аспекты становления метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике

Основные понятия педагогического проектирования

Проектная деятельность как технология обучения

Модель проектирования: сущностные характеристики

Классификации проектов и управление ими

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	1 ' '
компетенций	программы (код	·	дисциплине	
·	и содержание			
	компетенции)			
Системное и	УК-1 Способен	УК-1.1	Знать:	Групповой
критическое	осуществлять	Анализирует	- особенности	проект
мышление	поиск,	задачу, выделяя ее	системного и	
	критический	базовые	критического	
	анализ и синтез	составляющие.	мышления	
	информации,	УК-1.2	- методы	
	применять	Обосновывает	постановки и	
	системный	выбор метода	решения задач	
	подход для	поиска и анализа	- правила	
	решения	информации для	доказательства и	
	поставленных	решения	опровержения	
	задач	поставленной	суждений в	
		задачи	научной,	
		УК-1.3 При	профессиональной	
		обработке	и повседневной	
		информации	практике	
		формирует	Уметь:	
		собственные	- выбирать	
		мнения и суждения	информационные	
		на основе	ресурсы для	
		системного	поиска	
		анализа,	информации в	
		аргументирует свои	соответствии с	
		выводы и точку	поставленной	
		зрения	задачей	
		УК-1.4 Предлагает	- оценивать	
		возможные	соответствие	
		варианты решения	выбранного	
		поставленной	информационного	
		задачи, оценивая их	ресурса критериям	
		достоинства и	полноты и	
		недостатки	аутентичности	
			-	
			систематизировать	
			обнаруженную	
			информацию в	
			соответствии с	
			требованиями и	
			условиями	
			поставленной	
			задачи	

			- атринания -	
			системные связи	
			между изучаемыми	
			явлениями,	
			процессами и/или	
			объектами на	
			основе принятой	
			парадигмы	
			- находить,	
			критически	
			анализировать и	
			контекстно	
			обрабатывать	
			информацию,	
			необходимую для	
			решения	
			поставленной	
			задачи	
			- применять	
			философский и	
			общенаучный	
			понятийный	
			аппарат и методы в	
			профессиональной	
			деятельности	
			Владеть:	
			- методами поиска,	
			критического	
			анализа и синтеза	
			информации	
			- методом	
			системного	
			подхода для	
			решения	
			поставленных	
			задач	
			- навыками	
			аргументации выводов и	
			суждений, в том	
			числе с	
			применением	
			философского	
			понятийного	
			аппарата	
Разработка и	УК-2 Способен	УК-2.1 Выявляет и	Знать:	
г азраоотка и реализация	определять круг	описывает	- о правах человека	
реализация проектов	задач в рамках	проблему	и гражданина, их	
просктов	поставленной	УК-2.2 Определяет	защите, о	
	цели и выбирать	_	требованиях	
	оптимальные	цель и круг задач УК-2.3 Предлагает	противодействия	
	способы их	и обосновывает	_	
		n ooochobbibaci	терроризму,	
	решения, исходя	1		

из действующих способы решения экстремизму и правовых норм, поставленных задач коррупции УК-2.4 имеющихся - о правовых и ресурсов и Устанавливает и экономических обосновывает ограничений основах разработки и ожилаемые результаты реализации УК-2.5 проектов Разрабатывает план - технологию на основе проектной имеющихся деятельности ресурсов в рамках - региональные действующих особенности правовых норм северных и УК-2.6 Выполняет арктических задачи в зоне своей территорий РФ в ответственности в рамках проектных задач соответствии с Уметь: запланированными - разрабатывать и результатами и точками контроля, применять при необходимости алгоритм корректирует достижения способы решения поставленной цели залач - выявлять УК-2.7 оптимальный Представляет способ решения результаты проекта, задачи предлагает - рационально возможности их распределять использования время по этапам и/или решения проектных задач совершенствования - оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами - достигать результативности проекта Владеть: - правилами разработки проектов - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности

Индекс	Наименование дисциплины	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.11	Основы проектной деятельности	3	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.17 Образовательное право	Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранному языку Б1.О.21 Современные образовательные технологии Б1.В.04 Организация внеклассной работы по иностранному языку Б2.О.01 (У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05 (П) Производственная проектнотехнологическая практика Б2.О.06 (Пд) Производственная практика Б2.О.06 (Пд) Производственная преддипломная практика	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.11 Основы проектной		
плану	деятельности		
TC.			
Курс изучения	2		
Семестр(ы) изучения	3		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет		
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы			
при наличии в учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной В т.ч. с		
преподавателем (КР), в часах:	работы, применением		
	в часах		

		ДОТ или $ЭО^8$, в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	9
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	14	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
экзамена в учебном плане)		

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.12 Основы учебной, научно-исследовательской деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы учебной, научно-исследовательской деятельности» являются: формирование у студентов базовых, теоретических и практических знаний, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

- 1) формирование у студентов базовых теоретических и практических знаний, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности;
- 2) развитие интереса к аналитической работе и творческого подхода при ее выполнении;
- 3) формирование н
- 4) авыков написания научно-исследовательской работы.
- 5) формирование знаний и умений пользования современного инструментария проведения научно-исследовательской работы.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории (группы)	результаты	достижения	результаты	средства
компетенций	освоения	компетенций	обучения по	
	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Системное и	УК-1	1.1 Анализирует	Знать: особенности	Индивидуальны
критическое	Способен	задачу, выделяя ее	системного и	е задания,
мыщление	осуществлять		критического	конспекты,

⁸Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

составляющие 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа. аргументирует свои выводы и точку зрения 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

базовые

мышления, методы постановки и решения задач, правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике

Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи, выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и

общенаучный

зачет, обсуждение на семинарах

числе и управов свои врем выст реали ь тра само на обрат	собен выбор инстрим метод рацио управ време векторию оразвития снове нципов азования в ение всей ни обосн траек самор профор о рост 6.3 Оприор собст деяте опред страт профо	рументов и дов онального вления енем при олнении ретных задач достижении авленных й определяет и новывает сторию развития и рессиональног ста оценивает ритеты гвенной ельности и деляет гегию рессиональног орессиональног орессионального орессиона	принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни, личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессиональног о роста, приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов; Уметь оценивать личностные	е задания, конспекты, зачет, обсуждение на семинарах
	o pasi 6.4 O	ессиональног вития Определяет реализации	личностные особенности и собственные ресурсы для	

траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессиональног о роста на основе принципов образования в течение всей жизни

решения задач саморазвития и профессиональног о роста, планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда, определять траекторию саморазвития и профессиональног о роста, выстраивать этапы реализации траектории личностнопрофессиональног о развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда, анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных

Владеть методикой анализа и оценки личностно-профессиональног о развития, методами эффективного планирования и организации времени, способами

задач;

реализации траектории саморазвития и профессиональног
о роста

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче	на которые	THE KOTON IV CONONYOUNG
		ния	опирается	для которых содержание данной дисциплины
			содержание данной	(модуля) выступает
			дисциплины	опорой
			(модуля)	опорои
Б1.О.12	Основы УНИД	1, 2	Б1.0.11 Основы	Б1.О.19 Основы
			проектной	информационно-
			деятельности	аналитической работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.12 Основы УНИД		
плану	, ,		
Курс изучения	1		
Семестр(ы) изучения	2		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-	-	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:			
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или $ЭО^9$, в	
		часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):			
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	22		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	22		
и т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	1		
консультации)			

⁹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	27
(в часах)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	
экзамена в учебном плане)	

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.13 Педагогика

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: раскрыть роль педагогики в развитии личности, общества, государства и цивилизации; сформировать у обучающихся представления об историческом развитии педагогики и образовании; ознакомить с сущностью и спецификой профессиональной педагогической деятельности в различных сферах социума и современными требованиями к педагогу; обосновать многоаспектный характер современного образования; дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни; охарактеризовать сущность и основные компоненты педагогического процесса; раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса; дать представления о теоретических и организационных основах управления образовательными системами. Краткое содержание дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать: основные периоды становления и развития педагогической мысли, школы и образования; категориальный аппарат педагогики (объект, предмет, задачи, функции, методы, основные категории педагогики). Основные аспекты современного образования. Закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса. Цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

Наименова ние категории (группы) компетенци й	Планируемы е результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочны е средства
Правовые и этические основы профессион альной деятельност и	ОПК-1 Способен осуществлять профессионал ьную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере	ОПК 1.1. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК 1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы	Знать: содержание нормативных правовых актов в сфере образования РФ и РС (Я); сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы	Контрольн ое задание Написание эссе

		1	1 0	T
	образования и	профессиональной этики	профессиональной	D
	нормами	педагога	ЭТИКИ	Решение
	профессионал	ОПК 1.3.	Уметь:	педагогиче
	ьной этики	Выявлять нормативные	анализировать	ских задач
		правовые документы,	содержание	
		регламентирующие	нормативных	
		требования к	правовых актов в	
		профессиональной	сфере образования	
		деятельности	РФ и РС (Я)	
			анализировать	
			нормы	
			профессиональной	
			этики педагога	
			использовать	
			содержание	
			нормативных	
			правовых актов в	
			описании	
			Владеть:	
			навыками	
			выявления	
			нормативных	
			правовых	
			документов,	
			регламентирующих	
			требования к	
			профессиональной	
G	OHIC 2	OFFICA 1 H	деятельности	D.
Совместная	ОПК - 3	ОПК 3.1 Понимает	Знать:	Решениепе
И	Способен	свою роль в организации	нормативно-	дагогическ
индивидуал	организовыва	совместной и	правовые,	их задач
ьная	ТЬ	индивидуальной учебной		
учебная и	совместную и	и воспитательной	педагогические	D
воспитатель	индивидуальн	деятельности	закономерности и	Репродукти
ная	ую учебную и	обучающихся, в том	принципы	вные
деятельност	воспитательн	числе с особыми	организации	задания
Ь	ую	образовательными	совместной и	
обучающихс	деятельность	потребностями.	индивидуальной	Тромуческое
Я	обучающихся,	ОПК 3.2 Применяет	учебной и	Творческое
	в том числе с особыми	образовательные	воспитательной	задание –
		технологии,	деятельности	разработка
	образовательн	необходимые для совместной и	обучающихся, в	современно
	ыми		том числе с	го учебного
	потребностям	индивидуальной учебной	особыми	занятия с
	И, В	и воспитательной	образовательными потребностями.	учетом
	соответствии	деятельности	Уметь:	категории обучающих
	С	обучающихся, в том числе с особыми		_
	требованиями		определять и	СЯ
	федеральных	образовательными	реализовывать	
	государственн	потребностями, в соответствии с	методы и средства	
	ых образовательн	требованиями	для организации совместной и	«Педагогич
	_	-		
	ых стандартов	федеральных	индивидуальной	еская

государственных образовательных стандартов. ОПК 3.3. Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.

Владеть:

-образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи

обучающимся

мастерская » разработка сценарного хода воспитател ьного мероприяти я с учетом категории воспитанни ков

Построение	ОПК-4	ОПК 4.1Анализирует	Знать:	Эссе
воспитываю	Способен	современные подходы	современные	3000
щей	осуществлять	духовно-нравственного	подходы духовно-	
образовател	духовно-	развития и воспитания	нравственного	
ьной среды	нравственное	подрастающего	развития и	Решение
внон среды	воспитание	поколения в	воспитания	педагогиче
	обучающихся	современных	школьников в	ских задач
	на основе	социокультурных	современных	ских зада 1
	базовых	условиях.	социокультурных	Творческое
	национальны	ОПК 4.2. Демонстрирует	условиях.	задание –
	х ценностей.	способность к	Современные	разработка
	х ценностен.	формированию у	концепции	современно
		обучающихся	воспитания	го учебного
		гражданской позиции,	обучающихся в	занятия с
		толерантности и навыков	отечественном	учетом
		поведения в	образовательном	категории
		изменяющейся	пространстве	обучающих
		поликультурной среде,	сущность, функции	ся
		способности к труду и	и механизмы	-71
		жизни в условиях	духовно-	
		современного мира,	нравственного	«Педагогич
		культуры здорового и	воспитания	еская
		безопасного образа	обучающихся,	мастерская
		жизни.	содержание	» -
		ОПК 4.3. Демонстрирует	процесса духовно-	" Разработка
		знание духовно-	нравственного	сценарного
		нравственных ценностей	воспитания,	хода
		личности и модели	критерии	воспитател
		нравственного	нравственной	ьного
		поведения в	воспитанности	мероприяти
		профессиональной	обучающихся.	я с учетом
		деятельности.	Уметь	категории
		A	- формировать у	воспитанни
			обучающихся	КОВ
			гражданскую	
			позицию,	
			толерантность и	
			навыки поведения	
			в изменяющейся	
			поликультурной	
			среде, способности	
			к труду и жизни в	
			условиях	
			современного мира,	
			культуры	
			здорового и	
			безопасного образа	
			жизни;	
			-разрабатывать	
			учебные занятия и	
			внеклассные	
			мероприятия (дела,	
			игры, праздники и	
	<u> </u>		p,p	

тисе взаимодействие взаимодействие взаимодействие взаимодействие взаимодействие в взаимодействие в объемнений в внеучебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной и образовательно образователь и образователь и образователь и образователь и образователь в образовате		Τ	T	T .	_
поспитация; -подбирать творческие задания для обучающихся, направленные на изучение и приобщение к общесновеческим пешностям; Владеть - мстодами организации с пелью формирования образовательного организации с пелью формирования обисй культуры обучающихся и формирования обисй культуры обучающихся и формирования общей культуры обучающихся и формирования общей культуры обучающихся и формирования обисй культуры обучающих и правственных пенностей; - способпостью разрабатывать учебные занатия и внехнаесные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе правственного развития писольников в учебной и внеучебной пентельности. Взаимодейс твис с участникам образователь образов				т.д.) в системе	
-подбирать творческие задатия для обучающихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим пенностам; Владеть - методами организации культурного пространетва образовательного организации с пелью формирования общей культуры обучающихся и формирования упих духовных и нравственных пенностей; - способцостью разрабатывать учебные занятия и внекультами, методами, итры, праздники и т.д.) в спетсме нравственного воспитация; методиками, методами, приемами духовноправетвенного воспитация; методиками методами, образователь образовател				нравственного	
творческие задания для обучающихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям; Влаеть - методами организации культурного пространетва образовательного организации с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у ших духовпых и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внекласеные мероприятия (дела, игры, праздпики и т.д.) в системе нравственного воспитация; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной участниками образователь от овать с овать с овать с оразовательности формирования детековых в учествиками образовательно кых отношений в ручество и закономерности формирования детековых в закономерности оробноети, детековых, подростковых, в зрослых сообенности, детековых, подростковых, в зрослых сообых сообнености, детековых, подростковых, в зрослых сообых соо				воспитания;	
для обучающихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям; Владсть - методами организации культурного прострапства образовательного организации с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способпостью разрабатывать учебных и нравственных ценностей; - способпостью разрабатывать учебных и нравственного воспитация; методиками, методами, присмами духовнонравственного развития пикольников в учебной и внеучебной и внеучебной деятельности. Взаимодейс твие с участниками образователь овать с овать с овать с овать с оразовательных отношений в участниками образовательных отношений в родительские варослых сообществ, их особенности детсковых варослых подростковых, взрослых сообществ, их подростковых, взрослых подростковых, взрослых сообых сообществ, их подростковых, взрослых подростковых, взрослых подростковых, взрослых сообществ, их подростковых, взрослых сообществ, их подростковых, взрослых сообществ, их подростковых, взрослых сообществ, их обществ, их подростковых, взрослых сообществ, их подростковых, взрослых сообществ, их обществ, их подростковых, взрослых сообществ, их обществ, их подростковых, взрослых сообществ, их подростковых взрослых сообществ, их подростковых взрослых сообществ, их подрастковых взрослых сообществ, их подрастковых взрослых сообществ, их подрастковых взрослых сообществ, их подрастковых взрания примененных обществ, их подрастковых взятиля и примененных подрастков подрастков подрастков подрастков подрастков подрастков подрастков подрастков п				-подбирать	
паправленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям; Владеть - методами организации культурного пространизации культурного пространизации с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования общей культуры обучающихся и формирования и правственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные запятия и впсклассные мероприятия (дела, игры, праздшики и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методамии, приемами духовно и внеучебной деятельности. Взаимодейс твис с образовательного организации с целью организации с целью образовательного организации с целью обществу и формирования и формирован					
взаимодейс твие с образователь и образователь ных образователь ных образователь ных отпошений в отпошений в образователь ных отпошений в образователь на образователь ных отпошений в образователь на				для обучающихся,	
приобщение к общечсловеческим ценностям; Владсть - методами организации культурного пространства образовательного организации с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у ших духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные запятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздшики и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно- нравственного развития школьпиков в учебной и внеучебной деятельности. Взаимодейс твие с участниками образователь овать с образователь овать с образователь об участниками образователь ных отношений в отношений в отношений в отношений в образователь нах отношений в образователь нах отношений в образовательных отношений в образовательных отношений в отношений в образовательных отношений в образовательных отношений в отношений в отношений в образовательных отношений в образовательных отношений в отношений в образовательных отношений в образо					
общечеловеческим ценностям; Владсть - методами организации культурного пространства образовательного организации с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и правственных пенностей; - способпостью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе правственного воспитания; мстодиками, методами, присмами духовноправственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности. Взаимодейс твие с участниками образователь и образователь ных образовательных отношений в подпосты особенности, детскородительские особенности и формирования детских, подростковых, взрослых				изучение и	
общечеловеческим ценностям; Владеть - методами организации культурного пространства образовательного организации с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у пих духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспытания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учесбной и внеучебной деятельности. Взаимодейс твие с участниками образователь и овать с образователь ных образовательных отношений в тотношений в				приобщение к	
Ванмодейс твие с участпиками образователь отношений в					
Ванмодейс твие с участпиками образователь отношений в				ценностям;	
- методами организации культурыого пространства образовательного организации с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и правственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе правственного воспитания; методами, методами, методами, приемами духовно-иравственного развития школьников в учебной и впесучебной и впесучебн					
организации культурного простанизации с предыю формирования общей культуры обучающихся и формирования общей культуры обучающихся и формирования и правственных пенностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьпиков в учебной и впесучебной деятельности. Взаимодейс твие с участниками и образователь вых отношений в сосбенности, детско- психологические особенности и формирования детских, отношений в отношений в образовательности, детско- психологические особенности и формирования детских, подростковых, взрослых сообществ, их отношений в					
Взаимодейс твие с Способен участниками и образователь образователь образователь образователь образователь образователь образователь образователь образователь отношений в образовательного					
пространства образовательного организации с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовноправтития школьников в учебной и внеучебной и деятельности. Взаимодейс твие с участникам и образователь и образователь вных отношений в тотношений в тотношений в пространить добразователь психологические особенности и особенности и особенности и детских, подростковых, взрослых				-	
образовательного организации с целью формирования обшей культуры обучающихся и формированию у них духовных и правственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе правственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-правственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности. Взаимодейс твие с Способен участникам и образовател вных образовательных отношений в тотношений в тотношение в тотно					
разрабатывать учебный авимодейс твие с образователи и образователи вных образователи отношений в тотношений в тотношений в посмотогические особенности, детских, отношений в тобучающихся и формирования общей культуры обучающихся и формирования общающихся и формирования образователь отношений в техности. ОПК-7 ОПК 7.1. Объясняет закономерности формирования детсков врослых сообществ, их отношений в тотношений в тотношение в тотноше					
Взаимодейс твие с Способен участникам взаимодейств и образователь вых отношений в Образователь но тотношений в образователь вых отношений в образователь но тотношений в образовате, отношений в обра				-	
формирования общей культуры обучающихся и формированиию у них духовных и правственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной деятельности. Взаимодейс твие с Способен участникам и образовател участникам и образователь нотношений в тотношений в образовательноги, детскоотношений в тотношений в образовательноги, детскоотношений в тотношений в тот				-	
Взаимодейс твие с участникам и образователь нотношений в образователь отношений в образовател от				· ·	
Взаимодейс твие с участникам и образователь ыных образователь отношений в образователь отношени					
Взаимодейс твие с участникам и образователь ыных образователь отношений в отн					
Взаимодейс твие с участниками и образователь и образователь и образователь и отношений в тоношений в					
Взаимодейс твие с участникам и образователь и образователь отношений вих отношений в кака кака на вых особенности, детско- отношений в кака кака на вых отношений в на вых отношений в кака на вых отношений в на вызы отношений в на вызы отношений в на вызы отношений в					
Взаимодейс твие с участниками образователь и образователь ных отношений в тольом сторы потношений в тольом сторы потношений в технольности, детско- потношений в технольности (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности. Взаимодейс твие с участниками образователь и образователь отношений в тольом собенности, детско- подростковых, взрослых соборазовых взрослых соборазовых взрослых взрослых взрослых взрослых				=	
Взаимодейс твие с участникам и образователь и образовательных отношений в некласей банка и особенности, детско- отношений в некласеные разрабатывать учебные занятия и внеклассные меропрития (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности. 3 нать: социальнопсихологические особенности и закономерности и особенности и закономерности формирования детскоротношений в родительские особенности, детских, подростковых, взрослых				_	
Взаимодейс твие с участникам и образователь и образователь ых отношений в писмологические отношений в празрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности. Знать: социальнопсихологические особенности и закономерности и особенности и закономерности и образовательного психологические особенности и детско- психологические, особенности, детско- подростковых, взрослых					
Взаимодейс твие с участникам и образователь отношений вих отношений в маролриятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности. Знать: социальнопсихологические особенности и образователь ых отношений в руческие особенности, детско- родительские взрослых					
Взаимодейс твие с участникам и образователь отношений в тольных отношений в тольных отношений в тольных отношений в тольных отольных отношений в тольных отношений в вывисительных отношений в выменью подростковых образовательности, детско-					
Взаимодейс твие с участникам и образователь ных отношений образовательноги отношений в водительские отношений в видера в детско- отношений в водительские образовательности, детско- отношений в польшений в польше в вародых сообенности, детско- отношений в подростковых, отношений в подростковых, отношений в подростковых в подростковых и подростковых, и подростковых				~	
игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной и деятельности. Взаимодейс Твие с Способен участникам и образователь ных отношений в родительские особенности, детско- отношений в подметельности и особенности, детско- отношений в подметельские подростковых, взрослых					
Взаимодейс твие с участниками и образователь и отношений в тольного воспитания духовно- на приемами дикольников в учебной и внеучебной деятельности. Взаимодейс твие с участниками образователь и отношений в психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых отношений в родительские взрослых				,	
Взаимодейс твие с Способен участниками образователь и отношений вх отношений в родительские особенности, детско- подростковых, отношений в образовате, в том в то					
Взаимодейс твие с участникам взаимодейств образователь ных отношений в тотношений				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Взаимодейс твие с Способен закономерности и образовател ьных отношений в тотношений в тотношени				•	
Взаимодейс твие с участниками и образователь образователь отношений в кольников и отношений в отношений в продительские образовате, отношений в отношений в продительские образовате, отношений в образовате, отношения в образовате, отношения в образовате, отношения в обр					
Взаимодейс твие с Способен закономерности и образовател ьных отношений в тотошений в тото					
нравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности. Взаимодейс твие с Способен участникам и образовател ыных отношений в развития школьников в учебной и деятельности. Знать: социально- психологические особенности и закономерности и закономерности и закономерности формирования детско- психологические особенности и закономерности образовательн образовательн отношений в родительские взрослых				•	
развития школьников в учебной и внеучебной деятельности. Взаимодейс твие с Способен закономерности психологические участникам и овать с взрослых сообществ, их образователь отношений в х особенности, детско- психологические детских, подростковых, взрослых образователь отношений в родительские взрослых					
Взаимодейс твие с Способен закономерности и образовател ыных образовательно образовательно образовательно отношений в родительские отношений в родительские взрослых сообенности, детско- подростковых, отношений в родительские взрослых взрослых взрослых образовател взрослых сообенности, детско- подростковых, взрослых				_	
Взаимодейс ОПК-7 ОПК 7.1. Объясняет закономерности психологические участникам и овать с образовател ьных образовательно особенности, и отношений в родительские особенности, детско- психологические детских, подростковых, отношений в родительские взрослых с				-	
Взаимодейс ОПК-7 ОПК 7.1. Объясняет твие с участникам и образовател ьных отношений в тотношений					
Взаимодейс Твие с Способен закономерности и овать с образовател ьных отношений в отношений в описительности, детско- отношений в описительские образовател остношений в описительские описительности образовательно остношений в описительские остношение кейсов остношение кейс				1 =	
Взаимодейс твие с Способен закономерности психологические кейсов участникам и образовател ьных отношений в тотношений в т					
твие с участникам взаимодейств формирования детско- особенности и образовател ьных отношений в особенности, детско- особенности, детско- особенности, взрослых сообществ, их особенности, детско- особенности, детско- взрослых особенности, детско- взрослых	D ~	OHK 7	OHIC 7.1. OF		D
участникам и овать с взрослых сообществ, их образовател ьных образовательн отношений в родительские отношений в родительские особенности, детско- взрослых особенности, детско- взрослых					
и овать с взрослых сообществ, их закономерности образовател участниками социально- формирования образовательн психологические детских, отношений в родительские взрослых			=		кеисов
образовател участниками социально- формирования психологические детских, отношений в родительские взрослых	*				
ьных образовательн психологические детских, отношений ых особенности, детско- подростковых, отношений в родительские взрослых			-	_	
отношений в особенности, детско- подростковых, взрослых	-	~	·		
отношений в родительские взрослых		-			
	отношений			_	
рамках отношения. сообществ			-	_	
		рамках	отношения.	сообществ	

реализации	ОПК 7.2. Демонстрирует	Уметь:	Мини-
образовательн	умения вступать в	-взаимодействовать	исследован
ых программ	контакт с участниками	с разными	ие по
	образовательных	участниками	изучению
	отношений, разрешать	образовательного	образовате
	конфликты и	процесса	льных
	противоречия в рамках	(обучающимися,	отношений
	реализации	родителями,	участников
	образовательных	педагогами,	
	программ	администрацией)	
	ОПК 7.3. Конструктивно	-применять	
	взаимодействует с	различные	
	разными субъектами	технологии и	Творческий
	образовательных	методы при	проект
	отношений и другими	взаимодействии с	•
	специалистами в рамках	участниками	
	реализации	образовательных	
	образовательных	отношений в	
	программ	рамках реализации	
		образовательных	
		программ	
		Владеть	
		-навыками	
		выстраивания	
		конструктивных	
		отношений со	
		всеми участниками	
		образовательных	
		отношений	
		- навыками	
		планирования и	
		организации	
		взаимодействия	
		участников	
		образовательных	
		отношений с	
		использованием	
		индикаторов их	
		индивидуальных	
		особенностей	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б 1.О 13	Педагогика	1-3	Б1.О.02 История Основы права	Б1.О.17 Образовательное право	

	Б.1.О.14	Б.1.О.15.Теория и
	Психология	методика обучения
		иностранному языку
		Б1 О.16.Основы
		инклюзивного
		образования
		Б1.О.18 Основы
		вожатской деятельности
		Б 10.31.Современные
		образовательные
		технологии
		Б 2.О.03 (П)
		Производственная
		педагогическая практика
		Б3.01 (Д).Выполнение и
		защита выпускной
		квалификационной работы

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б.1.	O.13	
Курс изучения		1	
Семестр(ы) изучения		1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зач	нет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	7	2	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹⁰ , в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	49		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	32		

 $^{^{10}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	2	3
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б.1.С	0.13
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зач	ет
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	в т.ч.: 72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	22	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	22	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	

 $^{^{11}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	27
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б.1.С	0.13
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экза	мен
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	5	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	18	0
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	73	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	28	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	42	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	80)
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	2′	7

1. АННОТАЦИЯ

 $^{^{12}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

к рабочей программе дисциплины Б1.О.14. Психология

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний в области психологии - общей психологии, возрастной и педагогической психологии; компетенций о закономерностях, механизмах психики, движущих силах развития на разных возрастных этапах, различиях возрастного развития, кризисах как переходных этапов, основных подходов к изучению психологии, умения проводить простейшие психологопедагогические исследования, основы педагогической психологии.

Краткое содержание дисциплины:

Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности. История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Наименова	Планируемые	Индикаторы (1988)	Планируемые	Оценочные
ние	результаты	достижения	результаты	средства
категории	освоения	компетенций	обучения по	
(группы)	программы (код и		дисциплине	
компетенц	содержание			
ий	компетенции)			
Совместна	ОПК − 3 -	3.1 Понимает свою	Знать:	1. Тест
яи	способен	роль в организации	психологические	2. Анализ
индивидуа	организовывать	совместной и	закономерности	диагностическог
льная	совместную и	индивидуальной	и принципы	о инструмента
учебная и	индивидуальную	учебной и	организации	рия
воспитател	учебную и	воспитательной	совместной и	
ьная	воспитательную	деятельности	индивидуальной	
деятельнос	деятельность	обучающихся.	учебной и	
ТЬ	обучающихся, в	3.2. Применяет	воспитательной	
обучающи	том числе с	образовательные	деятельности	
хся	особыми	технологии,	обучающихся.	
	образовательным	необходимые для		

			T	T	
	и потребностями,	совместной и	Уметь:		
	в соответствии с	индивидуальной	определять и		
	требованиями	учебной и	реализовывать		
	федеральных	воспитательной	психологические		
	государственных	деятельности	методы и		
	образовательных	обучающихся, в	средства для		
	стандартов.	соответствии с	организации		
	стандартов.	требованиями	совместной и		
		_			
		федеральных	индивидуальной		
		государственных	учебной и		
		образовательных	воспитательной		
		стандартов.	деятельности		
Контроль и	ОПК – 5 -	5.3. Выявляет и	Знать:	1.	Тест
оценка	способен	корректирует	важнейшие	2.	
формирова	осуществлять	трудности в	требования к		реферат
ния	контроль и оценку	обучении,	осуществлению	3	Анализ
результато	формирования	разрабатывает	контроля	<i>J</i> .	ПСИХОЛОГ
1 4			_		
В	результатов	предложения по	результатов		0-
образовани	образования	совершенствованию	учебной		педагогич
Я	обучающихся,	образовательного	деятельности		еских
	выявлять и	процесса.	обучающихся на		ситуаций
	корректировать		уроке.		
	трудности в		Уметь:		
	обучении.		учитывать		
			результаты		
			личностного и		
			учебного роста		
			обучающегося в		
			ходе оценочной		
			деятельности.		
			Владеть:		
			приемами		
			мотивирующего		
			оценивания и		
			положительного		
П	OTIL ((1.05)	подкрепления.	1	Т
Психолого-	ОПК – 6 -	6.1. Обосновывает	Знать:законы		Тест
педагогиче	способен	применение	развития	2.	
ские	использовать	психолого-	личности и		реферат
технологии	психолого-	педагогических	проявления	3.	Анализ
В	педагогические	технологий,	личностных		психолог
профессио	технологии в	необходимых для	свойств,		0-
нальной	профессионально	индивидуализации	психологические		педагогич
деятельнос	й деятельности,	обучения, развития и	законы		еских
ти	необходимые для	воспитания	периодизации и		ситуаций
	индивидуализаци	обучающихся.	кризисов		<i>J</i> ,
	и обучения,	6.3. Применяет	развития;		
	развития,	психолого-	технологии		
	воспитания, в том	педагогические	индивидуализац		
	числе		индивидуализац ии обучения,		
		технологии в	•		
	обучающихся с	профессиональной	развития и		
	особыми	деятельности,	воспитания		

	образовательным	необходимые для	Уметь:		
	и потребностями	индивидуализации	использовать		
	и потреопостими	обучения, развития и	знания об		
		воспитания.	особенностях		
		воспитания.			
			возрастного		
			развития		
			обучающихся		
			для		
			планирования		
			учебно-		
			воспитательной		
			работы;		
			применять		
			психолого-		
			педагогические		
			технологии		
			индивидуализац		
			ии обучения,		
			развития и		
			воспитания.		
			Владеть: готовн		
			остью		
			выстраивать		
			личную		
			траекторию		
			развития		
			обучающихся.		
Взаимодей	ОПК – 7 -	7.1. Объясняет	Знать:	1.	Тест
ствие с	способен	закономерности	социально-	2.	Мини-
участникам	взаимодействоват	формирования	психологические		реферат
И	ь с участниками	детско-взрослых	особенности и	3.	Анализ
образовате	образовательных	сообществ, их	закономерности		психолог
льных	отношений в	социально-	формирования		0-
отношений	рамках	психологические	детских,		педагогич
	реализации	особенности, детско-	подростковых,		еских
	образовательных	родительские	взрослых		ситуаций
	программ	отношения.	сообществ		-
		7.3. Конструктивно	Уметь:		
		взаимодействует с	взаимодействова		
		разными субъектами	ть с разными		
		образовательных	участниками		
		отношений и	образовательног		
		другими	о процесса.		
		специалистами в	Владеть:		
		рамках реализации	навыками		
		образовательных	выстраивания		
		программ.	конструктивных		
			отношений со		
			всеми		
			участниками		
			образовательных		
			отношений.		
	I	l .	- 1110111 0 1111111.		

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	(модуля),		на которые		
	практики		опирается	для которых содержание	
			содержание данной	данной дисциплины (модуля)	
			дисциплины	выступает опорой	
			(модуля)		
Б.1.О.14.	Психология	1,2,3,4	Б1.0.3 Педагогика	Б1.О.16 Основы	
			Б1.О.09 Социальная	инклюзивного образования	
			психология		

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплиныв зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану Б1.О.14. Психология Курс изучения 1.2 Семестр(ы) изучения 1,2,3,4 Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) Зачет Зачет с оценкой Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения Трудоемкость (в ЗЕТ) Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: 324 Контактная работа обучающихся Объем аудиторной Вт.ч. с преподавателем (КР), в часах: работы, применением ДОТ или $ЭО^{13}$, в часах в часах Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) 71 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: 101 (практические семинары занятия, коллоквиумыи т.п.) - лабораторные работы - практикумы (контроль 1.3. KCP самостоятельной 6 работы, консультации) №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) 146 №3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)

¹³Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранному языку

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование психолого-педагогических, методических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Языковое образование на современном этапе общественного развития. Методика-как наука.

Связь методики с другими науками.

Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты

Мышление и язык

ΦΓΟС

Примерные образовательные программы

Рабочие программы

Межкультурная парадигма - новая основа обучения иностранным языкам.

Принципы обучения иностранным языка

Основные методические концепции – этапы развития.

Методы и приемы обучения иностранным языкам

Средства обучения иностранным языкам

УМК по обучению иностранным языкам

Обучение фонетике

Обучение грамматике

Обучение лексике

Обучение аудированию

Обучение говорению

Обучение чтению

Обучение письменной речи

Планирование.

Компетентностный подход. Уровни владения иностранными языками и международные экзамены.

Контроль навыков и умений. ОГЭ, ЕГЭ: требования и результаты

Профессионально-педагогическая деятельность учителя иностранных языков

Наименован	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
ие	результаты	достижения	результаты	средства
категории	освоения	компетенций	обучения по	
(группы)	программы (код и		дисциплине	
компетенци	содержание			
й	компетенции)			
Правовые и	ОПК-1 Способен	ОПК-1.1	Знать:	Вопросы к
этические	осуществлять	Анализировать	- содержание	зачету,
основы	профессиональну	содержание	нормативных	экзаменацио
профессион	ю деятельность в	нормативных	правовых актов	нные
альной	соответствии с	правовых актов в	в сфере	вопросы,
деятельност	нормативно-	сфере образования	образования	деловая
И	правовыми	и нормы	- сущность,	игра, устное
	актами в сфере	профессиональной	функции,	выступление
	образования и	этики педагога	содержание	c

		OTHE 1.2		
	нормами	ОПК-1.2	нормативных	мультимеди
	профессионально	Определять	правовых актов	йной
	й этики	сущность, функции	в сфере	презентацие
		нормативных	образования	й проекта
		правовых актов в	- нормы	
		сфере образования	профессиональн	
		и нормы	ой этики	
		профессиональной	Уметь:	
		этики педагога	- анализировать	
		ОПК-1.3 Выявлять	содержание	
		нормативные	нормативных	
		правовые	правовых актов	
		документы,	в сфере	
		регламентирующие	образования	
		требования к	- использовать	
		профессиональной	содержание	
		деятельности	нормативных	
			правовых актов	
			в описании	
			Владеть:	
			- навыками	
			выявления	
			нормативных	
			правовых	
			документов,	
			регламентирую	
			щих требования	
			К	
			профессиональн	
			ой деятельности	
Совместная	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1 Понимает	Знать:	
И	организовывать	свою роль в	- нормативно-	
индивидуал	совместную и	организации	правовые,	
ьная	индивидуальную	совместной и	психологические	
учебная и	учебную и	индивидуальной	И	
воспитатель	воспитательную	учебной и	педагогические	
ная	деятельность	воспитательной	закономерности	
деятельност	обучающихся, в	деятельности	и принципы	
Ь	TOM	обучающихся, в	организации	
обучающихс	числе с особыми	том числе с	совместной и	
Я	образовательным	особыми	индивидуальной	
	И	образовательными	учебной и	
	потребностями, в	потребностями.	воспитательной	
	соответствии с	ОПК-3.2	деятельности	
	требованиями	Применяет	обучающихся, в	
	федеральных	образовательные	том числе с	
	государственных	технологии,	особыми	
	образовательных	необходимые для	образовательны	
	стандартов	совместной и	МИ	
		индивидуальной	потребностями.	
		учебной и	Уметь:	
		воспитательной	- определять и	
		деятельности	реализовывать	

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательны потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.

Владеть:

образовательны ΜИ технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности

	T	T		
			обучающихся (в	
			том числе в	
			условиях	
			инклюзивного	
			образовательног	
			о процесса);	
			действиями	
			оказания	
			адресной	
			помощи	
			обучающимся.	
Построение	ОПК-4 Способен	ОПК-4.1	Знать:	
воспитываю	осуществлять	Анализирует	- современные	
щей	духовно-	современные	подходы	
образовател	нравственное	подходы духовно-	духовно-	
ьной среды	воспитание	нравственного	нравственного	
внен ереды	обучающихся в	развития и	развития и	
	учебной и	воспитания	воспитания	
	внеучебной	подрастающего	младших	
	деятельности	подрастающего поколения в	младших ШКОЛЬНИКОВ В	
	деятельности			
		современных	современных	
		социокультурных	социокультурны	
		условиях.	х условиях.	
		ОПК-4.2	- современные	
		Демонстрирует	концепции	
		способность к	воспитания	
		формированию у	обучающихся в	
		обучающихся	отечественном	
		гражданской	образовательном	
		позиции,	пространстве	
		толерантности и	- сущность,	
		навыков поведения	функции и	
		в изменяющейся	механизмы	
		поликультурной	духовно-	
		среде, способности	нравственного	
		к труду и жизни в	воспитания	
		условиях	обучающихся,	
		современного мира,	содержание	
		культуры	процесса	
		здорового и	духовно-	
		безопасного образа	нравственного	
		жизни.	воспитания,	
		ОПК-4.3	критерии	
		Демонстрирует	нравственной	
		знание духовно-	воспитанности	
		нравственных	обучающихся.	
		ценностей	Уметь:	
		личности и модели	- формировать у	
		нравственного	обучающихся	
		поведения в	гражданскую	
		профессиональной	позицию,	
		деятельности.	толерантность и	
		A STATE OF THE	навыки	
			Павыки	

поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческ им ценностям; Владеть: - методами организации культурного пространства образовательног о учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе

	<u> </u>			
			нравственного	
			воспитания;	
			- методиками,	
			методами,	
			приемами	
			духовно-	
			нравственного	
			развития	
			младших	
			школьников в	
			учебной и	
			внеучебной	
			деятельности.	
Контроль и	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1	Знать:	
оценка	осуществлять	Осуществляет	- современные	
формирован	контроль и оценку	выбор содержания,	средства	
ИЯ	формирования	методов, приемов	оценивания	
результатов	результатов	организации	учебной	
образования	образования	контроля и оценки,	деятельности и	
1	обучающихся,	в том числе ИКТ, в	учебных	
	выявлять и	соответствии с	достижений	
	корректировать	установленными	обучающихся;	
	трудности в	требованиями к	- важнейшие	
	обучении	образовательным	требования к	
		результатам	осуществлению	
		обучающихся	контроля	
		ОПК-5.2	результатов	
		Обеспечивает	учебной	
		объективность и	деятельности	
		достоверность	обучающихся на	
		оценки	уроке;	
		образовательных	- основные	
		результатов	условия	
		обучающихся.	реализации	
		ОПК-5.3 Выявляет	педагогической	
		и корректирует	коррекции	
		трудности в	трудностей,	
		обучении,	встречающихся	
		разрабатывает	в учебной	
		предложения по	деятельности	
		совершенствовани	обучающихся;	
		ю образовательного	Уметь:	
		процесса.	- учитывать	
		процесса.	- учитывать результаты	
			результаты личностного и	
			учебного роста	
			обучающегося в	
			· ·	
			ходе оценочной	
			деятельности;	
			- использовать в	
			образовательном	
			процессе	
			современные	

	T	T	Г	
			электронные	
			средства	
			оценивания;	
			- проектировать	
			учебный	
			процесс,	
			используя	
			современные	
			подходы к	
			оцениванию	
			учебных	
			достижений	
			обучающихся	
			Владеть:	
			- приемами	
			мотивирующего	
			оценивания и	
			положительного	
			подкрепления;	
			- навыками	
			работы с	
			электронным	
			дневником,	
			электронным	
			журналом;	
			- способами	
			оценивания	
			учебной	
			деятельности в	
			условиях	
			дистанционного	
			обучения,	
			технологиями	
			педагогической	
			коррекции	
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1.	Знать:	
педагогичес	использовать	Обосновывает	- законы	
кие	психолого-	применение	развития	
технологии	педагогические	психолого-	личности и	
В	технологии	педагогических	проявления	
профессион	В	технологий,	личностных	
альной	профессионально	необходимых для	свойств,	
деятельност	й деятельности,	индивидуализации	психологические	
И	необходимые для	обучения, развития,	законы	
	индивидуализаци	воспитания	периодизации и	
	И	обучающихся с	кризисов	
	обучения,	ограниченными	развития;	
	развития,	возможностями	- основные	
	воспитания, в том	здоровья.	положения	
	числе	ОПК-6.2.	нормативно-	
	обучающихся с	Демонстрирует	правовых и	
	особыми	знания психолого-	методических	
	COODINI	педагогических	документов в	
	I	подаготи теских	HORTHOILIOP B	1

	- 6		- 6	—
	образовательным	технологий в	области	
	и потребностями	профессиональной	обучения и	
		деятельности,	воспитания лиц	
		необходимые для	c OB3	
		индивидуализации	- технологии	
		обучения, развития,	индивидуализац	
		воспитания, в том	ии обучения,	
		числе	развития	
		обучающихся с	воспитания, в	
		особыми	том числе	
		образовательными	обучающихся с	
		потребностями.	особыми	
		ОПК-6.3.	образовательны	
		Применяет	МИ	
		психолого-	потребностями.	
		педагогические	Уметь:	
		технологии в	- использовать	
		профессиональной	знания об	
		деятельности,	особенностях	
		необходимые для		
			возрастного развития	
		индивидуализации обучения, развития,	развития обучающихся	
			-	
		воспитания, в том	для	
		числе	планирования	
		обучающихся с	учебно-	
		особыми	воспитательной	
		образовательными	работы;	
		потребностями.	- применять	
			психолого-	
			педагогические	
			технологии	
			индивидуализац	
			ии обучения,	
			развития,	
			воспитания и	
			коррекции	
			нарушений	
			развития.	
			Владеть:	
			- готовностью	
			выстраивать	
			личную	
			траекторию	
			развития	
			обучающихся, в	
			том числе с	
			особыми	
			образовательны	
			ми	
			потребностями.	
Взаимодейс	ОПК-7 Способен	ОПК-7.1 Объясняет	Знать:	
твие с	взаимодействоват	закономерности	- социально-	
участникам	ь с участниками	формирования	психологические	
j iao i i i i kawi	20 j morinikawin	фортпрования	nomonom tecnie	

И	образовательных	детско-взрослых	особенности и	
образовател	отношений в	сообществ, их	закономерности	
ьных	рамках	социально-	формирования	
отношений	реализации	психологические	детских,	
	образовательных	особенности,	подростковых,	
	программ	детско-	взрослых	
	программ	родительские	сообществ	
		отношения	Уметь:	
		ОПК-7.2	J WEIB.	
		Демонстрирует	взаимодействова	
		умения вступать в	ть с разными	
		контакт с	участниками	
		участниками	образовательног	
		образовательных	о процесса	
		отношений,	(обучающимися,	
		*	1	
		разрешать конфликты и	родителями, педагогами,	
		_		
		противоречия в рамках реализации	администрацией	
		образовательных	- HDIMEHGTI	
		_ -	- применять	
		программ ОПК-7.3	различные	
		Конструктивно	технологии и	
		взаимодействует с	методы при взаимодействии	
		=	с участниками	
		разными субъектами	образовательных	
		образовательных	отношений в	
		отношений и		
			рамках	
		другими	реализации образовательных	
		специалистами в	программ	
		рамках реализации образовательных	Владеть:	
		-		
		программ	- навыками	
			выстраивания	
			конструктивных отношений со	
			всеми	
			участниками образовательных	
			отношений	
			- навыками	
			планирования и	
			организации	
			взаимодействия	
			участников	
			образовательных	
			отношений с	
			использованием	
			индикаторов их	
			индивидуальных особенностей;	
		<u> </u>	осоосиностей,	

Индекс	Наименование дисциплины	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.15	Теория и методика обучения иностранному языку	4, 6, 7	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.16 Основы инклюзивного образования Б1.О.17 Образовательное право Б1.О.18 Основы вожатской деятельности	Б1.О.30 Современные средства оценивания результатов обучения Б1.О.31 Современные образовательные технологии Б1.О.32 Организация внеклассной работы по иностранному языку Б2.О.01 Учебная ознакомительная практика Б2.О.03 Производственная педагогическая практика Б2.О.05 (П) Производственная проектнотехнологическая практика Б2.О.06 (Пд) Производственная преддипломная преддипломная преддипломная практика Б3.01 (Д). Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранному языку
Курс изучения	2, 3, 4 курсы
Семестр(ы) изучения	4, 6, 7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, зачет, экзамен

Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	Курсовая работа 6 семестр	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3/2/4 (9)	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108/72/144 (324)	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или Θ^{14} ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	59/36/34 (129)	38
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	19/17/0 (36)	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	38/17/30 (85)	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	38/17/30 (85)	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2/2/4 (8)	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	49/36/83 (168)	
(в часах)		· · ·
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Основы инклюзивного образования

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционноразвивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	Средства
(группы)	освоения	компетенций		

 $^{^{14}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

компетенций	программы (код и содержание		обучения по дисциплине	
	компетенции)			
Разработка	ОПК-2 Способен	ОПК-2.1.	Знать:	Реферат, тест,
основных и	участвовать в	Анализирует	требования к	конспект лекций,
дополнительных	разработке	программы учебных	организации	доклад,
образовательных	основных и	дисциплин в рамках	общего,	пристендовая
программ	дополнительных	основной	специального, а	защита проекта,
np or p minn	образовательных	общеобразовательн	также	эссе
	программ,	ой программы.	интегрированного	
	разрабатывать	ОПК-2.2.	обучения лиц с	
	отдельные их	Обосновывает	OB3;	
	компоненты (в	выбор метода	методы контроля	
	том числе с	поиска и анализа	и оценки учебных	
	использованием	информации	достижений	
	ИКТ)	основных и	текущих и	
	,	дополнительных	итоговых	
		образовательных	результатов	
		программ	осноения	
		ОПК-2.3. Способен	основной	
		использовать	образовательной	
		нормативные	программы	
		документы,	обучающимися (в	
		оформлять	том числе с	
		специальную	использованием	
		документацию в	информационно-	
		профессиональной	коммуникационн	
		деятельности.	ых технологий);	
			нормативные	
			документы,	
			регламентирующи	
			е требования к	
			структуре и	
			содержанию	
			основных и	
			дополнительных	
			образовательных	
			программ,	
			способы	
			адаптации	
			программы для	
			учащихся с	
			особыми	
			образовательными	
			потребностями.	
			Уметь:	
			применять	
			методы и	
			технологию	
			проектирования	
			основных и	
			дополнительных	
			образовательных	

			программ (в том	
			числе с	
			использованием	
			информационно-	
			коммуникационн	
			ых технологий);	
			применять	
			различные виды	
			внеурочной	
			деятельности	
			(игровая, учебно-	
			исследовательская	
			, художественно-	
			продуктивная,	
			культурно-	
			досуговая);	
			анализировать	
			структуру	
			основных,	
			дополнительных	
			образовательных	
			программ.	
			Владеть:	
			правилами выбора	
			основных и	
			дополнительных	
			образовательных	
			программ для	
			реализации	
			научно-	
			методического	
			обеспечения (в	
			том числе с	
			использованием	
			информационно-	
			коммуникационн	
			ых технологий);	
			навыками	
			использования	
			методического	
			обеспечения	
			образовательных	
			программ в	
			учебной	
			деятельности.	
			долгольности.	
Совместная и	ОПК-3 Способен	ОПК-3.1. Понимает	Знать	Защита
индивидуальная	организовывать	свою роль в	нормативно-	рефератов,
учебная и	совместную и	организации	правовые,	электронной
воспитательная	индивидуальную	совместной и	психологические	презентации.
деятельность	учебную и	индивидуальной	и педагогические	Составление
/ / / / /	J 10011 J 10 11	_		
	воспитательную	учебной и	закономерности и	психопого-
обучающихся	воспитательную деятельность	учебной и воспитательной	закономерности и принципы	психолого- педагогической

обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2.

Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.3.

Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть образовательными технологиями организации совместной и

индивидуальной

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов,

учебной и

характеристики на обучающегося с особыми образовательны ми потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.

			требованиями	
			инклюзивного	
			образования;	
			-методами	
			оценивания	
			результатов	
			образовательной	
			деятельности	
			обучающихся (в	
			`	
			том числе в	
			условиях	
			инклюзивного	
			образовательного	
			процесса);	
			действиями	
			оказания адресной	
			помощи	
			обучающимся.	
Психолого-	ОПК-6 Способен	ОПК-6.1.	Знать законы	Защита
педагогические	использовать	Обосновывает	развития	рефератов,
технологии в	психолого-	применение	личности и	электронной
профессиональн	педагогические	психолого-	проявления	презентации.
ой деятельности	технологии в		личностных	Составление
ои деятельности		педагогических технологий,	свойств,	
	профессиональн	I		психолого-
	ой деятельности,	необходимых для	психологические	педагогической
	необходимые для	индивидуализации	законы	характеристики
	индивидуализац	обучения, развития,	периодизации и	на
	ии обучения,	воспитания	кризисов	обучающегося с
	развития,	обучающихся с	развития;	особыми
	воспитания, в	ограниченными	основные	образовательны
	том числе	возможностями	положения	МИ
	обучающихся с	здоровья.	нормативно-	потребностями.
	особыми	ОПК-6.2.	правовых и	Анализ
	образовательным	Демонстрирует	методических	адаптированной
	и потребностями.	знания психолого-	документов в	основной
	-	педагогических	области обучения	образовательной
		технологий в	и воспитания лиц	программы.
		профессиональной	с ООП;	Написание эссе.
		деятельности,	технологии	Разработка
		необходимые для	индивидуализаци	модели.
		индивидуализации	и обучения,	модели.
		обучения, развития,	· ·	
			развития	
		воспитания, в том	воспитания, в том	
		числе обучающихся	числе	
		с особыми	обучающихся с	
		образовательными	особыми	
		потребностями.	образовательными	
		ОПК-6.3.	потребностями.	
		Применяет	Уметь	
		психолого-	использовать	
		педагогические	знания об	
		технологии в	особенностях	
		профессиональной	возрастного	
	1	1 - T	-F	

T			_
	деятельности,	развития	
	необходимые для	обучающихся для	
	индивидуализации	планирования	
	обучения, развития,	учебно-	
	воспитания, в том	воспитательной	
	числе обучающихся	работы;	
	с особыми	применять	
	образовательными	психолого-	
	потребностями.	педагогические	
		технологии	
		индивидуализаци	
		и обучения,	
		развития,	
		воспитания и	
		коррекции	
		нарушений	
		развития.	
		Владеть -	
		готовностью	
		выстраивать	
		личную	
		траекторию	
		развития	
		обучающихся, в	
		том числе с	
		особыми	
		образовательными	
		потребностями.	

Индекс	Наименование	Семе		
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче		для которых
		ния	на которые опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает
				опорой
Б1.О.16	Основы	5	Б.1.О.13 Педагогика	
	инклюзивного		Б.1.О.14 Психология	
	образования			
	_			

- 1.4. Язык преподавания: русский.
- 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Основы инклюзивного образования
плану	
Курс изучения	3
Семестр(ы) изучения	5

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	ет
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹⁵ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	16	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	38	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.17 Образовательное право Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции в деятельности педагога по соблюдению юридических норм, регулирующих правоотношения участников образовательного процесса (образовательного права), а также норм профессиональной этики.

Краткое содержание дисциплины:

понятие образовательного права как комплексной отрасли российского права, система образовательного права, его предмет, метод и источники правового регулирования;

право на образование как фундаментальное конституционное право;

основы управления образованием и система образования в РФ;

понятие и правовая природа образовательных правоотношений, виды, структура и субъекты;

правовой статус обучающихся и их законных представителей;

правовой статус работника образовательной организации;

правовой статус образовательной организации, правоотношения, связанные с созданием, реорганизацией и ликвидацией образовательных организаций и правоотношения по финансовому обеспечению деятельности образовательных организаций;

правовые основы защиты прав и законных интересов субъектов образовательных отношений;

особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных видов образовательных программ;

международное сотрудничество в сфере образования.

__

¹⁵Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

планируев	иыми резуль.	татами освосния	ооразовательной программы	
Наименов	Планируем	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
ание	ые	достижения	обучения по дисциплине	средства
категории	результаты	компетенций		
(группы)	освоения			
компетен	программы			
ций	(код и			
	содержани			
	e			
	компетенц			
	ии)			
Норматив	ОПК-1	ОПК-1.1	Знать: нормативно-правовые	Конспект,
ные	Способен	Анализировать	акты, регламентирующие	участие в
основани	осуществля	содержание	образовательные отношения,	семинаре,
Я	ТЬ	нормативных	общие положения	реферат,
професси	профессио	правовых	конституционного права граждан	самостоятель
ональной	нальную	актов в сфере	на образование, правовой статус	ная работа
деятельно	деятельнос	образования	субъектов образовательных	(задачи),
сти	ть в	ОПК-1.2	отношений,	тесты
	соответств	Определять	Иметь представление: о	
	ии с	сущность,	порядке и способах защиты прав	
	нормативн	функции	педагогических работников и	
	ыми	нормативных	обучающихся	
	правовыми	правовых	Уметь: анализировать и	
	актами в	актов в сфере	применять нормативные	
	сфере	образования	правовые акты в сфере	
	образовани	ОПК-1.3	образования при осуществлении	
	яи	Выявлять	профессиональной деятельности	
	нормами	нормативные	педагога.	
	профессио	правовые	Владеть: навыками поиска,	
	нальной	документы,	анализа и применения базовых	
	этики	регламентирую	нормативно-правовых актов в	
		щие	области образования для	
		требования к	эффективного осуществления	
		профессиональ	педагогической деятельности	
		ной		
		деятельности		

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

11011110107	13. Иссто дисциплины в структуре отгот				
Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины	стр	(модулей), практик		
	(модуля), практики	изуче		для которых	
		ния	на которые опирается	содержание данной	
			содержание данной	дисциплины	
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает	
				опорой	
Б1.О.17	Образовательное	По			
	право	РУΠ			

1.4. Язык преподавания: русский язык

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

ыписка из учесного плана.			
Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.17 Образовательное право		
плану			
Курс изучения	2	2	
Семестр(ы) изучения	3		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	ет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72, в т.ч. аудиторн	ых - 28, КРС – 2	
	CPC -	- 42	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	аудиторной	применением	
	работы,	ДОТ или Θ^{16} ,	
	в часах	в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	14		
и т.п.)			
- лабораторные работы	•		
- практикумы	-		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в	42		
часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-		
экзамена в учебном плане)			

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.18 Основы вожатской деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является развитие профессиональнопедагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как будущих вожатых, обеспечить подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются теоретические и практические знания и умения, которые необходимы для организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

Краткое содержание дисциплины: история вожатского дела; нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогическое основы вожатской деятельности; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; профессиональная этика и культура вожатого;

 $^{^{16}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

основы медицинских знаний вожатого; методика планирования работы вожатого; планирование работы в летнем оздоровительном объединении; основные направления воспитательной работы; основы игротехники; психологическое сопровождение временного коллектива.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.18 Основы вожатской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

программы

программы				
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы		Б1.О.18 Основы	
	(код и		вожатской	
	содержание		деятельности	
	компетенции)			
Построение	ОПК-4	ОПК-4.1	Знать	Контрольная
воспитывающей	Способен	Анализирует	сущность, функции	работа,
образовательной	осуществлять	современные	и механизмы	вопросы к
среды	духовно-	подходы	духовно-	зачету, тест
	нравственное	духовно-	нравственного	
	воспитание	нравственного	воспитания	
	обучающихся	развития и	обучающихся,	
	в учебной и	воспитания	содержание	
	внеучебной	подрастающего	процесса духовно-	
	деятельности	поколения в	нравственного	
		современных	воспитания,	
		социокультурных	критерии	
		условиях.	нравственной	
		ОПК-4.2	воспитанности	
		Демонстрирует	несовершеннолетних	
		способность к	в период летнего	
		формированию у	отдыха.	
		обучающихся	Уметь	
		гражданской	формировать у	
		позиции,	обучающихся	
		толерантности и	гражданскую	
		навыков	позицию,	
		поведения в	толерантность и	
		изменяющейся	навыки поведения в	
		поликультурной	изменяющейся	
		среде,	поликультурной	
		способности к	среде, способности к	
		труду и жизни в	труду и жизни в	
		условиях	условиях	
		современного	современного мира,	
		мира, культуры	культуры здорового	
		здорового и	и безопасного образа	
		безопасного	жизни в период	
		образа жизни.	работы летнего	
		oopusu misiin.	оздоровительного	
			лагеря.	
			Владеть	
			методами, приемами	
			_	
			духовно-	
			нравственного	

	развития	
	школьников во	
	внеучебной	
	деятельности	

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины	стр	(модулей), практик	
	(модуля), практики	изуче		для которых
		кин	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля)
T1 0 10			71.00	выступает опорой
Б1.О.18	Основы вожатской	4	Б1.О.02	Б1.О.31
	деятельности		История (история России,	Современные
			всеобщая история)	образовательные
			Б1.О.04 Безопасность	технологии
			жизнедеятельности	Б1.В.ДВ.03.02
			Б1.О.44	Этноконфликтоло
			Возрастная анатомия,	ГИЯ
			физиология и гигиена	Б2.О.03(П)
			Б1.О.45	Производственная
			Основы медицинских знаний	педагогическая
			и здорового образа жизни	практика
			Б1.О.13	
			Педагогика	
			Б1.О.14	
			Психология	
			Б1.О.09	
			Социальная психология	

1.4. Язык преподавания: русский язык

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.18 Основы вожатской	
плану	деятельности	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы, применением	
	в часах	

		ДОТ или ЭО ¹⁷ ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	14	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.19 Основы специальных научных знаний (по профилю)

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области филологической деятельности применительно к основным трем видам нехудожественных текстов (научного, газетно-публицистического и рекламного). В ходе освоения дисциплины студенты должны ознакомиться с основными текстовыми характеристиками нехудожественных текстов, а также овладеть навыками таких форм и видов работ, как аннотирование, реферирование (научного текста), реферирование, лингвостилистический и лингвокультурный анализ (публицистического текста), а также текстовый и культурологический анализ (рекламного текста).

- 1. Краткое содержание дисциплины: Научный текст как объект филологической работы
- 2. Газетно-публицистический текст как объект филологической работы

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
е категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
ОПК	ОПК-8	8.1 Способен	Знает: научные	Аннотации к
	Способен	осуществлять	основы	статьям, реферат
	осуществлять	педагогическую	педагогической	научной статьи,
	педагогическу	деятельность на основе	деятельности;	введение к
	ю деятельность	социальных научных	методы научно-	курсовой работе,
	на основе	знаний;	педагогического	филологический

 $^{^{17}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

	9.2.0		
специальных	8.2 Осуществляет	исследования в	анализ двух
научных	урочную и внеурочную	предметной	публицистически
знаний	деятельность в	области; методы	х текстов, обзор
	соответствии с	научных знаний в	по материалам
	предметной областью	области	англоязычных
	согласно освоенному	образования;	газетных
	профилю (профилям)	анализировать	публикаций
	подготовки, применяя	методы научных	
	специальные научные	исследований в	
	знания в соответствии с	целях решения	
	психофизиологическим	исследовательски	
	и, возрастными,	х и практических	
	познавательными	задач;	
	особенностями	использовать	
	обучающихся, в т.ч. с	специальные	
	особыми	научные знания;	
	образовательными	представлять	
	потребностями;	результаты	
	8.3 Владеет методами	исследовательски	
	научно-педагогического	х работ в виде	
	исследования в	докладов;	
	предметной области	Владеет:	
		приемами поиска	
		и анализа	
		научных данных;	
		методами научно-	
		педагогического	
		исследования в	
		предметной	
		области;	
		методами	
		научных знаний в	
		области	
		образования	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Основы специальных научных знаний (по профилю)	6	Б1.О.12 Основы УНИД	Б1.В.ДВ.04.02 Академическое письмо английского языка Б1.В.ДВ.05.02 Англоязычная пресса

1.4. Язык преподавания: русский, английский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.19 Основы научных знаний	'
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	ет
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или Θ^{18} ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	17	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	36	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.O.20 Введение в литературоведение

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления об основных теоретических категориях и концепциях современной науки о литературе, ее структуре, системе понятий, терминологии, научных подходах к исследованию художественного произведения, а также к литературному процессу

Краткое содержание дисциплины: Литературное произведение: форма и содержание. Рамочные компоненты. Художественный мир произведения. Персонаж, система персонажей. Вещный мир произведения. Природа, пейзаж. Время и пространство, хронотоп. Фабула, сюжет, мотив. Вечные сюжеты мировой литературы.

 $^{^{18}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Научные основы	ОПК-8	ОПК - 8.1	Знать: сущность	Экзаменацио
педагогической	Способен	применяет методы	педагогической	нные
деятельности	осуществлять	анализа	деятельности,	вопросы,
	педагогическу	педагогической	научно-	тест, устный
	ю деятельность	ситуации,	педагогические,	доклад с
	на основе	профессиональной	психологические	презентацией
	специальных	рефлексии на	и дидактические	по заданной
	научных	основе специальных	основания	теме
	знаний	научных знаний.	педагогической	
		ОПК - 8.2	деятельности,	
		проектирует и	закономерности	
		осуществляет	проектирования	
		учебно-	и осуществления	
		воспитательный	образовательног	
		процесс с опорой на	о процесса;	
		знания основных	Уметь	
		закономерностей	использовать	
		возрастного	современные	
		развития когнитивной и	средства, методы	
		личностной сфер	и формы организации	
		обучающихся,	урочной и	
		научно	внеурочной	
		обоснованных	деятельности;	
		закономерностей	осуществлять	
		организации	трансформацию	
		образовательного	специальных	
		процесса.	научных знаний	
		1 ,	в соответствии с	
			психофизиологи	
			ческими,	
			возрастными,	
			познавательным	
			и особенностями	
			обучающихся, в	
			т.ч. с особыми	
			образовательным	
			И	
			потребностями;	
			Владеть	
			навыками	
			использования	
			современных	

		научных знаний	
		и результатов	
		педагогических	
		исследований в	
		образовательном	
		процессе;	
		навыками	
		осуществления	
		трансформации	
		психолого-	
		педагогических	
		знаний в	
		профессиональн	
		ую деятельность	
		в соответствии с	
		психофизиологи	
		ческими,	
		возрастными,	
		познавательным	
		и особенностями	
		обучающихся, в	
		т.ч. с особыми	
		образовательным	
		и потребностями.	
ПК-3 Способен	3.1. Свободно	Знать:	
осуществлять	владеет изучаемыми	иностранный	
коммуникацию	иностранными	язык, литературу	
на иностранном	языками в их	и культуру стран	
языке, владеть	литературной	изучаемого	
основами	форме, базовыми	языка; основные	
теоретических	методами и	приемы и	
знаний по	приемами	методы	
иностранному	различных типов	различных типов	
языку	устной и	устной и	
ASDIKY	письменной	письменной	
	коммуникации на	коммуникации	
	данных языках	на изучаемом	
	3.2. Ориентируется	иностранном	
	в основных	языке;	
		·	
	положениях,	языковые	
	терминах и концепциях в	средства (фонетические,	
	области общего	`*	
	•	лексические,	
	языкознания,	словообразовате	
	анализирует и	льные,	
	интерпретирует	грамматические)	
	конкретные явления	иностранного	
	из области теории и	языка для	
	истории изучаемого	выражения	
	иностранного	логической и	
	языка, истории,	эмоционально-	
	литературы и	оценочной	
		информации в	

культуры стран изучаемого языка 3.3. Выбирает языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательн грамматические) иностранного языка для выражения логической и эмоциональнооценочной информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; средства организации и построения связного текста и применяет их в устной и письменной речи 3.4. Извлекает, воспринимает, интерпретирует и доводит до партнеров по акту коммуникации информацию на иностранном языке

зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; основные положения, термины и концепции общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка, литературы и культуры стран изучаемого языка. Уметь: извлекать и воспринимать необходимую информацию на иностранном языке в различных видах речевой деятельности, интерпретироват ь и доводить ее до собеседника; анализировать и интерпретироват ь конкретные явления из области общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы и культуры стран изучаемого языка. Владеть: иностранным языком в литературной форме на уровне, позволяющем осуществлять основные виды

mallanaŭ	
речевой	
деятельности в	
различных	
условиях	
коммуникации;	
различными	
способами	
вербальной и	
невербальной	
коммуникации;	
средствами	
организации и	
построения	
связного текста в	
устной и	
письменной	
речи; навыками	
коммуникации в	
родной и	
иноязычной	
среде.	

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименов	зания учебных
	дисциплины	стр	дисциплин (модулей), практик
	(модуля), практики	изуч	на которые	для которых содержание
		ения	опирается	данной дисциплины
			содержание данной	(модуля) выступает
			дисциплины	опорой
			(модуля)	
Б1.О.20	Введение в	1	Б1.О.06 Русский	Б1.О.22 История мировой
	литературоведение		язык и культура	литературы
			речи	Б1.О.34 История и
				культура страны первого
				изучаемого языка
				(английский)
				Б1.О.36 История и
				культура страны второго
				изучаемого языка
				(китайский)
				Б1.В.ДВ.03.06 Культура
				и традиции народов
				Северо-Востока РФ

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.	20	
плану		Введение в литературоведение	
	1	рат уроведение	
Курс изучения	1		
Семестр(ы) изучения	1		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзал	иен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы			
при наличии в учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или Θ^{19} ,	
		в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34	8	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	16		
и т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	47	•	
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	27		
экзамена в учебном плане)			
,	1		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.21 Введение в языкознание

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование способности осуществлять обучение иностранному языку на основе использования знаний базового терминологического аппарата современной лингвистики, представлений о методах и разделах языкознания, а также структуре и системе языка.

Краткое содержание дисциплины: языкознание как наука, язык и мышление, язык и речь, разделы языкознания, единицы языка и речи, классификации языков, возникновение письма.

 $^{^{19}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

Наименовани е категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогическо й деятельности	компетенции) ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрируе т специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. Владеть: приемами поиска и анализа	Выступление с докладом на практических занятиях, участие на практических занятиях, ведение терминологичес кого словаря, контрольная работа
Профессиональные	ПК-3 Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку	ПК-3.2. Ориентируется в основных положениях, терминах и концепциях в области общего языкознания, анализирует и интерпретиру ет конкретные явления из области теории и истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы и культуры стран изучаемого языка	научных данных. Знать: основные положения, термины и концепции общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка Уметь: анализировать и интерпретировать конкретные явления из области общего языкознания Владеть: средствами организации и построения связного текста в устной и письменной речи	Выступление с докладом на практических занятиях, участие на практических занятиях, ведение терминологичес кого словаря, контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
	стр	(модулей), практик

Б1.О.21	Наименование дисциплины (модуля), практики Введение в	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) Б1.О.37	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой Б1.О.33 Введение в
	языкознание		Практический курс первого (английского) языка Б1.О.38 Практический курс второго (китайского) языка Б1.В.01 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка Б1.В.02 Практика устной и письменной речи второго иностранного (китайского) языка	германскую филологию. История английского языка Б1.О.23 Теоретическая фонетика Б1.О.24 Лексикология английского языка Б1.О.25 Лексикология китайского языка Б1.О.26 Стилистика английского языка Б1.О.27 Стилистика китайского языка Б1.О.28 Теоретическая грамматика английского языка Б1.О.29 Теоретическая грамматика китайского языка Б1.О.29

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.21 Введение в языкознание	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	T
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО, в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	12
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	

1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия,	28	
коллоквиумыи т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	63	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.22 История мировой литературы

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, сформировать ценностное отношение к изучению литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности, необходимых выпускнику в условиях повышенной конкурентноспособности.

Краткое содержание дисциплины: общее представление о развитии европейской литературы как части мировой литературы в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов; развитие навыков анализа художественного текста.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Построение	ОПК-4	ОПК 4.1	Знать:	Выступление
воспитывающей	Способен	Анализирует	современные	на
образовательной	осуществлять	современные	подходы духовно-	семинарах,
среды	духовно-	подходы духовно-	нравственного	ведение
	нравственное	нравственного	развития и	дневника
	воспитание	развития и	воспитания	читателя,
	обучающихся	воспитания	школьников в	тест
	в учебной и	подрастающего	современных	
	внеучебной	поколения в	социокультурных	
	деятельности	современных	условиях.	
		социокультурных	Современные	
		условиях.	концепции	
		ОПК 4.2.	воспитания	
		Демонстрирует	обучающихся в	
		способность к	отечественном	

формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК 4.3. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовнонравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовнонравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь - формировать у обучающихся гражданскую

позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; -разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; -подбирать творческие задания для обучающихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям; Владеть

- методами организации культурного пространства образовательного организации с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные заиятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонраватевенного развития школьников в учебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной и	
культурного пространства образовательного организации с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и правственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе правственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной	- методами
пространства образовательного организации с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной	организации
образовательного организации с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные завития и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе правственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной	культурного
организации с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методаками, методами, приемами духовно- нравственного развития школьников в учебной и внеучебной	пространства
целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной	образовательного
формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной	организации с
общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной	целью
обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной	формирования
формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные запятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной	общей культуры
них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной	обучающихся и
нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной	формированию у
ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно- нравственного развития школьников в учебной и внеучебной	них духовных и
- способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной	нравственных
разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной	
учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной	- способностью
внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной	разрабатывать
мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной	учебные занятия и
игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно- нравственного развития школьников в учебной и внеучебной	внеклассные
т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно- нравственного развития школьников в учебной и внеучебной	мероприятия (дела,
нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно- нравственного развития школьников в учебной и внеучебной	игры, праздники и
воспитания; методиками, методами, приемами духовно- нравственного развития школьников в учебной и внеучебной	т.д.) в системе
методиками, методами, приемами духовно- нравственного развития школьников в учебной и внеучебной	нравственного
методами, приемами духовно- нравственного развития школьников в учебной и внеучебной	воспитания;
приемами духовно- нравственного развития школьников в учебной и внеучебной	методиками,
духовно- нравственного развития школьников в учебной и внеучебной	методами,
нравственного развития школьников в учебной и внеучебной	приемами
развития школьников в учебной и внеучебной	духовно-
школьников в учебной и внеучебной	нравственного
учебной и внеучебной	развития
внеучебной	школьников в
	учебной и
деятельности.	внеучебной

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли		
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик		
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.22	История мировой литературы	5, 6	Б1.О.21 Введение в литературоведение	Б1.В.ДВ.05.01 Аудирование и интерпретация англоязычных текстов СМИ Б1.В.ДВ.05.02 Англоязычная пресса Б1.В.ДВ.06.01 Аудирование и	

		интерпретация текстов СМИ Китая Б1.В.ДВ.06.02 Китайскоязычная
		пресса

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.22 История мировой		
плану	литературы		
Курс изучения	3		
Семестр(ы) изучения	5,6		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экз	амен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	аудиторной	применением	
	работы,	ДОТ или	
	в часах	ЭО ²⁰ , в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	72		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	33		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	33		
и т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	6		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	117		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27		

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.23 Теоретическая фонетика

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины Цель освоения:

 20 Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

изучение теоретических основ фонетики и фонологии, необходимых как для анализа произносительных умений и навыков, так и для расширения лингвистического кругозора студентов; овладение элементами профессиональной подготовки в области фонетики.

Краткое содержание дисциплины: Теоретическая фонетика нацелена на изучение артикуляционных характеристик звуков и фонологической системы английского языка, изучение сегментных и суперсегментных единиц фонетики, просодические средства.

Наименовани е категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогическо й деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрируе т специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных.	Контрольная работа
профессиональные	ПК-3 Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку	ПК-3.2. Ориентируется в основных положениях, терминах и концепциях в области общего языкознания, анализирует и интерпретиру ет конкретные явления из области теории и истории изучаемого иностранного языка,	Знать: основные положения, термины и концепции общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка. Уметь: анализировать и интерпретировать конкретные явления из области общего языкознания.Владе ть: средствами организации и построения	Контрольная работа

	истории, литературы и культуры стран изучаемого	связного текста в устной и письменной речи.	
	языка		

Индекс	Наименование дисциплины	Семе стр	(модулей), практик	ния учебных дисциплин
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23	Теоретическая фонетика	7	Б1.О.21 Введение в языкознание Б1.О.33 Введение в германскую филологию. История английского языка Б1.О.37 Практический курс первого (английского) языка Б1.О.38 Практический курс второго (китайского) языка	Б1.В.ДВ.05.01 Аудирование и интерпретация англоязычных текстов СМИ Б1.В.ДВ.06.01 Аудирование и интерпретация текстов СМИ Китая

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.23 Теоретическая
плану	фонетика
Курс изучения	3
Семестр(ы) изучения	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108
Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы, применением
	в часах

		ДОТ или ЭО, в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	16	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	16	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	47	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	27	
экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.24 Лексикология английского языка

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Сформировать у студентов представление о слове как основной единице языка; словарном составе языка как системе, семантической структуре слова, словообразовании, фразеологии; понимание закономерности развития словарного состава языка и его связь с развитием общества, а также навыки применения основных методов лингвистического анализа.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина Б1.О.24 Лексикология английского языка представлена следующими тематическими разделами:

- 1. Слово как основная единица языка
- 2. Семантическая структура слова
- 3. Морфологическая структура слова
- 4. Классификация и основные принципы классификации слов в английском языке
- 5. Этимологическая характеристика слов английского языка
- 6. Фразеология и идиоматика английского языка
- 7. Лексикография английского языка

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	и содержание			
	компетенции)			

Научные основы педагогическо й деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрируе т специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных.	Контрольная работа
Профессиональные	ПК-3 Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку	ПК-3.2. Ориентируется в основных положениях, терминах и концепциях в области общего языкознания, анализирует и интерпретиру ет конкретные явления из области теории и истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы и культуры стран изучаемого языка	Знать: основные положения, термины и концепции общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка. Уметь: анализировать и интерпретировать конкретные явления из области общего языкознания.Владе ть: средствами организации и построения связного текста в устной и письменной речи.	Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименова: (модулей), практик	ния учебных дисциплин
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Лексикология	6	1. Б1.О.1	1. Б1.О.26
	английского языка		Практика	Стилистика

	2.	устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка Б1.О.21 Введение в языкознание	2.	первого изучаемого языка Б1.О.29 Теоретическая грамматика первого изучаемого языка
		языкознание		языка

1.4. Язык преподавания: русский, английский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.24 Лексиколо	гия английского
	языка	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	Т
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	}
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или Θ^{21} ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	54	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия,	34	
коллоквиумыи т.п.)		
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	54	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.25 Лексикология китайского языка

Трудоемкость 3 з.е.

 21 Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику в условиях повышенной конкурентоспособности.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и разделы лексикологии. Слово в современном китайском языке. Словарный состав китайского языка. Словообразование. Семантическая структура слова китайского языка. Лексикография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

планируемыми результатами освоения образовательной программы							
Наименовани	Планируемые	Индикаторы достижения	Планируемые	Оценочные			
е категории	результаты	компетенций	результаты обучения	средства			
(группы)	освоения		по дисциплине				
компетенций	программы						
	(код и						
	содержание						
	компетенции)						
ОПК	ОПК-8	Демонстрирует	Знать	Выполнение			
	Способен	специальные научные	научные основы	упражнений			
	осуществлять	знания в т.ч. в	педагогической	Выполнение			
	педагогическу	предметной области	деятельности	тестового,			
	ю деятельность	Осуществляет урочную	методы научно-	письменног			
	на основе	и внеурочную	педагогического	о задания			
	специальных	деятельность в	исследования в	Презентация			
	научных	соответствии с	предметной области	проекта			
	знаний	предметной областью	методы научных				
		согласно освоенному	знаний в области				
		профилю (профилям)	образования				
		подготовки, применяя	Уметь				
		специальные научные	анализировать методы				
		знания в соответствии с	научных				
		психофизиологическими	исследований в целях				
		, возрастными,	решения				
		познавательными	исследовательских и				
		особенностями	практических задач				
		обучающихся, в т.ч. с	использовать				
		особыми	специальные научные				
		образовательными	знания				
		потребностями	представлять				
		Владеет методами	результаты				
		научно-педагогического	исследовательских				
		исследования в	работ в виде докладов				
		предметной области	Владеть				
			приемами поиска и				
			анализа научных				
			данных				
			методами научно-				
			педагогического				
			исследования в				
			предметной области				
			методами научных				
			знаний в области				
			образования				

ПК-3 Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку

Свободно владеет изучаемыми иностранными языками в их литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках

Ориентируется в основных положениях, терминах и концепциях в области общего языкознания, анализирует и интерпретирует конкретные явления из области теории и истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы и культуры стран изучаемого языка

Выбирает языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические) иностранного языка для выражения логической и эмоциональнооценочной информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; средства организации и построения связного текста и применяет их в устной и письменной речи

3.4. Извлекает, воспринимает, интерпретирует и доводит до партнеров по акту коммуникации информацию на иностранном языке

Знать: иностранный язык, литературу и культуру стран изучаемого языка; основные приемы и методы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке; языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательные , грамматические) иностранного языка для выражения логической и эмоциональнооценочной информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; основные положения, термины и концепции общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка, литературы и культуры стран изучаемого языка. Уметь: извлекать и воспринимать необходимую информацию на иностранном языке в различных видах речевой деятельности, интерпретировать и доводить ее до

собеседника;

анализировать и

интерпретировать

из области общего

истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы и

конкретные явления

языкознания, теории и

Выполнение

упражнений

Выполнение

тестового.

о задания

проекта

письменног

Презентация

культуры стран
Владеть:
иностранным языком
в литературной форме
на уровне,
позволяющем
осуществлять
основные виды
речевой деятельности
в различных условиях
коммуникации;
различными
способами вербальной
и невербальной
коммуникации;
средствами
организации и
построения связного
текста в устной и
письменной речи;
навыками
коммуникации в
родной и иноязычной
среде.изучаемого
языка.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе				
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой		
Б1.О.25	Лексикология китайского языка		Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.15 Информационные технологии в лингвистике Б1.В.02Теория и практика коммуникации Б1.В.04 История и культура изучаемого языка Б1.В.09 Практическая фонетика китайского языка	Б1.О.21 Общественно- политический перевод Б1.О.20 Перевод в профессиональной сфере Б1.О.22 Практикум по межкультурной коммуникации Б1.О.23 Практическая грамматика китайского языка Б1.О.25 Стилистика китайского языка Б1.В.07 Практика письменного перевода Б1.В.ДВ.06.01 Лингвистический анализ текста		

Б1.В.11 Методы лингвистических исследований	Б1.В.ДВ.08.01 Предпереводческий анализ текста
исследовании	анализ текста

- 1.4. Язык преподавания: русский, китайский
- 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному		
плану	ЯЗЫІ	Ka
Курс изучения	7	
Семестр(ы) изучения	,	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	eT
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или Θ^{22} ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	48	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	23	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы		
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы	22	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	60	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.26 Стилистика английского языка

Трудоемкость <u>3</u> з.е.

 $^{^{22}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Получить представление о стилистике как науке, аспектах и общих проблемах стилистики в ее связи с другими дисциплинами; о функциональных стилях, их характерных особенностях и специфике используемых языковых средств; о стилистических приемах согласно их лексической, синтаксической и лексико-синтаксической природе.

Краткое содержание дисциплины: аспекты стилистики и общие проблемы стилистики в ее связи с другими дисциплинами; жанровое многообразие текстов и специфика используемых для их создания языковых средств; понятие стиля функциональные стили; понятие стилистической функции; денотативное и коннотативное значение слова; классификация стилистических приемов согласно их лексической, синтаксической и лексико-синтаксической природе; лексическая, фонетическая, грамматическая стилистика; стилистический анализ на уровне графики; стилистика декодирования и основные принципы выдвижения художественного текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименован	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
ие	результаты	достижения	результаты обучения	средства
категории	освоения	компетенций	по дисциплине	
(группы)	программы			
компетенци	(код и			
й	содержание			
	компетенции)			
Научные	ОПК-8:	ОПК-8.1	Знать: научные	Составление
основы	Способен	Демонстрирует	основы	и проведение
педагогичес	осуществлять	специальные научные	педагогической	одного
кой	педагогическу	знания в т.ч. в	деятельности;	практическог
деятельност	ю деятельность	предметной области	методы научно-	о или
И	на основе	ОПК-8.2	педагогического	тестового
	специальных	Осуществляет	исследования в	задания,
	научных	урочную и	предметной области;	тест,
	знаний	внеурочную	методы научных	экзаменацион
		деятельность в	знаний в области	ные вопросы
		соответствии с	образования.	_
		предметной областью	Уметь:	
		согласно освоенному	анализировать	
		профилю (профилям)	методы научных	
		подготовки,	исследований в	
		применяя	целях решения	
		специальные научные	исследовательских и	
		знания в соответствии	практических задач;	
		c	использовать	
		психофизиологически	специальные	
		ми, возрастными,	научные знания;	
		познавательными	представлять	
		особенностями	результаты	
		обучающихся, в т.ч. с	исследовательских	
		особыми	работ в виде	
		образовательными	докладов.	
		потребностями	Владеть: приемами	
		ОПК-8.3 Владеет	поиска и анализа	
		методами научно-	научных данных,	
		педагогического		

		исследования в	методами научного	
		предметной области	исследования в	
			предметной области.	
ПК-3	:	3.1. Свободно владеет	Знать:	Тест,
Спос	обен	изучаемыми	основные приемы и	экзаменацион
осуш	ествлять	иностранными	методы различных	ные вопросы
КОММ	уникацию	языками в их	типов устной и	
на		литературной форме,	письменной	
инос	гранном	базовыми методами и	коммуникации на	
языке	е, владеть	приемами различных	изучаемом	
осно	вами	типов устной и	иностранном языке;	
	етических	письменной	языковые средства	
знани	ий по	коммуникации на	(фонетические,	
иност	гранному	данных языках	лексические,	
язык	y	3.2. Ориентируется в	словообразовательн	
		основных	ые, грамматические)	
		положениях, терминах	иностранного языка	
		и концепциях в	для выражения	
		области общего	логической и	
		языкознания,	эмоционально-	
		анализирует и	оценочной	
		интерпретирует	информации в	
		конкретные явления	зависимости от цели	
		из области теории и	и ситуации акта	
		истории изучаемого	коммуникации;	
		иностранного языка,	основные	
		истории, литературы	положения, термины	
		и культуры стран	и концепции общего	
		изучаемого языка	языкознания, теории	
		3.3. Выбирает	изучаемого	
		языковые средства	иностранного языка.	
		(фонетические,	Уметь:	
		лексические,	анализировать и	
		словообразовательные	интерпретировать	
		, грамматические)	конкретные явления	
		иностранного языка	из области теории	
		для выражения	изучаемого	
		логической и	иностранного языка.	
		эмоционально-	Владеть:	
		оценочной	иностранным	
		информации в	языком в	
		зависимости от цели и	литературной форме	
		ситуации акта	на уровне,	
		коммуникации;	позволяющем	
		средства организации	осуществлять	
		и построения связного	основные виды	
		текста и применяет их	речевой	
		в устной и	деятельности в	
		письменной речи	различных условиях	
		3.4. Извлекает,	коммуникации.	
		воспринимает,		
		интерпретирует и		
		доводит до партнеров		

	по акту	
	коммуникации	
	информацию на	
	иностранном языке.	

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.26	Стилистика английского языка	8	Б1.О.21 Введение в языкознание Б1.О.23 Теоретическая фонетика Б1.О.24 Лексикология английского языка Б1.О.28 Теоретическая грамматика английского языка	Б1.О.41 Техники понимания и интерпретации литературных текстов (практический курс на материале современной британской литературы)

1.4. Язык преподавания: русский, английский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

ыписка из учесного плана.			
Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.26 Стилистика английского		
плану	языка		
Курс изучения	4		
Семестр(ы) изучения	8		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен		
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или Θ^{23} ,	
		в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	41	10	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	13	3	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	26	7	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	26	7	
и т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	40		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	27		
экзамена в учебном плане)			

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.27 Стилистика китайского языка

Трудоемкость _3_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование базовых знаний о стилистике как науке. Формирование уровня теоретического и практического владения коммуникативным потенциалом изучаемого иностранного языка.

Краткое содержание дисциплины: Определение стилистики, ее предмет и задачи. Функциональная стилистика. Функциональные стили китайского языка. Основные изобразительно-выразительные средства китайского языка.

 $^{^{23}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

Наименован	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
ие	результаты	достижения	результаты обучения	средства
категории	освоения	компетенций	по дисциплине	
(группы)	программы (код и			
компетенци	содержание			
й	компетенции)			
ПК	ПК-3: Способен	ПК-3.1. Свободно	Знать:	Устный опрос
	осуществлять	владеет	основные приемы и	Защита
	коммуникацию на	изучаемыми	методы различных	проекта
	иностранном	иностранными	типов устной и	Стилистическ
	языке, владеть	языками в их	письменной	ий анализ
	основами	литературной	коммуникации на	текста
	теоретических	форме, базовыми	изучаемом	
	знаний по	методами и	иностранном языке;	
	иностранному	приемами	языковые средства	
	языку	различных типов	(фонетические,	
		устной и	лексические,	
		письменной	словообразовательн	
		коммуникации на	ые, грамматические)	
		данных языках	иностранного языка	
		ПК-3.2.	для выражения	
		Ориентируется в	логической и	
		основных	эмоционально-	
		положениях,	оценочной	
		терминах и	информации в	
		концепциях в	зависимости от цели	
		области общего	и ситуации акта	
		языкознания,	коммуникации;	
		анализирует и	основные	
		интерпретирует	положения, термины	
		конкретные	и концепции общего	
		явления из области	языкознания, теории.	
		теории изучаемого	Уметь:	
		иностранного	Уметь:	
		языка.	анализировать и	
		ПК-3.3. Выбирает	интерпретировать	
		языковые средства	конкретные явления	
		(фонетические,	из области теории	
		лексические,	изучаемого	
		словообразовательн	иностранного языка.	
		ые,	Владеть:	
		грамматические)	иностранным	
		иностранного	языком в	
		языка для	литературной форме	
		выражения	на уровне,	
		логической и	позволяющем	
		эмоционально-	осуществлять	
		оценочной	основные виды	
		информации в	речевой	
		зависимости от	деятельности в	
		цели и ситуации	различных условиях	
		акта	коммуникации.	
		коммуникации;		

осуществлять Демонстрирует основы Защита педагогическую специальные педагогической проекта		T	T	T	
Построения связного текста и применяет их в устной и письменной речи ПК-3.4. Извлекает, восприцимаст, интерпретирует и доводит до партнеров по акту коммуникации информацию па инфотранном языке основы педатогическую деятельность па основе специальные педатогическую деятельность па основе специальные парагогического исследоватия в соответствии с предметной области; урочную и впсурочную и впсурочную и впсурочную и впсурочную и впсурочную профилям подготовки, применяя специальные предметной области сосповланий подготовки, применяя специальные предметной области; методы паучных знапий в области уметь: анализировать методы паучных практического исследовательских и практических задач; исследовательских и практическото исследовательских работ в виде докладов; владеть предметной области; предметной области; предметной области; предметной области; предметной области; предметной области; методами научнопедагогического исследования в предметной области; методами научнопедагогического исследования в предметной области; методами научнопедагогического исследования в предметной области;			средства		
описменной речи письменной речи письменной речи письменной речи письменной речи письменной речи письменной речи информацию на иностравном языке основы педагогическую деятельность на основе специальных паучных знаний области области ореженной области урочную и внеурочную деятельносты в соответствии с предменой область осответствии с предменой областью соговенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с псимальные научные знания в соответствии с предметной области, применяя специальные научные знания в соответствии с псимальные научные знания в соответствии с псимальные научные знания в соответствии с псимальные научные знания в соответствии с псимарными особенностями образовательными особенностями образовательными обр			организации и		
Применяет их в устной и письменной речи ПК-3.4. Извлекает, воспринимает, интерпретирует и доводит до партнеров по акту коммуникащии информацию па инфостранном языке основы педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Осупествляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной области; урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной области образования; умочные знания в соответствии с предметной области образовать специальные научные знания в соответствии с пецкофизиологичес кими, возрастными особешностями образовательными потребностями образовательными пот			построения		
ОПК ОПК-8 Способен осуществиять педагогическую деятельность на учных знаний в области, урочную деятельность в соответствии с предметной области, урочную деятельность в соответствии с предметной области образовательными подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с предметной области предметной области образовательными образовательными потребностями о			связного текста и		
ОПК ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний области области области области область осовенному профилю (профилям) портотовки, применя специальные научные знания в соответствии с пециальные педагогических и подготовки, применя специальные научные знания в соответствии с пециальные педагогическото область область область область образования; уметь: анализировать методы научных знаний подготовки, применя специальные научные знания в соответствии с пециальные научные знания в соответствии с пециальные научные знания в соответствии область область образоватия образовательными особенному профилю (профилям) подготовки, применя специальные научные знания в соответствии с пециальные научные знания в соответствии образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными потребностями			применяет их в		
ПК-3. 4. Извлекает, воспринимает, интерпретирует и доводит до партнеров по акту коммуникации информацию на иностранном языке основа педаготическую деятельность на основе специальных области области педаготической ий анализ текета ОСПК-8. 2 исследования в поромять педаготической педаготической ий анализ текета ОСПК-8. 2 исследования в поромять предметной области урочную и деятельность в соответствии с предметной области урочную деятельность в соответствии с предметной области (профилям) подтотовки, применяя специальные паучные знания в осответствии с песимальные паучные знания в соответствии с пециальные паучные знания в практических задач; инсользовать специальные паучные знания в практических разот в виде специальные паучные знания предметными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными потребностями образовательными образовательными образовательными образов			устной и		
Воспринимает, интерпретирует и доводит до партнеров по акту коммуникации информацию на иностранном языке ОПК ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний области педагогического областью согласно			письменной речи		
ОПК ОПК ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний информацию на предметной области урочную деятельность в соответствии с предметной области образования; урочную деятельность в соответствии с предметной областы образовательными подготовки, практических задач; использовать специальные научные знания в соответствии с психофизиологичес кими, возрастными, познавательными обучающихся, в т.ч. с особыми обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями образовательными потребностям			ПК-3.4. Извлекает,		
ОПК ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний образовательной области урочную и впеурочную и впеурочную и впеурочную и впеурочную и подтотовки, применяя специальные научные знания в соответствии с предметной области образовательности применяя специальные научные знания в соответствии с предметной области образовательности предметной области образовательности и подтотовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологичес кими, возрастными обочающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями педагогического исследования в предметной области; методами научновенным паучновенным паучновенным паучновенным потребностями педагогического исследовании в обрасти уметодами научновенным педагогического исследования в предметной области;			воспринимает,		
ОПК ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний областы областы областы областы область областы образования; Уметь: предметной областы область остаепо освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологичес кими, возрастными, познавательными особенностями обруающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями потребностями научных данных; методами научны педагогического исследования в предметной области; методами научны обрасти; методами научны попека и апализа научных данных; методами научны педагогического исследования в предметной области; методами научны области исследования в предметной области; методами научных знаний в области исследования в предметной области; методами научных знаний в области исследования в предметной области; методами научных знаний в области исследования в предметной области; методами научных знаний в области исследования в предметной области; методами научных знаний в области исследования в предметной области; методами научных знаний в области исследования в предметном области исследования в предметном области исследования в предметном области исследования в предм			интерпретирует и		
ОПК ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельносты на основе специальные педагогического деятельносты на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной области образования; уметь: предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) исследовательских и подтотовки, применяя специальные паучные знании в подтотовки, применяя специальные паучные знании особенностями образовательными побразовательными образовательными образовательными образовательными потребностями педаготического исследования в предметной области; методами научнопедаготического исследования в знаний в области;			доводит до		
ОПК ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний области (предметной области урочную деятельность в соответствии с предметной областью осренному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологичес кими, возрастными, позпавательными, позпавательными, порбазовательских и представлять собенностями образовательских и представлять результаты исследовательских работ в виде докладов; в Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научные доследоватия в Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научных данных в предметной области; методами научных знаний в области исследования в предметной области; методами научных знаний в области исследования в предметной области; методами научных знаний в области исследований в област			партнеров по акту		
ОПК ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальные научных знаний ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельносты в соответствии с предметной области область осответствии с предметной область осответствии с поихофизиологичес кими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями образовательными поиска и анализа научных данных; методами научных данных; методами научных исследования в предметной области; методами научных исследования в предметной области; методами научных внаний в области внаний в области.			коммуникации		
ОПК ОПК-8 Способен осупцествлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний области области областы областы областью освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с преджетной областы осразовать научные знания в соответствии с предженной областы образовать опециальные научные знания в соответствии с предженной областы остветствии с предженном особенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с предженном обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями научных данных; исследования в предметной области; методами научных начий в области исследования в предметной области; методами научных начий в области исследования в начиных знаний в области и педаготическото исследования в начиных знаний в области и педаготической опасти; начиных знаний в области и педаготической опасти; начиных знаний в области и педаготической опасти; начиных знаний в области; начиных знаний в области и педаготической опасти; начиных знан			информацию на		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных паучных знаний ОПК-8.2 Осуществляет урочную деятельность в соответствии с предметной область освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологичес кими, возрастными, познавательными образовательными образов			иностранном языке		
педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний области педагогического исследования в педагогической деятельности; и анализ текета исследования в педагогического исследования в педагогического исследования в педагогической деятельности; и анализ текета исследования в педагогической исследования в педагогического иссл	ОПК	ОПК-8 Способен	ОПК-8.1	Знать: научные	Устный опрос
деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 исследования в предметной области урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной область освоенному профилю (профилям) исследования в предметной областью освоенному профилю (профилям) исследований в подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологичес кими, возрастными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными потребностями ОПК-8.3 Владест методами научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных инализи текста Стилистическ ий анализ текста Стилистическ ий анализа текста ОСУществляет предметной области; методы научных данчых и педагогического исследования в предметной области; методы научных данчых; анализа текста Стилистическ ий анализа текста Стилистически ий анализа текста ОСУществляет предметной области; методы научных данчых анализа научных данных; представлять результаты исследования в поиска и анализа научных данных; представлять предметной области; методами научно педагогического исследования в предметной области; методами научных данных внем области внем о		осуществлять	Демонстрирует	основы	Защита
основе специальных научных знаний ОПК-8.2 ОСуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилям подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологичес кими, возрастными, познавательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными научнопедагогического исследования в предметной области; методами научных днания в предметной области; методами научных днаний в области исследования в предметной области; методами научных днаний в области исследования в предметной области; методами научных днаний в области;		педагогическую	специальные	педагогической	проекта
области педагогического исследования в предметной области; урочную и внеурочную знаний в области образования; уметь: предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологичес кими, возрастными, познавательными образовательными образовательными образовательными образовательными потребностями образовательными образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными образовательными образовательными останательными останательными потребностями образовательными обр		деятельность на	научные знания в	деятельности;	Стилистическ
научных знаний ОПК-8.2 Осуществляет урочную и впеурочную и впеурочную и деятельность в соответствии с предметной области образования; Образовательность в образования; Образовательноствии с подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологичес кими, возрастными, познавательными обруающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями образовательными образоват		основе	т.ч. в предметной	методы научно-	ий анализ
Осуществляет урочную и внеурочную и внеурочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) исследований в профилям) исследований в подготовки, применяя специальные научные знания; познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педаготического исследования в предметной области; методами научных знаний в области знаний в области знаний в области исследования в предметной области; методами научных знаний в области		специальных		педагогического	текста
урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям) исследовательских и подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологичес кими, возрастными, познавательными особенностями образовательными потребностями образовательноми поиска и анализа научных данных; методами научнопедагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области		научных знаний	ОПК-8.2		
внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) исследований в профилям) исследовательских и подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологичес кими, возрастными, познавательными обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научнопедагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области			Осуществляет	предметной области;	
деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному пофилю (профилям) подготовки, применяя использовать специальные научные знания в соответствии с психофизиологичес кими, возрастными, познавательными обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями оПК-8.3 Владеет методами научнопедагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области			* *	_	
соответствии с предметной анализировать областью согласно освоенному профилю (профилям) исследовательских и подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологичес кими, возрастными, познавательными особенностями образовательными образовательными потребностями образовательными педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области			внеурочную		
предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) исследований в подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологичес кими, возрастными познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями оПК-8.3 предметной области; методами научнопедагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области				<u>.</u>	
областью согласно освоенному профилю (профилям) исследоватий в подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологичес кими, возрастными познавательными особенностями образовательными образовательными потребностями потребностями потребностями оПК-8.3 Владеет методами научных данных исследования в предметной области; методами научных исследования в предметной области; методами научных исследования в знаний в области					
освоенному профилю (профилям) исследовательских и подготовки, практических задач; применяя использовать специальные научные знания в соответствии с психофизиологичес кими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными образовательными потребностями потребностями потребностями оПК-8.3 педагогического педагогического исследования в предметной области; педагогического исследования в знаний в области			-	•	
профилмо (профилям) исследовательских и подготовки, практических задач; применяя использовать специальные научные знания в соответствии с представлять результаты исследовательских работ в виде докладов; Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научнопредметной области; педагогического исследования в предметной области; педагогического исследования в предметной области; педагогического исследования в знаний в области					
(профилям) исследовательских и подготовки, применяя использовать специальные научные знания в соответствии с психофизиологичес кими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями образовательными педагогического исследования в предметной области; педагогического методами научных исследования в знаний в области			_		
подготовки, практических задач; применяя использовать специальные научные знания в соответствии с представлять результаты исследовательских работ в виде особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями педагогического предметной области; педагогического методами научных исследования в знаний в области				_	
применяя использовать специальные научные знания в соответствии с представлять результаты исследовательских работ в виде докладов; Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; потребностями образовательными потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потредентосто в виде докладов; Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научнопедагогического исследования в предметной области; методами научных исследования в знаний в области			:		
специальные научные знания в соответствии с представлять представлять результаты исследовательских работ в виде особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными образовательными потребностями оопк-8.3 педагогического владеет методами научнопедагогического исследования в предметной области; педагогического методами научных знаний в области			•	_	
научные знания в соответствии с психофизиологичес кими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными образовательными потребностями образовательными потребностями оПК-8.3 владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области			-		
соответствии с психофизиологичес кими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в Владеть: приемами поиска и анализа образовательными образовательными поиска и анализа научных данных; потребностями методами научнопедагогического владеет методами научных предметной области; педагогического методами научных исследования в предметной вобласти					
психофизиологичес кими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в Владеть: приемами поиска и анализа образовательными образовательными потребностями образовательными потребностями оПК-8.3 педагогического владеет методами научнопедагогического методами научных исследования в предметной области; педагогического методами научных исследования в знаний в области				=	
кими, возрастными познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями подагогического владеет методами научнопедагогического педагогического педагогического методами научных знаний в области				•	
познавательными особенностями докладов; обучающихся, в Владеть: приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического владеет методами научных предметной области; методами научных исследования в предметной области; методами научных исследования в знаний в области			•	1 * *	
особенностями докладов; Владеть: приемами т.ч. с особыми поиска и анализа образовательными научных данных; потребностями методами научно-ОПК-8.3 педагогического Владеет методами исследования в научно-педагогического методами научных исследования в знаний в области					
обучающихся, в т.ч. с особыми поиска и анализа образовательными научных данных; потребностями методами научно- педагогического владеет методами исследования в предметной области; педагогического методами научных исследования в знаний в области				*	
т.ч. с особыми поиска и анализа образовательными научных данных; потребностями методами научно- педагогического Владеет методами исследования в научно- предметной области; педагогического методами научных исследования в знаний в области				•	
образовательными научных данных; потребностями методами научно- педагогического Владеет методами исследования в научно- предметной области; педагогического методами научных исследования в знаний в области				•	
потребностями методами научно- ОПК-8.3 педагогического Владеет методами исследования в научно- предметной области; педагогического методами научных исследования в знаний в области					
ОПК-8.3 педагогического Владеет методами исследования в предметной области; педагогического методами научных исследования в знаний в области			-		
Владеет методами исследования в научно- предметной области; педагогического методами научных исследования в знаний в области			_	_	
научно- предметной области; педагогического методами научных исследования в знаний в области					
педагогического методами научных исследования в знаний в области					
исследования в знаний в области				<u> </u>	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				образования;	
области			области		

Индекс	Наименование дисциплины	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли (модулей), практик	
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.27	Стилистика китайского языка	8	Б1.О.20 Введение в литературоведение Б1.О.21 Введение в языкознание	Б2.О.06 (Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

Выписка из учебного плана:

ыка	
ыка	
Стилистика китайского языка	
I. C	
ением	
и ЭО ²⁴ ,	
eax	
)	
1	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.28 Теоретическая грамматика английского языка

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Комплексное изучение грамматического строя английского языка с позиции обобщения и введения в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научнограмматического анализа языкового материала.

Краткое содержание дисциплины:

Получение представления о грамматическом строе изучаемого языка, об основных разделах грамматики: морфологии, синтаксисе и их соотношении, методах описания грамматического строя; Овладение основными терминами и понятиями теоретической грамматики, методами грамматического анализа словосочетаний и предложений; изучение основных теорий отечественных и зарубежных лингвистов в отношении различных грамматических явлений; изучение основных

²⁴Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

единицы грамматического уровня и особенностей морфемики изучаемого языка, частей речи, их классификации, грамматических категорий частей речи, основных единиц синтаксического уровня, уровней анализа предложения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наиме	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
новани	результаты	достижения	результаты	средства
e	освоения	компетенций	обучения по	
категор	программы (код и	,	дисциплине	
ИИ	содержание			
(групп	компетенции)			
ы)	1101111101011141111)			
компет				
енций				
0112,111	ОПК-8 Способен	8.1. Демонстрирует	Знать:	Зачет
	осуществлять	специальные научные	научные основы	Тест,
	педагогическую	знания в т.ч. в	педагогической	вопросы и
	деятельность на	предметной области	деятельности	задания
	основе	8.2. Осуществляет	методы научно-	к зачету
	специальных	урочную и	педагогического	
	научных знаний	внеурочную	исследования в	
	<i>jj</i>	деятельность в	предметной	
		соответствии с	области	
		предметной областью	методы научных	
		согласно освоенному	знаний в области	
		профилю (профилям)	образования	
		подготовки,	Уметь:	
		применяя	анализировать	
		специальные научные	методы научных	
		знания в соответствии	исследований в	
		c	целях решения	
		психофизиологически	исследовательск	
		ми, возрастными,	их и	
		познавательными	практических	
		особенностями	задач	
		обучающихся, в т.ч. с	использовать	
		особыми	специальные	
		образовательными	научные знания	
		потребностями	представлять	
		8.3. Владеет методами	результаты	
		научно-	исследовательск	
		педагогического	их работ в виде	
		исследования в	докладов	
		предметной области	Владеть:	
		• ''	приемами	
			поиска и анализа	
			научных данных	
			методами	
			научно-	
			педагогического	
			исследования в	
L			последования в	

			предметной области методами научных знаний в области образования	
осуще комму иност языке основа теорет знания	гических	3.1. Свободно владеет изучаемыми иностранными языками в их литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках 3.2. Ориентируется в основных положениях, терминах и концепциях в области общего языкознания, анализирует и интерпретирует конкретные явления из области теории и истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы и культуры стран изучаемого языка 3.3. Выбирает языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические) иностранного языка для выражения логической и эмоциональнооценочной информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; средства организации	Знать: иностранный язык, литературу и культуру стран изучаемого языка; основные приемы и методы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке; языковые средства (фонетические, словообразовате льные, грамматические) иностранного языка для выражения логической и эмоционально- оценочной информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; основные положения, термины и концепции теории изучаемого иностранного языка. Уметь: извлекать и воспринимать	Зачет Тест, вопросы и задания к зачету

и построения связного	необходимую
текста и применяет их	информацию на
в устной и	иностранном
письменной речи	языке в
	различных видах
3.4. Извлекает,	речевой
воспринимает,	деятельности,
интерпретирует и	интерпретироват
доводит до партнеров	ь и доводить ее
по акту	до собеседника;
коммуникации	анализировать и
информацию на	интерпретироват
иностранном языке	ь конкретные
1	явления из
	области общего
	языкознания,
	теории и
	истории
	изучаемого
	иностранного
	языка, истории,
	литературы и
	культуры стран
	изучаемого
	языка.
	Владеть:
	иностранным
	языком в
	литературной
	форме на
	уровне,
	позволяющем
	осуществлять
	основные виды
	речевой
	деятельности в
	различных
	условиях
	коммуникации;
	различными
	способами
	вербальной и
	невербальной
	коммуникации;
	средствами
	организации и
	построения
	связного текста
	в устной и
	письменной
	речи.
 •	. <u>-</u>

Индекс	Наименование дисциплины	Семе	Индексы и наименования (модулей), практик	учебных дисциплин
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.29	Теоретическая грамматика английского языка	6	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.21 Введение в языкознание Б1.О.24 Лексикология английского языка Б1.О. 33 Введение в германскую филологию. История английского языка	Б1.О.23 Теоретическая фонетика Б1.О.26 Стилистика английского языка Б1.В.01 Практика устной и письменной речи английского языка

1.4. Язык преподавания: [русский, английский]

Выписка из учебного плана:

ыписка из учесного плана:		
Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.20.09 Теоретическая	
плану	грамматика английского языка	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	eT .
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или Θ^{25} ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	72	8
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	17	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	17	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	36	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.29 Теоретическая грамматика китайского языка

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование и совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Предмет грамматики как науки; грамматический строй китайского языка, грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории, предмет морфологии и синтаксиса, основные единицы морфологии и синтаксиса, виды морфем и морфемный состав слова китайского языка, части речи китайского языка и их морфологические категории, типы словосочетаний и предложений в китайском языке, структура предложений, члены предложений, порядок слов китайского предложения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

²⁵Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
е категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			
	ПК-3 Способен	3.1. Свободно	Знать:	Практ.зада
	осуществлять	владеет	иностранный язык,	ния,
	коммуникацию на	изучаемыми	литературу и	проект,
	иностранном	иностранными	культуру стран	тестовое
	языке, владеть	языками в их	изучаемого языка;	письменно
	основами	литературной	основные приемы и	е задание
	теоретических	форме,	методы различных	
	знаний по	базовыми	типов устной и	
	иностранному	методами и	письменной	
	языку	приемами	коммуникации на	
		различных типов	изучаемом	
		устной и	иностранном языке;	
		письменной	языковые средства	
		коммуникации	(фонетические,	
		на данных	лексические,	
		языках	словообразовательн	
			ые, грамматические)	
		3.2.	иностранного языка	
		Ориентируется в	для выражения	
		основных	логической и	
		положениях,	эмоционально-	
		терминах и	оценочной	
		концепциях в	информации в	
		области общего	зависимости от цели	
		языкознания,	и ситуации акта	
		анализирует и	коммуникации;	
		интерпретирует	основные	
		конкретные	положения, термины	
		явления из	и концепции общего	
		области теории и	языкознания, теории	
		истории	и истории	
		изучаемого	изучаемого	
		иностранного	иностранного языка,	
		языка, истории,	литературы и	
		литературы и	культуры стран	
		культуры стран	изучаемого языка.	
		изучаемого	Уметь:	
		языка	извлекать и	
			воспринимать	
		3.3. Выбирает	необходимую	
		языковые	информацию на	
		средства	иностранном языке в	
		(фонетические,	различных видах	
		лексические,	речевой	
		словообразовате	деятельности,	
		льные,	интерпретировать и	
		грамматические)		

иностранного языка для выражения логической и эмоциональнооценочной информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; средства организации и построения связного текста и применяет их в устной и письменной речи

3.4. Извлекает, воспринимает, интерпретирует и доводит до партнеров по акту коммуникации информацию на иностранном языке

доводить ее до собеседника; анализировать и интерпретировать конкретные явления из области общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы и культуры стран изучаемого языка. Владеть: иностранным языком в литературной форме на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в различных условиях коммуникации; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; средствами организации и построения связного текста в устной и письменной речи; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде. Знать основные термины и понятия теоретической грамматики; Уметь использовать классификации отечественных и зарубежных ученых при анализе слова, словосочетания, предложения и текста; владеть различными методиками анализа

		T	Т
			слова,
			словосочетания,
			предложения и
			текста.
Научные	ОПК-8 Способен	ОПК-8.1	Знать: научные
основы	осуществлять	Демонстрирует	основы
педагогическо	педагогическую	специальные	педагогической
й	деятельность на	научные знания	деятельности;
деятельности	основе	В Т.Ч. В	методы научно-
	специальных	предметной	педагогического
	научных знаний	области	исследования в
		ОПК-8.2	предметной области;
		Осуществляет	методы научных
		урочную и	знаний в области
		внеурочную	образования;
		деятельность в	Уметь:
		соответствии с	анализировать
		предметной	методы научных
		областью	исследований в
		согласно	целях решения
		освоенному	исследовательских и
		профилю	
		профилю (профилям)	практических задач;
		,	использовать
		подготовки,	специальные
		применяя	научные знания;
		специальные	представлять
		научные знания	результаты
		в соответствии с	исследовательских
		психофизиологи	работ в виде
		ческими,	докладов;
		возрастными,	Владеть: приемами
		познавательным	поиска и анализа
		и особенностями	научных данных;
		обучающихся, в	методами научно-
		т.ч. с особыми	педагогического
		образовательны	исследования в
		МИ	предметной области;
		потребностями	методами научных
		ОПК-8.3	знаний в области
		Владеет	образования;
		методами	
		научно-	
		педагогического	
		исследования в	
		предметной	
		области	
<u> </u>	1	1	<u>.</u>

	\mathbf{F}_{J}						
Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли				
	дисциплины	стр	(модулей), практик				
	(модуля), практики	изуче	на которые	HIG KOTONI IV			
		кин	опирается	для которых содержание данной			
			содержание данной	содержание даннои			

			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.29	Теоретическая грамматика китайского языка	7	Б1.О.21 Введение в языкознание Б1.О.28 Теоретическая грамматика английского языка	Б2.О.06 (Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

Выписка из учебного плана:

Б1.О.29 Теоретичест	кая грамматика
китайского языка	
4	
7	
зачет	
2	
72	
Объем аудиторной	В т.ч. с
работы,	применением
в часах	ДОТ или $ЭО^{26}$,
	в часах
32	8
15	
15	
2	
40	
	китайского языка 4 7 зачет 2 72 Объем аудиторной работы, в часах 32 15 15

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.30 Современные средства оценивания результатов обучения

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» предназначена для обеспечения языковой подготовки дипломированных специалистов в области преподавания иностранного языка, изучающих английский язык в качестве первого иностранного языка.

Цель освоения дисциплины: формирование педагогических знаний и умений в области оценивания результатов обучения, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Программа отражает современные тенденции и требования к профессиональному владению методиками и средствами оценивания результатов обучения английскому языку. Дисциплина представлена следующими тематическими разделами:

- 1. Теоретические основы проведения тестирования продуктивных речевых навыков;
- 2. Оценка устной речи;

_

 $^{^{26}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Оценка письменной речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

плапирусмыми	результатами ос	воения образовательної	и программы	
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Контроль и	ОПК-5	ОПК-5.1:	ЗНАТЬ:	Контрольные
оценка	Способен	Осуществляет выбор	современные	работы
формирования	осуществлять	содержания, методов,	средства оценивания	
результатов	контроль и	приемов организации	учебной	
образования	оценку	контроля и оценки, в	деятельности и	
	формирования	том числе ИКТ, в	учебных достижений	
	результатов	соответствии с	обучающихся;	
	образования	установленными	важнейшие	
	обучающихся,	требованиями к	требования к	
	выявлять и	образовательным	осуществлению	
	корректировать	результатам	контроля	
	трудности в	обучающихся.	результатов учебной	
	обучении	ОПК-5.2:	деятельности	
		Обеспечивает	обучающихся на	
		объективность и	уроке;	
		достоверность оценки	основные условия	
		образовательных	реализации	
		результатов	педагогической	
		обучающихся.	коррекции	
		ОПК-5.3: Выявляет и	трудностей,	
		корректирует	встречающихся в	
		трудности в обучении,	учебной	
		разрабатывает	деятельности	
		предложения по	обучающихся;	
		совершенствованию		
		образовательного	УМЕТЬ:	
		процесса.	учитывать	
			результаты	
			личностного и	
			учебного роста	
			обучающегося в ходе	
			оценочной	
			деятельности;	
			использовать в	
			образовательном	
			процессе	
			современные	
			электронные	
			средства	
			оценивания;	
			проектировать	
			учебный процесс,	

используя
современные
подходы к
оцениванию учебных
достижений
обучающихся;
ВЛАДЕТЬ:
приемами
мотивирующего
оценивания и
положительного
подкрепления;
навыками работы с
электронным
дневником,
электронным
журналом;
способами
оценивания учебной
деятельности в
условиях
дистанционного
обучения,
технологиями
педагогической
коррекции.

Индекс	Наименование Семе дисциплины (модуля), стр		Индексы и наименова (модулей), практик	ния учебных дисциплин
	практики	изуче	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.30	Современные средства оценивания результатов обучения	8	Б1.О.37 Практический курс первого (английский) языка Б1.О.39 Практическая грамматика первого иностранного (английского) языка Б1.В.01 Практика устной и письменной речи первого	Б1.О.31 Современные образовательные технологии Б2.О.03(П) Производственная (педагогическая) практика Б2.О.05(П) Производственная проектнотехнологическая практика

)2 кое ийского

1.4. Язык преподавания: русский

Выписка из учебного плана:

minera no y recitor o intana.				
Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.30 Современные средства			
плану	оценивания результатов обучения			
Курс изучения	4			
Семестр(ы) изучения	8			
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	Зачет		
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-			
при наличии в учебном плане), семестр выполнения				
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3			
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с		
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением		
	в часах	ДОТ или $ЭО^{27}$,		
		в часах		
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	55			
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-			
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	52			
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	52			
и т.п.)				
- лабораторные работы	-			
- практикумы	-			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3			
консультации)				
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	53			
(в часах)				
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-			
экзамена в учебном плане)				

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.31 Современные образовательные технологии

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение современных образовательных технологий в области обучения иностранным языкам, обучение методике применения современных образовательных технологий.

Краткое содержание дисциплины: Раскрытие содержания современных образовательных технологий. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Природосообразные технологии. Технология развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ.

планируемыми результатами освоения образовательной программы					
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочн	
категории	результаты	достижения	результаты	ые	
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	средства	
компетенций	программы (код и		дисциплине		
	содержание				
	компетенции)				
Правовые и	ОПК-1Способен	ОПК-1.1	Знает содержание	Конспект	
этические	осуществлять	Анализировать	нормативных	Ы	
основы	профессиональну	содержание	правовых актов в		
профессиональн	ю деятельность в	нормативных	сфере		
ой деятельности	соответствии с	правовых актов в	образования;		
	нормативными	сфере образования	нормы		
	правовыми актами	и нормы	профессионально		
	в сфере	профессиональной	й этики		
	образования и	этики педагога			
	нормами				
	профессиональной				
	этики				
Психолого-	ОПК 6 Способен	ОПК-6.3	Умеет применять		
педагогические	использовать	Применяет	психолого-		
технологии	психолого-	психолого-	педагогические		
В	педагогические	педагогические	технологии		
профессиональн	технологии в	технологии в	индивидуализаци		
ой	профессиональной	профессиональной	и обучения,		
деятельности	деятельности,	деятельности,	развития,		
	необходимые для	необходимые для	воспитания и		
	индивидуализации	индивидуализации	коррекции		
	обучения,	обучения,	нарушений		
	развития,	развития,	развития.		
	воспитания, в том	воспитания, в том			
	числе	числе			
	обучающихся с	обучающихся с			
	особыми	особыми			
	образовательными	образовательными			
	потребностями.	потребностями.			

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины	стр	(модулей), практик		
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.31	Современные образовательные технологии	8	Б1.О.11 Основы проектной деятельностиБ1.О.13 ПедагогикаБ1.О.15 Теория и методика обучения иностранному языку	Б2.О.05(У) Производственная проектно-технологическая практика Б2.О.06(Пд) Производственная	

		преддипломная
		практика

1.4. Язык преподавания: русский

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.31 Современные	
плану	образовательные технологии	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзам	ен
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или Θ^{28} ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	29	8
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	13	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	13	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	13	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	52	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	27	
экзамена в учебном плане)		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) - лабораторные работы - практикумы 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) №3. Количество часов на экзамен (при наличии	Объем аудиторной работы, в часах 29 13 13 13 52	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ²⁸ в часах 8

АННОТАШИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.32 Организация внеклассной работы по иностранному языку Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачи: формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности и будущей профессии; воспитание социокультурной наблюдательности, уважения своеобразия иноязычной культуры; развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студента; выработка концептуального представления о сущности и ценностях внеклассной работы по иностранному языку; освоение современной проблематики вопроса методов и технологий воспитания

²⁸Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

при проведении внеурочных занятий по иностранному языку; освоение новых подходов к организации внеурочной деятельности в школе с целью приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка;

Краткое содержание дисциплины: Понятия «учебная» и «внеучебная деятельность»; основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (организация учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся); содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида учебной деятельности; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: выработка концептуального представления о сущности и ценностях внеклассной работы по иностранному языку; освоение современной проблематики вопроса методов и технологий воспитания при проведении внеурочных занятий по иностранному языку; освоение новых подходов к организации внеурочной деятельности в школе с целью приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка;

Краткое содержание дисциплины: Понятия «учебная» и «внеучебная деятельность»; основные принципы системно-деятельностного подхода во внеучебной деятельности; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (организация учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся); содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных опланируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочн
категории	результаты	достижения	результаты	ые
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	средства
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Построение	ОПК-4	ОПК-4.3	Владеет методами	Контр.раб
воспитывающей	Способен	Демонстрирует	организации	ота
образовательно	осуществлять	знание духовно-	культурного	
й среды	духовно-	нравственных	пространства	
	нравственное	ценностей	образовательного	
	воспитание	личности и	учреждения с целью	
	обучающихся на	модели	формирования	
	основе базовых	нравственного	общей культуры	
	национальных	поведения в	учащихся и	
	ценностей.	профессионально	формированию у	
		й деятельности.	них духовных и	
			нравственных	
			ценностей	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

The second secon				
Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче	на которые	HIII KOTODI IV
		ния	опирается	для которых содержание данной
			содержание данной	содержание даннои

			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.32	Организация внеклассной работы по иностранному языку	5	Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.13 Педагогика Б1.О.16 Основы инклюзивного образования Б1.О.18 Основы вожатской деятельности	Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранному языку Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная проектнотехнологическая практика Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.32 Организаг	ия внеклассной
плану	работы по иностр	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	eT .
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $ЭО^{29}$,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	30	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	30	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	4	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	74	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.33. Введение в германскую филологию. История английского языка

Трудоемкость 4з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

ознакомить студентов с основными закономерностями исторического развития германских языков, их характерными особенностями в составе индо-европейской языковой семьи, сформировать умения устанавливать исторические связи, а также связывать общие принципы языкознания и факты современного английского языка, умения применять полученные знания на практике.

Краткое содержание дисциплины:

Древние германцы. Эпоха Великого переселения народов. Судьба древнегерманских государств и языков. История германской письменности. Памятники древнегерманских языков. История германской филологии. Общая характеристика германских языков. Английский язык и его история. Становление национального английского языка. Развитие морфологической, фонологической системы. Развитие лексического состава английского языка.

²⁹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наим	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
енова	результаты освоения	достижения	результаты	средства
ние	программы (код и	компетенций	обучения по	ередетва
катег	содержание		дисциплине	
ории	компетенции)			
(груп	,			
пы)				
комп				
етенц				
ий				
Науч	ОПК-8 Способен	1.Демонстрирует	Знает научные	Контр.работ
ные	осуществлять	специальные	основы	Ы
основ	педагогическую	научные знания в	педагогической	Итоговый
Ы	деятельность на	т.ч. в предметной	деятельности;	тест
педаг	основе специальных	области	методы научного	
огиче	научных знаний	8.2.Осуществляет	исследования в	
ской		урочную и	области	
деяте		внеурочную	германских	
льнос		деятельность в	языков;	
ТИ		соответствии с	методы научных	
		предметной	знаний в области	
		областью согласно	образования	
		освоенному	Умеет	
		профилю	анализировать	
		(профилям)	методы научных	
		подготовки,	исследований в	
		применяя	целях решения	
		специальные	исследовательск	
		научные знания в соответствии с	ИХ И	
		психофизиологическ	практических задач;	
		ими, возрастными,	использовать	
		познавательными	специальные	
		особенностями	научные знания;	
		обучающихся, в т.ч.	представлять	
		с особыми	результаты	
		образовательными	исследовательск	
		потребностями	их работ в виде	
		8.3.Владеет	докладов	
		методами научно-	Владеет	
		педагогического	приемами поиска	
		исследования в	и анализа	
		предметной области	научных данных;	
			методами	
			научно-	
			педагогического	
			исследования в	
			области	

	германск	их
	языков; методами	f
	научных	
	в области	1
	образова	ния

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименова (модулей), практик	ния учебных дисциплин
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.33.	Введение в германскую филологию. История английского языка	5	Б1.О.21 Введение в языкознание	Б1.О.24 Лексикология английского языка Б1.О.28 Теоретическая грамматика английского языка

1.4. Язык преподавания: русский

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О20.15. Введен	ие в германскую
плану	филологию. История английского языка	
Курс изучения		3
Семестр(ы) изучения		5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с	оценкой
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы		-
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)		4
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	1	44
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением ДОТ
	в часах	или 90^{30} , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	53	16
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	16
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и	32	
т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	5	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	(91
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		-
экзамена в учебном плане)		

 $^{^{30}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.34 История и культура страны первого изучаемого языка (английский)

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: формирование у будущих педагогов компетенции, способствующей эффективному осуществлению ими духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе образовательной деятельности и компетенции, позволяющей будущим педагогам реализовывать свою педагогическую деятельность на научной основе.

Краткое содержание дисциплины: The British Isles before the Norman Conquest. The Norman Conquest of Britain. England in the late Middle Ages. The Tudor age. The development of drama and the theatre in Elizabethan England. Stuart England. Britain in the 18th century. From Napoleonic wars to Victorian Britain. Britain in the 20th century.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наимено	Планируемы	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
вание	е результаты	достижения	результаты обучения по	средства
категори	освоения	компетенций	дисциплине	
И	программы			
(группы)	(код и			
компетен	содержание			
ций	компетенци			
	и)			
Построен	ОПК-4	ОПК-4.1 Анализирует	Знать	опорные
ие	Способен	современные подходы	современные	конспекты,
воспитыв	осуществлят	духовно-нравственного	концепции воспитания	презентаци
ающей	ь духовно-	развития и воспитания	обучающихся в	и, тестовые
образоват	нравственно	подрастающего	отечественном	задания
ельной	е воспитание	поколения в	образовательном	
среды	обучающихс	современных	пространстве,	
	я в учебной	социокультурных	содержание процесса	
	И	условиях.	духовно-нравственного	
	внеучебной	ОПК-4.2	воспитания, критерии	
	деятельност	Демонстрирует	нравственной	
	И	способность к	воспитанности	
		формированию у	обучающихся.	
		обучающихся	Уметь	
		гражданской позиции,	формировать у	
		толерантности и	обучающихся	
		навыков поведения в	гражданскую позицию,	
		изменяющейся	толерантность и	
		поликультурной среде,	навыки поведения в	
		способности к труду и	изменяющейся	
		жизни в условиях	поликультурной среде,	
		современного мира,	разрабатывать учебные	
		культуры здорового и	занятия и внеклассные	
		безопасного образа	мероприятия в системе	
		жизни.	нравственного	
			воспитания.	

		OTIV 4.2	D = 11 2	
		ОПК-4.3	Владеть	
		Демонстрирует знание	методами организации	
		духовно-нравственных	культурного	
		ценностей личности и	пространства	
		модели нравственного	образовательного	
		поведения в	учреждения с целью	
		профессиональной	формирования общей	
		деятельности.	культуры учащихся и	
			формированию у них	
			духовных и	
			нравственных	
			ценностей.	
Научные	ОПК-8	ОПК-8.1	Знать	опорные
основы	Способен	Демонстрирует	научные основы	конспекты,
педагоги	осуществлят	специальные научные	педагогической	презентаци
ческой	Ь	знания в т.ч. в	деятельности	и, тестовые
деятельн	педагогичес	предметной области	методы научно-	задания
ости	кую	ОПК-8.2 Осуществляет	педагогического	, ,
	деятельност	урочную и внеурочную	исследования в	
	ь на основе	деятельность в	предметной области	
	специальных	соответствии с	методы научных	
	научных	предметной областью	знаний в области	
	знаний	согласно освоенному	образования	
	Sildillilli	профилю (профилям)	Уметь	
		подготовки, применяя	анализировать методы	
		специальные научные	научных исследований	
		знания в соответствии с	в целях решения	
		психофизиологическим	исследовательских и	
		и, возрастными,	практических задач	
		познавательными	использовать	
		особенностями		
		обучающихся, в т.ч. с	специальные научные	
		1	знания	
		особыми	представлять	
		образовательными	результаты	
		потребностями	исследовательских	
		ОПК-8.3 Владеет	работ в виде докладов	
		методами научно-	Владеть	
		педагогического	приемами поиска и	
		исследования в	анализа научных	
		предметной области	данных	
			методами научно-	
			педагогического	
			исследования в	
			предметной области	
			методами научных	
			знаний в области	
			образования	

Индекс	Сем	Индексы и наименования учебных дисциплин
	естр	(модулей), практик

	Наименование	изуч ения	на которые опирается	для которых содержание данной дисциплины
	дисциплины (модуля), практики	СППЛ	содержание данной дисциплины	(модуля) выступает опорой
			(модуля)	
Б1.О.34	История и культура	2	Б1.О.02 История	Б1.О.15 Теория и методика
	страны первого		(история России,	обучения иностранному
	изучаемого языка		всеобщая история)	языку
	(английский)			Б1.О.32 Организация
				внеклассной работы по
				иностранному языку
				Б1.О.33 Введение в
				германскую филологию.
				История английского языка

1.4. Язык преподавания: английский, русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.34		
плану	История и культура	страны первого	
	изучаемого языка (английский)		
Курс изучения	1		
Семестр(ы) изучения	2		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой		
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-		
работы при наличии в учебном плане), семестр			
выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	\bot ОТ или \ni О 31 ,	
		в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	10	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	22		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и	22		
т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	1		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	27		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-		
экзамена в учебном плане)			

³¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.35 Введение в китайскую филологию. История китайского языка

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: осветить вопросы социолингвистической характеристики современного китайского языка; уточнить объект китайской филологии как самостоятельной научной и учебной дисциплины.

Краткое содержание дисциплины:

краткий обзор истории КНР, исторические условия развития китайского языка и основные особенности данного языка. Древний китайский язык. Изучение истории языка и филологической

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименова	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
ние	результаты	достижения	результаты	е средства
категории	освоения	компетенций	обучения по	
(группы)	программы (код и		дисциплине	
компетенц	содержание			
ий	компетенции)			
Научные	ОПК-8 Способен	ОПК-8.1	Знать: научные	Дискуссия,
основы	осуществлять	Демонстрирует	основы	доклад,
педагогиче	педагогическую	специальные	педагогической	кейс-
ской	деятельность на	научные знания в	деятельности;	технология
деятельнос	основе	т.ч. в предметной	методы научно-	,
ТИ	специальных	области	педагогического	деловая
	научных знаний	ОПК-8.2	исследования в	игра,
		Осуществляет	предметной	подготовка
		урочную и	области;	активного
		внеурочную	методы научных	словаря,
		деятельность в	знаний в области	участие в
		соответствии с	образования;	профессио
		предметной	Уметь:	нальном
		областью согласно	анализировать	конкурсе,
		освоенному	методы научных	олимпиаде
		профилю	исследований в	,
		(профилям)	целях решения	конференц
		подготовки,	исследовательских	ии
		применяя	и практических	
		специальные	задач;	
		научные знания в	использовать	
		соответствии с	специальные	
		психофизиологическ	научные знания;	
		ими, возрастными,	представлять	
		познавательными	результаты	
		особенностями	исследовательских	
		обучающихся, в т.ч.	работ в виде	
		с особыми	докладов;	
		образовательными	Владеть: приемами	
		потребностями	поиска и анализа	
		ОПК-8.3	научных данных;	

	Владеет методами	методами научно-	
	научно-	педагогического	
	педагогического	исследования в	
	исследования в	предметной	
	предметной области	области;	
		методами научных	
		знаний в области	
		образования;	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.35	Введение в китайскую филологию. История китайского языка	5	Б1.О.38 Практический курс второго (китайский) языка Б1.О.36 История и культура страны второго изучаемого (китайского) языка	Б1.О.25 Лексикология китайского языка Б1.О.27 Стилистика китайского языка Б1.О.29 Теоретическая грамматика китайского языка

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.35 Введение в китайскую	
плану	филологию. История китайского	
	язын	ca
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с от	ценкой
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $ЭО^{32}$,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	53	16
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	

 $^{^{32}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	32	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	5	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	91	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
экзамена в учебном плане)		

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.36 История и культура страны второго изучаемого (китайского) языка

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.0.36 История и культура страны второго изучаемого (китайского) языка являются:

дать необходимую сумму знаний об истории Китая, об основах культуры страны, традициях и современных реалиях, включающих современное экономическое, политическое и культурное положение Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе;

сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, ценностное отношение к изучению истории и культуры страны ;

развить умение оценки достижений изучаемой страны в мировом контексте;

Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина является обязательной для гуманитарного образовательного цикла. Содержание дисциплины направлено на комплексное изучение истории и культуры Китая. Оно позволяет студентам получить широкое представление об основных закономерностях развития данного общества, особенностях традиционной хронологии, конфессиональных структур, базовой религиозной терминологии. Усвоение материала дисциплины будет способствовать повышению уровня подготовки специалистов, профессионально работать в самых различных отраслях от государственных органов до образовательных учреждений РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочн
категории	результаты	достижения	результаты	ые
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	средства
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Общепрофессио	ОПК-4	ОПК-4.1:	Знает:	Конспект
нальные	Способен	Анализирует	-современные	ы,
	осуществлять	современные	подходы	экзаменац
	духовно-	подходы духовно-	духовно-	ионные
	нравственное	нравственного	нравственного	вопросы
	воспитание	развития и	развития и	
	обучающихся на	воспитания	воспитания	
	основе базовых	подрастающего	младших	

национальных пенностей.

поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2:Демонстрируе т способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3:Демонстрируе т знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

школьников в современных социокультурных условиях; - современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; - сущность, функции и механизмы духовнонравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовнонравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Умеет: - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в

изменяющейся поликультурной

способности к труду и жизни в

среде,

условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; -разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.)

в системе

	1	T	T	1
			нравственного	
			воспитания;	
			-подбирать	
			творческие	
			задания для	
			учащихся,	
			направленные на	
			изучение и	
			приобщение к	
			общечеловечески	
			м ценностям;	
			Владеет:	ļ
			- методами	
			организации	
			культурного	
			пространства	
			образовательного	
			учреждения с	
			целью	
			формирования	
			общей культуры	
			учащихся и	
			формированию у	
			них духовных и	
			нравственных	
			ценностей;	
			- способностью	
			разрабатывать	
			учебные занятия	
			и внеклассные	
			мероприятия	
			(дела, игры,	
			праздники и т.д.)	
			в системе	
			нравственного	
			воспитания;	
			- методиками,	
			методами,	
			приемами	
			духовно-	
			нравственного	
			развития	
			младших	
			школьников в	
			учебной и	
			внеучебной	
			деятельности.	
Общепрофессио	ОПК-8 Способен	ОПК-8.1:	Знать:	Конспект
нальные	осуществлять	Демонстрирует	-научные основы	ы,
	педагогическую	специальные	педагогической	экзаменац
	деятельность на	научные знания в	деятельности	ионные
	основе			вопросы

социальных	т.ч. в предметной	-методы научно-
научных знаний	области	педагогического
	ОПК-8.2:	исследования в
	Осуществляет	предметной
	урочную и	области
	внеурочную	-методы научных
	деятельность в	знаний в области
	соответствии с	образования.
	предметной	Уметь:
	областью	-анализировать
	согласно	методы научных
	освоенному	исследований в
	профилю	целях решения
	(профилям)	исследовательски
	подготовки,	х и практических
	применяя	задач
	специальные	-использовать
	научные знания в	специальные
	соответствии с	научные знания
	психофизиологиче	-представлять
	скими,	результаты
	возрастными,	исследовательски
	познавательными	х работ в виде
	особенностями	докладов.
	обучающихся, в	Владеть:
	т.ч. с особыми	-приемами
	образовательными	поиска и анализа
	потребностями	научных данных
	ОПК-8.3: Владеет	-методами
	методами научно-	научно-
	педагогического	педагогического
	исследования в	исследования в
	предметной	предметной
	области	области
		-методами
		научных знаний в
		области
		образования.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	ины Индексы и наименования учебных дисци (модулей)		
		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.36	История и культура страны	Б1.О.35 Введение в китайскую филологию. История китайского языка	Б1.О.43 Социология	

второго	Б1.О.38	Практический
изучаемого	курс второго	(китайский)
(китайского)языка	языка	

1.4 Язык преподавания – русский

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.0.36 История и культура страны		
	второго изучаемого (китайского)		
	ниек	,	
Курс изучения	1		
Семестр(ы) изучения	2		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)			
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы			
при наличии в учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)			
Трудоемкость (в часах) (сумма строк N 21,2,3), в т.ч.:			
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или $ЭО^{33}$,	
		в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		-	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	22		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	22		
и т.п.)			
- лабораторные работы	-		
- практикумы	-		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	1		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	27		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии			
экзамена в учебном плане)			

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.37 Практический курс первого (английский) языка Трудоемкость 4 з.е.

Растистай	ОПК-7 Способен	ОПК-7.1	Знать:	V омерони мод
Взаимодей				Контрольная
ствие с	взаимодействова	Объясняет	социально-	работа,
участника	ть с участниками	закономерности	психологические	Экзаменацион
МИ	образовательных	формирования	особенности и	ные вопросы,
образовате	отношений в	детско-взрослых	закономерности	Эссе.
льных	рамках	сообществ, их	формирования	
отношений	реализации	социально-	детских,	
	образовательных	психологические	подростковых,	
	программ	особенности,	взрослых сообществ	
		детско-	Уметь:	
		родительские	взаимодействовать с	
		отношения	разными участниками	
		ОПК-7.2	образовательного	
		Демонстрирует	процесса	
		умения вступать в	(обучающимися,	
		контакт с	родителями,	
		участниками	педагогами,	
		образовательных	администрацией);	
		отношений,	применять различные	
		разрешать	технологии и методы	
		конфликты и	при взаимодействии с	
		противоречия в	участниками	
		рамках реализации	образовательных	
		образовательных	отношений в рамках	
		программ	реализации	
		ОПК-7.3.	образовательных	
		Конструктивно	программ	
		взаимодействует с	Владеть:	
		разными	навыками	
		субъектами	выстраивания	
		образовательных	конструктивных	
		отношений и	отношений со всеми	
		другими	участниками	
		специалистами в	образовательных	
		рамках реализации	отношений;	
		образовательных	навыками	
		программ	планирования и	
			организации	
			взаимодействия	
			участников	
			образовательных	
			отношений с	
			использованием	
			индикаторов их	
			индивидуальных	
	H14.20	H14.0.1	особенностей.	**
	ПК-2Способен	ПК-2.1.	Знать:	Контрольная
	организовывать	Демонстрирует	основные	работа,
	деятельность	знания	закономерности	Экзаменацион
	обучающихся,	закономерностей,	возрастного развития,	ные вопросы,
	направленную на	принципов и	стадии и кризисы	Эссе.
	развитие	уровней	развития,	
	интереса к	формирования и	социализация	

учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности реализации содержания языкового образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета: «Иностранный язык», ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся ПК-2.3. Ориентируется в предметном содержании; умении отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм

обучения.

личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Владеть: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:

			проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; владеть стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	
Коммуник ация	ПК-3Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку	3.1. Свободно владеет изучаемыми иностранными языками в их литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках 3.2. Ориентируется в основных положениях, терминах и концепциях в области общего языкознания, анализирует и интерпретирует конкретные явления из области теории и истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы и культуры стран изучаемого языка 3.3. Выбирает языковые средства	Знать: иностранный язык, литературу и культуру стран изучаемого языка; основные приемы и методы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке; языковые средства (фонетические, словообразовательные , грамматические) иностранного языка для выражения логической и эмоционально- оценочной информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; основные положения, термины и концепции общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка, литературы и культуры стран изучаемого языка.	Контрольная работа, Экзаменацион ные вопросы, Эссе.

(фонетические, лексические. словообразователь ные, грамматические) иностранного языка для выражения логической и эмоциональнооценочной информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; средства организации и построения связного текста и применяет их в устной и письменной речи

Уметь:

извлекать и воспринимать необходимую информацию на иностранном языке в различных видах речевой деятельности, интерпретировать и доводить ее до собеседника; анализировать и интерпретировать конкретные явления из области общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы и культуры стран изучаемого языка.

3.4. Извлекает, воспринимает, интерпретирует и доводит до партнеров по акту коммуникации информацию на иностранном языке

Владеть: иностранным языком в литературной форме на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в различных условиях коммуникации; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; средствами организации и построения связного текста в устной и письменной речи; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:овладение студентами уровнем коммуникативной компетенции, необходимой для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; подготовка к дальнейшему изучению практических и теоретических дисциплин на иностранном языке.

Краткое содержание дисциплины: используется тематический комплексный принцип обучения. Содержание учебного материала определяется уровнем обучения и поставленными целями.

Изучение дисциплины «Практический курс первого (английский) языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного (английского) языка».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.0.1.1.1.0.1.0 μ	.э. место дисциплины в структурс отгот							
Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин					
	дисциплины	стр	(модулей), практик					
	(модуля),	изуче	на которые					
	практики	ния	опирается	для которых содержание				
			содержание данной	данной дисциплины				
			дисциплины	(модуля) выступает опорой				
			(модуля)					
Б1.О.37	Практический	2	Б1.В.01 Практика	Б1.О.39 Практическая				
	курс первого		устной и	грамматика первого				
	(английский)		письменной речи	иностранного (английского)				
	языка		первого	языка				
			иностранного					
			(английского) языка					

1.4. Язык преподавания: английский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Б1.О.37 Практический курс первого		
(английский) языка		
1		
2		
экзам	ен	
4		
144	ļ	
Объем аудиторной	В т.ч. с	
работы,	применением	
в часах	Д \dot{O} Т или \dot{O}^{34} , в	
	часах	
144	-	
-	-	
-	-	
66	18	
-	-	
-	-	
2	-	
49		
27		
	(английски 1 2 экзам 4 144 Объем аудиторной работы, в часах 144	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.38 Практический курс второго (китайский) языка

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: целью дисциплины «Практический курс второго (китайский) языка» является подготовка специалиста, владеющего китайским языком в объеме, позволяющем в дальнейшем использовать его для решения профессиональных задач информационно-лингвистической, консультативно-коммуникативной и переводческой деятельности. Изучение данной дисциплины студенты начинают без начальных знаний. Настоящая дисциплина изучается на первом, втором, третьем курсах. К концу первого года обучения студенты должны освоить уровень китайского языка, соответствующий 3-му уровню стандартизированного квалификационного экзамена по китайского языка, соответствующий 3-му уровню стандартизированного квалификационного экзамена по китайскому языку КНР (HSK-3). К концу третьего курса студенты должны освоить уровень китайского языка, соответствующий 3-му/4-му уровню стандартизированного квалификационного экзамена по китайскому языку КНР (HSK-3)-К концу третьего курса студенты должны освоить уровень китайского языка, соответствующий 3-му/4-му уровню стандартизированного квалификационного экзамена по китайскому языку КНР (HSK-3)-К концу третьего курса студенты должны освоить уровень китайского языка, соответствующий 3-му/4-му уровню стандартизированного квалификационного экзамена по китайскому языку КНР (HSK-3/HSK-4).

Краткое содержание дисциплины: Основы китайского языка: грамматика, лексика, письменность китайского языка.

³⁴Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

Тема 1.Приветствие. Фонетика: Отработка звуков, закрепление произносительных навыков. Грамматика: Порядок слов в предложении; выражения, используемые для обращения при знакомстве.

Тема 2. Страны и национальности. Семья. Фонетика: Интонация утвердительного предложения. Финали: a,e,o. Грамматика: Конструкции утвердительных и вопросительных предложений.

- **Тема 3.** Описание внешности. Адреса. Фонетика: Произношение тонов. Грамматика: Вопросительные слова, порядок слов в предложении. Описание любимых вещей. Фонетика: Финали: ao, uei,eu.
- **Тема 4.** День рождения. Фонетика: Инициали: j, q, х. Грамматика: Составное именное сказуемое. Устная тема: "День рождения". Время. Фонетика: Фонетические различия между "u" и "u". Грамматика: Наречия времени. Будущее время.
- **Тема 5.** Время. Одежда. Магазины. Фонетика: Понятие нулевого тона. Грамматика: Краткий грамматический итог. Числительные, конструкция прошедшего времени. Месторасположение. Фонетика: Редуцированная согласная "r". Грамматика: Конструкции вопросительных предложений. Фонетические различия между звуками "q" и "ch".Грамматика: Альтернативные вопросы; превосходные прилагательные.

Тема 6. Транспорт. Спорт. Фонетика: Фонетические различия между звуками "zh" и "ch". Грамматика: Использование модальных глаголов; предложения с несколькими сказуемыми.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименован	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочн
ие категории	результаты	достижения	результаты обучения	ые
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	средства
компетенци	программы (код и			
й	содержание			
	компетенции)			
Взаимодейст	ОПК-7.Способен	ОПК-7.1 Объясняет	Знать: социально-	Контрол
вие с	взаимодействовать	закономерности	психологические	ьная
участниками	с участниками	формирования	особенности и	работа.
образователь	образовательных	детско-взрослых	закономерности	Тест.
ных	отношений в	сообществ, их	формирования	
отношений	рамках реализации	социально-	детских,	
	образовательных	психологические	подростковых,	
	программ	особенности,	взрослых сообществ	
	ПК-2. Способен	детско-	Уметь:	
	осуществлять	родительские	взаимодействовать с	
	коммуникацию на	отношения	разными участниками	
	иностранном	ОПК-7.2	образовательного	
	языке, владеть	Демонстрирует	процесса	
	основами	умения вступать в	(обучающимися,	
	теоретических	контакт с	родителями,	
	знаний по	участниками	педагогами,	
	иностранному	образовательных	администрацией).	
	языку	отношений,	Применять различные	
	ПК-3. Способен	разрешать	технологии и методы	
	осуществлять	конфликты и	при взаимодействии с	
	коммуникацию на	противоречия в	участниками	
	иностранном	рамках реализации	образовательных	
	языке, владеть	образовательных	отношений в рамках	
	основами	программ	реализации	
	теоретических	ОПК-7.3	образовательных	
	знаний по	Конструктивно	программ	
		взаимодействует с		

	иностранному языку	разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений. навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных	
--	-----------------------	---	---	--

ПК-2.1. Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания языкового образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета: «Иностранный язык», ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся ПК-2.3. Ориентируется в предметном содержании; умении отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

ПК-3.1. Свободно владеет изучаемыми иностранными языками в их литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов

отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; Знать: иностранный язык, литературу и культуру стран изучаемого языка; основные приемы и методы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке; языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические) иностранного языка для выражения логической и эмониональнооценочной информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; основные положения, термины и концепции общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка, литературы и культуры стран изучаемого языка. Уметь: извлекать и воспринимать необходимую информацию на иностранном языке в различных видах речевой деятельности, интерпретировать и доводить ее до собеседника; анализировать и интерпретировать конкретные явления из

устной и письменной коммуникации на данных языках ПК-3.2. Ориентируется в основных положениях, терминах и концепциях в области общего языкознания, анализирует и интерпретирует конкретные явления из области теории и истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы и культуры стран изучаемого языка ПК-3.3. Выбирает языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательн ые, грамматические) иностранного языка для выражения логической и эмоциональнооценочной информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; средства организации и построения связного текста и применяет их в устной и письменной речи ПК-3.4. Извлекает, воспринимает, интерпретирует и доводит до партнеров по акту коммуникации

области общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы и культуры стран изучаемого языка. Владеть: иностранным языком в литературной форме на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в различных условиях коммуникации; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; средствами организации и построения связного текста в устной и письменной речи; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде. Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

Уметь: использовать в практике своей работы информацию на иностранном языке.

психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Владеть: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; владеть стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.38	Практический курс второго (китайский) языка	2 семес тр	Б1.В.02Практика устной и письменной речи второго	Б1.О.40 Практическая грамматика второго иностранного (китайского) языка	

		иностранного	
		(китайского) языка	

1.3. Язык преподавания: русский, китайский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Б1.О.38 Практичесь	кий курс второго	
(китайский) языка		
1		
2		
Экзам	иен	
4		
144	1	
Объем аудиторной	В т.ч. с	
работы,	применением	
в часах	ДОТ или Θ^{35} ,	
	в часах	
68	20	
-	-	
-	-	
66	-	
-	-	
-	-	
2	-	
49		
27		
	(китайский) языка 1 2 Экзам 4 144 Объем аудиторной работы, в часах 68	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.39 Практическая грамматика первого иностранного (английского) языка Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение грамматикой английского языка для формирования продуктивных умений в устной и письменной

Краткое содержание дисциплины: изучение грамматических явлений английского языка в соответствии с уровнем Upper Intermediate / Advanced

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируем	Оценочные
категории	результаты	достижения	ые	средства
(группы)	освоения	компетенций	результаты	
компетенций	программы			

³⁵Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

	(Ī	_	
	(код и		обучения по	
	содержание		дисциплине	
	компетенции)			
Научные основы	ОПК-8	ОПК-8.1:	Знать:	тестировани
педагогической	Способен	Демонстрирует	-правила	e,
деятельности	осуществлять	специальные научные	грамматики	контрольные
	педагогическу	знания в т.ч. в	английского	работы
	Ю	предметной области	языка на	1
	деятельность	ОПК-8.2:	уровне	
	на основе	Осуществляет	Upper	
	социальных	урочную и	Intermediate/	
	научных	внеурочную	Advanced	
	знаний	деятельность в	_	
	Jiiuiiiiii	соответствии с	особенности	
		предметной областью	и структуру	
		согласно освоенному		
		•	грамматичес	
		профилю (профилям)	кого строя	
		подготовки, применяя	английского	
		специальные научные	языка	
		знания в соответствии	Уметь:	
		C	-корректно	
		психофизиологически	применять	
		ми, возрастными,	полученные	
		познавательными	знания на	
		особенностями	практике, в	
		обучающихся, в т.ч. с	условиях	
		особыми	устного и	
		образовательными	письменног	
		потребностями	о общения	
		ОПК-8.3: Владеет	Владеть:	
		методами научно-	-основами	
		педагогического	коммуникат	
		исследования в	ивной	
		предметной области	компетенци	
			И	
			английского	
			языка	
			-навыками	
			составления	
			сложных	
			конструкци	
			й	
			предложени	
			й на	
			английском	
			языке	
Профессиональн	ПК-1	ПК-1.1.	Знать:	тестировани
ые	Способен	Демонстрирует знание	-правила	-
BIC		концептуальных	_	e,
	осуществлять	положений и	грамматики английского	контрольные
	обучение			работы
	учебному	требований к	языка на	
	предмету на	организации	уровне	
	основе	образовательного	Upper	

использования предметных методик и применения современных образовательн ых технологий

процесса в области педагогики и филологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в области педагогики и филологии в общеобразовательных учреждениях регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание преподаваемого предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения. ПК-1.2.Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать

различные

организационные формы в процессе обучения (урок,

Intermediate/ Advanced особенности и структуру грамматичес кого строя английского языка Уметь: -корректно применять полученные знания на практике, в условиях устного и письменног о общения Владеть: -основами коммуникат ивной компетенци английского языка -навыками составления сложных конструкци предложени й на английском языке

экскурсию,
домашнюю,
внеклассную и
внеурочную работу);
обосновывать выбор
методов обучения и
образовательных
технологий,
применять их в
образовательной
практике, исходя из
особенностей
содержания учебного
материала, возраста и
образовательных
потребностей
обучаемых;
планировать и
комплексно
применять различные
средства обучения
ПК-1.3. Применяет
умения по
планированию и
проектированию
образовательного
процесса; методы
обучения и
современные
образовательные
технологии.
1 Villiania i i i i i i i i i i i i i i i i i

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименова:	ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.39	Практическая грамматика первого иностранного (английского) языка	6	Б1.О.28 Теоретическая грамматика английского языка Б1.О.37 Практический курс первого (английский) языка	Б1.О.42 Практикум по культуре речевого общения на первом (английский) языке

2.1. Язык преподавания: английский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.39 Практичес	
плану	первого иностранного (английского)	
	языка	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3a()
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	\bot ОТ или $ЭО^{36}$,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	54	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	51	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	54	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.40 Практическая грамматика второго иностранного (китайского) языка Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: целью дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного (китайского) языка» является подготовка специалиста, владеющего китайским языком в объеме, позволяющем в решения профессиональных дальнейшем использовать его ДЛЯ залач информационнолингвистической, консультативно-коммуникативной и переводческой деятельности. Изучение данной дисциплины студенты начинают без начальных знаний. Настоящая дисциплина изучается на первом, втором, третьем курсах. К концу первого года обучения студенты должны освоить уровень китайского языка, соответствующий 3-му уровню стандартизированного квалификационного экзамена по китайскому языку КНР (HSK-3). К концу второго года обучения студенты должны освоить уровень китайского языка, соответствующий 3-му уровню стандартизированного квалификационного экзамена по китайскому языку КНР (HSK-3). К концу третьего курса студенты должны освоить

³⁶Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

уровень китайского языка, соответствующий 3-му/4-му уровню стандартизированного квалификационного экзамена по китайскому языку КНР (HSK-3/HSK-4).

Краткое содержание дисциплины: Основы китайского языка: грамматика, лексика, письменность китайского языка.

Вводно-фонетический курс. Основные сведения о фонетическом строе китайского языка, звуки, система слогов, тоны, интонация предложений различных конструкции. Фонетика: Отработка навыков нормативного произношения на уровне слогов, тонов. Освоение слов и типовых фраз разговорного китайского языка. Приветствие. Фонетика: Фонетика: Финали: ao, uei,eu.Финали: a,e,o. Инициали: j, q, х. Фонетика: Понятие нулевого тона. Фонетические различия между "u" и "u". Редуцированная согласная "r". Отработка звуков, закрепление произносительных навыков. Фонетические различия между звуками "q" и "ch". Фонетика: Фонетические различия между звуками "zh" и "ch".

Порядок слов в предложении; выражения, используемые для обращения при знакомстве. Устная тема: "Знакомство". Страны и национальности. Грамматика: Частица отрицания (bu). Общие и специальные вопросы. Устная тема: "Страны и национальности". Профессия. Семья. Интонация утвердительного предложения. Конструкции утвердительных и вопросительных предложений. Устная тема: "Профессия. Семья". Внешность. Описание любимых вещей. Грамматика:

Числительные в китайском языке. Повторение изученного материала. Устная тема: "Описание внешности". Адреса. Фонетика: Произношение тонов. Грамматика: Вопросительные слова, порядок слов в предложении. Устная тема: "Адреса". День рождения. Фонетика: Грамматика: Составное именное сказуемое. Устная тема: "День рождения". Время. Фонетика:

Грамматика: Наречия времени. Будущее время. Устная тема: "Время". Одежда. Магазины. Грамматика: Краткий грамматический итог. Числительные, конструкция прошедшего времени. Устная тема: "Одежда. Магазины". Месторасположение. Фонетика: Грамматика: Конструкции вопросительных предложений. Устная тема: "Месторасположение". Транспорт Фонетика: Грамматика: Альтернативные вопросы; превосходные прилагательные. Устная тема: "Транспорт".

Спорт. Грамматика: Использование модальных глаголов; предложения с несколькими сказуемыми. Устная тема: "Спорт". Каникулы. Фонетика: Повторение пройденного материала. Грамматика: Повторение пройденного материала. Устная тема: "Каникулы".

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименовани	Планируемые	Индикаторы — По при	Планируемые	Оценочн
е категории	результаты	достижения	результаты	ые
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	средства
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Научные	ОПК-8: Способен	ОПК-8.1:	Знать:	Контрол
основы	осуществлять	Демонстрирует	- научные основы	ьная
педагогическ	педагогическую	специальные	педагогической	работа.
ой	деятельность на	научные знания в	деятельности	Тест.
деятельности	основе социальных	т.ч. в предметной	- методы научно-	
	научных знаний	области	педагогического	
		ОПК-8.2:	исследования в	
		Осуществляет	предметной	
		урочную и	области	
		внеурочную	- методы научных	
		деятельность в	знаний в области	
		соответствии с	образования	
		предметной	Уметь:	
		областью согласно	- анализировать	
		освоенному	методы научных	
		профилю	исследований в	

	į i			
		(профилям)	целях решения	
		подготовки,	исследовательски	
		применяя	х и практических	
		специальные	задач	
		научные знания в	- использовать	
		соответствии с	специальные	
		психофизиологичес	научные знания	
		кими, возрастными,	- представлять	
		познавательными	результаты	
		особенностями	исследовательски	
		обучающихся, в т.ч.	х работ в виде	
		с особыми	докладов	
		образовательными	Владеть:	
		потребностями	- приемами	
		ОПК-8.3: Владеет	поиска и анализа	
		методами научно-	научных данных	
		педагогического	- методами	
		исследования в	научно-	
		предметной	педагогического	
		области	исследования в	
			предметной	
			области	
			- методами	
			научных знаний в	
			области	
			образования	
Профессиона	ПК-1Способен	ПК-1.1.	Знать:	Контрол
льные	осуществлять	Демонстрирует	иностранный	ьная
компетенции	обучение учебному	знание	язык, литературу	работа.
	предмету на основе	концептуальных	и культуру стран	Тест.
	использования	положений и	изучаемого языка;	
	предметных	требований к	основные приемы	
	методик и	организации	и методы	
	применения	образовательного	различных типов	
	современных	процесса в области	устной и	
	образовательных	педагогики и	письменной	
	технологий	филологии,	коммуникации на	
		определяемые	изучаемом	
		ФГОС общего	иностранном	
		образования;	языке;	
		особенности	языковые	
		проектирования	средства	
		образовательного	(фонетические,	
		процесса в области	лексические,	
		педагогики и	словообразовател	
		филологии в	ьные,	
		общеобразовательн	грамматические)	
	·	ых учреждениях	иностранного	
		ых учрсждениях		
		регионов Севера,	языка для	
		• -	-	
		регионов Севера,	языка для	
		регионов Севера, Сибири и Дальнего	языка для выражения	
	_ -	филологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в области педагогики и филологии в общеобразовательн	коммуникации на изучаемом иностранном языке; языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические)	

подходы к планированию образовательной деятельности; содержание преподаваемого предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения. ПК-1.2.Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания

информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; основные положения, термины и концепции общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка, литературы и культуры стран изучаемого языка. Уметь: извлекать и воспринимать необходимую информацию на иностранном языке в различных видах речевой деятельности, интерпретировать и доводить ее до собеседника; анализировать и интерпретировать конкретные явления из области обшего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы и культуры стран изучаемого языка. Владеть: иностранным языком в литературной форме на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой

учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения ПК-1.3. Применяет умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методы обучения и современные образовательные технологии.

деятельности в различных условиях коммуникации; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; средствами организации и построения связного текста в устной и письменной речи; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде. Знать: научные основы педагогической деятельности, методы научнопедагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательски х и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательски х работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-

педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в
области образования.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименова (модулей), практик	ния учебных дисциплин
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.40	Практическая грамматика второго иностранного (китайского) языка	6 семес тр	Б1.В.02Практика устной и письменной речи второго иностранного (китайского) языка	Б1.О.38Практический курс второго (китайский) языка

1.4. Язык преподавания: русский, китайский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

mneka no y teorioro mana.		
Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.40 Практичес	ская грамматика
плану	второго иностранного (китайского)	
	наек	са
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с от	ценкой
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО ³⁷ ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	54	16
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	•
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	51	-
и т.п.)		
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3	3
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	54	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.41 Техники понимания и интерпретации литературных текстов (практический курс на материале современной британской литературы) Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развить навыки интерпретации художественных текстов на английском языке с использованием различных методик, сформировать комплексное умение извлекать смыслы из художественного произведения, анализируя языковые средства внутри текста и внетекстовые связи произведения.

Краткое содержание дисциплины: Tema 1. Введение. Tema 2. Chapter 1 The Stowaway. Tema 3. Chapter 2 The Visitors. Tema 4. Chapter 3 The Wars of Religion. Tema 5. Chapter 4 The Survivor Tema. 6. Chapter 5 Shipwreck. Tema 7. Обзор первой части книги. Tema 8. Chapter 6 The MountainTema. 9. Chapter 7 Three Simple Stories. Tema 10. Chapter 8 Upstream! Tema 11. Parenthesis. Tema 12. Chapter 9 Project Ararat. Tema 13. Chapter 10 The Dream Tema. 14. Обзор второй части книги.

³⁷Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	1 7
компетенций	программы (код и	,	дисциплине	
,	содержание		, ,	
	компетенции)			
	ПК-3 Способен	3.1. Свободно	Знать:	Тест
	осуществлять	владеет	иностранный	
	коммуникацию на	изучаемыми	язык, литературу	
	иностранном	иностранными	и культуру стран	
	языке, владеть	языками в их	изучаемого	
	основами	литературной	языка; основные	
	теоретических	форме,	приемы и	
	знаний по	базовыми	методы	
	иностранному	методами и	различных типов	
	языку	приемами	устной и	
		различных	письменной	
		типов устной и	коммуникации	
		письменной	на изучаемом	
		коммуникации	иностранном	
		на данных	языке;	
		языках	языковые	
		3.2.	средства	
		Ориентируется	(фонетические,	
		в основных	лексические,	
		положениях,	словообразовате	
		терминах и	льные,	
		концепциях в	грамматические)	
		области общего	иностранного	
		языкознания,	языка для выражения	
		анализирует и интерпретируе	логической и	
		т конкретные	эмоционально-	
		явления из	оценочной	
		области теории	информации в	
		и истории	зависимости от	
		изучаемого	цели и ситуации	
		иностранного	акта	
		языка, истории,	коммуникации;	
		литературы и	основные	
		культуры стран	положения,	
		изучаемого	термины и	
		языка	концепции	
		3.3. Выбирает	общего	
		языковые	языкознания,	
		средства	теории и истории	
		(фонетические,	изучаемого	
		лексические,	иностранного	
		словообразоват	языка,	
		ельные,	литературы и	

грамматически e) иностранного языка для выражения логической и эмоциональнооценочной информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; средства организации и построения связного текста и применяет их в устной и письменной речи 3.4. Извлекает, воспринимает, интерпретируе т и доводит до партнеров по акту коммуникации информацию иностранном языке

культуры стран изучаемого языка. Уметь: извлекать и воспринимать необходимую информацию на иностранном языке в различных видах речевой деятельности, интерпретироват ь и доводить ее до собеседника; анализировать и интерпретироват ь конкретные явления из области общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы и культуры стран изучаемого языка. Владеть: иностранным языком в литературной форме на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в различных условиях коммуникации; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; средствами организации и построения связного текста в устной и

Построение воспитывающе й образовательно й среды обучающиха в учебной и впедучебной деятельности впекунебной и навыжов поведения в изменяющейся доловая жизни. 4.3 Демонстрирует знание условиях современного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание в условиях современного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание в условиях современного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание в условиях современного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовно-правственного образа жизни. 4.3 механизмы духовно-правственного образа жизни духовно-правственного образа жизни духовно-правст					
Построещие воспитывающе й существлять духовно- правственное воспитацие обучающихся в учебной и внеучсбной деятельности в духовно-правственного воспитация в условиях современных социокультурны деятельности в духовно-правственного воспитация в условиях современных социокультурно й среде, способности к труду и жизни в условиях современного воспитация в условиях ценностей духовно-правственного поведения в профсесиопаль пой длямирой деятельности. Среде, в смета в изменяющейся поликультурной деятельности среде, в смета в профсесиопаль пой длямирой длямирой среде, в смета в изменяющейся поликультурной длямирой длямиром в смета в профсесиопаль пой длямиром в смета в изменяющейся поликультурной длямирой длямирой длямиром в смета в профсесиопаль пой длямиром в смета в профсесиопаль пой длямиром в смета в изменяющей в изменяющей в изменяющей в поликультурной дреге, в смета в профсесиопаль пой длямиром в смета в професси поликультурной длямиром в смета в правственного порядения в правственного правственного правственного правственных				письменной	
Построещие воспитывающе й существлять духовно- правственное воспитацие обучающихся в учебной и внеучсбной деятельности в духовно-правственного воспитация в условиях современных социокультурны деятельности в духовно-правственного воспитация в условиях современных социокультурно й среде, способности к труду и жизни в условиях современного воспитация в условиях ценностей духовно-правственного поведения в профсесиопаль пой длямирой деятельности. Среде, в смета в изменяющейся поликультурной деятельности среде, в смета в профсесиопаль пой длямирой длямирой среде, в смета в изменяющейся поликультурной длямирой длямиром в смета в профсесиопаль пой длямиром в смета в изменяющейся поликультурной длямирой длямирой длямиром в смета в профсесиопаль пой длямиром в смета в профсесиопаль пой длямиром в смета в изменяющей в изменяющей в изменяющей в поликультурной дреге, в смета в профсесиопаль пой длямиром в смета в професси поликультурной длямиром в смета в правственного порядения в правственного правственного правственного правственных				речи; навыками	
Построение воспитавиоще й образовательно й среды ОПК-4 Способен осуществлять духовно- правственнос воспитание обучающихся в учебной и внеучебной подрастающего поколения в сопременных социокультурны ых условиях. 4.2 Демонстрирует способность к формировацию у обучающихся в уобучающихся в устовиях. 4.2 Демонстрирует способность к формировацию у обучающихся в тражданской позиции, толерантности и навыков поведения в измензиющейся поликультурно й среде, способности к труду и жизни в условиях сопременного образовательном прострайстве: сущность, функции и механизмы дарового и безопасного образа жизни. 4.3 демонстрирует знание духовно- правственного образа жизни. 4.3 демонстрирует знание духовно- правственного образа жизни. 4.3 демонстрирует знание духовно- правственноги правственных ценностей и мужений правственноги обучающихся уметь: духовно- правственноги обучающихся уметь: духовно- правственных ценностей и правственных ценности и правственных ценностей и профессиональ ной инженяющейся поликультурной срете, срете,				_	
Построение воспитывающей и средь ОПК-4 Способен осуществлять и образовательной и средь образовательной и средь образовательной и средь образовательной и средь образовательности образовательном пространстве: супциость, супциость, супциость, супциость, супциость, супциость, супциость, сружающихся, современного образовательном пространстве: супциость, образовательном пространстве: супциость, супциость, образовательном пространстве: супциость, супциость, образовательном пространстве: супциость супциость, образовательном пространственном прост					
Построение воспитывающей осуществлять духовно- правственного воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности внеучебной подкоды духовно- правственного деятельности внеучебной подкоды духовно- правственного деятельности внеучебной подкоды духовно- правственного деятельности внеучебной подкоды духовно- празвития и воспитания воспитания подраственного деятельности внеучебной подкоды духовно- поколения в современных сощнокультурны ку условиях. 4.2 демощетрируст способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 демонетрируст знаште духовно- правственного поведения в профессиональ ной и модели на проественно поведения в профессиональ ной поведения в профессиональ ной деятельности. среде, спосреде, поликультурной деятельности.				-	
Построение воспитывающей и образовательно й среды ОПК-4 Способен осуществлять докумено- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Обучающихся в учебной деятельности Обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Обучающихся в усобременных социокультурны ку условиях. 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурно й среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей дираственных ценностей помодели нравственного поведения в профессиопаль пой деятельности.					
воспитывающе й оружененые подходы духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и впсучебпой деятельности поколения в сопременных сощиокультури ых условиях, ч.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурно безопасного мира, культуры здорового и безопасного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знашие духовно- правственного воспитания обучающихся в отечественном образовательном прострактеве: сущность, функции и механизмы духовно- правственного воспитания условиях современного духовно- правственного воспитания обучающихся, содержаще прострастве: сущность, функции и механизмы духовно- правственного воспитания условиях современные подходы подкультурны имодитамия инсольтитамия инсольтитамия инсольтатия и воспитания обрачающихся в отечественном образовательном прострактеве: сущность, функции и механизмы духовно- правственного воспитания обучающихся, содержаще прострактене обучающихся, содержаще прострактене обучающихся, содержаще прострактенности образа жизни. 4.3 Демонстрирует знашие духовно- правственного воспитания обучающихся, содержаще прострактене обучающихся содержащих в техностровных сощность, тражданской обучающихся обучающихся содержащих в техностровных сощность, тражданской образовательном позицию, толерантность и навыки поведения в профессиональной деятельности.	Построение	ОПК-4 Способен	A 1 А папизируе		Тест
й среды духовно- правственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности деятельности подвастающего деятельности подвастающего деятельности подвастающего деятельности подвастающего демонстрирует способность к формированию у обучающихся в пожольн я современные соинокультурны х условиях. 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся в позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурно й среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, куковно- правственном образовательном пространстве: соцнокультуры х условиях; современные обучающихся в оспитания воспитания воспитания воспитания воспитания воспитания воспитания воспитания инжальности воспитания воспитания воспитания воспитания инжальности воспитания воспитания инжальности воспитания воспитания инжальности воспитания воспитания инжальности воспитания инжальност порастающего поколения в современные совреме	-				1001
образовательно й среды обчающихся в учебной и внеучебной подрастающего деятельности обчающихся в учебной подрастающего поколения в современных социокультурн ых условиях. 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурно й среде, способности к труду и жизни в условиях современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве: сущность, функции и механизмы духовно-правственного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует способности к труду и жизни в условиях современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве: сущность, функции и механизмы духовно-правственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-правственного воспитания обучающихся уметь: формировать у обучающихся уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в профессиональ пой деятельности.			-		
й среды воспитание обучающихся в учебной подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурно й среде, способности к труду и жизпи в условиях современного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знаше духовнонравного и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знаше духовнонравственных ценностей дичости и модели нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности.					
развития и внеучебной и внеучебной и внеучебной и подрастающего деятельности поколения в современных сощиокультурных условиях. 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной с среде, способности к труду и жизни в условиях современные концепции обучающихся в отчественном образовательном пространстве: сущность, функции и механизмы духовнонражеть обучающихся, сосрежание просрежание просрежание просрежание просрежание просрежание процесса духовномира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовнонравственного воспитания, критерии нравственного воспитания, критерии нравственного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей дичности и модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности.	_	_			
рчебной подрастающего поколения в современных социокультурн ых условиях. 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультуры й среде, способности к труду и жизии в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизи. 4.3 Демонстрирует запание духовно- нравственного мира, культуры здорового и безопасного образа жизи. 4.3 Демонстрирует знание духовно- нравственного мира, культуры здорового и безопасного образа жизи. 4.3 Демонстрирует знание духовно- нравственного поведения в профессиональ ной деятельности.	и среды		-	_	
подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2 Демонстрируст способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей пиности и модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности.		_	развития и	развития и	
поколения в современных социокультурны ых условиях. 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурно й среде, способности к труду и жизпи в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 духовно- правственного воспитания, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 духовно- правственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно- правственного образовательном пространстве: сущность, функции и механизмы духовно- правственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно- правственного образовательном образовательном пространстве: сущность, функции и механизмы духовно- правственного воспитания обучающихся, убразовательном образовательном пространстве: сущность, функции и механизмы духовно- правственного воспитания обучающихся, убразовательном пространстве: сущность, функции и механизмы духовно- правственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно- правственного образовательном образовательном образовательном пространстве: сущность, функции и механизмы духовно- правственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно- правственной воспитания, культуры обучающихся. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, топерантность и навыки поведения в профессиональ ной деятельности.		1 -	воспитания	воспитания	
современных социокультурных условиях. 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной серс, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели правственного поведения в профессиональ ной деятельности.		внеучебной	подрастающего	младших	
социокультурных условиях. 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной с среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовно- нравственной нарваственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональ ной пликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовно- нравственной части и модели позицию, толерантность и нравственного поведения в профессиональ ной поликультурной среде,		деятельности	поколения в	школьников в	
ых условиях. 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной й среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей дичности и модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности. Х условиях; современные концепции концика обучающихся в отечественном образовательном пространстве: сущность, функции и механизмы духовно- механизмы духовно- процесса соременного духовно- правственного воспитания обучающихся. Уметь: уметь: уметь: обучающихся гражданскую позицию, поведения в профессиональ ной поликультурной среде,			современных	современных	
ых условиях. 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной й среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей дичности и модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности. Х условиях; современные концепции концика обучающихся в отечественном образовательном пространстве: сущность, функции и механизмы духовно- механизмы духовно- процесса соременного духовно- правственного воспитания обучающихся. Уметь: уметь: уметь: обучающихся гражданскую позицию, поведения в профессиональ ной поликультурной среде,			социокультурн	социокультурны	
4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурно й среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели правственного поведения в профессиональ ной деятельности. современые концепции востучающихся в отечественном образовательном пространстве: сущность, функции и механизмы духовно- нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно- нравственной воспитания, критерии нравственной обучающихся. Уметь: уметь: уметь: обучающихся гражданскую позицию, позицию, позицию, позицию, поведения в профессиональ ной илименяющейся поликультурной среде,					
Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурно й среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовно- нравственноги образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовно- нравственноти обучающихся, сотременной воспитания, критерии нравственной воспитания, критерии нравственной воспитании, критерии нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности.			_	•	
способнесть к формированию у обучающихся в отечественном образовательном позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурно й среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовнонравственнох ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональ ной позицию, деятельности.			Лемонстрирует	-	
формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурно й среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и нравственного поведения в профессиональ ной деятельности.					
у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурно й среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей гражданскую поведения в профессиональ ной деятельности.					
тражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурно й среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовно- нравственной воспитания, критерии нравственной воспитания, критерии и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовно- нравственной воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь: духовно- нравственных ценностей гражданскую позицию, толерантность и нравственного поведения в профессиональ ной деятельности.					
позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурно й среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовно- нравственной воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся, содержание процесса духовно- нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь: духовно- формировать у нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в професиональ ной поликультурной деятельности.			•		
толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурно й среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и нравственного поведения в профессиональ ной деятельности. сущность, функции и механизмы духовнонравственного воспитания обучающихся, критерии нравственной воспитания, критерии нравственной обучающихся. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в профессиональ ной поликультурной среде,			•	_	
и навыков поведения в изменяющейся поликультурно й среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовно- нравственной воспитания, критерии нравственной воспитания обучающихся. Уметь: формировать у нравственных ценностей личности и нравственного и обучающихся гражданскую пличности и нравственного и обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в профессиональ ной деятельности.					
поведения в изменяющейся поликультурно й среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональ ной дяметяющейся поликультурной деятельности.			-	=	
изменяющейся поликультурно й среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и нравственного поведения в профессиональ ной деятельности. содержание процесса духовно- нравственного воспитания, безопасного критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в профессиональ ной деятельности.				функции и	
поликультурно й среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и поведения в профессиональ ной деятельности. 1 поликультурно воспитания, критерии нравственной воспитания, критерии образа жизни. 4.3 Воспитания, критерии нравственной воспитания, критерии нравственной уметь: Уметь: Уметь: уметь: тражданскую позицию, позицию, поведения в профессиональ ной поликультурной среде,				механизмы	
й среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовно- иравственных ценностей личности и поведения в профессиональ ной деятельности. 2 современного духовно- иравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь: уметь: тражданскую позицию, позицию, позицию, поведения в профессиональ ной поликультурной среде,			•		
способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности. обучающихся, содержание процесса духовно- нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в профессиональ ной деятельности.			• • •	нравственного	
труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности. содержание процесса духовно- нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в профессиональ ной деятельности. содержание процесса духовно- нравственного воспитания, критерии нравственной воспитания, критерии нравственной обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в помкультурной среде,			й среде,		
в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 воспитаниости демонстрирует знание духовно- формировать у нравственных ценностей личности и позицию, модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности. среде,			способности к	обучающихся,	
современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 критерии нравственной обучающихся. Демонстрирует знание духовно- формировать у нравственных ценностей гражданскую позицию, модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности.			труду и жизни	содержание	
современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 критерии нравственной 4.3 воспитанияся. Уметь: формировать у обучающихся. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую пичности и позицию, модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности.			в условиях	процесса	
мира, культуры нравственного воспитания, критерии образа жизни. 4.3 воспитанности обучающихся. Уметь: духовно- формировать у обучающихся гражданскую пичности и позицию, модели толерантность и нравственного поведения в профессиональ ной поликультурной среде,				духовно-	
здорового и безопасного критерии нравственной нравственной обучающихся. Демонстрирует знание Уметь: духовно- формировать у обучающихся ценностей гражданскую личности и позицию, модели нравственного поведения в профессиональ ной поликультурной деятельности. безопасности и поликультурной среде,			-		
безопасного образа жизни. 4.3 воспитанности Демонстрирует знание Уметь: духовно- формировать у обучающихся гражданскую позицию, модели новедения в профессиональ ной деятельности.				1 *	
образа жизни. 4.3 воспитанности Демонстрирует обучающихся. Уметь: духовно- формировать у обучающихся гражданскую пичности и позицию, толерантность и нравственного поведения в профессиональ ной поликультурной деятельности.			-	•	
4.3 Демонстрирует знание Уметь: духовно- формировать у обучающихся гражданскую пичности и позицию, модели толерантность и нравственного поведения в профессиональ ной поликультурной деятельности.					
Демонстрирует знание уметь: духовно- формировать у обучающихся ценностей гражданскую личности и позицию, модели толерантность и нравственного поведения в профессиональ ной поликультурной деятельности. обучающихся толерантность и позицию, поведения в поведения в поредения в поредения в поредения в поликультурной деятельности.			*	-	
знание			_		
духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности. формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в помедения в помедения в поликультурной среде,			1		
нравственных ценностей гражданскую позицию, позицию, модели толерантность и нравственного поведения в профессиональ ной поликультурной деятельности. обучающихся гражданскую позицию,					
ценностей гражданскую личности и позицию, модели толерантность и нравственного поведения в профессиональ ной поликультурной деятельности. гражданскую гражданскую позицию, позицию, позицию, полерантность и навыки поведения в профессиональ изменяющейся поликультурной среде,			_		
личности и позицию, модели толерантность и нравственного навыки поведения в профессиональ ной поликультурной деятельности. позицию, толерантность и навыки поведения в профессиональ изменяющейся поликультурной среде,			•	_	
модели толерантность и нравственного поведения в профессиональ ной поликультурной деятельности. толерантность и навыки поведения в помедения в поликультурной среде,				-	
нравственного поведения в поведения в профессиональ изменяющейся ной поликультурной деятельности. среде,					
поведения в поведения в профессиональ изменяющейся ной поликультурной деятельности. среде,				-	
профессиональ изменяющейся ной поликультурной деятельности. среде,			=	навыки	
ной поликультурной деятельности. среде,					
деятельности. среде,			* *	изменяющейся	
			ной	поликультурной	
			деятельности.	среде,	
СПОСООНОСТИ К				способности к	

труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческ им ценностям; Владеть: методами организации культурного пространства образовательног о учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами

духовно-
нравственного
развития
младших
школьников в
учебной и
внеучебной
деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименова	
	дисциплины	стр	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики	изуче	на которые	для которых
		ния	опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.О.41	Техники понимания и	A	Б1.В.01 Практика	Б1.О.32 Организация
	интерпретации		устной и	внеклассной работы
	литературных текстов		письменной речи	по иностранному
	(практический курс		первого	языку
	на материале		иностранного	
	современной		(английского) языка	
	британской		Б1.О.26 Стилистика	
	литературы)		английского языка	
			Б1.О.25	
			Лексикология	
			английского языка	

Язык преподавания: английский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

яписка из у теоного плана.		
Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.41 Техники	понимания и
плану	интерпретации литературных текстов	
	(практический кур	ос на материале
	современной	британской
	литерат	-
	1	J1 /
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	A	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	

		ДОТ или ЭО, в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	26	7
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	20	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	113	8
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен	-	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.42 Практикум по культуре речевого общения на первом (английский) языке

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование культуры речевого общения на иностранном (английском) языке для решения задач взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом социальных, культурных, национальных контекстов общения

Краткое содержание дисциплины: 1. Appearance. 2. Home Visits. 3. World Music. 4. Folk Stories. 5. Making Compliments. 6. Money. 7. Religion. 8. Restaurants, Bars, and Cafes. 9. Reflections. 10. Cell Phones. 11. Annual Events. 12. The Induvidual and Society. 13. Superstitions. 14. Travel. Unit 15. Children and Childhood. 16. Politics. 17. Street Food, Fast Food, Snacks. 18. Reflections.19. Expressing Feelings. 20. Medical Matters. 21. Meal Times. 22. Games and Sports. 23. The Media. 24. Shopping. 25. Values. 26. Directions and Dimensions. 27. Reflections. 28. Etiquette. 29. Town and Country. 30. Crime and Punishment. 31. Personal Contacts. 32. Proverbs. 33. Arts and Culture. 34. Transportation. 35. Saying Goodbye. 36. Reflections.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Правовые и	ОПК-1	ОПК 1.1.	Знать:	Контрольная
этические	Способен	Анализировать	содержание	работа.
основы	осуществлять	содержание	нормативных	Тест.
профессиональ	профессиональ	нормативных	правовых актов	
ной	ную	правовых актов в	в сфере	
деятельности	деятельность в	сфере образования и	образования РФ	
	соответствии с	нормы	и РС (Я);	
	нормативными	профессиональной	сущность,	
	правовыми	этики педагога	функции,	
	актами в сфере	ОПК 1.2.	содержание	
	образования и		нормативных	

	HODICITY	Опронолять	HAODORY W. CT.	
	нормами профессиональ	Определять сущность, функции	правовых актов в сфере	
	ной этики		* *	
	нои этики	нормативных	образования;	
		правовых актов в	нормы	
		сфере образования и	профессиональн ой этики	
		нормы		
		профессиональной	Уметь:	
		этики педагога	анализировать	
		ОПК 1.3.	содержание	
		Выявлять	нормативных	
		нормативные	правовых актов	
		правовые	в сфере	
		документы,	образования РФ	
		регламентирующие	и РС (Я)	
		требования к	анализировать	
		профессиональной	нормы	
		деятельности	профессиональн ой этики	
			педагога	
			использовать	
			содержание	
			нормативных	
			правовых актов	
			в описании	
			Владеть:	
			навыками	
			выявления	
			нормативных	
			правовых	
			документов,	
			регламентирую	
			щих требования	
			K	
			профессиональн	
Взаимодействи	ОПК-7	ОПК 7.1. Объясняет	ой деятельности Знать:	I/
' '	Способен	·		Контрольная
е с участникам		закономерности	социально-	работа. Тест.
и образовател	взаимодейство	формирования	психологические особенности и	Tect.
ьных отношений	вать с	детско-взрослых		
отношении	участниками	сообществ, их социально-	закономерности	
	образовательн ых отношений	·	формирования	
		психологические	детских,	
	в рамках	особенности,	подростковых,	
	реализации образовательн	детско-	взрослых сообществ	
	ых программ	родительские отношения.	Уметь:	
	BIY IIDOI Bamm	отношения. ОПК 7.2.	J MICID.	
		Демонстрирует	взаимодействова	
		умения вступать в	ть с разными	
		контакт с	участниками образовательног	
		участниками	_	
		образовательных	о процесса	
		отношений,	(обучающимися,	

	I	
разрешать	родителями,	
конфликты и	педагогами,	
противоречия в	администрацией	
рамках реализации		
образовательных	-применять	
программ	различные	
ОПК 7.3.	технологии и	
Конструктивно	методы при	
взаимодействует с	взаимодействии	
разными	с участниками	
субъектами	образовательных	
образовательных	отношений в	
отношений и	рамках	
другими	реализации	
специалистами в	образовательных	
рамках реализации	программ	
образовательных	Владеть	
программ	-навыками	
	выстраивания	
	конструктивных	
	отношений со	
	всеми	
	участниками	
	образовательных	
	отношений	
	- навыками	
	планирования и	
	организации	
	взаимодействия	
	участников	
	образовательных	
	отношений с	
	использованием	
	индикаторов их	
	индивидуальных	
	особенностей	
J	555501111001011	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисцип (модулей), практик		
	практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.42	Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке	A	Б1.В.01 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка	Б1.О.41 Техники понимания и интерпретации литературных текстов (практический курс на материале современной британской литературы)	

1.4. Язык преподавания: английский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

шиска из учеоного плана:		
Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.42 Практикум по культуре речевого общения на первом	
плану	речевого оощения на первом иностранном языке	
70		ом языке
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	A	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачё	ĖT
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	\bot ОТ или $ЭО^{38}$,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	22	6
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	20	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	50	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.43 Сопиология

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы

³⁸Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	ередетьи
компетенций	программы	компетенции	дисциплине	
компетенции	(код и		диециплине	
	содержание			
	компетенции)			
Универсальное	УК-5 Способен	УК-5.2 Осознаёт	Знать: основные	тестирование,
у пиверешните	воспринимать	историчность и	закономерности	эссе, доклад
	межкультурное	контекстуальность	функционирования	по темам,
	разнообразие	социальных	и развития	подготовка
	общества в	феноменов,	общества,	программы
	социально-	явлений и	тенденции	КСИ
	историческом,	процессов;	формирования	KCII
	этическом и	УК-5.3 Имеет	социальной	
	философском	представление о	,	
	контекстах.	представление о социально	структуры общества;	
	KOHICKCIAX.	,	-	
		значимых проблемах,	виды и	
		_	закономерности	
		явлениях и	социальных	
		процессах;	процессов и	
			явлений;	
			формы	
			социального	
			взаимодействия и	
			факторы	
			социального	
			развития;	
			социальные	
			процессы и	
			изменения в	
			социальных	
			системах,	
			понятие, факторы	
			и социальные	
			процессы	
			глобализации	
			(электронные	
			средства	
			коммуникации,	
			развитие	
			технологий,	
			формирование	
			глобальных	
			идеологий);	
			основные понятия,	
			процессы, явления,	

теории социологии, ее периодизацию; устанавливать причинноследственные связи и соотносить социологические теории и отдельные социальные факты; Уметь: понимать и анализировать социально значимые проблемы; использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности; анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик; применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума; Владеть: социологическими методами изучения социальной реальности; методологией, техникой и методикой проведения социологического исследования; основными методами социологических

исследований (анкетированием, интервью, наблюдением, социометрическим методом, текстовой
методикой, приемами контент - анализа) в профессиональной
деятельности.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе		ния учебных дисциплин
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.43	Социология	4	Б1.О.09 Социальная психология	

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

пписка из учесного плана.		
Индекс и наименование дисциплины по учебному	Социология	
плану		
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачё	т
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО ³⁹ ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	39	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	19	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	19	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	19	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	1	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	33	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.44 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых гигиенических знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению. Гигиенические требования к организации учебного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

³⁹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

Наименова	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
ние	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
категории	освоения	компетенций	обучения по дисциплине	средетва
(группы)	программы	компетенции		
компетенц	программы (код и			
ий	содержание			
ии	компетенции)			
Безопаснос	УК-8.	УК-8.1.	Sueri : perononeran uno	Контрольны
ТЬ	УК-6. Способен	Анализирует	Знать: - законодательную базу безопасности	е работы,
	создавать и	факторы	жизнедеятельности	тесты
жизнедеят ельности	поддерживать	вредного	Российской Федерации; -	ТСТЫ
CJBHOCTH	безопасные	влияния	таксономию опасности; -	
	условия	элементов	классификацию опасных и	
	жизнедеятель	среды	вредных факторов,	
	ности, в	обитания	действующих на рабочем	
	том числе при	(технических	месте; - классификацию и	
	возникновени	средств,	области применения	
	И	технологичес	индивидуальных и	
	и чрезвычайны	ких	коллективных средств	
	х	процессов,	защиты; - правила техники	
	ситуаций.	материалов,	безопасности при работе в	
	ситуации.	зданий и	своей области; - требования	
		сооружений,	противодействия	
		природных и	терроризму и экстремизму и	
		социальных	коррупции.	
		явлений).	Уметь: - снижать	
		УК-8.2.	воздействие вредных и	
		Идентифицир	опасных факторов на	
		ует опасные и	рабочем месте в своей	
		вредные	области, в том числе с	
		факторы в	применением	
		рамках	индивидуальных и	
		осуществляем	коллективных средств	
		ой	защиты; - предпринимать	
		деятельности.	действия при возникновении	
		УК-8.3.	угрозы возникновения	
		Выявляет	чрезвычайной ситуации; -	
		проблемы,	планировать мероприятия	
		связанные с	по обеспечению безопасных	
		нарушениями	условий жизнедеятельности,	
		техники	в том числе	
		безопасности	предотвращению	
		на рабочем	чрезвычайных ситуаций.	
		месте.	Владеть: - методами	
		УК-8.4.	выявления и устранения	
		предлагает	нарушений техники	
		обеспечению	безопасности на рабочем	
		безопасных	месте; - первичными	
		условий	приемами оказания первой	
		жизнедеятель	помощи в различных	
		ности, в том	ситуациях; - навыками	
		числе	организации мероприятий	

предотвраще	по предупреждению	
нию	негативных факторов при	
чрезвычайны	различных чрезвычайных	
х ситуаций.	ситуациях.	
УК-8.5.		
Разъясняет		
правила		
поведения		
при		
возникновени		
И		
чрезвычайны		
х ситуаций		
природного и		
техногенного		
происхожден		
ия, описывает		
способы		
участия в		
восстановите		
льных		
мероприятиях		
•		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к основной части естественнонаучного цикла (Б.1) основной образовательной программы бакалавра. Дисциплина изучается в 1 семестре.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименования учебных дисципл (модулей), практик	
	практики	стр изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.44	Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.45 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.44 Возрастная анатомия,
	физиология и гигиена
Курс изучения	1
Семестр(ы) изучения	1
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет

Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	нет	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО, в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия,	14	
коллоквиумыи т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.45 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины — сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

Краткое содержание дисциплины:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья;
 - определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
 - интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека;
 - основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
 - понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;
 - факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименова	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
ние	результаты	достижения	результаты обучения	средства
категории	освоения	компетенций	по дисциплине	
(группы)	программы			

компетенций	(код и содержание компетенции)			
Самоорган изация и саморазвит ие (в том числе здоровьесб ережение)	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленн ости для обеспесчения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствован ия показателям уровня физической подготовленности	- факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. Уметь - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здоровья; Владеть - Компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни) и	Тестирован ие, опрос

	- методикой самоконтроля за состоянием своего	
	здоровья	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименования учебных дисципл (модулей), практик		
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.45	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	Б1.О.44 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.04Безопасность жизнедеятельности; Основы инклюзивного образования.	

1.4. Язык преподавания: Русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

initeria no fite initalia.		
Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.45 Основы мед	ицинских знаний
плану	и здорового образа жизни	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	T
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО, в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	Да
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		Да
- практикумы	14	Да
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42	
(в часах)		
		·
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
и т.п.) - лабораторные работы - практикумы 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	2	Да

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.01 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка Трудоемкость 34 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: способность осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина дает углубленное представление о важнейших составляющих языкового общения как в письменной, так и в устной форме и призвана совершенствовать практическое владение английским языком в устной и письменной коммуникации. Состоит из следующих разделов: 1) углубленная работа над текстом и лексикой текста 2) практическое использование лексики и грамматики (Use of English) 3) развитие разговорной речи 4) домашнее чтение 5) письменная практика. Раздел 1 нацелен на отработку и автоматизацию наиболее употребительных речевых образцов, углубленную аналитическую и интерпретационную работу с текстом, представляющим собой отрывок из

оригинального художественного произведения английского или американского автора, освоение словаря активной лексики и словосочетаний, встречающихся в тексте и подлежащих активизации, наблюдение над семантической структурой слова, развитием переносных значений, сужением и расширением значения слова. Основная цель раздела 2 — закрепление лексико-грамматического материала (Use of English) и отработка приобретаемых навыков во всех видах речевой деятельности: научиться слышать грамматические структуры и слова в речи (Listening), узнавать их в тексте (Reading), воспроизводить в устной (Speaking) и письменной речи (Writing). Раздел 3 нацелен на обсуждение определенных тем: «Актуальные проблемы окружающей среды», «Воспитание в семье и школе», «Кино», «Живопись» и т.д. и отработку упражнений дискуссионного характера, упражнений для обсуждения в парах и группах с использованием речевых клише и тематического словаря. Раздел 4 обучает чтению неадаптированной современной литературы стран изучаемого языка и призван воспитывать в обучающихся высокую культуру чтения. Применение пройденного лексического материала и грамматических конструкций в письменном и устном переводе с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов художественной литературы. Раздел 5 дает основы стиля, правила и рекомендации по написанию краткого содержания текста, эссе-анализа прочитанного художественного текста, некоторых шаблонных типов письменной речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименов	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочн
ание	результаты	достижения	результаты обучения	ые
категории	освоения	компетенций	по дисциплине	средства
(группы)	программы (код и			
компетен	содержание			
ций	компетенции)			
Проектн	ПК-2 Способен	ПК-2.1.	Знать:	Контрол
ый	организовывать	Демонстрирует знания	основные	ьная
	деятельность	закономерностей,	закономерности	работа.
	обучающихся,	принципов и уровней	возрастного развития,	Экзмена
	направленную на	формирования и	стадии и кризисы	ционные
	развитие интереса к	реализации	развития,	вопросы.
	учебным	содержания языкового	социализация	Эссе.
	предметам в	образования;	личности, индикаторы	
	рамках урочной и	структуры, состава и	индивидуальных	
	внеурочной	дидактических единиц	особенностей	
	деятельности	содержания	траекторий жизни, их	
		школьного предмета:	возможные девиации,	
		«Иностранный язык»,	а также основы их	
		ПК-2.2. Осуществляет	психодиагностики;	
		отбор учебного	пути достижения	
		содержания для	образовательных	
		реализации в	результатов и способы	
		различных формах	оценки результатов	
		обучения в	обучения;	
		соответствии с		
		дидактическими	Уметь:	
		целями и возрастными	использовать в	
		особенностями	практике своей работы	
		обучающихся	психологические	
		ПК-2.3.	подходы: культурно-	
		Ориентируется в	исторический,	
		предметном	деятельностный и	
		содержании; умении	развивающий;	

T		T	
	отбора вариативного	организовывать	
	содержания с учетом	различные виды	
	взаимосвязи урочной и	внеурочной	
	внеурочной форм	деятельности:	
	обучения.	игровую, учебно-	
		исследовательскую,	
		художественно-	
		продуктивную,	
		культурно-досуговую	
		с учетом	
		возможностей	
		образовательной	
		организации, места	
		жительства и	
		историко-культурного	
		своеобразия региона;	
		защищать достоинство	
		и интересы	
		обучающихся,	
		помогать детям,	
		оказавшимся в	
		конфликтной ситуации	
		и/или	
		неблагоприятных	
		условиях	
		условиях	
		Владеть:	
		владеть формами и	
		методами обучения, в	
		том числе	
		выходящими за рамки	
		учебных занятий:	
		проектная	
		деятельность,	
		лабораторные	
		эксперименты,	
		полевая практика и	
		т.п.;	
		владеть	
		стандартизированным	
		и методами	
		психодиагностики	
		личностных	
		характеристик и	
		возрастных	
		особенностей	
		обучающихся.	
Методиче ПК-3 Способен	3.1. Свободно владеет	Знать:	Контрол
ский осуществлять	изучаемыми	иностранный язык,	ьная
коммуникацию на	иностранными	литературу и культуру	работа.
иностранном	языками в их	стран изучаемого	Экзмена
языке, владеть	V 1	1	İ
nobike, briagerb	литературной форме,	языка; основные	ционные

теоретических знаний по иностранному языку

приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках 3.2. Анализирует и интерпретирует конкретные явления из литературы и культуры стран изучаемого языка 3.3. Выбирает языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические) иностранного языка для выражения логической и эмошиональнооценочной информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; средства организации и построения связного текста и применяет их в устной и письменной речи 3.4. Извлекает, воспринимает, интерпретирует и доводит до партнеров по акту коммуникации информацию на иностранном языке

Эссе.

различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке; языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические) иностранного языка для выражения логической и эмошиональноопеночной информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; Уметь: извлекать и воспринимать необходимую информацию на иностранном языке в различных видах речевой деятельности, интерпретировать и доводить ее до собеседника; анализировать и интерпретировать конкретные явления из литературы и культуры стран изучаемого языка. Владеть: иностранным языком в литературной форме на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в различных условиях коммуникации; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; средствами организации и построения связного

	текста в устной и письменной речи; навыками коммуникации в родной и иноязычной	
	среде.	

Индекс	Наименование	Семе	Инлексы и наименован	ния учебных дисциплин
шдене	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	тын у төөнийн дагоданияна
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, A	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.О.23 Теоретическая фонетика Б1.О.24 Лексикология английского языка Б1.О.26 Стилистика английского языка Б1.О.28 Теоретическая грамматика английского языка Б1.О.33 Введение в германскую филологию. История английского языка Б1.О.34 История и культура страны первого изучаемого языка (английский) Б1.О.37 Практический курс первого (английский) языка Б1.О.39 Практическая грамматика первого иностранного (английского) языка Б1.О.41Техники понимания и интерпретации литературных текстов (практический курс на материале современной британской литературы) Б1.О.42 Практикум по

		- E
		общения на первом
		(английский) языке
		Б1.В.ДВ.02.01
		Деловой иностранный
		язык
		Б1.В.ДВ.03.01
		Введение в
		межкультурную
		коммуникацию
		Б1.В.ДВ.04.02
		Академическое
		письмо английского
		языка
		Б1.В.ДВ.05.01
		Аудирование и
		интерпретация
		англоязычных текстов
		СМИ
		Б1.В.ДВ.05.02
		Англоязычная пресса

1.4. Язык преподавания: английский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

ыписка из учеоного плана:			
Индекс и наименование	Б1.В.01 Практика устной и письменной речи первого		
дисциплины по учебному плану	иностранного (английского) языка		
Курс изучения	1,2,3,4,5		
Семестр(ы) изучения	1,2,3,4,5,6,7,8,9		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен-4,6,7,8,9		
(зачет/экзамен)	Зачет-3,5		
	Зачет с оценкой-2		
	KP-8		
	Контр-1		
Курсовой проект/ курсовая работа	Курсовая работа-8		
(указать вид работы при наличии в			
учебном плане), семестр			
выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	35		
Трудоемкость (в часах) (сумма	1260		
строк №1,2,3), в т.ч.:			
№1. Контактная работа	Объем аудиторной работы,	В т.ч. с применением	
обучающихся с преподавателем	в часах	ДОТ или 90^{40} , в часах	
(КР), в часах:			
Объем работы (в часах)	65/67/57/118/49/70/94/82/95	19/20/17/34/14/21/28/24/28	
(1.1.+1.2.+1.3.):	(697)	(205)	
1.1. Занятия лекционного типа	-		
(лекции)			
1.2. Занятия семинарского типа,	-		
всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия,	64/66/56/114/48/68/90/78/90		
коллоквиумы и т.п.)	(674)		
- лабораторные работы	-		
- практикумы	-		
1.3. КСР (контроль самостоятельной	1/1/1/4/1/2/4/4/5 (23)		
работы, консультации)			
№2. Самостоятельная работа	7/5/15/71/23/47/95/71/94 (428	3)	
обучающихся (СРС) (в часах)			
№3. Количество часов на экзамен	0/0/0/27/0/27/27/27/27 (135)		
(при наличии экзамена в учебном			
плане)			

1. АННОТАЦИЯ

 $^{^{40}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.02 Практика устной и письменной речи второго иностранного (китайского) языка Трудоемкость 33 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать навыки говорения и понимания студентами китайской речи. Краткое содержание дисциплины: введение в основу китайского языка - грамматика, лексика, письменность китайского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименов	Планируемые	Индикаторы (1986)	Планируемые	Оценочн
ание	результаты	достижения	результаты обучения	ые
категории	освоения	компетенций	по дисциплине	средства
(группы)	программы (код и	·		
компетен	содержание			
ций	компетенции)			
,	ПК-2 Способен	ПК-2.1.	Знать:	Контрол
	организовывать	Демонстрирует знания	иностранный язык,	ьная
	деятельность	закономерностей,	литературу и культуру	работа.
	обучающихся,	принципов и уровней	стран изучаемого	Тест.
	направленную на	формирования и	языка; основные	
	развитие интереса к	реализации	приемы и методы	
	учебным	содержания языкового	различных типов	
	предметам в	образования;	устной и письменной	
	рамках урочной и	структуры, состава и	коммуникации на	
	внеурочной	дидактических единиц	изучаемом	
	деятельности	содержания	иностранном языке;	
		школьного предмета:	языковые средства	
		«Иностранный язык»,	(фонетические,	
		ПК-2.2. Осуществляет	лексические,	
		отбор учебного	словообразовательные,	
		содержания для	грамматические)	
		реализации в	иностранного языка	
		различных формах	для выражения	
		обучения в	логической и	
		соответствии с	эмоционально-	
		дидактическими	оценочной	
		целями и возрастными	информации в	
		особенностями	зависимости от цели и	
		обучающихся	ситуации акта	
		ПК-2.3.	коммуникации;	
		Ориентируется в	основные положения,	
		предметном	термины и концепции	
		содержании; умении	общего языкознания,	
		отбора вариативного	теории и истории	
		содержания с учетом	изучаемого	
		взаимосвязи урочной и	иностранного языка,	
		внеурочной форм	литературы и	
		обучения.	культуры стран	
			изучаемого языка.	
	ПК-3 Способен	3.1. Свободно владеет	Уметь:	
	осуществлять	изучаемыми		

коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку

иностранными языками в их литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках

- 3.2. Ориентируется в основных положениях, терминах и концепциях в области общего языкознания, анализирует и интерпретирует конкретные явления из области теории и истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы и культуры стран изучаемого языка
- 3.3. Выбирает языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические) иностранного языка для выражения логической и эмоциональнооценочной информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; средства организации и построения связного текста и применяет их в устной и письменной речи
- 3.4. Извлекает, воспринимает, интерпретирует и доводит до партнеров по акту коммуникации информацию на иностранном языке

извлекать и воспринимать необходимую информацию на иностранном языке в различных видах речевой деятельности, интерпретировать и доводить ее до собеседника; анализировать и интерпретировать конкретные явления из области общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы и культуры стран изучаемого языка. Владеть: иностранным языком в литературной форме на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в различных условиях коммуникации; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; средствами организации и построения связного текста в устной и письменной речи; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Индекс	Наименование	Семе		ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Практика устной и письменной речи второго иностранного (китайского) языка	1-9	Б1.О.38 Практический курс второго (китайский) языка Б1.В.03 Основы иероглифического письма	Б1.О.25 Лексикология китайского языка Б1.О.26 Стилистика китайского языка Б1.О.29 Теоретическая грамматика китайского языка

1.4. Язык преподавания: русский и китайский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

писка из ученного плана.			
Индекс и наименование дисциплины		и письменной речи второго	
по учебному плану	иностранного (китайского) языка		
Курс изучения	1.	-5	
Семестр(ы) изучения	1.	-9	
Форма промежуточной аттестации	Заче	т-3,5	
(зачет/экзамен)	Зачет с о	ценкой-2	
	Конт	rp - 1	
	Экзамен	-4,6,7,8,9	
Курсовой проект/ курсовая работа			
(указать вид работы при наличии в			
учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)		4	
Трудоемкость (в часах) (сумма	12	24	
строк №1,2,3), в т.ч.:			
№1. Контактная работа	Объем аудиторной	В т.ч. с применением	
обучающихся с преподавателем	работы,	ДОТ или ЭО ⁴¹ , в часах	
(КР), в часах:	в часах		
Объем работы (в часах)	66/67/57/80/50/70/93/82/94	19/20/17/24/15/21/27/24/28	
(1.1.+1.2.+1.3.):	(659)	(195)	
1.1. Занятия лекционного типа	-		
(лекции)			
1.2. Занятия семинарского типа,			
всего, в т.ч.:			
- семинары (практические	64/66/56/76/48/68/90/78/90		
занятия, коллоквиумы и т.п.)	(636)		
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль	2/1/1/4/2/2/3/4/4 (23)		
самостоятельной работы,			
консультации)			
№2. Самостоятельная работа	6/5/15/73/58/47	7/60/71/95 (430)	
обучающихся (СРС) (в часах)			
№3. Количество часов на экзамен	0/0/0/27/0/27/	27/27/27 (135)	
(при наличии экзамена в учебном			
плане)			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

1. АННОТАЦИЯ

-

⁴¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

к рабочей программе дисциплины Б1.В.03 Основы иероглифического письма

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать представление о иероглифической письменности китайского языка. Краткое содержание дисциплины: введение в иероглифическую письменность китайского языка, знакомство с ключевыми знаками, структура китайских иероглифов, техника написания китайских иероглифов, привитие определенных каллиграфических навыков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

планируемі	ыми результатами ос	воения образовательног	и программы	
Наименов	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочн
ание	результаты	достижения	результаты обучения	ые
категории	освоения	компетенций	по дисциплине	средства
(группы)	программы (код и			
компетен	содержание			
ций	компетенции)			
Професси	ПК-1 Способен	ПК-1.1.	Знать:	Контрол
ональные	осуществлять	Демонстрирует знание	иностранный язык,	ьная
	обучение учебному	концептуальных	литературу и культуру	работа.
	предмету на основе	положений и	стран изучаемого	Тест.
	использования	требований к	языка; основные	
	предметных	организации	приемы и методы	
	методик и	образовательного	различных типов	
	применения	процесса в области	устной и письменной	
	современных	педагогики и	коммуникации на	
	образовательных	филологии,	изучаемом	
	технологий	определяемые ФГОС	иностранном языке;	
		общего образования;	языковые средства	
		особенности	(фонетические,	
		проектирования	лексические,	
		образовательного	словообразовательные,	
		процесса в области	грамматические)	
		педагогики и	иностранного языка	
		филологии в	для выражения	
		общеобразовательных	логической и	
		учреждениях регионов	эмоционально-	
		Севера, Сибири и	оценочной	
		Дальнего Востока	информации в	
		Российской	зависимости от цели и	
		Федерации,	ситуации акта	
		подходы к	коммуникации;	
		планированию	основные положения,	
		образовательной	термины и концепции	
		деятельности;	общего языкознания,	
		содержание	теории и истории	
		преподаваемого	изучаемого	
		предмета, формы,	иностранного языка,	
		методы и средства	литературы и	
		обучения,	культуры стран	
		современные	изучаемого языка.	
			Уметь:	

образовательные технологии. методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения. ПК-1.2.Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения ПК-1.3. Применяет умения по планированию и проектированию образовательного

процесса; методы

извлекать и воспринимать необходимую информацию на иностранном языке в различных видах речевой деятельности, интерпретировать и доводить ее до собеседника; анализировать и интерпретировать конкретные явления из области общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы и культуры стран изучаемого языка. Владеть: иностранным языком в литературной форме на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в различных условиях коммуникации; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; средствами организации и построения связного текста в устной и письменной речи; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде. Знать: научные основы педагогической деятельности, методы научнопедагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования.

обучения и	Уметь: анализировать
современные	методы научных
образовательные	исследований в целях
технологии.	решения
	исследовательских и
	практических задач,
	использовать
	специальные научные
	знания, представлять
	результаты
	исследовательских
	работ в виде докладов.
	Владеть: приемами
	поиска и анализа
	научных данных,
	методами научно-
	педагогического
	исследования в
	предметной области,
	методами научных
	знаний в области
	образования.

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик		
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.В.03	Основы иероглифического письма	2	Б1.В.О2 Практика устной и письменной речи второго иностранного (китайского) языка	Б1.О.25 Лексикология китайского языка Б1.О.27 Стилистика китайского языка Б1.О.29 Теоретическая грамматика китайского языка	

- 1.4. Язык преподавания: русский и китайский
- 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.В.03 Основы иероглифического	
плану	письма	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	

	T	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
•	в часах	\bot ОТ или $ЭО^{42}$,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	24	8
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	22	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	22	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	48	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

 $^{^{42}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Трудоемкость 328 ч.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: элективные дисциплины по физической культуре и спорту строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- -практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

nnannpy Carbiann	результатами осво	сний образовател	івной программы	
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения по	средства
(группы)	освоения	компетенций	дисциплине	
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Самоорганизац	УК-7 Способен	УК-7.4	Знать: особенности	Контрольны
ия и	поддерживать	Устанавливает	использования средств	e
саморазвитие	должный	соответствие	физической культуры для	упражнения.
(в том числе	уровень	выбранных	поддержания уровня физической	7 1
здоровьесбере	физической	средств и	подготовленности и	
жение)	подготовленност	методов	укрепления здоровья;	
,	и для	укрепления	требования и нормативы	
	обеспечения	здоровья,	Всероссийского	
	полноценной	физического	физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	социальной и	самосовершенс	Уметь: использовать	
	профессиональн	твования	средства физической	
	ой деятельности	показателям	культуры для оптимизации	
		уровня	работоспособности и	
		физической	укрепления здоровья; выбирать доступные и	
		подготовленно	оптимальные методики для	
		сти.	поддержания уровня	
		УК-7.5	физической	
		Определяет	подготовленности и	
		готовность к	укрепления здоровья. Владеть (методиками):	
		выполнению	методикой выполнения	
		нормативных	физических упражнений и	

	требований Всероссийског о физкультурно-спортивного комплекса ГТО	самоконтроля за состоянием своего здоровья Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовенность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
--	---	--	--

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципл	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1, 3, 4, 5, 6	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Элективные дисциплины по
плану	физической культуре и спорту
Курс изучения	1, 2, 3
Семестр(ы) изучения	1-60 ч.
	3 – 60 ч.
	4 – 74 ч.
	5 – 60 ч.
	6 – 74 ч.
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-
при наличии в учебном плане), семестр выполнения	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	-
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	328

№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ⁴³ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	328 ч.	2 200
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	328 ч.	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)		
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

_

 $^{^{43}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков письменного и устного делового общения в профессиональной сфере и бизнес среде.

Краткое содержание дисциплины:

деловая переписка, подготовка резюме, сопроводительное письмо, выступление, телефонные разговоры, составление договора, переговоры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК-4	УК.4.1. Выбирает	Знать: языковые	Тест
	Способен	на	средства общения	
	осуществлять	государственном	(иностранный язык) в	
	деловую	и иностранном	диапазоне	
	коммуникацию в	языках	общеевропейских	
	устной и	коммуникативно-	уровней В1-В2;	
	письменной	приемлемые	основные понятия	
	формах на	стили общения с	культуры речи,	
	государственном	учетом	риторики,	
	языке Российской	требований	функциональной	
	Федерации и	современного	стилистики; языковые	
	иностранном (ых)	этикета	нормы,	
	языке (ах)	УК.4.2.	стилистическую	
		Осуществляет	дифференциацию	
		устное и	государственного	
		письменное	языка РФ;	
		взаимодействие	основные стили и	
		на	жанры письменной и	
		государственном	устной деловой	
		языке РФ в	коммуникации;	
		научной, деловой,	технологию	
		публичной	осуществления	
		сферах общения	перевода как	
		УК.4.3.	инструмента	
		Осуществляет	межкультурной	
		устное и	деловой и	
		письменное	профессиональной	
		взаимодействие	коммуникации.	
		на	Уметь:	
		государственном		

РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК.4.4. Выполняет перевод публицистически хи профессиональны х текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения

необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и). Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой

использовать

T	T		
ПК-3 Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку	3.1. Свободно владеет изучаемыми иностранными языками в их литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и	коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и); Знать: иностранный язык, литературу и культуру стран изучаемого языка; основные приемы и методы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке;	Тест
		иностранного(ых)	
		РФис	
		языка РФ на	
ПК-3 Способен	3.1. Свободно	Знать:	Тест
осуществлять	владеет	иностранный язык,	
коммуникацию	изучаемыми	литературу и культуру	
<u>-</u>		= -	
		•	
		=	
_		=	
		_	
	-	· ·	
	-	•	
	письменной	языковые средства	
	коммуникации на	(фонетические,	
	данных языках	лексические,	
	3.2.	словообразовательные	
	Ориентируется в	, грамматические) иностранного языка	
	основных положениях,	для выражения	
	терминах и	логической и	
	концепциях в	эмоционально-	
	области общего	оценочной	
	языкознания,	информации в	
	анализирует и	зависимости от цели и	
	интерпретирует	ситуации акта	
	конкретные	коммуникации;	
	явления из области теории и	основные положения, термины и концепции	
	ооласти теории и	термины и концепции	

истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы культуры стран изучаемого языка 3.3. Выбирает языковые средства (фонетические, лексические, словообразовател ьные, грамматические) иностранного языка ДЛЯ выражения логической И эмоциональнооценочной информации В зависимости OT цели и ситуации акта коммуникации; средства организации построения связного текста и применяет их в устной письменной речи 3.4. Извлекает, воспринимает, интерпретирует и доводит до партнеров по акту коммуникации информацию на иностранном

языке

общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка, литературы и культуры стран изучаемого языка.

Уметь: извлекать И воспринимать необходимую информацию на иностранном языке в различных видах речевой деятельности, интерпретировать И доводить до собеседника; анализировать и интерпретировать конкретные явления из области общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы и культуры стран изучаемого языка.

	Владеть: иностранным языком в литературной форме на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в различных условиях коммуникации; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; средствами организации и построения связного текста в устной и письменной речи; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.
--	--

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципл	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і́), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Деловой иностранный язык	4	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка	Б1.О.20.24 Практикум по культуре речевого общения на первом (английский) языке

1.4. Язык преподавания: английский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный
плану	язык
Курс изучения	2

Семестр(ы) изучения	4		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет		
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	3a 101		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения	2		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	\bot ОТ или $ЭО^{44}$,	
		в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	9	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)			
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	28		
и т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен			

 $^{^{44}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Риторика

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста в области истории.

Краткое содержание дисциплины:

Программа курса дисциплины относится к дисциплинам базовой части учебного цикла. Дисциплина преподается во -м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

- 1. Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Риторика». Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Профессионально-ориентированная риторика. Деловое общение (для непедагогических специальностей). Педагогическая риторика (для педагогических специальностей).
- 2. Речевая коммуникация. Основные виды речевой деятельности: устная речь (говорение), слушание, чтение, письмо.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	и содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК-4. Способен	Индикаторы:	Знать:	Тесты,
	осуществлять	УК-4.1	– основные	конспектирование
	деловую	Выбирает на	понятия	учебной
	коммуникацию в	государственном	риторики,	литературы,
	устной и	языке РФ	функциональной	устные опросы,
	письменной	коммуникативно	стилистики;	общественные
	формах на	приемлемые стили	языковые нормы,	споры, деловые
	государственном	общения с учетом	стилистическую	игры, тренинги,
	языке	требований	дифференциацию	устные
	Российской	современного	государственного	выступления.
	Федерации и	этикета;	языка РФ;	
	иностранном(-	УК-4.3	 основные стили 	
	ых) языке(-ах)	Осуществляет	и жанры	
		устное и	письменной и	
		письменное	устной деловой	
		взаимодействие на	коммуникации.	
		государственном	Уметь:	
		языке РФ в	использовать	
		научной, деловой,	необходимые	
			вербальные и	

публичной сферах обшения: УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения; УК-4.7 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели

УК-4.8

общения;

Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения.

невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.

Владеть:

– навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.

— навыками публичного	
выступления на государственном	
языке РФ.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины	изучени	(модулей), практик	
	(модуля),	Я	на которые	
	практики		опирается	для которых содержание
			содержание	данной дисциплины
			данной	(модуля) выступает
			дисциплины	опорой
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.02.02	Риторика	4	Б.1.0.06. Русский	Б1.О.22 История
			язык и культура	мировой литературы
			речи	

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.В.ДВ.02.02	Риторика
плану		
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно	р РУП — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	Т
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО, в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	28	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42	
(в часах)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.ДВ.02.03 Язык делопроизводства

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – дать необходимые знания о системе делопроизводства в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к составлению и оформлению документов: сформировать навыки письменного делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	и содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК4 Способен	УК-4.1 Выбирает	Знать:	Индивидуальные
	осуществлять	на	– основные	и групповые
	деловую	государственном	стили и жанры	исследования
	коммуникацию в	и иностранном	письменной и	(выступления с
	устной и	языках	устной деловой	докладами),
	письменной	коммуникативно	коммуникации	разработка и
	формах на	приемлемые	Уметь:	проведение
	государственном	стили общения с	– использовать	тренингов,
	языке	учетом	необходимые	изучение и
	Российской	требований	вербальные и	конспектирование
	Федерации и	современного	невербальные	теоретической
	иностранном	этикета	средства	литературы.
	(ых) языке (ax)		общения для	Устный
		УК-4.2	решения	контрольный
		Осуществляет	стандартных	опрос (зачет)
		устное и	задач делового	
		письменное	общения на	
		взаимодействие	государственном	
		на	языке РФ и	
		государственном	иностранном(ых)	
		языке РФ в	языке(ах)	
		научной, деловой,		
		публичной сферах	– вести устную и	
		общения	письменную	
			деловую	
			коммуникацию,	
			учитывая	
			стилистические	
			особенности	

официальных и неофициальных текстов, социокультурные - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ Владеть: – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации,

	учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на
	различия на государственном языке РФ

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче	на которые	HIIG KOTODI IV
		ния	опирается	для которых
			содержание данной	содержание данной дисциплины (модуля)
			дисциплины	` • ′
			(модуля)	выступает опорой
Б1.ДВ.02.	Язык	УЧП	Б.1.О.06 Русский	Б1. ДВ.3.1 Введение в
03	делопроизводства		язык	межкультурную
				коммуникацию

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.ДВ.02.03 Язык		
плану	делопроизводства		
Курс изучения	УЧІ	I	
Семестр(ы) изучения	УЧІ	I	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	T	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы			
при наличии в учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:			
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или ЭО, в	
		часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	72		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	30		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	28		
и т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			

1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	42	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ. Коммуникативный курс японского языка

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение японским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о японском языке, вводнофонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (японским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			

Коммуникация	УК-4	Способен	УК-4.1 Выбирает на	Знать:	Контрольная
	осущест	ВЛЯТЬ	государственном и	-языковые	работа
	деловую)	иностранном языках	средства	
	коммун	икацию в	коммуникативно	общения	
	устной	И	приемлемые стили	(иностранный	
	письмен	ной	общения с учетом	язык)	
	формах	на	требований	- основы	
		ственном	современного	делового этикета	
	языке Ро	оссийской	этикета	страны	
	Федераг	ции и	УК-4.6	изучаемого	
	иностра	нном (ых)	Осуществляет	языка	
	языке (а	x)	устную	- особенности	
			коммуникацию на	базовых понятий	
			государственном	деловой	
			языке РФ и	коммуникации	
			иностранном(ых)		
			языке(ах) в разных	Уметь:	
			сферах общения		
				-использовать	
				необходимые	
				вербальные и	
				невербальные	
				средства	
				общения для	

	решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах)
	Владеть: - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче	на которые	для которых
		ния	опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины (модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	DDIOTY MOOT CHEEP CH
Б1.В.ДВ.	Коммуникативный	согла	-	-
	курс японского языка	сно		
		ΡУΠ		

1.4. Язык преподавания: японский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

TT C	E1 D HD IC		
Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.В.ДВ. Коммуникативный курс		
плану	японского языка		
Курс изучения	согласно	э РУП	
Семестр(ы) изучения	согласно	э РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	et e	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или $ЭО^1$, в	
		часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	6	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)			
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	28	6	
и т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	42	L	
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1. В.ДВ. Коммуникативный курс китайского языка

Трудоемкость 2_3.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение китайским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о китайском языке, вводнофонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным

языком (китайским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	-
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК-4 Способен	УК-4.1 Выбирает на	Знать:	Контрольная
	осуществлять	государственном и	-языковые	работа
	деловую	иностранном языках	средства	
	коммуникацию в	коммуникативно	общения	
	устной и	приемлемые стили	(иностранный	
	письменной	общения с учетом	язык)	
	формах на	требований	- основы	
	государственном	современного	делового этикета	
	языке Российской	этикета	страны	
	Федерации и	УК-4.6	изучаемого	
	иностранном (ых)	Осуществляет	языка	
	языке (ах)	устную	- особенности	
		коммуникацию на	базовых понятий	
		государственном	деловой	
		языке РФ и	коммуникации	
		иностранном(ых)		
		языке(ах) в разных	Уметь:	
		сферах общения	-использовать	
			необходимые	
			вербальные и	
			невербальные	
			средства	
			общения для	

	решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах)	
	Владеть: - навыками ведения устной деловой коммуникации	
	на изучаемом иностранном языке	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисципли (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля)выступает опорой
Б1. В.ДВ	Коммуникативный курс китайского языка	согла сно РУП	-	-

1.4. Язык преподавания: китайский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.В.ДВ Коммуни	икативный курс
плану	китайского языка	
Курс изучения	согласно	РУП
Семестр(ы) изучения	согласно	РУП
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	T
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или Θ^1 , в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	6
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	28	6
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	42	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ. Коммуникативный курс корейского языка

Трудоемкость 2_3.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение корейским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о корейском языке, вводнофонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным

языком (корейским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию,воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			

Коммуникация	УК-4 Способен	УК-4.1 Выбирает на	Знать:	Контрольная
	осуществлять	государственном и	-языковые	работа
	деловую	иностранном языках	средства	
	коммуникацию в	коммуникативно	общения	
	устной и	приемлемые стили	(иностранный	
	письменной	общения с учетом	язык)	
	формах на	требований	- основы	
	государственном	современного	делового этикета	
	языке Российской	этикета	страны	
	Федерации и	УК-4.6	изучаемого	
	иностранном (ых)	Осуществляет	языка	
	языке (ах)	устную	- особенности	
		коммуникацию на	базовых понятий	
		государственном	деловой	
		языке РФ и	коммуникации	
		иностранном(ых)		
		языке(ах) в разных	Уметь:	
		сферах общения	-использовать	
			необходимые	
			вербальные и	
			невербальные	
			средства	
			общения для	
			решения	

стандартных
задач делового
общения на
иностранном(ых)
языке(ах)
Владеть:
- навыками
ведения устной
деловой
коммуникации
на изучаемом
иностранном
языке

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисципли (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля)выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Коммуникативный курс корейского языка	согла сно РУП	-	-

1.4. Язык преподавания: корейский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.В.ДВ. Комму	никативный
плану	курс	
	корейского языка	
Курс изучения	согласно	РУП
Семестр(ы) изучения	согласно	РУП
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или
		ЭО ¹ , вчасах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	6
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	28	6
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	42	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		
Трудоемкость (в ЗЕТ) Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) - лабораторные работы - практикумы 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) №3. Количество часов на экзамен (при наличии	72 Объем аудиторной работы, в часах 30 28	применением ДОТ или ЭО ¹ , вчасах 6

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. Коммуникативный курс английского языка Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков письменного и устного делового общения в профессиональной сфере и бизнес среде. Курс нацелен на развитие навыков ведения устной и письменной коммуникации на английском языке в разных сферах общения. В основе курса лежит **коммуникативная методика**, предполагающая активное общение на английском языке, что поможет преодолеть языковой барьер.

Краткое содержание дисциплины:

деловая переписка, подготовка резюме, сопроводительное письмо, выступление, телефонные разговоры, составление договора, переговоры.

		,		
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			

Коммуникация	УК-4	4.2. Осуществляет	Знает основные стили	Контрольная
	Способен	устное и	и жанры письменной	работа
	осуществлять	письменное	и устной деловой	
	деловую	взаимодействие	коммуникации	
	коммуникацию в	на	Умеет вести устную и	
	устной и	иностранном(ых)	письменную деловую	
	письменной	языке(ах) в	коммуникацию,	
	формах на	деловой,	учитывая	
	государственном	публичной	стилистические	
	языке	сферах общения	особенности	
	Российской		официальных и	
	Федерации и		неофициальных	
	иностранном		текстов,	
	(ых) языке (ах)		социокультурные	
			различия на	
			государственном	
			языке РФ и	
			иностранном(ых)	
			языке(ах)	
			Владеет навыками	
			ведения устной и	
			письменной деловой	
			коммуникации,	
			учитывая	
			стилистические	
			особенности	
			официальных и	
			неофициальных	

текстов,	
социокультурные	
различия на	
иностранном(ых)	
языке(ах)	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименования учебных дисцип (модулей), практик	
	практики	стр изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Коммуникативный курс английского языка	Согл асно РУП	Б1Иностранный язык	-

1.4. Язык преподавания: английский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ Коммуника английского языка	тивный курс
Курс изучения	согласно	р РУП
Семестр(ы) изучения	согласно	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3	
	a	
	Ч	
	e	
	T	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-	
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	7 2	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применени
	в часах	ем ДОТ
		или ЭО ¹ , в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	9
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	30	
1 \ / /	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции) 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: - семинары (практические занятия,	28	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции) 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции) 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции) 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) - лабораторные работы		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции) 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) - лабораторные работы - практикумы	28	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции) 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) - лабораторные работы - практикумы 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	28	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции) 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) - лабораторные работы - практикумы 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	28	

Б1.В.ДВ. Профессионально-ориентированный перевод

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения - научить студентов видеть переводческие проблемы в профессиональной сфере и решать их с помощью наиболее эффективных приемов, основанных на лексических, грамматических и стилистических преобразованиях. Формирование практического навыка перевода в сфере профессиональной деятельности. Расширение активного (применяемого) словарного запаса на русском и английском языках в сфере специализированного перевода, изучение общих принципов и техник перевода.

Краткое содержание дисциплины:

В теоретическом блоке студенты знакомятся с основными положениями теории перевода. Дисциплина включает в себя перевод текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский язык на основе анализа переводческих трудностей и жанрово-стилистических особенностей текстов. На первом этапе практической части студенты анализируют тексты из сферы деятельности направления подготовки. На втором этапе вводятся упражнения на собственно перевод в обоих направлениях, включая устный последовательный перевод и частичный перевод в виде аннотирования и реферирования.

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
е категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Коммуникац	УК-4 Способен	УК-4.4	Знать:	Тесты (текущие
РИ	осуществлять	Выполняет	технологию	И
	деловую	перевод	осуществления	промежуточны
	коммуникацию	публицистически	перевода как	e);
	в устной и	хи	инструмента	конспекты
	письменной	профессиональн	межкультурной	трудов
	формах на	ых текстов с	деловой и	современных
	государственно	иностранного(ых	профессиональн	отечественных
	м языке) языка(ов) на	ой	ученых.
	Российской	русский, с	коммуникации;	
	Федерации и	русского языка	Уметь:	
	иностранном	на	выполнять	
	(ых) языке (ах)	иностранный(ые)	полный и	
			выборочный	
			письменный	
			перевод	
			профессиональн	
			о значимых	
			текстов с	

	иностранного(ых	
) языка(ов) на	
	русский, с	
	русского на	
	иностранный(ые)	
	язык(и)	
	Владеть:	
	навыками	
	перевода	
	публицистически	
	ХИ	
	профессиональн	
	ых текстов с	
	иностранного(ых	
) языка(ов)на	
	государственный	
	язык РФ и с	
	государственног	
	о языка РФ на	
	иностранный(ые)	
	язык(и)	
	i	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр		ования учебных дисциплин
	дисциплины	изучения	(модулей), практик	
	(модуля),		на которые	
	практики		опирается	для которых содержание
			содержание	данной дисциплины
			данной	(модуля) выступает
			дисциплины	опорой
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.	Профессионально	Согласно	Б1.О.	Б2.О.(П) Практика
	-	РУΠ	Иностранный	(Учебная /
	ориентированный		язык	Производственная)
	перевод		Б1.О. Русский	
			язык и культура	
			речи	

1.4. Язык преподавания: русский, английский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.В.ДВ. Проф	ессионально-
плану	ориентированный перевод	
Курс изучения	Согласн	
Семестр(ы) изучения	Согласн	о РУП
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3846	eT .
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или Θ^{1} , в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	4
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	42	
(в часах)	72	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	_	
экзамена в учебном плане)		
onsumenta by reomon instancy		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ДВ. Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов) Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)» направлена на развитие способности грамотно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в разных сферах общения на государственном языке Российской Федерации. В результате освоения курса студент сможет выбирать соответствующие той или иной ситуации коммуникативно приемлемые стили, понимать требования современного этикета, решать коммуникативные задачи на деловом и бытовом уровне.

Исходя из тебований образовательного стандарта, структура рабочей программы содержит два тематических блока. Первый блок направлен на формирование знания нормативного русского языка у иностранных студентов, на умение грамотно использовать его в письменной и устной речи; на расширение способности владения логичного, связного высказывания. В этом блоке на практических занятиях и упражнениях для СРС закрепляются орфоэпические, морфологические, синтаксические и лексические нормы русского языка. Второй блок направлен на закрепление нормативных языковых знаний и умений, выработке навыков грамотного общения в разных общественных сферах. Здесь у студентов формируется понимание особенностей русского речевого этикета, представление об официально-деловом стиле и научном стиле речи. На пратических занятиях закрепляются навыки, приемы, обороты речи в разных деловых сферах общественной жизни.

По итогам проверочных работ студенты получают зачет(60-100 баллов).

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценоч
категории	результаты	достижения	результаты обучения по	ные
(группы)	освоения	компетенций	дисциплине	средст
компетенций	программы (код			ва
	и содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК-4 Способен	УК-4.1 Выбирает	Знать:	Контроль
	осуществлять	на	-языковые средства	ная
				работа
	деловую	государственном	общения на русском	
	коммуникацию в	и иностранном	языке	
	устной и	языках	- основы делового	
	письменной	коммуникативно	этикета страны	
	формах на	приемлемые	изучаемого языка	
	государственном	стили общения с	-особенности базовых	
	языке	учетом	понятий деловой	
	Российской	требований	коммуникации	
	Федерации и	современного	Уметь:	
	иностранном	этикета	-использовать	
	(ых) языке (ах)	УК-4.6	необходимые	
		Осуществляет	вербальные и	

	vстную	невербальные	средства
	коммуникацию	общения для	решения
	на	стандартных	задач

государственном языке РФ и	делового общения на русском языке
иностранном(ых) языке(ах) в	Владеть: - навыками ведения
разных сферах	устной и письменной
общения	деловой коммуникации
	на изучаемом
	иностранном языке

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины (модуля),	стр	дисци	плин
	практики	изуче	(модулей)	, практик
		ния	Ha votoni la ollungator	для которых
			на которые опирается содержание данной	содержание данной
			дисциплины (модуля)	дисциплины
			дисциплины (модуля)	(модуля)
				выступает
				опорой
Б1.В.ДВ.	Коммуникативный	По	-	-
	курс русского языка	РУΠ		
	(для иностранных			
	студентов)			

1.4. Язык преподавания: русский

2.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б.1.В.ДВ. Коммуникативный курс	
плану	русского языка (для иностранных	
	студен	тов)
Курс изучения	Согласно	о РУП
Семестр(ы) изучения	Согласно	о РУП
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	eT .
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $ЭО^1$, в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		

- семинары (практические занятия, коллоквиумы	28	28
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	2
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CP) (в	42	
часах)		
№3. Количество часов на зачет	-	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний и навыков рыночно - ориентированной экономики на уровне отдельного региона. Сформировать целостное представление о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов в Циркумполярном мире, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории. Основные цели формирования повышения качества и уровня жизни населения связаны с эффективным использованием человеческого капитала.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество и уровень жизни» населения. Дифференциация доходов населения и методы её измерения. Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура. Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения $P\Phi$ (на примере северных регионов $P\Phi$). Качество и уровень жизни населения в северных регионах $P\Phi$.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Разработка и	УК-2	УК-2.1	Знать	Тестовые
реализация	Способен	Выявляет и	- о правах человека и	задания
проектов	определять	описывает	гражданина, их защите,	
	круг задач в	проблему	о требованиях	
	рамках		противодействия	
	поставленной	УК-2.2	терроризму,	Задачи
	цели и	Определяет цель и	экстремизму и	
	выбирать	круг задач	коррупции;	Контрольные
	оптимальные		- о правовых и	вопросы

способы их	УК-2.3	экономических
решения,	Предлагает и	основах разработки и
исходя из	обосновывает	реализации проектов;
действующих	способы решения	- технологию
правовых	поставленных	проектной
норм,	задач	деятельности;
имеющихся		- региональные
ресурсов и	УК - 2.4	особенности северных
ограничений	Устанавливает и	и арктических
	обосновывает	территорий РФ в
	ожидаемые	рамках проектных
	результаты	задач;
	УК-2.5	Уметь

	<u> </u>	D 6	<u> </u>
		Разрабатывает	- разрабатывать и
		план на основе	применять алгоритм
		имеющихся	достижения
		ресурсов в рамках	поставленной цели;
		действующих	- выявлять
		правовых норм	оптимальный способ
			решения задачи;
		УК-2.6	реализацией проекта;
		Выполняет задачи	- рационально
		в зоне своей	распределять время по
		ответственности в	этапам решения
		соответствии с	проектных задач;
		запланированными	- оформлять проект в
		результатами и	виде документа в
		точками контроля,	соответствии со
		при необходимости	стандартами;
		корректирует	- достигать
		способы решения	результативности
		задач	проекта;
		УК-2.7	Владеть
		Представляет	- правилами
		результаты	разработки проектов;
		проекта,	- навыками работы с
		предлагает	правовыми и
		возможности их	нормативными
		использования	документами,
		и/или	применяемыми в
		совершенствования	профессиональной
		1	деятельности;
İ			

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

	Наименование		Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
Индекс	паименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.В.ДВ.	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	по РУП	-	-	

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Качество и уровень жизнинаселения циркумполярных регионов мира	
Курс изучения	Согласно	о РУП
Семестр(ы) изучения	Согласно	о РУП
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зач ет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в час ах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы	-	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	42	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ. Введение в циркумполярное регионоведение** Трудоемкость — 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами,

связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получат представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории (группы)	результаты освоения	достижения	результаты	средства
компетенций	программы (код и	компетенций	обучения по	
	содержание		дисциплине	
	компетенции)			
Разработка и	УК-2 Способен	УК – 2.6	Знать региональные	Письменная
реализация	определять круг	Выполняет задачи в	особенности	работа
проектов	задач в рамках	зоне своей	северных и	Эссе
	поставленной цели и	ответственности в	арктических	Реферат
	выбирать	соответствии с	территорий РФ в	Проектная работа
	оптимальные	запланированными	рамках проектных	Конспект
	способы их решения,	результатами и точками	задач	
	исходя из	контроля, при	Уметь выявлять	
	действующих	необходимости	оптимальный	
	правовых норм,	корректирует способы	способ решения	
	имеющихся ресурсов	решения задач	задачи	
	и ограничений		Владеть навыками	
			работы с	
			правовыми и	
			нормативными	
			документами,	
			применяемыми в	
			профессиональной	
			деятельности	_

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.	Введение в циркумполярное регионоведение	По РУП	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

2.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.ДВ. Введение в циркумполярное		
	регионоведение		
Курс изучения	По Р	УΠ	
Семестр(ы) изучения	По Р	УΠ	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	T	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	_		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	Д O Т или O 1, в	
		часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14		
- семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	42		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-		

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ. Геосоциальное пространство Севера

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Геосоциальное пространство Севера» предназначен для студентов имеющих базовые знания по социально-гуманитарным дисциплинам и географии. Он рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность на Севере. Цель курса — дать представление об основах геосоциального пространства Севера: методологии изучения, общей характеристики северных регионов и управлении развитием северных территорий России.

Еще сто лет назад территория Севера исследователями трактовалась как малопригодная или вовсе непригодная для жизни людей, а сегодня Север и Арктика воспринимаются как «ресурсная кладовая». В связи с этим происходит бурный рост интереса к Северу и Арктике. Однако, при этом часто забывают о человеке, живущем на Севере. И, потому, главным объектом североведения выступают люди. Изучение Севера значит, прежде всего, получение знания в социальном, социально-экономическом, социально-политическом и социокультурном плане. Поскольку североведение - междисциплинарная область научного знания, курс «Геосоциальное пространство Севера» будут вести специалисты разных научных направлений - философии, географии и социологии.

Методология изучения ГСП Севера. Геосоциальное пространство Севера как объект изучения североведения. Системный подход в изучении ГСП Севера.

Общая характеристика ГСП Севера. Общий обзор северных регионов мира и России. Общая характеристика природы ГСП Севера, факторы ее формирования и дифференциации. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения. Особенности структуры и территориальной организации хозяйства. Изменение хозяйственной структуры северных регионов в современный период. Охрана окружающей среды Севера.

Управление развитием северных территорий. Управление развитием территорий как пространственная категория. Стратегии развития северных регионов России. Проблемы ретрансляции управления развитием северных территорий. Институциональные основы развития северных районов. Новая роль коренных малочисленных народов в развитии Севера России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные средства
результаты освоения	достижения	результаты	
программы (код и	компетенций	обучения по	
содержание		дисциплине	
компетенции)			
УК-2 Способен	2.6. Выполняет	Знать	Написание
определять круг	задачи в зоне	региональные	эффективного
задач в рамках	своей	особенности	эссе
поставленной	ответственности в	северных и	Проектная работа
цели и выбирать	соответствии с	арктических	Подготовка и
оптимальные	запланированными	территорий РФ	защита реферата
способы их	результатами и	в рамках	на заданную тему
решения, исходя	точками контроля,	проектных	
из действующих	при		
правовых норм,	необходимости		
имеющихся	корректирует	разрабатывать	
	результаты освоения программы (код и содержание компетенции) УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	результаты освоения программы (код и содержание компетенции) УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	результаты освоения программы (код и содержание компетенции) УК-2 Способен определять круг задачи в зоне задач в рамках поставленной ответственности в цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, проветствия и правовых норм, проветствия обучения по дисциплине Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; уметь

	ресурсов и	способы решения	и применять	
	ограничений	задач		

алгоритм достижения
поставленной
цели
Владеть
правилами
разработки
проектов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля)выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Геосоциальное пространство Севера		Б1. Экономика	-

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Геосоциальное пространство Севера		
Курс изучения	По РУ П		
Семестр(ы) изучения	По РУ П		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зач ет		
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	Нет		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применени ем ДОТ или ЭО ¹ , в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	-		
- лабораторные работы	-		
- практикумы	-		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	42		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-		

1.АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.ДВ. Введение в межкультурную коммуникацию

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Введение в межкультурную коммуникацию» рассчитан на всех студентов, обучающихся п программам бакалавриата. **Цель курса** — познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие "коммуникационного" и "информационного" общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.

Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.

Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	1
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5	УК-5.2 Осознает	Знать:	Тесты
взаимодействие	Способен	историчность и	– основы	Контрольные
	воспринимать	контекстуальность	толерантного	задания
	межкультурное	социальных	взаимодействия в	Вопросы
	разнообразие	феноменов, явлений и	межкультурном	зачета
	общества в	процессов	общении	34 1614
	социально-	УК-5.5 Проявляет	– многообразие	
	историческом,	разумное и	культурных форм,	
	этическом и	уважительное	историческое	
	философском	отношение к	наследие,	
	контекстах	многообразию	культурные и	
		культурных форм	религиозные	
		самоопределения	традиции народов	
		человека, к	и социальных	
		историческому	групп	
		наследию, культурным		
		и религиозным	Уметь:	
		традициям народов и	использовать	
		социальных групп	исторические,	
			общенаучные и	
		УК-5.6 Проявляет	философские	
		толерантное	знания в решении	

отношение профессиональных многообразию задач культурных форм – выявлять роль самоопределения аксиологических человека, оснований в историческому культурном опыте наследию, культурным индивида и религиозным социума традициям народов и - отстаивать социальных групп гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социальноисторическом, этическом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным

> традициям народов и

социальных групп

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	стр	(модул	ей), практик
	практики	изуче	на которые	THE COTON IV COTON COLLA
		ния	опирается	для которых содержание данной дисциплины
			содержание данной	(модуля) выступает
			дисциплины	опорой
			(модуля)	опорон
Б.1.ДВ.	Введение	1 или	Б1.О.06 Русский	
	межкультурную	2	язык и культура речи	
	коммуникацию			

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

пписка из ученного плана.		
Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.ДВ. Введение в межкультурную	
	коммуникацию	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1 или	ı 2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	eT .
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО, в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	14	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ. Этноконфликтология

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса — дать представление об основных понятиях и методах этноконфликтологии, способах анализа, предупреждения и управления межэтническим конфликтом, а также географии этноконфессиональных конфликтов в современном мире.

Освоив данную дисциплину, Вы будете знать:

- понятийный аппарат современной этноконфликтологии;
- конфликтную природу современного общества;
- какие существуют исследовательские подходы к понятиям «конфликт», «этничность»;
- из чего состоит конфликт и в чем особенность межэтнических конфликтов;
- какие ступени эскалации проходит конфликт;
- какие существуют способы предупреждения и работы с конфликтом.

Вы научитесь:

- определять конфликт и работать с конфликтом;
- использовать различные методы предупреждения и работы с конфликтом.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди других типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ и менеджмент этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психолингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

География этноконфессиональных конфликтов в современном мире. Геоконфликтология, ее предмет. Уровни проявления конфликтов. Региональная конфликтология. Понятие «район» и «регион». Характеристика регионального конфликта. География конфликтов. Важнейшие межэтнические конфликты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		- I - I	· r · r · ·	
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			

Межкультурное	УК-5	5.3 Имеет	Знать этнические,	Задания по темам
взаимодействие	Способен	представление о	культурные,	занятий.
	воспринимать	социально значимых	религиозные и	CPC.
	межкультурное	проблемах, явлениях	социально-	
	разнообразие	и процессах; 5.5	политические	Рецензия
	общества в	Проявляет разумное и	особенности	первоисточников по

COMMONING	VDOWNEAU IVOS	nogonijarana	VP COTO LOTHY
социально-	уважительное	российского	хрестоматии.
историческом,	отношение к	общества и	Терминологический
этническом и	многообразию	современного	словарь.
философском	культурных форм	мира; основы	Конфликтологическая
контекстах.	самоопределения	толерантного	экспертиза. Эссе
	человека, к	взаимодействия в	3cce
	историческому	межкультурном	
	наследию,	общении Уметь	
	культурным и	использовать	
	религиозным	исторические,	
	традициям народов и	общенаучные и	
	социальных групп	философские	
		знания в решении	
	5.6 Проявляет	профессиональных	
	толерантное	задач Владеть	
	отношение к	(методиками)	
	многообразию	приемами поиска	
	культурных форм	и анализа	
	самоопределения	источников и	
	человека, к	информации в	
	историческому	социально-	
	наследию,	историческом,	
	культурным и	этническом и	
	религиозным	философском	
	традициям народов и	дискурсах;	
	социальных групп	навыками	
		научного анализа	
		социально	
		значимых проблем	
		и явлений;	
		навыками	
		толерантного	
		отношения к	
		многообразию	
		культурных форм	
		самоопределения	
		человека, к	
		историческому	
		наследию,	
		культурным и	
		религиозным	
		традициям	
		народов и	
		социальных групп	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины (модуля),	тр	(модуле	й), практик	
	практики	изучен	на которые опирается	для которых содержаниеданной	
		ия	содержание данной	дисциплины	
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой	
Б1.В.ДВ.	Этноконфликтология	соглас	Б1.О.0	-	
		но РУП	Философия		

1.4. Язык преподавания: [русский]

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видамучебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Этнов	конфликтология
Курс изучения	согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	согласно	о РУП
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	ет
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при	-	
наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк $N = 1,2,3$), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем	Объем аудиторной	Вт.ч. с
(КР), в часах:	работы,	применением ДОТ
	в часах	или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.)		
- лабораторные работы	-	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC) (в часах)	2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) 42	
№3. Количество часов на зачет (при наличии экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. Геокультурное пространство Арктики

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Геокультурное пространство Арктики» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса — формировать представление о геокультурном пространстве Арктики посредством междисциплинарного синтеза географии, культурологии и искусства. Учебная дисциплина «Геокультурное пространство Арктики» состоит из двух частей — географии и культурологии.

Во время усвоения данной дисциплины Вы узнаете:

- физико-географические характеристики Арктики;
- народонаселение и культуру народов Арктики;
- концептуальный аппарат гуманитарной географии;
- как формируется географический образ Арктики.

Вы научитесь:

- моделировать и интерпретировать географический образ;
- создавать образно-географическую карту;
- понимать образы, художественные тексты об Арктике, исследовательские работы и писать эффективное эссе по усвоенным материалам.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Бытие культуры в пространстве.

Культура и пространство: междисциплинарное поле исследований. Культура в системе бытия. Пространство и время как культурологические категории (Каган М.С.). Культурный ландшафт как знаковая система (Ю. М. Лотман). Культурный ландшафт как маркер исторических событий и информационно-символический код (Ю. А. Веденин). Феноменология и герменевтика географических образов. Геокультурное пространство: определение, функции, применяемые методы. Культурная и гуманитарная географии.

Модуль 2. Арктические территории. Общая характеристика природы территории Арктики, Определение границ Арктики. Народы Арктики. Традиционное природопользование.

Модуль 3. Геокультурный образ Арктики в духовном опыте человечества.

Миф и формирование культурного пространства (К. Г. Юнг, А. Ф. Лосев). Мифо-сакральное пространство народов Арктики. Мифопространство Крайнего Севера в творчестве О.М.Куваева. Образы Арктики и Севера в художественном творчестве (Н.Курилов, И.Маччасынов, А.Мунхалов, А.Осипов, Ю.Спиридонов и др.). Литературная география и литературное путешествие по Арктике и Северу. Писатель как натуралист. Писатель как этнолог. Гений места. Образ Севера и Арктики в художественном и антропологическом кино (советское кино, российское кино, зарубежное кино).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные средства
категории	результаты	достижения	результаты обучения по	
(группы)	освоения	компетенций	дисциплине	
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			

N	Лежкультурное	УК-5 Способен	5.1. Понимает место	Знать -этнические,	Написание
В	заимодействие	воспринимать	России в мировой	культурные,	эффективного эссе по
		межкультурное	истории,	религиозные и	предложенным темам
			интерпретирует	социально-политические	

разнообра общества социальн историческо философс контекст	о- ком, м и уважительное отношение к	особенности российского общества и современного мира; -многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь -определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть -приемами поиска и анализа источников информации в социальноисторическом, этническом и философском дискурсах; -навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Картографическая репрезентация литературно-географического пространства Арктики и Севера Письменная работа Зачет
---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля)выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Геокультурное пространство Арктики	По РУП	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Код и название дисциплины по учебному плану Курс изучения Семестр(ы) изучения Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	Б1.В.ДВ.0 Геокульту пространство По РУІ По РУІ зачет	рное Арктики П
работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применение м ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	42	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.3.3. Якутский язык в профессиональной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины Цель освоения:

- совершенствование коммуникативной компетенции бакалавров путем расширения знаний о якутском языке и развития практических навыков общения на якутском языке (в том числе и в профессиональной сфере), связанных с выполнением конкретных речевых задач. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.
- знание основных понятий и терминов в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогий на якутском языке;

Краткое содержание дисциплины:

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

		воения образователь	I	
Наименован	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценоч
ие	результаты	достижения	обучения по дисциплине	ные
категории	освоения	компетенций		средств
(группы)	программы (код и			a
компетенци	содержание			
й	компетенции)			
Межкультур	УК-5.	Знать	Знать	Зачет в
ное	Способен	основные понятия	- основные понятия и	форме
взаимодейст	воспринимать	и термины в сфере	термины в сфере	теста и
вие	межкультурное	профессиональной	профессиональной	термино
	разнообразие	деятельности на	деятельности, их перевод и	логичес
	общества в	государственном	аналогию на якутском языке;	кого
	социально-	(якутском) языке	- современную	диктант
	историческом,	РС(Я);	теоретическую концепцию	a
	этническом и	Уметь	культуры речи;	
	философском	излагать	Уметь: - исправлять	
	контекстах	профессиональну	стилистические недочеты,	
		ю информацию в	возникающие при	
		процессе	неправильном употреблении	
		межкультурного	слов, словосочетаний и	
		взаимодействия на	предложений;	
		государственном	- правильно употреблять	
		(якутском) языке	слова и термины в	
		РС(Я);	профессиональной	
		Владеть	деятельности в письменной и	
		практическими	устной формах; -	
		навыками	анализировать разные типы и	
		коммуникации на	виды тектсов на якутском	
		государственном	языке;	
			Владеть (методиками)	

(якутском) РС(Я)	языке	-элементарной интерпретации текстов различных форм; Владеть практическими навыками - составления текстов в устной и письменной формах речи по различным темам, в том числе по профессиональной петеци ности: - навыками	
		деятельности; - навыками	
		публичной речи.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче	на которые	для которых содержание
		ния	опирается	данной дисциплины
			содержание данной	(модуля) выступает
			дисциплины опорой	
			(модуля)	опорон
Б.1.ДВ.3.3	Якутский язык в	1	Б.1.О.06 Русский	Производственная
	профессиональной		язык и культура речи	практика
	деятельности			

1.4. Язык преподавания: якутский язык

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б.1.ДВ.3.3. Якуто	ский язык в	
плану	профессиональной деятельности		
Курс изучения	1		
Семестр(ы) изучения	1		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	eT .	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или ЭО ⁴⁵ ,	
		в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):			
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и	14		
т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-		
экзамена в учебном плане)			

 $^{^{45}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ.3.4 Коммуникативный курс якутского языка

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык — государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	ородота
компетенций	программы (код		дисциплине	
	и содержание		7	
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5 Способен	Владеть: навыками	Знать: основные	Зачетные
взаимодействие	воспринимать	коммуникации на	особенности	вопросы,
	межкультурное	государственном	фонетической и	контрольные
	разнообразие	(якутском) языке	лексической	работы,
	общества в	РС(Я)	системы якутского	выполнение
	социально-	Знать: основные	языка; основные	заданий по
	историческом,	понятия и термины в	понятия и термины	темам
	этническом и	сфере	в сфере своей	
	философском	профессиональной	профессиональной	
	контекстах	деятельности на	деятельности,	
		государственном	требования к	
		(якутском) языке	переводу	
		РС(Я)	профессиональных	
		Уметь: излагать	терминов.	
		профессиональную	Уметь: правильно	
		информацию в	артикулировать	
		процессе	звуки,	
		межкультурного	интонировать	
		взаимодействия на	повествовательные	
		государственном	и вопросительные	
		(якутском) языке	фразы, писать	
		РС(Я)	воспринятые на	
			слух, слова,	
			предложения,	
			употреблять слова	
			и термины в сфере	
			своей	
			профессиональной	
			деятельности в	
			письменной и	
			устной речи;	

аргументировать
свою точку зрения
по поставленным
вопросам на
якутском языке
Владеть:
методикой
перевода
профессиональных
терминов на
якутский язык,
практическими
навыками устного
и письменного
общения на
якутском языке в
его литературной
форме.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины	стр	(модулей), практик	
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.3.4	коммуникативный курс якутского языка	1	Б.1.О.06 Русский язык и культура речи	Производственная практика

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.ДВ.3.4 Коммуникативный курс	
	якутского языка	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	T
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $ЭО^{46}$,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия,	14	
коллоквиумыи т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
экзамена в учебном плане)		

 $^{^{46}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.ДВ.3.5 Разговорный якутский язык Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: студент после освоения курса якутского языка для начинающих будет:

- 1. Иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях;
- 2. владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения;
- 3. знать базовую терминологию по специальности, уметь подбирать якутские эквиваленты базовых слов и терминологических сочетаний профессиональной речи

Краткое содержание дисциплины:

- 1. Учета возраста, сферы общения и круга интересов студентов.
- 2. Коммуникативной направленности отбора и организации учебного

материала.

3. Речевой направленности обучения: привития практических навыков аудирования и говорения на элементарном уровне.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5 Способен	УК-5 Проявляет	Знать: основные	зачет
взаимодействие	воспринимать	разумное и	понятия и термины	
	межкультурное	уважительное	в сфере	
	разнообразие	отношение к	профессиональной	
	общества в	многообразию	деятельности на	
	социально-	культурных форм	государственном	
	историческом,	самоопределения	(якутском) языке	
	этническом и	человека, к	РС(Я).	
	философском	историческому	Уметь: излагать	
	контекстах	наследию,	профессиональную	
		культурным и	информацию в	
		религиозным	процессе	
		традициям народов	межкультурного	
		и социальных групп;	взаимодействия на	
		УК-5.6 Проявляет	государственном	
		толерантное	(якутском) языке	
		отношение к	РС(Я);	
		многообразию	Владеть навыками	
		культурных форм	коммуникации на	
		самоопределения	государственном	
		человека, к	(якутском) языке	
		историческому	РС(Я).	
		наследию,		
		культурным и		

	религиозным	
	традициям народов	
	и социальных групп	
	основные этапы и	
	события	
	отечественной и	
	мировой истории в	
	их взаимосвязи.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины (модуля),	стр	(модул	ıей), практик	
	практики	изуче	на которые	HIG MOTION IN ACTIONWOUND	
		ния	опирается	для которых содержание данной дисциплины	
			содержание данной	(модуля) выступает	
			дисциплины	опорой	
			(модуля)	опорои	
Б.1.ДВ.3.5	Разговорный	1	Б.1.О.06 Русский	Производственная	
	якутский язык		язык и культура речи	практика	

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б.1.ДВ.3.5 Разгово	рный якутский
плану	язык	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	T
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО ⁴⁷ ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	72	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	14	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		

 $^{^{47}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б.1. КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИЯ НАРОДОВ СВЕВЕРО-ВОСТОКА РФ

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северовостока РФ. Материальная культура народов северовостока РФ. Духовная культура народов северовостока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северовостока РФ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5. Способен	Проявляет разумное	Знать:	реферат,
взаимодействия	анализировать и	и уважительное	многообразие	коллоквиум
	учитывать	отношение к	культурных форм,	зачет
	разнообразие	многообразию	историческое	
	культур в	культурных форм	наследие,	
	процессе	самоопределения	культурные и	
	межкультурного	человека, к	религиозные	
	взаимодействия	историческому	традиции народов	
		наследию,	и социальных	
		культурным и	групп;	
		религиозным		
		традициям народов	Уметь: выявлять	
		и социальных групп	роль	
			аксиологических	
			оснований в	
			культурном опыте	
			индивида и	
			социума;	
			Владеть навыками	
			толерантного	
			отношения к	
			многообразию	
			культурных форм	
			самоопределения	
			человека, к	
			историческому	
			наследию,	
			культурным и	
			религиозным	
			традициям	
			народов и	
			социальных групп	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе		вания учебных дисциплин ей), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
	Культура и традиция народов Северо- Востока РФ	1 или 2		

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплиныв зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Код и название дисциплины по учебному плану		Б.1. Культура и традиция народов СВ РФ	
Курс изучения	1		
Семестр(ы) изучения	1 или	ı 2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	eT .	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или $ЭО^{48}$,	
		в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14		
- семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-		
экзамена в учебном плане)			

 $^{^{48}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б.1.В.ДВ. Культурные индустрии Севера

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:формирование у студентов навыков проектирования в сфере культурных и креативных индустрий с учетом специфики региона; овладение базовыми принципами и приемами работы по внедрению инновационных социокультурных проектов; введение в круг государственно-правовых, организационных проблем, связанных с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:Культурные индустрии - сектор творческих индустрий, связанных с производством, реализацией и распространением культурной продукции, изготовленной высокотехнологичным способом для массового потребления. Появление культурных индустрий становится возможным, когда общество начинает искать новые смыслы в профессиональной самореализации, приступает к решению новых вызовов современности, для которых необходимо формирование иных качеств и компетенций.

Потенциал креативных индустрий направлен на наращивание человеческого капитала, что влечет за собой рост производства, повышение инвестиционной привлекательности региона и другие позитивные социальные изменения. Согласно государственной политике в области культуры с 90-х гг XX века в республике активно развивается негосударственный сектор культурных индустрий, который на сегодняшний день представляет полный перечень возможных индустрий в области культуры.

Базовая структура культурных индустрий состоит из четырех кругов: сердцевина индустрии искусств (литература, музыка, исполнительские виды искусства и изобразительные искусства), далее следуют индустрии базовых отраслей культуры (кино, музеи, галереи, библиотеки, фотография), еще шире распространяются собственно массовые культурные индустрии (культурное наследие, издание и печать, звукозапись, телевидение и радио, видео-и компьютерные игры), завершают классификацию индустрии периферийных отраслей или иные творческие индустрии (реклама, архитектура, дизайн, мода).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименован	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
ие	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
категории	освоения	компетенций		
(группы)	программы			
компетенци	(код и			
й	содержание			
	компетенции)			
Межкультур	УК-5- способен	5.6. Проявляет	Знать	Тезаурс
ное	воспринимать	разумное и	- основные этапы и события	(терминол
взаимодейст	межкультурное	уважительное	отечественной и мировой	огический
вие	разнообразие	отношение к	истории в их взаимосвязи	словарь);
	общества в	многообразию	- этнические, культурные,	Конспект
	социально-	культурных	религиозные и социально-	первоисто
	историческом,	форм	политические особенности	чников;
	этническом и	самоопределен	российского общества и	Устный
	философском	ия человека, к	современного мира	доклад;
	контекстах	историческому	- важнейшие идеологические	Разработка

наследию, и ценностные системы, и

культурным и религиозным традициям народов и социальных групп

сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп

Уметь

- определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем

Владеть

- приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах
- навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений
- навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
- навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.

реализация проекта; Участие в мероприят иях по проблемам Арктики и Севера: Участие в НПК и грантовых конкурсах; Реферат; Зачетные вопросы.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код Название		Семест	Коды и наименова	ьно-логические связи ование учебных дисциплин цулей), практик	
дисциплин ы	дисциплины	изучен ия	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
Б1.В.ДВ.	Культурные индустрии Севера	соглас но РУП	-	-	

1.4. Язык преподавания: русский

Выписка из учебного плана

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Культурные индустрии Севера	
Курс изучения		ено РУП
Семестр(ы) изучения		ено РУП
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	38	чет
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		-
Трудоемкость (в ЗЕТ)		2
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:		72
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)		42
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		-

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ. Арктическое кино

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: ознакомить студентов с особенностями истории и культуры народов Арктики через визуализацию в фильмах, базовыми навыками анализа и интерпретации кинотекста; развить языковую и лингвокультурную компетентнось студентов на основе просмотра, обсуждения и анализа фильмов.

Краткое содержание дисциплины: история кино, кинотекст, киноязык, методы анализа и интерпретации языка фильма, анализ работы оператора, анализ дополнительных элементов (звук, специальные эффектов).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знает методы поиска видео/киноматериалов, отражающих особенности культуры народов Севера, анализа и интерпретации кинотекста, основные термины семиотики кино Умеет анализировать и интерпретировать историю и культуру народов Севера через визуализацию в фильме; Владеет навыками различать региональные особенности культуры народов Севера в фильмах.	Эссе

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семес		
	дисциплины (модуля),	тр	(модулей), практик	
	практики	изучен	на которые опирается	для которых содержаниеданной
		ИЯ	содержание данной	дисциплины
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ	Арктическое кино	По РУП	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	-

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.В.ДВ	
плану	Арктическое кино	
Курс изучения		1
Семестр(ы) изучения		1
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3a	ичет
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид		-
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)		2
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	,	72
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением ДОТ
	в часах	или Θ^1 , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и	14	
т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		42
(в часах)		_
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		-
экзамена в учебном плане)		

к рабочей программе дисциплины Б.1.В.ДВ. Семиотика культуры

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса — познакомить студентов со знаковыми системами разной природы, символами и кодами культуры.

Краткое содержание дисциплины:

В курсе излагаются основы семиотики, особенностей процесса семиозиса; дается обзор современного развития семиотических идей. Материал курса включает анализ различных сфер семиотики, в том числе невербальной семиотики, семиотики культуры и искусства, семиотики пространства, текста и коммуникативных систем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

	1 0			
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	_
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			

14	VIC 5	VIIC 5 2	2	10
Межкультурное	УК-5	УК-5.2 Осознает	Знать:	Конспект.
взаимодействие	Способен	историчность и	– основы	Устный опрос
	воспринимать	контекстуальность	толерантного	(выступления на
	межкультурное	социальных	взаимодействия в	семинарах)
	разнообразие	феноменов,	межкультурном	Защита
	общества в	явлений и	общении	индивидуального
	социально-	процессов	– многообразие	· ·
	историческом,	УК-5.5 Проявляет	культурных форм,	исследования.
	этическом и	разумное и	историческое	Защита
	философском	уважительное	наследие, культурные	группового
	контекстах	отношение к	и религиозные	исследования.
		многообразию	традиции народов и	Вопросы зачета.
		культурных форм	социальных групп	
		самоопределения		
		человека, к	Уметь:	
		историческому	использовать	
		наследию,	исторические,	
		культурным и	общенаучные и	
		религиозным	философские знания	
		традициям народов	в решении	
		и социальных	профессиональных	
		групп	задач	
		1 3	– выявлять роль	
		УК-5.6 Проявляет	аксиологических	
		толерантное	оснований в	
		отношение к	культурном опыте	
		многообразию	индивида и социума	
		культурных форм		
		самоопределения	Владеть:	
		человека, к	приемами поиска и	
		историческому	анализа источников	
		наследию,	и информации в	
		культурным и	социально-	
		религиозным	историческом,	
		Perminosiibin	norophicokow,	

TROUBLINGM HORSES	DENTINIAGION II
традициям народов	этническом и
и социальных	философском
групп	дискурсах
	– навыками научного
	анализа социально
	значимых проблем и
	явлений
	– навыками
	толерантного
	отношения к
	многообразию
	культурных форм
	самоопределения
	человека, к
	историческому
	наследию,
	культурным и
	религиозным
	традициям народов и
	социальных групп

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семест	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины	p	(модулей), практик	
	(модуля), практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Семиотика культуры	Соглас но РУП	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.01 Философия

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.ДВ. Семиотика культуры			
Курс изучения	Согласно РУП			
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП			
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	т		
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72			
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с		
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением		
	в часах	ДОТ или ЭО, в		
		часах		
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30			
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14			
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:				
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14			
- лабораторные работы				
- практикумы				
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	42			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-			

к рабочей программе дисциплины Б.1.В.ДВ. Этническая психология

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:формирование у студентов представления о современной этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными категориями и теориями современной этнопсихологии;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- снижение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

приткое водержите днецииния.
Модуль 1 Введение в этническую психологию
Тема 1. Этнопсихология как научная дисциплина
Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы
Тема 3 .Этнопсихология: методы и направления исследований
Модуль 2 Исследования личности в этнопсихологии
Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры
Тема 5. Язык и культура
Тема 6. Национальный характер
Модуль 3 Межкультурная коммуникация и межэтнические конфликты
Тема 7. Межкультурная коммуникация и взаимодействие
Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 9. Межэтнические конфликты и проблема национализма

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
категории	результаты	достижения	результаты обучения	е средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурно	УК-5. Способен	УК-5.2. Осознает	Знать:	Тестовый
e	воспринимать	историчность и	- этнические,	контроль,
взаимодействи	межкультурное	контекстуальност	культурные,	доклады и

разнообразие социальных выступлен религиозные общества феноменов, В социальноия на социальноявлений политические семинарах историческом, процессов особенности , отчет по этическом УК-5.3. российского лаборатор И Имеет философском представление о общества ным контекстах социально современного мира; практикум значимых важнейшие ам. идеологические программа проблемах, тренинга явлениях ценностные системы, процессах сформировавшиеся в УК-5.4. ходе исторического и Демонстрирует политического навык развития; сознательного основы толерантного выбора ценностных взаимодействия В ориентиров, межкультурном общении; формирует И отстаивает многообразие гражданскую культурных форм, историческое позишию УК-5.5. наследие, культурные Проявляет религиозные разумное традиции народов и И уважительное социальных групп. Уметь: отношение К многообразию использовать культурных форм исторические, самоопределения общенаучные философские знания человека, К историческому решении наследию, профессиональных культурным И задач; религиозным выявлять роль традициям аксиологических народов оснований И социальных культурном опыте групп индивида и социума; УК-5.6. отстаивать Проявляет гражданскую толерантное позицию при отношение к решении социальных многообразию политических культурных форм проблем; Владеть: самоопределения человека, к - приемами поиска и анализа источников и историческому наследию, информации культурным и социальнорелигиозным историческом, традициям этническом И

T	 		
	народов и	философском	
	социальных	дискурсах;	
	групп.	- навыками научного	
		анализа социально	
		значимых проблем и	
		явлений;	
		- навыками	
		сознательного выбора	
		ценностных	
		ориентиров и	
		гражданской	
		позиции;	
		- навыками	
		толерантного	
		отношения к	
		многообразию	
		культурных форм	
		самоопределения	
		человека, к	
		историческому	
		наследию,	
		культурным и	
		религиозным	
		традициям народов и	
		социальных групп.	
		Tomibinin i pjiiii.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисципл (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.	Этническая	По	-	-
	психология	ΡУΠ		

1.4. Язык преподавания: русский

2.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б.1.В.ДВ. Этническая психология		
плану	, ' '		
Курс изучения	По РУП		
Семестр(ы) изучения	По Р	УП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	eT .	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-		
работы при наличии в учебном плане), семестр			
выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или $ЭО^1$, в	
		часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия,	14	14	
коллоквиумыи т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	42		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-		
экзамена в учебном плане)			

к рабочей программе дисциплины Б.1.В.ДВ. Психология межкультурного общения

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:формирование у студентов представления о современных формах межкультурного общения, социально-психологических механизмах взаимодействия представителей разных культур.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии общения и этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (социальной и этнической психологии, этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к проблемам межкультурного общения, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- уменьшение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

траткое содержание дисциплины.
Модуль 1 Введение в психологию межкультурного общения
Тема 1. Межкультурное общение как междисциплинарный объект исследования
Тема 2. История и современные подходы в изучении межкультурного общения
Тема 3 .Методы и направления исследований межкультурного общения
Модуль 2 Типология культур и формы межкультурное общения
Тема 4. Типология этнических культур по Хофстеде и Холлу
Тема 5. Характеристика межкультурного общения
Тема 6. Межкультурное общение и аккультурация
Модуль 3 Межкультурное общение и межэтнические конфликты
Тема 7. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 8. Этноцентризм и проблема национализма
Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
категории	результаты	достижения	результаты обучения	е средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурно	УК-5. Способен	УК-5.5.	Знать:	Тестовый
e	воспринимать	Проявляет	- основы	контроль,
взаимодействи	межкультурное	разумное и	толерантного	доклады и

е разнообразие уважительное взаимодействия в выступлен

obujostno n	OTHOUGH I	MONGOVIII TUDIIOM	Ha Ho
общества в	отношение к	межкультурном	ия на
социально-	многообразию	общении;	семинарах
историческом,	культурных форм	- многообразие	, отчет по
этическом и	самоопределения	культурных форм,	лаборатор
философском	человека, к	1	НЫМ
контекстах	историческому	наследие, культурные	практикум
	наследию,	и религиозные	ам,
	культурным и	традиции народов и	программа
	религиозным	социальных групп.	тренинга
	традициям	Уметь:	
	народов и	- выявлять роль	
	социальных	аксиологических	
	групп	оснований в	
	УК-5.6.	культурном опыте	
	Проявляет	индивида и социума;	
	толерантное	Владеть:	
	отношение к	- навыками	
	многообразию	сознательного выбора	
	культурных форм	ценностных	
	самоопределения	ориентиров и	
	человека, к	гражданской	
	историческому	позиции;	
	наследию,	- навыками	
	культурным и	толерантного	
	религиозным	отношения к	
	традициям	многообразию	
	народов и	культурных форм	
	социальных	самоопределения	
	групп.	человека, к	
		историческому	
		наследию,	
		культурным и	
		религиозным	
		традициям народов и	
		социальных групп.	
		социальных групп.	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисципл (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ	Психология межкультурного общения	По РУП	_	

2. Объем дисциплиныв зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б.1.В.ДВ Пс	сихопогия
плану	межкультурного общения	
Курс изучения	По РУП	
Семестр(ы) изучения	По Р	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-	_
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или Θ^1 , в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	14
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.)	14	14
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	42	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

Б1.В. ДВ. Русская литература и художественная культура

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и мире.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы. Понятие «мировая культура». Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Иконная живопись и ее значение для развития искусства Древней Руси. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII— первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историколитературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики. Роль завоеваний модернистов в истории литературы и искусства России; эстетическое размежевание модернистов.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			

Межкультурное	УК-5	1.1_ Б.УК-5.	Знать	Тест
взаимодействие	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение	-важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития Уметь	

к историческому	- PLIGPHOTE DOWN
наследию и	- выявлять роль аксиологических
социокультурным	оснований в
традициям различных	культурном опыте
социальных групп,	индивида и
опирающееся на знание	социума
этапов исторического	Владеть
развития России (включая	(методиками)
основные события,	Сопоставительного
основных исторических	анализа
деятелей) в контексте мировой истории и ряда	Владеть
мировои истории и ряда культурных традиций	практическими
мира (в зависимости от	навыками
среды и задач	
образования), включая	- навыками
мировые религии,	толерантного отношения к
философские и этические	многообразию
учения.	культурных форм
3.1_Б.УК-5. Умеет	самоопределения
недискриминационно и	человека, к
конструктивно взаимодействовать с	историческому
людьми с	наследию,
учетом их	культурным и
, and the second	религиозным
социокультурных	традициям народов
особенностей в целях	и социальных
успешного выполнения	групп
профессиональных	
задач и усиления	
социальной	
интеграции.	

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Русская литература	Согл	-	-
	и художественная	асно		
	культура	ΡУΠ		

2.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б.1.В.ДВ. Русская литература	
плану	и художественная культура	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно	о РУП
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	т
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или Θ^{1} , в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	14
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	14	14
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	42	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирования важнейших патриотических представлений о литературе России, его разнообразных тенденций и направлений. Определяющим стрежнем курса является рассмотрение литературного процесса в его динамике и подход к литературным явлениям с точки зрения историзма и патриотизма.

Краткое содержание дисциплины: курс представляет панорамный обзор важнейшего явления отечественной культуры — русской литературы XIX-XXI веков — с анализом ключевых моментов ее патриотизма. Содержание лекций снабжено разнообразным справочновспомогательным и эвристическим материалом, достаточным для усвоения непростого историко-литературного курса. Предлагаемый курс - ориентир, последовательно освещающий патриотическое начало русской литературы.

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочн
екатегории	результаты	достижения	результаты	ые
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	средства
компетенций	программы	,	дисциплине	1
,	(код и		, , ,	
	содержание			
	компетен			
	ции)			
Межкультурное	УК-5	5.4. Демонстрирует	Знать важнейшие	Творчески
взаимодействие	Способен	навык сознательного	идеологические и	й проект
	воспринимать	выбора ценностных	ценностные	_
	межкультурное	ориентиров, формирует и	системы,	
	разнообразие	отстаивает гражданскую	сформировавшиес	
	общества в	позицию	я в ходе	
	социально-		исторического и	
	историческом,		политического	
	этическом и		развития	
	философском			
	контекстах		Уметь выявлять	
			роль	
			аксиологических	
			оснований в	
			культурном опыте	
			индивида и социума	
			Владеть навыками	
			сознательного	
			выбора ценностных	
			ориентиров и	
			гражданской	
			позиции	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр		ния учебных дисциплин й), практик
	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Патриотическая литература России	По РУП	-	-

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.Д	B.	
	, ,	Патриотическая литература	
	России		
Курс изучения	Согласно	РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно	РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	1	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч.	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или	
		ЭО¹, в	
		часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и	14	14	
т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	2	
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) 42			
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-		
экзамена в учебном плане)			

5

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. Основы экологии и охраны природы Арктики

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью курса является теоретическое и практическое изучение проблем основ экологии и охраны природы Арктики, в том числе, анализ опасных и вредных факторов антропогенной деятельности, основные составляющие здорового образа жизни, мероприятия по охране и защите окружающей среды.

Краткое содержание дисциплины: История развития экологии. Закон «Об окружающей среде» РФ и РС(Я). Редкие животные мира, России и Арктики, заповедники и сеть ООПТ в мире.

Охрана природы в Арктике. Экологические проблемы Арктики. Человек в условиях Арктики. Здоровье и здоровый образ жизни. Устойчивое развитие Арктики.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения по	средства
(группы)	освоения	компетенций	дисциплине	
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			

Безопасность жизнедеятельнос ти	УК-8 Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Устанавливает степень влияния	Знать: - таксономию опасности (природные, антропогенные.	Практические работы, эссе, рефераты, контрольные
	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе привозникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и	антропогенные, экологические) Уметь: - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	контрольные работы
		оосспечения оезо-		

пасных условий	
жизнедеятельности,	
предотвращения	
чрезвычайных	
ситуаций, в том	
числе и социального	
характера.	

Индекс			менования учебных подулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Основы экологии и охраны природы Арктики	по РУП	_	<u>-</u>

2.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебномуплану	Б1.В.ДВ. Основы охрань	J
Курс изучения	природы Ар Согласно	
V1 V	Согласно	
Семестр(ы) изучения		ЭРУП
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работыпри	-	
наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 з.е	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	Объем аудиторной работы, в часах 30 14	Вт.ч. с применение м ДОТ или ЭО ¹ , в ча са х
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.)	17	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	42	ı
№3. Количество часов на экзамен (при наличииэкзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ. Экология Якутии

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности; оценивать и прогнозировать на качественном уровне последствия антропогенного воздействия на природную среду Якутии, использовать в практической деятельности полученные знания для предотвращения негативных экологических процессов.

Краткое содержание дисциплины: экологическая ситуация на территории РС (Я); экологическая обстановка; природные предпосылки; антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы; особо охраняемые природные территории; экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве; экологические проблемы использования земельных ресурсов в промышленности; состояние водных ресурсов в Якутии; проблема и практика экологического нормирования на Севере; охрана, использование и восстановление ресурсов экосистем Якутии.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			

Безопасность	УК-8. Способен	УК -8.1.	Знать:	Тест,
жизнедеятельности	создавать и	Устанавливает	законодательную	доклад и
	поддерживать в	степень влияния	базу безопасности	сообщение
	повседневной жизни		жизнедеятельности	,
	ИВ	на безопасную	, экологической	
	профессиональной	жизнедеятельност	безопасности и	
	деятельности	ь людей,	природоохранной	
	безопасные условия	значении	деятельности.	
	жизнедеятельности	экологической	Российской	
	для сохранения	культуры,	Федерации;	
	природной среды,	образования и	- правила техники	
	обеспечения	просвещения в	безопасности при	
	устойчивого	современном	работе в своей	
	развития общества,	обществе, уметь	области;	
	в том числе при	анализиовать и	Уметь:	
	возникновении	идентифицироват	- снижать	
	чрезвычайных	ь опасные и	воздействие	
	ситуаций и военных	вредные факторы	вредных и	
	конфликтов	в среде обитания,	опасных факторов	
		УК-8.2.	на рабочем месте	
		Идентифицирует	в своей области, в	
		опасные и	том числе с	
		вредные факторы	применением	
		в рамках	индивидуальных	
		осуществляемой	и коллективных	
		деятельности	средств защиты;	
		УК-8.3.	- оценивать	
		Выявляет и	степень	
		устраняет	экологической	

 T	
проблемы,	опасности и
связанные с	классифицировать
нарушениями	виды
техники	антропогенной
безопасности на	опасности на
рабочем месте.	природную среду
	обитания.
	Владеть:
	навыками
	организации и
	дифференцировани
	я мероприятий по
	предупреждению
	негативных
	факторов при
	различных
	1
	чрезвычайных
	ситуациях;

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр изуче		менования учебных модулей), практик
	практики	ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Экология Якутии	по РУП	_	-

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Эко.	логия Якутии
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласн РУП	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 3.e	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся	Объем аудиторной	В т.ч. с
с преподавателем (КР), в часах:	работы, в часах	применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		6
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	42	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование экологического мировоззрения будущих специалистов, которое позволит им анализировать и оценивать собственную производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения, иметь представление об инженерных подходах в области охраны ОС и рационального природопользования, и последствиях антропогенного воздействия на ОС.

Краткое содержание дисциплины: экология, промышленная экология и окружающая среда, анализ экологически чистых производств.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочн
категории	результаты освоения	достижения	результаты обучения	ые
(группы)	программы (код и	компетенций	по дисциплине	средства
компетенций	содержание			
	компетенции)			
Безопасность	УК-8 - Способен	8.1.	Знать:	Тесты,
жизнедеятельно	создавать и	Устанавливает	- законодательную	доклад,
сти	поддерживать в	степень влияния	базу безопасности	реферат
	повседневной жизни и	природной	жизнедеятельности,	
	в профессиональной	среды на	экологической	
	деятельности	безопасную	безопасности и	
	безопасные условия	жизнедеятельно	природоохранной	
	жизнедеятельности для	сть людей,	деятельности.	
	сохранения природной	значении	Российской	
	среды, обеспечения	экологической	Федерации;	
	устойчивого развития	культуры,	- таксономию	
	общества, в том числе	образования и	опасности	
	при возникновении	просвещения в		
	чрезвычайных	современном	Уметь:	
	ситуаций и военных	обществе, уметь	- планировать и	
	конфликтов	анализировать и	реализовывать	
		идентифициров	мероприятия по	
		ать опасные и	обеспечению	
		вредные	безопасных условий	
		факторы в среде	жизнедеятельности,	
		обиания	в том числе по	
		8.2	предотвращению	
		Идентифицируе	чрезвычайных	
		т опасные и	ситуаций;	
		вредные	- оценивать степень	
		факторы в	экологической	
		рамках	опасности и	
		осуществляемо	классифицировать	
		й деятельности	виды антропогенной	

8.4 Предлагает	опасности на
мероприятия по	природную среду
обеспечению	обитания
безопасных	Владеть:
условий	- навыками
жизнедеятельно	организации и
сти,	дифференцирования
предотвращени	мероприятий по
я чрезвычайных	предупреждению
ситуаций, в том	негативных
числе и	факторов при
социального	различных
характера	чрезвычайных
	ситуациях;

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Общая и промышленная экология Севера	По РУП	-	-

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебномуплану	Б1.В.ДВ. Общая и	[
	промышленная		
	экология Севера		
Курс изучения	Согласно	о РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно	о РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3a		
	че		
	T		
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения	_		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
	3.e		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применение	
	в часах	M	
		ДОТ или	
		ЭО ¹ , вчасах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы			
и т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)(в	42		
часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-		
экзамена в учебном плане)			

Б1.В.ДВ. Экологическая безопасность территории циркумполярного мира

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Экологическая безопасность территории циркумполярного мира.

- является ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду;
- ознакомить студентов с теоретическими основами безопасности жизнедеятельности (понятием опасных и безопасных условий деятельности, классификацией и количественной оценкой опасностей, принципами, методами и средствами обеспечения безопасных условий деятельности) и особенностями дифференцированного подхода к безопасности (специфика безопасности в производственных условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях окружающей природной среды, испытывающей техногенное давление).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

iiiiiiipyembimii pesy	льтатами освоения о	opasobarchbhon np	от раммы	
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории (группы)	результаты	достижения	результаты	средства
компетенций	освоения	компетенций	обучения по	
	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Безопасность	УК-8 Способен	УК-8.1	Знать:	Тест,
жизнедеятельности	создавать и	Устанавливает	- законодательную	доклад и
	поддерживать в	степень влияния	базу безопасности	сообщение
	повседневной жизни	природной среды	жизнедеятельности	
	ИВ	на безопасную	, экологической	
	профессиональной	жизнедеятельность	безопасности и	
	деятельности	людей, значении	природоохранной	
	безопасные условия	экологической	деятельности.	
	жизнедеятельности	культуры,	Российской	
	для сохранения	образования и	Федерации;	
	природной среды,	просвещения в	- правила техники	
	обеспечения	современном	безопасности при	
		обществе, уметь	работе в своей	
	устойчивого развития	±	области;	
	общества, в том	идентифицировать	Уметь:	
	числе при	опасные и вредные	- снижать	
	возникновении	факторы в среде	воздействие	
	чрезвычайных	обитания; УК-8.2	вредных и опасных факторов	
	ситуаций и военных	УК-0.2 Идентифицирует	на рабочем месте	
	конфликтов	идентифицирует	на рабочем месте	

опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; УК-8.3 Выявляет и устраняет	в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - планировать мероприятия по обеспечению
проблемы, связанные с нарушениями	обеспечению безопасных условий

	техники безопасности на рабочем месте. УК – 8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительны х мероприятиях	жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: Методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; - навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	
--	--	--	--

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Экологическая безопасность территории циркумполярного мира	по РУП	-	-

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов,выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Экологическая безопасностьтерритории циркумполярного мира		
Курс изучения	Согласно РУП		
Семестр(ы) изучения	Согласно РУ	/П	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет		
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 з.е		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся спреподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Объе м аудитор ной раб оты ,в час ах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	un	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	14	
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (вчасах)	42		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Академическое письмо китайского языка

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Задачи изучения дисциплины (модуля): 1) изучение специфики, типологии и видов академического письма; 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе; 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций; 4) изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.); 5) обеспечение студентов практическим навыками создания и редактирования научного текста для публикации; 6) освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки студента.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1.

- Тема 1. Виды академических сочинений и литературных форм письма
- Тема 2. Базовые элементы и единицы академического текста.
- Тема 3. Создание научных текстов
- Раздел 2. Особенности представления результатов научной деятельности в научном тексте.
- Тема 1. Принципы построения научного текста и подготовка его к публикации (редактирование).
- Тема 2. Написание заявки на грант и отчетной документации по научным проектам Поиск и выбор источников финансирования.
- Раздел 3. Создание научных текстов в соответствии с выбранным профилем и темой ВКР.
- Тема 1. Статья и ВКР как научно-квалификационные академические тексты.
- Тема 2. Научный аппарат в академическом тексте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Профессиональная	ПК-3	3.1.Свободно	Знать:	Контрольная
компетенция	Способен	владеет базовыми	иностранный	работа
	осуществлять	методами и	язык, литературу	
	коммуникацию	приемами деловой	и культуру стран	
	на	письменной	изучаемого	
	иностранном	коммуникации на	языка; основные	
	языке, владеть	данном языке.	приемы и	
	основами		методы	
	теоретических	3.2.Ориентируется в	различных типов	
	знаний по	основных	устной и	
	иностранному	положениях,	письменной	
	языку.	терминах и	коммуникации	
		концепциях в	на изучаемом	

области общего языкознания,граммат ики, письма; анализирует и интерпретирует конкретные явления из области теории и истории изучаемого иностранного языка.

3.3. Выбирает языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательн ые, грамматические) иностранного языка для выражения логической информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; средства организации и построения связного текста и применяет их в устной и письменной речи 3.4. Извлекает, воспринимает, интерпретирует и доводит до партнеров по акту коммуникации информацию на иностранном языке

иностранном языке; языковые средства (фонетические, лексические, словообразовате льные, грамматические) иностранного языка для выражения логической и эмоциональнооценочной информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; основные положения, термины и концепции общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка, литературы и культуры стран изучаемого языка. Уметь: понимать и создавать необходимую информацию на иностранном языке в письменной виде; анализировать и интерпретироват ь Владеть: иностранным языком в литературной форме на уровне,

	позволяющем	
	осуществлять	
	построения	
	связного текста	
	в письменной	
	речи; навыками	
	коммуникации в	
	иноязычной	
	среде.	

Индекс	Наименование дисциплины	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.ВДВ.04.	Академическое	5	Б1.0.38	Б1.0.40 Практическая	
01	письмо китайского	семес	Практический курс	грамматика второго	
	языка	тр	второго (китайский) языка	(китайский) языка	

1.4. Язык преподавания: русский, китайский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.ВДВ.04.01 Академическое письмо	
плану	китайского языка	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с от	ценкой
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО ⁴⁹ ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	72	72
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	32	32
и т.п.)		
- лабораторные работы	-	-

 $^{^{49}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да»

- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	2
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	38	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ 04.02 Академическое письмо английского языка

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: получить представление о важнейших составляющих академического языкового общения в письменной форме; освоить грамматические структуры, речевые модели и лексический минимум, необходимый для создания аналитических текстов; формирование у студентов навыков структурированного описания графиков, гистограмм, таблиц, процессов; выражения собственного мнения, умения аргументировать свою точку зрения, умения анализировать проблемы и представлять пути их решения.

Краткое содержание: Описание тенденций. Использование связывающих слов и выражений. Планирование эссе. Развитие идеи. Обоснование своего мнения, обсуждение других мнений и подходов.. Сравнение и противопоставление. Выражение цели и результата, причинноследственных связей, выводов. Описание изменений, преимуществ и недостатков. Подготовка обзоров.

Наим	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
енова	результаты освоения	достижения	результаты	средства
ние	программы (код и	компетенций	обучения по	
катег	содержание		дисциплине	
ории	компетенции)			
(груп				
пы)				
комп				
етенц				
ий				
ПК-3	Способен	3.1. Свободно	Знает	
	осуществлять	владеет изучаемыми	иностранный	Тест
	коммуникацию на	иностранными	язык, литературу	
	иностранном языке,	языками в их	и культуру стран	
	владеть основами	литературной форме,	изучаемого языка;	
	теоретических знаний	базовыми методами	основные приемы	
	по иностранному	и приемами	и методы	
	языку	различных типов	различных типов	
		устной и	устной и	
		письменной	письменной	
			коммуникации на	

коммуникации на данных языках

3.2. Ориентируется в основных положениях, терминах и концепциях в области общего языкознания, анализирует и интерпретирует конкретные явления из области теории и истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы и культуры стран изучаемого языка

3.3. Выбирает языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательн ые, грамматические) иностранного языка для выражения логической и эмоциональнооценочной информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; средства организации и построения связного текста и применяет их в устной и письменной речи

3.4.Извлекает, воспринимает, интерпретирует и доводит до партнеров по акту коммуникации информацию на иностранном языке изучаемом иностранном языке; языковые средства (фонетические, лексические, словообразователь ные, грамматические) иностранного языка для выражения логической и эмоциональнооценочной информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; основные положения, термины и концепции общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка, литературы и культуры стран изучаемого языка. Умеет извлекать и воспринимать необходимую информацию на иностранном языке в различных видах речевой деятельности, интерпретировать и доводить ее до собеседника; анализировать и интерпретировать конкретные явления из области общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного

языка, истории,

литературы и	
культуры стран	
изучаемого языка.	
Владеет	
иностранным	
языком в	
литературной	
форме на уровне,	
позволяющем	
осуществлять	
основные виды	
речевой	
деятельности в	
различных	
условиях	
коммуникации;	
различными	
способами	
вербальной и	
невербальной	
коммуникации;	
средствами	
организации и	
построения	
связного текста в	
устной и	
письменной речи;	
навыками	
коммуникации в	
родной и	
иноязычной среде	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	дисциплины (модуля), стр практики изуче ния		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.В.ДВ 04.02	Академическое письмо английского языка	5	Б1.В.01. Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка (1-2 семестры)	Б1.В.01. Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка (6-8 семестры)	

1.4. Язык преподавания: английский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.В.ДВ 04.02 Ак	адемическое письмо	
плану			
Курс изучения	3		
Семестр(ы) изучения	5		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой		
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением ДОТ	
	в часах	или ЭО ⁵⁰ , в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34	10	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)			
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и	32		
т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	2) 38		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		-	
экзамена в учебном плане)			

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Аудирование и интерпретация англоязычных текстов СМИ

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Развитие практических навыков использования лексики, функционирующей в языке современных СМИ.

Краткое содержание дисциплины: Языковые особенности англоязычной прессы. Особенности различных типов текстов англоязычной прессы. Аудирование аутентичных текстов СМИ (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, изучающее, поисковое, критическое. Обобщение и интерпретация полученной информации. Применение пройденного лексического

⁵⁰Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

материала и грамматических конструкций в письменном и устном переводе с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов СМИ. Совершенствование практического владения английским языком в устной коммуникации по пройденным темам.

Наименова	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
ние	результаты	достижения	результаты	е средства
категории	освоения	компетенций	обучения по	с средетва
(группы)	программы (код	компетенции	дисциплине	
компетенц	и содержание		дисциплине	
ий	компетенции)			
Профессио	ПК-3: Способен	ПК-3.1. Свободно	Знать:	Контроль
нальные	осуществлять	владеет изучаемыми	основные приемы и	ная
компетенц	коммуникацию	иностранными языками	методы различных	работа,
ии	на иностранном	в их литературной	типов устной и	тест
nn	языке, владеть	форме, базовыми	письменной	1001
	основами	методами и приемами		
		_	коммуникации на	
	теоретических знаний по	различных типов	изучаемом	
		устной и письменной	иностранном	
	иностранному	коммуникации на	языке;	
	языку	данных языках ПК-3.2. Ориентируется	языковые средства (фонетические,	
		в основных	лексические,	
		положениях, терминах	словообразовательн	
		и концепциях в области	ые,	
		общего языкознания,	· ·	
		анализирует и	грамматические) иностранного	
		интерпретирует	языка для	
		конкретные явления из	выражения	
		области теории и	логической и	
		истории изучаемого	эмоционально-	
		иностранного языка,	оценочной	
		истории, литературы и	информации в	
		культуры стран	зависимости от	
		изучаемого языка	цели и ситуации	
		ПК-3.3. Выбирает	акта	
		языковые средства	коммуникации;	
		(фонетические,	Уметь:	
		лексические,	извлекать и	
		словообразовательные,	воспринимать	
		грамматические)	необходимую	
		иностранного языка для	информацию на	
		выражения логической	иностранном языке	
		и эмоционально-	в различных видах	
		оценочной информации	речевой	
		в зависимости от цели	деятельности,	
		и ситуации акта	интерпретировать и	
		коммуникации;	доводить ее до	
		средства организации и	собеседника;	
		построения связного		

текста и применяет их в	анализировать и
устной и письменной	интерпретировать
речи	конкретные
ПК-3.4. Извлекает,	явления из текста
воспринимает,	СМИ.
интерпретирует и	Владеть:
доводит до партнеров	иностранным
по акту коммуникации	языком в
информацию на	литературной
иностранном языке	форме на уровне,
	позволяющем
	осуществлять
	основные виды
	речевой
	деятельности в
	различных
	условиях
	коммуникации;
	различными
	способами
	вербальной и
	невербальной
	коммуникации;
	средствами
	организации и
	построения
	связного текста в
	устной и
	письменной речи;
	навыками
	коммуникации в
	родной и
	иноязычной среде.
	пполовичной среде.

1.3. Место лисшиплины в структуре ОПОП

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП						
Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин			
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик			
	практики	изуче	на которые	THE COTONIA		
		ния	опирается	для которых содержание данной		
			содержание данной	дисциплины (модуля)		
			дисциплины	выступает опорой		
			(модуля)	выступает опорои		
Б1.В.ДВ.0	Аудирование и	7	Б1.В.01 Практика	Б1.В.01 Практика		
5.01	интерпретация		устной и	устной и письменной		
	англоязычных текстов		письменной речи	речи первого		
	СМИ		первого	иностранного		
			иностранного	(английского) языка		
			(английского) языка			

1.4. Язык преподавания: английский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.В.ДВ.06.02	
плану	Китайскоязычная пресса	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	eT .
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО ⁵¹ ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	45	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	1	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	26	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Англоязычная пресса

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Развитие практических навыков использования лексики, функционирующей в языке современных СМИ..

Краткое содержание дисциплины: Языковые особенности англоязычной прессы. Особенности различных типов текстов англоязычной прессы. Аудирование аутентичных текстов СМИ (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, изучающее, поисковое, критическое. Обобщение и интерпретация полученной информации. Применение пройденного лексического материала и грамматических конструкций в письменном и устном переводе с английского

⁵¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

языка на русский и с русского языка на английский текстов СМИ. Совершенствование практического владения английским языком в устной коммуникации по пройденным темам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименова	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
ние	результаты	достижения	результаты	е средства
категории	освоения	компетенций	обучения по	с средетва
(группы)	программы (код	Kemile lengini	дисциплине	
компетенц	и содержание		диецииние	
ий	компетенции)			
Профессио	ПК-3: Способен	ПК-3.1. Свободно	Знать:	Контроль
нальные	осуществлять	владеет изучаемыми	основные приемы и	ная
компетенц	коммуникацию	иностранными языками	методы различных	работа.
ии	на иностранном	в их литературной	типов устной и	Тест.
	языке, владеть	форме, базовыми	письменной	
	основами	методами и приемами	коммуникации на	
	теоретических	различных типов	изучаемом	
	знаний по	устной и письменной	иностранном	
	иностранному	коммуникации на	языке;	
	языку	данных языках	языковые средства	
		ПК-3.2. Ориентируется	(фонетические,	
		в основных	лексические,	
		положениях, терминах	словообразовательн	
		и концепциях в области	ые,	
		общего языкознания,	грамматические)	
		анализирует и	иностранного	
		интерпретирует	языка для	
		конкретные явления из	выражения	
		области теории и	логической и	
		истории изучаемого	эмоционально-	
		иностранного языка,	оценочной	
		истории, литературы и	информации в	
		культуры стран	зависимости от	
		изучаемого языка	цели и ситуации	
		ПК-3.3. Выбирает	акта	
		языковые средства	коммуникации;	
		(фонетические,	Уметь:	
		лексические,	извлекать и	
		словообразовательные,	воспринимать	
		грамматические)	необходимую	
		иностранного языка для	информацию на	
		выражения логической	иностранном языке	
		и эмоционально-	в различных видах	
		оценочной информации	речевой	
		в зависимости от цели	деятельности,	
		и ситуации акта	интерпретировать и	
		коммуникации;	доводить ее до	
		средства организации и	собеседника;	
		построения связного	анализировать и	
		текста и применяет их в	интерпретировать	

устной и письменной	KOUKBATULA
	конкретные
речи	явления из текста
ПК-3.4. Извлекает,	СМИ.
воспринимает,	Владеть:
интерпретирует и	иностранным
доводит до партнеров	языком в
по акту коммуникации	литературной
информацию на	форме на уровне,
иностранном языке	позволяющем
	осуществлять
	основные виды
	речевой
	деятельности в
	различных
	условиях
	коммуникации;
	различными
	способами
	вербальной и
	невербальной
	коммуникации;
	средствами
	организации и
	построения
	связного текста в
	устной и
	письменной речи;
	навыками
	коммуникации в
	родной и
	иноязычной среде.
	иноязычной среде.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.В.ДВ.0 5.02	Англоязычная пресса	7	Б1.В.01 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка	Б1.В.01 Практика устной и письменной речи первого иностранного (английского) языка	

1.4. Язык преподавания: английский

^{2.} Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.05.02 Англ	Б1.В.ДВ.05.02 Англоязычная пресса	
Курс изучения	4		
Семестр(ы) изучения	7		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	eT .	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или $ЭО^{52}$,	
		в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	46	12	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	45	12	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	45		
и т.п.)			
- лабораторные работы	-		
- практикумы	-		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	1		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	26		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-		
экзамена в учебном плане)			

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Аудирование и интерпретация текстов СМИ Китая

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование базовых практических знаний о языке китайской прессы.

Краткое содержание дисциплины: Язык прессы и его функционально-стилистические особенности. Анализ текстов китайскоязычной прессы. Аудирование текстов СМИ на китайском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

_	плиниру сывыни результитими освоения образовительной программы					
	Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные	
	категории	результаты	достижения	результаты	средства	
	(группы)	освоения	компетенций	обучения по		
	компетенций	программы (код		дисциплине		

⁵²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

	и содержание			
	компетенции)			
	ПК-3-	Осуществляет	Знает:	Контрольная
	готовность	межкультурный	- историю,	работа. Проект.
	реализовывать	устный и	современное	1 12poent.
	образовательные	письменный	состояние и	
	программы по	перевод.	перспективы	
	учебным	Использует	развития	
	предметам в	различные виды,	публицистического	
	соответствии с	приемы и	дискурса КНР;	
	требованиями	технологии	- основные научные	
	образовательных	перевода для	понятия и термины,	
	стандартов	достижения	а также основные	
	Стандартов	адекватности и	научные	
		эквивалентности	направления по	
		перевода	медиалингвистики;	
			- методы	
			лингивтистического	
			анализа.	
			Умеет:	
			- обобщать и	
			критически	
			анализировать	
			научные проблемы,	
			извлекать из	
			большого объема	
			информации	
			необходимую	
			информацию;	
			- свободно и	
			аргументированно	
			демонстрировать собственные	
			умозаключения и выводы по	
			прослушанным и	
			прослушанным и прочитанным	
			текстам СМИ.	
			Владеет:	
			- культурой	
			мышления и	
			навыками	
			критического и	
			комплексного	
			анализа научной	
			информации для	
			прогнозирования	
			перспектив	
			развития филологии	
			и собственных	

	,		
		научных	
		исследований;	
		- навыками	
		выступления перед	
		аудиторией, уметь	
		ответить на	
		вопросы аудитории,	
		иметь навык	
		дискутировать на	
		исследуемую	
		проблему, уметь	
		извлечь	
		необходимую	
		информацию из	
		этой дискуссии,	
		уметь видеть	
		перспективу	
		дальнейшего	
		исследования.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименова	ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0	Аудирование и	4	Б1.О.20.18 История	Б2.О.05(Пд)
6.01	интерпретация		и культура страны	Преддипломная
	текстов СМИ Китая		изучаемого языка; Б1.О.20.22	практика; Б3.01(Д)
			Практическая	Государственная
			грамматика второго	итоговая аттестация
			иностранного	
			(китайского) языка Б1.В.03.01 Практика устной и	
			письменной речи	
			второго	
			иностранного	
			(китайского) языка; Б1.В.ДВ.04.01	
			Академическое	
			письмо китайского	
			языка	

1.4. Язык преподавания: русский, китайский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.06.01 Аудирование и интерпретация текстов СМИ Китая	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	eT .
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ⁵³ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	45	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	26	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Китайскоязычная пресса

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование базовых практических знаний о языке китайской прессы.

Краткое содержание дисциплины: Язык прессы и его функционально-стилистические особенности. Анализ текстов китайскоязычной прессы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

 53 Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	и содержание			
	компетенции)			
	ПК-3-	Осуществляет	Знает:	Проект.
	готовность	межкультурный	- историю,	Контрольная
	реализовывать	устный и	современное	работа.
	образовательные	письменный	состояние и	
	программы по	перевод.	перспективы	
	учебным	Использует	развития	
	предметам в	различные виды,	публицистического	
	соответствии с	приемы и	дискурса КНР;	
	требованиями	технологии	- основные научные	
	образовательных	перевода для	понятия и термины,	
	стандартов	достижения	а также основные	
		адекватности и	научные	
		эквивалентности	направления по	
		перевода	медиалингвистики;	
			- методы	
			лингивтистического	
			анализа.	
			Умеет:	
			- обобщать и	
			критически	
			анализировать	
			научные проблемы,	
			извлекать из	
			большого объема	
			информации	
			необходимую	
			информацию;	
			- свободно и	
			аргументированно	
			демонстрировать	
			собственные	
			умозаключения и	
			выводы по	
			прослушанным и	
			прочитанным	
			текстам СМИ.	
			Владеет:	
			- культурой	
			мышления и	
			навыками	
			критического и	
			комплексного	
			анализа научной	
			информации для	

прогнозирования	
прогнозирования	
перспектив	
развития филологии	
и собственных	
научных	
исследований;	
- навыками	
выступления перед	
аудиторией, уметь	
ответить на	
вопросы аудитории,	
иметь навык	
дискутировать на	
исследуемую	
проблему, уметь	
извлечь	
необходимую	
информацию из	
этой дискуссии,	
уметь видеть	
перспективу	
дальнейшего	
исследования.	
последования.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименован	ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і́), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0	Китайскоязычная	4	Б1.О.20.18 История	Б2.О.05(Пд)
6.02	пресса		и культура страны	Преддипломная
			изучаемого языка;	практика; Б3.01(Д)
			Б1.О.20.22	Государственная
			Практическая	итоговая аттестация
			грамматика второго	
			иностранного	
			(китайского) языка	
			Б1.В.03.01 Практика	
			устной и	
			письменной речи	
			второго	

	иностранного (китайского) языка;	
	Б1.В.ДВ.04.01 Академическое письмо китайского языка	

1.4. Язык преподавания: русский, китайский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Б1.В.ДВ.06.02 Индекс и наименование дисциплины по учебному плану Китайскоязычная пресса Курс изучения 4 Семестр(ы) изучения Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения Трудоемкость (в ЗЕТ) 2 Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: 72 Контактная обучающихся Объем аудиторной Вт.ч. с работа преподавателем (КР), в часах: работы, применением ДОТ или $ЭО^{54}$, в часах в часах Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: 45 - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) - лабораторные работы - практикумы 1 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) 26 (в часах) №3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)

⁵⁴Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной практики Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: применение полученных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике – в ходе подготовки, организации и проведения уроков с использованием традиционных методов и современных инновационных, компьютерных информационных технологий: выработка vмения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу данных учебно-методическими коллективов соответствующими материалами; принятие организационных решений в стандартных ситуациях и ответственности в образовательных учреждениях.

Краткое содержание практики: формирование профессиональных навыков и умений в условиях учебно-воспитательного процесса, комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, коллектива. Проведение, анализ и самоанализ учебных занятий, мероприятий, сбор материалов, оформление и презентация отчета по практике

Место проведения практики: учебная ознакомительная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю: Иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский) проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ, также на базе кафедры английской филологии.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем; благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе; достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по предмету; наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
е категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Командная	УК-3	УК - 3.1 Определяет	Знать содержание,	Индивидуаль
работа и	Способен	свою роль в	методы применения	ный план
лидерство	осуществлять	социальном	и возможности	прохождения
	социальное	взаимодействии и	различных стратегий	учебной

взаимодействи е и реализовывать свою роль в команде

командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК - 3.2 Учитывает особенности Знать содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения, социальнопсихологи ческие особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде, нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики, Проверка дневника, посещение мероприятий, уроков поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; УК - 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; УК - 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК - 3.5 Соблюдает нормы и

установленные

поведения. социальнопсихологи ческие особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде, нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики, особенности социального взаимодействия в современном обществе, основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации. Уметь определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач, давать характеристику последствиям (результатам)

личных действий для

результата, вносить

предложения в виде

заданного результата,

взаимодействовать со

команды, используя

возможности обмена

различных стратегий

последовательных

шагов (дорожной карты) команды для

достижения

командного

достижения

всеми членами

информацией и

формулировать,

обосновывать свое

мнение в процессе

высказывать и

поведения,

практики, дневник практики, план урока, сценарий мероприятия

правила командной обсуждения работы, несет командной деятельности, ответственность за работать в команде,	
личную деятельности, ответственность за работать в команде,	
ответственность за работать в команде,	
результат исходя из требований	
этических и	
профессиональных	
норм и правил	
совместной	
деятельности, а	
также особенностей	
поведения групп	
людей, с которыми	
осуществляется	
совместная	
деятельность.	
Владеть навыками	
самостоятельного	
анализа социально-	
психологических	
явлений	
общественной жизни,	
навыками выявления	
специфических	
особенностей	
представителей	
различных групп,	
навыками	
эффективной	
коммуникации в	
обществе, методами	
выявления	
социально-	
психологических	
особенностей и	
особенностей	
поведения членов	
Взаимодейст ОПК-7 ОПК - 7.1 Знать законы Индив	ипхолт
	идуаль
	ждения
образователь вать с (законными личностных свойств учебно	
ных участниками представителями) в групповом практи	
отношений образовательн обучающихся с взаимодействии; дневни	
ых отношений учетом требований психологические практи	
в рамках нормативно- законы периодизации план у	-
реализации правовых актов в и кризисов развития; сценар	
	риятия
ых программ индивидуальной закономерности	
ситуации обучения. семейных	
воспитания, развития отношений,	
обучающегося. позволяющие	

	OHIC 7.2	1.1	
	ОПК - 7.2	эффективно работать	
	взаимодействует с	с родительской	
	представителями	общественностью;	
	образования,	закономерности	
	социальной и	формирования	
	духовной сферы и т.д	детско-взрослых	
		сообществ, их	
		социально-	
		психологические	
		особенности и	
		закономерности	
		развития детских	
		=	
		сообществ;	
		Уметь выбирать	
		формы, методы,	
		приемы	
		взаимодействия с	
		участниками	
		образовательного	
		процесса	
		(обучающимися,	
		родителями,	
		педагогами,	
		администрацией) в	
		соответствии с	
		контекстом	
		ситуации;	
		выстраивать	
		конструктивные	
		отношения со всеми	
		участниками	
		образовательных	
		отношений;	
		Владеть	
		технологиями	
		взаимодействия и	
		сотрудничества в	
		образовательном	
		процессе и	
		способами решения	
		проблем при	
		взаимодействии с	
		участниками	
		образовательных	
		отношений.	
ПК-3	ПК-3.1. Свободно	Знать методы и	Индивидуаль
Способен	владеет изучаемыми	приемы различных	ный план
осуществлять	иностранными	типов устной и	прохождения
коммуникаци	языками в их	письменной	учебной
ю на	литературной форме,	коммуникации на	практики,
иностранном	базовыми методами и	данных языках	дневник
языке, владеть	приемами различных		практики,

основами	типов устной и	Уметь общаться на	план урока,
теоретических	письменной	иностранном языке	сценарий
знаний по	коммуникации на	на продвинутом	мероприятия
иностранному	данных языках	уровне	
языку			
		Владеть:	
		иностранным языком	
		в литературной	
		форме на уровне,	
		позволяющем	
		осуществлять	
		основные виды	
		речевой	
		деятельности в	
		различных условиях	
		коммуникации;	
		различными	
		способами	
		вербальной и	
		невербальной	
		коммуникации	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой	
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная) практика	3	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная проектно- технологическая практика	

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ

к программе практики Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целью освоения дисциплины Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика (далее- вожатская практика) является обеспечение теоретической и практической подготовки бакалавров к деятельности в качестве вожатого в образовательных организациях отдыха детей и их оздоровления, способствующей их личностному развитию и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Краткое содержание практики: Формирование профессиональных навыков и умений в условиях учебно-воспитательного процесса, комплексное изучение системы вожатской работы образовательного учреждения, коллектива. Проведение, анализ и самоанализ занятий, мероприятий, сбор материалов, составление анализа и самоанализа проводимых мероприятий, оформление и презентация отчета по практике

Место проведения практики: Вожатская практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводится на базе различных видов лагерей дневного и суточного пребывания учреждений среднего общего образования различных типов и видов, Детских центров, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем; благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе; достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по предмету; наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.

Способ проведения практики: стационарный Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные средства
категории	результаты	достижения	результаты	
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Совместная и	ОПК-3	ОПК-3.1	Знать	Составление
индивидуальна	Способен	Понимает свою	нормативно-	индивидуального
я учебная и	организовывать	роль в	правовые,	плана прохождения
воспитательная	совместную и	организации	психологические	практики.
деятельность	индивидуальну	совместной и	И	Коллективное
обучающихся	ю учебную и	индивидуально	педагогические	творческое дело.
	воспитательну	й учебной и	закономерности	Дискуссия по теме
	ю деятельность	воспитательной	и принципы	3ОЖ.
	обучающихся,	деятельности	организации	Спортивное
	в том числе с	обучающихся,	совместной и	мероприятие.
	особыми	в том числе с	индивидуальной	Профориентационно
	образовательн	особыми	учебной и	е мероприятие
	ЫМИ	образовательн	воспитательной	Кружок по
	потребностями,	ЫМИ	деятельности	интересам.
	в соответствии	потребностями.	обучающихся, в	Дневник практики.
	с требованиями		том числе с	
	федеральных		особыми	
	государственн		образовательны	
	ых		МИ	
	образовательн		потребностями.	
	ых стандартов			

Разработка	ОПК-4	ОПК-4.2	Знать сущность,	Составление
основных и	Способен	Демонстрирует	функции и	
		способность к	10	индивидуального
дополнительны	осуществлять		механизмы	плана прохождения
X	духовно-	формированию	духовно-	практики.
образовательн	нравственное	у обучающихся	нравственного	Коллективное
ых программ	воспитание	гражданской	воспитания	творческое дело.
	обучающихся	позиции,	обучающихся,	Дискуссия по теме
	на основе	толерантности	содержание	ЗОЖ.
	базовых	и навыков	процесса	Спортивное
	национальных	поведения в	духовно-	мероприятие.
	ценностей.	изменяющейся	нравственного	Профориентационно
		поликультурно	воспитания,	е мероприятие
		й среде,	критерии	Кружок по
		способности к	нравственной	интересам.
		труду и жизни	воспитанности	Дневник практики.
		в условиях	обучающихся.	
		современного	Владеть	
		мира, культуры	методами	
		здорового и	организации	
		безопасного	культурного	
		образа жизни.	пространства	
			образовательног	
			о учреждения с	
			целью	
			формирования	
			общей культуры	
			учащихся и	
			формированию у	
			них духовных и	
			нравственных	
			ценностей;	
	ПК-2 Способен	ПК-2.1.	Знать:	Составление
	организовывать	Демонстрирует	основные	индивидуального
	деятельность	знания	закономерности	плана прохождения
	обучающихся,	закономерност	возрастного	практики.
	направленную	ей, принципов	развития, стадии	Коллективное
	на развитие	и уровней	и кризисы	творческое дело.
	интереса к	формирования	развития,	Дискуссия по теме
	учебным	и реализации	социализация	30Ж.
	предметам в	содержания	личности,	Спортивное
	рамках	языкового	индикаторы	мероприятие.
	урочной и	образования;	индивидуальных	Профориентационно
	внеурочной	структуры,	особенностей	е мероприятие
	деятельности	состава и	траекторий	Кружок по
	долгольности	дидактических	жизни;	интересам.
		единиц	пути достижения	Дневник практики.
			образовательных	дисынк практики.
		содержания	_ -	
		школьного	результатов и	
		предмета:	способы оценки	
		«Иностранный	результатов	
		язык»,	обучения;	
			Уметь:	

ПК-2.2.	использовать в	
Осуществляет	практике своей	
отбор учебного	работы	
содержания	игровую,	
для реализации	учебно-	
в различных	исследовательск	
формах	ую	
обучения в	деятельность, с	
соответствии с	учетом	
дидактическим	возможностей	
и целями и	образовательной	
возрастными	организации.	
особенностями	Владеть:	
обучающихся	формами и	
ПК-2.3.	методами	
Ориентируется	обучения;	
в предметном	владеть	
содержании;	стандартизирова	
умении отбора	нными методами	
вариативного	психодиагностик	
содержания с	и личностных	
учетом	характеристик и	
взаимосвязи	возрастных	
урочной и	особенностей	
внеурочной	обучающихся.	
форм обучения.		

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Ce	Индексы и наименовани	я учебных дисциплин	
	дисциплины	ме	(модулей), практик		
	(модуля), практики	стр			
		ИЗ	на которые опирается	для которых содержание	
		уч	содержание данной	данной практики	
		ен	практики	выступает опорой	
		ия			
Б2.О.02(У)	Учебная вожатская	4	Б1.О.13 Педагогика	Б2.О.03 (П)	
	практика		Б1.О.14 Психология	Производственная	
			Б2.О.01(У) Учебная	педагогическая практика	
			ознакомительная		
			практика		

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ

к программе педагогической практики Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

Трудоемкость 18 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики Целью освоения дисциплины Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (далее - педагогическая практика) являются применение полученных в ходе изучения дисциплин

общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике — в ходе подготовки, организации и проведения уроков с использованием традиционных методов и современных инновационных, компьютерных и информационных технологий; выработка умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими учебно-методическими материалами; принятие организационных решений в стандартных ситуациях и ответственности в образовательных учреждениях, в организациях детского отдыха...

Краткое содержание практики: Формирование профессиональных навыков и умений в условиях учебно-воспитательного процесса, комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, коллектива. Проведение, анализ и самоанализ учебных занятий, мероприятий, сбор материалов, составление психолого-педагогических характеристик, оформление и презентация отчета по практике

Место проведения практики: Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по направленности: Иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский) проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ, также на базе кафедры английской филологии, на базе онлайн-школы Skyeng (г.Москва), в ситуационном центре онлайн наблюдения за ходом проведения ЕГЭ (г.Якутск).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем; благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе; достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по предмету; наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.

Способ проведения практики: стационарный. **Форма проведения практики**: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
категории	результаты	достижения	результаты обучения	е средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК - 4	УК - 4.1	Знать языковые	
	Способен	Выбирает на	средства общения	
	осуществлять	государственном	(иностранный язык)	
	деловую	И	в диапазоне	
	коммуникацию в	иностранном	общеевропейских	
	устной и	языках	уровней В1-В2,	
	письменной	коммуникативно	основные понятия	
	формах на	приемлемые	культуры речи,	
	государственном	стили	риторики,	
	языке	общения с	функциональной	
	Российской	учетом	стилистики;	
	Федерации и	требований	языковые нормы,	
	иностранном	современного	стилистическую	
	(ых)	этикета	дифференциацию	

языке (ах)	УК - 4.2	государственного
Noblee (u.v.)	Осуществляет	языка РФ, основные
	устное и	стили и жанры
	письменное	письменной и
	взаимодействие	устной деловой
	на	коммуникации,
	государственном	технологию
	языке РФ в	осуществления
	научной,	перевода как
	деловой,	инструмента
	публичной	межкультурной
	сферах	деловой и
	общения	
	УК - 4.3	профессиональной
		коммуникации;
	Осуществляет	Уметь использовать
	устное и	необходимые
	письменное	вербальные и
	взаимодействие	невербальные
	на	средства общения
	государственном	для решения
	РФ и	стандартных задач
	иностранном	делового общения
	языках в	на государственном
	деловой,	языке РФ и
	публичной	иностранном(ых)
	сферах	языке(ах), вести
	общения	устную и
	УК - 4.4	письменную
	Выполняет	деловую
	перевод	коммуникацию,
	публицистически	учитывая
	X	стилистические
	И	особенности
	профессиональн	официальных и
	ых	неофициальных
	текстов с	текстов,
	иностранного(ых	социокультурные
)	различия на
	языка(ов) на	государственном
	русский, с	языке РФ и
	русского языка	иностранном(ых)
	на	языке(ах),
	иностранный(ые)	выполнять полный
	УК - 4.5	и выборочный
	Публично	письменный
	выступает на	перевод
	государственном	профессионально
	языке РФ, строит	значимых текстов с
	свое	иностранного(ых)
	выступление с	языка(ов) на
	учетом	русский, с русского
	аудитории	на иностранный(ые)

УК. 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языкс РФ и иностранном (ых) языкс(ах) в развых сферах общения коммуникации на неформирования результатов образования образования и пель обществляет устную коммуникацию на неформирования результатов образования и посударственном языкс ферах общения вамкодействия с наризования нестов (коммуникации) неформирования результатов образования и пель неформирования результатов образования и педагогические составления текстов коммуникации перебальными и необщаными и неральными перевода публицистические особенности официальных текстов, сошокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языкс(ах), павыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранном(ых) языка(ов) на государственното языка РФ и с государственното языка РФ и иностранным (ые) язык(у), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Индивидуализации обусими, развития педагогитеские образования текстов с иностранным (ые) язык(у), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Индивидуализации обусими, развития педагогитеские образования текстов с иностранным (ые) язык(у), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Индивидуализации обусими, развития педагогитем на педагогите		T		
Контроль и опсика методы и образования и техетов коммуникативно приемемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и ферах общения ваимодействия с партигерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и псофициальных и пофиссовопальдных текстов, соцнокультурные раздичив на государственном языке РФ и постранной(ых) языке(ах), навыками перевода публицистических и профессиопальдных текстов с иностранной(ыс) языка РФ на ипостранной(ыс) язык РФ и с государственного языка РФ на ипостранной (ыс) язык РФ и с государственном узык РФ и			и цели общения	язык(и);
устпую коммуникативно приемлемых стилей на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке РФ и иностранном (ых) языке РФ и иностранном (ых) языке РФ и иностранном (ых) языке РФ и иностранном (ых) языке РФ и иностранном (ых) языке РФ и иностранном (ых) языке РФ и иностранном (ых) языке РФ и иностранном (ых) языке РФ и иностранном (ых) языке (ах), навыками перевода публиветических и профессиональрных текстов с иностранном (ых) языке (ах), навыками перевода публиветических и профессиональрных текстов с иностранном (ых) языке (ах), навыками перевода публиветических и профессиональрных текстов с иностранном (ых) языке (ах), навыками перевода публиветических и профессиональрных текстов с иностранном (ых) языке (ах), навыками перевода публиветических и профессиональрных текстов с иностранном (ых) языке (ах), навыками публичного выступлетия па государственном языке РФ и иностранный (ыс) язык ир иностранный (ыс) иностранный (ыс) иностранный (ыс) иностранный (ыс) язык ир иностранный (ыс) язык ир иностранный (ыс) иностран				Владеть навыками
коммуникацию на государственном языке РФ и инпостращения вербальными средствями вазыка сферах общения инвербальными средствями вазыка сферах общения невербальными средствями вазыка сферах общения невербальными средствями вазыка сферах общения инвербальными средствями вазыка сферах общения инвербальными средствями вазыка вазымодействия с партнерами, павыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и пеофициальных и п			Осуществляет	составления текстов
на государственном языке РФ и иностранном(мх) языке (ах) в разных сферах общения взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных и неофициальных и текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(мх) языке (ах), павыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного (мх) языка (ах), павыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного (мх) языка (ах), павыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного (мх) языка (ах), павыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранный (мых) языка (ах), павыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранный (мых) языка (ах), павыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранный язык РФ и с государственный язык РФ и с государственном языке РФ Коптроль и опик-6 Способей использовать психолого- психолого- педагогические образования технологии в педагогические обучающих в собучающих в собуча			устную	коммуникативно
тосударственном языксе РФ и иностранном разных сферах общения вербальными и невербальными и невербальными и невербальными сферах общения вербальными средствям с нартиерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных и неофициальных и текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языксе(ах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка (ов) на государственный язык РФ и с государственный язык РФ и с государственными публичного выступления на государственном языке РФ на иностранного(ых) языка (и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ на иностранный (ыс) язык (и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ на иностранный (ыс) язык (и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный публичного выступления на государственном языке РФ на иностранный публичного выступления на государственном языке РФ на иностранный (ыс) язык (и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ на иностранный (ыс) язык (и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ на иностранный (ыс) язык (и), навыками публичного выступления на государственном языке рФ на иностранный (ыс) язык (и), навыками публичного выступленным публичного выступленным публичного выступленным публичного выступленным публичного выступленным публичного выступленным публичного выступленным публичного выступленным публичного выступленным публичного выступленным публичного выступленным публичного выступленным публичного выступленным публичного выступленным публичным публичного выступленным публич			коммуникацию	приемлемых стилей
языке РФ и иностранном(ых) вразных сферах общения неврбальными и невербальными и присъменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особсищости официальных и неофициальных текстов, сощокультурпые различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языка(ов) па государственный язык РФ и с государственный языка(ов) па государственный языка РФ и с государственного языка РФ и иностранный(ыс) языка(ов) па государственного языка РФ и с государственного языка РФ и с государственного языка РФ и с государственного языка РФ и с государственного языка РФ и с государственного языка РФ и с государственного языка РФ и с государственный язык РФ и с государственном языке РФ и государственном языке РФ В диностранный(ыс) языки(и), навыками публичного выступления па государственном языке РФ В делоготирования результатов педагогических обучения, развития психолого- педагогических обучающихся с			на	и жанров устного и
иностранном(ых) языкс(ах) в разных сферах общения сферах общения сферах общения сферах общения сферах общения сферах общения сферах общения ваимодействия с партисрами, навыками ведения устгой и письменной деловой коммушкащии, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных и неофициальных и текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и ипострашном(ых) языка(ах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственный язык РФ и с государственный язык РФ и с государственный язык РФ и с государственный язык РФ и иностранный(ыс) языка(и), навыками публичного выступления на государственного языка РФ ОПК-6.2 Демонстрируст знания психолого- педагогических обучения, развития психолого- педагогических обучения, развития психолого- педагогических обученовцияся с			государственном	письменного
языкс(ах) в разных сферах общения средствами вамиодействия с партнерами, навыками ведения устпой и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языкс РФ и иностранном(ых) языксах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языксах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языкс РФ и с государственный язык РФ и с государственного языка РФ на ипостранный(ыс) язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ.			языке РФ и	делового общения,
языкс(ах) в разных сферах общения средствами вамиодействия с партнерами, навыками ведения устпой и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языкс РФ и иностранном(ых) языксах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языксах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языкс РФ и с государственный язык РФ и с государственного языка РФ на ипостранный(ыс) язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ.			иностранном(ых)	вербальными и
разшых сферах общения взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), навыками переода публицистических и профессиональрных текстов с иностранното(ых) языка(ов) на государственного языка РФ на иностранный(ые) язык РФ на иностранный(ые) язык РФ на иностранный(ые) язык РФ на иностранный(ые) язык РФ на иностранный(ые) язык РФ на иностранный(ые) язык РФ на иностранный(ые) язык РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранна по выступления на государственном языке РФ на иностранна по выступления на государственном языке РФ на иностранна по выступления на государственном языке РФ на иностранна по выступления на государственном языке РФ на иностранна по выступления на государственном языке РФ на иностранна по выступления на государственном языке РФ на иностранна по выступления на государственном языке РФ на иностранна по выступления на государственном языке РФ на иностранна по выступления на государственном языке РФ на иностранна по выступления на государственном языке РФ на иностранна по выступления на государственном языке РФ на иностранна по выступления по по выступления по выступления по по выступления по по выступления по по выступления по по выступления по по выступления по по выступления по по выступления по по по выступления по по по по по по п			• ` ′	
сферах общения взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и пеофициальных и пеофициальных текстов, социокультурные различия на государствешном языке РФ и иностранном(ых) языка(ах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного соударственный язык РФ и с государственный язык РФ и а государственный язык РФ на иностранный(ые) язык(и), павыками публичного языка РФ на иностранный(ые) язык(и), павыками публичного выступления на государственном языке РФ Ванть технологии педагогических и профессиональрных текстов с иностранный(ые) язык(и), павыками публичного выступления на государственном языке РФ Ванть технологии индивидуализации обучасния, развития педагогических образования технолого педагогических индивидуализации обучестия, развития постигания, в том оботазования, ботазования, в том оботазования оботазования, в том оботазования оботазования оботазования, в том оботазования оботазо			` ′	±
партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурпые различия на государственном языке РФ и иностранномых) языке(ах), навыками перевода публищистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственный язык РФ н с государственный язык РФ на иностранный(ыс) языка(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ на иностранный(ыс) языка РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностраннати на государственном языке РФ на иностраннати на государственном языке РФ на иностраннати на государственном языке РФ на иностраннати на государственном языке РФ на иностраннати на государственном языке РФ на иностраннати на государственном языке РФ на иностраннати на государственном языке РФ на иностраннати на государственном языке РФ на иностраннати на государственном языке РФ на иностраннати на государственном языке РФ на иностраннати на государственном языке РФ на иностраннати на государственном языке РФ на иностраннати на государственном языке РФ на иностраннати на государственном языке РФ на иностраннати на государственном языке РФ на иностраннати на государственном языке РФ на иностраннати на государственном языке РФ на иностраннати на государственном языке РФ на иностраннати на государственном языка РФ на иностраннати на государственном языка РФ на иностраннати на государственном языка РФ на иностраннати на государственном языка РФ на иностраннати на государственном языка РФ на иностраннати на государственном языка РФ на иностраннати на государственном языка РФ на иностраннати на государственном языка РФ на иностраннати на государственном языка РФ на иностраннати на государственном языка РФ на иностраннати на государственном языка РФ на иностраннати на государственном на государственном языка РФ на иностраннати на государственном на государственном на государственном на государственном на государственном на государственном на государственн				-
павыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языкс(ах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ав) на государственный язык РФ и с государственный язык РФ и с государственный язык РФ на иностранный и посударственном языке РФ на иностранный и посударственный язык РФ на иностранный и посударственном языке РФ на иностранный и посударственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностраннальных на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном на государственном на государственном на государственном на государственном на государственном на государственном на государственном на государственном на государственном на государственном на государственном на государственном на государственном				
устной и пписменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языке (ов) на государственный язык РФ и с государственный язык РФ и с государственном различия на государственном различия на государственном языке РФ на иностранный(ые) язык (и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и описмолого выступления на государственном языке РФ Визта технологии индивидуализации обучения, развития педагогических инслотов воспитания, в том числе обучающихся с				
контроль и опк-6 Способен использовать педагогические Образования Педагогические Образования педагогические Образования педагогические Образования педагогические Образования педагогические Образования педагогические Образования педагогические Особенности официальных пекстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языка(ов) па государственный язык РФ и с государственный язык РФ и с государственный язык РФ и с государственном языке РФ на иностранный(ые) язык(и), павыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и описьмого- педагогические психолого- педагогические психолого- педагогические психолого- воспитания, в том педагогические числе обучающихся с				
деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке (ах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранното(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственный язык РФ и а иностранный(ые) языки), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и оценка использовать поихолого- педаготические образования педаготические образования технологии в педаготические образования технологии в педаготические образования технолого- педаготические образования технологии в педаготические образования технологии обучения, развития пометами, развитими пометами, развитими пометами, развитими пометами, развити				-
коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языксе(ах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка (ов) на государственный язык РФ и с государственный языка РФ на иностранный(ые) языка РФ на иностранный(ые) языка РФ на иностранный ые)				
учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языкса(ах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык РФ и с государственный языке РФ и с государственный языке РФ на иностранный (ыс) языка РФ на иностранный (ыс) языка РФ на иностранный (ыс) языка РФ на иностранный (ыс) языка РФ на иностранный (ыс) языка РФ на иностранный (ыс) языка РФ на иностранный (ыс) языке РФ Контроль и оценка использовать педагогически индивидуализации обучения, развития педагогических индивидуализации обучения, развития педагогических индивидуализации обучения, развития педагогических инсле обучающихся с				
стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке (ах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственный язык РФ и с государственный язык РФ и с государственный язык РФ на иностранный(ые) языки, навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и оценка использовать посихолого- педагогические образования технологии в псисхолого- воспитания, в том числе обучающихся с				-
особенности официальных и неофициальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) языки, навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и описововать использовать демонстрирует демонстрирует демонстрирует демонстрирует обучения, развития результатов образования технологии в педагогические образования, в том числе обучающихся с				
официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и опись обучения развития результатов образования технологии в педагогических и профессиональрных текстов с иностранный(ые) языка (ов) на государственном языке РФ Контроль и опись обучения на государственном языке РФ Контроль и опись обучения развития обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с				
неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) языки(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и ОПК-6 Способен оценка использовать Демонстрирует образования психолого- знания педагогических индивидуализации обучения, развития педагогических педагогических индивидуализации обучения, развития педагогических педагогических ипсле обучающихся с				
текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственного языка РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и опись образования образования технологии в педагогических и профессиональрных текстов с иностранный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и опись образовать педагогические психолого- педагогические образования технологии в воспитания, в том педагогических числе обучающихся с				
социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке (ах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) языки (и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и опльзовать домнострирует оценка использовать психолого- вания побучения, развития педаготические образования технологии в педаготических использовать психолого- педаготические образования технологии в педаготических использовать образования технологии в педаготических использовать психолого- педаготических использовать психолого- педаготических использовать психолого- педаготических использовать психолого- педаготических использовать психолого- педаготических использовать воспитания, в том использовать психолого- педаготических использовать психолого- педаготических использовать психолого- педаготических использовать психолого- педаготических использовать психолого- педаготических использовать психолого- педаготических использовать психолого- педаготических использовать использовать психолого- педаготических использовать использовать психолого- педаготических использовать использовать психолого- педаготических использовать использовать психолого- педаготических использовать использовать психолого- педаготических использовать использовать психолого- педаготических использовать использовать психолого- педаготических использовать испол				±
различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственный язык РФ на иностранный(ые) языки РФ на иностранный(ые) языки РФ на иностранный(ые) языки РФ на иностранный (ые) языке РФ на иностранный (ые) языке РФ на иностранный (ые) языке РФ на иностранный (ые) языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на иностранный на государственном языке РФ на инострания на государственном языке РФ на инострануют выступления на государственном языке РФ на инострануют выступления на государственном языке РФ на инострания на государственном языке РФ на инострания на государственном языке РФ на инострания на государственный язык РФ на иностраный на государственном языке РФ на иностраный на государственном языке РФ на иностраный на государственном языке РФ на иностраный на государственном языке РФ на иностраный на государственном языке РФ на иностраный на государственный язык РФ на иностраный на государственном языке РФ на иностраный на государственном языке РФ на иностраный на государственном языке РФ на иностраный на государственный язык рФ на иностраный на государственный язык рФ на иностраный на государственный языке РФ на иностраный на государственный языке РФ на иностраный на государственный языке РФ на иностраный на государственный языке РФ на иностраный на государственный языке РФ на иностраный на государственный языке РФ на иностраный на государственный языке РФ на иностраный на государственный языке РФ на иностраный на государственный языке РФ на иностраный на государственный языке РФ на иностраный на государственный языке РФ на иностраный на государственный языке РФ на иностраный на государственный на государственный на государственный на государственный на государственный на государственный на го				-
государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), навыками перевода публицетических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственный язык РФ и с государственный язык РФ на иностранный(ые) языка РФ на иностранный(ые) языки, навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и опк-6 Способен оценка использовать дормирования психолого- знания обучения, развития результатов педагогические психолого- педагогических исле обучающихся с				
языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка (ов) на государственный язык РФ и с государственный язык РФ и с государственный язык РФ на иностранный(ые) язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и описатовать использовать формирования психолого- педагогические образования технологии в психолого- педагогических инсле обучающихся с				-
иностранном(ых) языке(ах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) языки(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и опенка формирования результатов педагогические образования иностранном(ых) языке(ах), навыками профессиональрных текстов с иностранного языка (ов) на государственный язык (и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ ОПК- 6.2 Знать технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с				• •
Вазыке(ах), навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Вазыка РФ				
Перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) языки (и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и описьовать орежие использовать формирования психолого- педагогические образования технологии в психолого- педагогических ипрофессиональрных текстов с иностранного(ых) языка (ов) на государственный языке РФ и с государственного языка РФ и иностранный(ые) языки (и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и описьовать использовать психолого- педагогические образования технологии в психолого- педагогических исле обучающихся с				
Публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) языка (и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и описьовать ореживания психолого- знания педагогические образования технологии в педагогических педагогических ипрофессиональрных текстов с иностранных иностранный (ые) языка РФ на иностранный (ые) языка (и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и описьовать обучающих обучающих обучающих обучающих с с				языке(ах), навыками
Профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и описововен описовования психолого- занания поразования технологии в педагогических педагогиче				перевода
текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и оценка использовать демонстрирует образования технологии в педагогических педагогических числе обучающихся с				публицистических и
иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) языка РФ на иностранный(ые) языки (и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и оценка использовать формирования результатов образования иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ на иностранный(ые) языка РФ на иностранный(ые) языке РФ Знать технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с				профессиональрных
Языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ				текстов с
Языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ				иностранного(ых)
государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык и, навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и оценка использовать формирования психолого- образования технологии в педагогических психолого- педагогических психолого- педагогических психолого- педагогических числе обучающихся с				` '
Язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и оценка использовать Демонстрирует индивидуализации формирования психолого- знания обучения, развития результатов педагогические психолого- воспитания, в том образования технологии в педагогических числе обучающихся с				` /
Государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и ОПК-6 Способен оценка использовать демонстрирует формирования психолого- педагогические психолого- педагогических исле обучающихся с				
языка РФ на иностранный(ые) язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и ОПК-6 Способен оценка использовать формирования психолого- знания обучения, развития результатов педагогические психолого- воспитания, в том образования технологии в педагогических числе обучающихся с				
иностранный(ые) язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ				
язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и ОПК-6 Способен оПК- 6.2 Знать технологии использовать Демонстрирует индивидуализации обучения, развития результатов педагогические психолого- воспитания, в том образования технологии в педагогических числе обучающихся с				
публичного выступления на государственном языке РФ Контроль и оценка формирования результатов образования педагогические педагогические педагогических				
Выступления на государственном языке РФ Контроль и ОПК-6 Способен оценка использовать Демонстрирует индивидуализации обучения, развития результатов педагогические психолого- воспитания, в том образования технологии в педагогических числе обучающихся с				` '
Государственном языке РФ Контроль и ОПК-6 Способен ОПК- 6.2 Знать технологии использовать Демонстрирует индивидуализации обучения, развития результатов педагогические психолого- воспитания, в том образования технологии в педагогических числе обучающихся с				_
Контроль и ОПК-6 Способен опенка ОПК-6.2 Знать технологии оценка использовать использовать формирования Демонстрирует индивидуализации обучения, развития результатов образования педагогические психолого- психо				,
Контроль и ОПК-6 Способен ОПК- 6.2 Знать технологии оценка использовать Демонстрирует индивидуализации обучения, развития результатов педагогические психолого- воспитания, в том образования технологии в педагогических числе обучающихся с				• •
оценка использовать Демонстрирует индивидуализации обучения, развития результатов педагогические психолого- воспитания, в том образования технологии в педагогических числе обучающихся с	Voumerr	ОПИ 6 Статаба-	OUN 6.2	
формирования психолого- знания обучения, развития результатов педагогические образования технологии в педагогических числе обучающихся с	-			
результатов педагогические психолого- воспитания, в том педагогических числе обучающихся с				
образования технологии в педагогических числе обучающихся с				_
	- ·			-
профессиональн технологий в особыми	образования			
		профессиональн	технологий в	особыми

	T	T	
	ой деятельности,	профессиональн	образовательными
	необходимые	ой деятельности,	потребностями.
	для	необходимые для	
	индивидуализац	индивидуализац	
	ии обучения,	ии обучения,	
	развития,	развития,	
	воспитания, в	воспитания, в	
	том числе	том числе	
	обучающихся с	обучающихся с	
	особыми	особыми	
	образовательны	образовательным	
	ми	и потребностями.	
		и потреоностями.	
Harrana	потребностями.	ОПК - 8.1	2
Научные	ОПК-8 Способен		Знать сущность
основы	осуществлять	применяет	педагогической
педагогической	педагогическую	методы анализа	деятельности, научно-
деятельности	деятельность на	педагогической	педагогические,
	основе	ситуации,	психологические и
	специальных	профессиональн	дидактические
	научных знаний	ой рефлексии на	основания
		основе	педагогической
		специальных	деятельности,
		научных знаний.	закономерности
		ОПК - 8.2	проектирования и
		проектирует и	осуществления
		осуществляет	образовательного
		учебно-	процесса;
		воспитательный	Уметь использовать
		процесс с опорой	современные средства,
		на знания	методы и формы
		основных	организации урочной и
		закономерностей	внеурочной
		возрастного	деятельности;
		-	осуществлять
		развития когнитивной и	трансформацию
		личностной сфер	специальных научных
		обучающихся,	знаний в соответствии
		научно	C
		обоснованных	психофизиологически
		закономерностей	ми,
		организации	возрастными,
		образовательног	познавательными
		о процесса	особенностями
			обучающихся, в т.ч. с
			особыми
			образовательными
			потребностями;
			Владеть навыками
			использования
			экспериментальной
			части работы
			современных научных
L	L	l .	cospenientible nay india

	1	I		
			знаний и результатов	
			педагогических	
			исследований в	
			образовательном	
			процессе; навыками	
			осуществления	
			трансформации	
			психолого-	
			педагогических знаний	
			в профессиональную	
			деятельность в	
			соответствии с	
			психофизиологически	
			ми,	
			возрастными,	
			познавательными	
			особенностями	
			обучающихся, в т.ч. с	
			особыми	
			образовательными	
			потребностями.	
Современные	ПК-1 Способен	ПК-1.3.	Уметь:	
образовательные	осуществлять	Применяет	владеть методами и	
технологии в	обучение	умения по	приемами обучения	
профессиональн	учебному	планированию и	английскому языку;	
ой деятельности	предмету на	проектированию	применять	
	основе	образовательног	современные	
	использования	о процесса;	образовательные	
	предметных	методы обучения	технологии, включая	
	методик и	и современные	информационные, а	
	применения	образовательные	также цифровые	
	современных	технологии.	образовательные	
	образовательных		ресурсы	
	технологий			

1.3. Место пра	ктики в структуре об	разоват	гельнои программы		
Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины	стр	(модулей), практик		
	(модуля), практики	изуче	на которые	THE KOTON IV COTONYSHIA	
		ния	опирается	для которых содержание данной практики	
			содержание данной	выступает опорой	
			практики	выступает опорон	
Б2.О.03(П)	Производственная	6,8	Б1.О.13 Педагогика	Б2.О.05 (П)	
	педагогическая		Б1.О.14 Психология	Производственная	
	практика		Б2.О.01 (У) Учебная	проектно-	
			ознакомительная	технологическая	
			практика	практика	

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Трудоемкость 15 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: развить навыки научно-исследовательской работы, в том числе грамотного оформления ее результатов.

Краткое содержание практики: проведение исследования, результатом которого является написание научной статьи, подготовка презентации и выступление в Республиканских научнопрактических Семеновских чтениях.

Место проведения практики: научно-исследовательская практика проводится на базе Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

Способ проведения практики: научно-исследовательская практика представляет собой научно-исследовательскую работу и проводится стационарно на базе Северо-Восточного федерального университета под руководством научного руководителя.

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
е категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по практике	
компетенций	программы		-	
	(содержание и			
	коды компетенций)			
Системное и	УК-1 Способен	УК-1.1	Знать:	письменный
критическое	осуществлять	Анализирует	особенности	отчет,
мышление	поиск, критический	задачу, выделяя ее	системного и	научная
	анализ и синтез	базовые	критического	статья
	информации,	составляющие.	мышления	
	применять	УК-1.2	специфику	
	системный подход	Определяет,	философии как	
	для решения	интерпретирует и	рациональной	
	поставленных	ранжирует	рефлексивной	
	задач	информацию,	духовной	
		требуемую для	деятельности;	
		решения	отличие научного	
		поставленной	мировоззрения от	
		задачи	других типов	
		УК-1.3	мировоззрения;	
		Осуществляет	основные	
		поиск	философские идеи и	
		информации для	категории в их	
		решения	историческом	
		поставленной	развитии и	
		задачи по	социально-	
		различным типам	культурном	
		запросов	контексте.	
		УК-1.4 При	Уметь:	
		обработке		

информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; логически грамотно рассуждать и обосновывать свои выводы; корректно формулировать вопросы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера. Демонстрировать: способность к критическому и системному мышлению; умение работать с научными и философскими текстами владение вопросноответными процедурами; умение предложить научнообоснованный подход к описанию явлений и процессов при решении профессиональных

задач.

Научные	ОПК-8 Способен	ОПК-8.1:	Знать:	письменный
основы			-научные основы	
	осуществлять	демонстрирует		отчет,
педагогическо	педагогическую	специальные	педагогической	научная
Й	деятельность на	научные знания в	деятельности	статья
деятельности	основе социальных	т.ч. в предметной	-методы научно-	
	научных знаний	области ОПК-8.2:	педагогического	
			исследования в	
		Осуществляет	предметной области	
		урочную и	-методы научных	
		внеурочную	знаний в области	
		деятельность в	образования;	
		соответствии с	Уметь:	
		предметной	-анализировать	
		областью	методы научных	
		согласно	исследований в	
		освоенному	целях решения	
		профилю	исследовательских и	
		(профилям)	практических задач	
		подготовки,	-использовать	
		применяя	специальные	
		специальные	научные знания	
		научные знания в	-представлять	
		соответствии с	результаты	
		психофизиологич	исследовательских	
		ескими,	работ в виде	
		возрастными,	докладов;	
		познавательными	Владеть:	
		особенностями	-приемами поиска и	
		обучающихся, в	анализа научных	
		т.ч. с особыми	данных	
		образовательным	-методами научно-	
		и потребностями	педагогического	
		ОПК-8.3: Владеет	исследования в	
		методами научно-	предметной области	
		педагогического	-методами научных	
		исследования в	знаний в области	
		предметной	образования.	
	HIC 2 C	области	2	п
	ПК-3 Способен	ПК-3.1. Свободно	Знать:	Письменный
	осуществлять	владеет	иностранный язык,	отчет,
	коммуникацию на	изучаемыми	литературу и	научная
	иностранном	иностранными	культуру стран	статья
	языке, владеть	языками в их	изучаемого языка;	
	основами	литературной	основные приемы и	
	теоретических знаний по	форме, базовыми	методы различных	
		методами и	типов устной и	
	иностранному	приемами	письменной	
	языку	различных типов	коммуникации на	
		устной и	изучаемом	
		письменной	иностранном языке;	
		коммуникации на	языковые средства	
		данных языках	(фонетические,	

ПК-3.2. Ориентируется в основных положениях, терминах и концепциях в области обшего языкознания, анализирует и интерпретирует конкретные явления из области теории и истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы и культуры стран изучаемого языка

ПК-3.3. Выбирает языковые средства (фонетические, лексические, словообразовател ьные, грамматические) иностранного языка для выражения логической и эмошиональнооценочной информации в зависимости от цели и ситуации коммуникации; средства организации и построения связного текста и применяет их в устной и письменной речи

ПК-3.4. Извлекает, воспринимает, лексические. словообразовательн ые, грамматические) иностранного языка для выражения логической и эмоциональнооценочной информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; основные положения, термины и концепции общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка, литературы и культуры стран изучаемого языка. Уметь: извлекать и воспринимать необходимую информацию на иностранном языке в различных видах речевой деятельности, интерпретировать и доводить ее до собеседника; анализировать и интерпретировать конкретные явления из области общего языкознания, теории и истории изучаемого иностранного языка, истории, литературы и культуры стран изучаемого языка. Владеть: иностранным языком в литературной форме на уровне,

позволяющем

осуществлять

интерпретирует и	основные виды	
доводит до	речевой	
партнеров по акту	деятельности в	
коммуникации	различных условиях	
информацию на	коммуникации;	
иностранном	различными	
языке	способами	
	вербальной и	
	невербальной	
	коммуникации;	
	средствами	
	организации и	
	построения связного	
	текста в устной и	
	письменной речи;	
	навыками	
	коммуникации в	
	родной и	
	иноязычной среде.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучени	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	(модуля), практики	Я	на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой	
Б2.О.04 (П)	Производственная практика. Научно- исследовательская работа.	9 A	Б1.0.13 Педагогика Б1.0.14 Психология Б1.0.15 Теория и методика обучения иностранному языку Б1.0.20 Введение в литературоведение Б1.0.21 Введение в языкознание	Б2.О.05(П) Производственная проектно-технологическая практика Б2.0.06 (Пд) Производственная преддипломная практика	

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ

к программе производственной практики **Б2.О.05** (П) Производственная проектно-технологическая практика Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Практическое освоение обучающимися различных видов и типов проектной деятельности в образовательной сфере, приобретение опыта самостоятельного взаимодействия с участниками реализации проекта.

Краткое содержание практики:

разработка, организация и реализация проекта во время урочной и внеурочной деятельности в учреждениях образования (по теме ВКР)

Место проведения практики: учреждения образования различных типов и видов, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

		ния ооразовательной про		
Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
е категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Разработка и	УК-2 Способен	УК 2.1 Выявляет и	Знать о правах	Проект
реализация	определять круг	описывает проблему;	человека и	
проектов	задач в рамках	УК 2.2 Определяет цель	гражданина, их	
	поставленной цели	и круг задач;	защите, о	
	и выбирать	УК 2.3 Предлагает и	требованиях	
	оптимальные	обосновывает способы	противодейств	
	способы их	решения поставленных	ия терроризму,	
	решения, исходя из	задач;	экстремизму и	
	действующих	УК 2.4 Устанавливает и	коррупции, о	
	правовых норм,	обосновывает	правовых и	
	имеющихся	ожидаемые результаты;	экономических	
	ресурсов и	УК 2.5 Разрабатывает	основах	
	ограничений	план на основе	разработки и	
		имеющихся ресурсов в	реализации	
		рамках действующих	проектов,	
		правовых норм;	технологию	
		УК 2.6 Выполняет	проектной	
		задачи в зоне своей	деятельности,	
		ответственности в	региональные	
		соответствии с	особенности	
		запланированными	северных и	
		результатами и точками	арктических	
		контроля, при	территорий РФ	
		необходимости	в рамках	
		корректирует способы	проектных	
		решения задач;	задач;	
		УК 2.7 Представляет	Уметь	
		результаты проекта,	разрабатывать	
		предлагает	и применять	
		возможности их	алгоритм	
		использования и/или	достижения	
		совершенствования	поставленной	
		_	цели, выявлять	
			оптимальный	
			способ	
			решения	
			задачи,	
	<u>l</u>	L		1

	1	1	1	1
			рационально	
			распределять	
			время по	
			этапам	
			решения	
			проектных	
			задач,	
			оформлять	
			проект в виде	
			=	
			документа в	
			соответствии	
			co	
			стандартами,	
			достигать	
			результативнос	
			ти проекта;	
			Владеть	
			правилами	
			разработки	
			проектов,	
			навыками	
			работы с	
			правовыми и	
			нормативными	
			документами,	
			применяемыми	
			В	
			профессиональ	
			ной	
Пеороруко у	OTIV 1 Creasion	ОПИ 1.1	деятельности.	Персолит
Правовые и	ОПК-1 Способен	ОПК-1.1	Знать:	Проект
этические	осуществлять	Анализировать	содержание	
основы	профессиональную	содержание	нормативных	
профессионал	деятельность в	нормативных	правовых актов	
ьной	соответствии с	правовых актов в	в сфере	
деятельности	нормативно-	сфере образования и	образования;	
	правовыми актами	нормы	сущность,	
	в сфере	профессиональной	функции,	
	образования и	этики педагога	содержание	
	нормами	ОПК-1.2 Определять	нормативных	
	профессиональной	сущность, функции	правовых актов	
	этики	нормативных	в сфере	
		правовых актов в	образования;	
		сфере образования и	нормы	
		нормы	профессиональ	
		профессиональной	ной этики.	
		этики педагога	Уметь:	
		ОПК-1.3 Выявлять		
			анализировать	
		нормативные правовые	содержание	
		документы,	нормативных	
		регламентирующие	правовых	
		требования к		

	Г	T .	T	
		профессиональной	актов в сфере	
		деятельности	образования;	
			анализировать	
			нормы	
			профессиональ	
			ной этики	
			педагога;	
			использовать	
			содержание	
			нормативных	
			правовых актов	
			в описании.	
			Владеть:	
			навыками	
			выявления	
			нормативных	
			правовых	
			документов,	
			регламентирую	
			щих	
			требования к	
			профессиональ	
			ной	
			деятельности.	
Разработка	ОПК-2 Способен	ОПК-2.1. Анализирует	Знать:	Проект
основных и	участвовать в	программы учебных	требования к	
дополнительн	разработке	дисциплин в рамках	организации	
ЫХ	основных и	основной	общего,	
образовательн	дополнительных	общеобразовательной	специального,	
ых программ	образовательных	программы.	а также	
	программ,	ОПК-2.2.	интегрированн	
	разрабатывать	Обосновывает выбор	ого обучения	
	отдельные их	метода поиска и	лиц с ОВЗ;	
	компоненты (в том	анализа информации	методы	
	числе с	основных и	контроля и	
	использованием	дополнительных	оценки	
	ИКТ)	образовательных	учебных	
	,	программ	достижений	
		ОПК-2.3. Способен	текущих и	
		использовать	итоговых	
		нормативные	результатов	
		документы, оформлять	осноения	
		специальную	основной	
		•	образовательно	
		документацию в	_	
		профессиональной	й программы	
		деятельности.	обучающимися	
			(в том числе с	
			использование	
			M	
			информационн	
			0-	
	1		коммуникацио	

нных технологий); нормативные документы, регламентирую щие требования к структуре и содержанию основных и дополнительны образовательн ых программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательн ыми потребностями. Уметь: применять методы и технологию проектировани я основных и дополнительны образовательн ых программ (в том числе с использование информационн коммуникацио нных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебноисследовательс художественно -продуктивная,

			культурно-	
			досуговая);	
			анализировать	
			структуру	
			основных,	
			дополнительны	
			X	
			образовательн	
			ых программ.	
			Владеть:	
			правилами	
			выбора	
			основных и	
			дополнительны	
			X	
			образовательн	
			ых программ	
			для реализации	
			научно-	
			методического	
			обеспечения (в	
			том числе с	
			использование	
			M	
			информационн	
			0-	
			коммуникацио	
			нных	
			технологий);	
			навыками	
			использования	
			методического	
			обеспечения	
			образовательн	
			ых программ в	
			учебной	
			деятельности.	
	HICO C. C.	THE O. I. IT	2	
	ПК-2 Способен	ПК-2.1. Демонстрирует	Знать:	Проект
	организовывать	знания	основные	
	деятельность	закономерностей, принципов и уровней	закономерност	
İ	обучающихся,	принципов и уровнеи	и возрастного	
			-	
	направленную на	формирования и	развития,	
	направленную на развитие интереса к	формирования и реализации содержания	развития, стадии и	
	направленную на развитие интереса к учебным	формирования и реализации содержания языкового образования;	развития, стадии и кризисы	
	направленную на развитие интереса к учебным предметам в	формирования и реализации содержания языкового образования; структуры, состава и	развития, стадии и кризисы развития,	
	направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и	формирования и реализации содержания языкового образования; структуры, состава и дидактических единиц	развития, стадии и кризисы развития, социализация	
	направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной	формирования и реализации содержания языкового образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного	развития, стадии и кризисы развития, социализация личности,	
	направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и	формирования и реализации содержания языкового образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета:	развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы	
	направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной	формирования и реализации содержания языкового образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета: «Иностранный язык»,	развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальны	
	направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной	формирования и реализации содержания языкового образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета:	развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы	

содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся ПК-2.3. Ориентируется в предметном содержании; умении отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

жизни, их возможные девиации, а также основы ИХ психодиагност ики; пути достижения образовательн ых результатов и способы оценки результатов обучения. Уметь: использовать в практике своей работы психологическ ие подходы: культурноисторический, деятельностны развивающий; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательс кую, художественно продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательно й организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона;

защищать достоинство и

интересы
обучающихся,
помогать
детям,
оказавшимся в
конфликтной
ситуации и/или
неблагоприятн
ых условиях.
Владеть:
владеть
формами и
методами
обучения, в
том числе
выходящими за
рамки учебных
занятий:
проектная
деятельность,
лабораторные
эксперименты,
полевая
практика и т.п.;
владеть
стандартизиров
анными
методами
психодиагност
ики
личностных
характеристик
и возрастных
особенностей
обучающихся.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	практики	изуче	на которые	для которых
		ния	опирается	содержание данной
			содержание данной	практики выступает
			практики	опорой
Б2.О.05	Производственная	A	Б1.О.13 Педагогика	Б2.О.06 (Пд)
(Π)	проектно-		Б1.О.14 Психология	Преддипломная
	технологическая		Б1.О.15	практика
	практика		Теория и методика	
			обучения	
			иностранному языку	
			Б1.О.03	
			Иностранный язык	

Б1.О.09 Социальная
психология
Б1.О.11 Основы
проектной
деятельности
Б1.В.01 Практика
устной и
письменной речи
первого
иностранного
(английского) языка
Б2.О.01(У) Учебная
ознакомительная
практика
Б2.О.03 (П)
Производственная
педагогическая
практика

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ

к программе производственной практики **Б2.О.06** (Пд) Производственная преддипломная практика

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: анализ результатов апробации, оформление и представление результатов исследования, прохождение процедуры предзащиты.

Задачи практики:

- провести анализ и саморефлексию по проведенной серии занятий;
- разработать методические рекомендации по обучению иностранным языкам определенной возрастной группы с определенными целями
- оформить отчет о проделанной научно-исследовательской деятельности

Краткое содержание практики: разработка, организация и реализация проекта во время урочной и внеурочной деятельности в учреждениях образования (по теме ВКР). Анализ результатов апробации, оформление и представление результатов исследования, прохождение процедуры предзащиты.

Место проведения практики: учреждения образования различных типов и видов, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименовани Планируемые Индикаторы Планируемые Оценочные результаты е категории результаты достижения средства обучения по (группы) освоения компетенций компетенций программы (код и дисциплине

	содержание			
	компетенции)			
Межкультурн	УК-5 Способен	УК-5.1 Понимает	Знать основные	Проект ВКР
oe	воспринимать	место России в	этапы и события	
взаимодейств	межкультурное	мировой истории,	отечественной и	
ие	разнообразие	интерпретирует	мировой истории	
	общества в	общее и	в их взаимосвязи,	
	социально-	особенное в	этнические,	
	историческом,	историческом	культурные,	
	этническом и	развитии России	религиозные и	
	философском	УК-5.2 Осознает	социально-	
	контекстах	историчность и	политические	
		контекстуальност	особенности	
		ь социальных	российского	
		феноменов,	общества и	
		явлений и	современного	
		процессов	мира, важнейшие	
		УК-5.3 Имеет	идеологические и	
		представление о	ценностные	
		социально	системы,	
		значимых	сформировавшиес	
		проблемах,	я в ходе	
		явлениях и	исторического и	
		процессах	политического	
		УК-5.4	развития, основы	
		Демонстрирует	толерантного	
		навык	взаимодействия в	
		сознательного	межкультурном	
		выбора	общении,	
		ценностных	многообразие	
		ориентиров,	культурных форм,	
		формирует и	историческое	
		отстаивает	наследие,	
		гражданскую	культурные и	
		позицию	религиозные	
		УК-5.5 Проявляет	традиции народов	
		разумное и	и социальных	
		уважительное	групп, основные	
		отношение к	понятия и	
		многообразию	термины в сфере	
		культурных форм	профессионально	
		самоопределения	й деятельности на	
		человека, к	государственном	
		историческому	(якутском) языке	
		наследию,	РС(Я); Уметь очистемия	
		культурным и	Уметь определять	
		религиозным	общее и	
		традициям	особенное в	
		народов и	историческом	
		социальных групп	развитии России и	
		УК-5.6 Проявляет	мировом	
		толерантное	историческом	

отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп

процессе, использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональны х задач, выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем, излагать профессиональну ю информацию в процессе межкультурного взаимодействия государственном (якутском) языке $PC(\mathfrak{R});$ Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социальноисторическом, этническом и философском дискурсах, навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений, навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и

гражданской

	T	T	T	
			позиции,	
			навыками	
			толерантного	
			отношения к	
			многообразию	
			культурных форм	
			самоопределения	
			человека, к	
			историческому	
			наследию,	
			культурным и	
			религиозным	
			традициям	
			народов и	
			социальных	
			групп, навыками	
			коммуникации на	
			государственном	
			(якутском) языке	
			PC(Я)	
Самоорганиза	УК-6 Способен	УК-6.1	Знать содержание	Проект ВКР
ция и	управлять своим	Обосновывает	принципов	Tipotti Biti
саморазвитие	временем,	выбор	самоорганизации,	
(в том числе	выстраивать и	инструментов и	саморазвития,	
здоровьесбере	реализовывать	методов	образования в	
жение)	траекторию	рационального	течение всей	
	саморазвития на	управления	жизни,	
	основе принципов	временем при	личностные	
	образования в	выполнении	особенности для	
	течение всей жизни	конкретных задач	реализации	
	To forme Book Adissin	при достижении	траектории	
		поставленных	саморазвития и	
		целей	выбранной	
		УК-6.2	стратегии	
		Определяет и	профессиональног	
		обосновывает	о роста,	
		траекторию	приоритетные	
		саморазвития и	направления	
		профессиональног	экономического	
		о роста	развития РФ,	
		УК-6.3 Оценивает	северного и	
		приоритеты	арктического	
		собственной	регионов;	
		деятельности и	Уметь оценивать	
		определяет	личностные	
		стратегию	особенности и	
		профессиональног	собственные	
		о развития	ресурсы для	
		УК-6.4	решения задач	
		Определяет план	саморазвития и	
		реализации	профессиональног	
		траектории	о роста,	
<u> </u>	l	трасктории	ι ο ρουτα,	

саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессиональног о роста на основе принципов образования в течение всей жизни

планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда, определять траекторию саморазвития и профессиональног о роста, выстраивать этапы реализации траектории личностнопрофессиональног о развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда, анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; Владеть методикой анализа и оценки личностнопрофессиональног о развития, методами эффективного планирования и организации времени, способами реализации

траектории

			саморазвития и	
			профессиональног	
			о роста	
Контроль и	ОПК-5 Способен	ОПК-5.1	Знать:	Проект ВКР
оценка	осуществлять	Осуществляет	современные	
формировани	контроль и оценку	выбор	средства	
я результатов	формирования	содержания,	оценивания	
образования	образовательных	методов, приемов	учебной	
	результатов	организации	деятельности и	
	обучающихся,	контроля и	учебных	
	выявлять и	оценки, в том	достижений	
	корректировать	числе ИКТ, в	обучающихся;	
	трудности в	соответствии с	важнейшие	
	обучении	установленными	требования к	
		требованиями к	осуществлению	
		образовательным	контроля	
		результатам	результатов	
		обучающихся.	учебной	
		ОПК- 5.2	деятельности	
		Обеспечивает	обучающихся на	
		объективность и	уроке;	
		достоверность	основные условия	
		оценки	реализации	
		образовательных	педагогической	
		результатов	коррекции	
		обучающихся.	трудностей,	
		ОПК-5.3	встречающихся в	
		Выявляет и	учебной	
		корректирует	деятельности	
		трудности в	обучающихся.	
		обучении,	Уметь:	
		разрабатывает	учитывать	
		предложения по	результаты	
		совершенствовани	личностного и	
		Ю	учебного роста	
		образовательного	обучающегося в	
		процесса.	ходе оценочной	
		1 '	деятельности;	
			использовать в	
			образовательном	
			процессе	
			современные	
			электронные	
			средства	
			оценивания;	
			проектировать	
			учебный процесс,	
			используя	
			современные	
			подходы к	
			оцениванию	
			учебных	
<u> </u>	<u> </u>		ученых	<u> </u>

		T	
		достижений	
		обучающихся.	
		Владеть:	
		приемами	
		мотивирующего	
		оценивания и	
		положительного	
		подкрепления;	
		навыками работы	
		с электронным	
		дневником,	
		электронным	
		журналом;	
		способами	
		оценивания	
		учебной	
		деятельности в	
		условиях	
		дистанционного	
		обучения,	
		технологиями	
		педагогической	
		коррекции.	
ПК-2 Способен	ПК-2.1.	Знать:	Проект ВКР
организовывать	Демонстрирует	основные	TIPOCKI DIXI
деятельность	знания		
обучающихся,	закономерностей,	закономерности	
направленную на	•	возрастного	
<u> </u>	принципов и	развития, стадии	
развитие интереса к учебным	уровней формирования и	и кризисы	
	* * *	развития,	
предметам в	реализации	социализация	
рамках урочной и	содержания	личности,	
внеурочной	языкового	индикаторы	
деятельности	образования;	индивидуальных особенностей	
	структуры,		
	состава и	траекторий	
	дидактических	жизни, их	
	единиц	возможные	
	содержания	девиации, а также	
	школьного	основы их	
	предмета:	психодиагностики	
	«Иностранный	;	
	язык»,	пути достижения	
	ПК-2.2.	образовательных	
	Осуществляет	результатов и	
	отбор учебного	способы оценки	
	содержания для	результатов	
	реализации в	обучения.	
	различных	Уметь:	
	формах обучения	использовать в	
	в соответствии с	практике своей	
	дидактическими	работы	

целями и возрастными особенностями обучающихся ПК-2.3. Ориентируется в предметном содержании; умении отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательску ю, художественнопродуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Владеть: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

владеть

стандартизирован

	ными методами	
	психодиагностики	
	личностных	
	характеристик и	
	возрастных	
	особенностей	
	обучающихся.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

1.3. Место практики в структуре образовательной программы				
Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименова	ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче	на которые	для которых
		ния	опирается	содержание данной
			содержание данной	практики выступает
			практики	опорой
Б2.О.06	Производственная	A	Б1.О.13 Педагогика	Б3.01(Д)
(Пд)	преддипломная		Б1.О.14 Психология	Выполнение и защита
	практика		Б1.О.15	выпускной
			Теория и методика	квалификационной
			обучения	работы
			иностранному языку	
			Б1.О.03	
			Иностранный язык	
			Б1.О.09 Социальная	
			психология	
			Б1.О. 11 Основы	
			проектной	
			деятельности	
			Б1.В.01 Практика	
			устной и	
			письменной речи	
			первого	
			иностранного	
			(английского) языка	
			Б2.О.01(У) Учебная	
			ознакомительная	
			практика	
			Б2.О.03 (П)	
			Производственная	
			педагогическая	
			практика	

1.4. Язык обучения: русский