

Утверждаю
Протокол
Проректор
приказ

AR

Якутск, 2019

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Неустроева Анна Николаевна, кандидат педагогических наук, ученое звание - доцент, доцент, кафедра «Начальное образование», Педагогический институт – *руководитель проектной группы*;
- Неустроева Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра «Начальное образование», Педагогический институт.
- Павлова Екатерина Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра «Начальное образование», Педагогический институт;

Одобрено на заседании выпускающей кафедры *Неустроева*

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № <u>18</u> от « <u>04</u> » <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.	<i>Неустроева</i> / <i>Неустроева Е.Н.</i>	<i>Неустроева</i> / <i>Неустроева Е.Н.</i>
протокол № <u>17</u> от « <u>19</u> » <u>мая</u> 20 <u>20</u> г.	<i>Неустроева</i> / <i>Неустроева Е.Н.</i>	<i>Неустроева</i> / <i>Неустроева Е.Н.</i>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО/деканата

Сроки/ дата проведения
нормоконтроля

<i>Осип</i> / <i>Осипова О.П.</i>	
<i>Осип</i> / <i>Осипова О.П.</i>	
<u> </u> / <u> </u>	
<u> </u> / <u> </u>	
<u> </u> / <u> </u>	
<u> </u> / <u> </u>	

14.05.2019 г.
21.05.2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической
Педагогической комиссией

Председатель УМК

Директор

протокол № <u>12</u> от « <u>14</u> » <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.	<i>Осип</i> / <i>Осипова О.П.</i>	<i>Мур</i> / <i>Пироткина Т.В.</i>
протокол № <u>7</u> от « <u>21</u> » <u>мая</u> 20 <u>20</u> г.	<i>Осип</i> / <i>Осипова О.П.</i>	<i>Мур</i> / <i>Пироткина Т.В.</i>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Описание образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта ..	13
1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата.....	13
1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)	19
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
2.1. Учебный план	
2.2. Календарный учебный график	
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
3.2. Рабочие программы практик	
3.3. Программа государственной итоговой аттестации	
3.4. Матрица компетенций	
3.5. Фонд оценочных средств	
3.6. Методические материалы	
3.7. Список основной учебной литературы	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы¹

Код и наименование специальности	44.03.01 Педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направленность (профиль) программы	Начальное образование
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по программе бакалавриата является кафедра «Начальное образование». Руководитель программы - заведующий кафедрой начального образования кандидат педагогических наук, доцент Неустроева А.Н. Принятие решений по управлению и развитию ОП участвуют коллегиальные органы: Ученый и совет и УМК института, потенциальные работодатели: Министерство образования РС (Я); Управление образованием Окружной администрации ГО «Город Якутск».
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная/ заочная Срок освоения: 4 года/5 лет Трудоемкость: 240 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Основные работодатели	Министерство образования РС (Я); Управление образованием Окружной администрации ГО «Город Якутск»
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования.
Структура программы	Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Блок I – Дисциплины (модули) – 171 з.е. Базовая часть – 108 з.е. Вариативная часть – 63 з.е. Блок II – Практики – 60 з.е. Блок III – Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Объем программы бакалавриата – 240 з.е.
Цели программы	Миссия ОП: подготовка конкурентоспособного на современном рынке образовательных услуг бакалавра, готового к профессиональной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования; воспитание личности, способной к самоорганизации, саморазвитию своих

¹Для размещения на сайте.

	талантов и способностей, профессиональных навыков, а также умеющего вести конструктивный диалог, искать и находить содержательные компромиссы, руководствующегося в своей деятельности профессионально-этическими нормами. Цели ОП: обеспечение подготовки высокообразованных, конкурентоспособных специалистов по оказанию образовательных услуг в реализации программ начального общего образования, формирование универсальных и профессиональных компетенций у студентов по направленности (профилю) подготовки «начальное образование», воспитание нравственных качеств, развитие интеллектуальных, творческих, социально-коммуникативных способностей, подготовка к выполнению профессиональных трудовых действий в соответствии с профессиональными стандартами педагога.
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука (в сфере начального общего образования) (учитель). Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский. Задачи профессиональной деятельности: педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский.
Требования профессиональных стандартов	Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников: Профстандарт код: 01.001. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 г. № 544н. Уровень: 6 Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование в рамках укрупнённых групп направления подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки». Обобщенные трудовые функции: - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования. - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Трудовые функции: - Общепедагогическая функция. Обучение. - Воспитательная деятельность. - Развивающая деятельность. - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием	В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. – Педагогическое образование у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник должен обладать следующими универсальными

дополнительных компетенций)	компетенциями (УК): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе
-----------------------------	--

	обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по типам профессиональной деятельности: ПК-1. Способен организовывать деятельность, направленную на развитие учебной мотивации и социальной позиции обучающегося, в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом преемственности образовательных стандартов; ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде; ПК-3. Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию разных категорий обучающихся в т.ч. с родным (якутским, коренных малочисленных народов Севера) языком обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания; ПК-4. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения организационно-управленческих, культурно-просветительских задач в области образования и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся для освоения образовательной программы основной начальной школы.
Дисциплины (модули)	В рамках программы слушателям предлагаются следующие дисциплины: Обязательная часть: Б1.О.01 Философия Б1.О.02. История (история России, всеобщая история) Б1.О.03. Иностранный язык. Б1.О.04. Безопасность жизнедеятельности Б1.О.05. Физическая культура и спорт Б1.О.06. Русский язык и культура речи Б1.О.07. Основы права Б1.О.08. Экономика Б1.О.09. Социальная психология Б1.О.10. Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.11. Основы проектной деятельности Б1.О.12. Введение в специальность Б1.О.13. Педагогика Б1.О.13.01. Общая педагогика Б1.О.13.02. Педагогика в начальной школе Б1.О.14. Психология Б1.О.15. Проектирование учебной и воспитательной деятельности в начальной школе Б1.О.16. Основы инклюзивного образования

	Б1.О.17. Образовательное право Б1.О.18. Основы вожатской деятельности Б1.О.19. Основы специальных научных знаний (по профилю Начальное образование) Б1.О.20. Адаптивная педагогика в условиях начальной школы Б1.О.21. Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.22. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.О.23. Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве Б1.О.24. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в начальной школе Б1.О.25. Методология и методы педагогического исследования Б1.О.26. Математика Б1.О.27. Естествознание (ботаника, зоология, землеведение) Б1.О.28. История отечественной литературы Б1.О.29. Детская литература Б1.О.30. Теория и практика читательской деятельности Б1.О.31. Русский язык Б1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.01. Социология Б1.В.02. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе Б1.В.03. Современные подходы и технологии начального образования Б1.В.04. Развитие личностных качеств и формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС Б1.В.05. Речевая культура учителя начальных классов Б1.В.06. Теоретические основы начального математического образования Б1.В.07. Методика преподавания математики в начальной школе Б1.В.08. Методика обучения русскому языку и литературному чтению Б1.В.09. Практикум по русскому правописанию Б1.В.10. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» Б1.В.11. Методика преподавания ИЗО с практикумом Б1.В.12. Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом Б1.В.13. Теория и методика музыкального воспитания Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.02 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.02.01 «Введение в межкультурную коммуникацию» Б1.В.ДВ.02.02 «Этноконфликтология» Б1.В.ДВ.02.03 Якутский язык в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативный курс якутского языка Б1.В.ДВ.02.05 «Разговорный якутский язык» Б1.В.ДВ.02.06 «Культура и традиции народов Северо-Востока РФ» Б1.В.ДВ.03 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира Б1.В.ДВ.03.02 «Экономическая география Дальнего Востока» Б1.В.ДВ.03.03 Регионалистика Б1.В.ДВ.03.04 Введение в циркумполярное регионоведение
--	--

	Б1.В.ДВ.04 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.04.01 Организация деятельности классного коллектива младших школьников Б1.В.ДВ.04.02 Управление УВП в начальной школе Б1.В.ДВ.05 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.05.01 Педагогические основы дополнительного образования в начальной школе Б1.В.ДВ.05.02 Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО Б1.В.ДВ.06 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.06.01 Сравнительная педагогика Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическое сопровождение детской одаренности Б1.В.ДВ.07 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.07.01 Методика преподавания якутского языка и литературы Б1.В.ДВ.07.02 Обучение русскому языку детей мигрантов
Практики	Обязательная часть: Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная полевая практика Б2.О.03(У) Учебная вожатская практика Б2.О.04(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков исследовательской работы) Б2.О.05(П) Производственная методическая практика Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе» Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.08(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.09(Пд) Производственная преддипломная практика
Государственная итоговая аттестация	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих дисциплин и практик, предусмотренных учебным планом: Здоровьесберегающие технологии в начальной школе Развитие личностных качеств и формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС, Речевая культура учителя начальных классов, Теоретические основы начального математического образования, Методика преподавания математики в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Практикум по русскому правописанию, Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир», Методика преподавания ИЗО с практикумом, Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом, Теория и методика музыкального воспитания, Организация деятельности классного коллектива младших школьников, Управление УВП в начальной школе, Педагогические основы дополнительного образования в начальной школе, Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО, Сравнительная педагогика, Педагогическое сопровождение детской одаренности, Методика преподавания якутского языка и литературы, Обучение русскому языку детей мигрантов, «Учебная ознакомительная практика», «Учебная полевая практика», «Учебная вожатская практика», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков

		исследовательской работы)», «Производственная методическая практика», «Производственная педагогическая практика "Первые дни ребенка в школе», «Производственная педагогическая практика», «Производственная практика. Научно-исследовательская работа», «Производственная преддипломная практика».
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы		Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и (или) профессиональным стандарте составляет 100%. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 89,5% от общего количества научно-педагогических работников организации, что соответствует требованию ФГОС не менее 50 %. Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 100%, что соответствует требованию ФГОС ВО не менее 70%. Не менее 10 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет 10,5%, что соответствует требованию ФГОС ВО. Не менее 65% численности педагогических работников, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	и	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.
Материально	-	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-

техническое и учебно-методическое обеспечение	методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	1. Неустроева Анна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 2. Иванова Августина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Начальное образование» 3. Борисова Лена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 4. Бугаева Ая Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 5. Григорьева Любовь Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 6. Кожурова Алина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 7. Марфусалова Венера Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 8. Неустроева Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 9. Оконешникова Надежда Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 10. Павлова Екатерина Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 11. Сакердонова Анна Семеновна, старший преподаватель кафедры «Начальное образование» 12. Сидорова Евдокия Эдуардовна, старший преподаватель кафедры «Начальное образование» 13. СокорUTOва Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 14. Шадрина Софья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 15. Шергина Туйаара Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» 16. Гурьева Алла Борисовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медицины» 17. Нафанаилова Мария Семеновна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология и социальные науки» 18. Степанова Людмила Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика» 19. Туласынова Надежда Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки по гуманитарным специальностям» 20. Яковлева Татьяна Афанасьевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Гражданское право и процесс»
Перечень вступительных испытаний	<u>Для выпускников среднего (полного) общего образования:</u> Русский язык – баллы ЕГЭ Обществознание – баллы ЕГЭ Математика – баллы ЕГЭ

	<u>Для выпускников среднего профессионального образования и высшего образования.</u> Собеседование по профилю – баллы вступительных испытаний Математика – баллы вступительных испытаний Русский язык – баллы вступительных испытаний
Контакты	Руководитель бакалаврской программы: Неустроева Анна Николаевна Заведующий кафедрой начального образования, к.п.н., доцент. р.т. 8(4112)42-69-16, 8(4112)42-07-84, e-mail: kafedrano@inbox.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Трудовая функция

Общепедагогическая функция. Код А/01.6

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений. Текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в

	целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть ИКТ – компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Трудовая функция

Воспитательная деятельность. Код А/02.6

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе,

	поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования. закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Трудовая функция

Развивающая деятельность. Код А/03.6

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с

	различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Трудовая функция

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Код В/02.6

Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом

	неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознать за ними серьезные личные проблемы Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной метапредметной составляющей их содержания Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Наименование категории и (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системно	УК-1. Способен	ИД-1. Выполняет	Знать

е и критическое мышление	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2. Использует системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления - методы постановки и решения задач; - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности - систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	ИД-1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2. Выбирает оптимальный способ	Знать: - о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; - о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов;

	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Выявляет и описывает проблему УК-2.2. Определяет цель и круг задач УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования .	решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	- технологию проектной деятельности; - региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь: - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; - выявлять оптимальный способ решения задачи; - рационально распределять время по этапам решения проектных задач; - оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; - достигать результативности проекта. Владеть: - правилами разработки проектов; - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерств	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	ИД-1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения	Знать - содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения;

о	реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	поставленной цели. ИД-2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	- социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; - нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; - особенности социального взаимодействия в современном обществе; - основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации. Уметь: - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач - давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата - вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата - взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения - формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности - работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: - навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; - навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп; - навыками эффективной коммуникации в обществе;
---	---	---	---

			- методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета. УК-4.2. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения. УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения. УК-4.4. Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с	ИД-1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. ИД-2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. ИД-3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	Знать: - языковые средства общения (иностраннный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2; - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; - технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и). Владеть: - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками ведения устной и письменной деловой

	иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые). УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. УК-4.6. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения.		коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и); - навыками публичного выступления на государственном языке РФ.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах УК-5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах	ИД-1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. ИД-2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. ИД-3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	Знать: - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических

	УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп		оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть: - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1. Обосновывает	ИД-1. Эффективно планирует собственное время. ИД-2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	Знать: - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов.

	выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей. УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития. УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни.		Уметь: - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда; - анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Владеть: - методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития; - методами эффективного планирования и организации времени; - способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающих	ИД-1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. ИД-2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или	Знать: - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека;

	ей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4. Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5. Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	адаптивной физической культуры.	- основы профилактики болезней. Уметь: - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. Владеть: - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; - методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья; - техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням); - двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасн	УК-8. Способен	ИД-1. Выявляет	Знать:

ость жизнедея тельность и	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания, УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	- законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; - таксономию опасности; - классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; - классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; - правила техники безопасности при работе в своей области; - требования противодействия терроризму, экстремизму и коррупции. Уметь: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; - оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания. Владеть: - методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; - первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; - навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; - способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности;
--	---	--	---

	УК-8.4. Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций с том числе ЧС социального характера УК-8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.		
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: - основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; - основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.). - основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки;

			- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов - ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; - основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); - основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового
--	--	--	--

			планирования; - основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; - основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др) - вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; - пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления Владеть : методами сбора и анализа информации, необходимой для
--	--	--	--

			принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону; УК-10.2 придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения; 10.3 - Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве	Знать: - понятие, сущность и характерные черты коррупции; - основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; - меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты) - меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты поведения); - ответственность за коррупционные правонарушения Уметь: - применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; Владеть: - понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; - культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; - навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК- 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК- 1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных	Знать: – содержание нормативных правовых актов в сфере образования – сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования – нормы профессиональной этики Уметь: – анализировать содержание

		правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	нормативных правовых актов в сфере образования – анализировать нормы профессиональной этики педагога – использовать содержание нормативных правовых актов в описании Владеть: – навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать: – требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; – методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Уметь: – применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) – анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть:

			– правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с	Знать: – нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: – определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть: – образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; – методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса);

		обучающимися с особыми образовательными потребностями.	действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: – современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. – современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве – сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь: – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; – подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть: – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;

			– методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образован	ОПК- 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК- 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции
Психологические технологии в профессиональной	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических

деятельности	индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: – использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть: – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и	Знать: – социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ. Уметь: – взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) – применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации

		противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	образовательных программ. Владеть: – навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений – навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей;
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования Уметь: – анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач – использовать специальные научные знания – представлять результаты исследовательских работ в виде докладов Владеть: – приемами поиска и анализа научных данных – методами научно-педагогического исследования в предметной области – методами научных знаний в области образования
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	ОПК 9.1. Применяет современный программный инструментарий при решении задач профессиональной	Уметь: - основные принципы работы современных информационных технологий и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности; - структуру, состав и свойства

для профессиональной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности	деятельности. ОПК 9.2 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. ОПК 9.3 Владеет принципами работы современных информационных технологий.	принципов работы современных информационных технологий; - структуру, принципы реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; - инструментальные средства решения задач профессиональной деятельности. Знать: - использовать интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером; - интегрировать принципы решения задач профессиональной деятельности с возможностями различных программных продуктов; - применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; - использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Владеть: - принципами работы современных информационных технологий; - средствами организации интерактивного (диалогового) режима работы с компьютером; - навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Педагогический	ПК-1. Способен организовывать деятельность, направленную на развитие учебной мотивации и социальной позиции обучающегося, в рамках урочной и внеурочной деятельности с	ПК-1.1 Анализирует образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2 Обосновывает выбор технологии обучения для преподавания	Знать: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС начального общего образования с учетом преемственности стандартов дошкольного и основного общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по учебным предметам и внеурочной деятельности

	учетом преемственности образовательных стандартов	учебных предметов и проведения внеурочной деятельности в начальных классах ПК -1.3 При разработке содержания учебных предметов и внеурочной деятельности формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	начальной школы, – понятия учебной мотивации, адаптации, социализации в классном коллективе младшего школьника; – соответствие образовательных программ (УМК) дошкольного, начального и основного образования. Уметь: – применять различные методы и формы организации учебной деятельности учащихся по учебным предметам и внеурочным курсам с целью развития интереса к образовательному процессу; соотносить требования образовательных стандартов дошкольного и основного общего образования; – осуществлять мониторинг адаптации и социализации младшего школьника в классном коллективе, в образовательной среде школы; осуществлять коррекцию трудностей младших школьников в освоении образовательной программы НОО; – осуществлять профилактические мероприятия по обеспечению адаптации младших школьников в основной школе, соотносить программные требования дошкольного и основного образования Владеть: – умениями проектировать образовательный процесс с учетом преемственности программ, – формирования учебной мотивации, определения трудностей в адаптации и социализации младших школьников, – навыками педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса
Методический	ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для	ПК-2.1 анализировать возможности образовательной среды ПК-2.2 устанавливает	Знать: – возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде	и обосновывает ожидаемые результаты ПК-2.3 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. – характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся согласно ФГОС и примерной учебной программе начального общего и дополнительного образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции образовательных результатов младших школьников; – знать особенности создания безопасной и комфортной образовательной среды; методы педагогической поддержки. Уметь: – выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. – оказывать индивидуальную и дифференцированную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; – разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Владеть: – навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной – методиками диагностирования
--	--	---	---

			для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета – современными подходами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Проектный	ПК-3. Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию разных категорий обучающихся в т.ч. с родным (якутским, коренных малочисленных народов Севера) языком обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания	ПК-3.1 Умеет проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию разных категорий обучающихся в т.ч с родным (якутским, коренных малочисленных народов Севера) языком обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания ПК-3.2 Обосновывает свое мнение и суждение при проектировании индивидуальной образовательной траектории, при этом учитывает язык обучения ПК-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной траектории с учетом языка обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания	Знать: – содержание школьных предметов регионального и этнокультурного компонента учебного плана начального общего образования; региональные образовательные программы (УМК) начального общего образования, их учебно-методическое обеспечение; – этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; родной (нерусский) язык и культуру своего народа, культуру других коренных народов своего региона, – основы разработки индивидуальных маршрутов обучающихся. Уметь: – обосновывать и включать объекты духовной и материальной культуры коренных малочисленных народов Северо-Востока РФ, – разрабатывать и реализовывать региональные образовательные программы, в том числе этнокультурного и поликультурного содержания; – составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. Владеть:

			– способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения – способами оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальных маршрутов обучающихся – способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в том числе частными методиками обучения языку, культуре родного народа и других народов своего региона
Культурно-просветительский	ПК-4. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения организационно-управленческих, культурно-просветительских задач в области образования и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся для освоения образовательной программы основной начальной школы	ПК-4.1 Анализирует пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских в области организации начального общего образования и дополнительного образования ПК-4.2 Умеет осуществлять выбор цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы ПК-4.3 Владеет навыками формулирования теоретических и практических выводов	Знать: – принципы построения и проведения научного исследования; структурные компоненты научного исследования; содержание этапов исследовательского процесса – нормативно-правовые и санитарно-гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды, включая содержание программ, учебное помещение и оборудование и пр.; – пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования Уметь: – осуществлять выбор объекта, предмета, цели и методов исследования; формулировать гипотезу и задачи научного исследования; оформлять результаты исследовательской работы – создавать психолого-педагогические условия, организовывать и выбирать

			оптимальные виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в реализации образовательной программы дополнительного образования; – осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования – использовать методологию организации педагогического исследования как образовательного ресурса Владеть: – навыками формулирования теоретических и практических выводов, методологией организации педагогического исследования как образовательного ресурса – методикой, способами отбора видов и форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся – способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования
--	--	--	---

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.	A/01.6 <i>Трудовые действия</i> • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей <i>Необходимые умения</i> • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей A/02.6 <i>Необходимые умения</i> • Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Находить ценностный аспект учебного знания и информации

УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	обеспечивать его понимание и переживание обучающимися <i>Необходимые знания</i> • Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования A/03.6 <i>Трудовые действия</i> • Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка <i>Необходимые умения</i> • Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) <i>Необходимые знания</i> • Педагогические закономерности организации образовательного процесса • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития B/02.6 <i>Трудовые действия</i> • Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек <i>Необходимые знания</i> • Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Выявляет и описывает проблему УК-2.2. Определяет цель и круг задач УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм	A/01.6 <i>Трудовые действия</i> Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды <i>Необходимые умения</i> Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <i>Необходимые знания</i> История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества A/02.6 <i>Трудовые действия</i> – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка <i>Необходимые умения</i> Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <i>Необходимые знания</i>

УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	– Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования – История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества – Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) А/03.6 <i>Необходимые умения</i> – Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья – Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>Необходимые знания</i> Педагогические закономерности организации образовательного процесса В/02.6 <i>Трудовые действия</i> – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования – Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника <i>Необходимые знания</i> – Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	А/01.6 Необходимые умения Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики. А/03.6 Необходимые умения Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания

УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) A/02.6 <i>Необходимые умения</i> – Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность – Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета. УК-4.2. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения. УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на	A/03.6 Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей A/05.6 Трудовые функции Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) Необходимые умения – Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) – Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях Необходимые знания Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения. УК-4.4. Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые). УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. УК-4.6. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах УК-5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах	А/02.6 <i>Трудовые действия</i> Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде В/02.6 Необходимые знания Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей. УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и	А/05.6 - Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации - Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) - Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий

определяет стратегию профессионального развития. УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4. Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования	А/01.6 Необходимые умения - Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта, отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам). - Проводить отбор обучающихся в объединении спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта). -

показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5. Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания, УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем	А/01.6 Необходимые умения – Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности). – Выполнять требования охраны труда. <i>Необходимые знания</i> – Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ. – Требования охраны труда в избранной области деятельности. – Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). – Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. А/02.6 Трудовые действия Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни <i>Необходимые умения</i> – Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий – Выполнять требования охраны труда <i>Необходимые знания</i> – Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных

месте. УК-8.4. Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций с том числе числе ЧС социального характера УК-8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	мероприятиях) – Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; УК-9.3 использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и	А/ 02.6 <i>Необходимые знания</i> История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки В 02.06 <i>Необходимые знания</i> Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

финансовые риски	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.1 проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону; УК-10.2 придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения; 10.3 Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве	А 01.6 <i>Трудовые действия</i> Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды <i>Необходимые знания</i> Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Трудовое законодательство Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики А 02.6 <i>Трудовые действия</i> Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: ОПК-1.1. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. ОПК-1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. ОПК-1.3. Выявлять нормативные правовые	А/03.6 <i>Трудовые действия</i> Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей <i>Необходимые умения</i> Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей <i>Необходимые знания</i> Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка А/05.6 <i>Необходимые знания</i> Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Возможности использования ИКТ для ведения документации

документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности.	к	Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам В/02.6 <i>Трудовые действия</i> Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной <i>Необходимые знания</i> Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию профессиональной деятельности.	к	А/01.6 <i>Трудовые действия</i> Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) <i>Необходимые умения</i> – Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – Владеть ИКТ – компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) – Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – Рабочая программа и методика обучения по данному предмету А/03.6 <i>Трудовые действия</i> Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка <i>Необходимые умения</i> Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную		А/01.6 <i>Необходимые умения</i> Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья А/03.6 Необходимые умения Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся В/02.6 Необходимые умения Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной метапредметной составляющей их содержания
---	--

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	А/02.6 Трудовые действия Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	А/01.6 <i>Трудовые действия</i> Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений. Текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися <i>Необходимые умения</i> Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей <i>Необходимые знания</i> Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК- 6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	A/03.6 <i>Трудовые действия</i> Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу <i>Необходимые умения</i> Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. ОПК- 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.	А/01.6 Трудовые действия Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Необходимые умения Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики. А/03.6 Необходимые умения Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний. ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	А/01.6 Трудовые действия Планирование и проведение учебных занятий А/03.6 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Педагогические закономерности организации образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний. ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>А01.6 Трудовые действия</i> Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) <i>Необходимые умения</i> Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ПК-1 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие учебной мотивации и социальной позиции обучающегося, в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом преемственности образовательных стандартов.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-2 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	– Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования – Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной метапредметной составляющей их

процесса в образовательной среде.	содержания
ПК-3 способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию разных категорий обучающихся в т.ч. с родным (якутским, коренных малочисленных народов Севера) языком обучения, в том числе программы этнокультурного и поликультурного содержания.	– Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК-4 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения организационно-управленческих, культурно-просветительских задач в области образования и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся для освоения образовательной программы основной начальной школы.	– Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов – Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий – Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях – Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Рабочие программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций.

3.5. Фонд оценочных средств.

3.6. Методические материалы.