

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен:

«28» апреля 2021 г.

Специалист УМО ПИ



/ Сlobодчикова С.П./

Директор Педагогического института

«УТВЕРЖДАЮ»



Третьякова Т.В.

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
И РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК –
программа бакалавриата**

Направление подготовки / специальность
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

квалификация: бакалавр
форма обучения: очная, заочная

Якутск, 2021

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Философский стиль мышления и три его основных атрибута.
6. Социальная философия и философия истории.
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы этики и риторики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категорий (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать - особенности системного и критического мышления; - методы постановки и решения задач; - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике; Уметь - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; - систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. Владеть - методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач;	Контрольная работа, эссе, доклад

			- навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знать: - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть: - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Контрольная работа, эссе, доклад

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.01	Философия	3	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.13.01 Общая педагогика Б1.О.14 Психология

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач. Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Контрольная работа в форме тестирования

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1	Школьный курс «История»	Б1.О.28 История отечественной литературы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Иностранный язык

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и).	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1.О.03	Иностранный язык	1,2,3	Школьный курс «Иностранный язык»	Б1.О.31 Русский язык Б1.В.ДВ.07.02 Обучение русскому языку детей мигрантов

1.4. Язык преподавания: английский, немецкий, французский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности.
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а также рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический). Молодежный экстремизм и молодежная субкультура. Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК-8.5. Организует мероприятия по предупреждению	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций;	Тестовые задания, презентации, написания эссе.

		негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях. УК-8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания, УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники жизнедеятельности безопасности на рабочем месте. УК-8.4. Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций с том числе ЧС социального характера УК-8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении	Владеть: методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	
--	--	--	--	--

		чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	2	Школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Блок 2. Практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Контрольные упражнения, тестирование

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	2	Школьный курс «Физическая культура»	Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорт

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на	Знать: – основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ Владеть: – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		государственном языке РФ в разных сферах общения	текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ – навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б.1.О.06	Русский язык и культура речи	1	Школьный курс «Русский язык»	Б1.О.31 Русский язык Б1.В.08 Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.09 Практикум по русскому правописанию Б1.В.ДВ.07.01 Методика обучения якутской литературе Б1.В.ДВ.07.02 Обучение русскому языку детей мигрантов

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра, функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правового сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;
- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм.	Знать: - о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; - о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; - технологию проектной деятельности; - региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь: - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; - выявлять оптимальный способ решения задачи; - рационально распределять время по этапам решения проектных задач; - оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; - достигать результативности проекта. Владеть: - правилами разработки проектов; - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	Доклады /сообщения Реферат

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону; УК-10.2 придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения; 10.3 - Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве	Знать: - понятие, сущность и характерные черты коррупции; - основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; - меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты) - меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты поведения); - ответственность за коррупционные правонарушения Уметь: - применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; Владеть: - понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; - культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; - навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.	Доклады /сообщения Реферат
---------------------	--	--	---	-------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	1	Школьный курс «Обществознание»	Б1.О.17 Образовательное право Блок 2. Практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.08 Экономика Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать - особенности системного и критического экономического мышления; - объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов; - механизм действия основных экономических законов; - глобальные экономические проблемы современной эпохи; - типы экономических систем и основные экономические институты; - принципы функционирования основных экономических институтов. Уметь - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; - разделять микро- и макроэкономические проблемы; - анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами. Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, с применением экономического понятийного аппарата; - навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.	Тесты, задачи, ситуационный анализ. Доклады, сообщения Конспект. Зачет.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;	Знать: - основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; - основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.). - основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная	Тесты, задачи, ситуационный анализ. Доклады, сообщения Конспект. Зачет.

		используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов - ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; - основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); - основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; - основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.),	
--	--	--	---	--

			механизмы их получения и увеличения; - основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др) - вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; - пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления Владеть : методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	2	Б1.О.26 Математика	Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.17 Образовательное право

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Социальная психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы в команде.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Социальная психология как наука;

Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений Тема 3. Психология малых групп и динамические процессы в малых группах Тема 4. Психология больших групп и межгрупповых отношений

Тема 5. Социальная психология личности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	Знать - содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; - социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; - нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; - особенности социального взаимодействия в современном обществе; - основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации. Уметь: - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; - давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата - вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата; - взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; - формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности; - работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: - навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; - навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп; - навыками эффективной коммуникации в обществе; - методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов	Эссе, психологический диктант, деловая игра

			команды.	
--	--	--	----------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	3	Б1.О.14 Психология	Б1.О.13.02 Педагогика в начальной школе Б1.О.14 Психология Блок 2. Практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: методы постановки и решения задач Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Лабораторные работы, кейсы, проблемные вопросы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	2	Б1.О.26 Математика	Б1.В.03 Современные подходы и технологии начального образования

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Основы проектной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления об основах проектной деятельности, ее содержании и структуре, умения проектировать учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями конкретных условий среды и социального заказа.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности. Сущность проектной деятельности.

Раздел 2. Нормативно-организационные документы в проектировании. Региональные особенности Северных и Арктических территорий РФ в рамках проектных задач.

Раздел 3. Критический анализ и синтез информации в проектировании, методы проектирования педагогического эксперимента.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать особенности системного и критического мышления. Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели. Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Тестовые задания.
		УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	Знать методы постановки и решения задач. Уметь оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности и систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач.	Индивидуальные задания на разработку метода поиска и анализа информации для решения задачи.
		УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. Владеть навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Проработка философского и общенаучного понятийного аппарата.
		УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Уметь находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности.	Проработка философского и общенаучного понятийного аппарата и методы в профессиональной деятельности.

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему.	Знать о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции. Владеть правилами разработки проектов.	Диспуты на проблемные и актуальные темы о правах человека.
		УК-2.2 Определяет цель и круг задач.	Знать о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов. Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи. Владеть правилами разработки проектов	Индивидуальные задания: разработка цели и задач в описании проблемы в педагогическом эксперименте.
		УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач.	Знать технологию проектной деятельности. Уметь рационально распределять время по этапам решения проектных задач. Владеть правилами разработки проектов.	Индивидуальные задания разработка цели и задач в описании проблемы в педагогическом эксперименте
		УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты.	Уметь оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами. Владеть правилами разработки проектов	ИЗ: разработка проекта
		УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм.	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	ИЗ: разработка проекта
		УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами. Владеть правилами разработки проектов	ИЗ: разработка проекта
		УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Уметь достигать результативности проекта. Уметь оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами. Владеть правилами разработки проектов	ИЗ: разработка проекта

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей	Знать содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни. Уметь оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста. Владеть методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития	ИЗ: разработка проекта
		УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста	Знать личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста. Уметь планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда. Владеть методами эффективного планирования и организации времени.	ИЗ: разработка проекта
		УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития	Знать приоритетные направления экономического развития РФ северного и арктического регионов. Уметь определять траекторию саморазвития и профессионального роста. Владеть способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста	ИЗ: разработка проекта
		УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	ИЗ: разработка проекта

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.11	Основы проектной деятельности	3	Б1.О.01 Философия Б1.В.ДВ.03.03 Регионалистика	Б1.О.15 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе. Б1.О.25 Методология и методы педагогического исследования Блок 2. Практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Введение в специальность
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование и развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе учителя начальных классов в муниципальных образовательных учреждениях, направленных на создание образовательной и воспитывающей среды с учетом факторов указанных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Краткое содержание дисциплины: в курсе раскрываются вопросы профессиональной подготовки будущего педагога: социальная ценность труда учителя, педагогическое общение учителя и ученика; значимость самовоспитания и самообразования будущих учителей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. Владеть (методиками) методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Владеть практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Зачет

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; определять траекторию саморазвития и профессионального роста; выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда; анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Владеть (методиками) методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития; методами эффективного планирования и организации времени; способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста. Владеть практическими навыками анализа и оценки личностно-профессионального развития; эффективного планирования и организации времени; способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Зачет
---	--	---	--	-------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.12	Введение в специальность	1	-	Б1.О.13 Педагогика Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13.01 Общая педагогика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование общих представлений о ключевых понятиях и закономерностях целостного педагогического процесса, умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях инновационных изменений образовательного пространства.

Краткое содержание дисциплины: В рамках данной дисциплины раскрываются основные понятия педагогики, закономерности, принципы, формы и методы обучения и воспитания, содержание и организация отечественной системы образования, структура непрерывного образования, современные концепции образования, современные подходы и проблемы воспитания. В программе рассматриваются особенности педагогической профессии, структура профессиональной педагогической деятельности, требования к личности и миссии педагога, условия личностно-профессионального развития педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Знать особенности учебно-познавательной деятельности ребенка, мотивы учения, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка в школе Уметь планировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в сотрудничестве с родителями, другими специалистами. Владеть базовыми методиками психолого-педагогической диагностики развития и состояния детей	Промежуточная аттестация в виде зачета
Разработка основных и дополнительных	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания	Знать сущность процесса воспитания, направлений, принципов и	Промежуточная аттестация в виде зачета

образовательных программ	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	подростающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	подходов, концепций воспитания, методы, формы воспитательной работы, роль коллектива и семьи в воспитании ребенка, социализации ребенка. Уметь планировать и организовывать воспитательную работу с учащимися, правильно подбирать необходимые методы воспитания в зависимости от ситуации. Владеть методиками определения уровня воспитанности школьников, коррекции нравственного развития ребенка. Владеть навыками организации воспитательных мероприятий, сотрудничества с родителями.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать	Промежуточная аттестация в виде зачета

			учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК- 6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том	Промежуточная аттестация в виде зачета

			числе с особыми образовательными потребностями.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ. Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть : навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.	Промежуточная аттестация в виде зачета

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.13.01	Общая педагогика	2	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.14 Психология	Б1.О.15 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе Б1.О.20 Адаптивная педагогика в условиях начальной школе Б1.В.02 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13.02 Педагогика в начальной школе
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать целостное представление у обучающихся о специфике образовательной системы начального образования, современных методиках и технологиях обучения и воспитания младших школьников, обеспечить теоретическую и практическую готовность студентов к организации педагогического процесса в начальной школе,

Краткое содержание дисциплины: Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста. Сущность, структура и содержание процесса обучения. ФГОС начального общего образования. Образовательные программы в начальной школе. Учебные планы. УМК. Учебная деятельность и мотивация младшего школьника. Виды и формы, методы и средства обучения. Урок основная форма организации учебного процесса. Формирование УУД у младших школьников в процессе обучения. Содержание и сущность диагностики в образовательном процессе начальной школы. Мониторинг, контроль и проверка усвоения знаний в начальной школе. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Общие закономерности и принципы воспитания. Методы и формы воспитания. Современные воспитательные технологии в начальной школе. Формирования УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) в воспитательном процессе. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе. Содержание, формы и методы работы с родителями. Диагностика воспитанности младших школьников. Нормативно-правовое обеспечение образования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Знать особенности учебно-познавательной деятельности ребенка, мотивы учения, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка в школе Уметь планировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в сотрудничестве с родителями, другими специалистами. Владеть базовыми методиками психолого-педагогической диагностики развития и состояния детей	Промежуточная аттестация в виде зачета

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать сущность процесса воспитания, направлений, принципов и подходов, концепций воспитания, методы, формы воспитательной работы, роль коллектива и семьи в воспитании ребенка, социализации ребенка. Уметь планировать и организовывать воспитательную работу с учащимися, правильно подбирать необходимые методы воспитания в зависимости от ситуации. Владеть методиками определения уровня воспитанности школьников, коррекции нравственного развития ребенка. Владеть навыками организации воспитательных мероприятий, сотрудничества с родителями.	Промежуточная аттестация в виде зачета
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и	Промежуточная аттестация в виде зачета

			положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК- 6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Промежуточная аттестация в виде зачета
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия	Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования детских подростковых, взрослых сообществ. Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);	Промежуточная аттестация в виде зачета

		в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть : навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.13.02	Педагогика в начальной школе	3,4	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13.01 Общая педагогика Б1.О.14 Психология	Б1.О.15 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе Б1.О.20 Адаптивная педагогика в условиях начальной школы Б1.В.03 Современные подходы и технологии начального образования Б1.В.02 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14. Психология
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний в области психологии: общей, возрастной и педагогической психологии; компетенций о закономерностях, механизмах психики, движущих силах развития на разных возрастных этапах, различиях возрастного развития, кризисах как переходных этапов, основных подходов к изучению психологии, умения проводить простейшие психолого-педагогические исследования, основы педагогической психологии.

Краткое содержание дисциплины:

Общая психология (Введение в психологию. Психика человека как предмет системного исследования. Психические познавательные процессы. Личность и деятельность. Индивидуально-типологические особенности личности. История психологии. Психологические теории и направления);

Возрастная психология (Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Особенности развития ребенка на разных возрастных этапах).

Педагогическая психология (Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК – 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. 3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: психологические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: определять и реализовывать психологические методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	1. Тест 2. Анализ диагностического инструментария
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК – 5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.	1. Тест 2. Мини-реферат 3. Анализ психолого-педагогических ситуаций

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК – 6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся.	1. Тест 2. Мини-реферат 3. Анализ психолого-педагогических ситуаций
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК – 7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. 7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.	Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования детских подростковых, взрослых сообществ Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса. Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.	1. Тест 2. Мини-реферат 3. Анализ психолого-педагогических ситуаций

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.14	Психология	2,3,4	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.20 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология	Б1.О.24 Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе Б1.В.ДВ.04.01 Организация деятельности классного коллектива младших школьников

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20 Адаптивная педагогика в условиях начальной школы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление бакалавров с особенностями адаптационного периода, адаптивной педагогикой, формирование у обучающихся систематизированных представлений о сущности, основных задачах, направлениях деятельности, особенностях организации, проблемах и перспективах проектирования адаптационного периода для младших школьников, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины: школьная адаптация, адаптивная школа, адаптационный период, школьная дезадаптация, дети с ограниченными возможностями здоровья:

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;	Тесты, вопросы к зачету
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тесты, вопросы к зачету

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.20	Адаптивная педагогика в условиях начальной школы	4	Б1.О.13.01 Общая педагогика	Б1.О.16 Основы инклюзивного образования

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно- теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОПК-3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Оценивает результаты совместной и индивидуальной	Знать нормативно- правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть образовательным и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательным и потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.

		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательным и потребностями.	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; -методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует Знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ООП; технологии индивидуализации и обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями. Уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательным и потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.16	Основы инклюзивного образования	5	Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология	Б1.О.24 Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе Блок 2. Практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Образовательное право
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции в деятельности педагога по соблюдению юридических норм, регулирующих правоотношения участников образовательного процесса (образовательного права), а также норм профессиональной этики.

Краткое содержание дисциплины:

понятие образовательного права как комплексной отрасли российского права, система образовательного права, его предмет, метод и источники правового регулирования;
право на образование как фундаментальное конституционное право;
основы управления образованием и система образования в РФ;
понятие и правовая природа образовательных правоотношений, виды, структура и субъекты;
правовой статус обучающихся и их законных представителей;
правовой статус работника образовательной организации;
правовой статус образовательной организации, правоотношения, связанные с созданием, реорганизацией и ликвидацией образовательных организаций и правоотношения по финансовому обеспечению деятельности образовательных организаций;
правовые основы защиты прав и законных интересов субъектов образовательных отношений;
особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных видов образовательных программ;
международное сотрудничество в сфере образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения, общие положения конституционного права граждан на образование, правовой статус субъектов образовательных отношений, Иметь представление: о порядке и способах защиты прав педагогических работников и обучающихся Уметь: анализировать и применять нормативные правовые акты в сфере образования при осуществлении профессиональной деятельности педагога. Владеть: навыками поиска, анализа и применения базовых нормативно-правовых актов в области образования для эффективного осуществления педагогической деятельности	доклады, реферат, задачи (ситуационные упражнения), тесты

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.17	Образовательное право	4	Б1.О.07 Основы права Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология	Б1.О.16 Основы инклюзивного образования

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование и развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленных на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Краткое содержание дисциплины: История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; -разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям; Владеть (методиками) Анализа, обмена опыта, обобщения Владеть практическими навыками методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;	Зачет

		профессиональной деятельности.	методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
--	--	--------------------------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.18	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б1.В.ДВ.04.01 Организация деятельности классного коллектива младших школьников Б2.О.03(У) Учебная вожатская практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование готовности студентов к построению диагностической и коррекционно-развивающей работы в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ; к выявлению и преодолению недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в адекватной интеграции в социум.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Организация диагностической и коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Переходные периоды развития ребенка.

Модуль 2. Оценки психического развития ребенка 1-3 классов школы: традиционные тесты умственного развития и выявление особенностей формирования отношения ребенка к себе как ученику.

Модуль 3. Развивающая программа и рекомендации по работе с детьми, испытывающими школьные трудности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся. Уметь учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности. Владеть приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления	Тестовые задания. Диспуты: Особенности взаимодействия семьи и инклюзивного образования в массовой школе. Взаимодействие комбинированной школы и семьи на современном этапе. Права родителей, чьи дети, которые нуждаются в особых образовательных потребностях. Обсуждение Всемирной декларации толерантности.
		ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Знать важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке Уметь использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания Владеть навыками работы с электронным дневником, электронным журналом	Применение дистанционных технологий и электронного обучения Moodle: тестирование, использование гиперссылок, составление глоссария. Работа по обмену конспектами в режиме онлайн.
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь проектировать учебный процесс, используя современные подходы к	Творческие задания на тему: «Положение ребенка с ОВЗ (по выбору: РАС, ЗПР, ЗРР, нарушение интеллекта, психопатия) в инклюзивном образовании».

			оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции	Кейс технологии: Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Концепция Специального ФГОС для детей с ОВЗ. Основные направления коррекционной работы.
--	--	--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.24	Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе	7	Б1.О.16 Основы инклюзивного образования Б1.О.20 Адаптивная педагогика в условиях начальной школы Б1.В.02 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическое сопровождение детской одаренности Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.09(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.09 (Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Основы специальных научных знаний (по профилю Начальное образование)
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов научного мировоззрения, опыта владением методикой научного исследования для реализации научных исследований.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.

Раздел 2. Организация научных исследований.

Раздел 3. Научно-исследовательская работа студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК- 1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать: содержание нормативных правовых актов в сфере образования; сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать нормы профессиональной этики педагога; использовать содержание нормативных правовых актов в описании Владеть: навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности	Устный опрос
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач Владеть: приемами поиска и анализа научных данных	Устный опрос.
		ОПК 8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать специальные научные знания Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области	Диспуты. Реферат. Устный опрос.

		образовательными потребностями		
		ОПК 8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научных знаний в области образования Уметь: представлять результаты исследовательских работ в виде докладов Владеть: методами научных знаний в области образования	Творческие задания. Доклад. Устный опрос.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Применяет современный программный инструментарий при решении задач профессиональной деятельности. ОПК 9.2 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. ОПК 9.3 Владеет принципами работы современных информационных технологий.	Уметь: - основные принципы работы современных информационных технологий и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности; - структуру, состав и свойства принципов работы современных информационных технологий; - структуру, принципы реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; - инструментальные средства решения задач профессиональной деятельности. Знать: - использовать интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером; - интегрировать принципы решения задач профессиональной деятельности с возможностями различных программных продуктов; - применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; - использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Владеть: - принципами работы современных информационных технологий; - средствами организации интерактивного (диалогового) режима работы с компьютером; - навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Презентации, проектные работы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой

Б1.О.19	Основы специальных научных знаний (по профилю Начальное образование)	5	Б1.О.13.01 Общая педагогика Б1.О.13.02 Педагогика в начальной школе	Б1.О.25 Методология и методы педагогического исследования Блок 2. Практика
---------	--	---	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25 Методология и методы педагогического исследования
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов представления о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, содержанию и особенностях его организации, овладеть методикой организации и проведения психолого-педагогической работы, выполнить на высоком уровне выпускную квалификационную работу бакалавра

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Логическая структура психолого-педагогического исследования.

Раздел 3. Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований.

Раздел 4. Апробация, способы представления и оформление результатов психолого-педагогического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК- 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК- 1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать: – содержание нормативных правовых актов в сфере образования – сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования – нормы профессиональной этики Уметь: – анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования – анализировать нормы профессиональной этики педагога – использовать содержание нормативных правовых актов в описании Владеть: навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности	Творческие задания. Доклад. Устный опрос.
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках	Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования детских подростковых, взрослых сообществ. Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Творческие задания. Доклад. Устный опрос.

		реализации образовательных программ ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.	Владеть : навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Устный опрос. Диспуты. Реферат. Устный опрос. Творческие задания. Доклад. Устный опрос.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Применяет современный программный инструментарий при решении задач профессиональной деятельности. ОПК 9.2 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. ОПК 9.3 Владеет принципами работы современных информационных технологий.	Уметь: - основные принципы работы современных информационных технологий и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности; - структуру, состав и свойства принципов работы современных информационных технологий; - структуру, принципы реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; - инструментальные средства решения задач профессиональной деятельности. Знать: - использовать интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером; - интегрировать принципы решения задач профессиональной деятельности с возможностями	Презентации, проектные работы

			различных программных продуктов; - применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; -использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Владеть: - принципами работы современных информационных технологий; - средствами организации интерактивного (диалогового) режима работы с компьютером; - навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.27	Методология и методы педагогического исследования	4	Б1.О.13.01 Общая педагогика Б1.О.13.02 Педагогика в начальной школ Б1.О.15 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе	Б1.О.19 Основы специальных научных знаний (по профилю Начальное образование) Б2.О.04(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков исследовательской работы) Б2.О.08(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.09(Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Современные подходы и технологии начального образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обеспечение формирования у студентов навыков проектирования методологии организация обучения и воспитания в сфере начального образования с использованием технологий, соответствующих общим, специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; методико-технологическое совершенствование будущего педагога

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Технологический подход и специфика его реализации в сфере начального образования

Модуль 2. Теоретические характеристики современных педагогических технологий и их сущность

Модуль 3. Технология и техника индивидуально-группового взаимодействия.

Модуль 4. Технология разрешения конфликтов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать: – требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; – методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Уметь: – применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) – анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть: – правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Устное сообщение по заданной теме; Индивидуальные задания по составлению технологической карты урока с использованием одной технологии обучения; Диспут; Тестирование

			навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Применяет современный программный инструментарий при решении задач профессиональной деятельности. ОПК 9.2 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. ОПК 9.3 Владеет принципами работы современных информационных технологий.	Уметь: - основные принципы работы современных информационных технологий и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности; - структуру, состав и свойства принципов работы современных информационных технологий; - структуру, принципы реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; - инструментальные средства решения задач профессиональной деятельности. Знать: - использовать интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером; - интегрировать принципы решения задач профессиональной деятельности с возможностями различных программных продуктов; - применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; - использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Владеть: - принципами работы современных информационных технологий; - средствами организации интерактивного (диалогового) режима работы с компьютером; - навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Презентации, проектные работы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.03	Современные подходы и технологии начального образования	6	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.В.02 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	Б1.В.07 Методика преподавания математики в начальной школе Б1.В.08 Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.10 Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" Б1.В.11 Методика преподавания ИЗО с практикумом Б1.В.12 Методика преподавания предмета "Технология" с практикумом Б1.В.13 Теория и методика музыкального воспитания

				Б1.В.ДВ.07.01 Методика преподавания якутского языка и литературы Б1.В.ДВ.07.02 Обучение русскому языку детей мигрантов
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получить знания о теоретических и практических основах педагогики здоровья; формировать умения применять и осознанно выбирать здоровьесберегающие технологии в начальной школе; уметь проектировать экологическое психолого-педагогическое пространство в образовательном учреждении.

Краткое содержание дисциплины: Валеология как область научного знания. Сущность и понятие здоровья. Задачи педагогической валеологии. История формирования валеологических представлений в российской педагогической традиции. Проблемы охраны здоровья детей в современном российском образовании. Принципы педагогической валеологии. Концепции педагогической валеологии. Модели школ здоровья. Влияние современного образования на здоровье школьников. Особенности внедрения здоровьесберегающих технологий в практику работы начальной школы. Использование методов и форм здоровьесберегающей педагогики. Обзор программ по вопросам здоровьесбережения в начальной школе. Образовательная среда и здоровье младших школьников. Нравственное здоровье младших школьников. Социальное здоровье младших школьников. Психическое здоровье младших школьников. Физическое здоровье младших школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая	ПК-1 способен организовывать деятельность, направленную на развитие учебной мотивации и социальной позиции обучающегося, в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом преемственности образовательных стандартов.	ПК-1.2. Обосновывает выбор технологии обучения для преподавания учебных предметов и проведения внеурочной деятельности в начальных классах	Знает: составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека. Умеет: использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Владеет: навыками выполнения валеолого-педагогического анализа концепций обучения и воспитания; проектирования здоровьесберегающей деятельности в условиях начальной школы; диагностирования компонентов здоровья: физическое, психическое, социальное, духовное.	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.
Проектная	ПК-3 способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию разных категорий обучающихся в т.ч. с родным (якутским, коренных малочисленных народов Севера) языком обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания	ПК 3.1. Умеет проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию разных категорий обучающихся	Знает: факторы, формирующие здоровье человека. Умеет: использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Владеет: эффективными формами и методами формирующими культуру здоровья младших школьников.	Индивидуальные задания на разработку здоровьесберегающего урока. Проведение мероприятия внеучебного занятия по здоровьесбережению в начальной школе.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.02	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	4	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.21 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б1.О.23 Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве Б1.О.24 Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе Блок 2. Практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23 Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями курса «Духовно-нравственное развитие младших школьников в современных социокультурных условиях» является формирование представлений студентов о личности человека как субъекте и объекте культуры и образования. Раскрытие сущности и специфики духовно-нравственного воспитания личности, ценностно-целевых, содержательных, организационных, технологических аспектах обеспечения этого процесса, механизмах освоении ценностей и нормативов духовно-нравственной культуры этноса в процессе социального воспитания.

Подготовка студентов к самостоятельной творческой деятельности в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

Краткое содержание дисциплины: Современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. Нравственное воспитание школьников младших школьников: философские, психологические и педагогические истоки. Современные воспитательно-педагогические подходы к воспитанию младших школьников. Ориентация на общечеловеческие нравственные ценности в духовно-нравственном развитии младших школьников. Духовно-нравственное воспитание в наследии классиков педагогики. Концепции нравственного воспитания младших школьников в отечественном и мировом образовательном пространстве. Педагогический потенциал народной педагогики в духовно-нравственном развитии младших школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.	Знает: современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. Умеет: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеет: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся	Знает: современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве Умеет: разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.)	Индивидуальные задания на разработку программы воспитания. Проведение праздника и внеучебного занятия в начальной школе.

		поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	в системе нравственного воспитания; Владеет: методикой проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания.	
		ОПК-4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает: сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Умеет: подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям; Владеет: методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	Творческие задания на разработку содержания внеурочной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О. 23	Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве	6	Б1.О.13.01 Общая педагогика Б1.О.13.02 Педагогика в начальной школе Б1.О.15 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе Б1.О.18 Основы вожатской деятельности Б1.В.04 Развитие личностных качеств и формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС	Б1.В.ДВ.04.01 Организация деятельности классного коллектива младших школьников Б1.В.ДВ.04.02 Управление УВП в начальной школе Б1.В.ДВ.05.01 Педагогические основы дополнительного образования в начальной школе Б1.В.ДВ.05.02 Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО Б2.О.09 (Пд) Производственная преддипломная практика

*

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 Развитие личностных качеств и формирование УУД
младших школьников в условиях реализации ФГОС
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: привитие у студентов умения сформировать универсальные учебные действия (УУД) у каждого учащегося (ФГОС общего образования) для развития личностных качеств и воспитания саморазвивающейся гармоничной личности учащегося в каждой школе.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Понятие универсальных учебных действий (УУД). ФГОС НОО.

Модуль 2. Особенности развития УУД у младших школьников. Механизм формирования УУД.

Модуль 3. Формирование УУД в учебном процессе с помощью методических приемов технологии коллективного способа обучения (КСО).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Методическая	ПК-2 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде	ПК-2.1 анализировать возможности образовательной среды	Знать возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; Уметь выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; Владеть навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной.	Тестовые задания. Диспуты. Реферат.
		ПК-2.2 устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты.	Знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся согласно ФГОС и примерной учебной программе начального общего и дополнительного образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции образовательных результатов младших школьников. Уметь оказывать индивидуальную и дифференцированную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Владеть методиками диагностирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета.	Индивидуальные задания на разработку АОП обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка индивидуальной карты развития ученика
		ПК-2.3 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или	Знать особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки. Уметь разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности	Творческие задания на определение личной траектории развития обучающихся.

		совершенствования.	обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владеть современными подходами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
--	--	--------------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.04	Развитие личностных качеств и формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС	4	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.15 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе	Б1.О.16 Основы инклюзивного образования Б1.О.24 Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе Б2.О.05 (П) Производственная методическая практик. Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика "Первые дни ребенка в начальной школе"

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.27 Естествознание (ботаника, зоология, земледование)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Естествознание являются основополагающие и специальные теории о науке, изучающей условия существования живых организмов и взаимоотношения между организмами и средой их обитания.

Краткое содержание дисциплины:

- 1 модуль: Вселенная и Земля. Внешняя оболочка Земли
2 модуль: Систематика растений. Экология растений.
3 модуль: Зоология как раздел биологии. Экология животных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать предметы и основные категории курса; - основные методы сбора материала по естествознанию; - формы организации учебной работы по естествознанию; -об экологических принципах охраны природы и рациональном использовании природных ресурсов. Уметь: Проводить наблюдения в природе. Объяснять особенности местной природы на основе теоретических знаний. Владеет основными биологическими терминами и понятиями.	Экзамен

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.27	Естествознание (ботаника, зоология, земледование)	2	Школьный курс «Биология»	Б1.В.10 Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» Б2.О.02(У) Учебная полевая практика

1.5. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.26 Математика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Расширение и углубление знаний студента по математике, выработка у студента знаний научных основ начального курса математики, умения видеть и реализовать на практике единство подходов к методике изучения разных по содержанию понятий и предложений, но имеющих одинаковую логическую структуру, формирование понимания роли математики в высшем профессиональном образовании.

Краткое содержание дисциплины: Математика – одна из основных дисциплин учебного плана. В настоящее время математика представляет собой важный компонент высшего образования, имеющий широкие приложения в задачах естествознания и техники. Поэтому владение методами математики необходимо не только математику, но и специалисту других направлений. Лекционный курс сопровождается упражнениями, с помощью которых у студентов вырабатываются навыки вычислений. В результате изучения дисциплины студенты должны освоить базовые принципы и основные математические понятия, применяемые в исследовании текста и речи, научиться использовать эти понятия и некоторые математические методы в своих исследованиях, что позволит также расширить кругозор студентов и повысить их общекультурный уровень. В структуре курса для решения этих задач предусмотрены лекционные и практические занятия, а также различные формы самостоятельной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникативных технологий)	«Высокий»: Демонстрирует глубокие знания методов решения задач, способен дать исчерпывающие объяснения по основным понятиям и определениям. Уверенно и профессионально принимает конкретные обоснованные решения, позволяющие вырабатывать высокоэффективные процедуры анализа проблем. «Средний»: Демонстрирует достаточные знания методов решения задач, способен в достаточной степени объяснить основные понятия и определения. Принимает конкретные, но недостаточно аргументированные решения. «Низкий (пороговый)»: Знания поверхностные и фрагментарные, способен в общем объяснить основные понятия и определения. Принимает решения неуверенно.	Знать: Различные подходы к определению натурального числа и действий над ними, понятие множеств и операции над множествами, структуру текстовых задач и способы их решения, элементы комбинаторики и геометрии. Уметь: выполнять и объяснять устные и письменные вычисления, решать текстовые задачи. Владеть: методами решения текстовых задач, обоснования выбора действий и установления зависимостей между величинами при решении; методами моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.26	Математика	1	Школьные курсы «Алгебра» и «Геометрия»	Б1.В.06 Теоретические основы начального математического образования Б1.В.07 Методика преподавания математики в начальной школе

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.31 Русский язык
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у будущих учителей начальных классов систему теоретических и практических знаний об общих закономерностях строения, функционирования и развития языковых единиц различных уровней.

Краткое содержание дисциплины: формирование общих теоретических представлений о современном развитии фонетической и фонологической системы русского языка; формирование знаний в области орфоэпии; формирование навыков фонетического анализа; овладение фонетическими и орфоэпическими нормами русского языка; заложить основы научного представления о грамматической системе современного русского языка; дать представление о делении частей речи в соответствии с грамматическими принципами на знаменательные и служебные; ознакомить с классификацией знаменательных частей речи в отдельности по характеру категориального значения, по характеру словоизменения и по синтаксическим признакам; сформировать умение характеризовать каждую часть речи как грамматический класс слов; выработать умение и практические навыки морфологического анализа (слова как части речи); сформировать навыки нормативного употребления слов разных частей речи; заложить основы научного представления о синтаксисе русского языка; сформировать представление о системе русского языка на синтаксическом уровне; показать особенности синтаксической системы современного русского языка и ее функционирование в речевом общении.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК- 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК- 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения,	подготовка работы «Портрет слова» (лингвокультурологический анализ слова)

			технологиями педагогической коррекции.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать: научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: – анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; – использовать специальные научные знания; – представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: – приемами поиска и анализа научных данных; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – методами научных знаний в области образования.	Тестирование в СЭДО Moodle Экзаменационные вопросы и задания

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.31	Русский язык	2	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.В.05 Речевая культура учителя начальных классов Б1.В.08 Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.09 Практикум по русскому правописанию Б1.В.ДВ.07.02 Обучение русскому языку детей мигрантов Блок 2. Практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.28 История отечественной литературы
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование адекватного восприятия и систематизированного представления о литературном процессе; воспитание способности самостоятельно анализировать и понимать произведения литературы, не только в художественном, но и в историческом, общественно-политическом контексте. Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: курс «История отечественной литературы» - пропедевтический, предполагает усвоение основных базисных знаний по литературе, необходимых для анализа и оценки художественных произведений и литературного процесса. Основные этапы литературного процесса XI – XXI вв., высшие достижения древнерусской, русской классической и литературы начала XXI века;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Показывает знание основных и актуальных для современной системы образования подходов к духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.	Тесты, собеседование, зачетные вопросы.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-8.1. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью, применяя специальные научные знания, необходимые для	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области;	Тесты, собеседование, зачетные вопросы.

	на основе специальных научных знаний	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК- 8.2 - Демонстрирует профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3 - Применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: представлять результаты исследовательских работ в виде докладов; Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области.	
--	--------------------------------------	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.28	История отечественной литературы	5	Б1.О.30 Теория и практика читательской деятельности	Б1.В.08 Методика обучения русскому языку и литературному чтению

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.30 Теория и практика читательской деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать знания теоретических основ и технологий начального литературного образования, необходимые для совершенствования читательской деятельности у студентов и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников. Компонент «Теория читательской деятельности» создаёт условия совершенствования читательской деятельности студентов. Компонент «Практика читательской деятельности» ставит целью формирование профессиональных умений будущих учителей по организации читательской деятельности детей на широкой научной основе и на базе собственной квалифицированной читательской деятельности. «Теория и практика читательской деятельности» представлена проблемами соотношения задач техники чтения – беглого, правильного, сознательного, выразительного – и литературного образования, формирования личности читателя, проблемами сочетания эстетического и литературоведческого подходов.

Краткое содержание дисциплины: основы читательской деятельности. Понятие читательской деятельности. Основные способы работы с текстом. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших школьников. Использование смежных видов искусства в процессе обучения детей работе с книгой (живописные и графические иллюстрации).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Показывает знание основных и актуальных для современной системы образования подходов к духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых	Тесты, собеседование, зачетные вопросы.

			национальных ценностей.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью, применяя специальные научные знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК- 8.2 - Демонстрирует профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3 - Применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области; Уметь: представлять результаты исследовательских работ в виде докладов; Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Тесты, собеседование, зачетные вопросы.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.30	Теория и практика читательской деятельности	5	Б1.О.28 История отечественной литературы	Б1.В.08 Методика обучения русскому языку и литературному чтению

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.29 Детская литература
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы. Овладение курсом детской литературы позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Детская литература, круг детского и юношеского чтения. Проблема соотношения дидактического и художественного в детской литературе. Основные этапы развития детской литературы в России. Эволюция жанровых форм и стиля. Творчество крупнейших писателей детской литературы. Анализ основных произведений. Зарубежная детская литература в контексте отечественной словесности. Критики и публицисты о детском и юношеском чтении.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Показывает знание основных и актуальных для современной системы образования подходов к духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.	Тесты, собеседование, зачетные вопросы.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью, применяя специальные научные знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области; Уметь: представлять результаты	Тесты, собеседование, зачетные вопросы.

	научных знаний	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК- 8.2 - Демонстрирует профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3 - Применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	исследовательских работ в виде докладов; Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области.	
--	----------------	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.29	Детская литература	6	Б1.О.28 История отечественной литературы	Б1.В.08 Методика обучения русскому языку и литературному чтению

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых гигиенических знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению. Гигиенические требования к организации учебного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания, УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.4. Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных	Знать: основные закономерности роста и развития детского организма на разных этапах онтогенеза; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма. -правила техники безопасности при работе в своей области Уметь: осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка. -планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Тесты

		ситуаций с тем числе числе ЧС социального характера УК-8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.21	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	-	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.02 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе Блок 2. Практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины — сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

Краткое содержание дисциплины:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья;
- определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
- интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека;
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
- понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;
- факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4. Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности.	Знать факторы, формирующие здоровье человека; составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; основы профилактики болезней. Уметь выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. Владеть компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать в пропаганде здорового образа жизни; методикой самоконтроля за состоянием своего здоровья	Тест, опрос

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1. О.22	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	-	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.16 Основы инклюзивного образования

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осознаёт историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах;	Знать: основные понятия, процессы, явления, теории социологии, ее периодизацию; устанавливать причинно-следственные связи; соотносить социологические теории и отдельные социальные факты, уметь определять основные социологические понятия темы; Уметь: анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; Владеть: социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах.	Тестовые задания, подготовка эссе, письменные работы.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.01	Социология	1	-	Б1.О.01 Философия Б1.О.08 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.09 Практикум по русскому правописанию
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов более глубокое знание орфографических норм; активизировать и систематизировать знание правил русской орфографии; способствовать закреплению навыков правописания; совершенствовать пунктуационный анализ простого и сложного предложения; совершенствовать навыки постановки знаков препинания.

Краткое содержание дисциплины: опирается на закрепление знаний, умений и навыков правил орфографических и пунктуационных правил, на принципы коммуникативного обучения языку. Подбор темы обучения, учет типичных ситуаций, учет возрастных особенностей обучающихся. Вводятся лексический и грамматический материал на основе продуктивных синтаксических конструкций языка.

Задачами изучения дисциплины являются: систематизация имеющихся у учащихся сведений о природе и обществе; формирование новых знаний о природе, человеке и обществе, их взаимодействии; знакомство с элементами научного познания мира.

Средства обучения: создание полноценного учебно-методического комплекса, включающие образовательные информационные и коммуникационные технологии. Формы обучения: для студентов высших учебных заведений – практические и индивидуальные занятия, самостоятельные формы работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая	ПК-1 - способен организовывать деятельность, направленную на развитие учебной мотивации и социальной позиции обучающегося, в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом преемственности образовательных стандартов. ПК-2 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде.	1.1 Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.2 Способен разработать обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Знать - применять современные методики и технологическую образовательную деятельность, диагностику и оценивание качественного образовательного процесса; Уметь использовать имеющиеся знания; Владеть навыками редактирования текста ОК-2 владеть умениями спорить и полемизировать	контрольная работа конспектирование предложенных материалов

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.09	Практикум по русскому правописанию	7	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.31 Русский язык Б1.В.08 Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Б1.В.ДВ.07.01 Методика преподавания якутского языка и литературы Б1.В.ДВ.07.02 Обучение русскому языку детей мигрантов Блок 2. Практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 Речевая культура учителя начальных классов
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения

Краткое содержание дисциплины: культура речевого поведения учителя, вербальный и невербальный аспекты общения, речевая деятельность учителя, основы мастерства публичного выступления, письменные жанры профессионального общения, устные профессионально-значимые высказывания учителя, педагогический речевой идеал

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Методическая	ПК-2 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде	ПК-2.1 анализировать возможности образовательной среды ПК-2.2 устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты ПК-2.3 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствован ия	Знать: – возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. – характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся согласно ФГОС и примерной учебной программе начального общего и дополнительного образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции образовательных результатов младших школьников; – знать особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки. Уметь: – выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. – оказывать индивидуальную и дифференцированную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; – разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик	Тестовые задания. Диспуты. Реферат.

			образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владеть: – навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной – методиками диагностирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета – современными подходами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
Проектная	ПК-3 способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию разных категорий обучающихся в т.ч. с родным (якутским, коренных малочисленных народов Севера) языком обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания	ПК-3.1 Умеет проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию разных категорий, обучающихся в т.ч с родным (якутским, коренных малочисленных народов Севера) языком обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания ПК-3.2 Обосновывает свое мнение и суждение при проектировании индивидуальной образовательной траектории, при этом учитывает язык обучения ПК-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной траектории с учетом языка обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания	Знать: – содержание школьных предметов регионального и этнокультурного компонента учебного плана начального общего образования; региональные образовательные программы (УМК) начального общего образования, их учебно-методическое обеспечение; – этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; родной (нерусский) язык и культуру своего народа, культуру других коренных народов своего региона, – основы разработки индивидуальных маршрутов обучающихся. Уметь: – обосновывать и включать объекты духовной и материальной культуры коренных малочисленных народов Северо-Востока РФ, – разрабатывать и реализовывать региональные образовательные программы, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания; – составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. Владеть: – способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения – способами оценки личностных достижений ребенка и разработки	Творческие задания

			индивидуальных маршрутов обучающихся – способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в том числе частными методиками обучения языку, культуре родного народа и других народов своего региона	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.05	Речевая культура учителя начальных классов	6	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.31 Русский язык	Б1.В.08 Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.09 Практикум по русскому правописанию Б1.В.ДВ.07.02 Обучение русскому языку детей мигрантов Блок 2. Практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06 Теоретические основы начального математического образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение теоретических основ начального математического образования учащихся начальной школы; осознание теоретико-методических требований к изучению отдельных разделов начального курса математики с учетом требований ФГОС НОО; овладение современными образовательными технологиями начального математического образования, способствующими развитию учащихся с учетом особенностей современного УМК для начальной школы.

Краткое содержание дисциплины:

Глава 1. Множества и операции над ними.

Глава 2. Соответствия и отношения.

Глава 3. Элементы математической логики.

Глава 4. Уравнения, неравенства.

Глава 5. Целые неотрицательные числа и действия над ними.

Глава 6. Величины и их измерения. Рациональные и действительные числа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Методическая	ПК-2 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде	ПК-2.1 Анализировать возможности образовательной среды. ПК-2.2 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. ПК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать: возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся согласно ФГОС и примерной учебной программе начального общего и дополнительного образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции образовательных результатов младших школьников; знать особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки. Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; оказывать индивидуальную и дифференцированную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием	Контрольные вопросы и задания

			возможностей образовательной среды, в том числе информационной; методиками диагностирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; современными подходами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
Культурно-просветительская	ПК-4 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения организационно-управленческих, культурно-просветительских задач в области образования и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся для освоения образовательной программы основной начальной школы	ПК-4.1 Анализирует пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских в области организации начального общего образования и дополнительного образования ПК-4.2 Умеет осуществлять выбор цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы ПК-4.3 Владеет навыками формулирования теоретических и практических выводов	Знать: принципы построения и проведения научного исследования; структурные компоненты научного исследования; содержание этапов исследовательского процесса; нормативно-правовые и санитарно-гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды, включая содержание программ, учебное помещение и оборудование и пр.; пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования Уметь: осуществлять выбор объекта, предмета, цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы; создавать психолого-педагогические условия, организовывать и выбирать оптимальные виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в реализации образовательной программы дополнительного образования; осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования; использовать методологию организации педагогического исследования как образовательного ресурса Владеть: навыками формулирования теоретических и практических выводов, методологией организации педагогического исследования как образовательного ресурса; методикой, способами отбора видов и форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования	Контрольные вопросы и задачи

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.06	Теоретические основы начального математического образования	3	Б1.О.13.02 Педагогика в начальной школе Б1.О.26 Математика	Б1.В.07 Методика преподавания математики в начальной школе Б2.О.05(П) Производственная методическая практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.07 Методика преподавания математики в начальной школе
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов методических знаний, умений, мотивации, рефлексии и опыта продуктивной деятельности для реализации на практике идей творческого развития учащихся начальных классов в процессе обучения математике.

Краткое содержание дисциплины: Методика преподавания математики как учебный предмет. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения. Принципы построения курса математики в начальной школе.

Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач. Методика изучения геометрического материала. Методика работы над величинами. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы. Различные концепции построения начального курса математики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая	ПК-1 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие учебной мотивации и социальной позиции обучающегося, в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом преимуществности образовательных стандартов;	ПК-1.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: - нормативно-правовую и концептуальную базу содержания математического образования в начальной школе; - сущность и структуру учебных программ по математике в соответствии со стандартом ФГОС НОО; - цели, задачи, содержание, а также особенности построения начального курса математики; Умеет: формулировать цели и учебную задачу урока; - анализировать содержание изучаемой темы, выявлять ее развивающие возможности и реализовывать их; - определять основные математические понятия, научные факты, концепции, возможности использования исторического материала на уроке; Владеет: Способностью разработки фрагмента и конспекта урока, способствующего усвоению математических знаний, развитию креативности детей; - проведения урока и внеурочных форм работы по математике.	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.
		ПК-1.2. Обосновывает выбор технологии обучения для преподавания учебных предметов и проведения внеурочной деятельности в начальных классах	Знает: цели, задачи, содержание, а также особенности построения начального курса математики; Умеет: определять основные математические понятия, научные факты, концепции, возможности использования исторического материала на уроке; разрабатывать соответствующие теме дидактические упражнения, подбирать дидактические игры, изготавливать различные виды наглядности, способствующие	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.

			осознанному и творческому усвоению математического материала; Владеет: организацией и проведением занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. -навыками разработки фрагмента и конспекта урока, способствующего усвоению математических знаний, развитию креативности детей; - проведения урока и внеурочных форм работы по математике.	
		ПК-1.3. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: соответствие образовательных программ (УМК) дошкольного, начального и основного образования Умеет: осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить программные требования дошкольного и основного образования Владеет: навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса	
Методическая	ПК-2 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в начальном общем образовании;	ПК-2.1. анализировать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Знает: - основные подходы, методы, приемы, формы обучения и развития младших школьников в математической деятельности; - оснащение учебного процесса в начальной школе: вариативные учебники, методические и наглядные пособия, технические и информационные средства обучения; - основные понятия начального курса математики; - педагогические и методические идеи исследователей прошлого и современников.	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.
		ПК-2.2. устанавливать и обосновывать ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения	Владеет: методиками диагностирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	
		ПК-2.3. представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования	Знает: особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки Умеет: разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения	Творческие задания на разработку содержания внеурочной деятельности. Проведение и анализ уроков математики.

			обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владеет: современными подходами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.05	Методика преподавания математики в начальной школе	6,7	Б1.О.13.01 Общая педагогика Б1.О.13.02 Педагогика в начальной школе Б1.О.14 Психология Б1.О.15 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе Б1.В.06 Теоретические основы начального математического образования	Б1.В.ДВ.05.02 Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическое сопровождение детской одаренности Б2.О.05(П) Производственная методическая практика Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Методика обучения русскому языку и литературному чтению
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися начальных классов русского языка как средства общения в устной и письменной форме, обеспечения литературного развития младшего школьника.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, её задачи, методы исследования, методы и принципы обучения русскому языку. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Воспитательное, практическое, образовательное и развивающее значение учебного предмета "Русский язык", его место среди других школьных дисциплин. Содержание и структура курса в начальных классах, его основные разделы.

Научные основы методики обучения грамоте; механизм чтения и письма. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация.

Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.

Научные основы и методика формирования орфографического навыка.

Общая характеристика научных основ методики обучения орфографии в начальной школе. Основные понятия методики обучения орфографии.

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Развитие речи как методическое понятие. Особенности содержания и методика развития речи в современной начальной школе. Основные направления развития речи младших школьников с учетом содержания и формы речевой деятельности. Задачи, пути и условия развития речи младших школьников.

Методика литературного чтения и работы с детской книгой.

Воспитательная роль книги. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы обучения работе с детской книгой. Технология уроков внеклассного чтения.

Понятие «чтение-рассматривание» в методической науке. Уроки внеклассного чтения. Работа с детской книгой на уроке литературного чтения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая	ПК-1 способен организовывать деятельность, направленную на развитие учебной мотивации и социальной позиции обучающегося, в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом преемственности образовательных стандартов	ПК-1.1 Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2 Обосновывает выбор технологии обучения для преподавания учебных предметов и проведения внеурочной деятельности в начальных классах ПК -1.3 При разработке	Знать: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС начального общего образования с учетом преемственности стандартов дошкольного и основного общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по учебным предметам и внеурочной деятельности начальной школы, – понятия учебной мотивации, адаптации, социализации в классном коллективе младшего школьника; – соответствие образовательных программ (УМК) дошкольного, начального и основного образования. Уметь: – применять различные методы и формы организации учебной деятельности учащихся по учебным предметам и внеурочным курсам с целью развития интереса к	Тестовые задания. Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.

		содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	образовательному процессу; соотносить требования образовательных стандартов дошкольного и основного общего образования; – осуществлять мониторинг адаптации и социализации младшего школьника в классном коллективе, в образовательной среде школы; осуществлять коррекцию трудностей младших школьников в освоении образовательной программы НОО; – осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить программные требования дошкольного и основного образования Владеть: – умениями проектировать образовательный процесс с учетом преемственности программ, – формирования учебной мотивации, определения трудностей в адаптации и социализации младших школьников, – навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса	
Методическая	ПК-2 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде	ПК-2.1 анализировать возможности образовательной среды ПК-2.2 устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты ПК-2.3 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: – возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. – характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся согласно ФГОС и примерной учебной программе начального общего и дополнительного образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции образовательных результатов младших школьников; – знать особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки. Уметь: – выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. – оказывать индивидуальную и дифференцированную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; – разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях	Творческие задания на разработку содержания внеурочной деятельности. Проведение и анализ уроков

			реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владеть: – навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной – методиками диагностирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета – современными подходами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.08	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	5,6,7	Б1.О.13.01 Общая педагогика Б1.О.31 Русский язык Б1.О.29 Детская литература	Б1.В.07 Методика преподавания математики в начальной школе Б1.В.11 Методика преподавания ИЗО с практикумом Блок 2. Практика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.10 Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения "Окружающий мир"; экологическое образование младших школьников; обучение студентов принципам, методам, технологиям преподавания предмета «Окружающий мир».

Краткое содержание дисциплины:

Усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста: развитие творческого потенциала студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая	ПК-1 способен организовывать деятельность, направленную на развитие учебной мотивации и социальной позиции обучающегося, в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом преемственности образовательных стандартов	ПК - 1.1 Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК - 1.2 Обосновывает выбор технологии обучения для преподавания учебных предметов и проведения внеурочной деятельности в начальных классах ПК - 1.3 При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать требования ФГОС НОО, особенности построения образовательных программ по учебному предмету Уметь анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО Знать сущность современных методик и технологий обучения и диагностики; критерии оценки качества учебного процесса в начальной школе; Уметь использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса. Владеть (методиками) навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной. Владеть теоретическими и практическими знаниями формирования и развития природоведческих представлений и понятий; современными программами по окружающему миру для начальной школы; методиками работы по преподаванию курса.	Экзамен
Методическая	ПК-2 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	ПК-2.1 анализировать возможности образовательной среды ПК-2.2 устанавливает и обосновывает	Знать: – возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. – характеристику личностных, метапредметных и предметных	Экзамен

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде	ожидаемые результаты ПК-2.3 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	результатов, учащихся согласно ФГОС и примерной учебной программе начального общего и дополнительного образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции образовательных результатов младших школьников; – знать особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки. Уметь: – выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. – оказывать индивидуальную и дифференцированную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; – разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владеть: – навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной – методиками диагностирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета – современными подходами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	
--	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.10	Методика преподавания интегрирующего курса «Окружающий мир»	5	Б1.О.28 Естествознание (ботаника, зоология, земледование)	Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.11 Методика преподавания ИЗО с практикумом
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка будущих учителей начальных классов профессионально осуществлять художественное образование младших школьников, раскрыть перед ними основы изобразительного искусства и изобразительной грамоты.

Краткое содержание дисциплины: изобразительная деятельность как составляющая часть эстетического воспитания младших школьников. Развитие графических умений и навыков. Развитие живописных умений и навыков. Рисунок. Живопись. Декоративно-прикладное искусство. История методики преподавания изобразительного искусства в отечественной и зарубежной школе. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-4 классах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая	ПК-1. Способен организовывать деятельность, направленную на развитие учебной мотивации и социальной позиции обучающегося, в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом преемственности образовательных стандартов	ПК - 1.1- Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК - 1.2 Обосновывает выбор технологии обучения для преподавания учебных предметов и проведения внеурочной деятельности в начальных классах ПК - 1.3-При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС начального общего образования с учетом преемственности стандартов дошкольного и основного общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по учебным предметам и внеурочной деятельности начальной школы, понятия учебной мотивации, адаптации, социализации в классном коллективе младшего школьника, соответствие образовательных программ (УМК) дошкольного, начального и основного образования. Уметь: применять различные методы и формы организации учебной деятельности учащихся по учебным предметам и внеурочным курсам с целью развития интереса к образовательному процессу; соотносить требования образовательных стандартов дошкольного и основного общего образования; осуществлять мониторинг адаптации и социализации младшего школьника в классном коллективе, в образовательной среде школы; осуществлять коррекцию трудностей младших школьников в освоении образовательной программы НОО; осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить программные требования дошкольного и основного образования. Владеть: умениями проектировать образовательный процесс с учетом преемственности программ, умениями проектировать образовательный процесс с учетом преемственности	Проектирование технологической карты, проведение уроков технологии. Самоанализ урока.

			программ , формирования учебной мотивации, определения трудностей в адаптации и социализации младших школьников, навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса	
Методическая	ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде	ПК - 2.1- анализировать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ПК - 2.2- устанавливать и обосновывать ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ПК - 2.3- представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования	Знать: возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся согласно ФГОС и примерной учебной программе НОО; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции образовательных результатов младших школьников; знать особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. оказывать индивидуальную и дифференцированную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной методиками диагностирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета современными подходами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Защита творческих работ, групповых презентаций. Тестирование

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.11	Методика преподавания ИЗО с практикумом	7	Б1.О.13.02 Педагогика в начальной школе Б1.О. 14 Психология	Б1.В.ДВ.05.02 Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическое сопровождение детской одаренности Блок 2. Практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.12 Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: обеспечить готовность бакалавра начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология».

Задачи:

- сформировать у студентов представление о значении и месте уроков технологии в образовании младших школьников;
- познакомить с основными тенденциями развития методики преподавания технологии в педагогической области;
- сформировать представление о психолого-методических и технологических основах обучения младших школьников технологии и проектной деятельности, о процессе обучения технологии как системе (целях и задачах начального технологического образования, методах, формах и средствах обучения технологическим приемам ручной обработки материалов, контроле учебных достижений младших школьников в области технологии);
- сформировать способность к проектированию методической деятельности с использованием различных приемов, направленных на развитие памяти, внимания, логического и конструкторского мышления, творческих способностей младших школьников для создания образовательного пространства личностно ориентированной направленности в процессе обучения младших школьников технологии;
- развить у студентов интерес к методической науке, сформировать у них потребность в расширении и углублении методических и технологических знаний и умений, способность самостоятельно работать с практико-направленной и методической литературой по дисциплине.

Краткое содержание дисциплины: История развития трудового обучения и методики его преподавания в начальной школе. Анализ УМК и авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Урок технологии в начальной школе. Работа с различными материалами. Методические основы преподавания технологии в начальной школе. Оснащение курса технологии в начальной школе. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая	ПК-1 Способен организовывать деятельность, направленную на развитие учебной мотивации и социальной позиции обучающегося, в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом преемственности образовательных стандартов	ПК - 1.1- Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК - 1.2 Обосновывает выбор технологии обучения для преподавания учебных предметов и проведения внеурочной деятельности в начальных классах ПК - 1.3-При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС начального общего образования с учетом преемственности стандартов дошкольного и основного общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по учебным предметам и внеурочной деятельности начальной школы, понятия учебной мотивации, адаптации, социализации в классном коллективе младшего школьника, соответствие образовательных программ (УМК) дошкольного, начального и основного образования. Уметь: применять различные методы и формы организации учебной деятельности учащихся по учебным предметам и внеурочным курсам с целью развития интереса к образовательному процессу; соотносить требования образовательных стандартов дошкольного и основного общего образования; Осуществлять мониторинг адаптации и социализации младшего школьника в классном коллективе, в образовательной среде школы; осуществлять коррекцию	Устное выступление. Краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа.

		формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	трудностей младших школьников в освоении образовательной программы НОО; Осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить программные требования дошкольного и основного образования. Владеть (методиками) Владеть: умениями проектировать образовательный процесс с учетом преемственности программ, умениями проектировать образовательный процесс с учетом преемственности программ, формирования учебной мотивации, определения трудностей в адаптации и социализации младших школьников, навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса	
Методическая	ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде	ПК - 2.1- анализировать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ПК - 2.2- устанавливать и обосновывать ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ПК - 2.3- представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования	Знать: возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся согласно ФГОС и примерной учебной программе НОО; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции образовательных результатов младших школьников; знать особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; оказывать индивидуальную и дифференцированную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной методиками диагностирования для достижения личностных, метапредметных и предметных	Проектирование технологической карты, проведение уроков технологии. Самоанализ урока. Защита творческих работ, групповых презентаций. Тестирование. Защита творческих работ, групповых презентаций. Тестирование.

			результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета современными подходами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.12	Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом	6,7	Б1.О.13.01 Общая педагогика Б1.О.13.02 Педагогика в начальной школе Б1.В.03 Современные подходы и технологии начального образования	Б1.В.ДВ.05.02 Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическое сопровождение детской одаренности Б2.О.05(П) Производственная методическая практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.13 Теория и методика музыкального воспитания
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать целостное представление о музыке как способе художественно-образного освоения мира. Овладение курсом теории и методики музыкального воспитания позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности в процессе овладения ими музыкальными знаниями со способами практической музыкальной деятельности; формирование и развитие у студентов музыкально-педагогических навыков и умений, их закрепление в ходе практических занятий; формирование интереса к музыкальной работе с детьми в единстве с личной эстетической потребностью.

Краткое содержание дисциплины: История детского музыкального воспитания. Теория детского музыкального воспитания. Методологические принципы и научные основы музыкальной деятельности младшего школьника. Уроки музыки, его виды, методика преподавания в начальной школе. Музыкальное воспитание во внеклассное время, формы массовой и кружковой работы при организации музыкального досуга. Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая	ПК-1 Способен организовывать деятельность, направленную на развитие учебной мотивации и социальной позиции обучающегося, в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом преемственности образовательных стандартов	ПК - 1.1- Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК - 1.2 Обосновывает выбор технологии обучения для преподавания учебных предметов и проведения внеурочной деятельности в начальных классах ПК - 1.3-При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС начального общего образования с учетом преемственности стандартов дошкольного и основного общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по учебным предметам и внеурочной деятельности начальной школы, понятия учебной мотивации, адаптации, социализации в классном коллективе младшего школьника, соответствие образовательных программ (УМК) дошкольного, начального и основного образования. Уметь: применять различные методы и формы организации учебной деятельности учащихся по учебным предметам и внеурочным курсам с целью развития интереса к образовательному процессу; соотносить требования образовательных стандартов дошкольного и основного общего образования; Осуществлять мониторинг адаптации и социализации младшего школьника в классном коллективе, в образовательной среде школы; осуществлять коррекцию трудностей младших школьников в освоении образовательной программы НОО; Осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить программные требования дошкольного и основного образования. Владеть (методиками) Владеть: умениями проектировать образовательный процесс с учетом преемственности программ, умениями проектировать образовательный процесс с учетом преемственности программ, формирования учебной мотивации,	Контрольные вопросы и задания

			определения трудностей в адаптации и социализации младших школьников, навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса	
Методическая	ПК-2 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде	ПК-2.1 Анализировать возможности образовательной среды. ПК-2.2 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. ПК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать: возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся согласно ФГОС и примерной учебной программе начального общего и дополнительного образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции образовательных результатов младших школьников; знать особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки. Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; оказывать индивидуальную и дифференцированную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной; методиками диагностирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; современными подходами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Контрольные вопросы и задания
Культурно-просветительская	ПК-4 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения организационно-управленческих	ПК-4.1 Анализирует пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских в области организации начального общего образования и дополнительного образования	Знать: принципы построения и проведения научного исследования; структурные компоненты научного исследования; содержание этапов исследовательского процесса; нормативно-правовые и санитарно-гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды, включая содержание программ, учебное помещение и оборудование и пр.; пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования	Контрольные вопросы и задания

	их, культурно-просветительских задач в области образования и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся для освоения образовательной программы основной начальной школы	ПК-4.2 Умеет осуществлять выбор цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы ПК-4.3 Владеет навыками формулирования теоретических и практических выводов	Уметь: осуществлять выбор объекта, предмета, цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы; создавать психолого-педагогические условия, организовывать и выбирать оптимальные виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в реализации образовательной программы дополнительного образования; осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования; использовать методологию организации педагогического исследования как образовательного ресурса Владеть: навыками формулирования теоретических и практических выводов, методологией организации педагогического исследования как образовательного ресурса; методикой, способами отбора видов и форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.13	Теория и методика музыкального воспитания	7	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.В.03 Современные подходы и технологии начального образования	Б1.В.ДВ.05.02 Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическое сопровождение детской одаренности Б2.О.05(П) Производственная методическая практика Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Трудоемкость 328 ч.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического совершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Контрольные упражнения, тестирование

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1,3,4,5,6	Школьный курс «Физическая культура»	-

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения курса – познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие «коммуникационного» и «информационного» общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.

Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.

Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума – отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Введение межкультурную коммуникацию	1	Школьный курс «Русский язык» Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.31 Русский язык

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии. Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта. Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психолингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знать этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач Владеть (методиками) приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Задания по темам занятий. 1. СРС. 2. Рецензия первоисточников по хрестоматии. 3. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Исследование по теме: «Психолингвистика в социологическом исследовании»

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Этноконфликтология	1	Школьный курс «Обществознание»	Б1.О.23 Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Геокультурное пространство Арктики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Учебный курс «Геокультурное пространство Арктики» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса – формировать представление о геокультурном пространстве Арктики посредством междисциплинарного синтеза географии, культурологии и искусства. Учебная дисциплина «Геокультурное пространство Арктики» состоит из двух частей – географии и культурологии.

Во время усвоения данной дисциплины Вы узнаете:

- физико-географические характеристики Арктики;
- народонаселение и культуру народов Арктики;
- концептуальный аппарат гуманитарной географии;
- как формируется географический образ Арктики. Вы научитесь:
- моделировать и интерпретировать географический образ;
- создавать образно-географическую карту;

- понимать образы, художественные тексты об Арктике, исследовательские работы и писать эффективное эссе по усвоенным материалам.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Бытие культуры в пространстве.

Культура и пространство: междисциплинарное поле исследований. Культура в системе бытия. Пространство и время как культурологические категории (Каган М.С.). Культурный ландшафт как знаковая система (Ю. М. Лотман). Культурный ландшафт как маркер исторических событий и информационно-символический код (Ю. А. Веденин). Феноменология и герменевтика географических образов. Геокультурное пространство: определение, функции, применяемые методы. Культурная и гуманитарная географии.

Модуль 2. Арктические территории. Общая характеристика природы территории Арктики, Определение границ Арктики. Народы Арктики. Традиционное природопользование.

Модуль 3. Геокультурный образ Арктики в духовном опыте человечества.

Миф и формирование культурного пространства (К. Г. Юнг, А. Ф. Лосев). Мифо-сакральное пространство народов Арктики. Мифопространство Крайнего Севера в творчестве О.М.Куваева. Образы Арктики и Севера в художественном творчестве (Н.Курилов, И.Маччасынов, А.Мунхалов, А.Осипов, Ю.Спиридонов и др.). Литературная география и литературное путешествие по Арктике и Северу. Писатель как натуралист. Писатель как этнолог. Гений места. Образ Севера и Арктики в художественном и антропологическом кино (советское кино, российское кино, зарубежное кино).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	5.1. Понимает место России в мировой истории, Интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	Знать: -этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов	Написание эффективного эссе по предложенным темам. Картографическая репрезентация литературно-географического пространства Арктики и Севера. Письменная работа. Зачет.

		традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	и социальных групп. Уметь: -определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума. Владеть: - приемами поиска и анализа источников информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.03	Геокультурное пространство Арктики	1	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Якутский язык в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: совершенствование коммуникативных способностей бакалавров-нефилологов на специальном якутском языке в процессе межкультурного взаимодействия. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста с помощью расширения его знаний о специальном якутском языке и развития практических навыков общения, связанных с выполнением конкретных речевых задач в будущей профессиональной деятельности студента. Курс также способствует формированию способности студента воспринимать общество в его межкультурном разнообразии.

Краткое содержание дисциплины:

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть (методиками): - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Тест Письменная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.03	Якутский язык в профессиональной деятельности	1	Школьный курс «Якутский язык»	Б1.В.ДВ.07.01 Методика преподавания якутского языка и литературы

1.4 Язык преподавания: якутский, русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативный курс якутского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знает -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Умеет -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, - Владеет навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Письменная работа Устная работа Тесты

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.04	Коммуникативные курсы якутского языка	1	Школьный курс «Якутский язык»	Б1.В.ДВ.07.01 Методика преподавания якутского языка и литературы

1.4. Язык преподавания: русский, якутский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.05 Разговорный якутский язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Эбэрдэ. Поздравление. Элбэх, аһыйах? Много, мало чего? Хайдаһый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знает -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Умеет -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, - Владеет навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Письменная работа Устная работа Тесты

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.05	Разговорный якутский язык	1	Школьный курс «Якутский язык»	Б1.В.ДВ.07.01 Методика преподавания якутского языка и литературы

1.4. Язык преподавания: русский, якутский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо-востока РФ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знает -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Умеет -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, - Владеет навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Письменная работа Устная работа Тесты

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.06	Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	1	Школьный курс «Культура народов РС(Я)»	Б1.В.ДВ.07.01 Методика преподавания якутского языка и литературы

1.4 Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.08 Культурные индустрии Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у студентов навыков проектирования в сфере культурных и креативных индустрий с учетом специфики региона; овладение базовыми принципами и приемами работы по внедрению инновационных социокультурных проектов; введение в круг государственно-правовых, организационных проблем, связанных с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины. Культурные индустрии - сектор творческих индустрий, связанных с производством, реализацией и распространением культурной продукции, изготовленной высокотехнологичным способом для массового потребления. Появление культурных индустрий становится возможным, когда общество начинает искать новые смыслы в профессиональной самореализации, приступает к решению новых вызовов современности, для которых необходимо формирование иных качеств и компетенций.

Потенциал креативных индустрий направлен на наращивание человеческого капитала, что влечет за собой рост производства, повышение инвестиционной привлекательности региона и другие позитивные социальные изменения. Согласно государственной политике в области культуры с 90-х гг. XX века в республике активно развивается негосударственный сектор культурных индустрий, который на сегодняшний день представляет полный перечень возможных индустрий в области культуры.

Базовая структура культурных индустрий состоит из четырех кругов: сердцевина индустрии искусств (литература, музыка, исполнительские виды искусства и изобразительные искусства), далее следуют индустрии базовых отраслей культуры (кино, музеи, галереи, библиотеки, фотография), еще шире распространяются собственно массовые культурные индустрии (культурное наследие, издание и печать, звукозапись, телевидение и радио, видео-и компьютерные игры), завершают классификацию индустрии периферийных отраслей или иные творческие индустрии (реклама, архитектура, дизайн, мода).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).	Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знать: – этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. Уметь: – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума. Владеть (методиками): приемами поиска и анализа исторических источников и информации, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок. Владеть практическими навыками (демонстрировать) толерантность в	Тезаурус (терминологический словарь). Конспект первоисточников. Устный доклад. Разработка и реализация проекта. Участие в мероприятиях по проблемам. Арктики и Севера. Участие в НПК и грантовых конкурсах. Реферат. Зачетные вопросы.

			национальных, этнокультурных и конфессиональных видах коммуникации.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.08	Культурные индустрии Севера		-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.09 Арктическое кино
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель: ознакомить студентов с особенностями истории и культуры народов Арктики через визуализацию в фильмах, базовыми навыками анализа и интерпретации кинотекста; развить языковую и лингвокультурную компетентность студентов на основе просмотра, обсуждения и анализа фильмов.

Краткое содержание дисциплины: история кино, кинотекст, киноязык, методы анализа и интерпретации языка фильма, анализ работы оператора, анализ дополнительных элементов (звук, специальные эффекты).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знает методы поиска видео/киноматериалов, отражающих особенности культуры народов Севера, анализа и интерпретации кинотекста, основные термины семиотики кино. Умеет анализировать и интерпретировать историю и культуру народов Севера через визуализацию в фильме. Владеет навыками различать региональные особенности культуры народов Севера в фильмах.	Эссе.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.09	Арктическое кино	1	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.10 Семиотика культуры
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель курса – познакомить студентов со знаковыми системами разной природы, символами и кодами культуры.

Краткое содержание дисциплины.

В курсе излагаются основы семиотики, особенностей процесса семиозиса; дается обзор современного развития семиотических идей. Материал курса включает анализ различных сфер семиотики, в том числе невербальной семиотики, семиотики культуры и искусства, семиотики пространства, текста и коммуникативных систем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума. Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому	Конспект. Устный опрос (выступления на семинарах). Защита индивидуального исследования. Защита группового исследования. Вопросы зачета.

			наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.10	Семиотика культуры	1	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.01 Философия

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.11 Этническая психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у студентов представления о современной этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными категориями и теориями современной этнопсихологии;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- снижение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в этническую психологию
Тема 1. Этнопсихология как научная дисциплина
Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы
Тема 3. Этнопсихология: методы и направления исследований
Модуль 2 Исследования личности в этнопсихологии
Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры
Тема 5. Язык и культура
Тема 6. Национальный характер
Модуль 3 Межкультурная коммуникация и межэтнические конфликты
Тема 7. Межкультурная коммуникация и взаимодействие
Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 9. Межэтнические конфликты и проблема национализма

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных	Знать: - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития;	Тестовый контроль, доклады и выступления на семинарах, отчет по лабораторным практикумам, программа тренинга.

		ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	- основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть: - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	--	------------------	---

			на которые опирается содержание данной дисциплины(модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.11	Этническая психология	1	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.13 Русская литература и художественная культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и мире.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы. Понятие «мировая культура». Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Иконная живопись и ее значение для развития искусства Древней Руси. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII– первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики. Роль завоеваний модернистов в истории литературы и искусства России; эстетическое размежевание модернистов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от	Знать: - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития. Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума. Владеть (методиками): сопоставительного анализа. Владеть практическими навыками: - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому	Тест.

		среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.13	Русская литература и художественная культура	1	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.14 Патриотическая литература России
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирования важнейших патриотических представлений о литературе России, его разнообразных тенденций и направлений. Определяющим стрержнем курса является рассмотрение литературного процесса в его динамике и подход к литературным явлениям с точки зрения историзма и патриотизма.

Краткое содержание дисциплины: курс представляет панорамный обзор важнейшего явления отечественной культуры – русской литературы XIX-XXI веков – с анализом ключевых моментов ее патриотизма. Содержание лекций снабжено разнообразным справочно-вспомогательным и эвристическим материалом, достаточным для усвоения непростого историко-литературного курса. Предлагаемый курс - ориентир, последовательно освещающий патриотическое начало русской литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества.	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное	Знать патриотическую роль литературы в русской культуре; литературную интерпретацию патриотического в историческом, культурном развитии России. Уметь: - выявлять роль патриотических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и патриотической позиции россиянина.	Творческий проект.

		отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.14	Патриотическая литература России	1		

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.15 Основы экологии и охраны природы Арктики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целью курса является теоретическое и практическое изучение проблем основ экологии и охраны природы Арктики, в том числе, анализ опасных и вредных факторов антропогенной деятельности, основные составляющие здорового образа жизни, мероприятия по охране и защите окружающей среды.

Краткое содержание дисциплины: История развития экологии. Закон «Об окружающей среде» РФ и РС(Я). Редкие животные мира, России и Арктики, заповедники и сеть ООПТ в мире.

Охрана природы в Арктике. Экологические проблемы Арктики. Человек в условиях Арктики. Здоровье и здоровый образ жизни. Устойчивое развитие Арктики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасность жизнедеятельности людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания. УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.4. Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера.	Знать: - таксономию опасности (природные, антропогенные, экологические). Уметь: - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	Практические работы, эссе, рефераты, контрольные работы.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной

				дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.15	Основы экологии и охраны природыАрктики	1		

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.16 Экология Якутии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения дисциплины: понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности; оценивать и прогнозировать на качественном уровне последствия антропогенного воздействия на природную среду Якутии, использовать в практической деятельности полученные знания для предотвращения негативных экологических процессов.

Краткое содержание дисциплины: экологическая ситуация на территории РС (Я); экологическая обстановка; природные предпосылки; антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы; особо охраняемые природные территории; экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве; экологические проблемы использования земельных ресурсов в промышленности; состояние водных ресурсов в Якутии; проблема и практика экологического нормирования на Севере; охрана, использование и восстановление ресурсов экосистем Якутии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК -8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания. УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знать: - законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности Российской Федерации; - правила техники безопасности при работе в своей области. Уметь: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания. Владеть навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	Тест, доклад и сообщение.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------------------	------------------	---

	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.16	Экология Якутии	1		

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.17 Общая и промышленная экология Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование экологического мировоззрения будущих специалистов, которое позволит им анализировать и оценивать собственную производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения, иметь представление об инженерных подходах в области охраны ОС и рационального природопользования, и последствиях антропогенного воздействия на ОС.

Краткое содержание дисциплины: экология, промышленная экология и окружающая среда, анализ экологически чистых производств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания. 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. 8.4. Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера.	Знать: - законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; - таксономию опасности. Уметь: - планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания. Владеть: - навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	Тесты, доклад, реферат.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс		Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	--	------------------	---

	Наименование дисциплины (модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.17	Общая и промышленная экология Севера	1		

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.18 Экологическая безопасность территории циркумполярного мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения дисциплины:

Экологическая безопасность территории циркумполярного мира.

- является ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду;
- ознакомить студентов с теоретическими основами безопасности жизнедеятельности (понятием опасных и безопасных условий деятельности, классификацией и количественной оценкой опасностей, принципами, методами и средствами обеспечения безопасных условий деятельности) и особенностями дифференцированного подхода к безопасности (специфика безопасности в производственных условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях окружающей природной среды, испытывающей техногенное давление).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1 Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания. УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК – 8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	Знать: - законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности Российской Федерации; - правила техники безопасности при работе в своей области. Уметь: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты. - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: - методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; - навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	Тест, доклад и сообщение

		происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(мод уля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.18	Экологическая безопасность территории циркумполярного мира	1		

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.ДВ.03.01 Деловой иностранный язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере деловой коммуникации (устной и письменной), при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Краткое содержание учебного модуля: Структура и оформление деловых писем. Электронная переписка. Деловая корреспонденция. Контракты Разговор по телефону. Деловая поездка. Устройство на работу.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранных языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета. УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранных языках в деловой, публичной сферах общения. УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка (ов) на русский, с русского языка на иностранный (ые). УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном (ых) языке (ах) в разных сферах общения.	Знать: - языковые средства общения (иностранного язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; - технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном (ых) языке (ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном (ых) языке (ах); - выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия.

			значимых текстов с иностранного (ых) языка (ов) на русский, с русского на иностранный (ые) язык (и). Владеть: - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном (ых) языке(ах); - навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (ые) язык (и).	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Деловой иностранный язык	4	Б1.О.03 Иностранный язык	

1.4. Язык преподавания: английский/немецкий/французский/китайский/корейский/японский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Риторика Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста в области истории.

Краткое содержание дисциплины.

Программа курса дисциплины относится к дисциплинам базовой части учебного цикла. Дисциплина преподается во -м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

1. Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Риторика». Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Профессионально-ориентированная риторика. Деловое общение (для непедагогических специальностей). Педагогическая риторика (для педагогических специальностей).

2. Речевая коммуникация. Основные виды речевой деятельности: устная речь (говорение), слушание, чтение, письмо.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета. УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения. УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения. УК-4.7 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения.	Знать: – основные понятия риторики, функциональной стилистики; – языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. Владеть: – навыками составления текстов коммуникативно-приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, устные выступления.

			– навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. – навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Риторика		Б1.О.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 Язык делопроизводства Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения – дать необходимые знания о системе делопроизводства в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к составлению и оформлению документов: сформировать навыки письменного делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета. УК-4.2 Осуществляет устное и письменное	Знать: – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ;	Тест. Конспект. Зачет.

		взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения.	– вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке; – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. Владеть: – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.03	Язык делопроизводства		Б1.О.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.04 Коммуникативный курс японского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: владение японским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о японском языке, вводно- фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (японским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: -языковые средства общения (иностраннй язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------------------	------------------	---

	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.04	Коммуникативный курс японского языка	4		

1.4. Язык преподавания: японский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.05 Коммуникативный курс китайского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: владение китайским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о китайском языке, вводно- фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (китайским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета. УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения.	Знать: - языковые средства общения (иностраннй язык); - основы делового этикета страны изучаемого языка; - особенности базовых понятий деловой коммуникации. Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке.	Контрольная работа.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.05	Коммуникативный курс китайского языка	4		

1.4. Язык преподавания: китайский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.06 Коммуникативный курс корейского языка Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: владение корейским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о корейском языке, вводно- фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (корейским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета. УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения.	Знать: - языковые средства общения (иностраннй язык); - основы делового этикета страны изучаемого языка; - особенности базовых понятий деловой коммуникации. Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: - навыками ведения устной деловой коммуникации на	Контрольная работа.

			изучаемом иностранном языке.	
--	--	--	------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.06	Коммуникативный курс корейского языка	4	-	-

1.4. Язык преподавания: корейский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.07 Коммуникативный курс английского языка Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у студентов навыков письменного и устного делового общения в профессиональной сфере и бизнес среде. Курс нацелен на развитие навыков ведения устной и письменной коммуникации на английском языке в разных сферах общения. В основе курса лежит коммуникативная методика, предполагающая активное общение на английском языке, что поможет преодолеть языковой барьер.

Краткое содержание дисциплины:

деловая переписка, подготовка резюме, сопроводительное письмо, выступление, телефонные разговоры, составление договора, переговоры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	4.2. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения.	Знает основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. Умеет вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). Владеет навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности	Контрольная работа.

			официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах).	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.07	Коммуникативный курс английского языка	4	Б1.О.03 Иностранный язык	

1.4. Язык преподавания: английский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.08 Профессионально-ориентированный перевод Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения - научить студентов видеть переводческие проблемы в профессиональной сфере и решать их с помощью наиболее эффективных приемов, основанных на лексических, грамматических и стилистических преобразованиях. Формирование практического навыка перевода в сфере профессиональной деятельности. Расширение активного (применяемого) словарного запаса на русском и английском языках в сфере специализированного перевода, изучение общих принципов и техник перевода.

Краткое содержание дисциплины.

В теоретическом блоке студенты знакомятся с основными положениями теории перевода. Дисциплина включает в себя перевод текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский язык на основе анализа переводческих трудностей и жанрово-стилистических особенностей текстов. На первом этапе практической части студенты анализируют тексты из сферы деятельности направления подготовки. На втором этапе вводятся упражнения на собственно перевод в обоих направлениях, включая устный последовательный перевод и частичный перевод в виде аннотирования и реферирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)	Знать: технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; Уметь: выполнять полный и выборочный письменный перевод	Тесты (текущие и промежуточные); конспекты трудов современных отечественных ученых.

			профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и)	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.08	Профессионально-ориентированный перевод	4	Б1.О.03 Иностранный язык, Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б2.О.(П) Практика (Учебная / Производственная)

1.4. Язык преподавания: русский, английский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.09 Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)» направлена на развитие способности грамотно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в разных сферах общения на государственном языке Российской Федерации. В результате освоения курса студент сможет выбирать соответствующие той или иной ситуации коммуникативно приемлемые стили, понимать требования современного этикета, решать коммуникативные задачи на деловом и бытовом уровне.

Исходя из требований образовательного стандарта, структура рабочей программы содержит два тематических блока. Первый блок направлен на формирование знания нормативного русского языка у иностранных студентов, на умение грамотно использовать его в письменной и устной речи; на расширение способности владения логичного, связного высказывания. В этом блоке на практических занятиях и упражнениях для СРС закрепляются орфоэпические, морфологические, синтаксические и лексические нормы русского языка. Второй блок направлен на закрепление нормативных языковых знаний и умений, выработке навыков грамотного общения в разных общественных сферах. Здесь у студентов формируется понимание особенностей русского речевого этикета, представление об официально-деловом стиле и научном стиле речи. На практических занятиях закрепляются навыки, приемы, обороты речи в разных деловых сферах общественной жизни.

По итогам проверочных работ студенты получают зачет (60-100 баллов).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета. УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: - языковые средства общения на русском языке; - основы делового этикета страны изучаемого языка; - особенности базовых понятий деловой коммуникации. Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на русском языке. Владеть: - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке.	Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.09	Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)	4	Учебные дисциплины практики по РУП	Учебные дисциплины практики по РУП

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.10 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у студентов знаний и навыков рыночно ориентированной экономики на уровне отдельного региона. Сформировать целостное представление о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов в Циркумполярном мире, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории. Основные цели формирования повышения качества и уровня жизни населения связаны с эффективным использованием человеческого капитала.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество и уровень жизни» населения. Дифференциация доходов населения и методы её измерения. Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура. Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ). Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2 Определяет цель и круг задач. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты. УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. УК - 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в	Знать: - о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; - о правовых и экономических основах разработки реализации; - о различных видах проектов, концепциях проектов будущей профессиональной деятельности; - технологию проектной деятельности; - о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов, возможных рисках; - региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; - методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта. Уметь: - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы; - выявлять оптимальный способ решения задачи; - ставить цель и формулировать задачи,	Тестовые задания. Задачи. Контрольные вопросы.

		соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.8 Завершает проект с представлением результатов проекта.	связанные с подготовкой и реализацией проекта; - рационально распределять время по этапам решения проектных задач; - разрабатывать проект с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта; - оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; - управлять проектом на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта; достигать результативности проекта; - документально оформлять и грамотно представлять результаты проделанной работы. Владеть: - правилами разработки проектов; - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности; - навыками представления проектов в информационном пространстве.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.10	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	4		

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.11 Введение в циркумполярное регионоведение
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этно-конфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Выявляет и описывает проблему. УК-2.2. Определяет цель и круг задач. УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи. Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	Зачет. Письменная работа.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------------------	------------------	---

	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.04.	Введение в циркумполярное регионоведение	4		

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.12 Геосоциальное пространство Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Учебный курс «Геосоциальное пространство Севера» предназначен для студентов, имеющих базовые знания по социально-гуманитарным дисциплинам и географии. Он рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность на Севере. Цель курса – дать представление об основах геосоциального пространства Севера: методологии изучения, общей характеристики северных регионов и управлении развитием северных территорий России.

Еще сто лет назад территория Севера исследователями трактовалась как малопригодная или вовсе непригодная для жизни людей, а сегодня Север и Арктика воспринимаются как «ресурсная кладовая». В связи с этим происходит бурный рост интереса к Северу и Арктике. Однако, при этом часто забывают о человеке, живущем на Севере. И, потому, главным объектом североведения выступают люди. Изучение Севера значит, прежде всего, получение знания в социальном, социально-экономическом, социально-политическом и социокультурном плане. Поскольку североведение - междисциплинарная область научного знания, курс «Геосоциальное пространство Севера» будут вести специалисты разных научных направлений - философии, географии и социологии.

Методология изучения ГСП Севера. Геосоциальное пространство Севера как объект изучения североведения. Системный подход в изучении ГСП Севера.

Общая характеристика ГСП Севера. Общий обзор северных регионов мира и России. Общая характеристика природы ГСП Севера, факторы ее формирования и дифференциации. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения. Особенности структуры и территориальной организации хозяйства. Изменение хозяйственной структуры северных регионов в современный период. Охрана окружающей среды Севера.

Управление развитием северных территорий. Управление развитием территорий как пространственная категория. Стратегии развития северных регионов России. Проблемы ретрансляции управления развитием северных территорий. Институциональные основы развития северных районов. Новая роль коренных малочисленных народов в развитии Севера России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.	2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели. Владеть правилами разработки проектов.	Написание эффективного эссе. Проектная работа. Подготовка и защита реферата на заданную тему.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.12	Геосоциальное пространство Севера	4	Б1.О.08 Экономика	

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Организация деятельности классного коллектива младших школьников
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов о разработанных педагогических концепциях, раскрывающих функции, закономерности, принципы создания и деятельности детских воспитательных сообществ, систему управления и самоуправления; умения и навыки осуществлять полученные знания в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности начальной школы.

Краткое содержание дисциплины: Организационно-методические основы воспитания. Общественное объединение младших школьников. Диагностические методики классного руководителя.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы)	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Культурно-просветительская	ПК-4 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения организационно-управленческих, культурно-просветительских задач в области образования и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся для освоения образовательной программы основной начальной школы	ПК-4.1 Анализирует пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских в области организации начального общего образования и дополнительного образования ПК-4.2 Умеет осуществлять выбор цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы ПК-4.3 Владеет навыками формулирования теоретических и практических выводов	Знать: принципы построения и проведения научного исследования; структурные компоненты научного исследования; содержание этапов исследовательского процесса; нормативно-правовые и санитарно-гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды, включая содержание программ, учебное помещение и оборудование и пр.; пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования Уметь: осуществлять выбор объекта, предмета, цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы; создавать психолого-педагогические условия, организовывать и выбирать оптимальные виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в реализации образовательной программы дополнительного образования; осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования; использовать методологию организации педагогического исследования как образовательного ресурса Владеть: навыками формулирования теоретических и практических выводов, методологией организации педагогического исследования как образовательного ресурса; методикой, способами отбора видов и форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования	Контрольные вопросы и задачи

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Организация деятельности классного коллектива младших школьников	7	Б1.О.13.01 Общая педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Управление УВП в начальной школе
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов системы знаний об организационно-управленческой деятельности в организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе и готовности к применению этих знаний в своей профессионально-педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Сущность и научные основы управления.

Модуль 2. Основные функции педагогического управления.

Модуль 3. Управление УВП в начальной школе.

Модуль 4. Нормативно-правовое обеспечение начальной школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектная	ПК-3 способность проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию разных категорий обучающихся в т.ч с родным (якутским, коренных малочисленных народов Севера) языком обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания	ПК 3.1 Знать теоретические основы разработки индивидуально образовательной траектории разных категорий обучающихся, в т.ч с родным (якутским, коренных малочисленных народов Севера) языком обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания	Знать: содержание школьных предметов регионального и этнокультурного компонента учебного плана начального общего образования; региональные образовательные программы (УМК) начального общего образования, их учебно-методическое обеспечение; Уметь: обосновывать и включать объекты духовной и материальной культуры коренных малочисленных народов Северо-Востока РФ, Владеть: способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	Диспуты. Реферат.
		ПК-3.2 Обосновывает свое мнение и суждение при проектировании и индивидуально образовательной траектории, при этом учитывает язык обучения	Знать этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; родной (нерусский) язык и культуру своего народа, культуру других коренных народов своего региона. Уметь: разрабатывать и реализовывать региональные образовательные программы, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания. Владеть: способами оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальных маршрутов обучающихся	Доклад. Устный опрос

		ПК-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной траектории с учетом языка обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания	Знать: основы разработки индивидуальных маршрутов обучающихся. Уметь: составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. Владеть: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в том числе частными методиками обучения языку, культуре родного народа и других народов своего региона.	Творческие задания
--	--	---	---	--------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Управление УВП в начальной школе	7	Б1.О.15 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе Б1.О.17 Образовательное право Б1.О.23 Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве Б1.В.03 Современные подходы и технологии начального образования Б1.В.04 Развитие личностных качеств и формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС	Б1.В.ДВ.04.01 Организация деятельности классного коллектива младших школьников Б2.О.08(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.09 (Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Педагогические основы дополнительного образования
в начальной школе
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление, изучение научных основ организации дополнительного образования в сфере начального образования; проектирование и навыки организации дополнительного образования в условиях начальной школы.

Краткое содержание дисциплины: Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Организация и содержание дополнительного образования детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая	ПК-1. Способен организовывать деятельность, направленную на развитие учебной мотивации и социальной позиции обучающегося, в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом преемственности образовательных стандартов	ПК-1.1 Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2 Обосновывает выбор технологии обучения для преподавания учебных предметов и проведения внеурочной деятельности в начальных классах ПК-1.3 При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС начального общего образования с учетом преемственности стандартов дошкольного и основного общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по учебным предметам и внеурочной деятельности начальной школы; – понятия учебной мотивации, адаптации, социализации в классном коллективе младшего школьника; – соответствие образовательных программ (УМК) дошкольного, начального и основного образования. Уметь: – применять различные методы и формы организации учебной деятельности учащихся по учебным предметам и внеурочным курсам с целью развития интереса к образовательному процессу; соотносить требования образовательных стандартов дошкольного и основного общего образования; – осуществлять мониторинг адаптации и социализации младшего школьника в классном коллективе, в образовательной среде школы; осуществлять коррекцию трудностей младших школьников в освоении образовательной программы НОО; – осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить программные требования дошкольного и основного образования. Владеть: – умениями проектировать образовательный процесс с учетом преемственности программ, – формирования учебной мотивации, определения трудностей в адаптации и социализации младших школьников,	Контрольные вопросы и задания

			– навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Педагогические основы дополнительного образования в начальной школе	8	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.23 Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве Б1.В.03 Современные подходы и технологии начального образования	Б2.О.09 (Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обеспечить теоретическую и практическую готовность студентов, обучающихся по профилю: Начальное образование, организации и ведению внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Краткое содержание дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности в контексте ФГОС НОО. Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе школы. Основные направления внеурочной деятельности. Результативность и эффекты внеурочной деятельности. Роль внеурочной деятельности в формировании УУД. Разработка моделей организации внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности. Условия для реализации внеурочной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая	ПК-1. Способен организовывать деятельность, направленную на развитие учебной мотивации и социальной позиции обучающегося, в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом преемственности образовательных стандартов	ПК-1.1 Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2 Обосновывает выбор технологии обучения для преподавания учебных предметов и проведения внеурочной деятельности в начальных классах ПК-1.3 При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС начального общего образования с учетом преемственности стандартов дошкольного и основного общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по учебным предметам и внеурочной деятельности начальной школы; – понятия учебной мотивации, адаптации, социализации в классном коллективе младшего школьника; – соответствие образовательных программ (УМК) дошкольного, начального и основного образования. Уметь: – применять различные методы и формы организации учебной деятельности учащихся по учебным предметам и внеурочным курсам с целью развития интереса к образовательному процессу; соотносить требования образовательных стандартов дошкольного и основного общего образования; – осуществлять мониторинг адаптации и социализации младшего школьника в классном коллективе, в образовательной среде школы; осуществлять коррекцию трудностей младших школьников в освоении образовательной программы НОО; – осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить программные требования дошкольного и основного образования. Владеть: – умениями проектировать образовательный процесс с учетом преемственности программ,	Вопросы для зачета. Примерные вопросы: - Раскройте методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников. - Охарактеризуйте организационные модели организации внеурочной деятельности. - Раскройте содержание модели организации ВУД «Школа полного дня».

			– формирования учебной мотивации, определения трудностей в адаптации и социализации младших школьников, – навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО	8	Б1.О.13.01 Общая педагогика Б1.О.13.02 Педагогика в начальной школе	Б2.О.09 (Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Сравнительная педагогика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины сравнительная педагогика являются: формирование у студентов представления об основных проблемах и тенденциях развития образования в современном мире; ознакомление будущих учителей начальных классов с зарубежными педагогическими системами и технологиями начального образования.

Краткое содержание дисциплины: Модуль 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина. Модуль 2. Тенденции развития образования в современном мире. Модуль 3. Школьные системы за рубежом. Модуль 4. Педагогические системы общественного воспитания детей. Модуль 5. Общественное дошкольное воспитание и начальная школа в разных странах. Модуль 6. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Культурно-просветительская	ПК-4 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения организационно-управленческих, культурно-просветительских задач в области образования и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся для освоения образовательной программы основной начальной школы	4.1 Анализирует пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских в области организации начального общего образования и дополнительного образования 4.2 Умеет осуществлять выбор цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы 4.3 Владеет навыками формулирования теоретических и практических выводов	Знать принципы построения и проведения научного исследования; структурные компоненты научного исследования; содержание этапов исследовательского процесса нормативно-правовые и санитарно-гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды, включая содержание программ, учебное помещение и оборудование и пр.; пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования Уметь осуществлять выбор объекта, предмета, цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы; создавать психолого-педагогические условия, организовывать и выбирать оптимальные виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в реализации образовательной программы дополнительного образования; осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования; использовать методологию организации педагогического исследования как образовательного ресурса. Владеть (методиками) навыками формулирования теоретических и практических выводов, методологией организации педагогического исследования как образовательного ресурса Владеть практическими навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками методикой, способами отбора видов и форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Зачет Например, Ответьте на вопросы: 1. Роль музыкального воспитания во всестороннем развитии личности ребенка. 2. Цели и задачи музыкального воспитания в начальной школе. 3. Федеральный Государственный образовательный стандарт, требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по музыке.

			способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.01	Сравнительная педагогика	8	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.09(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4 Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическое сопровождение детской одаренности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Данный курс является интегрирующим знания из различных областей педагогики (общая педагогика, теория обучения, теория воспитания, педагогическая технология), психологии (общие основы психологии, возрастная психология, педагогическая психология, др.). Определение условий выявления и развития одаренности; описание осуществления педагогического сопровождения в творческой самореализации одаренного ребенка; изучение техник (приемов) оказания педагогической поддержки в профессиональном самоопределении одаренных детей, сохранении их психического и физического здоровья.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы проблемы развития детской одаренности. Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России. Виды одаренности. Творчество и одаренность. Диагностика детской одаренности. Проектирование образовательных программ, развивающих творчество и одаренность детей на основе интегративных технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая	ПК-1: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие учебной мотивации и социальной позиции обучающегося, в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом преемственности образовательных стандартов;	ПК-1.1. Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2. Обосновывает выбор технологии обучения для преподавания учебных предметов и проведения внеурочной деятельности в начальных классах ПК-1.3. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС начального общего образования с учетом преемственности стандартов дошкольного и основного общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по учебным предметам и внеурочной деятельности начальной школы, понятия учебной мотивации, адаптации, социализации в классном коллективе младшего школьника, соответствие образовательных программ (УМК) дошкольного, начального и основного образования. Уметь: применять различные методы и формы организации учебной деятельности учащихся по учебным предметам и внеурочным курсом с целью развития интереса к образовательному процессу; соотносить требования образовательных стандартов дошкольного и основного общего образования; осуществлять мониторинг адаптации и социализации младшего школьника в классном коллективе, в образовательной среде школы; осуществлять коррекцию трудностей младших школьников в освоении образовательной программы НОО; осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить	Промежуточная аттестация (в виде зачета)

			программные требования дошкольного и основного образования Владеть: умениями проектировать образовательный процесс с учетом преемственности программ, формирования учебной мотивации, определения трудностей в адаптации и социализации младших школьников, навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса	
Проектная	ПК-3 способность проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию разных категорий обучающихся в т.ч с родным (якутским, коренных малочисленных народов Севера) языком обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания	ПК-3.1. Умеет проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию разных категорий обучающихся в т.ч с родным (якутским, коренных малочисленных народов Севера) языком обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания ПК-3.2. Обосновывает свое мнение и суждение при проектировании индивидуальной образовательной траектории, при этом учитывает язык обучения ПК-3.3. Владеет навыками проектирования образовательной траектории с учетом языка обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания	Знать: "содержание школьных предметов регионального и этнокультурного компонента учебного плана начального общего образования; региональные образовательные программы (УМК) начального общего образования, их учебно-методическое обеспечение; этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; родной (нерусский) язык и культуру своего народа, культуру других коренных народов своего региона, основы разработки индивидуальных маршрутов обучающихся Уметь: "обосновывать и включать объекты духовной и материальной культуры коренных малочисленных народов Северо-Востока РФ, "разрабатывать и реализовывать региональные образовательные программы, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания; составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. Владеть: способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения способами оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальных маршрутов обучающихся способами определения и выявления индивидуально-	Промежуточная аттестация (в виде зачета)

			психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в том числе частными методиками обучения языку, культуре родного народа и других народов своего региона	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.02	Педагогическое сопровождение детской одаренности	8	Б1.О.13.01 Общая педагогика Б1.О.13.02 Педагогика в начальной школе	Б2.О.09(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Методика преподавания якутского языка и литературы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение языковой теории якутского языка как средства развития речи детей младшего школьного возраста, научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории.

Краткое содержание дисциплины: теоретические основы методики обучения якутскому языку: предмет методики, ее задачи, принципы, методы. Методика обучения грамоте. Методика изучения отдельных разделов курса: понятие о частях речи, основы синтаксиса и др. Методика правописания, формирование орфографического навыка. Методы развития речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы)	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Методическая	ПК-2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в начальном общем образовании;	ПК - 2.1- анализировать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ПК - 2.2- устанавливать и обосновывать ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ПК - 2.3- представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования	Знать: возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся согласно ФГОС и примерной учебной программе НОО; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции образовательных результатов младших школьников; знать особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. оказывать индивидуальную и дифференцированную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной методиками диагностирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета современными подходами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	Зачет с оценкой

Проектная	ПК-3 способность проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию разных категорий обучающихся в т.ч с родным (якутским, коренных малочисленных народов Севера) языком обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания	ПК-3.1 Умеет проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию разных категорий обучающихся в т.ч с родным (якутским, коренных малочисленных народов Севера) языком обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания	Знать содержание школьных предметов регионального и этнокультурного компонента учебного плана начального общего образования; региональные образовательные программы (УМК) начального общего образования, их учебно-методическое обеспечение; Уметь обосновывать и включать объекты духовной и материальной культуры коренных малочисленных народов Северо-Востока РФ; Владеть способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества УВП на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	.
		ПК-3.2 Обосновывает свое мнение и суждение при проектировании индивидуальной образовательной траектории, при этом учитывает язык обучения	Знать этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; родной (нерусский) язык и культуру своего народа, культуру других коренных народов своего региона. Уметь разрабатывать и реализовывать региональные образовательные программы, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания. Владеть способами оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальных маршрутов обучающихся.	
		ПК-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной траектории с учетом языка обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания	Знать основы разработки индивидуальных маршрутов обучающихся. Уметь составлять ИОМ на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. Владеть способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования ИОМ, в том числе частными методиками обучения языку, культуре родного народа и других народов своего регион.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1. В.ДВ.07.01	Методика преподавания якутского языка и литературы	7	Б1.В.ДВ.02 Элективные дисциплины Б1.В.08 Методика обучения русскому языку и литературе	Б1.В.ДВ.05.02 Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский, якутский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Обучение русскому языку детей мигрантов
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Развитие профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов при обучении детей мигрантов в поликультурной образовательной среде. Задачи обучения: ознакомить с основными приёмами и методами формирования языковой и лингвострановедческой компетенции детей-инофонов; ознакомить с основными источниками информации в этой области: учебниками, учебными пособиями, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет-ресурсами; сформировать практические навыки применения эффективных технологий в преподавании русского языка как неродного.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы обучения русскому языку детей мигрантов.

Модуль 2. Лингвокультурология в аспекте преподавания русского языка как неродного.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектная	ПК-3 способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию разных категорий обучающихся в т.ч. с родным (якутским, коренных малочисленных народов Севера) языком обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания	ПК-3.1 Умеет проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию разных категорий, обучающихся в т.ч. с родным (якутским, коренных малочисленных народов Севера) языком обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания ПК-3.2 Обосновывает свое мнение и суждение при проектировании индивидуальной образовательной траектории, при этом учитывает язык обучения ПК-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной траектории с учетом языка обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания	Знать: – содержание школьных предметов регионального и этнокультурного компонента учебного плана начального общего образования; региональные образовательные программы (УМК) начального общего образования, их учебно-методическое обеспечение; – этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; родной (нерусский) язык и культуру своего народа, культуру других коренных народов своего региона, – основы разработки индивидуальных маршрутов обучающихся. Уметь: – обосновывать и включать объекты духовной и материальной культуры коренных малочисленных народов Северо-Востока РФ, – разрабатывать и реализовывать региональные образовательные программы, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания; – составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. Владеть: – способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной	Терминологические диктанты составление учебных презентаций

			образовательной ступени конкретного образовательного учреждения – способами оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальных маршрутов обучающихся – способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в том числе частными методиками обучения языку, культуре родного народа и других народов своего региона	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.02	Обучение русскому языку детей мигрантов	8	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.31 Русский язык Б1.В.05 Речевая культура учителя начальных классов Б1.В.09 Практикум по русскому правописанию	Б2.О.09(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной практики
Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: ознакомление с основными функциями педагогической деятельности учителя, с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школах, формирование педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, развитие профессиональной культуры.

Краткое содержание практики: Рассредоточенная практика должна по содержанию охватывать все направления учебно-воспитательного процесса в классе в форме наблюдения. Учебная ознакомительная практика включает различные виды работ; знакомство с классом, с учащимися, беседа с классным руководителем, ознакомление с планом его работы, с документацией, классным журналом, дневниками школьников, тетрадями. Посещение классных часов, родительского собрания, бесед, проводимых классным руководителем, уроков учителей.

Место проведения практики: на базе образовательных организаций г. Якутска.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	Знать: – социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ. Уметь: – взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) – применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: – навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений – навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией
Педагогическая	ПК-1 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие учебной мотивации и социальной позиции обучающегося, в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК - 1.1 . Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК - 1.2 . Обосновывает выбор технологии обучения для преподавания учебных предметов и проведения внеурочной деятельности в начальных классах ПК - 1.3. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС начального общего образования с учетом преемственности стандартов дошкольного и основного общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по учебным предметам и внеурочной деятельности начальной школы, понятия учебной мотивации, адаптации, социализации в классном коллективе младшего школьника, соответствие образовательных программ (УМК) дошкольного, начального и основного образования.	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией

	с учетом преимущественности образовательных стандартов;	формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь: применять различные методы и формы организации учебной деятельности учащихся по учебным предметам и внеурочным курсам с целью развития интереса к образовательному процессу; соотносить требования образовательных стандартов дошкольного и основного общего образования; осуществлять мониторинг адаптации и социализации младшего школьника в классном коллективе, в образовательной среде школы; осуществлять коррекцию трудностей младших школьников в освоении образовательной программы НОО; осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить программные требования дошкольного и основного образования. Владеть: умениями проектировать образовательный процесс с учетом преимущественности программ, формирования учебной мотивации, определения трудностей в адаптации и социализации младших школьников, навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса	
--	---	--	---	--

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика	2	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13.01 Общая педагогика Б1.О.14 Психология	Б1.О.15 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе Б1.В.04 Развитие личностных качеств и формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС

1.4. Язык обучения: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной практики
Б2.О.02(У) Учебная полевая практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: учебная полевая практика по естествознанию признана содействовать улучшению профессиональной подготовки учителя начальных классов.

Краткое содержание практики: учебная полевая практика по естествознанию является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю подготовки «Начальное образование». Учебная полевая практика по природоведческим курсам – ботаника, зоология, землеведение на кафедре начального образования имеет важное значение в системе подготовки учителя начальных классов. Производственная практика является логическим завершением изучения данных курсов.

Место проведения практики: кабинет 315, территория г. Якутска, место жительства студента.

Способ проведения практики: учебная полевая практика.

Форма проведения: аудиторное, внеаудиторное, самостоятельная работа студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	Знать: – социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ. Уметь: – взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) – применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: – навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений – навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей	Контроль за выполнением практических заданий. Оценивание подготовленных природных материалов. Оформление отчета. Защита практики на учебной конференции.
Культурно-просветительская	ПК-4 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения организационно-управленческих, культурно-просветительских задач в области	ПК-4.1 Анализирует пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских в области организации начального общего образования и дополнительного образования ПК-4.2 Умеет осуществлять выбор цели и методов исследования; формулировать	Знать: – принципы построения и проведения научного исследования; структурные компоненты научного исследования; содержание этапов исследовательского процесса – нормативно-правовые и санитарно-гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды, включая содержание программ, учебное помещение и оборудование и пр.; – пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области	Проведение научного исследования. Оформление научно-исследовательской работы. Защита практики на учебной конференции.

	образования и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся для освоения образовательной программы основной начальной школы	гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы ПК-4.3 Владеет навыками формулирования теоретических и практических выводов	организации начального общего и дополнительного образования Уметь: – осуществлять выбор объекта, предмета, цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы – создавать психолого-педагогические условия, организовывать и выбирать оптимальные виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в реализации образовательной программы дополнительного образования; – осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования – использовать методологию организации педагогического исследования как образовательного ресурса Владеть: – навыками формулирования теоретических и практических выводов, методологией организации педагогического исследования как образовательного ресурса – методикой, способами отбора видов и форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся – способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования	
--	---	--	--	--

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02(У)	Учебная полевая практика	2	Б1.О.28 Естествознание (ботаника, зоология, землеведение)	Б1.В.10 Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

1.4. Язык обучения: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной практики
Б2.О.03(У) Учебная вожатская практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: включение бакалавров в самостоятельную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на формирование компетенций будущего учителя как субъекта решения профессиональных задач в рамках управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Краткое содержание практики: Ознакомление с системой организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере. Изучение развития временного детского коллектива. Организация досуговой деятельности детей.

Место проведения практики: на базе детских оздоровительных летних лагерей г. Якутска и улусов Республики Саха (Якутия).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией

		образовательными потребностями.		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть : методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями .	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией

		ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Методическая	ПК-2 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде	ПК-2.1 анализировать возможности образовательной среды ПК-2.2 устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты ПК-2.3 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: – возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. – характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся согласно ФГОС и примерной учебной программе начального общего и дополнительного образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции образовательных результатов младших школьников; – знать особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки. Уметь: – выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. – оказывать индивидуальную и дифференцированную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; – разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владеть: – навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной – методиками диагностирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета – современными подходами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.03(У)	Учебная вожатская практика	4	Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13.01 Общая педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.18 Основы вожатской деятельности	Б1.О.23 Духовно- нравственное воспитание в образовательном пространстве

1.4. Язык обучения: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной практики
Б2.О.04(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа
(по получению первичных навыков исследовательской работы)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Краткое содержание: сбор, анализ и обобщение научного материала; разработка и формулировка научных идей, приобретение практического опыта самостоятельной научно-исследовательской работы; овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования; анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в научно-исследовательской деятельности; подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы; выработка умений и формирование навыка оформления результатов научного исследования.

Место проведения практики: средние общеобразовательные школы г. Якутска (начальные классы).

Способ проведения практики: учебная.

Форма проведения: непрерывная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1-Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2-Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3-При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4-Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Индивидуальный план работы, включающий описание исследовательских заданий. Отзыв научного руководителя. Дневник по практике. Отчет студента по практике.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1-Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2-Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: приемами поиска и анализа научных данных методами научно-педагогического исследования в предметной области методами научных знаний в области образования.	Оформление отчетной документации и по научно-исследовательской работе

		областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическ ими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3-Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области		
Культурно-просветительская	ПК-4 готовностью использовать систематизир ованные теоретически е и практические знания для постановки и решения организацион но- управленческ их, культурно- просветитель ских задач в области образования и руководить учебно-исследовател ьской деятельность ю обучающихс я для освоения образователь ной программы основной начальной школы	ПК - 4.1 Анализирует пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских в области организации начального общего образования и дополнительного образования ПК - 4.2 Умеет осуществлять выбор цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы ПК - 4.3 Владеет навыками формулирования теоретических и практических выводов	Знать: принципы построения и проведения научного исследования; структурные компоненты научного исследования; содержание этапов исследовательского процесса; нормативно- правовые и санитарно-гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды, включая содержание программ, учебное помещение и оборудование и пр.; пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования. Уметь: осуществлять выбор объекта, предмета, цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы; создавать психолого-педагогические условия, организовывать и выбирать оптимальные виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в реализации образовательной программы дополнительного образования; осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования; использовать методологию организации педагогического исследования как образовательного ресурса. Владеть: навыками формулирования теоретических и практических выводов, методологией организации педагогического исследования как образовательного ресурса; методикой, способами отбора видов и форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования.	Комплект отчетной документаци и по практике. Индивидуаль ная защита итогов практики с презентацией

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.04(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская	4	Б1.О.11 Основы проектной деятельности	Б1.О.19 Основы специальных научных знаний (по

	работа (по получению первичных навыков исследовательской работы)		Б1.О.15 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе Б1.О.25 Методология и методы педагогического исследования	профилю Начальное образование)
--	---	--	--	-----------------------------------

1.4. Язык обучения: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.05(П) Производственная методическая практика
Трудоемкость 15 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: приобретение навыков подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий в образовательных учреждениях.

Производственная практика – вид практики, который проводится в организациях, по профилю подготовки с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, для закрепления полученных компетенций и навыков научной и практической работы (Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0. 11.01.2016 г.).

Краткое содержание практики: Анализ образовательных технологий, используемых в учебно-методической деятельности образовательных учреждений. Выполнение исследовательских заданий по изучению педагогических технологий, методов, форм и приемов проведения уроков и мероприятий. Разработка конспекта уроков и мероприятий. Работа с методической литературой, учебными программами. Формы, методы и приемы проведения уроков и мероприятий. Проведение пробных и зачетных уроков и мероприятий.

Место проведения практики: на базе образовательных организаций г. Якутск, улусов республики.

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

Форма проведения: непрерывная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать: содержание нормативных правовых актов в сфере образования; сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования анализировать нормы профессиональной этики педагога использовать содержание нормативных правовых актов в описании Владеть: навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных	Знать: - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ,	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией

	м информационн о- коммуникацио нных технологий)	образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий); - применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно- исследовательская, художественно- продуктивная, культурно-досуговая) - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть: - правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий); - навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректироват ь трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальн ая защита итогов практики с презентацией
Взаимодействи е с участниками образовательн ых отношений	ОПК-7 Способен взаимодейство вать с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско- родительские отношения ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и	Знать: - социально-психологические особенности и закономерности формирования детских подростковых, взрослых сообществ. Уметь: - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: - навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальн ая защита итогов практики с презентацией

		противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.	
Методическая	ПК-2 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде	ПК-2.1 анализировать возможности образовательной среды ПК-2.2 устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты ПК-2.3 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: – возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. – характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся согласно ФГОС и примерной учебной программе начального общего и дополнительного образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции образовательных результатов младших школьников; – знать особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки. Уметь: – выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. – оказывать индивидуальную и дифференцированную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; – разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владеть: – навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной – методиками диагностирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета – современными подходами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	Промежуточная аттестация. Комплект заданий к зачету Отчет о практике, беседа преподавателя со студентом по вопросам, связанным с практикой, с целью выяснения объема знаний
Проектная	ПК-3 способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию разных категорий	ПК-3.1 Умеет проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию разных категорий, обучающихся в т.ч. с родным (якутским, коренных малочисленных	Знать: – содержание школьных предметов регионального и этнокультурного компонента учебного плана начального общего образования; региональные образовательные программы (УМК) начального общего образования, их учебно-методическое обеспечение; – этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; родной (нерусский) язык и	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией

	обучающихся в т.ч. с родным (якутским, коренных малочисленных народов Севера) языком обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания	народов Севера) языком обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания ПК-3.2 Обосновывает свое мнение и суждение при проектировании индивидуальной образовательной траектории, при этом учитывает язык обучения ПК-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной траектории с учетом языка обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания	культуру своего народа, культуру других коренных народов своего региона, – основы разработки индивидуальных маршрутов обучающихся. Уметь: – обосновывать и включать объекты духовной и материальной культуры коренных малочисленных народов Северо-Востока РФ, – разрабатывать и реализовывать региональные образовательные программы, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания; – составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. Владеть: – способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения – способами оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальных маршрутов обучающихся – способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в том числе частными методиками обучения языку, культуре родного народа и других народов своего региона	
--	---	---	--	--

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.05(П)	Производственная методическая практика	6,7	Б1.Б.13 Педагогика Б1.О.15 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе Б1.В.07 Методика преподавания математики в начальной школе Б1.В.08 Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.10 Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" Б1.В.11 Методика преподавания ИЗО с практикумом Б1.В.12 Методика преподавания предмета "Технология" с практикумом	Б1.В.07 Методика преподавания математики в начальной школе Б1.В.08 Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.11 Методика преподавания ИЗО с практикумом Б1.В.12 Методика преподавания предмета "Технология" с практикумом Б1.В.13 Теория и методика музыкального воспитания Б1.В.ДВ.04.01 Организация деятельности классного коллектива младших школьников Б1.В.ДВ.04.02 Управление УВП в начальной школе Б1.В.ДВ.05.02 Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическое сопровождение детской одаренности Б1.В.ДВ.07.01 Методика преподавания якутского языка и литературы Б1.В.ДВ.07.02 Обучение русскому языку детей мигрантов

1.4. Язык обучения: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика
«Первые дни ребенка в начальной школе»
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: знакомство студентов с особенностями профессиональной деятельности учителя начальных классов, с системой профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых личностных качеств учителя, работающего на первом классе.

Краткое содержание практики: наблюдение за особенностями организационно-педагогической деятельности учителя в первые дни ребенка в школе (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы, размещение детей в классе, организацией учебной деятельности детей, формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»); изучение методики комплектования первых классов; планирование работы учителя в первую неделю; анализ содержания, организации и методики проведения уроков в первые дни обучения детей; оказание педагогической поддержки обучающимся в адаптационный период; диагностика выявления уровня готовности детей к обучению в школе (общей и специальной) и интерпретация результатов; проведение и анализ внеклассных мероприятий, игр с учащимися; педагогическое взаимодействие с родителями первоклассников, педагогическим коллективом школы.

Место проведения практики: на базе образовательных организаций г. Якутск, улусов республики.

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

Форма проведения: непрерывная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать: содержание нормативных правовых актов в сфере образования; сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования анализировать нормы профессиональной этики педагога использовать содержание нормативных правовых актов в описании Владеть: навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	ОПК-6.1- Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК- 6.2 - Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ, технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития, использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией

		ОПК-6.3 - Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеть методикой преподавания предмета «Технология». Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	Знать: - социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ. Уметь: - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: - навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией
Педагогическая	ПК-1 способен организовывать деятельность, направленную на развитие учебной мотивации и социальной позиции обучающегося, в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом преемственности образовательных стандартов	ПК - 1.1 Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК - 1.2 . Обосновывает выбор технологии обучения для преподавания учебных предметов и проведения внеурочной деятельности в начальных классах ПК - 1.3. При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС начального общего образования с учетом преемственности стандартов дошкольного и основного общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по учебным предметам и внеурочной деятельности начальной школы, понятия учебной мотивации, адаптации, социализации в классном коллективе младшего школьника, соответствие образовательных программ (УМК) дошкольного, начального и основного образования. Уметь: применять различные методы и формы организации учебной деятельности учащихся по учебным предметам и внеурочным курсам с целью развития интереса к образовательному процессу; соотносить требования образовательных стандартов дошкольного и основного общего образования; осуществлять мониторинг адаптации и социализации младшего школьника в классном коллективе, в образовательной среде школы; осуществлять коррекцию трудностей младших школьников в освоении образовательной программы НОО;	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией

			осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить программные требования дошкольного и основного образования. Владеть: умениями проектировать образовательный процесс с учетом преемственности программ, формирования учебной мотивации, определения трудностей в адаптации и социализации младших школьников, навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе»	5	Б1.О.13.01 Общая педагогика Б1.О.13.02 Педагогика в начальной школе Б1.О.14 Психология	Б1.О.23 Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве Б1.О.24 Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе Б1.В.ДВ.04.01 Организация деятельности классного коллектива младших школьников Б1.В.ДВ.04.02 Управление УВП в начальной школе

1.4. Язык обучения: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы

Краткое содержание практики: Планирование уроков и внеклассных мероприятий. Разработка технологической карты зачетных уроков. Разработка конспекта внеклассных мероприятий. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами. Формы, методы и приемы проведения уроков и внеклассных занятий. Организационно-воспитательная работа в качестве помощника классных руководителей. Выполнение исследовательских заданий. Проведение пробных уроков. Проведение зачетных уроков. Проведение внеклассных мероприятий.

Место проведения практики: на базе образовательных организаций г. Якутск, улусов республики.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать: – содержание нормативных правовых актов в сфере образования – сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования – нормы профессиональной этики Уметь: – анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования – анализировать нормы профессиональной этики педагога – использовать содержание нормативных правовых актов в описании Владеть: – навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией

		результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	Знать: – социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ. Уметь: – взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) – применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: – навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений – навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией
Методическая	ПК-2 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-образовательного процесса в образовательной среде	ПК-2.1 анализировать возможности образовательной среды ПК-2.2 устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты ПК-2.3 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: – возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. – характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся согласно ФГОС и примерной учебной программе начального общего и дополнительного образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции образовательных результатов младших школьников; – знать особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки. Уметь: – выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. – оказывать индивидуальную и дифференцированную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией

			их способностей, образовательных возможностей и потребностей; – разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владеть: – навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной – методиками диагностирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета – современными подходами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	
--	--	--	---	--

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика	8	Б1.О.13.02 Педагогика в начальной школе Б1.О.14 Психология Б1.О.15 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе Б1.В.07 Методика преподавания математики в начальной школе Б1.В.08 Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.10 Методика преподавания интегрирующего курса "Окружающий мир" Б1.В.11 Методика преподавания ИЗО с практикумом Б1.В.12 Методика преподавания предмета "Технология" с практикумом	Б2.О.09(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.08 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: расширение теоретического кругозора и научной эрудиции студента, развитие способности самостоятельного осуществления НИР, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях современного начального и дополнительного образования.

Краткое содержание: сбор, анализ и обобщение научного материала; разработка и формулировка научных идей, приобретение практического опыта самостоятельной научно-исследовательской работы; овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования; анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в научно-исследовательской деятельности; подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы; выработка умений и формирование навыка оформления результатов научного исследования.

Место проведения практики: средние общеобразовательные школы г. Якутска (начальные классы).

Способ проведения практики: производственная.

Форма проведения: непрерывная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1-Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2-Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3-При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4-Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Индивидуальный план работы, включающий описание исследований заданий. Отзыв научного руководителя . Дневник по практике. Отчет студента по практике.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования Уметь: – анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач – использовать специальные научные знания – представлять результаты исследовательских работ в виде докладов Владеть: – приемами поиска и анализа научных данных	Оформление отчетной документации и по научно-исследовательской работе

		освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	– методами научно-педагогического исследования в предметной области – методами научных знаний в области образования	
Культурно-просветительская	ПК-4 Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения организационно-управленческих, культурно-просветительских задач в области образования и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся для освоения образовательной программы основной начальной школы	ПК-4.1 Анализирует пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских в области организации начального общего образования и дополнительного образования ПК-4.2 Умеет осуществлять выбор цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы ПК-4.3 Владеет навыками формулирования теоретических и практических выводов	Знать: – принципы построения и проведения научного исследования; структурные компоненты научного исследования; содержание этапов исследовательского процесса – нормативно-правовые и санитарно-гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды, включая содержание программ, учебное помещение и оборудование и пр.; – пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования Уметь: – осуществлять выбор объекта, предмета, цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы – создавать психолого-педагогические условия, организовывать и выбирать оптимальные виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в реализации образовательной программы дополнительного образования; – осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования – использовать методологию организации педагогического исследования как образовательного ресурса Владеть: – навыками формулирования теоретических и практических выводов, методологией организации педагогического исследования как образовательного ресурса – методикой, способами отбора видов и форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся – способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования	Комплект отчетной документации и по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.08(Н)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	8	Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.15 Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе Б1.О.25 Методология и методы педагогического исследования	Б2.О.09 (Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.09(Пд) Производственная преддипломная практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций, необходимых для научно-исследовательской деятельности бакалавров.

Производственная практика – вид практики, который проводится в организациях, по профилю подготовки с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, для закрепления полученных компетенций и навыков научной и практической работы (Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования от 19.02.2019 г.).

Краткое содержание практики: сбор, анализ и обобщение научного материала; разработка и формулировка научных идей, приобретение практического опыта самостоятельной научно-исследовательской работы; анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в научно-исследовательской деятельности; подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Место проведения практики: кафедра начального образования Педагогического института СВФУ.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования Уметь:	Комплект отчетной документации по практике. Индивидуальная защита итогов

		деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	– анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач – использовать специальные научные знания – представлять результаты исследовательских работ в виде докладов Владеть: – приемами поиска и анализа научных данных – методами научно-педагогического исследования в предметной области – методами научных знаний в области образования	практики с презентацией
Методическая	ПК-2 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде	ПК-2.1 анализировать возможности образовательной среды ПК-2.2 устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты ПК-2.3 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: – возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. – характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся согласно ФГОС и примерной учебной программе начального общего и дополнительного образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции образовательных результатов младших школьников; – знать особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки. Уметь: – выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. – оказывать индивидуальную и дифференцированную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; – разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владеть: – навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной – методиками диагностирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	Промежуточная аттестация. Комплект заданий к зачету Отчет о практике, беседа преподавателя со студентом по вопросам, связанным с практикой, с целью выяснения объема знаний

			– современными подходами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.09 (Пд)	Производственная преддипломная практика	8	Б1.О.19 Основы специальных научных знаний (по профилю Начальное образование) Б1.О.25 Методология и методы педагогического исследования	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский.

Рабочая программа воспитания

Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» (далее - Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова (далее - СВФУ).
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	Рабочая программа воспитания в СВФУ разработана в соответствии с нормами и положениями: - Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.; - Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральным законом №489-ФЗ от 30 декабря 2020 г. «О молодежной политике в Российской Федерации»; - Федеральным законом №82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных объединениях»; - Федеральный закон №10-ФЗ от 12.01.1996 г. «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»; - Федеральным законом №98-ФЗ от 28.06.1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; - Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.; - Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №

	203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.); – Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Указом Президента Российской Федерации от 26 июня 2020 г. №427 «О мерах по социально-экономическому развитию Дальнего Востока»; – Указом Президента Российской Федерации от 05 марта 2020 г. №164 «Об основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года»; – Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р; – Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09); – Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; – Уставом Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1366 «Об утверждении устава СВФУ» от 28.12.2018 г.; – Программой развития СВФУ; – Концепция воспитательной деятельности в СВФУ; –
Область применения	образовательное и социокультурное пространство СВФУ, в их единстве и взаимосвязи. Программа основана на принципе преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего профессионального и высшего образования, ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.
Цель программы	определение комплекса ключевых характеристик системы воспитательной деятельности ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им.М.К. Аммосова»
Задачи программы	– определение основных принципов, направлений и форм осуществляемой воспитательной деятельности; – систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы.

1.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СВФУ

Рабочая программа воспитания направлена на достижение цели и задач воспитательной деятельности, изложенных в Концепции воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова». Рабочая программа воспитания представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися университета.

Миссия Северо-Восточного федерального университета - формирование нового поколения профессионалов, реализующего цели и принципы устойчивого развития; выполнение исследований, реализация инновационных разработок и социальных инициатив, обеспечивающих достижение национальных целей и решение геостратегических задач на Дальнем Востоке и в Арктической зоне Российской Федерации.

Обучение студента в СВФУ выстраивается в соответствии с ключевым принципом - Student first. Главные ценности - Ответственность, Воля, Усердие.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

1.2.

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности:

1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход - приобщение будущих специалистов к профессиональным ценностям, формирование у обучающихся потребности жить в соответствии с этими ценностями, усиление ценностного аспекта содержания и организации образовательного процесса в вузе, социальной направленности внеучебной деятельности обучающихся, развития взаимодействия преподавателей и обучающихся на основе гуманизма.

2. Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

3. Интегративный подход, реализация которого обеспечивает интеграцию теории и практики с учетом профессиональных функций и трудовых действий, связанных с профессиональными задачами, к решению которых готовится студент.

4. Информационный подход рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

5. Компетентностный подход. В компетентностной парадигме процесс профессиональной подготовки должен строиться не просто на трансляции знаний, а на основе значительного усиления практической направленности образования, обеспечивающей овладение способами профессиональной деятельности, приобретение опыта практической работы. Компетентностный подход в качестве результата образования рассматривает готовность и способность специалиста действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности, эффективно решать поставленные задачи, выход при возникновении проблем.

6. Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

7. Межкультурный подход - способствование развитию межкультурной коммуникации в поликультурной среде.

8. Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность,

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

9. Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

10. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

11. Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материальнотехническое обеспечение.

12. Рефлексивно-событийный подход предполагает, что любое личностное и социально значимое качество проявляется и формируется в деятельности событийного характера, предполагающего совместные целеполагание, рефлексию и анализ на всех этапах проектируемого участниками процесса события, ориентированного на учет психофизиологических особенностей обучающихся и опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, обеспечивающих становление студентов как субъекта собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности, предусматривает усиление практической направленности подготовки будущего специалиста, присвоение образцов подлинного гуманизма, патриотизма, гражданственности в созидательной деятельности.

13. Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

14. Системный подход - рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по внеучебной работе и молодежной политике, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческие сообщества, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

15. Социокультурный подход - методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в понимании общества как единства культуры и социума, образуемых и преобразуемых деятельностью человека.

16. Субъектно-ориентированный подход направлен на формирование у студентов активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел, способствующих формированию профессионально и личностно значимых качеств будущих специалистов, создание условий, в которых студент развивает и проявляет качества организатора, носителя и пропагандиста гуманистических и патриотических идей в обществе, активный и сознательный труженик и гражданин. Предусматривает развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания студентов.

1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности

Цель воспитательной деятельности в СВФУ - воспитание духовно и физически развитой личности обучающихся, обладающих качествами, нормами поведения гражданина, патриота страны и носителя общечеловеческих ценностей, а также компетенциями, востребованными в современных социально-экономических условиях для реализации Миссии университета.

Для достижения цели выстроены следующие задачи:

- формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей, патриотической культуры, гражданского самосознания;
- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни и экологической культуры;
- совершенствование воспитательной системы СВФУ, благоприятной для развития профессиональной, социальной и культурной компетентности обучающихся;
- создание условий для самообразования и самореализации обучающихся путем применения традиционных, современных и инновационных образовательных технологий;
- включение обучающихся в содействие повсеместному внедрению идеологии устойчивого развития, провозглашенной Организацией Объединенных Наций и нашедшей отражение в 17 целях в области устойчивого развития;

- системное развитие студенческих общественных объединений, студенческого волонтерского движения;
- привлечение обучающихся к участию в разработке и реализации образовательных, творческих и социально значимых проектов;
- развитие системы выявления и поддержки талантливой молодежи;
- развитие межкультурной компетенции обучающихся для повышения уровня интернационализации университета;
- применение современных дистанционных образовательных технологий при реализации воспитательной работы, повышение цифровой грамотности обучающихся;
- повышение квалификации в сфере воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава, сотрудников, ответственных за организацию воспитательной работы в СВФУ.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СВФУ

2.1. Формирование универсальных компетенций студентов в процессе воспитательной деятельности

Основные направления работы, а также методы и формы организации воспитательной работы в комплексном своем применении способствуют формированию и развитию универсальных компетенций. Универсальные компетенции направлены на способность и готовность выпускника вуза применять полученные знания, умения, навыки и личностные качества в стандартных, а самое главное в нестандартных и изменяющихся условиях профессиональной деятельности, при решении такого же рода профессиональных задач, а также готовности личности к саморазвитию и самореализации.

Формирование универсальных компетенций происходит в образовательном пространстве вуза в целом.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению