Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. **AMMOCOBA»** (СВФУ)

Нормоконтроль проведен

————— Специалист УМО/деканата Н.А. Григорьев «18 » \_\_\_\_\_\_ 2021 г.

ФАКУЛЬ ТЕТИ ДИКАН ИФ

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки 46.03.01 История Направленность История

### 1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Трудоемкость 4 ЗЕ.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения**: Формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; знание структуры современного философского знания, философских проблем и методов их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; выработка навыков работы с учебно-методическим материалом и первоисточниками.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; знание смысла философского дискурса; формирование мировоззренческой позиции в условиях современных реалий.

**Краткое содержание дисциплины:** Место и роль философии в культуре. Понятие и значение культуры. Становление философии. Функции философии. Модели истории философии. Культурологическая модель истории философии. Философские картины мира. Учение о бытии. Материальное и идеальное. Атрибуты материи. Сознание, познание, знание и практика. Чувственное, теоретическое и логическое. Бытие человека. Понимание и объяснение. Концепции истины. Критерии научности. Методология науки. Научные революции и смены типов рациональности. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Проблемы постиндустриальной цивилизации.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Наименование	Планируемые Индикаторы		Плонирующи	Оценочные
	Планируемые	-	Планируемые	•
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	и содержание			
	компетенции)			
Системное и	УК-1 Способен	1.1 Анализирует	Знать особенности	
критическое	осуществлять	задачу, выделяя ее	системного и	
мышление	поиск,	базовые составляющие;	критического	
	критический	1.2 Находит и	мышления;	
	анализ и синтез	критически	Методы	
	информации,	анализирует	постановки и	
	применять	информацию,	решения задач;	
	системный	необходимую для	Правила	
	подход для	решения поставленной	доказательства и	
	решения	задачи	опровержения	
	поставленных	1.3 При обработке	суждений в	
	задач.	информации	научной,	
		формирует	профессиональной	
		собственные мнения и	и повседневной	
		суждения на основе практике.		
		системного анализа,	Уметь выбирать	
		аргументирует свои	информационные	
		выводы и точку зрения;	ресурсы для	

1.4 Предлагает поиска возможные варианты информации в решения поставленной соответствии с задачи, оценивая их поставленной задачей; достоинства и недостатки Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; Находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации; Методом

			системного	
			подхода для	
			решения	
			поставленных	
			задач;	
			Владеть	
			навыками	
			аргументации	
			выводов и	
			суждений, в том	
			числе с	
			применением	
			философского	
			понятийного	
			аппарата	
Межкультурное	УК-5 Способен	5.1 Понимает место	Знать основные	
	воспринимать	России в мировой	этапы и события	
	межкультурное	истории,	отечественной и	
	разнообразие	интерпретирует	мировой истории в	
	общества в	историю России в	их взаимосвязи;	
	социально-	контексте мирового	Этнические,	
	историческом,	исторического	культурные,	
	этическом и	развития.	религиозные и	
	философском	5.2 Учитывает при	социально-	
F	контекстах.	социальном и	политические	
		профессиональном	особенности	
		общении историческое	российского	
		наследие и	общества и	
		социокультурные	современного	
		традиции различных	мира;	
		социальных групп,	Важнейшие	
		этносов и конфессий,	идеологические и	
		включая мировые	ценностные	
		религии, философские	системы,	
		и этические учения.	сформировавшиеся	
		5.3 Формирует и	в ходе	
		отстаивает	исторического и	
		гражданскую позицию;	политического	
		5.4 Придерживается	развития;	
		принципов	Основы	
		-		
		недискриминационного	толерантного	
		взаимодействия при	взаимодействия в	
		личном и массовом	межкультурном	
		общении в целях	общении;	
		выполнения	Многообразие	
		профессиональных	культурных форм,	
		задач и усиления	историческое	
		социальной	наследие,	
		интеграции.	культурные и	
		5 5 Hangaran	naturianii ia	
		5.5 Проявляет	религиозные	
		толерантное	традиции народов	

многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп

групп; Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я) Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социальноисторическом, этническом и философском дискурсах; Владеть навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; Навыками

	сознательного	
	выбора	
	ценностных	
	ориентиров и	
	гражданской	
	позиции;	
	Навыками	
	толерантного	
	отношения к	
	многообразию	
	культурных форм	
	самоопределения	
	человека, к	
	историческому	
	наследию,	
	культурным и	
	религиозным	
	традициям народов	
	и социальных	
	групп	

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Таблииа 2

	1	1	1	1 donniga 2
Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименова	ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	изучения	(модулей	і́), практик
	практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Философия	4		
		l		

1.4. Язык преподавания: русский.

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью дисциплины является формирование у студентов исходных представлений об основах исторической науки, ее источниках и методах исторических изысканий, процессе научного познания, социальных функциях исторического знания, узловых проблемах методологии исторической науки.

Краткое содержание дисциплины: Усвоение обучающимися современных теоретических представлений об исторической науке как об одной из базовых дисциплин гуманитарного знания, ознакомление с основами исторического знания, структурой и функциями исторической науки, традиционными и современными методами научных исследований.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5 Способен	5.1 Понимает место	Знать:	зачет
разнообразие	воспринимать	России в мировой	Основные этапы и	
общества	межкультурное	истории,	события отечественной	
·	разнообразие	интерпретирует историю России в	и мировой истории в их	
	общества в	контексте мирового	взаимосвязи;	
	социально-	исторического	Этнические,	
	историческом,	развития.	культурные,	
	этическом и	5.2 Учитывает при	религиозные и	
	философском	социальном и профессиональном	социально-	
	контекстах	общении историческое	политические	
		наследие и	особенности	
		социокультурные	российского общества	
		традиции различных	и современного мира;	
		социальных групп,	Вжнейшие	
		этносов и конфессий, включая мировые	идеологические и	
		религии, философские	ценностные системы,	
		и этические учения.	сформировавшиеся в	
		5.3 Формирует и	ходе исторического и	
		отстаивает	политического	
		гражданскую позицию; 5.4 Придерживается	развития; Основы	
		лринципов	толерантного	
		недискриминационного	взаимодействия в	
		взаимодействия при	межкультурном	
		личном и массовом	общении;	
		общении в целях	Многообразие	
		выполнения профессиональных	культурных форм,	
		задач и усиления	историческое наследие,	
		социальной	историческое наследие,	

интеграции.
5.5 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп

культурные религиозные традиции народов и социальных групп; Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке  $PC(\mathfrak{R})$ Уметь: Определять общее особенное историческом развитии России мировом И историческом процессе; Использовать исторические, общенаучные философские знания в решении профессиональных задач; Выявлять роль аксиологических оснований культурном опыте индивида и социума; Отстаивать гражданскую позицию при решении социальных политических проблем Владеть: Приемами поиска И анализа источников и информации В социальноисторическом, этническом И философском дискурсах; Навыками научного анализа социально значимых проблем И явлений; Навыками сознательного выбора ценностных ориентиров гражданской позиции; Навыками толерантного

мн ку са че ис на и тр	радициям народов и	
	оциальных групп	

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і́), практик
	практики	изуче	на которые	для которых
		ния	опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины (модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	выступает опорон
Б1.О.02	История (история	1	История на	Б1.В.13 Современные
	России, всеобщая		предыдущем уровне	методы исторического
	история)		образования	исследования

### 1.4. Язык преподавания: русский

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык

Трудоемкость 9 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины:

Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие основных способах словообразования. Грамматические об обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
	УК-4 Способен	4.1 Выбирает на	Знать:	Зачет,
	осуществлять	государственном и	Языковые средства	зачет,
	деловую	иностранном	общения (иностранный	экзамен
	коммуникацию в	языках	язык) в диапазоне	
	устной и	коммуникативно	общеевропейских	
	письменной	приемлемые стили	уровней; Основные	
	формах на	общения с учетом	понятия культуры	
	государственном	требований	речи, риторики,	
	языке	современного функциональной		
	Российской	этикета;	стилистики; Языковые	

Федерации и 4.2 Осуществляет нормы, иностранном(ых) стилистическую устное и языке(ах) письменное дифференциацию взаимодействие на государственного языка РФ; Основные государственном языке РФ в стили И жанры научной, деловой, письменной и устной публичной сферах деловой общения; коммуникации; 4.3 Осуществляет Технологию осуществления устное и письменное перевода как взаимодействие на инструмента государственном межкультурной РФ и иностранном деловой И языках в деловой, профессиональной публичной сферах коммуникации Уметь: общения; 4.4 Выполняет Использовать перевод необходимые публицистических вербальные невербальные средства профессиональных общения для решения текстов с стандартных задач иностранного(ых) делового общения на языка(ов) на государственном языке РФ и иностранном(ых) русский, с языке(ах); русского языка на Вести иностранный(ые); устную и письменную 4.5 Публично деловую коммуникацию, выступает на государственном учитывая языке РФ, строит стилистические свое выступление особенности с учетом официальных И аудитории и цели неофициальных общения; текстов, 4.6 Осуществляет социокультурные устную различия коммуникацию на государственном языке государственном РФ и иностранном(ых) языке РФ и языке(ах); Выполнять иностранном(ых) полный и выборочный языке(ах) в разных письменный перевод сферах общения профессионально значимых текстов иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского иностранный(ые) язык(и) Владеть:

Hapywayay as area wayaya
Навыками составления
текстов
коммуникативно
приемлемых стилей и
жанров устного и
письменного делового
общения, вербальными
и невербальными
средствами
взаимодействия с
партнерами; Навыками
ведения устной и
письменной деловой
коммуникации,
учитывая
стилистические
особенности
официальных и
неофициальных
текстов,
социокультурные
различия на
государственном языке
РФ и иностранном(ых)
языке(ах); Навыками
перевода
публицистических и
профессиональрных
текстов с
иностранного(ых)
языка(ов) на
государственный язык
РФ и с
государственного
языка РФ на
иностранный(ые)
язык(и); Навыками
публичного
выступления на
государственном языке РФ
IΨ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр		ния учебных дисциплин і), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1,2,3	Иностранный язык	Б1.В.ДВ.02.01

		на предыдущем	Деловой иностранный
		уровне образования	язык

1.4. Язык преподавания: русский

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество — человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Безопасность жизнедеятельности (БЖ) — сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирование решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			
	УК-8 Способен	8.1 Анализирует	Знать:	зачет
	создавать и	факторы вредного	Теоретические	
	поддерживать в	влияния элементов	основы безопасности	
	повседневной	среды обитания	жизнедеятельности,	
	жизни и в	(технических	ее экологические	
	профессиональной	средств,	аспекты;	
	деятельности	технологических	классификацию	
	безопасные	процессов,	чрезвычайных	
	условия	материалов,	ситуаций,	
	жизнедеятельности	зданий и	российскую систему	
	для сохранения		предупреждения и	
	природной среды,		действий	
обеспечения		социальных	в ЧС; опасности,	
	устойчивого	явлений);	возникающие в	

развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

повседневной жизни безопасное поведение при катастрофах и стихийных бедствиях; законодательную базу безопасности жизнедеятельности Р.Ф. таксономию опасностей, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, применение индивидуальных И коллективных средств защиты. Уметь: Снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, применять средства индивидуальной и коллективной защиты, предпринимать действия при возникновении угрозы ЧС. Владеть: Методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте. Навыками обеспечения и организации мероприятий по безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками

оказания первой

	медицинской	
	помощи.	

Индекс	Наименование	Семе		ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і), практик
	практики	изуче	на которые	HIG MOTORI IV
		ния	опирается	для которых
			содержание данной	содержание данной
			дисциплины	дисциплины (модуля)
			(модуля)	выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность	2	Б1.О.05 Физическая	Б2.О.02.01(П)
	жизнедеятельности		культура и спорт	Производственная
				педагогическая
				практика

1.4. Язык преподавания: русский

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: формирование мировоззренческой системы научнопрактических знаний и отношение к физической культуре; в практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	и содержание			
	компетенции)			
Самоорганизаци	УК-7 - Способен	УК-7.4	Знать	Итоги
ИК	поддерживать	Устанавливает	- особенности	промежуточно
саморазвитие (в	должный уровень	соответствие	использования	й аттестации,
том числе	физической	выбранных	средств	тестирование
здоровьесбере	подготовленност	средств и методов	физической	
жение)	и для	укрепления	культуры для	
	обеспечения	здоровья, физического	поддержания	
	полноценной	самосовершенствовани	уровня	
	социальной и	я показателям уровня	физической	
	профессионально	физической	подготовленности	
	й деятельности	подготовленности	и укрепления	
		УК-7.5	здоровья;	
		Определяет готовность	- требования и	
		К	нормативы	
		выполнению	Всероссийского	
		нормативных	физкультурно-	
		требований	спортивного	
		Всероссийского	комплекса ГТО;	
		физкультурно-	- факторы,	
		спортивного	формирующие	
		комплекса ГТО	здоровье	
			человека;	

- составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека - основы профилактики болезней. Уметь - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособност и и укрепления здоровья; - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленно сти и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессионально деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. Владеть - компетенциями сохранения здоровья (знания соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать

полученные
знания в
пропаганде
здорового
образа жизни;
- методикой
выполнения
физических
упражнений и
самоконтроля за
состоянием
своего здоровья;
- практическими
навыками:
техникой
выполнения
нормативов
Всероссийского
физкультурно-
спортивного
комплекса ГТО
(по ступеням);
- практическими
навыками:
двигательными
навыками,
повышающими
функциональные
возможности и
физическую
подготовленность
для обеспечения
полноценной
социальной и
профессионально
й деятельности
II Ashisaibilesiii

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче	на которые	HIII KOTODI IV
		ния	опирается	для которых
			содержание данной	содержание данной дисциплины (модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	выступает опорои
Б1.О.05	Физическая культура	1	-	Элективный курс
	и спорт			«Физическая культура
				и спорт»

## 1.4. Язык преподавания: русский

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.06 Русский язык и культура речи

Трудоемкость <u>3</u> з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: повышение уровня владения современным русским литературным языком и уровня речевой культуры, культуры общения.

Краткое содержание дисциплины: Язык как средство общения. Речь как способ общения. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Литературный язык и другие формы существования национального языка. Понятие о норме. Виды норм. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили. Особенности устной публичной речи. Речевая ситуация, участники речевой ситуации. Речевой этикет.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
е категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций	e e y remin ne gnegimenne	ередетьи
компетенций	программы (код	компетенции		
компетенции	и содержание			
	компетенции)			
	УК-4 Способен	4.1 Выбирает на	Знать	Зачет с
		-		
	осуществлять	государственном и	- нормы и правила	оценкой
	деловую	иностранном	русского языка,	
	коммуникацию в	языках	-стили современного	
	устной и	коммуникативно	русского языка,	
	письменной	приемлемые стили	- основные	
	формах на	общения с учетом	коммуникативные	
	государственном	требований	качества	
	языке	современного	речи,	
	Российской	этикета;	- особенности устной	
	Федерации и	4.2 Осуществляет	публичной речи.	
	иностранном(ых)	устное и	Уметь	
	языке(ах)	письменное	-грамотно, четко и ясно	
		взаимодействие на	строить устную и	
		государственном	письменную речь,	
		языке РФ в	- подготавливать и	
		научной, деловой,	произносить публичную	
		публичной сферах	речь - самостоятельно	

общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения

выбирать тему выступления, производить поиск фактического материала, составлять композицию выступления, соблюдать логическую последовательность при словесном выражении, - вести дискуссию и полемику, формулировать и отстаивать собственное мнение, опровергать оппонента, -составлять и редактировать тексты любого типа, -использовать справочную и методическую литературу, различные типы словарей. Владеть - культурой мышления, культурой письменной и устной речи, - русским языком в его литературной форме, -техникой грамотного письма. системой профессиональной терминологии по профилю избранной специальности, - способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания, - обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной

деятельности в условиях

	многоязычия с учет	ОМ
	региональных	
	особенностей.	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисципли (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	1	Школьный курс русского языка	Б1.В.ДВ.03.13 Русская литература и художественная культура

### 1.4. Язык преподавания: русский

#### 1. АННОТАЦИЯ

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.07 Основы права

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права, антикоррупционного законодательства, необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, нетерпимое отношение к коррупционному поведению, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить профессиональную подготовку бакалавра, функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правого сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;
- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права;
- основы законодательства о противодействии коррупции.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			

	компетенции)			
	УК-11	УК-11.1 проявляет	Знать/иметь	Доклады/сообщения
Гражданская	Способен	нетерпимое	представление:	Реферат
позиция	формировать	отношение к	понятие, сущность	Тестовые задания
позиции	нетерпимое	коррупционному	и характерные	1 TOTO DE SUMMINE
	отношение к	поведению,	черты коррупции;	
	коррупционному	уважительно	основные	
	поведению	относится к праву и	направления	
	поведению	закону;	противодействия	
		УК-11.2	коррупции в	
			России, его	
		придерживается требований	1	
		-	правовые и	
		антикоррупционных	организационные	
		стандартов	основы;	
		поведения;	меры профилактики	
		УК-11.3	коррупции и	
		Ориентируется в	предупреждения	
		основных	коррупционного	
		направлениях	поведения (в т.ч.	
		государственной	антикоррупционные	
		политики в области	стандарты	
		противодействия	ответственность за	
		коррупции, в	коррупционные	
		современном	правонарушения	
		антикоррупционном	Уметь:	
		законодательстве	применять	
			полученные знания	
			в практических	
			ситуациях для	
			выявления и	
			устранения причин	
			и условий,	
			способствующих	
			коррупционному	
			поведению;	
			Владеть:	
			понятийным	
			аппаратом	
			противодействия	
			коррупции и	
			* * *	
			умением	
			применения	
			полученных знаний;	
			культурой	
			мышления и	
			этического	
			общения, как в	
			профессиональной	
			среде, так и в	
			повседневной	
			жизни;	
			навыками анализа и	
			решения основных	
			правовых проблем,	
			в т.ч. в вопросах	
			урегулирования и	
	1		разрешения	

	конфликта	
	интересов.	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче	Индексы и наименова:	ния учебных дисциплин і), практик для которых
		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	2	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

### 1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.08 Экономика

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «экономика» являются:

- формирование у современного специалиста, выпускника высшей школы фундаментальных, системных знаний о законах развития экономики и общества, эволюции общественных отношений в условиях прогресса в развитии производительных сил;
- усвоение экономических знаний, позволяющих современному гражданину осуществить объективную оценку социально-экономической ситуации в регионе, стране и мире; способствующих формированию мировоззрения современной личности и активной гражданской позиции;
- формирование компетенций, предусмотренных ГОС, посредством использования эффективной системы методических приемов и средств, СРС и контроля знаний;
- формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности;

#### Краткое содержание дисциплины:

Введение в экономическую теорию

Экономические отношения. Методы экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические системы.

#### Микроэкономика

Рынок. Равновесие на товарном рынке. Спрос и предложение. Факторы спроса. Факторы предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли.

Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Рыночная власть. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Роль государства. Внешние эффекты и общественные блага.

#### Макроэкономика

Национальная экономика. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Экономические циклы. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Макроэкономическое равновесие. Стабилизационная политика. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Денежный рынок. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Международная торговля. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России

Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок т руда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	ор одоти
компетенций	программы (код	компетенции	дисциплине	
компетенции	и содержание		диециплине	
	компетенции)			
	УК-10	10.1 Понимает базовые	Знать:	Зачет
	Способен			Jager
	принимать	принципы функционирования	категориальный	
	обоснованные	экономики и	аппарат	
	экономические	экономического	экономической	
	решения в	развития, цели формы	науки,	
	различных	участия	закономерности,	
	областях	государства в	принципы	
	жизнедеятельности	экономике	функционирования	
	мизиодомизивие с и	10.2 Применяет	экономических	
		методы личного	систем; тенденции	
		экономического и	и проблемы	
		финансового	социально-	
		планирования для	экономического	
		достижения текущих и	развития региона,	
		долгосрочных	государства и мира;	
		финансовых целей,	Уметь: системно	
		использует	анализировать	
		финансовые	экономическое	
		инструменты для		
		управления личными	устройство общества, давать	
		финансами (личным	* * * *	
		бюджетом),	аргументированную	
		контролирует	и обоснованную	
		собственные	оценку различным	
		экономические и	социально-	
		финансовые риски		

экономическим
явлениям и
процессам в мире,
государстве и
регионе.
Владеть: навыками
анализа тенденций
развития
современной
экономики,
методами
комплексного
анализа
экономического
устройства
общества.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр		ния учебных дисциплин i), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	2	Б1.О.01 Философия	Б1.О.19 Россия XIX- начало XX вв., Б1.О.20 Советская Россия 1917- 1991, Б1.О.21 Современная Россия

1.4. Язык преподавания: русский

# к рабочей программе дисциплины Б.1.О.09 Психология социального взаимодействия

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** ознакомление с психологией социального взаимодействия, закономерностями поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп, в том числе с психологией профессионального взаимодействия. Дисциплина позволяет овладеть знаниями, необходимыми для понимания себя как субъекта общения, а также помогающими в осуществлении успешного социального взаимодействия.

**Краткое содержание** дисциплины: Индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия. Общение как форма социального бытия человека. Особенности социально-психологического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Социальное взаимодействие в организации. Психология профессионального межличностного общения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций		
компетенций	программы			
	(содержание и			
	коды			
	компетенций)			
Командная	УК-3 – способен	3.1. Определяет	Знает: содержание, методы	
работа и	осуществлять	свою роль в	применения и возможности	Анализ
лидерство	социальное	социальном	различных стратегий поведения;	психолого-
	взаимодействие и	взаимодействии и	социально-психологические	педагогических
	реализовывать	командной работе,	особенности и особенности	ситуаций
	свою роль в	исходя из	поведения людей, с которыми	
	команде	стратегии	взаимодействует в команде;	
		сотрудничества	особенности социального	Защита мини-
		для достижения	взаимодействия в современном	реферата
		поставленной	обществе.	
		цели.	Умеет: определять свою роль в	
		3.2. Учитывает	команде при выполнении	Защита
		особенности	поставленных перед группой	доклада
		поведения и	задач; взаимодействовать со	
		интересы других	всеми членами команды,	
		участников при	используя возможности обмена	
		реализации своей	информацией и различных	
		роли в социальном	стратегий поведения; работать в	
		взаимодействии и	команде, исходя из требований	
		командной работе.	этических и профессиональных	
		3.3. Осуществляет	норм и правил совместной	
		обмен	деятельности, а также	
		информацией,	особенностей поведения групп	
		знаниями и	людей, с которыми	
		опытом с членами	осуществляется совместная	
		команды	деятельность.	
			Владеет: навыками	
			самостоятельного анализа	
			социально-психологических	
			явлений общественной жизни;	
			навыками эффективной	
			коммуникации в команде;	
			методами выявления социально-	

			психологических особенностей и	
			особенностей поведения членов	
	AUG O	0.1.0	команды.	
Инклюзивная	УК-9 – способен	9.1. Осознает	Знает: базовые понятия	Анализ
компетентность	использовать	значимость	дефектологии и их значение для	психолого-
	базовые	базовых	взаимодействия в социальной и	педагогических
	дефектологические	дефектологически	профессиональной сферах;	ситуаций
	знания в	х знаний в	психофизические особенности и	
	социальной и	социальной и	возможности человека, их	
	профессиональной	профессиональной	закономерностей, особенностей	Защита
	сферах	сферах.	применения базовых	презентации
		9.2. Определяет и	дефектологических знаний в	
		обосновывает	социальной и профессиональной	
		особенности	сферах; принципы	
		применения	недискриминационного и	
		базовых	комфортного взаимодействия при	
		дефектологически	коммуникации в различных	
		х знаний в	сферах жизнедеятельности с	
		социальном и	лицами с ограниченными	
		профессиональном	возможностями здоровья.	
		взаимодействии с	Умеет: дифференцированно	
		лицами с	использовать базовые	
		ограниченными	дефектологические знания в	
		возможностями	социальной и профессиональной	
		здоровья с учетом	сферах с учетом особенностей	
		их	лиц с отклонениями в состоянии	
		психофизических	здоровья; планировать и	
		особенностей	осуществлять профессиональную	
		развития.	деятельность на основе	
		9.3. Комфортно	применения базовых	
		взаимодействует с	дефектологических знаний с	
		лицами,	различным контингентом;	
		имеющими	применять технологии	
		ограниченные	комфортного взаимодействия с	
		возможности	лицами имеющими ограниченные	
		здоровья, в	возможности здоровья в	
		социальной и	социальной и профессиональной	
		профессиональной	сферах.	
		сферах.	Владеет: практическими	
		сферил.	навыками взаимодействия в	
			социальной и профессиональной	
			сферах с лицами с	
			ограниченными возможностями	
			1 1	
			здоровья, на основе применения	
			базовых дефектологических	
			знаний.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

	диецинины в структуре			
Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования	учебных дисциплин (модулей),
	дисциплины (модуля),	изучения	П	рактик
	практики		на которые опирается	для которых содержание
			содержание данной	данной дисциплины (модуля)
			дисциплины (модуля)	выступает опорой
	Психология	1 или 2,		
Б.1.О.09	социального	3 или 4	-	-
	взаимодействия			

1.4. Язык преподавания: русский.

к рабочей программе дисциплины

#### Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии

Трудоемкость 3з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретчпрограммы. Основные приемы программирования.Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT.Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Системное и	УК-1	УК-1.1	Знать:	Лабораторные
критическое	Способность	Анализирует	методы постановки и	работы,
мышление	осуществлять	задачу,	решения задач	кейсы,
	поиск,	выделяя ее	Уметь:	проблемные
	критический	базовые	выбирать	вопросы
	анализ и	составляющие;	информационные	
	синтез	УК-1.2	ресурсы для поиска	
	информации,	Обосновывает	информации в	
	применять	выбор метода	соответствии с	
	системный	поиска и	поставленной задачей;	
	подход для	анализа	систематизировать	
	решения	информации	обнаруженную	
	поставленных	для решения	информацию в	
	задач	поставленной	соответствии с	
		задачи;	требованиями и	
			условиями	
		УК-1.4	поставленной задачи;	
		Предлагает	находить, критически	

	возможные	анализировать и	
	варианты	контекстно	
	решения	обрабатывать	
	поставленной	информацию,	
	задачи,	необходимую для	
	оценивая их	решения поставленной	
	достоинства и	задачи;	
	недостатки.	Владеть:	
		методами поиска,	
		критического анализа	
		и синтеза	
		информации.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наимен	ования учебных дисциплин
	дисциплины	стр	(моду	лей), практик
	(модуля),	изуче	на которые	
	практики	кин	опирается	для которых содержание
			содержание данной	данной дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает опорой
			(модуля)	
	Введение в		Школьная	
Б1.О.10	сквозные	1 или	информатика и	Историческая информатика
<b>D</b> 1.O.10	цифровые	2	информатика и математика	историческая информатика
	технологии		матсматика	

## 1.4. Язык преподавания: русский

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.11 Основы проектной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование у студентов базовых знаний для подготовки проектной деятельности. Организации коллективной работы;

**Краткое содержание** дисциплины: Дисциплина направлена на фомировани основных навыков проектной, коллективной работы. Теоретическая подготовка, разработка проекта, timemanagment, roadmap, работа над сметой, структурой проекта. Дисциплина ориентируется на конкретную проектную (коллективную) деятельность как внутри университета, подразделения, так и на выход с готовым проектом на республиканский, всероссийский уровень.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) УК-1 Способен	Индикаторы достижения компетенций  1.1 Анализирует	Планируемые результаты обучения по дисциплине  Знать	Оценочные средства  Защита проекта,
мышление	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Особенности системного и критического мышления; Методы постановки и решения задач; Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;	промежуточные отчеты, roadmap

Выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объекстами на основе приштой парадитмы; Пыходить, критчески апализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Примеють философский и общеваучный понтавленной задачи; Примеють философский и общеваучный понтавленной задачи; Примеють бытель и методы в профессиональной деятельности; Валаусть Методами понска, критического апализа и синтем информации; Методом системного поизода для решения поставленной подход для решения поставленный манодов и суждений, в том числе с примеением понзиний понтавленный нанодов и суждений, в том числе с примеением поставленной подход для решения поставленный нанодов и суждений, в том числе с примеением поставленный задачу. Навыкоми артуместватии манодов и суждений, в том числе с примеением поставленный дариа с поставленный поставленный задачу. В записле с примеением и поставленный поставленной поставл				В	I
Разработка и реализация проектов и реализация проектов их рещения выбирать оптимальные опсобы их решения и выбирать оптимальные опсобы их решения обеспечавной к зами и выбирать оптимальные опсобы их решения обеспечавной к зами и выбирать оптимальный спесоб решения обеспечавной к зами и выбирать оптимальный спесоб решения поставленных задач, обеспечавной к зами и обеспечавной к зами и обеспечавной к зами и обеспечавной к обеста в обеспечавной к обеспечавной к обеста в обеста в обеспечавн				Выявлять системные	
Разработка и реализация проектов поставленной пести выбирать оптимальные способы их решения, исходя из дайствующих правовых ворм, имеющихся ресурсов и ограничений оставленных задач, действующих правовых ворм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений правовых ворм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений правовых ворм, имеющихся ресурсов и ограничений правовых вормы. 2-4 Осемвенае грешения действующие правовых вормы. 2-4 Осемвенае грешения и действующие правовых вормы. 2-4 Осемвенае грешения и деятильных дажи огранарации правовых вормы. 2-4 Осемвенае грешения дажиние действующие правовых вормы. 2-4 Осемвенае грешения дажиние действовьести, оставленной действовьести, оставленном действ				·	
разработка и редилить крут в рамках поставленной поставленной педли и выбирать оптимальные способы их реплення, исхоля из двач в рамках поставленной педли и выбирать оптимальные способы их реплення, исхоля из двействующих правовых поря из действующих правовых поря поставленных задач два действующих правовых поря из действующих правовых поря из действующих правовых поря поставленных задач два действующих правовых поря поставленных задач два действующих правовых поря поставленных задач два действующих правовых поря действующих правовых поставленных задач два действующих правовых поставленных задач два действующих поставленных задач оправляем и траничения, действующих правовых и экопомических оправляем и траничения особенности северных и зрклических особенности северных и зрклических				-	
Разработка и реализация просктов и тораничения и выбюрать оптимальные оправления хадач, наколи в решения и выбюрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничения и ограничения, адействующие правовые порания, и сотавленных задач обраничения и ограничения, адействующие правовые порания, адействующие правовые порания и аркинесских основах разработки и реализации проектов; технологию проектной деятельности; региональные особенности северных и аркинесских				-	
Разработка и реализация проектов определять кру денения поставленной задач в рамках поставленной пели и выбирать оптимальные способы их решеняя, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничения действующие правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничения, действующие правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничения, действующие правовых нотавленных задач. 2.3 в рамках поставленных задач. Навыками и судствить кру задач в рамках поставленной пели и выбирать оптимальные способы их решеняя, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничения, действующе правовых нотавленных задач. 2.3 в рамках поставленных задач. 2.3 в рамках поставленных задач. 2.3 в рамках поставленной пели и выбирать оптимальный епособременто почимальный епособременто правичения, действующие правовых ноставленных задач. 2.3 в рамках поставленных задач. 2.3 в рамках поставленной пели и выбирать оптимальный епособременто почимальный епособременто правичения правовых и правичения, действующие правовых и пр					
Разработка и реализация проектов определять крут задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их рещения, правовых портавленнох длажи и методых портавленнох длажи предествующих правовых порм и методых потавленных задач и методых потавленных задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их рещения, имеющихся ресурсов и ограничений ограничения оправленнох задач в рамках поставленнох					
Разработка и реализация проектов определять крузадач в рамках поставленной поставленном задач и пресктов потимальный способ решения поставленном задач и пресктов и пресктов поставленном задач и петави поставленном задач и пресктов и пресктов и пресктов поставленном задач и пресктов				принятой парадигмы;	
Разработка и реализация проектов пограничений  Разработка и реализация проектов и котобы и решения и выбирать оптимальные способы их решения, иксоди из действующих правовых норм, имстощиха ресурсов и ограничений  Разработка и реализация проектов нели выбирать оптимальные способы их решения, искодя из действующих правовых норм, имстощиха ресурсов и ограничений  Разработка и реализация проектов нели проекта соверных и действующих правовых норм, имстощихся ресурсов и ограничений  Разработка и реализация проектов нели проекта соверных и действующих правовых норм, имстощихся ресурсов и ограничений  Разработка и реализация проектов нели проекта соверных и действующих правовых норм, имстощихся ресурсов и ограничений  Разработка и реализация нели проекта соверных и архических обеспечивающих сетом политийного аппарата  Виать О правах человека и гражданина, из защите, о требованиях противодействия тероризму, экстреннаму и коррупции; О правовых и устовных и действующие правовых и реализации проектов; технологию проектной деятельности; Региональные сосбенности северных и архических				Находить, критически	
Разработка и реализация проектов пограничений  Разработка и реализация проектов и котобы и решения и выбирать оптимальные способы их решения, иксоди из действующих правовых норм, имстощиха ресурсов и ограничений  Разработка и реализация проектов нели выбирать оптимальные способы их решения, искодя из действующих правовых норм, имстощиха ресурсов и ограничений  Разработка и реализация проектов нели проекта соверных и действующих правовых норм, имстощихся ресурсов и ограничений  Разработка и реализация проектов нели проекта соверных и действующих правовых норм, имстощихся ресурсов и ограничений  Разработка и реализация проектов нели проекта соверных и действующих правовых норм, имстощихся ресурсов и ограничений  Разработка и реализация нели проекта соверных и архических обеспечивающих сетом политийного аппарата  Виать О правах человека и гражданина, из защите, о требованиях противодействия тероризму, экстреннаму и коррупции; О правовых и устовных и действующие правовых и реализации проектов; технологию проектной деятельности; Региональные сосбенности северных и архических				анализировать и	
Разработка и реализация проектов определять круз адач в рамках поставленной пеставленной пеставленных поставленных поставленных поставленных пеставленных пеставленной пеставленной пеставленной пеставленной пеставленных пеставленных пеставленных пеставленных пеставленной пеставленных пеставленной пеставленных пеставленных пеставленной пеставленных пеставленных пеставленной пеставленных пеставленной пеставленных пеставленной пеставленных пеставленной пеставленной пеставленной пеставленной пеставленной пеставленных пестав				контекстно	
Разработка и реализация проектов определять круз адач в рамках поставленной пеставленной пеставленных поставленных поставленных поставленных пеставленных пеставленной пеставленной пеставленной пеставленной пеставленных пеставленных пеставленных пеставленных пеставленной пеставленных пеставленной пеставленных пеставленных пеставленной пеставленных пеставленных пеставленной пеставленных пеставленной пеставленных пеставленной пеставленных пеставленной пеставленной пеставленной пеставленной пеставленной пеставленных пестав				обрабатывать	
Разработка и реализация проектов определять круг задач в рамках поставленной пели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений действующие действующие действующие потраничений ограничения, действующие действующие действующие действующие потраничений действующие				-	
Разработка и решения поставленной задачи; Применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиотальной деятельности; Владеть Методам и поиска, критического анализа и синтеза информации; Методом системного подхода для решения поставленных задач; Навыками артументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата образованиях поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничения, действующие правовые нормы.  2. 1Формулирует в рамках поставленной пенти проекта совокунность защите, о правах человека и гражданных задач, обеспечивающих ее добованиях противодействия терроризму, хостижение. 2.2. Выбирает составленных задач, 2.3 в рамках поставленных задач ограничения, пределяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.  2. 4 Формулирует в прака человека и пража человека и гражданны, як защите, о прака человека и гражданных задач, обеспечивающих ее доставленных задач, именощиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.  2. 4 Формулирует в прака жи поставленной пентия поставленных задач, обеспечивающих ее доставленных задач, обеспечивающих ее доставленных задач ограничения, преситок правовые нормы.  2. 4 Формулирует в прака четодом четодим составленных задач обеспечивающих ее доставленных задач о					
Разработка н реализация проектов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых портаничений ограничений ограничений ограничения действующие правовые пормы.  2.1Формулирует в рамках поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применение поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применение поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применение правовые поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применения поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применения поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применяний поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применяний поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применяний поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применяний поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применяний поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с проможностваленных задач; на пределять поставленных задач; на професства професства пределять поставленных задач; на пределять поставленных поставленных задач; на пределять поставленной подамать поставленной подамать поставленных задач; н				=	
Разработка и реализация проектов подтавленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имсющихся ресурсов и ограничений отраничений отраничений обществующие, философского понятийного аппарата оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имсющихся ресурсов и ограничений обществующих действующих правовых и реговаратывых задач ограничения действующих редельности; ретоватывые особенности северных и действующие правовых нормы. 2.40ненивает решение деятических особенности северных и действующие правовых нормы. 2.40ненивает решение деятических особенности северных и деятических особенности северн					
Разработка и реализация проектов определять круг задач в рамках поставленной пели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений обраниченые особенности средниченые оправиченыем задач оправиченыем оправовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений обраниченыем обраниченыем обраниченыем оправовых норм, имеющихся ресурсов и ограниченый оправиченыем задач оправиченыем задач оправиченыем задач оправовых произвольные особенности северных и действующие правовые нормы. 2.40 пенным задач особенности северных и действующие правовые нормы. 2.40 пенным задач особенности северных и актических					
Разработка и реализация проектов потавленных дадач рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исхоля из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений отраничения, действующие, действующи					
Разработка и реализация проектов определять круг задач в рамках поставленной пели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений опраничения, действующие, действующее, дейст					
Разработка и реализации проектов оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений оправничения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений оправновые нормы. 2.4 Оценивает решение осебенности; Владеть Методам поиска, критического анализа и синтеза информации; Методом системного полхода для решения поставленных задач; Навыками аргументации, выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата оприменением философского понятийного аппарата оправаж поставленной правижение. 2.2 Выбирает оптимальные способы их решения поставленных задач, обеспечивающих се достижение. 2.2 Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и отраничений, действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение осебенности северных и арктических					
Разработка и реализация проектов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений опраничения, действующие правовые нормы. 2.40ценивает решения соеверных и аргичения, действующие правовые нормы. 2.40ценивает решение соебенности северных и аркгических обеснености северных и аргичения, действующие правовые нормы. 2.40ценивает решение соебенности северных и аркгических				— ·	
Разработка и реализация проектов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений отраничений отраничений отраничений отраничений отраничений отраничений оставленных задач. 2.4 Оцениваст решение осепенных задач. 2.4 В рамках поставленной проектов заимосвязанных задач, обеспечивающих се достижение. 2.2 Выбирает оптимальные оптавленных задач, обеспечивающих се достижение. 2.2 Выбирает оптимальные оптавленных задач, обеспечивающих се достижение. 2.2 Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, обеспечивающих се орешения особенности северных и архических					
Разработка и реализация проектов определять круг задач в рамках поставленных поставленных поставленных задач, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений отраничения, действующие правовые нормы. 2.40ценивает решение и арктических осебенности северных и арктических осебенности северных и арктических осебенности северных и арктических осебенности северных и арктических					
Разработка и реализация проектов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений пограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений обеспечення задач опоставленных задач поставленных задач поставленных задач, обеспечивающих ее достржение. 2.2 Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. 2.40ценивает решение и арктических					
Разработка и реализация проектов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений правовые нормы. 2.4 Оценивает решения, исходя из действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решения и северных и действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решения и северных и северных и действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение особенности северных и действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение особенности северных и действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение особенности северных и действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение особенности северных и действуки и синтеза информации; Методом системного подхода для решения поставленных задач; Навыками аргументация невыжами аргументация; Навыками аргументация невыжами аргументация; Навыками аргументация не ситем философского понятийного аппарата  Знать О правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия тероризму, сетремоватьие особенности северных и деятельности; Региональные особенности северных и арктических					
Разработка и реализация проектов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений отраничений отраничений отраничений оправовых норм. 2.4 Оправовых и решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений отраничений оправовых норм. 2.4 Оправовых и решения поставленных задач, поставленной цели проекта ваимосвязанных задач, поставленных задач, пос					
Разработка и реализация проектов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений ограничения, действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решения действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение и книформации; Методом системеного подход для решения поставленых задач; Навыками аргументации вывыками аргументации вывыками аргументации вывыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата  2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение 2.2 Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение арктических особенности северных и арктических					
Разработка и реализация проектов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничения, исходя действующих действующих действующих детораничений ограничений ограничений ограничений ограничения, действующие правовые нормы. 2.4 Опенивает решения поставленной подходя для решения поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с примененем философского понятийного аппарата опентивальной проекта совокупность взаимосвязанных задач, поставленных задач, поставленных задач, поставленных задач, поставленных задач, поставленных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2 Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач основах разработки и ограничения, действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение особенности северных и адстических					
Разработка и реализация проектов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений отраничений ограничений отраничений отраничений отраничении отраничения от				информации;	
Разработка и реализация проектов  Разработка и реализация проектов  Разработка и оттавленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений отраничений отраничении, действующие правовые нормы.  2.1Формулирует в рамках поставленной пели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2 Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, основах разработки и реализации проектов; технологию проектной деятельности; Региональные особенности северных и арктических				Методом системного	
Разработка и реализация проектов оптределять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений ограничения, действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решения и огобенности сперанических оссобенности сперанических и архических и поставленной проектов поставленных задач ограничения, действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение и арктических и архических				подхода для решения	
Разработка и реализация проектов Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Ограничений Ограничений Ограничений Ограничений Ограничении Ограничени Ограничени Ограничени Ограничени Ограничени Огранич					
Разработка и реализация проектов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений опраничений опраничений оправовые нормы. 2.4 Оценивает решения действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение даокты и окраничения, и действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение особенности северных и арктических				Навыками	
Разработка и реализация проектов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений опраничений опраничений оправовые нормы. 2.4 Оценивает решения действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение действующие правовые пределяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение действующие праковые нормы. 2.4 Оценивает решение действующие правовые пормы. 2.4 Оценивает решение действующие применение действующие правовые пормы. 2.4 Оценивает решение действующие правовые пормы действующие применение действующие правовые пормы действующие применение действующие правовые пормы действующие применение действующие применение действующие применение действующие правовые пормы действующие правовы				аргументации	
Разработка и реализация проектов  Разработка и реализация проектов  Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  Отраничений  Разработка и реализация проектов  О правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия тероризму, экстремизму и коррупци; О правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; Технологию проектной деятельности; Региональные особенности северных и арктических				= -	
Разработка и реализация проектов Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Ограничений Ограничений Ограничений Обеспечивающих едиствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Обеспечивающих едиствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Ограничений Ограничений Ограничений Ограничений Ограничений Ограничений Ограничений Ограничений Ограничения, действующие правовые нормы. 2.4Оценивает решение опечаться с поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. 2.4Оценивает решение особенности северных и арктических				=	
Разработка и реализация проектов  Разработка и реализация проектов  Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  Оправах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; О правовых и экономических основах разработки и ограничения, действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решении аркитических					
Разработка и реализация проектов  Разработка и реализация проектов  Разработка и реализация проектов  Опраделять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  Опраничений  2.1Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2 Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, основах разработки и реализации проектов; Технологию проектной деятельности; Региональные особенности северных и арктических					
Разработка и реализация проектов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничении ограничении ограничении ограничении ограничении ограничении огособенности северных и арктических особенности северных и арктических особенности северных и арктических особенности северных и арктических					
реализация проектов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений ограничений ограничений оправовые нормы. 2.4 Оценивает решение дажности дели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2 Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач. 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение деятических				понятииного аппарата	
реализация проектов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений ограничений отраничений оправовые нормы. 2.4 Оценивает решение дажности дели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2 Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач. 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение деятических	Danna Sarrua v	VIII O. C.	2.10	2	
задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничении ограничения огр		УК-2 Способен			
поставленной цели и выбирать оптимальные обеспечивающих ее способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений ограничений особенности северных и действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение правовые нормы. 2.4 Оценивает решение обеспечивающих ее способы их решения обеспечивающих ее способы их решения и достижение. 2.2 Выбирает оптимальный способ правовых и окорупции; О правовых и окономических основах разработки и реализации проектов; Технологию проектной деятельности; Региональные особенности северных и арктических	реализация проектов	определять круг	1 =	•	
поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограновать опставленных задач оправовые нормы. 2.4Оценивает решение арктических адактиравовые нормы. 2.4Oценивает решение обеспечивающих ее терроризму, экстремизму и коррупци; О правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; Технологию проектной деятельности; Региональные особенности северных и арктических		залач в рамках		1	
цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений ограничений ограничений ограничения, действующие правовые нормы. 2.4Oценивает решение обеспечивающих ее способы их обеспечивающих ее способы и коррупции; О правовых и окономических основах разработки и реализации проектов; Технологию проектной деятельности; Региональные особенности северных и арктических		_			
оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений обеспечивающих ее достижение. 2.2 Выбирает оптимальный способ правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. 2.4Оценивает решение арктических			взаимосвязанных	-	
способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений ограничений ограничений ограничения, действующие правовые нормы. 2.4Оценивает решение окотов и остобенности северных и арктических особенности северных и арктических особенности северных и арктических		цели и выбирать		-	
решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничения, действующие правовые нормы. 2.4Оценивает решение из коррупции; О правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; Технологию проектной деятельности; Региональные особенности северных и арктических		оптимальные			
решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничения, действующие правовые нормы. 2.4Оценивает решение коррупции; О правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; Технологию проектной деятельности; Региональные особенности северных и арктических		способы их	достижение. 2.2		
из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений ограничений ограничений ограничения, действующие правовые нормы. 2.4Оценивает решение правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; Технологию проектной деятельности; Региональные особенности северных и арктических				коррупции; О	
из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ограничений ограничения, действующие правовые нормы.  2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.  2.4 Оценивает решения экономических основах разработки и реализации проектов; Технологию проектной деятельности; Региональные особенности северных и арктических		1 -	оптимальный способ	правовых и	
правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. 2.4Оценивает решение особенности арктических		из действующих	решения	•	
имеющихся ресурсов и ограничений  2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. 2.4Оценивает решение праковые нормы. 2.4Оценивает решение праковые нормы.		правовых норм,	1		
ресурсов и ограничений поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. 2.4Оценивает решение дейстических		_ •			
ограничений определяет проектной деятельности; Региональные особенности правовые нормы. 2.4Оценивает решение арктических			<u> </u>		
ограничении имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие особенности северных и 2.4Оценивает решение арктических					
ограничения, Региональные действующие особенности правовые нормы. северных и 2.4Оценивает решение арктических		ограничений	_ <del>-</del>	-	
действующие особенности правовые нормы. северных и 2.4Оценивает решение арктических					
правовые нормы. северных и 2.4Оценивает решение арктических			_		
2.4Оценивает решение арктических					
				=	
поставленных залач в   территорий РФ в			_		
зоне своей рамках проектных				_	
ответственности в задач;					
соответствии с Уметь			соответствии с		
запланированными Разрабатывать и			запланированными	Разрабатывать и	

результатами применять алгоритм контроля, при достижения необходимости поставленной цели; корректирует способы Выявлять решения задач. оптимальный способ 2.5 Представляет решения задачи; результаты проекта, Рационально предлагает распределять время возможности их по этапам решения использования проектных задач; Оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; Достигать результативности проекта; Владеть Правилами разработки проектов; Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности 6.1 Обосновывает Самоорганизация и УК-6 Способен Знать саморазвитие (в том выбор инструментов Содержание управлять своим числе и методов принципов временем, здоровьесбережение) рационального самоорганизации, выстраивать и управления временем саморазвития, реализовывать при выполнении образования в конкретных задач при траекторию течение всей достижении саморазвития на жизни; Личностные поставленных целей; основе принципов особенности для 6.2 Определяет и образования в реализации обосновывает течение всей траектории траекторию саморазвития и жизни. саморазвития и профессионального выбранной роста; стратегии 6.3 Оценивает профессионального приоритеты роста; собственной Приоритетные деятельности и направления определяет стратегию экономического профессионального развития РФ, развития; северного и 6.4 Определяет план реализации арктического траектории регионов саморазвития в Уметь соответствии с Оценивать выбранной стратегией личностные профессионального особенности и роста на основе собственные принципов ресурсы для образования в течение решения задач всей жизни саморазвития и профессионального роста; Планировать

	ближайшие и
	перспективные
	цели деятельности с
	учетом внутренних
	и внешних условий,
	требований
	современного
	рынка труда;
	Определять
	траекторию
	саморазвития и
	профессионального
	роста; Выстраивать
	этапы реализации
	траектории
	личностно-
	профессионального
	развития на основе
	принципа
	образования в
	течение всей жизни
	и требований рынка
	труда;
	Анализировать и
	критически
	оценивать
	эффективность
	использования
	времени и других
	ресурсов при
	решении
	поставленных задач
	Знать Методами
	эффективного
	планирования и организации времени;
	Способами
	реализации
	траектории
	саморазвития и
	профессионального
	роста
1.2 Magaza	ОПОП

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	иенования учебных		
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик			
	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой		
Б1.О.11	Основы проектной деятельности	1	Знания, умения и навыки, полученные на предыдущем этапе обучения	Все дисциплины с подготовкой курсового проекта/работы		

### к рабочей программе дисциплины Б1.О.12 Основы учебной, научно-исследовательской деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: в современных условиях постоянного совершенствования российского законодательства, увеличения объема научной информации, быстрого обновления знаний, серьезное значение приобретает подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к самостоятельной творческой работе. В связи с этим учебные планы вузов предусматривают выполнение студентами реферативных, полевых, курсовых и выпускных квалификационных работ. Во внеучебное время студенты работают в научных кружках, участвуют в работе научно-практических конференций и выполняют другие виды научноисследовательской работы. Дисциплина «Основы УНИД» должна помочь студентам глубоко усвоить различные предметы, выработать способность творчески мыслить, научиться самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать имеющуюся практику.

Краткое содержание дисциплины: Научно-исследовательская деятельность в РФ. Понятия «наука» и «научная деятельность». Методология научного исследования. Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Внедрение научных исследований гуманитарного профиля и их эффективность. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих учебно-исследовательских работ.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты	Знать Особенности системного и критического мышления; Методы постановки и решения задач; Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь Выбирать информационные ресурсы для поиска	зачет
		решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	информации в соответствии с поставленной задачей; Оценивать соответствие	

	<u></u>			-
			выбранного	
			информационного	
			ресурса критериям	
			полноты и аутентичности;	
			Систематизировать	
			обнаруженную	
			информацию в	
			соответствии с	
			требованиями и	
			условиями	
			поставленной задачи;	
			Выявлять системные связи между	
			изучаемыми	
			явлениями,	
			процессами и/или	
			объектами на основе	
			принятой парадигмы;	
			Находить,	
			критически анализировать и	
			контекстно	
			обрабатывать	
			информацию,	
			необходимую для	
			решения	
			поставленной задачи;	
			Применять	
			философский и общенаучный	
			понятийный аппарат	
			и методы в	
			профессиональной	
			деятельности;	
			Владеть	
			Методами поиска,	
			критического	
			анализа и синтеза информации;	
			информации, Методом системного	
			подхода для решения	
			поставленных задач;	
			Навыками	
			аргументации	
			выводов и суждений,	
			в том числе с применением	
			философского	
			понятийного	
			аппарата	
УК-6	УК-6 Способен	6.1 Обосновывает выбор	Знать	7
	управлять своим	инструментов и методов	Содержание	
	временем,	рационального	принципов	
	выстраивать и	управления временем при выполнении	самоорганизации,	
	реализовывать	при выполнении конкретных задач при	саморазвития,	
	траекторию	достижении	образования в	
	саморазвития на	поставленных целей;	течение всей	
	основе принципов	6.2 Определяет и	жизни;	
	_	обосновывает	Личностные	
	образования в	траекторию	особенности для	
	течение всей	саморазвития и		

профессионального реализации жизни; роста; траектории 6.3 Оценивает саморазвития и приоритеты собственной выбранной деятельности и стратегии определяет стратегию профессионального профессионального роста; развития; Приоритетные 6.4 Определяет план направления реализации траектории экономического саморазвития в соответствии с развития РФ, выбранной стратегией северного и профессионального арктического роста на основе регионов принципов образования Уметь в течение всей жизни Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; Определять траекторию саморазвития и профессионального роста; Выстраивать этапы реализации траектории личностнопрофессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда; Анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных

ОПК-5	ОПК-5 Способен применять современные информационно- коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;	5.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. 5.2 Формулирует исследовательские и практические задачи впрофессиональной деятельности	задач Владеть Методами эффективного планирования и организации времени; Способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста Знать Современные информационно- коммуникативные технологии Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач Владеть Навыками применения современных информационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной	
			профессиональной деятельности	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр		ния учебных дисциплин і́), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Основы учебной,	1	История на	Б1.О.11 Основы
	научно-		предыдущем уровне	проектной
	исследовательской		образования	деятельности
	деятельности			Б1.В.18 Методика
				научно-
				исследовательской
				работы

#### к рабочей программе дисциплины

Б1.О.13 Древний мир и Греция Трудоемкость 7 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов понимания закономерностей исторического развития человеческого общества, процессов и событий древнейших цивилизаций, их влияния на развитие мировой цивилизации; понимание и оценка достижений рабовладельческой формации в экономической, политической и культурной сферах; изучение первоисточников труды древневосточных, древнегреческих и древнеримских авторов.

Краткое содержание дисциплины: Всемирная история и Древний Восток. История древнего Египта. История древней Передней Азии. Иран и Малая Азия в древности. Восточное Средиземноморье в древности (II-I тыс. до н.э.). Южная Азия в древности. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в древности. Общее и особенное в развитии цивилизаций Древнего Востока. Эгейский мир и Гомеровская Греция. Ранняя Греция. Расцвет греческих полисов. Эллинизм. Раннерабовладельческое общество в Италии (VIII-III вв. до н.э.). Создание Римской Средиземноморской державы (III-I вв. до н.э.). Обострение социальных противоречий в Римском обществе. Падение Римской республики. Эпоха ранней империи (принципат). Общий кризис рабовладельческого способа производства. Угроза распада Римской империи (III в. н.э.). Разложение рабовладельческого строя и государства. Эпоха Поздней Империи (доминат).

Наименование категории	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
(группы) компетенций	результаты	достижения	результаты обучения	средства
	освоения	компетенций	по дисциплине	
	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			
Общепрофессиональные	ОПК-1 Способен	1.1 Демонстрирует	Знать: исторические	экзамен
компетенции	осуществлять отбор,	возможности отбора	факты, исторические	
	критический анализ	исторической	источники,	
	и интерпретацию	информации при	историческую	
	исторических	решении задач в	информацию.	
	источников,	сфере своей	Уметь:	
	исторических	профессиональной	анализировать и	
	фактов,	деятельности	осуществлять	
	исторической	1.2 Анализирует и	интерпретацию	
	информации при	интерпретирует	исторических	
	решении задач в	исторические	источников	
	сфере своей	источники,	Владеть	
	профессиональной	исторические факты	(методиками):	
	деятельности;		анализировать и	
			осуществлять	
			интерпретацию	
			исторических	
			источников	
			Владеть	
			практическими	
			навыками:	
			анализировать и	
			осуществлять	
			интерпретацию	

		исторических	
OTT 0 G 6	<b>A</b> 1 <b>Y</b>	источников	
ОПК-2 Способен	2.1. Формулирует	Знать: Способен	экзамен
применять знание	основные проблемы	применять знание	
основных проблем и	и концепции в	основных проблем и	
концепций в	области	концепций в	
области	отечественной и	области	
отечественной и	всеобщей истории;	отечественной и	
всеобщей истории;	2.2. Использует	всеобщей истории;	
заниматься	знания в области	заниматься	
интерпретацией	отечественной и	интерпретацией	
прошлого в	всеобщей истории	прошлого в	
историографической	для интерпретации	историографической	
теории и практике;	прошлого в	теории и практике.	
	историографической	Уметь:	
	теории и практике.	интерпретировать	
	• •	данные прошлого.	
		Владеть	
		(методиками):	
		Историографической	
		теории.	
		Владеть	
		практическими	
		навыками:	
		интерпретировать	
		данные прошлого.	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.13	Древний мир и Греция	1, 2	История на предыдущем уровне образования	Б1.О.14 Средние века Б1.О.15 Новое время	

## к рабочей программе дисциплины Б1.Б.12.4 Средние века

Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями изучения дисциплины «Средневековье» является формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития стран Зарубежной Европы в средние века в контексте всемирной истории. Студенты 2 курса должны выработать у себя четкое понимание социально-экономической сути евразийского феодализма, об основных классах средневековой цивилизации. Иными словами - об основных характерных особенностях феодального строя.

Краткое содержание дисциплины: «Средневековье» занимает свое особое место на этапах развития всемирной истории человечества. Средневековая цивилизация в странах Евразии сыграла поступательную роль в дальнейшем ускоренном социально-экономическом и культурном развитии человечества. Средневековьем в Европе в первую очередь заканчивается длительная эпоха в мировой истории, связанная с землевладельческими цивилизациями. Ее первый этап был связан с историей Древнего мира (древневосточные и античные страны Европы). Европейское средневековье подготовило социально-экономическую и культурную базу для перехода человечества на новый этап своего развития — к индустриальной цивилизации. Это закономерности студенты должны хорошо освоить.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
категории (группы)	результаты освоения	достижения	результаты	е средства
компетенций	программы (код и	компетенций	обучения по	
	содержание		дисциплине	
	компетенции)			
Общепрофессиональ	ОПК-1 Способен	1.1 Демонстрирует	Знать:	Зачет,
ные компетенции	осуществлять отбор,	возможности	Исторические	экзамен
	критический анализ и	отбора	факты,	
	интерпретацию	исторической	исторические	
	исторических	информации при	источники,	
	источников,	решении задач в	историческую	
	исторических фактов,	сфере своей	информацию.	
	исторической	профессиональной	Уметь:	
	информации при	деятельности	Анализировать и	
	решении задач в сфере	1.2 Анализирует и	осуществлять	
	своей	интерпретирует	интерпретацию	
	профессиональной	исторически	исторических	
	деятельности;	е источники,	источников	
		исторические	Владеть:	
		факты	Анализировать и	
			осуществлять	
			интерпретацию	
			исторических	
			источников	
			Владеть	
			Методами поиска,	
			критического	
			анализа и синтеза	

Общепрофессиональ	ОПК-2	2.1 Формулирует	информации; Методом системного подхода для решения поставленных задач; Знать:	Зачет,
ные компетенции	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; 2.2 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографическо й теории и практике; Уметь: Интерпретировать данные прошлого Владеть: Историографическо й теорией	экзамен

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли		
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і́), практик	
	практики	изуче	на которые	HIIG KOTODI IV	
		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.14	Средние века	3, 4	Б1.О.13 Древний	Б1.О.15 Новое время	
			Мир и Греция		

#### 1. Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.0.15. Новое время

Трудоемкость: 8з.е.

#### 1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоениядисциплины «Новоевремя», является изучение истории стран Европы и Америки в хронологических рамках с XVII в. по начало XX в. Изучение зарубежной и отечественной историографии по данному периоду, теории и методологии исторической науки для углубления понимания социально-политических условий развития современного мира, формирование целостного представления о характере исторического процесса в новое время, об общности судеб и ценностей мировой цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Английская буржуазная революция середины XVII века. Раннебуржуазные и абсолютистские страны Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Начало промышленного переворота, аграрная революция. Социально-экономическое и политическое развитие английских колоний в Северной Америке. Война за независимость и образование США. Система международных отношений во второй половине XVII-XVIII вв. Европа и остальной мир в XVII-XVIII вв. Процессы первоначального накопления капитала.

Великая Французская революция конца XVIII в. Европейские страны в 1789-1815 гг. Война за независимость и образование независимых государств Латинской Америке. Буржуазные революции и национально-освободительные движения 20-х гг. XIX в. в Европе. Противоречия процесса социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки в первой половине XIX в. Революционное движение конца 40-х гг. XIX в. в Европе. Изменения в европейской системе международных отношений и углубление демократических процессов в западных странах в середине XIX в. Гражданская война США.

Страны Западной Европы и Америки в последней трети XIX в. Развитие монополистического капитализма и завершение колониального раздела мира. Страны Европы и Америки в началеXX в. Первая мировая война.

Краткое содержание дисциплины:В курсе "Новая история стран Европы и Америки" студенты в свете новейших достижений исторической науки рассматривают и изучают важнейшие события и проблемы истории стран Европы и Америки в новое время. В курсе рассматривается хронология нового времени стран Востока, анализируются основные тенденции общественного развития стран Европы и Америки в указанный период.

Новая история Европы и Америки является важнейшим этапом всемирного исторического процесса. В этот период произошли коренные перемены во всех сферах европейского общества, которое вышло на стадию индустриального развития экономики. Это в целом предопределило специфику не только экономических, но также и политических, и социальных процессов, протекавших в Европе и США.

Переход к индустриальной цивилизации также напрямую способствовал трансформации политических систем европейских стран, причем в зависимости от особенностей каждого конкретного государства, и экономические, и политические, и социальные процессы, при наличии общих закономерностей, протекали достаточно разнообразно.

Индустриализация в целом привела к постепенному ослаблению роли земельной аристократии и значительному усилению позиций промышленно - торговых кругов (буржуазии) в европейских странах и США. Именно в эпоху Нового времени, укрепив свои позиции, представители торгово-промышленных кругов приступили к противостоянию с

земельной аристократией, которая была основной опорой абсолютизма. Это противостояние, в той или иной форме, стало важнейшим фактором английской и французской, а также частично нидерландской и североамериканской революций (в двух противостояние переплеталось с освободительной борьбой от господствовал все тот же абсолютизм), которые не только государств, которых способствовали усилению политического веса буржуазии в данных странах, но и в целом ускорили в них процесс становления индустриального (капиталистического) общества.

Выход капиталистических государств Западной Европы и США во второй половине XIX столетия на стадию монополистического развития капитала, завершение Реконструкции Юга в США и процесса национального объединения в Германии и Италии, привели к тому, что социально - политическая борьба внутри конкретных государств начала переплетаться с противостоянием между национальными государствами за раздел влияния в мире. Основная причина этого противостояния заключалась в стремлении крупных индустриальных и аграрно-индустриальных держав Европы и США максимально расширить сферы своего экономического и политического влияния в мире, увеличить количество рынков сбыта своей промышленной продукции, расширить сырьевую базу. Это противостояние в итоге привело к началу Первой мировой войны, ознаменовавшей собой глубочайший кризис новоевропейского западного общества в целом.

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
е категории	результаты	достижения	результаты обучения	е средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	_
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			
	ОПК-1 Способен	1.1 Демонстрирует	знать:	экзамен
	осуществлять	возможности	Исторические факты,	
	отбор, критический	отбора	исторические	
	анализ и	исторической	источники,	
	интерпретацию	информации при	историческую	
	исторических	решении задач в	информацию.	
	источников,	сфере своей	уметь:	
	исторических	профессиональной	Анализировать и	
	фактов,	деятельности	осуществлять	
	исторической	1.2 Анализирует и	интерпретацию	
	информации при	интерпретирует	исторических	
	решении задач в	исторические	источников	
	сфере своей	источники,	владеть:	
	профессиональной	исторические	Анализировать и	
	деятельности;	факты	осуществлять	
			интерпретацию	
			исторических	
			источников	
			Владеть (методиками)	
			Методами поиска,	
			критического анализа и	
			синтеза информации;	
			Методом системного	

		TO THE TO THE # OWN OF THE	
		подхода для решения	
		поставленных задач;	
ОПК-2 Способен	2.1 Формулирует	знание основных	Экзамен
применять знание	основные	проблем и концепций в	
основных проблем	проблемы и	области отечественной	
и концепций в	концепции в	и всеобщей истории;	
области	области	заниматься	
отечественной и	отечественной и	интерпретацией	
всеобщей истории;	всеобщей истории;	прошлого в	
заниматься	2.2 Использует	историографической	
интерпретацией	знания в области	теории и практике;	
прошлого в	отечественной и	Уметь:Интерпретирова	
историографическо	всеобщей истории	ть данные прошлого	
й теории и	для интерпретации	Владеть:	
практике	прошлого в	Историографической	
	историографическо	теорией	
	й теории и		
	практике		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименовал (модулей), практик на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	ния учебных дисциплин для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.15	Новое время	5-6	Б1.0.14 Средние века	Б1.0.16 Новейшее время

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.16 Новейшее время

Трудоемкость \_8\_з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Целью изучения дисциплины** «Новейшая время» является изучение новейшей истории стран Европы и Америки с начала XX в. по настоящее время, зарубежной и отечественной историографии, теории и методологии исторической науки для углубления понимания социально-политических условий развития современного мира, прогнозирования будущего, а также формирование целостного представления о характере исторического процесса в новейшее время, об общности судеб и ценностей мировой цивилизации.

#### Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Страны Европы и Америки в первой половине XX века (1900 – 1945). Основные тенденции развития стран Европы и Америки в первой половине XX века. Международные отношения в 1900 – 1914 гг. и последствия Первой мировой войны. Экономическая стабилизация и «процветание» 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Международные отношения в межвоенный период (1919 – 1939 гг.). Великобритания, США, Германия, Франция, Италия в указанный период. Вторая мировая война. Раздел 2. Страны Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Холодная война. Международные отношения после окончания Второй мировой войны (1945 – 1962). Стабилизация международных отношений и переход к политике разрядки (1963 – конец 70-х гг. XX в.). Структурный экономический кризис в 70 – 80-е гг. XX в. Международные отношения в 1980-е гг. по настоящее время. Военные конфликты конца XX – начала XXI вв. Европейская интеграция во второй половине XX века. США, Великобритания, Германия, Франция в указанный период.

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
е категории	результаты	достижения	результаты обучения	е средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	1
компетенций	программы (код и	·		
	содержание			
	компетенции)			
	ОПК-1Способен	1.1	Знать: исторические	Экзамен
	осуществлять отбор,	Демонстрирует	факты, исторические	Зачет
	критический анализ	возможности	источники,	Тесты
	и интерпретацию	отбора	историческую	Задания
	исторических	исторической	информацию.	
	источников,	информации при	Уметь: анализировать	
	исторических	решении задач в	и осуществлять	
	фактов,	сфере своей	интерпретацию	
	исторической	профессионально	исторических	
	информации при	й деятельности	источников	
	решении задач в	1.2 Анализирует и	Владеть:	
	сфере своей	интерпретирует	анализировать и	
	профессиональной	исторические	осуществлять	
	деятельности;	источники,	интерпретацию	
		исторические	исторических	
		факты	источников	
	ОПК-2 Способен	2.1 Формулирует	Знать: способен	Экзамен

применять знание	основные	применять знание	Зачет
основных проблем и	проблемы и	основных проблем и	Тесты
концепций в	концепции в	концепций в области	Задания
области	области	отечественной и	
отечественной и	отечественной и	всеобщей истории;	
всеобщей истории;	всеобщей	заниматься	
заниматься	истории;	интерпретацией	
интерпретацией	2.2 Использует	прошлого в	
прошлого в	знания в области	историографической	
историографическо	отечественной и	теории и практике;	
й теории и	всеобщей истории	Уметь	
практике;	для	интерпретировать	
	интерпретации	данные прошлого	
	прошлого в	Владеть	
	историографическ	историографической	
	ой теории и	теорией	
	практике		

Индекс	Наименование	Семе		ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	я́), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Новейшее время	7, 8	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.14 Средние века Б1.О.15 Новое время	Для подготовки и проведения учебной и производственной практики и ГИА

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.17 Древняя Русь

Трудоемкость <u>4</u> з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Целью изучения дисциплины** формирование у студентов базовых знаний об основных этапах исторического развития России, о важнейших особенностях и проблемах развития российского общества, о роли и месте России в системе мировых цивилизаций;

#### Краткое содержание дисциплины:

Древняя история Руси. Средневековая Русь. Курс является базовым для бакалавров исторического профиля, охватывает период в истории России с IX — по XVII вв. Курс лекций разделен на 4 периода (Древнерусское государство с центром в Киеве, Удельная Русь, Господство Золотой Орды над Русью, Московское государство)

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
е категории	результаты	достижения	результаты обучения	е средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	_
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			
	ОПК-1Способен	1.1	Знать: исторические	Экзамен
	осуществлять отбор,	Демонстрирует	факты, исторические	Тесты
	критический анализ	возможности	источники,	Задания
	и интерпретацию	отбора	историческую	
	исторических	исторической	информацию.	
	источников,	информации при	Уметь: анализировать	
	исторических	решении задач в	и осуществлять	
	фактов,	сфере своей	интерпретацию	
	исторической	профессионально	исторических	
	информации при	й деятельности	источников	
	решении задач в	1.2 Анализирует и	Владеть:	
	сфере своей	интерпретирует	анализировать и	
	профессиональной	исторические	осуществлять	
	деятельности;	источники,	интерпретацию	
		исторические	исторических	
		факты	источников	
	ОПК-2 Способен	2.1 Формулирует	Знать: способен	Экзамен
	применять знание	основные	применять знание	Тесты
	основных проблем и	проблемы и	основных проблем и	Задания
	концепций в	концепции в	концепций в области	
	области	области	отечественной и	
	отечественной и	отечественной и	всеобщей истории;	
	всеобщей истории;	всеобщей	заниматься	
	заниматься	истории;	интерпретацией	
	интерпретацией	2.2 Использует	прошлого в	
	прошлого в	знания в области	историографической	
	историографическо	отечественной и	теории и практике;	
	й теории и	всеобщей истории	Уметь	

практике;	для	интерпретировать	
	интерпретации	данные прошлого	
	прошлого в	Владеть	
	историографическ	историографической	
	ой теории и	теорией	
	практике		

Индекс	Наименование	Семе		ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і́), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается	для которых
			содержание данной	содержание данной дисциплины (модуля)
			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.О.17	Древняя Русь	1	Знания, умения,	Б1.O.18 Россия XVII-
			навыки,	XVIII BB.
			приобретенные на	Б1.О.19 Россия XIX-
			предыдущем этапе	начало XX вв.
			обучения	

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.18 Россия XVII-XVIII вв.

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** датьсовременное представление об основных событиях и явлениях истории России рассматриваемого периода; обращать серьезное внимание на теоретические вопросы, проблематику, периодизацию и особенности изучаемого периода.

**Краткое содержание дисциплины:** Ядро курса составляют следующие проблемы: преодоление Смутного времени, становление Российского государства и особенности российского самодержавия, формирование восточно-европейского культурно-исторического типа цивилизации. Начало модернизации и европеизации России при Петре Великом; распространение либеральных ценностей и просветительских идей во второй половине XVIII в.

Смута рубежа XУ1ХУП вв., как проявление глобального структурного кризиса страны и государства, как гражданская война, сопровождавшаяся ростом сепаратизма и политическим распадом страны, предопределила появление новых политических и хозяйственных форм развития. Вторая половина ХУП в. — это предреформенный период, что проявилось во многих областях жизни страны. ХУШ в. — начало имперского периода в истории России, где основное место занимают реформы, которые рассматриваются с точки зрения концепции модернизации России, начала формирования догоняющего типа развития. Особое внимание уделяется анализу своеобразия социальных, экономических, политических процессов в России, принципиальном отличии нашей страны от европейских государств. В императорский период доминантой исторического процесса являлось расширение границ государства. Внешние вызовы, наряду с внутренними причинами, обусловили проведение ряда важнейших реформ.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			
	ОПК-1Способен	1.1 Демонстрирует	Знать	экзамен
	осуществлять отбор,	возможности отбора	Исторические	
	критический анализ	исторической информации при	факты, исторические	
	и интерпретацию	решении задач в сфере	источники,	
	исторических	своей	историческую	
	источников,	профессиональной	информацию.	
	исторических	деятельности	УметьАнализировать	
	фактов,	1.2 Анализирует и интерпретирует	и осуществлять	
	исторической	исторические	интерпретацию	
	информации при	источники,	исторических	
	решении задач в	исторические факты	источников	
	сфере своей		Владеть	
	профессиональной		(методиками)	
	деятельности;		Анализировать и	
			осуществлять	
			интерпретацию	
			исторических	

	ОПК-2Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	2.1 Формулирует основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; 2.2 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	источников Знать Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; Уметь Интерпретировать данные прошлого Владеть Историографической теорией
--	--	--	--

Индекс	Наименование	Семе		ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Россия XVII-XVIII вв.	2	Б1.О.17Древняя Русь	Б1.О.19 Россия XIX- начало XX вв. Б1.В.10 Палеография, хронология, историческая география Б1.О.22 Источниковедение Б1.О.23 История исторической науки

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.19 Россия XIX - начало XX вв.

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** изучение истории России XIX в.: основных событий политического, социально-экономического развития, истории внешней политики, культуры и повседневной жизни россиян.

**Краткое содержание** дисциплины: Российская империя в начале XIX века: политическое и экономическое развитие. Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.Общественное движение в перв.четв. XIX в. Декабристы. Николай I. Внешняя политика во вт.четв.-сер. XIX в. Крымская война. Общественное движение во вт.четв. XIX в. «Золотой век» русской культуры. Александр II. Революционное народничество. Внешняя политика России во вт.пол. XIX в.Отечественная культура во вт.пол. XIX в.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	_
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			
	ОПК-1Способен	1.1 Демонстрирует	Знать	экзамен
	осуществлять отбор,	возможности отбора	Исторические	
	критический анализ	исторической информации при	факты, исторические	
	и интерпретацию	решении задач в сфере	источники,	
	исторических	своей	историческую	
	источников,	профессиональной	информацию.	
	исторических	деятельности	УметьАнализировать	
	фактов,	1.2 Анализирует и интерпретирует	и осуществлять	
	исторической	интерпретирует	интерпретацию	
	информации при	источники,	исторических	
	решении задач в	исторические факты	источников	
	сфере своей		Владеть	
	профессиональной		(методиками)	
	деятельности;		Анализировать и	
			осуществлять	
			интерпретацию	
			исторических	
			источников	
	ОПК-2Способен	2.1 Формулирует	Знать	
	применять знание	основные проблемы	Способен применять	
	основных проблем и	и концепции в	знание основных	
	концепций в	области отечественной и	проблем и концепций	
	области	всеобщей истории;	в области отечественной и	
	отечественной и	2.2 Использует	всеобщей истории;	
	всеобщей истории;	знания в области	заниматься	
	заниматься	отечественной и	интерпретацией	
	интерпретацией	всеобщей истории	прошлого в	

Историографической		прошлого в историографической теории и практике;	для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	историографической теории и практике; Уметь Интерпретировать данные прошлого Владеть Историографической	
--------------------	--	--	---	---	--

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр		ния учебных дисциплин і), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Россия XIX - начало XX вв.	3	Б1.О.18 Россия XVII-XVIII вв.	Б1.О.20 Советская Россия 1917 - 1991

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.20 Советская Россия 1917-1991 гг.

Трудоемкость 8 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** Сформировать у студентов навыки самостоятельного мышления, направленного на анализ исторических форм, своеобразных факторов развития эволюционных и революционных процессов в истории России.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать основные факты и события, выдающихся деятелей истории России XX века.

**Краткое содержание дисциплины:** Российская империя в начале XX века: политическое и экономическое развитие. Революция 1905-1907 гг. в России. Парламентаризм в России. Внешняя политика России в начале XX века. Участие России в I мировой войне. Революция 1917 г. в России. Гражданская война в России. Экономика Советской России в период НЭПа. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Сталинская социалистическая модернизация в СССР Сталинский тоталитаризм. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг. Советская культура в 1920-1930-е гг.

Источниковая база, историография и проблематика истории Великой Отечественной войны. Причины и предпосылки Второй мировой и Великой Отечественной войн, их периодизация. Начало войны, оборонительный этап ВОВ, причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг. Московская битва и её историческое значение: крах гитлеровского блицкрига. Сталинградская битва — решающее сражение Второй мировой войны в борьбе за стратегическую инициативу. Курская битва — завершение коренного перелома в войне. Роль советского тыла и партизанского движения в достижении победы над врагом. СССР и союзники в годы войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии, итоги и уроки войны.

Историография послевоенной истории СССР. Международное положение и внешняя политика СССР после войны. Образование двух военно-политических блоков и начало «холодной войны». Борьба за мир и угроза новой мировой войны. Послевоенные военные конфликты. Корейская война и её итоги. Либерализация внешней и внутренней политики СССР после смерти И.В. Сталина и борьба за власть среди его наследников. Выдвижение Н.С. Хрущева на руководящие посты в государстве и его противоречивая внутренняя и внешняя политика. Публичная дипломатия и военные конфликты. Карибский кризис и его последствия. Реформы Н.С. Хрущева, причины их незавершенности. Критика культа личности И.В. Сталина. Реабилитация политзаключенных. «Оттепель» в культуре. Развитие советской науки и техники. Причины смещения Н.С. Хрущева.

Современная история России разделена на три периода: 1965-1985 гг., годы «перестройки» 1985-1991 гг. и современный период. Смещение Н.С. Хрущева. Курс на «стабилизацию». Неосталинизм. Партийная и государственная деятельность Л.И. Брежнева. Партия и партийная элита. Конституция развитого социализма. Основные тенденции развития советской экономики (1965-1985). Хозяйственная реформа, причины

неудач. Трудности развития экономики. Аграрная политика. Диссидентство. Характеристика литературы и источников. Периодизация диссидентского движения. Хронология важнейших событий. Внешняя политика СССР 1965-1985 гг. Доктрина Брежнева. Отношения с социалистическими странами. СССР и страны Запада. Региональные конфликты. Афганская война. Последний этап советской истории. Перестройка.. Последние генсеки. М.С. Горбачев. Перестройка. «Новое политическое мышление». Межнациональные отношения на современном этапе. Обострение межнациональных отношений в конце 80-х годов. Активизация общественно-политической деятельности в республиках. Проблемы национального самоуправления в различных областях общественной жизни.

	результатами освоент	ия образовательной п	рограммы	
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
	ОПК-1Способен	1.1 Демонстрирует	Знать	экзамен
	осуществлять отбор,	возможности	Исторические	
	критический анализ	отбора	факты,	
	и интерпретацию	исторической	исторические	
	исторических	информации при	источники,	
	_	* * *	•	
	источников,	решении задач в	историческую	
	исторических	сфере своей	информацию.	
	фактов,	профессиональной	Уметь	
	исторической	деятельности	Анализировать и	
	информации при	1.2 Анализирует и	осуществлять	
	решении задач в	интерпретирует	интерпретацию	
	сфере своей	исторические	исторических	
	профессиональной	источники,	источников	
	деятельности;	исторические	Владеть	
		факты	(методиками)	
			Методами поиска,	
			критического	
			анализа и синтеза	
			информации;	
			Методом	
			системного	
			подхода для	
			решения	
			поставленных	
			задач;	
	ОПУ 2 Сполобон	2.1 Форминичес	2 <sub>xxomx</sub>	DICON COLL
	ОПК- 2 Способен	2.1 Формулирует основные проблемы и	Знать	экзамен
	применять знание	концепции в области	Способен применять знание основных	
	основных проблем и	отечественной и	проблем и	
	концепций в	всеобщей истории;	проолем и концепций в	
	области	2.2 Использует	области	
	отечественной и	знания в области	отечественной и	
	всеобщей истории;	отечественной и	всеобщей истории;	
	заниматься	всеобщей истории	заниматься	
	интерпретацией	для интерпретации	интерпретацией	
	прошлого в	прошлого в	прошлого в	
	историографической	историографической	историографической	
	теории и практике;	теории и практике	теории и практике;	
			Уметь	
			Интерпретировать	
			данные прошлого	
			Владеть	
			(методиками)	
			Историографической	
	1		поторнографической	

		теорией	
ОПК-3 Способен	3.1 Анализирует	Знать	зкзамен
анализировать и	исторические	Исторические	
содержательно	явления и процессы	явления в	
объяснять	в их	различных	
исторические	экономических,	измерениях	
явления и процессы	социальных,	Уметь	
в их экономических,	политических и	Анализировать и	
социальных,	культурных	объяснять	
политических и	измерениях	исторические	
культурных	3.2 Объясняет	явления в	
измерениях;	исторические	экономической,	
	явления и процессы	социальной,	
!	в разных	политической и	
!	измерениях	культурной жизни	
!		Владеть	
!		Анализом не	
		только	
		исторических	
		явлений, но и в	
		других сферах	
		ЖИЗНИ	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименова	ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модуле	й), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Советская Россия 1917-1991 гг.	4,5	Б1.О.17ДревняяРусьБ1.О.18РоссияXVII-XVIII вв.Б1.О.19 Россия XIX-начало XX вв.	Б1.О.21 Современная Россия

## к рабочей программе дисциплины Б1.0.21 Современная Россия

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: История России XX века- формирование целостного представления о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России в новейшее время. Структуру курса определяет периодизация отечественной истории XX века: советский (1917-1991) и постсоветский (1992-по настоящее время) периоды. Сформировать у студентов навыки самостоятельного мышления, направленного на анализ исторических форм, своеобразных факторов развития эволюционных и революционных процессов в истории России.

Краткое содержание дисциплины:изучаемый период представляет собой следующие этапы: с 1965 по 1985 гг., период перестройки (1985-1991) и последний современный с 1992 по настоящее время. Каждый этап состоит из блоков политики, экономики, внешней политики и культуры.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
	ОПК-1Способен	1.1 Демонстрирует	Знать	экзамен
	осуществлять отбор,	возможности	Исторические	
	критический анализ	отбора	факты,	
	и интерпретацию	исторической	исторические	
	исторических	информации при	источники,	
	источников,	решении задач в	историческую	
	исторических	сфере своей	информацию.	
	фактов,	профессиональной	Уметь	
	исторической	деятельности	Анализировать и	
	информации при	1.2 Анализирует и	осуществлять	
	решении задач в	интерпретирует	интерпретацию	
	сфере своей	исторические	исторических	
	профессиональной	источники,	источников	
	деятельности;	исторические	Владеть	
		факты	(методиками)	
			Методами поиска,	
			критического	
			анализа и синтеза	
			информации;	
			Методом	
			системного	
			подхода для	
			решения	
			поставленных	

		задач;	
ОПК- 2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	2.1 Формулирует основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; 2.2 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Знать Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; Уметь Интерпретировать данные прошлого Владеть (методиками) Историографической теорией	экзамен
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	3.1 Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях 3.2 Объясняет исторические явления и процессы в разных измерениях	Знать Исторические явления в различных измерениях Уметь Анализировать и объяснять исторические явления в экономической, социальной, политической и культурной жизни Владеть Анализом не только исторических явлений, но и в других сферах жизни	зкзамен

Инд	декс	Наименование	Семе	Индексы и наименова	ния учебных дисциплин
		дисциплины	стр	(модулей	я́), практик
		(модуля), практики	изуче	на которые	для которых
			кин	опирается	содержание данной
				содержание данной	дисциплины (модуля)
				дисциплины	выступает опорой

			(модуля)	
Б1.0.21	Современная Россия	6	Б1.0.20 Советская	Б1.0.23 История
			Россия	исторической науки

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.22 Источниковедение

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** дать системное знание об основных понятиях источниковедения, сформировать умение анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм.

**Краткое содержание** дисциплины: Предмет дисциплины «Источниковедение» - источниковедение как интегрирующая дисциплина в системе гуманитарного знания. Основные понятия источниковедения - исторический источник, классификация исторических источников, источниковедческий анализ и синтез - рассматриваются как в историческом, так и в логическом плане и раскрываются на основе изучения основных видов исторических источников: летописей, законодательных и актовых материалов, делопроизводственных документов, статистических источников, периодической печати и источников личного происхождения.

Наименование	Планируемые результаты	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
категории	освоения программы (код	достижения	результаты	е средства
(группы)	и содержание	компетенций	обучения по	-
компетенций	компетенции)		дисциплине	
Общепрофессио	ОПК-1 Способен	1.1	Знать	экзамен
нальные	осуществлять отбор,	Демонстрирует	Исторические	
компетенции	критический анализ и	возможности	факты,	
	интерпретацию	отбора	исторические	
	исторических	исторической	источники,	
	источников,	информации при	историческую	
	исторических фактов,	решении задач в	информацию.	
	исторической	сфере своей	Уметь	
	информации при	профессионально	Анализировать	
	решении задач в сфере	й деятельности	и осуществлять	
	своей профессиональной	1.2 Анализирует и	интерпретацию	
	деятельности;	интерпретирует	исторических	
		исторические	источников	
		источники,	Владеть	
		исторические	(методиками)	
		факты	Анализировать	
			и осуществлять	
			интерпретацию	
			исторических	
			источников	
Общепрофессио	ОПК-3 Способен	3.1 Анализирует	Знать	
нальные	анализировать и	исторические	Исторические	
компетенции	содержательно объяснять	явления и процессы	явления в	
	исторические явления и	В ИХ	различных	
	процессы в их	экономических, социальных,	измерениях; Уметь	
	экономических,	политических и	Уметь Анализировать	
	социальных,	культурных	и объяснять	
	политических и	измерениях	исторические	
	культурных измерениях	3.2 Объясняет	явления в	
		исторические	ирлении в	

	явления и процессы	экономической
	в разных	, социальной,
	измерениях	политической
		и культурной
		жизни;
		Владеть
		Анализом не
		только
		исторических
		явлений, но и в
		других сферах
		жизни;

Индекс	Наименование	Семе		ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і), практик
	практики	изуче	на которые	HII KOTONI IV
		ния	опирается	для которых
			содержание данной	содержание данной дисциплины (модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	выступает опорои
Б1.О.22	Источниковедение	5	Б1.В.10	Б1.О.23 История
			Палеография,	исторической науки
			хронология,	
			историческая	
			география	

## к рабочей программе дисциплины Б1. 0.23 История исторической науки

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: формирование мировоззрения студентов, понимания хода исторического процесса на основе изучения исторической науки России. В результате изучения дисциплины студент должен иметь представления о сущности, формах и функциях исторического знания; о современных концепциях развития мирового исторического процесса; об общих закономерностях и особенностях становления и развития исторической науки в России

Краткое содержание дисциплины: Возникновение исторических знаний и превращение исторических знаний в науку. Формирование исторической науки в России. В.Н. Татищев. Развитие исторической мысли в XVIII в. Влияние Н.М. Карамзина на развитие исторической мысли. Развитие исторической науки в первой половине XIX в. Н.Эверс, Н.А. Полевой. М.П. Погодин. Исторические взгляды славянофилов. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. П.Н. Милюков. Н.П. Павлов-Сильванский. А.С. Лаппо-Данилевский. Характеристика и периодизация исторической науки XX в. Развитие исторической науки в 1917- конец 20-х гг. «Академическое дело». Формирование советской исторической науки. Влияние культа личности на развитие исторической науки. Основные периоды развития исторической науки. Основная характеристика современной исторической науки.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
(группы) компетенций	программы (код и содержание компетенции)  ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в	2.1 Формулирует основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; 2.2 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации	по дисциплине  Знать Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической	Зачет, экзамен
	практике	прошлого в историографической теории и практике	теории и практике; Уметь Интерпретировать данные прошлого Владеть (методиками) Историографической теорией	
	ОПК-4 Способен	.1 Понимает	Знать основные	

применять на	базовые принципы	концепции в
базовом уровне	теории и	междисциплинарных
знание теории и	методологии	исследований
методологии	исторической	Уметь готов
исторической науки	науки	проводить
в профессиональной	4.2 Использует	комплексные
деятельности;	знание теории и	исследования в
	методологии	междисциплинарных
	исторической	областях
	науки в	Владеть
	профессиональной	(методиками)
	деятельности	навыками анализа
		основных проблем и
		концепций в
		междисциплинарных
		исследованиях

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе		ния учебных дисциплин i), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. 0.23	История исторической науки	6,7	Б1.0.21 Современная история	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## к рабочей программе дисциплины Б1.0.24 Теория и методология истории

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: усвоение общетеоретических проблем истории, теории, методики и практики исторического познания.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, понятие, задачи, структура и содержание курса. Кризисы мировой и отечественной исторической науки – путь к обновлению и развитии. Зарождение, становление и развитие теоретико-методологического знания. Место истории в системе наук. Номотетический и идеографический подходы к познанию. Единство и многообразие мира. Диалектика общего, особенного и единичного. Исторический детерминизм. Историческая закономерность, историческая необходимость и случайность в истории. Диалектика объективного и субъективного в истории. Субъекты истории: социогенные и этногенные. Альтернативность в истории. Объект и предмет исторического познания. Предмет, особенности и социальные функции ист. науки. Генезис исторического познания. Античная, христианская, рационалистическая и культурно-историческая интерпретации истории. Методологические принципы исторической науки. Теории исторического (формационный, цивилизационный, цикличной динамики, структурно- стадиальный, мирсистемный). Научные теории как высшая форма научного знания, структура и классификация. Способы познания. Научный метод познания, его структура. Общенаучные, специальноисторические и междисциплинарные методы.практика научно-исследовательской работы, ее этапы. Интерпретация исторического источника. Репрезентативность. Структура исторического исследования: постановочная, аналитическая концептуальная. Эмпирическое и теоретическое знание. Система объяснений. Проблема актуальности. История и современность. Исторический опыт. Историческое сознание, его уровни. История и политика. История и идеология. Профессиональная культура историка. Язык историка.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;	4.1 Понимает базовые принципы теории и методологии исторической науки 4.2 Использует знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знать Законы теории и методологии исторической науки Уметь Использовать знание теории и методологии в практической деятельности Владеть (методиками) Основными методологии	экзамен

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і́), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.0.24	Теория и методология истории	7	Б1. 0.01Философия Б1.0.23 история исторической науки	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалифицированной работы	

#### К рабочей программе дисциплины

Б1.О.25 Методика преподавания истории

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью учебной дисциплины «Методика преподавания истории» является изучение и исследование задач, содержания и методов обучения и воспитания в школе в целях повышения его эффективности и качества.

Краткое содержание дисциплины: Методика преподавания истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории. Урок истории. Тематические планы. Образовательные технологии. Система оценивания результатов обучения. Методика преподавания истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории

Наименование категории(гру ппы)компетен ций	Планируемыерез ультатыосвоения программы (код исодержание компетенции)	Индикаторы достиженияк омпетенций	Планируемые результатыоб учения подисциплин е	Оценочные средства
Общепрофессион альные	ОПК-6 Способен использовать профессиональны е знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	6.1 Использует профессиональные знания в педагогической деятельности 6.2 Применяет методику преподавания дисциплин по истории и обществознанию	Структуру педагогической деятельности и педагогических качеств личности педагога; особенности организации учебного процесса в учебных заведениях РФ; современные тенденции в образовании; принципы организации педагогической деятельности; современные педагогические технологии УМЕТЬ Применять методики	Конспект Доклад

T	1	
		преподавания
		дисциплин по
		истории и
		обществознанию,
		системно
		анализировать и
		выбирать
		образовательные
		концепции;
		формировать и
		развивать
		нестандарстное
		мышление при
		решении
		педагогических и
		жизненных задач,
		решать различные
		проблемные задачи
		учебного процесса
		ВЛАДЕТЬ
		Профессионально
		й деятельности,
		способами
		взаимодействия в
		процессе решения
		педагогических
		задач,
		организаторскими
		умениями,
		техникой
		контактного
		взаимодействия
		(эмоциональным
		состоянием,
		техникой речи)
L	1	1 /

Индекс	Наименованиедисцип лины(модуля),практи	Семе стр	Индексыинаименованияучебных дисциг (модулей), практик	
	ки	изуче ния	на которыеопираетсяс одержаниеданной дисциплины (модуля)	длякоторыхсодержан ие даннойдисциплины(модуля)выступаетоп орой
Б1.О.25	Методика преподавания истории	6	Б1.О.09Психология социального взаимодействия	Б1.О.26 Педагогика

## к рабочей программе дисциплины Б 1. 0. 26«Педагогика»

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются:

- получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии;
- изучить психолого-педагогические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

#### Краткое содержание дисциплины (модуля): «Педагогика»

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования и самообразования. Педагогический образования, единство Общеобразовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной и воспитательной деятельности. Методы, приемы, средства организации и vправления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	ультатами освоения образовательной про Код компетенции и	Код и
категории (группы)	наименованиеобщепрофессиональнойко	наименованиеиндикатора
общепрофессионал	мпетенции	достиженияобщепрофессио
ьных компетенций		нальной компетенции
Педагогика	УК-3Способен осуществлять	УК-3.1 Определяет свою роль
Подаготика	социальное взаимодействие и	в команде, исходя из стратегии
	реализовывать свою роль в команде	сотрудничества для
		достижения поставленной
		цели.
		УК-3.2 При реализации своей
		роли в команде учитывает
		особенности поведения других
		членов команды.
		УК-3.3 Анализирует
		возможные последствия
		личных действий и планирует свои действия для достижения
		заданного результата.
		УК-3.4 Осуществляет обмен
		информацией, знаниями и
		опытом с членами команды,
		оценивает идеи других членов
		команды для достижения
		поставленной цели.
		УК-3.5 Соблюдает
		установленные нормы и
		правила командной работы,
		несет личную

	ответственность за общий
	результат.
УК-6	<b>УК-6.1.</b> Оценивает
Способен управлять	личностные ресурсы по
своим временем, выстраивать и	достижению целей
реализовывать траекторию	управления своим временем
саморазвития на основе	* *
принципов образования в	• •
течение всей жизни.	траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы
	планирования свободного
	времени и проектирования
	траектории
	профессионального и
	личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует
	владение приемами и
	техниками психической
	саморегуляции, владения
	собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически
	оценивает эффективность
	использования времени и
	других ресурсов при
	решении поставленных
	целей и задач.
ОПК -6	ОПК-6.1. Разрабатывает
Способен управлять своим временем,	программы / отдельные
выстраивать и реализовывать	компоненты учебных
траекторию саморазвития на основе	предметов, курсов, дисциплин.
принципов образования в течение всей	ОПК-6.2. Осуществляет отбор
жизни	предметного содержания,
	методов, приемов и
	образовательных технологий
	для применения в
	педагогической деятельности ОПК-6.3. Применяет
	современные формы, приемы,
	методы и средства обучения в
	соответствии с
	образовательными и
	воспитательными задачами в
	преподавании курса истории и
	обществознания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

	1 0 0 1		1 1
Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
	дисциплины	стр	(модулей), практик

	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б 1.0. 26	«Педагогика»	3	Б1.Б.09 Психология	Б1.Б.10 Теория и методика обучения русскому языку Б1.Б.11 Теория и методика обучения праву Б2.В.04. Педагогическая практика

#### к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.27 Историческая информатика

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** Целями освоения дисциплины <u>Историческая информатика</u> являются: ознакомить студентов с основными математико-статистическими методами, применяемыми в современных гуманитарных исследованиях. Он ориентирован на лиц без специальной математической подготовки

**Краткое содержание дисциплины:** Основные методы проведения статистических исследований с применением математических методов. Группировки, средние величины, выборочный метод, измерение взаимосвязей между признаками; единство количественного и качественного анализов.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения образовательной	(базовый уровень (хорошо, D))
программы (компетенции)	
ОПК-8: Способен понимать	Знать - теоретико-методологические основы
принципы работы современных	применения математических методов в педагогических
информационных технологий и	исследованиях;
использовать их для решения задач	Уметь: -ориентироваться во всем многообразии
профессиональной деятельности.	математико-статистических приемов исследований;
	применять математические методы в решении
	исторических проблем.
	Владеть: теоретическими знаниями об особенностях
	педагогических, исторических исследований и в
	зависимости от этого уметь выбирать тот или иной
	метод исследования;

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

		Содержательно	-логические связи	
Код Название	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик			
дисциплин ы	дисциплины	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
Б1.О.27	Историческая информатика	Школьный курс математики и информатики; Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии		

### к рабочей программе дисциплины Б1.В.01 Социология

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, развить у студентов способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, а также умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Краткое содержание дисциплины: Предпосылки развития социологии как науки. Классическая западная социология XIX — начала XX века. Современная западная социология. Отечественная социологическая мысль, особенности ее становления и развития. Общество и процессы глобализации. Социальные взаимодействия. Социальная структура общества, ее элементы, теория социальной стратификации, социальная мобильность. Культура как форма взаимодействия общества и личности. Личность как социальный тип, человек в системе социальных связей. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального развития.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5 Способен	5.1 Понимает место	Знать:	зачет
разнообразие	воспринимать	России в мировой	Основные этапы и	
общества	межкультурное	истории,	события	
	разнообразие	интерпретирует	отечественной и	
	общества в	историю России в	мировой истории в	
	социально-	контексте мирового	их взаимосвязи;	
	историческом,	исторического	Этнические,	
	этическом и	развития.	культурные,	
	философском	5.2 Учитывает при	религиозные и	
	контекстах	социальном и	социально-	
		профессиональном	политические	
		общении историческое	особенности	
		наследие и	российского	
		социокультурные	общества и	
		традиции различных	современного мира;	
		социальных групп,	Вжнейшие	
		этносов и конфессий,	идеологические и	
		включая мировые	ценностные	
		религии, философские	системы,	
		и этические учения.	сформировавшиеся	
		5.3 Формирует и	в ходе	
		отстаивает	исторического и	

гражданскую позицию; 5.4 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. 5.5 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп

политического развития; Основы толерантного взаимодействия В межкультурном общении; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные И религиозные традиции народов и социальных групп; Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке  $PC(\mathfrak{R})$ Уметь: Определять общее и особенное историческом развитии России и мировом историческом процессе; Использовать исторические, общенаучные философские знания решении профессиональных задач; Выявлять роль аксиологических оснований В культурном опыте индивида социума; Отстаивать гражданскую позицию при решении социальных И политических проблем Владеть: Приемами поиска и анализа источников информации в

	социально-
	историческом,
	этническом и
	философском
	дискурсах;
	Навыками научного
	анализа социально
	значимых проблем и
	явлений; Навыками
	сознательного
	выбора ценностных
	ориентиров и
	гражданской
	позиции; Навыками
	толерантного
	отношения к
	многообразию
	культурных форм
	самоопределения
	человека, к
	историческому
	наследию,
	культурным и
	религиозным
	традициям народов
	и социальных групп
•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наи	менования учебных
	дисциплины	стр	дисциплин (п	модулей), практик
	(модуля),	изуче	на которые	для которых
	практики	ния	опирается	содержание
			содержание	данной
			данной	дисциплины
			дисциплины	(модуля)
			(модуля)	выступает опорой
Б1.В.01	Социология	5	Б1.О.01	Б1.В.ДВ.06.02
			Философия	Методология
				демографических
				исследований

#### К рабочей программе дисциплины

Политология Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цельосвоения: дополнить профессионализмвы пускника навыкамивы сокой политической ку льтуры, предполагающей развитое чувство гуманиста, демократа, гражданина.

Краткоесодержаниедисциплины:Предмет,структураифункцииполитологии.Историяполит ической мысли. Теория власти и властных отношений. Политическая система общества. Теория государства и гражданского общества. Политические партии и социальные движения. Политические режимы как способ функционирования политической системы. Политическая культура. Политические идеологии. Политические элиты. Политическое лидерство.

Наименов	Планируемые	Индикаторы достижения	Планируем	Оценочные
ание	результаты	компетенций	ые	средства
категории	освоения		результаты	
(группы)	программы (код		обучения по	
компетенц	и содержание		дисциплине	
ий	компетенции)			

УК-6- Способен	УК-6.1 Понимает и	Знать:	Тест
управлять своим	анализирует место России	основные	
временем,	в мировой истории,	этапы и	Опрос
выстраивать и	интерпретирует общее и	события	1
реализовывать	особенное в историческом	отечественной	Конспект
траекторию	развитии России	и мировой	
саморазвития на	•	истории в их	доклад
основе принципов	УК-	взаимосвязи	
образования в	6.2Осознаетисторичность	Уметь:	
течение всей	иконтекстуальностьсоциа	использовать	
ингиж	льныхфеноменов,	исторические	
	явлений и процессов	,	
	<del>-</del>	общенаучные	
	УК-6.3	И	
	Демонстрирует навык	философские	
	сознательного выбора	знания в	
	ценностных ориентиров,	решении	
	формирует и отстаивает	профессиона	
	гражданскую позицию	льных задач	
		Владеть:	
	УК-6.4	приемами	
	Конструктивно	поиска и	
	взаимодействует с	анализа	
	различными	источнико	
	социальными группами с	В И	
	учетом многообразия	информац	
	культурных	ии в	
	формсамоопределениячел	социально	
	овека,кисторическомунас	-	
	ледию,культурнымирелиг	историчес	
	иознымтрадициям	ком	
	народов и	,этническо	
	социальныхгрупп	М И	
		философс	
		ком	
		дискурсах	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр изучения		
	практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Политология	5	История	

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.03 Основы здорового образа жизни

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы здорового образа жизни» является формирование у студентов знаний о здоровом образе жизни, его роли в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности; овладение основами организации здорового образа жизни, оценки здоровья и профилактики заболеваний человека в процессе трудовой деятельности.

#### Краткое содержание дисциплины:

- -Познакомить студентов с основными понятиями о здоровье и болезни, профилактике заболеваний и образе жизни.
- -Сформировать представление о здоровье и здоровом образе жизни. Показать место и роль здорового образа жизни в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности человека.
  - -Рассмотреть факторы образа жизни, ухудшающие состояние здоровья.
  - -Обучить основам организации здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

планируемыми результатами освоения образовательной программы					
Наименован	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочн	
ие	результаты	достижения	обучения по дисциплине	ые	
категории	освоения	компетенций		средства	
(группы)	программы (код				
компетенци	и содержание				
й	компетенции)				
Самооргани	УК-5 Способен	УК-5.1 Понимает	Знать	Тестиро	
зация и	воспринимать	место России в	- Основные этапы и события	вание,	
саморазвити	межкультурное	мировой истории,	отечественной и мировой истории	опрос	
е (в том	разнообразие	интерпретирует	в их взаимосвязи;		
числе	общества в	историю России в	- Этнические, культурные,		
здоровьесбе	социально-	контексте мирового	религиозные и социально-		
режение)	историческом,	исторического	политические особенности		
	этическом и	развития.	российского общества и		
	философском	УК-5.2 Учитывает	современного мира;		
	контекстах	при социальном и	- Важнейшие идеологические и		
		профессиональном	ценностные системы,		
		общении	сформировавшиеся в ходе		
		историческое	исторического и политического		
		наследие и	развития;		
		социокультурные	- Основы толерантного		
		традиции различных	взаимодействия в межкультурном		
		социальных групп,	общении;		
		этносов и	- Многообразие культурных форм,		
		конфессий, включая	историческое наследие,		
		мировые религии,	культурные и религиозные		
		философские и	традиции народов и социальных		
		этические учения.	групп;		
		УК-5.3 Формирует и	- Основные понятия и термины в		
		отстаивает	сфере профессиональной		
		гражданскую	деятельности на государственном		

позицию; (якутском) языке PC(Я)УК-5.4 Уметь Придерживается - Определять общее и особенное в принципов историческом развитии России и мировом историческом процессе; недискриминационн ого взаимодействия - Использовать исторические, личном общенаучные и философские при массовом общении в знания в решении выполнения профессиональных задач; целях профессиональных - Выявлять роль аксиологических задач и усиления оснований в культурном опыте социальной индивида и социума; интеграции. - Отстаивать гражданскую УК-5.5 Проявляет позицию при решении социальных и политических проблем. толерантное отношение К Владеть многообразию - Приемами поиска и анализа источников и информации в культурных форм социально-историческом, самоопределения человека, К этническом и философском историческому дискурсах; наследию, - Навыками научного анализа социально значимых проблем и культурным религиозным явлений; традициям народов и - Навыками сознательного выбора социальных групп" ценностных ориентиров и гражданской позиции; - Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.0.1010010 /	1.3. Место дисциплины в структуре Опоп					
Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин			
	дисциплины (модуля),	стр	(моду:	лей), практик		
	практики	изуче	на которые			
		ния	опирается	для которых содержание		
			содержание данной	данной дисциплины		
			дисциплины	(модуля) выступает опорой		
			(модуля)			
Б1.В.03	Основы здорового	3	Б1.О.01 Философия;	Б1.О.09 Психология		
	образа жизни		Б1.О.05 Физическая	социального		
			культура и спорт;	взаимодействия;		
			Б1.О.04	Б2.О.02.01(П)		
			Безопасность	Производственная		
			жизнедеятельности.	педагогическая практика		

## к рабочей программе дисциплины Б.1.В.04 Правовое регулирование профессиональной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных компетенций (знаний, умений и владения) в сфере правового регулирования профессиональной деятельности бакалавров/специалистов в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины — представить материал об источниках права, регламентирующие профессиональную деятельность в соответствии с направлением подготовки, государственной политике и управлении в сфере профессиональной деятельности, выработать позитивное отношение студентов к праву, осознание необходимости соблюдения требований законодательства, тем самым обеспечить полную профессиональную подготовку бакалавра в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Правовое регулирование профессиональной деятельности (Образовательное право)» предусматривает изучение

- предметной области правового регулирования профессиональной деятельности;
- методов и источников правового регулирования профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки;
- состава правовых отношений (субъектов, объекта и содержания);
- государственной политики и управления в области профессиональной деятельность в соответствии с направлением подготовки;
- государственного контроля и надзора в сфере профессиональной деятельности;
- понятия и видов ответственности за нарушение законодательства в сфере профессиональной деятельности.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименован	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочн
ие	результаты	достижения	обучения по дисциплине	ые
категории	освоения	компетенций		средства
(группы)	программы (код			
компетенци	и содержание			
й	компетенции)			
Гражданская	УК-11	УК-11.1 проявляет	Знать/иметь представление:	Доклады
позиция	Способен	нетерпимое	понятие, сущность и характерные	/сообщен
	формировать	отношение к	черты коррупции;	ия
	нетерпимое	коррупционному	основные направления	Реферат
	отношение к	поведению,	противодействия коррупции в	Тестовы
	коррупционном	уважительно	России, его правовые и	e
	у поведению	относится к праву и	организационные основы;	задания
		закону;	меры профилактики коррупции и	
		УК-11.2	предупреждения коррупционного	
		придерживается	поведения (в т.ч. антикоррупционные	
		требований	стандарты	
		антикоррупционных	ответственность за коррупционные	
		стандартов	правонарушения Уметь:	
		поведения;	применять полученные знания в	
		УК-11.3	практических ситуациях для	
		Ориентируется в	выявления и устранения причин и	
		основных	bishibitenini ii ye ipanenini iipii iini ii	

условий, способствующих направлениях коррупционному поведению; государственной Владеть: политики в области понятийным аппаратом противодействия противодействия коррупции и коррупции, умением применения полученных современном знаний; антикоррупционном культурой мышления и этического законодательстве общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов. применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; Владеть: понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Tibi Miccio	1.3. Meeto gheghiishiibi b etpyktype Olioli				
Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины (модуля),	стр	(моду:	лей), практик	
	практики	изуче	на которые		
		кин	опирается	для которых содержание	
			содержание данной	данной дисциплины	
			дисциплины	(модуля) выступает опорой	
			(модуля)		
Б1.В.04	Правовое	4	Б1.О.07 Основы	Б2.О.02.01(П)	
	регулирование		права	Производственная	
	профессиональной			педагогическая практика	
	деятельности				

#### к рабочей программе дисциплины

Б1.В.05 Первобытное общество. Археология Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения** - формирование целостного научного представления в вопросах происхождения человека (антропогенеза), общества (социогенеза) и ранних этапов исторического процесса. - знакомство студентов с возникновением, становлением и развитием человеческого общества и его культуры на протяжении бесписьменного периода истории, по материальным следам человеческой деятельности и вещественным источникамартефактам;

Краткое содержание дисциплины: В программе дисциплины рассматриваются различные теории о происхождении человека, даются определение предмета и периодизация истории первобытного общества. Изучаются этапы антропогенеза от homo erectus до homo sapiens, а также «неандертальская проблема». Затрагиваются вопросы расогенеза. Большое уделяется вопросам социогенеза и различным критериям первобытного общества, взаимосвязи этапов его развития с развитием орудий труда. Особое значение придается неолитической революции и её последствиям. Большое место в содержании дисциплины занимает исследование проблем разложения первобытного общества и возникновения государства. В содержании данной дисциплины изучаются важнейшие события, процессы и явления истории первобытного общества в их взаимосвязи и хронологической последовательности, акцентируется внимание на современных научных представлениях о процессах происхождения человека и человеческого общества и основных этапах его развития на ранних стадиях; формирование представления о закономерностях процесса антропогенеза и культурогенеза в рамках курса археологии; формируются представления о предмете и задачах археологии, источниках археологии и их типах, об этапах древней истории; формируются навыки овладения методами исторического познания, навыки работы с различными источниками исторической информации, навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах, навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов истории первобытного общества.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Профессиональн	ПК-4 способен	4.1 Применяет	Знать:	Оценочными
ые компетенции	использовать	информационны	Современные	средствами для
	информационн	е технологии в	компьютерные	диагностировани
	ое обеспечение	исследованиях	технологии и	я уровня
	В	для решения	программное	сформированнос
	исследованиях	историко-	обеспечение,	ти компетенции
	историко-	культурных и	применяемые при	— «знать» могут

иных задач сборе, хранении, быть: тестовые культурного обработке, наследия 4.2 Имеет задания по представление о анализе дисциплине; хранении, информации вопросы для обработке, исторических устного анализе источников; собеседования информации основные (опрос, исторических требования к коллоквиум, источников; разработке рубежный основных информационного контроль). требованиях к к обеспечения для Оценочными разработке историкосредствами для информационно культурных и диагностировани го обеспечения историкоя уровня для историкокраеведческих сформированнос культурных пелей ти компетенции целей Уметь: — «уметь» могут Выбирать и быть: применять тематические адекватные практические информационные задания (работы), технологии для письменные решения работы. историко-Оценочными культурных, средствами для историкодиагностировани краеведческих и я уровня других задач сформированнос профессионально ти компетенции й деятельности — «владеть» Владеть: могут Навыками выступать: практического комплексные использования практические современных задания (работы), информационновыполнение и защита проектов, коммуникационн ых технологий в контрольных работ, деятельности индивидуальные организаций и творческие учреждений культуры; задания навыками (индивидуальные задания), использования необходимых практикоориентированные программных средств. задания.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	Первобытное общество. Археология	1	История на предыдущем уровне образования	Б1.В.06 Этнология и антропология. Б1.В.08 История Якутии. Б1.В.07 История Сибири. Б1.В.ДВ.03.10 Семиотика культуры.

### к рабочей программе дисциплины Б1.В.06. Этнология и антропология

Трудоемкость 7 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов становления человека и человеческого общества;
- закономерности и тенденции исторического процесса становления человечества;
- формирование у студентов комплексного понимания процессов эволюционного развития человечества, морфологии человека, а также закономерностей изменчивости человеческого организма.

Краткое содержание дисциплины:

#### 1. Теории происхождения человека.

Креационизм: языческая и христианская традиции. Эволюционная теория. Ж-Б. Ламарк. К. Линней. Теория Ч. Дарвина. Аргументы А. Уоллеса. Трудовая теория Ф. Энгельса. Синтетическая теория эволюции. Теория двух скачков. Космизм. Альтернативные теории.

#### 2. Ископаемые предки человека.

Ранние формы человекообразных приматов. Причины перехода к наземному образу жизни. Австралопитеки. Человек умелый (Homo habilis) и древнейшая культура человека (олдувайская). Древнейшие люди (архантропы), их морфологическая характеристика. Питекантроп острова Явы. Синантроп. Гейдельбергский человек. Приспособительная эволюция человека в ледниковую эпоху. Неандертальцы: физический тип, особенности культуры. Кроманьонец. Вопрос о прародине человека: моно- и полицентризм.

#### 3. Происхождение человеческого общества.

Становление первобытного коллективизма. Биологические предпосылки качественных сдвигов поведения человека. Возникновение мышления. Развитие средств коммуникации у гоминид. Факторы формирования членораздельной речи. Зачатки идеологических представлений. Становление родового строя. Брачно-половые и семейные отношения. Эндогамия. Экзогамия. Первые формы организации власти.

#### 4.Расогенез.

Понятие о расе. Гипотезы о происхождении рас: классификации Ф. Бернье, К. Линнея, И. Блуменбаха, И. Деникера. Факторы расогенеза. Физико-географическая среда и расообразование. Формообразующая роль биосферы. Биологическая среда и расообразование. Дрейф генов. Зональность вариаций морфологических особенностей. Пути расселения рас.

#### 5. Стабильность популяций.

Плотность и численность населения. Рождаемость и смертность. Естественный прирост. Регуляция численности популяций. Влияние культурной среды на численность. Экологические показатели.

#### 6. Возрастная антропология.

Закономерности процесса роста и развития человеческого организма. Возрастная периодизация. Эндогенные и экзогенные факторы роста и развития человека. Критерии биологического возраста. Соотношение темпов психического и физического развития. Старение. Видовая продолжительность жизни человека. Феномен акселерации: его морфофункциональные, психологические и медицинские аспекты.

#### 7. Конституциональная антропология.

Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. Основные координаты телосложения. Конституциональные классификации. Психофизиологические и психологические параметры конституциональных типов. Половой диморфизм: его генетические, морфологические и физиологические аспекты. Функциональные аспекты

конституции. Понятие биохимической индивидуальности. Проблема взаимоотношения генотипа и фенотипа в развитии конституциональных признаков.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
профессиональные	ПК 4 способен	4.1 Применяет	Знать:	Тесты, эссе
	использовать	информационные	современные	
	информационное	технологии в	компьютерные	
	обеспечение в	исследованиях	технологии и	
	исследованиях	для решения	программное	
	историко-	историко-	обеспечение,	
	культурного	культурных и	применяемые при	
	наследия	иных задач	сборе, хранении,	
		4.2.Имеет	обработке, анализе	
		представление о	информации	
		хранении,	исторических	
		обработке, анализе	источников; основные требования	
		информации	к разработке	
		информации исторических	информационного	
		источников;	обеспечения для	
		основных	историко-культурных	
		требованиях к	и историко-	
		разработке	краеведческих целей	
		информационного	Уметь: Выбирать и	
		обеспечения для	применять	
		исчторико-	адекватные	
		культурных целей	информационные	
		J J1	технологии для	
			решения историко-	
			культурных,	
			историко-	
			краеведческих и	
			других задач	
			профессиональной	
			деятельности	
			Владеть	
			Навыками	
			практического	
			использования	
			современных	
			информационно-	
			коммуникационных	
			технологий в	
			деятельности	

	организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных средств.	
	средств.	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06.	Этнология и антропология	1,2	Б1.В.05 Первобытное общество. Археология	Б1.В.09 История культуры народов Северо- Востока РФ, Б1.В.08 История Якутии

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.07 История Сибири

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ.

- знание основных фактов, событий истории Сибири, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.
- понимание специфики появления в истории Сибири наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной истории народов Сибири, основанный на синтезе формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	и содержание			
	компетенции)			
Профессиональные	ПК-4 Способен	4.1 Применяет	Знать	экзамен
компетенции	использовать	информационные	Современные	
	информационное	технологии в	компьютерные	
	обеспечение в	исследованиях	технологии и	
	исследованиях	для решения	программное	
	историко-	историко-	обеспечение,	
	культурного	культурных и	применяемые при	
	наследия	иных задач	сборе, хранении,	
		4.2 Имеет	обработке, анализе	
		представление о	информации	
		хранении,	исторических	
		обработке, анализе	источников;	
		информации	основные	
		исторических	требования к	
		источников;	разработке	
		основных	информационного	
		требованиях к	обеспечения для	
		разработке	историко-	
		информационного	культурных и	
		обеспечения для	историко-	
		историко-	краеведческих	
		культурных целей	целей	

Уметь Выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко- культурных, историко- культурных, историко- краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных программных средств.	
применять адекватные информационные технологии для решения историко- культурных, историко- краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	
адекватные информационные технологии для решения историко- культурных, историко- краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	
информационные технологии для решения историко-культурных, историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	
технологии для решения историко-культурных, историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно-коммуникационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	
решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	информационные
культурных, историко- краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	технологии для
историко- краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	решения историко-
краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	культурных,
других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	историко-
профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	краеведческих и
деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	других задач
деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	профессиональной
Навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	деятельности
практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	Владеть
использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	Навыками
современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	практического
информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	использования
коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	современных
коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	информационно-
деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	
организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	технологий в
организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	деятельности
учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	
культуры; навыками использования необходимых программных	
навыками использования необходимых программных	
необходимых программных	
необходимых программных	использования
программных	
	средств.

Индекс	Наименование дисциплины	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07	История Сибири	5	Б1.В.08 История Якутии	Б1.В.19 История освоения Северо- Востока Российской Арктики

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.08 История Якутии

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ.

- знание основных фактов, событий истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.
- понимание специфики появления в истории Якутии и Севера-Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной истории народов Якутии и Северо-Востока России, основанный на синтезе формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	и содержание			
	компетенции)			
Профессиональные	ПК-4 Способен	4.1 Применяет	Знать	экзамен
компетенции	использовать	информационные	Современные	
	информационное	технологии в	компьютерные	
	обеспечение в	исследованиях	технологии и	
	исследованиях	для решения	программное	
	историко-	историко-	обеспечение,	
	культурного	культурных и	применяемые при	
	наследия	иных задач	сборе, хранении,	
		4.2 Имеет	обработке, анализе	
		представление о	информации	
		хранении,	исторических	
		обработке, анализе	источников;	
		информации	основные	
		исторических	требования к	
		источников;	разработке	
		основных	информационного	
		требованиях к	обеспечения для	
		разработке	историко-	
		информационного	культурных и	
		обеспечения для	историко-	
		историко-	краеведческих	
		культурных целей	целей	

Выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко-культурных, историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	Уметь
применять адекватные информационные технологии для решения историкокультурных, историкокрультурных, историкокраеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационнокоммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	
адекватные информационные технологии для решения историко- культурных, историко- краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	
информационные технологии для решения историко-культурных, историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	=
технологии для решения историко-культурных, историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно-коммуникационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	
решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	
культурных, историко- краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	
историко- краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	
краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационнокоммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	
других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	l
профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	
деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	1 2 7
Владеть Навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	профессиональной
Навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	деятельности
практического использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	Владеть
использования современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	Навыками
современных информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	практического
информационно- коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	использования
коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	современных
технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	информационно-
деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	коммуникационных
организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	технологий в
учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	деятельности
учреждений культуры; навыками использования необходимых программных	организаций и
культуры; навыками использования необходимых программных	учреждений
навыками использования необходимых программных	
необходимых программных	
необходимых программных	использования
программных	необходимых
	средств.

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины	тр	(модулей)	), практик
	(модуля), практики	изуче	He recently offineered	для которых
		ния	на которые опирается содержание данной	содержание данной
			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля)
			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.08	История Якутии	3	Б1.В.05 Первобытное	Б1.В.07 История
			общество. Археология	Сибири

### к рабочей программе дисциплины Б1.В.09 История культуры народов Северо-Востока РФ

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины История культуры народов Северо-Востока Российской Федерации являются:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

- -Иметь представление о культуре в широком смысле и региональной культуре, их эволюции и особенностях историко-антропологического подхода к изучению региональной культуры.
- Ознакомиться с теоретическими и методологическими проблемами общей и региональной культуры; самостоятельно ориентироваться в потоке информации и в области концептуального и понятийного аппарата об общей и региональной культуре;
- знать основные проблемы истории формирования культуры народов Северо-Востока России.
- понимать особенности хозяйствования, материальной и духовной культуры коренного населения Северо-Востока России.

Краткое содержание дисциплины: курс представляет собой систематическое изложение основных фактов культурной истории народов Северо-Востока России, основанный на синтезе формационного, цивилизационного и культурологического подходов к изучению истории, охватывает период с древнейших времен до современности, затрагивает проблемы этногенеза, истоков традиционной культуры, сохранения и развития культуры на современном этапе

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	и содержание			
	компетенции)			
Профессиональные	ПК-4 Способен	4.1 Применяет	Знать	зачет
компетенции	использовать	информационные	Современные	
	информационное	технологии в	компьютерные	
	обеспечение в	исследованиях	технологии и	
	исследованиях	для решения	программное	
	историко-	историко-	обеспечение,	
	культурного	культурных и	применяемые при	
	наследия	иных задач	сборе, хранении,	
		4.2 Имеет	обработке, анализе	
		представление о	информации	
		хранении,	исторических	
		обработке, анализе	источников;	
		информации	основные	
		исторических	требования к	
		источников;	разработке	
		основных	информационного	
		требованиях к	обеспечения для	
		разработке	историко-	
		информационного	культурных и	
		обеспечения для	историко-	

		историко-	краеведческих	
		культурных целей	целей	
		J J1 '	Уметь	
			Выбирать и	
			применять	
			адекватные	
			информационные	
			технологии для	
			решения историко-	
			культурных,	
			историко-	
			краеведческих и	
			других задач	
			профессиональной	
			деятельности	
			Владеть	
			Навыками	
			практического использования	
			современных информационно-	
			коммуникационных технологий в	
			деятельности организаций и	
			•	
			учреждений	
			культуры;	
			навыками	
			использования	
			необходимых	
			программных	
			средств.	
	ПК 5 С	£ 1	n	
	ПК-5 Способен	5.1 Анализирует	Знать	
	провести	необходимую	Методы научно-	
	исследование,	информацию при	исследовательской работы	
	анализ и	решении задач в	уметь Уметь	
	экспертную	сфере своей	Способен	
	оценку в	профессиональной	анализировать	
	историко-	деятельности	необходимую	
	культурном	5.2 Осуществляет	информацию	
l I	наследии.	экспертную	Владеть	
		оценку в историко-	Навыками анализа и	
		культурном	экспертной	
		наследии	деятельности в	
			историко-культурном	
			наследии	

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования у	чебных лисшиппин
индско	1 Idriwich Obdinie	CCIVIC	i ilidekedi il ilaililelledalili y	TOUTHIN ARCHITITION

	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09	История культуры народов Северо- Востока РФ	3	Б1.В.05 Первобытное общество. Археология	Б1.В.07 История Сибири

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.10 Палеография, хронология, историческая география

Трудоемкость 7 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины Палеография:

Цель освоения: иметь представление о внешних признаках письменных памятников

«Палеография» содержание дисциплины: Курс является (вспомогательной) исторической дисциплиной, объектом исследования которой внешние признаки рукописных источников и связанные с ними графика букв, материалы для письма, художественные украшения. При обучении палеографии сначала определяются предмет, цель и метод палеографии; вводится категориальный аппарат; раскрывается связь палеографии с другими историческими дисциплинами; рассматривается возникновение письменности у славян; характеризуются внешние признаки письменных памятников по историческим периодам. Овладение приемами И методами, разрабатываемыми вспомогательными историческими дисциплинами, является необходимой ступенью к активному восприятию курса источниковедения и получению навыков критики исторических источников: установлению их подлинности, времени и места написания, авторства.

#### Хронология:

Цель освоения: Овладение специальными знаниями, дающими точные сведения о времени исторических событий и вооружающими приемами определения точной даты конкретного исторического источника.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия счета времени, понятие об эре. Системы времяисчисления у разных народов: история лунного и солнечного исчисления времени. Юлианский и Григорианский календари. Приемы определения, уточнения, проверки и перевода дат источников по истории России.

#### Историческая география

Цель освоения: сформировать у студентов—историков представ¬ление о теоретической и методической базе исследования исторической географии, знаний о специфике исторической географии России.

Краткое содержание дисциплины: Историческая география — это специальная историческая дисциплина, изучающая влияние географической среды на развитие человеческого общества. Она включает следующие главные элементы: физическую географию, географию населения, экономическую географию, политическую географию и географию культуры.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
	ПК-4 Способен	4.1 Применяет	Знать	
	применять на	информационные	Современные	
	базовом уровне	технологии в	компьютерные	
	знание теории и	исследованиях для	технологии и	
	методологии	решения историко-	программное	
	исторической	культурных и иных	обеспечение,	

науки в задач применяемые при 4.2 сборе, хранении, профессиональной Имеет деятельности; обработке, анализе представление хранении, информации обработке, анализе исторических информации источников; исторических основные источников; требования к разработке основных требованиях информационного обеспечения для разработке информационного историкообеспечения ДЛЯ культурных и историкоисторикокраеведческих культурных целей пелей Уметь Выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историкокультурных, историкокраеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационнокоммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных средств.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименован	ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і), практик
	практики	изуче	на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.10	Палеография, хронология, историческая география	3	Б1.0.02 История (История России, всеобщая история)	Б1.0.22 Источниковедение

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.11Архивоведение. Музееведение

Трудоемкость 5 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** Ознакомление с организацией архивного дела в России, с деятельностью и основными функциями ведомственных и государственных архивов.

**Краткое содержание** дисциплины :Архивоведение — наука, изучающая историю, теорию и практику архивного дела. Объектом изучения данной дисциплины являются архивы и архивные документы на различных носителях (бумаге, кино-, фото-, микро- плёнке, магнитной ленте), в том числе в электронной форме, хранящиеся и подлежащие хранению в архивах. Предметом изучения являются следующие вопросы: отбор документов на архивное хранение, способы хранения, создание системы информации о содержании документов, организация их использования, организация работы архивных учреждений.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
	ПК-4 способен	4.1 Применяет	Знать	Зачет, зачет
	использовать	информационные	Современные	с оценкой
	информационное	технологии в	компьютерные	
	обеспечение в	исследованиях для	технологии и	
	исследованиях	решения историко-	программное	
	историко-	культурных и иных	обеспечение,	
	культурного	задач	применяемые при	
	наследия.	4.2 Имеет	сборе, хранении,	
		представление о	обработке, анализе	
		хранении,	информации	
		обработке, анализе	исторических	
		информации	источников;	
		исторических	основные	
		источников;	требования к	
		основных	разработке	
		требованиях к	информационного	
		разработке	обеспечения для	
		информационного	историко-	
		обеспечения для	культурных и	
		историко-	историко-	
		культурных целей	краеведческих	
			целей	
			Уметь	
			Выбирать и	
			применять	
			адекватные	
			информационные	

		технологии для	
		решения историко-	
		культурных,	
		историко-	
		краеведческих и	
		других задач	
		профессиональной	
		деятельности	
		Владеть	
		Навыками	
		практического	
		использования	
		современных	
		информационно-	
		коммуникационных	
		технологий в	
		деятельности	
		организаций и	
		учреждений	
		культуры;	
		навыками	
		использования	
		необходимых	
		программных	
		средств.	
ПК-6 способен	6.1. Осуществляет	Знать	
подготовить и	работу по подготовке	Методы сбора и	
обработать	и обработке	обработки	
аналитическую	аналитической	аналитической	
информацию для	информации для	информации	
	организационной	уметь <u>тинформации</u>	
организационной деятельности.	деятельности		
доятольности.	6.2 Анализирует и	Анализировать и интерпретировать	
	интерпретирует		
	аналитическую	необходимую	
	информацию	информацию,	
		содержащуюся в	
		различных формах	
		отчетности	
		Владеть	
		Навыками сбора и	
		обработки	
		необходимых	
		данных, навыками	
		анализа и	
		интерпретации	
		информации	

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і́), практик
	практики	изуче	на которые	для которых

		ния	опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины (модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.В.11	Архивоведение.	3,4	Знания, умения и	Б1.О.22
	Музееведение		навыки,	Источниковедение
			приобретенные на	
			предыдущем этапе	
			обучения	

#### к рабочей программе дисциплины

Б1.В.12История мировой и отечественной культуры Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения**: изучение истории культуры мировых цивилизаций, исторических форм и типов зарубежной культуры с целью углубленного понимания социально-экономических и культурно-политических условий развития современного мира, исторических форм, своеобразных факторов становления и эволюции национальной культуры, особенностей социодинамики отечественной культуры.

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в курс мировой культуры. Культура древнейших цивилизаций. Средневековая культура Западной Европы. Общая характеристика развития культуры народов Западной Европы и Америки в период новой истории. Культура Основные тенденции развития культуры в новейшее время.

Культура восточных славян. Культура Киевской Руси (IX-нач.XII вв.). Культура домонгольской Руси (30-е гг. XII – 30-е гг. XIII вв.). Русская культура XIII-XV вв. Культура России XVI в. Культура России XVII в. Культура России во вт.четв. -сер. XVIII в. Культура Российской империи во вт.пол. XVIII в. Культура России в перв.пол. XIX в. Культура пореформенной России (вт.пол. XIX в.). «Серебряный век» русской культуры (конец XIX –начало XX вв.). Революция 1917 г. и культура. Советская культура в 1920-е гг. Отечественная культура в эмиграции. Культура СССР в 1930-е гг. Культура в годы Великой Отечественной войны. Культура СССР в послевоенные годы (1945-1964 гг.). Советская культура в период «оттепели» (1953-1964 гг.). Культура СССР в период «застоя» (1964-1985 гг.). «Перестройка» в СССР и культура (1985-1991 гг.). Культура Российской Федерации на современном этапе развития

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			
	ПК-4 Способен	4.1 Применяет	Знать: Современные	экзамен
	использовать	информационные	компьютерные	
	информационное	технологии в	технологии и	
	обеспечение в	исследованиях	программное	
	исследованиях	для решения	обеспечение,	
	историко-	историко-	применяемые при	
	культурного	культурных и	сборе, хранении,	
	наследия.	иных задач	обработке, анализе	
		4.2 Имеет	информации	
		представление о	исторических	
		хранении,	источников; основные	
		обработке,	требования к	
		анализе	разработке	
		информации	информационного	

исторических	обеспечения для
источников;	историко-культурных
основных	и историко-
	<u> </u>
требованиях к	краеведческих целей.
разработке	Уметь: Выбирать и
информационного	применять адекватные
обеспечения для	информационные
историко-	технологии для
культурных целей	решения историко-
	культурных, историко-
	краеведческих и
	других задач
	профессиональной
	деятельности.
	Владеть: Навыками
	практического
	использования
	современных
	информационно-
	коммуникационных
	технологий в
	деятельности
	организаций и
	учреждений культуры;
	навыками
	использования
	необходимых
	программных средств.
	программиных средств.

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.12	История мировой и отечественной культуры	3, 4	Б1.О.13 Древний мир и Греция Б1.О.17 Древняя Русь Б1.О.18 Россия XVII-XVIII вв.	Б1.О.15 Новое время Б1.О.16 Новейшее время Б1.В.15 Актуальные проблемы изучения мировой истории Б1.О.20 Советская Россия 1917-1991 гг. Б1.О.21 Современная Россия

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.13 Современные методы исторических исследований

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: Новые подходы в современной исторической науке познакомят студентов с базовыми навыками междисциплинарных подходов, принятых в современной исторической науке; методику применения междисциплинарных подходов;

Краткое содержание дисциплины: Основное внимание уделяется использованию количественных методов, в том числе контент-анализу в политологии, демографической истории. В последние десятилетия актуальным стали исследования в исторической урбанистике, истории повседневности, микроистории, гендерной истории и др.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	1 / /
компетенций	программы (код и	,	дисциплине	
, i	содержание		, , ,	
	компетенции)			
Профессиональные	ПК-4 Способен	4.1 Применяет	Знать: Современные	зачет
компетенции	использовать	информационные	компьютерные	
	информационное	технологии в	технологии и	
	обеспечение в	исследованиях для	программное	
	исследованиях	решения историко-	обеспечение,	
	историко-	культурных и иных	применяемые при	
	культурного	задач	сборе, хранении,	
	наследия	4.2 Имеет	обработке, анализе	
		представление о	информации	
		хранении,	исторических	
		обработке, анализе	источников;	
		информации	основные	
		исторических	требования к	
		источников;	разработке	
		основных	информационного	
		требованиях к	обеспечения для	
		разработке	историко-	
		информационного	культурных и	
		обеспечения для	историко-	
		историко-	краеведческих	
		культурных целей	целей	
			Уметь:	
			Выбирать и	
			применять	
			адекватные	
			информационные	
			технологии для	
			решения историко-	
			культурных,	

историко-
краеведческих и
других задач
профессиональной
деятельности
Владеть:
Навыками
практического
использования
современных
информационно-
коммуникационных
технологий в
деятельности
организаций и
учреждений
культуры; навыками
использования
необходимых
программных
средств.

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины	стр	(модулей), практик	
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.13	Современные методы исторических исследований	7	Б1.0.23 история исторической наука	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### к рабочей программе дисциплины Б1.В.14 Актуальные проблемы истории России

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: развитие у аспирантов способности оценивать научные проблемы с разных точек зрения с учетом многофакторности исторического процесса, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Краткое содержание дисциплины: Основные проблемы изучения истории Древней Руси; Русские земли в конце XII-нач. XVI вв.; Русское государство в XVI-XVII вв.; Россия в XVIII в.; Российская империя в XIX в.; Россия на рубеже XIX-XX вв.; Россия в 1917 г.: проблемы выбора путей исторического развития. Гражданская война; Россия в 1920-1930 гг.; Великая Отечественная война 1941-1945 гг.. Роль СССР во Второй мировой войне; СССР в конце 1940-1990 гг.; Россия на современном этапе развития.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции  ——————————————————————————————————	ПК-2 Способен применять знания основных проблем и концепций в междисциплинарных исследованиях	2.1 Применяет знания основных проблем и концепций в междисциплинарных исследованиях 2.2 Анализирует основные проблемы и концепции в междисциплинарных исследованиях	Знать Основные концепции в междисциплинарных исследованиях  Уметь Готов проводить комплексные исследования в междисциплинарных областях Владеть (методиками) Навыками анализа основных проблем и концепций в междисциплинарных исследованиях	зачет

#### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче	на которые	для которых
		ния	опирается	содержание данной

			содержание данной	дисциплины (модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.В.14	Актуальные	7	Б1.0.21 Современная	Б1.В.16 История
	проблемы истории		Россия	городов России
	России		Б1.0.23 История	Б3.01 Подготовка к
			исторической науки	сдаче и сдача
				государственного
				экзамена
				Б3.02 Подготовка к
				процедуре защиты и
				защита выпускной
				квалификационной
				работы

#### к рабочей программе дисциплины

Б1.В.15 Актуальные проблемы изучения мировой истории

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы изучения мировой истори» является формирование в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области исторической науки, необходимыми для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом исторического образования; углубление теоретической подготовки будущих магистров, их знаний по наиболее важным, ключевым проблемам исторической и смежных с ней наук в свете новейших достижений историографии.

Краткое содержание дисциплины:

История Древнего мира.

Раздел 1. Актуальные проблемы истории первобытного общества. Проблемы антропогенеза в свете новых археологических открытий и палеогенетических исследований. Проблемы происхождения общины и государства. Проблемы возникновения первобытной культуры и её интерпретации.

Раздел 2. Актуальные проблемы истории Древнего Востока. Проблемы хронологии цивилизаций Древнего мира в свете новых научных открытий. Проблемы интерпретации древних текстов. Проблемы специфики ближневосточного города. Проблемы межцивилизационного взаимодействия в древности.

Раздел 3. Актуальные проблемы истории античности. Крито-микенская цивилизация: проблемы взаимоотношений с иными культурами и преемственности наследия. Проблемы осмысления феномена античного полиса. Проблемы становления эллинистической и позднеримской монархии. Проблемы культурного синтеза греческого и восточного начал в эпоху эллинизма. Проблемы рецепции античной культуры на Западе, Востоке и в России.

История Средних веков.

Раздел 1. Проблемы хронологии западноевропейского Средневековья в связи с определением его сущности. Проблема соотношения раннего Средневековья и поздней античности. Проблема критериев перехода от Средневековья к раннему Новому времени и их периодизации. Проблема «долгого Средневековья» в народной культуре.

Раздел 2. Проблемы коллективного бессознательного в Средневековье. Проблема роли и значения бессознательного в традиционной культуре на примере Средневековья. Проблемы причин и характера процессов рационализации бессознательного. Проблема феномена архаизации и «откатов» модернизации. Проблемы игры и смеха в Средневековье.

Раздел 3. Проблемы средневекового мировоззрения. Проблема эволюции форм средневековой религиозности. Проблема интерпретации средневековых текстов. Проблема генезиса идеологии и культуры Возрождения.

История Нового времени.

Раздел 1. Введение в научно-понятийное пространство и предметную область дисциплины. Содержание термина «Новая история». Проблема периодизации новой истории стран Запада и Востока. Формационный, цивилизационный и др. подходы к изучению материалов курса.

Раздел 2. Актуальные проблемы новой истории стран Запада и их освещение в современной историографии.

Тема 1. Хронологические рамки и периодизация новой истории стран Запада.

Соотношение термина "Новое время" с терминами "капитализм" и "индустриальная цивилизация".

Тема 2. Экономические особенности европейской цивилизации Нового времени. Основные характеристики индустриального общества. Понятия аграрного и промышленного переворота, их предпосылки. Экономическое, социальное и политическое развитие стран Запада в эпоху расцвета индустриальной цивилизации. Монополистическая и государственномонополистическая стадии развития экономики.

Тема 3. Политические особенности европейской цивилизации Нового времени. Абсолютизм и демократическое государство. Политический строй и его эволюция. Кризис классического европейского либерализма. Формирование идейно-политических течений консервативного и социалистического толка. Международное рабочее движение и II Интернационал. Понятие о радикализме. Его правый и левый варианты.

Тема 4. Социальные особенности европейской цивилизации Нового времени. Изменения в социальной структуре общества в первой половине XIX в. Эволюция социальной структуры общества в 1870-е – 1918 гг.: причины, предпосылки.

История Новейшего времени. Постмодернизм.

Раздел 1. Постмодернизм как феномен западной культуры XX века. Понятие постмодернизма; основные концепции культуры постмодернизма (Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, П. Слотердийк и др.). Предпосылки и условия формирования постмодернизма. Категории и понятия постмодернистской культуры. Типологические особенности постмодернистского искусства. Постмодернизм как проблема исчерпанности культуры.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
профессиональные	ПК-3 способен	3.1 Осуществляет	Знать: Основы	Тесты, эссе
	осуществлять	разноплановую	поисковой,	
	краеведческую	краеведческую	археологической,	
	работу по	работу с	архивной и иных	
	региональной и	обучающимися;	видов	
	арктической	3.2 Формирует	краеведческой	
	проблематике	духовно-	деятельности	
		нравстенные	Уметь: Основы	
		качества у	поисковой,	
		обучающихся	археологической,	
		средствами	архивной и иных	
		краеведческой	видов	
		работы	краеведческой	
			деятельности	
			Владеть	
			(методиками)	
			Владеть	
			практическими	
			навыками	
			Вовлекать	
			обучающихся в	
			разноплановую	
			краеведческую	

	1	
	10 O O O TO X I	
	Daootv	
	parcerj	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр		ния учебных дисциплин і́), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.15	Актуальные проблемы изучения мировой истории	7	Б1.В.14 Актуальные проблемы истории России	Б1.В.18 Методика научно- исследовательской работы

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.16 История городов России

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование у студентов знаний про историю городов России, структуры повседневной жизни горожан России с XVII – XX век;

**Краткое содержание дисциплины:** История повседневной жизни горожан России с XVII-XX век. Использование междисциплинарных методов изучения истории даст возможность раскрыть полностью историю городов.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональн ые	ПК-2 способен применять знания основных проблем и концепций в междисциплинарных исследованиях	2.1 Применяет знания основных проблем и концепций в междисциплинарных исследованиях 2.2 Анализирует основные проблемы и концепции в междисциплинарных исследованиях	Знать Основные концепции в междисциплинарн ых исследованиях Уметь Готов проводить комплексные исследования в междисциплинарн ых областях Владеть Навыками анализа основных проблем и концепций в междисциплинарн ых исследованиях	Эссе, тесты, собеседован ие

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наим дисциплин (м на которые	иенования учебных одулей), практик для которых
	практики		опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.16	История городов России	8	Б1.В.17 История городов Якутии	Б1.В.19 История освоения Северо- Востока Российской Арктики

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.17 История городов Якутии

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование у студентов знаний про историю городв Якутии, структуры повседневной жизни горожан Якутии с XVII – XX век;

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина начинается с проникновения первых отрядов казаков и постройки первых острогов и появления «слобод» вокруг острога на территори Якутии. История повседневной жизни горожан Якутии с XVII — XX век. Использование междициплинарных методов изучения истории даст возможность раскрыть полностью историю городов и выяснить общие черты и особенности отличющие города Якутии от остальных городов России

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Профессиональн	ПК-2 способен	2.1 Применяет	Знать Основные	Эссе, тесты,
ые	применять знания	знания основных	концепции в	собеседован
	основных проблем	проблем и	междисциплинарн	ие
	и концепций в	концепций в	ых исследованиях	
	междисциплинарн	междисциплинарн	Уметь Готов	
	ых исследованиях	ых исследованиях	проводить	
		2.2 Анализирует	комплексные	
		основные	исследования в	
		проблемы и	междисциплинарн	
		концепции в	ых областях	
		междисциплинарн	Владеть	
		ых исследованиях	Навыками анализа	
			основных проблем	
			и концепций в	
			междисциплинарн	
			ых исследованиях	

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.17	История городов Якутии	8	Б1.В.16 История городов России	Б1.В.19 История освоения Северо-

		Востока Российской
		Арктики

## к рабочей программе дисциплины

## Б1.В.18 Методика научно-исследовательской работы

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование у студентов системных знаний по истории, теории и практике развития науки, формирование практических навыков и умений использования результатов научных исследований в учебном процессе.

**Краткое содержание** дисциплины: Методология и организация научного исследования. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе. Методика выполнения научно-исследовательской работы.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
категории	результаты	достижения	результаты	е средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	1
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Профессиональны	ПК-1 способен	1.1 Имеет	Знать Принципы	Зачет
e	руководить	предствление о	организации	
	научно-	методах	научно-	
	исследовательско	руководства	исследовательской	
	й работой	научно-	деятельности;	
	обучающегося;	исследовательско	готов использовать	
		й работой	индивидуальные	
		обучающегося	способности для	
		1.2 Осуществляет	самостоятельного	
		руководство	решения	
		научно-	исследовательских	
		исследовательско	задач	
		й работой	Уметь	
		обучающегося	Осуществлять	
	ПК-3 способен	3.1 Осуществляет	педагогическую	
	осуществлять	разноплановую	поддержку и	
	краеведческую	краеведческую	сопровождение	
	работу по	работу с	обучающихся	
	региональной и	обучающимися;	Владеть	
	арктической	3.2 Формирует	Современными	
	проблематике;	духовно-	методами научного	
		нравстенные	исследования в	
		качества у	предметной сфере	
		обучающихся	и навыками	
		средствами	совершенствовани	
		краеведческой	я своего научного	
		работы	потенциала	
	ПК-6 способен	6.1. Осуществляет		
	подготовить и	работу по		
	обработать	подготовке и		

	~ ~	
аналитическую	обработке	
информацию для	аналитической	
организационной	информации для	
деятельности;	организационной	
	деятельности	
	6.2 Анализирует	
	и интерпретирует	
	аналитическую	
	информацию	
	7.1 Имеет	
ПК-7 способен	представление о	
руководить	способах	
проектной	руководства	
работой	проектной	
обучающегося	деятельностью;	
-	7.2 Осуществляет	
	руководство	
	проектной	
	деятельностью	

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.18	Методика научно- исследовательско й работы	7	Б1.О.12 Основы учебной, научно- исследовательской деятельности	Б2.О.02.02 (П) Преддипломная практика

### к рабочей программе дисциплины

Б1.В.19 История освоения Северо-Востока Российской Арктики

Трудоемкость 6 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Целью изучения дисциплины является формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине, овладение студентами основ знаний по истории освоения и Северо-Востока Российской Арктики.

Краткое содержание дисциплины:

#### 1. Арктика как объект изучения.

- 1. Сущность понятия «Арктика». Общая характеристика региона. Проблема определения южных границ. Моря и острова Северного Ледовитого океана. Значение Арктики: геополитическое, экономическое, экологическое, научное. Обзор основных работ по истории изучения и освоения региона. Этапы развития арктической историографии:
- 1.Эмпирический подход к изучению проблемы, накопление фактического материала (XVIII XIX века). Труд М.В. Ломоносова «Краткое описание разных путешествий по северным морям и показание возможному проходу Сибирским океаном в Восточную Индию». Работы В.В. Крестинина, Ф.П. Литке, М.Ф. Рейнеке, П.К. Пахтусова. Влияние геополитических факторов и попытки обоснования «первичности» открытия ряда спорных земель и островов СЛО: «Северный полюс и арктические открытия с картой новейший открытий на Севере», труды Гартвига, Фр. Гельвальда, К. Свенске и др.
- 2. Аналитический этап (XX век). Основные направления: специальные труды, посвященные проблемам освоения и изучения островов СЛО (М.И. Белов, Д.М. Пинхенсон, В.Ю. Визе, В.М. Пасецкий, Н.В. Пинегин, В.К. Есипов, Н.Н. Зубов, В.Н. Булатов, И.П. Нильсен и др.); проблемы эксплуатации промысловых ресурсов островов СЛО и вопросы их защиты от вторжения иностранных промышленников (А.А. Жилинский).
- 3. Особенности современной историографии проблемы (с конца 80-х годов XX века по настоящее время). Труды В.Н. Булатова, Р.А. Давыдова, Б.Б. Кристоман, А.К. Порцеля, П.В. Боярского, И.П. Нильсена, Д.П. Беляева и др. Основные источники по истории изучения и освоения Арктики. Архивные материалы (фонды ГАРФ, РГИА, РГА ВМФ, РГАЭ, АВПРИ, АВПРФ, ГААО, ГАМО). Опубликованные источники: материалы арктических экспедиций, публично-правовые акты (предписания центральных ведомств и министерств и т.п., отражающие государственную политику на Севере). Материалы периодической печати: газета «Архангельские губернские ведомости», журналы «Известия Архангельского общества изучения Русского Севера», «Советский Север», «Советская Арктика», альманах «Летопись Севера» и др.

#### 2. Начальный этап в освоении Арктики.

Появление первых людей в Арктике. Формирование на дальневосточном Севере протоэкскимосской культуры (10 тыс. до н.э.). Постепенное расселение человека вдоль побережья Северного Ледовитого океана (7 – 1,5 тыс. до н.э.). Экспедиция грека Пифея из Массалии (нынешнего Марселя, на юге Франции) в 325 году до н.э на Север. Византийские и западноевропейские источники о полярных странах. Формирование полумифологических представлений об Арктике.

Первые плавания викингов и поморов — период эмпирических исследований Арктики, когда географические открытия являются не целью, но результатом, а протонаучные наблюдения (за погодой, льдами) играют вспомогательную роль. Путешествие норвежца Отара в X веке и проникновение европейцев в Баренцево и Белое моря. Загадка Биармии. Северовосточное направление экспансии викингов.

Появление новгородцев на Крайнем Севере. Походы Новгорода на Печору и Югорскую землю. Открытия русскими полярными мореходами островов Вайгач, Колгуев, Медвежий, архипелагов Новая Земля и Шпицберген. Освоение западной части Северного морского пути от Белого моря к устью рек Обь и Лена. Основание «златокипящей» Мангазеи. Первая карта бассейна Ледовитого океана, составленная по чертежу Д. Герасимова в первой половине XVI века, как результат, отразивший успехи отечественного арктического мореплавания. Русские землепроходцы в восточной части Северного Ледовитого океана: М. Стадухин, И. Перфирьев, И. Ребров, Ф. Попов, С. Дежнев, В. Атласов. Основные пути русской колонизации Сибири в XVI – XVII веках. Открытие Берингова пролива. Составление в первой трети XVII века «Книги Большому Чертежу», содержащую описание побережья Северного Ледовитого океана. 1496 г. – плавание Григория Истомы вокруг Скандинавии в Данию.

Иностранные экспедиции XVI — XVII веков и их роль в процессе изучения и освоения Арктики. Поиски Северо-восточного и Северо-западного проходов: С. Кабот, Р. Ченслор, Х. Уиллоуби, С. Барроу,  $\Gamma$ . Гудсон и др. Основание «Московской кампании» и установление торгово-дипломатических связей между Московским государством и Западной Европой. Экспедиции В. Баренца и их значение.

Начало «китобойных войн» в водах Шпицбергена. Шпицберген как объект серьезных международных споров в XVII веке. Причины пассивности Российского государства.

Начало вольно-народной (неправительственной) колонизации островов и архипелагов Арктики. Поморские промыслы на Новой Земле и Шпицбергене в XVI – XVIII веках.

Итог первого этапа в истории освоении Арктики: формирование первых достоверных представлений об этом регионе.

#### 3. Начало научного изучения и исследования Арктики в XVIII - начале XX вв.

Первая крупная российская научная экспедиция, организованная Петром I — «Великая Северная» и ее результаты. Плавания В. Беринга, С. Малыгина, Д. Овцына, В. Прончищева, Х. и Д. Лаптевых — изучение восточного сектора Северного морского пути. Составление Генеральной карты Российской Империи в 1745 г.

Проект М.В. Ломоносова по достижению Северного полюса и попытки русских моряков в 1765 и 1766 годах его реализовать. Итоги экспедиции В.Я. Чичагова. Экспедиция Ф. Розмыслова на Новую Землю.

Гидрографические исследования Ледовитого океана в XIX веке Ф.П. Врангеля, Ф.П. Литке, П.К. Пахтусова, М.Ф. Рейнеке, К. Вайпрехта, Ю. Пайера, де Лонга и др. Открытие и первые исследования Земли Франца-Иосифа.

Начало комплексного исследования Арктического бассейна. 1882/83 гг. – Первый Международный Полярный год. Экспедиция Ф. Нансена на «Фраме» в 1893 – 1896 годах в центральной части Северного Ледовитого океана. Совместные русско-шведские исследования на Шпицбергене.

«Международные гонки» к Северному полюсу: Р. Пири, С.О. Макаров, Ф.Кук, Э. Болдуин, В. Уэльмана, С. Андрэ, Р. Бэрд и др. Проблема приоритетности открытия Северного полюса.

Полярные исследования Э. Толля, В. Русанова, Г. Седова, Г. Брусилова и их результаты. Причины неудач русских экспедиций 1912 года.

Первые сквозные плавания Северо-восточным проходом. Э.А. Норденшельд. Гидрографическая Экспедиция Северного Ледовитого океана (1910 – 1915 гг.) и ее итоги. Открытие Земли Николая II (Северной Земли) – величайшее географическое открытие XX столетия.

Исследование и изучение Арктики в годы Первой мировой войны, революции 1917 года и Гражданской войны.

#### 4. Международные отношения в Арктике во второй половине XIX – начале XX вв.

Вторая половина XIX века — начало норвежского «империализма» в Арктике. Нота 1871 года Шведско-Норвежского королевства и реакция Российского государства. Столкновения норвежцев и поморов на промысловой почве в районе архипелага Новая Земля. Мероприятия

российского правительства и архангельских властей по фактическому закреплению Новой Земли в составе империи как реакция на норвежскую угрозу. Дипломатический конфликт 1893 года между Россией и Норвегией. Резолюция шкиперского союза Тромсе 1910 года об объявлении северного острова Новой Земли «ничейной землей» и ответ России.

Рубеж XIX — XX веков — начало борьбы европейских держав за раздел сфер влияния в Арктике. 1912, 1914 гг. — международные конференции по определению правового статуса Шпицбергена и их результат. Принцип «нейтрализации» архипелага. Закамуфлированное

участие российских властей в организации экспедиций на Шпицберген. Нота 1916 года о полярных владениях России и объявление Земли Франца-Иосифа российской территорией.

Боевые действия в Северном Ледовитом океана в годы Первой мировой войны. Строительство мурманской железной дороги и основание Мурманска. Геополитическое значение города. «Вторые Дарданеллы».

Парижская мирная конференция 1920 г. и решение вопроса о статусе Шпицбергена.

## 5. Освоение Арктики во второй половине XIX – начале XX вв.

Начало правительственной колонизации архипелага Новая Земля в последней трети XIX века. Движущие силы этого процесса. Приоритет внешнеполитических факторов перед экономическими.

Строительство первых официальных поселений на архипелаге. Деятельность архангельских губернаторов: М.М. Кониара, Н.И. Баранова, Н.Д. Голицына, А.П. Энгельгардта, И.В. Сосновского. Организация регулярных пароходных рейсов и введение крейсерской охраны. Христианизация новоземельских ненцев. Основание православного скита Николо-Карельского монастыря. Динамика численности новоземельских поселенцев и организация промыслов. Проблемы и трудности государственной колонизации архипелага.

Новоземельские колонии в годы Первой мировой войны, революции 1917 г. и Гражданской войны в России. Деятельность белогвардейского правительства Северной области по колонизации архипелага. Организация товарообменной экспедиции к устью Оби.

Норвежские промышленники на Новой Земле, Шпицбергене и Земле Франца-Иосифа. Причины подъема полярных промыслов Норвегии. Этапы и движущие силы норвежской колонизации арктических архипелагов.

М.К. Сидоров и попытки организовать регулярное судоходство в устья западносибирских рек Обь и Енисей. 1877 г. – плавание шхуны «Утренняя заря». Карские экспедиции. Деятельность И. Лида.

Первые попытки организации угледобычи на Шпицбергене. 1913 г. – создание первых отечественных угольных компаний на архипелаге: «Акционерное общество «Грумант» на Шпицбергене» и Русское Шпицбергенское акционерное общество.

#### 6. Изучение и освоение Арктики в 1920-е – 1930-е гг.

Организация научно-исследовательских работ на архипелагах Баренцева моря в 1920-х – начале 1930-х годов. Периодизация экспедиционных исследований. Первые мероприятия Советской власти по возобновлению исследовательских работ в Северном Ледовитом океане: декреты об учреждении Северной научно-промысловой экспедиции (1920), Плавучего морского научного института (1921 г.). Итоги их деятельности. Карские, Ленские и Колымские товарообменные экспедиции. Освоение арктического побережья Сибири и Дальнего Востока. Строительство портов: Усть-Енисейский, Игарка, Тикси, Дудинка и др. Организация промысловых и зверобойных экспедиций.

Деятельность треста «Арктикуголь» и решение топливной проблемы. Строительство советских шахт на Шпицбергене и активизация советско-норвежских экономических контактов.

Активное использование ледоколов в Арктике — новый подход к процессу изучения и освоения региона. Ледоколы «Ермак», «Ленин», «Красин», «И. Сталин».

Полеты на дирижабле к Северному полюсу: Р. Амундсен, У. Нобиле. Спасение «Италии». Проведение Второго Международного Полярного года1932/33 гг. Первые сквозные плавания Северным морским путем в одну навигацию: ледокольные пароходы «А. Сибиряков» (1932 г.),

«Челюскин» (1933 год), ледорез «Ф. Литке» (1934 г.). Вклад О.Ю. Шмидта и В.И. Воронина в исследование Арктики.

Исследования Северной Земли в 1930 — 1932 гг. Г.А. Ушаков. Н.Н. Урванцев. Строительство метеостанции на Земле Франца-Иосифа в 1929 г. и начало планомерного изучения архипелага. Северная гидрографическая экспедиция. Новоземельские экспедиции Р.Л. Самойловича. Арктическая правительственная комиссия. 1930 г. — образование Всесоюзного арктического института. Научно-прикладной характер исследований.

1932 год – учреждение Главного управления Северного морского пути – новый этап в

освоении Арктики. 1935 год — начало практической эксплуатации Северного морского пути на всем его протяжении. Дрейф полярной станции «Северный полюс-1». И.Д. Папанин. Научно- исследовательские экспедиции ледокольных пароходов «Садко» (1935, 1937 гг.) и « $\Gamma$ . Седов» (1937 — 1940 гг.).

Развертывание сети полярных станций в советском секторе Арктики – как необходимое условие обеспечения безопасности судовождения и организации систематического изучения. Формирование государственного подхода к делу изучения и освоения Арктики.

### 7. «Арктическое направление» советской внешней политики в 1920-е – 1930-е гг.

Возросшее стратегическое значение Арктики после Первой мировой войны. Новый виток борьбы за раздел сфер влияния в регионе.

Оборонительный этап советской внешней политики на Севере (1920 — 1925 гг.). Защита промысловых ресурсов советских территориальных вод от иностранных браконьеров и попытки пересмотреть статус Шпицбергена. Декрет СНК «Об охране рыбных и звериных угодий в Северном Ледовитом океане и Белом море» от 24 мая 1921 года. Советско-норвежский инцидент 1921 года. Признание СССР суверенитета Норвегии над Шпицбергеном.

Вторая половина 1920-х — начало 1930-х гг. — наступательный этап советской внешней политики в Арктике. Декрет ВЦИК СССР от 15 апреля 1926 года о полярных владениях СССР и его значение. Экспедиция О.Ю. Шмидта к Земле Франца-Иосифа и советско-норвежские «гонки» к архипелагу в 1929 году. Советско-норвежский дипломатический конфликт 1929-1930 гг.: истоки и значение.

Окончательное закрепление ряда ранее спорных арктических территорий (архипелаги Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, остров Врангеля) в составе СССР как главный и закономерный итог государственной политики в области изучения и освоения арктический морей и территорий.

#### 8. Арктика в годы Великой Отечественной войны.

Боевые действия в Арктике в 1941 — 1945 гг. Операция «Вундерланд». Рейд немецкого крейсера «Адмирал Шеер» в Карское море. Подвиг экипажа ледокольного парохода «А. Сибиряков». Оборона Диксона. Организация немцами наблюдательных и метеорологических станций, баз обеспечения на Земле Франца-Иосифа, Таймыре, Новой Земле. Действия немецких подводных лодок на советских транспортных коммуникациях в Арктике.

Северный морской путь — важнейшая транспортная коммуникация в годы Великой Отечественной войны. Арктические навигации. Северные конвои и плавание советских судов через Северную Атлантику. Значение арктических перевозок.

# 9. Основные направления научных исследований и освоения ресурсов Арктики во второй половине XX – начале XXI вв.

Изучение глубоководных районов центральной части СЛО. Дрейфующие научноисследовательские станции «Северный полюс». Деятельность академиков А.Ф. Трешникова, М.К. Сомова и других выдающихся ученых. Международный геофизический год.

Атомный флот в Арктике. А/л «Ленин», «Арктика», «Сибирь», «Россия», «Советский Союз», «Ямал», «Таймыр», «50 лет Победы». Обеспечение круглогодичной навигации на Северном морском пути. Походы атомоходов «Арктика» и «Россия» к Северному полюсу. Высокоширотные рейсы «Сибири». Первые капитаны атомных ледоколов: П.А. Пономарев, Ю.С. Кучиев, В.К. Кочетков, Б.М. Соколов.

Промышленное освоение шельфа: разведка и добыча нефти и газа. Штокманское месторождение и перспективы его разработки.

Международное сотрудничество и соперничество в процессе эксплуатации энергетических и промысловых ресурсов Арктики. «Шпицбергенский» вопрос и «серые зоны» континентального шельфа — причины разногласий российско-норвежских отношений.

Современные проблемы национальной транспортной коммуникации — Северного морского пути. «Разгосударствление» Арктики и пути решения этой проблемы. Арктика — зона особых приоритетов России. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования

социально-экономического развития Севера Российской Федерации» 1996 года. Постановление Государственной Думы РФ «Об обеспечении устойчивого развития районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностям» 2000 года. Проект федерального закона «Основы государственной политики РФ в Арктике» 2001 года. Изучение и сохранение арктической историко-культурной и природной среды – важнейшая государственная задача.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	-
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
профессиональные	ПК-3 способен	3.1 Осуществляет	Знать: Основы	Тесты, эссе
	осуществлять	разноплановую	поисковой,	
	краеведческую	краеведческую	археологической,	
	работу по	работу с	архивной и иных	
	региональной и	обучающимися;	видов	
	арктической	3.2 Формирует	краеведческой	
	проблематике	духовно-	деятельности	
		нравстенные	Уметь: Основы	
		качества у	поисковой,	
		обучающихся	археологической,	
		средствами	архивной и иных	
		краеведческой	видов	
		работы	краеведческой	
			деятельности	
			Владеть	
			(методиками)	
			Владеть	
			практическими	
			навыками	
			Вовлекать	
			обучающихся в	
			разноплановую	
			краеведческую	
			работу	

#### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.19	История освоения Северо-Востока Российской Арктики	6	Б1.В.20. История Арктики и северного морского пути	Б1.В.18 Методика научно- исследовательской работы

## к рабочей программе дисциплины

Б1.В.20 История Арктики и северного морского пути Трудоемкость 6 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование у студентов базовых знаний об основных этапах исторического развития России, о важнейших особенностях и проблемах развития российского общества, о роли и месте России в системе мировых цивилизаций;

Краткое содержание дисциплины: Древняя история Руси. Средневековая Русь.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	компетенции)		-	
ПК-3	способен осуществлять краеведческую работу по региональной и арктической проблематике	3.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 3.2 Формирует духовно-нравстенные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать Основы поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности  Уметь Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу  Владеть Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебновоспитательном процессе	Эссе, тесты, собеседование

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5. WICCIO	1.3. Weero ghedhushiibi b erpyktype Ottori					
Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	иенования учебных		
	дисциплины	изучения	дисциплин (м	одулей), практик		
	(модуля),		на которые	HIIG KOTONI IV		
	практики		опирается	для которых содержание данной		
			содержание данной	дисциплины (модуля)		
			дисциплины	выступает опорой		
			(модуля)	выступает опорои		
	История Арктики			Б1.В.19 История		
Б1.В.20		6	Б1.В.16 История	освоения Северо-		
D1.D.20	и северного	U	городов России	Востока Российской		
	морского пути			Арктики		

### к рабочей программе дисциплины

Б1.В.21 Северо-Восток Российской Арктики: история и культура

Трудоемкость 4 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

∐ель освоения:

Целями изучения дисциплины «Северо-Восток Российской Арктики: история и культура» являются:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

- -Иметь представление о культуре в широком смысле и региональной культуре, их эволюции и особенностях историко-антропологического подхода к изучению региональной культуры.
- Ознакомиться с теоретическими и методологическими проблемами общей и региональной культуры; самостоятельно ориентироваться в потоке информации и в области концептуального и понятийного аппарата об общей и региональной культуре;
- знать основные проблемы истории формирования культуры народов Северо-Востока России.
- понимать особенности хозяйствования, материальной и духовной культуры коренного населения Северо-Востока России.

Краткое содержание дисциплины: курс представляет собой систематическое изложение основных фактов культурной истории народов Северо-Востока Российской арктики, основанный на синтезе формационного, цивилизационного и культурологического подходов к изучению истории, охватывает период с древнейших времен до современности, затрагивает проблемы этногенеза, истоков традиционной культуры, сохранения и развития культуры на современном этапе.

Краткое содержание дисциплины:

## Тема 1. Предмет, задачи и содержание курса. Методы. Источники и историография. Древние культуры Северо-Востока Российской Арктики. Этногенез народов Северо Востока Российской Арктики

В результате изучения темы обучающийся должен знать содержание и основные этапы развития культуры народов Северо-Востока России, основные понятия и термины.

Уметь пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, источниками и литературой по темам дисциплины

Владеть полученными знаниями в ходе подготовки к практическим занятиям, во время выполнения СРС.

# **Тема 2. Антропологическая характеристика коренных народов Северо-Востока Российской Арктики. Языки народов: история и современная ситуация.**

В результате изучения темы обучающийся должен знать антропологическую характеристику коренных народов Северо-Востока Российской Арктики, языки народов Северо-Востока Российской Арктики: история и современная ситуация.

Уметь пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, источниками и литературой по темам дисциплины, реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов.

Владеть полученными знаниями в ходе подготовки к практическим занятиям, во время выполнения СРС.

# **Тема 3. Якуты (Общие сведения, этногенез и этническая история, хозяйство и материальная культура, социальная организация, духовная культура)**

В результате изучения темы обучающийся должен знать общие сведения, этногенез и этническая история, хозяйство и материальная культура, социальная организация, духовная культура народов Северо-Востока Российской Арктики

Уметь пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, источниками и литературой по темам дисциплины, реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов.

Владеть полученными знаниями в ходе подготовки к практическим занятиям, во время выполнения СРС.

# **Тема 4. Ненцы (Общие сведения, этногенез и этническая история, хозяйство и материальная культура, социальная организация, духовная культура)**

В результате изучения темы обучающийся должен знать общие сведения, этногенез и этническая история, хозяйство и материальная культура, социальная организация, духовная культура народов Северо-Востока Российской Арктики

Уметь пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, источниками и литературой по темам дисциплины, реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов.

Владеть полученными знаниями в ходе подготовки к практическим занятиям, во время выполнения СРС.

# **Тема 5.** Эвенки (Общие сведения, этногенез и этническая история, хозяйство и материальная культура, социальная организация, духовная культура)

В результате изучения темы обучающийся должен знать общие сведения, этногенез и этническая история, хозяйство и материальная культура, социальная организация, духовная культура народов Северо-Востока Российской Арктики

Уметь пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, источниками и литературой по темам дисциплины, реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов.

Владеть полученными знаниями в ходе подготовки к практическим занятиям, во время выполнения СРС.

# Тема 6. Эвены (Общие сведения, этногенез и этническая история, хозяйство и материальная культура, социальная организация, духовная культура)

В результате изучения темы обучающийся должен знать общие сведения, этногенез и этническая история, хозяйство и материальная культура, социальная организация, духовная культура народов Северо-Востока Российской Арктики

Уметь пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, источниками и литературой по темам дисциплины, реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов.

Владеть полученными знаниями в ходе подготовки к практическим занятиям, во время выполнения СРС.

# **Тема 7. Ханты (Общие сведения, этногенез и этническая история, хозяйство и материльная культура, социальная организация, духовная культура)**

В результате изучения темы обучающийся должен знать общие сведения, этногенез и этническая история, хозяйство и материальная культура, социальная организация, духовная культура народов Северо-Востока Российской Арктики

Уметь пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, источниками и литературой по темам дисциплины, реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов.

Владеть полученными знаниями в ходе подготовки к практическим занятиям, во время выполнения СРС.

# **Тема 8.** Юкагиры (Общие сведения, этногенез и этническая история, хозяйство и материальная культура, социальная организация, духовная культура)

В результате изучения темы обучающийся должен знать общие сведения, этногенез и этническая история, хозяйство и материальная культура, социальная организация, духовная культура народов Северо-Востока Российской Арктики

Уметь пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, источниками и литературой по темам дисциплины, реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов.

Владеть полученными знаниями в ходе подготовки к практическим занятиям, во время выполнения СРС.

# **Тема 9.** Долганы (Общие сведения, этногенез и этническая история, хозяйство и материальная культура, социальная организация, духовная культура)

В результате изучения темы обучающийся должен знать общие сведения, этногенез и этническая история, хозяйство и материальная культура, социальная организация, духовная культура народов Северо-Востока Российской Арктики

Уметь пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, источниками и литературой по темам дисциплины, реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Владеть полученными знаниями в ходе подготовки к практическим занятиям, во время выполнения СРС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

планируемыми рез	планируемыми результатами освоения образовательной программы							
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные				
категории	результаты	достижения	результаты	средства				
(группы)	освоения	компетенций	обучения по					
компетенций	программы (код и		дисциплине					
	содержание							
	компетенции)							
профессиональные	ПК-3 способен	3.1 Осуществляет	Знать: Основы	Тесты, эссе				
	осуществлять	разноплановую	поисковой,					
	краеведческую	краеведческую	археологической,					
	работу по	работу с	архивной и иных					
	региональной и	обучающимися;	видов					
	арктической	3.2 Формирует	краеведческой					
	проблематике	духовно-	деятельности					
		нравстенные	Уметь: Основы					
		качества у	поисковой,					
		обучающихся	археологической,					
		средствами	архивной и иных					
		краеведческой	видов					
		работы	краеведческой					
			деятельности					
			Владеть					
			(методиками)					
			Владеть					
			практическими					
			навыками					
			Вовлекать					
			обучающихся в					
			разноплановую					
			краеведческую					
			работу					

1.3. Место лисшиплины в структуре ОПОП

1.3. MICCIU,	1.5. место дисциплины в структуре ОпОп					
Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик			
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой		
Б1.В.21	Северо-Восток Российской Арктики: история и культура	7	Б1.В.20. История Арктики и северного морского пути	Б1.В.18 Методика научно- исследовательской работы		

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.22 Важнейшие экспедиции в период освоения Арктики

Трудоемкость 8 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Арктика как объект изучения. Сущность понятия «Арктика». Общая характеристика региона. Проблема определения южных границ. Моря и острова Северного Ледовитого океана. Значение Арктики: геополитическое, экономическое, экологическое, научное. Обзор основных работ по истории изучения и освоения региона.

Краткое содержание дисциплины: Этапы развития арктической историографии. Основные направления: специальные труды, посвященные проблемам освоения и изучения островов СЛО. Особенности современной историографии проблемы (с конца 80-х годов XX века по настоящее время). Открытия русскими полярными мореходами островов Вайгач, Колгуев, Медвежий, архипелагов Новая Земля и Шпицберген. Освоение западной части Северного морского пути от Белого моря к устью рек Обь и Лена. Русские землепроходцы в восточной части Северного Ледовитого океана. Основные пути русской колонизации Сибири в XVI - XVII веках. Открытие Берингова пролива. Начало научного изучения Арктики в XVIII – начале XIX вв. Первая крупная российская научная экспедиция, организованная Петром I - «Великая Северная» и ее результаты. Попытки русских моряков в 1765 и 1766 годах его реализовать. Итоги экспедиции В.Я. Чичагова. Экспедиция Ф. Розмыслова на Новую Гидрографические исследования Ледовитого океана в XIX веке. Открытие и первые исследования Земли Франца-Иосифа. Начало комплексного исследования Арктического бассейна. 1882/83 гг. – Первый Международный Полярный год. Экспедиция Ф. Нансена на «Фраме» в 1893 – 1896 годах в центральной части Северного Ледовитого океана. Совместные русско-шведские исследования на Шпицбергене. «Международные гонки» к Северному полюсу. Проблема приоритетности открытия Северного полюса. Полярные исследования Э. Толля, В. Русанова, Г. Седова, Г. Брусилова и их результаты. Причины неудач русских экспедиций 1912 года. Первые сквозные плавания Северо-восточным проходом. Проблема приоритетности открытия Северного полюса. Полярные исследования Э. Толля, В. Русанова, Г. Седова, Г. Брусилова и их результаты. Причины неудач русских экспедиций 1912 года. Первые сквозные плавания Северо-восточным проходом. Дипломатический конфликт 1893 года между Россией и Норвегией. Рубеж XIX - XX веков - начало борьбы европейских держав за раздел сфер влияния в Арктике. 1912, 1914 гг. – международные конференции по определению правового статуса Шпицбергена и их результат. Принцип «нейтрализации» архипелага. Рубеж XIX – XX веков – начало борьбы европейских держав за раздел сфер влияния в Арктике. 1912, 1914 гг. – международные конференции по определению правового статуса Шпицбергена и их результат. Принцип «нейтрализации» архипелага. Освоение Арктики во второй половине XIX – начале XX вв. Изучение и освоение Арктики в 1920 – 1930-е гг. Периодизация экспедиционных исследований. Первые мероприятия Советской власти по возобновлению исследовательских работ в Северном Ледовитом океане: декреты об учреждении Северной научно-промысловой экспедиции (1920), Плавучего морского научного института (1921 г.). Основные направления научных исследований и освоения Арктики во второй половине XX – начале XXI вв. Изучение глубоководных районов центральной части СЛО.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	

	содержание компетенции)			
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен осуществлять краеведческую работу по региональной и арктической проблематике	3.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 3.2 Формирует духовнонравстенные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать Основы поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть (методиками) Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно- воспитательном процессе	Зачет, экзамен

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе		ния учебных дисциплин i), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.22	Важнейшие экспедиции в период освоения Арктики	6, 7	Б1.0.20 Советская Россия Б1.0.21 Современная Россия Б1.В. 19 История освоения Северо-Востока Российской Арктики Б1.В.20 История Арктики и северного морского пути	Б2.0.02.02(П) Производственная преддипломная практика Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

# к рабочей программе дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Трудоемкость 328 ч.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры и спорта личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: элективные дисциплины по физической культуре и спорту строится на следующих разделах и подразделах программы:

- -практическом, состоящем подразделов: ИЗ двух методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебнотренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем балльно-рейтинговый и объективный учет процесса, результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы (С. 17 г.)	Планируемые	Оценочн
категории	результаты	достижения	результаты обучения	ые
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	средства
компетенций	программы (код			-
	и содержание			
	компетенции)			
Самоорганизац	УК-7 Способен	УК-7.4	Знать: особенности	Контроль
и ки	поддерживать	Устанавливает	использования	ные
саморазвитие	должный	соответствие	средств физической	упражнен
(в том числе	уровень	выбранных	культуры и спорта для	ия
здоровьесбере	физической	средств и методов	поддержания уровня	
жение)	подготовленност	укрепления	физической	
	и для	здоровья,	подготовленности и	
	обеспечения	физического	укрепления	
	полноценной	самосовершенств	здоровья;требования и	
	социальной и	ования	нормативы	
	профессиональн	показателям	Всероссийского	
	ой деятельности	уровня	физкультурно-	
		физической	спортивного	
		подготовленност	комплекса ГТО.	
		И.	Уметь: использовать	
		УК-7.5	средства физической	
		Определяет	культуры и спорта для	
		готовность к	оптимизации	
		выполнению	работоспособности и	
		нормативных	укрепления здоровья;	
		требований	выбирать доступные и	
		Всероссийского	оптимальные	

физкультурно-	методики для
спортивного	поддержания уровня
комплекса ГТО	физической
	подготовленности и
	укрепления здоровья.
	Владеть
	(методиками):
	методикой
	выполнения
	физических
	упражнений и
	самоконтроля за
	состоянием своего
	здоровья
	Владеть
	практическими
	навыками: техникой
	выполнения
	нормативов
	Всероссийского
	физкультурно-
	спортивного
	комплекса ГТО (по
	ступеням),
	двигательными
	навыками,
	повышающими
	функциональные
	возможности и
	физическую
	подготовленность для
	обеспечения
	полноценной
	социальной и
	профессиональной
	деятельности;
	комплексом
	физических
	упражнений,
	направленных на
	укрепление здоровья, обучение
	двигательным
	действиям и развитие
	физических качеств.

Индекс	Наименование	Семест	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	p	(модулей), практик	
	практики	изучен	на которые	для которых
		ия	опирается	содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ	Элективные по физической культуре и спорту	2, 3, 4, 5, 6	-	-

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык

Трудоемкость 2 зет.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является совершенствование уровня владения иностранным языком и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в рамках профессионального дискурса и для бизнес коммуникации.

Краткое содержание дисциплины: закрепление лексико-грамматического материала, необходимого для устной и письменной бизнес коммуникации, чтение и перевод оригинальной иноязычной литературы по специальности. Различные виды речевой деятельности, позволяющие использовать иностранный язык как средство для бизнес коммуникации и профессионального общения (письменного и устного). Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации для бизнес коммуникации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и иностранном языках). Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в бизнес коммуникации, профессиональном общении с иностранными коллегами в объеме тем, указанных в типовой программе по дисциплине «деловой иностранный язык» для студентов технических вузов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы (С. 17 г.)	Планируемые	Оценочн
категории	результаты	достижения	результаты обучения	ые
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	средства
компетенций	программы (код			-
	и содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК-4 Способен	4.1 Выбирает на	Знать:	Контроль
	осуществлять	государственном	Языковые средства	ные
	деловую	и иностранном	общения	упражнен
	коммуникацию в	языках	(иностранный язык) в	ия
	устной и	коммуникативно	диапазоне	
	письменной	приемлемые	общеевропейских	
	формах на	стили общения с	уровней; Основные	
	государственном	учетом	понятия культуры	
	языке	требований	речи, риторики,	
	Российской	современного	функциональной	
	Федерации и	этикета;	стилистики; Языковые	
	иностранном(ых	4.2 Осуществляет нормы,		
	) языке(ах)	устное и стилистическую		
		письменное	дифференциацию	
		взаимодействие	государственного	
		на	языка РФ; Основные	
		государственном	стили и жанры	
		языке РФ в	письменной и устной	
		научной, деловой,	деловой	
		публичной коммуникации;		
		сферах общения; Технологию		
		4.3 Осуществляет	осуществления	

устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистически профессиональны х текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения

перевода как инструмента межкультурной деловой И профессиональной коммуникации Уметь: Использовать необходимые вербальные И невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения государственном языке РΦ И иностранном(ых) языке(ах); Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных И неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном РΦ языке И иностранном(ых) языке(ах); Выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, русского иностранный(ые) язык(и) Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и

невербальными
средствами
взаимодействия с
партнерами;
Навыками ведения
устной и письменной
деловой
коммуникации,
учитывая
стилистические
особенности
официальных и
неофициальных
текстов,
социокультурные
различия на
государственном
языке РФ и
иностранном(ых)
языке(ах); Навыками
перевода
публицистических и
профессиональрных
текстов с
иностранного(ых)
языка(ов) на
государственный язык
РФис
государственного
языка РФ на
иностранный(ые)
язык(и); Навыками
публичного
выступления на
государственном
языке РФ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семест	Индексы и наименования учебных дисцип. (модулей), практик	
	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0	Деловой иностранный	4	Б1.О.03	-
2.01	язык		Иностранный язык	

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Риторика

Трудоемкость 2 зет.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста в области истории.

Краткое содержание дисциплины:

Программа курса дисциплины относится к дисциплинам базовой части учебного цикла. Дисциплина преподается во 4-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

- 1. Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Риторика». Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Профессионально-ориентированная риторика. Деловое общение (для непедагогических специальностей). Педагогическая риторика (для педагогических специальностей).
- 2. Речевая коммуникация. Основные виды речевой деятельности: устная речь (говорение), слушание, чтение, письмо.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

mannpycmbium	pesysibiai amin deb	оения образователь	mon nporpummer	
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочн
категории	результаты	достижения	результаты обучения	ые
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	средства
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК-4 Способен	4.1 Выбирает на	Знать:	Тесты,
	осуществлять	государственном	– основные понятия	конспекти
	деловую	и иностранном	риторики,	рование
	коммуникацию в	языках	функциональной	учебной
	устной и	коммуникативно	стилистики; языковые	литератур
	письменной	приемлемые	нормы,	ы, устные
	формах на	стили общения с	стилистическую	опросы,
	государственном	учетом	дифференциацию	обществе
	языке	требований	государственного	нные
	Российской	современного	языка РФ;	споры,
	Федерации и	этикета;	- основные стили и	деловые
	иностранном(ых	4.2 Осуществляет	жанры письменной и	игры,
	) языке(ах)	устное и	устной деловой	тренинги,
		письменное	коммуникации. Уметь:	устные
		взаимодействие		выступле ния.
		на	<ul><li>использовать необходимые</li></ul>	пил.
		государственном	вербальные и	
		языке РФ в	невербальные средства	
		научной, деловой,	общения для решения	
		публичной	стандартных задач	
		сферах общения;	делового общения на	
		. , ,	делового оощения на	

4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистически ΧИ профессиональны х текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения

государственном языке РФ: устную вести письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных И неофициальных текстов, социокультурные различия государственном языке РΦ. Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения. вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; Навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФис государственного

языка РФ на
иностранный(ые)
язык(и); Навыками
публичного
выступления на
государственном
языке РФ

Индекс	Наименование	Семест	Индексы и наименования учебных дисципл	
	дисциплины (модуля),	p	(модулей), практик	
	практики	изучен	на которые	THE KOTONI IV
		ия	опирается	для которых
			содержание данной	содержание данной дисциплины (модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	выступает опорои
Б1.В.ДВ.0	Риторика	4	Б1.О.06 Русский	
2.02			язык и культура речи	

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.03 Язык делопроизводства

Трудоемкость 2 зет.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать необходимые знания о системе делопроизводства в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к составлению и оформлению документов: сформировать навыки письменного делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочн
	результаты	достижения	результаты обучения	ые
категории				
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	средства
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК-4 Способен	4.1 Выбирает на	Знать:	Тест
	осуществлять	государственном	– основные стили и	Конспект
	деловую	и иностранном	жанры письменной и	Зачет
	коммуникацию в	языках	устной деловой	
	устной и	коммуникативно	коммуникации.	
	письменной	приемлемые	Уметь:	
	формах на	стили общения с	- использовать	
	государственном	учетом	необходимые	
	языке	требований	вербальные и	
	Российской	современного	невербальные средства	
	Федерации и	этикета;	общения для решения	
	иностранном(ых	4.2 Осуществляет	стандартных задач	
	) языке(ах)	устное и	делового общения на	
	) ASBIRC(ax)	письменное	государственном языке	
			РФ;	
		взаимодействие	– вести устную и	
		на	письменную деловую	
		государственном	коммуникацию,	
		языке РФ в	учитывая	
		научной, деловой,	стилистические	
		публичной	особенности	
		сферах общения;	официальных и	
		4.3 Осуществляет	неофициальных	
		устное и	текстов,	
		письменное	социокультурные	
		взаимодействие	различия на	
		на	государственном языке	
		государственном	РФ.	
		РФ и	Владеть:	
		ГΨИ	Навыками	

	иностранном	составления текстов
	языках в деловой,	коммуникативно
	публичной	приемлемых стилей и
	сферах общения;	жанров устного и
	4.4 Выполняет	письменного делового
	перевод	общения,
	публицистически	вербальными и
	хи	невербальными
	профессиональны	средствами
	х текстов с	взаимодействия с
	иностранного(ых)	партнерами;
	языка(ов) на	Навыками ведения
	русский, с	устной и письменной
	русского языка на	деловой
	иностранный(ые);	коммуникации,
	4.5 Публично	учитывая
	выступает на	стилистические
	государственном	особенности
	языке РФ, строит	официальных и
	свое выступление	неофициальных
	с учетом	текстов,
	аудитории и цели	социокультурные
	общения;	различия на
	4.6 Осуществляет	государственном
	устную	языке РФ
	коммуникацию	
	на	
	государственном	
	языке РФ и	
	иностранном(ых)	
	языке(ах) в	
	разных сферах	
	общения	
<b>I</b>		ı

Индекс	Наименование	Семест	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины (модуля),	p	(модулей), практик	
	практики	изучен	на которые	HIII KOTODI IV
		ия	опирается	для которых содержание данной
			содержание данной	дисциплины (модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	выступает опорои
Б1.В.ДВ.0	Язык	4	Б1.О.06 Русский	
2.03	делопроизводства		язык и культура речи	

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативный курс японского языка

Трудоемкость 2 зет.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение японским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о японском языке, вводнофонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (японским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Ппонируемие		1	Оценочн
	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	i i
категории	результаты	достижения	результаты обучения	ые
(группы)	освоения	компетенций по дисциплине		средства
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК-4 Способен	4.1 Выбирает на	Знать:	Контроль
	осуществлять	государственном	-языковые	ная
	деловую	и иностранном	средства	работа
	коммуникацию в	языках	общения	
	устной и	коммуникативно	(иностранный	
	письменной	приемлемые	язык)	
	формах на	стили общения с	- основы	
	государственном	учетом	делового этикета	
	языке	требований	страны	
	Российской	современного	изучаемого	
	Федерации и	этикета;	языка	
	иностранном(ых	4.6 Осуществляет	- особенности	
	) языке(ах)	устную	базовых понятий	
		коммуникацию	деловой	
		на	коммуникации	
		государственном	Уметь:	
		языке РФ и	-использовать	
		иностранном(ых)	необходимые	
		языке(ах) в	вербальные и	
		разных сферах	невербальные	
		общения	средства	
		·	общения для решения	
			стандартных	
		задач делового		
			общения на	
[	l		1	

иностранном(ых)
языке(ах)
Владеть:
- навыками
ведения устной
деловой
коммуникации
на изучаемом
иностранном
языке

Индекс	Наименование	Семест	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	p	(модулей), практик	
	практики	изучен	на которые	HII KOTODI W
	_	ки	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0	Коммуникативный	4		
2.04	курс японского языка			

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.05 Коммуникативный курс китайского языка

Трудоемкость 2 зет.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение китайским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о китайском языке, вводнофонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (китайским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочн
категории	результаты	достижения	результаты обучения	ые
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	средства
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК-4 Способен	4.1 Выбирает на	Знать:	Контроль
	осуществлять	государственном	-языковые	ная
	деловую	и иностранном	средства	работа
	коммуникацию в	языках	общения	
	устной и	коммуникативно	(иностранный	
	письменной	приемлемые	язык)	
	формах на	стили общения с	- основы	
	государственном	учетом	делового этикета	
	языке	требований	страны	
	Российской	современного	изучаемого	
	Федерации и	этикета;	языка	
	иностранном(ых	4.6 Осуществляет	- особенности	
	) языке(ах)	устную	базовых понятий	
		коммуникацию	деловой	
		на	коммуникации	
		государственном Уметь:		
		языке РФ и	языке РФ и -использовать	
		иностранном(ых)	ном(ых) необходимые	
		языке(ах) в	ыке(ах) в вербальные и	
		разных сферах	разных сферах невербальные	
		общения средства		
			общения для решения	
			стандартных	
			задач делового	
			общения на	

иностранном(ых)
языке(ах)
Владеть:
- навыками
ведения устной
деловой
коммуникации
на изучаемом
иностранном
языке

Индекс	Наименование	Семест	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины (модуля),	p	(модулей), практик	
	практики	изучен	на которые	HIII KOTODI IV
		КИ	опирается	для которых содержание данной
			содержание данной	дисциплины (модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	выступает опорон
Б1.В.ДВ.0	Коммуникативный	4		
2.05	курс китайского			
	языка			

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.06 Коммуникативный курс корейского языка

Трудоемкость 2 зет.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение корейским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о коерйском языке, вводнофонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (корейским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы <b>(</b>	Планируемые	Оценочн
категории	результаты	достижения	результаты обучения	ые
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	средства
компетенций	программы (код	компетенции	по днециплине	ередетва
компетенции	и содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК-4 Способен	4.1 Выбирает на	Знать:	Контроль
Коммуникации	осуществлять	государственном	-языковые	ная
	деловую	и иностранном		работа
	коммуникацию в	и иностранном языках	средства общения	paoora
	устной и		(иностранный	
	устной и письменной	коммуникативно	язык)	
		приемлемые	/	
	формах на	стили общения с	- основы	
	государственном	учетом	делового этикета	
	языке	требований	страны	
	Российской	современного	изучаемого	
	Федерации и	этикета;	языка	
	иностранном(ых	4.6 Осуществляет	- особенности	
	) языке(ах)	устную	базовых понятий	
		коммуникацию	деловой	
		на	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
		государственном Уметь:		
		языке РФ и	языке РФ и -использовать	
		иностранном(ых)	ранном(ых) необходимые	
		языке(ах) в	языке(ах) в вербальные и	
		разных сферах невербальные		
		общения средства		
			общения для решения	
			стандартных	
			задач делового	
			общения на	

иностранном(ых)
языке(ах)
Владеть:
- навыками
ведения устной
деловой
коммуникации
на изучаемом
иностранном
языке

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семест	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 2.06	Коммуникативный курс корейского языка	4		

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.07 Коммуникативный курс английского языка

Трудоемкость 2 зет.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков письменного и устного делового общения в профессиональной сфере и бизнес среде. Курс нацелен на развитие навыков ведения устной и письменной коммуникации на английском языке в разных сферах общения. В основе курса лежит коммуникативная методика, предполагающая активное общение на английском языке, что поможет преодолеть языковой барьер.

Краткое содержание дисциплины: деловая переписка, подготовка резюме, сопроводительное письмо, выступление, телефонные разговоры, составление договора, переговоры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

moralli py embimi	pesymbiai amin deb	оения ооразователь	пои программы	
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочн
категории	результаты	достижения	результаты обучения	ые
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	средства
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК-4 Способен	4.2.	Знать:	Котрольн
	осуществлять	Осуществляет	основные стили	ая работа
	деловую	устное и	и жанры письменной	
	коммуникацию в	письменное	и устной деловой	
	устной и	взаимодействие	коммуникации	
	письменной	на	Уметь:	
	формах на	иностранном(ых)	вести устную и	
	государственном	языке(ах) в	письменную деловую	
	языке	деловой,	коммуникацию,	
	Российской	публичной	учитывая	
	Федерации и	сферах общения	стилистические	
	иностранном(ых		особенности	
	) языке(ах)		официальных и	
			неофициальных	
			текстов,	
			социокультурные	
			различия на	
			государственном	
			языке РФ и	
			иностранном(ых)	
			языке(ах)	
			Владеть:	
			- навыками	
			ведения устной	
			деловой	
			коммуникации	
			учитывая	
			стилистические	
			особенности	
			официальных и	

неофициальных
текстов,
социокультурные
различия на
иностранном(ых)
языке(ах)

Индекс	Наименование	Семест	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины (модуля),	p	(модулей), практик	
	практики	изучен	на которые	THE KOTONI IV
		ия	опирается	для которых
			содержание данной	содержание данной дисциплины (модуля)
			лиспиппины і	
			(модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ.0	Коммуникативный	4	Б1.О.03	
2.07	курс английского		Иностранный язык	
	языка			

1.4. Язык преподавания: русский.

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.08 Профессионально-ориентированный перевод

Трудоемкость 2 зет.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: научить студентов видеть переводческие проблемы в профессиональной сфере и решать их с помощью наиболее эффективных приемов, основанных на лексических, грамматических и стилистических преобразованиях. Формирование практического навыка перевода в сфере профессиональной деятельности. Расширение активного (применяемого) словарного запаса на русском и английском языках в сфере специализированного перевода, изучение общих принципов и техник перевода.

Краткое содержание дисциплины: В теоретическом блоке студенты знакомятся с основными положениями теории перевода. Дисциплина включает в себя перевод текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский язык на основе анализа переводческих трудностей и жанрово-стилистических особенностей текстов. На первом этапе практической части студенты анализируют тексты из сферы деятельности направления подготовки. На втором этапе вводятся упражнения на собственно перевод в обоих направлениях, включая устный последовательный перевод и частичный перевод в виде аннотирования и реферирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы <b>(</b>	Планируемые	Оценочн
категории	результаты	достижения	результаты обучения	ые
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	средства
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК-4 Способен	УК-4.4	Знать:	Тесты
	осуществлять	Выполняет	технологию	(текущие
	деловую	перевод	осуществления	И
	коммуникацию в	публицистически	перевода как	промежут
	устной и	ХИ	инструмента	очны
	письменной	профессиональн	межкультурной	e);
	формах на	ых текстов с	деловой и	конспект
	государственном	иностранного(ых	профессиональн	Ы
	языке	) языка(ов) на	ой	трудов
	Российской	русский, с	коммуникации;	современ
	Федерации и	русского языка	Уметь:	ных
	иностранном(ых	на	выполнять	отечестве
	) языке(ах)	иностранный(ые)	полный и	нных
			выборочный	ученых.
			письменный	
			перевод	
			профессиональн	
			о значимых	
			текстов с	
			иностранного(ых	
			) языка(ов) на	
			русский, с	
			русского на	

иностранный(ые)
язык(и)
Владеть:
навыками
перевода
публицистически
хи
профессиональн
ых текстов с
иностранного(ых
) языка(ов) на
государственный
язык РФ и с
государственног
о языка РФ на
иностранный(ые)
язык(и)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семест р	Индексы и наименования учебных дисципли (модулей), практик	
	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 2.08	Профессионально- ориентированный перевод	4	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б2.О.02.02 (П) Производственная преддипломная практика

## 1.4. Язык преподавания: русский.

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.09 Коммуникативный курс русского языка

Трудоемкость 2 зет.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,

- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
  - дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины: Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	<u> </u>	Индикаторы		Оценочн
	Планируемые	*	Планируемые	•
категории	результаты	достижения	результаты обучения	ые
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	средства
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК-4 Способен	4.1 Выбирает на	Знать:	Тесты,
	осуществлять	государственном	– основные понятия	конспекти
	деловую	и иностранном	риторики,	рование
	коммуникацию в	языках	функциональной	учебной
	устной и	коммуникативно	стилистики; языковые	литератур
	письменной	приемлемые	нормы,	ы, устные
	формах на	стили общения с	стилистическую	опросы,
	государственном	учетом	дифференциацию	обществе
	языке	требований	государственного	нные
	Российской	современного	языка РФ;	споры,
	Федерации и	этикета;	– основные стили и	деловые
	иностранном(ых	4.2 Осуществляет	жанры письменной и	игры,
	) языке(ах)	устное и	устной деловой	тренинги,
	) Hobiite (uni)	письменное	коммуникации.	устные
		взаимодействие	Уметь:	выступле
			<ul><li>использовать</li></ul>	ния.
		на	необходимые	
		государственном	вербальные и	
		языке РФ в	невербальные средства	
		научной, деловой,	общения для решения	
		публичной	стандартных задач	
		сферах общения;	делового общения на	
		4.3 Осуществляет	государственном языке	

устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистически профессиональны х текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения

РФ: вести устную письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных И неофициальных текстов, социокультурные различия государственном языке РΦ. Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; Навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФис государственного языка РФ на

иностранный(ые) язык(и); Навыками публичного
выступления на
государственном языке РФ

Индекс	Наименование	Семест	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины (модуля),	p	(модулей), практик	
	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)
			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ.0	Коммуникативный	4	Б1.О.03	Б2.О.02.01 (П)
2.09	курс русского языка		Иностранный язык	Производственная
			Б1.О.06 Русский	педагогическая
			язык и культура речи	практика
				Б2.О.02.02 (П)
				Производственная
				преддипломная
				практика

1.4. Язык преподавания: русский.

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию

Трудоемкость 2 зет.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Теории и детерминанты МКК. Виды коммуникации. Культура и язык. Восприятие и стереотипы. Межкультурная компетентность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планирусмыми	результатами ось	осния образователь	пон программы	
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочн
категории	результаты	достижения	результаты обучения	ые
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	средства
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Межкультурно	УК-5	УК-5.2 Осознает	Знать:	Конспект
e	Способен	историчность и	– основы	Устные
взаимодействи	воспринимать	контекстуальност	толерантного	выступле
e	межкультурное	Ь	взаимодействия в	Н
	разнообразие	социальных	межкультурном	ия
	общества в	феноменов,	общении	Индивид
	социально-	явлений и	– многообразие	ya
	историческом,	процессов	культурных форм,	льные и
	этическом и	УК-5.5 Проявляет	историческое	групповы
	философском	разумное и	наследие, культурные	e
	контекстах	уважительное	и религиозные	исследов
		отношение к	традиции народов и	ан
		многообразию	социальных групп	ия.
		культурных форм	Уметь:	Зачет
		самоопределения	– использовать	(устный
		человека, к	исторические,	опрос)
		историческому	общенаучные и	
		наследию,	философские знания в	
		культурным	решении	
		и религиозным	профессиональных	
		традициям	задач	
		народов и	– выявлять роль	
		социальных	аксиологических	
		групп	оснований в	
		УК-5.6 Проявляет	культурном опыте	
		толерантное	индивида и социума	
		отношение	- отстаивать	
		к многообразию	гражданскую	
		культурных форм	позицию	
		самоопределения	при решении	
	İ	человека, к	социальных и	1

	ī	Ţ
	историческому	политических
	наследию,	проблем
	культурным	Владеть:
	и религиозным	<ul><li>– приемами поиска и</li></ul>
	традициям	анализа источников и
	народов и	информации в
	социальных	социально-
	групп	историческом,
		этническом и
		философском
		дискурсах
		– навыками научного
		анализа социально
		значимых проблем и
		явлений
		– навыками
		сознательного выбора
		ценностных
		ориентиров и
		гражданской позиции
		– навыками
		толерантного
		отношения к
		многообразию
		культурных форм
		самоопределения
		человека, к
		историческому
		наследию,
		культурным
		и религиозным
		традициям народов и
		социальных групп
<u>'</u>	•	

Индекс	Наименование	Семест	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины (модуля),	p	(модулей), практик	
	практики	изучен	на которые	THE KOTONIIV
		КИ	опирается	для которых содержание данной
			содержание данной	дисциплины (модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	выступает опорон
Б1.В.ДВ.0	Введение в	5	Б1.О.02 История	ГИА
3.01	межкультурную		(история России,	
	коммуникацию		всеобщая история)	
			Б1.О.06 Русский	
			язык и культура речи	

## 1.4. Язык преподавания: русский.

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология

Трудоемкость 2 зет.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания.

Цель курса — дать представление об основных понятиях и методах этноконфликтологии, способах анализа, предупреждения и управления межэтническим конфликтом, а также географии этноконфессиональных конфликтов в современном мире.

Освоив данную дисциплину, Вы будете знать:

- понятийный аппарат современной этноконфликтологии;
- конфликтную природу современного общества;
- какие существуют исследовательские подходы к понятиям «конфликт», «этничность»;
- из чего состоит конфликт и в чем особенность межэтнических конфликтов;
- какие ступени эскалации проходит конфликт;
- какие существуют способы предупреждения и работы с конфликтом.

### Вы научитесь:

- определять конфликт и работать с конфликтом;
- использовать различные методы предупреждения и работы с конфликтом. Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди других типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ и менеджмент этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика И механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психолингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование И трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

География этноконфессиональных конфликтов в современном мире. Геоконфликтология, ее предмет. Уровни проявления конфликтов. Региональная конфликтология. Понятие «район» и «регион». Характеристика регионального конфликта. География конфликтов. Важнейшие межэтнические конфликты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

initial py condition	pesylibraramin sebsemin sopusobarenbiisi iipsi pamimbi					
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочн		
категории	результаты	достижения	результаты обучения	ые		
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	средства		
компетенций	программы (код					
	и содержание					
	компетенции)					
Межкультурно	УК-5	5.3 Имеет	Знать этнические,	Задания		
e	Способен	представление о	культурные,	по темам		
взаимодействи	воспринимать	социально	религиозные и	занятий.		
e	межкультурное	значимых	социально-	CPC.		
	разнообразие	проблемах,	политические	Рецензия		
	общества в	явлениях	особенности	первоист		

социальнои процессах; российского очников 5.5 Проявляет общества и историческом, ПО разумное и этическом и современного хрестома философском уважительное мира; основы тии. контекстах Терминол отношение к толерантного многообразию взаимодействия в огически культурных форм межкультурном самоопределения общении словарь. человека, к Уметь Конфлик историческому использовать тологичес наследию, исторические, кая культурным общенаучные и экспертиз философские и религиозным знания в решении Эссе традициям профессиональных народов и залач социальных групп Владеть 5.6 Проявляет (методиками) толерантное приемами поиска отношение и анализа к многообразию источников и культурных форм информации в самоопределения социальночеловека, к историческом, историческому этническом и философском наследию, культурным дискурсах; и религиозным навыками традициям научного анализа народов и социально значимых проблем социальных и явлений; групп навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп

#### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семест	Индексы и наименования учебных дисципл	
	дисциплины (модуля),	p	(модулей), практик	
	практики	изучен	на которые	для которых

		КИ	опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины (модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.0	Этноконфликтология	5	Б1.О.01 Философия	
3.02	_			

1.4. Язык преподавания: русский.

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 Геокультурное пространство Арктики

Трудоемкость 2 зет.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Геокультурное пространство Арктики» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания.

Цель курса — формировать представление о геокультурном пространстве Арктики посредством междисциплинарного синтеза географии, культурологи и искусства. Учебная дисциплина «Геокультурное пространство Арктики» состоит из двух частей — географии и культурологии.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Бытие культуры в пространстве.

Модуль 2. Арктические территории.

Модуль 3. Геокультурный образ Арктики в духовном опыте человечества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочн
категории	результаты	достижения	результаты обучения	ые
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	средства
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Межкультурно	УК-5	5.1. Понимает	Знать - этнические,	Написани
e	Способен	место России в	культурные,	e
взаимодействи	воспринимать	мировой истории,	религиозные и	эффектив
e	межкультурное	интерпретирует	социально-	ного эссе
	разнообразие	общее и	политические	по
	общества в	особенное в	особенности	предложе
	социально-	историческом	российского	нным
	историческом,	развитии России	общества и	темам
	этическом и	5.5 Проявляет	современного	Картогра
	философском	разумное и	мира;	фическая
	контекстах	уважительное	-многообразие	репрезент
		отношение к	культурных форм,	ация
		многообразию	историческое	литерату
		культурных форм	наследие, культурные	рно-
		самоопределения	и религиозные	географи
		человека, к	традиции народов и	ческого
		историческому	социальных групп;	простран
		наследию,	Уметь	ства
		культурным	-определять общее и	Арктики
		и религиозным	особенное в	и Севера
		традициям	историческом	Письмен
		народов и	развитии России и	ная
		социальных	мировом	работа
		групп	историческом	Зачет
		5.6 Проявляет	процессе;	
		толерантное	-выявлять роль	

Индекс	Наименование	Семест	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины (модуля),	p	(модулей), практик	
	практики	изучен	на которые	777 MOROWY W
		ия	опирается	для которых
			содержание данной	содержание данной
			дисциплины	дисциплины (модуля)
			(модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ.0	Геокультурное	5	•	
3.03	пространство			
	Арктики			

## 1.4. Язык преподавания: русский.

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.04Якутский язык в профессиональной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины Цель освоения:

- совершенствование коммуникативной компетенции бакалавров путем расширения знаний о якутском языке и развития практических навыков общения на якутском языке (в том числе и в профессиональной сфере), связанных с выполнением конкретных речевых задач. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.
- знание основных понятий и терминов в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналоги на якутском языке;

#### Краткое содержание дисциплины:

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименован	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценоч
ие	результаты	достижения	обучения по дисциплине	ные
категории	освоения	компетенций		средств
(группы)	программы (код и			a
компетенци	содержание			
й	компетенции)			
Межкультур	УК-5 Способен	5.1 Понимает	Знать	Зачет в
ное	воспринимать	место России в	- Основные понятия и	форме
взаимодейст	межкультурное	мировой истории,	термины в сфере	теста и
вие	разнообразие	интерпретирует	профессиональной	термино
	общества в	историю России в	деятельности на	логичес
	социально-	контексте	государственном (якутском)	кого
	историческом,	мирового	языке $PC(\mathfrak{R})$ ;	диктант
	этическом и	исторического		a
	философском	развития.	Уметь:	
	контекстах	5.2 Учитывает при	- исправлять стилистические	
		социальном и	недочеты, возникающие при	
		профессионально	неправильном употреблении	
		м общении	слов, словосочетаний и	
		историческое	предложений;	
		наследие и	- правильно употреблять	
		социокультурные	слова и термины в	
		традиции	профессиональной	
		различных	деятельности в письменной и	
		социальных	устной формах;	
		групп, этносов и	анализировать разные типы	

конфессий,	ивиды тектсов на якутском
включая мировые	языке.
религии,	
философские и	Владеть (методиками)
этические учения.	-элементарной
5.3 Формирует и	интерпретации текстов
отстаивает	различных форм;
гражданскую	Владеть практическими
позицию;	навыками
5.4	- составления текстов в
Придерживается	устной и письменной формах
принципов	речи по различным темам, в
недискриминацио	том числе по
нного	профессиональной
взаимодействия	деятельности;
при личном и	- навыками публичной речи.
массовом	
общении в целях	
выполнения	
профессиональны	
х задач и усиления	
социальной	
интеграции.	
5.5 Проявляет	
толерантное	
отношение к	
многообразию	
культурных форм	
самоопределения	
человека, к	
историческому	
наследию,	
культурным и	
религиозным	
традициям	
народов и	
социальных групп	

1.0.1	1.3. Место дисциплины в структуре Опоп					
Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли			
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик			
	практики	изуче	на которые	HII KOTONI IV		
		ния	опирается	для которых содержание данной		
			содержание данной	дисциплины (модуля)		
			дисциплины	выступает опорой		
			(модуля)	выступает опорои		
Б1.В.ДВ.0	Якутский язык в	1	Б.1.О.06 Русский	Б2.О.02		
3.04	профессиональной		язык и культура речи	Производственная		
	деятельности			практика		

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.05 Коммуникативный курс якутского языка

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

**Краткое содержание** дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык — государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5 Способен	5.4 Придерживается	Знать: основные	Зачетные
взаимодействие	воспринимать	принципов	особенности	вопросы,
	межкультурное	недискриминационного	фонетической и	контрольные
	разнообразие	взаимодействия при	лексической	работы,
	общества в	личном и массовом	системы якутского	выполнение
	социально-	общении в целях	языка; основные	заданий по
	историческом,	выполнения	понятия и	темам
	этическом и	профессиональных	термины в сфере	
	философском	задач и усиления	своей	
	контекстах	социальной	профессиональной	
		интеграции;	деятельности,	
		5.5 Проявляет	требования к	
		толерантное	переводу	
		отношение к	профессиональных	
		многообразию	терминов.	
		культурных форм	Уметь: правильно	
		самоопределения	артикулировать	
		человека, к	звуки,	
		историческому	интонировать	
		наследию, культурным	повествовательные	
		и религиозным	и вопросительные	
		традициям народов и	фразы, писать	
		социальных групп	воспринятые на	
			слух, слова,	
			предложения,	
			употреблять слова	
			и термины в сфере	
			своей	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
профессиональной
деятельности в
письменной и
устной речи;
аргументировать
свою точку зрения
по поставленным
вопросам на
якутском языке
Владеть:
методикой
перевода
профессиональных
терминов на
якутский язык,
практическими
навыками устного
и письменного
общения на
якутском языке в
его литературной
форме.

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	i), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.В.ДВ.0	Коммуникативный	5	Б1.О.06.Русский	Б2.О.04 (П)	
3.05	курс якутского		язык и культура речи	Производственная	
	языка			практика	
				диагностического	
				профиля	

1.4. Язык преподавания: якутский

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.06 Разговорный якутский язык

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. ЭБЭРДЭ. Поздравление. ЭлбЭХ, аБЫЙАХ? Много, мало чего? ХайдаБЫЙ? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5 Способен	УК-5.6 Проявляет	Знать: основы	Устный
взаимодействие	воспринимать	толерантное	толерантного	опрос и
	межкультурное	отношение к	взаимодействия в	письменное
	разнообразие	многообразию	межкультурном	задание
	общества в	культурных форм	общении	
	социально-	самоопределения	Уметь: выявлять	
	историческом,	человека, к	роль	
	этическом и	историческому	аксиологических	
	философском	наследию,	оснований в	
	контекстах	культурным и	культурном опыте	
	Roman	религиозным	индивида и	
		традициям народов и	социума	
		социальных групп	Владеть навыками	
		основные этапы и	толерантного	
		события	отношения к	
		отечественной и	многообразию	
		мировой истории в их	культурных форм	
		взаимосвязи.	самоопределения	
			человека, к	
			историческому	

	наследию,	
	культурным и	
	религиозным	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	(модулей на которые опирается содержание данной	ния учебных дисциплин  і), практик  для которых  содержание данной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.0 3.06	Разговорный якутский язык	5	дисциплины (модуля)	выступает опорой

1.4. Язык преподавания: якутский

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.07 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока  $P\Phi$ .

**Краткое содержание дисциплины:** Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо-востока РФ.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории (группы)	результаты освоения	достижения компетенций	результаты обучения по	средства
компетенций	программы (код и	компстенции	дисциплине	
Компетенции	содержание		диециплине	
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5 Способен	Проявляет разумное	Знать:	реферат,
взаимодействие	воспринимать	и уважительное	многообразие	коллоквиум
	межкультурное	отношение к	культурных форм,	зачет
	разнообразие	многообразию	историческое	
	общества в	культурных форм самоопределения	наследие, культурные и	
	социально-	человека, к	религиозные	
	историческом, этическом и	историческому	традиции народов и	
	этическом и философском	наследию,	социальных групп;	
	контекстах	культурным и	Уметь: выявлять	
	ROTTERCIAN	религиозным	роль	
		традициям народов и	аксиологических	
		социальных групп	оснований в	
			культурном опыте	
			индивида и социума;	
			Владеть навыками	
			толерантного	
			отношения к	
			многообразию	
			культурных форм	
			самоопределения	
			человека, к	
			историческому	
			наследию, культурным и	
			религиозным	
			традициям народов	
			и социальных	
			групп	

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния		ния учебных дисциплин  і), практик  для которых  содержание данной
			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 3.07	Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	5		

1.4. Язык преподавания: русский

### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.08 Культурные индустрии Севера

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование у студентов навыков проектирования в сфере культурных и креативных индустрий с учетом специфики региона; овладение базовыми принципами и приемами работы по внедрению инновационных социокультурных проектов; введение в круг государственно-правовых, организационных проблем, связанных с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

**Краткое содержание** дисциплины: Культурные индустрии - сектор творческих индустрий, связанных с производством, реализацией и распространением культурной продукции, изготовленной высокотехнологичным способом для массового потребления. Появление культурных индустрий становится возможным, когда общество начинает искать новые смыслы в профессиональной самореализации, приступает к решению новых вызовов современности, для которых необходимо формирование иных качеств и компетенций.

Потенциал креативных индустрий направлен на наращивание человеческого капитала, что влечет за собой рост производства, повышение инвестиционной привлекательности региона и другие позитивные социальные изменения. Согласно государственной политике в области культуры с 90-х гг XX века в республике активно развивается негосударственный сектор культурных индустрий, который на сегодняшний день представляет полный перечень возможных индустрий в области культуры.

Базовая структура культурных индустрий состоит из четырех кругов: сердцевина индустрии искусств (литература, музыка, исполнительские виды искусства и изобразительные искусства), далее следуют индустрии базовых отраслей культуры (кино, музеи, галереи, библиотеки, фотография), еще шире распространяются собственно массовые культурные индустрии (культурное наследие, издание и печать, звукозапись, телевидение и радио, видео-и компьютерные игры), завершают классификацию индустрии периферийных отраслей или иные творческие индустрии (реклама, архитектура, дизайн, мода).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы <b>—</b>	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	- способен	- проявляет	Знать –	Тезаурс
взаимодействие	воспринимать	разумное и	этнические,	(терминол
	межкультурное	уважительное	культурные,	огический
	разнообразие	отношение к	религиозные и	словарь);
	общества в	многообразию	социально-	Конспект
	социально-	культурных форм	политические	первоисто
	историческом,	самоопределения	особенности	чников;
	этническом и	человека, к	российского	Устный
	философском	историческому	общества и	доклад;
	контекстах	наследию,	современного	Разработк
	(УК-5);	культурным и	мира.	аи
		религиозным	Уметь – выявлять	реализаци

	I	
традициям народов	роль	я проекта;
и социальных групп	аксиологических	Участие в
	оснований в	мероприя
	культурном опыте	тиях по
	индивида и	проблема
	социума.	M
	Владеть	Арктики
	(методиками) —	и Севера;
	приемами поиска	Участие в
	и анализа	НПК и
	исторических	грантовы
	источников и	X
	информации,	конкурсах
	отличать факты от	;
	мнений,	Реферат;
	интерпретаций,	Зачетные
	оценок.	вопросы.
	Владеть	
	практическими	
	навыками	
	(демонстрироват	
	ь) толерантность в	
	национальных,	
	этнокультурных и	
	конфессиональны	
	х видах	
	коммуникации.	

Код	Семес Название р		Содержательно-логические связи Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
лиспиплин	дисциплины	1	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.03. 08	Культурные индустрии Севера	5	Введение в циркумполярное регионоведение	Культура и традиции народов СВ РФ

## 1.4. Язык преподавания: русский

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.09 Арктическое кино

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** ознакомить студентов с особенностями истории и культуры народов Арктики через визуализацию в фильмах, базовыми навыками анализа и интерпретации кинотекста; развить языковую и лингвокультурную компетентность студентов на основе просмотра, обсуждения и анализа фильмов.

**Краткое содержание дисциплины:** история кино, кинотекст, киноязык, методы анализа и интерпретации языка фильма, анализ работы оператора, анализ дополнительных элементов (звук, специальные эффектов).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	1
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	- способен	5.5 Проявляет	Знает методы	Эссе
взаимодействие	воспринимать	разумное и	поиска	
	межкультурное	уважительное	видео/киноматери	
	разнообразие	отношение к	алов,	
	общества в	многообразию	отражающих	
	социально-	культурных форм	особенности	
	историческом,	самоопределения	культуры народов	
	этническом и	человека, к	Севера,	
	философском	историческому	анализа и	
	контекстах	наследию,	интерпретации	
	(УК-5);	культурным и	кинотекста,	
		религиозным	основные	
		традициям народов	термины	
		и социальных групп	семиотики кино	
		5.6. Проявляет	Умеет	
		толерантное	анализировать и	
		отношение к	интерпретировать	
		многообразию	историю и	
		культурных форм	культуру народов	
		самоопределения	Севера	
		человека, к	через	
		историческому	визуализацию в	
		наследию,	фильме;	
		культурным и	Владеет	
		религиозным	навыками	
		традициям народов	различать	
		И	региональные	
		социальных групп	особенности	
			культуры народов	
			Севера в	

	1	
	тильмах.	
	pinibina.i.	

Код	Название	Семест	Содержательно-логические связи Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик		
дисциплин ы	дисциплины	р изучен ия	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
Б1.В.ДВ.03. 09	Арктическое кино	5	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)		

## 1.4. Язык преподавания: русский

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.10 Семиотика культуры

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** познакомить студентов со знаковыми системами разной природы, символами и кодами культуры.

### Краткое содержание дисциплины:

В курсе излагаются основы семиотики, особенностей процесса семиозиса; дается обзор современного развития семиотических идей. Материал курса включает анализ различных сфер семиотики, в том числе невербальной семиотики, семиотики культуры и искусства, семиотики пространства, текста и коммуникативных систем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	Планируемые	Оценочные
		*		,
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
Межкультурное	компетенции) УК-5- способен	5.2 Осознает	Знать:	Конспект.
взаимодействие	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов	толерантного взаимодействия в межкультурном общении — многообразие	Устный опрос (выступления на семинарах) Защита индивидуальн
	историческом, этническом и философском контекстах	5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к	культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь:  исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач  выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть:	индивидуальн ого исследования. Защита группового исследования. Вопросы зачета.
		историческому наследию, культурным и	приемами поиска     и     анализа источников     и информации в	

Код	Название	Семест	Содержательно-логические связи Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик		
дисциплин ы	дисциплины	изучен ия	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
Б1.В.ДВ.03. 10	Семиотика культуры	5	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.01 Философия	

### 1.4. Язык преподавания: русский

### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.11 Этническая психология

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование у студентов представления о современной этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия.

#### Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными категориями и теориями современной этнопсихологии;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- снижение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

### Краткое содержание дисциплины:

- Модуль 1 Введение в этническую психологию
- Тема 1. Этнопсихология как научная дисциплина
- Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы
- Тема 3. Этнопсихология: методы и направления исследований
- Модуль 2 Исследования личности в этнопсихологии
- Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры
- Тема 5. Язык и культура
- Тема 6. Национальный характер
- Модуль 3 Межкультурная коммуникация и межэтнические конфликты
- Тема 7. Межкультурная коммуникация и взаимодействие
- Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки
- Тема 9. Межэтнические конфликты и проблема национализма

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

1101001111PJ 01112111111 F	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	00 1100000000000000000000000000000	-P P	
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5- способен	5.2 Осознает	Знать:	Тестовый
взаимодействие	воспринимать	историчность и	– этнические,	контроль,
	межкультурное	контекстуальность	культурные,	доклады и
	разнообразие	социальных	религиозные и	выступлен
	общества в	феноменов,	социально-	ия на
		явлений и		

социальнопроцессов политические семинарах УК-5.3. Имеет особенности историческом, , отчет по представление о этническом и российского лаборатор философском социально общества и ным значимых современного контекстах практикум проблемах, мира; ам, явлениях и - важнейшие программа процессах тренинга идеологические и УК-5.4. ценностные Демонстрирует системы, навык сформировавшиес сознательного ЯВ выбора ходе ценностных исторического и ориентиров, политического формирует и развития; отстаивает - основы гражданскую толерантного позицию взаимодействия в 5.5 Проявляет межкультурном разумное и общении; уважительное - многообразие отношение к культурных форм, многообразию историческое культурных форм наследие, самоопределения культурные человека, к и религиозные историческому традиции народов наследию, культурным и социальных религиозным групп. традициям народов Уметь: и социальных групп - использовать 5.6. Проявляет исторические, толерантное общенаучные и отношение к философские многообразию знания культурных форм в решении самоопределения профессиональны человека, к  $\mathbf{X}$ историческому задач; наследию, - выявлять роль культурным и аксиологических религиозным оснований в традициям народов культурном опыте индивида и социальных групп социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных

T T	
	и политических
	проблем;
	Владеть:
	<ul><li>приемами поиска</li></ul>
	И
	анализа источников
	и информации в
	социально-
	историческом,
	этническом и
	философском
	дискурсах
	— навыками
	научного
	анализа социально
	значимых проблем
	И
	явлений
	- навыками
	сознательного
	выбора
	ценностных
	ориентиров и
	гражданской
	позиции;
	– навыками
	толерантного
	отношения к
	многообразию
	культурных форм
	самоопределения
	человека, к
	историческому
	наследию,
	культурным и
	религиозным
	традициям народов
	И
	социальных групп
<u> </u>	1 ' 1

Код	Название	Семест	Содержательно-логические связи Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
дисциплин ы	дисциплины	изучен ия	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.03. 11	Этническая психология	5		

## 1.4. Язык преподавания: русский

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.12 Психология межкультурного общения

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование у студентов представления о современных формах межкультурного общения, социально-психологических механизмах взаимодействия представителей разных культур.

#### Задачи курса:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии общения и этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (социальной и этнической психологии, этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к проблемам межкультурного общения, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- уменьшение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

### Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в психологию межкультурного общения

- Тема 1. Межкультурное общение как междисциплинарный объект исследования
- Тема 2. История и современные подходы в изучении межкультурного общения
- Тема 3 .Методы и направления исследований межкультурного общения
- Модуль 2 Типология культур и формы межкультурное общения
- Тема 4. Типология этнических культур по Хофстеде и Холлу Тема 5. Характеристика межкультурного общения
- Тема 6. Межкультурное общение и аккультурация
- Модуль 3 Межкультурное общение и межэтнические конфликты
- Тема 7. Этнические стереотипы и предрассудки
- Тема 8. Этноцентризм и проблема национализма
- Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1	- J		1 1	
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5- способен	5.5 Проявляет	Знать:	Тестовый
взаимодействие	воспринимать	разумное и	- основы	контроль,
	межкультурное	уважительное	толерантного	доклады и
	разнообразие	отношение к	взаимодействия в	выступлен
	общества в	многообразию	межкультурном	ия на

социальнокультурных форм общении; семинарах самоопределения - многообразие историческом, , отчет по этническом и человека, к культурных форм, лаборатор философском историческому историческое ным контекстах наследию, наследие, практикум культурным и культурные ам, религиозным и религиозные программа традициям народов традиции народов тренинга и социальных групп 5.6. Проявляет социальных толерантное групп. отношение к Уметь: многообразию - выявлять роль культурных форм аксиологических самоопределения оснований в человека, к культурном опыте историческому индивида и наследию, социума; Владеть: культурным и – навыками религиозным научного традициям народов анализа социально значимых проблем социальных групп явлений - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов социальных групп

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

		Семест	Содержательно-логические связи	
дисциплин	Код дисциплин ы Название дисциплины	р изучен	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		РИ	на которые	для которых

			опирается содержание данной учебной дисциплины	содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.03. 12	Психология межкультурного общения	5		

1.4. Язык преподавания: русский

### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.13 Русская литература и художественная культура

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и мире.

**Краткое содержание** дисциплины: Место и значение русской литературы. Понятие «мировая культура». Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Иконная живопись и ее значение для развития искусства Древней Руси. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII— первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики. Роль завоеваний модернистов в истории литературы и искусства России; эстетическое размежевание модернистов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

	, to j till i to	inn oopasobarcabiion i	- P	
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5- способен	5.5 Проявляет	Знать:	Тест
взаимодействие	воспринимать	разумное и	- важнейшие	
	межкультурное	уважительное	идеологические и	
	разнообразие	отношение к	ценностные	
	общества в	многообразию	системы,	
	социально-	культурных форм	сформировавшиес	
	историческом,	самоопределения	ЯВ	
	этническом и	человека, к	ходе	
	философском	историческому	исторического и	
	контекстах	наследию,	политического	
		культурным и	развития;	

религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов	
	и социальных групп	

Код	Название	Семест	Коды и наименова	-логические связи ние учебных дисциплин ей), практик
дисциплин ы	дисциплины	р изучен ия	на которые для которых опирается содержание данной учебной дисциплины выступает опоре	
Б1.В.ДВ.03. 13	Русская литература и художественная культура	5		

## 1.4. Язык преподавания: русский

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.14 Патриотическая литература России

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирования важнейших патриотических представлений о литературе России, его разнообразных тенденций и направлений. Определяющим стрежнем курса является рассмотрение литературного процесса в его динамике и подход к литературным явлениям с точки зрения историзма и патриотизма.

**Краткое содержание дисциплины:** курс представляет панорамный обзор важнейшего явления отечественной культуры – русской литературы XIX-XXI веков – с анализом ключевых моментов ее патриотизма. Содержание лекций снабжено разнообразным справочно вспомогательным и эвристическим материалом, достаточным для усвоения непростого историко литературного курса. Предлагаемый курс - ориентир, последовательно освещающий патриотическое начало русской литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5- способен	5.4. Демонстрирует	Знать:	Творческий
взаимодействие	воспринимать	навык сознательного	- важнейшие	проект
	межкультурное	выбора ценностных	идеологические и	
	разнообразие	ориентиров,	ценностные	
	общества в	формирует и	системы,	
	социально-	отстаивает	сформировавшиес	
	историческом,	гражданскую	ЯВ	
	этническом и	позицию	ходе	
	философском		исторического и	
	контекстах		политического	
			развития;	
			Уметь:	
			- выявлять роль	
			аксиологических	
			оснований в	
			культурном опыте	
			индивида и	
			социума;	
			Владеть:	
			– навыками	
			сознательного	
			выбора	
			ценностных	
			ориентиров и	
			гражданской	
			позиции	

## 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплин ы	Семе Название р		Содержательно-логические связи Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик		
		р изучен ия	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
Б1.В.ДВ.03. 14	Патриотическая литература России	5			

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Основы экологии и охраны природы Арктики

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** теоретическое и практическое изучение проблем основ экологии и охраны природы Арктики, в том числе, анализ опасных и вредных факторов антропогенной деятельности, основные составляющие здорового образа жизни, мероприятия по охране и защите окружающей среды.

**Краткое содержание** дисциплины: История развития экологии. Закон «Об окружающей среде» РФ и РС(Я). Редкие животные мира, России и Арктики, заповедники и сеть ООПТ в мире. Охрана природы в Арктике. Экологические проблемы Арктики. Человек в условиях Арктики. Здоровье и здоровый образ жизни. Устойчивое развитие Арктики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Безопасность	УК-8 Способен	УК-8.1.	Знать:	Практические
жизнедеятельно	создавать и	Устанавливает	- таксономию	работы, эссе,
сти	поддерживать в	степень влияния	опасности	рефераты,
	повседневной	природной среды	(природные,	контрольные
	жизни и в	на безопасную	антропогенные,	работы
	профессионально	жизнедеятельность	экологические)	
	й	людей, значении	Уметь:	
	деятельности	экологической	- планировать	
	безопасные	культуры,	мероприятия	
	условия	образования и	по обеспечению	
	жизнедеятельност	просвещения в	безопасных	
	И	современном	условий	
	для сохранения	обществе, уметь	жизнедеятельност	
	природной среды,	анализировать и	И, В ТОМ	
	обеспечения	идентифицировать	числе	
	устойчивого	опасные и вредные	предотвращению	
	развития	факторы в среде	чрезвычайных	
	общества,	обитания	ситуаций;	
	в том числе	УК-8.2.	Владеть:	
	при	Идентифицирует	навыками	
	возникновении	опасные и	организации	
	чрезвычайных	вредные факторы	мероприятий по	
	ситуаций и	в рамках	предупреждению	
	военных	осуществляемой	негативных	
	конфликтов	деятельности	факторов при	
		УК-8.4. Предлагает	различных	
		мероприятия	чрезвычайных	
		обеспечения безо	ситуациях	
		пасных условий		

жизнедеятельности,	
предотвращения	
чрезвычайных	
ситуаций, в том	
числе и социального	
характера.	

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплин ы	Название	Семест р изучен ия	Содержательно-логические связи Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.04. 01	Основы экологии и охраны природы Арктики	2		

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Экология Якутии

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности; оценивать и прогнозировать на качественном уровне последствия антропогенного воздействия на природную среду Якутии, использовать в практической деятельности полученные знания для предотвращения негативных экологических процессов.

**Краткое содержание** дисциплины: экологическая ситуация на территории РС (Я); экологическая обстановка; природные предпосылки; антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы; особо охраняемые природные территории; экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве; экологические проблемы использования земельных ресурсов в промышленности; состояние водных ресурсов в Якутии; проблема и практика экологического нормирования на Севере; охрана, использование и восстановление ресурсов экосистем Якутии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	_
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Безопасность	УК-8 Способен	УК-8.1.	Знать:	Тест, доклад и
жизнедеятельно	создавать и	Устанавливает	законодательную	сообщение
сти	поддерживать в	степень влияния	базу безопасности	
	повседневной	природной среды	жизнедеятельност	
	жизни и в	на безопасную	И	
	профессионально	жизнедеятельность	, экологической	
	й	людей, значении	безопасности и	
	деятельности	экологической	природоохранной	
	безопасные	культуры,	деятельности.	
	условия	образования и	Российской	
	жизнедеятельност	просвещения в	Федерации;	
	И	современном	- правила техники	
	для сохранения	обществе, уметь	безопасности при	
	природной среды,	анализировать и	работе в своей	
	обеспечения	идентифицировать	области;	
	устойчивого	опасные и вредные	Уметь:	
	развития	факторы в среде	- снижать	
	общества,	обитания	воздействие	
	в том числе	УК-8.2.	вредных и	
	при	Идентифицирует	опасных факторов	
	возникновении	опасные и	на рабочем месте	
	чрезвычайных	вредные факторы	в своей области, в	
	ситуаций и	в рамках	том числе с	
	военных	осуществляемой	применением	
	конфликтов	деятельности	индивидуальных	

AHC 0.2		_
УК-8.3.	и коллективных	
Выявляет и	средств защиты;	
устраняет проблемы,	- оценивать	
связанные с	степень	
нарушениями	экологической	
техники	опасности и	
безопасности на	классифицировать	
рабочем месте.	виды	
	антропогенной	
	опасности на	
	природную среду	
	обитания.	
	Владеть:	
	навыками	
	организации и	
	дифференцирован	
	И	
	я мероприятий по	
	предупреждению	
	негативных	
	факторов при	
	различных	
	чрезвычайных	
	ситуациях;	

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплин ы	Название р	Семест	Содержательно-логические связи Коды и наименование учебных дисципли (модулей), практик		
		изучен	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
Б1.В.ДВ.04. 02	Экология Якутии	2			

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.03 Общая и промышленная экология Севера

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование экологического мировоззрения будущих специалистов, которое позволит им анализировать и оценивать собственную производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения, иметь представление об инженерных подходах в области охраны ОС и рационального природопользования, и последствиях антропогенного воздействия на ОС.

**Краткое содержание дисциплины:** экология, промышленная экология и окружающая среда, анализ экологически чистых производств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

планируемыми р	планируемыми результатами освоения образовательной программы						
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные			
категории	результаты	достижения	результаты	средства			
(группы)	освоения	компетенций	обучения по				
компетенций	программы (код и		дисциплине				
	содержание						
	компетенции)						
Безопасность	УК-8 Способен	УК-8.1.	Знать:	Тест, доклад и			
жизнедеятельно	создавать и	Устанавливает	законодательную	сообщение			
сти	поддерживать в	степень влияния	базу безопасности				
	повседневной	природной среды	жизнедеятельност				
	жизни и в	на безопасную	И				
	профессионально	жизнедеятельность	, экологической				
	й	людей, значении	безопасности и				
	деятельности	экологической	природоохранной				
	безопасные	культуры,	деятельности.				
	условия	образования и	Российской				
	жизнедеятельност	просвещения в	Федерации;				
	И	современном	- таксономию				
	для сохранения	обществе, уметь	опасности;				
	природной среды,	анализировать и	Уметь:				
	обеспечения	идентифицировать	- планировать и				
	устойчивого	опасные и вредные	реализовывать				
	развития	факторы в среде	мероприятия по				
	общества,	обитания	обеспечению				
	в том числе	УК-8.2.	безопасных				
	при	Идентифицирует	условий				
	возникновении	опасные и	жизнедеятельност				
	чрезвычайных	вредные факторы	И,				
	ситуаций и	в рамках	в том числе по				
	военных	осуществляемой	предотвращению				
	конфликтов	деятельности	чрезвычайных				
		УК-8.4. Предлагает	ситуаций;				
		мероприятия	- оценивать				
		обеспечения	степень				
		безопасных условий	экологической				
		жизнедеятельности,	опасности и				

предотвращения	классифицировать	
чрезвычайных	виды	
ситуаций, в том	антропогенной	
числе и социального	опасности на	
характера.	природную среду	
	обитания.	
	Владеть:	
	навыками	
	организации и	
	дифференцирован	
	И	
	я мероприятий по	
	предупреждению	
	негативных	
	факторов при	
	различных	
	чрезвычайных	
	ситуациях;	

## 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплин ы	Название	Название р изучен ия	Содержательно-логические связи Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
Б1.В.ДВ.04. 03	Общая и промышленная экология Севера	2			

#### к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.04.04 Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины Цель освоения:

Экологическая безопасность территории циркумполярного мира.

- является ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду;
- ознакомить студентов с теоретическими основами безопасности жизнедеятельности (понятием опасных и безопасных условий деятельности, классификацией и количественной оценкой опасностей, принципами, методами и средствами обеспечения безопасных условий деятельности) и особенностями дифференцированного подхода к безопасности (специфика безопасности в производственных условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях окружающей природной среды, испытывающей техногенное давление).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Безопасность	УК-8 Способен	УК-8.1.	Знать:	Тест, доклад и
жизнедеятельно	создавать и	Устанавливает	законодательную	сообщение
сти	поддерживать в	степень влияния	базу безопасности	
	повседневной	природной среды	жизнедеятельност	
	жизни и в	на безопасную	И	
	профессионально	жизнедеятельность	, экологической	
	й	людей, значении	безопасности и	
	деятельности	экологической	природоохранной	
	безопасные	культуры,	деятельности.	
	условия	образования и	Российской	
	жизнедеятельност	просвещения в	Федерации;	
	И	современном	- правила техники	
	для сохранения	обществе, уметь	безопасности при	
	природной среды,	анализировать и	работе в своей	
	обеспечения	идентифицировать	области;	
	устойчивого	опасные и вредные	Уметь:	
	развития	факторы в среде	- снижать	
	общества,	обитания	воздействие	
	в том числе	УК-8.2.	вредных и	
	при	Идентифицирует	опасных факторов	
	возникновении	опасные и	на рабочем месте	
	чрезвычайных	вредные факторы	в своей области, в	
	ситуаций и	в рамках	том числе с	
	военных	осуществляемой	применением	
	конфликтов	деятельности	индивидуальных	
		УК-8.3.	и коллективных	

Выявляет и	средств защиты;
устраняет проблемы,	- планировать и
связанные с	реализовывать
нарушениями	мероприятия по
техники	обеспечению
безопасности на	безопасных
рабочем месте.	условий
VK - 8.5.	жизнедеятельност
Разъясняет	и,
правила поведения	в том числе по
при	предотвращению
возникновении	чрезвычайных
чрезвычайных	ситуаций;
ситуаций	Владеть:
природного и	-Методами
техногенного	выявления и
происхождения,	устранения
описывает	нарушений
способы участия в	требований
восстановительны	безопасности в
х мероприятиях	профессиональной
	и повседневной
	деятельности;
	-навыками
	организации и
	дифференцирован
	И
	я мероприятий по
	предупреждению
	негативных
	факторов при
	различных
	чрезвычайных
	ситуациях;

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код	Название	Семест	Содержательно-логические связи Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
дисциплин ы	дисциплины изуч	р изучен ия	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.04. 04	Экологическая безопасность территории циркумполярног о мира	2		•

#### к рабочей программе дисциплины

## **Б1.В.ДВ.04.05** Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование у студентов знаний и навыков рыночно ориентированной экономики на уровне отдельного региона. Сформировать целостное представление о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов в Циркумполярном мире, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории. Основные цели формирования повышения качества и уровня жизни населения связаны с эффективным использованием человеческого капитала.

**Краткое содержание** дисциплины: Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество и уровень жизни» населения. Дифференциация доходов населения и методы её измерения. Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура. Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ). Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Разработка и	УК-2 Способен	УК-2.1	Знать	Тестовые
реализация	определять круг	Выявляет и	- о правах	задания
проектов	задач в рамках	описывает	человека и	Задачи
	поставленной	проблему	гражданина, их	Контрольные
	цели и	УК-2.2	защите,	вопросы
	выбирать	Определяет цель и	о требованиях	
	оптимальные	круг задач	противодействия	
	способы их	УК-2.3	терроризму,	
	решения,	Предлагает и	экстремизму и	
	исходя из	обосновывает	коррупции;	
	действующих	способы решения	- о правовых и	
	правовых норм,	поставленных	экономических	
	имеющихся	задач	основах	
	ресурсов	УК - 2.4	разработки и	
	и ограничений	Устанавливает и	реализации	
		обосновывает	проектов;	
		ожидаемые	- технологию	
		результаты	проектной	
		УК-2.5	деятельности;	
		Разрабатывает	-региональные	
		план на основе	особенности	
		имеющихся	северных и	
		ресурсов в рамках	арктических	
		действующих	территорий РФ в	
		правовых норм	рамках проектных	

VIC 26	
УК – 2.6	задач
Выполняет задачи в	Уметь
зоне своей	- разрабатывать и
ответственности в	применять
соответствии с	алгоритм
запланированными	достижения
результатами и	поставленной
точками	цели;
контроля, при	-выявлять
необходимости	оптимальный
корректирует	способ решения
способы	задачи
решения задач	- рационально
УК-2.7	распределять
Представляет	время по
результаты	этапам решения
проекта,	проектных задач;
предлагает	- оформлять
возможности их	проект в
использования	виде документа в
и/или	соответствии со
совершенствования	стандартами;
_	- достигать
	результативности
	проекта;
	Владеть
	- правилами
	разработки
	проектов;
	-навыками
	работы с
	правовыми и
	нормативными
	документами,
	применяемыми в
	профессиональной
	деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код	Сем естр	Содержательно-логические связи Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик		
дисциплин ы	дисциплины	изуч ени я	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.04. 05	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	2		

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.06 Введение в циркумполярное регионоведение

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получат представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

**Краткое содержание** дисциплины: Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	1 7
компетенций	программы (код и	,	дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Разработка и	УК-2 Способен	УК – 2.6	Знать	Письменная
реализация	определять круг	Выполняет задачи в	региональные	работа
проектов	задач в рамках	зоне своей	особенности	Эссе
	поставленной	ответственности в	северных и	Реферат
	цели и	соответствии с	арктических	Проектная
	выбирать	запланированными	территорий РФ в	работа
	оптимальные	результатами и	рамках проектных	Конспект
	способы их	точками	задач	
	решения,	контроля, при	Уметь выявлять	
	исходя из	необходимости	оптимальный	
	действующих	корректирует	способ решения	
	правовых норм,	способы	задачи	
	имеющихся	решения задач	Владеть навыками	
	ресурсов		работы с	
	и ограничений		правовыми и	
			нормативными	
			документами,	
			применяемыми в	
			профессиональной	
			деятельности	

#### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

	Семест	Содержательно	о-логические связи	
Код дисциплин ы	Название дисциплины	р изучен		ние учебных дисциплин ей), практик
	ия	на которые	для которых	

			опирается содержание данной учебной дисциплины	содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.04. 06	Введение в циркумполярно е регионоведение	2		

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.07 Геосоциальное пространство Севера

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Геосоциальное пространство Севера» предназначен для студентов имеющих базовые знания по социально-гуманитарным дисциплинам и географии. Он рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность на Севере. Цель курса — дать представление об основах геосоциального пространства Севера: методологии изучения, общей характеристики северных регионов и управлении развитием северных территорий России.

Еще сто лет назад территория Севера исследователями трактовалась как малопригодная или вовсе непригодная для жизни людей, а сегодня Север и Арктика воспринимаются как «ресурсная кладовая». В связи с этим происходит бурный рост интереса к Северу и Арктике. Однако, при этом часто забывают о человеке, живущем на Севере. И, потому, главным объектом североведения выступают люди. Изучение Севера значит, прежде всего, получение знания в социальном, социально-экономическом, социально-политическом и социокультурном плане. Поскольку североведение - междисциплинарная область научного знания, курс «Геосоциальное

пространство Севера» будут вести специалисты разных научных направлений - философии, географии и социологии.

**Методология изучения ГСП Севера.** Геосоциальное пространство Севера как объект изучения североведения. Системный подход в изучении ГСП Севера.

Общая характеристика ГСП Севера. Общий обзор северных регионов мира и России. Общая характеристика природы ГСП Севера, факторы ее формирования и дифференциации. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения. Особенности структуры и территориальной организации хозяйства. Изменение хозяйственной структуры северных регионов в современный период. Охрана окружающей среды Севера.

**Управление развитием северных территорий.** Управление развитием территорий как пространственная категория. Стратегии развития северных регионов России. Проблемы ретрансляции управления развитием северных территорий. Институциональные основы развития северных районов. Новая роль коренных малочисленных народов в развитии Севера России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

I J -	: · · J · · · · · · · · · · · · · · · ·	ии ооризовитеныной и	I I I	
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Разработка и	УК-2 Способен	УК – 2.6	Знать	Написание
реализация	определять круг	Выполняет задачи в	региональные	эффективного
проектов	задач в рамках	зоне своей	особенности	эссе
	поставленной	ответственности в	северных и	Проектная
	цели и	соответствии с	арктических	работа
	выбирать	запланированными	территорий РФ в	Подготовка и
	оптимальные	результатами и	рамках проектных	защита
	способы их	точками	задач	реферата
	решения,	контроля, при	Уметь	на заданную

исходя из	необходимости	разрабатывать	тему
действующих	корректирует	и применять	
правовых норм	и, способы	алгоритм	
имеющихся	решения задач	достижения	
ресурсов		поставленной	
и ограничений		цели	
		Владеть	
		правилами	
		разработки	
		проектов	

## 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код	Название	Семест	Содержательно-логические связи Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
дисциплин ы	дисциплины	р изучен ия	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.04. 07	Геосоциальное пространство Севера	2	Б1.О.08 Экономика	•

#### к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01Этническая история народов Северо-Востока РФ Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления об основных понятиях теории этногенеза и этнической истории народов Северо-Востока РФ, освоение концепций, теорий в области изучения этнической истории и формирование навыков самостоятельной исследовательской работы в области этнической истории народов Северо-Востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения. Ареал расселения. Географическая среда. Численность основных этнолингвистических общностей. Антропологическая и Хозяйственно-культурная классификация. лингвистическая характеристика. этнографического изучения. Дореволюционные ученые о народах Северо-Востока. Исследования этногенеза и этнической истории народов Северо-Востока РФ с 1920-х г. до нач. XXI в. Основные этапы этнической истории якутов. Этногенез и этническая история северовосточных палеоазиатов и азиатских эскимосов. Командорские алеуты. Северо-восточные эвенки. История и культура эвенов. Этническая история юкагиров. Основные направления и задачи изучения этногенеза и этнической истории народов северо-востока РФ на современном этапе.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименован	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценоч
ие категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	ные
(группы)	освоения	компетенций	-	средств
компетенций	программы (код			a
	и содержание			
	компетенции)			
	ПК-3 способен	3.1 Осуществляет	Знать основы поисковой,	зачет
	осуществлять	разноплановую	археологической, архивной и	
	краеведческую	краеведческую работу	иных видов краеведческой	
	работу по	с обучающимися;	деятельности; Уметь вовлекать	
	региональной и	3.2 Формирует	обучающихся в разноплановую	
	арктической	духовно-нравственные	краеведческую работу;	
	проблематике;	качества у	Владеть методиками и	
		обучающихся	практическими навыками	
		средствами	использования результатов	
		краеведческой работы.	краеведческой деятельности в	
			учебно-воспитательном процессе.	
	ПК-5 способен	5.1 Анализирует	Знать методы научно-	
	провести	необходимую	исследовательской работы;	
	исследование,	информацию при	Уметь способен анализировать	
	анализ и	решении задач в сфере	необходимую информацию;	
	экспертную	своей	Владеть методом и практическими	
	оценку в	профессиональной	навыками анализа и экспертной	
	историко-	деятельности	деятельности в историко-	
	культурном	5.2 Осуществляет	культурном наследии.	
	наследии	экспертную оценку в		
		историко-культурном		
		наследии		

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины	тр	(модул	ей), практик
	(модуля), практики	изуче	на которые опирается	для которых содержание
		кин	содержание данной	данной дисциплины
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05	Этническая история	5	Б1.В.08 История	Б1.В.21История освоения
.01	народов Северо-		Якутии	Северо-Востока
	Востока РФ		Б1.В.09 История	Российской Арктики
			культуры народов	Б1.В.22Северо-Восток
			Северо - Востока РФ	Российской Арктики:
				история и культура

#### к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Этническая история народов Якутии Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления об основных понятиях теории этногенеза и этнической истории народов Якутии, освоение концепций, теорий в области изучения этнической истории и формирование навыков самостоятельной исследовательской работы в области этнической истории народов Якутии.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения. Ареал расселения. Численность основных этнолингвистических общностей. Хозяйственно-культурная классификация. Антропологическая и лингвистическая характеристика. История этнографического изучения. Дореволюционные ученые о народах Якутии. Изучение этногенеза и этнической истории народов Якутии в советский период. Изучение вопросов происхождения якутов. Основные этапы этнической истории якутов. Этническая история юкагиров. Начало расселения эвенков по восточной Сибири. Взаимодействие северо-восточных групп эвенков с соседними народами. Этническое формирование эвенов на Средней Лене. Современные исследователи об особенностях этнической истории эвенов и эвенков. Этнокультурные контакты. Историкогенетический подход. Основные направления и методы изучения этнической истории народов Якутии на современном этапе.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименован	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценоч
ие категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	ные
(группы)	освоения	компетенций		средств
компетенций	программы (код			a
	и содержание			
	компетенции)			
	ПК-3 способен	3.1 Осуществляет	Знать основы поисковой,	зачет
	осуществлять	разноплановую	археологической, архивной и	
	краеведческую	краеведческую работу	иных видов краеведческой	
	работу по	с обучающимися;	деятельности;	
	региональной и	3.2 Формирует	Уметь вовлекать обучающихся в	
	арктической	духовно-нравственные	разноплановую краеведческую	
	проблематике;	качества у	работу;	
		обучающихся	Владеть методиками и	
		средствами	практическими навыками	
		краеведческой работы.	использования результатов	
			краеведческой деятельности в	
			учебно-воспитательном процессе.	
	ПК-5 способен	5.1 Анализирует	Знать методы научно-	
	провести	необходимую	исследовательской работы;	
	исследование,	информацию при	Уметь способен анализировать	
	анализ и	решении задач в сфере	необходимую информацию;	
	экспертную	своей	Владеть методом и практическими	
	оценку в	профессиональной	навыками анализа и экспертной	
	историко-	деятельности	деятельности в историко-	
	культурном	5.2 Осуществляет	культурном наследии.	
	наследии	экспертную оценку в		
		историко-культурном		
		наследии		

#### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины	тр	(модул	ей), практик
	(модуля), практики	изуче	на которые опирается	для которых содержание
		кин	содержание данной	данной дисциплины
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05	Этническая история	5	Б1.В.08 История	Б1.В.21 История освоения
.01	народов Северо-		Якутии	Северо - Востока
	Востока РФ		Б1.В.09 История	Российской Арктики
			культуры народов	Б1.В.22 Северо-Восток
			Северо - Востока РФ	Российской Арктики:
				история и культура

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Научно-исследовательский семинар "Политическая повседневность XX в."

Трудоемкость 4з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** изучение теоретических вопросов истории городов и урбанизационных процессов в России.

**Краткое содержание** дисциплины: Города и городское население в дореволюционной России. Динамика численности городского населения в России и СССР. Основные этапы урбанизации в России. Города в современной России. Проблемы современных городов.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
категории	результаты	достижения	результаты	е средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Профессиональны	ПК-1способен	1.1 Имеет	Знать: Принципы	зачет с
е компетенции	руководить	представление о	организации	оценкой
	научно-	методах	научно-	
	исследовательско	руководства	исследовательской	
	й работой	научно-	деятельности;	
	обучающегося	исследовательско	готов использовать	
		й работой	индивидуальные	
		обучающегося	способности для	
		1.2 Осуществляет	самостоятельного	
		руководство	решения	
		научно-	исследовательских	
		исследовательско	задач.	
		й работой	Уметь:	
		обучающегося	Осуществлять	
			педагогическую	
			поддержку и	
			сопровождение	
			обучающихся.	
			Владеть:	
			Современными	
			методами научного	
			исследования в	
			предметной сфере	
			и навыками	
			совершенствовани	
			я своего научного	
			потенциала	

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе		ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і́), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 6.01	Научно- исследовательский семинар "Политическая повседневность XX в."	8	Б1.В.18Методика научно- исследовательской работы	Б3.02Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методология демографических исследований

Трудоемкость \_4\_з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Овладение базовыми методами демографической науки для использования их в профессиональных исследованиях, умение применять на практике методы демографических исследований для сбора, обработки, анализа и синтеза демографической информации

Краткое содержание дисциплины: Основы демографических исследований. История переписей населения и источники данных о населении. Динамика численности населения. Структура населения. Динамика численности. Коэффициенты рождаемости и репродуктивного поведения. Демографическое прогнозирование. Коэффициенты смертности и продолжительности жизни. Миграция населения.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
категории	результаты	достижения	результаты	е средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
	ПК-1 способен	1.1 Имеет	Знать: Принципы	Зачет с
Профессиональны	руководить	предствление о	организации	оценкой
е компетенции	научно-	методах	научно-	
	исследовательско	руководства	исследовательской	
	й работой	научно-	деятельности;	
	обучающегося	исследовательско	готов использовать	
		й работой	индивидуальные	
		обучающегося	способности для	
		1.2 Осуществляет	самостоятельного	
		руководство	решения	
		научно-	исследовательских	
		исследовательско	задач	
		й работой	Уметь:	
		обучающегося	Осуществлять	
			педагогическую	
			поддержку и	
			сопровождение	
			обучающихся	
			Владеть:	
			Современными	
			методами научного	
			исследования в	
			предметной сфере	
			и навыками	
			совершенствовани	
			я своего научного	

	I		
		потенциала	
		110 1 0112 1100110	

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе		ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 6.02	Методология демографических исследований	8	Б1.О.12 Основы учебной, научно- исследовательской деятельности Б1.В.18 Методика научно- исследовательской работы	Для подготовки и проведения учебной и производственной практики и ГИА

## к рабочей программе Б2.О.01.01(У) Учебная ознакомительная практика (археологическая)

Трудоемкость \_3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: овладение методикой полевых археологических исследований; получение навыков работы в археологических экспедициях; закрепление знаний по теоретическому курсу «Археология».

Краткое содержание практики: Теоретическая часть — лекция по основам методики полевых археологических исследований с акцентом на конкретный памятник, на котором планируется проведение археологической практики. Практические занятия на местности: ознакомление с археологическим памятником, разметка раскопа, разборка культурного слоя, заполнений ям, расчистка археологических находок, фиксация находок, составление плана раскопа. Итоговое занятие — подведение итогов раскопок на исследуемом археологическом памятнике. Закрепление полученных знаний.

Место проведения практики: археологический памятник

Способ проведения практики: Археологическая практика охватывает комплекс полевых археологических работ и наиболее целесообразной формой ее проведение является участие в работе археологической экспедиции. В особых случаях она может быть ограничена комплексом камеральных археологических работ по обработке добытых в ходе полевых работ материалов. Кроме этого археологическая практика может быть проведена в форме археологической разведки или экскурсий по маршрутам, где расположены разнообразные археологические памятники. В ходе этих походов также ведется стандартный комплекс археологических исследований, установленный инструкцией проведения археологических разведок. Также, археологическая практика может быть проведена дистанционно и направлена на работу с письменными опубликованными и неопубликованными источниками (полевыми отчетами предыдущих исследований, научными статьями, монографиями)

Форма проведения: очная

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
категории (группы)	результаты	достижения	результаты	е средства
компетенций	освоения	компетенций	обучения по	
	программы (код		дисциплине	
	и содержание			
	компетенции)			
Универсальные	УК-1 Способен	1.1 Анализирует	Знать	Зачет с
компетенции	осуществлять	задачу, выделяя	Особенности	оценкой
	поиск,	ее базовые	системного и	
	критический	составляющие;	критического	
	анализ и синтез	1.2 Находит и	мышления;	
	информации,	критически	Методы	
	применять	анализирует	постановки и	
	системный	информацию,	решения задач;	
	подход для	необходимую	Правила	
	решения	для решения	доказательства и	
	поставленных	поставленной	опровержения	

задач задачи суждений в 1.3 При научной, профессионально обработке информации й и повседневной формирует практике собственные Уметь Выбирать мнения информационные ресурсы для суждения на поиска основе системного информации в анализа, соответствии с аргументирует поставленной задачей; свои выводы и точку зрения; Оценивать 1.4 Предлагает соответствие возможные выбранного варианты информационного pecypca решения поставленной критериям задачи, оценивая полноты и аутентичности; их достоинства и недостатки Систематизироват ь обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; Находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы

		<b>,</b>	
			В
			профессионально
			й деятельности;
			Владеть методами
			поиска,
			критического
			анализа и синтеза
			информации;
			Методом
			системного
			подхода для
			решения
			поставленных
			задач; Навыками
			I - I
			аргументации
			выводов и
			суждений, в том
			числе с
			применением
			философского
			понятийного
			аппарата
			Владеть
			практическими
			навыками научно-
			исследовательско
			й деятельности
Общепрофессиональн	ОПК-1 Способен	1.1	Знать
ые компетенции	осуществлять	Демонстрирует	Исторические
	отбор,	возможности	факты,
	критический	отбора	исторические
	анализ и	исторической	источники,
	интерпретацию	информации при	историческую
	исторических	решении задач в	информацию.
	источников,	сфере своей	Уметь
	исторических	профессионально	Анализировать и
	фактов,	й деятельности	осуществлять
	исторической	1.2 Анализирует	интерпретацию
	информации при	и интерпретирует	исторических
	решении задач в	исторические	источников
	сфере своей	источники,	Владеть методами
	профессионально	исторические	анализа и
	й деятельности;	факты	интерпретации
	п делгельности,	Turin	исторических
			источников
			Владеть
			практическими
			навыками
			использования
			исторической
			инфрмации в
			профессионально

			й деятельности
Профессиональные	ПК-3 способен	3.1 Осуществляет	Знать основы
компетенции	осуществлять	разноплановую	поисковой,
	краеведческую	краеведческую	археологической,
	работу по	работу с	архивной и иных
	региональной и	, ,	видов
	арктической	3.2 Формирует	краеведческой
	проблематике	духовно-	деятельности
		нравственные	Уметь вовлекать
		качества у	обучающихся в
		обучающихся	разноплановую
		средствами	краеведческую
		краеведческой	работу
		работы	Владеть
			Навыками
			использования
			результатов
			краеведческой
			деятельности в
			учебно-
			воспитательном
			процессе Владеть
			практическими
			навыками
			археологических
			разведок и
			раскопок

## 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименова	ния учебных дисциплин
	дисциплины	стр	(модулей	і́), практик
	(модуля), практики	изуче	на которые	для которых
		кин	опирается	содержание данной
			содержание данной	практики выступает
			практики	опорой
Б2.О.01.01	Учебная	2	Б1.В.05	Б2.О.01.02(У)Учебная
<b>(Y)</b>	ознакомительная		Первобытное	практика. Научно-
	практика		общество.	исследовательская
	(археологическая)		Археология	работа

### 1.4. Язык обучения: русский

#### к рабочей программе учебной практики

### Б2.О.01.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением опубликованных и не опубликованных источников, научной и учебной литературы, а также формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал; сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы

Краткое содержание практики: Поставленная цель требует решение конкретных задач для научно-исследовательской практики студентов:

- -систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний, полученных на лекциях и практических занятиях по изученным дисциплинам и профильным предметам бакалавриата;
- -овладение навыками самостоятельной работы по подбору различных источников;
- -Определение места собственного научного исследования в общей системе исторических знаний.

Место проведения практики: библиотеки, архивы, музеи

Способ проведения практики: стационарная

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Системное и	УК-1 Способен	1.1 Анализирует	Знать:	Отчет,
критическое	осуществлять	задачу, выделяя ее	Особенности	защита
мышление	поиск, критический	базовые	системного и	отчета
	анализ и синтез	составляющие;	критического	
	информации,	1.2 Находит и	мышления;	
	применять	критически	Методы	
	системный подход	анализирует	постановки и	
	для решения	информацию,	решения задач;	
	поставленных	необходимую для	Правила	
	задач;	решения	доказательства и	
		поставленной задачи	опровержения	
		1.3 При обработке	суждений в	
		информации	научной,	
		формирует	профессиональной	
		собственные мнения	и повседневной	
		и суждения на	практике	
		основе системного	Уметь: Выбирать	
		анализа,	информационные	

аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; Находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; Владеть: Методами поиска,

критического анализа и синтеза информации; Методом системного

		подхода для решения поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного	
ОПК-1 Способен	1.1 Демонстрирует	аппарата Знать:	Отчет,
осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	возможности отбора исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности 1.2 Анализирует и интерпретирует исторические источники, исторические факты	Исторические факты, исторические источники, историческую информацию. Уметь: Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников Владеть: Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников	защита отчета
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;	5.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. 5.2 Формулирует исследовательские и практические задачи впрофессиональной деятельности	Знать: Современные информационно-коммуникативные технологии Уметь: Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач Владеть: Навыками применения современных информационных технологий для решения	Отчет, защита отчета

		исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	
ПК-3способен осуществлять краеведческую работу по региональной и арктической проблематике;	3.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 3.2 Формирует духовнонравстенные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать: Основы поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть: Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебновоспитательном процессе	Отчет, защита отчета
ПК-5 способен провести исследование, анализ и экспертную оценку в историко-культурном наследии;	5.1 Анализирует необходимую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности 5.2 Осуществляет экспертную оценку в историко-культурном наследии	Знать: Методы научно- исследовательской работы Уметь: Способен анализировать необходимую информаци Владеть: Навыками анализа и экспертной деятельности в историко- культурном наследии	Отчет, защита отчета
ПК-6 способен подготовить и обработать аналитическую	6.1. Осуществляет работу по подготовке и обработке	Знать: Методы сбора и обработки аналитической информации	Отчет, защита отчета

обработки необходимых данных, навыками анализа и интерпретации информации	Владеть: Навыками сбора и	организационной деятельности. информации для организационной интерпретировать деятельности 6.2 необходимую Анализирует и информацию, интерпретирует содержащуюся в аналитическую различных формах информацию отчетности	информацию для аналитической Уметь:
--	------------------------------	---	-------------------------------------

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	практики	изуче	на которые	для которых	
		ния	опирается	содержание данной	
			содержание данной	практики выступает	
			практики	опорой	
Б2.О.01.02	Учебная практика.	4	Знания, умения,	Б2.О.02.02(П)	
	Научно-		навыки,	Производственная	
	исследовательская		приобретенные в	преддипломная	
	работа		предыдущих	практика	
			модулях		

1.4. Язык обучения: русский

## к программе производственной практики Б2.О.02.01(П) Производственная (педагогическая) практика

Трудоемкость 3з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

<u>Цельосвоения:</u>основнойцельюпроизводственной (педагогическая) практикиявляетсяформированиепрофессиональныхнавыковиуменийучителяистории/обществоз нания/праваиклассногоруководителя: владениеучебнымматериалом, способностькрешениюметодическихзадач,способностьорганизоватьучебныйпроцессивоспитате льнуюработувклассе.

Краткоесодержаниепроизводственной (педагогическая) практики:

- ознакомлениестудентов-практикантовсучебно-воспитательнойработойвобщеобразовательных школахразных типовидругихучебных заведений. Изучение документациишколы (планыработы, школьные журналы, личные делашкольниковидр.).
- ознакомлениесучебнойивнекласснойработойпоисториииобществознанию (посещениеуроковивнеклассныхмероприятий, ознакомлениеспланамиработыметодическогообъединения, дидактическимиматериаламикабинетаисториииобществознания).
- изучениепсихолого-педагогическойхарактеристикиучащихсязакрепленногокласса (посещениеуроков, внеклассныхмероприятий, изучениедокументациикласса, беседыскласснымруководителем, учителями-предметниками, присутствиенапсихологическомконсилиумекласса).
- применениенапрактикеполученных теоретических знаний, отработка изакрепление знаний поистории и обществознанию, методикепреподавания предметам. Конструирование и реализация уроковивнек лассных мероприят ий, анализи самоанализих сцелью корректирования.
- планированиеучебногопроцесса. Составлениепоурочныхитематическихпланов. Формированиеуменийстудентов-

практикантовнаблюдатьианализироватьдеятельность учителей и урокисвоих сокурсников.

<u>Местопроведенияпроизводственной (педагогическая) практики</u>: средние образовательные школы Республики Саха (Якутия).

<u>Способпроведенияпрактики:</u>формированиеопытапо получениюпрофессиональных умений и опытапрофессиональной

деятельностиучителяисториинаэтапепроведения уроковиоформления результатових разработки.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты освоения	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	программы (код и	компетенций	по дисциплине	
компетенций	содержание			
	компетенции)			
УК-3	УК-3 Способен	3.1 Определяет свою	Знать: содержание,	Отчет
ОПК-6	осуществлять	роль в социальном	методы применения и	
ОПК-7	социальное	взаимодействии и	возможности	
ПК-3	взаимодействие и	командной работе,	различных стратегий	
	реализовывать свою	исходя из стратегии	поведения;	
	роль в команде;	сотрудничества для	социально-	
		достижения	психологические	
		поставленной цели;	особенности и	
		3.2 При реализации	особенности	
		своей роли в команде	поведения людей, с	
		учитывает	которыми	

особенности поведения других команды. членов 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для

оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

взаимодействует команде; нормы И установленные командной правила работы корпоративной этики; особенности социального взаимодействия В современном обществе; основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты

социализации. Уметь: определять свою роль команде при выполнении поставленных перед группой задач; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата; вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата; взаимодействовать со всеми членами команды. используя возможности обмена информацией различных стратегий поведения; формулировать, высказывать И обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности; работать в команде, исходя из требований этических профессиональных норм И правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется

совместная деятельность. Владеть: на

навыками

 		самостоятельного	
		анализа социально-	
		психологических	
		явлений	
		общественной жизни;	
		навыками	
		эффективной	
		коммуникации в	
		обществе; методами	
		выявления	
		социально-	
		психологических	
		особенностей и	
		особенностей	
		поведения членов	
		команды.	
ОПК-6 Способен	6.1 Использует	Знать: структуру	Отчет
использовать	профессиональные	педагогической	
профессиональные	знания в	деятельности и	
знания в	педагогической	педагогических	
педагогической	деятельности	качеств личности	
деятельности, знать и	6.2 Применяет	педагога;	
применять методики	методику	особенности	
преподавания	преподавания	организации	
дисциплин (модулей)	дисциплин по истории	учебного процесса в	
по истории и	и обществознанию	учебных заведениях	
обществознанию;		РФ; современные	
,		тенденции в	
		образовании;	
		принципы	
		организации	
		педагогической	
		деятельности;	
		современные	
		педагогические	
		технологии.	
		<u>Уметь:</u> применять	
		методики	
		преподавания	
		дисциплин по	
		истории и	
		обществознанию,	
		системно	
		анализировать и	
		выбирать	
		образовательные	
		концепции;	
		формировать и	
		развивать	
		_	
		нестандарстное	
		мышление при	
		решении	
		педагогических и	
		жизненных задач, решать различные	
		проблемные задачи учебного процесса.	
		Владеть:	
		профессиональной	
		деятельностью,	
		способами	
		взаимодействия в	
		процессе решения	

		I	
		педагогических	
		задач,	
		организаторскими	
		умениями, техникой	
		контактного	
		взаимодействия	
		(эмоциональным	
		состоянием, техникой	
		речи).	
ОПК-7 Способен	7.1 Участвует в	Знать: способы	Отчет
осуществлять	культурно-	повышения	31101
популяризацию	просветительской	культурно-	
исторического знания	деятельности для	образовательного	
в образовательных		•	
1	популяризации	1 * *	
организациях и	исторического знания	групп населения.	
публичной среде;	в образовательных	<u>Уметь:</u> разрабатывать	
	организациях и	стратегии культурно-	
	публичной среде.	просветительской	
	7.2 Применяет	деятельности для	
	современные	популяризации	
	информационно-	исторического знания	
	коммуникационные	в образовательных	
	технологии для	организациях и	
	решения задач в своей	публичной среде.	
	профессиональной	Владеть:	
	деятельности.	профессиональной	
	долгольности.	* *	
		деятельностью,	
		организаторскими	
		умениями, техникой	
		контактного	
		взаимодействия	
		(эмоциональным	
		состоянием, техникой	
		речи) современными	
		информационно-	
		коммуникационными	
		технологиями для	
		популяризации	
		исторического знания	
		в образовательных	
		1	
		организациях и	
HII. 2	2.1.0	публичной среде.	
ПК-3 способен	3.1 Осуществляет	Знать: основы	Отчет
осуществлять	разноплановую	поисковой,	
краеведческую работу	краеведческую работу	археологической,	
по региональной и	с обучающимися;	архивной и иных	
арктической	3.2 Формирует	видов краеведческой	
проблематике.	духовно-нравстенные	деятельностиУметь:	
	качества у	вовлекать	
	обучающихся	обучающихся в	
	средствами	разноплановую	
	краеведческой работы.	краеведческую	
	красьед поскои рассты.	работу. <u>Владеть:</u>	
		навыками	
		использования	
		результатов	
		краеведческой	
		деятельности в	
		учебно-	
		воспитательном	
		процессе.	
i .	L	1 1	

## 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	тр	(модулей), практик	
	практики	изучен	на которые опирается	для которых содержание
		ия	содержание данной	данной практики
			практики	выступает опорой
Б2.О.02.01(П)	Производственная	7	Б1.О.26 Педагогика	БЗ. ГИА
	(педагогическая) практика		Б1.О.25 Методика	
			преподавания истории	

1.4. Язык обучения: русский

## к рабочей программе производственной практики

#### Б2.О.02.02(П) Производственная преддипломная практика.

Трудоемкость 3 з.е.

#### **1.1.** Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики Цель освоения: Основная цель преддипломной практики — получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, овладение навыками самостоятельной научноисследовательской работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением опубликованных и не опубликованных источников, научной и учебной литературы, а также

опубликованных и не опубликованных источников, научной и учебной литературы, а такж формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал. Конечным результатом практики является подготовка чернового варианта ВКР.

**Краткое содержание** практики: сбор, обработка и систематизация исторического материала по теме выпускной квалификационной работы. Формирование научного текста в соответствии с целью и структурой дипломного исследования. Представление научному руководителю полный библиографический список по теме ВКР, соответствующий современным правилам библиографического описания, развернутый анализ источниковой, историографической и научно- методической базы своего исследования и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы Выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы и ее предзащиты

Место проведения практики: библиотеки, музеи, архивы.

Способ проведения практики: стационарная

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты освоения	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	программы (код и	компетенций	по дисциплине	
компетенций	содержание			
	компетенции)			
Системное и	УК-1 Способен	1.1 Анализирует	Знать: Особенности	Отчет
критическое	осуществлять поиск,	задачу, выделяя ее	системного и	
мышление	критический анализ и	базовые	критического	
	синтез информации,	составляющие;	мышления; Методы	
	применять системный	1.2 Находит и	постановки и	
	подход для решения	критически	решения задач;	
	поставленных задач	анализирует	Правила	
		информацию,	доказательства и	
		необходимую для	опровержения	
		решения	суждений в научной,	
		поставленной задачи	профессиональной и	
		1.3 При обработке	повседневной	
		информации	практике	

формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Уметь: Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; Находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; Владеть: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; Методом системного подхода для решения

			поставленных задач;	
			Навыками	
			аргументации	
			выводов и суждений,	
			в том числе с	
			применением	
			философского	
			понятийного	
			аппарата	
Разработка и	УК-2 Способен	2.1Формулирует в	Знать:	Отчет
реализация	определять круг задач	рамках поставленной	О правах человека и	
проектов	в рамках	цели проекта	гражданина, их	
	поставленной цели и	совокупность	защите, о	
	выбирать	взаимосвязанных	требованиях	
	оптимальные способы	задач,	противодействия	
	их решения, исходя из	обеспечивающих ее	терроризму,	
	действующих	достижение.	экстремизму и	
	правовых норм,	2.2 Выбирает	коррупции; О	
	имеющихся ресурсов	оптимальный способ	правовых и	
	и ограничений	решения	экономических	
	-	поставленных задач.	основах разработки	
		2.3 В рамках	и реализации	
		поставленных задач	проектов;	
		определяет	Технологию	
		имеющиеся ресурсы	проектной	
		и ограничения,	деятельности;	
		действующие	Региональные	
		правовые нормы.	особенности	
		2.4Оценивает	северных и	
		решение	арктических	
		поставленных задач	территорий РФ в	
		в зоне своей	рамках проектных	
		ответственности в	задач;	
		соответствии с	Уметь:	
		запланированными	Разрабатывать и	
		результатами	применять алгоритм	
		контроля, при	достижения	
		необходимости	поставленной цели;	
		корректирует	Выявлять	
		способы решения	оптимальный способ	
		задач.	решения задачи;	
		2.5 Представляет	Рационально	
		результаты проекта,	распределять время	
		предлагает	по этапам решения	
		возможности их	проектных задач;	
		использования	Оформлять проект в	
			виде документа в	
			соответствии со	
			стандартами;	
			Достигать	
			результативности	
			проекта;	

		Владеть (методиками) Владеть: Правилами разработки проектов; Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;		Знать: Исторические факты, исторические источники, историческую информацию. Уметь: Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников Владеть: Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников	Отчет
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	1 2 12	Знать: основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; интерпретации прошлого в историографической теории и практике; Уметь: Интерпретировать данные прошлого Владеть: Историографической теорией	Отчет

ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;	4.1 Понимает базовые принципы теории и методологии исторической науки 4.2 Использует знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знать: Законы теории и методологии исторической науки Уметь: Использовать знание теории и методологии в практической деятельности Владеть: Основными законами теории и методологии	
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;	5.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. 5.2 Формулирует исследовательские и практические задачи впрофессиональной деятельности	Знать: Современные информационно-коммуникативные технологии Уметь: Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач Владеть: Навыками применения современных информационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	Отчет
ПК-1 способен руководить научно-исследовательской работой обучающегося	1.1 Имеет предствление о методах руководства научно-исследовательской работой обучающегося 1.2 Осуществляет руководство научно-исследовательской работой обучающегося	Знать: Принципы организации научно- исследовательской деятельности; готов использовать индивидуальные способности для самостоятельного решения исследовательских задач Уметь: Осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение	Отчет

	1			T
			обучающихся	
			Владеть:	
			Современными	
			методами научного	
			исследования в	
			предметной сфере и	
			навыками	
			совершенствования	
			своего научного	
			потенциала	
	ПК-2 способен	2.1 Применяет	Знать:	Отчет
	применять знания	знания основных	Основные	
	основных проблем и	проблем и	концепции в	
	концепций в	концепций в	междисциплинарных	
	междисциплинарных	междисциплинарных	исследованиях	
	исследованиях	исследованиях	Уметь:	
	померования	2.2 Анализирует	Готов проводить	
		основные проблемы	комплексные	
		и концепции в	исследования в	
		междисциплинарных	междисциплинарных	
		исследованиях	областях	
		исследованиях	Владеть:	
			Навыками анализа	
			основных проблем и	
			концепций в	
			междисциплинарных	
	HIC 2	210	исследованиях	
	ПК-3 способен	3.1 Осуществляет	Знать: Основы	Отчет
	осуществлять	разноплановую	поисковой,	
	краеведческую работу	краеведческую	археологической,	
	по региональной и	работу с	архивной и иных	
	арктической	обучающимися;	видов краеведческой	
	проблематике	3.2 Формирует	деятельности	
		духовно-	Уметь: Вовлекать	
		нравстенные	обучающихся в	
		качества у	разноплановую	
		обучающихся	краеведческую	
		средствами	работу	
		краеведческой	Владеть: Навыками	
		работы	использования	
		*	результатов	
			краеведческой	
			деятельности в	
			учебно-	
			воспитательном	
			процессе	
1				

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче	на которые	для которых
		ния	опирается	содержание данной
			содержание данной	практики выступает
			практики	опорой
Б2.О.02.02	Производственная	8	Знания, умения,	Б3.ГИА
(Π)	преддипломная		навыки,	
	практика.		приобретенные во	
			всех модулях	

1.4. Язык обучения: русский