

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Педагогический институт

Нормоконтроль проведен

25 мая 2021 г.

Специалист УМО /деканата

С.П. Слободчикова

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

Т.В. Третьякова



АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Уровень высшего образования – магистратура

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Магистерская программа
«Семейное тьюторство»

Якутск 2021

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Методология научных исследований
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у магистров знаний и навыков планирования и организации научно-исследовательской деятельности на базе научных разработок; анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки; приобретение представлений о видах познавательной деятельности и типах научной рациональности; изучение общенаучных и конкретно-предметных форм и методов исследований; рассмотрение логико-методологических основ технологии проведения и оформления исследований.

Задачи дисциплины: Дополнить и систематизировать у магистров знания о методологии научного исследования; сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования; раскрыть методологический аппарат научного исследования; выделить методы и методики научного исследования; организовать работу магистров по выполнению, заданий, связанных с построением научного аппарата магистерского исследования.

Краткое содержание дисциплины: Сущность научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии. Парадигмальный подход как один из основных подходов, используемых для построения современного научного знания. Методологические основы научного исследования. Проблематика современных исследований. Методологические принципы научного исследования. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Понятие и содержание уровней научного исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3 Критически оценивает	Знать: -специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; -основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; -строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития; -методы научного исследования; Уметь: -Анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними; -отличать научные исследования от ненаучных;	Конспекты лекций Проработки источников; Тестовые задания.

		надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	-обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; -выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; -оценивать возможные последствия и риски принятых решений; -вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации. Владеть: - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий; - методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений; - приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов; - методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3 Определяет и анализирует стратегию	Знать: - структуру и тенденции развития профессионального поля; - состояние и тенденции развития современного рынка труда; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов; Уметь: - анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов; - анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности; - планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда;	Эссе. Реферат с презентационной защитой

		собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда	- анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда; - анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития. Владеть: - способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов; - методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации.
--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр р изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Методология научных исследований	1	-	Б2.О.02 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа; Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: дисциплины является подготовка студентов к эффективному межкультурному общению в профессиональной сфере; развитие культурной восприимчивости и формирование межкультурной коммуникативной компетенции у магистрантов.

Краткое содержание дисциплины: При изучении данной дисциплины магистранту даются основные понятия о межкультурной коммуникации в системе наук о человеке, его ключевые термины и понятия. Даются широкие понятия о культуре и коммуникация, ее составляющих и с разными подходами к определению культуры; основные функции культуры; понятия, характеризующие культуру; культурные нормы, представления, верования, ценности. Даются знания по вербальной и невербальной межкультурной коммуникации и понятия о культурно-языковой личности и национальном характере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает целостное системное научное мировоззрение проблем, явлений и процессов с использованием знаний в области гуманитарных наук; УК-5.2. учитывает способы преодоления коммуникативных барьеров для межкультурного взаимодействия; УК-5.5. Проявляет научный интерес к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знать: этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира, основы мировых религий роль разнообразия культур в историческом процессе развития России и мира; Уметь: использовать исторические, общенаучные и философские знания при анализе современных социальных проблем и явлений Владеть: приемами анализа разнообразия культур, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос Сообщения. Тест Проверка конспектов СРС Зачет

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности	2	Б1.О.01 Методология научных исследований	Б1.О.05. Психология лидерства Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Управление проектами
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: вооружить магистрантов знаниями о принципах, этапах, методах оформления, содержании и методологии проектной и грантовой деятельности; методами психолого-педагогического изучения актуальных социальных проблем, управлению социально-педагогическими проектами.

Краткое содержание дисциплины: подготовка магистрантов к проектированию и осуществлению грантовой деятельности в современных условиях, профессионально - личностного саморазвития, формирования их социально-методологической культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития; методы научного исследования. Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними; отличать научные исследования от ненаучных; обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию; выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию;	Тестирование Анализ ситуаций Решение педагогических и психологических задач

			оценивать возможные последствия и риски принятых решений; вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий; методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов; методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения	
Разработка и реализация проектов	УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты; УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач; УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; УК-2.5. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; УК-2.6. Управляет командой, коммуникациями	Знать: функциональные области управления проектами; методологию управления проектами; методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта; об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы; ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта; управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта; организовывать работу команды по реализации проекта	Устное выступление со слайдами. Реферат. Написание эссе. Защита проекта Зачет.

		проекта на всех этапах его жизненного цикла; 2.7. Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов; 2.8. Завершает проект с представлением результатов проекта	в соответствии с планом-графиком; организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов Владеть: навыками разработки и управления проектами; навыками представления проектов в информационном пространстве	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Управление проектами	1	Б1.О.01 Методология научных исследований	Б2.О.04(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика; Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Иностранный язык в научной сфере
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основной целью обучения иностранному языку в научной сфере является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Краткое содержание дисциплины: Моя научно-исследовательская работа (ведущие виды иноязычной речевой деятельности – говорение, аудирование). Чтение и сбор информации (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - чтение). Участие в конференциях (ведущие виды иноязычной речевой деятельности – говорение и аудирование). Написание научно-исследовательской работы (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - письмо).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языке в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: языковые средства общения (иностранного языка) в диапазоне общеевропейских уровней С1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации реферирование перевод тесты проект ролевая игра дискуссия

			письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);	
--	--	--	---	--

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Иностранный язык в научной сфере	1	Иностранный язык на уровне бакалавриата	Б1.О.02 Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности

1.3. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Психология лидерства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Понимание сущности руководства и лидерства, системы теоретических знаний о природе, функциях, способах реализации лидерства. Знание основных концепций в области лидерства и командной работы. Формирование готовности осуществлять лидерство в служебных ситуациях и нести профессиональную и этическую ответственность за способы и результаты воздействия на сотрудников. Знакомство с технологиями развития лидерских качеств и освоение основных приемов диагностики и управления командной работой.

Краткое содержание дисциплины: Понятие лидерства. История изучения феномена лидерства. Различие между лидерством, руководством и менеджментом. Основные теории лидерства (теория “черт”, ситуационная теория, вероятностно-подходные; новые теории лидерства). Лидерство как психологический феномен (структура, механизмы, динамика; гендерные и кросс-культурные особенности). Лидерство и групповой процесс (групповая динамика и процессы принятия решений в малой группе; малая группа и рабочая команда). Лидерство как организационный феномен (личностный подход к руководству, модели руководства, руководитель и команда, проблемы в команде). Методы и приемы лидерства (мотивация, формирование культуры, влияние, управление конфликтами).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения намеченной цели, определяет роль каждого участника в команде - Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей - Способен устанавливать различные виды коммуникации для руководства командой и достижения цели - Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения цели, контролирует их выполнение - Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и	Знать: психологические особенности лидерства/руководства и командной работы; различные стратегии взаимодействия и роли в команде; особенности постановки цели. Уметь: выбирать и использовать различные каналы коммуникации; использовать стратегию сотрудничества в работе с командой. Владеть: базовыми навыками управления командой (постановка задач, планирование и контроль, делегирование полномочий, мотивирование, предоставление обратной связи).	Решение кейсов и ролевая игра

		презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Психология лидерства	2	Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин бакалавриата, содержательно и методически она связана с другими частями ООП и призвана осуществлять более углубленную подготовку к решению практических управленческих задач в профессиональной сфере.	Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг управления конфликтом Б2.О.04(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06. Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретико-методологических основ инклюзивного образования, готовности к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по программам академической магистратуры.

Краткое содержание дисциплины: теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Правовые основы инклюзивного образования. Общие и специфические закономерности психического развития. Классификация нарушений развития. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением речи, расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ. Технологии инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями.

Зарубежный опыт инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в Российской Федерации, в Республике Саха (Якутия). Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Ресурсные возможности школы для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности организации инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования.

Профессиональная компетентность педагогов как условие реализации инклюзивного образования. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования в РС (Я).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной	Знать: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: проектировать формы, методы и средства для	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными

		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов. ОПК-3.3. Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).	ными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для	Знать: основы педагогического проектирования перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивно

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. Владеть: навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.	м образовании. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	3	Б1.О.11 Современные проблемы науки и образования	Б2.О.04(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Нормативно-правовое обеспечение защиты детства и семьи
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление с нормативно-правовыми основами семейного тьютора, углубление знаний об особенностях правоприменения в области защиты семьи и детства, формирование умения работать с законами и подзаконными актами, вооружение знаниями о принципах, методах, содержании основных нормативных документов по защите прав ребенка в семейном социуме, формирование у магистрантов знаний и умений в объеме, достаточном для первичной правовой оценки встречающихся в их работе ситуаций.

Краткое содержание дисциплины: Основные нормативные акты в сфере государственной семейной политики; Анализ и соотнесение нормативных актов из различных правовых источников; Применение правовых норм при решении задач. Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования, документы международного права. Роль нормативных документов в педагогическом процессе с целью использования в будущей профессиональной деятельности, нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности, нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных видов деятельности, перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации по защите прав обучающихся, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению основные законодательные акты по вопросам защиты семьи, принципы формирования нормативно-правового обеспечения защиты семьи, структуру и виды нормативных правовых актов, основные направления совершенствования законодательства Российской Федерации в области охраны и защиты семьи, сфера государственного регулирования охраны и защиты семьи. Анализ нормативно-правовых актов в сфере охраны и защиты семьи, условия развития и механизмы формирования законодательства в сфере защиты семьи, выявлять противоречия в законодательстве Российской Федерации в области охраны и защиты семьи, применять полученные знания в социально-педагогической деятельности.

Данная дисциплина является одной из основных для становления общепрофессиональных компетенций выпускника, тесно связана с изучением базовых и общепедагогических дисциплин, проведения управленческой практики и научно-исследовательской работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1. Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; 1.2. Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальные программы; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную	Анализ ситуаций Устное выступление со слайдами. Реферат. Написание эссе. Защита проекта

		профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности; 1.3. Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики; ;разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Решение педагогических и задач
--	--	---	---	--------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Нормативно-правовое обеспечение защиты детства и семьи	2, 3	Б1.О.09 Теория и практика социально-педагогического взаимодействия с семьей	Б1.О.11 Современные проблемы науки и образования

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Проектирование воспитывающей образовательной среды семьи
Трудоемкость 6_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление магистров – будущих семейных тьюторов с основами проектирования образовательной среды семьи, углубление знаний о социально-психологических и педагогических особенностях психологии семейного воспитания, формирование умения работать с семьями, вооружение знаниями о принципах, методах, содержании работы по всестороннему, гармоничному развитию ребенка в семейном социуме.

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Введение в семейную педагогику. *Тема 1.* Семейная педагогика как наука. *Тема 2.* Семья как институт воспитания и функции семьи. *Тема 3.* Характеристика семьи и брака, тенденции их развития. *Тема 4.* Методы изучения семьи. Раздел 2. Пути повышения педагогической культуры семьи. *Тема 5.* Семья в системе воспитательных институтов. *Тема 6.* Педагогические основы семейного воспитания. *Тема 7.* Детско-родительские взаимоотношения: структура, типы и функции. *Тема 8.* Воспитательный потенциал семьи

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	2.1. Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; 2.2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы; 2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы.	Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в	Устное выступление со слайдами. Реферат. Написание эссе.

			том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; 4.2. Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на	Знает: современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; концепции нравственного воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве. сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Умеет: систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; обогащать предметное содержание с целью обеспечения ценностно-ориентирующей функции духовно-нравственного воспитания обучающихся	Тестирование Анализ ситуаций. Решение педагогических и психологических задач.

		национальные базовые ценности. 4.3. Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся.	выявлять тенденции в духовно-нравственном становлении современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно-ориентирующей функции образования. Владеет: навыками проведения научного исследования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся навыками разработки программы по формированию УУД нравственно-этической ориентации методами воспитания и обучения в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями развития, с учетом народных традиций воспитания коренных народов Севера.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Проектирование воспитывающей образовательной среды семьи	1, 2	Б1.В.01 Педагогика и психология семьи	Б2.У.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.У.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Теория и практика социально-педагогического взаимодействия с семьей
Трудоемкость 6_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление магистров – будущих семейных тьюторов с научными основами социально-педагогической работы с семьей, семейного сопровождения, углубление знаний о социально-психологических и педагогических особенностях психологии семейного воспитания, формирование умения работать с семьями, вооружение знаниями о принципах, методах, содержании работы по социально-педагогической тьюторской работе с семьей в семейном социуме.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в теорию и практику социально-педагогической работы с семьей. Тема 1. Социально-педагогическая деятельность как актуальная проблема. История развития социально-педагогической деятельности в России. **Тема 2.** Семья как объект научно-педагогического исследования, субъект психологического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. **Тема 3.** Характеристика социально-педагогической деятельности в современном обществе, тенденции их развития. Характеристика семьи, брака, тенденции их развития

Тема 4. Методы социально-педагогической работы с семьей, попавшим в трудные жизненные ситуации. Методы изучения семьи

Раздел 2. Технологии работы социально-педагогической работы с семьей. Семейное тьюторство как инновационная социально-педагогическая деятельность. Тема 5. Изучение семьи как института социализации личности. Педагогические основы семейного воспитания. **Тема 6.** Социально-психолого-педагогические основы поддержки семьи. **Тема 7.** Государственная семейная политика: история, структура, типы и виды. Детско-родительское сообщество, взаимоотношения: структура, типы и функции, льготы, выплаты, социальные пособия, материнский капитал. **Тема 8.** Механизмы социально-педагогической работы с семьей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	7.1. Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений; 7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса; 7.3. Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников	Знает: механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей. Умеет: планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов	Составление аннотации Конспект первоисточников Защита слайдов Защита проекта Тестирование

		образовательных отношений	организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.	
--	--	---------------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Теория и практика социально-педагогического взаимодействия с семьей	2, 3	Б1.В.01 Педагогика и психология семьи	Б2.У.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Научные основы сопровождения семьи и детства
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: вооружить магистрантов знаниями о принципах, этапах, методах оформления, содержании и методологии научно- исследовательской работы, формирование навыков аналитического представления о развитии науки и образования в мировом сообществе в контексте педагогического аспекта, ознакомление с научными основами изучения проблем современной семьи и детства в свете поставленных задач, углубление знаний о социально-методологических, психологических и педагогических особенностях изучения семьи как института воспитания, формирование умения вести исследовательскую деятельность, вооружение знаниями о принципах, методах, содержании работы по изучению, организации опытно-экспериментальной работы в современных условиях.

Краткое содержание дисциплины: Тема 1. Теория и практика в области развития семьи и детства (исторический экскурс). Понятие методологии научного исследования, цели, задачи, методология, методика оформления исследования, методика оформления исследования. Предмет и задачи курса. Тема 2. Методология изучения объективных и субъективных факторов развития семьи и детства в мировом и в национально-региональном уровне. Классификация и характеристика методов социально-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Тема 3. Изучение и проектирование образовательных маршрутов семьи и личности и оказания психологической помощи родителям. Исследовательские возможности различных методов, комплексности исследования. Тема 4. Специфика деятельности социальной защиты в условиях Севера, тенденции их развития. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Научные выводы. Использование результатов педагогического исследования в практике образования. Тема 5. Культурно-образовательное пространство и особенности его формирования в полиэтническом регионе. Тема 6. Национальная идея по демографии и межэтническая культура в контексте изучения. Анализ национальных Проектов «Демография, «Здоровье». Тема 7. Формирование исследовательских навыков у семейных тьюторов. Исследовательские возможности различных методов, комплексности исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный). 8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования. 8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике.	Знает: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики способы проведения научных исследований. Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования	Сообщение Письменная работа (SWOT-анализ) Аналитический доклад

			оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации). Владеет: современными технологиями организации сбора, обработки данных, основными принципами проведения научных исследований в области педагогики, опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Научные основы сопровождения семьи и детства	1	Б1.О.01 Методология научных исследований	Б2.У.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Современные проблемы науки и образования
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Современный этап общественного развития. Нормативно-правовое обеспечение образования и профессиональной деятельности. Инновационные процессы в образовании. Наука как социокультурный феномен. Современные проблемы познания в науке Основные направления развития социально-гуманитарных наук. Современные парадигмы образования и воспитания. Современная методология науки и методы научного познания. Современные ситуации, проблемы и перспективы развития образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; ОПК 1.2. Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности; ОПК 1.3. Разрабатывать необходимые локальные документы в	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности	Сообщение

		соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) ОПК 8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования ОПК 8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики способы проведения научных исследований. Уметь учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации). Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных основными принципами проведения научных исследований в области педагогики опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	Письменная работа (SWOT-анализ) Аналитический доклад

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11	Современные проблемы науки и образования	1	Б1.О.01 Методология научных исследований	Б2.У.1 Учебная ознакомительная практика; Б3.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Мониторинг результатов сопровождения семьи и ребенка в трудной жизненной ситуации
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование системы знаний, регламентирующих организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка, находящихся в трудной жизненной ситуации, и мониторинг ее результатов. Формирование навыков рационального и эффективного использования полученных знаний в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. «Сопровождение семьи и ребенка в трудной жизненной ситуации»: Понятие семьи и ребенка, находящихся в трудной жизненной ситуации. Современные подходы к сопровождению семьи и ребенка в ТЖС. Психолого-педагогическая работа по профилактике девиантных форм поведения детей и подростков. Психолого-педагогическая поддержка лиц, перенесших семейное насилие. Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ и их родителями.

Модуль 2. «Проблемы мониторинга результатов сопровождения». Психодиагностика межличностных и семейных отношений как полифункциональная область исследования. Научные требования к методам психолого-педагогического исследования. Психодиагностика межличностных и семейных отношений. Программы мониторинга результатов сопровождения семьи и ребенка в ТЖС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	5.1. Разрабатывает программу мониторинга и применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития семьи и ребенка в ТЖС 5.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с семьей	Знает: демонстрирует знание основ контроля и оценки сопровождения семьи и ребенка в ТЖС; знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с семьями и ребенком в ТЖС; знает условия организации контроля и оценки сопровождения семьи и ребенка в ТЖС. Умеет: умеет разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов сопровождения семьи и ребенка в ТЖС использует современные технологии объективной оценки сопровождения семьи и ребенка в ТЖС; способен осуществлять контроль и оценивание сопровождения семьи и ребенка в ТЖС, используя специальные контрольно-измерительные материалы.	Тестирование Анализ ситуаций. Реферат

		и ребенком в ТЖС. 5.3. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов сопровождения семьи и ребенка в ТЖС	Владеет: действиями применения методов контроля и оценки сопровождения семьи и ребенка в ТЖС, умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов сопровождения семьи и ребенка в ТЖС, оценки результатов их применения.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.О.12	Мониторинг результатов сопровождения семьи и ребенка в трудной жизненной ситуации	2,3	Б1.Б.04 «Научные основы сопровождения семьи и детства» Б.1.В.01 «Педагогика и психология семьи» Б.1В.04 «Основы психолого-педагогического консультирования семьи» Б1.В.03 Педагогическая система работы с семьями "группы риска"	Б2.О.03(П)Производственная педагогическая практика Б3.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.01 Педагогика и психология семьи

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: формирование общей профессиональной компетентности магистра – будущего семейного тьютора педагогического образования в области решения психологических проблем современной семьи, психологии детства, психологического консультирования и психодиагностики семейных и детско-родительских отношений, формирование навыков рационального и эффективного использования полученных знаний в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Семья как фундаментальный институт развития общества. Тема 1. Психология семьи как наука. Развитие семейных отношений в общественно-историческом контексте. Тема 2. Семья и брак: основные понятия, сходство и различие. Тема 3. Социальные функции семьи. Классификация семей. Тема 4. Тенденции развития современной семьи. Раздел 2. Жизненный цикл семьи, стадии и кризисные периоды. Тема 1. Любовь как основа супружеских отношений. Феномен любви и ее типы. Тема 2. Теории выбора брачного партнера. Тем 3. Понятие и стадии жизненного цикла семьи. Кризисные периоды семьи. Раздел 3. Психологические основы родительства. Тема 1. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Роль матери и отца в воспитании ребенка. Тема 2. Типы воспитания в семье. Тема 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Тема 4. Основные методы, этапы психодиагностического исследования семьи, применяемые в психологическом консультировании, цели, задачи, этапы психологического консультирования. Планирование и проведение психодиагностического обследования, анализа и интерпретации результатов.

Данная дисциплина является одной из основных для становления общепрофессиональных компетенций выпускника, тесно связана с изучением базовых и общепедагогических дисциплин, проведения управленческой практики и научно-исследовательской работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Основы педагогической деятельности	ПК-1- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в взаимодействии и с семьей, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательно	1.1. способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 1.2. строить педагогическую деятельность во взаимодействии с семьей, способен формировать образовательную среду в социуме для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с	Знать: основы общей и специальной дидактики, современные методики и технологии работы с субъектами образования; Уметь: грамотно взаимодействовать с родителями, с детьми, в том числе – с особенностями развития и особыми потребностями, уметь оформлять различную документацию по защите прав детей и родителей; Владеть: способами организации образовательного пространства, создавать организационно-педагогические условия для развития обучающихся и родителей, в том числе - для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Тестирование Анализ ситуаций. Решение педагогических и психологических задач.

	й и семейной политики.	инвалидностью и ОВЗ. 1.3. использо вать профессиональн ые знания и умения в реализации задач образовательной и семейной политики, живо реагировать на современные вызовы общества.		
--	------------------------	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Педагогика и психология семьи	1 семестр, 1 курс	Б1.О.10 Научные основы сопровождения семьи и детства Б1.О.03«Управление проектами»	Б1.О.09 «Теория и практика социально-педагогического взаимодействия с семьей»

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.02 Актуальные проблемы тьюторского сопровождения семьи: проектный подход

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цели освоения дисциплины и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: «Актуальные проблемы тьюторского сопровождения семьи» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области работы с семьями, имеющими детей, формирование у магистрантов целостного представления о закономерностях развития и саморазвития, мотивации к самосовершенствованию; развивать социально-педагогическую направленность, педагогическое мышление и творческую готовность к предстоящей профессиональной деятельности; способствовать пониманию магистрами важности содержания семейного тьюторства в профессиональной деятельности, ориентировать будущих магистрантов на достижение вершин профессионализма.

Краткое содержание дисциплины: Семья в современном образовательном пространстве. Виды и типы тьюторского сопровождения семьи. Правовое регулирование прав и обязанностей семейных тьюторов. Исторический аспект развития семейной педагогики за рубежом и в России. О внедрении новых технологий в образование и в систему социально-педагогической защиты населения в Российской Федерации, региональный опыт в РС (Я). Международный и российский опыт семейного тьюторства. Ключевая идея концепции семейного тьюторства. Создание комфортной среды для детей дошкольного и школьного возраста. Ранняя помощь семье в системе семейного воспитания. Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста. Ресурсные возможности ДОУ, школы для взаимодействия с семьями, имеющими детей в условиях образования. Технологии работы семейного тьюторства. Психолого-педагогическое сопровождение студентов при организации семейного тьюторства. Развитие профессиональной компетентности семейного тьютора в условиях реализации семейного воспитания. Подготовка и переподготовка педагогических кадров - семейных тьюторов в РС(Я).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Теоретические подходы к социально-педагогическому проектированию	ПК-2 - способен проектировать методы и формы тьюторского сопровождения семьи на основе отечественного и зарубежного опыта, подбирать и разрабатывать методические средства, технологии, моделировать	2.1. Разрабатывает и реализует эффективные программы тьюторского сопровождения повышающие уровень психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов для индивидуализации образовательного процесса; 2.2. Разрабатывает и обосновывает социально	Знать: основы семействедения, нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании, и во взаимодействии с другими социальными институтами; формы и методы социально-педагогической работы, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидностью; подходы к проектированию индивидуальных	Устное выступление со слайдами. Реферат. Написание эссе. Защита проекта Тестирование

	ь и прогнозировать социально-значимые проекты по защите семьи и детства.	значимые проекты защиты семьи и детства согласно нормативно-правовым основам организации тьюторского сопровождения; 2.3. Осуществляет координацию взаимодействия субъектов образовательной среды с другими институтами социализации, в целях реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	образовательных маршрутов. Уметь: разрабатывать социально-значимые проекты по защите семьи и детства, оказывающие помощь семье в социализации, а также способствующие их эффективному взаимодействию с другими социальными институтами. Владеть: проектированием адаптированной, открытой образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью, основами консультационной поддержки обучающихся и родителей по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.	Анализ ситуаций. Решение педагогических и психологических задач.
--	--	--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Актуальные проблемы тьюторского сопровождения семьи: проектный подход	1, 1	Б1.О.03 Управление проектами	Б1.О.09 Теория и практика социально-педагогического взаимодействия с семьей Б2.О.03(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.04(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Педагогическая система работы с семьями «группы риска»
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системных представлений о психолого-коррекционной работе с семьями «группы риска»; ознакомление студентов со структурой психодиагностической работы с семьями «группы риска», закрепление навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем психолого-педагогической коррекционной работы с семьями «группы риска».

Краткое содержание дисциплины: Семья и актуальные проблемы ее становления. Основные проблемы современной семьи. Семьи «группы риска». Современные подходы к социальной и психолого-педагогической работе с семьей «группы риска». Психолого-педагогическая работа по профилактике девиантных форм поведения детей и подростков. Психолого-педагогическая поддержка лиц, перенесших семейное насилие. Психолого-педагогическая работа с детьми – инвалидами и их родителями. Семейное консультирование и его методы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы компетенций)	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Основы педагогической деятельности	ПК-1- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в взаимодействии с семьей, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной и семейной политики.	1.4. способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 1.5. строить педагогическую деятельность во взаимодействии с семьей, способен формировать образовательную среду в социуме для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. 1.6. использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной и семейной политики, живо реагировать на современные вызовы общества.	Знать: основы общей и специальной дидактики, современные методики и технологии работы с субъектами образования; Уметь: грамотно взаимодействовать с родителями, с детьми, в том числе – с особенностями развития и особыми потребностями, уметь оформлять различную документацию по защите прав детей и родителей; Владеть: способами организации образовательного пространства, создавать организационно-педагогические условия для развития обучающихся и родителей, в том числе - для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ..	Устное выступление со слайдами. Реферат. Написание эссе.

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Название дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной учебной дисциплины

			учебной дисциплины	выступает опорой
Б1.В.03	Педагогическая система работы с семьями «группы риска»	3	Б.1.01. Нормативно-правовое обеспечение защиты детства и семьи; Б.1.Б.04 Научные основы сопровождения семьи;	Б.1.В.03. Основы психолого-педагогического консультирования семьи

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 Основы психолого-педагогического консультирования семьи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: с учётом современных подходов освоение особенностей психолого-педагогического консультирования семьи: освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования семьи, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Задачами курса являются: создание у магистров целостного представления о процессе психологического консультирования по семейным проблемам, его содержании, направлениях и формах; обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического знания по специальности; формирование навыков психологического консультирования; создание условия для выработки каждым магистром своего профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей, определения путей профессионального роста; развитие психологической компетентности в области психологии консультирования семьи.

Краткое содержание дисциплины: Введение в психологическое консультирование. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Организационно-методическое обеспечение и технология психологического консультирования. Психологическое консультирование по семейным проблемам. Практика психологического консультирования и психологической коррекции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организация психологического консультирования и сопровождения субъектов образования и социальной сферы.	ПК – 4 - способен сопровождать, организовать индивидуальные образовательные маршруты, оказать адресную социально-педагогическую помощь и поддержку разным типам семей, включая обучающихся с ОВЗ и оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, диагностировать и консультировать детско-	4.1. Обосновывает эффективность применения методов и средств тьюторского сопровождения семьи, адресного психологического консультирования, помощи и сопровождения субъектов образования и социальной сферы; 4.2. На основе современных научных тенденций разрабатывает адаптированные системы психологической консультации, помощи и	Знать: законодательные акты, нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании, принципы организации тьюторской деятельности при взаимодействии образовательного учреждения и семьи, содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейной педагогики и психологии современной семьи, актуальные проблемы тьюторского сопровождения семьи, тьюторские	Устное выступление со слайдами. Реферат. Устный опрос Выступление со слайдами на НПК. Реферат. Написание эссе.

	родительские взаимоотношения.	сопровождения по вопросам семьи и детства; 4.3. консультирование и сопровождение детей и родителей из семей, попавшим в трудные жизненные ситуации, в том числе, в условиях инклюзии.	технологии, методы самооценивания и создания рефлексивных текстов анализа социокультурного опыта, виды отчетной документации. Уметь: определить инновационные тенденции развития социально-педагогической науки и образования; обосновать свое видение на развитие национально-региональной системы образования в геополитической ситуации, вести профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях, применять методы педагогической диагностики, педагогической поддержки и оформления индивидуальных образовательных запросов детей с ОВЗ, консультировать по вопросам участия проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и профессионального самоопределения. Владеть: умениями выявлять индивидуальные особенности, способности, проблемы и затруднения обучающихся, методами планирования и создания организационно-педагогических условий в семьях, оказания тьюторской помощи с использованием разнообразных форм	Защита проекта
--	-------------------------------	--	--	----------------

			взаимодействия с родителями и детьми, в том числе, в условиях инклюзии, методиками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов, умением использовать их в профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих социально-образовательную деятельность.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Основы психолого-педагогического консультирования семьи	3	Б.1.01. Нормативно-правовое обеспечение защиты детства и семьи; Б.1.Б.04 Научные основы сопровождения семьи;	Б.1.В.03. Педагогическая система работы с семьями «группы риска».

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 Современные исследования педагогического потенциала семьи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: с учётом современных подходов к образованию освоение основ научно-исследовательской деятельности тьютора в образовании и социальной сфере: освоение определенных видов и способов научно-исследовательской деятельности, необходимых для решения научно-практических задач психологического и педагогического исследования педагогического потенциала семьи в образовании, развитие личностных и профессиональных качеств исследователя.

Задачами курса являются: создание у магистров целостного представления о процессе научно-педагогического и психологического исследования, его содержании, направлениях и формах; обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического знания по специальности; формирование навыков оформления научных исследований; создание условия для выработки каждым магистром своего профессионального стиля научного анализа и синтеза, осознания своих профессиональных возможностей, определения путей профессионального роста; развитие педагогической компетентности в области сопровождения семьи и консультирования в образовании.

Краткое содержание дисциплины: Введение в современное исследование семьи. Профессиональная подготовка семейного тьютора, принципы работы. Организационно-методическое обеспечение и технология психологического исследования и консультирования. Изучение педагогического потенциала родителей и консультирование по семейным проблемам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Основы научно-исследовательской деятельности	ПК-3 – способен анализировать результаты современных научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и мониторинг в системе сопровождения семьи и детства.	3.1. Анализирует результаты современных научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, использует современные методы психологической диагностики детско-родительских взаимоотношений и семейного воспитания; 3.2. Осуществляет самостоятельно научное исследование и мониторинг в системе сопровождения семьи и детства, использует специальные исследовательские адаптированные технологии и методы психологической диагностики с учетом	Знать: дидактические и диагностические, теоретические и методические основы прикладного анализа детей с ОВЗ и инвалидностью; основы анализа и оценки, подходы к созданию алгоритмов адаптированных программ, формы социального партнерства; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; Уметь: анализировать результаты современных научных	Устное выступление со слайдами. Реферат. Устный опрос Выступление со слайдами на НПК. Реферат. Написание эссе. Защита проекта

		образовательной и социальной среды социума, семьи и детства; 3.3. Осуществляет мониторинг, экспертизу (оценку) и интерпретацию результатов психологической диагностики супружеских взаимоотношений, семьи как малой группы и детства как предмета исследования.	исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере семьи и детства, самостоятельно осуществлять научное исследование, действовать в нестандартных ситуациях, анализировать, ставить и решать исследовательские проблемы, обновлять знания методов и подходов в прикладном анализе поведения детей с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методологией научного исследования, современными технологиями организации сбора, обработки данных, самостоятельно осуществлять научное исследование, основными принципами проведения научных исследований в области фамилистики, анализировать результаты научных исследований, технологией организации и проведения опытно-экспериментальной работы, правильно оформлять полученные результаты в сфере профессиональной деятельности, нести социально-педагогическую ответственность, подбор методических средств (визуальной поддержки) альтернативной коммуникации для формирования адаптированной образовательной среды	
--	--	---	--	--

			для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	Современные исследования педагогического потенциала семьи	2	Б1.В.01 Педагогика и психология семьи Б1.О.07 Нормативно-правовое обеспечение защиты детства и семьи; Б1.О.10 Научные основы сопровождения семьи и детства	Б2.У.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.П.04(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01 Социально-педагогические тренинги семьи Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у магистрантов компетенции в области социально-педагогических тренингов семьи.

Краткое содержание дисциплины: Основные направления тренинговой работы с семьей. Основные механизмы и факторы тренингового воздействия. Основные принципы диагностики семьи. Структура и динамика развития семьи. Консультативные техники помощи семье. Тренинговые методы работы с семьей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; 3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды; 3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; 3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для	Знает: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. Умеет: определять свою роль как руководителя в команде; анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий; строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельности; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы. Владеет: навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды	Программ а тренинга

		достижения поставленной цели; 3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды	
Организация психологического консультирования и сопровождения субъектов образования и социальной сферы.	ПК – 4 - способен сопровождать, организовать индивидуальные образовательные маршруты, оказать адресную социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку разным типам семей, включая обучающихся с ОВЗ и оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, диагностировать и консультировать детско-родительские взаимоотношения.	4.1. Обосновывает эффективность применения методов и средств тьюторского сопровождения семьи, адресного психологического консультирования, помощи и сопровождения субъектов образования и социальной сферы; 4.2. На основе современных научных тенденций разрабатывает адаптированные системы психологической консультации, помощи и сопровождения по вопросам семьи и детства; 4.3. консультирование и сопровождение детей и родителей из семей, попавшим в трудные жизненные ситуации, в том числе, в условиях инклюзии.	Знать: законодательные акты, нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании, принципы организации тьюторской деятельности при взаимодействии образовательного учреждения и семьи, содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейной педагогики и психологии современной семьи, актуальные проблемы тьюторского сопровождения семьи, тьюторские технологии, методы самооценивания и создания рефлексивных текстов анализа социокультурного опыта, виды отчетной документации. Уметь: определить инновационные тенденции развития социально-педагогической науки и образования; обосновать свое видение на развитие национально-региональной системы образования в геополитической ситуации, вести профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях, применять методы педагогической диагностики, педагогической поддержки и оформления индивидуальных образовательных запросов детей с ОВЗ, консультировать по вопросам участия проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и профессионального самоопределения. Владеть: умениями выявлять индивидуальные особенности, способности, проблемы и затруднения обучающихся, методами планирования и создания организационно-педагогических условий в семьях, оказания тьюторской помощи с использованием разнообразных форм взаимодействия с родителями и детьми, в том числе, в условиях инклюзии, методиками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов, умением использовать их в профессиональной деятельности в организациях,	тестирование

			осуществляющих социально-образовательную деятельность.	
--	--	--	--	--

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-психологические тренинги семьи	4	Б1.В.ДВ.02.01 Формирование безопасной среды в образовании и социальной сфере	Б2.О.04(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг управления конфликтом

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие коммуникативной компетентности для более эффективного функционирования в профессиональной среде, развить умение управлять конфликтами в семейных взаимоотношениях.

Краткое содержание дисциплины: Теории конфликтов. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Основные типы конфликтов. Профилактика, управление и разрешение конфликтов. Управление стрессами для предупреждения конфликтов. Диагностика конфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; 3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организует и руководит работой команды; 3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; 3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для	Знает: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. Умеет: определять свою роль как руководителя в команде; анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий; строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельности; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать эффективность деятельности трудового	Эссе (аргументированное) Устное выступление (доклад) Презентация Мини-реферат

		достижения поставленной цели; 3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	коллектива как малой социальной группы. Владеет: навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды; навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды	
Организация психологического консультирования и сопровождения субъектов образования и социальной сферы.	ПК – 4 - способен сопровождать, организовать индивидуальные образовательные маршруты, оказать адресную социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку разным типам семей, включая обучающихся с ОВЗ и оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, диагностировать и консультировать детско-родительские взаимоотношения.	4.1. Обосновывает эффективность применения методов и средств тьюторского сопровождения семьи, адресного психологического консультирования, помощи и сопровождения субъектов образования и социальной сферы; 4.2. На основе современных научных тенденций разрабатывает адаптированные системы психологической консультации, помощи и сопровождения по вопросам семьи и детства; 4.3. консультирование и сопровождение детей и родителей из семей, попавшим в трудные жизненные ситуации, в том числе, в условиях инклюзии.	Знать: законодательные акты, нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании, принципы организации тьюторской деятельности при взаимодействии образовательного учреждения и семьи, содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейной педагогики и психологии современной семьи, актуальные проблемы тьюторского сопровождения семьи, тьюторские технологии, методы самооценивания и создания рефлексивных текстов анализа социокультурного опыта, виды отчетной документации. Уметь: определить инновационные тенденции развития социально-педагогической науки и образования; обосновать свое видение на развитие национально-региональной системы образования в геополитической ситуации, вести профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях, применять методы педагогической диагностики, педагогической поддержки и оформления индивидуальных образовательных запросов детей с ОВЗ, консультировать по вопросам участия проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и профессионального самоопределения. Владеть: умениями выявлять индивидуальные особенности, способности, проблемы и затруднения обучающихся, методами планирования и создания организационно-педагогических условий в семьях, оказания тьюторской помощи с использованием разнообразных форм взаимодействия с родителями и детьми, в том числе, в условиях инклюзии,	Эссе (аргументированное) Устное выступление (доклад) Презентация Мини-реферат

			методиками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов, умением использовать их в профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих социально-образовательную деятельность.	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.02	Тренинг управления конфликтом	4	Б1.О.05 Психология лидерства Б1.О.09 Теория и практика социально-педагогического взаимодействия с семьей Б1.В.04 Основы психолого-педагогического консультирования семьи	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Формирование безопасной среды в образовании и социальной сфере
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление магистров с теорией и практикой психологии безопасности в образовательной и социальной среде, технологиями организации психологически безопасной и комфортной среды.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы психологической безопасности образовательной и социальной среды. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Психологическая диагностика безопасности образовательной и социальной среды. Обеспечение психологической безопасности детей и взрослых.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; 1.2. Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению; 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; 1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Знает: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития; методы научного исследования. Умеет: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними; отличать научные исследования от ненаучных; обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию; выстраивать, реконструировать и	Устное выступление (доклад) Презентация Мини-реферат

			оценивать научную аргументацию; оценивать возможные последствия и риски принятых решений; вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации Владеет: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий; методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов; методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения	
Основы педагогической деятельности	ПК-1- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в взаимодействии с семьей, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной и семейной политики.	1.7. способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 1.8. строить педагогическую деятельность во взаимодействии с семьей, способен формировать образовательную среду в социуме для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. 1.9. использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной и семейной политики, живо реагировать на	Знать: основы общей и специальной дидактики, современные методики и технологии работы с субъектами образования; Уметь: грамотно взаимодействовать с родителями, с детьми, в том числе – с особенностями развития и особыми потребностями, уметь оформлять различную документацию по защите прав детей и родителей; Владеть: способами организации образовательного пространства, создавать организационно-педагогические условия для развития обучающихся и родителей, в том числе - для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ..	Устное выступление (доклад)

		современные вызовы общества.		
Теоретические подходы к социально-педагогическому проектированию	ПК-2 - способен проектировать методы и формы тьюторского сопровождения семьи на основе отечественного и зарубежного опыта, подбирать и разрабатывать методические средства, технологии, моделировать и прогнозировать социально-значимые проекты по защите семьи и детства.	2.1. Разрабатывает и реализует эффективные программы тьюторского сопровождения повышающие уровень психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов для индивидуализации образовательного процесса; 2.2. Разрабатывает и обосновывает социально значимые проекты защиты семьи и детства согласно нормативно-правовым основам организации тьюторского сопровождения; 2.3. Осуществляет координацию взаимодействия субъектов образовательной среды с другими институтами социализации, в целях реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Знать: основы семействедения, нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании, и во взаимодействии с другими социальными институтами; формы и методы социально-педагогической работы, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидностью; подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: разрабатывать социально-значимые проекты по защите семьи и детства, оказывающие помощь семье в социализации, а также способствующие их эффективному взаимодействию с другими социальными институтами. Владеть: проектированием адаптированной, открытой образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью, основами консультационной поддержки обучающихся и родителей по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.	Тестирование
			Уметь: грамотно применять методы и технологии психологической диагностики и экспертизы в образовательной и социальной среде.	Анализ психолого-педагогических ситуаций
			Владеть: методами и современными технологиями организации психологической диагностики и экспертизы (оценки) безопасности	Мини-реферат, Защита презентации

			образовательной и социальной среды	
--	--	--	------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Формирование безопасной образовательной среды в образовании и социальной сфере	4	Б1.О.11 Современные проблемы науки и образования	Б2.О.04(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Государственная семейная политика РФ
Трудоемкость 2 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системных представлений о государственной семейной политике РФ, об опыте работы с разными типами семей, семьями «группы риска»; ознакомление студентов со структурой социальной работы с семьями, закрепление навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем социально-психолого-педагогической работы с семьями с детьми: льготы, субсидии, «материнский капитал» и другие выплаты.

Краткое содержание дисциплины: Семья и актуальные проблемы ее поддержки, становление государственной социальной политики РФ, опыт работы с семьями с детьми за рубежом. Концепция государственной и демографической политики РФ, Национальный проект «Демография», «Здоровье», «Десятилетие Детства» и др. Различные подходы к изучению семьи. Нормативно-правовая база государственной и региональной семейной политики РФ. Социальная защита семьи и детства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; 1.2. Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению; 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; 1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Знает: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития; методы научного исследования. Умеет: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними; отличать научные исследования от ненаучных; обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию;	Устное выступление (доклад) Презентация Мини-реферат

			выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; оценивать возможные последствия и риски принятых решений; вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации Владеет: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий; методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов; методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения	
Основы педагогической деятельности	ПК-1- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в взаимодействии с семьей, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной и семейной политики.	1.10. способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 1.11. строить педагогическую деятельность во взаимодействии с семьей, способен формировать образовательную среду в социуме для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. 1.12. использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной и	Знать: основы общей и специальной дидактики, современные методики и технологии работы с субъектами образования; Уметь: грамотно взаимодействовать с родителями, с детьми, в том числе – с особенностями развития и особыми потребностями, уметь оформлять различную документацию по защите прав детей и родителей; Владеть: способами организации образовательного пространства, создавать организационно-педагогические условия для развития обучающихся и родителей, в том числе - для формирования адаптированной образовательной среды для	Реферат Устное выступление (доклад) Мини-реферат

		семейной политики, живо реагировать на современные вызовы общества.	обучающихся с инвалидностью и ОВЗ..	
Теоретические подходы к социально-педагогическому проектированию	ПК-2 - способен проектировать методы и формы тьюторского сопровождения семьи на основе отечественного и зарубежного опыта, подбирать и разрабатывать методические средства, технологии, моделировать и прогнозировать социально-значимые проекты по защите семьи и детства.	2.1. Разрабатывает и реализует эффективные программы тьюторского сопровождения повышающие уровень психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов для индивидуализации образовательного процесса; 2.2. Разрабатывает и обосновывает социально значимые проекты защиты семьи и детства согласно нормативно-правовым основам организации тьюторского сопровождения; 2.3. Осуществляет координацию взаимодействия субъектов образовательной среды с другими институтами социализации, в целях реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Знать: основы семействования, нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании, и во взаимодействии с другими социальными институтами; формы и методы социально-педагогической работы, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидностью; подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: разрабатывать социально-значимые проекты по защите семьи и детства, оказывающие помощь семье в социализации, а также способствующие их эффективному взаимодействию с другими социальными институтами. Владеть: проектированием адаптированной, открытой образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью, основами консультационной поддержки обучающихся и родителей по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.	Тестирование

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Государственная семейная политика РФ	4	Б1.В.01 Педагогика и психология семьи	Б2.О.04(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Гендерный подход в образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения психологического знания и методов изучения особенностей и закономерностей гендерных различий, ведущих к научному осмыслению и пониманию современной социальной ситуации, ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: История гендерной психологии. Стратификация полов в разных культурах. Теории и концепции гендерной психологии. Гендерные стереотипы. Гендерная социализация. Гендерные отношения. Психологическое консультирование и сопровождение субъектов образования и социальной сферы на основе гендерного подхода.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы компетенций)	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии; 5.2. Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы; 5.3. Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.4. Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.	Знает: научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере; национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач. Умеет: анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; внедрять опыт традиционной инновационной деятельности в профессиональной сфере. Владеет: приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач.	Устное выступление (доклад) Презентация Мини-реферат
Основы научно-	ПК-3 – способен анализировать	3.1. Анализирует результаты	Знать: дидактические и диагностические,	Тестирование

исследовательской деятельности	результаты современных научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и мониторинг в системе сопровождения семьи и детства.	современных научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, использует современные методы психологической диагностики детско-родительских взаимоотношений и семейного воспитания; 3.2. Осуществляет самостоятельно научное исследование и мониторинг в системе сопровождения семьи и детства, использует специальные исследовательские адаптированные технологии и методы психологической диагностики с учетом образовательной и социальной среды социума, семьи и детства; 3.3. Осуществляет мониторинг, экспертизу (оценку) и интерпретацию результатов психологической диагностики супружеских взаимоотношений, семьи как малой группы и детства как предмета исследования.	теоретические и методические основы прикладного анализа детей с ОВЗ и инвалидностью; основы анализа и оценки, подходы к созданию алгоритмов адаптированных программ, формы социального партнерства; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; Уметь: анализировать результаты современных научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере семьи и детства, самостоятельно осуществлять научное исследование, действовать в нестандартных ситуациях, анализировать, ставить и решать исследовательские проблемы, обновлять знания методов и подходов в прикладном анализе поведения детей с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методологией научного исследования, современными технологиями организации сбора, обработки данных, самостоятельно осуществлять научное исследование, основными принципами проведения научных исследований в области фамилистики, анализировать результаты научных исследований, технологией организации и проведения опытно-экспериментальной работы, правильно оформлять полученные результаты в сфере профессиональной деятельности, нести социально-педагогическую ответственность, подбор методических средств	Опрос
--------------------------------	---	--	---	-------

			(визуальной поддержки) альтернативной коммуникации для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
Организация психологического консультирования и сопровождения субъектов образования и социальной сферы.	ПК – 4 - способен сопровождать, организовать индивидуальные образовательные маршруты, оказать адресную социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку разным типам семей, включая обучающихся с ОВЗ и оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, диагностировать и консультировать детско-родительские взаимоотношения.	4.1. Обосновывает эффективность применения методов и средств тьюторского сопровождения семьи, адресного психологического консультирования, помощи и сопровождения субъектов образования и социальной сферы; 4.2. На основе современных научных тенденций разрабатывает адаптированные системы психологической консультации, помощи и сопровождения по вопросам семьи и детства; 4.3. консультирование и сопровождение детей и родителей из семей, попавшим в трудные жизненные ситуации, в том числе, в условиях инклюзии.	Знать: законодательные акты, нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании, принципы организации тьюторской деятельности при взаимодействии образовательного учреждения и семьи, содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейной педагогики и психологии современной семьи, актуальные проблемы тьюторского сопровождения семьи, тьюторские технологии, методы самооценивания и создания рефлексивных текстов анализа социокультурного опыта, виды отчетной документации. Уметь: определить инновационные тенденции развития социально-педагогической науки и образования; обосновать свое видение на развитие национально-региональной системы образования в геополитической ситуации, вести профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях, применять методы педагогической диагностики, педагогической поддержки и оформления индивидуальных образовательных запросов детей с ОВЗ, консультировать по вопросам участия проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и профессионального самоопределения. Владеть: умениями выявлять индивидуальные особенности, способности, проблемы и затруднения	Устное выступление (доклад) Презентация слайда Мини-реферат

			обучающихся, методами планирования и создания организационно-педагогических условий в семьях, оказания тьюторской помощи с использованием разнообразных форм взаимодействия с родителями и детьми, в том числе, в условиях инклюзии, методиками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов, умением использовать их в профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих социально-образовательную деятельность.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Гендерный подход в образовании	4	Б1.В.01 Педагогика и психология семьи; Б1.В.05 Современные исследования педагогического потенциала семьи.	Б1.В.03. Педагогическая система работы с семьями «группы риска»; Б1.В.04 Основы психолого-педагогического консультирования семьи.

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Региональные технологии сопровождения семьи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций необходимых семейному тьютору для реализации региональных технологий сопровождения семьи.

Краткое содержание дисциплины: Понятие технологии сопровождения семьи. Этнопсихологические проблемы исследования семьи. Практика сопровождения семьи с учетом региональных особенностей. Региональные технологии сопровождения семьи в РС(Я).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы компетенций)	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии; 5.2. Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы;	Знает: научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере; национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач. Умеет: анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; внедрять опыт традиционно-инновационной деятельности в профессиональной сфере. Владеет: приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач.	Презентация Мини-реферат
Основы научно-исследовательской деятельности	ПК-3 – способен анализировать результаты современных научных исследований, применять их при решении конкретных	3.1. Анализирует результаты современных научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских	Знать: ; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	тест Анализ ситуаций

	научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и мониторинг в системе сопровождения семьи и детства.	задач в сфере проблем семьи 3.2. Осуществляет самостоятельно научное исследование и мониторинг в системе сопровождения семьи и детства	исследовательских задач в сфере семьи; Уметь: анализировать результаты современных научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере семьи и детства, самостоятельно осуществлять научное исследование, действовать в нестандартных ситуациях. Владеть: методологией научного исследования, современными технологиями организации сбора, обработки данных, самостоятельно осуществлять научное исследование, основными принципами проведения научных исследований в области фамилистики, анализировать результаты научных исследований, технологией организации и проведения опытно-экспериментальной работы, правильно оформлять полученные результаты в сфере профессиональной деятельности	Подготовка проекта
Организация психологического консультирования и сопровождения субъектов образования и социальной сферы.	ПК – 4 - способен сопровождать, организовать индивидуальные образовательные маршруты, оказать адресную социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку разным типам семей, включая обучающихся с ОВЗ и оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, диагностировать и консультировать детско-родительские взаимоотношения.	4.1. Обосновывает эффективность применения методов и средств тьюторского сопровождения семьи, адресного психологического консультирования, помощи и сопровождения субъектов образования и социальной сферы; 4.2. На основе современных научных тенденций разрабатывает адаптированные системы психологической консультации, помощи и сопровождения по вопросам семьи и детства;	Знать: законодательные акты, нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании, актуальные проблемы тьюторского сопровождения семьи,. Уметь: обосновать свое видение на развитие национально-региональной системы образования в геополитической ситуации, Владеть: методами планирования и создания организационно-педагогических условий в семьях с учетом региональных особенностей, оказания тьюторской помощи с использованием разнообразных форм взаимодействия с родителями и детьми	Устное выступление (доклад) Презентация Мини-реферат

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Название дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Региональные технологии сопровождения семьи	4	Б1.О.10 Научные основы сопровождения семьи и детства	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.5. **Язык преподавания:** русский

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: ознакомление студентов со спецификой профессиональной деятельности, ее нормативно-правовой стороной; приобретение практических умений и навыков, укрепление мотивации к труду семейного тьютора.

Краткое содержание практики: ознакомительная практика проходит в 3 этапа:

- организационный этап (установочная конференция – ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, инструктаж по ТБ, ознакомление с документацией, распределение на базы практики, разработка индивидуального графика посещения занятий баз практик);
- аналитический этап (изучение деятельности специалистов по воспитательной работе; практическая деятельность в организации).
- обобщающий этап (итоговый) – подведение итогов (анализ и обобщение итогов практики, заполнение отчетной документации, участие в итоговой конференции.).

Место проведения практики: образовательные организации ГО «город Якутск».

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно, путем чередования в календарном учебном графике периодом учебного времени для проведения практики с периодом учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	6.1. Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста; 6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; 6.3. Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования.	Умеет: анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов; анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда; анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда. Владеет: способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов; методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации.	Характеристики на коллектив, учащегося. Психологический портрет ученика. Лист самоанализа к профессиональной готовности. Отчет по практике.

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.1. Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; 1.2. Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности.	Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеет: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Аналитический отчет по итогам прохождения практики. Паспорт, Устав, Положение, НПА ОУ или Центра. Дневник практики
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	7.1. Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений; 7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса; 7.3. Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает: механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей. Умеет: планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.	Аналитический отчет по итогам прохождения практики. Анализ НПА ОУ или Центра. Дневник практики

Основы педагогической деятельности	ПК-1- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в взаимодействии с семьей, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной и семейной политики.	1.13. способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 1.14. строить педагогическую деятельность во взаимодействии с семьей, способен формировать образовательную среду в социуме для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. 1.15. использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной и семейной политики, живо реагировать на современные вызовы общества.	Знать: основы общей и специальной дидактики, современные методики и технологии работы с субъектами образования; Уметь: грамотно взаимодействовать с родителями, с детьми, в том числе – с особенностями развития и особыми потребностями, уметь оформлять различную документацию по защите прав детей и родителей; Владеть: способами организации образовательного пространства, создавать организационно-педагогические условия для развития обучающихся и родителей, в том числе - для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ..	Устное выступление (доклад) Презентация своей практики Мини-отчет
------------------------------------	---	---	---	---

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.01 (У)	Учебная ознакомительная практика	2	Б1.В.01 Педагогика и психология семьи; Б1.В.05 Современные исследования педагогического потенциала семьи.	Б1.В.03. Педагогическая система работы с семьями «группы риска»; Б1.В.04 Основы психолого-педагогического консультирования семьи.

1.4. **Язык обучения:** русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.02 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 16 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: овладение на основе полученных теоретических знаний профессиональными умениями и навыками по научно-исследовательской деятельности, формирование знаний и умений в области организации и проведения научного исследования, оформления научного аппарата исследования, организации и описания опытно-экспериментальной работы.

Краткое содержание практики: Формы и стандарты выполнения научно-исследовательской работы. Работа с библиографическими источниками. Формулирование актуальности, проблемных ситуаций, целей и задач исследования. Методы исследования и выбор наиболее подходящих, исходя из задач конкретного исследования. Обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок

Место проведения практики: образовательные организации ГО «город Якутск», кафедра возрастной и педагогической психологии ПИ, ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения».

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; 1.2. Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению; 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и	Знает: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития; методы научного исследования. Умеет: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними; отличать научные исследования от ненаучных; обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию; выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; оценивать возможные последствия и риски принятых решений; вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации	Устное выступление (доклад) Презентация своей практики Мини-отчет

		4.3. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах); 4.4. Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках	структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении; выполнять полный/выборочный, аннотационный, реферативный письменный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, перевод заголовков собственных статей и их аннотаций с русского на иностранный язык. Владеет: навыками академического и профессионального общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; навыками составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках; навыками представления результатов, организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках	Защита плана-проспекта НИР
Основы научно-исследовательской деятельности и	ПК-3 – способен анализировать результаты современных научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и мониторинг в системе сопровождения семьи и детства.	3.1. Анализирует результаты современных научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, использует современные методы психологической диагностики детско-родительских взаимоотношений и семейного воспитания; 3.2. Осуществляет самостоятельно научное исследование и мониторинг в системе сопровождения семьи и детства, использует специальные исследовательские адаптированные	Знать: дидактические и диагностические, теоретические и методические основы прикладного анализа детей с ОВЗ и инвалидностью; основы анализа и оценки, подходы к созданию алгоритмов адаптированных программ, формы социального партнерства; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; Уметь: анализировать результаты современных научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере семьи и детства, самостоятельно осуществлять научное исследование, действовать в нестандартных ситуациях, анализировать, ставить и решать исследовательские проблемы, обновлять знания методов и подходов в прикладном анализе поведения детей с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методологией научного исследования, современными технологиями организации сбора,	Представление результатов прохождения практики в виде отчета и презентации и на заключительной конференции.

		технологии и методы психологической диагностики с учетом образовательной и социальной среды социума, семьи и детства; 3.3. Осуществляет мониторинг, экспертизу (оценку) и интерпретацию результатов психологической диагностики супружеских взаимоотношений, семьи как малой группы и детства как предмета исследования.	обработки данных, самостоятельно осуществлять научное исследование, основными принципами проведения научных исследований в области фамилистики, анализировать результаты научных исследований, технологией организации и проведения опытно-экспериментальной работы, правильно оформлять полученные результаты в сфере профессиональной деятельности, нести социально-педагогическую ответственность, подбор методических средств (визуальной поддержки) альтернативной коммуникации для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
--	--	---	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа	1,2,3,4	Б1.О.01 Методология научных исследований Б1.О.03 Управление проектами Б1.О.11 Современные проблемы науки и образования	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: приобретение практических умений и навыков семейного тьютора, профессионально-психологической деятельности, укрепление мотивации к труду семейного тьютора, развитие навыков организации и руководства работы команды, вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели.

Краткое содержание практики: производственная педагогическая практика проходит в 3 этапа: *адаптационный* (организационный); *основной* (активное взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективом, социальной средой); *заключительный* (подведение итогов, рефлексия).

Место проведения практики: образовательные организации г. Якутска, ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения»

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения вида практики в объеме 8 недель.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; 4.2. Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности. 4.3. Разрабатывает и реализовывает	Знает: современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; концепции нравственного воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве. сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Умеет: систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; обогащать предметное содержание с целью обеспечения ценностно-ориентирующей функции духовно-нравственного воспитания обучающихся выявлять тенденции в духовно-нравственном становлении современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно-ориентирующей функции образования. Владеет: навыками проведения научного исследования по духовно-	Устное выступление (доклад) Презентация своей практики Мини-отчет Оформление документов

		программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся.	нравственному воспитанию обучающихся навыками разработки программы по формированию УУД нравственно-этической ориентации методами воспитания и обучения в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями развития, с учетом народных традиций воспитания коренных народов Севера.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	5.1. Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; 5.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; 5.3. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и	Знает: демонстрирует знание основ контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении. Умеет: умеет разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся использует современные технологии объективной оценки образовательных достижений; способен осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы.	Устное выступление (доклад) Презентация своей практики Отчет

		корректирует трудности в обучении.	Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении.	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; 3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организовывает и руководит работой команды; 3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; 3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели; 3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для	Знает: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. Умеет: определять свою роль как руководителя в команде; анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий; строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельности; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы. Владеет: навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды; навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды	Протокол диагностики и анализа проблем семьи

		достижения поставленной цели		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии; 5.2. Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы; 5.3. Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; 5.4. Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.	Знает: научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере; национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач. Умеет: анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; внедрять опыт традиционной инновационной деятельности в профессиональной сфере. Владеет: приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач.	Протокол анализа посещенных мероприятий образовательного процесса
Основы педагогической деятельности и	ПК-1- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в взаимодействии с семьей, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной и семейной политики.	1.4. способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 1.5. строить педагогическую деятельность во взаимодействии с семьей, способен формировать образовательную среду в социуме для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Знать: основы общей и специальной дидактики, современные методики и технологии работы с субъектами образования; Уметь: грамотно взаимодействовать с родителями, с детьми, в том числе – с особенностями развития и особыми потребностями, уметь оформлять различную документацию по защите прав детей и родителей; Владеть: способами организации образовательного пространства, создавать организационно-педагогические условия для развития обучающихся и родителей, в том числе - для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ..	План конспекты занятий

		1.6. использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной и семейной политики, живо реагировать на современные вызовы общества.		
Организация психологического консультирования и сопровождения субъектов образования и социальной сферы.	ПК – 4 - способен сопровождать, организовать индивидуальные образовательные маршруты, оказать адресную социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку разным типам семей, включая обучающихся с ОВЗ и оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, диагностировать и консультировать детско-родительские взаимоотношения.	4.1. Обосновывает эффективность применения методов и средств тьюторского сопровождения семьи, адресного психологического консультирования, помощи и сопровождения субъектов образования и социальной сферы; 4.2. На основе современных научных тенденций разрабатывает адаптированные системы психологической консультации, помощи и сопровождения по вопросам семьи и детства; 4.3. консультирование и сопровождение детей и родителей из семей, попавшим в трудные жизненные ситуации, в том числе, в условиях инклюзии.	Знать: законодательные акты, нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании, принципы организации тьюторской деятельности при взаимодействии образовательного учреждения и семьи, содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейной педагогики и психологии современной семьи, актуальные проблемы тьюторского сопровождения семьи, тьюторские технологии, методы самооценивания и создания рефлексивных текстов анализа социокультурного опыта, виды отчетной документации. Уметь: определить инновационные тенденции развития социально-педагогической науки и образования; обосновать свое видение на развитие национально-региональной системы образования в геополитической ситуации, вести профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях, применять методы педагогической диагностики, педагогической поддержки и оформления индивидуальных образовательных запросов детей с ОВЗ, консультировать по вопросам участия проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и профессионального самоопределения. Владеть: умениями выявлять индивидуальные особенности, способности, проблемы и затруднения обучающихся, методами планирования и создания организационно-педагогических условий в семьях, оказания тьюторской помощи с использованием разнообразных форм взаимодействия с родителями и детьми, в том числе, в условиях инклюзии,	План конспектов занятий, проведенной диагностики, оформление ВКР

			методиками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов, умением использовать их в профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих социально-образовательную деятельность.	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.03 (П)	Производственная педагогическая практика	3	Б1.О.11 Современные проблемы науки и образования Б1.О.09 Теория и практика социально-педагогического взаимодействия с семьей Б1.В.01 Педагогика и психология семьи Б1.В.02 Актуальные проблемы тьюторского сопровождения семьи: проектный подход	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.04 (П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
Трудоемкость 11 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Краткое содержание практики: преддипломная практика проходит в 3 этапа:

- организационный этап - организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования;

- аналитический этап – технология корректного подбора и адекватного комплекса методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования; изучение и анализ научных трудов, методологической основы исследуемых проблем, включающие констатирующий, формирующий и контрольный этапы научного исследования,

- обобщающий этап (итоговый) - обеспечение валидности и объективности экспериментального опыта, систематизация практических рекомендаций по изучаемой научной теме.

Место проведения практики: Кафедра возрастной и педагогической психологии, ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения», СОШ ГО «город Якутск».

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения вида практики в объеме 10 недель и 4 дня.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	2.1. Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; 2.2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы; 2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы.	Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием	Разработанная программа-проект психолого-педагогического сопровождения по теме магистерской диссертации

			информационно-коммуникационных технологий); организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3.3. Проводит систематический анализ	Знает: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеет: "методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)."	Пакет используемых в проекте методик психолого-педагогического сопровождения по теме магистерской диссертации

		эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; 6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; 6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; 6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	Знает: основы педагогического проектирования; перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. Владеет: навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.	Разработанные программы мониторинга образовательных результатов обучающихся с критериями оценки.

		воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; 2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты; 2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач; 2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; 2.5. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; 2.6. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла; 2.7. Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов;	Знает: функциональные области управления проектами; методологию управления проектами; методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта; об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ. Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы; ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта; управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющих изменения в проекте, зон ответственности участников проекта; организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком; организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов Владеет: навыками разработки и управления проектами; навыками представления проектов в информационном пространстве	Разработанный проект индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с применением инклюзивных технологий

		2.8. Завершает проект с представлением результатов проекта		
Теоретические подходы к социально-педагогическому проектированию	ПК-2 - способен проектировать методы и формы тьюторского сопровождения семьи на основе отечественного и зарубежного опыта, подбирать и разрабатывать методические средства, технологии, моделировать и прогнозировать социально-значимые проекты по защите семьи и детства.	2.1. Разрабатывает и реализует эффективные программы тьюторского сопровождения повышающие уровень психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов для индивидуализации образовательного процесса; 2.2. Разрабатывает и обосновывает социально значимые проекты защиты семьи и детства согласно нормативно-правовым основам организации тьюторского сопровождения; 2.3. Осуществляет координацию взаимодействия субъектов образовательной среды с другими институтами социализации, в целях реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Знать: основы семействования, нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании, и во взаимодействии с другими социальными институтами; формы и методы социально-педагогической работы, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидностью; подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: разрабатывать социально-значимые проекты по защите семьи и детства, оказывающие помощь семье в социализации, а также способствующие их эффективному взаимодействию с другими социальными институтами. Владеть: проектированием адаптированной, открытой образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью, основами консультационной поддержки обучающихся и родителей по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.	Протокол диагностического обследования семьи. Отчет по проведенным коррекционным и (или) развивающим занятиям (играм) в соответствии со спецификой данного учреждения

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Индекс	Наименование практики	Семестр р изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.04 (П)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	4	Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы