Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Исторический факультет

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

для программы бакалавриата
по направлению подготовки/специальности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы: История и обществознание
Форма обучения: очная

Автор(ы): Макарова Аграфена Иннокентьевна, к.и.н., доцент, кафедра истории, обществознания и политологии, исторический факультет, if_aim@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой разработчика ИОиП Гаврилова О.А. протокол № 9 от «21» мая 2021 г.	Заведующий выпускающей кафедрой ИОиП Гаврилова О.А. протокол № 9 от «21» мая 2021 г.	Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата / «22» мая 2021 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК / Титова Н.Е. протокол УМК № 9 от «24» мая 2021 г.		Эксперт УМК / «22» мая 2021 г.

Якутск 2021

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.01 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
- формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины:
1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Философский стиль мышления и три его основных атрибута.
6. Социальная философия и философия истории.
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы этики и риторики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3	**Знать** особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике **Уметь**	Контрольная работа, реферат, эссе, доклад

		При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. **Владеть** методами поиска, критического анализа и синтеза информации;	

			методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм	**Знать** -основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп **Уметь** - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом	Контрольная работа, реферат, эссе, доклад

		самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем **Владеть** приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Философия	4	История	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.02 История (история России, всеобщая история)

Трудоемкость _3_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.
На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории. На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.
В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к	**Знать:** основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. **Уметь:** определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе;	Контрольная работа в форме тестирования

		историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач. **Владеть:** навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	

1.3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
	История (история России, всеобщая история)	1	История на предыдущем уровне	Б1.В.05 История средних веков Б1.В.06 История Нового времени Б1.В.07 История новейшего времени Б1.В.08 История России до XIX в. Б1.В.09 История России XIX века – начало XX веков Б1.В.10 Новейшая Отечественная история Б1.В.11 Современная история России

1.4.Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского	Знать: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

		языка на иностранный(ые) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть : навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистически	

			х и профессиональрн ых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1-3		Деловой иностранный язык

1.4.Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности.
Трудоемкость 3_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирование решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности.	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	У 8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); 8.2 Идентифицирует	***Знать:*** законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и	Тестовые задания, презентации, написания эссе.

		опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; ***Уметь:*** снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; ***Владеть:*** методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях;	

			навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности.	2		

1.4.Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:
- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания	Знать: Особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; Требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;	Опрос Конспект Доклад

		физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;	Уметь: Использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; Выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; Владеть: Методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья;	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	1		Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цели освоения:
- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины:
Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК.4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения	**Знать:** – основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации **Уметь:** – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения	стандартных задач делового общения на государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ **Владеть:** – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ – навыками публичного выступления на	

			государственном языке РФ	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	1	-	Б1.В.ДВ.03.06 Риторика Б1.В.ДВ.03.07 Язык делопроизводства Б1.В.ДВ.02.01. Введение в межкультурную коммуникацию

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.
Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра, функционирующего в условиях правового государства.
Краткое содержание дисциплины:
Курс «Основы права» предусматривает изучение
- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правого сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;
- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права.
При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;	Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых основах разработки проектов, действующие правовые нормы и их источники Уметь: выявлять оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм,	Доклады/сообщения Реферат

			имеющихся ресурсов и ограничений Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами.	
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знать: признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства Уметь: выявлять признаки коррупционного поведения Владеть: навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Доклады/сообщения Реферат

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	2	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-9.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-9.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа,	Знать - особенности системного и критического экономического мышления; -объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов; -механизм действия основных экономических законов; -глобальные экономические проблемы современной эпохи; -типы экономических систем и основные экономические институты; -принципы функционирования основных	Тесты, задачи, ситуационный анализ. Доклады, сообщения. Конспект. Зачет.

		аргументирует свои выводы и точку зрения УК-9.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	экономических институтов. <u>Уметь</u> - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; -разделять микро- и макроэкономические проблемы; -анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами. <u>Владеть</u> - методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, с применением экономического понятийного аппарата; -навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	2		-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.О.09 Социальная психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы к команде.

Краткое содержание дисциплины:
Тема 1. Социальная психология как наука;
Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений
Тема 3. Психология малых групп и динамические процессы в малых группах
Тема 4. Психология больших групп и межгрупповых отношений
Тема 5. Социальная психология личности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной	Знать содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения Уметь определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений	Эссе, психологический диктант, деловая игра, тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре

			общественной жизни	
		УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Знать социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде Уметь давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата Владеть навыками Выявления специфических особенностей представителей различных Групп	
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	Знать нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики Уметь вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата	

			Владеть навыками эффективной коммуникации в обществе	
		УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знать особенности социального взаимодействия в современном обществе Уметь взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности	
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации Уметь работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная	

			деятельность. Владеть методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	3		Учебная практика; Производственная практика;

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины.
Четвертая промышленная революция. Основные тренды.Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.
Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования.Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT.Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).
Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект).Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы).Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.4 Предлагает возможные	*Знать:* методы постановки и решения задач *Уметь:* выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;	Лабораторные работы, кейсы, проблемные вопросы

		варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; *Владеть:* методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	2		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Основы проектной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у студентов системы знаний в области проектной деятельности, дальнейшее практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы. Приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом.
Краткое содержание дисциплины: Проектный подход. Введение в управление проектами. Содержание проектной деятельности. Проект как объект управления. Субъекты управления проектами. Процессы и функции управления проектами. Инициация и старт проекта. Формирование целей проекта. Планирование проекта. Управление расписанием проекта. Организационное планирование и логистика проекта. Организационная структура проекта. Управление персоналом проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление рисками проекта. Идентификация и обработка рисков проекта. Контроль проекта. Исполнение и завершение проекта

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.2 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Особенности системного и критического мышления; Методы постановки и решения задач; Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; Методом системного подхода для	Опрос Конспект Доклад

			решения поставленных задач;	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;	Знать: Технологию проектной деятельности; Региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Выявлять оптимальный способ решения задачи; Владеть: Правилами разработки проектов;	Опрос Конспект Доклад
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития;	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методами эффективного планирования и организации времени;	Опрос Конспект Доклад

Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет предствление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Владеть: навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами Уметь: управлять проектамина индивдуальном, командном и групповом уровне Знать: теоретические основы управления проектами	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Основы проектной деятельности	4	Б1.О.13 Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательной школы	Б1.О.24 Проектирование образовательных программ Б1.О.26 Методология педагогических исследований

1.4.Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Введение в специальность
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: сформировать у студентов профессионально-ориентировочные основы к будущей профессиональной деятельности в сфере специального образования.
Краткое содержание дисциплины: Понятие профессии и профессиональной пригодности. Педагогика как специальность. Цели и задачи учителя истории в образовании. Направление работы учителя истории. Этика учителя, профессионально значимые личностные качества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Методы постановки и решения задач; Уметь: Находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; Владеть: Методом системного подхода для решения поставленных задач;	Опрос Конспект Доклад
Межкультурное взаимодействие	УК-6 Способен	6.1 Обосновывает выбор	Знать: Содержание принципов	Опрос

	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития;	самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методами эффективного планирования и организации времени;	Конспект Доклад

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Введение в специальность	1	-	Б1.О.14 Педагогика Б1.О.21 Теория и методика обучения истории Б1.О.23 Основы педагогического мастерства Б1.О.27 Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательной школы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:
- ознакомление студентов-бакалавров с компетентностными требованиями к научно-исследовательской деятельности преподавателей истории и обществознания;
- формирование представления об особенностях профессии учителя истории и обществознания, как педагога и исследователя;
- освоение понятийно-категориального аппарата и основных приемов и методов научного исследования .

Краткое содержание дисциплины: История и историческая наука. Структура исторического знания. Фундаментальные, специальные, вспомогательные дисциплины.
Генезис исторического знания. Предмет, особенности и функции исторической науки. Общественное предназначение специальности историка. Смысл и назначение истории.
Методологическая основа исторического исследования. Эмпирическое знание: исторические факты, их типология. Исторические источники. Теоретическое знание: теории познания, теории исторического процесса.
Исследования в педагогике и методике обучения. Методы и приемы.
Профессиональная культура труда историка. Этические нормы, профессиональный язык историка.
Историческая наука и образование в Якутии. Историки-преподаватели и исследователи.
Школьное историческое краеведение.
Организация исследовательской работы обучающихся. Проектная и кружковая деятельность. Школьный музей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные	Знать: 1.Особенности системного и критического мышления; Методы постановки и решения задач; Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной	Опрос Конспект Доклад

		мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	и повседневной практике Уметь: Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; Находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; Владеть: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; Методом	

			системного подхода для решения поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; Приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов Умеет: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и	Опрос Конспект Доклад

			внешних условий, требований современного рынка труда; Определять траекторию саморазвития и профессионального роста; Выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда; Анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач Владеет: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития; Методами эффективного планирования и организации времени; Способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Основы УНИД обучающихся общеобразовательной школы	3	Б1.О.01Философия Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии	Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.26 Методология педагогических исследований Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14 Педагогика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
1. Цели освоения дисциплины
Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются:
- получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии;
- изучить психолого-педагогические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.
Краткое содержание дисциплины (модуля): «Педагогика»
Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Общеобразовательная.воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной и воспитательной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся. Построение воспитывающей образовательной среды Контроль и оценка формирования результатов образования Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК-4- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ОПК-5- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК-6- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, пропаганде правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей. ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	**Знает:** основные концепции развития мирового исторического процесса **Умеет:** Соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. **Владеет:** способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	«Педагогика»	2,3,4	Б1.О.15 Психология	Б1.О.21 Теория и методика обучения истории Б1.О.22 Теория и методика обучения обществознанию Б2.О.4(П).Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Психология
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: освоение студентами основных научных понятий по психологии
Краткое содержание дисциплины: *Модуль 1. Человек как субъект изучения психологии* Психология как наука, ее структура. Основные психологические школы Филогенез и онтогенез психических функций Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление. Темперамент. Характер. Способности. Эмоциональная сфера человека. Потребностно-мотивационная сфера человека.
Модуль 2. Педагогическая психология Предмет, методы и структура педагогической психологии Психология учения Психологические аспекты воспитания Ученик как субъект педагогического процесса Психология педагогической деятельности
Модуль 3. Социальная психология. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Личность в группе. Социальная идентичность личности. Социализация. Понятие социализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать**: основные формы самоорганизации и самообразования для удовлетворения потребности утвердить себя в профессиональной деятельности и занять достойное место в профессии **Уметь:** обобщать, анализировать информацию, правильно определять индивидуальную траекторию образования, анализировать свою профессиональную деятельность **Владеть**: технологиями организации самооразования и способами самопознания
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5- владением основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать**: факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей **Уметь:** системно анализировать и выбирать образовательные траектории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

		обучающихся; составлять индивидуальную карту развития обучающегося **Владеть**: способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве, учитывающем все индивидуальные особенности учащихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, пропаганде правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей	**Знать:** приемы психологопедагогического сопровождения **Уметь:** применять приемы психологопедагогического сопровождения **Владеть:** приемами психологопедагогического сопровождения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	**Знать**: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; **Уметь:** взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; **Владеть**: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Психология	1,2,3	Б1.О.14 Педагогика	Б1.О.21 Теория и методика обучении истории Б2.О.4 (П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **ОПК-6.2.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	**Знать** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ООП; технологии	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе.

	потребностям и.	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ОПК-6.3.** Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь** использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. **Владеть -** готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Разработка модели.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Основы инклюзивного образования	5	Б.1.О.14 Педагогика Б.1.О.15 Психология	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Образовательное право
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции в деятельности педагога по соблюдению юридических норм, регулирующих правоотношения участников образовательного процесса (образовательного права), а также норм профессиональной этики.
***Краткое содержание дисциплины*:**
понятие образовательного права как комплексной отрасли российского права, система образовательного права, его предмет, метод и источники правового регулирования;
право на образование как фундаментальное конституционное право;
основы управления образованием и система образования в РФ;
понятие и правовая природа образовательных правоотношений, виды, структура и субъекты;
правовой статус обучающихся и их законных представителей;
правовой статус работника образовательной организации;
правовой статус образовательной организации, правоотношения, связанные с созданием, реорганизацией и ликвидацией образовательных организаций и правоотношения по финансовому обеспечению деятельности образовательных организаций;
правовые основы защиты прав и законных интересов субъектов образовательных отношений;
особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных видов образовательных программ;
международное сотрудничество в сфере образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования ОПК-1.3	**Знать:** нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения, общие положения конституционного права граждан на образование, правовой статус субъектов образовательных отношений, **Иметь представление:** о порядке и способах защиты прав педагогических	доклады, реферат, задачи (ситуационные упражнения), тесты

		Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	работников и обучающихся **Уметь:** анализировать и применять нормативные правовые акты в сфере образования при осуществлении профессиональной деятельности педагога. **Владеть:** навыками поиска, анализа и применения базовых нормативно-правовых актов в области образования для эффективного осуществления педагогической деятельности	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.17.	Образовательное право	6		

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: целью настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Краткое содержание дисциплины: История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся Профессиональные	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2 Способен организовывать и осуществлять сотрудничество детей, поддерживать их	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;	Опрос Конспект Доклад

	активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.14 Педагогика	Б1.О.25 Культурно-исторические основы гражданственности Б1.О.19 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения дисциплины – сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.
Краткое содержание дисциплины:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья;
- определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
- интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека;
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
- понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;
- факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); 8.2 Идентифицирует опасные и вредные	**Знать** - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. **Уметь** - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья - использовать научные принципы	Тестирование, опрос

		факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения , описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; **Владеть** - Компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни - методикой самоконтроля за состоянием своего здоровья	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1		Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности; Б1.О.16 Основы инклюзивного образования.

1.4. Язык преподавания: [Русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения дисциплины – сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.
Краткое содержание дисциплины:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья;
- определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
- интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека;
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
- понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;
- факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы	**Знать** - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. **Уметь** - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня	Тестирование, опрос

		здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности	физической подготовленности и укрепления здоровья - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; **Владеть** - Компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни - методикой самоконтроля за состоянием своего здоровья	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	Б1.О.19 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности; Б1.О.16 Основы инклюзивного образования.

1.4. Язык преподавания: [Русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Теория и методика обучения истории
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью учебной дисциплины «Теория и методика обучения истории» является изучение и исследование задач, содержания и методов обучения и воспитания в школе в целях повышения его эффективности и качества.

Краткое содержание дисциплины: Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории. Урок истории. Тематические планы. Образовательные технологии. Система оценивания результатов обучения. Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и	Знать: закономерности образовательного процесса; развивающие функции процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеть: современными технологиями	Опрос Конспект Доклад

		других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: методами профилактики и коррекции; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	Опрос Конспект Доклад

		этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста облучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные	Опрос Конспект Доклад

		предложения по совершенствованию образовательного процесса.	электронные средства оценивания; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Теория и методика обучения истории	5-7	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.14 Педагогика Б1.О.19 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.23 Основы педагогического мастерства Б1.О.28 Практикум по методике обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. О.22 Теория и методика обучения обществознанию
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы теоретических знаний о развитии методики гражданского образования в разные исторические периоды, овладение приемами и методами обучения общественным наукам.

Краткое содержание дисциплины: Становление и развитие теории и методики гражданского образования в России. Предмет и задачи современного обществознания. Линии УМК по обществознанию.

Приемы, методы, технологии, подходы и стратегии гражданского образования. Классификация методов. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический

Технологии обучения обществознанию: репродуктивные, активные, интерактивные.

Урок обществознания: особенности, традиционные и нетрадиционные формы. Национально-региональный компонент уроков. Уровни профессионального мастерства учителя.

Психолого-возрастные аспекты обучения обществознанию.

Контроль и оценка качества обучения. Подготовка к ЕГЭ. Внеурочная деятельность по обществознанию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения	Знать: закономерности образовательного процесса; развивающие функции процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки	Опрос Конспект Доклад

		программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: уметь реализовывать полученные	Опрос Конспект Доклад

Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает	знания в практической профессиональной деятельности; уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: методами профилактики и коррекции; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	

		помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения		

		по совершенствованию образовательного процесса.		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Теория и методика обучения обществознанию	7-8	Б1.О.12 Введение в специальность Б1. О.14 Педагогика Б1. О.19 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.23 Основы педагогического мастерства. Б1. О.28 Практикум по методике обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23 Основы педагогического мастерства
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения:

- Обеспечить усвоение студентами третьего курса знаний о сущности педагогического мастерства, его составных компонентах и социально-педагогической значимости.
- Создать условия для приобретения студентами основных элементов педагогического мастерства, основ воспитания и культуры будущего учителя.

Краткое содержание дисциплины:

- Уровни педагогической культуры и пути их повышения;
- Основные элементы педагогического мастерства;
- Технологии педагогического взаимодействия.
- Способы активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения истории на уроках и во внеклассной работе по предмету;
- Способы образовательной деятельности учителя истории;
- Секреты ораторского искусства.
- Способы формирования личностной культуры учителя истории.
- Способы развития и сохранения голоса, как главного инструмента преподавательской деятельности.
- Способы саморегуляции, необходимых в деятельности учителя.
- Знакомство с системой подготовки актеров по системе Станиславского.
- Изучение педагогического мастерства великих педагогов мира и России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и	**Знать:** способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе. **Уметь:** учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуальног о развития обучающихся;	

	образовательными потребностями	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Владеть:** педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений Профессиональная	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-2 Способен организовывать и осуществлять сотрудничество детей, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать:** способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; **Уметь:** проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; **Владеть:** способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23	Основы педагогическо го мастерства	9	Б1.О.14 Педагогика	Б1.О.28 Практикум по методике обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 Проектирование образовательных программ
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование теоретических основ программирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Понятие образовательной программы. Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности. Условия и факторы определяющие характер образовательной программы. Нормативно-правовая база образовательной программы. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ Профессиональные	ОПК-2 Способен участвовать вразработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). ПК-3 Способен решать задачи воспитания идуховно-	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов,	Знать: закономерности образовательного процесса; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; Владеть: способами организации различных видов обучающей деятельности.	Опрос Конспект Доклад

	нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и другихтехнологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.		

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержаниеданной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Проектирование образовательных программ	А	Б1.О.14 Педагогика Б1.О.11 Основы проектной деятельности	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25 Культурно-исторические основы гражданственности
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Целью освоения дисциплины «Основы социального государства» является изучение институциональных, процессуальных и технологических характеристик социальной политики государства, ее социальных основ как политического института, особенностей социальных изменений, основных субъектов социально-политического процесса, технологий социальной мобилизации в современных условиях.

Краткое содержание дисциплины: категориальный аппарат, теоретические и правовые основы социального государства; особенности социально-экономических процессов в переходных обществах, условия, в которых протекают социальные процессы в период модернизации общества; субъекты современного социального процесса, специфика становления новых социально-экономических институтов, социальные стратегии и распределение социально-экономических сил в современном российском обществе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Знать закономерности и дидактические принципы организации теоретических основ государственной политики и регионального управления; Уметь осуществлять совместную деятельность с представителями органов власти и местного самоуправления;	Устный опрос, дискуссия, письменные задания, тест.

		среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеть навыками организации проектной и управленческой деятельности.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Культурно-исторические основы гражданственности	7	Б1.О.30 Историческое краеведение Б1.В.01 Социология	Б1.В.ДВ.02.07 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию

1.4. Язык преподавания: Русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.26 Методология педагогических исследований
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать студентам ориентиры для научного исследования: как определить проблему исследования, его тему, выделить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу; научить отличать научное знание в педагогике от стихийно-эмпирического и художественно-публицистического.

Краткое содержание дисциплины: Методология педагогики: определение, задачи, функции. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. Связь педагогики с другими науками: педагогика и философия; педагогика и психология. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Научные основы педагогической деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования; Уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования	Опрос Конспект Доклад

	деятельность на основе специальных научных знаний.	развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	информационной среды.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.26	Методология педагогических исследований	9	Б1.О.14 Педагогика	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.27 Современные педагогические технологии
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: сформировать знания и навыки студентов в преподавании различными педагогическими технологиями.
Краткое содержание дисциплины: Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Педагогические технологии. Современное традиционное обучение (ТО). Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частнопредметные педагогические технологии. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-3- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, пропаганде правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей ОПК-7- способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	**Знать** современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; требования к проведению диагностических процедур; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы выяснения и подготовки их к сознательному выбору профессии **уметь** применять различные способы диагностирования достижений учащихся с учетом современных требований системы образования; учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач **владеть** современными диагностическими средствами и методами

Информационно-коммун икационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.27	Современные педагогические технологии	9	Б1.О.21 Теория и методика обучению истории Б1.О.22 Теория и методика обучению обществознанию	Б2.О.4(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.28 Практикум по методике обучения предметам
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- практическое освоение технологий, методов и приемов обучения;
- формирование компетенций, ориентированных на осуществление воспитательных задач преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины: Картина мира в образовательной и профессиональной деятельности. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Подготовка и редактирование текстов профессионального значения. Разработка и реализация учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Верное выстраивание устной и письменной речи. Основы деятельности учителя истории. Современные педагогические технологии. Определение и решение исследовательских задач в области образования. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Разработка и реализация учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса. Основы речевой профессиональной культуры. Педагогическое сопровождение процессов социализации. Инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности и методы работы учителя. Взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	Знать: формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; основные механизмы и движущие силы процесса развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и	Опрос Конспект Доклад

	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.2 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.4 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	личностных достижений; Уметь: реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями	Знать: способы взаимодействия с различными участниками	Опрос Конспект Доклад

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.28	Практикум по методике обучения предметам	9-10	Б1.О.14 Педагогика Б1.О.21 Теория и методика обучения истории Б1.О.22 Теория и методика обучения обществознанию	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.29 Современные средства оценивания результатов обучения
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).
Краткое содержание дисциплины: Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Педагогическое тестирование. Мониторинг, рейтинг и портфолио в системе средств оценивания образовательного процесса. Единый государственный экзамен как средство итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности	Текущий контроль, промежуточный контроль в форме экзамена

			обучающихся; уметь учитывать результаты личностного и учебного роста облучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; владеть приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции.	
Информационно-коммуникационные	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	9.1. Знать: методики использования программных средств для решения практических задач	Знать основы информатики и принципов работы современных информационных технологий	Текущий контроль, промежуточный контроль в форме экзамена

технологии для профессиональной деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	9.2. Уметь: использовать программные средства для решения практических задач 9.3. Иметь навыки: использования программных средств для решения практических задач	Уметь решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий Владеть основами информатики и принципы работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач в сфере управления качеством	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.29	Современные средства оценивания результатов обучения	4	Б1.О.14 Педагогика	Б1.О.21 Теория и методика обучения истории Б1.О.22 Теория и методика обучения обществознанию Б1.О.28 Практикум по методике преподавания предметам

1.4.Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.30 Историческое краеведение
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ.

- знание основных фактов, событий истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.
- понимание специфики появления в истории Якутии и Севера-Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной истории народов Якутии и Северо-Востока России, основанный на синтезе формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать основные концепции развития мирового исторического процесса Уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знать основные концепции развития мирового исторического процесса Уметь определять темпоральные характеристики исторических процессов Владеть способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен осуществлять краеведчекую работу с обучающимися по локальной, региональной и	Знать основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции Уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.

	арктической проблематике	Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.30	Историческое краеведение	8	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.В.ДВ.02.07 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	Б1.В.ДВ.03.02 Экология Якутии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.31 Методика разработки и преподавания элективных курсов по обществознанию
Трудоемкость _6 _з.е.

1.1.**Цель освоения и краткое содержание дисциплины**
Цель освоения является понимание самоопределения старшеклассников в процессе обучения социально-гуманитарных дисциплин, в особенности их гражданского самоопределения.
Краткое содержание дисциплины: Приоритетные задачи социально-гуманитарных дисциплин. Формирование творческой личности, умеющей и готовой приспосабливаться к изменяющейся реальности, осваивать и получать в течение жизни новые знания. Основные способы развития ключевых компетенций. Новое содержание обществоведческого образования. Новые образовательных технологий в деятельности учителя обществознания. Проблемы социализации личности. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированные технологии. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технология проблемного обучения. Современный человек должен самостоятельно делать выбор и определять отношение к миру и самому себе. Он выбирает ценностные основания, на которых строится его Я. В связи с этим приобретает значение гражданское самоопределение личности через принятие гражданских ценностей как условие сохранения российской государственности. В связи с этим ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации становится обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Это отражено в нормативных документах: Федеральном законе «Об образовании в РФ», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», федеральных государственных образовательных стандартах, которые подчеркивают актуальность проблемы формирования гражданского самоопределения старшеклассника и определяют пути ее решения. Так, гражданское самоопределение личности выступает основанием принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Такими ценностями становятся базовые национальные ценности Отечество, гражданственность. Заданность этих ценностей обществом выражается в идеале человека-гражданина, который становится императивом деятельности личности. Особое значение для формирования гражданского самоопределения личности имеет социально-гуманитарное образование, т. к. гуманитарное познание связано с ценностно-смысловым освоением человеческого бытия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Знать: закономерности образовательного процесса; развивающие функции процессов	Опрос Конспект Доклад

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	обучения и воспитания; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; формы образования детей с трудностями в	Опрос Конспект Доклад

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: методами профилактики и коррекции; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	

		оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		
Контроль и оценка формирования результатов образования Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, пропаганде правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста облучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного	Опрос Конспект Доклад

			подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.31	Методика разработки и преподавания элективных курсов по обществознанию	10		Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика

1.4. **Язык преподавания**: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.32 Особенности преподавания истории и обществознания в России
Трудоемкость 3 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:
- формирование понимания роли и места России в мировой истории и современном глобальном процессе;
- развитие умения выявлять общее и особенное в историческом и современном развитии России; совершенствование ключевых педагогических компетенций исторического и гражданского образования.

Краткое содержание дисциплины:
Место России в мировой истории и современном глобальном процессе. Российские традиции преподавания истории и обществознания. Современные научные школы и подходы к преподаванию истории и обществознания в России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	Знать: закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения; Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и	Опрос Конспект Доклад

		безопасного образа жизни.	навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.32	Особенности преподавания истории и обществознания в России	10	Б1.О.14 Педагогика Б1.О.22 Теория и методика обучения обществознанию Б1.О.27 Современные педагогические технологии	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.33 Профессиональная этика педагога
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить особенности этической морали, выяснить специфику общих принципов нравственности в сфере педагогического труда.

Краткое содержание дисциплины: Кодекс педагогической этики – совокупность нравственных требований, принципы и нормы педагогической морали. Развитие творческой личности, формирование человека, обладающего чувством собственного достоинства как нормы педагогической морали. Сочетание разумной требовательности к учащимся и доверия к ним – важнейшее условие взаимодействия педагога и школьников. Педагогическая справедливость. Педагогический долг. Педагогическая честь. Педагогический авторитет. Педагогическое сознание Педагогический такт. Педагогическая этика профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативны	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; Владеть: способами решения проблем правового	Опрос Конспект Доклад

		х документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной	обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.	

		деятельности .		

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины, практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.0.33	Профессиональная этика педагога	4	Б1.О.14 Педагогика	Б1.О.23 Основы педагогического мастерства Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.34 Актуальные проблемы и концепции обществознания
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: ознакомить студентов с актуальными проблемами и концепциями обществознания.
Краткое содержание дисциплины: Концепция современного школьного обществознания. Принципы формирования обществоведческого содержания. Государственный стандарт. Общество и общественные отношения. Мыслители прошлого об обществе и человеке. Цивилизации прошлого. Современный этап цивилизационного развития и наше общество. Экономическое развитие современной цивилизации. Политика и политическая система общества. Государство и право. Цивилизация и социальное развитие. Духовные ценности современной цивилизации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требования	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; для программы бакалавриата 3.2 Использует педагогически	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;	Опрос Конспект Доклад

	ми федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессиональног	Владеть: методами профилактики и коррекции; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	

		о самоопределения обучающихся. 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствовани ю образовательного процесса.		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.34	Актуальные проблемы и концепции обществознания	8	Б1.О.01. «Философия»	Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.35 Документоведение
Трудоемкость 4 з.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины.
Целью настоящего курса является изучение документа и систем документации в их историческом развитии, теоретических и практических проблем создания документированной информации учреждений любой организационно-правовой формы.
Краткое содержание дисциплины:
Документоведение как область знаний о закономерностях создания документов. Виды документов. Способы документирования. Классификация средств документирования и основные способы копирования и размножения документа. Эволюция типов носителей информации. Основные виды информационно-докуметных носителей. Государственная система документационного обеспечения управления. Правовые основы стандартизации в Российской Федерации. Система организационно-правовой документации. Унифицированная система первичной учетной документации по труду и его оплате.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	Знать: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в	Опрос Конспект Доклад

		федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	области образования;оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования. способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением	Опрос Конспект Доклад

		развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	обучающихся и их родителей; Владеть: навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.35	Документоведение	5	Б1.О.06Русский язык и культура речи Б1.О.11 Основы проектной деятельности	Б1.О.24 Проектирование образовательных программ Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.36 ИКТ в обучении предметам
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины.
Четвертая промышленная революция. Основные тренды.Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.
Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования.Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT.Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).
Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы).Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление Разработка основных и дополнительных	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.4 Предлагает возможные варианты	*Знать:* методы постановки и решения задач *Уметь:* выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с	Лабораторные работы, кейсы, проблемные вопросы

образовательных программ	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; *Владеть:* методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной	ОПК-9. Способен понимать принципы	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	Знать: основы информатики и принципов работы современных	

деятельности	работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	программ и их элементов. ОПК-9.1 Понимает основы информатики и принципы работы современных информационных технологий и применяет их для управления образовательным и процессами ОПК-9.2 Использует принцип работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий Уметь: решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий Владеть: основами информатики и принципы работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач в сфере управления образовательными процессами	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.36	ИКТ в обучении предметам	6	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии	Б1.О.27 Современные педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.37 История мировой и отечественной культуры
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения. Изучение истории культуры мировых цивилизаций: истории зарубежной литературы и искусства, религии и философии, архитектуры и науки. Главная цель курса – изучение исторических форм и типов зарубежной культуры, социально-экономических и политических условий ее развития.

Краткое содержание дисциплины: Раздел I. Введение. Цели и задачи курса, определение, типология культур
Раздел II. Культура первобытного общества. Культура верхнего палеолита, мезолита, неолита
Раздел III. Культура Древнего мира. Культура Древнего Египта. Традиционная культура Индии. Традиционная культура Китая. Античная культура (крито-микенская культура). Античная Греция. Античный Рим. Мусульманский мир.
Раздел IV. Культура средних веков. Культура Возрождения. Культура Реформации. Проторенессанс и Раннее Возрождение. Искусство Высокого Возрождения. Искусство Северного Возрождения. Искусство Позднего Возрождения. Маньеризм. Повседневная культура европейцев в XVI – XVII вв. 9.1. Философия и особенности мировоззрения в эпоху Возрождения. Наука и литература. Культура Контрреформации.
Раздел V. Культура Нового времени. Культура XVIII- XIX вв. Основные философские течения XIX века. Европейская и американская литература в XIX веке (обзор). Искусство Европы и Америки XIX века (обзор). Новые направления в искусстве во второй половине XIX – начале XX вв. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Философия XVII века. Развитие науки в XVII – XVIII веках. Просвещение в Англии, Франции и Германии (философия, литература, театр). Научные открытия и развитие техники в XIX веке. Музыкальная и театральная культуры XIX века в Западной Европе и Америке.
Раздел VI. Культура Новейшего мира. Социально-гуманитарное знание и философия первой половины XX века. Философия и социально-гуманитарные науки в послевоенном мире. Постмодернизм в философии последней трети XX века. Модернизм в изобразительном искусстве: основные течения и направления. Изобразительное искусство второй половины XX века: основные направления и перспективы. Архитектура XX века: отличительные черты, основные стили и направления. Социальная культура второй половины XX века. Феномен массовой культуры. Научно-техническая и технологическая революция XX века. Литература XX века: особенности и основные направления развития. Музыкальная культура XX века: появление новых жанров и стилей. Кинематограф.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения; Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.	Опрос Конспект Доклад

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.37	История мировой и отечественной культуры	8	Б1.О.01 Философия	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Социология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.
Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	УК-5.2 Осознаёт историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах;	**Знать:** основные понятия, процессы, явления, теории социологии, ее периодизацию; устанавливать причинно-следственные связи; соотносить социологические теории и отдельные социальные факты, уметь определять основные	Тестовые задания, подготовка эссе, письменные работы.

			социологические понятия темы; **Уметь:** анализировать групповые динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; **Владеть:** социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Социология	8	Б1.О.1 Философия	Б1.О.8 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 Культурология
Трудоемкость _2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: проявлять уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.
Краткое содержание дисциплины: Введение в курс. Предмет культурологии. Ценностные основания. Культурогенез. М орфология культуры, типология культуры (традиционная культура, на примере культур народов СВ РФ). Современная культура в условиях глобализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;	- проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм общества, к историческому культурному наследию	**Знать** важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. **Уметь** выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума. **Владеть (методиками)** поиска и анализа источников, определения типического и специфического в культуре. **Владеть практическими навыками** сознательного	Контрольная работа; Реферат; Тесты; Глоссарий; Персоналии; Конспект первоисточников и литературы; Степень участия в работе семинара (доклад, презентация, обсуждение).

			выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Культурология	4	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.В.01 Социология	Б1.О.01 Философия

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Политология
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: дополнить профессионализм выпускника навыками высокой политической культуры, предполагающей развитое чувство гуманиста, демократа, гражданина.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и функции политологии. История политической мысли. Теория власти и властных отношений. Политическая система общества. Теория государства и гражданского общества. Политические партии и социальные движения. Политические режимы как способ функционирования политической системы. Политическая культура. Политические идеологии. Политические элиты. Политическое лидерство.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию	Знать: Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; Уметь: Отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем	Тест Опрос Конспект доклад

		культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	Политология	6	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.09 Социальная психология Б1.В.14 Обществознание Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология	Б1.О.22 Теория и методика обучения обществознанию Б1.О.25 Культурно-исторические основы гражданственности Б1.О.32 Особенности преподавания истории и обществознания в России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 История древнего мира
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «История древнего мира» является формирование у студентов понимания закономерностей исторического развития человеческого общества, процессов и событий древнейших цивилизаций, их влияние на развитие мировой цивилизации; изучение и сопоставление различных периодов развития древней истории, появление различных философских течений; ознакомление с трудами древневосточных, древнегреческих и древнеримских авторов.

Краткое содержание дисциплины:

Всемирная история и Древний Восток. Древний Египет. Культура Древнего Египта. Древняя Месопотамия. Великая Ассирийская держава. Создание Нововавилонской державы. Культура Месопотамии. Малая Азия в древности. Восточное Средиземноморье в древности (III-II тыс. до н.э.). Древний Иран. Средняя Азия в древности. Древняя Индия. Древний Китай. Общее и особенное в развитии цивилизаций Древнего Востока. Введение в историю античного мира. Эгейский мир и Гомеровская Греция. Ранняя Греция. Расцвет греческих полисов. Эллинизм. Раннерабовладельческое общество в Италии (VIII-III вв. до н.э.). Создание Римской Средиземноморской державы. Обострение социальных противоречий в Римском обществе. Падение Римской республики. Эпоха ранней империи (принципат). Общий кризис рабовладельческого способа производства. Угроза распада Римской империи (III в. н.э.). Разложение рабовладельческого строя и народные движения в Римской империи (IV-V вв. н.э.) (доминат). Падение Западной Римской империи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп;	Опрос Конспект Доклад

		представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
Профессиональные	ПК-1 Готовностью	1.1. Использует все доступные	Знать: Содержание	Опрос

	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание "	преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Конспект Доклад

Профессиональные	ПК-5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования в современной мире Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	История древнего мира	1-2	История на предыдущем уровне обучения	Б1.О.21 Теория и методика обучения истории Б1.В.05 История средних веков Б1.В.06 История Нового времени Б1.В.07 История новейшего времени Б1.В.08 История России до XIX века

				Б1.В.09 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.10 Новейшая Отечественная история Б1.В.11 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 История средних веков
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Целью освоения дисциплины «Средневековье» является формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития стран Зарубежной Европы в средние века в контексте всемирной истории.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодальных отношений в Римской империи. Общественный строй германских племен. Вторжение варваров в Римскую империю. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе. Франкское государство Меровингов. Франкская монархия Каролингов. Развитие феодализма в Каролингском государстве. Византия в IV-XI вв. Западная и Центральная Европа в IX-XI вв. Феодализм в странах Западной Европы. Франция в IX-XI вв. Италия в период раннего средневековья. Германия в X-XI вв. Англия в раннем средневековье. Возникновение и рост средневековых городов (середина XI-конец XV вв.). Крестовые походы. Франция в XI-XV вв. Англия в XI-XV вв. Англия к концу развитого средневековья. Италия в XI-XV вв. Испания в XI-XV вв. Культура XI-XV вв. Византия в период развитого феодализма. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы (XVI-середина XVII вв.). Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Эпоха реформации и Великой крестьянской войны. Реформация в Швейцарии. Феодальная реакция и контрреформация в Европе. Нидерландская буржуазная революция Англия в XVI - первой половине XVII в. Франция в XVI-первой половине XVII в.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп;	Опрос Конспект Доклад

		представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
Профессиональные	ПК-1 Готовностью	1.1. Использует все доступные	Знать: Содержание	Опрос

	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание "	преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Конспект Доклад

Профессиональные	ПК-5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма, использую возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования в современной мире Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Опрос Конспект Доклад

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	История средних веков	3	Б1.В.04 История Древнего мира	Б1.В.06 История Нового времени

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06 – История Нового времени
Трудоемкость – 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Главной целью освоения Новой истории Европы и Америки как учебной дисциплины является изучение особенностей политического, экономического и социального развития государств Европы и Америки в XVII–начале XX вв. и выделение общих специфических черт, характерных для этих стран на данном этапе всемирного исторического процесса. Цель освоения дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социально-экономического, политического и культурного развития стран Европы и Америки в период новой истории (1640 –1918гг.).

Краткое содержание дисциплины. В курсе "Новая история стран Европы и Америки" студенты в свете новейших достижений исторической науки рассматривают и изучают важнейшие события и проблемы истории стран Европы и Америки в новое время. В курсе рассматривается хронология нового времени стран Востока, анализируются основные тенденции общественного развития стран Европы и Америки в указанный период.
Новая история Европы и Америки является важнейшим этапом всемирного исторического процесса. В этот период произошли коренные перемены во всех сферах европейского общества, которое вышло на стадию индустриального развития экономики. Это в целом предопределило специфику не только экономических, но также и политических, и социальных процессов, протекавших в Европе и США.
Переход к индустриальной цивилизации также напрямую способствовал трансформации политических систем европейских стран, причем в зависимости от особенностей каждого конкретного государства, и экономические, и политические, и социальные процессы, при наличии общих закономерностей, протекали достаточно разнообразно.
Индустриализация в целом привела к постепенному ослаблению роли земельной аристократии и значительному усилению позиций промышленно - торговых кругов (буржуазии) в европейских странах и США. Именно в эпоху Нового времени, укрепив свои позиции, представители торгово-промышленных кругов приступили к противостоянию с земельной аристократией, которая была основной опорой абсолютизма. Это противостояние, в той или иной форме, стало важнейшим фактором английской и французской, а также частично нидерландской и североамериканской революций (в двух последних это противостояние переплеталось с освободительной борьбой от ига государств, в которых господствовал все тот же абсолютизм), которые не только способствовали усилению политического веса буржуазии в данных странах, но и в целом ускорили в них процесс становления индустриального (капиталистического) общества.
Выход капиталистических государств Западной Европы и США во второй половине XIX столетия на стадию монополистического развития капитала, завершение Реконструкции Юга в США и процесса национального объединения в Германии и Италии, привели к тому, что социально - политическая борьба внутри конкретных государств начала переплетаться с противостоянием между национальными государствами за раздел влияния в мире. Основная причина этого противостояния заключалась в стремлении крупных индустриальных и аграрно-индустриальных держав Европы и США максимально расширить сферы своего экономического и политического влияния в мире, увеличить количество рынков сбыта своей промышленной продукции, расширить сырьевую базу. Это

противостояние в итоге привело к началу Первой мировой войны, ознаменовавшей собой глубочайший кризис новоевропейского западного общества в целом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	**УК-5-** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**знать** основные концепции развития мирового исторического процесса **уметь** соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. **владеть** способами анализа определения пространственных рамок исторических процессов и явлений.
Профессиональные	**ПК-1** Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	**знать** основные концепции развития мирового исторического процесса **уметь** определять темпоральные характеристики исторических процессов **владеть** способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках
Профессиональные	**ПК-5-** Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	**знать** основные модели общественного развития **уметь** характеризовать модели общественного развития **владеть** способами анализа моделей общественного развития

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В.06	История Нового времени	5,6	Б1.В.04 История Древнего мира, Б1.В.05 История средних веков»,	Б1.В.07 История Новейшего времени»,

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.07 История новейшего времени
Трудоемкость 5 з.е.

Целью изучения дисциплины «Новейшая время» является изучение новейшей истории стран Европы и Америки с начала XX в. по настоящее время, зарубежной и отечественной историографии, теории и методологии исторической науки для углубления понимания социально-политических условий развития современного мира, прогнозирования будущего, а также формирование целостного представления о характере исторического процесса в новейшее время, об общности судеб и ценностей мировой цивилизации.
Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Страны Европы и Америки в первой половине XX века (1900 – 1945). Основные тенденции развития стран Европы и Америки в первой половине XX века. Международные отношения в 1900 – 1914 гг. и последствия Первой мировой войны. Экономическая стабилизация и «процветание» 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Международные отношения в межвоенный период (1919 – 1939 гг.). Великобритания, США, Германия, Франция, Италия в указанный период. Вторая мировая война.
Раздел 2. Страны Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв.Холодная война. Международные отношения после окончания Второй мировой войны (1945 – 1962). Стабилизация международных отношений и переход к политике разрядки (1963 – конец 70-х гг. XX в.). Структурный экономический кризис в 70 – 80-е гг. XX в. Международные отношения в 1980-е гг. по настоящее время. Военные конфликты конца XX – начала XXI вв. Европейская интеграция во второй половине XX

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп;	Опрос Конспект Доклад

		представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен использовать	1.1. Использует все доступные	Знать: Содержание	Опрос

	возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание "	преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Конспект Доклад

	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, использую возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	Знать: Теоретитческие и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07	История новейшего времени	5	Б1.О.02 История Б1.В.04История древнего мира Б1.В.05 История средних веков Б1.В.06 История Нового времени	Б1.О.21 Теория и методика обучения истории Б1.В.08 История России до XIX века Б1.В.09 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.10 Новейшая Отечественная история

				Б1.В.11 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.08 История России до XIX века
Трудоемкость 8 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до XIX века.

Краткое содержание дисциплины: Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Смута. Россия в XVII в. Новый период русской истории. Модернизация России. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Историческая необходимость модернизации. Петровские преобразования. Россия во второй четверти XVIIIв. Феномен дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Российская империя в конце XVIII в.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурные взаимодействия	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и	Текущий контроль, промежуточный контроль в форме экзамена

		проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
Профессиональные компетенции	ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и	Текущий контроль, промежуточный контроль

	учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	в форме экзамена

Профессиональные компетенции	ПК-5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, использую возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	Знать: Теоретитческие и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Текущий контроль, промежуточный контроль в форме экзамена

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.08	История России до XIX века	1-2	Б1.О.02 История	Б1.В.04История древнего мира Б1.В.05 История средних веков Б1.В.06 История Нового времени Б1.В.07 История новейшего времени

				Б1.О.21 Теория и методика обучения истории Б1.В.08 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.10 Новейшая Отечественная история Б1.В.11 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.09 История России XIX века – начало XX веков
Трудоемкость _5_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: а)формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России; б)в результате освоения учебного материала студенты должны составить представление об историческом своеобразии истории России, условиях ее формирования и развития, овладеть основным терминологическим аппаратом; в) особое значение данного курса обусловлено тем, что он служит основой для дальнейшего знакомства с историей России, многие события которой проявились с учетом предшествующей истории; г)овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины: XIX в. В Истории России – век либерализма. Россия в пер. чет. XIX в.. Россия во вт. чет. XIX в. Проблема самоидентификации. Российская модернизация в 3 чет. XIX в. Эпоха великих реформ. Российская империя в 80-90 г. XIX в. Россия на рубеже XIX-XX в. Общественное движение в России. Многопартийность в России. Парламентаризм в России – переход к представительной монархии. Россия в Первой мировой войне Февральская революция в Петрограде. Проблема альтернативности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Межкультурные взаимодействия	**УК-5-** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**знать** основные концепции развития мирового исторического процесса **уметь** соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях **владеть** способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в	**знать** основные концепции развития мирового исторического процесса **уметь** определять темпоральные характеристики исторических процессов **владеть** способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках

	том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Профессиональные компетенции	**ПК-5-** Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	**знать** основные модели общественного развития **уметь** характеризовать модели общественного развития **владеть** способами анализа моделей общественного развития

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09	История России XIX века – начало XX веков	3,4	Б1.В.08 История России до XIX века Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.В.10 Новейшая отечественная история Б1.В.11 Современная история России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.10 Новейшая Отечественная история
Трудоемкость 7 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:
а)формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России; б)в результате освоения учебного материала студенты должны составить представление об историческом своеобразии истории России, условиях ее формирования и развития, овладеть основным терминологическим аппаратом; в) особое значение данного курса обусловлено тем, что он служит основой для дальнейшего знакомства с историей России, многие события которой проявились с учетом предшествующей истории; г)овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины: Периодизация истории России. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Россия в условиях мировой войны. Влияние политической системы на культурный, нравственный потенциал общества и общественное сознание в СССР. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Героизм советского народа в годы войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Внутренняя и внешная политика времен «оттепели».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять	Опрос Конспект Доклад

		значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
Профессиональные компетенции	ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные	1.1. Использует все доступные возможности образовательной	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин	Опрос Конспект

	программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание "	история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	Доклад
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способностью	5.1 имеет воожность	Знать: Теоретитческие	Опрос

	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	формировать чувство патриотизма, используя возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.10	Новейшая Отечественная история	4-5	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.В.04 История древнего мира Б1.В.05 История средних веков Б1.В.06 История Нового времени Б1.В.07 История новейшего времени Б1.В.08 История России до XIX века	Б1.О.21 Теория и методика обучения истории Б1.В.11 Современная история России

			Б1.В.09 История России XIX века - начала XX веков	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.11 Современная история России
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения и краткое содержание дисциплины: является формирование целостного представления о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России в новейшее время. Сформировать у студентов навыки самостоятельного мышления, направленного на анализ исторических форм, своеобразных факторов развития эволюционных и революционных процессов в истории России.
Краткое содержание дисциплины:Современная история России разделена на три периода: 1965-1985 гг., годы «перестройки» 1985-1991 гг. и современный период. Смещение Н.С. Хрущева. Курс на «стабилизацию». Неосталинизм. Партийная и государственная деятельность Л.И. Брежнева. Партия и партийная элита. Конституция развитого социализма. Основные тенденции развития советской экономики (1965-1985). Хозяйственная реформа, причины неудач. Трудности развития экономики. Аграрная политика. Диссидентство. Характеристика литературы и источников. Периодизация диссидентского движения. Хронология важнейших событий . Внешняя политика СССР 1965-1985 гг. Доктрина Брежнева. Отношения с социалистическими странами. СССР и страны Запада. Региональные конфликты. Афганская война. Последний этап советской истории. Перестройка.. Последние генсеки. М.С. Горбачев. Перестройка. «Новое политическое мышление». Межнациональные отношения на современном этапе. Обострение межнациональных отношений в конце 80-х годов. Активизация общественно-политической деятельности в республиках. Проблемы национального самоуправления в различных областях общественной жизни. Современная Россия. Экономическая реформа. Конституционный кризис 1993 г. Социально-экономическое развитие РФ. Политическое развитие современной России. Федеративный договор. Конституция 1993 г. Чеченский кризис.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов,	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи;Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные	Опрос Конспект Доклад

		явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
Профессиональные компетенции	ПК-1 Готовностью	1.1. Использует все доступные	Знать: Содержание	Опрос

	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей	Конспект Доклад

			образовательной среды.	
	ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма, использую возможности	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности	Опрос Конспект Доклад

	социализации и профессионального самоопределения обучающегося	образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности и на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.11	Современная история России	6	Б1.О.02 История Б1.В.04История древнего мира Б1.В.05 История средних веков Б1.В.06 История Нового времени Б1.В.07 История новейшего времени Б1.В.08 История России до XIX века Б1.В.09 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.10 Новейшая Отечественная история	Б1.О.21 Теория и методика обучения истории Б1.О.28 Практикум по методике обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.12 Источниковедение
Трудоемкость _4_з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины:
– выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методе их источниковедческого анализа.
- сформировать у студентов знание об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации;
- дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и практики современного источниковедения, информацию о комплексах исторических источников и методике работы с ними;
- содействовать формированию методологической культуры историка, его интеллектуальной культуры в целом.

Краткое содержание дисциплины:
Курс «Источниковедение истории России» входит вчисло дисциплин базового цикла общепрофессиональных дисциплин высшего профессионального образования для основных образовательных программ по профилю История и Обществознание. Учебная дисциплина «Источниковедение истории России» раскрывает важнейшие вопросы, касающиеся природы и сущности письменных исторических источников: понятие об историческом науке, закономерности возникновения и эволюции исторических источников в разной исторической эпохи. Положения и выводы этой дисциплины составляют исходные знания, имеющие решающее значение для глубокого понимания других исторических наук.
Назначение данной учебной дисциплины определяется задачей формирования личности историка обладающим гражданской зрелостью, глубоким уважением к истории, к достоинству гражданина, бережным отношением к интеллектуальной культуре в целом, чувством долга, ответственностью, высокой профессиональной этикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие,	Опрос Конспект Доклад

	философском контекстах	России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм	культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	

		самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемой дисциплины история и возможность его использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в	Опрос Конспект Доклад

			образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен осуществлять краеведчекую работу с обучающимися по локальной, региональной и арктической проблематике ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет возможность формировать чувство патриотизма, использую возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	Знать: Теоретические и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Опрос Конспект Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09	Источниковедение	5,6	Б1.О.02 История Б1.В.01История древнего мира	Б1.О.26 Практикум по методике

			Б1.В.02 История средних веков Б1.В.03 История Нового времени Б1.В.04 История новейшего времени Б1.В.05 История России до XIX века Б1.В.06 История России XIX века - начала XX веков Б1.В.07 Новейшая Отечественная история Б1.В.08 Современная история России	обучения предметам

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.13 Историография
Трудоемкость 6 з.е.

Цель освоения дисциплины: формирование мировоззрения студентов, понимания хода исторического процесса на основе изучения исторической науки России. В результате изучения дисциплины студент должен иметь представления о сущности, формах и функциях исторического знания; о современных концепциях развития мирового исторического процесса; об общих закономерностях и особенностях становления и развития исторической науки в России

Краткое содержание дисциплины: Возникновение исторических знаний и превращение исторических знаний в науку. Формирование исторической науки в России. В.Н. Татищев. Развитие исторической мысли в XVIII в. Влияние Н.М. Карамзина на развитие исторической мысли. Развитие исторической науки в первой половине XIX в. Н.Эверс, Н.А. Полевой. М.П. Погодин. Исторические взгляды славянофилов. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. П.Н. Милюков. Н.П. Павлов-Сильванский. А.С. Лаппо-Данилевский. Характеристика и периодизация исторической науки XX в. Развитие исторической науки в 1917- конец 20-х гг. «Академическое дело». Формирование советской исторической науки. Влияние культа личности на развитие исторической науки. Основные периоды развития исторической науки. Основная характеристика современной исторической науки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и	Опрос Конспект Доклад

		проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и	Опрос Конспект Доклад

	достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание "	обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен формировать у обучающихся	5.1 имеет воожность формировать	Знать: Теоретитческие и практические	Опрос Конспект

	чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	чувство патриотизма, использую возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	Доклад

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.13	Историография	6	Б1.О.02 История Б1.В.04История древнего мира Б1.В.05 История средних веков Б1.В.06 История Нового времени Б1.В.07 История новейшего времени Б1.В.08 История России до XIX века Б1.В.09 История России XIX века - начала XX веков	Б1.О.26 Методология педагогических исследований

			Б1.В.10 Новейшая Отечественная история Б1.В.11 Современная история России	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.14 Введение в методологию социально-гуманитарного познания
Трудоемкость _5_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: а)формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России; б)в результате освоения учебного материала студенты должны составить представление об историческом своеобразии истории России, условиях ее формирования и развития, овладеть основным терминологическим аппаратом; в) особое значение данного курса обусловлено тем, что он служит основой для дальнейшего знакомства с историей России, многие события которой проявились с учетом предшествующей истории; г)овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины: Понятие, предмет, задачи и содержание курса теории и методологии истории.История как наука. Генезис и формирование исторической науки и ее научно - познавательных основ. Генезис исторического знания. Становление исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет истории науки. Особенности и функции исторической науки. Методологические принципы исторического познания. Формирование и развитие теоретика-методологического знания. Становление теории и методологии истории как самостоятельной отрасли исторического знания. Основные этапы ее развития зарубежом и в России. (Г.Гервинус, И.Дройзен, Ш.Сеньобос, Ш.Ланглуа, О.Конт, Н.И. Кареев В.О.Ключевский, А.С.Лаппо-Данилевский). Становление марксистско-ленинской методологии. Современная историческая наука в условиях тоталитиризма, периода оттепели, перестройки. Кризис современной исторической науки. Становление общенаучной методологии; постмодернистские теории. Вопросы теории истории. Роль теоретического знания в познании истории. Мифологическая, религиозная, культурно-историческая интерпретация истории. Основные теории исторического процесса (формационная, цивилизационная, волновая, цикличности, структурализма, мир-системная). Динамизм истории. Историческая закономерность, историческая необходимость, роль случайности, проблема альтернативности. Основные теории исторического познания. Научные теории, сущность, черты, структура, классификация. Диалектика общего, особенного и единичного. Категории объективного и субъективного. Объективные и субъективные факторы. Вопросы методологии истории. Научный метод, сущность, структура, классификация, общенаучные методы. Простые и сложные. Специально-исторические (ист. генетический, ист. сравнительный, ист. типологический и ист. системный. Структурно-функциональный анализ). Междисциплинарные (количественный, математический, психологический, статистический). Практика НИР. Интерпретация исторического источника. Активная роль историка в познании. Типология исторических фактов. Формирование репрезентативной системы фактов. Этапы НИР. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Структура исторического исследования: постановочная, исследовательская, концептуальная. Вопросы актуальности. Профессиональная культура и язык исследования. История и современность. Исторический опыт и современность Уровни исторического знания. История и идеология. История и политика

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Опрос Конспект Доклад

		историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание "	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять	Опрос Конспект Доклад

			образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, использую возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	Знать: Теоретитческие и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных	Опрос Конспект Доклад

			качеств гражданина в процессе социализации обучающегося	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.14	Введение в методологию социально-гуманитарного познания.	9	Б1.О.01 Философия Б1.В.12 Источниковедение Б1. В.13 Историография	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:
- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: методы правильного физического воспитания и укрепления здоровья с помощью физических упражнений Уметь: использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	2		Б.1 О.04. - Безопасность жизнедеятельности Б.О.05 Физическая культура и спорт

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Учебный курс «Введение в межкультурную коммуникацию» рассчитан на всех студентов, обучающихся п программам бакалавриата. **Цель курса** – познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.
Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие "коммуникационного" и "информационного" общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.
Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.
Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь:	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	– использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума – отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому	

			наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.ДВ.02.01	Введение межкультурную коммуникацию	5	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психолингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческом	Знать этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь использовать исторические,	Задания по темам занятий. 1. СРС. 2. Рецензия первоисточников по хрестоматии. 3. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Исследование по теме: «Психолингвистика в социологическом исследовании

		у наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач Владеть (методиками) приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Этноконфликтология	5	Б1.О.01 Философия	-

1.4.Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Геокультурное пространство Арктики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Учебный курс «Геокультурное пространство Арктики» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса – формировать представление о геокультурном пространстве Арктики посредством междисциплинарного синтеза географии, культурологии и искусства. Учебная дисциплина «Геокультурное пространство Арктики» состоит из двух частей – географии и культурологии.
Во время усвоения данной дисциплины Вы узнаете:
- физико-географические характеристики Арктики;
- народонаселение и культуру народов Арктики;
- концептуальный аппарат гуманитарной географии;
- как формируется географический образ Арктики. Вы научитесь:
- моделировать и интерпретировать географический образ;
- создавать образно-географическую карту;
- понимать образы, художественные тексты об Арктике, исследовательские работы и писать эффективное эссе по усвоенным материалам.

Краткое содержание дисциплины:
Модуль 1. Бытие культуры в пространстве.
Культура и пространство: междисциплинарное поле исследований. Культура в системе бытия. Пространство и время как культурологические категории (Каган М.С.). Культурный ландшафт как знаковая система (Ю. М. Лотман). Культурный ландшафт как маркер исторических событий и информационно-символический код (Ю. А. Веденин). Феноменология и герменевтика географических образов. Геокультурное пространство: определение, функции, применяемые методы. Культурная и гуманитарная географии.
Модуль 2. Арктические территории. Общая характеристика природы территории Арктики, Определение границ Арктики. Народы Арктики. Традиционное природопользование.
Модуль 3. Геокультурный образ Арктики в духовном опыте человечества.
Миф и формирование культурного пространства (К. Г. Юнг, А. Ф. Лосев). Мифо-сакральное пространство народов Арктики. Мифопространство Крайнего Севера в творчестве О.М.Куваева. Образы Арктики и Севера в художественном творчестве (Н.Курилов, И.Маччасынов, А.Мунхалов, А.Осипов, Ю.Спиридонов и др.). Литературная география и литературное путешествие по Арктике и Северу. Писатель как натуралист. Писатель как этнолог. Гений места. Образ Севера и Арктики в художественном и антропологическом кино (советское кино, российское кино, зарубежное кино).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России 5.2. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.2. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; -многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть -приемами поиска и анализа источников информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; -навыками толерантного отношения к многообразию	Написание эффективного эссе по предложенным темам Картографическая репрезентация литературно-географического пространства Арктики и Севера Письменная работа Зачет

			культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.03	Геокультурное пространство Арктики	По РУП	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.ДВ.02.04 Якутский язык в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Совершенствование коммуникативных способностей бакалавров-нефилологов на специальном якутском языке в процессе межкультурного взаимодействия. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста с помощью расширения его знаний о специальном якутском языке и развития практических навыков общения, связанных с выполнением конкретных речевых задач в будущей профессиональной деятельности студента. Курс также способствует формированию способности студента воспринимать общество в его межкультурном разнообразии.

Краткое содержание дисциплины:
Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть (методиками): - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому	Тест Письменная работа

			наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.ДВ.02.04	Якутский язык в профессиональной деятельности	5		

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.ДВ. 02.05 Коммуникативный курс якутского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.
Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знает -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Умеет -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, - Владеет навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и	Письменная работа Устная работа Тесты

			социальных групп	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.ДВ.02.05	Коммуникативный курс якутского языка	5		

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.ДВ.02.06 Разговорный якутский язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Эҕэрдэ. Поздравление. Элбэх, аҕыйах? Много, мало чего? Хайдаҕый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и	**Знать**: основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении **Уметь:** выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума **Владеть** навыками толерантного	Устный опрос и письменное задание

		социальных групп основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи.	отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.ДВ.02.06	Разговорный якутский язык	5		

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.07 КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИЯ НАРОДОВ СВЕВЕРО-ВОСТОКА РФ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.
Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо-востока РФ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействия	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	*Знать:* многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; *Уметь:* выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; *Владеть* навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому	реферат, коллоквиум зачет

			наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.07	Культура и традиция народов Северо-Востока РФ	5		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.08 Культурные индустрии Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:формирование у студентов навыков проектирования в сфере культурных и креативных индустрий с учетом специфики региона; овладение базовыми принципами и приемами работы по внедрению инновационных социокультурных проектов; введение в круг государственно-правовых, организационных проблем, связанных с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия,необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:Культурные индустрии - сектор творческих индустрий, связанных с производством, реализацией и распространением культурной продукции, изготовленной высокотехнологичным способом для массового потребления. Появление культурных индустрий становится возможным, когда общество начинает искать новые смыслы в профессиональной самореализации, приступает к решению новых вызовов современности, для которых необходимо формирование иных качеств и компетенций.

Потенциал креативных индустрий направлен на наращивание человеческого капитала, что влечет за собой рост производства, повышение инвестиционной привлекательности региона и другие позитивные социальные изменения. Согласно государственной политике в области культуры с 90-х гг XX века в республике активно развивается негосударственный сектор культурных индустрий, который на сегодняшний день представляет полный перечень возможных индустрий в области культуры.

Базовая структура культурных индустрий состоит из четырех кругов: сердцевина индустрии искусств (литература, музыка, исполнительские виды искусства и изобразительные искусства), далее следуют индустрии базовых отраслей культуры (кино, музеи, галереи, библиотеки, фотография), еще шире распространяются собственно массовые культурные индустрии (культурное наследие, издание и печать, звукозапись, телевидение и радио, видео-и компьютерные игры), завершают классификацию индустрии периферийных отраслей или иные творческие индустрии (реклама, архитектура, дизайн, мода).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5	- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5);	- проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческом	**Знать** – этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира.	Тезаурс (терминологический словарь); Конспект первоисточников; Устный доклад; Разработка и

		у наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	**Уметь** – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума. **Владеть (методиками)** – приемами поиска и анализа исторических источников и информации, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок. **Владеть практическими навыками (демонстрировать)** толерантность в национальных, этнокультурных и конфессиональных видах коммуникации.	реализация проекта; Участие в мероприятиях по проблемам Арктики и Севера; Участие в НПК и грантовых конкурсах; Реферат; Зачетные вопросы.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Семестр изучения**	**Содержательно-логические связи**	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	**для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой**
Б1.В.ДВ.02.08	Культурные индустрии Севера	5	Введение в циркумполярное регионоведение	Культура и традиции народов СВ РФ

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.09 Арктическое кино
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель: ознакомить студентов с особенностями истории и культуры народов Арктики через визуализацию в фильмах, базовыми навыками анализа и интерпретации кинотекста; развить языковую и лингвокультурную компетентнось студентов на основе просмотра, обсуждения и анализа фильмов.
Краткое содержание дисциплины: история кино, кинотекст, киноязык, методы анализа и интерпретации языка фильма, анализ работы оператора, анализ дополнительных элементов (звук, специальные эффектов).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.1. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.1. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и	Знает методы поиска видео/киноматериалов, отражающих особенности культуры народов Севера, анализа и интерпретации кинотекста, основные термины семиотики кино Умеет анализировать и интерпретировать историю и культуру народов Севера через визуализацию в фильме; Владеет навыками различать региональные особенности культуры народов Севера в фильмах.	Эссе

		религиозным традициям народов и социальных групп		

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.09	Арктическое кино	4	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	-

1.4. **Язык преподавания**: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.10 Семиотика культуры
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса – познакомить студентов со знаковыми системами разной природы, символами и кодами культуры.

Краткое содержание дисциплины:

В курсе излагаются основы семиотики, особенностей процесса семиозиса; дается обзор современного развития семиотических идей. Материал курса включает анализ различных сфер семиотики, в том числе невербальной семиотики, семиотики культуры и искусства, семиотики пространства, текста и коммуникативных систем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение r многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурныеи религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знанияв решении профессиональныхзадач – выявлять роль	Конспект. Устный опрос (выступления насеминарах) Защита индивидуального исследования. Защита группового исследования. Вопросы зачета.

		культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и Религиозным традициям народов и социальных групп	аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, – аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом,	

1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.10	Семиотика культуры	Согласно РУП	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.01 Философия

1.4.Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.11 Этническая психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения:формирование у студентов представления о современной этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия.
Задачи курса:
- ознакомление студентов с основными категориями и теориями современной этнопсихологии;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- снижение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в этническую психологию
Тема 1. Этнопсихология как научная дисциплина
Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы
Тема 3 .Этнопсихология: методы и направления исследований
Модуль 2 Типы личности и ценности культур
Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры
Тема 5. Типология этнических культур
Тема 6. Национальный характер
Модуль 3 Межкультурное общение и межэтнические конфликты
Тема 7. Межкультурное общение. Психология миграций и аккультураций. Невербальные средства коммуникации в разных культурах
Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 9. Этноцентризм и межэтнические конфликты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

УК-5. Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6.	Знать: этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном	Тестовый контроль, доклады и выступления на семинарских занятиях, отчет по лабораторным практикумам, программа тренингов

		Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; Владеть: приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	

1.3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.02.11	Этническая психология	5	Б1.О.09 Социальная психология	

1.4.Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.12 Психология межкультурного общения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения:формирование у студентов представления о современных формах межкультурного общения, социально-психологических механизмах взаимодействия представителей разных культур.
Задачи курса:
- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии общения и этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (социальной и этнической психологии, этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к проблемам межкультурного общения, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- уменьшение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в психологию межкультурного общения
Тема 1. Межкультурное общение как объект изучения этнопсихологии
Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы
Тема 3. Этнопсихология: методы и направления исследований
Модуль 2 Типы личности и ценности культур
Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры
Тема 5. Типология этнических культур
Тема 6. Национальный характер
Модуль 3 Межкультурное общение и межэтнические конфликты
Тема 7. Межкультурное общение и аккультурация
Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.5. Проявляет разумное и	Знать: - основы толерантного	Тестовый контроль, доклады и

взаимодействие	разнообразие общества общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	выступления на семинарских занятиях, отчет по лабораторным практикумам, программа тренингов

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

		изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.12	Психология межкультурного общения	5	Б1.О.09 Социальная психология	Психология социального взаимодействия

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.13 Русская литература и художественная культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и мире.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы. Понятие «мировая культура». Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Иконная живопись и ее значение для развития искусства Древней Руси. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII– первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики. Роль завоеваний модернистов в истории литературы и искусства России; эстетическое размежевание модернистов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурног	**1.1_ Б.УК-5.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о	Знать -важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и	Тест

	о взаимодействия	культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **2.1_ Б.УК-5.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **3.1_Б.УК-5.** Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	политического развития - Уметь выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть (методиками) Сопоставительного анализа Владеть практическими навыками навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.13	Русская литература и художественная культура	5	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.14 Патриотическая литература России
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирования важнейших патриотических представлений о литературе России, его разнообразных тенденций и направлений. Определяющим стрежнем курса является рассмотрение литературного процесса в его динамике и подход к литературным явлениям с точки зрения историзма и патриотизма.

Краткое содержание дисциплины: курс представляет панорамный обзор важнейшего явления отечественной культуры – русской литературы XIX-XXI веков – с анализом ключевых моментов ее патриотизма. Содержание лекций снабжено разнообразным справочно-вспомогательным и эвристическим материалом, достаточным для усвоения непростого историко-литературного курса. Предлагаемый курс - ориентир, последовательно освещающий патриотическое начало русской литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных	**Знать** Патриотическую рольлитературы в русской культуре; литературную интерпретацию патриотического в историческом, культурном развитии России **Уметь:** Выявлять роль патриотических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем **Владеть** навыками	Творческий проект

		ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6.Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	сознательного выбора ценностных ориентиров и патриотической позиции россиянина	

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.14	Патриотическая литература России	5	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.15 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний и навыковрыночно ориентированной экономики на уровне отдельного региона. Сформировать целостное представление о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов в Циркумполярном мире, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории. Основные цели формирования повышения качества и уровня жизни населения связаны с эффективным использованием человеческого капитала.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество и уровень жизни» населения. Дифференциация доходов населения и методы её измерения. Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура. Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ). Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Определяет цель и круг задач. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты.	**Знать** - о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; - о правовых и экономических основах разработки и реализации; - о различных видах проектов, концепциях проектов будущей профессиональной деятельности; - технологию проектной деятельности; - о правовых и экономических основах разработки и	Тестовые задания Задачи Контрольные вопросы

		УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. УК - 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех	реализации проектов, возможных рисках; - региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; - методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта. **Уметь** - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы; - выявлять оптимальный способ решения задачи; - ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; - рационально распределять время по этапам решения проектных задач; - разрабатывать проект с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта; - оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; - управлять проектом на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм,	

		этапах его жизненного цикла. УК-2.8 Завершает проект с представлением результатов проекта.	имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта; достигать результативности проекта; - документально оформлять и грамотно представлять результаты проделанной работы. **Владеть** - правилами разработки проектов; - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности; - навыками представления проектов в информационном пространстве.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.15	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	5		

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.16 Введение в циркумполярное регионоведение
Трудоемкость 2 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получат представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют
необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.
Краткое содержание дисциплины: Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамкахпоставленной цели ивыбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	**Знать** региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач **Уметь** выявлять оптимальный способ решения задачи **Владеть** навыками работы с правовыми и нормативны и документами, применяемым и в профессионал ьной деятельности	Письменн аяработа Эссе Реферат Проектная работа Конспект

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержаниеданной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.16	Введение в циркумполярное регионоведение	5	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.17 Геосоциальное пространство Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Учебный курс «Геосоциальное пространство Севера» предназначен для студентов имеющих базовые знания по социально-гуманитарным дисциплинам и географии. Он рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность на Севере. Цель курса – дать представление об основах геосоциального пространства Севера: методологии изучения, общей характеристики северных регионов и управлении развитием северных территорий России.
Еще сто лет назад территория Севера исследователями трактовалась как малопригодная или вовсе непригодная для жизни людей, а сегодня Север и Арктика воспринимаются как «ресурсная кладовая». В связи с этим происходит бурный рост интереса к Северу и Арктике. Однако, при этом часто забывают о человеке, живущем на Севере. И, потому, главным объектом североведения выступают люди. Изучение Севера значит, прежде всего, получение знания в социальном, социально-экономическом, социально-политическом и социокультурном плане. Поскольку североведение - междисциплинарная область научного знания, курс «Геосоциальное пространство Севера» будут вести специалисты разных научных направлений - философии, географии и социологии.

Методология изучения ГСП Севера. Геосоциальное пространство Севера как объект изучения североведения. Системный подход в изучении ГСП Севера.
Общая характеристика ГСП Севера. Общий обзор северных регионов мира и России. Общая характеристика природы ГСП Севера, факторы ее формирования и дифференциации. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения. Особенности структуры и территориальной организации хозяйства. Изменение хозяйственной структуры северных регионов в современный период. Охрана окружающей среды Севера.
Управление развитием северных территорий. Управление развитием территорий как пространственная категория. Стратегии развития северных регионов России. Проблемы ретрансляции управления развитием северных территорий. Институциональные основы развития северных районов. Новая роль коренных малочисленных народов в развитии Севера России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели Владеть правилами разработки проектов	Написание эффективного эссе Проектная работа Подготовка и защита реферата на заданную тему

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.17	Геосоциальное пространство Севера		Б1.О.08 Экономика	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.ДВ.03.01 Основы экологии и охраны природы Арктики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью курса является теоретическое и практическое изучение проблем основ экологии и охраны природы Арктики, в том числе, анализ опасных и вредных факторов антропогенной деятельности, основные составляющие здорового образа жизни, мероприятия по охране и защите окружающей среды.

Краткое содержание дисциплины: История развития экологии. Закон «Об окружающей среде» РФ и РС(Я).Редкие животные мира, России и Арктики, заповедники и сеть ООПТ в мире.

Охрана природы в Арктике. Экологические проблемы Арктики. Человек в условиях Арктики. Здоровье и здоровый образ жизни.Устойчивое развитие Арктики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий	Знать: - основные экологические законы развития Арктических экосистем и перспективы развития защиты окружающей среды; - классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, основные составляющие здорового образа жизни; - особенности воздействия человека на компоненты	Практические работы, эссе, рефераты, контрольные работы

		жизнедеятельности, в т.ч.предотвращению чрезвычайных ситуаций	экосистем Арктики; Уметь: - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; - анализировать опасные и вредные факторы антропогенной деятельности; - находить и демонстрировать природные и социально-экономические особенности регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира Владеть: - способностью представить результаты анализа данных, связанных с проблемами экологии и охраны окружающей среды Арктики	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.03.01	Основы экологии и охраны природы Арктики	7		

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.ДВ.03.02 Экология Якутии
Трудоемкость: 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности; оценивать и прогнозировать на качественном уровне последствия антропогенного воздействия на природную среду Якутии, использовать в практической деятельности полученные знания для предотвращения негативных экологических процессов.

Краткое содержание дисциплины: экологическая ситуация на территории РС (Я); экологическая обстановка; природные предпосылки; антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы; особо охраняемые природные территории; экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве; экологические проблемы использования земельных ресурсов в промышленности; состояние водных ресурсов в Якутии; проблема и практика экологического нормирования на Севере; охрана, использование и восстановление ресурсов экосистем Якутии.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)	8.1- Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); 8.2- Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3- Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники	**Знать:** - законодательную базу безопасности и жизнедеятельности Российской Федерации; - правила техники безопасности при работе в своей области; - об основах экологии, охраны природы и экологической безопасност	Тест, дискуссия, доклад.

		безопасности на рабочем месте; 8.4- Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций.	и, в условиях экстремальн ого климата и сплошного распростран ения многолетней мерзлоты; **Уметь:** - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применение м индивидуаль ных и коллективны х средств защиты; - предприним ать действия при возникновен ии угрозы возникновен ия чрезвычайно й ситуации; **Владеть:** - методами выявления и устранения нарушений техники безопасност и на рабочем месте; - навыками организации мероприяти й по предупрежд ению негативных	

			факторов при различных чрезвычайных ситуациях; элементарными экологическими методами оценки окружающей среды.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	**Семестр изучения**	**Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик**	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	**для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой**
Б1.В.ДВ.03.02	Экология Якутии	7		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.03 Общая и промышленная экология Севера
Трудоемкость _2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: формирование экологического мировоззрения будущих специалистов, которое позволит им анализировать и оценивать собственную производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения, иметь представление об инженерных подходах в области охраны ОС и рационального природопользования, и последствиях антропогенного воздействия на ОС.
Краткое содержание дисциплины: экология, промышленная экология и окружающая среда, анализ экологически чистых производств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и	Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	Знать: - законодательную базу безопасности жизнедеятельности РФ; - таксономию опасности Уметь: - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть:	Тесты, доклад, реферат

	социальных явлений (УК-8.1). Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2). Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в т. ч. предотвращению чрезвычайных ситуаций (УК-8.4.)		- навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.03	Общая и промышленная экология Севера	7		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.04 Экологическая безопасность территории циркумполярного мира
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения дисциплины:
Экологическая безопасность территории циркумполярного мира.
- является ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду;
- ознакомить студентов с теоретическими основами безопасности жизнедеятельности (понятием опасных и безопасных условий деятельности, классификацией и количественной оценкой опасностей, принципами, методами и средствами обеспечения безопасных условий деятельности) и особенностями дифференцированного подхода к безопасности (специфика безопасности в производственных условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях окружающей природной среды, испытывающей техногенное давление).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);	- Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); - Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	**Знать:** - законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; - правила техники безопасности при работе в своей области; **Уметь:** - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением	Тест, доклад и сообщение

		-.	индивидуальных и коллективных средств защиты; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций **Владеть:** - методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; - навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.04	Экологическая безопасность территории циркумполярного мира	7		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.05 Деловой иностранный язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере деловой коммуникации (устной и письменной), при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
Краткое содержание учебного модуля: Структура и оформление деловых писем. Электронная переписка. Деловая корреспонденция. Контракты Разговор по телефону. Деловая поездка. Устройство на работу.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой,	Знать языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2; основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/ реферирование/ перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

		публичной сферах общения УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения УК-4.5 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык (и) УК-4.6 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.7 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая	

			стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах) выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов,	

			социокультурные различия на государственном языке РФ навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах) навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и) навыками публичного выступления на государственном языке РФ	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.03.05	Деловой иностранный язык	7	Иностранный язык	-

1.4. Язык преподавания: английский/немецкий/французский/китайский/корейский/японский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.06 Риторика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста в области истории.

Краткое содержание дисциплины:

Программа курса дисциплины относится к дисциплинам базовой части учебного цикла.

Дисциплина преподается во__-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

1. Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Риторика». Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Профессионально-ориентированная риторика. Деловое общение (для непедагогических специальностей). Педагогическая риторика (для педагогических специальностей).
2. Речевая коммуникация. Основные виды речевой деятельности: устная речь (говорение), слушание, чтение, письмо.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (коды содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникации	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	**УК-4.1** Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; **УК-4.3** Осуществляет устное и	**Знать:** – основные понятия риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; – основные стили и жанры	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, устные выступления.

		письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; **УК-4.4** Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения; **УК-4.7** Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; **УК-4.8** Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения.	письменной и устной деловой коммуникации. **Уметь:** использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. **Владеть:** – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая	

			стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. – навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	

1.3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.В.ДВ.03.06	Риторика		Б.1.0.06. Русский язык и культура речи	

1.4.Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.07 Язык делопроизводства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – дать необходимые знания о системе делопроизводства в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к составлению и оформлению документов: сформировать навыки письменного делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения	Знать: – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и	Тест Конспект Зачет

			неофициальных текстов, социокультурные – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ Владеть: – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические	

			особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.07	Язык делопроизводства	7	Б.1.О.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.08 Коммуникативный курс японского языка
Трудоемкость _2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: владение японским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.
Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о японском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (японским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	**Знать:** -языковые средства общения (иностранный язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации **Уметь:** -использовать необходимые вербальные и невербальные средства	Контрольная работа

			общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) **Владеть:** - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.08	Коммуникативный курс японского языка	7	-	-

1.4. Язык преподавания: японский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.09 Коммуникативный курс китайского языка
Трудоемкость _2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: владение китайским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.
Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о китайском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (китайским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в	**Знать:** -языковые средства общения (иностранный язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации **Уметь:** -использовать необходимые вербальные и невербальные средства	Контрольная работа

		разных сферах общения	общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) **Владеть:** - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.09	Коммуникативный курс китайского языка	7	-	-

1.4. Язык преподавания: китайский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.10 Коммуникативный курс корейского языка
Трудоемкость _2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: владение корейским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.
Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о корейском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (корейским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	**Знать:** -языковые средства общения (иностранный язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации **Уметь:** -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для	Контрольная работа

			решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) **Владеть:** - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.10	Коммуникативный курс корейского языка	7	-	-

1.4. Язык преподавания: корейский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.11 Коммуникативный курс английского языка
Трудоемкость _2_з.е.

1.1.ель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков письменного и устного делового общения в профессиональной сфере и бизнес среде. Курс нацелен на развитие навыков ведения устной и письменной коммуникации на английском языке в разных сферах общения. В основе курса лежит **коммуникативная методика**, предполагающая активное общение на английском языке, что поможет преодолеть языковой барьер.
Краткое содержание дисциплины:
деловая переписка, подготовка резюме, сопроводительное письмо, выступление, телефонные разговоры, составление договора, переговоры.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (коди содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.2. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения	Знает основные стилии жанры письменной и устной деловой коммуникации Умеет вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) Владеет навыками ведения устной и письменной	Контрольная работа

			деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах)	

1.3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Коммуникативный курс английского языка	Согласно РУП	Б1..Иностранный язык	-

1.4.**Язык преподавания:** английский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.12 Профессионально ориентированный перевод
Трудоемкость _2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения - научить студентов видеть переводческие проблемы в профессиональной сфере и решать их с помощью наиболее эффективных приемов, основанных на лексических, грамматических и стилистических преобразованиях. Формирование практического навыка перевода в сфере профессиональной деятельности. Расширение активного (применяемого) словарного запаса на русском и английском языках в сфере специализированного перевода, изучение общих принципов и техник перевода.

Краткое содержание дисциплины:
В теоретическом блоке студенты знакомятся с основными положениями теории перевода. Дисциплина включает в себя перевод текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский язык на основе анализа переводческих трудностей и жанрово-стилистических особенностей текстов. На первом этапе практической части студенты анализируют тексты из сферы деятельности направления подготовки. На втором этапе вводятся упражнения на собственно перевод в обоих направлениях, включая устный последовательный перевод и частичный перевод в виде аннотирования и реферирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований	**Знать** языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2 основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ	Тесты (текущие и промежуточные); конспекты трудов современных отечественных ученых.

		современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения УК-4.5 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык (и) УК-4.6 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.7 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых)	основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации **Уметь** использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ	

		языке(ах) в разных сферах общения	вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах) выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) **Владеть** навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические	

			особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах) навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и) навыками публичного выступления на государственном языке РФ	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.12	Профессионально-ориентированный перевож	Согласно РУП	Иностранный язык	-

1.4. Язык преподавания: русский, английский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.13 Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)
Трудоемкость _2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)» направлена на развитие способности грамотно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в разных сферах общения на государственном языке Российской Федерации. В результате освоения курса студент сможет выбирать соответствующие той или иной ситуации коммуникативно приемлемые стили, понимать требования современного этикета, решать коммуникативные задачи на деловом и бытовом уровне.

Исходя из тебований образовательного стандарта, структура рабочей программы содержит два тематических блока. Первый блок направлен на формирование знания нормативного русского языка у иностранных студентов, на умение грамотно использовать его в письменной и устной речи; на расширение способности владения логичного, связного высказывания. В этом блоке на практических занятиях и упражнениях для СРС закрепляются орфоэпические, морфологические, синтаксические и лексические нормы русского языка. Второй блок направлен на закрепление нормативных языковых знаний и умений, выработке навыков грамотного общения в разных общественных сферах. Здесь у студентов формируется понимание особенностей русского речевого этикета, представление об официально-деловом стиле и научном стиле речи. На пратических занятиях закрепляются навыки, приемы, обороты речи в разных деловых сферах общественной жизни.

По итогам проверочных работ студенты получают зачет(60-100 баллов).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию	**Знать:** -языковые средства общения на русском языке -основы делового этикета страны изучаемого языка -особенности базовых понятий деловой коммуникации **Уметь:**	Контрольная работа

		на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	-использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на русском языке **Владеть:** -навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.13	Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)	7	Учебные дисциплины и практики по РУП	Учебные дисциплины и практики по РУП

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Музеология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Музееведение» является формирование у студентов целостного представления об историческом опыте деятельности музеев, развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания.

Задачи дисциплины:

- изучить развитие музея как социального института в европейской и российской культуре,
– рассмотреть понятия: музей, культурное наследие, музеефикация, музейный предмет, экспозиция,
– проанализировать формы трансформации института музея в современной культуре,
– рассмотреть современные способы популяризации, сохранения историко-культурных памятников.

Содержание дисциплины: Введение. Музей как социокультурное явление. История музейного дела. Начало Российского коллекционирования. Музеи России. Музейный фонд Российской федерации Классификация и типология музеев. Научно-исследовательская работа музея. Музейный предмет и его свойства. Фонды музея. Комплектование фондов музея. Научно-фондовая работа музея. Хранение музейных фондов. Режимы хранения. Экспозиционно-выставочная работа музея. Организация работ по созданию экспозиций и выставок. Менеджмент и маркетинг в музейном деле

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные,	Опрос Конспект Доклад

		процесса средствами предметов "История и Обществознание "	культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	4.1 Осуществляет разноплановую образовательную работу с обучающимися; 4.2 Формирует духовно-нравстенные качества у обучающихся средствами образовательную работы	Знать: Основы музейной, поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть:Навыкам и использования результатов краеведческой деятельности в	Опрос Конспект Доклад

	преподаваемых учебных предметов		учебно-воспитательном процессе	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Музеология	2		Б1.В.12Источниковедение

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Археология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- знакомство студентов с возникновением, становлением и развитием человеческого общества и его культуры на протяжении бесписьменного периода истории, по материальным следам человеческой деятельности и вещественным источникам-артефактам;
- формирование представления о закономерностях процесса антропогенеза и культурогенеза в рамках курса археологии;
- формирование основных профессиональных навыков у студентов;
- умение ориентироваться в теоретических основах археологической науки и её методологических принципах;
- умение пользоваться методами исследования вещественных источников, понимать общие закономерности исторического развития по археологическим данным.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи археологии.
Источники археологии и их типы.
Антропоген. Палеолит, мезолит, неолит.
Энеолит на территории СНГ и РФ.
Бронзовый и Железный века на территории СНГ, РФ и РС (Я).
Античные и раннефеодальные государства на территории СНГ.
Археология славян и степных племен IV – XII вв.
Дальний Восток в раннем средневековье.
Археология древнерусских городов, Волжской Булгарии и Золотой Орды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3.	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Опрос Конспект Доклад

		Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	4.1 Осуществляет разноплановую образовательную работу с обучающимися; 4.2 Формирует духовно-нравстенные качества у обучающихся средствами образовательной работы	Знать: Основы музейной, поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть:Навыками использования	Опрос Конспект Доклад

	процесса средствами преподаваемых учебных предметов		результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Археология	2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Вспомогательные исторические дисциплины
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.
Краткое содержание дисциплины: предмет и метод вспомогательных исторических дисциплин. Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии. Функции вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого. Комплексное использование вспомогательных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания. Возможности их использования для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1.1 Осуществляет подготовку и реализацию проектов государственного управления; 1.2 Осуществляет взаимодействие различных ветвей и уровней государственной власти; 1.3 Реализует мероприятия органов государственной власти и местного самоуправления	Знать: общеобязательные требования к профессиональному составлению, оформлению и редактированию деловой документации. Уметь: составлять деловую документацию в соответствии с установленными требованиями. Владеть: приемами и	Текущий контроль, промежуточный контроль в форме зачета

			методами составления, оформления и редактировани я деловой документации.	
	ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	4.1 Готовит грамотно сформулированн ые, научно обоснованные и правильно аргументированн ые политические тексты с использованием современных коммуникативны х технологий 4.2 Анализирует и систематизирует экспертные материалами политического характера 4.3 Обобщает и резюмирует экспертно-аналитические данные при решении профессиональны х задач	Знать организационн ые и функциональн ые особенности общественных организаций Уметь осуществлять деловое социальное партнерство с учетом межкультурног о разнообразия современного общества. Владеть навыками социальной и волонтерской работы.	Текущий контроль, промежуточн ый контроль в форме зачета

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Вспомогательные исторические дисциплины	3	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.В.12 Источниковедение Б1.В.13 Историография

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Специальные исторические дисциплины
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: формирование знаний об основах специальных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.
Краткое содержание дисциплины: предмет и метод специальных исторических дисциплин. Содержание, история развития и современное состояние специальных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии. Функции специальных исторических дисциплин в познании прошлого. Комплексное использование специальных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания. Возможности их использования для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1.1 Осуществляет подготовку и реализацию проектов государственного управления; 1.2 Осуществляет взаимодействие различных ветвей и уровней государственной власти; 1.3 Реализует мероприятия органов государственной власти и местного самоуправления	Знать: общеобязательные требования к профессиональному составлению, оформлению и редактированию деловой документации. Уметь: составлять деловую документацию в соответствии с установленными требованиями. Владеть: приемами и методами составления, оформления и редактирования деловой документации.	Текущий контроль, промежуточный контроль в форме зачета
	ПК-4 Способностью	4.1 Готовит грамотно	Знать организационные и	Текущий

	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	сформулированные, научно обоснованные и правильно аргументированные политические тексты с использованием современных коммуникативных технологий 4.2 Анализирует и систематизирует экспертные материалами политического характера 4.3 Обобщает и резюмирует экспертно-аналитические данные при решении профессиональных задач	функциональные особенности общественных организаций Уметь осуществлять деловое социальное партнерство с учетом межкультурного разнообразия современного общества. Владеть навыками социальной и волонтерской работы.	контроль, промежуточный контроль в форме зачета

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Специальные исторические дисциплины	3	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.В.12 Источниковедение Б1.В.13 Историография

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Религиоведение
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Целями освоения дисциплины «Проблемы современного религиоведения»
- создание у студентов системы знаний об современных тенденциях и проблемах развития религии;
- формирование умения решать мировоззренческие и философские проблемы, связанные с религиозной сферой;
- воспитание толерантности к религиозным и историко-культурным традициям.

Краткое содержание дисциплины:
Современное религиоведение в РФ и зарубежом: основные концепции развития религий и нерелигиозного сознания.
Религия в современном обществе. Взаимоотношения с научным знанием.
Российское законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.
Секуляризационные процессы. Религиозный радикализм. Экуменизм. Современные нетрадиционные культы.
Изучение вопросов религиоведения в средних образовательных учреждениях. Обществознание. Основы православной (исламской, буддийской, др.) культуры

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	5.1 Применяет в профессиональной деятельности традиционный методы российской методической школы и понимает особенности преподавания обществознания в России; 5.2 Владеет технологией проектирования и реализации образовательных программ гражданского и	Знает сущность и историю приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; Умеет составлять образовательную программу на основе	Опрос Конспект Доклад

		обществоведческого направления; 5.3 Способен применять в обучении современные методы обучения	регламентирующих образовательную деятельность законодательных актов; Владеет навыками реализации современных педагогических технологий в процессе обучения.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.01	Религиоведение	10	Б1.В.ДВ.02.01. Введение в межкультурную коммуникацию	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 История мировых религий
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Целями освоения дисциплины «История мировых религий» являются:
- создание системы знаний о происхождении, развитии, месте и роли буддизма, христианства и ислама в истории человечества, отдельных стран и этносов;
- формирование социально значимых компетенций, связанных с деятельностью в современном поликонфессиональном обществе.

Краткое содержание дисциплины:
Религия как феномен духовной жизни общества. Структура и классификация религий. Происхождение и функции религии. Типология религиозных организаций
Первобытные формы религии: анимизм, фетишизм, тотемизм, шаманизм.
Буддизм: основы догматики. Хинояна и махаяна. Буддизм в Китае, Тибете и Японии. Дзэн-буддизм. Современный буддизм. Ламаизм в России.
Христианство: Истоки христианства. Происхождение и основы вероисповедания.
Разделение на православную и католическую церкви. Церковная организация и догматика католиков и православных. Ритуалы и праздники. Христианская философия.
Возникновение протестантизма. М.Лютер. Особенности отдельных направлений протестантизма.
Русское православие. Особенности развития.
Ислам: происхождение, основные заповеди и обряды. Сунниты и шииты. Суфизм. Течения в исламе. Проблемы современного исламского мира.

2.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов;	Знать: Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: Выявлять роль аксиологических оснований в культурном	Опрос Конспект Доклад

		5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	опыте индивида и социума; Владеть: Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.02	История мировых религий	10	Б1.В.02 Культурология;	Б1.В.14 Введение в методологию социально-гуманитарного познания

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики
Закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения; приобретение магистрантами навыка исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в производственной деятельности; сформировать способность и готовность выпускника магистратуры к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области исторической науки и образования.
Краткоесодержаниепрактики: Изучение основ методики выполнения научного исследования, планирования и организации исследовательской работы, обработка научных данных; выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера; работа магистранта в архивах, музеях, каталогах, справочно-библиографических и читальных отделах библиотек; составление аналитического обзора литературы и источников по теме исследования; практическое освоение методики научного исследования. В рамках научно-исследовательской деятельности практикант осуществляет поиск, изучение и анализ источников и историографии по теме своего исследования на базе научных библиотек, фондов центральных, региональных, отраслевых и местных архивов (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы).
Место проведения практики:
- Кафедра истории, обществознания и политологии, Исторический факультет Северо-Восточный федеральный университет: г. Якутск, ул. Белинского, 58, каб. 520;
- ГКУ «Национальная библиотека РС (Я)»: г. Якутск, пр. Ленина, 40;
- Национальный архив РС (Я): г. Якутск, ул. Дзержинского, 41;
- Архив ЯНЦ СО РАН: г. Якутск, пр. Ленина, 39;
- Ведомственный архив СВФУ: г. Якутск, ул. Белинского, 58;
- Музей археологии, этнографии и высшей школы: г. Якутск, ул. Кулаковского, 48 (КФЕН, правое крыло);
- Иные организации.
Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и	

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании.навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующ	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской	

		их образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; Уметь: – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; Владеть: – современными технологиями педагогической деятельности; – конкретными	

			методиками психолого-педагогической диагностики; – способами организации различных видов обучающей деятельности; – навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: – способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; Уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-	

			педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; Владеть: – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика	3	-	Б1.О.19 Основы педагогического мастерства

				Б1.О.32 Основы специальных научных знаний

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.02(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)(археологическая)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики
Цель освоения: овладение методикой полевых археологических исследований; получение навыков работы в археологических экспедициях; закрепление знаний по теоретическому курсу «Археология».
Краткоесодержаниепрактики: Теоретическая часть -лекция по основам методики Полевыхархеологических исследований с акцентом на конкретный памятник, на котором планируется проведениеа археологической практики. Практические занятия на местности -
участие студентов в процессе раскопок памятника в качестве лаборантов: ознакомление с археологическим памятником, разметка раскопа, разборка культурногослоя, заполненийя м,
расчистка археологическихнаходок;участиестудентоввоперацияхпофиксациинаходоки составлении планов раскопов. Итоговое занятие -подведение итогов раскопок на исследуемом археологическом памятнике. Закрепление полученных знаний.
Место проведения практики: Археологический комплекс «АйыыТайбыт (территория ГО «ГородЯкутск»)»
Способ проведения практики: Археологическая практика охватывает комплекс полевых археологических работинаи более целесообразной формой ее проведение является участиев работе археологической экспедиции. В особых случаях она может быть ограничена
комплексом камеральных археологических работа обработке добытых в ходе полевых работ материалов. Кроме этого археологическая практика может быть проведена вформе археологической разведкиили экскурсийпо маршрутам, где расположены разнообразные археологические памятники. Входе этих походов также ведется стандартный комплекс археологических исследований, установленный инструкцией проведения археологических разведок.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать: Нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; Уметь: Определять свою роль в команде при выполнении поставленных	Отчет

		3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	перед группой задач; Владеть: Навыками эффективной коммуникации в обществе;	
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные,	Отчет

	предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	процесса средствами предметов "История и Обществознание"	национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02(П)	Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)(археологическая))	2	Б1.О.02История (история России, всеобщая история) Б1.В.04 История древнего мира Б1.В.ДВ.04.02Археология	Б1.О.32 Основы специальных научных знаний Б1.В.02Культурология

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.02(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)(музейная))
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики
Знакомствососпецифическимисторонамимузейнойработы;
закреплениезнаний, получаемыхстудентамивпроцессеобучения; приобретениенавыков целенаправленногопоискаисторическихисточников, изучениепринциповнаучной обработкииииспользования
Краткоесодержаниепрактики: 1 раздел
а) знакомствосмузейнымиучреждениямиг. Якутска, правиламивнутреннего распорядкамузея; правилатехникибезопасностиипожарнойбезопасностивовремя проведенияработ.
б) оформлениедневникапрактики;
2 раздел:
а) знакомствососновнымивидамифондовойработымузеев
б) знакомствосметодикойизученияхмузейныхпредметов; классификацияи систематизациямузейныхпредметов
в) задачихраненияхмузейныхфондов
г) вопросыконсервацииреставрациимузейныхпредметов
д) знакомствососновнымипринципамипостроенияэкспозицийисторических
е) знакомствососновнымивидамиэкскурсионно-массовойработымузеев
ж) оформлениедневникапрактики;
3 раздел:
а) изучениевопросов, связанныхсохранойииспользованиемпамятниковистории культурынатерриторииРеспубликиСаха (Якутия): классификацияпамятниковистории культуры, ихвидыитипы, методикавыявленияиописанияпамятников, правила технической характеристикиифотографирования;
б) составлениеполусного (порайонного) спискапамятниковистории культуры, подготовкаисторическихсправокпаспортампамятниковулуса (района) сиспользованием краеведческойлитературы, периодическойпечатииэкспедиционныхисследований;
в) обследованиепамятниковистории культурысцельюихтехнической характеристики, составлениечертежаилипланапамятника, егофотофиксация (научное документированиепамятника);
г) подготовкапланаэкскурсиипоисторическимипамятнымместамулуса (района) прохожденияпрактикистудентов.
4 раздел:
а) сборматериаловдляотчетапомузейнойпрактике;
б) оформлениеотчетапомузейнойпрактикевпечатномиэлектронномвиде;
в) творческийотчетгруппыназаключительнойконференциипопрактикес использованиемэлектронноймультимедийнойпрезентации.
«Якутскиймузей», Музейархеологии, этнографии
историивысшейшколыСВФУ.
Способпроведенияпрактики: активная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет	Знать: Нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; Уметь: Определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; Владеть: Навыками эффективной коммуникации в обществе;	

		личную ответственность за результат		
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" , в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с	

			использованием возможностей образовательной среды.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02(У)	Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)(музейная))	2	Б1.О.02История (история России, всеобщая история) Б1.В.04 История древнего мира Б1.В.ДВ.04.02Археология	Б1.О.32 Основы специальных научных знаний Б1.В.02 Культурология

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.03(П) Производственная (вожатская) практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики
Цельосвоения:подготовитьбудущихпедагоговккомплексномурешениюпроблем организации летнего отдых здоровления детей и подростков, обеспечения их безопасности в каникулярный период
Краткое содержание практики:
1. Проведение установочной конференции в институте.
2. Самостоятельнаявоспитательнаяработасдетьмивдетскомоздоровительномлагере (по выбору студента) в течение 2 недель (июль-август).
Поитогампрактикиставитсязачетнаосновеанализаследующейдокументации:
•Характеристика на студента-практика нтаот руководителей лагерей.
•Перспективныйиеже дневный план работы отряда.
•Дневник педагогической практики.
•Сценарийпроведенногомероприятиясоценкойианализомстаршеговожатогоили педагога.
Место проведения практики: детский оздоровительный лагерь (по выбор студента)
Способ проведения практики: выездная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и	Знать: Социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; Уметь: Работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп	Отчет

		командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: Методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами,	Отчет

		обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессиональног	независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	

		о самоопределения обучающихся.		
Профессиональные компетенции	ПК-2Способен организовывать и осуществлять сотрудничество детей, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2.1 Имеет возможность организовать деятельность детских общественных объединений; 2.2 Знает спопособы поддержания активности, инициативности и самостоятельности детей; 2.3 Развивает творческие спопособности ребенка	Знать: Условия и принципы развития детских организаций Уметь: Организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе. Владеть: Технологиями развития и стимулирования деятельности детей; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления	Отчет

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.03(П)	Производственная (вожатская) практика	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.34 Возрастная анатомия,	Б1.О.19 Основы педагогического мастерства

			физиология и гигиена Б1.О.35 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.О.21 Основы вожатской деятельности	

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.04(П) Производственная (педагогическая) практика
Трудоемкость 18 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики
Цель освоения: Основной целью педагогической практики является формирование профессиональныхнавыковиуменийучителяистории/обществознания/праваиклассного руководителя: владение учебным материалом, способность крешению методических задач, способностьорганизоватьучебныйпроцессивоспитательнуюработувклассе.
Краткое содержание практики:
Ознакомление практикантов с учебно-воспитательной
работой в школах разных типов и других учебных заведениях. Изучение
документации школы (планы работы, школьные журналы, личные дел ашкольников и др.). Ознакомление с учебной и внеклассной работой по истории и обществознанию (посещение уроков и вне классных мероприятий, ознакомление с планами работы методического объединения, дидактическими материалами кабинета истории и обществознания). Изучение
психолого-педагогическойхарактеристикиучащихсязакрепленногокласса (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации класса, беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, присутствиенапсихологическомконсилиуме класса). Применение на практике полученных теоретических знаний, отработка и закрепление знаний по истории и обществознанию, методике преподавания предметам. Конструирование и реализацияуроковивнеклассныхмероприятий, анализ и самоанализих сцельюкорректирования. Планированиеучебногопроцесса. Составлениепоурочныхи тематическихпланов. Формированиеуменийпрактикантовнаблюдатьианализировать деятельностьучителейиурокисвоихсокурсников.
Место проведенияпрактики: средние образовательные школы Республики Саха (Якутия)
Способпроведенияпрактики: формированиеопытапрофессиональнойдеятельности учителяисториинаэтапепроведенияуроковиоформлениярезультатовихразработки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом	Отчет

		социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	историческом процессе; Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и	Отчет

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и	личностных достижений; Уметь: уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	

		поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: азовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;	Отчет

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста облучающегося в ходе оценочной деятельности; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;	Отчет
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;	Отчет

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Отчет
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История и обществознание", в том числе для обучающихся с особыми	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять	Отчет

	образовательными потребностями.		образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды.	
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, использую возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	Знать: Теоретитческие и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе	Отчет

			социализации обучающегося	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.04(П)	Производственная (педагогическая) практика	7-9	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.34 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.15Теория и методика обучения истории Б1.О.16 Теория и методика обучения обществознанию Б1.О.35 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.О.21 Основы вожатской деятельности Б1.О.19 Основы педагогического мастерства	Б1.О.22 Культурно-исторические основы гражданственности

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.05(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель проектно-технологической практики – формирование профессиональных умений самостоятельного проектирования и средств обеспечения информационной безопасности на основе анализа исходных данных, последующее обоснование принимаемых проектных решений, развитие профессиональных компетенций.

Краткое содержание практики: содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей подготовку бакалавра. НИР предполагает осуществление следующих видов работ:

– изучение опыта применения математических и программных средств, применяемых в разработке схем обеспечения информационной безопасности рассматриваемых ресурсов и систем;

– получение базовых навыков научно-исследовательской и проектно-технологической деятельности;

– приобретение умений практического использования известных моделей и методов информационной защиты в разработке элементов программных комплексов информационной безопасности;

– приобретение опыта составления проектной технико-экономической документации.

Место проведения практики: Проектно-технологическая практика работа проводится стационарно в структурных подразделениях института и на профильных предприятиях, с которыми имеются договора о проведении практик.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и	

	поставленных задач	задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Разработка и реализация проектов	УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственност	Знать: Технологию проектной деятельности; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	

		и в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
Межкультурное взаимодействие	УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;	

		траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни		
Профессиональные компетенции	ПК-3Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет предствление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектаминаиндивдуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.05(П)	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	4	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.33 Основы УНИД	Б1.О.23 Методология педагогических исследований

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.06(Н) Производственная (научно-исследовательская) практика
Трудоемкость 18 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики
Цель освоения: обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач
Краткое содержание практики: содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей подготовку бакалавра. НИР предполагает осуществление следующих видов работ:
- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор и интерпретация эмпирических данных);
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках работы над выпускной квалификационной работы бакалавра;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов,
рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.
Место проведения практики: научно-исследовательская практика проводится на базе:
1. Национальной библиотеки РС(Я) им. А.С. Пушкина;
2. Национального архива РС(Я);
3. Музея истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского;
4. Музея Истории науки РС(Я) им. Г.П. Башарина.
Других учреждений культуры, ведомственных архивов и музеев РС(Я).
Способ проведения практики: стационарная, концентрированная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и	Отчет

	поставленных задач	поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Разработка и реализация проектов	УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей	Знать: Технологию проектной деятельности; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Отчет

		ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное	Знать: Основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Уметь: Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;	Отчет

		взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом	Отчет

	, этническом и философском контекстах	России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому	историческом процессе; Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;	

		наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;	Отчет

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;	Отчет
Профессиональные компетенции	ПК-3Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет предствление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектаминаиндивдуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	Отчет

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс		Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.06(Н)	Производственная (научно-исследовательская) практика	8-9	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.23 Методология педагогических исследований Б1.О.33 Основы УНИД	-

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.07(Пд) Производственная (преддипломная) практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики
Цель освоения: закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретическог ообучения, а также получение необходимых умений и навыков по избранной профессии, профессионального опыта, а также сбор материала для успешного написанияи защиты выпускной квалификационной работы
Краткое содержание практики:
выявление и анализ основных источников, определение
степени изученностипроблемывыпускной квалификационной работы; создание его экспериментальной базы; систематизация и анализ результатовэксперимента; апробация, разработка практических рекомендаций. Подготовка к защите выпускной квалификационнойработы.
Местопроведенияпрактики: преддипломнаяпрактикапроводитсянакафедрах историческогофакультета.
Способпроведенияпрактики: стационарная, концентрированная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе	Знать: Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Владеть: Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Отчет

		системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах	Знать: Основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Уметь: Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;	Отчет

		общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения		
Межкультурное взаимодействие	УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-	Отчет

		профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	профессионального развития;	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных	Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;	

		закономерностей организации образовательного процесса.		
Профессиональные компетенции	ПК-3Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет предствление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектаминаиндивдуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.	Отчет

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.07(П)	Производственная (преддипломная) практика	А	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.23Методология педагогических исследований Б1.О.33Основы УНИД	-

1.4. Язык обучения: русский

Б3 Государственной итоговой аттестации

Цели, задачи и этапы проведения государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)–определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль:История и обществознание

Задачи ГИА по направлению подготовки:

- определение уровня теоретической подготовки выпускников;
- определение уровня практической подготовки выпускников;
- определение способности и готовности к решению профессиональныхзадач по направлению подготовки

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы бакалавриата и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России. Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.[1] Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ, ПОРЯДоК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ и защиты, критерии оценки

2.1. Требования к выпускной квалификационной работе, порядок её выполнения

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную студентом работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя.

Защита ВКР является заключительным этапом обучения учащегося на соответствующей ступени образования и имеет следующие цели:

расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний;

приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении научно-исследовательских задач;

формирование навыков ведения самостоятельных теоретических и опытно-экспериментальных исследований;

приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценки их практической значимости;

---

[1] Для защиты ВКР – 6 ЗЕТ, для ГЭК – 3 ЗЕТ.

приобретение опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской деятельности.

ВКР является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоре-тических знаний, практических умений, оценку сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями образова-тельного стандарта.

ВКР бакалавра носит реферативный характер. В списке реферируемых публикаций должно быть указано не менее 15 наименований монографий и научных статей по теме ВКР.

Также ВКР может основываться на обобщении 3 (и более) ранее опубликованных научных статей по профилю подготовки, имеющих РИНЦ.

Структура ВКР должна содержать: введение, основыне разделы (главы) (не более 3) с подразделами (не более 3 в каждой главе), заключение, список использованых источников и литературы, при необходимости приложния.

ВКР бакалавра подлежит внешнему рецензированию остепененного по соотвествующему научному напрвлению исследователя или специалиста-практика.

Объем ВКР устанавливается в размере 35 -50 страниц основного текста.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с Приложением к Положению о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров, утвержденного приказом по СВФУ от 21.12.2012г. № 1653-1/0.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена в соответствии с основными стандартами и требованиями.

Стандарты по оформлению ВКР:

- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- ГОСТ 2.105-1995 «Общие требования к текстовым документам»;
- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Требования по оформлению ВКР:

Введение, каждая глава, заключение должны начинаться с новой страницы, параграфы в одной главе могут начинаться с той страницы, где заканчивается текстпредыдущего параграфа.

Текст ВКР в обязательном порядке должен быть разделен на главы и параграфы согласно плану работы с соответствующей рубрикацией.

Содержание бакалаврской работы включает названия глав и параграфов работы с указанием их страниц. Содержание располагается после титульного листа.

Текст бакалаврской работы выполняется с использованием компьютера и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, полуторный межстрочный интервал.

Полужирный шрифт используется. для выделения названий структурных элементов работы, отдельных слов, не разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на отдельных терминах, положениях, формулах путем использования шрифтов разной гарнитуры.

Размещение текста бакалаврской работы предполагает наличие полей: сверху и снизу – не менее 2 см, справа – не менее 1 см, слева – не менее 3 см.

При наличии ссылок на источники поле внизу страницы должно быть выдержано в установленных размерах. Абзацный отступ – 1,25 см. Страницы бакалаврской работы нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы ставится справа, в нижней части листа, без точки. Применяется сквозная нумерация страниц по всей работе, титульный лист включается в общую нумерацию страниц, при этом номер страницы на титульном листе не ставят.

Заголовки во введении, заключении, списке использованных источников, приложениях располагают с выравниванием по центру, печатают прописными буквами (ВВЕДЕНИЕ,

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ), полужирным шрифтом не выделяют, точку в конце заголовков структурных элементов бакалаврской работы не ставят.

Главы следует нумеровать арабскими цифрами, печатать прописными буквами и записываться с абзацного отступа. В конце названия глав и параграфов точка не ставится. После номера главы ставится точка и пишется название главы. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номера параграфа должны состоять из номера главы и номера параграфа, разделенного точкой. Заголовки параграфа печатаются строчными буквами, кроме первой (прописной).

Пример оформления названия глав и параграфов в бакалаврской работе можно представить в виде:

ГЛАВА 1. Теоретические основы исследования институтов гражданского общества и неккомерческих организаций .....

1.1. Исторические предпосылки возникновения теории гражданского общества

1.2. Современные концепции институтов гражданского общества и некоммерческих организаций

Текст каждой главы начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников, приложениям.

Не допускается начинать новый параграф внизу страницы, если после заголовка параграфа на странице остается три-четыре строки основного текста.

В этом случае параграф необходимо начать с новой страницы.

Таблицы, диаграммы, графики, схемы располагаются в бакалаврской работе непосредственно после абзаца, в котором они упоминается впервые, или на следующей странице, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе.

Заголовок таблицы располагается с выравниванием по центру страницы, точка в конце заголовка не ставится.

В таблице допускается использовать размер шрифта меньше, чем в тексте работы (12 размер).

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Коллективный способ обучения на уроках истории
2. Добровольческое движение в Сибири 1918-1920 гг.: вопросы снабжения и тылового обеспечения армии
3. Обучение вопросам культуры на уроках истории в VII классах
4. Исторический кружок в учебно-воспитательном процессе в основной школе
5. Великая Отечественная война: июнь-декабрь 1941 г. (по материалам газеты "Социалистическая Якутия")
6. Технология программированного обучения на уроках истории
7. Профсоюз студентов университета: история, структура, деятельность (1956-2018 гг.)
8. Педагогическая этика учителя истории
9. Историческая память о Великой Отечественной войне по материалам газеты "Социалистическая Якутия", "Якутия" (1945-2018 гг.)
10. Изучение персоналий на уроках истории в 9-х классах
11. Профориентационная работа классного руководителя

Рукопись ВКР прошивается с рецензией и справкой с системы Антиплагиат.вуз (не менее 60%) в твердом переплете и сдается на кафедру в количестве двух экземпляров за 3 дня до защиты.

2.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

2.2.1. Заседание государственной экзаменационной комиссии проводиться согласно утвержденному графику.
2.2.1.1. Государственный экзамен проводится в виде открытых заседаний экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее списочного состава. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (проректора).
2.2.1.2. На государственном экзамене студенты получают экзаменационные билеты.
2.2.1.3. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со специальным штампом. Ответы записываются разборчивым почерком. В процессе ответа и после его завершения, по всем вопросам экзаменационного билета, студенту членами экзаменационной комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.
2.2.1.4. Для подготовки ответа студенту выделяется не менее 45 минут, но не более 75 мин.
2.2.1.5. Члены экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена на закрытом заседании оценивают результаты ответа экзаменуемого на каждый вопрос. Решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
2.2.1.6. Результаты государственного экзамена оформляются протоколом (в соответствующем журнале протоколов) на каждого экзаменующегося, который заполняется секретарем экзаменационной комиссии и подписывается председателем и членами комиссии.
2.2.1.7. Результаты (оценки) государственного экзамена оглашаются в день его проведения.
2.2.1.8. Апелляции по выставленным оценкам не принимаются. В особых случаях (нарушениях процедуры, медицинские показания) студент имеет право обратиться к ректору СВФУ с просьбой о повторном проведении государственного экзамена.
2.2.1.9. Оценка государственного экзамена заносится в зачетную книжку студента и подтверждается подписями председателя и членов экзаменационной комиссии.
2.2..10. Секретарь ГЭК готовит выписку из протокола заседания ГЭК, содержащую оценки государственного экзамена студентов, и сдает ее в деканат учебного подразделения.
2.2.1.11. Полностью заполненные книги протоколов ГЭК хранятся в течение трех лет на кафедре, а затем сдаются в архив Университета.
2.2.2. В случае получения студентом по государственному экзамену итоговой оценки «неудовлетворительно» он не допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из Университета с получением соответствующего документа государственного образца.
2.2.3. Заседание государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ проводится согласно утвержденному графику.
2.2.3.1. Заседания ГЭК ведет председатель ГЭК или (в исключительных случаях) его заместитель. Председатель ГЭК организует обсуждение итогов защиты и выставляемой оценки, решает вопросы регламента процедуры защиты.
2.2.3.2. Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава в случае, если имеются:
-- приказ о допуске к защите ВКР и приказ с утвержденными темами и руководи-телями ВКР;
-- 2 экземпляра рукописи каждой ВКР;
-- справка Антиплагиат.Вуз (не менее 60%)
-- отзыв научного руководителя
-- письменный отзыв рецензента с его подписью, замечаниями по работе и оценкой.
2.2.3.3. Председатель ГЭК в начале заседания устанавливает студентам время для устного изложения основных результатов ВКР и ответов на вопросы членов комиссии.

Продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 30 минут, а продолжительность заседания экзаменационной комиссии - 6 часов в день.
2.2.3.4. Доклад рекомендуется сопровождать компьютерной презентацией, либо иллюстрациями, таблицами, пояснениями, которые раздаются членам ГЭК в бумажном варианте.
2.2.3.5. После доклада председатель ГЭК и члены комиссии задают вопросы студенту по ВКР.
2.2.3.6. Далее слово предоставляется рецензенту или секретарь зачитывает его письменный отзыв и студенту предоставляется возможность ответить на сделанные замечания.
2.2.3.7. Членам ГАК и всем присутствующим также предоставляется возможность выступить с замечаниями, пожеланиями и оценкой заслушанной работы.
2.2.3.8. Заключительное слово предоставляется студенту, в котором он также может ответить на замечания, сделанные во время выступлений членов ГЭК и присутствующих.
2.2.3.9. Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают каждую работу. Участие в обсуждении могут принять руководители и рецензенты ВКР. Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК.
2.2.3.10. Результаты защит оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГАК. Он сообщает о выставленных оценках и присвоенных квалификациях.
2.2.3.11. Результаты заседания ГЭК по каждой защите оформляют протоколом, который секретарь ГАК заносит в специальную книгу протоколов ГЭК. Протоколы подписывают председатель и члены комиссии – участники заседания.
2.2.3.12. Оценка за ВКР заносится в зачетную книжку студента и подтверждается подписями председателя и членов экзаменационной комиссии.
2.2.3.13. После окончания работы ГЭК рукописи защищенных ВКР передают для хранения на кафедру, где работа должна пройти регистрацию.
2.2.3.14. Полностью заполненные книги протоколов ГЭК хранятся в течение трех лет на выпускающей кафедре, а затем сдаются в архив Университета.
2.2.3.15. Если ГЭК рекомендует выпускника для обучения в магистратуре, к публикации материалов ВКР или к участию в Конкурсе ВКР, это решение фиксируют в протоколе ГЭК и публично оглашают.
2.2.4. Студенту, получившему допуск, но не проходившему итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестации без отчисления из Университета. Он может сдать государственный экзамен или защитить ВКР на одном из следующих заседаний ГЭК / ГАК. Если план заседаний комиссии в текущем семестре исчерпан, заведующий выпускающей кафедрой и председатель совместно назначают внеплановое заседание комиссии. Его проводят в срок не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.
2.2.5. Студент, не прошедший государственную (итоговую) аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти данную аттестацию повторно не ранее чем через три месяца и не позднее чем через пять лет после прохождения ГИА впервые. В этом случае выпускник отчисляется из Университета и ему выдается академическая справка. Повторная ГИА для одного студента может быть назначена не более двух раз.
2.2.6. При восстановлении в Университет для прохождения повторной государственной (итоговой) аттестации выпускнику по решению Университета может быть изменена тема ВКР.
2.2.7. Для прохождения повторной государственной (итоговой) аттестации лицо, не прошедшее государственную (итоговую) аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительную оценку, должно быть восстановлено в Университете на период времени, установленный

Университетом самостоятельно, но не менее предусмотренного на государственную (итоговую) аттестацию соответствующей ООП.
2.2.8. Лицо, повторно не прошедшее государственную (итоговую) аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные оценки, отчисляется из Университета и ему выдается академическая справка.
2.2.9. Пересдача государственных экзаменов и повторная защита выпускных квалификационных работ с целью повышения положительной оценки не разрешается. Апелляции на решения экзаменационных комиссий по всем видам итоговых аттестационных испытаний и Государственной экзаменационной комиссии не принимаются, за исключением случаев нарушения Устава СВФУ и настоящей процедуры.

2.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

2.3.1 Результаты освоения компетенций и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности) по ОПОП в рамках ВКР (*Раздел 1.2.2 макета ОПОП)*

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: - особенности системного и критического мышления - методы постановки и решения задач - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности - систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с

			требованиями и условиями поставленной задачи - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности Владеть: - методами поиска, критического анализа и синтеза информации - методом системного подхода для решения поставленных задач - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему; 2.2 Определяет цель и круг задач; 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках	Знать: Особенности системного и критического мышления; Методы постановки и решения задач; Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь:

		действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; Находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; Владеть: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; Методом системного подхода для решения поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением

			философского понятийного аппарата
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать: Содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения ; Социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; Нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; Особенности социального взаимодействия в современном обществе; Основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации Уметь: Определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; Давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата; Вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата; Взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; Формулировать,

			высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности; Работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: Навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; Навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп; Навыками эффективной коммуникации в обществе; Методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой,	Знать: Языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней; Основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; Языковые нормы, стилистическую дифференциацию

		публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	государственного языка РФ; Основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: Использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно

			приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; Навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и); Навыками публичного выступления на государственном языке РФ
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; 5.3 Имеет представление о социально значимых	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Важнейшие

		проблемах, явлениях и процессах; 5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; Основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я) Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-

			историческом, этническом и философском дискурсах; Навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; Навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе	Знать: Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; Приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов Уметь: Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Планировать ближайшие и

		принципов образования в течение всей жизни	перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; Определять траекторию саморазвития и профессионального роста; Выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда; Анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач Владеть: Методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития; Методами эффективного планирования и организации времени; Способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и	Знать: Определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; Особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; Требования и нормативы Всероссийского

		обеспечения работоспособности; 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; 7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности; 7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	физкультурно-спортивного комплекса ГТО; Факторы, формирующие здоровье человека; Основы профилактики болезней, факторы риска хронических заболеваний Уметь: Использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; Выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; Грамотно пользоваться полученными знаниями о путях и средствах коррекции факторов риска, наносящих ущерб здоровью Владеть: Методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья; Техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням); Двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и

			профессиональной деятельности
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; Классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; Классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; Правила техники безопасности при работе в своей области; Требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции Уметь: Снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; Предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; Планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть:

			Методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; Первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; Навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;

		конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования. – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 2.2 Проектирует индивидуальные	Знать: – закономерности образовательного процесса; – развивающие функции процессов обучения и воспитания; – основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь:

		образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; Владеть: – современными технологиями педагогической деятельности; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; – способами организации различных видов обучающей деятельности; – навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знать: – виды нарушений и отклонений в развитии; – категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях; – формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; —

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	основные механизмы и движущие силы процесса развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Уметь: – подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; – оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования; – уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; – уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; – использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах; Влвдеть: – методами профилактики и коррекции; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами,

			независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения; Уметь: – осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – формировать у обучающихся

			гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеть: – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – средствами организации контроля за результатами обучения и воспитания.
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста облучающегося в ходе

		образовательного процесса.	оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции.
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: – способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных

			маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; Владеть: – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с

			особыми образовательными потребностями.
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами

			построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на

			предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
	ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "История" и «Обществознание», в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1. Использует все доступные возможности образовательной среды учебно-воспитательном процессе; 1.2. Достигает высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1.3. Обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса средствами предметов "История и Обществознание"	Знать: Содержание преподаваемых дисциплин история и обществознание и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: Способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей

			образовательной среды.
	ПК-2 Способен организовывать и осуществлять сотрудничество детей, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2.1 Имеет возможность организовать деятельность детских общественных объединений; 2.2 Знает спопособы поддержания активности, инициативности и самостоятельности детей; 2.3 Развивает творческие спопособности ребенка	Знать: Условия и принципы развития детских организаций Уметь: Организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе. Владеть: Технологиями развития и стимулирования деятельности детей; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления
	ПК-3 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную, коллективную проектную деятельность	3.1 Имеет предствление о способах и приемах организации проектной деятельности; 3.2 Осуществляет индивидуальную и коллективную проектную деятельность	Знать: Теоретические основы управления проектами Уметь: Управлять проектамина индивдуальном, командном и групповом уровне. Владеть: Навыками организационной деятельности ведения деловых переговоров в контексте управления проектами.
	ПК-4 Способен осуществлять краеведчекую работу с обучающимися по локальной, региональной и	4.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 4.2 Формирует духовно-нравстенные качества у обучающихся	Знать: Основы музейной, поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности

	арктической проблематике	средствами краеведческой работы	Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть: Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе
	ПК-5 Способен формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности на локальном, региональном и общенациональном уровнях.	5.1 имеет воожность формировать чувство патриотизма, использую возможности образовательной среды; 5.2 формирует у обучающихся основы гражданственности на уроках истории, обществознания и на внеклассных мероприятиях;	Знать: Теоретитческие и практические основы исторического и гражданского образования в современной России Уметь: Использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося Владеть: Навыками формирования духовно-нравственных качеств гражданина в процессе социализации обучающегося