

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Филологический факультет
Кафедра русской и зарубежной литературы

Нормоконтроль проведен
«_27_» августа_2021_г.
Председатель УМК ФЛФ



/Печегова Н.Ю.

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФЛФ



/Г.Е. Жондорова

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
для программы бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.01 Филология
Направленность: Русский язык и литература
Форма обучения: очная

Составитель(и): Иванова О.И., к.ф.н., доцент, зав. кафедрой, кафедра русской и зарубежной литературы, филологический факультет, oi.ivanova@s-vfu.ru,
Дедюхина О.В., к.ф.н., доцент, кафедра русской и зарубежной литературы, филологический факультет, dedyuhina.olga28@mail.ru.

Перечень учебных дисциплин (модулей) согласно учебному плану по направлению подготовки

45.03.01 Филология, направленность: Филология (русский язык и литература),
форма обучения – очная

№	Код УЦ ООП	Код ОЦП
1.	Б1.О.01	Философия
2.	Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)
3.	Б1.О.03	Иностранный язык
4.	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности
5.	Б1.О.05	Физическая культура и спорт
6.	Б1.О.06	Русский язык и культура речи
7.	Б1.О.07	Основы права
8.	Б1.О.08	Экономика
9.	Б1.О.09	Психология социального взаимодействия
10.	Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии
11.	Б1.О.11	Основы проектной деятельности
12.	Б1.О.12	Введение в специальность
13.	Б1.О.13	Введение в литературоведение
14.	Б1.О.14	Теория литературы
15.	Б1.О.15	История литературной критики
16.	Б1.О.16	Устное народное творчество
17.	Б1.О.17	Современный русский литературный язык
18.	Б1.О.18	История русского языка
19.	Б1.О.19	Введение в языкознание
20.	Б1.О.20	Общее языкознание
21.	Б1.О.21	Особенности изучения детской литературы в школе
22.	Б1.О.22	Литература народов России
23.	Б1.О.23	Основы филологии
24.	Б1.О.24	Основы специальных научных знаний
25.	Б1.О.25	Введение в теорию коммуникации
26.	Б1.О.26	История русской литературы
27.	Б1.О.27	История русской литературы XX века
28.	Б1.О.28	История зарубежной литературы
29.	Б1.О.29	Информационные технологии в филологии
30.	Б1.В.01	Педагогика

31.	Б1.В.02	Возрастная психология
32.	Б1.В.03	Теория и методика обучения русскому языку
33.	Б1.В.04	Теория и методика обучения русской литературе
34.	Б1.В.05	Основы инклюзивного образования
35.	Б1.В.06	Основы вожатской деятельности
36.	Б1.В.07	Введение в спецфилологию
37.	Б1.В.08	Русский язык в системе современного гуманитарного знания
38.	Б1.В.09	Практикум по русскому языку
39.	Б1.В.10	Русская диалектология
40.	Б1.В.11	Этнолингвистика
41.	Б1.В.12	Ораторское искусство
42.	Б1.В.13	Спецкурс по истории русской литературы
43.	Б1.В.14	Практикум по литературе
44.	Б1.В.15	Работа с текстом: прикладной аспект
45.	Б1.В.16	Литературное редактирование
46.	Б1.В.17	Практикум: основы научного проектирования
47.	Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
48.	Б1.В.ДВ.02.01	Деловой иностранный язык
49.	Б1.В.ДВ.02.02	Риторика
50.	Б1.В.ДВ.02.03	Язык делопроизводства
51.	Б1.В.ДВ.02.04	Коммуникативный курс японского языка
52.	Б1.В.ДВ.02.05	Коммуникативный курс китайского языка
53.	Б1.В.ДВ.02.06	Коммуникативный курс корейского языка
54.	Б1.В.ДВ.02.07	Коммуникативный курс английского языка
55.	Б1.В.ДВ.02.08	Профессионально-ориентированный перевод
56.	Б1.В.ДВ.02.09	Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)
57.	Б1.В.ДВ.02.10	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира
58.	Б1.В.ДВ.02.11	Введение в циркумполярное регионоведение
59.	Б1.В.ДВ.02.12	Геосоциальное пространство Севера
60.	Б1.В.ДВ.03.01	Введение в межкультурную коммуникацию
61.	Б1.В.ДВ.03.02	Этноконфликтология
62.	Б1.В.ДВ.03.03	Геокультурное пространство Арктики
63.	Б1.В.ДВ.03.04	Якутский язык в профессиональной деятельности

64.	Б1.В.ДВ.03.05	Коммуникативный курс якутского языка
65.	Б1.В.ДВ.03.06	Разговорный якутский язык
66.	Б1.В.ДВ.03.07	Культура и традиции народов СВ РФ
67.	Б1.В.ДВ.03.08	Культурные индустрии Севера
68.	Б1.В.ДВ.03.09	Арктическое кино
69.	Б1.В.ДВ.03.10	Семиотика культуры
70.	Б1.В.ДВ.03.11	Этническая психология
71.	Б1.В.ДВ.03.12	Психология межкультурного общения
72.	Б1.В.ДВ.03.13	Русская литература и художественная культура
73.	Б1.В.ДВ.03.14	Патриотическая литература России
74.	Б1.В.ДВ.03.15	Основы экологии и охраны природы Арктики
75.	Б1.В.ДВ.03.16	Экология Якутии
76.	Б1.В.ДВ.03.17	Общая и промышленная экология Севера
77.	Б1.В.ДВ.03.18	Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира
78.	Б1.В.ДВ.04.01	Русская поэзия второй половины 19 века в школьном изучении
79.	Б1.В.ДВ.04.02	Библейский текст в школьном изучении
80.	Б1.В.ДВ.04.03	Музейно-педагогическая коммуникация
81.	Б1.В.ДВ.04.04	Филологический консалтинг
82.	Б1.В.ДВ.05.01	Педагогическая риторика
83.	Б1.В.ДВ.05.02	Стилистика русского языка
84.	Б1.В.ДВ.05.03	Современная разговорная речь
85.	Б1.В.ДВ.05.04	Документоведение
86.	Б2.О.01(У)	Учебная диалектологическая практика
87.	Б2.О.02(У)	Учебная вожатская практика
88.	Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика
89.	Б2.О.04(Н)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа
90.	Б2.О.05(Пд)	Производственная преддипломная практика
91.	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Философский стиль мышления и три его основных атрибута.
6. Социальная философия и философия истории.
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы этики и риторики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой	Знать особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике; специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их	Контрольная работа, эссе, доклад

		<p>информацией из разных источников УК-1.4</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5</p> <p>Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>применения в конкретных областях научного знания;</p> <p>строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития;</p> <p>методы научного исследования;</p> <p>Уметь</p> <p>выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;</p> <p>систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;</p> <p>выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</p> <p>находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать проблемную ситуацию, выделяя</p>	
--	--	---	--	--

			<p>ее базовые составляющие и связи между ними; отличать научные исследования от ненаучных; обосновать выбор темы исследования, критически оценить место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию; выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; оценивать возможные последствия и риски принятых решений; выработать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации;</p> <p>Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений;</p> <p>приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, используя системные и междисциплинарные подходы;</p> <p>методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения;</p>	
УК-5	<p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Понимает и анализирует место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>УК-5.2</p> <p>Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов</p> <p>УК-5.3</p> <p>Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах</p> <p>УК-5.4</p> <p>Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>УК-5.5</p> <p>Конструктивно взаимодействует с различными социальными группами с учетом многообразия культурных форм</p>	<p>Знать</p> <p>основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи;</p> <p>- этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира;</p> <p>- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития;</p> <p>- основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении;</p> <p>- многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп</p> <p>Уметь</p> <p>- учитывать общее и</p>	<p>Контрольная работа, эссе, доклад</p>

		<p>самоопределения человека, историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>УК-5.6</p> <p>Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе;</p> <p>- использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;</p> <p>- выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</p> <p>- отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем</p> <p>Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	именование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	Философия	2	История	

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к	Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. Уметь: определять общее	Контрольная работа в форме тестирования

		<p>многообразие культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач. Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1		

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.03 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языке в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных	Знать: языковые средства общения (иностранного язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

		<p>ых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)</p> <p>УК-4.6</p> <p>Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p>стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)</p>	
--	--	---	--	--

			язык(и);	
--	--	--	----------	--

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.03	Иностранный язык	1-3	-	-

1.3. Язык преподавания:

английский/немецкий/французский/китайский/корейский/японский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности.
Трудоемкость 3_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности.	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности и Российской Федерации; таксономию	Тестовые задания, презентации, написания эссе.

	<p>и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК.8.5. Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях. УК.8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности и</p>	<p>опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: методами</p>	
--	---	---	--	--

			выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности.	2		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: формирование мировоззренческой системы научно-практических знаний и отношение к физической культуре; в практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского	Знать - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на	Итоги промежуточной аттестации, тестирование

		<p>физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>здоровье человека - основы профилактики болезней. Уметь - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. Владеть - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; - методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за</p>	
--	--	---	---	--

			<p>состоянием своего здоровья;</p> <p>- практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням);</p> <p>- практическими навыками: двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	1	-	Элективный курс «Физическая культура и спорт»

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06. Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах	Знать: – основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		<p>общения УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения</p>	<p>делового общения на государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ</p> <p>Владеть: – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ – навыками публичного выступления на государственном языке РФ</p>	
--	--	---	---	--

	<p>- уметь правильно и целесообразно пользоваться средствами языка;</p> <p>- эффективно взаимодействовать с партнером по общению.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	1		<p>Б1.ДВ. 2.2 Риторика</p> <p>Б1.ДВ.2.3 Язык делопроизводства</p> <p>Б1.ДВ.3.1. Введение в межкультурную коммуникацию</p>

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права, антикоррупционного законодательства, необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, нетерпимое отношение к коррупционному поведению, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить профессиональную подготовку бакалавра, функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правового сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;
- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права;
- основы законодательства о противодействии коррупции.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов, в рамках действующих правовых норм;	Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых основах разработки проектов, действующие правовые нормы и их источники Уметь: оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами	Доклады/сообщения Ситуационные упражнения Реферат Тестовые задания

			Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами.	
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону; УК-11.2 придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения; УК-11.3 Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве	Знать/иметь представление: понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты ответственность за коррупционные правонарушения Уметь: применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; Владеть: понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных	Доклады/сообщения Реферат Тестовые задания

			правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	2	-	Б.1.В. Правовое регулирование профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.08 Экономика
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: -основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; - основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.); - основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; -понятие общественных	Тесты, задачи Анализ личных доходов и расходов

			<p>благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов;</p> <p>- ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>- основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними;</p> <p>Уметь:</p> <p>- воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами;</p> <p>- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей;</p>	
		<p>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные финансовые инструменты, используемые для</p>	<p>Тесты, задачи</p>

		<p>финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и и финансовые риски</p>	<p>управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; - основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; - основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др); - вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; 	
--	--	---	---	--

			<p>- пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления;</p> <p>- пользоваться источниками информации о своих правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.В.ДВ.02.10 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира

1.4. Язык преподавания: русский

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.09 Психология социального взаимодействия
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление с психологией социального взаимодействия, закономерностями поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп, в том числе с психологией профессионального взаимодействия. Дисциплина позволяет овладеть знаниями, необходимыми для понимания себя как субъекта общения, а также помогающими в осуществлении успешного социального взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия. Общение как форма социального бытия человека. Особенности социально-психологического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Социальное взаимодействие в организации. Психология профессионального межличностного общения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. 3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе. 3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе. Умеет: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владет: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-	Анализ психолого-педагогических ситуаций Защита мини-реферата Защита доклада

			психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.	
Инклюзивная компетентность	УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>9.1. Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>9.2. Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития.</p> <p>9.3. Комфортно взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Знает: базовые понятия дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; психофизические особенности и закономерности человека, их применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; применять технологии комфортного взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеет: практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>	<p>Анализ психолого-педагогических ситуаций</p> <p>Защита презентации</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.09	Психология социального взаимодействия	5	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Цифровая трансформация. Обзор сквозных цифровых технологий НТИ.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Основные направления развития нейротехнологий. Введение в нейрофизиологию человека.

Назначение и области применения Интернета вещей (IoT). Архитектура IoT. Большие данные. Области применения искусственного интеллекта. Введение в методы математической статистики и машинного обучения. Системы распределенного реестра (блокчейн), их применение в экономике. Принципы и системы VR и AR технологий, сходство и различие. Сферы применения виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной	<i>Знать:</i> методы постановки и решения задач <i>Уметь:</i> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную	Лабораторные работы, проекты, проблемные и тестовые вопросы

		задачи; УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	1		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Основы проектной деятельности

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений об основах проектной деятельности в филологической деятельности, умений применять на практике полученные знания для реализации проектов, владеть методикой реализации проектов в различных сферах.

Краткое содержание дисциплины:

Общетеоретический курс включает в себя рассмотрение ряда вопросов от изучения базовых понятий проектирования до исследования отдельных областей, представляющих для науки особый интерес.

В рамках дисциплины рассматриваются следующие вопросы: история возникновения и развития проектирования, субъекты и типология проектирования, условия проектной деятельности. Особое внимание уделяется темам классификации проектов, составления базовых документов для проекта (техническое задание, соглашение, договор, контракт), ответственность команды проекта. Таким образом, в процессе изучения курса у студентов формируется понимание природы и необходимости осуществления проектной деятельности в современных условиях.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к устному опросу, проведение первичных видов исследования мнения респондентов для проекта, составление профессионального глоссария и заполнения таблиц, способствующих успешному усвоению теоретического материала по основам проектной деятельности.

В программе курса представлен список основной и дополнительной литературы, рекомендуемые в ходе изучения дисциплины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. УК-1, УК-2, УК-6

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: - особенности системного и критического мышления; - методы постановки и решения задач; - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике; уметь: - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; - систематизировать	Вопросы по темам/разделам дисциплины

			<p>обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата 	
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Выявляет и описывает проблему; УК-2.2 Определяет цель и круг задач; УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.7 Представляет</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; - о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; - технологию проектной деятельности; - региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; - выявлять оптимальный способ 	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p>

		результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	решения задачи; - рационально распределять время по этапам решения проектных задач; - оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; - достигать результативности проекта; владеть: - правилами разработки проектов; - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	знать: - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов; уметь: - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и	Вопросы по темам/ разделам дисциплины

			профессионального роста ; - выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда; - анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; владеть: - методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития; - методами эффективного планирования и организации времени; - способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	именование дисциплины (модуля), практики	местр изучения	индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	<u>Основы проектной деятельности</u>	2	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Введение в специальность
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» студентам филологического факультета, обучающимся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, является формирование у студентов целостного представления о филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих язык, мировоззренческих основ для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого и ознакомление с общими положениями научного исследования в области филологии.

В рамках курса студенты знакомятся с базовыми понятиями языкознания, литературоведения и фольклористики, связанными с анализом и интерпретацией различных текстов.

В центре современной филологии находится три объекта исследования: человек – язык – текст, и это определяет интегративные тенденции в ее развитии. Данное представление максимально соответствует предназначению филологии, сформулированному Д.С. Лихачевым: «Филология лежит в основе не только науки, но и всей человеческой культуры». Именно это представление и выступает концептуальным базисом предлагаемой учебной дисциплины «Введение в специальность».

Краткое содержание дисциплины: Филология как практически ориентированное комплексное знание (V–IV вв. до н.э. — середина XIX в. н.э.). Филологическая традиция. Возникновение основных направлений филологии: классической, библейской, восточной. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании национальной филологии (интерес к «живым» языкам; переводы сакральных текстов на народные языки и др.). Реформация как филологическое движение.

Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (середина XIX — середина XX в.). Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение «новой филологии». Развитие национальных филологий. Дифференциация филологии в зависимости от объекта изучения (языкознание, литературоведение, фольклористика).

1960–1970-е годы как начало этапа «новой», или современной, филологии. Человек как центр филологического знания и смысл существования филологии. С.С. Аверинцев о значимости для филологии проблемы понимания. Нарастание интегративных процессов в филологических науках.

Проблема языка как объекта филологии в ее истории. Общефилологическая значимость языка на современном этапе развития филологических наук — в связи с задачей изучения древних текстов, «воссоединением языка и литературы» (Р. Барт), специализацией языка в разных сферах деятельности человека, повышением роли проблемы понимания и др. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт). Плодотворность функционального понимания языка для современной филологии. Устройство языка; слово и предложение как основные единицы языка как системы. Язык в действии; высказывание — основная единица языка в действии.

Текст как традиционный объект филологии. Общефилологическая значимость текста на современном этапе развития филологии. Многообразие современных текстов. Фактура текста: тексты устные, письменные, печатные, электронные. «Лики» текста: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Постигание жизни текста как важнейшая тенденция современной филологии.

Внимание к человеку говорящему на разных этапах развития филологии. Роль антропологического поворота в гуманитарных науках, изменения статуса речевой коммуникации, повышения коммуникативной активности человека в середине XX — начале XXI в. в придании человеку говорящему статуса объекта филологии. Homo loquens как те стороны, грани человека как целого, которые составляет предмет интереса филологических наук.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности системного и критического мышления; • методы постановки и решения задач; • правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; • оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; • систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; • выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; • находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; • применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. <p>Владеть (методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами поиска, 	<p>Реферат Участие в работе семинара: подготовка конспектов, выступлений на семинаре, подготовка устных докладов, устные ответы на вопросы, работа в группах.</p>
---	--	--	--	---

			<p>критического анализа и синтеза информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методом системного подхода для решения поставленных задач. <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата. 	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни • личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста • приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста • планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда • определять траекторию саморазвития и профессионального роста • выстраивать этапы реализации траектории личностно- 	<p>Конспектирование</p> <p>Устный доклад</p> <p>Презентация по теме</p>

			<p>профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач <p>Владеть (методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития • методами эффективного планирования и организации времени <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста 	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Введение в специальность		<p>Определенная языковая подготовка в рамках типовой школьной программы</p> <p>Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»:</p> <p>Б1.О.19 Введение в языкознание</p> <p>Б1.О.06 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.О.13 Введение в литературоведение</p>	<p>Б1.О.23 Основы филологии</p> <p>Б1.О.19 Введение в языкознание</p> <p>Б1.О.13 Введение в литературоведение</p>

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.13 Введение в литературоведение Трудоемкость _6_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: познакомить студентов с предметом, структурой, системой понятий литературоведения, сформировать понятийно-терминологический аппарат для изучения художественной литературы, овладение навыками анализа литературного произведения в его художественной целостности.

Задачи дисциплины:

- определение места литературоведения в ряду гуманитарных и филологических дисциплин;
- формирование представления о специфике художественной литературы как видеискусства, особенностях художественной речи;
- овладение навыками имманентного анализа поэтического и прозаического произведения.

Содержание данной дисциплины связано с изучением значимости таких категорий литературного произведения как сюжет, композиция, пространство и время, поэтический язык, стих, тропы и выявления их взаимообусловленности с основными категориями литературного процесса (литературные роды и жанры, направление, течение, стиль).

В данном модуле уделено внимание текстуальному анализу как стихотворного, так и прозаического произведения; применению будущим филологом в своей профессиональной деятельности навыков и умений литературоведческого анализа с учетом конкретной специфики изучаемого литературного текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Литературоведение	ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории	1.1_Б.ОПК-3 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и	<i>Знать</i> основные понятия и категории литературоведения; <i>Уметь</i> воспроизводить положения дискуссии о проблемах поэтической речи, разграничения стиха и прозы, типах прозаического слова,	

	<p>литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;</p>	<p>фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2.1_Б.ОПК-3 Владеет основной литературоведческой терминологией. 3.1_Б.ОПК-3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. 4.1_Б.ОПК-3 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного. 5.1_Б.ОПК-3 Определяет жанровую специфику литературного явления. 6.1_Б.ОПК-3 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов. 7.1_Б.ОПК-3 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>	<p>основные положения трудов по стиховедению, сюжетосложению, нарратологии. <i>Владеть</i> навыками реферативной и аналитической работы со специальной, научной, справочной литературой.</p>	
<p>Основы научно-исследовательской работы в филологии</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</p>		<p><i>Знать</i> подходы и методы к анализу и интерпретации текста литературного произведения. <i>Уметь</i> осуществлять анализ стихотворного и прозаического текста с учетом их специфики; раскрывать функциональное</p>	

			<p>значение композиции, сюжета, авторской позиции, стиля, метода в художественном целом литературного произведения.</p> <p><i>Владеть</i> навыками литературоведческого анализа текста.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Введение в литературоведение	2,3	Б1.О.19 Введение в языкознание	Б1. О.16 Устное народное творчество Б1.О.26 История русской литературы Б1.О. 28 История зарубежной литературы

1.5. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14 Теория литературы
Трудоемкость _4_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория литературы» является освоение студентами принципов построения и методов специфического анализа прозаического литературного произведения.

Основой дисциплины является формирование представлений об особенностях прозы в отличие от стиха, стихотворного текста; о структурообразующих элементах прозаического произведения (нарративность, сюжет, композиция, пространство и время, субъектно-объектные отношения в прозе, понятие «точки зрения», модуса и модальности в прозе) и их взаимообусловленности с основными категориями литературного процесса (литературные роды и жанры, направление, течение, стиль).

В данной дисциплине уделено внимание текстуальному анализу преимущественно прозаического произведения, иногда в его соотносительности со стихотворным произведением; применению, в частности, будущим филологом в своей профессиональной деятельности навыков и умений литературоведческого анализа прозы с учетом новейших достижений в теории текста, порождающей грамматики, современной нарратологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) тенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Литературоведение	<p>ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2.1_Б.ОПК-3 Владеет основной литературоведческой терминологией. 3.1_Б.ОПК-3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. 4.1_Б.ОПК-3 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного. 5.1_Б.ОПК-3 Определяет жанровую специфику литературного явления. 6.1_Б.ОПК-3 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов. 7.1_Б.ОПК-3 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>	<p>Знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности Уметь применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов; соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом; определять жанровую специфику литературного явления Владеть основной литературоведческой терминологией (методиками) Владеть практическими навыками Корректно осуществлять библиографические разыскания и описания</p>	
Основы научно-исследовательской работы в филологии	<p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов,</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. 2.1_Б.ОПК-4</p>	<p>Знать основы филологического анализа текста разной степени сложности. Уметь</p>	

	филологический анализ и интерпретацию текста;	Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. 3.1_Б.ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Владеть (методиками) сбора и анализа языковых и литературных Владеть практическими навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.	
--	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	именование дисциплины (модуля), практики	местр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
О.14	История литературы	7	Философия Введение в литературоведение. Б1.О.15 История литературной критики	Б1.О.27 История русской литературы XX века.

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 История литературной критики
Трудоемкость 108 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель данного курса – помочь студентам-филологам в изучении истории литературной критики. В курсе «История и теория литературной критики» представлен панорамный обзор истории уникального явления отечественной культуры – русской литературной критики – с анализом ключевых моментов ее развития. Содержание лекций снабжено разнообразным справочно-вспомогательным и эвристическим материалом, достаточным для усвоения сложного историко-литературного курса. Предлагаемый курс - ориентир, последовательно освещающий историю русской литературной критики на всем ее протяжении: от истоков до нашего времени. Во введении определяется сам предмет изучения, определяются его границы, принципы периодизации, назначение литературной критики в духовной жизни человеческого сообщества, смыслооправдание курса с точки зрения современного филологического образования. В лекционном материале содержатся предельно обобщенные (обзорные) характеристики каждой исторически значимой эпохи, каждого большого, отчетливо определившегося периода истории русской литературной критики, краткие очерки деятельности наиболее видных литературных критиков России. Наблюдается всеохватной полноты изложения материала, присущей академическим исследованиям истории литературы и истории критики. Но вместе с тем в содержании курса имеется по каждому историко-критическому поводу библиографические ключи к дальнейшему, более основательному знакомству с источниками и с их интерпретациями.

Практический курс состоит из разнообразных поисковых заданий для самопроверки, для развития научно-творческой инициативы студента, для его самостоятельной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) тенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Литературоведение	ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	1.1_Б.ОПК-3 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2.1_Б.ОПК-3 Владеет основной литературоведческой терминологией. 3.1_Б.ОПК-3 Соотносит знания в области теории	Знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности Уметь применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и	

		<p>литературы с конкретным литературным материалом.</p> <p>4.1_Б.ОПК-3 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p> <p>5.1_Б.ОПК-3 Определяет жанровую специфику литературного явления.</p> <p>6.1_Б.ОПК-3 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p> <p>7.1_Б.ОПК-3 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>	<p>фольклорных текстов; соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом; определять жанровую специфику литературного явления</p> <p>Владеть основной литературоведческой терминологией (методиками)</p> <p>Владеть практическими навыками Корректно осуществлять библиографические разыскания и описания</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	История литературной критики	4	Б1.О.26 История русской литературы	Б1.О.14 Теория литературы Б1.О.27 История русской литературы XX века

1.4. Язык преподавания: русский язык

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины_
Б1.О.16 Устное народное творчество

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: Данный курс открывает изучение русской словесности и в этом смысле является фундаментом, на котором базируются следующие курсы, уже непосредственно посвящённые истории литературы. Преподавание курса «Устное народное творчество» знакомит студентов с истоками русской культуры, во многом литературоцентричной, и готовит их в будущем для работы с литературными текстами других эпох.

Краткое содержание дисциплины: Курс устного народного творчества является начальным в освоении литературного процесса и призван дать студентам необходимый минимум знаний о своеобразии фольклорного художественного сознания, показать связь народного творчества с этнографией и рождающейся письменной традицией. Дать характеристику основных жанров фольклора, анализ главных фольклорных текстов. Показать базовый характер фольклорной традиции в возникновении и развитии русской литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	1.1_Б.ОПК-3 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2.1_Б.ОПК-3 Владеет основной литературоведческой терминологией. 3.1_Б.ОПК-3 Соотносит знания в области теории литературы с	Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; Уметь: - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. - Применять научные концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов. Владеть: основной литературоведческой терминологией в фольклористике, навыками публичной речи.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		<p>конкретным литературным материалом.</p> <p>4.1_Б.ОПК-3 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p> <p>5.1_Б.ОПК-3 Определяет жанровую специфику литературного явления.</p> <p>6.1_Б.ОПК-3 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p> <p>7.1_Б.ОПК-3 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Устное народное творчество		<p>Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)</p> <p>Б1.О.12 Введение в специальность</p>	<p>Б1.О.13 Введение в литературоведение</p> <p>Б1.О.14 Теория литературы</p> <p>Б1.О.21 Особенности изучения детской литературы в школе</p> <p>Б1.О.26 История русской литературы</p> <p>Б1.О.27 История русский литературы XX века</p> <p>Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Современный русский литературный язык

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения - комплексное изучение языковых единиц всех уровней системы современного русского языка.

Краткое содержание дисциплины: Словообразование. Морфемика. Морфема. Разновидности и типы морфем. Основа слова. Непроизводная и производная основы. Производящая основа. Способы образования новых слов. Понятие о части речи. Принципы выделения слов в части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Формы глагола. Наречие. Служебные части речи. Переходные явления в области частей речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Языкознание	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	1.1_Б.ОПК-2 Знает основные положения и лингвистические тексты, типы коммуникации. 3.1_Б.ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. 4.1_Б.ОПК-2 Со относит лингвистические концепции в области истории и теории	Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Уметь применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; Владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	Экзамен Курсовой проект
Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. 2.1_Б.ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. 3.1_Б.ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик. 43	Знать традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста; Уметь собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и	Экзамен курсовой проект

			порталах Интернета; давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ; Владеть навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.	
Художественная коммуникация	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	1.1_Б.ОПК-5 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. 2.1_Б.ОПК-5 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 3.1_Б.ОПК-5 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. 4.1_Б.ОПК-5 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знать: родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах избранной специальности. Уметь: пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках; работать с различными типами текстовых редакторов; анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания. Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме и иметь представление о его диалектном разнообразии; основными методами лингвистического анализа; методикой перевода и реферирования текста; навыками компьютерной обработки данных; методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет); статистическими методами обработки филологической информации.	Экзамен Курсовой проект

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	именование дисциплины (модуля), практики	местр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины 44 (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

О.17	временный русский литературный язык		ольный курс русского языка	ский язык и культура речи дение в языкознание щее языкознание
------	--	--	-------------------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 История русского языка
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «История основного языка» является изучение определенных закономерностей истории фонетико-фонологической и грамматической систем русского языка. Задачи дисциплины заключаются в следующем: 1. Выявить причинно-следственные отношения языковых изменений в истории русского языка с древнейшей эпохи до современного состояния. 2. Выработать у студентов необходимые знания для осмысления тех особенностей современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их ретроспективного анализа. 3. Способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительноисторического анализа языковых явлений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общая филология	ОПК-1	ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	1.1_Б.ОПК-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. 2.1_Б.ОПК-1 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. 3.1_Б.ОПК-1 Корректно интерпретирует различные явления филологии. 4.1_Б.ОПК-1 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. 5.1_Б.ОПК-1 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов. <u>Знать:</u> общий исторический процесс возникновения и развития русского языка; характеристики отдельных этапов/ периодов развития русского языка; основные тенденции развития русского языка; основные источники исторического материала/ памятников русской	Зачет

			<p>лингвокультуры, их характеристики; и понимать эволюционный процесс русского языка в его национальной литературной форме, объяснить составляющие его этапы.</p> <p><u>Уметь:</u> читать и анализировать язык древнейших памятников письменности; отличать русизмы, славянизмы по основным фонетическим и лексическим признакам; работать с словарями и грамматическими таблицами; работать над текстом древнего/ старого памятника по определенной схеме анализа; переводить исторические тексты и определять грамматические формы слов – разных частей речи; анализировать морфологическую структуру слова и объяснять этимологию его фонематического состава; строить этимологические цепочки слов/ словоформ от общеславянского.</p> <p><u>Владеть:</u> основным изучаемым языком в его литературной форме и иметь представление о его диалектном разнообразии; основными методами лингвистического анализа; правилами определения последовательности фонетических изменений в древнерусский период; методикой перевода и реферирования текста; навыками компьютерной обработки данных; методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет); статистическими методами обработки филологической информации.</p>	
Языкознание	ОПК-2	ОПК-2 Способен использовать в 47	1.1_Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в	

		<p>профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2.1_Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. 3.1_Б.ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. 4.1_Б.ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории</p> <p>Знать Уметь Владеть (методиками) Владеть практическими навыками</p>	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	именование дисциплины (модуля), практики	местр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	История русского языка	3,4,5	Б1.О.17 Современный русский литературный язык	<p>Б1.О.17 Современный русский литературный язык</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02Стилистика русского языка</p> <p>Б1.В.ДВ.05.03Современная разговорная речь</p>

1.4. Язык преподавания: Русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Введение в языкознание
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство студентов с предметом и задачами науки о языке, основными разделами языкознания; формирование представлений о базовых лингвистических понятиях, о природе и сущности языка, его строении, основных единицах, их взаимодействии; изучение основной лингвистической терминологии; теоретических основ языкознания и приобретение элементарных навыков лингвистического анализа языковых фактов, необходимых для дальнейшего углубленного изучения специальных лингвистических дисциплин.

Краткое содержание дисциплины: Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общая филология	ОПК-1Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	1.1_Б.ОПК-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. 2.1_Б.ОПК-1 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. 3.1_Б.ОПК-1 Корректно интерпретирует различные явления филологии. 4.1_Б.ОПК-1 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. 5.1_Б.ОПК-1 Имеет практический опыт работы с языковым и	Знать: место языкознания в системе наук; природу и сущность языка; соотношение языка и речи; взаимодействие языка и мышления, языка и общества, типы языковой ситуации и двуязычие; языковые уровни, систему и структуру языка; компоненты общенародного языка и функционально-стилистическую дифференциацию литературного языка; особенности устной и письменной речи; закономерности исторического развития языков; функции и семиотическую природу языка, типы знаков; различные теории происхождения языка; основную лингвистическую терминологию. Уметь:	Конспектирование, работа с терминами, ведение индивидуального Словаря терминов, письменный коллоквиум.

		литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	производить различные виды лингвистического анализа (фонетический, морфемный и другие); определять морфологический тип языка и его место в генеалогической классификации; Владеть практическими навыками элементарного лингвистического анализа языковых фактов, умениями формулировать основные проблемы языкознания.	
Художественная коммуникация	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	1.1_Б.ОПК-5 Владет основным изучаемым языком в его литературной форме. 2.1_Б.ОПК-5 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 3.1_Б.ОПК-5 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. 4.1_Б.ОПК-5 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знать: - три аспекта изучения звуков речи, фонетическое членение речи, фонетические процессы, основы фонологии; - стратификацию словарного состава, семантическую структуру слова, определение основных понятий лексики, типы словарей; - типы морфем, грамматические способы, системы частей речи в языках мира, основы синтаксиса; - основные типы и этапы развития письма, принципы орфографии; - генеалогическую и типологическую классификацию языков, лингвистическую карту России и Республики Саха /Я/; Уметь: - определять морфологический тип языка и его место в генеалогической классификации; - пользоваться лингвистическими картами мира и России; - связывать теоретические знания о языке с практикой преподавания языка в школе. Владеть практическими	Подготовка к занятиям по разработанным вопросам, письменные индивидуальные контрольные работы, Конкурс лингвокультур.

			навыками: - систематизации языковых единиц; - навыками определения основных характеристик языковой ситуации.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Введение в языкознание	1	Определенная языковая подготовка в рамках типовой школьной программы Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию.	Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию Б1.В.10 Русская диалектология Б1.В.ДВ.02.02. Риторика Б1.В.12 Ораторское искусство Б1.О.20 Общее языкознание Б1.В.11 Этнолингвистика Б1.О.17 Основной язык (русский язык) (теоретический курс) Б1.О.18 История основного языка и др.

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20 Общее языкознание
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения дисциплины (модуля) «Общее языкознание» - завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи языкознания, его место в системе наук. Структура современных знаний о языке. Язык как система. Вопрос о сущности языка. История вопроса: натуралистическая концепция А.Шлейхера, эстетическая теория языка К.Фосслера. Знаковая природа языка.

Язык и мышление. Функциональная асимметрия мозга. Детская речь: ее особенности и этапы формирования. Коммуникативные системы животных, их особенности и отличие от человеческого языка.

Структурная лингвистика: предпосылки и история возникновения. Три аспекта изучения звуков речи. Теория фонем ЛФШ, МФШ и ПЛК. Дескриптивная лингвистика: история и предпосылки возникновения. Дистрибутивная методика. Глоссематика. Учение Л. Ельмслева о плане выражения и плане содержания. Три типа языковой зависимости. Метод анализа по НС. Трансформационная грамматика Н. Хомского. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Младограмматики. Лексико-статистический метод глоттохронологии.

Язык и общество. Предмет и задачи социолингвистики. Литературный язык. Система стилей языка. Учение В.Виноградова о стиле языка и стиле речи.

Языковая политика и языковая ситуация. Язык и личность. Предмет и задачи психолингвистики. Сущность психолингвистического анализа. Язык и культура.

Очерк по истории языкознания. Основные этапы и периоды. Языкознание на Древнем Востоке. Древнеиндийская филологическая традиция. Вопросы языка в античности. Языкознание средних веков, эпохи Возрождения и 17-18 вв. Развитие языкознания в Арабском Халифате.

Философия языка В. фон Гумбольдта. Психологические школы в языкознании. Логическое направление в языкознании. Языкознание на современном этапе. Возникновение математического и прикладного языкознания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (выписка из 1.4.)

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Языкознание	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории лингвистической	1.1_Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической	Знать: статус современной лингвистики, ее объект, предмет, цели, задачи и методы; место, занимаемое лингвистикой в ряду гуманитарных наук и наук естественного цикла; магистральные направления лингвистических	

	<p>основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2.1_Б.ОПК-2</p> <p>Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. 3.1_Б.ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. 4.1_Б.ОПК-2</p> <p>Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>	<p>исследований. Уметь: ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания, использовать основные положения и методы лингвистики в профессиональной деятельности; владеть методиками и методическими приемами исследования языка в синхронии и диахронии; Владеть: навыками анализа основных методологических проблем языкознания, в.т.ч. междисциплинарного характера, лингвистическими методами сбора и анализа языкового материала, способами ориентации в языковедческой информации.</p>	
Художественная коммуникация	<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. 2.1_Б.ОПК-5 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 3.1_Б.ОПК-5 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. 4.1_Б.ОПК-5 Использует</p>		

		основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.		
--	--	---	--	--

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Общее языкознание	5,6	Б1.О.25 Введение в теорию коммуникации	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21. Особенности изучения детской литературы в школе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение целостного представления о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли, изучение творчества выдающихся детских писателей русской и мировой культур, а также выработка навыков аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

Краткое содержание дисциплины: Особенности детской литературы. Фольклор и детская литература. Народная сказка в детском чтении. Сказ и сказитель в литературных сказовосказочных произведениях для детей. Миф в детском чтении. Возникновение и развитие детской литературы в России. Формирование теории и критики детской литературы. Детская литература XIX в. Литературная сказка. Детская литература XX в. Зарубежная детская литература. Историческая книга в детском и юношеском чтении. Природоведческая книга в детском и юношеском чтении. Парадокс и нонсенс в детской литературе. Фантастические жанры в детском и юношеском чтении. Приключенческие жанры в детском и юношеском чтении. Юмористика в детском и юношеском чтении. Поэзия в круге детского чтения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Литературоведение	ОПК-3 - способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	1.1_Б.ОПК-3 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2.1_Б.ОПК-3 Владеет основной литературоведческой терминологией. 3.1_Б.ОПК-3	Знать: – закономерности исторического процесса и вопросы периодизации истории детской литературы; – значение детской темы в творчестве выдающихся русских писателей; – типологические связи и непосредственные контакты русской детской и мировой литературы; - методику литературоведческого анализа художественного текста; - требования к написанию научного исследования. Уметь: – анализировать	Контрольная работа, реферат, эссе, доклад

		<p>Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p> <p>4.1_Б.ОПК-3 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p> <p>5.1_Б.ОПК-3 Определяет жанровую специфику литературного явления.</p> <p>6.1_Б.ОПК-3 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p> <p>7.1_Б.ОПК-3 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>	<p>литературные тексты в единстве нравственно-философского содержания и художественной формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории развития критической мысли по вопросам детской литературы; – определять художественное своеобразие произведений и творчества того или иного детского писателя; - высказывать свою точку зрения по проблемам детской литературы; – определять место и роль отдельных творческих индивидуальностей в истории отечественной детской литературе; - применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для проведения научного исследования . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками применения полученных знаний в области детской литературы в собственной научноисследовательской деятельности; - практическими навыками разработки научного исследования по проблемам детской литературы с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. 	
Педагогическая деятельность	ПК-5 - способен осуществлять педагогическую	1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и	Знать: - правила участия в научных дискуссиях;	Контрольная работа, реферат, эссе,

	<p>деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования</p>	<p>программы среднего общего образования. 2.1_Б.ПК-5 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. 3.1_Б.ПК-5 Строит урок на основе активных и интерактивных методик. 4.1_Б.ПК-5 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. 5.1_Б.ПК-5 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p>-требования к подготовке индивидуальных сообщений и докладов.</p> <p>Уметь: - составлять тексты литературно-критических жанров: рецензию, обзор детского литературного издания; - написать доклад, подготовить сообщение на предложенную тему в области детской литературы.</p> <p>Владеть: - практическими навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственного исследования.</p>	<p>доклад</p>
--	---	---	---	---------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Особенности изучения детской литературы в школе	6	О.02. История (история России, всеобщая история), О.14. Теория литературы, О.26. История русской литературы, О.27. История русской литературы XX века, О.28. История зарубежной литературы	01(Д). Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

1.АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.22 Литература народов России

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: изучение закономерностей литературного процесса в национальной художественной словесности народов России, постижение художественного значения художественных произведений национальных писателей в связи с общественной ситуацией и культурой эпохой.

Краткое содержание дисциплины: Новизна содержания дисциплины определена оригинальным содержанием и использованием инновационных средств обучения, в частности электронных учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и др. В рамках изучения дисциплины дается историко-философский, социально- исторический, геополитический анализ предпосылок возникновения литератур народов Севера и Дальнего Востока, Сибири, Урало-Поволжья и Северного Кавказа, представлен материал по истории становления и развития национальных литератур, начиная с литературы эпохи Золотой Орды, завершая текущим художественно- литературным процессом. Содержание дисциплины нацелено на раскрытие художественно-эстетических особенностей произведений национальных писателей и специфики их художественного мышления. Они включают в себя творчество классиков национальных литератур с учетом новейших изысканий в области конкретной национальной литературы, а также имена персоналий текущего национально- литературного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Литературоведение	ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории	1.1_Б.ОПК-3 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в	Знать: -достижения современной науки в области изучения филологии; -основные научные концепции в филологической сфере; -вклад отечественных ученых в развитие филологии. Уметь:	

	<p>отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;</p>	<p>том числе педагогической деятельности. 2.1_Б.ОПК-3 Владеет основной литературоведческой терминологией. 3.1_Б.ОПК-3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. 4.1_Б.ОПК-3 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного. 5.1_Б.ОПК-3 Определяет жанровую специфику литературного явления. 6.1_Б.ОПК-3 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов. 7.1_Б.ОПК-3 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>	<p>- обобщать результаты научного познания и с использовать как средство приращения нового знания; - четко формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования;</p> <p>Владеть: - навыками речевой культуры в оформлении академического текста; - навыками грамотного использования навыками работы с научной литературой гуманитарных наук.</p>	
<p>Основы научно-исследовательской работы в филологии</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</p>		<p>Знать</p> <p>- структуру, форму и методы научного познания; - эволюцию, динамику научного познания и общие принципы построения - основные задачи филологической науки и ее основные направления; - терминологический аппарат гуманитарных</p>	

			<p>исследований.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать научное исследование; - проводить филологический анализ и комментировать текст. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - новыми информационными методологией анализа и обобщения результатов исследования. 	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22.	Литература народов России	7	Б1.О.13. Введение в литературоведение Б1.О.14. Теория литературы	Б1.О.27 История русской литературы XX века

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23 Основы филологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Формирование у бакалавров представлений о тенденциях развития филологической науки. Расширение и углубление знаний в области истории русской литературы, актуальных проблем современной филологической науки.

Краткое содержание дисциплины: Содержательно учебный курс строится по схеме, традиционной для теоретических филологических дисциплин: история — теория — метод. Центральным элементом содержания является рассмотрение объектов современной филологии: естественного языка, текста и homo loquens. Именно эти объекты сегодня объединяют филологические науки и дисциплины в одну отрасль гуманитарных наук.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общая филология	ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	1.1_Б.ОПК-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. 2.1_Б.ОПК-1 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и 3.1_Б.ОПК-1 Ко рректно интерпретирует различные явления филологии. 4.1_Б.ОПК-1 О бладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. 5.1_Б.ОПК-1 И наследием ученых-филологов.	Знать: - возникновение филологии как деятельности и как знания; Уметь: - высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам развития филологических наук, - выявлять традиции и новизну развития филологических наук; Владеть: - различными методами литературоведческого анализа; - практическими навыками анализа художественных текстов любой степени сложности и разной эстетической направленности. -навыками участия в работе научных коллективов, подготовки и редактирования	

			научных публикаций.	
--	--	--	---------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей)	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	на которых содержание данной дисциплины (модуля), практик выступает опорой
Б1.О.23	Основы филологии	2	Б1.О.06 Теоретические основы литературной компаративистики	Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 Основы специальных научных знаний
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов специальных научных знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований по гуманитарному образованию,

Особое внимание уделено технологии разработке, написанию комплекта документов, сопровождающих разработку и осуществление научного проекта.

Краткое содержание дисциплины: методологические основы научного познания; методы научного познания; основы разработки научного исследования; программа научного исследования в области гуманитарного образования; основы разработки диссертационного исследования в области гуманитарного образования. Особое внимание уделено технологии разработке, написанию комплекта документов, сопровождающих разработку и осуществление научного проекта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общая филология	ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	1.1_Б.ОПК-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. 2.1_Б.ОПК-1 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. 3.1_Б.ОПК-1 Корректно интерпретирует различные явления филологии. 4.1_Б.ОПК-1 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. 5.1_Б.ОПК-1 Имеет практический опыт работы с языковым и	Знать методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования; - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики; - проблематику современных психолого-педагогических исследований; Уметь - формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования; - организовать информационный	Зачетные вопросы, защита презентаций

		литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; Владеть - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования; - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта	
Языкознание	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	1.1_Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2.1_Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. 3.1_Б.ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию	Знать основы научного проектирования в филологии; Уметь разрабатывать и реализовать научные проекты; Владеть навыками участия в разработке и реализации научных проектов в филологии; Владеть практическими навыками разработки и реализации научных проектов в филологии.	Зачетные вопросы, защита презентаций

		<p>текстов различных типов.</p> <p>4.1_Б.ОПК-2</p> <p>Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>		
Педагогическая деятельность	<p>ПК 5 -способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5</p> <p>Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования.</p> <p>2.1_Б.ПК-5</p> <p>Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>3.1_Б.ПК-5</p> <p>Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>4.1_Б.ПК-5</p> <p>Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>5.1_Б.ПК-5</p> <p>Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p>Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования.</p> <p>Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>	
Педагогическая деятельность	<p>ПК 8 -способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</p>	<p>1.1_Б.ПК-8 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p> <p>1.2_Б-ПК-8 создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>1.3_Б-ПК-8 умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных</p>	<p>Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования.</p> <p>Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных</p>	

		учебно-научных жанров	жанров. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	
--	--	-----------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Основы специальных научных знаний		Б1. О.12 Введение в специальность	Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. О.25 Введение в теорию коммуникации
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление с историей возникновения и развития различных теорий коммуникации как видом деятельности, современными теориями коммуникации.

Краткое содержание дисциплины: Дискурс. Источник коммуникации. Коммуникант. Коммуникатор. Коммуникация. Общение. Речевая деятельность. Реципиент. Средства коммуникации. Модели коммуникации. Формы коммуникации. Коммуникативный процесс. Передача и распространение информации. Кодирование/декодирование информации. Каналы коммуникации. Коммуникативная компетентность. Языковая личность. Речевая коммуникация. Семантика. Семиотика. Язык коммуникации. Обратная связь. Коммуникативные неудачи. Коммуникативная сфера.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
языкознание	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	1.1_Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории о сновного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной , в том числе педагогической деятельности. 2.1_Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Знать: - основные положения теории коммуникации; Уметь: - анализировать типы коммуникации; Владеть практическими навыками применения основных положений теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, контрольные работы, тренинги, устные выступления.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. О.25	Введение в теорию коммуникации	4	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.19 Введение в языкознание Б1.О.23 Основы филологии	Б1.О.20 Общее языкознание Б1.В.ДВ.04.03 Музейно-педагогическая коммуникация Б1.В.ДВ.05.01 Педагогическая риторика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. О.26 История русской литературы
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить литературный процесс России XI - XIX веков, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ, групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России XI - XIX веков и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей девятнадцатого столетия.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.

Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы, истории мировой литературы (литератур) и истории литературной критики, представление о	ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных фольклорных жанрах, 70	<u>Знать:</u> - эстетику и философские истоки основных художественных направлений XI - XIX веков, - художественное значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; <u>Уметь:</u> - высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам	индивид. сообщения, анализ текста, конспекты работ критиков и литературоведов, эссе, тестирование

	различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	библиографической культуре литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией. ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. ОПК-3.4 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного. ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику литературного явления ОПК-3.6 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.	литературного процесса XI - XIX веков, – представлять в развитии основные тенденции литературного процесса, <u>Владеет (методиками):</u> - различными методами литературоведческого анализа; <u>Владеть практическими навыками:</u> - практическими навыками анализа художественных текстов любой степени сложности и разной эстетической направленности.	
ОПК	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	<u>Знать:</u> - основные этапы и тенденции литературного процесса XI - XIX веков, <u>Уметь:</u> – выявлять традиции и новизну литературных явлений XI - XIX веков, – определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; <u>Владеет (методиками):</u> - различными	индивид. сообщения, анализ текста, конспекты работ критиков и литературоведов, эссе, тестирование

			<p>методами литературоведческого анализа; <u>Владеть практическими навыками.</u> - практическими навыками анализа художественных текстов любой степени сложности и разной эстетической направленности.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
0.26	История русской литературы		0.01 Философия 0.02 История 0.13 Введение в литературоведение 0.16 Устное народное творчество	0.27 История русской литературы XX века 0.28 История зарубежной литературы В.13 Спецкурс по истории русской литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.27 История русской литературы XX века
 для программы бакалавриата
 Трудоемкость 9 зет

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирования важнейших художественно-эстетические представлений о литературном процессе XX века, его разнообразных тенденций и направлений.

Определяющим стрержнем курса является рассмотрение литературного процесса в его динамике и подход к литературным явлениям с точки зрения историзма.

Краткое содержание дисциплины: курс представляет панорамный обзор истории уникального явления отечественной культуры – русской литературы XX века – с анализом ключевых моментов ее развития. Содержание лекций снабжено разнообразным справочно-вспомогательным и эвристическим материалом, достаточным для усвоения сложного историко-литературного курса. Предлагаемый курс - ориентир, последовательно освещающий историю русской литературы XX и начала XIX вв.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) тенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Литературоведение	ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения иконцепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	1.1_Б.ОПК-3 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2.1_Б.ОПК-3 Владеет основной литературоведческой терминологией. 3.1_Б.ОПК-3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.	Знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности Уметь применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов; соотносить знания в области теории литературы с	

		<p>4.1_Б.ОПК-3 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p> <p>5.1_Б.ОПК-3 Определяет жанровую специфику литературного явления.</p> <p>6.1_Б.ОПК-3 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p> <p>7.1_Б.ОПК-3 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>	<p>конкретным литературным материалом; определять жанровую специфику литературного явления</p> <p>Владеть основной литературоведческой терминологией (методиками)</p> <p>Владеть практическими навыками</p> <p>Корректно осуществлять библиографические разыскания и описания</p>	
<p>Основы научно-исследовательской работы в филологии</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>2.1_Б.ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p> <p>3.1_Б.ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Знать основы филологического анализа текста разной степени сложности.</p> <p>Уметь Владеть (методиками) сбора и анализа языковых и литературных</p> <p>Владеть практическими навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Индекс	именование дисциплины (модуля), практики	местр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые 74 опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.27	История русской литературы XX века	8	Б1.О.2 Философия Б1.О.8 Основы филологии Б1.Б.10 Введение в литературоведение О.26 История русской литературы	О.15 История литературной критики

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.28 История зарубежной литературы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения а) формирование у студентов устойчивой системы знаний о литературе Западной Европы от средневековья до начала XVII века; б) в результате освоения учебного материала студенты должны составить представление о художественном своеобразии литературы Средних веков и Возрождения, условиях ее формирования и развития, овладеть основным терминологическим аппаратом; в) особое значение данного курса обусловлено тем, что он служит основой для дальнейшего знакомства с европейской литературой, многие достижения которой создавались с учетом наследия Средних веков и эпохи Возрождения

Краткое содержание дисциплины: Периодизация литературы Средних веков и Возрождения. Народная поэзия, мифы и предания раннего Средневековья. Христианская религиозная литература, ее герои и жанры. Основные направления и формы литературы XII-XIV вв. Куртуазная лирика и роман: темы и жанры городской литературы. Философско-синтетический синтез средневековой культуры в поэме Данте «Божественная комедия». Литература эпохи Возрождения в западноевропейских странах. Лирика Ф. Петрарки и П. Ронсара, новеллистика Дж. Боккаччо и его последователей, народной смеховой роман в творчестве Ф. Рабле и М. Сервантеса, расцвет драматургии на рубеже XVI-XVII вв. и произведения У. Шекспира.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Литературоведение	ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	1.1_Б.ОПК-3 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2.1_Б.ОПК-3 Владеет основной литературоведческой терминологией. 3.1_Б.ОПК-3 Соотносит знания в области теории	Знать : роды и жанры литературы, сформировавшиеся в указанную эпоху; эволюцию отдельных литературных жанров, мифологических образов и художественных форм; место и роль отдельных творческих индивидуальностей в истории литературы. Уметь проводить учебно-исследовательскую работу в области мировой	Опрос Реферат Тест

		<p>литературы с конкретным литературным материалом.</p> <p>4.1_Б.ОПК-3 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p> <p>5.1_Б.ОПК-3 Определяет жанровую специфику литературного явления.</p> <p>6.1_Б.ОПК-3 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p> <p>7.1_Б.ОПК-3 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>	<p>литературы; анализировать художественные произведения, исходя из особенностей эпохи; квалифицированно излагать свои знания в устной и письменной форме. Владеть сведениями об основных этапах развития литературы античности,; об историческом значении литературы данной эпохи; о содержании и закономерностях развития литературы.</p>	
<p>Основы научно-исследовательской работы в филологии</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>2.1_Б.ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p> <p>3.1_Б.ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Знать : принципы сбора языковых и литературных фактов в указанную эпоху; эволюцию отдельных литературных жанров, мифологических образов и художественных форм; место и роль отдельных творческих индивидуальностей в истории литературы. Уметь собирать языковые и литературные факты в области мировой литературы; квалифицированно излагать свои знания в устной и письменной форме.</p>	<p>Опрос Реферат Тест</p>

			Владеть навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	именование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
О.28	История зарубежной литературы		О.13 Введение в литературоведение	О.28 История зарубежной литературы

1.4. Язык преподавания:русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.29 Информационные технологии в филологии

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины является формирование готовности студентов к применению в своей профессиональной деятельности современных информационных технологий.

Краткое содержание дисциплины: Задачами дисциплины являются: развитие навыков выбора системных, прикладных и специализированных программных средств для организации практической и научной работы; выработка умений анализировать полученные данные, с помощью прикладного статистического анализа; привитие навыков поиска информации в глобальной сети для достижения цели в своей профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Информация, коммуникация	ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.	1.1_Б.ОПК-6 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. 2.1_Б.ОПК-6 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. 3.1_Б.ОПК-6 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Знать современное состояние и направления развития вычислительной техники, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач филолога. Уметь использовать современные информационные технологии для создания баз данных, проведения компьютеризованных опросов, презентации целей и результатов проектной деятельности. Владеть основами автоматизации решения задач Вычислительного характера в области филологии; необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; приемами прикладного статистического анализа информации.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.29	Информационные технологии в филологии	6	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01. «Педагогика»
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются:

- получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии;
- изучить психолого-педагогические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины (модуля): «Педагогика»

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Общеобразовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной и воспитательной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Педагогика	ПК-6 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.	1.1_Б.ПК-6 Знает методики организационно –методических сопровождений образовательного процесса по программам. 2.1_Б.ПК-6 Осуществляет первичный на основе методик организационно методический образовательный процесс. 3.1_Б.ПК-6 Организует образовательный процесс по образовательным программ. 4.1_Б.ПК-6 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. 5.1_Б.ПК-6 Имеет практический опыт работы организации образовательного процесса по программам основного общего и среднего образования.
	ПК-8 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	1.1_Б.ПК-8 Знает различные ситуации педагогического общения. 2.1_Б.ПК-8 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические

		<p>тексты, типы коммуникации.</p> <p>3.1_Б.ПК-8 Осуществляет субъект–субъектное взаимодействие в сознательно организованном педагогическом процессе.</p> <p>4.1_Б.ПК-8 Формирует равноправное участие педагогов и учащихся в решении вопросов жизнедеятельности школьного коллектива.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
В.01.	«Педагогика»		Б1.Б.09 Психология	Б1.Б.10 Теория и методика обучения русскому языку Б1.Б.11 Теория и методика обучения праву Б2.В.04. Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 Возрастная психология
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение основных закономерностей возрастного психического развития, а также психологических особенностей развития личности на разных возрастных этапах для распространения и популяризации филологических знаний и проведения воспитательной работы с обучающимися.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследований в возрастной психологии. Периодизация психического развития в западной и отечественной психологии. Особенности психического развития на различных возрастных этапах. Организация воспитательной работы с учетом возрастных особенностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая деятельность	ПК 8 -способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	1.1_ Б.ПК-8 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами 1.2_ Б-ПК-8 создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами 1.3_ Б-ПК-8 умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Знать: - основные закономерности и психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие; - предпосылки и условия психического развития, - особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза, влияющие на эффективность воспитательной работы и деятельности по распространению филологических знаний. Уметь: -анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы	

			<p>соотношения психического развития и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования воспитательной работы; - использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности. <p>Владеть методиками диагностики уровня психического развития на разных возрастных этапах;</p> <p>Владеть практическими навыками планирования воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных особенностей.</p>	
Педагогическая деятельность	ПК 9 -способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<p>1.1_Б-ПК-9 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>1.2_Б-ПК-9 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие; - предпосылки и условия психического развития, - особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза, 	

		<p>спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>1.3_Б-ПК-9 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>1.4_Б-ПК-9 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>1.5_Б-ПК-9 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>влияющие на эффективность воспитательной работы и деятельности по распространению филологических знаний.</p> <p>Уметь: - анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и воспитания; - использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования воспитательной работы;. - использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеть методиками диагностики уровня психического развития на разных возрастных этапах; Владеть практическими навыками планирования воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных особенностей.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	именование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Возрастная психология		Б1.В.01 Педагогика	Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Теория и методика обучения русскому языку
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение студентами теории и методики как основы профессии учителя-словесника и подготовка к будущей профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Развитие творческих начал личности учителя-словесника, об исторической смене методов преподавания русского языка, в обучении наиболее характерным видам профессиональной деятельности словесника. В условиях вариативности обучения, постепенного перехода на новый федеральный стандарт и реализующие его идеи вариативные разноуровневые (базовые и профильные) программы особенно важно дать студентам систему знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых для практической деятельности в условиях работы в современной общеобразовательной и профильной школе, пробудить стремление к творческой самостоятельности.

Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения русскому языку, а также установление междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогической и предметной подготовки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая деятельность	ПК-5 - способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования. 2.1_Б.ПК-5 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. 3.1_Б.ПК-5 Строит урок на основе активных и интерактивных методик. 4.1_Б.ПК-5	Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин Владеет методами планирования уроков на основе активных и интерактивных методик. Владеет практическими навыками	Зачетные вопросы; защита рефератов; защита презентаций

		<p>Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>5.1_Б.ПК-5 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p>привлекать внимание обучающихся к языку; проводить уроки по языку и коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	
Педагогическая деятельность	<p>ПК-6 - способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования</p>	<p>1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, а также внеклассных мероприятий.</p> <p>2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p>3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>Знает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, а также внеклассных мероприятий.</p> <p>Умеет планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p>Владеет методиками и практическими навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока.</p>	<p>Зачетные вопросы; защита рефератов; защита презентаций</p>
Педагогическая деятельность	<p>ПК-7 - способен к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе</p>	<p>1.1_Б.ПК-7 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические</p>	<p>Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы</p>	<p>Зачетные вопросы; защита рефератов; защита презентаций</p>

	обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	основы воспитательной работы с обучающимися. 2.1_Б.ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. 3.1_Б.ПК-7 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	воспитательной работы с обучающимися. Умеет планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. Владеет методиками и практическими навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.	
Прикладная деятельность	ПК-12 - способен работать в профессиональных коллективах, владеет навыками деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота	1.1_Б.ПК-12 Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию. 2.1_Б.ПК-12 Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.	Знает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию; систему организации профессионального документооборота Умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота Владеет методиками и практическими навыками работы с профессиональной документацией и специализированными	Зачетные вопросы; защита рефератов; защита презентаций

			программными продуктами и системами электронного документооборота	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.03	Теория и методика обучения русскому языку	5	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			Б.1.0.17. Современный русский литературный язык Б1.В.04 Теория и методика обучения русской литературе	Б.1.В.09. Практикум по русскому языку

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 Теория и методика обучения русской литературе
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями теории методики обучения русской литературы в школе; формировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы; сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования.

Краткое содержание дисциплины: ТМОЛ как наука и учебный предмет. Нормативное и научно-методическое обеспечение предмета «Литература». Урок литературы и современные образовательные технологии. Изучение литературного произведения. Вопросы теории и истории литературы в школьном изучении. Современный читатель-школьник как субъект литературного образования. Внеклассное (самостоятельное) чтение в современной школе. Развитие речи учащихся в системе литературного образования. Изучение литературы в профильных классах. Внеклассная и внешкольная работа по литературе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая деятельность	ПК-5 - способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	1.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования. 2.1 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. 3.1 Строит урок на основе активных и интерактивных методик. 4.1 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. 5.1 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Знать нормативное и научно-методическое обеспечение предмета «Литература»; современные концепции литературного образования. Уметь проектировать целостный педагогический образовательный процесс, связанный с изучением литературы Владеть методами и формами реализации литературного образования. Владеть практическими навыками анализа и реализации программ основного общего и среднего общего образования по литературе	Собеседование Тест Контрольная работа Планы-конспекты уроков по литературе Зачет Экзамен

Педагогическая деятельность	ПК 6 - способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	1.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, а также внеклассных мероприятий. 2.1 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. 3.1 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Знать современные методики и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся. Уметь применять на практике современные методики и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся в области литературного образования. Владеть современными научно обоснованными методами, приемами, формами и средствами обучения и диагностики достижений обучающихся в области литературного образования. Владеть практическими навыками использования передового методического опыта, накопленного в отечественной методической науке и практике	Собеседование Тест Контрольная работа Планы-конспекты уроков по литературе Зачет Экзамен
Педагогическая деятельность	ПК 7 - способен к распространению и популяризации филологических знаний воспитательной работе обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий обучающимися	1.1 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы обучающимися. 2.1 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических	Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере литературного образования. Уметь формулировать собственные мотивы выбора профессии учителя-словесника. Владеть методами и формами популяризации филологических знаний в воспитательной	Собеседование Тест Контрольная работа Планы-конспекты уроков по литературе Зачет Экзамен

		знаний. 3.1 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися. Владеть практическими навыками профессиональной рефлексии; знаниями, умениями и навыками, позволяющими участвовать в общественных и профессиональных дискуссиях, в проведении профориентационных мероприятий с обучающимися	
Прикладная деятельность	ПК 12 - способен работать в профессиональных коллективах, владеет навыками деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота	1.1 Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию. 2.1 Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.	Знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в профессиональных коллективах; Уметь планировать и анализировать свою педагогическую деятельность. Владеть (методиками) работы с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.	Собеседование Тест Контрольная работа Планы-конспекты уроков по литературе Зачет Экзамен

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Теория и методика обучения	5-6	Б.1В.01 Педагогика	2.О.03(П) Производственная

	русской литературе		1В.02 Возрастная психология Б1.О.26 История русской литературы Б1.О.28 История зарубежной литературы	педагогическая практика
--	--------------------	--	--	-------------------------

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 Основы инклюзивного образования
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность педагога в различных учреждениях системы образования, представление о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы, особенностях регламентирующей деятельности педагога в интеграции дошкольников и школьников с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

Краткое содержание дисциплины: Теория и методология инклюзивного образования. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Типы образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Педагогическая деятельность	ПК 8 -способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	<p>1.1_Б.ПК-8 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p> <p>1.2_Б-ПК-8 создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>1.3_Б-ПК-8 умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>
Педагогическая деятельность	ПК 9 -способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<p>1.1_Б-ПК-9 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>1.2_Б-ПК-9 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>1.3_Б-ПК-9 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>1.4_Б-ПК-9 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>1.5_Б-ПК-9 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий</p>

		детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	Основы инклюзивного образования	5		

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. 06. Основы вожатской деятельности

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является развитие профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как будущих вожатых, обеспечить подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются теоретические и практические знания и умения, которые необходимы для организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

Краткое содержание дисциплины: история вожатского дела; нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогические основы вожатской деятельности; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; профессиональная этика и культура вожатого; основы медицинских знаний вожатого; методика планирования работы вожатого; планирование работы в летнем оздоровительном объединении; основные направления воспитательной работы; основы игротехники; психологическое сопровождение временного коллектива.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая деятельность	ПК 8 -способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	1.1_Б.ПК-8 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами 1.2_Б-ПК-8 создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами 1.3_Б-ПК-8 умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Знать сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности несовершеннолетних в период летнего отдыха. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях	Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест

			<p>современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в период работы летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>Владеть методами, приемами духовно-нравственного развития школьников во внеучебной деятельности</p>	
Педагогическая деятельность	ПК 9 -способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<p>1.1_Б-ПК-9 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>1.2_Б-ПК-9 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>1.3_Б-ПК-9 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки организации деятельности</p>	<p>Знать сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности несовершеннолетних в период летнего отдыха.</p> <p>Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в период работы летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>Владеть методами, приемами духовно-нравственного развития школьников во</p>	<p>Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания</p> <p>Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест</p>

		<p>ученических органов самоуправления</p> <p>1.4_Б-ПК-9 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>1.5_Б-ПК-9 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	внеучебной деятельности	
--	--	--	-------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	местр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06	Новы вожатской деятельности		Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.01 Педагогика Б1.В.02 Возрастная психология	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.07 Введение в спецфилологию
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Формирование у бакалавров представлений о проблемах, традициях, перспективах исследования сверхтекстовых структур современным литературоведением и специфичности явления «городской текст»; профессиональных навыков типологического анализа художественного произведения, описания возникновения, развития и аналитического прочтения московских мотивов и образов в отечественной литературе XX – начала XXI веков; выявление элементов московского кода, соответствующего столице и формирующего знаки «московского текста» русской литературы. Расширение и углубление знаний в области истории русской литературы, актуальных проблем отечественной литературной науки.

Краткое содержание дисциплины: Проблема оценки художественного наследия русских писателей XIX века.

Отношение к культурным завоеваниям прошлых эпох. Принципы оценки произведений русской классической литературы. Ключевые вопросы литературных дискуссий: цель и задачи искусства; предмет и объект художественного исследования; художественный метод (формы, виды художественной техники); духовная основа культуры; соотношение «коллективного» и «индивидуального» в культуре, искусстве (эстетическое переживание, познание или «коллективное» мировосприятие); образ и модель «нового мира»; тип героя.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация научных проектов	ПК-1 - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственно научно-исследовательской деятельности	1.1_Б.ПК-1 Владеет научным стилем речи. 2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. 3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую	Знать: - эстетику и философские истоки основных художественных направлений русской литературы XX-начала XXI вв., - выделять основные этапы и тенденции литературного процесса XX-начала XXI вв., - художественное значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; Уметь: - высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам	

		деятельность в области филологии.	литературного процесса XX-начала XXI вв., 333- представлять в развитии основные тенденции литературного процесса, - выявлять традиции и новизну литературных явлений XX-начала XXI вв., - определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; Владеть: - различными методами литературоведческого анализа; - практическими навыками анализа художественных текстов любой степени сложности и разной эстетической направленности. -навыками участия в работе научных коллективов, подготовки и редактирования научных публикаций.	
Разработка и реализация научных проектов	ПК-2 - способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. 2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. 3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и	Знать: - эстетику и философские истоки основных художественных направлений русской литературы XX-начала XXI вв., - выделять основные этапы и тенденции литературного процесса XX-начала XXI вв., - художественное значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи;	

		(или) литературного материала.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам литературного процесса XX-начала XXI вв., - представлять в развитии основные тенденции литературного процесса, - выявлять традиции и новизну литературных явлений XX-начала XXI вв., - определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами литературоведческого анализа; - практическими навыками анализа художественных текстов любой степени сложности и разной эстетической направленности. - навыками участия в работе научных коллективов, подготовки и редактирования научных публикаций. 	
--	--	--------------------------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	именование дисциплины (модуля)	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей)	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практик выступает опорой
V.07	Введение в спецфилологию	7	O.12. Введение в специальность	O.26. История русской литературы

			О.23. Основы филологии	О.28. История зарубежной литературы
--	--	--	------------------------	-------------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.08 Русский язык в системе современного гуманитарного знания

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины являются на основе понимания связей современной филологии и гуманитарных наук получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, русской литературы, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация научных проектов	ПК 2 -способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического занятия с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. 2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. 3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Знать: основную проблематику, инструментарий и источники материала разных направлений современной лингвистики; наиболее перспективные и актуальные направления, входящие в эту научную парадигму; принципы лингвистических исследований конца XX – начала XXI веков: целостность и системность; диалогичность; контрастивность;рационализм уметь: переоценивать имеющийся опыт в описании и моделировании того или иного объекта с тем, чтобы, не теряя связи с научной традицией, попытаться получить новые знания о языке и о говорящем человеке. создавать комплексные методики, пригодные для конкретной исследовательской задачи, понимать взаимно корректирующие возможности	
Разработка и реализация научных проектов	ПК 4 -способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	1.1_Б.ПК-4 Знает основы ведения научной дискуссии и формыустного научного высказывания. 2.1_Б.ПК-4 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные	Уметь: переоценивать имеющийся опыт в описании и моделировании того или иного объекта с тем, чтобы, не теряя связи с научной традицией, попытаться получить новые знания о языке и о говорящем человеке. создавать комплексные методики, пригодные для конкретной исследовательской задачи, понимать взаимно корректирующие возможности	

		<p>вопросы по теме научной работы. 3.1_Б.ПК-4 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>	<p>различных методов и приемов.</p> <p>пользоваться информационными технологиями с целью получения знаний по филологии и смежным областям знания; уметь рассматривать изучаемый объект в парадигмеразных научных направлений (текст как объект лингвистического и литературоведческого анализа). Владеть:</p> <p>навыками ведения научной дискуссии, умением выстраивать систему аргументов (с опорой на опыт предшественников и свой исследовательский опыт), а также умением слушать и слышать аргументы собеседника.</p> <p>навыками исследования лингвистических объектов.</p> <p>новыми информационными технологиями: лексикографические и текстовые корпуса; новые типы словарей; технологии разработки электронных обучающих модулей для школьников, студентов русскому языку навыками поиска с помощью информационных технологий необходимой научной литературы, составления библиографических списков по теме исследования,</p>	
--	--	---	--	--

			составления исследовательских картотек	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.08	Русский язык в системе современного гуманитарного знания	3	Б1.О.17 Современный русский литературный язык	Б1.В.03.Теория и методика обучения русскому языку

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.09 Практикум по русскому языку

Трудоемкость 3 з.е.

1.4. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – овладеть навыками профессионального письменного общения, выработать навыки грамотной письменной речи; получить знание орфографии и пунктуации русского языка.

Краткое содержание дисциплины: Принципы русской орфографии. Основные орфограммы русского языка. Правописание Н-НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ со словами. Слитное/раздельное/дефисное написание слов. Система знаков препинания в русском языке. Принципы русской пунктуации. Постановка знаков препинания в простом предложении. Постановка знаков препинания в сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Сложное синтаксическое целое.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация научных	ПК 1 -способен применять полученные знания	1.1_Б.ПК-1 Владеет научным стилем речи.	Знать: принципы	

проектов	в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственно научно-исследовательской деятельности.	2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. 3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	русской орфографии; принципы русской пунктуации; виды орфограмм и пунктограмм. Уметь: применять знания по всем разделам языка как базовые для правописания; корректировать тексты любой функциональной направленности; осуществлять самоконтроль грамотности. Владеть практическими навыками:	
Разработка и реализация научных проектов	ПК 4 -способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	1.1_Б.ПК-4 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. 2.1_Б.ПК-4 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. 3.1_Б.ПК-4 Участствует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов.	

1.6. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09	Практикум по русскому языку.	5	Б1.О.17 Современный русский литературный язык	Б1.В.03. Теория и методика обучения русскому языку

1.7. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1. В.10 Русская диалектология Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения дисциплины Б1. В.10 Русская диалектология является изучение русского языка в его теоретическом и практическом, синхроническом и диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; понимание диалектологии как науки о языке; знание принципов диалектного членения русского языка; понимание сущности диалектных форм национального языка, их особенностей на всех уровнях языка, проблемы сохранения и пропаганды знаний о диалектных особенностях русских старожильческих говоров Якутии.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и основные понятия диалектологии. Лингвистическая география. История русской диалектологии как науки. Принципы диалектного членения русского языка. Наречия. Северновеликорусское и южновеликорусское наречие. Среднерусские говоры. Вокалическая и консонантная диалектные системы. Диалектная морфологические черты. Характер диалектных различий в области синтаксиса. Словарный состав диалектов. Системные отношения в лексике диалектов. Диалектная фразеология. Диалектная лексикография. Толковый словарь В.И. Даля. Типы русских диалектных словарей. Понятие «старожильческий говор». Типология говоров на территории Якутии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация научных проектов	ПК-1 - Способен применять полученные знания в области теории и истории основного	2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и	Знать: принципы диалектного членения русского языка	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, тесты, контрольные работы, выполнение заданий, устные

	изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственно научно-исследовательской деятельности.	истории основного изучаемого языка, филологического анализа и интерпретации и текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	(языковые и внеязыковые факторы), диалектные различия. Уметь: вычленять в текстах диалектные особенности; определять наречие, группу говора по диалектным особенностям. Владеть практически навыками: методикой анализа диалектного текста на разных языковых уровнях.	выступления.
Разработка и реализация научных проектов	ПК-2 - Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. 3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Знать: принципы составления диалектных словарей. Уметь: читать материал диалектной карты. Владеть приемами записи диалектного текста в знаках упрощенной транскрипции.	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, тесты, контрольные работы, выполнение заданий.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1. В.10	Русская диалектология	2	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.19 Введение в языкознание Б1. О.17 Современный русский литературный язык (фонетика)	Б1.О.20 Общее языкознание Б1.О.18 История русского языка Б1. О.17 Современный русский литературный язык (морфология) Б1.В.11 Этнолингвистика Б2.О.01(У) Учебная диалектологическая практика
-----------------	------------------------------	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.11 Этнолингвистика Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучить процесс взаимодействия, взаимовлияния и взаимопроникновения языка и культуры, получить представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии, при этом язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи.

Краткое содержание дисциплины: Содержание понятия «этнолингвистика». Узкое и широкое понимание этнолингвистики. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта, гипотеза речевой (лингвистической) относительности Сепира-Уорфа. Понятийный аппарат науки. Материальная и духовная культура народа (лексика и фразеология, паремиологический фонд языка, фольклорные тексты; обряды и верования) как объект этнолингвистики. Содержательный план культуры, ее семантический (символический) язык как предмет этнолингвистики). Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками.

И. И. Потебня о национальной специфике языка. Школа Н. И. Толстого. Необходимость комплексного изучения народной культуры во всех ее проявлениях: вербальном (лексика, фразеология, паремиология, фольклорные тексты), акциональном (обряды), ментальном (верования). Интегральность традиционной духовной культуры.

Определение понятия «картина мира». Картина мира и язык. Лексическая единица и концепт. Воссоздание наивной картины мира.

Этнолингвистическое поле компонентов, формирующих языковую картину мира: вербальных, акциональных, ментальных. Цветообозначения в различных языках. Базовые цветообозначения. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений Д. Берлина и П. Кея. Системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (один-два-тримного), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная: двадцатеричная и т.д.).

Проблемы двуязычия в современной России. Утрата языков и культур. Международный язык. Искусственные языки (волапюк, эсперанто). Научная терминология, как попытка избежать образности и многозначности конкретных языков.

Невербальные средства общения как предмет этнолингвистики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация научных проектов	ПК-1 - Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственно научно-исследовательской деятельности.	2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка, филологического анализа и интерпретации и текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: принципы диалектного членения русского языка (языковые и внеязыковые факторы), диалектные различия. Уметь: вычленять в текстах диалектные особенности ; определять наречие, группу говора по диалектным особенностям. Владеть практически ми навыками: методикой анализа диалектного текста на разных языковых уровнях.	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, тесты, контрольные работы, выполнение заданий, устные выступления.
Разработка и реализация научных проектов	ПК-2 - Способен проводить под научным руководством локальные исследования на	2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в	Знать: принципы составления диалектных словарей. Уметь: читать	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, тесты, контрольные работы, выполнение заданий.

	основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	соответствии с выбранной методикой. 3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	материал диалектной карты. Владеть приемами записи диалектного текста в знаках упрощенной транскрипции.	
--	---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.11	Этнолингвистика	8	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.19 Введение в языкознание Б1. О.17 Современный русский литературный язык (фонетика)	Б1.О.20 Общее языкознание Б1.О.18 История русского языка Б1. О.17 Современный русский литературный язык (морфология) Б2.О.01(У) Учебная диалектологическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.12 Ораторское искусство
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области культуры общения.

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Оратория и эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Речевая научная коммуникация. Приемы устной и письменной научной коммуникации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация научных проектов исследований	ПК 4 -способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных	1.1_Б.ПК-4 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. 2.1_Б.ПК-4 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. 3.1_Б.ПК-4 Участует в очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	Знать: особенности ведения публичных научных дискуссий, формы устного высказывания. Уметь: задавать корректные вопросы, корректно отвечает на заданные вопросы по собственной научной проблематике, участвовать в различного рода (очных, виртуальных, заочных) дискуссиях. Владеть: техникой ведения научного спора, в том числе в области филологии.	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, в том числе научные, деловые игры, тренинги, устные выступления.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	-------	--

	дисциплины (модуля), практики	тр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.12	Ораторское искусство	6	Б.1.0.06. Русский язык и культура речи Б1.О.25 Введение в теорию коммуникации	Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно- исследовательская работа Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.13 Спецкурс по истории русской литературы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Тема спецкурса: «Поэтика сновидений в русской прозе второй половины XIX века».

Цель освоения: систематизирование и расширение представлений об особенностях поэтики русской прозы второй половины XIX века, изучение взаимодействия литературы с мифологией, мировыми религиями, различными философскими системами, исследование сновидной сферы в русской прозе как способа создания символично-мифологического и философского подтекста в контексте философских и естественнонаучных идей эпохи, совершенствование навыков литературоведческого анализа текста.

Краткое содержание дисциплины: Сновидение как психофизиологическое явление, его осмысление в религии, философии и психоанализе. Сновидение как самый архаичный из видов эстетической деятельности. Произведение искусства как реализация скрытых комплексов художника в концепции Юнга, понятие архетипа. Генезис приема сновидения в разные литературные эпохи. Функции сновидений в литературных произведениях: философско-онтологическая, концептуальная, сюжетно-композиционная, характерологическая, сновидение персонажа как прием психологизма, способ завуалировать фантастику, способ создания символического, философского, мифологического подтекстов. Сон – семиотическое окно в понимании Ю.М. Лотмана. Типология сновидений персонажей, модификации мотива сна.

Влияние естественнонаучной и философской мысли второй половины XIX века на литературный процесс. Расширение проблематики, усиление психологизации реалистической литературы, активизация фантастических жанров, поиски новых художественных форм, расширение возможностей реалистического метода как следствие новых научных открытий. Процесс символизации в литературе конца XIX века.

Поэтика сновидений в прозе И.С. Тургенева. Сновидная реальность в романах Достоевского, интерес писателя к скрытым глубинам подсознательной жизни человека. Б.С. Кондратьев о тематических группах сновидений персонажей в произведениях Достоевского. Философия сна в художественном мире Л.Н. Толстого. Глубокий психологизм произведений Толстого, интерес к сновидным образам на протяжении всего творческого пути, стремление раскрыть психику человека во всей ее многосторонности, показать подлинность, естественность человеческой натуры. Художественное описание сновидений как одна из форм психологического анализа. Оригинальная психологическая концепция сновидения у Толстого. Ирреальное в творчестве Н.С. Лескова. Изображение ирреальных, таинственных событий в рассказах «Белый Орел», «Дух госпожи Жанлис», «привидение в Инженерном замке», прием юмора, иронии в произведениях. Ирреальный, мифологический план в романе «На ножах».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК	ПК 3 -способен готовить научные обзоры, аннотации, составлять	ПК-3.1 Знает жанры и стили научного высказывания. ПК-3.2 Умеет работать с	<u>Знать:</u> - о значении онтологической сферы в мифологии, мировых религиях, различных философских системах;	индивид. сообщения, анализ текста, конспекты работ критиков и литературоведов

	<p>рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, владеет приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы</p>	<p>научными источниками. ПК-3.3 Оформляет корректно результаты научного труда. ПК-3.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.</p>	<p>- о генезисе приёма сновидения в мировой и русской литературе; - основные функции снов и видений персонажей в произведениях литературы; - об особенностях поэтики сновидений Тургенева, Достоевского, Толстого, Лескова и др. <u>Уметь:</u> - определять функции и художественные особенности снов и видений персонажей изучаемых произведений; - выявлять традиции и новизну при изображении онирической сферы; - определять художественное своеобразие произведений и творчества того или иного писателя в целом. <u>Владеть (методиками):</u> - базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; <u>Владеть практическими навыками:</u> - навыками составления рефератов и библиографий по тематике дисциплины; - навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - нормами русского литературного языка, навыками практического использования функциональных стилей речи, умением создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке.</p>	
ПК	ПК 7 -способен к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной	ПК-7.1 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы	<u>Знать:</u> - основы риторики и креативного письма, психолого- педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. <u>Уметь:</u>	индивид. сообщения, анализ текста, конспекты работ критиков и литературоведов

	<p>работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p>	<p>воспитательной работы с обучающимися. ПК-7.2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. ПК-7.3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>	<p>- планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. <u>Владеть (методиками):</u> - основными методиками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися. <u>Владеть практическими навыками:</u> - базовыми навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.</p>	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.13	Спецкурс по истории русской литературы	7	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История Б1.О.13 Введение в литературоведение	Б1.О.27 История русской литературы XX века Б1.О.28 История зарубежной литературы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.14 Практикум по литературе
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Формирование у бакалавров представлений о тенденциях развития филологической науки. Расширение и углубление знаний в области истории русской литературы, актуальных проблем современной филологической науки.

Краткое содержание дисциплины: Содержательно учебный курс строится по схеме, традиционной для теоретических филологических дисциплин: история — теория — метод. Центральным элементом содержания является рассмотрение объектов современной филологии: естественного языка, текста и *homo loquens*. Именно эти объекты сегодня объединяют филологические науки и дисциплины в одну отрасль гуманитарных наук.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация научных проектов	ПК-1 -способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственно научно-исследовательской деятельности.	1.1_Б.ПК-1 Владеет научным стилем речи. 2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. 3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: - возникновение филологии как деятельности и как знания; Уметь: - высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам развития филологических наук, - выявлять традиции и новизну развития филологических наук; Владеть: - различными методами литературоведческого анализа; - практическими навыками анализа художественных текстов любой степени сложности и разной эстетической направленности. -навыками участия в работе научных коллективов, подготовки и редактирования	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	именование дисциплины (модуля)	местр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей)	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практик выступает опорой
В.14	Практикум по литературе	6	О.06 Теоретические основы литературной компаративистики	О.04(Н) производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.17 Основы научного проектирования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение студентами знаний и навыков по изучению основ научного проектирования в филологии.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина «Основы проектной деятельности» рассматривает методы организации аналитической и проектной деятельности – основного содержания научной деятельности специалиста в области прикладной филологии. Курс состоит из трех блоков: в первом – изучение современных тенденций проектной культуры; во втором – исследование принципов проектирования, разработка проекта; в третьем – управление проектом. Таким образом, в процессе занятий выстраиваются алгоритмы организации проектной деятельности. Особое внимание уделено технологии разработке, написанию комплекта документов, сопровождающих разработку и осуществление научного проекта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Прикладная деятельность	ПК 10 -способен создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	1.1_Б.ПК-10 Знает основы стилистики, функциональные стили речи. 2.1_Б.ПК-10 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир. 3.1_Б.ПК-10 Владеет навыками креативного письма.	Знать основы стилистики, функциональные стили речи Уметь создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир Владеть практическими навыками креативного письма	
Прикладная деятельность	ПК 13 -способен участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских	1.1_Б.ПК-13 Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности. 2.1_Б.ПК-13 Создает сценарный план проекта	Знать основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности Уметь создавать сценарный план	

	организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.	образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. 3.1_Б.ПК-13 Осуществляет маркетинговые стратегии в СМИ.	проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной, коммуникативной и экскурсионной сферах Владеть практическими навыками маркетинговых стратегий в СМИ	
--	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	именование дисциплины (модуля), практики	местр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.17	Практикум: основы научного проектирования		Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.12 Введение в специальность	Б1.В.15 Работа с текстом: прикладной аспект Б3.01(Д)Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский язык

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.ДВ. Элективные дисциплины по физической культуре и
спорту
Трудоемкость 328 ч.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры и спорта личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: элективные дисциплины по физической культуре и спорту строятся на следующих разделах и подразделах программы:

-практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;

- контрольном, определяющем балльно-рейтинговый и объективный учет процесса, результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического совершенствования показателям уровня физической подготовленности и. УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных	Знать: особенности использования средств физической культуры и спорта для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Уметь: использовать средства физической культуры и спорта для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;	Контрольные упражнения

		требований	выбирать доступные и	
--	--	------------	----------------------	--

3

		<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья.</p> <p>Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья</p> <p>Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням), двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; комплексом физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	2, 3, 4, 5, 6	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

**к рабочей программе дисциплины
Б.1.ДВ. Деловой иностранный язык**
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере деловой коммуникации (устной и письменной), при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Краткое содержание учебного модуля: Структура и оформление деловых писем. Электронная переписка. Деловая корреспонденция. Контракты Разговор по телефону. Деловая поездка. Устройство на работу.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Коммуникация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)</p> <p>УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p>Знать: языковые средства общения (иностраннный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять</p>	<p>Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия</p>
--------------	---	--	--	---

			<p>полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.	Деловой иностранный язык	Согласно РУП	Иностранный язык	-

1.4. Язык преподавания: английский/немецкий/французский/китайский/корейский/японский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.ДВ. РИТОРИКА
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста в области истории.

Краткое содержание дисциплины:

Программа курса дисциплины относится к дисциплинам базовой части учебного цикла. Дисциплина преподается во __-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

1. Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Риторика». Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Профессионально-ориентированная риторика. Деловое общение (для непедагогических специальностей). Педагогическая риторика (для педагогических специальностей).
2. Речевая коммуникация. Основные виды речевой деятельности: устная речь (говорение), слушание, чтение, письмо.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	Индикаторы: УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой,	Знать: – основные понятия риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. Уметь: – использовать необходимые	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, устные выступления.

		<p>публичной сферах общения; УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения; УК-4.7 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения.</p>	<p>вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. Владеть: – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на</p>	
--	--	--	---	--

			государственном языке РФ. – навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.ДВ.	Риторика		Б.1.0.06. Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.ДВ. Язык делопроизводства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – дать необходимые знания о системе делопроизводства в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к составлению и оформлению документов: сформировать навыки письменного делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения	Знать: – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные – использовать необходимые вербальные и невербальные средства	Тест Конспект Зачет

			<p>общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке</p> <p>– вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами</p> <p>– навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	именование дисциплины (модуля), практики	семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	--	---------------	---

		ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ДВ.	к делопроизводства	гласно РУП	О.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ. Коммуникативный курс японского языка
Трудоемкость _2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение японским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о японском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (японским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (ых)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: -языковые средства общения (иностраннй язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) Владеть:	Контрольная работа

			- навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	именование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
В.ДВ.	Коммуникативный курс японского языка	власно РУП		

1.4. Язык преподавания: русский/японский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. В.ДВ. Коммуникативный курс китайского языка
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение китайским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о китайском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (китайским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (ых)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: -языковые средства общения (иностраннй язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: - навыками	Контрольная работа

			ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	именование дисциплины (модуля), практики	местр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
В.ДВ	Коммуникативный курс китайского языка	ласно РУП		

1.4. Язык преподавания: русский/китайский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ. Коммуникативный курс корейского языка
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение корейским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о корейском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (корейским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (ых)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: -языковые средства общения (иностраннй язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: - навыками ведения устной	Контрольная работа

			деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	именование дисциплины (модуля), практики	местр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
В.ДВ.	Коммуникативный курс корейского языка	ласно РУП	-	-

1.4. Язык преподавания: русский/корейский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ. Коммуникативный курс английского языка
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков письменного и устного делового общения в профессиональной сфере и бизнес среде. Курс нацелен на развитие навыков ведения устной и письменной коммуникации на английском языке в разных сферах общения. В основе курса лежит **коммуникативная методика**, предполагающая активное общение на английском языке, что поможет преодолеть языковой барьер.

Краткое содержание дисциплины:

деловая переписка, подготовка резюме, сопроводительное письмо, выступление, телефонные разговоры, составление договора, переговоры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.2. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения	Знает основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Умеет вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) Владеет навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных	Контрольная работа
--------------	---	---	--	--------------------

			текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах)	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Коммуникативный курс английского языка	Согласно РУП	Б1..Иностранный язык	-

Язык преподавания: английский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ. Профессионально-ориентированный перевод
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения - научить студентов видеть переводческие проблемы в профессиональной сфере и решать их с помощью наиболее эффективных приемов, основанных на лексических, грамматических и стилистических преобразованиях. Формирование практического навыка перевода в сфере профессиональной деятельности. Расширение активного (применяемого) словарного запаса на русском и английском языках в сфере специализированного перевода, изучение общих принципов и техник перевода.

Краткое содержание дисциплины:

В теоретическом блоке студенты знакомятся с основными положениями теории перевода. Дисциплина включает в себя перевод текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский язык на основе анализа переводческих трудностей и жанрово-стилистических особенностей текстов. На первом этапе практической части студенты анализируют тексты из сферы деятельности направления подготовки. На втором этапе вводятся упражнения на собственно перевод в обоих направлениях, включая устный последовательный перевод и частичный перевод в виде аннотирования и реферирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)	Знать: технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; Уметь: выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с	Тесты (текущие и промежуточные); конспекты трудов современных отечественных ученых.

			иностранного(ых)) языка(ов) на русский, с русского на иностранн(ые) язык(и) Владеть: навыками перевода публицистическ х и профессиональн ых текстов с иностранного(ых)) языка(ов)на государственный язык РФ и с государственн о языка РФ на иностранн(ые) язык(и)	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Профессионально - ориентированный перевод	Согласно РУП	Б1.О. Иностранн(ые) язык(и) Б1.О. Русский язык и культура речи	Б2.О.(П) Практика (Учебная / Производственная)

1.4. Язык преподавания: русский, английский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ. Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)» направлена на развитие способности грамотно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в разных сферах общения на государственном языке Российской Федерации. В результате освоения курса студент сможет выбирать соответствующие той или иной ситуации коммуникативно приемлемые стили, понимать требования современного этикета, решать коммуникативные задачи на деловом и бытовом уровне.

Исходя из требований образовательного стандарта, структура рабочей программы содержит два тематических блока. Первый блок направлен на формирование знания нормативного русского языка у иностранных студентов, на умение грамотно использовать его в письменной и устной речи; на расширение способности владения логичного, связного высказывания. В этом блоке на практических занятиях и упражнениях для СРС закрепляются орфоэпические, морфологические, синтаксические и лексические нормы русского языка. Второй блок направлен на закрепление нормативных языковых знаний и умений, выработку навыков грамотного общения в разных общественных сферах. Здесь у студентов формируется понимание особенностей русского речевого этикета, представление об официально-деловом стиле и научном стиле речи. На практических занятиях закрепляются навыки, приемы, обороты речи в разных деловых сферах общественной жизни.

По итогам проверочных работ студенты получают зачет(60-100 баллов).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: -языковые средства общения на русском языке - основы делового этикета страны изучаемого языка -особенности базовых понятий деловой коммуникации Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на русском языке Владеть: - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	именование дисциплины (модуля), практики	местр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
В.ДВ.	Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)	РУП		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.10 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний и навыков рыночно ориентированной экономики на уровне отдельного региона. Сформировать целостное представление о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов в Циркумполярном мире, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории. Основные цели формирования повышения качества и уровня жизни населения связаны с эффективным использованием человеческого капитала.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество и уровень жизни» населения. Дифференциация доходов населения и методы её измерения. Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура. Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ). Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Способен управлять	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Определяет цель и	Знать - о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; - о правовых и экономических основах разработки и реализации; - о различных видах	Тестовые задания Задачи Контрольные вопросы

	<p>проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>круг задач. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты.</p> <p>УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач.</p> <p>УК - 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты.</p> <p>УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает</p>	<p>проектов, концепциях проектов будущей профессиональной деятельности; - технологию проектной деятельности; - о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов, возможных рисках; - региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; - методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта.</p> <p>Уметь - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы; - выявлять оптимальный способ решения задачи; - ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; - рационально распределять время по этапам решения проектных задач; - разрабатывать проект с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта; - оформлять проект в виде документа в соответствии со</p>	
--	--	---	--	--

		<p>возможности их использования и/или совершенствования. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-2.8 Завершает проект с представлением результатов проекта.</p>	<p>стандартами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять проектом на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта; достигать результативности проекта; - документально оформлять и грамотно представлять результаты проделанной работы. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами разработки проектов; - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности; - навыками представления проектов в информационном пространстве. 	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	1, 2		

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ. Введение в циркумполярное регионоведение
Трудоемкость – 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Письменная работа Эссе Реферат Проектная работа Конспект

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.	Введение в циркумполярное регионоведение	По РУП	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ. Геосоциальное пространство Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Геосоциальное пространство Севера» предназначен для студентов имеющих базовые знания по социально-гуманитарным дисциплинам и географии. Он рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность на Севере. Цель курса – дать представление об основах геосоциального пространства Севера: методологии изучения, общей характеристики северных регионов и управлении развитием северных территорий России.

Еще сто лет назад территория Севера исследователями трактовалась как малопригодная или вовсе непригодная для жизни людей, а сегодня Север и Арктика воспринимаются как «ресурсная кладовая». В связи с этим происходит бурный рост интереса к Северу и Арктике. Однако, при этом часто забывают о человеке, живущем на Севере. И, потому, главным объектом североведения выступают люди. Изучение Севера значит, прежде всего, получение знания в социальном, социально-экономическом, социально-политическом и социокультурном плане. Поскольку североведение - междисциплинарная область научного знания, курс «Геосоциальное пространство Севера» будут вести специалисты разных научных направлений - философии, географии и социологии.

Методология изучения ГСП Севера. Геосоциальное пространство Севера как объект изучения североведения. Системный подход в изучении ГСП Севера.

Общая характеристика ГСП Севера. Общий обзор северных регионов мира и России. Общая характеристика природы ГСП Севера, факторы ее формирования и дифференциации. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения. Особенности структуры и территориальной организации хозяйства. Изменение хозяйственной структуры северных регионов в современный период. Охрана окружающей среды Севера.

Управление развитием северных территорий. Управление развитием территорий как пространственная категория. Стратегии развития северных регионов России. Проблемы ретрансляции управления развитием северных территорий. Институциональные основы развития северных районов. Новая роль коренных малочисленных народов в развитии Севера России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; Уметь разрабатывать и применять	Написание эффективного эссе Проектная работа Подготовка и защита реферата на заданную тему

			алгоритм достижения поставленной цели Владеть правилами разработки проектов	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Геосоциальное пространство Севера		Б1. Экономика	-

1.4. Язык преподавания: русский

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Введение в межкультурную коммуникацию» рассчитан на всех студентов, обучающихся по программам бакалавриата. **Цель курса** – познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие “коммуникационного” и “информационного” общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.

Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.

Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		<p>человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>оснований в культурном опыте индивида и социума – отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем</p> <p>Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.	Введение межкультурную коммуникацию	1 или 2	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ. Этноконфликтология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях и методах этноконфликтологии, способах анализа, предупреждения и управления межэтническим конфликтом, а также географии этноконфессиональных конфликтов в современном мире.

Освоив данную дисциплину, Вы будете знать:

- понятийный аппарат современной этноконфликтологии;
- конфликтную природу современного общества;
- какие существуют исследовательские подходы к понятиям «конфликт», «этничность»;
- из чего состоит конфликт и в чем особенность межэтнических конфликтов;
- какие ступени эскалации проходит конфликт;
- какие существуют способы предупреждения и работы с конфликтом.

Вы научитесь:

- определять конфликт и работать с конфликтом;
- использовать различные методы предупреждения и работы с конфликтом.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди других типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ и менеджмент этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психоллингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

География этноконфессиональных конфликтов в современном мире. Геоэтноконфликтология, ее предмет. Уровни проявления конфликтов. Региональная конфликтология. Понятие «район» и «регион». Характеристика регионального конфликта. География конфликтов. Важнейшие межэтнические конфликты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.5 Проявляет разумное и	Знать этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности	Задания по темам занятий. СРС. Рецензия первоисточников по

	социально-историческом, этническом и философском контекстах.	уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	русского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач Владеть (методиками) приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	хрестоматии. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Эссе
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Этноконфликтология	согласно РУП	Б1.О.01 Философия	-

Язык преподавания: [русский]

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ. Геокультурное пространство Арктики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Геокультурное пространство Арктики» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса – формировать представление о геокультурном пространстве Арктики посредством междисциплинарного синтеза географии, культурологии и искусства. Учебная дисциплина «Геокультурное пространство Арктики» состоит из двух частей – географии и культурологии.

Во время усвоения данной дисциплины Вы узнаете:

- физико-географические характеристики Арктики;
- народонаселение и культуру народов Арктики;
- концептуальный аппарат гуманитарной географии;
- как формируется географический образ Арктики.

Вы научитесь:

- моделировать и интерпретировать географический образ;
- создавать образно-географическую карту;
- понимать образы, художественные тексты об Арктике, исследовательские работы и писать эффективное эссе по усвоенным материалам.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Бытие культуры в пространстве.

Культура и пространство: междисциплинарное поле исследований. Культура в системе бытия. Пространство и время как культурологические категории (Каган М.С.). Культурный ландшафт как знаковая система (Ю. М. Лотман). Культурный ландшафт как маркер исторических событий и информационно-символический код (Ю. А. Веденин). Феноменология и герменевтика географических образов. Геокультурное пространство: определение, функции, применяемые методы. Культурная и гуманитарная географии.

Модуль 2. Арктические территории. Общая характеристика природы территории Арктики. Определение границ Арктики. Народы Арктики. Традиционное природопользование.

Модуль 3. Геокультурный образ Арктики в духовном опыте человечества.

Миф и формирование культурного пространства (К. Г. Юнг, А. Ф. Лосев). Мифо-сакральное пространство народов Арктики. Мифопространство Крайнего Севера в творчестве О.М.Куваева. Образы Арктики и Севера в художественном творчестве (Н.Курилов, И.Маччасынов, А.Мунхалов, А.Осипов, Ю.Спиридонов и др.). Литературная география и литературное путешествие по Арктике и Северу. Писатель как натуралист. Писатель как этнолог. Гений места. Образ Севера и Арктики в художественном и антропологическом кино (советское кино, российское кино, зарубежное кино).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует	Знать -этнические, культурные, религиозные и социально-политические	Написание эффективного эссе по предложенным темам

	разнообразии общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	общее и особенное в историческом развитии России 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	особенности российского общества и современного мира; -многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь -определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть -приемами поиска и анализа источников информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; -навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Картографическая репрезентация литературно-географического пространства Арктики и Севера Письменная работа Зачет
--	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Геокультурное пространство Арктики	По РУП	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.ДВ. Якутский язык в профессиональной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Совершенствование коммуникативных способностей бакалавров-нефилологов на специальном якутском языке в процессе межкультурного взаимодействия. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста с помощью расширения его знаний о специальном якутском языке и развития практических навыков общения, связанных с выполнением конкретных речевых задач в будущей профессиональной деятельности студента. Курс также способствует формированию способности студента воспринимать общество в его межкультурном разнообразии.

Краткое содержание дисциплины:

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть (методиками): - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Тест Письменная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.	Якутский язык в профессиональной деятельности	По РУП		

Язык преподавания: якутский, русский

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б.1.ДВ. Коммуникативный курс якутского языка Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и	Знает -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Умеет -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, - Владеет навыками толерантного отношения к многообразию	Письменная работа Устная работа Тесты

		социальных групп	культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	------------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.	Коммуникативный курс якутского языка	По РУП		

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ДВ.03.06 Разговорный якутский язык

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Эбэрдэ. Поздравление. Элбэх, аһыйах? Много, мало чего? Хайдаһый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп основные этапы и события отечественной и	Знать: основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть навыками толерантного	Устный опрос и письменное задание
------------------------------	--	--	---	-----------------------------------

		мировой истории в их взаимосвязи.	отношения к многообразию	
	Б.1.ДВ.3.7 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ		форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.03.06	Разговорный якутский язык	по РУП		

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.07 КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ СЕВЕРО-ВОСТОКА РФ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо-востока РФ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	<p><i>Знать:</i> многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп;</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</p> <p><i>Владеть</i> навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным</p>	реферат, коллоквиум, зачет
------------------------------	--	--	---	----------------------------

			традициям народов и социальных групп	
--	--	--	--------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
	Культура и традиция народов Северо-Востока РФ	1 или 2		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.08 Культурные индустрии Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков проектирования в сфере культурных и креативных индустрий с учетом специфики региона; овладение базовыми принципами и приемами работы по внедрению инновационных социокультурных проектов; введение в круг государственно-правовых, организационных проблем, связанных с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Культурные индустрии - сектор творческих индустрий, связанных с производством, реализацией и распространением культурной продукции, изготовленной высокотехнологичным способом для массового потребления. Появление культурных индустрий становится возможным, когда общество начинает искать новые смыслы в профессиональной самореализации, приступает к решению новых вызовов современности, для которых необходимо формирование иных качеств и компетенций.

Потенциал креативных индустрий направлен на наращивание человеческого капитала, что влечет за собой рост производства, повышение инвестиционной привлекательности региона и другие позитивные социальные изменения. Согласно государственной политике в области культуры с 90-х гг XX века в республике активно развивается негосударственный сектор культурных индустрий, который на сегодняшний день представляет полный перечень возможных индустрий в области культуры.

Базовая структура культурных индустрий состоит из четырех кругов: сердцевина индустрии искусств (литература, музыка, исполнительские виды искусства и изобразительные искусства), далее следуют индустрии базовых отраслей культуры (кино, музеи, галереи, библиотеки, фотография), еще шире распространяются собственно массовые культурные индустрии (культурное наследие, издание и печать, звукозапись, телевидение и радио, видео-и компьютерные игры), завершают классификацию индустрии периферийных отраслей или иные творческие индустрии (реклама, архитектура, дизайн, мода).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5	- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5);	- проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать – этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. Уметь – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума. Владеть (методиками) – приемами поиска и анализа исторических	Тезаурс (терминологический словарь); Конспект первоисточников; Устный доклад; Разработка и реализация проекта; Участие в мероприятиях по проблемам Арктики и Севера; Участие в НПК и

			источников и информации, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок. Владеть практическими навыками (демонстрировать) толерантность в национальных, этнокультурных и конфессиональных видах коммуникации.	грантовых конкурсах; Реферат; Зачетные вопросы.
--	--	--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.08	Культурные индустрии Севера	согласно РУП	Введение в циркумполярное регионоведение	Культура и традиции народов СВ РФ

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
дисциплины **Б1.В.ДВ.**
Арктическое кино
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: ознакомить студентов с особенностями истории и культуры народов Арктики через визуализацию в фильмах, базовыми навыками анализа и интерпретации кинотекста; развить языковую и лингвокультурную компетентность студентов на основе просмотра, обсуждения и анализа фильмов.

Краткое содержание дисциплины: история кино, кинотекст, киноязык, методы анализа и интерпретации языка фильма, анализ работы оператора, анализ дополнительных элементов (звук, специальные эффекты).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знает методы поиска видео/киноматериалов, отражающих особенности культуры народов Севера, анализа и интерпретации кинотекста, основные термины семиотики кино Умеет анализировать и интерпретировать историю и культуру народов Севера через визуализацию в фильме; Владеет навыками различать региональные особенности культуры народов Севера в фильмах.	Эссе

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ	Арктическое кино	По РУП	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ. Семиотика культуры
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса – познакомить студентов со знаковыми системами разной природы, символами и кодами культуры.

Краткое содержание дисциплины:

В курсе излагаются основы семиотики, особенностей процесса семиозиса; дается обзор современного развития семиотических идей. Материал курса включает анализ различных сфер семиотики, в том числе невербальной семиотики, семиотики культуры и искусства, семиотики пространства, текста и коммуникативных систем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом,	Конспект. Устный опрос (выступления на семинарах) Защита индивидуального исследования. Защита группового исследования. Вопросы зачета.

		традициям народов и социальных групп	этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--------------------------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Семиотика культуры	Согласно РУП	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.01 Философия

Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б.1.ДВ. Этническая психология

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о современной этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными категориями и теориями современной этнопсихологии;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- снижение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в этническую психологию
Тема 1. Этнопсихология как научная дисциплина
Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы
Тема 3. Этнопсихология: методы и направления исследований
Модуль 2 Типы личности и ценности культур
Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры
Тема 5. Типология этнических культур
Тема 6. Национальный характер
Модуль 3 Межкультурное общение и межэтнические конфликты
Тема 7. Межкультурное общение. Психология миграций и аккультураций. Невербальные средства коммуникации в разных культурах
Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 9. Этноцентризм и межэтнические конфликты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5. Межкультурное	Способен воспринимать межкультурное	УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность	Знать: - этнические, культурные,	Тестовый контроль, доклады и

		народов и социальных групп.	философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
--	--	-----------------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.	Этническая психология	По РУП	Социальная психология	Психология социального взаимодействия

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б.1.ДВ. Психология межкультурного общения

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о современных формах межкультурного общения, социально-психологических механизмах взаимодействия представителей разных культур.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии общения и этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (социальной и этнической психологии, этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к проблемам межкультурного общения, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- уменьшение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в психологию межкультурного общения
Тема 1. Межкультурное общение как объект изучения этнопсихологии
Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы
Тема 3. Этнопсихология: методы и направления исследований
Модуль 2 Типы личности и ценности культур
Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры
Тема 5. Типология этнических культур
Тема 6. Национальный характер
Модуль 3 Межкультурное общение и межэтнические конфликты
Тема 7. Межкультурное общение и аккультурация
Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5. Межкультурное	Способен воспринимать межкультурное	УК-5.5. Проявляет разумное и	Знать: - основы толерантного	Тестовый контроль, доклады и

взаимодействи е	разнообразие общества социально- историческом, этическом философском контекстах	уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	выступлен ия на семинарах , отчет по лаборатор ным практикум ам, программа тренинга
--------------------	---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
	Психология межкультурного общения	2,4	Социальная психология	Психология социального взаимодействия

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В. ДВ. Русская литература и художественная культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и мире.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы. Понятие «мировая культура». Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Иконная живопись и ее значение для развития искусства Древней Руси. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII– первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики. Роль завоеваний модернистов в истории литературы и искусства России; эстетическое размежевание модернистов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах	Знать -основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира - важнейшие идеологические и ценностные	Тест

		<p>УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития</p> <p>- многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп</p> <p>Уметь</p> <p>- определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе</p> <p>- использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач</p> <p>- выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума</p> <p>- отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем</p> <p>Владеть</p> <p>- приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	именование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Русская литература и художественная культура	Согласно РУП	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

Б1.В.ДВ.03.14	Патриотическая литература России
----------------------	---

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ. Основы экологии и охраны природы Арктики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью курса является теоретическое и практическое изучение проблем основ экологии и охраны природы Арктики, в том числе, анализ опасных и вредных факторов антропогенной деятельности, основные составляющие здорового образа жизни, мероприятия по охране и защите окружающей среды.

Краткое содержание дисциплины: История развития экологии. Закон «Об окружающей среде» РФ и РС(Я). Редкие животные мира, России и Арктики, заповедники и сеть ООПТ в мире.

Охрана природы в Арктике. Экологические проблемы Арктики. Человек в условиях Арктики. Здоровье и здоровый образ жизни. Устойчивое развитие Арктики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе привозникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.4. Предлагает мероприятия обеспечения безо-	Знать: - таксономию опасности (природные, антропогенные, экологические) Уметь: - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	Практические работы, эссе, рефераты, контрольные работы

		пасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера.		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Основы экологии и охраны природы Арктики	по РУП	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ. Экология Якутии Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности; оценивать и прогнозировать на качественном уровне последствия антропогенного воздействия на природную среду Якутии, использовать в практической деятельности полученные знания для предотвращения негативных экологических процессов.

Краткое содержание дисциплины: экологическая ситуация на территории РС (Я); экологическая обстановка; природные предпосылки; антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы; особо охраняемые природные территории; экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве; экологические проблемы использования земельных ресурсов в промышленности; состояние водных ресурсов в Якутии; проблема и практика экологического нормирования на Севере; охрана, использование и восстановление ресурсов экосистем Якутии.

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК -8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания, УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет и устраняет	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; - правила техники безопасности при работе в своей области; Уметь: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - оценивать степень экологической	Тест, доклад и сообщение

		проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания. Владеть: навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;
--	--	--	--

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Экология Якутии	по РУП	-	-

1.3. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ. Общая и промышленная экология Севера Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование экологического мировоззрения будущих специалистов, которое позволит им анализировать и оценивать собственную производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения, иметь представление об инженерных подходах в области охраны ОС и рационального природопользования, и последствиях антропогенного воздействия на ОС.

Краткое содержание дисциплины: экология, промышленная экология и окружающая среда, анализ экологически чистых производств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания 8.2.- Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>Знать: - законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; - таксономию опасности Уметь: - планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной</p>	<p>Тесты, доклад, реферат</p>
---------------------------------------	---	---	--	-------------------------------

		8.4.- Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, предотвращению чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера	опасности на природную среду обитания Владеть: - навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Общая и промышленная экология Севера	По РУП	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ. Экологическая безопасность территории циркумполярного мира

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Экологическая безопасность территории циркумполярного мира.

- является ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду;

- ознакомить студентов с теоретическими основами безопасности жизнедеятельности (понятием опасных и безопасных условий деятельности, классификацией и количественной оценкой опасностей, принципами, методами и средствами обеспечения безопасных условий деятельности) и особенностями дифференцированного подхода к безопасности (специфика безопасности в производственных условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях окружающей природной среды, испытывающей техногенное давление).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания; УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями	Знать: - законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; - правила техники безопасности при работе в своей области; Уметь: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий	Тест, доклад и сообщение

		<p>техники безопасности на рабочем месте. УК – 8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: Методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; - навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Экологическая безопасность территории циркумполярного мира	по РУП	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. В.ДВ.04.01 Русская поэзия второй половины XIX века в школьном изучении
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русская поэзия второй половины XIX века в школьном изучении» являются систематизирование и расширение представлений о русской поэзии второй половины XIX века, включение в курс истории русской литературы имен малоизученных поэтов, совершенствование навыков литературоведческого анализа.

Краткое содержание дисциплины

Системный подход к изучению русской лирики второй половины XIX века: проблемы поэтического слова, специфика поэтической мысли, проблемы воплощения авторской личности, специфика реалистического мышления в лирике этой эпохи. Пушкинское и тютчевское направления в русской лирике, поэзия «чистого искусства». Романтическая метафизика и социальная гражданственность в поэзии второй половины XIX века.

Философская лирика Тютчева, его романтическое мирозерцание, концепция мира и человека. Мотив одиночества, тема хаоса, ощущение катастрофичности бытия, пантеизм Тютчева. Эстетические идеи Фета, Фет как знамя «чистого искусства». Романтическое и реалистическое начала в лирике Фета, импрессионизм. Фет как мастер лирической миниатюры. Воздействие философии А. Шопэнгауэра, В. Соловьева на позднюю лирику Фета. Жанровое многообразие лирики А. Толстого. Сочинения Козьмы Пруткова. Философская, любовная («миллерский» цикл) и пейзажная лирика А. Толстого. Тяготения к античным классическим формам в лирике А.Н. Майкова, стихи о родной природе, интерес к фольклору и эпохе Древней Руси. Романтическое начало в лирике Я.П. Полонского, психологизм, жанровое многообразие. Тема предназначения «свободного певца» как главная в лирике Л.А. Мея, интерес к родной старине. Понятие «поэты некрасовской школы». Изображение городской бедноты, крестьянской деревни, русской природы в поэзии Никитина. Отношение Никитина к «Современнику». Своеобразие стихотворений Никитина о любви. Выражение дум и настроений «безвременья» в поэзии С.Я. Надсона, мотивы скорби, уныния и усталости, сочувствия обездоленному и страдающему, тема назначения поэта и поэзии. Опыты поэмы на историко-христианские темы («Иуда», «Христианка») в поэзии Надсона. Исповедальность, гуманизм лирики А.Н. Апухтина, прозаические и бытовые темы в произведениях позднего периода.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК	ПК 5 -способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования. ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3 Строит урок на основе активных и интерактивных	<u>Знать:</u> - эстетику и философские истоки основных направлений в русской поэзии второй половины XIX века, - основные этапы и тенденции поэзии второй половины XIX века - закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; <u>Уметь:</u> - анализировать поэтические тексты,	индивид. сообщения, анализ текста, конспекты работ критиков и литературоведов

		<p>методик. ПК-5.4 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>ПК-5.5 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p>- высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам поэзии XIX века, - представлять в развитии основные тенденции поэзии XIX века, - выявлять традиции и новизну в поэтических произведениях XIX века; <u>Владеть (методиками):</u> - базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; <u>Владеть практическими навыками:</u> - навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами; - навыками изложения материала по русской поэзии с использованием активных и интерактивных методик; - техниками выразительного чтения.</p>	
ПК	ПК 7 -способен к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	<p>ПК-7.1 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-7.2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> <p>ПК-7.3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>	<p><u>Знать:</u> - основы риторики и креативного письма, психолого- педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. <u>Уметь:</u> - планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. <u>Владеть (методиками):</u> - основными методиками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися. <u>Владеть практическими навыками:</u> - базовыми навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.</p>	индивид. сообщения, анализ текста, конспекты работ критиков и литературоведов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной
			5	

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
В.ДВ.04.01.	ская поэзия второй половины XIX века в школьном изучении	8	Д.01 Философия Д.02 История Д.13 Введение в литературоведение	Д.27 История русской литературы XX века Д.14 Теория литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. В.ДВ.04.02 Библейский текст русской классики в школьном изучении
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: определение своеобразия рецепции библейского текста в литературном процессе России XIX века, выявление влияния христианских идей на мировоззрение и поэтику писателей-классиков, изучение особенностей функционирования библейских мотивов в текстах классических произведений.

Краткое содержание дисциплины: духовно-нравственная основ русской классики, идея соборности и ее реализация в художественном творчестве. Христианские мотивы и образы в лирике Пушкина. Тема демона как одна из ключевых в творчестве Лермонтова, ее истоки в западноевропейской литературе, ее реализация в поэме «Демон», драме «Маскарад», романе «Герой нашего времени». Христианские основы мировоззрения Гоголя и их отражение в поэтике писателя. Житийные традиции в романе Гончарова «Обломов». Христианские этические константы в романе Достоевского «Преступление и наказание». Функции библейских образов и мотивов в произведении. Значение Легенды о воскресении Лазаря в композиции романа. Образ князя Христа и проблема власти «золотого тельца» в романе «Идиот». Христианская проблематика в романе «Братья Карамазовы», идея братства. Место образа старца Зосимы в идейно-художественной системе произведения. Библейский сюжет об искушении Христа дьяволом в поэме о великом инквизиторе в контексте идеи свободы выбора. Религиозно-нравственные искания в творчестве Лескова. Мифологические оппозиции, актуальные для святочной семантики: бес - ангел; смертный человек - бессмертный Бог, Христос; земля – небеса, образ орла в контексте христианской традиции в рассказе Н.С. Лескова «Белый орел». Образы «праведников» в произведениях Лескова, кульминация развития темы в романе «Соборяне». Религиозно-нравственное учение Толстого в работах «Исповедь», «О жизни», «В чем моя вера?» и его реализация в художественном творчестве: повести «Смерть Ивана Ильича», «Отец Сергей», романе «Воскресение». Библейские образы, мотивы, аллюзии в рассказах А.П. Чехова «Студент», «Ионыч», «Три года», «Счастье», «Палата № 6», «Дама с собачкой» и др.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК	ПК 5 -способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования. ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3 Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4 Умеет привлечь	<u>Знать:</u> - некоторые библейские тексты, имевшие приоритетное влияние на литературный процесс XIX века; - особенности взаимосвязи конкретных литературных произведений с различными библейскими мотивами. <u>Уметь:</u> - выявлять специфику взаимовлияния философских взглядов писателей XIX века и религиозно-философской мысли в России конца XIX – начала XX века; - анализировать влияние христианских концепций на поэтику	индивид. сообщения, анализ текста, конспекты работ критиков и литературоведов

		<p>внимание обучающихся к языку и литературе. ПК-5.5 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p>русской литературы XIX века. <u>Владеть (методиками):</u> - навыками сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; <u>Владеть практическими навыками:</u> - навыками и методиками анализа и интерпретации литературных текстов в литературоведческом, философском, культурологическом аспектах; - навыками изложения материала с использованием активных и интерактивных методик.</p>	
ПК	<p>ПК 7 -способен к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p>	<p>ПК-7.1 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. ПК-7.2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. ПК-7.3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>	<p><u>Знать:</u> - основы риторики и креативного письма, психолого- педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. <u>Уметь:</u> - планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. <u>Владеть (методиками):</u> - основными методиками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися. <u>Владеть практическими навыками:</u> - базовыми навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>индивид. сообщения, анализ текста, конспекты работ критиков и литературоведов</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
В.ДВ.6.1	Классический текст в русской классике	8	Д.01 Философия Д.02 История Д.13 Введение в литературоведение Д.26 История русской литературы	Д.27 История русской литературы XX века Д.14 Теория литературы

1.4. Язык преподавания: русский

Б1.В.ДВ.04.03	Музейно-педагогическая коммуникация
Б1.В.ДВ.04.04	Филологический консалтинг

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1. В.ДВ.05.01 Педагогическая риторика Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения дисциплины Б1. В.ДВ.05.01 Педагогическая риторика: конкретизировать основные положения общей риторики; продемонстрировать специфику применения правил риторики в профессиональной речевой практике; определить теоретический и практический аспекты овладения профессиональной речью; способствовать формированию коммуникативной компетентности будущего учителя.

Основные задачи курса:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах педагогического общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях педагогического общения;
- овладение профессионально значимыми риторическими умениями решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации педагогического общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;
- познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения.

Краткое содержание дисциплины

Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Специфика педагогического общения. Культура речи учителя. Язык внешнего вида. Речевая деятельность учителя. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Репертуар педагогических жанров. Педагогический речевой идеал.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

	компетенции)			
Педагогическая деятельность	ПК 8 -способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	1.1_Б.ПК-8 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами 1.2_Б-ПК-8 создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами 1.3_Б-ПК-8 умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Знает: о профессиональных речевых жанрах и их особенностях, нормы педагогического общения, виды речевой деятельности, их особенности при реализации в ситуации учебно-научного общения, особенности различных учебно-научных жанров. Умеет: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении. Владеет: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, техникой создания текстов различных учебно-научных жанров.	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, решение учебных кейсов, контрольные работы, выполнение заданий, устные выступления.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.ДВ.05.01	Педагогическая риторика	8	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.25 Введение в теорию коммуникации	Б1.В.ДВ.04.03 Музейно-педагогическая коммуникация

			Б1.В.01 Педагогика Б1. В.02 Возрастная психология Б1.В. 03 Теория и методика обучения русскому языку Б1.В. 04 Теория и методика обучения литературе	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Стилистика русского языка
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование целостного системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, в коммуникативном, прагматическом и когнитивном аспектах; владение нормами устной и письменной речи, формирование навыков стилистического анализа, стилистической правки текста.

Краткое содержание дисциплины: структура, основные понятия, категории стилистики, понятие языковой нормы, функциональные стили, авторский стиль, литературное редактирование и стилистическая правка, экстралингвистические факторы, влияющие на стиль, свободное использование языковых средств в устной и письменной речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Прикладная деятельность	ПК 10 -способен создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	1.1_Б.ПК-10 Знает основы стилистики 2.1_Б.ПК-10 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир. 3.1_Б.ПК-10 Владеет навыками креативного письма.	Знать: тенденции развития и особенности функционирования языковой системы и комплекса сложившихся в настоящее время языковых норм; структуру, основные понятия, категории стилистики, понятие языковой нормы, функциональные стили, авторский стиль, экстралингвистические факторы, влияющие на стиль. Уметь: строить письменную и устную речь в соответствии со стилем речи, критически осмыслять тексты в рамках исследовательской, просветительской и педагогической деятельности, выполнять литературное редактирование и стилистическую правку. Владеть практическими навыками анализа текстов разной стилистической принадлежности,	Тесты, конспектирование научной и учебной литературы, стилистический анализ текста, индивидуальные сообщения, задания творческого характера.

			аргументированного письменного и устного изложения материала в соответствии с нормами языка, навыками литературного редактирования и стилистической правки текста.	
Прикладная деятельность	ПК 11 - способен дорабатывать и обрабатывать (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типов текстов, владеет навыками сбора, мониторинга и представления информации	1.1_Б.ПК-11 Знает основы стилистики, редактирования и корректуры. 2.1_Б.ПК-11 Имеет представление о словарях и справочниках 3.1_Б.ПК-11 Ведет редактуру и корректуру текста. 4.1_Б.ПК-11 Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту. 5.1_Б.ПК-11 Собирает и интерпретирует информацию Комментирует, редактирует, реферировать тексты различной направленности.	Знать: тенденции развития и особенности функционирования языковой системы и комплекса сложившихся в настоящее время языковых норм; структуру, основные понятия, категории стилистики, понятие языковой нормы, функциональные стили, авторский стиль, экстралингвистические факторы, влияющие на стиль. Уметь: строить письменную и устную речь в соответствии со стилем речи, критически осмысливать тексты в рамках исследовательской, просветительской и педагогической деятельности, выполнять литературное редактирование и стилистическую правку. Владеть практическими навыками анализа текстов разной стилистической принадлежности, аргументированного письменного и устного изложения материала в соответствии с нормами языка, навыками литературного редактирования и стилистической правки текста.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	именование дисциплины	местр	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	-----------------------	-------	--

	(модуля), практики	изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05 .02	СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА		0.06. Русский язык и культура речи Б1.О.17 Современный русский литературный язык	Б1.В.16 Литературное редактирование Б1.В.ДВ.05.03 Современная разговорная речь Б1.О.25 Введение в теорию коммуникации

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.05.03. Современная разговорная

речь

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения - - ознакомить с особенностями разговорной речи, ее нормами, определить ее место в системе литературного языка.

Краткое содержание дисциплины: характеристика разговорной речи как особой функциональности-стилистической разновидности литературного языка, ее норм. Влияние разговорной речи на письменную речь учащихся. Использование разговорных элементов в текстах художественной и публицистической литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Прикладная	ПК 10 -способен	1.1_Б.ПК-10	Знать:	

деятельность	создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.	Знает основы стилистики 2.1_Б.ПК-10 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир. 3.1_Б.ПК-10 Владеет навыками креативного письма.	1.1. стилистическую дифференциацию русского языка; 1.2. формы, виды речи; 1.3 качества хорошей речи; 1.4.особенности разговорной речи и как Уметь: 2.1.определять функциональную принадлежность стиля; 2.2.пользоваться лингвистическими словарями; 2.3. находить ошибки в работах школьников, обусловленные влиянием разговорной речи; 2.4. выявлять способы создания «разговорности» 2.5. находить разговорные элементы в Владеть: основным изучаемым языком (русским) в его литературной форме; способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; навыками логически верной, аргументированной и ясной речи.	
--------------	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	--------------	------	---

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.03.	Современная разговорная речь	8	Б1.О.17 Современный русский литературный язык	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной практики
Б2.О.01(У) Учебная диалектологическая практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения практики: актуализация теоретических знаний по устному народному творчеству и диалектологии в ходе собирания фольклорного и диалектного материала и его последующего оформления; извлечения из данных конкретного материала.

Краткое содержание практики:

Особенности практики заключаются в объединении разных теоретических подходов к описанию фольклорного и диалектного материала. От студента требуется проявить теоретические знания жанров фольклора и практические навыки записи диалектного материала и обработки полученного материала. Достаточно часто такой материал представляет собой единое текстовое пространство.

Практика закрепляет знания и умения, приобретенные в результате освоения учебных дисциплин «Устное народное творчество» и «Диалектология». Учебная практика акцентирует внимание обучающихся на истоках русской духовной культуры вообще и русских старожилов Якутии в частности. Также практика способствует формированию у обучающихся общего представления о закономерностях развития русской культуры, обеспечивает знакомство с образцами отечественного словесного творчества, содействует эстетическому и патриотическому воспитанию.

В ходе фольклорно-диалектологической практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- работа с архивными источниками кафедры общего языкознания и риторики ФЛФ;
- работа с картотекой Музея русских старожилов Якутии на территории Якутии (по материалам экспедиций М.Ф. Дружининой и Н.Г. Самсонова);
- работа с диалектными словарями;
- работа с этнографической и научной литературой;
- обработка выявленных фактов языка и фольклора;
- сбор материала для дальнейшего научного описания.

Место проведения практики: студенты проходят практику на кафедре общего языкознания и риторики ФЛФ.

Способ проведения практики: практика стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов. 2.1_Б.ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. 3.1_Б.ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Знать: методику работы с диалектным материалом, различия между жанрами живой народной речи. Уметь: собирать диалектный материал; анализировать языковой уровень собранного материала. Владеть практическими навыками: записи	
		5		

			диалектного материала, интерпретации диалектного текста.	
Разработка и реализация научных проектов	ПК 1 -способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственно научно-исследовательской деятельности	2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: языковые принципы диалектного членения русского языка, диалектные различия. Уметь: вычленять в текстах диалектные особенности. Владеть практическими навыками: методикой анализа диалектного текста на разных языковых уровнях.	
Разработка и реализация научных проектов	ПК 2 -способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. 2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. 3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Знать: методы сбора диалектного материала, методы анализа собранного материала. Уметь: отличать диалектные факты от фактов других разновидностей национального языка. Владеть приемами записи диалектного текста в знаках упрощенной транскрипции.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	именование дисциплины (модуля), практики	местр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной практики	практики выступает опорой
Б2.О.01 (У)	Учебная диалектологическая практика		Б1. О.17 Современный русский литературный язык (фонетика) Б1. В.10 Русская диалектология	Б1.О.20 Общее языкознание Б1.В.11 Этнолингвистика

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ к программе практики

Б2 О.03(П) Производственная педагогическая практика
Трудоемкость 6 з.е.

Цель освоения:

- формирование у бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных и внеклассных занятий с использованием инновационных образовательных технологий и стратегий;
- развитие психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

Б2 О.03(П) Производственная педагогическая практика ориентирована на организацию целостной педагогической деятельности будущего бакалавра на основе взаимосвязи профилирующих и психолого-педагогических дисциплин, что предполагает решение следующих задач:

- углубление знаний бакалавров, развитие их умений, навыков по предметам, определяющим содержание практики;
- формирование педагогических умений бакалавров;
- развитие у бакалавров профессиональных творческих способностей;
- развитие профессиональных исследовательских способностей;
- создание условий для самоактуализации и саморазвития;
- создание условий для профессионального самоопределения;
- выявление качественных характеристик индивидуального педагогического стиля;
- создание диалогического коммуникативного пространства в ходе практики.

Краткое содержание:

Производственная педагогическая практика является одним из наиболее многоаспектных видов учебной работы бакалавров. На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, принимают участие во всех сферах его деятельности;
- включаются в учебно-воспитательный процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

Место проведения практики: проводится на базе учреждений общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, заключивших договоры с филологическим факультетом СВФУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по предмету;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку.

Список базовых школ:

1. МОУ ГКГ
2. МОБУ СОШ № 29 (с углубленным изучением отдельных предметов)
3. МОБУ СОШ № 31(с углубленным изучением отдельных предметов)
4. МОБУ СОШ № 17(с углубленным изучением отдельных предметов)

Способ проведения практики: практика стационарная

Форма проведения практики: дискретно.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая деятельность	ПК 5 -способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования. 2.1_Б.ПК-5 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. 3.1_Б.ПК-5 Строит урок на основе активных и интерактивных методик. 4.1_Б.ПК-5 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. 5.1_Б.ПК-5 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Знать: - содержание филологических учебных дисциплин, продуктивных методов и средств преподавания русского языка и литературы; - содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя русского языка и литературы, а также классного руководителя; - основы проведения психолого-педагогического исследования; - систему учебно-воспитательной работы школы. Уметь: - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка и литературы, классного руководителя; - проектировать содержание филологических учебных дисциплин, учебно-методических материалов, научно-методическое сопровождение, а также виды внеклассных мероприятий на основе традиционных и современных методик; - проводить, анализировать учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и литературе в	
Педагогическая деятельность	ПК 6 -способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.	1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, а также внеклассных		

		<p>мероприятий. 2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. 3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях - использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества. - презентовать результаты собственной педагогической деятельности. Владеть: - использовать разнообразные методы и стратегии при проведении учебных внеклассных занятий по русскому языку и литературе, а также внедрять методики психолого-педагогического исследования для изучения индивидуальных особенностей учащихся; - методиками и приемами распространения и популяризации филологических знаний.</p>	
Педагогическая деятельность	ПК 7 -способен к распространению и популяризации филологических знаний воспитательной работе обучающимися, проведению профориентационных мероприятий обучающимися.	<p>1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, а также внеклассных мероприятий. 2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. 3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>результаты собственной педагогической деятельности. Владеть: - использовать разнообразные методы и стратегии при проведении учебных внеклассных занятий по русскому языку и литературе, а также внедрять методики психолого-педагогического исследования для изучения индивидуальных особенностей учащихся; - методиками и приемами распространения и популяризации филологических знаний. Владеть практическими навыками: -планировать, организовывать и проводить учебные занятия по русскому языку и литературе, а</p>	

			<p>также внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;</p> <p>- анализа и рефлексии собственной педагогической деятельности, профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2 О.03(П)	Производственная педагогическая практика	6	<p>Б1.В.01 Педагогика</p> <p>Б1.В.03 Теория и методика преподавания русскому языку</p> <p>Б1.В.04 Теория и методика преподавания русской литературе</p>	

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной практики
Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам образовательной программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению.

Краткое содержание практики: содержание научно-исследовательской практики составляет образовательно-познавательная, практическая и исследовательская деятельность студентов, предполагающая системное видение научных процессов и роли студента в этих процессах.

Место проведения практики: студенты проходят практику на кафедре «Русская и зарубежная литература».

Способ проведения практики: практика стационарная.

Форма проведения. В ходе научно-исследовательской практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- Подготовка обзора литературы или рефератов по избранной теме.
- Работа с научной информацией.
- Участие в работе научных и научно-практических конференций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. 2.1_Б.ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. 3.1_Б.ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих	Знать: - концептуальный аппарат, способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций. Уметь: - применять способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций. Владеть:	

		методик.	- приемами подготовки и редактирования научных публикаций.	
Разработка и реализация научных проектов	ПК 3 -способен готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, владеет приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы.	1.1_Б.ПК-3 Знает жанры и стили научного высказывания. 2.1_Б.ПК-3 Умеет работать с научными источниками. 3.1_Б.ПК-3 Оформляет корректно результаты научного труда. 4.1_Б.ПК-3 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.	Знать: концептуальный аппарат, способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций. Уметь: - применять способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций. Владеть: - приемами подготовки и редактирования научных публикаций.	
Разработка и реализация научных проектов	ПК 4 -способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	1.1_Б.ПК-4 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. 2.1_Б.ПК-4 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. 3.1_Б.ПК-4 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	Знать: концептуальный аппарат, способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций. Уметь: - применять способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций. Владеть: - приемами подготовки и редактирования научных публикаций.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.04(Н)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	8	Б1.В.17 Практикум. Основы научного проектирования	Б1.В.13 Спецкурс по истории русской литературы Б1.В.14 Практикум по литературе

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области отечественного литературоведения.

Краткое содержание практики: Преддипломная практика направлена на формирование научных основ мировоззрения, на развитие методологических и теоретических знаний бакалавров в области литературоведения, на умение проводить анализ художественных текстов на современном уровне, с применением различных методов. Преддипломная практика способствует приобретению опыта в исследовании актуальной научной проблемы, подборе необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы в области литературоведения, проведении самостоятельного научного исследования. Преддипломная практика расширяет и закрепляет теоретические и практические знания, полученных бакалаврами в процессе обучения, способствует совершенствованию навыков проектной и экспертной деятельности, расширению содержания и структурированию эмпирического материала для подготовки выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика имеет большое значение для выполнения выпускной квалификационной работы и для подготовки к будущей профессиональной деятельности. В ходе прохождения преддипломной практики бакалавром реализуются научно-исследовательская, методическая и проектировочная деятельность, совершенствуются навыки научно-исследовательской работы в области литературоведения.

Место проведения практики: кафедра русской и зарубежной литературы.

Способ проведения практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения: написание выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация научных проектов	ПК 1 -способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации	1.1_Б.ПК-1 Владеет научным стилем речи. 2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы	Знать: понятийный аппарат, различные методики и методологии для самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы	

	<p>текста в собственно научно-исследовательской деятельности</p>	<p>(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. 3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p>(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Владеть: базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в работе научных коллективов,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>проводящих филологические исследования.</p> <p>Владеть: базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;</p> <p>Владеть: практическими навыками: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>- навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>	
	<p>ПК-2</p> <p>-способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p>3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>	<p>Знать: понятийный аппарат, различные методики и методологии для самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской</p>	

			<p>деятельности, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Владеть: базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;</p> <p>(методиками)</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>- навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p> <p>Владеть практическими</p>	
--	--	--	--	--

			<p>навыками: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>- навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>	
Педагогическая деятельность	ПК 5 -способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	<p>1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования.</p> <p>2.1_Б.ПК-5 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>3.1_Б.ПК-5 Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>4.1_Б.ПК-5 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>5.1_Б.ПК-5 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p>Знать: понятийный аппарат, различные методики и методологии для самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания</p>	

			<p>формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Владеть: базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;</p> <p>Владеть практическими навыками: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>- навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>	
Педагогическая деятельность	ПК 6 -способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	<p>1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, а также внеклассных мероприятий.</p> <p>2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих</p>	<p>Знать: понятийный аппарат, различные методики и методологии для самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-</p>	

		<p>методик. 3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>исследовательской деятельности, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Владеть: базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;</p> <p>Владеть практическими навыками: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	именование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
О.05(Пд).	Производственная преддипломная практика	8	Б1.О.14 Теория литературы Б1.О.17 Современный русский литературный язык Б1.О.26 История русской литературы Б1.О.28. История зарубежной литературы	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский

