# Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» Кафедра русского языка

Нормоконтроль проведен Специалист УМО/декана \_\_\_\_\_\_/Печетова Н.Ю.



### АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

по программе магистратура
Направление: 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль: Филологическое обеспечение экспертно-правовой деятельности Форма обучение: заочная

### 1. Образовательная деятельность магистранта

### 1.1. Общий учебный план работы магистранта

Индекс дисциплины/модуля		Название дисциплины/модуля		оемко общая			Форма онтроля	Семестр	
			в з.е.	вч	acax		энгроли		
БЛОК1. ДИСЦ	иплины (М	иодули)					,		
Б1.Б	БАЗОВАЯ	ЧАСТЬ							
Б1.О.01	Методологи	я научных исследований		2	72	2	зачет	1	
Б1.О.02	Межкультур деятельност	рная коммуникация в профессиональной и		2	72	2	зачет	1	
Б1.О.03	Управление деятельност	научно-исследовательской и инновационной тью		2	72	2	зачет	1	
Б1.О.04	Иностраннь	ій язык в научной сфере		4	144	4	экзамен	1	
Б1.О.05	Психология	лидерства		2	72	2	зачет	1	
Б1.О.06		науки и образования		3	108	8	экзамен	2	
Б1.О.07	-	онные ресурсы в филологической деятельности		3	108	8	зачет	2	
Б1.О.08		я парадигма в области филологии		3	108		зачет	2	
Б1.О.09	Теория язын	*		4	144		экзамен	2	
Б1.О.10	-	нгвистического анализа текста		4	144		ЗаО	3	
Б1.О.11	Академичес			3	108		зачет	3	
Б1.В		мируемая участниками образовательных отно			100	0	34401		
61.B.			<u>ішени</u>	n					
		ные дисциплины		_	100	^		2	
Б1.В.01		еская экспертиза текста		5	180		экзамен	3	
Б1.В.02	1 1	сновы лингвистической экспертизы		5	180		экзамен	3	
Б1.В.03	Стилистика			4	144		ЗаО	4	
Б1.В.04	Психолингв	истика		4	144	4	ЗаО	4	
Б1.В.05	Основы реч	евого воздействия		4	144	4	зачет	4	
Б1.В.06	Коммуника	гивный синтаксис в конфликтном тексте		4	144	4	зачет	4	
<i>Б1.В.ДВ</i>	Элективны	е дисциплины (модули)							
Б1.В.ДВ.01.01	Политичес	кая карта мира и этноконфликтология		2	72	2	зачет	1	
Б1.В.ДВ.01.02	Культурная	антропология		2	72	?	зачет	1	
Б1.В.ДВ.01.03	Культура на	ародов Севера-Востока России		2	72	?	зачет	1	
Б1.В.ДВ.01.04	Литератур	а народов мира		2	72	?	зачет	1	
Б1.В.ДВ.02.01	Психолинг	вистические методы анализа языка		3	108	8	зачет	6	
Б1.В.ДВ.02.02	Основы асс	оциативного эксперимента		3	100	8	зачет	6	
Б1.В.ДВ.02.03	Юридическ	ая психология		3	100	8	зачет	6	
Б1.В.ДВ.03.01	Тексты сов	ременных СМИ		3	108	8	зачет	6	
Б1.В.ДВ.03.02	Экспертиза	рекламного текста		3	100		зачет	6	
Б1.В.ДВ.03.03	•	текста по признакам экстремизма		3	100	8	зачет	6	
Б1.В.ДВ.04.01	Профессио	нально ориентированная риторика		3	108	8	зачет	6	
Б1.В.ДВ.04.02		нгвистического анализа конфликтного текста		3	10	8	зачет	6	
Б1.В.ДВ.04.03	лингвистике			3	100		зачет	6	
Б1.В.ДВ.05.01		дготовки научной публикации		3	108		зачет	6	
Б1.В.ДВ.05.02		рование русского языка в полиэтнической среде		3	100		зачет	6	
<i>Б1.В.ДВ.05.03</i> <b>Б1.В.ДВ.06.01</b>	-	беспечение коммуникативной деятельности		3 3	100		зачет	6	
Б1.В.ДВ.06.02		ечи и этикет делового человека		3	100 100		зачет	6	
Б1.В.ДВ.06.03	Экспертиза текста по признакам оскорбления Авторское право в аспекте лингвистики			3	100		зачет	6	
		и числе и научно-исследовательсі							
Б2.О.01(У)		накомительная практика		6	210		ЗаО	2	
Б2.О.02(Н)		актика. Научно-исследовательская работа		\10		180	ЗаО	2\3	

Индекс дисциплины/модуля		Название дисциплины/модуля	Трудоемкост общая		цая		Форма	Семестр
			в з.е.	Вч	часах	K	онтроля	
Б2.О.03(П)	Производст	венная экспертнологическая практика	$\epsilon$	5	21	6	ЗаО	4
Б2. О.04(Н)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа			5	21	6	ЗаО	6
БЛОК 3. ГОСУД	АРСТВЕНН	АЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ						
Б3.01(Г)	Подготовка	к сдаче и сдача государственного экзамена	3	3	10	8	Экз	6
Б3.02(Д)	) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			5	21	6		6
Общая трудоемкость ООП			80	)	288	30		

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.2 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» рассчитан на всех обучающихся по программам магистратуры. Цель курса — научить магистрантов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, дать научные основы межкультурной коммуникации, сформировать представление о нормах межкультурного общения; заложить умение самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении разных лингвокультурных групп.

Краткое содержание дисциплины:

### Краткое содержание дисциплины:

**Модуль 1. Основы теории межкультурной коммуникации.** Коммуникация в культуре, основные модели коммуникации. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Понятие национальной культуры и национально-культурной идентичности. Невербальная семиотика.

Модуль 2. Особенности межкультурной коммуникации в профессиональных сферах. Картина мира, культурная картина мира, языковая картина мира, концепт как единица коммуникации. Межкультурное взаимодействие в контексте глобализации: современные подходы к межкультурному образованию. Тренинговые формы как способы развития и совершенствования межкультурной компетенции.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5 Способен	УК-5.3 Обосновывает	Знать:	Тесты
взаимодействие	анализировать и	выбор ценностных	– научные	Контрольные
	учитывать	ориентиров,	подходы в сфере	задания
	разнообразие	формирует и	межкультурного	Вопросы
	культур в процессе	отстаивает	взаимодействия	зачета
	межкультурного	гражданскую позицию	– специфику	
	взаимодействия	УК-5.4 Толерантно и	социокультурных	
		конструктивно	процессов	
		выстраивает	Арктического	
		взаимодействие в	региона в	
		коллективе с учетом	профессиональной	
		национальных и	сфере	
		социокультурных	– национально-	
		особенностей с целью	региональные,	
		успешного	этнокультурные	
		выполнения	религиозные	
		профессиональных	особенности	
		задач и создания	субъектов РФ при	
		условий для	решении	
		социальной	профессиональных	
		интеграции	задач	
			Уметь:	
			– анализировать	
			особенности	
4			социокультурного	

	взаимодействия в профессиональной	
	деятельности	
	Владеть:	
	<ul><li>приемами и</li></ul>	
	средствами	
	создания	
	поликультурной	
	среды для	
	межкультурного	
	взаимодействия в	
	ходе решения	
	профессиональных	
	задач	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс				ексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	дисциплины (модуля), практики	тр изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой		
Б1.О.2	Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере	1	-	-		

### к рабочей программе дисциплины

## **Б1. О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью** Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- сформировать навыки научного общения, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты;
- сформировать у обучающихся способность творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать научную информацию.

<u>Краткое содержание дисциплины:</u> Программа и тематический план курса ориентирует магистрантов на всестороннее и системное изучение теоретического и практического материала по методологии исследований и выполнение работ по написанию научной литературы, созданию собственных научных (и учебных) текстов разного типа в соответствии с современными требованиями написания работ.

П	П
Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по
(содержание и коды компетенций)	дисциплине
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности, основные единицы философскометодологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания, строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития, методы научного исследования.  Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними, отличать научные исследования от ненаучных, обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве, критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию, выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию, оценивать возможные последствия и риски принятых решений, вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации.
	Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий, методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов, методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения.

Способен управлять проектом на всех этапах	Знать: функциональные области управления
его жизненного цикла (УК-2)	проектами, методологию управления
	проектами, методы разработки и реализации
	проектов в профессиональной деятельности,
	этапы жизненного цикла, разработки и
	реализации проекта, об актуальных проблемах,
	приоритетных задачах развития северных и
	арктических территорий РФ
	<u>Уметь</u> : разрабатывать концепцию проекта в
	рамках обозначенной профессиональной
	проблемы, ставить цель и формулировать
	задачи, связанные с подготовкой и реализацией
	проекта, разрабатывать проект (портфель
	проектов) с учетом анализа рисков его
	реализации, определять целевые этапы,
	основные направления и результаты работ
	участников проекта, организовывать работу
	команды по реализации проекта в соответствии
	с планом-графиком, организовывать контроль
	реализации проекта в соответствии с
	разработанным планом-графиком, вносить
	коррективы в реализации проекта для
	достижения результатов.
	Владеть: навыками разработки и управления
	проектов, навыками представления проектов в
	информационном пространстве

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр изучения		ния учебных дисциплин і́), практик
	практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. О.03	Управление научно- исследовательской и инновационной деятельностью	1		

### 1.4. Язык преподавания: русский

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

# **Б1. О.07 Информационные ресурсы в филологической деятельности** Трудоемкость 3 з.е.

### 1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины «Информационные технологии в филологии» является научить будущих специалистов ориентироваться в пространстве современных информационных технологий и успешно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной деятельности.

В задачи дисциплины входит:

- дать представление об использовании информационных технологий (ИТ) в исследовании лингвистических единиц разных уровней, в сборе и обработке языковых данных (письменных и устных текстов, результатов лингвистических экспериментов и др.), в систематизации и хранении лингвистической информации;
- развить навыки работы со специализированным программным обеспечением, предназначенным для решения различных лингвистических задач, а также с интернетресурсами, представляющими результаты применения ИТ в сфере филологии (электронные словари и тезаурусы, базы данных, системы обработки текста и др.).

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наимено	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочны
вание	результаты освоения	достижения	обучения по дисциплине	е средства
категори	программы (код и	компетенций		
И	содержание			
(группы)	компетенции)			
компетен				
ций				
Общекул	ОПК-1	Проявляет	Знать: методы приобретения	Контроль-
ьтурные		способность	новых знаний в области	ные
компетен		осваивать	информационных систем и	работы
ции		новые	технологий.	
		знания,	Уметь: самостоятельно	Конспекты
		технологии	приобретать и использовать в	CPC
		из других	практической деятельности	
		областей,	новые знания и умения в	
		самостоятель	области информационных	
		но развивать	систем и технологий анализа и	
		умения в	прогнозирования.	
		применении	Владеть: навыками	
		этих знаний в	приобретения новых знаний с	
		своей	помощью информационных	
		деятельности	технологий.	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины	стр	(моду.	лей), практик	
	(модуля), практики	изуче	на которые		
		ния	опирается	для которых содержание	
			содержание	данной дисциплины	
			данной	(модуля) выступает	
			дисциплины	опорой	
			(модуля)		
Б1. О.07	Информационные				
	ресурсы в				
	филологической				
	деятельности				

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1. О.08 Современная парадигма в области филологии

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины являются на основе понимания связей современной филологии и гуманитарных наук получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, русской литературы, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды	Планируемые результаты обучения по дисциплине
компетенций)	
1) определение основных	Знать:
понятий курса,	- основную проблематику, инструментарий и источники
соотношения	материала разных направлений современной лингвистики;
составляющих филологии	- наиболее перспективные и актуальные направления,
(литературоведения и	входящие в эту научную парадигму; принципы
лингвистики);	лингвистических исследований конца XX – начала XXI
взаимодействия	веков: целостность и системность; диалогичность;
филологического знания с	контрастивность;рационализм
другими гуманитарными и	- уровень и требования, предъявляемые к современному
естественнонаучными	филологическому исследованию (анализ лучших образцов
дисциплинами; понимание	научной лингвистической мысли).
целей, задач и принципов	Уметь:
современного	- переоценивать имеющийся опыт в описании и
филологического	моделировании того или иного объекта с тем, чтобы, не
исследования;	теряя связи с научной традицией, попытаться получить
2) осмысление смены	новые знания о языке и о говорящем человеке.
научных парадигм в	- создавать комплексные методики, пригодные для
последнее двадцатилетие в	конкретной исследовательской задачи, понимать взаимно
современной лингвистике;	корректирующие возможности различных методов и
становления	приемов.
антропоцентрического	- пользоваться информационными технологиями с целью
направления в изучении	получения знаний по филологии и смежным областям
языка; расширения сферы	знания; уметь рассматривать изучаемый объект в парадигме
интересов лингвистики и	разных научных направлений (текст как объект
появления новых областей	лингвистического и литературоведческого анализа).
знания	Владеть:
(лингвокультурологии,	- навыками ведения научной дискуссии, умением выстраивать систему аргументов (с опорой на опыт
социолингвистики, теории языковой личности,	выстраивать систему аргументов (с опорой на опыт предшественников и свой исследовательский опыт), а также
	- умением слушать и слышать аргументы собеседника.
когнитивной лингвистики, гендерной лингвистики,	- навыками исследования лингвистических объектов.
юрислингвистики и др.);	- новыми информационными технологиями:
<ul><li>3) осмысление</li></ul>	лексикографические и текстовые корпуса; новые типы
связи/взаимодействия	словарей; технологии разработки электронных обучающих
разных лингвистических	модулей для школьников, студентов русскому языку
The superior superior sectors	modified Am intolibilition, of judention pyconomy assisty

направлений и школ навыками поиска с помощью информационных технологий необходимой научной литературы, составления современной научной парадигме; понятия библиографических списков ПО теме исследования, составления исследовательских картотек «полипарадигматизм» современного языкознания; 4) освоение новых данных (лексикографических И текстовых) И новых выработка методик, методологической базы исследовательской работы.

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.09 Теория языка

Трудоемкость 4 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Теория языка» является получение магистрантами теоретических знаний в области общей теории языка с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по общелингвистическому анализу языковых явлений в рамках решения профессиональных задач

Краткое содержание дисциплины: "Теория языка" включает в себя основные разделы и методы современной лингвистической науки: от основных сведений о языке до поуровнего рассмотрения внутренней структуры языка. Современные представления об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также о методах их изучения; включает в себя основные разделы и методы современной лингвистической науки: от истории языкознания и введения в специальность до поуровнего рассмотрения внутренней структуры языка. Конкретные задачи сводятся к следующему: охарактеризовать основные этапы развития знаний науки о языке и их вклад в формирование национальных традиций; дать разъяснение философских основ различных лингвистических направлений и научных школ; проследить эволюцию наиболее важных теоретических и методических идей, относящихся к научному изучению языка.

освоения программы (содержание и коды компетенций)  ОПК-3 способностью Знать: демонстрировать знания - теоретические исследования процессов созд современной научной накопления и обработки лингвистической информ	дания,
компетенций)  ОПК-3 способностью Знать: демонстрировать знания - теоретические исследования процессов созд	
ОПК-3 способностью Знать: демонстрировать знания - теоретические исследования процессов созд	
демонстрировать знания - теоретические исследования процессов созд	
современной научной накопления и обработки лингвистической информ	ации,
парадигмы в области включая анализ и создание моделей языковых данных и	]
филологии и динамики ее знаний, алгоритмов их описания и манипулирования;	
	астях
методологических лингвистической теории и практики;	
принципов и методических   - различные средства анализа, оптимизации и обра	
приемов филологического информации применительно к сложным лингвистическ	ИМ
исследования; системам;	
ОПК-4 способностью - способы оценки профессионального уровня резуль	
демонстрировать научных исследований в сфере лингвистики, в том чи	
углубленные знания в помощью международных баз данных публикационной	
избранной конкретной активности;	
области филологии; - методы оценки и анализа современных нау	
ПК-1 владением навыками достижений, генерированию новых идей при рег	
самостоятельного исследовательских и практических задач, в том чи	сле в
проведения научных междисциплинарных областях;	
исследований в области методы проектирования и осуществления комплет	
системы языка и основных исследований, в том числе междисциплинарные, на о	
закономерностей целостного системного научного мировоззрени	
функционирования использованием знаний в области истории и филос	офии
фольклора и литературы в науки;	
	екста,
диахроническом аспектах, речевой деятельности, знать основные научные направ	ления

в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации:
ПК-2 владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов

собственной

деятельности;

и течения в истории и философии языка;

- научные определения языка, коммуникации, текста, речевой деятельности;
- \_

научной

#### Уметь:

- создавать алгоритмы описания языковых моделей и манипулирования ими, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных;
- способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения;
- применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам;
- объективно научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности;
- анализировать и оценивать современные научные достижения;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- самостоятельно извлекать из научной литературы необходимую информацию, делать собственные обобщения и выводы, основываясь на лингвистических трудах, излагать результаты исследований в виде научных текстов
- использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в лингвистических исследованиях
- научные определения языка, коммуникации, текста, речевой деятельности;
- проводить научное исследование в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания, в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий;

### Владеть практическими навыками:

- алгоритмами описания языковых моделей и манипулирования ими, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных;
- современными приемами и методами моделирования и внедрения языковых концепций
- различными средствами анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам;
- способами оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в

том числе с помощью международных баз данных публикационной активности;

- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- знаниями в области истории и философии языка;
- навыками решения научных и научно-образовательных задач в области лингвистики
- основами знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в лингвистических исследованиях;
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей языка, его функциональных разновидностей;
- владение культурой научного исследования в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания, в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

	Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
		дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і́), практик	
		практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
=	Б1.О.09	Теория языка	1	Основной язык (бакалавриат) Введение в языкознание (бакалавриат) Общее языкознание (бакалавриат) Филология в системе современного гуманитарного знания	- Основы речевого воздействия; - Психолингвистика - Культура речи и этикет делового человека - Функционирвание русского языка в полиэтнической среде	

## к рабочей программе дисциплины Б.1.10 Методы лингвистического анализа текста

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является познакомить магистрантов с методами лингвистического анализа, которые будут необходимы в будущей профессиональной деятельности лингвистического эксперта. Дисциплина формирует основы научно-исследовательской деятельности магистров в процессе выполнения исследовательских работ на материале конфликтных текстов, развивает навыки лингвистического анализа, критического мышления, умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций в исследовательской теории и практике.

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочн
е категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	ые
(группы)	освоения	компетенций		средства
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			
Общепрофесси	ОПК-2 Способен	Знает основные	Знать: основные положения и	Контроль
ональные	использовать в	положения и	концепции в области теории и	-
компетенции	профессиональной,	концепции в области	истории основного изучаемого	ные
	в том числе	теории и истории	языка; его современное состояние	работы
	педагогической,	основного изучаемого	и тенденции развития; базовые	/тесты
	деятельности	языка; его современное	положения филологической теории	
	знания современной	состояние и тенденции	;о предпосылках возникновения и	Конспект
	научной парадигмы	развития; успешно	историческом развитии	Ы
	в области	владеет современными	психолингвистики; особенности	CDC
	филологии и	методами	процессов порождения, восприятия	CPC
	динамики ее	лингвистического	речевой деятельности;	
	развития, системы	анализа текста, умеет	психолингвистические методы и	
	методологических	грамотно отбирать те	методики; методологические	
	принципов и	или иные методы анализа, которые	аспекты психолингвистических исследований.	
	методических	необходимы к	Уметь: анализировать язык в его	
	приемов филологического	конкретном	истории и современном состоянии,	
	исследования	исследовании и	пользуясь системой основных	
	исследования	грамотно их	понятий и терминов общего	
		использовать в	языкознания, ориентироваться в	
		экспертологической	основных этапах истории науки о	
		практике.	языке в дискуссионных вопросах	
		1	современного языкознания;	
			применять базовые	
			филологические теории с учетом	
			особенностей современного	
			развития науки; работать с научной	
			литературой; использовать	
			лингвистические и	
			психолингвистические теории как	
			методологическую базу при	
			анализе различных языковых	
15			единиц, языкового материала;	

планировать, организовывать
лингвистический и
психолингвистический
эксперимент, интерпретировать
полученные результаты; выбирать
лингвистический и
психолингвистический
инструментарий, адекватный
конкретным целям и задачам
научной и профессиональной
деятельности.
Владеть: современными, в том
числе междисциплинарными,
методами исследования текстов;
основными лингвистическими,
психолингвистическими методами
и конкретными методиками для
решения исследовательских и
прикладных задач; навыками
подготовки аннотаций, рефератов
и других жанров научного стиля.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

	Наименование	Семес	Индексы и наименов	ания учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	тр	(модуле	ей), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.10	Методы лингвистического анализа текста	2	Б.1.08 Современная парадигма в области филологии Б.1.09 Теория языка	Б.1.В.01 Лингвистическая экспертиза текста Б.1.ДВЗ.02 Экспертиза рекламного текста; Б.1.ДВ6.02 Экспертиза текста по признакам оскорбления

#### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

### Б1. В.01 Лингвистическая экспертиза текста

Трудоемкость 5 з.е.

### 1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины «Лингвистическая экспертиза текста» является углубление знаний, необходимых лингвисту при решении прикладных задач, стоящих перед юридической лингвистикой, формирование полных системных представлений об экспертной деятельности и лингвистической экспертизе как одной из разновидностей этой деятельности. В рамках обучения предполагается теоретическая и практическая работа по основным направлениям лингвистической экспертизы: аспекты изучения и модели лингвистического освоения языкового материала, попадающего в сферу судебного разбирательства, функционирование русского языка в юридической и законодательной сфере, методы и приемы анализа материала в рамках лингвистической судебной экспертизы.

### Задачи курса:

- сформировать представление о процессуально-юридической стороне экспертной деятельности и ее продуктах;
- сформировать представление об исследовательской стороне экспертной деятельности и ее продуктах;
- определить место лингвистической экспертизы в ряду других экспертных исследований и описать основные параметры судебной лингвистической экспертизы;
- обучить студентов методам лингвистической экспертизы.

Объектом данного курса является сфера пересечения языка и права, имеющая две составляющие: юридический аспект русского языка и лингвистические аспекты права.

Наименова	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
ние	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
категории	освоения	компетенций		
(группы)	программы (код			
компетенц	и содержание			
ий	компетенции)			
Общекульт	ОПК-1	Грамотно	Знать: специальную	Контроль-
урные	Готовность к	владеет	терминологию в области	ные работы
компетенц	коммуникации в	русским	своей профессиональной	
ИИ	устной и	литературны	деятельности на русском и	Конспекты
	письменной	ми	иностранном языках,	CPC
	формах на	иностранным	стратегии, способы и средства	
	государственном	языками,	коммуникации	
	языке	принципами		
	Российской	эффективной	Уметь: осуществлять	
	Федерации и	коммуникаци	профессиональную и	
	иностранном	ИВ	кросскультурную	
17	языке для	профессиона	коммуникацию в своей	

	решения задач профессиональн ой деятельности	льной сфере	профессиональной деятельности Владеть: различными формами и каналами коммуникации, нормами литературного языка, коммуникативными и этическими нормами, навыками грамотного общения на русском и	
	ОПК-2 Владение коммуникативны ми стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическим и и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Успешно владеет стратегиями и тактиками, формами и каналами коммуникаци и, стилистическ ими ресурсами и нормами литературног о языка	знать: особенности коммуникативных стратегий и тактик, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в сфере делового общения Уметь: анализировать коммуникативные стратегии и тактики, используемые в сфере профессионального общения, а также речевые приемы их реализации; использовать риторические, стилистические и языковые приемы, принятые в сфере делового общения Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в	
Профессио нальные компетенц ии  18	ПК-10 Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизирова нию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официальноделового и публицистическ	Грамотно создает собственные текстовые произведения , успешно владеет навыками редактирован ия, стилистическ ого и жанрового анализа текста, умеет пользоваться этим на практике	разных сферах коммуникации Знать: труды ученых, работающих в данной парадигме научных исследований, учебные пособия и методические рекомендации для проведения лингвистической экспертизы; направления современной лингвистической экспертологии; принципы проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности.  Уметь: применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых	

ого стиля	юридически значимых
	ситуаций; осуществлять
	«перевод» терминологии
	смежных дисциплин в
	понятия и термины
	языкознания;
	осуществлять
	лингвистический анализ
	типичных юридически
	значимых ситуаций.
	Владеть: информацией о
	существующих нормативных
	актах, законах и
	постановлениях Верховного
	суда РФ относительно
	лингвистической экспертизы;
	навыками распознавания и
	описания типичных
	юридически значимых
	ситуаций; приемами анализа
	продуктов речевой
	деятельности по типичным
	вопросам лингвистической
	экспертологии.
	Skeneprostorim.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр		ния учебных дисциплин і́), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.01	Лингвистическая экспертиза текста	3		

### к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.02 Правовые основы лингвистической экспертизы Трудоемкость 5 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

«Правовые основы лингвистической экспертизы» призвана выработать сознательное, ответственное отношение к написанному или сказанному. Цели освоения дисциплины Б1.В.ОД6 «Правовые основы лингвистической экспертизы» заключаются в углубленном и расширенном представлении о сложности такого феномена, как высказывание.

Краткое содержание дисциплины:

В процессе изучения должны получить представление о том, что закон регламентирует вербальную деятельность. Форма высказывания может быть приличной или неприличной, иметь эмоционально-стилистическую окраску (оскорбительную, унизительную). высказывание, характеризующее лицо или деятельность какого-либо лица, высказывание с оскорбительной эмоциональной окраской в адрес другого человека может стать поводом к возбуждению судебного дела. Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности. Таким образом, целью освоения учебной дисциплины (модуля) Правовые основы речевой деятельности является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4); рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)  $(\Pi K-7)$ 

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты освоения	достижения	результаты	средства
(группы)	программы (код и	компетенций	обучения по	
компетенций	содержание		дисциплине	
	компетенции)			
	(ОК-2) готовностью		Знать:	Тесты
	действовать в		законодальные и	
	нестандартных		иные правовые	
	ситуациях, нести		акты, необходимые	
	социальную и		для осуществления	
	этическую		профессиональной	
	ответственность за		деятельности;	
	принятые решения;		права и	
	(OK-4)		обязанности	
	способностью		эксперта.	
	самостоятельно		Уметь: толковать	
	приобретать, в том		законодательство	
	числе с помощью		РФ и	
	информационных		квалифицировать	
	технологий и		преступные	
	использовать в		деяния; составлять	
	практической		фрагменты	
	деятельности новые		процессуальных	
	знания и умения, в		документов и	
	том числе в новых		протоколов	
	областях знаний,		следственных	
	непосредственно не		действий;	
20	связанных со сферой		составить	

деятельности;
(ПК-7)
рецензирование и экспертиза научнометодических и учебнометодических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

заключение в сооветствии с требованиями и этикой эксперта.

этикой эксперта. Владеть: методикой составления заключения, основной терминологической методологической базой дисциплины; навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, процессуальными навыками назначения различного вида и рода судебных экспертиз; навыками применения норм материального и процессуального права в экспертной

деятельности.

Знать специфику смежных профессиональных видов деятельности рамках филологического направления, сферы ИΧ пересечения И различия, систему современных информационных технологий, применяемых образовательном процессе в сфере филологии. Уметь выбирать информационные технологии в сфере филологии В соответствии c поставленными научными И образовательными целями. Владеть навыками

<del>21</del>

	<del>,</del>	
	работы с	
	новейшими	
	информацион	ными
	технологиями	
	решения	
	поставленных	
	научных и	
	образовательн	LTV
	задач в сфере	BIX
	филологии.	
	Знать	
	Основные пон	ятия,
	систему	
	современного	
	русского	
	литературного	
	языка,	MIO
	законодательн	
	базу, связанну	юс
	речевой	
	деятельностью	).
	Уметь	
	Анализироват	
	явления разны	X
	уровней языка	
	Владеть	
	(методиками)	
	Методами и	
	приемами анал	เหรด
	материала с то	
	_	чи
	зрения	
	соответствия	
	нормам	
	литературного	
	языка, основам	
	правовой оцен	ки
	текстов.	
	Владеть	
	практическими	1
	навыками	
OHII 2		
ОПК-2	Знать	
	Уметь	
	Владеть	
	(методиками)	
	Владеть	
	практическим	ĭ
	навыками	
ПК-1	Знать	
	Уметь	
	Владеть	
	(методиками)	
	Владеть	
	практическим	1
	навыками	·
	Πασσικαινίν	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисцип: (модулей), практик	
	практики	ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.02	Правовые основы лингвистической экспертизы	3	Б1.В.01 Лингвистическая экспертиза текста	Б1.В.ДВ.05.03 Правовое обеспечение коммуникативной деятельности

#### **АННОТАЦИЯ**

### к рабочей программе дисциплины

Б1.В.04 Психолингвистика Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование знаний и представлений об основных психолингвистических теориях и методах, их использовании при решении практических задач различных прикладных направлений лингвистики.

Краткое содержание дисциплины:

Курс знакомит слушателей с теоретическими положениями и прикладными аспектами современной психолингвистики, дает информацию о теоретических и экспериментальных исследованиях специфики языкового сознания, об этнопсихолингвистических исследованиях языкового сознания; языке и культуре; возрастной психолингвистики (онтолингвистике). Рассматриваются темы: История развития психолингвистики. Порождение и восприятие речевого высказывания. Звук и смысл: понятие о фоносемантике. Слово и значение в языковом сознании. Грамматические категории и языковое сознание. Текст как психолингвистический феномен. Участки головного мозга, отвечающие за речь. Особое внимание уделяется анализу экспериментальных способов исследования языкового сознания.

### посвященных изучению

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

компетенций освоения программы (код и содержание компетенции)  Профессиональные компетенции  ПК-1 Способен пК- 1.1 Знает методы знать: ус самостоятельно проводить исследований текста; возникновения и ус экспертный основные историческом развитии высту	едства  стный прос. стные упления. ферат.
программы (код и содержание компетенции)  Профессиональные компетенции  ПК-1 Способен самостоятельно проводить исследований текста; экспертный анализ, определять наиболее  программы (код и содержание компетенции)  ПК-1.1 Знает методы лингвистических -о предпосылках опроведить исследований текста; возникновения и усторическом развитии высту психолингвистики; Респормененция определять наиболее лингвистической процессов порождения, реферма	прос. стные упления.
и содержание компетенции)  Профессиональные компетенции  ПК-1 Способен самостоятельно проводить исследований текста; экспертный анализ, определять наиболее  потременный наибол	прос. стные упления.
компетенции) Профессиональные компетенции ПК-1 Способен компетенции ПК-1 Способен самостоятельно проводить исследований текста; основные историческом развитии высту анализ, определять разработки в области процессов порождения, рефер	прос. стные упления.
Профессиональные компетенции ПК-1 Способен компетенции Самостоятельно проводить исследований текста; экспертный анализ, определять наиболее профессиональные профессиональные профессиональные психолингвистики; Респерации процессов порождения, рефермации процессов порождения, рефермации процессов порождения, рефермация процессов порождения, профессиональные проф	прос. стные упления.
компетенции самостоятельно проводить исследований текста; возникновения и уследований текста; возникновения и уследований текста; возникновения и уследований текста; возникновения и историческом развитии высту психолингвистики; Респоределять разработки в области наиболее лингвистической процессов порождения, рефер	прос. стные упления.
проводить исследований текста; возникновения и Уследований текста; возникновения и Уследований текста; возникновения и Уследований текста; возникновения и Уследований текста; возникновения и историческом развитии выступ	стные упления.
экспертный основные историческом развитии выступанализ, теоретические психолингвистики; Респоределять разработки в области наиболее лингвистической процессов порождения, рефер	упления.
анализ, теоретические психолингвистики; Рес определять разработки в области - особенности Защи наиболее лингвистической процессов порождения, рефер	
определять разработки в области - особенности Защи наиболее лингвистической процессов порождения, рефер	ферат
наиболее лингвистической процессов порождения, рефер	φεραι.
	та
целесообразные экспертизы и восприятия речевой	рата
методы исследований деятельности;	
исследования письменных и устных - психолингвистические	
для решения текстов. методы и методики;	
теоретических ПК – 1.2 Проводит - методологические	
и практических лингвистический и аспекты	
задач психолингвистический психолингвистических	
. анализы текста, исследований.	
опираясь на Уметь:	
теоретическую базу -использовать	
лингвистической психолингвистические	
экспертизы, общую теории как	
филологическую базу. методологическую базу	
ПК – 1.3 Владеет при анализе различных	
навыками языковых единиц,	
лингвистического и языкового материала;	
психолингвистического - планировать,	
анализа текстов. организовывать	
психолингвистический	
эксперимент,	
интерпретировать	
полученные результаты;	
- выбирать	
психолингвистический	
инструментарий,	
адекватный конкретным	
24 целям и задачам;	

Владеть:
основными
психолингвистическими
методами и
конкретными
методиками для
решения
исследовательских и
прикладных задач

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины (модуля),	тр	(модулей), практик		
	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.В.ОД.7	Психолингвистика	4	Б.1.08 Современная парадигма в области филологии Б.1.09Теория языка Б.1.05 Психология лидерства	Б.1.ДВ2.01 Психолингвистические методы анализа языка Б.1.ДВ2.02 Основы ассоциативного эксперимента Б.1.ДВ3.02 Экспертиза рекламного текста	

# к рабочей программе дисциплины Б.1.В.05 Основы речевого воздействия

Трудоемкость 4 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – сформировать у студентов представление о речевом воздействии, дать общее представление о психологических и лингвистических основаниях данного языкового явления. В рамках функционального подхода дать сравнительный анализ языковой суггестии с иллокутивными актами других типов с целью выявления лингвистически значимых параметров данного типа речи.

Краткое содержание дисциплины:

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	
(содержание и коды	
компетенций)	
ПК-4 Способен ориентироваться	Знать:
в стилистических и жанровых	- содержание понятий «речевое воздействие», «манипулирование»,
особенностях текстов, ставших	«лингвистическая экспертиза», «суггестия (внушение)»;
предметом анализа в	- основные положения и круг научных проблем теории речевого
профессиональной деятельности	воздействия;
ПК-5 Способен ориентироваться	- историю развития теории речевого воздействия;
в коммуникативном поле	
речевой деятельности в	Уметь:
соответствии с задачами	- давать адекватную оценку коммуникативного эффекта текста;
профессиональной реализации	- прогнозировать коммуникативную ситуацию;
	- находить способы ведения эффективного диалога в различных
	коммуникативных ситуациях;
	D
	Владеть:
	- стратегиями и тактиками суггестивного речевого общения
	- навыками лингвистического анализа, распознавания явлений
	манипуляции сознанием;
	<ul> <li>навыками лингвистической экспертизы текста;</li> <li>навыками эффективного речевого общения с определением его</li> </ul>
	стратегии и тактики

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	практики	изучен ия	T T		
Б.1.В.05	Основы речевого воздействия	2	Б1.О.09 Теория языка	Б1.В.ДВ.03.01Тексты современных СМИ	

#### **АННОТАЦИЯ**

### к рабочей программе дисциплины

инденкс название дисциплины Трудоемкость \_\_\_\_\_ з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** дать необходимые знания о коммуникативном аспекте синтаксиса, о коммуникативной организации конфликтного текста; сформировать необходимые практические умения в области коммуникативного анализа синтаксиса конфликтного текста.

**Краткое содержание** дисциплины: коммуникативный аспект синтаксиса, понятие высказывания, тема - рематическое членение высказывания; средства выражения актуального членения в русском языке; коммуникативная организация текста, тематическая прогрессия, рематическая доминанта; характеристики конфликтного текста; анализ тема - рематических отношений в конфликтных текстах.

T.T.	T T	***	T 77	0
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты освоения	достижения	результаты	средства
(группы)	программы (код и	компетенций	обучения по	
компетенций	содержание		дисциплине	
	компетенции)			
Коммуникация	Способен		Знать:	Устный
	ориентироваться в		-различия между	опрос,
	коммуникативном		предложением и	контрольная
	поле речевой		высказыванием;	работа,
	деятельности в		-основные	задания СРС,
	соответствии с		функциональные	вопросы по
	задачами		типы русского	темам
	профессиональной		высказывания;	
	реализации (ПК - 5).		-теорию	
	рошинации (пис 3).		актуального членения;	
			-типологию	
			тематических	
			прогрессий;	
			-типологию	
			рематических	
			доминант;	
			-роль темы и ремы	
			в организации	
			текста;	
			Уметь:	
			-различать	
			коммуникативные и	
			некоммуникативные	
			синтаксические	
			единицы;	
			-выполнять полный	
			коммуникативный	
			аргументированный	
			анализ текста; -выделять ССЦ,	
			-выделять ССЦ, строить	
			тематическую	
			прогрессию,	
			свойственную	
			данному тексту,	
			определять его	
			рематическую	
			доминанту и на ее	
27			основе тип текста;	

-определять цель
высказывания.
Владеть:
-теорией
синтаксиса в русле
современных
научных парадигм;
-основными
методами
лингвистического
анализа.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисципли (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.О6	Коммуникативный	3	Современный русский	Коммуникативный
	синтаксис в конфликтном тексте		язык	синтаксис

## к рабочей программе дисциплины Б.2.У.1 Учебная практика. Научно-исследовательская работа

Трудоемкость 27 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Учебная научно-исследовательская практика проводится с целью выработки профессионально-практических навыков и умений, приобретения практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, формирования и развития профессионально-исследовательской культуры, общекультурных и профессиональных компетенций, умений самостоятельной работы, формирования и развития профессиональных знаний и умений в сфере экспертно-правовой деятельности в области языка, проверки готовности и способности квалифицированно применять полученные знания в области юридической лингвистики.

Краткое содержание практики: Учебная научно-исследовательская практика магистра призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций. Основной задачей учебной научно-исследовательской практики магистра является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

Во время учебной научно-исследовательской практики магистр должен изучить:

информационные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;

методы моделирования и исследования социально-экономических процессов;

методы анализа и обработки статических данных;

информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;

требования к оформлению научно-технической документации;

#### выполнить:

анализ, систематизацию и обобщение информации по теме исследований;

сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;

анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

За время научно-исследовательской практики магистрант должен в общем виде сформулировать тему магистерской диссертации и обосновать целесообразность ее разработки.

В результате прохождения учебной научно-исследовательской практики магистрант должен закрепить полученные теоретические знания в области юридической лингвистики; обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления; представить актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования для выбранного объекта исследования; самостоятельно разработать программу и провести научное исследование.

Место проведения практики: Местом (базой) прохождения практики является сторонняя организация той или иной отрасли и формы собственности, орган государственной или муниципальной власти, академическая или ведомственная научно-исследовательская организация, учреждение системы высшего или дополнительного профессионального образования.

На все время практики магистранту предоставляются рабочие места. Руководитель практики от организации, органа государственной или муниципальной власти, академической или ведомственной научно-исследовательской организации, учреждения системы высшего или дополнительного профессионального образования определяет продолжительность и последовательность отдельных видов работ практиканта.

29 Научно-исследовательская практика, как и производственная практика, предполагает

подготовку аналитических материалов к магистерской диссертации по предварительно выбранной теме, исследуемой, в том числе в ходе научно-исследовательской работы в семестре, а также выступление с докладом на итоговой научно-практической конференции.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории (группы)	результаты	достижения	результаты	средства
компетенций	освоения	компетенций	обучения по	1 / /
,	программы (код и	,	дисциплине	
	содержание		A A	
	компетенции)			
Категория	УК-1 Способен	<b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует	Знать:	Зачет с оценкой
универсальных	осуществлять	проблемную	специфику научного	·
компетенций	критический анализ	ситуацию как систему,	мышления и научной	
Системное и	проблемных ситуаций	выявляя ее	рациональности,	
критическое мышление	на основе системного	составляющие и связи	критерии научности;	
	подхода, вырабатывать стратегию действий	между ними. 1.2_М.УК-1.	основные единицы философско-	
	стратегию действии	Осуществляет поиск	методологического	
		алгоритмов	анализа науки,	
		решения поставленной	специфику их	
		проблемной ситуации	применения в	
		на основе доступных	конкретных областях	
		источников информации.	научного знания;	
		Определяет в рамках выбранного алгоритма	строение научного знания, уровни,	
		вопросы (задачи),	механизмы и формы его	
		подлежащие дальнейшей	развития;	
		детальной разработке.	методы научного	
		Предлагает способы их	исследования.	
		решения.	Уметь:	
		<b>2.1_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию	анализировать проблемную ситуацию,	
		достижения поставленной	выделяя ее базовые	
		цели как	составляющие и связи	
		последовательность	между ними;	
		шагов, предвидя результат	отличать научные	
		каждого из них и оценивая	исследования от	
		их влияние на	ненаучных; обосновать выбор темы	
		внешнее окружение планируемой	исследования,	
		деятельности и на	критически оценивать	
		взаимоотношения	место выбранной	
		участников этой	проблематики в	
		деятельности	предметном	
			исследовательском	
			пространстве; критически	
			анализировать научные	
			тексты и выступления,	
			выявлять	
			содержащуюся в них	
			неявную информацию; выстраивать,	
			реконструировать и	
			оценивать научную	
			аргументацию;	
			оценивать возможные	
			последствия и риски	
			принятых решений; вырабатывать	
			стратегию действий,	
			принимать	
			рациональные решения	
			для ее реализации.	
30			Владеть	

			методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий; методиками критического анализа	
			информации для повышения эффективности процесса принятия решений; Владеть приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного	
			изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов; методами оценки последствий и рисков принятых решений и	
Категория общепрофессиональных компетенций Профессиональная коммуникация в филологии	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	1.1_М.ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. 2.1_М.ОПК-1. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. 3.1_М.ОПК-1. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. 13 4.1_М.ОПК-1. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	определения путей их устранения.  Знать механизмы речи; жанровые особенности профессиональнозначимых речевых произведений; коммуникативные стратегии и тактики; особенности текстов разных стилей; нормы русского литературного языка.  Уметь продуцировать тексты разных стилей и жанров на русском и иностранном языках; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;  Владеть свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; разными методами лингвистического, психолингвистического анализа языка; приемами подготовки устной речи; навыками продуцирования текстов в письменной форме; речевыми приемами реализации различных интенций в профессиональной деятельности; коммуникативными стратегиями и тактиками,	Зачет с оценкой

			риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	
Разработка и реализация научных проектов	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно- исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. 2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. 3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знать нормы русского литературного языка, жанровые особенности профессиональнозначимых речевых произведений; коммуникативные стратегии и тактики; особенности текстов разных стилей; Уметь продуцировать тексты разных стилей и жанров на русском языке; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; приемами подготовки устной речи; навыками продуцирования текстов в письменной форме; речевыми приемами реализации различных интенций в профессиональной деятельности; коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения; навыками восприятия и анализа текстов; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Зачет с оценкой
Общая филология	ОПК-3 Способен	1.1_М.ОПК-3. Корректно	Знать: основные	Зачет с

филологической работы с различными типами текстов

зависимости от задач профессиональной деятельности. 2.1 М.ОПК-3. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. 3.1 М.ОПК-3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.

изучаемого языка; его современное состояние и тенденции развития; базовые положения филологической теории; о предпосылках возникновения историческом развитии психолингвистики; особенности процессов порождения, речевой восприятия деятельности; психолингвистические методы и методики; методологические аспекты психолингвистических исследований. Уметь: анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться основных этапах истории науки о языке в дискуссионных вопросах современного языкознания; применять базовые филологические теории с учетом особенностей современного развития работать науки; c научной литературой; использовать лингвистические психолингвистические теории методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала; планировать, организовывать лингвистический психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты; выбирать лингвистический психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям И задачам научной

#### Владеть:

профессиональной деятельности.

современными, в том числе междисциплинарными, методами исследования текстов; основными лингвистическими, психолингвистическими методами и

конкретными методиками для	
решения	
исследовательских и	
прикладных задач;	
навыками подготовки	
аннотаций, рефератов и	
других жанров	
научного стиля.	

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.2.У.1	Учебная практика. Научно- исследовательская работа	1,2,3,	Б.2.У.1Учебная ознакомительная практика	Б.2.П.1 Производственная практика. Научно- исследовательская работа	

# к рабочей программе дисциплины Б.2.П.2 Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Производственная научно-исследовательская практика проводится с целью выработки профессионально-практических навыков и умений, приобретения практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, формирования и развития профессионально-исследовательской культуры, общекультурных и профессиональных компетенций, умений самостоятельной работы, формирования и развития профессиональных знаний и умений в сфере экспертно-правовой деятельности в области языка, проверки готовности и способности квалифицированно применять полученные знания в области юридической лингвистики.

Краткое содержание практики: Производственная научно-исследовательская практика магистра призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций. Основной задачей данной научно-исследовательской практики магистра является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

Во время производственной научно-исследовательской практики магистр должен изучить:

информационные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;

методы моделирования и исследования социально-экономических процессов;

методы анализа и обработки статистических данных;

информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;

требования к оформлению научно-технической документации;

#### выполнить:

анализ, систематизацию и обобщение информации по теме исследований;

сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;

анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

За время научно-исследовательской практики магистрант должен в общем виде сформулировать тему магистерской диссертации и обосновать целесообразность ее разработки.

В результате прохождения производственной научно-исследовательской практики магистрант должен закрепить полученные теоретические знания в области юридической лингвистики; обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления; представить актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования для выбранного объекта исследования; самостоятельно разработать программу и провести научное исследование.

Место проведения практики: Местом (базой) прохождения практики является сторонняя организация той или иной отрасли и формы собственности, орган государственной или муниципальной власти, академическая или ведомственная научно-исследовательская организация, учреждение системы высшего или дополнительного профессионального образования.

На все время практики магистранту предоставляются рабочие места. Руководитель практики от организации, органа государственной или муниципальной власти, академической или ведомственной научно-исследовательской организации, учреждения системы высшего или дополнительного дрофессионального образования определяет продолжительность и последовательность отдельных

видов работ практиканта.

Производственная практика предполагает подготовку аналитических материалов к магистерской диссертации по предварительно выбранной теме, исследуемой, в том числе в ходе научно-исследовательской работы в семестре, а также выступление с докладом на итоговой научно-практической конференции.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории (группы)	результаты	достижения	результаты	средства
компетенций	освоения	компетенций	обучения по	
	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Категория универсальных компетенций Системное и критическое мышление		1.1_М.УК-1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 2.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; основные единицы философско- методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития; методы научного исследования. Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними; отличать научные исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию; выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; оценивать возможные последствия и риски принятых решений; вырабатывать стратегию действий,	Зачет с оценкой
36	I	I	1 1 Activities,	ı

			панни когу	
Категория общепрофессиональных компетенций Профессиональная коммуникация в филологии	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	1.1_М.ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно- коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. 2.1_M.ОПК- 1. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. 3.1_M.ОПК- 1. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. 13 4.1_М.ОПК-1. Свободно использует стилистическое и яз вразличных видах устной и письменной коммуникации	принимать рациональные решения для ее реализации. Владеть методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий; методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений; Владеть приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов; методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения.  Знать механизмы речи; жанровые особенности профессиональнозначимых речевых произведений; коммуникативные стратегии и тактики; особенности текстов разных стилей; нормы русского литературного языка.  Уметь продуцировать тексты разных стилей; нормы русского литературного языка. Уметь продуцировать тексты разных стилей и жанров на русском и иностранном языках; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности; Владеть свободно основным из учаемым языком в его литературной форме; разными методами лингвистического, психолингвистического	Зачет с оценкой
37		в различных видах устной и письменной	литературной форме; разными методами	

Разработка и реализация	ОПК-2 Способен	1.1_М.ОПК-2. Корректно	деятельности; коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	Зачет с оценкой
звания проектов	использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	применяет различные методы научно- исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. 2.1_М.ОПК- 2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. 3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	литературного языка, жанровые особенности профессионально- значимых речевых произведений; коммуникативные стратегии и тактики; особенности текстов разных стилей;  Уметь продуцировать тексты разных стилей; Уметь продуцировать тексты разных стилей и жанров на русском языке; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; приемами подготовки устной речи; навыками продуцирования текстов в письменной форме; речевыми приемами реализации различных интенций в профессиональной деятельности; коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения; навыками восприятия и анализа текстов; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками восприятия и анализа текстов; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изожения собственной точки зрения.	зачет с оценкой

1.1 М.ОПК-3. Корректно Общая филология ОПК-3 Способен Знать: основные Зачет с владеть широким анализирует и положения и концепции оценкой интерпретирует спектром методов и в области теории и приемов различные типы текстов в истории основного филологической изучаемого языка; его зависимости от задач работы с различными профессиональной современное состояние деятельности. 2.1\_М.ОПКтипами текстов и тенденции развития; 3. Использует навыки базовые положения работы с текстом в филологической научной, педагогической, теории; о предпосылках журналистской, возникновения и прикладной и других историческом развитии видах деятельности. психолингвистики; 3.1 М.ОПК-3. Корректно особенности процессов применяет приемы порождения, лингвистического и восприятия речевой литературоведческого деятельности; анализа текста в психолингвистические избранной области методы и методики; филологии. методологические аспекты психолингвистических исследований. Уметь: анализировать язык в его истории и современном пользуясь состоянии, системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться основных этапах истории науки о языке в дискуссионных вопросах современного языкознания; применять базовые филологические теории с учетом особенностей современного развития работать науки; научной литературой; использовать лингвистические психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала; планировать, организовывать лингвистический психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты; выбирать лингвистический психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным задачам пелям научной профессиональной деятельности. Владеть: современными, в том числе междисциплинарными, методами исследования

		текстов; основными	
		лингвистическими,	
		психолингвистическими	
		методами и	
		конкретными	
		методиками для	
		решения	
		исследовательских и	
		прикладных задач;	
		навыками подготовки	
		аннотаций, рефератов и	
		других жанров	
		научного стиля.	
Категория	ПК-1	Знать: Методы	Зачет с оценкой
профессиональных	Способен	лингвистических	
компетенций	самостоятельно	исследований текста;	
	проводить экспертный	основные	
	анализ, определять	теоретические	
	наиболее	разработки в области	
	целесообразные	лингвистической	
	методы исследования	экспертизы и	
	для решения	исследований	
	теоретических и	письменных и устных	
	практических задач	текстов.	
		Уметь: Проводить	
		лингвистический и	
		психолингвистический	
		анализы текста,	
		опираясь на	
		теоретическую базу	
		лингвистической	
		экспертизы, общую	
		филологическую базу.	
		Владеть: Навыками	
		лингвистического и	
		психолингвистического	
		анализа текстов.	

# 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес		ния учебных дисциплин і), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.2.П.2	Производственная практика. НИР	5	Б.2. У.1Учебная практика. Научно- исследовательская работа	Б.2.П.1 Производственная экспертологическая практика

## 1.4. Язык преподавания: русс

#### 1. АННОТАЦИЯ

# к рабочей программе дисциплины Б.3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Наименование Планивуемые везультаты

**Цель освоения:** Государственная итоговая аттестация магистра включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций магистра филологии, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

**Краткое содержание дисциплины:** В результате подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена магистрант должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- уметь использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владеть приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Инпикаторы

Планипуемые

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые результаты	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	освоения программы (код	достижения	результаты	средства
(группы)	и содержание	компетенций	обучения по	
компетенций	компетенции)		дисциплине	
Категория	УК-1 Способен осуществлять	<b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует	Знать:	экзамен
универсальных	критический анализ	проблемную	специфику научного	
компетенций	проблемных ситуаций на	ситуацию как систему,	мышления и	
Системное и	основе системного подхода,	выявляя ее	научной	
критическое	вырабатывать стратегию	составляющие и связи	рациональности,	
мышление	действий	между ними.	критерии научности;	
		1.2_М.УК-1.	основные единицы	
		Осуществляет поиск	философско-	
		алгоритмов	методологического	
		решения поставленной	анализа науки,	
		проблемной ситуации	специфику их	
		на основе доступных	применения в	
ļ		источников информации.	конкретных	
		Определяет в рамках	областях научного	
		выбранного алгоритма	знания;	
		вопросы (задачи),	строение научного	
		подлежащие дальнейшей	знания, уровни,	
		детальной разработке.	механизмы и формы	
ļ		Предлагает способы их	его развития;	
ļ		решения.	методы научного	
		2.1_M.YK-1.	исследования.	
		Разрабатывает стратегию	Уметь:	
		достижения поставленной	анализировать	
		цели как	проблемную	
		последовательность	ситуацию, выделяя	
		шагов, предвидя	ее базовые	
		результат	составляющие и	
		каждого из них и	связи между ними;	
		оценивая их влияние на	отличать научные	
		внешнее окружение	исследования от	
		планируемой	ненаучных;	
41		деятельности и на	обосновать выбор	

		взаимоотношения	темы исследования,	
		участников этой	критически	
		деятельности	оценивать место	
			выбранной	
			проблематики в	
			предметном	
			исследовательском	
			пространстве;	
			критически	
			анализировать научные тексты и	
			выступления,	
			выявлять	
			содержащуюся в них	
			неявную	
			информацию;	
			выстраивать,	
			реконструировать и	
			оценивать научную	
			аргументацию;	
			оценивать	
			возможные	
			последствия и риски	
			принятых решений;	
			вырабатывать стратегию действий,	
			принимать	
			рациональные	
			решения для ее	
			реализации.	
			Владеть	
			методиками	
			постановки цели,	
			определения	
			способов ее	
			достижения,	
			разработки	
			стратегии действий;	
			методиками	
			критического анализа информации	
			для повышения	
			эффективности	
			процесса принятия	
			решений;	
			Владеть	
			приемами ведения	
			дискуссии и	
			полемики, навыками	
			аргументированного	
			изложения	
			собственной точки	
			зрения с	
			использованием	
			системных и	
			междисциплинарны	
			х подходов; методами оценки	
			последствий и	
			рисков принятых	
			решений и	
			определения путей	
			их устранения.	
Коммуникация	УК-4	1.1_M.YK-4.	Знать:	экзамен
	Способен применять	Демонстрирует	языковые средства	
	современные	интегративные	общения	
	коммуникативные технологии,	умения, необходимые для	(иностранный язык)	
	в том числе на	выполнения	в диапазоне общеевропейских	
	иностранном(ых) языке(ах), для академического и	письменного перевода и редактирования	уровней В2-С1;	
Î.		L -Warren A a position	J. P. C. D. L. C. 1,	ı
10	профессионального	различных академических	принципы и	

взаимодействия

текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

#### 2.1\_М.УК-4.

Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

3.1\_M.УК-4. Владеет

3.1\_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

#### 4.1 М.УК-4.

Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

## 5.1\_Б.УК-4.

Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.

Умеет использовать сеть

интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации

содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей. Уметь: вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках; выступать с академической и профессиональной презентацией на русском и иностранном языках, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении; выполнять полный/выборочный , аннотационный, реферативный письменный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, перевод заголовков собственных статей и их аннотаций с русского на иностранный язык. Владеть: навыками академического и профессионального обшения в соответствии с портебностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на

русском и иностранном

43

менюдів турнос важнодействина  менодів турнос важнодействина  маждультурного важнодействина  маждультурного важнодействина  маждультурного важнодействина  маждультурного важнодействина  маждультурного важнодействина  маждультурного произсессе важдультурного произсессо произс					
саморазвитие (в реализовать приоритеты использует имеющийся тенденции развития профессионального числе способы ее совершенствования задачами саморазвития.	взаимодействие	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  УК-6	объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.  2.2_M.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	навыками составления типовой деловой документации для академсических и профессиональных целей на русском и иностранном языках; навыками представления результатов, организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках.  Знать: научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере; национально- региональные, этнокультуррые религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач. Уметь: анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; внедрять опыт традиционно- инновационной деятельности в профессиональной сфере. Владеть: приемами и средствами создания поликультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач. Знать:	
ус) Самостоятельно выявляет тенденции развития	саморазвитие (в том числе здоровьесбережен	реализовать приоритеты собственной деятельности и	использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_M.УК-6.1.	тенденции развития профессионального поля; состояние и	

мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические профессионального роста. **2.1\_М.УК-6.1.** Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. **3.1\_М.УК-6.1.** Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся

ресурсов.

современного рынка труда; приоритетные направления экономического PФ, развития северного арктического регионов. Уметь: анализировать, оценивать И корректировать планы личностного профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов; анализировать отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности; планировать траектории И стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда; анализировать оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов реализации траектории личностнопрофессионального развития на основе принципа образования течение всей жизни и требования рынка труда; анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного труда рынка стратегии личного развития. Владеть: способами

самоопределения

Категория общепрофессиона льных компетенций Профессиональная коммуникация в филологии	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	1.1_М.ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. 2.1_М.ОПК-1. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. 3.1_М.ОПК-1. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. 13 4.1_М.ОПК-1. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов; методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствова ния, саморегулирования, самореализации.  Знать механизмы речи; жанровые особенности профессиональнозначимых речевых произведений; коммуникативные стратегии и тактики; особенности текстов разных стилей; нормы русского литературного языка.  Уметь продуцировать тексты разных стилей и жанров на русском и иностранном языках; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности; Владеть свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; разными методами лингвистического анализа языка; приемами подготовки устной речи; навыками продуцирования текстов в письменной форме; разными методами лингвистического, психолингвистическ ого анализа языка; приемами подготовки устной речи; навыками продуцирования текстов в письменной форме; резыми приемами подготовки устной речи; навыками продуцирования текстов в письменной форме; речевыми приемами реализации различных интенций в профессиональной деятельности; котратечиями и техетечиями и техет	экзамен
46			различных интенций в профессиональной деятельности; коммуникативными	

	коммуникации.
Разработка и реализация научных проектов в профессиональной деятельности знания современной научно парадигмы в области филологических пметодологических прием филологического ис	1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы паучно- неследовательской работы в профессиональной, в том числе в педаготической деятельности. 2.1_М.ОПК-2. Обладаст навыками чтеняя и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. 3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной паучной области.  Видеть скоммуникацию в русском языке; осуществлять коммуникацию в устной и плеьменной формах на русском языке, осуществлять коммуникацию в устной плеьменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; присмами подготовки устной речи; навыками продуцировании и продуцировании и продуцировании и продуцировании и принями, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, приятыми разаных сферах коммуникации; культурой мышления, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения; навыками прогозированию, постановке целей и выбору путей их достижения; навыками ностроятия и наплиза текстов; приемами ведения дносмики, навыками носпратия и наплиза текстов; приемами ведения дносмики, навыками носпратия и наплиза текстов; приемами ведения дносмики, навыками носпратия и наплиза текстов; приемами ведения дносмики, навыками нубличной речи и полемики, навыками и приемами ведения дносмики, навыками нубличной речи и наплиза текстов; приемами ведения дносмики, навыками нубличной речи и наплиза текстов; приемами ведения дносмики, навыками нубличной речи и наплиза текстов; приемами ведения дносмики, навыками нубличной речи и наплиза текстов; на приемами ведения дносмики, навыками носпративия на приемами вестова на предективности.

			аргументированного изложения собственной точки	
Общая филология	ОПК-3 Способен владеть	1.1_M.ОПК-3. Корректно	зрения. <b>Знать:</b> основные	экзамен
	широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами	анализирует и интерпретирует различные типы текстов в	положения и концепции в области теории и истории	
	текстов	зависимости от задач профессиональной	основного изучаемого языка;	
		деятельности.	его современное	
		2.1_М.ОПК-3. Использует навыки работы с текстом в научной,	состояние и тенденции развития; базовые положения	
		педагогической, журналистской,	филологической теории; о	
		прикладной и других видах деятельности. 3.1_M.OПК-3. Корректно	предпосылках возникновения и историческом	
		применяет приемы лингвистического и	развитии психолингвистики;	
		литературоведческого анализа текста в	особенности процессов	
		избранной области	порождения,	
		филологии.	восприятия речевой деятельности;	
			психолингвистическ	
			ие методы и	
			методики; методологические	
			аспекты	
			психолингвистическ их исследований.	
			Уметь:	
			анализировать язык	
			в его истории и современном	
			состоянии,	
			пользуясь системой основных понятий и	
			терминов общего	
			языкознания,	
			ориентироваться в основных этапах	
			истории науки о	
			языке в дискуссионных	
			вопросах	
			современного языкознания;	
			применять базовые	
			филологические	
			теории с учетом особенностей	
			современного	
			развития науки; работать с научной	
			литературой;	
			использовать лингвистические и	
			психолингвистическ	
			ие теории как	
			методологическую базу при анализе	
			различных языковых	
			единиц, языкового	
			материала; планировать,	
			организовывать	
			лингвистический и психолингвистическ	
			ий эксперимент,	

		интерпретировать	
		полученные	
		результаты;	
		выбирать	
		лингвистический и	
		психолингвистическ	
		ий инструментарий,	
		адекватный	
		конкретным целям и	
		задачам научной и	
		профессиональной	
		деятельности.	
		Владеть:	
		современными, в	
		том числе	
		междисциплинарны	
		ми, методами	
		исследования	
		текстов; основными	
		лингвистическими,	
		психолингвистическ	
		ими методами и	
		конкретными	
		методиками для	
		решения	
		исследовательских и	
		прикладных задач;	
		навыками	
		подготовки	
		аннотаций,	
		рефератов и других	
		жанров научного	
		стиля.	
Категория	ПК-1	Знать: Методы	экзамен
профессиональных			SKSdiven
компетенций		лингвистических	
компетенции	проводить экспертный анализ,	исследований	
	определять наиболее	текста; основные	
	целесообразные методы	теоретические	
	исследования для решения	разработки в	
	теоретических и практических	области	
	теоретических и практических задач	области лингвистической	
	•	области лингвистической экспертизы и	
	•	области лингвистической	
	•	области лингвистической экспертизы и	
	•	области лингвистической экспертизы и исследований	
	•	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и	
	•	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов.	
	•	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить	
	•	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и	
	•	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста,	
	•	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на	
	•	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу	
	•	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу лингвистической	
	•	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу лингвистической экспертизы, общую	
	•	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу лингвистической экспертизы, общую филологическую	
	•	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу лингвистической экспертизы, общую филологическую базу.	
	•	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу лингвистической экспертизы, общую филологическую базу. Владеть: Навыками	
	•	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу лингвистической экспертизы, общую филологическую базу. Владеть: Навыками лингвистическог	
	•	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу лингвистической экспертизы, общую филологическую базу. Владеть: Навыками лингвистическог и психолингвистическ	
	задач	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу лингвистической экспертизы, общую филологическую базу. Владеть: Навыками лингвистическ ого анализа текстов.	Newwork
	ПК-2 Способен	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу лингвистической экспертизы, общую филологическую базу. Владеть: Навыками лингвистическ ого анализа текстов. Знать: Знает	экзамен
	ПК-2 Способен ориентироваться в правовом	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу лингвистической экспертизы, общую филологическую базу. Владеть: Навыками лингвистическ ого анализа текстов. Знать: Знает правовую базу	экзамен
	ПК-2 Способен	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу лингвистической экспертизы, общую филологическую базу. Владеть: Навыками лингвистическ ого анализа текстов. Знать: Знает правовую базу лингвистической	экзамен
	ПК-2 Способен ориентироваться в правовом	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу лингвистической экспертизы, общую филологическую базу. Владеть: Навыками лингвистическ ого анализа текстов. Знать: Знает правовую базу лингвистической экспертизы,	экзамен
	ПК-2 Способен ориентироваться в правовом	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу лингвистической экспертизы, общую филологическую базу. Владеть: Навыками лингвистическ ого анализа текстов. Знать: Знает правовую базу лингвистической экспертизы, основанную на	экзамен
	ПК-2 Способен ориентироваться в правовом	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу лингвистической экспертизы, общую филологическую базу. Владеть: Навыками лингвистическ ого анализа текстов. Знать: Знает правовую базу лингвистической экспертизы, основанную на мировой практике и	экзамен
	ПК-2 Способен ориентироваться в правовом	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу лингвистической экспертизы, общую филологическую базу. Владеть: Навыками лингвистического и психолингвистическ ого анализа текстов. Знать: Знает правовую базу лингвистической экспертизы, основанную на мировой практике и законодательстве	экзамен
	ПК-2 Способен ориентироваться в правовом	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу лингвистической экспертизы, общую филологическую базу. Владеть: Навыками лингвистического и психолингвистическ ого анализа текстов. Знать: Знает правовую базу лингвистической экспертизы, основанную на мировой практике и законодательстве РФ, права и	экзамен
	ПК-2 Способен ориентироваться в правовом	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу лингвистической экспертизы, общую филологическую базу. Владеть: Навыками лингвистического и психолингвистическ ого анализа текстов. Знать: Знает правовую базу лингвистической экспертизы, основанную на мировой практике и законодательстве	экзамен
	ПК-2 Способен ориентироваться в правовом	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу лингвистической экспертизы, общую филологическую базу. Владеть: Навыками лингвистического и психолингвистическ ого анализа текстов. Знать: Знает правовую базу лингвистической экспертизы, основанную на мировой практике и законодательстве РФ, права и	экзамен
	ПК-2 Способен ориентироваться в правовом	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу лингвистической экспертизы, общую филологическую базу. Владеть: Навыками лингвистического и психолингвистическ ого анализа текстов.  Знать: Знает правовую базу лингвистической экспертизы, основанную на мировой практике и законодательстве РФ, права и	экзамен
49	ПК-2 Способен ориентироваться в правовом	области лингвистической экспертизы и исследований письменных и устных текстов. Уметь: Проводить лингвистический и психолингвистическ ий анализы текста, опираясь на теоретическую базу лингвистической экспертизы, общую филологическую базу. Владеть: Навыками лингвистического и психолингвистическ ого анализа текстов. Знать: Знает правовую базу лингвистической экспертизы, основанную на мировой практике и законодательстве РФ, права и обязанности лингвистического	экзамен

	ПК-3 Способен организовать	законодательстве Уметь: Ориентироваться в юридической терминологии, нормативных правовых актах и законах РФ Владеть: Навыками работы с юридическими документами Знать: Знает порядок	Экзамен	
	порядок проведения экспертных работ, порядок оформления экспертных заключений, а также экспертное сопровождение исследовательских работ, составлять необходимую отчетную документацию	проведения экспертных работ; порядок оформления экспертных заключений, порядок ведения документации. Уметь: Организовать экспертную деятельность в соответствии с правилами проведения лингвистических экспертиз; правильно оформлять экспертное заключение и	JASAMEN	
	ПК-4 Способен	необходимую документацию. Владеть: Навыками проведения и оформления экспертиз, документации	экзамен	
	ориентироваться в стилистических и жанровых особенностях текстов, ставших предметом анализа в профессиональной деятельности	Функциональную дифференциацию текстов, их стилевые особенности и языковые средства, основные жанры функциональных стилей Уметь: Анализировать различные типы текстов с учетом их стилевой и жанровой специфики Владеть: Навыками анализа текстов разной стилистической направленности		
50	ПК-5 Способен ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной реализации	Знать: Основные признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом	экзамен	

коммуникации и его	
отражение в	
сознании носителя	
языка.	
Уметь:	
Ориентироваться в	
основных аспектах	
текстологии и	
коммуникативного	
синтаксиса,	
вопросах восприятия	
и порождения речи.	
Владеть: Навыками	
анализа текста в	
зависимости от их	
структурной и	
навыками	
психолингвистическ	
ого анализа текста	
	отражение в сознании носителя языка.  Уметь: Ориентироваться в основных аспектах текстологии и коммуникативного синтаксиса, вопросах восприятия и порождения речи. Владеть: Навыками анализа текста в зависимости от их структурной и коммуникативной направленности, навыками психолингвистическ

# 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр		ния учебных дисциплин і́), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.3.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5	Б.2.П.2 Производственная практика. Научно- исследовательская работа	Б.3.2 Государственная итоговая аттестация Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

# 1.3. Язык преподавания: русский

#### 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины Государственная итоговая аттестация

## Б.3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Трудоемкость 6 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** Государственная итоговая аттестация магистра включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций магистра филологии, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

Аттестационные испытания (защита выпускной квалификационной работы), входящие в состав государственной аттестации магистра, должны полностью соответствовать основной образовательной программе магистратуры, которую он освоил за время обучения.

**Краткое содержание дисциплины:** В результате подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, студент должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- уметь использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владеть приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые результаты	Индикаторы	Планируемые	Оценочные средства
категории	освоения программы (код	достижения	результаты	
(группы)	и содержание	компетенций	обучения по	
компетенций	компетенции)		дисциплине	
Категория	УК-1 Способен осуществлять	1.1 М.УК-1.Анализирует	Знать:	Защита ВКР
универсальных	критический анализ	проблемную	специфику научного	·
компетенций	проблемных ситуаций на	ситуацию как систему,	мышления и	
Системное и	основе системного подхода,	выявляя ее	научной	
критическое	вырабатывать стратегию	составляющие и связи	рациональности,	
мышление	действий	между ними.	критерии научности;	
		1.2_М.УК-1.	основные единицы	
		Осуществляет поиск	философско-	
		алгоритмов	методологического	
		решения поставленной	анализа науки,	
		проблемной ситуации	специфику их	
		на основе доступных	применения в	
		источников информации.	конкретных	
		Определяет в рамках	областях научного	
		выбранного алгоритма	знания;	
		вопросы (задачи),	строение научного	
		подлежащие дальнейшей	знания, уровни,	
		детальной разработке.	механизмы и формы	
		Предлагает способы их	его развития;	
		решения.	методы научного	
		2.1_M.YK-1.	исследования.	
		Разрабатывает стратегию	Уметь:	
		достижения поставленной	анализировать	
		цели как	проблемную	
		последовательность	ситуацию, выделяя	
52		шагов, предвидя	ее базовые	

результат составляющие И связи между ними; каждого из них и оценивая их влияние на отличать научные внешнее окружение исследования планируемой ненаучных; деятельности и на обосновать выбор взаимоотношения темы исследования, участников этой критически оценивать деятельности место выбранной проблематики В предметном исследовательском пространстве; критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию; выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; оценивать возможные последствия и риски принятых решений; вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ee реализации. Владеть методиками постановки цели, определения способов ee достижения, разработки стратегии действий; методиками критического анализа информации повышения эффективности процесса принятия решений; Владеть приемами ведения дискуссии полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения c использованием системных междисциплинарны х подходов; методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения.

Разработка и УК-2 Способен управлять 1.1 М.УК-2. Знать: реализация Разрабатывает концепцию функциональные проектом на всех этапах его проекта в рамках проектов жизненного цикла области управления обозначенной проблемы, проектами; методологию формулируя цель, задачи, актуальность, управления значимость (научную, проектами; практическую, методы разработки и реализации проектов методическую и иную в зависимости от типа в профессиональной проекта), ожидаемые леятельности: результаты и возможные этапы жизненного сферы их применения. цикла, разработки и **2.1 М.УК-2.** Способен реализации проекта; видеть результат об актуальных деятельности и проблемах, приоритетных планировать последовательность задачах развития шагов для его северных и достижения. арктических Формирует план-график территорий РФ. реализации проекта и Уметь: план контроля за его разрабатывать выполнением. концепцию проекта **3.1\_М.УК-2**. Организует в рамках и координирует обозначенной профессиональной работу участников проекта, способствует проблемы; конструктивному ставить цель и преодолению формулировать возникающих залачи, связанные с разногласий и подготовкой и конфликтов, обеспечивает реализацией работу команды проекта; разрабатывать необходимыми ресурсами. проект (портфель 6 Являются проектов) с учетом анализа рисков его обязательными для учёта Организацией при реализации, разработке и реализации определять целевые ОПОП в соответствии с этапы, основные ФГОС ВО направления и 11 результаты работ 4.1 М.УК-2. участников проекта; Представляет публично управлять проектом результаты проекта (или (портфелем отдельных его проектов) на всех этапов) в форме отчетов, этапах жизненного статей, выступлений цикла с учетом на научно-практических требований семинарах и правовых норм, конференциях. имеющихся **4.2\_М.УК-2.** Предлагает изменений в возможные пути проекте, зон (алгоритмы) внедрения в отвестсвенности участников проекта; практику результатов проекта (или организовывать осуществляет его работу команды по внедрение). реализации проекта в соответствии с планом-графиком; организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком; вносить коррективы в реализации проекта для

> достижения результатов.

Защита ВКР

			Владеть:	
			навыками	
			разработки и	
			управления	
			проектов;	
			навыками представления	
			проектов в	
			информационном	
			пространстве.	
Variationa makama	УК-3	1.1 M.YK-3.	Decome .	Защита ВКР
Командная работа и	Способен организовать и	Вырабатывает стратегию	Знать: содержание, методы	Защита БКГ
лидерство	руководить работой команды,	сотрудничества и на ее	применения и	
	вырабатывая командную	основе организует	возможности	
	стратегию для достижения	работу команды для	различных стратегий	
	поставленной цели	достижения поставленной	поведения как	
		цели.	руководителя	
		<b>2.1_М.УК-3.</b> Учитывает в своей социальной и	командной работы;	
		профессиональной	правила организации и	
		деятельности интересы,	управления	
		особенности поведения и	командной работой	
		мнения (включая	с учетом социально-	
		критические) людей, с	психологических	
		которыми	особенностей членов	
		работает/взаимодействует	команды;	
		, в том числе посредством	нормы и установленные	
		корректировки своих	правила этики	
		действий.	руководителя	
		<b>2.2_М.УК-3.</b> Обладает	командной работы.	
		навыками преодоления	Уметь:	
		возникающих в команде	определять свою	
		разногласий, споров и конфликтов на основе	роль как	
		учета интересов всех	руководителя в команде;	
		сторон.	анализировать и	
		<b>3.1_М.УК-3.</b> Предвидит	давать	
		результаты	характеристику	
		(последствия) как личных,	последствиям	
		так и коллективных	(результатам)	
		действий. <b>3.2_M.УК-3.</b> Планирует	личных управленческих	
		командную работу,	действий;	
		распределяет поручения и	строить командную	
		делегирует	стратегию для	
		полномочия членам	достижения	
		команды, организует	поставленной цели,	
		обсуждение разных идей и мнений.	разрабатывать план	
		и мнении.	реализации стратегии;	
			делать выводы из	
			позитивных отзывов	
			и критических	
			замечаний коллег и	
			учитывать их при	
			руководстве командной	
			команднои деятельности;	
			учитывать в своей	
			деятельности	
			интересы и	
			особенности	
			поведения членов	
			команды;	
			разрешать конфликты и	
			противоречия при	
			деловом общении на	
			основе учета	
55			интересов всех	
J J				

			сторон, создавать	
			рабочую атмосферу,	
			позитивный	
			эмоциональный при	
			климат при руководстве работой	
			команды;	
			анализировать	
			эффективность	
			деятельности	
			трудового	
			коллектива как	
			малой социальной	
			группы. Владеть;	
			навыками	
			диагностики и	
			анализа проблем	
			команды;	
			навыками	
			формирования	
			команды;	
			навыками управления	
			управления командой;	
			эмпирическими	
			методами	
			социальной	
			психологии,	
			умением	
			использовать их на	
			практике	
			руководителя команды.	
Коммуникация	УК-4	1.1_М.УК-4.	Знать:	Защита ВКР
	Способен применять	Демонстрирует	языковые средства	
	современные	интегративные	общения	
	коммуникативные технологии,	умения, необходимые для	(иностранный язык)	
Ť	-	1 -	-	
	в том числе на	выполнения	в диапазоне	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	выполнения письменного перевода и	в диапазоне общеевропейских	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	выполнения письменного перевода и редактирования	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1;	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	выполнения письменного перевода и редактирования	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1;	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_М.УК-4.	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_M.УК-4. Представляет результаты	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_M.УК-4. Представляет результаты академической и	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_M.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_M.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_M.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_M.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_M.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.  3.1_М.УК-4. Владеет	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_M.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.  3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.  3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей.	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.  3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере,	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей. Уметь:	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.  3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей. Уметь: вести устную и	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.  3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей. Уметь: вести устную и письменную	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.  3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей. Уметь: вести устную и	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные.  3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.  4.1_М.УК-4. Демонстрирует	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей. Уметь: вести устную и письменную деловую и	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные.  3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.  4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей. Уметь: вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные.  3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.  4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей. Уметь: вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.  3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.  4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей. Уметь: вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках;	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные.  3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.  4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей. Уметь: вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках; выступать с	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные.  3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.  4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей. Уметь: вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках; выступать с академической и	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные.  3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.  4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей. Уметь: вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках; выступать с академической и профессиональной	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные.  3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.  4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей. Уметь: вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках; выступать с академической и	
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные.  3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.  4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.  5.1_Б.УК-4.	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей. Уметь: вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках; выступать с академической и профессиональной презентацией на	
56	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные.  3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.  4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.  5.1_Б.УК-4. Демонстрирует	в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей. Уметь: вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках; выступать с академической и профессиональной презентацией на русском и	

### ППВ перевода подежником тексти с висстрацизов (-1842) из текстровация (-1					
Выстуднение   Выстуднение   Выстуднение   Выстуднение   Выстранного деление   Тотосное   Тотосно			типы перевода	структурируя	
породелентальная профессиональная и спада.					
профессиональных налак.				согласно	
Пеляк					
Межкультурное изпиносействия   VK-5   Способет винаципроветь и учитавять развосредене жунатура де доставления ресуставля на проскозо на предоставление на предоставления на предоставление на предо					
Медерультурцост каниморействия   Пистрыет и социнальнае сеги и и протессе учебной и надремической профоссиональной коммуникации   Направнения не подполнять в се обруждения на предела надремического и профоссиональной коммуникации   Пета на предела надремического и профоссиональной коммуникации   Пета на предела надремического и профоссиональной коммуникации   Пета надремического и профоссиональной коммуникации   Пета надремического и профоссиональной предела надремического и профоссиональной профоссиональной предела надремического и профоссиональной предела надремического и профоссиональной предела надремического и профоссиональной предела надремического и профоссиональной п				*	
В доставления в процессе учебной и важденической профессиональной важденической профессиональной вымачения выпользования выпо					
протессе учебной и академической профессиональной коммуникции не профессиональной коммуникции не профессиональной коммуникции не профессиональной коммуникции не профессиональной подпользовать с обсуждения; анаполяють пережда жадемического и профессионального обстаемым с инстрацивай издах. Направления с предеставляющей и их апполаций с русского да издажения с предеставляющей и их апполаций с русского да издажения с предеставляющей и их апполаций с русского да издажения с предеставляющей и их апполаций с русского да издажения с предеставляющей и их апполаций с русского да издажения с предеставляющей и их апполаций с русского да издажения с предеставляющей и их апполаций с русского да издажения с предеставляющей и издажения и профессионального общения и в соответствия и профессионального общения и професс			_		
академической профессиональной коммуникации  академической профессиональной коммуникации  академической профессиональной данизационный, дани					
Межультурное разникалей   VK-S   Способен апализироват и културног разникалей   VK-S   Способен апализироват и културног разникалей   VK-S   Способен апализироват и културног разникалей   VK-S   Cnocofen and antipolococcan antipolococcan and antipolococcan antipolo					
Межкультурное ваймодействия   Pys.					
межсультурное кашимодействия  Межсу					
э.ашпотационный, реферативный письменный первод ваедимических и профессиональных текстов с иностраниюто языка на русской, неревод заголовком собственных статей и их вывотаций с русского на иностранный жыле. Владать: навыжами ваедамического и профессионального общения в соответствии с портебляеми совместной деятельности, используя современный на дра ваедимического и профессионального общения коммуникативные симьодий и на русском и иностранный для ваедимических и профессиональных ислей на русском и иностранию жылык; навыжами представления результатов, организации обсуждения представления результатов, организации обсуждения и нипостранном жылык; навыжами представления результатов, организации обсуждения и нипостранном жылык; навыжами представления результатов, организации обсуждения и непостранном жылык; навыжами представления результатов, организации обсуждения и мого объемеет особемности новедения и нипостранном жылык; навыжами представления русском и иностранном жылык; навыжами представления результатов, организации обсуждения и мого объемеет особемности новедения и мункур на русском и иностранном жылык; навыжами представления и мункур на русском и иностранном жылык; навыжами представления по объемеет особемности новедения и мункур на русском и иностранном жылык; навыжами представления русском и иностранном жылык; навыжами представления результатов, организации выдения и мункур на произвольным представления результатов, организации выдения и мункур на произвольным представления произвольным представления и по представления представле				полный/выборочный	
Межкультурное вазымодействие  Межкультурное вазымодействие  Межкультурное вазымодействие  Межкультурное вазымодействие  Межкультурное вазымодействие  Межкультурное вазымодействие  Межкультурное вазымодействия  Межкультурное вазымодействия  Межкультурное вазымодействия  Межкультурное вазымодействия  Межкультурное межкультурного казымодействия  Межкультурное вазымодействия  Межкультурное межкультурного казымодействия  Межкультурного межкультурного межкультурного казымодействия  Межкультурного				, аннотационный,	
вадемических и профессиональных текстов с инострациото языка на русский, перевод заголовков собственных статей и их авигостаций с русского из профессионального и профессионального общения в нисограциального и профессионального общения в соответствии с портеблествии сомметрийствия сомметрийствия сомметрийствия сомметрийствия сомметрийствия на профессионального и профессионального и портеблествии сомметрийствия сомметрийствия сомметрийствия на профессионального и профессиональных целей на русском и инострациом языках; навыками представления профессиональных целей на русском и инострациюм языках; навыками представления результатов, организации обсуждения и мотиващим подей различного сидиального и культурного различного сидиального и культурного прокхождения в процессе наимодействия процессов произведения просесов произведения представления произведения произведения представления произведения представления произведения представления произведения представления произведения представления предста					
профессиональных текстов с иностранного зальта на русский, перевод заголовков собственных статей и их анногаций с русского на инострантый зазых. Влацеть: навышми вазыментеского и профессионального общения в соответствии с портебноствами совместной деятельности, неполькуя современтые с коммуникативше технологии на русском и инострантом зальяжх. инвыкоми поставления типовой деятельности, непольку современтые соммуникативше технологии на русском и инострантом зальяжх. инвыкоми петей на русском и иностранном жывых; павыкоми представления регультатов, организации обоужения и профессиональных объемых; павыкоми представления регультатов, организации обоужения и иностранном жывых; павыкоми профессиональных представления регультатов, организации обоужения и профессиональных представления представления представления проставления представления представления представления профессиональных статей и иментрации и профессиональных профессиона					
Межкультурное кваимодействие  Межкультурного кваимодействие  Межкультурного кваимодействие  Межкультурного кваимодействие  Межкультурного кваимодействия  Межкультурного кваимодействия  Межкультурного кваимодействия  Межкультурного кваимодействия и происхождения в проис					
мностранного жыхы парусский, перевод заголовков собственных статей и их аппотаций с русского на ипострантый заих. Вавдеть: навыками вадисчического и профессионального общения в соответствии с портеблостами совместной деятельности, вспользуя современные коммушкатившае технологии на русском и ипостранном жилыки; павыками профессиональных песей па русском и ипостранном жилыки; песей па русском и ипостранном жилыки; профессиональных песей па русском и профессиональных песей па русском и ипостранном жилыки; прависком и профессиональных песей па русском и профессиональных песей па русском и профессиональных предультатов, организации обождения и профессиональных предультатов, организации обождения и профессиональных предультатов, организации обождения и мностранном жилыки. В запать: за				1 1	
Межкультурное взаимодействие    Meskyльтурное взаимодействие   Sammogeicheme   Sammogeichem					
Межкультурное взаимодействие   VK-5   Способен анализировать и унитывать разлообразе культурного взаимодействия   VK-5   Способен анализировать и унитывать разлообразе культурного взаимодействия   VK-5   Способен анализировать и унитывать разлообразе культурного социального и взаимодействия   VK-5   Способен анализировать и унитывать разлообразе культурного социального и взаимодействия   VK-5   Способен анализировать и унитыващия додения и проектибный деятельности на руском и неостранном языках; напывками неделетавления результатов, организация обсуждения результатов, организация обсуждения проектибным неделетавленом и неостранном унитыващия додения и проектибным неостранном унитыващия додения и проектибным неображдения и проектибным неображдения и проектибным неображдения и проектибным неображдения и проектибным неостранном унитыващия додения и проектибным унитыващия додения и проектибным унитыващия додения и происхождения					
Межкультурые ванмодействия   VK-5   Способен апальнировать и учитымять ризнообразие культурного ванмодействия   VK-5   Способен апальнировать и учитымять ризнообразие культурного социального и налимодействия   VK-5   Способен апальнировать и учитымять ризнообразие культурного социального и валимодействия   VK-5   Способен апальнировать и учитымять ризнообразие культурного социального и выстранном ванках.   VK-5   VK	1				
Межкультурное взаимодействия					
Межкультурное вашмодействие  Межкультурного вашмодействие  Межкультурного вашмодействие  Межкультурного вашмодействие  Объеспечения культурного вашмодействия  Объеспечения культурного происхождения в соебсиности новедения и могивации любь деловой проектовой и проектной деятельности на русском и проектной деятельности на русском на представления результатов, организации обсуждения меселеровательской и проектной деятельности на русском на представления представления результатов, организации обсуждения в русском на проектывой деятельности на русском на проектывой деятельности на русском на проектывой деятельности на русском на проектывность на русском на проектывность на русском на проектывность на русском на проектывой деятельности на русском на проектывность					
Межкультурное взаимодействие  Межкультурного взаимодействие  Межкультургого взаимодействия				· ·	
Валдет: навыками академического и профессионального общения в соответствии совместной деятельности, используя сопременные коммуникативные технологии на русском и иностранном замках; навыками составления типовой делуванным представления регектов и иностранном замках; навыками составления типовой делуванным представления					
Межкультурное взаимодействия   VK-5   Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в го ваимодействия   VK-5   Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в горовское в ваимодействия   VK-5   Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в горовское в ваимодействия   VK-5   Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в горовское в заимодействия   VK-5   Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в горовское в заимодействия   VK-5   Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в горовское в заимодействия   VK-5   Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в горовское в заимодействия   VK-5   Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в горовское в заимодействия   VK-5   Способен анализировать и учитывать разнообразие культурного в заимодействия   VK-5   Способен анализировать и учитывать разнообразие культурного в заимодействия   VK-5   Способен анализировать и учитывации людей различного социального и культурного в заимодействия   VK-5   Способен анализировать и учитывации людей различного социального и культурного в заимодействия   VK-5   Способен анализировать и учитывации людей различного социального и культурного в заимодействия   VK-5   Способен анализировать и учитывации людей различного социального и культурного в заимодействия   VK-5   Способен анализировать и учитывации людей различного социального и культурного в заимодействия   VK-5   Способен анализировать и учитывации людей различного социального и культурного в заимодействия   VK-5   Способен анализировать и учитывации людей различного социального и культурного в заимодействия   VK-5   Способен анализировать и учитывать на учитывать					
Межкультурное взаимодействие   VK-5   Способен аналичировать и учитывать разпообразие культурного взаимодействия   VK-5   Способен аналичировать и учитывания подей разпичного оциального и культурного взаимодействия   VK-5   Способен аналичировать и учитывать разпообразие культурного взаимодействия   VK-5   Способен аналичировать и учитывать разпообразие культурного взаимодействия   VK-5				навыками	
Межкультурнос взаимодействие  Межкультурного взаимодействия  Межкультурного происхождения в происсес взаимодействия  Межкультурного происхождения в происсес взаимодействия  Межкультурного происхождения в происсес взаимодействия  Межкультурных портессеов происхождения в происсес взаимодействия  Межкультурного происхождения в происсес взаимодействия  Межкультурного происхождения в происсес взаимодействия  Межкультурных портессеов происхождения в происсес взаимодействия  Межкультурного происхождения в происсес происхождения в происсес происхождения в пр					
Межкультурное взаимодействие   VS-5   Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного пазимодействия   VS-5   Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного пазимодействия   VS-5   Cnocoden and varied to the companies of th					
межкультурное взаимодействие  Межкультурного взаимодействия  Межкультурного социального и культурных процессе межкультурного социального и культурного социального и культурного социального и взаимодействия  Межкультурного социального и культурного социального и культурного социального и культурного социального социального взаимодействия  Межкультурного социального и культурного социального социального и культурного социального и взаимодействия  Межкультурного социального и культурного социального социального и взаимодействия  Межкультурного социального социального и взаимодействия  Межкультурного социального социального и взаимодействия  Межкультурного социального и культурных процессов				,	
Межкультурное ваимодействие  Межкультурног ваимодействие  Межкультурног ваимодействия  Межкультурног ваимодействия  Межкультурного ваимодействия  Межкульту					
Межкультурное взаимодействия   VK-5   Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   VK-5   Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   VK-5   Cnocoбен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   VK-5				-	
Межкультурное взаимодействие   VK-5   CToocoGen анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   VK-5   CToocoGen анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   CToocoGen анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   CToocoGen анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   CToocoGen ananusuposats и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   CToocoGen ananusuposats и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   CToocoGen ananusuposats и учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия   CToocoGen ananusuposats и учитывать разнообразие культурного взаимодействия; специфику социокультурного взаимодействия; специфику социокультурных процессов   CToocoGen ananusuposats и учитывать разнообразие культурного взаимодействия; специфику социокультурных процессов   CToocoGen ananusuposats и учитывать разнообразие культурного взаимодействия; специфику социокультурных процессов   CToocoGen ananusuposats и учитывать разнообразие культурного взаимодействия; специфику социокультурного взаимодействия   CToocoGen ananusuposats и учитывать разнообразие культурного взаимодействия; специфику социокультурного взаимодействия   CToocoGen ananusuposats и учитывать разнообразие культурного взаимодействия   CToocoGen ananusuposats и учитывать разнообразие культурного списать разнообр					
Межкультурное взаимодействие   VK-5				· ·	
Межкультурное ваимодействие   VK-5				•	
Межкультурное взаимодействие  Межкультурное взаимодействие  Межкультурное взаимодействие  Межкультурного взаимодействия  Межкультурного происсее взаимодействия  Межкультурных процессе взаимодействия  Межкультурных процессов межкультурных процессов					
Межкультурное взаимодействие  Межкультурное взаимодействие  Межкультурного взаимодействия  Межкультурного происхождения в процессе взаимодействия  Миностранном языках;  Навыками  Представления результатов, организации обсуждения и исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках.  Защита ВКР  Межкультурного взаимодействия; специфику сощиокультурных процессе взаимодействия				технологии на	
Межкультурное взаимодействие  Межкультурного взаимодействие  Межкультурного взаимодействия  Процессов  Межкультурных  Процессов  Межкультурных  Процессов  Межкультурных  Процессов				русском и	
Навыками составления типовой деловой документации для академеических и профессиональных целей на русском и иностранном языках; навыками представления результатов, организации обсуждения иследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках; навыками представления результатов, организации обсуждения иследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках.    Межкультурное взаимодействие   VK-5   Способен анализировать и учитывать разпообразие культурного взаимодействия   Особенности поведения и культур в процессе межкультурного взаимодействия   Культурного социального и культурного происхождения в процессов взаимодействия процессов   Процессо					
Межкультурное взаимодействие   VK-5   Способен анализировать и учитывать разнообразие культурного взаимодействия   Ponce се межкультурного взаимодействия   Ponce се взаимо				· ·	
Межкультурное взаимодействие  Межкультурного взаимодействия  Межкультурного происхождения и культурного происхождения в процессе взаимодействия  Межкультурного происхождения в процессов  Межкультурного происхождения в процессов  Межкультурных процессов					
Межкультурное взаимодействие  Межкультурного взаимодействия					
межкультурное ваимодействие  Межкультурного ваимодействия  межкультурного происсое межкультурного происхождения в процессе ваимодействия  межкультурных процессов  межкультурных процессов  межкультурных процессов  межкультурных процессов  межкультурных процессов  межкультурных процессов					
Межкультурное взаимодействие   VK-5   Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   VX-5   Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   VX-5   V				_	
Межкультурное взаимодействие  Межкультурное взаимодействие  Межкультурное взаимодействия  Межкультурного взаимодействия  Процессе взаимодействия  Процессе взаимодействия  Процессов  Межкультурных процессов  Процессов взаимодействия  Процессов  Процессов  Процессов  Межкультурных процессов					
Межкультурное взаимодействие  Межкультурное взаимодействие  Межкультурное взаимодействие  Межкультурного взаимодействия  Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  Межкультурного взаимодействия  Межкультурного взаимодействия  Межкультурного взаимодействия  Межкультурного взаимодействия  Межкультурного происхождения и мотиващии людей различного социального и культурного происхождения в проиессе взаимодействия  Межкультурное взаимодействия и мотиващии людей различного социального и культурного происхождения в проиессе взаимодействия  Межкультурное взаимодействия и мотиващии людей различного социального и культурного происхождения в проиессе взаимодействия  Межкультурное взаимодействия и мотиващии людей различного социального и культурного происхождения в проиессе взаимодействия  Межкультурное взаимодействия и мотиващии людей различного социального и культурного взаимодействия; специфику социокультурных процессов					
Межкультурное взаимодействие   VK-5   Способен анализировать и учитывать разнообразие культурного взаимодействия   Культуррного взаимодействия   Культурного взаимодействия   Культурного взаимодействия   Культурного взаимодействия   Культурного взаимодействия   Культурного процессе взаимодействия   Культурных процессе взаимодействия   Культурных процессов   Культ					
Межкультурное взаимодействие   VK-5   Способен анализировать и учитывать разнообразие культурного межкультурного взаимодействия   VK-5   Культурного происхождения и культурного происхождения в процессе взаимодействия   Представления результатов, организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках.   VK-5   Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного происхождения и процессов на процессов взаимодействия   Процессов на проц					
результатов, организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках.  Межкультурное взаимодействие  Межкультурное культур в процессе межкультурного взаимодействия  Межкультурного взаимодействия  Межкультурного происхождения и культурного происхождения в процессе взаимодействия  Межкультурного происхождения и культурного происхождения в процессе взаимодействия  Межкультурного происхождения и культурного происхождения в процессе взаимодействия  Межкультурного происхождения в процессов  Межкультурного происхождения в процессов  Межкультурного происхождения в процессов  Межкультурного происхождения в процессов				навыками	
организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках.  Межкультурное взаимодействие  УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  Культур в процессе межкультурного взаимодействия  Культурного происхождения в процессов взаимодействия  Процессе взаимодействия  Организации обсуждения и проектной деятельности на русском и иностранном языках.  Защита ВКР  Научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; специфику социокультурных процессов				представления	
обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках.  Межкультурное взаимодействие  УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  В троцессе взаимодействия  Обсуждения и проектной деятельности на русском и иностранном языках.  Знать: научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; специфику социокультурного происхождения в процессов взаимодействия  Обсуждения и проектной деятельности на русском и иностранном языках.  Защита ВКР  Мотивации людей межкультурного взаимодействия; специфику социокультурных процессов				* *	
исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках.  Межкультурное взаимодействие  УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  Культурного взаимодействия  Культурного происхождения в процессов  Межкультурных процессов  Межкультурных процессов  Межкультурного происхождения в процессов  Межкультурных процессов				_	
проектной деятельности на русском и иностранном языках.  Межкультурное взаимодействие  УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  Культурного взаимодействия  Культурного происхождения в процессов  Проектной деятельности на русском и иностранном языках.  Защита ВКР  Научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; специфику специфику происхождения в процессо взаимодействия процессов					
Деятельности на русском и иностранном языках.  Межкультурное взаимодействие  УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  Культурного взаимодействия  Культурного происхождения в процессов  Межкультурных процессов  Деятельности на русском и иностранном языках.  Защита ВКР  Научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; специфику специфику происхождения в процессов взаимодействия процессов					
Межкультурное взаимодействие  УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  Культурного взаимодействия  Взаимодейств				-	
Межкультурное взаимодействие    Note: The image of the i					
Межкультурное взаимодействие  УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  Культурного взаимодействия  Взаимодейств					
Межкультурное взаимодействие  УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  Культурного взаимодействия  Ваимодействия  Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия  Тучтывать разнообразие культурного взаимодействия; специфику социокультурных процессов				-	
взаимодействие Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного различного социального и взаимодействия культурного происхождения в процессе взаимодействия процессе взаимодействия процессов	Межкультурное		<b>2.1_М.УК-5.</b> Адекватно		Защита ВКР
учитывать разнообразие культур в процессе мотивации людей межкультурного межкультурного различного социального и взаимодействия культурного специфику происхождения в процессе взаимодействия процессов			объясняет	научные подходы в	
межкультурного различного социального и взаимодействия; взаимодействия культурного специфику происхождения в процессе взаимодействия процессов					
взаимодействия культурного специфику происхождения в социокультурных процессе взаимодействия процессов					
происхождения в социокультурных процессе взаимодействия процессов			_		
процессе взаимодействия процессов		взаимодействия			
5/			_		
	1 4 1	<u> 1</u>	I.	1 1	l

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.  2.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.  1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 2.1_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 3.1_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шло их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	региона в профессиональной сфере; национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач. Уметь: анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; внедрять опыт традиционно-инновационной деятельности в профессиональной сфере. Владеть: приемами и средствами создания поликультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач.  Знать: структуру и тенденции развития профессионального поля; состояние и тенденции развития современного рынка труда; приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь: анализировать планы личностного и профессионального празвития с учетом имеющихся ресурсов; анализировать и отбирать лучшие практики построесиональной деятельности;	Защита ВКР
		построения профессиональной	
	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	ук-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  1.1_M.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющикя при выполнении профессиональных задач.  1.2_M.УК-6.1. Самостоятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  1.2_M.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.  2.1_M.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.  3.1_M.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шати по их реализации с учетом имеющихся	ук6 Способен определить и реализовать приорессиональноги обобщает и творчески пособы е совершенствования на основе самооценки  1.1_M.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональных задач.  1.2_M.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональных задач.  1.2_M.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональных задач.  1.2_M.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональных задач.  1.2_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональных задач.  1.3_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональных задач.  1.4_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональных задач.  1.5_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональных задач.  1.6_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональных задач.  1.1_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональных задач.  1.2_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональных задач.  1.2_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональных задач.  1.2_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональных задач.  1.3_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональных задач.  1.4_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональных задач.  1.5_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональных задач.  1.6_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональных задач.  1.1_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональног задач.  1.2_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональног задач.  1.3_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональног задач.  1.1_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональног задач.  1.2_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональног задач.  1.3_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональног задач.  1.4_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональног задач.  1.5_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональног задач.  1.6_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональног задач.  1.1_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессиональног задач.  1.2_M.YK-6.1. Находит, обобщает и творчески профессио

	<u>,                                      </u>		<u></u>	
			запросов	
			профессиональной	
			среды и требований	
			современного рынка	
			труда;	
			анализировать и	
			оценивать	
			возможности	
			реализации	
			личностных качеств,	
			временных и других	
			ресурсов при	
			реализации	
			траектории	
			личностно-	
			профессионального развития на основе	
			принципа	
			образования в	
			течение всей жизни	
			и требования рынка	
			труда;	
			анализировать,	
			критически	
			оценивать	
			эффективность	
			использования	
			времени и других	
			ресурсов при	
			решении	
			поставленных задач,	
			корректировать их с	
			учетом динамично	
			изменяющихся	
			требований	
			современного	
			рынка труда и	
			стратегии личного	
			развития.	
			Владеть:	
			способами	
			самоопределения в	
			ситуациях выбора на	
			основе собственной	
			позиции, опыта и с	
			учетом имеющихся	
			ресурсов;	
			методами	
			эффективного	
			планирования и организации	
			=	
			времени для самосовершенствова	
			ния,	
			саморегулирования,	
			самореализации.	
Категория	ОПК-1 Способен применять в	1.1 М.ОПК-1.	Знать механизмы	Защита ВКР
общепрофессиона	профессиональной	Осуществляет	речи; жанровые	
льных	деятельности широкий спектр	профессиональную	особенности	
компетенций	коммуникативных стратегий и	коммуникацию в научной,	профессионально-	
Профессиональная	тактик, риторических и	педагогической,	значимых речевых	
коммуникация в	стилистических приемов,	информационно-	произведений;	
филологии	принятых в разных сферах	коммуникационной,	коммуникативные	
	коммуникации	переводческой и других	стратегии и тактики;	
		видах филологической	особенности текстов	
		деятельности.	разных стилей;	
		2.1_М.ОПК-1. Знает	нормы русского	
		законы риторики и	литературного	
		применяет их в	языка. Уметь	
		профессиональной, в том числе в педагогической	<b>уметь</b> продуцировать	
		деятельности.	тексты разных	
159		деятельности.	текеты разных	

		3.1_М.ОПК-1. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. 13 4.1_М.ОПК-1. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	стилей и жанров на русском и иностранном языках; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности; Владеть свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; разными методами лингвистического анализа языка; приемами подготовки устной речи; навыками продуцирования текстов в письменной форме; речевыми приемами реализации различных интенций в профессиональной деятельности; коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	
Разработка и реализация научных проектов	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно- исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. 2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. 3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знать нормы русского литературного языка, жанровые особенности профессиональнозначимых речевых произведений; коммуникативные стратегии и тактики; особенности текстов разных стилей; Уметь продуцировать тексты разных стилей и жанров на русском языке; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: свободно основным изучаемым языком в	Защита ВКР

			его литературной	
			форме; приемами	
			подготовки устной	
			речи; навыками	
			продуцирования текстов в	
			письменной форме;	
			речевыми приемами	
			реализации	
			различных интенций	
			в профессиональной	
			деятельности;	
			коммуникативными	
			стратегиями и	
			тактиками,	
			риторическими,	
			стилистическими и	
			языковыми нормами и приемами,	
			принятыми в разных	
			сферах	
			коммуникации;	
			культурой	
			мышления,	
			способностью к	
			обобщению,	
			анализу,	
			критическому	
			осмыслению,	
			систематизации, прогнозированию,	
			постановке целей и	
			выбору путей их	
			достижения;	
			навыками	
			восприятия и	
			анализа текстов;	
			приемами ведения	
			дискуссии и полемики, навыками	
			публичной речи и	
			письменного	
			аргументированного	
			изложения	
			собственной точки	
0.5	OHIS A.G.	11.14.0000	зрения.	D. D.M.D.
Общая филология	ОПК-3 Способен владеть	1.1_М.ОПК-3. Корректно	Знать: основные	Защита ВКР
	широким спектром методов и приемов филологической	анализирует и	положения и концепции в области	
	работы с различными типами	интерпретирует различные типы текстов в	теории и истории	
	текстов	зависимости от задач	основного	
		профессиональной	изучаемого языка;	
		деятельности.	его современное	
		2.1_М.ОПК-3. Использует	состояние и	
		навыки работы с текстом	тенденции развития;	
		в научной,	базовые положения	
		педагогической,	филологической	
		журналистской,	теории; о	
		прикладной и других видах деятельности.	предпосылках	
		3.1_М.ОПК-3. Корректно	возникновения и историческом	
		применяет приемы	развитии	
		лингвистического и	психолингвистики;	
		литературоведческого	особенности	
		анализа текста в	процессов	
		избранной области	порождения,	
		филологии.	восприятия речевой	
			деятельности;	
			психолингвистическ ие методы и	
I				
			і методики.	
61			методики; методологические	

аспекты психолингвистическ их исследований. Уметь: анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться этапах основных истории науки 0 языке дискуссионных вопросах современного языкознания; применять базовые филологические теории с учетом особенностей современного развития работать с научной литературой; использовать лингвистические и психолингвистическ теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала; планировать, организовывать лингвистический и психолингвистическ эксперимент, интерпретировать полученные результаты; выбирать лингвистический и психолингвистическ ий инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам научной и профессиональной деятельности.

### Владеть:

современными, TOM числе междисциплинарны ми, методами исследования текстов; основными лингвистическими, психолингвистическ ими методами и конкретными для методиками решения исследовательских и прикладных задач; навыками подготовки

		аннотаций,	
		рефератов и других	
		жанров научного	
		стиля.	
Категория	ПК-1	Знать: Методы	Защита ВКР
профессиональных	Способен самостоятельно	лингвистических	
компетенций	проводить экспертный анализ,	исследований	
	определять наиболее	текста; основные	
	целесообразные методы	теоретические	
	исследования для решения	разработки в	
	теоретических и практических	области	
	задач	лингвистической	
		экспертизы и	
		исследований	
		письменных и	
		устных текстов.	
		Уметь: Проводить	
		лингвистический и	
		психолингвистическ	
		ий анализы текста,	
		опираясь на	
		теоретическую базу	
		лингвистической	
		экспертизы, общую	
		филологическую	
		базу.	
		Владеть: Навыками	
		лингвистического и	
		психолингвистическ	
		ого анализа текстов.	
	ПК-2 Способен	Знать: Знает	Защита ВКР
	ориентироваться в правовом	правовую базу	Summing Did
	поле исследовательских работ	лингвистической	
	neme memegesurensemm pueer	экспертизы,	
		основанную на	
		мировой практике и	
		законодательстве	
		РФ, права и	
		обязанности	
		лингвистического	
		эксперта в	
		российском	
		законодательстве	
		Уметь:	
		Ориентироваться в	
		юридической	
		терминологии,	
		нормативных	
		правовых актах и	
		законах РФ	
		Владеть: Навыками	
		работы с	
		юридическими	
		документами	
	ПК-3 Способен организовать	Знать: Знает порядок	Защита ВКР
	порядок проведения	проведения	
	экспертных работ, порядок	экспертных работ;	
	оформления экспертных	порядок оформления	
	заключений, а также	экспертных	
	экспертное сопровождение	заключений,	
	исследовательских работ,	порядок ведения	
	составлять необходимую	документации.	
	отчетную документацию	Уметь:	
		Организовать	
		экспертную	
		деятельность в	
		соответствии с	
		правилами	
		проведения	
		лингвистических	
		экспертиз;	
		правильно	
<del>63</del>		правильно	

	оформлять	
	экспертное	
	заключение и	
	необходимую	
	документацию.	
	Владеть: Навыками	
	проведения и	
	оформления	
	экспертиз,	
	документации	
ПК-4 Способен	Знать:	Защита ВКР
ориентироваться в	Функциональную	
стилистических и жанровых	дифференциацию	
особенностях текстов, ставших	текстов, их стилевы	e
предметом анализа в	особенности и	
профессиональной	языковые средства,	
деятельности	основные жанры	
	функциональных	
	стилей	
	Уметь:	
	Анализировать	
	различные типы	
	текстов с учетом их	
	стилевой и	
	жанровой	
	специфики	
	Владеть: Навыками	
	анализа текстов	
	разной	
	стилистической	
	направленности	
ПК-5 Способен	Знать: Основные	Защита ВКР
ориентироваться в	признаки текста в	Защита ВКР
ориентироваться в коммуникативном поле речевой	признаки текста в структурном,	Защита ВКР
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с	признаки текста в структурном, семантическом и	Защита ВКР
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном	Защита ВКР
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию	Защита ВКР
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров;	Защита ВКР
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания	Защита ВКР
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия	Защита ВКР
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака	Защита ВКР
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом	
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом коммуникации и его	
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом коммуникации и его отражение в	
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом коммуникации и его отражение в сознании носителя	
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом коммуникации и его отражение в сознании носителя языка.	
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом коммуникации и его отражение в сознании носителя языка.  Уметь:	
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом коммуникации и его отражение в сознании носителя языка.  Уметь: Ориентироваться в	
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом коммуникации и его отражение в сознании носителя языка.  Уметь: Ориентироваться в основных аспектах	
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом коммуникации и его отражение в сознании носителя языка.  Уметь: Ориентироваться в основных аспектах текстологии и	
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом коммуникации и его отражение в сознании носителя языка.  Уметь: Ориентироваться в основных аспектах текстологии и коммуникативного	
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом коммуникации и его отражение в сознании носителя языка.  Уметь: Ориентироваться в основных аспектах текстологии и коммуникативного синтаксиса,	
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом коммуникации и его отражение в сознании носителя языка.  Уметь: Ориентироваться в основных аспектах текстологии и коммуникативного синтаксиса, вопросах восприять	Я
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом коммуникации и его отражение в сознании носителя языка.  Уметь: Ориентироваться в основных аспектах текстологии и коммуникативного синтаксиса, вопросах восприяти и порождения речи.	Я
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом коммуникации и его отражение в сознании носителя языка.  Уметь: Ориентироваться в основных аспектах текстологии и коммуникативного синтаксиса, вопросах восприяти и порождения речи. Владеть: Навыками	Я
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом коммуникации и его отражение в сознании носителя языка. Уметь: Ориентироваться в основных аспектах текстологии и коммуникативного синтаксиса, вопросах восприяти и порождения речи. Владеть: Навыками анализа текста в	Я
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом коммуникации и его отражение в сознании носителя языка.  Уметь: Ориентироваться в основных аспектах текстологии и коммуникативного синтаксиса, вопросах восприяти и порождения речи. Владеть: Навыками анализа текста в зависимости от их	Я
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом коммуникации и его отражение в сознании носителя языка.  Уметь: Ориентироваться в основных аспектах текстологии и коммуникативного синтаксиса, вопросах восприяти и порождения речи. Владеть: Навыками анализа текста в зависимости от их структурной и	Я
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом коммуникации и его отражение в сознании носителя языка. Уметь: Ориентироваться в основных аспектах текстологии и коммуникативного синтаксиса, вопросах восприяти и порождения речи. Владеть: Навыками анализа текста в зависимости от их структурной и коммуникативной	Я
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом коммуникации и его отражение в сознании носителя языка. Уметь: Ориентироваться в основных аспектах текстологии и коммуникативного синтаксиса, вопросах восприяти и порождения речи. Владеть: Навыками анализа текста в зависимости от их структурной и коммуникативной направленности,	Я
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом коммуникации и его отражение в сознании носителя языка. Уметь: Ориентироваться в основных аспектах текстологии и коммуникативного синтаксиса, вопросах восприяти и порождения речи. Владеть: Навыками анализа текста в зависимости от их структурной и коммуникативной направленности, навыками	Я
ориентироваться в коммуникативном поле речевой деятельности в соответствии с задачами профессиональной	признаки текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; теорию речевых жанров; принципы создания и восприятия языкового знака субъектом коммуникации и его отражение в сознании носителя языка. Уметь: Ориентироваться в основных аспектах текстологии и коммуникативного синтаксиса, вопросах восприяти и порождения речи. Владеть: Навыками анализа текста в зависимости от их структурной и коммуникативной направленности,	Я

# 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины (модуля),	тр	(модулеі	(модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.3.2	Государственная итоговая аттестация Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	Б.3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Государственная итоговая аттестация	

# 1.4. Язык преподавания: русский

## 1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б.1.В.03 Стилистика текста

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины является познакомить студентов с функциональной дифференциацией русского языка, дать им теоретическую и практическую базу в области стилистики текста.

Стилистика текста является теоретико-практическим курсом, который включает в свои задачи познакомить студентов с основными сведениями о тексте, его функционально-стилистических, жанровых разновидностях, формы реализации этих жанров, сферы реализации текстов с учетом речевой ситуации, языковые особенности того или иного стиля речи; сформировать у обучающихся определенные умения и навыки анализа текстов, умения работать с текстами различной стилистической направленности для успешной реализации задач в будущей профессиональной деятельности лингвистического эксперта.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочны
категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	е средства
(группы)	освоения	компетенций		
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			
Профессионал	ПК-4 Способен	Успешно влдаеет	Знать: Функциональную	Контроль-
ьные	ориентироваться в	навыками работы с	дифференциацию текстов,	ные
компетенции	стилистических и	текстами различной	их стилевые особенности и	работы
	жанровых	стилистической	языковые средства,	/тесты
	особенностях	направленности,	основные жанры	
	текстов, ставших	умеет создавать их и	функциональных стилей.	Конспекты
	предметом анализа	корректировать их с	Уметь: Анализировать	
	В	учетвом сферы	различные типы текстов с	CPC
	профессиональной	применения, знает	учетом их стилевой и	
	деятельности	специфику	жанровой специфики;	
		функциональных	профессионально работать	
		стилей языка,	с текстами различных типов	
		грамотно	(редактура, изменение	
		разбирается в	стиля, жанра, целевой	
		языковых средствах	принадлежности текста), в	
		того или иного	том числе создавать на базе	
		стиля.	трансформируемого текста	
			новый; планировать и	
			осуществлять публичные	
			выступления с	
			применением навыков	
			ораторского искусства.	
			Владеть: Навыками	
			анализа текстов разной	
			стилистической	
			направленности,	

стилистической правки	
текста; продуцирования	
самостоятельных,	
· ·	
обладающих смысловой,	
эстетической и	
практической ценностью	
текстов – заключений	
эксперта, специалиста,	
деловой документации,	
пропагандистских,	
публицистических и др.	
текстов; участия в	
публичной и научной	
дискуссии, риторическими,	
стилистическими и	
языковыми нормами и	
приемами, принятыми в	
различных сферах	
коммуникации.	

# 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	дисциплины (модуля),	тр		
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.03	Стилистика текста	2	Б.1.09 Теория языка	Б.1.В.01 Лингвистическая экспертиза текста Б.1.ДВЗ.02 Экспертиза рекламного текста; Б.1.ДВ6.02 Экспертиза текста по признакам оскорбления

# 1.4. Язык преподавания: русский