1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1. Философия

Трудоемкость 4з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Философский стиль мышления и три его основных атрибута.
6. Социальная философия и философия истории.
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы этики и риторики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	**Знать** основные разделы философии. **Уметь** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. **Владеть** пониманием сущности и социальной значимости философских проблем.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Философия	5	История	

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б2. История

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития истории России с древнейших времен до 1917 г.; знание закономерностей и тенденций исторического процесса; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Методологические основы изучения истории. Древняя история Руси. Средневековая Русь. Россия в новое время. Россия в XIX в. Россия в началеXX в.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма гражданской позиции (ОК-2)	**Знать:** основные исторические события, факты и деятельность известных исторических личностей; иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними; **Уметь:** оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; **Владеть:** навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных; способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б..2	История	1		Б.1.Б.26 История России, Б1.В.ДВ История Якутии и Северо-Востока России

1.4. язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б3 Иностранный язык (английский язык)

Трудоемкость 8з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине** (базовый уровень (хорошо, D))
ОК 5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка
	Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания

	Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б3	Иностранный язык (английский язык)	1-3	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	-

1.4. Язык преподавания: английский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.4 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у студентов основ экономического мышления.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет экономики. Методы экономического исследования. Микроэкономика. Макроэкономика. Нормативная и позитивная экономика. Потребности. Структура потребностей. Закон возвышения потребностей. Блага. Экономические ресурсы и факторы производства. Ограниченность ресурсов. Экономические выбор. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная, смешанная.

Механизм рынка. Принцип «невидимой руки». Спрос. Закон спроса. Эффект дохода. Эффект замещения. Неценовые факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Перепроизводство. Дефицит.

Издержки производства: постоянные, переменные, общие, средние, предельные. Прибыль фирмы. Максимизация прибыли.

Рынки факторов производства. Спрос и предложение капитала. Ссудный процент. Номинальная и реальная ставка процента. Инвестирование. Рынок земли. Спрос и предложение земли. Абсолютная рента. Дифференцированная рента. Цена земли Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и ее виды. Номинальная и реальная заработная плата. Занятость. Потребительская корзина. Благосостояние.

Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП (индекс цен). Национальный доход. Личный и располагаемый доход. Национальное богатство. Теневая экономика.

Экономическая цикличность. Фазы цикла. Циклические, структурные и отраслевые кризисы. Инфляция: сущность, причины, виды, показатели социально-экономических

последствий. Безработица: сущность, причины, формы, измерение и социально-экономические последствия. Закон Оукена Кривая Филлипса.

Государственное регулирование экономики: сущность, причины, цели, объекты, методы.

Финансовая система: сущность, структура, функции. Государственный бюджет. Государственные доходы и расходы. Налоговая Налоги. Кривая Лаффера. Спрос и предложение денег. Денежные агрегаты. Банковская система. Кредит. Политика «дорогих» денег. Политика «дешевых» денег.

Социальная сфера. Функции и направления социальной политики. Социальное страхование. Социальная защита. Прожиточный минимум. Минимальный размер оплаты труда. Индекс развития человеческого потенциала. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** основы экономических знаний в различных сферах деятельности **Уметь:** использовать основы экономических знаний различных сферах деятельности **Владеть:** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.4	Экономика	2	Б1.Б.2 История	Б1.В.ОД.7Основы предпринимательской деятельности и технологии бизнес-моделирования Б1.В.ДВ.2.1 Экономическая география Дальнего Востока

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.5 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «Основы права» являются изучение основ российского права и содержания российского законодательства как правовой базы становления современного общества, формируемого в ходе глобальных процессов реформирования государства и общества. Основной задачей изучения дисциплины является формирование у студентов понимания особенностей правовой системы Российской Федерации, значения и функций права в создании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правого сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;
- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права;
- основы законодательства о противодействии коррупции.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ОК2) - способен понимать и следовать законам демократического развития страны; (ОК10) - знает свои права и обязанности как гражданин своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие правовые документы в своей деятельности; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; (ОК-12) - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией.	В результате изучения дисциплины студенты должны: а) **знать**: - права и обязанности человека в обществе, пути борьбы с насилием; - основные понятия правоведения, история права, правовое законодательство, конституционные права; б) **уметь**: - систематизировать и обобщать накопленный практический и литературный опыт в области профессиональной деятельности с целью его практической реализации; в) **владеть**: - арсеналом правовых сведений при формировании коллектива для решения производственных задач.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.5	Основы права	2	Б1.Б.2 История	Б1.В.ОД.7Основы предпринимательской деятельности и технологии бизнес-моделирования Б1.В.ДВ.2.1 Экономическая география Дальнего Востока

1.5. **Язык преподавания:** русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.6 Русский язык и культура речи
Трудоемкость _4з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения:
- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины:
Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5	**Знать:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации **Уметь:** – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ. – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ **Владеть:** – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ – навыками публичного выступления на государственном языке РФ

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.6	Русский язык и культура речи	3	Б1.Б.11 Русский язык (уровень А1, А2) Б1.Б.12 Русский язык (уровень Б1, Б2)	Б1.Б.16 Теория языка Б1.Б.21 Основной язык (русский) (Фонетика; Лексикология; Лексикография; Морфология; Синтаксис; Стилистика; история основного изучаемого языка)

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.7 Этика и психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения:
Цель освоения дисциплины Б1.Б.7 Этика и психология - обеспечить усвоение студентами знаний психолого-педагогической этики, формировать нравственное сознание студентов путем освоения способов этико-философского осмысления социокультурных явлений в их отношении к ценностным критериям этики в истории и современности; подготовка педагогов-психологов к практической деятельности в сфере образования.
Краткое содержание дисциплины:
«Этика и психология» предполагает овладение студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-10 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** Этические и моральные нормы и основы нравственного поведения ; сущность этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального взаимодействия ; принципы организации научного исследования, способы построения и достижения научного знания ; принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса ; социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики ; ведомства, участвующие в решении профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении; пути междисциплинарного и межведомственного взаимодействия ; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ; способы построения эффективной профессиональной деятельности, уметь адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий ; особенности развития детей в игровой и учебной деятельности, формы взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами ; способы самоконтроля эмоционального состояния ; способы осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников и младших школьников ; особенности организации на уроках совместной и самостоятельной деятельности младших школьников .

	Уметь:анализировать собственные нравственные и этические поступки; применять полученные знание в своей профессиональной деятельности; использовать в своей педагогической практике нравственные модели поведения с точки зрения этики и профессионализма; организовывать личное и профессиональное общение и поведение в соответствии с моральными нормами; Строить социальное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; организовывать научное исследование в соответствии с принципами научного исследования и психолого-педагогической этики; Организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; Определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи; В профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов; адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий; Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с педагогами и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей в учебной и игровой деятельности; Контролировать свое эмоциональное состояние в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников и младших школьников; Организовывать на уроках совместную и самостоятельную деятельности младших школьников. **Владеть**:Этическими принципами и руководствоваться ими в своем поведении. моральной аргументацией, способами принятия решения морального выбора в психолого-педагогических ситуациях, иметь собственную моральную позицию; Навыками организации социального взаимодействия в разнообразной этнокультурной и конфессиональной среде; Организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды; Способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне; Навыками установления междисциплинарных и

	межведомственных связей при решении профессиональных задач; Методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий; Навыками организации взаимодействия с педагогическим коллективом, другими специалистами; Навыками саморегуляции. Владеть практическими навыками

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.7	Этика и психология	4	Б1.В.ОД.1 Коммуникативный практикум по основному изучаемому языку	Б1.Б.14 Введение в теорию коммуникации (Культура межнационального общения)

1.4. Язык преподавания: Русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.8 Педагогика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цели освоения:
- формирование у студентов готовности к профессиональной педагогической деятельности; выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования педагогического профессионализма.
- освоение студентами основных педагогических учений с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики.
- обеспечить усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.
Дисциплина Б1.Б.8 Педагогика предполагает овладение студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-10 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; закономерности образовательного и воспитательного процесса в разных странах и различные исторические эпохи; связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования. - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания. **Уметь:** - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; - оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования; - дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; владеть

	теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами. **Владеть:** навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.8	Педагогика	5	Б1.В.ОД.1 Коммуникативный практикум по основному изучаемому языку	Б1.Б.14 Введение в теорию коммуникации (Культура межнационального общения)

1.4. Язык преподавания: Русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.9. Физическая культура

Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации. Владеть: средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Владеть практическими навыками: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик,	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1. Б.10.	Физическая культура	2	Анатомия человека. Физиология человека.	Б.1 Б.5. - Безопасность жизнедеятельности Б.В.ДВ Физическая культура и спорт

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.10. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Оказание первой медицинской помощи.

Краткое содержание дисциплины:

Общие вопросы БЖ. Основы медицинской и психологической помощи при ЭС и ЧС, основы ЗОЖ

Безопасность жизнедеятельности(БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Гражданская оборона, ее структура, задачи. Защита учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	1. Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности, ее экологические аспекты; классификацию чрезвычайных ситуаций, российскую систему предупреждения и действий в ЧС; опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение, о транспорте и его опасности; об экстремальных ситуациях в природных, техногенных и защите населения от их последствий, действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; о гражданской обороне и ее задачах, современных средствах поражения, средствах индивидуальной защиты и защитных сооружениях гражданской обороны, организации гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях, средствах и способах защиты; о приборах радиационной и химической разведки, дозиметрическом контроле. 2. Уметь: взаимодействовать со специалистами социальных служб в оказании помощи детям; передать теоретические знания основ безопасности жизнедеятельности учащимся; произвести правильные действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; применять средства индивидуальной защиты; организовать гражданскую оборону в образовательных учреждениях, средства и способы защиты в образовательном учреждении.

	3. Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10.	Безопасность жизнедеятельности	2	Б1.Б1.Философия	Б.3. Базовая часть

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11 Русский язык (уровень А1, А2)

Трудоемкость 10з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в объеме, необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах в рамках уровня А1, А2 совершенствование имеющихся языковых знаний и умений; расширение образовательного кругозора и формирование страноведческих знаний; подготовка студентов к дальнейшему участию в международных программах.

Основными целями обучения РКИ на данном этапе являются:

- знакомство и расширение знаний русского языка учебно-профессиональной области;
- углубленное изучение грамматического строя русского языка (в соответствии с уровнем владения);
- дальнейшее развитие и совершенствование языковых навыков, используемых в учебно-профессиональной сфере общения.

На данном этапе ставятся следующие **задачи**:

- совершенствовать грамматическую и лингвистическую компетенцию (систематизация и обобщение языкового материала с целью использования его в виде письменных или устных текстов в ситуациях учебно-профессиональной сферы общения;
- совершенствовать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в ситуациях учебно-профессиональной сферы общения;
- сформировать социо-лингвистическую компетенцию (умение пользоваться различными речевыми стратегиями и тактиками, используемыми в учебно-профессиональной сфере общения).

Краткое содержание дисциплины:

1. Представление информации по теме «Знакомство».
2. Представление информации по темам «Моя семья», «Моя страна».
3. Представление информации по теме «На уроке».
4. Представление информации по теме «Мои друзья. Моя группа».
5. Представление информации по теме «Учеба в СВФУ».

6. Вербальная реализация интенций в ситуациях речевого общения «В городе. На улице», «В аудитории».
7. Представление информации по темам «Моя комната», «Где я отдыхаю».
8. Представление информации по теме «Как мы проводим свободное время. Моя жизнь в Якутске».
9. Представление информации по теме «Выходной день».
10. Представление информации по теме «Мой рабочий день. Распределение рабочего времени в течение недели».
11. Представление информации по темам «В общежитии».
12. Вербальная реализация интенций в ситуациях речевого общения «В продуктовом магазине», «В столовой».
13. Вербальная реализация интенций в ситуации речевого общения «Мой друг заболел. В поликлинике».
14. Вербальная реализация интенций в ситуациях речевого общения «В столовой, в кафе», «В гостях».
15. Представление информации по темам «Кем быть?», «Мои увлечения», «Встречи с интересными людьми».
16. Представление информации по теме «Рассказ о себе».
17. Представление информации по теме «Мой день», «Время».
18. Вербальная реализация интенций в ситуациях речевого общения «Куда люди ходят в свободное время»
19. Представление информации по темам «Обычный день».
20. Представление информации по теме «Где это находится? Где что можно делать?».
21. Представление информации по теме «Одежда. Покупки».
22. Представление информации по теме «Сувениры».
23. Вербальная реализация интенций в ситуациях речевого общения «Продукты. Ресторан».
24. Вербальная реализация интенций в ситуацияхречевого общения «Здоровый образ жизни».
25. Представление информации по темам «Достопримечательности России».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: лексические единицы русского языка, грамматический строй, основы стилистики, фонетическую систему, нормы и правила употребления языковых единиц; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности. Уметь: - Читать, воспринимать на слух тексты разных типов; - участвовать в беседе на различные темы в повседневной жизни;воспринимать на слух и понимать при чтении основное содержаниетекстов, относящихся к различным типамречи, а такжевыделять в них значимую/запрашиваемую информацию в рамках уровня А1, А2. Владеть

	· культурой устной и письменной речи; · владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения , имеет представление о словарях и работе с ними; может корректировать и редактировать тексты в рамках уровня А1, А2, - навыками общения в деловых ситуациях в рамках уровня А1, А2.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11	Русский язык (уровень А1, А2)	1		Б1.Б.12Русский язык (уровень Б1, Б2)

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12 Русский язык (уровень В1, В2)

Трудоемкость 12з.е.

1.1. Цель освоения дисциплины: достижение иностранными студентами определенного уровня владения языком. Цель осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме.
Задачи: 1) обучение аудированию: Аудирование монологической речи. Студенты должны уметь: - понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью. 2) обучение чтению: Студенты должны уметь: -использовать различные виды чтения в зависимости от поставленных целей; -определить тему текста, понять его основную идею; -понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; -интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора. 3) обучение говорению: Монологическая речь. Студенты должны уметь: - самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой. 4)Студенты должны уметь: -понимать содержание высказываний собеседника в определенных ситуациях; -адекватно реагировать на реплики собеседника; -начинать и вести диалог в разных речевых ситуациях с различными целями.

Краткое содержание дисциплины:

1. Вводно-фонетический курс.
2. Существительные и местоимения.
3. Винительный падеж существительных и местоимений в ед. числе.
4. Прилагательные и глаголы.
5. Будущее время глаголов.
6. Родительный и дательный падежи существительных и местоимений в ед. числе.
7. Глаголы. Полная и краткая форма прилагательных.

8. Родительный падеж с предлогами. Глаголы движения.
9. Родительный падеж с предлогами. Глаголы движения.
10. Творительный падеж существительных и местоимений в ед. числе. Сложные предложения.
11. Склонение прилагательных в ед. числе. Употребление глаголов.
12. Склонение прилагательных, местоимений и порядковых числительных в ед. числе. Двойное отрицание.
13. Повторение грамматического материала и разговорных тем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: а) конструкции предложений; б) систему падежей русского языка в ед. числе; предлоги, основные значения предложно – падежных конструкций; в) особенности основных частей речи – существительных, прилагательных, местоимений, глаголов. Уметь: а) в чтении: - читать текст с установкой на общий охват его содержания; - определить тему текста; понять его основную идею; - понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. б) в письме: - строить письменное монологическое высказывание на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; - строить письменное монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой; в) в говорении: в монологической речи: - самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; - строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста; - выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.в диалогической речи: - понимать содержание высказываний собеседника; - адекватно реагировать на реплики собеседника. Владеть: а) языковым, речевым и коммуникативным материалом, необходимым для освоения базового уровня, чтобы решать следующие коммуникативные задачи: - устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми; - воздействовать на собеседника (выражение просьбы, желания, совета и т.д.); - выражать оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, предметам, событиям и действиям; - получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12	Б1.Б.12.Русский язык (уровень Б1, Б2)	2	Русский язык (уровень А1, А2)	Б.1.В.ОД.1Коммуникативный практикум по основному изучаемому языку Б1.Б.6. Русский язык и культура речи

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13 Введение в специальную филологию (практикум по русскому языку)

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения: сформировать у студентов научное представление о системно-научной организации современного русского языка в аспекте историко-лингвистического процесса. Задачами дисциплины являются: развитие у иностранных студентов навыков чтения, аудирования и говорения на материале текстов по истории языка; освещение процесса формирования системы современного русского языка; раскрытие принципов изучения языковых явлений в диахроническом аспекте в контексте основных закономерностей историко-лингвистического процесса; подведение студентов к пониманию процессов становления современного русского языка, к объяснению диахронической обусловленности его синхронного состояния; развитие аналитических способностей студентов; развитие у студентов умения читать тексты древнерусских памятников; формирование навыков комплексного исторического анализа языковых явлений.

Краткое содержание дисциплины:
Словообразование: аффиксы, характерные для лексики научного стиля.
Морфология: употребление имени существительного /категории рода, числа и падежа/; имени прилагательного, /полные и краткие формы, степени сравнения/; местоимений; глаголов /форма, время, вид, залог, управление/; служебных частей речи /предлоги, союзы, частицы/.
Синтаксис: глагольно-именные обороты, согласование субъекта и предиката, способы выражения логико-смысловых отношений, порядок слов; сложное предложение, виды, трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней, функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции; орфографическую, пунктуационную, лексическую и грамматическую аспекты иностранного языка; **Уметь:** участвовать в несложной беседе на различные темы в повседневной жизни; воспринимать на слух и понимать при чтении основное содержание несложных прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной. **Владеть:** навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения; основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности, навыками общения в деловых ситуациях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13	Введение в специальную филологию (практикум по русскому языку)	3, 4	Б1.Б.6. Русский язык и культура речи	Б1.Б.16Теория языка Б1.Б.21Основной язык (русский) (Фонетика; Лексикология; Лексикография; Морфология; Синтаксис; Стилистика; история основного изучаемого языка) Б1.В.ОД.1Коммуникативный практикум по основному изучаемому языку

				Б1.В.ОД.4Информационные технологии в филологии

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.14. Введение в теорию коммуникации
(Культура межнационального общения)

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б.1.Б.14. Введение в теорию коммуникации (Культура межнационального общения) является ознакомление с историей возникновения и развития различных теорий коммуникации как видом деятельности, современными теориями коммуникации.

Краткое содержание дисциплины: Дискурс. Источник коммуникации. Коммуникант. Коммуникатор. Коммуникация. Общение. Речевая деятельность. Реципиент. Средства коммуникации. Модели коммуникации. Формы коммуникации. Коммуникативный процесс. Передача и распространение информации. Кодирование/декодирование информации. Каналы коммуникации. Коммуникативная компетентность. Языковая личность. Речевая коммуникация. Семантика. Семиотика. Язык коммуникации. Обратная связь. Коммуникативные неудачи. Коммуникативная сфера.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
5 семестр	
ОПК-1 - способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в	**Знать:** сущность понятий язык, речь, речевое общение, речевая деятельность, речевой жанр; основные средства, виды и правила речевого общения; компоненты речевой ситуации; виды и структуру речевой деятельности; современную жанровую классификацию красноречия; коммуникативные качества речи; этапы работы по созданию риторического текста (сообщения); правила создания хорошей презентации; критерии риторического анализа устной публичной речи. **Уметь:** соблюдать правила исполняемых социальных и коммуникативных ролей; ориентироваться в речевой ситуации; создавать и редактировать риторические тексты (сообщения); пользоваться презентацией во время выступления; пользоваться невербальными средствами общения; пользоваться средствами привлечения и поддержания внимания; контактоустанавливающими средствами; средствами активизации аудитории; средствами популяризации; средствами, облегчающими восприятие

собственной научно-исследовательской деятельности УК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	материала; средствами авторизации; когезивными средствами; преодолевать ораторский страх; устанавливать контакт с аудиторией; анализировать чужую и свою собственную речь. **Владеть:** инструментальными знаниями для овладения искусной речью; риторическими приемами умелого и эффективного общения; навыками публичного выступления с презентацией.
6 семестр	
ОПК-1 - способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности УК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать**: историю возникновения и развития коммуникации; определение коммуникации как двустороннего процесса; типы, виды, формы, модели, функции коммуникации; способы передачи информации; условия успешного прохождения информации; причины коммуникативных неудач; особенности коммуникативной среды; понятие коммуникативной сферы, ее особенности; содержание и средства речевой коммуникации; прагматическую функцию речевой коммуникации; семиотику языка; требования к качеству информации, используемой в коммуникативных системах; нормы и правила общения; **Уметь**: свободно передавать и воспринимать информацию; понимать невербальный язык общения; вступать в контакт с людьми с учетом их возрастных, статусных, социально-культурных характеристик; воздействовать на собеседника в выбранной тональности общения; правильно оценивать как личность, как потенциального конкурента или партнера, выбирать стратегию общения; вызывать у собеседника нужное в данной речевой ситуации восприятие собственной личности. **Владеть:** способностью к восприятию, анализу, обобщению информации; нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; созданием и редактированием текстов профессионального назначения на русском языке; основными методами, способами и средствами получения, переработки информации; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; навыками устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов; базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; базовыми навыками доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование и т.п.) различных типов текстов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс			Индексы и наименования учебных дисциплин

	Наименование дисциплины, практики	Семестр изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.14.	Введение в теорию коммуникации (Культура межнационального общения)	5-6	Б.1.Б.6. Русский язык и культура речи Б.1. Б.15. Языкознание Б1.В.ОД.1. Коммуникативный практикум по основному языку Б1.В.ДВ.5 Проблемы межкультурной коммуникации	Б1.В.ДВ.6Национальные стереотипы речевого поведения Б1.В.ДВ.7.2. Ведение переговоров в России и в Китае Б3. ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.15 Языкознание
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство студентов с предметом и задачами науки о языке, основными разделами языкознания; формирование представлений о базовых лингвистических понятиях, о природе и сущности языка, его строении, основных единицах, их взаимодействии; изучение основной лингвистической терминологии; теоретических основ языкознания и приобретение элементарных навыков лингвистического анализа языковых фактов, необходимых для дальнейшего углубленного изучения специальных лингвистических дисциплин.

Краткое содержание дисциплины: Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине

(содержание и коды компетенций)	
ОПК-2 – способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: - место языкознания в системе наук; - природу и сущность языка; - соотношение языка и речи; - взаимодействие языка и мышления, языка и общества, типы языковых контактов и двуязычие; - языковые уровни, систему и структуру языка; - компоненты общенародного языка и функционально-стилистическую дифференциацию литературного языка; особенности устной и письменной речи; - закономерности исторического развития языков; - функции и семиотическую природу языка, типы знаков; - различные теории происхождения языка; Уметь: - определять морфологический тип языка и его место в генеалогической классификации; - пользоваться лингвистическими картами мира и России; - связывать теоретические знания о языке с практикой преподавания языка в школе. Владеть практическими навыками: - систематизации языковых единиц; - навыками определения основных характеристик языковой ситуации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15	Языкознание	3	Б1.Б.21. Основной язык (русский) (Фонетика; Лексикология; Лексикография; Морфология; Синтаксис; Стилистика; история основного изучаемого языка)	Б1.В.ДВ.5.2. Проблемы межкультурной коммуникации Б1.Б.16 Теория языка

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.16 Теория языка
Трудоемкость 3 ЗЕТ

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения дисциплины (модуля) «Теория языка» - завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов.
Содержание дисциплины. Предмет и задачи языкознания, его место в системе наук. Структура современных знаний о языке. Язык как система. Вопрос о сущности языка. История вопроса: натуралистическая концепция А.Шлейхера, эстетическая теория языка К.Фосслера. Знаковая природа языка.
Язык и мышление. Функциональная асимметрия мозга. Детская речь: ее Особенности и этапы формирования. Коммуникативные системы животных, их особенности и отличие от человеческого языка.
Структурная лингвистика: предпосылки и история возникновения. Три аспекта изучения звуков речи. Теория фонем ЛФШ, МФШ и ПЛК. Дескриптивная лингвистика: история и предпосылки возникновения. Дистрибутивная методика. Глоссематика. Учение Л. Ельмслева о плане выражения и плане содержания. Три типа языковой зависимости. Метод анализа по НС. Трансформационная грамматика Н. Хомского. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра
Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Младограмматики. Лексико-статистический метод глоттохронологии.
Язык и общество. Предмет и задачи социолингвистики. Литературный язык. Система стилей языка. Учение В.Виноградова о стиле языка и стиле речи.
Языковая политика и языковая ситуация. Язык и личность. Предмет и задачи психолингвистики. Сущность психолингвистического анализа. Язык и культура.
Очерк по истории языкознания. Основные этапы и периоды. Языкознание на Древнем Востоке. Древнеиндийская филологическая традиция. Вопросы языка в античности. Языкознание средних веков, эпохи Возрождения и 17-18 вв. Развитие языкознания в Арабском Халифате.
Философия языка В. фон Гумбольдта. Психологические школы в языкознании. Логическое направление в языкознании. Языкознание на современном этапе. Возникновение математического и прикладного языкознания.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (выписка из 1.4.)

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических	**Знать:** статус современной лингвистики, ее объект, предмет, цели, задачи и методы; место, занимаемое лингвистикой в ряду гуманитарных наук и наук естественного

принципов и методических приемов филологического исследования	цикла; магистральные направления лингвистических исследований. **Уметь:** ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания, использовать основные положения и методы лингвистики в профессиональной деятельности; владеть методиками и методическими приемами исследования языка в синхронии и диахронии; **Владеть:** навыками анализа основных методологических проблем языкознания, в.т.ч. междисциплинарного характера, лингвистическими методами сбора и анализа языкового материала, способами ориентации в языковедческой информации;
ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать: родственные связи русского и родного языка и его типологические соотношения с другими языками; Уметь: идентифицировать и анализировать информацию языковедческого характера, социально-значимые явления и процессы в языке; Владеть: практическими навыками сравнительно-исторического метода, компонентного анализа, методом оппозиций, дистрибутивного, функтивного метода, метода типологических индексов, глоттохронологии, метода анализа по НС, трансформационной грамматики и др.
ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать:основные исторические закономерности развития языка и его современное состояние: структуру языка, единицы языка, особенности языка на всех лингвистических уровнях Владеть: анализом языка в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов лингвистики. Уметь самостоятельно работать с научной лингвистической литературой (поиск, конспектирование и реферирование); находить, идентифицировать и анализировать информацию языковедческого характера; творчески осмыслять сущности и перспективы дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную лингвистику.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Название дисциплины (модуля), практики	Семестр	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.16	Теория языка	5	Б1.В.ОД.1 Теория и практика межкультурной коммуникации	Б1.В.ОД.3 языкознание

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.17 Теория литературы

Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория литературы» является освоение студентами принципов построения и методов специфического анализа прозаического литературного произведения.

Основой дисциплины является формирование представлений об особенностях прозы в отличие от стиха, стихотворного текста; о структурообразующих элементах прозаического произведения (нарративность, сюжет, композиция, пространство и время, субъектно-объектные отношения в прозе, понятие «точки зрения», модуса и модальности в прозе) и их взаимообусловленности с основными категориями литературного процесса (литературные роды и жанры, направление, течение, стиль).

В данной дисциплине уделено внимание текстуальному анализу преимущественно прозаического произведения, иногда в его соотнесенности со стихотворным произведением; применению, в частности, будущим филологом в своей профессиональной деятельности навыков и умений литературоведческого анализа прозы с учетом новейших достижений в теории текста, порождающей грамматики, современной нарратологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и	*Знать:* - Специфику художественной прозы как типа текста и вида речевой повествовательной деятельности. - Категории литературного процесса, связанные с прозой (литературный род, жанр /повествовательные жанры, стиль, творческий метод, литературные направления и течения).

мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;	- Определение основных литературоведческих терминов и понятий (сюжет, композиция, субъект и объект речи, формы повествования, «точка зрения», модальность и др.) применительно к конкретному анализу прозаического текста. - Основные показатели ритма прозы; отличие прозы от стиха (шире - стихотворной речи). - Основные направления и методы анализа в современной теории прозы (нарратологии). *Уметь:* - Различать разновидности стилистических и синтаксических фигур; способы сюжетно-фабульного построения; расстановки системы персонажей в прозаическом тексте. - Анализировать пространственно-временную организацию, типов повествования, повествовательных модусов прозы, сюжетное построение прозаического текста. - Раскрыть функциональное значение композиции, сюжета, авторской позиции, жанровой специфики в художественном целом прозаического произведения. *Владеть:* - Навыками литературоведческого анализа прозаического текста. - Навыками реферативной и аналитической работы со специальной, научной, справочной литературой.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.17	Теория литературы	7,8	Б1Б1 Философия Б1.Б12. Введение в литературоведение. Б1.Б20. Основы филологии. Б1.В.ОД.5 Основы филологической работы с текстом	Б1Б.18 Практикум. Методология и методы филологических исследований Б1Б.25.2 История русской литературы XX в. Б1Б21 Практикум по прикладной филологии

1.4. Язык преподавания:[русский]

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Устное народное творчество»
Трудоемкость _6_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: Данный курс открывает изучение русской словесности и в этом смысле является фундаментом, на котором базируются следующие курсы, уже непосредственно посвящённые истории литературы. Преподавание курса «Устное народное творчество» знакомит студентов с истоками русской культуры, во многом литературоцентричной, и готовит их в будущем для работы с литературными текстами других эпох.

Краткое содержание дисциплины: Курс устного народного творчества является начальным в освоении литературного процесса и призван дать студентам необходимый минимум знаний о своеобразии фольклорного художественного сознания, показать связь народного творчества с этнографией и рождающейся письменной традицией. Дать характеристику основных жанров фольклора, анализ главных фольклорных текстов. Показать базовый характер фольклорной традиции в возникновении и развитии русской литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;	Знать:об особенностях современной научной парадигмы в области филологии; закономерности развития филологической методики иметодологии; систему методологических принципов и методических приемов современного филологического исследования. Уметь: применять в практике филологического исследования современных методологические принципов; применять в практике филологической деятельности знания о динамике развития филологии; применять современные методические приемы в филологическом исследовании. Владеть: навыками использования системы методологичес ких принципов и методических приемов современной научной парадигмы в области филологии; навыками проведения самостоятельно го научного исследования по филологии
ОПК-4Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов Уметь адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. Владеть методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.18	Устное народное творчество	5-6	Б1.Б.2История Б1.Б.19 История русской литературы	Б1.Б.19 История русской литературы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. Б.19 История русской литературы

Трудоемкость 6з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить литературный процесс России XI - XIX веков, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ, групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России XI - XIX веков и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей девятнадцатого столетия.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.

XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК 3); Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК 4).	Знать: - эстетику и философские истоки основных художественных направлений XI - XIX веков, - выделять основные этапы и тенденции литературного процесса XI - XIX веков, - художественное значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; Уметь: – высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам литературного процесса XI - XIX веков, – представлять в развитии основные тенденции литературного процесса, – выявлять традиции и новизну литературных явлений XI - XIX веков, – определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; Владеть: - различными методами литературоведческого анализа; - практическими навыками анализа художественных текстов любой степени сложности и разной эстетической направленности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. Б.19	История русской литературы	2-5	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.2 История Б1.Б.18 Устное народное творчество	Б1.Б.20 История русской литературы XX века Б1.Б.24 Зарубежная литература

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.20 Русская литература XX века
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Формирует важнейшие художественно-эстетические представления о литературном процессе XX века, его разнообразных тенденций и направлений. Определяющим стрежнем курса является рассмотрение литературного процесса в его динамике и подход к литературным явлениям с точки зрения историзма. Глубокое постижение курса должно обеспечивать ориентацию студентов в мире отечественной литературы XX века, творческую подготовленность и развитый эстетический кругозор при исследовании произведений самой разной эстетической и философской направленности. Необходимо совершенствовать инструментарий литературоведческого анализа художественного произведения, расширять его арсенал. Студенты – филологи должны осознавать, что русская литература XX столетия это единый процесс и уметь видеть литературный процесс в его целостности, вписывать оригинальные произведения русских писателей в целостный литературный контекстКурс лекций по русской литературе конца Х1Х – конца XX вв. ориентирует, прежде всего, на выявление внутренних, имманентных закономерностей и форм развития литературы как особой, собственно художественной области общеисторического процесса, по-своему связанной с другими областями общественной жизни и внутренними противоречиями в них. В современном литературоведении сложилась продуктивная традиция рассматривать литературный процесс этого времени (до 1917 года) как отталкивание и взаимодействие таких художественных систем как реализм и модернизм. В связи с этим в курсе лекций предложены следующие этапы развития русской литературы этого периода, в основе которых лежит главным образом существенные изменения в характере литературного процесса, связанные с особо значимыми культурно-эстетическими событиями в России начала XX века: реалистическая проза конца Х1Х – начала XX вв.; символизм как литературное направление; постсимволистские литературные течения. Общий характер курса лекций по русской литературе этого периода определяется тем, что учитывается сложное взаимодействие разных художественных систем и отражение этого в творчестве писателей. Важнейшей задачей является раскрытие и освоение художественных ценностей и основательное изучение творчества наиболее выдающихся писателе

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных	***Знать:*** - основных положений и концепций в области истории русской литературы XX века ***Уметь:*** - демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории русской литературы XX ***Владеть:*** - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории русской литературы начала XX века.

жанрах литературных и фольклорных текстов; **ОПК-4** владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	***Знать:*** -основы историко-литературного анализа и интерпретации текстов русской литературы Серебряного века; ***Уметь***: - применять историко-литературный анализ и интерпретации текстов для выявления особенностей поэтики литературы Серебряного века ***Владеть***: - базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.23	История русской литературы XX ВЕКА	7,8	Б1Б1 Философия Б1.Б12. Введение в литературоведение. Б1.Б20. Основы филологии. Б1.В.ОД.5 Основы филологической работы с текстом	Б1Б.18 Практикум. Методология и методы филологических исследований Б1Б.25.2 История русской литературы XX в. Б1Б21 Практикум по прикладной филологии

1.4. Язык преподавания:[русский]

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.21Основной язык (русский) (Фонетика; Лексикология; Лексикография; Морфология; Синтаксис; Стилистика; история основного изучаемого языка)

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения - формирование системного представления теоретического и практического материала по всем разделам современного языка.

Краткое содержание дисциплины: Русский язык. Фонетика. Лексика. Морфология. Система частей речи. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке ПК-3 владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Знать: - место русского языка в современном мире и его функции; - строение современного русского языка; - основные его орфоэпические, лексические и грамматические нормы. Уметь: - выбирать слова и формы для достижения максимального коммуникативного успеха; - пользоваться словарями и справочниками разного типа; - анализировать уместность употребления лексических средств в зависимости от коммуникативной задачи; - делать фонетический анализ слова; - правильно ставить ударения в словах; - разбирать слово по составу и определять способ словообразования; - анализировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения; - определять тип придаточного и типы подчинения придаточных; Пользоваться разными типами предложения в зависимости от коммуникативной задачи. Владеть: - основным изучаемым языком (русским) в его литературной форме; - способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; - навыками логически верной, аргументированной и ясной речи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.21	Основной язык (русский) (Фонетика; Лексикология; Лексикография; Морфология;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Б1.Б.11 Русский язык Б1.Б.12 Русский язык	Б1.В.ОД.1Коммуникативный практикум по основному изучаемому языку

	Синтаксис; Стилистика; история основного изучаемого языка)			

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б 22. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение целостного представления о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли, изучение творчества выдающихся детских писателей русской и мировой культур, а также выработка навыков аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

Краткое содержание дисциплины: Особенности детской литературы. Фольклор и детская литература. Народная сказка в детском чтении. Сказ и сказитель в литературных сказово-сказочных произведениях для детей. Миф в детском чтении. Возникновение и развитие детской литературы в России. Формирование теории и критики детской литературы. Детская литература XIX в. Литературная сказка. Детская литература XX в. Зарубежная детская литература. Историческая книга в детском и юношеском чтении. Природоведческая книга в детском и юношеском чтении. Парадокс и нонсенс в детской литературе. Фантастические жанры в детском и юношеском чтении. Приключенческие жанры в детском и юношеском чтении. Юмористика в детском и юношеском чтении. Поэзия в круге детского чтения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Знать: -закономерности исторического процесса и вопросы периодизации истории детской литературы; -значение детской темы в творчестве выдающихся русских писателей; -типологические связи и непосредственные контакты русской детской и мировой литературы. Уметь: -анализировать литературные тексты в единстве нравственно-философского содержания и художественной формы;

	-ориентироваться в истории развития критической мысли по вопросам детской литературы; -определять художественное своеобразие произведений и творчества творчества того или иного детского писателя; Владеть: -практическими навыками применения полученных знаний в области детской литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.
ОПК- 4 -владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации	Знать: - методику литературоведческого анализа художественного текста. Уметь: - составлять тексты литературно-критических жанров: рецензию, обзор детского литературного издания; - написать доклад, подготовить сообщение на предложенную тему в области детской литературы. Владеть: - практическими навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б 22.	Детская литература	5	Б1.Б 2. (история) Б.1.Б.8. (педагогика) Б1.Б.18. (устное народное творчество) Б1.Б.23. (история русской литературы XX в.) Б1.Б24. (история зарубежной литературы)	Б1.Б.19. (история русской литературы) Б1.Б20. (русская литература 20 века)

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.23. Базовая часть
Литература народов России
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: изучение закономерностей литературного процесса в национальной художественной словесности народов России, постижение художественного значения художественных произведений национальных писателей в связи с общественной ситуацией и культурой эпохой.
Краткое содержание дисциплины: Новизна содержания дисциплины определена оригинальным содержанием и использованием инновационных средств обучения, в частности электронных учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и др. В рамках изучения дисциплины дается историко-философский, социально-исторический, геополитический анализ предпосылок возникновения литератур народов Севера и Дальнего Востока, Сибири, Урало-Поволжья и Северного Кавказа, представлен материал по истории становления и развития национальных литератур, начиная с литературы эпохи Золотой Орды, завершая текущим художественно-литературным процессом. Содержание дисциплины нацелено на раскрытие художественно-эстетических особенностей произведений национальных писателей и специфики их художественного мышления. Они включают в себя творчество классиков национальных литератур с учетом новейших изысканий в области конкретной национальной литературы, а также имена персоналий текущего национально-литературного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы , истории отечественной литературы и мировой литературы, представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстах;	Знать: -достижения современной науки в области изучения филологии; -основные научные концепции в филологической сфере; -вклад отечественных ученых в развитие филологии. Уметь: - обобщать результаты научного познания и с использовать их как средство приращения нового знания; - четко формулировать концепцию научного поиска, цель и и задачи исследования; Владеть: - навыками речевой культуры в оформлении академического текста; - навыками грамотного использования концептуального и методологического аппарата смежных наук; - навыками работы с научной литературой гуманитарных и смежных наук.

ОПК-4 - Владение навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации	Знать - структуру, форму и методы научного познания; - эволюцию, динамику научного познания и общие принципы построения филологической теории; - основные задачи филологической науки и ее основные направления: - терминологический аппарат гуманитарных исследований. Уметь - Проектировать научное исследование; - проводить филологический анализ и комментировать текст. Владеть - новыми информационными технологиями в филологической сфере; - методологией анализа и обобщения результатов исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.23.	Литература народов России	7	Б1.Б.22. Детская литература Б.1.Б.17. Теория литературы Б1.ДВ.1 Народы и культуры циркумполярного мира	Б1.Б.20 История русской литературы 20 века

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.24 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Трудоемкость 4з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «История зарубежной литературы» – дать общее представление о развитии европейской и американской литератур в единстве литературного, социо-культурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

Краткое содержание: Литература XX века (II половина). Новейшая зарубежная литература.Характеристика литературных школ и направлений. Эстетика «театра абсурда». Школа «нового романа». Жанр философского романа в английской литературе второй половины XX века. Пути и поиски американской литературы второй половины XX века. Постмодернизм в литературе второй половины XX века. Латиноамериканская литература – открытие XX века.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3)	Знать содержание и художественные особенности литературных произведений; этапы историко-литературного процесса; переводы произведений на русский язык; Уметь анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; пользоваться научной и справочной литературой; Владеть навыками анализа художественного текста.
владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)	Знать: современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; Уметь: самостоятельно пополненять, критически анализировать и примененять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; Владеть: навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.24	Зарубежная литература	8	Б1.Б.1. Философия Б1.Б.2. История Б1.Б.17. Теория литературы	Б1.Б.27Технология научно-методологического исследования

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.25. Введение в основы туристического бизнеса

Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у слушателей комплекса основных понятийсоставляющих основу туроператорской деятельности и базовых практических навыков, необходимых для практики турбизнеса.

Краткое содержание дисциплины: Среда международного туроперейтинга. Туроператор как субъект туристского рынка. Основные характеристики и структура турпродукта. Туристский пакет. Факторы, влияющие на его создание. Туристское планирование. Маркетинговые исследования в туроперейтинге. Технология разработки турпродукта. Организация сотрудничества с поставщиками услуг. Ценообразование в туроперейтинге. Современные информационные технологии, применяемые в туроперейтинге. Программный туризм как основа современного туроперейтинга и обслуживания туристов. Системы распространения турпродукта. Зарубежные представители туроператоров. Правовое регулирование отношений в сфере туризма

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10 готовность к разработке туристского продукта на основе современных технологий; •ПК-11 способность к продвижению и реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий	Знать:– теоретические основы и основные принципы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, – соответствующих запросам потребителей; нормативно техническую базу туристско-рекреационного проектирования; стратегии финансирования туристско-рекреационных проектов и программ. Организационные основы туристской индустрии, структуру туристской отрасли, особенности правовых и хозяйственных отношений между участниками туристкой деятельности; понятие, виды и технологии организации деятельности туроператоров, турагентов и контрагентов туристской деятельности, особенности и состав туристского продукта и его составных элементов *Уметь:*– диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению

	– планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии; проектировать программы туров, турпакетов, экскурсионных программ Составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта, использовать международные системы бронирования услуг в туризме. *Владеть:* – оперативной информацией о текущем состоянии участников туристской деятельности в России и за рубежом; – навыками анализа эффективности разрабатываемых и применяемых программ. Навыками анализа и составления договорной документации; основами туроперейтинга и механизмами построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности; оперативной информацией о текущем состоянии отдельных участников туристской деятельности в России и за рубежом;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.27	Введение в основы туристического бизнеса	2	Б1.В.ОД.8 Основы проектирования в туристской индустрии	Б1.Б. 16 Туристско-рекреационное проектирование

1.4. Язык преподавания: [русский]

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.26 История России

Трудоемкость 3з.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития истории Россиис 1917- по настоящее время; знание закономерностей и тенденций исторического

процесса; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины

Октябрьская революция 1917 г. в России. Гражданская война в России.Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Сталинская модернизация промышленности. Форсирование индустриализации в СССР. Массовая коллективизация в СССР. Репрессии 1930-х годов в СССР. Внешняя политика в СССР в 1920-е - 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление народного хозяйства. СССР в 1953 – 1964 гг. "Оттепель". Реформы Н.С. Хрущева. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг. «Холодная война». СССР в 1964-1982 гг. Эпоха Л.И. Брежнева. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. СССР в годы "перестройки"(1985-1991 гг.).М.С. Горбачев. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Обострение межнациональных отношений в СССР. Распад СССР. Образование СНГ. Россия в 1990- годы. Современная Россия

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма гражданской позиции (ОК-2)	**Знать:** основные исторические события, факты и деятельность известных исторических личностей; иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними; **Уметь:** оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; **Владеть:** навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных; способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.26	История России	2	Б.1.Б.2 История	

1.4. язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.27 Технология научно-методологического исследования

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины**:** формирование у обучающихся системного представления о технологии, методологии научного исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение содержания категорий «технология», «методология», «научное исследование», «принципы», «методы».
- изучение системы методов научного исследования.
- выявление научной проблемы в конкретной ситуации.
- выработка навыков использования методов научного исследования при решении конкретной проблемы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Технология научно-методического исследования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	**1.Знать:** особенности абстрактного мышления, основы организации научно-исследовательской деятельности. **2.Уметь:** использовать абстрактное мышление, анализировать, применять полученные знания в области теории и истории изучаемой дисциплины. **3. Владеть:** навыками работы с учебным материалом, используя знания, приобретенные на занятиях по изучаемой дисциплине: - демонстрировать углубленные знания по изучаемой дисциплине; - проводить самостоятельную работу с учебным материалом, демонстрируя приобретенные навыки; - уметь обосновывать выбранный материал учебной ситуации, оперируя технологическими признаками.

1.3. Место дисциплины «Технология научно-методологического исследования» в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.27	Технология научно-методического исследования	8	Б1.В.ДВ.5.2. Проблемы межкультурной коммуникации; Б1.В.ДВ.6.1 Интенсивные методы обучения	Б1.Б.1 Философия Б1.В.ОД.9 Теория и методика преподавания РКИ

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.28 Информатика
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы профессиональных навыков в области сбора, передачи, накопления, кодирования и обработки информации на основе современных технологий с использованием компьютера, а также способность к самостоятельному использованию программного обеспечения.

Краткое содержание дисциплины: Понятие информация, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; история развития ЭВМ; системы счисления; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; современные информационные технологии; структура ПК; системное и прикладное программное обеспечение.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 (способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности)	**Знать:** понятие информация; программные средства организации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; языки программирования; базы данных; локальные и глобальные сети ЭВМ; методы защиты информации. **Уметь:** пользоваться компьютерной техникой, использовать языки и системы программирования для решения профессинальных задач. **Владеть (методиками):** методами математического моделирования процессов, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных, использования ресурсов сети Интернет. **Владеть практическими навыками:** работа в ОС Windows, электронные таблицы, текстовые редакторы, среды разработки приложений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.28	Информатика	2	Б1.Б.2 История	Б1.В.ОД.4 Информационные

				технологии в филологии

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины
Б.1. В.ОД.1 Коммуникативный практикум по основному изучаемому языку

Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения: Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием дисциплины, в том числе формирование у студентов прочных и четких знаний по русскому языку как иностранному, а также формирование умений и владений для успешного обучения в университете.

Основными целями обучения РКИ на данном этапе являются:

- расширение и углубление знаний русского языка в области учебно-профессиональной и научной сферах общения;
- расширенное изучение синтаксиса научного текста;
- дальнейшее развитие и совершенствование языковых навыков, используемых в учебно-профессиональной и научной сферах общения.

На данном этапе обучения возрастает роль самостоятельной работы студентов, предполагающая подготовку к сообщению, докладу по определенной, наиболее актуальной для студентов, теме, обзору прочитанной научной литературы, рецензированию текстов различной сложности и т.д.

Задачи дисциплины: 1. Дать обучающимся теоретические сведения о характерных чертах каждого уровня системы современного русского языка –фонетического, лексического, морфологического, синтаксического; об основных языковых нормах.

2. Развивать навыки коммуникации на русском языке в различных ситуациях (бытовых, социально-культурных, профессиональных), а также способность к максимально полному восприятию информации на русском языке из различных источников (художественной, учебной, справочной литературы; СМИ; Интернета и др.), ее анализу и репродуцированию.

3. Способствовать практическому применению полученных знаний и умений, предоставляя обучающимся необходимую консультационную помощь и поддержку.

4. Привить навыки самостоятельной работы с учебной,справочной и научной литературой для дальнейшего изучения русского языка и совершенствования своей языковой компетенции.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Вводно-фонетический модуль
Тема 1. Русский алфавит
Тема 2. Гласные звуки русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения
Тема 3. Согласные русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения
Тема 4. Ударение в русском языке
Тема 5. Основные формулы русского речевого этикета
Раздел 2. Грамматический модуль. Морфемика и словообразование
Тема 6. Основа слова и окончание. Корень, суффикс, приставка
Тема 7. Словообразование существительных, характерные суффиксы
Тема 8. Словообразование прилагательных, основные суффиксы
Раздел 3. Грамматический модуль. Морфология

Тема 9. Имя существительное. Падежная система
Тема 10. Имя прилагательное. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных
Тема 11. Местоимение
Тема 12. Глагол. Совершенный и несовершенный вид глагола.
Тема 13. Понятие о причастии
Тема 14. Понятие о деепричастии
Тема 15. Предлоги, союзы, частицы
Тема 16. Простое и сложное предложение
Раздел 4. Лексический модуль
Тема 17. Рассказ о себе (детство, семья, интересы)
Тема 18. Учеба и работа, выбор профессии
Тема 19. Свободное время, отдых, интересы, увлечения
Тема 20.Образ жизни человека, национально-культурные традиции, обычаи

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: лексические единицы русского языка, грамматический строй, основы стилистики, фонетическую систему, нормы и правила употребления языковых единиц; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности. Уметь: - Читать, воспринимать на слух тексты разных типов; - Сопоставлять информацию двух или более текстов; - Вычленять содержательные блоки текста; Владеть · культурой устной и письменной речи; · владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения, имеет представление о словарях и работе с ними; может корректировать и редактировать тексты.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ОД.1	Коммуникативный практикум по	1, 2,3,4	Б1.Б.11Русский язык (уровень А1, А2)	Б1.Б.6. Русский язык и культура речи

	основному изучаемому языку			Б1.Б.12Русский язык (уровень Б1, Б2) Б1.Б.14Введение в теорию коммуникации (Культура межнационального общения)

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2 Основы теории перевода

Трудоемкость 4з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование теоретических знаний устного и письменного перевода с русского языка на китайский язык, с китайского на русский язык.

Краткое содержание дисциплины: Основные категории и понятия лингвистической теории перевода: понятие эквивалентности, адекватности перевода; основные модели перевода; единицы перевода. Теория переводимости/ непереводимости. Типология переводческих трансформаций. Способы перевода отдельных разрядов лексических единиц. Грамматические аспекты перевода.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	СРЕДНИЙ ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАТЬ: прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности. Знать основные способы и приемы достижения смысловой, стилистической эквивалентности. УМЕТЬ: распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники. Уметь осуществлять письменный и устный перевод текстов, относящихся к различным сферам знаний. ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности;

	коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях. Владеть общей стратегией перевода с учетом его цели и типа оригинала.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2	Основы теории перевода	4	Б1.Б.12. Русский язык Б1.Б.15 Введение в теорию коммуникации Б1.В.ОД.1 Коммуникативный практикум по основному изучаемому языку	Б2.П.1 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский, китайский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3Устный и письменный перевод

Трудоемкость 9з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование практический навыков и умений устного и письменного перевода с русского языка на китайский язык, с китайского на русский язык.

Краткое содержание дисциплины: понятие эквивалентности, адекватности перевода; основные модели перевода; единицы перевода. Теория переводимости/ непереводимости. Типология переводческих трансформаций. Способы перевода отдельных разрядов лексических единиц. Грамматические аспекты перевода.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и	СРЕДНИЙ ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАТЬ: прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого

публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языка	языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности. Знать основные способы и приемы достижения смысловой, стилистической эквивалентности. УМЕТЬ: распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники. Уметь осуществлять письменный и устный перевод текстов, относящихся к различным сферам знаний. ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях. Владеть общей стратегией перевода с учетом его цели и типа оригинала.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2	Основы теории перевода	4	Б1.Б.12. Русский язык Б1.Б.15 Введение в теорию коммуникации Б1.В.ОД.1 Коммуникативный практикум по основному изучаемому языку Б1.В.ОД.2 Основы теории перевода	Б2.П.1 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский, китайский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4 «Информационные технологии в филологии».
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины Информационные технологии в филологии:
Дать студентам систему знаний по основным теоретическим и практическим понятиям информатики и подготовить их к использованию современной вычислительной техники и информационных технологий для решения задач в сфере филологии. Освоение курса предусматривает ознакомление с теоретическими основами информатики, с понятием, назначением, структурой технического и программного обеспечения, компьютерных систем и сетей, формирование представления о месте и роли информационных технологий в современной науке, о мировых тенденциях развития новых коммуникативных технологий, формирование практических навыков создания электронных ресурсов, а также выработку навыков практической работы на десктоп системах.
Краткое содержание дисциплины: В течение семестра, студенты посещают лекции, занимаются практическими занятиями и выполняют СРС. Знакомятся с основами применения ИТ в различных областях филологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать специфику работы в условиях мультимедийной среды, владеть методами и технологиями подготовки медиапродукта Уметь Использовать современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере, для решения профессиональных задач Владеть (методиками)технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, графика, анимация) Владеть практическими навыкамиметодами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, графика, анимация)

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4	Информационные технологии в филологии	6	Б1.Б.28 Информатика	-

1.3. **Язык преподавания:** русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД5. Новаторство и стартапы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Новаторство и стартапы» являются:

- формулировать и развивать инновационную идею;
- формировать талантливую и работоспособную команду стартапа;
- своими силами проводить исследования и опросы целевой аудитории (тестирование);
- разработать стратегию развития, и обоснованный и реализуемый бизнес-план;
- использовать все возможные способы привлечения капитала на развитие и масштабирование стартапа;
- проводить оценку стартапа.

Краткое содержание дисциплины:

Изучение курса содержит основы создания стартапов и их характеристики, этапы развития стартапа, инвестиции в стартапы, продвижение бизнеса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-11 владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	**Знать:** • основные понятия стартап-среды, жизненный цикл стартапа, подходы поиска и формирования идеи для стартапа; • мотивацию ведения предпринимательской деятельности; • потенциальные проблемные ситуации, которые могут возникнуть в команде и умеет пользоваться приемами, которые помогут их решить. **Умеет:** • выстраивать эффективную коммуникацию с предпринимателями - потенциальными/текущими руководителями или партнерами по бизнесу, обосновывать свою точку зрения; • определять ключевые типы сотрудников для команды стартапа, понимает принципы, по которым происходит найм сотрудников в подобные компании; • корректно формулировать цели и задачи исследований потребителя, проводить исследование потребителей, адаптировать результаты к профессиональным задачам; **Владеет навыками:** • самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей деятельности; • принятия управленческих решения, оценки их возможных последствий;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД5.	Новаторство и стартапы	4	Б1.Б.25 Введение в основы туристического бизнеса	Б1.Б.4 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6. Социальное предпринимательство
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- сформировать целостное представление о вызовах современного постиндустриального общества, востребованности человеческого капитала и актуализации социального предпринимательства, что может: а) способствовать активизации интеллектуального и творческого потенциала студентов для поиска той ниши, которую они могут занять в профессиональной сфере овладев основными теоретическими и практическими знаниями о социальном предпринимательстве;б) оценивать и развивать собственные интеллектуальные, творческие и коммуникативные ресурсы для их приложения в будущей профессиональной сфере; в) обрести опыт организации и участия в разработке коллективного учебного мини-проекта;
- сформировать навыки (приобрести опыт) самостоятельногосоциального проектирования в социальной сфере.

Краткое содержание дисциплины:

Тематика соответствует стандарту дисциплины специализации. С учетом того, что курс читается для формирования умений и практических навыков проектирования в области социального предпринимательства. Структурно дисциплина состоит из двух частей: социального проектирования в области социального предпринимательства и содержит два уровня знаний: теоретический и практический, которые взаимодополняют друг друга, что способствует эффективности усвоения материала. Расширенный объем учебного материала облегчит самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям. Внеаудиторная апробация практической части домашних заданий по каждой теме дает возможность студентам закрепить полученные знания. Для более полного изучения материала содержание дисциплины сопровождается учебно-методическими инструкциями, в котором даны практические задания для самостоятельной работы, список рекомендуемой литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине

(содержание и коды компетенций)	
ПК-11 владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	■Знать - теоретико-методологические подходы в проектировании в области социального предпринимательства: технологии и методы ■Уметь - провести мини-исследование на этапе разработки проекта; - разработать социальный мини-проект. ■Владеть – навыками расчленения на этапы свои перспективные планы-действий и конструирования образа будущего; - навыками работы в команде.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.6	Социальное предпринимательство	4	Б1.В.ОД.7 Основы предпринимательской деятельности и технологии бизнес-моделирования	Б1.В.ДВ.3.2 Социальная политика на Севере РФ

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.8 Возрастная психология

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение основных закономерностей возрастного психического развития, а также психологических особенностей развития личности на разных возрастных этапах для распространения и популяризации филологических знаний и проведения воспитательной работы с обучающими.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследований в возрастной психологии. Периодизация психического развития в западной и отечественной психологии. Особенности психического развития на различных возрастных этапах. Организация воспитательной работы с учетом возрастных особенностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающими	**Знать:** - основные закономерности и психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие; - предпосылки и условия психического развития, - особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза, влияющие на эффективность воспитательной работы и деятельности по распространению филологических знаний. **Уметь:** -анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и воспитания; - использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования воспитательной работы;. - использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности. **Владеть** методиками диагностики уровня психического развития на разных возрастных этапах; **Владеть** практическими навыками планирования воспитательной работы с обучающими с учетом их возрастных особенностей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8	Возрастная психология	5	Б1.Б.8 Этика и психология Б1.Б.9 Педагогика	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.9 Теория и методика преподавания в РКИ
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины «Теория и методика преподавания в РКИ»

Основная цель изучения дисциплины**:**

- знать основы методики преподавания русского языка как иностранного;
- ознакомить с основными методами, принципами и методическими приемами МП РКИ
- формировать у магистрантов профессиональные знания в области МП РКИ;
- развить навыки сравнительного анализа методики преподавания русского языка в русской, в нерусской и в иностранной аудиториях;

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. МП РКИ как педагогическая наука.
Тема 2.История развития МП РКИ.
Тема 3. Принципы МП РКИ
Тема 4. Междисциплинарный характер развития МП РКИ. Этнометодика.
Тема 5. Лингвокультурология и МП РКИ.
Тема 6. Место страноведения в системе МП РКИ.
Тема 7. Методические приёмы МП РКИ.
Тема 8. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.
Тема 9.Место литературы в системе МП РКИ.
Тема 10. Современные образовательные технологии в МП РКИ.
Тема 11. Особенности урока по РКИ. Структура урока по РКИ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий.	**1.Знать:** основы методики преподавания русского языка как иностранного; - знать ученых-методистов в области МП РКИ и понимать роль каждого из них в развитии данной науки. - междисциплинарный характер МП РКИ. **2. Уметь:** понимать роль и значение методических приёмов в разработке планов учебных занятий, уроков; **3. Владеть:** навыками планирования и организации учебной деятельности - демонстрировать углубленные знания по изучаемой дисциплине; - проводить самостоятельную работу с учебным материалом, демонстрируя приобретенные навыки; - уметь обосновывать выбранный материал учебной ситуации. -

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.9	Теория и методика преподавания в РКИ	6	Б1.В.ОД.10 Семиотика в филологии	Б1.В.ДВ.6.1 Интенсивные методы обучения в РКИ

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.10 Семиотика в филологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Основная цель изучения учебной дисциплины «**Семиотика в филологии»:**
- знать основы семиотики как науки о знаках;
- формировать у бакалавров основные понятия о семиотике в приложении к предметной области искусства и литературы;
- ознакомить с основными методами, принципами и процедурами семиотического анализа;
- развить навыки использования понятийного аппарата семиотики в других сферах гуманитарного знания.

Краткое содержание дисциплины: семиотика, знаковая природа произведений языка, литературы и искусства, знак-символ-миф в литературе, литература и психология восприятия, феномен литературы как семиотическая проблема, семиотика и смысл интерпретации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);	**1.Знать:** основы семиотики как науки о знаках; - знать представителей семиологии разных времен, - выявлять роль каждого из них в развитии данной науки. **2. Уметь:** выявлять взаимосвязь семиотики и различных видов гуманитарных знаний; - понимать междисциплинарный характер семиотики; **3. Владеть:** навыками работы с учебным материалом, используя знания, приобретенные на занятиях по семиотике; - демонстрировать углубленные знания по изучаемой дисциплине;

	- проводить самостоятельную работу с учебным материалом, демонстрируя приобретенные навыки; - уметь обосновывать выбранный материал учебной ситуации, оперируя семиотическими прзнаками. -

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
В1.В.ОД.10	Семиотика в филологии	8	Б1.В.ОД.9 Теория и методика преподавания РКИ; Б1.В.ДВ.4.1 Образовательные технологии в РКИ»	Б1.В.ДВ.6.1. Интенсивные методы обучения в РКИ

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Физическая культура и спорт

Трудоемкость 328 ч

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного на формирование качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине

Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации. Владеть: средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Владеть практическими навыками: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
	Физическая культура и спорт	1,3,4,5,6	Анатомия человека. Физиология человека.	Б.1.Б.5 - Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 История Якутии и Северо-Востока России

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ.

- знание основных фактов, событий истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.
- понимание специфики появления в истории Якутии и Севера-Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.
Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной истории народов Якутии и Северо-Востока России, основанный на синтезе формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве УК-4 способностью использовать основы экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира	Знать содержание и основные этапы исторического развития Якутии; основные понятия и термины, определение курса дисциплины, периоды истории Якутии и Северо-Востока России, их хронологию, конкретные факты социально-экономической, политической и культурной истории; особенности материальной и духовной культуры народов Якутии и Северо-Востока России, имена и характеристики видных исторических личностей, деятелей. Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. Владеть знаниями о периодизации и этапах исторического развития России; информацией о первобытном обществе на территории Якутии и Северо-Востока России, об основных проблемах и процессах развития раннеякутского общества; информацией об основных этапах исторического развития Якутии и Северо-Восточного региона в составе России; владеет навыками систематизации и дает оценку основным этапам общественно-политического развития Якутии и Северо-Восточного региона страны; грамотное рассуждение об основных этапах становления и развития государственности в Якутии и ее влияние на Северо-Восточном регионе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

			Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	История Якутии и Северо-Востока России	5	Б1.Б.2 История	Б1.В.ДВ.3.2 Социальная политика на Севере РФ Б1.Б.23 Литература народов России

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. В. ДВ.1.2 Народы и культура циркумполярного мира

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ. Сформировать целостное представление об исторических этапах, общих закономерностях развития человеческого общества и региональных особенностях Циркумполярного мира; о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической, технической и культурной истории народов Циркумполярного мира, основанное на культурологическом, цивилизационном и формационных подходах изучения истории, охватывает период с палеолита – времени, когда на Севере появились первые люди, до начала XXIв.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 - способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве УК-4 - способностью использовать основы экологической безопасности регионов Северо-Востока России и	Знать содержание и основные этапы, региональные особенности социально-экономического, общественно-политического и духовного развития народов Циркумполярного мира; важнейшие и локальные исторические события, факты, даты, биографии исторических деятелей; основные термины и понятия дисциплины; новые исследования по истории Циркумполярного мира. Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать

циркумполярных регионов мира	проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. Владеть систематизированными знаниями по вопросам истории и культуры народов Циркумполярного мира с древнейших времён до начала XXI века; навыками исторического анализа; анализировать основные научные труды и документальные источники. Аргументировать свою точку зрения по основным проблемам дисциплины; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающихся ценностного отношения к историческому прошлому.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.1.2	Народы и культура циркумполярного мира	5	Б1. Б.6 История	Б1.Б.19 Литература народов России Б1. В. ДВ.7.1 Проза народов Севера

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1Экономическая география Дальнего Востока

Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: создать у студентов целостное представление о Дальнем Востоке, раскрыть разнообразие его природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить студентов с этапами заселения и освоения Дальнего Востока мира, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах Дальнего Востока.

Краткое содержание дисциплины: Понятие о Дальнем Востоке. Административный состав. Природные условия и природные ресурсы. История освоения. Население. Экономика. Туризм.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 способностью решать задачи социально-экономического и	**Знать** основные нормативные документы, регулирующие выделение Дальнего Востока, природопользование на Дальнем Востоке, административный состав региона,

инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира	**Уметь** обосновывать принадлежность регионов к Дальнему Востоку; анализировать нормативные документы **Владеть** методами выявления проблем Дальнего Востока
УК-4 способностью использовать основы экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира	**Знать** основные нормативные документы, регулирующие экологическую безопасность на Дальнем Востоке; природные, социальные и экономические особенности региона; **Уметь** анализировать географические, социальные, экологические, экономические особенности и проблемы региона; **Владеть** методами изучения региона, выделения его проблем.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.2	Экономическая география Дальнего Востока	5	Б1.Б.13 Русский язык (уровень Б1, Б2) Б1.Б.28 История России Б1.Б.6 Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.3.2 Социальная политика на Севере РФ Б1.В.ДВ.3.1 Этноконфликтология

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Циркумполярная география

Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: создать у студентов целостное представление о Севере, раскрыть разнообразие его природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить студентов с этапами заселения и освоения циркумполярных территорий мира, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах Севера.

Краткое содержание дисциплины: Понятие об Арктике, Севере, циркумполярном мире. Административный состав. Природные условия и природные ресурсы. История освоения. Население. Экономика. Туризм.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине

(содержание и коды компетенций)	
УК-2 способностью решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира	**Знать** основные нормативные документы, регулирующие выделение Севера и Арктики, природопользование в Арктике, состав арктических регионов, **Уметь** обосновывать принадлежность регионов к Арктике; анализировать нормативные документы **Владеть** методами выявления проблем Севера и Арктики
УК-4 способностью использовать основы экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира	**Знать** основные нормативные документы, регулирующие экологическую безопасность в Арктике; природные, социальные и экономические особенности региона; **Уметь** анализировать географические, социальные, экологические, экономические особенности и проблемы региона; **Владеть** методами изучения региона, выделения его проблем.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.2	Циркумполярная география	5	Б1.Б.13 Русский язык (уровень Б1, Б2) Б1.Б.28 История России Б1.Б.6 Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.3.2 Социальная политика на Севере РФ Б1.В.ДВ.3.1 Этноконфликтология

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Этноконфликтология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт

среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психолингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3: способностью использовать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России УК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	*Знает* предметную область этноконфликтологии; методы и парадигмы этноконфликтологии; структуру и типологии этноконфликта; контексты этнополитического конфликта; теории этноконфликта; динамику и механизмы этноконфликта; содержание понятий «управление» и «регулирование» конфликта; стратегии межкультурного диалога; содержание превентивной деятельности. *Умеет* обобщать наиболее существенные характеристики этноконфликта; приводить примеры воздействия этнического фактора на устойчивость общества; анализировать этноконфликт; систематизировать конфликтогенные факторы; разрабатывать программу оперативного социологического мини-исследования. *Владеет навыком* самостоятельно построить визуально-графическую карту этноконфликта; проведения социологического мини-исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1.	Этноконфликтология	6	Б1.Б1. Философия	-

1.4. Язык преподавания: [русский]

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2 Социальная политика на Севере

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения: дисциплины «Социальная политика» является изучение институциональных, процессуальных и технологических характеристик социальной политики государства, особенностей социальных изменений, основных субъектов социально-политического процесса, технологий социальной мобилизации в современных условиях.

Краткое содержание дисциплины: категориальный аппарат теории социальной политики; особенности социально-экономических процессов в переходных обществах, условия, в которых протекают социальные процессы в период модернизации общества; субъекты современного социального процесса, специфика становления новых социально-экономических институтов, социальные стратегии и распределение социально-экономических сил в современном российском обществе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 знает правовые основы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России УК-4 имеет представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира	Знать основы теоретические основы государственной политики и регионального управления; Уметь осуществлять совместную деятельность с представителями органов власти и местного самоуправления; Владеть навыками организации проектной и управленческой деятельности. Знать правовые и теоретические основы проведения политических выборов; Уметь организовывать работу предвыборного штаба в избирательном процессе; Владеть навыками использования прикладных методов политологии в политической мобилизации.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.3.2	Социальная политика на Севере	6	Б1.В.ДВ.1.1. История Якутии и Северо-Востока России Б1.В.ДВ.1.2. Циркумполярная география	Б1.В.ДВ.7.2 Ведение переговоров в России и в Китае

1.4. Язык преподавания: Русский язык

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1 Образовательные технологии в РКИ
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. **Цель освоения и краткое содержание дисциплины** Образовательные технологии в РКИ

Основная цель изучения дисциплины**:** знать основы семиотики как науки о знаках; формировать у бакалавров основные понятия о типах и видах технологий в учебном процессе; ознакомить с основными методами, принципами и процедурами семиотического анализа; развить навыки использования понятийного аппарата семиотики в других сферах гуманитарного знания; знать современные технологии обучения русскому языку иностранцев на примере графико-символического анализа художественного произведения. Краткое содержание дисциплины: образовательные технологии, типы, виды технологий, педагогические технологии, образовательные технологии, семиотика, знаковая природа произведений языка, литературы и искусства, литература и психология восприятия, феномен литературы как семиотическая проблема, семиотика и смысл интерпретации (на примере художественного текста).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приёмами библиографического описания: знание основных библиографических источников и поисковых систем	**1.Знать:** типы и виды образовательных технологий обучения - знать представителей образовательных технологий, - выявлять роль каждого типа и вида образовательных технологий в учебном процессе. **2. Уметь:** выбирать тип и вид образовательных технологий в каждом случае учебной ситуации; - понимать специфику каждого типа образовательных технологии в каждом конкретном случае. **3. Владеть:** навыками работы с учебным материалом, используя знания, приобретенные на занятиях по образовательным

	технологиям в системе обучения РКИ. - демонстрировать углубленные знания по изучаемой дисциплине; - проводить самостоятельную работу с учебным материалом, демонстрируя приобретенные навыки; - уметь обосновывать выбранный материал учебной ситуации, оперируя технологическими признаками.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1 Образовательные технологии в РКИ	Образовательные технологии в РКИ	8	Б1.В.ДВ.6.1 Интенсивные методы обучения	Б1.В.ОД.4 Информационные технологии в филологии

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2 Технические средства обучения РКИ

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения: обеспечение необходимой теоретической и методической подготовки в области преподавания русского языка как иностранного, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющейся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности. Рассматриваются вопросы разработки и применения современных образовательных технологий в процессе обучения РКИ. Подготовка и проведение современного урока русского языка как иностранного требует от преподавателя большой затраты творческих сил. В преподавании РКИ сегодня должны использоваться такие формы и приёмы обучения, которые соответствуют современному уровню технического прогресса. Уже не подлежит сомнению эффективность применения информационных технологий на занятиях русского языка как иностранного. Ученые отмечают, что, чем больше систем восприятия задействовано в обучении, тем лучше и прочнее усваивается материал. Применение информационных технологий в учебном процессе преумножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио и видео поддержку и контроль, что способствует повышению уровня преподавания русского языка как иностранного. Слуховая и зрительная демонстрации стали возможными благодаря компьютеру и компьютерным программам, которые позволяют комплексно преподносить информацию различного характера: использовать аудиовизуальные средства, включая музыкальные и видеофайлы, например, песни, отрывки из фильмов, слайды, зрительный ряд из

иллюстраций по рассматриваемой теме, дополнительную текстовую информацию, а также предъявлять задания различного характера.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1.Современные технологии в учебном процессе в иностранной аудитории
Тема 2. Определение, содержание и виды мультимедиа в образовании.
Тема 3. Основные характеристики мультимедиа-технологий в системе обучения русскому языку как иностранному
Тема 4. Изучение методических пособий
Тема 5. Применение технических средств в учебном процессе в иностранной аудитории
Тема 6. Принципы применения и требования к отбору мультимедийных материалов в иностранной аудитории
Тема 7. Особенности использования технических средств в учебном процессе в иностранной аудитории
Тема 8. Этапы использования технических средств в обучении РКИ
Тема 9. Методические рекомендации по использованию мультимедиа- технологий в иностранной аудитории

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: Определение, содержание и виды мультимедиа в образовании; Основные характеристики мультимедиа-технологий в системе обучения русскому языку как иностранному; Принципы применения и требования к отбору мультимедийных материалов в иностранной аудитории Уметь: Изучать и анализировать методические пособия по данной дисциплине; Применять технические средства в учебном процессе в иностранной аудитории. Владеть: навыком использования мультимедиа - технологий на занятии РКИ
ПК-6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знать: - историю, современное состояние и перспективы развития методики обучения РКИ с использованием технических средств. - основной спектр актуальных научных проблем в области методики РКИ; - технологии, методы, приемы, средства, формы обучения РКИ посредством технических средств. Уметь: - моделировать традиционные и уроки РКИ с использованием технических средств;

	- осознанно подходить к проблеме выбора технических средств обучения РКИ. - изучать современные исследования по данной дисциплине. Владеть (методиками): - навыками использования методического опыта, накопленного в отечественной методической науке и практике - навыками планирования и анализа своей педагогической деятельности; Владеть практическими навыками: - разработки модели уроков по РКИ с использованием технических средств.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2	Технические средства обучения РКИ	8	Б1.Б.8Педагогика Б1.В.ОД.9Теория и методика преподавания в РКИ Б1.В.ОД.4Информационные технологии в филологии	Б1.В.ДВ.6.1Интенсивные методы обучения в РКИ Б2.П.2Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.4. **Язык преподавания:** русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1 Формирование навыков аудирования говорения, чтения и письма

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения: формирование знаний и умений в области обучения русскому языку как иностранному; подготовка всесторонне развитых специалистов по межкультурной коммуникации и преподаванию русского языка как иностранного, понимающих значение взаимодействия языков и культур в современном мире, способных совершенствовать свои профессиональные компетенции, сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции образования.

Краткое содержание дисциплины: Речевая деятельность как аспект обучения. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Виды чтения. Типы упражнений при обучении чтению. Письмо как вид речевой

деятельности и средство обучения. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Типы упражнений при обучении письму.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает базовые грамматические правила для ведения устного научного высказывания. Умеет вести дискуссию на различные пройденные темы и и может задавать и отвечать на вопросы по программе. Может принимать участие на конференциях по подготовленной теме и участвовать в обсуждениях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.1	Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма	4	Б1.Б.8Педагогика	Б1.В.ОД.9Теория и методика преподавания в РКИ Б1.В.ДВ.6.1Интенсивные методы обучения в РКИ Б2.П.2Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2. Проблемы межкультурной коммуникации

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основная цель изучения дисциплины: сформировать представление о межкультурной коммуникации, ментальности и ценностных приоритетах русских людей, характерных особенностях национального делового общения представителей разных культур, изучить

проблемы национальных стереотипов, культурного шока и путей его преодоления, специфику речевого этикета представителей разных лингвокультурных сообществ.

Краткое содержание дисциплины: Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. Этапы развития межкультурной коммуникации. Основные компоненты культуры. Понятие и сущность эмпатии. Культура и ценности. Культура и язык. Понятие «культурная идентичность». Объективные основания многообразия культур.
Исторический аспект межкультурной коммуникации: Социализация и инкультурация, их виды и формы. Источники и механизмы изменений культуры. Культурная диффузия и ее современные контексты. Аккультурация, ее виды и результаты. Культурный шок: причины, факторы. Типы реакции на другую культуру. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Социокультурные и психологические аспекты межкультурной коммуникации. Культура и восприятие. Межличностная аттракция в межкультурной коммуникации. Атрибуция и ее роль в межкультурной коммуникации. Природа межкультурных конфликтов, причины их возникновения и способы преодоления. Понятие и сущность стереотипа. Значение стереотипов в межкультурной коммуникации.

Виды межкультурной коммуникации. Виды коммуникации: вербальная, невербальная и паравербальная. Межкультурная коммуникация как общение. Теория межкультурной коммуникации Э. Холла, Г. Хофштеде, Е. Хирша. Основные формы невербальной коммуникации: кинесика, мимика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика. Паравербальная коммуникация и ее основные компоненты.

Факторы, влияющие на эффективность межкультурной коммуникации. Толерантность в межкультурной коммуникации. Культурная компетентность и ее основные компоненты: языковая личность, коммуникативная и культурная типы компетенции. Уровни межкультурной компетенции и способы ее повышения. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**.Знать:** -этические нормы межкультурной коммуникации, особенности социального взаимодействия в образовательной сфере. -особенности вербальной и невербальной межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. -особенности русского коммуникативного поведения и общения; **2.Уметь:** -применять знания о вербальной и невербальной межкультурной коммуникации на практике; **3. Владеть**: -навыками межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и поведения представителей разных лингвокультурных сообществ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2.	Проблемы межкультурной коммуникации	4	Б1.Б. 7. Этика и психология	Б1.В.ДВ.3.1. Этноконфликтология Б1.В.ДВ.6.2. Национальные стереотипы речевого поведения

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1 Интенсивные методы обучения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1.**Цель освоения и краткое содержание дисциплины «Интенсивные методы обучения»**

Цель освоения и краткое содержание дисциплины**:**

Цель освоения. Использование интенсивных методов обучения в профессиональной деятельности, культурно-просветительских проектах, актуализация эффективного внедрения интенсивных методов обучения русскому языку как иностранному.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические основы интенсивного обучения РКИ.
Тема 2. Сравнение традиционных и интенсивных методов обучения.
Тема 3.Интенсивные методы, формы, средства обучения.
Тема 4. Современные разработчики интенсивного метода обучения.
Тема 5. Основные средства интенсивных методов обучения.
Тема 6. Основы интерактивной компьютерной технологии обучения. Интернет-технологии, мультимедиа технологии.
Тема 7. Современные технические средства интенсивного обучения РКИ.
Тема 8. Электронный учебник по интенсивному методу обучения по РКИ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Интенсивные методы обучения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине

(содержание и коды компетенций)	
ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного, общего, среднего общего и средних профессиональных образованиях.	**1.Знать:** современные образовательные технологии интенсивного обучения по РКИ. **2. Уметь:** использовать новые знания об интенсивных методах обучения и внедрять их в образовательную среду. **3. Владеть:** интенсивные методами работы с учебным материалом, используя знания, приобретенные на занятиях по современным технологиям в системе обучения РКИ. - демонстрировать углубленные знания по изучаемой дисциплине; - проводить самостоятельную работу с учебным материалом, демонстрируя приобретенные навыки.

1.3. Место дисциплины «Интенсивные методы обучения»
в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.1	Интенсивные методы обучения	8	Б1.В.ДВ.4.1 Образовательные технологии в РКИ	Б1.В.ОД.10 Семиотика в филологии

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2. Национальные стереотипы речевого поведения

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основная цель изучения дисциплины: сформировать представление о межкультурной коммуникации, изучить проблемы национальных стереотипов, культурного шока и путей его преодоления, специфику речевого этикета представителей разных лингвокультурных сообществ.

Краткое содержание дисциплины: Межкультурное общение в современном мире. Межкультурная коммуникация как новая дисциплина в системе наук о человеке; ее возникновение и развитие в России и за рубежом. Предмет межкультурной коммуникации, её междисциплинарный характер. Основные подходы к пониманию термина межкультурной коммуникации.

Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры. Основные свойства культуры. Стадии развития культуры. Маркеры культуры. Основные функции культуры. Способы изучения культуры. Культурное многообразие мира. Концепции описания своеобразия национальных культур: национально-культурные особенности понятия о времени, пространстве, лидерстве, статусе и т.д. (коммуникативная

модель культуры Э. Холла; теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стродбека; теория культурных измерений; теория культурной грамотности Э. Хирша)
Понятия культурной нормы и культурной ценности. Культурно-специфические особенности коммуникации. Особенности коммуникативного акта в условиях межкультурной коммуникации.
Факторы, влияющие на способы кодирования, декодирования информации. Понятие культурно-языкового кода. «Переключение кодов». «Состыковка кодов».
Стиль коммуникации в межкультурном аспекте. Подходы к определению коммуникативного стиля как явления, детерминированного культурной спецификой. Модели коммуникативного поведения, их культурная обусловленность.
Понятие «общение» и «коммуникация». Структура коммуникативного акта. Сущность межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация как общение. Теория межкультурной коммуникации Э. Холла, Г. Хофштеде, Е. Хирша. Детерминанты межкультурной коммуникации.
Соотношение вербального и невербального видов коммуникации. Сущность понятия «невербальная коммуникация». Основные формы невербальной коммуникации: кинесика, мимика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика. Паравербальная коммуникация и ее основные компоненты.
Понятие культурного шока. Фазы развития культурного шока. Симптомы культурного шока и способы его преодоления. Обратный культурный шок. Аккультурация.
Понятие и сущность стереотипа. Природа и функции стереотипов. Значение стереотипов в межкультурной коммуникации. Виды стереотипов.
Предрассудки и механизм их формирования. Типы предрассудков. Коррекция и изменение предрассудков.
Культура и восприятие. Атрибуция и её роль в межкультурной коммуникации. Виды атрибуций. Ошибки атрибуции. Конфликт культур. Межкультурные конфликты, природа и причины их возникновения. Способы преодоления межкультурных конфликтов.
Методы обучения межкультурной коммуникации. Тренинг межкультурных отношений. Уровни межкультурной компетенции и способы ее повышения. Основные методы обучения межкультурной коммуникации (биографическая рефлексия, метод самооценки, метод симуляции). Метод тренинга в обучении межкультурной коммуникации. Подготовка, проведение, анализ тренингов. Виды тренингов. Имитационные и ролевые игры в кросскультурных тренингах. Оценка эффективности тренингов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**1.Знать:** -лексику и фразеологию, позволяющую использовать русский язык в различных ситуациях межкультурного общения. **2.Уметь:** -адекватно использовать стилистические средства в соответствии с ситуацией общения; **3. Владеть:** -практическими навыками создания устного и письменного текста в рамках социо-культурных проблем;

ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**1.Знать:** -этические нормы межкультурной коммуникации, особенности социального взаимодействия в образовательной сфере. -особенности вербальной и невербальной межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. -особенности русского коммуникативного поведения и общения; **2.Уметь:** -применять знания о вербальной и невербальной межкультурной коммуникации на практике; **3. Владеть**: -навыками межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и поведения представителей разных лингвокультурных сообществ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.2**.**	Национальные стереотипы речевого поведения	8	Б1.В.ДВ.5. Проблемы межкультурной коммуникации	Б1.В.ДВ.3.1. Этноконфликтология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1. Документоведение
Трудоемкость _3_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: овладение навыками профессионального делового общения; выработка навыки ведения документации; получение знаний основ документоведения; умение самостоятельно составить деловую документацию.
Краткое содержание дисциплины: объект и предмет делопроизводства. Документ. Нормативные документы по документационному обеспечению управления. Виды документов. Требования к документам. Реквизиты. Требования к бланкам документов. Единая государственная система делопроизводства.

1.2.**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ПК-8 владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов .	Знать: - принципы и цели документоведения; - нормы письменной речи; - стилевые черты и языковые особенности официально-делового стиля; - нормативные документы по документационному обеспечению управления (ЕГСД, инструкции, ГОСТы); - характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами документации. Уметь: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - редактировать письменный текст, ориентированный на письменное деловое общение; Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере профессиональной коммуникации, основами официально-деловой письменной речи; - теоретическим и практическим материалом по созданию деловой документации; - навыками подготовки и составления деловой документации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1.	Документоведение	8	Б1.Б20. Основной язык	

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.2 Ведение переговоров в России и в Китае

Трудоемкость __3_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Изучение данного курса призвано помочь студентам получить теоретические знания о подготовке к переговорам и практике их проведения, о договорных документах, о специфике национальных переговорных стилей ведения переговоров в Российской Федерации и в Китае.

Краткое содержание дисциплины:
Переговоры в международных отношениях. Понятие переговорного процесса. Подготовительный этап переговоров. Переговорный процесс. Тактика ведения переговоров в России и Китае. Переговорный процесс: распределительный торг. Переговорный процесс: проблема силы. Психологические проблемы переговоров. Переговорный процесс: интегративный торг. Двусторонние и многосторонние переговоры в России и Китае.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности Владеть: навыками реализации и защиты своих прав.
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)	Знать: новые технологии, позволяющие создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков; Уметь: пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения; создавать тексты разного типа; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы; способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; современными методами исследований, которые применяются в области информационных технологий в гуманитарных науках.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.2	Ведение переговоров в России и в Китае	8	Б1.Б.26 История России Б1.В.ОД.1 Коммуникативный практикум по основному изучаемому языку	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1 Психология общения
Трудоемкость 2 з.е.

1.5. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов системных представлений о роли психологии общения в системе наук о человеке, о психологических закономерностях общения для повышения эффективности профессиональной деятельности; развитие у студентов навыков эффективного взаимодействия на основе комфортно-психологического общения, решения конфликтных ситуаций, ведения дискуссии, собрания и т.д.

Краткое содержание дисциплины: Понятие общения как социально-психологической проблемы. Перцепция в общении. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Формы делового общения и управленческих воздействий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	**Знать:** психологические основы стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; **Уметь:** моделировать стратегии и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; **Владеть:** методами и технологиями моделирования в психологии делового общения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.1	Психология общения	4	Б1.Б.8 Этика и психология	Б1.Б.9 Педагогика Б1.В.ОД.8 Возрастная психология

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

для программы бакалавриата

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения:получение первичных профессиональных умений и навыков.

Краткое содержание практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в преподавании русского как иностранного, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилю подготовки – обучение русскому языку как иностранному.

Место проведения практики: кафедра РКИ ФЛФ

Способ проведения практики: стационарный

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ОК-5- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-6 - умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	**Знать:** -основные понятия и термины, типы приема и передачи информации, основные виды лингвистических словарей; -основы межкультурной и межнациональной коммуникации, этические нормы; -нормы и особенности подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; -иностранный (русский) язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов; **Уметь:** -излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения; выступать перед аудиторией;

ПК-10 - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языка	-составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском языке; -грамотно излагать материал, с учѐтом особенностей учебно-производственной ситуации при моделировании урока; - переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном (русском) языке; **Владеть:** - навыками монологической речи, пользоваться всеми видами словарей в профессиональной деятельности; -культурой речи и коммуникативной компетентностью; навыками социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность в профессиональной сфере и работать в команде; -методикой подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - навыками перевода с китайского на русский язык и с русского языка на китайский различных типов текстов.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	5	Б1.Б.13 Введение в специальную филологию (практикум по русскому языку) Б1.В.ОД.1 Коммуникативный практикум по основному изучаемому языку Б1.В.ОД.2 Основы теории перевода Б1.В.ОД.3. Устный и письменный перевод	Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями производственной практики являются:

-изучение студентами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы с иностранными учащимися,

- приобретение опыта педагогической работы с иностранными учащимися.

- закрепление на практике полученных студентами теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы, их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности.

-формирование навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с иностранными учащимися с учётом их национальных и индивидуальных особенностей;

Производственная практика ориентирована на организацию педагогической деятельности будущего бакалавра на основе взаимосвязи профилирующих и психолого-педагогических дисциплин, что предполагает решение следующих задач:

- углубление знаний бакалавров, развитие их умений, навыков по предметам, определяющим содержание практики;
- формирование педагогических умений бакалавров;
- развитие у бакалавров профессиональных творческих способностей;
- развитие профессиональных исследовательских способностей;
- создание условий для самоактуализации и саморазвития;
- создание условий для профессионального самоопределения;
- создание диалогического коммуникативного пространства в ходе практики.

Краткое содержание: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в преподавании русского как иностранного, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилю подготовки бакалавриата – обучение русскому языку как иностранному.

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, организации учебной деятельности студентов, научно-методической работы по предмету, получению умений и навыков практической преподавательской деятельности, а также переводческой деятельности.

Место проведения практики: кафедра РКИ ФЛФ, АИЦ СВФУ

Способ проведения практики: стационарный

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ОК-5- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно	**Знать:** -основные понятия и термины, типы приема и передачи информации, основные виды лингвистических словарей; -основы межкультурной и межнациональной коммуникации, этические нормы;

воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-6 - умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик ПК-10 - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языка	-нормы и особенности подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; -иностранный (русский) язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов; **Уметь:** -излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения; выступать перед аудиторией; -составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском языке; -грамотно излагать материал, с учѐтом особенностей учебно-производственной ситуации при моделировании урока; - переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном (русском) языке; **Владеть:** - навыками монологической речи, пользоваться всеми видами словарей в профессиональной деятельности; -культурой речи и коммуникативной компетентностью; навыками социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность в профессиональной сфере и работать в команде; -методикой подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - навыками перевода с китайского на русский язык и с русского языка на китайский различных типов текстов.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б.2.П.1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	Б1.Б.13 Введение в специальную филологию (практикум по русскому языку) Б1.В.ОД.1 Коммуникативный практикум по основному изучаемому языку Б1.В.ОД.2 Основы теории перевода	Б2.П.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

			Б1.В.ОД.3. Устный и письменный перевод	

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями производственной практики являются:

-изучение студентами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы с иностранными учащимися,

- приобретение опыта педагогической работы с иностранными учащимися.

- закрепление на практике полученных студентами теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы, их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности.

-формирование навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с иностранными учащимися с учётом их национальных и индивидуальных особенностей;

Производственная практика ориентирована на организацию педагогической деятельности будущего бакалавра на основе взаимосвязи профилирующих и психолого-педагогических дисциплин, что предполагает решение следующих задач:

- углубление знаний бакалавров, развитие их умений, навыков по предметам, определяющим содержание практики;
- формирование педагогических умений бакалавров;
- развитие у бакалавров профессиональных творческих способностей;
- развитие профессиональных исследовательских способностей;
- создание условий для самоактуализации и саморазвития;
- создание условий для профессионального самоопределения;
- создание диалогического коммуникативного пространства в ходе практики.

Краткое содержание: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в преподавании русского как иностранного, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилю подготовки бакалавриата – обучение русскому языку как иностранному.

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, организации учебной деятельности студентов, научно-методической работы по предмету, получению умений и навыков практической преподавательской деятельности, а также переводческой деятельности.

Место проведения практики: кафедра РКИ ФЛФ, АИЦ СВФУ

Способ проведения практики: стационарный

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике

ОК-5- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-6 - умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик ПК-10 - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языка	**Знать:** -основные понятия и термины, типы приема и передачи информации, основные виды лингвистических словарей; -основы межкультурной и межнациональной коммуникации, этические нормы; -нормы и особенности подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; -иностранный (русский) язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов; **Уметь:** -излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения; выступать перед аудиторией; -составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском языке; -грамотно излагать материал, с учѐтом особенностей учебно-производственной ситуации при моделировании урока; - переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном (русском) языке; **Владеть:** - навыками монологической речи, пользоваться всеми видами словарей в профессиональной деятельности; -культурой речи и коммуникативной компетентностью; навыками социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность в профессиональной сфере и работать в команде; -методикой подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - навыками перевода с китайского на русский язык и с русского языка на китайский различных типов текстов.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б.2.П.2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Б1.Б.13 Введение в специальную филологию (практикум по русскому языку)	Б2.П.4. Преддипломная практика

			Б1.В.ОД.1 Коммуникативный практикум по основному изучаемому языку Б1.В.ОД.2 Основы теории перевода Б1.В.ОД.3. Устный и письменный перевод	

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.П.3 Научно-исследовательская работа

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целью научно-исследовательской работы является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения в рамках направления 45.03.01. Филология профиля: Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный), практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы; демонстрация навыков самостоятельной исследовательской работы, умения вести научный поиск, исследование; овладение методиками анализа, синтеза и обобщения материала по исследуемой проблематике.

Задачи:

– формирование умений сбора и систематизации информации по актуальным проблемам науки и образования;

- умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

– описание результатов исследований и экспериментов по реализации форм учебной или исследовательской деятельности;

– овладение практическими навыками и основными приемами ведения научно-исследовательской работы в области теории и практики профессиональной педагогической деятельности в соответствии с избранной темой научного исследования.

Краткое содержание:

Научно-исследовательская работа направлена на практическое освоение бакалаврами различных видов научно-исследовательской деятельности: гностической, проектировочной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательской, творческой. Во время практики студенты готовят научную статью к печати по теме научного исследования, доклад по теме научного исследования, составляют план теоретической части научного исследования.

Место проведения практики: кафедра русского языка как иностранного ФЛФ СВФУ.

Способ проведения практики: практика стационарная

Форма проведения: дискретная рассредоточенная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности ПК-2 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. ПК-3- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем. ПК-10- владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных	**Знать:** - современный исследовательский инструментарий и различные способы трансляции знаний; - содержание филологических учебных дисциплин. -методологию научного исследования; - методы научного познания; -инструменты и методики научного поиска; -правила оформления результатов исследования; -формы исследовательской работы; -основные библиографические источники, поисковые системы; -языковые, нормативные, стилистические особенности различных научных текстов. - основные понятия и термины языкознания и литературоведения. иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов; **Уметь:** -систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; -проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования. -анализировать русский язык и литературу в истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и литературоведения -формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования; -проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения; -искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы; -выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования; -выполнять научно-исследовательскую работу. -создавать тексты разного типа (писать аннотацию, тезисы, рефераты различных типов, курсовую работу и т.п.); -применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; -переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном языке; **Владеть:** -навыками разработки и реализации исследований в области филологии; обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.

произведений на иностранных языка	-основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке и литературы -методиками филологического анализа, методического описания проблемы. -современными методами научного исследования в педагогике; -способами осмысления и критического анализа научной информации. -навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; -навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований -навыками перевода с русского на иностранный язык и с иностранного языка на русский различных типов текстов.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П3.	Научно-исследовательская работа	7-8	Б.1.В.ДВ.4.1. Образовательные технологии РКИ Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б2.П.4. Преддипломная практика Б3.Д1. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.П.4. Преддипломная практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики
Целями преддипломной практики являются: закрепление навыков самостоятельного научного исследования филологии и методики преподавания языка/литературы с использованием современных методологий; дальнейшее формирование способности демонстрировать современные научные достижения в области филологии, завершение формирования необходимых профессиональных компетенций по избранному направлению.

Краткое содержание: написание ВКР, оформление текста, его редактирование, подготовка устного сообщения для процедуры предзащит и публичной защиты во время ГИА.
В ходе преддипломной практики студенты выполняют следующие виды деятельности:
- работа с научной информацией.
- обработка результатов экспериментов, проверка гипотезы исследования, обоснование практической значимости ВКР.
- оформление библиографического списка по избранной теме.
- выступления по теме научного исследования.
- участие в работе научных и научно-практических конференций с целью защиты положений, выносимых на защиту.
- написание текста ВКР;
- обсуждение содержания ВКР на предзащитах;
- устранение замечаний, высказанных во время предзащит;
- создание презентации к тексту ВКР;

Место проведения практики: кафедра РКИ ФЛФ
Способ проведения практики: стационарный
Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** - современный исследовательский инструментарий и различные способы трансляции знаний; - содержание филологических учебных дисциплин. -методологию научного исследования; - методы научного познания; -инструменты и методики научного поиска; -правила оформления результатов исследования; -формы исследовательской работы; -основные библиографические источники, поисковые системы; -языковые, нормативные, стилистические особенности различных научных текстов. - основные понятия и термины языкознания и литературоведения. иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов; **Уметь:**
ПК-1 -способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	

	-систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; -проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования. -анализировать русский язык и литературу в истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и литературоведения -формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования; -проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения; -искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы; -выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования; -выполнять научно-исследовательскую работу. -создавать тексты разного типа (писать аннотацию, тезисы, рефераты различных типов, курсовую работу и т.п.); -применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; -переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном языке; **Владеть:** -навыками разработки и реализации исследований в области филологии; обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований. -основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке и литературы -методиками филологического анализа, методического описания проблемы. -современными методами научного исследования в педагогике; -способами осмысления и критического анализа научной информации. -навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; -навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований -навыками перевода с русского на иностранный язык и с иностранного языка на русский различных типов текстов.
ПК-2 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
ПК-3 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
ПК-4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
ПК-10 - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языка	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б.2.П.4.	Преддипломная практика	8	Б2.П.3 Научно-исследовательская работа.	Б3. ГИА

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
программы государственной итоговой аттестации

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целями итоговой государственной аттестации являются: установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки России и основной образовательной программы.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01. "Филология".

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра филологии, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

владеть приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности**.**

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: назначение философских знаний, содержание основных понятий, связь элементов общества как системы, характеристики форм познавательной деятельности, философские проблемы конкретных наук, характеристики взаимоотношений общества и природы. Уметь: классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления, использовать знание различных моделей анализа человека в изучении психологии, педагогики, профессиональной этики, специальных дисциплин в профессиональной деятельности, выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач. Владеть: знанием научных, философских, религиозных картин мира, фундаментальных концепций и принципов, с помощью которых описываются эти картины; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе; пониманием многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса.
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: фундаментальные концепции и принципы исторической науки, движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы, тенденции и проблемы мировой истории, главные события, явления, особенности развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса; ведущие мировоззренческие идеи курса. Уметь: использовать исторические знания для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессиональной деятельности. Владеть: навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в	Знать: базовые экономические понятия

различных сферах жизнедеятельности	Уметь: осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций (анализировать организационную структуру, разрабатывать предложения по еѐ совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач) Владеть методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), а также методами разработки комплекса маркетинга, современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации
ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности Владеть: навыками реализации и защиты своих прав.
ОК-5 -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные понятия и термины, иметь представление о составляющих категории убеждения, об основных чертах русского риторического идеала; типы приема и передачи информации, классификацию целевых установок речи, типы логико-речевого доказательства. Уметь: излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения; выступать перед аудиторией, выбирать эффективные стратегии и тактики общения с собеседниками и оппонентами; изобрести речь, построить силлогизм, пользоваться всеми видами словарей в профессиональной деятельности. Владеть: навыками устной профессиональноориентированной научной речи, навыками монологической речи и иными коммуникативными навыками: способностью диалогических рассуждений, ведением дискуссии и полемики, определения собственной позиции в отношении к фактам духовной культуры, языка и литературы; основными риторическими приемами; на выками формирования тезиса в речевой демонстрации, навыками аргументации, навыками употребления тропов и речевых фигур в публичном выступлении.
ОК- 6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: факты, причины и основные закономерности функционирования человека как субъекта деятельности, общения и взаимодействия; современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации, основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации.

	Уметь: определять и разрабатывать направления эффективного межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности; составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском языке; применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации. Владеть: навыками организации совместной деятельности в малой группе, навыками организации эффективного общения; эффективными методиками коммуникации; разнообразными методами использования современного русского литературного языка как инструмента эффективного общения; культурой речи и коммуникативной компетентностью; широким кругозором и навыками социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность в профессиональной сфере и работать в команде.
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: современный исследовательский инструментарий и различные способы трансляции знаний; основные концепции, способствующие развитию творческих способностей будущего специалиста к самостоятельному получению и интерпретации знаний с использованием новых информационных технологий; новые технологии, позволяющие создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков, современный исследо- вательский инструментарий и различные способы трансляции знаний. Уметь: анализировать результаты использования различных методик интерпретации текста; применять проектные технологии и конкретные методики анализа текста; систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования. Владеть: современными методами исследований, применяемыми в области информационных технологий в гуманитарных науках; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы здорового образа жизни; основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; основы методик развития физических качеств; основные методы оценки физического состояния; методы регулирования

	психоэмоционального состояния; средства и методы мышечной релаксации. Уметь: осуществлять самоконтроль психофизического состояния организма; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; проводить общеразвивающие физические упражнения и подвижные игры; Владеть: основными жизненно важными двигательными действиями; навыками использования физических упражнений с целью сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийнотерминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
ОК-10 - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Знать: предмет и особенности социальных и гуманитарных наук, основные этапы и методологические подходы в изучении общества как целостной социальной системы, ее подсистемах и отдельных элементах; знать принципы функционирования современного демократического общества, механизмы социальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы. Уметь: объяснить на основе теоретических знаний мир социальных отношений, анализировать и оценивать социальную информацию, использовать социологическое и гуманитарное знание в социальной и профессиональной коммуникации и в межличностном общении.

	Владеть: пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.); тенденций развития современного общества; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.
ОПК-1 -способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знать: о стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основные задачи филологической науки; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, еѐ основные направления. Уметь: уметь применять полученные знания в научноисследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы, методики и приѐмы исследования. Владеть: способами применения общенаучной методологии и методологического аппарата филологических наук в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы. основные понятия и термины.
ОПК-2 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: предмет и назначение науки о языке; основные проблемы и идеи современного языкознания, ведущие направления и лингвистические школы; основные лингвистические понятия и термины, связанные с языковыми единицами и их воплощением в речи; отличие синтагматических и парадигматических отношений в языке; различия синхронического и диахронического подхода к языковым явлениям; основные функции языка и направления его изучения, основные этапы развития науки о языке, структуру языкознания как лингвистической дисциплины, типы логико-речевого доказательства. Уметь: обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; умело использовать метаязык лингвистики; применять полученные теоретические знания при изучении дисциплин лингвистического цикла; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.

	Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики; иметь навыки сбора и систематизации библиографии по теме учебноисследовательской работы, научноисследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике; навыками работы с научной литературой по лингвистике, методами лингвистических исследований и использовать их в своей исследовательской работе.
ОПК-3 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Знать: основные понятия и термины литературоведения, этапы и специфику историколитературного процесса; место русской литературы в мировой культуре; мировое значение творчества крупнейших представителей русской литературы и влияние на них классиков мировой литературы разных эпох; основную литературоведческую терминологию. Уметь: пользоваться научной и справочной литературой. Владеть: навыками литературоведческого анализа художественных текстов; самостоятельного исследования литературного произведения; самостоятельной работы с научно-критической литературой.
ОПК-4 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать: основные понятия и термины филологии, методологию и методики научного анализа языковых и литературоведческих фактов. Уметь: выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка, текста, интерпретировать языковые и литературные факты; пользоваться научной и справочной литературой, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. Владеть: навыками анализа художественного текста; научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования.
ОПК-5- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать: формальные и семантические свойства слов; систему лексико-семантических законов; нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке. Уметь: объяснить сущность каждого лексикосемантического закона и показать на примерах его действие, применять полученные знания в области филологии в научно-исследовательской и других видах деятельности; составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском языке. Владеть: способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации;

	разнообразными методами использования современного русского литературного языка как инструмента эффективного общения.
ОПК-6 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: новые технологии, позволяющие создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков; Уметь: пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения; создавать тексты разного типа; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы; способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; современными методами исследований, которые применяются в области информационных технологий в гуманитарных науках.
ПК-1 – способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: родственные связи русского языка и литературы и их типологических соотношений с другими языками и литературами, истории, современного состояния и тенденций развития Уметь: анализировать русский язык и литературу в истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и литературоведения. Владеть: умениями и навыками сложения дефиниций и разложения дефиниций; владение основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке и литературы
ПК-2 – владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать: современные методики в конкретной области филологического знания. Уметь: применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; анализировать результаты использования различных методик интерпретации текста; применять проектные технологии и конкретные методики анализа текста, систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы. Владеть: современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.

ПК-3 - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Знать: основные библиографические источники, поисковые системы; языковые, нормативные, стилистические особенности различных научных текстов. Уметь: создавать тексты разного типа (писать аннотацию, тезисы, рефераты различных типов, курсовую работу и т.п.); Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-4 - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать: основные понятия и термины языкознания и литературоведения. Уметь: пользоваться приемами имманентного и контекстного анализа художественных текстов, осознавать методологическую значимость коммуникативных возможностей текста; применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований
ПК- 5- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Знать: модели образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; явления психологопедагогической учебно-производственной ситуации; внутри- и межпредметные интеграционных связей, Уметь: отстаивать личностный подход к усвоению курса, быстро и качественно находить нужный информационный материал, дифференцировать, адаптировать и трансформировать его, использовать в практической деятельности различные материалы информационного поля изучаемого предмета при решении конкретных профессионально значимых учебно-производственных ситуаций. Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.
ПК-6 - умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знать: нормы и особенности подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; современные методики проведения занятий и внеклассных мероприятий. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества; грамотно описывать лингводидактические особенности конкретной учебной ситуации, грамотно излагать

	материал, с учѐтом особенностей учебно-производственной ситуации при моделировании урока; Владеть: методикой подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
ПК- 7- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающими	Знать: рсский язык и литературу в их истории и современном состоянии, основные понятия и термины филологической науки. Уметь: готовить публичные выступления, использовать полученные в ходе теоретической подготовки знания в практической деятельности. Владеть: приемами распространения и популяризации филологических знаний; навыками проведения воспитательной работы.
ПК-8 - владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Знать: основные параметры текстов различного типа. Уметь: создавать различные типы текстов. Владеть: навыками создания, интерпретации и трансформации различных типов текстов.
ПК-9 - владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Знать: основные нормы современного русского литературного языка; основные формы речи; основные способы переработки текстовой информации; основные правила оформления документов различного типа. Уметь: переводить устную информацию в письменную, знаковую в словесную и наоборот; анализировать текст на предмет соответствия его нормам современного русского языка; комментировать, выступать перед аудиторией. Владеть: навыками лингвистического анализа различных текстов; разнообразными методами использования современного русского литературного языка; культурой речи и коммуникативной компетентностью; широким кругозором и навыками социально-культурного взаимодействия.
ПК-10 - владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языка	Знать: иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов; Уметь: переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном языке; Владеть: навыками перевода с русского на иностранный язык и с иностранного языка на русский различных типов текстов.

ПК-11- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	Знать: типологию, пути и способы создания, модели различных проектов; принципы построения и организации проектной деятельности. Уметь: разрабатывать и реализовывать различного типа проекты в различных сферах. Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
ПК-12- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	Знать: коммуникативные, социальные и иные принципы работы в коллективе Уметь: организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. Владеть: навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами в профессиональной деятельности
способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1)	Знать: содержание и основные этапы исторического развития Якутии; основные понятия и термины, определение курса дисциплины, периоды истории Якутии и Северо-Востока России, их хронологию, конкретные факты социально-экономической, политической и культурной истории; особенности материальной и духовной культуры народов Якутии и Северо-Востока России, имена и характеристики видных исторических личностей, деятелей. Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. Владеть: знаниями о периодизации и этапах исторического развития России; информацией о первобытном обществе на территории Якутии и Северо-Востока России, об основных проблемах и процессах развития раннеякутского общества; информацией об основных этапах исторического развития Якутии и Северо-Восточного региона в составе России; владеет навыками систематизации и дает оценку основным этапам общественно-политического развития Якутии и Северо-Восточного региона страны; грамотное рассуждение об основных

	этапах становления и развития государственности в Якутии и ее влияние на Северо-Восточном регионе.
способностью решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира (УК-2)	Знать: основные нормативные документы, регулирующие выделение Севера и Арктики, природпользование в Арктике, состав арктических регионов, Уметь: обосновывать принадлежность регионов к Арктике; анализировать нормативные документы Владеть: методами выявления проблем Севера и Арктики
способностью использовать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России (УК-3)	Знать: основы теоретические основы государственной политики и регионального управления; правовые и теоретические основы проведения политических выборов; организационные и функциональные особенности общественных организаций; Уметь: осуществлять совместную деятельность с представителями органов власти и местного самоуправления; организовывать работу предвыборного штаба в избирательном процессе; осуществлять деловое социальное партнерство с учетом межкультурного разнообразия современного общества; Владеть: навыками использования прикладных методов политологии в политической мобилизации, навыками организации проектной и управленческой деятельности, социальной и волонтерской работы.
способностью использовать основы экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира (УК-4)	Знать: основные нормативные документы, регулирующие экологическую безопасность в Арктике; природные, социальные и экономические особенности региона; Уметь: анализировать географические, социальные, экологические, экономические особенности и проблемы региона; Владеть: методами изучения региона, выделения его проблем.
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-5)	Знать: предметную область этноконфликтологии; методы и парадигмы этноконфликтологии; структуру и типологии этноконфликта; контексты этнополитического конфликта; теории этноконфликта; динамику и механизмы этноконфликта; содержание понятий «управление» и

	«регулирование» конфликта; стратегии межкультурного диалога; содержание превентивной деятельности. Уметь: обобщать наиболее существенные характеристики этноконфликта; приводить примеры воздействия этнического фактора на устойчивость общества; анализировать этноконфликт; систематизировать конфликтогенные факторы; разрабатывать программу оперативного социологического мини-исследования. Владеть: навыком самостоятельно построить визуально-графическую карту этноконфликта; проведения социологического мини-исследования.

1.3. Место в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.3.	Государственная итоговая аттестация	8	Б1.В.ОД9. Теория и методика преподавания русского языка как иностранный Б2.Н Научно-исследовательская работа Б2.П. Производственная практика	

1.4. Язык обучения: русский