Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.АММОСОВА»

Нормоконтроль проведен
Утверждаю:
«22» апреля 2021 г. Декан ФЛФ

Специалист УМО/деканата
_____/ Прибылых С.Р.

_____/Жондорова Г.Е.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

По программе магистратуры

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль)
«Лингвокультурология»

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

2021

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.О.01 Методология научных исследований
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений о сущности и принципах научного исследования.

Краткое содержание дисциплины:

- формирование представлений о специфике научно-исследовательской деятельности; систематизация знаний о принципах построения научного исследования и основных этапах работы над ним; получение знаний об основных принципах научного реферирования и цитирования; формирование представлений об апробации диссертационного исследования и публикации его результатов; получение знаний о процедурах подготовки к защите магистерской диссертации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
универсальные компетенции: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и	Знать специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития методы научного исследования Уметь анализировать проблемную ситуацию, выделяя	Устный опрос. Устные выступления. Реферат. Защита реферата.

		содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	ее базовые составляющие и связи между ними отличать научные исследования от ненаучных обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию оценивать возможные последствия и риски принятых решений вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации Владеть практическими навыками методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий методиками критического анализа	

			информации для повышения эффективности процесса принятия решений приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения	
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста УК – 6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3 Определяет и анализирует стратегию собственного	Знать: структуру и тенденции развития профессионального поля состояние и тенденции развития современного рынка труда приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной	

		профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования УК – 6.4 ыстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда	деятельности планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда Уметь: анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития Владеть практическими навыками: способами	

			самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.О.01	Методология научных исследований	1	Философия Русский язык и культура речи (бакалавриат)	Б1.О.07 Основы подготовки научной публикации Б1. В.03 Лингвокультурология Б2.У.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.02(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.03(Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» рассчитан на всех обучающихся по программам магистратуры. Цель курса – научить магистрантов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, дать научные основы межкультурной коммуникации, сформировать представление о нормах межкультурного общения; заложить умение самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении разных лингвокультурных групп.

Краткое содержание дисциплины:

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы теории межкультурной коммуникации. Коммуникация в культуре, основные модели коммуникации. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Понятие национальной культуры и национально-культурной идентичности. Невербальная семиотика.

Модуль 2. Особенности межкультурной коммуникации в профессиональных сферах. Картина мира, культурная картина мира, языковая картина мира, концепт как единица коммуникации. Межкультурное взаимодействие в контексте глобализации: современные подходы к межкультурному образованию. Тренинговые формы как способы развития и совершенствования межкультурной компетенции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных	Знать: – научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия – специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере – национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		задач и создания условий для социальной интеграции	профессиональных задач Уметь: – анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности Владеть: – приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере	1	Русский язык и культура речи (программа бакалавриата)	Б1.О.08 Профессионально ориентированная риторика Б1.В.01 (У) Учебная педагогическая практика Б1.В.02 (П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Управление проектами
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: расширение теоретических знаний и практических навыков в области проектирования. Дисциплина направлена на обучение студентов магистратуры комплексу аналитических и практических действий по проектированию, в том числе: определять стратегию развития бизнеса; разрабатывать и реализовывать проекты; прогнозировать финансовые показатели и оценивать эффективность инвестиционных решений; управлять рисками проекта.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы управления проектами. Методы оценки и инструменты управления проектом. Управление проектом в условиях неопределенности и риска.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1. 4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания, строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития, методы научного исследования Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними, отличать научные исследования от ненаучных, обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место	Задачи, тестирование.

		УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения УК-2.1Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты УК-2.3Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач. УК-2.5Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков	выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве, критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию, выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию, оценивать возможные последствия и риски принятых решений, вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации. Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий, методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов, методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения Знать: функциональные области управления	

	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.6Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла УК-2.7Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов УК-2.8Завершает проект с представлением результатов проекта	проектами, методологию управления проектами, этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта, об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы, ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта, управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответсвенности участников проекта, организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком, организовывать	

			контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком, вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов Владеть: навыками разработки и управления проектов, навыками представления проектов в информационном пространстве	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Управление проектами	**1**	Б1.О.01 Методология научных исследований	Б2.О.03.(Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Иностранный язык в научной сфере
Трудоемкость 4 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основной целью обучения иностранному языку в научной сфере является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой дляосуществления научной и профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации. Краткое содержание дисциплины: Моя научно-исследовательская работа (ведущие виды иноязычной речевой деятельности – говорение, аудирование). Чтение и сбор информации (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - чтение). Участие в конференциях (ведущие виды иноязычной речевой деятельности – говорение и аудирование). Написание научно- исследовательской работы (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - письмо).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (коды и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения подисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии; УК-4.4. Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках	Знает: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В2-С1 Умеет: вести устную и письменную академическую коммуникацию на иностранном языках, выступать с академической презентацией на иностранном языках, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении, выполнять полный/выборочный,	

			аннотационный, реферативный письменный перевод академических текстов с иностранного языка на русский, перевод заголовков собственных статей и их аннотаций с русского на иностранный язык Владеет: навыками профессионального общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на иностранном языках, навыками составления типовой деловой документации для академических целей на иностранном языках, навыками представления результатов, организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на иностранном языке (ах).	

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержаниеданной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Иностранный язык внаучной сфере	1	Иностранный язык (программа бакалавриата)	Б1.О.12 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1.2. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.05 Психология лидерства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство с основными технологиями развития лидерских качеств и освоение основных приемов диагностики и управления командной работой, в том числе развитие способности планировать и организовывать взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Концепция лидерства и командной работы

Тема 1. Понятие лидерства Тема 2. Понятие команды

Раздел 2. Развитие личного ресурса лидера

Тема 2.1. Триада «Постановка задач-делегирование-контроль» Тема 2.2. Управление командой (проектом)

Тема 2.3. Управление рабочей нагрузкой лидера

Раздел 3. Развитие ресурса команды

Тема 3.1. Мотивация команды

Тема 3.2. Деловые коммуникации лидера

Тема 3.3. Природа конфликтов в организации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; 3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организовывает и руководит работой команды; 3.3. Разрешает конфликты и	**Знает:**содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики	Решение кейсов и ролевая игра

		противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды;	руководителя командной работы. **Умеет:** определять свою роль как руководителя в команде; анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий;	
		4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели; 5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	строить командную стратегию для достижения поставленнойцели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельности; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать	

			эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы. **Владеет:** навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Психология лидерства	1		Б1.В.01 Психология и педагогика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06. Современная парадигма в области филологии
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: ознакомить с историей развития филологического знания и его современным состоянием.
Краткое содержание дисциплины: на основе понимания связей современной филологии и гуманитарных наук получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, русской литературы, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. ОПК-2.2. Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в сфере филологического образования путем применения	Знать: - основную проблематику, инструментарий и источники материала разных направлений современной лингвистики; - наиболее перспективные и актуальные направления, входящие в эту научную парадигму; принципы лингвистических исследований конца XX – начала XXI веков: целостность и системность; диалогичность; контрастивность;рационализм - уровень и требования, предъявляемые к современному филологическому	тест; контрольные задания; творческие задания

		комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. ОПК-2.3. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.4. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области ОПК-2.5. Осуществляет собственные научные исследования на основе методологических принципов и методических приемах филологического исследования. ОПК-2.6 Популяризирует филологические знания с учетом основных особенностей современной парадигмы в воспитательной и/или	исследованию (анализ лучших образцов научной лингвистической мысли). Уметь: - переоценивать имеющийся опыт в описании и моделировании того или иного объекта с тем, чтобы, не теряя связи с научной традицией, попытаться получить новые знания о языке и о говорящем человеке. - создавать комплексные методики, пригодные для конкретной исследовательской задачи, понимать взаимно корректирующие возможности различных методов и приемов. - пользоваться информационными технологиями с целью получения знаний по филологии и смежным областям знания; уметь рассматривать изучаемый объект в парадигме разных научных направлений (текст как объект лингвистического и литературоведческого анализа). Владеть: - навыками ведения научной дискуссии, умением выстраивать систему аргументов (с опорой на опыт предшественников и свой исследовательский опыт), а также - умением слушать и слышать аргументы собеседника. - навыками	

		профориентационной деятельности с обучающимися	исследования лингвистических объектов. - новыми информационными технологиями: лексикографические и текстовые корпуса; новые типы словарей; технологии разработки электронных обучающих модулей для школьников, студентов русскому языку - навыками поиска с помощью информационных технологий необходимой научной литературы, составления библиографических списков по теме исследования, составления исследовательских картотек	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06.	**Современная парадигма в области филологии**	1	Дисциплины бакалавриата: Основной язык, Современный русский язык, Введение в языкознание, Общее языкознание	Б1.О.08 Профессионально ориентированная риторика Б1.О.10 Теория языка Б1.О.11 Актуальные проблемы современной лингвистики Б1.О.13 Языковая картина мира: основные аспекты и интерпретации

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.07 Основа подготовки научной публикации
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: сформировать основы подготовки научной публикации, знания; умения, навыки работы с научной литературой; знать специфику научного стиля; владеть правилами оформления библиографии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной видах филологической деятельности. ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	**Знать:** понятия и классификацию научных публикаций, структуру и принципы научных публикаций, нормативные требования к построению научных публикаций. **Уметь:** работать с научными источниками, оформлять библиографический аппарат. **Владеть:** навыками получения необходимой научной информации из различных типов источников.	Тесты Реферат, эссе. Анализ текстов в научном стиле.

		ОПК-1.5. Владеет навыками рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологии, участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности с применением информационных технологий и инновационных процессов ОПК-1.6. Выбирает и применяет в педагогической деятельности коммуникативные стратегии и тактики при проведении занятий на изучаемых языках		
	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности на государственном/родном/ иностранном языках ОПК-3.2. Владеет методами и приемами создания, перевода, редактирования и филологического анализа различных типов текстов на изучаемых языках ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области	**Знать:** понятия и классификацию научных публикаций, структуру и принципы научных публикаций, нормативные требования к построению научных публикаций. **Уметь:** работать с научными источниками, оформлять библиографический аппарат. **Владеть:** навыками получения необходимой научной информации из	Тесты Реферат Анализ текстов в научном стиле

		филологии	различных типов источников.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.07	Основа подготовки научной публикации	2	Б1.О.01 Методология научных исследований	Б1.В.04 Литературное редактирование Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.02(У) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.03(У) Производственная практика. Литературное редактирование

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Профессионально ориентированная риторика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: способствовать развитию риторических способностей, повышению культуры общения, культуры речевой деятельности с применением навыков ораторского искусства. Слушание в профессиональной деятельности педагога. Чтение в профессиональной деятельности педагога. Культура речевой деятельности педагога. Межкультурная и межнациональная коммуникации.

.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.6 Популяризирует филологические знания с учетом основных особенностей современной парадигмы в воспитательной и/или профориентационной деятельности с обучающимися	Знает: стили педагогического общения; особенности педагогического говорения, письма, слушания, чтения; жанровые особенности профессионально-значимых речевых произведений. Умеет: быть коммуникативным лидером; продуцировать профессионально значимые речевые высказывания в устной и письменной форме; Владеет: навыками речевого воздействия для осуществления	Тесты, конспектирование учебно литературы, устные опросы, контрольные работы, тренинги, устные выступления.

			воспитательной и профориентационной деятельности; приемами популяризации знаний.	
	ОПК-3 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности на государственном языке	Знает: приемы анализа и интерпретации текстов в зависимости от поставленной профессиональной задачи, в том числе педагогической. Умеет: использовать монологическую и диалогическую разновидности речи в профессиональной деятельности. Владеет: приемами анализа и интерпретации текстов в зависимости от поставленной профессиональной задачи, в том числе педагогической.	Устные опросы, собеседования, контрольные работы, тренинги.
ПК	ПК-9 - Способен планировать и осуществлять публичные выступления, межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную коммуникации с применением навыков	ПК-9.1. Осуществляет подготовленные публичные выступления. ПК-9.2. С помощью приемов ораторского искусства вступает и поддерживает в избранной	Знает: коммуникативные стратегии и тактики; постулаты общения; максимы такта, одобрения, скромности, согласия. Владеет публичного выступления; способами и приемами	Конспектирование учебн литературы, устные опросы, доклад, реферат, тренинг устные выступления.

	ораторского искусства	тональности массовую, межкультурную и межнациональную коммуникацию.	эффективного слушания; приемами зрелого чтения; этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплиныЦели освоения:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретико- методологических основ инклюзивного образования, готовности к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по программам академической магистратуры.

Краткое содержание дисциплины: теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Правовые основы инклюзивного образования. Общие и специфические закономерности психического развития. Классификация нарушений развития. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением речи, расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ. Технологии инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями.

Зарубежный опыт инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в Российской Федерации, в Республике Саха (Якутия). Организация психолого- педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Ресурсные возможности школы для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности организации инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования.

Профессиональная компетентность педагогов как условие реализации инклюзивного образования**.** Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования в РС (Я).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства

Совместная	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной деятельности обучающихся,	ОПК-3.1. Планируетивырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в томчисле с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Проектирует и применяет	**Знать:** основы проектирования организации совместной и индивидуальн о й учебной и воспитательнойдеятельности обучающихся, втом числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе.Рецензия навидеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристикина обучающегося с особыми
		современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в томчисле с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государстве	федеральных государственных образовательных стандартов **Уметь:** проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии стребованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями	образовательными потребностями. Анализ адаптированнойосновной образовательной программы.

		нных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	инклюзивного образования **Владеть:** методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).	

		ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП.**Владеть:** навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля)выступает опорой
Б1.	Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	3		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.10 Теория языка
Трудоемкость _5_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у магистрантов способности демонстрировать глубокие знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования, владения навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, владения навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности по лингвистике.

Краткое содержание дисциплины: Вопрос о сущности, природе и функциях языка. Системный подход к изучению языка. Семиотическая концепция языка Ф.де Соссюра. Язык и семиотика. Типы знаков. Язык и мышление. Функциональная и морфологическая асимметрия мозга. Гендерная лингвистика. Различия мужской и женской речи. Сравнительно-историческое языкознание. Основные принципы сравнительно-исторического метода. Ареальная лингвистика. Метод лингвистической географии. Принцип лингвистической непрерывности А. Пикте. Языковые контакты.Теория волн И. Шмидта. Структурализм. Основные антиномии языка по теории Ф. де Соссюра. Компонентный анализ слова. Метод оппозиций. Дескриптивная лингвистика. Дистрибутивная методика. Глоссематика. Функтивный метод Луи Ельмслева. Метод анализа по НС. Трансформационная грамматика Н. Хомского. Лингвистика универсалий. Типы универсалий.Типология. Метод типологических индексов Дж. Гринберга. Гипотеза языковой относительности Сепира-Уорфа. Безэквивалентная лексика. Язык и общество. Языковая политика и языковая ситуация Билингвизм и его виды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической,деятел	Знать: сущность, природу и функции языка, современную научную парадигму лингвистики, динамику ее развития, магистральные направления лингвистических	Промежуточная и текущая аттестация: тесты, задания практико-ориентированного и/или исследователь

	научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ьности ОПК-2.4. Имеет представление об историифилологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области; ОПК-2.6 Популяризирует филологические знания с учетом основных особенностей современной парадигмы в воспитательной и/или профориентационной деятельности с обучающимися	исследований; Уметь: использовать основные положения и методы лингвистики в профессиональной деятельности: системным, структурно-семантическим,семиотическим, сравнительно-историческим; типологическим, социолингвистическим анализом; Владеть: (методиками) функтивного, этимологического анализа, глоттохронологии, типологических индексов, компонентного анализа слова, филологического анализа текста;	ского уровня, опрос (контрольные вопросы), доклады, письменные работы, темы для дискуссий;

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.10	Теория языка	1	Б1.О.01 Методология научных исследований Б1.О.06 Современная парадигма в области филологии Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности;	Б1.В.03 Лингвокультурология Б1.О.11 Актуальные проблемы современной лингвистики Б1.О.08 Профессионально ориентированная риторика Б1.В.ДВ.01.01 Теория лингвистической номинации

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Актуальные проблемы современной лингвистики
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления о языке как о постоянно меняющемся объекте, которому в то же время свойственны относительная стабильность и умеренный консерватизм; понимание сущности поступательного развития современной лингвистики на основании выявления экстра- и интралингвистических причин языковых изменений и закономерностей языка; выработка научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии. Курс «Актуальные проблемы современной лингвистики» является одним из основных в системе лингвистической подготовки магистрантов. Его успешное освоение формирует лингвистическое мировоззрение, расширяет их лингвистический кругозор, языковую и коммуникативную компетенции. Целостность дисциплины обусловлена концептуально и связана с подходом к русскому языку как к исторически развивающемуся и изменяющемуся явлению, имеющему социальную сущность и системно-структурную организацию. Связность отдельных разделов русского языка должна создаваться единством понятийно- терминологического аппарата, преемственностью в освещении всех уровней языковой системы и их единиц и категорий, а также межпредметными связями, расширяющими и углубляющими представление о различных языковых явлениях. Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины. В связи с новыми подходами в преподавании русского языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных языковых явлений, а также на когнитивный и лингвокультурологический аспекты их рассмотрения. Приобщение к теоретическим основам лингвистики, формирование практических умений и навыков анализа языковых единиц разных уровней. В теоретические задачи курса "Актуальные проблемы современной лингвистики" входит: выработка у магистрантов представления о языке как о постоянно изменяющемся объекте, и в то же время объекте стабильном и устойчивом; формирование лингвистического мировоззрения и языкового вкуса; повышение культуры речи магистрантов на основе знания различных языковых норм. Практическими задачами курса являются: выработка навыков лингвистического анализа языковых единиц разных уровней; формирование у магистрантов языковой, лингвистической (на уровне знания истории и теории русистики) и коммуникативной компетентности; формирование навыков профессиональной педагогической и методической ориентации в процессе изучения различных тем курса. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы. Курс «Актуальные проблемы современной лингвистики» относится к вариативной части профессионального цикла подготовки магистрантов.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Актуальные проблемы современной лингвистики», сравнительно недавно введенная в государственный образовательный стандарт по направлению «Филология», является необходимым звеном в ставшем уже традиционным комплексе теоретических лингвистических дисциплин: от «Введения в языкознание» до «Истории лингвистических учений» и «Теории языка». Специфика новой дисциплины определяется ее подчеркнутой ориентацией на выявление приоритетов в современной науке о языке с учетом уже проявившихся тенденций и обозначения наметившихся перспектив дальнейшего развития

лингвистических исследований. Облик лингвистики за последние десятилетия значительно изменился. Прежде всего отмечается многообразие предлагаемых подходов к решению проблем, относимых к разряду «вечных», а также обращение лингвистов к вопросам, которые априори не могут найти однозначного ответа (к числу таковых относится, например, вопрос о существовании языкового модуля). В этой связи особый интерес для начинающих исследователей представляет сам процесс научного поиска, смелость выдвигаемых гипотез и убедительность аргументации, острота научной полемики.

Основной целью дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» является знакомство студентов с магистральными направлениями лингвистических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века, а также с частными школами и течениями современной отечественной и мировой лингвистики.

Необходимость введения студентов старших курсов филологических факультетов, магистрантов и аспирантов в круг активно обсуждаемых в мировой лингвистике проблем очевидна. В то же время очевидно и отсутствие на сегодняшний день системы учебных пособий, которые могли бы помочь студентам освоить «живой» научный материал, научиться ориентироваться в теоретическом и методологическом его многообразии. Предлагаемое пособие призвано восполнить существующую лакуну в учебно-методическом обеспечении общелингвистических дисциплин. В процессе освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» студенты должны научиться хорошо ориентироваться в современных лингвистических теориях и осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую их интересам при написании дипломной работы, магистерской или кандидатской диссертации; они должны овладеть навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях непримиримой оппозиции. В задачи курса входит и отработка навыков самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование), наконец, студенты должны получить представление о специфике современных экспериментальных методов исследования языковых явлений (методика проведения лингвистического и психолингвистического эксперимента). Таким образом, итогом работы студента должно стать не простое усвоение некоторой суммы лингвистических сведений, но творческое осмысление сущности и перспектив дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку, а также личное включение обучающихся в современный научный процесс. Основные тенденции и процессы развития лингвистики конца XX - начала XXI в. Понятие о языковых тенденциях и языковых процессах. Характеристика современных языковых процессов. Изменения в функционально-стилистической системе. Понятие о языковой моде и языковом вкусе. Проблема демократизации литературного языка и роста вариантности в языке. Изменение соотношения форм речи - устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь». Новые направления в современной русистике. Антропоцентрическое направление. Когнитивное направление. Лингвокультурологическое направление. Текстоцентрическое направление. Коммуникативное направление. Активные процессы в современном русском языке: фонетика, орфоэпия. Изменения в русском произношении. История возникновения современной произносительной нормы. Понятие о «старшей» и «младшей» норме. Вариантность произносительной нормы («местные», равноправные, неполные фонетические варианты. Новые тенденции в произносительных нормах: русификация иноязычного произношения, усиление «буквенного произношения». Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте. Современные орфоэпические словари. Активные процессы в области акцентологии. Акцентологические

нормы. Особенности произношения русских имен и отчеств, аббревиатур, современных заимствований. Причины акцентных изменений в русском языке: действие аналогии, внешнеязыковые воздействия, тенденция к ритмическому равновесию. Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и основные тенденции в области нормализации русского языка. Смыслоразличительная и семантико-стилистические функции ударений в русском языке. Принципы отбора нормативных произносительных вариантов. Современные словари ударений. Орфоэпический анализ текста. III. Активные процессы в словообразовании Общая характеристика активных процессов в словообразовании. Основные понятия словообразования: словопроизводство, словосложение, аббревиация, конверсия, деривация, дериват, словообразовательный анализ, словообразовательный тип, словообразовательные средства и др. Специализация словообразовательных средств. Активные морфонологические процессы. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов, «затухание» чередования на стыке морфем, интерфиксация, наложение морфем. Наиболее продуктивные словообразовательные типы: производство наименований лиц, абстрактные имена и названия процессов, приставочные образования и сложные слова. Активные процессы в морфологии Общая характеристика активных процессов в морфологии. Рост аналитизма в морфологии русского языка. Наиболее активные процессы в морфологии: рост аналитизма, изменения в формах грамматического рода, числа и падежа, в глагольных формах, в формах прилагательных. Сокращение числа падежей; рост класса несклоняемых имен. Результаты происходящих процессов: образование компактных, сокращенных по количеству словоформ словосочетаний; ослабление синтаксических связей. Активизация связи слабого управления. Изменение управления в связи с воздействием одного словосочетания на другое. Нечленимые предложения. Их статус и функции. Конструкции экспрессивного синтаксиса. Понятие экспрессии на синтаксическом уровне. Понятие экспрессивного и эмоционального в языке. Изменения в стилистической системе современного литературного языка. Новые стили (церковно-религиозный, стиль рекламы, стиль электронных СМИ). Изменения в языке публичного общения и средств массовой информации. Языково- стилистические изменения в современных СМИ: изменение информационной нормы; изменение социальной оценочности; усиление информативного начала; усиление личностной тенденции, диалогичности. Семантические преобразования в лексике. Деидеологизация лексики. Жаргонизация языка средств массовой информации. Динамика словоупотребления и её влияние на мировидение современной языковой личности. Прецедентные тексты в языке газеты. Особенности устной публичной речи. Ораторская речь. Изменения в системе жанров газетно-публицистического стиля. Определение речевого жанра. Классификации речевых жанров. Речевой жанр как отражение типа речевой культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2	ОПК-2.1.	*Знать* - о	тесты, опрос

	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. ОПК-2.2. Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в сфере филологического образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. ОПК-2.3. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.4. Имеет представление об истории филологических наук,	системности языка, - о закономерностях развития языка и его норм: - о внутренних законах развития языка; – историю становления науки об актуальных проблемах современной лингвистики; - круг проблем, которыми занимается современная лингвистика, в том числе в области актуальных языковых процессов ; - методы современной лингвистики; *Уметь* - представлять лексико-тематическую классификацию собранного материала; - использовать в профессиональной деятельности научную, справочную и методическую литературу по изучаемому курсу. *Владеть* (методиками) – навыками интерпретации различного рода научных концепций и современными методами лингвистического анализа;	(контрольные вопросы), письменные работы

		основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области ОПК-2.5. Осуществляет собственные научные исследования на основе методологических принципов и методических приемах филологического исследования.	– системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Актуальные проблемы современной лингвистики	4	Б1.О.10 Теория языка	Б3.02 Подготовка к процедуре и защита ВКР

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной коммуникации (устной и письменной), при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Краткое содержание дисциплины: Профессиональная коммуникация на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - аудирование). Деловая документация для академических и профессиональных целей на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - письмо). Профессиональные тексты на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - чтение). Презентация результатов, обсуждение исследовательской и проектной деятельности на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - говорение).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (коди содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочны есредства
Коммуникация	УК-4: способенприменять современные коммуникативны е технологии, в том числе на иностранном(ых)языке(ах), для академическогои профессиональ ного взаимодействия	УК 4.2. Составляет типовую деловую документацию для профессиональных целей на иностранном языках УК 4.3. Создает различные профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах)	Знает: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В2-С1 Умеет: вести устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языках, выступать с профессиональной презентацией на иностранном языках, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

			(визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении, выполнять полный/выборочный, аннотационный, реферативный письменный перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский Владеет: навыками профессионального общения в соответствии с портебностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии, навыками составления типовой деловой документации для профессиональных целей на иностранном языке(ах)	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. О.12	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	2	Иностранный язык внаучной сфере	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Языковая картина мира:
основные аспекты и интерпретация

Трудоемкость 4 з.е.

Цели освоения дисциплины: интерпретация» являются знакомство обучающихся с основными проблемами, обусловленными генетической и онтологической связью языка и культуры, сформировать навыки реконструкции элементов языковой картины мира на основе лингвистических фактов, расширить лингвистический кругозор на основе богатейшего национально специфичного языкового материала Якутии.

Краткое содержание дисциплины: Язык и культура, их взаимодействие. Духовная культура народа. Языковая картина мира. Этнолингвистическое поле компонентов, формирующих языковую картину мира: вербальных, акциональных, ментальных. Язык и культурные модели. Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений. Язык и нормы поведения. Проблема воссоздания картины мира древних народов на основе фактов языка. Лингвистические методы изучения языковой картины мира Синтагматические и парадигматические отношения в языковой картине мира. Классификация и структура лингвокультурных концептов. Способы репрезентации лингвокультурных концептов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории(группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (коди содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. ОПК-2.3. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.4. Имеет представление об истории	Знать: - о тесной связи языка и культуры, их взаимодействии; - основы этнолингвистики как особой лингвистической дисциплины и ее методы; - базовые понятия языковой картины мира; - ключевые концепты русской языковой картины мира.	Письменные работы, конспектирование, контрольные вопросы, решение кейсов.

	приемов филологического исследования	филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области ОПК-2.5. Осуществляет собственные научные исследования на основе методологических принципов и методических приемах филологического исследования.	Уметь: - применять научные подходы к решению прикладных задач языкознания, возникающих в сфере взаимодействия языка и культуры; - анализировать письменные и устные источники уникальных памятников языковой культуры; -приемы реконструкции на основе фактов языка элементов духовной этнической культуры народа; - использовать в профессиональной деятельности научную, справочную и методическую литературу по изучаемому курсу Владеть: - системой профессиональной терминологии; - навыками лингвистического сбора материала; - навыками реконструкции на основе фактов языка элементов духовной этнической	

			культуры народа; - навыками сопоставительного анализа концептов различных культур	
	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности на государственном/родном/ иностранном языках	Знать: особенности анализа текстов народной культуры (жанровое своеобразие) и их связь с культурой народа; существующие методики анализа и интерпретации текстов народной культуры. Уметь: определять универсальное и специфическое в фактах культуры для интерпретации текстов. Владеть: методиками анализа и интерпретации текстов народной культуры	Письменные работы, контрольные вопросы, решение кейсов.
ПК	ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническо	ПК-1.1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: основные научные подходы в этнолингистике; анализировать полученные результаты с опорой на базовые теоретические знания; аспекты синхронного и диахронного анализа фольклорных и литературных источников.	Письменные работы, контрольные вопросы, решение кейсов.

	м аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации		Уметь: определять характер, цели и задачи филологического исследования, его методологию и методы, обрабатывать полученных данные в рамках конкретной научной парадигмы; самостоятельно осуществлять сбор и первичную обработку филологической информации. Владеть: навыками анализа и интерпретации литературных и фольклорных источников;	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Языковая картина мира: основные аспекты и интерпретация	4	Б1.В.03 Лингвокультурология Б1.В.06 Лингвофольклористика	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Педагогика и психология
Трудоемкость _4_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.
Цель освоения: формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе; формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Краткое содержание дисциплины: Учебный курс состоит из разделов: Объект, предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы, категориальный аппарат специфика и сущность педагогики и психологии высшей школы; дидактика высшей школы; современные образовательные технологии в вузе; нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования; психолого-педагогическое общение в вузе; особенности воспитательного процесса в вузе; структура российской системы высшего образования; основные направления модернизации отечественной высшей школы в связи с Болонским процессом; специфика понятий компетенция и компетентность; система управления качеством высшего образования; современные технологии контроля образовательного процесса в вузе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК	ПК-5 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-5.1 Использует знания в сфере педагогики и психологии при осуществлении педагогической деятельности ПК-5.2 Применяет знания и умения при планировании и осуществлении педагогической деятельности по профильным дисциплинам и программ ДПО	Знает: специфику и сущность педагогики и психологии высшей школы. Умеет: анализировать, планировать педагогическую деятельность с учетом специфики предметной области; Владеет: навыками осуществления педагогической деятельности.	**На уровне знания** Сообщение Конспект **На уровне умения** Сообщение-презентация Эссе Диспут **На уровне владения** Мини-исследование по изучению образовательных отношений участников Тестовые задания
	ПК-6 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под	ПК-6.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение по профильным	Знает: современное содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, в том числе диагностирования и оценивания, применяемые в системе высшего	

	руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	дисциплинам и программ ДПО ПК-6.2 Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса	образования; Умеет: применять современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса. Владеет: навыками мониторинга и оценки качества ОПОП в профессиональной деятельности.	
	ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности	ПК-7.1 Планирует под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности ПК-7.2 Владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в образовательном процессе в соответствии с используемыми программами.	Знает: приоритетные направления развития системы высшего образования Российской Федерации; Умеет: анализировать, планировать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности с учетом специфики предметной области; Владеет: умениями и навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код	**Название дисциплины (модуля), практики**	**Семестр**	**Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик**	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	**для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой**
Б1.В.02	Педагогика и психология	2	Б1.О.06 Современная парадигма в области филологии	Б2.В.01(У) Учебная педагогическая практика

Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 Лингвокультурологическое образование
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение теоретическими знаниями о методологических основах и методической системе формирования лингвокультурологической компетенции обучающихся, умениями и навыками применения специальных методов, методик, приемов, использующихся в современной лингвистике, лингвокультурологии, лингводидактике, для реализации задач лингвокультурологического образования.

Краткое содержание дисциплины: 1) Введение. Культурологический подход в современной лингводидактике. Культурологическая компетенция и её составляющие. Лингвокультурологическая и социокультурная компетенции. Сущность лингвокультурологической компетенции. 2) Методологические основы формирования лингвокультурологической компетенции обучающегося: лингвокультурологические, социокультурные, психолого-педагогические, лингводидактические основы. 3) Методическая система формирования лингвокультурологической компетенции обучающихся. Лингвистические и лингводидактические предпосылки культурологического подхода к языковому образованию. Культурологический компонент в содержании образования. Лингвокультурологические концепции обучения языкам. Содержание и технологии формирования лингвокультурологической компетенции обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-5 – Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-5.1 Использует знания в сфере педагогики и психологии при осуществлении педагогической деятельности ПК-5.2 Применяет знания и умения при планировании и осуществлении педагогической деятельности по профильным дисциплинам и программ ДПО	Знать: – сущность культурологического подхода к образованию и культурологической компетенции, ее основных составляющих – лингвокультурологической и социокультурной компетенций; – методологические основы формирования лингвокультурологической компетенции обучающихся: общедидактические, психологические, философские, основные понятия и положения лингвокультурологии;	Беседа Защита методических проектов

	ПК-6 – Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня ПК-7 – Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности	ПК-6.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение по профильным дисциплинам и программ ДПО ПК-6.2 Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса ПК-7.1 Планирует под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности ПК-7.2 Владеет навыками организации научно-	– концепции лингвокультурологического образования и методическую систему формирования лингвокультурологической компетенции обучающихся. Уметь: – применять полученные знания в процессе формирования у обучающихся культурологической, лингвокультурологической компетенции, культуры речевого поведения в условиях поликультурной среды; – моделировать аудиторные и внеаудиторные занятия на основе культурологического подхода; – пользоваться разными видами словарей лингвокультурологического типа в дидактических целях. Владеть: – лингвокультурологической терминологией в дидактических целях; – навыками лингвокультурологического анализа языковых единиц, сравнительно-сопоставительного анализа языковых фактов разных культур в дидактических целях; – основами профессионально-речевого общения в условиях поликультурной образовательной среды.	

		исследовательской, проектной и иной деятельности в образовательном процессе в соответствии с используемыми программами.		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Лингвокультуро-логическое образование	2	Б1.В.01 Педагогика и психология	Б2.В.01(У) Учебная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Лингвокультурология
Трудоемкость 8 з.е.

1.5. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение представления о языке как отражении и фиксации культуры, и о культуре сквозь призму языка, формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о взаимозависимости и взаимообусловленности языка и культуры. Формирование полного и правильного представления о лингвокультурологии, исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке; показать, как культура формирует и организуется мышление языковой личности, каким образом осуществляется одна из фундаментальных функций языка: создание, развитие, хранение и трансляция культуры

Краткое содержание дисциплины: Актуальность данной дисциплины обусловлена современными тенденциями к интеграции научного знания, появлению междисциплинарных научных направлений и дисциплин комплексного содержания. Данный курс имеет как теоретический, так и практический характер. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с основными теоретическими понятиями лингвокультурологии, приемами и методиками лингвокультурологического анализа в зависимости от содержания текста, его жанра, целевым назначением. Освоение дисциплины «Лингвокультурология» позволяет сформировывать и развивать знания, умения и владения как профессиональных, так и общекультурных компетенций выпускника. Содержание дисциплины формирует и развивает компетенции, связанные с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании. В содержании дисциплины исследуется культура как феномен жизни этноса, традиции как механизм трансляции культурной информации, менталитет и ментальность народа как характеристика «культурного» сознания. В содержании дисциплины раскрываются понятия лингвокультурологии в ряду других гуманитарных дисциплин и ее междисциплинарных связях, а также основной категориальный аппарат лингвокультурологии, проблематика изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования. Особое внимание уделяется принципам толерантности и этнокультурной этики, методам работы с культурными текстами и т.д.основные темы: Теоретические основы лингвокультурологии. Актуальные проблемы лингвокультурологии. Формирование лингвокультурологии как науки. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Базовые понятия лингвокультурологии. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Способы представления культуры в языке. Человек в пространстве культуры и языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессио-нальные компетен	ПК-1 Способен самостоятельн	ПК-1.1 Применяет полученные	Знать: - о тесной связи языка и культуры,	Письменные работы, конспектирова

ции	о проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	их взаимодействии; - историю проблемы «язык и культура» в мировой и отечественной лингвистике; - экстралингвистические факторы взаимодействия и взаимосвязи языка и культуры; - основные теоретические понятия и категориальный аппарат лингвокультурологии; - способы представления культуры в языке; - приемы и методики лингвокультурологического анализа. Уметь*:* - анализировать различные источники; - проводить лигвокультурологический анализ отобранного материала; Владеть: - методиками анализа различных источников (письменных, литературных, фольклорных, др.); - приемами и методами лингвокультурологического анализа; - навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей связи языка и культуры.	ние, контрольные вопросы, тесты, лингвистические задачи.
	ПК-2 Способен	ПК-2.1 Реализу	Знать: - приемы анализа	Письменные работы,

	квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности	ет корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	отобранного материала в рамках собственной научной деятельности; - способы оценки результатов собственной научной деятельности; - способы научного аргументирования. Уметь: - реконструировать на основе фактов языка элементы духовной этнической культуры народа; - выбирать методику (методики) для решения поставленной научной цели. Владеть: - приемами анализа и оценки результатов собственной научной деятельности; - способами научного аргументирования.	конспектирование, контрольные вопросы, тесты, лингвистические задачи.
	ПК-4 Способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-4.1 Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательског о	Знать: - этапы научного исследования, логику их последовательности. Уметь: соотносить собственное научное исследование с общей задачей научного коллектива; Владеть: практическими навыками участия в обсуждении хода научного исследования на разных его этапах в формате научного кружка, семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Письменные работы, конспектирование, контрольные вопросы,

		коллектива.		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.	Лингвокультурология	2,3	Б1.В.ОД.2 Теория языка Б1.В.ОД.9 Лингвофольклористика	Б1.О.13 Языковая картина мира: основные источники интерпретации Б1.В.ДВ.01.02 Эвфемистические средства языка

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 Литературное редактирование
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Выработать представление о тексте как многоаспектном объекте, требующем осмысления в коммуникативном и лингвистическом ракурсе, т.е. с точки зрения содержания, лингвостилистических и медийных признаков, их анализа, редактирования и научного исследования.

Краткое содержание дисциплины: освоение данной дисциплины требует знаний, полученных в ходе освоения ООП бакалавриата: «Современный русский язык», «Стилистика и литературное редактирование» и другие профессиональные дисциплины. Продолжением курса является практика по литературному редактированию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен подготавливать и редактировать научные публикации	ПК-3.1. Знает основные требования к оформлению научной публикации. ПК-3.2. Имеет опыт составления, редактирования и корректирования собственной научной работы. ПК-3.3. Обладает навыками работы с различного вида источниками, в том числе, Интернет-ресурсами. ПК-3.4. Знает правила библиографическо го описания основных видов изданий и Интернет источников	а) пороговый уровень: – дифференциальные признаки форм и типов русского языка; – систему функциональных стилей русского языка; – виды редакторского чтения; – виды правки текста. б) повышенный уровень: – коммуникативные стратегии и тактики; – особенности текста в новой системе стилистических координат. в) высокий уровень: – категории содержания и формы: аспекты выражения в тексте; – вербальный и иконический материал в пределах единого дискурса; – дискурсивные факторы составления текста. **уметь**: а) пороговый уровень: – анализировать текст; – править текст на всех	Письменые работы
	ПК-8 Способен к	ПК-8.1 Знает		Письмены

	созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ	приемы редактирования, реферирования и систематизирования различных типов текста. ПК-8.2. Умеет трансформировать различные тексты в зависимости от стилевой и жанровой принадлежности текста, а также его ориентации на целевую аудиторию ПК-8.3. Обладает уверенными навыками создания программных продуктов для СМИ.	уровнях языка; – редактировать текст в любом стиле и жанре. б) повышенный уровень: – составлять текст во всех функциональных стилях русского языка и жанрах; – редактировать тексты в научном и официально-деловом стиле. в) высокий уровень: – стилизовать текст в любом жанре; – редактировать научные статьи и статьи законодательных актов. **Владеть практическими навыками:** а) пороговый уровень: – навыками редакторского чтения; – приемами композиционного построения текста; – навыками работы с авторами; – приемами актуализации информации. б) повышенный уровень: – навыками межстилевого перевода текста; – навыками работы с текстом как универсального семиотического образования; – навыками редактирования с учетом прагматической перспективы. в) высокий уровень: – приемами воплощения визуально-пространственной формы; – навыками составления текста с учетом перцептивных процессов; – приемами устранения когнитивного диссонанса в текстах любых форм и типов.	е работы

.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	ЛИТЕРАТУРНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ	3	Б1.О.07 Основы подготовки научной публикации	Б2.О.02(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.В.03(П) Производственная практика. Литературное редактирование

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 Современная русская фразеология

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: понимание обучающимися современного состояния отечественной науки об устойчивых единицах, объеме фразеологии, критериях отбора единиц исследования, принципах описания в словарях различных типов; учение о фразеологической картине мира как отражении национально-культурной специфики в знаках вторичной номинации.

Краткое содержание дисциплины: Понятие фразеологизма, устойчивых единиц; категориальные признаки фразеологизма; объем и границы фразеологии; семантика фразеологического оборота; явление варьирования во фразеологии; фразеологические синонимы, антонимы, омонимы; учение о внутренней форме фразеологизма; национально-культурная специфика фразеологизмов; типы фразеологических словарей; современные научные исследования в области фразеологии и фразеографии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессио-нальные компетенции	ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: критерии отбора фразеологических единиц; принципы составления фразеологических словарей разных типов, принципы толкования фразеологических единиц в словарях. Уметь: разграничивать фразеологические варианты и синонимы; группировать фразеологизмы по тематическому (семантическому) признаку; составлять словарную статью на заданные фразеологические единицы. Владеть: информацией о	

			новых фразеологических словарях устойчивых единиц русского языка; методами поиска новых устойчивых сочетаний и выражений.	
	ПК-2 Способен квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности	ПК-2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Знать: классификации фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности (сращениях, единствах, сочетаниях, выражениях); структуре фразеологического оборота; соотношении семантической слитности фразеологического состава и его состава; происхождении фразеологических оборотов; разные точки зрения исследователей на объем и границы фразеологии; критерии определения фразеологических вариантов и синонимов; группировки фразеологизмов по тематическому (семантическому) признаку. Уметь: выделять в устной и письменной речи фразеологические единицы; определять	

			степень семантической слитности фразеологических, определять структуру фразеологического оборота; определять степень семантической слитности фразеологических единиц; по фразеологическим словарям различного типа определять происхождение фразеологических оборотов; определять тип фразеологического словаря (толковый, этимологический, идеографический, др.). Владеть: навыками анализа фразеологических единиц русского языка с точки зрения их происхождения, стилистической окрашенности, функциональной принадлежности.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	Современная русская фразеология	3	Курс современного русского литературного языка («Лексикология и лексикография»)	Б1.В.ДВ.01.01 Теория лингвистической номинации Б1.О.13 Языковая картина мира: основные аспекты и интерпретации

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06 Лингвофольклористика
Трудоемкость _4_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

1) ознакомление учащихся с основами дисциплины, изучающей фольклорный текст;

2) воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации при ведущей роли нравственных и этических норм, основанных на идеях взаимоуважения и толерантности, стремлении к сотрудничеству, укреплении взаимопонимания между представителями различных социальных групп, мировоззренческих позиций, национальных культур;

3) формирование навыков обосновывать и отстаивать свою научную позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, а также порождать новые идеи, расширять сферу собственной компетентности, вырабатывать оптимальные стратегии своей деятельности и решать проблемы в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях.

Краткое содержание дисциплины: Лингвофольклористика как интегративная область науки: задачи и цели, методология и методы, базовые понятия. Язык фольклора как основной предмет изучения фольклорного текста. Природа фольклорного слова как элемента устного народного творчества. Язык как универсальный культурный код. Особо семиотичные зоны лексики языка. Лексикографическое описание слова. Текст, контекст и культурная пресуппозиция. Символ, миф и ритуал. Знаковые системы культуры и культурные коды. Слово-символ и культурный архетип. Семиосфера культуры. Полиглотический характер культуры. Структурно-семиотический метод анализа. Типология фольклорного текста. Фольклор как информационная система. Изучение процессов, связанных с получением и обработкой, хранением и использованием, организацией и накоплением структур знания. Семиотические механизмы хранения и передачи устной информации в бесписьменном обществе. Проблема трансформации фольклорного текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК 1 -способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков),	Знать и свободно ориентироваться в основных научных подходах в лингвофольклористике; анализировать полученные результаты с опорой на базовые теоретические знания; излагать в	Промежуточная и текущая аттестация: тесты, задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня, опрос

	в собственно научно-исследовательской деятельности ПК-2 Способен квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности	филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. 1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. 2.1_Б.ПК-2 Решает научные	письменной форме результаты своего исследования; Уметь определять характер, цели и задачи филологического исследования, его методологию и методы, обрабатывать полученных данные в рамках конкретной научной парадигмы; Владеть навыками анализа и интерпретации источников по фольклору; использовать научную и справочную литературу в целях подготовки научных публикаций; самостоятельно осуществлять сбор и первичную обработку филологической информации; Знать: алгоритм подготовки научной публикации; языковые особенности научного стиля речи; современную научную парадигму в области лингвофольклористики и иметь представление о динамике развития избранной отрасли науки; Уметь аргументировано отстаивать свою	(контрольные вопросы), доклады, письменные работы, темы для дискуссий; Промежуточная и текущая аттестация: тесты, задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня, опрос (контрольные вопросы), доклады, письменные работы, темы для дискуссий;

		задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. 3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	точку зрения в дискуссии; обрабатывать полученных данные в рамках конкретной научной парадигмы; анализировать и интерпретировать источники по фольклору. Владеть способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06	Лингвофольклористика	2	Б1.О.01 Методология научных исследований Б1.В.03 Лингвокультурология Б1.В.07 Русские арктические старожилы: культура, язык, фольклор Б1.В.ДВ.02.02 Культура народов Северо-Востока России	Б1.В.05 Современная русская фразеология Б1.В.ДВ.02.03 Культурная антропология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.07 Русские арктические старожилы: культура, язык, фольклор
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: понимание исторических факторов, способствующих формированию старожильческих говоров Сибири в целом и говоров Якутии в частности; их функционированию в условиях иноязычного окружения; особенностях лексики и фразеологии; языковой картины мира русских старожилов на Северо-Востоке России.

Краткое содержание дисциплины: История заселения Якутии русскими. Колонизационные потоки. Политические ссыльные и их роль в этнографическом описании жизни и речи русских старожилов Якутии. Старожильческие говоры Сибири. Русские говоры на территории Якутии. Типология говоров. Арктическая зона говоров. Говор п. Русское Устье и п. Походск. Национально-культурная специфика лексики и фразеологии русских арктических старожилов. Фольклор русских арктических старожилов. Этнографические заметки о быте русских на северо-востоке России. Современные гуманитарные исследования русских арктических старожилов

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессио-нальные компетенции	ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: - особенности культуры, языка и фольклора русского старожильческого населения Якутии; - историю формирования русских говоров Якутии; - жанровое разнообразие фольклора русских поселенцев. Уметь: -вычленять диалектную лексику и фразеологию русского старожильческого населения; - работать с	Контрольные задания и вопросы, сообщения, письменные работы, конспектирование, доклады, выступления с защитой.

			диалектными словарями, базами данных, этнографической литературой. Владеть: - данными о современных русских говорах на территории Якутии; - данными современных научных исследований о русских арктических старожилах.	
	ПК-2 Способен квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности	ПК-2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Знать: - Терминологию по курсу дисциплины («первопроходцы», «старожилы», «старожильческий говор», «служивые люди», «казаки», «ямщики», «пашенные»); - периодизацию колонизационных потоков в Сибирь и на Дальний Восток; - роль старожильческого населения в освоении новых территорий; - роль народов Сибири и Дальнего Востока в мировом культурном пространстве. Уметь: - различать типы картины мира (языковая, бытовая,	Контрольные задания и вопросы, сообщения, письменные работы, конспектирование, доклады, выступления с защитой.

			наивная, др.); -понимать типы взаимодействия разных культур в едином культурном пространстве региона; - сравнивать языки, литературы и культуры пришлых и коренных народов Сибири и Дальнего Востока; - оперировать данными современных гуманитарных исследований о русских арктических старожилах. Владеть: методикой описания картины мира старожильческого населения Сибири и Дальнего Востока.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.07	Русские арктические старожилы: культура, язык, фольклор	1	Устное народное творчество Русская диалектология (программы бакалавриата)	Б1.В.03 Лингвокультурология Б1.В.ДВ.02.03 Культурная антропология Б1.О.13 Языковая картина мира: основные аспекты и

				интерпретации

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01. Теория лингвистической номинации
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение и описание общих закономерностей образования языковых единиц, взаимодействия мышления, языка и действительности в этих процессах, роли человеческого (прагматического) фактора в выборе признаков, лежащих в основе номинации, выяснение того, как строятся акты наименования, каковы способы и средства именования, коммуникативно-функциональные механизмы образования первичных и вторичных номинаций.

Краткое содержание дисциплины: Теория лингвистической номинации как научная дисциплина. Место и роль теории номинации в языкознании. История формирования теории номинации как самостоятельной научной дисциплины. Теория номинации и смежные дисциплины. Теория номинации и терминология. Язык и культура. Номинативный аспект языка. Народная терминология как предмет научного изучения. Языковая номинация. Принципы языковой номинации. Структура и функции номинации. Семантический треугольник С.К.Огдена и И.А.Ричардса. Денотат, понятие, сигнификат, коннотация. Типы и виды лексической номинации. Языковая техника номинации. Типология номинаций. Первичная лексическая номинация. Вторичная номинация и ее виды. Прямая и косвенная номинации. Номинация и текст.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1. Осуществляет собственные научные исследования на основе методологических принципов и методических приемах филологического исследования. ПК-1.2. Использует методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ПК-1.3. Обладает навыками анализа	Знать - методы лингвистики; способы и средства именования, коммуникативно-функциональные механизмы образования первичных и вторичных номинаций; основы теории номинации как особой лингвистической дисциплины; принципы языковой номинации; Уметь – использовать в профессиональной деятельности справочную и	1. Перечислить свойства словесного знака. 2. Привести примеры и доказать материальность словесного знака. 3. Рассмотреть примеры языковых номинаций, раскладывая их по принципу семантического треугольника С.К.Огдена и И.А.Ричардса. Выявить денотат, понятие, сигнификат, коннотацию.

		филологических проблем в историческом контексте. ПК-1.4. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	методическую литературу по изучаемому курсу; анализировать письменные источники; Владеть (методиками) – применения теоретических знаний к практическому анализу источников; синхронического и диахронического изучения материала; Владеть практическими навыками - лингвистического сбора и анализа материала.	
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности	ПК-2.1. Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в сфере филологического образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. ПК-2.2. Владеет методами и приемами реферирования, создания, редактирования и филологического анализа различных типов текстов. ПК-2.3. Корректно применяет приемы лингвистического анализа текста с использованием различных типов номинаций. ПК-2.4. Обладает умением репрезентировать полученные результаты собственных научных исследований. ПК-2.5. Умеет популяризировать	Знать – методологические принципы исследования и современные методики лингвистического анализа; Уметь – использовать в профессиональной деятельности справочную и методическую литературу по изучаемому курсу; Уметь – выявлять способы языковой техники номинаций; Владеть (методиками) – эффективного представления достижений современной лингвистики; Владеть практическими навыками – создания языковых и речевых лексических значений номинаций. Владеть практическими навыками –	Подготовить доклад по теме НИР, используя приемы и способы лингвистического анализа номинативного материала. Выступить на научном семинаре по актуальным вопросам изучения номинативных средств языка.

		филологические знания с учетом основных особенностей современной парадигмы в воспитательной и/или профориентационной деятельности с обучающимися	репрезентативного представления результатов предпринятого исследования с использованием современных методик. Владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности с применением информационных технологий и инновационных процессов	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01.	Теория лингвистической номинации	4	Б1.О.10 Теория языка Б1.В.03. Лингвокультурология	Б3.01, Б3.02. ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02. Эвфемистические средства языка
Трудоемкость 4 з.е.

1.3.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Теория эвфемизмов предлагает определенные лингвистические критерии вычленения эвфемизмов, вводит понятие системы эвфемизмов, рассматривает связи и отношения внутри этой системы, характеризует основные виды эвфемизмов, представляет различные классификации и изучает языковую технику эвфемизации, условия функционирования заменных наименований.
Краткое содержание дисциплины: Теория эвфемии. Связь проблемы табуирования с духовной культурой народа. Проблема эвфемизма и теория номинации. Первичная и вторичная номинация в языке. Система эвфемизмов. Системные связи и отношения в лексике. Основные виды эвфемизмов. Классификация эвфемизмов. Языковая техника эвфемизации. Условия функционирования заменных наименований.

1.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1. Осуществляет собственные научные исследования на основе методологических принципов и методических приемах филологического исследования. ПК-1.2. Использует методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ПК-1.3. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. ПК-1.4. Имеет практический опыт	Знать - о системности языка, о тесной связи языка и культуры, их взаимодействии; о семантической мотивированности слов; системных отношениях в области эвфемизмов; Уметь - представлять лексико-тематическую классификацию собранного материала; использовать в профессиональной деятельности справочную и методическую литературу. Владеть практическими навыками лингвистического сбора и анализа материала.	1. Пользуясь словарем эвфемизмов якутского языка, выписать эвфемизмы по группам: А) охотничьи Б) дорожные В) обрядовые 2. Распределить эвфемизмы в словаре по семантическим полям – «Природа и природные явления», «Животный мир», «Растительный мир», «Вещь», «Болезнь». 3. Внутри отдельных семантических полей произведите лексико-тематическую классификацию материала. 4. Установить особенности

		работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.		функционирования эвфемизмов в критических ситуациях, таких как «Болезнь», «Смерть», «Беременность и роды». 5. Рассмотреть особенности функционирования семантического поля «Имя», к которому могут быть отнесены личные имена и прозвища. 6. В словаре эвфемизмов найти случаи синтаксической транспозиции. 7. Из словаря выписать по 5-6 примеров на каждый способ языковой техники создания эвфемизмов.
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности	ПК-2.1. Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в сфере филологического образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. ПК-2.2. Владеет методами и приемами реферирования, создания, редактирования и филологического анализа различных типов текстов. ПК-2.3. Корректно применяет приемы лингвистического анализа текста с использованием различных типов номинаций. ПК-2.4. Обладает умением репрезентировать полученные результаты	Знать методологические принципы исследования и современные методики лингвистического анализа. Уметь выявлять приемы и средства эвфемистической субституции. Владеть (методиками) – эффективного представления достижений современной лингвистики; Владеть практическими навыками – репрезентативного представления результатов предпринятого исследования с использованием современных методик.	Подготовить доклад по теме НИР, используя приемы и способы лингвистического анализа собранного эвфемистического материала. Выступить на научном семинаре по актуальным вопросам изучения эвфемистических средств языка.

		собственных научных исследований. ПК-2.5. Умеет популяризировать филологические знания с учетом основных особенностей современной парадигмы в воспитательной и/или профориентационной деятельности с обучающимися		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.02.	Эвфемистические средства языка	4	Б1.О.10. Теория языка Б1.О.08 Профессионально ориентированная риторика	Б3.01, Б3.02. ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. В.ДВ.01.01 Политическая карта мира и этноконфликтология
2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины – формирование необходимых навыков создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решенияпрофессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Политическая география как географическая и как политологическая дисциплина. Историко-географические особенности формирования политической карты мира. Политическая карта мира во второй половине XX в. – начале XXI в. Геополитическое и геоэкономическое устройство современного мира. Историко-культурные регионы мира и локальные цивилизации. Анализ этнополитического конфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта.

Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этнополитического конфликта. Стратегии и методы регулирования этнополитического конфликта. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этнополитического конфликта. Предупреждение деструктивного этнополитического конфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культурв процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует социально значимыепроблемы, явления и социокультурные процессы; Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	Знать научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач. Уметь анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. Владеть навыками приемами и средствами создания	Вопросы для самоконтроля Мини-исследованиеРеферат Построение визуальной карты конфликта Круглый стол Рецензия первоисточника

			поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.ДВ.01. 01	Политическая карта мира и этноконфликтогия	2		---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.01.03 Культура народов Севера-Востока России
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современноесостояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо- востока РФ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименованиекатегории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код исодержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействия	УК-5. Способенанализировать в процессе межкультурного взаимодействия	Проявляет разумноеи уважительноеотношение к	*Знать:* многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и *Уметь:* выявлятьроль аксиологических оснований в	реферат, коллоквиум

			Владеть навыками толерантного отношения к Религиозным традициям народов и социальных групп	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.01.03	Культура и традиция народов Северо-Востока РФ	1		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Культурная антропология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - ознакомление магистрантов с предметом, основными понятиями, теориями и современными тенденциями науки, которая внаучных традициях разных стран носит название «Культурная антропология», «Социальная антропология», «Этнология», «Этнография».

Модуль 1. Культурная антропология как учебная дисциплина и область научных исследований. Культурная антропология в системе комплексного познания человека**.** Дифференциация научного познания с учетом культурных и социальных фактов жизненного мира людей. Специфика культурно-антропологического познания. Содержание и границы предметной области культурной антропологии. Теоретические основания и принципы культурной антропологии. Сравнительная характеристика современной и традиционной культур. Особенности традиционной культуры. Зарождение и развитие современной культуры. Основные черты современной культуры. Модернизация как переход от традиционного к современному типу общества. Особенности современной культуры и проблема нарратива- интерпретации.

Модуль 2. Парадигмы и методы в культурной антропологии. Разнообразие современных исследований в культурной антропологии. Основные парадигмы культурной антропологии: эволюционизм, антропогеография и теория культурной диффузии, историческая школа, функциональная теория культуры, социологический подход, структурализм и постструктурализм. Современные тенденции в антропологических исследованиях. Изменения исследовательских тем в антропологии. Смещение тем исследований с архаичных форм культуры на современные, с «основных» явлений на «периферийные», с «деревни» на «город».

Модуль 3. Основные направления исследований в культурной антропологии. Детство как предмет изучения культурной антропологии. Культура и мышление. Парадигмы этничности и этническая идентичность. Экономическая антропология. Городская антропология. Экологическая антропология. Антропология мобильности.Антропология религии. Общая характеристика антропологии религии. Теория религии Э. Тайлора. Анализ магии, религии и науки Дж. Фрезера. Социально-психологический аспект концепции происхождения и функционирования религии у Э.Дюркгейма. Антропология религии в современных исследованиях. Антропология коммуникации. Значение коммуникации в функционировании культур и роль невербальной коммуникации. Анализ коммуникации как целостного явления. Вербальная коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует социальнозначимые проблемы, явления и социокультурные процессы; Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	Знать научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере. Уметь Анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. Владеть навыками приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	Аналитическое реферирование Мини-исследование: кейс-стади

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.02	Культурная антропология	2		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.04 Литература народов мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления о литературном наследии стран Западной Европы, США и АТР на примере творчества выдающихся представителей национальных литератур.

Краткое содержание дисциплины: Основные художественные направления мировой литературы. Английская литература и наследие У. Шекспира. Литература Франции и творчество О. де Бальзака (Г. де Мопассана). Литература Германии и творчество Б. Брехта (И.В.Гете, Т. Манна). Литература Италии и творчество Данте. Американская литература и новеллистика Э.А. По (Дж. Лондона). Принцип моно-но аварэ в традиционной и современной литературе Японии. Литература Китая и жанр притчи. Литература 21 в. в странах АТР.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименованиекатегории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемыерезультаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Коммуникация	УК-5: Способен анализировать	УК-5.1: Демонстрирует уважительное отношение к наследию и социокультурным традициям УК-5.2: Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы УК-5.3: Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует гражданскую позицию УК-5.4: Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие с	Знать: - основные художественные направления мировой литературы; творчество выдающихся представителей национальных литератур Уметь: - постигать идейно-художественную ценность произведений мировой литературы с учетом их общечеловеческого значения и национального своеобразия	Практические работы, эссе, дневник читателя

		национальных интеграции	Владеть: базовыми литературоведческими методами исследования словесного художественного произведения Владеть практическими навыками: понимания, анализа и интерпретации произведения литературы	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.04	Литература народов мира	2	Курс дисциплины «История зарубежной литературы» (программа бакалавриата)	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.О.01(У) Учебная практика.
Научно-исследовательская работа

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью практики является подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, основным результатом которых является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Краткое содержание НИР:

1). Организационная работа: ознакомление с организацией НИР вуза и его отдельных кафедр, планированием, основными формами, видами и отчетностью НИР; организация и планирование своей научно-исследовательской работы: ознакомление с тематикой исследовательских работ в области лингвокультурологии и выбор темы исследования, подготовка реферата по избранной теме, составление и корректировка индивидуального плана проведения научно-исследовательской работы.

2). Аналитическая и теоретическая работа: ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования, постановка целей и задач исследования, формулирование гипотез, разработка плана проведения исследовательских мероприятий; работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации.

3). Практическая работа: организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ; составление библиографии по теме исследования; работа в библиотеках, архивах и т.п. для получения эмпирического материала исследования.

4). Обобщение полученных результатов: научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской работе.

Место проведения практики: студенты проходят практику на кафедре общего языкознания и риторики ФЛФ.

Способ проведения практики: практика рассредоточенная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.	Знать: основные теоретико-прикладные проблемы филологии; Уметь: использовать законы и приемы логики в целях	Письменный отчет о практике

	парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.2. Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в сфере филологического образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. ОПК-2.3. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.4. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области ОПК-2.5. Осуществляет собственные научные исследования на основе методологических принципов и методических приемах филологического исследования.	аргументации в научных дискуссиях; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом различных данных; представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения научно-исследовательской работы в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиям и, с привлечением современных средств редактирования и печати; Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, навыками работы с различными типами текстовых редакторов.	
ПК	ПК-1 Способен	ПК-1.3 Самостоятельно		

	самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии ПК-1.5 Умеет использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной, виртуальной коммуникации		
	ПК-2 Способен квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности	ПК-2.1 Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной с применением информационных технологий и инновационных процессов ПК-2.4 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии свыбранной методикой. ПК-2-5 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Знать: алгоритм подготовки научной публикации; языковые особенности научного стиля речи; современную научную парадигму в области филологии и иметь представление о динамике развития избранной отрасли науки; Уметь: аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии; обрабатывать полученных данные в рамках конкретной научной парадигмы; анализировать и интерпретировать фольклорные	

			источники. Владеть: методиками филологического анализа текста; базовыми лингвистическими методами исследования.	

1.3. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.01(У) Учебная практика	Научно-исследовательская работа	1,2	Б1.О.03 Управление проектами Б1.О.01 Методология научных исследований Б1.О.06 Современная парадигма в области филологии Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности	Б1.В.03Лингвокультурология; Б1.О.07 Основы подготовки научной публикации; Б3.02 Подготовка к процедуре и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.11 Актуальные проблемы современной лингвистики

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.О.02(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью научно-исследовательской работы является подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, основным результатом которых является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Краткое содержание НИР:

1). Аналитическая и теоретическая работа: формулирование гипотез, разработка плана проведения исследовательских мероприятий; работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации.

3). Практическая работа: организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор эмпирических данных, их предварительный анализ; составление библиографии по теме исследования; работа в библиотеках, архивах и т.п. для получения эмпирического материала исследования.

4). Обобщение полученных результатов: научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской работе.

Место проведения практики: студенты проходят практику на кафедре общего языкознания и риторики ФЛФ.

Способ проведения практики: практика рассредоточенная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. ОПК-2.2. Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в сфере филологического образования путем	Знать: основные теоретико-прикладные проблемы филологии; Уметь: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с	Письменный отчет о практике

	приемов филологического исследования	применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. ОПК-2.3. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.4. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области ОПК-2.5. Осуществляет собственные научные исследования на основе методологических принципов и методических приемах филологического исследования.	учетом различных данных; представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения научно-исследовательской работы в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиям и, с привлечением современных средств редактирования и печати; Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, навыками работы с различными типами текстовых редакторов.	
ПК	ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей	ПК-1.3 Самостоятельно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии		

	функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.5 Умеет использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной, виртуальной коммуникации		
	ПК-2 Способен квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности	ПК-2.1 Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной с применением информационных технологий и инновационных процессов ПК-2.4 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии свыбранной методикой. ПК-2-5 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Знать: алгоритм подготовки научной публикации; языковые особенности научного стиля речи; современную научную парадигму в области филологии и иметь представление о динамике развития избранной отрасли науки; Уметь: аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии; обрабатывать полученных данные в рамках конкретной научной парадигмы; анализировать и интерпретировать фольклорные источники. Владеть: методиками филологического анализа текста; базовыми лингвистическими методами	

			исследования.	

1.3. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.02 (Н) Производственная практика	Научно-исследовательская работа	3, 4	Б1.О.03 Управление проектами Б1.О.01 Методология научных исследований Б1.О.06 Современная парадигма в области филологии Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности Б1.В.03Лингвокультурология; Б1.О.07 Основы подготовки научной публикации;	Б3.02 Подготовка к процедуре и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.11 Актуальные проблемы современной лингвистики Б2.О.03(Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.О.03(Пд) Производственная преддипломная практика

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: закрепление навыков самостоятельного научного исследования филологии с использованием современных методологий; дальнейшее формирование способности демонстрировать современные научные достижения в области филологии, завершение формирования необходимых профессиональных компетенций по избранному направлению.

Задачами преддипломной практики магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленности подготовки Лингвокультурология являются подготовка и написание выпускной квалификационной работы (в дальнейшем ВКР), которая согласно Положению об ИГА выпускников СВФУ, завершивших обучение по ООП ВО, выполняется в форме, соответствующей определенному уровню ВО, а именно для присвоения квалификации «магистр» – в форме магистерской диссертации.

Краткое содержание практики: написание ВКР в форме магистерской диссертации, оформление текста, его редактирование, подготовка устного сообщения для процедуры предзащит и публичной защиты во время ИГА. В ходе преддипломной практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- работа с научной информацией;
- обработка результатов экспериментов, проверка гипотезы исследования, обоснование практической значимости ВКР;
- оформление библиографического списка по избранной теме;
- выступления по теме научного исследования;
- участие в работе научных и научно-практических конференций с целью защиты положений, выносимых на защиту;
- написание текста ВКР;
- обсуждение содержания ВКР на предзащитах;
- устранение замечаний, высказанных во время предзащит;
- создание презентации к тексту ВКР;
- написание автореферата к ВКР в форме магистерской диссертации.

Место проведения практики: студенты проходят практику на кафедре общего языкознания и риторики ФЛФ.

Способ проведения практики: практика стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в	Знать: основные теоретико-прикладные проблемы филологии; Уметь:	Письменный отчет о практике в форме автореферата к ВКР в

	знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	том числе в педагогической, деятельности. ОПК-2.2. Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в сфере филологического образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. ОПК-2.3. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.4. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области ОПК-2.5. Осуществляет собственные научные исследования на основе методологических принципов и методических приемах филологического исследования.	использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом различных данных; представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения научно-исследовательской работы в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиям и, с привлечением современных средств редактирования и печати; Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, навыками работы с различными типами текстовых редакторов.	форме магистерской диссертации

ПК	ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.3 Самостоятельно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии ПК-1.5 Умеет использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной, виртуальной коммуникации		
	ПК-2 Способен квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности	ПК-2.1 Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной с применением информационных технологий и инновационных процессов ПК-2.4 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии свыбранной методикой. ПК-2-5 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Знать: алгоритм подготовки научной публикации; языковые особенности научного стиля речи; современную научную парадигму в области филологии и иметь представление о динамике развития избранной отрасли науки; Уметь: аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии; обрабатывать полученных данные в рамках конкретной научной парадигмы;	

	ПК-3 - Способен подготавливать и редактировать научные публикации		анализировать и интерпретировать фольклорные источники. Владеть: методиками филологического анализа текста; базовыми лингвистическими методами исследования.	

1.3. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.02 (Н) Производственная практика	Научно-исследовательская работа	3, 4	Б1.О.03 Управление проектами Б1.О.01 Методология научных исследований Б1.О.06 Современная парадигма в области филологии Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в	Б3.02 Подготовка к процедуре и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.11 Актуальные проблемы современной лингвистики Б2.О.03(Пд) Производственная преддипломная практика

			профессиональной деятельности Б1.В.03Лингвокультурология; Б1.О.07 Основы подготовки научной публикации;	

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.01(У) Учебная педагогическая практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: Цель практики – формирование готовности магистранта к профессиональной педагогической деятельности, развитие практико-действенного компонента его мышления.

Задачи практики:

- актуализация системы знаний, полученных магистрантами в процессе изучения теоретических дисциплин;
- углубление знаний магистрантов об особенностях учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- развитие навыков и умений педагогической деятельности в процессе подготовки и проведения практических занятий;
- формирование навыков рефлексивного анализа деятельности педагога;
- понимание магистрантами сущности своей деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач различной степени сложности и направленности;
- стимулирование положительной мотивации к педагогической деятельности;
- формирование потребности в профессиональном и личностном саморазвитии.

Краткое содержание практики: 1) Подготовительный этап: участие в установочной конференции; ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, требованиями к оформлению отчетной документации по практике; ознакомление с правами и обязанностями практикантов, правилами внутреннего распорядка; распределение по группам; получение, выдача заданий. 2) Проектировочный этап: изучение структуры образовательного процесса в образовательном учреждении, программы и содержания читаемых курсов; определение совместно с руководителем-методистом от кафедры и научным руководителем магистерской диссертации дидактических и методических аспектов магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики; согласование с руководителем-методистом от кафедры самостоятельно составленного индивидуального плана и графика педагогической работы, утверждение плана и графика работы; изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе, методики подготовки и проведения практических занятий в вузе; самостоятельная разработка собственных наглядных пособий и дидактических материалов, методических проектов учебных занятий. 3) Педагогический этап: самостоятельное проведение системы учебных занятий; два занятия являются зачетными, их посещает и оценивает преподаватель, ведущий курс, и руководитель-методист от кафедры; самоанализ занятий и оформление их результатов в письменном виде; участие в проведении занятий – проведение фрагмента, определенного этапа занятия (в зависимости от индивидуального плана магистранта); посещение в качестве наблюдателя занятий, подготовленных другими магистрантами; анализ и оценивание посещенных занятий. 4) Заключительный этап: подготовка письменного отчета по всем видам деятельности во время практики; защита на заседании кафедры отчета о практике; получение дифференцированного зачета.

Место проведения практики.

Базой практики магистрантов является Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» (СВФУ).

Способ проведения практики: рассредоточенно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессио-нальные компетенции	ПК-5 – Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-5.1 Использует знания в сфере педагогики и психологии при осуществлении педагогической деятельности ПК-5.2 Применяет знания и умения при планировании и осуществлении педагогической деятельности по профильным дисциплинам и программ ДПО	Знать: – систему учебно-воспитательного процесса в ОУ; – основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в ОУ; – содержание лингвокультурологического образования и методику его реализации; – современные технологии, основные формы, методы и приемы обучения. Уметь: – эффективно строить учебный процесс: определять его цели и задачи, проектировать результат педагогической деятельности и определять способы его достижения, творчески и самостоятельно планировать педагогическую работу, осуществлять выбор оптимальных форм и методов обучения и воспитания, адекватно использовать ТСО, ИКТ; – применять инновационные технологии обучения с целью формирования языковой личности обучающихся, развития их коммуникативной и межкультурной компетенции; – использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения языкам; – осуществлять аналитико-диагностическую деятельность и определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности и учебно-	Письменный отчет о практике
	ПК-6 – Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-6.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение по профильным дисциплинам и программ ДПО ПК-6.2 Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса		

	ПК-7 – Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности	ПК-7.1 Планирует под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности ПК-7.2 Владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в образовательном процессе в соответствии с используемыми программами.	воспитательной работы в целом; – презентовать результаты собственной педагогической деятельности. Владеть: –современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся; – методикой проведения разных видов анализа единиц языка и речи; – навыками педагогического общения в учебных и внеучебных ситуациях и различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	**Семестр изучения**	**Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик**	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	**для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой**
Б2.В.01(У)	Учебная педагогическая практика	3	Б1.В.01 Педагогика и психология Б1.В.02 Лингвокультурологическое образование	Б.3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: формирование готовности магистранта к профессиональной педагогической деятельности, развитие практико-действенного компонента его мышления.

Задачи практики:

- актуализация системы знаний, полученных магистрантами в процессе изучения теоретических дисциплин;
- углубление знаний магистрантов об особенностях учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- развитие навыков и умений педагогической деятельности в процессе подготовки и проведения практических занятий;
- формирование навыков рефлексивного анализа деятельности педагога;
- понимание магистрантами сущности своей деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач различной степени сложности и направленности;
- стимулирование положительной мотивации к педагогической деятельности;
- формирование потребности в профессиональном и личностном саморазвитии.

Краткое содержание практики: 1) Подготовительный этап: участие в установочной конференции; ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, требованиями к оформлению отчетной документации по практике; ознакомление с правами и обязанностями практикантов, правилами внутреннего распорядка; распределение по группам; получение, выдача заданий. 2) Проектировочный этап: изучение структуры образовательного процесса в образовательном учреждении, программы и содержания читаемых курсов; определение совместно с научным руководителем магистерской диссертации дидактических и методических аспектов практики; согласование с научным руководителем самостоятельно составленного индивидуального плана и графика педагогической работы, утверждение плана и графика работы; изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе, методики подготовки и проведения практических занятий со студентами и щкольниками; самостоятельная разработка собственных наглядных пособий и дидактических материалов, методических проектов учебных занятий. 3) Педагогический этап: самостоятельное проведение системы учебных занятий; самоанализ занятий и оформление их результатов в письменном виде; посещение в качестве наблюдателя занятий, подготовленных другими магистрантами; анализ и оценивание посещенных занятий. 4) Заключительный этап: подготовка письменного отчета по всем видам деятельности во время практики; защита на заседании кафедры отчета о практике; получение дифференцированного зачета.

Место проведения практики: кафедра общего языкознания и риторики.

Способ проведения практики: рассредоточенно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессио-	ПК-5 – Способен	ПК-5.1	Знать:	Письменный

нальные компетенции	осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	Использует знания в сфере педагогики и психологии при осуществлении педагогической деятельности ПК-5.2 Применяет знания и умения при планировании и осуществлении педагогической деятельности по профильным дисциплинам и программ ДПО	– систему учебно-воспитательного процесса в ОУ; – основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в ОУ; – содержание лингвокультурологического образования и методику его реализации; – современные технологии, основные формы, методы и приемы обучения. Уметь: – эффективно строить учебный процесс: определять его цели и задачи, проектировать результат педагогической деятельности и определять способы его достижения, творчески и самостоятельно планировать педагогическую работу, осуществлять выбор оптимальных форм и методов обучения и воспитания, адекватно использовать ТСО, ИКТ; – применять инновационные технологии обучения с целью формирования языковой личности обучающихся, развития их коммуникативной и межкультурной компетенции; – использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения языкам; – осуществлять аналитико-диагностическую деятельность и определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности и учебно-воспитательной работы в целом; – презентовать результаты собственной педагогической деятельности. Владеть: –современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся; – методикой проведения	отчет о практике
	ПК-6 – Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-6.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение по профильным дисциплинам и программ ДПО ПК-6.2 Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса		
	ПК-7 – Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности	ПК-7.1 Планирует под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности		

		ПК-7.2 Владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в образовательном процессе в соответствии с используемыми программами.	разных видов анализа единиц языка и речи; – навыками педагогического общения в учебных и внеучебных ситуациях и различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	**Семестр изучения**	**Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик**	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	**для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой**
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика	4	Б1.В.01 Педагогика и психология Б1.В.02 Лингвокультурологическое образование Б2.В.01 (У)Учебная педагогическая практика	Б.3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.03(П) Производственная практика. Литературное редактирование
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: применение на практике полученных знаний и обретенных навыков по направлению 45.04.01 Филология направленности Лингвокультурология; применение навыков литературного редактирования текстов в различных функциональных стилях русского языка и создание текстов в различных жанрах публицистического, научного, официально-делового стилей.

Краткое содержание практики: профессионально-творческая практика магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленности Лингвокультурология проводится на базе издательских организаций, редакций средств массовой коммуникации. При осуществлении практики по литературному редактированию учитываются следующие критерии:

- укомплектованность редакторских отделов и пресс-служб кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, подключение к сети Интернет.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе редакторской деятельности. Продолжительность практики – 4 недели.

Место проведения практики: при кафедре общего языкознания и риторики в сотрудничестве с редакцией «Вестник СВФУ».

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен подготавливать и редактировать научные публикации	ПК-3.1. Знает основные требования к оформлению научной публикации. ПК-3.2. Имеет опыт составления, редактирования и корректирования собственной научной работы. ПК-3.3. Обладает навыками работы с различного вида источниками, в	г) пороговый уровень: – дифференциальные признаки форм и типов русского языка; – систему функциональных стилей русского языка; – виды редакторского чтения; – виды правки текста. д) повышенный уровень: – коммуникативные стратегии и тактики; – особенности текста в новой системе стилистических координат. е) высокий уровень:	Письменные работы

		том числе, Интернет-ресурсами. ПК-3.4. Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет источников	– категории содержания и формы: аспекты выражения в тексте; – вербальный и иконический материал в пределах единого дискурса; – дискурсивные факторы составления текста. **уметь**: г) пороговый уровень: – анализировать текст; – править текст на всех уровнях языка; – редактировать текст в любом стиле и жанре. д) повышенный уровень: – составлять текст во всех функциональных стилях русского языка и жанрах; – редактировать тексты в научном и официально-деловом стиле. е) высокий уровень: – стилизовать текст в любом жанре; – редактировать научные статьи и статьи законодательных актов. **Владеть практическими навыками:** г) пороговый уровень: – навыками редакторского чтения; – приемами композиционного построения текста; – навыками работы с авторами; – приемами актуализации информации. д) повышенный уровень: – навыками межстилевого перевода текста; – навыками работы с текстом как универсального семиотического образования; – навыками редактирования с учетом прагматической перспективы. е) высокий уровень: – приемами воплощения визуально-пространственной формы;	
Профессиональные компетенции	ПК-8 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематезированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ	ПК-8.1 Знает приемы редактирования, реферирования и систематизирования различных типов текста. ПК-8.2. Умеет трансформировать различные тексты в зависимости от стилевой и жанровой принадлежности текста, а также его ориентации на целевую аудиторию		

			– навыками составления текста с учетом перцептивных процессов; – приемами устранения когнитивного диссонанса в текстах любых форм и типов.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.В.03(П)	Производственная практика. Литературное редактирование	2,3	Б1.В.04 Литературное редактирование	

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.03(П) Производственная практика. Литературное редактирование
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: применение на практике полученных знаний и обретенных навыков по направлению 45.04.01 Филология направленности Лингвокультурология; применение навыков литературного редактирования текстов в различных функциональных стилях русского языка и создание текстов в различных жанрах публицистического, научного, официально-делового стилей.

Краткое содержание практики: профессионально-творческая практика магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленности Лингвокультурология проводится на базе издательских организаций, редакций средств массовой коммуникации. При осуществлении практики по литературному редактированию учитываются следующие критерии:

- укомплектованность редакторских отделов и пресс-служб кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, подключение к сети Интернет.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе редакторской деятельности. Продолжительность практики – 4 недели.

Место проведения практики: при кафедре общего языкознания и риторики в сотрудничестве с редакцией «Вестник СВФУ».

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен подготавливать и редактировать научные публикации	ПК-3.1. Знает основные требования к оформлению научной публикации. ПК-3.2. Имеет опыт составления, редактирования и корректирования собственной научной работы. ПК-3.3. Обладает навыками работы с различного вида	ж) пороговый уровень: – дифференциальные признаки форм и типов русского языка; – систему функциональных стилей русского языка; – виды редакторского чтения; – виды правки текста. з) повышенный уровень: – коммуникативные стратегии и тактики; – особенности текста в новой системе стилистических	Письменные работы

		источниками, в том числе, Интернет-ресурсами. ПК-3.4. Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет источников	координат. и) высокий уровень: – категории содержания и формы: аспекты выражения в тексте; – вербальный и иконический материал в пределах единого дискурса; – дискурсивные факторы составления текста. **уметь**: ж) пороговый уровень: – анализировать текст; – править текст на всех уровнях языка; – редактировать текст в любом стиле и жанре. з) повышенный уровень: – составлять текст во всех функциональных стилях русского языка и жанрах; – редактировать тексты в научном и официально-деловом стиле. и) высокий уровень: – стилизовать текст в любом жанре; – редактировать научные статьи и статьи законодательных актов. **Владеть практическими навыками:** ж) пороговый уровень: – навыками редакторского чтения; – приемами композиционного построения текста; – навыками работы с авторами; – приемами актуализации информации. з) повышенный уровень: – навыками межстилевого перевода текста; – навыками работы с текстом как универсального семиотического образования; – навыками редактирования с учетом прагматической перспективы. и) высокий уровень: – приемами воплощения	
Профессиональные компетенции	ПК-8 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематезированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ	ПК-8.1 Знает приемы редактирования, реферирования и систематизирования различных типов текста. ПК-8.2. Умеет трансформировать различные тексты в зависимости от стилевой и жанровой принадлежности текста, а также его ориентации на целевую аудиторию		

			визуально-пространственной формы; – навыками составления текста с учетом перцептивных процессов; – приемами устранения когнитивного диссонанса в текстах любых форм и типов.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.В.03(П)	Производственная практика. Литературное редактирование	2,3	Б1.В.04 Литературное редактирование	

1.4. Язык обучения: русский