

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен
Н.А. Григорьев Специалист УМО/деканата
Н.А. Григорьев
«18» мая 2021 г.

Утверждаю:
Декан ИФ Н.А. Стручкова



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки
46.03.01 История
Направленность
История

Якутск, 2021

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ
Трудоемкость 4 ЗЕ.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; знание структуры современного философского знания, философских проблем и методов их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; выработка навыков работы с учебно-методическим материалом и первоисточниками.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; знание смысла философского дискурса; формирование мировоззренческой позиции в условиях современных реалий.

Краткое содержание дисциплины: Место и роль философии в культуре. Понятие и значение культуры. Становление философии. Функции философии. Модели истории философии. Культурологическая модель истории философии. Философские картины мира. Учение о бытии. Материальное и идеальное. Атрибуты материи. Сознание, познание, знание и практика. Чувственное, теоретическое и логическое. Бытие человека. Понимание и объяснение. Концепции истины. Критерии научности. Методология науки. Научные революции и смены типов рациональности. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Проблемы постиндустриальной цивилизации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знать особенности системного и критического мышления; Методы постановки и решения задач; Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь выбирать информационные ресурсы для	

		1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	поиска информации в соответствии с поставленной задачей; Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; Находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации; Методом	
--	--	--	--	--

			системного подхода для решения поставленных задач; Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. 5.3 Формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.4 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. 5.5 Проявляет толерантное отношение к	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; Основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных	

		многообразие культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	групп; Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я) Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; Владеть навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; Навыками	
--	--	---	---	--

			сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Таблица 2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Философия	4		

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью дисциплины является формирование у студентов исходных представлений об основах исторической науки, ее источниках и методах исторических изысканий, процессе научного познания, социальных функциях исторического знания, узловых проблемах методологии исторической науки.

Краткое содержание дисциплины: Усвоение обучающимися современных теоретических представлений об исторической науке как об одной из базовых дисциплин гуманитарного знания, ознакомление с основами исторического знания, структурой и функциями исторической науки, традиционными и современными методами научных исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное разнообразие общества	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. 5.3 Формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.4 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; Основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Многообразие культурных форм, историческое наследие,	зачет

		интеграции. 5.5 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я) Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; Навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; Навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Навыками толерантного	
--	--	--	---	--

			отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1	История на предыдущем уровне образования	Б1.В.13 Современные методы исторического исследования

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины:

Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета;	Знать: Языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней; Основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; Языковые	Зачет, зачет, экзамен

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах) 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; Основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: Использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть:	
--	---	--	--

			Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; Навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и); Навыками публичного выступления на государственном языке РФ	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1,2,3	Иностранный язык	Б1.В.ДВ.02.01

			на предыдущем уровне образования	Деловой иностранный язык
--	--	--	-------------------------------------	-----------------------------

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	Знать: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, ее экологические аспекты; классификацию чрезвычайных ситуаций, российскую систему предупреждения и действий в ЧС; опасности, возникающие в	зачет

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; 8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; 8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	повседневной жизни и безопасное поведение при катастрофах и стихийных бедствиях; законодательную базу безопасности жизнедеятельности Р.Ф. таксономию опасностей, классификацию опасных и вредных факторов , действующих на рабочем месте, применение индивидуальных и коллективных средств защиты. Уметь: Снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, применять средства индивидуальной и коллективной защиты, предпринимать 3 действия при возникновении угрозы ЧС. Владеть: Методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте. Навыками обеспечения и организации мероприятий по безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой	
--	---	--	---	--

			медицинской помощи.	
--	--	--	---------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	2	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б2.О.02.01(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: формирование мировоззренческой системы научно-практических знаний и отношение к физической культуре; в практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Знать - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - факторы, формирующие здоровье человека;	Итоги промежуточной аттестации, тестирование

			- составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека - основы профилактики болезней. Уметь - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. Владеть - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать	
--	--	--	---	--

			полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; - методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья; - практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням); - практическими навыками: двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	1	-	Элективный курс «Физическая культура и спорт»

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: повышение уровня владения современным русским литературным языком и уровня речевой культуры, культуры общения.

Краткое содержание дисциплины: Язык как средство общения. Речь как способ общения. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Литературный язык и другие формы существования национального языка. Понятие о норме. Виды норм. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили. Особенности устной публичной речи. Речевая ситуация, участники речевой ситуации. Речевой этикет.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах	Знать - нормы и правила русского языка, - стили современного русского языка, - основные коммуникативные качества речи, - особенности устной публичной речи. Уметь - грамотно, четко и ясно строить устную и письменную речь, - подготавливать и произносить публичную речь - самостоятельно	Зачет с оценкой

		общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	выбирать тему выступления, производить поиск фактического материала, составлять композицию выступления, соблюдать логическую последовательность при словесном выражении, - вести дискуссию и полемику, формулировать и отстаивать собственное мнение, опровергать оппонента, -составлять и редактировать тексты любого типа, -использовать справочную и методическую литературу, различные типы словарей. Владеть - культурой мышления, культурой письменной и устной речи, - русским языком в его литературной форме, -техникой грамотного письма, системой профессиональной терминологии по профилю избранной специальности, - способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания, - обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях	
--	--	---	--	--

			многоязычия с учетом региональных особенностей.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	1	Школьный курс русского языка	Б1.В.ДВ.03.13 Русская литература и художественная культура

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.07 Основы права

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права, антикоррупционного законодательства, необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, нетерпимое отношение к коррупционному поведению, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить профессиональную подготовку бакалавра, функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правового сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;
- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права;
- основы законодательства о противодействии коррупции.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

	компетенции)			
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону; УК-11.2 придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения; УК-11.3 Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве	Знать/иметь представление: понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты ответственность за коррупционные правонарушения Уметь: применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; Владеть: понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения	Доклады/сообщения Реферат Тестовые задания

			конфликта интересов.	
--	--	--	-------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	2	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.08 Экономика

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «экономика» являются:

- формирование у современного специалиста, выпускника высшей школы фундаментальных, системных знаний о законах развития экономики и общества, эволюции общественных отношений в условиях прогресса в развитии производительных сил;
- усвоение экономических знаний, позволяющих современному гражданину осуществить объективную оценку социально-экономической ситуации в регионе, стране и мире; способствующих формированию мировоззрения современной личности и активной гражданской позиции;
- формирование компетенций, предусмотренных ГОС, посредством использования эффективной системы методических приемов и средств, СРС и контроля знаний;
- формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности;

Краткое содержание дисциплины:

Введение в экономическую теорию

Экономические отношения. Методы экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические системы.

Микроэкономика

Рынок. Равновесие на товарном рынке. Спрос и предложение. Факторы спроса. Факторы предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли.

Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Рыночная власть. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Роль государства. Внешние эффекты и общественные блага.

Макроэкономика

Национальная экономика. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Экономические циклы. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Макроэкономическое равновесие. Стабилизационная политика. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Денежный рынок. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Международная торговля. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России

Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике 10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: категориальный аппарат экономической науки, закономерности, принципы функционирования экономических систем; тенденции и проблемы социально-экономического развития региона, государства и мира; Уметь: системно анализировать экономическое устройство общества, давать аргументированную и обоснованную оценку различным социально-	Зачет

			экономическим явлениям и процессам в мире, государстве и регионе. Владеть: навыками анализа тенденций развития современной экономики, методами комплексного анализа экономического устройства общества.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	2	Б1.О.01 Философия	Б1.О.19 Россия XIX-начало XX вв., Б1.О.20 Советская Россия 1917-1991, Б1.О.21 Современная Россия

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.09 Психология социального взаимодействия
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление с психологией социального взаимодействия, закономерностями поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп, в том числе с психологией профессионального взаимодействия. Дисциплина позволяет овладеть знаниями, необходимыми для понимания себя как субъекта общения, а также помогающими в осуществлении успешного социального взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия. Общение как форма социального бытия человека. Особенности социально-психологического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Социальное взаимодействие в организации. Психология профессионального межличностного общения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. 3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе. 3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе. Умеет: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владет: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-	Анализ психолого-педагогических ситуаций Защита мини-реферата Защита доклада

			психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.	
Инклюзивная компетентность	УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	9.1. Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. 9.2. Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития. 9.3. Комфортно взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сферах.	Знает: базовые понятия дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; психофизические особенности и возможности человека, их закономерностей, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; применять технологии комфортного взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах. Владеет: практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения базовых дефектологических знаний.	Анализ психолого-педагогических ситуаций Защита презентации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.09	Психология социального взаимодействия	1 или 2, 3 или 4	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.4 Предлагает	<i>Знать:</i> методы постановки и решения задач <i>Уметь:</i> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически	Лабораторные работы, кейсы, проблемные вопросы

		возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	1 или 2	Школьная информатика и математика	Историческая информатика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Основы проектной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов базовых знаний для подготовки проектной деятельности. Организации коллективной работы;

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина направлена на формирование основных навыков проектной, коллективной работы. Теоретическая подготовка, разработка проекта, time management, roadmap, работа над сметой, структурой проекта. Дисциплина ориентируется на конкретную проектную (коллективную) деятельность как внутри университета, подразделения, так и на выход с готовым проектом на республиканский, всероссийский уровень.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать Особенности системного и критического мышления; Методы постановки и решения задач; Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;	Защита проекта, промежуточные отчеты, roadmap

			Выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; Находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; Владеть Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; Методом системного подхода для решения поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2 Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач. 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными	Знать О правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; О правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; Технологии проектной деятельности; Региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; Уметь Разрабатывать и	

		результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования	применять алгоритм достижения поставленной цели; Выявлять оптимальный способ решения задачи; Рационально распределять время по этапам решения проектных задач; Оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; Достигать результативности проекта; Владеть Правилами разработки проектов; Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; Приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов Уметь Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Планировать	

			ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; Определять траекторию саморазвития и профессионального роста; Выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда; Анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач Знать Методами эффективного планирования и организации времени; Способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Основы проектной деятельности	1	Знания, умения и навыки, полученные на предыдущем этапе обучения	Все дисциплины с подготовкой курсового проекта/работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Основы учебной, научно-исследовательской деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: в современных условиях постоянного совершенствования российского законодательства, увеличения объема научной информации, быстрого обновления знаний, серьезное значение приобретает подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к самостоятельной творческой работе. В связи с этим учебные планы вузов предусматривают выполнение студентами реферативных, полевых, курсовых и выпускных квалификационных работ. Во внеучебное время студенты работают в научных кружках, участвуют в работе научно-практических конференций и выполняют другие виды научно-исследовательской работы. Дисциплина «Основы УНИД» должна помочь студентам глубоко усвоить различные предметы, выработать способность творчески мыслить, научиться самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать имеющуюся практику.

Краткое содержание дисциплины: Научно-исследовательская деятельность в РФ. Понятия «наука» и «научная деятельность». Методология научного исследования. Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Внедрение научных исследований гуманитарного профиля и их эффективность. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих учебно-исследовательских работ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать Особенности системного и критического мышления; Методы постановки и решения задач; Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; Оценивать соответствие	зачет

			выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; Находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; Владеть Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; Методом системного подхода для решения поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
УК-6	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и	Знать Содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; Личностные особенности для	

	жизни;	профессионального роста; 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; Приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов Уметь Оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; Определять траекторию саморазвития и профессионального роста; Выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда; Анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных	
--	---------------	--	--	--

			задач Владеть Методами эффективного планирования и организации времени; Способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста	
ОПК-5	ОПК-5 Способен применять современные информационно- коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;	5.1 Использует современные информационно- коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. 5.2 Формулирует исследовательские и практические задачи в профессиональной деятельности	Знать Современные информационно- коммуникативные технологии Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач Владеть Навыками применения современных информационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Основы учебной, научно- исследовательской деятельности	1	История на предыдущем уровне образования	Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.В.18 Методика научно- исследовательской работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Древний мир и Греция
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов понимания закономерностей исторического развития человеческого общества, процессов и событий древнейших цивилизаций, их влияния на развитие мировой цивилизации; понимание и оценка достижений рабовладельческой формации в экономической, политической и культурной сферах; изучение первоисточников - труды древневосточных, древнегреческих и древнеримских авторов.

Краткое содержание дисциплины: Всемирная история и Древний Восток. История древнего Египта. История древней Передней Азии. Иран и Малая Азия в древности. Восточное Средиземноморье в древности (II-I тыс. до н.э.). Южная Азия в древности. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в древности. Общее и особенное в развитии цивилизаций Древнего Востока. Эгейский мир и Гомеровская Греция. Ранняя Греция. Расцвет греческих полисов. Эллинизм. Раннерабовладельческое общество в Италии (VIII-III вв. до н.э.). Создание Римской Средиземноморской державы (III-I вв. до н.э.). Обострение социальных противоречий в Римском обществе. Падение Римской республики. Эпоха ранней империи (принципат). Общий кризис рабовладельческого способа производства. Угроза распада Римской империи (III в. н.э.). Разложение рабовладельческого строя и государства. Эпоха Поздней Империи (доминат).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	1.1 Демонстрирует возможности отбора исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности 1.2 Анализирует и интерпретирует исторические источники, исторические факты	Знать: исторические факты, исторические источники, историческую информацию. Уметь: анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников Владеть (методиками): анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников Владеть практическими навыками: анализировать и осуществлять интерпретацию	экзамен

			исторических источников	
	ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	2.1. Формулирует основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; 2.2. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	Знать: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. Уметь: интерпретировать данные прошлого. Владеть (методиками): Историографической теории. Владеть практическими навыками: интерпретировать данные прошлого.	экзамен

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Древний мир и Греция	1, 2	История на предыдущем уровне образования	Б1.О.14 Средние века Б1.О.15 Новое время

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.4 Средние века
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями изучения дисциплины «Средневековье» является формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития стран Зарубежной Европы в средние века в контексте всемирной истории. Студенты 2 курса должны выработать у себя четкое понимание социально-экономической сути евразийского феодализма, об основных классах средневековой цивилизации. Иными словами - об основных характерных особенностях феодального строя.

Краткое содержание дисциплины: «Средневековье» занимает свое особое место на этапах развития всемирной истории человечества. Средневековая цивилизация в странах Евразии сыграла поступательную роль в дальнейшем ускоренном социально-экономическом и культурном развитии человечества. Средневековьем в Европе в первую очередь заканчивается длительная эпоха в мировой истории, связанная с землевладельческими цивилизациями. Ее первый этап был связан с историей Древнего мира (древневосточные и античные страны Европы). Европейское средневековье подготовило социально-экономическую и культурную базу для перехода человечества на новый этап своего развития – к индустриальной цивилизации. Это закономерности студенты должны хорошо освоить.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	1.1 Демонстрирует возможности отбора исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности 1.2 Анализирует и интерпретирует исторические источники, исторические факты	Знать: Исторические факты, исторические источники, историческую информацию. Уметь: Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников Владеть: Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников Владеть Методами поиска, критического анализа и синтеза	Зачет, экзамен

			информации; Методом системного подхода для решения поставленных задач;	
Общепрофессиональ ные компетенции	ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	2.1 Формулирует основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; 2.2 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографическо й теории и практике	Знать: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографическо й теории и практике; Уметь: Интерпретировать данные прошлого Владеть: Историографическо й теорией	Зачет, экзамен

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Средние века	3, 4	Б1.О.13 Древний Мир и Греция	Б1.О.15 Новое время

1.4. Язык преподавания: Русский

1. Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.15. Новое время
Трудоемкость: 83.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Новое время», является изучение истории стран Европы и Америки в хронологических рамках с XVII в. по начало XX в. Изучение зарубежной и отечественной историографии по данному периоду, теории и методологии исторической науки для углубления понимания социально-политических условий развития современного мира, формирование целостного представления о характере исторического процесса в новое время, об общности судеб и ценностей мировой цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Английская буржуазная революция середины XVII века. Раннебуржуазные и абсолютистские страны Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Начало промышленного переворота, аграрная революция. Социально-экономическое и политическое развитие английских колоний в Северной Америке. Война за независимость и образование США. Система международных отношений во второй половине XVII-XVIII вв. Европа и остальной мир в XVII-XVIII вв. Процессы первоначального накопления капитала.

Великая Французская революция конца XVIII в. Европейские страны в 1789-1815 гг. Война за независимость и образование независимых государств Латинской Америке. Буржуазные революции и национально-освободительные движения 20-х гг. XIX в. в Европе. Противоречия процесса социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки в первой половине XIX в. Революционное движение конца 40-х гг. XIX в. в Европе. Изменения в европейской системе международных отношений и углубление демократических процессов в западных странах в середине XIX в. Гражданская война США.

Страны Западной Европы и Америки в последней трети XIX в. Развитие монополистического капитализма и завершение колониального раздела мира. Страны Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война.

Краткое содержание дисциплины: В курсе "Новая история стран Европы и Америки" студенты в свете новейших достижений исторической науки рассматривают и изучают важнейшие события и проблемы истории стран Европы и Америки в новое время. В курсе рассматривается хронология нового времени стран Востока, анализируются основные тенденции общественного развития стран Европы и Америки в указанный период.

Новая история Европы и Америки является важнейшим этапом всемирного исторического процесса. В этот период произошли коренные перемены во всех сферах европейского общества, которое вышло на стадию индустриального развития экономики. Это в целом предопределило специфику не только экономических, но также и политических, и социальных процессов, протекавших в Европе и США.

Переход к индустриальной цивилизации также напрямую способствовал трансформации политических систем европейских стран, причем в зависимости от особенностей каждого конкретного государства, и экономические, и политические, и социальные процессы, при наличии общих закономерностей, протекали достаточно разнообразно.

Индустриализация в целом привела к постепенному ослаблению роли земельной аристократии и значительному усилению позиций промышленно - торговых кругов (буржуазии) в европейских странах и США. Именно в эпоху Нового времени, укрепив свои позиции, представители торгово-промышленных кругов приступили к противостоянию с

земельной аристократией, которая была основной опорой абсолютизма. Это противостояние, в той или иной форме, стало важнейшим фактором английской и французской, а также частично нидерландской и североамериканской революций (в двух последних это противостояние переплеталось с освободительной борьбой от ига государств, в которых господствовал все тот же абсолютизм), которые не только способствовали усилению политического веса буржуазии в данных странах, но и в целом ускорили в них процесс становления индустриального (капиталистического) общества.

Выход капиталистических государств Западной Европы и США во второй половине XIX столетия на стадию монополистического развития капитала, завершение Реконструкции Юга в США и процесса национального объединения в Германии и Италии, привели к тому, что социально - политическая борьба внутри конкретных государств начала переплетаться с противостоянием между национальными государствами за раздел влияния в мире. Основная причина этого противостояния заключалась в стремлении крупных индустриальных и аграрно-индустриальных держав Европы и США максимально расширить сферы своего экономического и политического влияния в мире, увеличить количество рынков сбыта своей промышленной продукции, расширить сырьевую базу. Это противостояние в итоге привело к началу Первой мировой войны, ознаменовавшей собой глубочайший кризис новоевропейского западного общества в целом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	1.1 Демонстрирует возможности отбора исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности 1.2 Анализирует и интерпретирует исторические источники, исторические факты	знать: Исторические факты, исторические источники, историческую информацию. уметь: Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников владеть: Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников Владеть (методиками) Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; Методом системного	экзамен

			подхода для решения поставленных задач;	
	ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографическо й теории и практике	2.1 Формулирует основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; 2.2 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографическо й теории и практике	знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; Уметь: Интерпретировать данные прошлого Владеть: Историографической теорией	Экзамен

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.15	Новое время	5-6	Б1.0.14 Средние века	Б1.0.16 Новейшее время

1.4. Язык преподавания: русский язык

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16 Новейшее время
Трудоемкость _8_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Новейшая время» является изучение новейшей истории стран Европы и Америки с начала XX в. по настоящее время, зарубежной и отечественной историографии, теории и методологии исторической науки для углубления понимания социально-политических условий развития современного мира, прогнозирования будущего, а также формирование целостного представления о характере исторического процесса в новейшее время, об общности судеб и ценностей мировой цивилизации.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Страны Европы и Америки в первой половине XX века (1900 – 1945). Основные тенденции развития стран Европы и Америки в первой половине XX века. Международные отношения в 1900 – 1914 гг. и последствия Первой мировой войны. Экономическая стабилизация и «процветание» 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Международные отношения в межвоенный период (1919 – 1939 гг.). Великобритания, США, Германия, Франция, Италия в указанный период. Вторая мировая война.

Раздел 2. Страны Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Холодная война. Международные отношения после окончания Второй мировой войны (1945 – 1962). Стабилизация международных отношений и переход к политике разрядки (1963 – конец 70-х гг. XX в.). Структурный экономический кризис в 70 – 80-е гг. XX в. Международные отношения в 1980-е гг. по настоящее время. Военные конфликты конца XX – начала XXI вв. Европейская интеграция во второй половине XX века. США, Великобритания, Германия, Франция в указанный период.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	1.1 Демонстрирует возможности отбора исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности 1.2 Анализирует и интерпретирует исторические источники, исторические факты	Знать: исторические факты, исторические источники, историческую информацию. Уметь: анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников Владеть: анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников	Экзамен Зачет Тесты Задания
	ОПК-2 Способен	2.1 Формулирует	Знать: способен	Экзамен

	применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; 2.2 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; Уметь интерпретировать данные прошлого Владеть историографической теорией	Зачет Тесты Задания
--	--	---	--	---------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Новейшее время	7, 8	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.14 Средние века Б1.О.15 Новое время	Для подготовки и проведения учебной и производственной практики и ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Древняя Русь
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины формирование у студентов базовых знаний об основных этапах исторического развития России, о важнейших особенностях и проблемах развития российского общества, о роли и месте России в системе мировых цивилизаций;

Краткое содержание дисциплины:

Древняя история Руси. Средневековая Русь. Курс является базовым для бакалавров исторического профиля, охватывает период в истории России с IX – по XVII вв. Курс лекций разделен на 4 периода (Древнерусское государство с центром в Киеве, Удельная Русь, Господство Золотой Орды над Русью, Московское государство)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	1.1 Демонстрирует возможности отбора исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности 1.2 Анализирует и интерпретирует исторические источники, исторические факты	Знать: исторические факты, исторические источники, историческую информацию. Уметь: анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников Владеть: анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников	Экзамен Тесты Задания
	ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и	2.1 Формулирует основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; 2.2 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории	Знать: способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; Уметь	Экзамен Тесты Задания

	практике;	для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	интерпретировать данные прошлого Владеть историографической теорией	
--	-----------	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Древняя Русь	1	Знания, умения, навыки, приобретенные на предыдущем этапе обучения	Б1.О.18 Россия XVII-XVIII вв. Б1.О.19 Россия XIX-начало XX вв.

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 Россия XVII-XVIII вв.
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать современное представление об основных событиях и явлениях истории России рассматриваемого периода; обращать серьезное внимание на теоретические вопросы, проблематику, периодизацию и особенности изучаемого периода.

Краткое содержание дисциплины: Ядро курса составляют следующие проблемы: преодоление Смутного времени, становление Российского государства и особенности российского самодержавия, формирование восточно-европейского культурно-исторического типа цивилизации. Начало модернизации и европеизации России при Петре Великом; распространение либеральных ценностей и просветительских идей во второй половине XVIII в.

Смута рубежа ХУІХУІІ вв., как проявление глобального структурного кризиса страны и государства, как гражданская война, сопровождавшаяся ростом сепаратизма и политическим распадом страны, предопределила появление новых политических и хозяйственных форм развития. Вторая половина ХУІІ в. – это предреформенный период, что проявилось во многих областях жизни страны. ХУІІІ в. – начало имперского периода в истории России, где основное место занимают реформы, которые рассматриваются с точки зрения концепции модернизации России, начала формирования догоняющего типа развития. Особое внимание уделяется анализу своеобразия социальных, экономических, политических процессов в России, принципиальном отличии нашей страны от европейских государств. В императорский период доминантой исторического процесса являлось расширение границ государства. Внешние вызовы, наряду с внутренними причинами, обусловили проведение ряда важнейших реформ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	1.1 Демонстрирует возможности отбора исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности 1.2 Анализирует и интерпретирует исторические источники, исторические факты	Знать Исторические факты, исторические источники, историческую информацию. Уметь Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников Владеть (методиками) Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических	экзамен

			источников	
	ОПК-2Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	2.1 Формулирует основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; 2.2 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Знать Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; Уметь Интерпретировать данные прошлого Владеть Историографической теорией	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Россия XVII-XVIII вв.	2	Б1.О.17Древняя Русь	Б1.О.19 Россия XIX-начало XX вв. Б1.В.10 Палеография, хронология, историческая география Б1.О.22 Источниковедение Б1.О.23 История исторической науки

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Россия XIX - начало XX вв.

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение истории России XIX в.: основных событий политического, социально-экономического развития, истории внешней политики, культуры и повседневной жизни россиян.

Краткое содержание дисциплины: Российская империя в начале XIX века: политическое и экономическое развитие. Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. Общественное движение в перв. четв. XIX в. Декабристы. Николай I. Внешняя политика во вт. четв.-сер. XIX в. Крымская война. Общественное движение во вт. четв. XIX в. «Золотой век» русской культуры. Александр II. Революционное народничество. Внешняя политика России во вт. пол. XIX в. Отечественная культура во вт. пол. XIX в.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	1.1 Демонстрирует возможности отбора исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности 1.2 Анализирует и интерпретирует исторические источники, исторические факты	Знать Исторические факты, исторические источники, историческую информацию. Уметь Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников Владеть (методиками) Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников	экзамен
	ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией	2.1 Формулирует основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; 2.2 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории	Знать Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в	

	прошлого в историографической теории и практике;	для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	историографической теории и практике; Уметь Интерпретировать данные прошлого Владеть Историографической теорией	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Россия XIX - начало XX вв.	3	Б1.О.18 Россия XVII-XVIII вв.	Б1.О.20 Советская Россия 1917 - 1991

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20 Советская Россия 1917-1991 гг.

Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Сформировать у студентов навыки самостоятельного мышления, направленного на анализ исторических форм, своеобразных факторов развития эволюционных и революционных процессов в истории России.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать основные факты и события, выдающихся деятелей истории России XX века.

Краткое содержание дисциплины: Российская империя в начале XX века: политическое и экономическое развитие. Революция 1905-1907 гг. в России. Парламентаризм в России. Внешняя политика России в начале XX века. Участие России в I мировой войне. Революция 1917 г. в России. Гражданская война в России. Экономика Советской России в период НЭПа. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Сталинская социалистическая модернизация в СССР. Сталинский тоталитаризм. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг. Советская культура в 1920-1930-е гг.

Источниковая база, историография и проблематика истории Великой Отечественной войны. Причины и предпосылки Второй мировой и Великой Отечественной войн, их периодизация. Начало войны, оборонительный этап ВОВ, причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг. Московская битва и её историческое значение: крах гитлеровского блицкрига. Сталинградская битва – решающее сражение Второй мировой войны в борьбе за стратегическую инициативу. Курская битва – завершение коренного перелома в войне. Роль советского тыла и партизанского движения в достижении победы над врагом. СССР и союзники в годы войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии, итоги и уроки войны.

Историография послевоенной истории СССР. Международное положение и внешняя политика СССР после войны. Образование двух военно-политических блоков и начало «холодной войны». Борьба за мир и угроза новой мировой войны. Послевоенные военные конфликты. Корейская война и её итоги. Либерализация внешней и внутренней политики СССР после смерти И.В. Сталина и борьба за власть среди его наследников. Выдвижение Н.С. Хрущева на руководящие посты в государстве и его противоречивая внутренняя и внешняя политика. Публичная дипломатия и военные конфликты. Карибский кризис и его последствия. Реформы Н.С. Хрущева, причины их незавершенности. Критика культа личности И.В. Сталина. Реабилитация политзаключенных. «Оттепель» в культуре. Развитие советской науки и техники. Причины смещения Н.С. Хрущева.

Современная история России разделена на три периода: 1965-1985 гг., годы «перестройки» 1985-1991 гг. и современный период. Смещение Н.С. Хрущева. Курс на «стабилизацию». Неосталинизм. Партийная и государственная деятельность Л.И. Брежнева. Партия и партийная элита. Конституция развитого социализма. Основные тенденции развития советской экономики (1965-1985). Хозяйственная реформа, причины неудач. Трудности развития экономики. Аграрная политика. Диссидентство. Характеристика литературы и источников. Периодизация диссидентского движения. Хронология важнейших событий. Внешняя политика СССР 1965-1985 гг. Доктрина Брежнева. Отношения с социалистическими странами. СССР и страны Запада. Региональные конфликты. Афганская война. Последний этап советской истории. Перестройка. Последние генсеки. М.С. Горбачев. Перестройка. «Новое политическое мышление». Межнациональные отношения на современном этапе. Обострение межнациональных отношений в конце 80-х годов. Активизация общественно-политической деятельности в республиках. Проблемы национального самоуправления в различных областях общественной жизни.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	1.1 Демонстрирует возможности отбора исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности 1.2 Анализирует и интерпретирует исторические источники, исторические факты	Знать Исторические факты, исторические источники, историческую информацию. Уметь Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников Владеть (методиками) Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; Методом системного подхода для решения поставленных задач;	экзамен
	ОПК- 2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	2.1 Формулирует основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; 2.2 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Знать Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; Уметь Интерпретировать данные прошлого Владеть (методиками) Историографической	экзамен

			теорией	
	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	3.1 Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях 3.2 Объясняет исторические явления и процессы в разных измерениях	Знать Исторические явления в различных измерениях Уметь Анализировать и объяснять исторические явления в экономической, социальной, политической и культурной жизни Владеть Анализом не только исторических явлений, но и в других сферах жизни	экзамен

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Советская Россия 1917-1991 гг.	4,5	Б1.О.17 Древняя Русь Б1.О.18 Россия XVII-XVIII вв. Б1.О.19 Россия XIX-начало XX вв.	Б1.О.21 Современная Россия

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.21 Современная Россия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: История России XX века- формирование целостного представления о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России в новейшее время. Структуру курса определяет периодизация отечественной истории XX века: советский (1917-1991) и постсоветский (1992-по настоящее время) периоды. Сформировать у студентов навыки самостоятельного мышления, направленного на анализ исторических форм, своеобразных факторов развития эволюционных и революционных процессов в истории России.

Краткое содержание дисциплины:изучаемый период представляет собой следующие этапы: с 1965 по 1985 гг., период перестройки (1985-1991) и последний современный с 1992 по настоящее время. Каждый этап состоит из блоков политики, экономики, внешней политики и культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-1Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	1.1 Демонстрирует возможности отбора исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности 1.2 Анализирует и интерпретирует исторические источники, исторические факты	Знать Исторические факты, исторические источники, историческую информацию. Уметь Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников Владеть (методиками) Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; Методом системного подхода для решения поставленных	экзамен

			задач;	
	ОПК- 2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	2.1 Формулирует основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; 2.2 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Знать Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; Уметь Интерпретировать данные прошлого Владеть (методиками) Историографической теорией	экзамен
	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	3.1 Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях 3.2 Объясняет исторические явления и процессы в разных измерениях	Знать Исторические явления в различных измерениях Уметь Анализировать и объяснять исторические явления в экономической, социальной, политической и культурной жизни Владеть Анализом не только исторических явлений, но и в других сферах жизни	экзамен

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.0.21	Современная Россия	6	Б1.0.20 Советская Россия	Б1.0.23 История исторической науки

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22 Источниковедение
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать системное знание об основных понятиях источниковедения, сформировать умение анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм.

Краткое содержание дисциплины: Предмет дисциплины «Источниковедение» - источниковедение как интегрирующая дисциплина в системе гуманитарного знания. Основные понятия источниковедения - исторический источник, классификация исторических источников, источниковедческий анализ и синтез - рассматриваются как в историческом, так и в логическом плане и раскрываются на основе изучения основных видов исторических источников: летописей, законодательных и актовых материалов, делопроизводственных документов, статистических источников, периодической печати и источников личного происхождения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	1.1 Демонстрирует возможности отбора исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности 1.2 Анализирует и интерпретирует исторические источники, исторические факты	Знать Исторические факты, исторические источники, историческую информацию. Уметь Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников Владеть (методиками) Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников	экзамен
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	3.1 Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях 3.2 Объясняет исторические	Знать Исторические явления в различных измерениях; Уметь Анализировать и объяснять исторические явления в	

		явления и процессы в разных измерениях	экономической, социальной, политической и культурной жизни; Владеть Анализом не только исторических явлений, но и в других сферах жизни;	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Источниковедение	5	Б1.В.10 Палеография, хронология, историческая география	Б1.О.23 История исторической науки

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. 0.23 История исторической науки

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: формирование мировоззрения студентов, понимания хода исторического процесса на основе изучения исторической науки России. В результате изучения дисциплины студент должен иметь представления о сущности, формах и функциях исторического знания; о современных концепциях развития мирового исторического процесса; об общих закономерностях и особенностях становления и развития исторической науки в России

Краткое содержание дисциплины: Возникновение исторических знаний и превращение исторических знаний в науку. Формирование исторической науки в России. В.Н. Татищев. Развитие исторической мысли в XVIII в. Влияние Н.М. Карамзина на развитие исторической мысли. Развитие исторической науки в первой половине XIX в. Н.Эверс, Н.А. Полевой. М.П. Погодин. Исторические взгляды славянофилов. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. П.Н. Милуков. Н.П. Павлов-Сильванский. А.С. Лаппо-Данилевский. Характеристика и периодизация исторической науки XX в. Развитие исторической науки в 1917- конец 20-х гг. «Академическое дело». Формирование советской исторической науки. Влияние культа личности на развитие исторической науки. Основные периоды развития исторической науки. Основная характеристика современной исторической науки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической практике	2.1 Формулирует основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; 2.2 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Знать Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; Уметь Интерпретировать данные прошлого Владеть (методиками) Историографической теорией	Зачет, экзамен
	ОПК-4 Способен	.1 Понимает	Знать основные	

	применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;	базовые принципы теории и методологии исторической науки 4.2 Использует знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	концепции в междисциплинарных исследованиях Уметь готов проводить комплексные исследования в междисциплинарных областях Владеть (методиками) навыками анализа основных проблем и концепций в междисциплинарных исследованиях	
--	---	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. 0.23	История исторической науки	6,7	Б1.0.21 Современная история	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.24 Теория и методология истории
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: усвоение общетеоретических проблем истории, теории, методики и практики исторического познания.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, понятие, задачи, структура и содержание курса. Кризисы мировой и отечественной исторической науки – путь к обновлению и развитию. Зарождение, становление и развитие теоретико-методологического знания. Место истории в системе наук. Номотетический и идеографический подходы к познанию. Единство и многообразие мира. Диалектика общего, особенного и единичного. Исторический детерминизм. Историческая закономерность, историческая необходимость и случайность в истории. Диалектика объективного и субъективного в истории. Субъекты истории: социогенные и этногенные. Альтернативность в истории. Объект и предмет исторического познания. Предмет, особенности и социальные функции ист.науки. Генезис исторического познания. Античная, христианская, рационалистическая и культурно-историческая интерпретации истории. Методологические принципы исторической науки. Теории исторического процесса (формационный, цивилизационный, циклической динамики, структурно- стадийный, мир-системный). Научные теории как высшая форма научного знания, структура и классификация. Способы познания. Научный метод познания, его структура. Общенаучные, специально-исторические и междисциплинарные методы. практика научно-исследовательской работы, ее этапы. Интерпретация исторического источника. Репрезентативность. Структура исторического исследования: постановочная, аналитическая концептуальная. Эмпирическое и теоретическое знание. Система объяснений. Проблема актуальности. История и современность. Исторический опыт. Историческое сознание, его уровни. История и политика. История и идеология. Профессиональная культура историка. Язык историка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;	4.1 Понимает базовые принципы теории и методологии исторической науки 4.2 Использует знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знать Законы теории и методологии исторической науки Уметь Использовать знание теории и методологии в практической деятельности Владеть (методиками) Основными методами теории и методологии	экзамен

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.24	Теория и методология истории	7	Б1. 0.01 Философия Б1.0.23 история исторической науки	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
К рабочей программе дисциплины
Б1.О.25 Методика преподавания истории

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью учебной дисциплины «Методика преподавания истории» является изучение и исследование задач, содержания и методов обучения и воспитания в школе в целях повышения его эффективности и качества.

Краткое содержание дисциплины: Методика преподавания истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории. Урок истории. Тематические планы. Образовательные технологии. Система оценивания результатов обучения. Методика преподавания истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми и результатами освоения образовательной программы

Наименование категории(группы)компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	6.1 Использует профессиональные знания в педагогической деятельности 6.2 Применяет методику преподавания дисциплин по истории и обществознанию	ЗНАТЬ Структуру педагогической деятельности и педагогических качеств личности педагога; особенности организации учебного процесса в учебных заведениях РФ; современные тенденции в образовании; принципы организации педагогической деятельности; современные педагогические технологии УМЕТЬ Применять методики	Опрос Конспект Доклад

			преподавания дисциплин по истории и обществознанию, системно анализировать и выбирать образовательные концепции; формировать и развивать нестандартное мышление при решении педагогических и жизненных задач, решать различные проблемные задачи учебного процесса ВЛАДЕТЬ Профессиональной деятельности, способами взаимодействия в процессе решения педагогических задач, организаторскими умениями, техникой контактного взаимодействия (эмоциональным состоянием, техникой речи)	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Методика преподавания истории	6	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия	Б1.О.26 Педагогика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б 1. 0. 26«Педагогика»
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются:

- получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии;
- изучить психолого-педагогические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины (модуля): «Педагогика»

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Общеобразовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной и воспитательной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Педагогика	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды. УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную

		ответственность за общий результат.
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	ОПК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОПК-6.1. Разрабатывает программы / отдельные компоненты учебных предметов, курсов, дисциплин. ОПК-6.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и образовательных технологий для применения в педагогической деятельности ОПК-6.3. Применяет современные формы, приемы, методы и средства обучения в соответствии с образовательными и воспитательными задачами в преподавании курса истории и обществознания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------------------	---------	---

	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б 1.0. 26	«Педагогика»	3	Б1.Б.09 Психология	Б1.Б.10 Теория и методика обучения русскому языку Б1.Б.11 Теория и методика обучения праву Б2.В.04. Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.27 Историческая информатика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины Историческая информатика являются: ознакомить студентов с основными математико-статистическими методами, применяемыми в современных гуманитарных исследованиях. Он ориентирован на лиц без специальной математической подготовки

Краткое содержание дисциплины: Основные методы проведения статистических исследований с применением математических методов. Группировки, средние величины, выборочный метод, измерение взаимосвязей между признаками; единство количественного и качественного анализ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОПК-8: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Знать - теоретико-методологические основы применения математических методов в педагогических исследованиях;
	Уметь : -ориентироваться во всем многообразии математико-статистических приемов исследований; применять математические методы в решении исторических проблем.
	Владеть : теоретическими знаниями об особенностях педагогических, исторических исследований и в зависимости от этого уметь выбирать тот или иной метод исследования;

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.О.27	Историческая информатика	Школьный курс математики и информатики; Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии	

1.4.Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, развить у студентов способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, а также умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Краткое содержание дисциплины: Предпосылки развития социологии как науки. Классическая западная социология XIX – начала XX века. Современная западная социология. Отечественная социологическая мысль, особенности ее становления и развития. Общество и процессы глобализации. Социальные взаимодействия. Социальная структура общества, ее элементы, теория социальной стратификации, социальная мобильность. Культура как форма взаимодействия общества и личности. Личность как социальный тип, человек в системе социальных связей. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное разнообразие общества	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. 5.3 Формирует и отстаивает	Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и	зачет

		гражданскую позицию; 5.4 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. 5.5 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	политического развития; Основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я) Уметь: Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть: Приемами поиска и анализа источников и информации в	
--	--	---	--	--

			социально-историческом, этническом и философском дискурсах; Навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; Навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Социология	5	Б1.О.01 Философия	Б1.В.ДВ.06.02 Методология демографических исследований

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
К рабочей программе дисциплины
Политология Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дополнить профессионализм выпускника навыками высокой политической культуры, предполагающей развитое чувство гуманиста, демократа, гражданина.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и функции политологии. История политической мысли. Теория власти и властных отношений. Политическая система общества. Теория государства и гражданского общества. Политические партии и социальные движения. Политические режимы как способ функционирования политической системы. Политическая культура. Политические идеологии. Политические элиты. Политическое лидерство.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

	УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает и анализирует место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-6.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-6.3 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-6.4 Конструктивно взаимодействует с различными социальными группами с учетом многообразия культурных форм самоопределения человека, историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи Уметь: использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач Владеть: приемами поиска и анализа источников в информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах	Тест Опрос Конспект доклад
--	---	---	---	---

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Политология	5	История	

Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Основы здорового образа жизни
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы здорового образа жизни» является формирование у студентов знаний о здоровом образе жизни, его роли в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности; овладение основами организации здорового образа жизни, оценки здоровья и профилактики заболеваний человека в процессе трудовой деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

-Познакомить студентов с основными понятиями о здоровье и болезни, профилактике заболеваний и образе жизни.

-Сформировать представление о здоровье и здоровом образе жизни. Показать место и роль здорового образа жизни в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности человека.

-Рассмотреть факторы образа жизни, ухудшающие состояние здоровья.

-Обучить основам организации здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Формирует и отстаивает гражданскую	Знать - Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - Этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - Важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - Основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; - Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном	Тестирование, опрос

		позицию; УК-5.4 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.5 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп"	(якутском) языке РС(Я) Уметь - Определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - Использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - Отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть - Приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; - Навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - Навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - Навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	Основы здорового образа жизни	3	Б1.О.01 Философия; Б1.О.05 Физическая культура и спорт; Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности.	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия; Б2.О.02.01(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: [Русский]

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.04 Правовое регулирование профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных компетенций (знаний, умений и владения) в сфере правового регулирования профессиональной деятельности бакалавров/специалистов в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины – представить материал об источниках права, регламентирующие профессиональную деятельность в соответствии с направлением подготовки, государственной политике и управлении в сфере профессиональной деятельности, выработать позитивное отношение студентов к праву, осознание необходимости соблюдения требований законодательства, тем самым обеспечить полную профессиональную подготовку бакалавра в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Правовое регулирование профессиональной деятельности (Образовательное право)» предусматривает изучение

- предметной области правового регулирования профессиональной деятельности;
- методов и источников правового регулирования профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки;
- состава правовых отношений (субъектов, объекта и содержания);
- государственной политики и управления в области профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки;
- государственного контроля и надзора в сфере профессиональной деятельности;
- понятия и видов ответственности за нарушение законодательства в сфере профессиональной деятельности.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону; УК-11.2 придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения; УК-11.3 Ориентируется в основных	Знать/иметь представление: понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты ответственность за коррупционные правонарушения) Уметь: применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и	Доклады /сообщения Реферат Тестовые задания

		направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве	условий, способствующих коррупционному поведению; Владеть: понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов. применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; Владеть: понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Правовое регулирование профессиональной деятельности	4	Б1.О.07 Основы права	Б2.О.02.01(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: Русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 Первобытное общество. Археология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения - формирование целостного научного представления в вопросах происхождения человека (антропогенеза), общества (социогенеза) и ранних этапов исторического процесса. - знакомство студентов с возникновением, становлением и развитием человеческого общества и его культуры на протяжении бесписьменного периода истории, по материальным следам человеческой деятельности и вещественным источникам-артефактам;

Краткое содержание дисциплины: В программе дисциплины рассматриваются различные теории о происхождении человека, даются определение предмета и периодизация истории первобытного общества. Изучаются этапы антропогенеза от homo erectus до homo sapiens, а также «неандертальская проблема». Затрагиваются вопросы расогенеза. Большое внимание уделяется вопросам социогенеза и различным критериям периодизации первобытного общества, взаимосвязи этапов его развития с развитием орудий труда. Особое значение придается неолитической революции и её последствиям. Большое место в содержании дисциплины занимает исследование проблем разложения первобытного общества и возникновения государства. В содержании данной дисциплины изучаются важнейшие события, процессы и явления истории первобытного общества в их взаимосвязи и хронологической последовательности, акцентируется внимание на современных научных представлениях о процессах происхождения человека и человеческого общества и основных этапах его развития на ранних стадиях; формирование представления о закономерностях процесса антропогенеза и культурогенеза в рамках курса археологии; формируются представления о предмете и задачах археологии, источниках археологии и их типах, об этапах древней истории; формируются навыки овладения методами исторического познания, навыки работы с различными источниками исторической информации, навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах, навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов истории первобытного общества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-4 способен использовать информационное обеспечение в исследованиях историко-	4.1 Применяет информационные технологии в исследованиях для решения историко-культурных и	Знать: Современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при	Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «знать» могут

	культурного наследия	иных задач 4.2 Имеет представление о хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основных требованиях к разработке информационного обеспечения для историко-культурных целей	сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей Уметь : Выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть: Навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных средств.	быть: тестовые задания по дисциплине; вопросы для устного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль). Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «уметь» могут быть: тематические практические задания (работы), письменные работы. Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «владеть» могут выступать: комплексные практические задания (работы), выполнение и защита проектов, контрольных работ, индивидуальные творческие задания (индивидуальные задания), практико-ориентированные задания.
--	----------------------	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	---------	---

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	Первобытное общество. Археология	1	История на предыдущем уровне образования	Б1.В.06 Этнология и антропология. Б1.В.08 История Якутии. Б1.В.07 История Сибири. Б1.В.ДВ.03.10 Семиотика культуры.

1.4. Язык преподавания: русский язык

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06. Этнология и антропология
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов становления человека и человеческого общества;
- закономерности и тенденции исторического процесса становления человечества;
- формирование у студентов комплексного понимания процессов эволюционного развития человечества, морфологии человека, а также закономерностей изменчивости человеческого организма.

Краткое содержание дисциплины:

1. Теории происхождения человека.

Креационизм: языческая и христианская традиции. Эволюционная теория. Ж-Б. Ламарк. К. Линней. Теория Ч. Дарвина. Аргументы А. Уоллеса. Трудовая теория Ф. Энгельса. Синтетическая теория эволюции. Теория двух скачков. Космизм. Альтернативные теории.

2. Ископаемые предки человека.

Ранние формы человекообразных приматов. Причины перехода к наземному образу жизни. Австралопитеки. Человек умелый (*Homo habilis*) и древнейшая культура человека (олдувайская). Древнейшие люди (архантропы), их морфологическая характеристика. Питекантроп острова Явы. Синантроп. Гейдельбергский человек. Приспособительная эволюция человека в ледниковую эпоху. Неандертальцы: физический тип, особенности культуры. Кроманьонец. Вопрос о прародине человека: моно- и полицентризм.

3. Происхождение человеческого общества.

Становление первобытного коллективизма. Биологические предпосылки качественных сдвигов поведения человека. Возникновение мышления. Развитие средств коммуникации у гоминид. Факторы формирования членораздельной речи. Зачатки идеологических представлений. Становление родового строя. Брачно-половые и семейные отношения. Эндогамия. Экзогамия. Первые формы организации власти.

4. Расогенез.

Понятие о расе. Гипотезы о происхождении рас: классификации Ф. Бернье, К. Линнея, И. Блуменбаха, И. Деникера. Факторы расогенеза. Физико-географическая среда и расообразование. Формообразующая роль биосферы. Биологическая среда и расообразование. Дрейф генов. Зональность вариаций морфологических особенностей. Пути расселения рас.

5. Стабильность популяций.

Плотность и численность населения. Рождаемость и смертность. Естественный прирост. Регуляция численности популяций. Влияние культурной среды на численность. Экологические показатели.

6. Возрастная антропология.

Закономерности процесса роста и развития человеческого организма. Возрастная периодизация. Эндогенные и экзогенные факторы роста и развития человека. Критерии биологического возраста. Соотношение темпов психического и физического развития. Старение. Видовая продолжительность жизни человека. Феномен акселерации: его морфофункциональные, психологические и медицинские аспекты.

7. Конституциональная антропология.

Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. Основные координаты телосложения. Конституциональные классификации. Психофизиологические и психологические параметры конституциональных типов. Половой диморфизм: его генетические, морфологические и физиологические аспекты. Функциональные аспекты

конституции. Понятие биохимической индивидуальности. Проблема взаимоотношения генотипа и фенотипа в развитии конституциональных признаков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
профессиональные	ПК 4 способен использовать информационное обеспечение в исследованиях историко-культурного наследия	4.1 Применяет информационные технологии в исследованиях для решения историко-культурных и иных задач 4.2.Имеет представление о хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основных требованиях к разработке информационного обеспечения для историко-культурных целей	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей Уметь: Выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности	Тесты, эссе

			организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных средств.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06.	Этнология и антропология	1,2	Б1.В.05 Первобытное общество. Археология	Б1.В.09 История культуры народов Северо-Востока РФ, Б1.В.08 История Якутии

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.07 История Сибири
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ.

- знание основных фактов, событий истории Сибири, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.

- понимание специфики появления в истории Сибири наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной истории народов Сибири, основанный на синтезе формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен использовать информационное обеспечение в исследованиях историко-культурного наследия	4.1 Применяет информационные технологии в исследованиях для решения историко-культурных и иных задач 4.2 Имеет представление о хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основных требованиях к разработке информационного обеспечения для историко-культурных целей	Знать Современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей	экзамен

			Уметь Выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных средств.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07	История Сибири	5	Б1.В.08 История Якутии	Б1.В.19 История освоения Северо-Востока Российской Арктики

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.08 История Якутии
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ.

- знание основных фактов, событий истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.

- понимание специфики появления в истории Якутии и Севера-Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной истории народов Якутии и Северо-Востока России, основанный на синтезе формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен использовать информационное обеспечение в исследованиях историко-культурного наследия	4.1 Применяет информационные технологии в исследованиях для решения историко-культурных и иных задач 4.2 Имеет представление о хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основных требованиях к разработке информационного обеспечения для историко-культурных целей	Знать Современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей	экзамен

			Уметь Выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных средств.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.08	История Якутии	3	Б1.В.05 Первобытное общество. Археология	Б1.В.07 История Сибири

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.09 История культуры народов Северо-Востока РФ
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины История культуры народов Северо-Востока Российской Федерации являются:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

- Иметь представление о культуре в широком смысле и региональной культуре, их эволюции и особенностях историко-антропологического подхода к изучению региональной культуры.
- Ознакомиться с теоретическими и методологическими проблемами общей и региональной культуры; самостоятельно ориентироваться в потоке информации и в области концептуального и понятийного аппарата об общей и региональной культуре;
- знать основные проблемы истории формирования культуры народов Северо-Востока России.
- понимать особенности хозяйствования, материальной и духовной культуры коренного населения Северо-Востока России.

Краткое содержание дисциплины: курс представляет собой систематическое изложение основных фактов культурной истории народов Северо-Востока России, основанный на синтезе формационного, цивилизационного и культурологического подходов к изучению истории, охватывает период с древнейших времен до современности, затрагивает проблемы этногенеза, истоков традиционной культуры, сохранения и развития культуры на современном этапе

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен использовать информационное обеспечение в исследованиях историко-культурного наследия	4.1 Применяет информационные технологии в исследованиях для решения историко-культурных и иных задач 4.2 Имеет представление о хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основных требованиях к разработке информационного обеспечения для	Знать Современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-	зачет

		историко-культурных целей	краеведческих целей Уметь Выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных средств.	
	ПК-5 Способен провести исследование, анализ и экспертную оценку в историко-культурном наследии.	5.1 Анализирует необходимую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности 5.2 Осуществляет экспертную оценку в историко-культурном наследии	Знать Методы научно-исследовательской работы Уметь Способен анализировать необходимую информацию Владеть Навыками анализа и экспертной деятельности в историко-культурном наследии	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09	История культуры народов Северо- Востока РФ	3	Б1.В.05 Первобытное общество. Археология	Б1.В.07 История Сибири

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.10 Палеография, хронология, историческая география
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Палеография:

Цель освоения: иметь представление о внешних признаках письменных памятников

Краткое содержание дисциплины: Курс «Палеография» является специальной (вспомогательной) исторической дисциплиной, объектом исследования которой являются внешние признаки рукописных источников и связанные с ними графика букв, материалы для письма, художественные украшения. При обучении палеографии сначала определяются предмет, цель и метод палеографии; вводится категориальный аппарат; раскрывается связь палеографии с другими историческими дисциплинами; рассматривается возникновение письменности у славян; характеризуются внешние признаки письменных памятников по историческим периодам. Овладение приемами и методами, разрабатываемыми вспомогательными историческими дисциплинами, является необходимой ступенью к активному восприятию курса источниковедения и получению навыков критики исторических источников: установлению их подлинности, времени и места написания, авторства.

Хронология:

Цель освоения: Овладение специальными знаниями, дающими точные сведения о времени исторических событий и вооружающими приемами определения точной даты конкретного исторического источника.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия счета времени, понятие об эре. Системы времяисчисления у разных народов: история лунного и солнечного исчисления времени. Юлианский и Григорианский календари. Приемы определения, уточнения, проверки и перевода дат источников по истории России.

Историческая география

Цель освоения: сформировать у студентов–историков представление о теоретической и методической базе исследования исторической географии, знаний о специфике исторической географии России.

Краткое содержание дисциплины: Историческая география – это специальная историческая дисциплина, изучающая влияние географической среды на развитие человеческого общества. Она включает следующие главные элементы: физическую географию, географию населения, экономическую географию, политическую географию и географию культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической	4.1 Применяет информационные технологии в исследованиях для решения историко-культурных и иных	Знать Современные компьютерные технологии и программное обеспечение,	

	науки в профессиональной деятельности;	задач 4.2 Имеет представление о хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основных требованиях к разработке информационного обеспечения для историко-культурных целей	применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей Уметь Выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных средств.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.10	Палеография, хронология, историческая география	3	Б1.0.02 История (История России, всеобщая история)	Б1.0.22 Источниковедение

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.11 Архивоведение. Музееведение
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Ознакомление с организацией архивного дела в России, с деятельностью и основными функциями ведомственных и государственных архивов.

Краткое содержание дисциплины : Архивоведение – наука, изучающая историю, теорию и практику архивного дела. Объектом изучения данной дисциплины являются архивы и архивные документы на различных носителях (бумаге, кино-, фото-, микро- плёнке, магнитной ленте), в том числе в электронной форме, хранящиеся и подлежащие хранению в архивах. Предметом изучения являются следующие вопросы: отбор документов на архивное хранение, способы хранения, создание системы информации о содержании документов, организация их использования, организация работы архивных учреждений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-4 способен использовать информационное обеспечение в исследованиях историко-культурного наследия.	4.1 Применяет информационные технологии в исследованиях для решения историко-культурных и иных задач 4.2 Имеет представление о хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основных требованиях к разработке информационного обеспечения для историко-культурных целей	Знать Современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей Уметь Выбирать и применять адекватные информационные	Зачет, зачет с оценкой

			технологии для решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть Навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных средств.	
	ПК-6 способен подготовить и обработать аналитическую информацию для организационной деятельности.	6.1. Осуществляет работу по подготовке и обработке аналитической информации для организационной деятельности 6.2. Анализирует и интерпретирует аналитическую информацию	Знать Методы сбора и обработки аналитической информации Уметь Анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности Владеть Навыками сбора и обработки необходимых данных, навыками анализа и интерпретации информации	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.11	Архивоведение. Музееведение	3,4	Знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущем этапе обучения	Б1.О.22 Источниковедение

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.12История мировой и отечественной культуры
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение истории культуры мировых цивилизаций, исторических форм и типов зарубежной культуры с целью углубленного понимания социально-экономических и культурно-политических условий развития современного мира, исторических форм, своеобразных факторов становления и эволюции национальной культуры, особенностей социодинамики отечественной культуры.

Краткое содержание дисциплины: Введение в курс мировой культуры. Культура древнейших цивилизаций. Средневековая культура Западной Европы. Общая характеристика развития культуры народов Западной Европы и Америки в период новой истории. Культура Основные тенденции развития культуры в новейшее время.

Культура восточных славян. Культура Киевской Руси (IX-нач.XII вв.). Культура домонгольской Руси (30-е гг. XII – 30-е гг. XIII вв.). Русская культура XIII-XV вв. Культура России XVI в. Культура России XVII в. Культурные преобразования перв.четв. XVIII в. Культура России во вт.четв. -сер. XVIII в. Культура Российской империи во вт.пол. XVIII в. Культура России в перв.пол. XIX в. Культура пореформенной России (вт.пол. XIX в.). «Серебряный век» русской культуры (конец XIX –начало XX вв.). Революция 1917 г. и культура. Советская культура в 1920-е гг. Отечественная культура в эмиграции. Культура СССР в 1930-е гг. Культура в годы Великой Отечественной войны. Культура СССР в послевоенные годы (1945-1964 гг.). Советская культура в период «оттепели» (1953-1964 гг.). Культура СССР в период «застоя» (1964-1985 гг.). «Перестройка» в СССР и культура (1985-1991 гг.). Культура Российской Федерации на современном этапе развития

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-4 Способен использовать информационное обеспечение в исследованиях историко-культурного наследия.	4.1 Применяет информационные технологии в исследованиях для решения историко-культурных и иных задач 4.2 Имеет представление о хранении, обработке, анализе информации	Знать: Современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного	экзамен

		исторических источников; основных требованиях к разработке информационного обеспечения для историко-культурных целей	обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей. Уметь: Выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности. Владеть: Навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных средств.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.12	История мировой и отечественной культуры	3, 4	Б1.О.13 Древний мир и Греция Б1.О.17 Древняя Русь Б1.О.18 Россия XVII-XVIII вв.	Б1.О.15 Новое время Б1.О.16 Новейшее время Б1.В.15 Актуальные проблемы изучения мировой истории Б1.О.20 Советская Россия 1917-1991 гг. Б1.О.21 Современная Россия

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.13 Современные методы исторических исследований
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: Новые подходы в современной исторической науке познакомят студентов с базовыми навыками междисциплинарных подходов, принятых в современной исторической науке; методику применения междисциплинарных подходов;

Краткое содержание дисциплины: Основное внимание уделяется использованию количественных методов, в том числе контент-анализу в политологии, демографической истории. В последние десятилетия актуальным стали исследования в исторической урбанистике, истории повседневности, микроистории, гендерной истории и др.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен использовать информационное обеспечение в исследованиях историко-культурного наследия	4.1 Применяет информационные технологии в исследованиях для решения историко-культурных и иных задач 4.2 Имеет представление о хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основных требованиях к разработке информационного обеспечения для историко-культурных целей	Знать: Современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей Уметь: Выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко-культурных,	зачет

			историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности Владеть: Навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых программных средств.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.13	Современные методы исторических исследований	7	Б1.0.23 история исторической наука	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.14 Актуальные проблемы истории России
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: развитие у аспирантов способности оценивать научные проблемы с разных точек зрения с учетом многофакторности исторического процесса, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Краткое содержание дисциплины: Основные проблемы изучения истории Древней Руси; Русские земли в конце XII-нач. XVI вв.; Русское государство в XVI-XVII вв.; Россия в XVIII в.; Российская империя в XIX в.; Россия на рубеже XIX-XX вв.; Россия в 1917 г.: проблемы выбора путей исторического развития. Гражданская война; Россия в 1920-1930 гг.; Великая Отечественная война 1941-1945 гг.. Роль СССР во Второй мировой войне; СССР в конце 1940-1990 гг.; Россия на современном этапе развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен применять знания основных проблем и концепций в междисциплинарных исследованиях	2.1 Применяет знания основных проблем и концепций в междисциплинарных исследованиях 2.2 Анализирует основные проблемы и концепции в междисциплинарных исследованиях	Знать Основные концепции в междисциплинарных исследованиях Уметь Готов проводить комплексные исследования в междисциплинарных областях Владеть (методиками) Навыками анализа основных проблем и концепций в междисциплинарных исследованиях	зачет

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.14	Актуальные проблемы истории России	7	Б1.0.21 Современная Россия Б1.0.23 История исторической науки	Б1.В.16 История городов России Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.15 Актуальные проблемы изучения мировой истории

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы изучения мировой истории» является формирование в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области исторической науки, необходимыми для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом исторического образования; углубление теоретической подготовки будущих магистров, их знаний по наиболее важным, ключевым проблемам исторической и смежных с ней наук в свете новейших достижений историографии.

Краткое содержание дисциплины:

История Древнего мира.

Раздел 1. Актуальные проблемы истории первобытного общества. Проблемы антропогенеза в свете новых археологических открытий и палеогенетических исследований. Проблемы происхождения общины и государства. Проблемы возникновения первобытной культуры и её интерпретации.

Раздел 2. Актуальные проблемы истории Древнего Востока. Проблемы хронологии цивилизаций Древнего мира в свете новых научных открытий. Проблемы интерпретации древних текстов. Проблемы специфики ближневосточного города. Проблемы междоцивилизационного взаимодействия в древности.

Раздел 3. Актуальные проблемы истории античности. Крито-микенская цивилизация: проблемы взаимоотношений с иными культурами и преемственности наследия. Проблемы осмысления феномена античного полиса. Проблемы становления эллинистической и позднеримской монархии. Проблемы культурного синтеза греческого и восточного начал в эпоху эллинизма. Проблемы рецепции античной культуры на Западе, Востоке и в России.

История Средних веков.

Раздел 1. Проблемы хронологии западноевропейского Средневековья в связи с определением его сущности. Проблема соотношения раннего Средневековья и поздней античности. Проблема критериев перехода от Средневековья к раннему Новому времени и их периодизации. Проблема «долгого Средневековья» в народной культуре.

Раздел 2. Проблемы коллективного бессознательного в Средневековье. Проблема роли и значения бессознательного в традиционной культуре на примере Средневековья. Проблемы причин и характера процессов рационализации бессознательного. Проблема феномена архаизации и «откатов» модернизации. Проблемы игры и смеха в Средневековье.

Раздел 3. Проблемы средневекового мировоззрения. Проблема эволюции форм средневековой религиозности. Проблема интерпретации средневековых текстов. Проблема генезиса идеологии и культуры Возрождения.

История Нового времени.

Раздел 1. Введение в научно-понятийное пространство и предметную область дисциплины. Содержание термина «Новая история». Проблема периодизации новой истории стран Запада и Востока. Формационный, цивилизационный и др. подходы к изучению материалов курса.

Раздел 2. Актуальные проблемы новой истории стран Запада и их освещение в современной историографии.

Тема 1. Хронологические рамки и периодизация новой истории стран Запада.

Соотношение термина "Новое время" с терминами "капитализм" и "индустриальная цивилизация".

Тема 2. Экономические особенности европейской цивилизации Нового времени. Основные характеристики индустриального общества. Понятия аграрного и промышленного переворота, их предпосылки. Экономическое, социальное и политическое развитие стран Запада в эпоху расцвета индустриальной цивилизации. Монополистическая и государственно-монополистическая стадии развития экономики.

Тема 3. Политические особенности европейской цивилизации Нового времени. Абсолютизм и демократическое государство. Политический строй и его эволюция. Кризис классического европейского либерализма. Формирование идейно-политических течений консервативного и социалистического толка. Международное рабочее движение и II Интернационал. Понятие о радикализме. Его правый и левый варианты.

Тема 4. Социальные особенности европейской цивилизации Нового времени. Изменения в социальной структуре общества в первой половине XIX в. Эволюция социальной структуры общества в 1870-е – 1918 гг.: причины, предпосылки.

История Новейшего времени. Постмодернизм.

Раздел 1. Постмодернизм как феномен западной культуры XX века. Понятие постмодернизма; основные концепции культуры постмодернизма (Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, П. Слотердийк и др.). Предпосылки и условия формирования постмодернизма. Категории и понятия постмодернистской культуры. Типологические особенности постмодернистского искусства. Постмодернизм как проблема исчерпанности культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
профессиональные	ПК-3 способен осуществлять краеведческую работу по региональной и арктической проблематике	3.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 3.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать: Основы поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Основы поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Владеть (методиками) Владеть практическими навыками Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую	Тесты, эссе

			работу	
--	--	--	--------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.15	Актуальные проблемы изучения мировой истории	7	Б1.В.14 Актуальные проблемы истории России	Б1.В.18 Методика научно-исследовательской работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.16 История городов России
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний про историю городов России, структуры повседневной жизни горожан России с XVII – XX век;

Краткое содержание дисциплины: История повседневной жизни горожан России с XVII – XX век. Использование междисциплинарных методов изучения истории даст возможность раскрыть полностью историю городов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-2 способен применять знания основных проблем и концепций в междисциплинарных исследованиях	2.1 Применяет знания основных проблем и концепций в междисциплинарных исследованиях 2.2 Анализирует основные проблемы и концепции в междисциплинарных исследованиях	Знать Основные концепции в междисциплинарных исследованиях Уметь Готов проводить комплексные исследования в междисциплинарных областях Владеть Навыками анализа основных проблем и концепций в междисциплинарных исследованиях	Эссе, тесты, собеседование

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.16	История городов России	8	Б1.В.17 История городов Якутии	Б1.В.19 История освоения Северо-Востока Российской Арктики

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.17 История городов Якутии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний про историю городов Якутии, структуры повседневной жизни горожан Якутии с XVII – XX век;

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина начинается с проникновения первых отрядов казаков и постройки первых острогов и появления «слобод» вокруг острога на территории Якутии. История повседневной жизни горожан Якутии с XVII – XX век. Использование междисциплинарных методов изучения истории даст возможность раскрыть полностью историю городов и выяснить общие черты и особенности отличающие города Якутии от остальных городов России

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-2 способен применять знания основных проблем и концепций в междисциплинарных исследованиях	2.1 Применяет знания основных проблем и концепций в междисциплинарных исследованиях 2.2 Анализирует основные проблемы и концепции в междисциплинарных исследованиях	Знать Основные концепции в междисциплинарных исследованиях Уметь Готов проводить комплексные исследования в междисциплинарных областях Владеть Навыками анализа основных проблем и концепций в междисциплинарных исследованиях	Эссе, тесты, собеседование

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.17	История городов Якутии	8	Б1.В.16 История городов России	Б1.В.19 История освоения Северо-

				Востока Российской Арктики
--	--	--	--	-------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.18 Методика научно-исследовательской работы
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов системных знаний по истории, теории и практике развития науки, формирование практических навыков и умений использования результатов научных исследований в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Методология и организация научного исследования. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе. Методика выполнения научно-исследовательской работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-1 способен руководить научно-исследовательской работой обучающегося; ПК-3 способен осуществлять краеведческую работу по региональной и арктической проблематике; ПК-6 способен подготовить и обработать	1.1 Имеет представление о методах руководства научно-исследовательской работой обучающегося 1.2 Осуществляет руководство научно-исследовательской работой обучающегося 3.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 3.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы 6.1. Осуществляет работу по подготовке и	Знать Принципы организации научно-исследовательской деятельности; готов использовать индивидуальные способности для самостоятельного решения исследовательских задач Уметь Осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся Владеть Современными методами научного исследования в предметной сфере и навыками совершенствования своего научного потенциала	Зачет

	аналитическую информацию для организационной деятельности; ПК-7 способен руководить проектной работой обучающегося	обработке аналитической информации для организационной деятельности 6.2 Анализирует и интерпретирует аналитическую информацию 7.1 Имеет представление о способах руководства проектной деятельностью; 7.2 Осуществляет руководство проектной деятельностью		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.18	Методика научно-исследовательской работы	7	Б1.О.12 Основы учебной, научно-исследовательской деятельности	Б2.О.02.02 (П) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.19 История освоения Северо-Востока Российской Арктики

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Целью изучения дисциплины является формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине, овладение студентами основ знаний по истории освоения и Северо-Востока Российской Арктики.

Краткое содержание дисциплины:

1. Арктика как объект изучения.

1. Сущность понятия «Арктика». Общая характеристика региона. Проблема определения южных границ. Моря и острова Северного Ледовитого океана. Значение Арктики: геополитическое, экономическое, экологическое, научное. Обзор основных работ по истории изучения и освоения региона. Этапы развития арктической историографии:

1. Эмпирический подход к изучению проблемы, накопление фактического материала (XVIII – XIX века). Труд М.В. Ломоносова «Краткое описание разных путешествий по северным морям и показание возможному проходу Сибирским океаном в Восточную Индию». Работы В.В. Крестинина, Ф.П. Литке, М.Ф. Рейнеке, П.К. Пахтусова. Влияние геополитических факторов и попытки обоснования «первичности» открытия ряда спорных земель и островов СЛО: «Северный полюс и арктические открытия с картой новейший открытий на Севере», труды Гартвига, Фр. Гельвальда, К. Свенске и др.

2. Аналитический этап (XX век). Основные направления: специальные труды, посвященные проблемам освоения и изучения островов СЛО (М.И. Белов, Д.М. Пинхенсон, В.Ю. Визе, В.М. Пасецкий, Н.В. Пинегин, В.К. Есипов, Н.Н. Зубов, В.Н. Булатов, И.П. Нильсен и др.); проблемы эксплуатации промысловых ресурсов островов СЛО и вопросы их защиты от вторжения иностранных промышленников (А.А. Жилинский).

3. Особенности современной историографии проблемы (с конца 80-х годов XX века по настоящее время). Труды В.Н. Булатова, Р.А. Давыдова, Б.Б. Кристоман, А.К. Порцеля, П.В. Боярского, И.П. Нильсена, Д.П. Беляева и др. Основные источники по истории изучения и освоения Арктики. Архивные материалы (фонды ГАРФ, РГИА, РГА ВМФ, РГАЭ, АВПРИ, АВПРФ, ГААО, ГАМО). Опубликованные источники: материалы арктических экспедиций, публично-правовые акты (предписания центральных ведомств и министерств и т.п., отражающие государственную политику на Севере). Материалы периодической печати: газета «Архангельские губернские ведомости», журналы «Известия Архангельского общества изучения Русского Севера», «Советский Север», «Советская Арктика», альманах «Летопись Севера» и др.

2. Начальный этап в освоении Арктики.

Появление первых людей в Арктике. Формирование на дальневосточном Севере протоэскимосской культуры (10 тыс. до н.э.). Постепенное расселение человека вдоль побережья Северного Ледовитого океана (7 – 1,5 тыс. до н.э.). Экспедиция грека Пифея из Массалии (нынешнего Марселя, на юге Франции) в 325 году до н.э. на Север. Византийские и западноевропейские источники о полярных странах. Формирование полумифологических представлений об Арктике.

Первые плаванья викингов и поморов – период эмпирических исследований Арктики, когда географические открытия являются не целью, но результатом, а протонаучные наблюдения (за погодой, льдами) играют вспомогательную роль. Путешествие норвежца Отара в X веке и проникновение европейцев в Баренцево и Белое моря. Загадка Биармии. Северо-восточное направление экспансии викингов.

Появление новгородцев на Крайнем Севере. Походы Новгорода на Печору и Югорскую землю. Открытия русскими полярными мореходами островов Вайгач, Колгуев, Медвежий, архипелагов Новая Земля и Шпицберген. Освоение западной части Северного морского пути от Белого моря к устью рек Обь и Лена. Основание «златокопящей» Мангазеи. Первая карта бассейна Ледовитого океана, составленная по чертежу Д. Герасимова в первой половине XVI века, как результат, отразивший успехи отечественного арктического мореплавания. Русские землепроходцы в восточной части Северного Ледовитого океана: М. Стадухин, И. Перфирьев, И. Ребров, Ф. Попов, С. Дежнев, В. Атласов. Основные пути русской колонизации Сибири в XVI – XVII веках. Открытие Берингова пролива. Составление в первой трети XVII века «Книги Большому Чертежу», содержащую описание побережья Северного Ледовитого океана. 1496 г. – плавание Григория Истома вокруг Скандинавии в Данию.

Иностранные экспедиции XVI – XVII веков и их роль в процессе изучения и освоения Арктики. Поиски Северо-восточного и Северо-западного проходов: С. Кабот, Р. Ченслор, Х. Уиллоуби, С. Барроу, Г. Гудсон и др. Основание «Московской кампании» и установление торгово-дипломатических связей между Московским государством и Западной Европой. Экспедиции В. Баренца и их значение.

Начало «китобойных войн» в водах Шпицбергена. Шпицберген как объект серьезных международных споров в XVII веке. Причины пассивности Российского государства.

Начало вольно-народной (неправительственной) колонизации островов и архипелагов Арктики. Поморские промыслы на Новой Земле и Шпицбергене в XVI – XVIII веках.

Итог первого этапа в истории освоении Арктики: формирование первых достоверных представлений об этом регионе.

3. Начало научного изучения и исследования Арктики в XVIII – начале XX вв.

Первая крупная российская научная экспедиция, организованная Петром I – «Великая Северная» и ее результаты. Плаванья В. Беринга, С. Малыгина, Д. Овцына, В. Прончищева, Х. и Д. Лаптевых – изучение восточного сектора Северного морского пути. Составление Генеральной карты Российской Империи в 1745 г.

Проект М.В. Ломоносова по достижению Северного полюса и попытки русских моряков в 1765 и 1766 годах его реализовать. Итоги экспедиции В.Я. Чичагова. Экспедиция Ф. Розмыслова на Новую Землю.

Гидрографические исследования Ледовитого океана в XIX веке Ф.П. Врангеля, Ф.П. Литке, П.К. Пахтусова, М.Ф. Рейнеке, К. Вайпрехта, Ю. Пайёра, де Лонга и др. Открытие и первые исследования Земли Франца-Иосифа.

Начало комплексного исследования Арктического бассейна. 1882/83 гг. – Первый Международный Полярный год. Экспедиция Ф. Нансена на «Фраме» в 1893 – 1896 годах в центральной части Северного Ледовитого океана. Совместные русско-шведские исследования на Шпицбергене.

«Международные гонки» к Северному полюсу: Р. Пири, С.О. Макаров, Ф.Кук, Э. Болдуин, В. Уэльмана, С. Андрэ, Р. Бэрд и др. Проблема приоритетности открытия Северного полюса.

Полярные исследования Э. Толля, В. Русанова, Г. Седова, Г. Брусилова и их результаты. Причины неудач русских экспедиций 1912 года.

Первые сквозные плаванья Северо-восточным проходом. Э.А. Норденшельд. Гидрографическая Экспедиция Северного Ледовитого океана (1910 – 1915 гг.) и ее итоги. Открытие Земли Николая II (Северной Земли) – величайшее географическое открытие XX столетия.

Исследование и изучение Арктики в годы Первой мировой войны, революции 1917 года и Гражданской войны.

4. Международные отношения в Арктике во второй половине XIX – начале XX вв.

Вторая половина XIX века – начало норвежского «империализма» в Арктике. Нота 1871 года Шведско-Норвежского королевства и реакция Российского государства. Столкновения норвежцев и поморов на промысловой почве в районе архипелага Новая Земля. Мероприятия

российского правительства и архангельских властей по фактическому закреплению Новой Земли в составе империи как реакция на норвежскую угрозу. Дипломатический конфликт 1893 года между Россией и Норвегией. Резолюция шкиперского союза Тромсе 1910 года об объявлении северного острова Новой Земли «ничейной землей» и ответ России.

Рубеж XIX – XX веков – начало борьбы европейских держав за раздел сфер влияния в Арктике. 1912, 1914 гг. – международные конференции по определению правового статуса Шпицбергена и их результат. Принцип «нейтрализации» архипелага. Закамуфлированное участие российских властей в организации экспедиций на Шпицберген. Нота 1916 года о полярных владениях России и объявление Земли Франца-Иосифа российской территорией.

Боевые действия в Северном Ледовитом океане в годы Первой мировой войны. Строительство мурманской железной дороги и основание Мурманска. Геополитическое значение города. «Вторые Дарданеллы».

Парижская мирная конференция 1920 г. и решение вопроса о статусе Шпицбергена.

5. Освоение Арктики во второй половине XIX – начале XX вв.

Начало правительственной колонизации архипелага Новая Земля в последней трети XIX века. Движущие силы этого процесса. Приоритет внешнеполитических факторов перед экономическими.

Строительство первых официальных поселений на архипелаге. Деятельность архангельских губернаторов: М.М. Кониара, Н.И. Баранова, Н.Д. Голицына, А.П. Энгельгардта, И.В. Сосновского. Организация регулярных пароходных рейсов и введение крейсерской охраны. Христианизация новоземельских ненцев. Основание православного скита Николо-Карельского монастыря. Динамика численности новоземельских поселенцев и организация промыслов. Проблемы и трудности государственной колонизации архипелага.

Новоземельские колонии в годы Первой мировой войны, революции 1917 г. и Гражданской войны в России. Деятельность белогвардейского правительства Северной области по колонизации архипелага. Организация товарообменной экспедиции к устью Оби.

Норвежские промышленники на Новой Земле, Шпицбергене и Земле Франца-Иосифа. Причины подъема полярных промыслов Норвегии. Этапы и движущие силы норвежской колонизации арктических архипелагов.

М.К. Сидоров и попытки организовать регулярное судоходство в устья западносибирских рек Обь и Енисей. 1877 г. – плавание шхуны «Утренняя заря». Карские экспедиции. Деятельность И. Лида.

Первые попытки организации угледобычи на Шпицбергене. 1913 г. – создание первых отечественных угольных компаний на архипелаге: «Акционерное общество «Грумант» на Шпицбергене» и Русское Шпицбергенское акционерное общество.

6. Изучение и освоение Арктики в 1920-е – 1930-е гг.

Организация научно-исследовательских работ на архипелагах Баренцева моря в 1920-х – начале 1930-х годов. Периодизация экспедиционных исследований. Первые мероприятия Советской власти по возобновлению исследовательских работ в Северном Ледовитом океане: декреты об учреждении Северной научно-промысловой экспедиции (1920), Плавучего морского научного института (1921 г.). Итоги их деятельности. Карские, Ленские и Колымские товарообменные экспедиции. Освоение арктического побережья Сибири и Дальнего Востока. Строительство портов: Усть-Енисейский, Игарка, Тикси, Дудинка и др. Организация промысловых и зверобойных экспедиций.

Деятельность треста «Арктикуголь» и решение топливной проблемы. Строительство советских шахт на Шпицбергене и активизация советско-норвежских экономических контактов.

Активное использование ледоколов в Арктике – новый подход к процессу изучения и освоения региона. Ледоколы «Ермак», «Ленин», «Красин», «И. Сталин».

Полеты на дирижабле к Северному полюсу: Р. Амундсен, У. Нобиле. Спасение «Италии». Проведение Второго Международного Полярного года 1932/33 гг. Первые сквозные плавания Северным морским путем в одну навигацию: ледокольные пароходы «А. Сибиряков» (1932 г.),

«Челюскин» (1933 год), ледорез «Ф. Литке» (1934 г.). Вклад О.Ю. Шмидта и В.И. Воронина в исследование Арктики.

Исследования Северной Земли в 1930 – 1932 гг. Г.А. Ушаков. Н.Н. Урванцев. Строительство метеостанции на Земле Франца-Иосифа в 1929 г. и начало планомерного изучения архипелага. Северная гидрографическая экспедиция. Новоземельские экспедиции Р.Л. Самойловича. Арктическая правительственная комиссия. 1930 г. – образование Всесоюзного арктического института. Научно-прикладной характер исследований.

1932 год – учреждение Главного управления Северного морского пути – новый этап в освоении Арктики. 1935 год – начало практической эксплуатации Северного морского пути на всем его протяжении. Дрейф полярной станции «Северный полюс-1». И.Д. Папанин. Научно-исследовательские экспедиции ледокольных пароходов «Садко» (1935, 1937 гг.) и «Г. Седов» (1937 – 1940 гг.).

Развертывание сети полярных станций в советском секторе Арктики – как необходимое условие обеспечения безопасности судоходства и организации систематического изучения. Формирование государственного подхода к делу изучения и освоения Арктики.

7. «Арктическое направление» советской внешней политики в 1920-е – 1930-е гг.

Взросшее стратегическое значение Арктики после Первой мировой войны. Новый виток борьбы за раздел сфер влияния в регионе.

Оборонительный этап советской внешней политики на Севере (1920 – 1925 гг.). Защита промысловых ресурсов советских территориальных вод от иностранных браконьеров и попытки пересмотреть статус Шпицбергена. Декрет СНК «Об охране рыбных и звериных угодий в Северном Ледовитом океане и Белом море» от 24 мая 1921 года. Советско-норвежский инцидент 1921 года. Признание СССР суверенитета Норвегии над Шпицбергом.

Вторая половина 1920-х – начало 1930-х гг. – наступательный этап советской внешней политики в Арктике. Декрет ВЦИК СССР от 15 апреля 1926 года о полярных владениях СССР и его значение. Экспедиция О.Ю. Шмидта к Земле Франца-Иосифа и советско-норвежские «гонки» к архипелагу в 1929 году. Советско-норвежский дипломатический конфликт 1929-1930 гг.: истоки и значение.

Окончательное закрепление ряда ранее спорных арктических территорий (архипелаги Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, остров Врангеля) в составе СССР как главный и закономерный итог государственной политики в области изучения и освоения арктических морей и территорий.

8. Арктика в годы Великой Отечественной войны.

Боевые действия в Арктике в 1941 – 1945 гг. Операция «Вундерланд». Рейд немецкого крейсера «Адмирал Шеер» в Карское море. Подвиг экипажа ледокольного парохода «А. Сибиряков». Оборона Диксона. Организация немцами наблюдательных и метеорологических станций, баз обеспечения на Земле Франца-Иосифа, Таймыре, Новой Земле. Действия немецких подводных лодок на советских транспортных коммуникациях в Арктике.

Северный морской путь – важнейшая транспортная коммуникация в годы Великой Отечественной войны. Арктические навигации. Северные конвои и плавание советских судов через Северную Атлантику. Значение арктических перевозок.

9. Основные направления научных исследований и освоения ресурсов Арктики во второй половине XX – начале XXI вв.

Изучение глубоководных районов центральной части СЛО. Дрейфующие научно-исследовательские станции «Северный полюс». Деятельность академиков А.Ф. Трешникова, М.К. Сомова и других выдающихся ученых. Международный геофизический год.

Атомный флот в Арктике. А/л «Ленин», «Арктика», «Сибирь», «Россия», «Советский Союз», «Ямал», «Таймыр», «50 лет Победы». Обеспечение круглогодичной навигации на Северном морском пути. Походы атомоходов «Арктика» и «Россия» к Северному полюсу. Высокоширотные рейсы «Сибири». Первые капитаны атомных ледоколов: П.А. Пономарев, Ю.С. Кучиев, В.К. Кочетков, Б.М. Соколов.

Промышленное освоение шельфа: разведка и добыча нефти и газа. Штокманское месторождение и перспективы его разработки.

Международное сотрудничество и соперничество в процессе эксплуатации энергетических и промысловых ресурсов Арктики. «Шпицбергенский» вопрос и «серые зоны» континентального шельфа – причины разногласий российско-норвежских отношений.

Современные проблемы национальной транспортной коммуникации – Северного морского пути. «Разгосударствление» Арктики и пути решения этой проблемы. Арктика – зона особых приоритетов России. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования социально-экономического развития Севера Российской Федерации» 1996 года. Постановление Государственной Думы РФ «Об обеспечении устойчивого развития районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностям» 2000 года. Проект федерального закона «Основы государственной политики РФ в Арктике» 2001 года. Изучение и сохранение арктической историко-культурной и природной среды – важнейшая государственная задача.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
профессиональные	ПК-3 способен осуществлять краеведческую работу по региональной и арктической проблематике	3.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 3.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать: Основы поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Основы поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Владеть (методиками) Владеть практическими навыками Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу	Тесты, эссе

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	-------------	---

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.19	История освоения Северо-Востока Российской Арктики	6	Б1.В.20. История Арктики и северного морского пути	Б1.В.18 Методика научно- исследовательской работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.20 История Арктики и северного морского пути
 Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов базовых знаний об основных этапах исторического развития России, о важнейших особенностях и проблемах развития российского общества, о роли и месте России в системе мировых цивилизаций;

Краткое содержание дисциплины: Древняя история Руси. Средневековая Русь.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3	способен осуществлять краеведческую работу по региональной и арктической проблематике	3.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 3.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать Основы поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе	Эссе, тесты, собеседование

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.20	История Арктики и северного морского пути	6	Б1.В.16 История городов России	Б1.В.19 История освоения Северо-Востока Российской Арктики

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.21 Северо-Восток Российской Арктики: история и культура

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Целями изучения дисциплины «Северо-Восток Российской Арктики: история и культура» являются:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

- Иметь представление о культуре в широком смысле и региональной культуре, их эволюции и особенностях историко-антропологического подхода к изучению региональной культуры.
- Ознакомиться с теоретическими и методологическими проблемами общей и региональной культуры; самостоятельно ориентироваться в потоке информации и в области концептуального и понятийного аппарата об общей и региональной культуре;
- знать основные проблемы истории формирования культуры народов Северо-Востока России.
- понимать особенности хозяйствования, материальной и духовной культуры коренного населения Северо-Востока России.

Краткое содержание дисциплины: курс представляет собой систематическое изложение основных фактов культурной истории народов Северо-Востока Российской арктики, основанный на синтезе формационного, цивилизационного и культурологического подходов к изучению истории, охватывает период с древнейших времен до современности, затрагивает проблемы этногенеза, истоков традиционной культуры, сохранения и развития культуры на современном этапе.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи и содержание курса. Методы. Источники и историография. Древние культуры Северо-Востока Российской Арктики. Этногенез народов Северо_Востока Российской Арктики

В результате изучения темы обучающийся должен знать содержание и основные этапы развития культуры народов Северо-Востока России, основные понятия и термины.

Уметь пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, источниками и литературой по темам дисциплины

Владеть полученными знаниями в ходе подготовки к практическим занятиям, во время выполнения СРС.

Тема 2. Антропологическая характеристика коренных народов Северо-Востока Российской Арктики. Языки народов: история и современная ситуация.

В результате изучения темы обучающийся должен знать антропологическую характеристику коренных народов Северо-Востока Российской Арктики, языки народов Северо-Востока Российской Арктики: история и современная ситуация.

Уметь пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, источниками и литературой по темам дисциплины, реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов.

Владеть полученными знаниями в ходе подготовки к практическим занятиям, во время выполнения СРС.

Тема 3. Якуты (Общие сведения, этногенез и этническая история, хозяйство и материальная культура, социальная организация, духовная культура)

В результате изучения темы обучающийся должен знать общие сведения, этногенез и этническая история, хозяйство и материальная культура, социальная организация, духовная культура народов Северо-Востока Российской Арктики

Уметь пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, источниками и литературой по темам дисциплины, реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов.

Уметь пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, источниками и литературой по темам дисциплины, реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов.
Владеть полученными знаниями в ходе подготовки к практическим занятиям, во время выполнения СРС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
профессиональные	ПК-3 способен осуществлять краеведческую работу по региональной и арктической проблематике	3.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 3.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать: Основы поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Основы поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Владеть (методиками) Владеть практическими навыками Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу	Тесты, эссе

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.21	Северо-Восток Российской Арктики: история и культура	7	Б1.В.20. История Арктики и северного морского пути	Б1.В.18 Методика научно-исследовательской работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.22 Важнейшие экспедиции в период освоения Арктики
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Арктика как объект изучения. Сущность понятия «Арктика». Общая характеристика региона. Проблема определения южных границ. Моря и острова Северного Ледовитого океана. Значение Арктики: геополитическое, экономическое, экологическое, научное. Обзор основных работ по истории изучения и освоения региона.

Краткое содержание дисциплины: Этапы развития арктической историографии. Основные направления: специальные труды, посвященные проблемам освоения и изучения островов СЛО. Особенности современной историографии проблемы (с конца 80-х годов XX века по настоящее время). Открытия русскими полярными мореходами островов Вайгач, Колгуев, Медвежий, архипелагов Новая Земля и Шпицберген. Освоение западной части Северного морского пути от Белого моря к устью рек Обь и Лена. Русские землепроходцы в восточной части Северного Ледовитого океана. Основные пути русской колонизации Сибири в XVI – XVII веках. Открытие Берингова пролива. Начало научного изучения Арктики в XVIII – начале XIX вв. Первая крупная российская научная экспедиция, организованная Петром I – «Великая Северная» и ее результаты. Попытки русских моряков в 1765 и 1766 годах его реализовать. Итоги экспедиции В.Я. Чичагова. Экспедиция Ф. Розмыслова на Новую Землю. Гидрографические исследования Ледовитого океана в XIX веке. Открытие и первые исследования Земли Франца-Иосифа. Начало комплексного исследования Арктического бассейна. 1882/83 гг. – Первый Международный Полярный год. Экспедиция Ф. Нансена на «Фраме» в 1893 – 1896 годах в центральной части Северного Ледовитого океана. Совместные русско-шведские исследования на Шпицбергене. «Международные гонки» к Северному полюсу. Проблема приоритетности открытия Северного полюса. Полярные исследования Э. Толля, В. Русанова, Г. Седова, Г. Брусилова и их результаты. Причины неудач русских экспедиций 1912 года. Первые сквозные плавания Северо-восточным проходом. Проблема приоритетности открытия Северного полюса. Полярные исследования Э. Толля, В. Русанова, Г. Седова, Г. Брусилова и их результаты. Причины неудач русских экспедиций 1912 года. Первые сквозные плавания Северо-восточным проходом. Дипломатический конфликт 1893 года между Россией и Норвегией. Рубеж XIX – XX веков – начало борьбы европейских держав за раздел сфер влияния в Арктике. 1912, 1914 гг. – международные конференции по определению правового статуса Шпицбергена и их результат. Принцип «нейтрализации» архипелага. Рубеж XIX – XX веков – начало борьбы европейских держав за раздел сфер влияния в Арктике. 1912, 1914 гг. – международные конференции по определению правового статуса Шпицбергена и их результат. Принцип «нейтрализации» архипелага. Освоение Арктики во второй половине XIX – начале XX вв. Изучение и освоение Арктики в 1920 – 1930-е гг. Периодизация экспедиционных исследований. Первые мероприятия Советской власти по возобновлению исследовательских работ в Северном Ледовитом океане: декреты об учреждении Северной научно-промысловой экспедиции (1920), Плавучего морского научного института (1921 г.). Основные направления научных исследований и освоения Арктики во второй половине XX – начале XXI вв. Изучение глубоководных районов центральной части СЛО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	---	---	--	-----------------------

	содержание компетенции)			
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен осуществлять краеведческую работу по региональной арктической проблематике	3.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 3.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать Основы поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть (методиками) Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе	Зачет, экзамен

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.22	Важнейшие экспедиции в период освоения Арктики	6, 7	Б1.0.20 Советская Россия Б1.0.21 Современная Россия Б1.В. 19 История освоения Северо-Востока Российской Арктики Б1.В.20 История Арктики и северного морского пути	Б2.0.02.02(П) Производственная преддипломная практика Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины Элективные дисциплины
по физической культуре и спорту
Трудоемкость 328 ч.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры и спорта личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: элективные дисциплины по физической культуре и спорту строятся на следующих разделах и подразделах программы:

-практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;

- контрольном, определяющем балльно-рейтинговый и объективный учет процесса, результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического совершенствования показателям уровня физической подготовленности и. УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского	Знать: особенности использования средств физической культуры и спорта для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Уметь: использовать средства физической культуры и спорта для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные	Контрольные упражнения

		физкультурно-спортивного комплекса ГТО	методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням), двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; комплексом физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	2, 3, 4, 5, 6	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык
Трудоемкость 2 зет.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является совершенствование уровня владения иностранным языком и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в рамках профессионального дискурса и для бизнес коммуникации.

Краткое содержание дисциплины: закрепление лексико-грамматического материала, необходимого для устной и письменной бизнес коммуникации, чтение и перевод оригинальной иноязычной литературы по специальности. Различные виды речевой деятельности, позволяющие использовать иностранный язык как средство для бизнес коммуникации и профессионального общения (письменного и устного). Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации для бизнес коммуникации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и иностранном языках). Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в бизнес коммуникации, профессиональном общении с иностранными коллегами в объеме тем, указанных в типовой программе по дисциплине «деловой иностранный язык» для студентов технических вузов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет	Знать: Языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней; Основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; Языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; Основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; Технологию осуществления	Контроль ные упражнения

		устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: Использовать необходимые и вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и	
--	--	--	--	--

			невербальными средствами взаимодействия с партнерами; Навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и); Навыками публичного выступления на государственном языке РФ	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Деловой иностранный язык	4	Б1.О.03 Иностранный язык	-

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Риторика
Трудоемкость 2 зет.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста в области истории.

Краткое содержание дисциплины:

Программа курса дисциплины относится к дисциплинам базовой части учебного цикла. Дисциплина преподается во 4-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

1. Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Риторика». Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Профессионально-ориентированная риторика. Деловое общение (для непедагогических специальностей). Педагогическая риторика (для педагогических специальностей).

2. Речевая коммуникация. Основные виды речевой деятельности: устная речь (говорение), слушание, чтение, письмо.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения;	Знать: – основные понятия риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, устные выступления.

		4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	государственном языке РФ; – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; Навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного	
--	--	---	---	--

			языка РФ на иностранный(ые) язык(и); Навыками публичного выступления на государственном языке РФ	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр р изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Риторика	4	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Язык делопроизводства
Трудоемкость 2 зет.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать необходимые знания о системе делопроизводства в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к составлению и оформлению документов: сформировать навыки письменного делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и	Знать: – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. Владеть: Навыками	Тест Конспект Зачет

		иностранных языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; Навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.03	Язык делопроизводства	4	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативный курс японского языка
Трудоемкость 2 зет.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение японским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о японском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (японским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: -языковые средства общения (иностраннй язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на	Контроль ная работа

			иностранном(ых) языке(ах) Владеть: - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 2.04	Коммуникативный курс японского языка	4		

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.05 Коммуникативный курс китайского языка
Трудоемкость 2 зет.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение китайским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о китайском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (китайским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: -языковые средства общения (иностраннй язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на	Контроль ная работа

			иностранном(ых) языке(ах) Владеть: - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семест р изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 2.05	Коммуникативный курс китайского языка	4		

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.06 Коммуникативный курс корейского языка
Трудоемкость 2 зет.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение корейским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о корейском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (корейским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: -языковые средства общения (иностраннй язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на	Контроль ная работа

			иностранном(ых) языке(ах) Владеть: - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семест р изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 2.06	Коммуникативный курс корейского языка	4		

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.07 Коммуникативный курс английского языка
Трудоемкость 2 зет.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков письменного и устного делового общения в профессиональной сфере и бизнес среде. Курс нацелен на развитие навыков ведения устной и письменной коммуникации на английском языке в разных сферах общения. В основе курса лежит коммуникативная методика, предполагающая активное общение на английском языке, что поможет преодолеть языковой барьер.

Краткое содержание дисциплины: деловая переписка, подготовка резюме, сопроводительное письмо, выступление, телефонные разговоры, составление договора, переговоры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.2. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения	Знать: основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: - навыками ведения устной деловой коммуникации учитывая стилистические особенности официальных и	Контрольная работа

			неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах)	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 2.07	Коммуникативный курс английского языка	4	Б1.О.03 Иностранный язык	

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.08 Профессионально-ориентированный перевод
Трудоемкость 2 зет.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: научить студентов видеть переводческие проблемы в профессиональной сфере и решать их с помощью наиболее эффективных приемов, основанных на лексических, грамматических и стилистических преобразованиях. Формирование практического навыка перевода в сфере профессиональной деятельности. Расширение активного (применяемого) словарного запаса на русском и английском языках в сфере специализированного перевода, изучение общих принципов и техник перевода.

Краткое содержание дисциплины: В теоретическом блоке студенты знакомятся с основными положениями теории перевода. Дисциплина включает в себя перевод текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский язык на основе анализа переводческих трудностей и жанрово-стилистических особенностей текстов. На первом этапе практической части студенты анализируют тексты из сферы деятельности направления подготовки. На втором этапе вводятся упражнения на собственно перевод в обоих направлениях, включая устный последовательный перевод и частичный перевод в виде аннотирования и реферирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)	Знать: технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; Уметь: выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на	Тесты (текущие и промежуточные); конспекты трудов современных отечественных ученых.

			иностранн(ые) язык(и) Владеть: навыками перевода публицистическ х и профессиональн ых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственног о языка РФ на иностранн(ые) язык(и)	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.08	Профессионально-ориентированный перевод	4	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б2.О.02.02 (П) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.09 Коммуникативный курс русского языка
Трудоемкость 2 зет.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,

- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,

- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,

- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины: Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.3 Осуществляет	Знать: – основные понятия риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, устные выступления.

		устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	РФ; – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. Владеть: Навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; Навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на	
--	--	--	--	--

			иностранный(ые) язык(и); Навыками публичного выступления на государственном языке РФ	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 2.09	Коммуникативный курс русского языка	4	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б2.О.02.01 (П) Производственная педагогическая практика Б2.О.02.02 (П) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию
Трудоемкость 2 зет.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Теории и детерминанты МКК. Виды коммуникации. Культура и язык. Восприятие и стереотипы. Межкультурная компетентность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума – отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и	Конспект Устные выступления Индивидуальные и групповые исследования. Зачет (устный опрос)

		историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	политических проблем Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр р изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Введение в межкультурную коммуникацию	5	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.06 Русский язык и культура речи	ГИА

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология
Трудоемкость 2 зет.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания.

Цель курса – дать представление об основных понятиях и методах этноконфликтологии, способах анализа, предупреждения и управления межэтническим конфликтом, а также географии этноконфессиональных конфликтов в современном мире.

Освоив данную дисциплину, Вы будете знать:

- понятийный аппарат современной этноконфликтологии;
- конфликтную природу современного общества;
- какие существуют исследовательские подходы к понятиям «конфликт», «этничность»;
- из чего состоит конфликт и в чем особенность межэтнических конфликтов;
- какие ступени эскалации проходит конфликт;
- какие существуют способы предупреждения и работы с конфликтом.

Вы научитесь:

- определять конфликт и работать с конфликтом;
- использовать различные методы предупреждения и работы с конфликтом.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди других типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ и менеджмент этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психоллингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

География этноконфессиональных конфликтов в современном мире. Геоэтноконфликтология, ее предмет. Уровни проявления конфликтов. Региональная конфликтология. Понятие «район» и «регион». Характеристика регионального конфликта. География конфликтов. Важнейшие межэтнические конфликты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях	Знать этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности	Задания по темам занятий. СРС. Рецензия первоист

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	и процессах; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач Владеть (методиками) приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	очников по хрестоматии. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Эссе
--	--	--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучен	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ия	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 3.02	Этноконфликтология	5	Б1.О.01 Философия	

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.03 Геокультурное пространство Арктики
Трудоемкость 2 зет.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Геокультурное пространство Арктики» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания.

Цель курса – формировать представление о геокультурном пространстве Арктики посредством междисциплинарного синтеза географии, культурологи и искусства. Учебная дисциплина «Геокультурное пространство Арктики» состоит из двух частей – географии и культурологии.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Бытие культуры в пространстве.

Модуль 2. Арктические территории.

Модуль 3. Геокультурный образ Арктики в духовном опыте человечества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6 Проявляет толерантное	Знать - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; -многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь -определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; -выявлять роль	Написание эффективного эссе по предложенным темам Картографическая репрезентация литературно-географического пространства Арктики и Севера Письменная работа Зачет

		отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть (методиками) приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; -навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр р изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.03	Геокультурное пространство Арктики	5		

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.04 Якутский язык в профессиональной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- совершенствование коммуникативной компетенции бакалавров путем расширения знаний о якутском языке и развития практических навыков общения на якутском языке (в том числе и в профессиональной сфере), связанных с выполнением конкретных речевых задач. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

- знание основных понятий и терминов в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналоги на якутском языке;

Краткое содержание дисциплины:

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и	Знать - Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я); Уметь: - исправлять стилистические недочеты, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений; - правильно употреблять слова и термины в профессиональной деятельности в письменной и устной формах; анализировать разные типы	Зачет в форме теста и терминологического диктанта

		конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. 5.3 Формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.4 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. 5.5 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	ивиды текстов на якутском языке. Владеть (методиками) -элементарной интерпретации текстов различных форм; Владеть практическими навыками - составления текстов в устной и письменной формах речи по различным темам, в том числе по профессиональной деятельности; - навыками публичной речи.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.04	Якутский язык в профессиональной деятельности	1	Б.1.О.06 Русский язык и культура речи	Б2.О.02 Производственная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.05 Коммуникативный курс якутского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.4 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; 5.5 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: основные особенности фонетической и лексической системы якутского языка; основные понятия и термины в сфере своей профессиональной деятельности, требования к переводу профессиональных терминов. Уметь: правильно артикулировать звуки, интонировать повествовательные и вопросительные фразы, писать воспринятые на слух, слова, предложения, употреблять слова и термины в сфере своей	Зачетные вопросы, контрольные работы, выполнение заданий по темам

			профессиональной деятельности в письменной и устной речи; аргументировать свою точку зрения по поставленным вопросам на якутском языке Владеть: методикой перевода профессиональных терминов на якутский язык, практическими навыками устного и письменного общения на якутском языке в его литературной форме.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.05	Коммуникативный курс якутского языка	5	Б1.О.06.Русский язык и культура речи	Б2.О.04 (П) Производственная практика диагностического профиля

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.06 Разговорный якутский язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Эбэрдэ. Поздравление. Элбэх, аҕыйах? Много, мало чего? Хайдаҕый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи.	Знать: основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому	Устный опрос и письменное задание

			наследию, культурным и религиозным	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.06	Разговорный якутский язык	5		

1.4. Язык преподавания: якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.07 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ
Трудоемкость 2 з.е.

1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо-востока РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	<i>Знать:</i> многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; <i>Уметь:</i> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; <i>Владеть</i> навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	реферат, коллоквиум, зачет

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 3.07	Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	5		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.08 Культурные индустрии Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков проектирования в сфере культурных и креативных индустрий с учетом специфики региона; овладение базовыми принципами и приемами работы по внедрению инновационных социокультурных проектов; введение в круг государственно-правовых, организационных проблем, связанных с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Культурные индустрии - сектор творческих индустрий, связанных с производством, реализацией и распространением культурной продукции, изготовленной высокотехнологичным способом для массового потребления. Появление культурных индустрий становится возможным, когда общество начинает искать новые смыслы в профессиональной самореализации, приступает к решению новых вызовов современности, для которых необходимо формирование иных качеств и компетенций.

Потенциал креативных индустрий направлен на наращивание человеческого капитала, что влечет за собой рост производства, повышение инвестиционной привлекательности региона и другие позитивные социальные изменения. Согласно государственной политике в области культуры с 90-х гг XX века в республике активно развивается негосударственный сектор культурных индустрий, который на сегодняшний день представляет полный перечень возможных индустрий в области культуры.

Базовая структура культурных индустрий состоит из четырех кругов: сердцевина индустрии искусств (литература, музыка, исполнительские виды искусства и изобразительные искусства), далее следуют индустрии базовых отраслей культуры (кино, музеи, галереи, библиотеки, фотография), еще шире распространяются собственно массовые культурные индустрии (культурное наследие, издание и печать, звукозапись, телевидение и радио, видео-и компьютерные игры), завершают классификацию индустрии периферийных отраслей или иные творческие индустрии (реклама, архитектура, дизайн, мода).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5);	- проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	Знать – этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. Уметь – выявлять	Тезаурс (терминологический словарь); Конспект первоисточников; Устный доклад; Разработка и реализации

		традициям народов и социальных групп	роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума. Владеть (методиками) – приемами поиска и анализа исторических источников и информации, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок. Владеть практическими навыками (демонстрировать) толерантность в национальных, этнокультурных и конфессиональных видах коммуникации.	я проекта; Участие в мероприятиях по проблемам Арктики и Севера; Участие в НПК и грантовых конкурсах ; Реферат; Зачетные вопросы.
--	--	--------------------------------------	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.08	Культурные индустрии Севера	5	Введение в циркумполярное регионоведение	Культура и традиции народов СВ РФ

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.09 Арктическое кино
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомить студентов с особенностями истории и культуры народов Арктики через визуализацию в фильмах, базовыми навыками анализа и интерпретации кинотекста; развить языковую и лингвокультурную компетентность студентов на основе просмотра, обсуждения и анализа фильмов.

Краткое содержание дисциплины: история кино, кинотекст, киноязык, методы анализа и интерпретации языка фильма, анализ работы оператора, анализ дополнительных элементов (звук, специальные эффекты).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5);	5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знает методы поиска видео/киноматериалов, отражающих особенности культуры народов Севера, анализа и интерпретации кинотекста, основные термины семиотики кино Умеет анализировать и интерпретировать историю и культуру народов Севера через визуализацию в фильме; Владеет навыками различать региональные особенности культуры народов Севера в	Эссе

			фильмах.	
--	--	--	----------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.09	Арктическое кино	5	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.10 Семиотика культуры
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: познакомить студентов со знаковыми системами разной природы, символами и кодами культуры.

Краткое содержание дисциплины:

В курсе излагаются основы семиотики, особенностей процесса семиозиса; дается обзор современного развития семиотических идей. Материал курса включает анализ различных сфер семиотики, в том числе невербальной семиотики, семиотики культуры и искусства, семиотики пространства, текста и коммуникативных систем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в	Конспект. Устный опрос (выступления на семинарах) Защита индивидуального исследования. Защита группового исследования. Вопросы зачета.

		религиозным традициям народов и социальных групп	социально-историческом, этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.10	Семиотика культуры	5	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.01 Философия

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.11 Этническая психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о современной этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными категориями и теориями современной этнопсихологии;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- снижение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в этническую психологию

Тема 1. Этнопсихология как научная дисциплина

Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы

Тема 3. Этнопсихология: методы и направления исследований

Модуль 2 Исследования личности в этнопсихологии

Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры

Тема 5. Язык и культура

Тема 6. Национальный характер

Модуль 3 Межкультурная коммуникация и межэтнические конфликты

Тема 7. Межкультурная коммуникация и взаимодействие

Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки

Тема 9. Межэтнические конфликты и проблема национализма

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и	Знать: – этнические, культурные, религиозные и социально-	Тестовый контроль, доклады и выступления на

	социально-историческом, этническом и философском контекстах	процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных	семинарах , отчет по лабораторным практикумам, программа тренинга
--	--	---	--	--

			и политических проблем; Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.11	Этническая психология	5		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.12 Психология межкультурного общения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о современных формах межкультурного общения, социально-психологических механизмах взаимодействия представителей разных культур.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии общения и этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (социальной и этнической психологии, этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к проблемам межкультурного общения, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- уменьшение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в психологию межкультурного общения

Тема 1. Межкультурное общение как междисциплинарный объект исследования

Тема 2. История и современные подходы в изучении межкультурного общения

Тема 3. Методы и направления исследований межкультурного общения

Модуль 2 Типология культур и формы межкультурное общения

Тема 4. Типология этнических культур по Хофстеде и Холлу

Тема 5. Характеристика межкультурного общения

Тема 6. Межкультурное общение и аккультурация

Модуль 3 Межкультурное общение и межэтнические конфликты

Тема 7. Этнические стереотипы и предрассудки

Тема 8. Этноцентризм и проблема национализма

Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном	Тестовый контроль, доклады и выступления на

	социально-историческом, этническом и философском контекстах	культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	семинарах , отчет по лабораторным практикумам, программа тренинга
--	---	--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

			опирается содержание данной учебной дисциплины	содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.03. 12	Психология межкультурного общения	5		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.13 Русская литература и художественная культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и мире.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы. Понятие «мировая культура». Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Иконная живопись и ее значение для развития искусства Древней Руси. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII– первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики. Роль завоеваний модернистов в истории литературы и искусства России; эстетическое размежевание модернистов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этническом и философском контекстах	5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и	Знать: - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшие я в ходе исторического и политического развития;	Тест

		религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.13	Русская литература и художественная культура	5		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.14 Патриотическая литература России
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирования важнейших патриотических представлений о литературе России, его разнообразных тенденций и направлений. Определяющим стречнем курса является рассмотрение литературного процесса в его динамике и подход к литературным явлениям с точки зрения историзма и патриотизма.

Краткое содержание дисциплины: курс представляет панорамный обзор важнейшего явления отечественной культуры – русской литературы XIX-XXI веков – с анализом ключевых моментов ее патриотизма. Содержание лекций снабжено разнообразным справочно вспомогательным и эвристическим материалом, достаточным для усвоения непростого историко литературного курса. Предлагаемый курс - ориентир, последовательно освещающий патриотическое начало русской литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этническом и философском контекстах	5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию	Знать: - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшие я в ходе исторического и политического развития; Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Творческий проект

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.14	Патриотическая литература России	5		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Основы экологии и охраны природы Арктики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: теоретическое и практическое изучение проблем основ экологии и охраны природы Арктики, в том числе, анализ опасных и вредных факторов антропогенной деятельности, основные составляющие здорового образа жизни, мероприятия по охране и защите окружающей среды.

Краткое содержание дисциплины: История развития экологии. Закон «Об окружающей среде» РФ и РС(Я). Редкие животные мира, России и Арктики, заповедники и сеть ООПТ в мире. Охрана природы в Арктике. Экологические проблемы Арктики. Человек в условиях Арктики. Здоровье и здоровый образ жизни. Устойчивое развитие Арктики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.4. Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий	Знать: - таксономию опасности (природные, антропогенные, экологические) Уметь: - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	Практические работы, эссе, рефераты, контрольные работы

		жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера.		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Основы экологии и охраны природы Арктики	2		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Экология Якутии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности; оценивать и прогнозировать на качественном уровне последствия антропогенного воздействия на природную среду Якутии, использовать в практической деятельности полученные знания для предотвращения негативных экологических процессов.

Краткое содержание дисциплины: экологическая ситуация на территории РС (Я); экологическая обстановка; природные предпосылки; антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы; особо охраняемые природные территории; экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве; экологические проблемы использования земельных ресурсов в промышленности; состояние водных ресурсов в Якутии; проблема и практика экологического нормирования на Севере; охрана, использование и восстановление ресурсов экосистем Якутии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности и , экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; - правила техники безопасности при работе в своей области; Уметь: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных	Тест, доклад и сообщение

		УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	и коллективных средств защиты; - оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания. Владеть: навыками организации и дифференцирован и я мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплин ы	Название дисциплины	Семест р изучен ия	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.04. 02	Экология Якутии	2		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.03 Общая и промышленная экология Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование экологического мировоззрения будущих специалистов, которое позволит им анализировать и оценивать собственную производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения, иметь представление об инженерных подходах в области охраны ОС и рационального природопользования, и последствиях антропогенного воздействия на ОС.

Краткое содержание дисциплины: экология, промышленная экология и окружающая среда, анализ экологически чистых производств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.4. Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности,	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности и , экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; - таксономию опасности; Уметь: - планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - оценивать степень экологической опасности и	Тест, доклад и сообщение

		предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера.	классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания. Владеть: навыками организации и дифференцирован и я мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.03	Общая и промышленная экология Севера	2		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.04 Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Экологическая безопасность территории циркумполярного мира.

- является ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду;
- ознакомить студентов с теоретическими основами безопасности жизнедеятельности (понятием опасных и безопасных условий деятельности, классификацией и количественной оценкой опасностей, принципами, методами и средствами обеспечения безопасных условий деятельности) и особенностями дифференцированного подхода к безопасности (специфика безопасности в производственных условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях окружающей природной среды, испытывающей техногенное давление).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3.	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности и , экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; - правила техники безопасности при работе в своей области; Уметь: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных	Тест, доклад и сообщение

		Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК – 8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	средств защиты; - планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: -Методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; -навыками организации и дифференцирован и я мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.04	Экологическая безопасность территории циркумполярного мира	2		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.05 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний и навыков рыночно - ориентированной экономики на уровне отдельного региона. Сформировать целостное представление о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов в Циркумполярном мире, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории. Основные цели формирования повышения качества и уровня жизни населения связаны с эффективным использованием человеческого капитала.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество и уровень жизни» населения. Дифференциация доходов населения и методы её измерения. Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура. Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ). Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК - 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм	Знать - о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; - о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; - технологию проектной деятельности; -региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных	Тестовые задания Задачи Контрольные вопросы

		УК – 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	задач Уметь - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; -выявлять оптимальный способ решения задачи - рационально распределять время по этапам решения проектных задач; - оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; - достигать результативности проекта; Владеть - правилами разработки проектов; -навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.05	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	2		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.06 Введение в циркумполярное регионоведение
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Письменная работа Эссе Реферат Проектная работа Конспект

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

			опирается содержание данной учебной дисциплины	содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.04. 06	Введение в циркумполярно е регионоведение	2		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.07 Геосоциальное пространство Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Геосоциальное пространство Севера» предназначен для студентов имеющих базовые знания по социально-гуманитарным дисциплинам и географии. Он рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность на Севере. Цель курса – дать представление об основах геосоциального пространства Севера: методологии изучения, общей характеристики северных регионов и управлении развитием северных территорий России.

Еще сто лет назад территория Севера исследователями трактовалась как малопригодная или вовсе непригодная для жизни людей, а сегодня Север и Арктика воспринимаются как «ресурсная кладовая». В связи с этим происходит бурный рост интереса к Северу и Арктике. Однако, при этом часто забывают о человеке, живущем на Севере. И, потому, главным объектом североведения выступают люди. Изучение Севера значит, прежде всего, получение знания в социальном, социально-экономическом, социально-политическом и социокультурном плане. Поскольку североведение - междисциплинарная область научного знания, курс «Геосоциальное пространство Севера» будут вести специалисты разных научных направлений - философии, географии и социологии.

Методология изучения ГСП Севера. Геосоциальное пространство Севера как объект изучения североведения. Системный подход в изучении ГСП Севера.

Общая характеристика ГСП Севера. Общий обзор северных регионов мира и России. Общая характеристика природы ГСП Севера, факторы ее формирования и дифференциации. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения. Особенности структуры и территориальной организации хозяйства. Изменение хозяйственной структуры северных регионов в современный период. Охрана окружающей среды Севера.

Управление развитием северных территорий. Управление развитием территорий как пространственная категория. Стратегии развития северных регионов России. Проблемы ретрансляции управления развитием северных территорий. Институциональные основы развития северных районов. Новая роль коренных малочисленных народов в развитии Севера России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК – 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь	Написание эффективного эссе Проектная работа Подготовка и защита реферата на заданную

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	необходимости корректирует способы решения задач	разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели Владеть правилами разработки проектов	тему
--	---	--	--	------

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.07	Геосоциальное пространство Севера	2	Б1.О.08 Экономика	

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Этническая история народов Северо-Востока РФ
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления об основных понятиях теории этногенеза и этнической истории народов Северо-Востока РФ, освоение концепций, теорий в области изучения этнической истории и формирование навыков самостоятельной исследовательской работы в области этнической истории народов Северо-Востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения. Ареал расселения. Географическая среда. Численность основных этнолингвистических общностей. Антропологическая и лингвистическая характеристика. Хозяйственно-культурная классификация. История этнографического изучения. Дореволюционные ученые о народах Северо-Востока. Исследования этногенеза и этнической истории народов Северо-Востока РФ с 1920-х г. до нач. XXI в. Основные этапы этнической истории якутов. Этногенез и этническая история северо-восточных палеоазиатов и азиатских эскимосов. Командорские алеуты. Северо-восточные эвенки. История и культура эвенов. Этническая история юкагиров. Основные направления и задачи изучения этногенеза и этнической истории народов северо-востока РФ на современном этапе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3 способен осуществлять краеведческую работу по региональной и арктической проблематике;	3.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 3.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы.	Знать основы поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности; Уметь вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу; Владеть методиками и практическими навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе.	зачет
	ПК-5 способен провести исследование, анализ и экспертную оценку в историко-культурном наследии	5.1 Анализирует необходимую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности 5.2 Осуществляет экспертную оценку в историко-культурном наследии	Знать методы научно-исследовательской работы; Уметь способен анализировать необходимую информацию; Владеть методом и практическими навыками анализа и экспертной деятельности в историко-культурном наследии.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Этническая история народов Северо-Востока РФ	5	Б1.В.08 История Якутии Б1.В.09 История культуры народов Северо - Востока РФ	Б1.В.21История освоения Северо-Востока Российской Арктики Б1.В.22Северо-Восток Российской Арктики: история и культура

1.4. Язык преподавания: русский язык

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Этническая история народов Якутии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления об основных понятиях теории этногенеза и этнической истории народов Якутии, освоение концепций, теорий в области изучения этнической истории и формирование навыков самостоятельной исследовательской работы в области этнической истории народов Якутии.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения. Ареал расселения. Численность основных этнолингвистических общностей. Хозяйственно-культурная классификация. Антропологическая и лингвистическая характеристика. История этнографического изучения. Дореволюционные ученые о народах Якутии. Изучение этногенеза и этнической истории народов Якутии в советский период. Изучение вопросов происхождения якутов. Основные этапы этнической истории якутов. Этническая история юкагиров. Начало расселения эвенков по восточной Сибири. Взаимодействие северо-восточных групп эвенков с соседними народами. Этническое формирование эвенов на Средней Лене. Современные исследователи об особенностях этнической истории эвенов и эвенков. Этнокультурные контакты. Историко-генетический подход. Основные направления и методы изучения этнической истории народов Якутии на современном этапе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3 способен осуществлять краеведческую работу по региональной и арктической проблематике;	3.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 3.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы.	Знать основы поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности; Уметь вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу; Владеть методиками и практическими навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе.	зачет
	ПК-5 способен провести исследование, анализ и экспертную оценку в историко-культурном наследии	5.1 Анализирует необходимую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности 5.2 Осуществляет экспертную оценку в историко-культурном наследии	Знать методы научно-исследовательской работы; Уметь способен анализировать необходимую информацию; Владеть методом и практическими навыками анализа и экспертной деятельности в историко-культурном наследии.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Этническая история народов Северо-Востока РФ	5	Б1.В.08 История Якутии Б1.В.09 История культуры народов Северо - Востока РФ	Б1.В.21 История освоения Северо - Востока Российской Арктики Б1.В.22 Северо-Восток Российской Арктики: история и культура

1.4. Язык преподавания: русский язык

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Научно-исследовательский семинар
"Политическая повседневность XX в."
Трудоемкость 4з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение теоретических вопросов истории городов и урбанизационных процессов в России.

Краткое содержание дисциплины: Города и городское население в дореволюционной России. Динамика численности городского населения в России и СССР. Основные этапы урбанизации в России. Города в современной России. Проблемы современных городов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-1 способен руководить научно-исследовательской работой обучающегося	1.1 Имеет представление о методах руководства научно-исследовательской работой обучающегося 1.2 Осуществляет руководство научно-исследовательской работой обучающегося	Знать: Принципы организации научно-исследовательской деятельности; готов использовать индивидуальные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. Уметь: Осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся. Владеть: Современными методами научного исследования в предметной сфере и навыками совершенствования своего научного потенциала	зачет с оценкой

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.01	Научно-исследовательский семинар "Политическая повседневность XX в."	8	Б1.В.18Методика научно-исследовательской работы	Б3.02Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Методология демографических исследований
Трудоемкость _4_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Овладение базовыми методами демографической науки для использования их в профессиональных исследованиях, умение применять на практике методы демографических исследований для сбора, обработки, анализа и синтеза демографической информации

Краткое содержание дисциплины: Основы демографических исследований. История переписей населения и источники данных о населении. Динамика численности населения. Структура населения. Динамика численности. Коэффициенты рождаемости и репродуктивного поведения. Демографическое прогнозирование. Коэффициенты смертности и продолжительности жизни. Миграция населения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-1 способен руководить научно-исследовательской работой обучающегося	1.1 Имеет представление о методах руководства научно-исследовательской работой обучающегося 1.2 Осуществляет руководство научно-исследовательской работой обучающегося	Знать: Принципы организации научно-исследовательской деятельности; готов использовать индивидуальные способности для самостоятельного решения исследовательских задач Уметь: Осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся Владеть: Современными методами научного исследования в предметной сфере и навыками совершенствования своего научного	Зачет с оценкой

			потенциала	
--	--	--	------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.02	Методология демографических исследований	8	Б1.О.12 Основы учебной, научно-исследовательской деятельности Б1.В.18 Методика научно-исследовательской работы	Для подготовки и проведения учебной и производственной практики и ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе Б2.О.01.01(У) Учебная
ознакомительная практика (археологическая)
Трудоемкость _3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: овладение методикой полевых археологических исследований; получение навыков работы в археологических экспедициях; закрепление знаний по теоретическому курсу «Археология».

Краткое содержание практики: Теоретическая часть – лекция по основам методики полевых археологических исследований с акцентом на конкретный памятник, на котором планируется проведение археологической практики. Практические занятия на местности: ознакомление с археологическим памятником, разметка раскопа, разборка культурного слоя, заполнений ям, расчистка археологических находок, фиксация находок, составление плана раскопа. Итоговое занятие – подведение итогов раскопок на исследуемом археологическом памятнике. Закрепление полученных знаний.

Место проведения практики: археологический памятник

Способ проведения практики: Археологическая практика охватывает комплекс полевых археологических работ и наиболее целесообразной формой ее проведения является участие в работе археологической экспедиции. В особых случаях она может быть ограничена комплексом камеральных археологических работ по обработке добытых в ходе полевых работ материалов. Кроме этого археологическая практика может быть проведена в форме археологической разведки или экскурсий по маршрутам, где расположены разнообразные археологические памятники. В ходе этих походов также ведется стандартный комплекс археологических исследований, установленный инструкцией проведения археологических разведок. Также, археологическая практика может быть проведена дистанционно и направлена на работу с письменными опубликованными и неопубликованными источниками (полевыми отчетами предыдущих исследований, научными статьями, монографиями)

Форма проведения: очная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной	Знать Особенности системного и критического мышления; Методы постановки и решения задач; Правила доказательства и опровержения	Зачет с оценкой

	задач	задачи 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; Находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы	
--	-------	--	--	--

			в профессиональной деятельности; Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации; Методом системного подхода для решения поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата Владеть практическими навыками научно-исследовательской деятельности	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	1.1 Демонстрирует возможности отбора исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности 1.2 Анализирует и интерпретирует исторические источники, исторические факты	Знать Исторические факты, исторические источники, историческую информацию. Уметь Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников Владеть методами анализа и интерпретации исторических источников Владеть практическими навыками использования исторической информации в профессионально	

			й деятельности	
Профессиональные компетенции	ПК-3 способен осуществлять краеведческую работу по региональной и арктической проблематике	3.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 3.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать основы поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе Владеть практическими навыками археологических разведок и раскопок	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.01.01 (У)	Учебная ознакомительная практика (археологическая)	2	Б1.В.05 Первобытное общество. Археология	Б2.О.01.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной практики
Б2.О.01.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением опубликованных и не опубликованных источников, научной и учебной литературы, а также формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал; сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы

Краткое содержание практики: Поставленная цель требует решение конкретных задач для научно-исследовательской практики студентов:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний, полученных на лекциях и практических занятиях по изученным дисциплинам и профильным предметам бакалавриата;
- овладение навыками самостоятельной работы по подбору различных источников;
- Определение места собственного научного исследования в общей системе исторических знаний.

Место проведения практики: библиотеки, архивы, музеи

Способ проведения практики: стационарная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа,	Знать: Особенности системного и критического мышления; Методы постановки и решения задач; Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: Выбирать информационные	Отчет, защита отчета

		аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; Находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; Владеть: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; Методом системного	
--	--	---	---	--

			подхода для решения поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
	ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	1.1 Демонстрирует возможности отбора исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности 1.2 Анализирует и интерпретирует исторические источники, исторические факты	Знать: Исторические факты, исторические источники, историческую информацию. Уметь: Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников Владеть: Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников	Отчет, защита отчета
	ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;	5.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. 5.2 Формулирует исследовательские и практические задачи в профессиональной деятельности	Знать: Современные информационно-коммуникативные технологии Уметь: Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач Владеть: Навыками применения современных информационных технологий для решения	Отчет, защита отчета

			исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	
	ПК-3 способен осуществлять краеведческую работу по региональной и арктической проблематике;	3.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 3.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать: Основы поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть: Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе	Отчет, защита отчета
	ПК-5 способен провести исследование, анализ и экспертную оценку в историко-культурном наследии;	5.1 Анализирует необходимую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности 5.2 Осуществляет экспертную оценку в историко-культурном наследии	Знать: Методы научно-исследовательской работы Уметь: Способен анализировать необходимую информацию Владеть: Навыками анализа и экспертной деятельности в историко-культурном наследии	Отчет, защита отчета
	ПК-6 способен подготовить и обработать аналитическую	6.1. Осуществляет работу по подготовке и обработке	Знать: Методы сбора и обработки аналитической информации	Отчет, защита отчета

	информацию для организационной деятельности.	аналитической информации для организационной деятельности 6.2 Анализирует и интерпретирует аналитическую информацию	Уметь: Анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности Владеть: Навыками сбора и обработки необходимых данных, навыками анализа и интерпретации информации	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.01.02	Учебная практика. Научно-исследовательская работа	4	Знания, умения, навыки, приобретенные в предыдущих модулях	Б2.О.02.02(П) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ

к программе производственной практики

Б2.О.02.01(П) Производственная (педагогическая) практика

Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: основной целью производственной (педагогическая) практики является формирование профессиональных навыков и умений учителя истории/обществознания/права и классного руководителя: владение учебным материалом, способность к решению методических задач, способность организовать учебный процесс в воспитательной работе в классе.

Краткое содержание производственной (педагогическая) практики:

- ознакомление студентов-практикантов с учебно-воспитательной работой в общеобразовательных школах разных типов и других учебных заведений. Изучение документации школы (планы работы, школьные журналы, личные дела школьников и др.).
 - ознакомление с учебной и внеклассной работой по истории и обществознанию (посещение уроков и внеклассных мероприятий, ознакомление с планами работы методического объединения, дидактическими материалами кабинета истории и обществознания).
 - изучение психолого-педагогической характеристики учащегося закрепленного класса (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации класса, беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, присутствие на психологическом консилиуме класса).
 - применение на практике полученных теоретических знаний, отработка и закрепление знаний по истории и обществознанию, методике преподавания предметов. Конструирование и реализация уроков и внеклассных мероприятий, анализ самоанализа с целью корректирования.
 - планирование учебного процесса. Составление поурочных тематических планов. Формирование умений студентов-практикантов наблюдать и анализировать деятельность учителей и уроки своих коллег.
- Место проведения производственной (педагогическая) практики: средние образовательные школы Республики Саха (Якутия).
- Способ проведения практики: формирование опыта по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учителя истории на этапе проведения уроков и оформления результатов их разработки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 3.2 При реализации своей роли в команде учитывает	<u>Знать:</u> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми	Отчет

		особенности поведения других членов команды. 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. 3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	взаимодействует в команде; нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; особенности социального взаимодействия в современном обществе; основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации. <u>Уметь:</u> определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата; вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. <u>Владеть:</u> навыками	
--	--	--	--	--

			самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в обществе; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.	
	ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;	6.1 Использует профессиональные знания в педагогической деятельности 6.2 Применяет методику преподавания дисциплин по истории и обществознанию	<u>Знать:</u> структуру педагогической деятельности и педагогических качеств личности педагога; особенности организации учебного процесса в учебных заведениях РФ; современные тенденции в образовании; принципы организации педагогической деятельности; современные педагогические технологии. <u>Уметь:</u> применять методики преподавания дисциплин по истории и обществознанию, системно анализировать и выбирать образовательные концепции; формировать и развивать нестандартное мышление при решении педагогических и жизненных задач, решать различные проблемные задачи учебного процесса. <u>Владеть:</u> профессиональной деятельностью, способами взаимодействия в процессе решения	Отчет

			педагогических задач, организаторскими умениями, техникой контактного взаимодействия (эмоциональным состоянием, техникой речи).	
	ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде;	7.1 Участвует в культурно-просветительской деятельности для популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде. 7.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.	<u>Знать:</u> способы повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения. <u>Уметь:</u> разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности для популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде. <u>Владеть:</u> профессиональной деятельностью, организаторскими умениями, техникой контактного взаимодействия (эмоциональным состоянием, техникой речи) современными информационно-коммуникационными технологиями для популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	Отчет
	ПК-3 способен осуществлять краеведческую работу по региональной и арктической проблематике.	3.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 3.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы.	<u>Знать:</u> основы поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности <u>Уметь:</u> вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу. <u>Владеть:</u> навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Отчет

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02.01(П)	Производственная (педагогическая) практика	7	Б1.О.26 Педагогика Б1.О.25 Методика преподавания истории	Б3. ГИА

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
производственной практики
Б2.О.02.02(П) Производственная преддипломная практика.
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Основная цель преддипломной практики – получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением опубликованных и не опубликованных источников, научной и учебной литературы, а также формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал. Конечным результатом практики является подготовка чернового варианта ВКР.

Краткое содержание практики: сбор, обработка и систематизация исторического материала по теме выпускной квалификационной работы. Формирование научного текста в соответствии с целью и структурой дипломного исследования. Представление научному руководителю полный библиографический список по теме ВКР, соответствующий современным правилам библиографического описания, развернутый анализ источниковой, историографической и научно- методической базы своего исследования и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы. Выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы и ее предзащиты

Место проведения практики: библиотеки, музеи, архивы.

Способ проведения практики: стационарная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи 1.3 При обработке информации	Знать: Особенности системного и критического мышления; Методы постановки и решения задач; Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике	Отчет

		формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь: Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; Систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; Выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; Находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; Владеть: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; Методом системного подхода для решения	
--	--	---	--	--

			поставленных задач; Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2 Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач. 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. 2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования	Знать: О правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; О правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; Технологию проектной деятельности; Региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; Уметь: Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; Выявлять оптимальный способ решения задачи; Рационально распределять время по этапам решения проектных задач; Оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; Достигать результативности проекта;	Отчет

			Владеть (методиками) Владеть: Правилами разработки проектов; Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	
	ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	1.1 Демонстрирует возможности отбора исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности 1.2 Анализирует и интерпретирует исторические источники, исторические факты	Знать: Исторические факты, исторические источники, историческую информацию. Уметь: Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников Владеть: Анализировать и осуществлять интерпретацию исторических источников	Отчет
	ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	2.1 Формулирует основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; 2.2 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Знать: основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; интерпретации прошлого в историографической теории и практике; Уметь: Интерпретировать данные прошлого Владеть: Историографической теорией	Отчет

	ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;	4.1 Понимает базовые принципы теории и методологии исторической науки 4.2 Использует знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знать: Законы теории и методологии исторической науки Уметь: Использовать знание теории и методологии в практической деятельности Владеть: Основными законами теории и методологии	
	ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;	5.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. 5.2 Формулирует исследовательские и практические задачи в профессиональной деятельности	Знать: Современные информационно-коммуникативные технологии Уметь: Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач Владеть: Навыками применения современных информационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	Отчет
	ПК-1 способен руководить научно-исследовательской работой обучающегося	1.1 Имеет представление о методах руководства научно-исследовательской работой обучающегося 1.2 Осуществляет руководство научно-исследовательской работой обучающегося	Знать: Принципы организации научно-исследовательской деятельности; готов использовать индивидуальные способности для самостоятельного решения исследовательских задач Уметь: Осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение	Отчет

			обучающихся Владеть: Современными методами научного исследования в предметной сфере и навыками совершенствования своего научного потенциала	
	ПК-2 способен применять знания основных проблем и концепций в междисциплинарных исследованиях	2.1 Применяет знания основных проблем и концепций в междисциплинарных исследованиях 2.2 Анализирует основные проблемы и концепции в междисциплинарных исследованиях	Знать: Основные концепции в междисциплинарных исследованиях Уметь: Готов проводить комплексные исследования в междисциплинарных областях Владеть: Навыками анализа основных проблем и концепций в междисциплинарных исследованиях	Отчет
	ПК-3 способен осуществлять краеведческую работу по региональной и арктической проблематике	3.1 Осуществляет разноплановую краеведческую работу с обучающимися; 3.2 Формирует духовно-нравственные качества у обучающихся средствами краеведческой работы	Знать: Основы поисковой, археологической, архивной и иных видов краеведческой деятельности Уметь: Вовлекать обучающихся в разноплановую краеведческую работу Владеть: Навыками использования результатов краеведческой деятельности в учебно-воспитательном процессе	Отчет

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02.02 (П)	Производственная преддипломная практика.	8	Знания, умения, навыки, приобретенные во всех модулях	Б3.ГИА

1.4. Язык обучения: русский