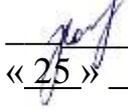
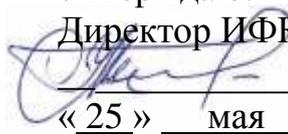


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
М.К. АММОСОВА»  
(СВФУ)

Нормоконтроль  
Начальник УМО ИФКиС СВФУ  
 Куту-Погодаева Т.М.  
« 25 » мая 2021 г.

Утверждаю:  
Директор ИФКиС СВФУ  
 Гоголев Н.Е.  
« 25 » мая 2021 г.



## ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Якутск 2021

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Описание образовательной программы

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование специальности                      | 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)   |
| Направленность (профиль) программы                    | Адаптивное физическое воспитание  |
| Уровень высшего образования                           | Бакалавриат   |
| Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение | Русский язык  |
| Управление образовательной программой                 | Выпускающей кафедрой по ОП является кафедра адаптивной физической культуры Института физической культуры и спорта.<br>Руководство ОП осуществляется заведующим выпускающей кафедрой.<br>В принятии решений по управлению и развитию ОП участвуют коллегиальные органы: Ученый совет института, потенциальные работодатели: Министерство по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия), Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) и др. ведомств. |
| Основные характеристики образовательной программы     | Форма обучения: очная<br>Срок освоения: 4 года<br>Трудоемкость: 240 ЗЕТ<br>Сетевая форма реализации: нет<br>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:<br>- возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет;<br>- возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.  |
| Квалификация, присваиваемая выпускникам               | После освоения ОП по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация бакалавр   |
| Основные  | Министерство по физической культуре и спорту Республики   |

|  |  |
|--|--|
| работодатели   | Саха (Якутия), Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия).  |
| Целевая направленность                                   | Набор осуществляется из числа абитуриентов по конкурсному отбору по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»  |
| Структура программы                                      | Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.<br>Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:<br>Блок 1 Дисциплины (модули) – 201 з.е.,<br>Обязательная часть – 134 з.е.<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 64 з.е.<br>Блок 2 Практики – 30 з.е.<br>Обязательная часть – 30 з.е.<br>Блок 3 Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.<br>Объем программы – 9 з.е.<br>Факультативные дисциплины – 4 з.е.   |
| Цели программы   | Подготовка высококвалифицированных специалистов в области адаптивной физической культуры, владеющих необходимыми для реализации профессиональных задач знаниями и навыками. Программа направлена на развитие у студентов личностных качеств, требующихся при взаимодействии с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (включая инвалидов); формирование общекультурных и профессиональных компетенций (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО), которые необходимы будущему специалисту для участия в максимально возможном развитии жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья. |
| Характеристики профессиональной деятельности выпускников | Область профессиональной деятельности выпускников:<br>05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).<br>Типы задач профессиональной деятельности выпускников:<br>Основной:<br>- педагогический.<br>Дополнительные:  |

- развивающий;  
- профилактический

Задачи профессиональной деятельности:  
педагогическая деятельность:

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;
- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;
- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;
- развивающая деятельность: - содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; - обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития; - содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно

|  |   |
|--|---|
|  | <p>влияющих на умственное и физическое развитие человека;</p> <p>-профилактическая деятельность: - проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека; - проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека; - осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности;</p> <p>Объекты профессиональной деятельности выпускников или область знания (при необходимости): физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности.</p> |
| <p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>  | <p>Код, обобщенные трудовые функции, уровень квалификации:</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре.</p> <p>Код В – Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья – б.</p>  |
| <p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с актуализированным ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p> | <p>В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках</p>   |

поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК 2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ОПК 3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в

состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

ОПК 7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

ОПК 8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;

ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по типам профессиональной деятельности:

ПК 1 - Способен осуществлять критический анализ и оценку (прогноз) развития психики и личности субъекта физкультурно-спортивной деятельности, планировать психологическую подготовку спортсменов и команд;

ПК 2 - Способен формировать разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую, психологическую и теоретическую подготовленность занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки по национальным видам спорта;

ПК 3 - Способен осуществлять руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;

ПК 4 - Способен разрабатывать профилактические и

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на предотвращение воздействия неблагоприятных факторов внешней среды на человека, сохранение и укрепление состояния здоровья, физического развития, повышение работоспособности различных групп населения;</p> <p>ПК 5 - Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p> <p>ПК 6 - Способен определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ПК 7 - Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов;</p> <p>ПК 8 - Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.</p> |
| <p>Дисциплины<br/>(модули)</p> | <p>Б1.О.01 Философия</p> <p>Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)</p> <p>Б1.О.03 Иностранный язык</p> <p>Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.О.05 Физическая культура и спорт</p> <p>Б1.О.06 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.О.07 Основы права</p> <p>Б1.О.08 Экономика</p> <p>Б1.О.09 Социальная психология</p> <p>Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии</p> <p>Б1.О.11 Основы научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре</p> <p>Б1.О.12 Динамическая анатомия</p> <p>Б1.О.13 Спортивная физиология</p> <p>Б1.О.14 Спортивная кинезиология</p> <p>Б1.О.15 Спортивная метрология</p> <p>Б1.О.16 История физической культуры и спорта</p> <p>Б1.О.17 Теория и методика физической культуры и спорта</p> <p>Б1.О.18 Основы научно-методической деятельности в физической культуре</p> <p>Б1.О.19 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности:</p> <p>Б1.О.19.01 Теория и методика обучения гимнастики</p>   |

Б1.О.19.02 Теория и методика обучения спортивных и подвижных игр  
Б1.О.19.03 Теория и методика обучения лыжному спорту  
Б1.О.19.04 Теория и методика обучения легкой атлетики  
Б1.О.19.05 Теория и методика обучения плавания  
Б1.О.20 Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре  
Б1.О.21 Теория и организация адаптивной физической культуре  
Б1.О.22 Адаптивный спорт  
Б1.О.23 Технологии инклюзивного физического воспитания в адаптивной физической культуре  
Б1.В.01 Социология  
Б1.В.02 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности  
Б1.В.03 Психология физической культуры и спорта  
Б1.В.04 Специальная педагогика и психология в системе адаптивной физической культуры  
Б1.В.05 Адаптивное физическое воспитание людей с отклонениями в состоянии здоровья  
Б1.В.06 Частные методики в адаптивной физической культуре  
Б1.В.07 Русский жестовый язык  
Б1.В.08 Частная патология  
Б1.В.09 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре  
Б1.В.10 Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре  
Б1.В.ДВ.01.01 Элективный курс по физической культуре и спорту  
Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию  
Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология  
Б1.В.ДВ.02.03 Геокультурное пространство Арктики  
Б1.В.ДВ.02.04 Якутский язык в профессиональной деятельности  
Б1.В.ДВ.02.05 Коммуникативный курс якутского языка  
Б1.В.ДВ.02.06 Разговорный якутский язык  
Б1.В.ДВ.02.07 Культура и традиции народов СВ РФ  
Б1.В.ДВ.02.08 Культурные индустрии Севера  
Б1.В.ДВ.02.09 Арктическое кино  
Б1.В.ДВ.02.10 Семиотика культуры  
Б1.В.ДВ.02.11 Этническая психология  
Б1.В.ДВ.02.12 Психология межкультурного общения  
Б1.В.ДВ.02.13 Русская литература и художественная

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>культура</p> <p>Б1.В.ДВ.02.14 Патриотическая литература России</p> <p>Б1.В.ДВ.02.15 Основы экологии и охраны природы Арктики</p> <p>Б1.В.ДВ.02.16 Экология Якутии</p> <p>Б1.В.ДВ.02.17 Общая и промышленная экология Севера</p> <p>Б1.В.ДВ.02.18 Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Деловой иностранный язык</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Риторика</p> <p>Б1.В.ДВ.03.03 Язык делопроизводства</p> <p>Б1.В.ДВ.03.04 Коммуникативный курс японского языка</p> <p>Б1.В.ДВ.03.05 Коммуникативный курс китайского языка</p> <p>Б1.В.ДВ.03.06 Коммуникативный курс корейского языка</p> <p>Б1.В.ДВ.03.07 Коммуникативный курс английского языка</p> <p>Б1.В.ДВ.03.08 Коммуникативный курс русского языка (для иностранных языков)</p> <p>Б1.В.ДВ.03.09 Профессионально ориентированный перевод (спортивный перевод)</p> <p>Б1.В.ДВ.03.10 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира</p> <p>Б1.В.ДВ.03.11 Введение в циркумполярное регионоведение</p> <p>Б1.В.ДВ.03.12 Геосоциальное пространство Севера</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Адаптивная двигательная рекреация</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 История адаптивной физической культуры и Паралимпийского движения</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Национальные виды спорта</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Народные игры и упражнения</p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Абилизация средствами адаптивной физической культуры</p> <p>ФТД.01 Спортивно-прикладное плавание</p> |
| Практики                            | <p>Блок 2. Практики</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная педагогическая практика</p> <p>Б2.О.03(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная профессионально-ориентированная практика</p> <p>Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика</p>   |
| Государственная итоговая аттестация | <p>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</p> <p>Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Практическая подготовка</p>   | <p>Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту<br/> Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика<br/> Б2.О.02(У) Учебная педагогическая практика<br/> Б2.О.03(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа<br/> Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика<br/> Б2.О.05(П) Производственная профессионально-ориентированная практика<br/> Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика</p>   |
| <p>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы</p> | <p>Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и (или) профессиональным стандартам (при наличии).</p> <p>Не менее 70 % численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>Не менее 5 % численности педагогических работников Организаций, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>Не менее 60 % численности педагогических работников Организации, и лиц привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p> |

|   |     |  |
|---|-----|--|
|   |     | Федерации).  |
| Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда | и   | При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.   |
| Материально-техническое учебно-методическое обеспечение                           | - и | СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.  |
| Ведущие преподаватели   |     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аммосова Лилия Ивановна, к.п.н, доцент каф. АФК, ИФКиС СВФУ;</li> <li>2. Герасимова Евдокия Софроновна, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой СЯЯРЯП, ИЯКНСВРФ;</li> <li>3. Глухарева Мария Руслановна, ст. преподаватель каф. СОТиМС, ИФКиС СВФУ;</li> <li>4. Голокова Вера Степановна, к.м.н, доцент, зав кафедрой АФК, ИФКиС СВФУ;</li> <li>5. Исламгалеев Виталий Рафхатович, ст. преподаватель каф. философии СВФУ;</li> <li>6. Калаврий Татьяна Юрьевна, к.э.н., доцент каф. ЭТ, ФЭИ СВФУ;</li> <li>7. Никифоров Никита Васильевич, к.п.н., доцент зав. каф. ТиМССК, ИФКиС СВФУ;</li> <li>8. Николаев Николай Дмитриевич, ст. преподаватель каф. ТиМССК, ИФКиС СВФУ;</li> <li>9. Оленова Александра Анатольевна, ст. преподаватель каф. АФК, ИФКиС СВФУ;</li> <li>10. Пономарева Мария Семеновна, к.п.н., доцент каф. ТиМССК, ИФКиС СВФУ;</li> </ol> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>11.Сабарайкин Семен Васильевич, ст. преподаватель каф. СОТиМС, ИФКиС СВФУ;</p> <p>12.Сивцева Саассылана Иннокентьевна, д.и.н., доцент каф. ИОиП, ИФ СВФУ;</p> <p>13.Скрябин Сергей Павлович, ст. преподаватель каф. СОТиМС, ИФКиС СВФУ;</p> <p>14.Слепцова Галина Николаевна, к.п.н., доцент каф. ИЯпоГС, ИЗФИР СВФУ;</p> <p>15.Старостина Анна Софроновна, ст. преподаватель каф. РЯ, ФЛФ СВФУ;</p> <p>16.Хачиров Сергей Владимирович, к.п.н., доцент каф. ТиМОИ, ИМИ СВФУ;</p> <p>17.Филиппов Андрей Вячеславович, ст. преподаватель каф. СОТиМС, ИФКиС СВФУ;</p> <p>18.Федотова Туяра Егоровна, ст. преподаватель каф. АФК, ИФКиС СВФУ</p> <p>19.Черкашина Елена Викторовна, кандидат наук по ФВиС, доцент каф. ТиМССК, ИФКиС СВФУ;</p> <p>20.Югова Арина Ильинична, ст. преподаватель каф. ТиМССК, ИФКиС СВФУ;</p> |
| Перечень вступительных испытаний | <p>Вступительные испытания предусматривают конкурс результатов ЕГЭ по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Биология» «Русский язык» каждая из которых не менее 40 баллов;</li> <li>- норматив по физической подготовке не менее 70 баллов.</li> </ul>   |
| Контакты                         | <p>Приемная директора ИФКИС: +7 (4112) 49-68-23</p> <p>Адрес: ул. Кулаковского, 48 КФЕН, каб.278</p> <p>Заведующей кафедрой АФК ИФКиС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность: «Адаптивное физическое воспитание» Голокова Вера Степановна.</p> <p>Адрес: Кулаковского, 42 ГУК, каб.343, 49-66-92.</p> <p>Е-mail кафедры АФК: <a href="mailto:afk25@mail.ru">afk25@mail.ru</a></p>  |

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК 2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ОПК 3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

ОПК 7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

ОПК 8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;

ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по типам профессиональной деятельности:

ПК 1 - Способен осуществлять критический анализ и оценку (прогноз) развития психики и личности субъекта физкультурно-спортивной деятельности, планировать психологическую подготовку спортсменов и команд;

ПК 2 - Способен формировать разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую, психологическую и теоретическую подготовленность занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки по национальным видам спорта;

ПК 3 - Способен осуществлять руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;

ПК 4 - Способен разрабатывать профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на предотвращение воздействия неблагоприятных факторов внешней среды на человека, сохранение и укрепление состояния здоровья, физического развития, повышение работоспособности различных групп населения;

ПК 5 - Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ПК 6 - Способен определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ПК 7 - Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов;

ПК 8 - Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.

**1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт:**

#### **05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту**

Основная цель вида профессиональной деятельности: Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обобщенные трудовые функции: Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или

спортивной дисциплине адаптивного спорта; Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Выпускник должен уметь (необходимые умения):**

Анализировать уровень физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействовать с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями с учетом нравственных и деонтологических норм.

Формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохранных функций.

Пользоваться специализированным спортивным инвентарем и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой.

**Выпускник должен знать (необходимые знания):**

Медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой.

Порядок составления и ведения документации по анализу уровня физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп.

**Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):**

Составление индивидуального плана физической реабилитации инвалида на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Определение задач и содержания группового или индивидуального занятия по адаптивной физической культуре с учетом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль и оперативная коррекция выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре совместно с медицинскими работниками.

Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре.

Составление рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.

## 1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций   | Индикаторы достижения компетенций  | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам   |
|---|--|--|---|
| Системное и критическое мышление            | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>1.2.Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи</p> <p>1.3.При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>Знать: -особенности системного и критического мышления;</p> <p>-методы постановки и решения задач;</p> <p>-правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике</p> <p>Уметь: - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;</p> <p>-систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;</p> <p>-выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</p> <p>- применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: -методами поиска, критического</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | <p>анализа и синтеза информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>-навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</li> </ul>   |
| <p>Разработка и реализация проектов</p> | <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>2.1. Выявляет и описывает проблему</p> <p>2.2. Определяет цель и круг задач</p> <p>2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач</p> <p>2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты</p> <p>2.5. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>2.6. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>Знать: -о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов;</li> <li>-технологию проектной деятельности;</li> <li>-региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач.</li> </ul> <p>Уметь: -разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять оптимальный способ решения задачи;</li> <li>- рационально распределять время по этапам решения проектных задач;</li> <li>-оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами;</li> <li>- достигать результативности проекта.</li> </ul> <p>Владеть: - правилами разработки проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с правовыми и нормативными</li> </ul> |

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
|                              |  |   | документами, применяемыми в профессиональной деятельности.  |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность</p> <p>3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p> | <p>Знать: - содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения;</p> <p>- социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде;</p> <p>- нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики;</p> <p>- особенности социального взаимодействия в современном обществе;</p> <p>- основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации.</p> <p>Уметь: - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;</p> <p>- давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата;</p> <p>- вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата;</p> <p>- взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения;</p> <p>- формулировать,</p> |

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
|              |  |   | <p>высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</li> </ul> <p>Владеть: - навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп;</li> <li>- навыками эффективной коммуникации в обществе;</li> <li>- методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</li> </ul> |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | <p>4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>4.2. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной</p> | <p>Знать:- языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>сферах общения</p> <p>4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения</p> <p>4.4. Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)</p> <p>4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>4.6. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> | <p>РФ;</p> <p>-основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации;</p> <p>-технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Уметь:- использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>-вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>-выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и).</p> <p>Владеть:- навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными</p> |
|--|--|--|--|

|                              |  |  |   |
|------------------------------|--|--|---|
|                              |  |  | <p>средствами взаимодействия с партнерами;</p> <p>-навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>-навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);</p> <p>-навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России;</p> <p>5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов</p> <p>5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах</p> <p>5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных</p> | <p>Знать:- основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи;</p> <p>-этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира;</p> <p>-важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития;</p> <p>-основы толерантного взаимодействия в межкультурном</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп;</li> <li>-основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</li> </ul> <p>Уметь:- определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач</li> <li>-выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</li> <li>-отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем;</li> <li>- излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</li> </ul> <p>Владеть:- приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах;</p> |
|--|--|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>-навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;</p> <p>-навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>-навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</p> <p>-навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).</p>  |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией</p> | <p>Знать:- содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни;</p> <p>-личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста;</p> <p>- приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов.</p> <p>Уметь:- оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста;</p> <p>-планировать ближайшие и</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>  | <p>перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять траекторию саморазвития и профессионального роста;</li> <li>-выстраивать этапы реализации траектории личностно- профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда;</li> <li>-анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</li> </ul> <p>Владеть:- методикой анализа и оценки личностно- профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами эффективного планирования и организации времени;</li> <li>-способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</li> </ul> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной</p> | <p>Знать: - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и нормативы Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса</li> </ul>  |

|                                |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|
|                                |   | <p>деятельности</p> <p>7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>7.4. Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности</p> <p>7.5. Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>ГТО;</p> <p>-факторы, формирующие здоровье человека;</p> <p>-составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека;</p> <p>-основы профилактики болезней.</p> <p>Уметь: -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;</p> <p>-выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья;</p> <p>-использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</p> <p>-осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья.</p> <p>Владеть:- компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения | 8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и   | Знать:<br>- законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности.  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания;<br/>       8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности<br/>       УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.<br/>       УК-8.4 Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера<br/>       УК-8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p>Российской Федерации;<br/>       - таксономию опасности;<br/>       - классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте;<br/>       - классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты;<br/>       - правила техники безопасности при работе в своей области;<br/>       - требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции;<br/> <b>Уметь:</b><br/>       - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;<br/>       - планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций;<br/>       - оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на</p> |
|--|---|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>природную среду обитания.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности;</li> <li>первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях;</li> <li>- навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности;</li> </ul> |
|  | <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем</p> | <p><b>Знать</b> основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.</p> <p>основные принципы экономического анализа (принцип</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и и финансовые риски</p> | <p>альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.). основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов основные финансовые</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование) основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений;</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.</p> <p>решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др)</p> <p>вести личный бюджет, используя существующие программные продукты пользоваться</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления<br><b>Владеть</b> методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами   |
|  | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;<br>УК-10.2 придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения;<br>УК-10.3 Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве | <b>Знать</b> понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты поведения); ответственность за коррупционные правонарушения<br><b>Уметь</b> применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению;<br><b>Владеть</b> понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
|          |   |  | знаний;<br>культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.  |
| Обучение | ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ОПК-1.1. историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании<br>ОПК-1.2. применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья<br>ОПК-1.3. проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, | Знает: значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;<br>Умеет: использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>функционального состояния и возраста контингента занимающихся</p> <p>Демонстрирует владение навыками оценки физического развития с целью построения индивидуальной траектории занятий адаптивной физической культурой и спортом</p> | <p>распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть: владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств</p> |
|--|--|--|---|

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
|          |  |  | гимнастики; -   |
| Обучение | ОПК 2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры  | ОПК-2.1. Осуществляет набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся.<br>ОПК-2.2. Демонстрирует знание основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре;<br>ОПК-2.3. Умеет использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; | Знает: - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;<br>Умеет: - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.<br>Владеть: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации. |
| Обучение | ОПК 3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | ОПК-3.1. Распознавать психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья<br>ОПК-3.2. Использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся<br>ОПК-3.3. Теоретически знать и практически уметь применять современных средств   | Знает: - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки -технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья - основу научно-исследовательской деятельности; - методы профессионального   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p>образования качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей<br/> Умеет: подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией<br/> Владеть: - всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний - приемами использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития - владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - средствами, методами,</p> |
|--|--|---|---|

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
|          |  |   | <p>приемами, техническими средствами и тренажерами; - аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека - методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;</p>  |
| Обучение | <p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p> | <p>ОПК - 4.1. Знает методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека.<br/>ОПК-4.2. Интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.<br/>ОПК - 4.3. Демонстрирует и применяет методы биомеханического контроля движений и физических способностей человека.</p> | <p>Знает: механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;<br/>Умеет: определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание</p> |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
|            |  |   | <p>восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - Владеть: -проведения антропометрических измерений; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных</p> |
| Воспитание | ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, | ОПК-5.1.Свободно оперирует знаниями о закономерности и факторы физического и психического | Знает: основы общей психологической подготовки, включая психологические  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>проводить профилактику негативного социального поведения</p> | <p>развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды<br/> ОПК-5.2. Решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими Педагогическими работниками<br/> ОПК-5.3<br/> Осуществляет общение с детьми различных возрастных категорий</p> | <p>факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.<br/> Умеет: - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и</p> |
|--|---|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>спортом; -формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактик неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>Владеть: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных</p> |
|--|--|--|--|

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
|            |   |  | программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.   |
| Воспитание | ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | ОПК-6.1. Применяет на практике системные знания о социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта<br>ОПК-6.2. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях<br>ОПК-6.3. Владеть обобщенными данными о достижениях в сфере физической культуры и спорта | Знает: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Умеет: определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий</p> <p>Владеет: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-</p> |
|--|--|--|---|

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
| <p>Развитие</p> | <p>ОПК 7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p> | <p>ОПК-7.1. Конструктивно оценивает виды физических качеств и факторы, их определяющие;<br/> ОПК-7.2. Реализует и учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями<br/> ОПК-7.3. Демонстрирует умения владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся</p> | <p>популярных фильмов.<br/> Знает: - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;<br/> Умеет: разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;<br/> Владеть: - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в</p> |
|-----------------|---|---|--|

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  |  |  | развитии;  |
| Реабилитация<br>(восстановление) | ОПК 8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ОПК-8.1. Анализирует, обобщает информацию по вопросам реабилитационной (восстановительной) деятельности<br>ОПК-8.2. Выявляет и оценивает средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей<br>ОПК-8.3. Разрабатывает различные мероприятия по физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей. | Знает: - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения;<br>Умеет: Использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;- Дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - Оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;<br>Владеть: - Применения профессиональной терминологии. - обобщения и анализа полученных результатов тестирования. - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей. - работы на физиотерапевтическом оборудовании. |
| Профилактика                     | ОПК-9. Способен  | ОПК-9.1. Применять   | Знает: - Функции   |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              | <p>развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p>знания и методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. ОПК-9.2. Владеет методами оценивания эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. ОПК-9.3. Осуществляет оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.</p> | <p>организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы. -Технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. - Способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. Умеет: - Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности. - Дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. - Корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. Владеть: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</p> |
| Профилактика | ОПК-10. Способен  | ОПК-10.1.  | Знает: - факторы риска,  |

|              |   |  |   |
|--------------|---|--|---|
|              | <p>проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> | <p>Современные методы и виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. ОПК-10.2.<br/>Дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. ОПК-10.3.<br/>Осуществляет действия по планированию взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, организует совместную деятельность детей и взрослых при проведении мероприятий</p> | <p>способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия .<br/>Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)<br/>Владеет: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> |
| Профилактика | ОПК-11. Способен проводить работу по  | ОПК-11.1. Знает международные  | Знает: - Антидопинговое законодательство  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>предотвращению применения допинга в адаптивном спорте</p> | <p>стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; ОПК-11.2. Определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ ОПК-11.3. Владеет методами проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</p> | <p>Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.<br/>Умеет: - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; -выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. Владеть: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы</p> |
|--|--|--|--|

|                             |  |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|
|                             |  |   | <p>международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p> |
| <p>Научные исследования</p> | <p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон</p> | <p>ОПК-12.1. Свободно оперирует знаниями в области актуальных проблемы и тенденции развития научного знания о</p> | <p>Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании,</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p> | <p>физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств<br/> ОПК-12.2. - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; ОПК-12.3. анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;</p> | <p>контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта.<br/> Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; -</p> |
|--|--|---|--|

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
|              |  |   | <p>актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - Владеть: использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;.</p> |
| Планирование | <p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм</p> | <p>ОПК-13.1. Знает морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов</p> | <p>Знает: - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц</p>   |

|  |                             |   |   |
|--|-----------------------------|---|---|
|  | заболеваний<br>занимающихся | <p>их применения. - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; .</p> <p>ОПК-13.2. Умеет дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок.</p> <p>ОПК-13.3. положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся.</p> | <p>разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - специфику планирования, его объективные и</p> |
|--|-----------------------------|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</p> <p>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях;</p> <p>Умеет: - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>спортом; -повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; -поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</p> <p>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p> <p>Владеть: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств</p> |
|--|--|---|

|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
|                                 |   |   | <p>гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени.</p>   |
| <p>Обеспечение безопасности</p> | <p>ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p> | <p>ОПК-14.1. - Нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности.<br/>ОПК-14.2. обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий)<br/>ОПК-14.3. Определяет и дозирует величину нагрузки, знает</p> | <p>Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>внешние признаки утомления и переутомления занимающихся</p> | <p>гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</p> <p>Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; Владеть: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС и АС ; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных</p> |
|--|--|--|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья обучающихся, в том числе с инвалидностью.  |
| Правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики | ОПК-15.1. Демонстрирует знания законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, -законодательство Российской Федерации в социальной защите<br>ОПК-15.2. Оценивает и ориентируется в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.<br>ОПК-15.3. Принимает меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; | Знает: - понятия и признаков правовых отношений; -трудовое законодательство Российской Федерации; - - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>документацией;<br/> Умеет: - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.<br/> Владеть: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; -</p> |
|--|--|--|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | составления документов по проведению соревнований.   |
|  | ОПК-16  |   |  |
| Организация психологического взаимодействия диагностики, отбора, прогноза, планирования спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности | ПК-1 способен осуществлять критический анализ и оценку (прогноз) развития психики и личности субъекта физкультурно-спортивной деятельности, планировать психологическую подготовку спортсменов и команд | 1.1. Использует современные методы психологической диагностики в физической культуре и спорте;<br>1.2. Определяет необходимую информацию для решения психолого-педагогической ситуации в физкультурно-спортивной деятельности и проектирует процессы по их устранению;<br>1.3. Осуществляет контроль и оценку: развития психики и личности субъекта физкультурно-спортивной деятельности; результатов проектирования и реализации психолого-педагогических программ психологического сопровождения и психопрофилактики<br>1.4. Анализирует и рефлексировать результаты психологической диагностики и оценки субъектов физкультурно-спортивной деятельности;<br>1.5. Разрабатывает и реализует эффективные психологические программы | <b>Знает:</b> научно-теоретические механизмы и закономерности развития психики и личности учащихся, юных спортсменов, спортсменов высокого класса, педагога-тренера, команды; современные методы, принципы и приемы проведения психологической диагностики и консультирования в детско-юношеском спорте и в спорте высших достижений; современные подходы эффективного взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной деятельности в педагогической системе «спортсмен-спортсмен», «спортсмен-педагог-тренер-спортивная команда».<br><b>Умеет:</b> применять на практике современные технологии планирования и моделирования психологической подготовки и психологического сопровождения субъектов физкультурно-спортивной деятельности; грамотно применять методы и приемы психологической диагностики, |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | спортивной подготовки и психологического сопровождения, психопрофилактики субъектов физкультурно-спортивной деятельности   | экспертизы и воздействия образовательном, учебно-тренировочном процессе.<br><b>Владеет:</b> практическими методами и способами организации психологической подготовки физкультурно-спортивной деятельности; современными технологиями физкультурно-спортивной коммуникации образования команд; элементами психорегуляции и психотехниками воздействия на субъект спортивной деятельности, психопрофилактики и психогигиены в спорте |
| Подготовка занимающихся на тренировочном этапе. | ПК-2 Способен формировать разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую, психологическую и теоретическую подготовленность занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки по национальным видам спорта. | 2.1. Формирование разносторонней общей и специальной физической подготовленности по видам спорта.<br>2.2. Техничко-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки по олимпийским и национальным видам спорта. | Знать: комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки; психологические средства для снижения уровня нервно-психической напряженности во время тренировок, особенности конфликтных ситуаций в спорте, методы их профилактики и разрешения, способы формирования, поддержания и коррекции мотивации; методики обучения                                      |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта (национальные виды спорта); содержание спортивной тренировки в виде спорта (национальные виды спорта).</p> <p>Уметь: обучать занимающихся ведению спортивного дневника и умению анализировать записанные данные; развивать у занимающихся необходимые двигательные умения и навыки, двигательную обучаемость, спортивно важные для вида спорта двигательные и психические качества с учетом сенситивных периодов развития физических качеств (национальные виды спорта, игры и упражнения); использовать эффективные для вида спорта методики спортивной подготовки, задействовать упражнения узкоспециализированной направленности; теория и методика спортивной тренировки в виде спорта, программа спортивной подготовки по виду спорта (национальные виды спорта, игры и упражнения).</p> <p>Владеть (методикой). проведение тренировок по разносторонней физической подготовке, овладению техникой специальных подготовительных</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств занимающихся. Владеть практическими навыками. согласование рабочих планов, планов тренировочных занятий, проводимых тренерами по общей физической и специальной подготовке.  |
| Руководство деятельностью по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации | ПК-3 Способен осуществлять руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации (Национальные виды спорта, игр и упражнений). | 3.1. Руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.<br>3.2. Руководство организацией и проведением спортивно-массовой мероприятий по национальным видам спорта, игр и упражнений в физкультурно-спортивной организации. | Знать: теоретические основы организации массового спорта; основы спортивно-массовой работы; методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. этические нормы в области спорта (национальные виды спорта, игр и упражнений).<br>Уметь: осуществлять стратегическое планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить качественную оценку программы физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия, разработанной инструктором-методистом.<br>Владеть (методикой): разработкой стратегии проведения физкультурно-оздоровительных и |

|                        |  |  |   |
|------------------------|--|--|---|
|                        |  |  | <p>спортивно-массовых мероприятий физкультурно-спортивной организации. Владеть практическими навыками: руководство проведением физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия в физкультурно-спортивной организации представление протокола о проведении физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия руководству физкультурно-спортивной организации.</p>  |
| <p>Организационная</p> | <p>ПК-4 способен разрабатывать профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на предотвращение воздействия неблагоприятных факторов внешней среды на человека, сохранение и укрепление состояния здоровья, физического развития, повышение работоспособности различных групп населения.</p> | <p>4.1. Использует современные методы санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий в физической культуре и спорте;<br/>4.2. Определяет необходимую информацию для решения противоэпидемических мероприятий в физкультурно-спортивной деятельности и проектирует процессы по их устранению;<br/>4.3. Осуществляет контроль и оценку: личной и общественной гигиены занимающегося физической культурой и спортом</p> | <p><b>Знает:</b> основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;</p> |

|                             |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|
|                             |  | <p>в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>4.4. Разрабатывает и реализует эффективные гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия в спортивной подготовке у лиц занимающихся физической культурой и спортом</p> | <p><b>Умеет:</b> использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся педагогов, родителей (лиц их заменяющих) составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок определять суточный расход энергии, составлять меню; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.</p> <p><b>Владеет:</b> методами гигиенической оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье, методиками тестирования физического развития, функционального состояния и работоспособности; методами самоконтроля; гигиеническими требованиями к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> |
| Педагогическая деятельность | ПК-5. способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям | <b>ПК - 5.1.</b><br>Организационные особенности обучающихся с ограниченными   | <b>Знает:</b> характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p> | <p>возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК - 5.2.</b> Выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков</p> <p><b>ПК - 5.3.</b> - Организовывать группы для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным обще развивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных</p> | <p>обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп физической культуры инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b> - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; -демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; -</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |                             |  |
|--|--|-----------------------------|--|
|  |  | <p>нозологических групп</p> | <p>использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое взрослые состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p><b>Владеть:</b> - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программами методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной</p> |
|--|--|-----------------------------|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | физической культуре с инвалидами.   |
| <p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>ПК-6 способен определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p><b>ПК-6.1.</b> законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных;</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного</p> | <p><b>Знает:</b> - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида</p>  | <p>нормативные значения.<br/> <b>Умеет:</b> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.<br/> <b>Владеть:</b> разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.</p> |
|  | <p>ПК-7: Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре</p> | <p><b>ПК-7.1.</b> Особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> | <p><b>Знает:</b> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - требования, подходы и</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов</p> | <p><b>ПК-7.2.</b> Критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p> | <p>методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время</p> |
|--|--|---|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p><b>Владеть:</b> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <p>-разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
|  | <p>ПК-8 Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике</p> | <p><b>ПК-8.1.</b> Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в</p> | <p><b>Знает:</b> - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными</p>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания</p> | <p>организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);<br/> <b>ПК-8.2.</b> Разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;<br/> <b>ПК-8.3.</b> контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями</p> | <p>возможностями здоровья; - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов;<br/> <b>Умеет:</b> - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными</p> |
|--|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;</p> <p><b>Владеть:</b> - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>- планирования и проведения досуговых мероприятий; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</p> |
|--|--|--|--|